



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LAS PARROQUIAS LA ESPERANZA Y PUGACHO DEL CANTÓN IBARRA”.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación especialización Inglés.

AUTOR: Padilla Padilla Karen Ximena

DIRECTOR: MSc. Christian David Andrade Molina

Ibarra, 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100473121-0		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Padilla Padilla Karen Ximena		
DIRECCIÓN:	Los Ceibos		
EMAIL:	karenp081296@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2-607-671	TELÉFONO MÓVIL:	0981481295

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACION ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS LA ESPERANZA Y PUGACHO DEL CANTÓN DE IBARRA.”
AUTOR (ES):	Padilla Padilla Karen Ximena
FECHA: DD/MM/AAAA	26-07-2019
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés.
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Christian Andrade

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 26 días del mes de Julio de 2019.

EL AUTOR:


 Padilla Padilla Karen Ximena

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR O ASESOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como Director de Trabajo de Grado con el siguiente tema: “ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LAS PARROQUIAS LA ESPERANZA Y PUGACHO DEL CANTÓN IBARRA”. Trabajo realizado por la señorita egresada: Padilla Padilla Karen Ximena, previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación especialización Inglés.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Director de Trabajo de Grado.



MSc. Christian David Andrade Molina

CI. 1714076120

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR O ASESOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como Director de Trabajo de Grado con el siguiente tema: “ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LAS PARROQUIAS LA ESPERANZA Y PUGACHO DEL CANTÓN IBARRA”. Trabajo realizado por la señorita egresada: Padilla Padilla Karen Ximena, previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación especialización Inglés.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Director de Trabajo de Grado.


MSc. Christian David Andrade Molina

CI. 1714076120

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE****FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

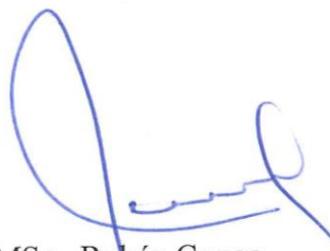
Los miembros del Tribunal aprueban el informe de investigación, sobre el tema: "ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LAS PARROQUIAS LA ESPERANZA Y PUGACHO DEL CANTÓN IBARRA". Trabajo realizado por la señorita egresada: Padilla Padilla Karen Ximena previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés.

Ibarra, 29 de julio de 2019

Para constancia firman



MSc. Christian Andrade
DIRECTOR



MSc. Rubén Congo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



MSc. Gabriela Bastidas
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



MSc. José Miguel Obando
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Yo, Padilla Padilla Karen Ximena con cédula de ciudadanía 1004731210 declaro bajo juramento que la presente investigación es de total responsabilidad de la Autora, y que se han respetado las diferentes fuentes de información realizando citas correspondientes.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Karen Ximena Padilla Padilla', written over a horizontal line.

Srta. Padilla Padilla Karen Ximena

CI: 1004731210

DEDICATORIA

A mi hija **Camila Monserratt** por quien cada día tiene sentido, la testigo silenciosa de mis luchas cotidianas en busca de un mejor futuro, a ella, mi vida, mi alegría, mi esperanza y la culminación de este trabajo y lo que representa. A mi madre **Ximena Padilla** por ser el pilar fundamental que me sostiene, el apoyo incondicional, el consejo sabio y oportuno, a ella dedico cada día de esfuerzo para lograr lo que hoy soy y ofrezco. A mi familia y mis amigos/as que con entusiasmo y cariño me dieron el valor y coraje para caminar. A mis maestros que, con sus conocimientos, ayuda oportuna y desinteresada contribuyeron a la finalización de este trabajo. A todos aquellos que son movidos por un gran amor a la vida, libertad y a un futuro mejor, que están convencidos de que todo se puede lograr con esfuerzo y dedicación. A todos ustedes dedico el producto de mi esfuerzo.

Karen

AGRADECIMIENTOS

En el presente trabajo de tesis, primeramente, me gustaría agradecer a Dios por darme el coraje para llegar hasta donde he llegado. A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE** por darme la oportunidad de estudiar y ser profesional. A mi tutor de tesis, **MSc. Christian Andrade**. También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y en especial a mis profesores: **MSc. Rubén Congo, MSc. José Miguel Obando, MSc. Gabriela Bastidas y MSc. Sandra Guevara** por sus consejos, su enseñanza y todo el apoyo recibido oportunamente a lo largo de la carrera.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida universitaria a las que me encantaría por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos muchas gracias.

Karen

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar cuáles son los aspectos relacionados con la motivación que brindan los profesores hacia los alumnos durante el proceso aprendizaje del Idioma Inglés en contextos urbanos-rurales. Este estudio se realizó aplicando un cuestionario el cual permitió medir sus actitudes y conocer el grado de conformidad en cuanto al Idioma Inglés, sobre todo el fin de mejorar la motivación extrínseca e intrínseca de sus estudiantes hacia un nuevo idioma. El resultado permitió emplear nuevas estrategias que permitan desarrollar la motivación estudiantil dentro de las instituciones tanto urbanas como rurales con la capacitación del investigador.

Dentro de la investigación, se consideró cada punto negativo que poseen las dos instituciones educativas, tanto la del sector urbano como la del rural. Es decir, se obtuvo un formato para el estudio motivacional realizando un “Cuestionario Adaptado de Likert”, el cual fue aplicado a 28 estudiantes de las instituciones en cuestión. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes del sector rural están motivados en cuanto al aprendizaje del Idioma Inglés, mientras en el sector urbano carecen de motivación debido a las comodidades que presenta su entorno. Siendo estos los resultados, la investigación sugiere ciertas implicaciones metodológicas por parte del maestro.

Para mejorar la motivación hacia el estudiante por parte del educando se realizó una capacitación basada en todos los aspectos que el estudiante necesita para mejorar el aprendizaje significativo del Idioma Inglés, y a su vez, obtener una motivación positiva por parte de los alumnos.

Palabras claves: Motivación, Adquisición L2, tipos de motivación, aprendizaje, actitud positiva.

SUMMARY

The purpose of this research is to analyze what aspects are related to the motivation that teachers provide to students during the process of learning the English Language in urban-rural contexts. This study was carried out by applying a questionnaire which allowed to measure their attitudes and to know the degree of conformity regarding the English language, above all in order to improve the extrinsic and intrinsic motivation of their students towards a new language. The result allowed the use of new strategies that allow the development of student motivation within both urban and rural institutions with the training of the researcher.

Within the research, each negative point of the two educational institutions, both urban and rural, was considered. In other words, a format for the motivational study was obtained by carrying out a "Likert Adapted Questionnaire", which was applied to 28 students from the institutions in question. The results obtained show that students in the rural sector are motivated in terms of learning the English Language, while in the urban sector they lack motivation due to the comforts of their environment. These being the results, the research suggests certain methodological implications on the part of the teacher.

In order to improve the learner's motivation towards the learner, training was carried out based on all the aspects that the learner needs to improve the significant learning of the English language, and in turn, to obtain a positive motivation on the part of the learners.

Keywords: Motivation, L2 Acquisition, types of motivation, learning, positive attitude.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR O ASESOR	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	III
AUTORÍA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS	VIII
RESUMEN	IX
SUMMARY	X
ÍNDICE DE CONTENIDOS	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE FIGURAS	XV
INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	1
El problema de investigación.....	4
Justificación	7
Relevancia.....	8
Objetivos.....	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO I	11
1 MARCO TEÓRICO.....	11
1.1 Diferencias generales en educación en contextos urbanos y rurales	11
1.2 Diferencias geográficas en el aprendizaje del Idioma Inglés.....	13
1.3 Actores en la motivación para el aprendizaje del Idioma Inglés	17
1.4 Abordaje a la motivación desde el modelo “ <i>L2 Motivational Self System</i> ”	18

CAPÍTULO II.....	21
2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1 Tipo de investigación.....	21
2.2 Métodos.....	22
2.3 Los sitios de estudio.....	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
2.5 Selección de la muestra.....	25
CAPÍTULO III.....	26
3 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	26
3.1 Comportamiento motivado al aprendizaje	27
3.1.1 Auto concepto ideal.....	28
3.2 Experiencia de aprendizaje	30
3.2.1 Aprendizaje fuera de la escuela.....	30
3.2.2 Experiencia de aprendizaje en la escuela	31
3.2.3 Influencia de maestro	33
3.3 Influencia del contexto.....	34
3.3.1 Influencia de la familia.....	34
3.3.2 Postura internacional	35
3.4 Instrumentalidad del idioma	37
CAPÍTULO IV	38
4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN	38
4.1 Discusión de resultados.....	38
4.1.1 Autoconcepto	38
4.1.2 Experiencia de aprendizaje.....	39
4.1.3 Influencia del entorno.....	40

4.2 Sugerencias de intervención	42
CAPÍTULO V.....	50
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1 Conclusiones.....	50
5.2 Recomendaciones	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS	56
Anexo 1 Fotografías.....	56
Anexo 2 Certificados	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Sitios de estudio	23
Tabla 2	Escala de Likert	25
Tabla 3	Comportamiento motivado al aprendizaje	27
Tabla 4	Auto concepto ideal	29
Tabla 5	Aprendizaje fuera de la escuela	30
Tabla 6	Experiencia de aprendizaje en el aula	32
Tabla 7	Influencia del maestro.....	33
Tabla 8	Influencia de la familia	35
Tabla 9	Postura internacional.....	36
Tabla 10	Instrumentalidad del idioma	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Comportamiento motivado al aprendizaje.....	28
Figura 2	Auto concepto ideal.....	29
Figura 3	Aprendizaje fuera de la escuela.....	31
Figura 4	Experiencia de aprendizaje en la escuela.	32
Figura 5	Influencia del maestro	34
Figura 6	Influencia de la familia.....	35
Figura 7	Postura internacional.	36
Figura 8	Instrumentalidad del idioma.....	37
Figura 9	Encuesta a los alumnos U. E. La Esperanza 1era sección.....	56
Figura 10	Encuesta a los alumnos U. E. La Esperanza 2da sección.....	56
Figura 11	Socialización encuesta a los alumnos de la U. E. Capitán Cristóbal de Troya.	56

INTRODUCCIÓN

Cuando echamos una mirada hacia el sector urbano y rural podemos decir que los dos difieren en muchos aspectos, podemos incluso mencionar las condiciones de vida, salud, bienestar y cómo tales afectan al desarrollo social de un país.

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo mostrar similitudes y diferencias con respecto a factores motivacionales que inciden en la enseñanza del Idioma Inglés, y cómo los mismos limitan el aprendizaje. Es de esta forma que son los estudiantes la clave para este trabajo investigativo, puesto que son ellos quienes tienen la ventaja de recibir el idioma de una forma rápida gracias a su edad, y es en ellos en donde se apreciará el futuro de la sociedad.

Además, este trabajo investigativo se desarrolló en el contexto urbano – rural en comparación entre las unidades educativas de las Parroquias La Esperanza y Pugacho del Cantón Ibarra. A su vez se empleará una encuesta capaz de evaluar qué grado de motivación poseen los estudiantes de los dos contextos urbano-rurales.

ANTECEDENTES

En 1912 se introdujo la enseñanza del inglés en Ecuador. Sin embargo, no fue hasta la década de 1950 que la materia se convirtió oficialmente en parte del programa de la malla curricular en las escuelas. En ese entonces, al igual que hoy en día, se encontró que una de las principales problemáticas fue la falta de maestros calificados. Por lo tanto, la enseñanza de Inglés no estaba a cargo de profesionales preparados en ese campo, sino en manos de maestros "aficionados" que sabían poco sobre la enseñanza de un idioma extranjero y sobre las estrategias que se utilizan en las aulas para fomentar dicho aprendizaje.(Abreus, 2012).

En Ecuador, en términos del uso del Inglés como lengua extranjera en las distintas unidades educativas, los estándares que deben cumplirse según el Ministerio de Educación aún están por debajo de los niveles establecidos. Según el último Informe EF EPI2 (noviembre ,2015), llevado a cabo por Education First, Ecuador ocupa la posición 38 entre 70 países. Sin embargo, si se analiza el devenir histórico en la enseñanza del inglés, pudiera decirse que existen varias razones por las que el Ecuador no ha tenido un desempeño exitoso en dichos estudios. (Abreus, 2012)

Si hablamos de desigualdad en el acceso de la educación podemos evidenciar una marcada diferencia entre el sector urbano y rural, la escolaridad de la población ecuatoriana a nivel nacional es de 7.3 años en el 2001 (5.1 en 1982 y 6.3 en 1990) situación que según el SISE (2016) SISTEMA DE INDICADORES SOCIALES DEL ECUADOR resume las deficiencias que ha tenido el sistema educativo nacional en cuanto a ofrecer acceso a la educación básica del inglés a todos los ecuatorianos.

La Cámara de Industriales de Pichincha señala que el índice de analfabetismo de Ecuador es similar a la media latinoamericana, pero significativamente inferior al 1.2% que registran los países desarrollados y el 0.6% de las economías en transición (Viteri, 2000)

A nivel del área urbana tenemos 8.7 años (7.1 en 1982 y 8.3 en 1990) y a nivel del área rural 4.9 años (2.9 en 1982 y 4.0 en 1990); lo cual evidencia una desigualdad significativa de la población rural frente a la población urbana.(Viteri, 2000)

Según estudios realizados por el INEC, Ecuador muestra que existe una reducción visible en analfabetismo desde el año 1990 hasta el año 2010, mostrando que la población con mayor tasa sin acceso a la educación son los estudiantes de etnia indígena con el 20.4% seguido con los montubios con el 12.9% los cuales en su mayoría viven en el sector rural

Como consecuencia muestra que en la Provincia de Imbabura se obtiene un 10.6% de analfabetismo en los sectores rurales a diferencia de las del sector urbano (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2016)

La tasa de acceso a la educación tanto en la zona rural como urbana ha tenido un incremento desde el año 1982 que tan solo era del 68.6% a nivel de todo el Ecuador hasta el 90.3% para el año 1999.

Dentro de la Provincia de Imbabura se mantiene en un 76.7% en hombres de la zona rural y 83.1% en mujeres para la zona urbana tenemos una tasa del 62.2% en hombres y el 75.1% para mujeres (Cabrera & Vásconez, 2001)

Po otra parte, para el 2016 el acceso al aprendizaje del Idioma Inglés a nivel de instituciones primarias en el Ecuador 78.12% al 91.91%. Es decir que desde el 2016 9 de cada 10 instituciones de educación inicial incluyen en su malla curricular al Idioma Inglés como asignatura obligatoria. (Cronquist & Fiszbein, 2017).

La educación en las escuelas rurales es fundamental para garantizar una vida digna en los pueblos, así como despertar la motivación en el aprendizaje del Idioma Inglés lo es para el futuro del alumnado. En su gran mayoría los estudiantes de este sector tienen como meta salir de la ruralidad y superar el aislamiento. (Morduchowicz, 1999) .

Se puede afirmar la importancia que tiene el Idioma Inglés en la actualidad en cuanto al ámbito laboral, estudios señalan que las personas que saben hablar inglés llegan a ganar un 30% más que aquellas que no lo manejan, denotando una de varias ventajas que nos ofrece el aprender inglés como segunda lengua, hoy en día, muchas son las causas y muy diversas las razones por las que el inglés se ha convertido en una lengua internacional (González Davies y Celaya Villanueva, 1992; Durán Escribano, 1999; Alcaraz Varó, 2000; Flowerdew y

Peacock, 2001). De hecho, varios autores afirman que su dominio supone casi una condición indispensable para el éxito profesional (Fishman, 2002). Debido a que es considerado el segundo idioma más hablado del mundo después del chino mandarín; aprender inglés abre puertas a diversas oportunidades como, por ejemplo: viajar, estudiar, trabajar, etc. y ayuda a saber lo que ocurre en el mundo. (Wenden, 1981).

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La gran competitividad en el marco de la educación es algo que prevalece en todo el mundo, desde universidades elite, hasta institutos que brindan formación superior; pasando por modelos europeos creando, adaptando y acogiendo estrategias que buscan una respuesta para la problemática educativa que hoy en día se está enfrentando.

En Latinoamérica esta maniobra ha sido replicada, no solo en la educación superior, sino también, en la educación media por grandes países como México, Chile o Argentina, los cuales han adoptado medidas internacionales con el fin de frenar las grandes desigualdades, que persisten a lo largo de los años y se hacen más notorias en los sectores rurales, este fenómeno ha producido cambios trascendentales en las mallas curriculares de los colegios de toda América Latina (Demarco, 2019).

Ecuador por su parte, no se ha quedado atrás, y uno de los cambios que ha adoptado para mejorar la calidad de educación y competir de la misma forma con estándares internacionales, ha generado la integración del Idioma Inglés como asignatura obligatoria en todo nivel educativo. “La malla curricular por cada nivel de educación inicial, básica y bachillerato es universal, es decir se imparte por igual a los sectores urbano y rural. Las diferencias dependen de la metodología que sea aplicada por los maestros, la que debería estar vinculada al contexto donde se ofrece la educación” (Educativa, 2006).

Como se menciona anteriormente, en el Ecuador, el inglés es el idioma extranjero que oficialmente se enseña en establecimientos educativos privados y públicos a nivel nacional. En este sentido, el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador de aquí en adelante MinEduc, ha implementado varias medidas enfocadas a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa en las instituciones educativas.

Una de las primeras medidas adoptadas ha sido la obligatoriedad de la enseñanza del inglés en la educación secundaria ecuatoriana desde el año 1992, por medio de un convenio entre el MinEduc y el British Council una importante reforma curricular para la asignatura de inglés fue llevada a cabo para las instituciones educativas públicas y privadas (British, 2012). Adicionalmente, el gobierno ha realizado varias acciones como, por ejemplo: ha entregado becas completas para que docentes del área se capaciten en el extranjero, ha invertido para que docentes extranjeros vengan al Ecuador y capaciten tanto a estudiantes como a profesores y ha implementado laboratorios con tecnología de punta en los llamados colegios del milenio.

Estas acciones descritas anteriormente realizadas por el gobierno ecuatoriano a través del MinEduc, con apoyo extranjero, pueden ser entendidas como las iniciativas gubernamentales más importantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en el sistema educativo del país.

Sin embargo, los múltiples esfuerzos del gobierno por mejorar el nivel de inglés de los estudiantes de educación media del país, se puede evidenciar que todavía se necesita mucho por hacer. Según el último Informe EF EPI2 (noviembre ,2018), llevado a cabo por Education First, Ecuador ocupa la posición 38 entre 70 países. Sin embargo, si se analiza el devenir histórico en la enseñanza del inglés, pudiera decirse que existen varias razones por las que el Ecuador no ha tenido un desempeño exitoso en dichos estudios. (Abreus, 2012)

En el año 2012, en el Ecuador se realizó una monografía sobre obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población enfocada a estudiar las razones por las cuales los estudiantes escolares no avanzaban en el aprendizaje del inglés, llegó a las siguientes conclusiones: Los docentes de inglés no tenían suficiente preparación para la enseñanza, algunos en didáctica y otros en el dominio del idioma, especialmente en la pronunciación, lo que hace que los estudiantes se desmotiven, por un lado, y adquieran los errores que escuchan de sus maestros, por el otro. Las clases se tornan monótonas y enfocadas en la gramática, como consecuencia los estudiantes saben las reglas mas no cómo utilizarlas en contextos reales, a esto se suma la ausencia o pocas oportunidades de prácticas orales. Lo anterior conlleva a frustración y desinterés por parte del estudiantado para esforzarse en la adquisición del inglés. (ROLDÁN, 2016)

Los investigadores sugieren proponer metas claras a los estudiantes y organizar tareas con tiempos y niveles de dificultad específicos, de tal manera que los aprendices se involucren en el proceso y cumplan dichas metas, y que para enfatizar la producción oral en las clases y reforzar la habilidad auditiva, deben hacer uso de audio libros, canciones, juegos interactivos y demás recursos de fácil acceso en la web que sean de interés para los estudiantes ya que :“es mucho más fácil, divertido y efectivo practicar con temas que nos gustan. (ROLDÁN, 2016)

Cabe destacar que son los profesores los llamados a despertar la curiosidad por el idioma, a envolver a los estudiantes con el amor por aprender un segundo idioma el cuál será de gran ayuda para su formación académica y laboral, permitiéndoles así alcanzar esos sueños que tienen de estudiar en una casona universitaria, pero que debido a las condiciones en las que este proceso se desarrolla parecen cada vez menos alcanzables (Gutiérrez-mazorra & Científico-metodológica, 2019)

En el Ecuador no existen muchos estudios comparativos contextualizados acerca de esta temática, no obstante, los resultados de los estudios realizados denotan que en cuanto a la competencia lingüística oral, cinco de las ocho instituciones educativas tiene un promedio de porcentaje entre 20.4% y 45.70%, a pesar de que una instrucción basada en metodologías comunicativas (y contemporáneas) de enseñanza de idioma extranjero deben tener un papel central en el aula de clase, según lo dispuesto en las iniciativas y reformas curriculares de la asignatura de inglés de las dos últimas décadas.(Ortega, 2018)

Es por esto que es preciso levantar información cuantitativa comparando los contextos urbanos-rurales para analizar cuáles son los aspectos relacionados con la motivación por parte de los educandos hacia el aprendizaje del Idioma Inglés.

Justificación

Hoy en día, las grandes demandas laborales son cada vez más exigentes y competitivas, ya no es suficiente el dominar un área específica, con la globalización y nuevas tecnologías la educación tiene que dar respuesta a una problemática compleja y llena de aristas, una de ellas el dominio de un segundo idioma, el cual en la mayoría de los casos es el inglés.

Los resultados de los cambios que el MinEduc implementó no parecen mostrar los alcances establecidos, como se mencionó anteriormente el Ecuador sigue por debajo de la media latinoamericana en los estudios pertinentes al dominio del Idioma Inglés. Uno de los elementos recurrentes que varios autores han encontrado influyen en un nivel bajo de dominio del Idioma Inglés es la poca o en ciertos casos inexistente motivación para aprender el idioma. Si bien es cierto dentro del proceso enseñanza aprendizaje existen diversos factores fundamentales para el desarrollo integral de un estudiante, la motivación también es un factor primordial a la hora de aprender y más aún si hablamos de la enseñanza-aprendizaje de un

segundo idioma como lo es el inglés.

El presente trabajo se enfocará en identificar y evidenciar los aspectos relacionados a la motivación en el aprendizaje del Idioma Inglés en contextos urbanos-rurales comparando las unidades educativas de las parroquias La Esperanza y Pugacho del cantón Ibarra, mediante el uso de una versión adaptada del cuestionario de Lamb utilizado en su estudio *Self perspective*, mismo que contiene un formato de respuestas fijas que son utilizadas para medir actitudes y opiniones con respecto a la motivación por aprender el Idioma Inglés. Estas escalas permiten determinar el nivel en que los encuestados están o no de acuerdo con los ítems propuestos.

Asimismo, el presente trabajo se centrará en ofrecer apoyo significativo en la parte didáctica y pedagógica del proceso de aprendizaje del idioma tanto al educando como a los profesores, quienes son los protagonistas en los contextos sociales, tomando en cuenta la diferencia geográfica para determinar cómo afectan ciertas variables en la motivación estudiantil.

Con respecto a la profundización en las diferencias territoriales y su incidencia en el aprendizaje del Idioma Inglés, se evidenciará un aporte teórico, técnico y científico ya que actualmente se cuenta con muy pocos estudios que analicen los factores que inciden para despertar la curiosidad en los educandos por aprender el idioma.

RELEVANCIA

En esta investigación se verán beneficiadas las autoridades, educadores y educandos de las Instituciones Educativas donde se realizó la investigación sobre los “ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS – RURALES COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LAS PARROQUIAS LA ESPERANZA Y PUGACHO DEL CANTÓN

IBARRA, así como los estudiantes practicantes de la Carrera de Inglés quienes realizan este estudio se benefician al poner en práctica todos los conocimientos y habilidades adquiridos y desarrollados durante los estudios universitarios.

Los docentes e investigadores de las instituciones que forman parte del estudio se verán beneficiados ya que este mostrará los factores relacionados a la motivación en el aprendizaje de una segunda lengua, los cuales se pueden manipular desde una perspectiva contextualizada para así incrementar la motivación y curiosidad por parte de los estudiantes de los dos contextos en aprender el Idioma Inglés.

En cuanto a relevancia teórica, en el país existen muy pocos estudios en los cuales se analiza el constructo motivación tomando en cuenta el contexto socio cultural, teóricamente este estudio aportará analizando los factores motivacionales relacionados a la enseñanza del Idioma Inglés en la población mencionada anteriormente en contextos urbanos – rurales. En los estudios en los cuales se ha analizado la motivación, en su mayoría no se ha considerado otro componente esencial como lo es el entorno o contexto social. Claramente se evidencia que existen marcadas diferencias, tanto en las condiciones en las cuales se imparte la enseñanza como en las políticas públicas lo cual podría desencadenar una apatía hacia el idioma afectando la motivación estudiantil de los sectores más perjudicados.

Objetivos

Objetivo general

Analizar cuáles son los aspectos relacionados con la motivación por parte de los educandos hacia el aprendizaje del Idioma Inglés en contextos urbanos-rurales, mediante el uso de un cuestionario.

Objetivos específicos

- Determinar cuáles son los rasgos relacionados con la motivación de los estudiantes con respecto al aprendizaje del Idioma Inglés, de la Unidad Educativa “Mariano Acosta” parroquia La Esperanza en el sector rural en comparación con la Unidad Educativa “Capitán Cristóbal de Troya” parroquia Pugacho, sector El Sagrario del Cantón de Ibarra, Provincia de Imbabura.
- Establecer una comparación entre los datos obtenidos del sector urbano y rural relacionado a la motivación hacia el aprendizaje del Idioma Inglés.
- Elaborar un análisis y recomendaciones para los sectores educativos de la parroquia de La Esperanza y Pugacho, con el fin de contribuir con la mejora en cuanto a los aspectos motivacionales del Idioma Inglés.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 Diferencias generales en educación en contextos urbanos y rurales

La educación es un derecho humano fundamental, que debe ser ejercido por todos los habitantes de un Estado, independientemente la zona en donde habitan ya sea urbano o rural. Sin embargo, los hechos evidencian la desigualdad en la educación en contextos antes mencionados así la educación urbana brinda muchas más oportunidades, pues existen más escuelas, que se adaptan una problemática a considerar es que una matrícula masiva, con mayor tecnología, mejores docentes (por el hecho de que pocos quieren resignar la comodidad de trabajar en las ciudades para hacerlo en lugares alejados, con poca o complicada comunicación a través del transporte público, y con muy poca diferencia de salario) (Orgánica & Intercultural, 2017).

Los alumnos de escuelas rurales son, en general pocos, por lo cual muchas veces se reúnen en una misma aula y un solo docente enseña a estudiantes de diferentes edades y nivel de instrucción. Al tratar de continuidad en el sistema educativo, por evitar el abandono escolar, está proporcionando las escuelas con salones plurigrados y grupos de edades diferentes, lo cual de por sí implica que la calidad educativa será menor y no garantizará una educación de calidad. Considerar la educación rural en un ámbito inferior, es subestimar las capacidades y posibilidades de estos alumnos, que debería tener el derecho de elegir si quedarse en el ámbito rural o elegir una profesión o trabajo dentro de las ciudades. Evitando así el ser limitado y discriminado.

Históricamente, el aprendizaje del Idioma Inglés en zonas rurales ha sido complejo, reflejando así la urgencia de abordar las necesidades lingüísticas de las grandes minorías que hablan lenguas indígenas. Generalmente se ha dado a estos grupos una condición inferior y han tenido poco acceso a la educación debido a la falta de oportunidades educativas en su lengua materna. La evidencia anecdótica sugiere que la actitud de las comunidades minoritarias en cuanto al inglés ha sido y sigue siendo ambivalente hasta cierto punto (Ames, 2013).

Otro factor que prevalece es que los estudiantes del sector rural son niños que en general ayudan a sus familias en las tareas agrícolas, y cuentan con pocos recursos y ayuda familiar, pues muchos padres no han recibido educación formal, mientras que los estudiantes del sector urbano principalmente se dedican a estudiar y cuentan con recursos y ayuda familiar ya que sus padres han recibido educación formal del mismo modo (Ames, 2013).

Las malas condiciones de infraestructura y las largas travesías para llegar a clase, son algunos de los ejemplos de las inequidades de la educación en el mundo rural campesino.

Según García (2005) “la diferencia entre un docente rural y urbano es el de trabajo, las condiciones y su material de apoyo, que nos toca volvernos recursivos, que nos toca situar los saberes y nos toca compartir lo poco que tenemos con nuestros alumnos”. Mientras que Santos (2000) asegura que “la mejor manera de apropiarse de la iniciativa es comprendiendo que esta propuesta también nos modifica a nosotros, es un cambio que no le corresponde solo a la comunidad y los estudiantes” (p. 113), y agrega que para poder lograr cambios cada profesor debe trabajar con su currículo para cambiar el panorama desde las mismas aulas de clase. Según Soto, “muchos profesores en las veredas no tienen título universitario, se trata de normalistas superiores con ciclos complementarios, pero sin educación profesional, y por esto reciben menos recursos y están limitados para acceder a posgrados y otros beneficios” (p. 76).

En Ecuador, y en general en los países en vía de desarrollo, uno de los principales problemas de la población es el alto nivel de pobreza y desigualdad social entre los grupos sociales. En este sentido, es posible identificar una clara evidencia de diferencias significativas entre la población urbana y rural, donde esta última representa el segmento poblacional con mayores niveles de pobreza (UNESCO, 2015).

En este sector desfavorecido existen profesores que enseñan todas las asignaturas a diversos niños en salones plurigrados donde se les dificulta enseñar también inglés. Por lo que es importante remarcar que todavía persisten diferencias fundamentales entre educación rural y urbana. El nivel socio económico juega un papel de suma importancia a la hora de hablar de las diferencias generales en la educación en los diferentes contextos urbanos y rurales, las características socioeconómicas de los estudiantes tienen un efecto mucho mayor en las brechas de aprendizaje, aun cuando los estudiantes de bajos ingresos asistan a las mismas escuelas que los estudiantes más ricos su rendimiento o empatía por en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés no es el mismo.

1.2 Diferencias geográficas en el aprendizaje del Idioma Inglés

No todas las personas insertas en el aprendizaje del Idioma Inglés aprenden de modo igual ya que todos somos individuos únicos y diferentes.

Existen diversos países alrededor del mundo y conocemos que no todos tienen las mismas condiciones económicas, algunos son demasiado pobres con escasa educación e infraestructura mientras que otras pasan de una educación básica con buena infraestructura a destacada. Es fácil poder señalar las diferencias que existen entre uno y otro establecimiento según menciona Rueckert (2018) “*children in poor countries face many barriers accessing education*”.

La geografía difícil, la población dispersa y el conflicto armado han incidido sobre el devenir educativo del sector rural y para el Ministerio, estas condiciones no han permitido que el sistema educativo responda con suficiencia en las necesidades de la región, asegura Villamor (2011) teniendo como resultado “una baja tasa de cobertura y de calidad en todos los niveles de educación, así como una desarticulación con el sistema productivo regional”(p. 129)

La brecha entre la educación rural y urbana se hace evidente con los indicadores que demuestran que en el 2017 los años promedio de educación para la población mayor de 15 años en zonas rurales fue de 6, mientras que en las zonas urbanas fue de casi 10. Además, cerca del 50% de los establecimientos educativos tienen un desempeño educativo inferior o bajo en las pruebas estandarizadas. Solo el 2,3 por ciento de las personas que viven en la zona rural han realizado estudios universitarios, el 10 por ciento son bachilleres y el alfabetismo solo alcanza el 12,13 por ciento en mayores de 15 años, de acuerdo con el (MINEDUC, 2017).

La eliminación de la brecha entre estos dos sectores se ha trabajado por años entre otras cosas, el documento del plan especial de educación rural (peer), estrategia que no se logró poner en marcha a pesar de haberse planeado desde la firma del acuerdo de paz, creado con el propósito “establecer las líneas de acción que se deben desarrollar y se identifican las brechas urbano-rurales, así como las estrategias mediante las cuales se va a promover el acceso, cobertura, permanencia y calidad de la educación en las zonas rurales” (“¿cómo eliminar la brecha?,”para.5).

Sin embargo, existen otras alternativas que se han puesto en marcha y que tienen como plan principal ayudar a la eliminación de la brecha en las escuelas rurales. Una de ellas es comunidades de aprendizaje, un programa impulsado por la multinacional brasileña natura cosméticos

Se ha implementado en 105 escuelas ubicadas en los departamentos de Cundinamarca, Antioquia, Santander, Putumayo, Valle de Cauca, Caquetá y Atlántico, beneficiando a más de 25 mil niños y cerca de mil docentes. Llevando al aula las Actuaciones Educativas de Éxito, que son métodos de formación como tertulias literarias o grupos interactivos, en los que además de la participación de profesores, estudiantes, directivos de instituciones, se fomenta el involucramiento de todos los miembros de la comunidad como padres de familia y otros voluntarios.

El mexicano Mauricio García, formador encargado del proyecto en Guasca, Cundinamarca, aseguró que su misión es potenciar lo que las escuelas tienen como comunidad y mostrarles que para que haya una transformación no pueden seguir haciendo lo que han hecho por años. “No los vamos a cambiar, vamos a transformarlos y esa transformación implica que el docente cambie su paradigma de cómo ha dado las clases siempre. Que piense: “invierto demasiado en disciplina ahora tengo que invertirlo en aprendizaje”.

Existen amplias y marcadas diferencias entre los ingresos y los niveles educativos de la población de la zona urbana y la zona rural, constituyéndose una brecha a favor de la primera. De acuerdo con autores como Feinberg (2013) la relación entre educación e ingresos es muy estrecha, de lo cual se deduce que la brecha en términos educativos puede ser la razón de la permanencia de la brecha salarial en el tiempo.

Existen otras brechas entre las regiones urbanas y rurales muchas de las cuales han sufrido largos periodos de abandono en cuanto a atención y financiación. Las escuelas privadas tienden a agruparse en las zonas urbanas y a veces los profesores provenientes de otras localidades no son bien recibidos en algunas partes del país. Existen escuelas rurales que nos muestran que algunas partes del país son remotas y en muchos casos inaccesibles. La lejanía de muchas zonas y el aislamiento de algunas comunidades reflejan que es difícil para

los estudiantes de zonas rurales practicar inglés dentro o fuera del hogar, situación que presenta nuevos obstáculos para el aprendizaje y la adquisición de idiomas.

Según las reformas en la enseñanza del Idioma Inglés en el 2015, el Ministerio de Educación se comprometió a aumentar el número de horas dedicadas al aprendizaje del inglés de dos a cinco por semana en el sector público, con el objetivo de tener tiempo de practicar, llevar a cabo actividades que favorezcan el aprendizaje y desarrollo del mismo como lo son los juegos de roles y de esta manera desarrollar la habilidad oral en inglés. Este cambio se implementó inicialmente en 1.000 escuelas. Otra iniciativa debe ver el desarrollo de becas para niños desfavorecidos o con diferencia de oportunidades para que puedan asistir a escuelas de alto rendimiento, donde se proporciona al menos diez horas de clases de inglés por semana.

El gobierno también está trabajando para poner a disposición oportunidades para aprender el inglés en línea para las personas de las zonas rurales o que tienen menos tiempo para el aprendizaje de idiomas. Los planes iniciales de introducir el inglés en las escuelas primarias se han enfrentado con las preocupaciones de los defensores de la educación inclusiva. Ellos temen que esto sobrecargue las escuelas en las comunidades indígenas en el sector rural. Del mismo modo, otros temen que las reformas sean generalmente demasiado ciegas y se desvíen de la tarea fundamental que es garantizar una educación de calidad y una mejor educación en áreas numéricas y alfabetización en general.

Otros retos para las nuevas reformas incluyen que, en la actualidad, muchos profesores trabajan como docentes de inglés sin tener las calificaciones adecuadas. La capacitación docente también puede optimizarse con una mejor curricular universitaria. Cabe resaltar que se aplica el mismo currículum para los diferentes sectores urbanos y rurales, tomando en cuenta que sus necesidades son totalmente diferentes hablando en temas de educación.

El aprendizaje del inglés facilita y se ve facilitado por la interacción con la tecnología y muchos reconocen el vínculo entre ambas. La tecnología permite acceder a películas, música, juegos y redes sociales, que son estrategias útiles para mejorar las competencias en inglés. Pero que sucede con los sectores rurales dónde los estudiantes y los profesores no cuentan con laboratorios de inglés, cabe señalar que la interacción con la tecnología viene a formar parte en el tema de las desigualdades generales en la educación en los diferentes contextos urbanos y rurales.

1.3 Actores en la motivación para el aprendizaje del Idioma Inglés

Al hablar de motivación se hace referencia al hecho de animar al individuo a mantener alguna conducta en un determinado ambiente, de acuerdo con Gallardo (2008) “La motivación es lo que hace que el individuo actúe y se comporte de determinada manera.”. La motivación conserva una cercana relación con los gustos, ambiciones, metas, objetivos o anhelos los cuales mueven al individuo, estos permiten al ser humano proyectarse a futuro como un ente que consigue su objetivo previamente planteado. Ya sea que esta motivación fuera intrínseca o extrínseca.

Se conoce desde los autores clásicos que la motivación ha jugado un papel clave en la adquisición y el aprendizaje de una lengua extranjera. Se distinguen dos tipos de motivación, motivación en el aprendizaje de la lengua y motivación en el aula, según lo manifiesta Goleman: Las emociones dificultan o favorecen nuestra capacidad de pensar, de planificar, de acometer el adiestramiento necesario para alcanzar un objetivo a largo plazo, de solucionar problemas, entre otros y en este mismo sentido, establecen los límites de nuestras capacidades mentales innatas y determinan así los logros que podremos alcanzar en nuestra vida. Y en la medida en que estemos motivados por el entusiasmo y el gusto en lo que hacemos o incluso por un grado óptimo de ansiedad se convierten en excelentes estímulos para el logro (Velaz, 1996)

1.4 Abordaje a la motivación desde el modelo “*L2 Motivational Self System*”

Tanto la psicología humanística como la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner reconocen que en el hecho de aprender se incluyen los siguientes aspectos: físico, afectivo y cognitivo. El modelo cognitivo de Gardner sugiere que los seres humanos necesitan desarrollar no sólo sus capacidades cognitivas sino también sus habilidades físicas, artísticas y espirituales en una mejor manera. Efectivamente, “los aspectos físicos, emocionales y cognitivos del alumno no se pueden aislar en la práctica el uno del otro: lo que ocurre en una de estas áreas repercute inexorablemente en las demás” (Sanz, 2009).

Dell'ordine (2009) considera el aprendizaje de una lengua extranjera como una apropiación, es decir una integración de las reglas y normas de esta lengua a la coherencias vividas y reconocidas que nos han formado desde la infancia. Dell'ordine sugiere que el aprendizaje de una lengua extranjera viene desde la infancia ya que escuchamos y vemos palabras en inglés en nuestro entorno.

Para Harmer, (1988), el aprendizaje del idioma se llevará a cabo ya que la abundante exposición en el uso del idioma y las muchas oportunidades para usarlo, son típicamente vitales ya que involucran en el estudiante el desarrollo de conocimiento y habilidad.

Harmer, J. (1988) cuenta que el aprendizaje del Idioma Inglés se lleva a cabo ya que hay abundante exposición de este idioma y es típico que el estudiante suele usarlo.

(R. L. Oxford, Lavine, & Crookall, 1989) dicen que aprender una segunda lengua es en el fondo aprender a ser una persona social distinta.

(R. Oxford, 1990) dicen que aprender una segunda lengua nos ayudaría a ser más sociables y tendríamos más oportunidades en la vida.

Para (Csizér & Lukács, 2010), aprender una lengua consiste en formar reglas que permitan formar nuevos enunciados y no repetir los anteriores escuchados. Es el pensamiento que juega un rol en el descubrimiento de estas reglas de formación de enunciados.

Para (Milne & Mcconnell, 2010) dice que debemos tener reglas para poder formar oraciones y darle sentido a nuestros enunciados.

El aprendizaje de una lengua extranjera/originaria se centra en un enfoque comunicativo que se orienta al desarrollo de las capacidades comunicativas, sustentadas en la atención a las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes respecto a aquello que quieren comunicar, considerando al texto como la unidad básica de la comunicación. Ello genera el reto de realizar la reflexión gramatical a partir del uso de textos auténticos y en un contexto determinado.

El aprendizaje de un idioma implica mucho más que el simple aprendizaje, destreza o de un sistema de normas o de una gramática: implica una alteración de la autoimagen, la adopción de nuevas conductas sociales y culturales y de nuevas formas de ser, por lo que se produce un impacto de la naturaleza social del individuo (Williams, Holmbeck, & Greenley, 2002)

Entonces, podemos decir que el aprendizaje es un cambio en la conducta, que ocurre como resultado de la experiencia. Por lo tanto, podemos considerar el aprendizaje como el producto de una interacción social. Muchos países son más conscientes de la importancia del Idioma Inglés y siempre promueven el esfuerzo por conseguir los mejores profesores de inglés y capacitar a los que ya tienen en su país. Durante el proceso de enseñanza del inglés, existen dificultades como la falta de interés de parte de los estudiantes, o la falta de preparación de parte de los profesores. La parte principal es manejada por el gobierno, pero existen partes que conciernen solo a los profesores y estudiantes.

El segundo componente del modelo es el ought-to L2 self, el cual representa lo que nuestras personas allegadas piensan de nosotros, la presión que sentimos por no fallar a las aspiraciones que ellos tienen para nosotros, juegan roles importantes personas como nuestros padres, amigos y profesores (Csizér & Lukács, 2010). Dentro de los factores importantes para el buen desarrollo del aprendizaje está el ambiente el cual es fundamental a la hora de aprender ya que con un ambiente proactivo es más fácil el aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Tipo de investigación

Esta investigación se basa en un estudio descriptivo comparativo que tiene un enfoque cuantitativo orientado a describir las diferencias y/o similitudes en los aspectos que motivan a los estudiantes a aprender el Idioma Inglés en contextos urbanos y rurales. Tiene un alcance descriptivo debido a que busca caracterizar aspectos motivacionales de dos grupos distintos de población estudiantil, para conocer la situación en dos escuelas en áreas rurales y urbanas de la ciudad de Ibarra, mismas que tienen como factor la motivación. Como una investigación descriptiva está destinada a trabajar sobre lo que no fue conocido previamente por el mundo, y en este caso, no conocido por los lugares en dónde se presentó, mismo donde se lleva a cabo la investigación, al igual que, Guerrero (2019), detalla al estudio descriptivo como “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (p. 101) De forma que el estudio se enfocará en señalar el perfil de las personas que son parte del análisis para la obtención de los objetivos previamente planteados.

A su vez, se considera un estudio comparativo ya que los sujetos que serán parte de la investigación pertenecen a distintos contextos, por lo que difieren en ciertos aspectos, es ahí cuando el estudio comparativo busca encontrar similitudes, de acuerdo con Piovani y KrawczykII (2017) consideran que el estudio comparativo se basa en el observar varias cosas con el fin de descubrir qué relaciones tienen de igual modo las semejanzas, el presente estudio anuncia encontrar factores que relacionen la motivación con el aprendizaje del idioma sean semejanzas o diferencias.

No se plantean hipótesis porque el alcance descriptivo de la investigación no pronostica cuales son las diferencias o similitudes en factores relacionados a la motivación, sino que más bien explora y compara los hallazgos encontrados para elaborar conclusiones particulares para los dos casos. Sampieri (2014) declaró: "Las hipótesis están establecidas y las variables son determinadas para que puedan ser probadas a través de métodos estadísticos donde terminaremos sacando una serie de conclusiones" (p. 4).

2.2 Métodos

El método adecuado para entender diferencias y/o similitudes es el método comparativo. Según Pérez, S. (2007) "la comparación se presenta como una estrategia analítica con fines no solamente descriptivos sino también explicativos, un procedimiento orientado para poner hipótesis a prueba." (p.1); es con este fin que el método se aplicó en las respectivas unidades educativas seleccionadas de acuerdo a los criterios de ubicación y número de estudiantes, de esta forma los resultados que cada unidad educativa arrojarían serían precisos y verídicos y sobre todo nos permitirán establecer las debidas comparaciones en la motivación del aprendizaje del Idioma Inglés entre contextos urbano y rural. Se opta por señalar dos instituciones, una que corresponda al entorno urbano y la otra por su parte al entorno rural, de acuerdo con los siguientes criterios: Las unidades de observación consisten en "14" estudiantes de cada institución, en la Unidad Educativa "Mariano Acosta" en el sector rural (La Esperanza) y por otra parte en la Unidad Educativa "Capitán Cristóbal de Troya" en el sector urbano (Priorato), que participan en la aplicación de una encuesta, misma que se aplica siguiendo el respectivo protocolo institucional, es decir la debida presentación de oficios autorizando que los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato participen llenando un cuestionario asistido que permita obtener información sobre aspectos que motivan su aprendizaje del Idioma Inglés, referidos al tema de investigación, eventualmente se requirió algunos datos informativos sobre el nivel de estudio de los miembros de la familia de los

estudiantes que participaron llenando los cuestionarios.

2.3 Los sitios de estudio

Al ser un estudio comparativo, se partió de la lista de unidades educativas en el país, proporcionada por el Ministerio de Educación Ecuatoriano, una vez ubicados en la Provincia de Imbabura, se empezó la selección de las unidades educativas en la zona, teniendo en cuenta los siguientes parámetros: número total de estudiantes y ubicación para hacer posible la comparación.

Se trata de la Unidad Educativa “Mariano Acosta” ubicada en el sector rural del cantón de Ibarra, Parroquia de La Esperanza, y la Unidad Educativa “Capitán Cristóbal de Troya”, ubicada en el ya mencionado cantón, en la parroquia de Pugacho, del sector urbano. Las dos unidades educativas, Unidad Educativa “Mariano Acosta” y Unidad Educativa “Capitán Cristóbal de Troya”, fueron seleccionadas teniendo en cuenta un número similar de estudiantes por lo cual la aplicación del estudio proyectará datos satisfactorios, gracias al parejo número del universo, en este caso 14.

Tabla 1

Sitios de estudio

Sector	Unidad Educativa	Número total de estudiantes	Número de estudiantes por grado
Urbano	Capitán Cristóbal de Troya	158	14
Rural	La Esperanza	130	14

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se estableció contacto el 03 de diciembre del 2018, a través de las autoridades de las instituciones para informar sobre el proyecto. La segunda el 17 de diciembre del 2018, consistió en la visita a cada institución para aplicar la encuesta a los cursos previamente elegidos. En un principio se pensó aplicar la encuesta en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” en el sector urbano, pero debido a los obstáculos que se presentaron en el proceso (demora en la aceptación para aplicar las encuestas por el departamento del DECE) se optó por buscar otra institución educativa que coincidiera con el criterio de selección previamente establecido. La siguiente información se obtuvo a través de un cuestionario elaborado a partir de la investigación realizada por Lamb. En un principio se establecieron 54 ítems de los cuales 26 se eligieron de acuerdo con el contexto de la investigación, y estos ítems se agruparon en 8 criterios que pertenecen a 3 dimensiones diferentes. Se elaboró una encuesta estructurada según la escala de Likert la cuál es una de las herramientas más utilizadas por los investigadores de mercado cuando desean evaluar las opiniones y actitudes de una persona, nos sirve principalmente para realizar mediciones y conocer sobre el grado de conformidad de una persona o encuestado hacia determinada oración afirmativa o negativa. Como se ve en la tabla 2 que corresponde a la escala de Likert, el usuario responde específicamente en base a su nivel de acuerdo o desacuerdo con preguntas de opción múltiple siendo así uno la escala más baja y 5 la mayor. Las cuáles serán aplicadas a los estudiantes de 3ro de bachillerato de educación básica de las respectivas unidades, en los diferentes sectores rural y urbano con el objetivo de obtener información que determine las causas por las cuáles la motivación del Idioma Inglés varía con respecto a dichos entornos.

Tabla 2

Escala de Likert

Escala	Categorías
5	Totalmente de Acuerdo
4	Muy de Acuerdo
3	De Acuerdo
2	Casi Nada de Acuerdo
1	Nada de Acuerdo

2.5 Selección de la muestra

Dado que el universo es pequeño de 14 y 14 estudiantes (ver tabla1). Se optó por aplicar el instrumento a todo el universo. Es una muestra probabilística en la medida que todos los estudiantes tienen la misma posibilidad de ser escogidos ya sea de modo aleatorio o mecánico (Hernández et al. 2014, p. 183). La sección de muestra tuvo un enfoque probabilístico por el bajo número los alumnos, se pudo haber elegido al azar. Sin embargo, dado el hecho de que el universo fue pequeño, se aplicó el cuestionario a todo el grupo de alumnos. Cuando el universo es pequeño se puede estudiar a toda la población o conjunto de una manera individual. Respecto a la muestra, Sampieri (2014) menciona, “la selección de los elementos no solo dependen de las probabilidades, sino también de la muestra la cual podría responder a causas relacionadas con las características de la investigación o fines del investigador” (p. 168) Por ese motivo, el enfoque más adecuado fue el probabilístico ya que este también está relacionado con la descripción de casos el cual fue sostenido por la ayuda de las encuestas para recopilar los datos necesarios para ordenar las diferencias y similitudes en términos de motivación del aprendizaje del Idioma Inglés en las diferentes unidades educativas.

CAPÍTULO III

3 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta investigación es un estudio comparativo de corte cuantitativo con un alcance descriptivo. Mismo que está dirigido a describir las diferencias o similitudes de los aspectos que motivan a los estudiantes para aprender el Idioma Inglés en diferentes entornos, sean estos urbanos y rurales. Tiene un alcance descriptivo, ya que busca caracterizar los aspectos motivacionales de dos grupos opuestos en términos de población estudiantil. El objetivo principal de esta investigación consiste en detallar y mostrar cómo los entornos difieren entre sí. Para cuantificar los datos se utilizó la escala de Likert con preguntas de opción múltiple siendo así 1 la escala más baja y 5 la mayor, las cuales serán aplicadas a los estudiantes de décimo año de educación básica de las respectivas unidades educativas, con el objetivo de obtener información que determine las causas por las cuales la motivación del Idioma Inglés varía con respecto a los entornos urbanos y rurales. La siguiente información se obtuvo utilizando una versión traducida y adaptada del cuestionario de Lamb de su investigación L2 Motivational Self System. En un principio se establecieron 54 ítems de los cuales 26 se eligieron de acuerdo con el contexto de la investigación, y estos ítems se agruparon en 8 criterios que pertenecen a 3 dimensiones diferentes. La recolección de datos se realizó en dos partes, una con la visita a las siguientes instituciones: Unidad Educativa “Capitán Cristóbal de Troya” parroquia Pugacho en el sector urbano, con un total de 158 estudiantes y en la Unidad Educativa “Mariano Acosta” sector rural con un total de 130 estudiantes. Se estableció contacto el 03 de diciembre del 2018, a través de las autoridades de las instituciones para informar sobre el proyecto. La segunda el 17 de diciembre del 2018, consistió en la visita a cada institución para aplicar la encuesta a los cursos previamente elegidos. En un principio se pensó aplicar la encuesta en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” en el sector urbano, pero

debido a los obstáculos que se presentaron en el proceso (demora en la aceptación para aplicar las encuestas por el departamento del DECE) se optó por buscar otra institución educativa que coincidiera con el criterio de selección previamente establecido.

3.1 Comportamiento motivado al aprendizaje

Como se presenta en la tabla 3, se analiza el criterio “comportamiento motivado al aprendizaje”, el cual se forma de tres ítems (a,j,u) los mismos que son: pongo todo de mi por aprender inglés, me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés y hago actividades fuera de la escuela para aprender. Con los datos encontrados obtuvimos una valoración de 2.95 en el promedio general para la zona rural y un promedio de 3.22 para la zona rural. Encontrando así que los alumnos de ambas instituciones educativas se encuentran en la categoría de “de acuerdo”. mientras que en la zona urbana los estudiantes expresan estar “de acuerdo” en cuanto al literal (a). Por otro lado, tenemos que, en la zona urbana al igual que en la zona rural los alumnos se ubican en la categoría “de acuerdo” en cuanto a pasar bastante tiempo estudiando inglés. Finalmente, tenemos que los estudiantes se ubicaron en “de acuerdo” en cuanto a hacer actividades fuera de la escuela para aprender inglés.

Tabla 3

Comportamiento motivado al aprendizaje

N°	Items	Urbano Vp	Rural Vp
A	Pongo todo de mi parte por aprender inglés	3,14	3,89
J	Me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés	2,93	3,22
U	Hago actividades fuera de la escuela para aprender Inglés	2,79	2,56
Promedio		2,95	3,22

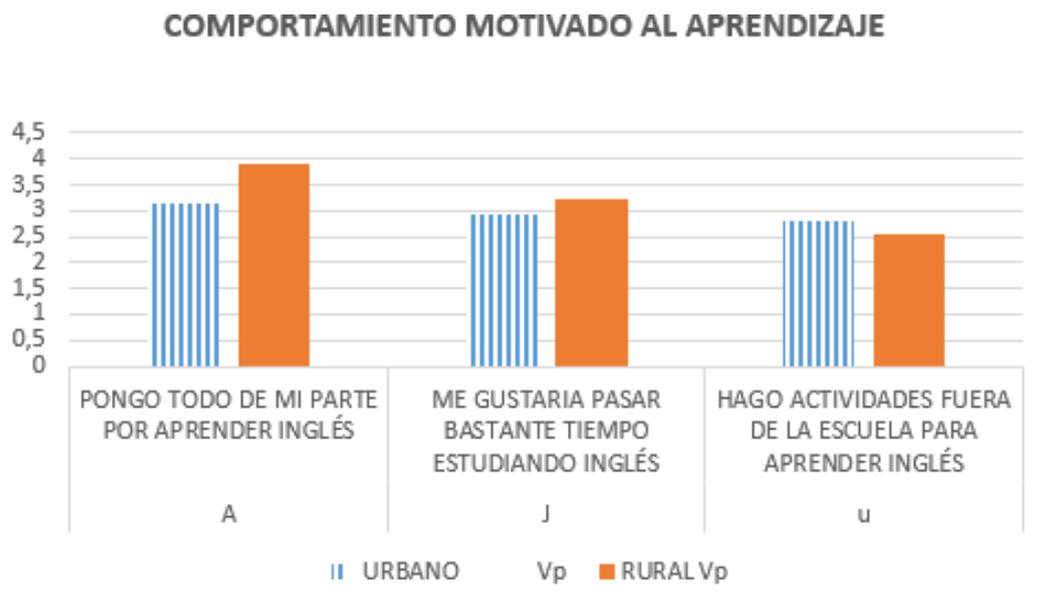


Figura 1 Comportamiento motivado al aprendizaje

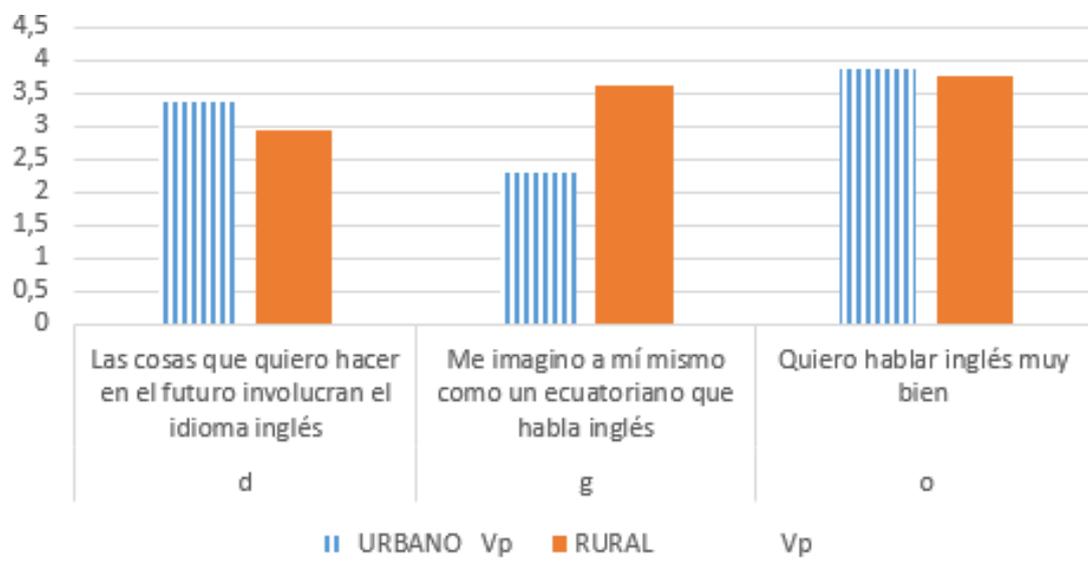
3.1.1 Auto concepto ideal

Como se presenta en la tabla 4, se puede observar que en la zona urbana al igual que en la zona rural se encuentran en la misma categoría, es decir, en ambos sectores están “de acuerdo” en cuanto a que las cosas que desean hacer en el futuro van a involucrar al Idioma Inglés. Además, es visible que los resultados de la segunda categoría varían un poco en cuanto a que los alumnos de la zona rural expresan que están “casi nada de acuerdo” en imaginarse a sí mismos como ecuatorianos que hablan inglés, mientras que los alumnos de la escuela urbana están “muy de acuerdo” en imaginarse a ellos mismos como ecuatorianos que hablen inglés. Finalmente, tenemos que los estudiantes de la zona urbana y de la zona rural se sitúan en la categoría “de acuerdo” en cuanto al ítem “quiero hablar inglés muy bien”.

Tabla 4

Auto concepto ideal

N°	Items	Urbano Vp	Rural Vp
d	Las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el idioma inglés		
g	Me imagino a mí mismo como un ecuatoriano que habla	3,36	2,94
o	Quiero hablar inglés muy bien		
Promedio		3,17	3,44

Auto concepto ideal*Figura 2* Auto concepto ideal.

3.2 Experiencia de aprendizaje

3.2.1 Aprendizaje fuera de la escuela

En este ítem los datos del estudio arrojaron que, los estudiantes de la zona urbana están “ligeramente de acuerdo” en que el aprendizaje fuera de la escuela es importante, mientras que en la zona rural expresan que “están muy de acuerdo”. Por otra parte, en el ítem (b), como se presenta en la tabla 3, se puede observar que en la zona urbana los estudiantes están “de acuerdo”, mientras que en el sector rural los estudiantes expresan que están “muy de acuerdo”

Además, es visible que los resultados del ítem “Aprendo inglés escuchando música” varían un poco en los dos contextos, los alumnos de la zona rural expresan que están “muy de acuerdo” en cuanto a que aprenden inglés de mejor manera mientras escuchan música, mientras que los alumnos de la escuela urbana se ubican en la categoría “de acuerdo”. Finalmente, tenemos que los estudiantes tanto de la zona urbana como de la zona rural están “de acuerdo” en cuanto a que les gusta estudiar inglés en casa.

Tabla 5

Aprendizaje fuera de la escuela

N°	Items	Urbano Vp	Rural Vp
B	Disfruto buscando Por mí mismo el significado de palabras en inglés	3,43	3,77
L	Aprendo inglés Escuchando música	3,43	3,89
S	Me gusta estudiar Inglés en casa	3,46	3,39
	Promedio	3,44	3,68

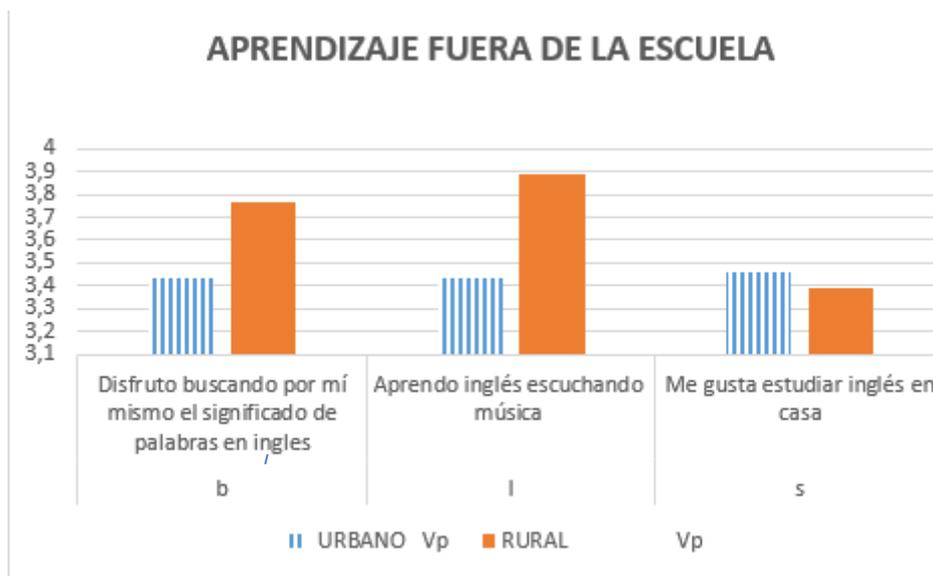


Figura 3 Aprendizaje fuera de la escuela.

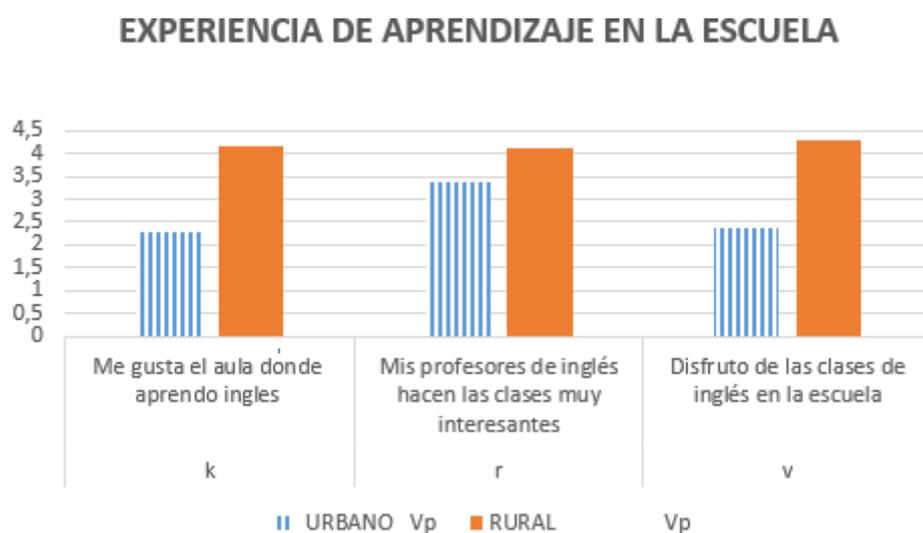
3.2.2 Experiencia de aprendizaje en la escuela

Con los datos promediados en cada zona obtenemos que, los estudiantes de la zona urbana están “de acuerdo”, mientras que en la zona rural están “muy de acuerdo” en cuanto a la experiencia de aprendizaje del Idioma Inglés en la escuela. Como se presenta en la tabla 4, podemos observar que en la zona rural están “muy de acuerdo”, mientras que en la zona urbana los estudiantes expresan que están “casi nada de acuerdo” en cuanto a que les gusta mucho el aula donde reciben la clase de inglés. Por otro lado, tenemos que, en la zona urbana están “de acuerdo” en que sus profesores de inglés hacen las clases muy interesantes, mientras que en la zona rural los estudiantes están “muy de acuerdo” con este interrogante. Finalmente, tenemos que los estudiantes de la zona urbana están “casi nada de acuerdo” en cuanto a que disfrutan de las clases de inglés en la escuela, mientras que los estudiantes de la zona rural expresan con gran diferencia el estar “muy de acuerdo” en que disfrutan de las clases de inglés en la escuela.

Tabla 6

Experiencia de aprendizaje en el aula

N°	Items	Urbano Vp	Rural Vp
k	Me gusta el aula donde aprendo inglés	2,29	4,17
r	Mis profesores de inglés hacen las clases muy interesantes	3,36	4,11
v	Disfruto de las clases de inglés en la escuela	2,36	4,28
Promedio		2,67	4,18

*Figura 4* Experiencia de aprendizaje en la escuela.

Con los datos promediados en cada zona obtenemos que, los estudiantes de la zona urbana están “de acuerdo” en cuanto a la influencia del maestro para su aprendizaje del Idioma Inglés, mientras que en la zona rural los estudiantes están “muy de acuerdo” con lo antes mencionado. Como se evidencia en la tabla 6, podemos observar que en la zona rural se encuentra ubicada en la

categoría “muy de acuerdo” en que el profesor es importante para su aprendizaje del Idioma Inglés, mientras que la zona urbana los estudiantes expresan que están “de acuerdo” con lo anteriormente mencionado. Por otro lado, tenemos que, en la zona rural al igual que en la zona urbana los alumnos están “de acuerdo” en cuanto a que al menos un profesor de inglés ha generado que les guste el idioma, mientras que en la zona rural se demuestra que los alumnos están “muy de acuerdo” con este ítem. Finalmente, tenemos que los estudiantes de la zona urbana están “muy de acuerdo” en cuanto al conocimiento de sus profesores sobre el Idioma Inglés, mientras que en la zona rural los alumnos expresan que están “totalmente de acuerdo” con el conocimiento de inglés de sus profesores de inglés.

3.2.3 Influencia de maestro

Tabla 7

Influencia del maestro

N°	Items	Urbano Vp	Rural Vp
t	Mi profesor es importante para que yo aprenda inglés	3,14	4,28
w	Al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que me guste el inglés	2,64	3,83
x	Mis profesores saben muy bien el inglés	3,57	4,61
Promedio		3,11	4,24

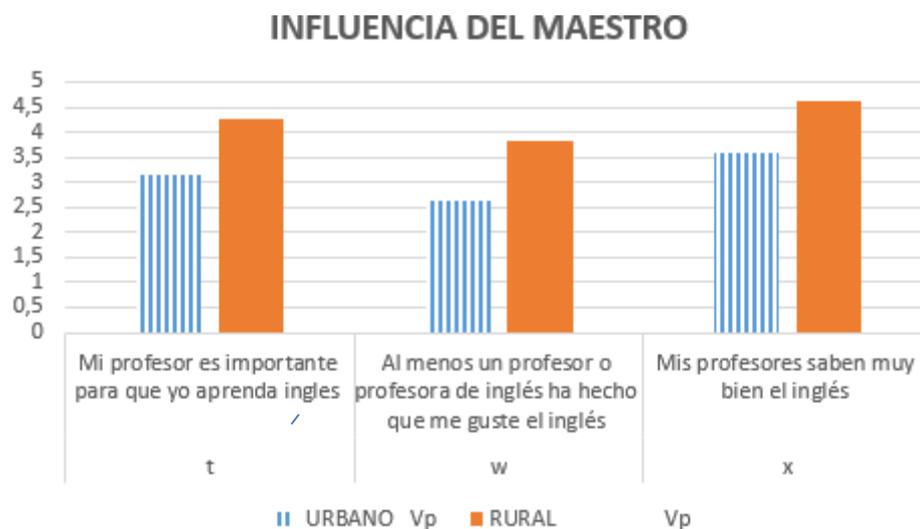


Figura 5 Influencia del maestro

3.3 Influencia del contexto

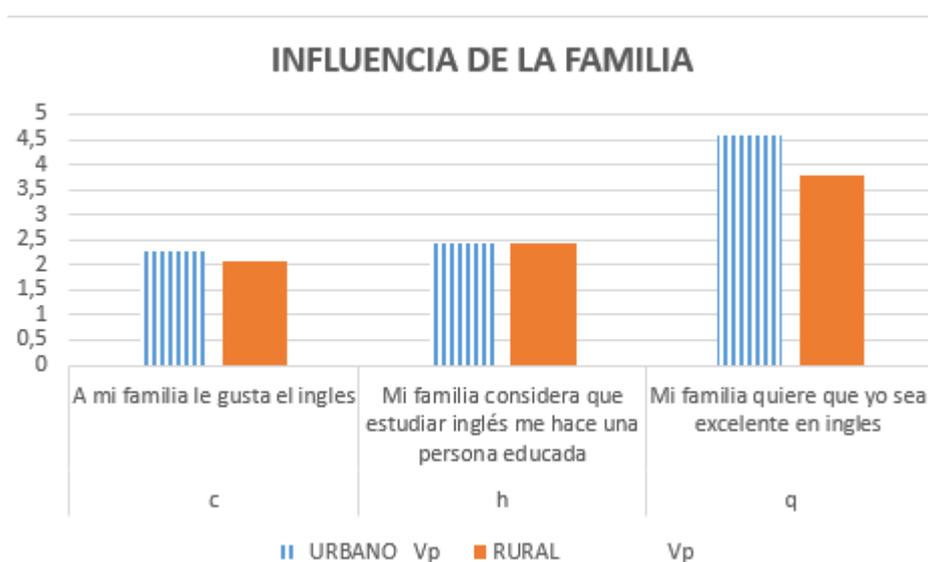
3.3.1 Influencia de la familia

Al analizar los datos se refleja que los estudiantes de la zona urbana y rural están “de acuerdo” en que la influencia de la familia es un factor fundamental para el aprendizaje del Idioma Inglés. Como se presenta en la tabla 7, se puede observar que en la zona urbana y rural los estudiantes están “casi nada de acuerdo” en cuanto a lo que expresa el literal (c). Además, es visible que los resultados de la segunda categoría no varían ni siquiera un poco ya que en las dos zonas contamos con el mismo valor el cuál es 2,43. Finalmente, tenemos que los estudiantes de la zona urbana están “muy de acuerdo” en cuanto a que su familia quiere que sean excelentes hablando inglés, mientras que en la zona rural están “muy de acuerdo” en cuanto a lo que se expresó anteriormente.

Tabla 8

Influencia de la familia

N°	Items	Urbano Vp	Rural Vp
c	A mi familia le gusta el inglés	2,29	2,06
h	Mi familia considera que estudiar inglés me hace una persona educada	2,43	2,43
q	Mi familia quiere que yo sea excelente en inglés	4,57	3,78
Promedio		3,09	2,75

*Figura 6* Influencia de la familia**3.3.2 Postura internacional**

Con los datos promediados en cada zona obtenemos que, los estudiantes de la zona urbana están “de acuerdo” con la postura internacional, mientras que los estudiantes de la zona rural expresan estar “muy de acuerdo”. Como se presenta en la tabla 8, se puede observar que en la zona urbana los estudiantes están de acuerdo en lo que expresa el literal (e), mientras que en la zona rural se demuestra

que los estudiantes están totalmente de acuerdo con dicho literal. Además, es visible que los resultados de la segunda categoría varían un poco en cuanto a que los alumnos de la zona rural expresan que están muy de acuerdo en todo lo que concierne a las cosas que pasan fuera del país, mientras que en la zona urbana están de acuerdo con lo antes mencionado. Finalmente, tenemos que los estudiantes de la zona urbana están de acuerdo en que el inglés es la lengua más importante del mundo, mientras que los estudiantes de la zona rural están muy de acuerdo en cuanto a lo expresado anteriormente.

Tabla 9

Postura internacional

N°	Ítems	Urbano Vp	Rural Vp
e	Me gustaría usar el inglés para comunicarme con personas de otros países	3,36	4,61
i	Estoy interesado en las cosas que pasan fuera de Ecuador	3	3,56
m	El inglés es la lengua más importante en el mundo	3,21	3,56
	Promedio	3,19	3,91

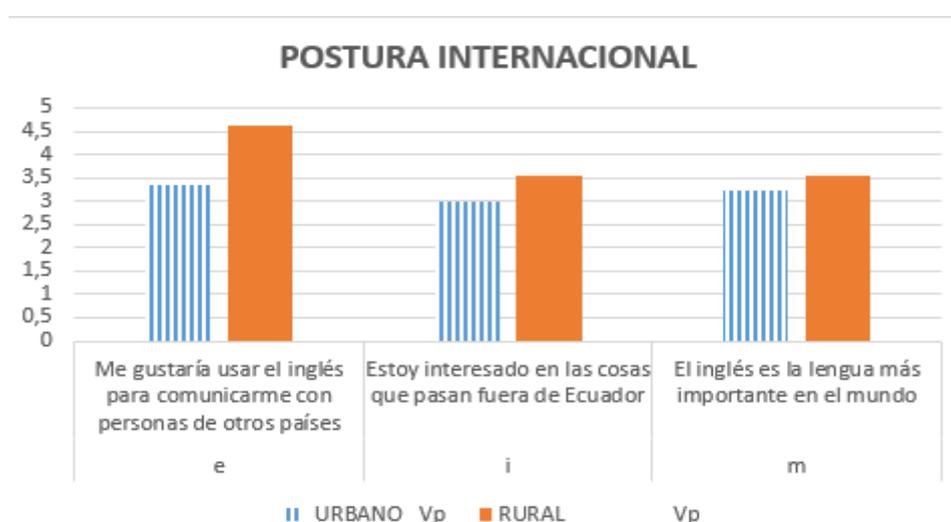


Figura 7 Postura Internacional.

3.4 Instrumentalidad del idioma

Con los datos promediados en cada zona obtenemos que, los estudiantes de la zona urbana y rural están muy de acuerdo en cuanto al uso del idioma en los diferentes contextos. Como se presenta en la tabla 9, se puede observar que en la zona urbana y rural los estudiantes están de acuerdo en cuanto a que el inglés es útil para sus pasatiempos. Además, es visible que los resultados de la segunda categoría no varían mucho ya que tanto los dos promedios de la zona urbana y rural se encuentran categorizados en muy de acuerdo. Finalmente, tenemos que los estudiantes de la zona urbana y rural están muy de acuerdo en cuanto a que el aprendizaje del Idioma Inglés será útil en la universidad.

Tabla 10

Instrumentalidad del idioma

N°	Items	Urbano Vp	Rural Vp
f	El inglés es útil para mis pasatiempos	3,29	3,17
n	El inglés es necesario para conseguir un mejor trabajo	3,64	3,56
p	El inglés me servirá en la universidad	3,64	4,39
Promedio		3,52	3,70

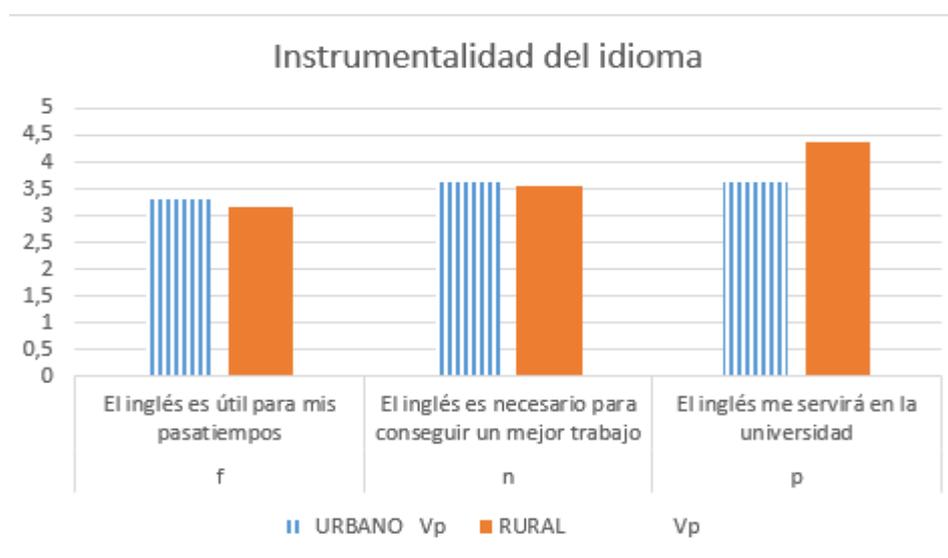


Figura 8 Instrumentalidad del idioma

CAPÍTULO IV

4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN

4.1 Discusión de resultados

De acuerdo con el análisis planteado, este tipo de investigación busca encontrar los parámetros que ayudarán a diferenciar la motivación que tienen los alumnos en cuanto al aprendizaje del Idioma Inglés, en diferentes contextos como es el sector urbano y rural. En este caso en el sector urbano en la Unidad Educativa “Capitán Cristóbal de Troya” en Pugacho y en el sector rural en la Unidad Educativa “Mariano Acosta” en la Esperanza. Se han analizado preguntas las cuales están agrupadas en tres dimensiones, estas buscan encontrar diferentes factores en contextos sociales, personales y educativos los cuales permitirán establecer una comparación entre las instituciones previamente mencionadas.

4.1.1 Autoconcepto

De acuerdo con la dimensión del “IDEAL SELF”, El yo ideal es una versión de nosotros mismos que las personas desean alcanzar en el futuro a través de las experiencias que han adquirido junto con las demandas de la sociedad y lo que admiran de otras personas de las que han aprendido. El cuál analiza las siguientes categorías: “Comportamiento motivado al aprendizaje” y “Auto – concepto”, si consideramos esta parte como el ideal Self, es decir la motivación propia del alumno por aprender, podemos observar que, los alumnos de ambas zonas están en la categoría referente a de acuerdo, lo que significa que ellos sí ponen de su parte por aprender inglés, les gusta pasar bastante tiempo aprendiendo el idioma pero no hacen actividades fuera de la escuela para mejorar su aprendizaje, con respecto a todos estos parámetros consideran que hay algo que falta. Según expresó Lamb (2012), las actitudes de la comunidad o entorno son fuentes de influencia para generar la curiosidad por aprender el

idioma en los educandos.

El “Ideal self” según Dornyei (2009) es “la faceta del L2 del yo ideal” (p.29). El mismo que analiza el interés propio que pone cada uno de los alumnos por aprender inglés. Rogers (2014) creía que para que una persona logre la autorrealización debe estar en un estado de congruencia, esto significa que la autorrealización se produce cuando el “Ideal self” de una persona (es decir, quién le gustaría ser) es congruente con su comportamiento real (autoimagen).

Añadido a eso, podemos darnos cuenta que, en algunos de los ítems, los alumnos de ambas escuelas han incluido al Idioma Inglés como parte de su futuro ya que incluso se imaginan a sí mismos hablando el idioma, pero como antes se pudo apreciar son muy pocos, un porcentaje reducido el que desempeña actividades extracurriculares para aprender Inglés, lo que significaría que los alumnos poseen el deseo de hablar el inglés sin embargo no todos desempeñan actividades que contribuyan a este deseo por lo que les tomará más tiempo el dominio del idioma.

4.1.2 Experiencia de aprendizaje

La experiencia de aprendizaje hace referencia a la interacción que los alumnos tienen con el acto de aprendizaje, ya sea que ocurra dentro o fuera de la institución educativa y si la experiencia de aprendizaje involucra la ayuda de un maestro (dentro de la escuela) o si involucra la ayuda de una fuerza ajena, como Juegos, autoestudio o aplicaciones que ayuden a su aprendizaje autónomo (fuera de la escuela). A esta dimensión, las categorías analizadas fueron las siguientes: “Influencia del maestro”, “aprendizaje dentro de la escuela” y “aprendizaje fuera de la escuela”, es de esta forma que los alumnos están de acuerdo en que el rol que el maestro desempeña en la clase es primordial para el aprendizaje del idioma, además de eso, en su trayectoria estudiantil cabe recalcar que al menos un profesor o instructor

de la lengua ha hecho que la misma les guste, factor que contribuye a que los estudiantes sientan curiosidad y entusiasmo por aprender el idioma.

En cuanto al ítem que analiza el aprendizaje fuera de la escuela podemos resaltar que en la zona urbana los estudiantes están de acuerdo, mientras que en la zona rural los estudiantes expresan estar muy de acuerdo con el ítem antes mencionado. En cuanto al ítem de aprendizaje en la escuela, podemos resaltar que en el área urbano los estudiantes están de acuerdo, mientras que en el área rural están muy de acuerdo con lo expresado en la experiencia de aprendizaje en la escuela.

De esta forma los alumnos están de acuerdo que el rol que el maestro desempeña en la clase es fundamental para el aprendizaje del idioma, algunos de ellos manifestaron que es la única persona que conocen que habla inglés, además de eso, en su trayectoria estudiantil cabe recalcar que al menos un profesor o instructor de la lengua ha hecho que la misma les guste, factor que contribuye a que los estudiantes sientan curiosidad y entusiasmo a aprender el idioma.

4.1.3 Influencia del entorno

La interacción que tenemos con las cosas o personas que nos rodean, determina nuestro comportamiento. Este comportamiento puede cambiar de vez en cuando, ya que tenemos la oportunidad de encontrar diferentes situaciones que pueden cambiar la forma en que interactuamos con ellos. En esta dimensión se examinan las categorías que tienen relación con la influencia de la familia, la instrumentalidad del idioma, así como también la postura que tienen los estudiantes hacia el idioma.

De acuerdo con el ítem, la influencia de la familia tanto en el entorno urbano y rural los estudiantes expresan estar de acuerdo con el componente antes mencionado. De acuerdo con

el ítem, postura internacional los estudiantes de la zona urbana expresan estar de acuerdo, mientras que por otro lado los estudiantes de la zona rural enuncian estar muy de acuerdo. De acuerdo con el ítem, instrumentalidad del idioma, existen una leve variación en cuanto a los diferentes contextos, urbanos y rurales, expresando así que están muy de acuerdo con dicho componente.

Cabe mencionar que la mayoría de los alumnos poseen un sueño que los vincule a la lengua, algunos de ellos sueñan con emigrar para poder trabajar y solventar a su familia por lo que ven la importancia de aprender inglés, ya sea por las ventajas que este brinda a la hora de encontrar trabajo, ya que por algo se dice que el inglés es el idioma que abre las puertas del mundo.

4.2 Sugerencias de intervención

DIMENSIONES	CRITERIOS	HALLAZGOS RELEVANTES	RECOMENDACIONES
AUTOCONCEPTO	Comportamiento motivado al aprendizaje	Con los datos encontrados obtuvimos una valoración de 2.95 en el promedio general para la zona urbana y un promedio de 3.22 para la zona rural. Encontrando así que los alumnos de ambas instituciones educativas se encuentran en la categoría de “de acuerdo”. Denotando así una similitud en cuanto a los dos sectores los cuales se diferencian por algo mínimo.	Como lo asegura el autor Abreus, A. en su libro Perspectivas para la enseñanza del Idioma Inglés, integrar a la familia en el aprendizaje del inglés es fundamental. Es por esto que sería adecuado organizar una Open House, pero donde los padres sean quienes junto a sus hijos participen de una forma activa, incentivando la creación de proyectos donde se necesite la ayuda de los padres de familia y de manera específica socializar esta Open House con los padres donde se les comunicaría que ellos tienen la obligación de ayudar a sus hijos en estos proyectos, fomentando la motivación en los estudiantes a la hora de aprender inglés en casa ya que tanto en el sector

			urbano y rural los resultados son paralelamente proporcionales, con una pequeña diferencia en porcentajes.
	2.Auto concepto ideal	Es visible que los resultados de la segunda categoría varían un poco en cuanto a que los alumnos de la zona rural expresan que están “casi nada de acuerdo” en imaginarse a sí mismos como ecuatorianos que hablan inglés, mientras que los alumnos de la escuela urbana están “muy de acuerdo” en imaginarse a ellos mismos como ecuatorianos que hablen inglés.	Debido a los resultados que se presentaron en el ítem del auto concepto ideal, se sugiere a los profesores incentivar a los estudiantes con charlas motivacionales en las cuales se invite a profesores de inglés graduados en instituciones públicas al igual que ellos, para así demostrarles que todo depende de la convicción que se tiene al momento de aprender y a su vez demostrarles que como ellos se ven en un futuro al momento de hablar inglés debe ser congruente a el esfuerzo que pone cada uno de ellos por aprender el idioma.
INFLUENCIA DEL	1. Influencia de la familia	Como se expresa en los resultados de la tabla 6, se puede observar que en	Si bien es verdad que hablamos de contextos diferentes, todos estamos

CONTEXTO		<p>la zona urbana y rural los estudiantes están “casi nada de acuerdo” en cuanto a lo que expresa el literal (c) A mi familia le gusta el inglés, mientras que en el literal (h) Mi familia considera que estudiar inglés me hace una persona educada obtenemos un dato curioso el cual refleja el mismo porcentaje de 2,43 tanto en el sector urbano como en el sector rural, denotando así que a pesar de los diferentes entornos en los que se desarrollan los estudiantes, sus familiares anhelan que ellos puedan estudiar inglés.</p>	<p>rodeados en cierta forma por el Idioma Inglés, por ejemplo: vía online, la televisión, la música, quizá algunos amigos o incluso tu ambiente laboral. Una buena estrategia sería enviar tareas simples que puedan realizar viendo videos gratuitos a su elección con episodios o partes de series o películas, estas tareas se les podría alentar a que las realicen en familia mediante una hoja de comprensión de lo visto previamente. Lo cual ayudará a mejorar la habilidad para entender el idioma y a su vez fomentará la integración familiar generando un apoyo significativo a la hora de aprender inglés.</p>
	2. Instrumentalidad del idioma	<p>Con los datos promediados en cada zona obtenemos que, los estudiantes de la zona urbana y rural están muy de acuerdo en cuanto al uso del idioma en los</p>	<p>Se sugiere implementar proyectos sencillos en los laboratorios de las instituciones educativas, en los cuales se dedique al menos unos 20 minutos a investigar y conocer los</p>

	<p>diferentes contextos. Teniendo así pequeñas diferencias numéricas las cuales no afectan la categorización del promedio general en los diferentes sectores urbanos y rurales.</p>	<p>beneficios que nos brinda el aprender un segundo idioma, fomentado así el amor y la ilusión de los alumnos al saber las ventajas que podrían tener si deciden aprender el Idioma Inglés en este caso. Así también contribuyendo a la idea de verse ellos mismos como personas que puedan comunicarse en inglés en el futuro.</p>
3. Postura internacional	<p>Es visible que los resultados de la segunda categoría varían un poco en cuanto a que los alumnos de la zona rural expresan que “están muy de acuerdo” en todo lo que concierne a las cosas que pasan fuera del país, mientras que en la zona urbana “están de acuerdo” con lo antes mencionado. Es evidente que del lado del sector rural los alumnos se encuentran más interesados en conocer lo que sucede</p>	<p>Se sugiere incluir problemática actual y real en las clases de inglés para que los estudiantes analicen y generen posibles soluciones en un idioma de acuerdo a su nivel actual de conocimientos, adicionalmente los maestros deben entrenar a los alumnos a ser conscientes de cómo aprenden y cómo pueden mejorar la manera en la que procesan dicho aprendizaje, en este sentido resulta</p>

		<p>en el mundo en cuanto al Idioma Inglés, mientras que en el sector urbano se puede evidenciar que los alumnos presentan indiferencia en cuanto a la postura internacional del idioma.</p>	<p>imprescindible que los docentes conozcan cuáles son las estrategias de aprendizaje de sus alumnos, considerando que son seres únicos e individuales con propios estilos de aprendizaje, aptitudes y motivación para de esta manera contextualizar las clases utilizando la música, el cine y temas de interés.</p>
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	<p>1. Aprendizaje fuera de la escuela</p>	<p>En este ítem los datos del estudio arrojaron que, los estudiantes de la zona urbana están “ligeramente de acuerdo” en que el aprendizaje fuera de la escuela es importante, mientras que en la zona rural expresan que “están muy de acuerdo”. Denotando así que los estudiantes del sector rural ponen más empeño en aprender inglés por su cuenta que los estudiantes del sector</p>	<p>Hay que sacar la lengua de la escuela (Ames,2013) para aumentar la exposición a la misma. “Pero esa exposición no se puede hacer de cualquier manera, sino adaptada a las capacidades de los niños”, advierte Corcoll, (2018). Es necesario buscar oportunidades realistas para el uso del otro idioma. Por ejemplo: se podría introducir una canción antes de hacer alguna rutina diaria o a la hora del juego, de ir al parque, de ayudar en casa</p>

	urbano.	y volverla una costumbre para así favorecer el aprendizaje de vocabulario informal, algo que no sea de acuerdo a las estructuras gramaticales, pero sí de uso cotidiano. Se sugiere buscar momentos en casa o en familia para introducir esta segunda lengua con normalidad.
2. Aprendizaje en la escuela	Dentro de esta categoría general podemos observar una gran diferencia en cuanto al promedio universal se refiere ya que en la zona rural están “muy de acuerdo”, mientras que en la zona urbana los estudiantes expresan que están “casi nada de acuerdo” en cuanto a que les gusta mucho el aula donde reciben la clase de inglés. Denotando así el inconformismo en cuanto a la infraestructura de sus	Se recomienda mejorar las condiciones físicas de la clase como el número de estudiantes, la decoración y la adecuada distribución del uso de material didáctico como displays, es decir carteles con preguntas y expresiones prácticas colocadas en el aula para que permitan a los estudiantes usar el inglés en su vida cotidiana. Se recomienda mejorar la metodología utilizada y actitud del maestro, ya que una metodología centrada en las necesidades e intereses del alumnado,

	<p>aulas de clase.</p> <p>Por otro lado, tenemos que, en la zona urbana están “de acuerdo” en que sus profesores de inglés hacen las clases muy interesantes, mientras que en la zona rural los estudiantes están “muy de acuerdo” con este interrogante. Evidenciando así que los profesores de las dos instituciones educativas tratan de motivar a sus alumnos para que les guste el Idioma Inglés.</p>	<p>sin dejar de lado el contexto cultural donde se desarrolla la clase reforzando la motivación de una manera positiva en los alumnos para que se sientan motivados al momento de aprender un segundo idioma como lo es el inglés en este caso.</p>
3. Influencia del maestro	<p>Como se evidencia en la categoría general podemos observar que la zona rural se encuentra ubicada en la categoría “muy de acuerdo” en que el profesor es importante para su aprendizaje del Idioma Inglés, mientras que en la zona urbana los estudiantes expresan que están “de acuerdo” con lo</p>	<p>Es deber de los docentes incentivar y despertar el amor por el Idioma Inglés en los estudiantes, ya que si son los maestros los primeros en mostrar apatía por el idioma no podremos esperar el resultado contrario para los alumnos. Para esto Se recomienda implementar o distribuir en el aula diferentes áreas o rincones como por ejemplo: book</p>

		<p>anteriormente mencionado, denotando aquí las ventajas que tienen los alumnos del sector urbano ya que para ellos es accesible el buscar otras alternativas para estar en contacto con el idioma inglés ya que su entorno les permite acceder a dicha ventaja, mientras que los alumnos del sector rural dependen en cierto grado más de su profesor para mantener contacto con el idioma.</p> <p>Por otro lado, tenemos que, en la zona urbana los alumnos están “de acuerdo” en cuanto a que al menos un profesor de inglés ha generado que les guste el idioma, mientras que en la zona rural se demuestra que los alumnos están “muy de acuerdo” con este ítem</p>	<p>corner , art corner , audio visual /computer corner , english culture area y drama corner, los cuales permitan generar un ambiente dinámico y variado en el cuál cada estudiante como único individuo pueda tener diversas opciones para aprender inglés de una manera efectiva y que perdure más allá del aula de clase.</p>
--	--	--	--

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se determinó que en la Unidad Educativa” Mariano Acosta” Parroquia la Esperanza en el sector rural que las condiciones del establecimiento no favorecen al aprendizaje del Idioma Inglés y mientras que en la Unidad Educativa “Capitán Cristóbal de Troya” parroquia Pugacho sector urbano del cantón Ibarra se evidenció una falta de motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés a pesar de poseer mejor infraestructura que el sector rural.
- Se realizó una encuesta en las dos unidades educativas arrojando que el sector rural posee una infraestructura con falencias hacia el entorno del aprendizaje como es el Idioma Inglés con esto se pudo comparar que la unidad educativa del sector urbano está mejor equipada para un entorno de aprendizaje por parte del alumnado.
- Con la comparación de estas unidades educativas se pudo observar que los estudiantes de la zona rural están más ávidos hacia el aprendizaje del Idioma Inglés en tanto que la zona urbana se encuentra desmotivada hacia el aprendizaje del idioma extranjero inglés.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda capacitar al personal docente de las dos instituciones educativas para mejorar la motivación de sus estudiantes hacia el Idioma Inglés, mediante la motivación extrínseca e intrínseca.
- Se recomienda mejorar las condiciones físicas de la clase como el número de estudiantes,

la decoración y la adecuada distribución del uso de material didáctico como displays, es decir carteles con preguntas y expresiones prácticas colocadas en el aula para que permitan a los estudiantes usar el inglés en su vida cotidiana.

- Se recomienda mejorar la metodología utilizada y actitud del maestro, ya que una metodología centrada en las necesidades e intereses del alumnado refuerza la motivación de manera positivamente a los alumnos para que se sientan motivados.
- Se recomienda implementar o distribuir en el aula diferentes áreas o rincones como por ejemplo: book corner , art corner , audio visual /computer corner , english culture area y drama corner.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreus, A. (2012). PERSPECTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS (EF). *Media Infotama*, 8(2), 20.
- Ames, P. (2013). *¿Construyendo nuevas identidades?: género y educación en los proyectos de vida de las jóvenes*. Peru: IEP Ediciones.
<https://doi.org/10.1080/09540253.2012.740448.migraci>
- A self-perspective on young adolescents' motivation to learn English in urban and rural settings. (2012) University of Leeds: Martin Lamb.
- Boissiere, M.; Knight, J. y Sabot, R. (1985) "Earnings, Scholling, Ability and Cognitives Skills". *The American Economic Review*, Vol. 75 No. 5, Págs. 1016 – 1030.
- British, C. (2012). Languages for the Future. *Theory and Practice in Language Studies*, 2(4), 374–376. <https://doi.org/10.1145/1028664.1028711>
- British Council. (2015). INGLÉS EN EL PERÚ Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/\\$FILE/Ingl%C3%A9s en el Per%C3%BA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/$FILE/Ingl%C3%A9s%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf)
- Cabrera, C. A., & Vásquez, A. (2001). El Bachillerato en Ecuador: Eficiencia, Equidad y Retornos. Retrieved from http://www.flacso.org.ec/docs/ca_eficienciaequidadII.pdf
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *El Diálogo-Liderazgo Para Las Américas*.
- Csizér, K., & Lukács, G. (2010). The comparative analysis of motivation, attitudes and selves: The case of English and German in Hungary. *System*, 38(1), 1–13.
<https://doi.org/10.1016/j.system.2009.12.001>
- Dell'ordine, J. (2009). *continua*. Santa fe-Argentina: El Cid Editor | apuntes.
- Demarco, E. (2019). América Latina, (2009).

- Difference Between Rural and Urban Education Sadly is Huge: Let's Tackle the Main Problems of Education in These Two Areas (2018, February 01). Aghavni. Recuperado de: <https://women-s.net/difference-rural-and-urbaneducation/>
- Dornyei, Z. (1994) Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom. The Modern Language Journal, Vol. 78, No. 3 (Autumn, 1994), pp. 273-284 Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/330107>
- Educativa, I. (2006). Consejo Mexicano de Investigación Educativa México, (2006).
- FAO y UNESCO (2004b) Education for Rural Development: Towards New Policy Responses. UNESCO Publicaciones. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>
- Feinberg, W. (2013). *los laberintos de la educacion*. Barcelona: Gedisa, Editorial S.a.
- Gallardo, P. (2008). *la motivacion y el aprendizaje*. España: Wanceulen Editorial Deportiva S.L.
- GARDNER, R.C. (2007). Motivation and Second Language Acquisition. University of Western Ontario: Ontario. Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/330107>
- Garcia, L. (2005). *La enseñanza secundaria en América Latina*. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Guerrero, G. (2019). *Metodología de la investigación* (Primera ed). Mexico: Editorial Patri S.A de C.V.
- Gutiérrez-mazorra, M., & Científico-metodológica, R. (2019). la preparacion de los profesores para la educación de la motivación ... ISSN 0864-196X, (50), 2019.
- Harmer, J. (1988). Birds of Gabo Island, Victoria. *Corella*, 2(4), 73-75. <https://doi.org/10.1093/elt/57.4.401>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2016). El Censo informa: Educación. *INEC-Censo 2010*, 19. <https://doi.org/10.1007/s00276-016-1742-6>

- Language learning motivation. (2015) The L2 motivational self-system and its relationship with learning achievement. Universitat Autònoma de Barcelona: Elisabet Tort Calvo. Recuperado de:https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/137854/TFG_elisabettort.pdf
- Lauder, A. (2008). The Status and Function of English in Indonesia, *12*(1), 9–20. <https://doi.org/10.7454/mssh.v12i1.128>
- Milne, M. J., & McConnell, P. J. (2010). Accounting Education : An Problem-based learning : a pedagogy for using case material in accounting education Problem-based learning : a pedagogy for using case material in accounting education, *10*(November 2012), 37–41. <https://doi.org/10.1080/0963928011004465>
- MINEDUC. (2017). situacion de la educacion en ecuador.
- Orgánica, L. E. Y., & Intercultural, D. E. E. (2017). Ley orgánica de educación intercultural *, (34), 1–102.
- Ortega, Di. (2018). La Educación Ecuatoriana en Inglés : Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales, (November).
- Oviedo, M., Fiszbein, A., Sucre, F. (2015) Un desafío pendiente en América Latina. 07, 2015, Recuperado de: <http://www.thedialogue.org/wpcontent/uploads/2015/07/Aprendizaje-paratodos-web-2.pdf>
- Oxford, R. (1990). Teaching Vocab Analy, *7*(2).
- Oxford, R. L., Lavine, R. Z., & Crookall, D. (1989). Language Learning Strategies, the Communicative Approach, and their Classroom Implications. *Foreign Language Annals*, *22*(1), 29–39. <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.1989.tb03139.x>
- Phineas Rueckert (2018, January 24). Diez barreras de la educación alrededor del mundo. Recuperado de:<https://www.globalcitizen.org/en/content/10barriers-to-education-around-the-world-2/>

- Robson, M. (2013). *The English effect. The impact of English, what it's worth to the UK and why it matters to the world.* British Council.
- ROLDÁN, A. (2016). *OBSTÁCULOS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.*
- Rueckert, P. (2018). *Exploring Parental Involvement in Public Secondary Schools in Imo State , Nigeria : The Role of Socioeconomic Status.*
- Santos, I. (2000). *La educación secundaria.* Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- UNESCO. (2015). *La educación como eje del,* 83–110.
- UNESCO. (2016). *Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo. (N°1)* Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>
- Velaz, I. (1996). *motivos y motivacion en la empresa.* España: Diaz santos S.A.
- Villamor, P. (2011). « *Cobertura , calidad y equidad* » (1 edición). España: ediciones universidad de salamanca.
- Viteri, G. (2000). *SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.*
- Williams, P. G., Holmbeck, G. N., & Greenley, R. N. (2002). *Adolescent health psychology. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 70(3), 828–842.*
<https://doi.org/10.1037/0022-006X.70.3.828>

ANEXOS

Anexo 1 Fotografías



Figura 9. Encuesta a los alumnos U. E. La Esperanza 1era sección



Figura 10. Encuesta a los alumnos U. E. La Esperanza 2da sección



Figura 11 Socialización de la encuesta a los alumnos de la U. E. Capitán Cristóbal de Troya.

Anexo 2 Certificados



MSC. Jorge Quintana

Ibarra, 14 de Noviembre de 2018

Rector de la Unidad Educativa "La Esperanza"
Presente

Estimado magister:

Reciba un cordial saludo. La presente carta tiene como objetivo informarle que la estudiante Karen Ximena Padilla Padilla, de la Universidad Técnica del Norte de la Carrera de Licenciatura en Inglés, se encuentra realizando su trabajo de investigación para titulación que responde al nombre de "ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LAS PARROQUIAS LA ESPERANZA Y SAN FRANCISCO DEL CANTÓN IBARRA", cuyo objetivo general es: establecer diferencias y/o similitudes en aspectos relacionados a la motivación para aprender el idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de dos unidades educativas de contextos urbanos y rurales. Los resultados de este trabajo de investigación constituyen un diagnóstico de aspectos relacionados a la motivación que serán acompañados de recomendaciones para su institución acordes a los principales hallazgos.

A tal fin, solicito su autorización para que los estudiantes que cursan primero, segundo y tercero de bachillerato participen llenando un cuestionario asistido que permita obtener información sobre aspectos que motivan su aprendizaje del idioma inglés, referidos al tema de nuestra investigación. Eventualmente requeriremos algunos datos informativos sobre el nivel educativo de los miembros de la familia de los estudiantes que participen llenando los cuestionarios.

Se garantiza que los aportes de los estudiantes serán anónimos y tendrán un uso y destino exclusivamente académico. Además, este estudio no conlleva ningún riesgo, el participante no recibirá ningún beneficio o compensación económica por su contribución. Como aporte a la institución educativa, se garantiza también el pleno derecho de los participantes a conocer los resultados de esta investigación, en tal virtud la estudiante se compromete a retribuir los siguientes productos:

- Si la autoridad de la institución lo solicita, se hará una presentación de resultados a la comunidad educativa, de estudiantes, padres de familia y profesores.
- Entregar a la institución los hallazgos de la investigación con un set de recomendaciones en un documento final.

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la Dra. Lorena Toro Mayorga docente de la asignatura de Trabajo de Grado al teléfono: 0980263439 o al correo electrónico: litoro@utn.edu.ec

Muy cordialmente,


Lorena I. Toro Mayorga
PROFESORA DE TRABAJO DE GRADO

Recibido
14-11-2018




MSc. Fernando Cevallos

Ibarra, 14 de Noviembre de 2018

Rector de la Unidad Educativa "Capitán Cristóbal de Troya"
Presente

Estimado magister:

Reciba un cordial saludo. La presente carta tiene como objetivo informarle que la estudiante Karen Ximena Padilla Padilla, de la Universidad Técnica del Norte de la Carrera de Licenciatura en Inglés, se encuentra realizando su trabajo de investigación para titulación que responde al nombre de "ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LAS PARROQUIAS LA ESPERANZA Y SAN FRANCISCO DEL CANTÓN IBARRA", cuyo objetivo general es: establecer diferencias y/o similitudes en aspectos relacionados a la motivación para aprender el idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de dos unidades educativas de contextos urbanos y rurales. Los resultados de este trabajo de investigación constituyen un diagnóstico de aspectos relacionados a la motivación que serán acompañados de recomendaciones para su institución acordes a los principales hallazgos.

A tal fin, solicito su autorización para que los estudiantes que cursan primero, segundo y tercero de bachillerato participen llenando un cuestionario asistido que permita obtener información sobre aspectos que motivan su aprendizaje del idioma inglés, referidos al tema de nuestra investigación. Eventualmente requeriremos algunos datos informativos sobre el nivel educativo de los miembros de la familia de los estudiantes que participen llenando los cuestionarios.

Se garantiza que los aportes de los estudiantes serán anónimos y tendrán un uso y destino exclusivamente académico. Además, este estudio no conlleva ningún riesgo, el participante no recibirá ningún beneficio o compensación económica por su contribución. Como aporte a la institución educativa, se garantiza también el pleno derecho de los participantes a conocer los resultados de esta investigación, en tal virtud la estudiante se compromete a retribuir los siguientes productos:

- Si la autoridad de la institución lo solicita, se hará una presentación de resultados a la comunidad educativa, de estudiantes, padres de familia y profesores.
- Entregar a la institución los hallazgos de la investigación con un set de recomendaciones en un documento final.

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la Dra. Lorena Toro Mayorga docente de la asignatura de Trabajo de Grado al teléfono: 0980263439 o al correo electrónico: litoro@utn.edu.ec

Muy cordialmente,

Lorena I. Toro Mayorga
PROFESORA DE TRABAJO DE GRADO

Recibido
14-11-2018

