



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

### **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

**TEMA:**

“APLICACIÓN DE VALORES COMO EJE TRANSVERSAL EN LA EDUCACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS DE BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO NACIONAL “LIBERTAD” CARCHI”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

**AUTORA:**

Villarreal Pérez Zoila Angélica

**DIRECTOR:**

Dr. Ángel Gabriel Echeverría. Vaca Msc.

Ibarra, 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

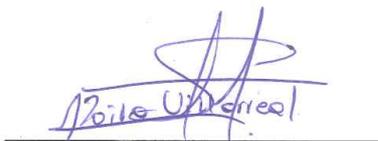
DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401682505	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Villarreal Pérez Zoila Angélica	
DIRECCIÓN:	Barrio Priorato	
EMAIL:	Ag_01villa9@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	0967100087	TELÉFONO MÓVIL:
DATOS DE LA OBRA		
TÍTULO:	APLICACIÓN DE VALORES COMO EJE TRANSVERSAL EN LA EDUCACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS DE BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO NACIONAL "LIBERTAD CARCHI"	
AUTOR (ES):	Villarreal Pérez Zoila Angélica	
FECHA: DD/MM/AAAA	2016/02/20	
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO		
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO	
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciad en ciencias de la Educación, en la especialidad de psicología educativa y Orientacion Vocacional	
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Ángel Gabriel Echeverría	

## 2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 20 días del mes de Febrero del 2016

**EL AUTOR:**



Zolia Villarreal

Villarreal Pérez Zolia Angélica



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Villarreal Pérez Zoila Angélica, con cédula de identidad Nro. manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "APLICACIÓN DE VALORES COMO EJE TRANSVERSAL EN LA EDUCACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS DE BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO NACIONAL "LIBERTAD" CARCHI". Qué ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 20 días del mes de Febrero del 2016

(Firma)   
Nombre: Villarreal Pérez Zoila Angélica  
Cédula: 0401682505

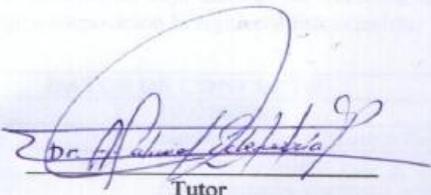
## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de la designación hecha por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, He aceptado con satisfacción participar como director de trabajo de grado del siguiente tema.

**“APLICACIÓN DE VALORES COMO EJE TRANSVERSAL EN LA EDUCACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS, NOVENOS Y DÉCIMOS DE BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO NACIONAL “LIBERTAD” CARCHI.”**; Trabajo realizado por la señorita egresada: **VILLARREAL PÉREZ ZOILA ANGÉLICA**, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable director del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Tutor  
C.I.: 100118808-3

Dr. GABRIEL ECHEVERRÍA. Msc.  
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO.**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de Investigación a Dios, quien me dio fortaleza en mi vida para seguir adelante, a mis padres quienes con su comprensión, amor, apoyo en los momentos más difíciles creyeron en mí y hoy pueda ver alcanzada mi meta.

A mis hermanos quienes siempre han sido mi fuente de inspiración para culminar esta trabajo de grado y a mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional en mi superación personal y profesional.

**Zoila Angélica Villarreal Pérez.**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la fuerza y bendición en mi formación personal y profesional para alcanzar una de mis metas trazadas.

A la Universidad Técnica Del Norte por haberme abierto sus puertas en mi desarrollo de superación y aprendizaje.

En especial al Dr. Gabriel Echeverría director de Tesis, quien me brindo su orientación, apoyo con sus conocimientos profesionales para el desarrollo y éxito del presente trabajo de investigación.

A mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado, por la confianza que han depositado en mí y demostrándome su amor y comprensión apoyándome en el triunfo de mis logros.

A mis hermanos que con su apoyo y consejos me han sabido motivar en mis estudios.

A mi familia que con su comprensión y amor me han sabido apoyar en las buenas y en las malas y por su sacrificio reflejado día a día y por sus consejos de motivación que me han brindado .

Al personal docente Del La Unidad Educativa “Libertad” quienes con su colaboración nos brindaron información para realizar el trabajo de la investigación en beneficio de los estudiantes en su formación.

**Zoila Angélica Villarreal Pérez.**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL TUTOR .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
<b>CAPÍTULO</b>	<b>1</b>
<b>I.....</b>	
1. <b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.3. Formulación del Problema.....	3
1.4. Delimitación del Problema.....	4
1.4.1. Delimitación Espacial.....	4
1.5. Objetivos.....	4
1.5.1. Objetivo General.....	4
1.5.2. Objetivo Específicos.....	4
1.6. Justificación .....	5
1.7. Factibilidad .....	6
1.7. Factibilidad .....	7
<b>CAPÍTULO</b>	<b>8</b>
<b>II.....</b>	
2 <b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
2.1. Fundamentación Teórica.....	8
2.1.1. Fundamentación Filosófica.....	8
2.1.2. Fundamentación Psicológica.....	9

2.1.3.	Fundamentación Pedagógica.....	11
2.1.4.	Fundamentación Sociológica.....	12
2.1.5.	Los valores Humanos.....	14
2.1.6.	Concepto de valor.....	15
2.1.7.	¿Cómo inculcar los valores?.....	15
2.1.8	¿Cómo nos podemos ayudar?.....	15
2.1.9	¿Cómo se transmiten los valores?.....	16
2.1.10	Categorización de los valores.....	17
2.1.11	Jerarquización de los valores .....	21
2.1.12.1	Respeto.....	25
2.1.9.	La moraleja del cuento.....	21
2.1.12.1.1	Interacción de algunos valores.....	26
2.1.12.1.2	Sinceridad .....	32
2.1.12.1.3	Responsabilidad.....	34
2.1.12.1.4	Libro de valores.....	38
2.1.12.1.5	Disciplina.....	45
2.1.13	Antivalores.....	49
2.1.14	La importancia de la educación en valores.....	60
2.1.15	Valores con connotación filosófica.....	61
2.1.16	Buenos hábitos igual a práctica de valores .....	62
2.1.16.2	Padres de familia.....	62
2.1.16.3	Estudiantes.....	63
2.1.16.4	Docentes .....	64
2.1.17	Riesgos en la enseñanza de la Educación .....	64
2.1.18	Transversalidad .....	65
2.1.19	Desarrollo moral .....	66
2.2	Posicionamiento Teórico Personal .....	67
2.3	Glosario de Términos .....	68
2.4	Interrogantes de Investigación.....	73
<b>CAPÍTULO III</b>	.....	<b>75</b>
<b>3</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>75</b>

3.1	Tipo de Investigación.....	75
3.1.1	Investigación de campo.....	75
3.1.2	Investigación documental.....	75
3.1.3	Investigación descriptiva.....	76
3.1.4	Investigación propositiva.....	76
3.2	Métodos .....	76
3.2.1	Método inductivo.....	76
3.2.2	Método deductivo.....	76
3.2.3	Método analítico.....	77
3.2.4	Método estadístico.....	77
3.3	Técnicas e instrumentación.....	77
3.4	Población.....	78
3.5	Muestra.....	78
 <b>CAPÍTULO IV .....</b>		 79
4.	<b>Análisis e interpretación de resultados.....</b>	79
4.1	Procesos.....	42
4.2	Resultado de las encuestas aplicadas.....	91
 <b>CAPÍTULO V .....</b>		 103
5.	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	103
5.1	Conclusiones.....	103
5.2	Recomendaciones.....	104
5.3	Respuestas a las interrogantes de investigación .....	105
 <b>CAPÍTULO VI .....</b>		 107
6.	<b>PROPUESTA ALTERNATIVA.....</b>	107
6.1	Título de la propuesta.....	107
6.2	Justificación.....	107
6.3	Fundamentación.....	108
6.4	Objetivos.....	109
6.4.1	Objetivo General.....	109

6.4.2	Objetivos Específicos.....	109
6.5	Ubicación sectorial y física.....	109
6.6	Desarrollo de la propuesta .....	110
6.7	Bibliografía.....	150
6.8	Lincografía.....	151
<b>ANEXOS .....</b>		<b>153</b>
Anexo 1.	Árbol de problemas .....	154
Anexo 2.	Matriz Categorial.....	155
Anexo 3.	Matriz de Coherencia .....	156
Encuesta	.....	158
Ficha de Observación	.....	160
Fotografías	.....	162

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N. 1	Que respetuosos son sus estudiantes.....	79
CUADRO N. 2	Cuánto considera usted que sus estudiantes respetan la opinión de los demás.....	80
CUADRO N. 3	Cómo considera usted que práctica el valor de la sinceridad con sus estudiantes.....	81
CUADRO N. 4	Cuánto le preocupa fomentar la responsabilidad en sus estudiantes.....	82
CUADRO N. 5	Acude usted con responsabilidad a la institución.....	83
CUADRO N. 6	Cuánto incide en su trabajo el amor humano.....	84
CUADRO N. 7	Cuánto amor brinda usted a su familia .....	85
CUADRO N. 8	Que tanto influye la disciplina en sus clases.....	86
CUADRO N. 9	Usted considera que la puntualidad define un estilo de vida.....	87
CUADRO N. 10	Cuánto conoce de las normas de convivencia que existe en la institución.....	88
CUADRO N. 11	Que tanto conoce de la herramienta didáctica.....	89
CUADRO N. 12	En caso de existir una guía didáctica en valores humanos cuánto estaría dispuesto en aplicar.....	90

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N. 1	Que respetuosos son sus estudiantes.....	79
GRÁFICO N. 2	Cuánto considera usted que sus estudiantes respetan la opinión de los demás.....	80
GRÁFICO N. 3	Cómo considera usted que práctica el valor de la sinceridad con sus estudiantes.....	81
GRÁFICO N. 4	Cuánto le preocupa fomentar la responsabilidad en sus estudiantes.....	82
GRÁFICO N. 5	Acude usted con responsabilidad a la institución.....	83
GRÁFICO N. 6	Cuánto incide en su trabajo el amor humano.....	84
GRÁFICO N. 7	Cuánto amor brinda usted a su familia .....	85
GRÁFICO N. 8	Que tanto influye la disciplina en sus clases.....	86
GRÁFICO N. 9	Usted considera que la puntualidad define un estilo de vida.....	87
GRÁFICO N. 10	Cuánto conoce de las normas de convivencia que existe en la institución.....	88
GRÁFICO N. 11	Que tanto conoce de la herramienta didáctica.....	89
GRÁFICO N. 12	En caso de existir una guía didáctica en valores humanos cuánto estaría dispuesto en aplicar.....	90

## RESUMEN

En la investigación se estudió “LA APLICACIÓN DE VALORES COMO EJE TRANSVERSAL, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS, NOVENOS Y DÉCIMOS DE BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO NACIONAL “LIBERTAD” CARCHI”, La finalidad de la investigación es fortalecer la práctica de valores humanos ya que se han venido perdiendo, causando actitudes inadecuadas en los estudiantes. Es por ello, que el presente trabajo se planteó como objetivo principal fortalecer la práctica de valores humanos en los estudiantes de los octavos, novenos y décimos de básica superior de la Unidad Educativa “Libertad” para una convivencia más humana ,apoyándose en los objetivos específicos como: diagnosticar la práctica de valores humanos en la influencia de su comportamiento, seleccionar información científica y teórica para la organización de un marco teórico que orienta la investigación, elaborar una guía de estrategias que fomenten la práctica de valores como eje transversal a los estudiantes ,socializar la guía didáctica a los actores involucrados de la Unidad Educativa Libertad mediante talleres y estrategias activas. Metodológicamente fue una investigación de campo, documental, descriptiva ,propositiva :se utilizó métodos :Inductivo, deductivo, analítico, estadístico ;dentro de las técnicas e instrumentos :la técnica e instrumentos la encuesta y el cuestionario. La población estuvo conformada de estudiantes y docentes .Los resultados alcanzados fueron analizados y tabulados llegando a una conclusión que los estudiantes de octavos, novenos y décimos de básica superior no saludan ,no respetan a sí mismos ni a los demás son poco responsables ;lo que evidencia una crisis de valores y a la vez se recomienda a los directivos ,tutores, docentes y DCE ,diseñar estrategias para dar una respuesta social y educativa a la crisis de valores humanos y es necesario que los estudiantes dispongan de una guía didáctica que permita tener una clara información y un mejor conocimiento del tema con el objetivo de que apliquen correctamente en su vida diaria los valores humanos para el desarrollo personal en su comportamiento.

## **ABSTRACT**

In the research, it was studied " THE APPLICATION OF VALUES AS transverse axis, in students of the eighth, ninth and tenth OF Basic Education IN THE "LA LIBERTAD" HIGH SCHOOL IN CARCHI PROVINCE"; the aim of the research is to strengthen the practice of human values as they have been losing, causing inadequate attitudes in students. for this reason, this work was planned as main objective to strengthen the practice of human values in students of the eighth, ninth and tenth of Basic Education of United Educative "La Libertad" for a better human coexistence based on specific objectives such as: to diagnose the practice of human values in the influence on their behavior, to select scientific and theoretical information for the organization of a theoretical framework to guide research, to develop a guide for strategies that motivate the practice of values such as transverse axis for the students, to socialize the didactic guide to members of the Education Unit "La Libertad" through workshops and active strategies. Methodologically, it was a field, documental, descriptive, purposeful research: methods such as inductive, deductive, analytical, statistical were used; within the techniques and instruments: the survey and questionnaire. The population was students and teachers. The results obtained were analyzed and tabulated reaching to a conclusion that students in eighth, ninth and tenth class of basic superior don't greet, also they do not respect themselves or others, and they are not very responsible; which shows a crisis of values and also to recommend to authorities, tutors, teachers to design strategies for give a social and educational crisis of human values response and it is necessary that students to have an educational guide that allows have clear information and a better understanding of the issue in order to correctly application in their daily life the human values for personal development in their behavior.

## INTRODUCCIÓN

Los valores humanos representan una formación en sus actitudes en el desarrollo de su superación personal ya que reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, instituciones y la sociedad que nos ha tocado vivir. Los valores humanos nos permiten alcanzar determinadas cosas y por sobre todo adquirir otras actitudes tan relevantes para actuar como sujetos más comprometidos.

En la actualidad, estamos inmersos en una sociedad que ha perdido muchas de estas actitudes y que hacen al valor humano como el eje central de una sociedad más equitativa. Es decir, nos estamos rigiendo por la pérdida de metas, objetivos claros, para tornarnos más consumistas y materialistas; lo cual crea en nosotros una falsa felicidad y nos enceguece ante los verdaderos y simples hechos que nos permiten ser más humano, en esta sociedad global.

Lo más importante, es valorarse uno mismo y tal cual es. Porque ello nos permitirá aceptar y querer a las demás personas por lo que son y no por lo que tienen. Debemos ser más generosos y más capaces de prestar ayuda al prójimo ante determinadas circunstancias, sin esperar algo a cambio, sino por el solo hecho de sacar de uno mismo valores tan importantes para nuestro ser. No seamos superficiales, sino seamos nosotros mismos, porque ello nos ayudará a rescatar el valor humano.

Es decir, a la capacidad que tiene cada persona de actuar libremente junto a la toma de decisiones, sin que estos perjudiquen a los demás. Primemos en cada uno de nosotros este valor, porque debemos velar y obrar por el bien de todos.

El presente informe final de la investigación está conformado por los siguientes capítulos:

Capítulo I, comprende el planteamiento del problema, antecedentes, formulación del problema, delimitación, objetivos, justificación y factibilidad. Capítulo II, consta de un marco teórico, fundamentación teórica relacionada con el estudio, que permitió sustentar la información para el desarrollo del problema planteado.

Capítulo III, contiene la metodología de la investigación que narra el diseño y tipo de investigación, técnicas, instrumentos y procedimiento aplicado en la investigación.

Capítulo IV, se encuentra el proceso de análisis e interpretación de datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes.

Capítulo V, se refiere a las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación y se da a conocer con claridad el problema y las soluciones para aportar en él.

Capítulo VI, corresponde a la propuesta en la que se plantea una guía didáctica, para fortalecer la práctica de valores humanos en los estudiantes de octavos, novenos y décimos de básica superior del Colegio Nacional “Libertad”.

El trabajo finaliza con los talleres socializados y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. ANTECEDENTES**

La parroquia la Libertad está localizada en la provincia del Carchi cantón Espejo, su población es netamente agrícola e integra a todos los miembros de la familia; con la finalidad de conseguir mayor cantidad de ingresos; esto ha provocado que muchos adolescentes interrumpan su formación educativa, causando actitudes sociales modernistas, inaplicabilidad de buenos hábitos familiares, Problemas sociales, ocasionado efectos como: Anti valores, Indisciplina y Bajo rendimiento académico.

Debido a esto, en días pasados, en el desarrollo de unos encuentros deportivos que organizaba la institución educativa observábamos cuidadosamente las habilidades deportivas de los estudiantes, pero lo que más nos impactó fue el lenguaje aplicado para mantener comunicación con los jugadores, el mismo que en su contenido tenía palabras vulgares y de mala reputación, que a cualquier ser humano impactan no solo por su contenido, sino por el “trato” que dan a sus compañeros “estudiantes” de equipo, palabras que perduraron casi todo el encuentro deportivo.

Está claro que este tipo de escenas las vivimos a diario, en los hogares, los hijos ya no respetan ni obedecen a sus padres, en los establecimientos educativos los profesores son irrespetados y en algunos casos burlados por sus alumnos.

Están condicionados a obedecer solo por una nota, nada les importa el futuro educativo al igual que no tiene buenos valores para tratar bien a las personas, solo les interesa el pasar bien, el disfrutar la vida, claro está que a su modo, una actitud carente de valores, buenos modales, asociados

con los diferentes problemas sociales; están acostumbrados a vivir una odisea enmarcada en la aplicación de anti valores.

En definitiva estos valores se han ido perdiendo por la falta de control que tienen los padres hacia sus hijos y porque nuestro sistema educativo no les interesa que en sus programas de estudio se dicten materias de desarrollo personal y social, solo les interesa que el estudiante se prepare científicamente y mas no moral ni espiritualmente.

Como van pasando los años, y si no incorporamos en nuestra educación la aplicación de valores, a futuro vamos a tener una niñez, y una adolescencia sin perspectiva de vida humana y completamente vacía de principios morales.

Una verdadera aplicación de valores en nuestra educación, nos permitirá obtener seres idóneos, responsables del fortalecimiento y sensibilidad de nuestra sociedad, estudiantes futuristas, empeñados en mejorar su vida, dispuestos a competir y generar cambios para sí mismos y para el resto de nuestra humanidad.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad los hogares disfuncionales se han convertido en una realidad cada vez más común, las consecuencias que esto puede traer son varias, entre ellas se encuentran los comportamientos violentos, tomemos en cuenta que la familia no cumple su función educativa en su máxima expresión y que es necesario que los hijos tengan un referente para sus comportamientos.

Un nivel inadecuado de comunicación dentro de la familia genera varias situaciones, surgen mentiras debido al miedo, exageraciones, o incluso se llega a aislar a uno o más miembros. Provoca además un nivel

académico bajo ya que es preferible para los estudiantes encontrar alguien que los comprenda antes que dedicarse a sus tareas.

Factores como, información distorsionada, formas equivocadas de uso de los avances tecnológicos han intervenido en una inadecuada formación educativa; siendo los adolescentes la parte más vulnerable y receptores; por ende, más afectada en el campo educativo.

Por otro lado la influencia de factores sociales ha hecho que la responsabilidad sea considerada aburrida, se ve de mejor manera ser una persona “relajada” que no se estresa por las situaciones personales, familiares o académicas o que, hasta cierto punto, no les da importancia.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo aplicar los valores humanos como eje transversal en la educación, en los estudiantes de los octavos, novenos y décimos de Básica Superior del Colegio Nacional “Libertad” Carchi” durante el año lectivo 2014- 2015?

### **1.4. DELIMITACIÓN**

**Unidades de Observación.-** La investigación se realizó a maestros, alumnos y padres de familia pertenecientes a los Octavos, Novenos y Décimos años de Básica Superior Colegio Nacional “Libertad” de la Parroquia La Libertad.

**Delimitación Espacial.-** Se realizó en las Instalaciones del Colegio Nacional “Libertad” de la Parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi durante el año lectivo 2015.

**Delimitación Temporal.-** la ejecución de la propuesta se realizó durante el periodo lectivo 2015.

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. Objetivo General**

- Fortalecer la práctica de valores humanos en los estudiantes para una convivencia más humana en el campo educativo en los estudiantes de los Octavos Novenos y Décimos años de Básica Superior de la Unidad Educativa “Libertad” en el año lectivo 2015.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la práctica de valores humanos en los estudiantes de los Octavos Novenos y Décimos años de Básica Superior de la Unidad Educativa “Libertad” en el año lectivo 2015.
- Seleccionar información científica y teórica para la organización de un marco teórico que orienta la investigación.
- Elaborar una guía de estrategias que fomenten la práctica de valores como ejes transversales en los estudiantes de Octavos, Novenos y Décimos de Básica Superior.
- Socializar la guía didáctica a los actores involucrados de la Unidad Educativa Libertad, mediante talleres y estrategias activas.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

El interés como investigadora es rescatar los valores como principios básicos para la formación del ser humano ,ya que en la educación han perdido su vigencia y vivimos en sociedad y para desenvolvernos en ella requerimos llegar a acuerdos, definir parámetros de comportamiento que no lesionen las libertades individuales, y nos permitan un mejor desenvolvimiento en la formación humanística, así se ha concluido la necesidad de plantear un trabajo que guie en cambiar la

situación analizando su importancia y su clasificación de los valores para impulsar desde las entidades educativas .

Este estudio dio a conocer a las presentes generaciones tenemos que vivir el cambio de un siglo a otro y de un milenio a otro con las correspondientes exigencias de transformación en todos los órdenes del quehacer humano, además les ha correspondido asumir transformación tan importante como: que emergen por múltiples factores, el desarrollo acelerado de las ciencias y tecnologías relacionadas especialmente con los nuevos sistemas de información y comunicación, el ordenamiento globalizado de la economía y finanzas mundiales, la inequitativa distribución de bienes y servicios, las demandas por superación de la pobreza y todo género de injusticias.

Puede asegurarse, entonces, que los procesos educativos - formativos van encaminados actualmente a rescatar y potenciar la humanización de las personas desde temprana edad.

Se puede identificar en la convivencia de las personas dos aspectos que se interrelacionan y que están vinculados con la moral y la ética.

- La dimensión moral en el campo educativo está dada por las normativas pertenecientes a los núcleos familiares, escolares y comunitarios como los más cercanos al ámbito de convivencia de los educandos.
- La ética que puede ser vista desde el ángulo del análisis y la reflexión que hacemos sobre los comportamientos y las normas que aceptamos como válidas, así como sobre los pensamientos y comparaciones que al respecto puedan surgir.

Otro factor importante para el tratamiento de la formación en valores es el hecho de tomar en cuenta que para decidir él o los valores que se desea enfatizar en la institución educativa, es importante tomar en cuenta: el contexto familiar, escolar y comunitario, los requerimientos valorativos de la comunidad educativa identificados a través de diagnósticos participativos.

### **1.7. FACTIBILIDAD**

Para la realización de la investigación se contó con la disposición y apoyo de la Unidad Educativa “Libertad”; conjuntamente con los estudiantes, maestros y padres de familia. La institución facilitó la infraestructura, para el cumplimiento del trabajo de investigativo, con el fin de concienciar el rol del psicólogo educativo en la intervención de fortalecer los valores Educativos dentro y fuera de la Institución debido a la pérdida de los mismos en la sociedad

Luego de realizar un análisis de la investigación, se ha determinado que es factible, por qué se contó con el talento humano para realizar la investigación, además se disponía con los recursos humanos del colegio Nacional Libertad en el cual se realizó la investigación.

También se determinó la factibilidad económica la cual fue financiada en su totalidad por la investigadora, el mismo que permitió finalizar la investigación exitosamente.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

##### **Teoría Humanista.**

El concepto central en la psicología de Maslow es el de autorrealización, entendida como culminación de la tendencia al crecimiento que Maslow define como la obtención de la satisfacción de necesidades progresivamente superiores y, junto a esto, la satisfacción de la necesidad de estructurar el mundo a partir de sus propios análisis y valores.

El concepto central en la psicología de Maslow es el de autorrealización, entendida como culminación de la tendencia al crecimiento que Maslow define como la obtención de la satisfacción de necesidades progresivamente superiores y, junto a esto, la satisfacción de la necesidad de estructurar el mundo a partir de sus propios análisis y valores.

Maslow establece su jerarquía de necesidades, la más conocida de sus aportaciones. Rechazó las teorías de la motivación que partían de determinantes únicos de la conducta, proponiendo una teoría de determinantes múltiples jerárquicamente organizados

1. Necesidades fisiológicas:
2. Necesidades de pertenencia y amor:
3. Necesidades de estima:

El proceso que lleva a la autorrealización culmina en lo que Maslow llama “experiencia cumbre”, que se siente cuando

Se alcanza una cota como ser humano, un estar aquí y ahora “perdido en el presente”, con la conciencia de que lo que

Debería ser, es. Estas experiencias son perfectamente naturales e investigables y nos enseñan sobre el funcionamiento humano maduro, evolucionado y sano. Maslow identifica la sanidad, la autorrealización y la creatividad. (weebly, 1908-1970)

## **2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

### **Teoría Cognitiva**

La investigación se apoyó en la teoría cognitiva de Piaget para la aplicación de valores que influyen principalmente en la sociedad y la cultura, en la población se desarrolla y de tal manera que se maneja una descripción primordial de un aprendizaje.

Piaget, sostiene que el desarrollo se basa esencialmente en el proceso de adquisición del conocimiento.

Derivo sus teorías a partir de observaciones extensas y detalladas sobre la conducta espontánea de los niños: así como las respuestas de estos a preguntas y problemas que el investigador les presentaba para él, los niños: tratan de entender su mundo al actuar de forma activa con objetos y personas, y, los cambios del desarrollo se consideran como producto de la actividad del niño; curiosidad, búsqueda, resolución de problemas, y una estructura y significado impuestos al medio ambiente.

Según Piaget, los niños utilizan los procesos de la construcción y la invención. Es decir, intentan activamente comprender sus experiencias y entender lo que sucede y al hacerlo construye e inventan ideas y conductas que nunca han visto.

Piaget explica que la conducta y pensamientos de todos los individuos pasa por etapas definidas en las cuales su secuencia no varía ni se omite ninguna de ellas; pero al momento de presentación de cada etapa varia de una a otra haciendo que la demarcación por la edad sea solo una aproximación. Cada etapa se basa en la etapa anterior y a su vez, constituye la base para la etapa posterior cada una de estas tiene muchas facetas.

Piaget denomino a estas estructuras esquemas, y en su teoría son los bloques básicos de construcción del pensamiento, sistemas organizados de acciones o pensamientos que nos permiten hacer representaciones mentales, "pensar en" los objetos y acontecimientos de nuestro mundo. (yarasqui, s.f.)

### **2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

#### **Teoría Naturalista**

La teoría naturalista contribuyó en la investigación en su desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del estudiante para conseguir una mayor perfección, también los valores humanos son básico para este modelo.

Esta educación aspira también a formar al estudiante como ser social en función del bienestar de los demás. La formación humana pasa a ser una preocupación social. Se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles.

El ser humano, siendo esta la idea que mejor encajó en el desarrollo del pensamiento educativo de toda su obra, en la medida en que lo condujo

a dedicarse a los problemas relacionados con la educación. (Lucero&Edith, 2009)

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender.

Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad, dos valores fundamentales para este modelo a diferencia del modelo anterior, el centro de atención es la persona. La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad meta cognitiva, siempre referida a los asuntos que el alumno quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias

- ***Metodología***

Los temas de estudio se refieren esencialmente a los intereses y necesidades de los estudiantes. El juego, el movimiento, las experiencias vivenciales permiten a los alumnos satisfacer su curiosidad, actividad y crecimiento. No existe materias ni programas, solo las experiencias que el alumno necesite.

- **Relación maestro alumno**

La relación profesor-alumno varía sustancialmente, porque e primero se constituye en un simple auxiliar o un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los educandos, A lo sumo el docente debe identificar los intereses del estudiante y proponer actividades en donde los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades innatas. (Ochoa, s.f.)

## 2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGÍCA

### Teoría Socio- crítica.

Uno de los principales autores de esta teoría es Rousseau el afirma que la educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección.

La contribución que brinda esta teoría dentro de la investigación, es netamente generadora de conciencia, ya que valora a la persona que forma parte de la educación, así como también incita a las demás personas a ser parte de ella, ya que como estudiantes, gozan de potencialidades que según esta teoría deben ser explotas para beneficio de la sociedad.

Uno de los propulsores de esta teoría es Vygotsky, considera esencial el desarrollo que conduzca a una sociedad sin injusticia en donde se dé preferencia a la aplicabilidad de valores como factor esencial del aprendizaje; esto muestra la dependencia del mundo teórico con el mundo de los hechos, es decir, el mundo social.

La sociedad en sí debe desarrollar distintas formas de interacción, el aprendizaje de valores es una de ellas y de manera personal, la más importante, dentro de todos los aspectos que se puedan considerar, llevar de la mano la disciplina que sea la que conlleva a reflejar el comportamiento de un estudiante y que contenga el principio jerárquico de la igualdad de pensamientos para el desarrollo de personalidades. Asimismo, esta teoría es como el pensamiento dialéctico como forma de crítica funciona conectando conocimiento y dominación, «el último propósito debe ser el pensamiento crítico por el interés en el cambio social.

En esta teoría se someten a crítica todas aquellas consideraciones que están relacionadas con el proceso de enseñanza, tomando como válidas aquellas que favorecen el proceso de aprendizaje y educación, de habilidades y capacidades rechazándose las que interfieren, de una u otra forma, con el desarrollo de los mismos.

Se presenta como una integración de todos los factores que influyen positivamente en la evolución de la actividad cognoscitiva del ser humano, en su práctica de búsqueda hacia el encuentro de los criterios de verdad y de aplicabilidad en el complejo proceso de transformación de la realidad en correspondencia con las prioridades determinadas por los intereses y motivaciones del sujeto cognoscente y del medio social en que se desenvuelve. (Bendezú, s.f.)

### **2.1.5 LOS VALORES HUMANOS**

Se conoce como valores humanos al conjunto de características que posee una persona u organización, los cuales determinan el comportamiento e interacción con otros individuos y el medio ambiente. Los valores son objeto de estudio de la Axiología. (significados., s.f.)

Actualmente la educación hace énfasis en varios aspectos que no tomaba tan en cuenta antes como Marroquín Marianita (2015) hace referencia en su obra “Docentes estratégicos forman estudiantes estratégicos” “En la actualidad las teorías psicológicas y modelos de aprendizaje están especialmente interesados por los procesos internos en torno al aprendizaje”. (pág. 63)

Los valores humanos son valores morales que afectan la conducta de los individuos. Los valores morales pueden ser considerados éticos y sociales, que constituyen un conjunto de reglas establecidas para lograr una convivencia saludable dentro de una sociedad. (significados., s.f.)

### **2.1.6 Concepto de valor**

Los valores humanos son aquellas virtudes a las que asignamos tanta importancia, que no podemos ponerle precio, permitiéndonos orientar nuestras decisiones y conducta ante la vida.

Los valores humanos son aquellas actitudes que nos sirven para orientar nuestras decisiones y conducta ante la vida. Son como una brújula, nos llevan por el camino correcto, sin importar lo difícil que sean las condiciones. (Piazza, 2011)

### **2.1.7 ¿Cómo inculcar los valores?**

Se ha dicho que valores se inculcan, y esto se logra con la repetición de actos ,con la imitación de los padres y hermanos ,con la lectura de historias y cuentos ,con dinámicas de grupo, con juegos ,con actividades colectivas ,con preguntas y discusiones ,con hábitos ,con disciplina ,con dramatizaciones .estas técnicas permiten la asimilación de los valores que se manifiestan posteriormente como actitudes .Las más fáciles de utilizar tanto los padres como en la escuela , y cuya afectividad ,además, ha quedado comprobada, son: el juego y el cuento.

### **2.1.8 ¿Cómo nos pueden ayudar los valores?**

Los valores humanos están estrechamente integrados con la vida humana. En el día a día, intervienen con nuestras tareas. La vida humana no es posible sin valores. Sí, definitivamente, todos los seres vivos viven de acuerdo a ciertos valores. Lo que separa a un ser humano noble de uno no tan noble son la proporción y combinación de sus valores positivos y negativos.

Los valores positivos son: Honestidad, Compasión, Integridad, Perdón, Amor, Conocimiento, Amor, Disciplina, Fé y Liderazgo. Los valores negativos como los prejuicios, odio, codicia, egoísmo y otros valores que no vamos ni a mencionar.

Todos los seres humanos nacen neutrales, son como una pizarra en blanco y sin una mentalidad específica. Cuántas virtudes y cuántos vicios se obtengan depende solamente de los padres, profesores, circunstancias, ambiente, y algunas veces incluso influye la localización geográfica.

Sin embargo, a todos nos pueden inculcar valores humanos los padres, maestros, amigos, simpatizantes, e incluso extraños. También te puedes inculcar a ti mismo valores humanos a través de conocer, aprender y leer acerca de personas que vivan una vida holística. (wikihow, s.f.)

### **2.1.9 ¿Cómo se transmiten los valores?**

La gran mayoría de los padres y maestros tiene como meta que los niños sean instruidos en los valores humanos, debido al anhelo de contar con hombres y mujeres de bien que posean las cualidades necesarias que les ayuden a superar con éxito todas las dificultades que se les presente. Pero surge una pregunta ¿Cómo lograr que los niños posean esos valores? La respuesta es transmitirlos, y, ¿Cómo se transmiten los valores? La verdadera transmisión de valores es a través de ejemplos y vivencias que cada padre, educador y formador le puede brindar a los niños. La familia y la escuela son pilares de esta gran tarea. Cada uno tiene una parte importante en la formación y educación de los niños. (Olivo Trejo López, 2012 )

### 2.1.10 Categorización de los valores

Al igual que sucede con su definición, los criterios para la clasificación de los valores en sistema de valores son disímiles y, de hecho, se categorizan por el lugar que ocupan en la estructura de la personalidad, por sus objetivos, por su contenido social y personal, etc.

Obviamente, al haber tantas definiciones de lo que es un valor, esto lleva implícito una escala o categorización de los valores, de las que hay igualmente una gama bien amplia en la bibliografía especializada.

En esto juega un papel importante el hecho de que los valores siempre están establecidos de acuerdo con una jerarquía, por lo que unos se consideran superiores a otros, según el punto de vista de cada autor.

A partir de la clasificación de E. Spranger, que clasificaba los valores en teóricos, económicos, estéticos, sociales, políticos y religiosos, han aparecido numerosas clasificaciones que han intentado aclarar un mundo tan complejo como es el de los valores; un ejemplo se verá ahora, basado en la diseñada por Spranger:

- Valores sensoriales o hedonísticos, referidos a cualidades relacionadas de manera directa con lo perceptual o la satisfacción corporal: lo agradable, lo desagradable, lo placentero o no placentero, lo doloroso, etc.
- Valores económicos y técnicos, localizados en el concepto de valor de cambio como tal: lo útil, lo productivo, lo exitoso, etc.
- Valores vitales, concretados a condiciones particulares de vida y salud. Entre ellos están lo saludable, lo insalubre, lo fuerte, lo débil, etc.

- Valores sociales y jurídicos, como lo justo, lo injusto, lo solidario, la igualdad, el honor, el orden.
- Valores religiosos, en concordancia con los preceptos de este tipo: lo santo, lo piadoso, la creatividad, la caridad, lo sacrílego, por nombrar algunos.
- Valores estéticos: lo bello, lo feo, lo bonito, lo elegante, lo cómico, etc.
- Valores éticos: lo bueno, lo malo, lo correcto, lo justo, lo incorrecto, lo honesto, lo austero, lo prohibido, etc.
- Valores teóricos o cognoscitivos: lo verdadero, lo falso, lo verosímil, lo claro, lo riguroso.

En esta clasificación anterior se expone la gama infinita de cómo pueden clasificarse los valores, de acuerdo con lo que cada autor valora como primordial.

La clasificación siguiente es mucho más general y globalizadora, y se encauza en dos sentidos primordiales, la universalidad o la individualidad que tienen los valores:

- Valores terminales, que son los valores más abstractos y de innegable universalidad (amistad, aprecio, armonía interior, autoestima, belleza, estabilidad, igualdad, la paz mundial, la salvación, la libertad, el placer, la prosperidad, la realización, la sabiduría, la familia, la felicidad, el amor, la plenitud vital). Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida. Estos valores, asimismo, se clasifican en personales e interpersonales.

- Valores instrumentales, que son los que se refieren a la estima que se tiene por determinadas conductas y formas de comportarse de los hombres (abierto, afectivo, ambicioso, animoso, autocontrolado, creativo, educado, eficaz, independiente, intelectual, honrado, limpio, lógico, magnánimo, obediente, responsable, servicial, valiente). El autor de esta clasificación señala que esta escala es relativa, pues de acuerdo con la consideración social de cada uno, se dan preferencia a unos valores sobre otros, destacando que son comportamientos alternativos mediante los cuales se consiguen los fines deseados.

Una tercera clasificación tomada al azar en la bibliografía señala la existencia de valores instrumentales, que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores; valores vitales, referidos a la ubicación del sujeto en el mundo y a su relación con el entorno; valores sociales, que tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones; valores estéticos; que se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación; valores cognoscitivos, aquellos relacionados con el conocimiento de la realidad objetiva y sus leyes; y valores morales; que impregnan toda la escala de valores, al determinar su enfoque social.

Un modo de enfocar la clasificación de los valores se relaciona no con su origen, esencia o condición, sino con aquellos valores que se considera que deben formarse; al hacerlo, se plantea una clasificación, aunque no haya sido su objetivo principal hacerlo, como sucede en la siguiente: para los que plantean esta formación, el conjunto de valores que perfeccionan todas las dimensiones de individuo, lo mismo en lo material que en lo espiritual y en lo individual como en lo social, se pueden agrupar en:

- Valores biológicos: el alimento, la salud, que se corresponden con la dimensión material o biológica del individuo, y se presentan como

necesidades primordiales cuya falta acarrearía deficiencia de la misma educación.

- Valores intelectuales: entre estos se incluye el conocimiento, la creatividad, el razonamiento, etc., que originan el mundo cultural al cual los niños tienen acceso por medio de la selección y valoración de la familia y el centro de Educación Infantil.
- Valores ecológicos: se refieren al cuidado, respeto y aprecio del medio ambiente en el que se desenvuelve la vida, que es un aspecto ineludible desde los primeros años de vida.
- Valores morales: estos incluyen el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.
- Valores religiosos: son propios de los creyentes, y su presencia o no en la educación a estas edades corresponde a los padres.

Finalmente, al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc., pues se manifiestan en. Es decir, los valores se identifican con lo material o espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones); son cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social, y cuya significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano; y que, como componentes de la estructura de la personalidad, permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana. (waece, s.f.)

### **2.1.11 Jerarquización de los valores**

Existe una gran cantidad de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores comparados entre sí. Es claro que no es igual lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo

moral. La importancia de una correcta jerarquía de valores reside, sobre todo, en la facilidad que puede proporcionar para una eficaz orientación de la vida entera. Jerarquización de valor.

Aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tienen en común todos los seres, aquí se encuentran valores como son el placer, la fuerza, la agilidad, la salud, etc. Todos estos pueden ser poseídos por los mismos seres. Valores Infrachumanos

Por lo tanto para dicha clasificación utilizaremos el criterio de que el valor será más importante y ocupará una categoría más elevada en cuanto perfeccione al hombre en un estrato cada vez más íntimamente humano. Entonces de acuerdo con este criterio tenemos que los valores se pueden clasificar en:

Valores Infrachumanos: Son aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tienen en común todos los seres, aquí se encuentran valores como son el placer, la fuerza la agilidad, la salud, etc. Todos estos pueden ser poseídos por los mismos seres.

Valores Humanos Infracmorales: Son todos los valores humanos, aquellos que son exclusivos del hombre, que perfeccionan los estratos que sólo posee un ser humano, como lo son:

Valores económicos. Como la riqueza, el éxito, todo lo que expande la propia personalidad (valores eudemónicos)

Valores no éticos. Son los valores referentes al conocimiento, como la verdad, la inteligencia, la ciencia.

Valores Estéticos. Como la belleza, la gracia, el arte, el buen gusto.

Valores sociales: como la cooperación y cohesión social, la prosperidad, el poder de la nación, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Morales: Son las virtudes como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estos valores son superiores a los anteriores debido a que los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío, en cambio los otros dependen además del libre albedrío de otros factores, por ejemplo la riqueza (puede heredarse), así como el grado de inteligencia y buen gusto. Además los valores morales al hombre de tal modo que lo hace más hombre, en cambio los valores infra morales solo perfeccionan al hombre en cierto aspecto, por ejemplo, como profesional, sabio, artista, etc.

Valores Religiosos: Son los valores sobrehumanos, sobrenaturales. Son una participación de Dios que está en un nivel superior a las potencias naturales del hombre. Son pues la santidad, la amistad divina (gracia), la caridad y en general las virtudes teologales. Estos valores perfeccionan al hombre de un modo superior, ya no solo de lo que tiene más íntimo como persona, sino en un plano que no está dentro de los moldes naturales de lo humano. Aquí se deja la puerta abierta a todo lo sobrenatural que provenga de Dios. Su estudio corresponde más bien a la teología.

La Jerarquía de Max Scheler: Normalmente cuando se estudian las jerarquías de valores de los principales axiólogos, se nota un cierto paralelismo dentro de sus diferentes categorías como es este tipo de jerarquía propuesta por Max Scheler:

- a) Valores de lo agradable y lo desagradable
- b) Valores de lo noble y de lo vulgar
- c) Valores espirituales
- d) Valores de lo santo

La importancia de una correcta jerarquía de valores reside, sobre todo, en la facilidad que puede proporcionar para una eficaz orientación de la vida entera. Quien no tenga clara la jerarquía de valores normalmente se encontrará perplejo frente a una decisión que tenga que tomar.

Con respecto al orden de los valores podemos utilizar ciertos criterios propuestos por Max Scheler:

1. Duración: Es superior un valor que dure más que otro. Esto se refiere a la duración del bien en donde está encarnado un valor
2. Divisibilidad: Es superior un valor cuanto menos pueda dividirse. Una obra de arte no se puede dividir, en cambio los alimentos sí.
3. Fundamentación: Es superior el valor fundamentalmente con respecto al valor fundamentado. Por ejemplo: la inteligencia fundamenta el conocimiento científico.
4. Satisfacción: Es superior el valor que satisface más. No debe confundirse satisfacción con placer, la satisfacción puede ser intelectual y espiritual.
5. Relatividad: Es superior el valor que se relaciona con los niveles superiores del objeto o la persona que está complementado.

A partir de dichos criterios cada persona puede organizar su propia jerarquía de valores. El máximo inconveniente consiste en la facilidad de ese orden. Ya que una cosa es lo que un sujeto dice acerca de su jerarquía de valores y otra cosa es lo que de hecho realiza a lo largo de su vida. . (Gonzales, 2011)

## **2.1.12. Los valores macro que se fortaleció en la Unidad Educativa “Libertad”**

### **2.1.12.1 Respeto**

El respeto es neurálgico, en todo el proceso de desarrollo de una persona, desde la familia este valor se predica con el ejemplo y se practica con el pasar de los años hasta lograr perfeccionarlo.

El respeto es la consideración, atención, diferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva reconocer los derechos y la dignidad de otro.

Este valor se fundamente en la dignidad de la persona .Dignidad de igual a igual compartida por todos.

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona .Nuestra dignidad de personas queda situada ante dos coordenadas básicas; la del respeto a nosotros mismo ya la del respeto a los demás. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.

Hemos de valorar también el respeto a la Naturaleza: el mundo que nos rodea, animales y plantas. (LL.Carreras, 2009)

#### **2.1.12.1.1 Interacción de algunos valores con el respeto que se fortaleció en la Unidad Educativa “Libertad”**

- **Amabilidad.**

Amabilidad se define como “calidad de amable”, y una persona amable es aquella que “por su actitud afable, complaciente y afectuosa es digna de ser amada”.

La amabilidad es la manera más sencilla, delicada y tierna de hacer realidad un amor maduro y universal, libre de exclusivismos. Ese amor que dice “te necesito porque te amo” y no “te amo porque te necesito”. Es entonces cuando la amabilidad se convierte en una constante, porque el comportarse de manera complaciente y afectuosa con los demás, sentir su felicidad es lo mismo que sentir la propia dicha y alegría compartida.

### Características

Hay algunas características que acompañan a la amabilidad:

1. La amabilidad está acompañada por el dominio propio.

La verdad es que proceder amablemente es todo un ejercicio de auto control, porque lo que a veces uno quiere es como gritarle a otro hasta de lo que se va a morir, pero eso no arregla nada. Son manifestaciones de cólera que no producen avance en negociaciones, y menos puentes de sanas relaciones. Y como está el mundo hoy, pueden generar situaciones graves de amenazas, y hasta revanchas.

2. La amabilidad está acompañada por una actitud pacificadora.

Debemos buscar estar en paz con todos, y si algo ayuda es ser amable. La gente que no es amable son dados a los pleitos, a ser pendenciero, iracundo, y polémico. Cosas que no proveen buen ambiente para que haya paz.

3. La amabilidad está acompañada por el respeto.

Todas las personas son dignas de respeto. Que cometan errores no quiere decir que les podemos faltar el respeto. Y esto que digo es muy frecuente, seguro que hemos sido víctimas, hemos fallado en algo y algún superior nos trató sin respeto. Podemos ser firmes con las fallas de los demás, pero dentro del marco del respeto. Suena fácil decirlo, pero practicarlo es otra cosa, y lo que nos ayuda a mantener la amabilidad es recordar que todos los seres humanos son criaturas de Dios, conforme a su imagen y semejanza, por tanto, dignos de respeto.

4. La amabilidad está acompañada de honra.

La amabilidad es una herramienta extraordinaria para mostrar honor hacia otra persona. Si honras a tu padre y a tu madre, la forma de tratarlos es con amabilidad. Si honras a tu jefe la forma de tratarlo es con amabilidad. Si honras a un amigo, igual. Si honras a una señora mayor, la forma de mostrarlo es con amabilidad dándole la mano para ayudarla a levantarse, o poniéndonos de pie para saludar, o darle nuestro asiento.

5. La amabilidad está acompañada por el gozo.

La gente amable es gente alegre. Su rostro expresa amistad, no desconfianza, enojo, o furia. Proyectan ser personas tratables. La gente amable no es invivible. Conocí a un señor que yo mismo se lo dije: “usted es invivible”, siempre molesto, siempre viendo lo malo, siempre juzgando, siempre defendiéndose, siempre creyendo tener la razón, siempre inflexible, siempre sin gozo.

6. La amabilidad está acompañada por el servicio.

La amabilidad está emparentada muy de cerca con el servicio. No ha caído algo al suelo cuando el amable ya va recogéndolo. El amable está siempre alerta para ver cómo puede servir a otro. Si ve que lleva varias cosas, corre para socorrerle ofreciéndose para ayudarlo. Y si no le permiten hacer algo a favor de alguien, insiste para que se lo permitan. Y recuerden que servir es uno de los hijos del amor, sino el mayor, uno de los hijos más congraciados.

7. La amabilidad está acompañada por la consideración de nosotros mismos.

Todos quisiéramos que los demás fueran amables con nosotros, ¿quién no? Entonces cómo queremos que los demás hagan con nosotros, seámoslo nosotros con los demás. No tratemos con dureza a los demás,

para que recojamos que nos traten con suma gentileza, pues todo lo que siembras recoges. (Molina, s.f.)

- **Comprensión**

La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos.

¿Para qué sirve?

Sirve para entender a las otras personas como son, aceptándolas con sus virtudes y defecto, ser comprensivo es una virtud que muy pocos poseen.

El concepto de comprensión se refiere a la acción de comprender a la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. La comprensión es, a su vez, una actitud tolerante el conjunto de cualidades que integran una idea. No podemos cambiar a las personas, pero si guiarlas, conducir las didácticamente, sugerir ciertas situaciones sin herir susceptibilidades, pero hasta ahí nada más. Debemos aceptar a las personas dentro de su contexto, aceptarlas con virtudes, defectos, errores e ingenios, risas, llantos, gestos, manías, etc. No podemos cambiarlas, porque es el arquetipo genético, derivado del genoma humano.

La comprensión es la actitud tolerante para encontrar como justificados y naturales los actos o sentimientos de otro. Es en este momento nos percatamos que la comprensión va más allá de “entender” los motivos y circunstancias que rodean aun hecho, es decir, no basta con saber que pasa, es necesario dar algo más de nosotros mismos. El comprender no debe confundirse con un “sentirse igual” que los demás,

esto puede suceder con las personas a quien les tenemos cierta estima, pero, ¿Qué pasaría con quienes no tenemos un lazo afectivo? Es necesario enfatizar que la comprensión, es y debe ser, un producto de la razón, de pensar en los demás, “de ponerse en los zapatos del otro”, sin hacer diferencias entre las personas. Si alguna vez nos hemos visto incomprendidos, recordaremos el rechazo experimentado y como nos sentimos defraudados por la persona que no supo corresponder a nuestra confianza. (Molina h. D., s.f.)

- **Puntualidad**

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto?

Los valores que rigen una sociedad tienen como fin que dentro de la diversidad constante y existente entre los seres humanos pueda haber aspectos que hagan posible la convivencia de manera más complaciente, ya que como se decía, resulta complicado que dentro de la gama de estilos de vida, podamos vivir sin atropellarnos porque es necesario la comprensión de que tal y como dice un gran lema “cada cabeza es un mundo”.

Uno de los valores que conduce la sociedad es la puntualidad, la cual a veces pareciese que no existiera la comprensión de la misma como ente fundamental en las relaciones del ser humano, ya que consigo lleva inmersos otros valores, los cuales no se pueden ver de manera segmentada, como lo son la responsabilidad, el respeto y la disciplina.

Cuando una persona es puntual, es responsable, disciplinada y respeta el tiempo del otro, de igual forma, los mismos se transforman en antivalores, cuando se irrespeta esta norma que forma un estilo de vida. Pero ¿Cómo comprender que la puntualidad define un estilo de vida, es decir, la personalidad del ser humano, como parte de una sociedad? Resulta complejo, ya que deberíamos comenzar por entender que la misma está íntimamente ligada a la variable tiempo, y que para cada quien tiene un valor diferente.

Por esto, en las instituciones educativas tiene doble valor, “el tiempo es oro” y es un recurso el cual debe ser aprovechado al máximo, para lograr que la utilización del mismo sea de gran desarrollo íntegro del niño y la niña. (Iatarde, s.f.)

- **Lealtad**

Lealtad como valor es una virtud que se desenvuelve en nuestra conciencia, en el compromiso de defender y de ser fieles a lo que creemos y en quien creemos. La lealtad es una virtud que consiste en la obediencia de las normas de fidelidad, honor, gratitud y respeto por alguna cosa o por alguien bien sea hacia una persona, animal, gobierno, comunidad, entre otros.

En referencia a este punto, algunos filósofos sostienen que un individuo puede ser leal a un conjunto de cosas, en cambio, otros sostienen que

únicamente se es leal a otra persona ya que este término atañe exclusivamente a relaciones interpersonales.

Asimismo, en una amistad no es suficiente únicamente el valor de lealtad sino también debe de estar presente la sinceridad, el respeto, la honradez, el amor, entre otros valores.

#### **2.1.12.1.2 Sinceridad**

La sinceridad es necesaria para establecer relaciones interpersonales en cualquier sistema (familia, escuela, sociedad en general) cuando el niño (emisor) se sincera con otra persona –padre – maestro, compañeros (receptor) se produce un feedback, es decir, el receptor también se sincera con el emisor .A partir de ellos se establece un fuerte lazo de unión entre ambos.

La Sinceridad Significa expresarse sin fingimiento, con sencillez y veracidad; por lo tanto, podemos decir que se encuentra exenta de hipocresía y simulación.

La sinceridad es necesaria para gozar de una óptima salud mental .cuando la persona (o concretamente, el niño) miente, se siente mal consigo misma.

La sinceridad es necesaria para vivir en un mundo justo .Cuando las personas se caracterizan por ser sinceras contribuyen al esclarecimiento de aquellas situaciones problemáticas desde las más simples hasta las más complejas. (LL .Carreras)

- **Honestidad**

La honestidad es un valor o cualidad propio de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con

la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa. Lo contrario de la honestidad sería la deshonestidad, una práctica que comúnmente es repudiada en las sociedades contemporáneas, ya que se la asocia con la hipocresía, la corrupción, el delito y la falta de ética. (definicionabc, 2007)

- **Amistad**

La amistad es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores como la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, el amor, la sinceridad, el compromiso, entre otros, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo. (significados, s.f.)

- **Gratitud**

El valor de la gratitud se ejerce cuando una persona experimenta aprecio y reconocimiento por otra que le prestó ayuda. No consiste, necesariamente, en “pagar” ese favor con otro igual, sino en mostrar afecto y guardar en la memoria ese acto de generosidad. Más que centrarse en la utilidad práctica del servicio recibido, pondera la actitud amable de quien lo hizo.

- Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.
- Son guías que nos dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

- El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de falso; es más valioso trabajar que robar. (sinaluisa, 2013)

- **Perdón**

Perdón es la acción por la que una persona, el perdonante, que estima haber sufrido una ofensa, decide, bien a petición del ofensor o espontáneamente, no sentir resentimiento hacia el ofensor o hacer cesar su ira o indignación contra el mismo, renunciando eventualmente a vengarse, o reclamar un justo castigo o restitución, optando por no tener en cuenta la ofensa en el futuro, de modo que las relaciones entre ofensor perdonado y ofendido perdonante no queden afectadas o queden menos afectadas. El perdonante no "hace justicia" con su concesión del perdón, sino que renuncia a la justicia al renunciar a la venganza, o al justo castigo o compensación, en aras de intereses superiores. El perdón no debe confundirse con el olvido de la ofensa recibida. Tampoco perdona quien no se siente ofendido por lo que otras personas considerarían una ofensa. Tampoco perdona quien deja de sentirse ofendido tras las explicaciones del presunto ofensor que hacen ver la inexistencia originaria de ofensa alguna. El perdón es obviamente un beneficio para el perdonado, pero también sirve al perdonante (que también está interesado en ver recompuestas total o parcialmente sus relaciones con el ofensor y en ocasiones cumple al perdonar una obligación moral o religiosa) y a la sociedad, pues contribuye a la paz y cohesión sociales y evita espirales de venganzas, motivo por el que religiones y diversas corrientes filosóficas lo recomiendan. (es.wikipedia, 2006).

### **2.1.12.1.3 Responsabilidad**

Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho

de ser responsable de alguien o de algo. Se utiliza, asimismo, para referirse a la obligación de responder ante un hecho. Procede del latín responsum, del verbo respondere, que a su vez se forma con el prefijo “re-”, que alude a la idea de repetición, de volver a atrás, y el verbo spondere, que significa ‘prometer’, ‘obligarse’ o ‘comprometerse’.

La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad. En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales. (significados, 2013)

- **Justicia**

La justicia es un conjunto de valores esenciales sobre los cuales debe basarse una sociedad y el Estado, estos valores son; el respeto, la equidad, la igualdad y la libertad.

La justicia en sentido formal es el conjunto de normas codificadas aplicadas por jueces que al ser violadas el Estado imparte justicia, suprimiendo la acción o inacción que genero la afectación del bien común. (significados, 2013)

- **Honradez**

Honradez, es un valor moral que data de tu interior, pero que se interpreta a través de tus actitudes, de tu aprendizaje y de tu medio ambiente. Los principios son normas que nos conducen tomar conceptos y definiciones.

Es ser sincero y honesto contigo mismo, respetándote y aceptando tal como eres, pues así serás con los demás y no solo se basa en respetar propiedades materiales de los demás, sino las del ser humano, como esencia propia. Tomando un ejemplo no hagas nada que no quieras que te hagan, en cuanto a aspectos negativos.

Basta con ser tú mismo, ser original y no perder realmente quién quieres ser, toma en cuenta que la identidad es única, como lo eres tú, más nadie. (Gualo, 2012)

- **Optimismo**

Se trata también de una postura psicológica y filosófica que, en forma moderada, la medicina ha demostrado que es buena para conservar la salud física y psicológica y para la vida individual. Una postura parecida sería la del agatismo, doctrina que defiende que todas las cosas tienden al bien y que este se impondrá al final, aunque algunas cosas puedan darse mal en el proceso. La agatología, por el contrario, es la disciplina que, dentro de la ética, estudia el bien o el valor que identifica a las cosas buenas.

La expectativa psicológica fórmula que los asuntos humanos irán bien a pesar de los contratiempos y de las frustraciones, que suelen ser salvadas por procedimientos como el humor. Como valor ético, es la idea que tiene el ser humano de siempre alcanzar lo mejor y conseguirlo de igual

manera, a pesar de la dificultad que para ello presenta algunas situaciones o encontrar el lado bueno y lograr los mejores resultados. Asimismo, es bastante difícil obtener una definición universal de la idea de bien, concepto por lo general asociado a la felicidad o a la satisfacción de todas las necesidades materiales y espirituales, que el epicureísmo identifica con el placer físico e intelectual.

Desde el punto de vista de la inteligencia emocional, el optimismo es una actitud que impide caer en la apatía, la desesperación o la depresión frente a las adversidades. La noción de optimismo se opone al concepto filosófico de pesimismo. Por lo general, lo corriente es que las personas no se decanten única y exclusivamente por optimismo o pesimismo, sino que ambas pueden encontrarse alternativamente en un único individuo o aplicadas a distintos ámbitos, ya que la identificación con una u otra de ellas de forma excluyente raya en la patología o la enfermedad psiquiátrica. Igualmente si se pasa de un optimismo exagerado (hipertonía y euforia) a un pesimismo asimismo extremo (hipomanía, tristeza) sin pasar por un largo estado intermedio, esto indica trastorno bipolar o algún tipo de ciclotimia. (es.wikipedia, s.f.)

- **Constancia**

Constancia ostenta dos significados que son los más utilizados por el común de la gente en la vida cotidiana.

Por un lado la constancia será cualquier documento escrito en el cual se deje asentado la concreción de algún hecho en particular. Entre los más comunes se cuentan el recibo o también llamado la constancia de pago, que es generalmente una hoja impresa o manuscrita en la cual un particular, una empresa u organización le entregará oportunamente a su cliente como símbolo y prueba que estos han pagado un servicio o

producto que alguno de los mencionados comercializan. Tradicionalmente uno recibe o debe exigir un recibo, ticket o constancia de pago cuando paga el alquiler de un inmueble, las expensas de este o algún otro servicio.

También las constancias se extienden ya no con un fin netamente económico como el que mencionamos en el párrafo anterior, sino que a veces las constancias son pedidas o requeridas con el objetivo de dejar asentada cualquier situación o contingencia ocurrido. (definicionab, s.f.).

#### **2.1.12.1.4 Amor**

El amor no solo existe entre dos personas, el amor va más allá de simples relaciones interpersonales o solo las de hombre y mujer, el amor lleva consigo un significado propuesto en varias direcciones, una de ellas es el amor a educar y a aprender, siempre este valor y sentimiento a la vez, enmarca una estructura y un pilar sólido que trabaja en función del bienestar.

El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad.

El amor espiritual nos lleva al silencio, y éste tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas.

El amor es la base para el principio de ecuanimidad entre el espíritu y la persona. Cuando el amor está combinado con la fe, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción. El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros.

El amor no es sólo un deseo, una pasión, un sentimiento intenso hacia una persona u objeto, sino una conciencia que es a la vez desinteresada y satisface el propio ser. Se puede sentir amor por el país de origen, por un

propósito apreciado, por la verdad, la justicia, la ética, por las personas, la naturaleza, el servicio a los demás y por Dios. El amor emana de la verdad, y de la sabiduría. El amor basado en la sabiduría es amor real, no es un amor a ciegas. Descubrir los secretos del amor es observar cómo se revelan los secretos de la vida. (angeldelaguada, s.f.)

- **Humildad**

Entendemos por humildad a aquella cualidad del ser humano mediante la cual la persona es modesta y no se preocupa por sí misma si no por los demás, por los que lo rodean. Una persona humilde no es una persona egocéntrica si no que minimiza sus logros para no centrarse en ellos y perder la objetividad en su accionar diario. La humildad es una de las cualidades más difíciles de encontrar hoy en día debido a que el mundo actual nos enseña a actuar de manera individualista o egocéntrica por lo cual las personas humildes siempre resaltan en la multitud.

La humildad es considerada una cualidad importantísima para la convivencia en comunidad. También es de gran importancia en muchas de las religiones en las cuales el amor y la dedicación continua por el prójimo es la base de toda la doctrina. La humildad es una actitud que distingue a la persona por su dedicación y su servicio hacia los demás en lugar de centrar su actividad y su pensamiento sobre si mismo, lo que sería un acto de narcisismo.

Las críticas que se le pueden hacer a la humildad provienen más que nada desde el punto de vista del liderazgo. En este sentido se puede decir que una persona humilde a veces encuentra dificultades para establecerse como líder, para sobreponerse a los demás y para tomar decisiones de manera segura y directa. Es por esto que la humildad puede ser de hecho vista como un problema a la hora de definir roles laborales de jerarquía, aunque esto no es excluyente.

La humildad sin embargo es un elemento muy valorado en términos sociales ya que en muchos sentidos una persona humilde puede establecer lazos más pacíficos y estables con otros en comparación con personas que tienen un carácter o personalidad más dominantes. (definicionab, s.f.)

- **Bondad**

Bondad es la cualidad de bueno. Se identifica con la característica propia de las buenas personas. Es también la inclinación o tendencia natural a hacer el bien. Bondad se aplica al carácter de una persona, un objeto o una acción para indicar que es buena. Se identifica también con la palabra 'dulzura', por ejemplo, 'Ayudó al anciano a levantarse con bondad'. El antónimo de esta palabra es maldad.

La bondad es un término abstracto imposible de cuantificar. Ha sido tratado en temas de Filosofía, Religión, Ética y Moral. Cuando se identifica a una persona o una acción como bondadosa se suele asociar a otros valores como la solidaridad, la generosidad, la humildad o el respeto. (significados, 2013)

- **Paciencia**

La paciencia es la virtud por la que soportamos con ánimo sereno los males y los avatares de la vida, no sea que por perder la serenidad del alma abandonemos bienes que nos han de llevar a conseguir otros mayores.

La paciencia es una virtud bien distinta de la mera pasividad ante el sufrimiento; no es un no reaccionar, ni un simple aguantarse: es parte de la virtud de la fortaleza, y lleva a aceptar con serenidad el dolor y las pruebas de la vida, grandes o pequeñas. Identificamos entonces nuestra voluntad con la de esa “chispa” divina de la que procedemos, y eso nos permite

mantener la fidelidad en medio de las persecuciones y pruebas, y es el fundamento de la grandeza de ánimo y de la alegría de quien está seguro de hacer lo que le dicta su propia conciencia.

La paciencia es un rasgo de personalidad madura. Esto hace que las personas que tienen paciencia sepan esperar con calma a que las cosas sucedan ya que piensan que a las cosas que no dependen estrictamente de uno hay que darles tiempo.

La persona paciente tiende a desarrollar una sensibilidad que le va a permitir identificar los problemas, contrariedades, alegrías, triunfos y fracasos del día a día y, por medio de ella, afrontar la vida de una manera optimista, tranquila y siempre en busca de armonía. (proyectopv, s.f.)

- **Libertad**

La libertad es un derecho natural de la persona, sin importar la edad, sexo o cualquier otra diferencia de cualquier índole. Gracias a la libertad podemos realizar aspiraciones: un mejor nivel de vida, formar a los hijos para que aprendan a tomar mejores decisiones, buscar un lugar adecuado para vivir, participar de manera activa en beneficio de la sociedad, llevar una vida congruente con la moral y la ética en todo el quehacer profesional, buscar una educación de calidad... pero estos son los efectos de la libertad, no la libertad misma.

La libertad puede entenderse como la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente. Esta responsabilidad implica conocer lo bueno o malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia,

de otra manera, se reduce el concepto a una mera expresión de un impulso o del instinto.

Toda decisión se enfrenta a la consideración de lo bueno y lo malo, del beneficio o el perjuicio de una acción. Si no se realiza este juicio se puede incurrir con facilidad en un error pues se hace un uso irresponsable de la libertad. Al igual que en otros aspectos de nuestra vida, el abuso se convierte en un actuar conforme a nuestros impulsos, sin reconocer barreras, límites, moral o ética, es decir, se convierte en libertinaje.

El mal uso o abuso de este derecho, siempre tendrá repercusiones en nuestros semejantes. Es inconcebible pensar que nuestro proceder es independiente y único, no podemos obrar como si fuéramos los únicos en el mundo o imponer sin ton ni son normas a las cuales deben sujetarse los que nos rodean; si por alguna razón alguien con autoridad o poder de cualquier índole afecta abusando "libremente" en perjuicio del prójimo, está olvidando las bases y principios que le han otorgado esas capacidades para el servicio, bienestar y desarrollo de los demás.

Tal es la magnitud de la libertad, que ni Dios la condiciona o restringe, pues forma parte de nuestra naturaleza; sus mandamientos son una guía con la cual se puede ser más humano, nada parecido a un condicionamiento, pues se nota por las acciones, que todos tenemos la capacidad de aceptar o rechazar lo propuesto, de asumirlo con alegría o rechazarlo abiertamente, haciendo lo que mejor nos parece; sin que en este momento se juzgue si esa aceptación o menosprecio sea bueno o malo, podemos afirmar nuevamente que siempre estaremos ejerciendo nuestro derecho de ser Libres.

La Libertad no se construye. No es como en el caso de virtudes como la perseverancia, la fortaleza o la paciencia que requieren de un esfuerzo constante y continuo para hacer de ellas una parte integral de nuestra vida.

La libertad se ejerce de acuerdo con los principios fundamentales que nacen en la conciencia, en la familia y en la sociedad, es ahí donde este valor se orienta, forma, educa y respalda, forjando personas íntegras.

Puede ocurrir que nuestra libertad se vea obstruida por cualquier motivo, lo peor sería dejarnos llevar por el desánimo o el pesimismo, la Libertad siempre estará latente en nuestro ser y en nuestra mente. Siempre contaremos con la libertad de elegir cómo nos afectan las circunstancias. Nuestra libertad, aun cuando sea obstruida, permanece en nuestro interior cuando elegimos si lo que nos ocurre nos derrota, o permanecemos de pie. Desgraciadamente es en condiciones adversas cuando se considera en toda su magnitud el valor que reside en la Libertad. Por eso mismo se defiende la libertad de expresión, de traslado, de decidir por aquello que nos traiga un beneficio, de trabajar donde se prefiera o de elegir lo mejor para la familia o para la sociedad.

Podemos percibir mejor la libertad en nuestra vida diaria en muchos aspectos: En el momento que procuramos enseñarle a los demás (hijos, empleados, padres, amigos, etc.) a considerar lo bueno y lo malo de cada acto; cuando tenemos acceso a distintos medios de comunicación y encontramos que se puede expresar opiniones con respeto y educación; Cuando usamos correctamente de servicios públicos.

Reflexionar en la libertad es una oportunidad para considerar lo que tenemos, cómo lo aprovechamos o desaprovechamos, lo que hemos hecho y dejado de hacer. Vivir libremente es respetar, y al mismo tiempo es decidir, es ejercer un derecho. (salonhogar, s.f.)

- **Solidaridad**

La solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia, que se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel

sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles. Se encuentra muy ligada al amor.

- ¿En qué se basa la solidaridad? La solidaridad se apoya en varios motivos que podemos reunir en dos grupos:
  - a) Razones humanas: igualdad de naturaleza, necesidad de apoyo.
  - b) Motivos espirituales: fraternidad humana, común dignidad de hijos de Dios.
- La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, y es más que nada un acto social, una acción que le permite al ser humano mantener y mantenerse en su naturaleza de ser social.
- Debido a lo anterior es que resulta fundamental fomentar y desarrollar la solidaridad en todas sus aristas, ya que no sólo será necesario llevar a cabo las acciones de las que se requerirá en momentos de guerra o desastres naturales, sino que será fundamental aplicar cuando alguno de nuestros seres queridos, ya sean amigos o familiares, tengan algún problema en el que nuestra ayuda o compañía sean un aporte para mejorar en cierto modo la situación.
- Es importante comenzar a fomentarla desde la infancia, con pequeñas cosas, desde el amor y respeto por la naturaleza, hasta la ayuda incondicional al amiguito o la amiguita que está enfermo/a, que necesita con suma urgencia.
- Se puede decir que la solidaridad se establece como la base de muchos otros valores humanos o, incluso, de nuestras relaciones sociales más

valiosas, tal como es el caso de la amistad. En este sentido, la solidaridad nos permite sentirnos unidos a otras personas en una relación que involucra sentimientos necesarios para mantener el funcionamiento social normal. En términos más generales, puede incluso permitirle al hombre sentir que pertenece a determinado lugar; en otras palabras, permite desarrollar sentimientos como los de pertenencia a cierta nación, manteniendo a los ciudadanos de un mismo lugar luchar juntos por un mismo motivo o trabajar unidos para lograr una misma meta. (ww.abc.com.py, s.f.)

#### **2.1.12.1.5 Disciplina**

La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la Auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a Trabajar y a darle sentido a todo lo que hace. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

Siempre debemos estar conscientes del objetivo que queremos lograr y proponernos alcanzarlo; eso, es eficacia. Ser eficaz es la capacidad de producir resultados; no solamente se debe dar en las áreas en que producimos cosas, sino también debemos dar resultados como alumnos, padres, hijos, hermanos y como ciudadanos. Todo esto se ve reflejado cuando entregamos una tarea o un trabajo o cuando alguien espera algo más de nosotros; es decir, un determinado resultado. Lo que tenemos que dar es ese resultado y no podemos quedarnos en el esfuerzo ni en las buenas intenciones. Eso, es ser eficaz.

La disciplina es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción. Los seres humanos debemos tender a nuestra propia armonía de ser, pensando, y actuando siempre en relación a un buen fin. Para conquistar este valor hay que empezar por aprovechar nuestra necesidad de orden en las casas y para ello hay que tenerles un lugar a cada cosa y mantenérselo por medio de la disciplina, poner siempre allí esas cosas. También hay que practicar el orden en el hablar, en el vestir y en nuestras pertenencias. (monografías, s.f.)

- **Valentía**

El valor es la disposición a actuar voluntariamente en una situación que conlleva algún tipo de riesgo o peligro y que nos asusta, para conseguir o preservar algo que consideramos valioso para nosotros o para los demás, siendo conscientes de que es posible que no consigamos eso que deseamos.

Así pues, la valentía implica ser consciente del riesgo, ya sea físico, psicológico o moral. Sin esa sensación de peligro, riesgo o vulnerabilidad, no hay valor en un acto. El valor implica el dominio del miedo, y no el hecho de no tener miedo.

La verdadera valentía implica reconocer los riesgos, sopesarlos y actuar con inteligencia y con prudencia, sabiendo lo que se hace y el peligro que conlleva, y no de manera inconsciente o impulsiva, ni para demostrar algo a los demás.

Según Tomás de Aquino, el mayor acto de valor era la capacidad para soportar el sufrimiento durante un largo periodo de tiempo y seguir adelante a pesar de todo. (motivación.about, s.f.)

- **Perseverancia**

La perseverancia es un esfuerzo continuo. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto; siempre es gratificante iniciar un proyecto, existe una gran ilusión, sueños y esperanzas. Ese proyecto puede ser iniciar un nuevo ciclo escolar donde comenzarán resistencias y problemas. En esta nueva experiencia conoceremos personas que no nos agradan, o las exigencias podrán ser agotadoras; entonces necesitamos tener la perseverancia bien asimilada para no ser derrotados y tener la satisfacción de haber luchado por llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo que nos propusimos.

- Con la perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. Cuando hablamos de este valor, valdría la pena tomar un papel y ver nuestros propósitos para revisar si los estamos cumpliendo. Por otro lado, a veces no conocemos realmente a fondo nuestras capacidades para poder establecer objetivos que realmente podamos alcanzar.

- Cualquier meta que emprendamos, debe de estar acompañada de los medios que vamos a utilizar para conseguirla, y pensar qué nos hace falta para alcanzarla.

- Estas herramientas son nuestras habilidades, posibilidades y conocimientos, y pensar cómo aplicarlas. La perseverancia requiere sentido común y pensar que tal vez no lo logremos de inmediato; sin embargo es importante volverlo a intentar, porque la perseverancia brinda estabilidad, confianza y es un signo de que estamos madurando o tomando conciencia de nuestra responsabilidad ante las cosas. Necesitamos estar preparados para enfrentar los retos que el mundo actual presente, con un compromiso pleno y decidido para cumplir con nuestra vocación con entrega y espíritu de servicio.(universitasorientación.wordpress, s.f.)

### **2.1.13 ANTIVALORES QUE INFLUYEN EN LA INSTITUCIÓN APORTANDO CONSCUENCIAS NEGATIVAS EN LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LIBERTAD”**

#### **2.1.13.1 Antivalores**

Los antivalores son contrarios a la dignidad de la naturaleza humana puesto que todo ser humano está llamado a superarse a sí mismo gracias a la práctica de la virtud mediante la realización del bien. Cuando una persona actúa en consonancia con algún antivalor está actuando por debajo de sus posibilidades.

Una persona que actúa bajo el efecto de los antivalores con mucha frecuencia es una persona fría y sin escrúpulos que no mide las consecuencias de sus actos. Por el contrario, una persona con una moral recta mide sus actitudes. Los antivalores deben producir rechazo y ser motivo de evitación. (definición.mx, s.f.).

➤ **Esclavitud**

La esclavitud es una relación que se establece entre dos individuos y que implica el completo y absoluto dominio de uno hacia el otro. Por lo general, ese dominio se establece a partir de la fuerza, transformándose el esclavo en un objeto o posesión del dueño, por lo cual termina perdiendo no sólo su libertad si no también su condición de ser humano y dignidad. (definicion, s.f.).

➤ **Ignorancia**

La ignorancia proviene del latín ignorare, que significa “no saber”. Es la ausencia de conocimiento o información sobre un asunto o materia, o como también, la falta de cultura o instrucción de la persona que no ha recibido formación o enseñanza. La ignorancia es considerada como elemento intrínseco de la condición humana, donde la inteligencia esta privada de una cognición debida. Unas de las tareas constantes de la humanidad ha sido la de despejar la ignorancia. El avance de la ciencia ha supuesto siempre un retroceso a la ignorancia, pero no son pocos los casos en que lo que se descubre aún mucha más ignorancia. (concepto definicion, s.f.).

➤ **Deshonestidad**

La deshonestidad es un antivalor que va en contra de la moral y las buenas costumbres. La deshonestidad se puede observar en diferentes relaciones como: en lo laboral, en el ámbito de pareja, en una amistad, etcétera, en virtud de que un gesto deshonesto permite crear una imagen negativa de la propia persona.

En referencia a lo anterior, la deshonestidad es una actitud que afecta negativamente a las relaciones entre individuos o que se establece con ciertas instituciones, normas o hábitos sociales. (significados, s.f.).

### ➤ **Infidelidad**

La infidelidad es aquello que se produce cuando un individuo no respeta la fidelidad que le debe a alguien o algo. Una persona fiel es quien se comporta con lealtad, mantiene un compromiso asumido o desarrolla algo con precisión. El individuo infiel, por lo tanto, hace exactamente lo contrario.

La infidelidad suele considerarse en el seno de una pareja. En este caso, la infidelidad supone una vulneración del acuerdo de exclusividad (monogamia) que quienes integran una pareja se comprometen a mantener, ya sea de forma implícita o explícita. Respetar el proyecto compartido, no mentir ni ocultar y, sobre todo, mantener relaciones sexuales sólo con la persona que se ha escogido como pareja son algunas de las cuestiones que hacen a la fidelidad. (definición, s.f.).

### ➤ **Mentira**

Una mentira es aquella expresión contraria a lo que se sabe, se cree o piensa. También, a la tergiversación de algún hecho o expresión se lo considerará una mentira.

Generalmente, la finalidad de la mentira suele oscilar entre varias razones, como ser: evitar un reproche, una sanción, hacer algún daño, obtener algún tipo de beneficio o bien la estima de alguien, para ocultar alguna realidad dolorosa que no se quiera por x motivo dar a conocer, para evitarle a alguien un sufrimiento, por hábito, entre las más recurrentes.

La mentira siempre será subjetiva, es decir, si una persona sostiene algo que no es verdad pero está convencido que sí lo es, entonces, no se podrá decir que miente, pero si una persona afirma una determinada cuestión sabiendo que la misma corresponde a una realidad inexistente, aquí se podrá asegurar que la misma está mintiendo.

Una mentira puede ser total (nada de lo que se está afirmando es real) parcial (algunas cuestiones que se afirman son verdad) y por omisión (cuando se oculta toda la verdad o una parte pero sin ser consciente de que se lo está haciendo; no existe una deliberación de mentir).

Moralmente, cualquier mentira es digna de reproche, en tanto, si se la ve desde un punto de vista jurídico, la misma puede constituir un delito, como ser el de falso testimonio, calumnias o injurias.

También existen algunas mentiras que el único objetivo que tienen es el de bromear.

En tanto, la religión Cristiana considera un pecado a las mentiras, porque aquí el que miente es el Diablo, porque Dios jamás miente ni manda a sus hijos a mentir.

Algunos ejemplos de mentira: cuando el marido engaña a su esposa y no se lo dice, sino que lo mantiene oculto, quien dice poseer un título profesional, un bien o un status social y en realidad no es poseedor de nada, quien dice amar, pero en realidad no lo hace, entre otras.

Y la mentira piadosa es aquella mentira que se dice con la única intención de no causarle una pena a alguien. Por ejemplo, a una niña no se le dirá que su mascota murió, sino que se fue de viaje por un tiempo para que no sufra.

➤ **Incomprensión**

La incomprensión es una característica del ser humano. En la tierra, todos, en determinado momento la han sentido, a veces suave, a veces dura, llena de persecuciones. Para el hombre lo importante es comprender. No juzgues. No te desanimes. No te desesperes. Antes de actuar, ora y perdona, y así, te sentirás mejor La incomprensión es una característica del ser humano. En la tierra, todos, en determinado momento la han sentido, a veces suave, a veces dura, llena de persecuciones. Para el hombre lo importante es comprender. No juzgues. No te desanimes.

No te desesperes. Antes de actuar, ora y perdona, y así, te sentirás mejor.

La incomprensión es un antivalor están difícil tratar de ponerse en el lugar de la otra persona o de lo contrario recordar las veces que no nos han comprendido y que hemos deseado en esos momentos, nos relacionamos poco con las otras personas, en la escala espiritual somos hermanos pero nos estamos volviendo insensibles ante tanta violencia que observamos. (engage, s.f.)

➤ **Egoísmo**

La palabra egoísmo supone el amor por demás exagerado que una persona siente por sí misma y que entonces, por esta razón, le hace atender desmedidamente su propio interés, despreocupándose casi por completo del de los demás.

La persona egoísta, tal como se denomina a quien padece este tipo de conducta o comportamiento no se interesa para nada por lo que le ocurre a su prójimo sino que se conduce por su absoluta conveniencia.

El concepto de egoísmo proviene de alguna manera del de ego, que según nos indica la Psicología, resulta ser la instancia psicológica en la cual el individuo pasa a ser consciente de su yo y de su identidad propia.

En la vida puede ser que nos encontremos con tres categorías de egoísmo, el psicológico (la conducta del hombre está movida por motivaciones auto interesadas), el ético (las personas ayudan con el objetivo de obtener algún tipo de beneficio por la misma) y el racional (la búsqueda del interés propio es el resultado del empleo de la razón). (defuniconab, s.f.).

### ➤ **Soberbia**

La soberbia es un rasgo característico del ser humano ya que tiene que ver con el desarrollo de la autoconciencia y de cada individuo como un ente único y separado del ambiente en el que habita, capacidad que no existe en el caso de los animales. La posibilidad que tenemos de reconocernos como seres capaces de muchas habilidades, facultades y virtudes es lo que deriva en la existencia de la soberbia. Si bien la soberbia puede darse en todos los individuos en algún punto de su vida de modos más o menos profundos, se habla de soberbia específicamente cuando los rasgos de vanidad y autoalabanza de una persona se vuelven exagerados.

La soberbia es uno de los defectos más criticados por la mayoría de las religiones que basan sus teorías en el desarrollo de virtudes tales como la humildad, el respeto y entrega hacia el Dios correspondiente, la compasión y el desinterés por las cuestiones materiales. Esto es especialmente visible para el Cristianismo que, además de las ya mencionadas, señala a la soberbia como uno de los pecados más importantes y graves que puede cometer el ser humano.

Hoy en día, las sociedades posmodernas se caracterizan por la existencia de gran número de estas actitudes debido a la importancia que se da al individualismo, a la noción de triunfo social y económico como consecuencia exclusiva de los logros individuales y no de los logros sociales o del contexto, al egocentrismo y a otras muchas circunstancias que desatan altos niveles de soberbia y narcisismo en miles de individuos. (definicionab, s.f.).

### ➤ **Pereza**

La pereza es la negligencia, la falta de ganas o de disposición a la hora de la realización de determinadas tareas, actividades, acciones o movimientos. La pereza en este sentido es normalmente asociada con conceptos como ser: holgazanería, flojera, haraganería, entre otros.

Tradicionalmente, a las personas que se niegan a hacer alguna actividad, que sí o sí deberían llevar a cabo, porque las circunstancias se los exigen, tal es caso por ejemplo de negarse a trabajar, se las designa popularmente como vagos. Las razones por las cuales un individuo se niega a la realización de una actividad como la señalada de trabajar, puede deberse a múltiples circunstancias: mala alimentación, enfermedad o simplemente porque consideran que la actividad en cuestión no les reporta un beneficio; especialmente en este último caso podemos encuadrar a la pereza. (definicionabc, s.f.).

### ➤ **Pesimismo**

El pesimismo consiste en creer que en el futuro nos espera lo peor (la palabra latina *pessimum* significa lo pésimo, lo peor). Como el ser humano no puede predecir en líneas generales su futuro, y lo que le ocurrirá en el porvenir, el pesimismo no es más que un juicio de presunción, pero que se vive con una cierta dosis de certeza en las connotaciones

peyorativas que lo caracterizan y está cargado de desesperanza. Hay que distinguir entre el «estar pesimista» y el «ser pesimista».

Cuando decimos de alguna persona que es pesimista nos referimos a alguien en quien el pesimismo forma parte de su forma de ser; es decir, que tiene una «personalidad pesimista». Su falta de esperanza en el futuro y la larga cadena de pensamientos negativos que surgen a cada poco en su cabeza hacen que mantenga un cierto descenso de su estado de ánimo de forma más o menos permanente. Tiene una concepción de la vida, cuando menos, escéptica y una dificultad para alegrarse ingenuamente. En todo ve lo malo, nada es atractivo totalmente, todo tiene una desventaja añadida. (proyectopv, s.f.).

#### ➤ **Mentira**

Una mentira es aquella expresión contraria a lo que se sabe, se cree o piensa. También, a la tergiversación de algún hecho o expresión se lo considerará una mentira.

Generalmente, la finalidad de la mentira suele oscilar entre varias razones, como ser: evitar un reproche, una sanción, hacer algún daño, obtener algún tipo de beneficio o bien la estima de alguien, para ocultar alguna realidad dolorosa que no se quiera por x motivo dar a conocer, para evitarle a alguien un sufrimiento, por hábito, entre las más recurrentes. (definicionabc, s.f.).

#### ➤ **Irrespeto**

Irrespeto es una forma de agresión o coerción que deteriora las relaciones entre las personas y generalmente se presenta cuando empleamos algunos de los siguientes hábitos destructivos de las relaciones: criticar, culpar, quejarse, cantaletear, amenazar, castigar y

sobornar. el irrespeto se evidencia cuando la persona receptora del acto lo percibe como tal, aun cuando quien lo realice no haya estado intencionado de esa manera. Las formas graves de irrespeto que se explican a continuación afectan negativamente la supervivencia, la seguridad, la tranquilidad y la confianza del ambiente de aprendizaje. Por lo tanto, no se permiten ni se aceptan en el colegio rochester comportamientos que atenten o deterioren el ambiente de aprendizaje, seguridad, confianza y cooperación. (edwin00.blogspot, s.f.).

### ➤ **Enemistad**

La enemistad es aversión u odio entre 2 o más personas. El término enemistad se relaciona con la expresión enemigo, lo cual es un adjetivo que significa opuesto a una cosa o, él que tiene una mala voluntad y le desea mal a otro.

La enemistad es sinónimo de aversión, rencor, hostilidad, odio, etcétera producto de las diferencias o, distintas ideologías, pensamientos entre 2 o más personas y, también por la envidia que puede sentir una persona hacia otra. Asimismo, la enemistad se presenta por medio de: agresiones físicas, agresiones verbales, voluntad de hacerle la vida imposible a otro individuo, intimidación hacia una persona, etcétera.

El término enemistad se puede evidenciar en varios contextos, como fue referido anteriormente, entre personas, pero también puede surgir entre naciones, como resultado de un desacuerdo entre las políticas de ambas, generando una guerra y, bandos de ejércitos enemigos. Asimismo, la enemistad se puede observar en la literatura y el cine por ejemplo: Superman y Lex Luthor, Batman y el Guasón, personajes heroicos que luchan por el bien y por el mal.

También el término enemistad o enemigo puede ser utilizada en contextos de enfrentamientos o adversarios a nivel deportivo, por ejemplo como ocurre con el clásico del fútbol español entre los eternos enemigos Real Madrid y F.C Barcelona para hacer referencia al contrario, es decir, aquella persona o equipo al que se debe vencer en algún evento deportivo.

En el ámbito religión, el término de enemistad contra Dios son los designios de la carne, porque no se apaga a la ley de Dios y los que viven según la carne no agradan a Dios y, no cumplen con los mandamientos del Señor.

La enemistad es conocida como un antivalor de la amistad. La enemistad produce la falta de convivencia, exclusión hacia los otros individuos, individualismo. También, la enemistad produce otros tipos de sentimientos: intolerancia, irrespeto, desacuerdo en la mayoría de los planteamientos hechos por aquella persona considerada enemiga, maldad, entre otros. (significados, s.f.)

#### ➤ **Impuntualidad**

La impuntualidad incluye las llegadas tardes al puesto de empleo como el salir antes de la hora establecida. En relación a la falta de asistencia, esta es cuando el trabajador no acude al puesto de empleo durante toda o parte de la jornada, aunque éste se encuentre en el interior de la empresa misma. (buscarempleo, s.f.).

#### ➤ **Ira**

El concepto de ira hace referencia a aquellos sentimientos de violencia, enojo, angustia e indignación generados en torno a situaciones o personas específicas. La ira es para muchos psicólogos y profesionales un sentimiento de descontrol anímico que puede resultar muchas veces en

diferentes tipos de violencia, especialmente si no está bien canalizada. Conocida como uno de los siete pecados capitales, la ira es sin dudas un instinto que, dependiendo de los casos particulares, puede acercar al ser humano al estado casi animal en el cual el uso de la razón queda bloqueado por los sentimientos irracionales.

La ira es claramente uno de los sentimientos más complejos del ser humano, aunque pueda ser relacionado con instintos casi animales. Siendo esto verdad, la ira puede convertirse en un verdadero problema si no es propiamente canalizada o neutralizada, generando en el individuo diferentes tipos de manifestaciones. Estas manifestaciones pueden ser físicas y pasajeras (como ruborización, acaloramiento, presión alta, palpitaciones hasta violencia), pero también pueden dejar un rastro psíquico a través de la angustia, la ansiedad, la insatisfacción, el enojo y un constante estado de ánimo negativo. (definicionabc, s.f.).

#### **2.1.14 La importancia de la educación en valores**

Educar es fundamentalmente socializar, desarrollar capacidades, asumir valores, adquirir destrezas, formar personas autónomas, responsables y que adopten sus propias decisiones, es decir, todo aquello que nuestra sociedad considera imprescindible para el desarrollo integral de la persona.

Hay bastante acuerdo en considerar los Valores como normas de conductas y actitudes según las cuales nos comportamos, que son coherentes con aquello que consideramos correcto y que dan forma a nuestra manera de ser y de sentir. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento no puede desvincularse o prescindir de una seria y planificada Educación en Valores.

Educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal, es formar ciudadanos y ciudadanas auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural.

Es cierto que el papel de las distintas instituciones educativas es fundamental a la hora de transmitir los valores democráticos a las nuevas generaciones, pero la familia, no puede delegar en estas instituciones la responsabilidad absoluta. Debemos tener en cuenta que los niños reciben información en la escuela, en la familia, en su relación con el grupo de iguales al que pertenezcan, de los medios de comunicación,

La Educación Infantil se configura como un periodo decisivo para la formación de la persona, ya que en esta etapa se asientan los fundamentos no sólo para un sólido aprendizaje de las habilidades básicas, sino que también se adquieren para el resto de la vida, hábitos de trabajo, convivencia ordenada y respeto hacia los demás. (auladelpedagogo, s.f.)

#### **2.1.15 Valores con connotación filosófica, en la Unidad Educativa “Libertad”.**

La Unidad Educativa “La Libertad”, connota su identificación filosófica de valores, enmarcada en la educación que con su ideario que es “educar para formar personas libres”, expresa la sólida necesidad de aplicar a la sociedad la enseñanza acompañada de comportamientos adecuados para el beneficio de la misma.

Esta formación en valores irá específicamente direccionada al aspecto, académico y humano, formalizar en el estudiante el pensamiento, de que su comportamiento debe ser equiparado a su conocimiento.

De tal manera que, considero que es estrictamente necesario, la intervención con educación que tenga principal énfasis en valores. “Somos una institución de nivel medio encargada de formar adolescentes de acuerdo a los avances científicos y humanista con sujeción a un currículo mediante procesos y estrategias innovadoras que le permita adquirir y utilizar los conocimientos para desarrollar hábitos, valores y actividades que lo vinculen al mercado del trabajo y a la universidad con eficiencia, efectividad y eficacia”

La misión de la Unidad Educativa, contiene la intención importante de trabajar con el desarrollo de valores, para vincular al estudiante al ámbito laboral y permitir que se desenvuelva de tal manera que tenga facilidad de adaptación social.

#### **2.1.16 Buenos hábitos igual a práctica de valores en la Unidad Educativa “Libertad”**

##### **2.1.16.1 Trabajo en conjunto.**

En el Colegio La Libertad, se desarrolló una serie de interrogantes, que se verían reflejadas en una sola respuesta, la misma que denota que la familia es el núcleo del desarrollo social por lo que se debe trabajar desde allí para poder educar en valores, por lo tanto se toma en cuenta el papel que cada uno de los que integran el desarrollo del estudiante así como él mismo tengan en cuenta las siguientes directrices.

##### **2.1.16.2 Padres de familia**

1.- Serán personas que se integren positivamente al proceso educativo y verdaderos protagonistas en la educación de sus hijos., ya sea como facilitadores o colaboradores.

2.- Serán los primeros y más importantes educadores y deberán dar testimonio con su actitud de los valores que influirán en la personalidad de sus hijos, reconociendo que un ambiente familiar favorable, es fundamental para el logro del desarrollo personal de los estudiantes.

3.- Deberán esforzarse por asumir las normas morales de la sociedad, reconocer sus limitaciones, ser comprensivos con los errores de sus hijos, corregirlos y/o remediarlos oportunamente, establecer una relación armónica con ellos y ser capaces de estimular sus éxitos, aptitudes y cualidades.

4.- Serán respetuosos y tolerantes con el trabajo escolar de sus hijos y profesores y acatarán reflexivamente las normas internas de la Institución, para favorecer una sana convivencia social y un adecuado clima organizacional.

### **2.1.16.3 Estudiantes**

1.- Tendrá una sólida formación académica de acuerdo a su edad y curso, que se expresará con una actitud reflexiva, analítica y proactiva, que le permita actuar con autonomía y responsabilidad; dispuesto a asumir los aprendizajes de modo consecuente, creativo y con disciplina interior, para enfrentar con éxito los retos de la Educación Superior.

2.- Actuará con veracidad y honradez, porque su vida está marcada por el signo del amor y la razón. Valorará a las personas por lo que son y actuará con sentido tolerante y democrático.

3.- Desarrollará su libertad personal, su capacidad para analizar la realidad que le rodea a través del diálogo y aceptación de la crítica, aceptándose a sí mismo, con sus potencialidades y debilidades, perfeccionando las primeras y superando las segundas.

4.- Será capaz de comprometerse con su propia seguridad, higiene y superación personal, ya sea como hijo, estudiante y ciudadano, cultivando una actitud de tolerancia y respeto hacia la familia, la sociedad y el medioambiente.

#### **2.1.16.4 Docentes**

1.- Serán profesionales con formación pedagógica, ética y moral, que actúen como facilitadores de aprendizajes, que estimulen cambios conductuales y que enriquezcan y orienten el desarrollo personal de los estudiantes.

2.- Serán profesionales que amen su labor, se esfuerzan en perfeccionarse y capacitarse para mejorar su desempeño y servir a los intereses y objetivos de la Institución y Comunidad.

3.- Serán profesionales que utilizan las instancias de Planificación, Metodología, Orientación y Evaluación en forma permanente, con el fin de optimizar su labor docente y facilitar el logro de aprendizajes de los estudiantes.

4.- Serán profesionales que estimulan la creatividad, el pluralismo y la democracia en su ejercicio.

#### **2.1.17 Riesgos en la enseñanza de la Educación en valores.**

Hablar de valores, promover valores, fomentar los valores, tiene su riesgo: el primero es que se tiende a convertirlos en un modismo actual y como cualquier moda es siempre superficial y pasajera .La búsqueda y la realización de los valores requieren reflexión, profundidad, compromiso.

Hacer realidad los valores en un ser humano, en una familia o en una institución educativa exige de compromiso entre todos y el desarrollo de las convicciones libremente consultadas y aceptadas.

El segundo riesgo en la enseñanza de los alores es no tener congruencia entre lo q decimos y lo q hacemos, entre las palabras y los hechos, entre

nuestra visión personal y las prácticas cotidianas que no ayudan a su desarrollo.

El tercer riesgo es muy común en la tarea educativa y comprende el describir los valores únicamente a nivel conceptual, clarificar, comprender, describir el significado de la justicia, el amor, la responsabilidad o la honestidad es necesario pero no suficiente. Lo más fundamental es practicarlos diariamente, de manera que se conviertan en un hábito de cómo hablar, caminar o respirar. **(Aguilar M. C., 2006)**

### **2.1.18 Transversalidad**

- Concepto: Es el conocimiento conjunto que se obtiene en muchas asignaturas, Como una sola unidad.
- Definición: Es un instrumento globalizante de carácter interdisciplinario que recorre la totalidad de un currículo y la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas.
- Finalidad: Crear condiciones favorables, para proporcionar a los alumnos una mejor formación.

La Transversalidad se da en la Educación Preescolar, a través de un tipo de enseñanza que debe estar presente en la práctica de los diferentes campos formativos y está dada en forma de elementos organizados del currículo.

El enfoque educativo de la Transversalidad, surge como una opción frente a los obstáculos de la educación tradicional, lo que se pretende es vincular una relación del sector educativo con la familia y la sociedad, que todos estén en convivencia y con un mismo fin.

Además, da una orientación integradora al currículo y brinda una formación integral a los educandos. El propósito fundamental de la Transversalidad

es, el desarrollo por competencias, que significa esto, que el niño obtenga un conjunto de conocimientos, actitudes, valores, habilidades, que le permitirá lograr al niño mejor desempeño y un ser autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social. Considero que en la etapa de preescolar, la Transversalidad implica una educación significativa a partir de ese nexo que existe entre los conocimientos/disciplinas previas del niño, tanto en el ámbito social y cultural.

### **2.1.19. Desarrollo moral**

Las teorías del desarrollo han abarcado grandes aspectos de la vida del ser humano desde diferentes puntos como el psicosexual, cognitivo, psicosexual y el moral.

Al respecto Feldman Robert (2005) en su libro “Psicología General” manifiesta los siguientes niveles de desarrollo moral

- Nivel 1: moral preconventional: en este nivel los intereses específicos del individuo están planteados en función de premios y castigos.
- Nivel 2: moral convencional: en este nivel las personas enfocan los problemas morales como miembros de la sociedad, están interesados en complacer a los demás como elementos positivos de la sociedad.
- Nivel 3: moral posconvencional: en este nivel las personas emplean principios morales que son considerados más amplios que los de cualquier sociedad en particular.

## **2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL**

La teoría de Piaget (1896-1890) aportó en la educación en: el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una

comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo.

Otro aporte en la investigación es a teoría de Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

### **2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS.**

#### **Axiológica:**

La axiología es la teoría filosófica encargada de investigar estos valores, con especial atención a los valores morales. Etimológicamente, la palabra axiología significa "teoría del valor", que se forma a partir de los términos griegos "*axios*", que significa **valor**, y "*logos*", que significa **estudio, teoría**.

#### **Concierne:**

La palabra concierne hace un efecto de alusión, ya que es un adjetivo da paso a lo siguiente, explica de que se trata alguna acción o simplemente explica la razón de algo.

**Convicción:**

Seguridad que tiene una persona de la verdad o certeza de lo que piensa o siente.

**Concretiza:**

[Opinión, idea, expresión] Que se usa y se repite con mucha frecuencia en determinadas circunstancias

**Concomitante:**

Sinónimos de acompañante: colega – compadre – concomitante – adlátere – compañero – amigo – camarada, Persona que acompaña a otra.

**Conllevar:**

En el sentido de ‘ayudar a alguien a llevar los trabajos’, es desusada, y poco usada en el de ‘contener, comprender, abarcar’. El uso actual le confiere el sentido de ‘implicar, suponer, acarrear’ y el de ‘soportar las impertinencias o el genio de alguien o una cosa adversa o penosa.

**Contrastación:**

Contraposición o diferencia notable que existe entre personas o cosas:

**Deducimos:** Sacar una conclusión por medio de un razonamiento a partir de una situación anterior o de un principio general.

**Dignifican:**

Hacer digno, darle, redimir o presentar como tal a alguien o algo a lo que es merecedor; darle el mérito y condición.

**Denota:**

Se llama denotación al tipo de significado de una palabra que es objetivo y se da en el plano saussureano de la lengua.

**Decenios:**

Es la unidad de tiempo equivalente a diez años, que no se ajusta a una de las diez décadas de un siglo y suele ser utilizado para referirse a los últimos diez años.

**Decodificación:**

Es el proceso en donde el emisor convierte las ideas que quiere transmitir en signos que puedan ser recibidos fácilmente por el receptor.

**Denota:**

Puede tratarse de connotaciones con valor ideológico, afectivo, estilístico, etc. La connotación puede ser producto del hablante, en un acto de habla concreto, o puede ser de uso general en una cultura dada.

**Designios:**

El designio es una decisión o un plan que se realiza con el fin de llevar adelante una acción o programa.

**Epistemológicamente:**

La epistemología se constituye como una rama dentro de la filosofía. En este sentido, aborda de qué manera se logra la obtención del conocimiento, como así también las circunstancias en las cuales se obtiene, se hacían estas sociológicas.

**Fricciones:**

Se conoce como fuerza de fricción a la que realiza una oposición al desplazamiento de una superficie sobre otra, o a aquella opuesta al comienzo de un movimiento.

**Gnoseológica:**

Proviene del griego "gnosis" cuyo significado es conocimiento, y de "logos" = estudio razonado.

Por eso también se conoce a la Gnoseología como Teoría del Conocimiento.

**Hedonismo:**

Es la doctrina filosófica basada en la búsqueda del placer y la supresión del dolor y de las angustias, como objetivo o razón de ser de la vida.

**Heterónoma:**

Sujeto a un poder externo o ajeno que impide el desarrollo de su voluntad y naturaleza

**Impele:** Presionar o influir sobre una persona para que haga cierta cosa:

**Induce:** Influir en una persona para que realice una acción o piense del modo que se desea, especialmente si es negativo.

**Inmutables:** se refiere a aquello que no puede ni se puede cambiar.

**Ineluctablemente:** Que no puede lucharse contra ello, inevitable

**Interactividad:** Sinónimo de participación en relaciones comunicativas establecidas entre las personas.

**Jerarquía:**

Organización de personas o cosas en una escala ordenada y subordinante según un criterio de mayor o menor importancia o relevancia dentro de la misma.

**Polarización:**

Es el proceso por el cual en un conjunto originariamente indiferenciado se establecen características o rasgos distintivos que determinan la aparición en él de dos o más zonas mutuamente cargadas.

**Prospección:**

Exploración a partir de determinados indicios de posibilidades ocultas o futuras

**Inalienables:** que habla de **inalienable** cuando algo no se puede enajenar, es decir, no puede ser transmitido, ni cedido, ni vendido de manera ilegal.

**Prospecciones:**

Estudio de las posibilidades o condiciones futuras de algo a partir de datos, tendencias

**Tópico:**

Proviene de un vocablo griego y se refiere a una **idea, opinión o expresión trivial, vulgar, usada, repetida o empleada con mucha frecuencia en cierta circunstancia** que acaba por no ser original. Un tópico es una idea **estereotipada** y poco significativa, un **cliché**, es un **lugar común**, que es una palabra, frase o idea considerada como un vicio del lenguaje, que pierde su valor por ser tan utilizado o por ser demasiado sabido.

**Valoral:**

Lo que se asocia con el derecho de los padres de formar valoralmente a sus hijos- prácticamente todos los planteamientos hacen referencia a la escuela y a otros niveles educativos formales

**Veracidad:**

La *veracidad* es la cualidad de lo que es **verdadero** o veraz, y está conforme con la verdad y se ajusta a ella. Es un valor moral positivo que busca la verdad.

**2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN**

¿Un diagnóstico coherente de la práctica de los valores humanos, nos permitirá verificar la influencia de estos en el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y décimos de básica superior de la Unidad Educativa Libertad?

¿La selección adecuada de la información científica y teórico permitirá diseñar un marco teórico que oriente la investigación?

¿La guía de estrategias permitirá educar en valores a los estudiantes de octavos novenos y décimos de básica superior?

¿Una socialización adecuada de la guía didáctica a todos los actores institucionales permitirá hacer una realidad en la práctica de los valores humanos?

## **CAPÍTULO III**

### **3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Se investigó el comportamiento de los estudiantes para dar solución al problema de aplicación de valores como eje transversal en la educación en los estudiantes de los octavos, novenos y decimos de básica superior del Colegio Nacional “Libertad”.

En la investigación se utilizó como metodología de investigación:

##### **3.1.1 Investigación de campo**

La investigación de campo permitió la aplicación de los instrumentos para identificar la práctica de donde se tomó contacto directo con la realidad y se recabo información y datos de las diferentes manifestaciones e indicadores que presentaron los estudiantes de octavos, novenos y decimos de básica superior.

##### **3.1.2 Investigación Documental**

En la investigación Documental se reforzó los resultados del análisis con el marco teórico y se obtuvieron datos e información de libros, manuales, revistas, e internet que constituyeron documentos de información primaria para que la información tenga más apoyo para entender el problema de la aplicación de valores como eje transversal en la educación.

##### **3.1.3 Investigación Descriptiva**

Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos cuantitativos, así como para describir los diferentes resultados con sus

respectivos análisis e interpretaciones cualitativas, basadas en el marco teórico, además se realizó una descripción de los roles de los actores de la investigación.

#### **3.1.4 Investigación Propositiva**

Mediante la obtención de los resultados, se dio una alternativa de beneficio para aportar en la solución al problema incidido, que consta en fortalecer la práctica de los valores humanos con la socialización de una guía de estrategias mediante talleres activos, con temas relacionados en falta de aplicación de valores en la Institución.

### **3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.2.1 Método Inductivo**

La investigación se apoyó en el método inductivo por los conocimientos teóricos que permite establecer algunos supuestos sobre abstracciones que se construye dicho esquema. Se apoyó el método Inductivo y deductivo porque permitió partir de hechos singulares o generales a demostraciones particulares o viceversa, logrando identificar la necesidad de la ejecución.

#### **3.2.2 Método Deductivo**

Permitió partir de modelos, teorías y hechos generales para llegar a definir y aclarar en los aspectos, propuestas, estrategias y elementos particulares de esta investigación.

#### **3.2.3 Método Analítico**

Con la investigación se desglosó la información y descomponerla en sus partes, logrando la amplia y clara descripción del problema,

determinando sus causas y efectos, sirvió además para demostrar el tamaño exacto de la población y sacar conclusiones valederas útiles en el proceso investigativo.

### **3.2.4 Método Estadístico**

Fue utilizado en la recopilación, tabulación, descripción e interpretación de datos en porcentajes además, en la elaboración de tablas conceptuales y de diagnóstico.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

La investigación utilizo las siguientes técnicas e instrumentos:

<b>La técnica</b>	<b>Encuesta dirigida a los estudiantes</b>
<b>El instrumento</b>	Cuestionario
<b>La técnica</b>	Encuesta dirigida a los docentes
<b>El instrumento</b>	Cuestionario

Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta y consecuentemente el cuestionario como instrumento.

La investigación es para cumplir con los objetivos planteados en la investigación

Investigaremos a los estudiantes de octavos, novenos y decimos d básica superior de la Unidad Educativa “Libertad.

Posteriormente la información recopilada fue sujeta a un exhaustivo, análisis, lo que permitió determinar la factibilidad de elaborar la propuesta.

### 3.4 POBLACIÓN

Para la realización de la investigación se trabajó con los estudiantes de octavos, novenos y decimos de básica superior de la Unidad Educativa “Libertad” de la parroquia La Libertad cantón Espejo provincia del Carchi, conformada por 171 adolescentes y 12 docentes.

### 3.5 MUESTRA

Debido al tamaño de la población, en la investigación no se administró ninguna fórmula para comprobar la muestra porque se trabajó con el 100 % de la población.

**Cuadro de N° de Población de los Docentes y Estudiantes. De Básica Superior de la Unidad Educativa “Libertad”**

**Cuadro N- 1**

<b>PARALELOS</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>
<b>8 “A”</b>	<b>33</b>
<b>8 “B”</b>	<b>34</b>
<b>9 “A”</b>	<b>28</b>
<b>9 “B”</b>	<b>28</b>
<b>10 “A”</b>	<b>21</b>
<b>10 “B”</b>	<b>27</b>
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>171</b>
<b>DOCENTES</b>	<b>12</b>

**Fuente: Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Libertad”**

**Elaboración por: Investigadora**

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LIBERTAD” DE LA PARROQUIA LA LIBERTAD.

##### Pregunta N° 1

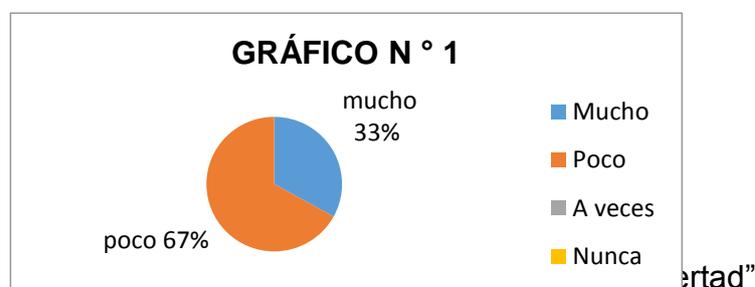
¿Qué tan respetuosos son sus estudiantes?

Cuadro N-1

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	33%
Poco	8	67%
A veces	0	0%
Nunca	0	%
Total	12	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** La tercera parte de los docentes sostiene que los estudiantes son respetuosos y mientras que la gran mayoría sostiene que los estudiantes son poco respetuosos; lo que evidencia la existencia del problema y amerita que los directivos diseñen estrategias que permitan vivenciar la práctica del respeto en cada uno de los ámbitos de las acciones en el comportamiento diario en los que hacen la Institución.

## Pregunta N°2

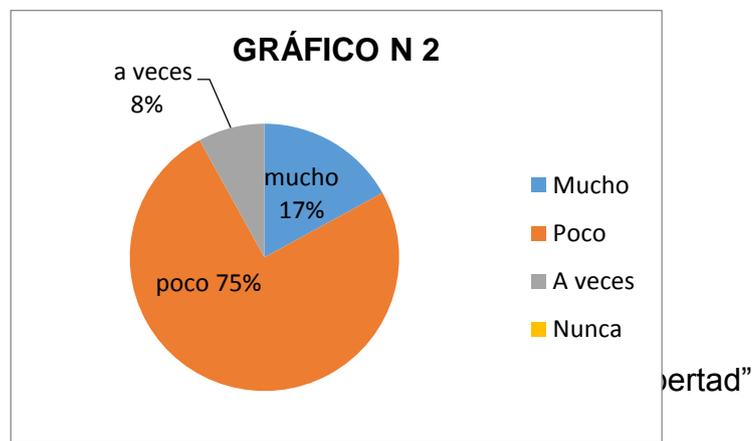
¿Cuánto considera usted que sus estudiantes respetan la Opinión de los demás?

Cuadro N-2

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	17%
Poco	9	75%
A veces	1	8%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



**Análisis:** Las tres cuartas partes de los docentes encuestados manifiesta que los estudiantes respetan poco las opiniones de los demás, mientras que la cuarta parte restante expresa que los estudiantes lo hacen a veces y mucho. Evidenciando la necesidad de implementar estrategias institucionales de solución ante la problemática.

### Pregunta N° 3

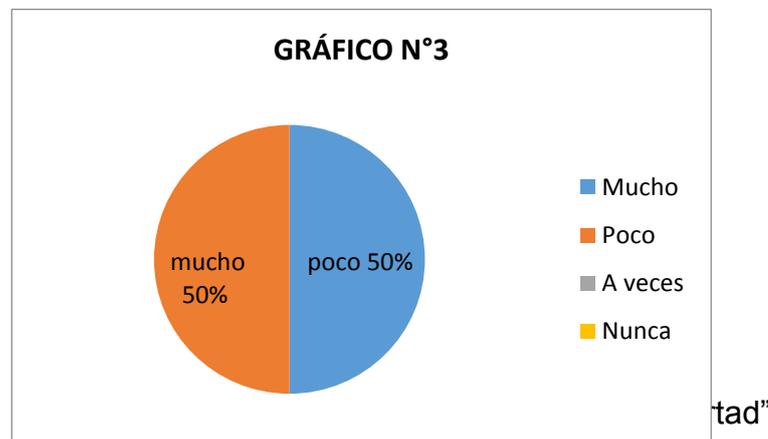
¿Cómo considera usted que practica el valor de la sinceridad con sus estudiantes?

Cuadro N-4

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	50%
Poco	6	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** Luego de la tabulación de los datos se observa que la mitad de los docentes practican el valor de la sinceridad con sus estudiantes y la otra mitad afirma que practican poco. Lo que es evidente el problema y es recomendable que los directivos institucionales diseñen estrategias que permitan vivenciar la práctica de la sinceridad en sus estudiantes.

#### Pregunta N°4

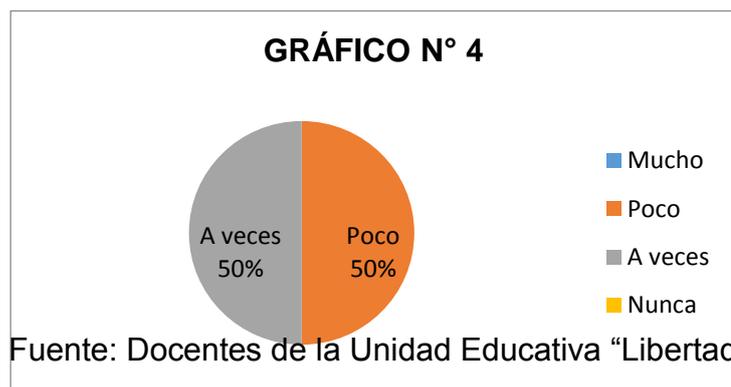
¿Cuánto le preocupa fomentar la responsabilidad en sus estudiantes?

Cuadro N-4

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	
Poco	6	50%
A veces	6	50%
Nunca	0	
Total	12	

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** La mitad de los docentes manifiesta que les preocupa poco fomentar en los estudiantes la responsabilidad y la otra mitad opinan que solo a veces les importa. Hecho que determina la existencia del problema en un porcentaje equitativo lo que se sugiere trabajar en una convivencia saludable dentro del campo educativo diseñando estrategias institucionales para el convivir diario.

## Pregunta N° 5

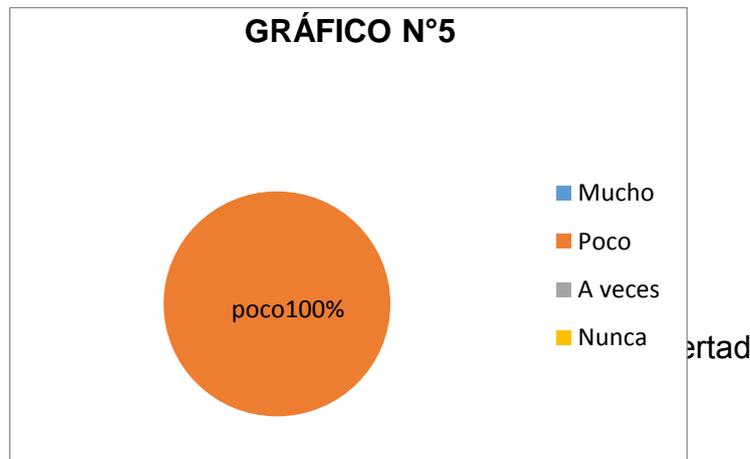
¿Acude usted con responsabilidad a la Institución?

Cuadro N-5

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	
Poco	12	100%
A veces	0	
Nunca	0	
Total	12	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Libertad"

Autor: Angélica Villarreal



**Análisis:** El total de docentes encuestados dan a conocer que acuden con poca responsabilidad a la institución. Lo que demuestra la existencia del problema en la institución ya que los pilares fundamentales de la formación de los estudiantes es la familia y el formador en donde que la verdadera formación esta transmitir los valores y en este resultado obtenemos que no existe interés adecuado de los docentes para la formación y superación de los estudiantes.

### Pregunta N° 6

¿Cuánto incide en su trabajo el amor humano?

Cuadro N-6

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	12	100%
Poco	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** La totalidad de los docentes afirman que si incide el amor humano en el trabajo; lo que en su totalidad incide el amor humano en el trabajo. Lo que deja en evidencia que se sienten bien consigo mismo para un mejor desempeño en sus labores dentro de la Unidad Educativa.

### Pregunta N° 7

¿Cuánto amor brinda usted a su familia?

Cuadro N-7

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	12	100%
Poco	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** Se demuestra que todos los docentes afirman que dan mucho amor a su familia. Lo que deja en evidencia que mantiene positivamente el conocimiento del valor humano ya que es una virtud que no se le puede poner precio permitiéndoles orientar decisiones y conducta ante la vida reflejando en sus estudiantes.

### Pregunta N°8

¿Qué tanto influye la disciplina en sus clases?

Cuadro N-8

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	100%
Poco	0	0%
A veces	12	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** Del total de los docentes encuestados los 12 afirman que solo a veces influye la disciplina en sus clases. Lo que evidencia la existencia del problema y amerita que los involucrados de la investigación se involucren más en el problema y trabajen conjuntamente con sus estudiantes fortaleciendo mediante sus planificaciones didácticas el valor de la disciplina, ya que debido a esto los padres y maestros tiene como meta que los estudiantes sean instruidos en valores humanos, debido a l anhelo de contar con hombres y mujeres de bien.

## Pregunta N° 9

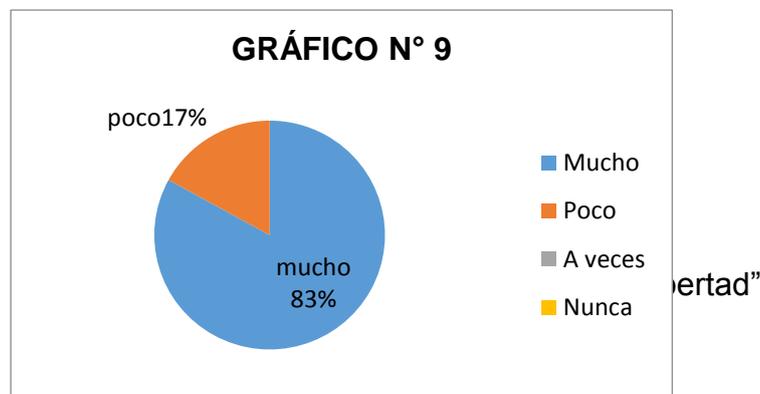
¿Usted considera que la puntualidad define un estilo de vida?

Cuadro N-9

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	83%
Poco	2	17%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



**Análisis:** La información obtenida de la encuesta a los docentes, las tres cuartas partes dan a conocer que la puntualidad forma un estilo de vida mientras que la cuarta parte restante forma un poco, lo que evidencia que si existe problema en un pequeño porcentaje de docentes y esto amerita relacionarse y trabajar conjuntamente con los directivos en el diseño de estrategias con el objetivo de promover el valor de la puntualidad.

### Pregunta N° 10

¿Cuánto conoce de las normas de convivencia que existe en la Institución?

Cuadro N-10

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	50%
Poco	5	42%
A veces	1	8%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** La información obtenida en esta encuesta nos indica que 6 de 12 docentes si conocen las normas educativas que existe en la Institución y 5 conocen poco y 1 algo. .Lo que demuestra la existencia del problema que no están todos los docentes bien informados al respecto de las normas educativas de la Institución y es de vital importancia la colaboración y disposición de los directivos institucionales en mostrar interés por mantener un conocimiento adecuado de las normas educativas de la Institución.

### Pregunta N° 11

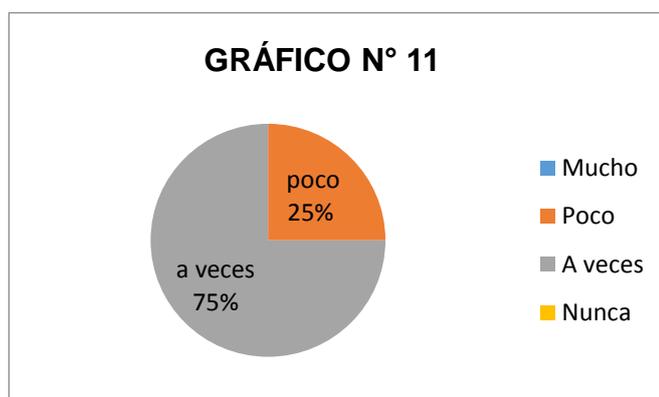
¿Qué tanto conoce de la herramienta didáctica de valores humanos que existe en la Institución?

Cuadro N-11

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	3	25%
A veces	9	75%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** Se observa que la cuarta parte de los docentes conocen poco la herramienta didáctica de valores humanos que existe en la institución mientras que la gran mayoría tiene poco conocimiento lo que demuestra que los docentes tienen una escasa información en los valores humanos debido a esto existe un problema que ya que a pesar de contar con una herramienta en la Institución esta no es utilizada.

## Pregunta N° 12

¿En caso de existir una guía didáctica en valores humanos cuánto estaría dispuesto en aplicarla?

Cuadro N-12

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	12	100%
Poco	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** El total de los docentes encuestados afirman si estarían dispuestos en aplicar la guía didáctica de valores humanos. Lo que evidencia la necesidad de alternativas nuevas para trabajar con el tema de valores.

**4.2. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DE OCTAVOS, NOVENOS Y DÉCIMO DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LIBERTAD” DE LA PARROQUIA LA LIBERTAD.**

**Pregunta N°1**

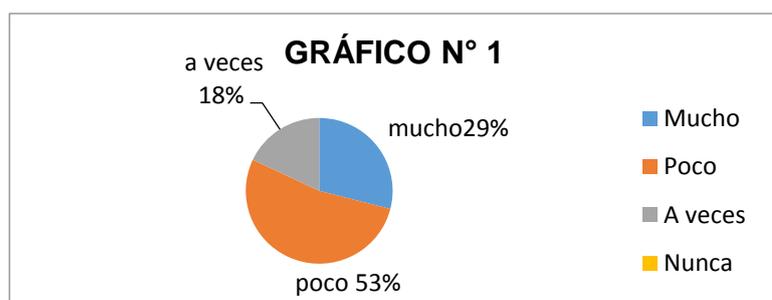
**¿Que tanto le preocupa el respeto?**

**Cuadro N-1**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	50	29 %
Poco	90	53%
A veces	31	18%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** Aproximadamente una tercera parte de los estudiantes investigados manifiestan que les preocupa la praxis del respeto mientras que la gran mayoría les importa poco lo que evidencia la existencia del problema y la necesidad de un proceso de concientización personal.

## Pregunta N° 2

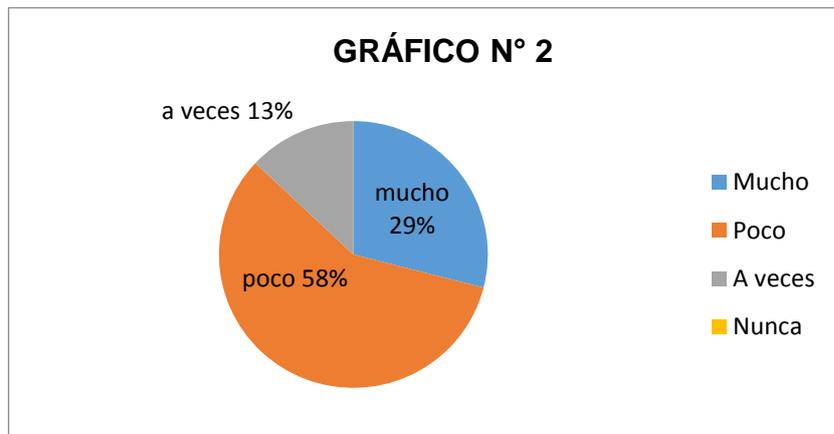
¿Respetan a sus padres?

Cuadro N-2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	49	29%
Poco	100	58%
A veces	22	13%
Nunca	0	0%
Total	171	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** La segunda pregunta emitida el 58 % de estudiantes encuestados dan a conocer que respetan poco y un 13 % solo a veces y un pequeño porcentaje si respetan a sus padres. Lo que demuestra la existencia del problema y amerita un fortalecimiento adecuado en cierto valor en la Institución ya que los valores son como una brújula, que nos llevan por el camino correcto sin importar lo difícil que sean las condiciones.

### Pregunta N° 3

¿Que tanto le preocupa la sinceridad?

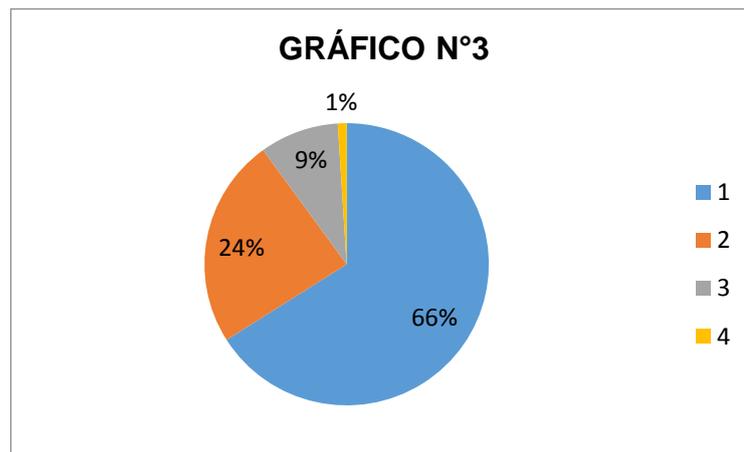
Cuadro N-3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	113	66%
Poco	40	24%
A veces	16	9%
Nunca	2	1%
Total	171	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Libertad”



Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** Aproximadamente las tres cuartas partes de los estudiante dan a conocer que si les preocupa la sinceridad, mientras que 40 de 171 adolescentes muestran que poco les interesa la sinceridad y 16 solo a veces les interesa y junto a esto 2 no le dan importancia a la sinceridad .Por lo que deja en evidencia el problema en una cantidad no tan alta pero preocupante de estudiantes que no toman conciencia.

#### Pregunta N° 4

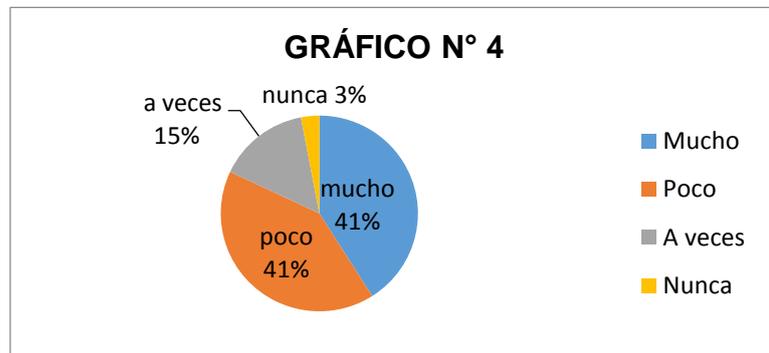
#### ¿Cuánto le preocupa la responsabilidad?

Cuadro N-4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	70	41%
Poco	70	41%
A veces	25	15%
Nunca	6	3%
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** Se evidencia aproximadamente que más de la cuarta parte de los estudiantes investigados dan a conocer que no les preocupa la responsabilidad en sus funciones ya que se observa un problema preocupante porque la responsabilidad es una cualidad del ser humano que ayuda a tomar decisiones y llegar al éxito.

### Pregunta N° 5

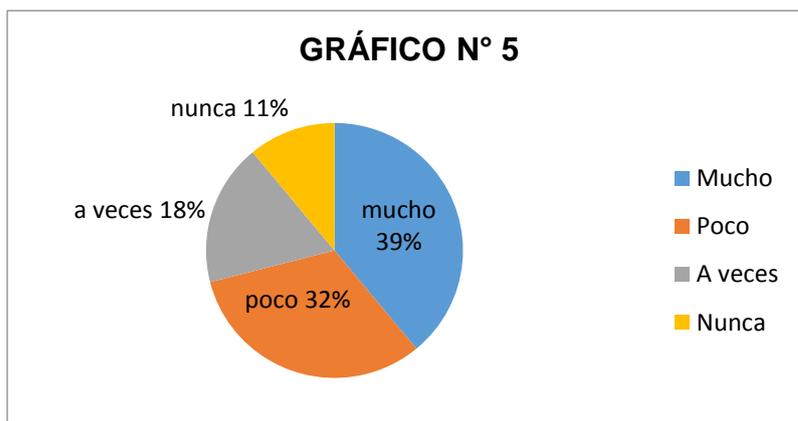
¿Usted acude con responsabilidad a clases?

Cuadro N-5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	67	39%
Poco	55	32%
A veces	30	18%
Nunca	19	11%
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Libertad"

Autor: Angélica Villarreal



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Libertad"

Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** Se evidencia que 67 estudiantes acuden con responsabilidad a clases y 55 dan a conocer que acuden poco, 30 solo a veces y 19 no le dan importancia a sus estudios. Lo que evidencia la existencia del problema, los directivos deberán diseñar estrategias que permitan vivenciar la práctica de la responsabilidad en sus estudiantes.

### Pregunta N° 6

¿Cuánto incide en sus estudios el amor humano?

Cuadro N-6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	78	46%
Poco	67	39%
A veces	16	9%
Nunca	10	6%
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Libertad"

Autor: Angélica Villarreal



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Libertad"

Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** Solo 46 estudiantes de 171 sostienen que en sus estudios si incide el amor humano, mientras que la gran mayoría afirman actitudes negativas de poco, a veces, nunca de la influencia del amor humano en sus estudiantes lo que es recomendable trabajar junto con los docentes en la motivación e influencia que tiene el amor en los estudios.

### Pregunta N° 7

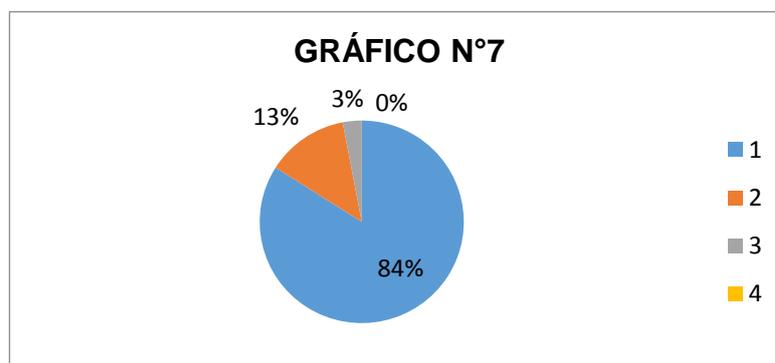
¿Cómo considera usted que le brinda amor su familia?

Cuadro N-7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	143	84%
Poco	22	13%
A veces	5	3%
Nunca	1	0%
Total	171	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** El mayor porcentaje de los estudiantes dan a conocer que si les brindan amor su familia y un pequeño porcentaje de estudiantes muestran que les brindan poco, a veces y nunca amor. Lo que evidencia el problema en una pequeña cantidad de estudiantes ya que se debe relacionar a los directivos con el objetivo de diseñar estrategias que permitan vivenciar la práctica del valor del amor en cada uno de los ámbitos de las vocaciones.

### Pregunta N° 8

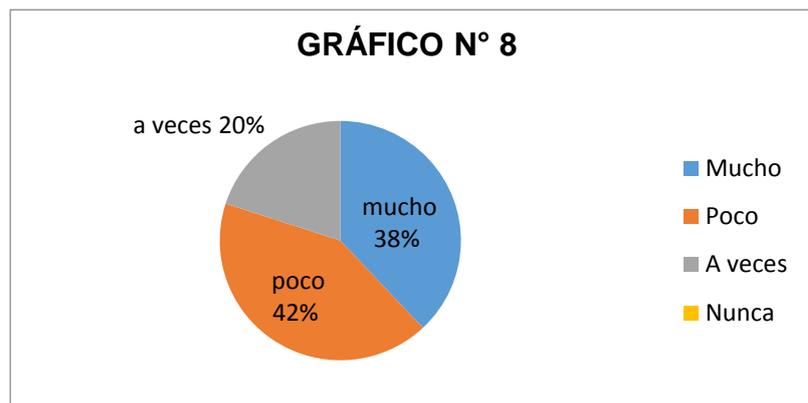
¿Qué tanto influye la disciplina en sus estudios?

Cuadro N-8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	65	38%
Poco	71	42%
A veces	35	20%
Nunca	0	0%
Total	171	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** Es evidente que casi una tercera parte de los investigados sostienen que la disciplina influye en sus estudios mientras que la gran mayoría dan a conocer actitudes negativas de la disciplina lo que amerita que los directivos institucionales deben diseñar estrategias adecuadas para la fomentación del valor de la disciplina.

### Pregunta N° 9

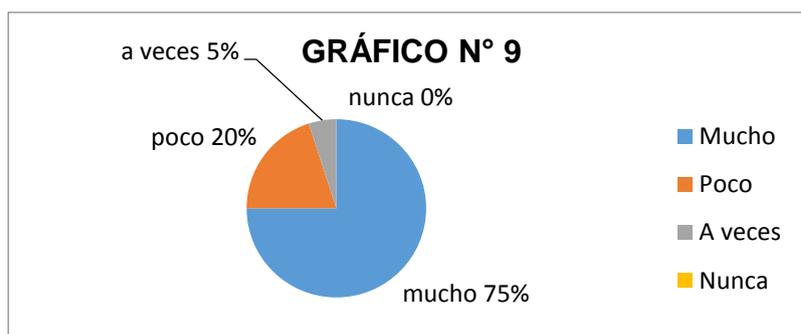
¿Cuánto define la puntualidad un estilo de vida?

Cuadro N-9

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	128	75%
Poco	34	20%
A veces	8	5%
Nunca	1	0%
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Libertad”

Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** Es evidente que las tres cuartas partes de los investigados manifiestan que la puntualidad define un estilo de vida, mientras que una cuarta parte sostiene que poco y solo a veces. Hecho que demuestra el problema ya que la puntualidad debería ser uno de los pilares fundamentales de la vida de las personas.

### Pregunta N° 10

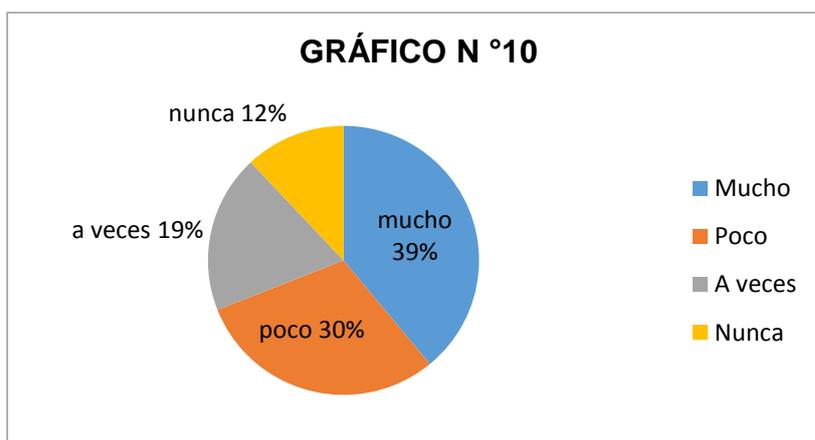
¿Cuánto conoce usted las normas que existe en la institución?

Cuadro N-10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	66	39%
Poco	52	30%
A veces	33	19%
Nunca	20	12%
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Liberta

Autor: Angélica Villarreal



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Libertad"

Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** Es evidente que más de una cuarta parte los estudiantes dan a conocer que si conocen las normas que existe en la Institución mientras que la gran mayoría conocen poco ,a veces y nada ,lo que evidencia la existencia del problema y la poca importancia que los estudiantes le dan a las normas institucionales.

### Pregunta N° 11

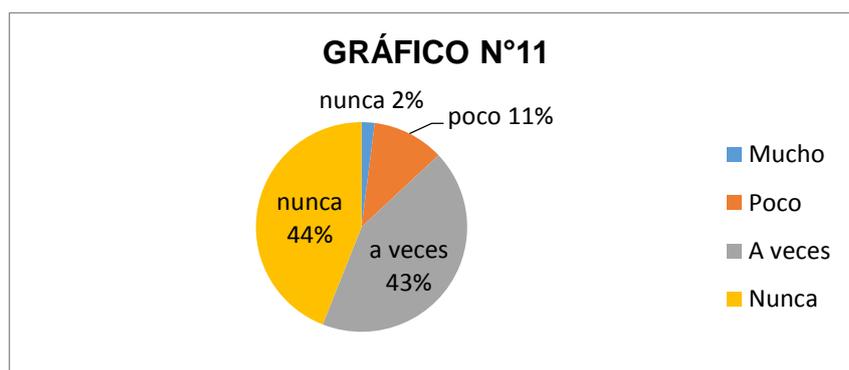
¿Qué tanto conoce de la herramienta didáctica en valores humanos que existe en la institución?

Cuadro N-11

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	4	2%
Poco	18	11%
A veces	74	43%
Nunca	75	44%
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Libertad"

Autor: Angélica Villarreal



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Libertad"

Autor: Angélica Villarreal

**Análisis:** Un pequeño porcentaje de los estudiantes afirman que si tienen conocimiento de la herramienta didáctica en valores humanos de la institución, mientras que casi las tres cuartas partes de los investigados dan a conocer que conocen poco, algo y nada lo que evidencia el problema y la poca difusión de la herramienta didáctica de valores humanos de la institución.

### Pregunta N° 1

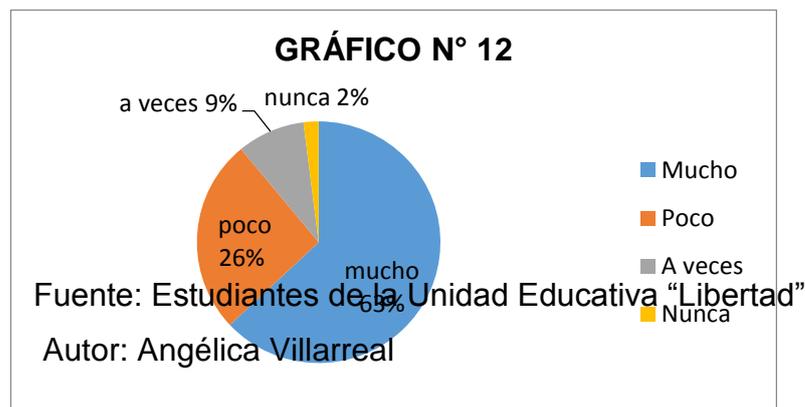
¿Qué tanto estaría dispuesto a aplicar una guía didáctica de valores humanos?

Cuadro N-12

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	108	63%
Poco	45	26%
A veces	15	9%
Nunca	3	2%
Total	171	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Libertad"

Autor: Angélica Villarreal



**Análisis:** Casi la tercera parte de los estudiantes sostienen que si están dispuestos en aplicar la guía didáctica y una pequeña cantidad están en disposición de poco, a veces y nunca en aplicar la guía didáctica en valores humanos. Lo que deja en evidencia que si existe problema en un pequeño porcentaje de estudiantes sin disposición en la aplicación de la guía didáctica en valores humanos y se amerita que los directivos Institucionales sean los encargados en orientar y guiar en los estudiantes los conocimientos adquiridos mediante la guía didáctica en valores humanos.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES:**

Al finalizar el análisis de la información obtenida de los octavos, novenos y décimos de básica superior de la Unidad Educativa LIBERTAD de la parroquia la Libertad se concluyó lo siguiente.

1.-Se evidencia la falta de práctica de valores humanos en los estudiantes de Octavo. Noveno y Décimo Año de Básica Superior del colegio Nacional “Libertad”

2.-La información científica y teórica correcta permitió diseñar un marco teórico que orientó todo el proceso de investigación.

3.- La elaboración de una guía didáctica para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de Octavo. Noveno y Décimo del colegio Nacional “Libertad” constituyó una necesidad para brindar una alternativa de solución a la problemática identificada.

4.- La socialización de la propuesta con todos los actores institucionales permitió alcanzar compromisos puntuales en su aplicación y seguimiento.

#### **5.2. RECOMENDACIONES.**

1. A los directivos, tutores, docentes y DCE, se recomienda diseñar estrategias para dar una respuesta social y educativa a la crisis de valores.

2. Se recomienda a los actores institucionales fundamentar científicamente la educación en valores en los estudiantes de los

octavos, novenos y décimos de básica superior de la Unidad Educativa “Libertad”.

3. Se recomienda a todos los actores institucionales representados en el Sr. Rector aplicar la propuesta a los estudiantes de los octavos, novenos y décimos de básica superior.

4. Se recomienda a directivos y docentes dar seguimiento a los resultados alcanzados en la socialización de la guía.

### **5.3. RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN**

**¿Un diagnóstico coherente de la práctica de los valores humanos, nos permitirá verificar la influencia de estos en el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y décimos de básica superior de la Unidad Educativa Libertad?**

La contribución de los estudiantes y docentes en el desarrollo de las encuestas nos permitirá informarnos del problema que se está suscitando en la institución mediante la falta de aplicación de valores como eje transversal en la Educación, informándonos con los resultados la pérdida de valores afectando en el comportamiento inadecuado tanto de docentes como estudiantes y a la vez será de gran importancia para saber de qué se trata el tema ya que aportará de una manera objetiva a la Institución en fortalecer los valores humanos que se están olvidando.

**¿La selección adecuada de la información científica y teórico permitirá diseñar un marco teórico que oriente la investigación?**

La selección adecuada de la información científica y teórica contribuirá en fortalecer la aplicación de los valores como eje transversal en la educación ,es importante ya que de esta manera nos orientamos de que se trata el tema ,sus causas ,consecuencias y soluciones que se puede realizar con los involucrados de la institución para prevenir la falta de aplicación de

valores ,fortaleciendo los valores en cada uno de los estudiantes y docentes de octavos ,novenos y décimos de básica superior .

**¿La guía de estrategias permitirá educar en valores a los estudiantes de octavos novenos y décimos de básica superior?**

La guía permitirá fortalecer los valores humanos a los estudiantes y docentes en su educación mejorando su comportamiento y sus actitudes, tendrán conocimiento de las causas y consecuencias mediante la pérdida de los valores humanos, con la guía de estrategias se fortalecerá el uso adecuado de los valores humanos de una manera positiva en la aplicación de su vida diaria ,con la finalidad de orientar su comportamiento a ser unas personas de bien que posean cualidades ,intereses sentimientos que les ayuden a superarse con éxito .

**¿Una socialización adecuada de la guía didáctica a todos los actores institucionales permitirá hacer una realidad en la práctica de los valores?**

La socialización de la guía didáctica será de gran importancia ya que permitirá contribuir de una manera positiva para fortalecer los valores humanos que están en el descuido de los estudiantes como también en docentes, orientara en mejorar sus hábitos de vida y de estudios en su formación personal.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 Título de la propuesta**

#### **GUÍA DIDÁCTICA DE VALORES HUMANOS**

#### **“FORTALECER LA PRÁCTICA DE LOS VALORES HUMANOS”**

#### **6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La propuesta de una guía didáctica que promueva el “fortalecimiento de la práctica de valores humanos” en los estudiantes y de octavos, novenos, décimos de básica superior de la Unidad Educativa “Libertad”, periodo académico 2014-2015. Es para fortalecer los valores que se están perdiendo en la actualidad, es importante porque contribuye en la formación personal de su comportamiento para que se desarrollen adecuadamente en su vida diaria para mantener una orientación en su comportamiento en función de realizarse como personas ya que proporcionan metas y propósitos personales.

Analizados los resultados obtenidos de cada una de las preguntas de la investigación, se puede evidenciar que los estudiantes no están practicando los valores adecuadamente en su vivir diario.

La unidad educativa “Libertad” empleara la práctica de valores en los estudiantes, ya que la investigación expresa lineamientos generales y se involucra a la comunidad educativa, aun cambio exitoso para el desarrollo integral colectivo.

El desarrollo de la investigación en valores humanos hará que los docentes realicen el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera sistemática y ordenada enfocando esfuerzos óptimos hacia la educación en valores con varias herramientas propuestas. Este se reforzara con talleres al personal docente, estudiantes.

La guía didáctica se propone justamente con el fin de rescatar valores que se han ido perdiendo en los estudiantes. También porque en las encuestas se confirmó que los estudiantes practican muy pocos valores a pesar de estar interesados en hacerlo y los maestros y autoridades de la unidad educativa también denotan interés pero ratifican el poco ejercicio del tema.

### **6.3 FUNDAMENTACIÓN**

Actualmente los adolescentes hoy en día no valoran la importancia de los valores humanos y ha ocasionado la pérdida de buenos hábitos con las relaciones humanas en la pérdida de valores como el respeto, sinceridad, responsabilidad, amor, disciplina ya que esto es un inconveniente que nos lleva a aportar con nuestro trabajo de investigación donde damos importancia a los valores humanos ya que en los estudiantes se están perdiendo estos valores y no se ponen a analizar la importancia del uso adecuado en la aplicación de los valores humanos.

Los estudiantes no tienen una actitud positiva de que los valores son una verdadera guía en su formación personal, una manera clara de cambiar estas ideas y conductas inadecuadas es dando una información adecuada a los estudiantes y docentes es una de las maneras adecuadas para formar y fomentar los valores humanos ya que a través de su adquisición de conocimientos la información transmitirán a la sociedad que les rodea para que se apliquen los valores en el uso diario ya que es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humana.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **General:**

Mejorar la práctica de los valores humanos a los estudiantes de octavos, novenos y décimos de básica superior de la Unidad Educativa “Libertad”.

### **Específicos:**

- Motivar mediante estrategias adecuadas que permitan un entendimiento claro de los valores humanos a los estudiantes.
- Fomentar un ambiente de Socialización dirigido a alcanzar objetivos comunes.

## **6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Libertad” ubicado en la Parroquia La Libertad, cantón espejo provincia del Carchi.

## **6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

La elaboración de la guía didáctica, permitirá tener una clara información y un mejor conocimiento del tema aplicación de valores humanos en los estudiantes y directivos de la institución, con el objetivo de que apliquen correctamente en su vida diaria los valores humanos para el desarrollo personal en su comportamiento.

**DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

**Universidad Técnica del Norte**

**GUÍA DIDÁCTICA**

**“FORTALECIENDO  
LA  
APLICACIÓN  
DE LOS  
VALORES HUMANOS”**

## ÍNDICE

### **TALLER I EL RESPETO**

Tema 1 .La importancia del respeto

### **TALLER II SINCERIDAD**

Tema: La importancia de la sinceridad

### **TALLER III RESPONSABILIDAD**

Tema: La importancia de la responsabilidad

### **TALLER IV AMOR**

Tema1. Clases de amor

Tema 2. Importancia del amor

### **TALLER V DISCIPLINA**

Tema 1. Importancia de la disciplina

Tema 2 .Una verdadera disciplina

## PRESENTACIÓN

- Los valores proporcionan medios fáciles para juzgar la sociabilidad de las personas y las colectividades. Los valores hacen posible todo el sistema de estratificación que existe en toda cultura.
- Los valores centran su atención en objetos culturales y materiales que se consideran como deseables, otiles y esenciales.
- Los modos ideales de pensar y de comportarse en una sociedad vienen indicados por los valores. Los cuáles van formando un esquema de conductas aceptadas socialmente, de modo que la gente puede casi siempre distinguir los mejores modos de pensar y obrar.
- Los valores actúan como medio de control y presión social. Inciden en las personas para que se acomoden con las normas vigentes o establecidas; las anima y estimula a hacer cosas cada vez mejores, de otra parte censuran comportamientos prohibidos o mal vistos por la comunidad.

## **INTRODUCCIÓN**

Valores humanos se definieron con el término de absolutismo; debido al trato que recibía el ser humano. Así mismo aparece una etapa importante de la creación de este concepto en el pensamiento de las personas insensibles; quienes definían los valores humanos como algo sin mayor jerarquía.

Desde entonces se hablaba de los valores como la virtud, la dignidad, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre otros; pero siempre teniendo en cuenta la igualdad humana.

Los valores siempre han gozado de gran interés desde tiempos pasados; pero con el paso del tiempo se han ido perdiendo; y en la actualidad vemos que en muchas organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos. Se presenta la carencia de algunos valores de gran importancia que con el paso de los años se han venido perdiendo.

## **IMPORTANCIA DE LA GUÍA**

Es una guía didáctica diseñada para fortalecer la práctica los valores humanos en los estudiantes de octavos, novenos y décimos de básica superior, tomando en cuenta que los estudiantes requieren estrategias que permitan vivenciar la práctica de los valores para mejorar su aprendizaje ,hemos tomado en cuenta los factores negativos de la no aplicación de los valores en su comportamiento para ello hemos visto realizar la guía con estrategias y una metodología clara para obtener un conocimiento claro de la importancia de los valores humanos ,su importancia está en facilitar información, para fomentar los valores de respeto, sinceridad, responsabilidad, amor, disciplina .

## **¿CÓMO UTILIZAR LA GUÍA?**

La guía ha sido creada para los estudiantes, docentes de la Unidad Educativa “Libertad “con la única finalidad de aportar conocimientos adquiridos para una formación personal.

Por tal motivo es importante utilizarla de manera correcta, utilizando metodologías claras y herramientas adecuadas.

El exponente de los talleres sustentara la participación de una manera dinámica, activa y los asistentes mantendrán el interés y el respeto en el ambiente de trabajo.

## **RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Facilitadora
- Estudiantes y docentes
- Dinámicas
- Fotocopias
- Sillas
- Pizarra
- Videos

- Días positivas
- Papelote
- Aulas
- Computadora

## **OBJETIVOS DE LA GUÍA DIDÁCTICA**

### **GENERAL:**

Mejorar la aplicación de los valores humanos en los estudiantes de octavos, novenos, décimos años de Básica Superior de la Unidad Educativa “Libertad”.

### **ESPECÍFICOS**

- Dirigir la participación activa dando a conocer la información y obteniendo su participación reflexiva y crítica de los estudiantes y docentes.
- Brindar información de la importancia de los valores en el rol del docente y estudiante.
- Dar a conocer para que sirven los valores en nuestras vidas.



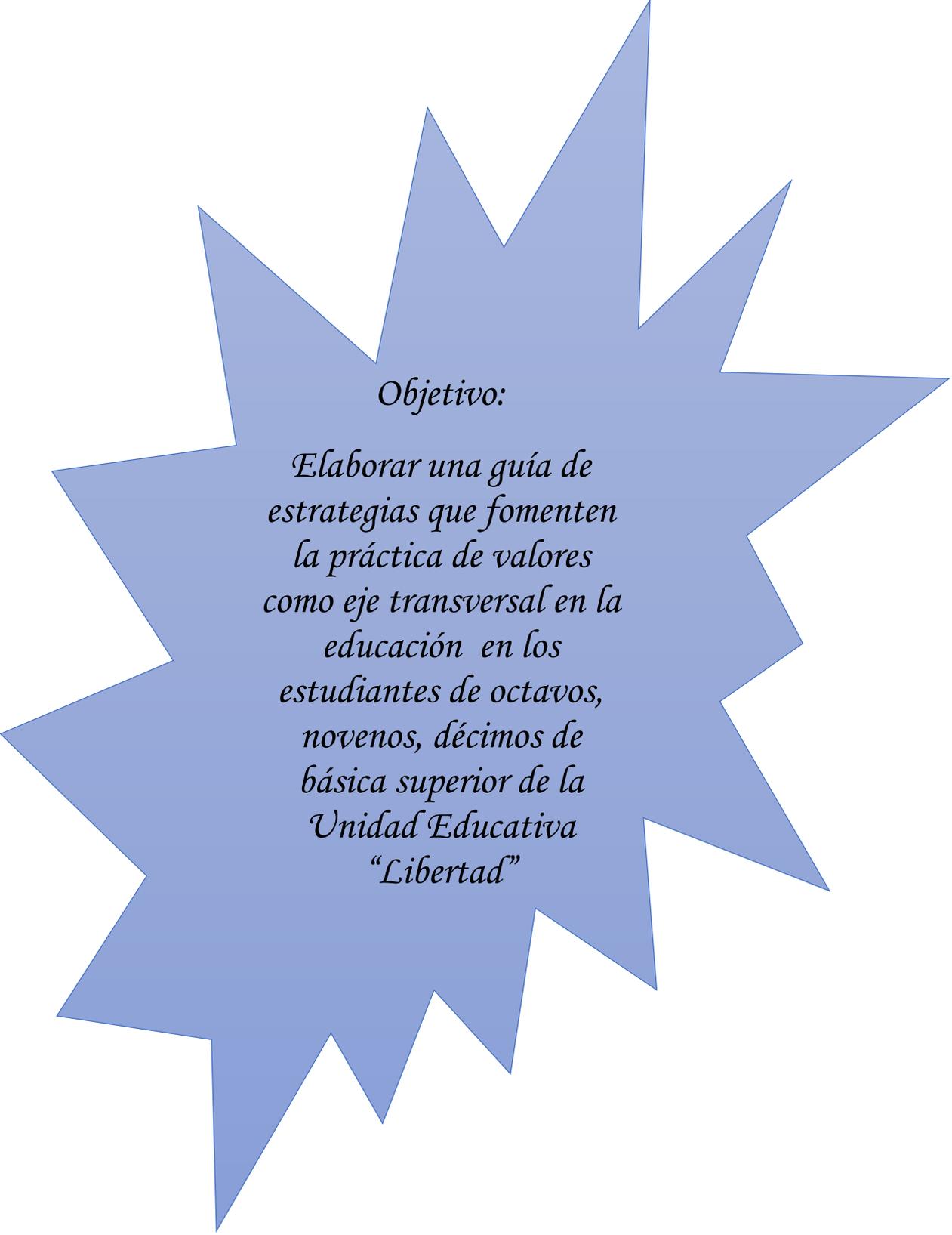
**Bienvenido al mundo de los valores**

*GUÍA DIDÁCTICA PARA  
FORTALECER LA PRÁCTICA  
LOS VALORES HUMANOS  
EN LOS ESTUDIANTES DE  
OCTAVOS, NOVENOS Y  
DÉCIMOS AÑOS DE  
BÁSICA SUPERIOR DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA  
“LIBERTAD”.*

## PRESENTACIÓN

*La presente guía didáctica se establece actividades dirigidas a los estudiantes entre 12 años y 15 años de octavos, novenos, décimos de básica superior de la Unidad Educativa “Libertad” con la colaboración de docentes, autoridades .*

*Las actividades se enfocan en la educación y fortalecimiento de práctica de valores considerados básicos e importantes para el mejoramiento académico de los estudiantes, el crecimiento personal como ente social y el desarrollo de la sociedad.*



*Objetivo:*

*Elaborar una guía de estrategias que fomenten la práctica de valores como eje transversal en la educación en los estudiantes de octavos, novenos, décimos de básica superior de la Unidad Educativa “Libertad”*

*CONTENIDO:*

*TALLERES DE LA GUÍA*

*TALLER N-I. RESPETO*

*TALLER N-II. SINCERIDAD*

*TALLER N- III. RESPONSABILIDAD*

*TALLER N-IV. AMOR*

*TALLER N-V. DISCIPLINA.*

# APRENDAMOS A RESPETARNOS



**TEMA:** La importancia del respeto.

**OBJETIVO:** Dar a conocer a los estudiantes que el respeto es una de las acciones más importantes y primarias que los seres humanos pueden tener entre sí y demostrar a los demás.

## **CONTENIDO:**

### **EL RESPETO**

El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Ahora bien, el respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

En este sentido, respetar también es ser tolerante con quien no piensa igual que tú, con quien no comparte tus mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse. El respeto a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia. (significados, s.f.).

## **ESTRATEGÍA N°1**

Bienvenida

Video “El respeto

Dinámica “El bum”

Lectura del tema : Importancia del Respeto

Dinámica: “La pelota preguntona “

Participación de los estudiantes exponiendo sus conocimientos.

### **RECURSOS:**

- Computadora
- Día positivas
- Video
- Lectura
- Hojas reciclables

### **TIEMPO**

2 horas

### **EVALUACIÓN:**

Hoy que ya conocemos la importancia del respeto :queremos saber cómo están tus conocimientos ,actitudes y si están correctamente bien pues felicitaciones y si consideras que no tienes una actitud positiva te invitamos a realizar un cambio en tu manera de ver el respeto realizando un compromiso para ti .

<b>N°</b>	<b>RESPE TO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>AVECES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>TOTAL</b>
1	¿Pides la palabra para intervenir?					
2	¿Respetas el criterio ajeno?					
3	¿Pides permiso para realizar otra actividad?					
4	¿Respetas la opinión de los demás ¿					
5	¿Saludas sin temor ?					

## REFLEXIONE LA FRASE

“El respeto es como el dinero,puedes pedirlo ,pero es mejor ganártelo”.

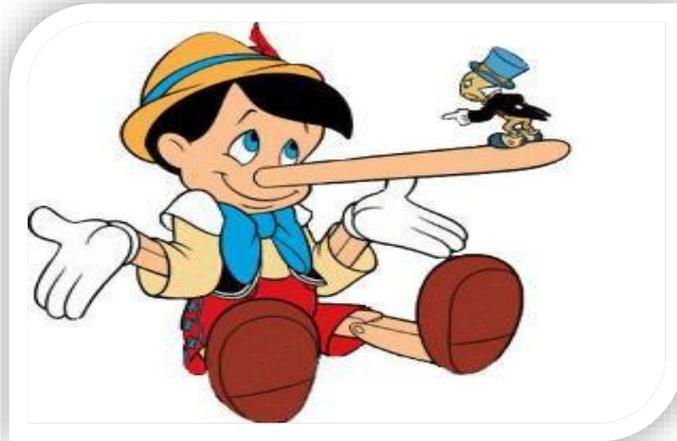
(bajarimagenes.com)



## TALLER N-II

Fuente: 13nikita12.wordpress.com

# SINCERIDAD



**TEMA:** La importancia de la sinceridad

**OBJETIVO:** Concienciar a los estudiantes y docentes que la sinceridad es una cualidad de la calidad humana.

### **CONTENIDO**

#### **SINCERIDAD**

La sinceridad es una virtud que pueden poseer muchos seres humanos, es un valor o principio que hasta puede llegar a definir la personalidad de un individuo, no se trata únicamente de decir la verdad, va más allá, la sinceridad es una actitud que trasciende en el tiempo y afecta el modo de actuar, de expresarse además de afectar el estado de ánimo, pues al ser una persona sincera te sientes bien contigo mismo.

La sinceridad es un término que está vinculado a la verdad y honestidad además de la sencillez y humildad de las personas. El hecho de ser una persona sincera conlleva a querer demostrar ante el mundo entero sin prejuicios propios como eres en realidad y nace el deseo de querer decir la

verdad en todo momento sin importar nada ni nadie. Es dejar atrás todo tipo de mentira o hipocresía, debido a que se siente un gran respeto por la verdad, el hecho de ser una persona sincera sobre todo consigo mismo te convierte en un individuo con la capacidad de ser verdadero y único ante el mundo.

Una persona sincera es digna de confianza, pues al tener una actitud congruente ante los demás lo convierte en un ser transparente en su modo de pensar y de actuar. Sin embargo la sinceridad debe ser llevada junto con el don del tacto, la oportunidad y la discreción, pues decir la verdad no es siempre el camino más fácil y sencillo de tomar en algunas ocasiones se puede tornar desagradable o incómodo el hecho de tener que ser sincero con alguien más, entonces debe tomarse la opción de no decirlo todo tal cual es, sino que debe tratarse de ser consecuente y congruente con lo que se piensa y se dice, en la sociedad es muy tomada en cuenta una persona sincera pero que a la vez sea educada al momento de serlo.

No se puede exigir algo que no se da, es decir, para poder esperar que aquellos que te rodean sean sinceros se debe empezar por sí mismo. La sinceridad es uno de los valores que toman mayor estimación debido a que refleja la honestidad presente en una persona.

(concepto definicion, s.f.)

### **ESTRATEGÍA N°1**

- Bienvenida
- Dinámica “El lazarillo”
- Lectura del tema : Importancia de la sinceridad
- Dinámica: “La guerra de la deshonestidad “
- Trabajos en grupo
- Participación de los estudiantes exponiendo sus trabajos realizados por los mismos.

## RECURSOS:

- Computadora
- Día positivas
- Video
- Lectura
- Hojas reciclables

## TIEMPO

2 horas

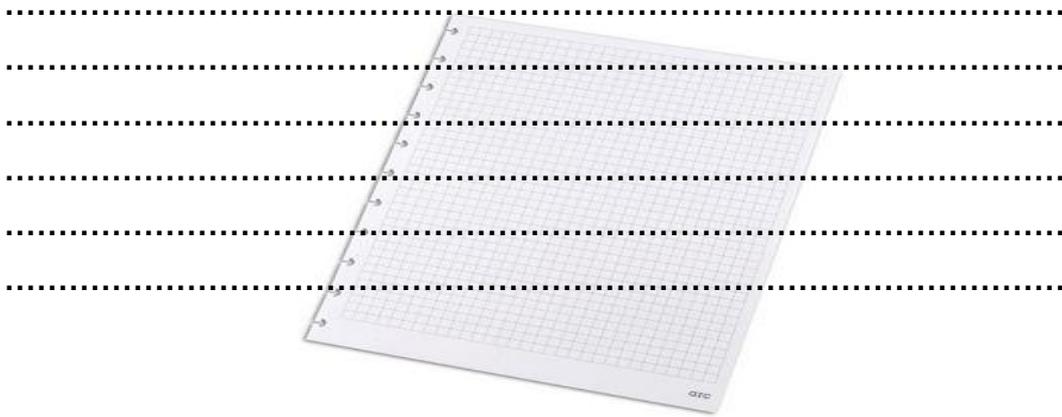
**EVALUACIÓN:** hoy que ya conocemos la importancia de la sinceridad; queremos saber cómo están tus conocimientos. Si asimilaste los conocimientos muy bien te darás cuenta que tienes una actitud positiva acerca de la sinceridad felicitaciones de lo contrario te invitamos a realizar un compromiso para ti.

N°	SINCERIDAD	SI	NO	AVECES	NUNCA	TOTAL
1	Mientes a tus padres					
2	La sinceridad la poseemos todos los seres humanos					
3	Consideras que la sinceridad define tu personalidad					
4	de acuerdo que					
5	Piensas que el no ser sincero afecta tu estado de ánimo					

## REFLEXIONE LA FRASE

La sinceridad es el modo de expresarse sin mentiras ni fingimientos. El término está asociado a la veracidad y sencillez, e implica el respeto por la verdad. (<http://www.frasecelebre.net/>)

**¿CUÁL ES TU COMPROMISO?**



TALLER N-III

# RESPONSABILIDAD



Fuente: [fichasparapreescolar.blogspot.com](http://fichasparapreescolar.blogspot.com)

**TEMA:** La importancia de la responsabilidad

**OBJETIVO:** Enseñar a los estudiantes a tener la capacidad de decidir razonadamente y asumir las consecuencias de los actos.

**CONTENIDO:**

## **RESPONSABILIDAD**

Ser responsable implica tener la capacidad de cumplir con unos compromisos concretos. La responsabilidad no solo es inherente al ámbito profesional, por ejemplo, cualquier trabajador debe de cumplir con su jornada laboral de una forma eficiente. Del mismo modo, también es un gesto de responsabilidad tener la capacidad de cumplir con los compromisos sociales. Es un gesto de falta de responsabilidad llegar tarde a una cita con un amigo porque es importante valorar el tiempo de los demás.

La responsabilidad es un aprendizaje que cualquier ser humano adquiere a nivel de inteligencia emocional a lo largo de los años. La responsabilidad no es algo exclusivo de los adultos ya que cualquier persona, también los niños, pueden hacerse cargo de una actividad concreta de forma acorde a su edad. Por ejemplo, los niños también pueden asumir la responsabilidad de colaborar con algunas pequeñas tareas de la casa de forma acorde a su edad. De esta forma, el aprendizaje de la responsabilidad se interioriza a través de la práctica.,

Del mismo modo, a través de los deberes que los niños realizan en el colegio también interiorizan la responsabilidad de cumplir con un deber concreto. La responsabilidad también surge a partir del concepto de norma. Es decir, cualquier persona tiene unos derechos y unas obligaciones, por tanto, también debe de cumplir con sus responsabilidades.

Ser responsable es ser una persona de palabra que cuenta con la confianza y credibilidad por parte de los demás porque sus palabras y sus acciones son su mejor marca personal. Para una persona responsable, una promesa tiene un gran valor. Por el contrario, una persona poco responsable es aquella que promete cosas que luego no cumple. (definicion.mx, s.f.).

## **ESTRATEGIA N°1**

- Bienvenida
- Video “Mejorando mi responsabilidad”
- Dinámica “Río de pirañas”
- Lectura del tema : Importancia de la responsabilidad
- Dinámica: “El botón de ayuda”
- Participación de los estudiantes exponiendo sus conocimientos.

## **RECURSOS:**

- Computadora
- Video
- Lectura

## **TIEMPO**

2 horas

**EVALUACIÓN:** hoy que ya conocemos la importancia de la Responsabilidad; queremos saber cómo están tus conocimientos. Si asimilaste los conocimientos muy bien te darás cuenta que tienes una actitud positiva acerca de la sinceridad felicitaciones de lo contrario te invitamos a realizar un compromiso para ti.

N°	RESPONSABILIDAD	SI	NO	AVECES	NUNCA	TOTAL
1	Llega a la hora puntual a la Unidad					
2	Llega a la hora puntual a una cita con un amig@					
3	Considera usted que tiene responsabilidades en su hogar					
4	Piensa usted que ser una persona responsable es prometer y no cumplir.					
5	Realiza sus tareas en casa					

### REFLEXIONE LA FRASE

“La responsabilidad es uno de los valores y pilares más fuertes del éxito”  
 (<http://www.frasescelebres.net/>)

### ¿CUÁL ES TU COMPROMISO?

.....

.....

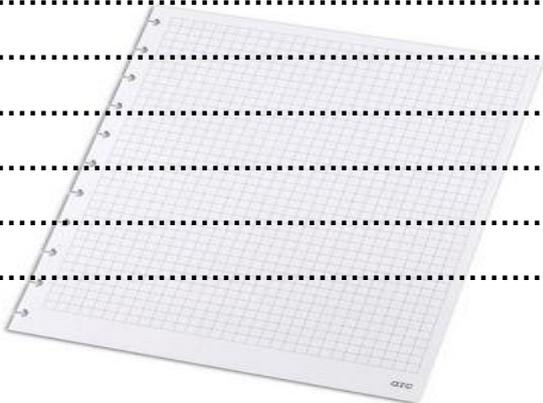
.....

.....

.....

.....

.....



# AMOR



Fuente: [cielitounidad.blogspot.com](http://cielitounidad.blogspot.com)

**TEMA:** CLASES DE AMOR

**OBJETIVO:** Mejorar los conocimientos en los estudiantes y docentes acerca de la importancia de la práctica del amor en diversas áreas de la vida para cada ser humano, porque el amor es el que nos rige otros sentimientos, si se ama se respeta, si se ama se es fiel.

**CONTENIDO:**

**AMOR**

El amor es un sentimiento de afecto que se tiene hacia una persona, animal o cosa.

No obstante, el término amor puede tener varios significados depende de cómo sea empleado. Amor hace referencia a un sentimiento de atracción emocional y sexual que se tiene hacia una persona con la que se desea tener una convivencia bajo el mismo techo o relación. Así mismo,

amor es el esmero y agrado con el que se realiza una cosa como yo organizo tu fiesta con mucho amor.

La palabra es empleada como adjetivo cuando se indica que una persona es encantadora, agradable o simpática como aquella niña es amorosa.

El amor como valor es el único que considera la esencia del bien y del mal. El amor como valor es la fuerza para impulsarnos hacia cualquier cosa de bien. El amor es intangible que induce fuerza, paz, tranquilidad, alegría y por ende un bienestar en el ser humano.

El amor es expresado a través de acciones, mensajes de amor, declaraciones de amor y poemas de amor, sin embargo, el amor se representa a través de un corazón o la figura de cupido con arco y flecha, por ejemplo, un corazón atravesado por la flecha de cupido simboliza el amor romántico, en cambio, un corazón roto representa el desamor.

El amor filial es el amor entre hijos y padres y viceversa, de igual manera, en esta relación de amor observamos una relación de superioridad o de autoridad ya que el hijo se subordina al padre. El amor fraternal es el amor hacia los hermanos y se extiende a los hermanos que no son de sangre, el amor fraternal es una relación de igualdad que nos enseña a llevar una convivencia sana y constructiva.

Aquel amor que resulta cuando dos personas no pueden estar juntas pero a pesar de ello viven su relación a escondidas como el amor de Romeo y Julieta, es llamado el amor clandestino o amor prohibido.

El amor incondicional es aquel amor que el ser humano se entrega completamente sin esperar nada a cambio, el ejemplo perfecto de amor incondicional; es el amor hacia a Dios que es aquel que uno espiritualmente

a creyentes que practican la misma fe y el de un padre hacia un hijo, ya que son amores únicos e imposibles de describirlos.

El amor platónico conocido por la población como aquel amor imposible o no correspondido, aquel amor que perdura como un ideal o fantasía, en cambio, para Platón amor platónico está basado en la virtud, es perfecto y no existe en el mundo real. Para tener más información sobre este tipo de amor vea Amor platónico. (significados, s.f.)

**El amor fraternal:** es el que se siente por los hermanos y por todas las personas; y el que representa la unión y solidaridad con todos los hombres.

Lo superficial es lo que nos separa y el amor el que nos une, porque es el centro el que expresa los sentimientos genuinos, la misma identidad, el que puede alcanzar la misma profundidad en el otro.

El amor al desvalido es el principio del amor fraternal, porque amar a nuestros padres o hijos no constituye ninguna hazaña.

La compasión por el necesitado aumenta el amor a nosotros mismos y a nuestros hermanos, porque compasión significa conocimiento e identificación

**El amor materno:** Es la única clase de amor incondicional que existe, la más alta expresión de amor generoso y altruista. Incluye tanto el cuidado y la responsabilidad por el niño y su crecimiento, como la alegría que experimenta la madre de estar viva y de su amor por la vida.

La mayoría de las madres brindan a su hijo el alimento para su desarrollo, pero solo unas pocas le inculcan también la felicidad de estar vivas; porque para lograrlo deben ser madres felices y no todas alcanzan ese objetivo.

Tanto el amor como la ansiedad van con la leche materna e influyen en la personalidad del niño.

Las madres aman a sus hijos mientras son pequeños y su deseo debería ser que crezcan, para independizarse de ella.

Una madre con verdadero amor hacia su hijo debe alentar esa separación; y esto representa un acto de generosidad, o sea el haber dado todo sin desear nada más que la felicidad de su hijo.

Esto sólo lo logrará la mujer con actitud amorosa, que es capaz de sentir amor fraternal a todo el mundo y también a su hijo.

Amor erótico: El que puede amar a su hermano, puede amar a su prójimo; el que ama a su hijo amará a todos los que necesitan de su ayuda.

En cambio, el amor erótico es el deseo de fusión completa que se lo puede confundir con el enamoramiento, pero a diferencia de éste, es una experiencia de efímera intimidad sexual que por naturaleza es de poca duración, ya que este tipo de intimidad tiende a disminuir con el tiempo.

El deseo sexual busca un nuevo amor, engañándose con la ilusión de que el próximo será distinto.

Desear físicamente a alguien no es amor, porque es el amor el que tiene que inspirar el deseo.

El amor debe ser un acto de voluntad y compromiso, la elección de dedicar toda la vida a otra persona; porque en esencia todos somos iguales, varía solamente nuestra parte superficial pero no la vivencia de la esencia de cada ser. Si fuera solo un sentimiento no tendría base para sustentar una promesa a largo plazo.

**El amor a sí mismo:** La religión considera egoísmo al amor a si mismo que Freud llama narcisismo. Sin embargo, si es bueno amar al prójimo también debe serlo amarse a sí mismo.

El que puede amar a los demás también se quiere él mismo. El egoísta solo se interesa por sí mismo, no en dar sino en tomar.

El egoísmo y el amor a si mismo son opuestos. El egoísta no se ama, se odia, es infeliz y desea satisfacciones para llenar su vacío y su frustración.

**El amor a Dios:** El amor como actitud, es la necesidad de superar la angustia de la separabilidad por medio de la unión; lo mismo es el amor a Dios.

Dios es el símbolo del principio de unidad que subyace al mundo de las cosas, la fuente de todo, pero no podemos saber quién es Él con el pensamiento sino con la experiencia de unidad cuando nos identificamos con Él; de manera que lo más importante es la forma de vivir correcta. (Iaguia2000, s.f.)

### **ESTRATEGÍA N°1**

- Bienvenida
- Presentación del taller en días positivas
- Dinámica “formar la palabra amor ”
- Entrega del material (copia 1)
- Lectura del tema : Tipos de amor
- Dinámica: “un pequeño gesto de amor”

## **RECURSOS:**

- Computadora
- Día positivas
- Lectura

## **TIEMPO**

2 horas

## **EVALUACIÓN**

Encierre en un círculo la respuesta correcta

### **El amor fraternal es:**

- a.- amor a lo material
- b.- amor a espiritual
- C.-amor por todas las personas.
- d.- amor a los animales

### **Amor incondicional es:**

- a.- materialismo
- b.- entrega profunda
- c.- hipocresía
- d. desesperación

### **Amor materno es:**

- a.- momentáneo
- B.- egoísta
- c.- dominante
- d.- incondicional.

### **Amor erótico es:**

- a.- enfermedad
- b.- experiencia momentánea
- c.- costumbre
- d.- infidelidad

**Amor así mismo es:**

- a.- egoísta
- b.- rencoroso
- c.- igualitario
- d.- violencia.

Hoy que ya conocemos los tipos de amor que representan en nuestra vida; queremos saber cómo están tus conocimientos. Si asimilaste los conocimientos muy bien te darás cuenta que tienes una actitud positiva acerca de la diferencia de amor, felicitaciones de lo contrario te invitamos a realizar una reflexión y compromiso para ti

**¿CUÁL ES TU COMPROMISO?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# DISCIPLINA



**Fuente:** Fuente: twitter.com

**TEMA:** Importancia de la disciplina

**OBJETIVO:** Fomentar en los estudiantes actitudes de disciplina positivas mejorando sus actitudes en su vida.

**CONTENIDO:**

## DISCIPLINA

La disciplina, no sólo se aplica a grandes metas, sino que se encuentra presente en todo momento. La disciplina es ocupada por los padres para formar a sus hijos, no obstante, muchos de ellos la asocian directamente con el castigo, olvidando que el real sentido de la disciplina es formar y educar, enseñándole al niño desde pequeño la forma ideal de comportamiento en los diferentes contextos de la vida.

Tanto en la educación de los niños como en el logro personal de objetivos, la disciplina guarda estrecha relación con la perseverancia, las personas que buscan lograr algo deben actuar en forma ordenada y perseverante

para lograr buenos resultados, de otro modo, la disciplina pierde su norte y las metas trazadas de desvanecen.

El valor de la disciplina se adquiere dotando orden y eficacia para estar en condiciones de realizar las actividades que se pidan y poder desempeñarlas lo mejor que se pueda y ser merecedor de confianza.

Una persona disciplinada habla por sí misma, se deduce lo responsable que es para organizar su tiempo, actividades y está al pendiente de cumplir con lo encomendado. Su palabra es sinónimo de garantía y credibilidad ante los demás.

La disciplina es un entrenamiento que corrige, moldea, da fortaleza y perfecciona su misión, es formar buenos hábitos y establecer una serie de reglas personales que comprometan alcanzar un ideal, es una de las tareas más importantes de la vida. La persona que posee el valor de la disciplina es aquella que cumple con sus obligaciones, haciendo un poco más de lo esperado, al grado de sacar adelante su trabajo y todo aquello en lo que ha empeñado su palabra. (ecured, s.f.)

### **ESTRATEGÍA N°1**

- Bienvenida
- Video “Mensaje de disciplina “
- Dinámica “Conociendo mejor a mis amigos”
- Lectura del tema : Disciplina
- Lluvia de ideas acerca de la importancia de la disciplina.

### **RECURSOS:**

- Computadora
- Video
- Lectura

## **TIEMPO**

2 horas

**EVALUACIÓN:** Una vez leído el texto de la importancia de la disciplina encierra en un círculo la respuesta correcta.

### **Disciplina es ocupada por:**

- a.- La necesidad de superar la angustia de la separabilidad por medio de la unión
- b.- El que puede amar a los demás también se quiere él mismo
- c.- por los padres para formar a sus hijos.

### **La disciplina es:**

- a.- impuntualidad.
- b.- solidaridad.
- c.-perseverancia.
- d.- ociosidad.

### **La disciplina nos ayuda a:**

- a.- ser irresponsables.
- b.- ser egoístas.
- c.- formar buenos hábitos.
- d.- establecer reglas.

Hoy que ya conoces la importancia de la disciplina como están tus actitudes, te invitamos a realizar un cambio mediante una reflexión y compromiso para ti.

**ANALICE EL MENSAJE EL MENSAJE**



([www.alejandroduarte.net](http://www.alejandroduarte.net))

### ¿CUAL ES TU COMPROMISO?

.....

.....

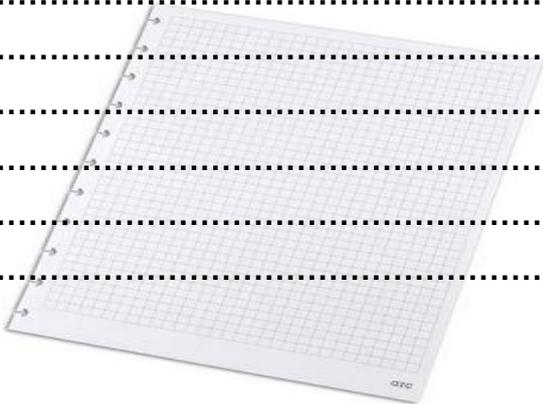
.....

.....

.....

.....

.....



## 6.5 LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS VALORES HUMANOS



Fuente: [www.quierosermercedario.blogspot.com](http://www.quierosermercedario.blogspot.com)

El ser humano al nacer ya forma parte de una sociedad, la principal es la familia. Sin embargo, en la medida que vaya pasando el tiempo, la persona tiene que pasar por etapas de desarrollo. De tal modo, que crece en cuerpo y mente. De esta manera, el hombre con su inteligencia capta las normas para desenvolverse ante la sociedad. Gracias a las etapas formativas que la persona haya cursado, va aprendiendo el verdadero sentido que tienen las normas en una sociedad.



Fuente: [www.quierosermercedario.blogspot.com](http://www.quierosermercedario.blogspot.com)

Los Valores Humanos establecen un modelo de conducta que es muy aceptable en la sociedad; y ayudan a construir el edificio del bien y de la

perfección. Para poder construir dicho edificio se necesita una serie de materiales:

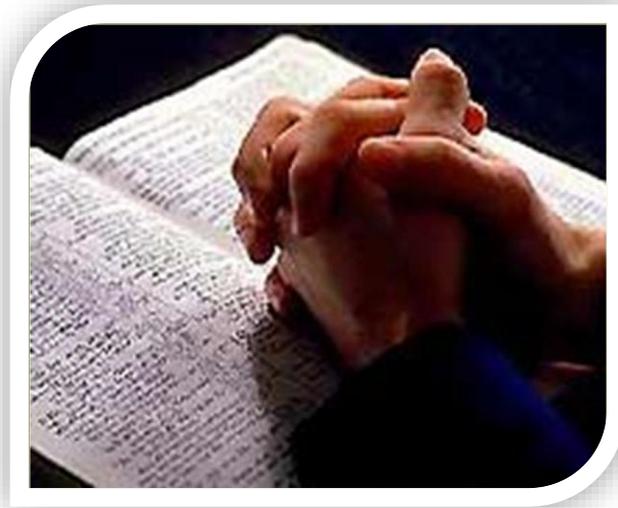
El Respeto, La Responsabilidad, La Puntualidad, La Paciencia, La Sencillez, La Amistad, La Alegría, La Gratitud, La Sinceridad, La Generosidad, El Perdón, El Amor, La Solidaridad, La Honestidad, La Bondad, La Tolerancia, etc.

Esta serie de Valores les puedo decir que son los bienes más importantes de la vida, Esto es algo universal. Por tanto, es necesario tenerlos presentes en nuestra vida y practicarlos día a día, porque esto es lo que nos identifica como seres racionales que somos. Es decir, como personas.



Fuente: [www.quierosermercedario.blogspot.com](http://www.quierosermercedario.blogspot.com)

La persona que en su vida diaria va acogiendo este regalo maravilloso de los Valores Humanos en su ser, manifiesta una transparencia y se le nota que ciertamente es un verdadero hijo de Dios. Los Valores generan un resplandor en medio de la sociedad y esto hace que genere gratitud y mejore nuestra condición de persona y de vida. Por tanto, el hombre no es mucho mejor por tener cosas que son secundarias, sino por su forma de ser.



Fuente: [www.quierosermercedario.blogspot.com](http://www.quierosermercedario.blogspot.com)

En la vida si no se siembran los Valores vamos hacia un camino lleno de tinieblas, hacia el camino de la desgracia y del mal, todo va hacia la perdición o hacia la muerte eterna. Donde no haya Respeto, Amor, Perdón, y toda esta serie de Valores que mencioné anteriormente; lo más probable es que pueda surgir la división: en la familia, entre países, etc., y esto podría acabar en guerras, donde todo se va al suelo, destrucción de estructuras, pérdidas económicas, y se aumente la pobreza a todo nivel; también causa dolor, muertes, pérdidas de seres queridos, enfermedades físicas y psicológicas, etc (María, 2013).

## BIBLIOGRAFÍA

1. ARAUJO JESÚS 2010, Valores en la convivencia.
2. CHOVORRIO OLARTE, 2004, Educación en un mundo globalizado; Retos y tendencia del proceso educativo.
3. ENRÍQUEZ OLVERO ANGÉLICA; FLORENCIA DE LA CAMPO,
4. FELDMAN, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana* Ediciones McGrawHill, Sexta Edición, México.
  
5. GARCÍA CÁZARES AURA, ELIZABETH XIMENEZ.2009, Ética y valores 1: con enfoque en competencias.
6. LL.CARRERAS, 2012.Clasificación de valores.
7. MARROQUÍN, M. (2015) *Docentes estratégicos forman estudiantes estratégicos* Editorial Unimar, primera edición, Pasto Colombia
8. MUNCH LOURDES, 2013, Ética y valores.
9. PEREIRA, M. 2014 *El valor de formar con valores* Bogotá Colombia
- 10.ORIZO VARGAS, 2010, La inteligencia emocional en el matrimonio; valores, sentimientos y actitudes.
- 11.OLIVO TREJO LÓPEZ, 2012, Valores humanos.
- 12.RODRÍGUEZ, R. 2014 *Educación en valores en el ámbito universitario: Propuestas y experiencias* Ediciones de la U, Bogotá Colombia.
- 13.SHIRLEY, 2010, Ética y valores
  
- 14.VILLARROEL, J. 2008 *Ser profesor/a de psicología* Universidad Técnica del Norte, Ibarra Ecuador

## LINCOGRAFÍA:

1. <http://teohumanista.weebly.com/teoriacutea-de-maslow.html>
2. <http://www.monografias.com/trabajos76/teoria-cognitiva-piaget/teoria-cognitiva-piaget2.shtml>
3. <http://lucerolce.blogspot.com/2009/04/teoria-del-naturalismo-de-jean-jacques.html>
4. <http://www.monografias.com/trabajos87/modelo-pedagogico-naturalista/modelo-pedagogico-naturalista.shtml>
5. <http://www.monografias.com/trabajos93/teoria-educacion-contemporanea/teoria-educacion-contemporanea2.shtml>
6. <http://www.significados.com/valores-humanos/>
7. <http://vloreshumanos.blogspot.com/p/contenidos-conceptuales.html>
8. <http://es.wikihow.com/inculcar-valores>
9. <http://www.waece.org/encicloped/resultado2.php?id=80020>
10. <http://www.slideshare.net/GoretiGonzalez/jerarquizacion-de-valores>
11. <http://es.scribd.com/doc/87687107/El-Valor-de-La-Comprension#scribd>
12. <http://www.latarde.com.ec/2014/04/01/la-puntualidad-el-valor-mas-importante-del-ser-humano/>
13. <http://www.definicionabc.com/general/honestidad.php>
14. <http://thegratosconelmundo.blogspot.com/2013/03/la-gratitud-como-valor-humano.html>
15. <https://es.wikipedia.org/wiki/Perd%C3%B3n>  
<http://www.significados.com/responsabilidad/>
16. <http://www.significados.com/justicia/>
17. <http://alexgualo6.blogspot.com/2012/06/concepto.html>
18. <https://es.wikipedia.org/wiki/Optimismo>
19. <http://www.definicionabc.com/general/humildad.php>
20. <http://www.significados.com/bondad/>
21. <http://www.proyectopv.org/1-verdad/paciencia.html>
22. [http://www.salonhogar.net/Diversos\\_Temas/libertad.htm](http://www.salonhogar.net/Diversos_Temas/libertad.htm)

23. <http://www.abc.com.py/articulos/la-solidaridad-el-valor-humano-por-excelencia-17627.html>
24. <http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml>
25. [http://motivacion.about.com/od/psicologia\\_positiva/ss/El-Valor-O-Valentia-Como-Fortaleza-Humana.htm#step2](http://motivacion.about.com/od/psicologia_positiva/ss/El-Valor-O-Valentia-Como-Fortaleza-Humana.htm#step2)
26. <https://universitasorientacion.wordpress.com/2009/09/29/el-valor-de-la-perseverancia/>
27. <http://definicion.mx/antivalores/>
28. <http://www.significados.com/deshonestidad/>
29. <https://engage.intel.com/thread/10605>
30. <http://www.definicionabc.com/general/egoismo.php>
31. <http://www.definicionabc.com/social/pereza.php>
32. <http://www.proyectopv.org/2-verdad/pesimismopsiq.htm>
33. <http://www.definicionabc.com/general/mentira.php>
34. <http://edwin00.blogspot.com/2012/10/irrespeto.html>

# ANEXOS

**ANEXO 1**

**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



## ANEXO 2.- MATRIZ CATEGORI

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Los valores humanos, son principios que permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, reflejan nuestros intereses y sentimientos</p>	<p>Práctica de valores humanos</p>	<p>Estudiantes y docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto</li> <li>➤ Sinceridad</li> <li>➤ Responsabilidad</li> <li>➤ Amor</li> <li>➤ disciplina</li> </ul>
<p>La educación en valores se basa en la experiencia individual y colectiva, para evaluar la eficacia de determinados comportamientos asociados con el bienestar y reflexión.</p>	<p>Convivencia humana</p>	<p>Estudiantes y docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Normas de convivencia</li> <li>➤ Herramienta didáctica de valores</li> <li>➤ Talleres grupales}dinámicas</li> <li>➤ Existe una guía didáctica que permite una educación en valores</li> </ul>

### ANEXO 3

#### MATRIZ DE COHERENCIA

<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>¿Por qué Los estudiantes de la Unidad Educativa “Libertad” tienen comportamientos violentos y actitudes negativas que provocan vocabularios soeces y se evidencian una crisis de valores dentro y fuera de la institución?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fortalecer la práctica de valores humanos en los estudiantes para una convivencia más humana en los estudiantes de los Octavos Novenos y Décimos años de Básica Superior de la Unidad Educativa “Libertad” en el año lectivo 2015, para promover una mejor convivencia en el campo educativo.</li></ul>
<b>INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ¿Un diagnóstico coherente de la práctica de los valores humanos, nos permitirá verificar la influencia de estos en el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y décimos de básica superior de la Unidad Educativa Libertad?</li><li>➤ ¿La selección adecuada de la información científica y teórico permitirá diseñar un</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Diagnosticar la práctica de valores humanos en la influencia de su comportamiento.</li><li>➤ Seleccionar información científica y teoría para la organización de un marco teórico que orienta la investigación.</li></ul>

<p>marco teórico que oriente la investigación?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿La guía de estrategias permitirá educar en valores a los estudiantes de octavos novenos y décimos de básica superior?</li> <li>➤ ¿Una socialización adecuada de la guía didáctica a todos los actores institucionales permitirá hacer una realidad en la práctica de los valores?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborar una guía de estrategias que fomenten la práctica de valores como ejes transversales en los estudiantes de Octavos, Novenos y Décimos de Básica Superior.</li> <li>➤ Socializar la guía didáctica a los actores involucrados de la Unidad Educativa Libertad, mediante talleres y estrategias activas.</li> </ul>
---	--

## ANEXO 4

### ENCUESTA



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología

### VALORES HUMANOS

**Apreciado Estudiante:** Con la finalidad de conocer la importancia de la Aplicación de Valores como Eje Transversal en la Educación le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

**Instrucción:** Sírvase colocar una X en la opción de respuesta que usted esté de acuerdo.

**Sexo:** M ( ) F ( )

Ficha de Observación para estudiantes

**1**  
¿Qué tanto le preocupa el respeto?

---

**2**  
¿Respetas a sus padres?

---

**3**  
¿Qué tanto le preocupa la sinceridad?

---

**4**  
¿Cuánto le preocupa la responsabilidad?

---

**5**    ¿Cuánto acude usted con responsabilidad a clases?

---

**6**    ¿Cuánto incide en sus estudios el amor humano?

---

**7**    ¿Cuánto califica que le brindan amor tu familia?

---

**8**    ¿Qué tanto influye la disciplina en sus estudios?

---

---

**9** ¿Cómo considera usted que la puntualidad define un estilo de vida?

---

**10** ¿Cuánto conoce las normas que existe en la institución?

---

**11** ¿Qué tanto conoce de la herramienta didáctica en valores humanos que existe en la Institución?

---

**12** ¿En caso de existir una guía didáctica en valores humanos cuanto estaría dispuesto en aplicarla?

---

TOTALES DE COLUMNA

---

## ANEXO 5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología**

**VALORES HUMANOS**

**Estimado Docente:** El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la importancia de la Aplicación de Valores como Eje Transversal en la Educación le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

**Instrucción:** Sírvase colocar una X en la opción de respuesta que usted esté de acuerdo.

**Sexo:** M ( ) F ( )

**Ficha de Observación para docentes.**

N-	VALORES A OBSERVAR	Mucho	Poco	A veces	Nunca
1	¿Qué tanto respetuosos son sus estudiantes?				
2	¿Cuánto considera usted que sus estudiantes respetan la opinión de los demás?				
3	¿Cómo considera usted que práctica el valor de la sinceridad con sus estudiantes?				
4	¿Cuánto le preocupa la responsabilidad?				
5	¿Cuánto acude usted con responsabilidad a la Institución?				
6	¿Cuánto incide en su trabajo el amor humano?				
7	¿Cuánto le brinda amor su familia?				
8	¿Qué tanto influye la disciplina en sus clases?				
9	¿Usted considera que la puntualidad define un estilo de vida?				
10	¿Cuánto conoce de las normas educativas que existe en la institución?				
11	¿Qué tanto conoce de la herramienta didáctica de valores humanos que existe en la Institución?				
12	¿En caso de existir una guía didáctica en valores humanos cuanto estaría dispuesto en aplicarla?				
TOTALES DE COLUMNA					

**ANEXO-6**

**FOTOGRAFÍAS DESARROLLANDO ENCUESTAS A ESTUDIANTES Y  
DOCENTES.**

**FOTOGRAFÍA -1**



**FOTOGRAFÍA- 2**



**FOTOGRAFÍA- 3**



**FOTOGRAFÍAS DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA**  
**FOTOGRAFÍA - 4**



**FOTOGRAFÍA - 6**



FOTOGRAFÍA -7

