



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS SARANCE Y MIGUEL EGAS, DEL CANTÓN OTAVALO.”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Inglés.

AUTORA: Rodríguez Amaya Sheyla Alejandra

DIRECTOR: MSc. Christian Andrade

Ibarra, 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100343225-7		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Rodríguez Amaya Sheyla Alejandra		
DIRECCIÓN:	Pilanquí, Pasaje D. (Ibarra)		
EMAIL:	e200624@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2-600-207	TELÉFONO MÓVIL:	0968539233

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS SARANCE Y MIGUEL EGAS DEL CANTÓN OTAVALO."
AUTOR (ES):	Rodríguez Amaya Sheyla Alejandra
FECHA: DD/MM/AAAA	26/07/2019
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés.
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Christian Andrade

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 26 días del mes de Julio de 2019

EL AUTOR:

(Firma)


Nombre: Rodríguez Amaya Sheyla Alejandra

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR O ASESOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como Director de Trabajo de Grado con el siguiente tema: "ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS SARANCE Y MIGUEL EGAS DEL CANTÓN OTAVALO". Trabajo realizado por la señorita egresada: Rodríguez Amaya Sheyla Alejandra, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Inglés.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Director de Trabajo de Grado.



MSc. Christian David Andrade Molina
CI. 1714076120

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Los miembros del Tribunal aprueban el informe de investigación, sobre el tema: "ASPECTOS RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN CONTEXTOS URBANOS-RURALES. COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIDADES EDUCATIVAS SARANCE Y MIGUEL EGAS DEL CANTÓN OTAVALO". Trabajo realizado por la señorita egresada: Rodríguez Amaya Sheyla Alejandra, previo a la obtención del título de Licenciada Ciencias de la Educación especialidad Inglés.

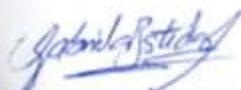
Para constancia firman



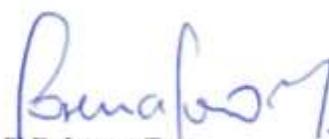
MSc. Christian Andrade
DIRECTOR



MSc. Luis Paspuezán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



MSc. Gabriela Bastidas
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



PhD. Lorena Toro
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Yo, Rodríguez Amaya Sheyla Alejandra con cédula de ciudadanía 100343225-7 declaro bajo juramento que la presente investigación es de total responsabilidad de mi autoría, y que se han respetado las diferentes fuentes de información realizando citas correspondientes.



Srta. Rodríguez Amaya Sheyla Alejandra

CI: 1003432257

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado lo dedico a Dios, por permitirme cumplir una meta muy importante en mi vida, y por bendecirme cada día para continuar luchando por este sueño junto a las personas que más me quieren.

A mi madre Blanca Vizcaíno, quién ha sido mi apoyo, mi inspiración y quién me ha dado todo su amor y coraje para continuar aferrándome a mis sueños y haciéndolos realidad.

A Lorena, Consuelo, Gaby, Edurne y Valentina por su amor, dedicación hacia mí y por acompañarme todo este tiempo con su carisma.

A Marisol y Haizea quienes estuvieron muy pendientes de mí durante el trayecto de mi vida universitaria.

A mis amigas por su apoyo incondicional, sus buenos consejos y su cariño.

Y para alguien muy especial en mi vida, Linda Amaya, quién seguramente estará feliz de saber que hice realidad este que fue el sueño que ambas compartimos.

Sheyla

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de tesis, primeramente, me gustaría agradecer a Dios por darme el coraje para llegar hasta donde he llegado. A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE** por darme la oportunidad de estudiar y ser profesional. A mi tutor de tesis, **MSc. Christian Andrade**, por la colaboración recibida durante la realización de este trabajo investigativo. También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y en especial a mi profesor **MSc. Ernesto Muñoz** por sus consejos, su enseñanza y todo el apoyo recibido oportunamente a lo largo de la carrera.

A todas aquellas personas que han formado parte de mi vida universitaria a las que me encantaría agradecer por su amistad, carisma, consejos, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Para ellos muchas gracias.

RESUMEN

La presente investigación es un estudio con enfoque comparativo ya que comparó un factor trascendental involucrado en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés, este es la motivación; misma que fue analizada en los estudiantes de dos diferentes unidades educativas. Además, buscó priorizar los factores relacionados a la motivación por aprender el idioma Inglés para extraer similitudes y diferencias de los dos contextos, urbanas y rurales, a través de la aplicación de una encuesta tomada de un estudio previo de Lamb (2012). Finalmente, utilizando la observación de campo y la ya mencionada encuesta se percibió que existen grandes diferencias en cuanto al aprendizaje del idioma inglés en contextos urbanos y rurales, como se pudo apreciar, los resultados arrojados revelaron como factores como la familia, el entorno de clases y los profesionales a cargo de la impartición de la materia, influyen crucialmente en el aprendizaje del idioma así como también el contacto que los estudiantes tiene con la lengua puede definir el grado asimilación del Inglés.

PALABRAS CLAVE

Motivación; Estrategias metodológicas; Contexto de aprendizaje; Trilogía de educación; Autoridades educativas.

ABSTRACT

The present investigation is a study with a comparative approach since it compared a transcendental factor involved in the English language learning process, this is the motivation; same that was analyzed in the students of two different educational units. In addition, it sought to prioritize the factors related to the motivation to learn the English language to extract similarities and differences from both urban and rural contexts, through the application of a survey taken from a previous study by Lamb (2012). Finally, using the field observation and the aforementioned survey, it was perceived that there are large differences in the learning of the English language in urban and rural contexts, as it could be seen, the results shown revealed as factors such as family, class environment and the professionals in charge of the teaching of the subject, influence crucially in the learning of the language as well as the contact that the students have with the language can define the degree of assimilation of English.

KEY WORDS

Motivation; Methodological strategies; Learning context; Educational trilogy; Educational authorities.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR O ASESOR	I
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
AUTORÍA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIII
INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	2
El problema de investigación.....	3
Justificación	6
Relevancia.....	7
Objetivos.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos	8
CAPÍTULO I	9
1. MARCO TEÓRICO.....	9
1.1. Diferencias generales en educación en contextos urbanos y rurales	9
1.2 Diferencias geográficas en el aprendizaje del idioma Inglés.....	11
1.2.1. Aprendizaje del idioma Inglés en centros rurales	12
1.3 Motivación	13

13.1. La motivación	13
1.3.1.1. ¿Qué es la motivación?	13
1.3.1.2. Tipos de motivación.....	14
1.3.1.2.1. Motivación intrínseca.....	14
1.3.1.2.2. Motivación extrínseca	14
1.4. Actores de la motivación	15
1.4.1. Los profesores como actores de la motivación	15
1.4.2. Los alumnos como actores de la motivación	16
1.5. Entorno y motivación en el aula de clases	17
1.6. Factores que influyen en el entorno de clases.....	17
1.7. Motivación por aprender una lengua, enfoque estudiantil.....	18
1.8. Motivación por enseñar una lengua, enfoque educadores	19
CAPÍTULO II	21
2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1 Tipo de investigación.....	21
2.2 Métodos.....	21
2.3 Los sitios de estudio.....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
2.5. Selección de la muestra.....	26
CAPÍTULO III.....	27
3. PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	27
3.1 Presentación y análisis de resultados	27
3.2. Auto- concepto ideal.....	27
3.3. Comportamiento motivado al aprendizaje	28
3.4. Influencia del maestro.....	30

3.5. Aprendizaje dentro de la escuela	32
3.6. Aprendizaje fuera de la escuela	34
3.7. Influencia de la familia	36
3.8. Instrumentalidad del idioma	38
3.9. Postura internacional.....	40
CAPÍTULO IV.....	42
4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN	42
4.1 Discusión de resultados.....	42
4.1.1. Auto concepto ideal	43
4.1.2. Experiencia del aprendizaje	44
4.1.3. Influencia del contexto.....	45
CAPÍTULO V.....	60
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1. Conclusiones	60
5.2. Recomendaciones	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS	64
Anexo 1 Formato de encuesta para medir el nivel de motivación.....	64
Anexo 2 Aplicación encuesta para medir el nivel de motivación u. e. Miguel Egas.....	66
Anexo 3 Aplicación encuesta para medir el nivel de motivación U. E. Sarance.....	67
Anexo 4. Certificados	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Unidades educativas	23
Tabla 2	Criterios, dimensiones e ítems	24
Tabla 3	Escala de motivación por categorías.....	25
Tabla 4	Auto- concepto ideal.....	27
Tabla 5	Comportamiento motivado al aprendizaje.....	29
Tabla 6	Influencia del maestro.....	30
Tabla 7	Aprendizaje dentro de la escuela	32
Tabla 8	Aprendizaje fuera de la escuela	35
Tabla 9	Influencia de la familia.	36
Tabla 10	Instrumentalidad del idioma	39
Tabla 11	Postura internacional.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Auto- concepto ideal.....	27
Figura 2	Comportamiento motivado al aprendizaje.....	29
Figura 3	Influencia del maestro	31
Figura 4	Aprendizaje dentro de la escuela.....	34
Figura 5	Aprendizaje fuera de la escuela.....	35
Figura 6	Influencia de la familia.....	37
Figura 7	Instrumentalidad del idioma.....	39
Figura 8	Postura internacional.....	41
Figura 9	Estudiantes del décimo año "A"	66
Figura 10	Estudiantes del décimo año "B"	66
Figura 11	Estudiantes del décimo año "A"	67
Figura 12	Estudiantes del décimo año "B"	67

INTRODUCCIÓN

Al observar el sector urbano y rural es evidente que ambos contextos difieren en muchos aspectos, incluyendo las condiciones de vida, salud, bienestar, y cómo estas afectan al desarrollo social de un país. Esta vez, el enfoque de este trabajo investigativo se centró en la educación de un segundo idioma como un aspecto fundamental para el desarrollo de una sociedad en la actualidad.

Uno de los factores en los que difieren las escuelas rurales de las urbanas son las llamadas barreras educativas, entre estas, no solo el aspecto de ubicación es notable, sino que también es justo mencionar el abastecimiento docente, la infraestructura del plantel, así como también el equipamiento tecnológico, entre otros. De acuerdo con Calderón (2015) “al hablar del sector rural no solo podemos relacionar la educación con el desarrollo productivo-agropecuario, sino que es relevante indicar que al igual que la zona urbana, la zona rural también posee potenciales educativos que deberían ser aprovechados al máximo”.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo caracterizar ambas unidades educativas para extraer similitudes y diferencias con respecto a factores motivacionales que inciden en el aprendizaje del idioma Inglés en los dos contextos, y cómo los mismos influyen en el aprendizaje. Es de esta forma, que son los estudiantes el principal enfoque para este trabajo investigativo, ya que son ellos quienes tienen la ventaja de aprender el idioma de una forma eficaz gracias a su edad, y es en ellos en dónde recaerá el futuro de la sociedad.

Además de eso, este trabajo se desarrolla en el contexto urbano- rural del cantón de Otavalo, que aun siendo un cantón turístico y atractivo hacia las personas hablantes de una lengua extranjera, se presume que existe un déficit en el dominio del idioma Inglés. Es a partir de una encuesta, basado en Martin Lamb (2012) que se permitirá evaluar qué grado de

motivación poseen los estudiantes de ambos contextos para aprender el Idioma Inglés, misma que permitirá establecer recomendaciones y conclusiones orientadas a mejorar el nivel motivacional de los alumnos de ambas instituciones educativas.

ANTECEDENTES

En el Ecuador, la evolución en el campo educativo últimamente ha impulsado a la inserción de materias a la malla curricular, elegidas por nuestra necesidad imperiosa de competir en el contexto global económico y socio cultural. En el caso del idioma inglés, cuya importancia lo hace ser considerado un idioma universal está siendo parte de las materias obligatorias impartidas en la educación ecuatoriana desde hace ya algunos años. De acuerdo con Castro, González & Hernández (2012) “El idioma fue traído a nuestro país en 1912, pero no fue hasta la década de 1950 que se convirtió en una materia reglamentaria del currículo ecuatoriano para las escuelas”. (p. 1)

A pesar de que, en nuestro país, el idioma Inglés es una materia reglamentaria que se introdujo en el siglo pasado, el nivel de dominio del inglés por parte de los estudiantes del Ecuador todavía está por debajo de la media latinoamericana. De acuerdo con Education First de aquí en adelante EF, la misma que es una empresa dedicada a medir el nivel que los países poseen en el dominio del idioma inglés, el Ecuador está ubicado en el puesto N° 37, los resultados de su estudio EF EPI realizado en el 2017 ubicaron al país en un 44.54, sobre 100 interpretado como “Nivel Muy Bajo”. He ahí que se pone en tela de juicio cuán preparado o no estamos para la recepción del nuevo idioma y surge la incógnita acerca el que ha ocasionado en todos estos años que no se obtenga el nivel de dominio esperado de la segunda lengua.

Como se menciona anteriormente, es imprescindible el uso de este idioma en la sociedad ecuatoriana para su desarrollo económico social, particularmente en la sociedad Otavaleña, el diario La Hora (2006), señala qué:

Esa afluencia torna imperiosa la necesidad de que los comerciantes tengan conocimientos básicos de otros idiomas, especialmente el inglés, pues, según el referido estudio, el 84 por ciento de los visitantes llega a Otavalo para adquirir artesanías. Pero en la práctica el dominio del citado idioma es nulo en el cantón, lo cual causa una serie de dificultades en el ámbito mercantil local y a nivel internacional, en el caso de quienes venden sus productos en otros países. El desconocimiento del inglés afecta a los comerciantes de Otavalo. La Hora. (19 de diciembre de 2006). Recuperado de: <https://www.lahora.com.ec/noticia/513054/home>.

En Otavalo, el aprendizaje del Inglés nace a partir de la necesidad personal de educarse, pero a su vez, está vinculando su uso cotidiano a instancias comerciales internacionales. Es por eso que nos concentramos en los educandos, quienes tienen la oportunidad de instruirse en el idioma y cuyos frutos reflejaran cuan eficiente puede volverse una sociedad que habla un idioma universal como es considerado el inglés.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación es una clave fundamental para el desarrollo de las sociedades, es una herramienta principal que hace libre al ser humano y lo diferencia del resto de las especies. Si bien la educación libera y crea independencia de pensamiento, es también un motivo de enfoque a nivel mundial y de preocupación de la mayoría de los países, quienes pretenden reforzar el ámbito educativo con el fin de entregar a la sociedad profesionales cada vez más capacitados.

La gran competitividad en el marco de la educación es algo que prevalece en todo el mundo, desde universidades de categoría A, hasta institutos que promulgan una formación universitaria; desde modelos europeos hasta la creación o adopción de estrategias primermundistas que buscan una respuesta para los problemas educativos que hoy en día se está enfrentando.

Ecuador, en lo que concierne a la enseñanza del Idioma Inglés no se ha quedado atrás, Castro, González & Hernández (2012) consideran que “este ha sido el enfoque principal, sobre todo desde finales de 1970 y principios de 1980 con el surgimiento del enfoque comunicativo. La enseñanza comunicativa de idiomas (CLT) ha caracterizado las clases de lengua extranjera en los últimos 30 años”. (p. 2) Con el nuevo enfoque educativo que se le dio al idioma Inglés, se pretendía llevar a la educación ecuatoriana a niveles más altos, sin embargo, este dejó notar un aspecto trascendental que influye considerablemente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como lo es la motivación para aprender.

A pesar de la obligatoriedad del idioma inglés, los estudiantes todavía no presentan un nivel adecuado de acuerdo con los estándares propuestos por el Ministerio de Educación, en otras palabras, la gran mayoría de estudiantes no están llegando al nivel de dominio B1 al finalizar el bachillerato. Estudios como el de Ortega (2017), demuestran que el nivel de inglés reglamentario en el bachillerato es adquirido por un mínimo de estudiantes, así mismo, los problemas por el dominio de la lengua vuelven a aparecer en instancias universitarias en donde la mayoría de los estudiantes no logran la acreditación de suficiencia en el idioma.

Existen muchos factores que influyen en el aprendizaje efectivo de una segunda lengua, pero algunos autores como Gardner o Maslow, coinciden que uno de los más significativos es la motivación. Tomando las palabras de Maldonado (2015) el aprendizaje de un segundo idioma no solo impulsa el desarrollo personal del alumno, sino que también eleva sus

expectativas, aspiraciones, necesidades, así como también valores. Es por ello que la anexión de la lengua a la malla curricular de educación general nos llevó a entender que nuestro país, a pesar de tener los medios para poder desarrollar una educación valiosa y emprendedora está olvidando un aspecto fundamental como lo es la motivación que necesitan sentir los estudiantes para aprender y ver las oportunidades que dominar el idioma Inglés acarrea.

La falta de motivación en los ambientes escolares ha derivado al deterioro en el conocimiento del idioma en las diferentes zonas del país. En el caso del sector urbano y rural se crea un ambiente de desconocimiento generado por la poca de necesidad del uso del idioma o incluso, a pesar de tomar en cuenta al idioma o su implementación, esto no genera que los estudiantes ecuatorianos conozcan o dominen el mismo. Dichas falencias muchas veces provocadas por el bajo nivel de motivación que sienten los estudiantes para aprender el idioma.

Este problema es aún más grave en el sector rural, la literatura en el Ecuador escasea en este aspecto, sin embargo, según el estudio realizado por Ortega (2017) a 142 estudiantes de distintas unidades educativas del área rural de la provincia de Azogues muestra el poco conocimiento del idioma inglés, ubicando a los mismos un nivel por debajo de la media nacional.

La provincia de Imbabura vive situaciones similares que el resto del país, las instituciones de los sectores rurales generalmente tienen menos recursos a diferencia de las del sector urbana, en donde el equipamiento tecnológico es distinto o incluso el personal docente está un poco más al tanto de las exigencias educativas que requiere el idioma, en el sector rural, la enseñanza del idioma Inglés se imparte, en muchos casos, sin cumplir las exigencias mínimas nacionales mencionadas en el currículo para lengua extranjera. Por otro lado, es necesario evaluar si estas desigualdades se dan también en aspectos motivacionales, es entonces cómo

surge la interrogativa: ¿Cuáles son las diferencias y/o similitudes en los aspectos relacionados a la motivación para aprender el idioma inglés entre estudiantes de contextos urbanos y rurales?

JUSTIFICACIÓN

Hoy en día, las grandes demandas laborales son cada vez más exigentes, ya no es suficiente conocer un tema en común o dominar un área específica, con la globalización, se espera que no solo lo tecnológico esté en constante cambio, también la educación ha tenido que ajustarse a la nueva realidad que se está viviendo.

Las nuevas corrientes pedagógicas y los variados avances en el campo del aprendizaje han colocado a los educandos como centro y enfoque de las nuevas teorías educativas. De acuerdo con Kathryn & Ariel (2017) “Existe un gran nivel de innovación en América Latina, con muchas iniciativas” (p. 9). Es decir, en el continente Latinoamericano se están creando programas encaminados a mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés. De la misma forma, la búsqueda de soluciones para garantizar la calidad educativa ha llevado a la incorporación de herramientas y técnicas innovadoras en el contexto socioeducativo.

Sin embargo, los resultados de los cambios estratégicos que el Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado no parecen mostrar los efectos deseados, lo que ha provocado un escaso conocimiento por parte de los educandos hacia el idioma inglés, es por esta razón que el presente trabajo de investigación se enfocará en identificar cuáles son las diferencias que persisten entre contextos rurales y urbanos en cuanto a la motivación que los estudiantes tienen para aprender el idioma Inglés. Además de ello, se tomará en cuenta como la incidencia del entorno y la ubicación estratégica es capaz de incidir en la motivación que los estudiantes sienten para aprender el idioma Inglés, un tipo de estudio que no se ha realizado antes en

nuestro país, o que ha tomado en cuenta al sector rural y como las actuales políticas pueden incidir en el aprendizaje de la ya mencionada lengua.

RELEVANCIA

Este trabajo de Investigación es relevante en el aspecto socio-educativo ya que se basa en la identificación de aspectos motivacionales que diferencien una unidad educativa del sector urbano y una unidad educativa del sector rural en el cantón Otavalo, de la misma forma alienta a beneficiar a la comunidad educativa, debido a que los resultados encontrados beneficiarán a docentes y estudiantes a través de las alternativas y estrategias metodológicas que incrementen la motivación de los estudiantes para aprender el idioma Inglés.

En cuanto a la relevancia en la praxis profesional como futuros docentes de la carrera de Inglés, este tipo de trabajo investigativo ha contribuido a mejorar nuestra forma de llevar el proceso enseñanza -aprendizaje, considerando los contextos socioeducativos en los que los estudiantes reciben clase y cómo los mismos pueden ser mejorados para motivar a los estudiantes a aprender la lengua extranjera. Además, este trabajo ha permitido desarrollar nuevas destrezas investigativas, ya que me permitió poner práctica lo aprendido durante los años de formación universitaria para llevar un proceso investigativo de campo in situ.

En cuanto al aporte teórico, este trabajo permitió profundizar en las diferencias territoriales y su incidencia en el aprendizaje del idioma Inglés, se mencionan también factores motivacionales y como la motivación es percibida por parte de los educandos, ya que actualmente se cuenta con muy poco material de apoyo que serviría de eje en la investigación educativa, primordial objetivo de la sociedad ecuatoriana.

Finalmente, se pretende incentivar a las autoridades de ambos planteles educativos de los sectores urbano y rural, a concientizar los múltiples aspectos involucrados en el aprendizaje

efectivo de un idioma y la importancia de motivar a los estudiantes para que muestren agrado hacia el mismo, en este caso el idioma Inglés. Este trabajo investigativo puede beneficiar enormemente a las dos instituciones ya que se pueden mejorar las políticas educativas y los educandos elevarán su rendimiento siempre y cuando sus necesidades motivacionales tanto externas como internas serán escuchadas.

Objetivos

Objetivo general

Establecer diferencias y/o similitudes en aspectos relacionados a la motivación para aprender el idioma Inglés en estudiantes de décimos años de básica de dos unidades educativas ubicadas en contextos urbanos y rurales del cantón Otavalo.

Objetivos específicos

- Caracterizar los sitios de estudio de la comparación.
- Identificar aspectos motivacionales con base en el modelo *L2 Motivational Self System* entre estudiantes de dos unidades educativas.
- Comparar para establecer similitudes y/o diferencias en aspectos motivaciones en dos contextos distintos.
- Establecer sugerencias para las unidades educativas en base a los resultados encontrados.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Diferencias generales en educación en contextos urbanos y rurales

La educación hoy en día es el resultado del progreso de un país en cuanto a su nivel de vida, nivel económico y social, es decir, el nivel de educación que el mismo está desarrollando tiene mucha relación en cómo las estrategias que un país ha optado, son capaces de luchar contra los principales problemas como el analfabetismo. Al principio, el contexto educativo estaba estrechamente ligado con los intereses de los monopolios que manejaban un país; pero hoy en día, los grandes cambios que todos los países están acogiendo, toman a la educación y la ubican en un puesto de primordial importancia, así lo afirma la UNESCO, (2017)

“La educación, que históricamente ha servido a los intereses de las élites, se ha vuelto más accesible y se ha ampliado a los sistemas nacionales que buscan proporcionar a todos los estudiantes, incluso a los que viven en zonas de difícil acceso y pertenecen a grupos marginados, la oportunidad de formarse y capacitarse.” (p. 190)

La educación, como fundamental enfoque a nivel mundial, es considerada el arma capaz de cambiar mentalidades, así como acelerar el crecimiento racional y lógico de las personas. Esta poderosa herramienta ha sido puesta en debate gracias a las grandes desigualdades que persisten hoy en día. Profesores al igual que los alumnos, personal administrativo, infraestructura y hasta los mismos modelos pedagógicos son puestos en tela de juicio para encontrar el principal factor del retroceso de la educación que se está evidenciando en algunas localidades.

En América Latina, la situación educativa parece tener un contexto diferente en comparación con lo que se evidencia a nivel mundial. Podríamos definir a la calidad educativa

Latinoamericana de acuerdo con los recursos económicos que cada país invierte en este contexto. De acuerdo con la UNESCO, (2013) “las posibilidades de expansión y mejoramiento de los servicios educacionales están determinadas decisivamente por los recursos económicos que los países deciden invertir en ellos”. Es decir, el nivel económico de un país definiría las oportunidades de una educación formal, gratuita y de calidad que sus habitantes poseen.

La situación es aún más preocupante para el nuevo continente si lo comparamos con el Continente Europeo, los grandes retos económicos que cada país de América Latina está viviendo no permiten que los avances educativos sean acelerados, o quizá, no aseguran que la educación Latinoamericana del siglo XXI sea capaz de mejorar con el pasar de los años, adicional a esto, los avances que en el mismo se efectúen podrían tardar años y sus resultados serían a largo plazo.

En el caso del Ecuador, el panorama resulta siendo el mismo, los gobiernos locales pretenden implementar medidas capaces de frenar el analfabetismo y cambiar el panorama educativo del país, sin embargo, las medidas optadas parecen no dar buenos resultados. Es el Ministerio de Educación, quien pretende asegurar la calidad educativa del Ecuador, por lo que ha implementado medidas como: replantación de objetivos educativos, capacitación de los educadores, remodelación de currículos educativos e inserción de materias al nuevo sistema educativo ecuatoriano.

Los cambios que el Ministerio de Educación Ecuatoriano ha empezado desde el año 2012, procuran reestructurar el sistema educativo a través de reajustes en mallas, currículos, material didáctico, además de ellos, ha procurado impartir constantes capacitaciones tanto al personal docente como administrativo, todo esto con el fin de que sus maniobras educativas sean capaces de direccionar los conocimientos que se están impartiendo en las aulas de clases ecuatorianas; dichas estrategias también pretenden procurar que los educandos sean capaces de

desarrollar al máximo sus capacidades a través de las transformaciones educativas que el ya mencionado Ministerio sigue implantando.

Sin embargo; uno de los grandes retos que el país debe enfrentar son las desigualdades entre los contextos urbanos y rurales, las realidades que viven cada zona, tanto urbana como rural, pueden ser cruciales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el Ecuador, la situación de vida de ambos sectores difiere en innumerables aspectos, mientras que en el área urbana se puede encontrar instituciones educativas que contienden entre sí por ofrecer una propuesta educativa de calidad, en el sector rural la realidad es evidentemente distinta. Para empezar, no existen las suficientes instituciones educativas para suplir la creciente demanda del sector, las infraestructuras no son las adecuadas para desarrollar al máximo las capacidades y habilidades de los estudiantes. Adicional a esto, el personal docente no siempre está bien capacitado para enfrentar las adversidades y nuevos retos que este sector presenta.

1.2 Diferencias geográficas en el aprendizaje del idioma Inglés

De acuerdo con Martínez (2018). “Gracias a las malas administraciones educativas, la educación, se ha visto en una encrucijada por las políticas estatales que no pudieron mejorar la calidad de la enseñanza”, (p. 182). Referencias como la antes mencionada son usadas para dar a notar la situación que gracias a la pobreza y la corrupción generó un proceso de globalización pausado. Sin embargo existe otra gran desventaja cuyos efectos aún siguen conservándose en pleno siglo XXI, la educación. El aspecto educativo ha perdido la calidad que por sí se merece, y es por ello que los gobiernos, a pesar de tomarla como su principal objetivo, le siguen restando importancia al generar y aplicar políticas educativas sin que antes tengan un previo análisis.

Otra gran verdad que la educación latinoamericana se está enfrentando son los contextos culturales, si bien es cierto que la educación sería la única respuesta válida para acabar con la pobreza y corrupción en un país, hay quienes consideran que la educación no es del todo necesaria al momento de conseguir un empleo informal, según Oviedo, Fiszbein, & Sucre (2015) “América Latina combina dos males: tiene pobre desempeño en general, y los niños y jóvenes de los hogares más vulnerables muestran un desempeño especialmente débil.” (p. 5). Por lo general, la idea de conseguir un trabajo que no implique una educación formal nace con la necesidad de superación y el ahorro de tiempo, dejando a un lado la instrucción formal como parte no solo de la superación personal sino también de la de un país.

1.2.1. Aprendizaje del idioma Inglés en centros rurales

El principal objetivo de la educación es ser accesible y llegar hasta los lugares en donde se la necesite; sin embargo, los problemas de los centros educativos que hoy en día están enfrentando crecen. A pesar de que las nuevas reformas procuran una educación inclusiva y mejorada, con escuelas equipadas y que cuentan con material didáctico, existen otros problemas que parecen aún más relevantes.

Alrededor de tres millones de estudiantes son los que retoman cada año el inicio de clases, según El Comercio, (2018) “En Ecuador, el 52% de planteles educativos fiscales es unidocente y bidocente. En ellos estudia el 5% de un total de 3 353 826 alumnos del sistema público.”, el problema que el sistema educativo ecuatoriano está demostrando hoy en día, es la falta de profesionales en el campo educativo. Las escuelas unidocentes son una de las partes medulares en varias de las zonas en nuestro sistema educativo, donde es uno o hasta dos los profesores encargados de impartir todas las materias que se deben enseñar de acuerdo con el currículo ecuatoriano.

Al principio, el mismo hecho de contar con al menos un profesional en el campo hace más llevadera la idea de un solo maestro impartiendo clases, pero es entonces en dónde inicia el cuestionamiento, ¿qué sucede con las materias conocidas como “especiales”?, y por especiales me refiero a la enseñanza del idioma inglés. ¿Qué sucede con las escuelas unidocentes? Una realidad similar a la que vive el país es la de Costa Rica.

Para los niños que estudian en escuelas rurales de Nicoya clasificadas como “unidocentes,” o donde solo cuentan con un maestro, las posibilidades de aprender inglés son cada vez más limitadas debido a la reducción en el número de docentes asignados para enseñar esa materia. (Morales, 2014, p.53)

Ecuador, no es ajeno a la realidad que en países como Costa Rica se está viviendo. Este es el panorama que la mayoría de las escuelas de Latinoamérica están atravesando, ya que de una u otra forma el no contar con un profesional a cargo de la impartición de la materia de Inglés reduce la calidad de educación que los estudiantes están adquiriendo en los centros rurales, limitando el acceso que los estudiantes puedan tener para conocer a la lengua.

1.3 Motivación

13.1. La motivación

1.3.1.1. ¿Qué es la motivación?

Cuando hablamos de motivación, nos referimos a lo que anima al individuo a mantener cierta conducta en un determinado ambiente. De acuerdo con Rúaless (2015) “La motivación es lo que hace que el individuo actúe y se comporte de determinada manera.” (p. 48). La motivación también conserva una estrecha relación con los gustos, anhelos y metas que mueven al individuo, estos permiten que cada ser humano se proyecte al futuro y persiga lo que aspira.

1.3.1.2. Tipos de motivación

Existen dos tipos de motivación que están basados tanto en el sujeto como en los estímulos que recibe de su medio, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

1.3.1.2.1. Motivación intrínseca

Como su palabra lo dice, el término “**Intrínseco**” se refiere a lo que uno es o tiene propio de sí, es algo que no depende de los contextos, algo que nace dentro de nosotros y nos anima a salir o perseguir nuestras metas. De acuerdo con Iturriaga (2017), considera lo intrínseco como la autonomía que es impulsada desde dentro del ser humano, algo que sirve para realizar y efectuar acciones que luego recibirán un estímulo del medio.

La motivación intrínseca permite a los seres humanos complementar su formación personal a través de metas y logros personales que desean alcanzar, esta a su vez, ayuda a que el individuo continúe mejorando su visión personal de sí mismo así como también proporciona un bienestar personal.

En el contexto educativo, este tipo de motivación puede estar reflejada en el deseo de superación que cada estudiante posee, es decir, en sus aspiraciones y cómo estas permiten que mantenga ciertas conductas a nivel educativo. Este tipo de motivación define en un tanto por ciento el grado de aprendizaje que el educando posee, siempre y cuando sus fines estén acorde con el contexto en donde está estudiando.

1.3.1.2.2. Motivación extrínseca

Este tipo de motivación se refiere a los agentes externos que contribuyen a que un individuo actúe de cierta forma, o según el medio que lo condicione. Este tipo de motivación está basada en un Sistema de estímulo-recompensa que condicionan el comportamiento del

individuo y sus fines. De acuerdo con Bambirra (2017), “La motivación determina la dirección y la magnitud del comportamiento humano o, en otras palabras, la elección de una acción en particular, la persistencia en ella y el esfuerzo que se gasta en ella.” (p. 215). Es por ello que nos referimos a la motivación extrínseca como la forma en la que el medio nos condiciona y como nosotros respondemos a ese condicionamiento.

1.4. Actores de la motivación

La motivación no solo depende de los estudiantes, quienes necesitan obtener el conocimiento, sino que también depende de factores externos como maestros, ambiente escolar, ambiente familiar, etc...

1.4.1. Los profesores como actores de la motivación

Uno de los principales agentes que contribuyen con la motivación son los profesores, quienes son los encargados de hacer llegar la información a los educandos y alentarlos a aprender e investigar. De acuerdo con Gil et. al. (2009), “Los profesores desempeñan un rol fundamental en la educación. Hoy en día, para ser un buen profesor, no basta con poseer determinados conocimientos y divulgarlos, sino que un buen profesional de la educación ha de saber aplicarlos.” (p.2) Es por ello que consideramos la forma en la que una clase es llevada, como una herramienta clave para despertar el interés en los estudiantes. Adicional a esto, el atractivo del tema de clase y el deseo de investigar o aprender más sobre un tema en particular, convierten al educando aprendiz autónomo.

En la labor diaria de un docente es indispensable incluir ciertas tácticas o estrategias motivacionales que despierten el interés de los alumnos por aprender acerca de la materia que se está enseñando. Dörney en Solano (2016) “considera que el docente motivado debe cumplir tres condiciones necesarias como son: entusiasmo por la materia que imparte y por el progreso

del estudiante, expectativas tanto propias como para el alumno y una buena relación con el alumnado” (p.223). Aquellos educadores que trabajan con estas tres estrategias y las combinan en su labor diaria, evidencian claramente que el enseñar es parte de sí mismos y poseen la vocación para formar a otros seres humanos.

1.4.2. Los alumnos como actores de la motivación

Los educandos, receptores activos o pasivos en el entorno educativo, son quienes se ven afectados principalmente por la manera en la que una clase es llevada y su posible impacto en ellos. Un alumno motivado es fácil de reconocer de un alumno con bajo nivel motivacional, en el primer caso, la motivación que recibe ya sea de forma intrínseca o extrínseca contribuirá en el cumplimiento de metas y sabrá responder al condicionamiento educativo en el que se está formando; mostrará interés en la clase así como su participación en la misma será del todo evidente.

Por otro lado, un alumno que no se siente motivado por aprender un determinado tema o una clase en particular, se mostrará apartado de la clase por distintas razones, algunas de ellas pueden ser la ausencia de metodología de enseñanza por parte de los maestros, es decir, un maestro que domina el tema pero no puede transmitirlo a sus estudiantes; el ambiente de trabajo no es del todo agradable, o el alumno no se siente bien en el ambiente educativo en donde pasa la mayoría de su tiempo; los factores socio-económicos que predominan en la familia, como estatus familiar y la condición de vida que están llevando, y por último, la ausencia de metas y sueños propios pueden afectar de igual manera a la forma de aprender del educando.

Cada estudiante es distinto, representa un mundo en dónde se debe identificar los caminos que conducirán al cumplimiento de metas y logros a corto y largo plazo, aquellos

estudiantes que no tienen bien definidas sus metas o sueños, mostrarán un bajo nivel de motivación ya que no encuentran fin a lo que se está aprendiendo.

1.5. Entorno y motivación en el aula de clases

Herrera (como se cita en Castro, 2015), define que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 4-5). El aula de clases no solo está representada por cuatro paredes y un pizarrón; en la educación, este ambiente se entiende como el lugar en donde el aprendizaje ocurre y son varios los factores que influyen y promueven dicho aprendizaje y sobre todo el desarrollo integral de los educandos.

Los factores que integran la motivación en el aula pueden ser de dos tipos, externos e internos, Gordillo (2011) es quién argumenta, que los factores externos son aquellos que rodean al educando, como la familia, los amigos, su entorno familiar; por otra parte, en los factores internos, se distingue la cultura y actitud que el estudiante tiene para aprender.

1.6. Factores que influyen en el entorno de clases

Entendemos por factores, a aquellos elementos tanto internos como externos que ejercen influencia sobre algo o alguien, en este caso, consideraremos a ese “alguien” como los educandos. En el entorno educativo, existen muchos factores tanto físicos como psicológicos que pueden contribuir con el grado de recepción que la información puede tener por parte de los educandos.

Castro y Martínez (2015), consideran una aula de clase como “espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales.” (p.4-5). Es decir, las aulas

de clases no deben simular ser prisiones del aprendizaje, todo lo contrario, deben mostrar ser un ambiente amigable en dónde el aprendizaje es el complemento más importante y en donde la convivencia diaria también sea considerada como un factor motivacional que aliente y despierte la curiosidad en los estudiantes por aprender.

Además de los factores físicos, existe un factor elemental. Los maestros son quienes encargados de la enseñanza, se aseguran de que la información sea recibida por los estudiantes. Pero el rol del maestro no solo queda como un mediador entre lo que se desea enseñar y los estudiantes, su rol va más allá de lo antes mencionado, Gallardo y Reyes (citados en Chiara, s.f) subrayan que una buena relación entre los educandos y los alumnos no surge de manera espontánea, es necesario tener disposición de ambas partes para que el aprendizaje ocurra. Es así que los maestros se convierten en agentes de cambio, personas cuyo rol fundamental es despertar la curiosidad por parte de los alumnos, a aprender, investigar y fomentar el crecimiento personal.

1.7. Motivación por aprender una lengua, enfoque estudiantil

El aprendizaje de una nueva lengua conlleva a una serie de factores que dependen, uno del otro con el fin de hacer funcional el sistema. En este conjunto de factores encontramos a los estudiantes, maestros, currículo, metodología, ambiente de aula, entre otros, sin embargo, existe un factor que sobresale y puede definir o no el éxito de una clase, este factor es la motivación. Con un enfoque educativo, la motivación logra fortalecer las clases así como despertar el interés de los estudiantes. Según García (2014). “Los alumnos motivados son aquellos que se esfuerzan por obtener un mayor éxito en el aprendizaje empleando estrategias que el docente pone a su disposición...” (p. 85) Es por ello que la parte fundamental de la adquisición de conocimientos recae en el grado de motivación en la que se encuentra el alumno gracias a las técnicas utilizadas por el educador.

Hay autores que defienden la incidencia de los antecedentes que rodearon a los educandos para aprender un nuevo idioma, es el caso de Rodríguez (2012), quién habla de “Directa o indirectamente se hace referencia a las experiencias anteriores en el aprendizaje. Unos docentes opinan que la motivación se genera en los primeros contactos con el idioma...” (p. 369). Sí bien es cierto, el primer contacto con la nueva lengua puede definir el grado de éxito que el alumno obtendrá a lo largo de su vida educativa. En la medida en que se permanezca en contacto con la nueva lengua puede contribuir o bloquear su aprendizaje de manera indirecta.

Esto se da través del temor o incluso el rechazo de lo nuevo que debe ser aprendido. Para Tort (2015), la experiencia de “**L2 Learning**” puede ser considerado como un componente motivador fuerte, la motivación en este tipo de casos procura mostrar al educando lo más significativo de la nueva lengua, haciendo que este se anime y se aliente a conocer de forma autónoma a la misma.

1.8. Motivación por enseñar una lengua, enfoque educadores

Los maestros son agentes conductores del aprendizaje, que en la mayoría de los casos pueden definir el grado de éxito que un alumno tendrá en la sociedad. Esto lo hace gracias a sus tácticas, estrategias, técnicas y metodologías empleadas en clase. La enseñanza de una segunda lengua en el contexto educativo permite a los educandos ser parte de la actualización y globalización.

Páez (2001) argumenta que para que un maestro ejerza su rol en una institución educativa este debe estar capacitado. Dentro de esta capacitación podemos distinguir no solo los conocimientos que hacen referencia al título del profesor, sino también a la calidad que el maestro posee para alentar el aprendizaje general. No solo se trata de dictar una clase, el

maestro debe desarrollar las capacidades competitivas de sus estudiantes a través de su materia, procurando ajustar la información a su contexto social.

Las cualidades que los maestros deben tener son universales, en el caso de los maestro que enseñan una lengua extranjera, existe un factor motivacional que alienta a la enseñanza de una lengua y ese es la **“inserción”**. Con un mundo globalizado y que cambia constantemente, debe existir un componente común entre todas las regiones que lo componen, algo que nos permita mantener las relaciones laborales, afectivas o simplemente ser parte de las actualizaciones diarias que soporta nuestro entorno, es por eso que todas las partes coincidieron en tomar al idioma como ente mediador.

De acuerdo con Rosen (2010) “Lentamente, emergió otro lenguaje internacional, hablado por diplomáticos, científicos, artistas, gente de negocios y muchos más. Beneficiándose del legado del Imperio Británico y el aumento de la influencia del miembro más poderoso de dicho imperio -EE.UU.- el inglés (o formas del inglés) está siendo hablado en todo el mundo.” El mundo posicionó con fuerza al inglés, como el idioma que debe ser hablado, he ahí que el rol del maestro de inglés, no solo se basa en transmitir información sino que también tiene a su cargo el aprendizaje de dicha información para insertar a sus alumnos a ser partes del mundo del siglo XXI.

CAPÍTULO II

2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Tipo de investigación

Esta investigación es un estudio descriptivo comparativo que tiene un enfoque cuantitativo orientado a describir las diferencias y/o similitudes en los aspectos que motivan a los estudiantes a aprender el idioma Inglés en contextos urbanos y rurales. Tiene un alcance descriptivo porque busca caracterizar aspectos motivacionales de dos grupos distintos de población estudiantil, tal y como Hernández, et al. (2014), describen al estudio descriptivo como aquel que “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). De forma que este estudio se enfocará en señalar el perfil de las personas que son parte del análisis para la obtención de los objetivos ya planteados.

No se plantean hipótesis porque el alcance descriptivo de la investigación no pronostica cuales son las diferencias y/o similitudes en factores relacionados a la motivación, sino que explora y compara los hallazgos para elaborar conclusiones particulares para los dos casos, de la misma forma son considerados bases para emitir hipótesis al final.

2.2 Métodos

El método adecuado para entender diferencias y o similitudes es el método comparativo. Liñán (2007), menciona que “la comparación se presenta como una estrategia analítica con fines no solamente descriptivos sino también explicativos, un procedimiento orientado por sobre todo a poner hipótesis a prueba.” (p.1); con este propósito se aplicó el método mencionado con anterioridad a las unidades educativas seleccionadas de acuerdo a los criterios de ubicación y número de estudiantes. De esta forma los resultados que cada Unidad Educativa

arrojarían serian puntuales, reales y por sobretodo nos permitirían establecer comparaciones en la motivación del aprendizaje del idioma Inglés entre el contexto urbano y rural.

El método comparativo permite equiparar a los sujetos que serán parte de la investigación, ya que pertenecen a distintos contextos, por lo que difieren en ciertos aspectos y es ahí en donde el método comparativo busca encontrar similitudes.

De acuerdo con Piovani y KrawczykII, (2017) consideran que el estudio comparativo se basa en el observar dos o más cosas con el fin de descubrir sus relaciones, estimar sus semejanzas; de la misma forma, el presente estudio prevé encontrar factores que relacionen la motivación con el aprendizaje del idioma sean semejanzas o diferencias.

2.3 Los sitios de estudio

Al ser un estudio comparativo, se utilizó una lista de Unidades Educativas del país, proporcionada por el Ministerio de Educación Ecuatoriano. Una vez ubicados en la Provincia de Imbabura, se empezó la selección de establecimientos educativos en la zona, para lo cual se tomó en cuenta los siguientes parámetros: número total de estudiantes y ubicación para hacer posible la comparación.

Para esta investigación se eligió a la Unidad Educativa “Miguel Egas Cabezas” ubicada en el casco rural del cantón de Otavalo, parroquia de Peguche, y a la Unidad Educativa “Sarance”, ubicada en el mismo cantón, en la parroquia el Jordán, siendo esta parte del sector urbano. Los datos de cada institución se pueden observar en la tabla 1.

Tabla 1

Unidades educativas

Sector	Unidad Educativa	Total de estudiantes	Total de estudiantes de los décimos años
Rural	Miguel Egas Cabezas	747	44
Urbano	Sarance	1007	84

Estas Unidades Educativas fueron seleccionadas teniendo en cuenta un número similar de estudiantes, por lo que la aplicación del estudio arrojará datos más satisfactorios, gracias al parejo número del universo. Además, cabe recalcar que las Unidades Educativas se encuentran en el cantón Otavalo, con la diferencia de los sectores de ubicación.

Otro factor importante fue el tipo de Unidad Educativa que representan, ambas son establecimientos estatales e incorporan en su malla curricular la enseñanza de una lengua extranjera, por lo que harán posible la aplicación de los instrumentos que permitirán medir el nivel de motivación que los estudiantes poseen para el aprendizaje del idioma Inglés.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para medir el nivel de motivación de los estudiantes se utilizó una encuesta, la cual se hizo siguiendo un proceso previo. En primera instancia, se tomó como base un estudio anterior, el estudio de Martin Lamb (2012), aplicado en Indonesia y con un enfoque a alumnos de 13 a 14 años, dicho estudio está dirigido a medir el nivel de motivación de los estudiantes a través de cincuenta preguntas. Dichas preguntas fueron organizadas a manera que cada una estuviera agrupada en un criterio y dentro de una dimensión. (Ver tabla 2)

Tabla 2

Crterios, dimensiones e ítems

Dimensiones	Criterio	Ítems
Auto- Concepto ideal	Auto- concepto ideal.	- Las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el idioma Inglés
	Comportamiento motivado al aprendizaje	- Me imagino a mí mismo como un ecuatoriano que habla Inglés - Quiero hablar inglés muy bien. - Pongo todo de mí por aprender inglés. - Me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés. - Hago actividades fuera de la escuela para aprender inglés.
Experiencia del Aprendizaje	Influencia del maestro. Aprendizaje dentro de la escuela. Aprendizaje fuera de la escuela.	- Mi profesor es importante para que yo aprenda inglés. - Al menos un profesor o profesora de Inglés ha hecho que me guste el Inglés. - Mis profesores saben muy bien el inglés. - Me gusta el aula donde aprendo inglés. - Mis profesores de inglés hacen las clases muy interesantes. - Disfruto de las clases de inglés en la escuela. - Aprendo Inglés escuchando música. - Me gusta estudiar inglés en casa.
Influencia del Contexto	Influencia de la familia. Instrumentalidad del idioma. Postura Internacional.	- A mi familia le gusta el inglés. - Mi familia considera que estudiar Inglés me hace una persona educada. - Mi familia quiere que yo sea excelente en inglés. - El inglés es útil para mis pasatiempos. - El inglés es necesario para conseguir un mejor trabajo. - El inglés me servirá en la universidad. - Estoy interesado en las cosas que pasan fuera de Ecuador - Me gustaría usar el inglés para comunicarme con personas de otros países. - El inglés es la lengua más importante en el mundo.

En segunda instancia, nos permitimos analizar dichas preguntas en una prueba piloto en la que se descartó algunas preguntas, esto fue debido varias de ellas no se usaron ya que no estaban dirigidas a nuestro contexto ecuatoriano. Finalmente, se obtuvo un cuestionario con un total de 28 preguntas, de las cuales 24 de ellas median la motivación al aprendizaje del idioma Inglés en categorías personales, familiares, educativas, etc.... y las 4 restantes eran preguntas abiertas.

La recolección de datos se realizó en dos fases en las instituciones educativas previamente seleccionadas. La primera fase fue un acercamiento a las instituciones por medio de sus autoridades para establecer contacto e informar los objetivos del proyecto. Luego de ello, hubo un acercamiento con las personas que fueron parte del estudio, esto se lo hizo a través de la aplicación de la encuesta de forma personalizada.

En la encuesta, se empleó la escala de Likert, (ver tabla N° 3), los alumnos que participaron en la encuesta respondieron las preguntas utilizando un criterio del 1 al 5, siendo 1 “no estoy de acuerdo”, 2 “estoy un poco de acuerdo”, 3 “más o menos”, 4 “estoy de acuerdo, pero no mucho” y 5 “totalmente de acuerdo”, de esta forma sus criterios serían reflejados a través de números. Ver tabla 2

Tabla 3

Escala de motivación por categorías

Escala	Categoría	Escala	Escala
5	Totalmente de acuerdo	4.51	5
4	Muy de Acuerdo	3.51	4.5
3	De Acuerdo	2.51	3.5
2	Casi Nada de Acuerdo	1.51	2.5
1	Nada de Acuerdo	1	1.5

2.5. Selección de la muestra

La muestra en un enfoque cuantitativo es representativa. Una vez seleccionada la Unidad Educativa con aspectos similares se procedió a ir a los sitios de estudio y constatar el universo que sería de nuestro enfoque, en este caso, los alumnos que cursan el décimo grado de educación secundaria, este acercamiento permitió saber con qué número se trabajaría para la obtención de la muestra a través de un análisis.

Con el cálculo muestral y el correspondiente análisis se concluyó que: el número de estudiantes que pertenecen a los décimos años es reducido, este es el caso de las dos Unidades Educativas, en dónde encontramos un alumnado (10mo año) como se muestra en la tabla N° 1, de alrededor de 84 estudiantes, en el caso de la Unidad Educativa “Sarance” y 44 estudiantes en el caso de la Unidad Educativa “Miguel Egas”. Al ser universos muy reducidos, no se permite la realización de una fórmula específica que nos facilite ver con qué número de estudiantes hay que desarrollar el análisis, al contrario, según Vallejo (2012), existe un principio estadístico que argumenta que con los universos pequeños se pueden considerar como unidades de análisis a 30 estudiantes de ambas partes.

Al ser una muestra probabilística, se habla de que todos los estudiantes tienen la misma posibilidad de ser escogidos ya sea de modo aleatorio o mecánico, Hernández et al. (2014), considera que procedimientos como la “Tómbola” son efectivos, sencillos y rápidos ya que permite que los sujetos de estudio sean elegidos al azar teniendo una gran variedad al momento de aplicar el instrumento ya seleccionado. Se procedió a realizar una tómbola colocando a todos los estudiantes de décimo año de las Unidades Educativas (separados por institución) y se obtuvo al final 30 de ellos que participaron en el estudio prestando sus consideraciones al momento de responder la encuesta.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Cómo fue mencionado previamente en la metodología de la investigación, el siguiente reporte de datos partió de un estudio previo de Lamb (2012), quién organizó una serie de 52 preguntas con el fin de medir la motivación de los estudiantes. Se tomó este estudio como base, pero se utilizaron 24 de las 52 preguntas, todas ellas ajustadas a nuestro contexto social ecuatoriano, estas interrogantes fueron agrupadas de acuerdo con los siguientes criterios: Auto-concepto ideal, Comportamiento motivado al aprendizaje, Influencia del maestro, Aprendizaje dentro de la escuela, Aprendizaje fuera de la escuela, Influencia de la familia; Instrumentalidad del idioma, Postura Internacional y Experiencia de aprendizaje en la escuela. A continuación se presenta un análisis detallado por criterio.

3.2. Auto- concepto ideal

Este criterio hace referencia a la visión que el alumno tiene de sí mismo con respecto al idioma y cómo la lengua es capaz de involucrarse en su futuro. El criterio se compone de las siguientes preguntas: Las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el idioma Inglés; Me imagino a mí mismo como un ecuatoriano que habla Inglés; Quiero hablar Inglés muy bien.

Tabla 4

Auto- concepto ideal

Ítem	Escuela urbana	Escuela rural
d) Las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el idioma inglés.	3.3	3.97
g) Me imagino a mí mismo como un ecuatoriano que habla inglés.	3.9	3.63
o) Quiero hablar inglés muy bien.	4.6	4.77
Total	3.9	4.12

Figura 1 Auto- concepto ideal

Como se observa en la tabla 4, existe una diferencia en relación con el total obtenido en el criterio “Auto concepto ideal”, entre la escuela urbana y rural, el área urbana con 3.98 mientras que en el área rural un 4.12. Los resultados reflejan que los estudiantes de la escuela rural tienen una percepción más elevada con respecto al mismo hacia el idioma Inglés que los estudiantes de la escuela urbana.

En la figura 1 se muestran los resultados de las preguntas que analizan el Auto-concepto ideal que los alumnos de ambas escuelas tienen de sí mismos. En este mismo criterio, la pregunta “d”, que analiza el rol del idioma en el futuro del estudiante, muestra una variación en cuanto a los resultados obtenidos, los estudiantes de la escuela urbana están dentro de la categoría “muy de acuerdo”, en contraste con los estudiantes de la escuela rural se ubican en la categoría “de acuerdo”.

Las dos siguientes preguntas, la pregunta “g” y “o” no parecen variar en su categoría de acuerdo a la escala de Likert; en el caso de la pregunta “g”, que analiza si los estudiantes se verían a sí mismos como ecuatorianos hablantes del idioma Inglés, los resultados arrojan que se sitúan en la categoría “muy de acuerdo” en ambas escuelas, del mismo modo sucede con la pregunta “o”, en este caso, los resultados se posicionan en la parte más alta de la escala, es decir los estudiantes de ambas unidades educativas están en la categoría “totalmente de acuerdo” con la afirmación que puntualiza el deseo de hablar muy bien el idioma Inglés.

3.3. Comportamiento motivado al aprendizaje

Este criterio hace referencia al grado de motivación autónoma que sienten los alumnos para aprender el idioma, además de analizar si los estudiantes emplean su tiempo libre en la ejecución de actividades que puedan reforzar su nivel de Inglés. El criterio se compone de las siguientes preguntas: Pongo todo de mí por aprender Inglés, Me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés, Hago actividades fuera de la escuela para aprender Inglés.

Tabla 5

Comportamiento motivado al aprendizaje

Ítem	Escuela	
	Urbana	Rural
a) Pongo todo de mí para aprender Inglés	3,67	3,53
j) Me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés	3,33	3,30
u) Hago actividades fuera de la escuela para aprender inglés	2,33	2,33
Total	3,11	3,05

Como podemos apreciar en la tabla 5, la diferencia en relación con el total obtenido en el criterio “Comportamiento motivado al aprendizaje”, es similar, ubicando a ambas instituciones educativas dentro de la categoría “muy de acuerdo”. Sin embargo, serían los educandos de la escuela urbana quienes se encuentran en un rango de valoración mayor dentro de esta categoría, tomando en cuenta las preguntas citadas en la tabla 5.

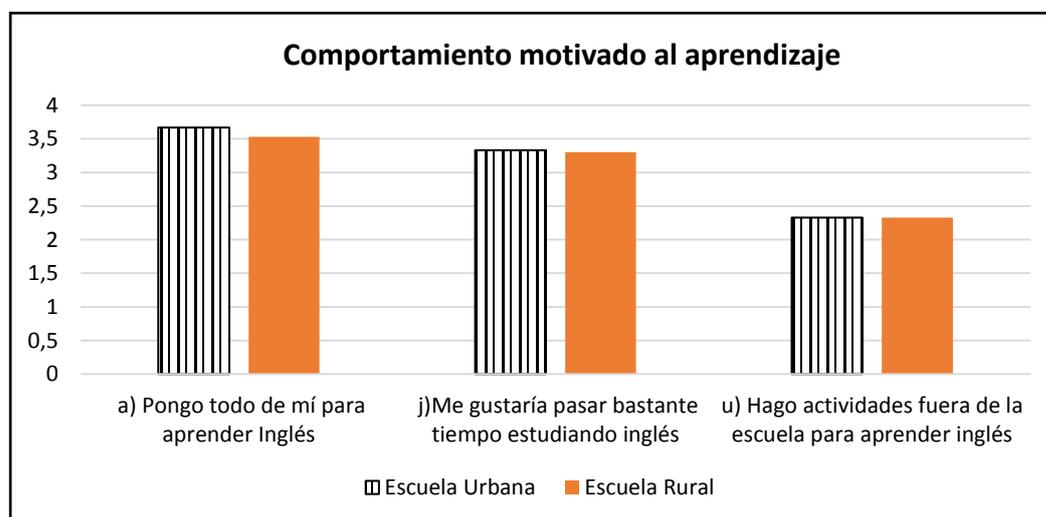


Figura 2 Comportamiento motivado al aprendizaje.

Como se puede ver en la figura 2, los datos arrojados de manera particular en ambas instituciones educativas son los siguientes: con respecto a la pregunta “a”, que analiza cuánto

ponen de parte los estudiantes para aprender el idioma Inglés, podemos expresar que ambos resultados se encuentran dentro de la misma categoría, “muy de acuerdo”, pero es la escuela urbana la que tiene un resultado numéricamente mayor al de la escuela rural. En el caso del criterio “j”, que se refiere al tiempo que se emplearía para el estudio de la lengua, ambas instituciones vuelven a estar dentro de la misma categoría, “de acuerdo”, pero es la escuela urbana quien estaría sobre la escuela rural con apenas una leve diferencia.

De forma muy particular, hay que considerar el literal “u”, en dónde se menciona acerca de actividades realizadas fuera de horarios escolares que refuercen el idioma Inglés, en este literal todos los alumnos participantes del estudio se ubicaron dentro de la categoría “casi nada de acuerdo”.

3.4. Influencia del maestro

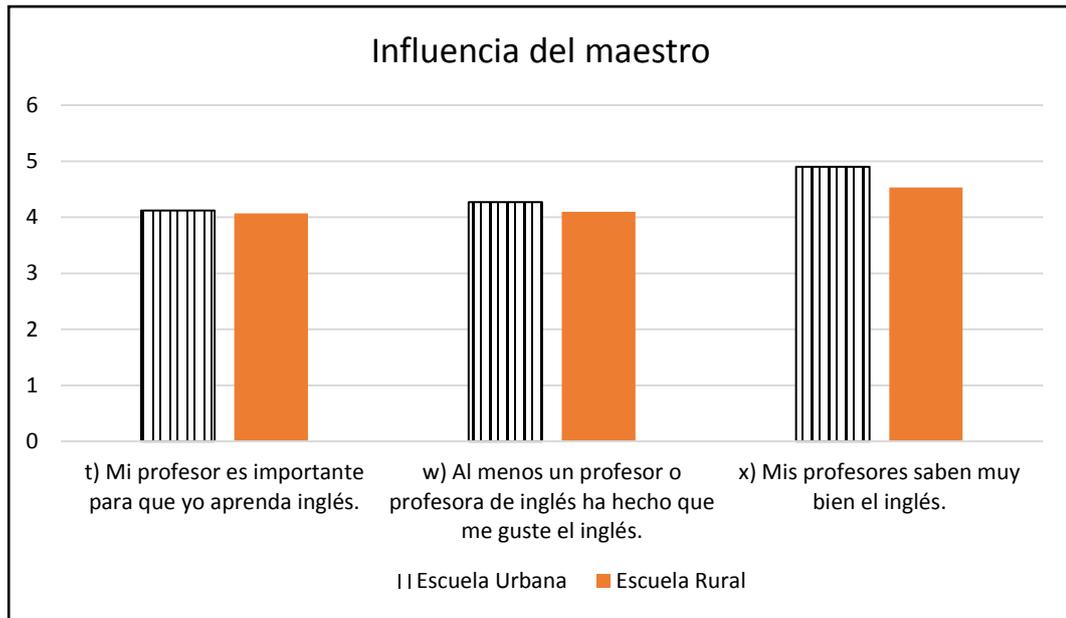
Este criterio hace referencia a la influencia que los educadores tienen sobre los educandos y a su vez, la consideración que los alumnos tienen por su maestro de Inglés. El criterio se compone de las siguientes preguntas: Mi profesor es importante para que yo aprenda Inglés, Al menos un profesor o profesora de Inglés ha hecho que me guste el Inglés; Mis profesores saben muy bien el Inglés.

Tabla 6

Influencia del maestro

Ítem	Escuela Urbana	Escuela Rural
t) Mi profesor es importante para que yo aprenda inglés.	4,12	4,07
w) Al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que me guste el inglés.	4,27	4,1
x) Mis profesores saben muy bien el inglés.	4,9	4,53
Total	4,43	4,23

Como podemos apreciar en la tabla 6, los resultados en relación con el total obtenido en el criterio “Influencia del maestro”, son muy parecidos. De acuerdo con las cifras, se podría inferir que los participantes de la escuela urbana en comparación a los de la escuela rural se ubica con una valoración levemente superior dentro de la categoría “muy de acuerdo” con las



preguntas antes mencionadas.

Figura 3 Influencia del maestro

La figura 3 muestra los resultados que arrojaron las interrogantes acerca del rol del maestro de Inglés, en esta categoría encontramos la pregunta “t”, la cual habla de la importancia del maestro para el futuro aprendizaje de la lengua por parte de los estudiantes. En este caso, se podría señalar que los alumnos de ambas unidades educativas están “muy de acuerdo” al referirse a la influencia del educador para el aprendizaje de la lengua, sin embargo, es la escuela urbana es donde se observa un resultado superior al de la escuela rural.

En el caso de la pregunta “w”, se remonta a la experiencia que los alumnos tuvieron a través de los años con respecto al aprendizaje del idioma Inglés. Aquí ambas escuelas están “muy de acuerdo” en que al menos un educador incentivó una predisposición hacia el idioma. Cabe recalcar que a pesar de estar dentro de la misma categoría, la escuela urbana es quién demuestra una apreciación mayor hacia el labor docente.

Con respecto al ítem “x”, que destaca el dominio del educador con relación a la lengua, ambas escuelas están “totalmente de acuerdo” con que su maestro domina la lengua. Sin embargo, la escuela urbana en relación con la escuela rural tiene un porcentaje ligeramente más grande.

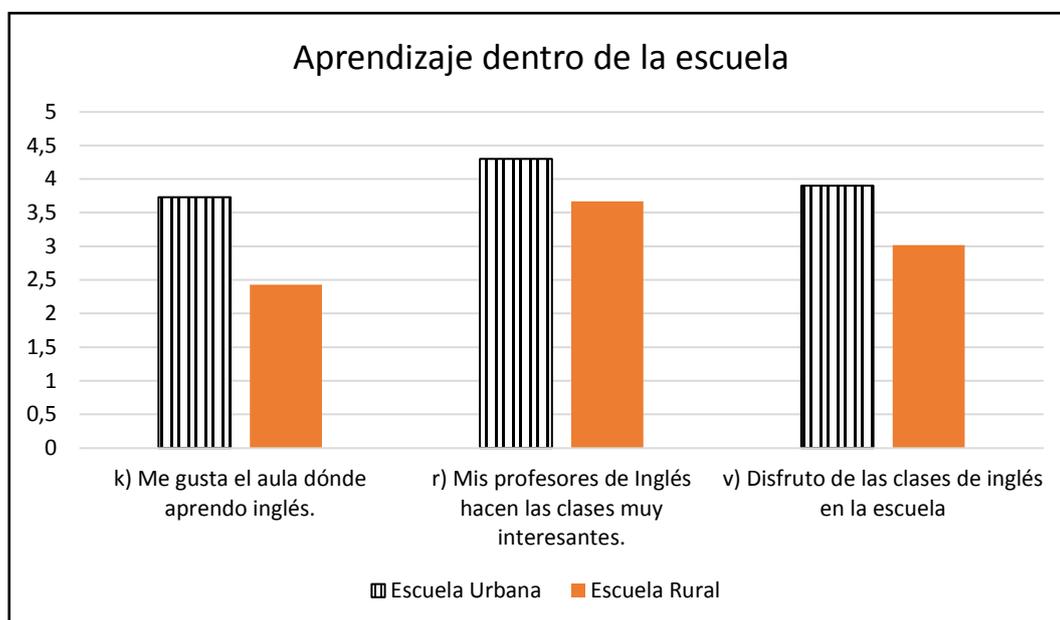
3.5. Aprendizaje dentro de la escuela

Este criterio hace referencia a las características que poseen los ambientes físicos escolares y su incidencia en el aprendizaje del idioma Inglés. El criterio se compone de las siguientes preguntas: Me gusta el aula dónde aprendo Inglés, Mis profesores de Inglés hacen las clases muy interesantes, Disfruto de las clases de Inglés en la escuela.

Tabla 7

Aprendizaje dentro de la escuela

Ítem	Escuela Urbana	Escuela Rural
------	----------------	---------------



k) Me gusta el aula dónde aprendo inglés.	3,73	2,43
r) Mis profesores de Inglés hacen las clases muy interesantes.	4,30	3,67
v) Disfruto de las clases de inglés en la escuela.	3,90	3,20
Total	3,98	3,10

Como podemos apreciar en la tabla 7, la diferencia en relación con el total obtenido dentro del criterio “Aprendizaje dentro de la escuela”, es muy significativo ya que ambas instituciones educativas no se encuentran dentro de la misma categoría. En el caso de la escuela urbana, la cual obtuvo un mayor puntaje, se afirma que esta escuela se encuentra en la categoría “muy de acuerdo”, mientras que los estudiantes de la escuela rural se ubican en la categoría “de acuerdo”, una posición intermedia expresada hacia los enunciados presentados en el criterio.

Figura 4 Aprendizaje dentro de la escuela.

En la figura 4 se muestra los resultados de cada una de las preguntas que infieren sobre el aprendizaje en el aula de clases, en este criterio encontramos ciertas diferencias entre ambas instituciones. En el caso de la interrogante “k”, existe una diferencia marcada en lo que se refiere a cómo los estudiantes perciben el aula de clases, en cuestión de la escuela urbana, esta se encuentra en la categoría “muy de acuerdo”, totalmente distinto a los resultados de la escuela rural, quienes por su puntaje se encuentra en la categoría “casi nada de acuerdo”.

En cuanto a la pregunta “r”, que explora el desempeño de los maestros y cuán interesantes son sus clases, cabe recalcar que ambas unidades educativas se encuentran en la misma categoría, “muy de acuerdo”, sin embargo, presentan ciertas diferencias en cuanto a su puntaje, por lo que la escuela urbana presenta más puntaje que la rural.

Por último, la interrogante “v”, que indaga sobre el deleite de los estudiantes en cuanto a las clases de Inglés, encontramos una marcada diferencia. Los resultados obtenidos ubican a los alumnos de la escuela urbana en la categoría “muy de acuerdo”, mientras que la escuela rural se encuentra en un término intermedio, es decir, en la categoría “de acuerdo”.

3.6. Aprendizaje fuera de la escuela

Este criterio admite medir qué afinidad sienten los alumnos para aprender el idioma “Inglés” fuera del contexto escolar. Aquí se evalúa el porcentaje de uso de ciertas actividades realizadas por los estudiantes que están orientadas a mantener contacto con la lengua. El criterio se compone de las siguientes preguntas: Disfruto buscando por mí mismo el significado de palabras en Inglés; Aprendo Inglés escuchando música; Me gusta estudiar Inglés en casa.

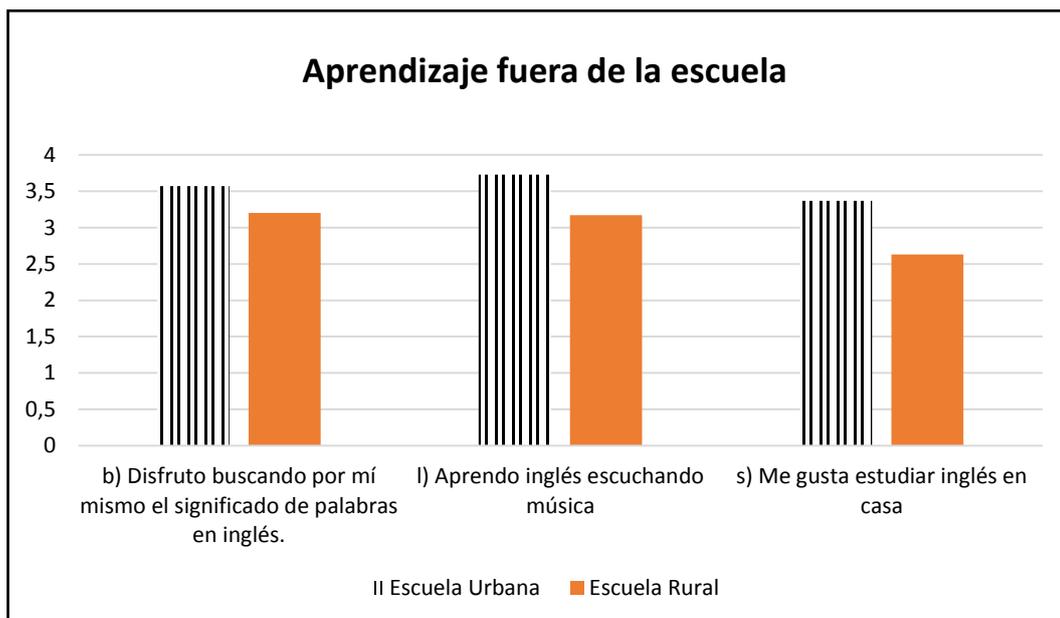


Tabla 8

Aprendizaje fuera de la escuela

Ítem	Escuela Urbana	Escuela Rural
b) Disfruto buscando por mí mismo el significado de palabras en inglés.	3,57	3,2
l) Aprendo inglés escuchando música.	3,73	3,17
s) Me gusta estudiar inglés en casa	3,75	2,63
Total	3,56	3,00

Como podemos apreciar en la tabla 8, la diferencia en relación con el total obtenido en el criterio “Aprendizaje fuera de la escuela”, es muy notable. La escuela urbana presenta un promedio por encima de la escuela rural, podemos afirmar que la primera está dentro de la categoría “muy de acuerdo” y la segunda en la categoría “de acuerdo” con los enunciados presentados en este criterio.

Figura 5 Aprendizaje fuera de la escuela.

La figura 5 muestra los resultados obtenidos a partir de las preguntas que analizan el aprendizaje fuera de la escuela, estas interrogantes proyectaron resultados con muy poca diferencia. En la pregunta “b”, que cuestiona si los estudiantes disfrutaban de buscar significados de palabras extrañas en el diccionario, la escuela urbana muestra que los alumnos se sienten “muy de acuerdo” con hacerlo, mientras que, en la escuela rural la escala disminuye levemente exponiendo que los estudiantes de la escuela rural se sienten “de acuerdo”.

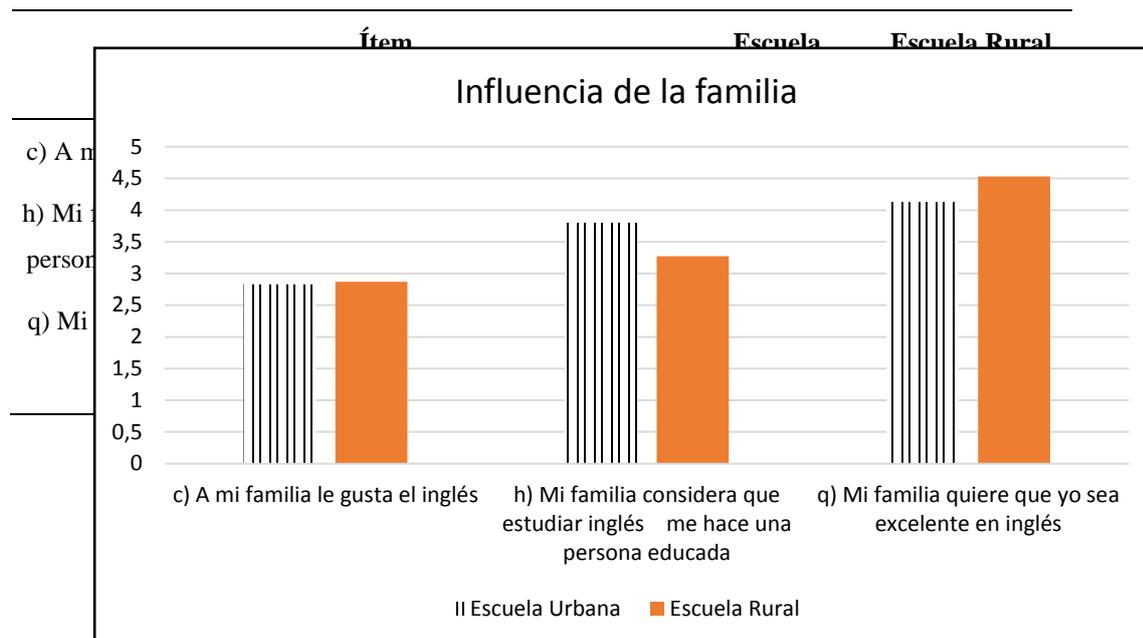
De la misma forma sucede con las preguntas “Aprendo Inglés escuchando música” y “Me gusta estudiar Inglés en casa”. De la primera podemos alegar que los alumnos de la escuela urbana están dentro de la categoría “muy de acuerdo” ya que se encuentran en más contacto con la lengua debido a que los resultados son más altos en comparación con la escuela rural, quienes, por los resultados están “de acuerdo” con lo antes planteado.

De la pregunta “Me gusta estudiar Inglés en casa”, hay un punto de diferencia, manifestando que los alumnos de la escuela rural se encuentran “casi nada de acuerdo” con la idea de practicar el idioma en su casa, mientras que en la escuela urbana los estudiantes están “muy de acuerdo” en la práctica en casa, por lo que se supera en gran medida a el valor alcanzado por la escuela rural.

3.7. Influencia de la familia

Este criterio permite medir qué grado de motivación autónoma sienten los alumnos para aprender el idioma, así como también analiza el grado de importancia de la lengua hacia los familiares de los alumnos. El criterio se compone de las siguientes preguntas: A mi familia le gusta el Inglés; Mi familia considera que estudiar Inglés me hace una persona educada; Mi familia quiere que yo sea excelente en Inglés.

Influencia de la familia.



Como podemos apreciar en la tabla 9, la diferencia en relación al total obtenido en el criterio “Influencia de la familia”, es muy poco relevante, ya que ambas instituciones educativas se encuentran dentro de la misma categoría, además de eso cabe recalcar que la diferencia es de un valor mínimo de tres décimas.

Figura 6 Influencia de la familia.

La figura 6 muestra los resultados obtenidos a partir de las preguntas que analizan la influencia que la familia tiene en el aprendizaje del idioma Inglés por parte del estudiante. En esta categoría, la pregunta “c” muestra que no existe gran variación acerca de la opinión que la familia tiene con respecto al idioma Inglés, en ambas escuelas su opinión está de acuerdo con dicho aprendizaje, sin embargo, el promedio de la escuela rural es levemente superior al de la escuela urbana.

En cuanto a la pregunta “h”, que habla sobre la manera en que las familias de los alumnos perciben el idioma Inglés, se observa una variación notable en cuanto a la consideración que la familia tiene hacia este idioma y su relevancia en la educación de la persona, en este caso, los resultados de la escuela urbana los ubican en la categoría “muy de acuerdo” con dicho enunciado, mientras que en la escuela rural los sitúan en “de acuerdo”.

El literal “q” que examina los deseos que las familias de los estudiantes tienen para que los mismos aprendan el idioma inglés, muestra una variación considerable. En el caso de la escuela urbana los datos muestran que las familias se sienten “muy de acuerdo” con el aprendizaje del idioma, mientras que, en la escuela rural, los resultados evidencian que hay más deseo de las familias para que sus hijos aprendan el idioma Inglés, por lo que se posicionó a esta escuela en un rango de “totalmente de acuerdo”, en la cumbre de la escala.

3.8. Instrumentalidad del idioma

Este criterio permite medir en qué situaciones el idioma puede ser empleado, y analizar el grado de empleo de este en diferentes contextos de los educandos. El criterio se compone de las siguientes preguntas: El Inglés es útil para mis pasatiempos, Es necesario para conseguir un mejor trabajo, El Inglés me servirá en la universidad.

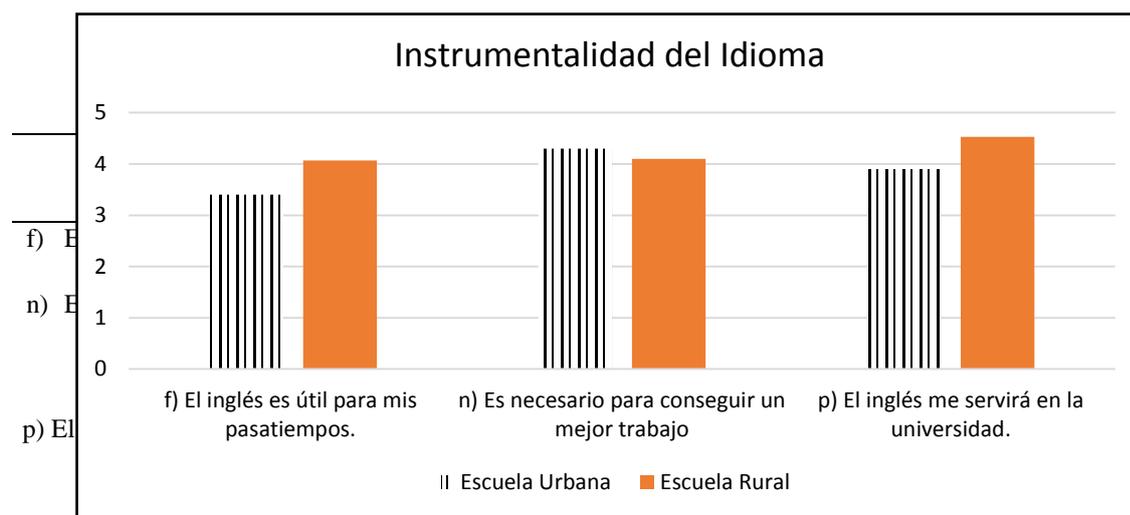


Tabla 10

Instrumentalidad del idioma

Como podemos evidenciar en la tabla 10, la diferencia en relación con el total obtenido en el criterio “Instrumentalidad del idioma”, es relevante, a pesar de que ambas instituciones educativas se encuentran dentro de la misma categoría. Hay que mencionar que es la escuela rural quién se encuentra en un nivel alto dentro de la categoría “muy de acuerdo” y la escuela urbana, a pesar de estar dentro de la misma categoría, se encuentra en un nivel por debajo de la escuela antes mencionada.

Figura 7 Instrumentalidad del idioma.

La figura 7 muestra los resultados obtenidos a partir de las preguntas que analizan el uso o consideración del idioma. En esta categoría encontramos la interrogante “f”, que analiza

el uso del idioma en pasatiempos, a ello los estudiantes de la escuela urbana respondieron que están “muy de acuerdo” con el empleo de la lengua en sus pasatiempos, por otra parte, la escuela rural presenta un resultado más grande, lo que posiciona su consideración en “totalmente de *acuerdo*”.

En cuanto a la interrogante “n”, que trata sobre la relevancia del idioma para la obtención de un trabajo, se podría aseverar que ambas Unidades Educativas se posicionan en la categoría “muy de acuerdo”. Sin embargo, es la escuela urbana quién está sutilmente por encima de la escuela rural en esta categoría.

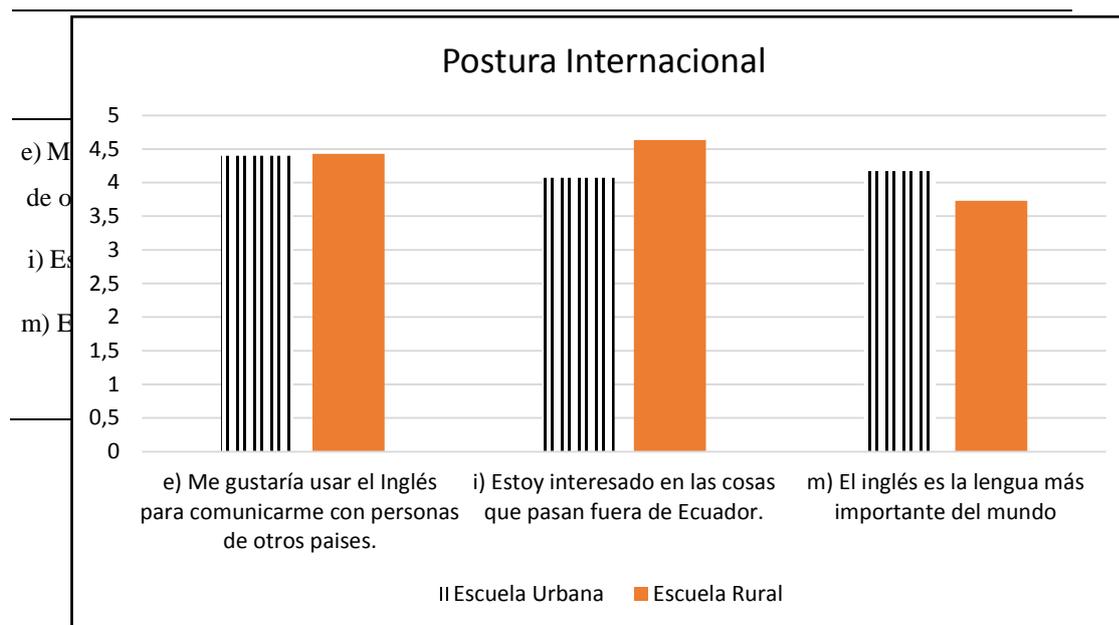
Con respecto a la pregunta “p”, en dónde se considera el rol del idioma en instancias educativas superiores, se evidencia una diferencia trascendental entre la escuela urbana y rural. Por su parte la escuela urbana responde al enunciado con la afirmación “muy de acuerdo”, situación que cambia en la escuela rural, en dónde los alumnos consideran que el rol del idioma inglés en estudios superiores es vital respondiendo al enunciado con “totalmente de acuerdo” el mismo, que representa la categoría más alta en la escala.

3.9. Postura internacional

Este criterio asocia la influencia del idioma en la vida de los educandos en contextos internacionales, dónde a su vez se reconocen las cosas fuera del panorama ecuatoriano y como el Inglés les ayudaría a entender las mismas. El criterio se compone de las siguientes preguntas: Me gustaría usar el Inglés para comunicarme con personas de otros países, Estoy interesado en las cosas que pasan fuera de Ecuador, El Inglés es la lengua más importante en el mundo.

Tabla 11

Postura Internacional



Como podemos evidenciar en la tabla 11, la diferencia en relación con el total obtenido en el criterio “Postura Internacional”, es importante porque a pesar de estar dentro de la misma categoría, “muy de acuerdo”, hay que recalcar que es la escuela urbana es quién demuestra una valoración numérica más alta.

Figura 8 Postura Internacional.

La figura 8 muestra los resultados que analizan la postura que tienen los estudiantes hacia el idioma. La pregunta “e”, que analiza el uso del idioma Inglés como medio de comunicación

con personas del extranjero, los estudiantes de ambas escuelas respondieron que están “muy de acuerdo” con la afirmación. Sin embargo, cabe recalcar que hay una pequeña variación entre escuelas que llega a tan solo unas décimas, lo que posiciona a la escuela rural por encima de la escuela urbana.

En la interrogante “i” como en el “m” hay que mencionar que ambas instituciones educativas se encuentran dentro de la misma categoría “muy de acuerdo”, sin embargo, en el caso de la “i”, es la escuela urbana quién está en un nivel superior dentro la categoría.

En el caso del literal “m”, que trata de si el Inglés es considerado la lengua más importante en el mundo, los alumnos de ambas escuelas posicionan a dicha afirmación en la categoría “muy de acuerdo”; a pesar de esto, existe una diferencia numérica notable de la escuela urbana en comparación a la escuela rural.

CAPÍTULO IV

4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN

4.1 Discusión de resultados

De acuerdo con los objetivos antes planteados, este tipo de estudio busca encontrar las diferencias, así como también las similitudes que existan en ambas unidades educativas con respecto a la motivación que los alumnos tienen en contextos urbanos y rurales. Los criterios analizados anteriormente están agrupados en tres dimensiones: Auto- concepto ideal, Experiencia del Aprendizaje e Influencia del Contexto. Estas dimensiones buscan encontrar diferentes factores en contextos sociales, personales y educativos que permitan establecer una comparación entre ambas instituciones educativas. A continuación, la discusión de los resultados será presentada por dimensiones.

4.1.1. Auto concepto ideal

De acuerdo con la dimensión del “Auto concepto ideal”, que analiza las categorías “Auto-concepto” y “Comportamiento motivado al aprendizaje”, podemos resumir que con respecto al primer criterio: “Comportamiento motivado al aprendizaje”, los alumnos de ambas escuelas se encuentran medianamente motivados; sin embargo, la escuela urbana es quién lleva la delantera con tan solo unas décimas. Este tipo de resultados nos permite recordar lo que Lamb (2012) expresó, las actitudes de la comunidad son fuentes de influencia para que los educandos despierten la curiosidad hacia la lengua, es decir, que la sociedad y el contexto en que los alumnos se encuentran desarrollándose, de alguna forma les incentivarán a sentir curiosidad por aprender la lengua.

Adicional a eso, cabe recalcar que, gracias a lo analizado en el resto de los ítems, los alumnos de ambas escuelas han incluido al idioma Inglés como parte de su futuro ya que se imaginan a sí mismos hablando el idioma. Pero al igual que antes, son muy pocos los que desempeñan actividades extracurriculares para aprender Inglés, lo que nos significaría que los alumnos poseen el deseo de hablar el idioma, sin embargo no todos desempeñan actividades que contribuyan a este deseo por lo que les tomará más tiempo llegar a dominarlo.

De igual forma, en el caso del criterio “Auto- concepto ideal”, existen ciertas diferencias, los alumnos de ambas instituciones reconocen que el inglés será parte de su futuro y se ven a sí mismos como ecuatorianos hablantes del idioma, pero es en sus metas a futuro, que ven la necesidad real de manejar la lengua. En las preguntas abiertas, la gran mayoría de ellos respondieron que les gustaría viajar al extranjero, he ahí el reconocimiento por parte de los estudiantes del idioma Inglés como único mediador en el proceso de la comunicación.

4.1.2. Experiencia del aprendizaje

En esta dimensión, los criterios analizados fueron: Influencia del maestro, aprendizaje dentro de la escuela y aprendizaje fuera de la escuela.

Los alumnos están de acuerdo que el rol que el maestro desempeña en la clase es fundamental para el aprendizaje del idioma, algunos de ellos supieron manifestar que es la única persona que conocen que habla la lengua, además de eso, en su trayectoria estudiantil, cabe recalcar que al menos un profesor o instructor de la lengua, ha hecho que sientan un agrado hacia la misma, factor que contribuye a que los estudiantes sientan curiosidad y entusiasmo por aprender el idioma.

En cuanto al criterio que analiza la experiencia dentro de la escuela existe cierta desigualdad entre la escuela urbana y rural. Por un lado, los alumnos del área urbana encuentran medianamente agradable el entorno físico en donde ellos reciben las clases de inglés, por otro lado, los alumnos de la escuela rural parecen estar en desacuerdo con su ambiente de clase. Estos resultados permiten considerar que el entorno de clase también es un factor clave al momento de despertar el interés por aprender algo nuevo y es por esto que los alumnos de la escuela urbana encuentran más animoso la idea de aprender inglés en un área que se preste para ello, lo que no sucede en el área rural.

Podemos recalcar que uno de los factores que contribuyen con el lento proceso de la adquisición del idioma por parte de los alumnos es su entorno educativo, si ellos no encuentran un entorno favorable y sobre todo motivador, quizá eso sea una respuesta para su retroceso o incluso su estancamiento educativo hacia el idioma. Recordando en la parte teórica, Bambirra (2017) mencionó que “la motivación extrínseca, la que viene de fuera, también está estrechamente ligada al proceso de aprendizaje y su velocidad”. (p.15)

Finalmente, el ítem que considera el aprendizaje de la lengua fuera de los contextos escolares, encontramos una pequeña variación. En el caso de la escuela urbana, los alumnos se encuentran motivados al realizar actividades extracurriculares que aliente el aprendizaje del idioma, mientras que, en el área rural, su posición es neutral acerca realizar este tipo de actividades, lo que podría significar que los alumnos de área urbana están frecuentemente en contacto con la lengua en ambientes extracurriculares a comparación con los alumnos de la escuela rural.

4.1.3. Influencia del contexto

En esta dimensión se examinan los criterios que tienen relación con la influencia de la familia, la instrumentalidad del idioma así como también la postura que tiene los estudiantes hacia el idioma. De acuerdo con el criterio que examina la influencia que ejerce la familia sobre el estudiante con respecto al idioma, cabe subrayar que en ambas unidades educativas los padres de familia están en desacuerdo con el idioma, algo que se podría interpretar como que al menos un familiar tiene conocimiento acerca de la lengua y el resto lo evade. A pesar de ello, las encuestas muestran un resultado algo contradictorio ya que a los padres de los educandos no les gusta el idioma Inglés, pero sí quieren que sus hijos sean buenos en ello. Esto podría significar que aun cuando los padres desconocen el idioma, ellos desean que sus hijos lo aprendan, algo que expresaría que los padres deben de alguna y otra forma ser conscientes de qué ventajas conlleva el aprendizaje del idioma Inglés.

Con respecto al criterio que trata sobre la instrumentalidad del idioma, es interesante ver el reconocimiento del idioma y su trascendencia en los aspectos personales, así como también laborales. Una forma de partir hacia el acercamiento con el idioma se da cuando los estudiantes de ambas Unidades Educativas reconocen el valor que significativo que el idioma posee y su utilidad en futuras instancias. Analizando las preguntas de respuesta abierta, cabe

señalar que la mayoría de los alumnos poseen un sueño que los vincule a la lengua, como por ejemplo viajar o trabajar, por lo que ven la importancia de saber de la lengua.

El último criterio, postura internacional hacia el idioma, los resultados se muestran elevados en ambas unidades educativas con cierta diferencia en el área urbana, lo que podría significar que el área urbana como ya se había mencionado antes, está un poco más en contacto con la lengua. El reconocer su importancia, utilidad y posición en el mundo, refleja el interés que los educandos tienen por aprender la lengua, ya que de una u otra manera esta ha ido formando parte de su vida.

Ciertamente el aprendizaje de una lengua y su importancia en la vida de los educandos es fundamental, pero el aprendizaje como un proceso educativo implica factores que, de mayor a menor grado, influyen y participan en dicho proceso. De acuerdo con los resultados, alentadores en su mayoría, es impresionante encontrar como la diferencia en ambientes escolares puede decir mucho de cómo los estudiantes interpretan su entorno inmediato, es decir su aula de clases.

La mayoría de los estudiantes tiene una o muchas ideas acerca de lo que implica el idioma Inglés, pero habría que hacer hincapié en las aulas de clases, que para ellos es relevante, ya que al ser uno los lugares de aprendizaje, estos deberían llamar su atención, motivarles o incluso despertar en ellos la curiosidad de investigar más sobre el idioma. La respuesta “casi nada de acuerdo” por parte de la escuela rural hace claramente notable que su infraestructura, el ambiente e incluso lo que compone al aula, no parece contribuir en que el idioma vaya más allá de cuatro paredes, cosa que no ocurre en el caso de la escuela urbana.

Es entonces como puede concluir que, las aulas de clases dejaron de ser hace mucho tiempo ya un reclusorio, forma en la que el método tradicionalista nos lo hacía ver en pleno

siglo XXI, debería ser un lugar en dónde se aliente a conocer, experimentar, aprender y por sobretodo despertar la motivación de los estudiantes a ir más allá de lo que el profesor le enseñe. Un alumno motivado sería la respuesta que nuestra sociedad necesita, sería la clase de alumno que busca su propio crecimiento personal porque hubo algo que lo motivó dentro del proceso de aprendizaje.

Dimensions	Critirieas	Relevant findings	Suggestions	
			Urban School	Rural School
Self-concept	1. Motivated learning behaviour	<p>The variation of the results respecting to the items that are located within the criterion "Motivated behavior to learning", is minimal, since both educational units are within the category "strongly agree". By carefully looking at each item results, we found that the "urban school" exceeds the "rural school" by only tenths.</p> <p>Urban School: Based on the results obtained, we can establish that the urban school has a higher incidence in terms of the item that refers to: "Playing a part in English language learning process", as well as the item: "The time they would like to spend learning the language". However, it is the item number 3 within the same criteria which indicates the time dedicated to extracurricular activities that contribute to language learning. The results in the aforementioned item showed a decrease, locating the participants in "almost nothing in agreement"; therefore, we can deduce that the students do not establish contact with the language beyond formal instruction.</p> <p>Rural School: In the same way, the rural school is only tenths below the urban school; in the items included in: "I put all of myself to learn English", the results yield that the sample was located in</p>	<p>It's recommended that:</p> <p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The pedagogical resources to awake the students' interest needs to be very didactic in order to motivate to learn a second language. According to Bardakçı M. (2011), "Young learners' attention span is very short, so they can lose their interest easily. In order to prevent this, teachers should use different kinds of activities. To do this they can use language teaching materials, they can play games with these materials or they can act out a conversation between puppets, or they can have the students watch a cartoon in the target language." (p. 295) It is for that reason that the teacher must prepare innovative didactic material where background is tied with knowledge. - People who speak the target language can be invited to share time with students so they can feel the need to learn a second language, in the case of not finding external help from Native American speakers of the language, it could be carried out by extending the invitation to the students of the English Major at the Universidad Técnica del Norte, which in turn promotes the use of the language. These could be carry out by implanting various not so formal workshops to get to know students culture and exchange learning experiences. <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher could send once a week as homework a vocabulary worksheet in which students work alone at home. In this way, students will maintain contact with the language beyond the English classes received in high school. The type of worksheets used need to be striking, and challenging like 	

	<p>"very much in agreement", observing a declining tendency regarding the urban school.</p> <p>Also in the item: "I would like to spend a lot of time studying English" located in the intermediate category "very much in agreement", we detect that in spite of doing their part and having the desire to learn the language; students need a motivational factor both extrinsic and intrinsic to immerse themselves in the learning process. It is also important that the external environment contributes to the students' motivation. Since, within the item "I do activities outside the school to learn English" the students of both urban and rural school show that they are in the category "almost in disagreement". In this way we would consider that the extracurricular activities encourage and awake the level of student's interest towards the learning of the new language. This will turn into an active cooperation in the English classroom.</p>	<p>crosswords, alphabet soup or graphic organizer about famous people, worksheets related with fashion topics.</p>	
<p>2. Ideal self-concept</p>	<p>According to the results in this criteria, it should be emphasized that it is in the rural school that the results had a higher percentage than the urban school.</p> <p>Urban School: Despite of being in an intermediate category regarding things that involve their future and the usefulness of the language, their drive of speaking English well impel them to consider the language as means to meet some of their goals.</p>	<p>It's recommended that:</p> <p>For Teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encourage students to use video calls among former high school students who have learned the language with the participants of this study. By doing so, students could be motivated to learn English and realize that it is necessary to get a bachelor's degree and it could provide with 	<p>It's recommended that</p> <p>For Teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers can ask former high school students who had learned English to record themselves on a video, in which they can talk about their experiences of how English allowed them to get job opportunities, to get a bachelor's degree, to meet

		<p>Rural School: although the tenths of difference respecting to the results obtained are slight, the rural school is located below the urban school. This is because: however the families of the students considered English as an appealing language, their opinion about whether the language makes the students educated people is neutral. On the contrary, is the item "My family wants me to be excellent in English", where their results are elevated so that we can presume that the families of the students are aware of the role of the language in Ecuadorian society.</p>	<p>better job opportunities while improving life quality. According to Khan M. (2016)“Technology is used mostly in all fields of life and play great role especially in teaching learning process that is why the previous research studies and practical experiences revealed that students who conduct their learning online are better than those students who try to learn the second language through traditional methods of learning second language like English.” (p. 41) In order to take advantage of the available technology, we could guide students to learn through internet.</p> <p>Students</p> <ul style="list-style-type: none"> - Once the students are motivated, they will feel the need of a community to communicate with foreigners. This will lead them to look for extracurricular strategies that help them to improve the fluency of a second language, such as listening to music, watching movies in English that awaken their curiosity towards the language. There are groups or blogs in many social networks that 	<p>people from different countries; in this way, teachers can show the video to the students in order to demonstrate how English nowadays, is important and necessary.</p> <p>Students</p> <ul style="list-style-type: none"> - Once students are motivated, they can create an English club with the help of English teachers. This alternative can be done in the school using some hours from the English class; in this kind of spaces, students will have more contact with the English language while sharing experiences, stories or activities in English. According to Fatima D. (2013) “The point of the extracurricular held by school is to give students chance to improve their English and have more exposures and time in learning English, because they do not get extra time in regular class. The activities in the English Club also can help the students to improve the
--	--	--	--	--

			<p>could be interesting for students. It could be suggested the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English baby (https://www.englishbaby.com/), a website that promotes the English language with free videos and lessons. • Easy World of English (http://easyworldofenglish.com/) a community English teacher who have designed the community to everyone to learn English in a comfortable way. • Activities for ESL Students (http://a4esl.org/) a place designed to help students in the English learning process, it contains worksheet, quizzes, puzzles, etc... 	<p>students' ability in English" (p. 3), this means that students will take advantage of this time to demonstrate their English improvement thought things they like.</p>
<p>INFLUENCE OF THE CONTEXT</p>	<p>3. Influence of the family</p>	<p>According to the results in this criteria, it should be emphasized that both schools are located within the same category "strongly agree". Regarding the item "My family likes English", we must emphasize that both educational units are in the same "Agree" range, so we must emphasize that their families do not like the language as a result of unfamiliarity about the language.</p> <p>Urban school:</p> <p>As a consequence of the lack of knowledge about the English language and all that it implies, the families of the urban school agree with the need for the language to be important, but in the item</p>	<p>It's recommended that:</p> <p>Teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers should conduct motivational talks where they reach the parents' awareness that a second language improves the quality of life. According to Cole M. (2008) "Professionals may blame a child's current language levels on their home environment, socioeconomic status, or parental involvement; however, once given the responsibility of a child's linguistic development, those factors must not be used as excuses for failure. Time and effort must be concentrated on what can be done from there. When parents and teachers work together during this process, children make the greatest gains in language development." (p. 20) The English learning process should not only involve the teacher and the students, but this process also needs the participation of the students' families in order to control their learning outside 	

		<p>that indicates the students' performance in the subject, is where their opinion is held "in great agreement", so that we can presume that the parents of the urban school are not very aware of the role of the language in society.</p> <p>Rural school:</p> <p>In comparison to the urban school, the rural school exceeds its average with only tenths. It is important to emphasize that the opinion of the parents about the items "c" and "h" are neutral in comparison to the answer obtained in the item "q", where the results reached the top of the scale, is this in this way that we can argue that the families of the rural school are aware of the role of language, in addition to them we must clarify that in the open questions, the students of the rural school answered that they do not have a family member who speaks English, that is why that his consideration of language as a primary factor in education.</p>	<p>the classroom, taking advantage of the student's time to improve their English skills.</p> <p>Parents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parents must be taken into account in the teaching-learning process of a second language, being participants in the development of projects or activities carried out within the institution. According to Kalaycı & Öz (2018) "School, family and community interactions influence students' learning process directly and proposed the theory of overlapping spheres of influence which supports the idea that school, family and community are the institutions making children socialized and educated. Therefore, they suggest that these institutions need to work cooperatively for achieving common goals for the children who should be at the center of the system" (p. 832) Parents should not forget what their principal role is, and teachers should aim parents to be participants in the learning process. <p>Students</p> <ul style="list-style-type: none"> - It is recommended that students make their parents part of their learning process, this means that students should talk about things they learn in school, in which one they succeed or failed in order to involve parents in their learning process. According to The Commissioner for Children and Young People WA (2018), "Students valued family members taking an active interest in their life through proactively asking about school, learning and how they feel and, critically, listening to their response and respecting their views. These actions showed family members cared about students and their learning, and emphasized the importance of learning and school." (p, 17) 	
	<p>4. Instrumentality of the Language</p>	<p>In this dimension, the positive perception of the usefulness of the language in different contexts becomes evident. Both are located in the criterion "strongly agree"; however, it is the rural school that exceeds by a few tenths the urban school. So that, we can assume that it is the rural school which is more aware of the role that</p>	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The teacher should organize an observation tour to the different universities in our province where it can be evidenced that the use of English in higher instances is mandatory to culminate a 	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - With the help of the English Major students, from UTN; teachers can conduct workshops in order to show students from high school in what kind of situations they

		<p>language plays in personal, educational and work environments.</p> <p>Urban School:</p> <p>One of the items that evidence the use of the language is the item “f”, where the learners, by the figures obtained, stated that they do not use the language in a habitual way in hobbies such as listening to music, watching movies or read. However the majority of universities in the country promote English, in the item “p”, which asks about the need of the language in higher instances, the students are surprisingly not located in “totally in agreement”, the results showed “very much in agreement”.</p>	<p>professional career. So that high school students will raise awareness of this language significance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers should organize internal contests to promote the use of English in free time activities; spelling bee contest, singing English song, theater just to mention a few <p>Students</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students should be involved in the English language process through things they like to do daily. There are website that allow to listen English music while you practice new vocabulary as well as boosting listening and speaking skills. Some of them are: <ul style="list-style-type: none"> • Lyrics Gaps (https://www.lyricsgaps.com), a place where students can learn as well as improve their English through music and typing in song lyrics. • Multimedia English (https://multimedia-english.com/), a website that helps students to learn English at the same time they have fun. This website also provides videos, transcriptions 	<p>can use English, in this way they can be aware about how this langue is spreading nowadays.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers organize internal contests to promote the use of English in different aspects for example: oratory contest, reading book contest, typical food project, etc... in order to show how English can be immersed in other subjects. <p>Students</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students can organize an open-house in which they demonstrate in what kind of jobs people need to use English as their second language. In this way, students will find how English language is involved in the professional field, at the same time, parents can be invited and like students, they will also be aware how English language is necessary in higher instances.
--	--	---	---	---

			<p>and explanations about the activities.</p> <ul style="list-style-type: none"> • One App that should be considered is “Lyrcis Training”, can be downloaded in the cell phone. This app allows students to practice their vocabulary at same time they recognize the lyrics of many songs and fill them. 	
	<p>5. International position</p>	<p>Although both schools are in the same category "strongly agree", it should be noted that it is the urban school who is more aware of how English is a negotiator among our country and foreign countries.</p> <p>Urban School:</p> <p>According to the obtained results in this dimension, the students are aware of how the English language is the intercessor between our Spanish-speaking country and countries of the world, besides, they show interest in what occurs in countries that are not ours.</p> <p>Rural School:</p> <p>The results obtained allow us to presume that not all the students are aware that English is the world language and how it allows us to communicate with countries where this is not the official language. In addition, it can be said that students have an interest in things that happen outside of our country many times because they do not have full knowledge of the language in which most news is given.</p>	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - It is recommended that teachers maintain a record of students who left the country in order to keep in touch with students who have emigrated outside the country to establish a communication between students and former students so that they could show how important is to speak a second language. - The teacher must create an open house where the different countries around the world where English is spoken will be shown through different presentations. 	<p>Teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> - It is recommended that teachers show videos to the students in where they can appreciate how English language is learnt in different parts of the world, thanks to this, students will rise their interest about the role of English language in the world. Teacher should search online communities from different countries where young learners want to learn English. <p>Students</p> <ul style="list-style-type: none"> - Should use the language English to communicate online, this can be possible if students create a community on one of the social networks, this can be shaped by others students that want to learn

				<p>English. In this community they can share pictures, videos, comments but only in English.</p>
<p>LEARNING EXPERIENCE</p>	<p>6. Learning outside of school</p>	<p>This dimension analyzes the time spent in activities related to language. In this dimension, the urban school is with a greater degree of difference from the rural school. It should be noted that the urban school is in the category of "strongly agree", while the opinion of the rural school is quite neutral.</p> <p>Urban School:</p> <p>The opinion of students about using the language outside of school goes beyond neutral. By the results obtained in the items, we can presume that students are in need of using items such as the dictionary when they find unfamiliar words and do not miss the opportunity to answer their questions. In the same way, listening to music contributes to its formation in aspects of pronunciation and word recognition.</p> <p>Rural School:</p> <p>In spite of being in a lower step with respect to the results obtained, the students of the rural school are very neutral towards all the items that are part of this dimension, something that can show us that the learners maintain contact with the language only in the educational environment and beyond that, they do not find it entirely pleasant to handle the language in songs or study it. So that the students do not find English in</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers send worksheet where students complete in their houses for example, search new words, phrases, idioms that caught their attention to share in class. For this kind of activities, there are many website where they can get free worksheets depending on the topic they are teaching, like: <ul style="list-style-type: none"> • ESL PRINTABLES, (https://www.eslprintables.com/), A free website where English teachers can find a big variety of worksheets, lesson plans, activities, etc. • iSLCOLLECTIVE (https://en.islcollective.com/). A free website where English teachers can find worksheets, and many activities to reinforce topics. • Like the others websites, this is a free space to download many English activities. (https://busyteacher.org/) • Teacher’s Library. A free website where teachers can 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students can use their technology devices to learn English in a funny way if they change the language of those devices. Using their cellphones, tablets or computer in English language. In addition, if they play on line games it is recommendable to play them using English. - Teachers can send students to hear or see new words in signs or songs that catch their attention to share in classes, in this way, students would increase their vocabulary thought everyday words.

		<p>media such as songs, videos or study as facilitators of the language.</p>	<p>find lessons as well as flashcards and others didactic materials. (https://ourenglishc.blogspot.com/) All those websites are free and contain exercises for all the areas in the English.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The teacher must send an interview to a foreigner who is in a tourist place in the province of Imbabura. In this way students will take into account that the English language must not only be practiced in classes but also outside of them. 	
	<p>7. Learning at school</p>	<p>In the next dimension, the items try to show how they feel in the English classes and if they contribute to the learning of the language.</p> <p>Urban School:</p> <p>The results obtained in this dimension show that the urban school is tenths above the rural school; According to the results obtained by item, it must be emphasized that the teachers allow students to learn in classes while they consider the classes very interesting. In addition to this, students feel totally in agreement with the classroom where they receive English classes.</p> <p>Rural School:</p> <p>Within this dimension, the rural school is located below the urban school with fewer tenths,</p>	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The teachers should create an appropriate English ambience. They can use colorful materials like images, visual aids, flashcards, etc... to decorate the classroom, in this way, students will internalize new words thanks to pictures or visual aids. According to Ramirez M. (2012) “Watkins and Brobaker have collected in their paper several studies from different researches that 	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - With the help of the students, the teachers should organize the classroom where they receive English with materials, posters, cards of things that the students catch their attention, in addition they should use bright colors to decorate the classroom. The students will feel more comfortable and

		<p>analyzing each of the factors that show this result, we must take into account the items "K", which talks about how much they like the classroom where they learn English, because of that, the answer obtained is quite neutral, with that result we can presume that the classroom environment is not all encouraging at the time of teaching. In the other hand, in the item "V", their opinion about classes was in the same way, neutral. In the end we can summarize that perhaps factors such as these, do not allow the students to focus on the classes or increase interest in them.</p>	<p>conclude that visuals clarify and enhance students learning, and that this information is recognized and remembered for longer durations than verbal information alone.” (p. 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> - The authorities should allow listening to music in English during free time, breaks and lunch. According to Juste R. (2014) “There are some researches which explain the benefits of the music in the English learning; the most of them come from the area of psychology and conclude that the music is a facilitator tool to memorize and at the same time to acquire the language. The memorization also can be maximized if the information has meaning.” (p. 12) 	<p>included when they are also part of the change.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers, before starting the English class is recommendable to spend some time of the class playing games that involve students to be part of the English learning process. Here are some books that can help teacher to prepare a game for each English class while they learn at the same time. - Teaching English With Games! By Hana Joy & Katie Autry (https://www.edu-ctr.pref.kanagawa.jp/kyouka/eigo/documents3/e000a.pdf) - Language Activities for Teenagers By Seth Lindstromberg (http://site.ac-martinique.fr/anglaislp/wp-content/uploads/2016/0
--	--	---	---	---

				<p><u>3/Language-Activities-for-Teenagers.pdf</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Games and Activities for Promoting Grammar Practice and Speaking in EFL/ESL Young Learner Classrooms By Jason D. Renshaw - Keep Talking. Communicative fluency activities for language teaching by Friederike Klippel (https://core.ac.uk/download/pdf/12169415.pdf)
	<p>8. Influence of the teacher</p>	<p>In this dimension, the roll of the teachers is fundamental for both institutions. Analyzing the results attentively we have:</p> <p>Urban school:</p> <p>Being tenths above the rural school, the urban school is very in agreement with the items presented in this dimension, however, it is the item "X", where the proficiency of the language is considered by the teachers of English whose results are positioned at the top of the scale, "totally agree". So we can presume that the urban school students, despite being aware of the role that the teacher develops in the learning of the language, also takes into account their performance and language proficiency.</p>	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The English teachers during the time they work in the institution must demonstrate the practice of the English language with their peers and use most of the time English to communicate with the students. According to TESS INDIA (2014) “Don’t worry too much about your pronunciation. It is just important for students to listen to English being 	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivational talks can be carried out by teachers, where students see how learning a second language opens the doors to get a better job. So in this way the students can realize the importance of speaking the English language at the same time they realize the role of it in the society.

		<p>Rural School:</p> <p>Positioning a few tenths below the results obtained in this dimension, the rural school is in the same category as the urban school, this is due to the fact that the considerations obtained by the items "t" and "w" are similar to those of the urban school, however in the item "x", is where their consideration goes down a scale, so we can presume that they are very in agreement with the role of the teacher and his/her domination of the language, but there should be a factor, something transcendental that let their consideration towards the knowledge of the teacher rise, as a factor we refer to the interaction of the teacher with other teachers in the area and even with their students in the English language, this can motivate the students' point of view.</p>	<p>spoken. You can practice the pronunciation of certain words and sounds before your lessons if you are concerned. Or practice with a friend or colleague.” (p. 4). The amount of time the teacher spends talking in English will be the best tool to demonstrate students how necessary is this second language in the educational contexts at the same time this will be raise the confidence that students have on their teacher.</p> <ul style="list-style-type: none"> - English teachers must rotate their classes during each school year. This could allow them to hone their skills as teachers and as second language speakers. As a result, teachers will be aware of the several contents that English books have in high school different levels. 	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers occasionally could promote English through games or dynamics in which they can give the opportunity to win some extra points or prizes.
--	--	--	---	--

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Como se pudo percibir en la implementación de este estudio, la motivación que el alumno posee para aprender un determinado idioma está direccionada en varios aspectos que componen su vida, a su vez, dichos aspectos ejercen gran influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno es el centro de atención y a quien son dirigidos los métodos, instrumentos y técnicas pedagógicas, sin embargo, el medio ambiente en donde recibe clases con regularidad, puede ser un factor clave que determine el avance o retroceso de dicho aprendizaje. De acuerdo con lo previamente analizado, se puede concluir que, el aprendizaje dentro del entorno educativo contribuirá eficazmente siempre y cuando el aula de clases esté equipada de manera adecuada y conforme a las necesidades de los estudiantes.
- Es esencial que los estudiantes sean capaces de percibir las ventajas que aprender el idioma inglés puede tener en sus vidas, ya sea para contextos laborales o intereses personales. De forma que puedan despertar el interés hacia el idioma y empezar a auto-educarse a través de actividades extracurriculares que alienten a llevar al Inglés más allá del contexto educativo.
- Es muy importante que los estudiantes y familiares de los mismos conozcan lo que conlleva el aprender el idioma inglés, de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo será llevado por el responsable del área sino que también los padres de familia

pueden estar inmersos en dicho proceso y ayudar a mejorar la realidad educativa del estudiante.

5.2. Recomendaciones

A fin de entender que la motivación en los contextos educativos no solo estudia a los alumnos sino que también todo lo que trasciende en él, he aquí algunas recomendaciones generales:

- Las actividades planificadas por el maestro del área deben ajustarse a la realidad del contexto social e infraestructural de la unidad educativa. Además de eso, sería de gran ayuda si las actividades son planificadas de acuerdo con los intereses y gustos de los estudiantes a fin de despertar en ellos la motivación hacia el idioma.
- Es recomendable que los estudiantes de ambos contextos educativos sean capaces de re-direccionar sus intereses haciendo que los mismos tengan alguna relación con el idioma inglés. El aprendizaje más allá del contexto educativo podría iniciar con actividades simples como escuchar música, ver series en Inglés, reconocer palabras en las redes sociales, leer textos acorde a su nivel de inglés o incluso tratar de memorizar letras de canciones a fin de alentar otros aspectos que componen la lengua.
- Es esencial que los familiares de los estudiantes sean partícipes de la motivación que sus hijos deben tener para aprender el idioma Inglés y esto puede ser posible a través de la inmersión de los mismos en el aprendizaje del idioma. Los padres de familia pueden colaborar en las actividades del área de inglés, así como también podrían solicitar ser tomados en cuenta en las actividades que el área proporcione o incluso alentar a la creación de actividades en donde sean colaboradores y a su vez, puedan conocer como es el aprendizaje de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bambirra, R. (2017). *Motivation to learn English as a foreign language in Brazil – giving voice to a group of students at a public secondary school. Linguagem em (Dis)curso – LemD, Tubarão, SC, Vol. 17, No. 2, p. 215-236, Recuperado de:*
<http://www.scielo.br/pdf/ld/v17n2/1518-7632-ld-17-02-00215.pdf>
- Castro, M. & Morales, E. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Educare Electronic Journal. Vol 19, No 3, Pag.1-32. Recuperado de:*
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169752.pdf>
- Chiara, M. (2014). *La relación maestro-alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del alumno. Universidad Internacional de la Rioja. España. Recuperado de:*
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2976/MariaChiara_Conidi.pdf
- Dornyei, Z. (1994) *Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom. The Modern Language Journal, Vol. 78, No. 3 (Autumn, 1994), pp. 273-284. Recuperado de: http://www.jstor.org/stable/330107*
- EL COMERCIO, (2018). *El 52% de escuelas de Ecuador es unidocente y bidocente*
Recuperado de: <https://www.elcomercio.com/actualidad/escuelas-unidocentes-bidocentes-educacion-ecuador.html>.
- García A. (2013). *Variables afectivas en la adquisición de una lengua extranjera: motivación y ansiedad. Universidad de Cantabria. Cantabria. Recuperado de:*
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3972/GarciaCoboAna.pdf>
- Gordillo, L. (2011). *La necesidad de una clase de inglés motivadora. CSIF, N° 38.*
Recuperado de:

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/LOURDES_MARIA_GORDILLO_SANTOFIMIA_01.pdf

Martinez, F. (2008) *La evaluación de aprendizajes en América Latina*. Cuadernos de Investigación. N° 32. Recuperado de:

<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/140/P1C140.pdf>

Oviedo, M., Fiszbein, A., Sucre, F. (2015) *Un desafío pendiente en América Latina*.

Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4817>

Paez, V. (2001). EL PROFESOR DE IDIOMAS: SUS CUALIDADES Y COMPETENCIAS.

Revista Comunicación. (0379-3974), Vol. 11, No. 003. Instituto Tecnológico de Costa

Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/166/16611306.pdf>

Rodríguez N. (2012). *Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor*. Vol. 24, Pag 381-409.

Universidad de Oviedo. Recuperado de:

<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/39932/38396>

Rosen, M. (2010). *Cómo el inglés se convirtió en lenguaje global*. BBC News. Recuperado

de: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2010/12/101220_ingles_global

Soler, M. (2002). ENSEÑAR LENGUA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Recuperado de:

http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_7/nr_499/a_6814/6814.pdf

Tort, E. (2015). *Language Learning Motivation: The L2 Motivational Self System and its*

Relationship with Learning Achievement. Universitat Autònoma de Barcelona.

Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/137854/TFG_elisabettort.pdf

UNESCO. (2017). *Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo*. (N°1). Recuperado

de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>

UNESCO (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: *Hacia la educación de*

calidad para todos al 2015. Recuperado de: <http://cort.as/PuRN>

ANEXOS

Anexo 1 Formato de encuesta para medir el nivel de motivación

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
Número de encuesta						
Nombre del estudiante						
Edad						
Me gustaría que nos ayudes contestando las siguientes preguntas sobre el idioma inglés. No es un examen con preguntas "correctas" o "incorrectas", solo me interesa tu opinión. Por favor contesta con la verdad. Muchas gracias por tu ayuda. Me gustaría que contestes estas preguntas primero, dando valores de 1 a 5. 5 = que estas totalmente de acuerdo 4 = que si estás de acuerdo, pero no mucho 3 = significa que más o menos 2 = que estas un poco de acuerdo 1 = que no estás de acuerdo Por ejemplo si yo digo: Las manzanas son deliciosas, que número contestarías? Otro ejemplo: La sopa de espinaca es sabrosa, que número contestarías? Entonces, ahora vamos a empezar.						
Ítem	PREGUNTA	1	2	3	4	5
a	Pongo todo de mí por aprender inglés					
b	Disfruto buscando por mí mismo el significado de palabras en inglés					
c	A mi familia le gusta el inglés					
d	Las cosas que quiero hacer en el futuro involucran el idioma inglés					
e	Me gustaría usar el inglés para comunicarme con personas de otros países					
f	El inglés es útil para mis pasatiempos					
g	Me imagino a mí mismo como un ecuatoriano que habla inglés					
h	Mi familia considera que estudiar inglés me hace una persona educada					
i	Estoy interesado en las cosas que pasan fuera de Ecuador					
j	Me gustaría pasar bastante tiempo estudiando inglés					
k	Me gusta el aula donde aprendo inglés					
l	Aprendo inglés escuchando música					
m	El inglés es la lengua más importante en el mundo					
n	El inglés es necesario para conseguir un mejor trabajo					

o	Quiero hablar inglés muy bien				
p	El inglés me servirá en la universidad				
q	Mi familia quiere que yo sea excelente en inglés				
r	Mis profesores de inglés hacen las clases muy interesantes				
s	Me gusta estudiar inglés en casa				
t	Mi profesor es importante para que yo aprenda inglés				
u	Hago actividades fuera de la escuela para aprender inglés				
v	Disfruto de las clases de inglés en la escuela				
w	Al menos un profesor o profesora de inglés ha hecho que me guste el inglés				
x	Mis profesores saben muy bien el inglés				
PREGUNTAS ABIERTAS					
	Quién en tu familia habla inglés?				
	Quién que no sea tu familia y que tú le conozcas habla inglés?				
				si	no
	Haz hecho cursos de inglés fuera de la escuela?				
	Cual sueño se haría realidad si hablaras inglés?				

Anexo 2 Aplicación encuesta para medir el nivel de motivación U. E. Miguel Egas



Figura 9 Estudiantes del décimo año "A"



Figura 10 Estudiantes del décimo año "B"

Anexo 3 Aplicación encuesta para medir el nivel de motivación U. E. Sarance



Figura 11 Estudiantes del décimo año "A"



Figura 12 Estudiantes del décimo año "B"

Anexo 4. Certificados



Autorizado al Sr. Manuel Espinoza
Director de la Unidad Educativa
Manuel Espinoza
Rector C.
19-11

Ibarra, 14 de noviembre de 2018

Lic. Manuel Espinoza
Rector Unidad Educativa "Miguel Egas Cabeza"
Presente

Estimado licenciado:

Reciba un cordial saludo. La presente carta tiene como objetivo informarle que la estudiante Sheyla Rodríguez, de la Universidad Técnica del Norte de la Carrera de Licenciatura en Inglés, se encuentra realizando su trabajo de investigación para titulación que responde al nombre de **"Aspectos relacionados a la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en contextos urbanos-rurales. Comparación entre dos unidades educativas de las parroquias Peguche y el Jordán del cantón Otavalo"**, cuyo objetivo general es: *establecer diferencias y/o similitudes en aspectos relacionados a la motivación para aprender el idioma inglés en estudiantes de educación secundaria*. Los resultados de este trabajo de investigación constituyen un diagnóstico de aspectos relacionados a la motivación que serán acompañados de recomendaciones para su institución acordes a los principales hallazgos.

A tal fin, solicito su autorización para que los estudiantes de su institución que cursan décimo año de educación básica participen llenando un cuestionario asistido que permita obtener información sobre aspectos que motivan su aprendizaje del idioma inglés, referidos al tema de nuestra investigación. Eventualmente requeriremos algunos datos informativos sobre el nivel educativo de los miembros de la familia de los estudiantes que participen llenando los cuestionarios.

Se garantiza que los aportes de los estudiantes serán anónimos y tendrán uso y destino exclusivamente académico. Además, este estudio no conlleva ningún riesgo, el participante no recibirá ningún beneficio o compensación económica por su contribución. Como aporte a la institución educativa, se garantiza también el pleno derecho de los participantes a conocer los resultados de esta investigación, en tal virtud la estudiante se compromete a retribuir los siguientes productos:

- Si la autoridad de la institución lo solicita, se hará una presentación de resultados a la comunidad educativa, de estudiantes, padres de familia y profesores.
- Entregar a la institución los hallazgos de la investigación con un set de recomendaciones en un documento final.

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la Dra. Lorena Toro Mayorga docente de la asignatura de Trabajo de Grado al teléfono: 0980263439 o al correo electrónico: ltoro@utn.edu.ec.

Muy cordialmente,

Lorena I. Toro Mayorga

Lorena I. Toro Mayorga
PROFESORA DE TRABAJO DE GRADO
Universidad Técnica del Norte





Ibarra, 14 de noviembre de 2018

MSc. Luis Honorio
Rector Unidad Educativa "Sarance"
Presente

Estimado magister:

Reciba un cordial saludo. La presente carta tiene como objetivo informarle que la estudiante Sheyla Rodríguez, de la Universidad Técnica del Norte de la Carrera de Licenciatura en Inglés, se encuentra realizando su trabajo de investigación para titulación que responde al nombre de **"Aspectos relacionados a la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en contextos urbanos-rurales. Comparación entre dos unidades educativas de las parroquias Peguche y el Jordán del cantón Otavalo"**, cuyo objetivo general es: *establecer diferencias y/o similitudes en aspectos relacionados a la motivación para aprender el idioma inglés en estudiantes de educación secundaria*. Los resultados de este trabajo de investigación constituyen un diagnóstico de aspectos relacionados a la motivación que serán acompañados de recomendaciones para su institución acordes a los principales hallazgos.

A tal fin, solicito su autorización para que los estudiantes de su institución que cursan décimo año de educación básica participen llenando un cuestionario asistido que permita obtener información sobre aspectos que motivan su aprendizaje del idioma inglés, referidos al tema de nuestra investigación. Eventualmente requeriremos algunos datos informativos sobre el nivel educativo de los miembros de la familia de los estudiantes que participen llenando los cuestionarios.

Se garantiza que los aportes de los estudiantes serán anónimos y tendrán uso y destino exclusivamente académico. Además, este estudio no conlleva ningún riesgo, el participante no recibirá ningún beneficio o compensación económica por su contribución. Como aporte a la institución educativa, se garantiza también el pleno derecho de los participantes a conocer los resultados de esta investigación, en tal virtud la estudiante se compromete a retribuir los siguientes productos:

- Si la autoridad de la institución lo solicita, se hará una presentación de resultados a la comunidad educativa, de estudiantes, padres de familia y profesores.
- Entregar a la institución los hallazgos de la investigación con un set de recomendaciones en un documento final.

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la Dra. Lorena Toro Mayorga docente de la asignatura de Trabajo de Grado al teléfono: 0980263439 o al correo electrónico: ltoro@utn.edu.ec

Muy cordialmente,


Lorena I. Toro Mayorga
PROFESORA DE TRABAJO DE GRADO
Universidad Técnica del Norte


D. ENICAT "SARANCE"
M.Sc. Luis Honorio
RECTOR
FECHA: 14.11.2018