



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE (UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

**CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

“ANALIZAR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE MECATRÓNICA, INGENIERÍA INDUSTRIAL, SOFTWARE Y TELECOMUNICACIONES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Línea de investigación: “Gestión, calidad de educación, procesos pedagógicos e idiomas”

Autor (es):

PASQUEL ESTÉVEZ KATERINE ARACELY

RUIZ CERÓN LUIS ALFREDO

Director (a): MSc. Wilson Pozo

Ibarra - Mayo – 2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004295281		
APELLIDOS Y NOMBRES:	PASQUEL ESTÉVEZ KATERINE ARACELY		
DIRECCION:	NATABUELA, CALLE GARCIA MORENO, COMUNIDAD LA DOLOROSA		
EMAIL:	katiiestvz@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2 535 660	TELF. MOVIL	098 838 8004

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1723342604		
APELLIDOS Y NOMBRES:	RUIZ CERÓN LUIS ALFREDO		
DIRECCION:	OTAVALO CIUDADELA JACINTO COLLAHUAZO		
EMAIL:	lucho66694@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELF. MOVIL	093 910 0955

DATOS DE LA OBRA	
TITULO:	ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE MECATRÓNICA, INGENIERÍA INDUSTRIAL, SOFTWARE Y TELECOMUNICACIONES, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
AUTOR (ES):	PASQUEL ESTÉVEZ KATERINE ARACELY RUIZ CERÓN LUIS ALFREDO
FECHA: AAAAMMDD	2020, Marzo

SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Wilson Pozo

AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

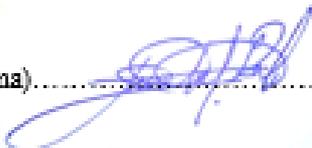
Nosotros, Katerine Aracely Pasquel Estévez, con cédula de identidad Nro. 100429528-1 y Luis Alfredo Ruiz Cerón, con cédula de identidad Nro. 1723342604, en calidad de autor(es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

Ibarra, a los 3 días del mes de Junio de 2020

LOS AUTORES:

(Firma).....

Nombre: Katerine Pasquel

(Firma).....

Nombre: Luis Ruiz

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 3 de Junio de 2020

MSc. Wilson Pozo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



MSc. Wilson Pozo

C.C.: 1001289584

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 3 días del mes de Junio de 2020

LOS AUTORES:

(Firma).....

Nombre: Katerine Pasquel

(Firma).....

Nombre: Luis Ruiz

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE MECATRÓNICA, INGENIERÍA INDUSTRIAL, SOFTWARE Y TELECOMUNICACIONES, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE" elaborado por Katherine Aracely Pasquel Estévez y Luis Alfredo Ruiz Cerón, previo a la obtención del título del título de licenciatura en ciencias de la educación mención Psicología educativa y orientación vocacional, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:


①:
MSc. Wilson Pozo
Director
C.C.: 1001289584


①:
PhD. Miguel Posso
Opositor
C.C.: 1001394848


①:
MSc. Andrea Valencia
Opositor
C.C.: 1003010830

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme a lo largo de mi vida, en mi carrera, por darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo, dedicación y sacrificio en todos estos años, por motivarme y apoyarme constantemente a conseguir mis anhelos, todo lo que soy hoy, es gracias a ustedes.

A mi hermana y sobrino por estar siempre presentes, acompañándome, por su cariño y apoyo incondicional, que me han brindado.

-Katerine Aracely Pasquel Estévez

A Dios por haberme permitido transitar esta etapa de mi vida con lecciones de orden académico y personal, por haberme ayudado a comprender el sutil encanto de mi carrera universitaria y la necesidad del mundo por retomar el aspecto humano de las personas.

A mis padres por su apoyo moral y económico, por lograr con su amor incondicional darme el impulso necesario en aquellos buenos y malos momentos dentro de estos 4 años de aprendizajes y caídas, tal cual es el mundo allá afuera.

A mis abuelos, quienes con su noble espíritu lograron, como mis segundos padres darme una perspectiva más completa respecto a mi trayectoria en la universidad, brindándome día tras día un poco de aquella sabiduría que paulatinamente fue alimentando mi mente y espíritu.

-Luis Alfredo Ruiz Cerón

AGRADECIMIENTO

Gracias a nuestros padres por haber puesto una gran parte de su nobleza y bondad en cada acto de apoyo hacia nuestra formación profesional, a su abnegado esfuerzo en busca de cultivar en nosotros saberes académicos y personales, propios de un ser humano antes que el de un profesional.

Agradecemos a nuestros compañeros de carrera quienes de manera no formal lograron compartir conocimientos y mucha solidaridad mientras duró nuestra estancia en las aulas. Finalmente, también mostramos nuestra gratitud hacia aquellos maestros que por momentos abandonaban el riguroso currículo académico y compartían pequeños fragmentos de su experiencia en el campo laboral, promoviendo en nosotros actitudes de autonomía, criticidad y humanidad.

-Katerine Aracely Pasquel Estévez y Luis Alfredo Ruiz Cerón

RESUMEN

El proceso de orientación profesional que los jóvenes han recibido en los distintos colegios ya sean estos: fiscales, fiscomisionales o particulares, presentan dificultades relacionadas con problemáticas inmersas en la educación superior en la actualidad, frente a esta situación se analizan los procesos de Orientación Profesional realizados en el bachillerato, de los estudiantes que cursan el primer semestre de las carreras de Ingeniería en Mecatrónica, Industrial, Software y Telecomunicaciones de la Universidad Técnica del Norte, utilizando una muestra total de ciento cincuenta y siete estudiantes. La metodología implementada corresponde a un tipo de estudio descriptivo y cuantitativo utilizando un software de tabulación estadístico (SPSS). De esta manera se abordan los niveles de satisfacción de los estudiantes con la elección que tomaron respecto a su carrera vistos desde una perspectiva holística y basados en el manual de orientación vocacional que otorga el ministerio de forma general, los mismos que dan como resultado un porcentaje considerable de estudiantes que expresan no sentirse satisfechos con la carrera que cursan actualmente lo cual implica un cierto grado de alerta dada la importancia que amerita la elección adecuada de una carrera profesional.

Palabras clave: Jóvenes, educación superior, Orientación profesional, carrera universitaria, orientación vocacional, procesos de orientación.

ABSTRACT

The difficulties in the vocational guidance process in public, church-state and private schools, are linked to future problems in higher education. In view of this situation, the vocational guidance carried out in learners who are in the first semester of the majors of Mechatronics, Industrial, Software and Telecommunications at “Técnica del Norte” University, was analyzed considering a sample of 157 students. The methodology is descriptive and quantitative as it uses statistical tabulation software (SPSS). In this way, the levels of satisfaction of the students with the selection they made regarding their career are evaluated, from a holistic perspective and based on the vocational orientation manual provided by the ministry, resulting in a considerable percentage of them being dissatisfied with their major, implying a certain awareness about the importance of an appropriate choice of a major.

Keywords: young, higher education, professional orientation, university major, vocational guidance, guidance processes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	14
OBJETIVOS.....	16
Objetivo general:	16
Objetivos específicos:.....	16
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	17
1.1 Orientación Vocacional.....	17
1.2 Orientación Profesional.....	17
1.3 Principios de la Orientación Profesional	18
1.3.1 Principio de prevención	18
1.3.2 Principio de desarrollo o evolutivo.....	18
1.3.3 Principio de intervención social o ecológico.....	19
1.3.4 Principio de potenciación.....	19
1.4 Enfoques teóricos de la Orientación Profesional.....	19
1.4.2 Enfoque tipológico de holland (John. L. Holland)	19
1.4.3 Enfoque socio fenomenológico de súper (Donald. E. Súper)	20
1.4.4 Enfoque de aprendizaje social (Krumboltz).....	20
1.4.5 Enfoque sociocognitivo (Lent y Brown).....	20
1.5 Modalidades de intervención para la orientación profesional.....	20
1.5.1 Intervención personalizada.....	21
1.5.2 Intervención grupal	21
1.5.3 Intervención masiva	22
1.6 Ejes del proceso de orientación profesional en Ecuador.....	22
1.6.1 Eje de autoconocimiento	22
1.6.2 Eje de información.....	23
1.6.3 Eje de toma de decisiones	23
1.7 Factores que inciden en la orientación profesional.....	24
1.7.1 Factores internos.....	24
1.7.2 Factores externos	25
1.8 Tipos de bachillerato en Ecuador	25
1.9 Transición del bachillerato a la educación superior	25
1.10 Funciones del departamento de consejería estudiantil en la orientación profesional	26

1.11	Normativa legal	27
CAPITULO II: METODOLOGÍA		28
2.1	Tipos de Investigación	28
2.1.1	Investigación Cuantitativa.....	28
2.1.2	Investigación Descriptiva	28
2.1.3	Investigación de Campo	28
2.1.4	Investigación Bibliográfica.....	29
2.1.5	Eje Transversal.....	29
2.2.1	Encuesta.....	29
2.3	Matriz de Operacionalización de variables	29
2.4	Población.....	30
2.5	Participantes	30
2.6	Procedimiento y plan de análisis de datos.....	31
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		32
3.1	Tablas de contingencia.....	32
3.1	Tablas de frecuencias	37
CONCLUSIONES		41
RECOMENDACIONES		42
Bibliografía.....		43
ANEXOS.....		45

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	<i>Colegio de procedencia y Orientación Profesional.</i>	32
<i>Tabla 2</i>	<i>Existencia de DECE en el colegio y Orientación Profesional.</i>	33
<i>Tabla 3</i>	<i>Colegio de procedencia y Orientación Profesional.</i>	34
<i>Tabla 4</i>	<i>Vocación de la carrera.</i>	35
<i>Tabla 5</i>	<i>Conformidad con la carrera cursada.</i>	36
<i>Tabla 6</i>	<i>Gusto por las asignaturas de la carrera.</i>	36
<i>Tabla 7</i>	<i>Preparación de los docentes de la carrera</i>	37
<i>Tabla 8</i>	<i>Motivación profesional por parte de los docentes de la carrera.</i>	38
<i>Tabla 9</i>	<i>Mercado laboral para la profesión que estudia.</i>	39
<i>Tabla 10</i>	<i>Infraestructura proporcionada por la carrera.</i>	39

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la Orientación Vocacional Profesional (OVP) ha tenido un avance significativo en su desarrollo, abordando los intereses y necesidades que demanda de la sociedad, guiando al individuo a optar por una carrera o profesión acorde a su capacidad, gustos, intereses entre otras, en tal sentido esto ha llevado a algunos países a desenvolverse más que otros respecto a la orientación vocacional o profesional.

Sin embargo, en la Universidad Técnica del Norte, uno de los principales problemas respecto a la orientación vocacional profesional, tiene que ver con los alumnos que cursan el nivel inicial de la carrera, quienes no han recibido una adecuada orientación respecto a su etapa en el bachillerato. De entre otras, las causas más importantes que ocasiona el problema antes mencionado son:

El personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en las Unidades Educativas, cuenta con una escasa preparación psicopedagógica lo cual les impide diseñar las situaciones de aprendizaje, paralelamente el desconocimiento por parte de los padres de familia respecto a cómo guiar a su hijo sobre el tema de elegir una correcta carrera universitaria, la misma que es una toma de decisión que apoyará para el proyecto de vida del adolescente, se puede señalar también que la institución educativa no prioriza lo suficiente con respecto a las preferencias e intereses de los estudiantes.

De igual forma la falta de orientación profesional en los estudiantes de tercer año de bachillerato, acarrea una serie de efectos negativos para la Universidad, el estudiante universitario y la sociedad, como la frustración del alumno al cursar los primeros niveles, así mismo el elegir una carrera no acorde a sus intereses lo cuales generan la desmotivación y la falta de conocimiento dado a que no se le ha propiciado al estudiante una libertad para elegir su profesión, situación que considerablemente incide creando altas posibilidades de que el estudiante se vuelva más vulnerable al abandono de la profesión o a un fracaso profesional (González Maura, 2003).

La principal motivación que llevó a realizar este trabajo de investigación es la necesidad de conocer cómo influye la orientación que recibieron los alumnos en los colegios de los cuales proceden, por parte de los profesionales DECE; los estudiantes de los primeros niveles de las carreras de Mecatrónica, Ingeniería Industrial, Software y Telecomunicaciones de la Universidad Técnica del Norte. La importancia de este estudio radica en que se muestra la presunción probabilística y la importancia de una toma de decisiones que existe detrás de las normas y procesos que se llevan a cabo para guiar a los estudiantes al momento de realizar el ingreso a las universidades.

En relación a la problemática expuesta, el realizar el análisis sobre el proceso de OVP en el bachillerato del alumnado de los primeros niveles de carrera en la Universidad Técnica del Norte, proporcionará una serie de beneficiarios directos e indirectos, de entre los cuales se puede aludir directos a los Bachilleres del colegio, Carreras de la UTN, Docentes de la Universidad, los mismos que tendrán una mejor visión acerca de la situación actual educativa que dificulta la productividad y el gusto por estudiar una carrera universitaria, así mismo podrán implementar y conseguir los objetivos

académicos tanto de la universidad como de cada carrera, trabajando con educandos comprometidos, seguros de su elección e impulsores de una nueva formación universitaria. encaminado a resultados productivos al comprometerse completamente en el trabajo colaborativo en las aulas lo que genera beneficio directo tanto para la sociedad como para el profesorado al lograr de esta forma continuar con los procesos sin mayor dificultad.

Por consiguiente, también están los beneficiarios indirectos tales como la Familia, Sociedad y Profesionales quienes podrán contar con la garantía de que los estudiantes que se gradúan de la Universidad Técnica del Norte son personas comprimidas con su profesión y el beneficio de la sociedad, la cual les otorga a su vez oportunidades en el campo laboral.

Para lo cual se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el proceso de Orientación Profesional en el bachillerato, de los estudiantes del primer semestre de las carreras de Mecatrónica, Ingeniería Industrial, Software y Telecomunicaciones de la Universidad Técnica del Norte?

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Analizar el proceso de Orientación Profesional en el bachillerato, de los estudiantes del primer semestre de las carreras de Mecatrónica, Ingeniería Industrial, Software y Telecomunicaciones de la Universidad Técnica del Norte

Objetivos específicos:

- Sentar las bases teóricas y científicas relacionadas a la Orientación Profesional en el Bachillerato mediante la construcción de un Marco Teórico.
- Diagnosticar el cumplimiento de los procesos de Orientación Profesional recibidos por los estudiantes recibidos por los estudiantes del Bachillerato, que actualmente cursan las carreras de Mecatrónica, Ingeniería Industrial, Software y Telecomunicaciones.
- Determinar el nivel de satisfacción que los estudiantes del primer nivel tienen con las carreras Mecatrónica, Ingeniería Industrial, Software y Telecomunicaciones que actualmente cursan la Universidad Técnica del Norte.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Orientación Vocacional

La orientación vocacional busca generar en el individuo una visión más clara respecto a la dirección que tome su vida ya sea en lo académico o laboral después de haber culminado la educación secundaria. La decisión viene siendo la consecuencia de un proceso llamado proyecto de vida el cual proporciona a los estudiantes el asesoramiento necesario previo a la toma de decisiones, dicho proyecto es el encargado a su vez de abordar aspectos de carácter integral y personal para conseguir mayor convicción en la toma de decisiones ya en materia de orientación vocacional (Anthony & Cols, 1984).

Por tanto, se considera a la orientación profesional como la unión de etapas que en conjunto forman un proceso capaz y consistente de guiar al estudiante hacia la toma de decisiones con objetividad, pero sobre todo con libertad de elección puesto que gran parte de su futuro dependerá de la profesión u ocupación que elija.

1.2 Orientación Profesional

La orientación profesional toma en consideración además de encaminar al estudiante hacia la toma consiente de su decisión en el campo laboral, aspectos como el manejo adecuado de las emociones y el equilibrio del profesional en función de las circunstancias impredecibles que la realidad del campo laboral impone día con día. “Gavilán (2006) nos refuerza la idea de que «la orientación vocacional ocupacional, en la actualidad no se limita a la orientación hacia el sistema educativo formal; su tarea se ha diversificado, ampliado y complejizado en los diferentes contextos nacionales e internacionales»” citado en (González Bello, 2008).

Sin embargo, para el Ministerio de Educación en Ecuador se considera a la Orientación Profesional como:

Un conjunto de acciones de asesoramiento y acompañamiento individual como grupal, destinado a las y los estudiantes quienes forman parte de una institución educativa para que, de modo individual y con base a los ejes del proceso de orientación profesional en Ecuador tales como son información, autoconocimiento y toma de decisiones, los estudiantes adquieran la adecuada construcción de su propio proyecto de vida. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 11)

En tal virtud, la orientación profesional va de la mano con el proceso de madurez física, psicológica e intelectual, direccionando al estudiante hacia la toma de decisiones clara y

concisa, con el objetivo de promover el alcance hacia su construcción personal que le genere confianza dentro del entorno laboral en el que se desempeñará.

Considerándola como un proceso de información, asesoramiento y consejo profesional ya que ayuda al individuo a realizar una elección profesional mediante las capacidades y habilidades, brindando la ayuda oportuna para la elección asertiva de una carrera acorde a las aptitudes físicas y psicológicas del estudiante. Para lograr que el individuo se integre de la mejor forma al campo laboral. (Condori, 2016)

1.3 Principios de la Orientación Profesional

Mencionan diversos autores como (Parra, Madrigal, Redondo, Vasconcelos, & Navarro, 2008) que han considerado cuatro principios básicos esenciales en el transcurso de la orientación profesional mismos que al ser llevados a la práctica de forma contundente, garantizan efectos positivos respecto a la decisión final del estudiante al decidir optar por cierta carrera universitaria, que le permita ingresar con confianza y solides a un mercado laboral competitivo.

1.3.1 Principio de prevención

Este principio tiene como objetivo el guiar a una buena toma de decisiones al individuo durante la transición de sus estudios, para en un futuro evitar la mala elección de una carrera u oficio, es decir que radica en detectar la tendencia a desarrollar dificultad e interponerse antes de que emerja la misma. (Echeverría, 2008) Dotando de habilidades al individuo para que este pueda desempeñarse y procesar información en las situaciones de orientación que a este se le presenten.

1.3.2 Principio de desarrollo o evolutivo

Teniendo en cuenta a (Esquivel & Pinto, 1994) este proceso demanda provocar al individuo contextos de aprendizaje, las cuales ayudan y desarrollan el perfeccionamiento óptimo de la carrera como transcurso que tiene parte a lo largo de la vida de la persona, considerando el transcurso de orientación como un asunto de beneficio continuo e integral, el cual permite enfrentarse a las solicitudes socio-laborales.

1.3.3 Principio de intervención social o ecológico

Va dirigido concretamente al sujeto, teniendo en cuenta su contexto social, el cual percibe la transformación de aspectos en el marco educativo y contexto social, ayudando al individuo a conocer su entorno permitiéndole afrontar una adaptación al medio en el cual se encuentra (Álvarez G. M., 2012). Enfocándose en profundizar el aprendizaje dependiendo del entorno en el que se encuentre, generando el cambio personal al individuo llevándolo hacia una autorrealización.

1.3.4 Principio de potenciación

Considerado como un proceso de enseñanza aprendizaje el cual debe formar en los sujetos un sentimiento de seguridad en sus propias capacidades para generar que los mismos enfrenten los nuevos desafíos que se les vayan presentando y a su vez fortalezcan y fortifiquen sus potencialidades. Para Álvarez G. M., EN 2012, “Involucra la necesidad de que el individuo acoja un papel prioritario en su propio transcurso de orientación, ayudando a ampliar sus habilidades y capacidades para ejecutar un control sobre su vida”. (pág. 59)

1.4 Enfoques teóricos de la Orientación Profesional

La orientación reside en que ofrece un conjunto de conocimientos los cuales proveen al individuo de elementos esenciales para optar por una buena elección de carrera acorde a sus intereses a través de una concepción de cambios teóricos las cuales se clasifican en:

1.4.1 Enfoque de rasgos y factores (Talcott Parsons)

Concibiendo al rasgo como algo innato que actúa a lo largo de la vida del individuo el mismo que conduce sus distintos comportamientos, este enfoque trata de medir los rasgos que presenta el individuo y así conjugarlas con la característica de profesiones que vayan acordes a la misma a fin de que el individuo pueda desempeñarse sin problema alguno en su lugar de trabajo.

1.4.2 Enfoque tipológico de holland (John. L. Holland)

Para Holland la interacción del sujeto con su entorno juega un papel importante en cuanto a la toma de una elección profesional, es por ello que (Rivas, 2003) considera a este enfoque como un conjunto de técnicas psíquicas que un sujeto concreta, es decir que el individuo se construye en función de los factores ambientales e individuales que los

rodean, generando en sí una fusión entre el sujeto y el mundo laboral. Por lo consiguiente Holland adoptó seis extremos de comunicación del sujeto tales como: Realista, Intelectual, Social, Artística, Emprendedor, Convencional, constituyendo entre ellos líneas de información.

1.4.3 Enfoque socio fenomenológico de súper (Donald. E. Súper)

Este enfoque es considerado como uno de los mejores ya que aspira explicar la forma en que se genera el proceso de orientación vocacional, tomando al auto concepto como un actor indispensable ya que este le permitirá al individuo el elegir la carrera acorde a sus intereses debido a que el tratamiento profesional es algo dinámico pues va de la mano con las experiencias que vaya atravesado el sujeto y a su vez la manera de como éste se reconozca a sí mismo (Parra, Madrigal, Redondo, Vasconcelos, & Navarro, 2008)

1.4.4 Enfoque de aprendizaje social (Krumboltz)

Este enfoque se supone como un buen conjunto de toma de decisiones a su vez como un modelo cognitivo-conductual logran facilitar en gran medida el progreso y la complacencia en el ámbito competitivo, de modo que permiten la recolección de información pertinente para el proceso de elección de carrera del individuo y a su vez se le pueda proveer opciones que conciban un buen proceso de toma de decisiones (Parra, Madrigal, Redondo, Vasconcelos, & Navarro, 2008) .

1.4.5 Enfoque sociocognitivo (Lent y Brown)

“Es un proceso cíclico y continuado a lo largo de la vida. Las elecciones, cuya orientación pueden y deben ser modificadas en función de los resultados.” (Álvarez G. M., 2012, pág. 42)

Este enfoque centra su importancia a la interacción que se presenta entre los individuos y las situaciones por las cuales atraviesan, es decir, forma parte y es de interés acorde al contexto y la cultura, enfatizando la importancia de la intervención, la reconstrucción conjunta de significados y los componentes de apoyo conciso.

1.5 Modalidades de intervención para la orientación profesional

Los modelos de intervención dentro de la orientación vocacional profesional (OVP), han permitido tomarlos como marcos de referencia para el diseño y elaboración de estrategias las cuales permiten alcanzar resultados esperados, se debe agregar que: “Para el adecuado desarrollo de un plan de OVP se requiere la participación activa de todos los actores

involucrados, es decir, autoridades, docentes, tutores de grado o curso, profesionales del DECE, estudiantes y familias” (Educación, 2015).

Es importante conocer el rol que cada instancia cumple dentro de las modalidades de intervención respecto a la orientación profesional, cada ítem a continuación da a conocer como la orientación profesional puede ser implementada según la forma que se requiera, aceptando que es este, un proceso flexible y que demanda en el profesional orientador capacidades cognitivas y un cierto grado de creatividad según el estudiante o grupo de estudiantes con el que se trabaje.

1.5.1 Intervención personalizada

La orientación profesional personalizada debe brindarse en un espacio previamente establecido, en donde sea posible mediante actividades lúdicas y de información construir un momento de reflexión capaz de generar en el estudiante pensamientos relacionados hacia su contexto real (Ramos Flores, 2013).

El rol del profesional en orientación, respecto al tipo de modalidad personalizada, busca el camino hacia la reflexión del individuo y el encauce de sus deseos hacia situaciones que correspondan al contexto social en el que se está desarrollando, al respecto se señala:

“...todo el conjunto de influencias educativas que tienen como intención la formación integral del estudiante, sustentada en la concepción de consolidar la atención personalizada del estudiante, a sus necesidades educativas y cognitivas, en todos los procesos de la vida universitaria para elevar a planos superiores la formación de una cultura general integral del estudiante (Alfonso Pérez & Serra Toledo, 2013).

1.5.2 Intervención grupal

Desde el punto de vista de (Alfonso Pérez & Serra Toledo, 2013) los estudiantes mediante una intervención grupal, logran exteriorizar aquellas incógnitas e ideas respecto a sus necesidades “los estudiantes reconocieron que sus dificultades se derivaban de su orientación y motivación profesional, la necesidad de que el conocimiento les resulte motivador a partir de la forma en que es impartido, las carencias para enfrentar el estudio de las matemáticas y los problemas de interrelaciones en los grupos que dificultan un buen desarrollo del proceso”.

La intervención en relación a la modalidad de orientación grupal, nos dice que en efecto la manera en la se imparte el conocimiento a los estudiantes, debe ser de forma dinámica y generar un interés especial por la información que van a recibir, es por consiguiente

indispensable que el orientador conozca de estrategias didácticas y que a más de ello, las emplee de forma flexible siempre llevando a los estudiantes hacia un estado de reflexión significativa

.

1.5.3 Intervención masiva

El comportamiento del grupo depende en gran medida de su tamaño. En los grupos pequeños (15 – 20 personas), se da una mayor cohesión e interacción. En los grupos grandes (+ de 20 personas), la interacción de los participantes puede verse comprometida, lo que exige una mayor capacidad y experiencia por parte del coordinador (Mosca de Mori & Santiviago, 2017)

Citando a (Mosca de Mori & Santiviago, 2017), nos dice que el número pedagógico de estudiantes es uno de los factores determinantes a la hora de hacer orientación profesional puesto que según este autor un número superior a 20 personas puede comprometer los niveles de cohesión e interacción indispensables para hacer orientación profesional.

Es un trabajo complicado el impartir orientación profesional a grandes grupos de personas puesto que, en este caso, los niveles de atención que presta el estudiante determinan en gran medida el nivel de aprendizaje significativo, y es que el comprender que este tipo de aprendizaje está relacionado directamente con la realidad próxima del individuo, cabe mencionar la necesidad de las instituciones de mantener en sus aulas a grupos de estudiantes con un número pedagógicamente aceptable que garantice un mejor aprendizaje y una óptima actuación profesional por parte del orientador.

1.6 Ejes del proceso de orientación profesional en Ecuador

Los ejes dentro del proceso de orientación profesional determinan el camino mediante el cual el orientador o profesional del DECE puede seguir según el caso requerido. En los siguientes ítems se pueden observar los tres ejes que conforman la orientación profesional tal cual menciona el Ministerio de Educación del Ecuador (educación, 2015). De este modo “Cada uno de estos, de modo diferenciado, le dará sentido a cualquier acción que se planifique o se lleve a cabo con el estudiantado” (educación, 2015).

1.6.1 Eje de autoconocimiento

En lo concerniente al autoconocimiento, se toma en cuenta aspectos relacionados a la personalidad, a sus fortalezas y debilidades con el objetivo de provocar en el individuo una visión de contraste que le permita observar desde un punto de vista más objetivo el cómo su personalidad es un agente de gran relevancia y que le permitirá o no desenvolverse de una manera positiva en lo que desee para su vida. Es por ello que el

estudiante deberá llevar a cabo un proceso de introspección, el mismo que le permitirá identificar cierto tipo de características internas tales como conflictos relacionados con aspectos personales, fortalezas y debilidades que de manera indiscutible se presentan en distintos grados de intensidad según sea la percepción de cada individuo, esta forma de autoconocimiento le proporcionará mayor seguridad y convicción al momento de tomar decisiones en un mundo competitivo (Educación, 2015).

1.6.2 Eje de información

Según (Educación, 2015) el eje de información busca ofrecer a los estudiantes próximos a salir del bachillerato, una gama de opciones reales que se adapten tanto a la verdadera oferta laboral existente como a las aptitudes de quienes iniciarán un camino hacia la educación superior, esto con mayor seguridad tomando en cuenta la importancia de contar con información válida y confiable otorgada por el profesional del Departamento de Consejería Estudiantil.

Es entonces uno de los pilares de la orientación profesional el eje de información, pues es aquí en donde se configura una serie de opciones laborales en función de la realidad nacional y de la demanda laboral actual. La veracidad de la información será un elemento importante a la hora de impartir orientación profesional, buscando desde lo más concreto y cercano al contexto del estudiante, ofertas de carácter educativo que promuevan el crecimiento de la matriz productiva y a su vez del emprendimiento en todas sus formas.

1.6.3 Eje de toma de decisiones

Es indispensable considerar la implicación del entorno en el que el estudiante se desarrolla, dada la relación existente entre factores tanto internos como externos capaces de incidir en la elección por la que el alumno finalmente opte.

Cortada (op.cit) señala en su libro que los padres ejercen doble influencia en la elección profesional de sus hijos. Por un lado, a través del aspecto psicológico individual, originado por la estrecha relación afectiva, por otro, mediante los factores sociales y económicos que envuelven el núcleo familiar y que influirán en las aspiraciones vocacionales del hijo (Esquivel Alcocer & Pinto Sosa , 1994).

De esta manera la focalización con la que el estudiante cuenta para tomar una decisión final, queda marcada definitivamente por los aspectos antes mencionados, mismos que deben ser abordados y utilizados como recursos por el docente orientador, aumentando así la efectividad y determinación con la que el estudiante suprima algunas opciones y considere otras para de esta forma conseguir optar por la que será la carrera u oficio que constituirá su sustento y estilo de vida a futuro.

De acuerdo con (Calvillo Quiroz , 2013) el eje de toma de decisión dentro de la orientación profesional le permite al estudiante desde un punto de vista objetivo; descartar y organizar las opciones desde la que mayor importancia posea hasta la que menos. De esta manera el alumno puede inclinarse hacia la opción más acertada siguiendo un camino sistematizado, guiado por el docente orientador.

El proceso de toma de decisión, requiere en gran medida la participación activa del docente orientador referente a clasificar a las opciones que el estudiante haya tomado en cuenta y a jerarquizar según sea su decisión pero tomando en consideración el hecho de que la asesoría profesional le ayudará a tomar una decisión más acertada es por otro lado deber de las autoridades pertinentes el garantizar dentro del currículo espacios dedicados a la orientación profesional ya que la implicación que tomar una decisión tiene en la vida del estudiante determinará en gran medida el resto de su vida.

1.7 Factores que inciden en la orientación profesional

Los factores tanto internos como externos deben ser elementos que los profesionales DECE deben considerar respecto a la configuración propia de la orientación vocacional y toma de decisiones en cada estudiante (Educación, 2015).

El ser humano es una integración de factores tanto externos como internos, mismos que deben ser considerados como importantes en relación con el proceso de orientación profesional ya que nos dan una visión muy amplia de la realidad del sujeto al considerar aspectos como la personalidad y el contexto cultural en el que se ha desarrollado el o la estudiante.

1.7.1 Factores internos

Son los indicadores que muestran las características somáticas, las experiencias adquiridas, y la personalidad global, que afectan a la conducta vocacional individual. En otras palabras, son variables que forman parte de la dotación personal del individuo, importantes para la integración social del mismo (Cepero, 2009) citado en (Sepúlveda Palma , Turra Poblete , & Zabala Altamirano, 2017).

La experiencia adquirida al igual que la personalidad, comprendida como un aspecto en constante cambio influenciado en gran medida por el aprendizaje previo, nos da una visión integral ya que se mencionan a los aprendizajes previos como entes que se relacionan con la integración social del estudiante y sus manifestaciones de carácter diferencial.

1.7.2 Factores externos

Como dice (Valdés Salamerón , 2004) los intereses, aptitudes, valores, son aspectos importantes propios de cada ser humano. Estos elementos constituyen lo interno a la hora de elegir la carrera universitaria; los elementos internos deben ser sin duda tomados en cuenta pues son determinantes a la hora de hacer orientación profesional.

Según (Valdés Salamerón , 2004) los factores externos son aquellos que no se pueden modificar sino que son parte del entorno que rodea al individuo, estos son económicos y sociales. Dentro de lo socialmente aceptado se pueden encontrar opiniones externas al individuo que direccionen su decisión hacia cierto tipo de carreras mientras que en lo económico la decisión profesional se ve afectada en función de la inversión que se esté por un lado en disposición de hacer y por el otro lado en posibilidades reales tomando en cuenta detalles como la localización geográfica y la movilidad del estudiante respecto a su lugar de origen.

1.8 Tipos de bachillerato en Ecuador

Uno de los bachilleratos propuestos por el gobierno de Rafael Correa es el Bachillerato técnico productivo el cual consiste en aportar a los estudiantes una alternativa de estudio, la cual abarca en su malla curricular un año más de estudio en relación a la malla convencional, también podrán constituirse en unidades educativas de producción (Medina Ushiña , 2017).El bachillerato técnico productivo fue en el gobierno anterior una opción de corto tiempo de duración y de rápida inserción en el campo laboral para quienes presentaban las habilidades y actitudes propias de este tipo de educación, entendiéndola como una de las formas de educación que el país necesita dentro de su intención de crecimiento productivo.

1.9 Transición del bachillerato a la educación superior

Los factores que deben ser tomados en cuenta respecto a la transición del bachillerato, hacia la educación superior son diversos y necesarios pues al hablar de seres humanos, es normal el considerar al entorno, así como a la personalidad y las distintas situaciones que el estudiante ecuatoriano tiene que vivir y como estas características tan significativas en cierto punto condicionan para bien o para mal la permanencia del estudiante en la carrera que eligió seguir (Martínez Villafuerte & Salazar Poveda , 2013).

Dentro de lo que respecta a la transición entre el colegio y la universidad existen varios aspectos que merecen atención especial puesto que para (Martínez Villafuerte & Salazar Poveda , 2013)

Los principales resultados en una tesis en donde se analiza los Determinantes del Desempeño Universitario escrito por María Gimena Ferreyra indican que las características propias del estudiante y el entorno familiar, así como la condición laboral al ingreso, el nivel educativo de sus padres, la situación socioeconómica y la condición laboral de su madre son elementos que afectan el desempeño en la universidad (p.19).

El desempeño del estudiante universitario depende en gran medida de la situación socioeconómica de donde proviene puesto que tendrá una incidencia directa en la comodidad que el estudiante requiere para lograr dar su mejor actuación dentro del ámbito académico.

Por otro lado, las situaciones internas como conflictos de carácter psicológico o emocionales, también son uno de los aspectos a considerar en relación a la nueva vida en la que el estudiante se desempeñará cumpliendo una serie de roles tanto en lo académico como en lo social (Martínez Villafuerte & Salazar Poveda , 2013).

1.10 Funciones del departamento de consejería estudiantil en la orientación profesional

El rol que el psicólogo cumple dentro de la institución, ligado desde luego hacia la orientación, posee un valor significativo en la actualidad puesto que uno de los principales problemas que aqueja a la sociedad laboral del Ecuador es que en muchas ocasiones ciertos profesionales han cumplido roles impropios respecto de sus habilidades creando serios problemas al desarrollo del país (Pérez González & García Ros , 2017).

De tal manera es el psicólogo educativo quien gestiona las actividades relacionadas a planificaciones y actividades realizables para de esta manera introducirse en la mente de sus estudiantes desde un punto de vista reflexivo, que le permita encausarlos hacia caminos confiables en donde además los estudiantes se sientan cómodos y gustosos. La oferta de mejores servicios hacia la sociedad, es una de las funciones de carácter tanto investigativo como promocional que el profesional DECE debe realizar dentro de sus principales funciones en una institución educativa (Pérez González & García Ros , 2017).

Es el profesional en psicología educativa según (Pérez González & García Ros , 2017), el llamado a gestionar actividades dentro del programa de orientación con un alto grado de responsabilidad y sobre todo compromiso con la comunidad educativa. Estas actividades deberán tener un sentido lógico y ser fundamentadas en la recopilación de información realmente confiable, que pueda ser contrastada de forma positiva con la realidad del contexto social en el que se esté realizando la orientación profesional con el fin de proporcionar información, crear un cierto grado de curiosidad que le permita al estudiante interesarse de forma individual a buscar mediante fuentes de diversa índole acerca de lo que le gustaría, con el objetivo de exponer sus nuevas inquietudes al profesional DECE quien es el indicado para ayudar a analizar la información y

proporcionarle al estudiante una visión más global y objetiva en relación a la inquietud estudiantil.

1.11 Normativa legal

El presente trabajo de investigación se sustenta dentro de la siguiente normativa legal:

- La Ley de Educación, en su acuerdo ministerial 0069 14 llevado a cabo en mayo del año 2016 establece:

Capítulo II, artículo 3.- El Departamento de Consejería Estudiantil es entonces uno de los componentes fundamentales dentro del ambiente educativo encargado de impulsar en los estudiantes el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades que les serán útiles en la vida; la convivencia interpersonal por otro lado es también una de las características que el DECE abarca en sus funciones legales puesto que el desarrollo integral humano está contemplado en la LOEI (Constitución del Ecuador., 2016).

Por otra parte, cabe destacar que:

Capítulo III Art. 5.- Los DECE tienen la responsabilidad de contemplar como prioridad aspectos ligados al área psicoemocional, psicoeducativa, integral y de bienestar social en los niños, niñas y adolescentes de las unidades educativas a través de varios servicios, uno de ellos Orientación Vocacional (Constitución del Ecuador., 2016).

Es entonces el DECE, el departamento encargado de cubrir el bienestar de los estudiantes, incluyendo por otra parte la formación de carácter vocacional, encaminándolos hacia la toma de decisiones mediante la enseñanza y reflexión de aquella información que les permitirá sin duda analizar el contexto laboral local en donde será posible acceder según la profesión elegida.

CAPITULO II: METODOLOGÍA

2.1 Tipos de Investigación

2.1.1 Investigación Cuantitativa

La presente investigación se encuentra dentro del marco del método cuantitativo, como según lo explica (Fernández & Díaz , 2002) “La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.” Se ha utilizado esta metodología en nuestra investigación debido al instrumento que se utilizó (encuesta) al establecer variables que puedan ser analizadas de forma cuantitativa favoreciendo la obtención y discusión de resultados. Los datos que de forma cuantitativa pueden ser analizados, corresponden al cálculo de resultados tales como: la cantidad de estudiantes que tengan respuestas en común o de lo contrario el contraste entre los resultados, entendiéndolos como variables capaces de ser calculadas antes de su posterior análisis.

2.1.2 Investigación Descriptiva

Al mismo tiempo se ha optado por una investigación de tipo descriptivo, porque tal y como señala Arias F. G.,(1999) “Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.”(pág. 20), los mismos que proporcionan información sobre el comportamiento del sujeto de investigación el cual a su vez nos permitirá analizar peculiaridades y determinar el comportamiento del individuo de forma indirecta tal y como lo enfatiza. (Shuttleworth, 2018)

La misma que ha sido utilizada en nuestro proyecto porque ha permitido medir y emitir resultados en relación al comportamiento de la población que fue tomada en cuenta, con variables como: ¿Considera tiene vocación para la carrera que cursa?, entre otras, puesto que ciertos detalles de carácter relevante constituyen en la investigación puntos clave para analizar datos y discutirlos.

2.1.3 Investigación de Campo

Además, se ha utilizado la investigación de campo, que, de acuerdo con Arias F. G. en 2012, Tiene que ver con la compilación de información de primera mano respecto a las personas investigadas, lo cual nos permitió analizar detalles relevantes respecto a ciertas dificultades sin la necesidad de intervenir alguna variable.

2.1.4 Investigación Bibliográfica

A permitido recopilar información de diversas fuentes tales como libros, entrevistas, artículos científicos entre otros, desde la perspectiva de varios autores, los mismos que a su vez nos han permitido profundizar y contrastar información sobre la problemática investigada.

2.1.5 Eje Transversal

Este proyecto de investigación es de eje transversal debido a que se realizó en un periodo de tiempo establecido, en el periodo académico marzo- agosto del 2019, datos que por consiguiente nos permitieron acceder a información exacta, en un tiempo justo.

2.2 Técnicas de instrumentos de investigación

2.2.1 Encuesta

Se planteó una encuesta con datos de información relacionados a: la edad, el género, la nacionalidad, la etnia con la que se identifica, el colegio en donde se obtuvo el bachillerato, la carrera que postuló como primera opción en el sistema de admisión de estudiantes a la educación superior, fue aplicada a todos los estudiantes de la carrera de primer semestre de las carreras de Mecatrónica, Ingeniería Industrial, Software y Telecomunicaciones, de la Universidad Técnica del Norte en el mes de Julio en la segunda semana del 2019, en las respectivas aulas. La matriz de relación (tabla1) da a conocer las variables en cuestión y sus correspondientes indicadores, mismos que a su vez han llevado el nombre de variables luego de su proceso de análisis en el software SPSS.

2.3 Matriz de Operacionalización de variables

Con el propósito de utilizar las variables de estudio respecto a la Orientación profesional, se ha configurado una matriz de trabajo tomando en cuenta los indicadores de cada variable considerada.

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Indicadores	Técnica	Fuente de información
Autoconocimiento	Habilidades Proyecto de vida. Intereses profesionales.	Encuesta	Estudiantes de primer nivel de las carreras de ingeniería en Mecatrónica, ingeniería industrial, ingeniería en software e ingeniería en telecomunicaciones.
Información	Oferta académica. Mercado laboral. Gastos de carrera. Situación económica Orientación profesional a representantes	Encuesta	Estudiantes de primer nivel de las carreras de ingeniería en Mecatrónica, ingeniería industrial, ingeniería en software e ingeniería en telecomunicaciones.
Toma de Decisiones	Avance en las diferentes etapas de su desarrollo. Valoración y reflexión de la información	Encuesta	Estudiantes de primer nivel de las carreras de ingeniería en Mecatrónica, ingeniería industrial, ingeniería en software e ingeniería en telecomunicaciones.
Satisfacción en la carrera	Vocación a la carrera. Conforme con la carrera. Gusto de las asignaturas. Profesores preparados. Motivación por parte de docentes. Existe mercado laboral. Relación con compañeros. Trabajo en equipo. Destrezas para la vida. Infraestructura adecuada	Encuesta	Estudiantes de primer nivel de las carreras de ingeniería en Mecatrónica, ingeniería industrial, ingeniería en software e ingeniería en telecomunicaciones.

2.4 Población

Con un total de 123 hombres, 33 mujeres y 1 otro género. La población investigada son los 78 estudiantes de la carrera de Mecatrónica, 50 estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial, 70 estudiantes de la carrera de Software y 76 estudiantes de la carrera de Telecomunicaciones.

2.5 Participantes

Dada la importancia del problema a investigar, se ha tomado en consideración el discriminar la elección de la muestra en función de la dificultad que actualmente la universidad presenta en relación a la selección de carera ya sea por interés vocacional profesional o por factores externos que hayan influenciado la toma de una decisión muy importante para los estudiantes.

Los estudiantes considerados como muestra en la presente investigación pertenecen a la Facultad de Ingeniería y Ciencias Aplicadas, los estudiantes tomados en cuenta

corresponden al primer semestre de las 4 carreras en cuestión, todos los estudiantes pertenecen al campus principal de la UTN.

2.6 Procedimiento y plan de análisis de datos

Mediante la elaboración del instrumento, se procedió a aplicar una encuesta piloto la misma que fue validada con la intervención de 6 docentes del área de psicología educativa. Las rectificaciones fueron realizadas previo a la aplicación de carácter oficial en las carreras asignadas.

Las diez variables concernientes a la orientación profesional, desde la pregunta 13 hasta la pregunta número 21 (ver anexo encuesta) han sido consideradas con la finalidad de efectuar las tablas de contingencia, las cuales han sido realizadas de la siguiente manera:

- Se diseñó una sección en columna mediante el software SPSS con la fórmula de ponderación: Valores observados dividido para el valor esperado (máximo valor posible) por el número de opciones de respuesta.
- El nuevo valor obtenido de la sección creada se la nombró: variable “Adecuada Orientación Profesional” con los mismos valores de respuestas de las variables iniciales.
- Para la tabulación, análisis y discusión de datos obtenidos se tomó como apoyo el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 22.0, una vez ingresados los datos en el mencionado software se construyó tablas con las diferentes variables a investigadas. De cada tabla se confrontará los resultados de la teoría existente y con los hallazgos de otras investigaciones similares.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Tablas de contingencia

A continuación, se presenta un cruce de la variable Orientación profesional con 6 diferentes variables de la encuesta aplicada a los estudiantes de las carreras de Mecatrónica, Ingeniería Industrial, Software y Telecomunicaciones en la Facultad de Ingenierías y Ciencias Aplicadas (FICA). Al ser una investigación descriptiva no fue necesario calcular ningún estadístico, simplemente bajo cada tabla se realiza el análisis y la discusión de cada una.

TABLA 1
Colegio de procedencia y Orientación Profesional

		Tipo de colegio de procedencia			Total
		Fiscal	Particular	Fiscomisional	
¿Le brindaron una adecuada orientación profesional en el colegio?	Totalmente en desacuerdo	4 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	4 100,0%
	Parcialmente en desacuerdo	30 69,8%	5 11,6%	8 18,6%	43 100,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	53 81,5%	6 9,2%	6 9,2%	65 100,0%
	Parcialmente de acuerdo	28 71,8%	6 15,4%	5 12,8%	39 100,0%
	Totalmente de acuerdo	6 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	6 100,0%
Total		121 77,1%	17 10,8%	19 12,1%	157 100,0%

Tabla 1 Colegio de procedencia y Orientación Profesional.

Análisis:

El impacto que la Orientación Profesional tiene en la elección de carrera de los estudiantes por parte del personal DECE, muestra que un 69,8,% de la población encuestada no están parcialmente seguros de haber recibido una adecuada orientación, esto puede ser a causa de que no todas las instituciones tienen accesibilidad a diversos materiales y a su vez a manejarse por su propia normativa, poniendo ciertas limitaciones

a los profesionales del DECE y a los estudiantes, afectando la falta de credibilidad en el servicio que se le ve como una cuestión de trámite administrativo sin conocimiento de las teorías que justifican su importancia; o la falta de profesionales con el perfil de orientadores; o la falta de seriedad de las autoridades educativas en este proceso formativo, pues existen en el nivel medio, orientadores que sólo son vistos como prefectos tal y como afirma (De León Mendoza & Rodríguez Martínez, 2008)

TABLA 2

Existencia de DECE en el colegio y Orientación Profesional

		La institución en la que se graduó tuvo DECE		Total
		Si	No	
¿Le brindaron una adecuada orientación profesional en el colegio?	Totalmente en desacuerdo	3 75,0%	1 25,0%	4 100,0%
		1,9%	0,6%	2,5%
Parcialmente en desacuerdo		32 74,4%	11 25,6%	43 100,0%
		20,4%	7,0%	27,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		60 92,3%	5 7,7%	65 100,0%
		38,2%	3,2%	41,4%
Parcialmente de acuerdo		32 82,1%	7 17,9%	39 100,0%
		20,4%	4,5%	24,8%
Totalmente de acuerdo		6 100,0%	0 0,0%	6 100,0%
		3,8%	0,0%	3,8%

Tabla 2 Existencia de DECE en el colegio y Orientación Profesional.

Análisis:

Es importante que las Unidades Educativas cuenten con un DECE, pues estos les proporcionan a los estudiantes bases sobre la demanda que existe en el Mercado profesional, además que ayudan a que los estudiantes desarrollen de una mejor manera sus habilidades, aptitudes e intereses al momento de elegir una Carrera profesional, es por ello que un 74,4% de la población no están de acuerdo en haber recibido una buena orientación profesional. Tal y como señala el Ministerio de Educación a partir del 2015 a través de la Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa, las instituciones educativas que cuenten con más de 300 estudiantes podrán contar con un DECE, en aquellos casos que cuenten con menos es responsabilidad de los profesionales DECE de instituciones sede trasladarse de forma regular a la institución más pequeña.

TABLA 3
Colegio de procedencia y Orientación Profesional

		El colegio de procedencia está en			Total
		un sector			
		Rural	Urbano	5	
¿Le brindaron una adecuada orientación profesional en el colegio?	Totalmente en desacuerdo	1	3	0	4
		25,0%	75,0%	0,0%	100,0%
		0,6%	1,9%	0,0%	2,6%
	Parcialmente en desacuerdo	10	31	1	42
		23,8%	73,8%	2,4%	100,0%
		6,5%	20,0%	0,6%	27,1%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	57	0	64
		10,9%	89,1%	0,0%	100,0%
		4,5%	36,8%	0,0%	41,3%
	Parcialmente de acuerdo	10	29	0	39
		25,6%	74,4%	0,0%	100,0%
		6,5%	18,7%	0,0%	25,2%
Totalmente de acuerdo	1	5	0	6	
	16,7%	83,3%	0,0%	100,0%	
	0,6%	3,2%	0,0%	3,9%	
Total	29	125	1	155	
	18,7%	80,6%	0,6%	100,0%	
	18,7%	80,6%	0,6%	100,0%	

Tabla 3 Colegio de procedencia y Orientación Profesional.

Análisis:

En la actualidad cada DECE presenta realidades diferentes, dispares y heterogéneas, dependiendo de su ubicación y de los reglamentos impuestos por cada institución, por lo cual los datos que arrojan esta muestra, demuestran que un 73,8 % de estudiantes provienen de zonas urbanas y un 10% quienes provienen de zonas urbanas no están parcialmente de acuerdo en haber obtenido una buena orientación por parte de los profesionales de su Institución, ya que En la práctica, el ejercicio de estos departamentos, van más allá de basarse en las imposiciones formales del sistema educativo, si no que se enmarcan en las dinámicas propias de cada establecimiento, dependiendo de las necesidades y demanda en tanto causa, agente y habitáculo de un sinfín de modalidades de relacionamiento, así como espacio de reproducción del entorno social ampliado (Ministerio de Educación, 2015, pág. 5)

TABLA 4

Vocación de la carrera y orientación profesional

		¿Considera tiene vocación para la carrera que cursa?					Total
		Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Le brindaron una adecuada orientación profesional en el colegio?	Totalmente en desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	1 25,0%	1 25,0%	2 50,0%	4 100,0%
	Parcialmente en desacuerdo	0 0,0%	4 9,5%	9 21,4%	12 28,6%	11 26,2%	42 100,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1 1,5%	1 1,5%	23 55,8%	18 41,7%	22 50,0%	65 100,0%
	Parcialmente de acuerdo	1 2,6%	0 0,0%	3 7,7%	16 41,0%	19 48,7%	39 100,0%
	Totalmente de acuerdo	1 2,6%	0 0,0%	1 1,9%	1 10,3%	3 12,2%	6 25,0%
	Totalmente de acuerdo	1 16,7%	0 0,0%	1 16,7%	1 16,7%	3 50,0%	6 100,0%
	Totalmente de acuerdo	0 0,6%	0 0,0%	0 0,6%	0 0,6%	1 1,9%	3 3,8%
	Total	9 5,8%	5 3,2%	37 23,7%	48 30,8%	57 36,5%	156 100,0%
		9 5,8%	5 3,2%	37 23,7%	48 30,8%	57 36,5%	156 100,0%

Tabla 4 Vocación de la carrera.

Análisis:

Dentro de la población encuestada las cuales conforman carreras de ingeniería, se evidencia que entre un 30,8% a 36,5 % de la población tienen vocación para la carrera por la cual cursan, no obstante, un 5,8 % de la muestra no tiene conocimiento si la carrera está acorde o no a sus intereses. (De León Mendoza & Rodríguez Martínez, 2008) Da a conocer que algunos estudiantes no tienen información suficiente para la elección de carrera, ya que el porcentaje de los que deciden cambiar su primera elección es bastante significativo. A su vez (Andrade Mejía, Valarezo Cueva, Torres Díaz, & Sizalima , 2018). Mencionan que a lo largo da la orientación vocacional brindada en la vida estudiantil, el profesional DECE debe considerar la serie de ejes y factores como el autoconocimiento, la información, y la toma de decisiones los cuales guían el proceso de orientación en la vida adolescente, los cuales son fundamentales al momento en los cuales el individual de incursionar la vida universitaria.

TABLA 5

Conformidad con la carrera cursada y orientación profesional

	¿Se siente conforme con la carrera que cursa?					Total
	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Total	7	11	28	48	63	157
	4,5%	7,0%	17,8%	30,6%	40,1%	100,0%
	4,5%	7,0%	17,8%	30,6%	40,1%	100,0%

Tabla 5 Conformidad con la carrera cursada.

Análisis:

De 30,6% a un 40,1% de estudiantes se sienten conformes en la Carrera que cursan, pese a ello un 4,5 % no se siente satisfecho. Esto puede ser resultado a que quizá la carrera se le fue otorgada por el puntaje obtenido y mas no por lo que estudiante deseaba estudiar, es por ello que la orientación vocacional y profesional merece una atención particular ya que, no solo depende del profesional DECE que el estudiante tenga logros significativos al momento de ingresar a la vida universitaria, sino también de la madurez con la cual el adolescente tome las decisiones. Puesto que mediante esta importante práctica, los individuos son capaces de elegir con mayor seguridad una carrera profesional que se encuentre en armonía con el propio ser, con la vocación (Andrade Mejía, Valarezo Cueva, Torres Díaz, & Sízalima , 2018).

TABLA 6

Gusto por las asignaturas de la carrera y orientación profesional

		¿Le gustan las asignaturas de su carrera?				Total	
		Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo
¿Le brindaron una adecuada orientación profesional en el colegio?	Totalmente en desacuerdo	1	0	2	0	1	4
		25,0%	0,0%	50,0%	0,0%	25,0%	100,0%
		0,6%	0,0%	1,3%	0,0%	0,6%	2,5%
	Parcialmente en desacuerdo	6	5	6	16	10	43
		14,0%	11,6%	14,0%	37,2%	23,3%	100,0%
		3,8%	3,2%	3,8%	10,2%	6,4%	27,4%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	7	15	28	11	65
		6,2%	10,8%	23,1%	43,1%	16,9%	100,0%
		2,5%	4,5%	9,6%	17,8%	7,0%	41,4%
		1	2	9	11	16	39

Parcialment e de acuerdo	2,6%	5,1%	23,1%	28,2%	41,0%	100,0 %
	0,6%	1,3%	5,7%	7,0%	10,2%	24,8%
Totalmente de acuerdo	0	1	1	3	1	6
	0,0%	16,7%	16,7%	50,0%	16,7%	100,0 %
	0,0%	0,6%	0,6%	1,9%	0,6%	3,8%
Total	12	15	33	58	39	157
	7,6%	9,6%	21,0%	36,9%	24,8%	100,0 %
	7,6%	9,6%	21,0%	36,9%	24,8%	100,0 %

Tabla 6 Gusto por las asignaturas de la carrera.

Análisis:

Dentro de la muestra se encontró que un 36,9 % muestra un total agrado de las materias que reciben en la Carrera que cursan, sin embargo un 7,6 % de la población muestra cierto tipo de desagrado por las mismas. De acuerdo a (Andrade Mejía, Valarezo Cueva, Torres Díaz, & Sizalima, 2018) todo esto parece confirmar que en algunos casos, este desagrado es provocada por una mala orientación brindada por parte del docente la cual conduce a una desmotivación, provocando en el estudiante el no tener una idea concreta de sobre que implica seguir cierta carrera, más aún si está apto para la misma, conduciéndolo a conductas como desinterés por las asignaturas, inasistencia, incumplimiento de tareas o realización de trabajos sin esmero que ha terminado en la pérdida del ciclo cursado o en el arrastre de materias.

3.1 Tablas de frecuencias

A continuación, se presenta las siguientes 4 variables: presentamos los siguientes análisis y discusiones en la encuesta realiza en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Aplicadas

TABLA 7

Preparación de los docentes de la carrera

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	5,7	5,7	5,7
Parcialmente en desacuerdo	11	7,0	7,0	12,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	14,6	14,6	27,4
Parcialmente de acuerdo	59	37,6	37,6	65,0

Totalmente de acuerdo	55	35,0	35,0	100,0
Total	157	100,0	100,0	

Tabla 7 Preparación de los docentes de la carrera

Análisis:

La preparación de los docentes universitarios, es uno de los elementos indispensables dentro de la academia y es que los estudiantes a juicio personal han otorgado a la presente investigación un punto de vista. Este dato nos dice que el 37,6% de la muestra analizada se muestra parcialmente de acuerdo lo que nos dice que de forma absoluta aún existe inseguridades desde la perspectiva estudiantil de este grupo humano hacia la preparación que ofrecen sus docentes. Como nos dice (Pichs Herrera , Sánchez Noda , Hernández Gutierrez , & Benítez Cárdenas , 2006) la preparación del docente universitario ya sea como tutor o impartidor de cátedra debe fomentar en los estudiantes un alto nivel de criticidad y autonomía, esto en relación al análisis del dato en la presente tabla.

TABLA 8

Motivación profesional por parte de los docentes de la carrera

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	11	7,0	7,1	7,1
Parcialmente en desacuerdo	14	8,9	9,0	16,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	24,8	25,0	41,0
Parcialmente de acuerdo	53	33,8	34,0	75,0
Totalmente de acuerdo	39	24,8	25,0	100,0
Total	156	99,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,6	
Total		157	100,0	

Tabla 8 Motivación profesional por parte de los docentes de la carrera.

Análisis:

La motivación profesional es uno de los aspectos que hoy en día proporcionan un nivel de aprendizaje significativo, puesto que a diferencia de la educación tradicional en donde los modelos verticales vigentes buscaban únicamente adoctrinar a los estudiantes en función del modo de producción capitalista, en la actualidad gracias a la revolución del conocimiento y la globalización, se pretende alcanzar en los estudiantes un grado de criticidad y autonomía, de esta manera es que podemos observar que el 34% de la muestra refleja estar parcialmente de acuerdo en este ítem lo que indica un nivel de motivación óptimo al menos en lo que concierne a los estudiantes de primer nivel (Polanco, 2005).

TABLA 9

Mercado laboral para la profesión que estudia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	5	3,2	3,2	3,2
Parcialmente en desacuerdo	7	4,5	4,5	7,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	14,0	14,0	21,7
Parcialmente de acuerdo	41	26,1	26,1	47,8
Totalmente de acuerdo	82	52,2	52,2	100,0
Total	157	100,0	100,0	

Tabla 9 Mercado laboral para la profesión que estudia.

Análisis:

En la Universidad Técnica del Norte mediante una investigación relacionada a la orientación vocacional en los estudiantes de ingeniería, el 52% de la población respecto a la muestra que se maneja en la presente investigación afirman estar totalmente de acuerdo con la certeza sobre el campo laboral que su carrera ofrece y las garantías que ofrece. Para (Izquierdo Maldonado & Loarte Ávila, 2014) el principal esfuerzo de la educación universitaria, va enfocada hacia las demandas laborales actuales de un país.

TABLA 10

Infraestructura proporcionada por la carrera

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	2,5	2,5	2,5
Parcialmente en desacuerdo	8	5,1	5,1	7,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	12,1	12,1	19,7
Parcialmente de acuerdo	60	38,2	38,2	58,0
Totalmente de acuerdo	66	42,0	42,0	100,0
Total	157	100,0	100,0	

Tabla 10 Infraestructura proporcionada por la carrera.

Análisis:

Para (Luchilo & Guber , 2007) uno de los aspectos importantes dentro de lo que significa seguir una carrera universitaria, es sin duda la calidad y funcionalidad de las instalaciones, más aun si nos inclinamos a la relevancia de la actividad académico técnica

respecto al uso de laboratorios e implementos que dinamicen los procesos de investigación, equipando con recursos tecnológicos que mejoren la calidad de enseñanza y sobre todo la adquisición de conocimientos, es entonces que, en la presente investigación, el 66% de la muestra encuestada se presentan totalmente de acuerdo con este aspecto dentro de lo que refiere a las carreras evaluadas en esta investigación.

CONCLUSIONES

- ❖ Actualmente la orientación profesional cuenta con herramientas teóricas, resultado de múltiples investigaciones en donde se proponen modelos y estrategias, las mismas que pueden ser implementadas en los estudiantes de forma innovadora y de la mano con las normativas legales, las mismas que rigen hoy en día el funcionamiento de nuestro sistema educativo.
- ❖ Gran parte de los estudiantes encuestados no se muestran seguros respecto a la orientación profesional impartida por las distintas instituciones, al contrastarlo con su realidad ya inmersa en el ambiente universitario logran comprender de forma tardía la verdadera relevancia de este elemento educativo a nivel de colegio.
- ❖ Existe un porcentaje considerable de estudiantes que expresan no sentirse satisfechos con la carrera que cursan actualmente lo cual implica un cierto grado de alerta dada la importancia que amerita el dedicar cinco años de sus vidas hacia una carrera que supone el sustento para cada individuo y la motivación por superarse y especializarse en un futuro, buscando la excelencia y la autorrealización.
- ❖ No todos los estudiantes se muestran conformes con los niveles de motivación por parte de los docentes en la carrera que actualmente cursan, esto debido a ciertas posturas de carácter tradicional en relación a la metodología de enseñanza implementada.

RECOMENDACIONES

- ❖ Trabajar con los docentes de cada institución educativa mediante capacitaciones en relación a la orientación profesional, evitando cultivar ideas distorsionadas respecto a la importancia de este elemento formativo o hacia los profesionales que específicamente “deberían” abordar esta asignatura o requerimiento que busca encaminar a los estudiantes hacia una carrera, donde realmente puedan desenvolverse.
- ❖ Es importante que el DECE mejore en cuanto a informar a los jóvenes estudiantes sobre aquellos detalles propios de la malla curricular de las carreras a las que pueden acceder tomando en consideración datos actualizados y completos con la finalidad de impartir un conocimiento objetivo y de fácil comprensión para los alumnos.
- ❖ Es importante considerar la orientación vocacional de los alumnos y las implicaciones que conlleva lo contrario; los colegios deben mejorar sus planes de acción respecto a la orientación profesional tomando en cuenta los manuales de OVP desde que el estudiante ingresa al ciclo escolar y no solo cuando está a punto de egresar del bachillerato , brindando un nivel de compromiso elevado respecto al que hoy se ve en las aulas y que sea significativo logrando que de forma integral toda la comunidad colabore con el proceso y evitar incomodidades dentro de la vida universitaria.
- ❖ Es importante que el personal de Bienestar Estudiantil de la universidad tenga en cuenta a los docentes y promueva un estilo de educación con herramientas pedagógicas y metodologías actualizadas; por otro lado, se deberían seleccionar a los profesionales próximos a ejercer la docencia tomando en consideración su preparación como maestro o profesor como una base y no ubicarlos por títulos a fines con la malla de la carrera únicamente.

Bibliografía

- De León Mendoza, T., & Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 7.
- Alfonso Pérez, I., & Serra Toledo, R. (2013). *Análisis de la orientación educativa en la formación del ingeniero civil*. Cuba.
- Álvarez, G. M. (2012). *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional*. Madrid. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=3207898&query=ORIENTACION%2BPROFESIONAL>
- Álvarez, G. M. (2012). *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional*. Retrieved.
- Álvarez, G. M. (2012). *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional*. Retrieved from.
- Andrade Mejía, D., Valarezo Cueva, A. S., Torres Díaz, S., & Sizalima, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 372-387.
- Anthony, & Cols. (1984). citado por Galilea. V. (2000) Orientación vocacional. Recuperado el 7 de Marzo de 2020, de https://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme, C.A.
- Calvillo Quiroz, J. (2013). *Orientación vocacional: El proceso de toma de decisiones para realizar un proyecto de vida*.
- Cardozo Ortiz, C. E. (2011). *Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica Universitaria*. Bucaramanga.
- Carpio Camacho, A., & Guerra Rubio, L. M. (2007). La Orientación Profesional de los Alumnos que Ingresan a la Educación Superior. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 11-24.
- Condori, P. T. (Junio de 2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Reflexiones en psicología*, 14. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf
- De Vries, W., Cabrera, A., Vásquez, J., & Queen, J. (2008). *Conclusiones a contrapelo. La aportación de distintas carreras universitarias a la satisfacción en el empleo*. Mexico.
- Diario La Hora. (13 de Diciembre de 2016). La orientación vocacional y profesional. pág. 1.
- Echeverría, S. B. (2008). *Orientación profesiona*. UOC. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/detail.action?docID=3207151>.
- Educación, M. d. (2015). *Manual de orientación vocacional y profesional para los departamentos de concejería estudiantil*. Quito.
- Educación., M. d. (2015). *MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL*. QUITO.

- Espinosa A, A. X. (Mayo de 2016). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/MINEDUC-ME-2016-00046-A.pdf>
- Esquivel, L., & Pinto, j. (1994). Toma de decisiones: autoreporte de los factores que influyen en la elección de una carrera profesional. *Educación y Ciencia*, 17. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/8ecb/8695922afb88035f477b0fc8c028c811b115.pdf>
- Fernández , P., & Díaz , P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa* . Coruña.
- García de Fanelli, A. M. (2005). *Acceso, abandono y graduacion en la educacion superior argentina*. Argentina .
- Gelvan de Veinsten, S. (1994). *la influencia de los padres en la elección vocacional*. Argentina: Maymar.
- González Bello, J. R. (2008). La orientación profesional en América Latina. Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. *Rev. Mex. Orient. Educ.*, 44-49.
- González Maura, V. (2003). LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DESDE LA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL DEL DESARROLLO HUMANO. *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA*, 20(3), 260-268.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: INTERAMERICANA EDITORES.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW.
- Izquierdo Maldonado, C., & Loarte Ávila, W. (2014). *Evaluación del desempeño del egresado de la carrera de ingeniería comercial de la UPS Ecuador*. Quito.
- Lagos, F., & Palacios, F. (2008). *Orientacion vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: Percepciones de orientadores y estudiantes*. Chile .
- Lobato, C. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. (Vitoria-Gazteis, Ed.) *Psicodidáctica*, 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501308.pdf>
- Luchilo, L., & Guber , R. (2007). *La infraestructura para la investigación universitaria en la Argentina* . Buenos Aires .
- Maldonado Pérez , M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos: Una experiencia en educación superior. *Laurus*.
- Martínez Villafuerte, J. P., & Salazar Poveda , R. N. (2013). *Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura, derecho de la universidad católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria* . Quito.
- Medina Ushiña , Á. I. (2017). *Gobierno de Rafael Correa Delgado y el bachillerato en el Ecuador, período 2007-2015*. Quito.
- Mosca de Mori, A., & Santiviago, C. (2017). *Conceptos y herramientas para aportar la orientación vocacional de los jóvenes* . Colombia .

- Parra, L. A., Madrigal, M. A., Redondo, D. S., Vasconcelos, P. V., & Navarro, A. E. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: OMAGRAF, S.L. Obtenido de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1>
- Pérez González, F., & García Ros, R. (2017). *Los profesionales de la psicología de la educación en el siglo XXI: Un escenario complejo*. España.
- Pichs Herrera, B., Sánchez Noda, R., Hernández Gutierrez, D., & Benítez Cárdenas, F. (2006). *La formación y desarrollo de los profesores en las sedes universitarias. La preparación psicopedagógica del tutor*.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista electrónica: Actualidades investigativas en la educación*, 3-7.
- Ramos Flores, M. T. (2013). *Tutoría y orientación educativa*. Lima.
- Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona, España: Ariel.
- SENESCYT. (2019). *SECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR*. Obtenido de http://admission.senescyt.gob.ec/media/2019/05/REGLAMENTO-SNNA_-Acuerdo-N---2019-030.pdf
- Sepúlveda Palma, N., Turra Poblete, F., & Zabala Altamirano, T. (2017). *Factores que influyen en las trayectorias vocacionales de estudiantes con alto índice de vulnerabilidad escolar*. Concepción.
- Shuttleworth, M. (08 de Abril de 2018). *EXPLORABLE*. Obtenido de Diseño de Investigación Descriptiva: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Universitario.com, E. (11 de Marzo de 2018). *La orientación vocacional*. Obtenido de <https://ecuadoruniversitario.com/opinion/la-orientacion-vocacional-2/>
- Ureña Salazar, V., & Barboza Arrieta, C. (2015). APORTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CONTEXTO LABORAL. *"Actualidades Investigativas en Educación"*, 23.
- Valdés Salamerón, V. (2004). *Orientación profesional un enfoque sistémico*. Mexico.
- Vázquez, S. (25 de Mayo de 2017). *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*. Obtenido de http://www.anuies.mx/noticias_ies/por-deficiencias-en-la-orientacion-vocacional-hasta-40-de-jvenes
- Vidal, L. M., & Fernández, O. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*, 23(2), 11. Recuperado el 15 de Diciembre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es&tlng=pt

ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS

