



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL
BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LAS
CARRERAS DE FISIOTERAPIA, MEDICINA, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA, Y
ARTES PLÁSTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la
Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.**

Línea de investigación: Gestión, Calidad de Educación, Procesos pedagógicos e idiomas.

Autor (a): Altamirano Gordillo Alexandra Katherine

Chamorro Ruano Viviana Leticia

Director (a): PhD. Posso Yépez Miguel Ángel

Ibarra - Mayo - 2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA IDENTIDAD:	DE	040209483-3	
APELLIDOS NOMBRES:	Y	Chamorro Ruano Viviana Leticia	
DIRECCIÓN:		El Ángel, calle Abraham Herrera y José Benigno Grijalva	
EMAIL:		vivianachamorro9@gmail.com	
TELÉFONO FIJO:		TELF. MÓVIL	096 254 3227

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA IDENTIDAD:	DE	100435253-8	
APELLIDOS NOMBRES:	Y	Altamirano Gordillo Alexandra Katherine	
DIRECCIÓN:		Otavalo, barrio San Blas Sur	
EMAIL:		altgor1997@gmail.com	
TELÉFONO FIJO:		TELF. MÓVIL	096 778 9273

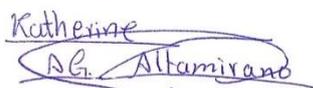
DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE FISIOTERAPIA, MEDICINA, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA, Y ARTES PLÁSTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
AUTOR (ES):	Katherine Altamirano; Viviana Chamorro
FECHA: AAAAMMDD	2020/05/04
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	PhD. Posso Yépez Miguel Ángel

AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Nosotras, Altamirano Gordillo Alexandra Katherine, con cédula de identidad Nro. 100435253-8 y Chamorro Ruano Viviana Leticia, con cédula de identidad Nro. 040209483-3, en calidad de autores y titulares de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

Ibarra, a los 4 días del mes de mayo de 2020

EL AUTOR:

Handwritten signature in blue ink. The name 'Katherine' is written above a horizontal line. Below the line, 'A.G.' is written on the left and 'Altamirano' is written on the right, both underlined.

Altamirano Katherine

Handwritten signature in blue ink, consisting of the name 'Leticia' written in a cursive style.

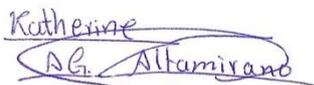
Chamorro Viviana

CONSTANCIAS

Los autores manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que son los titulares de los derechos patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrán en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 4 días, del mes de mayo de 2020

EL AUTOR:

A handwritten signature in blue ink that reads "Katherine A.G. Altamirano". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath.

Altamirano Katherine

A handwritten signature in blue ink that reads "Viviana Chamorro". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath.

Chamorro Viviana

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 4 de mayo de 2020

PhD. Miguel Posso

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

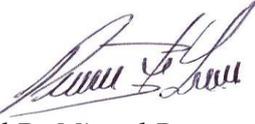
(f) 

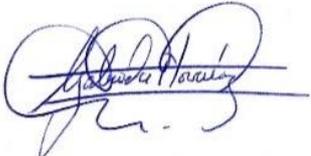
PhD. Miguel Posso

C.C.: 100139484-8

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERAS DE FISIOTERAPIA, MEDICINA, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA, Y ARTES PLÁSTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.” elaborado por Altamirano Gordillo Alexandra Katherine y Chamorro Ruano Viviana Leticia, previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional., aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f): 
PhD. Miguel Posso
C.C.: 100139484-8.

(f): 
Msc. Gabriela Narvárez
C.C.: 100253129-9

(f): 
Msc. Wilson Pozo
C.C.: 100128958-4

DEDICATORIA

A ti, que más que un tío fuiste un padre y debiste estar aquí conmigo, pero la vida tuvo otros planes y la muerte te acuno a destiempo.

Katherine Altamirano

Primeramente, a mis queridos padres por darme la vida, sin esperar nada a cambio, y porque gracias a su apoyo incondicional he logrado trazar y cumplir mis sueños.

A mi hermano quien con su ejemplo ha logrado que no me dé por vencida fácilmente y quien en los días más difíciles me ha brindado palabras de aliento y sabiduría.

A mi Universidad por proporcionarme los conocimientos que moldearon mi sabiduría, para ponerla al servicio de la sociedad.

Y finalmente a mis queridas amigas quienes me han acompañado, y recorrido junto a mí este ciclo de vida tan anhelado.

Viviana Chamorro

AGRADECIMIENTO

Mi madre, que es la mujer más fuerte, humilde y luchadora que haya conocido; mi hermano, que siempre me ha apoyado y mi cuñada, que es la hermana que siempre esperé, gracias a ustedes que eternamente están para mí.

Katherine Altamirano

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar de una hermosa familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión tomada en el camino, gracias por creer en mí en cada momento, esto ha permitido que culmine con excelencia mi gran sueño como es mi proyecto de graduación. El camino no ha sido sencillo, pero gracias al apoyo incondicional de mis padres, amigos y facilitadores he logrado esta meta. Les presento mi gran afecto hacia todos ustedes.

Viviana Chamorro

RESUMEN

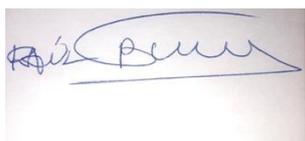
En el presente proyecto de investigación se desarrolla una investigación previa para conocer cómo se lleva a cabo el proceso de Orientación Profesional en las instituciones educativas del norte del país, pues se quiere identificar, cuáles son las causas de la deserción estudiantil, o cuáles fueron las falencias o debilidades que se presentan en el proceso de orientación profesional, para así posteriormente cubrir esas fallas, permitiendo que el proceso se cumpla a cabalidad y exista más estudiantes conformes con la carrera que cursan u oficio elegido. Por lo tanto, se ha planteado como objetivo general; analizar el proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes de primer semestre de las carreras de Fisioterapia, Medicina, Nutrición y Dietética; y Artes Plásticas de la UTN, guiándose bajo el paradigma cuantitativo descriptivo, usando una técnica documental; misma que permitió captar información teórica relevante, y con la aplicación de una encuesta a 159 estudiantes de la UTN. Entre los resultados más relevantes se ha evidenciado que en la FECYT, cerca del 50% de estudiantes encuestados indican no estar satisfechos con la carrera que cursan, mientras que, en la facultad de SALUD, el 80% de estudiantes se encuentran conformes con la carrera que cursan, concluyendo que los estudiantes de Artes Plásticas no se sienten conformes con la carrera que cursan, y que el proceso de orientación profesional que recibieron no fue el educado.

Palabras clave: Orientación Profesional y Vocacional, carrera universitaria, Departamento de Consejería Estudiantil

ABSTRACT

In this final degree project, a research was conducted to find out how the Vocational Guidance process is carried out in educational institutions in the north of Ecuador, to identify the causes of desertion, or what were the deficiencies or weaknesses during the professional orientation process, to cover those failures, and to have this process fully complied with more students in agreement with their chosen major. It has been proposed as a general objective; to analyze the process of professional orientation in the baccalaureate of the first-semester students of the majors of Physiotherapy, Medicine, Nutrition; and Plastic Arts of “Técnica del Norte” University, under a descriptive quantitative paradigm, by using a documentary technique; to capture relevant theoretical information, with the application of a survey to 159 undergraduates. Among the most relevant results, it was found that in the “ECYT” faculty, nearly 50% of the surveyed are unsatisfied with their major, while, in the “CCSS” faculty, 80% of the students are satisfied with their choice; it was concluded that Plastic Arts students are unsatisfied with their major, and that the professional orientation process they received was inappropriate.

Keywords: Vocational and Vocational Guidance, university degree, Department of Student Counseling

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Rafael Pérez", written over a horizontal line.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	17
1.1. Orientación vocacional	17
1.2. Orientación profesional	17
1.3. Principios de la Orientación Profesional	18
1.3.1. Prevención.....	18
1.3.2. Del Desarrollo o Evolutivo	18
1.3.3. De Intervención Social o Ecológico.....	19
1.3.4. De Potenciación.....	19
1.4. Enfoques teóricos de la Orientación Profesional.....	19
1.4.1. Rasgos y factores <i>de Williamson</i>	20
1.4.2. Tipológico de Holland.....	20
1.4.3. Socio-fenomenológico de Super	21
1.4.4. Aprendizaje Social para la toma de decisiones de Krumboltz	21
1.4.5. Sociocognitivo de Lent y Brown (1994) y Lent, Brow y Hackett (1996).....	22
1.4.6. Teoría de construcción de la carrera de Savickas	22
1.5. Modalidades de intervención para la Orientación Profesional.....	23
1.5.1. Personalizada.....	23
1.5.2. Grupal.....	23
1.5.3. Masiva	23
1.6. Ejes del proceso de Orientación Profesional en el Ecuador	24
1.6.1. Eje de Autoconocimiento	24
1.6.2. Eje de Información	24
1.6.3. Eje de Toma de Decisiones	25
1.7. Factores que inciden en la Orientación Profesional	25
1.7.1. Factores Internos	26
1.7.2. Factores Externos	26
1.8. Tipos de bachillerato en el Ecuador	27
1.9. Transición del bachillerato a la Educación Superior	28
1.10. Funciones del DECE en la Orientación Profesional.....	29
1.11. Normativa legal	30
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	32
2.1. Tipo de investigación	32
2.2. Técnicas e instrumento de investigación	32
2.3. Preguntas de investigación	33

2.4. Matriz de operacionalización de variables	33
2.5. Participantes	34
2.6. Procedimiento y plan de análisis de datos	34
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
3.1. Aspectos generales	35
3.2. Tablas de contingencia	35
3.3. Tablas de frecuencia	44
3.4. Preguntas de investigación	47
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	33
Tabla 2 <i>Colegio de procedencia y Orientación Profesional de la carrera Artes Plásticas de la FECYT</i>	35
Tabla 3 <i>Colegio de procedencia y Orientación Profesional de las carreras Nutrición y Dietética, Fisioterapia y Medicina de SALUD</i>	36
Tabla 4 <i>Existencia de DECE en el colegio y Orientación profesional de la carrera Artes Plásticas de la FECYT</i>	37
Tabla 5 <i>Existencia de DECE en el colegio y Orientación profesional de las carreras Nutrición y Dietética, Fisioterapia y Medicina de SALUD</i>	37
Tabla 6 <i>Sector del colegio de procedencia y Orientación Profesional de la carrera Artes Plásticas de la FECYT</i>	38
Tabla 7 <i>Sector del colegio de procedencia y Orientación Profesional de las carreras Nutrición y Dietética, Fisioterapia y Medicina de SALUD</i>	38
Tabla 8 <i>Número de opción de carrera que cursa en la UTN con Orientación Profesional de la carrera artes plásticas de la FECYT</i>	39
Tabla 9 <i>Número de opción de carrera que cursa en la UTN con Orientación Profesional de las carreras Nutrición y Dietética, Fisioterapia y Medicina de SALUD</i>	39
Tabla 10 <i>Vocación a la carrera y Orientación Profesional de la carrera Artes Plásticas de la FECYT</i>	40
Tabla 11 <i>Vocación a la carrera y Orientación Profesional de las carreras Nutrición y Dietética, Fisioterapia y Medicina de SALUD</i>	40
Tabla 12 <i>Conformidad con la carrera cursada y Orientación Profesional de la carrera Artes Plásticas de la FECYT</i>	41
Tabla 13 <i>Conformidad con la carrera cursada y Orientación Profesional de las carreras Nutrición y Dietética, Fisioterapia y Medicina de SALUD</i>	42
Tabla 14 <i>Gusto por las asignaturas de su carrera y Orientación Profesional de la carrera Artes Plásticas de la FECYT</i>	43
Tabla 15 <i>Gusto por las asignaturas de su carrera y Orientación Profesional de las carreras Nutrición y Dietética, Fisioterapia y Medicina de SALUD</i>	43
Tabla 16 <i>Preparación de los docentes de la carrera</i>	44
Tabla 17 <i>Motivación profesional por parte de los docentes de la carrera</i>	45
Tabla 18 <i>Mercado laboral para la profesión que estudia</i>	45
Tabla 19 <i>Relación con los compañeros de curso</i>	46

INTRODUCCIÓN

Motivación

La Orientación Profesional es un ámbito estudiado e investigado, sin embargo se ve reflejado en las problemáticas sociales y sobre todo en el ámbito laboral ciertas inconsistencias sobre esta temática; como el aumento del desempleo, pues así, genera cuestionamientos de si el proceso de la orientación vocacional y profesional son realmente los adecuados y óptimos para los niños, niñas y adolescentes de nuestro país, ya que ellos son los que tendrán las riendas del sector económico en años posteriores, sobre todo los adolescentes que están a punto de cursar uno de los últimos tramos hacia su vida adulta, por ende vida profesional.

Problema de investigación

Uno de los requerimientos para que la vida sea más satisfactoria, es tener certeza de lo que se quiere realizar a futuro, pero sin la guía adecuada será mucho más difícil que esta decisión futura sea la idónea, pues cada individuo es diferente: personalidad, motivaciones, configuración del hogar, configuración social, etc.; los cuales gestionan en gran parte la ruta de toma de decisiones para llegar a la vida universitaria. El epítome de esta situación no es que el adolescente no esté preparado por sus propios medios, ya que su proceso evolutivo es distinto en esa etapa, si no la falta de una guía adecuada por parte de los profesionales en las instituciones que deben tutelar de forma correcta este proceso, pues ellos son los que deben tener en cuenta las circunstancias, anteriormente expuestas, para mejorar el proceso de orientación profesional en la distintas etapas de la infancia y sobre todo de la adolescencia.

Con base en lo antes descrito, se ve inmersa una serie de consecuencias por la mala tutela o guía del profesional orientador, que se encuentra suscrito en el DECE de cada institución, pues en distintos casos la deficiente o irregular orientación profesional brindada; gestiona una serie de desenlaces oscurecidos para el futuro del adolescente víctima de esta orientación. Así se podría mencionar bajo rendimiento académico, repitencia o deserción afectándose, etc., que son algunas de las consecuencias más cercanas, pues: el descontento profesional, el tedio de hacer lo que no se quiere, el no ejercer su profesión, no encontrar trabajo; son unos de los distintos finales que se pueden observar por una mala orientación profesional, consecuentemente con el deterioro social (malos profesionales) y problemáticas gubernamentales por invertir en procesos que posteriormente serán desechados y malogrados.

Justificación

Anticipando todas las problemáticas que se desglosan de un mal proceso orientador, se recoge la justificación del abordaje de esta temática en nuestra casona universitaria, pues en nuestro país, específicamente en la zona norte, el tener una opción más para cursar estudios superiores es realmente alentador; así, el comprender distintas falencias de su antecesor educacional, siendo este el bachillerato, aporta para mejorar en distintos aspectos; pues, haciendo una crítica constructiva a las instituciones que ofrecen el bachillerato, especialmente, sobre la no apta orientación profesional podrían implementar estrategias de mejora, en cuanto a la UTN podrá implementar programas de retención académica en base a la orientación profesional, además, que los docentes universitarios, especialmente los que imparten clase en

los primeros semestres, podrán ser partícipes de programas y podrían plantear estrategias o metodologías más acordes a las necesidades que presten los estudiantes de nuevo ingreso, para de un modo u otro parar el desfase que provoca la irregular orientación profesional. Además, implementando estrategias de mejora en el ámbito universitario y del bachillerato se ve inmersa una mejora, también, a nivel social, pues el implementar profesionales con motivación, ganas y entusiasmo por hacer su trabajo forma una satisfacción generalizada.

Objetivos

En cuanto al objetivo planteado para esta investigación fue el de analizar el proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes de primer semestre de las carreras de Fisioterapia, Medicina, Nutrición y Dietética, y Artes Plásticas de la Universidad Técnica del Norte, en cuanto a los objetivos específicos tenemos tres, siendo estos los siguientes: en primer lugar, sentar las bases teóricas y científicas relacionadas a la Orientación Profesional en el bachillerato mediante un marco teórico; en segundo lugar, diagnosticar el cumplimiento de los procesos de Orientación Profesional recibidos por los estudiantes en el bachillerato que actualmente cursan las carreras de Fisioterapia, Medicina, Nutrición y Dietética, y Artes Plásticas de la UTN; en tercer lugar, determinar el nivel de satisfacción que los estudiantes del primer nivel, tiene con las carreras de fisioterapia, medicina, nutrición y dietética, y artes plásticas que actualmente cursan en la UTN.

Problemas o dificultades presentados

Al realizar la investigación, los principales problemas que dificultaron la rápida implementación de la encuesta fue el desfase de horarios y desconocimiento de la planificación de actividades de los primeros semestres de las carreras investigadas, pues fue difícil encontrarlos, así que se tuvo que asistir a su encuentro más de tres veces, principalmente por la poca información que algunos de los coordinadores supieron dar sobre el primer semestre de su respectiva carrera.

En cuanto a la estructura de este trabajo de grado, en el **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO** se plantea: distintas definiciones necesarias, los principios que rigen a la orientación profesional, enfoques teóricos, modalidades de intervención, etc. Haciendo referencia al **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA** se plasma lo siguiente: el tipo de investigación que se enmarca en el tipo cuantitativo – descriptivo, utilizando la técnica documental y la encuesta para la recolección de información y datos, las preguntas de investigación que rigieron la investigación, se ve enunciadas las variables y sus respectivos indicadores que guiaron la encuesta y por último describe el procedimiento y análisis de datos. Ya para el **CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN** se plasman distintas tablas tanto de contingencia y de frecuencia donde: las primeras son un cruce de distintas variables con la concepción de la orientación profesional en el bachillerato de los sujetos investigados, denotando que estos resultados fueron divididos por facultad y las segundas son los resultados de diferentes variables, sin distinción por facultad.

Finalizando se ven plasmadas las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** que abarcan diferentes ámbitos de la orientación profesional y la satisfacción de la carrera, seguidas de la bibliografía correspondiente, además, de un anexo, que es la encuesta aplicada.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1.Orientación vocacional

Los cimientos de la elección de una profesión u oficio tienen que estar ligada a la vocación, pues así el trascurso de la vida universitaria y posterior vida laboral será más amena con menos traspies en su ejecución.

Entendiendo así que para la orientación profesional y para la psicología, la vocación es la inclinación o el amor que tiene un sujeto hacia una carrera o profesión determinada, y la orientación profesional es brindar información y asesoramiento al estudiante, para así ayudarlo a tomar la mejor decisión vocacional (Tintaya, 2016). Consolidando de esta manera que la orientación vocacional y profesional están ligadas, sin embargo, no son sinónimos.

La orientación vocacional siendo inseparable del proceso de maduración; despierta, ilumina y ayuda al individuo a obtener su propia autorrealización mediante el ejercicio de una vida profesional (Castaño, 1983 citado en Sánchez García y Álvarez González, 2012). Intentando que la persona obtenga un adecuado desarrollo vocacional, y así, sea el mismo capaz de diseñar, interiorizar y poner en práctica su propio proyecto profesional (Ceinos, 2008 citado en Ureña Salazar y Barboza Arrieta, 2015). Acogiendo intereses propios y deseos ligados a lo que realmente quiere realizar en el futuro inminente, que es la inserción a la vida laboral del adulto.

1.2.Orientación profesional

En la adolescencia, proceso transicional que todos atraviesan, se ve inmersa la toma de decisiones respecto a su futuro laboral para ingresar a la adultez; por tanto, es necesario una guía adecuada en este proceso, el cual no deberá ser tomado a la ligera. Ahondando así en la exigencia pública de una buena orientación profesional. La orientación profesional se entiende como un proceso mediante el cual se apoya o motiva a las personas para que se interesen en el mercado laboral, como también para que mejoren su empleabilidad, por tal se interpreta como un proceso de guía que está estrechamente dirigido a la mejora profesional (Fernández, 2016).

Cada vez los campos laborales van extendiéndose, existe una amplia gama de ofertas educativas y laborales, que fácilmente permanecen ocultas y poco investigadas; es ahí donde la orientación profesional tiene que despojar dudas y hacer un llamado a indagar para no delimitar oportunidades. Pues bien, el fin de la orientación profesional es que los individuos tomen rienda de su devenir y sean actores principales al desarrollar su identidad laboral (Freudenthal Tichauer, 2017).

Siguiendo esta línea se considera, a la orientación profesional, como un proceso de naturaleza educativa, que, por medio de programas e intervenciones, se presta a lo largo de la vida del sujeto, intentando ayudarlo a conocer sus verdaderas posibilidades para que las relacionen con las oportunidades que le ofrece su contexto, y así pueda tomar una decisión adecuada y con responsabilidad en cada momento y etapa de su vida (Ocampo, 2010 citado en Sánchez García y Álvarez González, 2012). De este modo creando una línea base para un futuro próspero.

1.3.Principios de la Orientación Profesional

En este apartado se plasma cuáles son los principios de la orientación, es decir, la guía de donde parte la acción orientadora en las instituciones educativas primarias y secundarias para las niñas, niños y adolescentes tengan una mejor orientación profesional.

1.3.1. Prevención

Este principio, cuyo origen viene del campo de la salud mental, menciona que la orientación debe iniciarse antes de que circunstancias o situaciones negativas aparezcan, con el fin de evitar que distintas problemáticas afloren, es decir el proceso de orientación profesional debe realizarse antes de que surja el problema (Caplan, 1964 citado en Sánchez García, 2017). Entendiendo así que la mala orientación profesional puede convertirse en un problema, es competencia de la comunidad educativa y sobre todo del encargado de direccionar la orientación profesional dar la importancia adecuada a los procesos recomendados y así ir generando bienestar desde la apertura de la orientación profesional al infante.

Han de distinguirse tres niveles de prevención en dicho principio: primaria, en la que actúa contra factores negativos antes de que ocasionen efectos; secundaria, donde se da la identificación y actuación temprana ante los problemas existentes, para así reducirlos o eliminarlos; terciaria, que es la rehabilitación de las personas afectadas por un problema (Sánchez García, 2017). El captar y ser consciente de la problemática que se está dando, en cual fuere su estado, es decisivo para poder sobrellevar y generar estrategias de cambio, direccionando de este modo a la mejora integral y desmantelando a los precursores de tal problemática.

1.3.2. Del Desarrollo o Evolutivo

En los distintos niveles de educación existe un entramado, donde cada nivel es un cimiento para generar mejores conocimientos en el próximo, en consecuencia, cada escalón cursado debe tener un escalón sólido que lo antepone; para que no se tambalee y seguir cursando cada peldaño con seguridad y sin problemas. Así el principio del desarrollo de la orientación vocacional habla de la necesidad de que cada peldaño sea cimentado también con la orientación profesional.

El principio del desarrollo determina que la orientación debe entenderse como un agente de participación activo y facilitador del desarrollo integral de las personas, es decir de sus capacidades, habilidades y potenciales, a lo largo de todo su tiempo vital (Sánchez García, 2017). Sin dejar de lado cada etapa vital, pues dichas etapas pueden repercutir en la toma de decisiones a futuro sobre aspectos relevantes para sus estudios profesionales.

Es por eso, que en este principio se considera a la orientación como un proceso de ayuda o apoyo durante toda la vida de la persona, para lograr enfrentar las demandas sociales, laborales y generar un proyecto de vida continuo (Sánchez García, 2017). Estimulando y potenciando habilidades que serán, en muchos casos, la base para elección de su ocupación o profesión, pues para Parras Laguna y Madrigal Martínez (2012), la persona va desarrollándose y ese proceso de crecimiento personal lleva al sujeto a transformarse en un ser más complejo.

1.3.3. De Intervención Social o Ecológico

Entendiendo que el ser humano siempre se desenvolverá en una sociedad plagada de distintos enfoques culturales, es necesario que se tomen en cuenta los contextos en los cuales se desentraña; pues estos generan diferentes perspectivas e intereses que deben ser considerados para una mejor orientación profesional.

Este principio destaca que la orientación no debe hacerse únicamente con el sujeto, sino que ha de intervenir el entorno en el cual se desenvuelve, es decir amigos, familia, cultura, etc., este principio ha de entenderse como un intento por comprender la complejidad de la realidad educativa y laboral en su totalidad (Sánchez García, 2017). Teniendo en cuenta también que en la intervención orientadora se toma en cuenta las condiciones ambientales y contextuales de la persona, pues influyen en su desarrollo personal y por ende en su toma de decisiones (Parras Laguna y Madrigal Martínez, 2012).

La acción orientadora mediante este principio ha de dirigirse a modificar aspectos que engloba al sujeto, como son: aspectos del marco educativo y del contexto sociolaboral; al igual que ha de vincular la orientación con situaciones vivenciales y del mundo real (Sánchez García, 2017). Acogiendo las diferentes vivencias de la persona y su entorno, la perspectiva laboral será mejor afianzada y además más realista.

1.3.4. De Potenciación

Si bien el orientador cumple un papel relevante en el proceso de orientación, así como otros factores, el que debe empoderarse de todo el proceso y ser un ente activo, en todos sus ámbitos, es la propia persona que se encuentra siendo sujeto de la orientación; de este modo se ve inmerso el principio de potenciación de la orientación.

El principio de potenciación reconocido recientemente se vincula con los principios de desarrollo y de intervención social, este principio ve de manera primordial que la persona adopte un papel activo durante su propio proceso de orientación; y en el caso de que la persona se muestre en un papel pasivo, no puede acudir al programa de orientación, por lo que es función del orientador otorgar al orientado el papel de protagonista en su carrera profesional (Sánchez García, 2017).

Cada individuo posee conocimientos propios, los cuales no pueden ser transmitidos de la misma forma como los percibe; pues así generan un significado propio y prioritario, en muchos casos, de sus metas y quehaceres individuales que pueden ser compatibles con lo que quiere realizar a futuro, es decir, el individuo único e irremplazable es el que debe decidir y empoderarse del proceso de orientación; porque es el único que conoce de mejor manera lo que de verdad desea.

1.4. Enfoques teóricos de la Orientación Profesional

El conocimiento teórico, en cualquier aspecto, es importante para desplazar dudas y aceptar aseveraciones antes expuestas y estudiadas, pues generan y cursan conocimientos, así, la

orientación profesional no es diferente, ya que existen diferentes y variados enfoques que se los debe conocer para tratar de implementar de mejor forma la orientación profesional.

1.4.1. Rasgos y factores *de Williamson*

La sociedad cada vez va avanzando, las imposiciones y mandatos estrictos para satisfacer demandas desatinadas cada vez van en declive, pues la ciencia va avanzando y ven la coacción en cuanto a orientación profesional menos apropiada, así tenemos uno de los primeros enfoques, ya sin tanta vigencia por ser más impositivo, el de rasgos y factores de Williamson, donde sus premisas básicas como nos dice Sánchez García y Álvarez González (2012) son:

1. Cada individuo tiene un modelo único de rasgos que se pueden medir y cuantificar. Todo lo que no es cuantificable no es objeto de estudio para este enfoque.
2. Cada ocupación tiene un modelo único de requisitos para el buen desempeño de esa ocupación.
3. Es posible compaginar los rasgos individuales con los requisitos del trabajo.
4. Cuanta más adecuación se produzca entre los rasgos y los requisitos, mayor será el nivel de satisfacción del individuo (pág. 36).

Esta propuesta alberga énfasis en el descubrir cuáles son los rasgos individuales, principalmente a través de la psicometría, es decir el uso de baterías psicológicas, además la orientación se veía como un hecho puntual donde el orientador asume un papel directivo (Sánchez García y otros, 2017).

Contra poniéndose al principio de potenciación, este enfoque no da importancia a que el orientado sea el que tome riendas de su proceso; pues, a base de baterías psicológicas, tal vez obviando demás factores que inciden en el proceso de orientación, quieren asegurar una futura profesión u oficio.

1.4.2. Tipológico de Holland

Cada individuo posee una personalidad particular, con atributos distintivos; sin embargo, se las clasifica por rasgos y características comunes o que coinciden, así como Holland, para que sean más llevaderas y poder ajustarlas a una teoría de mayor trayectoria.

Holland explica que la conducta vocacional está ligada a la personalidad del individuo y dependiendo de la personalidad se ajusta a un determinado ambiente; siendo así que existen 6 tipos de personalidad que son: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional, acoplando luego a un ambiente donde pueda expresar sus destreza, habilidades, actitudes, valores y afrontar las funciones que se le presentan, pues cuando una persona elige una profesión u oficio está dejando expuesta su personalidad (Sánchez García y otros, 2017).

Son seis tipos de personalidad que pueden acoplarse a un ambiente que le corresponda, pues así se desenvolverá mejor el individuo aflorando su personalidad y expresando en realidad aspectos de sí mismo que en otras carreras no pueden ser de relevancia.

1.4.3. Socio-fenomenológico de Super

Paulatinamente la persona va desarrollándose y apropiándose de distintos conocimientos y roles que pueden cambiar perspectivas, de esta forma la orientación profesional en distintos momentos de la vida va cambiando y asumiendo roles que en el momento son idóneos, pero varían dependiendo de cómo nos consideremos nosotros mismos.

El desarrollo profesional es dinámico, adoptando diferentes formas en cada etapa de la vida, además siendo el resultado de las diferentes vivencias del sujeto y como se ve a sí mismo, es decir el auto concepto; así este autor considera que la profesión u oficio va a ser congruente al concepto de sí mismo (Parras Laguna y Madrigal Martínez, 2012). Las personas ocupan diferentes roles en el recorrido de la vida en distintos momentos, lugares y grados; ya sea como padres, tíos, abuelos, etc., así a medida que cambian dichos roles cambian los estilos de vida, afinando con todas estas experiencias evolutivas la elección vocacional (Sánchez García y otros, 2017).

El ámbito de desarrollo que se ve inmerso en la espiral de situaciones que cada individuo experimenta en distintas etapas de la vida, va generando diferentes especificaciones personales, modificando el autoconcepto; el cual va revalidando o desechando percepciones hacia una profesión u oficio.

1.4.4. Aprendizaje Social para la toma de decisiones de Krumboltz

Implantados en un entorno específico, donde se desarrollan los individuos, se ve cómo éste influye en las decisiones tomadas para distintos aspectos de la vida. Conductas, intereses, actitudes y distintos valores se van modificando por el aprendizaje que obtenga el sujeto, así tanto éxitos como fracasos influyen en la conducta de elección de una profesión u oficio; evitando experiencias erróneas y tratando de generar más experiencias de éxito (Sánchez García y otros, 2017).

En el enfoque de aprendizaje social de Krumboltz, se habla de distintos factores de incidencia para tomar una decisión, así para Parras Laguna y Madrigal Martínez (2012):

Cuatro son las influencias básicas que, según Krumboltz, recibe la persona y que le sirven para tomar una decisión: los factores genéticos y las aptitudes especiales, los factores relacionados con las condiciones medioambientales, las experiencias de aprendizaje y las aptitudes o destrezas de aproximación a una tarea, esto es, las habilidades con que cuenta para afrontar una situación nueva (pág. 249).

Entendiendo que la persona siempre se encuentra ligada a los cambios permanentes que le ofrece el entorno social, ambiental y cultural, pues éstos son dinámicos (Sánchez García y otros, 2017). Clarificando que todos estamos sujetos a los inminentes cambios que el contexto ofrece; así pues, con todo lo aprendido y sus habilidades de afrontamiento se debe adaptar y reflexionar cuáles son sus mejores alternativas de progreso, es decir, tomar una mejor decisión acorde a lo que le está sucediendo de forma intrínseca como extrínseca.

1.4.5. Sociocognitivo de Lent y Brown (1994) y Lent, Brow y Hackett (1996)

Los pensamientos generados en nuestra mente son incentivos para realizar tal o cual conducta; pues así, los pensamientos que cada persona posee son un limitante o un aliento a seguir en cualquier aspecto, sobre todo en la línea de elección del futuro laboral. Los individuos generan preferencias e intereses en lo que ellos perciben que son eficientes, es decir, si una persona piensa que es bueno para tal o cual aspecto de la vida la asocia a una actividad profesional (Sánchez García y otros, 2017); además, las decisiones se encuentran determinadas por lo disponible en el entorno, por sus expectativas de auto eficiencia y también por los mensajes que recibe de su sistema de apoyo (Patton y McMahon, 2006 citado en Sánchez García y otros, 2017).

La toma de decisiones es un proceso que puede ser dinámico; es decir pueden ir cambiando o modificándose a lo largo de la vida, en función de los resultados que se vayan obteniendo (Sánchez García y Álvarez González, 2012). Cuesta determinar que un aspecto de la vida siempre será llevadero, pues las inhóspitas situaciones de la vida pueden cambiar la estabilidad, generando discordia en lo que se propuso en un inicio; por lo cual, es impostergable cambiar distintos aspectos de la vida, como en el ámbito escolar o laboral.

1.4.6. Teoría de construcción de la carrera de Savickas

Basada en los supuestos de Super, en esta teoría se habla de la maduración vocacional; siendo está a partir de su maduración interna, pues es necesaria para el mejor desenvolvimiento de las tareas y etapas de la carrera, así también incluyendo el aspecto social, económico y político que se desarrolla en torno de la persona (Carneiro Pinto, Céu Taveira y Llanes Ordóñez, 2015). La sociedad cada vez va en avance y los roles son cada vez cambiantes en todas las trayectorias, pues demandan distinto tipo de capacidades; para ello la maduración vocacional es relevante para que se puedan cumplir a cabalidad los papeles que en determinado momento se necesita cumplir.

A base de la narrativa o historia de vida, los orientados levantan su proyecto de vida narrando los temas que son relevantes para él, sus propósitos y los distintos significados que le dan al trabajo y a sus diferentes roles (Freudenthal Tichauer, 2017). La trayectoria de la carrera ya no es lineal, es decir que esta tiene que ir adaptándose a las distintas disposiciones del contexto ofrezca; pues son cambiantes y dinámicas, donde las diferentes decisiones son versátiles, interdependientes y múltiples (Sánchez García y Suárez Ortega, 2018). Conllevando a tomar en cuenta cada aspecto de la vida, interno y externo que incide de una forma u otra en la toma de decisiones.

Svickas, da un aporte más actualizado de la orientación vocacional que actúa o destina su foco de atención a las experiencias subjetivas, diciéndonos así Sánchez García y Suárez Ortega (2018) que en esta teoría:

La persona debe aprender a observar e interpretar los diferentes escenarios de la vida en los que proyectar los distintos roles; esta reflexión, tanto desde el presente como del pasado, se ha de realizar a través de la historia de su carrera y de su vida (mediante estrategias narrativas). Como

fruto de la diversidad de experiencias y realidades subjetivas, la persona construye su identidad o más bien sus múltiples identidades, a través de la reflexión y revisión constante (págs. 22-23).

Esta perspectiva abarca, de forma general, que la vida conlleva distintos cambios los cuales deben ser afrontados y sobrellevados realizando un análisis de su historia vital. Así generando identidades profesionales dependiendo de distintas perspectivas que le tocó vivir en distintos momentos.

1.5.Modalidades de intervención para la Orientación Profesional

Las modalidades de intervención pueden ser de tres formas así tenemos: la personalizada, la grupal y la masiva que describen como puede ser el abordaje a los adolescentes que son los receptores del proceso orientador.

1.5.1. Personalizada

En el mundo se ven inmersas distinta personalidad, unas tantas incomparables entre sí y otras más aledañas, sin embargo, aunque se encuentren similitudes nunca se pueden tratar de la misma manera; así es siempre necesario tomar más información y atención personalizada para conocer mejor al individuo y generar un mejor proceso orientador. Esta modalidad, también conocida como intervención individual, ha ido mejorando, pues fue transformándose en una necesidad social de cada institución educativa para sobrellevar procesos decisorios de cada persona y así en psicología existen varias teorías, metodologías, técnicas y modelos de atención, y asesoramiento individual (Cordera y Lomelí, 2006).

Esta modalidad se concreta con la entrevista, para poder saciar las necesidades individuales, donde un experto brinda colaboración a: estudiantes, familiares y docentes, para sobrellevar de mejor manera el proceso orientador a base del asesoramiento (Álvares & Bisquera, 2012).

1.5.2. Grupal

En general los procesos, especialmente por el tiempo limitado, se dan en grupos para tener un mayor alcance, gestionando procesos y herramientas que ayuden a llegar a más personas que se encuentren en el proceso de orientación profesional.

En esta modalidad existen dos subgrupos: grupo académico; que es la organización académica, definida por el ciclo escolar, donde los actores principales son los estudiantes y el docente, y grupo focalizado; que es extracurricular y voluntario, tiene un objetivo claramente determinado donde el orientador es un experto en el tópico y ayuda a que el grupo llegue a su meta en el plazo acordado, además se trabaja con múltiples técnicas didácticas (Cordera y Lomelí, 2006). Coadyuvando en el proceso orientador por medio del apoyo y asesoramiento en ámbitos dentro del aula de clase y fuera de éste.

1.5.3. Masiva

Esta es una modalidad, donde se abarca una mayor cantidad de personas, pues llega de distintas formas. Consiguiendo que se de eventos interinstitucionales, como conferencias, seminarios, entre otros (Flores Hernández, Gribay Martínez, Guzmán Amezcua y Venegas

González, 2015). Abarcando además a más personas relacionadas con la orientación profesional.

La intervención masiva hace referencia a diferentes estrategias articuladas que se apoyan en los medios masivos de información (materiales audiovisuales, impresos, de cómputo) o bien con presentaciones a un gran número de personas, para apoyar a los individuos orientados en diferentes etapas en la toma de decisiones académico profesionales; así haciendo referencia a un sin número de folletos, guías y manuales de orientación que se encuentran disponibles en forma impresa o digital (Cordera y Lomelí, 2006). Permitiendo que la información esté repartida y distribuida para que más personas la acojan y puedan informarse, independientemente de que sea para su formación o ayuda a otros.

1.6. Ejes del proceso de Orientación Profesional en el Ecuador

Los ejes por trabajar en el proceso de orientación profesional son tres; eje de autoconocimiento, eje de información y eje de toma de decisiones, son tres ámbitos que el profesional orientador debe cumplir para que este proceso se desarrolle a cabalidad, durante el proceso el estudiante reconocerá sus gustos, intereses y habilidades; buscará información que mejor se adapte a las habilidades que posee, y así finalmente realice una adecuada toma de decisiones.

1.6.1. Eje de Autoconocimiento

El estudiante que cursa el bachillerato se encuentre en una etapa de desarrollo evolutiva, la cual implica cambios en su comportamiento y su forma de pensar, por tal motivo, se considera importante, que los profesionales del DECE proporcionen o desarrollen actividades dirigidas al autoconocimiento y así los estudiantes generen una imagen de sí mismos.

Autoconocimiento o también llamado conocimiento de sí mismo, se va forjando desde muy temprana edad, este eje implica que el estudiante reconozca sus habilidades, destrezas, capacidades gustos e intereses, permitiéndole así identificar sus propios conflictos, fortalezas y debilidades con las cuales se va a enfrentar al mundo (Ministerio de Educación, 2015).

Es decir, el eje de autoconocimiento es de vital importancia para el proceso de orientación profesional, ya que le permite al estudiante conocerse e identificar cómo es su forma actuar y afrontar el mundo laboral. Por otra parte, se debe entender que este no es un aspecto que aparece en la adolescencia, sino que se lo va formando desde muy temprana edad.

1.6.2. Eje de Información

En el eje de información, el estudiante se provee de información necesaria para ampliar sus conocimientos en cuanto se refiere a profesiones y ocupaciones que puede seguir en un futuro, en este punto es muy importante saber reconocer información confiable y segura, ya que la mala información puede ocasionar una toma de decisiones errónea.

Los estudiantes requieren información del contexto donde se encuentra, para poder valorarlo y consensuar sus distintas opciones académicas, profesionales y ocupacionales que ayudarán a sobrellevar el proceso de toma de decisiones propio (Olivares García, León Huertas y Gutirérrez

Arenas, 2010). Es necesario que la información de mercado laboral, oportunidades educativas y de empleos sea más accesible; así pues, organizándola, sistematizándola y a su vez asegurar que se encuentre disponible para los sujetos que la requieran (Hansen, 2006).

1.6.3. Eje de Toma de Decisiones

Tomar una decisión, algo muy importante en la vida del estudiante durante la salida del bachillerato, ya que la decisión que tome en este periodo será la que defina, su profesión u ocupación en el mundo laboral, es decir su futuro. Para que la toma de decisiones sea fructífera, el estudiante tiene que considerar los dos ejes mencionados anteriormente, como es el autoconocimiento e información, y es aquí donde el personal del DECE debe interferir para facilitar este proceso, sin olvidar que la toma de decisión es autónoma y propia del estudiante, priorizando el bienestar personal.

Los estudiantes requieren, por un lado conocimientos de sí mismos (quién es y cómo es) y por el otro qué quieren ser para luego llegar a un consenso y equiparación, es decir encontrar su “elemento” (Robinson y Aronica, 2009), con oportuna información sobre distintas opciones (académicas, laborales, profesionales) para su posterior toma de decisiones, las cuales son trascendentes para su futuro, todo esto en muchos casos no se lograra por cuenta propia, por lo cual es necesario que exista un acompañamiento idóneo en todo este proceso de descubrimiento (Álvarez Justel, 2017).

Tomar una decisión, lo más importante dentro del proyecto de vida ya que implica elegir entre una cosa y la otra, es un trabajo muy difícil y duro, para el estudiante o la persona, es por eso que se considera un proceso complejo secuencial y no siempre consciente, y por tal razón es necesario que dentro de este proceso exista un apoyo en conjunto (Ministerio de Educación, 2015).

1.7. Factores que inciden en la Orientación Profesional

Existen varios factores que inciden en el proceso de orientación vocacional y profesional, estos pueden ser internos y externos, mismo que afectan directa e indirecta en la construcción del plan de vida del estudiante y por ende la toma de decisiones, es decir estos factores tienen una carga emocional y cognitiva en la toma de decisión del estudiante.

En todo el mundo existen problemáticas sociales y económicas que presentan y necesitan de soluciones, cambios y adaptaciones, así afectando de un modo u otro a la situación académica, no quedando de lado la orientación vocacional y profesional que por dichas problemáticas necesita que se cambie sus campos de acción, pues no solo es escoger una carrera; es poner en juego todo el futuro del estudiante implicando toda su vida, es realizar un proyecto de vida, así esté está compuesto por tres subproyectos: el proyectos personal (desarrollo del sujeto), el proyecto profesional (trabajo digno y sustentable) y un proyecto social (ente productivo de la sociedad), teniendo las tres la misma proporción (Oliveros y González Bello, 2012).

1.7.1. Factores Internos

Se puede denominar factores internos, a las características propias de la persona que se van desarrollando y evidenciando en sus manifestaciones diarias, es decir son aspectos que marcan a la persona como única e irrepetible; dentro de los factores internos se pueden resaltar características que van en base a sus intereses, habilidades, valores, identidad, personalidad y experiencias personales, por lo que se consideran a los factores internos como controlables por la propia persona.

Tintaya, (2016), menciona que para Anne Roe en la elección profesional intervienen los factores genéticos, los que son la base de las habilidades, intereses y de la estructuración de las necesidades, ha todo esto se le incrementa las primeras experiencias que han configurado la personalidad del individuo. Siguiendo esta línea Alcón (2011) nos menciona que:

Aquí se considerará el reflejo de las necesidades de índole personal, de tipo material y espiritual, que además es necesario en el trabajo sobre los siguientes indicadores: autonomía, interés profesional, realización, valoración autovaloración, superación, etc. Estamos en presencia de aspectos psicológicos a ser trabajados. El interés profesional está en cierta medida ligado a la orientación cognitiva, es decir a la esencia de la actividad de estudio, el contenido que tiene una determinada carrera, el interés que tenga el aspirante y actividad intelectual que pueda hacer para llevar adelante esta carrera, el campo ocupacional (aspecto sociológico), éstas constituyen el núcleo básico para una motivación autónoma hacia el estudio de una determinada profesión (pág. 61).

Tomar en cuenta los factores internos dentro del proceso de OVP es de vital importancia, puesto que de aquí es de donde se parte para poder ejecutar el proceso de orientación de forma correcta y respondiendo a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

1.7.2. Factores Externos

Los factores externos a diferencia de los factores internos no son controlables por el individuo, pero al igual que los anteriores generan influencia en la toma de decisiones del estudiante, los factores externos vienen dados por el ambiente o entorno que rodea a la persona, por ejemplo, la familia, los amigos, la economía, la oferta y demanda académica-laboral, así como también la cultura y tradiciones que prevalecen en su entorno.

La orientación profesional no debe ser tomada sola, es decir que requiere que se tome en cuenta distintos elementos interdisciplinarios, pues no se encuentra solo centrada en los individuos orientados, sino que también toma en cuenta al mundo social, ya que tienen una relación continua (Ribeiro, 2013).

La influencia que los padres pueden ejercer en los estudiantes para elegir su carrera universitaria no es directa, es decir no asumen un papel relevante como el imponer una determinada carrera para que su hijo estudie, sino que influye y proyecta de distinta manera sugerencias e implicaciones para su posterior elección definitiva, asumiendo así que el estudiante es el que tiene la última palabra en cuanto a sus posteriores estudios o decisiones para introducirse en la vida laboral (Cortés Pascual y Conchado Peíro, 2012).

Sin embargo, en ocasiones la familia se va en contra de la decisión del estudiante, imponiendo ocupaciones o profesiones que prevalecen en el legado familiar, es decir lo hacen por no alterar o romper dicha cadena. Esta una de las primeras causas de la deserción académica, por tal motivo el profesional de orientación siempre debe procurar que el estudiante sea autónomo y se sienta como el único autor de su futuro.

Otro factor muy importante y poco considerado por los estudiantes es el económico. Por lo que la orientación profesional de forma sincronizada debe ver medidas equitativas entre: el crecimiento económico con sus respectivas exigencias laborales de su contexto y los valores individuales para la autorrealización y felicidad personal (Sanz López, 2010).

1.8. Tipos de bachillerato en el Ecuador

Según lo estipula la Ley Orgánica Intercultural de Educación (LOEI), capítulo quinto art.43, determina que:

El bachillerato general unificado BGU se conforma de 3 años de educación obligatoria luego de cursar la educación básica general, este modelo tiene como fin brindar a las personas una formación general e interdisciplinaria, misma que servirá como una guía para la elaboración de proyectos de vida y brindará estrategias para integrarse al entorno como personas responsables, críticas, éticas y solidarias, es decir nuevo bachillerato permite que los estudiantes desarrollen capacidades permanentes de aprendizaje, competencias ciudadanas, se preparen para el trabajo, emprendimiento, y acceso a la educación superior (Ley Orgánica de la Educación Intercultural, 2015).

Los estudiantes de bachillerato podrán escoger entre las siguientes opciones (Ministerio de Educación, 2015):

- a. **Bachillerato en ciencias:** además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanísticas; y,
- b. **Bachillerato técnico:** además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto las y los docentes como las y los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento (pág. 39).

De igual forma el Ministerio de Educación (2015) en el artículo 44, capítulo quinto de la LOEI nos menciona los bachilleratos complementarios, mismo que fortalecen la formación lograda con el bachillerato general unificado, y estos son de dos tipos:

- a. **Bachillerato técnico productivo.** - Es complementario al bachillerato técnico, es de carácter optativo y dura un año adicional. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas adicionales a las del bachillerato técnico. Puede ofrecerse en los mismos centros educativos donde funcione el bachillerato técnico, los cuales también podrán constituirse en unidades educativas de producción; y,

b. **Bachillerato artístico.** - Comprende la formación complementaria y especializada en artes; es escolarizada, secuenciada y progresiva, y conlleva a la obtención de un título de Bachiller en Artes en su especialidad que habilitará exclusivamente para su incorporación en la vida laboral y productiva, así como para continuar con estudios artísticos de tercer nivel. Su régimen y estructura responden a estándares y currículos definidos por la Autoridad Educativa Nacional (págs. 39-40).

Con lo revisado anteriormente se puede concluir que las Instituciones Educativas del Ecuador formar a tres tipos de bachiller, Bachiller en Ciencias, Bachiller Técnico y Bachiller en Artes mismos que están preparados para la educación superior, es decir están listos para afrontar y cumplir con lo que la educación superior les exigirá, y más que todo cumplir con lo que la sociedad demanda y espera de ellos. Dentro de la formación integral que proponen las instituciones educativas está el papel que desempeñan los profesionales del DECE, que son los principales en encargarse de la orientación profesional del estudiante, es decir serán quienes proporcionen herramientas útiles para ejecutar y poner en práctica un adecuado proyecto de vida.

La secundaria, en especial en el bachillerato, tiene que tener como finalidad que sus estudiantes estén preparados para la vida activa, con sus altos y bajos tanto sociales como laborales que se pueden presentar, es decir que se adapten con mayor facilidad a la vida después de su graduación, pues las instituciones deben ahondar no tan solo en los conocimientos académicos, sino brindar una formación para afrontar la toma de decisiones y posterior transición, además de concretar su proyecto de vida (Álvarez Justel, 2017).

1.9. Transición del bachillerato a la Educación Superior

El estudiante al salir del bachillerato se enfrenta a grandes cambios y toma de decisiones para su futuro, ya sea en el mundo profesional u ocupacional; cabe destacar que no todos los estudiantes están dispuestos a seguir una carrera profesional y prefieren ir por una ocupación laboral, o en otro caso deciden ya no estudiar más y se lanzan al mundo laboral como empleados de alguna empresa o con su propio emprendimiento; cualquiera que vaya a ser el camino del estudiante, será algo muy duro y difícil, ya que, como se ha mencionado anteriormente se enfrentará cambios en su mayoría radicales, y esta vez tendrá que hacerlo con mayor responsabilidad, ya que es su conocimiento y habilidades las que está poniendo en práctica, y tendrá que defenderse por su propia cuenta.

El estudiante al terminar la secundaria está acostumbrado a una menor exigencia; y en la universidad tiene que enfrentarse a la carga académica y a la vez auto educar su forma de ser ante las exigencias universitarias, es decir su manera de estudiar, adquirir conocimiento, técnicas de estudio. Y por otra parte, en la universidad el soporte de la familia y docentes es menor; el rol del docente en la universidad es valorar el nivel de conocimientos de los alumnos y la capacidad de enfrentar situaciones y resolver problemas, cosa que puede contribuir a una desadaptación y aparición de problemas mentales, complicando así aún más el panorama (Cunya, Fupuy y Jiménez, 2016).

Los ministros del Ecuador sugieren que deben existir otras opciones para quienes no desean cursar una carrera universitaria, puesto que en ningún país, ni en los más ricos va el 100% a la

universidad como se espera en Ecuador, es por eso que se debe preparar al estudiante bachiller a generar un plan de vida con los aportes que la sociedad requiere de él (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). González (2007) ahonda en la problemática de la falta de una buena orientación profesional, pues cuando se llega a la universidad a determinada carrera sin una consolidación de su decisión y sin la suficiente información, el nuevo estudiante de las IES tendrá problemas académicos, mayor repitencia en distintos niveles y hasta una desvinculación al centro académico.

En otras palabra, cuando el estudiante no ha recibido una adecuada orientación vocacional y profesional, tiene problemas en sus primeros años de universidad, esto puede ser porque la carrera que cursa no es de su agrado o es de su agrado pero no tiene las habilidades necesaria para poder cumplir con lo que demanda determinada carrera; o por lo contrario es una carrera que no le gusta y no tampoco posee habilidades necesarias, simplemente está ahí porque sus padres le dijeron o por influencia de sus pares. “Uno de cada cuatro jóvenes fracasa en sus estudios, con los consiguientes problemas que comporta, de índole familiar, psicológica y en su futura formación profesional e inserción laboral” (Instituto Nacional de Calidad y Evaluación, 2015). Estos son casos que ocurren a diario en las universidades, y todos causados por una mala orientación profesional.

En cuanto al perfil deseado o requerido por las universidades de los bachilleres, se señala que no cumple con los requerimientos o exigencias que cada una de las universidades posee, es decir existe una brecha entre el perfil real y el deseado. Es por lo que el ministerio de educación y las universidades acordaron trabajar juntos para cerrar esa brecha existente entre los perfiles (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

En una investigación realizada a estudiantes sobre que falta enseñar, respondieron que falta enseñar más contenido y contar con mejores profesores, y por tal no se sienten preparados para ingresar a una universidad del país o del exterior, ya que en las universidades requieren un nivel mayor de comprensión de distintas áreas de conocimiento; y en cuanto a la percepción que tiene los estudiantes ecuatorianos para competir con estudiantes de otros países es negativa, dado que piensan que los estudiantes de otros países están mayormente preparados (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Con eso se puede concluir que los estudiantes no se sienten realmente preparados para una vida universitaria, por lo que es de vital importancia trabajar en las áreas que los estudiantes se sienten deficientes, ya que al pensar que tienen menos habilidades que los estudiantes de otros países, se pueden estar generando bachilleres con niveles bajos de autoestima, por tal, sería muy importante tener docentes capacitados para promover motivación en sus estudiantes desde cualquiera que sea su rama de enseñanza. Por otra parte, el papel del profesional orientador debe resaltar, ya que será quien brinde las herramientas necesarias para que el estudiante se autodefina, conozca y se apodere de sus habilidades y conocimientos; sintiéndose seguro de sí mismo y capaz de conseguir sus metas.

1.10. Funciones del DECE en la Orientación Profesional

El papel que desempeña en DECE en la Orientación Profesional es muy importante, que ya son estos profesionales quienes guían a los estudiantes, maestros y personal administrativo

(Comunidad Educativa) a que se forme estudiantes realmente aptos para afrontar la vida laboral de forma eficiente y productiva, es decir se cumple un trabajo interdisciplinario para lograr estudiantes de calidad en las diferentes áreas. Esencialmente el profesional del DECE dentro del proceso de orientación profesional está dirigido a trabajar con los estudiantes en las áreas de autoconocimiento, información y toma de decisiones.

El orientador vocacional no se encuentra en los centros para suplantar al estudiante y solucionar sus problemas, el orientador es simplemente quien aclara el panorama de las distintas posibilidades que tiene el estudiante frente a las situaciones que posee, a través del diálogo y otras técnicas, ampliando el análisis que está realizando para la toma de decisión en cuanto a su futuro, poniendo para su consideración aspectos poco relevantes para el estudiante, ampliando caminos y alternativas (Almeyda Vázquez, 2014).

En el Ecuador para que se cumpla el debido y correcto proceso de orientación profesional se han implementado herramientas de gran utilidad, mismas que facilitan que el proceso no se altere y se cumpla a cabalidad. Pues así entre las herramientas que se ha implementado para el desarrollo de la orientación vocacional y profesional, tenemos: Manual de Orientación Vocacional (2015) y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil, el IPPJ (2017) y las Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes (2018), para aportar instrumentos que ayuden en el buen desempeño del orientador (Ormaza Mejía, 2019).

1.11. Normativa legal

Constitución del Ecuador

En la Constitución del Ecuador 2008, título VII, sección primera, Art. 343; menciona que:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Constitución de la República del Ecuador, 2008, págs. 170,171).

Es decir, el estado debe garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad, acorde a las necesidades de cada individuo, sin omitir procesos que deben cumplir dentro y fuera de la institución.

LOEI

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el capítulo segundo, Art. 6, literal x, menciona que es una obligación del estado “Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo” (Ley Orgánica de la Educación Intercultural, 2015, pág. 13).

Por lo tanto, cada una de las Instituciones Educativas deben cumplir a cabalidad el proceso de Orientación vocacional y Profesional; proceso que inicia desde la educación inicial hasta el bachillerato, y permite que el estudiante ingrese a la educación superior sin dificultad y ejerza una vida laboral eficiente para el desarrollo del país.

Reglamento a la LOEI

La Orientación Profesional tiene diferentes actores en su ejercicio, dirigiendo principalmente el personal del DECE, así en el Reglamento General a la LOEI (2012), en el artículo 58 nos dice que, “la atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades” (pág. 13).

Pues el proceso orientador no solo debe ser implementado en un nivel específico, ya que es una sucesión de diferentes actividades y modalidades para que el progreso individual sea notorio, beneficiando a corto y largo plazo sus distintas actividades personales, académicas y próximamente laborales.

Manual de OVP

El Ministerio de Educación, en el año 2015, implementó el Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil donde rigen distintos quehaceres y un número de actividades mínimas para los distintos niveles de progresión, además, de la especificación de los distintos roles de los miembros de la comunidad educativa y otros temas relevantes para un adecuado proceso orientador, así, expresando la importancia de la Orientación Profesional como aspecto indispensable para el desarrollo individual y colectivo de los miembros de nuestra sociedad.

Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil

En el Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil se afirma que los profesionales que integran los DECEs de las distintas instituciones educativas poseen los conocimientos adecuados para gestionar un correcto proceso de Orientación Vocacional y Profesional en los distintos niveles, así, asegurando un proceso orientador acorde a las exigencias y estándares requeridos, todo esto aplicado con la ética y responsabilidad adecuada para el crecimiento personal y grupal de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2016). Compaginando así los requerimientos cotidianos de los estudiantes con una adecuada accesoria sustentada con bases teóricas y prácticas.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación se encuentra enmarcada en el paradigma cuantitativo, ya que este, principalmente se encarga de medir con claridad y precisión las variables de estudio, estableciendo patrones de comportamiento de la población, es así que concreta y tiene definido lo que se investiga; además, manteniendo todo el proceso de forma objetiva para el posterior análisis de los datos de forma estadística (Hernández Sampieri, Baptista Lucio y Fernández Collado, 2014).

Además, la investigación es de tipo descriptiva, pues describe e identifica características singulares de determinado hecho que se suscitó, primordialmente buscando respuesta a distintas preguntas que se establecieron para poder detallar tal evento; así dichas respuestas son buscadas a base de la recolección de información; siendo su fin describir cómo se estructura y cuál es la dinámica de lo estudiado, así también identificando distintos aspectos relevantes de su realidad (Ferreyra y De Longhi, 2014).

Acogiendo que es, también, de corte transversal ya que se la realizó en un punto específico de tiempo, en una población definida, sin un seguimiento o intervención de lo investigado, pues se realizó solo una medición de las variables (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

2.2. Técnicas e instrumento de investigación

Encuesta. - Se elaboró una encuesta con las siguientes variables informativas: Facultad, carrera, edad, género, autodefinición étnica, nacionalidad.

La encuesta se materializó a base de cuatro variables relacionadas con la Orientación Profesional, siendo estas: autoconocimiento, información, toma de decisiones (ejes de la orientación profesional) y satisfacción de la carrera. La matriz de relación (tabla 1) explicita cada una de las variables en mención con sus respectivos indicadores; indicadores que, a su vez, al momento de ingresar al SPSS, también toman el nombre de variables.

Las diez variables relacionadas a la Orientación Profesional, de la pregunta 13 hasta la 21 (ver anexo encuesta) con la finalidad de poder realizar las tablas de contingencia, se las ponderó de la siguiente manera:

- Se creó una nueva columna en el SPSS con la fórmula de ponderación: valores observados dividido para el valor esperado (máximo valor posible) por el número de opciones de respuesta.
- Los nuevos valores obtenidos en la columna se la denominó variable “adecuada Orientación Profesional” con los mismos valores u opciones de respuesta de las variables originales

La encuesta se la aplicó a la población estudiantil de primer semestre de las carreras de Fisioterapia, Medicina, Nutrición y Dietética, y Artes Plásticas de la UTN en la segunda semana del mes de Julio del año 2019, en sus respectivas facultades y aulas.

Documental. - Técnica que permitió recopilar información teórica de importancia, elementalmente de textos científicos y libros focalizados a: la orientación profesional y vocacional; y todo tipo de elementos relacionados con esto, es decir, conceptos, teorías y enfoques, investigaciones similares, modalidades, factores de incidencia, personas que lo implementan, etc., información que se tomó para realizar el marco teórico y la discusión de los resultados.

2.3. Preguntas de investigación

Acoplado un cursor investigativo, para un mejor desenvolvimiento de la investigación, se planteó las siguientes preguntas:

¿Se cumplen los procesos de Orientación Profesional recibidos por los estudiantes en el bachillerato que actualmente cursan las carreras de Fisioterapia, Medicina, Nutrición y Dietética, y Artes Plásticas de la UTN?

¿Cuál es el nivel de satisfacción que los estudiantes del primer nivel, tiene con las carreras de Fisioterapia, Medicina, Nutrición y Dietética, y Artes Plásticas que actualmente cursan en la UTN?

2.4. Matriz de operacionalización de variables

Operacionalizando las distintas variables de estudio con sus respectivos indicadores relacionados con la Orientación Profesional, se planteó una matriz que facilitó diseñar la encuesta, presentándola a continuación:

Tabla 1
Matriz de operacionalización de variables

Variable	Indicador	Técnica	Fuente de información
Autoconocimiento	Identificar y conocer habilidades. Proyecto de vida. Intereses profesionales.	Encuesta	Estudiantes de primer nivel de las carreras de Fisioterapia, Medicina, Nutrición y Dietética, y Artes Plásticas
Información	Oferta académica. Mercado laboral. Gastos de carrera. Otros factores. Situación económica. Orientación profesional a representantes.	Encuesta	Estudiantes de primer nivel de las carreras de Fisioterapia, Medicina, Nutrición y Dietética, y Artes Plásticas
Toma de decisiones	Factores internos y externos para elección de una carrera universitaria. Situación económica familiar. Asesoramiento de orientación profesional a representantes. Decisión autónoma.	Encuesta	Estudiantes de primer nivel de las carreras de Fisioterapia, Medicina, Nutrición y Dietética, y Artes Plásticas
Satisfacción de la carrera	Conforme con la carrera. Gusto de las asignaturas. Profesores preparados. Motivación por parte de docentes. Existe mercado laboral. Relación con compañeros. Trabajo en equipo. Destrezas para la vida. Infraestructura adecuada	Encuesta	Estudiantes de primer nivel de las carreras de Fisioterapia, Medicina, Nutrición y Dietética, y Artes Plásticas

Fuente: encuesta julio 2019

2.5. Participantes

La población investigada está constituida de 159 estudiantes, mismos que pertenecen a las carreras de: Artes Plásticas (29), Medicina (42), Nutrición y Dietética (41), y Fisioterapia (47) de la Universidad Técnica del Norte. Esta es una muestra no probabilística o dirigida, ya que la elección de la muestra no depende de una fórmula, sino de causas relacionadas con las características de la investigación, es decir son seleccionados en función del criterio de los investigadores (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio, 2017). Por tanto, los resultados obtenidos sirven solamente para la población a la que se dirigió la investigación.

2.6. Procedimiento y plan de análisis de datos

Para desarrollo del presente proyecto, en primera instancia se realizó el diseño de encuesta, luego se validó la encuesta con 6 docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, se obtuvo un índice de confiabilidad de la encuesta con un alfa de Cronbach ($\alpha=0,96$); posteriormente se realizaron las debidas rectificaciones, permitiendo así finalmente aplicar la encuesta definitiva con la respectiva autorización por parte del Decanato, en las fechas del 10 al 17 de julio del 2019 en las carreras de Artes Plásticas, Medicina, Nutrición y Dietética, y Fisioterapia de la Universidad Técnica del Norte, en un tiempo de 20 min en cada uno de los paralelos.

Para la elaboración y análisis de los resultados, se utilizó el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22.0.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Aspectos generales

Los datos generales de la población investigada indican que:

Edad: 31,4% - 19 años, 30,8% - 18 años, 13,8% - 20 años, 9,4% - 21 años, 5,7% - 22 años, 3,1% - 23 años, 1,3% - 24 años, 1,3% - 17 años, 0,6% entre 25 y 26 años.

Género: 56,0% - femenino, 42,8% - masculino, 1,3% - otro.

Autodefinición étnica: 89,9% - mestizos, 6,9% - indígena, 2,5% - afrodescendiente y 0,6% - blanco

Nacionalidad: 98,1% - ecuatoriana y el 1,3 - colombiana

Año de graduación: 46,5% - 2018, 27% - 2017, 18,9% - 2016 y 7,5% - antes del 2016

Institución de procedencia: 67,9% - institución fiscal, 18,2% - institución particular y 13,8% - institución fiscomisional.

3.2. Tablas de contingencia

En el siguiente apartado se muestra un cruce de 7 distintas variables con la variable Orientación Profesional de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer semestre de las carreras de Fisioterapia, Medicina, Nutrición y Dietética, y Artes Plásticas. Siendo una investigación descriptiva no hubo la necesidad de realizar otro estadístico, sencillamente debajo de cada tabla se establece el análisis y discusión.

Tabla 2

Colegio de procedencia y Orientación Profesional de la carrera Artes Plásticas de la FECYT

Facultad: FECYT		Tipo de colegio de procedencia			Total
		Fiscal	Particular	Fiscomisional	
¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?	Totalmente en desacuerdo	1 50,0%	0 0,0%	1 50,0%	2 100,0%
	Parcialmente en desacuerdo	1 50,0%	1 50,0%	0 0,0%	2 100,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10 76,9%	3 23,1%	0 0,0%	13 100,0%
	Parcialmente de acuerdo	10 83,3%	1 8,3%	1 8,3%	12 100,0%
Total		22 75,9%	5 17,2%	2 6,9%	29 100,0%

Fuente: Encuesta julio 2019

Tabla 3

Colegio de procedencia y Orientación Profesional de las carreras Nutrición y Dietética, Fisioterapia y Medicina de SALUD

Facultad: Salud		Tipo de colegio de procedencia			Total
		Fiscal	Particular	Fiscomisional	
¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?	Totalmente en desacuerdo	4 57,1%	1 14,3%	2 28,6%	7 100,0%
	Parcialmente en desacuerdo	18 66,7%	3 11,1%	6 22,2%	27 100,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28 65,1%	10 23,3%	5 11,6%	43 100,0%
	Parcialmente de acuerdo	32 78,0%	5 12,2%	4 9,8%	41 100,0%
	Totalmente de acuerdo	3 27,3%	5 45,5%	3 27,3%	11 100,0%
Total	85 69,4%	24 16,1%	20 14,4%	129 100,0%	

Fuente: Encuesta julio 2019

Análisis:

En cuanto al colegio de procedencia se ve reflejado que, tanto en la carrera de Artes Plásticas respectiva a la FECYT y las carreras de Nutrición y Dietética, Fisioterapia y Medicina de la Facultad de SALUD, la mayoría son de instituciones fiscales; pues corresponden a 67,72% de los alumnos. Acogiendo sus perspectivas, la mayor parte se encuentran medianamente satisfecha con su orientación profesional, sin embargo, le siguen las personas que creen que su orientación profesional es buena; así la mayoría se encuentra en el nivel 3 (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y le sigue el nivel 4 (parcialmente de acuerdo). Reflejando que la orientación profesional en su bachillerato no fue de una calidad tan baja, pero, tampoco fue la mejor. Además, cabe resaltar, que solo el 8,52% de estudiante de la facultad de SALUD se encuentra totalmente de acuerdo sobre si le brindaron una adecuada Orientación Profesional, mientras que en la carrera de la FECYT ningún estudiante está totalmente de acuerdo.

En el manual de OVP del Ministerio de Educación (2015), se encuentran destacadas el número de actividades que se deben cumplir por cada nivel de progresión, para generar una buena orientación profesional, pues así; en el primero y segundo nivel se deben cumplir 4 actividades, en el tercero 6 actividades, en el cuarto y quinto mínimo 10 actividades en el año escolar. Acogiendo una gran problemática, pues en algunas unidades educativas existe una sola persona que integra el DECE, en el mejor de los casos dos o tres en instituciones grandes, sin embargo, este personal no puede abastecer las demandas de todo el alumnado, ya que el DECE no solo vela por una buena orientación profesional y vocacional, sino que está en las instituciones para generar un desarrollo integral en varios ámbitos. En consecuencia, no se dispone de suficiente tiempo para que se trabaje en una orientación profesional a cabalidad.

Tabla 4

Existencia de DECE en el colegio y Orientación profesional de la carrera Artes Plásticas de la FECYT

Facultad: FECYT		La institución en la que se graduó tuvo DECE		Total
		Si	No	
¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?	Totalmente en desacuerdo	2 100,0%	0 0,0%	2 100,0%
	Parcialmente en desacuerdo	1 50,0%	1 50,0%	2 100,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11 91,7%	1 8,3%	12 100,0%
	Parcialmente de acuerdo	9 75,0%	3 25,0%	12 100,0%
Total		23 82,1%	5 17,9%	28 100,0%

Fuente: Encuesta julio 2019

Tabla 5

Existencia de DECE en el colegio y Orientación profesional de las carreras Nutrición y Dietética, Fisioterapia y Medicina de SALUD

Facultad: SALUD		La institución en la que se graduó tuvo DECE		Total
		Si	No	
¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?	Totalmente en desacuerdo	7 100,0%	0 0,0%	7 100,0%
	Parcialmente en desacuerdo	24 88,9%	3 11,1%	27 100,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40 93,0%	3 7,0%	43 100,0%
	Parcialmente de acuerdo	41 100,0%	0 0,0%	41 100,0%
	Totalmente de acuerdo	10 90,9%	1 9,1%	11 100,0%
Total		122 94,6%	7 5,4%	129 100,0%

Fuente: Encuesta julio 2019

Análisis:

Los resultados de la encuesta, en la carrera de la FECYT y las carreras de SALUD, abordan que en la gran mayoría si existió un DECE en su institución (145 alumnos), volviendo a denotarse que este ámbito se encuentra en un nivel de 3 a 4, correspondientes a ni de acuerdo ni en desacuerdo y parcialmente de acuerdo; abstrayendo que la orientación profesional fue, en términos generales, buena.

Cotejando que la gran mayoría si tuvo un DECE, se entendería que todos conocen sus funciones. Sin embargo, las instituciones educativas poseen un DECE cuando tienen una población estudiantil mayor a 450, así; de 450 a 675 estudiantes corresponde a un profesional, de 676 a 1125 corresponde a dos profesionales, de 1126 a 1575 corresponde a tres profesionales (Ministerio de Educación, 2016), lamentablemente en muchas ocasiones esta distribución no

es realista, pues existen profesionales del DECE que tienen a su cargo toda una unidad educativa de más de 1000 estudiantes; generando que muchos estudiantes conozcan que existe un DECE, sin embargo, no todos están al tanto de sus diferentes funciones; como es el asesoramiento y ayuda individualizada sobre la orientación profesional.

Tabla 6

Sector del colegio de procedencia y Orientación Profesional de la carrera Artes Plásticas de la FECYT

Facultad: FECYT		El colegio de procedencia está en un sector		Total
		Rural	Urbano	
¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?	Totalmente en desacuerdo	1 50,0%	1 50,0%	2 100,0%
	Parcialmente en desacuerdo	0 0,0%	2 100,0%	2 100,0%
		3 23,1%	10 76,9%	13 100,0%
	Parcialmente de acuerdo	4 33,3%	8 66,7%	12 100,0%
	Total	8 27,6%	21 72,4%	29 100,0%

Fuente: Encuesta julio 2019

Tabla 7

Sector del colegio de procedencia y Orientación Profesional de las carreras Nutrición y Dietética, Fisioterapia y Medicina de SALUD

Facultad: SALUD		El colegio de procedencia está en un sector		Total
		Rural	Urbano	
¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?	Totalmente en desacuerdo	0 0,0%	7 100,0%	7 100,0%
	Parcialmente en desacuerdo	3 11,1%	24 88,9%	27 100,0%
		3 7,0%	40 93,0%	43 100,0%
	Parcialmente de acuerdo	6 14,6%	35 85,4%	41 100,0%
	Totalmente de acuerdo	1 9,1%	10 90,9%	11 100,0%
Total	13 10,1%	116 89,9%	129 100,0%	

Fuente: Encuesta julio 2019

Análisis:

Comparando las distintas carreras, a las cuales se encuestó, se puede observar que solo un pequeño número de estudiantes proviene de una institución rural, pues solo son 13,2 % de los estudiantes. Siendo de consideración de la mayor parte de los estudiantes que su orientación profesional es medianamente buena, se ve inmerso que hace años atrás la educación rural prácticamente fue vetada, pues se cerraron establecimientos unidocentes para comunidades alejadas. Rosa Torres (2017) menciona diferentes “peros” sobre el anterior período presidencial, sobre el cual se fundamenta el eliminar diferentes escuelas rurales; así de las 19000 instituciones, existentes en 2007, se reducirían a 5500, universalizando las Unidades

Educativas del Milenio (UEM). Generando así la duda y sobre todo el cuestionamiento de la calidad de la educación rural, la cual en todos estos años transcurridos puede irse estigmatizando como de mala calidad; así, viéndose que la gran mayoría de estudiantes se encuentren estudiando en instituciones urbanas.

Tabla 8

Número de opción de carrera que cursa en la UTN con Orientación Profesional de la carrera artes plásticas de la FECYT

Facultad: FECYT		¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?					Total
		Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción	1°	1	1	3	4		9
		11,1%	11,1%	33,3%	44,4%		100,0%
	2°	0	0	3	3		6
		0,0%	0,0%	50,0%	50,0%		100,0%
	3°	1	0	2	1		4
		25,0%	0,0%	50,0%	25,0%		100,0%
	4°	0	0	1	1		2
		0,0%	0,0%	50,0%	50,0%		100,0%
	5°	0	1	2	3		6
		0,0%	16,7%	33,3%	50,0%		100,0%
	Ninguna	0	0	2	0		2
		0,0%	0,0%	100,0%	0,0%		100,0%
Total		2	2	13	12		29
		6,9%	6,9%	44,8%	41,4%		100,0%

Fuente: Encuesta julio 2019

Tabla 9

Número de opción de carrera que cursa en la UTN con Orientación Profesional de las carreras Nutrición y Dietética, Fisioterapia y Medicina de SALUD

Facultad: SALUD		¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?					Total
		Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción	1°	3	14	28	26	3	74
		4,1%	18,9%	37,8%	35,1%	4,1%	100,0%
	2°	2	11	8	11	4	36
		5,6%	30,6%	22,2%	30,6%	11,1%	100,0%
	3°	0	0	2	3	3	8
	0,0%	0,0%	25,0%	37,5%	37,5%	100,0%	
	4°	0	1	1	1	0	3
		0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	100,0%
	5°	1	1	1	0	1	4
		25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%	100,0%
	Ninguna	1	0	3	0	0	4
		25,0%	0,0%	75,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total		7	27	43	41	11	129
		5,4%	20,9%	33,3%	31,8%	8,5%	100,0%

Fuente: Encuesta julio 2019

Análisis:

En este apartado se ve que, en cuanto a la carrera de la FECYT, distintos estudiantes postularon a su carrera en primer lugar y en segundo lugar, siendo el 51,7 %, que al parecer si deseaban la carrera; otro 20,6 % de estudiantes postularon en quinto lugar; los cuales aparentemente no deseaba esta carrera por ser su última postulación. Contraponiendo con las carreras de la Facultad de SALUD, los cuales 57,36% de los estudiantes afirman que la carrera cursada es su primera postulación, seguido con el 27,9% de estudiantes que postularon en

segundo lugar, siendo el 85,2% que aparentemente si deseaban esas carreras y tan solo un 3,1% postularon en quinto lugar. Con estos datos verificando que en las carreras correspondientes a SALUD no hay tantos estudiantes que dejaron su carrera a una postulación lejana, además, se sigue la línea de que la mayor parte de estos estudiantes mencionados creen haber tenido una buena orientación profesional.

El entrar en la universidad, requiere un proceso, donde la postulación es una de las etapas donde se debe verificar bien su decisión, ya que, además, es un tanto incierta por el desconocimiento de cuantas personas deseen asistir a la misma carrera; así, logrando obtener o no lo que realmente se desea. Sobre todo en las carreras de SALUD que muchas de ellas son las más demandadas, pues Medicina y Enfermería se encuentran en segundo y tercer lugar, respectivamente, en el listado de las carreras con mayor demanda en el país, en el año 2019 (SENESCYT, 2019), por ende estas carreras también requieren un mayor puntaje y atrae a más jóvenes, por las expectativas que se generan en la sociedad; así, la carrera de Artes plásticas, en el folleto de la SENESCYT sobre la oferta académica, no refleja un puntaje referencial, asumiendo que esta carrera y muchas otras son relegadas.

Sabiendo que los requerimientos de esta década cada vez son mayores, el entrar a la universidad tiene mayor importancia en los jóvenes, pues en el pasado los chicos que se graduaron como bachilleres tenían dos opciones; seguir estudiando o ya sumergirse en el ámbito laboral, sin embargo, por distintas problemáticas del sector laboral, hoy en día la mayor parte de jóvenes prefieren seguir estudiando en un centro de Educación Superior, por la limitadas opciones de trabajo (Martínez Martínez y otros, 2016). Con la transformación de muchos sectores de la sociedad, es decir modernizando, la juventud sabe y acoge la necesidad de seguir formándose para mejorar y habituarse a los nuevos requerimientos del ámbito laboral del país.

Tabla 10

Vocación a la carrera y Orientación Profesional de la carrera Artes Plásticas de la FECYT

Facultad: FECYT		¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?				Total
		Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	
¿Considera que tiene vocación para la carrera que cursa?	Totalmente en desacuerdo	1 33,3%	0 0,0%	1 33,3%	1 33,3%	3 100,0%
	Parcialmente en desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	1 50,0%	1 50,0%	2 100,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0 0,0%	2 28,6%	2 28,6%	3 42,9%	7 100,0%
	Parcialmente de acuerdo	0 0,0%	0 0,0%	6 75,0%	2 25,0%	8 100,0%
	Totalmente de acuerdo	1 11,1%	0 0,0%	3 33,3%	5 55,6%	9 100,0%
Total		2 6,9%	2 6,9%	13 44,8%	12 41,4%	29 100,0%

Fuente: Encuesta julio 2019

Tabla 11

Vocación a la carrera y Orientación Profesional de las carreras Nutrición y Dietética, Fisioterapia y Medicina de SALUD

Facultad: SALUD		¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?					Total
		Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Considera que tiene vocación para la carrera que cursa?	Totalmente en desacuerdo	1 20,0%	0 0,0%	1 20,0%	1 20,0%	2 40,0%	5 100,0%
	Parcialmente en desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 100,0%	1 100,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0 0,0%	6 30,0%	8 40,0%	6 30,0%	0 0,0%	20 100,0%
	Parcialmente de acuerdo	1 2,6%	12 30,8%	11 28,2%	13 33,3%	2 5,1%	39 100,0%
	Totalmente de acuerdo	5 7,9%	8 12,7%	23 36,5%	21 33,3%	6 9,5%	63 100,0%
Total		7 5,5%	26 20,3%	43 33,6%	41 32,0%	11 8,6%	128 100,0%

Fuente: Encuesta julio 2019

Análisis:

En la carrera de Artes Plásticas, la mayor parte se encuentra en un nivel 5 y 4, correspondiente a totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo, respectivamente, siendo así 58,6% de estudiantes que consideran que si tienen vocación para la carrera que cursan. En cuanto a las carreras de SALUD siguen el mismo lineamiento, pues 79,68% de estudiantes se encuentran entre totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo, sobre si tienen o no vocación en la carrera que cursa, entendiendo así que, aunque su orientación profesional no fue la mejor; sino que tan solo buena, consideran que su vocación si está acorde a lo que eligieron seguir. Sabiendo que, debería de ir de la mano la elección profesional con la vocación, estos pueden estar sesgados por lo cultural, económico, estereotipos de género, etc., que de un modo u otro condicionan a la vocación, a lo que el mercado laboral requiere o la sociedad piensa que deben ser (Castañeda Rentería y Solorio Aceves, 2014). Generando así cuestionamientos sobre la consideración de si su vocación es verídica o está sesgada por estereotipos, pues al cursar los primeros semestres no se ven inmersas materias solo de la profesión, sino que son materias centrales o de tronco común, es decir que los estudiantes no ven aún toda la gama de aspectos que se deben estudiar, los cuales pueden generar después cierto desconcierto en su vocación, así lo más fidedigno sería ver más dudas sobre si tienen o no vocación para la carrera cursada.

Tabla 12

Conformidad con la carrera cursada y Orientación Profesional de la carrera Artes Plásticas de la FECYT

Facultad: FECYT		¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?				Total	
		Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Se siente conforme con la carrera que cursa?	Totalmente en desacuerdo	1 33,3%	0 0,0%	1 33,3%	1 33,3%		3 100,0%
	Parcialmente en desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	2 66,7%	1 33,3%		3 100,0%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0 0,0%	1 12,5%	4 50,0%	3 37,5%	8 100,0%
Parcialmente de acuerdo	1 14,3%	0 0,0%	3 42,9%	3 42,9%	7 100,0%
Totalmente de acuerdo	0 0,0%	1 12,5%	3 37,5%	4 50,0%	8 100,0%
Total	2 6,9%	2 6,9%	13 44,8%	12 41,4%	29 100,0%

Fuente: Encuesta julio 2019

Tabla 13

Conformidad con la carrera cursada y Orientación Profesional de las carreras Nutrición y Dietética, Fisioterapia y Medicina de SALUD

Facultad: SALUD		¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?					Total
		Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Se siente conforme con la carrera que cursa?	Totalmente en desacuerdo	1 14,3%	0 0,0%	1 14,3%	2 28,6%	3 42,9%	7 100,0%
	Parcialmente en desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	1 50,0%	1 50,0%	0 0,0%	2 100,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0 0,0%	4 26,7%	5 33,3%	5 33,3%	1 6,7%	15 100,0%
	Parcialmente de acuerdo	0 0,0%	11 30,6%	15 41,7%	9 25,0%	1 2,8%	36 100,0%
	Totalmente de acuerdo	6 8,7%	12 17,4%	21 30,4%	24 34,8%	6 8,7%	69 100,0%
Total	7 5,4%	27 20,9%	43 33,3%	41 31,8%	11 8,5%	129 100,0%	

Fuente: Encuesta julio 2019

Análisis:

Acunando la conformidad de los estudiantes con la carrera que cursan, se ve reflejado que en la carrera de la FECYT, 27,5% de estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo, siguiéndola con 24,13% de estudiantes que se encuentran parcialmente de acuerdo, sin embargo 27,5% de estudiantes más no dicen algo definitivo pues responden ni en acuerdo ni en desacuerdo, virando la balanza a que 48,27% de estudiantes (sumando los estudiantes que respondieron parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo) realmente no se encuentran conformes con su carrera, siendo casi la mitad de los encuestados. En cuanto a las carreras de SALUD, su gran mayoría acoge que se encuentra totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo, pues son 81,39% de alumnos que se encuentran conformes con su carrera y solo restan 18,6% que no distinguen si se encuentran o no conformes y se encuentran desconformes con su carrera.

La desmotivación de la carrera o la poca conformidad con esta puede generar rechazo por las materias que en esta se implementa, formando una sucesión de conductas de deserción como: inasistencia, incumplimiento de tareas, trabajos sin esmero, entre otros; hasta llegar a la pérdida de ciclos formativos (Andrade Mejía, Valarezo Cueva, Torres Díaz y Sizalima Cuenca, 2018). Destacando que la conformidad y el interés que se le da a la carrera que se cursa es importante para seguir formándose a cabalidad y ser un excelente profesional a futuro. Se debe destacar,

además, que es probable que, en la carrera de Artes Plásticas, se de esta problemática pues se ve más inconformidad en dicha carrera.

Tabla 14

Gusto por las asignaturas de su carrera y Orientación Profesional de la carrera Artes Plásticas de la FECYT

Facultad: FECYT		¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?				Total
		Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	
¿Le gustan las asignaturas de su carrera?	Totalmente en desacuerdo	1 50,0%	0 0,0%	1 50,0%	0 0,0%	2 100,0%
	Parcialmente en desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	2 50,0%	2 50,0%	4 100,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1 20,0%	1 20,0%	3 60,0%	0 0,0%	5 100,0%
	Parcialmente de acuerdo	0 0,0%	0 0,0%	5 45,5%	6 54,5%	11 100,0%
	Totalmente de acuerdo	0 0,0%	1 14,3%	2 28,6%	4 57,1%	7 100,0%
Total		2 6,9%	2 6,9%	13 44,8%	12 41,4%	29 100,0%

Fuente: Encuesta julio 2019

Tabla 15

Gusto por las asignaturas de su carrera y Orientación Profesional de las carreras Nutrición y Dietética, Fisioterapia y Medicina de SALUD

Facultad: SALUD		¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?				Total	
		Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo
¿Le gustan las asignaturas de su carrera?	Totalmente en desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	2 50,0%	1 25,0%	1 25,0%	4 100,0%
	Parcialmente en desacuerdo	0 0,0%	1 20,0%	2 40,0%	1 20,0%	1 20,0%	5 100,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0 0,0%	12 50,0%	4 16,7%	5 20,8%	3 12,5%	24 100,0%
	Parcialmente de acuerdo	1 2,1%	12 25,0%	17 35,4%	15 31,3%	3 6,3%	48 100,0%
	Totalmente de acuerdo	6 12,5%	2 4,2%	18 37,5%	19 39,6%	3 6,3%	48 100,0%
Total		7 5,4%	27 20,9%	43 33,3%	41 31,8%	11 8,5%	129 100,0%

Fuente: Encuesta julio 2019

Análisis:

Artes plásticas, en cuanto a si les gusta o no sus asignaturas, responden su mayoría que, si están total y parcialmente de acuerdo, pues son 62,06% de personas que respondieron de esta manera, acogiendo que les gusta las materias que se le imparten. En las carreras de SALUD: el 74,41% de personas opinan que, si les gustan las materias impartidas, dejando un rango de 25,58% de personas que no asumen su gusto y que no les gusta las materias impartidas. Así, pudiendo comparar dichos resultados con su percepción de la orientación profesional, que es

relativamente buena, expresando que su orientación profesional abarcó aspectos relevantes, como son las materias que se le impartirán en la carrera, por lo menos a la gran mayoría de estudiantes.

Sin embargo, hay que resaltar que, en los primeros semestres, en la UTN, se imparten materias de tronco común, es decir, materias que se implementa en toda la Institución de Educación Superior, que pueden ser o no ser de agrado en su totalidad. La información es una de las bases para la mejor orientación profesional, pues ahí se ve reflejadas las diferentes secuencias de aprendizaje en tal o cual carrera, así optimizando una mejor toma de decisiones y su futuro académico-laboral (Santana Vega, Medina Sánchez y Feliciano García, 2019).

3.3. Tablas de frecuencia

Siguiendo la línea del análisis y discusión de resultados, a continuación, se presentan las tablas de frecuencia de las 4 variables restantes.

Tabla 16
Preparación de los docentes de la carrera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	3,1	3,1	3,1
	Parcialmente en desacuerdo	7	4,4	4,4	7,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	13,2	13,2	20,8
	Parcialmente de acuerdo	68	42,8	42,8	63,5
	Totalmente de acuerdo	58	36,5	36,5	100,0
	Total	159	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta julio 2019

Análisis:

En cuanto a la percepción de los estudiantes sobre la preparación de los docentes, se ve reflejado que el 79,3% de los estudiantes, consideran que los docentes se encuentran en un muy buen nivel de preparación, y el 7%, no perciben una buena preparación de los docentes asignados. Incursionando en la perspectiva que los docentes si tiene una buena formación para proliferar sus conocimientos en los estudiantes universitarios. En el Ecuador, según lo determina la Ley orgánica de Educación Superior, Art. 150, literal a), un docente universitario debe cumplir con los siguientes requisitos: título de posgrado correspondiente a doctorado semejante al campo en el que se desempeña como profesional, haber realizado y publicado obras relevante o artículos, además en el Art. 6.1, se pone en manifiesto; es un deber del docente universitario mantenerse en un constante proceso de actualización de catedra (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018).

Tabla 17
Motivación profesional por parte de los docentes de la carrera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	3,8	3,8	3,8
	Parcialmente en desacuerdo	11	6,9	7,0	10,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	18,2	18,5	29,3
	Parcialmente de acuerdo	66	41,5	42,0	71,3
	Totalmente de acuerdo	45	28,3	28,7	100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,3		
Total		159	100,0		

Fuente: Encuesta julio 2019

Análisis:

La percepción de los encuestados en lo que refiere la motivación profesional que reciben por parte de los docentes, se ubica en un nivel de significancia cuatro, es decir el 41,5 % de los estudiantes consideran que están parcialmente de acuerdo con el nivel de motivación que reciben por parte de sus docentes de carrera, es decir los estudiantes no se sienten inconformes con la motivación que han recibido hasta el momento. Por tal Alemán Marichal, Navarro de Armas, Suárez Díaz, Izquierdo Barceló, & Encinas Alemán, (2018), refiere que los docentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje juegan un rol muy importante en la motivación de sus estudiantes, sin importar la disciplina que imparte; el docente conociendo el nivel de motivación que tengan sus estudiantes, podrá intervenir de la forma más adecuada en la formación intelectual y afectiva de los alumnos, así como también en la formación de valores profesionales y morales; puntos indispensables para la formación de profesionales óptimos y ciudadanos integrales. Es decir, la motivación es de vital importancia dentro de la Educación Superior, ya que tendrá gran influencia en la creación de profesionales de calidad con ética y moral, además de potenciar habilidades en los estudiantes.

Tabla 18
Mercado laboral para la profesión que estudia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	5,0	5,0	5,0
	Parcialmente en desacuerdo	11	6,9	6,9	11,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	15,1	15,1	27,0
	Parcialmente de acuerdo	47	29,6	29,6	56,6
	Totalmente de acuerdo	69	43,4	43,4	100,0

Total	159	100,0	100,0
--------------	------------	--------------	--------------

Fuente: Encuesta julio 2019

Análisis:

En cuanto a la existencia del mercado laboral, el 43,4 % de los estudiantes encuestados mencionan estar totalmente de acuerdo con la existencia de mercado laboral, y tan solo un 5,0% menciona no estar de acuerdo con la existencia de mercado laboral para su profesión, por lo que podemos mencionar que los estudiantes en su mayoría consideran que si existe plazas de trabajo para su futura profesión. De acuerdo con el INEC, en el Ecuador entre el 2007 y el 2017 el desempleo abierto creció en un 56% y el desempleo cesante creció un 41%, es decir las filas del desempleo han aumentado y la búsqueda por oportunidades de trabajo se han mantenido (Olmedo M, 2018).

Por lo que podemos destacar que los estudiantes cuentan con información errónea en cuanto a la existencia de mercado laboral, lo que permite concluir, que el eje de información dentro del proceso de orientación profesional no se llevó a cabalidad, generando, así como consecuencia que los estudiantes cuenten con una mala información.

Tabla 19

Relación con los compañeros de curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	6,3	6,3	6,3
	Parcialmente en desacuerdo	12	7,5	7,5	13,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	26,4	26,4	40,3
	Parcialmente de acuerdo	53	33,3	33,3	73,6
	Totalmente de acuerdo	42	26,4	26,4	100,0
Total		159	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta julio 2019

Análisis:

En cuanto a la buena relación que existe entre compañeros de curso, el 33,3% de los estudiantes refieren estar parcialmente de acuerdo, y el 26,4 % de los estudiantes refieren estar totalmente de acuerdo, en que la relación que existe con los compañeros es buena. Para Delgado, Aparisi Sierra, León Antón, & Gomis Selva, (2019), considera que el apoyo social que reciben los alumnos por parte de amigos y familiares es fundamental, ya que así, los estudiantes de nuevo ingreso se adaptarán con mayor facilidad a sus estudios y logren controlar el estrés académico. Por lo que se puede determinar que los estudiantes encuestados tendrán una buena adaptación a la vida universitaria, y no presentan dificultad a establecer lazos de compañerismo.

3.4. Preguntas de investigación

¿Se cumplen los procesos de Orientación Profesional recibidos por los estudiantes en el bachillerato que actualmente cursan las carreras de Fisioterapia, Medicina, Nutrición y Dietética, y Artes Plásticas de la de la UTN?

Los procesos de Orientación Profesional en las diferentes instituciones de educación secundaria se cumplen medianamente, pues estos son apenas abordados y cumplidos por las personas responsables, ya que a pesar de todas las normativas y requerimientos que se implementan no se ve reflejada la óptima asesoría que debería ser otorgada a los estudiantes hasta llegar a la toma de decisión sobre su futuro profesional. Además, se debe mencionar que a breves rasgos se ve una brecha entre las facultades estudiadas, ya que en la carrera de Artes Plásticas de la FECYT es más notorio ese desbalance hacia una mala Orientación Profesional que en las carreras de la facultad de SALUD.

¿Cuál es el nivel de satisfacción que los estudiantes del primer nivel, tiene con las carreras de Fisioterapia, Medicina, Nutrición y Dietética, y Artes Plásticas que actualmente cursan en la UTN?

El nivel de satisfacción de los distintos estudiantes encuestados se encuentra en un nivel medio superior, es decir, que otorgan una satisfacción relativamente buena con respecto a la carrera cursada, además, no se puede dejar de lado que, si existe insatisfacción en algunos estudiantes, pues si bien distintos indicadores acogen aspectos cotidianos de los estudiantes que pueden no variar, hay otros cuantos que pueden variar rápidamente y cambiar su apreciación. Así también se debe resaltar que es más notoria la satisfacción de los estudiantes de la facultad de SALUD en mayor porcentaje que en la FECYT.

CONCLUSIONES

- En el presente trabajo de grado se sentó bases teóricas y científicas sobre Orientación Profesional abarcando un gran número de revisiones bibliográficas, así enfatizando que la Orientación Profesional tiene gran cabida en el ámbito investigativo y sobre todo en ramas de educación quienes ejercen dicho aspecto orientador en la vida de los discentes.
- En general la percepción de la Orientación Profesional recibida es buena, es decir; no entra en el rango de excelencia, sin embargo, tampoco se la ve como un proceso de la más baja calidad, implicando que distintos aspectos correspondientes a la transición del bachillerato a la universidad se vean afectados, pudiéndose mencionar las siguientes: número de postulaciones, satisfacción con la carrera, conocimiento del mercado laboral.
- En cuanto a la percepción de si les brindaron un adecuado proceso de Orientación Profesional, solo existe un pequeño número de estudiantes en la facultad de SALUD que responden que se encuentran totalmente de acuerdo con ese enunciado y en la FECYT ningún estudiante está totalmente en acuerdo, de este modo se puede concluir que la Orientación Profesional para la mayoría de los estudiantes investigados, no formó un eje central de intervención por parte del profesional orientador.
- El número de postulaciones difiere dependiendo de la facultad, así en la FECYT un porcentaje importante de estudiantes de Artes Plásticas no optaron por esta carrera como primera opción, denotando la poca relevancia que le daban a cursar dicha carrera, mientras que en la Facultad de SALUD pasó lo contrario, demostrando mayor seguridad en su elección, no obstante, no se puede asegurar que hayan tenido un mejor proceso orientador guiado por el profesional del DECE, pues existen distintos factores que pueden incidir de forma externa a su postulación.
- Con respecto a la satisfacción con la carrera que cursan, principalmente en los estudiantes de Artes Plásticas, reflejan desconcierto e indecisión, así un porcentaje relevante se ve indiferente y otro tanto no está conforme con su carrera, por lo tanto, se podría considerar que la Orientación Profesional que recibieron en el bachillerato no fue totalmente adecuada. En cuanto a las carreras de SALUD, hay bajo porcentaje de estudiantes que no se encuentran conformes con la carrera.
- Sobre el mercado laboral, los estudiantes, sin distinción de carrera, reflejan el poco conocimiento de este tema, pues la gran mayoría asegura que, si tiene posibilidades de ingresar al mercado laboral con la carrera cursada, lo cual es contrario a la información investigada, por lo tanto, se podría decir que la orientación profesional recibida sobre este aspecto no fue del todo satisfactoria.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar un programa de ayuda por parte de las materias correspondientes a Orientación Profesional hacia las instituciones de educación secundaria con estudiantes universitarios, de carreras de educación principalmente, para que otorguen apoyo con las actividades dirigidas especialmente a orientación profesional.
- La UTN tiene competencia sobre el proceso de nivelación de cada carrera, así se recomienda que en este proceso se implemente una fase de evaluación de la Orientación Profesional recibida y desde ese punto ver si es requerida una reformulación de la toma de decisiones del nuevo estudiante universitario.
- Los docentes deben ser preparados en el ámbito motivacional para que los estudiantes estén prestos para aprender, así se recomienda implementar cursos o talleres a los docentes de los primeros semestres sobre la importancia de la motivación hacia los estudiantes de nuevo ingreso.
- Es recomendable que el profesional a cargo de la Orientación Profesional motive a la recolección de información sobre su futura carrera universitaria a los estudiantes de bachillerato, para no dejar vacíos por la falta de tiempo para la implementación de un correcto proceso orientador.
- Sería recomendable crear un sitio web, en la materia de tronco común: informática, donde los estudiantes de secundaria puedan plasmar sus preguntas y dudas sobre la universidad y la respectiva carrera que desean cursar, así, estas dudas podrían ser respondidas por los estudiantes universitarios que cursan dicha materia.
- Sin duda y con una amplia gama de indicadores que no fueron investigados, la Orientación Profesional es un campo que no deja rienda suelta a abandonarla u obviar para futuras investigaciones, así se recomienda no dejar suelta dicho aspecto que seguirá variando y si no es abarcada con la debida importancia seguirá mellando en la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Justel, J. (2017). La tutoría en secundaria. *Educatio Siglo XXI*, 35(2), 65-89.
- Alcón, E. L. (2011). La orientación profesional para la educación productiva. *Revista Integra Educativa*, 4(1), 47-69.
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. d. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 1257-1270. Recuperado el 25 de enero de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032
- Almeyda Vásquez, A., & García Fonseca, T. (2015). Elegir una profesión significa elegir el futuro. Mirada a la dialéctica: Motivación - Elección Profesional . *Revista de la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología ALFEPSI*, 3(7), 56-74.
- Almeyda Vázquez, A. (2014). Programa de Orientación Profesional para Estudiantes de Nuevo Ingreso a la Carrera de Psicología. *Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología – ALFEPSI*, 2(6), 4-23.
- Álvares, G., & Bisquera, A. (2012). *Orientación Educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. España: Wolters Kluwer España, S.A.
- Andrade Mejía, D., Valarezo Cueva, A. S., Torres Díaz, S., & Sizalima Cuenca, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5(4), 372-387.
- Carneiro Pinto, J., Céu Taveira, M., & Llanes Ordóñez, J. (2015). *Cómo orientar la gestión de la carrera profesional: teoría y sugerencias para la práctica*. Barcelona: Editorial UOC.
- Castañeda Rentería, L., & Solorio Aceves, M. (2014). La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de Educación y Desarrollo*, 55-59.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
- Cordera, R., & Lomelí, L. (2006). *El mundo del trabajo y la exclusión social*. México: UNAM.
- Cortés Pascual, A., & Conchado Peíro, A. (2012). Los contextos parentales y académicos y los valores laborales en la toma de decisiones en Bachillerato. *Estudios Sobre Educación*, 22, 93-114.
- Cunya, A. P., Fupuy, Y. O., & Jiménez, F. L. (2016). Del Colegio a la Universidad: ¿Es un Camino Espinoso? *Revista Experiencia en Medicina del Hospital Regional Lambayeque*, 153-153.

- Delgado, B., Aparisi Sierra, D., León Antón, M. J., & Gomis Selva, N. (2019). *La adaptación a la universidad y su relación con factores psicoemocionales y sociales*. Barcelona : OCTAEDRO, S.L.
- Faz Delgado, D. S. (2016). *Orientación profesional de los estudiantes del bachillerato general unificado*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Fernández, A. P. (2016). La Orientación Profesional desde el Enfoque de la Educación Social: Un Modelo Integral de Intervención. *Revista de Educación Social*, 622-630. Recuperado el 4 de diciembre de 2019, de <http://www.eduso.net/res/admin/archivo/docdow.php?id=992>
- Ferreya, A., & De Longhi, A. (2014). *Metodología de la Investigación I*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Flores Hernández, M. D., Gribay Martínez, G., Guzmán Amezcua, E. R., & Venegas González, F. J. (2015). *Programa de Orientación Educativa*. Colima: Universidad de Colima: Coordinación General de Docencia. Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional.
- Freudenthal Tichauer, E. (2017). De-construcción, re-construcción, co-construcción de la carrera profesional para un contexto no-occidental. *Revista de Investigación Psicológica*(17), 105-115.
- González, D. (2007). *Psicología de la Motivación*. La Habana: Ciencias Médicas .
- Hansen, E. (2006). *"Orientación Profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos"*. Montevideo: Oficina Internacional del Trabajo .
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, P., & Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). *Selección de la muestra*. México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. (2015). *Informe 2015 sobre el estado del sistema educativo*. Catálogo de Publicaciones del Ministerio: www.mecd.gob.es.
- Ley Orgánica de la Educación Intercultural. (2015). *Ley Orgánica de la Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior, LOES*. Quito. Recuperado el 23 de enero de 2020, de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>
- Maridueña Arroyave, M. R., Febles Estrada, A., & Cañizares González, R. (2016). Modelo de recomendación para la orientación vocacional basado en la computación con palabras. *International Journal of Innovation and Applied Studies*, 15(1), 80-92.
- Martínez Martínez, A., Zurita Ortega, F., Castro Sánchez, M., Chacón Cuberos, R., Hinojo Lucena, M. A., & Espejo Garcés, T. (2016). La elección de estudio superiores universitarios en estudiantes de último curso de bachillerato y ciclos formativos. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 20(1), 1-18.

- Ministerio de Educación. (2015). *Herramientas para orientar la Construcción de Proyectos de Vida de estudiantes*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Orientación Profesional y Vocacional para Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *El Perfil del Bachiller Ecuatoriano: Desde la Educación Hacia la Sociedad*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Olivares García, M. d., León Huertas, C., & Gutirérrez Arenas, P. (2010). El Proceso de Orientación Profesional en los Institutos de Educación Secundaria. El Caso de Córdoba. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(1), 81-92.
- Oliveros, O., & González Bello, J. (2012). Hacia un Nuevo Paradigma en Orientación Vocacional. *Paradigma*, 33(2), 127-141. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200007&lng=es&tlng=es
- Olmedo M, P. (2018). El empleo en el Ecuador - Una mirada a la situación y perspectivas para el mercado laboral actual. *Fiedrich Ebert Stittung*, 1-48. Recuperado el 25 de enero de 2020, de https://www.researchgate.net/profile/Pamela_Olmedo4/publication/326541069_El_empleo_en_el_Ecuador_-_Una_mirada_a_la_situacion_y_perspectivas_para_el_mercado_laboral_actual/links/5b53ab8aaca27217ffaf2871/El-empleo-en-el-Ecuador-Una-mirada-a-la-situacion-y-
- Ormaza Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102.
- Parras Laguna, A., & Madrigal Martínez, M. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Educación de España.
- Ribeiro, M. A. (2013). Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: una propuesta desde el Construccionismo Social. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(24), 2-10.
- Robinson , K., & Aronica, L. (2009). *El elemneto: Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Madrid: Grijalbo.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de Investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 3(21), 141-146.
- Sánchez García, M. F., & Álvarez González, M. (2012). *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sánchez García, M. F., & Suárez Ortega, M. (2018). *Orientación para la construcción del proyecto profesional*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sánchez García, M. F., Suárez Ortega, M., Padilla Carmona, M. T., Bisquerra Alzina, R., Baelo Álvarez, R., Martínez Garcia, I., & Moreno Calvo, A. (2017). *Orientación*

profesional y personal. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Santana Vega, L., Medina Sánchez, P., & Feliciano García, L. (2019). Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 423-440.

Sanz López, C. (2010). La Orientación Profesional en los Sistemas de Formación Profesional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(3), 643-652.

SENESCYT. (2019). *Oferta Académica de las Instituciones de Educación Superior*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional Professional orientation and vocational satisfaction. *Reflexiones en psicología*, 45-58.

Torres, R. M. (24 de Mayo de 2017). *Educación: una 'revolución' sobrevalorada*. Recuperado el 19 de Enero de 2020, de GK: <https://gk.city/2017/05/24/la-educacion-durante-el-correismo/>

Ureña Salazar, V., & Barboza Arrieta, C. (2015). Aportes de la Orientación Vocacional en el Contexto Laboral. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-21. Recuperado el 4 de diciembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027040.pdf>

ANEXOS

Modelo de encuesta:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL DE CARRERAS DE LA UTN

INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada.
- Marque con una sola X en el paréntesis, según corresponda su respuesta.

DATOS INFORMATIVOS

- 1. Facultad:** FECYT () FICA () FICAYA () FACAE ()
SALUD ()
- 2. Carrera:**
- 3. Edad:** años
- 4. Género:** M () F () Otro ()
- 5. Autodefinición étnica:** Blanco () Mestizo () Afrodescendiente () Indígena () Otro ()
- 6. Nacionalidad:** Ecuatoriana () Colombiana () Otra (indique):
.....
- 7. Año de graduación de bachillerato:** 2018 () 2017 () 2016 () Antes del 2016 ()
- 8. Tipo de colegio de procedencia:** Fiscal () Particular () Fiscomisional ()
- 9. La institución en la que se graduó tuvo DECE:** SI () NO ()
- 10. El colegio de procedencia está en un sector:** Rural () Urbano ()
- 11. Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción:**
1° () 2° () 3° () 4° () 5° () Ninguna ()
- 12. Cuántas veces postuló para ingresar a la UTN:** Una () Dos () Tres ()
Más de tres veces ()

- Conteste las siguientes preguntas relacionadas a los procesos de Orientación Profesional brindados en el colegio y nivel de satisfacción con la carrera que cursa:

Totalmente de acuerdo.....5

Parcialmente de acuerdo.....4

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.....3

Parcialmente en desacuerdo.....2

Totalmente en desacuerdo.....1

CONSIDERA USTED QUE EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL COLEGIO LE:	5	4	3	2	1
13.¿ Brindaron apoyo para identificar y conocer sus habilidades?					
14.¿Brindaron apoyo para desarrollar su proyecto de vida?					
15.¿Aplicaron test para determinar sus intereses profesionales?					
16.¿Brindaron información adecuada sobre la oferta académica de educación superior?					
17.¿Brindaron información adecuada sobre el mercado laboral de las profesiones?					
18.¿Brindaron información pertinente sobre los gastos que demandan las carreras universitarias?					
19.¿Orientaron adecuadamente para considerar otros factores, a más del puntaje SENESCYT, para la elección de una carrera universitaria?					
20.¿Orientaron adecuadamente para decidir por una carrera universitaria en función de la situación económica de la familia?					
21.¿Brindaron un asesoramiento adecuado sobre su orientación profesional a sus representantes?					
22.¿Fortalecieron la toma de una decisión autónoma para la elección de su carrera?					
CON RESPECTO A LA CARRERA QUE CURSA:	5	4	3	2	1
23. ¿Considera tiene vocación para la carrera que cursa?					
24. ¿Se siente conforme con la carrera que cursa?					
25. ¿Le gustan las asignaturas de su carrera?					
26. ¿Considera que los profesores de su carrera están adecuadamente preparados?					
27. ¿Se siente motivado profesionalmente por los docentes de su carrera?					
28. ¿Considera que hay mercado laboral para la profesión que estudia?					
29. ¿Su relación con compañeros de curso es buena?					
30. ¿Considera que el trabajo con los compañeros de curso favorece su aprendizaje?					
31. ¿Considera que las destrezas que desarrolla en la carrera que cursa, le servirán en la vida profesional?					

32. ¿La infraestructura (ambientes físicos, aulas, laboratorios, etc.) que le proporciona la carrera, es adecuada?

--	--	--	--	--	--

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN