



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE (UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

“ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE INGENIERÍA EN MANTENIMIENTO AUTOMOTRIZ, INGENIERÍA EN MANTENIMIENTO ELÉCTRICO E INGENIERÍA TEXTIL, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada/o en
Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Línea de investigación: “Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas”

AUTORES:

Diana Karolina Benalcázar Morocho

Jefferson Bryan Yépez Ulloa

DIRECTOR: Msc. Cristian Eduardo Guzmán T.

Ibarra -2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	100443936-8	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Benalcázar Morocho Diana Karolina	
DIRECCIÓN:		Ibarra- Alpachaca Calle Tungurahua y Pinzón 2-14	
EMAIL:		morochobenalcazar@gmail.com	
TELÉFONO FIJO:	0997408511	TELF. MOVIL	0997408511

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	100412111-5	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Yépez Ulloa Jefferson Bryan	
DIRECCIÓN:		Manta e Ibarra 2-06	
EMAIL:		jefoy970@gmail.com	
TELÉFONO FIJO:	062-2546-715	TELF. MOVIL	0989415994

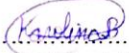
DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE INGENIERÍA EN MANTENIMIENTO AUTOMOTRIZ, INGENIERÍA EN MANTENIMIENTO ELÉCTRICO E INGENIERÍA TEXTIL, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE ”
AUTOR (ES):	Diana Karolina Benalcázar Morocho Jefferson Bryan Yépez Ulloa
FECHA: AAAAMMDD	2020-03-04
SOLO PARA TRABAJOS GRADO DE	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Cristian Eduardo Guzmán Torres

CONSTANCIAS

Los autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 04 días, del mes de Marzo de 2020

AUTORES:


.....
Karolina Benalcázar


.....
Jefferson Yépez

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 04 de Marzo de 2020

Msc. Cristian Eduardo Guzmán Torres

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



Msc. Cristian Guzmán
C.C.: 1716384530

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE INGENIERÍA EN MANTENIMIENTO AUTOMOTRIZ, INGENIERÍA EN MANTENIMIENTO ELÉCTRICO E INGENIERÍA TEXTIL, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE”

Trabajo elaborado por la señorita Diana Karolina Benalcázar Morocho y el señor Jefferson Bryan Yépez Ulloa, previo a la obtención del título de licenciada/o en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:


(f).....
Msc. Cristian Guzmán
C.C.: 1716384530


(f).....
Msc. Jessy Barba
C.C.: 1002351946


(f).....
Msc. Andrea Valencia
C.C.: 1003010830

AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Benalcázar Morocho Diana Karolina, con cédula de identidad Nro. 100443936-8.

Yo, Yépez Ulloa Jefferson Bryan, con cédula de identidad Nro. 100412111-5 en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

Ibarra, a los 04 días del mes de Marzo de 2020

AUTORES:


.....
Karolina Benalcázar


.....
Jefferson Yépez

DEDICATORIA

El trabajo de investigación va dedicado con mucho cariño a mi familia, en especial a mis padres quienes me han inspirado a soñar en grande y me enseñaron a cumplir a cabalidad cada actividad en el ámbito personal y profesional, de ustedes aprendí que con dedicación, perseverancia y actitud positiva todo es posible, mamá y papá ustedes fueron mi motivación para que no me rendirme, superando dificultades del diario vivir y así poder efectuar mi sueño de realizarme profesionalmente, muchos de mis logros se los debo a ustedes que con su esfuerzo y sacrificio me brindaron la oportunidad de cursar una carrera universitaria y disfrutar un futuro mejor.

Karolina Benalcázar

El trabajo investigativo le dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados; a mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, a todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Jefferson Yépez

AGRADECIMIENTO

Expreso mis sinceros agradecimientos a todos y cada uno de los docentes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, quienes durante el transcurso de cada semestre facilitaron sus conocimientos y enseñanzas para una correcta formación profesional, además de motivarnos constantemente a ser excelentes seres humanos.

Agradezco a mis compañeros y amigos, quienes de una u otra forma apoyaron con un granito de arena para cumplir esta meta. Te agradezco a ti madre, es por ti que esta meta está cumplida. Gracias por estar presente en cada etapa tan importante de mi vida.

Karolina Benalcázar

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado. Agradezco a los docentes de la Universidad Técnica del Norte, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial, al master Cristian Guzmán tutor de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y rectitud como docente.

Jefferson Yépez

RESUMEN

La orientación profesional es un proceso guiado para fortalecer el autoconocimiento y toma de decisiones, el objetivo de la investigación es analizar el proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes del primer semestre de las carreras de: Ingeniería en Mantenimiento Automotriz, Ingeniería en Mantenimiento Eléctrico e Ingeniería Textil, de la Universidad Técnica del Norte, la investigación es cuantitativa y descriptiva, para ello se elaboró un instrumento con 32 ítems relacionados con el autoconocimiento, información, toma de decisiones y satisfacción de la carrera, dirigido a una población de 108 estudiantes, luego de la tabulación y el análisis de los resultados se concluye que la mayoría de encuestados no tomaron el proceso de orientación vocacional y profesional como importante recibida en los colegios, sin embargo, en la mayoría de estudiantes hubo un nivel de satisfacción de la carrera que cursan.

Palabras clave: orientación profesional, vocación, Departamento de Consejería Estudiantil, toma de decisiones.

ABSTRACT

The professional orientation is a guided process to strengthen self-knowledge and decision-making. The objective of the research was to analyze the process of professional orientation in the baccalaureate, of the students in first semester of the majors: Automotive Maintenance Engineering, Engineering in Electrical Maintenance and Textile Engineering, at Técnica del Norte University. The research is quantitative and descriptive; for this purpose an instrument was developed with 32 items related to self-knowledge, information, decision making and career satisfaction, addressed to a population of 108 students. After tabulation and analysis of the results, it was concluded that most of the respondents didn't take the vocational and professional orientation process, received in the high school as important. However, in most of the students, there was a level of satisfaction of the career they took.

Keywords: professional orientation, vocation, Department of Student Counseling, decision making.



ÍNDICE DE CONTENIDO

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA	i
CONSTANCIAS	iii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Orientación vocacional	1
1.2. Orientación profesional	1
1.3. Principios de la orientación	2
1.3.1 Principio de prevención	3
1.3.2. Principio de desarrollo o evolutivo	3
1.3.3 Principio de intervención social o ecológica	4
1.3.4 Principio de potenciación	4
1.4 Enfoques teóricos de la orientación profesional	5
1.4.1. Enfoque de rasgos y factores de Williamson	5
1.4.2. Enfoque tipológico de Holland	6
1.4.3. Enfoque socio-fenomenológico de Súper	7
1.4.4. Enfoque de aprendizaje social para la toma de decisiones de Krumboltz	7
1.4.5. Enfoque socio-cognitivo de Lent y Brown	8
1.4.6. Enfoque psicodinámico	8
1.4.7. Enfoque del diseño de vida de Savickas	8
1.5. Modalidades de intervención para la orientación profesional	9
1.5.1. Atención personalizada	9
1.5.2. Atención grupal	9
1.5.3. Atención masiva	10
1.6 Ejes del proceso de orientación en el Ecuador	10
1.6.1. Eje de autoconocimiento	10

1.6.2. Eje de información	10
1.6.3. Eje de toma de decisiones	10
1.7. Factores que inciden en la orientación profesional	11
1.7.1. Factores internos	11
1.7.2. Factores externos.....	13
1.8. Tipos de bachillerato en el Ecuador	14
1.9. Transición del bachillerato a la educación superior	14
1.10. Funciones del Departamento de Consejería Estudiantil DECE en la orientación profesional.....	14
CAPÍTULO II	15
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1. Técnica de investigación	15
2.2. Técnicas e instrumento de investigación	15
2.2.1. Encuesta	15
2.2.2. Documental	16
2.3. Preguntas de investigación	16
2.4. Matriz de operacionalización de variables.....	17
2.5. Participantes	18
2.6. Procedimiento y plan de análisis de datos.....	18
CAPÍTULO III.....	19
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	19
CONCLUSIONES.....	23
BIBLIOGRAFÍA	25
ANEXOS	28
Anexo 1: Consentimiento informado.....	28
Anexo 3: Fotografías.....	30
Anexo 4: Análisis Urkund	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de Variables	17
Tabla 2: Media aritmética del proceso de orientación profesional.....	19
Tabla 3: Género y proceso de orientación profesional.	19
Tabla 4: Carrera y proceso de orientación profesional.....	20
Tabla 5: Media aritmética de la satisfacción de la carrera en curso.	20
Tabla 6: Género y satisfacción de la carrera en curso.	21
Tabla 7: Carrera y satisfacción de la carrera en curso.	22

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas de la educación superior es la deserción escolar, bajo rendimiento académico, repetir semestres o materias, por esto, se optó por intervenir en esta problemática, ya que, estas situaciones están vinculadas con la orientación vocacional y profesional, por tanto, es necesario investigar sobre el proceso de orientación y la satisfacción de las carreras universitarias elegidas para identificar los puntos débiles de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil y brindar recomendaciones para mejorar la atención y acompañamiento de los estudiantes.

La deserción estudiantil de los jóvenes universitarios, suele predominar en los primeros años de la carrera profesional. Sánchez (citado en Nervi, 2015) en su investigación menciona que, existen tres razones primordiales por las cuales se genera la deserción universitaria; en primer lugar los motivos individuales, por ejemplo embarazo, maternidad o paternidad, escasos recursos económicos, dificultades de adaptación al grupo y ambiente universitario, entre otros (5%); estudiantes con bajo rendimiento académico (7,9 %) y el (41,7%) la carrera universitaria de su elección no era su vocación.

El puntaje más alto (41,7%), demuestra que la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas no es la adecuada para que los estudiantes tomen decisiones asertivas en cuanto a su profesión. Nervi (2015) afirma que el abandonar los estudios depende de motivos tanto internos como externos a la persona y a la vez abarca consecuencias negativas: socioeconómicas para la familia y el estado, además de ocasionar secuelas psicológicas como es el sentimiento de frustración en los estudiantes.

Por otro lado el autor Quintela (2013) menciona que, uno de los problemas en la decisión vocacional es la falta de información, lo que hace que el individuo tome opciones de acuerdo a experiencias e influencia del medio social. Por tanto (Fernandez, Peña, Viñuela, & Torío, 2017) añaden que el sujeto elige una carrera de manera venturosa, sin tomar en cuenta parámetros asociados a la estabilidad profesional o laboral, desde allí el individuo es sometido a un juego de azar.

Méndez & Méndez (2014) señalan que existen falencias del personal del Departamento de Consejería Estudiantil al impartir una deficiente orientación vocacional, pues la atención y seguimiento en esta área se la realiza de manera global, sobre características externas de carreras, universidades, requerimientos profesionales, entre otras; pero no se lleva adecuadamente el trabajo más importante que es el de guiar a la toma de decisiones mediante

el equilibrio entre los factores externos e internos; son aptitudes, intereses, valores, personalidad, nivel socioeconómico.

Otra razón es la falta de orientación por parte de la familia, dado que, no se encuentra enlazada con el sistema educativo y se independiza del mismo haciendo que los objetivos para los individuos sean dispares, además al no existir una apropiada vinculación entre familia e institución hay una escasa asesoría, haciendo que los adolescentes acaten paradigmas erróneos difundidos por la sociedad y no sean ellos quienes tomen las decisiones (Méndez & Méndez, 2014).

La educación se encuentra cuantificada, centrada en las calificaciones y no en las potencialidades de los estudiantes, puesto que, es más útil sacar una buena calificación que conocerse más a sí mismo, abstraer información y tomar una decisión; la implementación de evaluaciones conllevan a pensar sobre el éxito o fracaso a futuro, los educandos dan poca o nula importancia a los procesos de orientación profesional y prefieren elegir al azar, que por la razón (Monzón, 2007).

La orientación profesional es un elemento indispensable e importante en la formación académica de los estudiantes, tanto que actualmente está ejecutada en todos los niveles de educación, de hecho una investigación realizada en Colombia, un país con características similares a nuestra población ecuatoriana, demuestra claramente que la orientación vocacional influye directamente en el desarrollo socioeconómico de una sociedad, por ello la misma, busca disminuir el desempleo juvenil, fortaleciendo la información del mercado laboral y por ello es relevante consolidar el conocimiento de la orientación vocacional (García , et al., 2016).

Es significativo trabajar la orientación profesional con los estudiantes de todos los niveles educativos. Según el Manual de Orientación Vocacional y Profesional creado por el Ministerio de Educación (2015) menciona que el estado ecuatoriano está centrado en el conocimiento y formación de talento humano, por ende, las instituciones educativas, deben asegurarse de desarrollar destrezas, capacidades, actitudes, conocimientos, de cada estudiante, para que de esta forma, pueda integrarse al campo profesional y también contribuya a cumplir el objetivo de la nueva matriz productiva en el país.

La investigación beneficia a los bachilleres, así tendrán conocimiento sobre la importancia de la orientación vocacional y profesional recibida en las instituciones

educativas, por lo que es propicio que participen adecuadamente en las actividades durante el transcurso de cada periodo académico (Valdés, Fernández, & Carrillo , 2016).

La orientación profesional en los colegios, debe procurar ser una herramienta para combatir la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, entre otros por lo tanto, es oportuno tomar una actitud diferente a la tradicional, cambiar paradigmas, y así lograr orientar, informar, motivar, asesorar y acompañar durante el proceso de formación del estudiante, promoviendo en los estudiantes de bachillerato una acertada toma de decisiones (Holgueras, 2016).

Las carreras de la Universidad Técnica del Norte, con la investigación a realizar, obtendrán una contribución científica, incentivar a la publicación de artículos científicos con los datos obtenidos, además los docentes universitarios poseerán información con datos estadísticos necesarios para estimular el autoconocimiento en los estudiantes; sus intereses, motivaciones, fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, brindar apertura en las materias que el estudiante requiera mayor apoyo, innovar métodos de enseñanza-aprendizaje, el docente también debe orientar, y brindar asesoramiento en circunstancias que lo ameriten, con el objetivo de mantener al estudiante en la carrera académica elegida (Muñoz, 2013).

La familia por su parte tendrá la ventaja de apoyar a sus hijos en una carrera universitaria, un oficio, emprendimiento y no tener gastos económicos que al final no tenga los resultados esperados. La sociedad al contar con personas que trabajan por vocación, tiene la oportunidad de beneficiarse de profesionales con un nivel competente, seguros de sí mismos, contribuyen al desarrollo socioeconómico del país.

El objetivo general de la investigación es analizar el proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes del primer semestre de las carreras de: Ingeniería en Mantenimiento Automotriz, Ingeniería en Mantenimiento Eléctrico e Ingeniería Textil, de la Universidad Técnica del Norte.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Orientación vocacional

Se considera que la orientación vocacional debe ser un ejercicio perdurable, durante el transcurso de las diferentes etapas del desarrollo humano. Reyes & Novoa (2014) afirman que “El propósito de la orientación vocacional es aportar herramientas indispensables para la toma de decisiones asertivas que favorezcan la construcción de su propio conocimiento de acuerdo con su vocación, sus gustos, sus intereses y sus habilidades” (pág. 8). Las personas son entes variables, es decir, que al pasar los años, sus intereses y gustos por ciertas actividades van a cambiar por ello es importante y necesario que se realice un proceso de orientación permanente, enfocadas en cada ciclo como la infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez.

La orientación vocacional, se considera como el grupo de acciones organizadas que favorecen el acompañamiento psicopedagógico del ente humano durante el transcurso de su vida, para decidir de forma responsable respecto a una profesión u oficio, por medio de procesos como informar y apoyar a descubrirse a sí mismo, con la finalidad de impulsar a una propia toma de decisiones (Cerro, 2011). Orientación vocacional es la ejecución de actividades que invitan al individuo a conocerse mejor, saber qué cosas le agradan y cuáles no, para identificar qué campo ocupacional sería el adecuado de acuerdo a sus intereses.

1.2. Orientación profesional

Generalmente se cree que orientación vocacional y profesional significan lo mismo, pero son conceptos diferentes que deben permanecer unidos, ya que, desde la vocación están los gustos e intereses, pero la orientación profesional perfecciona estas cualidades. De acuerdo con Echeverría (2008) refiere que la orientación profesional es un proceso que se encuentra vinculado al conjunto de acciones que permiten elegir una profesión, que permita realizar labores precisas acorde al perfil profesional seleccionado, con la finalidad de obtener una compensación económica, sin embargo, es necesario seleccionar una carrera universitaria, considerando las diferentes opciones, además se requiere tomar en cuenta, las características individuales, la posibilidad de realizar determinada tarea con facilidad, el factor económico y los valores humanos.

Según Timón, Gómez, & Arias (2010) la orientación profesional también contribuye para que los estudiantes consigan incorporarse apropiadamente en el ámbito laboral, es decir, que posea la facilidad de adaptación en su labor profesional; en consecuencia, cada individuo tiene la responsabilidad de tomar sus propias decisiones; resulta lógico proporcionar las herramientas, estrategias, información, para planificar un proyecto de vida, solución de conflictos, desarrollar capacidades que le servirá para encontrar sus intereses.

En cuanto a la toma de decisiones, se requiere reflexionar sobre varios aspectos tales como: el autoconocimiento; la correspondencia del individuo con sus características particulares, la percepción, interés, motivación, interacción del sujeto con las demás personas y su entorno, además conocer las diferentes opciones en el ámbito educativo así como en el campo laboral (Timón, Gómez, & Arias, 2010).

Según el Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015) creado por el Ministerio de Educación del Ecuador, la Orientación Vocacional y Profesional consiste en analizar las características sociales, económicas, académicas, emocionales, comportamentales, e intereses que tienen el objetivo de acompañar y asesorar a estudiantes de forma personal y/o grupal; con el fin de que cada individuo tenga la capacidad de conocerse a sí mismo y, con el apoyo de información de calidad, elegir una carrera o profesión como el inicio de realización de un proyecto de vida. La orientación profesional es el refuerzo de la orientación vocacional, pues aquí se ejecuta acciones con el fin de desarrollar y perfeccionar las habilidades cognitivas, emocionales y sociales para que los estudiantes tengan conocimiento de sus fortalezas y debilidades, así como las amenazas y oportunidades que se le pueden presentar en su entorno, construir su proyecto de vida teniendo en cuenta todos los aspectos mencionados.

1.3. Principios de la orientación

Los principios de intervención en la orientación facilita al orientador en apoyar las necesidades del estudiantado e identificar cuál es su punto de partida, para trabajar con los principios más representativos y crear propuestas de acción ante circunstancias específicas; en el presente se encuentra el principio de prevención, de desarrollo, intervención social, y potenciación (Bisquerra, Álvarez, Adame, & Aguilar, 2003).

1.3.1 Principio de prevención

Otro de los principios de la orientación profesional es el de prevención, ya que, permite predecir posibles consecuencias negativas. En este mismo sentido Bisquerra et al.(2003) afirma que el principio de prevención primaria fue adquirido del área de salud, esta resalta la importancia que tiene la salud mental, añade además que la acción de prevenir es una forma de tratar de impedir que ocurran situaciones negativas que perjudican el desarrollo oportuno del ser humano y, en caso de estar presentes, disminuir su progreso; para cumplir con este objetivo es preciso actuar anticipadamente a la etapa escolar inicial de la persona así mismo fomentar la orientación en el entorno sociocultural en el que se desarrolla.

Torres & Torres (2011) corroboran que el orientador debería conocer el estado mental de los individuos y su disposición emocional, para así realizar adaptaciones en el proceso de intervención evitando posibles inconvenientes y obteniendo mejores resultados en el mismo.

Este principio está centrado en tomar medidas para que cada individuo pueda afrontar las crisis del desarrollo evolutivo, facilitando estrategias necesarias de protección ante las contrariedades del diario vivir, considerando la sociedad actual y todos sus cambios; el fin de este principio es que la persona sea capaz de enfrentar dificultades y los factores de riesgo que se le presenten por medio del perfeccionamiento de sus habilidades para relacionarse con los demás y por su puesto consigo mismo (Parras, Madrigal, Redondo, Vasconcelos, & Navarro, 2009). Es sensato orientar a partir del ciclo inicial de escolaridad, tomando en cuenta el contexto social, económico, cultural en el que habita cada persona, reflexionar sobre el estado de salud mental de los participantes para prevenir circunstancias negativas y en lo posible disminuir los conflictos, contrariedades o aspectos desfavorables que se puedan presentar en el transcurso de cada etapa de su desarrollo.

1.3.2. Principio de desarrollo o evolutivo

La conducta, sentimientos y pensamientos del ser humano cambian de acuerdo al ciclo de vida, cada quien posee diferentes perspectivas para adaptarse, vivir e interpretar el mundo y la sociedad. El principio evolutivo se refiere a potenciar al máximo habilidades, aptitudes, actitudes, apoyar de forma permanente al individuo desde su infancia hasta la senectud, promoviendo una evolución en beneficio tanto personal como en sociedad, proporcionando

ambientes de aprendizaje para examinar la situación real de su medio social (Parras, et al., 2009).

En relación con lo expuesto, Lara (citado en Torres & Torres, 2011) presenta tres objetivos elementales en base a este principio que son: favorecer el desarrollo personal, a nivel particular y social; aclarar aquellos aspectos que son necesarios durante el proceso de orientación vocacional y profesional y establecer la toma de decisiones como una parte esencial para lograr que cada persona actúe con autonomía. El propósito del principio de desarrollo es que durante cada proceso evolutivo el pensamiento, emociones y comportamientos vayan adquiriendo un nivel de madurez personal y responsabilidad social, haciendo uso de las estrategias como: fortalecer el pensamiento crítico, razonamiento, control y manejo de emociones, educar en valores, entre otros, que se le faciliten en la orientación, las mismas serán acorde a su edad y de a poco aprenda a vivir con autonomía.

1.3.3 Principio de intervención social o ecológica

La interacción social, de acuerdo a varias investigaciones científicas se ha demostrado que el factor ambiental y el contexto socioeconómico, cultural, influye en la vida de todo ser. Sin importar la corriente psicológica desde la que se realice la orientación, estas deben tomar en cuenta el entorno familiar y contexto sociocultural del individuo, pues, estos dos aspectos tienen influencia sobre la toma de decisiones, no solo en su elección profesional, sino también en su vida particular (Parras, et al., 2009). De modo que, también se debe intervenir en el medio ambiente para adaptarlo al individuo, por esta razón se establece al orientador como un funcionario encargado del cambio social, es decir, no se trata simplemente de que el individuo se adapte al medio, sobretodo busca que éste sea consciente y sepa identificar limitaciones, barreras e inconvenientes que le dificultan de una u otra forma su autorrealización, se pretende así que actúe y cambie su realidad.

1.3.4 Principio de potenciación

Dado que una persona u organización tiene la ventaja de dominar positiva o negativamente en otras personas, ciudades o incluso un país, es oportuno hablar sobre el principio de potenciación. Por consiguiente Parras et al. (2009) señala que el experto en orientación debería trabajar bajo este principio como un activista social, con el objetivo de tener una educación de calidad y de excelencia, incitando a que los estudiantes participen

activamente y también sean personas de cambio para la sociedad. McWhriter (como se citó en Parras, et al., 2009) afirma que el empowerment es:

“Un proceso en el que las personas, organizaciones o grupos que no tienen fortaleza, no se sienten competentes o que se encuentran marginados, llegan a conocer las dinámicas de poder que actúan en su contexto vital, desarrollan habilidades y capacidades para tomar el control de sus propias vidas sin interferir en los derechos de otras personas” (págs. 38,39).

El objetivo de dicho principio es llegar a fomentar el crecimiento personal y por su parte el orientador se comprometa a trabajar mediante la asociación institucional con entidades externas, como: Unidad de Apoyo a la Inclusión, Ministerio de Salud Pública, Junta de Protección de Derechos, Fiscalía, entre otros, para mejorar el desarrollo integral de aquellas personas que son vulnerables o menos aventajadas.

1.4 Enfoques teóricos de la orientación profesional

Las teorías del desarrollo de la Orientación Profesional proporcionan bases en el sustento de la investigación, dado que, son los inicios que marcan su importancia. De acuerdo a las necesidades del contexto, las distintas y nuevas generaciones hacen que se hayan implementado diferentes enfoques (Álvarez & Sánchez, 2012).

1.4.1. Enfoque de rasgos y factores de Williamson

Durante el surgimiento de la orientación profesional, la selección de personal para un puesto de trabajo se la realizaba en base a las características de la personalidad creyendo que así la persona se ajusta más a su empleo y será por lo tanto más fructífero. Dentro de esta perspectiva Sánchez et al. (2017) proponen cuatro supuestos básicos que sustentan la orientación profesional: primero cada individuo es único e irreplicable por tanto tiene características propias, sus rasgos son medibles y cuantificables; segundo cada campo laboral tiene un buen desempeño al inmiscuir aptitudes y capacidades acordes al mismo; tercero la parte laboral con la aptitudinal (rasgos) van interrelacionadas y por último mientras más adecuación se tenga entre las necesidades laborales y las capacidades, el nivel de satisfacción es mayor.

Otro aspecto del enfoque de rasgos y factores de Williamson, según Álvarez & Sánchez (2012) manifiestan que la toma de decisiones no es específicamente del evaluado, sino del orientador, que en base a los resultados de los test aplicados elegirá la opción que considere más adecuada. Para este enfoque es importante que la personalidad del individuo esté estrechamente relacionada con las exigencias del cargo laboral, dependiendo de la actividad específica que tenga que cumplir.

En base a aquellas aportaciones se ha incluido la psicometría (test de inteligencia, test de personalidad etc.) para interrelacionar las aptitudes, rasgos, capacidades con el ambiente laboral y así obtener un mejor desempeño y satisfacción laboral (Aragón, 2004). En realidad desde la incorporación de los instrumentos psicotécnicos, la tarea de seleccionar personal apto y competente para un cargo es útil, de hecho varios test son aplicados en la actualidad, sin embargo es un limitante para la decisión del postulante, puesto que, aquellos que se encuentren como mejor calificados serán los que obtendrán el cupo en una Institución de Educación Superior.

1.4.2. Enfoque tipológico de Holland

Este enfoque resalta la necesidad de orientar desde la apreciación del ambiente y la personalidad de los individuos. Según las aportaciones de Holland (1981) la vocación va acorde a seis tipos de las personalidades: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional, es decir, que el campo laboral está determinado por el tipo de personalidad del individuo y el ambiente. La estabilidad del individuo en el ambiente laboral está dado por el equilibrio del contexto y la personalidad (Álvarez & Sánchez, 2012).

Dentro de este marco Parras et al. (2009) expone que cada tipo de ambiente y personalidad por ejemplo: realista suelen mirar el mundo desde la objetividad, las ocupaciones para este perfil son aquellas que tengan que ver con el movimiento corporal y también producción o creación de cosas; investigador son personas que eligen hacer las cosas de forma autónoma, ya que, son seguros de sí mismos, además se destacan en el ámbito verbal y matemático se ajustan en actividades que tengan que ver con razonamiento abstracto; artístico su esencia es crear, actúan por impulsos sus emociones y su sensibilidad, son originales y no les agrada conformarse con lo determinado; social les motiva interactuar con los demás, por estoles resulta agradable trabajar en educación, salud, política en otras palabras espacios donde puedan ayudar a los demás; emprendedor entre sus características

fundamentales está la persuasión y el liderazgo, prefieren trabajar controlando, supervisando, liderando con el fin de satisfacer su necesidad de poder; convencional buscan constantemente ser aprobados por la sociedad, prefieren seguir reglas, planificar, ordenar y les incomoda innovar.

Holland conjuntamente con otros autores implantaron una herramienta para poder evaluar este aspecto, al parecer cada ambiente encaja con la profesión o carrera que se pretenda elegir, sin embargo, cabe recalcar que la personalidad de algunos individuos posean una combinación de dos o más ambientes.

1.4.3. Enfoque socio-fenomenológico de Súper

Este enfoque brinda la apertura del conocimiento de sí mismo, así como el requerimiento de intervenir en todas las etapas evolutivas de las personas. Al respecto Súper 1953, (citado en Álvarez & Sánchez, 2012) menciona que, la evolución de la elección del ambiente ocupacional es un proceso continuo y moldeable de acuerdo a las experiencias y estilos de vida, con respecto a la toma de decisiones son situacionales, es decir, van de acuerdo a las necesidades del momento, el autor refiere que el estilo de vida del individuo es el desencadenante crucial a la toma de decisiones y elección en la vida profesional. Además se contempla que las experiencias ya sean positivas o negativas por las cuales ha atravesado el individuo y la forma en que se percibe a sí mismo, su autoconcepto le facilita decidirse por un área laboral donde se adapte sin mayor dificultad (Parras, et al., 2009). Así pues queda claro que la orientación profesional se debe enfocar desde el autoconcepto y durante el transcurso de una etapa a otra, debido a que, conforme las experiencias y edad del sujeto su percepción será mudable.

1.4.4. Enfoque de aprendizaje social para la toma de decisiones de Krumboltz

Krumboltz (1980) (citado Kahneman & Tversky, 2014) manifiesta que, los intereses, valores, conductas y actitudes son adquiridos, moldeados continuamente por las vivencias y experiencias. Por tanto, el individuo identifica y evalúa las opciones del ámbito laboral y las selecciona reflexionando en base al éxito o fracaso que de manera predictiva puede acarrear la selección de tal carrera universitaria u oficio, a su vez, ciertos elementos psicológicos y ambientales realizan la función de activación en la toma de decisiones.

Krumboltz menciona algunos aspectos que influyen en la toma de decisiones, en primer lugar está la genética y con ella las aptitudes heredadas, en segundo lugar la calidad de estímulos que se encuentren en el ambiente, y por último las experiencias adquiridas y las habilidades que ya ha desarrollado para enfrentar dificultades (Parras, et al.,2009). El responsable de tomar una decisión es la persona, sin embargo, para ello debe existir un entorno de aprendizaje, que debe ser de calidad para lograr que se adquieran habilidades, destrezas, gustos e intereses para un desarrollo personal y profesional pertinente.

1.4.5. Enfoque socio-cognitivo de Lent y Brown

Uno de los componentes más importantes en la vida del ser humano es el área cognitiva, el presente enfoque es una correspondencia a esta cualidad. Se fundamenta en la capacidad del individuo para razonar y juzgar las actividades que realiza e identifique aquellas que se percibe competente, este proceso le facilitará a que cada persona desarrolle un interés por determinada ocupación (Peña, Caro, & Rodríguez, 2015). El interés que siente cada persona por una ocupación, usualmente se encuentra limitada por la condición familiar, económica, social y cultural del ambiente que le rodea, por consiguiente la desición debe ser acorde a las alternativas adecuadas a su entorno (Sánchez, y otros, 2017).

1.4.6. Enfoque psicodinámico

Según las aportaciones de Brill y el grupo de Michigan mencionan que la elección vocacional tiene su comienzo en los procesos inconscientes de la infancia, aquellos son determinantes para elegir una profesión, agrega que la toma de decisiones hacia un puesto de trabajo y la vocación hacia el mismo está marcado por la sublimación de impulsos infantiles para satisfacer sus necesidades (Álvarez & Sánchez, 2012).

1.4.7. Enfoque del diseño de vida de Savickas

Savickas (citado en Álvarez & Sánchez, 2012) refieren que, mediante la recopilación de historias vividas del individuo, se puede dar la auto-construcción del proyecto de vida. Es decir, el mismo sujeto es capaz de optar de una manera subjetiva por una carrera u ocupación laboral. Un proyecto de vida es un modelo, donde cada persona desde su perspectiva planea qué hacer, cómo le gustaría ser y lo que espera de sí mismo, tomando como referencia su personalidad, intereses, gustos, habilidades y su medio económico, social, cultural

(Betancourth & Cerón, 2016). Según Hernández (2006) señala que el proyecto de vida es un proceso integrativo dado por la construcción emprírica y práctica, es decir, se encuentra relacionada la parte individual y colectiva con el objetivo de entender y moldear las dimensiones del desarrollo humano.

1.5. Modalidades de intervención para la orientación profesional

En referencia a la manera de realizar una intervención en orientación profesional, a continuación se describirá las más significativas; atención personalizada, grupal y masiva, en el sentido en que se debe orientar a nivel grupal y sobretodo de forma particular.

1.5.1. Atención personalizada

Es relevante tener en cuenta que la orientación profesional corresponde realizar al menos una intervención con cada individuo de forma particular . Es así que este tipo de intervención se preocupa por una atención personal al cliente, además su interacción con docentes y padres de familia es pertinente, para así brindar un asesoramiento con respecto a su comportamiento individual, familiar, o social, rendimiento académico, salud mental, entre otros aspectos que corresponden con el desarrollo integral del estudiante (Parras et al., 2009). Realizar tal intervención actualmente resulta difícil de cumplir por el gran número de estudiantes que presentan las Instituciones Educativas. Según el Manual de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (2015) creado por el Ministerio de Educación: “Las instituciones educativas que tengan entre 450 estudiantes a 675 le corresponde la vinculación de un profesional. Excepto en caso de que la Institución Educativa tenga más de una jornada, se podrá contratar un profesional adicional”.(pág. 14)

1.5.2. Atención grupal

La atención grupal, es una de las más utilizadas en las instituciones públicas. Parras et al. (2009) expone que la atención grupal: “Ofrece un espacio de trabajo a nivel grupo-clase, con un propósito preventivo y de formación del estudiante como se establece en las áreas de intervención psicopedagógicas prevención y desarrollo, apoyo al aprendizaje, orientación profesional y familiar” (pág. 23). En la ejecución de talleres, conferencias, clases la intención es dirigir todas las actividades desde la prevención, es decir, identificando posibles problemas e intervenir para tratar de reducir el impacto de sus consecuencias.

1.5.3. Atención masiva

Esta intervención invita al orientador a trabajar con grupos numerosos de estudiantes, accediendo a la organización de eventos comunitarios en conjunto con otras instituciones educativas, dirigido a comunicar y dar a conocer temáticas psicosociales a través de charlas, conferencias, seminarios, entre otros (Parras et al.,2009). Fomentando la participación de la comunidad educativa con la sociedad y, así proporcionar información de nuevos conocimientos en la colectividad.

1.6 Ejes del proceso de orientación en el Ecuador

1.6.1. Eje de autoconocimiento

Uno de los ejes que tiene mayor relevancia en el contexto educativo ecuatoriano es el autoconocimiento. Bennet (2008) refiere que, el autoconocimiento se encuentra dimensionado en tres partes, la primera es mirarse a sí mismo, como segundo punto analizar lo observado de sí mismo y por último, la acción sobre uno mismo. El autor menciona que es la capacidad de analizarse a sí mismo e identificar características propias. Por otra parte el Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015) creado por el Ministerio de Educación añade que, el individuo debe realizar un proceso de introspección, que ayude a identificar aspectos externos e internos y que esto permita la adaptación a los estímulos ambientales.

1.6.2. Eje de información

Es necesario e indispensable tener conocimiento de las áreas a abordar. En este mismo sentido el Ministerio de Educación (2015) menciona que, una adecuada acción en la orientación es entregar a los individuos información útil, actual, confiable y pertinente, que permita construir su opinión en cuanto a la elección profesional. Es importante informar oportunamente para que el individuo tenga bases para elecciones futuras.

1.6.3. Eje de toma de decisiones

La toma de decisiones es uno de los accionares más relevante en la causa efecto de la elección profesional. De acuerdo con Barrera (2009) refiere que la toma de decisiones es el proceso de elección entre varias opciones, por tanto, el individuo es quien interpreta la

relevancia de las mismas, por otro lado el Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015) creado por el Ministerio de Educación afirma que, tomar una decisión es seleccionar una o varias alternativas que responda a las necesidades de cada individuo, es un proceso complejo que abarca el fortalecimiento de la misma en el desarrollo o evolución del individuo, también menciona que para que haya una toma de decisiones consciente y responsable es necesario realizar un buen proceso de información.

1.7. Factores que inciden en la orientación profesional

1.7.1. Factores internos

1.7.1.1. Identidad

El factor interno de la persona influye en los aspectos actitudinal y aptitudinal. De la misma manera Fernández (2011) afirma que la identidad es la que hace del individuo único y diferente al resto. El Manual de Orientación Vocacional y Profesional anexa a esto que la identidad es el conjunto de rasgos propios, lo que le permite al individuo ser consciente de ser irreplicable.

1.7.1.2. Personalidad

La personalidad es un factor que influye en el comportamiento y adaptación del individuo al ambiente. Pueyo (2016) afirma que la personalidad de cada ser humano es la manera de ser y comportarse, característico del organismo psicofisiológico. De la misma manera el Manual de Orientación Vocacional y Profesional menciona que es un patrón complejo de características establecidas en el individuo, y que son expresadas de forma automatizada en las distintas áreas que se desarrolla. La personalidad es un componente que se encuentra establecida y, ésta hace que el individuo se comporte de tal manera en varias situaciones a desarrollarse.

1.7.1.3. Habilidades

Para desarrollarse en el área profesional, el individuo tiene que poseer habilidades y destrezas propias para el cumplimiento de tareas eficientes. El Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015) creado por el Ministerio de Educación afirma que las habilidades se encuentran relacionadas a la facilidad y disposición para la realización de

actividades específicas, con esto se encuentra relacionado el aprendizaje o experiencia. Por tanto, la habilidad es la destreza de cumplir con tareas establecidas con eficiencia y eficacia.

1.7.1.4. Intereses

Como fuente principal de elección profesional se encuentra el interés, siendo un factor importante en la toma de decisiones futuras. El Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015) creado por el Ministerio de Educación define al interés como la tendencia y atención de un sujeto hacia algo específico, siendo apreciado como un objeto de mayor relevancia. Cabe destacar que el interés debe ir acorde a otros factores que en trabajo conjunto tienen un mejor impacto en la orientación profesional.

1.7.1.5. Valores

Los valores se encuentran encaminados dependiendo del contexto cultural, siendo estos los formadores de conductas. De lo mencionado Guevara & Zambrano (2007) afirman que los valores son construcciones sociales, que se van adquiriendo con el proceso de socialización dentro del contexto. El Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015) creado por el Ministerio de Educación define a los valores como pautas o concepciones abstractas que encaminan el comportamiento adaptativo hacia el contexto cultural. Relacionando las definiciones de los autores los valores son aspectos aprendidos y siendo ellos los encargados de moldear la conducta del sujeto.

1.7.1.6. Experiencias significativas

La experiencia marca un papel importante en la elección profesional, vincula al sujeto con el área siendo punto de referencia. El Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015) creado por el Ministerio de Educación menciona que la experiencia significativa es la vivencia adquirida, la misma tiene relevancia y marca la percepción, esto le permite sujeto ver hacia el futuro. De lo antes mencionado se puede destacar que la experiencia es el acto vivencial del individuo con el contexto cultural, educativo y familiar, siendo fuente de información y dirección.

1.7.2. Factores externos

1.7.1.1. Familia

El individuo se ve vinculado con el contexto familiar, siendo el mismo el ser propiciador de valores, costumbres y tradiciones. De este mismo modo Kahneman & Tversky (2014) refieren que el peso familiar es muy relevante en la toma de decisiones, por tanto, los orientadores deben hacer que se incorporen de manera positiva las influencias; desvincular las exigencias propiciadas por dicho factor. Siendo importante que el profesional haga la decisión del sujeto consciente.

1.7.1.2. Otras relaciones sociales

La relación de pares puede tener influencia en el proceso de orientación siendo un desestabilizador de tomar una decisión autónoma. En este mismo sentido Torres Malca (2007) refiere que existe convivencia, en los que se comparte sentimiento y emociones habiendo una red de apoyo, por lo tanto, es necesario que a los sujetos se les de estrategias para despartar aquello de la parte emocional.

1.7.1.3. Oferta educativa y ámbito laboral

El individuo debe estar al tanto de las ofertas académicas, examinando los parámetros necesarios para una toma de decisiones asertiva. El Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015) creado por el Ministerio de Educación menciona que el individuo debe dotarse de conocimiento con respecto a las carreras u ocupaciones, en las que debe tomar en cuenta la trayectoria del mercado, la forma de ingresar, la parte económica y modalidades de dicha oferta. Aquí juega un papel muy fundamental el eje de información el cual debe ser útil y eficiente para el individuo.

1.7.1.4. Contexto sociocultural

El contexto sociocultural es una fuente de información clave. En este mismo aspecto Díaz, Orguedas , & Porras (2012) afirman que los individuos son los conductores y fabricantes de la información por medio de la interacción social. El Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015) creado por el Ministerio de Educación añade a esto que, el ambiente cultural contiene variedad de estímulos simbólicos, que son absorbidos y

expresados hacia los niños, niñas y adolescentes. El contexto sociocultural es rico en información, por medio de una orientación adecuada es necesario que el sujeto tome lo positivo de este.

1.8. Tipos de bachillerato en el Ecuador

En el Ecuador se encuentra estipulado según el Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015) creado por el Ministerio de Educación en tres áreas, Bachillerato Técnico, Bachillero de Especialidad y Bachillerato General Unificado. Álvarez (2017) menciona que los estudiantes deben estar preparados para la vida, que haya una adaptación en el contexto, también recomienda que las instituciones no solo deben impartir conocimiento académico, sino también brindar formación en toma de decisiones. Es importante lo que dice el autor, ya que, la base de formación está adaptada al cumplimiento curricular pero la parte de acción vivencial se encuentra fuera de este mismo proceso.

1.9. Transición del bachillerato a la educación superior

Existen varios factores determinantes en la toma de decisiones; si no se da un adecuado proceso, el individuo tiende a seleccionar de manera emocional, siendo esto ineficiente. En este sentido el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2015) afirma que cuando se llega a la universidad a una determinada carrera, sin una consolidación de su decisión y sin la suficiente información, al ingresar a una Institución de Educación Superior los estudiantes tendrán problemas académicos, mayor repitencia en los diferentes niveles, pudiendo llegar a la desvinculación del centro académico.

1.10. Funciones del Departamento de Consejería Estudiantil DECE en la orientación profesional

Según el Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015) creado por el Ministerio de Educación menciona que, el orientador dentro de sus responsabilidades debe garantizar el bienestar de los actores de la comunidad educativa, mediante actividades intrínsecas y extrínsecas de los sujetos, dichos procesos deben estar encaminados de manera cronológica, es importante la intervención de la formación del proyecto de vida que guíe y encamine al sujeto hacia el futuro, es también relevante que se de seguimiento al proceso que debe estar relacionado con la parte personal, familiar y sociocultural.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Técnica de investigación

La investigación se encuentra enmarcada en el modelo cuantitativo, ya que, por medio de una encuesta se recopiló, procesó y analizó datos numéricos conformes al objeto de estudio; siendo éste la orientación profesional, se la considera de tipo descriptiva, dado que, en la misma conoce, describe y determina las características y particularidades del objeto de estudio; la orientación profesional.

2.2. Técnicas e instrumento de investigación

2.2.1. Encuesta

Se diseñó una encuesta con datos informativos relacionados a, género, edad, autodefinición étnica, nacionalidad, año de graduación de bachillerato, tipo de Unidad Educativa de procedencia, existencia de equipo DECE, sector de instituciones, número de postulación de carrera Senescyt, número de postulación para ingresar a la Universidad Técnica del Norte (UTN).

La encuesta tuvo cuatro variables relacionadas a la orientación profesional, siendo estas: autoconocimiento, información, toma de decisiones, satisfacción con la carrera. Para la recopilación de datos, se diseñó una encuesta piloto, que, fue validada por seis docentes del área, se sacó el alfa de Cronbach dando como resultado ($\alpha:0,96$) lo que significa un alto nivel de validez y confiabilidad del instrumento. Finalmente la encuesta fue aplicada a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Aplicadas FICA, de la UTN en la ciudad de Ibarra - Ecuador, que cursan las carreras de: Ingeniería en Mantenimiento Automotriz, Ingeniería en Mantenimiento Eléctrico e Ingeniería Textil, en la segunda semana del mes de Julio 2019, con una duración de 15 minutos aproximadamente.

Para la tabulación, análisis de la información y discusión de resultados se utilizó el software SPSS versión 22.0. El Software SPSS según QuestionPro (2020) es utilizado para realizar la captura y análisis de datos para crear tablas y gráficas de data compleja. El SPSS tiene la capacidad de gestionar volúmenes grandes de datos y es capaz de llevar a cabo análisis de texto entre otros formatos más.

Como se puede observar en la matriz de operacionalización de variables (Tabla 1) se delimitan con sus respectivos indicadores que, a su vez, son considerados como variables al ser procesados en el software SPSS.

2.2.2. Documental

Esta técnica permitió recopilar la información teórica relevante, artículos científicos, textos relacionados a la orientación profesional, orientación vocacional, funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil y factores incidentes en la toma de decisión. Información que permitió la construcción del marco teórico y para la discusión de los resultados obtenidos.

2.3. Preguntas de investigación

Como referentes de la investigación se han planteado dos preguntas:

- ¿Se cumplen los procesos de orientación profesional recibidos por los estudiantes en el bachillerato que actualmente cursan el primer semestre de: Ingeniería en Mantenimiento Automotriz, Ingeniería en Mantenimiento Eléctrico e Ingeniería Textil, de la Universidad Técnica del Norte?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción que los estudiantes del primer nivel tienen con las carreras de: Ingeniería en Mantenimiento Automotriz, Ingeniería en Mantenimiento Eléctrico e Ingeniería Textil, que actualmente cursan en la Universidad Técnica del Norte?

2.4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1: Matriz de Variables

Variables	Indicadores	Técnica	Fuente de información
Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación y conocimiento de habilidades. ➤ Proyecto de vida. ➤ Intereses profesionales. 	Encuesta	Estudiantes del primer nivel de las carreras de: Ingeniería Automotriz, Electricidad y Textiles, que actualmente cursan en la Universidad Técnica del Norte.
Información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oferta académica de educación superior. ➤ Mercado laboral. ➤ Gastos que demandan las carreras universitarias. ➤ Otros factores a más del puntaje Senescyt. ➤ Asesoramiento a representantes sobre Orientación Profesional. 	Encuesta	Estudiantes del primer nivel de las carreras de: Ingeniería Automotriz, Electricidad y Textiles, que actualmente cursan en la Universidad Técnica del Norte.
Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elección de carrera universitaria en base a la situación económica familiar. ➤ Toma de decisiones autónoma. 	Encuesta	Estudiantes del primer nivel de las carreras de: Ingeniería Automotriz, Electricidad y Textiles, que actualmente cursan en la Universidad Técnica del Norte.
Satisfacción con la carrera	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vocación en la carrera que cursa. ➤ Conformidad con la carrera. ➤ Agrado por las asignaturas de la carrera. ➤ Preparación docente. ➤ Motivación por parte de los docentes. ➤ Relación entre compañeros. ➤ Aprendizaje colaborativo. ➤ Destrezas a desarrollar en la carrera. ➤ Infraestructura. 	Encuesta	Estudiantes del primer nivel de las carreras de: Ingeniería Automotriz, Electricidad y Textiles, que actualmente cursan en la Universidad Técnica del Norte.

Para poder operacionalizar las variables de estudio relacionadas a la orientación profesional se planeó la siguiente matriz, la misma permitió estructurar la encuesta en base a los indicadores de cada variable.

2.5. Participantes

La población fue de 108 estudiantes de la FICA de las carreras: Ingeniería en Mantenimiento Automotriz, Ingeniería en Mantenimiento Eléctrico e Ingeniería Textil, de la Universidad Técnica del Norte; 78 personas de género masculino, 29 de género femenino y 1 persona perteneciente a otro género, la edad promedio de la población es de 20 años; 39 personas cursan la carrera de Ingeniería Textil, 34 estudiantes pertenecientes a la carrera de Ingeniería en Mantenimiento Automotriz y 35 cursan la carrera de Ingeniería en Mantenimiento Eléctrico.

2.6. Procedimiento y plan de análisis de datos

Se definió el tema de investigación y se aprobó el mismo, a continuación se procedió a elaborar el marco teórico a través de documentación confiable; luego se construyó el instrumento con el apoyo del docente de la materia y validación del mismo a cargo de seis docentes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, después se aplicó las encuestas a la población de estudio, se realizó la tabulación.

Las diez variables relacionadas a la orientación profesional de la interrogante 13 hasta la 22 y diez direccionadas a la satisfacción de la carrera en curso de la pregunta 23 hasta la 32 (ver anexo 1) con el objetivo de elaborar las tablas de contingencia, se las ponderó de la siguiente manera: se creó una nueva columna en el SPSS con la fórmula de ponderación; valores observados dividido para el valor esperado (máximo valor posible) por el número de opciones de respuesta. Los nuevos valores obtenidos en la columna se las denominó variables “adecuada orientación profesional y satisfacción con la carrera” con los mismos valores u opciones de respuesta de las variables originales. Se interpretaron los resultados obtenidos por medio de tablas estadísticas y por último se creó el informe final.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tabla 2: Media aritmética del proceso de orientación profesional.

	N	Media	Desviación estándar
¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?	108	3,38	,983
N válido (por lista)	108		

Mediante el análisis de los resultados se puede apreciar que la media aritmética es tres, la misma que representa un regular proceso de orientación profesional, es decir que, el proceso de orientación profesional no fue el adecuado.

Tabla 3: Género y proceso de orientación profesional.

		Género			Total
		Masculino	Femenino	Otro	
¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?	Deficiente	3	2	0	5
	Mala	10	3	0	13
	Regular	28	9	0	37
	Muy buena	30	11	1	42
	Excelente	7	4	0	11
Total		78	29	1	108

La mayoría de encuestados mencionan que la orientación profesional que recibieron en su institución educativa, no cumplió por completo sus expectativas. De la población total, 41 individuos del género masculino y 14 personas del género femenino refieren que el proceso de orientación profesional les pareció deficiente, malo y regular. Por tanto, no hubo un apropiado proceso de orientación profesional. De la misma manera, Fuentes (2010) añade que la inadecuada selección de una carrera universitaria es uno de los problemas que más afecta a los jóvenes bachilleres, interviniendo en la deserción universitaria; la orientación profesional tiene el objetivo de inmiscuirse en dicha problemática pero los métodos no han sido lo más adecuados para contrarrestar de manera eficiente el problema.

Tabla 4: Carrera y proceso de orientación profesional.

		Carrera			Total
		Ingeniería automotriz	Electricidad	Textiles	
¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio?	Deficiente	1	3	1	5
	Mala	2	5	6	13
	Regular	14	12	11	37
	Muy buena	13	13	16	42
	Excelente	5	1	5	11
Total		35	34	39	108

Gran parte de encuestados mencionan que el nivel de satisfacción con la orientación profesional que les brindaron en el colegio fue incompleta, calificándola como deficiente, mala y regular; de estos, 17 personas pertenecientes a la carrera de Ingeniería Automotriz, 20 individuos de la carrera de Electricidad y 18 personas referentes de la carrera de Textiles. Según el Manual de orientación vocacional y profesional de los Departamentos de Consejería Estudiantil (2015), menciona que el personal del DECE debe facilitar información sobre distintas carreras universitarias actuales, que se encuentren en la oferta académica, además de sus cualidades positivas, negativas y del trabajo que deberá cumplir en cada profesión, tomando en cuenta el contexto sociocultural del individuo.

Tabla 5: Media aritmética de la satisfacción de la carrera en curso.

	N	Media	Desviación estándar
¿Se siente satisfecho con la carrera que cursa?	108	4,23	,664
N válido (por lista)	108		

Mediante el análisis de los resultados, en cuanto a la satisfacción de la carrera que cursa, se puede apreciar que la media aritmética es cuatro, la misma que simboliza “satisfecho”, es decir, la población tiene un cierto bienestar, no es su totalidad, en la elección de la carrera que cursan.

Tabla 6: Género y satisfacción de la carrera en curso.

		Género			Total
		Masculino	Femenino	Otro	
¿Se siente satisfecho con la carrera que cursa?	No satisfecho	0	0	0	0
	Poco satisfecho	0	1	0	1
	Moderadamente satisfecho	7	4	0	11
	Muy satisfecho	40	17	1	58
	Extremadamente satisfecho	31	7	0	38
Total	78	29	1	108	

Mediante el análisis de los resultados se puede apreciar que 7 individuos del género masculino y 5 personas del género femenino refieren no estar muy satisfechos en las carreras que cursan, es decir, el agrado hacia su carrera no está acorde a sus intereses o preferencias. Por otro lado, la investigación fue dirigida a ingenierías y según los resultados se evidencia mayor demanda del género masculino en relación al género femenino y otros géneros. Del mismo modo, Osorio & Parra (2016) añaden que la satisfacción es la comparación del sujeto ante experiencias vivenciales y la construcción autoimpuesta por el medio social, es decir qué ocupación tiene mayor o menor realce.

Tabla 7: Carrera y satisfacción de la carrera en curso.

		Carrera			Total
		Ingeniería automotriz	Electricidad	Textiles	
¿Se siente satisfecho con la carrera que cursa?	No satisfecho	0	0	0	0
	Poco satisfecho	0	0	1	1
	Moderadamente satisfecho	2	1	8	11
	Muy satisfecho	19	18	21	58
	Extremadamente satisfecho	14	15	9	38
	Total		35	34	39

En base a los resultados obtenidos se puede apreciar que la mayoría de encuestados mencionan estar satisfechos con las carreras que cursan, sin embargo, 2 individuos pertenecientes a la carrera de Ingeniería automotriz, una persona referente de la carrera de electricidad y 9 personas asociadas a textiles sienten no estar muy a gusto o acordes a la carrera que cursan. Según Cano (2008) uno de los factores en la elección de una carrera universitaria es la perspectiva a futuro en base a una recompensa, es decir, la persona imagina las consecuencias basadas en las experiencias. Según el Manual de Orientación profesional (2015) creado por el Ministerio de Educación del Ecuador, existen varios factores que son determinantes en la toma de decisiones y el objetivo de una buena orientación profesional es el de equilibrar dichos elementos.

CONCLUSIONES

- La orientación profesional es un proceso secuencial y duradero, que permite al individuo equilibrar y conocer áreas externas e internas; siendo pautas de valoración personal e influencia en la toma de decisiones asertivas a futuro.
- La investigación realizada determina que, el cumplimiento del proceso de orientación profesional aplicada a los estudiantes de las carreras de Ingeniería en Mantenimiento Automotriz, Ingeniería en Mantenimiento Eléctrico e Ingeniería Textil de la Universidad Técnica del Norte no fue el adecuado, puesto que, los resultados de la encuesta aplicada a la población refleja que el nivel de importancia de dicho proceso no tuvo relevancia o mayor impacto para la toma de decisiones con respecto a la carrera universitaria.
- Con relación al nivel de satisfacción de la carrera se pudo observar que los estudiantes de Ingeniería en Mantenimiento Automotriz, Ingeniería en Mantenimiento Eléctrico e Ingeniería Textil de la Universidad Técnica del Norte se sienten satisfechos en la especialidad que cursan, cabe destacar que el proceso de orientación profesional recibido según los resultados obtenidos no son los determinantes, habiendo otros factores, explícitos en el marco teórico, quienes pueden repercutir en la percepción de los individuos siendo objetivo o subjetivo el nivel de satisfacción.

RECOMENDACIONES

- El Departamento de Consejería Estudiantil, debe proporcionar más importancia a las actividades de autoconocimiento, información y toma de decisiones, desde niveles iniciales y de forma secuencial, para que los estudiantes tengan un asesoramiento consolidado para la elección de una carrera profesional.
- Se sugiere al Departamento de Consejería Estudiantil, informar sobre la importancia que tienen las actividades de cada uno de los ejes de orientación vocacional y profesional, realizar un seguimiento más personalizado a cada discente, donde exista una reflexión de los estudiantes y así tengan mejor disposición para pensar críticamente sobre su toma de decisiones.
- Es necesario que el personal administrativo de la Universidad Técnica del Norte, informe al estudiantado sobre las asignaturas, mercado laboral, perfil de egreso e instalaciones que posee cada especialidad para generar un nivel de satisfacción objetivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J. (2017). La tutoría en secundaria. *Educatio Siglo XXI*, 35(2), 65-89.
- Álvarez, M., & Sánchez, M. (2012). *Bases teórico-prácticas de la Orientación profesional*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia Madrid.
- Aragón, L. E. (2004). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 23-42.
- Arango, L. (2006). Género e ingeniería: La identidad profesional en discusión. *Scielo* , 129-156.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme, C.A.
- Barrera, M. (2009). *Toma de decisiones*. España : El Cid editor.
- Bennet, M. (2008). *El autoconocimiento*. Valencia: edicionesi.
- Betancourth , S., & Cerón, J. (2016). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista virtual*, 21- 41.
- Bisquerra, R., Álvarez, M., Adame, T., & Aguilar, M. (2003). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Cano, M. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista mexicana de orientación educativa*.
- Cantoni, N. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *AcademiaEdu*.
- Cerro, S. (2011). *Grafología pedagógica: aplicada a la orientación vocacional*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Díaz, E., Orguedas , A., & Porras , J. (2012). Contexto sociocultural del estudiante como facilitador de su aprendizaje sobre concepto de funciones en matemática. *Universidad Nacional de Costa Rica* , 113-124.
- Domínguez, Y. (2006). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa . *Scielo*.
- Educación, M. d. (2015). *Manual de Orientación vocacional y profesional* . Ecuador.
- Eggen, P. (2000). *Estrategias Docentes, enseianza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Venezuela : Universidad central de Venezuela.
- Faz Delgado, D. S. (2016). *Orientación profesional de los estudiantes del bachillerato general unificado*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Fernández , E. (2012). Identidad y personalidad: o como sabemos que somos diferentes que los demás. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 1-18.
- Fernández, C. M., Peña, J. V., Viñuela, P., & Torío, S. (2017). Los procesos de orientación escolar y la toma de desiciones academica y profesional. *Repositorio instrucional Universidad de Oviedo*, 87-103.
- Fronzizi, R. (2017). *¿Qué son los valores?* México: Breviarios.

- García , J., & Giacobbe, S. (2009). *Nuevos desafíos en investigación*. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones .
- Guevara, B., & Zambrano , A. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Dialnet*, 96-106.
- Hernández, O. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano . *Revista internacional crecemos*, 1-31.
- Instituto nacional de calidad y evaluación . (2015). *Informe 2015 sobre el estado del sistema educativo*. Catálogo de Publicaciones del Ministerio: www.mecd.gob.es.
- Kahneman , D., & Tversky , A. (2014). Teoría prospectiva: un análisis de la decisión bajo riesgo. *Estudios de Psicología* , 29-30.
- Manual de orientación vocacional y profesional de los Departamentos de Consejería Estudiantil. (2015). Ejes centrales a considerar en el proceso de orientación vocacional y profesional. *Ministerio de Educación*, 39-42.
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los departamentos de consejería estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador .
- Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vasconcelos, P., & Navarro, E. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Omagraf S.L.
- Peña, J. V., Caro, M., & Rodríguez, M. d. (2015). La teoría cognitivo social de desarrollo de la carrera. *Bordón Revista de pedagogía*, 103-122.
- Pueyo, A. (2016). *La personalidad*. Barcelona: UOC.
- QuestionPro. (Viernes de Enero de 2020). *QuestionPro*. Obtenido de Aprende todo lo necesario para analizar tus datos con la plataforma SPSS: <https://www.questionpro.com/es/que-es-spss.html>
- Rábago Rodríguez, M. (2015). *Orientación educativa* . Madrid .
- Reyes, I., & Novoa , A. (2014). *Acerca de la orientación vocacional*. Bogotá : Xpress Estudio Gráfico y Digital .
- Sánchez, M. F., Suárez, M., Padilla, M. T., Bisquerra Alzina, R., Baelo Álvarez, R., Martínez García, I., & Moreno, A. (2017). *Orientación profesional y personal*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sánchez, M., Baelo, R., Bisquerra, R., Martínez , I., Moreno, A., Padilla, M. T., & Suárez, M. (2017). *Orientación profesional y personal*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Suárez, M., & Padilla, M. (2017). *Orientación profesional y personal*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Tapia, A. (2005). Motivaciones, expectativas y valores-intereses relacionados con el aprendizaje: el cuestionario MEVA. *Psicothema*, 404-411.
- Timón, L., Gómez, E., & Arias , J. (2010). *La orientación académica y profesional en la ESO: el plan de orientación: propuestas de innovación*. Sevilla: Wanceulen Editorial.

Torres Malca, J. (2007). Relación entre los estilos de personalidad. *Psicología y mente* , 12-35.

Torres, M., & Torres, C. (2011). *Orientación y acción tutorial en el ámbito educativo y profesional*.
Madrid: Wanceulen Editorial.

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
H. CONSEJO DIRECTIVO

Resolución 490 -19 - HCD
15 de julio de 2019

Doctor
Gabriel Echeverría
COORDINADOR DE CARRERA

Señor Coordinador:

El H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología en sesión ordinaria de 10 de julio de 2019, trató su of. s/n, referente a proyectos de trabajo de grado, al amparo del Art. 38 numeral 11 del Estatuto Orgánico, RESOLVIÓ:

Aprobar los trabajos de grado presentado por los estudiantes que se acogen a este sistema de graduación de la carrera de Psicología Educativa y O.V. y designar como Directores de los mismos a los docentes sugeridos en el siguiente detalle:

N.-	TUTOR DE TRABAJO DE GRADO	NOMINA ESTUDIANTE	TEMA DE TRABAJO DE GRADO
1	Guzmán Torres Cristian Eduardo	Vásquez Hurtado Sandy Norel	"Análisis del proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes de primer semestre de las carreras de Recursos Naturales Renovables e Ingeniería Forestal de la Universidad Técnica del Norte"
2	Guzmán Torres Cristian Eduardo	Erazo Mosquera Darío Javier Méndez Reascos Miguel Stalin	"Análisis del proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes de primer semestre de las carreras de Entrenamiento Deportivo, Pedagogía de la Actividad Física, Pedagogía de las Artes y Humanidades, Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica del Norte"
3	Guzmán Torres Cristian Eduardo	Benalcázar Morocho Diana Karolina Yépez Ulloa Jefferson Bryan	"Análisis del proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes de primer semestre de las carreras de Contabilidad y Auditoría (Semipresencial), Ingeniería Automotriz, Electricidad y Textiles de la Universidad Técnica del Norte"
4	León Ron Mayra Verónica	Huertas Huertas Jonathan Patricio Jácome Bucheli Joan Fabricio	"Análisis del proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes de primer semestre de las carreras de Diseño y Publicidad, Psicología General, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Agropecuaria en la Universidad Técnica del Norte"
5	León Ron Mayra Verónica	Chinchuña Uvidia Cinthya Nathaly	"Análisis del proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes de primer semestre de las carreras de Pedagogía en Idiomas Nacionales y Extranjeros y Psicopedagogía de la Universidad Técnica del Norte"
6	Narváez Olmedo Sonia Gabriela	Gómez Ruiz Alexander Eduardo	"Análisis del proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Economía en la Universidad Técnica del Norte"

Anexo 2: Encuesta a estudiantes de primer nivel de carreras de la UTN

INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada.
- Marque con una sola X en el paréntesis, según corresponda su respuesta.

DATOS INFORMATIVOS

- Facultad:** FECYT () FICA () FICAYA () FACAE () SALUD ()
 - Carrera:**
 - Edad:** años
 - Género:** M () F () Otro ()
 - Autodefinición étnica:** Blanco () Mestizo () Afrodescendiente () Indígena () Otro ()
 - Nacionalidad:** Ecuatoriana () Colombiana () Otra (indique):
 - Año de graduación de bachillerato:** 2018 () 2017 () 2016 () Antes del 2016 ()
 - Tipo de colegio de procedencia:** Fiscal () Particular () Fiscomisional ()
 - La institución en la que se graduó tuvo DECE:** SI () NO ()
 - El colegio de procedencia está en un sector:** Rural () Urbano ()
 - Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción:**
1° () 2° () 3° () 4° () 5° () Ninguna ()
 - Cuántas veces postuló para ingresar a la UTN:** Una () Dos () Tres () Más de tres veces ()
- Conteste las siguientes preguntas relacionadas a los procesos de Orientación Profesional brindados en el colegio y nivel de satisfacción con la carrera que cursa:
Totalmente de acuerdo.....5; Parcialmente de acuerdo.....4; Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.....3; Parcialmente en desacuerdo.....2; Totalmente en desacuerdo.....1

CONSIDERA USTED QUE EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL COLEGIO LE:	5	4	3	2	1
13.¿ Brindaron apoyo para identificar y conocer sus habilidades?					
14.¿Brindaron apoyo para desarrollar su proyecto de vida?					
15.¿Aplicaron test para determinar sus intereses profesionales?					
16.¿Brindaron información adecuada sobre la oferta académica de educación superior?					
17.¿Brindaron información adecuada sobre el mercado laboral de las profesiones?					
18.¿Brindaron información pertinente sobre los gastos que demandan las carreras universitarias?					
19.¿Orientaron adecuadamente para considerar otros factores, a más del puntaje SENESCYT, para la elección de una carrera universitaria?					
20.¿Orientaron adecuadamente para decidir por una carrera universitaria en función de la situación económica de la familia?					
21.¿Brindaron un asesoramiento adecuado sobre su orientación profesional a sus representantes?					
22.¿Fortalecieron la toma de una decisión autónoma para la elección de su carrera?					
CON RESPECTO A LA CARRERA QUE CURSA:	5	4	3	2	1
23. ¿Considera tiene vocación para la carrera que cursa?					
24. ¿Se siente conforme con la carrera que cursa?					
25. ¿Le gustan las asignaturas de su carrera?					
26. ¿Considera que los profesores de su carrera están adecuadamente preparados?					
27. ¿Se siente motivado profesionalmente por los docentes de su carrera?					
28. ¿Considera que hay mercado laboral para la profesión que estudia?					
29. ¿Su relación con compañeros de curso es buena?					
30. ¿Considera que el trabajo con los compañeros de curso favorece su aprendizaje?					
31. ¿Considera que las destrezas que desarrolla en la carrera que cursa, le servirán en la vida profesional?					
32. ¿La infraestructura (ambientes físicos, aulas, laboratorios, etc.) que le proporciona la carrera, es adecuada?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Fotografías



Fuente: Aplicación de encuestas Julio-2019

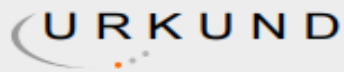


Fuente: Aplicación de encuestas Julio-2019



Fuente: Aplicación de encuestas Julio-2019

Anexo 4: Análisis Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: tesis semifinal.docx (D64780965)
Submitted: 3/3/2020 3:24:00 PM
Submitted By: morochobenalcazar@gmail.com
Significance: 1 %

Sources included in the report:

INFORME FINAL.docx (D62443560)
CASO-PRAXIS-PROFESIONAL-0.2.docx (D43278457)
<https://docplayer.es/amp/81228165-Universidad-central-del-ecuador-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-carrera-de-psicologia-educativa-y-orientacion.html>

Instances where selected sources appear:

3