



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN PROFESIONAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

“ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE COMUNICACIÓN. EDUCACIÓN INICIAL, EDUCACIÓN BÁSICA, DISEÑO GRÁFICO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Línea de investigación: GESTIÓN, CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, PROCESOS PEDAGÓGICOS E IDIOMAS.

Autores (as): BEDÓN CARRERA VANESSA KATHERINE,
GUDIÑO CABASCANGO KATHERINE BELÉN.

Director (a): Msc. Miguel Posso

Ibarra -29 abril – 2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|--------------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 1003610613 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | BEDÓN CARRERA VANESSA KATHERINE | | |
| DIRECCION: | IBARRA, GENERAL PINTAG Y DUCHICELA | | |
| EMAIL: | vanebedon@gmail.com | | |
| TELÉFONO FIJO: | 2651087 | TELF. MOVIL | 0992857441 |

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|-----------------------------|---|--------------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 1050361920 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | GUDIÑO CABASCANGO KATHERINE BELÉN | | |
| DIRECCION: | IBARRA, BARRIO MARIANO ACOSTA, CALLE 12 DE MAYO | | |
| EMAIL: | kathybelen@gmail.com | | |
| TELÉFONO FIJO: | 2658069 | TELF. MOVIL | 0995229213 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|-----------------------------|---|
| TITULO: | “ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN INICIAL, EDUCACIÓN BÁSICA, DISEÑO GRÁFICO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE” |
| AUTOR (ES): | BEDÓN CARRERA VANESSA KATHERINE, GUDIÑO CABASCANGO KATHERINE BELÉN. |
| FECHA: AAAAMMDD | 2020, marzo |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA: | ● PREGRADO POSGRADO |

| | |
|--------------------------------|---|
| TÍTULO POR EL QUE OPTA: | LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL. |
| ASESOR /DIRECTOR: | MSc. Miguel Posso |

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 29 días, del mes de abril del 2020

EL AUTOR:



Vanessa Bedón



Katherine Gudiño

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 29 de abril del 2020

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



Msc. Miguel Posso

C.C.: 1001394848

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

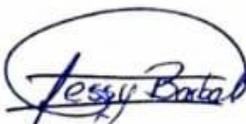
El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "Análisis del proceso de Orientación Profesional en el bachillerato, de los estudiantes del primer semestre de las carreras de Educación Inicial, Educación Básica, Diseño Gráfico de la Universidad Técnica del Norte"

elaborado por Vanessa Katherine Bedón Carrera y Katherine Belén Cudiño Cabascango,

previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional., aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f): 
Msc. Miguel Posso
C.C.: 1001394848

(f): 
MSc. Wilson Pozo
C.C.1001394848

(f): 
Msc. Jessy Barba
C.C.:1002351946

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado con todo el amor a mi hermanita Jennifer Gudiño por ser mi fortaleza y mi motivo de inspiración para siempre mirar hacia adelante, a Elvis Terán por llegar a mi vida a iluminar mi camino, por ser un apoyo para lograr esta meta deseada, a través de su amor, paciencia y respaldo como pareja, mejor amigo y compañero de vida, a mis padres por su sacrificio en todos estos años, han fomentado en mí perseverancia y por su apoyo incondicional que siempre me brindaron.

Katherine Belén Gudiño Cabascango

La presente investigación está dedicada a mi madre por todo el esfuerzo y sacrificio que ha hecho para lograr darme la educación, por todas las días y noches que me acompañó en este largo camino, siempre guiándome y queriendo verme triunfar, a ella va dedicado todos los logros de mi vida, a mi hermano por ayudarme cuando más necesite y ser un inigualable compañero.

Vanessa Katherine Bedón Carrera

AGRADECIMIENTO

Mis padres siempre me han dicho que la mejor herencia que me pueden dejar son los estudios, para mí, esto no es la única herencia, pues ellos me enseñaron a plantearme un camino y a caminarlo con mis propios pies hasta llegar hacia mi destino o meta, Rocío Cabascango y Carlos Gudiño son los pioneros de mi vida, les dedico mi trabajo de titulación y me siento muy agradecida con ustedes, los amo papitos. Agradezco también a Blanca Ortega y Juan Terán quienes desde el primer momento me brindaron su bondad, confianza y generosidad. A la Universidad Técnica del Norte que me ha enriquecido de conocimientos a través de los excelentes docentes de la carrera.

Katherine Belén Gudiño Cabascango

Agradezco a Dios por permitirme cumplir esta meta tan importante en mi vida, a mi madre que ha sido mi pilar y la persona que nunca me falta en los momentos más duros y difíciles de mi vida, que me ha enseñado que la vida no es fácil pero con esfuerzo y dedicación todo se logra, a mi hermano, por ser un ejemplo de persona, de estudiante y de hermano, a pesar de las dificultades siempre me ha apoyado, a mi padre que a pesar de estar ausente me ha apoyado, a mi familia, abuelos, tíos, primos en general, que de una u otra forma estuvieron presentes en este proceso, a mi amiga por acompañarme a través de los años sin prejuicios y siempre con palabras de aliento, a la gloriosa Universidad Técnica del Norte y a mis docentes, por ayudarme a convertir en la persona que soy en la actualidad.

Vanessa Katherine Bedón Carrera

RESUMEN

La orientación vocacional y profesional, en la actualidad es de gran importancia, ya que esta ayudará en la decisión de una carrera profesional u oficio que las personas decidan para la vida. La investigación tuvo el objetivo de analizar el proceso que tuvieron los estudiantes durante el bachillerato para la elección de la carrera que están cursando, para esto, se concretó las bases teóricas, para lograr diagnosticar el cumplimiento de los procesos de orientación profesional en el bachillerato y posterior determinar la satisfacción que tiene los estudiantes con la carrera escogida; la metodología utilizada para esta investigación es de concepto cuantitativa y de tipo descriptiva, cuenta con un instrumento de tipo cuantitativo, se procedió a obtener resultados, los cuales fueron analizados en el IBM SPSS Statistics Base versión 22.0, se contó con una población conformada por 100 estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencias y Tecnología. En los resultados obtenidos en base a los objetivos planteados, se concretó que la mayoría de los estudiantes recibieron una buena orientación profesional en los colegios de procedencia, además, se determinó que el nivel de satisfacción que tienen con la carrera es alto, de tal modo, se sienten a gusto con la elección que tuvieron. Por lo tanto, se concluye, que los colegios de procedencia de los encuestados hicieron cumplir con los procesos que se debe seguir para una correcta orientación vocacional y profesional

Palabras claves: Orientación profesional, carrera universitaria, vocación, departamento de consejería estudiantil.

ABSTRACT

Vocational and professional guidance is currently of great importance, as this will help in the decision of a professional career or occupation that people decide for life. The research had the objective of analyzing the process that the students had during the baccalaureate for the election of the major they are taking, for this, the theoretical bases were concretized, in order to diagnose the fulfillment of the processes of professional orientation in the baccalaureate and then determine the satisfaction of the students with the chosen career. The methodology used for this research is quantitative and descriptive, it has a quantitative instrument. The results obtained, were analyzed in the IBM SPSS Statistics Base version 22.0, there was a population consisting of 100 students of the Faculty of Education, Science and Technology. In the results obtained based on the stated objectives, it was specified that most of the students received a good professional orientation in the schools of origin, in addition, it was determined that the level of satisfaction they had with the career is high, so, they feel comfortable with the choice they had. Therefore, it is concluded that the schools of origin of the respondents enforced the processes that should be followed for a correct vocational and professional orientation.

Keywords: Professional orientation, college career, vocation, student counseling department.

CONTENIDO

| | |
|---|--------------------------------------|
| INTRODUCCIÓN..... | 15 |
| Contextualización del problema | ¡Error! Marcador no definido. |
| Planteamiento del problema | ¡Error! Marcador no definido. |
| Justificación | ¡Error! Marcador no definido. |
| Objetivos..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Objetivo General..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Objetivos Específicos | ¡Error! Marcador no definido. |
| CAPITULO I: MARCO TEÓRICO | 18 |
| 1.1. Orientación vocacional | 18 |
| 1.2. Orientación Profesional | 18 |
| 1.3. Principios de la Orientación Profesional | 19 |
| 1.3.1. Prevención..... | 19 |
| 1.3.2. Del Desarrollo o Evolutivo | 19 |
| 1.3.3. De Intervención Social o Ecológico | 20 |
| 1.3.4. De Potenciación | 20 |
| 1.4. Enfoques teóricos de la Orientación Profesional..... | 21 |
| 1.4.1. Rasgos y factores | 21 |
| 1.4.2. Tipológico de Holland | 21 |
| 1.4.3. Socio fenomenológico de Super | 22 |
| 1.4.4. Aprendizaje Social | 22 |
| 1.4.5. Sociocognitivo | 22 |
| 1.5. Modalidades de intervención para la Orientación Profesional..... | 23 |
| 1.5.1. Personalizada | 23 |
| 1.5.2. Grupal | 23 |
| 1.5.3. Masiva..... | 24 |
| 1.6. Ejes del proceso de Orientación Profesional en el Ecuador | 24 |

| | |
|--|----|
| 1.6.1. Eje de Autoconocimiento..... | 24 |
| 1.6.2. Eje de Información..... | 25 |
| 1.6.3. Eje de Toma de Decisiones..... | 26 |
| 1.7. Factores que inciden en la Orientación Profesional | 26 |
| 1.7.1. Internos | 26 |
| 1.7.2. Factores Externos..... | 27 |
| 1.8. Tipos de bachillerato en el Ecuador | 27 |
| 1.9. Transición del bachillerato a la Educación Superior | 28 |
| 1.10. Funciones del DECE en la Orientación Profesional..... | 28 |
| 1.11. Marco Legal | 29 |
| 1.11.1. Constitución | 29 |
| 1.11.2. Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural..... | 29 |
| 1.11.3. Acuerdos Ministeriales..... | 30 |
| 1.11.4. Manual de Orientación Vocacional y Profesional..... | 30 |
| CAPITULO II: METODOLOGÍA | 31 |
| 2.1. Tipo de investigación | 31 |
| 2.2. Técnicas e instrumentos de investigación | 31 |
| 2.3. Preguntas de investigación | 32 |
| 2.4. Matriz de operacionalización de variables | 32 |
| 2.5. Participantes | 33 |
| 2.6. Procedimiento y plan de análisis de datos | 33 |
| CAPITULO III: ANÁLISIS DE DISCUSIÓN DE RESULTADOS; Error! Marcador no definido. | |
| 3.1. Aspectos generales de la investigación | 34 |
| 3.2. Tablas de contingencia (cruzadas)..... | 34 |
| CONCLUSIONES..... | 44 |

| | |
|-----------------------|----|
| RECOMENDACIONES | 45 |
| BIBLIOGRAFÍA | 46 |
| ANEXOS..... | 48 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables..... | 32 |
| Tabla 2: Colegio de procedencia y Orientación Profesional | 34 |
| Tabla 3: Existencia de DECE en el colegio y Orientación Profesional | 35 |
| Tabla 4: Sector del colegio de procedencia y Orientación Profesional | 36 |
| Tabla 5: Número de opción de carrera que cursa en la Universidad Técnica del Norte con la Orientación Profesional | 38 |
| Tabla 6: Vocación a la carrera y Orientación Profesional..... | 39 |
| Tabla 7: Conformidad con la carrera cursada y la Orientación Profesional..... | 40 |
| Tabla 8: Preparación de los docentes de la carrera..... | 41 |
| Tabla 9: Motivación profesional por parte de los docentes de la carrera | 42 |
| Tabla 10: Relación con los compañeros de curso..... | 42 |

INTRODUCCIÓN

El modelo educativo en el que está constituido el sistema educacional del Ecuador como lo expresa Martínez (2017), está basado para satisfacer las necesidades, tomando los principios y determinando los objetivos generales, entre estos objetivos y necesidades que presenta el sistema educativo está el ingreso a las universidades y la necesidad de realizar una correcta orientación profesional. Los sistemas educacionales necesitan una modernización, con la finalidad de elevar la calidad educativa para promover un desarrollo humano con la utilización de la orientación profesional.

La investigación se la realizó para saber que procesos de orientación vocacional y profesional tuvieron los estudiantes universitarios de los primeros niveles en los colegios de procedencia, con esto, se busca conocer si los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) están cumpliendo con lo establecido, por el Ministerio de Educación. Además, qué existe una alta preocupación por los estudiantes que erran o no están capacitados para una toma de decisiones fiable en cuanto a elegir una carrera universitaria.

Se ha podido evidenciar que los estudiantes de bachillerato en la actualidad al tomar una decisión se centran más en un resultado de una evaluación para poder elegir una carrera profesional, el problema es que esto produce consecuencias negativas a lo largo del tiempo como la deserción escolar o fracaso universitario, es por esto, la importancia de aplicar efectivamente el proceso de orientación profesional que va encaminado al beneficio principalmente de los estudiantes que están por graduarse del bachillerato, el propósito es motivar a estos a elegir asertivamente y terminar una carrera universitaria que beneficiará su vida profesional.

La deficiente toma de decisiones es un problema que aqueja a los estudiantes cuando están por terminar la educación secundaria obligatoria, este factor es indispensable para la vida de los adolescentes, es por eso, que está expuesto en el manual de orientación profesional que está dispuesto por el Ministerio de Educación y que debe implementar el DECE de todas las instituciones educativas. El cumplimiento de este manual hará que el proceso sea más fácil para los estudiantes elegir la carrera u oficio de su preferencia.

La orientación profesional es un factor fundamental para el desarrollo de la sociedad en sentido local, regional y nacional. El beneficio de la correcta aplicación de la orientación profesional empieza por los estudiantes a quienes se les otorga motivación para graduarse en una carrera que aparentemente son aptos en habilidades y vocación, por lo tanto, se entiende que su vida académica será eficiente, además, el término graduación es ya un beneficio para la universidad o institución que proporciona un título profesional en sentido de calidad y calidez educativa, donde la deserción académica es escasa, debido a que, el estudiante está satisfecho en su entorno; Es importante mencionar que la orientación vocacional actúa directamente en beneficio del mercado laboral, es decir, si se forma profesionales de alta capacidad se obtendrá

un trabajo o resultados en el mismo sentido por lo tanto el desarrollo del país sube un escalón en economía, trabajo, entre otros factores que equilibran a una nación (FORERO PINZON, 2015).

Al realizar un análisis de los procesos de la orientación profesional en el bachillerato, en los estudiantes de los primeros niveles de carreras de la Universidad Técnica del Norte (UTN) generará una serie de beneficiarios directos, dentro los cuales se puede mencionar:

Bachilleres: Son los primeros beneficiarios ya que la aplicación o asesoramiento de la orientación profesional les permite dirigirse hacia la profesión correcta o acorde a sus aptitudes, actitudes y vocación. De igual manera los colegios también se beneficiarán, ya que, si un estudiante graduado en esa institución muestra posteriormente capacidad para ser un profesional de excelencia, son reconocidos como pilar del desarrollo del individuo, de tal manera que, la institución educativa adquiere prestigio el cual le sirve para garantizar educación de calidad.

Las carreras de la universidad técnica del norte: Son beneficiarias directas al conocer las cifras exactas o datos que se obtengan del análisis estarán en la capacidad de crear estrategias que permitan generar motivación en los estudiantes universitarios para evitar la deserción académica por una falencia del proceso de orientación profesional que se haya ejecutado anteriormente con el estudiante. Los docentes universitarios también se benefician de este análisis ya que al poseer los datos requeridos se pondrá en conocimiento cual es el nivel de motivación que presentan los estudiantes de las carreras de Comunicación, Diseño Gráfico, Educación Básica y Educación Inicial de la UTN y, por tanto, este material colaborará con las posibles estrategias de enseñanza que pueden realizar los docentes a lo largo de la vida académica.

El objetivo general de la investigación se enfocó en analizar el proceso de orientación profesional en el bachillerato de los estudiantes del primer semestre de las carreras de Comunicación, Diseño Gráfico, Educación Básica, Educación Inicial de la UTN.

Los objetivos específicos consisten en centrar las bases teórico científicas relacionadas a la orientación profesional en el bachillerato mediante la construcción de un marco teórico. Diagnosticar el cumplimiento de los procesos de orientación profesional recibidos por los estudiantes en el bachillerato, que actualmente cursan las carreras de Comunicación, Diseño Gráfico, Educación Básica, Educación Inicial de la UTN. Determinar el nivel de satisfacción que los estudiantes de primer semestre tienen con las carreras de Comunicación, Diseño Gráfico, Educación Básica, Educación Inicial que actualmente cursan en la UTN.

Los procesos educativos deben ser organizados de manera tal que movilicen los recursos internos del estudiante en el proceso de aprendizaje del contenido profesional, para que adquieran un sentido, es decir, se personalicen, pues solo así la educación movilizará la dinámica personal del estudiante y podrá impactar positivamente en su desarrollo integral. La formación profesional del estudiante universitario existen insuficiencias en la orientación profesional que

no dinamizan la relación de lo instructivo y lo educativo en pos del desarrollo integral; el proceso no se particulariza suficientemente en la profesión, de realizarse, solo tiene lugar de manera restringida cuando el estudiante tiene problemas de motivación, aprendizaje o requiere cambio de carrera, sin tener en cuenta el valor de la orientación para prevenir y promover transformaciones en él, y un desempeño creativo en el devenir de todo su proceso formativo.

La investigación está estructurada por el marco teórico, donde se da cumplimiento al primer objetivo específico de centrar las bases teóricas, para tener un sustento a la investigación, además, de dar a conocer la importancia de la orientación profesional, con esto se incluyó aspectos importantes que se deben tener en cuenta al momento de realizar la orientación a los estudiantes de la educación secundaria obligatoria, por general a los que están en tercer año de bachillerato. Como segundo punto la investigación cuenta con la metodología, donde se da a conocer como se realizó la investigación, con el instrumento y cuantas personas participaron de esta investigación, para lo cual, se planteó un instrumento, el cual se aplicó en los primeros niveles de la UTN.

Para la tercera parte de resultados y discusión, se construyó tablas cruzadas y de frecuencia, para determinar dos factores importantes como es el proceso de orientación profesional y la satisfacción que tienen los estudiantes con la carrera elegida, tomando en cuenta las preguntas propuestas en el instrumento, para esto, se realizó el análisis, con sustento en algunos teóricos, para dar garantías a los resultados. Por último, se presenta las conclusiones y las recomendaciones, donde, se da a conocer lo más relevante del análisis realizado en las capítulo anterior, además, se propuso recomendaciones para mejorar el proceso de orientación profesional y a la vez, se mejoraría la satisfacción que tengan los estudiantes ya dentro de la universidad.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1.Orientación vocacional

Los estudiantes necesitan procesos de preparación para la vida antes de graduarse del bachillerato, uno de los procesos esenciales del cual deben ser participe es la orientación vocacional, que permite fortalecer el conocimiento propio en cuanto a habilidades, intereses entre otras características del individuo, por lo que, es necesario estimular en el desarrollo del individuo desde los primeros años escolares hasta los últimos.

La Orientación Vocacional se refiere a la educación o formación en el estudiante acerca de su vocación para desempeñarse en algo a futuro, es decir, el fortalecimiento de los intereses a través de la estimulación de las habilidades y destrezas que manifiesta el estudiante, por tanto, es necesario que este proceso se comience desde los primero años de educación y se lo vaya desarrollando a lo largo de la vida del ser humano (Ramos Flores, Ravello Bravo, Chávez Kanashiro, & Sabaduche Murgueyito, 2013).

El sistema educativo del Ecuador respecto a esto ha implementado en las Unidades Educativas, DECEs encargados de ejecutar este proceso mediante planes de acción, programas y proyectos encaminados a la orientación vocacional para una elección futura de ocupación profesional. Sin embargo, es pertinente que este proceso se vea aplicado desde los niveles más básicos de educación para tener un resultado positivo y eficaz de autoconocimiento, habilidades y destrezas.

1.2.Orientación Profesional

Los DECEs que funcionan en las Unidades Educativas planifican y ejecutan procesos de acuerdo con los ejes de acción dirigidos a la orientación profesional en los estudiantes que están en el bachillerato, con el objetivo de lograr una eficiente toma de decisiones en cuanto a la ocupación profesional futura.

La Orientación Profesional es un proceso en el cual el profesional de la orientación asesora al estudiante para tomar una decisión en cuanto a un proyecto de vida, es decir, la acción va a desempeñar posteriormente a graduarse del bachillerato ya sea en el ámbito educativo, laboral, de oficio o emprendimiento, por lo que, es necesario que el orientador aplique en el estudiante los test correspondientes al área, proporcionar la información necesaria para la toma de decisiones tomando en cuenta todos los factores intervinientes y la asesoría profesional (Condori, 2016).

Es importante mencionar que la orientación profesional es un proceso que brinda información principalmente de oferta y demanda laboral, oferta académica, ámbito económico, las limitaciones y las oportunidades que se presentan en la actualidad, además, tomar en cuenta que este proceso se debe regir por ejes de acción que son autoconocimiento, información y la

toma de decisiones (Ministerio de Educación, 2015).

Los programas y proyectos que se realizan en las Unidades Educativas según los ejes de acción como son el autoconocimiento, información y la toma de decisiones tienen un nivel alto de importancia en los estudiantes, ya que, depende mucho de la aplicación de estos procesos para el desarrollo del proyecto de vida del orientado y a futuro obtener resultados positivos en cuanto al campo laboral.

1.3.Principios de la Orientación Profesional

La Orientación Profesional es un proceso que se guía en función de principios, que tienen como objetivo direccionar la aplicación de estas acciones con aspectos definidos en la institución donde se va a ejecutar la orientación profesional.

Según varios autores que aportaron diferentes clasificaciones, se ha establecido que, la orientación profesional se conforma por tres principios los cuales se verán a continuación (Sánchez García & Álvarez González, 2012).

1.3.1. Prevención

La prevención es el instrumento clave para enfrentar problemáticas ,como por ejemplo, evitar la elección de una carrera universitaria basándose solo en factores exteriores como la economía y no en factores internos como las habilidades, de manera que, sí los procesos de orientación profesional se ejecutan en los estudiantes, en el sentido de prevención ante alguna situación de riesgo como resultado se obtendrá aspectos positivos y evidentes que beneficiarán al estudiante y por tanto a la comunidad educativa.

Según Sánchez García & Álvarez González (2012), el principio de prevención es aquel punto necesario en el ámbito de la orientación el cual trata de una anticipación a situaciones de riesgo o negativas que el estudiante pueda experimentar en el futuro, es por esto, la importancia de intervenir en un ámbito antes del suceso de un hecho, para esto existen tres niveles de prevención:

- a) Primaria: Acto frente a una situación de riesgo evitando que ocurran consecuencias o efectos.
- b) Secundaria: Intervención que se aplica a situaciones que ya están ocurriendo con el objetivo de disminuir el problema.
- c) Terciaria: Aplicación de apoyo a personas con una situación problemática.

1.3.2. Del Desarrollo o Evolutivo

El proceso de orientación profesional debe ser direccionado a ejecutarse de acuerdo con el principio de desarrollo, donde se aporte a la formación del individuo a través de métodos pedagógicos.

Según Sánchez García & Álvarez González (2012), menciona que, el principio de desarrollo es un factor que estimula e interviene en la formación integral del estudiante, por lo tanto, se requiere que:

- El sustento teórico sea dirigido desde un enfoque constructivista, por lo tanto, implica proporcionar ámbitos direccionados al aprendizaje que contribuya al concepto de sí mismo
- Transmitir el proceso de orientación profesional como un apoyo ante la construcción del proyecto de vida
- Este proceso debe darse continuamente implementándolo en el currículo durante todo el ciclo educativo del estudiante en el contexto de enseñanza-aprendizaje
- Estimulación de habilidades que poseen el estudiante para una posterior decisión profesional
- Debe relacionarse con el modelo de programas en el sentido de estrategias de formación.

1.3.3. De Intervención Social o Ecológico

Es importante abarcar para el proceso de orientación profesional los factores que rodean al estudiante externamente, por lo que, se ve necesario también tomar en cuenta el factor social en el cual el estudiante se ha formado y desarrollado. El principio de intervención social o ecológico está encaminado a la intervención abarcando el contexto social que rodea al estudiante, por tanto, se utiliza un modelo sistemático de educación, con el fin de entender la educación y mercado laboral (Sánchez García & Álvarez González, 2012).

El DECE aplicará los procesos de orientación profesional abarcando todo lo referente al contexto social, por ser un determinante clave para la formación de la personalidad del individuo por medio de las experiencias que presencia el individuo, entonces, posteriormente a este se lo relacionará directamente con el sistema de educación y el mercado laboral actual, debido a que, la toma de decisiones tiene que abordar las necesidades del sujeto en cuanto a sus posibilidades.

1.3.4. De Potenciación

La orientación profesional ejecuta procesos de asesoramiento en el sujeto, pero estos procesos tienen que relacionarse al principio de potenciación, que resulta ventajoso para el sujeto cuanto este ingrese a ejercer sus habilidades en el mundo laboral.

Sánchez García & Álvarez González en el año 2012 citan en su libro a McWirther (1991) & Rodríguez Espinar (1998) quienes plantean a este principio como: Proceso por el que las personas, las organizaciones y los grupos que no tienen poder:

- toman conciencia de la dinámica del poder en el trabajo y en contexto de su vida;
- desarrollan las competencias y capacidades para lograr algún grado de control razonable sobre sus vidas;
- ejercen este control sin infringir los derechos de los otros; y

- apoyan el fortalecimiento de los otros en su comunidad (pag.224).

1.4. Enfoques teóricos de la Orientación Profesional

Los procesos de orientación profesional son resultados de los análisis que se han ejecutado anteriormente y de teorías de autores que han aportado en la orientación profesional, y, que hoy en día se ejecuta y se aplica a los estudiantes con el objetivo de llegar a una correcta toma de decisiones.

La orientación profesional se fundamenta en una base teórica, estos se llaman enfoques, que ayudaron a crear modelos de intervención que permitan el entendimiento de los aspectos necesarios para el proceso de orientación profesional, cabe mencionar que, no está establecido un enfoque específico para intervención, el profesional es el encargado de intervenir en función de la existencia de varios enfoques (Sánchez García & Álvarez González, 2012).

1.4.1. Rasgos y factores

El Enfoque de rasgos y factores manifestado en 1939 pertenece al autor Williamson, el cual trata de medir los rasgos que el individuo posee y a estos resultados, relacionarlos con los aspectos que requiere una ocupación o profesión, considerando que, a los rasgos, en este enfoque se los define como las cualidades o características establecidas en el estudiante, que incluso se los predice por su permanencia, de tal manera que, el proceso de orientación vocacional se encargará de encontrar la profesión que se adecue a los rasgos de la personalidad del orientado (Parras Laguna, Madrigal Martínez, Redondo Duarte, Vale Vasconcelos, & Navarro Asencio, 2008).

Este enfoque refiere a priorizar los rasgos del individuo como determinante para una elección profesional o de oficio, sin embargo, el elegir una profesión o labor en función de los rasgos de personalidad del sujeto hace de esta una acción un tanto subjetiva, debido a que, una elección de esta índole requiere analizar más aspectos que se relacionan externamente con el orientado, garantizando el cumplimiento de todas las necesidades del estudiante.

1.4.2. Tipológico de Holland

Holland, con su teoría que denominó Tipología de Holland, la misma que ha aplicada en el proceso de orientación profesional con estudiantes que buscan formar un proyecto de vida.

Holland en su teoría se refiere a dos aspectos importantes, uno de ellos es la toma de decisión de una carrera profesional de acuerdo a la personalidad del estudiante, y el otro, a la opinión personal sobre el ámbito laboral, mediante un proceso de orientación profesional se ubica al estudiante en uno de los ámbitos ocupacionales, ya sean: motrices, intelectuales, de apoyo, de conformidad, de persuasión o estéticos, que corresponden a una orientación realista, intelectual, social, convencional, emprendedora o artística (Villa Echeverry, 2010).

La toma de decisiones y la opinión del sujeto en cuanto a una carrera profesional son de importantes según esta teoría, sin embargo, ¿Qué tan factible y confiable es la opinión del orientado? Si esta opinión se basa en los estereotipos y comentarios subjetivos que han sido resultado de la experiencia personal, entonces, la relación de este aspecto con la elección de toma de decisiones en función de la personalidad tiene un bajo nivel de confiabilidad y efectividad por la falta de abordamiento de aspectos interno y externos que también son importantes.

1.4.3. Socio fenomenológico de Super

El enfoque socio fenomenológico de Super es uno de los modelos de orientación vocacional más apropiados para aplicar, el mismo, trata de un proceso dinámico que toma en cuenta los conocimientos desarrollados mediante la experiencia adquirida por el individuo para llegar a un concepto personal, por cuanto, el autoconocimiento es uno de los pilares fundamentales para la toma de decisión de una profesión; este enfoque aborda lineamientos del enfoque de rasgos y factores, porque, para este modelo es importante el desarrollo del individuo, el autoconocimiento, los rasgos y los factores externos e internos, lo que da como resultado un modelo integral de orientación (Parras Laguna, et all, 2008).

Este enfoque es un modelo integral basado en otros enfoques para establecerse; entonces, el abordar todos los aspectos relacionados a la personalidad, habilidades y autoconocimiento, hace de este un modelo prudente y apropiado para aplicar en estudiantes de bachillerato, por la importancia de estos aspectos que permiten al individuo desarrollar la capacidad de tomar una decisión autónoma, donde prevalece su formación más que una sugerencia.

1.4.4. Aprendizaje Social

El enfoque de aprendizaje social para la toma de decisiones de Krumboltz señala que, los aspectos principales para la toma de decisiones son los componentes genéticos y también las habilidades que manifiesta el individuo, es decir, que existe un relación entre la parte genética y la parte social que se desarrolla según el ambiente o contexto en el que se encuentra la persona y posterior a esto se analiza las capacidades, habilidades, aptitudes entre otras características para llegar a una elección, por lo tanto, el aprendizaje es determinante para el desarrollo de destrezas en el individuo (Sánchez García & Álvarez González, 2012).

Este enfoque refiere a que las habilidades que posee el individuo son aprendidas o reforzadas por la experiencia personal que se presenta continuamente en el ambiente social, sin embargo, el aspecto genético es un factor importante para esta formación de habilidades; por lo tanto, si con el aprendizaje se refuerza una habilidad desde los primeros años de educación, en el futuro puede ser el principal motivo de una toma de decisiones.

1.4.5. Sociocognitivo

Al hablar de las bases del enfoque sociocognitivo de Lent y Brown y Hackett podemos

mencionar a Sánchez García & Álvarez González (2012) quienes manifiestan en su libro de Bases teórico-prácticas de la orientación profesional que: “La autoeficacia y la probabilidad de resultados constituyen los determinantes directos de la formación de los intereses profesionales” (pág. 44). De manera que, el sujeto está en constante experiencia que conlleva al aprendizaje y al conocimiento, aportando a la autoeficacia, puesto que, si el individuo en estas experiencias aparentemente resulto bueno, pues sirve como referente para desarrollar intereses en él, y la autoeficacia servirá como motivación para alcanzar metas propuestas en función de lo que se ha aprehendido.

1.5.Modalidades de intervención para la Orientación Profesional

Los procesos de orientación profesional que se ejecutan desde el DECE en cuanto a la fase de intervención deben dirigirse y encaminarse en modalidades que permitan que este proceso llegue a los estudiantes adecuada a sus necesidades.

Las modalidades de intervención aplicable al proceso de orientación profesional se basan en la formación o educación integral en el estudiante, por lo tanto, se menciona dos modelos, los cuales son el modelo de programas y el de consulta, clasificado en tres modalidades (Venegas González, 2015).

1.5.1. Personalizada

Esta modalidad de intervención se enfoca en la relación que se genera entre el orientador profesional y el estudiante, este proceso es de aspecto individualizado donde se tiene como objetivo satisfacer las necesidades del individuo (Jariot Garcia, 2001). Como su nombre lo indica esta modalidad se enfoca en la intervención y en el trato de un individuo, es decir, que el proceso se direcciona a las necesidades de un solo estudiante; por tanto, la orientación profesional que se plantee debe ser personalizada y adecuada a las necesidades únicamente de ese sujeto, y este proceso que resultó con el primer sujeto no es el apropiado para aplicar a otro, en este caso es necesario seguir el camino de la modalidad personalizada.

1.5.2. Grupal

La modalidad de intervención grupal en el proceso de orientación profesional trata de generar un espacio de participación donde se trabaje en grupo o en conjunto con el objetivo de prevenir una situación y de formar integralmente al estudiante (Venegas González, 2015).

Para los procesos de modalidad de intervención grupal es necesario crear proyectos de prevención y educación acerca de una problemática o de situación positivas o negativas que intervienen o influyen en la formación del proyecto de vida del estudiante, entonces, la ejecución de estos proyectos debe ser destinados a una población específica y determinada por el profesional.

1.5.3. Masiva

Según Venegas González (2015) la modalidad de intervención a nivel masiva se refiere a “la difusión e información con grandes grupos de estudiantes y otros usuarios, permitiendo la organización y desarrollo de eventos interinstitucionales, como conferencias, pláticas informativas, seminarios, encuentros, entre otros” (pág. 23).

Esta modalidad de intervención en la orientación profesional refiere, a la creación y planificación de un plan de acción a nivel macro en una institución educativa, donde la comunidad educativa en su totalidad sea participe de la formación o educación que se pretende fomentar para prevenir situaciones de riesgo que dificulten el desarrollo de un proyecto de vida personal, donde posteriormente será necesario llegar a una elección de carrera profesional u oficio.

1.6.Ejes del proceso de Orientación Profesional en el Ecuador

En el Ecuador, para el proceso de orientación profesional y vocacional, existe un manual, en el cual, se expone el proceso que se debe seguir para una correcta orientación, para ellos, este manual maneja tres ejes fundamentales, que se debe desarrollar a lo largo de la vida estudiantil.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2015), expone en su manual, que los ejes centrales para la correcta orientación profesional deben estar orientados a que los estudiantes busquen un sentido y les den una orientación clara a estos ejes dentro de la vida diaria, con esto se espera, que, al finalizar el tercero de bachillerato, puedan tener clara la elección de profesión u oficio que quieran para su vida adulta.

1.6.1. Eje de Autoconocimiento

En los ejes centrales para la orientación vocacional y profesional, se presenta un eje fundamental para este proceso, el de autoconocimiento, que busca, que la persona, en este caso los adolescentes, puedan conocer las habilidades y destrezas que tienen y que se puede desarrollar a lo largo de la vida.

Dentro del autoconocimiento el Ministerio de Educación del Ecuador (2015), plantea que, el autoconocimiento es una tarea permanente dentro del proceso de orientación vocacional y profesional, este proceso no debe limitarse a las etapas de la adolescencia, sino que se va trabajando desde edades tempranas para poder obtener mejores resultados ya en etapas adultas.

Para ayudar en esta decisión, dentro del eje, se trabajan un sin número de actividades que van a ayudar a potenciar las habilidades que los estudiantes poseen, además de poder maximizar sus gustos e intereses, que, en el futuro, servirán para lograr sus objetivos.

En este proceso es impórtate, responder preguntas que ayuden al estudiante, en este caso Clares, Pérez, & Martínez (2014), expresan que;

Autoconocimiento o conocimiento de sí mismo. Importancia de la identidad personal, conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes, actitudes, intereses, motivaciones, etc. Además, es necesario un análisis de su historia académica que identifique sus expectativas y las de su entorno. Todo ello responde a: ¿Quién soy? (pag.20).

Lograr que el adolescente responda la pregunta ¿Quién soy?, es importante, porque, el estudiante podrá reconocer sus fortalezas y debilidades, con ellos resaltar sus potencialidades, para conseguir, que se conozca así mismo y pueda ir formando una línea de interés en la que se vaya desarrollando a lo largo de la adolescencia.

1.6.2. Eje de Información

La orientación profesional es una actividad de información y asesoramiento que va a ayudar al estudiante a la elección de carrera profesional, con tres actividades básicas que se debería realizar por profesionales calificados, como es, la aplicación de una batería de pruebas vocacionales, además, brindar la información profesional necesaria y por último el consejo profesional esto se centra en la metodología para este efecto se centra en la evaluación psicológica mediante la aplicación de pruebas, en charlas de información sobre las profesiones y carreras, y en una entrevista final en el que se efectúa el consejo profesional, así lo asegura Condori en el año 2016.

El ministerio de educación (2015), expone que, la información que se proporcione a los estudiantes debe ser lo más englobante posible, tomando en cuenta que, la información que se proporcione no sea abrumante y debe ser organizada, dependiendo del nivel en el que el estudiante se encuentre.

Esta información debe ser ordenada y en lo posible enmarcada en el ámbito de la investigación, además, de brindar a los estudiantes fuentes oficiales en los que ellos puedan asesorarse u encontrar la información que consideren pertinente para las necesidades en la orientación vocacional y profesional, sin la necesidad de buscar terceros para encontrar información verídica o de su interés.

Este eje se centra en la búsqueda de toda información verídica e importante que le sirva al estudiante, es por esto que, Rojas, Vidal, & Retamal Contreras en el 2011 argumentan con relación a la orientación profesional, que lo ideal para todo estudiante es poder ingresar a una carrera universitaria con la mayor información posible de dicha carrera profesional, pero la realidad que ellos comentan es que muchos ingresan a determinadas carreras con información básica o solo con una vaga idea o un reducido cumulo de información, por lo que, existe muchos problemas dentro de la vida universitaria y ahí se puede evidenciar la importancia de la correcta información.

1.6.3. Eje de Toma de Decisiones

Dentro del marco del eje de toma de decisiones, en el manual de OVP, expuesto por el ministerio de educación (2015), se expresa, la importancia de la toma de decisiones en este proceso, se puede decir que, la toma de decisiones en los adolescentes es más difícil y de gran incertidumbre gracias a los diversos factores tanto internos como externos que se le presentan a lo largo de la travesía para la toma de decisiones, más aún cuando se trata de la elección de una carrera profesional.

En la elección de la profesión que se realizara en la adolescencia es indispensable que el estudiante tenga en cuenta algunos puntos de vista, por ello, Rodríguez & Cabanillas, en el 2014 exponen que la orientación vocacional es un proceso de toma de decisiones como parte de un proyecto de vida que incluye la orientación hacia el trabajo en la formación profesional, en la cual, la persona debe tener en cuenta las capacidades, potencialidades, intereses y limitación que tiene el estudiante, así como las posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla.

1.7. Factores que inciden en la Orientación Profesional

En la orientación profesional, se deben considerar los factores, que inciden en el estudiante para la elección de una profesión, por este motivo, Pérez, Sarabia, Puentes en el 2017 expresan que la orientación vocacional y profesional es una actividad esencial para el proceso de elección, pues, debe considerar aspectos individuales y sociales considerando, la ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal, para lograr un correcto desenvolvimiento equilibrado, para que, con los conocimientos de su autoconocimiento puedan definir su carrera profesional.

Lo expuesto anteriormente es un conjunto de factores que se deben tomar en cuenta para que el estudiante tome la mejor decisión, ante una decisión tan importante como es la elección vocacional, tomando en cuenta todos los factores y no solo un aspecto de la vida del estudiante.

1.7.1. Internos

Es en la educación secundaria donde se debe estimular el desarrollo de algunas potencialidades en el estudiante para que pueda tener conciencia y sepa liderar su proyecto de vida, en aspectos diferentes como el profesional y de vida cotidiana, con esto el estudiante pueda afrontar cualquier situación que se le presente, estos pueden implicar cambios o transformaciones a lo largo de la vida, así lo expresan Clares, Perez, & Martínez, 2014.

En los factores internos, Tamayo & Gilliam (2018), expone que los gustos o intereses se encuentran ligados directamente, en la satisfacción de aprender y el sentimiento del triunfo, es decir, la motivación intrínseca es la manera en la que los estudiantes tomen la decisión de una carrera específica.

Dentro de la motivación intrínseca, se puede evidenciar, las habilidades que la persona posee, además, de lo que al estudiante le motive hacer un tipo de trabajo en especial, por eso

para la elección profesional se toma en cuenta, los gustos, la vocación y para qué es bueno en alguna ocupación en especial.

1.7.2. Factores Externos

En cuanto a los factores externos que se presentan para la elección profesional, Rojas, Vidal, & Retamal Contreras, en el 2011 expresan que la orientación profesional tiene un gran valor en las actividades curriculares, debido a que, estos responden a los cambios sociales y tecnológicos que se verán reflejados en el ejercicio profesional, además, que dentro de la orientación profesional se trabaja el área de la solidaridad y la humanidad como estrategias necesarias para un perfil profesional.

Es por esto que los cambios, sociales y tecnológicos son factores externos del estudiante, ya que, el estudiante tomara su decisión dependiendo de las ofertas laborales y el status social que esta profesión represente para su vida.

La decisión puede ser tomada sin importancia, muchos jóvenes siguen las influencias de sus padres, orientadores o amigos, basándose en una idea de realización o simplemente por no tener una correcta orientación profesional; por ello, se busca que los estudiantes puedan alejar los deseos o anhelos de sus padres y la influencia de los amigos para que puedan ser autónomos y no con decisiones inducidas, así lo asegura Clares, Perez, & Martínez (2014).

Reséndiz, Martínez, Castellanos, Sarabia, & Molina en el 2019 en su investigación exponen que la elección de una carrera profesional es una de las decisiones más importante en la vida de una persona en la medida que esta definirá la vida que llevará al terminar la formación profesional, y que repercutirá directa e indirectamente en su vida familiar, laboral y social.

1.8. Tipos de bachillerato en el Ecuador

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016), expone los tipos de bachillerato de educación obligatoria, en ellos se encuentra el bachillerato en ciencias, el bachillerato complementario que está conformado por el bachillerato técnico productivo, el bachillerato artístico, el bachillerato internacional y el bachillerato técnico.

Dentro del marco legal, el bachillerato es toda la enseñanza secundaria y comprendida seis cursos dirigidos a estudiantes entre los 12 y 17 años, según el artículo 4 del Decreto N° 1786, los propósitos generales del bachillerato independientemente del tipo que sea, tienen el objetivo de, formar jóvenes ecuatorianos con conciencia de su condición para ejercer en la profesión que deseen y traer un ambiente de paz, democracia e integración.

De tal modo el gobierno nacional del 2016 propone el nuevo bachillerato en ciencias teniendo las siguientes modalidades.

Bachillerato en ciencias

Dedicado a una educación con enfoque de conceptualizaciones y abstracciones. Enfrenta aprendizajes primordialmente de índole humanístico y científico [sic] y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias académicas que logre. Utiliza un currículum con enfoque de contenidos para lograr bachilleres generales en ciencias y bachilleres en ciencias con especialización.

Bachillerato Técnico

Dedicado a una educación con un enfoque de desempeños. Enfrenta aprendizajes técnicos orientados primordialmente a la formación profesional y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias profesionales que logre. Utiliza un currículum de competencias para lograr bachilleres técnicos polivalentes y bachilleres técnicos con especialización.

Bachillerato en Artes

Dedicado a una educación para el cultivo y desarrollo de todas las expresiones artísticas consustanciales con el ser humano. Sus estándares de calidad están dados por la calidad de las competencias para ejercer expresiones artísticas. Utiliza un currículum con enfoque de competencias para lograr bachilleres en diversas líneas de expresión artística (pag.68).

Estos tipos de bachillerato lo exponen el Ministerio de Educación (2010), asegurando que los jóvenes tendrán una educación de calidad y sobre todo garantizando que los estudiantes sigan la línea de educación que más les interese y se acoplen de mejor manera.

1.9.Transición del bachillerato a la Educación Superior

En la transición que sufren los estudiantes al pasar del bachillerato a la educación superior, según Ferra, Quijano, & Muñoz (2018), exponen que la adaptación de los alumnos a la educación superior, se determina por el nivel de incertidumbre que evidencia ante lo nuevo, que los orientadores, la literatura especializada y la experiencia profesional del profesorado atribuyen a la tensión que genera lo desconocido y al estrés que produce afrontar situaciones sobrevenidas, de incierta resolución.

La transición que sufren los adolescentes es una incertidumbre ya que muchos de ellos al escoger una carrera la hacen sin tener orientación previa, por lo que, las expectativas del estudiante se ven muy altas en relación con la vida universitaria, es por esta razón que, muchos de los estudiantes de primer nivel no logran alcanzar la expectativa de la educación superior y optan por la deserción estudiantil, así lo asegura Ferra, Quijano, & Muñoz (2018).

1.10. Funciones del DECE en la Orientación Profesional

Dentro del funcionamiento del DECE, el Ministerio de Educación (2016), expone quien

conforman y que funciones realizan cada uno de ellos:

Coordinador DECE, es un miembro que cuente con un mínimo de cuatro años de experiencia en el campo de su formación y a su vez, haya desempeñado funciones de gestión del talento humano, planificación y coordinación de procesos.

Equipo ejecutor del DECE Estará conformado por profesionales del campo de la psicología y de apoyo a la inclusión, este debe cumplir un sin número de actividades como contribuir a la construcción del POA, PEI, código de convivencia, cumplir con el trabajo asignado por el coordinador del DECE a fin de garantizar el servicio integral, entre otras funciones.

1.11. Marco Legal

1.11.1. Constitución

Dentro de la Constitución del Ecuador (2008), se establece en el art. 29 que “el Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior (...)”; además, en el art. 344 de la misma se establece:

“sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación Superior.”

Haciendo referencia a los artículos antes citados se evidencia que el sistema educativo desde la educación básica hasta la educación superior debe tener un nexo, en el cual la orientación vocacional y profesional debe estar presente desde los primeros años de educación obligatoria.

1.11.2. Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2013), en el art. 6 sección g, se establece que “Garantizar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fisco misionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato; y, modalidades: presencial, semipresencial y a distancia (...)”; dentro del currículo nacional está estipulado la socialización e implementación de estrategias para una correcta orientación vocacional y profesional de los estudiantes, es decir, todos los estudiantes que estén cursando la educación obligatoria deberán recibir la orientación vocacional y profesional por ley.

el artículo 14 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece que:

“Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los estándares e indicadores definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, y los indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa”;

Para tomar en cuenta este proceso se debe tener en cuenta las carreras o profesiones que los estudiantes toman la decisión, después de estar en la educación obligatoria.

1.11.3. Acuerdos Ministeriales

Mediante Acuerdo Ministerial No. 482-12 de 28 de noviembre de 2012, se expidió la normativa respectiva para los estándares educativos relacionados a: estándares de gestión escolar, estándares de desempeño profesional, estándares de aprendizaje y estándares de infraestructura; reformados mediante Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-ME-2016-00107-A de 12 de noviembre de 2016; y, Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00091-A de 01 de noviembre de 2017;

Mmediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00052-A, establece “Expedir los Estándares de Aprendizaje con sus respectivos indicadores de calidad educativa”, en cuanto a los bachilleratos técnicos, los mismos que contribuirán con la correcta orientación profesional a los estudiantes que así lo decidan.

1.11.4. Manual de Orientación Vocacional y Profesional

Dentro del Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015), se establece los procesos de que se debe seguir para tener una correcta orientación, en esto se toma en cuenta los tres ejes fundamentales como son: el eje de autoconocimiento, información y toma de decisiones, permitiendo a al estudiante tomar decisiones con conocimientos previos a la orientación, además, el manual trabaja bajo enfoques de orientación vocacional, a que ayudaran al docente orientador, a poder tener una educación integral, sin dejar de lado algún tipo de intervención para con el estudiante.

CAPITULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La investigación está dentro de un marco cuantitativo, que permitió recolectar datos numéricos relacionados a las variables de investigación, y, que por su característica contable se aplicó operaciones matemáticas que arrojaron resultados representativos de la población definida, de tal manera que, esta información fue accesible para el análisis y discusión, además, los datos cuantificables facilitaron la asociación entre las variables, por lo que, aquellos datos dieron una conclusión (Sarduy Domínguez, 2007).

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación

Se diseñó una encuesta con 12 ítems informativos relacionados a: facultad, carrera universitaria, edad, género, autodefinición étnica, nacionalidad, año de graduación de bachillerato, tipo de sostenimiento, si la institución en la que se graduó tuvo DECE, sector de procedencia de la institución, ¿Qué lugar ocupó la carrera que cursa en la postulación de la SENE CYT?, ¿Cuántas veces postuló para ingresar a la Universidad Técnica del Norte?

La encuesta tuvo 4 variables relacionadas a la Orientación Profesional siendo estas los ejes de acción tales como: autoconocimiento, información, toma de decisiones y la satisfacción con la carrera.

La matriz de relación (tabla 1) explicita cada una de las variables en mención con sus respectivos indicadores; indicadores que, a su vez, al momento de ingresar al IBM SPSS Statistics Base versión 22.0 (IBM SPSS), también toman el nombre de variables.

Las diez variables relacionadas a la Orientación Profesional de la pregunta 13 hasta la 21 (ver anexo encuesta) con la finalidad de poder realizar las tablas de contingencia, se las ponderó de la siguiente manera:

- Se creó una nueva columna en el IBM SPSS con la fórmula de ponderación: valores observados dividido para el valor esperado (máximo valor posible) por el número de opciones de respuesta.
- Los nuevos valores obtenidos en la columna se la denominaron variable “adecuada Orientación Profesional” con los mismo valores u opciones de respuesta de las variables originales.

La encuesta fue aplicada a todos los estudiantes de los primeros semestres de las carreras de Comunicación, Diseño Gráfico, Educación Básica, Educación Inicial de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la UTN. Se aplicó en la segunda semana de julio del 2019.

La técnica documental permitió recolectar información teórica relevante, básicamente de

artículos científicos y libros enfocados a la Orientación Profesional y Orientación Vocacional, información que sirvió tanto para el marco teórico como para la discusión de los resultados.

2.3. Preguntas de investigación

Con la finalidad de tener un cursor investigativo, fue necesario el planteamiento de las siguientes preguntas:

- ¿Se cumplen los procesos de orientación profesional recibidos por los estudiantes en el bachillerato de Comunicación, Diseño Gráfico, Educación Básica, Educación Inicial que actualmente cursan en la Universidad Técnica del Norte?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción que los estudiantes de primer nivel tienen con las carreras de Comunicación, Diseño Gráfico, Educación Básica, Educación Inicial que actualmente cursan en la Universidad Técnica del Norte?

2.4. Matriz de operacionalización de variables

Para poder operacionalizar las variables del estudio relacionadas a la Orientación Profesional, se planteó la siguiente matriz que permitió diseñar las encuestas en base a los indicadores de cada variable.

Tabla 1
Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES | INDICADORES | TÉCNICA | FUENTE DE INFORMACIÓN |
|------------------------------------|---|-----------|---------------------------|
| AUTOCONOCIMIENTO | -Identificación y conocimiento de habilidades -Proyecto de vida -Intereses profesionales | -Encuesta | -Estudiantes de 1er nivel |
| INFORMACIÓN | -Oferta académica de educación superior -Mercado Laboral de las profesiones -Gastos que demandan las carreras universitarias | -Encuesta | -Estudiantes de 1er nivel |
| TOMA DE DECISIONES | -Factores internos y externos para elección de una carrera universitaria -Situación económica familiar -Asesoramiento de orientación profesional a representantes -Toma de decisiones autónoma | -Encuesta | Estudiantes de 1er nivel |
| SATISFACCIÓN CON LA CARRERA | -Vocación -Conformidad -Gusto por las asignaturas -Profesores preparados -Motivación profesional por docentes -Relación con compañeros -Destrezas para la vida profesional | -Encuesta | Estudiantes de 1er nivel |

2.5. Participantes

La población investigada estuvo conformada por 100 estudiantes de la FECYT, 28 estudiantes de las carreras de Comunicación, 14 estudiantes de Diseño Gráfico, 26 estudiantes de Educación Básica, 32 estudiantes de Educación Inicial de la UTN. Se aplicó la encuesta en la segunda semana de julio del 2019 en las respectivas aulas, por lo tanto, esta muestra resulta ser no probabilística debido a que no se tuvo la seguridad de que la muestra sea lo suficientemente representativa, pues, cada sujeto de la población puede ser o no ser seleccionado para la investigación; es de tipo informales y supuestos, sin embargo, la muestra extraída fue elegida en base a características determinadas que hacen lo más representativa posible en cuanto a la muestra (Pimienta Lastra, 2000). De tal forma que los resultados obtenidos sirven solo para esa población investigada.

2.6. Procedimiento y plan de análisis de datos

Con los indicadores planteados se procedió a diseñar una encuesta piloto la misma que fue validada por 6 docentes del área, mediante el análisis de los componentes que integraban la encuesta; posterior a su aprobación se aplicó la encuesta piloto a los estudiantes de los primeros semestres de las carreras de Comunicación, Diseño Gráfico, Educación Básica, Educación Inicial de la FECYT de la UTN. El resultado correspondiente a el Alfa de CRONBACH dio el 0.96 de fiabilidad en la escala de medida, lo que permitió aplicar la encuesta, de tal forma, que, los resultados se ingresaron al software IBM SPSS, sistema que permitió un análisis estadístico donde se realizó la tabulación y el análisis de la discusión de los datos que se obtuvieron.

CAPITULO III: ANÁLISIS DE DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Aspectos generales de la investigación

Dentro de la investigación se puede identificar que los datos generales de la población investigada según las respuestas obtenidas fueron que, la media aritmética de la edad de los estudiantes se encuentra en los 19 años, el 21% de la población perteneció al género masculino, el 79% al género femenino, técnicamente se autodefinieron en el 1% de la población como blanco, el 79% mestizo, el 5% afrodescendiente y el 15% indígena, el 99% de la población es de nacionalidad ecuatoriana y solo el 1% de nacionalidad colombiana. Según los resultados el 54% de la población se graduó de bachillerato en el 2018, el 18% en el año 2017, el 14% en el 2016 y el otro 14% en años anteriores al 2016, donde el 79% de los estudiantes procedían de una institución educativa fiscal, el 11% de una particular y el 10% de una colegio fiscomisional, de los cuales el 97% tuvieron DECE y el 3% no tuvieron DECE, el 22% de las unidades educativas procedían de un sector rural y el 78% de un sector urbano.

3.2. Tablas de contingencia (cruzadas)

A continuación, se presenta un cruce de la variable Orientación Profesional con siete diferentes variables de la encuesta aplicada a estudiantes de las carreras de Comunicación, Diseño Gráfico, Educación Básica, Educación Inicial de la FECYT de la UTN. Al ser, una investigación descriptiva no fue necesario calcular ningún otro estadístico, simplemente bajo toda tabla se realiza el análisis y discusión de las tablas.

Tabla 2
Colegio de procedencia y Orientación Profesional

| | | | Tipo de colegio de procedencia | | | Total |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------|------------|---------------|---------|
| | | | Fiscal | Particular | Fiscomisional | |
| ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | Totalmente en desacuerdo | Recuento | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 100,0 % |
| | Parcialmente en desacuerdo | % del total | 1,0% | 0,0% | 1,0% | 2,0% |
| | | Recuento | 12 | 0 | 2 | 14 |
| | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 85,7% | 0,0% | 14,3% | 100,0 % |
| | | % del total | 12,0% | 0,0% | 2,0% | 14,0 % |
| | Parcialmente de acuerdo | Recuento | 21 | 5 | 2 | 28 |
| | | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 75,0% | 17,9% | 7,1% | 100,0 % |
| | | % del total | 21,0% | 5,0% | 2,0% | 28,0 % |
| | | Recuento | 29 | 2 | 4 | 35 |
| | | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 82,9% | 5,7% | 11,4% | 100,0 % |

| | | | | | | |
|--------------|------------------------------|--|-------|-------|-------|--------|
| | | % del total | 29,0% | 2,0% | 4,0% | 35,0% |
| | Totalmente de acuerdo | Recuento | 16 | 4 | 1 | 21 |
| | | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 76,2% | 19,0% | 4,8% | 100,0% |
| | | % del total | 16,0% | 4,0% | 1,0% | 21,0% |
| Total | | Recuento | 79 | 11 | 10 | 100 |
| | | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 79,0% | 11,0% | 10,0% | 100,0% |
| | | % del total | 79,0% | 11,0% | 10,0% | 100,0% |

Fuente: Encuesta, Julio 2019

Análisis

La mayoría de las respuestas en esta variable son de estudiantes que provienen de colegios fiscales (79%). Del total de instituciones los datos más significativos representan de aquellos estudiantes que contestaron que la calidad de orientación profesional (35%) está en un nivel cuatro que equivale a parcialmente de acuerdo, lo que significa que estos estudiantes consideran la calidad de la orientación profesional de una manera aceptable; seguidamente tenemos un 28% de estudiantes que responden que la orientación profesional es término medio (ni de acuerdo ni desacuerdo). Estos valores de hecho manifiestan que los colegios si hacen esfuerzos para brindar orientación profesional a sus estudiantes. En el Ecuador, por ley, todas las instituciones educativas del nivel de bachillerato tienen la obligación de brindar orientación profesional en todos los cursos, y de diferentes maneras a sus estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

Por lo que Condori, (2016), expone la importancia de la orientación profesional dentro de las instituciones educativas y especialmente psicólogos que trabajan en las instituciones educativas se preparen y actualicen permanentemente; aunque lo dicho tampoco es garantía de una buena orientación profesional, porque normalmente en nuestro medio hay un solo orientador para el doble o el triple de lo que establece la ley.

Tabla 3:

Existencia de DECE en el colegio y Orientación Profesional

| | | | La institución en la que se graduó tuvo DECE | | Total |
|---|-------------------------|--|--|------|--------|
| | | | Si | No | |
| ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | Totalmente de acuerdo | Recuento | 2 | 0 | 2 |
| | | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| | Parcialmente de acuerdo | % del total | 2,0% | 0,0% | 2,0% |
| | | Recuento | 13 | 1 | 14 |
| | | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 92,9% | 7,1% | 100,0% |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--------|------|--------|
| | % del total | 13,0% | 1,0% | 14,0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Recuento | 28 | 0 | 28 |
| | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| | % del total | | | |
| | % del total | 28,0% | 0,0% | 28,0% |
| Parcialmente de acuerdo | Recuento | 34 | 1 | 35 |
| | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 97,1% | 2,9% | 100,0% |
| | % del total | 34,0% | 1,0% | 35,0% |
| | % del total | | | |
| Totalmente de acuerdo | Recuento | 20 | 1 | 21 |
| | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 95,2% | 4,8% | 100,0% |
| | % del total | 20,0% | 1,0% | 21,0% |
| Total | Recuento | 97 | 3 | 100 |
| | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 97,0% | 3,0% | 100,0% |
| | % del total | 97,0% | 3,0% | 100,0% |

Fuente: Encuesta, Julio 2019

Análisis

La mayoría de la respuesta de esta variable expresan que sí tuvieron un DECE (98%), de los cuales el 95% de la población encuestada establece que dentro del proceso de orientación profesional fue en un nivel cuatro equivalentes a parcialmente de acuerdo, que refiere a una orientación profesional adecuada. Así mismo se explica que tan solo el 3% de los encuestados exponen que el colegio de procedencia no tenía o se desconocía la existencia de un departamento de consejería estudiantil, por lo tanto, se ve reflejado que los colegios donde si existió los departamentos de consejería estudiantil, tienen un alto índice de una adecuada orientación hacia los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2016), en el manual de funcionamiento del DECE, expresa la importancia de este dentro de las instituciones educativas, tanto para la resolución de conflictos, como para la correcta orientación hacia los estudiantes, así mismo, las instituciones que sean menores de 400 estudiantes no contarán con un DECE dentro de la institución, pero sí tendrá uno anexo de la institución más cercana y con mayor número de estudiantes, garantizando la correcta orientación profesional. Esto hace que el trabajo del orientador vocacional sea complicado, ya que, se trabaja con estudiantes fuera del alcance de la institución, teniendo que utilizar recursos propios para la movilización y material para impartir una correcta orientación profesional.

Tabla 4
Sector del colegio de procedencia y Orientación Profesional

| | | | El colegio de procedencia está en un sector | | Total |
|---|---|---|---|--------|--------|
| | | | Rural | Urbano | 2 |
| ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | Totalmente en desacuerdo | Recuento | 1 | 1 | 2 |
| | | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 50,0% | 50,0% | 100,0% |
| | | % del total | 1,0% | 1,0% | 2,0% |
| | Parcialmente en desacuerdo | Recuento | 1 | 13 | 14 |
| | | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 7,1% | 92,9% | 100,0% |
| | | % del total | 1,0% | 13,0% | 14,0% |
| | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Recuento | 2 | 26 | 28 |
| | | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 7,1% | 92,9% | 100,0% |
| | | % del total | 2,0% | 26,0% | 28,0% |
| | Parcialmente de acuerdo | Recuento | 12 | 23 | 35 |
| | | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 34,3% | 65,7% | 100,0% |
| | | % del total | 12,0% | 23,0% | 35,0% |
| Totalmente de acuerdo | Recuento | 6 | 15 | 21 | |
| | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 28,6% | 71,4% | 100,0% | |
| | % del total | 6,0% | 15,0% | 21,0% | |
| Total | Recuento | 22 | 78 | 100 | |
| | % dentro de ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | 22,0% | 78,0% | 100,0% | |
| | % del total | 22,0% | 78,0% | 100,0% | |

Fuente: Encuesta, Julio 2019

Análisis

En la tabla se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados son provenientes de colegios que se encuentran en la zona urbana (78%), de estos datos se evidencia que el 26% de los encuestados, están marcando en un nivel tres en donde no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la calidad de orientación profesional que se les dio en el colegio equivalente a una calidad de orientación buena. En la zona rural se evidencia que el 22% de los encuestados son de esta zona, además, expresan que el 12% están en un nivel cuatro de calidad de orientación profesional que equivale a muy bueno, por lo que se puede evidenciar la importancia que tiene la presencia del DECE en las instituciones educativas ya pueden ser estas rurales como urbanas. El Ministerio de Educación (2016) establece por ley, que todas las instituciones educativas deben contar con al menos un psicólogo, además, de la importancia de impartir la orientación

profesional dentro de toda la vida escolar. Esto ayudara a las estudiantes a tener una mejor orientación profesional y aprender a conocer más sobre las habilidades y fortalezas que estos poseen para la elección de una carrera.

Tabla 5
Número de opción de carrera que cursa en la UTN con la Orientación Profesional

| | | | ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | | | | | Total |
|--|--|--|---|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------|
| | | | Totalmente en desacuerdo | Parcialmente en desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Parcialmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción | 1 | Recuento | 2 | 4 | 17 | 16 | 11 | 50 |
| | | % dentro de Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción | 4,0% | 8,0% | 34,0% | 32,0% | 22,0% | 100,0% |
| | | % del total | 2,0% | 4,0% | 17,0% | 16,0% | 11,0% | 50,0% |
| | 2 | Recuento | 0 | 9 | 4 | 10 | 4 | 27 |
| | | % dentro de Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción | 0,0% | 33,3% | 14,8% | 37,0% | 14,8% | 100,0% |
| | | % del total | 0,0% | 9,0% | 4,0% | 10,0% | 4,0% | 27,0% |
| | 3 | Recuento | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 | 12 |
| | | % dentro de Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 25,0% | 25,0% | 100,0% |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 6,0% | 3,0% | 3,0% | 12,0% |
| | 4 | Recuento | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 4 |
| | | % dentro de Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 75,0% | 25,0% | 100,0% |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,0% | 1,0% | 4,0% |
| 5 | Recuento | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | |
| | % dentro de Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción | 0,0% | 16,7% | 16,7% | 50,0% | 16,7% | 100,0% | |
| | % del total | 0,0% | 1,0% | 1,0% | 3,0% | 1,0% | 6,0% | |
| Ninguna | Recuento | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| | % dentro de Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,0% | 1,0% | |
| Total | Recuento | 2 | 14 | 28 | 35 | 21 | 100 | |

| | | | | | | |
|--|------|-------|-------|-------|-------|--------|
| % dentro de Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción | 2,0% | 14,0% | 28,0% | 35,0% | 21,0% | 100,0% |
| % del total | 2,0% | 14,0% | 28,0% | 35,0% | 21,0% | 100,0% |

Fuente: Encuesta, Julio 2019

Análisis

La mayoría de los datos que muestra la tabla se puede evidenciar que el 50% de los encuestados postulo como primera opción la carrera que están cursando, conjuntamente se evidencia que de este porcentaje de estudiantes el 37% dice estar en un nivel tres ni de acuerdo ni en desacuerdo con la adecuada orientación profesional brindada, seguido esta la puntuación de 32%, que está parcialmente de acuerdo con lo antes mencionado; por lo que, se puede evidenciar la respuesta de la mayoría de los estudiantes, el otro 50% de los estudiantes entre la segunda y tercera opción, teniendo valores poco significativos. Para el proceso de postulación de carreras, la Secretaria de Educación Superior Ciencia Tecnología e innovación (2019), expone como es el proceso de postulación para la admision a las instituciones de educación superior, en este caso, se evidencia que en una sola postulación se pueden ingresar hasta cinco carreras de preferencia y prioridad del estudiante, posterior a este proceso, hay dos postulaciones más, con el mismo proceso de elección de cinco carreras; lo que se puede evidenciar que en estas postulaciones no están definidas por una sola rama de afinidad, pueden escoger de cualquier rama o ciencia, es por esto que se presentan los problemas al momento de tener una elección profesional, ya que se rigen a un puntaje para la elección de una carrera, así lo asegura (Condori, Orientación profesional y satisfacción vocacional, 2016)

*Tabla 6
Vocación a la carrera y Orientación Profesional*

| | | | ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | | | | | Total |
|--|----------------------------|--|---|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------|
| | | | Totalmente en desacuerdo | Parcialmente en desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Parcialmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| ¿Considera tiene vocación para la carrera que cursa? | Totalmente en desacuerdo | Recuento | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| | | % dentro de ¿Considera tiene vocación para la carrera que cursa? | 0,0% | 75,0% | 25,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% |
| | | % del total | 0,0% | 3,0% | 1,0% | 0,0% | 0,0% | 4,0% |
| | Parcialmente en desacuerdo | Recuento | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| | | % dentro de ¿Considera tiene vocación para la carrera que cursa? | 0,0% | 40,0% | 40,0% | 20,0% | 0,0% | 100,0% |
| | | % del total | 0,0% | 2,0% | 2,0% | 1,0% | 0,0% | 5,0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Recuento | | 0 | 2 | 6 | 3 | 3 | 14 |
| | | % dentro de ¿Considera tiene vocación para la carrera que cursa? | 0,0% | 14,3% | 42,9% | 21,4% | 21,4% | 100,0% |
| | | % del total | 0,0% | 2,0% | 6,0% | 3,0% | 3,0% | 14,0% |
| Parcialmente | Recuento | | 2 | 4 | 5 | 9 | 5 | 25 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | e de acuerdo | % dentro de ¿Considera tiene vocación para la carrera que cursa? | 8,0% | 16,0% | 20,0% | 36,0% | 20,0% | 100,0% |
| | | % del total | 2,0% | 4,0% | 5,0% | 9,0% | 5,0% | 25,0% |
| | Totalmente de acuerdo | Recuento | 0 | 3 | 14 | 22 | 13 | 52 |
| | | % dentro de ¿Considera tiene vocación para la carrera que cursa? | 0,0% | 5,8% | 26,9% | 42,3% | 25,0% | 100,0% |
| | Total | % del total | 0,0% | 3,0% | 14,0% | 22,0% | 13,0% | 52,0% |
| | | Recuento | 2 | 14 | 28 | 35 | 21 | 100 |
| | | % dentro de ¿Considera tiene vocación para la carrera que cursa? | 2,0% | 14,0% | 28,0% | 35,0% | 21,0% | 100,0% |
| | | % del total | 2,0% | 14,0% | 28,0% | 35,0% | 21,0% | 100,0% |

Fuente: Encuesta, Julio 2019

Análisis

Dentro de la percepción que tienen los encuestados en cuanto a la vocación que ellos poseen con la carrera que ellos eligieron, se evidencia que el 35% de los encuestados puntúa en un nivel cuatro, dando como resultado que están parcialmente de acuerdo con la vocación hacia su carrera, considerando eso se puede identificar que la orientación profesional que recibieron es adecuada. Por tal motivo se puede evidenciar que la orientación profesional, es una actividad esencial para el desarrollo de la persona, tanto en el proceso educativo como el personal, ayudando al alumno a mejorar su conocimiento como mejorar sus características, que estas definirán su futuro profesional así lo afirman Pérez, et all. (2017).

Tabla 7
Conformidad con la carrera cursada y la Orientación Profesional

| | | | ¿Le brindaron una adecuada Orientación Profesional en el colegio? | | | | | Total |
|---|----------------------------|---|---|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------|
| | | | Totalmente en desacuerdo | Parcialmente en desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Parcialmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| ¿Se siente conforme con la carrera que cursa? | Totalmente en desacuerdo | Recuento | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | % dentro de ¿Se siente conforme con la carrera que cursa? | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% |
| | | % del total | 0,0% | 2,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,0% |
| | Parcialmente en desacuerdo | Recuento | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| | | % dentro de ¿Se siente conforme con la carrera que cursa? | 0,0% | 33,3% | 33,3% | 33,3% | 0,0% | 100,0% |
| | | % del total | 0,0% | 1,0% | 1,0% | 1,0% | 0,0% | 3,0% |
| Ni de | Recuento | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | acuerdo ni en desacuerdo | % dentro de ¿Se siente conforme con la carrera que cursa? | 0,0% | 20,0% | 30,0% | 30,0% | 20,0% | 100,0% |
| | | % del total | 0,0% | 2,0% | 3,0% | 3,0% | 2,0% | 10,0% |
| | Parcialmente de acuerdo | Recuento | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 18 |
| | | % dentro de ¿Se siente conforme con la carrera que cursa? | 5,6% | 16,7% | 27,8% | 27,8% | 22,2% | 100,0% |
| | | % del total | 1,0% | 3,0% | 5,0% | 5,0% | 4,0% | 18,0% |
| | Totalmente de acuerdo | Recuento | 1 | 6 | 19 | 26 | 15 | 67 |
| | | % dentro de ¿Se siente conforme con la carrera que cursa? | 1,5% | 9,0% | 28,4% | 38,8% | 22,4% | 100,0% |
| | | % del total | 1,0% | 6,0% | 19,0% | 26,0% | 15,0% | 67,0% |
| Total | | Recuento | 2 | 14 | 28 | 35 | 21 | 100 |
| | | % dentro de ¿Se siente conforme con la carrera que cursa? | 2,0% | 14,0% | 28,0% | 35,0% | 21,0% | 100,0% |
| | | % del total | 2,0% | 14,0% | 28,0% | 35,0% | 21,0% | 100,0% |

Fuente: Encuesta, Julio 2019

Dentro de la percepción que tienen los encuestados en cuanto a la conformidad de la carrera que cursan, el 67% de los estudiantes están puntuando en un nivel cinco que representa estar totalmente de acuerdo en cuanto a la conformidad que sienten al estar en las carreras que cursan; tan solo el 5% de los encuestados presenta desconformidad por estar en la carrera que cursa, presentando un porcentaje muy bajo, con estos datos se puede relacionar a lo que expresan Domínguez, y colaboradores (2018), en cuanto a la conformidad que presentan los estudiantes y la importancia que esta representa para la culminación de la carrera universitaria, también expone que la perspectivas que los estudiantes tienen, debe ser acorde con el ambiente académico que se les da dentro de clases.

3.3. Tablas de frecuencia

En el marco de la descripción de los análisis de resultados, a continuación, se presentó tablas de frecuencia de las siguientes 6 variables:

Tabla 8
Preparación de los docentes de la carrera

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| | Parcialmente en desacuerdo | 1 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 7 | 7,0 | 7,0 | 9,0 |
| | Parcialmente de acuerdo | 25 | 25,0 | 25,0 | 34,0 |
| | Totalmente de acuerdo | 66 | 66,0 | 66,0 | 100,0 |

| | | | |
|-------|-----|-------|-------|
| Total | 100 | 100,0 | 100,0 |
|-------|-----|-------|-------|

Fuente: Encuesta, Julio 2019

Análisis

Las respuestas dadas por los encuestados a cerca de la preparación de los docentes en las carreras que cursan están en un nivel cinco (66%), haciendo referencia a estar totalmente de acuerdo con la calidad de preparación de los docentes al momento de impartir sus materias, dando como resultados que los encuestados están satisfechos con la preparación docente. Según el Ministerio de Educación (2018), en la Ley Organica de Educacion Superior, esta establecido que los docentes de la educacion superior deberan contar con un titulo de cuarto nivel, ademas en el art.6 se estipula que estos deben estar en constante preparacion y hacer investigacion dentro de la institucion donde este se encuentra, esto sea para beneficio de los estudiantes en cuanto a garantizar la calidad de educación que se brinda a los mismos.

Tabla 9

Motivación profesional por parte de los docentes de la carrera

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Parcialmente en desacuerdo | 4 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 13 | 13,0 | 13,0 | 17,0 |
| | Parcialmente de acuerdo | 21 | 21,0 | 21,0 | 38,0 |
| | Totalmente de acuerdo | 62 | 62,0 | 62,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta, Julio 2019

Análisis

La percepción de los estudiantes con respecto a la motivación que reciben por parte de los docentes de carrera está ubicada en un nivel cinco, que significa que están totalmente de acuerdo (62%) con la motivación que les brindan los docentes. Haciendo referencia a que los estudiantes están satisfechos con dicha variable. En tal caso Moreira & Viguera Moreno, (2019), expone que la motivacion enfocada en la enseñanza-aprendizaje incide en los alumnos para tener mayor éxito en la materia que dicte el docente y a la vez tiene un mejor rendimiento e interes de la materia que se le imparta, por tal motivo la importancia de que los estudiantes se sientan motivados al momento de estudiar, disminuiria el fracaso escolar y a la vez la deserción de esta.

Tabla 10

Relación con los compañeros de curso

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 2 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| | Parcialmente en desacuerdo | 4 | 4,0 | 4,0 | 6,0 |

| | | | | |
|--------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 15 | 15,0 | 15,0 | 21,0 |
| Parcialmente de acuerdo | 35 | 35,0 | 35,0 | 56,0 |
| Totalmente de acuerdo | 44 | 44,0 | 44,0 | 100,0 |
| Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta, Julio 2019

Análisis

La percepción que los encuestados tienen a cerca de las relaciones con los compañeros del curso, aseguran que son excelentes ya que el 44% de ellos están puntuando en un nivel cinco que significa estar totalmente de acuerdo con el nivel de compañerismo que existe dentro del aula de las diferentes carreras. En cuanto a las relaciones interpersonales, Perea & Perez Sanchez, (2018), exponen la importancia de tener buenas relaciones dentro de la vida universitaria, ya que esto ayudaría a que el estudiante se sienta más cómodo dentro de este espacio y lo ayudaría a tener una vida universitaria más agradable. Por tal motivo se considera la importancia de mantener una buena relación interpersonal con los demás compañeros de aula.

3.4. Preguntas de investigación

- ¿Se cumplen los procesos de orientación profesional recibidos por los estudiantes en el bachillerato de Comunicación, Diseño Gráfico, Educación Básica, Educación Inicial que actualmente cursan en la Universidad Técnica del Norte?

Dentro de la investigación se puede evidenciar, que la percepción que tienen los estudiantes de los primeros niveles de Comunicación, Diseño Gráfico, Educación Básica, Educación Inicial que actualmente cursan en la UTN, es que tuvieron un buen proceso de orientación profesional, cabe recalcar, que estos resultados son bajo la percepción de los estudiantes, sin tomar en cuenta que, los estudiantes tengan una base teórica o conocimientos previos a lo que son los procesos para una correcta orientación.

- ¿Cuál es el nivel de satisfacción que los estudiantes de primer nivel tienen con las carreras de Comunicación, Diseño Gráfico, Educación Básica, Educación Inicial que actualmente cursan en la Universidad Técnica del Norte?

Se puede evidenciar, que la percepción que tienen los estudiantes de los primeros niveles de Comunicación, Diseño Gráfico, Educación Básica, Educación Inicial que actualmente cursan en la UTN, sobre la satisfacción que tienen con la carrera que cursan es buena, ya que, los resultados demuestran que tienen afinidad con la carrera, además, están conformes con los docentes de las carreras.

CONCLUSIONES

- Mediante la redacción del marco teórico, se pudo evidenciar la importancia de la orientación vocacional y profesional, para el desarrollo personal, académico y emocional de los adolescentes. Este proceso permite identificar los factores importantes con los que, los psicólogos del departamento de consejería estudiantil como docentes de las instituciones educativas deberían impartir en sus clases; puesto que, lo que se expone en el marco teórico, es importante para algunos aspectos de la vida diaria del estudiante y que este proceso sea continuo y desde temprana edad.
- En la investigación se pudo evidenciar que, las instituciones educativas si cuentan con DECE, pero, un porcentaje bajo de estudiantes manifestaron que desconocían de la existencia de este departamento. La gran mayoría de la población investigada es proveniente de colegios públicos, en los que sí se evidencio una orientación profesional adecuada.
- La orientación vocacional y profesional en la vida de un adolescente es indispensable, pues, esto decidirá el futuro de este. De tal modo en la investigación, se evidencio que el nivel de vocación que tienen los encuestados para con la carrera es aceptable, y, se puede decir que un gran porcentaje se encuentra satisfecho con la carrera que está cursando. Con lo que se comprueba que si hubo una adecuada orientación profesional en los adolescentes.
- En cuanto a la preparación que los docentes universitarios presentan para impartir las clases, los encuestados aseguraron que, la mayoría de sus docentes tienen una gran preparación académica, lo que ayudara a que los conocimientos sean más innovadores y actualizados, además, que en la investigación también se pudo evidenciar que la motivación que los docentes brindan a los estudiantes puntúa en un nivel alto, lo que ayudará a que los estudiantes sigan con la carrera elegida, además, que los conocimientos llegaran a los estudiantes de una manera con consolidada y de forma más efectiva.
- En la investigación se evidencio que un gran número de estudiantes de la población asegura que la relación con los compañeros es considerablemente buena, por lo que, ayudaría a que estos estén satisfechos con la carrera elegida; además, se considera que las relaciones interpersonales son un factor indispensable para la satisfacción del estudiante en cuanto a la estadía dentro de la carrera, por lo que, se consideró que las relaciones con los compañeros son muy importantes

RECOMENDACIONES

- Para futuras investigaciones se recomienda plantear o recabar información previa de los conocimientos que los estudiantes tienen, acerca del tema, debido a que, es importante tomar en cuenta la percepción de estos, pero en contextos diferentes, es decir, se los puede realizar a través de entrevistas a personas aleatorias para conocer, que tan profundo es el conocimiento que estos tienen de diferentes temáticas planteadas en la investigación.
- Se recomienda a los docentes de cada carrera establecer criterios básicos de orientación profesional en los primeros niveles de las carreras para una correcta profesionalización, además, brindar la correcta y temprana información de cambio de carrera en caso de ser necesario.
- En el proceso de nivelación que es manejado por la universidad, se recomienda fortalecer los procesos de orientación profesional, puesto que, en este proceso aún se puede realizar modificaciones de carrera y poder cambiar de opción o por el contrario seguir con la carrera ya elegida y que lo haga con más interés.
- Para los docentes la preparación continua es indispensable para un correcto trabajo profesional, por lo que, se recomienda la preparación en procesos de motivación intrínseca y extrínseca para que los estudiantes se sientan motivados dentro de las carreras, ya sea que tengan una correcta o incorrecta orientación profesional.
- Para motivar y aumentar la satisfacción de los estudiantes, se puede optar por realizar actividades en grupo donde, de manera más didáctica se dé a conocer, las acciones u roles que se realizan dentro de la profesión elegida.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Hernández, J. L. (20 de Septiembre de 2016). *MENDIVE*. Obtenido de La influencia de la familia en la formación profesional de los estudiantes de ETP: una necesidad a satisfacer desde la orientación profesional: <file:///C:/Users/Katty/Downloads/Dialnet-LaInfluenciaDeLaFamiliaEnLaFormacionProfesionalDeL-6320670.pdf>
- Asamblea Nacional. (2013). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural* .
- Betancourth Sánchez, L. (s.f de Abril de 2016). *Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana*. Obtenido de Monografía para optar al título de especialista en docencia universitaria: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14245/BetancourthS%C3%A1nchezLinaJhulieih.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condori, P. T. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Reflexiones en psicología* 15, 45-58.
- Condori, P. T. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Reflexiones en psicología* 15, 45-58.
- Cruz, K. P., Córdova Hernández, C., & Campuzano Vasquez, J. (2919). Índice de eficiencia del mercado laboral, revisión para Ecuador desde el reporte wef 2018. *REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANISTICAS* .
- Ecuador, C. d. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* . Quito.
- FORERO PINZON, M. (s.f de s.f de 2015). *FORTALECIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA, DISMINUYE LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. Obtenido de FORTALECIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA, DISMINUYE LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: [https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6317/4.%20MONICA%20FORERO%20PINZON%2018-07-2015%20trabajo%20especializacion%20final%20\(1\).pdf?sequence=3](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6317/4.%20MONICA%20FORERO%20PINZON%2018-07-2015%20trabajo%20especializacion%20final%20(1).pdf?sequence=3)
- Jarriot Garcia, M. (2001). *La evaluación de la intervención mediante programas de orientación*. Obtenido de El proceso de evaluación del desarrollo de una intervención desde un modelo de consulta: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5001/mjg01de12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Mosca De Mori, A., & Santiviago, C. (s.f de s.f de 2010). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*. Obtenido de Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes: <http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2013/10/MANUAL-CONCEPTOS-Y-HERRAMIENTAS-OVO.pdf>

- Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución*. Bogotá: ediciones de la U.
- Parras Laguna, A., Madrigal Martínez, A. M., Redondo Duarte, S., Vale Vasconcelos, P., & Navarro Asencio, E. (2008). *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: OMAGRAF, S.I.
- Pimienta Lastra, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y Cultura*, 263-276.
- Ramos Flores, M., Ravello Bravo, C., Chávez Kanashiro, M. L., & Sabaduche Murgueyito, L. (2013). *TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA*. Lima: M & J GRAF E.I.R.L.
- Reséndiz, J. L., Martínez, Y., Castellanos, L., Sarabia, E., & Molina, H. (2019). Toma de decisiones para elegir una carrera profesional. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 49-56.
- Rondón Martínez, A. R. (14 de Junio de 2012). *ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO*. Obtenido de ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO: <file:///C:/Users/Katty/Downloads/Dialnet-EstrategiaDeOrientacionProfesionalParaLaSeistemati-4230786.pdf>
- Sánchez García, M. F., & Álvarez González, M. (2012). *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional*. Madrid: ISBN Electrónico.
- Sarduy Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, vol. 33, 1-11.
- Venegas González, J. (diciembre de 2015). *Coordinación general de docencia*. Obtenido de Programa de orientación educativa: https://portal.ucol.mx/content/micrositios/110/file/PROGRAMA_DE_ORIENTACION%20EDUCATIVA%202015A.pdf
- Vilchis Aguilar, M. d. (s.f de Agosto de 2008). *Importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras en alumnos de tercer grado de secundaria*. Obtenido de Importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras en alumnos de tercer grado de secundaria: <http://200.23.113.51/pdf/25542.pdf>
- Villa Echeverry, G. (2010). *Teoría tipológica de las carreras de Holland*. Obtenido de Instrumentos técnicos para el ordenamiento de la data e interpretación de la misma por el orientador: <http://files.i-simposio-orientacion.webnode.es/200000123-996b59a65f/Conferencia%20Gabriel%20Villa%20Portafolio%20Vocacional%20SN%20O.pdf>

ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL DE CARRERAS DE LA UTN

INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada.
- Marque con una sola X en el paréntesis, según corresponda su respuesta.

DATOS INFORMATIVOS

1. **Facultad:** FECYT () FICA () FICAYA () FACAE () SALUD ()
2. **Carrera:** Telecomunicaciones () Software () Mecatrónica () Ingeniería Industrial ()
3. **Edad:** años
4. **Género:** M () F () Otro ()
5. **Autodefinición étnica:** Blanco () Mestizo () Afrodescendiente () Indígena () Otro ()
6. **Nacionalidad:** Ecuatoriana () Colombiana () Otra (indique):
7. **Año de graduación de bachillerato:** 2018 () 2017 () 2016 () Antes del 2016 ()
8. **Tipo de colegio de procedencia:** Fiscal () Particular () Fiscomisional ()
9. **La institución en la que se graduó tuvo DECE:** SI () NO ()
10. **El colegio de procedencia está en un sector:** Rural () Urbano ()
11. **Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción:**
1° () 2° () 3° () 4° () 5° () Ninguna ()
12. **Cuántas veces postuló para ingresar a la UTN:** Una () Dos () Tres () Más de tres veces ()

- Conteste las siguientes preguntas relacionadas a los procesos de Orientación Profesional brindados en el colegio y nivel de satisfacción con la carrera que cursa:

Totalmente de acuerdo.....5

Parcialmente de acuerdo.....4

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.....3

Parcialmente en desacuerdo.....2

Totalmente en desacuerdo.....1

| CONSIDERA USTED QUE EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL COLEGIO LE: | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 13. ¿ Brindaron apoyo para identificar y conocer sus habilidades? | | | | | |
| 14. ¿ Brindaron apoyo para desarrollar su proyecto de vida? | | | | | |
| 15. ¿ Aplicaron test para determinar sus intereses profesionales? | | | | | |
| 16. ¿ Brindaron información adecuada sobre la oferta académica de educación superior? | | | | | |
| 17. ¿ Brindaron información adecuada sobre el mercado laboral de las profesiones? | | | | | |
| 18. ¿ Brindaron información pertinente sobre los gastos que demandan las carreras universitarias? | | | | | |
| 19. ¿ Orientaron adecuadamente para considerar otros factores, a más del puntaje SENESCYT, para la elección de una carrera universitaria? | | | | | |
| 20. ¿ Orientaron adecuadamente para decidir por una carrera universitaria en función de la situación económica de la familia? | | | | | |
| 21. ¿ Brindaron un asesoramiento adecuado sobre su orientación profesional a sus representantes? | | | | | |
| 22. ¿ Fortalecieron la toma de una decisión autónoma para la elección de su carrera? | | | | | |
| CON RESPECTO A LA CARRERA QUE CURSA: | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. ¿ Considera tiene vocación para la carrera que cursa? | | | | | |
| 24. ¿ Se siente conforme con la carrera que cursa? | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 25. ¿Le gustan las asignaturas de su carrera? | | | | | |
| 26. ¿Considera que los profesores de su carrera están adecuadamente preparados? | | | | | |
| 27. ¿Se siente motivado profesionalmente por los docentes de su carrera? | | | | | |
| 28. ¿Considera que hay mercado laboral para la profesión que estudia? | | | | | |
| 29. ¿Su relación con compañeros de curso es buena? | | | | | |
| 30. ¿Considera que el trabajo con los compañeros de curso favorece su aprendizaje? | | | | | |
| 31. ¿Considera que las destrezas que desarrolla en la carrera que cursa, le servirán en la vida profesional? | | | | | |
| 32. ¿La infraestructura (ambientes físicos, aulas, laboratorios, etc.) que le proporciona la carrera, es adecuada? | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TRABAJO DE GRADO- VANESSA BEDÒN- KATHERINE
GUDIÑO.docx (D64911791)
Submitted: 3/5/2020 7:39:00 PM
Submitted By: vanebedon@gmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

OVP CFSJM - SIN TODOS ANEXOS.docx (D60088060)
[https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6317/4.%20MONICA%20FORERO%20PINZON%2018-07-2015%20trabajo%20especializacion%20final%20\(1\).pdf?sequence=3jariot](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6317/4.%20MONICA%20FORERO%20PINZON%2018-07-2015%20trabajo%20especializacion%20final%20(1).pdf?sequence=3jariot)
<http://files.i-simposio-orientacion.webnode.es/200000123-996b59a65f/Conferencia%20%20Gabriel%20Villa%20Portafolio%20Vocacional%20SNO.pdf>
<https://docplayer.es/27923480-Universidad-tecnica-de-ambato.html>
<https://docplayer.es/amp/81228165-Universidad-central-del-ecuador-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-carrera-de-psicologia-educativa-y-orientacion.html>
<https://docplayer.es/139864914-Universidad-del-azuay.html>

Instances where selected sources appear:

13



10-02-2020