



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

PSICOLOGÍA GENERAL

**INFORME FINAL DE TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTIGMA SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES BECADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “DE ESPERANZA CHRISTIAN ACADEMY”, DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO. PERIODO 2017 – 2018.”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga

Autor: Hernández Fuertes Mónica Maribel

Director: Msc. Gabriela Narváez

Ibarra, 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1003310497	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Hernández Fuertes Mónica Maribel	
DIRECCIÓN:	Eugenio Espejo y Dolores Veintimilla (Cayambe)		
EMAIL:	mmhernandezf@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	(06) 265 - 8236	TELÉFONO MÓVIL:	0988074651

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“Estigma social y su influencia en la autoestima de los estudiantes becados de la Unidad Educativa Particular “De Esperanza Christian Academy”, del cantón Pedro Moncayo. Periodo 2017 – 2018.”
AUTOR (ES):	Hernández Fuertes Mónica Maribel
FECHA: DD/MM/AAAA	21-04-2020
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Psicóloga
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Gabriela Narvárez

2. CONSTANCIAS

El autor **Mónica Maribel Hernández Fuertes** manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de Abril del 2020

EL AUTOR:



Mónica Maribel Hernández Fuertes
1003310479

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

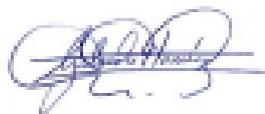
Ibarra, 12 de marzo de 2020

MSc. Gabriela Narváez

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

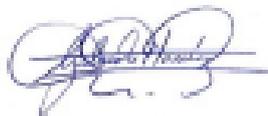
Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



MSc. Gabriela Narváez
C.C. 1002531299

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

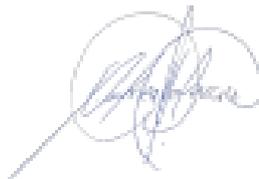
El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "Estigma social y su influencia en la autoestima de los estudiantes becados de la Unidad Educativa Particular 'De Esperanza Christian Academy', del cantón Pedro Moncayo. Periodo 2017 - 2018." Elaborado por Mónica Maribel Hernández Fuertes, previo a la obtención del título de Psicología Educativa y O.V., aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



Gabriela Narváez
C.C: 1002531299



Jessy Barba
C.C: 1002351946



Andrea Valencia
C.C: 1003010830

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de grado a cada uno de los niños que año a año ingresan a la unidad educativa particular "De Esperanza Christian Academy"; porque ellos fueron mi mayor motivación para realizar este proyecto. El ver sus rostros me ha impulsado a formar parte de su vida y, poder ayudar a que su derecho a la felicidad sea posible, donde ellos puedan ser y sentirse libres en todo su espacio de vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, en especial a la Facultad de Educación y Tecnología quien tuvo sus puertas abiertas para que yo pueda estudiar lo que anhelo y amo, también deseo agradecer no solo a mis docentes de la Universidad Laica de Guayaquil que fueron los pioneros para que pueda llegar apasionarme de mi carrera, sino también a cada uno de mis docentes actuales, es agradable poder contar con esa calidez que los caracteriza. A mi directora de grado Msc. Gabriela Narváez, quien me guio y me impulsó a amar y sentirme feliz por lo que hago, ella no solo ha sido parte de mi formación secular, ella es mi inspiración en muchos aspectos de mi vida. Además, quiero mencionar a la Msc. Verónica León, quien logró generar en mí más de lo que puedo dar y ser una profesional con conciencia, estas dos profesionales se han ganado mi respeto y cariño.

A la Unidad Educativa Particular " De Esperanza Christian Academy", que ha sido parte de mi preparación, gracias por la confianza que me dieron al depositar a toda la comunidad educativa; también, es grato agradecer a mi amiga Marcela Orozco, quien confió en mi trabajo apoyándome en todos los procesos que el departamento de psicología brinda.

A mi amado Panchini Polanco, por mostrarme la fe que tiene cada día en mí, su amor en todo el proceso de mi carrera y de mi vida, gracias por animarme a ser cada día mejor en todo lo que hago, estoy muy orgullosa de haberte elegido para que formes parte de mi mundo.

A mi padre Líder Hernández y madre Nélide Fuertes, ellos que con su frase "mi hija es la mejor", fue la mejor psicología que he recibido de parte de ellos, estoy tan feliz con su amor y su bendición, siempre recordándome que debo conservar los valores inculcados y enseñándome con su ejemplo a amar a Dios.

RESUMEN

Dentro del proceso y la influencia que tiene el estigma social en la vida del individuo se toma evidente como deja una marca imborrable de dolor y sufrimiento que ha sido generado en su mundo exterior y, todo este dolor logra en la persona afectada desestabilizarla volverla vulnerable ante las diversas situaciones que se le presentan en la vida. Con una estigmatización social hacia un niño de diversas etapas evolutivas y distintos contextos pueden llegar a un cierto grado de afectación en su área emocional como el de su autoestima. La mayoría de los que son afectados por este fenómeno sufren de desacreditaciones y etiquetas, esto hace que la persona sienta que están invadiendo su privacidad y es allí donde empieza a pensar en que debe trabajar en sí mismo para ser parte del círculo donde no encaja. Con esto en mente es de vital importancia ayudar a verbalizar y reconocer en los estudiantes de la institución cómo se siente frente a ciertas acciones que han experimentado emociones negativas y han sido parte de un aislamiento involuntario, se pretende ayudar a direccionar, enfocar y reflexionar de la afectación del estigma social y de cómo influye en la vida de los estudiantes que la sufren.

3. PALABRAS CLAVES

Estigma social - autoestima - auto estigma - identidad - estudiantes becados

ABSTRACT

Within the process and the influence that social stigma has on the individual's life, it becomes evident as it leaves an indelible mark of pain and suffering that has been generated in its external world and, all this pain is achieved in the affected person destabilizing him/her, making him/her vulnerable to the various situations that are presented in his life. With a social stigmatization towards a child of different evolutionary stages and different contexts that can reach a certain degree of affect in his/her emotional area as that of his/her self-esteem.

Most of those affected by this phenomenon suffer from discrediting and labels, this makes that person feel that they are invading his/her privacy and that is where he/she starts thinking about that he/ she should work on him/herself to be part of the circle where he/she does not fit.

With this in mind it is the vital importance to help to verbalize and recognize in the students of the institution how he/she feels beside certain actions that have experienced negative emotions and have been part of an involuntary isolation, it is intended to help to direct, focus and reflect on the impact of social stigma and how it affects the lives of students who suffer it.

KEYWORDS

Social Stigma - Self-esteem - Self-stigma - Identity - Scholarship students.



Contenido

INTRODUCCIÓN	10
OBJETIVOS	13
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	14
1.1. Estigma social	14
1.2.2 Importancia de la Estigma Social	14
1.3 Modelos de estigma social	15
1.3.1 Modelos transaccionales de afrontamiento del estigma	15
1.3.2 Modelos psicosociales del manejo de identidades sociales amenazadas.....	15
1.3.3 Modelos interculturales de contacto y aculturación	16
1.4 Detección del estigma social.....	17
1.5 Causas y Efectos del estigma social	17
1.5.1 El estigma social y la infancia	17
1.6 Definición de la autoestima	19
1.6.1 Áreas de la autoestima	19
1.6.2 Niveles de autoestima	20
1.6.3 Características de la autoestima.....	22
1.7 El proceso de formación en la autoestima en los niños y su desarrollo.....	23
1.7.1 La importancia de la autoestima en el desarrollo de los niños	24
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	25
2.1 Tipo de investigación	25
2.3 Técnicas e instrumentos.....	25
2.3.1 Encuesta	25
2.4 Población y muestra.....	26
2.5 Delimitación del problema.....	26
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	27
3.1 Encuesta para detectar el estigma social y su influencia en la autoestima de los estudiantes becados de la unidad educativa.	27
3.1.1 ¿Soy un niño con muchas ganas de jugar con mis amigos?	27
3.1.2 Cuando tengo algo que decir, ¿lo digo?.....	27
3.1.3 ¿Me avergüenzo de ser yo mismo?.....	29
3.1.4 ¿Les cuento mis ideas a mis amigos sin que me de miedo que me hablen?.....	29
3.1.5 ¿Me siento culpable de cosas que he hecho?.....	31
3.1.6 ¿Soy feliz en mi escolita?.....	32

3.1.7 ¿Me siento orgulloso de las cosas que yo hago?	33
3.1.8 ¿Mis amigos me escuchan cuando opino?	34
3.1.9 ¿Mis compañeros no juegan conmigo porque soy diferente al resto?	35
3.1.10 ¿Me hubiera gustado nacer en otra familia?	36
3.1.11 ¿Casi siempre mis compañeros me dicen lo que tengo que hacer?	37
3.1.12 ¿Desearía ser otra persona?.....	38
3.2 Test de autoestima escolar para detectar el nivel de esta variable en los estudiantes becados de la unidad educativa.....	39
CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
Conclusiones.....	40
Recomendaciones	42
CAPITULO V: GUÌA DE TALLERES SOBRE LA PREVENCIÒN DEL ESTIGMA SOCIAL ENTRE PARES.....	44
Justificación	44
Objetivos.....	44
Importancia	45
Factibilidad	45
Datos generales	46
Guía de talleres	46
Taller 1: Las etapas evolutivas del niño.....	47
Taller 2: Explicar el significado del estigma social	49
Taller 3: Ayudar a verbalizar sus emociones.....	51
Taller 4: Es hora de empezar a ser felices	54
Taller 6: Estas fichas pueden salvar vidas	56
Resultados esperados	58
Resultados logrados	58
GLOSARIO	64
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

La falta de implementación de planes dentro de nuestra unidad educativa ha creado una confusión y desorientación al exponer la autoestima que conduce a un conjunto de conceptos

relacionados, tales términos precisan un auto concepto, valoración y auto- percepción a una imagen de si mismos. Entender que el auto concepto y la autoestima son partes del Yo que se desarrolla en cada individuo (Lagonell, 2010).

Parte de generar un plan de estrategias que ayudan a mejorar el ingreso a los estudiantes de la unidad educativa, se necesita cambiar el concepto que los docentes tiene acerca de un estudiante, conceptos como, que los estudiantes solo deben aprender del docente y ser guiados de acuerdo a como ellos aprendieron, también implementar en los docentes que una inclusión no debe ser un trabajo sino una necesidad inconsciente, donde las estrategias, los cambios no sean algo impuesto por nadie. Cuando se entienda esta parte de cambiar no por obligación si no por amor, todo el sistema educativo que vive nuestra institución cambiará a ser más humanista (Navarro-Aburto, 2016).

El desarrollo de este trabajo pretende ampliar y romper conceptos que alejan a cada ser humano por pretender encajar en un mundo de apariencias y conceptos o pensamientos que no nacen con la persona; sino que se adoptan porque los demás lo consideran pertinente y adecuado. Se tiene presente que las diferentes acciones llevan a resultados estereotipados que llegan a afectar no solo al individuo si no al grupo donde la persona se estaba desarrollando (Morales, 2005).

Parte de la motivación que genera poner en práctica este plan es mostrar un cambio completo en todos los departamentos que trabajan en la institución, brindando seguridad, calidad de protección, amor, sensibilidad, tranquilidad, confianza y sobre todo una educación inclusiva en todos los sentidos tanto de estima individual como estima social, estos procesos solo se logran cambiando la mente de personas adultas que pasan tiempo con los futuros adultos. Los docentes, los padres de familia y familia cercana de los estudiantes, deben trabajar en sus acciones, pensamientos y sobre todo en su generosidad a una enseñanza diversa, que no se canse el pequeño de aprender cómo le enseñan, que se canse el adulto en encontrar las estrategias que sean necesarias, para que el aprendizaje sea exitoso y el autoestima del estudiante aumente gracias a un buen trato de confianza hacia él (Giraldo & Mera, 2000).

La creación de la palabra estigma se atribuye a los griegos por el simple hecho de pretender conocer a las personas por medios visuales, en el status moral donde ellos vivían se permitía juzgar a las personas y los representaban con cortes o quemaduras en el cuerpo, en ese tiempo la persona marcada era considerado un criminal, traidor o esclavo. Ya en el tiempo del cristianismo lo empezaron a ver como gracia divina y actualmente, la palabra estigma se ha intensificado y no precisamente en las enmarcaciones, sino en el sentido de juzgar a los demás por no pertenecer al medio o categoría de la forma de vida de las personas que tienen el derecho a juzgar. Las enmarcaciones son parte de los que hacen que se generen los grupos sociales y se alimenten de diversos prejuicios que no enmarcan en su entorno, pero también son los que afectan y definen quienes de los que conforman ese vínculo dejan de ser parte de ellos (Goffman, 2006).

El estigma social deja aparta los valores inculcados en los hogares como el respeto y la estima del individuo, tiene la capacidad de marcar dolores y generar como resultado la ausencia de empatía, cuando esto avanza deja en las personas abandono del dolor hacia los demás, una persona tiene la facultad de generar sentimientos hacia los demás seres humanos a esto le llaman las neuronas espejo; sin embargo, no es aplicable cuando marcan un distanciamiento de similitud. Al comprender y entender la afección de los estudiantes que se sienten marginados o discriminados por el estigma social es de gran importancia tener un factor principal para encontrar la solución al problema causado por el rechazo y pérdida de identidad. En un contexto académico es muy difícil pensar en que los estudiantes deben tener como prioridad la excelencia en sus notas cuando para ellos, el punto principal es el de sentirse aceptados en un grupo social (Cabrera, 2004).

En la unidad educativa particular “ Christian Academy” a través de una observación de campo se ha podido ver vestigios de estigma social y baja autoestima existiendo un temor en los estudiantes de no poder mostrarse tal y como son, al estar con sus compañeros llegan a notar las diferencias marcadas que existe entre ellos y esto no les permite tener un adecuado abordaje conversacional y comportamental, mientras que se van internalizado en sus mentes que son mal vistos por el hecho de pertenecer a una cultura diferente, por no hablar apropiadamente y sienten que cuando están comiendo los demás se burlan de ellos en otras ocasiones cuando no pueden entender algún tema y los demás los miran y se burlan, además han escuchado en varias ocasiones que en clase gritan y dicen: “aquí huele mal deberían alejarse los que huelen mal, porque no soportamos el mal olor”, también han mencionado que en los recesos no los dejan jugar entre grupos los rechazan y buscan hacerlos sentir menos diciéndoles: “yo no lo quiero en mi grupo a esos niños”, y otros dichos ofensivos. Todo esto causa que los estudiantes estigmatizados posean conflictos emocionales -como, por ejemplo, si debe o no debe hacer tal acción, o cómo debe comportarse-, y se siente obligado a ajustar su comportamiento a las acciones de los demás, por lo tanto, adopta un patrón de conducta, aun a riesgo de actuar en contra de su propia moral.

Se ve factible realizar esta investigación porque en la unidad educativa particular “De Esperanza Christian Academy”, existe una comunicación adecuada por parte de las autoridades de la institución al brindar el apoyo oportuno y adecuado para entrar en un proceso de cambio, donde todos los miembros de la institución sean parte de un mismo vínculo, además una de las ventajas a realizar es en los primeros meses de la etapa escolar los estudiantes.

La investigación resultará ventajosa, ya que en la institución no se ha trabajado en este campo y durante estos años se ha ido incrementando la afección donde los profesores y los padres de familia no muestran interés de realizar un cambio dentro de sus funciones, y se pretende reducir las consecuencias del estigma social por medio de un programa de adaptación con el propósito de que los estudiantes puedan sentirse en un ambiente agradable.

OBJETIVOS

Objetivo general

Encontrar la posible influencia del estigma social en la autoestima de los alumnos becados de la unidad educativa particular "De Esperanza Christian Academy", del cantón Pedro Moncayo de la comunidad San José Chico. Periodo 2017 -2018.

Objetivos específicos

- Sustentar la investigación con información científica y teórica sobre el estigma social y su posible influencia en la autoestima de los estudiantes becados.
- Identificar los estigmas sociales que los estudiantes becados perciben del resto de sus compañeros.
- Reflexionar sobre la posible influencia que los estigmas sociales percibidos en los estudiantes becados, tienen en su nivel de autoestima.

Elaborar un programa de adaptación psicosocial para el ingreso de los alumnos becados a la unidad educativa particular "De Esperanza Christian Academy".

La ventaja de poder emprender el plan en la institución es que el rector y el consejo académico está dispuesta ayudar en todo lo que sea necesario para poder cambiar el ambiente escolar que tantos años ha sido expuesto a negligencia por parte de los que realizan las reformas de un proyecto de educación básico, la propuesta que se plantea en esta institución brindará seguridad a los estudiantes que ingresen por distintos motivos en los que se encuentren, además los cuidadores de los niños sentirán seguridad al dejar a sus niños en una institución que este capacitada en el bienestar emocional de ellos. Los padres deben confiar en que si algo está pasando con sus hijos la institución acuatara inmediatamente con los protocolos y el código de convivencia con el que cuenta.

Cuentan con una gran ventaja, que la institución se encuentra a 20 minutos de la ciudad de Tabacundo, por lo tanto nadie llega al lugar sin ser visto y anunciarse a secretaría, esto nos permite controlar a todo el personal que por uno u otro motivo desear acercarse a la institución, la institución cuenta con servicio de comida, esto quiere decir que nuestra jornada es extendida entre varios break y tiempo de almuerzo, esto permite pasar más tiempo con la familia de la comunidad educativa, cuando la jornada escolar termina el servicio escolar de transporte está listo para llevar a los estudiantes a sus casa, también cuenta con personal extranjero que tienen ideas muy acordes al proyecto, con ánimo de trabajar y ayudar en el proceso de cambio. Estas ventajas se las considera oportunidades en el cambio que se desea implementar, con objetivos claros y con un tiempo determinado para poder mostrar cambios.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Estigma social

El campo psico-social ha hecho del estigma social objeto de investigación, ya que ciertos detalles de la situación del ser humano, lo han inhabilitado para una aceptación social. En tiempos antiguos, los griegos podían identificar y dar importancia a las observaciones realizadas a las personas, buscando clasificarlos y llegaron a crear la palabra estigma; para evidenciar dichas acciones en enmarcaciones o signos corporales con los que se pueda diferenciar ciertos grupos poblacionales como agentes negativos en sociedad. (Goffman, 2006)

El estigma social se representaba de manera corporal y también simbólica consolidándose a priori en pensamientos y sentimientos generalizados en la población. Actualmente, no es necesario que el estigmatizado influya en el sentimiento negativo que haga que el sujeto no encaje el grupo, simplemente la actitud y comportamiento marca la identidad social y forma parte de una particularidad que desacredita a la persona, minimizándola ante su contexto o sociedad. (Kessler, 2013)

En la psicología social se ve al estigma como la diferencia individual caracterizando parte de la identidad, cuya evaluación contribuye a la consolidación del auto concepto. El estigma no se da dentro de la persona que ha sido estigmatizada, sino que se construye dentro de un contexto social; esto quiero decir que la sociedad define el comportamiento de cada ser humano en sus rasgos y aspectos generales, como parte de la sociedad (Michelle M. Osuna Díaz, 2013).

1.2.2 Importancia de la Estigma Social

La importancia del estigma social se va distinguiendo a través de características como la naturaleza física, política, religiosa, psicológica; que se pueden llegar a manifestarse; sin embargo, dichas características son resultados de diferentes estigmas que se han construido tanto por la sociedad como por el mismo sujeto, en la búsqueda de un equilibrio social. Dicha acción en ocasiones, promueve el rechazo y/o discriminación entre grupos de personas hacia las características o acciones de terceras personas que consideran negativas en su círculo. Dicho rechazo afecta al individuo en gran manera no solo en el dolor interno también en las habilidades de interacción social. (Sanjuan, 2011)

En un mundo donde se juzga por la apariencia, donde se interpreta de acuerdo al medio donde el individuo ha vivido, es difícil llegar a un lugar desconocido por primera vez; ser parte de ese lugar y finalmente llegar a sentirse cómodo. Por el contrario, si al llegar a un determinado lugar, la persona llegase a sentirse vulnerada o violentada por los semejantes, es menos probable que esta logre una adaptación regular al grupo. De manera similar ocurre al conocer nuevas personas, la observación, juicios y preconcepciones de las personas

brindan la capacidad de categorizar y hallar características similares, tratando de buscar en esa persona una identidad social (Goffman, 2006)

El estigma social se lo diferencia como una característica que puede ser negativa o positiva, que salga de los esquemas de un grupo poblacional donde consideren a la persona con dichas características como inferior; y al no llegar a tener una esperanza de tener aceptación social. Las diferencias o atributos que no son de agrado para las personas desvalorizan a las que las poseen. El ser inteligente y adinerado no es malo, lo que sí es malo es no ser o estar en el mismo nivel, donde se considera que no tiene autonomía (Steele, 1995).

1.3 Modelos de estigma social

1.3.1 Modelos transaccionales de afrontamiento del estigma

Al pertenecer a un grupo determinado, los individuos segregados se enfrentan un proceso de afrontamiento a la situación; misma que puede originar estrés, depresión, ansiedad entre otras condiciones frente a la obstaculización de objetivos y procesos comunes en el desarrollo humano como son el auto concepto, la autorrealización el autoestima, entre otro (Maslow, 1991)

Los seres humanos tienen la habilidad de ser amables y empáticos en diferentes áreas, para enfrentar o ayudar a una persona estigmatizada; sin embargo, los detonantes perjudican el desarrollo de las personas al enfatizar las debilidades personales. Las personas normalmente ayudan a las demás mientras no afecte su estilo de vida ni tengan que incomodarse, cuando esto ocurre ya no se sienten cómodos y prefieren alejarse y estigmatizar a sus semejantes. (Rick Crandall & Pamela L. Perrewé, 1994)

Se percibe una nueva manera de evaluar la estigmatización, para que una persona se sienta estresada debe sentir que su identidad personal y social es amenazada causando una afectación que genera respuestas voluntarias e involuntarias que necesitan de esfuerzos conscientes para afrontarlo, esto va a depender mucho de la ideología de cada individuo. (Cifuentes, 2008).

También existen las respuestas involuntarias donde se va a integrar el aumento del estado de vigilia, ansiedad, incremento en la actividad cardiovascular y recarga en la memoria de trabajo estas respuestas son involuntarias se dan a nivel cognitivo, conductual, fisiológico, emocional, que no pueden controlarse a diferencia de las respuestas voluntarias, mostrando una experiencia estresante (VEGA1, 2003).

1.3.2 Modelos psicosociales del manejo de identidades sociales amenazadas

La teoría de la identidad social, sostiene que la parte interna del individuo se va desarrollando en el transcurso de las etapas de desarrollo, por lo que su construcción forma parte de la sensibilidad humana. Existe una gran interactividad entre los seres humanos, donde las construcciones mentales van adquiriendo los conocimientos adecuados a través del tiempo

y guardan los recuerdos relacionados a gustos, habilidades, destrezas, competencias, logros alcanzados y sueños por cumplirse (Tajfel & Turner, 1979).

Aunque la persona intente formar su propia relación interpersonal, es necesario que se formulen objetivos personales que no siempre va a cumplir demandas que ha impuesto con el paso del tiempo la sociedad. Esto ha provocado rupturas en la vida de quienes lo han intentado, por eso es necesario buscar e innovar en estrategias que permita al sujeto reevaluar constantemente las situaciones, siendo personas objetivas como, por ejemplo: se puede evaluar al grupo al que pertenecemos para poder ampliar conocimientos dando una valoración positiva del Endo grupo (Moreno, Román, Kirschman, Acuña, Viquez, 2010).

La imposición no contribuye a la consolidación de la identidad en el ámbito social y se vuelve inquebrantable. Al contrario, puede provocar que el estigma social sea evidente en el grupo dando lugar a que las personas accionen una serie de estrategias para poder lidiar con las consecuencias que se dan en una identidad social insatisfactoria. Pero actualmente se entiende que las personas que pertenecen a los grupos tienen la capacidad de relacionarse con grupos diferentes al suyo sin necesidad de entrar en conflicto o disgustos, pero para esto se necesita desarrollar una habilidad empatía con los suyos (Tajfel y Turner 1979).

1.3.3 Modelos interculturales de contacto y aculturación

En psicología hablamos de una motivación a una aculturación, pero no representa un proceso que todos los seres humanos atraviesan sin ninguna dificultad; al contrario, el sufrimiento se hace presente al romper sus preconceptos impuestos por una cultura a la cual se pertenece ocupando una doble perspectiva. También existe las reacciones significativas de los seres humanos frente a los grupos escogidos por ellos y a otros exogrupos con relevancia formando un impacto psicológico al biculturalismo (Berry, 1990).

Los modelos bidimensionales parten de una singularidad, las personas tienen la oportunidad y la capacidad de una aculturación, esto con el tiempo trae mayores beneficios para quien lo desarrolle. En este caso ayudará al ser humano a tener una autovaloración dejando a un lado la marginación por lo que es más probable que la autoestima aumente (Macías, 2010).

Los grupos culturales mantienen una especie de armonía en forma holista; en la psicología con las estrategias de una aculturación dependerá mucho del contacto intercultural y las interacciones que llegarán a ser la igualdad de estatus, potencial de amistad, cooperación mutua, objetivos comunes (Dr. Nilo Valentín Noroño Morales, 2002).

Las estrategias para una integración exitosa y beneficiosa deben darse de manera particular. Para generar menos áreas de conflicto interétnico en las personas cuentan con un apoyo de redes simbólicas y materiales en representación de aptitudes sociales y culturales que permiten al individuo una interacción exitosa sin aversiones en los sistemas establecidos desarrollando nuevas estrategias como la eficacia y la valoración intrínseca (Muñoz, 2014).

Para poder enfrentar al estigma social es necesario tener un enfoque divergente; sin embargo, en ausencia de una de las consecuencias que se verá es la marginalización generando en el individuo un conflicto interétnico, ya que no cuenta con redes de apoyo materiales ni simbólicas en la adquisición de las competencias sociales (Greco, 2011).

1.4 Detección del estigma social

La detección del estigma social se observa en el modo en el cual las personas se desenvuelven en el entorno; en la praxis, aumentado el miedo al rechazo que se generaliza y obstaculiza el pensamiento del sujeto para realizar acciones complementarias para sentirse realizados. Un organismo con exigencias culturales es tan importante dentro de una sociedad como las necesidades fisiológicas (Reeve, J. 2003).

Cuando el ser humano ha experimentado dolor y sufrimiento deja que el estigma social ingrese a su vida formando parte de un desequilibrio emocional. Esto con el pasar del tiempo, influye en la persona y la vuelve vulnerable ante cualquier situación social difícil que se presente. En el caso de los niños, la aprobación de los padres es fundamental para poder dirigirlos con reglas, procedimientos y compromisos pero mucho más importante es generar en ellos afecto hacia la acción mostrada (Rogers, 1974).

Para poder detectar el estigma social en las personas es importante saber si el sujeto estigmatizado ha experimentado situaciones sociomáticas en las que puede llegar a ser desacreditado atribuyendo características de índole corporal, por raza, religión, etnia, nación, rasgos sociológicos, distintas deformidades físicas y los defectos del carácter. Ahora si nos enfocamos en un modelo de grupos, sería la línea perfecta para que todos los seres humanos puedan encajar, sin considerar lo que piensa o sienten, intentando llegar a la perfección social, creyendo que la persona no es totalmente humana, apartándola mediante una ideología (inferioridad) por la clase social con un sin número de imperfecciones (Walsh, 2002).

1.5 Causas y Efectos del estigma social

1.5.1 El estigma social y la infancia

En las primeras etapas del desarrollo, es importante marcar una dependencia de estabilidad emocional; brindar y proporcionar todo lo necesario para hacer de cada etapa agradable; pues todos en alguna parte de su vida experimentan susceptibilidad. Los padres o tutores son las principales influencias en el desarrollo del niño; lastimosamente, las principales causas de estigma que pueden sufrir los menores contemplan la ausencia de cuidados, violencia social, violencia familiar, discriminación, disolución familiar, madres jóvenes, muerte de algún miembro cercano de la familia, enfrentamientos étnicos entre otros; generando en los niños conflictos (A, 2000).

En las relaciones que se presentan en los individuos se presenta el llamado aislamiento en el cual se observa el apartamiento del sujeto de situaciones que le causen dolor o incomodidad,

mismas que pueden llegar a desencadenar en agresiones físicas, dando lugar a conductas inapropiadas, dando paso a la confusión. Cuando esto sucede de manera individual, el desconocimiento representa una desventaja ya que conlleva a juzgar el comportamiento, tachando de agresivos por su tono de voz o lo groseros que pueden llegar hacer en ocasiones (Di Iorio y Seidmann, 2012).

La manera en que los niños interpretan su experiencia simbólica de vida se da en un proceso histórico que representa las diferentes formas de interpretación de un adulto, que en ocasiones son interétnicas. Los niños a través de la interpretación social van a desarrollar sus conceptos, creencias, aptitudes, actitudes, valores, sensaciones, emociones, pensamientos, contribuyendo a la formación de conexiones elaboradas y compartidas a sus cercanos para un intercambio social. Con estos pensamientos en mente el contexto social los convierte a los niños en una identidad personal que al mismo tiempo se convierte en una identidad social (Blanco, 2004).

Para referirse al estigma se juzga todo lo que no se ve agradable como nombres, edades, clase social, color de piel, nivel educativo, posición económica, creencias religiosas, sexo, sexualidad, gustos, etc. El delimitar y determinar significa una categorización en la cual una persona toma la decisión con asignación y se convierte en un saber práctico, donde sujeto puede razonar, con cualidades que aporten al grupo, lo que permite saber que tanto le agrada o desagrada, y tiene la libertad de poder salir de ese ambiente sin necesidad de enfrentar un proceso doloroso (Morales-Ramírez, 2015).

Es importante considerar las consecuencias que el estigma trae a las vidas de las personas. El sentimiento de soledad, marginación; donde se vulneran los derechos de pensamiento, reacción y expresión ante determinada circunstancia, con el paso del tiempo se vuelve en una discapacidad para generar un estilo de vida. Empieza de manera no tan agresiva; sin embargo, el estigma social es más activo conforme la persona vaya perdiendo la confianza en sí mismo, por los que prestara más atención lo que la sociedad espere de él. (López, Laviana, Fernández, López, Rodríguez, Aparicio, 2008).

Las personas pueden ir generando en sus mentes un estándar de lo que es normal o anormal, para eso tuvo que pasar complicaciones afectando sus derechos y principios. Las marcas del estigma social afectan en los rasgos físicos mostrando en el estigmatizado un sentimiento de culpa por haber nacido fuera del grupo. El aspecto físico genera mucha angustia en la persona al momento de pensar ¿cómo debo presentarme ante la sociedad? El hecho de sentirse aceptado y evitar el rechazo puede volverse patológico (GRANDE, 2000).

Cuando el ser humano puede llegar a tener la capacidad de enfrentarse con su autoestima y reconocer que lo tiene, el siguiente paso es enfrentarlo con sus consecuencias a futuro. Al romper conceptos instaurados va a causar malestar e incomodidad en todo el proceso de cambio, puede ser que en este tiempo la persona prefiera sentirse cómodo con su anterior estilo de vida porque le está costando el incomodarse, algunos de los seres humanos cuando

empiezan a querer borrar conceptos que han perjudicado su vida, les gusta que el cambio sea rápido produciendo ansiedad y dejan de intentarlo (López, et al., 2008)

Los seres humanos se enfrentan entre ellos sin darse cuenta que cada uno es un ser único con pensamientos y sentimientos diferentes queriendo esforzarse por parecerse, y se exigen entre grupos dominantes que tengas una jerarquía, afectando a la autoestima. La violencia simbólica en los grupos triviales es un efecto de estigma social, que se da mediante las palabras ofensivas, imágenes denigrantes y, prácticas deshonestas (Néstor López, 2002).

1.6 Definición de la autoestima

Según la etimología la palabra “autoestima” se forma por el prefijo griego “autos = por sí mismo” y por la palabra latina “aestima del verbo aestimare” que significa evaluar, valorar, tasar. En la teoría de la “categorización del yo”, las investigaciones de los “aspectos cognitivos del prejuicio y los efectos de la acentuación perceptiva de la categorización”, (Ortiz, 2005). Pretende explicar el prejuicio, la discriminación y las relaciones intergrupales que existen en los seres humanos (Taifel y Turner, 1984).

Los humanos tienen una identidad, un comportamiento individual y grupal, por ejemplo, con los bebés uno de sus primeros vínculos es con la madre, después va reconociendo a la familia y amigos, pero cada conjunto que va reconociendo como parte de él, forma grupos con los que comparte y aprende a avanzar (Acosta, 2013).

1.6.1 Áreas de la autoestima

La autoestima forma parte de cada persona; sin embargo, existe áreas de la autoestima cuyo desarrollo es importante para promover el equilibrio emocional logrando satisfacer la sensación de estabilidad. La autoestima se la valora con los procesos adquiridos y las perturbaciones que son afectadas con el tiempo. La autoestima no es innata esta se adquiere a través de todos los procesos que se genera con la construcción de su propia historia y la interacción con los demás individuos (Patricia Martínez Lanz, 2007).

La autoestima es una de las valoraciones que cada ser humano tiene al momento de hablar de sí mismo, expresando cómo este se siente en un mundo lleno de cualidades tanto positivas como negativas, es allí donde tiene la capacidad de expresar y valorar las emociones de los demás. Ser empático y tener una actitud adecuada en el momento justo, mostrar un buen comportamiento ante situaciones dolorosas y sobre todo superar las etapas de la vida diaria (Bonet, 1997).

La autoestima se impregna en los seres humanos desde el momento en que empezamos a observar la forma en como los demás nos perciben o nos ven, (5 a 6 años) iniciándose la construcción del juicio hacia uno mismo. El individuo empieza a comprender: de dónde y en qué circunstancias nacemos, porque somos diferentes a los demás seres humanos con respecto a la piel, el tono de voz, gusto por las cosas, como debo comportarme para encajar en el grupo donde crecí, teniendo un sentimiento valorativo de sí mismo (González, 2000).

La autoestima está vinculado a la palabra auto (por uno mismo, o propio) y estima (consideración y aprecio que se hace de una persona o cosa). Esto en la persona nos muestra claramente que la autoestima está relacionada en todos los campos de la vida. (Osorio, 2002)

Para profundizar las diferentes áreas de la autoestima ampliaremos la información acerca de cada una de ellas (Ancer Elizondo, Meza Peña, Pompa Guajardo, & Torres Guerrero, 2011).

Área física

Se da en el aspecto de sentirse bien y atractivo, tomando en cuenta características que influyen de su entorno como en los hombres les gusta sentirse autónomos, fuertes, seguros, independientes, respetados; y en las niñas les gusta sentirse aceptadas, cariñosas, sensibles, perfectas.

Área afectiva

Se distinguen como son ellos hacia los demás, pueden jugar y compartir con sus compañeros, son tranquilos o inquietos, son sonrientes o enojados, agradable o desagradable, valiente o temeroso, etc.

Área social

Se genera un sentimiento de aceptación de las personas que lo rodean en diferentes situaciones que enfrenta y la relación con las personas de manera adecuada. También el ser capaz de tomar decisiones oportunas, tener una iniciativa y pertenecer a un grupo similar al de sus pensamientos, acciones, y solucionar conflictos con facilidad.

Área ética

Hace alusión a la autorrealización en base a la percepción de los demás, priorizando características como la confiabilidad, valores, atributos y normas que fueron implementados desde sus primeras etapas de vida; depende de cómo la persona llega a interiorizar o sentir esta valoración de los demás.

Área académica

Se refiere a que el individuo tenga un vínculo entre la autovaloración de las capacidades intelectuales, su inteligencia, sus destrezas y creatividad, la auto - aceptación enfrentar situaciones académicas y rendir al nivel que la sociedad lo considera adecuado. Si la persona realiza los dos vínculos correctamente se sentirá realizado y parte de un grupo.

1.6.2 Niveles de autoestima

El desarrollo de la autoestima en las personas se va formando conforme vaya adquiriendo experiencias (las circunstancias, las historias, los acontecimientos importantes), sucesos (forma de resolver los problemas que llegan); que llegan a representar elementos que están relacionados entre sí. El factor cognitivo que es importante para entender acerca de lo que la persona llega a sentir en los diferentes sucesos de su vida cotidiana, como por ejemplo si

tiene un fracaso en el ámbito laboral lo pueden llegar a asociar con su vida familiar, social los que con el tiempo puede llegar a marcar la auto percepción del ser humano (Pedone, 2006).

Las áreas de autoestima ayudan a los seres humanos a autoevaluarse en las diferentes dimensiones que le permite distinguir su estabilidad emocional, lo que se puede distinguir en la bidimensional que presenta al diferenciar las valoraciones emocionales en todas las experiencias de su vida. Lo más importante de tener una base para desarrollarse como individuo es generar el auto concepto para poder avanzar en los propósitos y metas planteadas. (Coopersmith, 1999)

A continuación, explicaremos dos de ellas:

Alta autoestima

Las personas que presentan una alta autoestima pueden llegar a sentirse aceptados y lograr sus objetivos claros en diferentes etapas de la vida, enfrentan de mejor manera las dificultades. Para este tipo de personas los retos y obstáculos no dejan de ser dolorosos, pero esto no les afecta tanto como al grupo que tiene baja autoestima. La sensibilidad de las personas con alta autoestima es más resistente y esto como resultado del a actitud positiva y tranquila; valorándose y siendo conscientes de que deben tener control de sus emociones (Crozier, 2001).

Las personas que poseen una autoestima alta normalmente no presentan una dificultad en su desempeño emocional, son más objetivos y empáticos ante las diversas circunstancias de sus cercanos. También tiene la capacidad de generar respeto y confianza, independencia de sus pensamientos, sentimientos y sobre todo privacidad. Todo lo antes mencionado da como resultado en el ser humano, satisfacción, privacidad e independencia, que se van internalizando y se vuelve algo natural, y será fácil romperlo. (Gautier, Boeree, 2003).

Baja autoestima

La autoestima baja tiene que ver con el respeto de los demás, las personas marcan las necesidades de acuerdo a un estatus, para obtener fama en los grupos (sociedad) donde se relacionan, el reconocimiento ante las acciones realizadas, la atención permanente de los demás, tener una buena reputación ante los otros, ser apreciados, que los demás lo vean como una persona digna e incluso con dominio. Esta necesidad de querer impresionar y obtener algo de los demás en todo el proceso de la vida de los seres humanos se llama déficit de necesidades internas (E. Navarro, 2006).

Según el desarrollo del tema que se ha presentado tiene como base fundamental que en la autoestima genere buenos síntomas biológicos en la vida de los seres humanos, además no puede permanecer aislado la parte psicológica porque mantiene conexión directa. Si las dos áreas no están conectadas y la persona no presenta estabilidad emocional genera dificultades que abarca o puede llevar a una depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, vacío en el individuo haciéndolo vulnerable ante las situaciones al que tiene que enfrentar (Branden, 1993).

Cuando la persona tiene una autoestima baja presenta un estado de insatisfacción emocional, social, moral, acompañado de sentimientos de rechazo y desprecio a sí mismo por no encontrar la forma amarse, valorarse en su proceso de crecimiento y ha tenido que atravesar dolores intensos y muy difíciles de poder vencer (MESTRE, 1994)

Sí la persona llega a tener baja autoestima puede ser afectado cuando lo critican, sintiéndose vulnerado, atacado y herido cuando los demás lo critican. También se presenta en el complacer a los que les rodean para agradar, aunque tengan que irse contra principios. Se caracterizan por ser personas perfeccionistas, pero cuando no resulta como lo esperan sienten frustración y dolor, además de culpables por sus errores, magnificándolos, lo que hace que se presente en su vida un negativismo generalizado (Pereira, 2008)

1.6.3 Características de la autoestima

La autoestima es una evaluación que se tiene hacia uno mismo y se percibe desde la infancia, obteniendo la seguridad el amor que se genera por medio de las personas que tiene en su entorno. Las áreas socio afectivas de que un niño son importantes en el desarrollo de su aprendizaje tanto vivencial como autónomo, si estas fases se dan en el estudiante de manera correcta se presenta un buen desarrollo de la autonomía y no será difícil conseguir o avanzar en el proceso (Barrientos, González, Yáñez, 2012).

La autoestima no nace ni mucho menos es innata, se desarrolla dentro de los procesos de la etapa inicial de vida. Es muy importante y es esencial; sin embargo cuando el ser humano va desenvolviéndose, la autoestima se genera y desarrolla a través de los vínculos marcados por la sociedad a la que pertenece o también llamado círculo de bienestar. Cuando se construye esta autoestima se realiza en base a un cúmulo de resultados de las experiencias obtenidas, ampliando su desarrollo humano hacia sus cercanos (Ramírez y Almidón, 1999).

Personas con un alta autoestima:

Según los rasgos que presentan estas personas, se destacan por tener respeto por sí mismo al mostrarse afectuosas y colaboradoras en control de (Pérez Fernández, 2004).

- Un alto grado de confianza en sí mismos

- Plantear sus propios retos.
- Crear propuestas e investigan.
- Experimentar cosas nuevas.
- De ser positivos y son orgullosos de sus logros.
- No les afecta los cambios.
- Controlar y manejar la crítica.
- Aprender rápido.
- Mantener frustraciones constantes.

Personas con baja autoestima:

Los rasgos de personalidad son muy altos en edades de escolaridad, donde pueden mostrar su autenticidad e identificar posibles factores de riesgos (Camargo, 2010).

- Dudan constantemente en sus propias ideas.
- No tienen la suficiente confianza para programar nuevos proyectos.
- No presentan ningún entusiasmo con conocer algo nuevo.
- Se aíslan y no les gusta participar con los demás.
- Se perciben o se sienten como algo negativo.
- No muestran ningún tipo de satisfacción ni felicidad por sus trabajos realizados.
- -Si se les presenta algún inconveniente no hacen nada por mejorarlo.

1.7 El proceso de formación en la autoestima en los niños y su desarrollo

Cuando se menciona de la formación de la autoestima se aclara que esta se va a desarrollar y descubrir desde que los niños empiezan a formar parte de las relaciones humanas, dependiendo de la calidad de apego hacia sus cercanos o familiares, pues son estructuras sinápticas que guardan y generan procesos de unión global volviéndose como una fase multidimensional (Ruiz de Arana, 1997).

Debemos tomar en cuenta que los desarrollos para una estabilidad emocional deben ser en tiempos adecuados como lo mencionamos anteriormente, por ejemplo, la autoestima se vincula con contextos familiares (padres, tíos, primos, parientes cercanos), escolares, (como docentes, compañeros, padres de familia), este entorno que cada vez se va ampliando aporta de manera relevante a la identidad y formación del estudiante (Bermúdez, Teva Álvarez, & Sánchez, 2003).

La autoestima en su proceso de formación pasa por fases que ayudarán o afectarán dependiendo como se ha generado esta modificación. Es muy importante tomar en cuenta que se necesita pasar por un proceso de interiorización, donde se le permita al individuo ir modificando de acuerdo a las necesidades que se presentan, esto ayudará de manera oportuna a la independencia del individuo y a generar acciones positivas (Silva-Escorcia, 2015).

1.7.1 La importancia de la autoestima en el desarrollo de los niños

La autoestima en los niños cambia en su modo de ser y podemos decir que se relaciona con los juicios, el intelecto y pensamientos, el cúmulo de todo esto en el individuo ayudará a generar cambios, que pueden llegar a ser positivos formando un factor importante para una adecuada adaptación en el aspecto socioemocional, incrementando su motivación para un aprendizaje agradable y sentirse seguros de sí mismos con tolerancia a la frustración (Moghaddam, 1998). Puede llegar a desarrollarse un punto negativo su desarrollo socioemocional, escolar, desvalorización sobre sí mismos con ansiedad, miedos, y con el tiempo pueden llegar a desencadenarse en enfermedades psicosomáticas e hipersensibilidad.

Sabemos que los valores provienen de cada hogar de los estudiantes, pero también sabemos que no todos los valores se enseñan a la misma medida, por eso es fundamental romper paradigmas a los niños desde pequeños y esto se da si podemos lograr creando un ambiente sin rechazo, sin exclusión, sin denigrar a mí compañero porque es diferente, desintegrar al estigma social, siendo productivos, con valores humanistas y comunitarios, hacia sus compañeros, mediante una serie de actividades; desarrollando las capacidades y necesidades del ser humano en búsqueda de la autorrealización y autovaloración (Morales, 1999).

Con todos estos cambios ya instaurados en el individuo, se generará un desenvolvimiento de su personalidad sin dañar sus valores instaurados; al contrario, aumentará y mejorará según la capacidad de aceptación en la toma de decisiones, mostrando en sí una motivación intrínseca (Gracia, 2001).

Los chicos tendrán dificultad en reaprender lo antes mencionado si no tiene en sus vidas las partes más importantes como la motivación y la disponibilidad para poder lograr cada propósito establecido de acuerdo a su entorno; para esto se debe implementar ciertas adaptaciones con actividades y eventos para el fomento de aprendizaje significativo; mostrando que son seres únicos partiendo del concepto que nadie es igual a nadie y brindando confianza al establecer metas alcanzables dentro de los objetivos. (Gray-Little y Hafdahl, 2000).

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

La presente investigación está examinada según el marco de muestra cualitativo, porque se obtiene la información a partir de observaciones el profesional, se ha trabaja en varios campos, principalmente en contextos naturales en los que cada individuo se desenvuelve según su contexto, se evalúa y en algunos casos se experimenta el arduo esfuerzo de la investigación para comprender profundamente los diferentes significados y acciones de las situaciones que puedan presentarse, la conducta humana es compleja y nada está dicho frente a los seres humanos (Daen, 2001).

3 2.3 Técnicas e instrumentos

2.3.1 Encuesta

Esta actividad se la considera como una de las bases fundamentales para poder obtener datos reales, confiables, siendo esta la fuente primaria de investigación hacia la población, mostrando una gran aportación para un buen diseño y desarrollo lo que permitirá que se pueda obtener una información auténtica, la descripción del instrumento evalúa la autoestima de los estudiantes de educación general básica, el test de screening o tamizaje permite conocer el nivel de autoestima general de niños de 8 a 13 años y determina si el rendimiento es normal o está lo más bajo de lo normal. Este test se dio a partir de la selección de ítems del test americano Piers Harris (Pies, 1984). Este fue elaborado por las psicólogas Teresa Marchant, Isabel Margarita Haeussier y Alejandra Toretti en 1991 y estandarizado en 1997.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,819	0,786	20

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
44,71	45,418	6,739	20

2.4 Población y muestra

Muestra

En cuanto a la muestra, este desarrollo de la investigación es necesario sacar una muestra ya que no existe un mayor número de 20 estudiantes en área de básica y, la investigación se aplicará a los estudiantes.

Población

La investigación se realizará para una población de 120 niños que forman parte del área básica, que presentan diferentes edades, pertenecen a una unidad educativa particular “Christian Academy”, para este proceso se tomará en cuenta a los géneros tanto hombres como mujeres.

2.5 Delimitación del problema

Unidades de observación

Se investigó a los alumnos becados y a los no becados del Cantón Pedro Moncayo de la comunidad San José Chico en la unidad educativa particular “De Esperanza Christian Academy”.

Delimitación espacial

La presente investigación se ejecutó en la unidad educativa particular “De Esperanza Christian Academy”, ubicada en la comunidad San José Chico, parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo.

Delimitación temporal

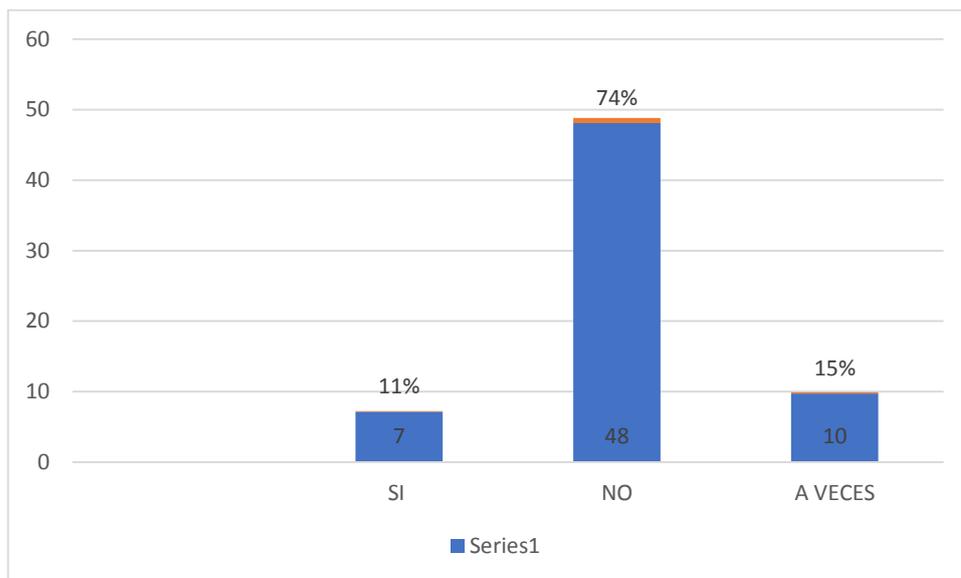
El tiempo de la investigación se realizó durante el año lectivo 2017 – 2018.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La población con la que se trabajó es de 120 estudiantes: 65 niños y 54 niñas, por lo tanto, con los resultados de las estadísticas se detectará el índice del estigma social en la autoestima de los estudiantes becados de la población mencionada.

3.1 Encuesta para detectar el estigma social y su influencia en la autoestima de los estudiantes becados de la unidad educativa.

3.1.1 ¿Soy un niño con muchas ganas de jugar con mis amigos?



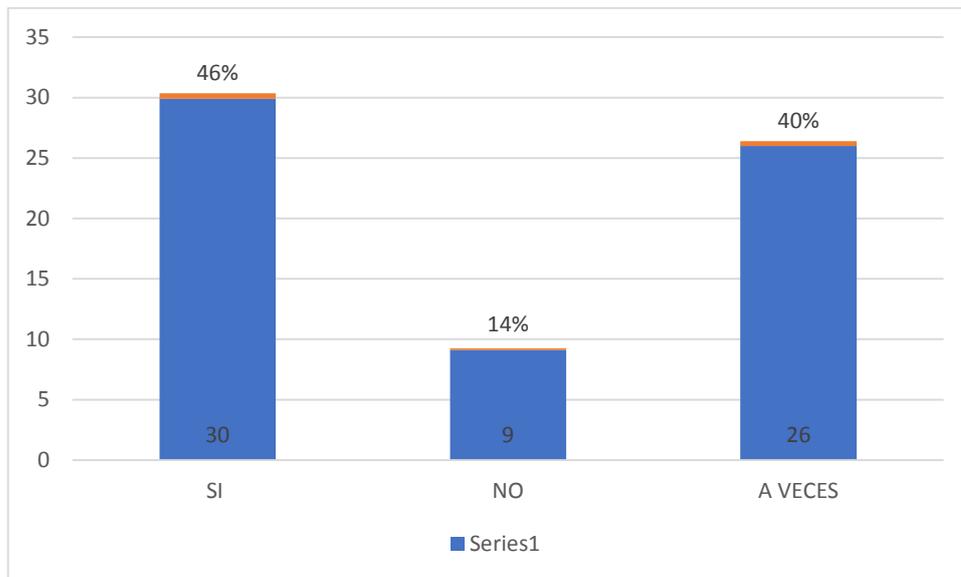
Interpretación:

Según los resultados presentados en este ítem se puede evidenciar que, el mayor porcentaje de estudiantes representado por el 74% no desean jugar con sus compañeros. La falta de ganas de los estudiantes por jugar entre ellos causa inquietud y alejamiento, para el estudio esto significa que la autoestima tiene incidencia directa en las relaciones interpersonales; una alta autoestima dará como resultado una buena interacción (juego) con sus pares.

Las creencias de competencia ha existido desde siempre, normalmente los padres crean en sus hijos niveles de competencias de acuerdo a la edad, son motivados a trabajar fuertemente en tareas que no son tomadas en cuenta si les cuesta o no a los niños, es por eso que en la institución cuando no se encuentran los padres de familia, ellos sienten la libertad de jugar en lo que ellos deseen y con quien se sientan cómodos. (FLORES, 2008)

El estigma social acompañado de la baja autoestima sea evidenciado en muchos de los estudiantes a los que se aplicó el instrumento. Este factor coincide en muchos sentidos con el porcentaje de estudiantes que evitan relacionarse a través del juego con sus compañeros. Es necesario trabajar el factor autoestima, que como se ha mencionado anteriormente, incide de manera directa en el estigma social de una persona y por lo tanto limita las relaciones sociales del mismo.

3.1.2 Cuando tengo algo que decir, ¿lo digo?



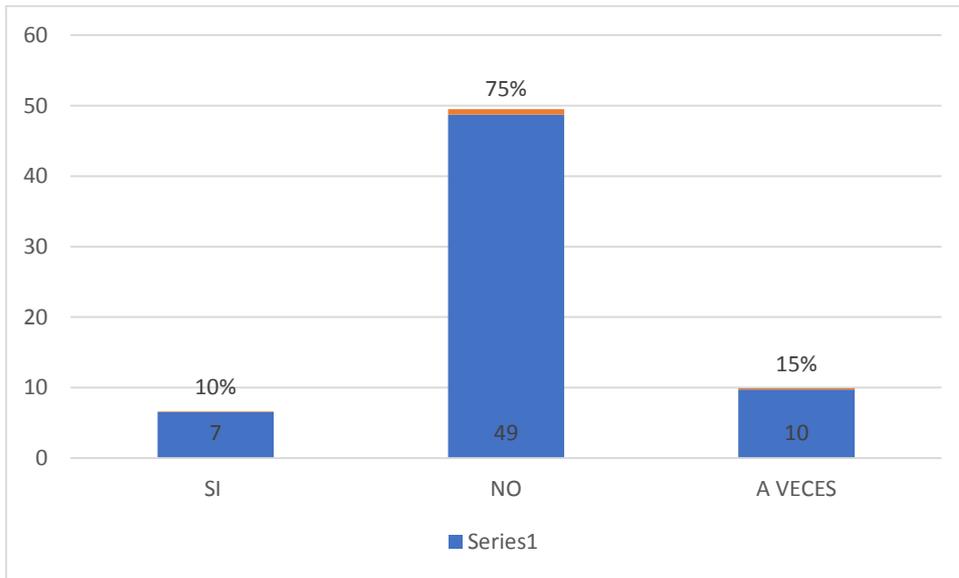
Interpretación:

Según la pregunta mencionada el 46% respondió que sí pueden decir lo que sienten con seguridad, el otro 40% dice que solo en ocasiones no pueden expresar lo que sienten ante sus compañeros. La mayoría de los estudiantes no tienen la seguridad de decir lo que realmente piensan, y es necesario que los ellos puedan expresar cómo se sienten.

Las relaciones sociales entre pares es un buen vínculo de seguridad y asertividad en el ámbito escolar, ya que puede mejorar o dificultar la expresión en las emociones. El estudiante debe desarrollar la confianza para poder expresar sus emociones y así empezará a verbalizar para poder tener la seguridad de decir lo que siente sin sentirse culpable. (Caballo, 1983)

Las expresiones faciales que se presenta frente a las diferentes acciones que genera la interacción entre los estudiantes es claramente una determinación de cómo se genera un avance social, es por eso que los estudiantes becados sienten que no pueden expresar como se sienten por miedo a ser rechazados o puestos en ridículo. Los valores culturales muestran que los niños son limitados para hablar, como por ejemplo donde hablar, como hablar, porque según la sociedad es de mala educación que los niños hablan cuando no les preguntan algo. Es por eso que en la actualidad cuando suceden diferentes tipos de abusos y, los niños hablan no siempre su palabra vale ante un adulto con argumentos complejos.

3.1.3 ¿Me avergüenzo de ser yo mismo?



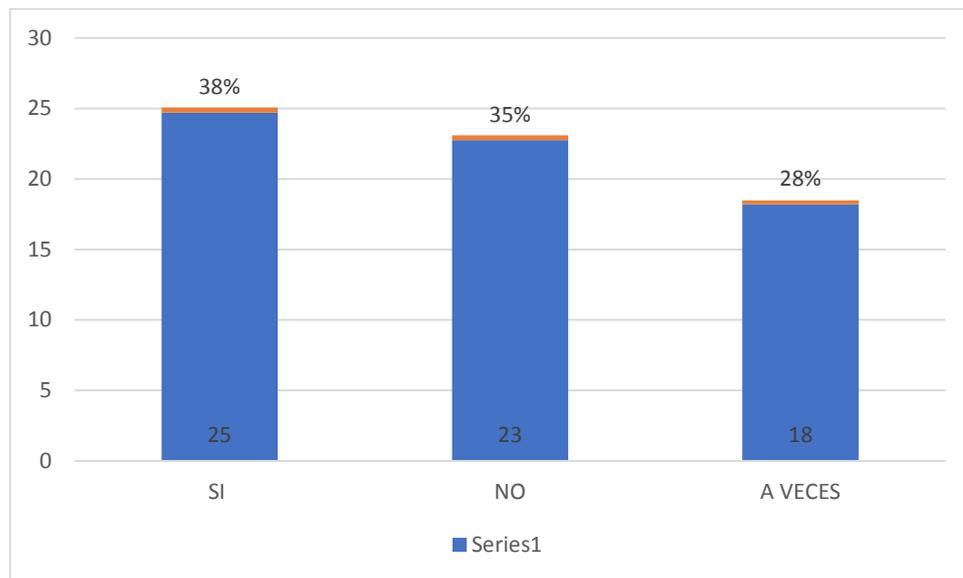
Interpretación:

Con los resultados arrojados el (75%) de los estudiantes no sienten vergüenza de ser ellos mismos. Es evidente que un alto porcentaje de la población se siente seguro de ser como es y no desearían ser diferentes.

La autoestima es la evaluación que el ser humano genera todo el tiempo, dando a entender de su aprobación o desaprobación de cuán exitoso o no es formando un patrón de riesgo, los adultos han orientado a los estudiantes a fijarse en metas que requieren esfuerzo extra para lograr un éxito esperado, pero cuando no se logra desarrollar el éxito en dicha actividad los adultos muestran la decepción hacia sus hijos, pero el hecho que el estudiante no haya podido desarrollar lo propuesto por alguien más no necesariamente implica incompetencia, sino que simplemente las estrategias que recibieron no fueron las adecuadas para el proceso de aprendizaje (Munro, 2005).

El auto – determinación nos dice que los seres humanos tienen la necesidad de lograr una autonomía óptima, sin prejuicios por el que dirá los demás, disfrutar de lo que le divierte y relajarse de ser él mismo como persona. En los primeros años de vida de los niños la motivación se vuelve en satisfacer su propia curiosidad, es por ello que realizan intentos de éxito y fracaso, y genera una motivación intrínseca en el aprendizaje volviendo a las competencias positivas eliminando la ansiedad (Maslow, 1991).

3.1.4 ¿Les cuento mis ideas a mis amigos sin que me de miedo que me hablen?



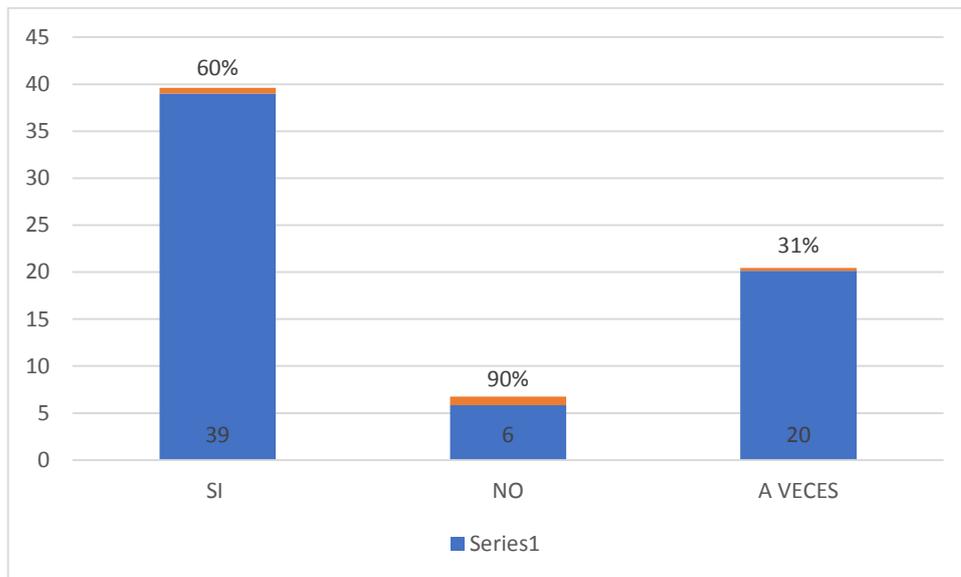
Interpretación:

En esta pregunta, el 38% de los estudiantes si tienen la capacidad de expresar lo que ellos piensan a los demás sin sentirse mal al momento de hacerlo, y un (35%) no tiene la confianza necesaria para mencionar sus ideas en por temor a ser rechazados.

Con los resultados presentados es probable que, aún exista cierto índice de estigma social en cuanto a la forma en la que no pueden expresar sin miedo al rechazo, según las encuestas realizadas existe un alto porcentaje de los estudiantes que sienten y expresan que se no tienen la seguridad de ser como realmente ellos son, y un punto fundamental es que tampoco se sienten cómodos en el lugar donde más tiempo pasan, como en este caso la escuela.

Cuando los vínculos afectivos están internalizados en los estudiantes el apego, hacia sus padres logra una estabilidad emocional estable. El juego de relacionarse entre pares empieza a generar empatía si el estudiante identifico seguridad, sin embargo cuando el estudiante no ha logrado una seguridad familiar y ha recibido violencia física, emocional, psicológica, él estudiante va a desarrollar el mismo vínculo con relaciones futuras, porque el parte de una base y esta es la que ha presenciado y vivenciado desde que él era pequeño. De una u otra manera los padres son figuras de una base para relacionarse en diferentes experiencias de su vida (José Amar Amar, 2006).

3.1.5 ¿Me siento culpable de cosas que he hecho?



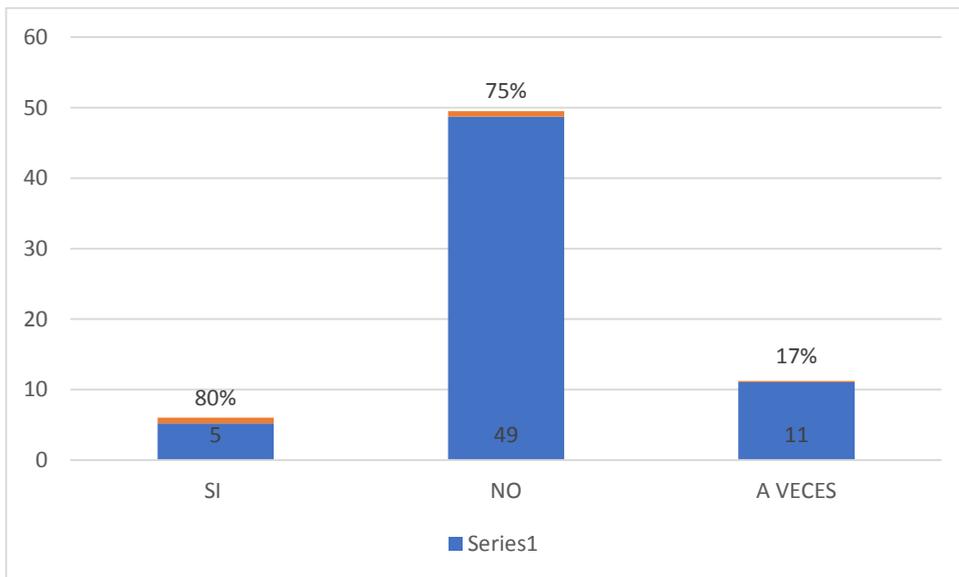
Interpretación:

Como podemos observar en los porcentajes mostrados nos damos cuenta que hay un 60% de estudiantes que si se siente culpables de lo que han hecho, es un alto índice en los estudiantes que recuerdan que sus acciones no son bien aceptadas ante ellos mismos.

El sentirse culpable en la etapa de los niños identifica que ellos están aprendiendo a reconocer entre lo bueno y lo malo esto se llama conciencia, pero sabemos que dentro de la humanidad es necesario aprender a elegir entre comportarse como la sociedad desea o como la naturaleza de él mismo. El mundo muestra la diferencia que existe entre los humanos y los animales, explicando que los animales son violentos y que hay que mantener distancia y enseñarles conducta, pero pasa lo mismo en los humanos, especialmente en los niños, desde que nacen ya tienen una estructura establecida y, determinan que si no cumplen con lo que está establecido, ese niño no va a encajar (Zavala, 2001).

Todos los seres humanos reconocen que se han equivocado en diferentes etapas de su desarrollo maduracional, y en el etapa de los niños están aprendiendo a elegir entre lo bueno y lo malo, entre lo que ellos deben o no hacer de acuerdo a su desarrollo en su hogar, todo esto influye de manera secuencial. Cuando un niño reconoce que no se siente bien con las cosas que ha hecho, está identificando su posible error y tiene la opción de soltarlo y olvidar o guardarlo en su cerebro y cada vez que se encuentre en la misma situación tomar la decisión de volverlo hacer o decidir eliminar esa conducta que le provoco un sentimiento de culpabilidad. Es por eso que el razonar con ellos en muchos casos les libera de culpabilidad y entienden que todos los humanos se equivocan, pero tienen la capacidad de resolver el problema que consideran dolor.

3.1.6 ¿Soy feliz en mi escuela?



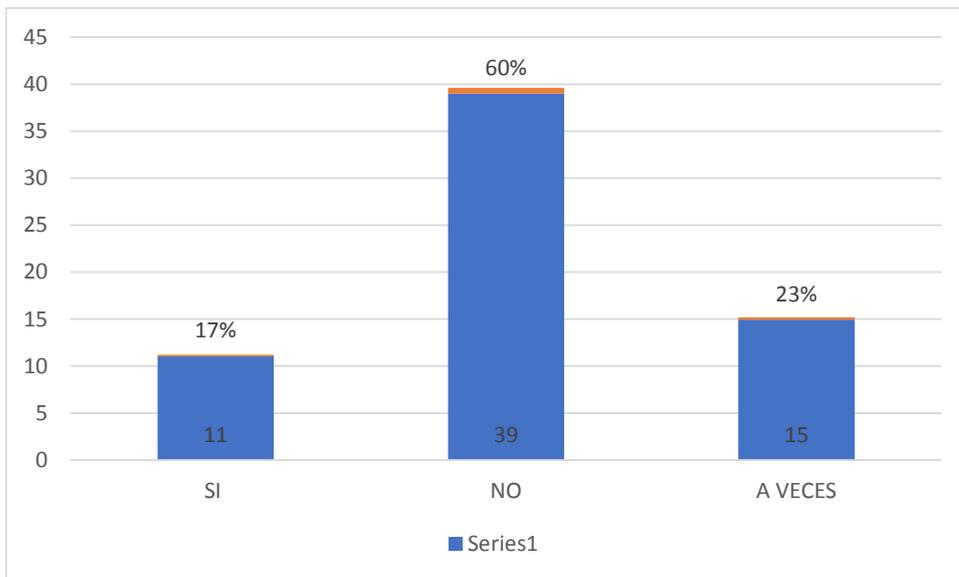
Interpretación:

Con los resultados arrojados el 75% de los estudiantes no se sienten felices en su escuela. Es evidente y a la vez preocupante porque la mayoría de los estudiantes no se sienten cómodos en el lugar donde pasan más tiempo que en otros lugares, en la institución donde estudian los niños el horario de jornada estudiantil tiene horas extendidas, dentro del programa que reciben en educación tienen tiempos de receso, recreo, almuerzo y tribus, todo esto da en cada estudiante y teniendo varias actividades de cómo relacionarse entre pares, ellos no se sienten cómodos en el ambiente que se encuentran.

En la educación es fundamental el bienestar emocional que se vive en el aula, es importante generar un buen ambiente escolar en la introducción de bienvenida, ya que es una marca de poder avanzar en todo lo nuevo que se presenta en su entorno. (Bisquerra Alzina, 2017)

El profesorado antes de empezar clases se capacitan para tener todos los documentos, planes, decoraciones en el aula, ellos logran tener casi todo listo para esperar a las estudiantes, sin embargo lo que no están listos o capacitados es en cómo van a trabajar con sus estudiantes en el área emocional, en su bienvenida y la observación de cómo se siente cada uno de ellos. Los niños nuevos que ingresan a la institución, no saben qué esperar de los que ya estaban años anteriores, pero este tipo de intervenciones no se las realiza debido a que los docentes no se enfocan en afirmar cosas positivas para obtener una educación emocional, el criterio de los docentes es que cuando un estudiante presenta inconvenientes en el área emocional, lo derivan directamente al departamento de consejería, sin enviar un informe de lo sucedido y etiquetan diciendo que está al educado en clases.

3.1.7 ¿Me siento orgulloso de las cosas que yo hago?



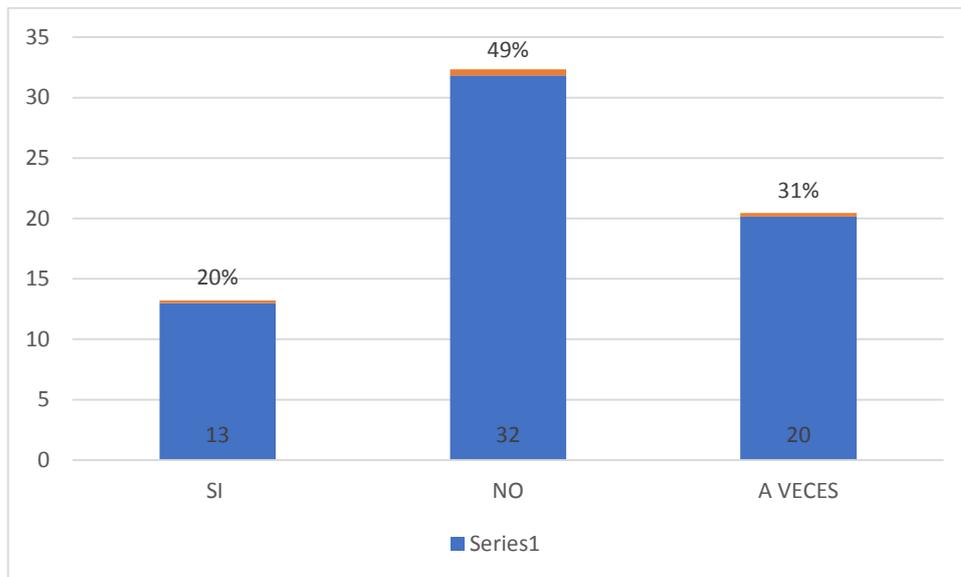
Interpretación:

En esta pregunta, el 60% de los estudiantes no se sienten orgullosos de las acciones que realizan. Con los resultados esperados es evidente que existe un estigma social en cuanto a dudar de todo lo que hacen y ponen en juicio sus acciones poniéndoles nombres como buenas o malas, las opiniones de los demás para estos chicos es de gran importancia para que ellos se sientan cómodos en su ambiente y espacio.

Una buena base de construcción de dependencia en la infancia es uno de los factores más importantes hacia un reconocimiento verdadero y profundo para generar la seguridad en los estudiantes, incluso cuando ellos hagan las cosas no correctas tienen la capacidad de reconocer sin que lleguen a ser afectados emocionalmente. Para poder determinar la manera correcta de actuar frente a eventos o sucesos, se da por medio de la confianza, los estudiantes observan donde se encuentra y relacionan sus eventos pasados con sus eventos actuales y deciden comportarse de acuerdo a como ellos consideran que están confiables. (López, 2014)

Los niños siempre recuerdan anécdotas de cosas que hicieron solos o con amigos, afirman que en esos momentos, sus acciones se sienten asustados, nerviosos, todas las experiencias que ellos receptan son nuevos conocimientos que se instauran de acuerdo a la complejidad de estos, pero este proceso es normal en todos los seres, el de recordar eventos que fueron de tensión o de mucha adrenalina, lo que ellos experimentan es su conciencia es el saber cuándo las cosas van bien o mal, de poder llegar a desarrollar empatía por las cosas que deben mejorar, pero si un niño experimenta contantemente que todo lo que hace está mal, va a terminar siendo afectado inconscientemente por él mismo y poco a poco va inhibirse de sus acciones perjudicando su área emocional y su área física.

3.1.8 ¿Mis amigos me escuchan cuando opino?



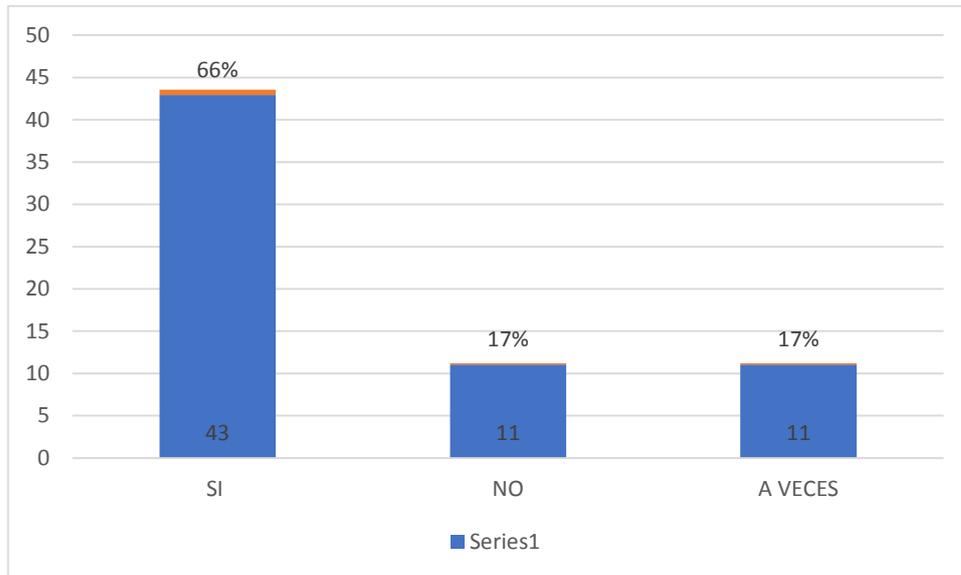
Interpretación:

Existe un 49% de los estudiantes consideran que cuando ellos tienen que dar su opinión o dar su punto de vista ante una situación sienten que no son escuchados por los demás. Más de la mitad de los becados siente que al dar sus comentarios no son respetados en el momento de platicar generando una autoestima baja en ellos y provocando que dejen de interactuar con sus opiniones.

Para ellos es muy importante tener la aprobación de sus pares, la comodidad de sentirse seguros se muestra si los demás les prestan atención a diferentes acciones que ellos pueden llegar hacer, sin embargo cuando esto no pasa o no encuentran aprobación a los demás compañeros pueden llegar a sentirse marginados. (Legendre, 2006).

Cuando las madres empiezan a educar a sus hijos, una de las peticiones que ellas requieren que los niños aprendan es a escuchar a la persona que está hablando, esto es importante, porque lo que les están enseñando es a desarrollar empatía y respeto. Conforme van avanzando en edad los seres humanos necesitan generar empatía y seguir los pasos de escucha, es el canal del lenguaje. Cuando este canal se da desde una edad temprana y se instaura una comunicación asertiva para poder escuchar y pedir que lo escuchen. Los pensamientos del individuo deben ser valorados en cualquier ámbito.

3.1.9 ¿Mis compañeros no juegan conmigo porque soy diferente al resto?



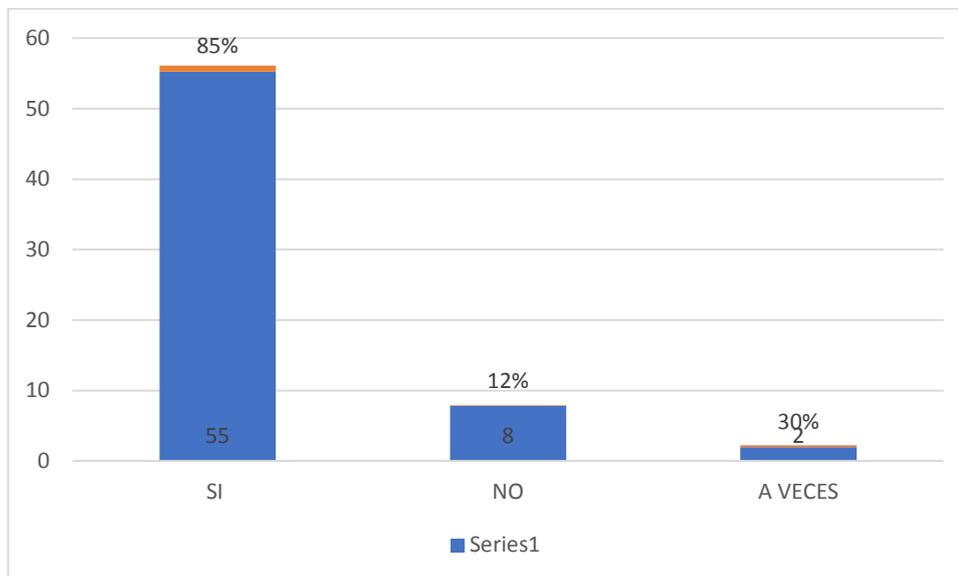
Interpretación:

En esta pregunta un 66% de los estudiantes piensan que el ser diferente al resto de compañeros les impide tener una interacción de juegos. Probablemente el estigma social de ser diferente es lo que impide tener una comunicación directa entre compañeros.

Los niños no nacen con información sobre discriminar a sus pares, tampoco piensan que si no se alinean con su misma forma de pensar, ya no serán más amigos, ellos tienen la capacidad de relacionarse sin prejuicios, sin complicaciones, pero cuando en los hogares se inculca los valores y principios de acuerdo a lo que su familia sabe que es lo bueno y lo malo, a los niños que se crían en ese hogar implementan todo lo que ellos absorben y lo toman como si fuera su concepto de vida. Aun cuando esto no sea cien por ciento bueno, los chicos es lo único que conocen, su forma de pensar cambian cuando ellos ingresan a un mundo donde deben relacionarse con sus pares y es ahí donde empieza la confusión de lo que era correcto o incorrecto (Suárez, 2004).

La percepción de cada individuo hacia él mismo en ocasiones puede llegar a ser cruel, como vemos en esta pregunta, los niños mismos se miran y sienten no ser dignos, sin esperar que nadie les diga nada. Esto es común en las comunidades donde los niños estudian, ellos observan que un ser humano es un poco diferente en el aspecto físico de ellos y simplemente lo esquivan o evitan, con su mirada esquiva o en ocasiones observadora, sin necesidad de acercarse porque no son iguales, según sus principios inculcados por sus padres o cuidadores. Consciente o inconsciente estos niños buscan sus pares, que piensen y tengan sus mismos pensamientos, solo así estos podrán sentirse cómodos.

3.1.10 ¿Me hubiera gustado nacer en otra familia?



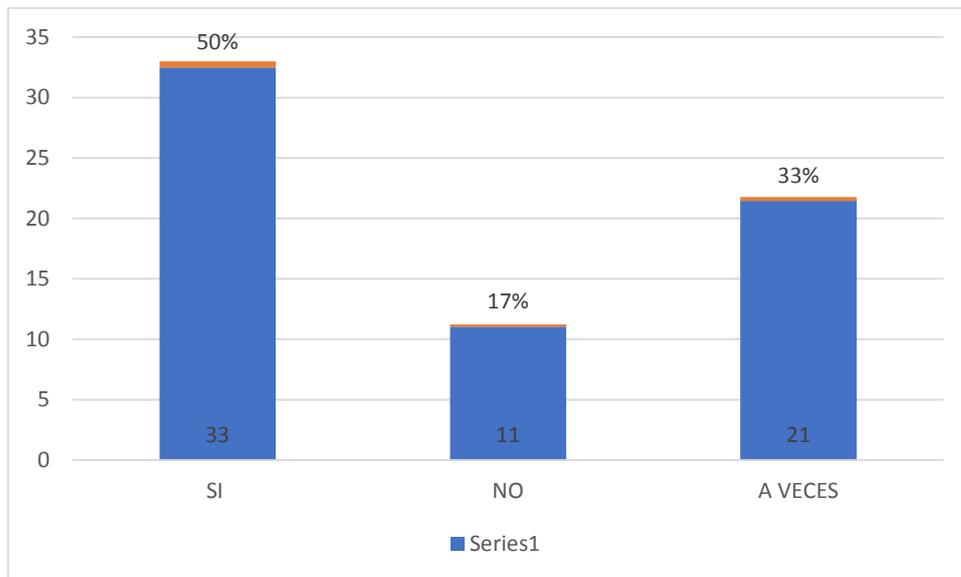
Interpretación:

Según los resultados arrojados en la pregunta presentada, dicen los estudiantes en un 85% les gustaría ser parte de otra familia. Es importante identificar que existe un gran porcentaje de los estudiantes de la unidad educativa que no se siente cómodos en sus hogares.

El querer nacer en otra familia es un buen antecedente para estar alertas a las necesidades de los estudiantes y preguntarse por qué ellos no se sienten parte de su vínculo familiar, los motivos de los estudiantes del porque no desean pertenecer a sus familias no deben ser iguales en ninguna manera porque cada ser es único dando a cada uno de ellos diferentes emociones y sensaciones. (José Amar Amar, 2006)

La necesidad de pertenecer a otro hogar es demasiado alto para estos chicos que deben vivir felices y disfrutar de su entorno y, el hecho de que estos niños no deseen seguir en su hogar en una alarman para todos los que viven cerca de su entorno, estos niños expresan que no se sienten cómodos con quienes los cuidan y mucho menos donde viven. Por generaciones las familias ha implementado diferentes hogares con mucho valores, como por ejemplo desde hace mucho tiempo se pensaba que la corrección física es el mejor resultado para que los hijos se críen de la mejor manera, otros seguían el refuerzo positivo y refuerzo negativo, los padres no desean implementar técnicas apoyo y escucha hacia sus hijos, porque a esto lo consideran malcriarlos.

3.1.11 ¿Casi siempre mis compañeros me dicen lo que tengo que hacer?



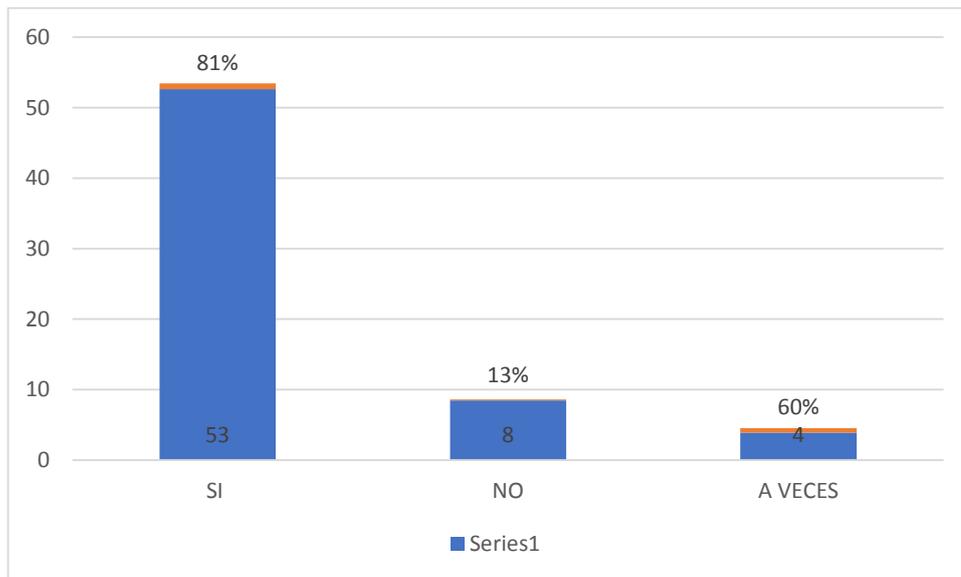
Interpretación:

Con los resultados obtenidos existe un 50% donde los chicos dicen que realizan acciones que sus compañeros que se las piden que hagan. Normalmente vemos que existe un alto porcentaje de los estudiantes que consideran que sus compañeros si les piden que hacer.

Cuando los estudiantes se cambian por autorización y consentimiento de sus padres de unidades educativas, esto genera estrés, ansiedad, emoción, depresión, etc., por el mismo hecho no saben que esperar de ese lugar a que están yendo. Es muy importante que cuando esto ocurre, se deba brindar el acompañamiento necesario ya que es lamentable que esto no siempre sucede así, los docentes solo piensa que llego más trabajo no un estudiante con nuevas metas e ilusiones. (Sanjuan, 2011)

Dar un acompañamiento seguro evitará que los victimarios y los que victimizan hagan de las suyas, esto quiere decir que si esto se llegara a parar desde el principio, los niños crecerían sin miedos a decir cómo se sienten bajo cualquier tipo de presión. Pero si no desarrollamos el vínculo, los niños vivirán bajo este sentimiento o acción de parte de los demás, y a largo plazo traerá consecuencias graves, porque los niños no dicen cómo se están sintiendo en esos momentos, ellos expresan con ira, lloro, angustia y otras emociones más.

3.1.12 ¿Desearía ser otra persona?



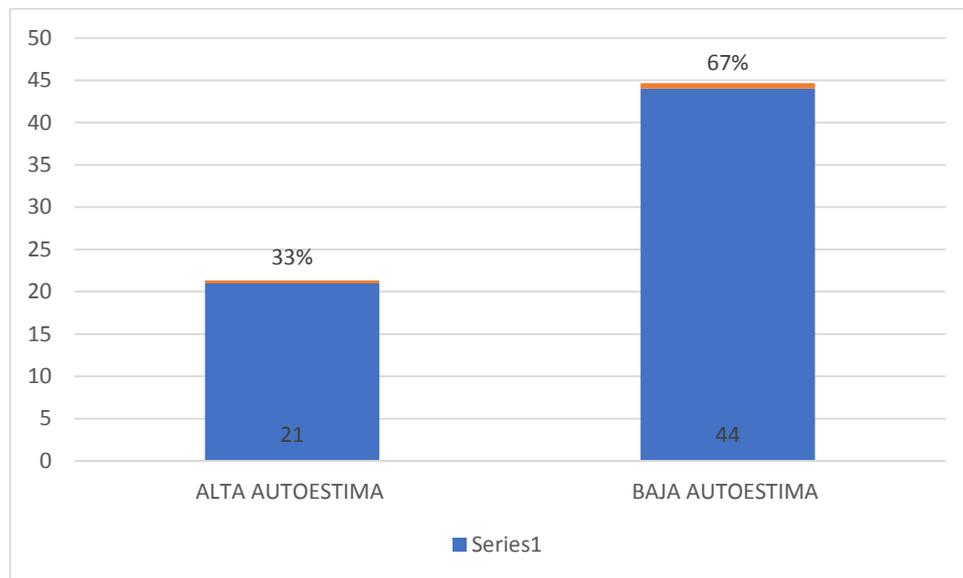
Interpretación:

Existe un 81% de los estudiantes de la unidad educativa que desearían ser otra persona que no sea ellos mismos, prefieren tener un cambio en diferentes puntos de su vida.

Como podemos observar un gran porcentaje si desea ser otras personas, pero hay que tomar en cuenta que en ciertas edades los niños/niñas toman como referencia ser alguien más por admiración, sin embargo estas ganas de ser alguien más debe estar en control, no sentir frustración si no se llega a alcanzar de lo que el niño ha soñado. Si el porcentaje es alto es que la pirámide de Maslow, no han sido cubiertas por sus representados, y esto genera mucha confusión ante situaciones o episodios de dolor inconsciente. (Boschma, 2008)

Los niños sienten desear ser adultos, siempre esperan crecer y poder ser independientes para así sentirse seguros y alcanzar nuevas metas y proyectos, pero muy pocos niños desean ser otra niño. Esto abre a una puerta donde se identifica que ellos desesperadamente desean vivir en otros hogares y disfrutar de los que otro tienen, sin disfrutar de lo que a ellos les gustaría, y no solo se trata de la parte económica, esto es más con el tiempo y el respeto que les gustaría recibir, el del sentirse seguros con las personas que están siendo sus protectoras, recibir tiempo y halagos de que las cosas que los niños hacen de acuerdo a su edad son únicas. Si esta necesidad no se puede cubrir en los primeros años de vida puede desarrollar algún tipo de trastorno o dificultad emocional.

3.2 Test de autoestima escolar para detectar el nivel de esta variable en los estudiantes becados de la unidad educativa



De acuerdo al porcentaje de los niveles de la autoestima que se evidencia según el cuadro, arrojo como resultado que un 33 % de los estudiantes muestra que tiene una alta autoestima, mientras que un 67% de los estudiantes que fueron evaluados de la unidad educativa particular presentan una baja autoestima.

Los momentos más adecuados para tener un campo de observación adecuado y pertinente dentro de la institución es en los recesos, tiempos de almuerzos, tribus, salida a sus hogares y proyectos escolares, todo estas acciones son consideradas oportunas para poder ejecutar un plan de ayuda en caso de que sea necesario, si se observa todo detenidamente, las acciones que trabajaría con los estudiantes sería de acuerdo a los resultados arrojados por el investigador. Hay diferentes estilos de afrontamiento y aceptación hacia otros individuos en las relaciones construidas a través de una interacción y, en generar una interacción en la escuela es mucho más complejo, esto es porque los estudiantes empiezan a desarrollar vínculos sin que sus padres estén influenciando, los niños empiezan sus orígenes con factores externos (León, 2010).

En cuanto a la observación que se puede evidenciar existe un alto porcentaje en que los estudiantes no se sienten cómodos con el entorno que en ellos se refleja, sin embargo esto es preocupante ya que los niños en estas etapas deben experimentar que son queridos, aceptados, reconocidos, respetados. Y sobre sentir la confianza de sus cercanos. Para los niños sus principales fuentes de seguridad en escuela deben ser sus docentes, porque el ambiente genera varias características y procesos internos que a veces genera angustia al no saber que esperar de una determinada situación, esto ocasiona conflicto interno y actitudes no adecuada a la personalidad de un niños.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones

Mediante el proceso de observación y de acuerdo a los resultados arrojados nos muestran que existe un alto índice de estudiantes becados que siente que no son escuchados o aceptados y requieren del apoyo por parte de los docentes y padres de familia. La comunidad educativa debe brindar a todos los estudiantes la seguridad de tener un buen desarrollo evolutivo en las diferentes etapas de su vida, así el nivel de seguridad que ellos alcancen a través de todo este proceso sea el adecuado, las marcas instauradas en la vida de los niños son dolorosas y el ayudar a parar este sentimiento o acción que han sido impuestos por la sociedad, va a generar un gran impacto en la vida de los que sienten que pueden tener su espacio de libertad.

El estigma social en las aulas existe en los estudiantes y se manifiesta con burlas o acosos, los estudiantes no desean tener un buen rendimiento académico cuando sienten que su espacio de ambiente es inestable, todos los procesos que se han demostrado a través de las investigaciones muestran las cicatrices psicológicas que han dejado con el tiempo, un niño como se ha mencionado anteriormente debe cumplir etapas únicas en su desarrollo, si esto no sucede el niño crecerá dependiendo de lo que su mundo le diga, exija o guíe, porque no está acostumbrado a tomar sus propias decisiones sin sentirse culpable.

Existe desconocimiento entre la comunidad educativa sobre el estigma social, esta es una gran dificultad a la hora de poder realizar diferentes procedimientos directos, por eso es muy importante reorientar a todas las personas que estén cerca de los estudiantes, mostrando que el formar parte de la vida de los chicos demanda responsabilidad y respeto, él explicar de manera profunda de cuáles serían las consecuencias de una mala formación emocional y sentimental esto ayuda a generar personas sensibles y humanas.

Las víctimas de estigma social son generalmente los niños con baja autoestima, en las encuestas que se realizaron en la institución mostró un alto índice que demuestra que los niños tienen una autoestima no adecuada para ellos, y esta relación se hace evidente cuando están interactuando entre compañeros, porque su nivel de conectividad hacia los demás es apática, distante, estos estudiantes esconden su emociones, procuran hablar lo mínimo para no ser lastimados emocionalmente, esto es muy evidente para los profesores porque al momento de realizar diferentes actividades, ellos observan que no todos tienen ganas de interactuar.

Se puede ayudar a que el estigma social no sea tan relevante en las vida de los estudiantes que no cause dolor ni sentirse afectados, cabe recalcar que los niños que sufren de autoestima ya lo traen desde sus hogares, y cuando llegan a la institución su miedo se incrementa en los diferentes puntos de su entorno estudiantil, por eso es importante que al ingresar los niños a la institución sea observado de la manera más adecuada para poder brindar la ayuda necesaria e implementar el plan contra el estigma social si se lo considera necesario y oportuno para mejorar la vida de cada individuo.

Es importante que en el aula exista armonía para que todos sus ocupantes se sientan tranquilos para el aprendizaje, cuando existe este ambiente no hay espacios para que nadie se sienta que es más grande que otro porque la igualdad hará que ellos respeten las

diferencias de cultura, forma de pensar y accionar, sabemos que cuando en una clase existen valores marcados que empiece a mostrarse desde sus tutores esta armonía no será incómoda para ningún miembro, esto aumentará su nivel de autoestima y ellos sentirán protección y respaldo por parte del docente.

El objetivo de este plan es ayudar a todos los estudiantes al exterminio total del estigma social, mediante actividades lúdicas, razonamiento, conciencia antes los actos negativo que han realizado, mostrar con ejemplos cosas dolorosas que a ellos mismos les podrían lastimar, los niños no son malos por naturaleza, ellos tienen la capacidad de observar su entorno y aprender de eso, por este motivo es que se necesita concientizar todas las acciones antes de realizarlas.

Si observamos a un niño o niña alejados o temerosos se debe preguntar el porqué de su actitud y brindar apoyo inmediato, si los sentimientos son identificados como una baja autoestima o presencia de estigma social, se deberá aplicar los reforzadores requeridos para parar la acción causada que está lastimando al estudiante y durante este proceso observa si existe otro conector que influya o acreciente el dolor.

Recomendaciones

Realizar campañas de capacitación sobre el estigma social a toda la comunidad educativa, para tener el conocimiento del mismo y como buscar una posible solución erradicando de una manera reflexiva y positiva desde los más pequeños hasta los adolescentes, incentivando al respeto, amor, y elevar el autoestima con la ayuda de los maestros, administrativos, directivos es decir todo el personal; por ese motivo todos deben tener claro y presente el tema a capacitar.

Trabajar primero con los niños agresores, ya que como conocemos existen grupos que se complacen haciendo de menos a sus compañeros los cuales no miden sus actos y son tan crueles que pueden llegar a lastimar a niños inocentes, el comportamiento de estos niños en ocasiones no se sabe si es por llamar la atención, por problemas en su entorno o tal vez porque fueron víctimas en tiempos anteriores por lo que es necesario hablar con sus padres y partir de ahí el trabajo con los niños con estigma social.

Ayudar a superar el autoestima de todos los estudiantes con estigma social, con la ayuda del DECE, maestros, compañeros, padres de familia es decir la comunidad educativa. Dentro del aula fomentando el respeto y valor que tiene cada estudiantes, ser pacientes ante las actitudes presentadas por los estudiantes, tener un tiempo y preguntar el motivo y dar palabras de aliento de superación de apoyo, ganar la confianza y tener en confidencia lo hablado con él o la estudiantes ante a sus compañeros. Y de acuerdo a sus vivencias hacer un plan junto al o la estudiante, padres de familia, docentes y departamento de psicología el cual le brinde seguridad.

Reconocer que el estigma social es un problema que tiene solución esto se puede lograr si se trabaja rigurosamente, no permitir que personas externas intenten romper el vínculo formado dentro de la institución, los padres y tutores también deberán asistir a charlas donde puedan llegar a entender la importancia de que sus hijos sean educados en un margen de respeto y diversidad, donde se genere un ambiente positivo con los valores inculcados desde pequeños.

Crear procedimientos adecuados de respeto mutuo dentro del aula para que exista armonía, cuando mencionamos debemos proyectar que los estudiantes son aptos para cumplir con lo que se ha pedido por parte del docente, estos actos deberán ser evaluados, incentivados, y mejorados, cuando existan chicos que no están listos para avanzar con los procesos impartidos, el tutor debe ayudar con etapas como por ejemplo de un valor a la vez, que los niños/niñas no sientan presión al tener un vínculo afectivo hacia los demás compañeros.

Incentivar a la erradicación del estigma mediante actividades lúdicas a toda la comunidad educativa, el mayor vínculo donde los niños se forman es en la institución, por lo tanto se debe tomar como prioridad que los cercanos a los niños deben involucrarse en todo el proceso que genera la unidad educativa, porque sabemos que los niños tienen la capacidad de absorber todo lo que los adultos les enseñan pero esto debe ser constante, con diferentes reforzadores tanto en casa como en la institución.

Escuchar atentamente a cada información de los estudiantes ya que puede ser de gran ayuda y no tacharlo como chisme, los profesores no deben realizar juicios de valores ante ninguna

circunstancia, el escuchar atentamente a los niños es muestra de respeto y confianza, cuando existe nivel de seguridad en ellos y será fácil saber cuándo se sienten expuestos a un dolor innecesario y brindarán información a sus tutores para buscar seguridad.

Realizar una evaluación cada año de lo que se puede implementar o disminuir al plan para erradicar el estigma social en la unidad educativa, el equipo multidisciplinario debe tener sus escritos de todo lo que ha funcionado y de los cambios que se desea intensificar o disminuir, siempre contando con las experiencias vividas. El mantener cada año una modificación que beneficie a los estudiantes y brindar la capacitación al nuevo personal incrementa en toda la comunidad cumplir un mismo objetivo.

CAPITULO V: GUÍA DE TALLERES SOBRE LA PREVENCIÓN DEL ESTIGMA SOCIAL ENTRE PARES

Justificación

Cuando los niños tienen una autoestima adecuada, tienen mayor probabilidad de sobreponerse de un cuadro de estigma social, ya que de acuerdo con sus experiencias en su entorno social pueden llegar a desarrollar un liderazgo colaborativo con una implementación hacia los individuos que todavía sufren en su parte emocional.

Por esta razón y teniendo presente que las generaciones siempre traen modificaciones, nace el presente plan para los estudiantes de la institución identificando que es necesario implementar cambios con transformaciones utilizando todos los medios posibles para que el trabajo puede llegar a ser el adecuado y oportuno, donde los seres humanos pueden tener la capacidad de hacer frente a los diferentes sucesos en sus vidas.

Con la debida ejecución y trabajo multidisciplinario de la propuesta alternativa para la unidad educativa particular "Christian Academy De Esperanza" ayudará a transformar las mentes de las diferentes culturas de los estudiantes que se educan día a día, con la implementación de un plan elaborado enfocado en las necesidades grupales e individuales.

Implementar el plan en la institución con el propósito de disminuir los niveles bajos de autoestima que son afectados directamente por el estigma social entre pares, con la implementación de los recursos y personal capacitado, es importante que las investigaciones que se han realizado en la institución sean acompañados de refuerzos constantes para poder internaliza en los estudiantes el conocimiento adecuado y crear conciencia de los actos causados a través de sus vidas.

Al analizar todos las consecuencias que nos trae a los estudiantes una autoestima inadecuada con la ayuda del estigma social, se entiende que realizar un plan solo a los estudiantes no ayudará a erradicar el problema, al contrario lo intensificará aún más, y para que esto sea verdadero y funcione, se debe empezar explicando a toda la comunidad educativa de lo grave que está situación así en conjunto tendremos un mismo pensamiento y unánimes cumpliremos con un mismo propósito.

Objetivos

Objetivo general

Proponer una guía para disminuir el estigma social y su influencia en la autoestima en los estudiantes becados de la unidad educativa particular "De Esperanza Christian Academy", del cantón Pedro Moncayo de la comunidad San José Chico. Periodo 2017 -2018.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los estudiantes los prejuicios que se forman a través del constructo social en la niñez temprana.
- Generar conductas asertivas frente a las diferencias psicosociales entre compañeros.

- Proponer ambiente más afectivo respetuoso entre los integrantes de la comunidad educativa.

Importancia

El plan elaborado y el material didáctico que se proporciona directamente a los profesores y estudiantes es de gran importancia para poder visualizar él como ellos reciben y procesan la información perdiendo al evaluador tener un mediador instrumental, las explicaciones y el material que se les presentan debe ser de manera sencilla y adecuada donde ellos puedan comprender sin miedo a sentir que no son parte de un cambio. Los primeros meses del ciclo escolar son esenciales en los cambios del pensamiento de los individuos porque están listos para reaprender nuevos procedimientos y nuestras costumbres y es ahí donde se implementa el plan globalizado y a la vez individualizado, el equipo del DECE trabajará en subniveles buscando eliminar la discriminación, el incremento de sentirse afectados, la exclusión, aislamiento a las áreas sociales y familiares.

Factibilidad

Dentro de un enfoque psicológico y con principios cristianos que mantiene la institución y los que la integran, y tomando en cuenta que la investigadora del presente trabajo conoce a fondo las dificultades presentadas, se considera que la propuesta que se propone tanto a los directivos como al personal docente de la unidad educativa particular “Christian Academy De Esperanza” del cantón Pedro Moncayo de es posible llevar a cabo, especialmente en el área del departamento DECE, legal, presupuestario, técnico, etc. La presente propuesta es factible por las siguientes razones. Dentro del protocolo de actuación ante hechos de violencia entre pares y/o acoso escolar detectada o cometida en el ámbito educativo.

Datos generales

Ubicación Sectorial y Física.

- **País:** Ecuador
- **Provincia:** Quito
- **Cantón:** Tabacundo
- **Parroquia:** San José Chico
- **Beneficiarios:** Niños y maestros de la unidad educativa particular "Christian Academy De Esperanza".
- **Tipo de Establecimientos:** Particular
- **Infraestructura:** Propia, adecuada, amplia y con beneficios mucho más que las demás instituciones.

Guía de talleres

- **Taller 1:** "Las etapas evolutivas del niño"
- **Taller 2:** "Explicar el significado del estigma social"
- **Taller 3:** "Ayudar a verbalizar sus emociones"
- **Taller 4:** "Es hora de empezar a ser felices"
- **Taller 5:** "Listos para trabajar en equipo"
- **Taller 6:** "Estas fichas pueden salvar vidas"

Taller 1: Las etapas evolutivas del niño

Objetivo:

Analizar las etapas evolutivas de los niños y sus generalidades para poder impactar en la conciencia de los profesores para que puedan entender el propósito vinculado.

Dirigido:

Para los profesores de la unidad educativa "De Esperanza Christian Academy".

Justificación:

El desarrollo del taller es comprender cómo los niños van teniendo o experimentando diferentes etapas de su vida y eso ayudará entender de mejor manera a sus estudiantes.

Cronograma de actividades:

DESARROLLO	ACTIVIDAD	TIEMPO APROXIMADO
Saludo de bienvenida	Presentación por parte del director de la institución.	5 minutos.
Instrucción de la actividad planificada	Mostrar a los profesores el propósito de la charla	15 minutos.
Dinámica "Historia de amor"	Integración y sensibilización hacia los profesores.	1 hora.
Receso	Refrigerio	15 minutos
Comentarios del video observado.	Poder comprender cómo cada profesor ha interpretado el video.	30 minutos
Observación del video sobre las etapas evolutivas del niño	Concientizar a cada persona que se encuentra en la charla sobre las etapas.	30 minutos
Dinámica de "Tengo responsabilidad de mis actos"	Evaluación	20 minutos

Cierre del taller	Despedida y comentarios.	15 - 20 minutos
-------------------	--------------------------	-----------------

Descripción:

De acuerdo a una adecuada implementación del programa a realizarse con el grupo multidisciplinario que forma parte de la institución "Christian Academy" de la parroquia urbana Tabacundo, se pretende mejorar la autoestima y disminuir el nivel del estigma social en los estudiantes.

Debido a la gran influencia que se ha presentado en la baja autoestima de los estudiantes es importante realizar técnicas de modificación de conductas inadecuadas, para mejorar y restaurar vínculos afectivos.

Es esencial crear instrumentos donde los chicos aprendan a conocerse a sí mismo y poder llegar a despertar el interés por aprender a cómo responder ante acciones que sientan que están siendo afectados.

No podemos pretender pensar que si los chicos están siendo vulnerados en esta área emocional ellos puedan tener un buen desarrollo cognitivo, o que su concentración en clases sea el óptimo y pueda llegar a generar en sí, un buen desarrollo integral del niño.

Para desarrollar el programa se pretende contar con toda la comunidad educativa, especialmente con el departamento de consejería estudiantil (DECE), con el propósito de construir mentes inclusivas, donde pueda llegar a generar y tener la capacidad de discernir las acciones a un tiempo futuro y poder pasar por los diferentes filtros de pensamientos.

La edad más crítica para obtener una buena autoestima según las etapas de Erikson son varias donde nos refleja que sucede en cada una de ellas:

Infancia postnatal: esta empieza desde su nacimiento hasta los 18 meses y nos menciona que se desarrolla un conflicto normal de confianza frente a desconfianza. Lo que dice es que si los niños en esta etapa tienen una conexión adecuada con sus cuidadores se genera una confianza íntima caso contrario el sentirá un alejamiento marcado.

Primera infancia: se da en la edad de 2 a 3 años, en esta etapa se genera una autonomía frente a vergüenza y duda. El poder llegar a tener un sentido de independencia ayudará en gran manera a que el niño pueda desarrollarse identificando sentimientos tanto negativos como positivos, y la ausencia de este proceso producirá lo contrario.

Preescolar: a esta etapa los niños tienen entre 3 a 5 años y, es donde empieza la iniciativa frente a la culpa, este límite de querer tener el poder y control frente a diferentes situaciones que se les presentan, lo más adecuado sería que puedan llegar a tener un sentido con propósito.

Edad escolar: en esta etapa empieza desde los 6 a 11 años se identifica laboriosidad frente a inferioridad en esta etapa se debe experimentar relaciones sociales que generan competencia ayudando para que los procesos sean los adecuados.

Al observar etapas anteriores podemos ver las zonas que son necesarias reforzar para que la autoestima sea la adecuada.

La construcción de la autoestima se produce gracias a la interacción entre los varios elementos, donde el niño y su vínculo social tienen un fundamento esencial dentro de este proceso observación – enseñanza – aprendizaje. Estos procesos de construcción brindan un aprendizaje individualizado, con el único fin de que el conocimiento sea significativo hacia las experiencias vividas, así se podría decir que el aprendizaje será duradero.

Taller 2: Explicar el significado del estigma social

Objetivo:

Analizar los principios del estigma social dentro de la vida de los estudiantes. Concientizar como los profesores pueden llegar a aportar en el desarrollo.

Dirigido:

Para los profesores de la unidad educativa “De Esperanza Christian Academy”

Justificación:

Se pretende reconocer cómo y qué es lo que se ha podido observar dentro del aula de los niños del cómo es posible generar la construcción de un estigma social.

Cronograma de actividades:

DESARROLLO	ACTIVIDAD	TIEMPO APROXIMADO
Saludo de bienvenida	Se desarrollará una introducción del tema anterior.	5 minutos.
Instrucción de la actividad planificada	Mostrar a los profesores la conexión del taller anterior.	15 minutos.
Dinámica “Me agrada como soy”	Integrar a los que trabajan con los estudiantes siendo comprensibles con ellos mismos y con los demás	20 minutos.
Receso	Refrigerio	15 minutos
Charla acerca del estigma social.	Aprender y atender todas las inquietudes que se presenten dentro de la charla.	30 minutos

Debate	Tener grupos pequeños de profesores para socializar lo aprendido y he implementado lo que consideran adecuado.	30 minutos
Lluvia de ideas	Se compartirá entre todo el grupo lo aprendido en el taller	20 minutos
Cierre del taller	Despedida y comentarios.	15 - 20 minutos

Descripción

En el primer tiempo de la charla se les dará una hoja en blanco y un esfero, luego se les pedirá a los profesores que en la primera carilla de la hoja escribir en letras grandes la palabra estigma social y escriban lo que piense que signifique sin utilizar ayuda, ni digital, ni humano.

Escribir en el pizarrón en grande, la palabra estigma social y, pedirles a todos los profesores que nos digan que piensa que significa la palabra que está escrita, realizando una lluvia de ideas. (Todas las respuestas son bien recibidas)

Pedirles a los profes que realicen grupos de 4 con el objetivo que pueden utilizar sus aparatos electrónicos e investigar la palabra estigma social, al reverso de su hoja. Una vez terminado el tiempo de los grupos, ellos deberán pasar al frente a exponer realmente lo que ha significado. Luego explicar brevemente a los profesores lo que pasa dentro del círculo de estudiantes, empezando por preguntar:

¿Cómo el estigma social influye en la autoestima de los estudiantes becados de la unidad educativa particular Christian Academy De Esperanza?

El estigma social viene desde la casa tanto del afectado como del agresor.

Los padres desde que el estudiante va a una institución por una beca concedida, comienzan a hablar sobre costos, uniformes, recorridos, útiles, etc. También su punto de conversación es con el estudiante de una manera negativa como: ¡Debes sacar buenas notas para que no pierdas la beca!, ¡nos está costando mucho!, ¡Si pierdes la beca vas a ver lo que te pasa! Creando miedo y desconfianza en el alumno.

Por otro lado, existen hoy en día los típicos estudiantes agresores y siempre buscan al más débil para molestarlo; esto también viene de casa pues hay padres que desde pequeños inculcan a que no se deben llevar con cualquiera que no sea de su misma clase social, fomentando así a la agresión o bullying.

También que existen niños que ya han superado el estigma social, pero de una mala manera ya que comienzan a lastimar a los demás y a tomarlo todo por burla sin importar lo que el

resto piense de su comportamiento. Suele ser porque tal vez sus padres no tienen ya autoridad sobre ellos y así cuando se les envía a traer a su representante, bien sus padres no pueden controlarlos y ante este caso tampoco podrán las autoridades.

Sin olvidar el caso de los niños consentidos de los padres, que creen que sus hijos son incapaces de lastimar a alguien y aún que existan pruebas de las agresiones los culpables siempre serán el resto; creando así un ser humano prepotente capaz de hacer cualquier daño y si alguien lo acusa papá y mamá siempre estarán para defenderlo.

Taller 3: Ayudar a verbalizar sus emociones

Objetivo:

Ayudar a identificar las emociones de los estudiantes por medio de las charlas impartidas por los tutores de cada curso, dando la capacidad de verbalizar lo que el estudiante está sintiendo.

Dirigido:

Para los profesores de la unidad educativa “De Esperanza Christian Academy”.

Justificación:

Cuando comprendemos de qué trata el estigma social se debe poner en práctica, ayudar a los estudiantes a superar diferentes dificultades.

Recordar que si un estudiante nos quiere decir algo no lo tomemos por chisme, si no por información; verificar si la información es real y si no lo es hablar con el estudiante a solas y luego hablar de valores frente a la clase en ocasiones una hora perdida de la materia por hablar de valores es un tiempo bien invertido.

Cronograma de actividades:

DESARROLLO	ACTIVIDAD	TIEMPO APROXIMADO
Saludo de bienvenida	Presentación por parte de la directora del departamento de psicología.	5 minutos.
Sociabilización del contenido científico.	Avanzar en el proceso para que los profesores ayuden a sus compañeros.	20 minutos.

Dinámica "reconociendo mis emociones"	Mostrar de manera vivencial el reconocer cómo las personas pueden llegar a sentirse.	20 minutos
Observar un video	Taller de manejo de emociones.	30 minutos
Ideas importantes de los observadores	Desarrollar de manera verbal lo observado.	10 minutos
Dinámica de "Mis emociones son normales"	Evaluación	20 minutos
Cierre del taller	Despedida y comentarios.	15 - 20 minutos

FICHA DE DETECCIÓN ESCOLAR

Esta ficha tiene por objeto ser una herramienta de reporte de aquellas dificultades académicas, comportamentales y funcionales que pueden presentar los estudiantes que integran la institución educativa. La información registrada en este documento será confidencial y aportará al acompañamiento que genere el DECE.

DATOS INFORMATIVOS GENERALES

Nombre de el/la estudiante:	
Cedula de Identidad:	
Año y paralelo del que forma parte el estudiante:	
Fecha de aplicación de la ficha: (de/mm/aaaa)	
Nombre de la persona que detecta/remite el caso:	
Breve Descripción del Problema:	

	Marque con una (X) en o las áreas que usted considere que el niño, niña o adolescente presenta dificultad					
	Cognitivo	Afectivo	Conductual	Motriz	Académico	Sensorial
Atención		Conductas de aislamiento	Dificultad de participación en el aula	Motricidad gruesa (caminar, correr, saltar, etc.)	Incumplimiento de tareas	Problemas de audición
Concentración		Cambios repentinos de ánimo	Dificultad de trabajo en grupo	Motricidad fina (escribir, recortar, pintar, etc.)	No presenta materiales de trabajo en clase	Problemas de visión
Memoria		Búsqueda constante de aprobación	Bajo interés por el aprendizaje		Falta de responsabilidad en el aula	Problemas de lenguaje
Razonamiento			Presenta conductas agresivas		Dificultades de lectura y escritura	Orientación tiempo espacial
Agilidad Mental			No sigue instrucciones		Dificultades de cálculo	

Otras/ Especifique:

SITUACIONES DE RIESGO

VIOLENCIA ENTRE PADRES							
VIOLENCIA INSTITUCIONAL							
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR							
VIOLENCIA SEXUAL							

Persona que remite

Nombre

Profesional que recepta

Nombre

Positivo	Negativo	Interesante
Mediante charlas de información crear conciencia sobre el respeto y la inclusión y la erradicación del estigma social.	Padres, estudiantes, maestros que defenderán sus puntos de vista por favoritismos.	Fomentar una institución libre de bullying y estereotipos. Concientizar a los estudiantes desde edades pequeñas sobre el estigma social. Realizar programas de superación.

Pedir a los profesores que en los mismos grupos ellos describan cómo el estigma social ha influenciado en ellos en el transcurso de su trabajo. Una vez que se han expuesto sus comentarios pediremos que muestre las autocríticas con soluciones frente al caso.

Finalizar el tiempo con los profesores explicando la importancia de erradicar en la educación el estigma social, esto se realizará con la presentación del video “Ricardo Fabris - La autoestima en los niños”. Dividiremos a los profesores de acuerdo a los años que están impartiendo y se darán los procedimientos acorde a las edades de los niños para poder generar una empatía adecuada y, brindar una autonomía.

Taller 4: Es hora de empezar a ser felices

Objetivo:

Describir los procedimientos en función al análisis de los principios de relación entre pares, para conseguir estudiantes armónicamente.

Dirigido:

Para los profesores y a los estudiantes de la unidad educativa “De Esperanza Christian Academy”.

Justificación:

Para el desarrollo de los procedimientos es implementar para el inicio del año escolar, una observación a la autorrealización de los niños, (tiempo necesario para identificar que el niño o niña sufre o realiza estigma, esto se evaluará dentro de un periodo de 15 días).

Cronograma de actividades:

DESARROLLO	ACTIVIDAD	TIEMPO APROXIMADO
Saludo de bienvenida	Presentación de la facilitadora a los asistentes.	5 minutos.
Sociabilización del contenido científico.	Dar alternativas a las observaciones vistas con anterioridad, para contribuir a una disminución de un estigma social.	20 minutos.
Dinámica "Mostrando mis defectos"	Mirar a los demás identificando que también tienen defectos.	20 minutos
Observar un video	Defectos del carácter.	30 minutos
Ideas importantes de los observadores.	Desarrollar de manera verbal lo observado.	10 minutos
Dinámica de "Me acepto como soy"	Concientización	20 minutos
Cierre del taller	Despedida y comentarios.	15 - 20 minutos

Realizar dinámicas de integración junto a los estudiantes, un juego por día, las encargadas de este tiempo deberán ser las tutoras:

- Es de suma importancia realizar los procedimientos antes dichos, ya que gracias a esto se evidenciará problemas de estigma social dentro del aula, y se ayudará a los estudiantes a erradicar este mal, manteniendo un ambiente de compañerismo y respeto.
- Lo más adecuado para que funcione es poner todo el interés posible como maestro en el aula, siendo muy cauteloso en las acciones o palabras de los estudiantes. Transmitiendo confianza, respeto y sobre todo escuchar a los estudiantes. Organizar tiempos de convivencia, donde cada estudiante tenga la oportunidad de conocer mejor a su nuevo compañero de clase.
- Cada ser humano tiene un nuevo mundo y es lo que le hace ser interesante y único, por ello se debería transmitir dentro del aula, que todos son importantes y valiosos, realizando salidas al bosque, juegos infantiles o sitios recreativos elegidos por los mismos estudiantes. Explicándoles cuál va a ser la meta de los tiempos de recreación "voy aprender de mi amigo".
- El maestro debe realizar una encuesta como tarea a los padres y estudiantes de los gustos, hobbies, sueños, metas, debilidades, fobias etc., las mismas que se deberá

entregar obligatoriamente ya que será un requisito indispensable para trabajar el estigma social.

- En cada salida se hablará de un estudiante, para esa fecha el estudiante ya será comunicado para que nos converse sobre él o ella, puede traer algún objeto que nos quiera presentar o sorprender.
- Si el estudiante es tímido no se podrá obligar recuerde que los maestros tienen las fichas y podemos ayudar contando las cosas importantes de esta manera todos los estudiantes ya sabrán cómo comportarse frente al niño o niña, sabrán sus gustos o sus miedos y no podrán hacer algo que falte el respeto al mismo.
- Si evidenciamos principios de acoso, agresiones, risas, falta de respeto por algunos estudiantes, deberán quedarse un tiempo con el docente explicar la importancia de la convivencia y que los mismo razonen y expliquen el motivo de conversar con el profesor, deberán realizar una carta de disculpas y explicarles que si esto continua se deberá hablar con sus padres y se tomarán medidas drásticas de detención.

Taller 6: Estas fichas pueden salvar vidas

Objetivo:

Diseñar y practicar el establecimiento de fichas que ha planteado el departamento de psicología de la institución, para mejorar y controlar las diferencias de estigma dentro de las aulas.

Dirigido:

Para los profesores y a los estudiantes de la unidad educativa “De Esperanza Christian Academy”.

Justificación:

El desarrollo de este taller es ayudar a direccionar de mejor manera a los integrantes de la unidad educativa a como seguir los procedimientos y mejorar con estrategias adecuadas de observación, analizando las distintas perspectivas con un razonamiento a las funciones de un desarrollo personal.

Cronograma de actividades:

DESARROLLO	ACTIVIDAD	TIEMPO APROXIMADO
Saludo de bienvenida	Saludo y bienvenida a todos los presentes.	5 minutos.
Sociabilización de fichas 1ra fase.	Aquí se mostrará claramente los pasos y procedimientos a seguir.	30 minutos.

Sociabilización de fichas 2da fase.	Aquí se mostrará claramente los pasos y procedimientos a seguir.	30 minutos.
Sociabilización de fichas 3ra fase.	Aquí se mostrará claramente los pasos y procedimientos a seguir.	30 minutos.
Sociabilización de fichas 4ta fase.	Aquí se mostrará claramente los pasos y procedimientos a seguir.	30 minutos.
Preguntas de lo aprendido.	Respuestas dirigidas hacia el tema.	20 minutos
Cierre del taller	Despedida y comentarios.	15 - 20 minutos

Brindar a los estudiantes en el aula artística variedades de manualidades donde ellos puedan expresar cómo se siente en su ambiente escolar.

1. Esto en que le ayuda a su niño que podemos identificar esto ayuda a detectar el nivel de frustración, agresiones, violaciones, violencia, traumas que algunos estudiantes se encuentren pasando y el porqué de su actitud.
2. Formas de expresión artística tener el tiempo de títeres para que tenga la libertad de tomar a uno que más le guste y realizar una historia diciendo lo que le agrada y lo que no le agrada dentro de su lugar de estudio.
3. Por lo general los niños representan al jugar dramatizando situaciones que viven o escuchan u observan. Como tutores se debe estar pendiente de cada gesto palabra o movimiento preguntar el porqué de cada cosa, a manera de juego para no sofocar.
4. Recuerde que debe ser sigiloso y anotar en una cuaderno lo que le llame la atención si un estudiante se siente intimidado puede hacerlo sin forzar y con algún compañerito de confianza para que dramatice y el docente.

Realizar la adaptación necesaria que se realiza en las primeras semanas donde a veces se necesita la ayuda de padres para que el proceso de acoplarse a su nuevo estilo de estudio para que sea más satisfactorio.

1. Cuáles son las implementaciones que se necesitan:

- Trabajar con fichas de información con fecha límite.
- Utilizar redes sociales como WhatsApp para estos comunicados.
- Indicar al padre de familia su forma de trabajo y su meta.
- Razonar junto al padre de familia que los deberes son refuerzos de lo aprendido.

2. Porque esto debe ser importante:

- Para mantener una comunicación efectiva con el padre de familia y que ellos reconozcan que son parte del aprendizaje del niño, que este trabajo es en conjunto.

- Tomar el tiempo necesario para escuchar de manera activa a todos los estudiantes con la finalidad de guardar el respeto y que pueden sentir que dentro del aula tienen su espacio y son de gran importancia.

Resultados esperados

El beneficio principal es que los estudiantes se sientan escuchados y por ende valorados ya que se les dará la confianza de que ellos expresen sus puntos de vista y se estaría formando entes comunicativos. Pero siempre y cuando esto no sea un tiempo de chismes o mentiras. Por lo que el maestro debe estar pendiente y desde un principio debe explicar al alumnado que si se les da el espacio es para hablar con la verdad sin mentiras y sin herir a nadie.

Resultados logrados

Lo que se lograría es crear confianza y conciencia.

Realizar una ficha mostrando cuáles son los indicadores o dificultades que se han presentado. Una vez culminado todo este proceso, la tutora ha observado que el estudiante no se acopla o no se siente parte de este cambio grupal, deberá realizar un informe completo de todas las actividades que realizó y explicar qué fue lo que sucedió en estos tiempos y enviar al departamento de psicología y en qué manera afecta al área académica.

Primer informe

Ilustración 1 Ejemplo del anexo de informe a presentar

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “DE ESPERANZA”	
Dirección: Camino a San José Chico Sector: Tabacundo Telf.: 3612-074 email. Hoh.christian.academy@gmail.com			
<u>INFORME PARA LA ÁREA SOCIAL</u>			
Nombre del estudiante: NNA		Nombre del que reporta: Mónica	
Curso: 5to		Fecha: 12-10-2018	
		Hora del informe: 8:00 am	
INFORME #:	ESCUELA		
Describa cuales son las dificultades que se han presentado en el área social del estudiante:	El estudiante no desea sociabilizar con sus demás compañeros. Busca lugares solo al momento de realizar actividades grupales. No habla con nadie a menos que la profesora interactúe Si le brindan algún alimento en la hora del recreo el niño no lo recibe. Cuando es el momento de que realicen la fila él frecuentemente se ubica en los puestos últimos.		

	No viene a clases cuando las actividades son fuera de la escuela.
Cómo usted ha tratado este caso:	Se ha intentado platicar con el niño para poder saber porque él se aísla completamente de los demás amigos. Se le ha pedido a la mamá que hable con el estudiante para saber cuál es la causa de su incomodidad.
Observaciones:	Si el estudiante no ha logrado mejorar su nivel de interacción con los demás, será enviado al departamento de psicología.
Firma profesor	Firma coordinadora D.E.C.E.
_____	_____

Segundo informe

Ilustración 2 Ejemplo del Anexo del segundo informe a presentar

	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “DE ESPERANZA”	
	Dirección: Camino a San José Chico Sector: Tabacundo Telf: 3612-074 email. Hoh.christian.academy@gmail.com	
<u>INFORME PARA LA ÀREA ACADÈMICA</u>		
Nombre del estudiante: NNA	Nombre del que reporta: Mónica	
Curso: 5to	Fecha: 12-10-2018	Hora del informe: 8:00 am
Informe #:	ESCUELA	
Dificultades presentadas: Enumere cada una de ellas y descríbalas	Bullying hacia el o los compañeros. Risas malintencionadas. Burlas, apodos, sobrenombres o maldiciones sobre algún compañero o compañera. Maltrato físico a los compañeros	
Cómo usted ha tratado este caso:	Hablar con el estudiante sobre lo sucedido que el estudiante explique el porqué de su detención. Hablar con el representante. Realizar un plan de seguimiento y mejora hablar con la psicóloga y director seguimiento y autorización. Trabajar en el caso	
Observaciones:	Serán por unidad	

Firma profesor	Firma coordinadora D.E.C.E.
_____	_____

La psicóloga deberá tener un tiempo de 15 días de observación en casi todas las actividades que el niño se encuentre, como por ejemplo en distintas clases de nivel avanzado o normales, clases de actividades físicas, recreos, recesos, almuerzos, devocionales, etc.

Confirmando o eliminando todo lo que la tutora ha mencionado en su informe

 CHRISTIAN ACADEMY	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “DE ESPERANZA”
Dirección: Camino a San José Chico Sector: Tabacundo Telf.: 3612-074 email. Hoh.christian.academy@gmail.com	
<u>INFORME PARA EL ÀREA EMOCIONAL</u>	
Nombre del estudiante: NNA	Nombre del que reporta: Mónica
Curso: 5to	Fecha: 12-10-2018
Hora del informe: 8:00 am	
Informe #:	ESCUELA
Acción causada:	El estudiante no desea sociabilizar con sus demás compañeros. Busca lugares solo al momento de realizar actividades grupales. No habla con nadie a menos que la profesora interactué Si le brindan algún alimento en la hora del recreo el niño no lo recibe. Cuando es el momento de que realicen la fila él frecuentemente se ubica en los puestos últimos. No viene a clases cuando las actividades son fuera de la escuela.
Cómo usted ha tratado este caso:	Se ha intentado platicar con el niño para poder saber porque él se aísla completamente de los demás amigos. Se le ha pedido a la mamá que hable con el estudiante para saber cuál es la causa de su incomodidad.
Observaciones:	Si el estudiante no ha logrado mejorar su nivel de interacción con los demás, será enviado al departamento de psicología.
Firma profesor	Firma coordinadora D.E.C.E.
_____	_____

Una vez finalizado el proceso informes se realizará la reunión especial con el director de la unidad educativa mostrando los procedimientos realizados y tener la autorización de generar una reunión con la coordinadora académica y todas las personas que se encuentren alrededor de nuestro estudiante.

El plan de contingencia será explicado y realizado de acuerdo a la evaluación del test de autoestima y la encuesta de estigma social.

Si nuestro estudiante sufre o es víctima de estigma social, no será re victimizado por nadie del plantel educativo debe ser derivado directamente a la oficina de psicología, pero si el estudiante es el que genera el estigma será llamado por la tutora del salón y deberá asumir su consecuencia y también debe ser enviado a la oficina después de haber cumplido los procedimientos.

El plan de cada estudiante es diferente y modificable, por eso cuando se llega a identificar procesos no adecuados en los niños es importante prestarle la adecuada atención. En el proceso de eliminar la influencia del estigma social a la autoestima es importante mostrar acuerdo a las edades de los niños lo negativo que es afectar o dañar los sentimientos de los demás.

El observar videos de cómo influye la discriminación al acoso o al suicidio es algo que los niños no lo tienen en consideración o mostrar que si ellos llegasen a sufrir así sería doloroso. Entrar en un momentos de respeto y confianza y exponer qué es lo más valioso que cree tener, comenzar desde el docente, desde ahí se debe examinar la conducta de cada niño y si un estudiante no quiere decir no hay problema de todas formas le daremos un aplauso.

También los niños pueden escribir en un papel como quieren ser tratados y que nos les gusta y podrán expresar frente a la clase. Evidenciar las conductas de los estudiantes frentes a los videos expuestos, dinámicas o exposiciones. Si existen niños que le toman a burla, se debe trabajar primero con ellos, ya que se debe erradicar desde el inicio la falta de respeto y la discriminación.

Para ello se hablaría con los padres de dichas conductas y así evidenciar que causa este comportamiento, realizando conjuntamente planes para fomentar la eliminación total del estigma social. Y de ahí impartir a trabajar con los estudiantes con estigma social ayudándoles a superar sus temores y miedos poco a poco de igual forma con la colaboración de padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes.

La supervisión es muy importante en este periodo para asegurar que se ha cumplido con lo planteado. Es importante que si los padres son los que han inculcado a su niño a realizar estigma social, realizar un plan con el consejero espiritual con visitas domiciliarias. La psicóloga deberá supervisar todo el plan de acción y como se mencionó anteriormente si se necesita modificar, intensificar o minimizar, se lo hará de acuerdo a como se presente el caso.

Ilustración 3Ejemplo de ficha de intervención

Tipo de intervención			
Individual (<input checked="" type="checkbox"/>)	Familiar (<input type="checkbox"/>)	Grupal/comunitaria (<input type="checkbox"/>)	Institucional (<input type="checkbox"/>)

Destinatario/s						
<i>Derivación para el departamento de psicología de la institución</i>						
Situaciones de riesgo identificadas						
1.- No muestra interés en interactuar						
2.- Se aleja de todo lo que es contacto con los estudiantes						
3.- No se relaciona en ninguna actividad física.						
Áreas a intervenir						
Cognitivo		Conductual	x	Académico		
Afectivo	X	Motriz		Sensorial		
Otra/Especifique:						
Objetivo general	Objetivos específicos	Acciones o estrategias		Responsables		
1.- Reconocer las emociones de manera verbal en diferentes áreas de su etapa escolar.	1.-Observar al estudiante en las etapas de su tiempo en la escuela.	1	Realizar trabajos individuales	1	Tutor	
		2	Realizar trabajos en parejas	2	Tutor	
		3	Realizar trabajos en grupos	3	Tutor	
	2.-Realizar un plan con los profesores explicando los cambios a realizarse	1	Realizar cambios de acciones	1	Tutor	
		2	Organizar eventos fuera del aula	2	Tutor	
		3	Tener tiempos de interacción	3	Tutor	

			con todos los estudiantes		
	3.-Buscar nuevos recursos para que las experiencias del estudiante sean más significativas.	1	Los métodos deben ser más innovadores	1	Tutor
		2	Tener tiempos donde el necesite tener un espacio para pensar en sus acciones	2	Tutor
		3	Ser comprensivo y observar su paciencia al momento de las actividades.	3	Tutor
Resultados obtenidos					
Se ha observado que el estudiante ha tenido mayor ventaja en cuanto a la interacción con sus compañeros y ha mejorado en su forma de expresar lo que siente.					
Observaciones y recomendaciones					
Requerir informe psicopedagógico y realizar un plan completo de todo eso.					
Nombre y firma de quien ejecuta el proceso de intervención:					
Firma profesor			Firma coordinadora D.E.C.E.		
_____			_____		

GLOSARIO

Auto concepto: La palabra auto concepto implica cierta complejidad ya que hace referencia a la imagen que una persona tiene de sí misma.

Autocrítica: Capacidad de distinguir los propios defectos y de, enfrentándolos, proponerse hacer lo mejor posible para que éstos no se sigan repitiendo.

Autonomía: Se denomina autonomía a la capacidad de una persona o cosa para ejercer independencia de otra persona o cosa, pudiendo, por ejemplo, tomar decisiones propias, funcionar sin necesidad de otro aparato.

Autorrealización: Según Abraham Maslow, la autorrealización es la culminación de la satisfacción de las necesidades humanas, es la necesidad psicológica más elevada del ser humano.

Entorno: La definición clásica de entorno se refiere al espacio que nos rodea, y con el que interactuamos.

Hipersensibilidad: Exageración de la respuesta ante un estímulo que no tiene actividad inmunológica para la gran mayoría de los individuos.

Ideologías: es un sistema de pensamiento que se compone de un conjunto de ideas o principios.

Integrar: La palabra integrar es una palabra que normalmente empleamos para expresar las siguientes acciones, por un lado, aquella por la cual se forman las partes de un todo y también aquella a partir de la cual es posible completar, con las partes que le faltan, un todo.

Interactividad: Por interacción se designa a aquella acción que se ejerce de manera recíproca entre dos o más sujetos, objetos, agentes, fuerzas o funciones.

Interpersonal: Relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas.

Inquebrantable: Que persiste sin quebranto.

Motivación: La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Significativo: Que tiene mucha importancia.

Singularidad: Se trata de la característica de aquello que es singular: poco frecuente, fuera de la común o asombroso.

Vulnerable: Que puede ser herido o dañado física o moralmente.

Estigma: marca hecha en la piel con un hierro candente', 'nota infamante'.

Auto estigma: son los prejuicios que están interiorizados, convirtiéndose así en atributos identitarios: la persona se cree estos prejuicios y esta identidad. Así, a todas las barreras que nos impone la sociedad (el estigma) podemos añadir las que uno mismo se impone como resultado del auto estigma.

Holista: es una posición metodológica y epistemológica que postula cómo los sistemas (ya sean físicos, biológicos, sociales, económicos, mentales, lingüísticos, etc.) y sus propiedades, deben ser analizados en su conjunto y no solo a través de las partes.

Propicio: Favorable, inclinado a hacer un bien

Clisé: lugar común

Vulneración: Acción y efecto de vulnerar.

Aversiones: Rechazo o repugnancia frente a alguien o algo.

Diferencial: Pertenciente o relativo a la diferencia entre las cosa

Percepción: Acción de conocer una cosa mediante los sentidos

Divergente: Que diverge, separa o diferencia

Praxis: Práctica, aplicación de una idea

Indisoluble: Que no se puede disolver

Sociopático: De las interrelaciones de la mente y el cuerpo o relacionado con ellas. "enfermedad psicosomática; el paciente presentaba un variadísimo cuadro de alteraciones psicosomáticas, trastornos funcionales y desequilibrios psíquicos"

Emancipadores: Que emancipa, libera o independiza

Metafóricos: De la metáfora

Susceptibilidad: Que puede experimentar una modificación

Status social: El estatus es la posición, la escala social y económica a la cual pertenece un individuo dentro de una comunidad hecho que estará determinado por la situación económica que posee, la actividad laboral o profesional que despliega y el prestigio que haya cosechado en su vida por alguna situación X.

Victimizada: En psicología se refiere a una posición tóxica que adopta una persona que se considera víctima de situaciones que exagera y no necesariamente lo victimizan, poniéndose en el centro de ataques que no siempre lo son.

Psicosociales: Se refiere a la conducta humana y su inserción en la sociedad, el accionar individual analizado desde los aspectos sociales. **Revalorar:** Devolver a algo el valor o estimación que había perdido.

Intergrupales: Las relaciones intergrupales son las que se establecen entre individuos o grupos en su conjunto en función de las pertenencias e identificación con esos grupos.

Exogrupos: "Unidad social con la que el individuo no se identifica o de la cual no forma parte".

Biculturalismo: representa a las personas quienes han interiorizado profundamente dos esquemas culturales. Un esquema cultural es un conjunto de conocimientos acerca de los valores, normas y creencias de una cultura determinada.

Ejemplificando: es demostrar, comprobar, ilustrar o autorizar algo mediante ejemplos.

Bidimensionales: Tiene dos dimensiones, por ejemplo, ancho y largo, pero no profundidad (que solo se utiliza en la tridimensionalidad).

Aculturación: Nombre femenino. Proceso de recepción de otra cultura y de adaptación a ella, en especial con pérdida de la cultura propia.

Interétnicas: Interétnico, Que afecta a personas de etnias distintas o se produce entre ellas.

Ortogonales: Es un adjetivo que se emplea para nombrar a aquello que se encuentra en un ángulo de 90°.

Perturbaciones: Acción y resultado de perturbar o perturbarse.

Benevolencia: La Benevolencia es una cualidad del ser humano con la que demuestra en sociedad que es bueno con los que convives.

Esteretipos: En psicología social se llama estereotipo a un conjunto fijo de atributos que el observador de un grupo determinado adjudica a todos sus integrantes.

Percepción Externa: Es lo que habitualmente designamos como percepción. El conocimiento inmediato de los objetos físicos.

Percepción Interna: En psicología también se llama percepción interna a la percepción que el sujeto tiene de sus propios estados físicos internos.

Triviales: Es el término que empleamos en nuestro idioma para dar cuenta de aquello que es propio o está vinculado a una tribu.

Patológicas: Parte de la medicina que estudia los trastornos anatómicos y fisiológicos de los tejidos y los órganos enfermos, así como los síntomas y signos a través de los cuales se manifiestan las enfermedades y las causas que las producen.

Autocontrol: Es la dirección mediante el propio esfuerzo del individuo de la conciencia y sus conductas.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- A, M. E. (2000). ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO. *Revista de Investigación en Psicología*, 106 -116.
- Acosta, E. (2013). ENTRE LA NECESIDAD Y EL NO RECONOCIMIENTO: LA. *Si somos americanos*, 141 - 164.
- Ancer Elizondo, L., Meza Peña, C., Pompa Guajardo, E. G., & Torres Guerrero, F. (2011). RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AUTOESTIMA Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 91 - 101.
- Bermúdez, M. P., Teva Álvarez, I., & Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas Psychologica*, 27-32.
- Bisquerra Alzina, R. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *articles publicats en revistes* , 58-65.
- Blanco, R. (2004). *Respuesta educativa para los niños*. Chile: Impreso en Chile por Editorial Trineo S.A.
- Boschma, J. (2008). UNA TAXONOMÍA DEL TÉRMINO “NATIVO DIGITAL”. *Depósito de Investigación Universidadde Sevilla*, 17.
- Caballo, V. E. (1983). Asertividad: definiciones y dimensiones . *Estudios de Psicología* , 52 - 62.
- Cabrera, A. J. (2004). EDGAR MORIN. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACION*, PP. 239-253.
- Camargo, J. A. (2010). Relaciones de la socialización con inteligencia, autoconcepto y otros rasgos de la personalidad en niños de 6 años. *Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 51 - 64.
- Cifuentes, M. R. (2008). El Sí y el Otro en la constitución de la identidad: niñas, niños y adolescentes desvinculados del conflicto armado. *Trabajo social (Universidad Nacional de Colombia)*, 9-27.
- Daen, S. T. (2001). TIPOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Revista de Actualización Clínica* , 621 - 624.
- Dr. Nilo Valentín Noroño Morales, I. D. (2002). INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR EN NIÑOS. *Rev Cubana Pediatr* , 1-7.
- E. Navarro, J. T. (2006). FACTORES PERSONALES, FAMILIARES Y ACADÉMICOS. *Boletín de Psicología*, 7 -25.

- FLORES, M. E. (2008). UNA ESCALA PARA EVALUAR. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 599, 599-623.
- Goffman, E. (2006). *Estigma: La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu Editorial.
- González, F. L. (2000). Análisis de la Dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una Muestra de. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 29 -42.
- Gracia, F. J. (2001). Cambios en los componentes del significado del trabajo durante los primeros años de empleo: Un análisis longitudinal Francisco Javier Gracia*, Pilar Martín, Isabel Rodríguez y José María Peiró Universidad de Valencia Resumen: En el presente trabajo se. *Anales De Psicología*, 201 -207.
- GRANDE, M. D. (2000). EL MIEDO Y SUS TRASTORNOS EN LA INFANCIA. PREVENCIÓN. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 123 -144.
- Greco, C. (2011). Emociones positivas y solución de problemas interpersonales: su importancia en el. *PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 20 - 29.
- <http://revista.inie.ucr>, L. c.-4. (2008). RELACIONES INTERPERSONALES ADECUADAS MEDIANTE UNA COMUNICACIÓN Y CONDUCTA ASERTIVAS . *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica*, 1-27 .
- José Amar Amar, M. B. (2006). Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar. *Artículo de investigación científica y tecnológica*, 1-22.
- Kessler, G. (2013). Jóvenes, policía y estigmatización territorial. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 221 - 243.
- Legendre, M. (2006). *CONVENCIÓN SOBRE*. Madrid: Convención sobre los Derechos del Niño · UNICEF Comité Español .
- León, J. A. (2010). Adaptación, Ansiedad y Autoestima en Niños. *Psicología Iberoamericana*, 19-29.
- López, M. L. (2014). Aspectos éticos de la investigación. *Revista Colombiana de Bioética*, 183-196.
- Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la. (2015). *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 1 - 32.
- Macías, M. C. (2010). LOS BENEFICIOS DE LA LITERATURA INFANTIL . *revista digital para profesionales de la enseñanza* , 1- 6.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación Y Personalidad*. Madrid- España: Ediciones Díaz de Santos S.A. .

- MESTRE, D. V. (1994). AUTOESTIMS Y DEPRESION EN NIÑOS . *Rev. de Psicol.* , 471 - 476.
- Michelle M. Osuna Díaz, P. (2013). Estigma social en madres puertorriqueñas usuarias de heroína:. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 1-17.
- Morales, D. R. (2005). La construcción social del 'otro'. Estigma, prejuicio e identidad. *Gazeta de Antropología*, Art. 25.
- Morales-Ramírez, M. C.-P. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 1 -32.
- Muñoz, X. D. (2014). Representaciones y actitudes del profesorado frente a. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 25 - 35.
- Néstor López, J. C. (2002). *Las condiciones de educabilidad*. Buenos Aires: IPE-UNESCO.
- Ortiz, J. M. (2005). EL SI MISMO. *Escritos de Psicología*, 59 - 70 .
- Patricia Martínez Lanz, M. R. (2007). NIÑOS DE LA CALLE: AUTOESTIMA. *ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA* , 367 - 384.
- Pedone, C. (2006). Los cambios familiares y educativos en. *REVISTA DE PENSAMIENTO E INVESTIGACION SOCIAL*, 154 - 171.
- Pereira, M. L. (2008). RELACIONES INTERPERSONALES ADECUADAS MEDIANTE UNA COMUNICACIÓN Y CONDUCTA ASERTIVAS . *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica*, 1-27.
- Pérez Fernández, J. I. (2004). Relaciones de la socialización con inteligencia, autoconcepto y otros rasgos de la personalidad en niños de 6 años. *depósito de Investigación Universidad de Sevilla* , 153-169.
- Rick Crandall, P., & Pamela L. Perrewé, P. (1994). *Occupational Stress* . Washington : Edited by Rick Crandall and Pamela L. Perrewé.
- Sanjuan, A. M. (2011). El estigma de los trastornos mentales: discriminación y exclusión socia. *Quaderns de Psicologia*, 7-17.
- Silva-Escorcia, M.-P. O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 241-256.
- Steele, C. M. (1995). Stereotype threat and the intellectual test performance of African Americans. . *Journal of Personality and Social Psychology*, 797-811.
- Suárez, W. R. (2004). *EL IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE*. Medellín: Revista de Estudios Sociales.

VEGA1, J. (2003). Intoxicación plúmbica crónica y alteraciones del crecimiento. *Anales de la Facultad de Medicina*, 94 - 100.

Zavala, C. (2001). Estratigrafía y evolución geológica del río Sauce Grande . *Revista de la Asociación Geológica* , 25 - 37.

ANEXOS

Nombre:	Unidad educativa :	Curso:	Resultados:	
Fecha de nacimiento:	Fecha de evaluación:		Puntaje bruto:	
			Puntaje total :	
1. Mis compañeros se burlan de mí			SI	NO
2. Soy un niño o niña feliz			SI	NO
3. Soy astuto (a), soy inteligente			SI	NO
4. Me molesta mi aspecto, el cómo yo me veo			SI	NO
5. Cuando sea grande voy a ser una persona importante			SI	NO
6. Soy bueno (a) para hacer mis tareas			SI	NO
7. Me gusta ser como soy			SI	NO
8. Generalmente me meto en problemas			SI	NO
9. Yo puedo hablar bien delante de mi curso			SI	NO
10. Yo soy el (la) último (a) que elige para los juegos			SI	NO
11. Yo soy un buen niño o buena niña			SI	NO
12. Yo quiero ser diferente			SI	NO
13. Me doy por vencido (a) fácilmente			SI	NO
14. Tengo muchos amigos			SI	NO
15. Cuando intento hacer algo todo me sale mal			SI	NO

16. Tengo una cara bonita o agradable	SI	NO
17. Soy torpe	SI	NO
18. En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar	SI	NO
19. Me siento que mis amigos me hacen a un lado	SI	NO
20. Mi familia esta desilusionada de mí	SI	NO



Urkund Analysis Result

Analysed Document: 2020 trabajo de grado.docx (D65881096)
Submitted: 3/19/2020 7:01:00 PM
Submitted By: monica.hernandez@hohca.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

<https://docplayer.es/62351745-Universidad-tecnica-del-norte.html>

Instances where selected sources appear:

3

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Monica Hernandez", written over a horizontal line.