



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

**CARRERA: “PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN VOCACIONAL”**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

“ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO, PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES; Y, PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en: “Psicología educativa y Orientación Vocacional”

Línea de investigación: GESTIÓN, CALIDAD DE EDUCACIÓN, PROCESOS PEDAGÓGICOS E IDIOMAS

Autores : Erazo Mosquera Darío Javier
Méndez Reascos Miguel Stalin

Director (a): Msc. Christian Guzmán

Ibarra - Agosto – 2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401780119		
APELLIDOS Y NOMBRES:	ERAZO MOSQUERA DARÍO JAVIER		
DIRECCION:	MIRA, CALLE ELOY ALFARO Y NARCHÍN MIRA		
EMAIL:	dariox1615@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2770 213	TELF. MOVIL	0960931485
DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002176327		
APELLIDOS Y NOMBRES:	MÉNDEZ REASCOS MIGUEL STALIN		
DIRECCION:	ATUNTAQUI, AV. LUIS LEORO FRANCO 23 – 30		
EMAIL:	miguelito3621@yahoo.com		
TELÉFONO FIJO:	062 907170	TELF. MOVIL	099 7878015

DATOS DE LA OBRA	
TITULO:	ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO, PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES; Y, PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
AUTOR (ES):	ERAZO MOSQUERA DARÍO JAVIER Y MÉNDEZ REASCOS MIGUEL STALIN
FECHA: AAAAMMDD	2020, Agosto

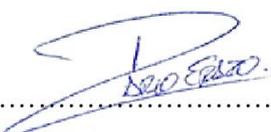
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Cristian Guzmán

CONSTANCIAS

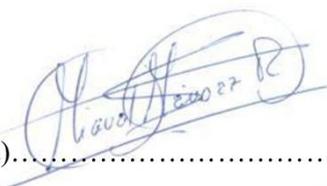
El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días del mes de Agosto de 2020

LOS AUTORES:

(Firma).....

Nombre: Darío Erazo

(Firma).....

Nombre: Miguel Méndez

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 30 de Julio del 2020

Msc. Christian Guzmán

DIRECTOR DEL TRABAJO DE

TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



(f)
Msc. Christian Guzmán
C.C.: 171638453-0

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO, PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES; Y, PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE” elaborado por Erazo Mosquera Darío Javier y Méndez Reascos Miguel Stalin, previo a la obtención del título del “Licenciado en: Psicología educativa y Orientación Vocacional”, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



(f):.....
Msc. Christian Guzmán
C.C.: 171638453-0



(f):.....
Msc. Karina Pabón
C.C.: 100345142-2



(f):.....
Msc. Verónica León
C.C.:171554875-4

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente “A mis Padres que, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades, son los mejores padres.

Darío Erazo Mosquera.

DEDICATORIA

“A Dios, quién siempre presente en mi vida, abre puertas y allana caminos, para el crecimiento y desarrollo de los dones y habilidades por Él otorgados, como hijo suyo a su imagen y semejanza, permita con este esfuerzo elevar lo humano a lo divino, y vivir ya en esta tierra las delicias del cielo”. “A mis Padres que, con su confianza y apoyo, hacen posible el logro de una meta más en mi vida”. “A mis hijos e hijas, quienes son un impulso y motivación para seguir creciendo profesional y personalmente, los amo”

Miguel Méndez Reascos

AGRADECIMIENTO

En estas líneas quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Estas palabras son para ustedes. “A mis padres por todo su amor, comprensión y apoyo, pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido”. No tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida, unas buenas, otras malas, otras locas. Gracias por darme la libertad de desenvolverme como ser humano.

Darío Erazo Mosquera

A Dios.

A nuestros Padres y Familiares.

A nuestros docentes y tutores.

A nuestros compañeros.

Miguel Méndez Reascos

RESUMEN

La Orientación Vocacional y Profesional impartida en los jóvenes de bachillerato, permite una adecuada toma de decisiones respecto a su futuro profesional; siendo el objeto de estudio, analizar el proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes del primer semestre de las carreras de Entrenamiento Deportivo, Pedagogía de la Actividad Física, Pedagogía de las Artes y Humanidades; y Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica del Norte.

La investigación es de tipo descriptiva, de corte transversal, se utilizó la técnica de la encuesta, en el que se desarrolló un cuestionario con 32 ítems, relacionadas al nivel de satisfacción con la carrera que están cursando y el proceso de orientación vocacional recibido en los colegios; el cuestionario fue validado por 6 docentes del área, de las carreras de Psicología Educativa y Orientación Vocacional; y, Psicopedagogía de la Universidad Técnica del Norte obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0,96; determinando que el Instrumento es confiable.

La presente investigación abarca una muestra total de 125 estudiantes participantes. En el cual se percibe que la orientación impartida en los colegios es regular, es decir es considerada de nivel intermedio, donde los procesos no satisficieron en su totalidad, ni de la manera más adecuada; respecto a las carreras que están cursando, se perciben como satisfactorias; además, consideran a su carrera como grata, apropiada y muestran conformidad con la misma. Se puede concluir que; el proceso de orientación recibida es aún regular, aspecto que requiere la atención de todos los involucrados, para poder contribuir positivamente al futuro crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

Palabras clave: Orientación profesional, Carrera universitaria, Vocación, Departamento de Consejería Estudiantil.

ABSTRACT

Vocational and Professional guidance imparted to high school students empowers them to develop adequate decision-making skills regarding their professional future. Hence, this study is focused on analyzing the process of professional orientation in baccalaureate students in the first semester of majors of Sports Training, Pedagogy of Physical Activity, Pedagogy of Arts and Humanities, and Pedagogy of Experimental Sciences in the Técnica del Norte University, Ibarra, Ecuador.

This research is descriptive and can be considered as cross-sectional. For the methodology, a survey composed of 32 questions regarding the level of satisfaction of the students with the major they chose and the fulfillment of the role that high schools play in vocational guidance was created. The questionnaire was validated by six professors of the majors of Educational Psychology and Vocational Orientation, and Psychopedagogy of the aforementioned university. The questionnaire obtained a reliability coefficient of 0.96 which determined that the instrument is reliable.

This research covers a total population of 125 students. Results show that the guidance provided in high schools is average, that is, it is of standard quality, as processes were not fulfilled completely nor in the most adequate way. Regarding the student's opinions about the majors they are studying, they consider them satisfactory. Additionally, students feel they have a vocation, and they perceive their major as adequate, appropriate, and show conformity with it. In conclusion, the orientation process still requires the attention of all those involved, to positively contribute to the future growth and development of students.

Keywords: Professional Orientation, University Career, Vocation, Department of Student Counselin

ÍNDICE DE CONTENIDO

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA	i
CONSTANCIA	ii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	iv
AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	12
MARCO TEÓRICO	14
1.1. Orientación vocacional	14
1.2. Orientación profesional	14
1.3. Principios de la orientación profesional	14
1.3.1 Prevención	15
1.3.2. De desarrollo o evolutivo	15
1.3.3 De intervención social o ecológica	16
1.3.4 De potenciación	16
1.4 Enfoques teóricos de la orientación profesional	16
1.4.1. Rasgos y factores	17
1.4.2. Tipológico de Holland	17
1.4.3. Socio-fenomenológico de Súper	17
1.4.4. Aprendizaje social	17
1.4.5. Socio-cognitivo	18
1.5 Ejes del proceso de orientación profesional en el Ecuador	18
1.5.1. Eje de autoconocimiento	18
1.5.2. Eje de información	18
1.5.3. Eje de toma de decisiones	19
1.6. Factores que inciden en la orientación profesional	19
1.6.1. Factores internos	19
1.6.2. Factores externos	19
1.7. Tipos de bachillerato en el Ecuador	19
1.7.1. Bachillerato General Unificado	19
1.7.2. Bachillerato en Ciencias.....	20
1.7.3. Bachillerato técnico	20
1.8. Transición del bachillerato a la educación superior.....	20

1.9. Funciones del DECE en la orientación profesional.....	21
CAPÍTULO II.....	22
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.1. Tipo de investigación.....	22
2.1.1. Enfoque.....	22
2.1.2. Alcance.....	22
2.1.3. Documental.....	23
2.2. Técnicas e instrumento de investigación.....	23
2.2.1. Encuesta.....	23
2.3. Participantes.....	23
2.4. Proceso de Investigación.....	24
2.5. Operalización de las variables.....	25
CAPÍTULO III	26
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	26
3.1. Tablas.....	26
3.1.1. Variable Orientación profesional.....	26
3.1.2. Variable Satisfacción de la carrera	28
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
BIBLIOGRAFÍA.....	33
ANEXOS	36

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Participantes.....	24
Tabla 2: Operalización de las variables.....	25
Tabla 3: Estadísticos descriptivos adecuada orientación profesional.....	26
Tabla 4: Adecuada orientación profesional en el colegio.....	27
Tabla 5: Adecuada orientación profesional. Género	27
Tabla 6: Adecuada orientación profesional en el colegio vs carrera de estudio.....	27
Tabla 7: Descriptivos satisfacción que le brinda la carrera que cursa.....	28
Tabla 8: Frecuencias satisfacción que le brinda la carrera que cursa.....	29
Tabla 9: Nivel de satisfacción le brinda vs el género.....	29
Tabla 10: Nivel de satisfacción le brinda vs la carrera.....	30

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la deserción, reprobación y rezago estudiantil, constituyen fenómenos que subsisten en las instituciones universitarias de América Latina con diferentes magnitudes e implicaciones tanto en lo individual, lo colectivo y lo social (Baquerizo; Tam & López, 2014).

El ingreso a una carrera universitaria constituye un proceso de transición en el que pueden desarrollarse creencias irracionales que obstaculicen el desempeño y la permanencia en los estudios, en efecto, las creencias irracionales denotan la existencia de pensamientos rígidos, ilógicos y dogmáticos que pueden afectar el funcionamiento psicosocial de los ingresantes. (Medrano, Galleano, Galera, & del Valle, 2010). Por ello, el paso del colegio a la universidad constituye una etapa crítica para miles de jóvenes, ya que, en este proceso de separación, transición e incorporación a un nuevo mundo social y académico, muchos estudiantes experimentan ansiedades y dificultades que pueden obstaculizar su ingreso a la universidad (Medrano & Olaz, 2008).

En Latinoamérica aproximadamente el 50% de los jóvenes abandonan la educación superior; en Colombia, en el 2015, el abandono universitario presenta una tasa del 46.1%, inferior a la media en Latinoamérica. Las estadísticas internacionales respecto a estos indicadores, colocan a México en los primeros países en deserción escolar, dado que, la reprobación es una de las manifestaciones del fracaso escolar, es un tema que preocupa y ocupa a todos los involucrados en el sistema educativo, al ser un problema multicausal y en crecimiento (Torres, Acuña, & Moguel, 2019). El sistema de educación superior ecuatoriano se enfrenta a una paradoja: cada año 133.000 jóvenes que quieren ingresar a la universidad pública no lo logran, mientras que de los que sí lo lograron, 23.000 optan por desertar del sistema. Las causas son variadas, según Agustín Albán, titular de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt): la falta de formación durante la educación secundaria, hasta jóvenes que abandonan su formación por razones económicas (Machado, 2019).

Un aspecto relevante para la adecuada toma de decisiones, es la orientación profesional recibida; este, es un proceso de ayuda pedagógica, dirigido a ofrecer una información general y específica a la vez sobre las diferentes profesiones, al vincular las necesidades profesionales con los intereses vocacionales de los estudiantes, todo ello con el objetivo de realizar una oportuna selección de su futura profesión. (Viltre, 2014) por esto, fue necesario intervenir esta problemática, ya que, estas situaciones están vinculadas.

La elección de una profesión, citando a Caldas y Hidalgo (2018, p.6), debe ser una decisión

meditada, que marca la vida de una persona y le brinda un sentimiento de satisfacción como profesionalista.

Según Quirantes (2017), el Ministerio de Educación y Ciencia, afirma que el 19% de los alumnos de primer curso de Universidad abandona los estudios; uno de los factores, es que las instituciones de educación media, poco o nada hacen por brindar una orientación vocacional efectiva lo que ocasiona que se opte por carreras a nivel superior que terminan no agradándole, siendo una razón importante para el elevado porcentaje de deserción estudiantil. Por estas razones, se han planteado los siguientes objetivos para la presente investigación. Analizar el proceso de orientación profesional en el bachillerato y el nivel de satisfacción con la carrera que están cursando, de los estudiantes del primer semestre de las carreras de entrenamiento deportivo, pedagogía de la actividad física, pedagogía de las artes y humanidades; y, pedagogía de las ciencias experimentales, de la Universidad Técnica del Norte”.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.Orientación vocacional

Para poder definir la orientación vocacional es necesario tener una perspectiva actual de aspectos relevantes que están enmarcados dentro de este proceso (Ávila, Bacab, May & Álvarez, 2018), manifiestan que, se la puede definir, como el conjunto de métodos y técnicas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones del individuo y los factores del ambiente que son importantes para este, en la forma de decisiones relacionadas con el estudio, el trabajo y otras actividades a lo largo de su vida.

Sin duda alguna, la orientación es fundamental porque contribuye al avance personal y social de un individuo, a través de ésta, los individuos adquieren elementos básicos y fundamentales para el desarrollo de competencias que permitan al máximo el desempeño integral en relación con las habilidades básicas que faciliten llenar expectativas a nivel personal y de productividad, ante un proceso de globalización. Entre estas características que definen la orientación vocacional es importante destacar a Bruno (2019), quién manifiesta que, “cada individuo presenta ciertas necesidades internas y externas, si no las satisface, la vida es difícil, tensa e incómoda” (pág. 24).

1.2. Orientación profesional

Es importante resaltar el valor de la orientación profesional dentro de la adaptación del individuo al campo socio-laboral, para ello, (Infante, Leyva, & Dorrego, 2019) exhibe que, la orientación profesional tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la selección y desempeño de la profesión además, este aspecto tiene implicaciones significativas en la vida laboral y en el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre.

Este es un proceso complejo y continuo donde se involucra la sociedad en su conjunto, un elemento decisivo que, puede favorecer o limitar el desarrollo de la orientación profesional.

1.3.Principios de la Orientación Profesional

“En 1952 se introdujo la orientación profesional en nuestro país; en este año se creó el Servicio de Orientación Educativa Profesional para ayudar a los estudiantes de secundaria a resolver problemas tanto familiares y personales, como académicos” (Fuentes, 2010).

González (2008), en una de sus investigaciones manifiesta que, la orientación educativa y la orientación vocacional fueron las primeras áreas de intervención en el campo de la orientación. A lo largo del siglo XX se desarrollaron otras áreas de actividades tales como la orientación Comunitaria, Sexual y Profesional. Rascovan (2013) señala que la Orientación es un invento de la modernidad para asistir a las personas que se preguntan por su hacer, presente y futuro.

1.3.1. Prevención

Desde el ámbito de la orientación educativa se han realizado grandes esfuerzos por crear un cuerpo teórico y metodológico organizado que facilite en el proceso formativo la prevención, desarrollo, intervención y atención a la diversidad tanto del escolar como de los agentes educativos en su contexto inmediato, así como por construir un cuerpo teórico acerca de la Orientación Integral en los centros escolar (Catherina, 2009).

Específicamente el principio de prevención se basa en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis durante su desarrollo, por tanto, según Ormaza (2019), menciona que, el objetivo principal es promover el establecimiento de conductas saludables y el perfeccionamiento de ciertas habilidades para la vida, como aquellas relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, a fin de evitar la aparición de situaciones problemáticas.

Desde esta perspectiva, la orientación adquiere un carácter proactivo que se anticipa a la aparición de todo aquello que suponga un obstáculo al desarrollo de la persona y le impida superar crisis implícitas en el mismo.

1.3.2. Del Desarrollo o Evolutivo

Supone un proceso de intervención mediante el cual se acompaña al individuo durante su curso de crecimiento vital, estimulando el desarrollo de sus potencialidades. Ormaza (2019), indica que para abordar este principio significa, analizar los cambios que persisten en el transcurso del tiempo, así como también los aspectos que permanecen continuos a lo largo de la vida y que permiten las transiciones de un nivel a otro.

En base a lo mencionado anteriormente podemos decir que, es un mecanismo para lograr involucrar al sujeto en la búsqueda de su proyecto de vida personal y colectivo, bajo una intervención orientadora que responda al contexto en el cual se desarrolla, además no debemos dejar de lado las limitaciones contemporáneas que caracterizan gran parte de la sociedad, como por ejemplo, las marcadas desigualdades sociales, la inestabilidad

económica y las altas tasas de desempleo.

Por consiguiente; Ormaza (2019), menciona que, una de las responsabilidades del orientador sería el problematizar la paradoja existente entre la proliferación de normas, textos internacionales, conferencias y protocolos que buscan garantizar los derechos de las personas, con la paralela profundización en las desigualdades e injusticias que se polarizan no solo geográfica, sino también en lo económico y social.

1.3.3. De Intervención Social o Ecológico

Ribeiro (2013), nos recuerda que, los principios rectores para la teoría y la práctica en la Orientación deben ser basados en la idea de que, cualquier intervención en el ámbito de la orientación profesional debe asumir una transformación social, es decir, la orientación tendría que ser intrínsecamente vinculada a un proyecto político de cambio social y sería una estrategia para la ayuda al desarrollo social.

1.3.4. De Potenciación

González (2008) propone que, la orientación Comunitaria sea la principal forma práctica de intervención en Orientación, porque ella tiene como objetivo central, la búsqueda de la integración social comunitaria a través de la participación de las comunidades en las soluciones de los problemas de toda la gente, y la Orientación sería la encargada de dinamizar ese proceso.

Según Ormaza (2019), menciona que, el principio de fortalecimiento personal o empoderamiento, es una categoría conceptual que se ha incorporado con fuerza a los principios de prevención, desarrollo e intervención social. Bajo esta perspectiva, el rol del orientador adquiere una connotación activa de agente social, por lo que se le atribuye la responsabilidad por medio de su actuación de cambiar las estructuras y sistemas que están impidiendo el goce y la garantía de derechos de quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad.

1.4. Enfoques teóricos de la Orientación Profesional

En las últimas décadas, varios autores han tratado de responder a las demandas sociales y laborales de un mundo en transición marcado por la flexibilización del trabajo, la fragilización de las estructuras sociales y de las concepciones de normalidad; la dificultad de definición clara de papeles sociales; la inestabilidad, la incertidumbre, la complejidad, y la fragmentación profesional, que ha dejado a las personas sin una referencia fija y sin

proyectos laborales claramente definidos para poder ajustarse o adaptarse. (Ribeiro, 2013)

1.4.1. Rasgos y factores

El pensamiento psicodinámico en orientación supone una clara confrontación respecto a la concepción estática propia de la teoría de rasgos y factores. Siguiendo a John Crites podríamos considerar lo “psicodinámico” a cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos (Rascovan, 2013).

1.4.2. Tipológico de Holland

La teoría de Holland se propone integrar aspectos motivacionales, características ambientales y dimensiones de la personalidad. Plantea que dentro de la sociedad, existe un número finito de ambientes laborales y enumera seis: motrices, intelectuales, de apoyo, de conformidad o convencionales, de persuasión y estéticos. A su vez, destaca seis tipos de personalidad: realista, sociable, investigador, convencional, emprendedor y artístico (Rascovan, 2013).

Por otra parte, la decisión vocacional está en función del grado de conocimiento y aceptación de sí mismo, afectando a la eficacia o idoneidad de la misma. Papel importante, como es de suponer, juega el grado de información y conocimiento que el sujeto tiene del mundo ocupacional. En síntesis, la elección vocacional es función del entorno, del nivel de desarrollo y del conocimiento de sí mismo (Francisco & Martínez, 2011).

1.4.3. Sociofenomenológico de Super

Donald Super, un representante de esta corriente, es quien acuña la noción *desarrollo vocacional*, cuyo logro dependería de diversos factores, entre ellos, el nivel ocupacional de los padres, la estimulación socio-cultural, los logros en el rendimiento escolar. Al mismo tiempo, utiliza el término *carrera* para referirse a la dimensión ocupacional desde que las personas empiezan a prepararse para una profesión hasta que se retiran de la vida productiva (Rascovan, 2013).

1.4.4. Aprendizaje Social

El aporte de John Krumboltz, uno de los principales exponentes de la “teoría del

aprendizaje social” consiste, en plantear una explicación acerca de la adquisición y concreción de las preferencias vocacionales. Para ello utiliza un esquema denominado “*reciprocidad triádica*”, consistente en la articulación entre los procesos cognitivos, afectivos y valorativos del sujeto.

1.4.5. Sociocognitivo

En sintonía con este autor, Albert Bandura (representante de la *teoría social cognitiva*) sostiene que, los sujetos son portadores de creencias fundamentales, entre ellas, la de “auto-eficacia” entendida como aquellas representaciones que tienen los seres humanos sobre sus capacidades para alcanzar determinados niveles de rendimiento. Sostiene, además, que dichas creencias son los mejores predictores de conductas vocacionales futuras.

1.5. Ejes del proceso de Orientación Profesional en el Ecuador

De acuerdo al Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015), cada uno de estos ejes, de modo diferenciado, le dará sentido a cualquier acción que se planifique o se lleve a cabo con el estudiantado. Las y los profesionales de los DECEs, deben buscar que, su labor orientadora les permita a las y los estudiantes comprender cada uno de los ejes en momentos clave de su desarrollo y experiencia educativa. De lo contrario, existe el riesgo de que las y los estudiantes afronten resoluciones respecto de su futuro sin el debido espacio para reflexionar sobre sí mismos, sin información pertinente o clave, o según decisiones no autónomas o responsables.

1.5.1. Eje de Autoconocimiento

El Manual de Orientación Vocacional Profesional (2015) estima que, para contribuir al desarrollo del autoconocimiento, se requiere de un trabajo personalizado de acompañamiento por parte de las y los profesionales de los DECEs, que permita al estudiante aprender a conocerse, aceptarse, entender cómo una vivencia lo marca y determina, valorarse a partir de su desempeño personal, superar sus limitaciones, etc.

1.5.2. Eje de Información

El Manual de Orientación Vocacional Profesional (2015) refiere que, este eje tiene que ver con la necesidad de que todas las acciones de la Orientación Vocacional y Profesional (OVP), busquen entregar continuamente, información que sea de utilidad a las y los

estudiantes en el proceso de construcción de su vocación, elección de profesión y consecuente construcción de proyecto de vida.

1.5.3. Eje de Toma de Decisiones

En este aspecto, el Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015), indica que, una correcta toma de decisiones en OVP, obedece al progresivo paso por diferentes momentos, a partir de los cuales una o un estudiante define una situación, se informa y busca alternativas, valora sus efectos o consecuencias, trabaja en generar opciones y elegir la mejor alternativa posible, para después aplicar dicha alternativa y comprobar sus resultados.

1.6. Factores que inciden en la Orientación Profesional

1.6.1. Factores Internos

El programa de orientación propuesto en esta investigación tiene como fundamento la asistencia a la diversidad aptitudinal, conductual, de intereses, cognitiva, etc, que contribuya a lograr el acceso, la permanencia y la culminación de los educandos en el sistema educativo y brinde asesoramiento para el tránsito de la escuela al trabajo (Chacón Martínez, 2005).

1.6.2. Factores Externos

La orientación es una convergencia dinámica entre la evolución del mundo socio-económico y el desarrollo personal; un enlace entre los factores psicológicos, familiares y personales y las instituciones sociales y económicas (Chacón Martínez, 2005).

1.7. Tipos de bachillerato en el Ecuador

1.7.1. Bachillerato General Unificado

Según el Ministerio de Educación, (2019), el BGU, que consta de primero, segundo y tercer curso; tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios; todos los estudiantes, en el BGU, deben estudiar un grupo de asignaturas centrales denominado tronco común, que les permite adquirir ciertos aprendizajes básicos

correspondientes a su formación general.

1.7.2. Bachillerato en Ciencias

Los estudiantes que opten por el Bachillerato en Ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, en primer y segundo año, deben cumplir 5 horas semanales de asignaturas definidas por la institución, además en tercer año, deberán tomar 15 períodos semanales de asignaturas optativas, divididas en las asignaturas de su elección con base en la decisión tomada por cada institución, adicionalmente para las asignaturas optativas, el Ministerio de Educación ha elaborado 11 propuestas curriculares, que las instituciones podrían optar, sin embargo, la institución educativa tiene la libertad de elaborar su propio documento curricular, si la asignatura ofertada no se encuentra entre las 11 opciones propuestas por el Ministerio de Educación, (2019).

1.7.3. Bachillerato Técnico

El Bachillerato Técnico es una opción del Bachillerato General Unificado (Art. 43 LOEI), que los estudiantes pueden elegir para recibir una formación técnica en la figura profesional que seleccionen, resaltando que, en este bachillerato, los educandos, además de las asignaturas del Tronco Común; estudian los módulos formativos técnicos, para lo cual la malla curricular establece una carga horaria mínima de 10 períodos semanales en el primer año de bachillerato; disposición dada por el Ministerio de Educación, (2019).

1.8. Transición del bachillerato a la Educación Superior

Es responsabilidad de la sociedad, mediante sus instituciones, lograr que el joven que arriba a la universidad seleccione la carrera de una manera responsable; ello contribuirá a que, se sienta motivado para sus estudios, logre un mejor desempeño académico; y, alcance una elevada satisfacción en el ejercicio de su profesión. De lo contrario, al aula llegará un estudiante sin interés por la carrera, incapaz de salir adelante, y muy susceptible a convertirse, más temprano que tarde, en un desertor (Mancero, 2016).

Según Pérez, Troiano & Andreu (2019), ponen en manifiesto que, el momento de transición de la educación secundaria a la educación superior es un proceso de decisión que acumula las desigualdades que se han ido produciendo en cruces anteriores del sistema, como también los efectos que el rendimiento académico ejerce a lo largo de los estudio

1.9. Funciones del DECE en la Orientación Profesional

Según el Manual de Orientación Vocacional y Profesional (2015) creado por el Ministerio de Educación menciona que, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) no realiza terapias al interior de la institución y tampoco evaluaciones psicopedagógicas o neuropsicológicas.

A partir de la detección de una dificultad su obligación es remitir a un profesional externo y mantener con él un contacto regular, responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente. Es importante la intervención de la formación del proyecto de vida, que guíe y encamine al sujeto hacia el futuro, es también relevante que se de seguimiento al proceso que debe estar relacionado con la parte personal, familiar y sociocultural.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. Tipo de Investigación

2.1.1. Enfoque.

Esta investigación se la ha realizado con un enfoque cuantitativo porque los datos a obtener, pueden ser analizados dentro de un modelo matemático; según (Hernández, Fernández & Baptista, 2010), mencionan que, el proceso de investigación cuantitativo, se concentra en las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación; lo cual se adecua a nuestras necesidades. Se elaboró un instrumento (encuesta), que permite determinar los valores que miden la percepción del proceso de orientación profesional recibida en los colegios, se determinó una escala que mide el nivel de satisfacción de los sujetos de estudio. Se realizó análisis estadísticos descriptivos, que parten de la recolección de datos y la medición de parámetros.

2.1.2. Alcance.

En el marco de la investigación cuantitativa, la investigación se la considera de alcance descriptivo, ya que, según Collado (2017), con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis; podemos establecer así el análisis de las variables planteadas, tanto del cumplimiento de los procesos de Orientación Profesional; como, el nivel de satisfacción de la población de estudio. Para las variables cuantitativas se calcularon medidas de tendencia central (media aritmética) y dispersión (desviación estándar).

Se describe la percepción de los estudiantes respecto a los procesos de orientación profesional recibidos, en el rango de deficiente hasta excelente; para esto, se revisó la media aritmética con su desviación estándar; así como, su relación con el género y las diferentes carreras de estudio; se determinó también, el nivel de satisfacción que los estudiantes tienen con sus respectivas carreras, en el rango de nada satisfactorio a muy satisfactorio; analizado con su media aritmética y la desviación estándar, así como la influencia del género, y de las diferentes carreras de los estudiantes.

2.1.3. Documental. –

Esta técnica permitió recabar la información relevante, principalmente de artículos científicos, relacionadas con: la Orientación vocacional, Orientación profesional, Principios de la Orientación Profesional, Enfoques teóricos de la Orientación Profesional, Ejes del proceso de Orientación Profesional en el Ecuador, Factores que inciden en la Orientación Profesional, Tipos de bachillerato en el Ecuador, Transición del bachillerato a la Educación Superior, Funciones del DECE en la Orientación Profesional, entre otros.

2.2. Técnicas e Instrumentos de Investigación

2.2.1 Encuesta.

Se diseñó una encuesta con las siguientes características: 12 datos informativos relacionados a Facultad, Carrera, Edad, Género, Etnia, Nacionalidad, Año de graduación, Colegio, Tuvo DECE, Sector del colegio, opción de postulación, Número de postulaciones. La encuesta tuvo 4 factores relacionados a orientación profesional: Autoconocimiento, información, toma de decisiones (ejes de la orientación Profesional) y Satisfacción con la carrera.

La matriz de relación (tabla 2) explica cada una de las variables en mención con sus respectivos indicadores; Las nueve preguntas relacionadas a la Orientación Profesional, son desde la 13 hasta la 21 (ver anexo ENCUESTA)

Las once variables relacionadas con el nivel de satisfacción de la carrera que están cursando corresponden a las preguntas 22 hasta la 32 (ver anexo ENCUESTA)

La encuesta que se construyó se sometió a una encuesta piloto donde se calculó el coeficiente de confiabilidad de 0,96; lo que quiere decir que el instrumento es confiable. Para comparar las medias se utilizó diferentes pruebas tanto para datos independientes, como para análisis cuantitativos y cualitativos.

2.3 Participantes

Esta investigación abarca una población total de 125 participantes, de la Universidad Técnica del Norte, pertenecientes a las carreras de: Entrenamiento deportivo (30), Pedagogía de la actividad física y deporte (27), Pedagogía de artes y humanidades (32); y, Pedagogía de las ciencias experimentales (36); como se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 1. Participantes

		Género		
		Masculino	Femenino	Otro
Carrera	Entrenamiento deportivo	25	5	0
	Pedagogía de la actividad física y deporte	20	7	0
	Pedagogía de artes y humanidades	12	20	0
	Pedagogía de las ciencias experimentales	23	13	0

Elaboración: Propia

2.4 Proceso de Investigación

De acuerdo con el plan de titulación, con la debida revisión de la literatura, se procedió a determinar los objetivos, tanto general como específicos, y elaborar así el marco teórico. Se han planteado dos preguntas que abarcan la temática de estudio, las mismas que son:

¿Se cumplen los procesos de Orientación Profesional recibidos por los estudiantes en el bachillerato?;

, ¿Cuál es el nivel de satisfacción que los estudiantes de primer nivel tienen con las carreras que actualmente cursan en la Universidad Técnica del Norte?

- Se presentan las fases del plan de análisis; el cual incluye: una exploración y creación de variables, la descripción de los sujetos de estudio, comparabilidad de los grupos; y, análisis de subgrupos y preguntas secundarias. Para esto se realizó una encuesta piloto la misma que fue validada por 6 docentes del área, de las carreras de Psicología Educativa y Orientación Vocacional; y, Psicopedagogía de la Universidad Técnica del Norte.

En este apartado, se hace necesario determinar la población de estudio, la misma que tuvo fundamentalmente 4 utilidades: evaluar la adecuación de la población respecto al problema planteado, conocer en qué tipos de sujetos se ha podido determinar la existencia o ausencia del efecto o asociación que se ha estudiado, evaluar las posibilidades de extrapolar los resultados a otras poblaciones más amplias; y, permitir la replicabilidad del estudio por otros investigadores, utilizando poblaciones similares.

La aplicación de la encuesta se realizó de acuerdo a lo programado, previo a la finalización de los estudiantes de su primer periodo de clases, con la debida autorización y gestión de las autoridades de la facultad, quienes previo aviso permitieron el acceso durante sus horas de clase, aplicando el instrumento de manera personal en los respectivos cursos. Para la

tabulación, análisis y discusión de los datos se utilizó el sistema SPSS versión 22.0.

2.5. Operacionalización de las variables.

Para la debida operacionalización de las variables de estudio relacionadas a la orientación profesional, se planteó la siguiente matriz que permitió diseñar las encuestas en base a los indicadores de cada variable.

Tabla 2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA	FUENTES DE INFORMACIÓN
AUTOCONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento personalizado y permanente. • Identificación y conocimiento de habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de primer nivel, personal del DECE. • Estudiantes de primer nivel
INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Información de utilidad, continua y actualizada. • Construcción de un proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de primer nivel • Estudiantes de primer nivel
TOMA DE DECISIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Progresivo avance en las diferentes etapas de su desarrollo. • Valoración y reflexión de la información, efectos y consecuencias, así como la generación de opciones y la aplicación de estas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de primer nivel • Estudiantes de primer nivel
SATISFACCIÓN CON LA CARRERA	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración y reflexión de los ejes del proceso de Orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de primer nivel

Elaboración: Propia

Con los datos obtenidos, se procedió a realizar el análisis, con el fin de describir los objetivos planteados, situación que corresponde al capítulo tercero, finalmente, con toda la información se procedió a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

CAPITULO III

ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Datos relevantes de la encuesta son: La totalidad de los encuestados corresponden a la nacionalidad ecuatoriana. En cuanto a la autodefinición étnica, mayoritariamente se definen como mestizos (83.2 % equivalente a 104 estudiantes). La mayoría tiene como colegio de procedencia, tipo fiscal; correspondientes al 78.4%. Un alto porcentaje refiere que la institución de la que proviene tuvo DECE, 92.8% de participación. La mayoría de los encuestados proviene de la zona urbana (84 estudiantes, equivalentes al 67.2 %). Respecto a la carrera que se encuentran cursando y la opción de postulación, son 73 estudiantes en los que su carrera fue la primera opción de postulación, con un 58.4 % de participación; y, en el número de veces que postuló, tenemos a 86 estudiantes que lo hicieron una sola vez, equivalente al 68.8% de participación.

3.1. Tablas

3.1.1. Variable Orientación Profesional.

A continuación, realizamos un análisis del proceso de orientación recibida por los participantes, detallamos la frecuencia de esta; y la comparamos con el género y las carreras de: Entrenamiento deportivo, Pedagogía de la actividad física y deporte, Pedagogía de artes y humanidades; y, Pedagogía de las ciencias experimentales. Al ser una investigación descriptiva no fue necesario calcular ningún otro estadístico, simplemente bajo cada tabla se realiza el análisis y discusión de los resultados.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos, adecuada Orientación Profesional

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
¿Le brindaron una adecuada orientación profesional en el colegio?	125	1	5	3,35	,994
N válido (por lista)	125				

Elaboración: Propia

En la variable sobre la adecuada orientación profesional recibida, (tabla 3) la media es de 3.35, considerando a la orientación recibida como regular, es decir la orientación profesional recibida demuestra que los procesos no satisficieron en su totalidad, ni de la manera más adecuada; sin embargo, la desviación estándar que representa la desviación de los datos, que es de 0.99 nos sugiere que, si es mayor, se considera muy buena la orientación recibida; mientras qué, si es a menor, la orientación recibida se consideraría mala

Tabla 4. Adecuada orientación profesional en el colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	6	4,8	4,8	4,8
	Malo	15	12,0	12,0	16,8
	Regular	47	37,6	37,6	54,4
	Muy bueno	43	34,4	34,4	88,8
	Excelente	14	11,2	11,2	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

Elaboración: Propia

La tabla 4 ratifica que la calidad de la orientación profesional es regular; sin embargo, la mayoría (54.4%) se encuentra entre deficiente y regular, es decir, consideran a la orientación recibida como inadecuada o insuficiente, podríamos afirmar entonces que, no recibieron el apoyo necesario para identificar y conocer sus habilidades, así como determinar sus intereses profesionales. Esto se contrapone con el objetivo del Ministerio de Educación, del manual de OVP (2019), el cual indica que la orientación impartida debe ser continua, permanente y adecuada.

Tabla 5. Adecuada Orientación profesional en el colegio. Género

		¿Le brindaron una adecuada orientación profesional en el colegio?				
		Deficiente	Malo	Regular	Muy bueno	Excelente
Género	Masculino	4	6	32	28	10
	Femenino	2	9	15	15	4
	Otro	0	0	0	0	0

Elaboración: Propia

La tabla 5, muestra la N masculina existente (42), que refieren a la orientación recibida entre deficiente y regular; resultado similar en la N femenina (26). En contraste, es menor la población que la consideran muy bueno o excelente.

Tabla 6. Adecuada orientación profesional en el colegio vs las carreras de estudio.

		¿Le brindaron una adecuada orientación profesional en el colegio?				
		Deficiente	Malo	Regular	Muy bueno	Excelente
Carrera	Entrenamiento deportivo	1	2	15	8	4
	Pedagogía de la actividad física y deporte	1	1	5	17	3
	Pedagogía de artes y humanidades	3	4	14	7	4
	Pedagogía de las ciencias experimentales	1	8	13	11	3

Elaboración: Propia

En cuanto a la orientación recibida según la carrera que cursa, en la tabla 6, tenemos a los estudiantes de las carreras de: Entrenamiento deportivo, Pedagogía de artes y humanidades; y, Pedagogía de las ciencias experimentales, en su mayoría dentro del rango entre deficiente y regular (18 – 21 – 22 respectivamente); los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la actividad física y deporte, apenas 7 se enmarcan dentro de este rango; versus 20 que consideran la orientación entre muy buena y excelente.

Es responsabilidad de la sociedad, mediante sus instituciones (por ende, de los docentes) lograr que el joven que ingresa a la universidad, seleccione la carrera de una manera responsable; ello contribuirá a que se sienta motivado para sus estudios, logre un mejor desempeño académico y alcance una elevada satisfacción en el ejercicio de su profesión (Mancero, 2016). La referencia estadística de esta variable, indica que los estudiantes de las carreras de: Entrenamiento deportivo, Pedagogía de artes y humanidades; y, Pedagogía de las ciencias experimentales, consideran que en su elección de carrera no influyó la Orientación recibida en el colegio.

3.1.2. Variable Satisfacción de la carrera.

Tabla 7. Descriptivos. Satisfacción que le brinda la carrera que cursa

	N	Media	Desviación estándar
¿La carrera que cursa qué nivel de satisfacción le brinda?	125	4,30	,687
N válido (por lista)	125		

Elaboración: Propia

La tabla 7, nos muestran una media como valor representativo de 4.3 con una desviación estándar de .69, lo cual nos indica un buen nivel de satisfacción que tienen los estudiantes con las carreras que se encuentran cursando actualmente; es decir, consideran que tienen vocación, y perciben a su carrera como grata, mostrando conformidad con la misma. Si la desviación estándar es a más, nos llevaría a muy satisfactorio; y, si es a menos, consideraríamos que se mantiene en satisfactorio.

Tabla 8. Frecuencias. Satisfacción que le brinda la carrera que cursa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco satisfactorio	2	1,6	1,6	1,6
	Medianamente satisfactorio	10	8,0	8,0	9,6
	Satisfactorio	61	48,8	48,8	58,4
	Muy satisfactorio	52	41,6	41,6	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

Elaboración: Propia

La frecuencia de la variable en la tabla 8, nos muestra a 61 estudiantes en satisfactorio, y 52 como muy satisfactorio; correspondiente al 48.8% y 41.6% respectivamente. Apenas el 9.6% se encuentra en rangos inferiores. Factores que inciden en este resultado están: la motivación docente, el gusto por las asignaturas; así como, la expectativa laboral de su carrera.

Tabla 9. Nivel de satisfacción le brinda vs el género

		¿La carrera que cursa qué nivel de satisfacción le brinda?				
		Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio
Género	Masculino	0	1	4	41	34
	Femenino	0	1	6	20	18
	Otro	0	0	0	0	0

Elaboración: Propia

En la tabla 9, la cantidad de sujetos de estudio que consideran satisfactoria la carrera que cursa, son mayoría, tanto en el género masculino (41) como femenino (20); seguidos de un número elevado que consideran a la carrera que cursan como muy satisfactoria (34 y 18 respectivamente). Los dos géneros se sienten conformes con las carreras que cursan, considerando tener vocación para la misma.

Tabla 10. Nivel de satisfacción le brinda vs la carrera

Elaboración: Propia

		¿La carrera que cursa qué nivel de satisfacción le brinda?				
		Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
Carrera	Entrenamiento deportivo	0	0	3	15	12
	Pedagogía de la actividad física y deporte	0	0	0	15	12
	Pedagogía de artes y humanidades	0	1	5	15	11
	Pedagogía de las ciencias experimentales	0	1	2	16	17

La variable de satisfacción en relación con las carreras que están cursando los estudiantes, son muy similares; en su mayoría están dentro de los rangos satisfactorio; y Pedagogía de las ciencias experimentales la consideran como muy satisfactoria.

Finalmente, de acuerdo a Ormaza (2019), determinan que, el objetivo principal es promover el establecimiento de conductas saludables y el perfeccionamiento de ciertas habilidades para la vida, como aquellas relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, a fin de evitar la aparición de situaciones problemáticas; elementos clave para identificar su vocación de carrera. Siendo así, la orientación adquiere un carácter proactivo; bajo este criterio, podemos determinar que la orientación hacia la vocación aún no es lo suficientemente adecuada. Sin embargo, según (Pérez, et al 2019), ponen en manifiesto que, el momento de transición de la educación secundaria a la educación superior, es un proceso de decisión que acumula las desigualdades que se han ido produciendo en cruces anteriores del sistema, como también los efectos que el rendimiento académico ejerce a lo largo de los estudios. Podemos considerar entonces, que esta transición se presenta de forma aceptable en los estudiantes de nuestra región, pudiendo aseverar que, las desigualdades existentes en este proceso de decisión y de transición ha disminuido en los últimos tiempos, dado por la acogida y motivación por parte de la universidad; situación que también podría ser análisis de una nueva investigación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se establecieron las bases teóricas y científicas de los diferentes conceptos sobre la Orientación profesional en el bachillerato, elaborándose el respectivo Marco Teórico; donde se encontró amplia información de la temática, debido a la gran importancia en la educación actual de poder establecer adecuados programas de Orientación Profesional, claros, amplios, verídicos y efectivos. Este adecuado marco referencial sobre el planteamiento permitió elaborar un instrumento óptimo para recabar la información requerida y realizar el respectivo diagnóstico de la problemática.
- Se considera a la orientación recibida como regular, es decir muestra que los procesos no satisficieron en su totalidad, ni de la manera más adecuada; si consideramos la desviación estándar nos sugiere qué, la orientación recibida, tiene cierta inclinación a buena.
- La mayoría consideran, a la orientación recibida como inadecuada o insuficiente; debido a que no se brindó el apoyo necesario para identificar y conocer sus habilidades, ni para determinar sus intereses profesionales. Oponiéndose esto con el objetivo del Ministerio de Educación, el cual indica que la orientación impartida debe ser continua, permanente y adecuada. El nivel de satisfacción de los estudiantes con la carrera que actualmente cursan, muestra resultados favorables; ya que estos estudiantes se sienten identificados con la carrera elegida; consideran tener vocación, perciben a su carrera como grata, apropiada; y, muestran conformidad con la misma.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda motivar a las siguientes promociones de la carrera a que realicen mayores estudios, con el análisis de otras variables que se puedan considerar importantes para la identificación de los aspectos influyentes en una buena orientación; lo que permitirá la optimización de los programas de orientación vocacional y profesional.
- Realizar estas investigaciones en un segmento más amplio de la población; ya que la información levantada fue limitada a los estudiantes que lograron ingresar a la Universidad, sin embargo; en el presente estudio, desconocemos los criterios de aquellos bachilleres que no alcanzaron un cupo en la universidad; esta información podría ser crucial en el diagnóstico de los programas que se imparten, si favorecen o no una adecuada orientación profesional por parte de los DECEs en los colegios

de la región.

- Se recomienda realizar investigaciones, que permitan analizar si los estudiantes recibieron una orientación profesional adecuada, por parte de sus familiares; quienes, al ser modelos de los jóvenes bachilleres, son influyentes en el despertar de sus vocaciones.

Bibliografía

- Aisenson, D. (1998). *Perspectivas actuales en orientación vocacional en Rascovan, S.* Buenos Aires: Noveduc.
- Ávila, J., Bacab, J., May, E., & Álvarez, F. (2018). Propuesta de orientación, basado en el perfil vocacional, las competencias emprendedoras e idiosincrasia de los estudiantes de nivel medio superior del Estado de Campeche. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 27-41.
- Passailaigue Baquerizo, R., Amechazurra Tam, O., & Galarza López, J. (2014). La deserción y la repitencia en las instituciones de Educación Superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador. *Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 6 (1). pp. 102-107. Recuperado el día, mes y año, de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Bruno, L. (2019). Orientación vocacional a partir de las inteligencias múltiples (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Caldas Blanco M. E., y Hidalgo Ortega M. L. (2018). *Formación y orientación laboral 360°*. Editex.
Recuperadode:<https://books.google.com.mx/books?id=DhlfDwAAQBAJ&pg=PA6&lpg=PA6&dq=pasos+para+elegir+una+carrera+profesional+2013..2018&source=bl&ots=rHYp3a3zXo&sig=8blEMXrgh1yWQa1oOzhjah2zgHo&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiqn9y9KvcAhWina0KHbG1Dv0Q6AEIZjAK#v=onepage&q&f=false>
- Caro Martínez, Y., Cueto Marín, R. N., & Sánchez Curbelo, S. (2019). Hacia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 69–83.
- Catherina, M. D. (2009). Orientación integral en los centros educativos y en el aula. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*.
- Chacón Martínez, O. (2005). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. 68–79.
- Collado, C. L. P. (2017). *Metodología de la Investigación* (sexta; S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, ed.). México.

Educación, m. d. (2015). Manual de Orientación Vocacional y Profesional. Quito: H2OStudio.

Educación, M. d. (14 de diciembre de 2019). Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>

Fernández, O., & Soler Martínez, C. (1988). Proyecto para la creación de Unidades de orientación estudiantil en centros de Docencia Médica Media y Superior. *La Habana*, 22-23.

Francisco, P., & Martínez, R. (2011). Teorías Vocacionales Y Su Aportación a La Orientación. Retrieved from <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/04/3-Teorías-Vocacionales-Y-Su-Aportación-A-La-Orientación.pdf>

Fuentes, M. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa. 27(2), pp. 237-246. Obtenido de Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016324012>

Infante Ricardo, A. I., Leyva Figueredo, P. A., & Dorrego Pupo, M. (2019). La Estrategia Para La Orientación Profesional En Las Carreras Pedagógicas Universitarias: Su Aplicación E Impacto. *Opuntia Brava*, 11(2), 90–106. <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.744>

Machado, J. (2 de Diciembre de 2019). 23.000 universitarios abandonan cada año la educación superior. *Primicias*, págs. 5-6.

Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., & Salán-Ballesteros, M. N. (2018). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, (80), 1. <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>

Mancero, L. E. R. (2016). *La motivación : piedra angular de la orientación vocacional*.

Martínez Bencardino, C. (2012). *Estadística y Muestreo*. Bogotá: Ecoe. .

Medrano, L. & Olaz, F. (2008). Autoeficacia Social en Ingresantes Universitarios: su relación con el Rendimiento y la Deserción Académica. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 61 (4), 369-383.

Medrano, A., Galleano, C., Galera, M., & del Valle, R. (2010). CREENCIAS

IRRACIONALES, RENDIMIENTO Y DESERCIÓN ACADÉMICA EN INGRESANTES UNIVERSITARIOS. *LIBERABIT*, 183-192.

Ormaza, P. (2019). Educación : Orientación Vocacional y Profesional , garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Unemi, Revista Ciencia*, 12, 87–102.

Otero-Ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación tabla de contenido*. (August).

Pérez, L. D., Troiano, H., & Andreu, M. E. (2019). La transición a la universidad desde el bachillerato y desde el CFGS. La importancia de los factores socioeconómicos. *Papers*, 104(3), 425–445. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2546>

Quirantes Morante, F. (2017). Nuestros estudiantes NO están bien preparados para la Universidad. Recuperado el 22 de 07 de 2017, de masscience: <http://www.masscience.com/2017/05/02/nuestros-estudiantes-no-estan-bien-preparadospara-la-universidad/>

Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47–54. Retrieved from http://psicic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200006&lng=pt&tlng=en. .

Ribeiro, A. (2013). Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: Una propuesta desde el construccionismo social. 24(10), 02-10. Obtenido de <http://psicic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n24/a02.pdf>

Torres, Á., Acuña, J., & Moguel, J. (2019). ÍNDICE DE REPROBACIÓN EN UNIVERSITARIOS. UNA APROXIMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES. *Mikarimin*, 61-66.

Valdés Salmerón, V. (2004). Orientación profesional : un enfoque sistémico. Pearson Educación.

Viltre, C. (2014). Estrategia pedagógica para la orientación profesional del técnico medio en agronomía(tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.Holguín. Cuba.

Vivanco, M. (2005). Muestreo estadístico: Diseño y aplicaciones. *Editorial Universitaria*, p. 209.

ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL DE CARRERAS DE LA UTN

INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada.
- Marque con una sola X en el paréntesis, según corresponda su respuesta.

DATOS INFORMATIVOS

1. **Facultad:** FECYT () FICA () FICAYA () FACAE () SALUD ()
 2. **Carrera:**
 3. **Edad:** años
 4. **Género:** M () F () Otro ()
 5. **Autodefinición étnica:** Blanco () Mestizo () Afrodescendiente () Indígena () Otro ()
 6. **Nacionalidad:** Ecuatoriana () Colombiana () Otra (indique):
 7. **Año de graduación de bachillerato:** 2018 () 2017 () 2016 () Antes del 2016 ()
 8. **Tipo de colegio de procedencia:** Fiscal () Particular () Fiscomisional ()
 9. **La institución en la que se graduó tuvo DECE:** SI () NO ()
 10. **El colegio de procedencia está en un sector:** Rural () Urbano ()
 11. **Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción:**
1° () 2° () 3° () 4° () 5° () Ninguna ()
 12. **Cuántas veces postuló para ingresar a la UTN:** Una () Dos () Tres () Más de tres veces ()
- Conteste las siguientes preguntas, relacionadas a los procesos de Orientación Profesional brindados en el colegio, y nivel de satisfacción con la carrera que cursa:

Totalmente de acuerdo.....5

Parcialmente de acuerdo.....4

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.....3

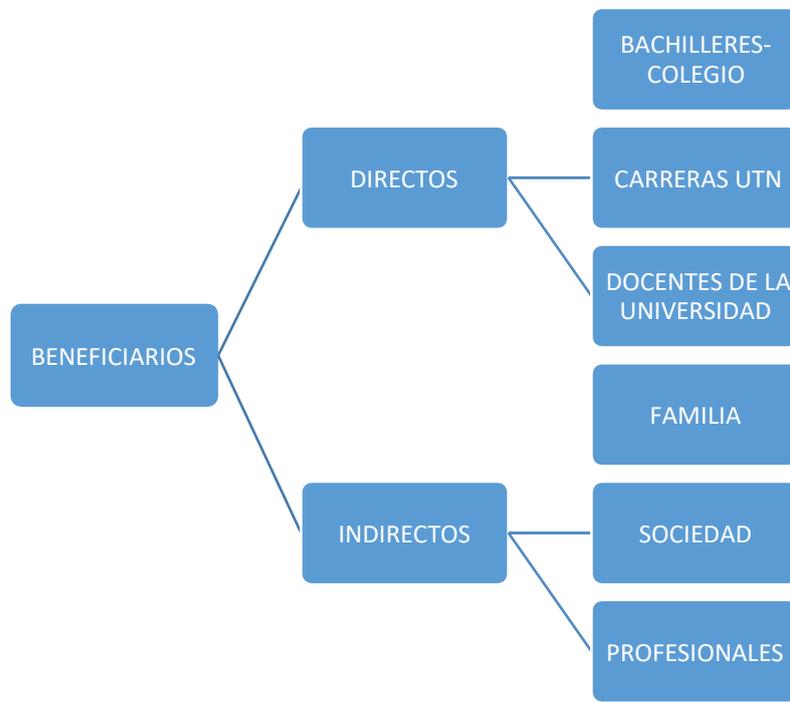
Parcialmente en desacuerdo.....2

Totalmente en desacuerdo.....1

¿CONSIDERA USTED QUE EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL COLEGIO LE:					
13.¿ Brindaron apoyo para identificar y conocer sus habilidades?					
¿Brindaron apoyo para desarrollar su proyecto de vida?					
15.¿ Aplicaron test para determinar sus intereses profesionales?					
¿Brindaron información adecuada sobre la oferta académica de educación superior?					
¿Brindaron información adecuada sobre el mercado laboral de las profesiones?					
¿Brindaron información pertinente sobre los gastos que demandan las carreras universitarias?					
¿Orientaron adecuadamente para considerar otros factores, a más del puntaje SENESCYT, para la elección de una carrera universitaria?					
¿Orientaron adecuadamente para decidir por una carrera universitaria en función de la situación económica de la familia?					
¿Brindaron un asesoramiento adecuado sobre su orientación profesional a sus representantes?					
¿Fortalecieron la toma de una decisión autónoma para la elección de su carrera?					
¿EN RESPECTO A LA CARRERA QUE CURSA:					
¿Considera tiene vocación para la carrera que cursa?					
¿Se siente conforme con la carrera que cursa?					
¿Le gustan las asignaturas de su carrera?					
¿Considera que los profesores de su carrera están adecuadamente preparados?					
¿Se siente motivado profesionalmente por los docentes de su carrera?					
¿Considera que hay mercado laboral para la profesión que estudia?					
¿Su relación con compañeros de curso es buena?					
¿Considera que el trabajo con los compañeros de curso favorece su aprendizaje?					
¿Considera que las destrezas que desarrolla en la carrera que cursa, le servirán en la vida profesional?					
¿La infraestructura (ambientes físicos, aulas, laboratorios, etc.) que le proporciona la carrera, es adecuada?					

ÁRBOL DE PROBLEMAS







UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra, 28 de julio del 2020

CERTIFICO:

Que el Trabajo de Grado titulado: “ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO, DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO, PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES; Y, PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.”, de autoría del señor Dario Javier Erazo Mosquera con C.I. 040178011-9 y el señor Miguel Stalin Méndez Reascos con C.I. 100217632-7 de la carrera de Licenciatura en Psicología Educativa y O.V., ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 6% de similitud.

ATENTAMENTE,

.....
MSc. Cristian Guzmán
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

Ibarra, 29 de julio del 2020

Asunto: Revisión Abstract

Nombres:

Méndez Reascos Miguel Stalin con C. I. 100217632-7

Carrera:

Psicología Educativa y Orientación Vocacional

El cual ha sido revisado, se han cambiado estructuras y modificado de acuerdo a lo posible sin que se pierda la idea principal, y se trató así mismo salvaguardar la literalidad del texto fuente.

La estudiante puede hacer uso del Abstract solo y estrictamente para fines académicos. Se recomienda que el estudiante modifique el estilo (tipo y tamaño de letra, bordes y más) de acuerdo a sus necesidades.

Atentamente

Victor Rodríguez

Instructor en "La Uemprende" de la Universidad Técnica del Norte.

RESUMEN

La Orientación Vocacional y Profesional impartida en los jóvenes de bachillerato, permite una adecuada toma de decisiones respecto a su futuro profesional; siendo el objeto de estudio, analizar el proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes del primer semestre de las carreras de Entrenamiento Deportivo, Pedagogía de la Actividad Física, Pedagogía de las Artes y Humanidades; y Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica del Norte.

La investigación es de tipo descriptiva, de corte transversal, se utilizó la técnica de la encuesta, en el que se desarrolló un cuestionario con 32 ítems, relacionadas al nivel de satisfacción con la carrera que están cursando y el proceso de orientación vocacional recibido en los colegios; el cuestionario fue validado por 6 docentes del área, de las carreras de Psicología Educativa y Orientación Vocacional; y, Psicopedagogía de la Universidad Técnica del Norte obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0,96; determinando que el Instrumento es confiable.

La presente investigación abarca una muestra total de 125 estudiantes participantes. En el cual se percibe que la orientación impartida en los colegios es regular, es decir es considerada de nivel intermedio, donde los procesos no satisficieron en su totalidad, ni de la manera más adecuada; respecto a las carreras que están cursando, se perciben como satisfactorias; además, consideran a su carrera como grata, apropiada y muestran conformidad con la misma. Se puede concluir que; el proceso de orientación recibida es aún regular, aspecto que requiere la atención de todos los involucrados, para poder contribuir positivamente al futuro crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

Palabras clave: Orientación profesional, Carrera universitaria, Vocación, Departamento de Consejería Estudiantil.

ABSTRACT

Vocational and Professional guidance imparted to high school students empowers them to develop adequate decision-making skills regarding their professional future. Hence, this study is focused on analyzing the process of professional orientation in baccalaureate students in the first semester of majors of Sports Training, Pedagogy of Physical Activity, Pedagogy of Arts and Humanities, and Pedagogy of Experimental Sciences in the Técnica del Norte University, Ibarra, Ecuador.

This research is descriptive and can be considered as cross-sectional. For the methodology, a survey composed of 32 questions regarding the level of satisfaction of the students with the major they chose and the fulfillment of the role that high schools play in vocational guidance was created. The questionnaire was validated by six professors of the majors of Educational Psychology and Vocational Orientation, and Psychopedagogy of the aforementioned university. The questionnaire obtained a reliability coefficient of 0.96 which determined that the instrument is reliable.

This research covers a total population of 125 students. Results show that the guidance provided in high schools is average, that is, it is of standard quality, as processes were not fulfilled completely nor in the most adequate way. Regarding the student's opinions about the majors they are studying, they consider them satisfactory. Additionally, students feel they have a vocation, and they perceive their major as adequate, appropriate, and show conformity with it. In conclusion, the orientation process still requires the attention of all those involved, to positively contribute to the future growth and development of students.

Keywords: Professional Orientation, University Career, Vocation, Department of Student Counseling.

