



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

TEMA:

“ANÁLISIS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL BACHILLERATO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICAS DEL NORTE”

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional

Línea de investigación: Gestión, calidad de Educación, procesos pedagógicos e idiomas

Autor(a): Nóquez Cuastuza Tania Elizabeth

Director (a): MSc. Narváez Olmedo Sonia Gabriela

Ibarra, Julio 2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS INFORMATIVOS			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	172649643-1		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Nóñez Cuastuza Tania Elizabeth		
DIRECCIÓN:	Juan Molineros y 6 de Diciembre – Pasaje #4; Barrio El Carmen. Quito- Ecuador		
EMAIL:	tenoquezc@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	(02) 3282179	TELF. MÓVIL	0998911544

DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	“Análisis del proceso de orientación profesional en el bachillerato de los estudiantes del primer semestre de la carrera de enfermería en la Universidad Técnicas del Norte”		
AUTOR (ES):	Nóñez Cuastuza Tania Elizabeth		
FECHA: AAAAMMDD	25 de junio del 2020		
PROGRAMA:	X	PREGRADO	POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA	de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional		
ASESOR / DIRECTOR:	MSc. Gabriela Narváez		

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 25 días del mes de junio del 2020

EL AUTOR:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Tania Elizabeth Noguez Cuastuza', written over a dotted line.

Tania Elizabeth Noguez Cuastuza

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “Análisis del proceso de orientación profesional en el bachillerato de los estudiantes del primer semestre de la carrera de enfermería en la Universidad Técnicas del Norte” elaborado por Nóquez Cuastuza Tania Elizabeth, previo a la obtención del título del Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

EL TRIBUNAL



MSc. Gabriela Narvárez
DIRECTOR (A)



MSc. Verónica León Ron
OPOSITOR (A)



MSc. Karina Pabón
OPOSITOR (A)

DEDICATORIA

A mis padres Carmen y Carlos quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, responsabilidad y valentía.

A mi hermano Steven por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

Al Dr. Gabriel Echeverría cuyo ejercicio como docente y coordinador de la carrera de psicología educativa, fortaleció mi vocación, así como aptitudes de investigación, criticidad y la visión hacia nuevas perspectivas profesionales y personales.

AGRADECIMIENTO

A mis compañeros y amigos cuyo apoyo y motivación fueron fundamentales para la continuidad de mis estudios.

Agradezco además a todos los docentes que formaron parte no solo de mi formación profesional, sino también fomentaron valores de respeto, empatía, empoderamiento personal, responsabilidad y corresponsabilidad social.

Al lugar donde pude consolidar el ejercicio de mi profesión, el Colegio Universitario UTN y principalmente quien supo compartir su conocimiento, corregir y orientar la práctica preprofesional con ética e imparcialidad, Lic. Hernán Sarmiento.

Además, dirijo ese apartado a MSc. Gabriela Narváez, quien, no solo encabezó la tutoría de la presente investigación, sino que ha acompañado desde los inicios el proceso de mi formación profesional emocional y académicamente.

Finalmente extendiendo mi más sincero agradecimiento a MSc. Karina Pabón, MSc. Verónica León y MSc. Wilson Pozo; miembros del Tribunal y excelentes maestros con cuya ayuda la presente investigación logro finalizar con éxito.

RESUMEN

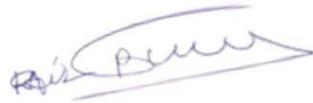
La orientación profesional marca un antes y un después en la vida de los estudiantes; no solo por la elección de una carrera universitaria, sino por la inclinación de los individuos hacia una determinada actividad en la que probablemente se desempeñarán durante toda su vida. En el régimen educativo ecuatoriano se implementa el Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil de aplicación obligatoria para todas las instituciones educativas, mismo que se ejecuta en función de 3 ejes fundamentales: autoconocimiento, información y toma de decisiones; ejes que son objeto de análisis de la presente investigación. Además, contempla los niveles de satisfacción con la carrera que permiten identificar factores que pueden influir en la continuidad de los estudios superiores. El objetivo principal de la investigación es analizar la orientación profesional recibida por los estudiantes de primer semestre de la carrera de Enfermería en la Universidad Técnica del Norte, durante el bachillerato; para lo cual se obtuvo una muestra de 130 estudiantes. La investigación es cuantitativa y de alcance descriptivo. Entre los resultados relevantes se encontró desproporcionalidad entre el nivel de satisfacción con la carrera y la orientación profesional recibida; a esto se suma una formación regular con respecto al eje de toma de decisiones, cuyo accionar principal se enfoca en la orientación individual y seguimiento del proceso orientador.

Palabras clave: Orientación profesional, enfermería, toma de decisiones, proyecto de vida, OVP, bachillerato.

ABSTRACT

Career guidance marks a before and after in the students' life; not only because of the choice of a university program but also because of the inclination of individuals towards a certain activity which they will probably perform throughout their lives. In the Ecuadorian educational system, the Vocational and Professional Guidance Manual is implemented for the Student Counseling Departments, which is mandatory for all educational institutions, and which is carried out according to three fundamental axes: self-knowledge, information, and decision-making; axes that are the object of analysis of this research. Also, it contemplates the levels of satisfaction with the career to identify factors that influence the continuity of higher education. The main objective of this study is to analyze the career counseling received by the first-semester students of the Nursing career at "Técnica del Norte" university, during their baccalaureate; in a sample of 130 students. The research was quantitative and descriptive. Results show disproportionality between the level of satisfaction with the university program and the career guidance received; to this is added regular training regarding the decision-making axis, which is mainly focused on individual guidance and monitoring of the guidance process.

Keywords: Career guidance, Nursing, nursing, decision making, life project, OVP, secondary school.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Rafael Peña", is written over a horizontal line.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
Objetivos de la investigación	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.....	2
Preguntas de investigación.....	2
Estructura del informe	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Orientación vocacional.....	4
1.2. Orientación profesional.....	4
1.3. Principios de la Orientación Profesional.....	5
1.3.1. Prevención	5
1.3.2. Del Desarrollo o Evolutivo	5
1.3.3. De Intervención Social o Ecológico	6
1.3.4. De Potenciación	6
1.4. Enfoques teóricos de la Orientación Profesional	7
1.4.1. Rasgos y factores de Parsons y Williamson	7
1.4.2. Enfoque tipológico de Holland	7
1.4.3. Socio-fenomenológico de Super.....	8
1.4.4. Aprendizaje Social de Krumbolt.....	9
1.4.5. Enfoque Sociocognitivo de Lent, Brown y Hackett	10
1.5. Modalidades de intervención para la Orientación Profesional	10
1.5.1. Personalizada	10
1.5.2. Grupal	11
1.5.3. Masiva.....	11
1.6. Ejes del proceso de Orientación Profesional en el Ecuador.....	11
1.6.1. Eje de Autoconocimiento.....	12
1.6.2. Eje de Información.....	12
1.6.3. Eje de Toma de Decisiones.....	13
1.7. Factores que inciden en la Orientación Profesional.....	13
1.7.1. Factores Internos.....	13
1.7.2. Factores Externos.....	15
1.8. Tipos de bachillerato en el Ecuador.....	16
1.9. Transición del bachillerato a la Educación Superior.....	17

1.10. Funciones del DECE en la Orientación Profesional.....	17
CAPITULO II: METODOLOGÍA	19
2.1. Tipo de investigación.....	19
2.2 Técnicas e instrumentos de investigación.....	19
Encuestas	19
2.3 Preguntas de investigación.....	19
2.4 Matriz de operacionalización de variables.....	20
2.5 Participantes.....	21
2.6 Plan de análisis de datos	22
CAPITULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	23
3.1 Orientación profesional en el bachillerato.	23
3.1.1 Índice general de Orientación profesional	23
3.2. Ejes de acción de la Orientación Profesional contempladas como variables.	24
3.2.1. Variable Autoconocimiento.....	24
3.2.2. Variable Información.....	25
3.2.3. Toma de decisiones.....	26
3.3 Variable nivel de satisfacción con la carrera.	27
3.2.1 Índice general de Satisfacción con la carrera.....	27
CAPITULO 4: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES.....	29
GLOSARIO	31
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	20
Tabla 2 Orientación Profesional	23
Tabla 3 Autoconocimiento.....	24
Tabla 4 Información.....	25
Tabla 5 Toma de decisiones.....	26
Tabla 6 Satisfacción con la carrera	27

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Encuesta Orientación Profesional.....	36
---	----

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

DECE: Departamento de Consejería Estudiantil.

SENESCYT: Secretaria de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación

MINEDUC: Ministerios de Educación del Ecuador

LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural

POA: Plan Operativo Anual.

INTRODUCCIÓN

La orientación profesional es la base en la que un profesional se fundamenta para brindar a un estudiante asesoría en el proceso de desarrollo de la identidad profesional, esto mediante la aplicación de técnicas que pueden o no estar integradas dentro de su formación educativa, en función de la etapa del desarrollo en la que el sujeto se encuentre (Juvier, Trujillo, Cobas, & Marchena, 2015). Sin embargo, varias investigaciones realizadas por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación – SENESCYT citada en Sociedad, (2016) refiere que un 40% de los bachilleres encuestados no reconoce objetivamente la ocupación en la que se especializará a priori; además, dentro del mismo estudio establece que un 26% de los estudiantes que cursan los primeros semestres de la carrera, desertan de la misma. Para afrontar esta situación, se ha establecido un manual donde el ministerio de educación plantea bases teóricas, procedimientos, enfoques y varias estrategias para el abordaje integral de la orientación vocacional y profesional desde edades tempranas. Lamentablemente, muchas de las herramientas pueden ser sesgadas al momento de implementarse sobre todo porque se los ejecuta mediante la transmisión de información, cuando la orientación va mucho más allá de ello (Martínez, Pérez, & Martínez, 2014).

La orientación profesional es la base en la que un profesional se fundamenta para brindar a un estudiante asesoría en el proceso de desarrollo de la identidad profesional, esto mediante la aplicación de técnicas que pueden o no estar integradas dentro de su formación educativa, en función de la etapa del desarrollo en la que el sujeto de encuentre (Juvier, et al.,2015). En este sentido, una de las principales causas de deserción dentro del contexto ecuatoriano es la insatisfacción de los intereses individuales de un estudiante con respecto a la carrera que cursó hasta un tiempo determinado; por lo que ya dentro del sistema de educación superior se embarca apenas en esta etapa de su vida, a explorar sus alternativas profesionales que generen satisfacción en su desempeño (Bravo, Illescas, Larriva, & Peña, 2017). Por otro lado, la satisfacción con el ejercicio profesional, influye en la retención de contenidos que demande la actividad además del establecimiento y permanencia dentro de una carrera u ámbito laboral; lo que aunado con las conexiones en las que se desempeñan las profesiones, se refleja en la prestación de excelentes servicios, sobre todo en la carrera estudiada, enfermería (Molina, Avalos, Valderrama, & Uribe, 2009).

Dentro del Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), publicado en el 2016, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) plantea que entre las competencias de los DECE's en de las instituciones educativas es ejecutar procesos de orientación integral, es decir en los ámbitos personal, académico, vocacional y profesional. En vista de las estadísticas planteadas anteriormente, este último tiene una repercusión directa en la educación superior, por lo que se presume que la escasa orientación profesional aun representa el talón de Aquiles para la continuidad de objetivos profesionales de cientos de estudiantes. (Bravo, et.al, 2017).

Objetivos de la investigación

Lamentablemente la ejecución de los planes de orientación profesional en instituciones educativas no ha sido estudiando a detalle, por lo que se han planteado los siguientes objetivos de investigación

Objetivo general

Analizar el proceso de orientación profesional en el bachillerato de los estudiantes del primer semestre de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte.

Objetivos específicos.

1. Sentar las bases teóricas y científicas relacionadas a la orientación profesional en el bachillerato mediante un marco teórico.
2. Diagnosticar el cumplimiento de los procesos de orientación profesional recibidos por los estudiantes en el bachillerato, que actualmente cursan el primer de la carrera de enfermería en la Universidad Técnica del Norte.
3. Determinar el nivel de satisfacción que los estudiantes del primer semestre tienen con respecto a la carrera que cursan actualmente en la Universidad Técnica del Norte.

Preguntas de investigación

Como referentes de la presente investigación se han planeado dos preguntas de investigación, mismas que son:

- ¿Se cumplen los procesos de orientación profesional en el bachillerato de los estudiantes del primer semestre de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción que los estudiantes del primer semestre tienen con respecto a la carrera que cursan actualmente en la Universidad Técnica del Norte?

Estructura del informe

En la presente investigación se analizan las principales perspectivas teóricas que guían el trabajo de la orientación, sobre todo, las que tienen un impacto significativo y que a la vez ha sido tomadas en cuenta para la elaboración del Manual de Orientación Vocacional y Profesional del 2015. Posteriormente se analizan de manera contextualizada la implementación de ciertos indicadores en los procesos de orientación profesional, sobre todo aquellos implementados por el MINEDUC, entre los que podemos encontrar: ejes de acción, modalidades, factores que influyen en la toma de decisiones, entre otros.

Por otro lado, en el capítulo 2 se presenta la metodología y estrategias implementadas como parte del diagnóstico, recolección y tabulación de datos para análisis. Posteriormente, en el 3er capítulo se encuentra el análisis y discusión de las tablas, cuyo contenido refleja principalmente el abordaje de los 3 ejes de acción de orientación profesional durante el bachillerato, así como el nivel de satisfacción de la carrera. Finalmente, en las conclusiones y recomendaciones se encuentran ciertas debilidades en cuanto a la ejecución de los ejes de acción de la orientación profesional, sobre todo en el eje relacionado con la toma de decisiones, el cual se ve relacionado directamente con situaciones propias del régimen educativo actual.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Orientación vocacional

Los procesos de orientación han estado presentes desde siempre en el desarrollo humano, precedidos siempre por personas aptas para ser guías de otras o simplemente por experiencia, resultando significativo para los demás. En este sentido, la vocación es una de las tantas interrogantes que los sujetos escolarizados deberán plantearse para desarrollar sus planes futuros. Así entre otros autores, se puede destacar el concepto de vocación como: “el conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” (Sabaduche, Ravello, Chávez, & Ramos, 2013; pág. 6).

Por otro lado, dentro del Ministerio de Educación del Ecuador (2015), se define a la orientación vocacional como el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que predisponen a la persona a realizar ciertas actividades que promuevan la práctica de los mismos y a tomarlos en cuenta para los planes que pueden plantearse a futuro. En tanto, se puede definir a la orientación vocacional como el proceso mediante el cual, el individuo puede apropiarse de ciertos indicadores tales como: intereses, motivaciones, gustos y habilidades entre otros; y aplicarlos en actividades que el sujeto a de desarrollar, tanto en el quehacer diario, como en las proyecciones que este tenga hacia el futuro.

1.2. Orientación profesional

La orientación profesional ha tenido una evolución constante en vista de las necesidades mencionadas en el apartado introductorio del presente trabajo; sin embargo, no hasta hace poco más de un siglo, fue tomada en cuenta. Esta surge formalmente en el siglo XX, como una herramienta para dar frente al importante cambio socioeconómico de la época, enmarcado en el desarrollo del mercado implementándolo como una de las competencias a fortalecer dentro de los centros educativos (Ribeiro, 2013).

Al término de la adolescencia, el individuo requiere de una orientación más concreta que promueva sobre todo una toma de decisiones adecuada y personalizada, ya que de esta dependerá mucho el futuro del individuo. En tanto, la orientación profesional forma parte de un proceso educativo, que permite el desarrollo de capacidades del estudiante para la elección, formación y desempeño en una determinada profesión (Simões & André, 2015). Así también, la orientación profesional se considera el proceso que permite que el estudiantado se incorpore adecuadamente al mundo del desarrollo y producción, ya sea de bienes o servicios. Al final del proceso, el estudiante estará en la capacidad de elegir conscientemente un área de especialización necesaria para el país, en función de sus intereses y potencialidades (Juvier et al., 2015)

Por otro lado, la orientación profesional se define como un proceso continuo, llevado a cabo durante todas las etapas del desarrollo de la persona, cuya meta final es la elección de una

carrera profesional (Sánchez, Suárez, Padilla, & Rafael Bisquerra, 2017). Similar a esta definición; Sánchez (2017), aporta que la orientación profesional es un proceso complejo, aplicable en la ciencia; cuyo fin último es el desarrollo de competencias vocacionales en personas en cualquier etapa de formación, que preparen al sujeto enfrentar ciertas decisiones en la vida adulta.

1.3. Principios de la Orientación Profesional

La orientación profesional al igual que el mundo laboral, evoluciona adaptándose a las diferentes necesidades que el contexto requiere de los sujetos que se encuentran aún en formación. A pesar de ello, varios de los principios de la orientación han permanecido en el tiempo, complementándose según las necesidades del entorno en el que se desarrolle. Los principios más representativos en materia de orientación profesional entre los cuales se encuentran: “principio de prevención, principio de desarrollo, principio de intervención social y principio de fortalecimiento personal” (Grañeras & Parras, 2009, pág. 35).

1.3.1. Prevención

La vida humana atraviesa varias etapas de desarrollo, necesarias para enfrentar las diferentes demandas que el mundo requiera de nosotros. Cada una de estas etapas requiere de conocimientos previos para el afrontamiento de la siguiente; tornándose así, en una especie de andamiaje que previene al individuo para el afrontamiento de situaciones más complejas. El principio de prevención tiene su origen en la necesidad individual para el afrontamiento de crisis del desarrollo; donde el principal objetivo es la promoción de competencias interpersonales e intrapersonales con las cuales el sujeto evite la presencia de determinadas dificultades asociadas a la deficiencia de las mismas. (Grañeras & Parras, 2009).

El principio de prevención tiene gran impacto en la transición entre etapas del desarrollo, ya sea en la escolaridad o como proceso de inserción al mundo de la academia superior e incluso al laboral; ya que promueve la adaptación afectiva del sujeto hacia diferentes contextos (Caballero, 2005). En tanto, se puede resumir que el principio de prevención faculta a la orientación académico profesional a anticiparse a los conflictos que pueden obstaculizar el desarrollo integral del individuo, asesorando y formando en competencias que contribuyan en la solución de conflictos que probablemente pueden producirse a lo largo del ciclo vital en diferentes contextos de desarrollo personal.

1.3.2. Del Desarrollo o Evolutivo

El desarrollo es un proceso que demanda de tiempo y de construcción constate en función de la necesidad tanto del individuo como del contexto. Dentro del principio del desarrollo se entiende a la orientación como un agente activo con la función de facilitar el desarrollo integral de la persona (Sánchez, 2012). Para lograr los objetivos de la orientación es necesario analizar la influencia de componentes tanto biológicos como ambientales en el desarrollo del sujeto; esto por dos razones: la primera es que en función de esta información,

se identifica las competencias que aún debe desarrollar el individuo para resolver determinados estadios; y la otra parte contribuye a la identificación de situaciones aprendidas que pueden ayudar en la aplicación de los constructos ya establecidos (Grañeras & Parras, 2009).

Por lo tanto, la orientación académico profesional, atiende al desarrollo evolutivo del sujeto y por tanto, debe ser dotado de competencias que contribuyan al afrontamiento de distintas situaciones presentes en cada una de las etapas evolutivas; modificando, deconstruyendo, construyendo y eliminando esquemas conceptuales en función del contexto en el que se desenvuelva el individuo y las demandas que este tenga en el mismo.

1.3.3. De Intervención Social o Ecológico

El ser humano es un ente social, que guía su desarrollo en torno al contexto en el que se desenvuelve; por tanto, es preciso establecer principios en la orientación profesional que estén asociados con esta interacción. La base del principio de intervención social es el paradigma sistémico- ecológico, donde se consideran los diversos componentes del contexto en el que se desarrolla el sujeto antes de reaccionar con determinada conducta o en orientación profesional lo que se denomina toma de decisiones. En función de ello, se construye el camino para la autorrealización de la persona, mediante una intervención orientadora directa hacia el ambiente y persona a la vez; o como manifiesta el autor: “Se actúa sobre el entorno material y humano, sin minimizar el protagonismo del orientado” (Echeverría, 2008, pag.151).

Con ello se puede asumir que el principio ecológico o de intervención social contempla dentro de la orientación una serie de factores socioambientales que pueden tener alguna repercusión en ciertas conductas, pensamientos o incluso comportamientos de la persona, aportando o disminuyendo las condiciones para la toma de decisiones asertivas contextualizadas y contempladas dentro de los diversos ecosistemas en los que el individuo se desarrolla. En este principio la misión más importante del orientador resulta ser la dotación de información variada y real del contexto, con la cual el o los orientados puedan ampliar su perspectiva y con ello elegir las opciones más adecuadas en función de las necesidades que puedan encontrar.

1.3.4. De Potenciación

Varias veces este concepto ha sido vinculado con los dos principios anteriores, en ocasiones asumiendo que forma parte de ellos; sin embargo, para algunos autores es importante recalcar el significado especial del mismo. El principio de potenciación se enfoca en la concientización de la persona en función del poder y el control que tienen consigo mismo y con los demás, para lo cual es necesario el desarrollo de competencias y capacidades que le permitan al sujeto un nivel de razonamiento superior en cuanto a las variables internas y externas que pueden afectarlo; siendo así, un participante activo en el proceso de orientación (Sánchez, 2017).

En tanto, se puede asumir que el principio de potenciación es la última pieza en lo que respecta a orientación académico profesional, ya que es aquí donde se ponen a prueba los principios y los procesos de orientación recibidos por el sujeto permitiéndole autorregular sus competencias y con ello emplearlas en las situaciones más apropiadas, potenciándolas y reconstruyéndolas en función de necesidades tanto del sujeto como del contexto permitiéndole realizar un análisis integral de las mismas.

1.4. Enfoques teóricos de la Orientación Profesional

La importancia que tiene el estudio de los diferentes modelos y enfoques de orientación profesional es por los aportes teórico científicas que brindan al proceso, ya que; como el resto de ciencias humanas, no tiene un patrón de información exacto, por lo que cada uno de estos es llevado a la práctica en fusión de la necesidad y del contexto en el que se encuentre el o los sujetos objetos de orientación (Sánchez, 2012).

1.4.1. Rasgos y factores de Parsons y Williamson

A partir de la Primera Guerra Mundial, la ola de la industrialización cambio por completo las necesidades del mundo laboral, mismo que demandaba ya no solo de mano de obra, sino también de personal con habilidades en ciertas áreas de producción. La teoría manifiesta que cada individuo posee un rasgo único se personalidad, habilidad y gustos, mismos que pueden ser medidos y cuantificados. La teoría denomina el proceso de orientación como un proceso exacto, donde el fin último es el desempeño de la ocupación que se haya seleccionado; por lo tanto, se hace necesario una asociación profunda entre los rasgos propios de la persona y los requisitos del área laboral a la que más se adecuen las mismas (Sánchez, 2012).

En contraste, Grañeras & Parras (2009) consideran que dentro del enfoque de rasgos y factores creado por Parsons y complementado posteriormente por Williamson, el factor rasgo determina ciertas características del individuo que predisponen la conducta de este ante diferentes contextos o situaciones. A partir de esto, el objetivo principal del proceso orientador según este enfoque es relacionar dichos rasgos con una determinada ocupación, conjugando las características de ambas variables con el fin cubrir las demandas laborales de manera eficiente.

Con ello se puede inferir que al ser el enfoque de rasgos y factores uno de los primeros en su área, y por ende verse inmerso en la presión de la necesidad de la época, se concretaba en 2 variables únicas, individuo y ocupación, las cuales debían ser contrastadas a partir de sus características de tal manera que el individuo represente al personal idóneo para la ejecución de determinado trabajo y ocupación.

1.4.2. Enfoque tipológico de Holland

En medida que la industria ha ido creciendo en el mundo, las prioridades de las empresas van cambiando; en este caso no solo se necesita personal apto para un determinado puesto,

sino también sujetos flexibles a los cambios, adaptables en contextos y situaciones determinadas. En el sistema de educación pública del Ecuador, se maneja el enfoque tipológico de Holland como teoría base para la orientación profesional; misma cuya característica principal es la correlación existente entre la convergencia de la personalidad y los intereses profesionales (Ministerio de Educación, 2017)

La propuesta de Holland está contemplado como uno de los enfoques basados en la estructura de la personalidad, considerándolo además como un enfoque integral. Dentro de este modelo, se visualiza a la elección de una carrera profesional como una proyección de la personalidad del individuo; por ello, Holland desarrolla una tipología representada por 6 polos, entre los cuales se establecen vías de comunicación que relacionan rasgos de la personalidad predominantes (Grañeras & Parras, 2009).

La conducta está condicionada por el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y la personalidad, lo que lleva al autor a contrastar estas variables con los siguientes indicadores: Realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional; contemplados tanto tipos de personalidad como tipos de ambientes. Así también, dentro del enfoque se acuña la característica denominada “madurez vocacional” con la cual se atribuye más importancia a la decisión del sujeto en lo que respecta a su ocupación; sin embargo, en defecto de esta característica, sigue siendo el orientador el que dirige el proceso (Sánchez, 2012).

Se puede concluir que el proceso de contraste entre personalidad y ambiente que propone la teoría es importante, sobre todo en vista de las demandas laborales actuales, donde el personal no solo debe cumplir con el trabajo, sino también desenvolverse en los contextos que la ocupación requiera. Cabe recalcar el protagonismo que la teoría le atribuye al sujeto fortaleciendo la autonomía en la toma de decisiones condicionada por su madurez; sin embargo, resulta ser poco flexible a los cambios.

1.4.3. Socio-fenomenológico de Super

Uno de los precedentes importantes en orientación profesional son los procesos del desarrollo que han influido en la formación del concepto de sí mismo. El eje central de la orientación en el enfoque socio-fenomenológico contempla un proceso de desarrollo madurativo de la persona, y como esta ha ido apropiándose de ciertos roles vocacionales en el proceso (Sánchez, 2012).

Por otro lado (Bisquerra, et al., 2017) argumenta que dentro del enfoque socio fenomenológico, se da especial importancia al proceso, esto quiere decir que el desarrollo profesional está íntimamente relacionado con el desarrollo personal del individuo; ya a lo largo de la vida, el sujeto va apropiándose de diferentes características van formando parte del su autoconcepto según el estímulo que estas representen para el mismo. En función de ello, la base para la elección de una carrera u ocupación según esta teoría es lo que se ha consolidado del autoconcepto del sujeto hasta la fecha, mediante el cual también gana la completa autonomía en los procesos de toma de decisiones profesionales.

Con ello, se puede inferir que los procesos de orientación profesional no son acciones concretas desarrolladas en un momento determinado según la necesidad, sino que contempla un proceso de construcción y maduración personal con el cual el sujeto gane autonomía de decisión en función de una profunda valoración de sus necesidades mismas que están relacionadas a situaciones presentes y futuras a las que pueda verse expuesto el sujeto. Por lo tanto; el rol del orientador como su nombre lo indica, es guiar al sujeto el fortalecimiento de determinadas competencias que a priori son de utilidad para una toma de decisiones adecuada.

1.4.4. Aprendizaje Social de Krumbolt

Casi la totalidad de comportamientos humanos están mediados por la razón, lo que quiere decir que varias las respuestas que tenemos frente a cada uno de los comportamientos pueden ser promovidas o evitadas en función de la voluntad del sujeto. Krumbolt en su enfoque teórico hace énfasis en como las decisiones han mediado en varios de los procesos de desarrollo a lo largo de la vida, por lo que propone un modelo de análisis a aplicarse previo a la toma de decisiones, en la cual el individuo desde el inicio de su desarrollo pueda valorar las situaciones más probables que pueden influir en la decisión final a través del modelo denominado DECIDES (Bisquerra, et al., 2017).

Esta idea tiene su origen en la teoría del aprendizaje vicario planteada por Bandura, quien menciona que los seres humanos estamos condicionados por influencias que refuerzan conductas observables, refuerzo asignado por los modelos que observamos. Estas influencias según Grañeras & Parras (2009) pueden ser:

- Los factores genéticos y las aptitudes especiales
- Los factores relacionados con las condiciones medioambientales
- Las experiencias de aprendizaje
- Las aptitudes o destrezas de aproximación a una tarea

Gracias a los aportes de Krumboltz, se sumó importancia a los procesos de información en la adolescencia acerca del mundo laboral, ocupaciones y funciones en cada área de trabajo; de manera que, a partir de esta información, se logren adquirir y potenciar determinadas habilidades y aptitudes necesarias en el ámbito laboral de preferencia. Aquí se menciona también que la metodología base para el proceso de toma de decisiones es el planteamiento de problemas cotidianos, en los cuales el sujeto realiza una autovaloración de sus competencias para resolverlos (Grañeras & Parras, 2009).

Por lo tanto, dentro de la teoría del aprendizaje social para la toma de decisiones, el autor promueve la idea de que la toma de decisiones no es un proceso temporal ni transitorio, sino que forma parte de la vida misma del sujeto, ya que se ve influenciada tanto por agentes ambientales y externos como genético e internos, que norman y orientan la decisión en cualquiera de los contextos en el que se lleve a cabo, independientemente de su etapa de desarrollo. Aquí el papel del orientador es conformar una guía, así como una fuente primaria

de información para la toma de decisiones, siendo necesaria la presencia de este en cada uno de los estadios de desarrollo, llegando a independizarse de la presencia del orientador.

1.4.5. Enfoque Sociocognitivo de Lent, Brown y Hackett

En el enfoque se priorizan los procesos cognitivos como mecanismos para la toma de decisiones profesionales, donde se analizan los diferentes intereses en función de la autoeficacia que el sujeto demuestre al plasmar dichos intereses. En concreto, dentro de la teoría se propone que el interés se desarrolla en función de las habilidades desarrolladas por el sujeto (Bisquerra, et al., 2017)

En este sentido, la base para la toma de decisiones adecuada está en el desarrollo de la autosuficiencia y otras habilidades, ya que estos son determinantes directos de los intereses profesionales. En cuanto a la autosuficiencia, constituye una expectativa a través de la cual el sujeto se proyecta a la realización de actividades en las cuales sabe que es competente, aumentando la probabilidad de éxito en su desempeño en determinada área. Así mismo las habilidades desarrolladas son el resultado de las experiencias previas de aprendizaje, mismas que el sujeto priorizó en alguna etapa de su vida para potencializarlas (Sánchez, 2012).

El enfoque sociocognitivo es una de las teorías más actualizadas en materia de orientación, considerada dentro del paradigma del procesamiento de la información, donde el ambiente repercute en la conducta del individuo, cuya respuesta se devuelve con la misma intensidad del estímulo. Con ello el ambiente y los estímulos que este le brinde al sujeto para el desarrollo de habilidades, determina en la elección profesional y ocupacional que este pueda tener al llegar a la madurez.

1.5. Modalidades de intervención para la Orientación Profesional

Como su nombre lo indica representan la manera en la que se pretende llegar al grupo para la realización de procesos de orientación, ya que según Albares y Barreiro (2012), un orientador debe evaluar la metodología más adecuada para llegar a la población objeto.

1.5.1. Personalizada

La intervención es un proceso focalizado únicamente en el cliente, cuyo objetivo es la satisfacción de las necesidades de orientación, no sin antes definir la relación entre los implicados en el proceso. Es aquí donde el experto ayuda a la resolución de un problema, proporciona asesoramiento para potenciar el desarrollo personal, educativo y profesional haciendo posibles determinados cambios de conducta del sujeto (Coordinación General de Docencia & Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, 2015).

En este sentido se propone una metodología de intervención individualizada, focalizada en el sujeto donde se valoren las variantes del desarrollo del sujeto que puede o no influir en la elección ocupacional dependiendo de la etapa de vida en la que se encuentre; en su totalidad,

haciendo posible una intervención integral que contribuya al objetivo último que es la autorrealización a través de la formulación de un proyecto ético de vida.

1.5.2. Grupal

En el quehacer educativo, se realizan diferentes actividades en pro del desarrollo de habilidades para la vida, ya sea como parte de una asignatura o para atenuar una problemática generalizada, el trabajo de un orientador está siempre presente, sobre todo en los salones de clase. La intervención grupal se lleva a cabo en un espacio de trabajo con un grupo o clase donde el propósito inicial es la formación y la prevención varias problemáticas que pueden influir negativamente en el adecuado desarrollo del estudiante (Coordinación General de Docencia & Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, 2015).

Por lo tanto, en la modalidad grupal de los procesos de orientación es preciso tratar ciertas temáticas que promuevan el desarrollo y cumplimiento de los objetivos definidos dentro del proyecto de vida y abordados en cada una de las etapas de desarrollo del sujeto, potenciándolas desde edades tempranas. Además, se pueden abordar temáticas que puedan obstaculizar el cumplimiento de la meta, a modo de prevención, de manera que el individuo tome en cuenta los pro y contras en cada una de las decisiones y tomarlas en cuenta evaluando su prioridad según la influencia que este tenga en el mismo.

1.5.3. Masiva

Dentro del trabajo orientador, una de las competencias más importantes al momento de orientar es la de manejar adecuadamente grandes grupos poblacionales, dentro de estos cuales se pueden realizar procedimientos tanto de promoción como de prevención de habilidades que pueden ser útiles para un adecuado desarrollo. Dentro de esta modalidad se enfoca principalmente en la difusión de información a grandes grupos como se ha mencionado antes, u otras organizaciones, constituyendo así eventos institucionales con aglomeraciones de varias personas (Coordinación General de Docencia & Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, 2015).

Con ello se puede inferir que los eventos grandes donde se reúne a grandes grupos poblacionales con un objetivo, son una herramienta clave para el fomento de habilidades claves para el proceso de orientación. Estos según el impacto que lleguen a tener, serán uno de los factores que impulsen el desarrollo de los objetivos.

1.6. Ejes del proceso de Orientación Profesional en el Ecuador

Varios autores han manifestado sus propuestas en cuanto a los temas que deberían ser el foco de atención cuando de orientación profesional se trata. En su mayoría coinciden en la profundización de 3 grandes núcleos: el autoconocimiento, el conocimiento del ámbito educativo y laboral, y la toma de decisiones (Bisquerra, et al., 2017).

En el Ecuador, se han tomado en cuenta estos ejes para la actuación de los denominados DECE's (Departamento de Consejería estudiantil) en cada una de las instituciones educativas a nivel nacional, haciendo ejercicio de su labor como orientadores a lo largo de los procesos del desarrollo del estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

1.6.1. Eje de Autoconocimiento

El autoconocimiento es una competencia que va consolidándose a lo largo del desarrollo del sujeto, permitiendo a la persona hacer una introspección donde pueda identificar aspectos determinantes definidos en fortaleza y debilidades, esto con el objetivo de comprender el modo de ser y responder a los estímulos externos en función de este conocimiento.

El balance de competencias profesionales y personales, que se define como el conjunto de acciones que permiten una aproximación global de la persona, respecto a sus identidades, su imagen de sí misma, sus valores; para confrontarla con acontecimientos y situaciones problemáticas que requieren buscar soluciones y tomar decisiones (Sánchez, et al., 2017). Este análisis de competencias, según Serreri (2007) tiene 3 fases:

- La fase preliminar en la cual se brinda un prediagnóstico de la situación y se usa a modo de introducción. Aquí se brinda información acerca del proceso a seguir, así como se comparten las expectativas y motivaciones en función del proceso anterior.
- En la fase de investigación, se utiliza lo realizado en la fase diagnóstica, pero, adicionalmente se identifican conocimientos, recursos psicosociales y otros recursos, competencias profesionales, entre otras condiciones que pueden influir o no en procesos posteriores.
- Finalmente, en la fase de síntesis y devolución se reelaboran los elementos informativos de las dos fases anteriores, simplificando toda la información obtenida en la información útil para el sujeto.

1.6.2. Eje de Información

Antes de la ejecución de cualquier proyecto, se toman en cuenta fuentes de información que proporcionen los datos necesarios para la ejecución o no del mismo; el proyecto de vida no es la excepción. El eje de información al igual que el de autoconocimiento tiene especial importancia en cuanto le brinda al individuo una amplia perspectiva que le permita realizar una evaluación integral de la posición que este tiene y las herramientas que tanto el entorno como el mismo sujeto proporcionan para el cumplimiento de los objetivos (Bisquerra, et al., 2017).

Entre otras cosas, dentro de eje de información se contempla contenidos como: las condiciones presentes, pasadas y futuras del mercado laboral, los perfiles profesionales que demanda cada ocupación y las funciones que debe desempeñar dentro de la misma, contextos profesionales, requisitos esenciales para emprender en una determinada ocupación, facilidades para el emprendimiento o desarrollo independiente, oferta académica, oferta y

demanda laboral, entre otros. Todos estos contenidos deben ser analizados tanto con el profesional orientador como con las personas más allegadas al sujeto, ya que como en todo proyecto se necesita personal de apoyo que promueva el desarrollo del mismo (Bisquerra, et al., 2017).

Dichas situaciones, han sido contempladas también por el Ministerio de Educación del Ecuador (2015), donde se adiciona la responsabilidad del mismo individuo en cuanto a la investigación en función de sus aspiraciones; el orientado tiene un papel activo en el proceso de orientación profesional, por lo que no debe quedarse tan solo como un receptor de información.

1.6.3. Eje de Toma de Decisiones

Para implantar un proyecto o marca, es necesario que los agentes activos dentro del mismo interactúen para tomar decisiones apropiadas en beneficio del mismo. La toma de decisiones implica la elección de alternativas a partir de un juicio sobre algo que genera duda frente a lo cual se toma una determinación. Es un proceso consiente y responsable que requiere principalmente del desarrollo de determinadas competencias que sirvan de base para el que se considera el resultado final. Este proceso obedece al que se ha seguido en diferentes momentos, que hayan aclarado varias dudas en el estudiante y le hayan brindado un andamiaje en conocimiento de alternativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Así también, al categorizar la información para la toma de decisiones, esta previamente debió haber sido lo más enriquecedora para el proceso, así los ejes anteriores de autoconocimiento e información conforman la base para el proceso final otorgándole al sujeto las competencias en calidad de conocimiento necesarias para la formulación del sinnúmero de decisiones a tomar para la conformación de su proyecto ético de vida.

1.7. Factores que inciden en la Orientación Profesional

Los profesionales a cargo de los procesos de orientación, deben tener en cuenta los diferentes factores que pueden influenciar de manera positiva o negativa en la orientación vocacional y profesional de los estudiantes, en vista de esto, se propone una serie de factores clasificados en dos grupos, internos y externos, que contienen actores, condiciones y situaciones que pueden ser determinantes en la decisión individualizada del estudiantado (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

1.7.1. Factores Internos

Los factores internos involucran todos aquellos aspectos de contemplación personal que determinan ciertas características, comportamientos, pensamientos y usos de razón de cada individuo, mismos que pueden influir significativamente en decisiones vitales a tomarse en el transcurso de la vida. El Ministerio de Educación del Ecuador (2015), propone varios

factores dentro de este ámbito que pueden influir en la toma de decisiones profesionales entre los cuales se contemplan:

Identidad

La identidad desde la perspectiva sociológica representa el nivel de comprensión que tenemos quienes somos y con relación a los demás, lo que cada uno personifica dentro de un espacio determinado; esto como resultado de acuerdos y desacuerdos a los que se hayan llegado en dicho espacio (Vera & Valenzuela, 2012). En definitiva, la identidad es el resultado interno de la construcción social, cuyos rasgos se va asumiendo, adaptando y modificando en función del rol que el sujeto desempeña con parte del contexto en el que se desenvuelve.

Personalidad

Desde el paradigma psicológico, la personalidad se entiende como un conjunto de rasgos de componentes genéticos y experimentales; que, asociados, determinan la forma de actuar de una persona en varios contextos y condiciones (Montaño, et al., 2009). La dinámica que los rasgos de la personalidad ejercen sobre el sujeto tienen real importancia al momento de tomar una decisión; por lo tanto, resulta útil un análisis individualizado del reflejo de cada uno de estos rasgos con el objetivo de apropiarse de estos y reconocer su influencia en diferentes circunstancias, promoviendo así el fortalecimiento del eje de autoconocimiento antes mencionado.

Habilidades

Las habilidades se conciben; desde el punto de vista de las naciones de tradición anglosajona, como la acción conjugación de dos acciones “saber hacer”, esto entendiéndose como cierto tipo de destrezas que han de desarrollarse para dominar el ejercicio de determinadas actividades pudiendo ser estas de carácter físico o mental (Portillo, 2017). El autorreconocimiento de este tipo características en las personas es vital para la elección profesional, ya que las habilidades pueden predisponer un mejor desempeño en su desarrollo, así como la satisfacción del mismo sujeto en la realización de las mismas.

Intereses

El interés es una manifestación en tono emocional positivo, determinada por ciertos factores que producen curiosidad, placer y /o entretenimiento en el sujeto, a lo que este le atribuye importancia mayor a diferencia del resto de factores, situaciones, cosas o actividades. Las personas pueden presentar cierta inclinación por alguna actividad en específico, predisponiéndola a buscar un mayor conocimiento y profundización en estas; sin embargo, puede que estas actividades no sean apropiadas para el sujeto y de alguna manera no encaje con el factor anterior (habilidad), por lo que resulta importante el vínculo entre ambos factores durante el análisis previo a la toma de decisiones profesionales (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2018).

Valores

Desde la perspectiva de la educación, los valores implican “una serie de progresos en las facultades del hombre”, lo que se concibe como aquello que mejora la calidad ser del sujeto, permitiéndolo analizar cada situación frente a un ideal filosófico que gira en torno al debe ser (Expósito, et al., 2018). En términos de elección profesional se podría considerar a los valores como todas aquellas ideas subjetivas con los cuales el individuo llega a identificarse y que antepone a su accionar y pensar; lo que influye en la toma de decisiones del sujeto en todos los aspectos de su vida.

Experiencias significativas

Las experiencias significativas representan las diferentes situaciones por las que ha atravesado el sujeto a lo largo de su vida, mismas que tienen un gran impacto en la vida del sujeto por lo que las toma en cuenta previo a cualquier accionar. El identificar las experiencias que han marcado de manera significativa al sujeto ya que contribuye a que este considere las mejores opciones que se presenten, además de permitir a profesionales u orientadores corregir percepciones erróneas ciertas situaciones que pueden tener una influencia negativa en el sujeto (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

1.7.2. Factores Externos

Los factores externos contemplan las situaciones que salen del control de estudiante, estas se presentan en el entorno en el que se desenvuelve el individuo, aun así, son de vital importancia sobre todo cuando se contempla cada uno de estos factores antes de la toma de una decisión (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Familia

Luciano Febvre (1961) considera a la familia como “el conjunto de personas que vive alrededor de un mismo lugar”. En este sentido hace referencia a un pequeño conglomerado de personas que deben convivir en un lugar específico, por lo que representa gran influencia de cada uno de los miembros del grupo entre sí, incluso en decisiones cruciales en la vida del sujeto (Oliva & Villa, 2014).

Otras relaciones sociales

Las relaciones sociales eternas a la familia, resultan de gran influencia en el sujeto, estos pueden ser amigos, maestros, vecinos, conocidos e incluso personas de admiración personal (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015). Dicha influencia se ve determinada por la cantidad y deferencia de las experiencias de los personajes antes mencionados y que son tomados en cuenta por el sujeto en la probabilidad de ocurrencia dentro de su propia experiencia. Un análisis profundo de la relación del sujeto con estas influencias nos brindara una perspectiva más amplia de cuales ejercen mayor influjo en las decisiones tomadas por el sujeto.

Oferta educativa y oferta laboral

Se considera oferta académica a cualquier denominación académica tales como programas o especialidades que formen parte de la oferta de una o varias universidades, mismas que contienen créditos o asignaturas con contenidos que favorecen para la formación y con ello la obtención de un título o diploma que certifique el grado en cualquiera de los programas (Díaz, 2008). La existencia o carencia programas dentro de las instituciones de educación superior son determinantes para la definición de objetivos a mediano y largo plazo de un estudiante que cursa aun la educación básica y demás población que desea proseguir con estudios superiores.

En cuanto a la oferta laboral se entiende como la existencia de diferentes disciplinas y ocupaciones que forman parte de todo un compendio de trabajos remunerados dentro de una población ya sea local, nacional o internacional. El conocimiento de las opciones de trabajo analizado desde los alcances de la persona, le permite tener una perspectiva amplia de las opciones y la probabilidad del éxito o fracaso en el desempeño de determinadas actividades.

Contexto sociocultural

El contexto sociocultural integra las costumbres, tradiciones y prácticas culturales que orientan y les brindan características únicas a las relaciones sociales de la comunidad, región o nación determinada. La influencia que todos estos factores tiene en la persona se hace evidente desde que el individuo se integra al contexto, de ahí, que el ambiente condiciona el comportamiento, así como los pensamientos y el rumbo que tomara la vida (Sandoval, 2017).

1.8. Tipos de bachillerato en el Ecuador

La LOEI y su Reglamento desde hace aproximadamente 8 años se implementó el denominado Bachillerato General Unificado, en el que los estudiantes deben cursar tronco común de asignaturas centrales dirigidas a la adquisición de ciertos aprendizajes esenciales comunes, correspondientes a su formación general. Complementariamente, y en función de sus intereses, los estudiantes tienen la posibilidad de seleccionar entre dos opciones según (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012):

- El Bachillerato en Ciencias, que oferta el tronco común de asignaturas obligatorias (con aproximadamente el 85,7% del total de las horas de clase en los tres cursos del Bachillerato), un 14,3% que corresponde a una carga horaria de asignaturas optativas (pág. 20).
- El Bachillerato Técnico, que oferta el tronco común de asignaturas obligatorias (con aproximadamente el 64% del total de las horas de clase), y un 36% que corresponde a una los módulos de formación técnica (pág. 20).

Además, esta indica que esta formación integral se busca preparar de manera equitativa, a todos los estudiantes para la participación democrática en una sociedad, para el mundo laboral y del emprendimiento, así como para la continuación de los estudios universitarios.

1.9. Transición del bachillerato a la Educación Superior

En el Ecuador, el proceso que un bachiller atraviesa para alcanzar un cupo en educación superior es bastante extenuante, esto por todos los filtros que los estudiantes de manera obligatoria deben superar; aun cuando estos no estén en la posibilidad de aceptar algunas de las oportunidades que consigan en el proceso. Frente a ello Andrade Mejía, et al., en 2018 mencionan que: “La LOES indica que la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) implemente el Reglamento del Sistema Nacional de Admisión y Nivelación (R – SNNA)” (pág. 376)

Dentro de este proceso los bachilleres deben adecuarse a la oferta laboral ofrecido por las entidades como SENESCYT normado por el R-SNNA sobre todo cuando se postula a un cupo dentro para proseguir con estudios superiores financiados por el estado. Pese a la rigurosidad de dichos establecimientos para regular el acceso a la educación superior, los exámenes de actitudes y de aptitudes no se contemplan como requisitos. En lugar de ello se implementa por la misma entidad cursos de nivelación, cuya aprobación es el último requisito para el acceso a la educación universitaria, en muchos de los casos con altas expectativas hacia la institución, educación y futuro (Andrade Mejía, et al., 2018).

En esta encrucijada de procesos burocráticos que contempla la admisión a la educación superior se encuentra un factor común que a mediano o largo plazo marca el éxito o fracaso de los aspirantes, mismo que no siempre es tomado en cuenta. En el año 2016, en el Ecuador se realizaron reuniones masivas y estudios poblacionales como parte del análisis del perfil de egreso del bachiller ecuatoriano en el que participaron representantes del Ministerio de Educación, los representantes de las universidades, ministros de estado, estudiantes y miembros de la sociedad civil (los dos últimos dando respuesta a encuestas de opinión). Como resultado del mismo se pudo evidenciar una amplia brecha entre el perfil del bachiller actual y el deseado cuyas debilidades se evidencian principalmente en el aprendizaje multi-inter- disciplinario, la automotivación y finalmente la orientación vocacional y profesional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

En este contexto además se describe la necesidad de este último factor como parte de la llamada identidad nacional que representa uno de los indicadores a evaluar dentro del perfil del bachiller; la orientación profesional forma parte de la identidad nacional ya que gracias a las destrezas desarrolladas con la formación en esta, marca una tendencia para la proyección y consolidación del proyecto de vida (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

1.10. Funciones del DECE en la Orientación Profesional

Los procesos de orientación se dan a lo largo de la vida, sobre todo en nuestro país; donde desde la legislación, se pone hincapié la importancia del desarrollo integral del estudiante desde edades tempranas, contemplando entre otras cosas la vocacional y profesional. En el

Ecuador, los denominados DECE's (Departamento de Consejería Estudiantil) son los que tienen la obligación de brindar orientación vocacional y profesional a los estudiantes en todos los niveles y subniveles de educación como proceso previo a la elección de una carrera profesionalizante en la universidad (Andrade Mejía, Valarezo, Torres, & Sizalima, 2018). Dicho postulado se ratifica en el Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil donde el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), plantea que una de las competencias de los profesionales a cargo del departamento es:

Conocimiento y aplicación de los fundamentos de la psicología general y educativa, evaluación educativa, desarrollo humano, atención en contextos de diversidad, intervención psicoeducativa, teorías del aprendizaje, metodologías de enseñanza-aprendizaje, teorías de la orientación personal, académica, vocacional y profesional, teorías de la personalidad, inclusión educativa y construcción de proyectos de vida (pag.16).

En el mismo documento, dentro de las actividades contempladas en los ejes de acción de los DECE's, dentro del eje de promoción y prevención se encuentra contemplada la realización de orientación vocacional, académica y profesional, así como el acompañamiento guiado a los estudiantes para la construcción de los respectivos proyectos de vida. Por lo tanto, se puede inferir que los procesos de orientación tanto vocacional como profesional dentro de las normativas son gestionados bajo la responsabilidad de los DECE's en el Ecuador, no solo en torno a procesos, sino también en cuanto al dominio de la teoría actualizada y enfocada en materia de orientación profesional, misma cuyos componentes tienen inmersas diferentes ramas de la psicología que contribuyen al reconocimiento de sí mismo en los tres ejes autoconocimiento, información y toma de decisiones.

Además de esto, se asigna un profesional para el manejo de DECE's, por cada cierto número de estudiantes: una institución educativa debe tener entre 450 y 675 estudiantes para ser considerada "institución núcleo" misma que cuenta con uno o varios profesionales encargados del trabajo del departamento y con ello también de los procesos de orientación vocacional y profesional. Los establecimientos que no alcancen dicha cantidad de estudiantes son considerados "instituciones anexas" mismas que son objeto de visita una vez por semana por profesionales de instituciones núcleo, dificultando así la implementación de estrategias y modelos correspondientes, y otorgándoles competencias a docentes tutores que muchas veces no los implementan adecuadamente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

CAPITULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Esta investigación está contemplada en el marco del paradigma cuantitativo, ya que obtiene información a partir de observaciones, principalmente en contextos naturales en los que los seres humanos guardan interés, evalúan y experimentan además del arduo esfuerzo de la investigación para comprender profundamente los significados de las situaciones que puedan presentarse, sobre todo cuando se trata de conducta humana (Salgado, 2007).

En el marco de la investigación cuantitativa a la presente se la considera de tipo descriptiva ya que se refiere al análisis que se realizara de los hechos, fenómenos y/o problemáticas desarrolladas en la actualidad a través de análisis tanto cualitativos como cuantitativos de los acontecimientos, lo que implica un riguroso análisis de sus componentes (Pazmiño, 2008).

2.2 Técnicas e instrumentos de investigación.

Encuestas

Se utilizó una encuesta anónima con una serie de indicadores referentes a los procesos de orientación vocacional en el bachillerato; que consta de 12 ítems de datos informativos relacionados a facultad, carrera, edad, genero, autodefinición étnica, nacionalidad, año de graduación del bachillerato, el lugar de jerarquía que la carrera de enfermería ocupó dentro de los procesos de postulación de cada estudiante, el número de veces de postulación al sistema de educación superior; así también se preguntaron datos del colegio de procedencia relacionados a la existencia de un DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), el tipo de financiamiento de la institución, y el sector en el cual esta se encuentra.

La encuesta tuvo 4 variables relacionadas a la orientación profesional, entre las cuales se contemplan los ejes de autoconocimiento, información y toma de decisiones; así como la percepción del estudiante en relación al nivel de satisfacción con la carrera.

La encuesta fue aplicada a 130 estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería en la segunda semana del mes de julio en el año 2019, dentro de las respectivas aulas.

2.3 Preguntas de investigación

Con la finalidad de tener un curso investigativo fue necesario el planteamiento de las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Se cumplen los procesos de orientación profesional en el bachillerato de los estudiantes del primer semestre de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte?

- ¿Cuál es el nivel de satisfacción que los estudiantes del primer semestre tienen con respecto a la carrera que cursan actualmente en la Universidad Técnica del Norte?

2.4 Matriz de operacionalización de variables

Para poder operacionalizar las variables de estudio relacionadas a la orientación profesional se planteó la siguiente matriz que permitió diseñar la encuesta en base a los indicadores de cada variable:

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables

Variable	Indicador	Técnica	Fuente de información.
Autoconocimiento	Identificar habilidades	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.
	Proyecto de vida	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.
	Test de intereses profesionales	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.
Información	Oferta académica	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.
	Mercado laboral	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.
	Gastos en educación superior	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.
Toma de decisiones	Decisión contextualizada	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.
	Autonomía de decisión	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.
Nivel de satisfacción	Vocación	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.
	Conformidad	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.
	Gusto	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.
	Preparación docente	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.

	Mercado laboral abierto	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.
	Relación con compañeros	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.
	Compañeros favorecen el aprendizaje.	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.
	Destrezas útiles profesionalmente	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.
	Infraestructura adecuada.	Encuesta	Estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería.

Fuente: Encuesta Julio 2019

2.5 Participantes

La población investigada son 130 estudiantes que cursan el primer semestre de la carrera de Enfermería, muestra considerada no probabilística ya que no pretende que los datos sean representativos de la población en general, sino que se ajusta a las necesidades y objetivos de la investigación (Hernández-Sampieri, 2014).

En cuanto a los datos generales de la población investigada, un 26,2% se encuentra en una edad de 19 años, un 23,1% tiene 18 años, un 17,7% bordea los 20 años de edad y un 13,1% se encuentra en los 21 años de edad aproximadamente. El resto de estudiantes representan alrededor del 19,1% de estudiantes en edades diferentes a las antes descritas, siendo los 28 años la edad más alta y los 17 la más baja.

Por otro lado, el 26,2 % de la población encuestada representa al género masculino, mientras que un 73,1% de estudiantes se autodefine en el género femenino. Otras orientaciones representan el 0.8% de la población.

Dentro del indicador de autodefinición étnica, un 85,4% de la población se considera mestizo, le sigue el 10% de los mismos que manifiesta ser indígena, un 2,3% de los estudiantes menciona tener raíces afrodescendientes. Solo existe un sujeto que se autodenomina blanco mientras que 2 sujetos han optado por identificarse con la opción otros.

En cuanto al análisis poblacional relacionado con la nacionalidad, en un 98.5% se considera de nacionalidad ecuatoriana; además en un 1.5% de la población se identifica como colombiano/a.

De todos los participantes en un 38,5% afirma haberse graduado en el año 2018; así también un 23,1% de encuestados menciona que su año de graduación del bachillerato fue en el 2017;

asimismo un 13,1% de los estudiantes respondió haberse graduado en el año 2016 y un 25,4% antes de este año.

Finalmente, el tipo de financiamiento del colegio de procedencia de los estudiantes del primer semestre de la carrera de enfermería se encuentra que un 75,4% de la población encuestada culminó el bachillerato en un colegio fiscal, en un 14,6% lo hizo en un colegio particular, así también en un 9,2% se graduó en un colegio fiscomisional.

2.6 Plan de análisis de datos

El procedimiento que se siguió para la obtención y posterior análisis de los datos fue en primer lugar el diseño de una encuesta piloto con la participación de los estudiantes de 8avo semestre de la carrera de psicología educativa, misma que posteriormente fue validada por 6 docentes del área. Posteriormente se calculó el Alfa de Cronbach ($\alpha=0,96$) en el programa SPSS a partir de la cual se realizaron las respectivas rectificaciones. Finalmente se aplicó la encuesta definitiva en la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, en los primeros semestres de la carrera de enfermería mismos que estaban distribuidos en 3 paralelos de 46, 46 y 48 estudiantes respectivamente.

El instrumento fue aplicado en horas de la mañana con la apertura de los respectivos docentes a los que se pidió 10 minutos, tiempo en el cual se realizó una breve presentación y se expusieron los objetivos de las encuestas y posteriormente se entregaron las encuestas para su realización. Del total de estudiantes se presentaron 10 ausencias al momento de la aplicación de la encuesta, por lo que los datos recopilados corresponden a 130 estudiantes de primer semestre de la carrera antes mencionada.

Para la tabulación, análisis y discusión de resultados se utilizó el software SPSS versión 22.0 que funciona como una herramienta muy útil para el análisis y tratamiento de datos estadísticos, misma que funciona mediante menús desplegables y cuadros de dialogo que permiten hacer el trabajo de muestreo de datos más eficiente (Pardo & Ruiz, 2005).

CAPITULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Orientación profesional en el bachillerato.

A continuación, se presenta el análisis de la orientación profesional recibida por los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Enfermería en la Universidad Técnica del Norte; cifras obtenidas a partir del promedio de los indicadores correspondientes a las variables de autoconocimiento, información y toma de decisiones conformando así el índice general de dicho proceso. El llamado índice general de orientación profesional se ve representado por una tabla de frecuencia.

3.1.1 Índice general de Orientación profesional

Tabla 2 Orientación Profesional

¿Le brindaron una adecuada orientación profesional en el colegio?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nula	4	3,1	3,1	3,1
	Deficiente	24	18,5	18,5	21,5
	Regular	50	38,5	38,5	60,0
	Apropiada	39	30,0	30,0	90,0
	Significativo/a	13	10,0	10,0	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta Julio 2019

La orientación profesional forma parte de la formación del individuo, adquirida mayoritariamente por influencias externas tales como la familia, la escuela, así como el contexto o sociedad en el que se desenvuelve. Para la formación profesional es imprescindible la experiencia; vivenciar ciertas actividades que den iniciativa o enfoque de las decisiones a tomar a futuro complementando así un proyecto de vida (Saavedra, et al., 2016).

Dentro de los datos obtenidos se puede observar que gran parte de los encuestados (representada por el 38,5%) mencionan haber recibido una orientación profesional regular, similar al 21,6% de estudiantes que mencionada que dicho proceso fue deficiente o nulo. Así también un valor significativo dentro de los resultados, arrojan que el 30 % de los estudiantes asumen que han recibido una apropiada orientación profesional.

Pese a dichos resultados, se puede evidenciar que un muy bajo porcentaje (10%) de estudiantes mencionan haber recibido una orientación profesional significativa; aun cuando dentro del sistema educativo; a través del Manual de Orientación Vocacional y Profesional, plantean varias actividades a desarrollar desde edades tempranas, corresponsabilizando al

círculo familiar, docentes, autoridades, y principalmente el Departamento de Consejería Estudiantil de las acciones implementadas como parte de dicho plan. Además, de manera empírica se evidenció al momento de la aplicación del instrumento, el desconocimiento de varios encuestados en relación a los términos orientación vocacional y profesional y DECE's, lo que contrasta con el acercamiento que pudo tener el personal del departamento durante su periodo de formación.

3.2. Ejes de acción de la Orientación Profesional contempladas como variables.

Los procesos de orientación profesional en el Ecuador son abordados a partir de 3 ejes: autoconocimiento, información y toma de decisiones, mismo que deben desarrollarse en el transcurso del año lectivo abarcando todos los niveles de progresión de la Educación General Básica y Bachillerato (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015). A continuación, se presenta el análisis de 3 tablas de frecuencia que representan a cada uno de los ejes antes mencionados.

3.2.1. Variable Autoconocimiento.

Tabla 3 Autoconocimiento

¿Cuán apropiada fue su formación en autoconocimiento?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nula	4	3,1	3,1	3,1
	Deficiente	15	11,5	11,5	14,6
	Regular	36	27,7	27,7	42,3
	Apropiada	52	40,0	40,0	82,3
	Significativo/a	23	17,7	17,7	100,0
Total		130	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta Julio 2019

El autoconocimiento está considerado dentro de las teorías de orientación como una competencia, desarrollada a partir de la conciencia de gustos e implicaciones propias del sujeto que le otorga un componente motivacional al desarrollo de cada una de las actividades en las que este se desempeña. (Grañeras & Parras, 2009). Por lo tanto, es un eje fundamental, sobre todo porque contempla el desarrollo de una serie de habilidades, tales como autoobservación, autoanálisis, autoevaluación y con ello adquirir responsabilidad sobre los propios actos pensamientos y emociones (Bennett, 2011).

En contraste, se observa que un 40% de encuestados percibe los procesos de orientación profesional recibidos durante la educación en bachillerato como apropiados dentro de su formación; mismos que sumados con el 17,7% que aseguran que estos procesos han sido significativos, dan un total de 60,7% de encuestados que muestran gran aceptación por dicho proceso durante su educación secundaria. Sin embargo, no hay que olvidar al 42,3% de los estudiantes quienes califican la orientación profesional recibida como regular, deficiente y

hasta nula en algunos casos, lo que implica que poco menos de la mitad de los estudiantes haya sido beneficiario de dicho servicio.

Se puede decir que los DECE's en la mayoría de las instituciones educativas de las que provienen los encunados han priorizado la aplicación de test, el trabajo en el proyecto de vida y talleres para la identificación de intereses y aptitudes en los estudiantes. Sin embargo, en un porcentaje significativo de instituciones no se han llevado a cabo estas acciones a pesar de que estas actividades deben incluirse en el POA del departamento, así como también se debe presentar verificadores de este trabajo a las instituciones de regulación a nivel distrital.

3.2.2. Variable Información.

Tabla 4 Información

¿Cuán apropiada fue su formación en Información profesional?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nula	10	7,7	7,7	7,7
	Deficiente	26	20,0	20,0	27,7
	Regular	37	28,5	28,5	56,2
	Apropiada	46	35,4	35,4	91,5
	Significativo/a	11	8,5	8,5	100,0
Total		130	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta Julio 2019

El eje de información se ubica justo en el centro de los procesos de orientación vocacional y profesional y este hecho no es al azar. El mundo en el que coexistimos está lleno de fuentes de información y contenidos que deben ser discriminados por los sujetos de manera personalizada. Por ello en materia de orientación el sujeto habrá de llegar a este punto con previo conocimiento y absoluta conciencia de lo que se desea; esto conformará las bases suficientes para realizar una discriminación de información adecuada a la conveniencia e interés del sujeto y coherente con los objetivos futuros que se haya planteado (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

En esta investigación se destaca que el 35,4% de los estudiantes manifiestan haber recibido apropiada información previo a de emprender en el camino de la educación superior. Sin embargo, se puede evidenciar que varios de los encuestados perciben el abordaje del eje de información como regular y deficiente representando un 28,5% y 20% respectivamente.

Se puede resaltar que a diferencia del eje anterior los criterios apropiado y significativo han disminuido su porcentaje de aceptación, dejando un 56,2% de estudiantes que perciben como regular, deficiente y nula la información proporcionada en las instituciones educativas durante la formación académica, sobre todo aquella relacionada con oferta académica, mercado laboral, costos por carrera y procedimientos previos al acceso a la educación pública o privada.

El asesoramiento relacionado al eje de información brinda alternativas al estudiante dentro de las cuales pueda encontrar sintetizada gran parte de la información que ha adquirido como parte de la experiencia cotidiana, consultas autónomas, guías externas entre otras forman parte de ello. Entre más enriquecedora la información menos serán las alternativas por las cuales el estudiante encuentre incertidumbre, muchas veces objetivando desde edades tempranas por profesiones y ocupaciones alcanzables, acordes al contexto, situación económica y personal.

3.2.3. Toma de decisiones.

Tabla 5 Toma de decisiones.

¿Cuán apropiada fue su orientación en cuanto a toma de decisiones?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a		válido	acumulado
Válido	Nula	8	6,2	6,2	6,2
	Deficiente	27	20,8	20,8	26,9
	Regular	50	38,5	38,5	65,4
	Apropiada	30	23,1	23,1	88,5
	Significativo/a	15	11,5	11,5	100,0
Total		130	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta Julio 2019

La toma de decisiones como eje de la orientación se enfoca en desarrollar en el estudiante conciencia relacionada con las proyecciones al futuro. Para este proceso es necesario haber receptado significativamente aspectos concernientes a los ejes de autoconocimiento e información. Una vez sentadas dichas bases se considera un asesoramiento individualizado en el cual se ajuste coherentemente al plan de vida, la carrera o área profesional del estudiante, proceso que debe ser reflejado en un documento y archivado en el expediente individual del estudiante, que además será de utilidad para la realización del seguimiento (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Pese a la complejidad e importancia del proceso sobre todo en el Bachillerato un 38,5% de los estudiantes encuestados menciona que el abordaje del eje de toma de decisiones es regular, que adicionando con aquellos que califican como nula o deficiente dicho eje tiene un total de 64,4% de estudiantes cuyas respuestas han resultado relativamente negativas a este proceso.

Los procesos de orientación exigidos por el ministerio de educación del Ecuador en su mayoría son cumplidos en las instituciones educativas; sin embargo, el abordaje y seguimiento de estos puede no ser el adecuado, ya que el en proceso lineal que sigue la formación en autoconocimiento, información y toma de decisiones, se evidencia una disminución en el porcentaje de encuestados que perciben positivamente el trabajo de las instituciones educativas en estos ejes; sobre todo en el proceso de toma de decisiones, donde es esencial que se realice un seguimiento apropiado de las mismas.

3.3 Variable nivel de satisfacción con la carrera.

A continuación, se presenta una tabla de frecuencia que corresponde al promedio de los indicadores evaluados como parte de la variable de satisfacción con la carrera de Enfermería (índice general) en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Técnica del Norte.

3.2.1 Índice general de Satisfacción con la carrera

Tabla 6 Satisfacción con la carrera

¿Se siente satisfecho con la carrera que cursa?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	,8	,8	,8
	Parcialmente en desacuerdo	3	2,3	2,3	3,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	11,5	11,5	14,6
	Parcialmente de acuerdo	54	41,5	41,5	56,2
	Totalmente de acuerdo	57	43,8	43,8	100,0
	Total		130	100,0	100,0

Fuente: Encuesta Julio 2019

El nivel de satisfacción cuando va orientado a la profesionalización es interpretado como sinónimo de logro, consecución de metas y finalmente de realización personal; por lo que constituye uno de los ejes del desarrollo del sujeto. A dicha relación se suman aspectos como la visualización, delimitación y asunción de objetivos de vida; así como también la aplicación y ejecución del proyecto de vida (Tintaya, 2016).

Afortunadamente, los resultados obtenidos en el nivel de satisfacción del estudiante de enfermería con la carrera que cursan son bastante prometedores, representando un 85,3% de la población que se encuentra total y parcialmente satisfechos. A pesar de ello no hay que descartar el 14,6 % quienes se encuentran relativamente insatisfacción en la carrera de enfermería, motivo por el cual podrían considerarse como potenciales desertores de dicha carrera.

Para encontrar satisfacción desempeñándose académica y laboralmente en un determinado contexto es importante que la actividad haya formado parte de los objetivos del sujeto desde tiempos anteriores, sin embargo, puede no ser el único factor, pues existen factores externos que influencia de manera positiva y/o negativamente el desempeño del sujeto. Un ambiente acogedor motiva la permanencia y eficacia en las labores (Andrade, et.al., 2018).

CAPITULO 4: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La orientación profesional no solo forma parte de un proceso de formación, sino que representa una herramienta fundamental para la vida del estudiante, potencializando varias habilidades y preparando al sujeto para el futuro. Por esta razón no debe ser considerado como una competencia única de un departamento o de la institución educativa, sino como una responsabilidad colectiva que abarque a las personas y organismos encargados del desarrollo integral del sujeto, empezando por el estado, empresas públicas y privadas, estamentos de justicia y organizaciones internacionales quienes a modo de inversión, a priori podremos obtener profesionales satisfechos con sus actividades, mejorando sustancialmente la calidad bienestar e iniciativa de los empleados; aumentando las probabilidades de éxito de instituciones en cada una de las áreas y contribuyendo a la formación de profesionales acordes a demandas de la matriz productiva.

En nuestro país, el patrón común de los estudiantes que cursan el último año de bachillerato es rendir un examen cuyo puntaje determina el acceso a la educación universitaria (pública), proceso que limita los objetivos iniciales del adolescente para enfocarlos en el ingreso a la educación universitaria en varios de los casos. El trabajo en orientación vocacional durante el bachillerato en estudiantes del primer semestre de la carrera de enfermería aun presenta limitaciones, lo que se refleja en un calificativo regular de varias de las acciones contempladas en manuales ministeriales, para motivar en el estudiante una decisión consciente y contextualizada a partir del conocimiento de sí mismo y del entorno. Considerando la premisa inicial, la responsabilidad en procesos de orientación profesional no cae sobre los hombros de los niveles de educación básica y bachillerato sino también de instituciones encargadas de procesos de admisión donde los aspirantes puedan asimilar las carreras universitarias a las que ingresaron de manera que las integren definitivamente en los proyectos de vida.

Los niveles de satisfacción son bastante adecuados según apreciaciones de los estudiantes de la carrera de enfermería; sin embargo, a pesar de la demanda que representa esta carrera a nivel nacional, un porcentaje de estudiantes aún no han encontrado satisfactorio el desempeño académico en esta área, por lo que cabe la probabilidad de que un número significativo de estudiantes de la promoción encuestada deserten de la carrera.

La aplicación y el seguimiento de los manuales, guías y proyectos sobre orientación profesional resulta complejo en la práctica diaria por varias razones; la cantidad de estudiantes a cargo del personal del Departamento de Consejería Estudiantil, el significativo número de actividades relacionadas con orientación que deben realizarse anualmente y las escasas capacitaciones para docentes y personal administrativo son algunas de las situaciones que limitan la práctica orientadora. En consecuencia, puede acarrear ejecuciones empíricas, superficiales y descontextualizada de las actividades, sobre todo aquellas

relacionadas con el proyecto de vida personal, el asesoramiento en información contextualizada y el seguimiento de las acciones complementarias a las decisiones relacionada con la profesión.

Un proyecto de vida es necesario para cualquier persona que mantenga objetivos a corto mediano y largo plazo, por ello está contemplado dentro del eje de autoconocimiento. Por otro lado, el eje de información profundiza en el asesoramiento necesario para asegurar que todos los estudiantes han contemplado todas las opciones en el anterior proyecto siendo la toma de decisiones uno de los trabajos más arduos de un DECE. De este último eje depende la consolidación y ejecución inicial del proyecto de vida a través de acciones complementarias que deben ser dadas seguimiento individual, actividad que se ve limitada por gran cantidad de estudiantes a cargo de un profesional, además del amplio rango de funciones adicionales que debe cumplir el mismo personal con una jornada laboral estándar, lo que explicaría que el eje de toma de decisiones no pueda ser realizado de manera individualizada para todos los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Dentro de las instituciones educativas se pueden abrir líneas de contacto y asociación con diferentes establecimientos que estén dispuestos a proporcionar el tiempo, el espacio y el personal necesario para complementar los procesos relacionados con el eje de información. Universidades públicas y privadas, empresas relacionadas con producción y servicios pueden formar parte de estas alianzas. Así también, un registro minucioso de la actividad laboral de los padres de familia haciendo que formen parte de las alianzas para que con su experiencia enriquezcan los aprendizajes de los estudiantes en el área profesional, corresponsabilizando así a todos los representantes con los procesos de formación de los adolescentes.

Los procesos orientadores podrían no ser responsabilidad únicamente de la educación básica y/o bachillerato, sino también de las entidades encargadas de procesos de admisión a las universidades a nivel nacional, sobre todo en instituciones públicas en donde se congrega la mayoría de la población universitaria. La orientación se enfocaría específicamente en un proceso de asimilación y aceptación de la carrera universitaria otorgada por el proceso además de la inserción paulatina de esta al proyecto de vida acompañado de acciones complementarias que motiven la permanencia y culminación de los estudios profesionales.

La satisfacción de los estudiantes con la profesión puede determinar su permanencia en la misma, lo que representa una sólida inversión del estado en la educación pública. Por tal motivo es necesario recalcar la importancia de la comodidad y bienestar del estudiante durante los estudios universitarios que entre otros pueden contemplar: buenas relaciones con docentes y personal administrativo, mediación y restauración de relaciones interpersonales entre estudiantes, instalaciones adecuadas (iluminación, infraestructura, Tics, Laboratorios, mobiliario, instrumentos, número de estudiante proporcional a las instalaciones, entre otras),

actividades de socialización y debate con diferentes áreas académicas en los distintos niveles, docentes que apliquen estrategias y metodología didáctica acorde a las necesidades de los educandos, servicios accesibles (médicos, psicológicos, servicio social, computadores, servicios higiénicos, limpieza, copias e impresiones entre otras). Estas y otras acciones y recursos aumentarían la probabilidad de que la estancia en el establecimiento y las relaciones que en esta se lleven a cabo sean satisfactorias pudiéndose replicar además en los procesos educativos.

Al ser la orientación profesional responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, se podría contemplar el asesoramiento continuo en esta área a docentes, sobre todo los encargados de brindar las asignaturas de Educación para la Ciudadanía, Estudios Sociales y Educación Artística y Cultural vigentes actualmente en el currículo ecuatoriano donde se podrían abordar temas como demanda laboral, oferta académica, situación económica en el Ecuador entre otras temáticas como parte del eje de información. Además de asegurar la implementación de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, que contempla entre sus ejes de acción 2 de los trabajados en Orientación Profesional específicamente los ejes de autoconocimiento y toma de decisiones. Dichas acciones podrían ampliar el tiempo para el asesoramiento individualizado por parte del DECE en los proyectos de vida su respectivo seguimiento.

El éxito profesional sin satisfacción no logra percibirse como tal. La diversificación de información es fundamental en los procesos de orientación profesional. Entre mayor hincapié se otorgue a esta área, menor será el estigma de los estudiantes frente a determinadas profesiones, ampliando sus horizontes profesionales y visualizando de manera efectiva el ejercicio de sus habilidades. El abordaje de la profesiografía ecuatoriana como parte de las planificaciones micro curriculares, aportaría en gran medida esta tarea ya que se abordarían temas como demanda laboral, experiencias de éxito en determinadas profesiones, emprendimientos y un sin número de realidades que pueden ser abordadas como parte de las asignaturas de Realidad Nacional, Educación Cultural y Artística, Estudios Sociales, Historia, entre otras.

Para una mejor distribución de tiempo en el trabajo del Departamento de Consejería estudiantil, sería pertinente que los proyectos de vida de los estudiantes puedan culminar en el último parcial del 2do año BGU, de manera que el asesoramiento individual priorizado a los estudiantes de 3ero de bachillerato pueda enfocarse en el trabajo cada proyecto, ajustándolo en función de la realidad del estudiante y estableciendo las acciones complementarias y seguimiento pertinentes al cumplimiento de objetivos.

GLOSARIO

Vocación: es una de las tantas interrogantes que los sujetos escolarizados deberán plantearse para desarrollar sus planes futuros

Orientación profesional: se define como un proceso continuo, llevado a cabo durante todas las etapas del desarrollo de una persona, cuya meta final es la elección de una carrera profesional

Autoconocimiento: es una competencia que va consolidándose a lo largo del desarrollo del sujeto, permitiendo a la persona hacer una introspección donde pueda identificar aspectos determinantes definidos en fortaleza y debilidades, esto con el objetivo de comprender el modo de ser y responder a los estímulos externos en función de este conocimiento.

Identidad: es el resultado interno de la construcción social, cuyos rasgos se va asumiendo, adaptando y modificando en función del rol que el sujeto desempeñe con parte del contexto en el que se desenvuelve.

Personalidad: se entiende como un conjunto de rasgos de componentes genéticos y experimentales; que, asociados, determinan la forma de actuar de una persona en varios contenidos y condiciones

Habilidades: acción conjugación de dos acciones “saber hacer”, esto entendiéndose como cierto tipo de destrezas que han de desarrollarse para dominar el ejercicio de determinadas actividades pudiendo ser estas de carácter físico o mental

Interés: es una manifestación en tono emocional positivo, determinada por ciertos factores que producen curiosidad, placer y /o entretenimiento en el sujeto, a lo que este le atribuye importancia mayor a diferencia del resto de factores, situaciones, cosas o actividades.

Valores: como todas aquellas ideas subjetivas con los cuales el individuo llega a identificarse y que antepone a su accionar y pensar; lo que influye en la toma de decisiones del sujeto en todos los aspectos de su vida.

Oferta académica: a cualquier denominación académica tales como programas o especialidades que formen parte de la oferta de una o varias universidades, mismas que contienen créditos o asignaturas con contenidos que favorecen para la formación y con ello la obtención de un título o diploma que certifique el grado en cualquiera de los programas.

Contexto sociocultural: integra las costumbres, tradiciones y prácticas culturales que orientan y les brindan características únicas a las relaciones sociales de la comunidad, región o nación determinada.

REFERENCIAS

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Andrade Mejía, D., Valarezo Cueva, A. S., Torres Díaz, S., & Sizalima Cuenca, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 372-387.
- Bennett, M. (2011). *Autoconocimiento*. Valencia - España : Ediciones I.
- Bravo, F., Illescas, L., Larriva, S., & Peña, M. (2017). Causas de Deserción en el Ingreso a la Universidad; un Estudio de Caso. *Revista de la Facultad de Ciencias Químicas*, 48-59.
- Bravo, G., & Vergara, A. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *PSICOESPACIOS*, 35-48.
- Coordinación General de Docencia & Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional. (2015). *Programa de Orientación Educativa*. Colima: Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional.
- Davalos, P., Figueroa, M., & Cabrera, K. (2018). LA IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO Y LA VOCACIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS PROFESIONALES UNIVERSITARIOS. *Opuntia Brava*, 225-232.
- Díaz, A. G. (2008). Oferta Académica Flexible bajo el Concepto del Justo a tiempo. *Formación Universitaria*, 27-36.
- Echeverría, B. (2008). *Orientación profesional*. Madrid - España: Editorial UOC.
- Escobar, J. D. (2013). Elección profesional y deserción universitaria. *Revista Electrónica Psiconex*, 1-17.
- Expósito, D., Marsollier, G., & Anglat, D. d. (2018). Los valores en educación para una educación sin valores. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-27.
- Gómez, E. (2012). La enfermería en Colombia: una mirada desde la sociología de las profesiones . *AQUICHAN*, 42-52.
- Gómez, P., & López, A. G. (2018). El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares. *Revista de Investigación Educativa*, 221-237.
- Grañeras, M., & Parras, A. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid- España : OMAGRAF S.L.

- Hernández, J. L. (2016). La influencia de la familia en la formación profesional de los estudiantes de la ETP: una necesidad a satisfacer desde la orientación profesional. *MENDIVE*, 14, 261-269.
- Hernández-Sampieri, R. F.-C.-L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico : McGraw-Hill. .
- Juvier, M., Trujillo, P., Cobas, P., & Marchena, G. (2015). La orientación profesional: indicador de eficiencia en la formación de profesionales. *EDUMECENTRO*, 178-195.
- López, M., & Sánchez, S. (2018). RELACIÓN ENTRE LA MADUREZ VOCACIONAL Y LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE ACADÉMICO. *LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO ACTUAL*, 21-30.
- Martínez, P., Pérez, F., & Martínez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 57-71.
- Ministerio de Educación. (2017). *Manual de interpretación del Inventario de preferencias profesionales de jóvenes (IPPJ)*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL* . Quito, Ecuador : Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *MANUAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL*. Quito, Ecuador : Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil* . Quito : Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *EL PERFIL DEL BACHILLER ECUATORIANO: DESDE LA EDUCACIÓN HACIA LA SOCIEDAD*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Molina Linde, J. M., Avalos Martínez, F., Valderrama Orbezo, L. J., & Uribe Rodríguez, A. F. (2009). Factores relacionados con la satisfacción laboral de enfermería en un hospital médico-quirúrgico. *Investigación y Educación en Enfermería*, 218-225.
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 81-107.
- Oliva, E., & Villa, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11-20.

- Olivera, C., Uribe, P., & Denegri, N. (2013). Validación del IPP-R con alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de colegios públicos y privado de Lima metropolitana. *Persona 16*, 139-164.
- Pardo, A., & Ruiz, M. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 Base*. Madrid: McGraw-Hill España.
- Pazmiño, I. (2008). *Tiempo de investigar, investigación científica 1*. Quito-Ecuador: EDITEKA Ediciones.
- Portillo, C. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 80- 93.
- Ribeiro, M. (2013). Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: una propuesta desde el Construccinismo Social. *REMO*, 2-10.
- Saavedra, M. O., Aguilar, A. E., & Igarza, M. B. (2016). La formación y la orientación profesional en enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 262-271.
- Sabaduche, L., Ravello, M., Chávez, C., & Ramos, M. (2013). *Orientación Vocacional - Cartilla para Tutores*. Lima-Perú: M & J GRAF E.I.R.L.
- Salgado, A. (2007). INVESTIGACION CUALITATIVA: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. . *LIBERABIT*, 71-78.
- Salinas, V., Blancarte, L., Escoto, F., Ramírez, A., & Luxana, O. (2019). La vocación en el profesional de Enfermería. *Encuentro de Jóvenes Investigadores*, 1-10.
- Sánchez, M. (2012). Principios, contextos y dimensiones principales de intervención en orientación profesional. En M. Álvarez, & M. Sánchez, *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional* (págs. 55-77). Madrid- España : UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sánchez, M. (2017). *Orientación para el desarrollo profesional*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sánchez, M., Suárez, M., Padilla, M., & Rafael Bisquerra, R. B. (2017). *Orientación profesional y personal*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sandoval, R. (2017). TERRITORIALIDAD Y CONTEXTO SOCIOCULTURAL PARA PROCESOS EDUCATIVOS DE LOS JOVENES Y ADULTOS. *The Biologist* , 181-192.
- Santana, G., Viguera, J., & Velásquez, R. (2018). ESTUDIO CTS DE UN SISTEMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL VIRTUAL PARA LOS JÓVENES QUE ASPIRAN INGRESAR EN LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, ECUADOR. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 55-69.

- SENESCYT. (21 de noviembre de 2012). Acuerdo N°076. Reglamento del Sistema de Nivelación y Admisión. Quito D.M , Pichincha , Ecuador.
- Simões, J., & André, L. (Julio- Septiembre de 2015). La orientación profesional en la formación de profesores de nivel medio. Una visión actual en Angola. *EduSol*, 15(52), 46-60.
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *RIP: Reflexiones en psicología*, 45-58.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2018). *INTERESES PROFESIONALES Y LABORALES*. Mexico : Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Vera, Á., & Valenzuela, J. (2012). EL CONCEPTO DE IDENTIDAD COMO RECURSO PARA EL ESTUDIO DE TRANSICIONES. *Psicología & Sociedade*, 272-282.

ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL DE CARRERAS DE LA UTN

INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada.
- Marque con una sola X en el paréntesis, según corresponda su respuesta.

DATOS INFORMATIVOS

1. Facultad: FECYT (✓) FICA () FICAYA () FACAE () SALUD ()
 2. Carrera:
 3. Edad: años
 4. Género: M (✓) F () Otro ()
 5. Autodefinición étnica: Blanco (✓) Mestizo () Afrodescendiente () Indígena () Otro ()
 6. Nacionalidad: Ecuatoriana (✓) Colombiana () Otra (indique):
 7. Año de graduación de bachillerato: 2018 (✓) 2017 () 2016 () Antes del 2016 ()
 8. Tipo de colegio de procedencia: Fiscal (✓) Particular () Fiscomisional ()
 9. La institución en la que se graduó tuvo DECE: SI (✓) NO ()
 10. El colegio de procedencia está en un sector: Rural (✓) Urbano ()
 11. Al postular en la plataforma de la SENESCYT, la carrera que está cursando, fue la opción:
1° (✓) 2° () 3° () 4° () 5° () Ninguna ()
 12. Cuántas veces postuló para ingresar a la UTN: Una (✓) Dos () Tres () Más de tres veces ()
- Conteste las siguientes preguntas relacionadas a los procesos de Orientación Profesional brindados en el colegio y nivel de satisfacción con la carrera que cursa:

	Nula1		Totalmente en desacuerdo 1
	Deficiente2		parcialmente en desacuerdo 2
Primera parte	Regular3	Segunda parte	Ni de acuerdo ni en desacuerdo3
	Apropiada4		Parcialmente de acuerdo.....4
	Significativa.....5		Totalmente de acuerdo.....5

1. CONSIDERA USTED QUE EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL COLEGIO LE:	5	4	3	2	1
13.¿ Brindaron apoyo para identificar y conocer sus habilidades?					
14.¿ Brindaron apoyo para desarrollar su proyecto de vida?					
15.¿Aplicaron test para determinar sus intereses profesionales?					
16.¿ Brindaron información adecuada sobre la oferta académica de educación superior?					
17.¿ Brindaron información adecuada sobre el mercado laboral de las profesiones?					
18.¿ Brindaron información pertinente sobre los gastos que demandan las carreras universitarias?					
19.¿ Orientaron adecuadamente para considerar otros factores, a más del puntaje SENESCYT, para la elección de una carrera universitaria?					
20.¿ Orientaron adecuadamente para decidir por una carrera universitaria en función de la situación económica de la familia?					
21.¿ Brindaron un asesoramiento adecuado sobre su orientación profesional a sus representantes?					
22.¿ Fortalecieron la toma de una decisión autónoma para la elección de su carrera?					
2. CON RESPECTO A LA CARRERA QUE CURSA:	5	4	3	2	1
23. ¿Considera tiene vocación para la carrera que cursa?					
24. ¿Se siente conforme con la carrera que cursa?					
25. ¿Le gustan las asignaturas de su carrera?					
26. ¿Considera que los profesores de su carrera están adecuadamente preparados?					
27. ¿Se siente motivado profesionalmente por los docentes de su carrera?					
28. ¿Considera que hay mercado laboral para la profesión que estudia?					
29. ¿Su relación con compañeros de curso es buena?					
30. ¿Considera que el trabajo con los compañeros de curso favorece su aprendizaje?					
31. ¿Considera que las destrezas que desarrolla en la carrera que cursa, le servirán en la vida profesional?					
32. ¿La infraestructura (ambientes físicos, aulas, laboratorios, etc.) que le proporciona la carrera, es adecuada?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Ilustración 1 Encuesta Orientación Profesional