



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA GENERAL**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“Incidencia de la Funcionalidad Familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa San Francisco, de la Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2019 - 2020”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo

Línea de investigación: Desarrollo social y del comportamiento humano.

Autor (a): Wilmer Estalin Murillo Moreta

Tutor: MSc. Guillermo Yáñez Morán

Ibarra – Octubre – 2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004841613		
APELLIDOS Y NOMBRES:	MURILLO MORETA WIMER ESTALIN		
DIRECCIÓN:	JUNÍN Y DALMAU		
EMAIL:	wemurillom@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0959489499

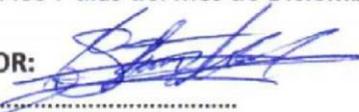
DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	INCIDENCIA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019-2020
AUTOR (ES):	ESTALIN MURILLO
FECHA: DD/MM/AAAA	2020/12/03
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	PSICÓLOGO
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. GUILLERMO YÁNEZ

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 7 días del mes de Diciembre de 2020

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: Murillo Moreta Wilmer Estalin

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 07 de Diciembre de 2020

MSc. Guillermo Yáñez

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

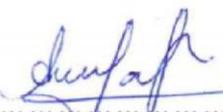
CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.


(f)
NOMBRE DEL DIRECTOR
C.C.: 1713302568

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "Incidencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del bachillerato general unificado de la unidad educativa san francisco de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2019-2020" elaborado por Wilmer Estalin Murillo Moreta, previo a la obtención del título de Psicólogo, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f): 
Galárraga Andrade Anabela Salomé
C.C.:1002718755

(f): 
Yáñez Morán Guillermo Ernesto
C.C.: 1713302568

(f): 
Gordón Rogel Jorge Edmundo
C.C.:1002742011

DEDICATORIA

A las mujeres que apoyaron mi carrera y cambiaron mi vida, María, Belén y Aylin. Fueron y serán el motor de mi vida. Mi más profunda admiración.

Lizeth, siempre fuiste la mejor, tuviste que cargar con el peso de una familia cuando no fue tu responsabilidad, varias veces yo fui tu prioridad dejando de lado tus metas y sueños, no fue en vano, esto es por ti y para ti.

Estalin

AGRADECIMIENTO

A mi familia que incondicionalmente siempre apoyó mis proyectos y estuvieron junto a mí en cada paso que daba. Por ustedes soy la persona que soy.

A mis mejores amigos, Lenis, Magdalena, Michelle, Jéssica, Alexander, Sarita quienes me inspiraron y me dieron ánimos en los momentos de incertidumbre y de inquietud, con unas palabras o con su compañía.

Al Dr. Alexis Galindo, mi mentor, guía y modelo a seguir, durante todo el tiempo de la vida universitaria estuvo son su consejo a mi lado.

A la familia Imbaquingo, quienes me dieron un lugar en su familia, siempre cálidos y con la alegría que les caracteriza, estuvieron conmigo durante esta etapa universitaria y hasta la actualidad.

A todos quienes en algún momento nos encontramos en el camino, quienes aún están y quienes han tenido que irse, me acompañaron hasta la tan anhelada meta, por y para ustedes.

Estalin

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está dividido en tres capítulos, el primer capítulo tiene una subdivisión, la primera parte realiza el abordaje acerca de la variable familia, el contenido es esencialmente para entender desde un inicio qué es la familia, con la ayuda de la conceptualización desde la perspectiva de varios autores, junto a ello se encuentran los modelos familiares actuales, cómo ha evolucionado la familia hasta la actualidad con las respectivas ventajas o desventajas del desarrollo en estos hogares, finalmente se trata de diferenciar la funcionalidad de la disfuncionalidad familiar apoyado en las características de estas familias. Como complemento se encuentra el test APGAR familiar con el que se realizó la investigación ya que este evalúa la funcionalidad familiar.

La segunda parte del primer capítulo realiza un abordaje acerca de las habilidades sociales, qué tan importantes son en nuestras vidas desde los primeros meses de crecimiento, además, se sintetiza la teoría de Erick Erickson acerca de las etapas del desarrollo psicosocial y finalmente se encuentra el test de BAS III que evalúa las habilidades sociales.

En el segundo capítulo se puede encontrar la metodología de la investigación que fue usada para el desarrollo de este trabajo, el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las preguntas que sirvieron de guía, la población que fue motivo de estudio y para finalizar el procedimiento del análisis de datos.

El tercer y último capítulo, resultados y discusión, recoge toda la información que se fue indagando junto a la metodología de la investigación, para dar como resultado la fundamentación estadística cuantitativa y cualitativa de todo el proyecto.

Palabras clave: Habilidades Sociales, Funcionalidad Familiar, Desarrollo Psicosocial, Erick Erickson, Modelos familiares.



Abstract

This research work has three chapters: the first chapter has a subdivision, the first part approaches the family variable, the content is essential to understand what is the family, with the help of conceptualization from the perspective of several authors, the current family models, how the family has evolved with the advantages or disadvantages of development in these homes. Finally, it differentiates the functionality of family dysfunction based on their features, through the family APGAR test.

The second part of the first chapter approaches social skills, how important they are in life from the first months of growth, and Erick Erickson's theory about the stages of psychosocial development is synthesized, applying the BAS III test to evaluate social skills.

In the second chapter, is the methodology of the study which was used for the development of this work. Such as the type of research, techniques, and instruments of data collection, the questions that served as a guide, the population that was the subject of the study, and the procedure of data analysis.

The third and last chapter, results and discussion, gather all the data of the research, with an outcome for the quantitative and qualitative statistical foundation of the whole project.

Keywords: Social Skills, Family Functionality, Psychosocial Development, Erick Erickson, Family Models.



RAÚL RODRÍGUEZ

Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	xii
Problema de la investigación.....	xii
Justificación	xiii
Objetivos	xiv
Objetivo general.....	xiv
Objetivos específicos.....	xiv
CAPÍTULO I.....	17
1. Marco teórico	17
1.1. La familia	17
1.1.1. Conceptualización de la familia	18
1.1.2. Tipología familiar actual	19
1.1.3. Funciones de la familia	23
1.1.4. Disfunción familiar.....	25
1.1.5. Características de la disfunción familiar	26
1.1.6. Test APGAR familiar, componentes y aplicación	27
1.2. Habilidades sociales ¿Qué son?.....	28
1.2.1. Desarrollo de habilidades sociales	29
1.2.2. Importancia de las habilidades sociales	31
1.2.3. Batería de socialización BAS III componentes y aplicación.....	32
CAPÍTULO II.....	34
2. Metodología.....	34
2.1. Tipo de investigación	34
2.2. Técnicas e instrumentos de investigación	34
2.3. Pregunta de investigación	35
2.4. Población o participantes	35
2.5. Procedimiento o plan de análisis de datos	35
CAPÍTULO III.....	37
3. Resultados y discusión.....	37
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES.....	58
GLOSARIO	59

BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	64
Anexo 1. Oficio de aprobación	65
Anexo 2. Test BAS III	66
Anexo 3. Test APGAR Familiar	69
Anexo 4. Fotografías de aplicación de test	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Componentes del APGAR Familiar</i>	27
Tabla 2. <i>Componentes de las HHSS</i>	29
Tabla 3. <i>Etapas del desarrollo psicosocial</i>	30
Tabla 4. <i>Componentes de la batería de test BAS III</i>	33
Tabla 5. <i>Resultados obtenidos de la aplicación de test</i>	37
Tabla 6. <i>¿Está satisfecho (a) con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?</i>	42
Tabla 7. <i>¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en su casa?</i>	43
Tabla 8. <i>¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en su casa?</i>	44
Tabla 9. <i>¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasa juntos?</i>	45
Tabla 10. <i>¿Siente que su familia lo (a) quiere?</i>	46
Tabla 11. <i>Funcionalidad familiar a nivel general</i>	47
Tabla 12. <i>Factor 1 - Consideración con los demás</i>	48
Tabla 13. <i>Factor 2 – Autocontrol en las relaciones sociales</i>	49
Tabla 14. <i>Factor 3 – Retraimiento social</i>	50
Tabla 15. <i>Factor 4 – Ansiedad social y timidez</i>	51
Tabla 16. <i>Factor 5 – Liderazgo</i>	52
Tabla 17. <i>Factor 6 – Sinceridad</i>	53
Tabla 18. <i>Habilidades sociales a nivel general</i>	54
Tabla 19. <i>Tabla de correlación</i>	55

INTRODUCCIÓN

La principal motivación para realizar esta investigación fue la necesidad de conocer si la funcionalidad familiar incide en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la unidad educativa, se conoce que la familia es fuente que nutre a los individuos miembros con un sin número de destrezas fundamentales para el desarrollo y las investigaciones así lo demuestran.

El núcleo de la sociedad es la familia y se piensa que en la familia debe haber atención prioritaria, es una de las motivaciones que nutren a esta investigación ya que con ella se pretende ser un referente para concientizar sobre la importancia de la familia en el desarrollo de cada uno de sus miembros.

Otra de las motivaciones que no deja de ser importante es que con la presente investigación se logra un paso en mi carrera profesional, parte de un sueño que se ha ido construyendo a lo largo de cinco nutritivos años que han servido para adquirir conocimientos bien cimentados.

Problema de la investigación

El Ministerio de Educación, Visión Mundial y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF realizaron un estudio en el país acerca de las estadísticas de violencia entre pares y acoso en las instituciones de educación en el documento refiere (Educación, UNICEF, & Vision, 2015) “casi el 60% de los estudiantes entre 11 y 18 años han sido víctimas de un acto violento en la escuela. Es decir, 3 de cada 5 estudiantes” (p.30-69), y entre ellas las más comunes son de tipo psicológico y verbal.

En el medio educativo varias veces es inevitable escuchar a los jóvenes que se han encontrado en un determinado problema, este puede ser de tipo familiar o dentro del ámbito educativo, y no han sabido qué hacer, además existe problemas de comunicación con los mismos compañeros de clase, que está reflejado en las anteriores cifras, a los que no saben cómo reaccionar, junto a ello existen dificultades con los docentes por ejemplo no muestran interés en las actividades grupales, no existe una cooperación y participación activa, muestran cierto interés en hacer grupo solo con determinados compañeros o caso contrario se muestran reservados, callados e incluso muestran cierta conducta negativa como no

entablar una conversación en determinadas situaciones, se ve influenciada su autoestima llegando hasta causar patologías como el estrés, ansiedad, depresión y agresión.

Los docentes de la UE varias veces han reportado que existen dificultades dentro de los hogares de los estudiantes que en cierto modo afectan a su rendimiento o al área afectiva; uno de los ejemplos de estos conflictos en la dinámica familiar es que los padres no se acercan a conocer sobre el rendimiento de su representado, otros, son los divorcios o rupturas de la familia, peleas o discusiones que afectan al estudiante. Lo ideal sería fortalecer conductas que permitan a los jóvenes tener una relación y comunicación aceptable para que actúe y se desenvuelva de la mejor manera posible y positivamente.

Es necesario identificar cuál es la realidad de la dinámica familiar y su funcionalidad, para ello se puede fundamentar con cifras del (INEC, 2018) donde indica que la región Sierra en el año pasado presentó la mayor cifra de divorcios siendo un 62,9% con respecto a todo el país y dentro de ello Imbabura es la 5ta provincia con más cifras de divorcios representando el 21.0% por cada 10.000 habitantes.

Esto ya nos puede dar una pauta de la situación actual de la dinámica familiar, sumado a ello las problemáticas presentadas anteriormente como una de las consecuencias que ahora es objeto de estudio, la repercusión en las habilidades sociales de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa San Francisco de la ciudad de Ibarra en el periodo lectivo 2019-2020.

Justificación

Los problemas en el ámbito educativo, como en cualquier otro, son frecuentes y es necesario una intervención de manera preventiva, es importante realizar un análisis de las habilidades que tienen los jóvenes y cómo se desenvuelven dentro del medio empezando desde un diagnóstico familiar en donde se pueda visualizar las pautas tomando en cuenta las estadísticas y la realidad personal, no se debe olvidar que en la actualidad se observa que existe una pérdida de vínculos afectivos familiares, problemas de relación con otras personas, problemas para la adaptación y fundamentalmente actividades donde se exija un autocontrol para posterior pasar a la toma de decisiones.

Uno de los principales intereses que se encuentran presentes es que es un aporte para la sociedad, especialmente en el ámbito educativo para fortalecer los procesos de formación

y contribuir a la juventud para que posea herramientas que no solo les va a servir en el medio educativo, sino en otras esferas más de desarrollo.

Los beneficiarios directos son los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa San Francisco de la ciudad de Ibarra ya que ellos son los principales actores y de quienes se va a obtener la información para posterior realizar una propuesta enfocado en la solución del problema, posteriormente la UE San Francisco se benefició de esta investigación ya que es la primera en contar con una investigación que sustente los problemas que se presentan en el día a día y así contribuir al desarrollo afectivo y positivo del alumnado.

La Universidad Técnica del Norte también es beneficiada ya que con el aporte investigativo se fortalece e incentiva a los estudiantes que la conforman a que sean parte de estas investigaciones, a que demuestren el fruto del conocimiento que han adquirido en el proceso de formación.

Fue factible realizar la investigación ya que se contó con la apertura de la Unidad Educativa, la predisposición de las autoridades y docentes, además la bibliografía y herramientas que fueron necesarias, fueron medios que se los pudo encontrar de forma accesible y sin complicaciones.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la funcionalidad familiar con el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa San Francisco de la ciudad de Ibarra.

Objetivos específicos

1. Identificar el grado de funcionalidad familiar de los estudiantes con la aplicación del test psicológico APGAR Familiar.
2. Identificar los niveles de habilidades sociales que tienen los estudiantes con la aplicación del test psicológico BAS III.
3. Establecer la correlación entre los resultados obtenidos entre la funcionalidad familiar y el desarrollo de habilidades sociales.

Pregunta de investigación

¿La funcionalidad familiar incide en el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco?

CAPÍTULO I

1. Marco teórico

1.1. La familia

La familia es considerada como la base de la sociedad, pero ¿cómo se ha desarrollado esta concepción? y ¿cómo influye en el proceso evolutivo de sus miembros? Para desarrollar este apartado es importante hablar de cómo influye la familia dentro de la sociedad y posterior cómo la familia influye en el desarrollo de cada uno de sus miembros. Para ello se toma en cuenta lo que menciona Valdés (2007):

La familia juega un papel clave en la conservación de la cultura, pues constituye en sí misma un microescenario sociocultural y un filtro a través del cual llegan a sus integrantes muchas de las tradiciones, costumbres y valores que son típicos de su contexto histórico a través de su influencia se apropia de contenidos y procedimientos que llevan en su interior la impronta de la cultura en la que han surgido. (p. 1).

Con ello se entiende que la familia es un medio de transmisión de información, con costumbres, valores, normas, tradiciones, los toma y los digiere a su manera en conjunto con su percepción y cómo se ha venido desarrollando, acomoda toda la información incluida la influencia del medio externo para finalmente tener como producto una tradición propia.

La sociedad y la familia siempre van a ir de la mano; la sociedad va a proveer una serie de referencias socioculturales, posición económica, valores y normas que en cierta manera inciden en las experiencias propias, estructurar una historia familiar y la manera de actuar. Así ésta viene a ser el eje principal tanto de mantener o cambiar la cultura de una sociedad, como ya ha sido expuesto en el párrafo anterior en la manera cómo lo hace; además de los patrones socioculturales ya que se va transmitiendo de generación en generación (Valdés, 2007).

En lo que se refiere al ámbito emocional o afectivo, se va a citar lo que nos dice Salvador Minuchin, el principal exponente de la terapia familiar y donde nos habla acerca de la importancia de la familia en el desarrollo psicoafectivo, él menciona que la mayoría de patologías ya sea psicológicas o psiquiátricas están estrechamente relacionadas con la privación afectiva en la infancia, esto, si se lo lleva al campo de la neurociencia refiere que hay una relación ya que existen centros nerviosos específicamente del diencefalo que

maduran gracias a la estimulación afectiva que recibe del entorno. Finalmente si esto no sucede de la manera correcta o como debería ser, las personas quedan marcadas para toda la vida resultando en una inadecuada respuesta para los estímulos sociales, y las teorías del apego lo confirman (Clavijo, 2011, pág. 93).

Durante el proceso evolutivo, el individuo se nutre de respuestas emocionales adecuadas a los distintos estímulos que se encuentra en el medio familiar; desde ahí se parte de que la familia debe entablar vínculos saludables con sus miembros; se hace referencia a Clavijo (2011) en dónde dice:

Cuanto más abierto y variado el espectro, más riqueza espiritual y potencialidades afectivas en la personalidad, más inteligencia emocional, más resiliencia. Cuanto más neurótico el sujeto, por ejemplo, más estrecho y rígido el repertorio potencial de sus afectos, más paradójicos y desproporcionados sus patrones de respuesta emocional. Habrá en ellos pobreza afectiva y una mala socialización (pág. 93).

Con ello se reafirma la importancia de la familia en el desarrollo psicoafectivo del individuo porque además este va a ser quien defina patrones de comportamiento, el desarrollo de la personalidad y patrones de respuesta afectivas adecuadas o inadecuadas que resulten adaptativas para el medio social en el que se va a desenvolver el individuo.

1.1.1. Conceptualización de la familia

Existe un sin número de conceptualizaciones acerca de la familia, incluso desde diferentes enfoques, político, sociológico, educativo, empresarial; también desde distintas disciplinas o profesiones como el trabajo social, la medicina, etc. Pero se va a dar importancia al enfoque sistémico que es efectivo como profesionales de la salud mental y aporta una visión integral del tema de estudio.

Para entender un poco más en lo que implica la familia, Valdés (2007) menciona que “la familia actual comprende un sistema de relaciones de parentesco (no necesariamente implica consanguinidad) reguladas de forma muy diferente en las distintas culturas” (p. 6).

Es un concepto que claramente no aborda todo lo que sería visto como familia y más bien lo toma desde el punto de una relación parental y la familia no puede ser solo un sistema de relaciones, hay algo más que engloba su conceptualización y para ello se toma en cuenta lo que dice Clavijo (2011), él afirma que la familia es “un conjunto de personas vinculadas

por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, legales y de convivencia, con el propósito de satisfacer necesidades fundamentales” (p. 75).

Entonces la familia no es sino solo un sistema de relaciones, también es un conjunto de un número indeterminado de personas en un contexto o espacio, implica fenómenos y objetivos y para ello debe funcionar a manera de un sistema como tal ya que involucra una responsabilidad no solo con los miembros sino también con la estructura familiar.

1.1.2. Tipología familiar actual

Para llegar a una tipología de la familia existen un sin número de diferencias de las cuales se las puede tomar para llegar a dicho tema, (Quintero, 2007) propone que es una configuración que tiene la familia con base en la participación que tiene cada uno de sus miembros, lazos afectivos, estructura y tamaño, por lo tanto para que se llegue a determinar, se debe tomar en cuenta el contexto y el fenómeno alrededor e interior de este grupo social.

a. Por su organización y funcionamiento

En este apartado aparecen principalmente las familias tradicionales que son en las que se puede apreciar un dominio patriarcal, donde el padre es proveedor y la madre se dedica al hogar y al cuidado de sus hijos, en este tipo de familia la mujer llega al ámbito laboral ya por una máxima necesidad o como ya el último escalafón en una serie de problemas económicos, si este fenómeno llega a suceder, los padres se encuentran llenos de sentimientos de culpa ya que no están constantemente con sus hijos y puede existir un cumplimiento negativo de las necesidades afectivas; en este tipo de hogar la intervención es con disciplina represiva y es notable la diferencia hacia sus hijos e hijas, además se puede encontrar un modelo de crianza autoritario revelando una escasa comunicación (Clavijo, 2011).

Es un tipo de familia que si bien es cierto ha evolucionado pero en la actualidad sigue existiendo y por ello está considerada como una categoría, en este hogar surge la mera “necesidad” de que la mujer trabaje por problemas económicos, además se debe tomar en cuenta el número de hijos y probablemente una mala posición económica; por otro lado, va a existir otra perspectiva, el hecho de que exista una buena posición económica limitaría el trabajo de la mujer a solo ocuparse de los hijos. En los dos casos va existir factores que conlleven una errónea manera de comunicarse entre los miembros del hogar.

Seguido de ello se encuentran las familias en transición, estas familias se caracterizan porque los padres ya no están convencidos de la idea de que solo deben proveer a la familia,

también comparten actividades como las del hogar y la crianza de los hijos pero todo ello como una perspectiva de ayuda, y haciendo énfasis en la crianza de los hijos y no en actividades como limpiar la casa, lavar la ropa, etc., en este tipo de familia la comunicación va a ser un poco mejor, la autoridad es compartida tanto padre como madre la ejercen, una de las técnicas que usan para reprender los comportamientos negativos es acudiendo al dialogo y solo usar el castigo físico ocasionalmente, este tipo de familia va a estar constantemente en crisis por el hecho de que tanto madre como padre intentan llegar a la autorrealización, pero sigue siendo más complicado para la mujer ya que tiene que equilibrar entre el hogar, la crianza de los hijos y sus estudios ya que está presente su deseo de superación, mientras no exista un equilibrio en eso van a predominar problemas de comunicación, estas transiciones han ayudado a equilibrar en cierto punto los roles de pareja (Burin & Meler, 1998).

En estas dos tipologías familiares es notable la diferencia de roles, del estilo de crianza y de las actividades que cumple cada miembro del hogar, además el autor nos habla acerca de la afectividad desde los padres hacia los hijos, dando como resultado posiblemente una mejor crianza pero sigue existiendo problemas de comunicación entre los padres y los factores que inciden en estos problemas.

Finalmente en esta misma tipología se encuentran las familias no convencionales, en este apartado se pretende abarcar en dos sentidos lo no convencional, en primer lugar lo que no es habitual y se diferencia totalmente de las anteriores, una de ellas es cuando la madre se convierte en cabeza de hogar y prevé de lo necesario, ya sea por una separación o divorcio, las relaciones conyugales entre los adultos se terminan, pero las relaciones paterno/materno/filiales con sus hijos, siguen siendo las mismas aunque ya no vivan juntos. Muy pocas veces el padre toma un rol importante en la crianza de los hijos en caso de que la madre no obtenga la tenencia legal de sus hijos. Por otro lado, es necesario incluir a las familias de parejas homosexuales y también las familias que adoptan (Rivas, 2008).

b. Por su estructura

Dentro de esta tipología, se va a clasificar de acuerdo a la estructura familiar, específicamente por la composición de los miembros del núcleo familiar.

La primera categoría va a ser la familia nuclear, ésta se caracteriza por estar conformada por papá y mamá e hijos habitando un determinado espacio y con subsistemas completos: conyugal, parental, filial y fraternal. La familia actual ha ido evolucionando y más aún la familia nuclear, en comparación con años atrás, ahora se deciden por tener los hijos que se les pueda tener la atención necesaria, aun así se ven en la necesidad de la

intervención de los abuelos para facilitar el trabajo de los padres (Sánchez, 2008), adicional a ello existe otro subtipo de hogar en esta categoría, aquí, al contrario que el anterior, cuando los progenitores comparten con sus hijos se puede apreciar un mejor desarrollo evolutivo para los niños ya que la familia nuclear cuenta con más ingresos económicos, tanto papá como mamá se ven involucrados en el desarrollo del niño y es notable la división de actividades a cubrir para con ellos, dando como resultado un apego más sano ya que conviven más tiempo juntos, finalmente una de las ventajas sería la estabilidad familiar ya que existe el apoyo mutuo (Clavijo, 2011).

Si bien es cierto, estas ventajas van a ser efectivas en el desenvolvimiento afectivo de los hijos cuando se cumplan completamente, pero existe el otro lado, cuando la familia a pesar de tener más ingresos económicos, no se abastece, cuando no exista un equilibrio entre el trabajo y la familia ya se puede encontrar un factor de riesgo, a su vez, si los padres no se percatan de las necesidades afectivas de los hijos implicaría un desarrollo evolutivo negativo en los miembros del hogar.

La segunda tipología que se va a encontrar son los hogares o familias monoparentales, se caracteriza por estar conformado por un hombre o por una mujer viviendo con sus hijos menores de 18 años, los progenitores van a ser cabeza de hogar y van a proveer lo necesario a sus miembros (Sumaza & Rodríguez, 2003). El concepto de familia monoparental ha sido muy discutido dentro de las investigaciones, para ser considerada una familia monoparental se coincide con el hecho de que hay la ausencia de un progenitor y la mayoría de los casos es el padre quien abandona el hogar por distintos factores, estos pueden ser, muerte, divorcio, abandono, migración, etc., y entre más hijos exista, la situación se va a tornar más complicada para la cabeza de hogar hasta llegar al punto de un aislamiento por el cúmulo de actividades y la falta de tiempo cumpliendo éstas (Morla, Saad de Janon, & Saad, 2006).

En nuestro medio, la familia monoparental no se diferencia de las que se puede encontrar en otro país, la cabeza de hogar va a tener que proveer todas las necesidades del hogar, trabajar, estudiar en algunos casos y a eso añadirle las tareas del hogar, en función de ello se puede entender cómo esta desestructuración puede desencadenar alguna patología a futuro ya sea por el hecho de la convivencia o por la comunicación, de hecho es una realidad que los hijos de las familias monoparentales son criados por personas allegadas como abuelos, tíos, tías o si existe posibilidad económica se contrata una persona y esto funcionaría como un indicador más para la problemática.

Dentro de este tipo de familia Dawson (1991), menciona que se encuentran problemas relacionados a la educación, entre estos, notas bajas, problemas de conducta, incluso deserción escolar; además Bayrakal y Kope (1990), mencionan que sumado a ello

existen también problemas de personalidad y problemas a nivel emocional; finalmente Burnside et al., (1986); Newcomb et al., (1986); Thomas et al., (1996) afirman que en este tipo de familias existe más índices de consulta psicológica, los índices de ideas suicidas e intentos de suicidio van en aumento, más problemas de autoestima y consumo de sustancias sujetas a fiscalización (Citado en Clavijo, 2011, p. 53).

En esta misma tipología se encuentra la familia reconstituida o reestructurada, este tipo de familia se caracteriza porque uno de los progenitores proviene de una relación previa entendiendo como un progenitor de otra familia que estuvo casado legalmente, en estas familias existe ciertas distorsiones en cuanto a las relaciones entre los hijos y las nueva pareja del padre o de la madre pero cabe recalcar que los dos vienen de relaciones previas, tanto de una familia como de la otra; en esta familia se van a encontrar también aspectos relevantes en cuanto a la comunicación ya que surgen problemas con la anterior pareja progenitora, pero lo más importante para poder identificar este tipo de familia es que existe la convivencia de personas que previamente constituyeron otra familia. (Walters, Cintrón, & Serrano, 2006). Este tipo de familia como cualquier otra pasa por distintas dificultades pero en especial problemas relacionados con sus anteriores parejas y por la responsabilidad que tiene cada uno para con sus hijos. Este tipo de problemas no van a persistir ya que finalmente se llega a una comprensión, las partes involucradas llegan a un consenso y aceptación para un adecuado funcionamiento

En esta tipología debe estar incluida la familia ampliada, o como algunos autores la denominan, trigeneracional, mientras la sociedad ha ido evolucionando, la estructura familiar no se ha quedado atrás, la familia extendida se caracteriza por estar constituida por tres generaciones familiares, pueden ser, abuelos, hijos, nietos, sobrinos tíos, tías, sobrinos; un claro ejemplo puede ser cuando uno de los hijos que sea casado, continúa viviendo con sus padres, así mismo sería si uno de los padres pasa a vivir con su hijo y sus nietos, con ello afirmando que pueden vivir bajo el mismo techo ya que existe una permanencia de un vínculo muy fuerte como para continuar viviendo bajo el mismo techo. Los beneficios que traería un tipo de familia extendida es que por ejemplo existe mayor apoyo económico, afectivo, apoyo en el cuidado de los niños, apoyo espiritual, etc., todo esto debido a la convivencia diaria que logra establecer alianzas y apoyo mutuo llegando así a existir la posibilidad de que haya un clima de estabilidad afectiva y armonía para un mejor desenvolvimiento de sus miembros siempre y cuando se respeten los roles y posiciones de cada familia (Quishpe & Yupangui, 2018).

La familia actual funciona bajo los mismo parámetros vistos anteriormente, pero lo que se diferencia de uno u otro caso puede ser la condición económica, uno de los motivos por los que es beneficioso para las familias pertenecer a una tipología como esta, es por ejemplo mejorar la economía del hogar reduciendo costos, nos es lo mismo una familia

nuclear que paga arriendo a una familia extendida que incluso pueden convivir en el mismo techo, generalmente la casa de sus padres, con ello no se quiere decir que se aplique a todos los casos, de hecho pueden aún tener más factores que vayan apareciendo, lo importante radica en entender cómo es la estructura de esta tipología familiar.

1.1.3. Funciones de la familia

Es necesario establecer las funciones que tiene la familia, si bien es cierto que en la actualidad la familia ha ido cambiando en su estructura, forma y funciones, pero más allá de ello algunas funciones se mantienen, similar a un estándar, lo que si se va a diferenciar es por el tipo de familia. Para ello Leslie (1973) refiere, “existe una familia nuclear la cual se refiere a un grupo de cuando menos dos adultos de sexo diferente que viven en una relación sexual aprobada socialmente, con sus propios hijos o adoptados” Citado en (Reyna, 2009, págs. 27-31).

A su vez, en este tipo de familia se encuentran funciones tales como: cubrir las necesidades sexuales de los miembros adultos, reproducirse, residencia común, cooperación económica, socialización de los niños. Estas vendrían a ser las funciones que cumple la familia nuclear, las más importantes para el autor (Reyna, 2009, págs. 27-31).

Lo que se puede apreciar es como lo más significativo de una función familiar base, en lo que más se puede centrar en este caso sería que una de estas funciones va enfocada a la socialización de los niños, de ser parte de que la familia ya tiene una determinada función y aporta en el desarrollo evolutivo psicosocial y afectivo de los niños. Pero es importante cuestionarse cómo esta familia está aportando en la actualidad y cómo ha venido contribuyendo para que esta función se cumpla.

Esto vendría a ser considerado como algo normal dentro de nuestra realidad social, una familia algo ideal, a su vez algo que se encuentra a nivel general, es decir en cualquier país, en cualquier estado. De esta manera se puede hablar de una tipología que se ajusta a nuestra realidad, pero que, en conjunto con el sistema social, ha ido deformando a la familia por varios factores.

No obstante esto va más allá de un análisis de una familia nuclear, para abordar todo lo que se refiere a los distintos tipo de familia, sin embargo, es necesario hacerlo de manera general, para ello se toma lo que dijo Fleck (1985) acerca de las funciones donde señala que las más básicas deben ser: “maritales, nutricias, relacionales, educativas o de enculturación,

comunicativas, emancipativas, recuperativas, económicas y defensivas” (Citado en Clavijo, 2011, p. 80).

También Macías (1978), dice que entre las funciones de la familia están:

satisfacción de las necesidades básicas del hombre (reproducción, alimentación, protección física y cuidados en la enfermedad y el entrenamiento en hábitos para el desarrollo, la salud y la supervivencia); Satisfacción de las necesidades sociales del hombre (fuente de afecto, estímulo, entretenimiento, recreación, bienestar, salud emocional, relaciones afectivas con patrones de comportamiento adecuados, actitudes y formas de comunicación, identidad familiar, identificación sexual, entrenamiento en roles sociales para el contexto social, capacidades adaptativas y reproductivas, transmitir valores, ideología, motivaciones, cultura, sistema de creencias, principios, convicciones e incluso sentimientos que guíen en su conducta social, lo prepara para la emancipación desde la comprensión de un sujeto individualizado pero vinculado a los suyos, oportunidad de liberación de tensiones de la vida laboral y social. (Citado en Clavijo, 2011, p. 81).

Además, es necesario resaltar que la familia es la primera en proporcionar afectos y a su vez enseña a tener relaciones muy íntimas, es aquí donde se desarrolla el autoestima y la identidad de cada uno de sus integrantes dando como resultado una verdadera red de apoyo para los acontecimientos que puedan surgir dentro de la vida personal del individuo (Valdés, 2007).

Finalmente se va a citar lo que dijeron Rodrigo y Palacios (1998), en relación a las funciones de la familia con los hijos, entre ellas están:

Asegurar la supervivencia y sano crecimiento, brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta imposible, facilitar una estimulación para relacionarse con su entorno físico y social y tomar decisiones de acuerdo a los contextos que van a compartir la tarea de educación (Valdés, 2007, p. 17).

Ahora que se tiene claras las funciones, se debe hablar de algo que también es importante, el cómo llegar o cómo cumplir estas funciones, para ello es necesario proporcionar al individuo tiempo de calidad en conjunto con un vínculo positivo y adecuado entendiendo así el acompañamiento en el proceso evolutivo, académico, social, proporcionando afecto, escucha, cuidados, pasatiempos, etc., es fundamental entender que los vínculos que se forman, deben ser armoniosos ya que resulta fácil encontrar un educador para el individuo, pero es muy complicado encontrar una persona o alguien que proporcione un cariño o afecto incondicional (Valdés, 2007).

Una vez establecidas las funciones principales de la familia, se debe hacer hincapié a todo lo relacionado con el tema de estudio, ya lo han expuesto los autores y manifiestan que la familia es lo primordial en el proceso evolutivo psicoafectivo del individuo, manifiestan que el vínculo que la familia establece va a servir de referente para establecer patrones de conducta en cuanto a los afectos, la base de todo es la familia y si la familia no cumple adecuadamente las funciones se puede alterar este proceso y desarrollo evolutivo especialmente en el ámbito psicológico.

1.1.4. Disfunción familiar

De acuerdo a lo mencionado anteriormente acerca de las funciones de la familia se puede tener una idea de lo que se trata la disfunción familiar, ésta, según Hunt (2007), menciona que “Una familia disfuncional es aquella en la que el comportamiento impropio e inmaduro de al menos uno de los padres daña el crecimiento de la individualidad y el desarrollo de habilidades relacionales saludables entre los miembros de la familia” (Citado en Sagbaicela, 2018)

En cambio Minuchin (1984), menciona que:

“La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta si no, por el contrario, de la respuesta que muestre frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro (Citado en Sagbaicela, 2018, p. 38-56).

Con ello se tiene claro que la disfunción familiar no es simplemente la existencia de problemas en la familia, también está muy ligado al no cumplimiento de las funciones que tiene que cumplir como familia, es por ello que se convierte en disfunción, parte importante de la disfunción familiar va a ir por responsabilidad de cualquiera de los dos progenitores, en el mejor de los casos, uno de ellos está dificultando en buen desenvolvimiento y desarrollo de los miembros de la familia, en el peor de los casos los dos van a ser responsables, en cuanto a la realidad actual, se cree conveniente analizar desde la estructura de la familia, hasta las funciones ya que por la existencia de diversos factores, entre ellos el embarazo adolescente puede ser un indicador de desarrollo que no puede pasar desapercibido.

1.1.5. Características de la disfunción familiar

Para describir el apartado es necesario tomar en cuenta lo que se refiere a lo antes mencionado acerca de las funciones de la familia y lo que debe proporcionar; la familia es una organización que tiene definidos sus propósitos entre ellos los de proporcionar alimentación, protección, adaptación al entorno, brindar seguridad para socializar, entre otras más, entonces se entiende como disfuncional a la familia que no cumple con estas necesidades o no cumple los propósitos establecidos (Fernández, 2006).

Claramente el autor hace mención a todo lo que se relaciona con lo que ya se ha fundamentado en toda la investigación, desde esta información ya se puede dar forma a un concepto de disfuncionalidad familiar. Claramente el autor pone en constancia el propósito final que la familia debe suplir, entonces el no cumplir o fallar en este propósito va a ser el causante de una disfunción familiar.

Para añadir, el autor menciona las características de una familia que es disfuncional, entre ellas, se encuentra una seria dificultad en la resolución de problemas, la socialización de esta familia se encuentra sin movimiento alguno, es decir no se preocupa de relacionarse con otras más, existe la necesidad de culpabilizar a un determinado miembro del hogar de todas los eventos desafortunados que ocurran, además se caracterizan por evitar a toda costa que exista un problema y por añadidura negar la existencia de alguno; en su mayoría los mínimos acontecimientos que aquejan a estas familias son solucionados con técnicas que anteriormente no han sido eficaces; en fin todo estas características que han sido mencionadas hacen que la familia no evolucione, no se adapte a los nuevos desafíos, no se desarrolla, no se transforma (Fernández, 2006).

Cabe recalcar que dentro de esta información estaría lo que viene siendo no solo el no satisfacer las necesidades de los miembros del núcleo familiar, sino también el hecho de la manera en cómo ejercen su paternidad o maternidad, un claro ejemplo puede ser cuando realizan castigos que causen algún tipo de daño físico o psíquico, la negligencia, no pasar mucho tiempo con sus hijos. (Alfaro, Padilla, & Selles, 2012)

Todas las características mencionadas anteriormente darán como resultado una disfunción en la familia, sumando a ello que si la familia, como núcleo de la sociedad, tiene alguna alteración o no funciona de una manera correcta, las estructuras de la sociedad se van a ver afectadas; en resumen se puede decir que la familia disfuncional es aquella que presenta patrones de conducta negativos para con sus miembros debido a predisponentes relacionados con la historia, con su cultura y con la sociedad en la que se desenvuelve (Alfaro, Padilla, & Selles, 2012).

1.1.6. Test APGAR familiar, componentes y aplicación

El test APGAR familiar es una herramienta para la evaluación de familias, es rápida ya que consta de cinco ítems que cada uno evalúa diferentes áreas en cuanto a aspectos de la familia, se la puede realizar en poco tiempo y es fácil de aplicar, cabe recalcar que es una prueba que ayuda en un escaneo rápido.

Esta prueba nace de la necesidad del personal médico de realizar una evaluación de la función familiar, actualmente es una de las principales herramientas del médico familiar en la atención primaria en salud (APS), el autor del test plantea que se hizo la propuesta del APGAR familiar como un instrumento para evaluar desde la percepción de los miembros de la familia, incluido los niños, ya que existe una versión hecha para ellos. El nombre APGAR familiar viene de la prueba APGAR para evaluar a los recién nacidos, está atribuido a las funciones básicas de la familia que para Smilkstein, son las más importantes siendo estas, adaptabilidad, participación, gradiente de recursos, afectividad y resolución de problemas o capacidad resolutoria (Smilkstein, 1978).

El test APGAR Familiar, está fundamentado en la teoría de Salvador Minuchin donde menciona que la familia es un sistema socio-cultural y hay que analizarlo minuciosamente desde otra perspectiva para que aporte de verdadera información y que esta sea útil para la valoración familiar y los problemas que se puedan encontrar en ella.

1.1.7. Componentes del test APGAR familiar

Los componentes han sido resumidos en la siguiente tabla para mejor entendimiento

Tabla 1. Componentes del APGAR Familiar

Componente	Significado
Adaptación	Esta función está enfocada a las crisis familiares ya que se ve en la necesidad de resolverlas de manera adecuada ya sea con recursos internos o externos.
Participación	Esta función está enfocada en el nivel de implicación que tienen todos los miembros de la familia al momento de la toma de decisión.
Gradiente de Recursos	Esta función está enfocada en cómo la familia aporta a sus individuos en lo que se refiere a madurez emocional, madurez

	física y auto realización gracias al consejo y apoyo.
Afectividad	Esta función está enfocada en los vínculos familiares que se han establecido en términos de cómo brindan afecto
Recursos o capacidad resolutive	Esta función está enfocada en los compromisos que se adquiere como miembros de la familia como por ejemplo atender las necesidades afectivas y emocionales de otros miembros

Fuente: (Suarez & Alcala, 2014, p. 54-55)

Elaborado por: Autor de la investigación

1.1.8. Aplicación y calificación del test APGAR familiar

El test APGAR familiar se lo aplica de manera individual, facilitando los instrumentos necesarios y despejando dudas previas al test; se entrega el cuestionario al evaluado para que pueda responder a cada reactivo de manera personal, en caso de que existan personas con discapacidad o con problemas en la lecto-escritura, el evaluador está en la obligación de leer al evaluado las preguntas y anotar sus respuestas sin crear sesgos.

En cada reactivo la persona evaluada debe marcar solo con una X en dónde crea conveniente (Anexo 3). Las repuestas van a ser calificadas en puntajes de 0 hasta 4 donde cada uno va a tener su propio valor, 0: Nunca, 1: Casi Nunca, 2: Algunas Veces, 3: Casi Siempre, 4: Siempre; Así mismo su interpretación va a estar diferenciada entre Normal: de 17 a 20 puntos; disfunción leve: de 16 a 13 puntos; disfunción moderada: de 12 a 10 puntos; disfunción severa: menos o igual a 9 puntos (Suarez & Alcala, 2014).

1.2. Habilidades sociales ¿Qué son?

Las Habilidades Sociales, de aquí en adelante HHSS, juegan un papel importante en el desarrollo evolutivo, para ello Monjas, menciona que las habilidades sociales son una serie de conductas y destrezas específicamente del ámbito social que sirven principalmente para ejecutar una tarea de índole interpersonal. A diferencia de los rasgos de personalidad, implica una serie de conductas y comportamientos adquiridos y aprendidos que responden a una interacción con dos o más personas. (Citado en Rosales, Caparrós, & Molina, 2013, p. 35).

Para ello también se hace referencia a (ICB Editores) en donde mencionan que las HHSS no solo son una serie de conductas, sino también están acompañados de pensamientos y emociones, que nos ayudan a conseguir nuestros objetivos y que las demás personas no influyan en ellos (2010).

Para entender mejor lo que son las HHSS se puede visualizar la siguiente tabla en la que nos indica algunos componentes:

Tabla 2. *Componentes de las HHSS*

Conductas adquiridas	Componentes motores, emocionales y afectivos, cognitivos y comunicativos	Respuestas específicas	Contextos interpersonales
A través del aprendizaje imitación, ensayo, etc.	Lo que se hace, lo que se siente, lo que se piensa y lo que se dice.	En situaciones concretas.	Conductas que se dan siempre en relación con otras personas, sean iguales o adultos.

Fuente: (Rosales, Caparrós, & Molina, 2013, p. 35)
 Elaborado por: Autor de la investigación

1.2.1. Desarrollo de habilidades sociales

Las habilidades sociales como ya se ha visto, van a ser puestas a prueba en la socialización del individuo, pero para ello es necesario establecer algo muy importante, lo principal o lo más fundamental en el desarrollo de HHSS, esto es el vínculo que generó con su familia, para ello se debe tomar en cuenta que el vínculo es esa relación afectiva exclusiva que el infante establece con un número de personas específicas, esto vendría a ser como el punto máximo de la expresión afectiva entre padres e hijos, fuera del parentesco familiar (Aguilar & all, 2014).

Una vez que se entendió la formación del vínculo, también es necesario dar un breve repaso a lo que es el apego, ya que sin apego no existiría un vínculo como tal, entonces el vínculo vendría a ser una conducta que es más evidente en la infancia donde la manera de comunicación de los infantes con sus progenitores es el llanto a manera de una llamada para que supla una necesidad, ya sea física, biológica, etc., esto a su vez se traslada hasta la mayoría de edad que cumple el ser humano pero es necesario recalcar que va evolucionando y disminuyendo la intensidad con la que se presenta este comportamiento. (Bowlby, 2014).

Dentro de ello también se debe tomar en cuenta la teoría de Erickson con sus etapas y para resumirlo se presentará en el cuadro siguiente:

Tabla 3. *Etapas del desarrollo psicosocial*

Etapa	Edad	Descripción
Confianza vs desconfianza	Primer año	En esta etapa el lactante desarrolla la confianza y desconfianza, la primer proporcionada por la madre al satisfacer las necesidades y cuando no encuentre respuestas a sus necesidades se encontrará la desconfianza.
Autonomía vs vergüenza y duda	Segundo año de vida	En esta etapa donde el infante está aprendiendo a caminar, a ir al baño, es necesario el apoyo de un adulto, de preferencia sus padres para así generar autonomía y de no ser así se genera la vergüenza y duda.
Iniciativa vs culpa	Cuatro a cinco años	En esta etapa los niños tienden a investigar, a ser más curiosos con lo que les rodea, a la misma vez empiezan a descubrir su sexualidad.
Laboriosidad vs inferioridad	6 años hasta la pubertad	En esta etapa, los niños tienden a ser más productivos, a inventar, a ser perseverantes y ser reconocidos por ello, principalmente por sus maestros, si los niños no logran un producto innovador o no llegan a ser reconocidos por ello se generaría la inferioridad.
Identidad vs difusión de la identidad	Adolescencia	En esta etapa, el adolescente tiende a preguntarse ¿quién soy?; el concepto debe salir de ellos mas no en referencia a alguien de sus modelos, ya que ahí desarrolla su identidad personal, se tendría

		un resultado diferente si eso no se logra.
Intimidad vs aislamiento	Primera adultez	En esta etapa el adulto se ve involucrado con otra persona, puede ser un amigo, una pareja, y se va a lograr siempre y cuando su identidad individual no se vea comprometida, de ser así el caso se obtendría un aislamiento.
Generatividad vs estancamiento	Segunda adultez	En esta etapa surge la generatividad, el adulto se interesa más por su legado, por lo que deja a las siguientes generaciones, no solo siendo padres sino también siendo docentes o tutores, de no ser así se obtendría un estancamiento.
Integridad vs desesperanza	Adultez mayor	En esta etapa el adulto mayor hace una retrospectiva de todo lo que ha vivido, sus aciertos y errores dando como resultado una vida satisfactoria y significativa, de no ser así se obtendría la desesperanza y negación a la muerte.

Fuente: (Cloninger, 2003, p. 140 - 144)

Elaborado por: Autor de la investigación

1.2.2. Importancia de las habilidades sociales

Varios estudios han demostrado que son de vital importancia; por ejemplo, si se juntan las habilidades cognitivas con las habilidades sociales, se puso a prueba a la capacidad de flexibilidad del pensamiento y las posibles soluciones en cooperación tanto como en soluciones competitivas de los conflictos que se generan entre pares, la hipótesis principal fue que mientras más flexibilidad de pensamiento tienen los niños, más rápido se pueden separar de la zona de conflicto que se haya generado con sus compañeros y de buscar una solución en cooperación con los otros, como resultado final se obtuvo que la hipótesis fue confirmada señalando que cuanto más flexibles son los niños, en cuanto a su pensamiento,

más capaces serán de cooperar con sus pares, de turnarse y de hablar sobre otros temas que no tengan que ver con la tarea (Bonino & Cattelino, 1999),

Las HHSS son tan esenciales que se han creado programas de fortalecimiento e incremento, uno con evidencia científica de que incrementan en un buen porcentaje hizo uso de herramientas de la psicología positiva, como es la escala de reactivos socioemocionales y de resiliencia para medir el antes y después, se usó esta escala ya que evalúa el sistema social, emocional y conductual del individuo. Fue una investigación longitudinal con una población de veinte y siete niños de entre ocho a doce años de seis escuelas urbanas públicas y dos docentes; lo que obtuvieron como resultado fue un incremento en sus HHSS de un 10.86 % en cuatro meses, además los profesores calificaron en un valor más alto el incremento de las habilidades de sus estudiantes, cabe recalcar que los factores fueron, autorregulación, competencia social, empatía y responsabilidad (Dracinschi, 2012).

Por otro lado también se ha investigado los niveles de HHSS de personas que tienen enfermedades como la epilepsia, en este caso se ha realizado comparaciones con el nivel de calidad de vida y el diagnóstico clínico dando como resultado algo desfavorable para la calidad de vida, en este caso se hace mención a que la calidad de las interacciones con el medio y la sociedad, van a ser los que determinen el nivel de calidad de vida evidenciando así la importancia del estudio de las HHSS (Szemere & Jokeit, 2015).

En determinadas situaciones, si no es en todas, de una manera u otra nos vemos en la obligación de entablar una conversación con otra persona o sino tenemos que presentarnos para hablar en público, además el resolver problemas con amigos o con la familia, expresar nuestras emociones, sentimientos y pensamientos, y todo ello se nos dificulta, se debe a un problema relacionado con el bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales que poseemos (Rosales, Caparrós, & Molina, 2013). Esto no solo se puede trasladar a un solo medio, esto sucede en el área educativa, en el área organizacional o laboral, en el ámbito familiar, en fin donde el individuo se desenvuelve. Lo importante de ello radica en el origen y también en la necesidad que surge desde el individuo para intercatuar con la sociedad y el medio.

1.2.3. Batería de socialización BAS III componentes y aplicación

La batería de socialización BAS III consta de tres tipos de cuestionarios, el primero está enfocado hacia los profesores BAS I, en cómo aprecian las HHSS de sus estudiantes; el segundo está enfocado hacia los padres BAS II, en cómo aprecian las HHSS de sus hijos y finalmente el cuestionario de BAS III de autoevaluación que es el que se usó en la investigación.

a. Componentes de la batería de test BAS III

La siguiente tabla especifica cuales son los componentes del test:

Tabla 4. *Componentes de la batería de test BAS III*

Iniciales	Componentes	Descripción
Co	Consideración con los demás	Demuestra sensibilidad por las personas que son excluidas de su grupo y tienen problemas.
Ac	Autocontrol en las relaciones sociales	En los aspectos positivos evalúa las normas que hacen posible la convivencia con respeto, en el aspecto negativo evalúa imposición, terquedad e indisciplina.
Re	Retraimiento social	Se logra identificar sana distancia como también un aislamiento negativo o extremo.
At	Ansiedad social y timidez	Ayuda a medir algunas manifestaciones de la ansiedad como el nerviosismo, y de la timidez como la vergüenza, específicamente en las relaciones sociales.
Li	Liderazgo	Ayuda a evaluar la seguridad en sí mismo, la capacidad de ser servicial, la iniciativa y el nivel de aceptación de los demás.
S	Sinceridad	En respecto a esta escala no es considerada como si el evaluado dice la verdad, sino como una escala para medir rebeldía ante la sociedad.

Fuente: (Lacunza, Caballero, & Contini, 2013, p. 31-32)

Elaborado por: Autor de la investigación

b. Aplicación y calificación de la batería de test BAS III

Esta batería de test consta de 75 ítems y se lo puede aplicar a adolescentes de 11 a 19 años de edad, cabe recalcar que es un test autoadministrable ya sea de manera individual o colectiva (Anexo 2), las preguntas son claras y entendibles para respuestas cerradas de Si o No. Con respecto al tiempo, no tiene un límite, pero es recomendable que se estime un promedio de 15 a 20 minutos. El test usa una plantilla para poder calificarlo, en ella se encuentra señalados de acuerdo a los ítems y por categoría, posterior a ello se suman y se obtiene una puntuación directa que luego se convertirá en una puntuación derivada o más conocida como centiles. (Arévalo, 2003).

CAPÍTULO II

2. Metodología

2.1. Tipo de investigación

El presente estudio por su naturaleza es una investigación cuantitativa porque se utilizó análisis de datos estadísticos.

Se considera investigación cuantitativa puesto que, "la recolección de datos se fundamenta en la medición y esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados, también los datos son producto de mediciones que se presentan mediante números y se debe analizar a través de métodos estadísticos" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 5).

Es una investigación no experimental de corte transversal. No experimental debido a que no se trabajó con grupos de control y grupos de investigación. Es de corte transversal porque se realizó en un determinado de tiempo en este caso el periodo académico 2019-2020.

A demás es una investigación de carácter correlacional a razón de "son investigaciones donde la estadística juega un papel muy preponderante, ya que el objetivo es medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, ya que permiten medir diferentes variables simultáneamente a través de distintos instrumentos de investigación en condiciones naturales de desarrollo de acontecimientos" (Posso, 2009, pág. 21)

Así como la investigación de campo la cual permitió recolectar datos a través de la aplicación de dos test psicológicos en las instalaciones de la UE San Francisco.

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación

Se utilizó dos test para la investigación, por un lado, el test APGAR Familiar que mide la funcionalidad familiar y el otro el test BAS III que mide el nivel de habilidades sociales.

2.3. Pregunta de investigación

¿La funcionalidad familiar incide en el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco?

2.4. Población o participantes

La población con la que se trabajó en la investigación es los adolescentes desde 1ro a 3ro BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de la ciudad de Ibarra. Para la investigación, la población son jóvenes de BGU, sin exclusión de género. Los sujetos en total son N= 270 y de aquí partimos para la muestra.

$$n = \frac{N \cdot L^2 \cdot Z^2}{(N - 1)e^2 + L^2 \cdot Z^2}$$

Siendo:

n= Tamaño de la muestra

N= Población

L= Varianza valor= 0.5

Z= Nivel de confianza Valor= 1.96

e= Nivel mínimo de error aceptable 1-10%

Reemplazando datos nos quedaría

$$n = \frac{327 \cdot (0,5)^2 \cdot (1,96)^2}{(327 - 1) \cdot (0,05)^2 + (0,5) \cdot (1,96)^2}$$

$$n = \frac{(327) \cdot (0,25) \cdot (3,84)}{(326) \cdot (0,0025) + (0,5) \cdot (3,84)}$$

$$n = \frac{313,92}{(0,81) + (1,92)}$$

$$n = \frac{313,92}{2,73}$$

$$n = 115$$

2.5. Procedimiento o plan de análisis de datos

Una vez aplicados los test y obtenidos los resultados de cada uno, dentro de los parámetros metodológicos e investigativos y por motivos de estudio, se decidió obtener la

media de cada uno de los factores del test BAS III y así usar como referencia cinco categorías desde la más baja hasta la más alta siendo estas: Habilidades sociales insuficientes (HSI); Habilidades sociales regulares (HSR); Buenas habilidades sociales (BHS); Muy buenas habilidades sociales (MBHS); Excelentes habilidades sociales (EHS) con la finalidad de tener los mismos resultados y así el SPSS pueda brindar mejor la información, a su vez fue el mismo procedimiento para el test APGAR Familiar, se obtuvo la media de cada resultado de los reactivos psicológico para una calificación final similar al anterior test siendo estas: Bula funcionalidad familiar (NF); Casi nula funcionalidad familiar (CNF); Funcionalidad familiar media (MDF); Buena funcionalidad familiar (BF); Total funcionalidad familiar.

Posterior a ello, una vez medidas las variables, se utilizó la prueba estadística de Spearman que a continuación se detallan los pasos.

1) Paso: Planteamiento de la hipótesis

H₀ o Nula: No existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales

H de investigación o 1: Si existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales

2) Paso: Nivel de significancia

< 005/0,01 Nivel de confiabilidad 0,99

3) Paso: Elección de la prueba estadística

Se trabajó con la prueba estadística de Spearman ya que tenemos una variable ordinal y varias cuantitativas con la cual se plantea la regla de decisión, esta dice que para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación o hipótesis uno, el P valor tiene que ser = o < que 0,05.

CAPÍTULO III

3. Resultados y discusión.

Tabla 5. Resultados obtenidos de la aplicación de test.

Cod.	Categoría de desarrollo		Habilidades Sociales					Funcionalidad Familiar					
	HHSS. Insuficientes/ Regulares/ Buenas/Muy Buenas/ Excelentes	Funcionalidad Familiar. Nula/Casi Nula/ Media/ Buena/ Completa Funcionalidad	Cons. Con los demás	Aut. En las Relaciones sociales.	Ret. Social	Ans. Social y timidez	Lid.	Sinc.	A	P	G	A	R
A1	HSR	MDF	6	7	6	4	5	4	2	2	3	1	2
B1	HSR	CNF	13	6	0	2	5	4	2	2	2	1	3
C1	HSR	CNF	13	6	1	5	3	6	3	3	3	3	3
D1	HSR	MDF	13	13	0	2	5	2	3	2	3	2	3
E1	HSR	MDF	9	0	3	2	8	4	3	3	2	2	3
F1	HSR	MDF	12	12	2	1	6	2	2	3	2	2	1
G1	HSR	CNF	13	10	0	2	6	5	2	2	1	3	3
H1	BHS	CNF	11	6	2	4	7	8	2	2	2	2	3
I1	HSR	CNF	13	8	1	0	7	3	3	3	3	3	3
J1	HSR	MDF	13	9	0	1	6	3	3	3	3	3	3
K1	HSR	MDF	12	9	3	2	5	4	3	3	3	3	3
L1	HSR	MDF	12	4	1	3	8	5	3	2	3	3	3
M1	HSR	MDF	10	1	3	6	4	7	3	2	2	1	3
N1	HSR	CNF	6	1	4	6	1	7	3	2	2	2	3
O1	HSR	CNF	12	3	3	6	2	6	2	2	2	1	2

P1	HSR	CNF	12	6	0	6	4	5	1	2	2	2	2
Q1	BHS	CNF	12	12	0	7	4	3	3	2	3	3	2
R1	HSR	MDF	10	10	0	3	6	6	2	3	3	3	3
S1	BHS	MDF	13	12	2	4	2	5	3	3	2	3	3
T1	HSR	MDF	9	5	1	2	2	5	3	3	3	3	3
U1	BHS	MDF	13	12	5	5	9	4	2	3	2	2	3
V1	BHS	CNF	13	12	2	5	5	5	3	3	3	2	3
W1	BHS	MDF	12	5	4	3	8	6	2	2	2	2	3
X1	HSR	CNF	11	12	2	5	2	4	2	3	3	2	3
Y1	HSR	MDF	12	12	0	5	5	3	2	2	1	2	3
Z1	BHS	CNF	11	11	4	4	6	4	3	3	3	2	3
A2	BHS	MDF	8	6	10	9	2	4	3	3	3	2	3
B2	HSR	MDF	12	1	4	2	6	6	3	3	3	2	3
C2	HSR	MDF	10	7	2	4	7	7	3	2	3	3	3
D2	BHS	MDF	13	10	0	5	4	8	3	3	3	3	3
E2	BHS	MDF	13	10	1	7	4	5	3	3	3	2	3
F2	HSR	MDF	13	9	0	1	7	2	3	2	2	2	3
G2	HSR	CNF	10	12	0	0	5	7	3	3	3	3	3
H2	HSR	MDF	12	3	1	7	4	5	3	2	2	3	3
I2	BHS	MDF	13	10	4	8	7	3	3	2	2	2	3
J2	HSR	CNF	11	6	0	1	7	5	3	2	3	1	3
K2	HSR	CNF	8	8	1	9	4	6	2	2	2	2	2
L2	BHS	CNF	13	11	1	6	9	3	2	2	2	1	3
M2	BHS	CNF	13	10	4	2	6	3	3	3	3	3	3
N2	BHS	MDF	13	11	1	7	5	1	2	2	2	3	3
O2	BHS	CNF	13	9	6	8	7	3	2	2	3	3	3
P2	HSR	MDF	11	4	4	7	2	7	3	3	3	3	3
Q2	BHS	MDF	13	10	5	7	7	4	2	2	3	2	3

R2	BHS	CNF	12	11	7	5	7	4	2	2	2	2	3
S2	HSR	CNF	10	9	1	0	7	5	3	2	2	2	3
T2	HSR	CNF	7	12	1	4	5	3	3	3	3	2	3
U2	HSR	MDF	12	7	1	9	1	5	2	2	2	2	2
V2	BHS	CNF	12	12	11	9	0	7	3	3	3	3	3
W2	HSR	MDF	12	5	3	6	7	3	3	2	3	3	3
X2	HSR	MDF	10	12	0	1	9	4	3	3	3	2	3
Y2	HSR	MDF	11	4	2	6	2	5	3	2	3	1	3
Z2	HSR	CNF	12	12	0	2	4	2	2	2	2	1	2
A3	BHS	CNF	12	9	9	1	3	6	2	2	2	2	3
B3	HSR	CNF	10	7	1	3	8	4	1	2	2	1	2
C3	HSR	CNF	10	9	1	3	7	4	2	2	3	2	2
D3	HSR	CNF	12	8	1	6	4	6	3	2	2	3	3
E3	BHS	MDF	13	8	6	4	5	5	3	2	2	1	3
F3	HSR	CNF	7	3	4	6	3	5	3	2	2	3	3
G3	BHS	MDF	13	12	2	6	4	3	3	3	3	2	3
H3	HSR	MDF	13	10	0	4	4	3	3	2	2	3	3
I3	HSR	MDF	9	9	0	3	2	6	3	2	2	2	3
J3	BHS	CNF	13	6	2	7	6	5	3	2	3	2	3
K3	HSR	MDF	11	8	0	6	3	4	2	2	3	2	2
L3	HSR	CNF	13	7	0	1	8	4	2	2	3	3	3
M3	HSR	MDF	13	7	3	7	2	5	2	2	3	3	3
N3	HSR	MDF	13	8	0	3	6	4	2	2	2	3	3
O3	BHS	CNF	13	11	10	9	0	4	2	2	2	2	3
P3	HSR	CNF	10	11	1	5	2	2	3	3	2	2	3
Q3	HSR	MDF	8	6	8	3	2	4	3	2	2	2	2
R3	BHS	CNF	13	10	2	5	4	4	2	2	1	2	3
S3	HSR	CNF	9	5	2	4	2	4	3	3	3	2	3

T3	HSR	MDF	10	5	0	4	3	7	1	1	2	1	2
U3	HSR	NF	11	10	0	7	2	4	3	3	2	2	3
V3	BHS	MDF	13	10	0	7	5	6	3	2	3	2	2
W3	HSR	CNF	12	8	0	3	7	5	3	2	2	3	3
X3	HSR	MDF	12	13	0	3	7	2	3	2	2	2	3
Y3	BHS	CNF	13	12	0	1	9	7	3	2	3	3	3
Z3	HSR	MDF	10	7	4	5	1	7	3	3	3	2	3
A4	HSR	MDF	11	6	4	0	3	8	3	2	2	3	3
B4	BHS	MDF	10	7	5	8	5	3	2	2	2	2	2
C4	BHS	CNF	13	13	4	8	5	3	3	2	2	3	3
D4	HSR	MDF	8	12	3	4	1	5	3	3	3	3	3
E4	HSR	MDF	9	12	0	2	3	5	2	2	1	1	2
F4	HSR	CNF	10	11	2	3	3	5	2	2	2	2	2
G4	HSR	CNF	9	10	0	2	6	3	3	3	3	3	3
H4	HSR	MDF	9	11	1	4	4	4	3	3	3	2	3
I4	HSR	MDF	12	11	0	3	7	4	2	2	2	2	2
J4	HSR	CNF	13	10	0	2	4	5	2	2	3	2	3
K4	HSR	CNF	12	12	0	2	5	3	3	2	2	2	3
L4	BHS	CNF	12	13	0	0	8	5	3	3	3	3	3
M4	HSR	MDF	9	11	0	0	5	4	3	3	3	2	3
N4	BHS	MDF	13	13	0	8	6	1	3	2	2	3	3
O4	HSR	MDF	13	13	0	2	4	2	3	2	3	2	3
P4	HSR	MDF	10	12	3	7	0	5	3	2	3	2	3
Q4	BHS	MDF	13	8	8	10	2	4	3	3	2	3	3
R4	BHS	MDF	11	10	7	8	4	2	2	3	2	3	2
S4	HSR	CNF	9	8	3	2	8	3	3	2	3	2	3
T4	HSR	MDF	13	10	1	5	4	3	3	3	3	3	2
U4	BHS	MDF	13	11	0	7	7	5	2	2	2	2	2

V4	BHS	CNF	11	12	0	6	8	2	2	3	3	2	3
W4	HSR	MDF	12	9	0	4	7	2	1	2	2	1	2
X4	BHS	CNF	12	12	1	3	6	5	3	3	2	2	3
Y4	HSR	MDF	7	3	4	1	8	7	3	2	3	2	3
Z4	HSR	MDF	12	10	1	6	5	1	2	2	2	2	2
A5	HSR	CNF	9	13	2	2	6	2	2	2	2	2	2
B5	BHS	CNF	13	11	4	9	4	2	2	2	2	2	2
C5	BHS	CNF	11	11	4	6	6	5	3	2	2	3	3
D5	HSR	MDF	11	5	1	2	4	5	3	3	3	3	3
E5	HSR	MDF	12	7	0	1	8	4	3	3	3	3	3
F5	HSR	MDF	12	11	1	2	7	1	3	3	2	2	3
G5	HSR	MDF	9	8	2	2	6	4	3	3	2	3	3
H5	HSR	MDF	13	10	2	1	7	3	3	3	2	2	3
I5	BHS	MDF	13	11	0	6	4	4	2	1	2	3	2
J5	HSR	CNF	13	11	1	0	9	3	3	2	3	2	3
K5	HSR	MDF	13	13	0	0	8	0	3	3	0	3	3

Fuente: Estudiantes de BGU de la Unidad Educativa San Francisco

Elaboración: Autor de la investigación

Análisis

La información obtenida de los estudiantes se decidió manejar de manera confidencial es por eso que a cada uno se le dio un código de identificación en reemplazo de su nombre. A su vez se obtuvo resultados cualitativos y cuantitativos por el tipo de investigación y la prueba estadística usada. La tabla presentada es toda la información obtenida de la aplicación de test y su interpretación dentro de él. Esta es detallada de manera más específica de acuerdo a cada variable de los test en las siguientes tablas.

Las escalas tienen su propia calificación como está detallada, en la columna de indicadores de desarrollo, especialmente de habilidades sociales es notorio que la mayoría de los estudiantes obtienen la calificación de buenas y regulares habilidades, lo que se diría que se encuentran de la

mitad hacia abajo en la calificación. Esto es una mirada general de cómo se encuentra el nivel de desarrollo de habilidades sociales; si se toma en cuenta la columna de indicadores de desarrollo en la que se analiza la funcionalidad familiar, es el mismo panorama y varias veces coincide en los resultados habilidades sociales buenas, funcionalidad familiar media o, habilidades sociales regulares frente a la calificación de casi nula funcionalidad familiar. A simple vista, los resultados están a favor de que existe una incidencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo de habilidades sociales.

Así mismo, en las tablas siguientes se encuentra información detallada de acuerdo a cada factor del test de habilidades sociales, y de cada componente del test APGAR Familiar, esto con la finalidad de recabar la mayor cantidad de información y realizar los respectivos análisis para finalmente obtener un punto de vista más amplio en cuantos a las variables de estudio.

Resultados del test APGAR Familiar aplicado a los estudiantes de BGU de la UE San Francisco

Tabla 6. *¿Está satisfecho (a) con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	3,5%	3,5%	3,5%
A veces	39	33,9%	33,9%	37,4%
Siempre	72	62,6%	62,6%	100,0%
Total	115	100,0%	100,0%	

Fuente: Estudiantes de BGU de la Unidad Educativa San Francisco

Elaboración: Autor de la investigación

Análisis

El mayor porcentaje de estudiantes afirma que está satisfecho con la ayuda que recibe por parte de su familia cuando tiene un problema, ya (Valdés, 2007) menciona que la familia es la primera red de apoyo en donde el ser humano encuentra lazos afectivos en conjunto con las demás características que proporciona, para afrontar los problemas de la vida diaria que se puede ir presentando.

Tabla 7. *¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en su casa?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	1,7%	1,7%	1,7%
A veces	69	60,0%	60,0%	61,7%
Siempre	44	38,3%	38,3%	100,0%
Total	115	100,0%	100,0%	

Fuente: Estudiantes de BGU de la Unidad Educativa San Francisco

Elaboración: Autor de la investigación

Análisis

Los estudiantes, en su gran mayoría, de acuerdo al porcentaje de 60,0%, solo a veces conversa con su familia acerca de los problemas que existe en sus hogares, es decir, este ítem hace referencia al ser tomados en cuenta para que todos están al tanto de la información que se maneja dentro del hogar, para ello (Sagbaicela, 2018) citando a Minuchin, menciona que la existencia o no de problemas dentro del sistema familiar no determina la funcionalidad o disfuncionalidad de esta, sino la manera en cómo el sistema familiar se adapta y da respuesta a estos de una manera adecuada.

Tabla 8. *¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en su casa?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	3,5%	3,5%	3,5%
A veces	56	48,7%	48,7%	52,2%
Siempre	55	47,8%	47,8%	100,0%
Total	115	100,0%	100,0%	

Fuente: Estudiantes de BGU de la Unidad Educativa San Francisco

Elaboración: Autor de la investigación

Análisis

Existe una igualdad en la apreciación que los estudiantes tienen en cuanto a la toma de decisiones en sus hogares, con una pequeña diferencia, se percatan de que solo a veces las decisiones se toman en conjunto en su hogar pero por otro lado también una cantidad notable, observan que las decisiones se toman en conjunto en sus hogares, para ello (Fernández, 2006) menciona que uno de los indicadores de una disfunción familiar, es que el sistema familiar no se apoye en sus miembros para la resolución de problemas y a su vez, negar la existencia de uno también lo convierte en disfuncional.

Tabla 9. *¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasa juntos?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	13	11,3%	11,3%	11,3%
A veces	59	51,3%	51,3%	62,6%
Siempre	43	37,4%	37,4%	100,0%
Total	115	100,0%	100,0%	

Fuente: Estudiantes de BGU de la Unidad Educativa San Francisco

Elaboración: Autor de la investigación

Análisis

Una cantidad significativa de estudiantes solo a veces se siente satisfecho con el tiempo de la convivencia entre ellos y su familia, esto se puede deber a muchos factores, pero el principal está sustentado en lo que menciona (Clavijo, 2011) y la tipología familiar propuesta, ya sea por estructura, organización y funcionamiento. En conjunto con ello es necesario una investigación más profunda en este apartado ya que hay que tomar en cuenta las profesiones, distribución de actividades, etc.

Tabla 10. *¿Siente que su familia lo (a) quiere?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	0,9%	0,9%	0,9%
A veces	25	21,7%	21,7%	22,6%
Siempre	89	77,4%	77,4%	100,0%
Total	115	100,0%	100,0%	

Fuente: Estudiantes de BGU de la Unidad Educativa San Francisco

Elaboración: Autor de la investigación

Análisis

Un 77,4% de estudiantes, es decir la mayoría, se siente querido en sus hogares, esto refleja un buen ambiente desde su perspectiva, algunos autores comparten el hecho de que la familia debe brindar afecto, por ejemplo (Clavijo, 2011) mencionó que la familia debe prever patrones de comportamientos afectivos adecuados, hay que añadir que (Valdés, 2007) hace referencia a que la familia es la primera que debe brindar efecto.

Tabla 11. *Funcionalidad familiar a nivel general*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Altamente				
Funcional	49	42,6%	42,6%	42,6%
Medianamente				
Funcional	65	56,5%	56,5%	99,1%
Disfuncional	1	0,9%	0,9%	100,0%
Total	115	100,0%	100,0%	

Fuente: Estudiantes de BGU de la Unidad Educativa San Francisco

Elaboración: Autor de la investigación

Análisis

De acuerdo a la información que proporciona la tabla, la funcionalidad familiar de los hogares de los estudiantes, acorde a su perspectiva, la mayoría es medianamente funcional, seguida de una cantidad considerable que se encuentra en el rango perteneciente a altamente funcional.

En términos generales si se toma en cuenta lo que (Medina, 2019) refiere, el nivel de funcionamiento alto se caracteriza por una buena comunicación y cohesión, además de una cercanía física y emocional que fortalece a la familia para los problemas de la vida cotidiana; el nivel de funcionamiento medio lo describe como un punto medio entre lo funcional y lo disfuncional, el polo funcional se toma en cuenta lo mencionado anteriormente, y el disfuncional se caracteriza por no tener una buena comunicación y cohesión, los roles que se asigna a cada uno de sus miembros no son cumplidos de manera correcta lo cual afecta a la familia de manera directa.

Tabla 12. *Factor 1 - Consideración con los demás*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Altamente desarrollado	81	70,4%	70,4%	70,4%
Medianamente desarrollado	34	29,6%	29,6%	100,0%
Total	115	100,0%	100,0%	

Fuente: Estudiantes de BGU de la Unidad Educativa San Francisco

Elaboración: Autor de la investigación

Análisis

La tabla indica un 70,04% siendo este un porcentaje elevado en cuanto al nivel de desarrollo de la consideración con los demás, esta habilidad social, como dice (Arévalo, 2003) y (Lacunza, Caballero, & Contini, 2013), se trata de la preocupación por las demás personas, especialmente aquellos que tiene problemas o son rechazados; una buena cantidad lo tienen desarrollado, eso refleja que existe un buen nivel de empatía y que si alguien de sus compañeros tiene problemas, los demás lo van a incluir o van a sentir si uno de ellos tiene un problema.

Si bien es cierto esta habilidad ha sido muy estudiada en algunos aspectos, por ejemplo uno de ellos tiene que ver con el bullying, para ello se puede tomar en cuenta el estudio realizado por (Ramirez, 2002) en donde menciona que los niveles de consideración con los demás y otros factores que fueron tomados en cuenta, son elementos que predisponen un ambiente de bullying escolar, por lo que este factor es importante para tener una perspectiva de la situación actual en la UE.

Tabla 13. *Factor 2 – Autocontrol en las relaciones sociales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Altamente desarrollado	44	38,3%	38,3%	38,3%
Medianamente desarrollado	52	45,2%	45,2%	83,5%
Poco o nulo desarrollo	19	16,5%	16,5%	100,0%
Total	115	100,0%	100,0%	

Fuente: Estudiantes de BGU de la Unidad Educativa San Francisco

Elaboración: Autor de la investigación

Análisis

La mayoría de estudiantes demuestran que esta habilidad social no está completamente desarrollada, pero si la gran parte de estudiantes tienen un nivel aceptable, si se toma en cuenta a (Ramirez, 2002), menciona que este factor tiene como finalidad evaluar en dos aspectos al individuo, el uno positivo y el otro negativo, en el aspecto positivo toma en cuenta si esta persona acata las reglas y normas enfocadas en la convivencia diaria con los demás; en el aspecto negativo mide conductas que sean consideradas agresivas o de indisciplina y solo una pequeña parte de la muestra está por debajo de lo deseado, es importante aclarar que al igual que los demás factores este también juega un papel importante en la socialización.

Para ello se suma lo que dice (Polo, y otros, 2015) acerca del perfil de un victimario, este connota una puntuación baja en el factor autocontrol en las relaciones sociales, lo cual la tabla ya nos indica que una mínima cantidad puede demostrar cumplir ciertos requisitos para un posible victimario, lo ideal sería que todos estén a un buen nivel ya que si las habilidades sociales de la otra parte del grupo no son adecuadas, esta pequeña parte puede llegar a ser una mayoría y dando así oportunidad a que se presenten inconvenientes en el aula.

Tabla 14. Factor 3 – Retraimiento social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Altamente desarrollado	1	0,9%	0,9%	0,9%
Medianamente desarrollado	10	8,7%	8,7%	9,6%
Poco o nulo desarrollo	104	90,4%	90,4%	100,0%
Total	115	100,0%	100,0%	

Fuente: Estudiantes de BGU de la Unidad Educativa San Francisco

Elaboración: Autor de la investigación

Análisis

Si se toma en cuenta la información de la tabla, la mayoría de los estudiantes, como dice el indicador, el desarrollo de esta habilidad es poco o nulo, pero esto no quiere decir que este factor ocasione alarma, sino al contrario, de acuerdo al manual de calificación e interpretación de la BAS III usado para sustentar la investigación, (Arévalo, 2003) indica que existen dos escalas facilitadoras e inhibidoras de la socialización, en este caso el retraimiento social forma parte de la escala de inhibidor y para entender mejor, añade, este factor mide la poca interacción con las demás personas pero en dos variantes, la activa y la pasiva; la activa hace referencia cuando el grupo se aparta del individuo ya sea por sus conductas o porque no han desarrollado las habilidades necesarias para la interacción, y la pasiva, cuando el individuo deja su interacción con los demás para ir en busca de conocimiento tanto interior como exterior tomando en cuenta que puede llegar a un extremo de completo aislamiento. Entonces este factor prácticamente es positivo.

Para complementar, algunos estudios han demostrado que la mayoría de las víctimas de bullying obtienen porcentajes altos en este factor, uno de ellos el de (Polo, y otros, 2015) tuvo como uno de sus objetivos, realizar un perfil de víctimas y obtuvo resultados que confirman la existencia de la relación entre niveles altos de victimización y puntuaciones altas en el factor retraimiento social y propone que a mayor nivel de agresión sufrido el estilo o la manera en la que socializa se va a caracterizar por alta ansiedad social, timidez y retraimiento social.

Tabla 15. *Factor 4 – Ansiedad social y timidez*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medianamente desarrollado	40	34,8%	34,8%	34,8%
Poco o nulo desarrollo	75	65,2%	65,2%	100,0%
Total	115	100,0%	100,0%	

Fuente: Estudiantes de BGU de la Unidad Educativa San Francisco

Elaboración: Autor de la investigación

Análisis

De acuerdo a la información que proporciona la tabla, este resultado se añade a los positivos por todo lo que se mencionó en la tabla anterior, ya que el factor ansiedad social forma parte de la escala inhibidores de la conducta social, por ende los estudiantes deben puntuar menos aquí. Sin embargo connota una buena cantidad de estudiantes que se encuentran en un punto medio, puede ser un detalle a indagar un poco más. Para entender mejor (Lacunza, Caballero, & Contini, 2013) señalan que este factor mide los diferentes indicadores de la ansiedad específicamente el miedo y el nerviosismo así como las reacciones que acompañan a la timidez y vergüenza en la relación con los demás individuos.

Al ser un factor que tiene relación con la escala de los inhibidores de la conducta social, debe ser tomado en cuenta para la información que se mencionó en la anterior tabla ya que las personas víctimas de bullying obtienen altas puntuaciones en estos dos factores, es decir, van de la mano y aportan información importante de las conductas sociales que se presentan en las aulas.

Tabla 16. *Factor 5 – Liderazgo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medianamente desarrollado	50	43,5%	43,5%	43,5%
Poco o nulo desarrollo	65	56,5%	56,5%	100,0%
Total	115	100,0%	100,0%	

Fuente: Estudiantes de BGU de la Unidad Educativa San Francisco

Elaboración: Autor de la investigación

Análisis

De acuerdo a la información que brinda la tabla, la mayoría de estudiantes tiene muy bajo desarrollo de este factor, es decir las habilidades de un líder se encuentran por debajo de lo que se esperaría, de si este es un resultado positivo o negativo, entra en discusión ya que una buena parte tiene un desarrollo medio, (Ramirez, 2002) alude que este factor mide las características propias de un líder como son la iniciativa, la confianza en sí mismo, el espíritu para servir a los demás y junto a ello la popularidad que tiene.

Al formar parte de la escala que facilita la socialización implica importancia ya que entre las habilidades de un buen líder se encuentra el hecho de mantener una buena comunicación, se establece que en resumen es un trabajo bidireccional que se fortalece el uno con el otro, el liderazgo como habilidad social y la habilidad social con el liderazgo por la interacción que involucra (Navarrete & Mora, 2012).

Tabla 17. Factor 6 – Sinceridad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medianamente desarrollado	23	20,0%	20,0%	20,0%
Poco o nulo desarrollo	92	80,0%	80,0%	100,0%
Total	115	100,0%	100,0%	

Fuente: Estudiantes de BGU de la Unidad Educativa San Francisco

Elaboración: Autor de la investigación

Análisis

Finalmente el factor sinceridad, para entender este, se va a citar a (Lora & Inmaculada, 2008), ellas proponen que esta escala es esencial en la evaluación ya que se va a poder determinar si el o los individuos sometidos a la prueba están siendo sinceros, pero no en referencia a la prueba sino a cómo se describieron en los anteriores factores, es decir, va a medir si los evaluados intentan dar una imagen deseable de ellos mismos para con los demás.

La tabla indica que la mayoría de estudiantes fueron sinceros, ya que la puntuación baja refleja una alta sinceridad para con ellos mismo y para con los demás, son buenos resultados que aportan a la investigación de manera positiva.

Tabla 18. *Habilidades sociales a nivel general*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BHS	38	33,0	33,0	33,0
HSR	77	67,0	67,0	100,0
Total	115	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de BGU de la Unidad Educativa San Francisco

Elaboración: Autor de la investigación

En cuanto al nivel general de habilidades sociales de los estudiantes, se obtuvo los puntajes indicados en la tabla, esto demuestra que los niveles de habilidades sociales que predominan son regulares donde su significado expresa que están en un punto medio donde no son buenas, pero tampoco son malas, en consideración con una pequeña parte que sus habilidades sociales son buenas, lo ideal sería que por lo menos haya un índice más bajo de estudiantes que obtienen un puntaje regular, la teoría es muy clara acerca de la importancia de éstas por lo tanto es conveniente que exista un plan para potenciarlas.

Si existe un déficit en las habilidades sociales, especialmente en los adolescentes, se debe tomar en cuenta de que son etapas cruciales en el desarrollo, los problemas típicos que se puede encontrar de acuerdo a (Ojeda, 2017) son: problemas de autoestima, dificultad para comunicar su descontento o aprobación de algo, dificultad para relacionarse con su medio social y en general su desenvolvimiento puede dar la sospecha de que existe este déficit y es necesaria una intervención.

Tabla 19. *Tabla de correlación*

		FUNCIONALIDAD DEL HOGAR						VALOR GENERAL HABILIDAD SOCIAL
		F1	F2	F3	F4	F5	F6	
FUNCIONALIDAD DEL HOGAR	Coefficiente de correlación							-0,097
	Sig. (bilateral)							0,301
	N							115
F1	Coefficiente de correlación	0,019						,554**
	Sig. (bilateral)	0,837						0,000
	N	115						115
F2	Coefficiente de correlación	-0,127	,263**					,470**
	Sig. (bilateral)	0,177	0,004					0,000
	N	115	115					115
F3	Coefficiente de correlación	-0,009	-0,151	-,269**				,276**
	Sig. (bilateral)	0,923	0,108	0,004				0,003
	N	115	115	115				115
F4	Coefficiente de correlación	-0,009	0,114	-0,056	,356**			,491**
	Sig. (bilateral)	0,922	0,224	0,551	0,000			0,000
	N	115	115	115	115			115
F5	Coefficiente de correlación	0,030	,195*	0,110	-,216*	-,430**		0,155
	Sig. (bilateral)	0,754	0,036	0,242	0,020	0,000		0,099

	N	115	115	115	115	115	115	115
F6	Coefficiente de correlación	-0,017	-,244**	-,449**	0,138	0,023	-,272**	-0,103
	Sig. (bilateral)	0,858	0,009	0,000	0,140	0,803	0,003	0,274
	N	115	115	115	115	115	115	115

Fuente: Estudiantes de BGU de la Unidad Educativa San Francisco

Elaboración: Autor de la investigación

Finalmente la tabla de correlación demuestra que no existe relación directa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa San Francisco de la ciudad de Ibarra. Este resultado se obtuvo luego del debido proceso de análisis dentro del programa SPSS, aplicando la regla de decisión donde menciona que para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis sub1, el P valor (Sig. Bilateral) tiene que ser $= o <$ que 0,05; a esto se la añade la prueba estadística de Spearman por la supuesta normalidad y por el tipo de investigación planteada al tener una variable ordinal y varias cualitativas.

Lo que es necesario resaltar es que se usó la estadística del coeficiente de correlación, este determina que todos los resultados obtenidos precedidos del signo negativo, tienen una relación indirecta, esto quiere decir que si una de ellas aumenta, la otra baja o viceversa.

CONCLUSIONES

- Luego de revisar la fundamentación teórica se logró determinar los distintos tipos de familias que existen en la actualidad, a su vez cómo esta se compone de acuerdo a su estructura o por su organización y funcionamiento, lo más esencial es la importancia de distinguir entre lo funcional o lo disfuncional de la familia, de acuerdo a las funciones que esta debe cumplir y acorde a los parámetros de los distintos autores que se tomó en cuenta para posterior entender el funcionamiento del test de aplicado; junto a ello la información del análisis de datos indica que un poco más de la mitad de la muestra predominan los hogares medianamente funcionales.
- Después de revisar la información en cuanto a las habilidades sociales y lo que Erick Erickson propone en su teoría, se consigue determinar que las HHSS son un factor fundamental y se van fortaleciendo en el transcurso del desarrollo del individuo, esto va a depender de varios factores, entre ellos la familia ya que el hogar es el primer sistema donde empieza la socialización, junto a ello el análisis de datos muestra que una tercera parte de los estudiantes se encuentran en un nivel de buen desarrollo de habilidades sociales, y las dos terceras partes restantes un desarrollo de habilidades regulares.
- Finalmente, después de realizar la síntesis de la información de las dos variables tanto en marco teórico, como el análisis de datos con el apoyo de la metodología, se obtiene que, en esta población, a pesar de los resultados que indican en los dos test que están en un punto medio la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, no existe relación alguna entre estas dos. Es decir, la funcionalidad familiar no incide en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de BGU de la UE San Francisco de la ciudad de Ibarra.

RECOMENDACIONES

- El test APGAR familiar tiene sus estudios de confiabilidad y validez, pero al ser un test rápido, obtiene resultados no tan profundos, sería conveniente usar un test o alguna otro instrumento más amplio, y que evalúe a fondo la dinámica familiar, por otro lado con base en los resultados obtenidos, es recomendable dar a conocer a los padres de familia la importancia de una buena dinámica familiar en los adolescentes ya que en esta etapa del desarrollo aún están construyendo su perfil de habilidades sociales.
- La teoría de Erick Erickson del desarrollo psicosocial es de gran aporte para comprender el procesos de socialización desde las primeras etapas de vida, por ende esta información debe ser de conocimiento público y no solo hacer referencia a su investigación, sino también a la importancia del desarrollo de habilidades sociales desde la infancia y especialmente en la adolescencia, es recomendable hacer talleres enfocados en potenciar las HHSS con padres de familia y estudiantes ya que así se daría solución a algunas problemáticas.
- Si bien es cierto en esta población no se encontró relación alguna entre las dos variables, pero no se debe olvidar que existen otras poblaciones y el campo de las habilidades sociales es muy extenso, la sugerencia es investigar otros factores asociados al desarrollo de habilidades sociales.

GLOSARIO

Apego: Afición o inclinación hacia alguien o algo.

APGAR Familiar: Herramienta de evaluación rápida de funcionalidad familiar.

Autoestima: Valoración generalmente positiva de sí mismo.

Autorrealización: Consecución satisfactoria de las aspiraciones personales por medios propios.

BAS: Tipos de cuestionarios que mide el nivel de habilidades sociales, dirigido a profesores, padres y de autoevaluación.

Desarrollo afectivo: Elemento fundamental determinado por un proceso de vínculos interpersonales.

Desarrollo psicosocial: Se refiere a la interacción de una persona con su entorno social.

Deserción escolar: Abandono escolar.

Disfuncionalidad familiar: Conflictos o abusos producidos regularmente por parte de los miembros individuales de una familia, haciendo que estos se acomoden a tales acciones.

Distorsión Cognitiva: Forma errónea de procesar la información ocurrida en nuestro alrededor, generando consecuencias negativas.

Familia reestructurada: Reconstruida, se conforma por una pareja adulta y uno de ellos tiene un hijo de una relación anterior.

Familia monoparental: Conjunto o familia independiente conformada por un progenitor y uno o varios hijos.

Familia nuclear: Grupo único y conviviente, formado por los padres y sus hijos.

Familia tradicional: Conformada por un padre, una madre e hijos. Con sus roles bien definidos.

Funciones maritales: Funciones del esposo o relacionado con él, tales como la satisfacción marital, paterna y el conflicto marital.

Habilidades cognitivas: Procesos mentales que permiten el desenvolvimiento en la vida cotidiana desde la niñez.

HHSS: Habilidades sociales

Ideología: Conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, colectividad o época, de un movimiento cultural, religioso o político.

Negligencia: Descuido, falta de cuidado físico, psicológico o social por parte de los cuidadores.

Progenitor: Ser vivo que origina a otro.

Retrospección: Mirada hacia el pasado o examen retrospectivo.

Victimización: Acción de victimizar.

Vínculo: Unión o atadura de una persona o cosa con otra.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, G., & all, e. (2014). *Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños y Adolscentes*. México: Trillas.
- Alfaro, B., Padilla, F., & Selles, A. (2012). “*Consecuencias de la disfuncionalidad familiar en la comunidad de La Playa, del municipio de San Lucas, departamento de Madriz*”. . Somoto: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Arévalo, E. (2003). *BAS-3 BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN*. Perú, Piura: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL-PIURA.
- Bonino, S., & Cattelino, E. (1999). The relationship between cognitive abilities and social abilities in childhood: A research on flexibility in thinking and co-operation with peers. *International Journal of Behavioral Development*, 19-36.
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos*. (A. Guera, Trad.) España: Morata, SL.
- Burin, M., & Meler, I. (1998). *Ámbito familiar y construcción del género. Género y familia: poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Clavijo, A. (2011). *Crisis, Familia y Psicoterapia*. Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad* (Vol. III). (A. Fernández, & M. Ortiz, Trads.) México: Pearson Educación. Recuperado el 23 de Marzo de 2020
- Coronel, C. P., Levin, M., & Mejail, S. (2011). Las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(1), 241-261.
- Dracinschi, M. (2012). The development of social and emotional abilities of primary school children. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 618-627.
- Educación, M. d., UNICEF, & Vision, W. (2015). *Una mirada en profundidad al acoso escolar*. Ecuador: ONU.
- Fernández, J. (2006). *En busca de resultados : una introducción a las terapias sistémicas*. Argentina: Editorial de la Universidad del Aconcagua.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- ICB Editores. (2010). *Afrontamiento del estrés y habilida....* España: ICB, S.L.
- INEC. (2018). *Registro estadístico de matrimonios y divorcios 2018*. Ecuador: INEC.
- Lacunza, A., & Contini, E. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Psicodebate*, 16(2), 73-94.
- Lacunza, A., Caballero, S., & Contini, E. (2013). Adaptación y evaluación de las propiedades psicométricas de la BAS-3 para población adolescente de Tucumán (Argentina). *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(1), 29-44.
- Lora, J. A., & Inmaculada, M. (2008). Perfil social de los subtipos del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. *Apuntes de psicología*, 26(2), 317-329.

- Medina, G. (2019). Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la "Unidad Educativa Santa Rosa". *Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato-Ecuador.
- Montoya, G., & Chávez, C. (2016). "EVALUACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN EN ADOLESCENTES". *Trabajo Final de Titulación previa a la obtención del título de Psicóloga Educativa*. Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Morla, R., Saad de Janon, E., & Saad, J. (2006). Depresión en adolescentes y desestructuración familiar. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 149-166.
- Navarrete, R., & Mora, A. (2012). Procesos para desarrollar en adolescentes del primer año de bachillerato del centro educativo integral ágora, las capacidades de liderazgo. (*Proyecto de investigación previo a la obtención de licenciatura*). Universidad Laica "Vicente Rocafuerte", Guayaquil.
- Ojeda, S. (2017). Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio "Aida Gallegos de Moncayo" ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017. *Trabajo de investigación previo a la obtención del Grado Académico de Licenciado en: Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Polo, M., León, B., Castaño, E., Fajardo, F., Gómez, T., & Mendo, S. (2015). Análisis de la Socialización sobre Perfiles de la dinámica bullying. *Universitas Psychologica*, 117-1128.
- Posso, M. (2009). *Proyectos, Tesis y Marco Lógico Planes e informes de investigación*. . Quito: NINA Comunicaciones.
- Quintero, A. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires, México: Grupo Editorial Lumen.
- Quishpe, M., & Yupangui, E. (2018). La deserción escolar y las familias extensas. *Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.
- Ramírez, F. (2001). VARIABLES DE PERSONALIDAD ASOCIADAS AL ACOSO (AGRESORES VERSUS VÍCTIMAS) EN ESCUELAS DE 10 A 15 AÑOS. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 17(1), 37-43.
- Ramirez, F. (2002). El bullying y su relación con las actitudes de socialización en una muestra de adolescentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1-6.
- Reyna, J. (2009). *Terapia Familiar Breve*. México: Trillas.
- Rivas, A. M. (2008). Las nuevas formas de vivir en familia: el caso de las familias reconstituidas. *Cuadernos de relaciones laborales*, 29(1), 179-202.
- Rosales, J., Caparrós, B., & Molina, I. (s.f de s.f de 2013). *ProQuest Ebook Central*. Obtenido de ProQuest Ebook Central: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/detail.action?docID=3213205>.
- Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales*.

- Sánchez, C. (2008). La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15-22.
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. *The Journal of family practice*, 6(6), 1231-1239.
- Suarez, M., & Alcalá, M. (2014). APGAR Familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20, 53-57.
- Sumaza, S., & Rodríguez, T. (2003). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. *Papers: revista de sociologia*, 59-82.
- Szemere, E., & Jokeit, H. (2015). Quality of life is social—Towards an improvement of social abilities in patients with epilepsy. *Seizure*, 12-21.
- Valdés, Á. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. México: El Manual Moderno.
- Walters, K., Cintrón, F., & Serrano, I. (2006). Familia Reconstituida. El Significado de "Familia" en la Familia Reconstituida. *Psicología Iberoamericana*, 14(2), 16-27.

ANEXOS

Anexo 1. Oficio de aprobación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DECANATO

Oficio 304-D
11 de diciembre de 2019

Arquitecto
Marco Lafuente
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO

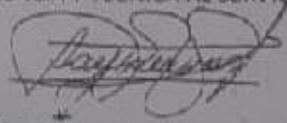
Señor Rector:

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

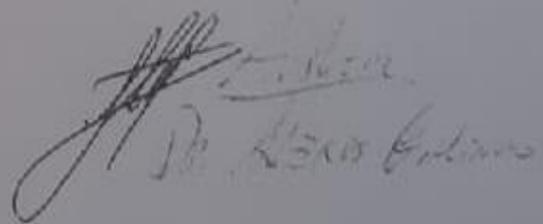
Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle de la manera más comedida, se brinde las facilidades necesarias al señor WILMER ESTALIN MURILLO MORETA, estudiante de la carrera de Psicología General, para que obtenga información y realice todas las actividades referentes al trabajo de grado: "INCIDENCIA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019-2020".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO



MSc. Raimundo López
DECANO FECYT



Anexo 2. Test BAS III

BAS – 3 BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN – AUTOEVALUACIÓN

(F. Silva Moreno y M^a C. Martorell Pallás)
Adaptación: Mg. Edmundo Arivaldo Luna, 2003)

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás una serie de frases. Lee cada frase atentamente y rellena la burbuja que encuentras debajo de la palabra SI, en el caso de que la frase corresponda a tu manera de ser o de actuar. Si la frase no corresponde a tu manera de ser o de actuar, rellena la burbuja debajo de la palabra NO. No hay respuestas malas ni buenas, todas sirven.

Trabaja rápidamente. No te detengas demasiado en una contestación.

¡CONTESTA A TODAS LAS PREGUNTAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS!

1. Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás
2. Me gusta organizar nuevas actividades
3. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto
4. Insulto a la gente
5. Suelo ser simpático con los demás
6. Me gusta dirigir actividades de grupo
7. Todas las personas me caen bien
8. Evito a los demás
9. Suelo estar solo
10. Los demás me imitan en muchos aspectos
11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas
12. Me preocupo cuando alguien tiene problemas
13. Soy tarco, hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío
14. Animo a los demás para que solucionen problemas
15. Llego puntual a todos los sitios
16. Entro en los sitios sin saludar
17. Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas
18. Me cuesta hablar, incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder
19. Lloro con facilidad
20. Organizo grupos para trabajar
21. Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez
22. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos
23. Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado
24. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban
25. Soy alegre
26. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo
27. Me preocupo para que nadie sea dejado de lado
28. Me siento aburrido o cansado, sin energía
29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo
30. Me gusta hablar con los demás
31. Juego más con los otros que solo
32. Me gusta todo tipo de comida
33. Tengo facilidad de palabra
34. Soy violento y golpeo a los demás

35. Me tienen que obligar para integrarme a un grupo
36. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno
37. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos
38. Soy vergonzoso
39. Soy miedoso ante las cosas y situaciones nuevas
40. Grito y chilló con facilidad
41. Hago inmediatamente lo que me piden
42. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo
43. Soy tímido
44. Soy mal hablado
45. Sugiero nuevas ideas
46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza
47. Me entiendo bien con los de mi edad
48. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo
49. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas
50. Espero mi turno sin ponerme nervioso
51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica
52. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos
53. Hablo y discuto serenamente sin alterarme
54. Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo
55. Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé que hacer
56. Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención
57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo
58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas
59. Se escuchar a los demás
60. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas
61. Soy considerado con los demás
62. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente
63. Suelo estar apartado, sin estar con nadie
64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar
65. Protesto cuando me mandan hacer algo
66. Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo
67. Recojo los papeles que otros tiran al suelo
68. Me intereso por lo que les ocurre a los demás
69. Permanezco sentado sin enterarme de nada durante mucho tiempo
70. Hago nuevas amistades con facilidad
71. Soy popular entre los demás
72. Me aparto cuando hay muchas personas juntas
73. Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría
74. Reparto todas mis cosas con los demás
75. A veces soy brusco con los demás.

**HAS TERMINADO, REvisa TUS RESPUESTAS PARA COMPROBAR
SI NO HAS DEJADO ALGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR.**

HOJA DE RESPUESTAS
(BAS-3)

Apellidos y nombres: _____ Edad: _____

Centro: _____ Grado Instrucción _____ Fecha _____

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1.	0	0	26.	0	0	51.	0	0
2.	0	0	27.	0	0	52.	0	0
3.	0	0	28.	0	0	53.	0	0
4.	0	0	29.	0	0	54.	0	0
5.	0	0	30.	0	0	55.	0	0
6.	0	0	31.	0	0	56.	0	0
7.	0	0	32.	0	0	57.	0	0
8.	0	0	33.	0	0	58.	0	0
9.	0	0	34.	0	0	59.	0	0
10.	0	0	35.	0	0	60.	0	0
11.	0	0	36.	0	0	61.	0	0
12.	0	0	37.	0	0	62.	0	0
13.	0	0	38.	0	0	63.	0	0
14.	0	0	39.	0	0	64.	0	0
15.	0	0	40.	0	0	65.	0	0
16.	0	0	41.	0	0	66.	0	0
17.	0	0	42.	0	0	67.	0	0
18.	0	0	43.	0	0	68.	0	0
19.	0	0	44.	0	0	69.	0	0
20.	0	0	45.	0	0	70.	0	0
21.	0	0	46.	0	0	71.	0	0
22.	0	0	47.	0	0	72.	0	0
23.	0	0	48.	0	0	73.	0	0
24.	0	0	49.	0	0	74.	0	0
25.	0	0	50.	0	0	75.	0	0

AREAS	Co	Ac	Re	Af	Li	Si
PD						

PERFIL DE LA CONDUCTA SOCIAL

Anexo 3. Test APGAR Familiar

CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

Nombre: _____

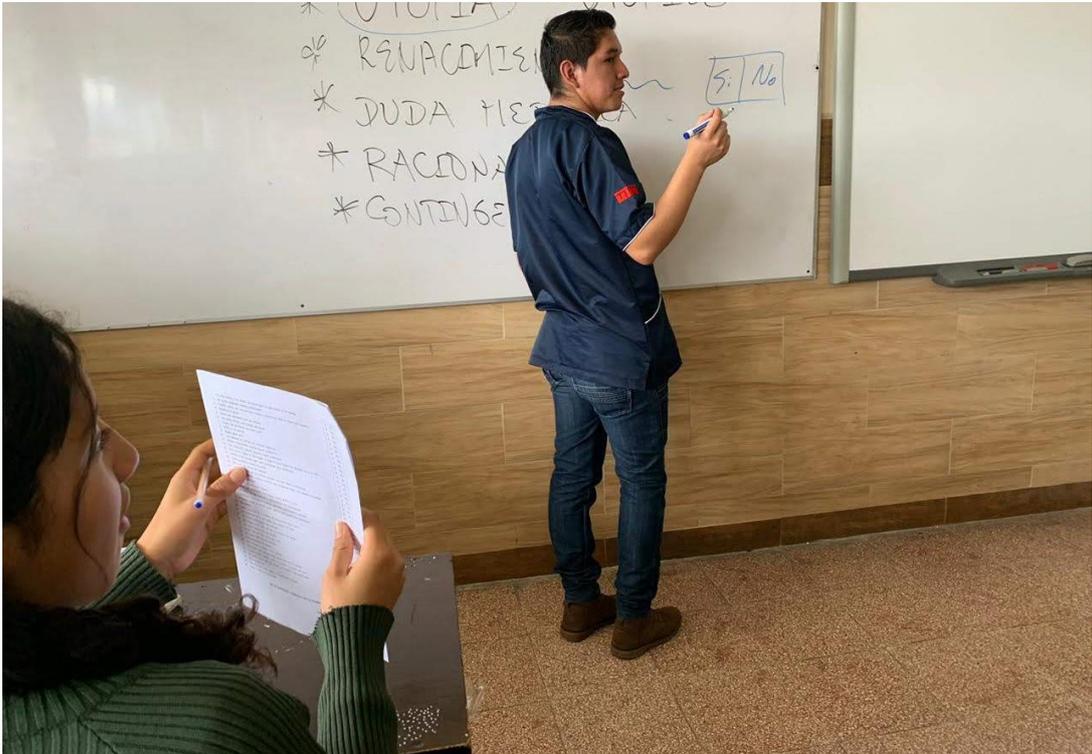
Instrucciones: Responda de acuerdo a su apreciación personal las siguientes preguntas marcando con una cruz la respuesta que más se acomode a su vivencia personal en su familia.

	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	0	1	2
(A) ¿Está satisfecho (a) con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?			
(G) ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en su casa?			
(Pa) ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en su casa?			
(R) ¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted, pasan juntos?			
(A) ¿Siente que su familia lo (a) quiere?			

Puntaje Total: _____

Análisis:

Anexo 4. Fotografías de aplicación de test



Aplicación de test psicológicos BAS III y APGAR Familiar a estudiantes de BGU.

