



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)

CARRERA:

LIC. EDUCACIÓN FÍSICA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
MODALIDAD:

PRESENCIAL

TEMA:

“Aporte de la Educación Física inclusiva a través del juego en el desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio” Ibarra”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: Licenciatura en Educación Física

Línea de investigación: Desarrollo social y comportamiento humano

Autor (a): Richard Javier Suárez Guevara.

Director (a): MSc. Jacinto Bolívar Méndez Urresta.

Ibarra-enero-2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DEL CONTACTO			
CEDULA DE IDENTIDAD	100396874-8		
APELLIDOS Y NOMBRES	SUÁREZ GUEVARA RICHARD JAVIER		
DIRECCIÓN:	AV. 13 DE ABRIL CALLES ZARUMA Y LUCIANO SOLANO		
EMAIL:	JAVIER-GUEVARA1996@HOTMAIL.COM		
TELEFONO FIJO:		TELF. MOVIL	0982550233

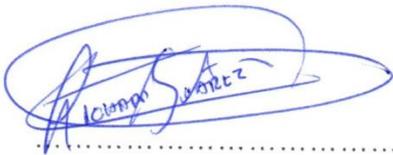
DATOS DE LA OBRA	
TITULO:	“APORTE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA A TRAVÉS DEL JUEGO EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 10 ^{mo} AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE JULIO” IBARRA”
AUTOR(ES)	SUÁREZ GUEVARA RICHARD JAVIER
FECHA	2021-01-06
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE SE OPTA:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. JACINTO BOLÍVAR MÉNDEZ URRESTA

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 6 días del mes de enero de 2021

EL AUTOR:



Nombre: Richard Javier Suárez Guevara

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 6 de enero de 2021

Jacinto Bolívar Méndez Urresta

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



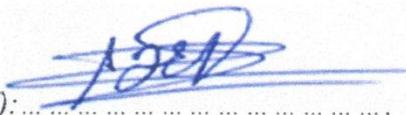
(f).....

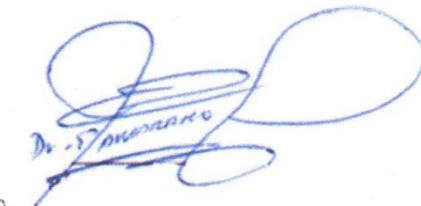
Jacinto Bolívar Méndez Urresta

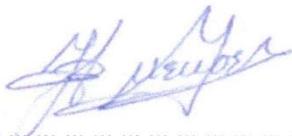
C.C.: 100135327-3

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "Aporte de la Educación Física inclusiva a través del juego en el desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa "17 de Julio" Ibarra" elaborado por el Sr. Suárez Guevara Richard Javier", previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:


(f):
MSc. Zoila Realpe
C.100177647-3


(f):
Dr. PhD. Ernesto Zambrano
C.100132075-1


(f):
MSc. Jacinto Méndez
C.C.:100135327-3

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios quien ha sido mi principal centro de fortaleza, a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en el presente y todos los valores que ellos han sembrado en mí a lo largo de mi vida, con su respaldo y apoyo constante. A mis estimados maestros que con su ejemplo me inspiraron a ser mejor persona y profesional.

Richard S.

Muchas gracias a todos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación menciona el aporte de la Educación física inclusiva a través del juego en el desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio” 2020-2021. En las dimensiones que se derivan de las variables Educación física inclusiva y Desarrollo personal, se establecieron: las actividades lúdicas inclusivas, juegos inclusivos, y las habilidades sociales básicas, con los indicadores específicos, los cuales sirvieron para la construcción y sistematización de la fundamentación teórica. El objetivo general: Establecer el aporte de la Educación física inclusiva a través del juego en el desarrollo personal de los 80 estudiantes sujetos de estudio que dieron su consentimiento a pesar de encontrarse en confinamiento producto de la pandemia producida por el virus del Covid 19. La investigación es de tipo descriptiva, bibliográfica, no experimental y de opinión. Como instrumento se realizó la aplicación de la encuesta a los estudiantes en cuanto a los juegos inclusivos, su aporte y afectación al desarrollo personal. Los resultados obtenidos se obtuvieron precisamente en base a la opinión de los estudiantes, los cuales sirvieron para establecer el aporte de la Educación física inclusiva. Dichos resultados obtenidos sirvieron para posteriormente establecer las debidas conclusiones, recomendaciones y respuesta a las preguntas de investigación planteadas en el presente trabajado investigativo.

Palabras clave: Educación física inclusiva, Educación Inclusiva, Actividades Lúdicas inclusivas, Juegos inclusivos, Desarrollo personal y Habilidades sociales básicas.



Abstract

This research work considered the report of inclusive physical education through play in the personal development of 10th-year students of the Educational Unit "July 17" during the school year 2020-2021. In the dimensions derived from the variables: Inclusive physical education and Personal development, it was established that inclusive recreational activities, inclusive games, and basic social skills, with specific indicators, served for the construction and systematization of the theoretical foundation. The general objective: Establish the report of inclusive Physical Education through play in the personal development of the 80 students who gave their consent despite being in confinement as a result of the pandemic due to the Covid 19 virus. The research is descriptive, bibliographic, non-experimental, and opinion-based. As an instrument, the application of the survey to the students was carried out regarding inclusive games, their contribution, and their impact on personal development. The results were obtained based on the opinion of the students, which served to establish the report of inclusive physical education. These results served to subsequently establish the proper conclusions, recommendations, and answers to the research questions posed in this research work.

Keywords: Inclusive physical education, Inclusive education, Inclusive recreational activities, Inclusive games, Personal development, and Basic social skills.



RAÚL RODRÍGUEZ

Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri

INDICE DE CONTENIDOS

CONSTANCIAS	iii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
Motivaciones para la investigación	1
Problema de investigación.....	1
Formulación del problema.....	2
Justificación	3
Objetivo General	3
Objetivos específicos	3
Preguntas de investigación	4
Factibilidad	4
Dificultades presentadas en la investigación	5
Estructura del informe	5
CAPÍTULO I	6
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 Antecedentes investigativos	6
1.2 Educación física inclusiva	7
1.2.1 Concepto de Educación física inclusiva	7
1.2.2 Objetivo de la Educación física inclusiva.....	9
1.3 Educación Inclusiva	11
1.3.1 Concepto de educación inclusiva.....	12
1.3.2 Razones de la implementación de la educación inclusiva.....	13
1.3.3 Beneficios de una educación inclusiva	14
1.4 Actividades lúdicas inclusivas.....	15
1.4.1 Beneficios de las actividades lúdicas inclusivas.....	17
1.4.2 Importancia de las actividades lúdicas inclusivas	19

1.5 Juegos inclusivos.....	20
1.5.1 Aporte de los juegos inclusivos en el desarrollo personal.....	22
1.5.2 Afectación de los juegos inclusivos en el desarrollo personal	23
1.6 Desarrollo personal	24
1.6.1 Concepto de desarrollo personal.....	25
1.6.2 Las habilidades sociales como dimensión del desarrollo personal.....	25
1.6.3 Habilidades sociales	26
1.6.4 Habilidades sociales básicas	28
1.6.6 Conceptos de comunicación y relaciones.	29
1.7 Fundamentación Legal	30
CAPÍTULO II	31
2. METODOLOGIA	31
2.1 Tipo de investigación	31
2.2 Técnicas e instrumentos de investigación.....	32
2.4 Participantes	32
CAPÍTULO III	34
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
3.2 Conclusiones	46
3.4 Respuesta a las preguntas de investigación	48
3.5 Glosario.....	51
3.6 Referencias.....	52
ANEXOS	55
Anexo 1. Árbol de Problemas.	55
Anexo 2. Matriz de variables	56
Anexo 3. Matriz de Coherencia.....	57
Anexo 4. Matriz de relación diagnóstica	58
Anexo 5. Instrumento aplicado.....	59
Anexo 6. Certificado	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Juegos inclusivos que contribuyen al desarrollo personal, en la Educación física inclusiva</i>	21
Tabla 2: <i>Población</i>	33

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Integración vs Inclusión</i>	11
Figura 2 <i>Igualdad vs Justicia</i>	20

INTRODUCCIÓN

Motivaciones para la investigación

Después de haber pasado cuatro años en la carrera de licenciatura en Educación física, las principales motivaciones que se han presentado para realizar la presente investigación han sido en base a las diferentes vivencias y experiencias adquiridas en la ejecución del proyecto de vinculación y las prácticas pre-profesionales realizadas en las diferentes Unidades Educativas de nuestra ciudad de Ibarra.

Los consejos y sugerencias de diferentes docentes comprometidos de nuestra carrera, han sido factores motivantes y decisivos para dar inicio a la presente investigación, junto a la necesidad de profundizar en el mundo del saber educativo y los diferentes retos y desafíos que representa y conlleva.

En nuestro caso en particular, el tema escogido de investigación: *“Aporte de la Educación Física inclusiva a través del juego en el desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa 17 de Julio” Ibarra*”, ha estado definido para establecer el aporte que tiene la Educación física inclusiva mediante la implementación del juego en el desarrollo personal de los estudiantes.

Problema de investigación

En la época actual debe existir una atención especial en cuanto a la implementación de estrategias las cuales aporten al desarrollo personal de los estudiantes, mediante juegos inclusivos. Sin embargo en base a la revisión del Plan Educativo COVID-19 del Ministerio de Educación, en el currículo priorizado para el nivel Educativo de Educación General Básica Superior, se evidencia el muy reducido espacio que se brinda para la práctica de los juegos inclusivos, lo que da como resultado de que los estudiantes tengan poco tiempo para reconocer participar y relacionarse de mejor manera con este tipo de actividades.

Se dificulta a la planificación para la impartición y enseñanza de todos los juegos inclusivos en la clase de Educación física, por el muy poco tiempo que se otorga para la práctica de estas actividades.

En base a lo mencionado se ha propiciado mayormente a la práctica de las actividades individualistas, en donde como efecto el estudiante se inclina a desarrollar en mayor medida sus habilidades de competencia, y actitudes excluyentes con los demás, sin tener mayor participación en actividades que le permitan aprender a trabajar en equipo, saber convivir y relacionarse de manera armónica con los demás, ocasionando dificultades en el desarrollo de habilidades sociales básicas las cuales son muy importantes en el desarrollo personal del ser humano.

Por otro lado también al brindar el muy reducido espacio para la práctica de los juegos inclusivos, se limita a la adquisición de experiencias sociales positivas en el estudiante, el cual al no encontrar mayor novedad o atracción a su participación en las actividades que se imparten, acude al uso desmedido de los dispositivos tecnológicos a través de redes sociales, video juegos entre otros. Propiciando a la adquisición de actitudes sociales negativas como: la preferencia a la no interacción con los demás o aislamiento.

Se debe tener también en cuenta de que la adolescencia en el estudiante es una fase muy importante para el desarrollo personal. Por lo mencionado es indispensable la implementación de estrategias como los juegos inclusivos, que atiendan al desarrollo personal en el ámbito educativo, buscando limitar así la práctica de conductas sociales negativas.

Formulación del problema

¿Cuál es el aporte de la Educación física inclusiva a través del juego en el desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”?

Justificación

Por mucho tiempo la Educación física ha sido practicada y conocida en mayor parte como una disciplina en el ámbito educativo, la cual se enfoca en la práctica de diferentes ejercicios físicos y deportes, lo cual ha conllevado a la selección y separación de los estudiantes en base a sus habilidades o desempeño motriz, propiciando de esta manera la exclusión de algunos estudiantes, sin tomar en consideración el desarrollo personal en el ser humano. La Educación física al ser una disciplina vivencial puede aportar al desarrollo personal del estudiante, a través de estrategias de enseñanza inclusivas como los juegos inclusivos.

La importancia de la práctica de la Educación física inclusiva no radica únicamente en el acompañar al estudiante en su desarrollo motriz; sino que también va con relación a la atención de su desarrollo personal mediante la práctica de juegos inclusivos que aporten a aspectos, tales como: al desarrollo de habilidades sociales básicas, en la sana convivencia con los demás, entre otros elementos establecidos en el currículo nacional ecuatoriano que menciona una educación inclusiva.

El ambiente inclusivo es la puerta de entrada, bienvenida y oportunidad para todos los estudiantes sin importar su etnia, condición económica, social, cultural entre otros aspectos, otorgando la oportunidad de poder vivir, desarrollarse y aprender a convivir de manera armónica entre y ante la diversidad. La participación como todos en un solo equipo, cada uno como protagonista y participante en los logros y objetivos alcanzados, la compartición del éxito y la satisfacción.

Objetivo General

- Establecer el aporte de la Educación física inclusiva a través del juego en el desarrollo personal, en base a la opinión de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio” Ibarra, durante el año lectivo 2020-2021”.

Objetivos específicos

- Establecer el aporte de los juegos inclusivos que contribuyen en el desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”.

- Identificar la afectación de las actividades lúdicas o juegos inclusivos en el desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”.
- Reconocer las habilidades sociales básicas, que mediante la Educación física inclusiva y el juego contribuyen al desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es el aporte de los juegos inclusivos que contribuyen en el desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”?
2. ¿De qué manera opinan los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”, sobre la afectación de las actividades lúdicas o juegos inclusivos en su desarrollo personal?
3. Mediante la opinión de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio” ¿Cuáles son las habilidades sociales básicas, que a través de la Educación física inclusiva y el juego contribuyen a su desarrollo personal?

Factibilidad

La investigación realizada fue posible gracias al aporte bibliográfico de diversos libros y artículos científicos especializados, de donde se logró obtener la información necesaria de varios autores, los cuales sustentan la investigación de manera veras. También se contó con el aporte de un docente de Educación física de la Unidad Educativa “17 de Julio y los estudiantes que brindaron el apoyo con sus criterios de opinión para la finalización de la presente investigación. Así mismo el investigador posee el conocimiento del tema a investigar.

Dificultades presentadas en la investigación

Los problemas que se han presentado en la ejecución de la investigación han sido originados en pocas ocasiones por la dificultad de comunicación, en otras por la falta de interés en cuanto a la investigación, y colaboración en la misma entre otros factores. Posteriormente como reto y dificultad adicional la reciente y actual pandemia causada por el virus Covid-19, fue realmente difícil debido a la necesaria reestructuración de todas las actividades programadas para la continuidad y desenlace de la investigación, por el confinamiento obligatorio indefinido de los estudiantes, docentes y autoridades de la unidad educativa. Se recurrió completamente a la utilización de las diferentes herramientas tecnológicas para lograr dar continuidad y fin a la investigación.

Estructura del informe

Capítulo I.- Se presenta la fundamentación teórica correspondiente a los términos referentes a la Educación física inclusiva, Educación inclusiva, actividades lúdicas inclusivas, juegos inclusivos y desarrollo personal, con conceptos importantes, los mismos que fueron obtenidos de fuentes bibliográficas válidas que sustentan el trabajo investigativo realizado.

Capítulo II.- Comprende la “Metodología” presentando los siguientes aspectos tales como: Tipo de investigación, Técnicas e instrumentos de investigación, Preguntas de investigación y Participantes, Procedimiento y análisis de datos.

Capítulo III.- Se presenta la recopilación y análisis de la información obtenida de la aplicación del instrumento a los estudiantes. “Resultados y discusión”.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

En la presente investigación, se toma en consideración el importante análisis de investigaciones anteriores, las cuales sustentan y aportan con importantes aspectos al desarrollo de la misma.

En su trabajo investigativo Samper y Muños (2019) con el tema: “El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la Convivencia Escolar”. Se pone en manifiesto como el juego contribuye al fortalecimiento y desarrollo de las habilidades sociales. Las cuales, son una dimensión muy importante del desarrollo personal en el ser humano, y como la falta de desarrollo en las mismas ha contribuido a la presencia de múltiples conflictos en la convivencia social, sin haber aprendido herramientas básicas y necesarias para comunicarse, expresando de manera armónica y asertiva sus opiniones. Es por eso que se mencionan los beneficios que el juego tiene al desarrollo satisfactorio de las habilidades sociales.

Martínez (2015) en su trabajo investigativo con el tema: “La Educación física como elemento de mejora en la competencia social y ciudadana”. Se muestran aspectos muy importantes y significativos sobre como desde el área de la educación física, se puede mejorar la competencia social y ciudadana de los estudiantes. Tomando en cuenta el papel de la escuela en la formación de ciudadanos capaces de ejercer una buena ciudadanía en la convivencia armónica y justa con los demás, junto con la capacidad de poder afrontar los conflictos de la vida diaria y resolverlos de la mejor forma posible.

Se prioriza a la Educación física como el eje principal, para el aprendizaje social, debido a que es una disciplina la cual otorga vivencias y experiencias en primera persona al estudiante, en donde la interacción entre los participantes es esencial para el desarrollo de los contenidos de la misma. Dichas investigaciones tienen un punto de encuentro, en el papel fundamental que tiene la Educación física en la formación integral de los estudiantes sin tomar en cuenta

únicamente el aspecto físico, abriéndose camino en la correcta formación de personas que son parte de una sociedad.

1.2 Educación física inclusiva

Se puede entender como una importante disciplina educativa la cual hace referencia al modelo de una Educación inclusiva, en donde se garantiza el protagonismo y la sana participación de todos los estudiantes en las actividades planificadas. Como todos siendo parte de un solo equipo, compartiendo los logros alcanzados y aprendiendo a convivir de manera armónica, motivando de manera continua a los estudiantes a la participación en las actividades impartidas.

1.2.1 Concepto de Educación física inclusiva

Para una sólida fundamentación teórica se citan a los siguientes autores en sus conceptos en donde Contreras et al. (2010) Menciona:

La Educación física inclusiva constituye a una disciplina vivencial, el cuerpo y el movimiento son las bases en los que se centra su accionar, por un lado, trata de mejorar el comportamiento motor del estudiante. Y por el lado de la educación busca que el mismo pueda adquirir en su formación competencias de carácter afectivo y de relación muy necesarias para la vida, con la inclusión de todos, sana convivencia y participación. (p.5)

Como disciplina vivencial se puede señalar a las diversas experiencias (positivas y negativas), que el estudiante adquiere a través de las actividades y situaciones que se presentan en el desarrollo de la clase. Es importante que el sujeto logre adquirir habilidades sociales, que faciliten su relación y correcta convivencia con los demás, sin dejar de lado a nadie.

Siempre se asegurará la participación de todos los estudiantes en las actividades planificadas, en donde las mismas dejan de tener un valor únicamente objetivo, y se tiene en

cuenta las características y necesidades de cada uno de los sujetos. Se pone fin al deportivismo y competencia negativa.

En su reforma curricular inclusiva en el área de Educación física, de acuerdo con el Ministerio de Educación Ecuador (2016) la define como:

Prácticas de enseñanza- aprendizaje la cuales abarcan como temas centrales actividades motrices tales como: (actividades lúdicas, danzas tradicionales, deportes, gimnasia, entre otras) de una manera didáctica y pedagógica creando oportunidades de aprendizaje adecuadas a las características de los estudiantes y sus contextos sin favoritismo ya sea por causa de etnia, genero, tipo de religión discapacidad o cualquier modo de discriminación que se puede presentar.

Se puede decir que el estudiante es beneficiario de la bienvenida, aceptación y libre participación en diversas prácticas de movimiento en la clase de Educación Física, sin ser víctima de ningún tipo de exclusión, se fundamenta en el enfoque del derecho a la educación aceptando y potenciando sus características positivas.

Monge y de los Ángeles Monge (2009) definen: “La Educación física inclusiva atiende a toda la población estudiantil de una Unidad Educativa, promoviendo la participación de todos los estudiantes, mediante el empleo de estrategias metodológicas que incluyen a todos en su cooperación y que respetan las diferencias individuales” (p.121).

El docente de educación física debe ser un facilitador de la inclusión, en donde podemos decir que aparte de lograr la participación de todos los estudiantes, también propicia el desarrollo de diferentes habilidades sociales y personales positivas en los estudiantes.

Monge y de los Ángeles Monge (2009) manifiestan:

La Educación física inclusiva cuenta con una gran variedad de estrategias metodológicas que se emplean para atender la diversidad en dichas clases. Estas deben fomentar la interacción social positiva de los estudiantes mediante

la formación de pequeños grupos de trabajo que pongan en práctica el trabajo cooperativo entre todos. (p.121)

El docente debe comprometerse en realizar la constante tarea de la búsqueda de técnicas y estrategias inclusivas atractivas, que posibiliten y faciliten la práctica de la inclusión en las clases planificadas.

1.2.2 Objetivo de la Educación física inclusiva

El objetivo radica en el principal propósito de lograr el cumplimiento de los beneficios que la educación inclusiva promueve, mediante la implementación de actividades correctas que responda a la misma en su práctica.

Monge y de los Ángeles Monge (2009) señalan:

El principal objetivo de la Educación física inclusiva es brindar la oportunidad a cada estudiante de poder desarrollar sus valores sociales, culturales y educativos junto con el desarrollo de competencias motoras, autonomía personal etc. Se tiene un enfoque general el cual permite así poder mejorar la calidad de vida de todas las personas. (p. 122-123)

Un lugar y ambiente en donde se tiene la libre oportunidad de poder desarrollar, fortalecer y explotar las capacidades positivas propias y cambiar las negativas, con la asistencia de estrategias inclusivas que lo posibiliten, permite poder ayudar a la construcción de un mejor futuro para cada uno aportando a su calidad de vida siendo esta un aspecto fundamental.

Palacios (2011) expresa: Se debe fomentar el desarrollo personal, social e intelectual del estudiante en la clase de educación física.

Se deja de lado la consideración única de la atención a la calidad en la destreza motriz o rendimiento deportivo que el estudiante puede presentar en su ejecución de las actividades

planteadas, y se toma como complemento especial la correcta formación de la futura persona que se incluirá en una sociedad cambiante y desafiante.

Muñoz y Antón (como se citó en Monge y de los Ángeles Monge, 2009) señalan algunos aspectos que deben cumplir las estrategias educativas inclusivas en su ejecución:

- Promover la cooperación y correspondencia.
- Desarrollar actividades gratificantes para todos.
- Fomentar la interacción social en ambientes variados.
- Generar experiencias positivas en comunidad con los demás.
- Generar ambientes de igualdad.

Las actividades que se planifican para el desarrollo de la clase, que cumplen con las características mencionadas por los investigadores, ejecutadas en ambientes de igualdad, sana convivencia y competencia, se convierte en un lugar ideal para que el ser humano pueda descubrir y explotar la mayoría de sus grandes potencialidades, las cuales le servirán a lo largo de toda su vida.

Monge y de los Ángeles Monge (2009) mencionan:

En la Educación física inclusiva, se hace enfoque en el desarrollo de actividades que propicien la igualdad de oportunidades que promuevan el establecimiento de buenas relaciones sociales interpersonales, y que contribuyan al desarrollo de la autonomía y mejoramiento del desarrollo personal. (p. 128-129)

La unión de la práctica de la activación del cuerpo mediante el movimiento en el escenario del contexto social, amerita que los individuos en su sana participación logren establecer

vínculos positivos de relación entre todos en convivencia para que pueda nacer la voluntad de colaboración desde la individualidad de cada uno y que ayude al fortalecimiento de un equipo.

Omeñaca y Ruíz (2001) expresan: La Educación física inclusiva contribuye a la formación y desarrollo personal positivo de los estudiantes para que los mismos puedan actuar de manera correcta y armónica dentro de una sociedad.

La materia que en su práctica con los estudiantes logra crear, aunque no un ambiente perfecto, pero si el mejor para el desarrollo de todos con equidad, sin la existencia del conflicto; sin duda ofrece el mejor espacio para poder fomentar el bienestar y desarrollo personal positivo del ser humano.

Una vez realizado el respectivo análisis de los autores citados en sus conceptos, acerca de la educación física inclusiva. Es preciso hacer mención de la educación inclusiva, que es en donde tiene origen su base y cuyas afirmaciones nos ayudaran a cimentar el trabajo de investigación.

1.3 Educación Inclusiva

Durante muchos años se ha evidenciado en la educación prácticas tales como: la marginación y exclusión a ciertos grupos de estudiantes, por diferentes razones referentes a los niveles de clase social, tipos de cultura de los que cada uno proviene, etnia, religión entre otros

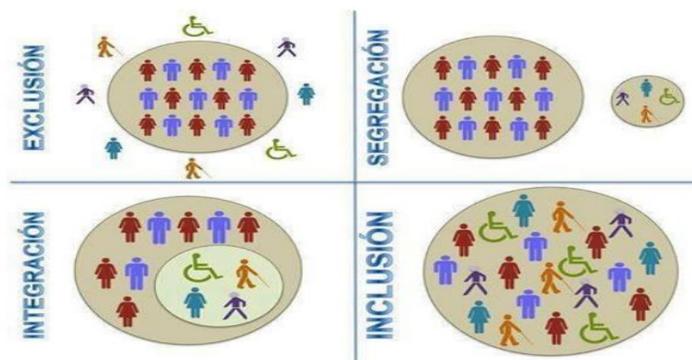


Figura 1 Integración vs Inclusión. Tomado de: (Casanova, 2015)

1.3.1 Concepto de educación inclusiva

Sé puede entender a un modelo educativo el cual elimina por completo, cualquier tipo de barrera que propicie la marginación y sea causa del aislamiento o la exclusión de alguno de los estudiantes buscando así la cooperación entre todos, en base a una sana convivencia que se practica y fomenta de manera constante.

Según manifiesta la Unesco (2009):

La educación inclusiva se define como un proceso educativo que permite atender a la diversidad de las diferentes necesidades educativas de todos los niños y jóvenes, sin la exclusión de ningún, miembro mediante un mayor grado de participación y oportunidad en el proceso de la enseñanza aprendizaje, también se menciona a las actividades sociales-culturales, comunitarias todas estas direccionadas a la eliminación de la exclusión.

Un modelo educativo el cual atiende a la diversidad de los estudiantes teniendo en cuenta sus características propias, contribuye a la creación de una sociedad más justa y equitativa en la cooperación de todos sin barreras que lo impidan.

El verdadero valor se basa en proporcionar respuestas educativas que aseguren el derecho de acceder a la educación a todos los estudiantes, de manera equivalente, de acuerdo con sus características y condiciones individuales, poniendo especial atención a aquellos grupos o colectivos que si fueron excluidos del sistema educativo general (Dussan, 2011).

El derecho de poder tener el libre acceso a la educación sin importar la cultura, procedencia, etnia, condición social y económica propicia una sociedad más equitativa y justa. Una sociedad que es sostenida y conformada por todos, merece otorgar la oportunidad para todos.

1.3.2 Razones de la implementación de la educación inclusiva

Desde el punto de partida en que la escuela pueda tener una mejor atención y aporte para la formación de su población estudiantil. La necesidad de buscar el cambio del pensamiento direccionado a una mejor sociedad con conductas desarrolladas que lo posibiliten entre otros.

Se exponen 3 diferentes razones que se consideran para la implementación de la educación inclusiva por la Unesco (2009) indica:

Razón educativa: El deber de que las instituciones educativas eduquen a todos los estudiantes requiere que las mismas tengan que concebir y poner en acción diferentes formas de enseñar y que respondan a las diferencias individuales y que por consecuencia tengan y efecto positivo en los estudiantes. **Razón Social:** La educación inclusiva puede transformar las formas de pensar respecto a la diversidad, al educar a todos los estudiantes juntos y sentar bases de una sociedad más justa y no discriminatoria. **Razón económica:** Es menos costoso implantar y conservar instituciones educativas en las que se enseñe a todos los educandos juntos que establecer sistema complejo de diferentes tipos de instituciones que se especialicen en determinados grupos de estudiantes.

La búsqueda de estrategias que permitan incluir a todos los estudiantes en grupo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales den un saludo cálido de bienvenida y aceptación a los mismos en su participación.

La inclusión con la debida orientación y asistencia del docente permite al estudiante reconocer las diferencias individuales propias y ajenas teniéndolas en cuenta y sabiendo convivir en armonía con los demás, generando un ambiente agradable y positivo.

Es adecuado el fomento de la educación inclusiva en las instituciones educativas, ya que brinda la oportunidad del conocimiento de la diversidad y que todos son seres únicos y diferentes, sin la demasiada inversión económica e implementación de sistemas complejos.

1.3.3 Beneficios de una educación inclusiva

Se indica los siguientes beneficios promocionados en el modelo Educativo inclusivo por Sánchez (2004) señala:

- Todos los estudiantes son beneficiados en su totalidad, debido a que las instituciones educativas desarrollan diferentes estrategias de ayuda para todos atendiendo a sus diferencias individuales como seres únicos.
- El estudiante no tiene la necesidad de salir del aula en busca de ayuda o apoyo externo debido a que lo tiene dentro de la misma clase.
- Fomenta la interacción social armónica entre los estudiantes promoviendo la práctica de valores necesarios como el respeto mutuo, para la producción de un ambiente social positivo y que aporte a su desarrollo.

Un lugar el cual otorga la debida importancia a las necesidades de cada participante, permite potenciar sus capacidades y mejorarlas, a lo largo y durante todo su proceso de formación, en cooperación y sana convivencia con los demás, las cuales le serán útiles en su vida sin la necesidad de buscar ayuda externa.

Uno de los países de Latinoamérica que han puesto en marcha la implementación de este tipo de educación en su sistema educativo es Ecuador, en donde se tiene como propósito:

Lograr que los docentes y estudiantes se sientan cómodos y bienvenidos ante la diversidad como país pluricultural, respondiendo al derecho del libre acceso a una educación de calidad generando ámbitos educativos que fomenten una buena convivencia, junto con la continua búsqueda de estrategias e innovaciones que respondan de mejor manera a la diversidad estudiantil, eliminando así las barreras que obstaculizan la libre ejecución de los derechos protegiendo así a los grupos de estudiantes vulnerables a la marginalización o exclusión y así asegurar su presencia y participación en todo momento. (Ministerio de Educación Ecuador, 2016)

Es compromiso de todos y todas quienes conforman el sistema educativo, autoridades y docentes de todas las diferentes unidades educativas, el garantizar una educación que acoja a todos los estudiantes y poder abrir el pensamiento de mejor manera a la existencia de la diversidad, consiguiendo la construcción de una sociedad más justa entre todos.

Casanova (2015) manifiesta: que en la vida presente, se requiere de la convivencia armónica entre todos, el trabajo en equipo junto a la capacidad de poder hacer frente a retos y situaciones adversas con soluciones efectivas, una educación para la vida.

Las demandas de la sociedad moderna ya no requieren del individualismo, ni de personas que creen saberlo todo sino del trabajo y cooperación de todos juntos, y así poder dar soluciones precisas a los retos y problemas presentados a lo largo de la vida, sabiendo convivir de manera armónica entre todos ante la diversidad como personas únicas y diferentes.

Casanova (2015) afirma: los aspectos más importantes de una verdadera educación no son los contenidos académicos, sino el poder vivir, interactuar, comunicarse y saber convivir en un modelo educativo que asista a la creación de una sociedad más justa, unida y cooperativa.

De poco sirve formar personas con neto contenido académico en sus mentes, si la mayoría de ellos no podrán saber trabajar y relacionarse de manera racional con los demás, ni aportar a la construcción de una mejor humanidad demandante de un necesario cambio. La formación académica es muy importante, pero solo representa a una pequeña parte de una verdadera formación.

1.4 Actividades lúdicas inclusivas

En este tipo de actividades su accionar se centra en asegurar la inclusión y participación de todos los estudiantes. En donde el docente brinda el apoyo constante a cada uno en base a sus necesidades, en un ambiente donde se presenta de manera constante la práctica de valores tales como: el respeto, la justicia, la empatía, la colaboración entre otros. Los cuales propician el disfrute, la sana convivencia y desarrollo personal de cada uno.

Omeñaca y Ruíz (2001) afirman:

Una de las importantes tareas que afronta el maestro de educación física, es la selección de actividades de enseñanza-aprendizaje inclusivas de manera reflexiva, en esta importante selección se encuentra con una amplia variedad de opciones, en donde las actividades lúdicas inclusivas se destacan como la mejor opción, debido a que propician la equidad, participación, el apoyo del docente, y la práctica de valores.

Es evidente como este tipo de actividades se destacan como la mejor estrategia de enseñanza aprendizaje en la inclusión debido a sus múltiples beneficios, en donde muy satisfactoriamente puede ser usado como una actividad promotora de la participación segura de todos los estudiantes, en donde aprenden y se divierten en convivencia, atenuando y eliminando posibles barreras sociales.

Omeñaca y Ruíz (2001) consideran: Las actividades lúdicas inclusivas reúnen los requisitos esenciales para que todos los estudiantes tengan un papel o función que realizar y participen, permitiendo que todos, sin exclusión de ninguno de los miembros puedan sentirse protagonistas de los logros alcanzados.

Es importante que el estudiante pueda encontrarse con actividades que aporten a su desarrollo personal, en donde se brinde un trato con equidad, se dé la importancia a la participación de cada uno, exista el apoyo y control constante del docente de las actividades, y de la creación de un ambiente armónico mediante la práctica de valores.

Como todo ser humano se debe considerar que el estudiante tiene necesidades en el ambiente educativo, en donde es preciso otorgar la atención a las mismas con las estrategias de enseñanza que correspondan, tales como: las actividades lúdicas inclusivas.

Es preciso mencionar las necesidades que el adolescente presenta en el ámbito educativo, y en donde las actividades lúdicas inclusivas tienen acción, fortaleciendo la importancia de su práctica e implementación.

Palacios (2011) muestra las siguientes las siguientes:

- Necesidad de estar activo.
- Necesidad de relación con los demás.
- Necesidad de participar en las actividades.
- Necesidad de sentirse bienvenido y seguro.
- Necesidad de tener éxito en la realización de las actividades y evitar situaciones de fracaso y/o humillación.

1.4.1 Beneficios de las actividades lúdicas inclusivas.

Los beneficios por los cuales este tipo de actividades, han hecho que su implementación en una educación inclusiva sea indispensable son los siguientes:

Se mencionan los siguientes beneficios de las actividades lúdicas inclusivas, en donde Omeñaca y Ruíz (2001) expresan:

- Es una actividad llamativa que resulta muy motivante.
- Propicia un elevado grado de interacción y comunicación entre los estudiantes, aprendiendo a escucharse unos a otros.
- Fomenta procesos de búsqueda de solución a posibles problemas o retos entre otros, de manera armónica.
- Puede ser fuente de un aprendizaje significativo y participación activa.

Se puede mencionar a que esta estrategia de enseñanza en la inclusión tiene efecto en el desarrollo personal de los estudiantes en lo que respecta a sus habilidades sociales y personales tales como: Poder adaptarse a situaciones de desafío, desarrollando una conducta

adaptativa, la comunicación con sus compañeros y docente, las relaciones de amistad, y la adquisición de experiencias positivas mediante su participación.

Fariñas y Rojas, 2010 (como se cito en Pillajo, Lara, y Umaña, 2017) manifiestan:

La actividad lúdica inclusiva, la cual se desarrolla por medio del juego, tiene mucha acogida en varias propuestas educativas y su implementación en la educación inclusiva no es la excepción debido a que aporta con varios beneficios los cuales favorecen al incremento de la motivación, la participación. Favorece al desarrollo personal, al pensamiento lógico y la creatividad, estimula la cooperación y la socialización entre los estudiantes. Mediante la inclusión el trato con equidad, la participación, apoyo del docente y la práctica de valores.

Como elementos y principales indicadores dentro de las actividades lúdicas inclusivas se identifican:

Inclusión y equidad

Todos los estudiantes son incluidos en las actividades que se desarrollan, respetando sus derechos, otorgándoles un trato equitativo a cada uno en base a sus necesidades.

Participación y apoyos

De manera constante se busca la segura participación de cada estudiante en las actividades lúdicas inclusivas, junto con el apoyo y seguimiento continuo del docente.

Práctica de valores

Un ambiente el cual sea seguro para la participación y la inclusión, es regido por la práctica constante de los valores, tales como: el respeto, la colaboración, la justicia y la empatía. Los cuales son indispensables para la sana convivencia.

1.4.2 Importancia de las actividades lúdicas inclusivas

La implementación de estas actividades es de vital importancia en la clase de educación física debido a las múltiples emociones que se generan en la acción de las mismas, mediante el juego. En la sana participación e interacción con los demás, aportando al desarrollo personal del estudiante.

Pillajo et al. (2017) afirma: “Las estrategias lúdicas pueden motivar a los estudiantes a integrarse en actividades educativas sociales, permite tener un acercamiento con el educando, con la intención de proporcionar prácticas que produzcan seguridad, confianza personal, compañerismo y respeto hacia los demás” (p.86).

El escenario en donde el estudiante se ve influenciado, por el dinamismo en la expresión de las conductas positivas de sus compañeros, y el docente como el director en la ejecución y participación de una actividad lúdica, produce el contagio y motivación a querer participar y ser parte de lo que le rodea.

Casanova (2015) expone las siguientes propiedades:

- Se valora y acepta las diferencias con equidad y justicia.
- El docente es un apoyo constante
- Se da importancia a las contribuciones y opiniones de todos.
- Propicia la sana convivencia en la diversidad.
- Se otorga importancia e igualdad de oportunidades, participación y protagonismo.

Los beneficios mencionados por el investigador contribuyen a la creación de un ambiente que favorece al desarrollo personal de los estudiantes, desarrollando sus habilidades sociales básicas.



Figura 2 Igualdad vs Justicia. Tomado de: (Casanova, 2015)

El trato con igualdad a cada ser humano, o estudiante otorga una misma atención a todos independientemente de las características y capacidades que el sujeto muestra. No se produce un trato teniendo en cuenta las diferencias, e incluso ventajas que tienen los unos sobre los otros, dejando así en el rezago al o a los grupos con menos capacidades o habilidades. A diferencia de la equidad que brinda una atención con justicia, ayudando al estudiante a desarrollarse desde el lugar en el que se encuentra.

1.5 Juegos inclusivos

El juego se convierte en un elemento de vital importancia en el proceso educativo, debido a que en su práctica las barreras sociales de todo tipo son eliminadas, por la agradable experiencia de compartir y disfrutar en la convivencia con los demás; ayudando al estudiante no solo en la adquisición de conocimientos, sino también se puede inferir de que propicia el bien estar emocional y su desarrollo personal.

Según Schaefer (2012) menciona:

Los juegos inclusivos poseen varios aportes positivos, para el desarrollo personal del estudiante y el ser humano en sí. Debido a que, por medio de la diversión, se brinda la oportunidad, de poder establecer vínculos y relaciones positivas con los demás, fomentando una buena comunicación social.

En base a lo manifestado por el investigador, es importante resaltar y reafirmar el aporte positivo que tienen las actividades lúdicas inclusivas por medio de los juegos inclusivos. En el desarrollo personal del estudiante teniendo efecto en el desarrollo de las habilidades sociales y personales.

Pillajo et al. (2017) afirma: “Como estrategia inclusiva el juego contribuye al progreso humano, fomentando el desarrollo personal, adquisición de saberes, habilidades sociales y personales, conformación de la personalidad, convivencia, la participación social y el reconocimiento del valor de aprendizaje” (p.86).

El investigador realiza una afirmación muy importante, en donde destaca al juego como una estrategia de enseñanza-aprendizaje que en el ambiente inclusivo puede contribuir al progreso humano. Sin duda se puede decir que es una estrategia la cual contribuye a la calidad de vida del estudiante como ser humano, en su desarrollo personal.

Tabla 1: Juegos inclusivos que contribuyen al desarrollo personal, en la Educación física inclusiva

Juegos	Descripción y contribuciones
Sociales	-Tienen correspondencia al proceso de aceptación dentro del grupo social, mediante la interacción de todos.
Cooperativos	-Ayudan a contribuir en el alcance de objetivos comunes, permitiendo el desarrollo de experiencias significativas. -Favorecen la comunicación, unión y la confianza propia. -Fomenta el desarrollo de la conducta pro social. -Facilita la aceptación interracial, Interculturalidad y el diálogo.
Libres	-Propician la autonomía y autoconocimiento.
Simulación	-Procesos de comunicación y cooperación con los demás. -Conocimiento del mundo del adulto. -Preparación para la vida laboral y estimulación del desarrollo moral -Madurez.

Fuente: (Pillajo, Lara, & Umaña, 2017)

Se puede recalcar las importantes y significativas contribuciones de los diferentes tipos de juegos con enfoque inclusivo mencionados anteriormente, en el desarrollo de la clase de educación física, pudiendo contribuir así a la importante dimensión del desarrollo personal del estudiante en su plena participación.

1.5.1 Aporte de los juegos inclusivos en el desarrollo personal

Los investigadores: Pillajo et al. (2017) establecen los tipos de aporte que los juegos inclusivos tienen en el desarrollo personal de los estudiantes: Se dividen en aporte a la educación en valores, y aporte al desarrollo de habilidades sociales básicas.

Es importante destacar los aportes que las actividades lúdicas inclusivas, mediante los juegos inclusivos tienen en el desarrollo personal de los estudiantes. En donde para reforzar lo expuesto por los investigadores se cita a los siguientes autores en sus conceptos.

Aporte a la educación en valores

Los juegos inclusivos son una herramienta privilegiada para la formación en la educación en valores, tales como: la honestidad, el respeto la justicia, la tolerancia, la empatía. Debido al carácter vivencial lúdico. En donde la presencia del elevado grado de comunicación e interacción entre los participantes, conlleva la importante acción constante de la educación en valores para una buena convivencia (Grau & Prat, 2002)

El lugar en donde el estudiante se rodea y convive con los demás de manera constante, requiere de manera indispensable, que a su formación se imparta de manera continua la práctica de los valores, y exista la creación de un ambiente adecuado para que pueda tener un desarrollo personal satisfactorio.

Aporte al desarrollo de habilidades sociales básicas

Para Lizano y Pereira (2015) Los juegos inclusivos otorgan la oportunidad al adolescente, para que se presenten una serie de interacciones entre los mismos, oportunidad que en otros ambientes no son posibles, teniendo un significativo aporte en el desarrollo de las habilidades sociales y personales.

Se reafirma el aporte que tiene la implementación de juegos inclusivos en el desarrollo personal de los estudiantes en su práctica.

1.5.2 Afectación de los juegos inclusivos en el desarrollo personal

Así mismo los investigadores: Pillajo et al. (2017) hacen mención de las afectaciones que tiene la implementación de los juegos inclusivos en el ser humano, en donde se dividen en formativa y social.

Afectación formativa

Mediante la práctica de los juegos inclusivos Grau y Prat (2002) afirman que:

Se estimula en el estudiante el interés de la acción de aprender a cooperar y trabajar en equipo para la obtención de un objetivo en común, al respeto de reglas y normas, el respeto de las diferencias de capacidades, la valoración de las diferencias de género, la integración de personas con discapacidad, y aceptación de diferentes etnias y culturas.

En base a lo afirmado por los investigadores, se puede identificar el tipo de afectación formativa que tienen los juegos inclusivos en el desarrollo personal del ser humano, resaltando los aspectos de saber convivir de manera armónica con los demás.

Afectación social

De acuerdo con: Pillajo, Lara y Umaña (2017) Los juegos inclusivos tienen un tipo de afectación social, debido a que se tiene correspondencia al proceso de aceptación social dentro de un grupo, haciendo que el estudiante se sienta bienvenido.

Es importante que la persona se sienta aceptada y bienvenida en un grupo social, contribuyendo con experiencias positivas a su desarrollo personal.

Con respecto a los juegos inclusivos Garaigordobil (2009) expresa:

Tienen efecto en el desarrollo de la habilidad de la comunicación, elevando los mensajes positivos entre los estudiantes, en donde se incrementa la colaboración, disminuyendo las conductas sociales negativas, potenciando la participación de todos en las actividades, mejorando el clima social del aula

Es importante que se propicie el desarrollo de una comunicación efectiva en los estudiantes, optimizando así su capacidad de poder expresar y dar a entender sus puntos de vista y pensamientos.

Por otro lado, Fernández y Méndez (2016) menciona: que se fomenta la práctica conductas sociales positivas tales como: aprender a escuchar a los demás, poder animarse los unos a los otros y adquirir la responsabilidad de cuidarse los unos a los otros.

1.6 Desarrollo personal

Se puede entender a una importante dimensión de desarrollo en el ser humano, la cual se mantiene en constante construcción a lo largo de la vida, en lo que respecta a habilidades las cuales tienen función en la superación personal que cada persona desea llegar a tener.

1.6.1 Concepto de desarrollo personal

Por crecimiento o desarrollo personal. Montoya y Montoya (2008) mencionan: al afán de superación de querer salir hacia adelante, en donde se establecen metas y en el cumplimiento de las mismas se presentan dificultades, aprendiendo a reaccionar de manera favorable y superarlas.

Es importante que exista la atención al desarrollo y fortalecimiento de habilidades esenciales que permitan a la persona, poder cumplir sus aspiraciones y objetivos.

Collado y Vindel (2014) manifiestan:

Como desarrollo personal se define a un proceso en el cual la persona intenta potenciar o acrecentar sus capacidades y habilidades individuales y sociales, mediante su fortalecimiento y así poder alcanzar los objetivos que se plantean impulsados por el deseo de superación en la vida.

En base a lo mencionado por los investigadores, llegan a un punto de congruencia, el cual se refiere al anhelo de superación de la persona para conseguir sus metas. Mediante el empleo de sus habilidades tanto personales como sociales y el mejoramiento de las mismas de manera continua.

1.6.2 Las habilidades sociales como dimensión del desarrollo personal

De acuerdo con Schalock (2002) establece: como dimensión del desarrollo personal, la incorporación de las habilidades sociales.

El desarrollo de habilidades con las cuales el estudiante pueda desenvolverse de manera satisfactoria en su entorno social es indispensable, en donde se debe propiciar su desarrollo con actividades que tengan correspondencia.

1.6.3 Habilidades sociales

Las habilidades sociales y personales según: Roca (2014) comprenden una serie de conductas, las cuales pueden ser observadas directamente, y son de ayuda para poder mantener una buena comunicación y ambiente con las demás personas, estableciendo relaciones interpersonales positivas.

Se menciona la capacidad que tiene la persona para para poder relacionarse, y comunicarse en un grupo social de manera positiva y armónica, logrando mantener así relaciones interpersonales satisfactorias en la convivencia con los demás, teniendo en cuenta el interés personal y de los otros en donde ambas partes son beneficiadas.

Para Lacunza y de Gonzáles (2011) La formación de grupos sociales permite al adolescente poder construir sus propias ideas, experiencias, puntos de vista y el desarrollo de relaciones positivas como la amistad.

El éxito para la conformación de grupos sociales requiere, de la creación de un ambiente armónico regido por la práctica de los valores, en donde en las actividades lúdicas inclusivas se propicia y controla constantemente por el docente. Ayudando al desarrollo satisfactorio de las habilidades sociales y personales en el adolescente, las cuales tienen una función muy importante para el éxito en la vida del mismo.

Según Caballo (2005) indica:

Permiten a la persona desarrollarse en el contexto individual y social, dando a conocer de manera adecuada pensamientos y deseos. Pudiéndose adaptar a cada situación sin mayor complicación, posibilitando la resolución de conflictos y problemas inmediatos, respetando las conductas de los demás.

El resultado de una buena comunicación, las relaciones positivas y la conducta adaptativa, se pueden considerar, como aspectos muy importantes para

Alvarado y Narváez (2010) manifiestan que las habilidades sociales tales como la comunicación y la construcción de relaciones positivas, permiten que el ser humano pueda organizarse, compartir opiniones, realizar tareas establecer objetivos, y resolver situaciones de conflicto de la mejor manera.

El lugar en el cual se propicie el desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades, con las actividades adecuadas tales como: las actividades lúdicas inclusivas por medio del juego. Permiten y ayudan a que la persona pueda tener un mejor desenvolvimiento y convivencia en el grupo social, trayendo beneficios para consigo mismo y para con los demás.

Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides y Villota (2017) expresan:

Cuando se habla de este tipo de habilidades es preciso señalar al proceso de comunicación y relaciones interpersonales positivas. Las cuales posibilitan a que el ser humano pueda gestionar de mejor manera su accionar. Generando así situaciones de comunicación con las demás personas, expresando de manera satisfactoria sus pensamientos y sentimientos, respetando también las opiniones ajenas.

Se hace referencia a la capacidad que tiene la persona para poder generar espacios efectivos de comunicación con los demás expresando sus ideas y sentir, de forma respetuosa en el grupo social. De igual forma el respeto hacia las ideas de los otros, pudiendo así contribuir a la creación de relaciones positivas en la interacción y convivencia con los demás, sabiendo adaptarse a diferentes situaciones de manera satisfactoria.

En el adolescente de acuerdo con Lacunza y de González (2011) señala la etapa de la adolescencia en el ser humano es un periodo crítico para la práctica y adquisición de habilidades sociales.

Se puede mencionar la necesaria implementación de estrategias de enseñanza que favorezcan al desarrollo de habilidades sociales en el adolescente, debido al periodo crítico como señala la investigadora.

1.6.4 Habilidades sociales básicas

Este tipo de habilidades son las primeras, las cuales se deben desarrollar, en donde Goldstein et al. (1980) Clasifica y menciona las habilidades sociales básicas en la adolescencia: (escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, hacer un elogio).

Para la definición de las habilidades sociales básicas establecidas se cita a Betancourth et al. (2017) en donde define:

Escuchar: comprende la habilidad que tiene el ser humano para prestar atención cuando alguien le está hablando, tratando de entender y comprender lo que el otro dice. **Iniciar una conversación:** se entiende por la capacidad para dar inicio a un dialogo, presentarse, saludar de manera usual, preguntar lo que alguien más u otros han dicho e iniciar nuevos temas de conversación. **Mantener una conversación:** hace referencia a la habilidad para dar continuidad a un dialogo en desarrollo, intercambiando ideas y exponiendo puntos de vista. **Formular una pregunta:** comprende la habilidad de poder y saber seleccionar información que se desee saber y luego preguntárselo a la persona indicada. **Dar las gracias:** Permitir que los demás sepan que se está agradecido por un beneficio que se haya recibido. **Presentarse:** comprende la habilidad de saber y poder darse a conocer a los demás. **Hacer un elogio:** comprende la habilidad de fortalecer positivamente una característica o características de los demás.

1.6.5 Habilidades sociales básicas que mediante la Educación física inclusiva y el juego contribuyen al desarrollo personal

Es preciso mencionar, que mediante el ambiente propiciado en la práctica de la Educación física inclusiva y la participación en los juegos inclusivos, se permite el desarrollo de las habilidades sociales básicas a través de los beneficios que estos ofrecen, para conocer dichos beneficios se cita a Pillajo et al. (2017) quien menciona en su tabla de descripción y contribuciones de los juegos inclusivos que: Se favorece a los procesos de comunicación, confianza propia, conducta pro social, y la aceptación y bienvenida a los participantes.

Mediante la realización del proceso de relación entre las contribuciones de los juegos inclusivos se puede decir que: a través del favorecimiento a los procesos de comunicación y la confianza propia se contribuye a las habilidades sociales básicas de: escuchar, formular preguntas e iniciar y mantener una conversación, a través de la estimulación al desarrollo de una conducta pro social se contribuye a los actos de gratitud y realización de cumplidos resaltando lo positivo de los demás y a través del proceso de aceptación se contribuye a que el estudiante pueda tener la confianza de poder darse a conocer a los demás.

Cabe recalcar la importancia de que las contribuciones que otorgan los juegos inclusivos ayudan al desarrollo de las habilidades sociales básicas establecidas en el adolescente por Goldstein (1989). Las cuales a su vez contribuyen al desarrollo personal del estudiante mediante la Educación física inclusiva y los juegos inclusivos.

Por otro lado, Fernández y Méndez (2016) manifiestan que se desarrollan habilidades de escuchar a los demás de mejor manera, se fomenta la motivación entre los mismos y el cuidado colectivo. De manera menos directa se evidencia también las contribuciones que mencionan los investigadores al desarrollo de las habilidades sociales básicas.

1.6.6 Conceptos de comunicación y relaciones.

La comunicación

Según Gómez (2016) Es una acción consiente, la cual permite y posibilita al ser humano, expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos, intercambiando mensajes entre dos o más personas en un grupo social.

Relaciones

Desde la perspectiva de: Orozco (2006) Se menciona a la interacción o contacto de una persona con otra, en donde se comparten experiencias, conviviendo como seres que forman parte de una misma sociedad. Las mismas que pueden ser positivas o negativas.

Una vez realizada la fundamentación teórica. En base a los conceptos citados de los diferentes autores, se puede resaltar el significativo aporte que tiene la Educación Física inclusiva a través del juego como las actividades lúdicas inclusivas, en el desarrollo personal del ser humano. Teniendo efecto en indicadores específicos tales como: La práctica de valores, la inclusión y habilidades sociales básicas, con el trato con equidad y justicia a los estudiantes, la participación y protagonismo en las actividades, acompañado siempre del apoyo constante del docente. Creando así ambientes adecuados para el desarrollo de las habilidades sociales básicas, las cuales son muy importantes para el desenvolvimiento satisfactorio de la persona en la sociedad, y en la vida.

1.7 Fundamentación Legal

Según la ley Orgánica de Educación Intercultural (Ley Organica de Educación Intercultural, 2016) Título I: de los Principios Generales.

Art. 2 Principios. - La actividad educativa se desarrolla en base a los siguientes principios: Universalidad, Educación para el cambio, Libertad, Atención prioritaria, Desarrollo de procesos, Interaprendizaje, Aprendizaje permanente, Educación en valores, Igualdad de género, Comunidad de aprendizaje, Participación ciudadana, Corresponsabilidad, Motivación, Cultura de paz y solución de conflictos, Flexibilidad, Equidad e inclusión, Calidad y calidez Integralidad, Interculturalidad, Acceso y permanencia, Convivencia armónica, Pertinencia. Siendo los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales los cuales sustentan, definen y rigen las actividades educativas.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGIA

2.1 Tipo de investigación

Es de tipo descriptiva, bibliográfica y de opinión.

Descriptiva

Porque permite describir y analizar la realidad, en cuanto al aporte que la Educación física inclusiva a través del juego tiene en la importante dimensión del desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”, con la implementación de actividades que respondan a una Educación inclusiva para todos en las clases de Educación física.

Bibliográfica

Porque para el desarrollo del presente trabajo de investigación se hizo apoyo y sustento en los conocimientos que reposan y que otorgan los libros y artículos de revistas científicas con respecto a los diferentes conceptos de la Educación física inclusiva, la educación inclusiva, actividades lúdicas inclusivas, los juegos inclusivos y el desarrollo personal en los estudiantes.

No experimental

Se basa principalmente en la recolección de información proveniente de fuentes bibliográficas confiables.

De opinión

Porque se realizó la aplicación de una encuesta a los estudiantes con referencia al aporte y afectación de los juegos inclusivos en su desarrollo personal, para así en base a su opinión poder establecer el aporte de la Educación física inclusiva.

2.2 Técnicas e instrumentos de investigación

2.2.1 Encuesta

Se realizó la aplicación de la encuesta a través de la plataforma de Microsoft Forms, a los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio” para obtener la información necesaria, en base a la opinión que tienen acerca del aporte y afectación de los juegos inclusivos en su desarrollo personal.

2.3 Preguntas de investigación o hipótesis

Las preguntas de investigación responden a cada uno de los diferentes objetivos específicos planteados.

¿Cuál es el aporte de los juegos inclusivos que contribuyen en el desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”?

¿De qué manera opinan los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”, sobre la afectación de las actividades lúdicas o juegos inclusivos en su desarrollo personal?

Mediante la opinión de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”
¿Cuáles son las habilidades sociales básicas que a través de la Educación física inclusiva y el juego contribuyen a su desarrollo personal?

2.4 Participantes

Se consideran como objetos de estudio a los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”, constituyéndose de la siguiente manera:

Tabla 2: Población.

Curso	Número de estudiantes
Décimo "A"	28
Décimo "B"	25
Décimo "C"	27
Total:	80

Fuente: Unidad Educativa "17 de Julio"

La muestra tomada de la población total para la realización de la presente investigación es de 80 estudiantes que desearon ser partícipes a través del consentimiento informado, a pesar de los factores externos tales como: la emergencia sanitaria producida por del COVID-19. El limitado número de estudiantes que poseen una conectividad estable a internet, y dispositivos. A pesar de aquello se pudo realizar la aplicación online del instrumento para recoger los datos.

2.5 Procedimiento y análisis de datos

Los resultados originados de la aplicación de la encuesta a los estudiantes fueron tabulados, procesados y organizados en base a los objetivos planteados, los cuales fueron establecidos en la investigación anteriormente, dichos resultados se muestran a través de determinadas frecuencias y porcentajes para su posterior análisis e interpretación.

El software empleado para la creación, aplicación y obtención de los resultados, se lo hizo mediante el programa de Microsoft Forms, en donde su uso fue determinado, en base a la imposibilidad de la presencia de los estudiantes en las aulas de la Unidad Educativa. Por la causa externa de fuerza mayor referente a la emergencia nacional sanitaria establecida, por la pandemia del virus Covid-19, en donde por dicho suceso se ha hecho uso de esta herramienta tecnológica, para poder dar continuidad y finalización a la investigación.

Se utilizó el programa de Excel para procesar la información y establecer gráficos y figuras, que permitirán el análisis e interpretación de los resultados.

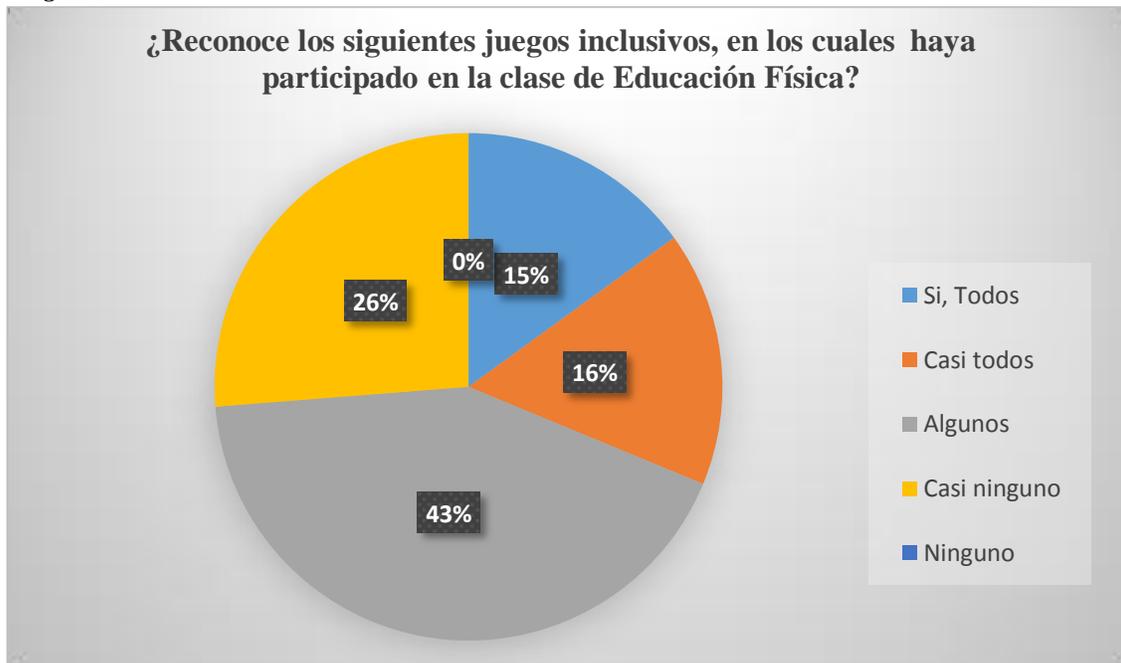
CAPÍTULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo de la investigación se procede con el análisis y discusión de los resultados obtenidos, mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”. La información obtenida fue tabulada para posteriormente ser presentada en gráficos estadísticos circulares con frecuencias y porcentajes acorde a las diferentes preguntas que fueron diseñadas en el instrumento.

3.1 Encuesta de opinión aplicada a los estudiantes acerca del aporte, y afectación de la Educación física inclusiva mediante el juego al desarrollo personal.

Pregunta N 1



Fuente: Instrumento a los estudiantes.

Análisis y discusión

Es necesaria la implementación y práctica frecuente de los juegos inclusivos, para que la mayoría de los estudiantes puedan reconocer, participar y ser beneficiados del aporte que los juegos inclusivos tienen en su desarrollo personal.

Pregunta N 2

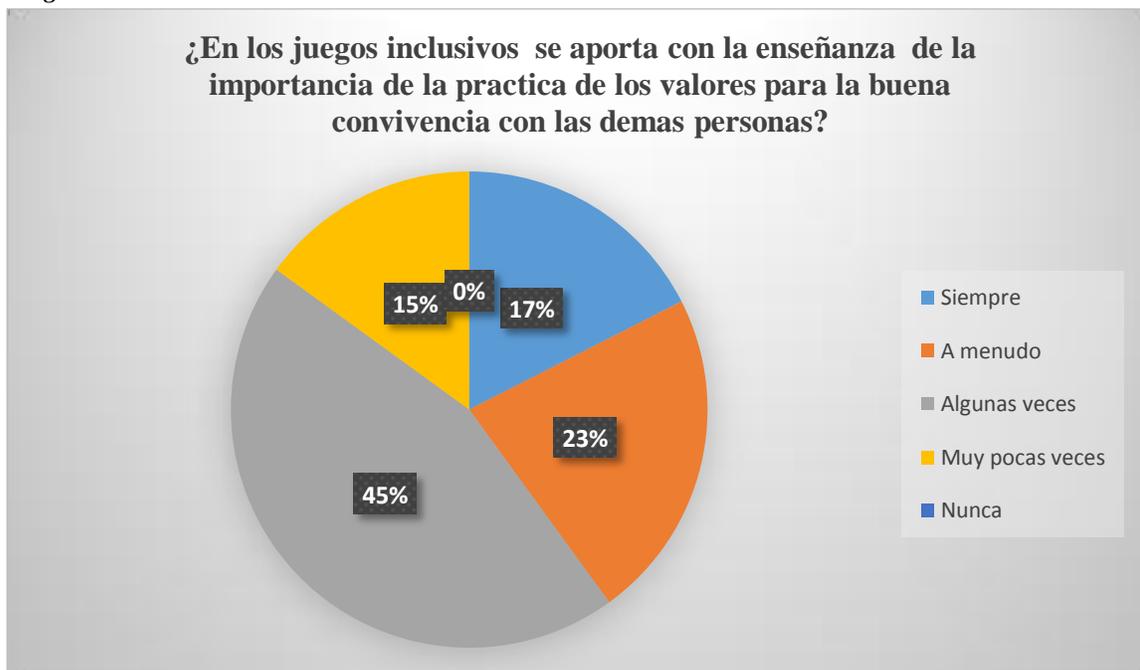


Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Análisis y discusión

Más de la mitad de estudiantes muestra que el aporte a la práctica de valores se da algunas veces. La práctica de los valores los cuales son indispensables para el desarrollo de una buena convivencia, es muy importante en los juegos inclusivos, debido a que se propicia a la creación de ambientes adecuados para la convivencia de todos,

Pregunta N 3

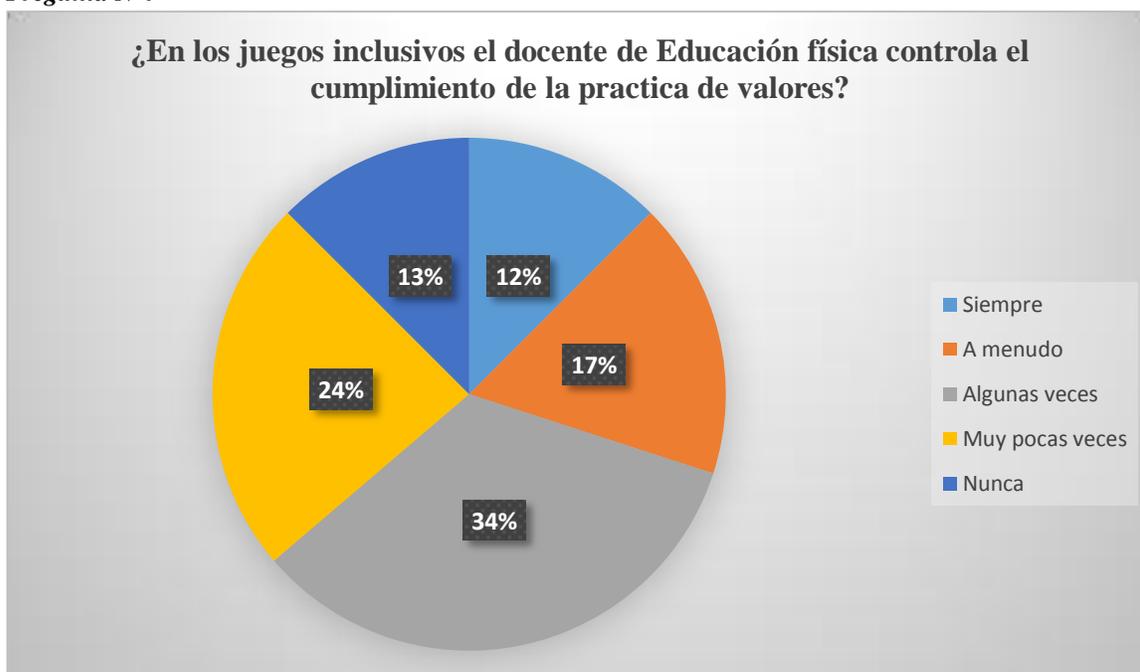


Fuente: Encuesta a los estudiantes

Análisis y discusión

Es necesario que los estudiantes aprendan la importancia que tienen los valores en su vida y como estos les pueden ayudar a tener una mejor convivencia con las demás personas reduciendo la creación de ambientes conflictivos.

Pregunta N 4

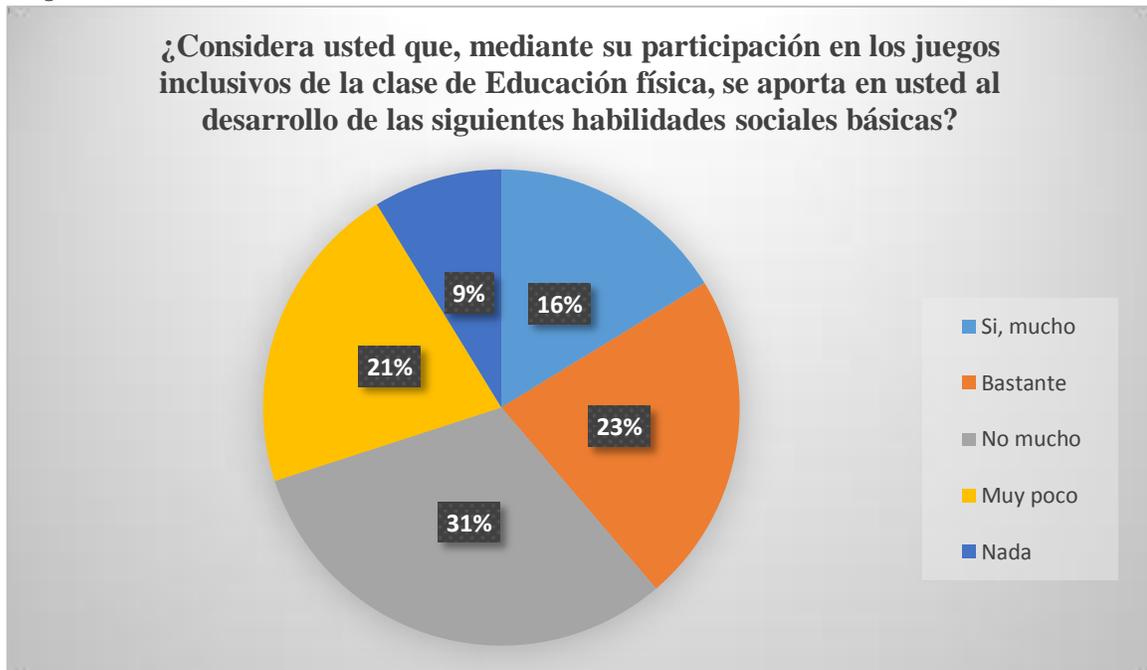


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Análisis y discusión

Es necesario que el docente de Educación física en la ejecución de los juegos inclusivos, otorgue la debida importancia y una mejor atención al control del cumplimiento de los valores en sus estudiantes, logrando que la mayoría de los estudiantes puedan adquirir gradualmente el hábito de la práctica de los valores.

Pregunta N 5

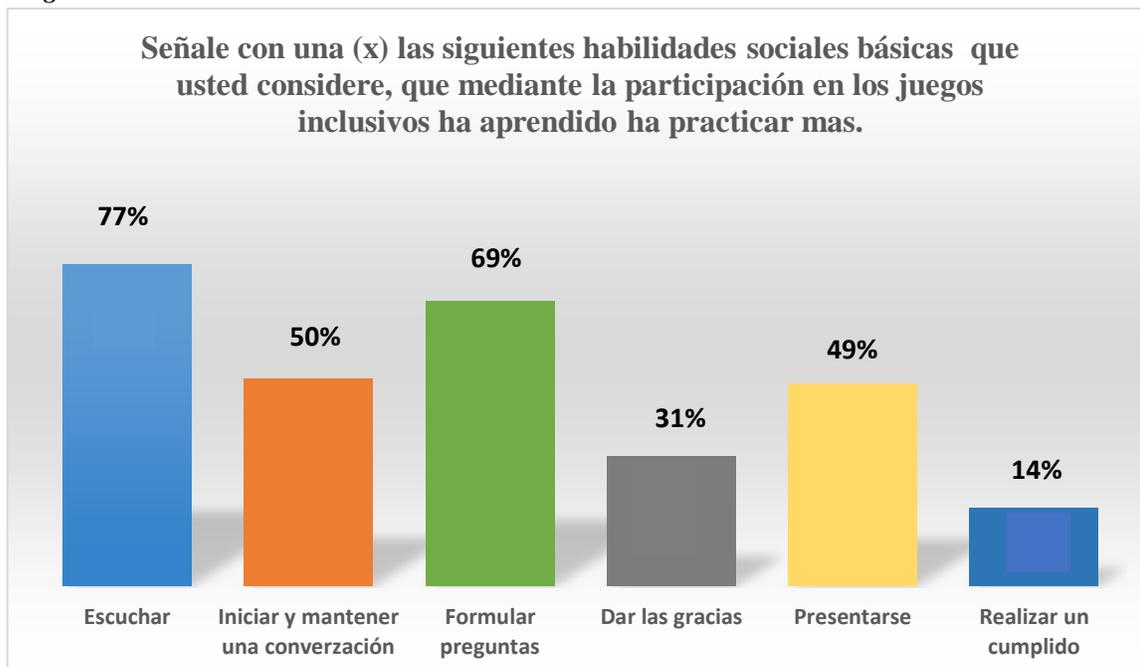


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Análisis y discusión

Con una mejor implementación y práctica de los juegos inclusivos en la clase de Educación física, una mayor cantidad de estudiantes podrían considerar el aporte que los juegos inclusivos tienen en su desarrollo personal.

Pregunta N 6

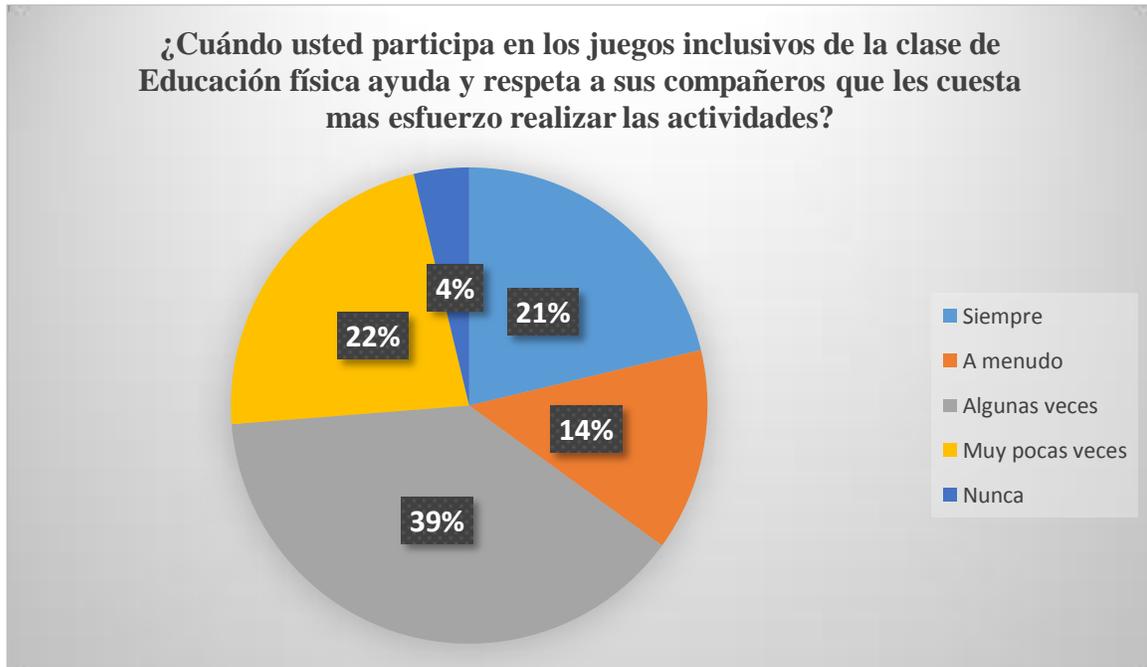


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Análisis y discusión

La práctica constante de todas las habilidades sociales básicas, pueden hacer que el estudiante pueda tener un desarrollo satisfactorio en su vida y en la sociedad, estableciendo vínculos positivos y de provecho con las demás personas.

Pregunta N 7

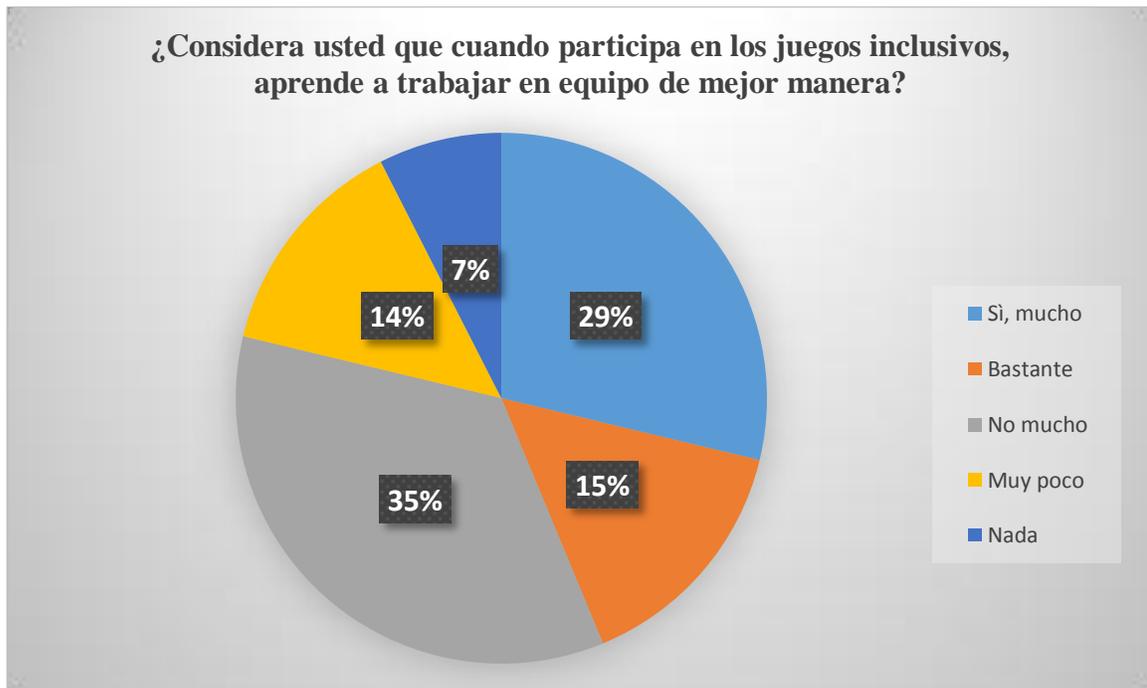


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Análisis y discusión

Es importante reconocer la afectación que los juegos inclusivos tienen al desarrollo de una conducta prosocial en el estudiante, en donde se fomenta el respeto a las diferencias de habilidades de los demás, y saber otorgar ayuda de manera adecuada.

Pregunta N 8

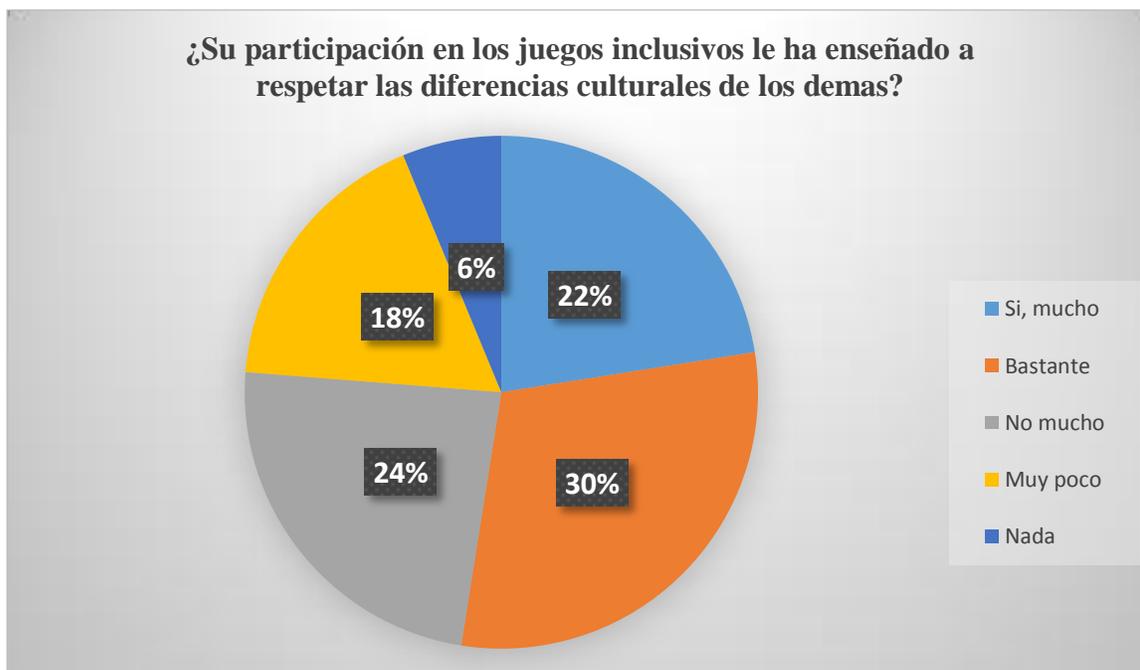


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Análisis y discusión

Se reconoce con porcentajes considerables la afectación de los juegos inclusivos en el trabajo en equipo, se debe dar importancia a las estrategias educativas que propician el desarrollo de trabajo en equipo en el estudiante, en donde el mismo aprende a trabajar en sincronía y armonía con los demás para lograr un objetivo en común.

Pregunta N 9

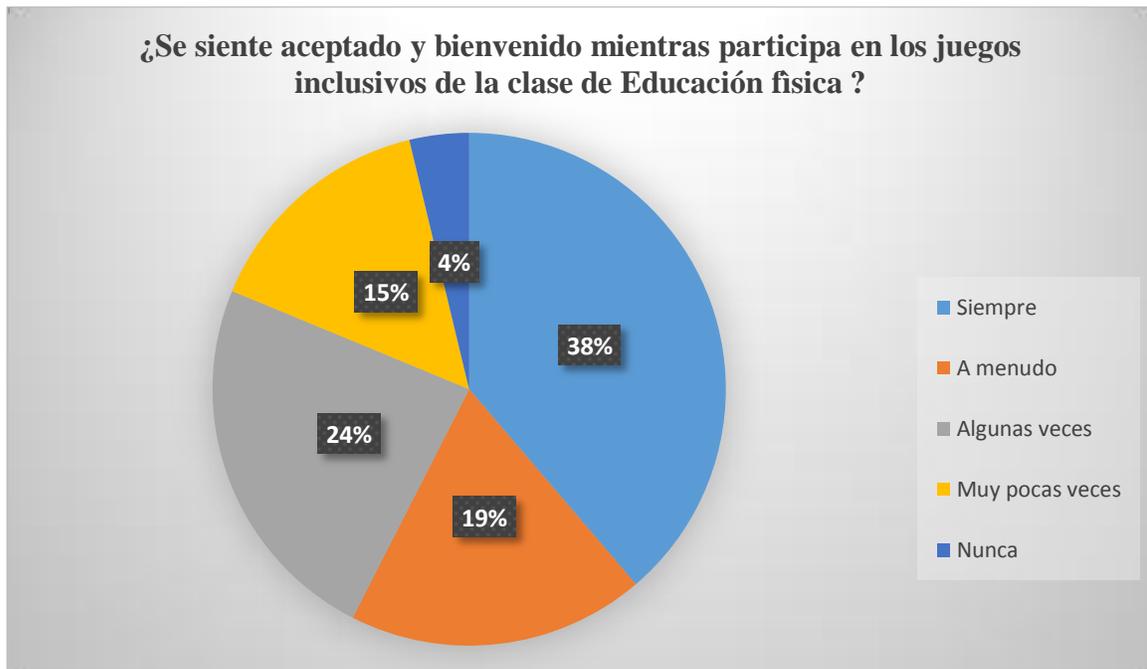


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Análisis y discusión

Siendo el Ecuador un país pluricultural y diverso, en donde existen personas de diversas culturas, es necesario que en la convivencia el estudiante respete las diferencias culturales de los demás. Sin la presencia de actitudes o acciones excluyentes.

Pregunta N 10

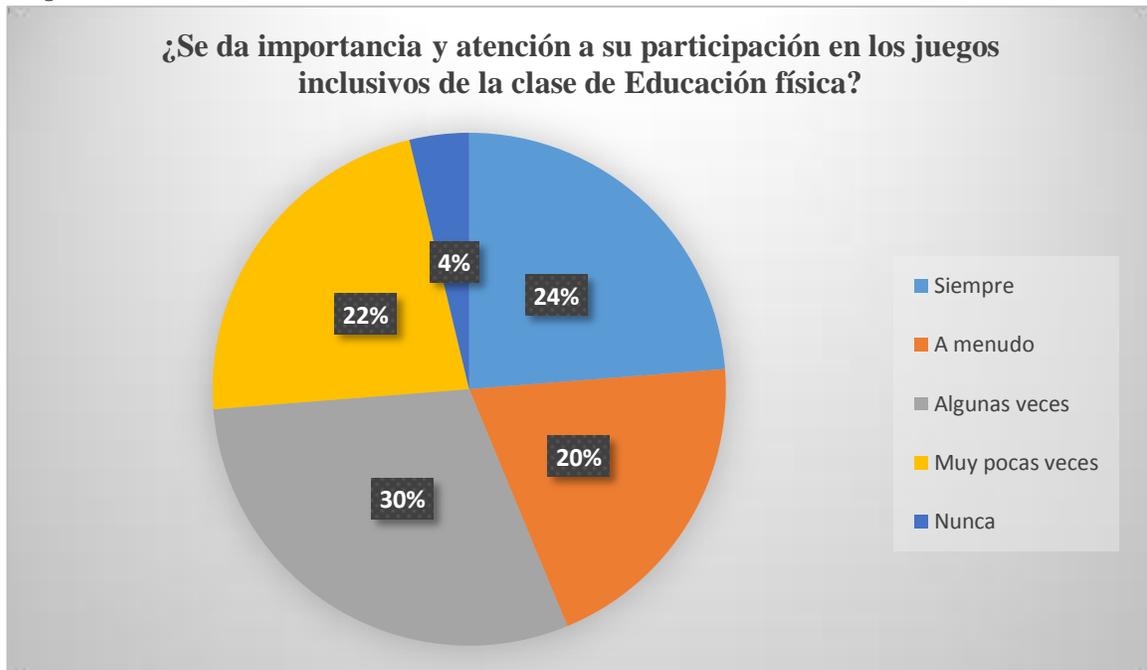


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Análisis y discusión.

La aceptación dentro de un grupo social para cada participante es un elemento muy importante, siendo el inicio de las experiencias sociales positivas para el estudiante y como ser humano pueda desarrollarse y desenvolverse de mejor manera con los demás.

Pregunta N 11

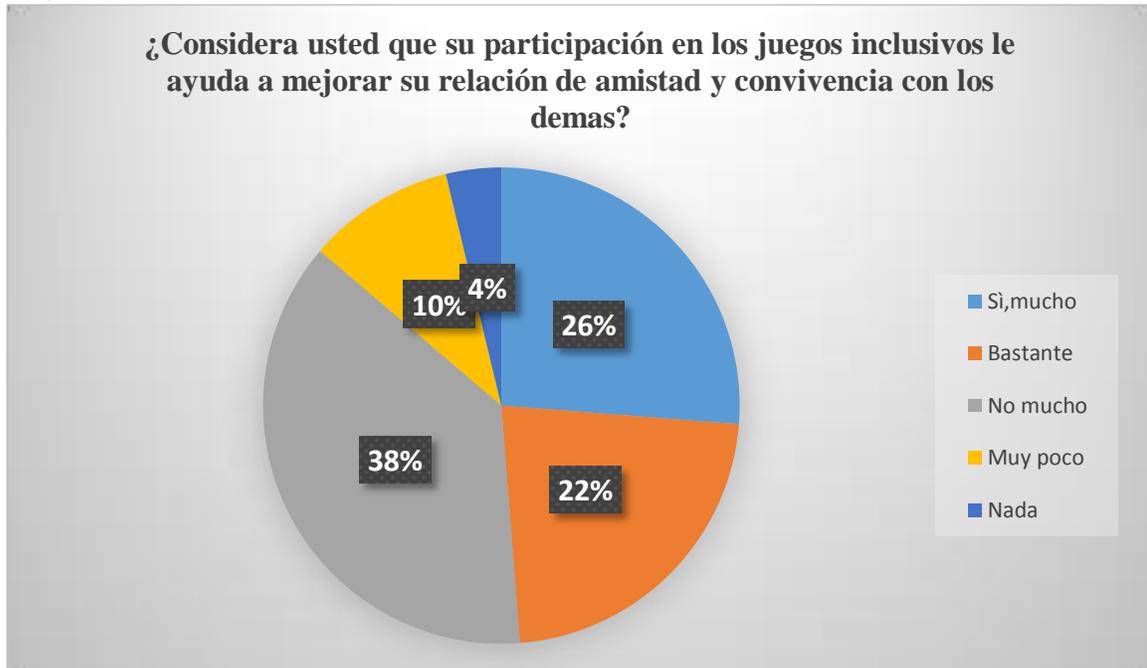


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Análisis y discusión

Cada estudiante debe sentir que su presencia y participación en las actividades es importante y tomada en cuenta, sintiéndose así perteneciente al grupo con sus demás compañeros, motivándose a querer seguir participando de manera constante en las actividades como los juegos inclusivos.

Pregunta N 12



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Análisis y discusión

La mayoría de los estudiantes consideran que los juegos inclusivos les ayudan a tener una mejor relación de amistad y convivencia con sus compañeros. Es importante la adquisición de experiencias sociales positivas en la interacción con los demás, evitando así que los estudiantes opten por conductas de aislamiento.

3.2 Conclusiones

Conclusión 1

En base a los resultados obtenidos de la opinión de los estudiantes acerca del aporte de los juegos inclusivos al desarrollo personal, se concluye que la mayoría reconoce y han participado en algunos de los juegos inclusivos, y se muestra una ligera dificultad en el aporte al desarrollo de las habilidades sociales básicas, y control de la práctica de valores.

Conclusión 2

En la afectación de los juegos inclusivos se concluye, en base a la opinión de los estudiantes que existe una mayor afectación de los juegos inclusivos, en cuanto al respeto de las diferencias culturales de los demás y la aceptación que este tipo de actividades propician.

Conclusión 3

Las habilidades sociales básicas, que mediante los juegos inclusivos contribuyen al desarrollo personal se muestran en base al orden de las que más fueron seleccionadas por los estudiantes, en donde en primer lugar se encuentra la habilidad de: escuchar, seguido de la habilidad de formular preguntas, iniciar y mantener una conversación, presentarse, dar las gracias y en último lugar la habilidad social de realizar un cumplido.

Conclusión 4

Al analizar el Plan Educativo COVID-19, en el currículo priorizado para el nivel Educativo de Educación General Básica Superior se pudo evidenciar que está asignado un tiempo considerablemente corto para la planificación de juegos inclusivos.

Recomendación 1

Se recomienda la implementación de los juegos inclusivos en la clase de Educación física, para que todos los estudiantes puedan conocer y ser beneficiarios del aporte que estos tienen en su desarrollo personal, mediante la Educación en valores y al desarrollo de las habilidades sociales básicas. Se debe dar más importancia a la incentivación y control de la práctica de valores.

Recomendación 2

Otorgar la debida importancia a la afectación que los juegos inclusivos tienen en el desarrollo personal de los estudiantes, en lo que respecta al respeto de las diferencias de habilidades y la afectación social que radica en la inclusión en los aspectos de la importancia a la participación y las relaciones de amistad y convivencia entre los estudiantes.

Recomendación 3

Se debe brindar mayor atención a todas las habilidades sociales básicas en los estudiantes, mediante los juegos inclusivos, para poder alcanzar mejores resultados en el desarrollo de las mismas, en la Educación física inclusiva, aportando de mejor manera al desarrollo personal, para beneficiar a los estudiantes investigados.

Recomendación 4

Se recomienda al Ministerio de Educación y su departamento correspondiente replanifique la asignación de carga horaria, con el objetivo de aumentar el tiempo para la práctica de todos los juegos inclusivos, en el área de la Educación física.

3.4 Respuesta a las preguntas de investigación

1) ¿Cuál es el aporte de los juegos inclusivos que contribuye en el desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”?

En base a los resultados obtenidos de la opinión de los estudiantes, en primera instancia se muestra que la mayoría representada con el 43% reconoce y ha participado en algunos de los juegos inclusivos que se promociona en la Educación física inclusiva. Se evidencia el aporte a la Educación en valores con 19% que manifiesta que siempre se incentiva a su práctica y 15% a menudo. En cuanto al control del cumplimiento de la práctica de los valores el 12% muestra que se da siempre, el 17% a menudo y el 34% algunas veces. Y por último en la enseñanza de la importancia de la práctica de los valores el 17% de los estudiantes expresa que siempre se da el 23% a menudo y el 45% da a conocer que algunas veces.

En el aporte al desarrollo de las habilidades sociales básicas el 16% de los estudiantes expresa que, si son de mucha ayuda los juegos inclusivos, el 23% da a conocer que bastante y el 31% no mucho.

Al hablar de los tipos de aporte que tienen los juegos inclusivos en el desarrollo personal de los estudiantes se cita a Pillajo et al. (2017) en donde hace mención del aporte a la educación en valores y el aporte al desarrollo de habilidades sociales básicas en el adolescente. Se puede decir que dichos aspectos mencionados son de importante relevancia en la vida del ser humano y requiere de la atención de estrategias que contribuyan a su desarrollo.

Grau y Prat (2002) señalan: que los juegos inclusivos son una herramienta privilegiada para la educación en valores tales como: el respeto, la honestidad, la solidaridad, tolerancia, empatía y justicia. Debido al carácter vivencial lúdico y elevado grado de interacción entre los participantes. Es importante el aprendizaje de los valores para la buena convivencia, y así reducir las experiencias y conductas sociales negativas.

2) ¿De qué manera opinan los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio” sobre la afectación de las actividades lúdicas o juegos inclusivos en su desarrollo personal?

Con respecto a la información obtenida de los estudiantes, se evidencia la afectación formativa y social, en donde se encuentra que en cuanto al respeto de las diferencias de habilidades el 21% expresa que siempre lo realiza, el 14% a menudo y el 39% algunas veces. En lo referente al trabajo en equipo el 29% expresa que si es de mucha ayuda, y el 35% no mucho. El respeto a las diferencias culturales el 22% expresa que si es de mucha ayuda y el 30% bastante.

En cuanto a la aceptación y bienvenida de los juegos inclusivos el 38% expresa que siempre, el 19% a menudo y el 24% algunas veces. La importancia a la participación el 24% da a conocer que siempre se da importancia a su participación, el 20% a menudo y el 30% algunas veces. Y en lo referente a la afectación en las relaciones de amistad el 26% de estudiantes manifiestan que si son de mucha ayuda, el 22% bastante y el 38% da a conocer que no mucho.

Pillajo et al. (2017) Hace mención de las afectaciones, de los juegos inclusivos en el desarrollo personal del adolescente, las cuales se dividen en: afectación formativa y afectación social.

De acuerdo con Grau y Prat (2002) en la afectación formativa que tienen los juegos inclusivos señalan: que se forma al estudiante en la acción de aprender a trabajar en equipo y cooperar, respetando reglas y normas, el respeto a las diferencias de habilidades, la valoración a la diferencia de género, y la aceptación de la diversidad. Se puede resaltar el aspecto formativo que los juegos inclusivos tienen en el desarrollo personal del estudiante, en donde se forma en un ambiente el cual propicia la colaboración, sana convivencia, respeto y aceptación hacia los demás. Pillajo et al. (2017) mencionan la afectación social, la cual hace referencia a la correspondencia que tienen los juegos inclusivos en la aceptación y bienvenida dentro del grupo social a cada individuo. Se puede evidenciar como este tipo de actividades pueden crear ambientes en donde todos se sientan parte del equipo o grupo fomentando también experiencias sociales positivas.

3) Mediante la opinión de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio” ¿Cuáles son las habilidades sociales básicas que a través de la Educación física inclusiva y el juego contribuyen a su desarrollo personal?

Con base a la opinión de los estudiantes, las habilidades sociales básicas se ordenan de acuerdo a las que fueron mayormente seleccionadas, en donde en primer lugar se encuentra la habilidad social básica de escuchar con el 77% de los estudiantes que hicieron seleccionaron la habilidad social, seguida de la habilidad de formular preguntas con el 69%, iniciar y mantener una conversación con el 50%, presentarse con el 49%, dar las gracias con el 31%, iniciar y realizar un cumplido con el 14%, de la totalidad de los estudiantes.

De acuerdo con Pillajo et al. (2017) en su tabla de las contribuciones de los juegos inclusivos señala: que se favorece a los procesos de comunicación, se propicia una conducta pro social, la aceptación y bienvenida a cada participante. En base a lo mencionado por el investigador, se cita a Goldstein et al. (1980) quien menciona las habilidades sociales básicas en el adolescente tales como: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse y realizar un cumplido. Claramente se puede hacer relación de como los juegos inclusivos contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales expuestas por el investigador, las cuales a su vez aportan al desarrollo personal en el estudiante.

3.5 Glosario

Diversidad. - Diferencia y distinción de los diferentes seres vivos. En el ser humano son las diversas culturas en su convivencia e interacción.

Educación Inclusiva. - Hace referencia a una educación para todos sin ningún tipo de discriminación atendiendo a la diversidad de toda la población estudiantil.

Equitativa. - Trato y repartición de recursos con igualdad.

Exclusión. - Comprende a la marginación de determinados grupos de la sociedad.

Interacción. - Acción de comunicación entre dos o más individuos.

Interculturalidad. - Interacción, comunicación y convivencia de personas de diferentes grupos culturales.

Interpersonal. - Interacción correspondiente que se mantiene entre dos o más personas.

Lúdica. - Correspondiente a actividades basadas en el juego.

Socio afectivo. - Conformidad y satisfacción del contexto social en el que se desenvuelve una persona.

UNESCO. - Organización de las naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vivencial. - Sucesos o situaciones que tienen lugar en la vida de una persona.

Habilidades. - Capacidad de una persona para hacer una determinada actividad con facilidad y de forma eficiente.

Integración. - Unión de diversas partes para que formen un grupo de un todo. En la sociedad al proceso de inclusión de grupos sociales marginados.

3.6 Referencias

- Alvarado, N., & Narváez, S. (2010). *Efectos de la aplicación de un programa de intervención cognitivo comportamental en habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación*. (Tesis de pregrado). Universidad de Nariño, San Juan de Pasto Colombia.
- Arab, E., & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia; aspectos positivos y negativos . *Revista Médica Clínica las Condes*, 26(1), 7-13.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en un muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 133-147.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6ta edición). Madrid: Siglo XXI.
- Casanova, M. (2015). *La educación inclusiva: un modelo del futuro*. Madrid:: Wolters Kluwer.
- Collado, E., & Vindel, A. (2014). Desarrollo personal y bienestar. *Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés. España.*, 1-17.
- Contreras, J. (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Ministerio de Educación (Vol.2).
- Dussan, C. P. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y desarrollo social*, 5(1), 139-150.
- Fariñas, D., & Rojas, V. (2010). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios superiores. *Revista Paradigma*, 31(2), 51-62.
- Fernández, R., & Mendez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para la Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física. Deporte y Recreación*, (29), 201-206.
- Garaigordobil, M. (2009). El juego en el niño equivale al trabajo en el adulto. *América Latina Unidad*.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1980). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Madrid.
- Gómez, F. (2016). La Comunicación. *Scielo, Status*, 20(3), 5-6.
- Grau, M., & Prat, S. (2002). Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(2)15., 1-5.

- Lacunza, A., & de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2016). *Ley Organica de Educación Intercultural LOEI*: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Lizano, A., & Pereira, M. (2015). El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de habilidades sociales para el liderazgo. *Ensayos Pedagógicos*, 10(2), 85-107.
- Martinez, N. (2015). La Educación física como elemento de mejora en la Competencia Social Y Ciudadana. (Tesis Doctoral) Universidad de Barcelona. España.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2016). *Curriculo Educación Física*. Obtenido de Curriculo Educación Física: <https://educacion.gob.ec/educacion-educacion-fisica/>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2016). *Escuelas inclusivas*. Obtenido de Escuelas inclusivas: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Monge, M., & de los Angeles Monge, M. (2009). Cuerpos, mentes y aprendizajes diversos: la clase de Educación Física como modelo de una Educación Inclusiva en Costa Rica. *Agora para la Educación Física y el Deporte*, (9), 115-136.
- Montoya, L., & Montoya, C. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Sientia et technica*, 3(40), 117-119.
- Omeñaca, R., & Ruíz, J. V. (2001). *Explorar, Jugar, cooperar: Bases teóricas y Unidades didácticas para la Educación Física Escolar Abordadas Desde las actividades Juegos y Métodos de Cooperación*. Barcelona: Paidotribo.
- Orozco, D. (10 de Noviembre de 2006). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/328181329/Definicion-de-Relaciones-Humanas-Segun-Diferentes-Autores>
- Palacios, S. (2011). *Educación Física para el tratamiento educativo de la diversidad*. Madrid: UNED.
- Pillajo, E., Lara, F., & Umaña, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir [The game as a fun strategy for the inclusive education of good living]. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1), 81-92.
- Roca, E. (2014). Como mejorar tus habilidades sociales. *Acde.*, Cuarta edición revisada. 1-27.
- Samper, A., & Muños, D. (2019). *El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teorica*. (Tesis de post grado). Universidad de la Costa. Barranquilla. Colombia.

- Sanchez, A. (2004). La educación inclusiva: dilemas y desafíos. *Educación, desarrollo y diversidad* 7(2), 25-40.
- Schaefer, C. (2012). *Fundamentos de la terapia del juego (2da ed.)*. México: Manual Moderno.
- Schalock, R. (2002). La conceptualización, medida y aplicación de calidad de vida en personas con discapacidades. *Siglo Cero*, 203., 5-14.
- Unesco. (2009). *UNESDOC Biblioteca Digital*. Obtenido de UNESDOC Biblioteca Digital: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa
- Velásquez, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación física, Fundamentos aplicaciones y practicas*. Barcelona: INDE: Publicaciones.
- Verdote, C. (2013). *Análisis de las ventajas e inconvenientes de los modelos cooperativo y tradicional en la Educación Física*. (Tesis de pregrado). Univesidad de Valladolid. España.

ANEXOS

Anexo 1. Árbol de Problemas.

Efectos

Dificultad para la planificación y práctica de todos los juegos inclusivos.

Poco tiempo para participar y relacionarse con los juegos.

Dificultad para convivir de forma armónica y trabajar en equipo.

Práctica de conductas sociales negativas.

Aporte de la Educación Física Inclusiva a través del juego en el desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio” Ibarra”.

Reducido espacio para la práctica de juegos inclusivos en el currículo priorizado.

Limitada práctica de los juegos inclusivos.

Actividades individualistas.

Uso desmedido de los dispositivos tecnológicos y redes sociales.

Causas

Anexo 2. Matriz de variables

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores
Educación Física Inclusiva	La Educación física inclusiva hace referencia a la Educación inclusiva, la cual atiende a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.	Actividades inclusivas lúdicas. Juegos inclusivos	-Inclusión y equidad -Participación -Práctica de valores -Sociales -Cooperativos -Libres -Simulación
Desarrollo personal	El desarrollo personal comprende a una actividad de interrelación autónoma o en equipo, en donde se mejoran las habilidades cualidades y aptitudes.	Habilidades sociales básicas.	Comunicación y relaciones : -Escuchar -Iniciar y mantener una conversación -Formular preguntas -Dar las gracias -Presentarse -Realizar un cumplido.

Anexo 3. Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DE COHERENCIA.	TEMA	Objetivo General
<p>¿Cuál es el aporte de la Educación Física inclusiva a través del juego en el desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”?</p>	<p>Aporte de la Educación Física inclusiva a través del juego en el desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio” Ibarra”.</p>	<p>Establecer el aporte de la Educación Física inclusiva a través del juego en su desarrollo personal, en base a la opinión de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio” Ibarra” durante el año lectivo 2020-2021”.</p>
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN		OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
<p>¿Cuál es el aporte de los juegos inclusivos que contribuyen al desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”?</p> <p>¿De qué manera opinan los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”, sobre la afectación de las actividades lúdicas o juegos inclusivos en su desarrollo personal de los estudiantes?</p> <p>Mediante la opinión de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio” ¿Cuáles son las habilidades sociales básicas que mediante la Educación física inclusiva y el juego contribuyen a su desarrollo personal?</p>	<p>-Establecer el aporte de los juegos inclusivos que contribuyen al desarrollo personal de los estudiantes.</p> <p>-Identificar la afectación de las actividades lúdicas o juegos inclusivos en el desarrollo personal de los estudiantes.</p> <p>-Reconocer las habilidades sociales básicas, que mediante la Educación física inclusiva y el juego contribuyen al desarrollo personal de los estudiantes.</p>	

Anexo 4. Matriz de relación diagnóstica

Objetivos de diagnóstico	Variables de diagnóstico	Dimensiones/Indicadores	Técnicas	Fuentes de información
<p>Establecer el aporte de los juegos inclusivos, que contribuyen en el desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”.</p> <p>Identificar la afectación de las actividades lúdicas inclusivas en el desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”.</p> <p>Reconocer las habilidades sociales básicas que mediante la Educación física inclusiva y el juego contribuyen al desarrollo personal de los estudiantes de 10^{mo} año de la Unidad Educativa “17 de Julio”.</p>	<p>Educación Física inclusiva</p> <p>Desarrollo personal</p>	<p>Actividades lúdicas inclusivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inclusión y equidad -Participación -Practica de valores <p>Juegos inclusivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sociales -Cooperativos -Libres -Simulación <p>Habilidades sociales básicas: Comunicación y relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchar -Iniciar y mantener una conversación -Formular preguntas -Dar las gracias -Presentarse -Realizar un cumplido 	<p>Encuesta</p>	<p>Estudiantes</p>

Anexo 5. Instrumento aplicado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA
(FECYT)
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA
INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Estimado señor estudiante: El presente cuestionario ha sido desarrollado para conocer su opinión sobre el aporte y afectación de los juegos inclusivos en su desarrollo personal mediante la practica de la Educación física inclusiva y juegos inclusivos. Le solicitamos responder con total sinceridad, de su colaboración depende el éxito de la investigación, de ante mano le anticipo mi agradecimiento. Lea detenidamente cada una de las preguntas planteadas, y marque con un visto en el casillero que usted considere conveniente.

- 1) **¿Reconoce los siguientes juegos inclusivos, en los cuales haya participado en la clase de Educación Física?**

Juegos en donde se enseñe las diferencias culturales de sus compañeros, con igualdad, aceptación y respeto.
Juegos de equipo en donde necesite la ayuda, comunicación y colaboración armónica entre todos sus compañeros.
Juegos de libre selección sugeridos o impuestos por usted o alguno de sus compañeros, integrado a todos a la participación.
Juegos en donde entre todos trabajen en equipo para imitar un suceso de la vida real o teatro.

Sí, todos	Casi todos	Algunos	Casi ninguno	Ninguno

- 2) **¿Mientras participa en los juegos inclusivos, se aporta a la constante práctica de valores, tales como: el respeto, solidaridad, justicia y tolerancia?**

Siempre	A menudo	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca

3) ¿En los juegos inclusivos se aporta con la enseñanza de la importancia de la practica de los valores para la buena convivencia con las demas personas ?

Siempre	A menudo	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca

4) ¿En los juegos inclusivos el docente de Educación física controla el cumplimiento de la práctica de los valores?

Siempre	A menudo	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca

5) ¿Considera usted que, mediante su participación en los juegos inclusivos de la clase de Educación física, se aporta en usted al desarrollo de las siguientes habilidades sociales básicas?

Habilidades sociales básicas
-Prestar atención cuando alguien le está hablando y hacer un esfuerzo por comprender lo que le está diciendo
-Iniciar una conversación con otras personas y luego mantenerla por un momento
-Elegir la información que necesita saber y luego preguntárselo a la persona adecuada
-Decir a los demás que usted está agradecido/a con ellos por algo que hicieron por usted
-Esforzarse por conocer personas por su propia iniciativa
-Expresar un cumplido a alguien, o a los demás por la forma en la que han participado en alguna actividad

Sí, mucho	Bastante	No, mucho	Muy poco	Nada

6) Señale con una (X) las siguientes habilidades sociales básicas que usted considere que mediante su participación en los juegos inclusivos ha aprendido a practicar

Escuchar	
Iniciar y mantener una conversación	
Formular preguntas	
Dar las gracias	
Presentarse	
Realizar un cumplido	

7) **¿Cuándo usted participa en los juegos inclusivos de la clase de Educación física, ayuda y respeta a sus compañeros que les cuesta mas esfuerzo realizar las actividades?**

Siempre	A menudo	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca

8) **¿Considera usted que cuando participa en los juegos inclusivos, aprende a trabajar de mejor manera en equipo?**

Sí, mucho	Bastante	No, mucho	Muy poco	Nada

9) **¿Su participación en los juegos inclusivos le ha enseñado a respetar las diferencias culturales de los demás?**

Sí, mucho	Bastante	No, mucho	Muy poco	Nada

10) **¿ Se siente aceptado y bienvenido mientras participa en los juegos inclusivos de la clase de Educación física ?**

Siempre	A menudo	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca

11) **¿Se da importancia y atención a su participación en los juegos inclusivos?**

Siempre	A menudo	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca

12) **¿Su participación en los juegos inclusivos, le ayuda a mejorar su relación de amistad y convivencia con los demás?**

Sí, mucho	Bastante	No, mucho	Muy poco	Nada

Anexo 6. Certificado



UNIDAD EDUCATIVA "17 DE JULIO" RECTORADO

La paciencia, la perseverancia y el sudor hacen una combinación invencible para llegar al éxito
Napoleón Hill



Ibarra, 16 de enero de 2020

El suscrito Rector de la Unidad Educativa "17 de Julio"

CERTIFICA

Que: El estudiante **RICHARD JAVIER SUÁREZ GUEVARA**, con cedula de ciudadanía Nro. 100396874-8 del Octavo nivel de la carrera de Educación Física de la Universidad Técnica del Norte, realizo sus prácticas Pre-Profesionales en nuestra institución cumpliendo las 400 horas.

Habiendo dado inicio el 6 de marzo de 2019 hasta el 28 de Junio de 2019 en el periodo académico 2018-2019, retomando el 9 de Septiembre de 2019 hasta el 13 de enero de 2020 en el periodo académico 2019-2020.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente para los fines pertinentes.

Atentamente.

MSc. César Erazo



RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "17 DE JULIO"

erazo.eraso@ue17j.com.ec
Celular: 0983221880
O: 1003488942



DIRECCIÓN: José Nicolás Hidalgo y Alfredo Gómez Jaime
Teléfonos: 062607357-062640688
Email: 101600563@gmail.com
IBARRA, ECUADOR