



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

TEMA:

**“EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL
EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA COTACACHI EN EL AÑO LECTIVO 2019-
2020.”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación especialidad en Psicología Educativa y Orientación
Vocacional.**

Línea de investigación: Gestión, Calidad de la Educación, procesos pedagógicos
e idiomas.

Autor (es): Mediavilla Mediavilla Sandra Elizabeth

Sánchez Cerón Thalía Amparito

Director (a): Msc. Karina Pabón

Ibarra - 2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1003872817	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	MEDIAVILLA MEDIAVILLA SANDRA ELIZABETH	
DIRECCIÓN:		COTACACHI - 9 DE OCTUBRE Y BOLIVAR	
EMAIL:		sandri_31-07-1988@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:		06-3016370	TELF. MOVIL 0988698063

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1004840250	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	SÁNCHEZ CERÓN THALÍA AMPARITO	
DIRECCIÓN:		OTAVALO - JACINTO COLLAHUAZO SEGUNDA ETAPA	
EMAIL:		talita07_94@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:		2-951307	TELF. MOVIL 0991097895

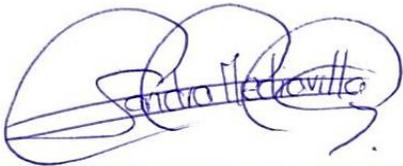
DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COTACACHI EN EL AÑO LECTIVO 2019-2020
AUTOR (ES):	MEDIAVILLA MEDIAVILLA SANDRA ELIZABETH SÁNCHEZ CERÓN THALÍA AMPARITO
FECHA: AAAAMMDD	10/02/ 2021
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. KARINA PABÓN

1. CONSTANCIAS

Las autoras manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que son de las titulares de los derechos patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrán en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de febrero de 2021

LAS AUTORAS:



Sandra Mediavilla



Thalía Sánchez

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

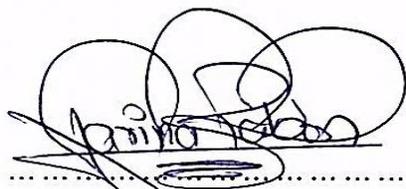
Ibarra, 22 de diciembre del 2020

Msc. Karina Pabón

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



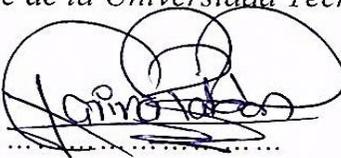
(f)

Msc. Karina Pabón

C.C.: 1003451422

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

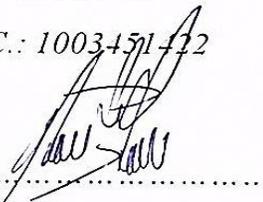
El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COTACACHI EN EL AÑO LECTIVO 2019-2020” elaborado por Mediavilla Mediavilla Sandra Elizabeth y Sánchez Cerón Thalía Amparito, previo a la obtención del título de licenciatura en ciencias de la educación mención psicología educativa y orientación vocacional, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f): 

MSc. Karina Pabón

Directora

C.C.: 1003451722

(f): 

PhD. Miguel Posso

Opositor

C.C.:1001394848

(f): 

MSc. Gabriela

Narváez

Opositora

C.C.:1002531299

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida. A mis padres, hermana y mi mascota Michael por compartir los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día de mi vida, por haberme acompañado y ser guías en este camino dirigido a cumplir mis metas, por cada aliento cuando ya no había fuerzas para seguir, por todos los consejos que me han ayudado a crecer día a día como persona, a mis tíos por ser un gran ejemplo de fortaleza para seguir adelante. A mis amigos y compañeros que con sacrificios nos apoyamos mutuamente en todo este proceso.

-Mediavilla Mediavilla Sandra Elizabeth

A Dios, por guiarme en lo largo de mi vida y de mi carrera, por darme fuerzas para seguir adelante y no rendirme ante cualquier adversidad que se me ha presentado.

A mis padres por sus esfuerzos de cada día, por ser un gran apoyo tanto económico como moral, por su amor incondicional, por siempre estar conmigo y jamás dejarme sola.

A todas mis hermanas, por sus consejos y siempre estar conmigo cuando más les necesito, siempre me están alentado para no darme por vencida, a mi sobrina y sobrino por alegrarme la vida con sus ocurrencias y sus pequeños detalles, por su cariño y amor que tienen conmigo.

-Sánchez Cerón Thalía Amparito

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, institución de formación de profesionales, que nos ha permitido ampliar nuestros conocimientos para nuestra vida futura, de la misma manera a todos nuestros docentes, quienes han compartido sus conocimientos para amar nuestra carrera y vocación.

A la Msc. Karina Pabón por su profesionalismo, quien con sus conocimientos ha guiado el desarrollo del presente trabajo.

A nuestros amigos y compañeros de curso por compartirnos sus conocimientos, apoyo y ayuda.

Así como también expresamos un profundo agradecimiento a la Unidad Educativa Cotacachi y a todos sus integrantes por abrirnos las puertas y apertura para la consecución del trabajo de titulación.

-Mediavilla Sandra y Sánchez Thalía

RESUMEN

En la actualidad se evidencia que los procesos de orientación vocacional son poco trabajados en todos los niveles de progresión de acuerdo a lo señalado en el manual para este proceso emitido por el ministerio de educación en el Ecuador; disminuyendo probablemente en los estudiantes la posibilidad de descubrir desde pequeños sus talentos, habilidades, intereses y su verdadera vocación, generando a futuro la toma de decisiones erróneas frente a un futuro profesional. Trabajar en los procesos de orientación vocacional y profesional es fundamental, ya que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Frente a esta situación, se analiza cómo son los procesos de orientación y la construcción de proyectos de vida con los niños y niñas de la educación básica media general de la Unidad Educativa Cotacachi. Esta investigación es de tipo mixta, descriptiva y documental, se aplicó una entrevista al personal del DECE y un cuestionario a 77 estudiantes la cual responde a los 3 ejes centrales del proceso de OVP que son: autoconocimiento, información y toma de decisiones. Se pudo observar mediante la recolección de datos que la orientación vocacional trabajada con los estudiantes del tercer nivel de progresión debe ser reforzada mediante actividades específicas como las que presenta el manual propuesto por el Ministerio de Educación y la guía plateada en esta investigación, con la finalidad de reforzar los tres ejes centrales para este proceso, ayudando a fortalecer habilidades básicas y de personalidad a cada estudiante en el transcurso de su vida estudiantil.

Palabras claves: orientación vocacional, educación básica media, proyecto de vida, ejes centrales.



ABSTRACT

Currently, the vocational guidance processes are well unapplied at all levels of progression, according to the manual issued by the Ministry of Education in Ecuador. Decreasing in students the possibility of discovering their talents, abilities, interests, and their true vocation from an early age, generating in the future the making of erroneous decisions regarding a professional future. Working in the vocational and professional guidance processes is essential since it contributes to the comprehensive development of students. Considering this, it is analyzed how the orientation processes and the construction of life projects are regarded with the children of the general secondary basic education from "Cotacachi" Educational Unit. This research is mixed, descriptive, and documentary type, an interview was applied to the DECE staff, and a questionnaire to 77 pupils who answered to the three central axes of the OVP procedure which are: self-knowledge, information, and decision-making. It was observed that the vocational guidance in the third level of progression should be consolidated through specific activities such as those presented in the manual proposed by the Ministry of Education, and the guide proposed in this research to reinforce the three central axes for this process, helping to strengthen basic skills and personality to each student during their academic life

Keywords: vocational guidance, secondary basic education, life project, central axes.



VICTOR RAÚL RODRÍGUEZ VITERI

Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	16
1.1. Departamento de consejería estudiantil y quienes lo conforman	16
1.2. El plan operativo anual (POA)	16
1.3. Orientación vocacional	16
1.3.1. Importancia de la orientación vocacional	17
1.3.2. Factores que influyen en el proceso de orientación vocacional.....	17
a) Factores internos	17
b) Factores externos.....	18
1.3.3. Quiénes participan en los procesos de orientación vocacional y profesional	18
1.4. Ejes centrales	18
a) Autoconocimiento.....	18
b) Información	19
c) Toma de decisiones.....	19
1.5. Proyecto de vida	19
1.5.1. Funciones del proyecto de vida	20
1.5.2. Importancia de realizar el proyecto de vida	20
1.5.3. Enfoques vinculados al desarrollo del proyecto de vida.....	21
a) Enfoque de derechos	21
b) Enfoque de género.....	21
c) Enfoque intercultural	21
d) Enfoque intergeneracional.....	22
e) Enfoque de bienestar	22
f) Enfoque inclusivo	22
g) Enfoque pedagógico.....	22
1.6. La construcción de proyecto de vida y su relación con el proceso de orientación vocacional	23
1.7. Educación en orientación vocacional y profesional y proyecto de vida	23
1.8. Base legal	24
1.8.1. Reglamento General de la LOEI.....	24
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	25

2.1. Tipo de Investigación	25
2.1.2. Investigación Mixta	25
2.2. Técnicas e instrumentos	25
2.2.1. Encuesta	25
2.2.2. Entrevista	25
2.3. Población	25
2.4. Procedimiento	26
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
3.1. ENTREVISTA	27
3.2. ENCUESTA	31
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	35
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	74

Tabla de índice

Tabla 1 <i>Número de estudiantes</i>	25
Tabla 2 <i>He trabajado con mis profesores para reconocer mis fortalezas y debilidades.</i>	31
Tabla 3 <i>Soy capaz de reconocer mis cualidades positivas.</i>	32
Tabla 4 <i>Soy capaz de reconocer mis cualidades negativas.</i>	32
Tabla 5 <i>Tengo un espacio dentro de la institución educativa para realizar lo que me gusta.</i>	33
Tabla 6 <i>Mis padres hablan conmigo de lo que quiero ser de grande.</i>	33
Tabla 7 <i>Mis profesores realizaron actividades que me ayudan a descubrir lo que quiero ser de grande.</i>	33
Tabla 8 <i>El DECE ha realizado actividades que me permitieron tener información de las profesiones y oficios que me podrían interesar.</i>	34

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la disciplina de la orientación se ha enfrentado una serie de exigencias que la sociedad reclama para una mejor respuesta a las diferentes situaciones que afronta en su proceso de desarrollo humano, se han manifestado grandes cantidades de países tanto a nivel mundial como en Latinoamérica, por eso es necesario contar con diversas herramientas para poder asistir, ayudar y acompañar a los estudiantes (Lessire & González, 2008).

En Latinoamérica es considerada como una función primordial en el desarrollo de los pueblos, a raíz de esto se sugiere reconsiderar, redefinir y actualizar los parámetros básicos para mejorar estos procesos, ya que ha tenido una trayectoria bastante significativa en los avances de la sociedad que debe ser considerada como un sistema y concebida como un proceso continuo, planificado, integral e inter-transdisciplinario que desde el ámbito educativo posibilite a todos los ciudadanos el progreso personal, social, de prevención y el manejo adecuado de conflictos y situaciones de riesgos de forma democrática, participativa y autónoma para el bienestar social (Gonzales & Ledezma, 2009).

En este sentido, en el Ecuador, los Departamentos de Consejería y Orientación Vocacional (DECE), son quienes están en la obligación de brindar orientación vocacional y profesional (OVP) a los estudiantes en el proceso previo a la elección de una carrera de educación superior que tiene la finalidad de brindar apoyo a las necesidades de los estudiantes, diagnosticar sus posibilidades, estudiar las ideas que tienen para la construcción de un proyecto de vida y el acompañamiento en la ejecución de un programa para su desarrollo, que garantice la adecuación al contexto histórico y cultural en el cual se desenvuelven (Endara, 2007).

El Manual OVP propuesto por el Ministerio de Educación (2015), especifica actividades que deben ser trabajadas en todas las Unidades Educativas para permitir a los estudiantes desarrollar todas sus potencialidades, generando así el autoconocimiento necesario para poder tomar decisiones asertivas en determinado momento, así también fortalecer habilidades, capacidades y aspectos positivos de la personalidad, por lo cual se debe propiciar espacios de reconocimiento de las fortalezas y debilidades en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que están dentro del sistema educativo.

Actualmente el país presenta una problemática vocacional debido a que los estudiantes del tercer nivel de progresión presentan una deficiencia en la orientación vocacional relacionada con el autoconocimiento, información y toma de decisiones, lo cual repercute en la elección de la especialidad del bachillerato y posteriormente al elegir su profesión u ocupación (Ortega Muñoz & Villacrés, 2017). Para evitar esto es necesario proveer al estudiante de información significativa que esté acorde a sus gustos, intereses y habilidades, destrezas que se debe ir adquiriendo de acuerdo a la ejecución de las actividades propuestas en el manual de OVP.

En Imbabura el proceso de orientación vocacional y profesional de las instituciones educativas es llevado a cabo por parte de los profesionales del DECE, quienes trabajan con los estudiantes de cuarto y quinto nivel de progresión específicamente con los estudiantes de décimo y tercero de bachillerato en diversas actividades como: proyecto de vida, información profesional y ocupacional, fichas socioeconómica y ofertas académicas universitarias, sin embargo este proceso no se realiza con los niveles inferiores de progresión (Ministerio de Educación, 2019).

De acuerdo con estos antecedentes en la Unidad Educativa “Cotacachi” ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Cotacachi, se pudo evidenciar que la realidad del proceso de OVP no se estaba llevando a cabo de acuerdo a los lineamientos sugeridos por el ministerio de educación, motivo por el cual se planteó la propuesta de investigación dirigida a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Cotacachi”, la misma que pretende diseñar actividades lúdicas que faciliten a los estudiantes a descubrir gustos, intereses, capacidades, habilidades y potencialidades, siendo estos los beneficiarios directos, mientras que, los beneficiarios indirectos son los padres de familia, DECE, docentes y la sociedad en general, ya que contarán con ciudadanos comprometidos a su vocación.

Los estudiantes de Educación General Básica Media a través de esta propuesta podrán mejorar su autoconocimiento llegando a identificar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la toma de decisiones a futuro, además los profesores contarán con una guía de actividades diseñadas para ser ejecutadas de manera virtual y en muy poco tiempo enfocadas al desarrollo integral de sus estudiantes.

Para esta investigación se plantea la siguiente pregunta, ¿Cómo son los procesos de orientación vocacional para desarrollar su proyecto de vida en niños y niñas de educación general básica media en la Unidad Educativa Cotacachi en el año lectivo 2019-2020?

Por todo lo expuesto anteriormente se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Diseñar actividades adecuadas para el proceso de Orientación Vocacional y Profesional de los niños y niñas de la Educación Básica Media en la Unidad Educativa Cotacachi en el año lectivo 2019-2020.

Objetivos Específicos:

- Evidenciar los procesos actuales de Orientación Vocacional y Profesional en niños y niñas de Educación General Básica Media.
- Describir la aplicación del manual de Orientación Vocacional y Profesional en el tercer nivel de progresión de la Educación General Básica Media.
- Generar actividades enfocadas al tercer nivel de progresión para los procesos de Orientación Vocacional y Profesional en niños y niñas de la Educación Básica Media.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Departamento de consejería estudiantil y quienes lo conforman

“Es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 12).

El Departamento de Consejería Estudiantil se conformará respetando la proporción de al menos un profesional en cada institución educativa con cuatrocientos cincuenta estudiantes, y si el número de estudiantes en la institución educativa excede ese número, se incluirá un profesional adicional a la mitad (Ministerio de Educación, 2016).

1.2. El plan operativo anual (POA)

Es la principal herramienta de planificación del sector educativo, a través de esta herramienta se pueden planificar anualmente las actividades estratégicas definidas para lograr las políticas y metas de cada sector educativo. Es un elemento claro de estrategia y operaciones, es decir, la transformación de la planificación estratégica en acciones concretas. Su construcción debe ser participativa y debe ser aprobada por todos los miembros de la comunidad. Es importante implementar actividades relacionadas con la orientación profesional y poder trabajar durante todo el año escolar, analizando las actividades de programación y evaluando la gestión y desempeño de cada campo se puede dar seguimiento a las metas del plan de desarrollo para alcanzar las metas establecidas (Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, 2015).

1.3. Orientación vocacional

Este es un proceso que permite identificar los talentos, habilidades y potencialidades de cada persona. Se trata de una construcción individual que todo alumno debe inspirar para incorporarla a sus predicciones de futuro. Chacón (2006), afirma que “el desarrollo de la vocación empieza en la infancia, se configura durante la adolescencia y prosigue su definición en la adultez” (pág. 45).

1.3.1. Importancia de la orientación vocacional

Ojea (2014), manifiesta “es necesario que el estudiante tenga un autoconocimiento de sí mismo, puedan despertar el interés, descubriendo sus potencialidades, trabajando y motivando desde pequeños para que puedan obtener buenas decisiones futuras” (págs. 26-28).

La orientación vocacional se enfoca en una serie de gustos, intereses, actitudes, aptitudes, habilidades y motivaciones, que fortalece la tendencia del desarrollo personal en determinadas actividades de la vida del estudiante y la visión para desarrollarse en el futuro.

El Ministerio de Educación (2015, pág. 71), establece que:

La OVP debe impartirse desde etapas tempranas del desarrollo de la o el estudiante y, por tanto, no debe limitarse únicamente a la etapa de Bachillerato. Es decir, la OVP es una función continua, que debe ser contemplada a lo largo de todo el proceso de formación integral del estudiantado

Por lo tanto es importante tener presente que los niveles de progresión planteados en los estándares de aprendizaje son los siguientes:

- Primer Nivel: Inicial 1, Inicial 2 y 1o de EGB
- Segundo Nivel: 2o, 3o y 4o de EGB
- Tercer Nivel: 5o, 6o y 7o de EGB
- Cuarto Nivel: 8o, 9o y 10o de EGB
- Quinto Nivel: 1er, 2o y 3er años de BGU

1.3.2. Factores que influyen en el proceso de orientación vocacional

Ministerio de Educación (2015), menciona “Al realizar una evaluación vocacional es necesario considerar los factores tanto internos como externos que tienen influencia en la toma de decisiones” (pág. 16).

a) Factores internos

Influyen en las decisiones, como el interés, la capacidad y el talento. La elección de carrera es una expresión de la personalidad, es decir, es parte de una forma de ser y, de manera más amplia, es una decisión relacionada con la identidad. Si un adolescente conoce sus características, intereses y habilidades, más tomará la decisión correcta (Macías, 2019).

b) Factores externos

Estos entornos provienen del entorno de las personas que los rodean y tienen un impacto importante en su desarrollo personal y social. Desde el proceso de orientación profesional del alumno, es importante promover la participación y el compañerismo familiar. En las primeras etapas, buscar compartir experiencias y reconocer tendencias, gustos, habilidades y otros aspectos, que son características de niñas, niños o adolescentes y el trasfondo social y cultural del desarrollo de la persona (Sorando, 2011).

Las experiencias que pueden aportar los adultos a los estudiantes puede afectar su toma de decisiones en la carrera o asuntos profesionales. Por ello, los profesionales del DECE se mantienen en contacto con todos, el objetivo de que contribuyan a ampliar el marco de referencias con las que cuenta la o el adolescente en su toma de decisiones y construcción de proyecto de vida.

1.3.3. Quiénes participan en los procesos de orientación vocacional y profesional

La participación activa de todo el sector educativo es muy importante, autoridades, docentes, tutores de grado o curso, profesionales del DECE, estudiantes y familias, en el proceso, no deben entenderse como responsabilidad exclusiva profesionales del DECE debido a que es un proceso que recorre toda la vida escolar del estudiante (Ministerio de Educación, 2015).

1.4. Ejes centrales

Ormaza (2019), manifiesta que cualquier acción que se emprenda en el proceso de orientación profesional del estudiante debe estar dirigida a promover el desarrollo de los siguientes ejes (pág. 12).

a) Autoconocimiento

Este eje es muy importante porque orienta a los estudiantes a realizar un trabajo de introspección personal y continuo, para que puedan realizar un autoexamen, comprender los factores internos que los determinan, sus conflictos interpersonales, fortalezas y debilidades, el propósito es: comenzar a comprender los Estilos de vida especiales y responder a la estimulación del mundo. Es importante ir desarrollando el autoconocimiento desde pequeños, ya que ayuda al autoconcepto del niño o la niña para que puedan identificar su motivación personal (Navas, 2019).

b) Información

Tener suficiente información nos permite profundizar nuestra comprensión de las cosas, y podemos comprender mejor la realidad que contiene un tema y ubicarlo en un contexto específico. Todo profesional del DECE debe realizar una labor que permita a los estudiantes obtener datos sobre las profesiones que desearía ejercer, teniendo en cuenta también las características de cada profesión o profesión y adaptándose a los pros y contras del entorno económico, social y cultural

El Ministerio de Educación (2015), manifiesta:

Durante cada etapa del desarrollo, existirá información pertinente que entregar a las niñas, niños y adolescentes, de tal forma que siempre cuenten con los datos que les permita construir sus opiniones, valores e identidad (pág. 20).

c) Toma de decisiones

El eje se lleva a cabo de manera consciente y responsable, requiriendo un adecuado trámite previo para considerar la información disponible, los pros y contras de cada situación, sus oportunidades y riesgos, y los efectos de las soluciones adoptadas.

El Ministerio de Educación (2015), manifiesta:

El proceso de OVP está encaminado a que las y los estudiantes tomen sus propias decisiones, con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por las motivaciones o imposiciones que provengan de otras personas. En ocasiones, resulta un trabajo difícil y duro para una o un estudiante el afirmarse en sus decisiones, sobre todo cuando estas no coinciden con lo que espera su familia, sus amigos y amigas, la institución educativa o la sociedad. Por lo cual es fundamental el apoyo que puedan recibir del DECE para realizar con autonomía y coherencia su proyecto de vida, por eso se debe trabajar con ellos y ellas desde pequeños motivando y desarrollando sus potencialidades (pág. 41).

1.5. Proyecto de vida

Se trata de un proceso de autoconocimiento y descubrimiento de todas las potencialidades y habilidades que posee el ser humano. En este proceso se debe considerar metas a corto, mediano y largo plazo, junto a una estrategia que defina cómo

lograr estas metas, abarcando el ámbito personal, familiar y social (Cadena & Perez, 2007).

1.5.1. Funciones del proyecto de vida

Un proyecto de vida o plan de vida como suele llamarse también, ayuda a la motivación personal en cada momento, tener objetivos claros y bien definidos, conocer las acciones que se deben llevar a cabo o podríamos llevar a cabo para alcanzar los objetivos planteados, establecer una meta a la misma que nos encaminaremos, mejorar los procesos de planificación, tener una visión amplia de los problemas que probablemente puedan presentarse en un futuro, salir de la zona de confort a la que usualmente estamos acostumbrados (Betancourth, 2017).

El propósito del proyecto de vida es promover que las personas formen personas que estén preparadas para enfrentar cambios y responder a eventos inesperados. De esta manera, las personas se forjan para tener la capacidad de pensar, sentir y realizar comportamientos coherentes, y ser responsables de sí mismos y con su entorno, mediante este plan de vida se quiere formar jóvenes capaces de apreciar el pasado, vivir el presente y proyectar su futuro.

1.5.2. Importancia de realizar el proyecto de vida

Establecer metas en la vida ayuda a mantenerse motivados y a trabajar día a día para lograrlo. Por esta razón es necesario y un proceso fundamental la construcción de un proyecto de vida. La realización de este es primordial debido a que permite organizar y forma ideas, objetivos, metas, sueños, anhelos, razones para salir de la zona de confort y en la mayoría de veces trascender problemas que se presenten. De esta manera se puede visualizar desde diferentes perspectivas. De la misma forma contribuye a la formación del criterio propio, conciencia del camino correcto, mejorar los procesos de análisis, observación, planificación, organización, elección y toma de decisiones para ser aplicados en nuestras vidas.

Cerón (2016), menciona que “vivir sin sueños es vivir sin rumbo, sin sentido, a la deriva, sin rumbo que encamine sus vidas” (pág. 5). De acuerdo con este autor esto es una realidad que se vive a menudo en estos días, algunas personas existen sin saber para qué viven, por quién viven y quiénes son.

Estas preguntas son sumamente importantes para la construcción de un proyecto de vida, para realizar el mismo se necesita dedicación, Para Betancourth & Cerón, (2017), los humanos desean adaptar el mundo a sus proyectos personales, no solo acoplarse a su entorno. Cuando los adolescentes implementan conscientemente planes de vida, las decisiones sobre proyectos profesionales pueden prevenir y reducir la deserción académica. El proyecto de vida realizado por los estudiantes debe adaptarse al contexto económico, social y cultural que rodea la experiencia de cada estudiante, que se convertirá en un factor externo que influye en el proceso de orientación profesional (Ministerio de Educación, 2015).

1.5.3. Enfoques vinculados al desarrollo del proyecto de vida

De acuerdo a MINEDUC (2015), Los enfoques relacionados con el desarrollo de proyectos de vida se determinan a través de un proceso espiral en el que se determina la posibilidad de fortalecer acciones que ayuden a alcanzar las metas planteadas. Cuando ejecutes las metas previamente establecidas, deben seguir los siguientes enfoques:

a) Enfoque de derechos

Respetar que todo niño, niña y joven goce de los derechos humanos, independientemente de su identidad de género, orientación sexual, edad, raza, cultura o condiciones sociales. De acuerdo con el desarrollo de los proyectos de vida, respetar los deseos y necesidades de cada alumno.

b) Enfoque de género

Posibilita diferenciar cualidades, capacidades, mandatos, roles y estereotipos que se atribuyen a hombres y mujeres a partir de la perspectiva social y cultural. En relación a la construcción del proyecto de vida se debe poner énfasis en que repita los estereotipos o discriminación debido al género.

c) Enfoque intercultural

Involucra el reconocimiento de la coexistencia de diversidades culturales en las sociedades actuales poniendo énfasis en el respeto de los derechos humanos y derechos como pueblos. En relación al desarrollo del proyecto de vida se debe considerar la diversidad cultural.

d) *Enfoque intergeneracional*

Se plantea la importancia de conducir un marco de dialogo recíproco y cooperativo en las relaciones entre personas adultas con niños, niñas y adolescentes, este tiene el objetivo de rescatar la influencia de las relaciones pertenecientes a un grupo etario determinado, en función a la construcción del proyecto de vida implica la atención de adultos al desarrollo autónomo del proyecto de vida por parte de los y las estudiantes.

e) *Enfoque de bienestar*

Significa no solo buscar el mejor uso del potencial psicológico, cognitivo y emocional en la forma de interactuar con las personas, sino también buscar desarrollar su autonomía. Sobre la base de la construcción de proyectos de vida, debemos respetar las necesidades reales de cada alumno y centrarnos en la felicidad y la autorrealización.

f) *Enfoque inclusivo*

Enfocada en la construcción de una sociedad democrática, tolerante y respetuosa de las diferencias. Se visualiza como una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión. En relación con la construcción del proyecto de vida se debe poner hincapié al reconocimiento y valoración de las diferencias, en relación a las perspectivas de la vida y en virtud de las vocaciones y profesiones, y procurar también la inserción de actividades para la construcción del proyecto de vida de estudiantes con capacidades y necesidades especiales.

g) *Enfoque pedagógico*

Es propicio para la formación y el desarrollo humano, a partir del cual cada alumno puede participar de la experiencia básica de acuerdo con sus propios intereses, talentos y actitudes. Este enfoque es básico porque el proyecto de vida necesita ser guiado por este método para promover la vida del estudiantado de forma respetuosa y armoniosa. Todo docente o profesional del DECE debe estudiar detenidamente estos métodos porque sugiere diferentes acciones que emprenderán para apoyar y acompañar el desarrollo de proyectos de vida infantil y juvenil. Cada enfoque tiene la finalidad tomar en cuenta las dimensiones que conforman a la persona desde una perspectiva integral (OVP, 2018).

1.6. La construcción de proyecto de vida y su relación con el proceso de orientación vocacional

Es fundamental la utilización de las dimensiones o ejes centrales de la orientación vocacional, el uso correcto de éstas fomenta y sirve de guía para que los profesionales del DECE puedan dar una buena orientación a sus estudiantes basándose en el autoconocimiento para que ellos puedan ver sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, seguido de esto también es muy importante y necesario brindar la información pertinente a los estudiantes para ir forjando su actitud, aptitud e intereses desde edades tempranas, para luego finalizar con la toma de decisiones, es primordial que se aplique la orientación vocacional encaminada al proyecto de vida de acuerdo con los niveles de progresión que va desde primer nivel hasta quinto nivel (Galilea, 2015).

1.7. Educación en orientación vocacional y profesional y proyecto de vida

La educación debe manejar el conocimiento en relación al contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo. Estos principios son referentes a la construcción del proyecto de vida.

La orientación profesional se describe como un proceso de ayuda a la selección y desarrollo de carreras, su propósito es despertar el interés profesional, por lo que los estudiantes deben ajustar sus intereses de acuerdo a sus capacidades y campos laborales. Para lograr este objetivo, se seleccionó un programa de aplicación de pruebas, que arrojó los correspondientes resultados de habilidades y necesidades profesionales, en relación a la orientación vocacional en las instituciones educativas se realizan test de orientación vocacional la misma que identifica rasgos que puedan favorecer u obstaculizar su futuro desempeño profesional (Mendoza I. G., 2016).

Se recalca el papel protagónico de los sujetos, al elegir una profesión que va encaminada en el autoconocimiento y en las posibilidades de afrontar de manera responsable su decisión profesional, la misma que se evidencia como un proceso continuo de prevención en los que se trabaja por el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, para que pueda elegir una profesión de manera responsable, aquí se le considera al estudiante como un sujeto activo en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales a partir de la base de un complejo proceso de reflexión de sus condiciones personales.

1.8. Base legal

1.8.1. Reglamento General de la LOEI

En la sección V del departamento de consejería estudiantil se establece en el artículo 58, que “la atención integral de los estudiantes en proceso de información es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el DECE de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades” (Ministerio de Educación, 2015, págs. 23-24).

También en el artículo 59, que corresponde al área de responsabilidad compartida se establece que “en las actividades y programas referentes al DECE, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y sus representantes legales” (Ministerio de Educación, 2015, págs. 23-24).

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de Investigación

2.1.2. Investigación Mixta

Esta investigación es mixta porque implica la recolección y el análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos (Hernández & Mendoza Torres, 2018). Permitiendo de esta manera describir como se llevan a cabo los procesos de OVP dentro de la institución; mientras que desde el enfoque cualitativo se pudo describir la aplicación del manual propuesto por el ministerio de educación para este proceso (Niño A. C., 2005).

2.2. Técnicas e instrumentos

2.2.1. Encuesta

Se recopiló datos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la Unidad Educativa “Cotacachi” con el fin de describir la aplicación del manual de Orientación Vocacional y Profesional en el tercer nivel de progresión de la Educación General Básica Media.

2.2.2. Entrevista

La entrevista se realizó al coordinador del DECE, que nos brindó información sobre el proceso actual de orientación vocacional que se lleva a cabo con los niños y niñas de la Unidad Educativa.

2.3. Población

Este proyecto se realizó en la Unidad Educativa Cotacachi con la totalidad de los niños y niñas de la educación general básica media.

Tabla 1 Número de estudiantes

Grados E.G.B	Número de estudiantes
Quinto	22 estudiantes
Sexto	26 estudiantes
Séptimo	29 estudiantes
Total	77 estudiantes

Nota: Elaboración propia

2.4. Procedimiento

La institución educativa autorizó llevar a cabo esta investigación y poder realizar la entrevista y encuesta a determinados miembros de la Unidad Educativa. Los estudiantes que se tomaron en cuenta para la encuesta fueron de educación básica media que abarca quinto, sexto y séptimo grados. Se verificó a través de los docentes de cada grado, si la mayoría de los estudiantes contaban con internet para poder realizar la encuesta vía online.

Se diseñó un cuestionario de ocho preguntas para los estudiantes que incluía el consentimiento informado para los representantes, este cuestionario fue validado por dos expertos del área; para la aplicación de este instrumento se utilizó la plataforma Microsoft Forms, que permitió obtener datos cuantitativos y a su vez representaciones gráficas de éstos, el link de acceso se envió a cada profesor de la básica media, siendo estos los encargados de compartirlo con los padres de familia.

Posteriormente se realizó y aplicó una entrevista estructurada que constó de nueve preguntas dirigidas al Coordinador DECE a través de la plataforma Microsoft Teams, la misma que fue grabada con el consentimiento del mismo.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. ENTREVISTA

Análisis de la entrevista al Coordinador del DECE de la Unidad Educativa “Cotacachi”

¿Usted ha realizado en el plan operativo anual actividades relacionadas sobre orientación vocacional en donde participan los y las estudiantes de la educación básica media? Podría mencionarnos alguna.

El coordinador manifiesta que desde hace un año se considera a todos los niveles de educación básica general media para el proceso de OVP, ya que anteriormente se enfocaban solo en los cursos superiores como se puede evidenciar en las actividades del POA. También señala la importancia de generar proyectos de vida desde los primeros años de ingreso hasta el bachillerato.

“(…) desde hace un año anterior lectivo se maneja esto en todos los niveles educativos. Anteriormente se trabajaba con décimos años y terceros de bachillerato” (Coordinador DECE).

Es importante realizar actividades dentro del POA para hacer un adecuado seguimiento desde los primeros años sobre OVP, desarrollando sus potencialidades, gustos e intereses para brindar a los educandos un adecuado asesoramiento de su vocación en la transición de la escuela al colegio (Chacón, 2003).

¿Cómo representante del DECE, usted ha socializado las actividades planificadas dentro del POA con las autoridades, docentes, padres de familia para su correcta ejecución y seguimiento?

El coordinador menciona que las actividades planificadas dentro del POA deben ser aprobadas antes de ser socializadas por el consejo ejecutivo para ser socializadas con los docentes y luego con los padres de familia de terceros de bachillerato y aplicar a los estudiantes.

“(…) el primer mes que inicia el año lectivo se realiza la aprobación, osea la presentación del POA luego a consejo ejecutivo, aprueban el POA, luego se socializa a todo el personal docente y los padres de familia de terceros de bachillerato” (Coordinador DECE).

No solo el DECE sino también los tutores deben motivar a los padres de familia para poder lograr espacios de encuentro y reflexión sobre actividades que les llamen la atención a cada estudiante respetando los niveles de progresión planteados (Ministerio de Educación, 2015).

¿Durante el año lectivo 2019-2020 y de acuerdo con los niveles de progresión que se presenta en el manual de OVP, considera usted que se cumplió con el número de actividades propuestas para cada nivel?... quienes participaron en ellas?

El coordinador menciona que se tiene que hacer mínimo 10 actividades por año lectivo, estas actividades están enfocadas en los décimos y terceros de bachillerato. También señala que las personas encargadas y que participan en este proceso son los docentes, tutores de grado, el DECE.

“(...) se tiene que hacer mínimo 10 actividades pero nos enfocamos en los décimos y terceros de bachillerato por año lectivo. Los docentes, tutores de grado son los responsables de aplicar la orientación vocacional y profesional y luego los DECES” (Coordinador DECE).

Se debe tomar en cuenta a todos los niveles de progresión para poder trabajar con los estudiantes sobre OVP ya que desde pequeños se debe enfocar en el autoconocimiento y trabajar las diferentes actividades que propone el Manual del Ministerio de Educación (2015).

De acuerdo con su experiencia ¿De qué manera se debe ejecutar el proceso de orientación vocacional y profesional dentro de la Unidad Educativa?

El coordinador expresa que para que se ejecute un adecuado proceso de orientación vocacional se debe empezar por el autoconocimiento en todos los niveles de progresión.

“(...)yo pienso primero que se debe partir desde el autoconocimiento, autoconcepto de yo conocerme mejor en todo los niveles” (Coordinador DECE).

Es importante que el proceso de orientación vocacional parta desde edades tempranas y se trabaje sobre autoconocimiento y autoconcepto en el cual los y las estudiantes cuenten con un sin número de estímulos y experiencias que les permita explorar sus gustos, habilidades, intereses, capacidades y deseos en relación a lo que

quieren en todos los niveles, la orientación es un elemento esencial para la implantación de estrategias en el proceso tanto vocacional como profesional del individuo (Manzanero & Sanz López, 2018).

¿Qué tipo de actividades se ha desarrollado desde el DECE, para que la planificación del proyecto de vida de cada estudiante este dentro del proceso de la OVP?

El coordinador manifiesta que en la unidad educativa se hizo un evento sobre el proyecto de vida utilizando diferentes metodologías como el tesoro de pazita, con los estudiantes de decimos y terceros de bachillerato y no se ha realizado estas actividades con los estudiantes de educación general básica media.

“(..)se hizo un evento sobre el proyecto de vida a través de juegos y de ciertas metodologías como el tesoro de pazita con los estudiantes de décimo y terceros de bachillerato” (Coordinador del DECE).

El proyecto de vida contribuye al desarrollo del niño o la niña ayudando a establecer metas claras y lo que quieren lograr en un futuro (Bentacourth, Paz Gordillo, & Obando Perlaza, 2018).

¿Qué indicadores usted considera necesarios para constatar que se está cumpliendo correctamente con la ejecución del proceso vocacional enfocado en las actividades planificadas?

El coordinador expresa que los indicadores que se realizaba para constatar el cumplimiento de la correcta ejecución de orientación vocacional es la ficha socioeconómica, pero solo para decimos y terceros de bachillerato, en la básica media no se utilizaba ningún tipo de indicadores y tampoco actividades sobre orientación vocacional.

“Una ficha socioeconómica en la cual nos decían sus intereses, cómo es su economía cuantos hermanos son y ellos respondían pero esa actividad se realizaba con los estudiantes de decimos y terceros de bachillerato. Con la escuela no hacía estas actividades que te menciono” (Coordinador del DECE).

Es importante llevar un registro de todos los estudiantes que nos ayude a conocer sus aspiraciones y poder desarrollar al máximo sus intereses, habilidades y gustos (Gonzales, Caldera Montes, & Salán Ballesteros, 2019).

Desde su experiencia que actividades concretas ha considerado necesarias trabajar para un buen proceso de orientación vocacional.

El Coordinador manifiesta que se realiza un estudio socioeconómico y evaluaciones psicológicas con los estudiantes de educación superior y no realiza actividades concretas con todos los niveles de progresión.

“(...) necesito hacer un estudio socioeconómico del grupo. Se hacen los test que es para los estudiantes de terceros de bachillerato pero no me enfoco en actividades concretas para todos los niveles” (Coordinador del DECE).

La orientación vocacional se debe trabajar con los cinco niveles de progresión que van desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato, teniendo en cuenta las actividades propuestas en el manual de OVP que están encaminadas a lograr un desarrollo integral de los niños y una adecuada orientación vocacional (Ministerio de Educación, 2015).

Considera, ¿que si los docentes tuviesen una guía detallada con actividades específicas para el desarrollo de la OVP les serviría como recurso guía para cumplir con este proceso?

Según lo manifestado por el coordinador por falta de tiempo les resulta difícil a los docentes guiarse con actividades específicas para el desarrollo de OVP, ya que deberían reorganizar su cronograma de clases.

“(...) habría problemas por el tiempo porque ellos ya tienen programada sus clases en la cual sería conflictivo para mis compañeros” (Coordinador del DECE).

Como menciona Aguilar (2008), si no se realiza una buena orientación existe una gran deficiencia por parte de los y las estudiantes para poder esclarecer cualquier tipo de dudas que tengan al respecto de su autoconocimiento, autoconcepto y autoimagen. También el Manual del Ministerio de Educación cuentan con actividades que puedan ser de gran ayuda para el desarrollo de OVP en la cual el docente tiene que determinar un tiempo de su horario de clase para poder cumplir con las actividades que ya están establecidas para cada nivel (Ministerio de Educación, 2015).

Los profesores han recibido capacitaciones, asesoramiento, materiales y acompañamiento para poder llevar a cabo el proceso de OVP con los estudiantes a su cargo.

El coordinador menciona que no se ha realizado ningún tipo de capacitaciones ni asesoramientos con los docentes para llevar a cabo el proceso de OVP con los estudiantes de educación general básica media y que este año se ha vuelto más difícil por la pandemia.

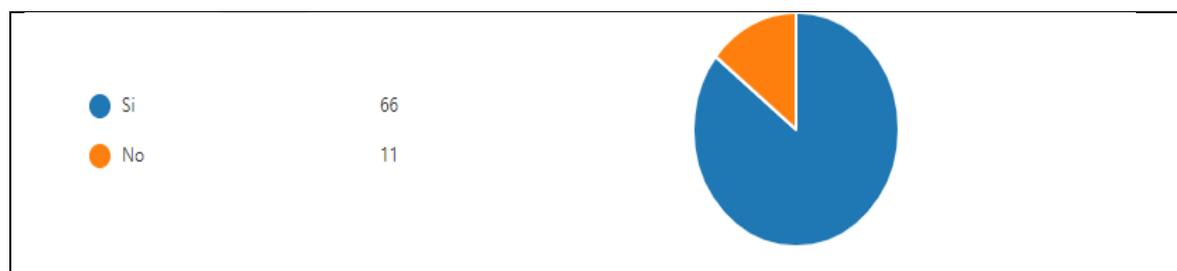
“(…) no se ha llevado a cabo capacitaciones con los docentes, también por la pandemia es muy difícil más que todo por el tiempo reunirse con los docentes de toda la unidad educativa” (Coordinador del DECE).

Los docentes son los principales aliados en este proceso pues son quienes acompañan de manera permanente a las y los estudiantes en su vida escolar y quienes detectarán cuáles son los principales intereses, aptitudes, capacidades y fortalezas en el proceso OVP, por esta razón deben estar asesorados, capacitados y familiarizados con el manual de OVP, para poder motivar, guiar y desarrollar al máximo las potencialidades de cada estudiante (Galilea, 2015).

3.2. ENCUESTA

A continuación se describen los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes.

Tabla 2 He trabajado con mis profesores para reconocer mis fortalezas y debilidades.

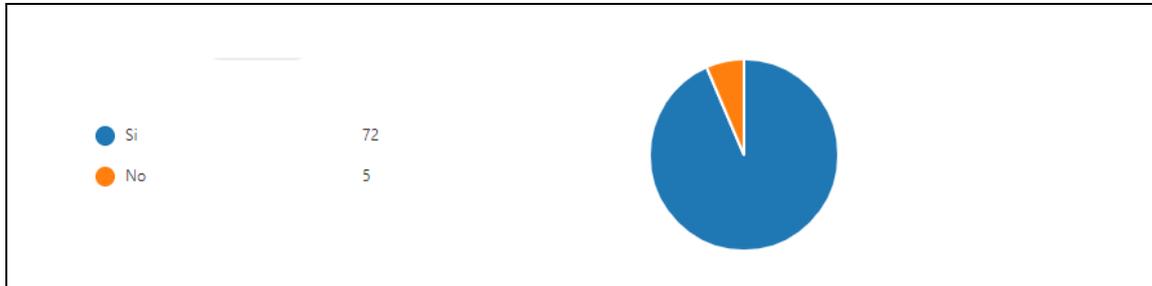


Fuente: encuesta noviembre 2020. Elaboración propia

De acuerdo a los datos expuestos, el 66% de los encuestados respondieron que sí trabajaron con sus profesores actividades que les permitieron reconocer sus fortalezas y debilidades, mientras que el 11% manifestaron que no. Datos que reflejan que en la mayoría de este grupo, se está ayudando a descubrir desde pequeños sus talentos,

habilidades, intereses y su verdadera vocación para que puedan tomar decisiones asertivas en un futuro (Cerón, 2016).

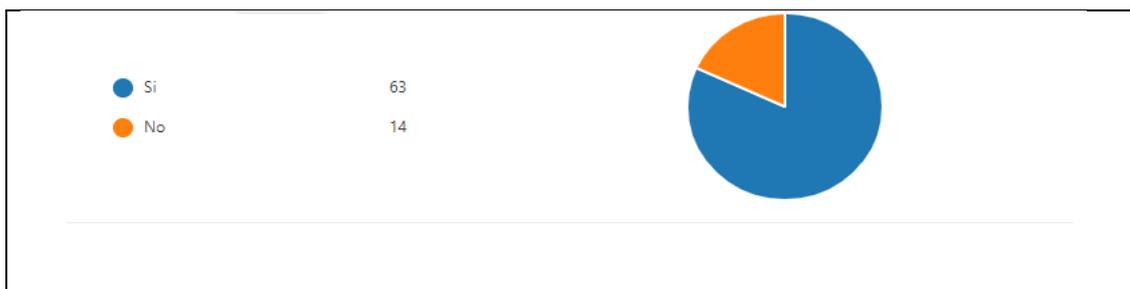
Tabla 3 Soy capaz de reconocer mis cualidades positivas.



Fuente: encuesta noviembre 2020. Elaboración propia

Según los resultados obtenidos el 72% manifiesta que son capaces de reconocer sus cualidades positivas, mientras que el 5% de los estudiantes no son capaces de reconocer sus cualidades positivas. Es importante desarrollar el autoconocimiento de los estudiantes desde pequeños, las unidades educativas conjuntamente con los padres de familia son los encargados de brindar información y fortalecer el autoconocimiento desde temprana edad, los niños y niñas deben reconocer sus características y cualidades para construir un buen autoconcepto y lograr un adecuado desarrollo emocional (Ortiz, 2013).

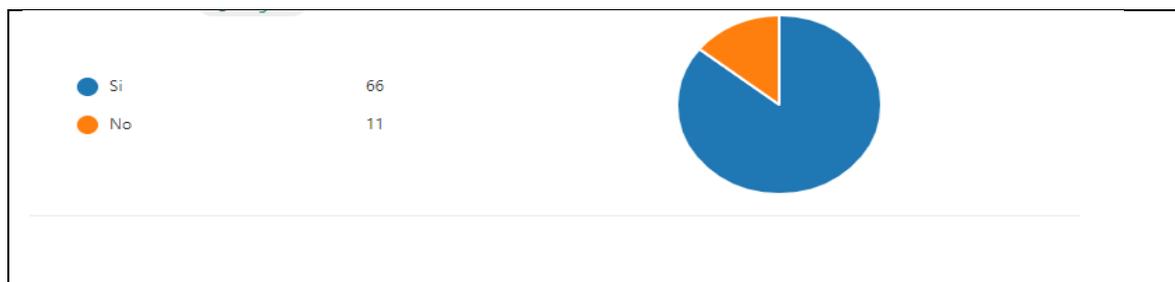
Tabla 4 Soy capaz de reconocer mis cualidades negativas.



Fuente: encuesta noviembre 2020. Elaboración propia

Los resultados ponen en evidencia que el 63% de los estudiantes reconoce sus cualidades negativas y el 14% de los estudiantes no, es importante que se siga trabajando desde pequeños en reconocer e identificar las cosas que les gusta o desagrada de su personalidad, conocer las cualidades negativas les ayuda a construir su identidad personal, a sentirse seguros de sí mismos, fortalecer su autoestima y saber cuáles son sus capacidades y limitaciones (García, 2013).

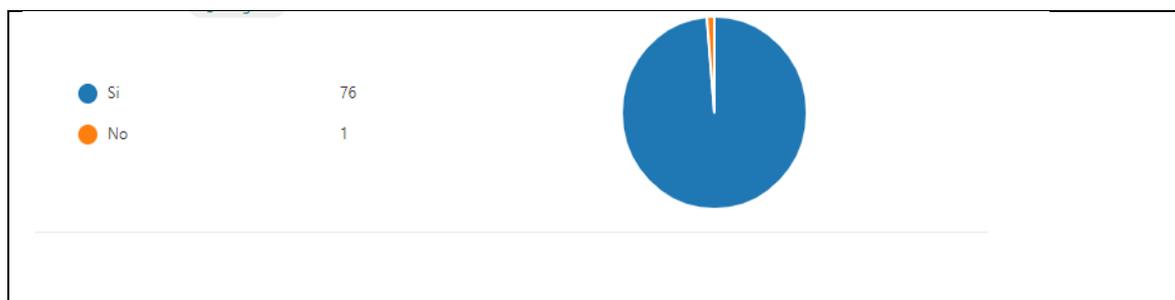
Tabla 5 Tengo un espacio dentro de la institución educativa para realizar lo que me gusta.



Fuente: encuesta noviembre 2020. Elaboración propia

El presente cuadro hace referencia al 66% de estudiantes que manifiestan tienen un espacio dentro de la institución educativa y pueden realizar las cosas que les gusta, mientras que un 11% de los estudiantes no lo considera así; por lo que seguir generando espacios dentro de la institución educativa es de gran importancia, estos espacios no sólo promueven el aprendizaje si no también el desarrollo integral de los niños y niñas (Castro & Morales Ramírez, 2015).

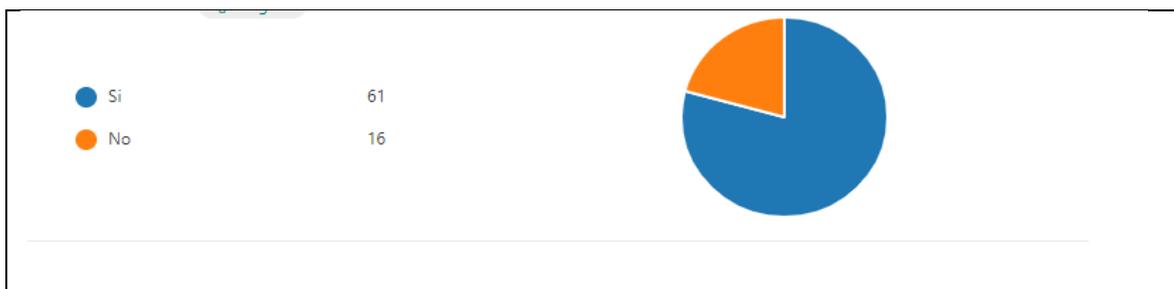
Tabla 6 Mis padres hablan conmigo de lo que quiero ser de grande.



Fuente: encuesta noviembre 2020. Elaboración propia

Es muy halagador observar que un 76% de los estudiantes hablan con sus padres de lo que desean ser de grandes y sólo el 1% manifiesta que no; en este sentido es beneficioso para los y las estudiantes hablar sobre temas como estos, debido a que los estudiantes sienten el compromiso e importancia que les dan sus padres a sus planes futuros, y esto les motiva a que en un futuro tomen decisiones favorables, es fundamental que los padres de familia se involucren en la orientación vocacional de sus hijos e hijas y les ayuden a reconocer sus inclinaciones, gustos y destrezas (Carcassés, 2018).

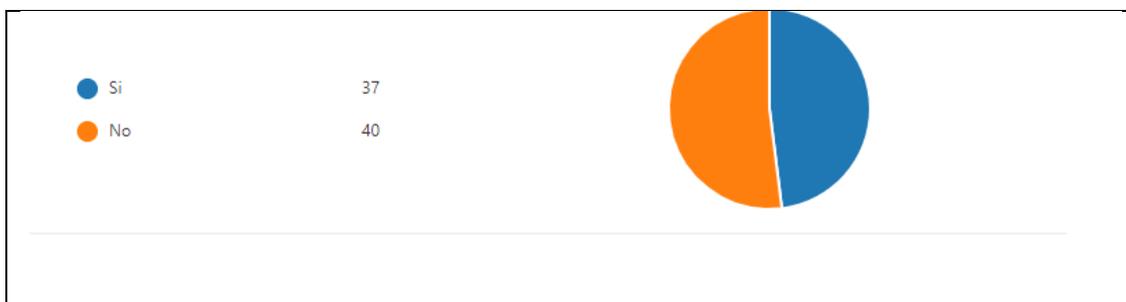
Tabla 7 Mis profesores realizaron actividades que me ayudan a descubrir lo que quiero ser de grande.



Fuente: encuesta noviembre 2020. Elaboración propia

Esta tabla indica que el 61% de los estudiantes consideran que sus profesores han realizado actividades que les ayuden a descubrir lo que quieren ser de grandes, mientras que el 16% no lo consideran así. Por lo que es importante seguir trabajando con los estudiantes con la ayuda de los profesores, padres de familia y el DECE ya que existe una serie de factores que influyen decisivamente en el modo en que una o un estudiante construye su vocación y arman su proyecto de vida (Ministerio de Educación, 2015).

Tabla 8 El DECE ha realizado actividades que me permitieron tener información de las profesiones y oficios que me podrían interesar.



Fuente: encuesta noviembre 2020. Elaboración propia

Se puede observar mediante la tabla que el 40% de los estudiantes manifiestan que el DECE no ha realizado actividades que les permitan tener información sobre profesiones y oficios que sean del interés del estudiantado, mientras que el 37% de los estudiantes manifiestan que no. Existe un manual por parte del ministerio de educación basado en los tres ejes principales que son; el autoconocimiento, información y toma de decisiones que han sido planteados con la intención de proporcionar ejercicios reflexivos, experienciales y, sobre todo, cercanos a la realidad de los estudiantes, para que puedan guiarse y realizar actividades que sean del interés de cada uno (Ministerio de Educación, 2015).

CAPÍTULO IV: PROPUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



UNIDAD EDUCATIVA “COTACACHI”

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL



Introducción

La orientación vocacional se ha vuelto una actividad importante en las instituciones educativas, ya que permite a los estudiantes identificar sus intereses, aptitudes y capacidades, a las cuales pueden facilitar la elección sobre sus estudios universitarios. Los factores inmersos e interactuantes del entorno en el cual se desarrolla cada estudiante, pueden influir de manera favorable o no en la elección de una carrera. El presente trabajo tiene como objetivo implementar una guía de actividades centradas a un desarrollo integral en la orientación vocacional, cuya finalidad es fomentar un camino favorable desde los primeros años de educación. Esta guía está enfocada para atender el tercer nivel de progresión, basado en el manual de orientación vocacional del ministerio de educación y enfocados en los ejes de autoconocimiento, información y toma de decisiones. Es importante la aplicación de estas actividades para que puedan contar con diferentes espacios de reflexión acerca de sus intereses, capacidades, deseos y poder mejorar el autoconcepto de cada estudiante, está propuesta debe ser aplicada de forma continua, responsable y permanente.



Estructura

La siguiente guía tiene 6 actividades, dirigidas al tercer nivel de progresión, consta de:

- 2 actividades dirigidas al eje del autoconocimiento.
- 2 actividades dirigidas al eje de información.
- 2 actividades dirigidas a la toma de decisiones.



<u>NIVELES DE PROGRESIÓN</u>	<u>EJES CENTRALES</u>	<u>OBJETIVOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>FACTORES INTERNOS</u>	<u>FACTORES EXTERNOS</u>	<u>ENFOQUE</u>	<u>PERSONAS INVOLUCRADAS</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<u>TERCER NIVEL</u>	<u>AUTOCONOCIMIENTO</u> 	Permitir que los <u>estudiantes desarrollen su autoconcepto mediante actividades y sean capaces de reconocer sus cualidades positivas y negativas.</u>	<u>Dinámica: 1 MI AUTOBIOGRAFÍA.</u> <u>Crear una autobiografía el estudiante bajo supervisión de una persona adulta que sea de confianza para el estudiante.</u> <u>Actividad; 2 YO SOY.</u> <u>Los estudiantes se describirán mediante un dibujo, además reconocer sus aspectos</u>	<u>Personalidad</u> <u>Habilidades</u> <u>Intereses</u> <u>Motivaciones</u> <u>Experiencias</u> <u>Valores</u> <u>Intereses</u> <u>Habilidades</u> <u>Personalidad</u> <u>Identidad</u> <u>Experiencias</u>	<u>Contexto Socio Cultural.</u> <u>Familia</u> <u>Contexto Sociocultural</u>	<u>Bienestar valores</u> <u>Derecho</u> <u>Bienestar Pedagógico</u>	<u>DECE</u> <u>Estudiantes</u> <u>Docentes</u> <u>Padres de familia</u> <u>DECE</u> <u>ESTUDIANTES</u>	<u>La biografía de cada estudiante tiene que ser enviada al docente. Luego se realizará una reunión virtual para hablar sobre las actividades realizadas y la motivación del estudiante en estas. Explicación de los estudiantes de sus dibujos.</u>

INFORMACIÓN



Adquirir de forma general los conocimientos básicos de las distintas profesiones u oficios

positivos y negativos.

Actividad: 3
CUBO CUENTA HISTORIA
Los estudiantes tendrán que indagar sobre las diferentes profesiones con la ayuda de un adulto, luego armar el cubo y contar la historia de las imágenes que este observando sobre oficios y profesiones tomando en cuenta la información recolectada.

significativas

Intereses
Habilidades
Personalidad
Identidad

Contexto Socio Cultural. Familia. Otras relaciones sociales.

Bienestar Pedagógico

DECE
Docentes
Estudiantes
Padres de Familia

El documento word del cuento establecido por los estudiantes.

Actividad: 4
ADIVINANDO EL CUENTO.

Intereses
Experiencias

Entorno local
Contexto sociocultural

pedagógico

Docente
Estudiantes
Padres de Familia

El documento word adivinando las

Con la ayuda de un adulto los estudiantes tendrán que buscar información de las diferentes profesiones u ocupaciones y luego el adulto les contará un pequeño cuento y los estudiantes adivinaran la profesión u oficio.

significativas

profesiones y oficios y un pequeño resumen de lo que les pareció la actividad.

TOMA DE DECISIONES



Reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones asertivas.

Actividad: 5. YO DECIDO
Los padres de familia indicarán a sus hijos un papel con opciones de profesiones u oficios de las cuales deben escoger una y

Intereses Habilidades Experiencias significativas

Relaciones sociales Contexto sociocultural

pedagógico

DECE Docentes Estudiantes Padres de Familia

El documento Word con la justificación del estudiante.

justificar por qué
de su elección.

Actividad: 6
MI
COLLAGE.
Los
estudiantes
tendrán que
realizar un
collage
relacionado a
las profesiones
u oficios que
sea de su
interés y
después grabar
un video
exponiendo el
collage.

Personalid
ad
Experienci
as
significativ
as

Contexto
sociocultural

Pedagógic
o
Bienestar

DECE
Docente
Estudiantes
Padres de
familia.

Video
explicando
sobre el
collage al
docente.

INSTRUCCIONES: TERCER NIVEL

Eje De Autoconocimiento / Tercer Nivel		
Actividad	1. MI AUTOBIOGRAFÍA	2. YO SOY
Objetivo	Permitir que los estudiantes desarrollen su autoconcepto mediante actividades y sean capaces de reconocer sus cualidades positivas y negativas.	
Tiempo	60 min	40 min
Materiales	Computadora, papel bond, lápiz o esfero, celular, internet.	Hoja, lápiz, borrador
Desarrollo	Los docentes enviarán a los padres de familia un documento del anexo 1 para que realicen la autobiografía.	El docente pedirá a los estudiantes que se dibujen en una hoja.
	Es importante que los padres de familia estén con sus hijos para ayudarles sobre cualquier duda que tengan.	Luego se pedirá que alrededor del dibujo escriban los rasgos que sobre salen de su personalidad y también que identifique cuales rasgos son los que necesitaría cambiar.
Cierre y Reflexión	En un documento Word tendrán que contar la experiencia y lo que aprendieron de la actividad y enviar al docente a cargo.	

Eje De Información / Tercer Nivel

Actividad	3. CUBO CUENTA HISTORIA	4. ADIVINANDO EL CUENTO
Objetivo	Adquirir de forma general los conocimientos básicos de las distintas profesiones u oficios	
Tiempo	40 min	40 min
Materiales	Cubo, computadora, impresora, tijera, pegamento, documento word, celular, internet, papel bond o cartulina.	Documento word, computadora, internet, celular.
Desarrollo	El docente a cargo, compartirá un documento que contenga el anexo 3, el docente dará la instrucción de que cada estudiante debe con la supervisión de un adulto, buscar información relacionada con profesiones y ocupaciones que se puedan ejercer en el contexto que cada uno vive. Una vez realizada esta investigación se explicará que los estudiantes tienen que recortar cada cubo y armarlo	El docente a cargo enviara a cada padre de familia un documento que contenga el anexo 4, luego pedirá que con la ayuda de un adulto se investigue de manera general las características de cada profesión u ocupación. Luego se pedirá que el adulto que este ayudando al estudiante lea el cuento que estará en el documento enviado por el docente, el estudiante tendrá que relacionar

	luego tendrán que armar una historia con los datos recolectados anteriormente.	la información antes consultada e identificar a que profesión corresponde el cuento.
	Finalmente tendrá que contar su historia al docente.	Finalmente el padre de familia enviara un comentario de cómo le fue al estudiante al realizar esta actividad.
Nota:	El docente podrá utilizar estas actividades adaptándolas a la asignatura que esté a cargo, lo importante es que no se pierda el objetivo de cada actividad.	
Cierre y Reflexión	En un documento word tendrán que contar la experiencia y lo que aprendieron de la actividad y enviar al docente a cargo.	

Eje De Toma de decisiones / Tercer Nivel

Actividad	5. YO DECIDO	6. MI COLLAGE
Objetivo	Reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones asertivas y responsables.	
Tiempo	30 min	35 min
Materiales	Hoja de papel bond, lápiz o esfero.	Papel bond, tijera, goma, revistas e imágenes.
Desarrollo	<p>El docente enviará un documento que contenga imágenes con profesiones y oficios del anexo 5 que los padres de familia deberán trabajar con sus hijos.</p> <p>Los padres de familia indicarán a sus hijos un papel con opciones de profesiones u oficios de las cuales deben escoger una y justificar por qué de su elección.</p>	<p>Los estudiantes tendrán que elegir un oficio u profesión y buscar imágenes que estén relacionadas con la actividad que se realiza en dicha ocupación.</p> <p>Luego recortar y pegar las imágenes en una hoja de papel bond formando un collage.</p>

Finalmente se enviará a los docentes el documento.

Finalmente un adulto tendrá que grabar al estudiante explicando el collage realizado y luego enviar el video y foto al docente encargado.

Cierre y Reflexión

En un documento word tendrán que contar la experiencia y lo que aprendieron de la actividad y enviar al docente a cargo.

ANEXO 1, MI AUTOBIOGRAFÍA

¿Cómo te llamas?

¿Cuántos años tienes?

¿Dónde vives?

¿Con quién vives?

¿Qué te hace feliz?

¿Qué te disgusta?



¿Cuáles son tus hobbies?

¿Cuáles son tus comidas favoritas?

¿Quiénes son las personas más importantes en tu vida?

¿Cómo te llamas?

¿Cuántos años tienes?

¿Dónde vives?

¿Con quién vives?



¿Qué te hace feliz?

¿Qué te disgusta?

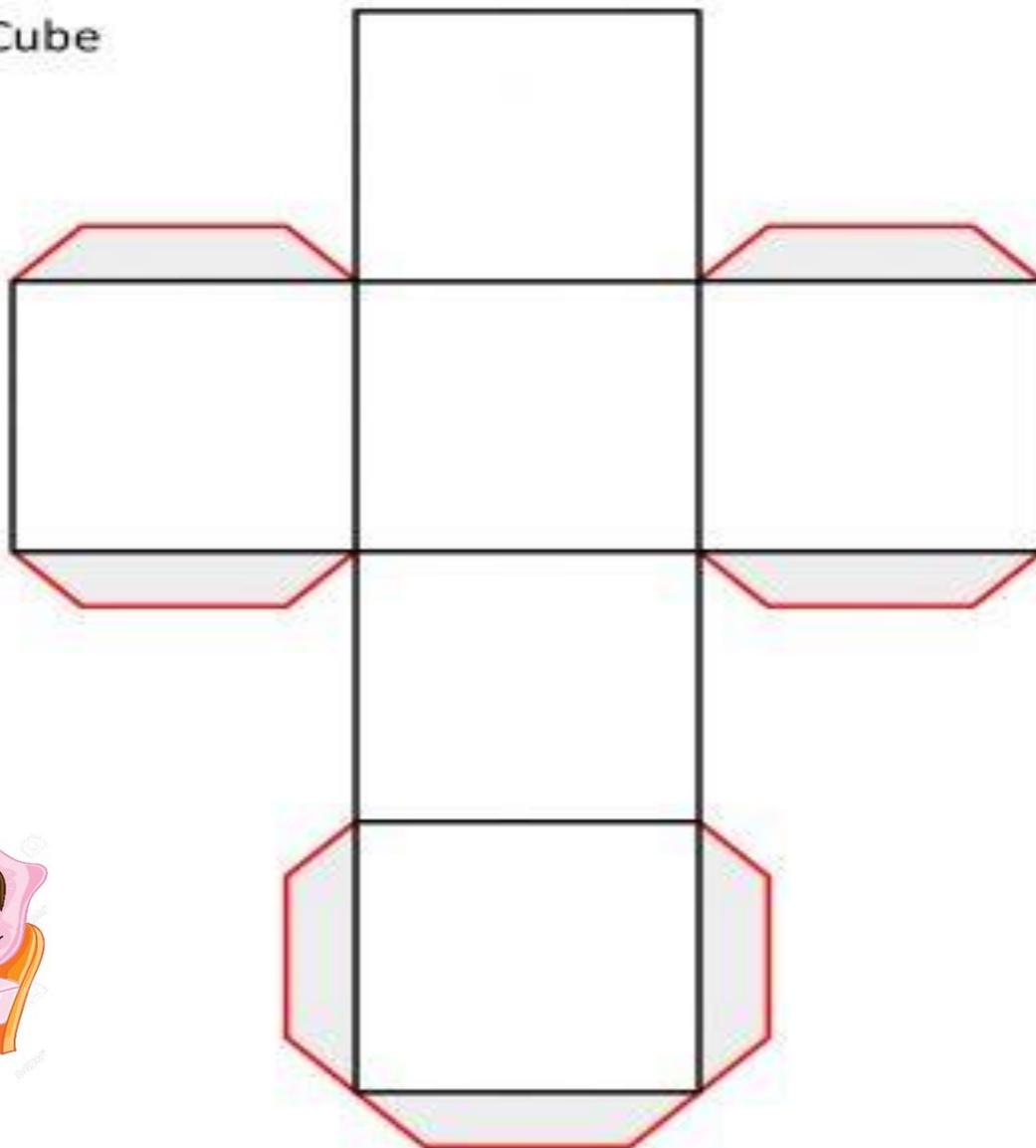
¿Cuáles son tus hobbies?

¿Cuáles son tus comidas favoritas?

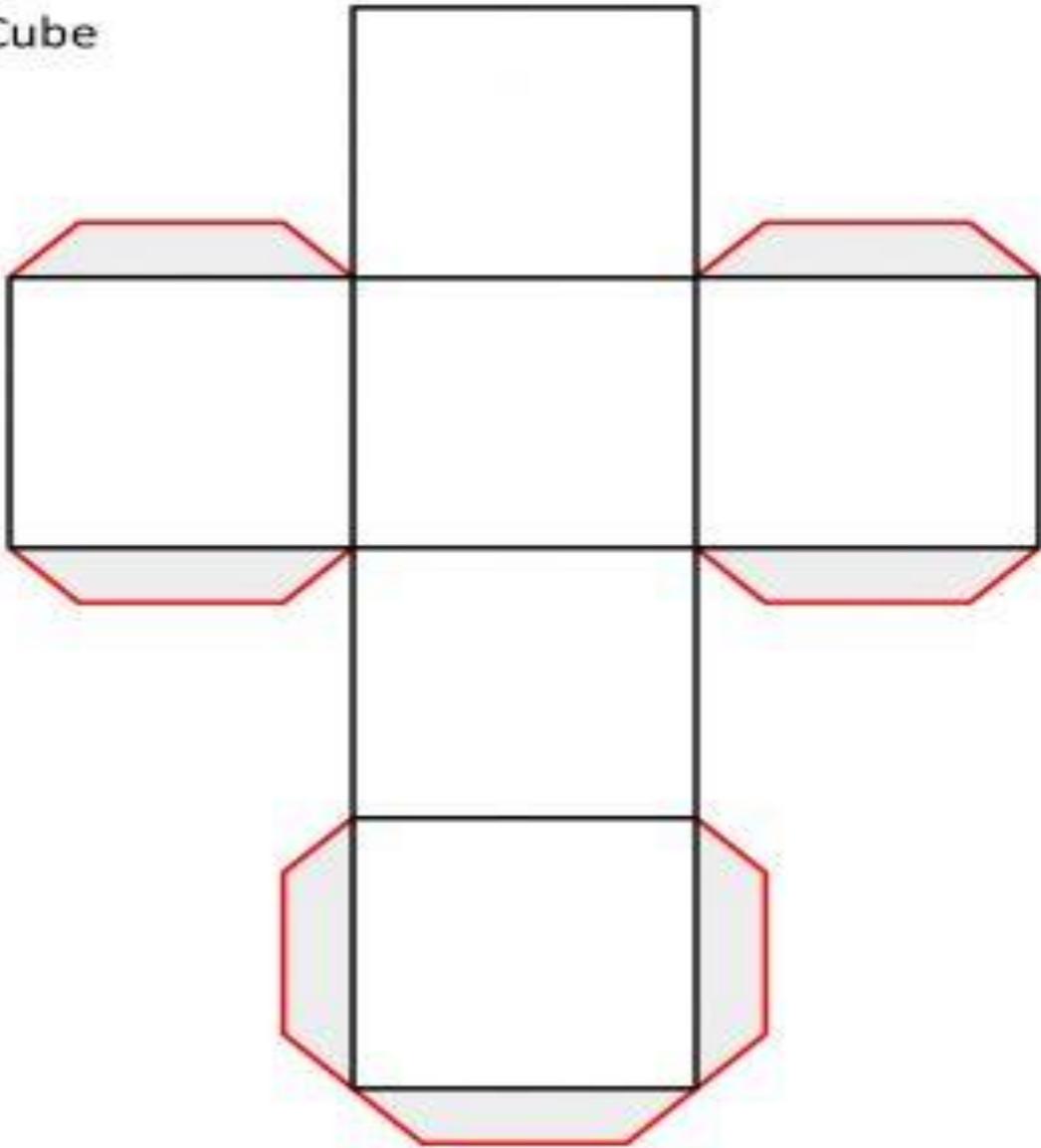
¿Quiénes son las personas más importantes en tu vida?

ANEXO 3, CUBO CUENTA HISTORIAS

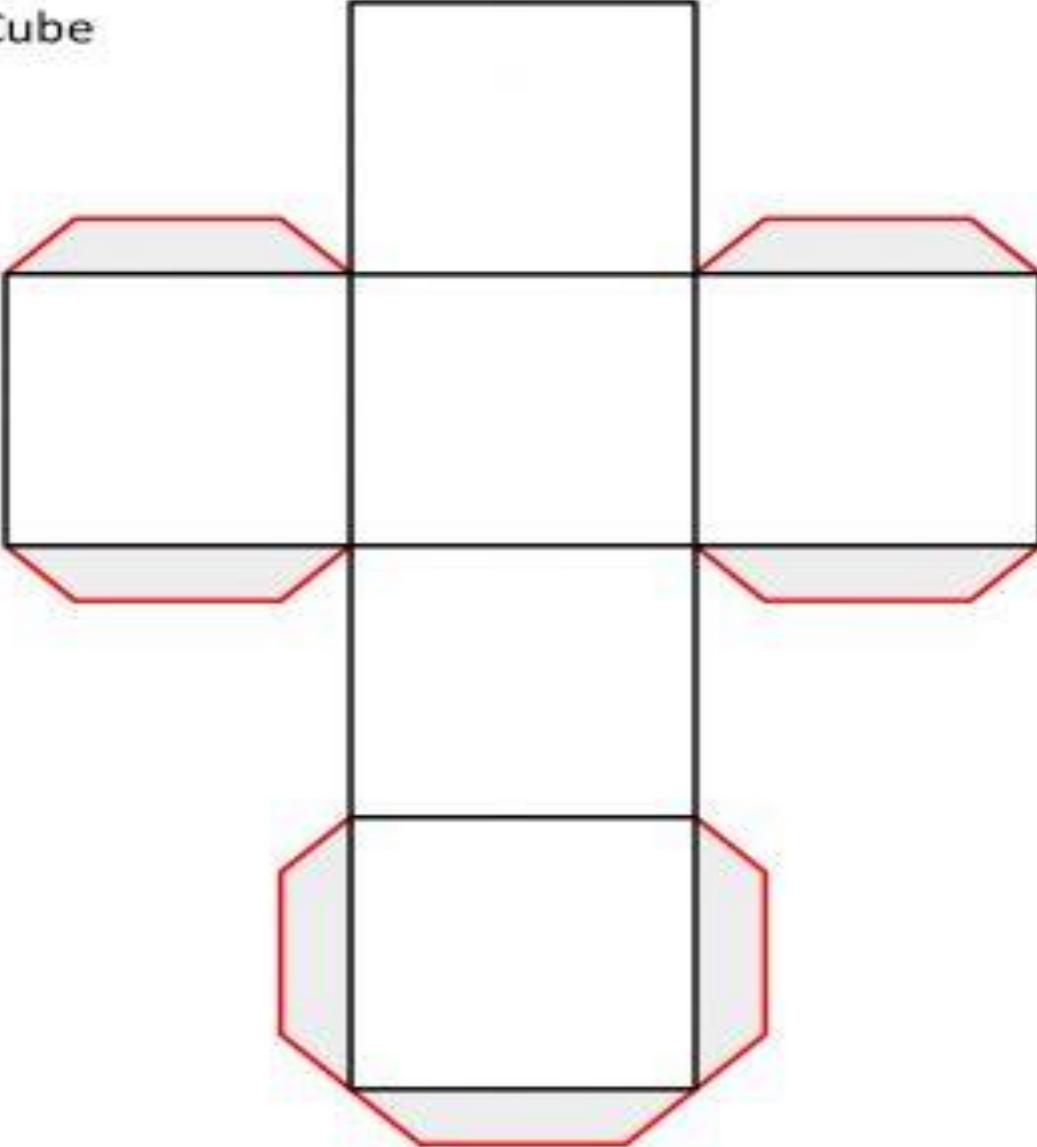
Cube



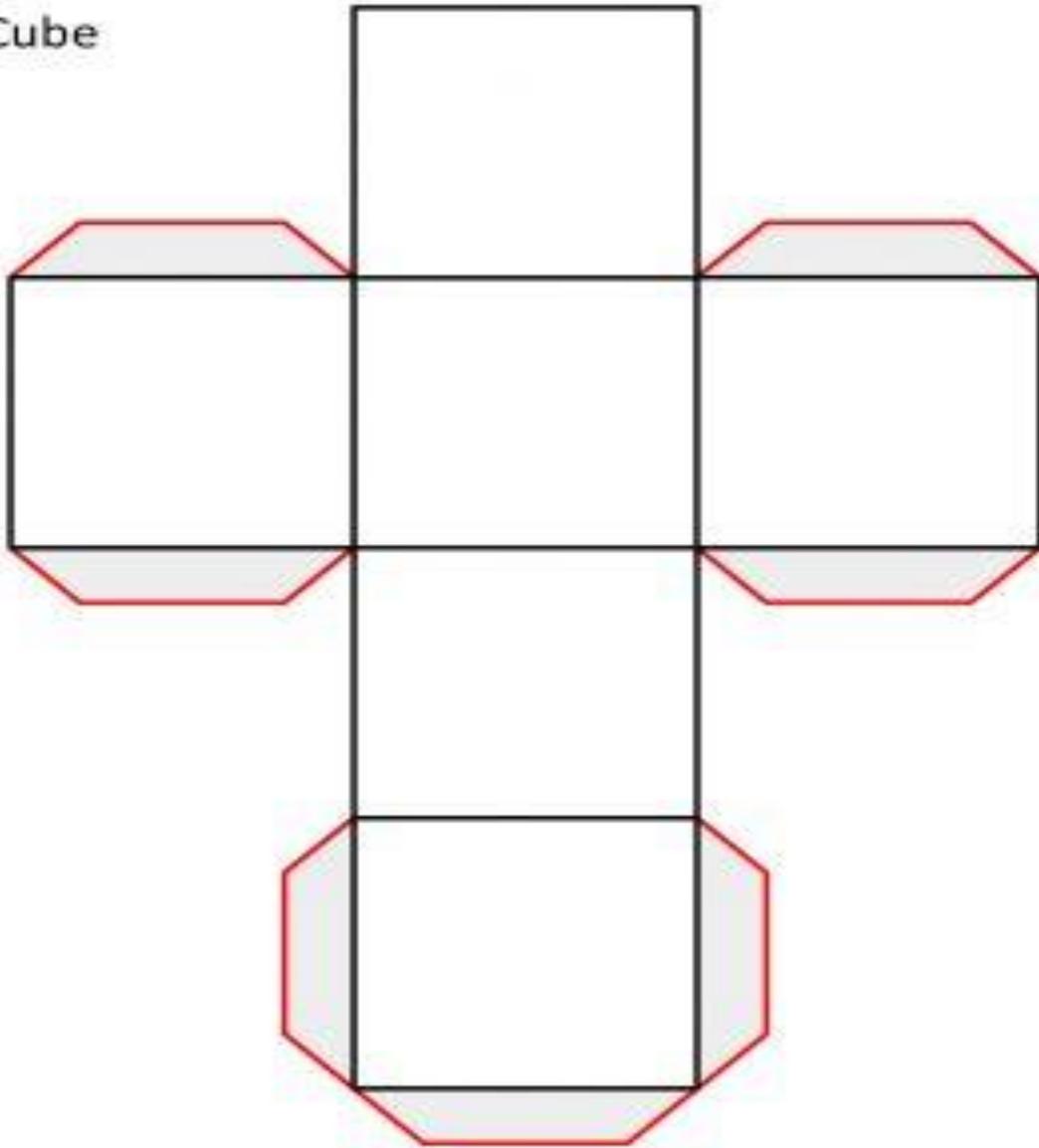
Cube



Cube



Cube



ANEXO 4, ADIVINANDO EL CUENTO

- Martín es un niño que le gusta ir al parque, un día él estaba chupando un delicioso helado, de pronto vio a un señor que robaba la cartera de una señora que estaba cruzando la calle, entonces Martín fue muy rápido a avisar a un.....
- Los padres de Lupita, querían una casa más grande porque Lupita no tenía un patio grande para jugar con su perro. Un día Lupita al regresar de su casa vio a un hombre que estaba construyendo su casa más grande, él era un.....
- Una vez Tomás y su mamá salieron de compras muy felices, cuando estaban yendo al supermercado, vieron a un perrito en la calle que estaba muy triste y muy flaco porque no había comido en días, cuando Tomás y su mamá se acercaron a verlo, vieron que su patita estaba muy lastimada y el perrito lloraba del dolor. Entonces fueron donde un..... Para que curara al perrito.
- Luis y sus amigos estaban viendo la televisión, de pronto en las noticias vieron que un bosque estaba quemándose y salía mucho fuego y humo de ahí. De pronto, llegaron unos..... que apagaron el fuego rápidamente.
- Lola es una niña que come muchas golosinas y no se lava bien sus dientes, un día estaba llorando porque le dolía mucho su muela, entonces avisó a su papá. El muy preocupado, le llevó donde un..... Para que revise los dientes de Lolita.
- Un día, Mateo y su familia fue a comer en un restaurante. Mateo estaba muy feliz porque pidió una deliciosa comida, de pronto vino un joven con un delantal y le dijo: buen provecho! Este joven era un.....

ANEXO 5, YO DECIDO

Ilustración 1: Oficios



Fuente: Tomado de <https://www.pinterest.com.mx/pin/514817801136607608/>

Ilustración 2: Profesiones



Fuente: Tomado de <https://soniastro92.files.wordpress.com/2013/03/oficios-22.jpg>

CONCLUSIONES

- ❖ A través de los datos arrojados por la encuesta se pudo evidenciar que en la educación general básica media se trabaja por parte de los docentes el autoconocimiento, fortaleciendo así uno de los ejes centrales que forma parte del proceso de orientación vocacional.
- ❖ A pesar de que existe un manual de orientación vocacional y profesional estructurado para todos los estudiantes durante la escolaridad, se evidencia que en la unidad educativa “Cotacachi” solo se realiza actividades con los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato dejando de lado a los demás niveles de progresión especialmente a los inferiores tal como lo señala el Coordinador del DECE.
- ❖ Debido al tiempo limitado por parte de los docentes no se reúnen frecuentemente con el profesional del DECE, sin embargo se obtuvo resultados favorables en la encuesta aplicada a los estudiantes, evidenciando una participación activa de docentes y padres de familia en el proceso para fortalecer el autoconcepto de los estudiantes.
- ❖ En función de lo manifestado por el profesional DECE en la Unidad Educativa se planifica diez actividades en el año lectivo que son trabajadas con décimo y tercero de bachillerato, motivo por el cual se plantea la propuesta de actividades de esta investigación que está dirigida a los estudiantes de educación general básica media, enfocadas en los ejes centrales que son autoconocimiento, información y toma de decisiones.

RECOMENDACIONES

- ❖ Trabajar los procesos de orientación vocacional con los estudiantes enfocándose en los ejes centrales que son autoconocimiento, información y toma de decisiones en colaboración con los docentes y padres de familia bajo la supervisión del DECE tomando en cuenta a los cinco niveles de progresión que abarquen la totalidad de enfoques, factores internos y externos para poder generar estrategias que ayuden a potenciar su autoconcepto, la capacidad de indagar y tomar decisiones asertivas.
- ❖ Realizar actividades con la participación de toda la comunidad educativa, ya que es la responsabilidad de todos contribuir al desarrollo integral de los estudiantes tomando en cuenta el manual de orientación vocacional propuesta por el ministerio de educación con actividades dirigidas a los cinco niveles de progresión.
- ❖ Generar espacios que permitan la interacción de los docentes con el DECE para tratar temas relacionados con el proceso adecuado de orientación vocacional y profesional dotando así a los docentes con insumos que faciliten la ejecución de este proceso con sus estudiantes y la colaboración de padres de familia.
- ❖ Apoyarse en la guía de actividades propuesta en esta investigación ya que está diseñada considerando la realidad que se vive actualmente y el tiempo de dedicación que deben invertir tanto el docente, padre de familia y estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. d. (Agosto de 2008). *Importancia de la educación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras en alumnos de tercer grado de secundaria*. México, D.F.
- Bentacourth, S., Paz Gordillo, O., & Obando Perlaza, M. (2018). Evaluación de un programa de proyecto de vida . *Universidad Católica del Norte*, 5-7.
- Betancourth, S. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida. *Catolica del Norte*, 25.
- Borja, M. (10 de Septiembre de 2020). Orientación Vocacional en los niños de educación básica media. (S. Mediavilla, & T. Sánchez Cerón, Entrevistadores)
- Cadena, A., & Perez, V. (2007). *Proyecto de Vida*. México D.F.: Exodo.
- Castro, M., & Morales Ramírez, M. (2015). Los ambientes del aula que promuevan el aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *EDUCARE*, 2-4.
- Cerón, J. C. (2016). Proyecto de vida. *Universidad Católica del norte* , 30.
- Chacón, O. (2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y verificada. *Acción Pedagógica*, 2-3.
- Chacón, O. (2006). *Programa de Orientación Vocacional para la educación media y diversificada*.
- Endara, M. (9 de Mayo de 2007). Falta de orientación vocacional en los planteles. *La Hora*, pág. 1.
- Galilea, V. (2015). *ORIENTACIÓN VOCACIONAL*. Obtenido de https://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf
- García, A. R. (30 de Septiembre de 2013). *LA EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA*. Obtenido de file:///C:/Users/Docente/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf
- Gonzales, G. G., Caldera Montes, J., & Salán Ballesteros, N. (2019). Orientación Vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Scielo*, 3-6.
- Gonzales, J., & Ledezma, M. A. (2009). La orientación en america latina. Consideraciones generale acerca de los criterios de coherencia, cooperación y calidad. *FaHCE Memoria Académica*, 4-10.
- Hernández, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D,F: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

- Lessire, O., & González, J. (2008). Formación en orientación en america latina realidades y desafios. *Revista ciencias de la educación*, 2.
- Macías, G. G. (Agosto de 2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *SCIELO*, 4.
- Manzanero, A., & Sanz López, C. (2018). *Orientación Profesional fundamentos y estrategias*. Cuenca: Universidad de Castilla- La Mancha.
- Mendoza, I. G. (2016). LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA ELABORACIÓN DE LOS PROYECTOS. *Revista de Filosofía, letras y Ciencias de la educación*, 68-76.
- MINEDUC. (2015). *Manual de orientacion vocaiconal y profesional*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Ministerial, A. (2016). *Normativa para la organizacion y funcionamiento del departamento de consejeria estudiantil*. Obtenido de https://www.academia.edu/28282500/Acuerdo_Ministerial_06914_DECE
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía de instrucción orientación vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil*. Obtenido de https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/a._guia_instruccion_ovp.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). *Herramientas para orientar la construcción del proyecto de vida de estudiantes*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de orientación vocacional y profesional*. Obtenido de <http://www.educación.gob.ec>
- Ministerio de Educación. (2016). *Modelos de funcionamineto de los departamento de consejeria estudiantil*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/modelodece_05072016.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). *Informe de rendición de cuentas dirección distrital 10D03*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/05/10D03.pdf>
- Navas, J. M. (2019). *Autoconocimiento*. Obtenido de <https://www.academia.edu/40525314/AUTOCONOCIMIENTO>
- Niño, A. C. (4 de Diciembre de 2005). *Orientación Vocaccional*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835163013.pdf>
- Ojea, M. (2014). *Programa de Orientación Vocacional “Construye”*. España: Ediciones Alfar S.A.

- Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Ciencia UNEMI*, 5-16.
- Ortega Muñoz, J. G., & Villacrés, M. (2017). *La orientación vocacional en la toma de decisiones*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26456>
- Ortiz, Y. S. (2013). *Orientación Profesional desde la Gestión de un Proyecto Socioproductivo*. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/f1ff7fc0ebff780c1810719d69d4b884.pdf>
- OVP, M. d. (2018). *Herramientas para orientar la construcción de proyecto de vida de estudiantes*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/nuevo-manual-fortalece-la-construccion-de-proyectos-de-vida-desde-edades-tempranas/>
- Sorando, J. (2011). *La orientación vocacional; material de trabajo*. CCS.
- Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo. (2015). *Documento de trabajo para la elaboración de planes operativos anuales*. Obtenido de https://ucienegam.mx/wp-content/uploads/2015/08-Doc/POA-2015/POA_2015_Final.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista al Coordinador del DECE sobre orientación vocacional y profesional de los y las estudiantes de Educación Básica Media

1. ¿Usted ha considerado en el Plan Operativo Anual (POA), actividades relacionadas sobre orientación vocacional en donde participen los y las estudiantes de la Educación Básica Media? Podría mencionarnos algunas.
2. ¿Cómo representante del DECE, usted ha socializado las actividades planificadas dentro del POA con las autoridades, docentes, padres de familia para su correcta ejecución y seguimiento?
3. ¿Durante el año lectivo 2019-2020 y de acuerdo con los niveles de progresión que se presenta en el manual de OVP, considera usted que se cumplió con el número de actividades propuestas para cada nivel?... quienes participaron en ellas?
4. De acuerdo con su experiencia ¿De qué manera considera se debe ejecutar el proceso de orientación vocacional y profesional dentro de la Unidad Educativa?
5. ¿Qué tipo de actividades se ha desarrollado desde el DECE, para que la planificación del proyecto de vida de cada estudiante este dentro del proceso de la OVP?
6. ¿Qué indicadores usted considera necesarios para constatar que se está cumpliendo correctamente con el proceso vocacional enfocado en las actividades planificadas en el POA?
7. Desde su experiencia que actividades concretas ha considerado necesarias trabajar para un buen proceso de orientación vocacional en el tercer nivel de progresión.
8. Considera, ¿que si los docentes tuviesen una guía detallada con actividades específicas para el desarrollo de la OVP les serviría como recurso guía para cumplir con este proceso?
9. Los profesores han recibido capacitaciones, asesoramiento, materiales y acompañamiento para poder llevar a cabo el proceso de OVP con los estudiantes a su cargo.

Anexo 2. ENCUESTA SOBRE EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COTACACHI”

Estas preguntas tienen como objetivo general: Diseñar actividades adecuadas para el proceso de Orientación Vocacional y Profesional de los niños y niñas de la Educación Básica Media de la Unidad Educativa Cotacachi.

Al ser menores de edad los niños que participarán en este estudio, es necesario que nos ayude con su consentimiento como padre de familia para la aplicación de este cuestionario.

Por esta razón, requerimos sus datos personales; sin embargo, garantizamos que toda la información que se obtenga de este cuestionario se mantendrá en absoluta confidencialidad y los datos personales serán anonimizados.

Le pedimos estar pendiente de su hijo por si se genera alguna duda al responder cada pregunta.

Amablemente le pedimos también que nos brinde su autorización expresa para hacer uso de los datos recogidos en este cuestionario con la única finalidad expuesta anteriormente, marcando en la casilla SI.

SI

Datos informativos

- 1. Nombre y apellido del representante legal que autoriza la aplicación de este cuestionario...**
- 2. Edad del estudiante.....**
- 3. Autodefinición étnica** Mestizo Indígena Afrodescendiente Otro
- 4. Género:** Masculino Femenino Otro
- 5. Grado al que pertenece:** 5to 6to 7mo

Instrucción

Lea atentamente cada pregunta antes de dar su respuesta, si tienes alguna duda puedes preguntar al adulto responsable que te acompaña ahora.

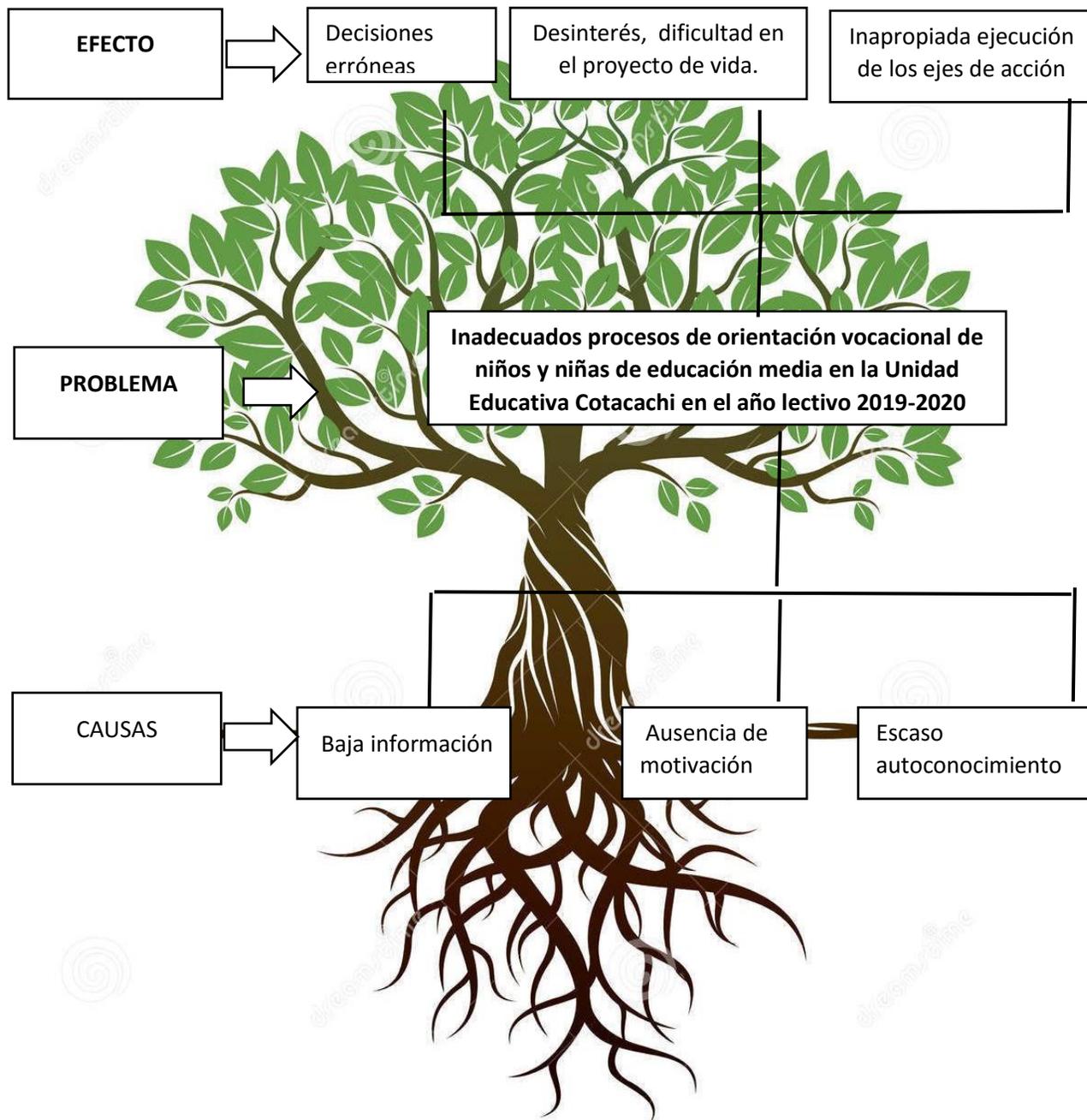
	SI	NO
1. He trabajado con mis profesores para reconocer mis fortalezas y debilidades.		
2. Soy capaz de reconocer mis cualidades positivas.		
3. Soy capaz de reconocer mis cualidades negativas.		
4. Tengo un espacio dentro de la institución educativa para realizar lo que me gusta.		

5. Mis padres hablan conmigo de lo que quiero ser de grande.		
6. Mis profesores realizaron actividades que me ayudan a descubrir lo que quiero ser de grande.		
7. El DECE ha realizado actividades que me permitieron tener información de las profesiones y oficios que me podrían interesar.		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Link: <https://bit.ly/33RNWZX>

Anexo 3. Árbol de problemas



Anexo 4. Certificación del Abstract

Firefox

about:blank



ABSTRACT

Currently, the vocational guidance processes are well unapplied at all levels of progression, according to the manual issued by the Ministry of Education in Ecuador. Decreasing in students the possibility of discovering their talents, abilities, interests, and their true vocation from an early age, generating in the future the making of erroneous decisions regarding a professional future. Working in the vocational and professional guidance processes is essential since it contributes to the comprehensive development of students. Considering this, it is analyzed how the orientation processes and the construction of life projects are regarded with the children of the general secondary basic education from "Cotacachi" Educational Unit. This research is mixed, descriptive, and documentary type, an interview was applied to the DECE staff, and a questionnaire to 77 pupils who answered to the three central axes of the OVP procedure which are: self-knowledge, information, and decision-making. It was observed that the vocational guidance in the third level of progression should be consolidated through specific activities such as those presented in the manual proposed by the Ministry of Education, and the guide proposed in this research to reinforce the three central axes for this process, helping to strengthen basic skills and personality to each student during their academic life

Keywords: vocational guidance, secondary basic education, life project, central axes.



Victor Raúl Rodríguez Viteri

Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri

*Ministerio de Educación - Dirección Nacional de Evaluación y Diagnóstico
Calle 10 de Agosto y Av. 7 de Agosto
Quito, Ecuador*

*Ministerio de Educación - Dirección Nacional de Evaluación y Diagnóstico
Calle 10 de Agosto y Av. 7 de Agosto
Quito, Ecuador*

Anexo 5. Certificado Urkund



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra, 08 de Enero del 2021

CERTIFICO:

Que el trabajo de grado de titulación “**EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COTACACHI EN EL AÑO LECTIVO 2019-2020**”, de autoría de las señoritas Mediavilla Mediavilla Sandra Elizabeth con C.I. 100387281-7 y Sánchez Cerón Thalía Amparito con C.I. 100484025-0, de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional que ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 5% de similitud.

Atentamente,

Msc. Karina Pabón

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

URKUND

Document Information

Analyzed document	Tesis Sandra y Thalía.docx (D91318822)
Submitted	1/8/2021 1:54:00 AM
Submitted by	
Submitter email	tasanchezc@utn.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	mikpabon.utn@analysis.urkund.com

