



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: PSICOLOGÍA GENERAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN
LA MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACION**

TEMA:

**“CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: PSICÓLOGO

Línea de investigación:

DESARROLLO SOCIAL Y DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

Autor (a):

JORDI SEBASTIAN MORILLO MEJIA

Director (a):

MSc. JUAN JOSE FLORES

Ibarra -Febrero – 202



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100368466-7	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Jordi Sebastian Morillo Mejia	
DIRECCIÓN:	Av. El Retorno y Princesa Paccha	
EMAIL:	jsmejiam@utn.edu.ec	
TELÉFONO FIJO:	2954653	TELÉFONO MÓVIL: 0989041934

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Caracterización Psicológica de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía
AUTOR (ES):	Jordi Sebastian Morillo Mejia
FECHA: DD/MM/AAAA	26/02/2021
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Psicologo
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Juan Jose Flores

1. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 05 días del mes de Abril de 2021.

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: Jordi Morillo

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 16 de febrero de 2021

MSc. Juan Jose Flores

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.


MSc. Juan José Flores Armas
DIRECTOR DE TESIS

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "Caracterización psicológica de los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía" elaborado por Jordi Sebastian Morillo Mejia previo a la obtención del título de Psicólogo aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f):.....
(Marco Tafur- Presidente del Tribunal)
C.C.: 100146127.



JUAN JOSE
FLORES

(f):.....
MSc. Juan Jose Flores
C.C.: 1002671715.

(f):.....
MSc. Saud Yarad
C.C.:1002209748.

(f):.....
Dr. Marco Tafur
C.C.:100146127.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi familia, que son mis principales guía y protectores, y mi inspiración de mí mismo, por aliento me motivaron en todo este proceso de formación profesional, enseñándome a ser perseverante y sobre todo a esforzarme y dedicarme en esta lucha incansable por cumplir esta meta.

A toda mi familia por su confianza depositada en mí.

A la familia de Psicología General por ser formadores de psicólogos de calidad, que no solo impartieron conocimientos también valores y llevándome una de las mejores experiencias de mi vida.

AGRADECIMIENTO

El amor recibido, la dedicación y la paciencia con la que cada día mis padres se preocupaban por mí, es simplemente único y se refleja en el profesional que soy ahora.

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, gracias a mi madre que me brindo sabiduría y amor incondicional, las palabras jamás podrán describir lo agradecido que estoy por su amor y apoyo, gracias a mi padre por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por sus consejos que siempre me guiaron en esta meta. A mi hermano, por su amor y ser un modelo en seguir tanto en dedicación y disciplina que me motivo a concluir mi carrera profesional.

A mis amigos, Adrian, Francis, Jhon y Luis por brindarme y apoyarme siempre en las situaciones más difíciles, por sus palabras de aliento cuando mas los necesitaba, por siempre estar en los momentos mas bonitos y felices de mi vida. A todos mis amigos que los considero como una segunda familia y me han brindado su amistad incondicional.

A la familia de Psicología General, mis docentes por todo el cariño, conocimiento y sabiduría que supieron compartir conmigo, compañeros, amigos y a mi querido grupo los Experimentales por los momentos y experiencias vividas, los voy a extrañar siempre y les deseo los mejores de los éxitos en su vida profesional.

A mi querido grupo de la ASO Escuela, Salo, Cris y Sofy por demostrarme que la unión hace la fuerza, por la lucha constate por un bien común, por todo el trabajo realizado que fue hecho con amor y con nuestras convicciones, les agradezco por todo su apoyo y el crecimiento personal que tuve por ustedes, les deseo lo mejor.

A mi profesor, amigo y mentor, Henry Cadena Povea, por guiarme en este arduo camino de mi preparación profesional, por compartir su conocimiento y sabiduría, por mostrarme el camino correcto, por su amistad y cariño.

Un agradecimiento a los estudiantes de segundo semestre de Psicopedagogía por ser un curso que apoyo al 100% la investigación, por su buena energía y voluntad que los caracterizaron en todo momento que necesite de ellos.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo realizar una caracterización psicológica y su relación con el rendimiento académico a los estudiantes de Segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica del Norte. Se utilizó como metodología la investigación cualitativa y cuantitativa junto con la aplicación del Inventario de Evaluación de Personalidad (PAI). Se concluye que la caracterización psicológica muestra un efecto marcado sobre el entorno o realidad que se desenvuelve los estudiantes y en casos pueden afectar estas mismas situaciones.

Palabras Claves: Rendimiento académico, Ansiedad, Depresión, Caracterización psicológica, Estudiantes Universitarios, Reactivos Psicológicos.

ABSTRACT

The purpose of this research was to carry out a psychological characterization and its relationship with the academic performance of the second semester students of psychopedagogy career in Universidad Técnica del Norte. It was used qualitative and quantitative methodology, along with the use of 3 instruments, such as: Hamilton Anxiety. Test, Hamilton Depression, Test and the Personality Assessment Inventory (PAI). It is concluded that the psychological characterization shows a marked impact on the environment or reality that the students develop and in cases they can be affected by these situations.

Key Words: Academic performance, Anxiety, Depression, Psychological characterization, University Students, Psychological Reagents.

Índice

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.....	ii
Certificación del director.....	iii
Aprobación del Tribunal.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	12
Contextualización del problema	12
Justificación.....	13
Objetivos	15
CAPÍTULO I	16
1. MARCO TEÓRICO.....	16
1.1. Personalidad.....	16
1.2. Definición	16
1.3. Rasgos de Personalidad.....	16
1.4. Caracterización Psicológica de la personalidad.....	17
1.5. Trastornos somatomorfos (SOM).....	17
1.6. Ansiedad (ANS).....	18
1.7. Trastornos relacionados con la ansiedad (TRA)	19
1.8. Depresión (DEP)	21
1.9. Suicidio	23
1.10. Manía (MAN).....	23
1.11. Paranoia (PAR).....	24
1.12. Esquizofrenia (ESQ)	24
1.13. Rasgos Límite (LIM)	25
1.14. Rasgos Antisociales (ANT)	25
1.15. Problemas con el alcohol	25
1.16. Problemas con las drogas.....	26
1.17. Estrés.....	26
2.1. Rendimiento académico de los estudiantes universitarios	27
3.1. Relación entre características psicológicas y rendimiento académico	27
4.1. Carrera de Psicopedagogía de la UTN	28
5.1. Antecedentes	28

6.1. Perfil de Egresados	28
CAPÍTULO II	29
2. MATERIALES Y MÉTODOS.....	29
2.1. Tipos de Investigación	29
2.2. Investigación Cuantitativa	29
2.3. Investigación Cualitativa	29
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	29
2.4.1. Método Inductivo.....	29
2.4.2. Método Estadístico.....	30
2.5. Técnicas e Instrumentos	30
2.5.1. Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI).....	30
2.6. Preguntas de Investigación	30
2.7. Población.....	30
2.8. Procedimiento y análisis de datos.....	31
CAPÍTULO III	32
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
GLOSARIO	41
BIBLIOGRAFÍA.....	42
Anexos.....	48

Índice de Tablas

Tabla 1.	20
Tabla 2.	21
Tabla 3.	23
Tabla 4.	37
Tabla 5.	38

Índice de Gráficos

Grafico 1.	33
Grafico 2.	33
Grafico 3.	34
Grafico 4.	34
Grafico 5.	35
Grafico 6.	35
Grafico 7.	36

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende realizar una caracterización psicológica de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía, a través del reactivo psicológico Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI) para determinar las características de la personalidad del individuo y determinar los niveles de ansiedad y depresión.

La educación es un proceso completo del ser humano, el cual está predestinado a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de acuerdo con la obtención de conocimiento, habilidades, hábitos y valores de cada persona. El aprendizaje en general es especial y esencial en el desarrollo intelectual del estudiante, debido a que desarrolla la capacidad de razonamiento, abstracción, percepción y generalización.

En la actualidad la educación es la dirección del desarrollo de todos los países por su parte individual de crecimiento personal. Los estudiantes universitarios tienen la presencia de problemas psicológicos asociados a su estabilidad emocional. Estos trastornos psicológicos como la ansiedad y la depresión afectan los rasgos de la personalidad y el desempeño en su medio ambiente. Se debe considerar que estos problemas presentan los estudiantes universitarios pueden afectar todos los ámbitos sociales, familiares, personales e incluso académico; generando varios malestares como baja autoestima, tristeza, tensión, preocupación, ansiedad, pérdida de interés por las actividades cotidianas, conflictos con personas cercanas, pérdida de afecto en la familia entre otras; razón por la cual nos basaremos en dicho ámbito para la identificación de la problemática en la salud mental.

Contextualización del problema

La etapa universitaria en donde los estudiantes son sometidos a continuas pruebas de sus maestros y autoridades si no también sometidos a evaluaciones socio-académicas que no llegan a responder con la condición social esperada (Velásquez et al., 2018, p. 148). Y el estrés académico, bullying, adicciones, relaciones conflictivas, problemas de vínculo familiar, etc. Estos entornos en los cuales los estudiantes universitarios habitualmente soportan llegan a afectar sus ámbitos sociales, familiares y académico, estas causas predominan en dañar su salud mental como la incidencia de distintos trastornos como la ansiedad, depresión, baja autoestima o dependencia emocional son los que dificultan un óptimo desarrollo académico.

Las problemáticas tanto con los niveles de ansiedad y de depresión altos afectan a la ejecución motora y consecuentemente al rendimiento en los aspectos que el individuo de desenvuelve (Smith, 2009 citado en Bonilla et al., 2015). El fracaso académico puede llevar a una insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima por no cumplir sus expectativas académicas (Hernández y Pozo 1999 citado en Contreras et al., 2008, p. 121).

El fracaso académico y el bajo rendimiento académico no es un problema nuevo, sin embargo, hoy en día se ha convertido en un objeto de estudio crucial para los temas de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación (MSP, 2012). Promoviendo acciones afirmativas y apoyo comunitario para hacer frente a esta realidad que ha sido potenciada por el mal entendimiento de los derechos humanos.

En Ecuador la problemática de la salud mental no ha recibido la atención que merece, solo hasta hace 11 años la Organización Mundial de la Salud recomendó la generación un plan enfocado en una ley que promueva y proteja la salud mental; esto con base al estudio que demostró que un 10% de edad productiva padecían trastornos de ansiedad y depresión; además que el suicidio formó parte de la segunda causa de muerte de adolescentes y la tercera causa de muerte en jóvenes (Toranzos, 2019). Por eso, a través del Plan Estratégico Nacional de Salud Mental es importante concentrarnos en identificar a través de la caracterización psicológica las posibles problemáticas que pueden presentar los estudiantes universitarios con el fin de promover el cuidado de la salud mental en la comunidad.

Según en un estudio realizado en la Universidad Técnica del Norte llamado “Depresión y ansiedad como desencadenantes de intentos autolíticos en estudiantes de ingeniería en sistemas computacionales y software de la UTN”. Menciona Yépez y Araujo (2019, 27 p.) realizando el estudio mostro en una muestra de 351 estudiantes, de los cuales 313 hombres y 38 mujeres, comprendidos de primer a décimo semestre, se mostró que la mayoría de los estudiantes presentan una depresión moderada y leve, especialmente recaen los estudiantes de los primeros niveles. También se determinó que las mujeres son más prevalentes en tener una ansiedad leve porque manifiestan una mayor vulnerabilidad en diferentes factores (depresión asociada con la soledad, por movilidad y rupturas amorosas). Para obtener los datos se utilizó los test de Ansiedad de Hamilton y Depresión de Zung y llevó acabo referencias verbales con estudiantes y profesores. Es importante mencionar que en la población mayoritaria que se aplicaron las pruebas fue de género masculino. Después de mencionados resultados la Universidad Técnica del Norte al conocer este problema de salud mental no se efectuó ninguna acción para prevenir, promocionar, recuperar o rehabilitar a los estudiantes universitarios.

Justificación

La presente investigación aporta a los Objetivos de Desarrollos Sostenibles (ODS) planteadas por las Naciones Unidas número 3 y 4 dado que los resultados aportan a promover el bienestar y garantizar una educación de calidad centradas en las oportunidades de aprendizaje permanente (Naciones Unidas, 2015). De igual manera aportan al cumplimiento de lo planteado por el Gobierno Nacional del Ecuador a través del Plan Toda una Vida del 2017 al 2021 visibilizando los mecanismos para el pleno ejercicio de los derechos en la adolescencia y juventud (Secretaría Técnica Plan Toda una Vida, 2017).

Hoy en día no existen investigaciones de tipo psicológico con una relación académica-conductual en el norte del país, la importancia que nos lleva a indagar sobre estrategias que lleven a mejorar la salud mental en los estudiantes no solo en la población, en sí que ayude a generar la importancia sobre la mitigación de esta problemática. Para servir de verificadores que en las características de la personalidad de los estudiantes universitarios lleva a influir a diferentes aspectos de su vida incluso en su rendimiento académico.

Franco et al. (2019) nos menciona sobre la salud mental:

El bienestar psicológico, está relacionado a la experiencia humana con expectativas hacia el futuro y sus logros en el presente a lo que se llamaría satisfacción; por otra parte, el ser humano crea su realización personal cuando alcanza seguridad en el contexto donde se relaciona; es decir, con el trabajo, la familia, salud, en su entorno social, cuando ha adquirido bienes que ha deseado, entre otros. Es así, como de manera multidimensional se identificaron. (p. 302)

Por este motivo es importante hablar sobre la parte afectiva que llevan las emociones y los sentimientos de los estudiantes universitarios, que son significativos para el desarrollo de sus actividades para enfrentarse de una manera óptima las circunstancias negativas que puedan afectar el bienestar psicológico (Franco et al., 2019). En algunas investigaciones menciona que en Chile la depresión es la patología con mayor prevalencia en los estudiantes universitarios que en la población y por lo que se estima que los próximos años la depresión tendrá mayores incurrencias entre la población universitaria (Czenik y otros, 2006, como se citó en Micin & Bagladi, 2011).

En Ecuador, el IES la Instituciones de Educación Superior han enfocado su investigación sobre los estudiantes universitarios que ingresan en los primeros niveles, por la alta deserción académica que existe por diferentes motivos que como los aspectos académicos, sociales, económicos y emocionales que afecta a los estudiantes (Passailaigue et al., 2013). Para eso las universidades deben concentrar esfuerzos para prevención, promoción, recuperación y rehabilitación a los estudiantes que han presentado problemas psicológicos que acarrear consecuencias como repitencia académica, problemas de aprendizaje o de adaptación al medio universitario en aras de mitigar la aparición de sintomatología asociada a la ansiedad y depresión debido al desconocimiento de los procesos y sus posibles soluciones.

La importancia de la presente investigación nos permite recabar información o llegar a una conclusión sobre la caracterización psicológica en los estudiantes de segundo de Psicopedagogía. Estos datos son reales sobre la salud psicológica y también sobre un sondeo en las áreas clínicas específicas como ansiedad y depresión; estas evaluaciones permiten tener una imagen de que tan vulnerable es padecer un trastorno psicopatológico o si estos tipos de problemas leves en un futuro lleguen a un estado crónico y los factores que pueda ser causantes de estos. Esta información servirá como referente a nuevas investigaciones regionales o nacionales en las cuales se podrá llegar una mayor profundización sobre la caracterización psicológica y el rendimiento académico.

Objetivos

Objetivo General.

- Caracterizar el perfil psicológico de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de psicopedagogía.

Objetivos Específicos

- Caracterizar los rasgos de personalidad de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Caracterizar el estado emocional de Ansiedad y Depresión de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Relacionar la caracterización psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo semestre de la carrera Psicopedagogía.

Contenido del informe

El presente trabajo de investigación busca caracterizar el perfil psicológico de los estudiantes de Segundo de Psicopedagogía, debido a la importancia que tiene la influencia de los estados de ánimo y personalidad en la estabilidad académica de los individuos para un desenvolvimiento óptimo y resultados positivos.

Capítulo I

El primer capítulo plantea las razones de la investigación, justifica el trabajo desde la realidad de un problema establecido en lo referente a la ausencia de una caracterización psicológica, y propone en objetivos claros, la determinación de un enfoque de personalidad y características emocionales en función a reactivos de ansiedad y depresión, con explicación teórica de entidades clínicas y rendimiento académico.

Capítulo II

En el segundo capítulo se presenta el desarrollo metodológico de la investigación, el cual proviene de un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional seleccionando una población de 39 estudiantes de segundo semestre de la carrera de segundo de Psicopedagogía, con métodos y técnicas específicos y bien diferenciados, así como instrumentos cuantificables y verificables.

Capítulo III

Se presentan los resultados de este trabajo obtenidos mediante el análisis comparativo de las variables: caracterización psicológica, rasgos de personalidad por entidades clínicas del test PAI, rendimiento académico, que concede resultados estadísticos por medio del sistema estadístico SPSS (Statistics Modeler Productor). Generando conclusiones claras del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Personalidad

La personalidad es un término que permite dar una explicación sobre las diferencias en versiones teóricas y versiones características del individuo, podemos clasificar por como el individuo percibe su realidad y su forma de comportarse a las diferentes situaciones que son sometidos.

En la psicología menciona que la personalidad es una parte del individuo como un ente complejo. Los seres humanos somos iguales en muchos aspectos, los hipotéticos que trabajan con la personalidad mencionan que la personalidad es lo que llega a demostrar la diferencia que tiene los seres humanos en su forma de pensar, actuar y de comportamiento (Aragón, 2011).

1.2. Definición

Actualmente no existe una definición que explique completamente la personalidad, a lo largo de los años diferentes autores han definido a las diferentes teorías de la personalidad que existen. (Real Academia Española, 2014) define a la personalidad como “Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra”.

1.3. Rasgos de Personalidad

En teorías de la personalidad nos menciona las innumerables de tipos de rasgos de la personalidad que son latentes en el ser humano, cada autor nos menciona unos diferentes tipos de personalidad que pueden llegarnos a interactuar entre nosotros. Según Goldberg menciona 5 rasgos de la personalidad como también llamados “Factores principales” que son recibidos por los siguientes nombres:

- **Factor O: Apertura a la experiencia.**

El sujeto lleva cierto agrado a las vivencias de nuevas experiencias personales, lleva de una manera más activa el futuro. Tiene cierta apreciación al arte y la estética, es consecuente con las emociones antes situaciones.

- **Factor C: Responsabilidad**

Menciona en que tan centrado tiene el sujeto en sus objetivos, además el nivel de disciplina que va a los fines. Persona que es organizada, mente clara ante toma de decisiones y concentración.

- **Factor E: Extraversión**

Lleva el grado en el que sujeto se muestra más activo con los demás y lleva un mejor contexto en la parte social, al sujeto que tiene predominio en este tipo de factor le gusta estar rodeado de otras personas donde puede expresarse.

- **Factor A: Amabilidad**

Nivel en que las personas son respetuosas, tolerantes y tranquilos. Las personas con este tipo de factor tienen vocación al altruismo, empático ante las emociones de los demás.

- **Factor N: Estabilidad Emocional**

Es la mención de la forma o la tolerancia que tiene el sujeto ante el afrontamiento de problemas. Las personas con estos rasgos son muy tolerantes antes situaciones de estrés mediante un uso correcto de la gestión de las emociones.

(Sánchez & Ledesma, 2007)

1.4. Caracterización Psicológica de la personalidad

En este proyecto se utilizó el Inventario de Evaluación de Personalidad (PAI), este test es importante porque se evalúa algunos rasgos de personalidad en escalas clínicas que son las siguientes:

1.5. Trastornos somatomorfos (SOM)

Forman parte como un grupo de enfermedades en cual el individuo presenta diferentes síntomas de la enfermedad inexistente, porque no pueden ser explicadas por alguna razón en común, los pacientes suelen remitir dolores físicos (dolor, inflamación, debilidad, cefaleas y lesiones), como la negación de problemas mentales (Manuales MSD, 2020).

Existen casos que resultan complicados para tratar un paciente con un trastorno somatomorfo, por la presencia de sintomatología física, el paciente se convence en la necesidad de tener atención médica. Los médicos tratan la sintomatología para el alivio del paciente. Estos pacientes suelen estar en busca de un diagnóstico médico por lo que se realizan con concurrencia pruebas y exámenes médicos.

1.6. Ansiedad (ANS)

La Ansiedad es el trastorno psicológico más común en la actualidad, es ubicada como una condición humana por lo que en toda la historia del mundo han tratado de revelar los enigmas de este trastorno, en muchas ocasiones los desastres mundiales como guerras, terremotos o atentados es un claro ejemplo de la ansiedad, donde presenta síntomas de ansiedad durante días hasta semanas del evento traumático o de estrés postraumático meses después del evento traumático (Beck, 2013).

La ansiedad es el miedo o la preocupación ante un hecho inminente que tendrá que vivir el individuo no únicamente son condición de un desastre, en la vida cotidiana nos quiere decir sobre presiones, demandas y problemas fluctuantes (Beck, 2013). Los estudiantes universitarios son los que enfrentan diferentes tensiones y demandas como son las tareas y pruebas académicas que producen respuesta físicas y psicológicas, como causar interferencia en su desempeño académico, por lo que los estudiantes que presenta niveles altos de ansiedad muestran numerosos síntomas como: sudoración, desconcentración en sus actividades, falta de atención, dificultad en sus actividades como las que son requeridas en sus evaluaciones o tareas (Ávila et al., 2011).

Los instrumentos que detectan trastornos mentales al pasar de los años se han ido mejorando especialmente como son la ansiedad y la depresión por lo que son los trastornos más comunes en la sociedad. En un modo de guía las escalas y las evaluaciones que diagnostica depresión y ansiedad son más fáciles de utilizar y no es necesario ningún tipo de entrenamiento para utilizarlos como son: Escala de Goldberg de depresión y ansiedad, Escala de Hamilton para ansiedad, Escala breve de Ansiedad de Tyrer y el Cuestionario de Screening de Ansiedad (Latorre et al., 2012).

Características

Los síntomas de la ansiedad cuando alcanza niveles muy elevados, el cuerpo humano suele manifestarse en diferentes formas en el cuerpo humano.

Tabla 1. *Presentación de las características de la ansiedad recogidos en el Manual del Test Inventario de Evaluación de la personalidad.*

Cognitivo	Emocional	Fisiológico
Se manifiesta en el cuerpo mediante la presencia de inquietudes y preocupaciones rumiativas sobre situaciones cotidianas que vive, esto puede llegar a afectar la capacidad cognitiva como la atención y concentración del individuo	Se manifiesta en tensión, dificultad en sentir alivio, calma o paz, esto puede llegar a dificultar por la dificultad para relajarse y es el resultado de un alto nivel de estrés percibido.	Se manifiesta en la parte física del individuo (temblor de las manos, palpitaciones, sudoraciones excesivas, sentimiento de ahogo o falta de aire) estos síntomas son por la tensión y el estrés

Nota: Recuperado de (Bernardino, 2009). Manual de Aplicación del Inventario de evaluación de la personalidad.

1.7. Trastornos relacionados con la ansiedad (TRA)

El sentir miedo o preocupación de una forma pasajera y es muy normal en nuestra vida cotidiana, la ansiedad en un trastorno con mayor frecuencia que da como síntomas: miedos intensos, preocupación diaria y en los casos pánico acompañado como ataques. Estos sentimientos de miedo o de pánico no permiten trabajar óptimamente al ser humano por lo difícil que llega a ser controlar los síntomas en algunos casos. En este caso es importante tomar una evaluación eficaz que permita verificar sobre que trastorno de tipo ansioso está atacando al paciente para así facilitar un tratamiento. Entre los trastornos principales de ansiedad son los siguientes:

Tabla 2. Principales Trastornos relacionados con la ansiedad con su criterio diagnóstico.

Trastorno	Características Clínicas
Fobia Especifica (300.29) DSM V	Las personas tienen un miedo intenso ante un objeto o situación en específico, este miedo puede darse ante el conocimiento de una presunta interacción con el objeto o la situación en específico entre ejemplos son animales, volar, uso de inyección, hospitales, etc.
Fobia Social (300.23) DSM V	Estas personas tienen miedo intenso o ansiedad ante situaciones en el que están expuestos ante una multitud de gente, por el temor a ser humillados en público, las personas tienen una distorsión cognitiva que serán juzgados negativamente, por ejemplo: hablar en público, comer en público, en rendir un examen con gente a su alrededor, etc.
Agorafobia (300.22) DSM V	Tiene un miedo intenso o ansiedad por estar en espacio donde el individuo concibe que puede ser difícil escapar o en no poder disponer de ayuda ante situaciones de multitud, por ejemplo: conciertos, usar transporte público, asesores, etc.
Trastorno de Ansiedad Generalizada (300.02) DSM V	Se presentan como ansiedad o una preocupación intensa por situaciones cotidianas por ejemplo la economía doméstica, problemas escolares o en el trabajo, etc. La ansiedad generalizada va acompañada de síntomas físicos movimiento psicomotor, inquietud, dificultad para respirar, tensiones musculares y problemas para dormir.
Trastorno Obsesivo-Compulsivo (300.03) DSM V	Este tipo de trastorno suelen presentarse con ideas recurrentes que suelen ser la causaste de comportamientos repetitivos o patrones de conducta en el ser humano con el fin de controlar el miedo, estos comportamientos suelen ser diarios en la vida del paciente.
Trastorno de Estrés postraumático (309.0) DSM V	Este trastorno es generado por un acontecimiento traumático por lo generar suelen ser donde se padece daños físicos, psicológicos o situaciones que pudo estar en riesgo la vida de este, esto produce síntomas como ansiedad, irritabilidad, miedo intenso y suelen evitar

situaciones que recuerden el acontecimiento traumático.

Nota: Información recuperada de DSM- 5- (American Psychiatric Association, 2014).

1.8.Depresión (DEP)

La depresión es considerada uno de los mayores desordenes psicológicos, con mayor registro en la población en general, en las Universidades por parte de los departamentos de bienestar estudiantil, la depresión viene a ser el mayor motivo de consulta juntamente con la ansiedad (Vélez et al., 2010).

Existen variables individuales que se relaciona con la depresión en los estudiantes universitarios, tales como los antecedentes familiares sobre la depresión, dificultad académica, inestabilidad económica, diagnóstico de una enfermedad grave, muerte de un ser querido y el consumo de alcohol.

En muchos estudios menciona que existen variables individuales relacionados con la depresión en estudiantes universitarios, como problemas familiares y personales de depresión, la dificultad académica, inestabilidad económica, diagnóstico de una enfermedad grave, muerte de un ser querido, consumo de alcohol (D. Vélez et al., 2008).

Según Botto et al. (2014) nos menciona que la depresión se plantea desde un punto clínico donde es una entidad compleja que debe ser considerada dimensionalmente desde los contextos de los trastornos afectivos, por lo que pueden llegar a causar mucho tipo de afectaciones físicas, emocionales y cognitivas como dificultad en la concentración, sentimiento de desesperanza, falta de energía, pérdida de placer entre otros.

Las formas de evaluación han ido mejorando en los últimos años, las investigaciones lo que tratan es perfeccionar estos instrumentos para la identificación de trastornos afectivos como la depresión y la ansiedad siendo los trastornos más comunes que afecta a la población en general, en modo de una guía las escalas, evaluaciones y diagnósticos son más fáciles en modo de fiabilidad y no necesitan un entrenamiento previo para la aplicación son los siguientes test: Escala Ansiedad y Depresión de Goldberg, Escala de Hamilton para depresión, Escala geriátrica abreviada de Yasavage y el Inventario de depresión de Beck (Latorre et al., 2012).

Principales Trastornos Depresivos

Tabla 3. Principales Trastornos relacionados con la Depresión con su criterio diagnóstico.

Trastorno	Características clínicas
Trastorno de Depresión Mayor (296.99)	Estado de ánimo deprimido la mayor parte del día, casi todos los días, con sentimiento de tristeza en adolescentes y niños el estado de ánimo llega a ser de irritabilidad.
Trastorno Depresivo Persistente (distimia) (300.4) DSM V	Estado de ánimo deprimido la mayor parte del día, casi todos los días, con sentimiento de tristeza en adolescentes y niños el estado de ánimo llega a ser de irritabilidad.
Trastorno de Depresión Mayor (296.99) DSM V	Estado de ánimo deprimido la mayor parte del día, casi todos los días, con sentimiento de tristeza en adolescentes y niños el estado de ánimo llega a ser de irritabilidad. Estado de ánimo deprimido (sentimientos de desesperanza, baja autoestima, insomnio, poco apetito) durante un periodo mínimo de tiempo de dos años.
Trastorno Disfórico Premenstrual (625.4) DSM V	Estado de irritabilidad, estado de ánimo intensamente deprimido, ansiedad, enfado ante situaciones, al momento del ciclo menstruales.
Trastorno Depresivo Inducido por una Sustancia o Medicamento DSM V	Alteraciones del estado del ánimo con predominio de estados de ánimo depresivos con disminución notables de interés o placer a la mayoría de las actividades, durante la intoxicación o cuadros de abstinencia de sustancias o medicamentos.

Nota: Información recabada del DSM-5 (American Psychiatric Association, 2014).

1.9. Suicidio

Es la conducta de quitarse voluntariamente la propia vida, este comportamiento es cualquier conducta o acción que puede llevar a la persona a morir.

Según la OMS no dice que cerca de 800.000 personas se suicidan cada año y siendo la tercera causa de muerte entre la edad comprendida de 15 a 19 años. El suicidio puede dejar una huella que afecta tanto a familias, comunidades y efectos negativos a personas allegados del suicida. El suicidio y los trastornos mentales tiene un vínculo de causa-efecto, se menciona como la depresión y el consumo de sustancias psicotrópicas como principales causantes de este fenómeno (OMS, 2019).

En investigación que fue realizada en Colombia con estudiantes universitarios que demostró los principales factores riesgo o predictores psicológicos asociada con la conducta suicida, demostró que existe variables antecedentes de trastorno mental, intentos de suicidio con familiares, depresión, desesperanza e impulsividad, llegan a ser predisponentes de conductas suicidas (Tabares et al., 2019).

1.10. Manía (MAN)

La manía o considerada como Trastorno maniaco es un trastorno del estado del ánimo junto con la depresión, a cambio de la depresión la manía es un estado del ánimo de euforia y exaltación que habitualmente es acompañado con sentimiento de grandeza, existen casos de prevalencia y que interfieren en la parte académica, social y laboral consideramos como una hipomanía. Como “La diferencia entre la manía e hipomanía es que en ésta última no hay síntomas psicóticos (alucinaciones, delirio) y no existe severidad clínica que lleve a deterioro laboral y social importante, o que amerite hospitalizar al paciente.” (Martínez & González, 2007, p. 14)

En estudios realizados en 202 personas con diagnóstico de trastorno de episodio maníacos, hipomaniaco o mixto se revelo que labilidad emocional es una característica prevalente en posibles casos de trastorno maníacos junto con los síntomas depresivos que son características de las personas que son maníacos depresivos, por ende, se recomienda evaluar estos dos signos emocionales ante un posible trastorno maniaco (Sánchez et al., 2010).

1.11. Paranoia (PAR)

La paranoia es una de las características que está asociado a los trastornos mentales que viene a ser como ideas ilógicas o irracionales en la que el individuo se comporta de una forma persuasiva ante situaciones que para otras personas nos parecen normales o comunes (Triglia, 2021).

Normalmente son ideas delirantes se ven afectando anormalmente la personalidad del sujeto, esto se puede ver alterado por algún hecho fortuito o un trauma que tuvo en una niñez o por cuestiones voluntarias que pueden dar el trastorno de la personalidad paranoide, que viene a ser una alteración de la personalidad que se expresa en episodios donde la persona siente una desconfianza extrema por miedo a salir lastimado o afectado ante alguna situación (Serna, 2019).

1.12. Esquizofrenia (ESQ)

La esquizofrenia es un trastorno de aspecto psiquiátrico de orden psicótico en el que tiene mayor afectación clínica, económica y social a nivel mundial, nos menciona que entre 7 de cada 100 personas la padecen y con un mayor riesgo en fallecer al de la población en general. Los pacientes esquizofrénicos tienen una mayor alteración a un nivel cognitivo, que actualmente no se dispone con herramientas terapéuticas que son eficaces y por ende los pacientes se ven afectado sobre su estilo y calidad de vida (Bagney, 2017).

La esquizofrenia implica una serie de problemas de ámbito cognitivo, que desencadena en comportamientos y sentimientos anormales que vive la persona. Según van Os & Kapur (2009) nos menciona sobre las menciones patológicas de la esquizofrenia que constan tanto como:

- **Síntomas negativos:** Incapacidad en llevar un estilo de vida normal, por alteraciones en el interés sobre actividades, disminución de la motivación a mantener relaciones sociales, pérdida por sentir placer y falta de cuidado personal.
- **Síntomas cognitivos:** Se ve gravemente afectada los aspectos neurocognitivos como la función ejecutiva, atención, la memoria y el lenguaje.
- **Síntomas Positivos:** Son los síntomas más evidentes del trastorno que son como los delirios (creencias irracionales), Alucinaciones (auditivas, olfativas, tacto, gusto y visuales) y los pensamientos desorganizados por la falta de pensamiento lógico.

1.13. Rasgos Límite (LIM)

El trastorno de la personalidad límite es una afección en la personalidad por que se identifica como características de cambios del estado del ánimo que suele acompañar con crisis de ira, depresión y de ansiedad que duran horas hasta días que llegan a afectar en su relaciones sociales y familiares (NIH, 2018).

Según Maggio (2008) nos menciona que este trastorno es hiperactivo e impulsivo que afectan el pensamiento de la persona tanto como la percepción y su autoimagen, esto involucra una inestabilidad no solo del humor sino en una fluctuación en el pensamiento.

1.14. Rasgos Antisociales (ANT)

La personalidad viene a ser los comportamientos observables que tiende ser relacionados con el tipo de pensamiento que toma el individuo, el comportamiento antisocial o también llamado sociópata se hace nota por si bien o mal no le importa los sentimientos y los derechos de las otras personas.

En la criminología se habla sobre una relación sobre el comportamiento delictivo y los rasgos antisociales que principalmente se muestran en la etapa de la adolescencia, en donde los comportamientos antisociales tendrán una abrupta disminución al inicio de la etapa de la adultez (Wenger Amengual, 2018).

Según Wenger Amengual (2018), nos menciona que las personas las personas que tienen un trastorno de la personalidad antisocial muestran un comportamiento de desconfianza, escépticos, desagradables y egocéntricos.

1.15. Problemas con el alcohol

El problema con el consumo de alcohol es uno de los problemas más comunes que existe en la sociedad, el consumo de alcohol en la actualidad es ya un factor cultural en la vida de los estudiante universitarios en todos los continentes del mundo desde la década de los ochenta ya existe un alto consumo de esta sustancia psicotrópica, el problema principal del consumo del alcohol viene sobre posibles factores de riesgo que viven los universitarios como problemas económico, familiares, académico y sociales, el uso progresivo y desmesurado trae efectos negativos en el individuo como físico, cognitivos y con sus relaciones sociales (Castaño & Calderon, 2014).

Según Peña et al. (2014), nos dice que podemos hablar de una dependencia cuando el individuo tiene consecuencias médicas y sociales por el consumo de alcohol, esta

dependencia del alcohol son dos problemas como la adicción de tipo físico como es la tolerancia ya en la sustancia como presentar cuadros graves de abstinencia (sudoración, dolor de cabeza, náuseas, etc.) al momento de dejar de consumir la sustancia.

1.16. Problemas con las drogas

Según la OMS nos menciona que la droga es toda sustancia terapéutica o no que es introducida en el organismo por cualquier tipo de administración y que produce cambios en el funcionamiento del sistema nervioso central y es proclive a cualquier tipo de dependencia como psicológica o física.

En muchos países desarrollados el inicio de consumo de las sustancias psicoactivas se inicia desde una edad juvenil, y por lo general el consumo inicia siempre por alcohol y tabaco que genera consecuencias en los jóvenes y estos son proclives a generar dependencia a este tipo de drogas.

Las principales situaciones que tiene que vivir los adolescentes para el consumo de drogas son como el: divorcio por sus padres, muerte de algún familiar, abuso sexual, nivel socio económico bajo, etc. Entre estos también existe factores internos juntamente con la personalidad del individuo que los hacen ser más vulnerables hacia la dependencia de estas sustancias como es: baja autoestima, depresión o ansiedad (Cardozo y Alderete (2009 como se cito en Moreno & Palomar, 2014).

Las consecuencias en el uso prologando de las drogas comenzarían a generar consecuencias cognitivas (falta de atención, memoria, impulsividad), sociales (agresiones, conflictos), psicológicas (Depresión, Ansiedad) y en su salud física.

Se dice que la dependencia es la imposibilidad de una persona de funcionar óptimamente en sus actividades diarias sin el consumo o el uso de una sustancia. Si se genera una dependencia ante una sustancia psicotrópica el organismo se acostumbra ante presencia de esta droga en el cuerpo, cuando esta se detiene abruptamente genera el síndrome abstinencia que tiene repercusiones físicas.

1.17. Estrés

El estrés es un mecanismo físico y emocional, se activa cuando la persona interactúa en situaciones que llegan a superar sus recursos, por lo que el estrés en algunos casos puede llegar a ser positivo por que ayuda a cumplir con las demandas que son exigidas superarlas, lo que sufre el individuo puede influir en su bienestar psicológico o físico. El estrés también llega a ser negativo cuando el individuo experimenta una sobrecarga de estrés por lo que libera hormonas en su cerebro y con el tiempo puede llevar a trastronos físicos y psicológicos como: depresión, ansiedad, cefaleas, presión alta, etc.

El estrés en los universitarios es habitual ante la gama de retos que se enfrentan cotidianamente esto genera que el apoyo y el entrenamiento contra el estrés, forma un

apoyo al afrontamiento a manejar las situaciones cotidianas, que ayuda un aumento de sus condiciones como físicas, mentales para el un mejoramiento rendimiento académico (Feldman et al., 2008, p. 750).

2.1. Rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Según Díaz et al., (2002, como se citó en Vargas, 2007) nos menciona “El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa”.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior. Las notas son un indicador que usa como verificación ante aprobación de un examen una prueba, la valoración del provecho académico se asume con las calificaciones que reflejan el logro académico del estudiante, que estas influyen en los aspectos personales, académico y sociales del estudiante (Rodríguez et al, 2004, como se citó en Vargas, 2007).

El rendimiento académico en el campo del nivel universitario es importante permite observar resultados cualitativos como cuantitativos para proporcionar una visión de los elementos relacionados al rendimiento académico, por su nivel de complejidad algunos de ellos son fácilmente adaptables a otras realidades, que muestran capacidades diferentes según las realidades que viven cada estudiante universitario.

3.1.Relación entre características psicológicas y rendimiento académico

Entre la mayor relacion de estas variables, se ha llegado en la conclusion de diferentes investigaciones y existe evidencias que apoya la relación cambiante entre la personalidad y el rendimiento académico según las características propias de la carrera universitaria. Por decir, los rasgos o perfiles de personalidad propicias para un mejor desempeño académico según el tipo de carrea que se trate o lleve el estudiante (Zumárraga et al., 2019).

En otros estudios sobre los diferentes aspectos que afectan al rendimiento académico, los factores de personalidad determinan una gran parte de estos aspectos. La mayor parte de estos estudios son sobre la correlación que existen entre el rendimiento académico y la personalidad. Entre estas investigaciones de la personalidad se encuentra la extraversión-introversión, neuroticismo, estabilidad emocional, conciencia, motivación por el cambio (de Guzmán et al., 2003).

4.1.Carrera de Psicopedagogía de la UTN

La Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica del Norte es un carrera que los:

“Los profesional en psicopedagogía tendrá el trabajo de: diagnosticar, identificar, prevenir, e intervenir, en los diferentes problemas de carácter educativo, así como planificar, ejecutar y evaluar los tratamientos psicopedagógicos necesarios para encaminar soluciones, en procura del beneficio de estudiantes de los diferentes niveles educativos, como también de los actores relacionados con la educación”. (Universidad Técnica del Norte, 2014)

5.1.Antecedentes

Según información que fue recabada en la página de la Universidad Técnica del Norte, (2014) “La Carrera de Psicopedagogía, fue creada mediante resolución del H. Consejo Universitario de la Universidad Técnica del Norte, en sesión ordinaria del 21 de diciembre del 2015 según resolución 257-SO-HCU-UTN y aprobada mediante resolución del CES RPC-SO-37-No.760-2016 el 12 de octubre del 2016.”

6.1.Perfil de Egresados

El egresado de la Carrera de Psicopedagogía luego de los nueve semestres de formación profesional debe poseer el siguiente perfil:

Perfil específico:

- Reconoce los principales problemas y las causas del bajo aprendizaje de los estudiantes en nuestro sistema educativo, particularmente de los estudiantes de la región norte.
- Se muestra comprometido con las reformas, proyectos, campañas y eventos, regionales y locales tendientes a mejorar la calidad educativa.
- Promueve programas de intervención Psicopedagógica
- Asesora a las familias y participa en el desarrollo de programas formativos de padres.
- Lidera proyectos comunitarios que potencien aprendizajes en sectores vulnerables.
- Demuestra comportamientos responsables y éticos en el ejercicio de su profesión, al tener siempre presente los principios deontológicos.

CAPÍTULO II

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipos de Investigación

En la presente investigación se dio el uso de 2 tipos de investigación tanto para el análisis y la recopilación de la información.

2.2. Investigación Cuantitativa.

Según Monje (2011), nos menciona que la investigación con una perspectiva cuantitativa es un proceso sistemático ordenado, que siguen pasos específicos. Una investigación es proyectarse de forma de una estructura ordenada de toma de decisiones que lleve a correctas estrategias que encamine a la obtención de respuestas adecuadas al problema de la investigación.

2.3. Investigación Cualitativa

Según Herrera (2017) se refiere a la investigación cualitativa:

La investigación cualitativa no estudia la realidad en sí, sino como se construye la realidad, es comprenderla. En este tipo de investigación debemos tratar de comprender los datos, analizarlos y basarnos sobre contextos científicos y dar una comprensión sobre, como afecta la personalidad al rendimiento académico en los estudiantes universitarios.
(p. 3)

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

La presente investigación se realizó mediante dos tipos de métodos investigativos que son:

2.4.1. Método Inductivo

Este método se realiza mediante pasos, comienza con la observación, registro y análisis, este método es realmente flexible que se presta a la exploración y análisis de los datos observados, sobre todo para la formulación de hipótesis y teorías (Abreu, 2014).

2.4.2. Método Estadístico

La utilización de este método científico se lo realiza de forma teórica y probabilística, el fundamento de este es el desarrollo de ideas mediante el cálculo o análisis de datos mediante la probabilidad, separa y junta datos para sacar cuyos resultados provechosos para la investigación.

2.5. Técnicas e Instrumentos

Se realizó la aplicación del test: Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI).

2.5.1. Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI)

La prueba inventario de Evaluación de la Personalidad creado por Leslie Monrey en 1997 escaba la sintomatología de la psicopatología y variables psicoterapéuticas, esta prueba consta de 344 ítems, tiene 4 escalas de validez; 11 clínicas, 31 subescalas clínicas, 5 para tratamiento psicoterapéutico, 2 relaciones interpersonales, 10 complementario y 26 críticos, (Stover et al., 2017). Hablando sobre la validez y confiabilidad demuestra en un estudio llamado “Fiabilidad del Inventario de evaluación de la personalidad (PAI) en contextos chilenos y diferencia entre la población general y clínica” donde se encontró un coeficiente de Cronbach de 0.79 en la muestra de población general y de 0.81 en la muestra clínica (Ortiz et al., 2017).

2.6. Preguntas de Investigación

- ¿Cómo caracterizar los rasgos de personalidad de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía?
- ¿Cómo caracterizar el estado emocional de Ansiedad y Depresión de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía?
- ¿Cómo relacionar la caracterización psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía?

2.7. Población

El universo total del estudio está conformado por 39 estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica del Norte, entre hombres y mujeres de un rango de edad de 19 a 24 años, sin tener criterio de exclusión.

2.8.Procedimiento y análisis de datos.

El análisis de datos se lo realizo por medio de programas de indoles estadísticos; Microsoft Exel nos proporciona la facilidad y la rapidez de analizar los datos, del inventario de evaluación de la personalidad que consta con 344 ítems.

El programa estadístico (SPSS) es un programa que nos ayuda a realizar análisis de alta complejidad, se lo conoce por su capacidad de gestión de gran cantidad de datos. Lo utilizaremos para la correlación entre las diferentes caracterizaciones psicológicas junto con la depresión y la ansiedad de los estudiantes.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La población que se utilizó en el presente estudio, en su mayoría se centró en mujeres alcanzando el 87,2% en mujeres de los encuestados y apenas el 12,8% en hombres, se podría concluir que los resultados de esta correlación son más orientados hacia la población femenina

Gráfico 1

Frecuencia de la población en relación con el sexo.

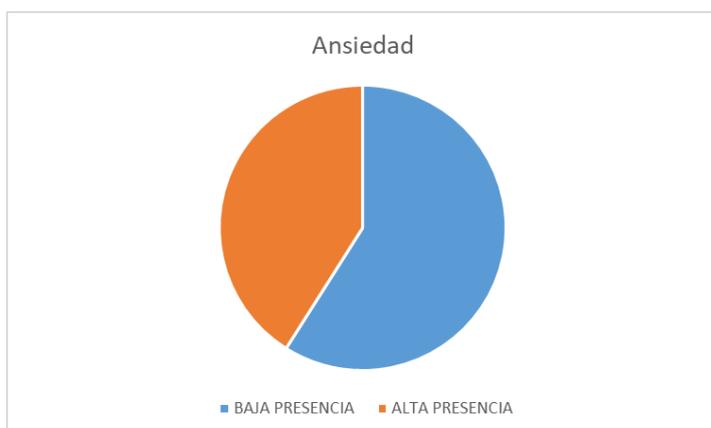


Nota: Elaboración propia. **Fuente:** PAI “1997” febrero 2020

Como se puede observar el grafico siguiente en los resultados se verifica que el 59% de los evaluados sufren de ansiedad.

Gráfico 2

Frecuencia de la población en relación con los niveles de ansiedad.

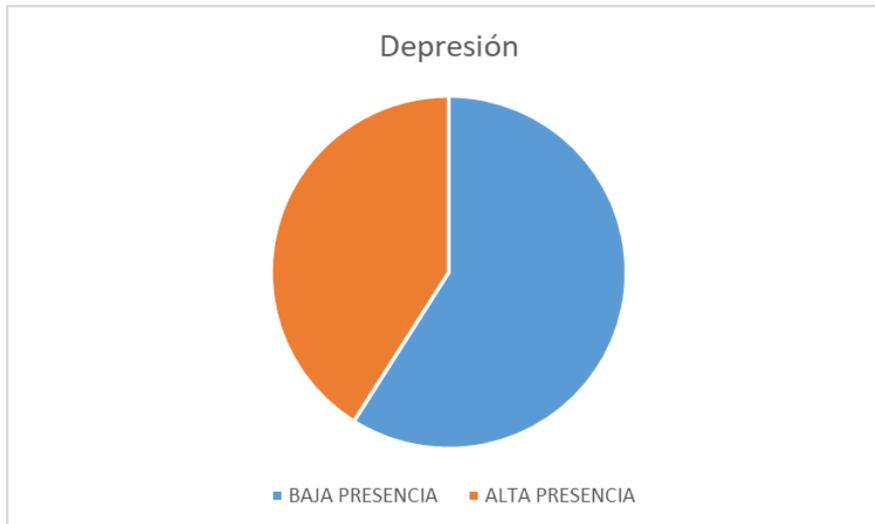


Nota: Elaboración propia. **Fuente:** PAI “1997” febrero 2020

En el siguiente grafico se puede observar que el nivel de depresión en la población evaluada es de 59%.

Gráfico 3

Frecuencia de la población en relación con niveles de depresión.

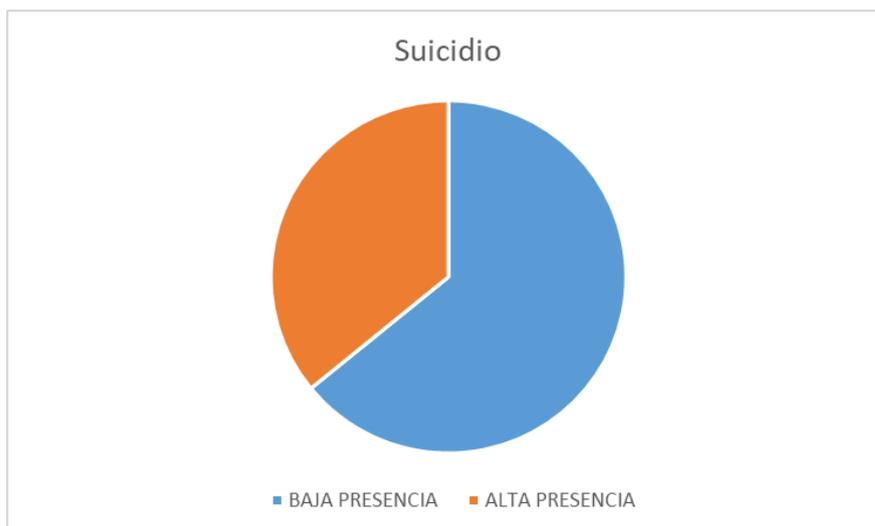


Nota: Elaboración Propia **Fuente:** PAI “1997” febrero 2020

Se logra observar que en el siguiente grafico se verifica que el 64,1% de las personas evaluadas tienen conductas suicidas.

Gráfico 4

Frecuencia de la Población en relación de la presencia de Suicidio.

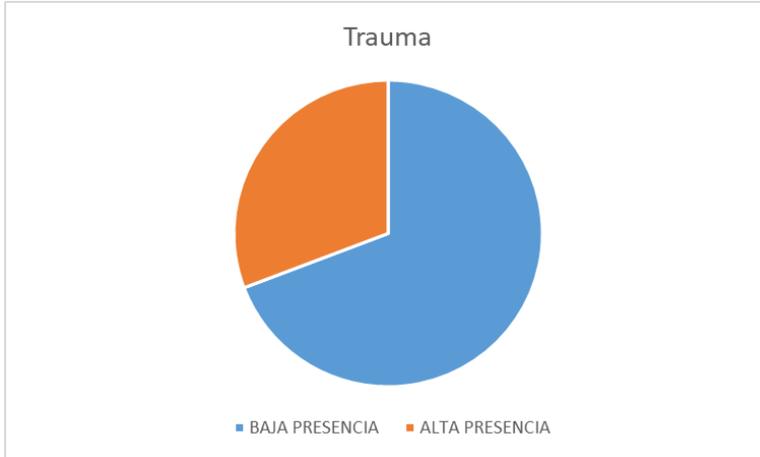


Nota: Elaboración propia. **Fuente:** PAI “1997” febrero 2020

Se puede verificar en el siguiente grafico que el 64,1% de la población evaluada tienen traumas.

Gráfico 5

Frecuencia de la Población en relación de porcentaje de Trauma.



Nota: Elaboración Propia. **Fuente:** PAI “1997” febrero 2020

Se logra observar el siguiente grafico que el 69,2 % de la población evaluada tiene alta presencia con el alcohol.

Gráfico 6

Frecuencia de la Población en relación con los niveles de consumo de Alcohol.

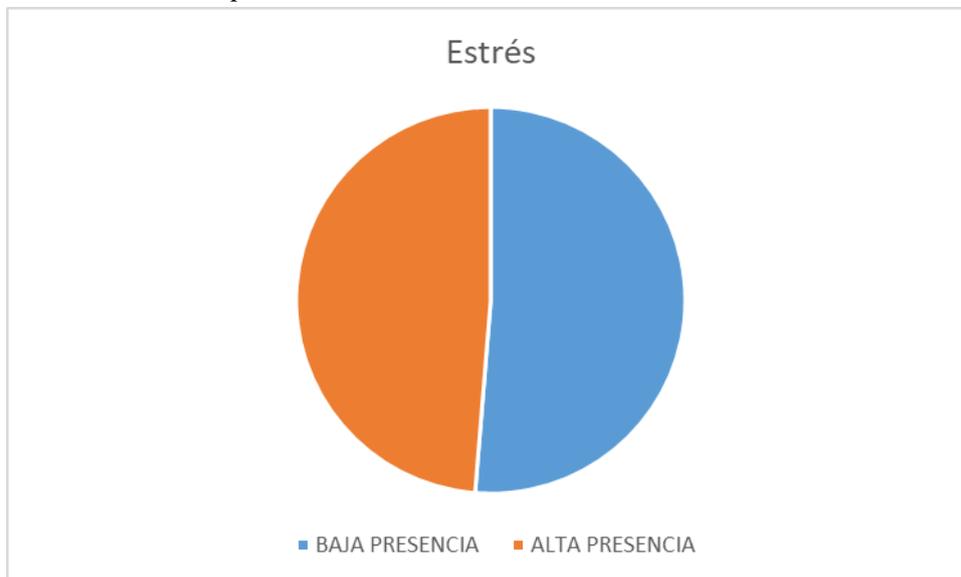


Nota: Elaboración Propia. **Fuente:** PAI “1997” febrero 2020

En el siguiente grafico se puede comprobar que el 51,3% de la población evaluada presenta alta presencia en relación con el estrés.

Gráfico 7

Frecuencia de la población en relación con los niveles de Estrés.



Nota: Elaboración Propia. **Fuente:** SPSS diciembre 2020

Tabla 4. Diferenciación de variables por grupos

SEXO		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
RENDIMIENTO	HOMBRES	5	8,0800	,27749	,12410
	MUJERES	34	8,2235	,29752	,05102
ANSIEDAD	HOMBRES	5	13,40	5,177	2,315
	MUJERES	34	9,59	3,483	,597
DEPRESIÓN	HOMBRES	5	16,20	5,119	2,289
	MUJERES	34	10,38	3,248	,557
SUICIDIO	HOMBRES	5	17,40	9,209	4,118
	MUJERES	34	4,85	5,315	,912
TRAUMA	HOMBRES	5	14,80	8,044	3,597
	MUJERES	34	10,91	6,407	1,099
ALCOHOL	HOMBRES	5	15,00	9,747	4,359
	MUJERES	34	3,79	3,906	,670
ESTRÉS	HOMBRES	5	14,20	7,259	3,247
	MUJERES	34	9,09	3,688	,632

Nota: Elaboración Propia

Fuente: PAI “1997” febrero 2020

La Tabla 1 nos muestra la diferenciación de grupos entre hombre y mujeres. La cual verifica que no existe diferencia en las variables de rendimiento académico, suicidio y trauma; se expresa que no son significativas la diferencia, entre hombres y mujeres. Existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres con respecto ansiedad, depresión, alcohol y estrés. Lo que nos demuestra que los hombres tienen mayor predisposición en relación con la ansiedad, depresión, alcohol y el estrés que las mujeres.

Tabla 5. Tabla de caracterización psicológica

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 SEXO		-,279	,182	-,264	-,419**	-,480**	-,198	-,407*	-,267
2 EDAD			,043	-,047	-,205	-,218	-,041	,015	,076
3 RENDIMIENTO				,112	-,024	-,237	,082	-,366*	,271
4 ANSIEDAD					,618**	,245	,510**	,058	,376*
5 DEPRESIÓN						,591**	,617**	,196	,492**
6 SUICIDIO							,316	,347*	,445**
7 TRAUMA								,294	,442**
8 ALCOHOL									,102
9 ÉSTRES									

Nota: Elaboración Propia

Fuente: PAI “1997” febrero 2020

La siguiente correlación de datos tomara en cuenta los resultados que lleve un “*” y “**” por lo que en el análisis de datos se demostró ser los resultados con mayor relevancia en la correlación variables. Como una correlación relativa 0,01 en “*” y de 0,05 en “**” en una correlación relativa.

Entre la correlación del rendimiento académico y el consumo de alcohol se ve un resultado significativo entre los estudiantes que demostraron que los estudiantes que tienen un mayor tipo de consumo de alcohol tenían un menor rendimiento académico, por lo que el consumo de alcohol puede llevar algunos problemas psicológicos como físicos que puede afectar las partes cognitivas de los estudiantes como la concentración, ejecución de tareas, razonamiento, etc. En estudios realizados en estudiantes demuestra que el consumo de alcohol genera un deterioro en las funciones cognitivas del estudiante, afectando directamente en regiones de la corteza prefrontal, por lo que se comprueba que el consumo de alcohol afecta a las funciones ejecutivas del ser humano (Banich, 2019 que se citó en Bernabéu & de la Peña, 2019).

Entre otras variables se manifestó que la ansiedad lleva una correlación con variables como la depresión, por lo cual los estudiantes que tienen un mayor nivel de ansiedad son más proclives en caer con sintomatología de trastorno de depresión. Según (Piqueras et al. (2008), nos menciona que la ansiedad con la depresión son manifestaciones clínicas de emociones básicas de carácter adaptativo, son productos de patrones de activaciones fisiológicas por lo cual estos 2 trastornos de carácter emocionales están juntamente ligados.

Los estudiantes que presentaron un mayor nivel de estrés pueden ser afectados con niveles de ansiedad. Según como menciona la teoría de Selye, considera que el ser humano está en continuo estrés puesto que la vida llega a ser un permanente esfuerzo de adaptaciones, tras las exigencias del medio ambiente, cuando este nivel de estrés llega a ser desmedidos puede generar ansiedad (Perales et al., 2011).

Entre la correlación se observa que los estudiantes que demuestran que tienen altos niveles de ansiedad llegan a tener sintomatología sobre estrés post traumático. Como nos menciona la presencia de ansiedad está ligado a otros trastornos como el de estrés agudo y trastorno de estrés post traumática ante una experiencia traumática (Sarmiento Suárez, 2016).

El resultado que los estudiantes que tuvieron sobre la depresión con estándares altos presentan conductas suicidas. La depresión es una forma que afecta a los pensamientos de una persona por lo que es incapaz de ver una forma de superar los problemas, por eso las personas que presenta altos niveles de depresión llegan a la conclusión que el suicidio es una solución de escapar de sus problemas (González Abarca et al., 2018). Juntamente se menciona que los estudiantes que presentan niveles de estrés considerables llegan a ser más vulnerables a tener trastornos emocionales como la depresión y a trastornos de estrés post traumáticos. Anteriormente se mencionó el estrés llega a ser la adaptación del ser humano ante su ambiente cotidiano, esto se llega a relacionar con la depresión por la visión de aspectos negativa que llega ser la realidad para el individuo.

Observamos en los resultados que las personas que tiene un nivel de alcoholismo alto, o niveles de estrés altos tienen una mayor conducta suicida. El consumo del alcohol llega ser el principal desencadenante a diferentes conductas de aspecto psicopatológicos como la conducta suicida; entre otras los estudiantes universitarios llegar a tener el consumo de alcohol como un inhibidor o una forma de soportar los problemas académicos como el estrés universitario, o de problemas de situaciones traumática (González Abarca et al., 2018).

CONCLUSIONES

- En cuanto en la caracterización psicológica los estudiantes de segundo semestre de la carrera de psicopedagogía en base al inventario de personalidad PAI, se llegó a concluir que las características más predominantes son: Consumo de alcohol, conductas suicidas y trauma, lo que nos permite determinar que las características anteriormente mencionadas son las que se definen como las predominantes en el grupo de estudio.
- Los datos obtenidos reflejan en cuanto en los trastornos afectivos más habituales en los estudiantes de Segundo de Psicopedagogía son de ansiedad y depresión, con lo cual sufren niveles altos de ansiedad que llegan afectar todos los ámbitos como los social, familiar, personal e incluso académico.
- La correlación entre la caracterización psicológica con el rendimiento académico es influyente en los estudiantes que muestra altos niveles de consumo de alcohol por lo que la relación entre las 2 variables es una correlación relativa, entonces en la presente investigación se encuentra afectación por el tipo de personalidad de los alumnos con su rendimiento académico.
- El estrés es el principal factor para desligar a trastornos afectivos como la ansiedad y depresión, ya que los estudiantes no cuentan con una buena salud mental y llevan el afrontamiento de sus problemas en el consumo del alcohol.

RECOMENDACIONES

- Si bien se encontró algunas correlaciones entre las variables en cuales se demostraron la influencia del factor psicológico con el rendimiento académico, es importante proceder a la creación de programas con estrategias enfocados a promover el cuidado de la salud mental, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se recomienda la utilización y promoción de las instalaciones del CAPU (Centro de Atención Psicológica Universitaria), para el abordaje sobre la salud mental y sobre las temáticas de cuidado y del autocuidado, para así ayudar a conseguir herramientas que ayude a mitigar la alta prevalencia de la ansiedad y depresión en los estudiantes universitarios.
- Se recomienda replicar este tipo de investigación no solo en niveles inferiores sino de una manera general y con el fin de establecer datos más relevantes, se haga el uso de técnicas como la entrevista, que permite indagar de una manera más directa la condición psicológica del estudiante, con el propósito de obtener resultados más de acuerdo con la realidad.
- Ante el resultado de la diferenciación de grupos se toma la recomendación, que en unas futuras investigaciones se lleve en un grupo más equivalente ante sexo, para así evitar cualquier sesgo en los resultados de grupos.

GLOSARIO

Caracterización Psicológica: serie de variables definidas como cualidades que presentan los individuos que permiten distinguirse de los demás.

Personalidad: Conjunto de características que llevan hacia los sentimientos, conductas y pensamiento de que el individuo se desenvuelve hacia diferentes situaciones.

Trastorno Psicológico: Perturbación que altera el funcionamiento normal de una persona que a consecuencia se genera un grupo de síntomas de índole psicológico o comportamental.

Depresión: Trastorno que afecta la parte emocional del individuo, se caracteriza por síntomas de tristeza extrema y por inhibición o mal funcionamiento de los neurotransmisores.

Ansiedad: Trastorno conocido por el miedo y angustia que suele ser acompañado ante situaciones estresantes que vive el individuo.

Queja Somática: Conjunto de síntomas físicos que puede ser causado por problemas psicológicos.

Borderline: Se conoce como trastorno límite de la personalidad, este trastorno se caracteriza por la deslegalización del individuo en base a sus emociones.

Rendimiento Académico: Apreciación dada a un estudiante de acuerdo con su desempeño o el nivel de sus conocimientos adquiridos dentro de una situación académica.

Esquizofrenia: Trastorno psiquiátrico que se caracteriza por alteraciones en su personalidad y sobre su percepción.

Paranoia: Trastorno que se caracteriza por episodios de euforia y actos de descontrol, estos estados suelen tener excitación psicomotora y cognitiva.

Rasgos: Concepto utilizado en psicología que permite diferenciar, describir las características individuales que posee la persona.

Inestabilidad: Se hace referencia hacia la poca estabilidad que tiene el individuo ante sus niveles emocionales o sentimentales.

Comportamiento: Forma de proceder que tiene la persona frente a sus estímulos que tiene relación en su entorno.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (2014). *El Método de la Investigación Research Method*. Daena: International Journal of Good Conscience, 195-204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5. Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5: DSM-5®. Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5® (1.a ed.)*. Editorial Médica Panamericana.
- Aragón, L. (2011). *Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología: El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala*. Perfiles Educativos, 68-87. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n133/v33n133a5.pdf>
- Ávila, J., Pacheco, S., Gonzales, D., & Cabrales, A. (2011). *RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, TIPOS DE PRUEBAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. Psicogente, 255-268. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552359004.pdf>
- Bagney, A. (2017). *Cognición y síntomas negativos en la esquizofrenia*. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/41195/1/T38350.pdf>
- Beck, A. T. (2013). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad (Biblioteca de Psicología)*. Desclée De Brouwer.
- Bernabéu, E., & de la Peña, C. (2019). *Repercusiones cognitivas del consumo de alcohol en el rendimiento académico universitario: un estudio preliminar*. Universidad de Almería, 609-638. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7645/2643-8571-1-PB.pdf?sequence=1>
- Bernardino, F. (2009). *PAI-Inventario de evaluación de la personalidad*. TEA.
- Bonilla, P., Blanco, L., Sanchez, B., & Salas, J. (2015). *Caracterización Psicológica y autovaloración del rendimiento en jugadores de fútbol y baloncesto en la primera división costarricense*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 13-20. http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v15n2/psicologia_deporte01.pdf
- Botto, A., Acuña, J., & Jiménez, J. P. (2014). *La depresión como un diagnóstico complejo. Implicancias para el desarrollo de recomendaciones clínicas*. Revista médica de Chile, 1297-1305. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v142n10/art10.pdf>
- Castaño, G., & Calderon, G. (2014). *Problemas asociados al consumo de alcohol en estudiantes universitarios*. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 739-746. https://www.scielo.br/pdf/rlae/v22n5/es_0104-1169-rlae-22-05-00739.pdf

- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 110-135. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21311866008.pdf>
- de Guzmán, I., Calderón, A., & Cassaretto, M. (2003). Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 119-143. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3721/3703>
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón, G., Zaragoza, J., Bagés, N., & De Paulo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas psychologica*, 739-752. https://www.researchgate.net/profile/Trianes-Torres/publication/275720587_Relationships_between_academic_stress_social_support_optimism-pesimism_and_self-esteem_in_college_students/links/569cb68b08aea147695619ce/Relationships-between-academic-stress-social-support-optimism-pesimism-and-self-esteem-in-college-students.pdf
- Franco, J., Osorio, A., & Cervantes, X. (2019). ENTRE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ACOSO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 301-308. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-301.pdf>
- González Abarca, A., Ramos, J., Nolasco, E., Lara, A., Ramírez, A., Márquez, M., Illán, M., & Amaya, M. (2018). Depresión y suicidio. *Salud Jalisco*, 47-55. <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2014/sj141k.pdf>
- Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*. Universidad de Guadalajara. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigación%20cualitativa.pdf>
- Latorre, J., Navarro, B., Parra, M., Salguero, J., Mae, C., & Cano, A. (2012). Evaluación e intervención de los problemas de Ansiedad y Depresión en Atención Primaria: Un problema sin resolver. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 37-45. <http://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v5n1/especial3.pdf>
- Maggio, J. L. (2008). Bipolaridad en el trastorno de personalidad límite. *Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*, 150-209. http://www.alcmeon.com.ar/15/58/08_Maggio.pdf
- Manuales MSD. (2020). Trastorno somatomorfo. Manual MSD versión para público general. <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-som%C3%A1ticos-y-trastornos-relacionados/trastorno-somatomorfo>

- Martínez, J. C., & González, C. (2007). *Diagnóstico diferencial entre manía y déficit atencional hiperactivo*. *Revista chilena de pediatría*, 13-19.
<https://www.revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/2378/2173>
- Micin, S., & Bagladi, V. (2011). *Salud Mental en Estudiantes Universitarios: Incidencia de Psicopatología y Antecedentes de Conducta Suicida en Población que Acude a un Servicio de Salud Estudiantil*. *Terapia Psicológica*, 53-64.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v29n1/art06.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva.
- Moreno, N., & Palomar, J. (2014). *FACTORES FAMILIARES Y PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES*. *Interamerican Journal of Psychology*, 141-151. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28454546001.pdf>
- MSP. (2012). *MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD*. Ministerio de Salud Pública.
- Naciones Unidas. (2015, 25 septiembre). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- NIH. (2018, junio). *Trastorno límite de la personalidad*. National Institute of Mental Health.
https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-limite-de-la-personalidad/19-mh-8087s-trastornolimitedelapersonalidad_158250.pdf
- OMS. (2019, 2 septiembre). *Suicidio*. Organización Mundial de la Salud.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Ortiz, M., Cardenal, V., Ferragut, M., & Santamaria, P. (2017). *FIABILIDAD DEL INVENTARIO DE EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD (PAI) EN CONTEXTOS CHILENOS Y DIFERENCIAS ENTRE POBLACIÓN GENERAL Y CLÍNICA*. *Revista Mexicana de Psicología*, 110-124.
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243057743004.pdf>
- Passailaigue, R., Amechazurra, O., & Galarza, J. (2013). *LA DESERCIÓN Y LA REPITENCIA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ALGUNAS EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL ECUADOR*. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 102-107.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/177/174>
- Peña, G., Bareño, J., Berbesi, D., & Silvia, G. (2014). *Prevalencia de abuso y dependencia de alcohol en adultos con fobia social en Medellín*. *Revista colombiana de psiquiatría*, 66-72. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502014000200002

- Perales, A., Chue, H., Alberto, P., & Barahona, L. (2011). *ESTRÉS, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN MAGISTRADOS DE LIMA, PERÚ*. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 581-588. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v28n4/a02v28n4.pdf>
- Piqueras, J., Martínez, A., Ramos, V., Rivero, R., García, L., & Oblitas, L. (2008). *Ansiedad, depresión y salud*. *Suma psicol*, 43-74. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-494446>
- Real Academia Española. (2014). *personalidad | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/personalidad?m=form>
- Sánchez, R., & Ledesma, R. (2007). *Los cinco grandes factores: cómo entender la personalidad y como evaluarla. Conocimiento para la transformación*, 131-160. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56725801/cap.LosCincoGrandesFactores-comoente.pdf?1528139399=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLos_Cinco_Grandes_Factores_como_entender.pdf&Expires=1614024570&Signature=SNHigO8CAE0406DkPp3Yz6wOkbQGhMX5FIIZEST~OCyT8YzeAfbPcc6REuNheObdElRkjgrL0iY6DDkLTV8KV9fKuQfdTr3~aqZr-AE91MskD4jnhObTrkvEiVHrFqUF2Gq3VgisUAnMCscljpvq7fisfp3DdenojOsNpuQbyef1In81hXRlfsSuoOrGF05EgWF4yv6-sbWUV~exNbUaoPjX00mnyEH2cwk1ws~j23G91jaC5QcBBL-liwoCMBQlo8RCAlsjbpusdAOHq39BMoWlk521zxuOXp1sOFIuDYYvfsQIIM48PDTG4m1H7x7MepRQFMoqmba52IWVHyUEg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Sánchez, R., Rangel, Ó., & Jaramillo, L. E. (2010). *Evaluación de la labilidad afectiva como síntoma del síndrome maniaco*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 654-664. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80619231001.pdf>
- Sarmiento Suárez, R. (2016). *TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES Y ADULTOS EXPUESTOS AL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA 2005-2008*. *Medicina*, 134-156. <http://revistamedicina.net/ojsanm/index.php/Medicina/article/view/113-4/1210>
- Secretaría Técnica Plan Toda una Vida. (2017). *Plan Toda Una Vida – Política – Secretaría Técnica Plan Toda una Vida*. <https://www.todaunavida.gob.ec/plan-toda-una-vida-politica/>
- Serna, J. M. (2019, 5 agosto). *Trastorno de personalidad paranoide*. *WebConsultas*. <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/trastornos-mentales/trastorno-de-personalidad-paranoide-12238>
- Stover, J., de la Iglesia, G., Castro, A., & Fernandez, M. (2017). *Inventario de Evaluación de la Personalidad para adolescentes: consistencia interna y dimensional en adolescentes de Buenos Aires*. *Consistencia interna y dimensionalidad en adolescentes de Buenos Aires*, 15-27.

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/74465/CONICET_Digital_Nro.efdbca-b7-8e7b-44f8-abf2-2713078f6209_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Tabares, A., Nuñez, C., Caballo, V., Agudelo, M., & Grisales, A. (2019). PREDICTORES PSICOLÓGICOS DEL RIESGO SUICIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS1. *Psicología Conductual*, 391-413. <https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/12/03.Gomez-27-3oa.pdf>
- Toranzos, M. (2019, 23 diciembre). Una reforma apuesta por la salud mental. *Expreso*. <https://www.expreso.ec/actualidad/politica/reforma-apuesta-salud-mental-1963.html>
- Triglia, A. (2021, 20 febrero). Paranoia: causas y señales de este tipo de pensamiento delirante. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/clinica/paranoia>
- Universidad Técnica del Norte. (2014). Historia de carrera. <http://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/psicopedagogia/index.php/pagina-ejemplo/historia-de-carrera/>
- van Os, J., & Kapur, S. (2009). Schizophrenia. *The Lancet*, 374(9690), 635-645. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(09\)60995-8](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(09)60995-8)
- Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 43-63. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., & Velásquez, N. (2018). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista IIPSI Facultad de Psicología*, 139-152. <https://core.ac.uk/download/pdf/304896536.pdf>
- Vélez, D., Garzón, C., & Ortíz, D. (2008). CARACTERÍSTICAS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *International journal of psychological research*, 34-39. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34729591/Articulo_disenooos.pdf?1410716938=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCARACTERISTICAS_DE_ANSIEDAD_Y_DEPRESION.pdf&Expires=1614028781&Signature=FToTMIMyDMN8aURnQ4QRNt3ejWCXO1mHIRhcNQX221KSE9hOtY1Y7DKFRzUTkzCn9VjkNKXWeF8we2kjKeq9tVzu9hGM-m0hB0-bWczHBFzVDimN3fmpkQNwUEKW0csEilYZToPkZf8KgTYqqJrWRk~0yaUqPs2fLOIWm9XecioWx6cvhvx7ndfeTspnmQuVNN5VLOQKR2NPJHd8Bqlcip1IS4EqNQ86st85Oz8Z3FV3-xMKYKAdjYVfK8LGCpOAxylz4rgRX4mrrRU2r9yBj0e2EtCffeaMUQD-eKQ3xzV0BUL8Xy3fwJf7nerr7TGzh~1KXJWjv~BjdnEphLQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Vélez, L., Gutiérrez, J., & Isaza, B. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Ces Medicina*, 7-17. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/medicina/article/view/1011/735>

- Wenger Amengual, L. (2018). *Comportamiento antisocial, personalidad y madurez en adolescentes y jóvenes (Doctoral dissertation, Universitat de Barcelona)*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=249939>
- Yépez, J., & Araujo, J. (2019). *Depresión y ansiedad como desencadenantes de intentos autolíticos en la carrera de ingeniería en sistemas computacionales y software. Cuadernos de Crisis y Emergencias, 20-29*.
http://www.cuadernosdecrisis.com/docs/2020/numero19vol1_2020_intentos_autoliticos_ingenieria.pdf
- Zumárraga, M., Luzuriaga, J., Armas, R., González, Y., & Peñaherrera, L. (2019). *¿Los rasgos de personalidad importan? Medición y análisis de su correlación con el rendimiento académico como aporte a los procesos institucionales de orientación vocacional. In Congresos CLABES, 265-275*. <https://ridda2.utp.ac.pa/handle/123456789/11374>

Anexos

Anexo 1: Test de Hamilton Ansiedad **Anexo 1:** Inventario de Evaluación de Personalidad PAI (Personality Assessment Inventory)

Inventario PAI (Personality Assessment Inventory) Morey (1991)					
Si el significado de la oración es Absolutamente falso, rellene con una X en AF. Si el significado de la oración es Ligeramente cierto, rellene con X a LC. Si el significado de la oración es Principalmente cierto, rellene con X a PC. Si el significado de la oración es Muy cierto, rellene con X a MC		Absolutamente falso	Ligeramente cierto	Principalmente cierto	Muy cierto
1	Mis amigos/as están a mis disposición si los/as necesito				
2	Tengo luchas internas que me causan problemas				
3	Mis condiciones de salud han restringido mis actividades				
4	Estoy tan tenso/a en ciertas situaciones que tengo gran dificultad en manejarlo				
5	Tengo que hacer algunas cosas de cierta manera, si no me pongo nervioso/a				
6	Casi todo el tiempo estoy triste sin ninguna razón				
7	A menudo pienso y hablo tan rápido que la otra gente no puede seguirme				
8	Se puede confiar en casi toda las personas que conozco				
9	A veces no me acuerdo quién soy				
10	Tengo algunas ideas que otros piensan que son raras				
11	Normalmente me porto/portaba bien en la escuela				
12	Por años he ido a muchos médicos				
13	Soy una persona muy sociable				
14	Puedo cambiar de humor muy de repente				
15	A veces me siento culpable por lo mucho que bebo (alcohol)				
16	Soy una persona que se enfrenta a la vida				
17	Mi actitud acerca de mí mismo/a cambia mucho				
18	Las personas se sorprenderían si le gritara a alguien				
19	Mis relaciones han sido atormentadas				
20	A veces quisiera estar muerto/a				
21	Las personas tiene miedo de mi humor				
22	A veces uso drogas para sentirme mejor				
23	He probado casi todo tipo de drogas				
24	A veces dejo que me molesten mucho cosas de poca importancia				
25	A menudo tengo problemas concentrándome porque estoy nervioso				
26	A menudo tengo miedo de meter la pata y decir algo malo				
27	Creo que he quedado mal con todos				
28	Tengo muchas ideas brillantes				

Anexo 4: Ilustraciones



Ilustración 1: Foto Grupal de Despedida

Fuente: Elaboración Propia



Ilustración 2: Instrucciones sobre realización de test PAI **Fuente:** Elaboración Propia



Ilustración: Aplicación del Test PAI

Fuente: Elaboración Propia