



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**(FECYT)**

**TEMA:**

“Caracterización psicológica de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales”

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: PSICÓLOGO**

**Línea de investigación:**

DESARROLLO SOCIAL Y DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

**Autor (es):**

AGUIRRE QUINCHE JOSUE VICENTE  
CHUQUIMARCA JUMBO ALEX HERNAN

**Director (a):**

MSC. ANDREA VALENCIA

Ibarra -enero, 2021



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**  
**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN**  
**A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1004346613		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Aguirre Quinche Josué Vicente		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Cayambe		
<b>EMAIL:</b>	jvaguirreq@utn.edu.ec		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	022110-277	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0979347511

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1724668734		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Chuquimarca Jumbo Alex Hernán		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Quito		
<b>EMAIL:</b>	ahchuquimarcaj@utn.edu.ec		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	023070-367	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0995404634

DATOS DE LA OBRA			
<b>TÍTULO:</b>	"Caracterización psicológica de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales"		
<b>AUTOR (ES):</b>	Aguirre Quinche Josué Vicente Chuquimarca Jumbo Alex Hernán		
<b>FECHA:</b>	26/02/2021		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b>	<input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>	
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Psicólogo		
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	Msc. Andrea Valencia		

**2. CONSTANCIAS**

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de abril de 2021

**EL AUTOR:**

(Firma) JOSUÉ AGUIRRE

Nombre: Josué Aguirre

  
.....  
Alex Chuquimarca

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 26 de febrero de 2021

MSc. Andrea Valencia  
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

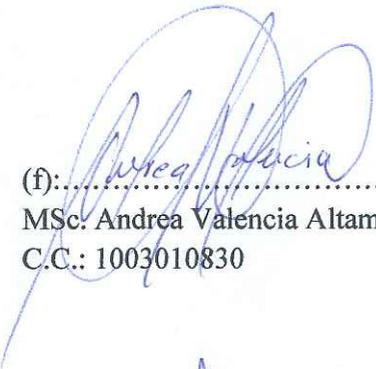
### CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) .....  
MSc. Andrea Valencia Altamirano  
C.C.: 1003010830

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES" elaborado por Josué Vicente Aguirre Quinche y Alex Hernán Chuquimarca Jumbo, previo a la obtención del título de Psicólogo aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

  
(f):.....  
MSc. Andrea Valencia Altamirano  
C.C.: 1003010830

  
(f):.....  
MSc. Juan José Flores Armas  
C.C.: 1002671715

  
(f):.....  
MSc. Saud Yarad Salguero  
C.C.: 1002209748

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de grado va dedicado en primer lugar a Dios que me dio la sabiduría para avanzar en mis estudios, a mis padres Vicente y Erika, hermanos y abuelita quienes, mediante su amor, apoyo y palabras de aliento me impulsaron a continuar en este proceso de formación profesional, enseñándome que con responsabilidad, perseverancia y esfuerzo se puede conseguir una meta.

Josue Aguirre.

El presente trabajo de grado va dedicado a mis padres, Hernán Chuquimarca y Victoria Jumbo fuente de inspiración y apoyo constante, son un ejemplo de vida, pero, sobre todo, agradezco la confianza depositada en mí, por todo su amor y enseñarme a valorar todo lo que recibía, la responsabilidad y la pasión por vivir, es el legado que nunca se perderá en nuestra familia.

Alex Chuquimarca.

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer a la Universidad Técnica del Norte, especialmente a la Carrera de Psicología General por brindarnos la oportunidad de culminar nuestra carrera profesional.

De la misma manera a nuestra directora de tesis Msc. Andrea Valencia por su apoyo y contribución en la elaboración de este trabajo de grado.

De igual manera a cada uno de los docentes por ser ejes principales en nuestra formación como psicólogos, ya que nos educaron no solo en conocimiento sino en valores llenándonos de aprendizajes y experiencias inolvidables, contribuyendo con nuestra formación humana y académica para alcanzar esta meta.

Finalmente agradecemos a la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales la cual nos brindó su apoyo y permitió desarrollar nuestro proyecto de grado.

## RESUMEN

La investigación se enfoca en caracterizar el perfil psicológico y su relación con el rendimiento académico, de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en la Universidad Técnica del Norte, mediante la aplicación de reactivos psicológicos de ansiedad, depresión y personalidad. Marcando la pauta para un perfil de personalidad, enfoque emocional y características generales de los estudiantes. La investigación bibliográfica explora la importancia del rendimiento académico, su relación con la personalidad, las características de ansiedad, depresión y otros factores de las escalas clínicas del test PAI, así como definiciones claras de personalidad, ansiedad, depresión, y características de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales. Esta investigación se lleva a cabo por medio de una metodología cuantitativa, correlacional, descriptiva, con un alcance comparativo entre las variables de la caracterización psicológica con el rendimiento académico, el componente emocional de ansiedad y depresión, mediante técnicas específicas e instrumentos claros, test de ansiedad, depresión de Hamilton, y personalidad (PAI).

Todos los datos obtenidos de la investigación de campo son correlacionados y descriptivos estadísticamente, expuestos en tablas definidas y específicas mediante el programa estadístico de investigación SPSS, siendo analizadas cuidadosamente, se obtiene como resultado, una serie de rasgos de personalidad y componentes emocionales, generando pautas superiores de ansiedad, suicidio, trauma, alcohol y estrés, en relación a la edad, y una escala clínica de suicidio con rendimiento académico, por lo que finalmente no se puede concluir una caracterización psicológica, pero si marca un precedente en relación al rendimiento académico en general de los estudiantes.

**Palabras clave:** Ansiedad, depresión, personalidad, caracterización psicológica, Rendimiento académico

## ABSTRACT

This research is focused on characterizing the psychological profile and its relationship with the academic performance of the Pedagogy of Experimental Sciences career at Técnica del Norte University, through the application of reagents of anxiety, depression and personality setting the student's profile os personality, emotions and general characteristics.

The bibliographic research explores the importance of academic performance, its relationship with personality, anxiety's characteristics, depression and other facts of the clinical scales of the PAI test, as well as clear definitions of personality, anxiety, depression, and characteristics of the Pedagogy of Experimental Sciences career.

This research was done with a quantitative, correlational, and descriptive methodology showing a comparative scope between the variables of the psychological characterization with academic performance, the emotional component of anxiety and depression, using specific techniques and instruments like the test of Hamilton anxiety, depression, and personality (PAI).

All the information obtained by this research are statistically correlated and descriptive, showed in defined and specific tables through the SPSS statistical research program, countries being analized, having as a result a chain of personality traits and emotional components , generating guidelines of higher levels of anxiety, suicide, trauma, alcohol and stress related to age and clinical suicide scale with academic performance, so finally a psychological characterization cannot be concluded but it does set a precedent in relation to academic performance in general of the students.

**Keywords:** Anxiety, depression, personality, psychological characterization, Academic performance.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA .....	ii
CONSTANCIAS .....	ii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>5</b>
1. MARCO TEÓRICO .....	5
1.1. Personalidad .....	5
1.1.1. Definición.....	5
1.1.2. Rasgos de personalidad .....	5
1.1.3. Caracterización Psicológica de Personalidad.....	6
1.1.3.1. Quejas Somáticas (QS).....	6
1.1.3.2. Ansiedad (ANS) .....	7
1.1.4. Principales trastornos de ansiedad.....	8
1.1.5. Reactivo psicológico de Ansiedad .....	8
1.1.5.1. Trastornos relacionados con la ansiedad (TRA) .....	9
1.1.5.2. Depresión (DEP) .....	9
1.1.6. Principales trastornos depresivos .....	10
1.1.7. Reactivo psicológico de Depresión .....	10
1.1.7.1. Manía (MAN).....	11
1.1.7.2. Paranoia (PAR) .....	11
1.1.7.3. Esquizofrenia (ESQ) .....	11
1.1.7.4. Rasgos Límites (LIM) .....	11
1.1.7.5. Rasgos Antisociales (ANT).....	12
1.1.7.6. Problemas con el Alcohol (ALC).....	12

1.1.7.7.	Problemas con las Drogas (DRG) .....	12
1.1.8.	Rendimiento académico en estudiantes universitarios.....	13
1.1.9.	Personalidad y rendimiento académico.....	14
1.1.10.	Antecedentes.....	15
1.1.11.	Perfil de Egresado .....	16
<b>CAPÍTULO II .....</b>		<b>18</b>
2.	METODOLOGÍA .....	18
2.1.	Tipo de investigación .....	18
2.1.1.	Cuantitativa Correlacional.....	18
2.1.2.	Descriptiva .....	18
2.1.3.	Correlacional .....	18
2.1.4.	Bibliográfica.....	19
2.1.5.	De campo.....	19
2.2.	Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación .....	19
2.2.1.	Inductivo.....	19
2.2.2.	Analítico .....	19
2.2.3.	Psicométrico .....	19
2.3.	Técnicas e instrumentos .....	20
2.3.1.	Test de Ansiedad Hamilton .....	20
2.3.2.	Test Depresión Hamilton .....	20
2.3.3.	Inventario de evaluación de la Personalidad (PAI).....	20
2.4.	Participantes .....	21
2.5.	Procedimiento y plan de análisis de datos.....	21
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>22</b>
3.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
<b>CONCLUSIONES .....</b>		<b>29</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>		<b>30</b>
<b>GLOSARIO.....</b>		<b>31</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>		<b>32</b>
<b>Anexos .....</b>		<b>36</b>

Anexo 1: Test de Hamilton Ansiedad.....	37
Anexo 2: Test de Hamilton Depresión .....	38
Anexo 3: Inventario de Personalidad PAI (Personality Assesment Inventari).....	39
Anexo 4: Ilustraciones .....	40

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Tabla de frecuencia Ansiedad.....	22
<b>Tabla 2</b> Tabla de frecuencia Depresión .....	23
<b>Tabla 3</b> Tabla de frecuencia Suicidio.....	24
<b>Tabla 4</b> Tabla de frecuencia Trauma .....	25
<b>Tabla 5</b> Tabla de frecuencia Alcohol .....	26
<b>Tabla 6</b> Tabla de frecuencia Estrés .....	27
<b>Tabla 7</b> Tabla de correlación.....	28

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación toma en cuenta que la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales en su afán de formar profesionales capaces de gestionar y lograr proyectos de aprendizaje en el área de ciencias exactas en la zona norte del país, la misma busca integrar en la sociedad profesionales productivos en cuanto a su conocimiento humano como científico.

Es importante el aporte de la Psicología como ciencia a la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales para tener una investigación más objetiva, en cuanto a indagar sobre la cognición de la persona, realizar una caracterización psicológica, determinar resultados emocionales, correlacionando con el rendimiento académico.

Según datos obtenidos de la coordinación de la carrera de pedagogía en ciencias experimentales, de forma verbal, en primer semestre existen 45 estudiantes matriculados, de los cuales 37 personas se encuentran cursando la primera matrícula, que representa al 80%, el otro 20% se divide en repitencias de materias y deserciones, el primero cuenta con una población de 7 estudiantes que corresponde al 15%, de dicha población que incide en la asignatura de Trigonometría. El 5% restante pertenece a deserciones. Estos índices tanto de deserción como de repitencia se pensarían que podrían corresponder a depresión, ansiedad o al cambio brusco de la secundaria a la universidad, por lo que los estudiantes aún no han terminado su proceso de adaptación.

Dado que, investigaciones de este tipo no se han realizado anteriormente en la zona 1, se pretendió a través de este proyecto, investigar el componente psicológico que ayude a desarrollar nuevas estrategias durante la transición de primer semestre a niveles superiores, ya que actualmente las cifras muestran altos índices de problemas afectivo emocionales, que en un futuro se podrían incrementar si no se lleva a cabo un profundo análisis psicológico que ayude a determinar las habilidades psicológicas que se necesitan en esta profesión, que tanto estudiantes como docentes puedan potenciarlas, y así disminuir la deserción y la repitencia académica y posean un conocimiento significativo que ayude a poner en práctica en el campo profesional.

En este sentido, el problema radica en que, al iniciar el primer semestre de educación superior los estudiantes atraviesan un periodo de vida, donde la mayoría son adolescentes o jóvenes adultos, llevan consigo cambios a nivel de responsabilidades sociales, presiones académicas y vulnerabilidad ante posibles trastornos de ansiedad o depresión ocasionados por cambios psicosociales referentes al inicio de esta nueva etapa académica.

Todas las personas a lo largo de su vida experimentan algún tipo de ansiedad por la sensación difusa de aprehensión desagradable, acompañada de sintomatología orgánica como malestar epigástrico, presión pectoral, taquicardia, cefaleas, diaforesis, que impide a la persona permanecer sentado o de pie durante mucho tiempo, dando la pauta para

percatarse del percance y afrontar el riesgo de ansiedad (Arias, Pérez, Rivera, & Gómez, 2014).

Los estudiantes al ingresar a la educación superior pueden verse expuestos a exigencias y presión académica, dificultades en el aprendizaje, competitividad entre los estudiantes, exigencia de los docentes, alteración en los horarios de alimentación y ciclos de sueño, que van a repercutir en la salud mental y física de la persona. La depresión se considera uno de los trastornos más comunes dentro del ámbito académico que influye negativamente en el estado de ánimo, produciendo pérdida de interés en las actividades acompañado de insomnio, apatía y disminución del disfrute en actividades de tipo académico (Gutierrez, Montoya, Toro, Briñón, & Salazar, 2017).

El tipo de personalidad metódica dentro de la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales es indispensable, puesto que la carrera demanda que la persona posea un nivel alto de razonamiento analítico, capacidad de concentración elevada, facilidad para tomar decisiones y resolver problemas aritméticos, sin embargo algunos de estos atributos no están presentes en todas aquellas personas que ingresan a la carrera, por lo que es necesario tener un conocimiento previo de las destrezas y aptitudes al momento de tomar una decisión tan importante como el inicio de una carrera profesional (Pazos, 2016).

Se justifica por tanto la presente investigación, pues pretende generar una caracterización psicológica de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, mediante la exploración de rasgos de personalidad, estado emocional y su relación con las características de desempeño académico, para facilitar un perfil específico de orden psicológico que facilite determinar, que rasgos de personalidad o sistema emocional marca la diferencia de la individualidad en aquellos estudiantes que optan por el estudio de las ciencias experimentales, anteriormente llamadas exactas.

Al caracterizar los rasgos de personalidad de los estudiantes, se genera un perfil básico en relación con las entidades clínicas propuestas en el test PAI, mostrando posibles alteraciones específicas que denotarían rasgos de personalidad, susceptibles de investigar, y comprender para establecer el vínculo correcto entre las cualidades de personalidad, su afectación y el desempeño académico menor o mayor en las áreas afines al proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

De igual manera caracterizar el estado emocional de los estudiantes de primer semestre, por medio de resultados de reactivos psicológicos de escalas psicológicas como Ansiedad y Depresión de los estudiantes, podría permitir que se determine nuevas características de desenvolvimiento afectivo interpersonal que propenderá a la explicación de la presencia de rasgos específicos en individuos que optan por la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales.

Por otro lado resulta importante relacionar la caracterización psicológica que se propone con las variables mencionadas y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la carrera en cuestión, para comprender cuál es la constante psicológica de personalidad y desenvolvimiento emocional que marca un perfil aproximado del individuo, para posteriormente entender que dichos rasgos y características influyen o no en el rendimiento académico de los estudiantes en esa carrera y puede llevarlos a optar por continuar en la misma, o tomar la decisión de abandonarla.

Al considerar los posibles impactos de la investigación, a nivel social, puede proporcionar un conocimiento más profundo de los factores de personalidad que determinen una caracterización psicológica, y si los factores emocionales o conflictos psicógenos, afectan en cuanto al rendimiento académico, al núcleo familiar y a la población en general ya que recursos tanto humanos como económicos estatales son invertidos en la formación profesional en cada uno de los aspirantes. A nivel educativo beneficia en poner en práctica los conocimientos vistos en clases para valorar e interpretar de una manera objetiva los resultados de los reactivos psicológicos aplicados, lo que permite tener datos verídicos y tener un diagnóstico acertado de los factores que afectan al desempeño académico y categorizan rasgos emocionales y de personalidad en cada uno de los estudiantes al ingreso a la vida universitaria. Y a nivel psicológico la presente investigación sirve de guía en la elaboración de una caracterización psicológica para los futuros postulantes de la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales. La pregunta de investigación es: ¿Cuál es la caracterización psicológica de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales?, Fundamentalmente para conocer aspectos de la personalidad y estado de ánimo que pueden influir psicológicamente en el desempeño académico.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Caracterizar el perfil psicológico de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales.

### **Objetivos específicos**

- Caracterizar los rasgos de personalidad de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales.
- Caracterizar el estado emocional de Ansiedad y Depresión de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales.
- Relacionar la caracterización psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales.

## **Contenido del informe**

El presente trabajo de investigación busca caracterizar el perfil psicológico de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, debido a la importancia que tiene la influencia de los estados de ánimo y personalidad en la estabilidad académica de los individuos para un desenvolvimiento óptimo y resultados positivos.

### **Capítulo I**

El primer capítulo plantea las razones de la investigación, justifica el trabajo desde la realidad de un problema establecido en lo referente a la ausencia de una caracterización psicológica, y propone en objetivos claros, la determinación de un enfoque de personalidad y características emocionales en función a reactivos de ansiedad y depresión, con explicación teórica de entidades clínicas y rendimiento académico.

### **Capítulo II**

En el segundo capítulo se presenta el desarrollo metodológico de la investigación, el cual proviene de un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional seleccionando una población de 45 estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, con métodos y técnicas específicos y bien diferenciados, así como instrumentos cuantificables y verificables.

### **Capítulo III**

Se presentan los resultados de este trabajo obtenidos mediante el análisis comparativo de las variables: caracterización psicológica, rasgos de personalidad por entidades clínicas del test PAI, rendimiento académico, test de Hamilton Ansiedad y Depresión, que concede resultados estadísticos por medio del sistema estadístico SPSS (Statistics Modeler Productor). Generando conclusiones claras del trabajo de investigación.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1. Personalidad

#### 1.1.1. Definición

Para (Caro, 2009), en su obra *Taxonomía de los trastornos de la personalidad a través de rasgos, medidas psicofisiológicas y neuropsicológicas*, menciona que la personalidad son patrones de pensamientos implantados, sentimientos, comportamientos, que caracterizan el estilo de vida de cada persona, así como su manera de adaptarse al entorno en el que se encuentra, lo cual es el resultado de diversos factores constitucionales de desarrollo y experiencias sociales y que define a un individuo, diferenciándolo de los demás de manera precisa, es decir la vinculación de lo genético temperamental con lo ambiental, caracterológico adquirido.

#### 1.1.2. Rasgos de personalidad

A lo largo de la historia de la psicología como ciencia, han sido diversos los intentos por clasificar los rasgos de personalidad o definirlos, en busca de dimensiones básicas y de taxonomías que permitan ordenar la gran cantidad de atributos que describen las diferencias individuales, generando dificultades en la caracterización, pero múltiples posibilidades de investigación (Romero, Ángeles, Gómez & Sobral, 2002).

Las diferentes teorías sistematizan factores o dimensiones específicas para conceptualizar una posible definición de lo que significa un rasgo que proponga características de personalidad establecidas dentro de un proceso predeterminado, entre las teorías más conocidas destaca el «Modelo de Cinco Factores», que ha adquirido especial resonancia por la diferenciación y especificidad. Su historia es ya larga y ha sido examinada en numerosas ocasiones por diferentes autores y estudiosos, expertos en personalidad Pelechano, 1996; Sánchez Bernardos, 1992; Wiggins y Trapnell (1997 citado en Romero, Ángeles, Gómez & Sobral, 2002).

Sus raíces se sitúan en análisis de descriptores de la personalidad en los lenguajes naturales, de forma básica, que, en distintos estudios, fueron definiendo una estructura de cinco dimensiones, cualidades que definen de forma general a cada ser humano. Posteriormente, trabajos sobre la estructura de los rasgos a partir de cuestionarios elaborados convergen con la tradición léxica, desde la retrospectiva cultural, social, e incluso ideológica, y el llamado Modelo de Cinco Factores va adquiriendo una popularidad creciente y progresiva en la literatura sobre personalidad, en épocas donde resulta indispensable generar conceptos básicos relacionados a la estructura y procesos personales (Costa y McCrae, 1992 citando en Romero y otros, 2002).

Es así como, hoy en día, el cuestionario más emblemático resulta ser el que determina el Modelo de Cinco Factores, ya que asume que los rasgos presentan una estructura jerárquica y proporciona puntuaciones en seis facetas de expresión del individuo por cada uno de los cinco grandes dominios (Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la Experiencia, Amabilidad y Responsabilidad); considerados en otros términos como Estabilidad Emocional, Extroversión, Apertura intelectual/cultural, Afabilidad y Escrupulosidad, esta teoría ha sido traducida y analizada en múltiples contextos socio geográficos, de diferentes lugares, se ha estudiado minuciosamente su utilidad en diferentes ámbitos aplicados y ha sido muy investigada su relación con otros modelos de la personalidad, de diferentes autores, con las implicaciones científicas correspondientes (Piedmont, 1998 citado en Romero, Ángeles, Gómez & Sobral, 2002).

Besada (2007), define rasgos como prototipos que hacen que cada persona sea diferente de otra, en función a su comportamiento, a su vez da a conocer que es una característica neuropsíquica la Allport define como la capacidad de brindar cierta equivalencia para formar una estabilidad individual, desde lo neurobiológico, por lo que se explica que los rasgos de personalidad, en este caso, son visibles y existentes por lo tanto, esto se puede observar mediante la conducta que manifiesta en cualquier situación que experimente el ser humano, esto explica el por qué la supuesta seguridad que presenta la conducta de las personas, aún que en la realidad no sea un proceso establecido o definido neurológicamente. Por ejemplo, una actitud extrovertida, explica el rasgo que predomina en la misma, pero no define el hecho de que los otros factores se hayan desarrollado adecuadamente, pues el individuo puede encontrar facilidad para la interacción social, pero no para la expresión emocional adecuada, o ser muy organizado y puntual, pero mostrar cambios muy drásticos de ánimo y humor.

### **1.1.3. Caracterización Psicológica de Personalidad**

En la guía del Inventario de Evaluación de Personalidad (PAI), test propuesto de personalidad, los autores (Minguijón & Sánchez, S.F), mencionan que algunos rasgos de personalidad evaluados en la escala clínica del test (PAI) como entidades clínicas son los siguientes:

#### **1.1.3.1. Quejas Somáticas (QS)**

La persona que presenta quejas somáticas, por lo general tiende a expresar los problemas psicológicos, a través de diversos dolores inespecíficos en el cuerpo y debido a la preocupación por su mala salud, piensa que dichos problemas de salud no tienen solución, o resultarán incapacitantes. Se debe tomar en cuenta que en varias ocasiones el paciente puede usar las quejas somáticas como un medio para llamar la atención, sobre todo en casos donde presentan una personalidad inestable o con rasgos ansiosos, de igual manera rasgos histriónicos generan somatizaciones para manipular

a los demás, de forma consciente o inconsciente. Estos individuos al mantener una constante atención hacia las sensaciones somáticas y fisiológicas desarrollan un autoconcepto pobre y errado a raíz de las dolencias físicas y posibles enfermedades, generalmente inexistentes, por lo que se proyecta como una persona triste, pesimista, ansiosa y melancólica, que al cronificarse puede resultar en trastornos psicosomáticos o somatomorfos, con verdaderos cuadros clínicos, difíciles de sobrellevar sin un tratamiento complejo y generalmente multidisciplinario (Minguijón & Sánchez, S.F).

### 1.1.3.2. Ansiedad (ANS)

#### Definición

La ansiedad es considerada como un sistema de alerta que posee el organismo ante situaciones amenazantes, como los contextos en los que tenemos algo que ganar o que perder. La definición de ansiedad se encuentra vinculada a la percepción de amenaza y a la disposición de respuestas o reacciones frente a ella. La función de la ansiedad es preparar y activar al organismo, para movilizarlo frente a situaciones de riesgo, ciertas o probables, quiméricas y reales, de forma que pueda salir de manera positiva de cada una de ellas (Baeza, Balaguer, Guillamón, Coronas, & Belchi, 2010).

Se define a la ansiedad como una sensación personal generada por la intensidad del estímulo que se presenta en circunstancias de riesgo o amenaza, dicha circunstancia activa al cerebro poniéndolo en alerta, el cual se encarga de responder correctamente ante la amenaza. Algunas de las respuestas se ejecutan de manera consciente, mientras que otras aparecen inconscientemente, es decir, están programadas y su reacción es automática (Navarro, 2003).

#### Características

Como menciona la doctora Navarro (2003), la ansiedad puede manifestarse como un síntoma aparte, es decir, se presenta dentro de un conglomerado de síntomas o síndromes ansiosos como son:

- a. **Síntomas motores:** Caracterizados principalmente por el aumento de la tensión muscular es decir que la persona sufre una incapacidad para relajarse acompañado por temblores en el cuerpo, cansancio, agotamiento y dolores de cabeza.
- b. **Síntomas fisiológicos:** Existen palpitaciones, mareos, diarreas, sequedad en la boca, hiperhidrosis, ocasionado por una mayor actividad en el sistema vegetativo debido a la segregación en exceso de adrenalina y cortisol en la sangre.
- c. **Síntomas psicológicos:** La persona va a llegar a un estado de hipervigilancia, preocupación, insomnio de conciliación o reparación, irritabilidad y distraibilidad, tornándose aprensivo.

#### 1.1.4. Principales trastornos de ansiedad

Dentro de la guía para diagnóstico clínico DSM-5 (Morrison, 2015), menciona que los principales trastornos de ansiedad son los siguientes:

**Trastorno de pánico:** Dentro de este tipo trastorno de ansiedad se experimentan repetidos ataques de pánico, episodios breves de temor intenso acompañados por distintos síntomas físicos, en ocasiones incapacidad para responder a los estímulos, parálisis temporal, y hasta pérdida de conciencia.

**Agorafobia:** Las personas con esta afección sienten temor a situaciones o lugares como ingresar a algún establecimiento, donde pudieran tener dificultad para conseguir ayuda si generan ansiedad, por lo regular la angustia se detona en lugares abiertos y muy concurridos, o en sitios donde se aglomera la gente.

**Trastorno de ansiedad social:** Este trastorno produce que el individuo que lo posee se imagine avergonzado cuando habla, escribe o come en público, lo que limita la capacidad de comunicación y expresión frente a un público por temor a sentirse juzgado o criticado.

**Trastorno de ansiedad generalizada:** Las personas no experimentan episodios de pánico agudo, sienten tensión y ansiedad la gran parte del tiempo y se preocupan por muchas cuestiones distintas, es común la desesperación y la imposibilidad de mantener la calma y buscar soluciones.

**Trastorno de angustia por separación:** El paciente desarrolla ansiedad cuando se separa de su padre, madre o de alguna otra persona de apego emocional, con sintomatología específica, más común en niños o personas con características dependientes.

#### 1.1.5. Reactivo psicológico de Ansiedad

El test de Ansiedad de Hamilton, es una prueba que fue diseñada en el año de 1959 por Max R Hamilton, es uno de los cuestionarios psicológicos más utilizados en el medio de la salud mental hasta la actualidad, para evaluar el grado de ansiedad que tiene una persona, por su grado de confiabilidad (Sabater, 2018).

Este reactivo psicológico pretende determinar la presencia de Ansiedad en escalas desde ausente, leve, moderado a grave o severo, desde procesos cognitivos y somáticos específicos, como temor, tensión, actitud ansiosa, humor, síntomas somáticos musculares y sensoriales, síntomas cardiovasculares, respiratorios, gastrointestinales, genitourinarios, e incluso la conducta y actitud durante la aplicación del test, determinando de esta manera una confiabilidad bastante óptima, en una presentación de 14 ítems.

### 1.1.5.1. Trastornos relacionados con la ansiedad (TRA)

Las personas que se muestran inseguras, inquietas y con síntomas relacionados con miedos específicos o preocupaciones, temor, así misma sintomatología somática como hiperhidrosis, temblor corporal, tensión muscular, cefaleas o algias inespecíficas diseminadas en cuello o espalda, palpitaciones, taquicardia, taquipnea, dolor precordial, onicofagia, pueden presentar algunos trastornos psicossomáticos que se relacionan sobre todo con la ansiedad.

### 1.1.5.2. Depresión (DEP)

#### Definición

La depresión es considerada un trastorno psicológico que se caracteriza por alterar el estado de ánimo y vitalidad, impidiendo que la persona se desarrolle y comporte de manera adecuada dentro de su entorno familiar, social y laboral, generando un gran malestar. Este trastorno se manifiesta a través de un conjunto de síntomas, los cuales se prolongan en el tiempo, bloqueando a la persona que la padece (Sánchez, 2010).

Varios autores (Tapia, Moreno, & Fernández, 2018), mencionan que comúnmente a la depresión se la confunde con la sensación de experimentar una tristeza profunda, aunque el ánimo bajo es parte de los síntomas, no quiere decir que se encuentre limitada a esto, ya que además se puede experimentar desinterés por las actividades que producían placer, pérdida o aumento de peso, dificultades en el sueño y disminución de energía.

#### Características.

Una de las características principales de la depresión es la tristeza, según (Giménez, 2016) no se refiere a una emoción, sino más bien a un sentimiento de fondo que está presente la mayor parte del tiempo, entre las características principales tenemos:

- a. **Cambios en el cuerpo:** El cuerpo se fatiga de pronto y hay una sensación de cansancio, el agotamiento físico se vuelve evidente cuando hay lentitud en la realización de tareas en ocasiones acompañado por pesadez de brazos y piernas.
- b. **Cambios psicológicos:** Sensación de estar perdiendo la memoria, la capacidad de prestar atención o tomar decisiones, ligado a la tristeza permanente y ganas de llorar, se puede manifestar con irritabilidad y en algunos casos la angustia es constante.

(Giménez, 2016), alude que puede existir dificultades en el sueño de conciliación, así como en el reparador, ocasionando insomnio, de igual manera hace referencia a la pérdida

del deseo sexual o problemas en la alimentación, existen cambios en la forma de pensar, por ejemplo:

- Pensamientos de fracaso y culpabilidad.
- Pensamientos irracionales de minusvalía hacia sí mismo(a).
- Sensación de bloqueo y estancamiento en relación con el estado de ánimo.
- Falta de aceptación personal, y sentimientos de inferioridad en relaciones afectivas

#### **1.1.6. Principales trastornos depresivos**

Según (Morrison, 2015) en la guía para el diagnóstico clínico DSM-5, comenta que, entre los principales trastornos depresivos, más comunes podemos encontrar:

**Trastorno depresivo mayor:** El individuo que padece este trastorno no ha experimentado episodios maníacos o hipomaníacos, pero ha cursado uno o más episodios depresivos mayores; este trastorno puede ser recurrente o un episodio único, caracterizado por tristeza profunda, y sentimientos de inutilidad y minusvalía.

**Trastorno depresivo persistente (distimia):** Dentro de este trastorno no existe fases de exaltación, y su duración es más que el trastorno depresivo mayor, es decir se presenta el estado de ánimo deprimido durante la mayor parte del día, en un mínimo de dos años, volviéndose la sintomatología parte de un comportamiento melancólico.

#### **1.1.7. Reactivo psicológico de Depresión**

La Escala de Depresión de Hamilton es un instrumento de evaluación psicológica diseñada por Max Hamilton y publicada en el año de 1960, fue creada con el objetivo de detectar la gravedad de los síntomas depresivos en pacientes previamente diagnosticados de forma clínica, así como la existencia de los cambios que ocurren en el estado del paciente en el transcurso del tiempo, para determinar su progreso o reducción sintomatológica, que posibiliten cambios en el tratamiento (Castillero, 2020).

Este reactivo psicológico presenta 22 ítems, que buscan determinar un posible nivel de afectación que va desde estado normal, leve, moderada a grave, con una serie de escalas que determinan el humor, sensación de culpabilidad, ideación suicida,, insomnio en todas sus fases, sentimientos de incapacidad, actividad, inhibición, agitación, ansiedad psíquica, síntomas somáticos generales, gastrointestinales, genitales, pérdida de la lívido, pérdida de peso, etc, que determinan el grado de afectación para un posible diagnóstico de depresión.

#### **1.1.7.1. Manía (MAN)**

El individuo que presenta manía tiende a permanecer muy activo, impaciente e irritable, con niveles de energía y excitación sobresaltados, estados afectivos elevados, euforia, estado de alerta, irritabilidad, frecuentemente acompañado de delirios de grandeza, megalomanía, excesiva alegría, conducta desinhibida, que tiende en casos exacerbados a interferir con la vida de rutina diaria, afectando las relaciones personales, familiares, laborales y sociales, por las dificultades de autocontención y manejo de emociones, puede incurrir en excesos, tanto de alimentación, de acción, actuación, como sexuales, sin tener las debidas precauciones (Minguijón & Sánchez, S.F).

#### **1.1.7.2. Paranoia (PAR)**

La persona con paranoia muestra una actitud defensiva y cierto grado de afectación hacia las críticas de otros. Además, se presenta como una persona reservada que le disgusta compartir información personal ya que sospecha que dicha información será usada en su contra. Generalmente permanece vigilante, es muy suspicaz, inseguro de las relaciones interpersonales. Por otro lado, en varias situaciones sobredimensionadas, puede mostrarse como un individuo desconfiado, malhumorado y resentido con personas que eran de su confianza y le han traicionado, generando pensamientos recurrentes de malestar y planificaciones cognitivas relacionadas con la posibilidad de venganza que rara vez se llevan a la práctica, generando sin embargo dificultades en las relaciones interpersonales, familiares, afectivas y laborales, por el nivel de desconfianza que limita la comunicación (Caballo, 2004).

#### **1.1.7.3. Esquizofrenia (ESQ)**

Según (Caballo, 2004), el rasgo de la esquizofrenia causa que la persona se torne introvertida, distraída, con poco interés en las relaciones afectivas, además de presentar problemas o dificultades cognitivas. Las personas que se encuentran en su entorno la perciben como una persona diferente y apática, si se presenta exacerbación de rasgos, como sintomatología específica, el individuo puede generar la tendencia a alejarse de la realidad, aislándose voluntariamente de las relaciones afectivas y sociales, introyectándose sobre sí mismo, limitando la capacidad de comunicación, empatía, y en casos graves mostrando apatía, abulia, y un sentido perceptivo, sensorial y cognitivo muy reducido, con alteraciones complejas, captadas solo por el individuo y difíciles de explicar.

#### **1.1.7.4. Rasgos Límites (LIM)**

La manera en que transmite sus emociones y reacciones es intensa a cualquier forma de cambio del ambiente, el arrebatado de sus sentimientos lleva a perjudicar las

relaciones con los demás ya que existen momentos de ira, insatisfacción personal, incluso incertidumbre sobre metas importantes (Minguijón & Sánchez, S.F).

Un individuo con características relacionadas con rasgos límites es inestable, con cambios de humor frecuentes, inconsistencia en la toma de decisiones, relaciones afectivas superficiales que pueden provocar reacciones impulsivas intensas, seguidas de desaliento profundo lo que limita las relaciones interpersonales drásticamente.

#### **1.1.7.5. Rasgos Antisociales (ANT)**

Son rasgos del individuo que subyacen en problemas con la autoridad, debido a la tendencia constante a confrontar y cuestionar las normas establecidas, pudiendo en situaciones extremas, cometer actos ilegales por no aceptar decisiones de personas con autoridad, la característica principal es el egocentrismo, la falsa seguridad y ego estima, causando una falta de empatía, dificultades en la expresión emocional, comunicación agresiva e inestabilidad emocional, lo cual limita la visión de una relación afectiva adecuada, formando una persona conflictiva con dificultades para expresar asertivamente los pensamientos y emociones (Minguijón & Sánchez, S.F).

#### **1.1.7.6. Problemas con el Alcohol (ALC)**

La presencia de problemas con el alcohol determina rasgos que indican dependencia, baja autoestima y efectos negativos en el ámbito personal, existe dificultades en el manejo de la frustración o sensación de soledad y culpa, existen bajones emocionales relacionados a la depresión y desesperanza que son más intensos en periodos de desintoxicación, llegando incluso al apareamiento de ideación suicida debido a la inestabilidad emocional y la falta de seguridad y aceptación de sí mismo, es común la baja autoestima y la tendencia a minimizar los logros frente a la imposibilidad de ver más allá de los fracasos, así como características personales de manipulación y victimización, para inconscientemente llamar la atención y buscar condescendencia (Leyzaola, 2007).

#### **1.1.7.7. Problemas con las Drogas (DRG)**

Así mismo al determinar el parámetro de problemas con las drogas se denotan en el individuo rasgos dependientes, distanciamiento social, preocupaciones paranoicas, por lo general la autoestima y el autocontrol se van tornando débiles paulatinamente, puede haber sentimientos falsos que llevan al individuo a cometer actos violentos que suscitan en placer personal, intensificado por carencias afectivas no resueltas, conflictos emocionales o familiares y antecedentes de traumas infantiles que generaron cicatrices emocionales profundas, usualmente derivadas al consumo como mecanismo de defensa de desplazamiento, por la imposibilidad de enfrentar los conflictos de forma adecuada (Leyzaola, 2007).

### **1.1.8. Rendimiento académico en estudiantes universitarios**

Se considera como rendimiento académico el sistema referencial de procesos de enseñanza, marcado por un resultado generalmente cuantitativo de notas establecidas desde el sistema general de régimen universitario, determinando en este sentido un posible rendimiento alto, medio o bajo, cuya apreciación estaría más bien definida por parámetros de notas de base diez, el cual permite determinar una apreciación en sí cuantitativa, que facilita al estudiante la posible aprobación o no, de un curso determinado, una asignatura en particular o incluso un proceso a conseguir, de tal manera que se visualiza un aparente rendimiento académico específico.

El rendimiento académico es entendido por (Pizarro, 2000), como una medida de las capacidades cognitivas, perceptivas, volitivas, indicativas que manifiestan, en forma estimativa o apreciativa, lo que una persona, estudiante en este caso, ha aprendido como consecuencia de un sistema de instrucción o formación regular o especial, y un proceso de enseñanza aprendizaje. Definiendo el rendimiento académico como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos bien definidos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos, igualmente preestablecidos como un sistema de ida y vuelta, causa y efecto, el conocimiento es receptado, interpretado y luego evaluado, mostrando un resultado generalmente cuantitativo, como apreciación marcada por una cierta etiqueta estandarizada.

También se puede apreciar que el rendimiento académico se lo define como el producto final de asimilación del contenido de los programas de estudio, curriculares, formales o informales, expresado en calificaciones con un límite inferior de 0 y superior variable, que dependerá de procesos o de indicadores de logro establecidos por los centros educativos en cuestión, siempre dentro de una escala convencional (Figuroa, 2004).

En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje, captación o asimilación de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas, cuestionarios y otras actividades complementarias, tipo talleres, actividades autónomas, trabajos grupales, exposiciones, manejo de herramientas pedagógicas, tecnológicas y otros instrumentos de evaluación, que generan insumos promediados para un resultado final.

Los estudiantes al ingresar al sistema universitario, generalmente con dudas con respecto a la carrera, tiempo y posibilidades presentan características de inestabilidad que marcan la pauta para presentar un rendimiento académico en ocasiones marcado por la dicotomía entre lo positivo, es decir cumplir a cabalidad con procesos y gestiones académicas y tener notas altas, o lo negativo, mostrando un total desinterés hacia los procesos de enseñanza aprendizaje, obteniendo notas bajas, y un porcentaje menor, estaría entre los dos extremos, dependiendo siempre del grado de pertenencia a la carrera, facultad o Universidad, de la

edad, de las características de su personalidad, hábitos de estudio, convicción, relaciones interpersonales y empatía generada hacia los docentes, incluso lugar de procedencia y residencia y habilidades sociales.

Los autores Frick & Jackson (1998 citado en Jadue, 2001), manifiestan que un estudiante en el medio universitario, puede presentar ansiedad, muchas veces, éstos cuadros dependen de las demandas académicas con relación a la capacidad de comprensión y control del ambiente que le rodea ya que constantemente enfrenta situaciones exigentes o presión académica que lo lleva a comparar sus resultados y si por algún motivo estas exigencias son más de lo que puede rendir el estudiante, afronta situaciones que afectan a su salud física como mental, generando un círculo vicioso, marcado por la afectación y el bajo rendimiento.

El rendimiento académico también puede relacionarse a la depresión, asociado con múltiples factores de riesgo como situaciones de pobreza, problemas intrafamiliares, enfermedades catastróficas o eventuales, rechazo del entorno social, pero varía según la perspectiva bajo la cual se analiza, por ejemplo (Portellano ,1989), hace dos distinciones entre rendimiento académico suficiente, relacionado a las notas escolares es decir el grado de adaptabilidad del estudiante con la aptitud pedagógica y rendimiento satisfactorio, que si hubiese fracaso académico por algún factor de riesgo sugiere un rendimiento de acuerdo a la capacidad del individuo en otras palabras muestra un desfase en la capacidad real intelectual del estudiante.

Es por tanto acertado hablar de una amplia gama de posibilidades en cuanto a lo que el rendimiento académico en estudiantes universitarios significa, y plantea, equilibrio o desequilibrio, regularidad o inconsistencia, permanencia o deserción, importante por lo tanto proyectar posibilidades de acercamiento a las distintas realidades que explican las pautas del comportamiento de los estudiantes en la Universidad, y cómo dichas diferencias, potencian habilidades o frustraciones marcando un determinado rendimiento académico.

Finalmente, y partiendo del postulado del doctor (Lowen, 2013), quien manifiesta que las personas que suelen estar deprimidas se enfocan selectivamente en información negativa, del mismo modo minimizan o ignoran la información positiva, en consecuencia, los fallos o errores se exageran y se sobre generalizan, entonces si existe un bajo rendimiento académico, la depresión se podría relacionar con la disminución de actividades diarias, desinterés académico y una posible deserción de sus estudios.

#### **1.1.9. Personalidad y rendimiento académico.**

Según investigaciones realizadas por (Muelas, 2013), se ha identificado a la personalidad como instrumento predictivo en el rendimiento académico, ya que existen diferencias individuales que influyen en la manera de aprender, como por ejemplo hábitos personales y de estudio, y comportamientos que el estudiante asimila

a lo largo de su vida y posteriormente influye en las calificaciones. Además, autores como (Pérez, Cupani & Ayllón, 2005), sostienen “Se ha identificado que los rasgos de personalidad están vinculados a variables muy predominantes en el éxito académico, como la autoeficacia, la motivación y la inteligencia” (pgs. 1-11). Acotando a esto (Cattell, 2011), ratificó que la personalidad, la inteligencia y la motivación simultáneamente describen el 25% del rendimiento académico. Sin embargo, no se podría hablar de una total certeza, pues hay que considerar diversos factores de influencia tanto internos como ambientales, para que se proyecte un verdadero sentido de concordancia entre la personalidad y el aprendizaje en sí, mucho menos con el resultado académico.

Algunos trabajos indican que la personalidad interviene en el rendimiento académico como el caso de la extraversión relacionada con la realización de proyectos personales, son comunicadores, a menudo se les facilita la interacción social, poseen elevados niveles de actividad y adaptabilidad al entorno, por otro lado las personas con rasgos de introversión, son personas poco comunicativas, suelen centrarse más en tareas específicas, tienden a, analizar mucho más las cosas, proceden cuidadosamente en solución de problemas por lo que se encontraría en un grupo de mayor aceptación del rendimiento y éxito académico en carreras que requieran de prolijidad o memoria en sus tareas, más no en aquellas que necesitan de la comunicación expresiva (Entwistle & Cunningham citado en Guzmán, Calderón, & Cassaretto, 2003).

## **Carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica del Norte**

### **1.1.10. Antecedentes.**

Desde el inicio de la Universidad Técnica del Norte, la Facultad de Ciencias de la Educación, más tarde llamada de Educación, Ciencia y Tecnología creó la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialización Física y Matemática.

Desde entonces, docentes y estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialización Física y Matemática, asumen el reto de enfrentar y fortalecer día a día los procesos formativos a fin de lograr profesionales capaces de identificar, gestionar y evaluar proyectos de aprendizaje en el área de ciencias exactas en el norte ecuatoriano, contribuyendo, de esta manera, a la formación integral de profesionales tanto técnica como científicamente, la producción de pensamiento y la vinculación con la colectividad, orientada de manera efectiva al desarrollo de esta parte de la ciencia.

La red curricular de esta carrera ha sido diseñada y reestructurada de acuerdo a las exigencias que ameritaban y en concordancia con los objetivos y lineamientos estratégicos establecidos en la propuesta actual del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano.

En este contexto, la Unidad Académica de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialización Física y Matemática, considera necesario mejorar la gestión interna, modificando el estilo de planeación del quehacer académico, a través del diseño e implementación del Plan Estratégico para el período 2010 – 2012, con la finalidad de garantizar un crecimiento sostenido y el mejoramiento de las relaciones con el entorno.

El 20 de marzo de 2015, se forma LA RED ACADÉMICA DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y FÍSICA, conformada por la Universidad Central del Ecuador, Universidad de Cuenca, Universidad de Chimborazo, Universidad Estatal de Bolívar, Universidad Técnica de Manabí, Universidad Técnica del Norte, con las que se emprende el rediseño de la Carrera, objetivo que se consigue el 15 de junio 2016 con resolución RPC-SO-23-No.384-2016, en la cual la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialización Física y Matemática pasa al estado de NO VIGENTE HABILITADO PARA REGISTRO DE TÍTULOS, en este contexto nace la CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, que oferta el título de LICENCIADO(A) EN PEDAGOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA, la misma que tiene una vigencia de 5 años.

La misión de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales es una unidad académica de la Universidad Técnica del Norte, formar profesionales en Pedagogía de las Matemáticas y la Física, con conocimientos científicos, técnicos y humanísticos; que fomentan y ejecutan procesos de investigación, transferencia de saberes y uso de medios tecnológicos; a fin de contribuir al avance educativo, cultural, social y ecológico de la región y el país. La visión de la carrera para el 2021, es ser un referente en la formación de docentes en Pedagogía de las Matemáticas y la Física, con amplios conocimientos científicos y pedagógicos, que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación a nivel local, regional y nacional.

#### **1.1.11. Perfil de Egresado**

La Universidad Técnica del Norte (2018), en su página web publica por medio de su portal lo siguiente:

- El titulado de la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales es un especialista en las Ciencias Básicas, con una fuerte formación en el campo de las matemáticas y la física y su interrelación con otras disciplinas.
- Un profesional de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales debe poseer un amplio dominio de técnicas, recursos disciplinares, utilizar con fluidez y precisión el método lógico-deductivo en la formulación de modelos matemáticos y físicos.

- Se trata de un experto idóneo para interpretar enunciados referidos a temas complejos de la Matemática y la Física avanzada, analizar y resolver problemas de mediana y alta rigurosidad científica.
- El graduado de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, tiene la capacidad para realizar aportes innovadores relacionados con el desarrollo de las ciencias Básicas y sus posibles aplicaciones en otras áreas del conocimiento, así como para juzgarlos analítica y críticamente.
- El pedagogo de las Ciencias Experimentales es un docente eficaz y de sentido ético para el desempeño de los roles que pueda asumir en función de su condición de especialista de la matemática y la física, dispuesto a poner al servicio de los intereses de la sociedad sus capacidades y conocimientos en cumplimiento con el Plan del Buen Vivir.

## CAPÍTULO II

### 2. METODOLOGÍA

La presente investigación busca llegar a un proceso práctico de análisis de datos, mediante diferentes enfoques, métodos e instrumentos que generen resultados precisos y óptimos, siguiendo parámetros determinados.

#### 2.1. Tipo de investigación

##### 2.1.1. Cuantitativa Correlacional

En esta investigación se empleó la metodología cuantitativa para obtener y analizar estadísticamente los datos recolectados de las variables propuestas, a través del programa de análisis estadístico para la investigación SPSS, es decir los test psicológicos de ansiedad, depresión y las entidades clínicas del test de personalidad, generando datos específicos para la caracterización psicológica de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Hueso & Cascant, 2012). En cuanto a lo correlacional, se empleó para cotejar variables; las características de personalidad por entidades clínicas, buscando analizar, diversos factores psicológicos en los estudiantes y explicar cómo estos influyen en el rendimiento académico y la sintomatología de ansiedad y depresión. Permitiendo de esta manera relacionar directamente las variables en la investigación para lograr una apreciación categórica.

##### 2.1.2. Descriptiva

Dentro de la presente investigación se utilizó este tipo de metodología para observar el comportamiento de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, para describir y analizar las causas y consecuencias del problema de la investigación en cuanto a las características psicológicas por entidades clínicas, sintomatología de ansiedad y depresión, repitencia y deserción académica, en la carrera dentro de la Universidad Técnica del Norte (Hernández & Mendoza, 2018).

##### 2.1.3. Correlacional

Este tipo de investigación se empleó para relacionar variables, características de personalidad por criterios clínicos el cual buscaba analizar, diversos factores psicológicos en los estudiantes y explicar cómo estos influyen en el rendimiento académico y la sintomatología de ansiedad, suicidio, trauma, alcohol y estrés. Permitiendo de esta manera relacionar directamente todas las variables en la investigación para lograr la apreciación categórica.

#### **2.1.4. Bibliográfica**

Se hizo uso de esta investigación para recolectar material bibliográfico e investigaciones con respecto al rendimiento académico en la vida universitaria y en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales específicamente, también se utilizó con la finalidad de recoger información acerca de las características, síntomas, clasificación, definición de la ansiedad y depresión, rasgos de personalidad y entidades clínicas propuestas en el test PAI (Hernández & Mendoza, 2018).

#### **2.1.5. De campo**

La presente investigación tuvo la finalidad de extraer datos relevantes mediante reactivos psicológicos como los test de Ansiedad y Depresión de Hamilton y el Inventario de evaluación de la personalidad (PAI), ya que, dentro de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en el primer semestre, se buscó demostrar que existe relación entre los aspectos emocionales y de personalidad, para generar la caracterización psicológica de los estudiantes.

### **2.2. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **2.2.1. Inductivo**

El método inductivo se utilizó para obtener conclusiones generales a partir de las premisas particulares. Mediante este método se procedió a la redacción de conclusiones en base a las hipótesis planteadas en la investigación y a la aplicación de los reactivos psicológicos en función al estado de ánimo, sintomatología ansiosa y características de personalidad utilizados en la misma (Hernández & Mendoza, 2018).

#### **2.2.2. Analítico**

Dentro del método analítico se realizó la división de un todo, descomponiendo en cada una de sus partes, para observar las causas y efectos. A través de este método se analizó en los estudiantes, cuál es la influencia de la ansiedad, depresión y escalas clínicas de personalidad en cuanto el rendimiento académico, y se desglosó los parámetros conceptuales de las escalas clínicas del test de personalidad, facilitando la caracterización psicológica del estudiante de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales.

#### **2.2.3. Psicométrico**

Con este método se logró medir todos los aspectos psicológicos como rasgos de personalidad, ansiedad y estados de ánimo, basado en escalas de medición y componentes teóricos para el proceso estadístico que conlleva esta investigación, en el cual los datos recolectados fueron registrados en una matriz y analizados estadísticamente por el programa

SPSS, obteniendo tablas detalladas de la relación de los factores para su análisis sistematizado y cuantitativo (Hernández & Mendoza, 2018).

## **2.3. Técnicas e instrumentos**

### **2.3.1. Test de Ansiedad Hamilton**

Este instrumento consta de 14 ítems, cada pregunta posee cinco opciones de respuesta, las cuales van desde no presente hasta muy severo. Por lo que una puntuación de 17 o menos, indica ansiedad leve, la puntuación que se coloque entre 18 y 24 puntos muestra un estado de ansiedad moderado y la puntuación entre 24 a 30 indica una ansiedad severa. Determinando síntomas muy diversos para demostrar la efectividad y confiabilidad del test a través de la posibilidad de observar la presencia o no de ansiedad. Fue aplicado de forma física directa a los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales en una sesión, denotando resultados muy diversos.

### **2.3.2. Test Depresión Hamilton**

Esta escala posee 22 ítems agrupados en seis factores principales, donde el sujeto tiene que valorarse en una escala que consta de cero y cuatro puntos. Una vez sumado todos los ítems la puntuación total tiene diferentes puntos de corte, considerándose de 0 a 7, no presenta depresión, de 8 a 13 puntos se presume la existencia de una depresión ligera, de 14 a 18 puntos indica una depresión moderada, de 19 a 22 puntos muestra una depresión severa y si obtiene más de 23 puntos indica una depresión muy severa y con riesgo de suicidio. Fue aplicado a estudiantes de la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales de forma física, directa en una sesión.

### **2.3.3. Inventario de evaluación de la Personalidad (PAI)**

Fue creado por Leslie Monrey en el año de 1991, cuenta con adaptaciones al español realizadas en el año 2011 por Ortiz-Tallo, M.; Santamaría, P., Cardenal, V. y Sánchez, M.P, es el más utilizado en áreas como Clínica, Forense, Organizacional y Neuropsicología, con la finalidad de evaluar la personalidad de los individuos (Psicólogos., 2017). Este instrumento consta de 344 ítems, 4 escalas de validez, 11 escalas clínicas, 31 subescalas clínicas, 5 escalas de consideraciones para el tratamiento, 2 escalas de relaciones interpersonales, 10 índices complementarios y 26 ítems críticos que puedan aparecer en el evaluado (Asociados., S.F). Se aplicó a los estudiantes de forma directa, digital y se sistematizaron los datos en la matriz general para determinar el resultado de escalas y subescalas clínicas, para obtener resultados de rasgos y características de personalidad.

## **2.4. Participantes**

En la presente investigación se trabajó con el 100% de la población lo cual representa 45 estudiantes divididos en 26 hombres y 19 mujeres, en edades de 18 a 21 años, pertenecientes a la Universidad Técnica del Norte, Carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales. Por lo tanto, no fue necesario sacar una muestra o utilizar fórmulas de muestreo estadístico.

## **2.5. Procedimiento y plan de análisis de datos**

La investigación se realizó de forma directa y sistematizada, utilizando los métodos y técnicas descritas anteriormente, una vez aplicados los respectivos reactivos psicológicos, test de Hamilton de depresión y ansiedad, test de personalidad PAI, se generó una matriz con las notas de los estudiantes en el periodo académico octubre 2019 - febrero 2020, y los resultados de los test, posteriormente se procedió a combinar las variables por medio del programa estadístico para la investigación SPSS, obteniendo las tablas de datos, las cuales se analizaron de forma directa para plantear las conclusiones y generar la caracterización psicológica de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales.

## CAPÍTULO III

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 1**

Tabla de frecuencia Ansiedad

CAT_ANSIE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA PRESENCIA	29	64,4	64,4	64,4
	ALTA PRESENCIA	16	35,6	35,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia.

**Fuente:** Reactivos psicológicos Hamilton y PAI.

De acuerdo a la tabla 1, de los 45 estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, el 64.4% denota una presencia baja de ansiedad, mientras el 35.6% presenta ansiedad alta.

Como plantea Jackson y Frick (1998 citando en Jaude, 2001), la ansiedad tiene que ver con el concepto que el estudiante tiene acerca de las demandas que se generan con la capacidad de comprensión y control que posee sobre sí mismo, en investigaciones realizadas se demuestra que en la mayoría de los estudiantes, la ansiedad se manifiesta con un grado de adaptabilidad óptimo con relación a las demandas académicas de su carrera, las cuales son sujetas a desencadenar posible sintomatología ansiógena.

Es evidente que hay circunstancias externas o internas que determinan ciertos niveles de ansiedad en los estudiantes de primer semestre, y es, precisamente lo que se observa en la primera tabla, pues de acuerdo a los test aplicados, la mayoría de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, muestran rasgos o sintomatología concordante con ansiedad, lo que se podría entender como responsabilidades escolares, es decir pruebas, trabajos, exámenes o materias consideras complejas.

**Tabla 2**

Tabla de frecuencia Depresión

CAT_DEPRE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA PRESENCIA	27	60,0	60,0	60,0
	ALTA PRESENCIA	18	40,0	40,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia.**Fuente:** Reactivos psicológicos Hamilton y PAI.

Conforme con la tabla número 2 se demuestra que el 60% de los estudiantes poseen un porcentaje bajo de depresión, mientras el 40% revela tener depresión alta, es un indicador importante analizar ya que la depresión manifestada por los estudiantes no necesariamente representa cuadros significativos con otras patologías.

Varios autores sostienen que la mayoría de las veces el estudiante se ve afectado debido a sintomatología depresiva, expresada con sentimientos de tristeza, incapacidad, baja autoestima, llanto fácil y aislamiento social, lo que puede ocasionar poco entusiasmo para desenvolverse en el ámbito escolar, aunque muchas de las veces existen factores de riesgo como problemas económicos de los padres, presión social, malas relaciones familiares que magnifica dicha condición en el estudiante (Campo, y otros, 2005).

Se muestra que el porcentaje de depresión, es una estadística alta ah considerar en esta investigación, pues, pese a no mostrar influencia directa en todos los estudiantes, deja notar que una mayoría presentan sintomatología depresiva, con tendencia a evolucionar dependiendo el entorno en el que se desenvuelve la persona.

**Tabla 3**

Tabla de frecuencia Suicidio

CAT_SUIC					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA PRESENCIA	32	71,1	71,1	71,1
	ALTA PRESENCIA	13	28,9	28,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia.**Fuente:** Reactivos psicológicos Hamilton y PAI.

A partir de los datos obtenidos de la tabla 3, se puede evidenciar que el 71.1% de los estudiantes poseen baja presencia de pensamientos relacionados al suicidio, mientras que el 28.9% tiene una presencia alta en cuanto a la ideación suicida.

Para Spirito y Donaldson (1998 citado en Echeburúa, 2015), el suicidio se produce por el debilitamiento de las redes afectivas y psicosociales de las personas, influyendo drásticamente en la toma de decisiones y provocando así una conducta suicida, las edades donde se ha evidenciado casos de intentos autolíticos y suicidio prevalece en la población de adolescentes y jóvenes, donde comúnmente hay desencadenantes como: hogares disfuncionales, malas compañías, decepciones amorosas, fracasos escolares o el propio consumo de alcohol, lo que ocasiona un desajuste de su estado emocional.

Es importante indicar, que el mayor porcentaje de ideación suicida es bajo, y funciona como un activador o factor desencadenante en relación a la demanda académica, dicho en otras palabras, existe la probabilidad que el porcentaje suba o se mantenga si los estudiantes experimentan situaciones que atenten su salud emocional y psíquica; por otro lado es alarmante considerar el grupo que posee ideación suicida alta, ya que estos estudiantes estarían atravesando situaciones adversas que alteran drásticamente su salud mental.

**Tabla 4**

Tabla de frecuencia Trauma

CAT_TRAUMA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA PRESENCIA	24	53,3	53,3	53,3
	ALTA PRESENCIA	21	46,7	46,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia.**Fuente:** Reactivos psicológicos Hamilton y PAI.

En la tabla 4, se puede notar que el 53.3% de los estudiantes presentan un porcentaje de trauma bajo, así mismo existe un 46.7% con presencia alta, relacionado a la misma entidad clínica, lo cual demuestra que existe presencia de alteraciones psicoemocionales.

Varios autores (Figuroa, Cortés, Accatino, & Sorensen, 2016), sostienen que el trauma es un malestar profundo, provocado por una situación en el cual un individuo ya sea en calidad de víctima directa o indirecta, es expuesta a casos reales de muerte, agresión sexual y lesiones físicas graves, esto puede repercutir en su vida social, familiar, emocional, laboral o académica, la experiencia al momento de experimentar este malestar, puede ser de tipo real o subjetiva, ya sea consigo mismo o personas significativas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 4, se puede observar, un alto número de estudiantes que están atravesando experiencias traumáticas que influyen en su estructura mental, pero no necesariamente ligados a hechos traumáticos, más bien a momentos transitorios o temporales que son producto de experiencias negativas aparentemente significativas, que repercuten en el correcto desenvolvimiento cognitivo, emocional y social.

**Tabla 5**

Tabla de frecuencia Alcohol

CAT_ALCOHOL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA PRESENCIA	28	62,2	62,2	62,2
	ALTA PRESENCIA	17	37,8	37,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia.**Fuente:** Reactivos psicológicos Hamilton y PAI.

En la tabla 5 correspondiente a problemas con el alcohol, se observa que el 62.2% de los estudiantes presentan un consumo bajo, en tanto que el 37.8% muestra alta presencia con respecto al alcohol. Lo que indica un número considerable de personas con algún tipo de problema con el alcohol, por otro lado, los estudiantes con un consumo bajo podría ser considerado como un factor vulnerable, ante esta problemática.

La investigación de (Soliz, Mena, & Lara, 2015), sostiene que el estar expuesto al factor de riesgo de alcohol, repercute gravemente en actividades curriculares o extracurriculares del estudiante, es decir a medida que se incrementa el consumo, disminuye la capacidad de análisis y toma de decisiones, esto produce que no haya una adecuada recepción de información, ya que las funciones superiores como orientación, atención y memoria a corto y largo plazo específicamente, se encuentran afectadas, esto siempre depende del tiempo, duración y frecuencia con que se ingiera bebidas alcohólicas.

El porcentaje de casos que presentan problemas con el alcohol es importante, dejando como evidencia su realidad en el transcurso del primer semestre, donde se puede generar, problemas en el aprendizaje, disminuyendo sus capacidades cognitivas y desequilibrando su estado emocional. También se observa, que la mayoría posee un consumo leve, pero posiblemente podría ser progresiva, de modo que la persona en el afán de buscar calma o alivianar tensiones, busque un falso bienestar, que va a afectar de algún modo sus relaciones sociales, laborales, académicas y emocionales.

**Tabla 6**

Tabla de frecuencia Estrés

CAT_ESTRES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA PRESENCIA	26	57,8	57,8	57,8
	ALTA PRESENCIA	19	42,2	42,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia.**Fuente:** Reactivos psicológicos Hamilton y PAI.

En cuanto a los niveles de estrés, la tabla 6 muestra que, de los 45 estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, un 57.8% muestra baja presencia, mientras que el 42.2% da a notar un alto nivel de estrés.

Según Rout y Rout (2002 citado en Hernández & Romero, 2010), mencionan que el estrés es un proceso del organismo que se presenta de manera fisiológica, cognitiva, conductual o emocional, ante situaciones que generan presión o incomodidad en la persona. Un dato interesante es que el estrés se encuentra presente en todas las edades, aunque es más frecuente en los jóvenes, ya que a esta edad se suele asociar al estrés con la responsabilidad académica.

El parámetro expuesto en esta tabla, es la característica del estrés, producto de la presión, incomodidad, o alguna situación fuera de su zona de confort, lo que genera reacciones emocionales, cognitivas, conductuales, incluso fisiológicas, que puede dar la pauta para un periodo de adaptabilidad al cambio o desequilibrio en su vida cotidiana.

**Tabla 7**

Tabla de correlación

	Ansiedad	Suicidio	Trauma	Alcohol	Estrés
Edad	,713	,788	,561	,776	,770
Rendimiento		,989			

**Nota:** Elaboración propia.**Fuente:** Reactivos psicológicos Hamilton y PAI.

Los datos proporcionados en la presente tabla 7, están estrechamente correlacionados con estrés, ansiedad, alcohol, trauma y suicidio, denotando un aumento gradual en situaciones sintomatológicas de gran presión, que provocan un desajuste emocional y psíquico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales. Es posible que todas estas afectaciones sean de carácter adaptativo ya que su relación con la edad es directa, es decir de 18 a 21 años, edad en la cual la mayoría de jóvenes están en una transición de colegio a universidad, dicho en otras palabras, son nuevas experiencias ajustadas a su estructura mental, sin embargo existen escalas clínicas muy marcadas como alcohol e ideación suicida, que pueden ser de carácter transitorio por el grado de exigencia de la carrera o situaciones adversas externas. Sin dejar de lado la importancia que existen estudiantes con ideas suicidas, lo cual es precisamente un factor de riesgo a considerar, ya que aparentemente el rendimiento académico es una causa para que el estudiante atraviese un periodo de inestabilidad emocional y en el mejor de los casos un cuadro de adaptabilidad al cambio.

## CONCLUSIONES

- Se concluye que no es factible la caracterización psicológica de estudiantes de primer semestre, mediante un estudio de personalidad por escalas clínicas, utilizando el test PAI y, de componentes emocionales de ansiedad y depresión, demostrado mediante los test de Hamilton, pues la investigación demuestra que la relación entre estos factores es indirecta, en lo que corresponde a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales.
- En los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de la Ciencias Experimentales, de acuerdo a los reactivos utilizados, los rasgos más representativos fueron: ideación suicida, trauma, alcohol y estrés, así como características definidas de ansiedad y depresión que de acuerdo a otras investigaciones son comunes en los estudiantes universitarios de primeros semestres, corroborando este dato en la presente investigación.
- Se puede concluir que no existe caracterización psicológica en base al rendimiento académico, pero sí, marcar un precedente en los estudiantes, es decir los cuadros de ideación suicida correlacionados con el rendimiento académico, es un dato alarmante y puede ser una consecuencia de síntomas relacionados al estrés, ansiedad, depresión, trauma, alcohol y finalmente ideación suicida, aunque categóricamente no se puede aseverar esta afirmación, ya que los rasgos encontrados sugieren estar ligados a la edad de 18 a 21 años, por lo que es necesario un estudio más profundo y detallado.
- Se concluye que las características emocionales y de personalidad mencionadas, generan soporte psicológico para el desenvolvimiento óptimo en la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales, como una especie de activador estresor, ya que, la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento académico con una escala de bueno.

## RECOMENDACIONES

- Es oportuno recomendar un proceso sistematizado de caracterización psicológica para todos los semestres de cada carrera, con la utilización de diferentes reactivos psicológicos, ya que esto permitiría tener una visión más amplia con respecto a la carrera, para determinar características psicoemocionales específicas de los estudiantes y así posiblemente entender la relación con el rendimiento académico.
- Es recomendable un proceso de soporte psicológico en los primeros semestres para determinar rasgos de inestabilidad y conflictos psicológicos, pudiendo evitar a tiempo la cronificación de sintomatología determinada, y prevenir así el apareamiento de posibles patologías psicológicas.
- Debe plantearse desde cada carrera un proceso de orientación y seguimiento psicológico determinado adecuadamente, considerando la salud mental de los estudiantes, para evitar el bajo rendimiento, deserción o repitencia, y sobre todo evitar pensamientos o ideas autolíticas que podrían acabar en suicidio.
- Es imprescindible promocionar a todas las carreras el Centro de Atención Psicológica Universitario, o un sistema de teleasistencia emocional específico, para guiar a los estudiantes a un manejo adecuado de conflictos personales y psicoemocionales, tomando en cuenta que actualmente el mundo está atravesando la mayor emergencia sanitaria en los últimos tiempos; este trabajo de grado servirá de base para futuras investigaciones post pandemia y así observar si algunos de los síntomas ya mencionados se incrementaron y afectaron el rendimiento académico de los estudiantes.

## GLOSARIO

**Agorafobia:** Miedo a los lugares y las situaciones que pueden ocasionar pánico, impotencia o vergüenza.

**Agresividad:** Tendencia a actuar o a responder violentamente.

**Angustia:** Es un estado afectivo que se caracteriza por aparecer como reacción ante un peligro desconocido o impresión.

**Ansiedad:** Angustia que suele acompañar a muchas enfermedades, en particular a ciertas neurosis, y que no permite sosiego a los enfermos.

**Borderline:** Conocido como Trastorno Límite, caracterizado por estados de ánimo, comportamiento y relaciones inestables.

**Caracterización psicológica:** Se entiende a la elaboración de parámetros definidos dentro de un marco emocional o mental que define un proceso explicativo de un individuo, grupo o entidad.

**Comportamiento:** Es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social.

**Comportamiento Antisocial:** Trastorno de la salud mental que se caracteriza por el desinterés hacia otras personas.

**Conducta:** Es el conjunto de respuestas que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos.

**Depresión:** Síndrome caracterizado por una tristeza profunda y por la inhibición de las funciones psíquicas, a veces con trastornos neurovegetativos.

**Distimia:** Se caracteriza por el estado anímico depresivo durante dos años como mínimo, junto con al menos otros dos síntomas de depresión.

**Esquizofrenia:** Grupo de enfermedades mentales correspondientes a la antigua demencia precoz, que se declaran hacia la pubertad y se caracterizan por una disociación específica de las funciones psíquicas, que conduce, en los casos graves, a una demencia incurable.

**Inestabilidad:** Acusada y continua fluctuación a nivel emocional, interpersonal y de identidad de un individuo.

**Manía:** Síndrome o cuadro clínico, por lo general episódico, caracterizado por la excitación psicomotriz derivada de una exaltación de la consciencia de sí mismo.

**Paranoia:** Perturbación mental fijada en una idea o en un orden de ideas.

**Queja somática:** Percepciones desagradables experimentadas subjetivamente en el cuerpo.

**Rasgos:** Supone la existencia de características estables en la estructura de la personalidad de los individuos.

**Reactivo psicológico:** Es un instrumento experimental que tiene por objeto medir o evaluar una característica psicológica específica, o los rasgos generales de la personalidad de un individuo.

**Rendimiento académico:** Evaluación del conocimiento adquirido dentro del ámbito escolar.

**Trastorno:** Se refiere a una alteración de la salud, que específicamente se relaciona más a una alteración mental.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias, J., Pérez, D., Rivera, S., & Gómez, J. (8 de 12 de 2014). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. Obtenido de Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios.: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n1/v11n1a06.pdf>
- Asociados., P. E. (S.F). PAI Inventario de Evaluación de la Personalidad. Obtenido de [https://www.pseaconsultores.com/sites/default/files/PAI\\_1.pdf](https://www.pseaconsultores.com/sites/default/files/PAI_1.pdf)
- Baeza, C., Balaguer, G., Guillamón, N., Coronas, M., & Belchi, I. (2010). Higiene y prevención de la Ansiedad. Madrid: Díaz de Santos.
- Barquín, C. G. (Julio de 2013). Revista intercontinental de psicología y educación, 15(1), 47-60. Obtenido de Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80225697004.pdf>
- Besada, R. (2007). *Técnicas de apoyo psicológico y social a pacientes y familiares. Estrategias para el control emocional en situaciones de emergencia*. España: Ideas Propias Vigo.
- Caballo, V. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad: Descripción, evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Caro, M. d. (2009). Taxonomía de los trastornos de la personalidad a través de rasgos, medidas psicofisiológicas y neuropsicológicas. Obtenido de [https://elibro.net/es/ereader/utnorte/89633?fs\\_q=rasgos\\_\\_de\\_\\_personalidad&prev=fs](https://elibro.net/es/ereader/utnorte/89633?fs_q=rasgos__de__personalidad&prev=fs)
- Campo, A., Gonzáles, S., Sánchez, Z., Rodríguez, D., Dallos, C., & Díaz, L. (2005). *Scielo*. Obtenido de Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de Bucaramanga, Colombia: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/adp/v76n1/v76n1a05.pdf>
- Castillero, O. (2020). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/clinica/escala-depresion-de-hamilton>
- Cattell, R. (13 de mayo de 2011). Wiley Online Library. Recuperado el 20 de Abril de 2020, de What can personality and motivation source trait measurements add to the prediction of school achievement: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.2044-8279.1966.tb01881.x>
- Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 1(2), 183-194.
- Echeburúa, E. (2 de 6 de 2015). *Las múltiples caras del suicidio en la clínica psicológica*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v33n2/art06.pdf>
- Entwistle, N. (1987). A modelk of the teaching- learning process. En J. Richardsdson, M. Eysenck y D. Piper (Ed.) *Student learning. Research in education and cognitive psychology*. Milton Keyne: The society for research into higher educatinal and open University Press, 13-29.

- Figuroa, R., Cortés, P., Accatino, L., & Sorensen, R. (1 de 4 de 2016). *Trauma psicológico en la atención primaria: orientaciones de manejo*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v144n5/art13.pdf>
- García Sánchez, J. (2010). *Afronta tu depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwe. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/47922?page=45>
- García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., & Inglés, C. J. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de psicología y salud*, 4(1), 63-76.
- Giménez, D. S. (01 de febrero de 2016). *Medicina 21*. Obtenido de [A esto llamamos depresión: https://www.medicina21.com/Articulos/V1123-Eso\\_que\\_llamamos\\_depresion.html](https://www.medicina21.com/Articulos/V1123-Eso_que_llamamos_depresion.html)
- Gutierrez, J., Montoya, L., Toro, B., Briñón, M., & Salazar, L. (6 de 2017). *Revista CES Medicina*. Obtenido de [Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico: https://www.redalyc.org/pdf/2611/261119491001.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/2611/261119491001.pdf)
- Guzmán, I., Calderón, A., & Cassaretto, M. (2003). Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la PUCP.*, 121-141.
- Hernández, Z., & Romero, E. (6 de 2010). *Estrés en Personas Mayores y Estudiantes Universitarios: Un Estudio Comparativo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915936007.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hueso, A., & Cascant, J. (2012). *Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación*. Valencia: Universitat Politècnica de Valencia.
- Jadue J, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. Obtenido de [Estudios pedagógicos: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052001000100008#21](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008#21)
- Jiménez. (diciembre de 2003). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Leyzaola, Y. C. (13 de mayo de 2007). *Fundación de investigaciones sociales A.C.* Obtenido de [Artículos y Publicaciones: http://www.fisac.org.mx/investigaciones.cfm?catID=1&id=18](http://www.fisac.org.mx/investigaciones.cfm?catID=1&id=18)
- Lowen, A. (2013). *La depresión y el cuerpo*. España: Editorial Madrid.
- Minguijón, X., & Sánchez, R. (S.F). *Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI) Informe para el profesional*. Obtenido de [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Informe\\_PAI.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Informe_PAI.pdf)
- Morrison, J. (2015). *DSM-5: Guía para el diagnóstico clínico*. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/39726?page=182>

- Muelas, A. (2013). Influencia de la variable de personalidad en el rendimiento académico de los estudiantes cuando finalizan la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y comienzan Bachillerato. *Historia y Comunicación Social*, 18, 115-126.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre*, 16.
- Pallarés, J. A. (2007). Un acercamiento al SÍNDROME DE ASPERGER: Una guía teórica y práctica. En M. Llorente Comí, A. González Navarro, J. Martos Pérez, & C. F. Martínez Díaz. Sevilla: Federación Asperger Andalucía.
- Pazos, D. A. (19 de 9 de 2016). Rasgos de personalidad dominantes y los intereses según el perfil profesional de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ciencias Políticas y Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13163/1/TESIS%20Diego%20Santos.pdf>
- Pérez, V. M. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- Pérez, E., Cupani, M. y Ayllón, S. (2005). Predictores de rendimiento académico en la escuela media: habilidades, autoeficacia y rasgos de personalidad. *Avaliação Psicológica*, pgs. 1-11.
- Psicólogos., C. G. (2017). Evaluación del inventario PAI. Obtenido de <https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/PAI.pdf>
- Rodríguez Portuguez, G. (2016). Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 2016.
- Romero, Estrella, & Ángeles Luengo, M., & Gómez Fraguera, J. Antonio, & Sobral, Jorge (2002). La estructura de los rasgos de personalidad en adolescentes: El Modelo de Cinco Factores y los Cinco Alternativos. *Psicothema*, 14(1), 134-143. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72714119>
- Sánchez, J. G. (2010). *Afronta tu depresión: con psicoterapia Interpersonal*. Bilbao, España: DESCLÉE DE BROUWER.
- Sabater, V. (8 de 11 de 2018). La Mente es Maravillosa. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-escala-de-ansiedad-de-hamilton/>
- Sandoval, A., Sandoval, A., Moyano, A., & Barrera, P. (2012). Trastorno generalizado del desarrollo no especificado: Una reflexión sobre este diagnóstico. Recuperado el 8 de 12 de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v50n3/art10.pdf>
- Schlatter Navarro, J. (2003). *La ansiedad: un enemigo sin rostro*. Pamplona, Spain: EUNSA. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/46939?page=12>.
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista malestar y subjetividad*, 3(1), 10-59.

- Soliz, N., Mena, V., & Lara, T. (2015). El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Publicando*, 120-142.
- Suárez, E., Suárez, E., & Pérez, E. (12 de 2017). *ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE UN CURSO DE INFORMÁTICA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>
- Tapia, R., Moreno, K., & Fernández, C. (2018). Ansiedad y Depresión como factores de riesgo en el inicio temprano del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. México. Centros de Integración Juvenil.
- Universidad Técnica del Norte. (2018). Recuperado el 25 de mayo de 2020, de Pedagogía en Ciencias Experimentales: <https://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/cienciasexperimentales>

# **Anexos**

## Anexo 1: Test de Hamilton Ansiedad



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FECYT**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL**  
 ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD HAMILTON



NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Para cada aseveración, por favor marque en la columna que mejor describa cuán a menudo se ha sentido o comportado así durante los últimos días:

	No tengo	Un poco, a veces	La mitad de las veces	Generalmente, muy a menudo	Casi siempre, totalmente
1 Se sienta preocupado, con temor a que suceda algo.	0	1	2	3	4
2 Se siente tenso, fatigado, son sensación de inquietud.	0	1	2	3	4
3 Siente temor a estar solo, a las alturas, a las multitudes.	0	1	2	3	4
4 Tiene dificultad para conciliar el sueño, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio, sensación de fatiga al despertar.	0	1	2	3	4
5 Tiene dificultad de concentración.	0	1	2	3	4
6 Siente pérdida de interés, falta de placer en los pasatiempos, despierta temprano.	0	1	2	3	4
7 Siente dolores musculares, espasmos, calambres, rigidez, rechinar de los dientes.	0	1	2	3	4
8 Tiene visión borrosa, oleadas de calor y de frío, sensación de debilidad	0	1	2	3	4
9 Tiene palpitaciones, dolor precordial, sensación de desmayo.	0	1	2	3	4
10 Tiene opresión torácica, sensación de ahogo, suspiros, disnea.	0	1	2	3	4
11 Tiene dificultad de deglutir, flatulencia, dolor abdominal, sensación de ardor.	0	1	2	3	4
12 Tiene micción frecuente, eyaculación precoz, pérdida de libido, impotencia.	0	1	2	3	4
13 Tiene sequedad bucal, sudor, palidez, vértigo, cefaleas por tensión.	0	1	2	3	4
14 Se siente en momentos impaciente, inquieto, le tiemblan las manos.	0	1	2	3	4

INTERPRETACIÓN:

Ansiedad Psíquica: \_\_\_\_\_ Ansiedad somática: \_\_\_\_\_

Puntaje total: \_\_\_\_\_ índice: \_\_\_\_\_

Apreciación Diagnóstica: \_\_\_\_\_

EXAMINADOR

## Anexo 2: Test de Hamilton Depresión



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FECYT**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL**  
 ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE DEPRESIÓN HAMILTON



NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

Por favor, lea usted atentamente las siguientes preguntas, seguidamente marque con una x la respuesta que más esté de acuerdo con su estado de ánimo en este momento. Asegúrese que solo haya una respuesta por pregunta. Gradas.

	Nada	Un poco	Moderado	Mucho	Sumamente
1 ¿Me siento decepcionado, triste e infeliz?	0	1	2	3	4
2 ¿Se siente culpable de las cosas que ha hecho o pensado?	0	1	2	3	4
3 ¿Ha perdido interés en su trabajo o pasatiempo?	0	1	2	3	4
4 ¿Le parece que es usted más lento que su velocidad normal o habitual?	0	1	2	3	4
5 ¿Estado ansioso o lento?	0	1	2	3	4
6 ¿Le preocupa que podría padecer una enfermedad grave como cáncer o venérea?	0	1	2	3	4
7 ¿Ha perdido peso recientemente (aparte de las dietas)?	0	1	2	3	4
8 ¿Le cuesta más tiempo dormirse?	0	1	2	3	4
	No	A veces	Siempre		
9 ¿Duerme a ratos? ¿Se despierta a menudo?	0	1	2		
10 ¿Se despierta antes de lo habitual y luego no puede conciliar otra vez el sueño?	0	1	2		
11 ¿Sufre de algún síntoma físico?	0	1	2		
12 ¿Ha perdido interés en las relaciones sexuales?	0	1	2		
13 ¿Está peor temprano por la mañana, pero mejora a medida que pasa el día?	0	1	2		
	Si	No			
14 ¿Le encuentra sentido a la vida?	0	1			
15 ¿Ha pensado en ponerle fin a todo?	1	0			
16 ¿Ha hecho planes para quitarse la vida?	1	0			
17 ¿Ha intentado o intenta quitarse la vida?	1	0			

PUNTA TOTAL:

Apreciación Diagnóstica:

---

EXAMINADOR

**Anexo 3:** Inventario de evaluación de la Personalidad PAI (Personality Assessment Inventari)

<b>Inventario PAI (Personality Assessment Inventory) Morey (1991)</b>					
Si el significado de la oración es Absolutamente falso, rellene con una X en AF. Si el significado de la oración es Ligeramente cierto, rellene con X a LC. Si el significado de la oración es Principalmente cierto, rellene con X a PC. Si el significado de la oración es Muy cierto, rellene con X a MC		Absolutamente falso	Ligeramente cierto	Principalmente cierto	Muy cierto
1	Mis amigos/as están a mis disposición si los/as necesito				
2	Tengo luchas internas que me causan problemas				
3	Mis condiciones de salud han restringido mis actividades				
4	Estoy tan tenso/a en ciertas situaciones que tengo gran dificultad en manejarlo				
5	Tengo que hacer algunas cosas de cierta manera, si no me pongo nervioso/a				
6	Casi todo el tiempo estoy triste sin ninguna razón				
7	A menudo pienso y hablo tan rápido que la otra gente no puede seguirme				
8	Se puede confiar en casi toda las personas que conozco				
9	A veces no me acuerdo quién soy				
10	Tengo algunas ideas que otros piensan que son raras				
11	Normalmente me porto/portaba bien en la escuela				
12	Por años he ido a muchos médicos				
13	Soy una persona muy sociable				
14	Puedo cambiar de humor muy de repente				
15	A veces me siento culpable por lo mucho que bebo (alcohol)				
16	Soy una persona que se enfrenta a la vida				
17	Mi actitud acerca de mí mismo/a cambia mucho				
18	Las personas se sorprenderían si le gritara a alguien				
19	Mis relaciones han sido atormentadas				
20	A veces quisiera estar muerto/a				
21	Las personas tiene miedo de mi humor				
22	A veces uso drogas para sentirme mejor				
23	He probado casi todo tipo de drogas				
24	A veces dejo que me molesten mucho cosas de poca importancia				
25	A menudo tengo problemas concentrándome porque estoy nervioso				
26	A menudo tengo miedo de meter la pata y decir algo malo				
27	Creo que he quedado mal con todos				
28	Tengo muchas ideas brillantes				

#### Anexo 4: Ilustraciones



**Ilustración 1** Aplicación Test Ansiedad y Depresión

**Fuente:** Elaboración propia.



**Ilustración 2** (Aplicación Test PAI)

**Fuente:** Elaboración propia.



**Ilustración 3** (Presentación)

**Fuente:** Elaboración propia.