



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
(FECYT)**

**CARRERA: PSICOLOGÍA GENERAL**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN,  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

*“Caracterización psicológica de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología”*

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga General**

**Línea de investigación:** Desarrollo social y del comportamiento humano

**Autores:** Alexis Lilibeth Gruezo Prado  
Dayana Estefanía Tapia López

**Director:** Dr. Marco Tafur

Ibarra - 2021



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	0803802792		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Gruezo Prado Alexis Lilibeth		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Cantón Eloy Alfaro- Valdez, Provincia de Esmeraldas, Barrio Eloy Alfaro y el Comercio		
<b>EMAIL:</b>	<a href="mailto:algruezop@utn.edu.ec">algruezop@utn.edu.ec</a>		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>		<b>TELF. MOVIL</b>	0999391128

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	100470623-8		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Tapia López Dayana Estefanía		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Provincia Imbabura, cantón Antonio Ante, ciudad Atuntaqui, Barrio San Luis, Av. Luis Leoro Franco 15-42 y Humberto Gordillo		
<b>EMAIL:</b>	<a href="mailto:detapial@utn.edu.ec">detapial@utn.edu.ec</a>		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	062908845	<b>TELF. MOVIL</b>	0994945623

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	Caracterización psicológica de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología
<b>AUTOR (ES):</b>	Gruezo Prado Alexis Lilibeth Tapia López Dayana Estefanía
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2020-08-14
<b>SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO</b>	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Psicóloga General
<b>ASESOR / DIRECTOR:</b>	Dr. Marco Tafur

## CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días, del mes de junio de 2021

### LOS AUTORES:



Gruezo Prado Alexis Lilibeth



Tapia López Dayana Estefanía

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 4 de marzo de 2021

Dr. Marco Tafur

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f)   
Dr. Marco Tafur

DR. MARCO TAFUR  
PSICÓLOGO CLÍNICO  
MSP L1 F136 NRO40

C.C.: 1001461217

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

*El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "Caracterización psicológica de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología" elaborado por Gruezo Alexis & Tapia Dayana, previo a la obtención del título de Psicólogas Generales, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:*

  
Dr. Marco Tufur

C.C.: 1001461217

  
MSc. Jorge Gordón

C.C.: 1002742011

  
MSc. Guillermo Yáñez

C.C.: 1713302568.

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y habernos permitido llegar hasta este punto, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestros caminos a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo este periodo, por habernos dado salud para lograr todos nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

### **Alexis**

Este trabajo está dedicado a mis padres Jorge y Anita, por su apoyo incondicional y amor, por ser ese pilar en los días buenos y malos, siempre motivándome a cumplir mi meta, con esfuerzo, dedicación y perseverancia.

A mi hermana Anahi por ser luz, en momentos de desesperanza. Y a toda mi familia que siempre confió en mí y me apoyaron a continuar siempre con mi sueño.

Y por último, y no menos importante a mis amigas Pao y Estefy que estuvieron conmigo en todo momento, por ser mi paño de lágrimas, por ser mis cómplices de alegrías y aventuras, por su cariño y por su completo apoyo en cada momento de mi vida personal como universitaria.

**Daya**

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer en primer lugar a Dios, por guiarnos en el camino y darnos fuerza espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito. Así, queremos mostrar nuestra gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para nosotras, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Nuestros más sinceros agradecimientos a nuestro tutor de proyecto, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiéramos desarrollar una clave de hechos que fueron imprescindibles para cada etapa de desarrollo del trabajo.

Por último, queremos agradecer a la base de todo, a nuestra familia, en especial a nuestros padres, que quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y nuestra constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

**Alexis**

**Daya**

## RESUMEN

La presente investigación analiza la caracterización psicológica de los estudiantes de la carrera en Psicología pertenecientes a la Universidad Técnica del Norte, de la ciudad de Ibarra. Se trabajó con una población de 39 estudiantes de segundo semestre. El estudio se rige por un diseño no experimental cuantitativo y correlacional, los instrumentos que se usaron para la valoración fueron el Inventario de evaluación de la Personalidad (PAI), Escala de ansiedad de Hamilton y Escala de evaluación para la depresión de Hamilton. Los resultados obtenidos revelan que la caracterización de los rasgos de personalidad se enmarca en Ansiedad conformado por las subescalas: cognitiva, emocional y fisiológica; por otro lado, se presume ansiedad moderada/ grave en más de la mitad de los estudiantes participantes y niveles altos de depresión en un porcentaje significativo de la población estudiada. Finalmente, la correlación obtenida mediante el coeficiente rho de Spearman indica un nivel de significancia positiva fuerte, por tanto, existe una relación lineal entre la caracterización psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes participantes de este estudio, asimismo se identifican contrastes entre los resultados según el sexo en torno a trauma y depresión, mientras que en el resto de áreas no existen diferencias relevantes.

**Palabras clave:** Caracterización psicológica, ansiedad, depresión, rendimiento académico, (PAI), psicología.





## ABSTRACT

Recent research analyzed the psychological characterization of the students of Psychology at "Técnica del Norte" university in the city of Ibarra, with 39 students of the second semester. The study is governed by a quantitative and correlational non-experimental design. The instruments employed for the assessment were the Personality Assessment Inventory (PAI), the Hamilton Anxiety Scale, and the Hamilton Depression Assessment Scale. The results revealed the characterization of personality traits partially contained anxiety made up of the following subscales: cognitive, emotional, and physiological. On the other hand, moderate/severe anxiety is presumed to be in more than half of the participating students, and high levels of depression in a significant percentage of the investigated population. To reiterate, the correlation obtained through Spearman's rho coefficient indicates a sound positive level of significance, therefore there is a linear relationship between the psychological characterization and the academic performance of the students participating in this study. Contrasts have been identified between the results according to sex around trauma and depression, whilst in the rest of the areas, there were no relevant differences.

Keywords: Psychological characterization, anxiety, depression, academic performance, (PAI), Spearman's rho coefficient, psychology.



*RAÚL RODRÍGUEZ*

*Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri*



Juan de Velasco 2-39 entre Salinas y Juan Montalvo  
062 997-800 ext. 7351 - 7354  
Ibarra - Ecuador

gerencia@lauemprende.com  
www.lauemprende.com  
Código Postal: 100150

## INDICE DE CONTENIDO

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.....	ii
CONSTANCIAS.....	iii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
INDICE DE CONTENIDO.....	x
INDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiii
INDICE DE ANEXOS.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
Antecedentes.....	1
Justificación .....	2
Objetivos.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos .....	3
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Caracterización Psicológica Personalidad .....	5
1.2. Componentes de la Personalidad .....	5
1.3. Conceptualización de Ansiedad.....	6
1.4. Conceptualización de Depresión .....	7
1.5. Rendimiento Académico en estudiantes universitarios .....	8

1.5.1. Relación entre características psicológicas y rendimiento académico.....	8
1.6. Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI).....	9
1.6.1. Interpretación .....	10
1.5. Escala de ansiedad de Hamilton .....	11
1.5.1. Propósito de la escala de ansiedad de Hamilton .....	11
1.6. Escala de evaluación para la depresión de Hamilton.....	11
1.6.1. Estructura y puntuación.....	11
1.6.2. Interpretación .....	12
1.6.3. Ventajas e inconvenientes .....	12
CAPITULO II: METODOLOGÍA.....	13
2.1. Tipo de investigación.....	13
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	13
2.2.1. Métodos .....	13
2.2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	13
2.3. Preguntas de la investigación.....	14
2.4. Matriz de operacionalización de variables.....	14
2.5. Participantes.....	15
2.5.1. Población.....	15
2.5.2. Muestra.....	15
2.6. Procedimiento y plan de datos .....	16
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
CONCLUSIONES .....	25
RECOMENDACIONES .....	26
BIBLIOGRAFÍA.....	27
ANEXOS.....	31

## INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Resultados por sexo.....	18
<i>Tabla 2</i> Diferencia de grupos.....	22
<i>Tabla 3</i> Correlaciones de Spearman entre Ansiedad, depresión, trauma y estrés .....	22
<i>Tabla 4</i> Correlaciones de Spearman entre estrés, suicidio y alcohol.....	24

## ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 .....	18
<i>Niveles de ansiedad de los estudiantes</i> .....	18
Gráfico 2 .....	19
<i>Niveles de depresión de los estudiantes</i> .....	19
Gráfico 3 .....	19
<i>Niveles de intentos auto líticos en los estudiantes</i> .....	19
Gráfico 4 .....	20
<i>Nivel de trauma de los estudiantes</i> .....	20
Gráfico 5 .....	20
<i>Nivel de consumo de alcohol de los estudiantes</i> .....	20
Gráfico 6 .....	21
<i>Nivel de estrés de los alumnos</i> .....	21

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado.....	31
Anexo 2. Escala de Autoevaluación de ansiedad Hamilton .....	33
Anexo 3. Escala de Autoevaluación de Depresión Hamilton .....	34
Anexo 4. Inventario de evaluación de la personalidad (PAI) .....	35
Anexo 5. Socialización del proyecto y respuesta a inquietudes de los alumno .....	43
Anexo 6. Aplicación de los 3 test psicológicos test Hamilton Ansiedad, test Hamilton Depresión e Inventario de Personalidad (PAI) .....	43
Anexo 7. Verificando y resolviendo dudas en la aplicación.....	44

# INTRODUCCIÓN

## Antecedentes

Según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) durante el año 2014 se inscribieron 400 000 estudiantes tanto en las universidades públicas como privadas de Ecuador. De esa cifra, el 26% renunció a sus estudios. En 2015, la tasa de deserción fue el 50%. El mismo año, se inscribieron 5 200 estudiantes en el curso de nivelación de las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES); de ese total el 33% aprobó, 10% se retiró y el 58% reprobó (Sociedad, 2020).

Actualmente, en la Universidad Técnica del Norte, cuenta con un estudio referente al tema de la presente investigación. Rojas & Silva (2020), en su investigación refieren que los rasgos de personalidad tienen relación con el desarrollo de sintomatología ansiosa y depresiva en los estudiantes de licenciatura en psicología pertenecientes a la Universidad Técnica del Norte. Es por ello que con la investigación en proceso se quiere determinar cuáles son las características psicológicas de los estudiantes y de esta manera relacionar con la ansiedad, depresión y el rendimiento académico, logrando identificar si existe una estrecha relación entre estas variables y sobre todo saber si los estudiantes cuentan con un perfil óptimo para estudiar la carrera de Psicología.

Es fundamental informar que la carrera que estamos tomando como base de investigación en el presente proyecto tuvo que pasar por tres etapas, hasta llegar al presente a encontrarse como una de las carreras más reconocidas a nivel provincial, tiene un prestigio y reconocimiento social por su rol dentro de promoción de salud mental en diferentes ámbitos.

La carrera de Psicología, en la Universidad Técnica del Norte, abre sus puertas en noviembre del año 2012, a los estudiantes que quedaron sin Institución a través de un convenio con el Consejo de Educación Superior, en el cual se abre la Carrera de Psicología General – Titulación Especial con el objetivo de garantizar el derecho de los jóvenes estudiantes a continuar los estudios regulares y poder lograr el Título por el cual han estado estudiando. El 14 de octubre del año 2014, el Pleno del CES, mediante resolución RPC-S0-035-No.249-2012 de fecha 10 de octubre de 2012, aprobó la creación de la carrera de Psicología con una vigencia de cuatro años.

En la actualidad la carrera se encuentra aprobada el rediseño, éste fue un proceso de adaptación constante con el fin de satisfacer las demandas del mercado laboral, académico y las nuevas normativas y tendencias de la Educación Superior para entregar a la ciudadanía profesionales con los más altos estándares de calidad. Al presente la carrera de Psicología cuenta con 364 estudiantes, en donde la carrera Psicología rediseño que es de primero a sexto nivel consta de 238 estudiantes y 13 docentes, y se encuentra a cargo de la coordinación de Msc. Anabela Galarraga (Universidad Técnica del Norte (UTN), s.f.).

Es importante delimitar el problema por ello la investigación se enfocará en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de psicología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, dicho estudio tendrá una duración de dos meses.

Para este estudio se formularon las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es la caracterización del perfil psicológico de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología?

¿Cuál es la caracterización del estado de Ansiedad y Depresión de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología?

¿Cuál es la relación entre la caracterización psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología?

### **Justificación**

El objetivo de este proyecto reside en obtener datos de la carrera de psicología para establecer cuáles son las características psicológicas que presenta cada estudiante y ello como está influyendo o teniendo relación con el ámbito académico.

Este proyecto a nivel local es muy importante porque se podrá conocer los rasgos de personalidad de cada estudiante y con ello comprender que puede existir estudiantes que presentan rasgos problemáticos que compliquen su desenvolvimiento académico, y además como carrera es imprescindible conocer si los estudiantes que se están formando para profesionales de salud mental, cuentan con un estado emocional y psicológico apto para ejercer la profesión de psicólogos.

Al tomar este tema en la actualidad se puede observar que para los estudiantes el hecho de repetir materias puede generar presión hasta el punto de abandonar sus estudios, de igual manera algunos estudiantes al no tener un pensamiento crítico y seguridad en sus decisiones, tienden al cambiarse debido a que tuvieron algún inconveniente académico y pretenden que es más fácil un cambio a repetir una materia.

Respecto a los beneficiarios directos son los estudiantes de carrera de segundo Psicología y por ende los estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología e indirectamente toda la Universidad Técnica del Norte y de igual manera el Gobierno.

El presente proyecto tiene factibilidad porque primeramente los investigadores son estudiantes de la carrera de Psicología que conocen sobre la temática, y en cuanto a los materiales se dispone de los instrumentos necesarios para recolectar la información psicológica en base a tres campos: personalidad, ansiedad y depresión. Además, en la parte financiera se dispone de los recursos necesarios como laboratorios en la facultad, donde se realizará la aplicación de los reactivos psicológicos, todo el proyecto se realizará durante el periodo académico de clases.



Además, una vez que se obtengan los resultados al observar si existen personas con índices altos de depresión, ansiedad o rasgos significativos clínicamente negativos, sugerirles buscar ayuda psicológica y/o terapéutica. Ventajosamente, se cuenta con el Centro de Atención Psicológica Universitaria (CAPU), de forma gratuita que cuenta con profesionales de la salud mental de la carrera de Psicología para brindar atención a los estudiantes de nuestra universidad.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Caracterizar el perfil psicológico de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de psicología.

### **Objetivos específicos**

Caracterizar los rasgos de personalidad de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología.

Caracterizar el estado de Ansiedad y Depresión de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología.

Relacionar la caracterización psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología.

En cuanto a la estructura del informe, en la primera parte **Introducción** se relata cual es el problema con la respectiva justificación para llevar a cabo la investigación de forma fiable y viable, describiendo antecedentes de la carrera de estudio que permitan tener un sustento teórico para futuras investigaciones. **El capítulo I**, se refiere al marco teórico, donde se encontrará toda la parte científica, es decir, el sustento para la presente investigación. En torno a las variables que se aborda constara de apartados principales, entre ellos la personalidad haciendo énfasis en las escalas clínicas del Inventario de evaluación de la personalidad, depresión, ansiedad y rendimiento académico. A continuación, en el **capítulo II** se detalla cual fue la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación, abordando un enfoque cuantitativo-descriptivo-correlacional, a través de una muestra de 39 estudiantes.

Posteriormente en el **capítulo III**, se explica el procedimiento y análisis estadístico de los datos mediante la aplicación del sistema SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). La investigación fue de tipo correlacional con las variables antes anteriormente mencionadas, las mismas que constan en dicho capítulo. En la presente investigación se utilizó el coeficiente rho de Spearman que determinar el grado de asociación lineal entre dos variables cuantitativas pero las mismas no siguen un comportamiento normal (Morales & Rodríguez, 2016). Por último, con los resultados obtenidos de la muestra se estructuraron las conclusiones y recomendaciones, correlacionando los datos de personalidad a través del

Inventario de evaluación de la personalidad, sintomatología ansiosa y depresiva, conjuntamente con el rendimiento académico.

# CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

## 1.1. Caracterización Psicológica Personalidad

La Real Academia Española de la Lengua (2014) define un perfil como un “conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo”, y a lo psicológico como aquello “perteneciente o relativo a la psique”. Es por ello que un Perfil psicológico, en base a las definiciones antes mencionadas, se deduce que es todo conjunto de rasgos psicológicos distintivos de cada persona, donde está inmerso la parte mental, afectiva y sensitiva.

Por otro lado, caracterizar según la RAE es “determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás”. Al hablar de caracterizar los rasgos psicológicos de las personas, se refiere, al modo de ser y de actuar de cada ser humano que lo distingue de los demás, sin embargo, ciertas actitudes, cualidades o comportamientos pueden ser semejantes a otros individuos. Ello permite que se pueda encasillar a ciertos individuos en un tipo de personalidad.

En cuanto a personalidad según la Real Academia Española (2014) puntualiza que es el “conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas”, y como la “diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. Teniendo en cuenta las definiciones se infiere que la personalidad es lo que caracteriza a cada persona, su carácter llega a formarse a través del tiempo, esto se debe al medio en el cual se desenvuelve, los conocimientos adquiridos y como en si el ser humano es capaz de captar todo tipo de información y usarla a su favor, a su criterio personal.

La personalidad se la puede definir como una estructura de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales que se desarrollan a partir de la interacción de los elementos biológicos y ambientales (Fernández Mondragón, 2015).

Una de las primeras características de la personalidad fue desarrollada por Hipócrates entre 460 y 357 A.C. Este establecía que las molestias eran causadas por un desequilibrio de los fluidos corporales causando cuatro personalidades diferentes: sanguíneo, colérico, flemático o melancólico, a partir de esta clasificación, las teorías de la personalidad empezaron a aumentar su interés en un intento de determinar la descripción de la personalidad (Dolcet, 2006).

## 1.2. Componentes de la Personalidad

La personalidad se configura por dos componentes o factores: el temperamento y el carácter (Seelbach González, 2013).

**a) Temperamento:** Los individuos tienen una herencia genética, es decir, las rasgos que se heredan de los padres, como pueden ser, el color de ojos, el tono de piel, e incluso la propensión a ciertas enfermedades, este es un componente de la personalidad que determina, ciertas características de cognición, comportamiento y emocionales (Seelbach González, 2013).

**b) Carácter:** Son aquellas características de la personalidad que son aprendidas en el medio como, los sentimientos son innatos, es decir, se nace con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter. Las normas sociales, los comportamientos y el lenguaje, son sólo algunos componentes del carácter que constituyen a la personalidad (Seelbach González, 2013).

La estructura de personalidad es estable, permanente y continua a pesar que se puede ir modulando según los eventos. Desde el nacimiento, cada individuo tiene su propia personalidad, aunque ésta no es un determinante, sino que hace referencia a ciertas características propias, que con el paso del tiempo y la influencia de ciertos factores se irá estructurando y modificando, algunas teorías dan importancia a las primeras etapas de la infancia, otras a la herencia, mientras que otras dan valor a la influencia del medio como factor clave en el desarrollo de la personalidad (Fernández Mondragón, 2015, pp. 63-64).

### **1.3. Conceptualización de Ansiedad**

De acuerdo con la teoría cognitiva, la ansiedad es una respuesta emocional compleja que se activa ante procesos de evaluación y reevaluación cognitiva, permite al sujeto relevar y analizar información relevante sobre la situación, los recursos y el resultado esperado, para estratégicamente actuar en consecuencia, entonces posee una función eminentemente adaptativa cuya finalidad es guiar el comportamiento (Barlow & Durand, 2001; Clark & Beck, 2012).

Por su parte, Esparza & Rodríguez (2009) señalan que la ansiedad es una reacción ante un estímulo sea este externo o interno, haciendo que el individuo esta alerta, ya que está expuesto ante situaciones de peligro o amenaza donde puede llegar a sentir temor ante peligros físicos y sociales ante los cuales no sienta protección.

Asimismo, Barlow (2001, 2002); Clark & Beck (2012), describen que es una respuesta emocional exagerada y desproporcionada en relación con el valor objetivo de amenaza que posee la situación estimular. Deriva de una cognición disfuncional que atribuye una valoración errónea de peligro. Activa esquemas adaptativos que sesgan el procesamiento de la información a través de contenidos proposicionales relacionados con amenazas físicas o psíquicas y sentimientos de vulnerabilidad.

La ansiedad presenta manifestaciones cognitivas: miedo, aprensión, autopercepción de indefensión, memoria y concentración escasas, sensación de irrealidad, dificultades de razonamiento, despersonalización, entre otros; y procesos fisiológicos generados de forma automática por la activación compuesta del sistema simpático y parasimpático del sistema nervioso autónomo, con el fin de preparar al organismo para actuar en situaciones amenazantes o peligrosas (Díaz & De la Iglesia, 2019).

Si bien la teoría cognitiva no conceptualiza la ansiedad como rasgo de personalidad, reconoce la presencia de determinadas diferencias individuales estables que predisponen al sujeto para el desarrollo de trastornos emocionales. Clark y Beck (2012), enunciaron la vulnerabilidad cognitiva para la ansiedad para referirse a una predisposición cognitiva para

desarrollar ansiedad. Asimismo, utilizaron el término afectividad negativa, para delimitar aquella predisposición general y permanente a experimentar emociones negativas a través del tiempo y de las situaciones (Watson & Clark, 1984). Este rasgo se solapa con el neuroticismo y la ansiedad rasgo, e incluye sentimientos de tensión, preocupación, ansiedad, ira y tristeza. Por su estrecha vinculación con la ansiedad rasgo, fue considerado por Eysenck (1992) como un sinónimo de esta.

#### **1.4. Conceptualización de Depresión**

Según la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2018), la depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.

Por su parte, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, en su quinta edición (DSM-5), establece que los trastornos depresivos son: trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo, depresión mayor, distimia, disfórico premenstrual, depresión inducida por una sustancia, depresión no especificada, y depresión debido a otra afección médica. Todos ellos se caracterizan por un estado de ánimo triste, vacío o irritable, y se acompañan de cambios somáticos y cognitivos que afectan la funcionalidad del individuo (American Psychiatric Association [APA], 2013).

La depresión se encuentra clasificada en el Manual de Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud, Décima Revisión (CIE-10) dentro de los Trastornos del humor (Afectivos) F30-39, se refiere a este como Episodio Depresivo que ocurre cuando hay decaimiento del paciente, en su energía, productividad, concentración y apetito, pero si hay repetición de los episodios, se convierte en Trastorno Depresivo Recurrente, que se clasifica en episodio leve, moderado, grave con o sin síntomas psicóticos, y actualmente en remisión (Organización Mundial de la Salud, 1992).

Beck (1996), indica que la depresión es explicada por tres específicos conceptos: 1) Triada cognitiva formada por la visión negativa de sí mismo, la tendencia a interpretar sus experiencias de forma negativa y la visión negativa acerca del futuro. 2) Los esquemas cognitivos. Estos esquemas, relativamente estables, constituyen la base de la regularidad de las interpretaciones. Pueden haber estado inactivos durante periodos prolongados de tiempo y haber sido activados en situaciones generadoras de ansiedad. 3) Los errores en el procesamiento de la información. Errores que se presentan en el enfermo depresivo y que mantienen la creencia en los esquemas cognitivos a pesar de que la existencia de una evidencia contraria. Estos errores son: el catastrofismo; la inferencia arbitraria; la abstracción selectiva; la generalización excesiva y el pensamiento dicotómico o absolutista.

Beato (1993), define a este trastorno como un estado de tristeza patológica que surgiría del entrecruzamiento de factores predisponentes y precipitantes. Los primeros presentarían la vulnerabilidad psicológica y genética que influiría en el desencadenamiento o facilitación de

este cuadro clínico, mientras que los precipitantes harían referencia a las circunstancias del medio ambiente que serían capaces de activar las vulnerabilidades del individuo

### **1.5. Rendimiento Académico en estudiantes universitarios**

Según Bojorquez (2015), el “rendimiento académico se define como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas escolares” (p.16). Con base a lo expuesto con anterioridad se puede determinar que es la forma como se cumplen dichos objetivos añadido la obtención de una nota, la cual determina si se aprueba o se reprueba una materia.

Garbanzo Vargas (2007 citado en Pineda & Alcántara, 2017) encontró que el rendimiento académico es una medida numérica del desempeño del estudiante de todas las actividades académicas desarrolladas durante un curso, sin embargo, hace énfasis acerca de la complejidad que conlleva el rendimiento académico y resalta tres perspectivas de diferente índole: personal, social e institucional. Destaca dentro de la perspectiva personal: la motivación del estudiante, la formación académica previa y la asistencia a clases; entre otros. En cuanto a la perspectiva social destaca el nivel educativo de la madre y el entorno de la familia. Y finalmente plantea dentro de la perspectiva institucional: el ambiente estudiantil y la relación estudiante profesor, entre otros aspectos. De esta manera se comprueba que todos los aspectos influyen en el estudiante en cuanto a su rendimiento académico.

Por su parte, Caballero, Domínguez, & Palacio (2015) señalan que:

Alcanzar un adecuado rendimiento académico constituye para los estudiantes una meta que determina su promoción; sin embargo, dicho desempeño ha de ser considerado como producto emergente de un conjunto complejo de factores interdependientes: volitivos, afectivos, conductuales y psicosociales del estudiante y del contexto de su actividad académica, lo que incluye, por supuesto, tanto condiciones propias de la institución universitaria como los dispositivos pedagógicos que median la interacción de enseñanza aprendizaje del estudiante (p. 62).

García Ortiz, López de Castro Machado, & Rivero Frutos (2014), revelan que:

En esta definición se hace alusión a cómo el rendimiento académico expresa el grado de logro que han tenido los estudiantes en la asimilación y comprensión de los contenidos docentes; es decir, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, y define de un modo u otro el éxito o fracaso en el estudio. Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas a tal punto que son disímiles las investigaciones que estudian diversos factores sobre este problema y, escasamente, se encuentran estudios que logren aglutinar todas las variables o componentes asociados (pp. 2-3).

#### **1.5.1. Relación entre características psicológicas y rendimiento académico**

Okasha (2005) señala que “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de contribuir a su comunidad” (pp. 1-2).

Los problemas de salud mental, en su sentido más amplio, son medulares al interferir con el desarrollo de muy diversas capacidades y por su trascendencia social y personal. Cobra relevancia el efecto de la salud mental en etapas críticas del desarrollo como la infancia y juventud (Riveros, Rubio, Candelario, & Mangín, 2013, p. 267).

En este sentido, en torno al rendimiento académico se reconoce por

La capacidad clasificatoria y su vinculación con la promoción y evaluación del estudiante y se denomina con objetividad a través de la nota y el promedio académico. Esta condición se considera como no válida, en tanto el hecho se encuentra atravesado por características subjetivas y sociales que lo convierten en un fenómeno. El texto muestra las características diferenciales y subjetivas de los estudiantes según su rendimiento, se enfoca en factores de tipo orgánico, cognitivo y psicológico y muestra las diferencias significativas en recursos y deficiencias entre los estudiantes de alto, medio y bajo rendimiento y fracaso escolar (Erazo, 2013, p. 23).

Con las emociones, se describen los problemas de los estudiantes con la depresión, ira, ansiedad y alegría, como factores que intervienen en la capacidad para el aprendizaje. En el conductual se establecen relaciones con características como la indisciplina, hablar en clase, levantarse del puesto, frecuencia de sanciones, conductas hostiles y agresivas, desadaptación de aula, consumo de alcohol, sustancias psicoactivas, participación en pandillas y conductas vandálicas (Erazo, 2013, p. 41).

Según los estudios longitudinales, los estudiantes de bajo rendimiento y fracaso escolar tienden a tener dificultades en la adultez como ejemplo poca motivación, no estructuración de proyectos de vida, menos posibilidad de movilidad social, actividades delictivas e inicio temprano de consumo de alcohol y drogas (OECD, 2000, citado en González, 2003; Caso & Hernández, 2007) y estudios de condición ocupacional concluyen que individuos con nivel básico de educación tienen condiciones laborales desfavorables, diferente de las personas con nivel de secundaria (Calero, 2006, citado en Fernández & Rodríguez, 2008).

## **1.6. Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI)**

Este cuestionario multidisciplinario fue adoptado por Ortiz, Santamaría, Cardenal, y Sánchez, M., Madrid: TEA ediciones, 2011. Ortiz (2015), revela que el objetivo de este inventario radica en aportar información relevante sobre variables de personalidad, la

psicopatología, el diagnóstico clínico y el diseño del tratamiento, permitiendo una evaluación en adultos mediante 22 escalas y 30 subescalas que proporcionan una información más detallada.

En la adaptación española la fiabilidad promedio test-re-test del PAI fue de 0,82 y la consistencia interna de sus escalas obtuvo coeficientes alfa de Cronbach promedio de 0,78 para la muestra normal y de 0,83 para la muestra clínica. Con respecto a la validez, se ha observado una satisfactoria validez convergente y discriminante, reforzada por escalas independientes con ítems que no se solapan (Ortiz, Cardenal, Ferragut, & Santamaría, 2017).

### **1.6.1. Interpretación**

El PAI es un cuestionario de personalidad diseñado para proporcionar una evaluación global de la psicopatología en adultos. Está formado por 344 ítems, en formato de respuesta graduada en 4 puntos, y distribuidos en 22 escalas. De éstas, 4 son de control, 11 son clínicas, 5 son de tratamiento y 2 de relaciones interpersonales (Jayme, 2009).

Las escalas de *control*, de utilidad en contextos forenses, incluyen 4 escalas para detectar inconsistencia y falseamiento en las dos direcciones. Las escalas *clínicas* se centran en los trastornos sobre los que hay más acuerdo y que son más relevantes en la práctica clínica: quejas somáticas, ansiedad y trastornos relacionados, depresión, manía, paranoia, esquizofrenia, rasgos límites, y problemas de alcohol y drogas. Varias escalas clínicas incluyen 3 subescalas cada una, lo que permite una mejor descripción del rasgo o trastorno analizado (Fray Bernardino, 2009). Las escalas de *consideraciones para el tratamiento* están diseñadas para proporcionar información adicional sobre posibles complicaciones en el tratamiento más allá del diagnóstico clínico: agresión, ideación suicida, falta de apoyo social, estrés y rechazo al tratamiento. Finalmente, las dos escalas *interpersonales* pretenden evaluar los componentes de interacción social supuestamente más relevantes para la evaluación de los trastornos de personalidad: dominancia y afabilidad (Morey, 2011).

El PAI incluye 10 índices complementarios: 5 relacionados con los sesgos y calidad de las respuestas (inconsistencia al final del cuestionario, índice de simulación, función discriminante de Rogers, índice de defensividad y función discriminante de Cashel); 3 denominados índices potenciales (de suicidio, de violencia y de dificultad de tratamiento); y 2 denominados índices estimados (de problemas con el alcohol y de problemas con las drogas) (Morey, 2011).

De éstas, se han tomado a consideración 6 escalas para la apreciación de los resultados a evaluar dentro de la presente investigación, estas son: de Ansiedad, Depresión, Problemas de alcohol, Estrés, Ideación suicidad y Trauma.



## **1.5. Escala de ansiedad de Hamilton**

Este reactivo fue adoptado por Lobo, Chamorro, Luque, Dal-Ré, Badía, Baró y el Grupo de Validación en Español de Escalas Psicométricas [GVPEEP] (2002) el objetivo de esta escala es evaluar la severidad de la ansiedad de una forma global en pacientes que reúnan criterios de ansiedad o depresión. Es fundamental conocer que consta de 14 ítems, siendo 13 referentes a signos y síntomas ansiosos y el último que valora el comportamiento del paciente durante la entrevista.

En algunas investigaciones se ha demostrado que la escala de ansiedad de Hamilton mantiene propiedades psicométricas correctas debido a que la consistencia interna es favorable con lo que respecta a la ansiedad psíquica, sin embargo, es menos fiable para la ansiedad somática (Ruiz, 2020).

### **1.5.1. Propósito de la escala de ansiedad de Hamilton**

La escala de ansiedad de Hamilton es un instrumento de evaluación clínica que se utiliza para medir el grado de ansiedad de una persona. Es útil tanto en niños como en adultos. Asimismo, es un instrumento que pueden utilizar tanto los médicos como los psiquiatras, pero teniendo claro que no determina el diagnóstico de un trastorno concreto (aunque sí puede ayudar al mismo). Asimismo, hay un problema con este recurso clínico que están percibiendo ya los profesionales de la salud. La escala de Ansiedad de Hamilton es de libre acceso, cualquiera puede descargar el instrumento o incluso realizar la prueba online. Así, es común que muchas personas acudan ya hasta sus médicos con el diagnóstico hecho: padezco ansiedad severa (Sabater, 2008).

Sabater (2018), menciona que este instrumento consta de 14 ítems. Cada interrogación cuenta con cinco opciones de respuesta, que van desde no presente hasta muy severo. Así, una puntuación de 17 o menos, indica ansiedad leve. Una puntuación que vaya entre 18 y 24 puntos nos daría ya una pista de un estado de ansiedad moderado. Por último, si obtenemos una puntuación entre 24 a 30, indicaría un estado severo de ansiedad.

## **1.6. Escala de evaluación para la depresión de Hamilton**

Este reactivo fue adoptado por Ramos-Brieva JA y Cordero A. Madrid. Upjohn SA, 1986. Esta escala fue diseñada para ofrecer una medida de la intensidad o gravedad de la depresión. La versión americana es recomendada por el Instituto Nacional de Salud Mental de los Estados Unidos, la cual consta de 17 ítems, donde se han identificado distintos factores o índices, de los que los más usados son: Índice de melancolía, Índice de ansiedad, Índice de alteraciones del sueño (Hamilton, 1990).

### **1.6.1. Estructura y puntuación**

Este instrumento consta de un total de 22 ítems (si bien la inicial constaba de 21 y posteriormente también se elaboró una versión reducida de 17), agrupados en seis factores

principales. Dichos ítems constan de un elemento que el sujeto tiene que valorar en una escala que oscila entre los cero y los cuatro puntos. Entre dichos ítems encontramos principalmente diferentes síntomas de la depresión, como sentimientos de culpa, suicidio, agitación, síntomas genitales o hipocondría, que terminarán por valorarse en los seis factores antes citados (Hamilton, 1990).

### **1.6.2. Interpretación**

La puntuación total fluctúa entre 0 y 52 puntos (puntuación máxima) con posibles respuestas entre 0 y 4 exceptuando algunos ítems con menor ponderación que van de 0 al 2. Estos valores tienen diferentes puntos de corte; considerando que de 0-7 no presenta depresión, 8-13 supone depresión ligera, de 14-18 depresión moderada, de 21 a 22 severa y de más de 23 muy severa y con riesgo de suicidio (Hamilton, 1990).

### **1.6.3. Ventajas e inconvenientes**

Frente a otras pruebas que valoran la sintomatología depresiva, la Escala de Depresión de Hamilton cuenta con la ventaja de evaluar elementos no cognitivos que otras escalas no suelen tener en cuenta, además de que sujetos analfabetos o con otras alteraciones. Sin embargo, también cuenta con ciertos inconvenientes: técnicamente no permite el diagnóstico al no estar pensada con este objetivo (si bien permite evaluar los aspectos alterados en la depresión) y otorga un peso excesivo a aspectos somáticos que pueden confundirse con problemas médicos independientes. Además, en su versión original no incluye elementos tan relevantes como la anhedonia (ya que fue elaborada antes del surgimiento de los criterios diagnósticos del DSM-III) (Hamilton, 1990).

## **CAPITULO II: METODOLOGÍA**

### **2.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es cuantitativa de tipo descriptiva porque se aplicó los tres reactivos psicológicos mediante los cuales se pudo recolectar datos que permitieron medir los niveles de ansiedad, depresión y conocer el rasgo de personalidad de cada estudiante objeto de estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Además, tiene un carácter correlacional debido a las variables con las cuales se trabajó y así se pudo determinar la relación entre la caracterización psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica del Norte.

### **2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

#### **2.2.1. Métodos**

Para la realización del trabajo investigativo se aplicó tres métodos, el primero que se uso fue el método deductivo ya que se utilizó la recolección de datos para dar una solución al problema de investigación, es decir, determinar la correlación entre las variables, de esta manera se establecieron ciertas pautas con la tabulación de los datos, que se hizo a través del programa SPSS. Seguidamente con la aplicación del método analítico se pudo observar las causas y efectos que abarca el tema del rendimiento académico y así se logró la comprensión de toda la problemática que acompaña el tema de estudio (Martínez & Ávila, 2010).

Y otro de los métodos fundamentales para este proyecto fue el método estadístico mediante el cual se llevó a cabo la tabulación de datos cuantitativos, en donde se tomó en cuenta los resultados de los reactivos psicológicos aplicados, y posteriormente para su correlación con el rendimiento académico, para ello nos basamos en las notas finales del semestre que culminan los estudiantes. De esta manera se obtuvo un resultado final el cual sirvió para el presente estudio (El método estadístico, 2019).

#### **2.2.2. Técnicas e instrumentos de investigación**

Los test psicológicos aplicados fueron tres, donde las variables bases de estudios, que son ansiedad, depresión y personalidad pudieron ser medidas, además, los instrumentos utilizados al contar con una base científica permitieron que los resultados que se obtuvieron fueran válidos y confiables. Al ser de carácter primario la información se recolecta in situ; a través de los siguientes instrumentos de valoración: Inventario de evaluación de la personalidad (PAI), escala de ansiedad de Hamilton y escala de evaluación para la depresión de Hamilton

Estos instrumentos se detallan en el marco teórico y es importante indicar que los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación se encuentran dentro de los más usados para auto aplicación en Psicología.

### 2.3. Preguntas de la investigación

¿Cuál es la caracterización del perfil psicológico de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología?

¿Cuál es la caracterización del estado de Ansiedad y Depresión de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología?

¿Cuál es la relación entre la caracterización psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología?

### 2.4. Matriz de operacionalización de variables

Objetivos	Variables	Indicadores	Técnica	Público
Caracterizar los rasgos de personalidad de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología	Rasgos de personalidad	Quejas somáticas Ansiedad y trastornos relacionados Depresión Manía Paranoia Esquizofrenia Rasgos límites Problemas de alcohol y drogas	Test psicológico (Inventario de evaluación de la personalidad [PAI])	Estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología
Caracterizar el estado de Ansiedad de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología	Ansiedad	Humor ansioso Tensión Miedos Insomnio Funciones intelectuales Humor depresivo Síntomas somáticos generales Síntomas cardiovasculares Síntomas respiratorios	Test psicológico (Escala de Hamilton para la ansiedad)	Estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología

---

		Síntomas gastrointestinales		
		Síntomas genitourinarios		
		Síntomas sistema nervioso autónomo		
Caracterizar el estado de Depresión de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología	Depresión	Humor depresivo Sentimientos de culpa Suicidio Insomnio precoz Insomnio intermedio Insomnio tardío Trabajo y actividades Inhibición psicomotora Ansiedad psíquica Ansiedad somática Síntomas somáticos gastrointestinales Síntomas somáticos generales Hipocondría Pérdida de peso Introspección (insight)	Test psicológico (Escala de Hamilton para la depresión)	Estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología

---

## 2.5.Participantes

### 2.5.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por estudiantes de la carrera de Psicología de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, en el periodo octubre 2019 a febrero 2020, quienes al momento de la aplicación de los test psicológicos se mostraron tranquilos y muy colaborativos.

### 2.5.2. Muestra

No se calculó muestra porque la población fue menor a 100 unidades, por lo cual se trabajó con 39 estudiantes de la totalidad de 40 alumnos de segundo semestre de la carrera

investigada, un estudiante no fue tomado en cuenta porque a pesar que se tuvo su consentimiento informado no envió los resultados de los reactivos que se aplicó, a pesar de solicitarle personalmente.

## **2.6.Procedimiento y plan de datos**

Para la ejecución del presente estudio se realizó el siguiente procedimiento el cual se va a detallar en términos generales.

En primera instancia se seleccionó los tres instrumentos psicológicos:

- **Inventario de evaluación de la personalidad (PAI):** Según Ortiz (2015), el objetivo de este inventario radica en aportar información relevante sobre variables de personalidad, la psicopatología, el diagnóstico clínico y el diseño del tratamiento, permitiendo una evaluación en adultos (Ortiz, Cardenal, Ferragut, & Santamaría, 2017).
- **Escala de ansiedad de Hamilton:** El objetivo de esta escala es evaluar la severidad de la ansiedad de una forma global en pacientes que reúnan criterios de ansiedad o depresión (Hamilton, 1990).
- **Escala de evaluación para la depresión de Hamilton:** Esta escala fue diseñada para ofrecer una medida de la intensidad o gravedad de la depresión (Hamilton, 1990).

Estas pruebas mediante una revisión fueron los instrumentos más óptimos para ser usados en el presente trabajo investigativo tomando en cuenta su validez y confiabilidad. Luego se sociabilizó con los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología el objetivo del proyecto y los reactivos psicológicos que se iban a aplicar, posteriormente se compartió el consentimiento informado de forma digital a todos los estudiantes mediante su correo institucional, recibiendo en total 40 consentimientos aceptados.

Después, con los respectivos permisos y autorizaciones por parte de coordinación de carrera, el día martes 4 de febrero del presente año, en los laboratorios 1 y 2 de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, ubicados en la planta baja de la misma, se aplicaron los tres instrumentos psicológicos a todos los estudiantes que conformaban segundo semestre de la carrera de Psicología, donde nuevamente se volvió a explicar el objetivo de cada uno de los reactivos, en cada laboratorio se resolvió las dudas de los participantes, la duración de la aplicación fue aproximadamente de 1 hora y 30 minutos, esto debido a que el Inventario de evaluación de la personalidad (PAI) contó con 344 ítems y era el test más extenso a comparación de los dos reactivos, pero es importante destacar que cada estudiante debía leer adecuadamente para comprender la pregunta y dar una respuesta apropiada.

Por último, se ingresaron los datos en el Software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 22.0, de esta manera se pudo tabular, analizar y realizar la respectiva discusión de los resultados obtenidos, basándose en una revisión bibliográfica se pudo tener una inferencia para la correlación de las variables y por consecuencia se desarrollaron las conclusiones y recomendaciones finales del proyecto investigativo.

### CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se pretende conocer ¿Cuál es la caracterización del perfil psicológico de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología? Investigación realizada en la Universidad Técnica del Norte, donde una vez aplicada la metodología previamente planteada, se procedió a revisar y analizar los resultados.

**Tabla 1**

*Resultados por sexo*

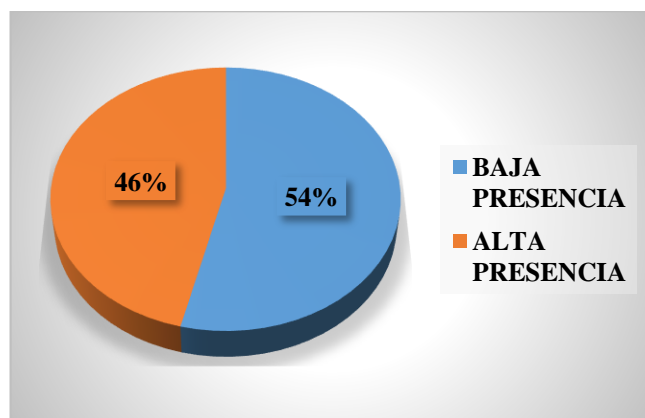
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombres	12	30,8%	31,6%	31,6%
	Mujeres	26	66,7%	68,4%	100 %
	Total	38	97,4%	100%	
Perdidos	Sistema	1	2,6%		
Total		39	100,0		

*Nota.* Elaborado por Gruezo y Tapia (2020).

Para obtener los siguientes datos se trabajó con una población de 39 estudiantes, se realizó un censo en donde un dato se perdió en el proceso, el cual equivalía al 2,6%, posterior a ello el 30,8% equivalen a 12 sujetos del total de la muestra, pertenecientes a la categoría de Hombres. Sin embargo, la mayor cantidad de sujetos es de 26 perteneciente a la sección Mujeres con una equivalencia al 66,7%.

**Gráfico 1**

*Niveles de ansiedad de los estudiantes*



*Nota.* Elaborado por Gruezo y Tapia (2020).

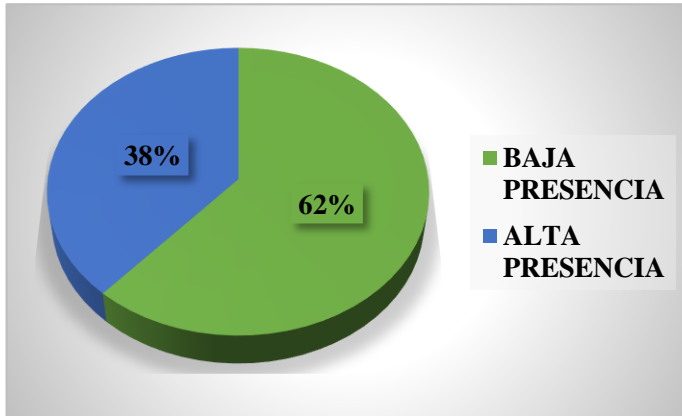
Los resultados indican 18 estudiantes presentan índices altos de dicha sintomatología y según Cassaretto (2003 citado en Agudelo, Casadiegos, & Diana, 2008) alude que en una investigación el futuro tiende a generar puntuaciones altas de ansiedad, ello se refiere a que



al pensar en decisiones a tomar o la forma de cómo llegar al éxito conjuntamente con el temor al desempleo y desastres ocurridos en el medio ambiente, incrementa niveles de ansiedad, esto lo encontró en una muestra de estudiantes de psicología.

### Gráfico 2

*Niveles de depresión de los estudiantes*

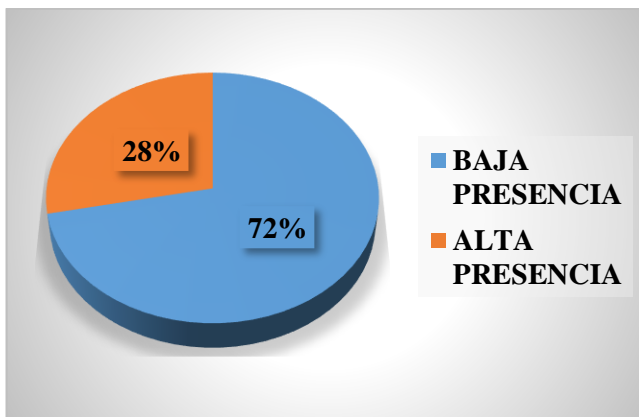


*Nota.* Elaborado por Guezo y Tapia (2020).

Al contar con una población de 39 estudiantes es importante mencionar 15 de los sujetos correspondiente al 38%, presentan niveles altos de depresión, según Paykel (1992, citado por Arrivillaga, Cortés, Goicocha & Lozano, 2003) menciona que los acontecimientos vitales estresantes como la pérdida de una relación importante por separación, divorcio o muerte son importantes en la aparición de la depresión. Se puede deducir que dicha sintomatología puede darse por diversas variables como es también la inestabilidad emocional o económica, problemas familiares y personales, lo cual influye para que los estudiantes presenten índices altos los cuales puede estar afectando en su desenvolvimiento diario. En cuanto los 24 sujetos con baja presencia de depresión, pueda deberse a que cuentan con un mejor control ante las adversidades que puedan suscitar.

### Gráfico 3

*Niveles de intentos auto líticos en los estudiantes*

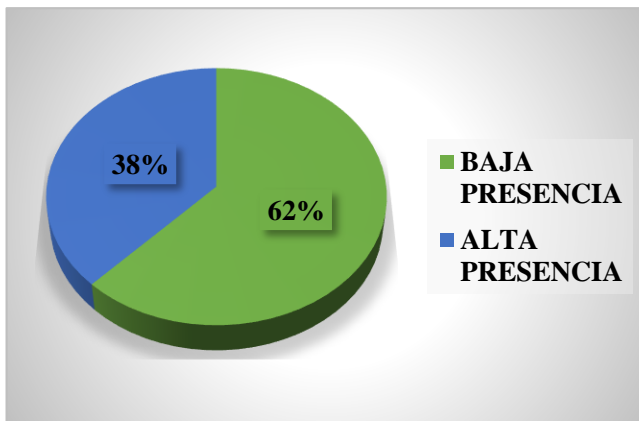


*Nota.* Elaborado por Guezo y Tapia (2020).

Los resultados de esta investigación muestran la presencia de ideación suicida en un 28 %, situación que evidencia la necesidad de un plan de intervención que contrarreste y disminuya los hallazgos obtenidos. Además, estos datos corroboran el aporte de Rosales, et al., (2013), quienes en su estudio mencionan que la ideación suicida tiende a presentarse en un porcentaje menor al 30%, principalmente acompañada de desesperanza y estado emocional negativo.

#### Gráfico 4

*Nivel de trauma de los estudiantes*

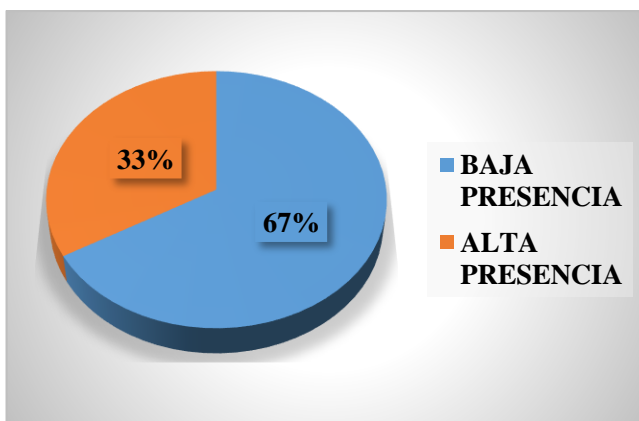


*Nota.* Elaborado por Gruezo y Tapia (2020).

Según los datos obtenidos en la investigación se observa que el 38% de los estudiantes tienen un nivel de algún tipo de trauma, lo que corrobora lo mencionado en el estudio realizado por Jiménez, et al., (2019), sobre problemas de la salud mental en estudiantes universitarios, muestran que un 36,8% de los estudiantes universitarios presentaron sintomatología a nivel de su salud mental.

#### Gráfico 5

*Nivel de consumo de alcohol de los estudiantes*

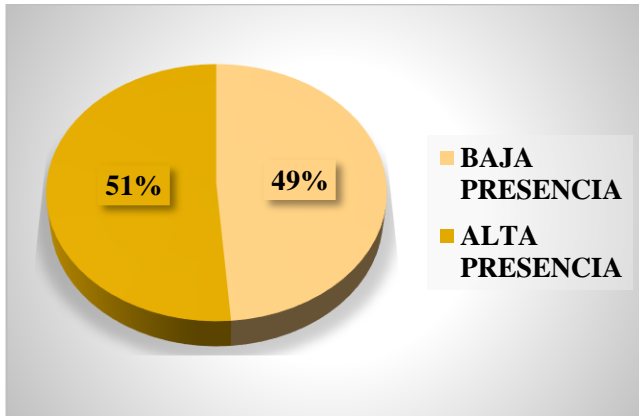


*Nota.* Elaborado por Gruezo y Tapia (2020).

Estos resultados corroborar lo mencionado en un estudio de prevalencia de trastornos de la salud mental en estudiantes universitarios por Baader, et al., (2014), que muestra que un 24% de los estudiantes universitarios presenta un consumo problemático de alcohol.

### **Gráfico 6**

*Nivel de estrés de los alumnos*



*Nota.* Elaborado por Gruezo y Tapia (2020).

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación se observa que el 51% de los estudiantes de segundo nivel de la Carrera de Psicología General de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador, presenta un nivel de estrés académico alto, que muestra relación con los resultados de la investigación realizada por Pineida en 2020 en estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de una Universidad Central, quienes en un 58% también presentan un nivel de estrés académico alto.

**Tabla 2***Diferencia de grupos*

	<b>Grupo total</b>	<b>Hombres</b>		<b>Mujeres</b>		Valor t
		M	DT	M	DT	
	Sig (bilateral)					
<b>Ansiedad</b>	0,37	8,38	3,59	7,46	2,67	0,90
<b>Depresión</b>	0,81	9,23	3,19	9,00	2,71	0,23
<b>Suicidio</b>	0,48	5,00	6,31	3,69	4,89	0,71
<b>Trauma</b>	0,27	6,30	4,80	8,41	5,88	-1,10
<b>Alcohol</b>	0,04	6,61	5,37	3,07	4,82	2,07
<b>Estrés</b>	0,08	11,15	4,84	8,73	3,53	1,77

*Nota.* Elaborado por Gruezo y Tapia (2020).

No existen diferencias significativas en cuanto a las puntuaciones obtenidas entre los hombres y mujeres participantes de este estudio incluyendo la desviación estándar en depresión; sin embargo, se aprecia que las mujeres tienden a presentar mayores niveles en trauma y los hombres mayor tendencia a niveles alto de ansiedad y consumo de alcohol.

**Tabla 3***Correlaciones de Spearman entre Ansiedad, depresión, trauma y estrés*

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1. Ansiedad</b>	0,489**	0,512**	0,473**
<b>2. Depresión</b>	-	0,544**	0,391*
<b>3. Trauma</b>	-	-	0,457**
<b>4. Estrés</b>	-	-	-

*Nota.* Elaborado por Gruezo y Tapia (2020). Tener en cuenta que \*\*  $p < 0,01$  & \*  $p < 0,05$ .

Se realizó un análisis estadístico tomando en cuenta el Coeficiente de correlación de Spearman, para ello al realizar la tabla en el SPSS, se toma en cuenta el valor que arroja la prueba donde se obtuvo un resultado de significancia (bilateral) de 0,002 que es menor al nivel 0,01, determinando que si existe una correlación entre las variables de ansiedad y depresión de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica del Norte.

Caro, Trujillo, & Trujillo (2019) mencionan que, “en estudiantes universitarios del área de la salud, la aparición de los síntomas de depresión y ansiedad se ha asociado a la presencia

de altas exigencias académicas, falta de apoyo familiar y dificultades económicas y relacionales” (p. 42). Siendo fundamental la evaluación, tratamiento, intervención y seguimiento del área psicológica de los estudiantes y futuros profesionales del sector salud.

Por otra parte, en torno a ansiedad con trauma 0,512 (,001), es evidente que el rho de Spearman concuerda en valores próximos a 1 que indican una correlación fuerte y positiva. Los procesos cognitivos, se influyen por mecanismos afectivos, que trastornan el análisis, procesamiento y síntesis de la información. Además, predisponen al miedo al fracaso y la exteriorización de ansiedad generalizada en torno a los estudios y genera una actitud negativa y deceso en la motivación frente al trabajo (Ulloa & Vásquez, 2015).

En cuanto a ansiedad con estrés 0,473 (,002), en vista de que el rho de Spearman es mayor considerando el valor absoluto del coeficiente, existe una fuerte relación entre las variables. Cubides (2015), señala que los estudiantes ansiosos tienden a presentar el sentimiento de impotencia, incapacidad, reacciones motoras y fisiológicas con anticipación de pérdida o castigo, así como intentos constantes de renunciar a su formación profesional. Supuestamente, estas emociones se desglosan de temores irracionales que imposibilitan un adecuado desarrollo académico y, por tanto, su correcta profesionalización.

En relación con depresión y trauma 0,544 (,001), existe una significancia fuerte correlacional entre las variables; Agudero et al. (2008 citado en Paez & Peña, 2018), exponen que la ansiedad, junto con la depresión, se constituye en los trastornos más registrados en la población general; igualmente son los principales motivos de consulta en universitarios, con mayor vulnerabilidad en las jóvenes

Por otro lado, respecto a depresión con estrés como se señaló anteriormente, los resultados expuestos por el coeficiente de Spearman arrojan que la relación significativa entre estas dos alteraciones mentales, hallazgos corroborados en el estudio de Ulloa & Vásquez (2015) quienes revelan que

El trastorno de ansiedad está presente [...] en el 55,2% de los deprimidos lo que dificulta las posibilidades de un diagnóstico clínico. No obstante, aunque la ansiedad no figura como causante o efecto directo del bajo rendimiento académico; resulta innegable que tanto el paciente ansioso como el depresivo presentan dificultades en su desempeño general (p. 38).

En consideración a trauma con estrés también existe una correlación positiva característica, Castillo, Barrios, & Alvis (2018), indican que

Los niveles de estrés heterogéneos aun cuando el de mayor predominio fue el nivel medio. El factor que más les produjo estrés fue la sobrecarga académica. Las situaciones de estrés les producen dolores de cabeza/migrañas, ansiedad, angustia o desesperación y trastornos de aumento o disminución de la ingesta de alimentos y utilizan como estrategias de afrontamiento la religiosidad (p. 9).

**Tabla 4**

*Correlaciones de Spearman entre estrés, suicidio y alcohol*

	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. Estrés</b>	0,337*	0,403*
<b>2. Suicidio</b>	-	-
<b>3. Alcohol</b>	-	-

*Nota.* Elaborado por Gruezo y Tapia (2020). Tener en cuenta que \*  $p < 0,05$ .

Respecto a estrés con suicidio el coeficiente de rho de Spearman indica la significancia positiva corroborada por el nivel de significancia próximo a 1. Sin embargo, los principales signos y síntomas se asocian a:

Reacciones fisiológicas (gastritis y úlceras en el estómago y el intestino, colitis nerviosa, migraña, infarto de miocardio o trombosis cerebral), reacciones cognitivas (depresión, falta de atención, agresividad, olvidos frecuentes o ansiedad) y reacciones motoras (temblores, tartamudeos, predisposición a accidentes, alteraciones de apetito o trastornos sexuales). Las reacciones físicas que incidieron entre los encuestados fueron dolor de cabeza o migraña, seguidos por la somnolencia o mayor necesidad de dormir; en las reacciones psicológicas, las de mayor presencia fueron ansiedad, angustia o desesperación (Castillo, Barrios, & Alvis, 2018, pág. 10).g

Y finalmente, sobre estrés con alcohol la significancia del rho de Spearman es cercana a 1 lo que revela una correlación positiva fuerte. Los datos reflejados en el presente estudio coinciden con lo reportado por Blanco et, al. (2015 citado en Larrea, 2019) quienes encontraron que, en los estudiantes universitarios del área de la salud, la somnolencia o mayor necesidad de dormir en el 50% es una condición que aumenta el estrés, informando también que este malestar en los jóvenes se manifiesta físicamente por cansancio y agotamiento, lo cual podría deberse a sus largas jornadas que reciben para su educación (p. 50).

## CONCLUSIONES

En cuanto a la caracterización de los rasgos de personalidad por medio de la aplicación del Inventario de evaluación de la personalidad (PAI) de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología se presume que presentan un perfil de personalidad enmarcado en Ansiedad conformado por las subescalas: cognitiva, emocional y fisiológica.

Con base en la Escala de Hamilton tanto para la ansiedad como la depresión se concluye que la caracterización del primer estado revela ansiedad moderada/ grave en más de la mitad de los estudiantes participantes (54%); por otro lado, también se identifica niveles altos de depresión en un porcentaje significativo de la población estudiada (38%).

La correlación obtenida mediante el coeficiente rho de Spearman indica un nivel de significancia positiva fuerte, por tanto, existe una relación lineal entre la caracterización psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes participantes de este estudio. Sin embargo, existen diferencias entre los resultados de hombres y mujeres en torno a trauma, depresión, y consumo de alcohol mientras que en el resto de áreas no existen diferencias relevantes.

## **RECOMENDACIONES**

Realizar la difusión de este trabajo investigativo mediante la exposición de los resultados dirigido al personal académico, autoridades de la Carrera de Psicología General y los estudiantes para considerar la articulación de decisiones destinadas a paliar la problemática investigada.

Generar una política de intervención y seguimiento psicológico a todos los estudiantes que presenta síntomas de ansiedad, depresión y niveles de estrés, acompañados de la sensibilización en torno a hábitos de vida saludable (alimentación, ejercicio físico, rutina de sueño).

Debido a los altos niveles de ansiedad, depresión y estrés en los estudiantes Carrera de Psicología, se recomienda la promoción de actividades recreativas y de ocio como estrategias que fortalezcan la salud mental.



## BIBLIOGRAFÍA

- Castro Arbeláez, M. A. (10 de Febrero de 2019). *Lamente es maravillosa*. Recuperado el 22 de Julio de 2020, de Lamente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/depresion-y-rendimiento-academico-cual-es-su-vinculo/>
- Ferreiro Seoane, F. J., Mato Vázquez, M. D., & Chao Fernández, R. (2014). Análisis del rendimiento académico por género medido a través del premio extraordinario de la ESO. *RIPS*, 13(2), 59-60.
- Agudelo, D., Casadiegos, C., & Diana, S. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, N° 1, 34 - 39. Recuperado el Enero de 2021, de <file:///C:/Users/Dayana%20Tapia/Downloads/Dialnet- CaracteristicasDeAnsiedadYDepresionEnEstudiantesUn-2875674.pdf>
- Alvarez, C. (s.f). *Academia*. Obtenido de Academia: [https://www.academia.edu/26339529/Carlos\\_Alvarez\\_PAI\\_Guia\\_de\\_Interpretacion](https://www.academia.edu/26339529/Carlos_Alvarez_PAI_Guia_de_Interpretacion)
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, DSM- 5*. Arlington V.A: American Psychiatric Association.
- Arrieta, K., Díaz, S., & González, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Rev Clín Med Fam*, 14-22. Recuperado el 23 de Julio de 2020, de <http://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v7n1/original2.pdf>
- Barlow, D. (2002). *Anxiety and its disorders: The nature and treatment of anxiety and panic*. New York: Guilford press.
- Barlow, D., & Durand, V. (2001). *Psicología anormal. Un enfoque integral*. México: Thomson Editores S.A.
- Beato, M. (1993). Explicaciones teóricas de la depresión: del conductismo al cognitivismo. *. Historia de la Psicología*, 385.
- Beck, A. (1996). *Terapia cognitiva para la depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bojorquez, J. (2015). *Repositorio Académico Universidad de San Martín de Porres (USMP)*. Recuperado el 5 de Julio de 2020, de [http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2247/bojorquez\\_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2247/bojorquez_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caballero, C., Domínguez, O., & Palacio, J. (Enero de 2015). Relación del burnout y el engagement con depresión, ansiedad y rendimiento. *Salud Uninorte*, 31(1), 59-69. Recuperado el 5 de Julio de 2020, de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/5085/8356>
- Cardenal, V., Ortiz-Tallo, M., Campos, M., & Santamaria, P. (2018). Inventario para Evaluación de la Personalidad para Adolescentes. 43-48.
- Castillero Mimenza, O. (s.f). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/clinica/escala-depresion-de-hamilton>

- Castillo, I., Barrios, A., & Alvis, L. (2018). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 1-11. *cibersam*. (s.f.). Recuperado el Febrero de 2020, de <https://bi.cibersam.es/busqueda-de-instrumentos/ficha?Id=57>
- Clark, D., & Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad: Ciencia y práctica*. Bilbao: Desclee de Brower.
- Conde Peñalver . (s.f). Evaluacion del Inventario del PAI. *Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos*, 45(5).
- Costa, S., & Taberero, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género. *Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3(2), 188.
- Díaz, I., & De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica UST*, 42-50.
- Dolcet, J. (2006). Carácter y temperamento: similitudes y diferencias entre los modelos de personalidad de 7 y 5 factores. . *Departamento de pedagogía y psicología*.
- Echavarría , M., Godoy, J., & Olaz , F. (2007). Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 6(2), 321.
- Erazo Santander, O. A. (2013). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. *Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 23-41.
- Esparza, N., & Rodríguez, M. (30 de Enero de 2009). Factores contextuales del desarrollo infantil y su relación con los estados de ansiedad y depresión. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, V(1), 47-64. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916259005.pdf>
- Fernández Mondragón, S. (2015). *Características de personalidad, estrategias de afrontamiento y calidad de vida en patología dual*. Universidad de Barcelona. Barcelona: Departamento de Psiquiatría y Psicobiología Clínica.
- Fray Bernardino , S. (2009). PAI Inventario de evaluación de la personalidad. 2-50.
- Fray Bernardino, S. (2009). PAI Inventario de evaluación de la personalidad. 2-50.
- García Ortiz, Y., López de Castro Machado, D., & Rivero Frutos, O. (2014). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? *Edumecentro*, 6(2), 2-3.
- Hamilton, M. (1990). A rating scale for depression. *Journal Neurology Neurosurgery Psychiatry*, 56-62. Recuperado el Febrero de 2020, de <https://bi.cibersam.es/busqueda-de-instrumentos/ficha?Id=21>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Jayme, M. (2009). Guía de psicología de la personalidad. *Universitat Oberta de Catalunya*.
- Jervis, T. M. (s.f.). *lifeder.com*. Recuperado el Febrero de 2020, de <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
- Micin, S., & Bagladi, V. (Julio de 2011). Salud Mental en Estudiantes Universitarios: Incidencia de Psicopatología y Antecedentes de Conducta Suicida en Población que Acude a un Servicio de Salud Estudiantil. *SCieLO*. Recuperado el Septiembre de

- 2020, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082011000100006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100006)
- Morales, P., & Rodríguez, L. (28 de Marzo de 2016). Recuperado el Septiembre de 2020, de <http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/agrollania/2016/agro8.pdf>
- Morey, L. (2011). *Inventario de evaluación de la personalidad (PAI): Manual de aplicación, corrección e interpretación*. Madrid: TEA.
- Okasha, A. (2005). Globalization and mental health: A WPA perspective. *World Psychiatry*, 1-2.
- Olmos, J., Peña, P., & Daza, J. (2018). Factores estresores y síntomas somáticos del sistema musculoesquelético en estudiantes universitarios de Palmira. *SCiElo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300013)
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *Depresión*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud (OMS): <http://redegresadoslatam.org/wp-content/uploads/2017/11/save-the-children-report-for-latin-america.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (1992). *Clasificación Internacional de Enfermedades Décima Edición (CIE10)*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Ortiz Velez, J. A. (12 de Mayo de 2015). *SlideShare*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2020, de SlideShare: <https://es.slideshare.net/jaortizv/inventario-de-evaluacin-de-la-personalidad-pai-lineas-generales-para-su-aplicacin-y-calificacin>
- Ortiz, M., Cardenal, V., Ferragut, M., & Santamaría, P. (2017). Fiabilidad del Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI) en contextos chilenos y diferencias entre población general y clínica. *Revista Mexicana de Psicología*, 110-124. Recuperado el Julio de 2020, de <https://bi.cibersam.es/busqueda-de-instrumentos/ficha?Id=263>
- Ortiz-Tallo, M. (2015). *Inventario de Evaluación de la Personalidad*. TEA ediciones.
- Paez, M., & Peña, F. (2018). Depresión en universitarios. Diversas conceptualizaciones y necesidad de intervenir desde una perspectiva compleja. *Archivos de Medicina*, 1-16.
- Palma Quezada, F., Ricaño Santos, K. A., Palma Quezada, J. C., Martínez erman, M., Puig Nolasco, Á., & Puig Lagunes, Á. A. (2018). Síntomas depresivos y rendimiento académico manuscrito aceptado. *CIMEL*, 20-21.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española. (2014). (23.<sup>a</sup> ed.). Obtenido de <https://dle.rae.es>
- Riveros, A., Rubio, T. H., Candelario, J., & Mangín, M. (2013). Características psicológicas y desempeño académico en universitarios de profesiones de pronta ocupación. *Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 267.
- Rojas, G., & Silva, E. (2020). *Rasgos de personalidad y su relación con el desarrollo de sintomatología ansiosa y depresiva en los estudiantes de licenciatura en Psicología pertenecientes a la Universidad Técnica del Norte en el periodo septiembre 2019 – febrero 2020*. Ibarra. Recuperado el septiembre de 2020, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10437/2/05%20FECYT%203649%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Ruiz, A. (2020). *Temario: Tratamiento Psicológico para el trastorno de ansiedad generalizada (TAG)*. Estados Unidos: Corporation Educatio Business Group, Inc.

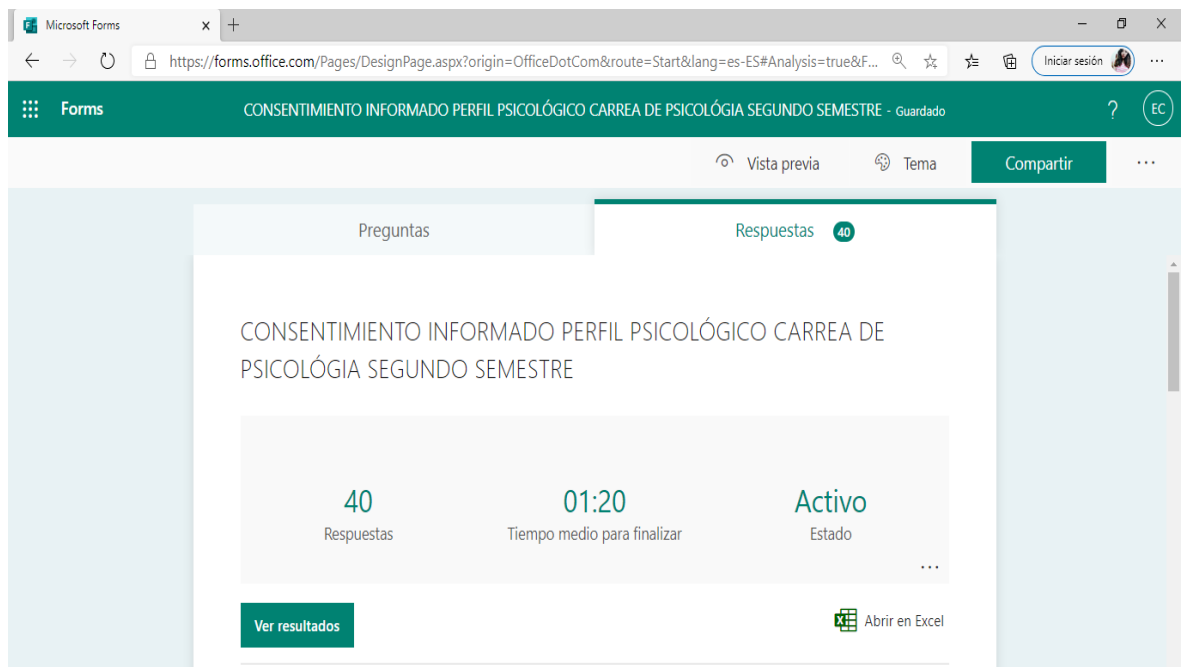
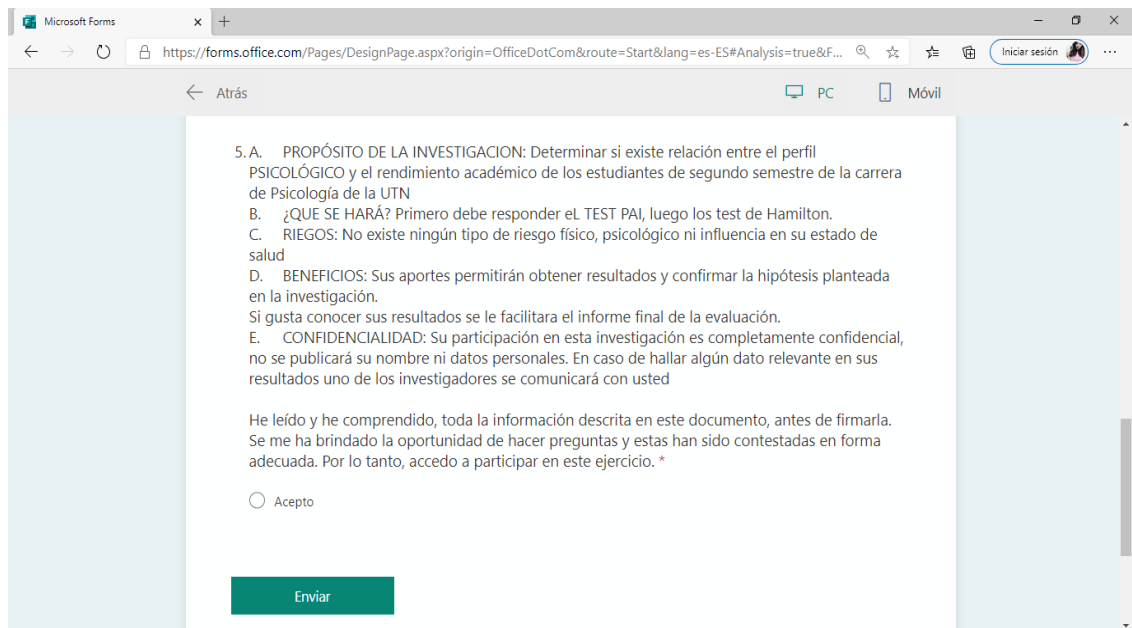
- Sabater, V. (08 de noviembre de 2018). *La mente es maravillosa*. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-escala-de-ansiedad-de-hamilton/>
- Sanchez , A., Galicia, I., & Robles , F. (2009). Análisis de la relación entre el rendimiento escolar, nivel de depresión y la dinámica familiar en adolescentes. *Sujetos de la educación Veracruz*, 11.
- Seelbach González, G. A. (2013). *Teorías de la personalidad*. Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Sepúlveda Carreño, M. J., López Quiero, M., Torres Vergara, P., Luengo Contreras, J., Montero Cabrera, E., & Contreras Muñoz, E. (2011). Diferencias de género en el rendimiento académico y en el perfil de estilos y de estrategias de aprendizaje en estudiantes de química y farmacia de la Universidad de Concepción. *Estilos de Aprendizaje*, 7(7), 5-7.
- Sociedad, R. (Febrero de 2020). La deserción universitaria bordea el 40%. *El Telegrafo*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/la-desercion-universitaria-bordea-el-40>
- Toda la UNAM en línea*. (2019). Recuperado el Febrero de 2020, de <https://www.unamenlinea.unam.mx/recurso/83050-el-metodo-estadistico>
- Universidad Técnica del Norte (UTN). (2015). *Universidad Técnica del Norte (UTN) - Psicología*. Recuperado el 5 de Julio de 2020, de <https://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/psicologia/index.php/historia-de-carrera/>
- Universidad Técnica del Norte (UTN). (s.f.). *Universidad Técnica del Norte (UTN) - Psicología*. Recuperado el 5 de Julio de 2020, de <https://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/psicologia/index.php/historia-de-carrera/>

# ANEXOS

## Anexo 1. Consentimiento informado

The screenshot shows a Microsoft Forms page with a green header. The header text reads: "CONSENTIMIENTO INFORMADO PERFIL PSICOLÓGICO CARREA DE PSICOLOGÍA SEGUNDO SEMESTRE". Below the header, the text says: "Bienvenido a este estudio 'PERFIL PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UTN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.' Investigadores: Alexis Gruezo y Dayana Tapia Tutor: Dr. Marco Tafúr". A sub-header indicates: "A continuación se redacta la información acerca del proyecto y su implicación en este:". Below this, there is a red asterisk and the word "Obligatorio". The first question is "1. Nombre Completo \*", followed by a text input field with the placeholder "Escriba su respuesta".

The screenshot shows the continuation of the Microsoft Forms page. Question 2 is "2. Cédula \*", followed by a text input field with the placeholder "Escriba su respuesta". Question 3 is "3. Edad \*", followed by a text input field with the placeholder "Escriba su respuesta". Question 4 is "4. Sexo \*", followed by two radio button options: "Hombre" and "Mujer".



**Anexo 2. Escala de Autoevaluación de ansiedad Hamilton**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**



**FECYT  
CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL**

**ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD HAMILTON**



**NOMBRE:** .....

**FECHA:** .....

Para cada aseveración, por favor marque en la columna que mejor describa cuán a menudo se ha sentido o comportado así durante los últimos días:

		No tengo	Un poco, a veces	La mitad de las veces	Generalmente, muy a menudo	Casi siempre, totalmente		PUNTAJE
1	Se siente preocupado, con temor a que suceda algo.	0	1	2	3	4		
2	Se siente tenso, fatigado, son sensación de inquietud.	0	1	2	3	4		
3	Siente temor a estar solo, a las alturas, a las multitudes.	0	1	2	3	4		
4	Tiene dificultad para conciliar el sueño, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio, sensación de fatiga al despertar.	0	1	2	3	4		
5	Tiene dificultad de concentración.	0	1	2	3	4		
6	Siente pérdida de interés, falta de placer en los pasatiempos, despierta temprano.	0	1	2	3	4		
7	Siente dolores musculares, espasmos, calambres, rigidez, rechinar de los dientes.	0	1	2	3	4		
8	Tiene visión borrosa, oleadas de calor y de frío, sensación de debilidad	0	1	2	3	4		
9	Tiene palpitaciones, dolor precordial, sensación de desmayo.	0	1	2	3	4		
10	Tiene opresión torácica, sensación de ahogo, suspiros, disnea.	0	1	2	3	4		
11	Tiene dificultad de deglutir, flatulencia, dolor abdominal, sensación de ardor.	0	1	2	3	4		
12	Tiene micción frecuente, eyaculación precoz, pérdida de libido, impotencia.	0	1	2	3	4		
13	Tiene sequedad bucal, sudor, palidez, vértigo, cefaleas por tensión.	0	1	2	3	4		
14	Se siente en momentos impaciente, inquieto, le tiemblan las manos.	0	1	2	3	4		

**INTERPRETACIÓN:**

Ansiedad Psíquica: .....

Ansiedad somática: .....

Puntaje total: .....

Índice: .....

Apreciación Diagnóstica: .....

### Anexo 3. Escala de Autoevaluación de Depresión Hamilton



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FECYT



CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL

#### ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE DEPRESIÓN HAMILTON

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA** \_\_\_\_\_

Por favor, lea usted atentamente las siguientes preguntas, seguidamente marque con una x la respuesta que más esté de acuerdo con su estado de ánimo en este momento. Asegúrese que solo haya una respuesta por pregunta.

		Nada	Un poco	Moderado	Mucho	Sumamente		PUNTAJE
1	¿Me siento decepcionado, triste e infeliz?	0	1	2	3	4		
2	¿Se siente culpable de las cosas que ha hecho o pensado?	0	1	2	3	4		
3	¿Ha perdido interés en su trabajo o pasatiempo?	0	1	2	3	4		
4	¿Le parece que es usted más lento que su velocidad normal o habitual?	0	1	2	3	4		
5	¿Estado ansioso o lento?	0	1	2	3	4		
6	¿Le preocupa que podría padecer una enfermedad grave como cáncer o venérea?	0	1	2	3	4		
7	¿Ha perdido peso recientemente (aparte de las dietas)?	0	1	2	3	4		
8	¿Le cuesta más tiempo dormirse?	0	1	2	3	4		
		No	Aveces	Siempre				
9	¿Duerme a ratos? ¿Se despierta a menudo?	0	1	2				
10	¿Se despierta antes de lo habitual y luego no puede conciliar otra vez el sueño?	0	1	2				
11	¿Sufre de algún síntoma físico?	0	1	2				
12	¿Ha perdido interés en las relaciones sexuales?	0	1	2				
13	¿Está peor temprano por la mañana, pero mejora a medida que pasa el día?	0	1	2				
		Si	No					
14	¿Le encuentra sentido a la vida?	0	1					
15	¿Ha pensado en ponerle fin a todo?	1	0					
16	¿Ha hecho planes para quitarse la vida?	1	0					
17	¿Ha intentado o intenta quitarse la vida?	1	0					

PUNTA TOTAL:

Apreciación Diagnóstica: .....



#### Anexo 4. Inventario de evaluación de la personalidad (PAI)

	A	B	C	D	E	F
2		Si el significado de la oración es Absolutamente falso, rellene con una X en AF. Si el significado de la oración es Ligeramente cierto, rellene con X a LC. Si el significado de la oración es Principalmente cierto, rellene con X a PC. Si el significado de la oración es Muy cierto, rellene con X a MC	Absolutamente falso	Ligeramente cierto	Principalmente cierto	Muy cierto
3	1	Mis amigos/as están a mis disposición si los/as necesito				
4	2	Tengo luchas internas que me causan problemas				
5	3	Mis condiciones de salud han restringido mis actividades				
6	4	Estoy tan tenso/a en ciertas situaciones que tengo gran dificultad en manejarlo				
7	5	Tengo que hacer algunas cosas de cierta manera, si no me pongo nervioso/a				
8	6	Casi todo el tiempo estoy triste sin ninguna razón				
9	7	A menudo pienso y hablo tan rápido que la otra gente no puede seguirme				
10	8	Se puede confiar en casi toda las personas que conozco				
11	9	A veces no me acuerdo quién soy				
12	10	Tengo algunas ideas que otros piensan que son raras				
13	11	Normalmente me porto/portaba bien en la escuela				
14	12	Por años he ido a muchos médicos				
15	13	Soy una persona muy sociable				
16	14	Puedo cambiar de humor muy de repente				
17	15	A veces me siento culpable por lo mucho que bebo (alcohol)				
18	16	Soy una persona que se enfrenta a la vida				
19	17	Mi actitud acerca de mí mismo/a cambia mucho				
	A	B	C	D	E	F
20	18	Las personas se sorprenderían si le gritara a alguien				
21	19	Mis relaciones han sido atormentadas				
22	20	A veces quisiera estar muerto/a				
23	21	Las personas tiene miedo de mi humor				
24	22	A veces uso drogas para sentirme mejor				
25	23	He probado casi todo tipo de drogas				
26	24	A veces dejo que me molesten mucho cosas de poca importancia				
27	25	A menudo tengo problemas concentrándome porque estoy nervioso				
28	26	A menudo tengo miedo de meter la pata y decir algo malo				
29	27	Creo que he quedado mal con todos				
30	28	Tengo muchas ideas brillantes				
31	29	Algunas personas se salen de su camino para molestarte				
32	30	Parece que no me relaciono muy bien con las personas				
33	31	He pedido prestado dinero sabiendo que no iba a pagarlo				
34	32	Casi todo el tiempo me siento bien				
35	33	Con frecuencia me siento con miedo				
36	34	Sigo reviviendo algo terrible que me pasó				
37	35	Casi todo el tiempo no me siento bien				
38	36	Puedo ser muy exigente cuando quiero que las cosas se hagan rápido				
39	37	Por lo común la gente me trata justamente				
40	38	Mi modo de pensar se ha puesto confuso				
41	39	Me fascina hacer cosas peligrosas				
42	40	Me encantan las películas de humor negro				
43	41	Me gusta estar junto con mi familia				

	A	B	C	D	E	F
44	42	Necesito hacer algunos cambios importantes en mi vida				
45	43	He tenido enfermedades que los médicos no podían explicar				
46	44	No puedo hacer algunas cosas bien debido al nerviosismo				
47	45	Tengo impulsos fuertes y lucho para controlarlos				
48	46	Se me ha olvidado lo que es estar contento/a				
49	47	Me echo tantas responsabilidades encima que no puedo con ellas				
50	48	Tengo que estar en alerta a la posibilidad de que las personas me sean infieles				
51	49	Tengo visiones en las que me veo forzado/a a cometer delitos				
52	50	A veces, otras personas me ponen ideas en la cabeza				
53	51	A propósito he dañado la propiedad de otra persona				
54	52	Mis problemas de salud son muy complicados				
55	53	Me resulta fácil encontrar nuevos amigos				
56	54	Mis estados de ánimo se vuelven muy intensos o fuertes				
57	55	Tengo problemas controlando la bebida alcohólica				
58	56	Soy un/a líder de nacimiento				
59	57	Algunas veces me siento terriblemente vacío/a por dentro				
60	58	Les digo todo lo que pienso a las personas cuando lo merecen				
61	59	Quiero que ciertas personas sepan cuánto me han lastimado				
62	60	He pensado en las formas en que puedo matarme				
63	61	Algunas veces me da rabia y me descontrolo completamente				
64	62	Las personas me han dicho que tengo problemas con las drogas				
65	63	Nunca uso drogas para ayudarme a desenvolverme en la vida				
66	64	Algunas veces evito verme con alguien que no me gusta nada				
67	65	Con frecuencia me es difícil divertirme porque me preocupo de las cosas				
	A	B	C	D	E	F
68	66	Tengo temores exagerados				
69	67	Algunas veces siento que no valgo nada				
70	68	Tengo algunos talentos especiales que pocos otros tienen				
71	69	Algunas personas hacen cosas para hacerme quedar mal				
72	70	No tengo mucho que decirle a nadie				
73	71	Me aprovecho de los demás si me dan la oportunidad				
74	72	Sufro de mucho dolor				
75	73	Me preocupo tanto que a veces siento que voy a desmayarme				
76	74	Pensamientos acerca de mi pasado, con frecuencia me molestan cuando estoy pensando en otra cosa				
77	75	No tengo problemas para dormir				
78	76	Me irrita mucho cuando la gente trata de impedir que alcance mis objetivos				
79	77	Parece que tengo tanta suerte en la vida como los demás				
80	78	Mis ideas me confunden algunas veces				
81	79	Hago muchas cosas alborotadas por el simple placer de hacerlo				
82	80	Algunas veces recibo anuncios en el correo o e-mail que en verdad no quiero				
83	81	Si tengo problemas, tengo con quién hablar				
84	82	Tengo que cambiar algunas de mis cosas, aunque me duelan				
85	83	No puedo explicarme por qué he tenido falta de sentido en partes de mi cuerpo				
86	84	A veces tengo miedo sin ninguna razón				
87	85	Me molesta cuando las cosas están fuera de su lugar				
88	86	Todo parece requerir un esfuerzo grande				
89	87	Recientemente he tenido mucha mas energía de lo común				
90	88	La mayoría de la gente tiene buenas intenciones				
91	89	Desde el día en que nací estaba destinado/a a ser desdichado/a				

	A	B	C	D	E	F
92	90	A veces parece que mis pensamientos se anuncian para que los otros puedan oírlos				
93	91	He hecho algunas cosas que no eran del todo legales				
94	92	Es una lucha para mí hacer las cosas con los problemas médicos que tengo				
95	93	Me gusta conocer gente nueva				
96	94	Mi forma de ser es muy estable				
97	95	Ha habido momentos en que he tenido que limitarme en la bebida				
98	96	Yo sería bueno/a en un trabajo donde le dijera qué hacer a los demás				
99	97	Me preocupa mucho que otras personas me abandonen				
100	98	Cuando me enojo con los otras personas desconocidas en la calle, se los hago saber				
101	99	Algunas personas que antes eran buenas amistades, han quedado mal conmigo				
102	100	He planeado cómo matarme				
103	101	A veces soy muy violento/a				
104	102	El uso de drogas me ha causado problemas de dinero				
105	103	Nunca he tenido problemas en el trabajo por las drogas				
106	104	A veces me quejo demasiado				
107	105	Con frecuencia estoy tan preocupado/a y nervioso/a que apenas puedo aguantarlo				
108	106	Me pongo muy nervioso/a cuando tengo que hacer algo delante de los demás				
109	107	No tengo ganas de hacer más esfuerzos				
110	108	Mis planes me harán famoso/a algún día				
111	109	Me son fieles las personas a mi alrededor				
112	110	Soy solitario/a				
113	111	Estoy dispuesto/a a hacer casi todo si considero que vale la pena				
114	112	Estoy bien de salud				
115	113	Algunas veces me siento mareado/a cuando he estado bajo mucha presión				
	A	B	C	D	E	F
116	114	Hace mucho tiempo que me molestan los recuerdos de una mala experiencia				
117	115	Es raro que tenga problemas de sueño				
118	116	Algunas veces me enojo porque los demás no entienden mis planes				
119	117	He dado bastante pero no he recibido mucho a cambio				
120	118	Algunas veces tengo problemas distinguiendo entre ideas diferentes				
121	119	Mi comportamiento a veces es alborotado				
122	120	Me gustan los deportes poco comunes				
123	121	Paso casi todo el tiempo solo/a				
124	122	Necesito ayuda para enfrentarme con problemas importantes				
125	123	He tenido episodios de visión doble o de visión borrosa				
126	124	No soy el tipo de persona que se asusta fácilmente				
127	125	Puedo relajarme aun cuando mi casa esté desordenada				
128	126	Nada parece darme mucho placer				
129	127	A veces mis ideas se mueven rápidamente				
130	128	Normalmente supongo que la gente dice la verdad				
131	129	Creo que tengo tres o cuatro personalidades completamente diferentes dentro de mí				
132	130	Los demás pueden leer mis pensamientos				
133	131	Decía muchas mentiras para salir de apuros				
134	132	Mis problemas médicos siempre parecen difíciles de solucionar				
135	133	Soy una persona calurosa				
136	134	No controlo muy bien mi humor				
137	135	La bebida parece causarme problemas en mis relaciones con los demás				
138	136	Me es difícil defender mis intereses				
139	137	Con frecuencia me pregunto lo que debo hacer con mi vida				

	A	B	C	D	E	F
140	138	No tengo miedo de gritarle a alguien para que me entienda				
141	139	Es raro que me sienta solo/a				
142	140	Recientemente he estado pensando en el suicidio				
143	141	Algunas veces rompo cosas cuando estoy enojado/a				
144	142	Nunca uso drogas ilegales				
145	143	A veces hago las cosas tan impulsivamente que me meto en líos				
146	144	A veces soy demasiado impaciente				
147	145	Mis amigos/as dicen que me preocupo mucho				
148	146	No me meten miedo con facilidad				
149	147	Parece que no puedo concentrarme muy bien				
150	148	He hecho algunas cosas extraordinarias				
151	149	Alguna gente trata de evitar que yo progrese				
152	150	No tengo relaciones cercanas con nadie				
153	151	Hablando puedo salirme de cualquier apuro				
154	152	Casi nunca me quejo de cómo me siento físicamente				
155	153	A menudo siento el corazón latíendome fuerte				
156	154	No parece que pueda olvidarme de algo del pasado				
157	155	Estoy moviéndome mas lento que de lo normal				
158	156	Tengo grandes planes y me irrita que la gente trate de meterse en ellos				
159	157	La gente no aprecia lo que he hecho por ellos				
160	158	Algunas veces parece que alguien está bloqueando mis pensamientos				
161	159	Si me canso de un lugar, simplemente recojo mis cosas y me voy				
162	160	La mayoría de la gente prefiere ganar o perder				
163	161	La mayoría de mis amistades me apoyan				

	A	B	C	D	E	F
164	162	Me da curiosidad saber por qué me porto como me porto				
165	163	Ha habido momentos en que la vista se me ha puesto mala y después ha mejorado otra vez				
166	164	Soy una persona muy calmada y relajada				
167	165	La gente dice que soy perfeccionista				
168	166	He perdido interés en las cosas que antes me gustaban				
169	167	Mis amigos/as no pueden alcanzarme en las actividades sociales				
170	168	La gente generalmente esconde sus motivos verdaderos				
171	169	La gente no entiende cuánto sufro				
172	170	He oído voces que nadie mas podía oír				
173	171	Me gusta saber hasta qué punto puedo salirme con la mía				
174	172	Solamente he tenido los problemas de salud que la mayoría de la gente tiene				
175	173	Tardo un poco en acercarme a la gente				
176	174	Siempre he sido una persona bastante feliz				
177	175	La bebida me ayuda a compartir situaciones sociales				
178	176	Me siento mejor en situaciones en las que soy líder				
179	177	No puedo aguantar bien la separación de aquellos que están cerca de mí				
180	178	Si puedo siempre evito discusiones				
181	179	He cometido verdaderos errores con la gente que escojo como amigos				
182	180	He pensado en el suicidio por mucho tiempo				
183	181	He amenazado con hacerle daño a la gente				
184	182	He usado recetas médicas para comprar medicamentos que me pongan de buen humor				
185	183	Cuando estoy disgustado/a normalmente hago algo para hacerme daño				
186	184	No acepto nada bien el que me critiquen				
187	185	No me preocupo por las cosas más que la mayoría de las otras personas				

	A	B	C	D	E	F
188	186	No me molesta manejar en autopistas llenas de vehículos				
189	187	No importa lo que yo haga, nada sirve				
190	188	Creo que sé la solución de algunos problemas muy importantes				
191	189	Hay gente que quiere hacerme daño				
192	190	Disfruto de la compañía de otras personas				
193	191	No me gusta estar atado/a a otra persona				
194	192	Tengo problemas en la espalda				
195	193	Es fácil para mí relajarme				
196	194	He tenido algunas experiencias terribles que me hacen sentir culpable				
197	195	A menudo me despierto temprano por la mañana y no puedo dormirme otra vez				
198	196	Me molesta cuando la gente es demasiado lenta para entender mis ideas				
199	197	Normalmente me han reconocido todo lo que he hecho				
200	198	Mis pensamientos tienden a cambiar rápidamente de una cosa a la otra				
201	199	La idea de "echar raíces" nunca me ha atraído				
202	200	Mis pasatiempos favoritos serían el tiro con arco y el coleccionar estampillas				
203	201	Las personas que conozco me tiene aprecio				
204	202	Me siento cómodo/a con mi persona tal como soy				
205	203	He tenido episodios en que he perdido la sensibilidad en las manos				
206	204	A menudo siento que algo terrible está a punto de pasar.				
207	205	Normalmente estoy consciente de objetos que tienen muchos gérmenes				
208	206	No tengo ningún interés en la vida				
209	207	Siento que tengo que mantenerme activo/a y no descansar				
210	208	La gente piensa que soy muy desconfiado/a				
211	209	De vez en cuando pierdo completamente la memoria				
	A	B	C	D	E	F
212	210	Hay gente que trata de controlar mis pensamientos				
213	211	Nunca me expulsaron o me suspendieron de la escuela				
214	212	He tenido algunas enfermedades fuera de lo común				
215	213	A la gente le lleva tiempo conocerme				
216	214	Ha habido momentos en que he estado tan enfadado/a que no podía expresar toda mi ira				
217	215	Algunas personas a mi alrededor piensan que tomo demasiado alcohol				
218	216	Prefiero dejar que otros tomen las decisiones				
219	217	No me aburro fácilmente				
220	218	No me gusta levantar la voz				
221	219	Cuando alguien intenta hacerse mi amigo/a lo consigue fácilmente				
222	220	La muerte sería un alivio				
223	221	De adulto/a nunca he empezado una pelea física				
224	222	No puedo controlar el uso de las drogas				
225	223	Soy demasiado impulsivo/a y eso me trae problemas				
226	224	A veces dejo las cosas para última hora				
227	225	No me preocupo por las cosas que no puedo controlar				
228	226	No tengo miedo a las alturas				
229	227	Creo que me pasarán cosas buenas en el futuro				
230	228	Creo que sería un/a bueno/a humorista				
231	229	La gente casi nunca me trata mal a propósito				
232	230	Si puedo me gusta estar junto con otras personas				
233	231	No me gusta estar en una relación amorosa por mucho tiempo				
234	232	Tengo el estómago débil				
235	233	Cuando estoy bajo mucha presión, algunas veces tengo problemas con la respiración				

	A	B	C	D	E	F
236	234	Sigo teniendo pesadillas acerca de mi pasado				
237	235	Tengo buen apetito				
238	236	No tengo paciencia con la gente que trata de detenerme en mi progreso				
239	237	Las personas con éxito generalmente se ha ganado el éxito				
240	238	Algunas veces me pregunto si me están robando los pensamientos				
241	239	Me gusta manejar rápido				
242	240	No me gusta comprar cosas que están a sobreprecio				
243	241	En mi familia discutimos más de lo que hablamos				
244	242	Muchos de mis problemas son de mi propia causa				
245	243	Ha habido veces en que las piernas las tenía tan débiles que no podía caminar				
246	244	Casi nunca me siento ansioso/a o tenso/a				
247	245	Las personas me ven como alguien que pone mucha atención en los pequeños detalles				
248	246	Últimamente eh estado contento/a casi todo el tiempo				
249	247	Recientemente he necesitado menos sueño de lo normal				
250	248	Las cosas casi nunca son como parecen por afuera				
251	249	Algunas veces lo veo todo en blanco y negro				
252	250	Tengo un sexto sentido que me dice lo que va a pasar				
253	251	Nunca he tenido problemas con la justicia				
254	252	Para mi edad, tengo bastante buena salud				
255	253	Trato de incluir a la gente que parece estar aislada				
256	254	Algunas veces lo primero que hago por la mañana es tomarme una bebida alcohólica				
257	255	La bebida me ha causado problemas en casa				
258	256	Digo lo que tengo en la mente				
259	257	Normalmente hago lo que otras personas me dicen				
	A	B	C	D	E	F
260	258	Tengo mal genio				
261	259	Aguanto mucho antes de enfadarme				
262	260	He pensado lo que diría en una nota suicida				
263	261	No se me ocurre nada para seguir viviendo				
264	262	He tenido problemas de salud por usar drogas				
265	263	Gasto dinero demasiado fácilmente				
266	264	Algunas veces hago promesas que no puedo cumplir				
267	265	Normalmente me preocupo de las cosas más de lo que debo				
268	266	No subo a aviones				
269	267	Puedo contribuir algo de valor				
270	268	Recientemente me siento tan confiado/a de mi mismo/a que creo que puedo realizar cualquier cosa.				
271	269	La gente me la tiene jurada				
272	270	Entablo amistad fácilmente				
273	271	Me preocupo primero de mí mismo/a, que los otros se cuiden a sí mismos.				
274	272	Me dan más dolores de cabeza que a la mayoría de las personas				
275	273	Me transpiran las manos a menudo				
276	274	Desde que tuve una mala experiencia no me interesan más las cosas que antes disfrutaba				
277	275	Con frecuencia me despierto a mitad de la noche				
278	276	A veces estoy muy resentido/a y fácil de disgustar				
279	277	No soy el tipo de persona que guarda resentimientos				
280	278	Las ideas de pronto se me van de la cabeza				
281	279	No soy una persona que evita provocaciones arriesgadas				
282	280	La mayoría de las personas anticipan con agrado la visita al dentista				
283	281	Le dedico poco tiempo a mi familia				

	A	B	C	D	E	F
284	282	Puedo resolver mis problemas por mí mismo/a				
285	283	A veces se me han paralizado partes del cuerpo				
286	284	Me asusto fácilmente				
287	285	Me mantengo bajo un control absoluto				
288	286	Casi siempre soy una persona feliz y positiva				
289	287	Casi nunca compro cosas por impulso				
290	288	La gente tiene que ganarse mi confianza				
291	289	No tengo ningún buen recuerdo de mi niñez				
292	290	No creo que haya gente pueda leer la mente				
293	291	Nunca me he llevado o apropiado de cosas que no fueran mías				
294	292	Me gusta hablar con la gente de sus problemas médicos				
295	293	Soy una persona afectuosa				
296	294	Nunca manejo o manejaría en estado de ebriedad				
297	295	Casi nunca tomo alcohol				
298	296	La gente escucha mis opiniones				
299	297	Si recibo mala atención en un comercio, se lo digo al gerente o jefe				
300	298	Mi carácter nunca me mete en problemas				
301	299	La ira nunca se me va de las manos				
302	300	He pensado en cómo los demás reaccionarían si me matara				
303	301	He tenido muchos incentivos para vivir				
304	302	Mis mejores amigos/as son aquellos con los que uso drogas				
305	303	Soy una persona desenfrenada				
306	304	Ha habido momentos en que podría haber sido más considerado/a de lo que fui				
307	305	Algunas veces me pongo tan nervioso/a que temo que voy a morir				

	A	B	C	D	E	F
308	306	No me importa viajar en micro o por avión				
309	307	Tengo mucho éxito en lo que hago				
310	308	Nunca podría imaginarme ser famoso/a				
311	309	Soy víctima de una conspiración				
312	310	Me mantengo en contacto con mis amigos/as				
313	311	Cuando hago una promesa, en verdad no necesito cumplirla				
314	312	Con frecuencia tengo diarrea				
315	313	Nunca me tiemblan las manos				
316	314	Evito ciertas cosas que me traen malos recuerdos				
317	315	Tengo poco interés en el sexo				
318	316	Tengo poca paciencia con aquellos que no están de acuerdo con mis planes				
319	317	El ser servicial con los demás resulta de provecho al final				
320	318	Ahora puedo concentrarme tan bien como antes				
321	319	Nunca me arriesgo si puedo evitarlo				
322	320	En mi tiempo libre podría leer, mirar televisión o simplemente relajarme				
323	321	Tengo muchos problemas económicos				
324	322	Mi vida no se puede anticipar				
325	323	Ha habido muchos cambios en mi vida recientemente				
326	324	No hay mucha estabilidad en casa				
327	325	Las cosas no van bien dentro de mi familia				
328	326	Estoy contento con mi situación laboral				
329	327	Me preocupa el poder tener suficiente dinero para vivir				
330	328	Mi relación con mi esposa/o o compañera/o o amigo/a más íntimo/a no va bien				
331	329	Tengo severos problemas psicológicos que empezaron de repente				

	A	B	C	D	E	F
332	<b>330</b>	Soy el tipo de persona que siente simpatía por los demás				
333	<b>331</b>	Las relaciones amorosas son importantes para mí				
334	<b>332</b>	Soy muy impaciente con la gente				
335	<b>333</b>	Tengo más amigos/as que la mayoría de la gente que conozco				
336	<b>334</b>	La bebida nunca me ha metido en problemas				
337	<b>335</b>	La bebida me ha causado problemas en el trabajo				
338	<b>336</b>	No me gusta decirle a las personas si estoy en desacuerdo con ellas				
339	<b>337</b>	Soy una persona muy independiente				
340	<b>338</b>	Cuando me enfado, me cuesta mucho calmarme				
341	<b>339</b>	La gente cree que soy agresivo/a				
342	<b>340</b>	Estoy pensando en suicidarme				
343	<b>341</b>	Las cosas nunca han estado tan mal como para pensar en suicidarme				
344	<b>342</b>	El que yo use drogas nunca me ha causado problemas con mi familia o mis amigos/as				
345	<b>343</b>	Tengo cuidado al gastar dinero				
346	<b>344</b>	Es raro cuando me pongo de mal humor				
347						
348						
349						
350						
351						
352						
353						
354						
355						
356						

Hoja de Captura

Resultados

Auxiliar

Baremo

Interpretacion





*Anexo 5. Socialización del proyecto y respuesta a inquietudes de los alumnos*



**Anexo 6.** Aplicación de los 3 test psicológicos test Hamilton Ansiedad, test Hamilton Depresión e Inventario de Personalidad (PAI)





**Anexo 7.** Verificando y resolviendo dudas en la aplicación

