

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL CON LA APLICACIÓN DEL
MÉTODO MONTESSORI.”

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Atención
Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales**

DIRECTORA:

MIRIAM MARIANA DE JESUS GALLEGOS NAVAS

AUTORA:

LADY VALERIA PÉREZ SALAZAR

IBARRA - ECUADOR

2020

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de investigación con el tema: **“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL CON LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI”**, presentado por Lady Valeria Pérez Salazar, para obtener el título de Magister en Educación Mención Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 11 días del mes de junio de 2021

Lo certifico



MSc. Miriam Gallegos Navas

C.C.1706839006

DIRECTORA DE TESIS

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

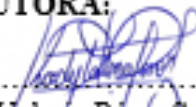
| DATOS DE CONTACTO | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------|--------------------------|----------|-------------------------------------|
| CEDULA DE IDENTIDAD: | 0401902481 | | | | |
| DIRECCION: | Barrio Pispud- San Pedro de Huaca | | | | |
| EMAIL: | pvaleria858@gmail.com | | | | |
| TELEFONO FIJO: | 062973536 | TELEFONO MOVIL: | 0984762721 | | |
| DATOS DE LA OBRA | | | | | |
| TITULO: | "ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL CON LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI." | | | | |
| AUTORA | Lady Valeria Pérez Salazar | | | | |
| FECHA | 2020/04/08 | | | | |
| SOLO PARA TRABAJO DE GRADO | | | | | |
| PROGRAMA | <input type="checkbox"/> | PREGRADO | <input type="checkbox"/> | POSGRADO | <input checked="" type="checkbox"/> |
| TITULO POR EL QUE OPTA: | Magister en Educación Mención Atención Inclusiva alas Necesidades Educativas Especiales | | | | |
| DIRECTORA | MSc. Miriam Gallegos Navas | | | | |
| ASESORA | MSc. Gabriela Narváez Olmedo | | | | |

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra de la presenta autorización es original y se la desarrollo, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 11 días del mes de junio de 2021

LA AUTORA:


.....
Lady Valeria Pérez Salazar
C.C. 0401902481

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: POSGRADO-UTN

Fecha: Ibarra, 8 de abril de 2021

Lady Valeria Pérez Salazar: “**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL CON LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI.**”, /TRABAJO DE GRADO DE. Magister en Educación Mención Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, Universidad Técnica del Norte. Ibarra.

DIRECTORA: MSc. Miriam Gallegos Navas

El principal objetivo de la presente investigación fue, Desarrollar la autonomía en niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional Pablo Muñoz Vega perteneciente al Distrito 04D02 mediante la elaboración de una guía con estrategias del método Montessori. Entre los objetivos específicos se encuentran: Fundamentar teóricamente el método Montessori y sus aportes relevantes a la autonomía de los estudiantes con NEE. Estudiar las características de los participantes en relación a su autonomía de medio de que instrumento. Proponer estrategias para desarrollar la autonomía en niños con discapacidad intelectual utilizando el método Montessori.

Fecha: Ibarra, 8 de abril de 2021



MSc. Miriam Gallego Navas

Directora



Lady Valeria Pérez Salazar

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi familia quienes me han acompañado en cada momento de mi vida. A mis padres, pilares fundamentales en mi camino, les dedico todo mi esfuerzo, en agradecimiento a todo el sacrificio puesto para que me forme académicamente, se merecen esto y mucho más. A Victoria y Karlita mis queridas hermanas por apoyarme en cada desafío, depositando su entera confianza en cada reto sin dudar ni un solo momento en mi capacidad.

A todos ustedes, con amor.

Lady Valeria Pérez Salazar.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, al Instituto de Posgrado por permitirme cumplir una meta más, como es obtener mi título de cuarto nivel.

Debo agradecer de manera especial a la Msc. Miriam Gallegos por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección. Su apoyo y orientaciones indispensables para el desarrollo de este trabajo. Quisiera destacar su seriedad profesional que la caracteriza y capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable.

Quiero expresar también mi agradecimiento a la Msc. Gabriela Narváez por su aporte tan significativo y colaboración activa en el desarrollo de esta tesis. Destacando por encima de todo su disponibilidad y paciencia, no cabe duda que su participación ha enriquecido el trabajo realizado.

A todas las personas que de una u otra manera estuvieron a mi lado, que me enseñaron y me dieron ánimos. Gracias a todos.

Lady Valeria Pérez Salazar.

Índice de Contenidos

| | |
|---|-----|
| APROBACIÓN DEL TUTOR | ii |
| AUTORÍA | iii |
| AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE..... | iii |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE | iv |
| DEDICATORIA..... | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| Índice de Contenidos | vii |
| Índice de tablas | x |
| Índice de figuras | xi |
| Índice de Anexos | xii |
| CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN..... | 15 |
| 1.1. Problema de investigación..... | 16 |
| 1.2. Objetivos de la investigación..... | 20 |

| | |
|---|-----------|
| 1.2.1. Objetivo general | 20 |
| 1.2.2. Objetivos específicos | 20 |
| 1.3. Justificación | 20 |
| CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL | 23 |
| 2.1. Antecedentes | 23 |
| 2.2. Referentes teóricos..... | 25 |
| 2.2.1 Autonomía | 25 |
| 2.2.2 Condiciones internas y externas que influyen en la autonomía..... | 31 |
| 2.2.3 Método Montessori..... | 32 |
| 2.2.4 Planos del desarrollo del método Montessori..... | 34 |
| 2.2.5 Periodos sensibles de los planos del desarrollo | 35 |
| 2.2.4. Aprendizaje de los niños con discapacidad | 38 |
| 2.2.5. Aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual en relación con el método Montessori | 38 |
| 2.2.6. Discapacidad intelectual | 39 |
| 2.2.7. Dimensión I: Habilidades intelectuales | 42 |
| 2.2.8. Dimensión II: Conducta adaptativa | 43 |
| 2.2.9. Dimensión III: Participación e interacción | 44 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 2.2.10. | Dimensión IV: Salud física, mental y factores etiológicos..... | 44 |
| 2.2.11. | Dimensión V. Contexto | 45 |
| 2.2.12. | Educación inclusiva | 45 |
| 2.3. | Marco legal | 45 |
| CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO..... | | 47 |
| 3.1. | Descripción del área de estudio | 47 |
| 3.1.1. | Ubicación..... | 47 |
| 3.2. | Diseño y tipo de investigación..... | 48 |
| 3.3. | Informantes, actores o grupos de estudio..... | 49 |
| 3.4. | Procedimiento de Investigación..... | 50 |
| 3.4.1. | Técnica de Observación..... | 50 |
| 3.4.2. | Técnica de la Entrevistas | 51 |
| 3.5. | Consideraciones bioéticas | 52 |
| Bibliografía..... | | 72 |
| Anexos | | 81 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Resultados ficha de observación estudiantes..... | 56 |
| Tabla 2 Resultados padres | 58 |
| Tabla 3 Resultados docentes..... | 62 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Planos del método Montessori | 35 |
| Figura 2. La discapacidad intelectual en relación con el método Montessori | 39 |
| Figura 3 Dimensiones dirigidas a las personas con discapacidad | 41 |
| Figura 4. Captura tomada de Google Maps..... | 48 |

Índice de Anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Consentimiento informado..... | 81 |
| Anexo 2. Ficha de obseración..... | 82 |
| Anexo 3. Entrevista para docentes | 83 |
| Anexo 4. Entrevista para padres | 87 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE INSTITUTO DE POSGRADO PROGRAMA
DE MAESTRÍA

“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL CON LA APLICACIÓN DEL MÉTODO
MONTESSORI.”

Autor: Lady Valeria Pérez Salazar

Tutor: Msc. Miriam Gallegos

Año: 2020

RESUMEN

La presente investigación se centra en el estudio del desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual, tomando como referencia, los adscritos a la Unidad Educativa Fiscomisional Pablo Muñoz Vega, para lo cual se busca establecer la aplicación de estrategias conforme al método Montessori, que permita el desarrollo cognitivo, emocional y social potenciando de este modo las habilidades de los niños en la integración social y educativa, habida cuenta de que las limitaciones percibidas provienen del entorno, y no derivan de la discapacidad intelectual manifiesta. Los objetivos establecidos se orientan a fundamentar de forma teórica el método Montessori, y sus aportes al desarrollo de la autonomía de los niños con necesidades educativas especiales, describir las características de los participantes y proponer las estrategias para el desarrollo de la autonomía de los niños a través del método señalado. Las bases metodológicas se fundamentan en el método no experimental, de tipo cualitativa, descriptiva. Los informantes clave se conformaron por 2 niños, 2 docentes y dos padres o representantes pertenecientes a la institución. Para la recolección de datos se diseñaron como instrumentos específicos la ficha de observación y una entrevista dirigida al docente y otra a los padres o representantes, para determinar a la autonomía de los niños con NEE, quienes, a través de la observación directa, como técnica de recolección, darán respuestas a los instrumentos diseñados. Los resultados obtenidos presentan al método Montessori como constructivista del aprendizaje para promover el desarrollo de la autonomía de los niños con NEE. En lo que respecta a las características de los participantes referente a su autonomía, se evidenció que es preciso el reforzamiento de competencias de memoria, motricidad fina y dimensiones cognitivas como lo son la habilidad verbal y numérica, por lo que se hace preciso proponer estrategias que permitan el desarrollo de la autonomía de los niños, utilizando el método Montessori, con base a los principios, metodología y fundamentos conceptuales pertinentes.

Palabras clave: Discapacidad intelectual – Método Montessori – Desarrollo de la autonomía

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO PROGRAMA DE MAESTRÍA**

**“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL CON LA APLICACIÓN DEL MÉTODO
MONTESSORI.”**

Autor: Lady Valeria Pérez Salazar

Tutor: Msc. Miriam Gallegos

Año: 2020

ABSTRACT

This research focuses on the study of the development of the autonomy of children with intellectual disabilities, taking as a reference, those assigned to the Pablo Muñoz Vega Fiscomisional Educational Unit, for which it seeks to establish the application of strategies according to the Montessori method, that allows cognitive, emotional and social development, thus enhancing children's abilities in social and educational integration, taking into account that the perceived limitations come from the environment, and do not derive from manifest intellectual disability. The established objectives are aimed at providing a theoretical foundation for the Montessori method, and its contributions to the development of the autonomy of children with special educational needs, describing the characteristics of the participants and proposing strategies for the development of the autonomy of children through the indicated method. The methodological bases are based on the non-experimental, qualitative, descriptive method. The key informants were made up of 2 children, 2 teachers, and two parents or representatives belonging to the institution. For data collection, the observation sheet and an interview directed to the teacher and another to the parents or representatives were designed as specific instruments, to determine the autonomy of children with SEN, who, through direct observation, as a technique collection, will provide answers to the instruments designed. The results obtained present the Montessori method as constructivist of learning to promote the development of autonomy in children with SEN. With regard to the characteristics of the participants regarding their autonomy, it was evidenced that it is necessary to reinforce memory skills, fine motor skills and cognitive dimensions such as verbal and numerical ability, so it is necessary to propose strategies that allow the development of children's autonomy, using the Montessori method, based on the principles, methodology and relevant conceptual foundations.

Keywords: Intellectual disability - Montessori method - Development of autonomy

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Para todas las personas es importante el desarrollo de la autonomía, no obstante, es importante destacar, que no todos los entornos constituyen el escenario propicio para lograrlo, en este orden de ideas, es determinante para el desarrollo de la presente investigación, determinar las estrategias que van a permitir a los niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional Pablo Muñoz Vega, el desarrollo de la autonomía de la mejor manera posible, eliminando las barreras que puedan ser impuestas por los padres o docentes, quienes desconocen el papel tan importante que juegan en el proceso.

Los principales aportes que se pretenden, derivan de la determinación y diseño de estrategias que impulsen el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual, potenciando su adaptación social, respecto de un sistema educativo orientado hacia la inclusión y participación igualitaria.

El desarrollo de la presente investigación se lleva a cabo en fases metodológicas bien definidas, iniciando con el Capítulo I que contiene la determinación del problema, descripción de objetivos de investigación y los elementos que justifican su elaboración. El capítulo II, aborda el marco referencial teórico que describe las categorías de estudio, incluyendo los antecedentes, fundamentos teóricos y marco legal pertinente. El capítulo III contempla el marco metodológico que involucra el escenario o entorno y las descripciones

metodológicas como tipo y diseño de investigación, los actores o informantes, las técnicas de recolección de información, análisis y consideraciones bioéticas. Finalmente, el capítulo IV inherente al marco administrativo que indica los recursos y cronograma de actividades del plan de investigación.

El problema de investigación se centra en las limitantes que se perciben del entorno social, que dificultan la adaptabilidad de los niños con discapacidad intelectual las cuales constituyen barreras que coartan el desarrollo de su autonomía en el entorno educativo y social, limitándoles en su proceso de adaptación, la capacidad para tomar decisiones y asumir el control de situaciones, por lo que se considera la aplicación del Método Montessori para determinar las estrategias pertinentes que les aseguren una integración en un ambiente social efectiva con el entorno.

La importancia del desarrollo de la presente investigación, radica en la recolección y análisis de los fundamentos teóricos que se circunscriben en el contexto de las estrategias para impulsar la autonomía de los niños con discapacidad intelectual y las directrices que imparte el método Montessori, para abordar la situación y lograr el desarrollo de la autonomía en un entorno social que permita su integración y la eliminación de las barreras existentes para lograrlo, dada la falta de conocimiento de padres y docentes.

1.1. Problema de investigación

En esta investigación se pretende describir las estrategias pertinentes para lograr la

integración efectiva con el entorno social, al eliminar las barreras que impone la familia y los docentes, impidiendo que los niños desarrollen su máximo potencial respecto de la autonomía, analizando cual es el papel que aporta el Método Montessori en esta propuesta, orientando en actividades dirigidas y observadas por el docente que tiene como propósito de lograr un ambiente propicio para la interacción social.

En este orden de ideas, es necesario caracterizar la autonomía de los niños de la Unidad Educativa Fiscomunicipal Pablo Muñoz Vega, dada las dificultades encontradas, derivadas de la discapacidad intelectual, por lo que las habilidades sociales, emocionales y de autonomía no se desarrollan de la misma manera en todos los individuos, motivo por el cual se requiere apoyo especial para potenciar las características de todos los sujetos, realizando alineamientos curriculares y metodologías o estrategias particulares, de acuerdo a las necesidades existentes, para lograr satisfacerlas.

Estas dificultades en el desarrollo de la autonomía de la voluntad se encuentran asociadas a las condiciones del entorno, por lo que sus habilidades para aprender se encuentran limitadas, de tal manera que se ve afectado su desarrollo en la cotidianidad, condicionando su respuesta a las diferentes situaciones que se presentan, lo cual amerita apoyo profesional para obtener importantes avances que le permitan la adaptación y el mejoramiento de la autonomía de los niños influyendo de forma positiva en su vida y en la de los familiares (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

Por otra parte, debemos manifestar que existe o ha existido sobreprotección por parte de los padres de familia por miedo a que estudiantes con discapacidad intelectual o sin ella sufran algún accidente o simplemente se retrase en contenidos con relación al grupo dejando a un lado las potencialidades individuales, por lo que el ambiente juega un papel importante, es por eso que se ha decidido realizar esta investigación, con la finalidad de diseñar estrategias para el desarrollo de habilidades autónomas, destacando que la esencia medular del problema no se centra en la discapacidad intelectual, pese a que los hace más sensibles, sino, que viene determinada por el entorno.

En el contexto de la Unidad Educativa Fiscomisional Pablo Muñoz Vega, se determinó la inclusión de 2 niños con discapacidad intelectual, los cuáles son relegados por padres y docentes, no de forma voluntaria y discriminativa, sino que los consideran vulnerables y son tratados de forma diferente, ya que éstos no poseen las herramientas ni conocimientos necesarios para estimularlos a que desarrollen su autonomía.

Consecuentemente, la participación docente profesional debe dirigirse hacia el desarrollo de la autonomía del niño con discapacidad intelectual, para lo que se considera que debería aplicarse el método Montessori, el cual permite la estimulación y el respeto, con base a la observación, logrando la adaptación y el aprendizaje significativo del niño y su nivel de desarrollo, permitiendo la mejora significativa de su potencial e integración con el medio circundante (Fundación Argentina María Montessori, 2018).

En este orden de ideas, se describe la hipótesis de estudio como la posibilidad de potenciar las habilidades y autonomía de los niños con discapacidad intelectual, a través del diseño de estrategias basadas en el método Montessori, logrando la inclusión en torno a las carencias detectadas en la Unidad Educativa Fiscomunicipal Pablo Muñoz Vega, para lograr la inclusión con los estudiantes en un entorno común que favorezca el desarrollo de la autonomía de la voluntad, eliminando las barreras impuestas por las familias y los docentes que de algún modo coartan su potencial desenvolvimiento.

Para poder llevar a cabo esta investigación, es determinante la aplicación de instrumentos de recolección de información, que expongan la falta de autonomía que presentan los niños con discapacidad intelectual, como fichas de observación y visitas áulicas. De este modo puede evidenciarse la necesidad de capacitar y sugerir la implementación de un espacio que generará óptimos beneficios para los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomunicipal Pablo Muñoz Vega, tomando en cuenta el papel que juegan los docentes por lo cual la principal preocupación radica en que sean capacitados; ya que algunos ignoran la existencia de esta metodología, viviendo dentro de la rutina diaria o centrados en cumplir una planificación y que no se queden contenidos por analizar.

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Elaboración de una guía con estrategias del método Montessori que colaboren al desarrollo de la autonomía en los niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional Pablo Muñoz Vega perteneciente al Distrito 04D02

1.2.2. Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente el método Montessori y sus aportes relevantes a la autonomía de los estudiantes con NEE.

Estudiar las características de los participantes en relación a su autonomía de medio de que instrumento.

Proponer estrategias para desarrollar la autonomía en niños con discapacidad intelectual utilizando el método Montessori.

1.3. Justificación

El desarrollo de la presente investigación tiene su fundamento en la necesidad de abordar las limitaciones en el desarrollo de la autonomía de los niños de la Unidad Educativa fiscomisional “Pablo Muñoz Vega” derivadas de las condiciones del entorno, con el fin de

lograr la eliminación de barreras que impiden su avance, utilizando como herramienta las estrategias que derivan del método Montessori.

La importancia del desarrollo de las estrategias pertinentes, proporcionan un marco al desarrollo de la autonomía, permitiéndole al individuo responder ante determinadas situaciones cotidianas de forma pertinente, tomando como punto de estimulación el desarrollo de habilidades basadas en el método Montessori, permitiendo el desarrollo de la autonomía a cada niño en un ambiente adaptado según las necesidades que se abordan.

En este sentido, se pretende que el desarrollo de la presente investigación sirva de aporte al Plan Nacional del Buen Vivir, considerando el Eje No. 1 de los derechos para todos durante toda la vida, que se circunscribe a “garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Senplades, 2017, p. 47).

Desde esta perspectiva, el Plan del Buen Vivir, se enfoca en el desarrollo inclusivo, capaz de empoderar a las personas en el transcurso de la vida, a través de la educación y capacitación de forma pertinentes y de calidad, de este modo se logra el desarrollo de las capacidades del individuo y el aprendizaje con una perspectiva social, económico y cultural. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Senplades, 2017).

De tal manera, que al abordar la propuesta objeto del presente estudio se logra un aporte

social desde la perspectiva constitucional que representa un derecho de todos los individuos en el transcurso de su vida, logrando la integración e igualdad de oportunidades escolares, a través de la adaptación del entorno, permitiendo la eliminación de las barreras del entorno que impiden el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual, no solamente en el centro educativo objeto de análisis, sino que en líneas generales es posible generar una contribución a la sociedad.

En consecuencia, se considera necesario el estudio del método Montessori como un aporte al desarrollo de la autonomía en niños con discapacidad intelectual, en tal sentido, se considera la combinación de la libertad con la organización en el trabajo como prácticas educativas, modificando así las estructuras rígidas tradicionales pedagógicas, otorgando al niño la libertad de movimientos, de experimentar, respondiendo a sus necesidades y creando un ambiente que le ayuda a la autoconstrucción del hombre (Marín, Badia, & Coll, 2013).

De aquí la importancia de la aplicación del método Montessori para coadyuvar con el desarrollo de la autonomía concretamente de los niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa fiscomisional “Pablo Muñoz Vega”, lo que permitirá la elaboración de una propuesta adaptada a las necesidades detectadas para lograr la eliminación de obstáculos provenientes del entorno y la inclusión en el centro educativo.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

Para Macías (2015), en su trabajo de investigación cuyo objetivo es analizar el desarrollo de la autonomía educativa en adolescentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del 7mo año de Educación Básica de la unidad Educativa Bilingüe Delta, aplicó una metodología de índole cualitativa y utilizó herramientas de observación, entrevistas a estudiantes y docentes, donde se pudo concluir que, la puesta en práctica las actividades que estimulan la autonomía se da de manera permanente, en las áreas académicas, la de formación y el departamento de consejería estudiantil, donde toda la comunidad educativa se beneficia eventualmente.

En su investigación referente a la autonomía como principio educativo Da Silva (2009), indica que educar en esta época, en la perspectiva de crear condiciones para cambios en las estructuras y procesos sociales, culturales, económicos o políticos, presupone pensar en la autonomía como la base de la emancipación y acción intelectual. Sin embargo, la autonomía como responsable de sus decisiones, se convierte en una categoría conceptual fundamental en el proceso educativo progresivo, que tiene la libertad como una ilusión.

En su investigación sobre la importancia de la socialización en la educación actual Muñoz (2009), manifiesta que el ser humano no está aislado, sino que vive con un grupo de personas en la que diariamente se relaciona y concluye en la investigación, que la finalidad de la

socialización consiste en facilitar la convivencia social mediante la aceptación del individuo por su manera de ser, sin ningún tipo de discriminación y a su vez esta acción transforma al individuo biológico en uno social mediante el aprendizaje.

Para Salazar (2017), en su investigación titulada desarrollo de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en la educación general básica, está basado en una gran problemática que se presenta en las instituciones educativas cuando se incluye un estudiante con discapacidad al aula regular en relación a que pueden aprender y que habilidades desarrollar favoreciendo su participación en la sociedad de una manera más autónoma, igualitaria y equitativa.

En el ámbito de la discapacidad en la educación, en general, el Ministerio de Educación no cuenta con datos estadísticos sobre la tasa de matrícula, la tasa de abandono y el nivel educativo de los niños y adolescentes con discapacidad. Por tanto, la integración educativa no se basa en la política de gobierno, sino que se da de manera informal, y en gran medida se da en escuelas privadas o mediante redes de solidaridad (Vásquez, 2020).

Dentro de este rango efectivo de adaptación, el alumno problemático podrá lograr sus objetivos de aprendizaje con mayor facilidad, tener un mejor acceso a los contenidos que se le han propuesto y desarrollar lo que necesita en el aula de manera más rápida y completa, habilidad, escuela y vida en general (Ministerio de Educación, 2013).

2.2. Referentes teóricos

2.2.1 Autonomía

Consiste en ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, de igual manera significa estar capacitado para analizar lo que creemos, que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o no. Por esta razón, somos autónomos cuando somos razonables y consideramos qué tenemos que efectuar con todos los datos a nuestra disposición. Por consiguiente, somos efectivamente autónomos cuando aprovechamos nuestra conciencia moral (Macías, 2015).

2.2.1.1. La autonomía en la educación.

El concepto de autonomía en el ámbito educativo se debe a que todo el mundo puede poner límites e incluso plantear nuevos retos, que facilitarán la integración de los individuos en la sociedad, para que los niños seguros puedan expresarse sin temor. Es importante que le explique las propias ideas, socializando y expresando sus propias carencias y necesidades, a partir de los tres años, explicándole los motivos de las cosas futuras, que les ayudarán a regular su vida. A partir de los siete años, las actividades de resolución de conflictos también dependen de la madurez personal del infante (Macías, 2015).

Autonomía, como se menciona en el principio Educativo Da Silva (2009), el docente tiene el siguiente papel:

El rol del educador en el proceso de enseñar a pensar que el hombre con autonomía está en condiciones de emanciparse, ya que, produce relevancia en sus acciones, resguarda su punto de vista de modo convincente y comprende la verdad, siendo reformado continuamente; de esta manera, crea una estructura subjetiva, capaz de utilizar la racionalidad y la sensibilidad para defender sus intereses individuales y colectivos frente a las decisiones que debe tomar.

Cuando el docente determina las habilidades y destrezas de los estudiantes con discapacidad intelectual, los educadores comienzan a preocuparse por equilibrar a los estudiantes para utilizar su potencial y determinar su autonomía y potencial de desarrollo. Por esta razón, los profesores se manifiestan perceptivo las habilidades de sus alumnos y es consciente que hay ciertos problemas de alfabetización y es posible que les lleve más tiempo comprenderlos.

2.2.1.2. La autonomía personal y social.

Es desde esta perspectiva, que se empieza a cuestionar la forma tradicional de las prácticas al interior de las instituciones escolares, considerando que no resultan ya convenientes y no responden a las necesidades de aquellos estudiantes que presentan alguna discapacidad. Esta nueva perspectiva resulta esencial ya que implica un apoyo para subsanar el aspecto físico, la deficiencia planteada por la condición; además, involucra el aspecto psicológico y social, en el que se pretende mejorar su auto concepto y elevar su autoestima. En esta nueva concepción se da por hecho que las dificultades educativas del educando no pueden ser explicadas únicamente por su condición de discapacidad, sino porque las características del sistema educativo no contribuyen a la inclusión (García, Aquino, Izquierdo, & Santiago,

2015).

La autonomía humana, las habilidades sociales y la autorregulación son las habilidades básicas para el desarrollo personal, las cuales tienen un gran impacto en las relaciones interpersonales y la integración social, cabe señalar que las relaciones y la convivencia son parte importante de nuestra vida. Por esta razón, su éxito o su fracaso depende buena parte de la calidad de nuestro vivir. Por ello, saber convivir y relacionarse se ha convertido en una de las riquezas más apreciadas por la sociedad. Por último, existe la necesidad adiestrarse en el desarrollo constante de las habilidades sociales, de la autonomía personal y de la autorregulación como condición indispensable para que nuestra personalidad crezca y se vea aceptada y se sienta a gusto consigo misma y con los demás (Vived, 2011).

El mismo Vived (2011), define que la habilidad social es considerada dentro de un ámbito más amplio conocido como comportamiento adaptativo, y se entiende como aquellas respuestas efectivas que se generan en una situación determinada, además, demuestran y maximizan la probabilidad de producir, mantener o identificar los efectos positivos para el sujeto de la interacción.

La autonomía personal se basa en que el desarrollo del niño es más simple mientras que la social es fundamental puesto que el chico busca participar en actividades propias a su edad, se le facilita el poder expresar su punto de vista; además, de tener que entender que no siempre tiene la razón en todo, sin embargo, se intenta que pueda compartir en un grupo

establecido y evitar problemas tanto en la escuela como en el hogar.

La autonomía personal es el propósito básico de los niños en el proceso de crecimiento, los niños autónomos realizarán actividades a la misma edad que los suyos, lo cual es diferente a los niños que no dependen de otros para cumplir con sus compromisos. No tiene iniciativa y puede causar problemas académicos y sociales. Para los alumnos con discapacidad intelectual al ser incluidos en una institución educativa regular, su desempeño en ciertas actividades es condicionado en comparación con otros estudiantes. Por tanto, dado que la autonomía de este grupo de estudiantes es restringida, no se puede lograr la inclusividad, por esta razón, se busca explicar que la autonomía personal y la social, al mismo tiempo que tienen sus semejanzas, también presentan sus diferencias, pero el simple hecho de poseerlas trae muchas oportunidades a la persona para sobresalir en los dos ámbitos (Macías, 2015).

En la actualidad se menciona que el educarse para ser alguien en la vida es una de las bases de la autorrealización, como menciona Da Silva (2009), la autonomía abrirá cambios en la vida, y que en la actualidad tiene razón todo sobre la importancia de la educación, pero también hay que saber entender y comprometerse con la importancia del educar, el docente tiene todo un proceso para la enseñanza en el cual al final encontramos una evaluación de contenidos. La evaluación de contenidos tiene muchas definiciones como evaluar el desempeño docente y estudiantil. Y de no tener un buen resultado comienzan las etiquetas: vago, irresponsable, despreocupado, entre otros.

En el desarrollo de la autonomía es esencial que los niños sepan que también pueden aprender solos y sobre todo que tienen edad y capacidad para realizar las cosas por sí mismo, facilitándole la participación en actividades grupales dando a notar su autonomía personal y social misma que debe ser fortalecida por la familia y el centro educativo. Además, que ellos comprendan que se puede tener éxito o fracaso en sus labores y sobre todo identificar cómo mejorar su calidad de vida.

En su publicación Soto (2009), habla sobre los agentes socializadores, en los cuales considera que uno de los fundamentales en la vida de un sujeto es la familia, la labor socializadora del núcleo familiar se extiende a lo largo de un periodo muy considerable de la vida humana, esta jamás podrá ser suplantada sino se complementa por la acción de otros agentes de socialización.

Si bien al hablar de socializar la primera idea que se puede presentar es la de personas ajenas a nuestro núcleo familiar, pero en realidad la socialización parte de las personas con quien se comparte la mayoría de tiempo, dependerá de la familia que la socialización del niño no se vea afectada ya que es el primer agente socializador y así se pueda participar con diferentes agentes socializadores. Por lo cual es importante que la familia además de brindar una buena alimentación, salud, educación, se encargue de impartir buenas costumbres y actividades fortalecedoras de la personalidad del niño (Soto, 2009).

2.2.1.3. Autonomía y resolución de conflictos

Según refiere Lapponi (2000) un conflicto es toda acción en la que unos hombres contienden con otros por un objetivo común, el mismo produce desarmonía, incompatibilidad, pugna entre dos partes diferentes. Es por esta causa que los niños tienden a tener conflictos con los padres, con los docentes y con sus compañeros, ya que, al no comprender las negatividades de personas adultas hacia sus peticiones, es cuando el periodo de aprendizaje no fue bien fundamentado, se descuidó las normas, el peligro y el respeto hacia otras personas.

En los niños, los conflictos suelen comenzar porque no comprenden las limitaciones de las cosas, pero a medida que los niños aprendan sobre estos pequeños problemas, esos conflictos que surjan en el futuro serán mejor tratados sin la intervención de otros. Esto significa que las relaciones interpersonales se componen de dificultades, los cuales son parte de la dinámica personal y social, esto no siempre implica violencia, siempre se buscará la mejor forma de gestionar y resolver los objetivos (Carbó, 2004).

El apoyo incondicional al alumno requiere de una planificación que permite la autonomía, lo que implica que cualquier estudiante que trabaje tanto como pueda partir de lo que sabe debe ser valorado por su trabajo y no por los resultados, el mismo debe estar reforzado por un lenguaje efectivo y personal, además, es indispensable que se refleje en sus calificaciones, esto evita un posible conflicto.

Para resolver conflictos siempre es necesario el conocimiento del entorno sobre el que se realizarán la intervención para vincular la idea de paz cotidiana, estas deberían practicarse en el entorno y las rutinas domésticas en las relaciones interpersonales, es por esta razón, que los estudiantes con dificultades intelectuales o en estado de vulnerabilidad en su gran mayoría tienden a tener problemas de autoestima los cuales se desarrollan por la falta de confianza que tienen al no poder solucionar los conflictos que se presentan (Lapponi, 2000).

2.2.2 Condiciones internas y externas que influyen en la autonomía

En condiciones internas, podemos referirnos al núcleo familiar según la teoría de la familia de Bowen mencionada por Correa (2019), y considerar a la familia como una unidad emocional, en la que se utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones que ocurren en él. Esta teoría cree que la familia naturalmente hará que sus miembros establezcan estrechas conexiones emocionales. Por lo tanto, la interdependencia emocional continúa desarrollándose para promover la cohesión y cooperación que la familia necesita para proteger, albergar, guiar y apoyar a la familia.

En cuanto a lo externo Correa (2019), hace referencia al Modelo Social, ya que determina que la discapacidad intelectual deja de ser un atributo del individuo, sino que es el resultado de las relaciones con el medio ambiente que lo rodea; además, las principales características de este modelo admiten que la causa es social y las limitaciones individuales del sujeto no son el problema, sino las que le impone la sociedad para garantizarles las necesidades.

2.2.3 Método Montessori

Montessori determinó que el bebé tiene un modelo para su propio desarrollo biológico, psicológico y social, de la misma manera está plenamente desarrollado, cuando se aprueba el modelo interno, este es el modelo que puede controlar su propio crecimiento. De esta manera, construyó su propia personalidad y una comprensión oportuna de su entorno a través de su potencial interior. (Gusqui & Tixi, 2016).

La Dra. Montessori solía decir que el niño es el padre del hombre, ya que es él quien se autor realiza dejando ver al individuo en que puede llegar a convertirse. Por lo tanto, esta transformación se convierte en su compromiso primordial, es un trabajo intenso y continuo que lleva a cabo de forma natural y con una gran satisfacción. Por consiguiente, la alegría del infante debe tomarse como un indicador de los avances del sistema educativo.

Para Obregón (2006) Consiste en adecuar un ambiente con equipos acordes al tamaño del estudiante, pues se dio cuenta de que no era necesario guardar el material, y mandó a hacer muebles al alcance de la altura de los niños, con el fin de que tuvieran a su alcance los elementos deseados, Montessori (1982), Además, también desarrolló diferentes materiales para que aprendan a leer, escribir, calcular, medir y comprender figuras geométricas. Al final de la clase, los materiales se guardaron en un armario alto, pero cuando llegó un día, descubrió que los niños habían seleccionado sus materiales y estaban trabajando en silencio. No los regañó.

Para Silva & Campos (2003) Los pilares básicos primordiales de la Pedagogía Montessori son: la libertad, la actividad y la individualidad de cada niño, este método está infundido en el humanismo integral, el orden, la concentración, el respeto por los demás y por sí mismo, la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina.

El Método Montessori, (2013) es concebido como una enseñanza para la vida y utiliza los siguientes aspectos para lograrlo:

- Refuerza el progreso natural del ser humano.
- Incita al infante a fundar su carácter y exteriorizar su personalidad, ofreciéndole seguridad y respeto.
- Beneficia en el infante la responsabilidad y el perfeccionamiento de la autodisciplina, fortifica a que alcance su independencia y libertad, para ser y pertenecer, para escoger, para instruir, para desarrollarse, para responder a las necesidades de su desarrollo.
- Despliega en el niño la capacidad de intervención para que sea reconocido.
- Guía al pequeño en su formación espiritual e intelectual. Reconoce que el niño se construye a sí mismo

El método propuesto por María hace énfasis en la necesidad de potencializar el desarrollo natural de las aptitudes de los alumnos a través de diversas dinámicas como la autodirección, la exploración, el descubrimiento, el juego, el trabajo en equipo, la concentración y la imaginación, el método Montessori es concebido como un modelo teórico del desarrollo

humano y hasta una filosofía que parte de que nos autoconstruimos psicológicamente a través de la interacción con el entorno, entonces, mientras más herramientas tengamos para una construcción firme, nuestro "yo" futuro será una persona más estable y preparada (Alvarado, 2018).

2.2.4 Planos del desarrollo del método Montessori

María explicaba el desarrollo del niño hasta ser un adulto y lo separaba en 4 etapas que llamó planos: Primer plano de la niñez de 0 a 6 años, también conocida como etapa de la memoria absorbente, la misma se subdivide en la mente inconsciente (0 a 3 años) y la consciente (3 a 6 años), plano de la infancia de 6 a 12 años, plano de la adolescencia de 12 a 18 años y de la adultez de 18 a 24 años.

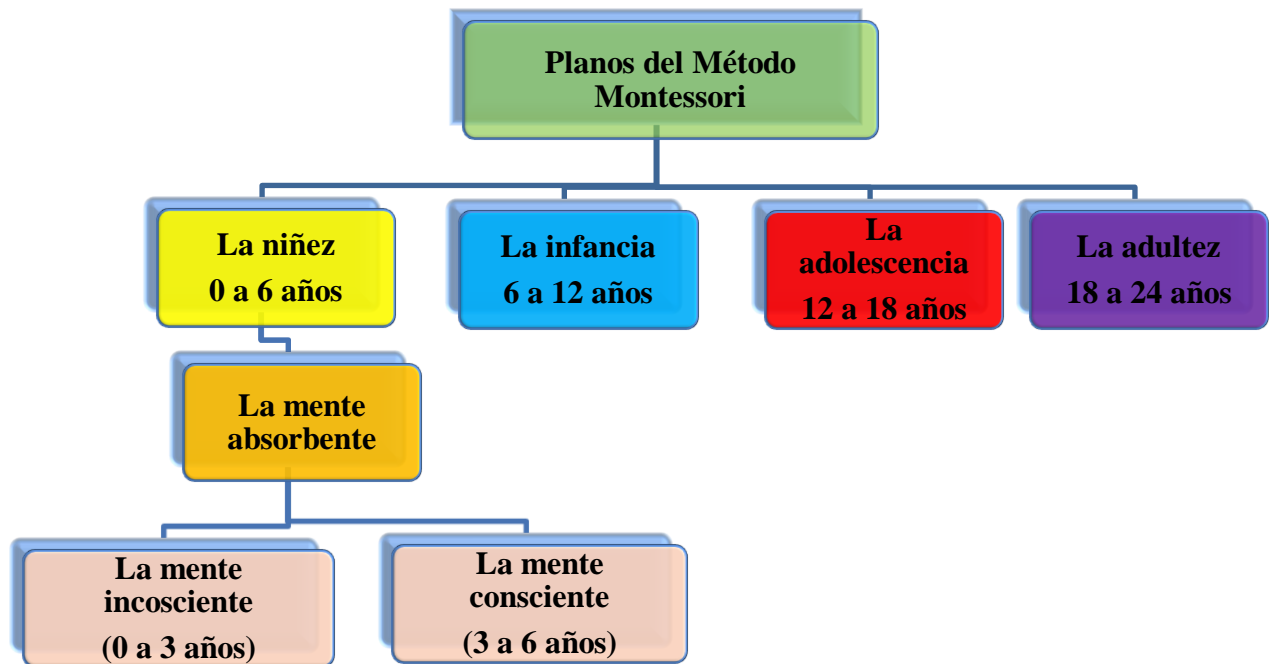


Figura 1. Planos del método Montessori

Fuente: Elaboración propia

2.2.5 Periodos sensibles de los planos del desarrollo

De acuerdo a la investigación realizada por Bonnefont, et al (2017), determinan que un periodo sensible, en términos de Montessori, ocurre cuando el niño tiene una predisposición a desarrollar nuevos conocimientos y habilidades a través de sus sentidos. Una vez que ha adquirido suficiente conocimiento del mundo pasa a la siguiente fase. Montessori identificó seis periodos sensibles:

2.2.5.1. Sensibilidad al orden.

Aparece en el primer año y continúa hasta el segundo. Aquí se lucha por clasificar y categorizar sus experiencias y se hace más fácil si hay cierto orden en la vida del niño. Le gusta en cierto modo, que se le dirija y hay una necesidad de consistencia y familiaridad para poder orientarse y construir el cuadro mental del mundo. Debido a lo anterior puede que se desconcierte por los cambios. En esta etapa el niño se da cuenta de que es capaz de manipular el mundo (Bonnetfont, et al., 2017).

2.2.5.2. Sensibilidad al lenguaje.

La capacidad del lenguaje tiene un rol vital en el crecimiento intelectual del ser humano. Comienza desde el nacimiento, al oír y ver hablar a la madre. Sin ninguna enseñanza directa, a los seis años ha conseguido una extraordinaria cantidad de vocabulario. Dependiendo del grado de privación, podría limitarse su crecimiento intelectual. Montessori recomienda hablar mucho con los niños para darles la oportunidad de aprender nuevas palabras (Bonnetfont, et al., 2017).

2.2.5.3. Sensibilidad al caminar.

Ocurre aproximadamente entre los doce a quince meses de edad, donde se aprecia la necesidad de practicar y perfeccionar esta habilidad. El niño camina por el propio placer de hacerlo. Se recomienda dejar que lo haga a su propio ritmo sin forzarlos (Bonnetfont, et al., 2017).

2.2.5.4. Sensibilidad a los aspectos sociales.

A los dos años y medio a tres, el niño ya sabe que forma parte de un grupo. Puede mostrar interés por otros niños de su edad y comienza de a poco a jugar con ellos de forma cooperativa. Según Montessori, esto se da de forma espontánea y está dirigido por impulsos internos. En esta etapa se modela la conducta social adulta y poco a poco van adquiriendo las normas sociales de su grupo (Bonnetfont, et al., 2017).

2.2.5.5. Sensibilidad a los pequeños objetos.

Alrededor del año, el niño tiene mayor movilidad por lo que el entorno de exploración es mayor y se ve atraído por pequeños objetos. Lo más probable es que tienda a tocarlos y metérselos en la boca. Es un esfuerzo por construir una comprensión del mundo (Bonnetfont, et al., 2017).

2.2.5.6. Sensibilidad a aprender mediante los sentidos.

Desde el nacimiento, el bebé percibe todo a través de sus cinco sentidos. Al principio, por la vista y el oído y luego por el tacto y el gusto. Es importante que permanezcan cerca de adultos para que vean y oigan lo que sucede a su alrededor. En cuanto comienza a moverse, necesita la mayor libertad posible para explorar. Si se le dice constantemente que no, su aprendizaje podría verse inhibido (Bonnetfont, et al., 2017).

De acuerdo con los periodos sensibles del método Montessori se relaciona con la autonomía cuando el niño es capaz de ir aprendiendo de acuerdo al entorno, a la libertad de explorar, de socializar con otros niños y cuando se esfuerza por comprender el mundo y construir su significado, cuando a través de la comunicación con los adultos va adquiriendo nuevas

palabras para su lenguaje.

El propósito básico del proyecto Montessori es ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial en todos los aspectos de la vida a través de actividades de desarrollo destinadas a promover la madurez social, emocional, la coordinación motora y la preparación cognitiva. Promover el desarrollo deportivo, ayudar a la integración de ideas abstractas, permitir el aprendizaje y que los niños aprendan a través de la causalidad, y cada niño brinda orientación para su propio aprendizaje.

2.2.4. Aprendizaje de los niños con discapacidad

Los niños con discapacidad intelectual moderada están limitados a la posibilidad de desarrollar habilidades, adquirir conocimientos y permitirles enfrentarse al mundo y la sociedad, necesita de prácticas que son esenciales en el desarrollo de la vida diaria para que a su vez maximicen sus habilidades de autocuidado y puedan llegar a desenvolverse de manera autónoma (Puerta, 2019).

2.2.5. Aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual en relación con el método Montessori

La educación tradicional determina el entorno como el niño aprende, sin tomar en cuenta sus necesidades y carencias, así como su motivación, sin embargo, en el método Montessori la manera de educar a través de este sistema es la libertad, autonomía y autodisciplina, como lo refiere Silva (2018), con este método, el niño es libre de elegir lo que desee aprender, también decide el lugar donde quiera realizar sus actividades. Por consiguiente, Montessori se

convierte en un método para que el niño pueda auto educarse. Por lo tanto, la libertad significa actividad y esta quiere decir independencia, lo que implica que estos elementos desarrollan la autorregulación o autodisciplina.

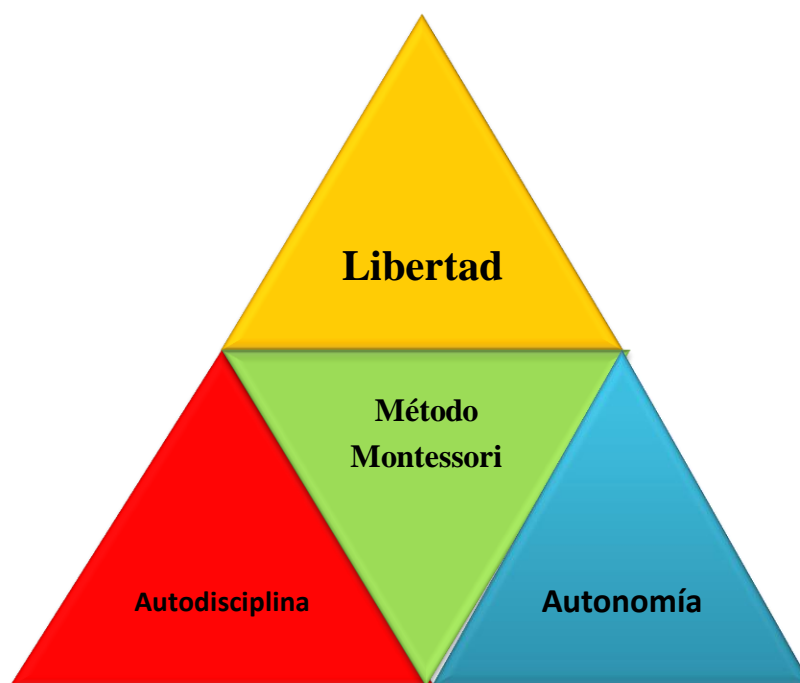


Figura 2. La discapacidad intelectual en relación con el método Montessori
Fuente: Elaboración propia

2.2.6. Discapacidad intelectual

2.2.6.1. Definición

La OMS (2011) determina que el Trastornos del Neuro-desarrollo dentro de sus estudios clasifica la discapacidad intelectual como trastornos del desarrollo intelectual. La misma, se centra básicamente en principios de carencia de tipo biológico, representada como el

conjunto de condiciones originadas durante el período de desarrollo, caracterizada por una actividad intelectual elocuentemente inferior al promedio y una conducta adaptativa con dos o más desorientaciones estándar por debajo de la medida 2,3%.

La discapacidad intelectual de acuerdo a la Asociación Americana de Retraso Mental AARM como lo refiere Verdugo (2002), se caracteriza por la limitación de funcionalidad inteligencia y comportamiento adaptativo, la expresión de las habilidades conceptual, sociales y prácticas, esta se origina a temprana edad; la misma, limita enormemente la función intelectual y el comportamiento adaptativo, expresado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

Esta es una discapacidad caracterizada por severas limitaciones en la función intelectual y el comportamiento adaptativo, que se manifiesta en habilidades conceptuales, sociales y prácticas. La misma, se da cuando un niño no alcanza el nivel intelectual esperado para su edad cronológica, esto se puede deber a distintas causas (Lee, 2018).

Desde el punto de vista socio ecológico Salazar (2017), recalca la limitación del funcionamiento humano, las falencias en la interacción social, lo que hace que estas habilidades adaptativas en su clasificación incluyan dominios específicos que ayudan a potencializar o reeducar las pautas básicas que se necesita para la mejora del

funcionamiento individual y la calidad de vida, por esta razón, se consideró modificar la forma de mirar a la persona con discapacidad intelectual; ya no desde el coeficiente intelectual, sino desde 5 espacios o 5 dimensiones que agrupados satisfagan sus necesidades individuales primordiales. Las mismas son las siguientes:

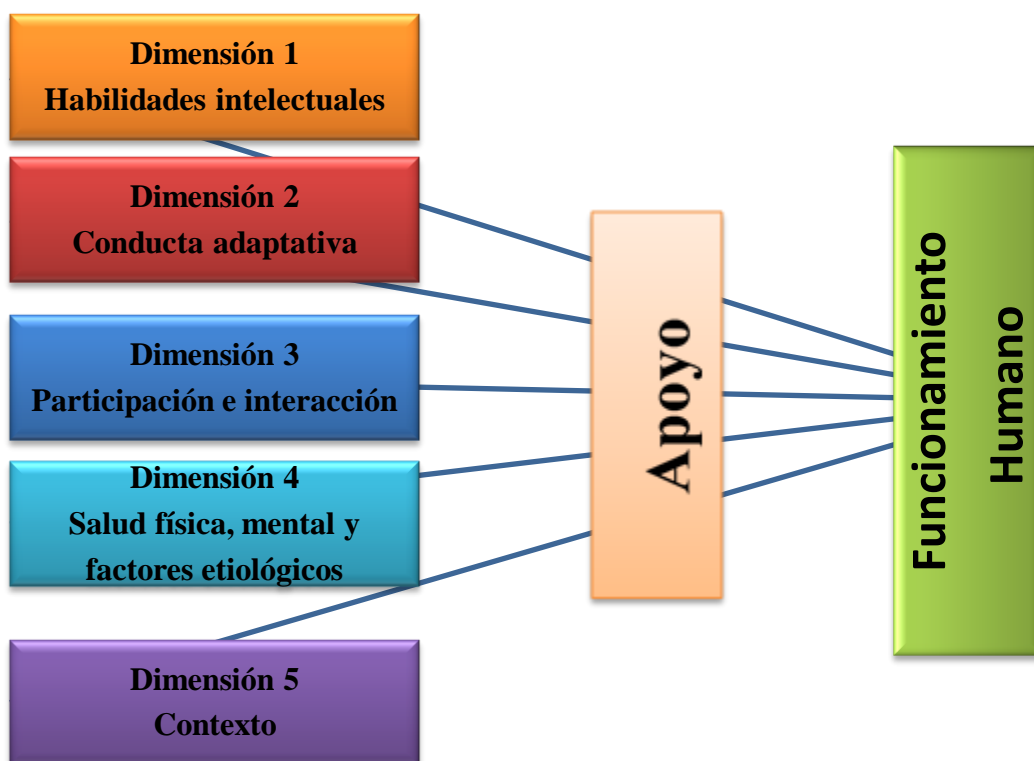


Figura 3 Dimensiones dirigidas a las personas con discapacidad

Fuente: Elaboración propia

Cabe mencionar que las definiciones establecidas años atrás sobre la discapacidad intelectual conservan los criterios significativos referentes al funcionamiento intelectual del ser humano y su conducta adaptativa en el entorno, durante el transcurso de su desarrollo biopsicosocial

y sus habilidades tanto de autonomía como independencia, entre otros.

2.2.7. Dimensión I: Habilidades intelectuales

La inteligencia se considera una capacidad mental general que incluye razonamiento, planificación, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia (Cejudo & Corchuelo, 2018).

Entorno a ello se puede manifestar que la inteligencia según, Cejudo y Corchuelo (2018), es la suma de los procesos cognitivos que permite al ser humano actuar con un propósito ante nuevas exigencias del medio que le rodea, permitiendo sacarlo de su zona de confort para enfrentar con éxito los diversos contextos, logrando comprender y aprehender del entorno. Es por ello que se describe a la inteligencia como una capacidad mental general debido a que es un factor de la persona que va más allá del rendimiento académico o de una nota obtenida en un test, sin embargo, la evaluación del funcionamiento cerebral es un aspecto fundamental para diagnosticar la discapacidad intelectual; junto a las otras cuatro dimensiones propuestas, que por separado serían insuficientes para un diagnóstico.

Es la inteligencia que en su sentido más amplio de su conceptualización es la manera de como el individuo utiliza sus diferentes procesos mentales como el razonamiento, memoria, atención, concentración para diferir situaciones de aprendizaje durante toda su vida, no obstante cabe recalcar que esto va de la mano con el desarrollo físico y biológico que según las diferentes entidades de salud a nivel mundial debe ser evaluado armónicamente desde la

perspectiva psicométrica o coeficiente intelectual y la aplicación cualitativa de las dimensiones del funcionamiento humano para que haya un diagnóstico preciso (Salazar, 2017).

2.2.8. Dimensión II: Conducta adaptativa

Se entiende como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria como lo refieren Alarcón & Sepúlveda (2014) las conductas adaptativas son el cúmulo de habilidades que le brinda al individuo la posibilidad de aprender del entorno, relacionarse con el mismo, es decir, le brinda la capacidad de desempeñarse en la cotidianidad de la vida; por lo que dentro de la discapacidad intelectual se puede manifestar que este ámbito las personas puede presentar limitaciones, y en tal virtud se deberá ir identificando las necesidades individuales de apoyo que la persona requiriera, considerando que la discapacidad puede ser la misma pero cada caso presentara su particularidad y no todos presentaran las mismas dificultades.

Por consiguiente, Puerta (2019), refiere que la Asociación Americana de Retraso Mental (AARM), propone una clasificación de las conductas adaptativas en tres etapas evolutivas diferentes:

- ✓ **Durante la infancia o niñez temprana:** desarrollo de habilidades sensorio motoras, de comunicación, de autoayuda y de socialización.
- ✓ **Durante la niñez y adolescencia temprana:** aplicación de habilidades académicas básicas a la vida diaria, aplicación de juicio y razonamiento apropiados en el dominio

del ambiente y habilidades sociales.

- ✓ **Durante la adolescencia tardía y la edad adulta:** ejecuciones y responsabilidades sociales y profesionales tales como la comunicación, destrezas básicas de la rutina diaria, socialización o también denominado relaciones interpersonales o sociales y las habilidades motoras gruesa y fina.

2.2.9. Dimensión III: Participación e interacción

La intervención activa de los actores en el sector educativo es crucial para el logro de la interacción en algunas situaciones comunes en otros lugares o con otras personas. Ministerio de Educación Ecuador (2020), ha tomado el cuidado de la salud de los escolares al igual que los hábitos de recreación, donde se debe dar importancia al desarrollo biológico y psicológico según edad, prestar atención al entorno ecológico y social, fomentar los hábitos alimentarios e higiénicos, y lograr el uso eficaz del tiempo libre.

2.2.10. Dimensión IV: Salud física, mental y factores etiológicos

Saludable, se puede aprovechar al máximo Cuando su cuerpo goza de una salud óptima, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2011), refiere que incluyendo a muchos estudiantes con discapacidad intelectual, enfermedad crónica o leve o diferentes afecciones que consisten en las siguientes enfermedades Familia con hijos con este diagnóstico y en mal estado El rendimiento y la higiene de alguna manera afectan directamente el desarrollo escolar y social, este aspecto necesita ser resuelto, Informado que, debido a ciertas restricciones, los individuos no dejarán de convertirse en entidades sociales, Por eso es necesario lucir bien y bien.

2.2.11. Dimensión V. Contexto

Según Padilla (2010) indica que los factores ambientales actúan a veces como facilitadores cuando, al interactuar con los factores personales, contribuyen al logro de una conducta adaptada. Por ejemplo, actitudes positivas de los maestros, adaptación de los materiales a las necesidades del alumno, actitudes de los compañeros cuando involucran al alumno en los juegos y demás actividades, etc. Por otro lado, la ausencia de dichos facilitadores o la presencia de otros factores ambientales, como actitudes negativas, sobreprotección de los profesores y compañeros, falta de aprendizajes esperados diseñados para el alumno, apatía frente a sus necesidades, etc., pueden dificultar el logro de conductas adaptadas. En este caso los factores ambientales se denominan barreras.

2.2.12. Educación inclusiva

La educación inclusiva para las personas con discapacidad según la Universidad Nacional Abierta (2018) define que, requiere de políticas, planes, procedimientos y métodos específicos adecuados para ejecutarlos, se puede hablar de una verdadera educación inclusiva para las personas con discapacidad o necesidades especiales pueden utilizar el servicio educativos y cuenten con el apoyo necesario para que obtengan condiciones de igualdad de oportunidades en comparación con el resto de la población.

2.3. Marco legal

La Constitución de La República del Ecuador es la ley que regula y establece todos los aspectos educativos en el país, entre otras leyes en las modificaciones hechas por Asamblea

Nacional Constituyente (2008).

Artículo 280. El Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos; y coordinar las competencias exclusivas entre el Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados. Su observancia será de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Artículo 293. La formulación y la ejecución del Presupuesto General del Estado se sujetarán al Plan Nacional de Desarrollo. Los presupuestos de los gobiernos autónomos descentralizados y los de otras entidades públicas se ajustarán a los planes regionales, provinciales, cantonales y parroquiales, respectivamente, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo, sin menoscabo de sus competencias y su autonomía (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Artículo 380. Serán responsabilidad del Estado Velar, mediante políticas permanentes, por la identificación, protección, defensa, conservación, restauración, difusión y acrecentamiento del patrimonio cultural tangible e intangible, de la riqueza histórica, artística, lingüística y arqueológica, de la memoria colectiva y del conjunto de valores y manifestaciones que configuran la identidad plurinacional, pluricultural y multiétnica del Ecuador (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional “Pablo Muñoz Vega” ubicada en la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar provincia del Carchi, la misma que cuenta con 989 estudiantes, pertenece a la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, mediante la pedagogía vicentina busca desarrollar capacidades espirituales, cognitivas, afectivas y psicomotrices con el uso de las TICS. La investigación se la realizó en esta institución por su ubicación y motivos laborales que facilitaron la aplicación de los instrumentos de Investigación. Tiene como objetivos el fomentar a la niñez y juventud al estilo de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac y por otra parte es el alcanzar los perfiles del estudiante de la Básica y Bachillerato propuestos por el MINEDUC

3.1.1. Ubicación

La unidad educativa está ubicada en la provincia del Carchi, ciudad de San Gabriel específicamente en la calle García Moreno y Rocafuerte.



Figura 4. Captura tomada de Google Maps.

3.2. Diseño y tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cualitativo, ya que los datos serán recolectados del entorno natural, observando el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual en la escuela y en el hogar, para determinar a través de la contextualización de las condiciones del entorno, las limitaciones que ocurren en este respecto, profundizando así en el ámbito de la presente investigación, utilizando el análisis, la observación e interpretación para obtener de ellos los resultados pertinentes.

Se ubica dentro de las investigaciones de tipo descriptivas, ya que a través de ella es posible conocer los elementos del entorno familiar y escolar que afectan el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional Pablo Muñoz Vega perteneciente al Distrito 04D02, por lo que se recolectan datos del lugar donde ocurren

los hechos de forma directa, en su entorno natural.

Según el tiempo, fue una investigación de tipo transversal debido a la observación y análisis de las variables recopiladas en un periodo determinado, respecto de los factores que afectan el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional Pablo Muñoz Vega

3.3. Informantes, actores o grupos de estudio.

Los informantes claves que proporcionan la información pertinente sobre el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual, se encuentran conformados por 2 niños, 2 docentes y 2 padres que forman parte de la comunidad educativa de la escuela fiscomisional Pablo Muñoz Vega.

La población fue seleccionada de manera intencional, mas no probabilística, determinando los niños que se han determinado con discapacidad intelectual en la institución, así como los docentes y padres relacionados.

Los criterios de inclusión fueron: ser un estudiante legalmente matriculado Unidad Educativa Fiscomisional Pablo Muñoz Vega, que presenten discapacidad intelectual. Asimismo, se solicitó el consentimiento informado de los padres o representantes para contribuir con el desarrollo de la investigación con fines educativos, los cuales estuvieron prestos a colaborar con la información requerida.

3.4. Procedimiento de Investigación

En lo que respecta a las técnicas de recolección de información, se utilizaron las pertinentes al método cualitativo, que permitieron obtener y evaluar las evidencias necesarias y conformar argumentos válidos para darle respuestas a los objetivos formulados en la presente investigación, destacando las siguientes:

3.4.1. Técnica de Observación

Se procedió a la observación en el entorno natural en el cual se desarrolla el niño con discapacidad intelectual, para verificar como es el desarrollo de su autonomía, tanto en el entorno escolar como en el familiar, a través de la percepción de las actividades cotidianas, haciendo un registro de cada una de las actividades que lleva a cabo el estudiante, lo cual resulta determinante para la obtención de los resultados pertinentes.

Para el desarrollo de esta técnica se utilizó el instrumento de registro de observación a través de fichas de observación (ver anexo 2), la cual permitió obtener un panorama de las respuestas funcionales de los niños con discapacidad intelectual. Los criterios de observación fueron llenados por la investigadora, quien observó directamente al estudiante en su ambiente familiar y educativo, indicando lo que es estudiante realiza por su propia cuenta, sin requerir ayuda o asistencia de otra persona, la forma de abordar situaciones poco complejas, solucionar conflictos o seleccionar los objetos o métodos que considere más relevantes o apropiados. La descripción específica de las conductas y actitudes observadas sirve de fuente

objetiva de información para la determinación de los objetivos.

3.4.2. Técnica de la Entrevistas

A través de las entrevistas puede evidenciarse las circunstancias que pueden representar limitaciones al desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual. Para lo cual se diseñaron instrumentos de entrevista semi estructuradas (ver anexo 3 y 4), constantes de 4 interrogantes, de respuestas abiertas, extraídas de las categorías de análisis, a través de las cuales se determina la participación de padres y docentes en la limitación de la autonomía, y la determinación de las estrategias pertinentes al método Montessori para lograr su desarrollo, y con base a los resultados obtenidos poder elaborar una propuesta relevante.

El contenido de la entrevista es estrictamente confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito que no sea educativo, y así es indicado a los entrevistados, por lo que su contenido no será difundido, sólo analizado su contexto con las categorías y extraídas las categorías apriorísticas pertinentes, y su duración aproximada es de 45 a 60 minutos. Las respuestas abiertas de cada interrogante permiten obtener mayor cantidad de información, hasta la saturación de cada contenido, por lo que no se limitan a una alternativa de respuesta específica, determinando si existe limitación en la autonomía de los niños con discapacidad intelectual y los elementos que deben ser considerados para la propuesta de estrategias pertinentes conforme al método Montessori.

Finalmente, se diseñó una entrevista abierta para los niños con discapacidad intelectual, que permite conocer como es el desarrollo de su autonomía, basándose en los tres aspectos determinantes, como la autonomía en la educación, autonomía personal y social y autonomía de resolución de conflictos.

La información suministrada será analizada de forma cualitativa, extrayendo las categorías y subcategorías de análisis, de tal manera que la información sea presentada de forma sistemática y organizada para ser posteriormente contrastada con los fundamentos teóricos para la obtención de los resultados pertinentes, permitiendo la elaboración del diseño de las estrategias correspondientes con base al método Montessori.

3.5. Consideraciones bioéticas

Se considera la aplicación del método Montessori (2013) en lo que respecta a los 3 pilares básicos primordiales referidos como la libertad, la actividad y la individualidad de cada uno de los niños que constituyen objeto de análisis en el presente estudio, considerando cada uno de los planos determinados, sin coartar o limitar el normal desenvolvimiento del niño ni de las actividades cotidianas.

En este orden de ideas, la información recopilada es utilizada y procesada con la más entera ética profesional, por lo que los hallazgos no reflejan la conducta de un niño, docente o representante, sino una población propiamente dicha, respetando la identidad en consideración con la naturaleza de la información aquí recopilada.

Se procedió a la obtención de la firma correspondiente al consentimiento informado (ver anexo 1), dirigido a los padres de familia del estudiante, explicándoles el propósito, objetivo y contenido, indicándoles que su participación es voluntaria y que se manejará con estricta confidencialidad toda la información ahí descrita, la misma que no se utilizó ni será utilizada para ningún otro propósito que no sea el determinado por el trabajo de investigación, motivo por el cual se codificó la identificación permitiendo dar un tratamiento reservado a la información brindada.

Se considera la condición de menor de edad del estudiante, además de poseer una discapacidad intelectual que resulta vulnerable para el desarrollo de la autonomía, la cual se ve afectada por el entorno circundante, a quienes se les describió con ayuda de sus representantes el propósito del trabajo.

Dada la naturaleza de la información que se dilucida en la presente investigación, es posible que la misma pudiera generar dudas respecto de la reserva y confidencialidad, por lo que se garantizó el espacio de confianza pertinente para que los docentes, padres y niños que formaron parte del mismo pudieran generar las preguntas que consideren pertinentes, o el retiro de su colaboración en el momento que se sintieran invadidos en su privacidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

De acuerdo al método cualitativo, se realizó un análisis crítico e interpretación de los datos obtenidos, tomando en consideración las técnicas utilizadas. Se tomó en consideración la observación a los niños, entrevistas realizadas a los padres y representantes y a los docentes, instrumentos que permitieron evidenciar la percepción de los diferentes involucrados con respecto al funcionamiento de los niños. Los detalles obtenidos se presentan en las tablas adjuntas.

Tabla 1

Resultados ficha de observación estudiantes

| Ítems | Estudiante 1 | Análisis | Interpretación |
|--|---|---|--|
| ¿El estudiante se encarga por su propia cuenta de tener listo su material didáctico para iniciar las clases? | Cumple con los requerimientos | El estudiante ha logrado alcanzar la competencia de ser responsable su material didáctico. | El estudiante presenta autonomía para tener listo su material didáctico. |
| ¿El estudiante comprende el objetivo de la clase? | Cumple con los requerimientos | El estudiante se encuentra en capacidad de comprender el objetivo de la clase. | El estudiante posee la capacidad de entender el objetivo de la clase. |
| ¿Recuerda los objetivos de aprendizaje al final de la clase como ayuda para evidenciar cuánto se han logrado dichos objetivos? | Está cerca de cumplir con los requerimientos. | El estudiante se encuentra en proceso de poseer memoria a mediano plazo sobre los objetivos de aprendizaje. | El estudiante requiere apoyo pedagógico para alcanzar la competencia de recordar los objetivos de aprendizaje. |
| ¿El estudiante realiza preguntas o solicita ejemplos con el fin de activar sus conocimientos previos? | Cumple con los requerimientos | El estudiante posee la capacidad de realizar preguntas sobre los contenidos recibidos en clase. | El estudiante posee la habilidad de realizar preguntas sobre los contenidos recibidos en clase. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| ¿El estudiante demuestra creatividad en las actividades dadas? | Cumple con los requerimientos | El estudiante posee capacidad creativa. | El estudiante ha logrado desarrollar su capacidad creativa. |
| ¿Expresa sus opiniones e ideas sin miedo? | Está cerca de cumplir con los requerimientos | El estudiante no expresas ideas sin miedo, en todas las situaciones que se le presentan. | El estudiante requiere reforzar la capacidad de expresión verbal de sus ideas. |
| ¿Se integra con los demás estudiantes cuando se trabaja en grupos? | Está cerca de cumplir con los requerimientos | El estudiante no se integra con los demás estudiantes cuando se trabaja en grupos, en todas las actividades que lo requieren. | El estudiante requiere estrategias y refuerzos para integrarse y trabajar en equipo. |
| ¿Durante la clase virtual demuestra ganas de trabajar por su propia voluntad? | Cumple con los requerimientos | El estudiante ha logrado apegarse a las actividades virtuales mostrando entusiasmo por las mismas. | El estudiante es capaz de aprovechar las clases virtuales. |

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Pérez Lady

Tabla 2
Resultados padres

| Ítems | Padre estudiante 1 | Estudiante 2 | Análisis | Interpretación |
|---|--|---|---|---|
| <p>¿Podría mencionar las actividades que su hijo disfruta haciendo y que las elige libremente?</p> | <p>En lo que respecta a la escuela, el prefiere dibujar, y ahora con la mejoría de su lenguaje le gusta mucho leer y exponer.</p> <p>En la casa el sale en la bicicleta y jugar con su hermano menor, prácticamente juegan de todo ayuda también cuando yo voy a cocinar eso le llama la atención.</p> | <p>A mi hijo le gusta dibujar y también el fútbol, pasa tiempo con su hermana así que comparten gustos en comidas y también en programas que les gusta mirar, le gusta también armar y desarmar sus juguetes, es muy creativo puede jugar prácticamente con cualquier cosa.</p> <p>En lo académico él prefiere leer y ver videos para aprender ya que aún se le</p> | <p>El estudiante 1 manifiesta preferencias por el dibujo, leer y expresarse, disfruta de autonomía para jugar, interactuar con su hermano e involucrarse en actividades del hogar.</p> <p>El estudiante 2 le gustan</p> | <p>Ambos estudiantes poseen potencialidades, motivación y preferencias por ciertas actividades que son capaces de ejecutar sin la ayuda o dependencia de los adultos, aspecto positivo por cuanto puede ser utilizado para propiciar su desarrollo cognitivo, académico y personal.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | dificulta escribir con facilidad, pero con la práctica lo está haciendo cada vez mejor. | actividades variadas como dibujar, leer, observar videos el futbol, estar con su hermana, juegos de armar, desarmar y poner en práctica su creatividad, no obstante, presenta dificultades de escritura. | |
| ¿Cuáles son las actividades en las cuales su hijo necesita ayuda o supervisión? | En la escuela hay que estar pendiente que no se olvide de realizar las tareas y ver cuando tiene que corregir. En el hogar cuando me quiere ayudar en la cocina y quiere manipular cuchillos, en lo demás ya no necesita supervisión porque es consciente de lo que debe y no | Supervisión como cualquier otro niño al querer manipular objetos con filo o que está cerca del fuego o cerca de la cocina, no le debo de tener mayor cuidado a diferencia de otro niño de su misma edad porque él sabe cuidarse y es muy cuidadoso. | El estudiante 1 requiere apoyo para recordar las tareas, ha progresado en apoyar en actividades del hogar, salvo las que le representan un riesgo. | Ambos estudiantes han alcanzado autonomía en su funcionamiento , pero el primer estudiante pareciera requerir de mayor apoyo en lo académico. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | debe hacer o utilizar. | | El estudiante 2 posee autonomía en su funcionamiento y solo requiere la supervisión normal de acuerdo a las situaciones que se exponga | |
| ¿Cómo describiría a su hijo con respecto a su comportamiento y responsabilidad en las clases virtuales y con sus deberes? | Con respecto al comportamiento el sí mejoró, tenía muchos llamados de atención por su mal comportamiento, pero ahora es muy respetuoso y más sociable además ahora le gusta enseñarle cosas a su hermano y lo cuida porque dice que él es más grande y tiene que protegerlo. | <p>Mi hijo siempre se ha considerado un niño muy respetuoso y amigable, a pesar de que en algunas ocasiones sufrió de discriminación él siempre fue muy respetuoso.</p> <p>Con las tareas en las realiza, pero necesita un poco más de tiempo porque tiene problemas aun con su motricidad, le toma su tiempo, pero siempre se</p> | <p>El estudiante 1 ha evidenciado progresos en su funcionamiento, alcanzando el valor del respeto, en general, y sentido de protección hacia su hermano.</p> <p>El estudiante 2 ha internalizado el</p> | <p>Ambos estudiantes presentan internalizado el valor del respeto como parte de su comportamiento, no obstante, el segundo, requiere apoyo para consolidar la adquisición de la motricidad.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | esfuerzo por hacer lo mejor y gracias a la práctica él está mejorando su presentación. | valor del respeto, mostrando ese comportamiento en todas las actividades en las cuales se desempeña. | |
| ¿Cómo madre que ha hecho usted para que su hijo aprenda a desenvolverse por sí solo tanto en el hogar como en la escuela? | Luego de constantes llamados de atención por el comportamiento de mi hijo, además de su lento aprendizaje las sugerencias del colegio y del distrito el haber llevado a mi hijo a terapias de lenguaje y ocupacional me ayudaron para conocer su diagnóstico y poder conocer más y saber cómo enseñarle y ponerle límites, hay que recordarle que tiene que hacer tareas, que tiene que tener cuidado y cosas así, pero él ya sabe que son su responsabilidad y lo hace sin | Yo sabía sobre el diagnóstico de mi hijo y nunca lo trate diferente, él aprendió a su modo, tomándose su tiempo, pero ha logrado desarrollarse de una manera favorable, no he tenido problemas de comportamiento y él siempre ha pedido que no se lo trate diferente, entiende todo se toma su tiempo y cumple con todas las actividades. | La madre del estudiante 1 expresa el recorrido vivido en el sistema educativo hasta haber tenido claridad del diagnóstico y condición de su hijo. También refiere el esfuerzo que ha | Las vivencias de cada madre han sido distintas y cada una ha asumido la condición de su hijo, desde los conocimientos y actitud de vida, se aprecia que para la representante del estudiante 1, el proceso ha sido más lento, pero ha mantenido la perseverancia y responsabilidad para apoyar el desarrollo de su hijo. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | ningún motivo, otro factor que influyó fue el mejorar nuestras relaciones familiares ya que el papá se comunicaba utilizando malas palabras y le decía que tiene que ser “macho” lo cual hacía que él sea agresivo, pero ahora todo ha mejorado y mi hijo es muy responsable y cariñoso. | | hecho para apoyarlo. La madre del estudiante 2 tuvo consciencia temprana de la condición de su hijo y le ha permitido desarrollarse e integrarse adecuada, respetando su condición. | |
|--|--|--|--|--|

Fuente: Entrevista padres
Elaborado por: Pérez Lady

Tabla 3
Resultados docentes

| Ítems | Docente 1 (inglés) | Docente 2 | Docente Tutora 1 | Docente tutor 2 | Análisis | Interpretación |
|--|-------------------------|-------------------------|--|---|---|---|
| ¿Podría mencionar las actividades en las cuales el | Pronunciación, dictado. | Pronunciación, dictado. | Yo observo dificultad lectora es decir poca dificultad | Tiene problemas en el área de matemática, se le | Los estudiantes manifiestan dificultades en | Los estudiantes presentan dificultades en |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| estudiante muestra dificultades para realizarlas? | | | al momento de leer. | dificulta los ejercicios de razonamiento y lógica. | pronunciación, dictado de lectura, razonamiento lógico y matemático. | diferentes áreas cognitivas, esenciales para su desempeño académico y personal. |
| ¿Cuáles cree son las actividades que el estudiante realiza con libertad y siente afinidad con las mismas? | Cantar y poder articular palabras en el idioma inglés. | Cantar y poder articular palabras en el idioma inglés. | Todas Trabajo en grupo, individual, participativo, colaborativo. | El estudiante prefiere leer y exponer, le gusta realizar las exposiciones y grabar videos para enviar las tareas. | Los niños expresan preferencias por cantar, jugar y actividades en general, lo que es propio de su edad. | Los estudiantes presentan motivación por cantar, expresarse, jugar, aun cuando los docentes observan algunas preferencias por ciertas actividades. |
| ¿Cómo describiría al estudiante con respecto a | El comportamiento en las clases virtuales es bueno y | El comportamiento en las clases virtuales es bueno y | Excelente el comportamiento es de respeto, atención, | El estudiante por información de la docente | Los estudiantes presentan un comportamiento acorde a lo | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| <p>su comportamiento y responsabilidad en las clases virtuales y con sus deberes?</p> | <p>existe mucha responsabilidad con las tareas. Definitivamente es notable el apoyo de los representantes.</p> | <p>existe mucha responsabilidad con las tareas. Definitivamente es notable el apoyo de los representantes.</p> | <p>participación, alegría, interés y responsabilidad en la realización y entrega de tareas.</p> | <p>anterior tengo en conocimiento que tenía problemas de comportamiento cuando nos encontramos de manera presencial él tenía problemas de comportamiento a lo cual yo debo decir que gracias al acompañamiento de los padres de familia lo ha mejorado y no tengo problemas, cumple con las tareas, pide permiso para hablar y es muy</p> | <p>esperado en las clases virtuales, evidenciando el apoyo que reciben de sus padres.</p> | |
|---|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | participativo. | | |
| Como Docente ¿qué ha hecho usted para que el estudiante aprenda a desenvolverse por sí solo con las actividades académicas y también en el ámbito social? | <p>En clases con los dos niños siempre se avanza un poco más despacio para que no queden dudas y si es necesario se repite el tema.</p> <p>Con Jordi: Conversar, siempre estar dispuesta a darle respuestas y recalcarle si el hizo algo mal.</p> <p>Igual el amor, el buen trato, la confianza, la empatía,</p> | <p>Con Leyner: Existe mucha conversación con él ya que no le gusta para nada que se lo trate diferente.</p> <p>Igual el amor, el buen trato, la confianza, la empatía, es uno de las principales herramientas para poder ayudarlos a desenvolverse en todos los aspectos.</p> | Siempre se lo incentiva en lo que se refiere a lo académico y emocional | En este año, ponerme al contacto con la mamá y hacer un seguimiento mediante las redes sociales para reforzar los aprendizajes que no han quedado claros, en el ámbito social por así decirlo él no tiene miedo de participar en clases ya que se ha tratado con respeto a todos los estudiantes y es muy participativo. | Los niños presentan su propio ritmo de desempeño, cada uno evidencia un desempeño o diferentes y actitudes hacia su propia condición, no obstante, el primero evidencia la necesidad de mayores apoyos y adaptaciones con respecto al segundo. | Cada niño presenta sus necesidades particulares de acuerdo a su condición, en las cuales se puede evidenciar el esfuerzo que han realizado los padres por ayudarlos y la manera en cómo han evolucionado. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | es uno de las principales herramientas para poder ayudarlos a desenvolverse en todos los aspectos. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Fuente: Entrevista docentes
Elaborado por: Pérez Lady

Discusión

Los objetivos del presente estudio plantearon fundamentar teóricamente el método Montessori y sus aportes relevantes a la autonomía de los estudiantes con NEE, en el cual se pudo evidenciar que la técnica se encuentra conceptualmente fundada en la promoción de la autonomía de los niños como aspecto fundamental de su desarrollo integral, al respecto se localizó la investigación realizada por Silva (2018), expresa que el método desarrollado por la doctora plantean entre sus principales premisas que los niños deben construir su aprendizaje desde sus propias experiencias, actuando en un ambiente de libertad que le permita hacer sus propias formulaciones y llegar a ejecutar sus elaboraciones propias, en función de ello el docente actúa como guía, más no como experto, lo que propicia que el niño se convierta en autodidacta y refuerce lo aprendido con sus pares, todo ello orientado promover el desarrollo pleno de la personalidad y seres humanos creativos, compasivos, inquisitivos, autónomos, proactivos y felices.

Tomando en consideración el segundo objetivo de estudiar las características de los participantes en relación a su autonomía el presente estudio pudo constatar que los participantes han avanzado en la adquisición de esta competencia, de acuerdo a sus posibilidades, apoyo de padres y personal docente, situación que concuerda con la investigación desarrollada por Carrera (2019), quien definió como objetivo conocer cómo la metodología Montessori promueve la autonomía de los niños, debido a que ese constructo representan un pilar fundamental en el desarrollo de la doctora. Tal como lo han ejecutado

los padres y representantes y docentes de los niños al creen en las potencialidades de estos se promueve el desarrollo de sus capacidades, la creencia en sí mismos, y apoyarse en los adultos solo cuando lo necesitan de forma puntual y específica.

Los resultados del presente estudio evidencian que los padres y docentes de ambos niños han trabajado en propiciar su autonomía y superación de sus déficits, situación que ha llevado a avanzar considerablemente en los avances de estos, principalmente los relacionados con los problemas del comportamiento. No obstante, quedan aspectos por continuar afianzando, de acuerdo a las particularidades y necesidades de cada uno.

De acuerdo a los fundamentos conceptuales se proponen estrategias para desarrollar la autonomía en niños con discapacidad intelectual utilizando el método Montessori, las cuales se vinculan con; permitir que el niño participe y apoye en las actividades del hogar en igualdad de condiciones que sus pares, propiciar el uso de la creatividad, sentido de libertad, pertenencia, tanto al hogar como la escuela y comunidad, empleo de los objetos y materiales de su cotidianidad para apreciar en estos sus cualidades, usos y representación de aspectos como las nociones básicas de matemáticas, disponer los materiales y objetos a su alcance para que puedan emplearlos en el momento adecuado, facilitar su expresión oral, comunicación abierta, espontaneidad y por sobre todo no colocarle límites a su capacidad de aprendizaje

Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo a los objetivos delimitados para la presente investigación se concluye:

El Método Montessori, presenta una concepción constructivista del aprendizaje a través del cual se promueve el desarrollo de la autonomía de los niños, como parte fundamental de su proceso, concepciones que se alinean a los objetivos de atención de los estudiantes con NEE, en quienes debe promoverse el mayor grado de autonomía posible, de acuerdo a su condición.

Las características de los participantes de la presente investigación, en relación a su autonomía evidencian que han logrado incorporar este aspecto en su desarrollo, sin embargo, desde el punto de vista personal y académico hace falta reforzar competencias como la memoria, motricidad fina y las dimensiones cognitivas como habilidades verbales, numéricas y de asociación, todo ello tomando en consideración el nivel madurativo de los niños.

De acuerdo a los resultados obtenidos se proponen estrategias para desarrollar la autonomía en los niños utilizando el método Montessori, basadas en los principios fundamentales de la metodología y sus fundamentos conceptuales.

Recomendaciones

Informar a los padres, representantes y docentes acerca de las bondades del Método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con NEE.

Definir actividades sustentadas en el Método Montessori para desarrollar la autonomía de los niños, población de este estudio, tomando en consideración el nivel madurativo, las competencias logrados, puntos fuertes y débiles que presentan, es decir sus características individuales.

Emplear las estrategias, basadas en el método Montessori para desarrollar la autonomía de acuerdo con discapacidad intelectual que presentan tomando en consideración toda la potencialidad que poseen.

Bibliografía

- Alarcón, J., & Sepúlveda, M. (Enero-Junio de 2014). La conducta adaptativa como criterio diagnóstico de discapacidad intelectual en estudiantes de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, XII(1), 187-199. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77330034011.pdf>
- Alvarado, S. (27 de Agosto de 2018). ¿Qué es el método Montessori y por qué es tan famoso? *CCNews*, 1-3. Obtenido de <https://news.culturacolectiva.com/ciencia/que-es-el-metodo-montessori-caracteristicas/>
- Asamblea Nacional Constituyente. (Agosto de 2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Santiago, Ecuador, Santiago Morona, Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente. Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Bonnefont, J., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D., & Souper, C. (2017). *El Método Montessori Teoría de la Educación de Carolina Dattari*. Universidad Gabriela Mistral. Santiago de Chile: Universidad Gabriela Mistral. Retrieved from https://www.academia.edu/34880747/El_M%C3%A9todo_Montessori_TEOR%C3%8DA_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_CAROLINA_DATTARI
- Carbó, J. M. (2004). El aprendizaje de la autonomía en la resolución de conflictos. *Tabanque: Revista*

pedagógica(18), 77-98. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1138354>

Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>

Cejudo, A., & Corchuelo, C. (2018). *La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias de profesionales de titulaciones educativas* (Primera ed.). Sevilla, España: AFOE. Obtenido de <https://www.afoe.org/publicaciones/2018-Evaluacion-psicopedagogica.pdf>

Conte, E. V. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza: Pressas Universitarias de Zaragoza.

Correa, T. (2019). *Factores asociados a las competencias parentales que limitan la autonomía de los niños de nivel primario del CEBE Pacasmayo 2018*. Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social. Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14627/TERESA%20NORHELIA%20CORREA%20GONZALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Da Silva, L. (Octubre de 2009). Autonomia como princípio educativo. *Revista Espaço Acadêmico*(101), 1-5. Obtenido de <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/view/7716/4699>

Fundación Argentina maría Montessori. (2018). *La educación Montessori*. Recuperado el 23 de octubre de 2020, de https://www.fundacionmontessori.org/educacion-montessori.htm?gclid=CjwKCAjw_sn8BRBrEiwAnUGJDIF08T_ITqeBDixLvQDkbTv_bdN6pPwU6sZD8bRRsX7MQu_xYki26BoCN1IQAvD_BwE

García, V., Aquino, S., Izquierdo, J., & Santiago, P. (2015). *Investigación e Innovación en Inclusión educativa, diagnósticos, modelos y respuesta*. Juárez, México: Red Durango de Investigadores Educativos, A.C. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/405393690/Dialnet-InvestigacionEInnovacionEnInclusionEducativa-706749-pdf>

Gusqui, N., & Tixi, J. (2016). *Estrategias metodológicas de Comprensión Lectora para el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística de los Estudiantes de cuarto año de Educación General Básica*. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnología. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1578/1/ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20DE%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20PARA%20EL%20D>

ESARROLLO%20DE%20LA%20INTELIGENCIA%20LING% C3%9C% C3%8DSTIC.pdf

f

Lapponi, S. F. (2000). Resolución de conflictos en la escuela: una herramienta para la cultura de paz y la convivencia. *Contextos Educativos. Revista de Educación*(3), 91-106. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/466/430>

Lee, S. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14695/TESIS%28SUKJA%20LEE%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Macías, R. (2015). *La autonomía educativa de los adolescentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta del Cantón Daule en el periodo lectivo 2014-2015*. Universidad Politécnica Salesiana, Unidad de Posgrado. Guayaquil, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12082/1/UPS-GT001596.pdf>

Marín, G., Badia, M., & Coll, B. (noviembre de 2013). Montessori y el desarrollo de la autonomía. *Aula de infantil*(73), 11-14. Recuperado el 17 de noviembre de 2020, de <https://jornadasdeinfantil2016.files.wordpress.com/2016/03/ai07304.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales* (Primera ed.). Quito, Ecuador, Ecuador: MinEduc.

Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales. *Guía de trabajo*, 67. Quito. Recuperado el 23 de octubre de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

Ministerio de Educación Ecuador. (11 de Noviembre de 2020). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010*. (M. d. Ecuador, Ed.) Obtenido de Los ejes transversales: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes_Traversales_EGB.pdf

Ministerio de Educación, Cultura y deporte. Gobierno de España. (2014). *Formación para la autonomía y la vida independiente*. Recuperado el 23 de octubre de 2020, de https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/144L_guia.PDF

Montessori, M. (1982). *Método Montessori*.

Montessori, M. (2013). *Regleta Montessori*. Obtenido de <http://www.creciendoconmontessori.com/2013/09/regletasmontessori.Html>

Muñoz, J. (Enero de 2009). La importancia de la socialización en la educación actual. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*(14), 1-9. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf

Obregón, N. (2006). *Quién fue María Montessori*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/281/28101007.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. OMS, Banco Mundial. Ginebra, Suiza: OMS. Obtenido de OMS: https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1

Padilla, A. (Enero - Junio de 2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional*(16), 381-414. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/824/82420041012.pdf>

Puerta, V. (2019). Cartilla didáctica descubriendo un nuevo mundo. Estrategias pedagógicas desde el hogar para el autocuidado en personas con discapacidad intelectual. *Horizontes pedagógicos*, 1-22. Obtenido de Dialnet-CartillaDidacticaDescubriendoUnNuevoMundo-7415990

Salazar, T. (2017). *Desarrollo de la habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las Instituciones Educativas General Básica Fiscal*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Departamento de Formación de Posgrado.

Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2854/1/TM-ULVR-0008.pdf>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Senplades. (2017). *Plan nacional para el Buen Vivir 2017-2021*. Recuperado el 22 de octubre de 2020, de <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Senplades. (2017). *Plan nacional para el Buen Vivir 2017-2021*. Retrieved octubre 22, 2020, from <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>

Silva, C., & Campos, R. (2003). *Método María Montessori*. Santiago: INSTITUTO PROFESIONAL LUIS GALDAMES. Retrieved from <https://enlafiladeatras.files.wordpress.com/2013/01/metodo-montessori-resumen.pdf>

Silva, L. (2018). *La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual*. Lima: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2975/LuisaSilvamonografia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silva, L. (2018). *La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual*

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 0199-2018-D-FEI. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Educación Inicial. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2975/LuisaSilvamonografia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soto, M. (2009). Habilidades básicas de desarrollo personal y social en personas con discapacidad intelectual: autonomía personal. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 1-9. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MPAZ_SOTO_2.pdf

Universidad Nacional Abierta. (2018). *Educación Inclusiva*. Caracas , Venezuela: Vicerrectorado Académico. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jesus_Muyor_Rodriguez/publication/329558816_ATENCION_SOCIOEDUCATIVA_EN_EL_AMBITO_DE_LA_DISCAPACIDAD_ORGANICA/links/5c0fa5eda6fdcc494febf81d/ATENCION-SOCIOEDUCATIVA-EN-EL-AMBITO-DE-LA-DISCAPACIDAD-ORGANICA.pdf#page=231

Vásquez, A. (2020). *La discapacidad en América Latina*. Ginebra, Suiza: OMS. Obtenido de <https://www.paho.org/Spanish/DD/PUB/Discapacidad-SPA.pdf?ua=1>

Verdugo, M. (2002). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre el Retraso Mental AARM*. Universidad de Salamanca , Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Salamanca, España: Universidad de Salamanca. Obtenido de https://sid.usal.es/idocs/F8/ART6141/AAMR_2002.pdf

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza, España: Prensas Universitarias de Zaragoza. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=tYT1DAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Vived+Conte,+El%C3%ADas%22&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjNoL-xmv3sAhVDiFkKHV84A9oQuwUwAHoECAAQBw#v=onepage&q&f=false>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O REPRESENTANTES LEGALES

Yo, (Nombre) _____ Con Cédula de Identidad N° _____
_____ He sido invitado/a participar en el estudio “ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL CON LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI”, conducido por Lady Valeria Pérez Salazar, con Cédula de Identidad N° 000000000.

Declaro que doy mi consentimiento para participar en el estudio y que, como representante legal de: (Parentesco con el niño/a) _____ Cuyo nombre es _____ Autorizo su participación en la observación que se realizará en este estudio. Estoy consciente de que mi participación y la de mi representado son enteramente voluntarias.

Entiendo que puedo finalizar nuestra participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí, para mi representado/a o para mi familia. He sido informado /a sobre el estudio mencionado, y he recibido una copia escrita de la información, que he leído y revisado. También, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y he recibido respuestas a ellas. Al firmar este consentimiento, estoy de acuerdo con que la información sea usada según lo convenido, es decir, de forma confidencial. Entiendo que cuando el proyecto haya concluido, recibiré información sobre los

resultados de mi representado/a y que, de requerirlo, puedo comunicarme con Lady Valeria Pérez Salazar al correo **XXXXXXXXXXXX**, al celular **0000000000**.

Firma del /la participante _____

Firma de la investigadora _____

Lugar y fecha _____

ASENTIMIENTO INFORMADO Yo (nombre del estudiante)

_____, acepto participar en el estudio “Estrategias para el desarrollo de la autonomía de niños con discapacidad intelectual con la aplicación del método montessori”, conducido por Lady Valeria Pérez Salazar, con Cédula de Identidad N° **0000000000**.

Firma o Huella

Anexo 2. Ficha de observación

Objetivo: Identificar las características de la autonomía de la voluntad de los niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional Pablo Muñoz Vega perteneciente al Distrito 04D02.

Ficha de observación de rutina diaria

| FICHA DE OBSERVACIÓN | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Objetivo: Identificar las características de los estudiantes participantes en la investigación para relacionarlas con su autonomía. | | | | |
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE: JORDY ROJAS GRADO/CURSO: SEXTO | | | | |
| DOCENTE: LIC. JAQUELINE CHICO FECHA DE OBSERVACIÓN: 11-01-2021 | | | | |
| Objetivo: observar el desarrollo del desempeño del estudiante durante las clases virtuales. | | | | |
| Criterios de evaluación: | | | | |
| CR: Cumple con los requerimientos | CR | EC | NM | NO/NA |
| EC: Está cerca de cumplir con los requerimientos | | | | |
| NM: Necesita mejora | | | | |
| NO/NA: No fue observado / No aplica | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| El estudiante se encarga por su propia cuenta de tener listo su material didáctico para iniciar las clases. | | | | |
| El estudiante comprende el objetivo de la clase. | | | | |
| Recuerda los objetivos de aprendizaje al final de la clase como ayuda para evidenciar cuánto se han logrado dichos objetivos | | | | |
| . El estudiante realiza preguntas o solicita ejemplos con el fin de activar sus conocimientos previos. | | | | |
| El estudiante demuestra creatividad en las actividades dadas. | | | | |
| Expresa sus opiniones e ideas sin miedo | | | | |
| Se integra con los demás estudiantes cuando se trabaja en grupos | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| durante la clase virtual demuestra ganas de trabajar por su propia voluntad. | | | | |
|--|--|--|--|--|

Anexo 3. Entrevista para docentes

Objetivo: Identificar las características de la autonomía de la voluntad de los niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional Pablo Muñoz Vega perteneciente al Distrito 04D02.

Fundamentar teóricamente el método Montessori y sus aportes relevantes a la autonomía de la voluntad.

Entrevista para docentes

La entrevista consta de 4 preguntas, léalas cuidadosamente y explique de forma clara y sencilla. Dicha entrevista semiestructurada está dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Pablo Muñoz Vega, año 2020.

| No. | Preguntas |
|-----|---|
| 1 | ¿Podría mencionar las actividades en las cuales el estudiante muestra dificultades para realizarlas? |
| 2 | ¿Cuáles cree son las actividades que el estudiante realiza con libertad y siente afinidad con las mismas? |
| 3 | ¿Cómo describiría al estudiante con respecto a su comportamiento y responsabilidad en las clases virtuales y con sus deberes? |

| | |
|---|---|
| 4 | Como Docente ¿qué ha hecho usted para que el estudiante aprenda a desenvolverse por sí solo con las actividades académicas y también en el ámbito social? |
|---|---|

Anexo 4. Entrevista para padres

Objetivo: Identificar las características de la autonomía de la voluntad de los niños con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional Pablo Muñoz Vega perteneciente al Distrito 04D02.

Entrevista para Padres de familia

Anexo 5. Entrevista para padres

Entrevista para Padres de familia

La entrevista consta de 4 preguntas, léalas cuidadosamente y explique de forma clara y sencilla. Dicha entrevista está dirigida a los padres de familia de los niños con discapacidad intelectual de la Unidad educativa Fiscomisional Pablo Muñoz Vega, año 2020.

| No. | Preguntas |
|------------|--|
| 1 | ¿Podría mencionar las actividades que su hijo disfruta haciendo y que las elige libremente? |
| 2 | ¿Cuáles son las actividades en las cuales su hijo necesita ayuda o supervisión? |
| 3 | ¿Cómo describiría a su hijo con respecto a su comportamiento y responsabilidad en las clases virtuales y con sus deberes? |
| 4 | ¿Cómo madre que ha hecho usted para que su hijo aprenda a desenvolverse por sí solo tanto en el hogar como en la escuela? |

PROPUESTA

Nombre de la propuesta:

Estrategias del método Montessori que colaboren al desarrollo de la autonomía en los niños con discapacidad intelectual.

Definición del producto

El método propuesto por María hace énfasis en la necesidad de potencializar el desarrollo natural de las aptitudes de los alumnos a través de diversas dinámicas como la autodirección, la exploración, el descubrimiento, el juego, el trabajo en equipo, la concentración y la imaginación, el método Montessori es concebido como un modelo teórico del desarrollo humano y hasta una filosofía que parte de que nos autoconstruimos psicológicamente a través de la interacción con el entorno, entonces, mientras más herramientas tengamos para una construcción firme, nuestro "yo" futuro será una persona más estable y preparada (Alvarado, 2018).

Objetivos

Objetivo General

Definir estrategias para desarrollar la autonomía en niños con discapacidad intelectual utilizando el método Montessori.


Objetivos específicos

- Analizar las estrategias del método Montessori que contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños con discapacidad intelectual.
- Seleccionar las estrategias del método Montessori que contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños con discapacidad intelectual.
- Adaptar las estrategias del método Montessori que contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños con discapacidad intelectual.

Estructura

Actividad

Ejercicio 1

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Actividad 1: Hacia la autonomía mediante el baño | | | | |
| Objetivo: Propiciar el uso de los elementos necesarios para realizar el baño personal. | | | | |
| Tiempo 15 minutos | | Materiales: Embase, toalla, cucharón, vaso, | | |
| Desarrollo La actividad consiste en proporcionarle a los niños materiales para activar su capacidad de atención, concentración y autonomía. Se dispone una toalla en el baño, se colocan dos cuencos, un cucharón, vaso y otro envase, se le invita a utilizarlos como consideren. Transcurrido unos minutos de haberles permitido emplear con libertad los materiales, se le invita a dramatizar como debe realizarse el baño personal. | | | | |
| Actividades | | | | |
|  | | | | |
| Fuente: http://lamamadepequenita.com/jugar-con-agua-de-colores/ | | | | |
| Evaluación: El docente valora la disposición por utilizar los materiales de forma autónoma. | | | | |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 2 | 3 | 4 | |
| | 3 | 4 | | |
| | 4 | | | |

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Elaboración propia

Actividad

Ejercicio 2

Actividad 2: Organización de materiales

Objetivo: Incentivar en los niños la ejecución

Tiempo 15 minutos Materiales: Cuadernos, creyones, hojas, papel bond, block de construcción, tijeras, rompecabezas, láminas de foami, pega, tempera, acuarelas, pinceles, lápices de distintos tamaños,

Desarrollo

La actividad consiste en proporcionarle criterios a los niños para organizar el material de trabajo y disciplinarlos para ello, durante cada sesión. La maestra definirá una rutina con los niños y a la misma hora, durante una semana completa, dispondrá los materiales de trabajo en las mesas, solicitando que los ordenen por categorías: lápices, hojas, creyones, u otros.

Se reforzará la conducta de los niños de lograr organizar y disponer los materiales en la mesa, incorporando la noción de discriminar los criterios. La ejecución de la actividad se realizará de forma sistemática más o menos durante el mismo horario y condiciones hasta lograr la internalización por parte de los niños.

Actividades



Fuente: <https://ar.pinterest.com/pin/110408628346286181/>

Evaluación: El docente valora la disposición por utilizar los materiales de forma autónoma.

| 1 | Criterios | Si | No | A veces |
|---|--|----|----|---------|
| 2 | Discrimina los tipos de materiales. | | | |
| 3 | Dispone los materiales por tipos | | | |
| 4 | Manifiesta agrado con ver los materiales ordenados | | | |

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Elaboración propia

Actividad 3: Comprender ordenes sencillas

Objetivo: Facilitar la comprensión de ordenes y en particular los objetivos de las clases.

Tiempo 20 minutos

Materiales: Tarjetas con fotos de distintas escenas

Desarrollo

Se le presentan a los niños tarjetas previamente elaboradas por la docentes con fotografías de diferentes escenas de la vida, como por ejemplo un niños haciendo la tarea, una maestra brindando instrucciones, una maestra mostrando como elaborar figuras geométricas, niño realizando trazos, etre otras.

Se les va mostrando cada tarjeta y solicita que elabore un dibujo con lo que entendieron que es el objetivo de cada una. Así como verbalizar los mismos.

Luego se les invita a manifestar sus dudas y dificultades en la realización de la actividad.

Actividades



Fuente: <https://www.google.com/search?q=imagen+escuchando+un+cuento&sxsrf=>

Evaluación: El docente valora la disposición por utilizar los materiales de forma autonoma.

| 1 | Criterios | Si | No | A veces |
|---|---|----|----|---------|
| 2 | Discrimina las diferencias entre las tarjetas. | | | |
| 3 | Identifica el objetivo de cada actividad. | | | |
| 4 | Comprende las instrucciones suministradas por la maestra. | | | |

Actividad 4: Recortar frutillas

Objetivo: Propiciar el aprendizaje de recortar frutillas sin ocasionarse daño

Tiempo 15 minutos

Materiales: cuchillo punta roma, frutillas, plato de plástico, mantel individual

Desarrollo

Se le presentan los materiales a los niños, proporciona las instrucciones para utilizarlos y dispone de un tiempo prudencial para que ejecuten la actividad; la mestra permanece supervisando sin controlar ni calificar el resultado, a modo de fortalecimiento de la credibilidad en si mismos.

Se refuerza a los niños por la realización de la actividad, independientemente del resultado.

Actividades



Fuente: <http://lamamadepequenita.com/jugar-con-agua-de-colores/>

Evaluación: El docente valora la disposición por utilizar los materiales de forma autónoma.

| 1 | Criterios | Si | No | A veces |
|---|---|----|----|---------|
| 2 | Escucha las instrucciones. | | | |
| 3 | Utiliza los materiales, de acuerdo a las instrucciones. | | | |
| 4 | Ejecuta la actividad de forma ordenada. | | | |

Actividad 5: Disponer los cubiertos

Objetivo: Incentivar el uso adecuado de los cubiertos

Tiempo 15 minutos

Materiales: Mantel individual, cubiertos de plástico, pupitre

Desarrollo

Se le presentan a los niños los cubiertos de forma desordenada y muestran escenas de cómo ordenarlos paso a paso, en el pupitre, emulando la mesa de comedor. Luego se les solicita que repliquen la escena sin observar las escenas. La maestra refuerza cada logro que evidencien y repite hasta que hayan internalizado la forma adecuada de colocar los cubiertos.

Actividades



Fuente:

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+ni%C3%B1os+Disponer+los+cubiertos>

Evaluación: El docente valora la disposición por utilizar los materiales de forma autónoma.

| 1 | Criterios | Si | No | A veces |
|---|--|----|----|---------|
| 2 | El reconoce el uso de los materiales. | | | |
| 3 | Utiliza los materiales sin necesidad de apoyo | | | |
| 4 | Crea su propia escena siguiendo las indicaciones | | | |

Actividad 6: Pregunta que pregunta

Objetivo: Promover la realización de preguntas como elemento de la comunicación autónoma.

Tiempo 15 minutos Materiales: Láminas con signos de interrogación, preguntas utilizando las formas ¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿dónde? ¿Para qué?

Desarrollo

Se le presentan a los niños tarjetas con los cuestionamientos arriba señalados e invita a formular preguntas utilizándolos. Se les invita a decir la mayor cantidad de preguntas. Posteriormente, presentan escenas sobre las cuales deberá realizar preguntas utilizando los símbolos dispuestos.

Actividades



Fuente: https://www.freepik.es/vector-premium/nina-linda-nino-confundido-signo-interrogacion_7556324.htm

Evaluación: El docente valora la disposición por utilizar los materiales de forma autónoma.

| 1 | Criterios | Si | No | A veces |
|---|--|----|----|---------|
| 2 | El reconoce el uso de los materiales. | | | |
| 3 | Utiliza los materiales sin necesidad de apoyo | | | |
| 4 | Crea su propia escena siguiendo las indicaciones | | | |

Actividad 7: Creando, creando

Objetivo: Incentivar la creatividad como ejercicio de autonomía

Tiempo 15 minutos

Materiales: de diferentes tipos, papel, block de construcción, hojas, papel de periodico, lapices, pintadedos, plastidedos y otros.

Desarrollo

Se le ofrecen los materiales a los niños y presenta la consigna de que elaboren un collage, previo deberan definir el motivo, disoner cada elemento que lo confome y proceder a armarlo, se les muestra un video sobre la elaboración de collage, y deja libre a su elección el tema y disposición de los materiales.

Actividades



Fuente:

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+ni%C3%B1os+haciendo+collage>

Evaluación: El docente valora la disposición por utilizar los materiales de forma autónoma.

| 1 | Criterios | Si | No | A veces |
|---|---|----|----|---------|
| 2 | Genera una idea sobre la elaboración del collage. | | | |
| 3 | Dispone los materiales para elaborar el collage | | | |
| 4 | Completa la elaboración del collage. | | | |

Actividad 7: Opino por mí mismo

Objetivo: Motivar la expresión de opiniones propias como parte de la autonomía personal.

Tiempo 15 minutos

Materiales: Escenas de películas infantiles de la preferencia de los niños

Desarrollo

En una actividad previa la maestra sondea con los niños cuáles son las películas de su preferencia; utiliza esa información para seleccionar las películas y las lleva a aula, utiliza la laptop y proyectores para mostrar escenas de las películas. Transcurridos unos minutos solicita a los niños debatir sobre lo que observaron, cuál creen que es el tema, qué sucede en las películas, por qué sucede y otras interrogantes que lleven a emitir sus opiniones, de forma libre. La maestra valida y propicia la manifestación de la mayor cantidad de ideas por parte de los niños, reforzando su participación sin enjuiciar.

Actividades



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/vector-images/dibujo-ni%C3%B1os-hablando.html>

Evaluación: El docente valora la disposición por utilizar los materiales de forma autónoma.

| 1 | Criterios | Si | No | A veces |
|---|--|----|----|---------|
| 2 | El reconoce el uso de los materiales. | | | |
| 3 | Utiliza los materiales sin necesidad de apoyo | | | |
| 4 | Crea su propia escena siguiendo las indicaciones | | | |

Actividad 8: Socializando

Objetivo: Propiciar la socialización individual como parte de la autonomía personal

Tiempo 15 minutos Materiales: Escenas de los mismos niños compartiendo con hermanos, familiares y amigos.

Desarrollo

La maestra solicita a los padres fotografías de los niños con sus hermanos, en familia, con compañeros de clases. Durante la sesión invita a los niños a recrear las escenas, utilizando una fantasía guiada. Solicita que se coloquen de forma cómoda, relajen los músculos de cada parte de su cuerpo, y paso a paso comiencen a visualizarse compartiendo de forma agradable con sus compañeros, los padres, amigos, hermanos en un ambiente agradable y de forma armónica.

Posteriormente, los invita a expresar lo que pensaron y sintieron durante la fantasía y los obstáculos que presentan para socializar.

Actividades



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/vector-images/dibujo-ni%C3%B1os-hablando.html?view=61049005>

Evaluación: El docente valora la disposición por utilizar los materiales de forma autónoma.

| 1 | Criterios | Si | No | A veces |
|---|--|----|----|---------|
| 2 | El reconoce el uso de los materiales. | | | |
| 3 | Utiliza los materiales sin necesidad de apoyo | | | |
| 4 | Crea su propia escena siguiendo las indicaciones | | | |

Actividad 9: Cortando verduras

Objetivo: Favorecer la autonomía al cortar verduras

Tiempo 15 minutos

Materiales: Verduras de larga duración, malanga, yuca, zanahoria anaranjada, blanca u otras, cuchillos de plástico o punta roma, mantel individual, plato.

Desarrollo

La maestra presenta a los niños las verduras y demás materiales y presenta un video sobre la técnica segura para cortar las verduras. Posteriormente, solicita a los niños que realicen sus cortes, considerando las medidas de seguridad, como la forma de agarrar el cuchillo, concentrarse, disponer los materiales de forma adecuada y hacerlo de forma cuidadosa. Ante cada progreso la maestra reconoce la labor del niño y estimula a continua practicando.

Actividades



Fuente:

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+ni%C3%B1os+cortando+verduras&tbm=>

Evaluación: El docente valora la disposición por utilizar los materiales de forma autónoma.

| 1 | Criterios | Si | No | A veces |
|---|--|----|----|---------|
| 2 | El reconoce el uso de los materiales. | | | |
| 3 | Utiliza los materiales sin necesidad de apoyo | | | |
| 4 | Crea su propia escena siguiendo las indicaciones | | | |

Actividad 10:Separando utensilios

Objetivo:Aprender a separar utensilios

Tiempo 15 minutos

Materiales: cubiertos, vasos, platos, ollas y demás utensilios del hogar, de juguetes.

Desarrollo

La maestra invita a los niños a verbalizar los utensilios que conocen se encuentran en sus hogares, estimula a nombrar a cada uno, decir a que parte de la casa corresponden y qué utilidad presentan.Luego se les invita a organizar los utensilios separándolos en función del área de la casa donde correspondan.En la medida en que los niños avanzan separando y disponiendo los utensilios se les reconoce e invita a continuar realizándolo.

Actividades



Fuente: <https://www.pinterest.com/vaneccc/material-para-el-aula/>

Evaluación: El docente valora la disposición por utilizar los materiales de forma autónoma.

| 1 | Criterios | Si | No | A veces |
|---|--|----|----|---------|
| 2 | El reconoce el uso de los materiales. | | | |
| 3 | Utiliza los materiales sin necesidad de apoyo | | | |
| 4 | Crea su propia escena siguiendo las indicaciones | | | |

Actividad 11:Consolidando números

Objetivo:Promover la noción de números y su presencia en las actividades cotidianas.

Tiempo 15 minutos

Materiales: números individuales, en cantidad, en oraciones con otras palabras.

Desarrollo

La maestra presenta a los niños los números en distintas formas, solos, formando parte de cantidades y dentro de oraciones de palabras. Posteriormente, se les invita a realizar una fantasía con los números. Se les induce a relajarse, concentrar la atención en su respiración y en su mente visualizar los números que se les fueron presentando, los que conozcan y todos los que logren recordar. Se les presentan estrategias para asociar los números con las palabras, estando en condición de relajación se les induce a descubrir los números en su contexto, cuántos pasos existen desde su habitación a la sala. Cuántos kilómetros desde la casa a la escuela, y demás ejemplos de su cotidianidad.

Actividades



Fuente: <http://lamamadepequenita.com/jugar-con-agua-de-colores/>

Evaluación: El docente valora la disposición por utilizar los materiales de forma autónoma.

| 1 | Criterios | Si | No | A veces |
|---|--|----|----|---------|
| 2 | El reconoce el uso de los materiales. | | | |
| 3 | Utiliza los materiales sin necesidad de apoyo | | | |
| 4 | Crea su propia escena siguiendo las indicaciones | | | |

Actividad 11:Diferenciando figuras geométricas

Objetivo:Incentivar la diferenciación de las figuras geométricas

Tiempo 15 minutos

Materiales: Figuras geométricas elaboradas en foami, cartón, madera y anime

Desarrollo

La maestra dispone en cada pupitre figuras geométricas, las cuales solicitará que los niños reproduzcan de forma individual en cajas de arena, por lo que deben utilizar sus manos, principalmente, dedos para realizar las figuras.Al finalizar de reproducir, se les invita a evantar las figuras de acuerdo a un molde que la maestra dispondrá para que cada niños las levante con sus propias manos.

Actividades



Fuente: <https://ar.pinterest.com/pin/446560119305668250/>

Evaluación: El docente valora la disposición por utilizar los materiales de forma autónoma.

| 1 | Criterios | Si | No | A veces |
|---|---|----|----|---------|
| 2 | El reconoce el uso de los materiales. | | | |
| 3 | Utiliza los materiales sin necesidad de apoyo | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 4 | Crea su propia escena siguiendo las indicaciones | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Actividad 12:Expresando las emociones | | | | |
| Objetivo:Propiciar la expresión espontánea de las emociones | | | | |
| Tiempo 15 minutos | | Materiales: Láminas con rostros de niños expresando diferentes emociones. Tristeza, rabia, alegría. Película Intensamente. | | |

Desarrollo

La actividad consiste en presentarle a los niños las láminas con los rostros con las diferentes expresiones, para luego pasar a ver la película “Intensamente”, al finalizar se les invita a expresar en qué momentos sienten determinadas emociones y si logran manifestarlas. La maestra validará sin juzgar la expresión de las emociones e invitará a expresarse de forma asertiva.

Actividades



Fuente: <https://www.google.com/search?q=imagen+de+pelicual+intensamente>

Evaluación: El docente valora la disposición por utilizar los materiales de forma autónoma.

| 1 | Criterios | Si | No | A veces |
|---|--|----|----|---------|
| 2 | El reconoce el uso de los materiales. | | | |
| 3 | Utiliza los materiales sin necesidad de apoyo | | | |
| 4 | Crea su propia escena siguiendo las indicaciones | | | |