



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA COHORTE II

**ACTIVIDADES FÍSICAS-RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO
DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS,
UNIDAD EDUCATIVA “JACINTO COLLAHUAZO” DURANTE EL
COVID-19.**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Master en Actividad
Física**

AUTOR

Marco David Quilumbaquín Cabascango

DIRECTOR

Dr. C. Eugenio Víctor Doria de la Terga

IBARRA-ECUADOR

2021

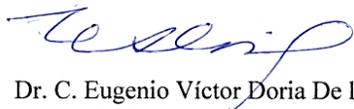
APROBACIÓN DEL AUTOR

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado, presentado por el Lcdo. Marco David Quilumbaquín Cabascango, para optar por el título de Magister de la Actividad Física, cuyo tema es: Actividades Físicas-Recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años, Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo” durante el Covid-19. . Doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 28 días del mes de abril del 2021

Lo certifico:



Dr. C. Eugenio Víctor Doria De la Terga
DIRECTOR

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1721891610		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Marco David Quilumbaquín Cabascango		
DIRECCIÓN:	Barrio el Cercado Calle Angel Imbaquingo y calle S/N		
EMAIL:	dkbas.20@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0994525511

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“Actividades físicas-recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años, Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo” durante el COVID-19”
AUTOR (ES):	Marco David Quilumbaquín Cabascango
FECHA: DD/MM/AAAA	05/07/2021
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Actividad Física
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. C. Eugenio Víctor Doria de la Terga

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 5 días del mes de julio de 2021

EL AUTOR:

.....
Lic. Marco David Quilumbaquín Cabascango

DEDICATORIA

Este presente trabajo va dedicado primero a Dios.

A mi madre por haberme forjado como un hombre de bien, con amor, respeto, cariño y apoyo incondicional como parte fundamental de su rol de madre para mi venidero futuro en el gran reto de la vida.

A mi esposa Jime y mi hija Danita quienes han estado todo este tiempo a mi lado apoyándome, gracias por acompañarme en los momentos gratos y difíciles que implico el desarrollo de esta investigación, y a todas las personas que me ayudaron de una u otra forma en la consecución de los objetivos propuestos siempre en beneficio de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, además, por el mejoramiento sostenido en bien de la educación.

Marco David Quilumbaquin

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, al Instituto de Postgrado en especial a los maestros que me ha brindado sus sabios conocimientos durante mi estadía en la casona del saber.

Especialmente a la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo; ya que por medio de su gloriosa institución me ha permitido realizar la presente investigación. Agradezco a los niños, padres de familia, compañeros docentes del área, autoridades del establecimiento y la sociedad en general, por colaborar efectiva y eficientemente con la información que sirvió de soporte para la ejecución de la investigación.

Esencialmente a mi esposa Jime y mi hija Danita por ser mi fuente de inspiración constante y darle el sentido a mi vida por concederme el enorme regalo de su amor puro.

Consideraciones y reconocimientos especiales a mi Tutor; Dr. C. Eugenio Doria de la Terga por su valioso aporte y orientación en la presente investigación.

Marco David Quilumbaquin

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
APROBACIÓN DEL AUTOR.....	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
CAPÍTULO I.....	1
1 EL PROBLEMA	1
1.1 Problema de investigación.....	1
1.1.1 Descripción.....	1
1.1.2 Delimitación	3
1.1.3 Formulación.....	3
1.2 Objetivos de la investigación.....	3
1.2.1 General.....	3
1.2.2 Específicos.....	3
1.3 Preguntas de investigación.....	4
1.4 Justificación	4
1.5 Antecedentes.....	6
CAPÍTULO II.....	9
2 MARCO REFERENCIAL	9
2.1 Fundamentación	9
2.1.1 Sociológica	9
2.1.2 Pedagógica.....	9

2.2	Referentes teóricos	10
2.2.1	Actividades físicas recreativas.....	10
2.2.1.1	Actividades específicas para niños.....	11
	Juegos en casa.....	12
	Yoga para niños.....	13
2.2.1.2	Beneficios para los niños que ayudan en las tareas del hogar.....	14
2.2.1.3	Rutinas al aire libre.....	15
2.2.2	Habilidades motrices básicas.....	15
2.2.2.1	Importancia.....	16
2.2.2.2	Motricidad gruesa.....	17
2.2.2.3	Clasificación.....	17
	Caminar.....	17
	Correr.....	18
	Lanzar y atrapar.....	19
	Atrapar.....	20
	Saltar.....	20
	Patear.....	21
2.2.2.4	Desarrollo motor según Gallahue.....	22
2.2.2.5	Etapas o estadios en niños de 5 a 6 años.....	22
	Estadio inicial.....	22
	Estadio elemental.....	23
	Estadio maduro.....	24
2.2.2.6	Desarrollo de habilidades motrices básicas con uso de plataformas.....	24
2.3	Marco legal.....	25
	CAPÍTULO III	27
	3 MARCO METODOLÓGICO	27
3.1	Descripción del área de estudio	27
3.2	Diseño y tipo de investigación.....	27
3.2.1	Enfoque.....	27
3.2.2	Tipo descriptivo.....	28

3.3 Métodos de investigación.....	28
3.3.1 Inductivo.....	28
3.3.2 Deductivo	29
3.3.3 Analítico	29
3.3.4 Sintético.....	29
3.4 Técnicas e instrumentos.....	30
3.4.1 Técnicas.....	30
3.4.2 Instrumentos.....	31
3.5 Población y muestra	33
3.5.1 Matriz población estudiantes padres y docentes.....	33
3.5.2 Muestra	33
3.5.2.1 Cálculo de la muestra.	34
3.5.2.2 Estratificación de la muestra.	34
3.6 Procedimiento de investigación.....	35
3.6.1 Diagrama del procedimiento de investigación	36
3.7 Consideraciones bioéticas.....	37
CAPÍTULO IV	38
4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.1 Fase I	38
4.1.1 Universo	38
4.2 Fase II.....	40
4.2.1 Diseño de instrumentos	40
4.3 Fase III.....	40
4.3.1 Aplicación de las herramientas.....	40
4.4 Fase IV.....	40
4.4.1 Tabulación de resultados de la encuesta.....	40

4.4.2	Procesamiento estadístico de la encuesta a padres de familia	42
4.4.3	Resumen de la entrevista	52
4.4.3.1	Ponderación de la entrevista	54
4.4.4	Medición de resultados	55
4.4.4.1	Tabulación de los datos de la ficha de observación.....	55
4.4.4.2	Resumen test de medición Mc Clenaghan Gallahue.	56
4.4.4.3	Resumen test de medición Mc Clenaghan Gallahue.	57
4.4.4.4	Matriz correlación de estadios.....	57
CAPÍTULO V		59
5 PROPUESTA		59
5.1	Nombre de la propuesta.....	59
5.2	Definición del producto	59
5.3	Objetivos del programa	59
5.3.1	General.....	59
5.3.2	Específicos.....	59
5.4	Justificación	60
5.5	Contribución	60
5.6	Implementación	60
5.7	Estructura de la propuesta.....	61
5.8	Desarrollo	62
Taller N°1		64
Taller N°2		71
Taller N°3		77
Taller N°4		83
Taller N°5		89
Taller N°6		95
5.9	Análisis de resultados del programa.....	101
5.9.1	Tabulación de los datos de la ficha de observación	101
5.9.2	Resumen test de medición Mc Clenaghan Gallahue	102

5.9.3 Resumen test de medición Mc Clenaghan Gallahue	103
5.9.4 Matriz correlación de estadios	103
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
Conclusiones.....	105
Recomendaciones	106
BIBLIOGRAFÍA	107
LINKOGRAFÍA.....	110
Anexo N°1: Matriz categorial.....	112
Anexo N°2: Matriz de coherencia	113
Anexo N°3: Encuesta a padres de familia	114
Anexo N°5: Entrevista a profesionales	118
Anexo N°6: Matriz de resumen de entrevistas a profesionales	119
Anexo N°7: Matriz ponderación de la entrevista.....	121
Anexo N°8: Ficha de observación de campo personal en clase.....	122
Anexo N°9: Matriz tabulación de datos.....	123
Anexo N°10: Resumen test de medición Mc Clenaghan Gallahue	124
Anexo N°11: Matriz comparación de resultados test de medición.....	125
Anexo N°12: Matriz correlación de estadios	126
Anexo N°13: fotografías	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	33
Tabla 2 Muestra estratificada	34
Tabla 3 Nómina de padres de familia y estudiantes	38
Tabla 4 Matriz tabulación encuesta a padres de familia.....	41
Tabla 5 Gusto por las clases de educación física	42
Tabla 6 Participación en las actividades.....	43
Tabla 7 Los juegos ayudan a caminar con una postura no encorvada.....	44
Tabla 8 Coordinación brazos y piernas	45
Tabla 9 Lanzamiento coordinado	46
Tabla 10 Recepción y coordinación	47
Tabla 11 Patea en la dirección correcta	48
Tabla 12 Pone en práctica las habilidades	49
Tabla 13 Las acciones del docente han desarrollado las habilidades	50
Tabla 14 Importancia de una plataforma tecnológica personalizada	51
Tabla 15 Matriz resumen de entrevistas a profesionales 1	52
Tabla 16 Matriz resumen de entrevistas a profesionales2.....	53
Tabla 17 Matriz ponderación de entrevista	54
Tabla 18 Matriz tabulación Mc Clenaghan Gallahue.....	55
Tabla 19 Matriz tabulación Mc Clenaghan Gallahue.....	56
Tabla 20 Matriz comparación de resultados test de medición.....	57
Tabla 21 Correlación estadio inicial y elemental	57
Tabla 22 Correlación estadio elemental y maduro	58
Tabla 23 Evaluación caminar	70
Tabla 24 Evaluación correr.....	76
Tabla 25 Evaluación lanzar	82
Tabla 26 Evaluación receptar	88
Tabla 27 Evaluación saltar	94
Tabla 28 Evaluación patear	100
Tabla 29 Matriz tabulación Mc Clenaghan Gallahue posterior.....	101

Tabla 30	Matriz tabulación Mc Clenaghan Gallahue posterior.....	102
Tabla 31	Matriz comparación de resultados test de medición posterior	103
Tabla 32	Correlación estadio inicial y elemental	103
Tabla 33	Correlación estadio elemental y maduro	104
Tabla 34	Matriz categorial.....	112
Tabla 35	Matriz de coherencia	113
Tabla 36	Matriz tabulación encuesta a padres de familia (anexo)	117
Tabla 37	Matriz resumen de entrevistas a profesionales 1(anexo).....	119
Tabla 38	Matriz resumen de entrevistas a profesionales 2 (anexo).....	120
Tabla 39	Matriz ponderación de entrevista (anexo)	121
Tabla 40	Ficha de observación de campo en clase (anexo).....	122
Tabla 41	Matriz tabulación Mc Clenaghan Gallahue (anexo).....	123
Tabla 42	Matriz tabulación Mc Clenaghan Gallahue (anexo).....	124
Tabla 43	Matriz comparación de resultados test de medición (anexo)	125
Tabla 44	Correlación estadio inicial y elemental (anexo)	126
Tabla 45	Correlación estadio elemental y maduro (anexo).....	126

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ubicación Unidad Educativa Jacinto Collahuazo.....	27
Figura 2. Diagrama procedimiento de la investigación.....	36
Figura 3. Estructura de la propuesta.....	61
Figura 4. Video caminar sobre líneas.....	67
Figura 5. Video caminar sobre líneas trasladando cosas.....	67
Figura 6. Video caminar con bolsas de arena en la cabeza.....	68
Figura 7. Video caminar sobre líneas trazadas con cuerda.....	68
Figura 8. Video caminar sobre tablones o vigas.....	69
Figura 9. Atrápame si puedes.....	74
Figura 10. Quién es el más rápido.....	74
Figura 11. Diferentes velocidades.....	75
Figura 12. Al Ritmo de la música.....	75
Figura 13. A jugar y divertirse lanzando.....	80
Figura 14. Lanzamiento libre.....	80
Figura 15. Lanzamiento de precisión.....	81
Figura 16. Juegos de lanzamiento.....	81
Figura 17. Receptar de forma horizontal.....	85
Figura 18. Receptar de forma vertical.....	86
Figura 19. Juegos para atrapar con rebote.....	86
Figura 20. Juegos para atrapar con pelota.....	87
Figura 21. Sobre las huellas.....	92
Figura 22. Rayuela divertida.....	92
Figura 23. Salto mágico sobre aros y conos.....	93
Figura 24. Saltando con globos.....	93
Figura 25. Mi mejor penalty.....	97
Figura 26. Tumbando conos.....	98
Figura 27. Ejercicios de patear en salón.....	98
Figura 28. Patear en fútbol con canciones.....	99

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar qué acciones conformarían el programa de actividades físicas-recreativas que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de esta edad, se aplicó un diagnóstico acerca del desarrollo motriz con la finalidad de proponer un programa con estas acciones y analizarlas; se procedió a extraer información oportuna y acertada de la fuente, consecuentemente, se determinó la gestión docente en función de la enseñanza y aprendizaje de caminar, correr, lanzar, receptar, saltar y patear, con ello se estableció que existe falencias y es necesario potenciar estas destrezas en los discentes. Para el cumplimiento de los objetivos propuestos se apoyó en un enfoque de investigación de tipo cuali-cuantitativo, ya que, se utilizó la ponderación y el test de Mc Clenaghan Gallahue para comparar resultados y determinar la relación en cualidades y cantidades; los métodos utilizados fueron el inductivo en cuanto a partir de situaciones específicas llegar a la conclusión general del trabajo, deductivo porque la conclusión se halló implícita en ellas premisas, analítico debido al detalle de las características de población motivo de estudio y sintético porque se estructuró en un documento formal sus partes; también se utilizó las técnicas de entrevista, encuesta a profesionales y observación de campo en el lugar de los hechos, situación muy importante para entender las causas y efectos que de paso con la ficha de observación se pudo realizar el test; es importante mencionar además que, para la realización de las diferentes actividades se apoyó en una plataforma personalizada, es decir, diseñada de acuerdo a las necesidades educativas pertinentes para esta investigación y que contiene recursos didácticos desarrollados de manera propia y otros subidos del internet, es bueno acotar que contiene talleres con actividades activas para el efecto y ponerle a disposición de la educación.

Palabras clave: Actividades, físicas, recreativas, habilidades motrices y básicas.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine what actions would make up the program of physical-recreational activities that contribute to the development of basic motor skills in children of this age, a diagnosis about motor development was applied in order to propose a program with these actions and analyze them; We proceeded to extract timely and accurate information from the source, consequently, the teaching management was determined based on the teaching and learning of walking, running, throwing, receiving, jumping and kicking, with this it was established that there are shortcomings and it is necessary to strengthen these skills in learners. For the fulfillment of the proposed objectives, a qualitative-quantitative research approach was supported, since weighting and the Mc Clenaghan Gallahue test were used to compare results and determine the relationship in qualities and quantities; The methods used were inductive in terms of reaching the general conclusion of the work from specific situations, deductive because the conclusion was found implicit in them premises, analytical due to the detail of the characteristics of the population under study, and synthetic because it was structured in a formal document its parts; The interview techniques, professional survey and field observation at the scene of the events were also used, a very important situation to understand the causes and effects that the test could be performed with the observation sheet; It is also important to mention that, in order to carry out the different activities, it relied on a personalized platform, that is, designed according to the educational needs relevant to this research and that contains didactic resources developed in its own way and other uploaded from the internet, it is It is good to note that it contains workshops with active activities for this purpose and to make it available to education.

Keywords: Activities, physical, recreational, motor and basic skills.

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA

1.1 Problema de investigación

1.1.1 Descripción

En la actualidad el sector de la educación ha tenido que enfrentarse a serias vicisitudes causadas por efectos de la pandemia desarrollada a nivel mundial; esta enfermedad ha logrado que en todo el globo sufra serios contratiempos, «los coronavirus son toda una familia de virus al que pertenece el que causa el COVID 19» (McKenzie, 2020, p. 42). Este terrible virus afecta a millones de personas especialmente a los de la tercera edad y las que tienen algún tipo de problema terminal u otras enfermedades como diabetes, pulmonares, riñones entre otras llevándolas a la muerte.

En el Ecuador el problema no es diferente, este país por tener problemas incluso de tipo económico se ha visto mayormente afectado que otras naciones es ahí donde el sector educativo ha sido afectado, especialmente con los niños, debido que son un sector vulnerable, en este sentido el Ministerio de Educación adoptó una nueva realidad para poder realizar las actividades formativas a nivel de trabajo en plataformas digitales, las cuales tienen un grado de dificultad en referencia a su manejo, consecuente a ello se agudizó el problema educativo de forma general. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) en referencia al Plan de Contingencia de Desarrollado manifiesta que:

Este plan tiene como objetivo que los estudiantes continúen con sus actividades académicas desde sus hogares. El mismo contempla varias acciones didácticas en la que los docentes deben trabajar en forma conjunta con los coordinadores de áreas para elaborar guías de aplicación de los recursos educativos. (párr.2)

«La tasa de escolaridad ha aumentado desde el periodo 2001 al pasar de 6,61 años a 9,04» ([INEC], 2019, p. 2). Se justifica el problema cuando se entiende que las habilidades motrices básicas de los niños de 5 a 6 años de esta prestigiosa institución tienen falencias cuyas causas inciden en cuanto a: caminar, correr, lanzar, receptar, patear y saltar, refiriéndose a la primera en cuanto a la postura encorvada y con mirada al piso; en referencia a la segunda, no coordinan brazos y piernas o corren erguidos hacia adelante o con las piernas abiertas; en cuanto a la tercera que es lanzar-receptar tienen dificultades en la coordinación viso-manual haciendo el lanzamiento abriendo los brazos hacia el costado o lanzamiento débil, al receptar cierra los ojos y estirando los brazos; refiriéndose a patear lo hacen sin una correcta dirección y muchas veces de forma muy suave; para culminar, saltan con un pie adelante y otro atrás realizan saltos muy cortos.

Como antecedente se puede mencionar de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos ([INEC], 2019, p. 3) “el porcentaje de personas que utilizan internet es del 59,2%” (p.1). Desde ya tiempo existe débiles destrezas en los niños debido al desconocimiento de aspectos generales y específicos referidos a las habilidades motrices básicas por parte de los docentes y no aplican debidamente en el aula de clase sea esto de forma virtual o presencial, además, por falta de estimulación y motivación tanto en la institución como en el hogar de los niños.

Son varias las causas por las cuales los efectos de la pandemia han afectado a la educación ya que se ha agudizado la situación puesto que el docente tiene que realizar sus actividades formativas de una forma virtual que muchas de las veces carece de conocimiento de plataformas, así como el pobre manejo tecnológico llevado a cabo por los profesionales en cuanto a las actividades físicas recreativas sin un programa adecuado, sabiendo que en casa son los padres de familia los directamente colaboradores de la ejecución de las acciones y que sin lugar a duda falta un criterio de que son los niños los propios ejecutores de su aprendizaje y el maestro un guía del mismo.

1.1.2 Delimitación

La problemática se desarrolló de forma física en la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo de la ciudad de Otavalo cuya situación no es diferente a la del resto del país; a partir del año 2019 debido al apareamiento de la pandemia, se enfocó en los niños de 5 a 6 años de edad en función de la falta de habilidades motrices básicas y la acción docente en cuanto a las actividades físicas recreativas; se acota además que no existe un programa que apunte a su mejoramiento.

1.1.3 Formulación

Conviene preguntarse entonces si ¿La aplicación de actividades físicas recreativas mitigarán las falencias en las habilidades motrices básicas en los niños de 5-6 años como caminar, correr, lanzar-receptar, patear y saltar en la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo bajo condiciones del COVID-19?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 General

Determinar qué acciones conforman el programa de actividades físicas-recreativas que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo bajo condiciones del COVID-19.

1.2.2 Específicos

- Aplicar diagnóstico indagador acerca del desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años en la muestra investigada.
- Proponer un programa de actividades físicas-recreativas que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices básicas en la muestra escogida,
- Analizar los resultados del programa aplicado.

1.3 Preguntas de investigación

¿Cuáles son las características en las se encuentran las habilidades motrices básicas de los niños de 5-6 años de la institución?

¿Qué características debe tener un buen programa de actividades físicas recreativas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 5 a 6 años?

¿Mejorarán las habilidades motrices básicas el diseño y aplicación de un programa de actividades físicas-recreativas en los niños de 5-6 años de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo bajo condiciones del COVID-19?

1.4 Justificación

El motivo principal del desarrollo de la presente investigación se enfocó dentro del ámbito educativo y este es tarea de todos si se desea potenciar una formación en los estudiantes de la mejor manera; la temática también es relevante, ya que, tiene aspectos básicos en referencia al aprendizaje significativo y práctico de los estudiantes desde un punto de vista constructivista donde el niño es el eje central de la incorporación de sus conocimientos y destrezas y el docente un guía de las actividades planificadas y estructuradas que a la vez vincula al padre de familia en sus acciones logrando de esta forma ligar a los factores de la comunidad educativa en función de un solo objetivo que es lograr el éxito de los educandos, por tanto, es novedoso y práctico.

Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador (2017) en el objetivo 1 el cual manifiesta que es importante: «garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas» (p.47). Esto quiere decir que, todos los ciudadanos de este país independientemente de la edad, sexo, raza o condición son iguales y tienen las mismas oportunidades. Las expectativas que la propuesta creará a las futuras generaciones de estudiantes y profesionales son muy favorables, pues en realidad, los beneficiarios directos son los primeros años de educación básica, debido que, desarrollarán las habilidades y

destrezas motrices básicas como son: caminar, correr, lanzar, receptar, saltar y patear requeridas en cuanto a través de actividades físicas recreativas planificadas y estructuradas de una forma didáctica con recursos apropiadas apoyados en la tecnología; por otra parte, los docentes de esta área contarán con una buena herramienta e ideas claras con las cuales trabajar siempre en función de la educación y la potenciación de destrezas de sus niños.

La investigación fue factible de ser realizada puesto que contó con el acceso a la información en la institución educativa y los profesionales así como la predisposición de las autoridades para llevar a efecto las actividades de extracción de datos y logística; es pertinente mencionar que, se contó además con la ayuda de los padres de familia en relación al desarrollo de las actividades educativas con sus hijos teniendo en cuenta que son niños de 5 a 6 años de edad y, por tanto, son pequeños y necesitan de la ayuda de ellos para la realización del programa de actividades físicas-recreativas.

El principal aporte de la investigación respecto a la educación es precisamente el mejoramiento de las habilidades motrices básicas en los niños con la finalidad de que les sirva a lo largo de su vida en los diferentes aspectos que se les presentare, en sí, tener una herramienta para el desarrollo de actividades de esta naturaleza haciendo uso de herramientas tecnológicas representa un factor preponderante de contribución en la formación de los educandos y en la metodología constructivista.

Es bueno acotar que se realizó un cronograma de actividades e intervalos para el desarrollo de lo requerido, siendo un factor muy importante que encajó dentro de la realidad; para terminar, fue factible la realización en cuanto al aporte económico del investigador en relación con gastos propios del trabajo y en lo referente a las limitaciones se pudo visualizar que por efectos de la pandemia se debió hacer la extracción de datos a través de formularios digitales.

1.5 Antecedentes

De acuerdo con el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2020) a través del Acuerdo Ministerial No. 126-2020 en el art.1 se resuelve:

Declarar el Estado de Emergencia Sanitaria en todos los establecimientos del Sistema Nacional de Salud, en los servicios de laboratorio, unidades de epidemiología y control, ambulancias aéreas, servicios de médicos y paramédicos, hospitalización y consulta externa por la inminente posibilidad del efecto provocado por el coronavirus COVID-19, y prevenir un posible contagio masivo en la población. (p. 5)

Es importante mencionar que la emergencia desarrollada a nivel nacional debido a la pandemia afectó directamente al Ecuador en muchas de las áreas y entre ellas el sector educativo, en este sentido, las autoridades tomaron cartas en el asunto y necesariamente las actividades de esta naturaleza pasaron a realizarse a través de elementos computacionales y tecnológicos como plataformas e internet.

Mediante Decreto Ejecutivo No. 1017 emitido por la Presidencia del Ecuador (2020) se emite que: «se declara el estado de excepción a nivel nacional con la finalidad de controlar la emergencia sanitaria» (p. 5). Con la finalidad de precautelar la seguridad de los estudiantes, padres de familia, maestros y la comunidad educativa en general declara el estado de excepción en todas las regiones del país.

Es bueno acotar que, el presente trabajo se sostiene sobre la base de anteriores investigaciones, ya que, no se encuentra desvinculado de estudios previos los cuales lo brindan soporte y entendimiento, para ello se detalla algunos de estos estudios y documentos.

Francisco López (2009) en su revista manifiesta que: «esta aportación da a conocer muchas de las posibilidades de la elaboración de recursos que pueden ser utilizadas en la educación física en relación con el aprendizaje activo de los estudiantes» (p.1). Es muy

relevante tener en cuenta que los recursos y materiales que serán usados en el proceso de enseñanza constituyen ser parte fundamental para el logro de los objetivos planteados por el docente; este trabajo adquiere su importancia bajo estos criterios y sirve de base para ello.

El trabajo realizado por Maritza Quispe (2015) en su trabajo de titulación: «Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la institución educativa inicial N°274 Laykakota Puno - 2014» tiene como objetivo establecer el desarrollo de este tipo de destrezas en los estudiantes tomó una muestra de 52 niños de 5 años de edad y concluyó que en cuanto a carrera los niños se encuentran en su estado inicial al igual que en salto, atajo y patear; estos resultados muestran el grado de habilidad que los infantes poseen y da sustento a la presente investigación.

El objetivo principal de este trabajo que lleva por título «Actividades físico recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8 a 10 años de la escuela rural Ciudad de Riobamba, recinto Santa Lucía, parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador» para la Universidad Estatal Amazónica (2015) fue diseñar un grupo de actividades físico deportivas que incidan en el desarrollo motriz de los niños; se valoró cualitativamente la información con una muestra de 70 infantes; concluyéndose que las actividades físicas recreativas con pelotas y juegos de mesa son efectivas y motivadoras y que se basan en gustos y preferencias. Este trabajo es importante puesto que se refiere a este tipo de acciones que tienen mucha relación con lo planteado independientemente de los niños se encuentren en la edad de 8 a 10 años, pues, lo verdaderamente relevante del estudio es el entendimiento de las actividades físicas recreativas.

Hugo Dorado (2015) en su trabajo realizado para la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra y cuyo tema es: «Estudio de las habilidades motrices básicas en el aprendizaje de patrones motores en niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre en el año 2014 - 2015». Concluye que los niños definitivamente tienen dificultades en el momento de efectuar lanzamientos que tengan como característica la precisión, también en la carrera en línea recta, además en el salto con pie izquierdo; saber esto tiene una connotación muy relevante para la investigación puesto

que se sabe de antemano que existen falencias en estas habilidades y sobre todo aporta con información relevante de solución estratégica.

Gemerson Serpa (2017) en su tesis de grado para la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca que lleva por título: “Elaboración de un programa de actividades recreativas para mejorar las habilidades motrices en los niños de 5 a 8 años de la Academia de Fútbol Municipio Intercultural del cantón Cañar” su objetivo fue elaborar un programa de actividades recreativas en busca de la mejora de las destrezas motrices básicas de los estudiantes, concluyó que un 67% de estos tuvo serias falencias antes de la aplicación de su propuesta, posteriormente esto mejoró bajo directrices explícitas de su programa; esto es muy relevante para la presente investigación ya que aportó con ideas claras sobre desarrollo de programas de esta naturaleza.

Torchelli y Fernández (2019) en su trabajo que lleva por título: “La construcción de las habilidades motrices básicas en niños de 6 años” manifiestan que la problemática se presenta cuando en la adquisición del estadio maduro de las habilidades motrices básicas se observan diferentes grados de desarrollo a la edad de seis años; es cierto entonces que aparecen problemas en cuanto a correr, saltar, caminar, lanzar, patear; en este sentido, presenta resultados claros y precisos, concordante a ello, sirve como sustento para el trabajo plantado, ya que, contempla las mismas actividades.

CAPÍTULO II

2 MARCO REFERENCIAL

2.1 Fundamentación

2.1.1 Sociológica

El proceso de socialización es fundamental para el crecimiento natural de los niños, la interacción con otros niños y con su entorno fortalece sus aptitudes ante la formación del carácter y la personalidad. Barreto y Contreras (2016) afirman que:

La motricidad asume, como uno de sus componentes, el movimiento, pero lo trasciende a fenómenos más integrales y complejos en la comprensión del ser, debido a que la motricidad es una expresión potencial del ser humano, quien, por medio de las expresiones motrices, desarrolla la capacidad de relacionarse consigo mismo, con los otros y con el mundo físico. (p.16)

Los niños comienzan a socializar a través del juego, y mientras interactúan van desarrollando habilidades motrices que les permitirán expresarse y explorar su entorno, a través de la diversión y la posibilidad de disfrutar el momento se aprende de las experiencias y al mismo tiempo se tejen lazos que les permiten vivir en armonía con la comunidad donde se desenvuelven.

2.1.2 Pedagógica

Esta asignatura por ser de tipo práctico requiere un abordaje pedagógico que satisfaga las necesidades particulares de cada niño, en el caso de los niños de 5 a 6 se debe tener en cuenta la recreación como recurso para facilitar el desarrollo de sus capacidades físicas Uribe et-al (2016) destacan que:

A partir de diferentes objetos de reflexión epistémica, se piensa ahora en una Educación Física que trascienda los fines y objetivos de aprendizaje centrados en el desarrollo de habilidades y capacidades motrices, abordando la formación del ser humano desde concepciones amplias y complejas del mundo de la vida y la sociedad. (p.63)

El proceso de aprendizaje de las habilidades motrices tiene como objetivo primordial, que el niño con el tiempo desarrolle la capacidad de movimiento acorde con sus necesidades de exploración, expresión y comunicación para así mejorar su desempeño en el desarrollo de actividades físico recreativas, que le ayudaran a fortalecer su cuerpo y su salud y con ello, comprender por experiencia propia sus capacidades, el reto desde el punto de vista pedagógico es el conocimiento de cada niño para orientarlo de la mejor manera durante su proceso de formación.

2.2 Referentes teóricos

2.2.1 Actividades físicas recreativas

La elaboración de un programa de actividades físico recreativas requiere un proceso de planificación y gestión que se inicia con el conocimiento de los individuos a los que va dirigido, así como la comunidad donde se desenvuelven. Generalmente surgen por la aparición de problemas que deben ser solucionados para el beneficio de dicha comunidad, por su naturaleza humana se pueden plantear diversas soluciones. Está conformado por una serie de actividades, en este caso de tipo físico recreativas que dependen de la edad, los intereses, necesidades y habilidades de los participantes.

Díaz et-al (2016) concuerdan que «es el conjunto coordinado de metas, criterios y disposiciones donde se instrumentan las actividades físico recreativas sistemáticas con un carácter profiláctico para mejorar y mantener la salud» (p.16).

Cómo todo programa de actividades físico recreativas, requiere de metas grupales e individuales definidas, la planificación y organización clara y precisa; entendiéndose sobre todo que se necesita un equipo de profesionales en el área que dirijan de forma consensuada y gradual cada actividad contando con los materiales, equipo de apoyo e infraestructura adecuados.

El programa de actividades físico recreativas debe cumplir con la planificación actividades sucesivas que en conjunto tengan como resultado los objetivos establecidos por la institución donde se desarrollan, el aprendizaje de los participantes a quienes está dirigido, la experiencia formadora de los profesionales que lo dirigen desde la planificación, organización, ejecución, el seguimiento y la evaluación de los resultados obtenidos, el programa de actividades físico recreativas debe estructurarse siguiendo 4 características principales: Equilibrio, diversidad, variedad y flexibilidad.

2.2.1.1 Actividades específicas para niños.

Jugar es lo que hace feliz a un niño caminar, correr, saltar, lanzar, bailar, pintar... todas actividades recreativas importantes para el desarrollo físico y mental de los niños en edad escolar que ayudan al aprendizaje de habilidades sociales, motrices y de comunicación con otras personas y con el entorno. Seguidamente se muestran algunas de las actividades más comunes que practican los niños entre 5 y 6 años:

Bailes y danzas.

El baile representa un ejercicio que le permite al niño coordinar los movimientos y le otorga una sensación de libertad ayudándole a expresar sentimientos y emociones junto con la música son un medio de expresión que les permite mostrar gustos y preferencias Gerardo Bayard (2020) argumenta:

Si tu hijo o hija desea practicar danza habrá elegido un deporte muy exigente, que requiere control y disciplina, además de aprender a coordinarse con otros niños y desarrolla su imaginación enseñándole a expresarse y contar una historia sólo con los movimientos de su cuerpo. (p.4).

El ritmo de la música establece un medio de coordinación con los movimientos y así el niño conoce su propio cuerpo. Al mismo tiempo es un instrumento básico para conocer sus tradiciones y costumbres que alimentan su imaginación y creatividad.

Beneficios físicos del baile para los niños:

- El baile estimula la circulación sanguínea y el sistema respiratorio.
- Ayuda al desarrollo de la psicomotricidad y a corregir las malas posturas.
- Facilita la ganancia de la elasticidad
- Ejercitar con regularidad y constancia mejora la coordinación, la agilidad en la ejecución de movimientos, el equilibrio y los reflejos.
- Estimula el desarrollo muscular.
- Combate la obesidad infantil.
- Desarrolla la memoria, el oído y la expresión corporal (Bayard, 2020, p. 4).

Juegos en casa.

Sitly Group (2021) muestra una serie de juegos que se pueden hacer en casa con el uso de objetos propios del hogar como: «aprender a mover los dedos, insertar cuentas, para hacer un collar, construir una torre, tratar de atar los cordones de los zapatos, nudos de marineros, palillos chinos, rompecabezas, una camisa vieja para cerrar los botones» (p.43).

La diversión para los niños es primordial, por esta razón tanto los padres como los educadores deben utilizarla como medio de socialización, comunicación y aprendizaje para

adquirir las habilidades que necesitan los niños en edad escolar. Es importante destacar que jugar con el niño implica dedicar tiempo y emoción a la actividad en cuestión, darle el rol de protagonista para que le dé rienda suelta a su imaginación y creatividad para que a través del juego reconozca su cuerpo y el espacio que lo rodea.

Yoga para niños.

Con el avance del tiempo y la globalización del mundo los niños están expuestos a situaciones de estrés y ansiedad que deben aprender a controlar, es allí donde la práctica de yoga como medio de aprendizaje para la relajación y el autocontrol es una herramienta eficaz que los padres pueden utilizar «a través del yoga, los niños ejercitarán su respiración y aprenderán a relajarse para hacer frente al estrés, a las situaciones conflictivas y a la falta de concentración, problemas tan evidentes en la sociedad actual» (Medina, 2020, p. 3).

La práctica del yoga es una disciplina para la cual los niños tienen mayor facilidad, para ellos el yoga es un juego donde se aprende a respirar y se estira el cuerpo además a largo plazo les ayudará con el dominio del control físico y mental. La base fundamental del yoga es la respiración, una vez que el niño la domine, se puede proceder a enseñar las posturas entendiendo que por su naturaleza juguetona los niños necesitan más tiempo y dedicación por parte de los adultos.

La edad idónea para comenzar a practicar yoga con los niños es a los 4 años, porque a esa edad controlan mejor su cuerpo, lo cual les permite adoptar posturas sencillas y realizar los movimientos característicos del yoga, además a los 4 años tienen la capacidad de comprender lo que se les pide que hagan y disfrutan de la experiencia en compañía de sus padres y amigos.

Un elemento esencial en la crianza y educación de los niños es la colaboración en las tareas del hogar, asumir responsabilidades de acuerdo a sus capacidades a medida que crecen

es importante porque les da estructura y disciplina, los insta al cumplimiento de las normas, lo cual contribuye a consolidar su sentido de independencia y autonomía.

2.2.1.2 Beneficios para los niños que ayudan en las tareas del hogar.

Desarrollo de habilidades motoras: tareas como vestirse solo, ordenar su cuarto, hacer la cama o incluso ordenar la mesa antes de comer juntos en familia, representan excelentes ejercicios para consolidar el equilibrio, la coordinación ojo mano y el agarre de objetos grandes y pequeños; estimula la capacidad de colaboración: cuando los niños son incorporados en el cumplimiento de las labores del hogar se sienten parte de un equipo, esto desarrolla en el niño la capacidad ayudarse mutuamente para lograr una meta y seguir instrucciones. «cada tarea del hogar requiere una serie de habilidades que los niños solo desarrollarán a medida que crecen» (Jácome, 2020, p. 5).

Fomenta la seguridad y confianza en sí mismos: los niños se sienten valorados por sus padres cuando les permiten ayudar con actividades sencillas en el hogar, eso les da confianza y seguridad para extender sus responsabilidades a medida que van creciendo. Potencia su sentido de orden y organización: investigadores han demostrado que los niños que ayudan a sus padres en casa asumen como hábito el orden y la organización, lo cual a largo plazo es una ventaja para su desarrollo académico y profesional.

Crear hábitos saludables: la participación de los niños en las labores del hogar les ayuda a crear hábitos saludables, que a lo largo de sus vidas les permite consolidar su personalidad y sentido de pertenencia; la clave es adaptar la responsabilidad a la edad del niño, si su cuerpo y mente no cuentan con la madurez requerida puede llegar a frustrarse generando problemas de comportamiento en el futuro; lo importante es que el niño se sienta incluido en las responsabilidades naturales del hogar para que sus capacidades se vean valoradas y muestre interés por asumir más labores.

2.2.1.3 Rutinas al aire libre.

Todos los niños disfrutaban jugando al aire libre, correr, saltar, patear la pelota, montar bicicleta o practicar deportes de equipo en familia, son actividades que hacen de la infancia un tiempo inolvidable y muy gratificante, más aún cuando la libertad de movimiento en el exterior supone el uso del cuerpo sin restricciones y con ello, el desarrollo de habilidades motrices necesarias para vivir a plenitud Prado y Dugarte (2016) afirman:

Se deben promover actividades significativas para el niño de una manera dinámica atractiva e interesante, permitiéndole tanto experimentar como conocer su mundo exterior, y además enriquecer el aprendizaje si se toma en cuenta que las actividades al aire libre son básicas para el desarrollo de destrezas motoras, permitiendo la recreación y el disfrute pleno en el niño. (p.14)

El desarrollo óptimo de la motricidad es una tarea que sólo se consigue con la práctica, por eso debe ser una labor compartida entre el docente con actividades estructuradas en la escuela y la familia con recursos lúdicos desde casa. Es allí donde los juegos al aire libre representan un recurso esencial porque les permite a los niños moverse con libertad, expresarse con seguridad y además disfrutar de la naturaleza.

2.2.2 Habilidades motrices básicas

Se relaciona con la capacidad de movimiento que tiene una persona como resultado de un proceso de aprendizaje motor, en los niños se asocian como base fundamental del desarrollo de la personalidad y por eso es importante que los dominen, entre las actividades motrices más importantes se encuentran: caminar, correr, lanzar, receptar, saltar o patear. Peña (2015) define: «la habilidad motriz básica es la capacidad, adquirida por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más complejas» (p.22). Las habilidades motrices se desarrollan desde el nacimiento y se van perfeccionando con la práctica a lo largo de la vida, éstas

evolucionan de forma natural con el desarrollo y maduración del ser humano y son la base para realizar movimientos más complejos.

2.2.2.1 Importancia.

El desarrollo de las habilidades motrices básicas es fundamental para los niños porque les permite conocer y entender su cuerpo, las posibilidades de movimiento que le ofrecen para lograr expresarse e interactuar con los demás y con su entorno. Además, ayudan a establecer diferencias entre los individuos porque al establecer las bases de la personalidad, es decir, del pensamiento constituyen los gestos que distinguen a cada persona Silvia Rosada (2017) afirma que:

Es importante que los niños de 0 a 6 años se movilicen lo más posible, en diferentes ambientes, texturas y temperaturas (sin poner en riesgo la vida del niño) y aprendan a utilizar todas las partes del cuerpo, así como a controlar sus movimientos, para funcionar en forma eficiente en el mundo que los rodea. (p.27)

Los padres deben ofrecerles la oportunidad a los niños de explorar diferentes espacios, ya que así garantizan la consolidación de las habilidades motoras básicas, y al mismo tiempo ganan confianza en sí mismos y en su propio cuerpo Mercedes Campillo (2016) dice: «las habilidades motrices básicas reciben este nombre porque son habilidades desarrolladas por todos los individuos, porque han permitido la supervivencia y porque es el pilar fundamental en el que se apoyan los aprendizajes motores posteriores» (p.15). El desarrollo motor fue un avance esencial para la supervivencia del ser humano porque nos facilitó la manipulación de herramientas e instrumentos básicos para la vida, es así como con el paso del tiempo y el desarrollo de la tecnología fue necesario el dominio de habilidades más complejas.

2.2.2.2 Motricidad gruesa.

Tiene que ver con los movimientos globales, el cambio de posición del cuerpo y la capacidad para mantener el equilibrio. El desarrollo de la motricidad gruesa implica el uso de grandes grupos de músculos para hacer distintas actividades, por esta razón los niños deben aprender a controlarlos para moverse con mayor precisión y seguridad, es allí donde la asociación del equilibrio y la coordinación es vital Juan Eneso (2016) argumenta:

La motricidad gruesa es nuestra capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso. Hace referencia a los movimientos amplios que engloban varios grupos musculares como el control de cabeza, la sedestación, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar. (p.2)

Para los niños en edad temprana el dominio de la motricidad gruesa es esencial porque los ayuda a ganar confianza en sí mismos, mejorar la autoestima, la exploración, el descubrimiento del entorno, además resulta determinante para el fortalecimiento de la motricidad fina. Entre las actividades para fortalecer la motricidad gruesa se encuentran: Trepar árboles, caminar en un borde, saltar charcos, actividades de puntería, jugar con globos, montar bicicleta, saltar soga, subir y bajar escaleras, balanceo, escalar, arrastrarse, gatear, entre otras.

2.2.2.3 Clasificación.

Caminar.

Caminar es una acción básica para los niños porque les permite observar, conocer y explorar el mundo donde se desenvuelven, pero para hacerlo con seguridad necesitan del equilibrio y la coordinación para mantenerse erguido y desplazarse, para garantizar el dominio del patrón caminar se deben hacer actividades con dificultad creciente. García (2018) dice: «esta forma natural de locomoción tiene como características principales: la

posición vertical bípeda y el continuo contacto con el suelo» (p.15). Caminar cambiando de dirección puede ser una opción para impulsar el desarrollo motor porque implica girar el cuerpo, con lo cual el movimiento es más complejo. Entre las actividades más utilizadas para desarrollar las habilidades motrices básicas están: caminar sobre líneas, sobre cuerdas, sobre tablas elevadas.

Aprender a caminar requiere que el individuo tenga el suficiente control de la postura para lograr mantenerse erguido. Andrés Robles (2019) explica: «acción de ir andando a partir del uso de las extremidades inferiores de un lugar a otro» (p.1). En la actualidad caminar se ha convertido en una actividad física muy popular porque no requiere de gastos sino la disposición y voluntad del individuo, para los niños es una tarea básica que le otorga la posibilidad de conocer el mundo desde su visión infantil, ya que representa su autonomía e independencia para explorar. Visto desde la motricidad, constituye una de las actividades básicas para fortalecer la motricidad gruesa, una vez que es dominada permite ejecutar actividades más complejas como correr.

Correr.

Correr es una de las actividades más divertidas para los niños, hacer carreras le permite quemar energías porque se necesita fuerza y velocidad como protagonistas de este patrón. García et-al (2018) afirman: «cuando corremos existe una fase de vuelo donde no hay contacto con el suelo con ningún pie» (p.23). Al igual que caminar, para correr se necesita coordinar piernas, torso y brazos para lograr el equilibrio, si se busca mejorar el desempeño se necesita práctica constante y variar la distancia y velocidad.

Es una de las actividades físico recreativas más completa que existe, implica un esfuerzo gradual de acuerdo a la resistencia de la persona en cuestión. Correr o hacer una carrera le permite al hombre desplazarse de forma efectiva y veloz. Cecilia Bembibre (2020) define:

En el caso de los humanos, la carrera se ha establecido como un accesible, cómodo y efectivo deporte que permite mantener un buen estado de salud al mismo tiempo que despejar la mente y desarrollar una actitud activa y energética para enfrentar la rutina.
(p.1)

Para los niños es una actividad dinámica y divertida que les permite experimentar con el entorno e interactuar con adultos y niños, es un error pensar que el acto de correr sólo implica el uso de las piernas si hacen el mayor esfuerzo, pero se requiere la movilidad coordinada y equilibrada de los brazos y el torso hacerlo de forma adecuada y no generar lesiones.

Lanzar y atrapar.

El lanzamiento es una de las acciones más utilizadas en los deportes de grupos, porque generalmente se utilizan objetos se deben pasar de un integrante a otro Juliana Pérez (2020) afirma: «un giro hacia atrás del antebrazo apuntando el codo hacia el frente toma un impulso con el tronco dando un paso hacia atrás al lanzar gira el cuerpo para tener mayor impulso» (p.8). Es una actividad que requiere el trabajo coordinado del brazo, el tronco y las piernas para lograr el equilibrio hacer el lanzamiento con fuerza, la mayoría de los deportes de equipo utilizan este patrón, tal es el caso del voleibol, baloncesto, también se pueden plantear juegos de lanzamiento y precisión tanto con la mano derecha como con la izquierda para estimular la lateralidad.

Cuando se habla de lanzar generalmente se asocia con el impulso de un objeto de un lugar a otro, acción que se repite en la mayoría de los deportes en equipo o en juegos infantiles José Sánchez (2019) define «hacer que algo salga disparado desde un punto hacia otro, generalmente determinado, impulsándolo con la mano, con un golpe, un dispositivo u otro instrumento, etc» (p.31). Dependiendo del contexto donde se utilice puede tener diferentes funciones, es una acción que desde la antigüedad se utiliza para diferentes disciplinas deportivas, como por ejemplo el lanzamiento de disco, jabalina o bala todas disciplinas que se practican en los juegos olímpicos.

Atrapar.

Beltrán Léxico (2021) «agarrar, alcanzar o atrapar a alguien o algo que huye, se mueve o se escapa» (párr.1). En deporte el término atrapar se relaciona con la acción de agarrar algo antes de que caiga al suelo, por ejemplo, los juegos como el baloncesto, beisbol, voleibol, son deportes en los que compiten dos equipos y entre las jugadas más comunes están lanzar y atrapar.

Receptar generalmente las actividades físicas que implican lanzar objetos requieren atraparlos, la acción de agarre para los niños es compleja porque parte de la observación del objeto en caída y la coordinación entre ojo, objeto y mano la página Glosarios (2018) define receptar como: «acción de atrapar o recoger un móvil, parado o en movimiento. Unido al lanzamiento» (párr.1). Es una acción que, por su complejidad requiere mucha práctica, paciencia y supervisión por parte de un adulto. Para dominar este patrón se debe practicar la atrapada en vertical, horizontal con objetos de diferentes tamaños.

Saltar.

Saltar es divertido para los niños porque el impulso los eleva y la fuerza que se necesita en las piernas permite fortalecer los músculos Jéssica Cifuentes (2020) define: «flexo extensión pronunciada y rápida de los miembros inferiores generando un impulso para realizar un despegue total del suelo» (p.5). El patrón requiere del uso adecuado de brazos, torso y piernas, concentrando la fuerza en las piernas para impulsar hacia arriba y el torso y los brazos para equilibrar el cuerpo, al caer se debe procurar hacerlo con los dos pies juntos.

Una de las actividades más divertidas para saltar y aprender es la rayuela, esta actividad le permite al niño imaginar y crear un recorrido de saltos largos y cortos donde pueda decidir si salta y cae con un pie o con los dos juntos. Sólo necesita tizas para dibujar en el piso. Saltar es una habilidad motora en la que el cuerpo queda suspendido en el aire por un lapso de tiempo que depende del impulso de salto, luego se puede caer con uno o los dos

pies al mismo tiempo. Para saltar correctamente se requieren varios elementos, entre los que se pueden destacar: la carrera, la fuerza, la coordinación y el equilibrio.

Glosarios (2018) define la palabra saltar como: «acción que realiza el cuerpo para desprenderse del suelo. Elevación del cuerpo por la contracción rápida y enérgica de ciertos músculos, mientras otros aseguran el equilibrio» (p.2). Dependiendo del ejercicio o el juego, se puede saltar hacia arriba, hacia la derecha, la izquierda, atrás o adelante y la caída puede ser con un pie o ambos, generalmente los deportes de equipo requieren del salto como acción básica del juego.

Patear.

Las actividades físicas orientadas al pateo permiten mejorar la coordinación y el equilibrio, además fortalece la parte baja del tronco y las piernas Valeria Grisales (2020) afirma «en la patada el niño mueve el brazo contralateral en posición opuesta a la pierna que pateara, utilizando un movimiento desde la cadera, describiendo un arco limpio» (p.14). El pateo permite desarrollar coordinación y conciencia espacial, junto con la carrera, el salto, y el lanzamiento constituyen las acciones básicas que estructuran el juego, lo que le permite aprender habilidades y destrezas asociadas con el trabajo en equipo.

Es la habilidad que necesita del equilibrio y la coordinación ojo pie para que el niño pueda apoyar su peso en una pierna mientras golpea con la otra Glosarios (2018) afirma: «dar una patada es una forma única de golpear, en la que se usa el pie para dar fuerza a una pelota» (p.4).

Con el progreso producto de la práctica constante, el niño utilizará correctamente el torso y los brazos para balancear el cuerpo y lograr la fuerza necesaria para golpear la pelota dependiendo del contexto donde se encuentre y la posición que ocupe.

2.2.2.4 Desarrollo motor según Gallahue.

David Gallahue utiliza la metodología deductiva para determinar las fases del desarrollo motor del niño, las cuales se corresponden con momentos claves de la niñez.

José Sánchez (2019) tomado de Gallahue: «establece un esquema que permite identificar las fases del desarrollo motor del niño y la relación existente entre factores como la edad, el nivel de desarrollo, y los estadios motores de desarrollo» (p.34). Su teoría dividió el desarrollo motor en diferentes fases dependiendo de las habilidades motrices que mostraban los niños de 2 a 7 años, las denominó etapa inicial, etapa elemental y etapa madura. Esta se centra en las siguientes directrices:

- Las habilidades motrices del ser humano progresan de lo simple a lo complejo y de lo general a lo específico.
- Cada ser humano debe superar una fase para lograr avanzar hacia el desarrollo de habilidades motrices más complejas.
- Los sujetos pueden encontrarse en diferentes etapas del desarrollo motor dependiendo de las tareas.
- Existen factores físicos y mecánicos que intervienen en el desarrollo motriz de cada individuo.

2.2.2.5 Etapas o estadios en niños de 5 a 6 años.

Estadio inicial.

Es la fase donde el niño de 2 a 3 años se prepara ante la adquisición de los patrones motores, por lo tanto, requiere práctica, repetición, seguimiento y supervisión, se recomienda que los niños experimenten con texturas, técnicas grafo plásticas, temperaturas y espacios José Sánchez (2019) menciona:

En esta fase se encuentran los niños de 2 a 3 años de edad se caracteriza por movimientos rígidos, adoptan varias posturas corporales, asumen el cuidado de su propio cuerpo, aparecen habilidades para la manipulación de objetos y exploran su medio físico con más seguridad. (p.36).

Niños de 2 a 3 años de edad, muestran interés en la participación de actividades físico recreativas, juegos colectivos e individuales, se observan habilidades para la manipulación de objetos, consciencia y cuidado de su propio cuerpo, mejora considerable en los desplazamientos en larga y corta distancia, se ajusta a las exigencias propias de las disciplinas deportivas.

Estadio elemental.

Esta fase es de transición, el niño de 4 a 5 años muestra avances en las habilidades motoras, es decir, mejora considerablemente la coordinación y el equilibrio, con el tiempo aumenta el control de los movimientos, se observan los patrones motores pero ejecutados de forma incorrecta José Sánchez (2019) explica:

En esta fase se encuentran los niños de 4 a 5 años de edad con la práctica la rigidez de reduce de forma gradual, mejora significativamente la fluidez, precisión y rapidez de los movimientos, además se consolida el sentido de la orientación y la relación tiempo espacio. (p.36)

La práctica y repetición de los movimientos es importante, se requiere entrenamiento lo que mejora sus cualidades con respecto a velocidad, efectividad, técnica, capacidad y rendimiento. En general el desempeño de los niños desde el punto de vista motor es satisfactorio.

Estadio maduro.

En esta fase se encuentran los niños de 6 a 7 años y se observan movimientos con mayor control, fluidez, precisión, armonía, técnica, seguridad y eficacia; el aprendizaje de las habilidades motoras en conjunto ayuda en la práctica de técnicas deportivas de mayor complejidad. Gallahue y Mc Clanaghan (2001) definen el estadio maduro como «la integración de todos los componentes del movimiento en una acción bien coordinada e intencionada. El movimiento recuerda el patrón motor de un adulto hábil» (p.91). La palabra maduro hace referencia a que las características morfológicas de cada acción pueden ser utilizadas para la solución de problemas, como lo haría un adulto entrenado para desarrollar la acción en cuestión.

2.2.2.6 Desarrollo de habilidades motrices básicas con uso de plataformas.

Andreu Prieto (2020) manifiesta: «en asignaturas más prácticas en las que es necesario determinar si la adquisición de contenidos teóricos se ha interiorizado, es de vital importancia la observación del saber hacer procedimental del alumnado» (p.13). Actualmente el proceso está basado en el uso de plataformas virtuales ha generado un reto para los docentes como guías en el desarrollo de competencias y el alumno como sujeto activo y responsable de la adquisición de los conocimientos y habilidades.

Reto que se hace aún mayor en asignaturas de tipo práctico como en este caso, donde el objetivo de las clases es el aprendizaje de técnicas y la práctica de ejercicios físicos específicos que requieren de la observación directa del docente, «se muestra una selección de plataformas que fomentan la práctica del deporte y promueven una vida saludable las cuales pueden ser utilizadas en la asignatura cultura física: Sworkit, Fitness Meter, Balance It entre otras» (Educación, 2020, p. 1). Afortunadamente con el avance de la tecnología y la necesidad de aprender en casa, se han desarrollado una serie de aplicaciones que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física fuera de las instituciones educativas, bajo la supervisión a distancia por parte del docente y el acompañamiento de los padres.

2.3 Marco legal

Considerando estas situaciones, y de acuerdo a lo que establece la Constitución (2008) en su art. 381 que dice: «El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas» (p.110). Según la Ley del Deporte (2015) en su registro oficial 255 en el art. 81 dice:

La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo. (p.1)

Es muy importante determinar los aspectos por los cuales la investigación se basa y que permiten las acciones dentro de los términos legales y de derecho. En la Constitución del Ecuador (2008) en la Sección Quinta de Educación en el Art. 26 se consagra que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.27)

El hecho de ser ecuatorianos mantiene un derecho a la educación, por tanto, es obligación del estado garantizar el libre acceso, por esta razón, el gobierno de turno debe destinar recursos financieros, tecnológicos y materiales para las diferentes acciones de tipo formativo, todo ello para lograr el objetivo del buen vivir de los estudiantes y docentes. En

la Constitución del Ecuador (2008) en la Sección de Comunicación en el Art. 16 apartado 2 se manifiesta que es derecho de todas las personas: «el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación» (pág. 25). Es pertinente manifestar que la tecnología en la actualidad representa una herramienta de aprendizaje y enseñanza de vital importancia para la educación.

El uso de dispositivos de comunicación como el internet y sus diferentes recursos es determinante para realizar acciones educativas en bien de los niños y por esta razón debe estar presente tanto en las acciones virtuales como presenciales. De acuerdo a los datos entregados por el Instituto Nacional Ecuatoriano de Estadísticas y Censos ([INEC], 2019, p. 3) «el porcentaje de hogares con acceso a internet es el 45,5%» (p.1). Es necesario indicar que menos de la mitad de los ecuatorianos cuentan con esta herramienta tecnológica, para efectos educativos es pertinente mantener ciertas convicciones de flexibilidad frente a esta problemática más cuando se ha agudizado por efectos de la pandemia. El objetivo 1 del Plan Nacional de Desarrollo es: «garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas» (Plan Nacional de Desarrollo, 2017, p. 53).

Si el objetivo nacional es el de garantizar una vida digna es necesario tener en cuenta que la educación conduce a ello y necesariamente el desarrollo de habilidades motrices en los niños representa un factor muy importante, de igual forma todos deben tener iguales oportunidades, aunque en la realidad esto se convierte en una caja de pandora puesto que la realidad económica de las personas muchas de las veces no permiten que dispongan de los medios tecnológicos necesarios.

Una de las modalidades alternativas para la educación es precisamente el uso de la tecnología para sus acciones «se debe implementar modalidades alternativas de educación para la construcción de una sociedad educadora en los niveles que mayor atención requieren» (Plan Nacional de Desarrollo, 2017, p. 53). En realidad, la sociedad requiere del desarrollo de destrezas en los niños desde tempranas edades para que a futuro estos no tengan problemas al enfrentarse a las vicisitudes de la vida.

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción del área de estudio

La Unidad Educativa Jacinto Collahuazo se encuentra ubicada en la ciudad de Otavalo en la provincia de Imbabura, en la avenida Atahualpa y la calle Collahuazo; es una institución que cuenta con profesionales de calidad, estudiantes con deseos de superación y que al igual que cualquier otra entidad tiene sus problemas de tipo didáctico para el logro de sus objetivos.



Figura 1: Ubicación Unidad Educativa Jacinto Collahuazo
Fuente: Google Maps

3.2 Diseño y tipo de investigación

3.2.1 Enfoque

Hernández et-al (2017) concuerdan que: «lo cuantitativo y cualitativo fueron vistas como una dicotomía, en la actualidad los metodólogos consideran como extremos, pero pueden trabajarse juntas en un estudio» (p.15). En base de lo expuesto es importante manifestar que, la investigación se desarrolló bajo preceptos del enfoque cuali-cuantitativo, debido que, contiene aspectos coloquiales referidos al conocimiento y utilización de actividades físicas-recreativas en función del mejoramiento de las habilidades motrices

básicas de los niños de 5 a 6 años de edad de la institución, estos factores fueron llevados a entendimientos numéricos o cuantitativos expresados en valores a través de la estadística en cuanto a tablas y gráficos para ser posteriormente analizados e interpretados, de la misma forma respecto a los datos extraídos por entrevistas y observación de campo estos fueron procesados con una metodología ponderada que cumplió con las características del paradigma.

3.2.2 Tipo descriptivo

Manuel Sáenz (2017) expresa: «la investigación descriptiva se utiliza para describir las características de una población, situación o fenómeno» (p.23). El objetivo de la investigación se refiere a la determinación de las acciones del programa de actividades físicas-recreativas, por tal razón, encaja dentro del contexto de una investigación descriptiva, ya que, tuvo como meta principal el establecimiento de las características básicas de este objeto de estudio con la finalidad precisa de entenderlo de una forma profunda centrándose precisamente en las causas y el qué sucede con los niños en cuanto a sus habilidades motrices básicas.

Es muy importante mencionar que la investigación se basó en preguntas directrices relacionadas directamente con los objetivos, dichos cuestionamientos se enfocaron en cuáles serían las acciones del programa de actividades físicas-recreativas, la situación actual en cuanto a las habilidades motrices básicas de los niños, las características del programa y el desarrollo en función del proceso de enseñanza y aprendizaje con una plataforma tecnológica personalizada que reemplaza las clases presenciales por efectos del COVID 19.

3.3 Métodos de investigación

3.3.1 Inductivo

«Parte de lo particular extrayendo propiedades, atributos, cantidades, magnitudes y otras características de un caso particular y las lleva hacia un contexto general» (Schwar,

2017, p.10). La investigación se apoyó en el método inductivo debido que, por su lógica racional se pudo determinar conclusiones respecto al programa de actividades físicas-recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños de 5 a 6 años de edad de esta unidad educativa; se realizó además una observación de las causas del problema y registrarlas, entonces las premisas particulares de estos factores apoyaron a la conclusión.

3.3.2 Deductivo

Es importante mencionar que «el método deductivo parte de lo general y lo lleva hacia lo particular» (Schwar, 2017, p.10). Basándose en una realidad referida a las acciones ejecutadas y utilizadas por parte de los docentes para el desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños de 5 a 6 años de edad se pudo tener un entendimiento acertado y poder emitir conclusiones de los aspectos inherentes a la problemática de falta de conocimiento y uso de estas, es decir, las conclusiones se hallaron precisamente en dichos factores.

3.3.3 Analítico

Hablar del método analítico es referirse al «análisis no como resultado del pensamiento puro, sino que tiene una base objetiva en la realidad e involucra los detalles de un estudio» (Rodríguez, 2017, p. 186). La investigación se apoyó en este método puesto que a través de él se pudo realizar un análisis minucioso de las causas referidas a las actividades físicas-recreativas apropiadas para el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes existentes a través de la extracción de información por medio de técnicas como la encuesta, entrevista y observación de campo, es decir, por medio de este se determinó las bases necesarias para poder diseñar una propuesta que apunte a brindar ayuda a los docentes de esta área en relación con su trabajo formativo y a los niños a lograr su éxito.

3.3.4 Sintético

Cuando se refiere a este método es importante tomar en cuenta que «el análisis se produce mediante la síntesis de las características de cada parte en referencia a un todo,

mientras que la síntesis se realiza sobre la base de los resultados del análisis» (Rodríguez, 2017, p.186). A través de este método se pudo sintetizar los aspectos y causas que se encontraban dispersas y desordenados en el contexto investigativo y estructurarlos al detalle de forma estructurada en un documento de tipo formal que contempló todas las normativas de presentación; lo verdaderamente relevante fue puntualizar en sinopsis los razonamientos e información recolectada del objeto de estudio hacia la consecución de los objetivos de una propuesta enfocada en un programa de actividades físicas-recreativas para potenciar las habilidades motrices básicas de los niños de esta institución.

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1 Técnicas

Encuesta.

Verónica Baena (2019) en referencia al tema expresa que: «la encuesta extraer los datos de una forma sustentada y ordenada» (p.123). Esta técnica permitió la recolección de información de una forma estructurada y ordenada en cuanto a las dos variables de estudio que fueron por una parte las actividades físicas recreativas realizadas y por otra el desarrollo de habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5 a 6 años de la institución, fue aplicada a los padres de familia mediante formularios de Google como representantes de los niños debido a su corta edad.

Entrevista.

La investigación requirió de los juicios de valor emitidos por los profesionales en esta área «con esta técnica es determinante registrar correctamente las respuestas, por ello, lo recomendable anotarlas conforme se van obteniendo de forma efectiva y oportuna» (Muñoz, 2015, p.121). fue determinante apoyarse en la técnica de la entrevista la cual fue aplicada a los docentes en ejercicio; es pertinente manifestar que, lo relevante fue la extracción de datos específicos que contribuyeron al entendimiento de la problemática por un lado en referencia

a las actividades físicas recreativas realizadas por los docentes y por otro en el desarrollo de habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5 a 6 años de la institución

La observación.

QuestionPro (2020) respecto al tema concuerda que: «es un método cualitativo de obtención de información enfocado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno» (p. 3). Mediante esta técnica efectiva para la obtención de datos se pudo extraer información pertinente y apropiada de la fuente que sirvió para orientar las causas del problema específico de las dos variables que son el conocimiento y uso de actividades recreativas en relación directa con el desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños de la institución.

3.4.2 Instrumentos

Cuestionario.

Verónica Baena (2019) enuncia: «el cuestionario es un instrumento importante para extraer información y se compone de cuestionamientos determinantes» (p.123). El cuestionario es el instrumento de la técnica de encuesta, por tanto, como tienen estrecha relación se diseñó de tal forma que fue entendible al criterio de los padres de familia con preguntas de carácter cerrado para su fácil procesamiento en tablas estadísticas y gráficos de pastel, con la finalidad de interpretarlos y aplicar el método analítico.

Guía de entrevista.

Troncoso y Amaya (2016) afirman que: «la entrevista debe ser efectuada a profesionales en un marco de diálogo y empatía, pues, es una conversación e intercambio de vivencias, conocimientos, sensaciones, creencias y pensamientos de la persona entrevistada» (p.330). La guía de entrevista es el instrumento de la técnica de entrevista, en este sentido, se la diseñó con preguntas de carácter abierto debido que se aplicó a los profesionales en educación de esta área pertenecientes a la institución y lo relevante fue tener elementos de

juicio amplios que dieron soporte a la investigación desde un punto de vista docente en cuanto al objeto de estudio; esta información fue procesada posteriormente e interpretada con una metodología ponderada que dio sentido al paradigma.

Ficha de observación.

QuestionPro (2020) además manifiesta que: «los levantamientos de campo suelen realizarse a través de fichas» (p.3). La ficha de observación es el instrumento de observación de campo, es importante mencionar que, fue diseñada de tal forma que sirvió de base para el test de medición, contiene datos personales del niño y una matriz de doble entrada donde contiene los aspectos relevantes en cuanto a las habilidades en caminar, correr, lanzar-receptar, saltar y patear, por otro lado, los indicadores que son los estadios de inicio, elemental y maduro.

Test de medición Mc Clenaghan Gallahue.

La ficha de observación es el instrumento de la observación de campo, fue diseñada con los preceptos del test de medición de Mc Clenaghan Gallahue (2001) manifiesta que:

Mide los factores de desarrollo motor en la niñez temprana y patrones motores, ya que se sabe de antemano que los niños de forma progresiva potencian sus destrezas desde sus inicios en el movimiento hasta sus acciones más complejas en el periodo de vida de 5 a 7 años de edad. (p.32)

Es importante acotar que, se realizó un pre test que ayudó al diagnóstico y la medición de la situación actual de los niños en cuanto a los aspectos como: caminar, correr, lanzar-receptar, saltar y patear; de forma posterior se aplicó el mismo dispositivo para saber cómo ayudó el programa de actividades físico-recreativas en el desarrollo de estas habilidades.

3.5 Población y muestra

José Ventura (2017) dice: «la población en el universo de elementos y contiene las características que se pretenden estudiar acerca de un grupo de personas» (p.2). La población motivo de investigación fue 175 estudiantes pertenecientes a los paralelos “A” “B” “C” “D” “E” de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, por tanto, los representantes son las madres de familia que son las que ayudaron en las actividades de formación y se les aplicó la encuesta; por otro lado, fueron 5 profesionales del área de educación física a los cuales se les entrevistó.

3.5.1 Matriz población estudiantes padres y docentes

Tabla 1
Población

PARTICIPANTES	CANTIDAD
Madres de familia (ESTUDIANTES)	175
DOCENTES	5
Total	180

Fuente: Población madres de familia (estudiantes) y docentes (2020)

3.5.2 Muestra

Hernández et-al (2017) se refieren a la muestra como: «un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población» (p.175). La muestra por reunir las características de la población fue importante de ser determinada, para lo cual se la calculo con la ecuación que a continuación se detalla.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N - 1) + Z^2PQ}$$

N= Muestra

N= población

Z= 1,96 (nivel de confianza 95%)

$$P= 0,5$$

$$Q=1-P = 0,5$$

$$d= 0,1$$

3.5.2.1 Cálculo de la muestra.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = \frac{175 \cdot 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,1^2(175 - 1) + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{175 \cdot 3,84 \cdot 0,25}{0,01(174) + 3,84 \cdot 0,25}$$

$$n = \frac{168}{(1,74) + 0,96}$$

$$n = \frac{168}{2,7}$$

$$n = 62$$

3.5.2.2 Estratificación de la muestra.

Tabla 2
Muestra estratificada

Institución	Paralelo	Población (N)	Fracción muestral	Muestra
			$m = \frac{n}{N}E$	(n)
Niños de 5-6 años, Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”	A	35	0,35429. 35	12
	B	35	0,35429. 35	12
	C	35	0,35429. 35	12
	D	35	0,35429. 35	13
	E	35	0,35429. 35	13
Total		175		62

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2020)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Nota: m= fracción muestral n= muestra N= población E= estrato

3.6 Procedimiento de investigación

Es importante manifestar que, el procedimiento de investigación comenzó con la respectiva solicitud a la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo de la ciudad de Otavalo para la realización de la extracción de la información efectiva y oportuna que contribuyó con el trabajo. Para su mejor estructuración basada en un enfoque descriptivo y apoyado en los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético se procedió a efectuar fases que correspondió a los procesos de la investigación; es pertinente manifestar que a continuación se socializó la idea a los padres de familia, ya que, son ellos los colaboradores directos en las actividades estudiantiles debido que son niños pequeños de 5 a 6 años y necesitan de la ayuda de ellos. A continuación, se detalla en diagrama las fases principales, parte de la determinación de la población y cálculo de la muestra, luego el diseño de instrumentos, después su tabulación, procesamiento estadístico, ponderación y medición de la aplicación del programa de actividades físicas-recreativas en busca del desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños.

3.6.1 Diagrama del procedimiento de investigación

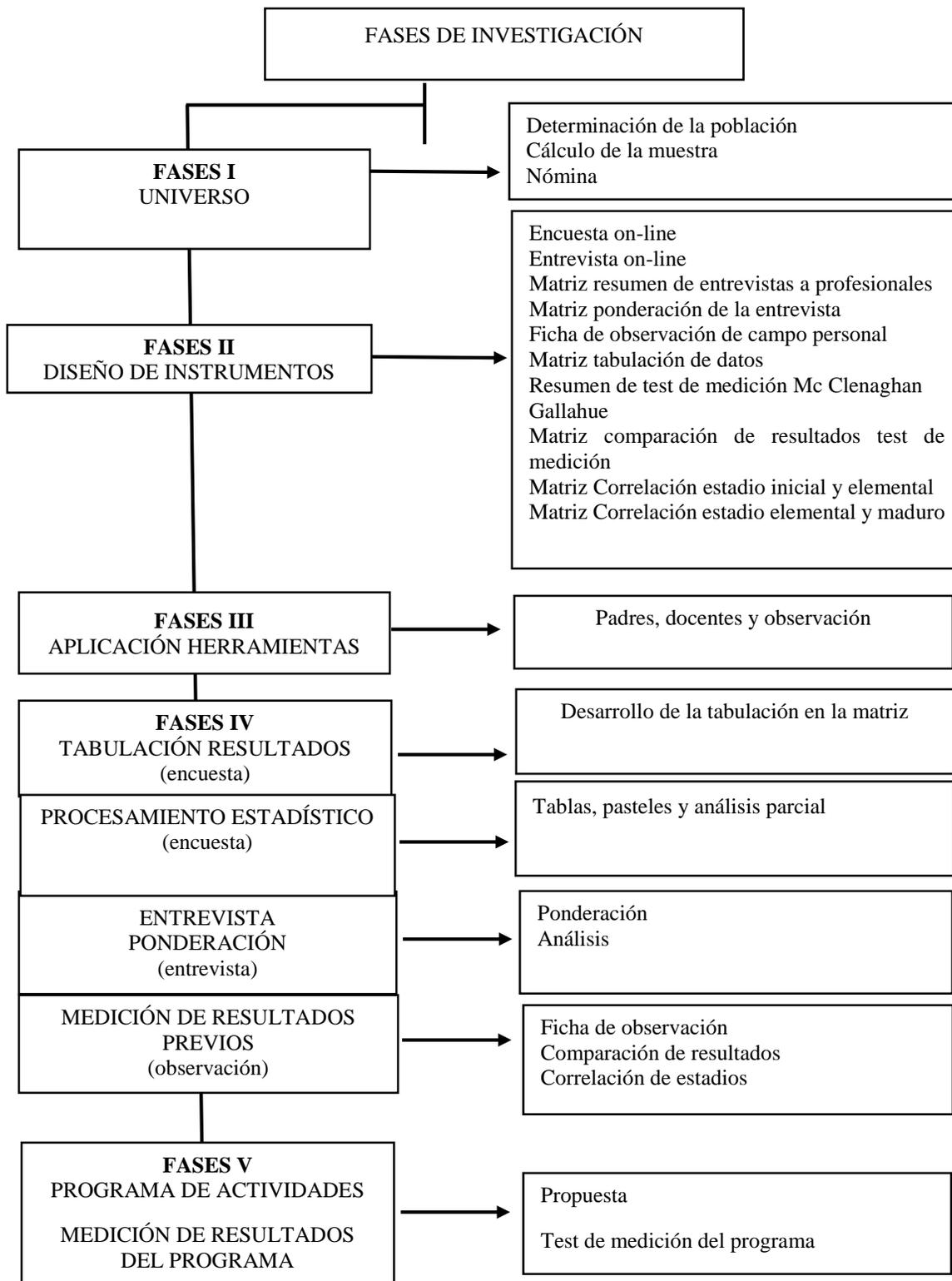


Figura 2. Diagrama procedimiento de la investigación
 Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2020)

3.7 Consideraciones bioéticas

La presente investigación se basa en el respeto a las personas, a la información y a la naturaleza; respecto a la primera se procedió a extraer datos con el debido permiso de los participantes y bajo su consentimiento, en cuanto a la segunda, es pertinente manifestar que se respetó el derecho de autor, además, la validación de los instrumentos que fueron aplicados a los participantes, por último, el trabajo se realizó siempre teniendo en cuenta el cuidado de la naturaleza y el entorno por lo que no fue nocivo para estos bajo ninguna circunstancia resultando un bajo impacto.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo contiene puntos importantes que fueron desarrollados a partir de la metodología presentada en el apartado anterior en donde se procedió a desarrollar las fases de la propuesta iniciando por la tabulación de la información que derivó en la propuesta que contiene talleres para mejorar las habilidades motrices de los niños.

4.1 Fase I

4.1.1 Universo

Se detalla a continuación los miembros participantes de la investigación en calidad de padres de familia que son los tutores ayudantes del aprendizaje de sus hijos que son muy necesarios debido a las características de las actividades a causa del COVID 19.

Tabla 3
Nómina de padres de familia y estudiantes

Padre de familia	Estudiante
Andrea Guerra	Airis Tatiana Quishpe Perugachi
María Congo	Renata Fonte
Diego Cajas	Aly Cajas
Elizabeth Sosa	Elías De La Torre
Ligia Maritza Perugachi Perugachi	Dominick Obando Sosa
Mélida Guamaní	Juan Carlos Benalcazar
Karina Carvajal	Ainhoa Julieth Cuasapaz Carvajal
José Maigua	Dennis Morales
Héctor Maigua Cáceres	Josué Yacelga
Irene Margoth Proaño Yacelga	Daniel Lema
Amaguaña Morales María Isabel	Kendra Reinoso
Darwin Tamba	Angelina Rea
Liseth Sánchez	Nhaomy Trávez
Segundo Wilfrido Rochina	Danna Mikaela Pujota Campo
Jomaira Morales	Leonardo Ibarra
José Yacelga	Rubí Salomé Morales Cotacachi
Marjoiri Peralta	Franklin Andrés Anrango Cañarejo
Iskra Cadena	Joseph Ushiña
Elsa Maldonado	Loenel Tandayamo

NOMBRE	
Anita Barahona	Yaneli Montalvo
Luz Quinchiguango	Jeampier Alexander Guzmán Proaño
Patricia Alexandra Campo Velasco	Itzel Ascanta
Leydj Marisol Santellan Ajala	Emily Córdova
Ligia Maritza Perugachi Perugachi	Hanna Yaretzir Cabascango Arce
María Luzmila Morales	Remache Amaguaña Santiago Amulek
Jessica Liseth Perugachi Caranqui	Kory Yaleydis Maigua Terán
Paulina Díaz	Said Rodrigo Sánchez Quilca
Fernando Buitrón	Hanna Yaretzi Cabascango Arce
Cesar Luis	Keyli Caizq
Alexandra Arce Acosta	Hayden Zlatan Caluqui Perugachi
Blanca De La Torre	Ayleen Isabella Cabezas Guerra
Doris Guachala	Jazmín Albuja
Clara Simbaña	Jeythen David Burga Guerra
Diego Pujota	Salma Jana Maigua
Nancy Quelal	Jeythen David Burga Guerra
Isabel Chaguipaz	Nicolas Burbano
Mirian Narváez	Mickaela Reascos
Laura Aguilar Tocagon	Alex Y Samuel Buitrón V.
Maribel Lema	Valentina Tamba
Ana Luisa Garzón Ibarra	Nahomi Arce
Jessica Sánchez	Damaris Anahí Anrango Aguilar
Alexandra Yolanda Arce Acosta	Cielo Segovia
Mayra Ximena Quilca De La Cruz	Margarita Garzón
Martha Tanicuchi	Jaden Murillo
Diana Villamarín	Scarlett Troya
Klever Anrango	Antonella Romero
Silvia Villamartín	James Perugachi Simbaña
Ruth Gómez	Jhey Tainy Morales Santellán
Samia Remache	Zoe Cusin
Mónica Roció Amaguaña Bizarrea	Jeison Andrés Orellano Garzón
Mauro Ramiro Morales Cotacachi	Kaleth Lita
Marlene Chuquín	Bryan Alexander Rochina Paisano
Lizabeth Guerra	Bryan Alexander Cabezas Morales
Sisa Morales	Victoria Espinosa
Maribel Lema	Aylin Dayana Lema Amaguaña
Franklin Garzón	Daniela Guaján
Córdova Susana	Yani Amaguaña
Christian Romero	Andy Mateo Campo Velasco
Marina Tagua	Rony Guamán

Fuente: Padres de familia y estudiantes
Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

4.2 Fase II

4.2.1 Diseño de instrumentos

Los instrumentos diseñados fueron estructurados de acuerdo a las necesidades de las técnicas de extracción de información se ubicaron en la sección de anexos, a decir, anexo N°1 la encuesta a padres de familia, N°2 la matriz de tabulación de datos de la encuesta, N°3 entrevista a profesionales, N°4 matriz de resumen de la entrevista a profesionales, N°5 matriz de ponderación de la entrevista, N°6 ficha de observación de campo en clase, N°7 matriz de tabulación de datos Mc Clenaghan Gallahue, N°8 Resumen test de medición Mc Clenaghan Gallahue, N°9 Matriz comparación de resultados test de medición, N°9 Matriz correlación de estadíos.

4.3 Fase III

4.3.1 Aplicación de las herramientas

Se procedió aplicar las herramientas de extracción de información primeramente a los padres de familia a través de la técnica de una forma online a 62 participantes; de igual forma a 5 profesionales se realizó una entrevista con una guía para luego ponderarla y posteriormente la observación de campo con una ficha de doble entrada y valorada.

4.4 Fase IV

4.4.1 Tabulación de resultados de la encuesta

Se procedió a realizar la tabulación de los resultados haciendo el conteo de forma individual las encuestas a los padres de familia efectuando una sumatoria de las respuestas dadas, cabe indicar que esto se lo hizo con formularios de Google para lo cual fue necesario que estas se encuentren en la página.

Tabla 4
Matriz tabulación encuesta a padres de familia

Nº	CUESTIÓN	INDICADOR	TABULACIÓN	Total
1	¿Le gusta como realiza las clases de educación física el profesor de su hijo?	Sí	46	62
		Más o menos	14	
		No	2	
2	¿Participa su niño con gusto en los juegos y actividades físicas realizadas por el docente?	Siempre	43	62
		Casi siempre	12	
		A veces	6	
3	¿Considera usted que los juegos recreativos realizados por el docente ayudan al niño a caminar con una postura que no es encorvada?	Nunca	1	62
		Sí	46	
		Tal vez	14	
4	¿Cree usted que su hijo al correr coordina los brazos con las piernas?	No	2	62
		Siempre	43	
		Casi siempre	13	
5	¿Su hijo al realizar lanzamientos de objetos lo hace levantando las manos, poniendo detrás de los hombros y ejecuta la acción?	A veces	6	62
		Nunca	0	
		Sí	59	
6	¿En cuanto a la recepción de objetos su hijo al ejecutar esta acción cierra los ojos y lo hace con coordinación?	No	3	62
		Siempre	18	
		Casi siempre	21	
7	¿Cuándo patea su hijo un objeto lo hace en la dirección correcta?	A veces	21	62
		Nunca	2	
		Sí	45	
8	¿Su hijo pone en práctica en lo cotidiano sus habilidades en cuanto a caminar, correr, saltar, atrapar y patear le han servido en lo cotidiano?	No	17	62
		Siempre	48	
		Casi siempre	12	
9	¿De forma general considera que con las acciones realizadas por el docente han desarrollado las habilidades de los niños en referencia a caminar, correr, saltar, lanzar-atrapar y patear?	A veces	2	62
		Nunca	0	
		Mucho	46	
10	¿Cree usted importante que para la realización de las actividades físicas- recreativas en función del desarrollo de las habilidades motrices básicas de su hijo el docente lo realice a través de una plataforma tecnológica personalizada?	Poco	13	62
		Nada	3	
		Muy importante	39	
		Importante	19	62
		Poco importante	4	
		Nada importante	0	

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)
Fuente: Encuesta a padres de familia

4.4.2 Procesamiento estadístico de la encuesta a padres de familia

1 ¿Le gusta como realiza las clases de educación física el profesor de su hijo?

Tabla 5
Gusto por las clases de educación física

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	46	74
Más o menos	14	23
No	2	3
Total	62	100

Nota: Padres de familia (2021)

Análisis

De acuerdo a los padres de familia respecto al cuestionamiento de que si les gusta como realiza las clases de educación física el profesor respondió unas tres cuartas partes de ellos que sí. Para el Instituto Nacional de Estadística y Censos ([INEC], 2020) en relación al tema se dice que: “la relación entre la actividad física, hábitos y calidad de vida, tienen gran importancia dentro del entorno social” (pág.27). Es importante entonces acotar que los docentes tienen vocación para la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje y eso refleja la buena actitud docente frente a los retos educativos.

2 ¿Participa su niño con gusto en los juegos y actividades físicas realizadas por el docente?

Tabla 6
Participación en las actividades

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	69
Casi siempre	12	19
A veces	6	10
Nunca	1	2
Total	62	100

Nota: Padres de familia (2021)

Análisis

Frente a la pregunta efectuada que tiene que ver con la participación de su niño con gusto en los juegos y actividades físicas realizadas por el docente una gran parte de los participantes respondieron que siempre lo hacen. Para Rojas (2018) resulta que: “la actividad física es esencial para el mantenimiento y mejora de la salud y la prevención de las enfermedades, para todas las personas y a cualquier edad” (párr.1). Las acciones realizadas por los maestros representan la base para el cumplimiento de los objetivos educativos por eso la motivación juega un papel importante y junto a esto el deseo de aprender viene por añadidura, este es un pensamiento que debe ser utilizado frecuentemente en la formación incluso sabiendo que es beneficioso para la salud.

3 ¿Considera usted que los juegos recreativos realizados por el docente ayudan al niño a caminar con una postura que no es encorvada?

Tabla 7
Los juegos ayudan a caminar con una postura no encorvada

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	46	74
Tal vez	14	23
No	2	3
Total	62	100

Nota: Padres de familia (2021)

Análisis

Casi tres cuartas partes de los participantes de la encuesta concordaron que sí consideran que los juegos recreativos realizados por el docente ayudan al niño a caminar con una postura que no es encorvada “los juegos recreativos o de iniciación son modelos simplificados de los deportes contribuyendo al desarrollo de habilidades motrices básicas” (Bonilla, 2018, pág. 1). Es importante mencionar que, las actividades lúdicas deben estar siempre presente en las acciones de enseñanza y aprendizaje y concuerda con el criterio de la presente investigación.

4 ¿Cree usted que su hijo al correr coordina los brazos con las piernas?

Tabla 8
Coordinación brazos y piernas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	10
Casi siempre	13	21
A veces	43	69
Nunca	0	0
Total	62	100

Nota: Padres de familia (2021)

Análisis

De acuerdo con Terminología de Educación Física (2018) se expresa que: “correr es una ampliación natural de la habilidad física de andar, de hecho, se diferencia de la marcha por la llamada "fase aérea", correr es en realidad, una serie de saltos muy bien coordinados” (párr.1). Este criterio de los encuestados encaja en la falencia de habilidades por parte de los niños en cuanto a este tema y, por ello, sustenta la idea de mejoramiento de estas destrezas con la finalidad de que sea productivo para los niños y práctico en su aprendizaje, además, que tenga sentido y coordinación.

5 ¿Su hijo al realizar lanzamientos de objetos lo hace levantando las manos, poniendo detrás de los hombros y ejecuta la acción?

Tabla 9
Lanzamiento coordinado

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	5
No	59	95
Total	62	100

Nota: Padres de familia (2021)

Análisis

Domínguez (2014) indica que: “se ponen en juego capacidades físicas básicas como la fuerza, velocidad y flexibilidad con la amplitud articular para tanto el lanzamiento como para la recepción de los objetos” (párr.2). Casi la totalidad de los encuestados respondió que no entonces por lo general ejecutan sus acciones poniendo las manos en horizontal y ejecutan la actividad; todo esto sugiere que se debe mejorar la habilidad para ello y encaja en la propuesta de la investigación. De antemano sabiendo que la realización de lanzamientos de objetos se debe hacer levantando las manos, poniendo detrás de los hombros y se ejecuta la acción, los niños no están realizando correctamente estas acciones.

6 ¿En cuanto a la recepción de objetos su hijo al ejecutar esta acción cierra los ojos y lo hace con coordinación?

Tabla 10
Recepción y coordinación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	29
Casi siempre	21	34
A veces	21	34
Nunca	2	3
Total	62	100

Nota: Padres de familia (2021)

Análisis

Es necesario indicar que: “los factores determinantes son la lateralidad, coordinación dinámica general y coordinación óculo motriz” (Chico, 2015, pág. 6). En cuanto a la pregunta sobre la recepción de objetos de su hijo al ejecutar esta acción en relación con que cierran los ojos y lo hacen con coordinación un poco más de un tercio de los encuestados indicó que casi siempre y otro tanto igual manifestó que a veces, Es importante acotar que, este resultado apunta a que se debe mejorar esta habilidad en función de actividades que cumplan con el objetivo educativo propuesto por lo que es relevante que los niños tengan una dinámica de coordinación en general.

7 ¿Cuándo patear su hijo un objeto lo hace en la dirección correcta?

Tabla 11
Patea en la dirección correcta

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	27
No	45	73
Total	62	100

Nota: Padres de familia (2021)

Análisis

En lo referente a la pregunta cuándo patear su hijo un objeto lo hace en la dirección correcta casi tres cuartos de la totalidad de los padres de familia encuestados respondió que no y solo un cuarto dijo sí; “patear hace referencia a golpear algo o a alguien con las piernas o los pies, se trata de una acción que puede llevarse a cabo de distintas maneras y por diversos motivos” (Definiciones, 2021, pág. 1). El desarrollo de la habilidad de patear depende mucho de las actividades que se realice en función de su mejoramiento y el sentido al cual se dirige la patada, por ello, potenciar de buena forma esta destreza representará algo muy útil para el niño y por supuesto es parte fundamental de la investigación.

8 ¿Su hijo pone en práctica en lo cotidiano sus habilidades en cuanto a caminar, correr, saltar, atrapar y patear y le ha servido para la vida?

Tabla 12
Pone en práctica las habilidades

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3
Casi siempre	12	19
A veces	48	78
Nunca	0	0
Total	62	100

Nota: Padres de familia (2021)

Análisis

“El caminar, correr, saltar y lanzar al igual que otras son capacidades naturales que el hombre lleva realizando desde que se puso de pie definitivamente y convirtió el bipedismo en su modo de traslación” (Larovere, 2018, pág. 2). Respecto a la pregunta, casi las tres cuartas partes de los padres de familia encuestados respondieron que a veces; estos resultados dan a entender que los niños deben mejorar estas habilidades y potenciarlas con la finalidad de que sean significativas y tengan sentido cuando requieran utilizarlas en la vida, lo cual en referencia con la investigación encaja los objetivos.

9 ¿De forma general considera que con las acciones realizadas por el docente han desarrollado las habilidades de los niños en referencia a caminar, correr, saltar, lanzar-atrapar y patear?

Tabla 13
Las acciones del docente han desarrollado las habilidades

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	13	21
Poco	46	74
Nada	3	5
Total	62	100

Nota: Padres de familia (2021)

Análisis

“El desarrollo de las habilidades motrices básicas en su sentido más amplio, resulta un ámbito fundamental para el desarrollo global de la persona” (López, 2018, pág. 89). Respecto al cuestionamiento de que si considera que con las acciones realizadas por el docente han desarrollado las habilidades de los niños en referencia a caminar, correr, saltar, lanzar-atrapar y patear casi las tres cuartas partes de los padres de familia encuestados respondió que poco; es imperante acotar la relevancia de estas destrezas en los estudiantes y eso es lo que se debe potenciar frente a un mundo cada vez más complejo que requiere habilidades desarrolladas desde el aula de clase.

10 ¿Cree usted importante que para la realización de las actividades físicas-recreativas en función del desarrollo de las habilidades motrices básicas de su hijo el docente lo realice a través de una plataforma tecnológica personalizada?

Tabla 14
Importancia de una plataforma tecnológica personalizada

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	39	63
Importante	19	31
Poco importante	4	6
Nada importante	0	0
Total	62	100

Nota: Padres de familia (2021)

Análisis

Se conoce por plataforma tecnológica a un conjunto de hardware y software que crean las compañías innovadoras de tecnologías diseñando aplicaciones creativas, únicas y cada vez más accesible al usuario (Frisk, 2020, pág. 2). Más de la mitad de los participantes respondió que es muy importante para la realización de las actividades físicas-recreativas en función del desarrollo de las habilidades motrices básicas hacerlo a través de una plataforma tecnológica personalizada; A criterio personal, la tecnología es un apoyo indudable en el contexto educativo por el cual el docente debe usar frecuentemente, más cuando en internet existen una infinidad de recursos didácticos al servicio de estas destrezas; se puede estructurarla de acuerdo a las necesidades educativas existentes, esto encaja en el criterio de la investigación y da sentido a una propuesta.

4.4.3 Resumen de la entrevista

Tabla 15

Matriz resumen de entrevistas a profesionales 1

Prof. / Pregunta	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3
	¿Tiene usted conocimiento de la importancia y aplicación de actividades físicas recreativas en el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños?	¿Considera usted que los juegos recreativos ayudan al mejoramiento de las capacidades en los niños?	¿Ha puesto en práctica usted actividades físicas recreativas en sus estudiantes con la finalidad de desarrollar sus destrezas como caminar, correr, lanzar-receptar, saltar y patear?
Alex Vásquez (docente)	Sí	Sí son muy importantes en su desarrollo	Sí ya que son destrezas importantes para su desarrollo
Byron Benalcázar (docente)	Si, ya que estás actividades son de mucha importancia en el desarrollo corporal y mental de los niños ya que genera estímulos y resultados.	Totalmente de acuerdo ya que estos juegos se desarrollan y se interrelacionan entre sí con las capacidades, como resistencia, fuerza velocidad, etc.	Sí, en todas las actividades ya que ayudan mucho en el fortalecimiento de destrezas que contribuyan a su desarrollo físico
Juan Saransig (docente)	Sí	ayudan en su totalidad, porque los niños aprenden jugando y donde se sienten bien	Sí
Oswaldo Alvarado (docente)	Son fundamentales en la calidad de vida de los niños, y promueven integración social y espacios de encuentro.	Claro que ayudan, sobre todo para mejorar y desarrollar sus capacidades físicas y mentales.	Por su puesto, porque en esa edad es fundamental trabajar en estos temas
Edisson Almeida (docente)	Sí	Sí ayudan	Sí he puesto en práctica

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Profesionales

Tabla 16

Matriz resumen de entrevistas a profesionales2

Prof. / Pregunta	Pregunta 4	Pregunta 5
	¿Tiene su institución un programa adecuado para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los niños de 5 a 6 años de edad a través de actividades físicas recreativas que sirva de guía para su labor docente?	¿Cuáles son las características con las cuales debe contar un programa de actividades físicas recreativas enfocadas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes a través de una plataforma tecnológica personalizada?
Alex Vásquez	Sí	Fáciles de comprender De acuerdo a la edad Enfocadas a su crecimiento intelectual y físico
Byron Benalcázar (docente)	La institución no cuenta con un programa para este tipo de habilidades, los docentes del área somos quienes incluimos en nuestras planificaciones todas estas actividades.	Las características deben ser de acuerdo al entorno social y cultural de los niños para poder enfocar estas actividades en una plataforma que este acorde a los estudiantes.
Juan Saransig (docente)	No	Partir desde las individualidades, actividades que vayan desde el aspecto más simple al más complejo, que se sienta atraídos por dicha actividad.
Oswaldo Alvarado (docente)	Realmente si se tiene ciertas limitaciones especialmente de materiales e infraestructura, pero si aprovechamos los espacios físicos que si tenemos.	Son acciones generales, como correr, saltar, lanzar objetos, agarrar cosas, y se pueden hacer variantes a estas actividades como deslizarse, caminar, rodar, caerse, subir y bajar. etc.
Edisson Almeida (docente)	Sí	Fácil entendimiento y mucha dinámica

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Profesionales

4.4.3.1 Ponderación de la entrevista.

Para el entendimiento de los factores coloquiales derivados de los cuestionamientos de la entrevista se procedió a realizar una ponderación en donde se representa en una matriz de doble entrada, en la cual, de forma horizontal se encuentra los indicadores: factor que es lo fundamental de la pregunta; peso, expresado en porcentaje y se lo determina a criterio personal dividiendo el 100% para en este caso 5 lo cual da como resultado el promedio porcentual del mismo que a criterio propio se dispone de acuerdo al frado de importancia de cada factor; escala, va del 1 al 5 y representa el grado de importancia de cada factor; a continuación se divide cada peso para 100 y se multiplica por la escala dando como resultado el valor de ponderación para culminar con el correspondiente análisis.

Tabla 17
Matriz ponderación de entrevista

FACTOR	PESO %	ESCALA 1-5	POND.	ANÁLISIS
1Conocimiento y aplicación de actividades físicas	22	5	1,1	De acuerdo con las respuestas manifiestan que son importantes para el desarrollo corporal y la calidad de vida de los niños esto concuerda con la ponderación.
2Juegos recreativos y capacidades	20	4	0,8	Los juegos interactivos desarrollan las habilidades físicas y mentales de los niños.
3Puesta en práctica de actividades físicas recreativas	18	4	0,72	Sí han puesto en práctica los docentes las actividades físicas recreativas, pero a juicio personal falta conocimiento y uso de estas por eso el valor de la ponderación
4Programa de actividades físicas recreativas en la institución	22	5	1.1	Se concuerda claramente que la institución no cuenta con un programa de esta naturaleza de ahí la relevancia y la concordancia con el valor ponderado
5Características del programa	18	4	0,72	Los docentes no manifiestan acertadamente las características por ello el valor ponderado es bajo.
TOTAL	100		4,44	
ANÁLISIS GENERAL	El valor de 4,44 significa que existe mucha concordancia en la triangulación de los criterios tanto de los valores de ponderación como de los profesionales y el criterio personal.			

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Profesionales

Nota: Peso es un porcentaje; escala 1-5 siendo 1 el de menor importancia y 5 el de mayor

4.4.4 Medición de resultados

4.4.4.1 Tabulación de los datos de la ficha de observación.

Tabla 18
Matriz tabulación Mc Clenaghan Gallahue

Habilidad	I	E	M	TOTAL
Caminar				
Postura	6	40	16	62
Mirada	10	34	18	62
Equilibrio	8	28	26	62
Correr				
Balanceo vertical las extremidades	6	44	12	62
Balanceo brazos y piernas	8	36	18	62
Coordinación	6	32	24	62
Velocidad	2	34	26	62
Equilibrio	10	30	22	62
Lanzar				
Coordinación viso- manual	4	46	12	62
Manos detrás de hombros y lanzamiento	12	34	16	62
Al lanzar abre los brazos	6	38	18	62
Eficiencia en el lanzamiento	16	34	12	62
Receptar				
Recepción con ambas manos	22	26	14	62
Manos acomodadas a la forma de recepción	10	38	14	62
Amortiguación en recepción	22	24	16	62
Esquivo al receptar	10	30	22	62
Saltar				
Flexo extensión en las rodillas	10	34	18	62
Se proyecta adelante	8	34	20	62
Impulso desde atrás hacia adelante	12	34	16	62
Amortiguación de caída	4	36	22	62
Caída con pies juntos	8	32	22	62
Equilibrio de caída	6	36	20	62
Equilibrio	4	33	25	62
Patear				
Dirección	20	22	20	62
Coordinación	12	40	10	62
Potencia	8	34	20	62
Equilibrio	10	38	14	62

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Nota: I= estadio inicial, E= elemental, M= maduro

4.4.4.2 Resumen test de medición Mc Clenaghan Gallahue.

Tabla 19
Matriz tabulación Mc Clenaghan Gallahue

Estadio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Caminar			
Inicial	24	13	13
Elemental	102	55	68
Maduro	60	32	100
Total	186	100	
Correr			
Inicial	32	10	10
Elemental	176	57	67
Maduro	102	33	100
Total	310	100	
Lanzar			
Inicial	38	15	15
Elemental	152	62	77
Maduro	58	23	100
Total	248	100	
Receptar			
Inicial	64	26	26
Elemental	118	48	74
Maduro	66	26	100
Total	248	100	
Saltar			
Inicial	52	12	12
Elemental	239	55	67
Maduro	143	33	100
Total	434	100	
Patear			
Inicial	50	20	20
Elemental	134	54	74
Maduro	64	26	100
Total	248	100	

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Estos datos provienen de la matriz anterior, la frecuencia es la sumatoria de cada estadio multiplicada por 100 y dividida para la sumatoria de los totales; el porcentaje acumulado encaja en el 100%.

4.4.4.3 Resumen test de medición Mc Clenaghan Gallahue.

Tabla 20

Matriz comparación de resultados test de medición

Habilidad	Inicial		Elemental		Maduro	
	R	%	R	%	R	%
Caminar	3	13	4	55	4	32
Correr	1	10	5	57	5	33
Lanzar	4	15	6	62	1	23
Receptar	6	26	1	48	2	26
Saltar	2	12	3	55	6	33
Patear	5	20	2	54	3	26
SUMATORIA %		96		331		173

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Nota: R= rango % = porcentaje

El lugar que corresponde al rango va de acuerdo al porcentaje empezando por 1 el más bajo y 6 el más alto, esta matriz fue diseñada para poder visualizar de mejor manera los lugares que ocupan los valores dentro de la tabla.

4.4.4.4 Matriz correlación de estadios.

Tabla 21

Correlación estadio inicial y elemental

	Inicial	Rango	Elemental	Rango	Diferencia d	d ²	Correlación $r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$
Caminar	13	3	55	4	-1	1	$1 - \frac{6(56)}{6(6^2 - 1)}$ $1 - \frac{336}{210}$ -0,6
Correr	13	1	57	5	-4	16	
Lanzar	15	4	62	6	-2	4	
Receptar	26	6	48	1	5	25	
Saltar	12	2	55	3	-1	1	
Patear	20	5	54	2	3	9	
TOTAL						56	

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Nota: R= rango % = porcentaje Fórmula: $r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$

El valor negativo de la correlación indica que el valor de la sumatoria por 6 es mayor que el producto del total de datos por su cuadrado menos 1 y al dividir esto resulta esto, sin embargo, el valor de 0,6 se pondrá en comparación con el resultado de la correlación entre el estadio elemental y el maduro.

Tabla 22
Correlación estadio elemental y maduro

	Elemental	Rango	Maduro	Rango	Diferencia	d ²	Correlación
					d		$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2-1)}$
Caminar	55	4	32	4	0	0	$1 - \frac{6(36)}{6(6^2-1)}$
Correr	57	5	33	5	0	0	$1 - \frac{216}{210}$
Lanzar	62	6	23	1	5	25	
Receptar	48	1	26	2	-1	1	-0,02
Saltar	55	3	33	6	-3	9	
Patear	54	2	26	3	-1	1	
TOTAL						36	

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Nota: R= rango % = porcentaje Fórmula: $r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2-1)}$

La correlación del estadio inicial con el elemental en valor numérico 0,6 es mayor que la correlación entre el estadio elemental con el maduro, ya que su valor es 0,02, esto quiere decir que, los niños se encuentran en el estadio elemental y lo importante sería mejorar las habilidades básica hacia el estadio maduro.

CAPÍTULO V

5 PROPUESTA

5.1 Nombre de la propuesta

“Camino, corro, lanzo, recepto, salto y pateo como un campeón”.

5.2 Definición del producto

La propuesta se centró en la determinación de acciones didácticas dentro de un contexto de un programa que contiene actividades físicas recreativas que contribuyen al desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años bajo condiciones del COVID-19, es por ello que, fue necesario el diseño de una plataforma tecnológica personalizada importante para la ejecución de las diferentes situaciones que requieren el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo y práctico que a la vez tenga sentido para los estudiantes; además es pertinente acotar que contiene talleres estructurados y planificados para dichas actividades.

5.3 Objetivos del programa

5.3.1 General

Diseñar un programa de actividades físicas-recreativas, a través talleres y el uso de una plataforma personalizada para las acciones, para que contribuyan al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 5 a 6 años de edad de la institución.

5.3.2 Específicos

- Estructurar un taller con actividades para el desarrollo de las habilidades de caminar.
- Realizar un taller con acciones para potenciar las destrezas de correr.
- Efectuar un taller a través de actividades necesarias para el mejorar las habilidades en lanzar y receptar.

- Elaborar un taller con actividades físicas recreativas para potenciar el salto en los niños.
- Diseñar un taller con actividades para el desarrollo de las habilidades en los niños en referencia a patear.
- Analizar los resultados del programa a través del test de Mc Clenaghan Gallahue

5.4 Justificación

La factibilidad de la propuesta que lleva por título: “Las actividades físicas-recreativas y las habilidades motrices básicas en niños” se enfoca directamente en beneficio de los niños de 5 a 6 años de edad de esta prestigiosa institución educativa de la ciudad de Otavalo, ya que, cuenta con talleres pedagógicos y didácticos que contemplan el programa de estas actividades y que sirven además como una herramienta apropiada que servirá para el desempeño docente a través del uso de tecnología personalizada.

5.5 Contribución

Esta propuesta contribuirá al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y al mejoramiento de habilidades y destrezas básicas como: caminar, correr, lanzar-receptar, saltar y patear; es necesario tener en cuenta que lo realizado aportará a la práctica diaria de los niños y al mejoramiento de su nivel de vida, así como a la comunidad educativa.

5.6 Implementación

La implementación se realizó a través de talleres pedagógicos y didácticos por medio del uso de la tecnología, es decir, con el uso de elementos computacionales, internet y sobre todo una plataforma personalizada a través de una página Web en donde se alojaron los archivos y los diferentes recursos necesarios para poder efectuar las actividades físicas recreativas.

5.7 Estructura de la propuesta

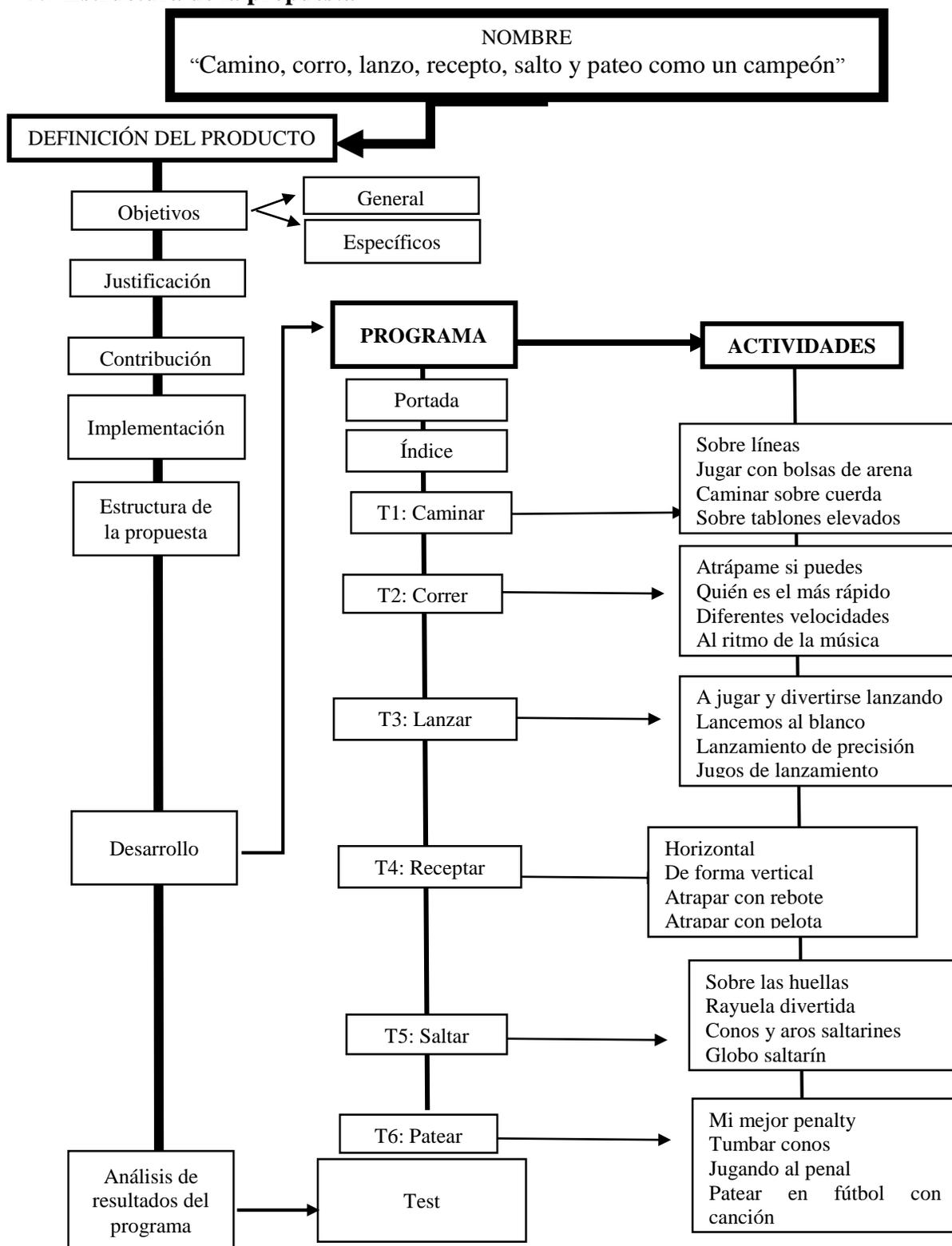
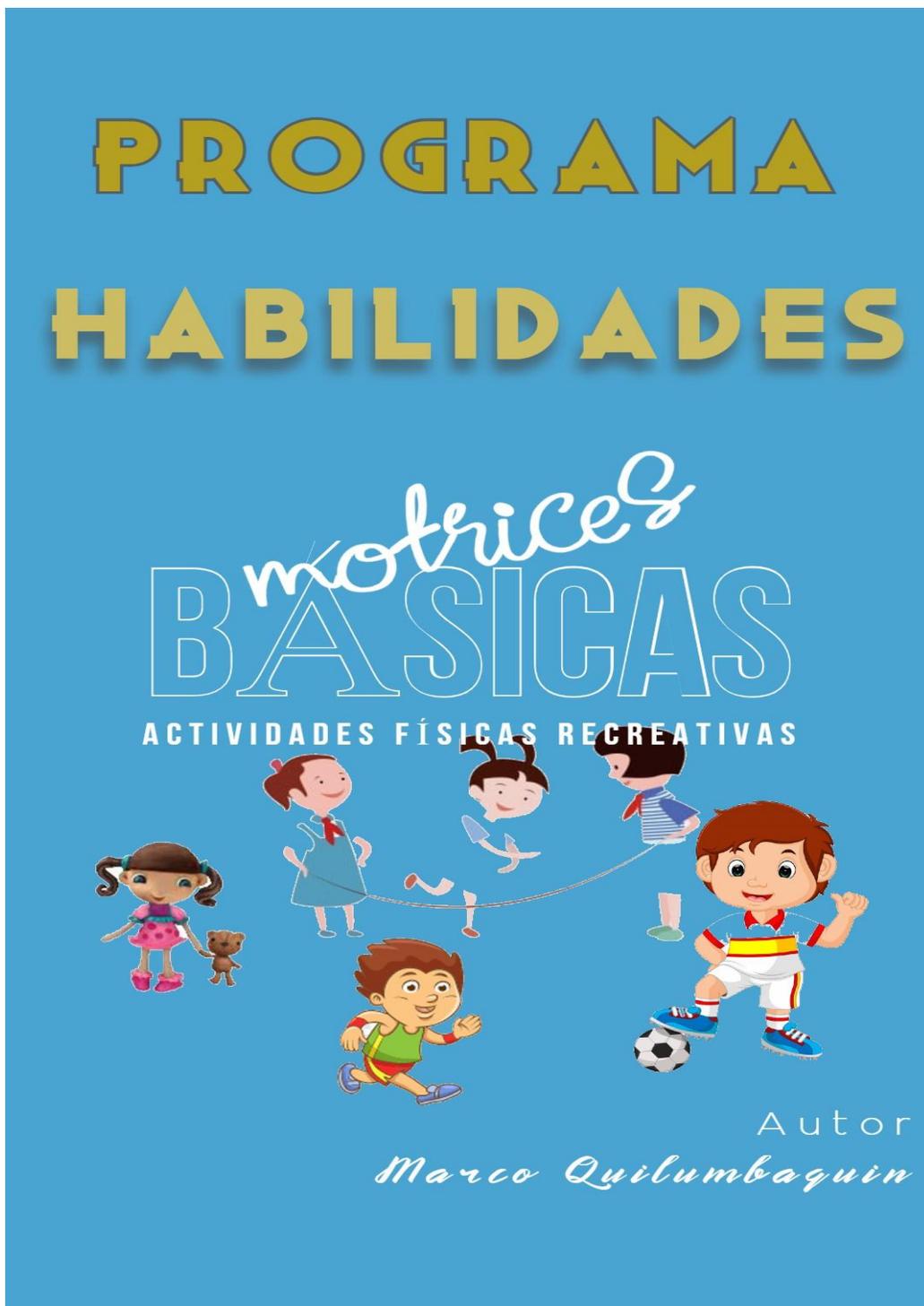


Figura 3. Estructura de la propuesta
 Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

5.8 Desarrollo

Portada.



Índice.

Taller N°1: Vamos a caminar.....	64
Taller N°2: Soy el mejor corredor.....	71
Taller N°3: Mi mundo es el lanzamiento.....	77
Taller N°4: Recepto como el mejor.....	83
Taller N°5: Saltando a las estrellas.....	89
Taller N°6: Pateo como un campeón.....	95

Autor

Marco Quilumbaguin

Talleres.

Taller N°1

TALLER

VAMOS A
CAMINAR

HABILIDAD

CAMINAR



Objetivo

Mejorar la habilidad para caminar a través de actividades lúdicas como caminar sobre líneas, trasladando cosas, jugar con bolsa de arena en la cabeza, caminar sobre una viga y tablones elevados.

Destreza

Caminar.

Materiales

- Internet.
- Computadora.
- Videos.
- Plataforma MQ.
- Zoom.
- Actividades interactivas.
- Tizas, cinta de embalaje o pintura.
- Cartulina, fomix o papel de colores recortado de diferentes figuras geométricas.
- Lana, hilo o cuerda fina.
- Materiales pequeños que disponga en el hogar.
- Masking de colores.
- Bolsita rellena con arena o arroz.
- Cuerda larga.
- Tabla, tablón o escalera plana ancha.
- Dos ladrillos.
- Banca larga.

Tiempo

200 minutos (1 semana) con la evaluación.

Indicaciones generales

- Siga las instrucciones que su docente le brinda.
- Realice lo pedido al pie de la letra.
- Ejecute las actividades presentadas.
- Practique frecuentemente lo aprendido.

Contenido científico

La coordinación es un factor primordial en el caminado de los niños, es la base que pone de manifiesto al equilibrio, los niños en estado maduro deben ser capaces de realizar estas acciones con seguridad y confianza, la postura no debe ser encorvada sino al contrario vertical al piso con la mirada de frente. El balanceo de los brazos debe ser ordenado, los movimientos deben ser estables, el contacto es con el talón y luego las puntas de los pies, la rodilla debe flexionar estructuradamente, a pesar de que caminar es aparentemente una manera sencilla de desplazamiento es muy importante en la vida de las personas. Este patrón es menos complejo que el de correr, lo importante es que se respeta el centro de gravedad en el tronco como parte medular de sostenimiento vertical, lo importante es que se realice actividades para potenciar estas destrezas debido que muchas de las veces pueden demorarse.

Actividades

Actividad 1: caminar sobre líneas

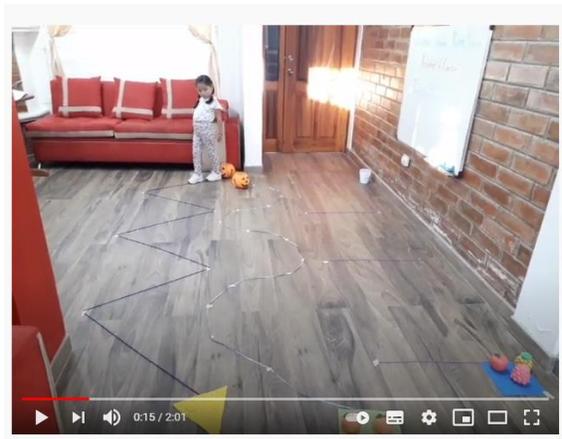


Figura 4. Video caminar sobre líneas

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=vyrx29oHD8c&feature=youtu.be>



Figura 5. Video caminar sobre líneas trasladando cosas

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=wp0DG8RODKI&feature=youtu.be>

Actividad 2: Jugar con bolsas arena en la cabeza



Figura 6. Video caminar con bolsas de arena en la cabeza

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: https://www.youtube.com/watch?v=8ITsNd_ZXHA&feature=youtu.be

Actividad 3: Caminar sobre cuerda



Figura 7. Video caminar sobre líneas trazadas con cuerda

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=LwcVptNlgAY&feature=youtu.be>

Actividad 4: caminar sobre tablonces elevados



Figura 8. Video caminar sobre tablonces o vigas

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=s5FadN4WRh8&feature=youtu.be>

Evaluación

Tabla 23
Evaluación caminar

ASPECTOS CAMINAR	ESCALA CUALITATIVA-CUANTITATIVA					No procedente	Procedente
	Regular	Bueno	Muy bueno	Sobresaliente			
Actitudinales del estudiante							
Puntualidad							
Compañerismo							
Empoderamiento							
Respeto							
Disciplina							
Interés							
Participación							
Actitudinales padres de familia							
Puntualidad							
Compañerismo							
Empoderamiento							
Respeto							
Disciplina							
Interés							
Habilidad							
Postura							
Mirada							
Equilibrio							
SUMATORIA							

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución

Nota: Regular = 1 Bueno = 2 Muy bueno = 3 Sobresaliente = 4

Taller N°2

TALLER

SOY EL
MEJOR
CORREDOR

HABILIDAD

CORRER



Objetivo

Desarrollar la habilidad de correr con actividades lúdicas atrápame si puedes, quien es el más rápido, diferentes velocidades y al ritmo de la música; para que tenga sentido en su vida cotidiana.

Destreza

Correr.

Materiales

- Internet.
- Computadora.
- Videos.
- Plataforma.
- Zoom.
- Materiales.
- Pelota. puede hacer con trozos de tela.
- Conos de papel.
- Aros o hula hula.
- Recipientes de diferentes tamaños-Banca larga.

Tiempo

200 minutos (1 semana) con la evaluación.

Indicaciones generales

Siga las instrucciones que su docente le brinda.

Realice lo pedido al pie de la letra.

Ejecute las actividades presentadas.

Practique frecuentemente lo aprendido.

Contenido científico

Cuando se habla de correr es referirse a la ampliación de la habilidad de andar, lo que las hace diferentes es precisamente la llamada fase aérea, esto requiere de una técnica, es decir, es natural en el ser humano, por tanto, el niño debe practicar porque de lo contrario se puede olvidar. A la medida que el niño mejora en ello se siente mucho más seguro, los movimientos en la carrera son algo parecidos a los de la marcha, pero rápida, sus cambios se desarrollan en la niñez y lo bueno es que pueden ser medidos, esto es de acuerdo a la edad.

La carrera y su patrón se encuentra directamente relacionada a los factores de rendimiento óptimo, a los cinco o seis años se produce el estadio de madurez; el estadio inicial es caracterizado por pasos rígidos, escaso balanceo en las piernas y una rotación hacia afuera, en la etapa elemental los pasos son más largos y es más veloz, el pie toca tierra y apoya los dedos de la misma forma la pierna se extiende completamente; por último en el estadio maduro la pierna es flexionada más en tanto que el pie topa la nalga y describe un mayor arco el pie absorbe el golpe por contacto y por tanto la carrera es más veloz y los brazos describen arcos mayores.

Actividades

Actividad 1: Atrápame si puedes



Figura 9. Atrápame si puedes
Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)
Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=DJb97ixqehQ>

Actividad 2: Quién es el más rápido



Figura 10. Quién es el más rápido
Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)
Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=3zWP3e5H8SY>

Actividad 3: Diferentes velocidades



Figura 11. Diferentes velocidades

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=xTeIfI0hae0&feature=youtu.be>

Actividad 4: Al ritmo de la música



Figura 12. Al Ritmo de la música

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=TgRktAAWd5w>

Evaluación

Tabla 24
Evaluación correr

ASPECTOS	ESCALA CUALITATIVA-CUANTITATIVA				
	Regular	Bueno	Muy bueno	Sobresaliente	No procedente
Actitudinales del estudiante					
Puntualidad					
Compañerismo					
Empoderamiento					
Respeto					
Disciplina					
Interés					
Participación					
Actitudinales padres de familia					
Puntualidad					
Compañerismo					
Empoderamiento					
Respeto					
Disciplina					
Interés					
Habilidad					
Balanceo vertical las extremidades					
Balanceo brazos y piernas					
Coordinación					
Velocidad					
Equilibrio					
SUMATORIA					

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución

Nota: Regular = 1 Bueno = 2 Muy bueno = 3 Sobresaliente = 4

Taller N°3

TALLER

MI UNIVERSO
ES EL
LANZAMIENTO

HABILIDAD

LANZAR



Objetivo

Mejorar la habilidad de lanzar, a través de actividades como a jugar y divertirse lanzando, al blanco, precisión y juegos de lanzamiento, para que estos aprendizajes les sirvan en situaciones de su vida.

Destreza

Lanzar con precisión y coordinación.

Materiales

- Internet.
- Computadora.
- Videos.
- Plataforma MQ.
- Zoom.
- Materiales.
- Cartón
- Papel periódico.
- Pelota pequeña.
- Pelota grande.
- Vasos de colores.
- Tiza.
- Marcador.
- Masking.

Tiempo

200 minutos (1 semana) con la evaluación.

Indicaciones generales

- Siga las instrucciones que su docente le brinda.
- Realice lo pedido al pie de la letra.
- Ejecute las actividades presentadas.
- Practique frecuentemente lo aprendido.

Contenido científico

El lanzamiento óptimo se produce cuando se arroja los brazos deben balancearse hacia atrás a una forma de preparación, inmediatamente el codo debe desplazarse de una forma horizontal, el dedo pulgar debe rotar en dirección hacia abajo y adentro es importante mencionar que los dedos se mantienen juntos al soltar el objeto.

El tronco debe estar rotado en la dirección de arrojado en tanto que el hombro levemente hacia abajo, en el lanzamiento como tal rota con la cadera y hombros con soporte de la cadera hasta centrarse con el blanco.

El peso del niño descansa sobre el pie que se encuentra atrás en la fase de preparación, el troco va rotando y el peso se sienta en el pie delantero que se encuentra contrario al del lanzamiento.

Actividades

Actividad 1: “A jugar y divertirse lanzando”



Figura 13. A jugar y divertirse lanzando

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=KFINL540e3I&feature=youtu.be>

Actividad 2: “Lanzamiento libre”



Figura 14. Lanzamiento libre

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=s4DTDV3J1hk>

Actividad 3: “Lanzamiento de precisión”



Figura 15. Lanzamiento de precisión

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: https://www.youtube.com/watch?v=PrL7vxxYDIA&feature=emb_logo

Actividad 4: “Juegos de lanzamiento”



Figura 16. Juegos de lanzamiento

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=9S-hUnmZpYo>

Tabla 25
Evaluación lanzar

ASPECTOS LANZAR	ESCALA CUALITATIVA-CUANTITATIVA				
	Regular	Bueno	Muy bueno	Sobresaliente	No procedente
Actitudinales del estudiante					
Puntualidad					
Compañerismo					
Empoderamiento					
Respeto					
Disciplina					
Interés					
Participación					
Actitudinales padres de familia					
Puntualidad					
Compañerismo					
Empoderamiento					
Respeto					
Disciplina					
Interés					
Habilidad					
Coordinación viso-manual					
Manos detrás de hombros y lanzamiento					
Al lanzar abre los brazos					
Eficiencia en el lanzamiento					
Acierta					
SUMATORIA					

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución

Nota: Regular = 1 Bueno = 2 Muy bueno = 3 Sobresaliente = 4

Taller N°4

TALLER

RECEPTO COMO
UN REY

HABILIDAD

RECEPTAR



Objetivo

Mejorar la habilidad de receptar, a través de actividades como atrapar objetos de formas horizontal, vertical, con rebote y con pelota; para desarrollar la destreza de recepción de objetos.

Destreza

Receptar.

Materiales

- Internet.
- Computadora.
- Videos.
- Plataforma MQ.
- Zoom.
- Pelota pequeña.
- Pelota grande.
- Masking.
- Tiza.

Tiempo

200 minutos (1 semana) con la evaluación.

Indicaciones generales

- Siga las instrucciones que su docente le brinda.
- Realice lo pedido al pie de la letra.
- Ejecute las actividades presentadas.
- Practique frecuentemente lo aprendido.

Contenido científico

En el estado maduro una de las características principales es que esa reacción de rechazo desaparece de forma completa, es decir los ojos siguen a la trayectoria del objeto en función del objetivo que es el contacto final. Respecto a los brazos estos se flexionan a la altura de los codos con una relajación característica hacia el frente o los costados hacia la espera del lanzamiento, en el momento del contacto los brazos ceden con la finalidad de absorción del impacto adaptándose a las diferentes variaciones de fuerza o velocidad.

Actividades

Actividad 1: “Receptar de forma horizontal”

Se trata de una actividad que tiene imágenes que serán explicadas por el docente a través de la plataforma y conjuntamente con los padres se deben desarrollar las acciones de recepción de forma horizontal.



Figura 17. Receptar de forma horizontal

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.flickr.com/photos/192045397@N04/sets/72157718178816397/>

Actividad 2: “Juegos para atrapar de forma vertical”

Al igual que la actividad anterior son imágenes que tienen un link ya que se encuentran en el internet, se procede a realizar cada juego descrito en el material.



Figura 18. Receptar de forma vertical
Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.flickr.com/photos/192045397@N04/sets/72157718178983177/>

Actividad 3: “Juegos para atrapar con rebote”

Son juegos que deben realizar los estudiantes bajo la tutela de los padres y las sugerencias del docente, es un link que contiene una imagen de acciones `para atrapar con rebote.



Figura 19. Juegos para atrapar con rebote
Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.flickr.com/photos/192045397@N04/sets/72157718173685031/>

Actividad 4: “Juegos para atrapar con pelota”

Esta es una actividad desarrollada en video se trata de realizar acciones para atrapar con pelotas explicitamente.



Figura 20. Juegos para atrapar con pelota

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=eAH2TuotCfg&feature=youtu.be>

Evaluación

Tabla 26
Evaluación receptor

ASPECTOS RECEPTAR	ESCALA CUALITATIVA-CUANTITATIVA				
	Regular	Bueno	Muy bueno	Sobresaliente	No procedente
Actitudinales del estudiante					
Puntualidad					
Compañerismo					
Empoderamiento					
Respeto					
Disciplina					
Interés					
Participación					
Actitudinales padres de familia					
Puntualidad					
Compañerismo					
Empoderamiento					
Respeto					
Disciplina					
Interés					
Habilidad					
Recepción con ambas manos					
Manos acomodadas a la forma de recepción					
Amortiguación en recepción					
Esquivo al receptar					
Acierta					
SUMATORIA					

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución

Nota: Regular = 1 Bueno = 2 Muy bueno = 3 Sobresaliente = 4

Taller N°5

TALLER

ME LLAMAN EL
SALTARÍN

HABILIDAD

SALTAR



Objetivo

Mejorar la habilidad de saltar, a través de actividades como sobre las huellas, rayuela divertida, conos y aros saltarines y globo saltarín; para desarrollar la habilidad de saltar.

Destreza

Saltar.

Materiales

- Internet.
- Computadora.
- Videos.
- Plataforma MQ.
- Zoom.
- Cartulina en forma de pies.
- Aros.
- Conos de papel.
- Graficar una rayuela.
- Pintura.
- Tiza.
- Masking.

Tiempo

200 minutos (1 semana) con la evaluación.

Indicaciones generales

- Siga las instrucciones que su docente le brinda.
- Realice lo pedido al pie de la letra.
- Ejecute las actividades presentadas.
- Practique frecuentemente lo aprendido.

Contenido científico

El hecho de saltar es una actividad natural del hombre; en su estado inicial respecto al movimiento de brazos es limitado correspondientemente no desencadena el salto, el tronco se mantiene verticalmente y tiene poca incidencia, la posición de la respiración es un tanto limitada, en el aterrizaje y despegue se nota ciertas dificultades.

En el estadio elemental los brazos comienzan a participar del proceso de salto, luego se mueven hacia los lados con la finalidad de equilibrio; el tronco sigue igual que en el estadio inicial, en lo que respecta a la cadera y piernas se nota que existe una flexión previa que es consiente además existe cierta flexión de tobillos también.

Los brazos se desplazan hacia atrás a una altura adecuada posteriormente se extienden hacia adelante cuando se produce el despegue manteniéndose altos, el tronco se flexiona al momento del despegue a cuarenta y cinco grados aproximadamente; la cadera y las piernas se encuentran bien acentuadas, así como los tobillos al momento de despegue esta extendido, en cuanto a los muslos están horizontalmente, por último, la inercia es conservada en el despegue.

Actividades

Actividad 1: Sobre las huellas



Figura 21. Sobre las huellas
Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)
Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=xOAdN9khqhE>

Actividad 2: Rayuela divertida



Figura 22. Rayuela divertida
Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)
Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=nHWUSxlaasg>

Actividad 3: Salto mágico sobre aros y conos

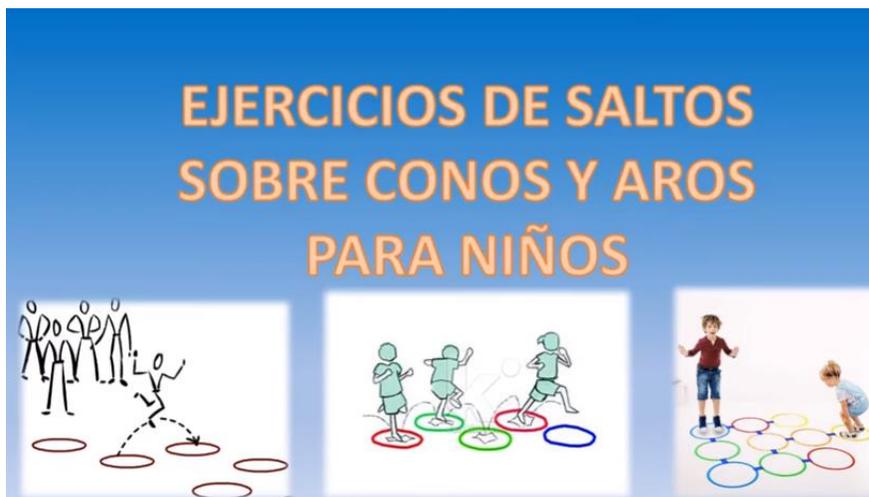


Figura 23. Salto mágico sobre aros y conos
Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=sosKVvKs3B8&feature=youtu.be>

Actividad 4: Saltando con globos



Figura 24. Saltando con globos
Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=szcICr582UU&feature=youtu.be>

Evaluación

Tabla 27
Evaluación saltar

ASPECTOS SALTAR	ESCALA CUALITATIVA-CUANTITATIVA					
	Regular	Bueno	Muy bueno	Sobresaliente	No procedente	Procedente
Actitudinales del estudiante						
Puntualidad						
Compañerismo						
Empoderamiento						
Respeto						
Disciplina						
Interés						
Participación						
Actitudinales padres de familia						
Puntualidad						
Compañerismo						
Empoderamiento						
Respeto						
Disciplina						
Interés						
Habilidad						
Flexo extensión en las rodillas						
Se proyecta hacia adelante						
Impulso desde atrás hacia adelante						
Amortiguación de caída						
Caída con pies juntos						
Equilibrio de caída						
SUMATORIA						

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución

Nota: Regular = 1 Bueno = 2 Muy bueno = 3 Sobresaliente = 4

Taller N°6

TALLER

PATEO COMO
UN CAMPEÓN

HABILIDAD

PATEAR



Objetivo

Desarrollar la habilidad de patear a través de actividades como mi mejor penalty, tumbar conos, patear en salón, fútbol con canción, para una mejor coordinación, dirección, potencia y equilibrio.

Destreza

Patear.

Materiales

- Internet.
- Computadora.
- Videos.
- Plataforma MQ.
- Zoom.
- Balón.
- Arco pequeño.
- Papelote.
- Sacos de costal.
- Conos.

Tiempo

200 minutos (1 semana) con la evaluación.

Indicaciones generales

- Siga las instrucciones que su docente le brinda.
- Realice lo pedido al pie de la letra.
- Ejecute las actividades presentadas.
- Practique frecuentemente lo aprendido.

Contenido científico

Al establecer un contacto con un objeto y patearlo el brazo por inercia tiende a balancearse hacia atrás mientras el otro se desplaza hacia la parte de adelante, respecto al tronco este se inclina hasta el pecho atendiendo a la ley de la inercia; la pierna que desarrolla la acción va hasta la cadera y la rodilla se flexiona parcialmente describiendo un arco; esta se flexiona un tanto hasta hacer contacto con el objeto; el pie de apoyo hace una soporte sobre los dedos luego viene el golpe hacia una dirección dada con anterioridad.

Actividades

Actividad 1: “Mi mejor penalty”

Esta actividad debe ser desarrollada por los niños con indicaciones del docente, ya que representa una imagen con un link a internet y es necesario efectuar las acciones de penalty.



Figura 25. Mi mejor penalty

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.flickr.com/photos/192045397@N04/sets/72157718176543588/>

Actividad 2: “Tumbar conos”

Al igual que la actividad anterior es necesario que el docente realice las respectivas indicaciones acerca de cómo ubicar los conos y luego la forma de patear con el control de los padres de familia.



Figura 26. Tumbando conos

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.flickr.com/photos/192045397@N04/sets/72157718178490502/>

Actividad 3: “Ejercicios de patear en salón”

Esta actividad trata de realizar las acciones en un salón que puede ser la sala de la casa o un espacio adecuado para efectuarla, en el video se ilustra las acciones, es importante que el maestro de las respectivas indicaciones.



Figura 27. Ejercicios de patear en salón

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=PT-ke-Msx9A&feature=youtu.be>

Actividad 4: “Patear en fútbol con canciones”

Esta actividad se la puede realizar con la familia ya que el video contiene una canción muy bonita y motivadora para los niños, se trata de realizar las acciones que la canción pide y sentirse un campeón.



Figura 28. Patear en fútbol con canciones

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=DTaGX0Ts9nM>

Evaluación

Tabla 28
Evaluación patear

ASPECTOS PATEAR	ESCALA CUALITATIVA-CUANTITATIVA					No procedente	Procedente
	Regular	Bueno	Muy bueno	Sobresaliente			
Actitudinales del estudiante							
Puntualidad							
Compañerismo							
Empoderamiento							
Respeto							
Disciplina							
Interés							
Participación							
Actitudinales padres de familia							
Puntualidad							
Compañerismo							
Empoderamiento							
Respeto							
Disciplina							
Interés							
Habilidad							
Dirección							
Coordinación							
Potencia							
Equilibrio							
SUMATORIA							

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución

Nota: Regular = 1 Bueno = 2 Muy bueno = 3 Sobresaliente = 4

5.9 Análisis de resultados del programa

5.9.1 Tabulación de los datos de la ficha de observación

Tabla 29

Matriz tabulación Mc Clenaghan Gallahue posterior

Habilidad	I	E	M	TOTAL
Caminar				
Postura	2	36	24	62
Mirada	1	25	36	62
Equilibrio	4	28	30	62
Correr				0
Balanceo vertical las extremidades	3	36	23	62
Balanceo brazos y piernas	4	32	26	62
Coordinación	1	31	30	62
Velocidad	0	25	37	62
Equilibrio	1	26	35	62
Lanzar				0
Coordinación viso- manual	0	37	25	62
Manos detrás de hombros y lanzamiento	2	25	35	62
Al lanzar abre los brazos	5	31	26	62
Eficiencia en el lanzamiento	0	20	42	62
Receptar				0
Recepción con ambas manos	2	26	34	62
Manos acomodadas a la forma de recepción	3	30	29	62
Amortiguación en recepción	6	33	23	62
Esquivo al recibir	0	10	52	62
Saltar				0
Flexo extensión en las rodillas	0	27	35	62
Se proyecta adelante	0	31	31	62
Impulso desde atrás hacia adelante	4	34	24	62
Amortiguación de caída	0	20	42	62
Caída con pies juntos	1	29	32	62
Equilibrio de caída	2	34	26	62
Equilibrio	1	32	29	62
Patear				0
Dirección	10	25	27	62
Coordinación	3	33	26	62
Potencia	4	31	27	62
Equilibrio	3	34	25	62

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Nota: I= estadio inicial, E= elemental, M= maduro

5.9.2 Resumen test de medición Mc Clenaghan Gallahue

Tabla 30

Matriz tabulación Mc Clenaghan Gallahue posterior

Estadio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Caminar			
Inicial	7	4	4
Elemental	89	48	52
Maduro	90	48	100
Total	186	100	
Correr			
Inicial	9	3	3
Elemental	150	48	51
Maduro	151	49	100
Total	310	100	
Lanzar			
Inicial	7	3	3
Elemental	113	45	48
Maduro	128	52	100
Total	248	100	
Receptar			
Inicial	11	4	4
Elemental	99	40	44
Maduro	138	56	100
Total	248	100	
Saltar			
Inicial	8	2	2
Elemental	207	48	50
Maduro	219	50	100
Total	434	100	
Patear			
Inicial	20	8	8
Elemental	123	50	58
Maduro	105	42	100
Total	248	100	

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Estos datos provienen de la matriz anterior, la frecuencia es la sumatoria de cada estadio multiplicada por 100 y dividida para la sumatoria de los totales; el porcentaje acumulado encaja en el 100%.

5.9.3 Resumen test de medición Mc Clenaghan Gallahue

Tabla 31

Matriz comparación de resultados test de medición posterior

Habilidad	Inicial		Elemental		Maduro	
	R	%	R	%	R	%
Caminar	4	4	3	48	2	48
Correr	2	3	3	48	3	49
Lanzar	3	3	2	45	5	52
Receptar	5	4	1	40	6	56
Saltar	1	2	3	48	4	50
Patear	6	8	6	50	1	42
SUMATORIA %		24		279		297

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Nota: R= rango % = porcentaje

El lugar que corresponde al rango va de acuerdo al porcentaje empezando por 1 el más bajo y 6 el más alto, esta matriz fue diseñada para poder visualizar de mejor manera los lugares que ocupan los valores dentro de la tabla.

5.9.4 Matriz correlación de estadios

Tabla 32

Correlación estadio inicial y elemental

	Inicial	Rango	Elemental	Rango	Diferencia d	d ²	Correlación $r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2-1)}$
Caminar	4	4	48	3	1	1	$1 - \frac{6(23)}{6(6^2-1)}$ $1 - \frac{138}{210}$ 0,34
Correr	3	2	48	3	-1	1	
Lanzar	3	3	45	2	1	1	
Receptar	4	5	40	1	4	16	
Saltar	2	1	48	3	-2	4	
Patear	8	6	50	6	0	0	
TOTAL						23	

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2020)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Nota: R= rango % = porcentaje Fórmula: $r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2-1)}$

El valor positivo de la correlación indica que el valor de la sumatoria por 6 es menor que el producto del total de datos por su cuadrado menos 1 y al dividir esto resulta esto, sin embargo, el valor de 0,34 se pondrá en comparación con el resultado de la correlación entre el estadio elemental y el maduro.

Tabla 33
Correlación estadio elemental y maduro

	Elemental	Rango	Maduro	Rango	Diferencia d	d ²	Correlación $r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2-1)}$
Caminar	48	3	48	2	1	1	$1 - \frac{6(61)}{6(6^2-1)}$
Correr	48	3	49	3	0	0	$1 - \frac{366}{210}$
Lanzar	45	2	52	5	-3	9	
Receptar	40	1	56	6	-5	25	-0,74
Saltar	48	3	50	4	-1	1	
Patear	50	6	42	1	5	25	
TOTAL						61	

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2021)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Nota: R= rango % = porcentaje Fórmula: $r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2-1)}$

lo que significa que existe un mejoramiento en las habilidades de caminar, correr, lanzar, receptar, saltar y patear después de haber realizado la aplicación de las actividades y consecuente a ello existe una transición positiva en cuanto al paso de estudiantes desde el estadio inicial al elemental y del elemental al maduro.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Basado en el diagnóstico de encuestas, entrevistas y observación de campo que dio paso al test de medición Mc Clenaghan Gallahue se obtuvo una correlación del estadio inicial con el elemental que es mayor que la correlación entre el estadio elemental con el maduro, significando esto que, en el estadio inicial existe un número considerable de niños que no tienen estas destrezas y otro tanto en el elemental y menos en el maduro que sería el óptimo, por tanto, se llegó a concluir que la gestión educativa efectuada por los docentes tiene falencias en cuanto a la realización de las actividades físicas recreativas en función de las habilidades motrices básicas y se ha agudizado por efectos del COVID 19.
- Se concluye que, la propuesta de un programa de actividades físicas recreativas es efectivo en relación con la motivación intrínseca y extrínseca y el niño como el eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje, además, el docente como un facilitador de ello, donde la tecnología fue una herramienta para mejorar las habilidades motrices básicas como caminar, correr, lanzar, receptar, saltar y patear.
- Fue determinante el análisis de los resultados del programa aplicado a los niños en relación con la visualización de los efectos esperados en cuanto al desarrollo de sus habilidades motrices básicas. Este programa de actividades físicas recreativas en los niños de 5 a 6 años de edad de esta prestigiosa institución educativa mejoró las habilidades motrices básicas en caminar, correr, lanzar, receptar, saltar y patear en los diferentes factores como coordinación, equilibrio, dirección entre otras, ya que los resultados extraídos por medio del test de medición Mc Clenaghan Gallahue.

Recomendaciones

- Partiendo de la conclusión que en el estadio inicial existió un número considerable de niños que no tienen estas destrezas y otro tanto en el elemental y menos en el maduro que sería el óptimo se puede recomendar de forma categórica a los docentes de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo que tengan muy en cuenta estos resultados, ya que, es necesario trabajar de mejor manera en función de las necesidades de los niños de 5 a 6 años de edad y su formación en cuanto a las habilidades motrices básicas, consecuente a ello partir de sus falencias relacionadas con la gestión realizada en función de las actividades físicas recreativas.
- Se recomienda a los docentes de esta institución y de todas las demás poner en práctica las diversas sugerencias pedagógicas y didácticas realizadas en la propuesta referente al programa de actividades físicas recreativas, debido que, estas apuntan al desarrollo de las habilidades básicas motoras caminar, correr, lanzar, receptar, saltar y patear en plataformas diseñadas para dicho efecto con la finalidad de construir recursos propios o que sean extraídos del internet pero siempre pensando en las necesidades educativas de los niños, sabiendo de antemano que estas tienen un contenido motivador que hará posible su aprendizaje significativo y práctico.
- Es recomendable a los interesados tener siempre en cuenta los resultados del programa en función de su análisis apegado a la realidad para ver sus efectos esperados en cuanto al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Nacional de Estadística y Censos . (2020). [INEC]. Nacional.
- Baena, V. (2019). El aprendizaje experiencial como metodología docente. NARCEA S.A.
- Barreto y Contreras. (2016). Desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 1 a 5 años en educación inicial. efdeportes.com, 12-28.
- Bonilla, J. (2018). Efectos de un programa de juegos recreativos en la definición de la lateralidad. espacios, Vol.1, 1.
- Campillo, M. (2016). La necesidad de trabajar las habilidades motrices a través de la cooperación. EFDeportes. Revista Digital, Vol.1, 12-22.
- Chico, E. (2015). Recepciones. TRS.
- Constitución del Ecuador. (2008). Educación. Nacional.
- Díaz et-al. (2016). Plan de actividades físico-recreativas para los niños y las niñas entre 10 y 12 años de la Circunscripción 14 del Consejo Popular Rocafort del municipio San Miguel del Padrón. EFDeportes.com. Revista Digital, Vol.1, 7-23.
- Dorado, H. (2015). Estudio de las habilidades motrices básicas en el aprendizaje de patrones motores en niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre en el año 2014 - 2015. (tesis de maestría) UTN.
- Gallahue. (2001). Movimientos fundamentales. Su desarrollo y rehabilitación. Editorial Medica Panamericana S.A.
- García A. (2018). Observaciones de patrones motores: andar, correr y saltar en un niño de 8 años. EFDeportes. Revista digital, 12-34.
- Hernández et-al. (2017). Metodología de la investigación. McGraw Hill.
- Ley del Deporte y Recreación. (2015). Registro Oficial Suplemento 255. Nacional.
- López, A. (2018). Las habilidades motrices básicas. CTK.

- López, F. (2009). Auto construcción de materiales, aprendizaje activo en juegos y actividades físicas recreativas . Amasf, Vol2, 1.
- McClenaghan y Gallahue. (2001). Movimientos fundamenmtales su desarrollo y rehabilitación. Panamericana.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador . (2020). Acuerdo Ministerial 00126-2020. Nacional
- Peña, M. (2015). Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Santana. (tesis de maestría). Universidad de Cuenca.
- Plan Nacional para el Buen Vivir. (2017). Planificamos para toda una vida. SENPLADES.
- Prado et-al. (2016). Actividades didácticas al aire libre para el fortalecimiento del desarrollo motor en el nivel de preescolar. EFDeportes.com Revista Digital, Vol3, 11-27.
- Presidencia de la República del Ecuador . (2020). Decreto ejecutivo N° 1017. Secretaría de la Nación .
- Quispe, M. (2015). Universidad Nacional del Antiplano.
- Robles, A. (2019). Habilidades motrices. RTS.
- Rosada, S. (2017). Desarrollo de actividades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria. (tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar.
- Sáenz, M. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos. UNED.
- Sánchez, J. (2019). Estrategias Didácticas con el uso de las TIC para el desarrollo de habilidades motoras básicas de los estudiantes de la Institución Educativa Casilda Zafra de Santa Rosa de Viterbo. (tesis de maestría). Universidad Santo Tomás.
- Serpa, G. (2017). Elaboración de un programa de actividades recreativas para mejorar las habilidades motrices en los niños de 5 a 8 años de la Academia de Fútbol Municipio Intercultural del cantón Cañar. (tesis de maestría).Universidad de Cuenca.

- Torchelli y Fernández. (2019). La construcción de las habilidades motrices básicas en niños de 6 años. *Universitaria* .
- Trocoso y Amaya. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación. *Artículo de reflexión*, 330.
- Universidad Estatal Amazónica. (16 de Diciembre de 2015). Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8-10 años de la escuela rural "Ciudad de Riobamba", recinto Santa Lucia, parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador. (tesis de maestría). Fedeportes , 1.
- Uribe, I. (2016). La pedagogía de la motricidad como estrategia de promoción de salud. *Educación física y deporte*, 59-71.
- Ventura, J. (2017). Población . *Revista cubana*, vol.2, 2.

LINKOGRAFÍA

- Bayard, G. (2020). Obtenido de Los beneficios del baile y la danza para los niños:
<https://www.conmishijos.com/educacion/aprendizaje/los-beneficios-del-baile-y-la-danza-para-los-ninos/>
- Beltrán, L. (2021). Atrapar. www.lexico.com. <https://www.lexico.com/es/definicion/atrapar>
- Bembibre, C. (2020). Correr. <https://www.definicionabc.com/deporte/correr.php>
- Cifuentes, J. (2020). Patrones Fundamentales del Movimiento.
<https://es.calameo.com/read/0057650835004e8a7ff50>
- Definición ABC. (2020). Definición de Caminar.
<https://www.definicionabc.com/deporte/caminar.php#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20caminar%20permite%20dar,d%C3%ADas%20a%20mi%20trabajo%20caminando%20%80%9D>.
- Educación 3.0. (2020). 20 Aplicaciones para usar en educación física.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/aplicaciones-de-educacion-fisica/>
- Eneso. (2016). Cómo desarrollar la motricidad gruesa.
<https://www.eneso.es/blog/develop-la-motricidad-gruesa/>
- Frisk, A. (2020). sites.google.com.
<https://sites.google.com/site/plataformasdetecnologia/home/web-grupales/pagina-web>
- Glosarios. (2018). Dar patadas a un balón. <https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/dar-patadas-a-un-balon>
- Grisales, V. (2020). Patrones motores fundamentales.
<https://es.calameo.com/books/00624094518c74623615a>
- Jácome, S. (2020). ¿Que pueden hacer los niños en el hogar según su edad?
<https://www.etapainfantil.com/tabla-tareas-hogar-ninos-edad>

Medina, V. (2020). Yoga para niños. <https://www.guiainfantil.com/servicios/yoga.htm>

Ministerio de Educación del Ecuador . (2020). educarecuador.gob.ec.

<https://educarecuador.gob.ec/comunicado-oficial-plan-educativo-covid-19-se-presentara-este-lunes-16-de-marzo/>

Organización Mundial de la Salud . (2021). [OMS].

[https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/#:~:text=Se%20considera%20actividad%20f%C3%ADsica%20cualquier,registradas%20en%20todo%20el%20mundo\).](https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/#:~:text=Se%20considera%20actividad%20f%C3%ADsica%20cualquier,registradas%20en%20todo%20el%20mundo).)

Pérez, J. (2020). Patrones fundamentales. Mocimientos y desarrollo motor .

<https://es.calameo.com/read/005760331e0f7f554cb42>

Prieto A. (2020). Recursos digitales desde la educación física.

<https://www.unir.net/educacion/revista/recursos-digitales-educacion-fisica/>

Sitly Group. (2021). Más de 25 juegos para niños de 5 a 6 años.

<https://www.sitly.es/blog/juegos-para-ninos-de-5-a-6-anos/>

Anexo N°1: Matriz categorial

Tabla 34
Matriz categorial

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	
DEPENDIENTE	Peña (2015) define: «la habilidad motriz básica es la capacidad, adquirida por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más complejas» (p.22).	Caminar	Coordinación y seguridad	
Habilidades motrices				
Básicas				
			Correr	Balaceo Postura
			Lanzar-receptar	Patrón Balaceo y velocidad
			Saltar	Levantamiento de manos, hombros y ejecución Cierra ojos y coordinación
		Patear	Equilibrio Coordinación Verticalidad del troco Posición de respiración	
INDEPENDIENTE	Díaz et-al (2016) concuerdan que «es el conjunto coordinado de metas, criterios y disposiciones donde se instrumentan las actividades físico recreativas sistemáticas con un carácter profiláctico para mejorar y mantener la salud» (p.16).	Actividades para niños y rutinas al aire libre	Conocimiento	
Actividades físicas recreativas			Importancia para el desarrollo de habilidades motrices Juegos recreativos Practicidad	
			Programa	

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2020)

Anexo N°2: Matriz de coherencia

Tabla 35
Matriz de coherencia

TEMA	
“ACTIVIDADES FÍSICAS-RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS, UNIDAD EDUCATIVA “JACINTO COLLAHUAZO” DURANTE EL COVID-19”	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿La aplicación de actividades físicas recreativas mitigarán las falencias en las habilidades motrices básicas en los niños de 5-6 años como caminar, correr, lanzar-receptar, patear y saltar en la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo bajo condiciones del COVID-19?	Determinar cómo influye la aplicación de ejercicios de fútbol en espacios reducidos y rondos para mejorar la posesión del balón en seleccionados de Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”.
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿Cuáles son las características en las se encuentran las habilidades motrices básicas de los niños de 5-6 años de la institución?	Diagnosticar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años en la muestra investigada.
¿Qué características debe tener un buen programa de actividades físicas recreativas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 5 a 6 años?	Proponer un programa de actividades físicas-recreativas que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices básicas en la muestra escogida.
¿Mejorarán las habilidades motrices básicas el diseño y aplicación de un programa de actividades físicas-recreativas en los niños de 5-6 años de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo bajo condiciones del COVID-19?	Analizar los resultados del programa aplicado. Evaluar los resultados del programa de actividades físico-recreativas aplicando a la muestra investigada.

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2020)

Anexo N°3: Encuesta a padres de familia



Señor padre de familia, el objetivo de la presente entrevista es la obtención de información acerca de aspectos relevantes para la presente investigación que lleva por tema: “Actividades físicas-recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años, unidad educativa “Jacinto Collahuazo” durante el COVID-19”. De la veracidad de sus respuestas depende el éxito del trabajo; marque con una “X” donde corresponda.

DESARROLLO

1 ¿Le gusta como realiza las clases de educación física el profesor de su hijo?

Sí

Mas o menos

No

2 ¿Participa su niño con gusto en los juegos y actividades físicas realizadas por el docente?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

3 ¿Considera usted que los juegos recreativos realizados por el docente ayudan al niño a caminar con una postura que no es encorvada?

Sí

Tal vez

No

4 ¿Cree usted que su hijo al correr coordina los brazos con las piernas?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5 ¿Su hijo al realizar lanzamientos de objetos lo hace levantando las manos, poniendo detrás de los hombros y ejecuta la acción?

Sí

No

6 ¿En cuanto a la recepción de objetos su hijo al ejecutar esta acción cierra los ojos y lo hace con coordinación?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7 ¿Cuándo patea su hijo un objeto lo hace en la dirección correcta?

Sí

No

8 ¿Su hijo pone en práctica en lo cotidiano sus habilidades en cuanto a caminar, correr, saltar, atrapar y patear y le ha servido para la vida?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9 ¿De forma general considera que con las acciones realizadas por el docente han desarrollado las habilidades de los niños en referencia a caminar, correr, saltar, lanzar-atrapar y patear?

Mucho	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

10 ¿Cree usted importante que para la realización de las actividades físicas- recreativas en función del desarrollo de las habilidades motrices básicas de su hijo el docente lo realice a través de una plataforma tecnológica personalizada?

Muy importante	<input type="checkbox"/>
Importante	<input type="checkbox"/>
Poco importante	<input type="checkbox"/>
Nada importante	<input type="checkbox"/>

Gracias por su ayuda

Anexo N°4: Matriz tabulación encuesta a padres de familia

Tabla 36

Matriz tabulación encuesta a padres de familia (anexo)

N°	CUESTIÓN	INDICADOR	TABULACIÓN	Total
1	¿Le gusta como realiza las clases de educación física el profesor de su hijo?	Sí Más o menos No		
2	¿Participa su niño con gusto en los juegos y actividades físicas realizadas por el docente?	Siempre Casi siempre A veces Nunca		
3	¿Considera usted que los juegos recreativos realizados por el docente ayudan al niño a caminar con una postura que no es encorvada?	Sí Tal vez No		
4	¿Cree usted que su hijo al correr coordina los brazos con las piernas?	Siempre Casi siempre A veces Nunca		
5	¿Su hijo al realizar lanzamientos de objetos lo hace levantando las manos, poniendo detrás de los hombros y ejecuta la acción?	Sí No		
6	¿En cuanto a la recepción de objetos su hijo al ejecutar esta acción cierra los ojos y lo hace con coordinación?	Siempre Casi siempre A veces Nunca		
7	¿Cuándo patea su hijo un objeto lo hace en la dirección correcta?	Sí No		
8	¿Su hijo pone en práctica en lo cotidiano sus habilidades en cuanto a caminar, correr, saltar, atrapar y patear le han servido en lo cotidiano?	Siempre Casi siempre A veces Nunca		
9	¿De forma general considera que con las acciones realizadas por el docente han desarrollado las habilidades de los niños en referencia a caminar, correr, saltar, lanzar-atrapar y patear?	Mucho Poco Nada		
10	¿Cree usted importante que para la realización de las actividades físicas-recreativas en función del desarrollo de las habilidades motrices básicas de su hijo el docente lo realice a través de una plataforma tecnológica personalizada?	Muy importante Importante Poco importante Nada importante		

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2020)

Fuente: Encuesta a padres de familia

Anexo N°5: Entrevista a profesionales



ENTREVISTA A PROFESIONALES

El objetivo de la presente entrevista es la obtención de información acerca de aspectos relevantes para la presente investigación que lleva por tema: “actividades físicas-recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años, unidad educativa “Jacinto Collahuazo” durante el COVID-19”. Responda de forma abierta los siguientes cuestionamientos.

1 ¿Tiene usted conocimiento de la importancia y aplicación de actividades físicas recreativas en el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños?

2 ¿Considera usted que los juegos recreativos ayudan al mejoramiento de las capacidades en los niños?

3 ¿Ha puesto en práctica usted actividades físicas recreativas en sus estudiantes con la finalidad de desarrollar sus destrezas como caminar, correr, lanzar-receptar, saltar y patear?

4 ¿Tiene su institución un programa adecuado para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los niños de 5 a 6 años de edad a través de actividades físicas recreativas que sirva de guía para su labor docente?

5 ¿Cuáles son las características con las cuales debe contar un programa de actividades físicas recreativas enfocadas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes a través de una plataforma tecnológica personalizada?

Anexo N°6: Matriz de resumen de entrevistas a profesionales

Tabla 37

Matriz resumen de entrevistas a profesionales 1(anexo)

Prof. / Pregunta	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3
	¿Tiene usted conocimiento de la importancia y aplicación de actividades físicas recreativas en el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños?	¿Considera usted que los juegos recreativos ayudan al mejoramiento de las capacidades en los niños?	¿Ha puesto en práctica usted actividades físicas recreativas en sus estudiantes con la finalidad de desarrollar sus destrezas como caminar, correr, lanzar-receptar, saltar y patear?
Profesional 1			
Profesional 2			
Profesional 3			
Profesional 4			
Profesional 5			

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2020)

Fuente: Profesionales

Tabla 38

Matriz resumen de entrevistas a profesionales 2 (anexo)

Prof. / Pregunta	Pregunta 4	Pregunta 5
	¿Tiene su institución un programa adecuado para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los niños de 5 a 6 años de edad a través de actividades físicas recreativas que sirva de guía para su labor docente?	¿Cuáles son las características con las cuales debe contar un programa de actividades físicas recreativas enfocadas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes a través de una plataforma tecnológica personalizada?
Profesional 1		
Profesional 2		
Profesional 3		
Profesional 4		
Profesional 5		

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2020)

Fuente: Profesionales

Anexo N°7: Matriz ponderación de la entrevista

Tabla 39

Matriz ponderación de entrevista (anexo)

FACTOR	PESO	ESCALA	PONDERACIÓN	ANÁLISIS
	%	1-5		
Conocimiento y aplicación de actividades físicas recreativas y capacidades Puesta en práctica de actividades físicas recreativas Programa de actividades físicas recreativas en la institución Características del programa				
TOTAL	100			
ANÁLISIS GENERAL				

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2020)

Fuente: Profesionales

Nota: Peso es un porcentaje; escala 1-5 siendo 1 el de menor importancia y 5 el de mayor

Anexo N°8: Ficha de observación de campo personal en clase

Tabla 40

Ficha de observación de campo en clase (anexo)

Nombre:			
Edad:			
Grado:			
Habilidad	I	E	M
Caminar			
Postura			
Mirada			
Equilibrio			
Correr			
Balanceo vertical las extremidades			
Balanceo brazos y piernas			
Coordinación			
Velocidad			
Lanzar			
Lanzar			
Coordinación viso- manual			
Manos detrás de hombros y lanzamiento			
Al lanzar abre los brazos			
Eficiencia en el lanzamiento			
Receptar			
Recepción con ambas manos			
Manos acomodadas a la forma de recepción			
Amortiguación en recepción			
Esquivo al receptar			
Saltar			
Flexo extensión en las rodillas			
Se proyecta adelante			
Impulso desde atrás hacia adelante			
Amortiguación de caída			
Caída con pies juntos			
Equilibrio de caída			
Patear			
Dirección			
Coordinación			
Potencia			
Equilibrio			

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2020)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Nota: I= estadio inicial, E= elemental, M= maduro

Anexo N°9: Matriz tabulación de datos

Tabla 41
Matriz tabulación Mc Clenaghan Gallahue (anexo)

Habilidad	I	E	M	TOTAL
Caminar				
Postura				
Mirada				
Equilibrio				
Correr				
Balanceo vertical las extremidades				
Balanceo brazos y piernas				
Coordinación				
Velocidad				
Equilibrio				
Lanzar				
Coordinación viso- manual				
Manos detrás de hombros y lanzamiento				
Al lanzar abre los brazos				
Eficiencia en el lanzamiento				
Receptar				
Recepción con ambas manos				
Manos acomodadas a la forma de recepción				
Amortiguación en recepción				
Esquivo al receptar				
Saltar				
Flexo extensión en las rodillas				
Se proyecta adelante				
Impulso desde atrás hacia adelante				
Amortiguación de caída				
Caída con pies juntos				
Equilibrio de caída				
Equilibrio				
Patear				
Dirección				
Coordinación				
Potencia				
Equilibrio				

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2020)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Nota: I= estadio inicial, E= elemental, M= maduro

Anexo N°10: Resumen test de medición Mc Clenaghan Gallahue

Tabla 42
Matriz tabulación Mc Clenaghan Gallahue (anexo)

Estadio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Caminar			
Inicial			
Elemental			
Maduro			
Total			
Correr			
Inicial			
Elemental			
Maduro			
Total			
Lanzar			
Inicial			
Elemental			
Maduro			
Total			
Receptar			
Inicial			
Elemental			
Maduro			
Total			
Saltar			
Inicial			
Elemental			
Maduro			
Total			
Patear			
Inicial			
Elemental			
Maduro			
Total			

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2020)
Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Anexo N°11: Matriz comparación de resultados test de medición

Tabla 43

Matriz comparación de resultados test de medición (anexo)

Habilidad	Inicial		Elemental		Maduro	
	R	%	R	%	R	%
Caminar						
Correr						
Lanzar						
Receptar						
Saltar						
Patear						
TOTAL						

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2020)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Nota: R= rango %= porcentaje

Anexo N°12: Matriz correlación de estadios

Tabla 44
Correlación estadio inicial y elemental (anexo)

	Inicial	Rango	Elemental	Rango	Diferencia d	d²
Caminar						
Correr						
Lanzar						
Receptar						
Saltar						
Patear						
TOTAL						

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2020)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Nota: R= rango %= porcentaje Fórmula: $r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2-1)}$

Tabla 45
Correlación estadio elemental y maduro (anexo)

	Elemental	Rango	Maduro	Rango	Diferencia d	d²
Caminar						
Correr						
Lanzar						
Receptar						
Saltar						
Patear						
TOTAL						

Elaborado por: Quilumbaquin Marco (2020)

Fuente: Estudiantes de 5 a 6 años de la institución (observación de campo)

Nota: R= rango %= porcentaje Fórmula: $r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2-1)}$

Anexo N°13: fotografías



Estudiantes en la clase práctica



Los niños realizando las actividades a través de la plataforma