



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE DIPLOMA SUPERIOR EN INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA AL
PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCO
MISIONAL JUAN PABLO II DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL
AÑO LECTIVO 2010-2011**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de
Diplomado Superior en Investigación y Dirección de Tesis.

AUTOR: Sonia Elizabeth Cisneros García

TUTOR: Dr. Mario Montenegro

IBARRA, 2011

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado, presentado por la Señora Sonia Elizabeth Cisneros García, para optar por el título de Diplomado Superior en Investigación y Dirección de Tesis, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 23 días del mes de julio del 2011.

Dr. Mario Montenegro

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCO MISIONAL JUAN PABLO II DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2010-2011.

Por: Sonia Elizabeth Cisneros García

Trabajo de Grado de Diplomado Superior en Investigación y Dirección de Tesis aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente jurado, a los 23 días del mes de Julio de 2011

Dra. Patricia Aguirre
C.C.

Mg. Juan Almendáriz
C.C.

Dra. Susana Cifuentes
C.C.

RECONOCIMIENTO

Mi agradecimiento en primer lugar a DIOS sin cuya bendición no hubiese sido posible culminar con éxito mis propósitos y anhelos perseguidos.

Un reconocimiento especial a la Universidad Técnica del Norte, cuna del saber, por su ineludible formación de profesionales, en especial a mis queridos maestros quienes han sabido guiarme durante mis estudios.

Sonia Cisneros

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mi esposo René y a mis hijos: Einer, Christopher y Santiaguito quienes son mi más grande y preciado tesoro, ellos me motivaron para superarme y seguir adelante, confiaron en mí y me brindaron su apoyo y comprensión incondicional.

Sonia Cisneros

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
RECONOCIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I.....	13
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
Contextualización.....	13
Ubicación disciplinar del problema.....	16
Causas y Efectos.....	16
Planteamiento del Problema.....	17
Formulación del Problema.....	18
Objetivos.....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos.....	18
Justificación.....	19
Viabilidad.....	19
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
La Educación en el Mundo: Relación Padres e Hijos.....	21
Factores que Intervienen en el Proceso de Participación Educativa Padres e Hijos.....	22
Adolescentes, Padres de Familia, Escuela Media.....	23
Familia.....	23
La Delegación del Padre.....	24
Adolescentes y Padres.....	25
Educación.....	25
Educación Secundaria.....	26
Educación Pública.....	26
Educación Privada.....	27

Proceso Educativo	27
El Proceso de Enseñanza.....	27
Concepto de Aprendizaje.....	28
Currículo	29
Analfabetismo	29
Consecuencias del analfabetismo	29
Condiciones Básicas Institucionales	29
Educación Sistemática.....	30
La Educación como Proceso Asistemático: Función de la Familia	31
Modelo de Experto.....	33
Modelo Centrado en el Usuario (Padres e Hijos) o Cooperativo.....	33
Modelo Intermedio (transmitir habilidades y conocimientos)	34
Los Derechos de Niños y Adolescentes	36
La Familia y la institución educativa: unión necesaria.	37
Escuelas de Padres	38
Consultas de Familia	38
Reuniones de Padres	39
Importancia de la Participación en el Proceso Educativo.	40
¿Qué Entendemos por Participación?	41
Programas de Integración.....	42
Estrategias de Integración	43
Glosario de Términos	43
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
Diseño de la Investigación	47
Tipos de Investigación	47
Enfoque	48
Métodos.....	49
Técnicas e Instrumentos.....	50
Población.....	50
Muestra.....	50
Procedimiento de la Investigación	51

CAPÍTULO IV.....	53
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	53
Resultados de las Encuestas.....	53
ANÁLISIS.....	62
Análisis de las Fichas de Observación realizadas en el colegio Fisco misional Juan Pablo II durante actividades de integración realizadas por la institución.....	65
CAPÍTULO V.....	67
PROPUESTA.....	67
Título de la Propuesta.....	67
Justificación.....	67
Fundamentación.....	68
Objetivos.....	70
Objetivos Generales.....	70
Objetivos Específicos.....	70
Descripción de las estrategias.....	70
Dinámicas Grupales y Charlas.....	73
Recursos y Materiales.....	74
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	74
PLAN DE ACCIÓN.....	75
Ejecución del Plan de Acción.....	76
Taller N° 1:.....	76
Taller N° 2:.....	76
Taller N° 3:.....	77
Taller N° 4:.....	78
Impacto.....	80
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	82

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCO MISIONAL
JUAN PABLO II DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO
LECTIVO 2010-2011.**

Autor: Sonia Elizabeth Cisneros García.

Tutor: Dr. Mario Montenegro

Año: 2011

RESUMEN

El nivel bajo de participación de los padres de familia del colegio Fisco misional Juan Pablo II en el proceso educativo de sus hijos se presentó por diversos factores: desinterés de los representantes, falta de tiempo, horario de trabajo, nivel económico. Por lo que en este estudio se estableció la necesidad de diseñar estrategias de integración familia-escuela-entorno. Estas estrategias se desarrollaron en base a fundamentos y conceptos establecidos en el Marco Teórico. La metodología establecida permitió recolectar información a través de una encuesta realizada a los padres de familia; y una ficha de observación realizada por la investigadora en diferentes eventos de tipo social, deportivo y educativo realizadas por la institución. La realización del diagnóstico dio como resultado la necesidad de implementar de manera constante en la institución estrategias que permitan un acercamiento entre padres e institución educativa, De esta forma se desarrolló como propuesta en el primer trimestre del año lectivo 2010-2011, estrategias de integración de los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes.

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCO MISIONAL
JUAN PABLO II DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO
LECTIVO 2010-2011.**

Autor: Sonia Elizabeth Cisneros García.

Tutor: Dr. Mario Montenegro

Año: 2011

ABSTRACT

The low level of the parents' of family of the school Revenue misional participation Juan Pablo II in the educational process of their children were presented by diverse factors: the representatives' indifference, lack of time, schedule of work, economic level. For what in this study the necessity settled down of designing strategies of integration family-school-environment. These strategies were developed based on foundations and concepts settled down in the Theoretical Marco. The established methodology allowed to gather information through a survey carried out the family parents; and an observation record carried out by the investigator in different events of social, sport and educational type carried out by the institution. The realization of the diagnosis gave the necessity to implement in a constant way in the institution strategies that you/they allow an approach between parents and educational institution, this way as a result it was developed as proposal in the first trimester of the year lectivo 2010-2011, integration strategies of the family parents to the educational process of the students.

INTRODUCCIÓN

La tarea formativa es una responsabilidad de toda la comunidad educativa: directivos, docentes, administrativos, padres de familia o apoderados. Para mejorar la educación de nuestros hijos son fundamentales el compromiso y la participación de la familia, es por esta razón que se desarrolló la presente investigación la cual contiene cinco capítulos: en el capítulo uno, referente al problema de investigación se establecieron los antecedentes, planteamiento del problema, causas y efectos, formulación del problema, objetivos, justificación y viabilidad respecto a la integración de los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes del colegio Fisco Misional Juan Pablo II; luego se construyó el capítulo dos en donde se fundamentó teóricamente aspectos relacionados con el objeto de estudio así en forma breve se conceptúa la educación en el mundo y la relación entre padres e hijos, los factores que intervienen en el proceso de participación educativa, la triada de la educación, componentes y procesos de la educación entre otros aspectos relacionados con el tema, problema y objetivos del estudio. En el tercer capítulo se desarrolló la metodología de la Investigación en donde se describió, el diseño, tipo, enfoque, métodos, técnicas y pertinencia de la población a la cual se aplicó las técnicas de investigación siendo los padres de familia o representantes de los estudiantes del colegio Fisco Misional Juan Pablo II. Luego del análisis problémico, la teoría y el marco metodológico se describió los resultados obtenidos de la aplicación de encuestas y de las fichas de observación en el capítulo IV, además se realizó el análisis e interpretación de los resultados, con toda la información primaria y secundaria se logró establecer la propuesta en el capítulo cinco, describiendo las “Estrategias de integración dirigido a los padres de familia para lograr su participación en el proceso educativo, en el colegio Fisco-Misional Juan Pablo II, por medio de estrategias motivadoras organizadas.”

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Contextualización

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es una de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar, es allí donde se inculcan y adquieren valores éticos, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo. La familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos.

Vincular la relación familia-escuela, sostener una comunicación fluida, para generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el contexto educativo, con el propósito de desarrollar en cada estudiante sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser con la participación de los padres.

Aquellos hijos cuyos padres están pendientes en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son jóvenes donde su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

La familia es el grupo humano más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad, El hombre vive en familia. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su

niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias.

En la década del 80, en el estado de Israel, con el fin de convertir con urgencia las tierras desérticas en granjas, se instituyeron una especie de comunas denominadas kibbutz, con el fin de utilizar toda la mano de obra disponible en ese empeño.

En estas comunidades todas las personas comparten logros y esfuerzos y, tanto esposa como esposo contribuyen al trabajo con independencia del otro, en la tarea que sea de mayor utilidad. Los niños son llevados a instituciones infantiles de la propia comunidad, donde madres de allí mismo son entrenadas especialmente para cuidar de todos los niños de la comunidad. Allí permanecen por grupos etarios hasta que finalizan la educación media superior, entonces, si lo desean, pueden ser parte del kibbutz.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia.

Estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales.

Cada uno de los miembros de la familia desempeñan roles que encarnan las relaciones y valores de la sociedad en su conjunto; sirviendo así de poderoso medio de reproducción social.

En cierta etapa de lo que se ha dado en llamar ciclo vital, los miembros adultos tienen una actitud más o menos consciente y dirigida ante el contenido y objetivos de las actividades que realizan en el hogar encaminado a la educación y formación de la descendencia.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales; recibe de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y los padres, de la acción sociopolítica del país, de la inserción socio laboral de los familiares adultos, así también la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y por los medios de comunicación social.

La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y a sus planes, y obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales.

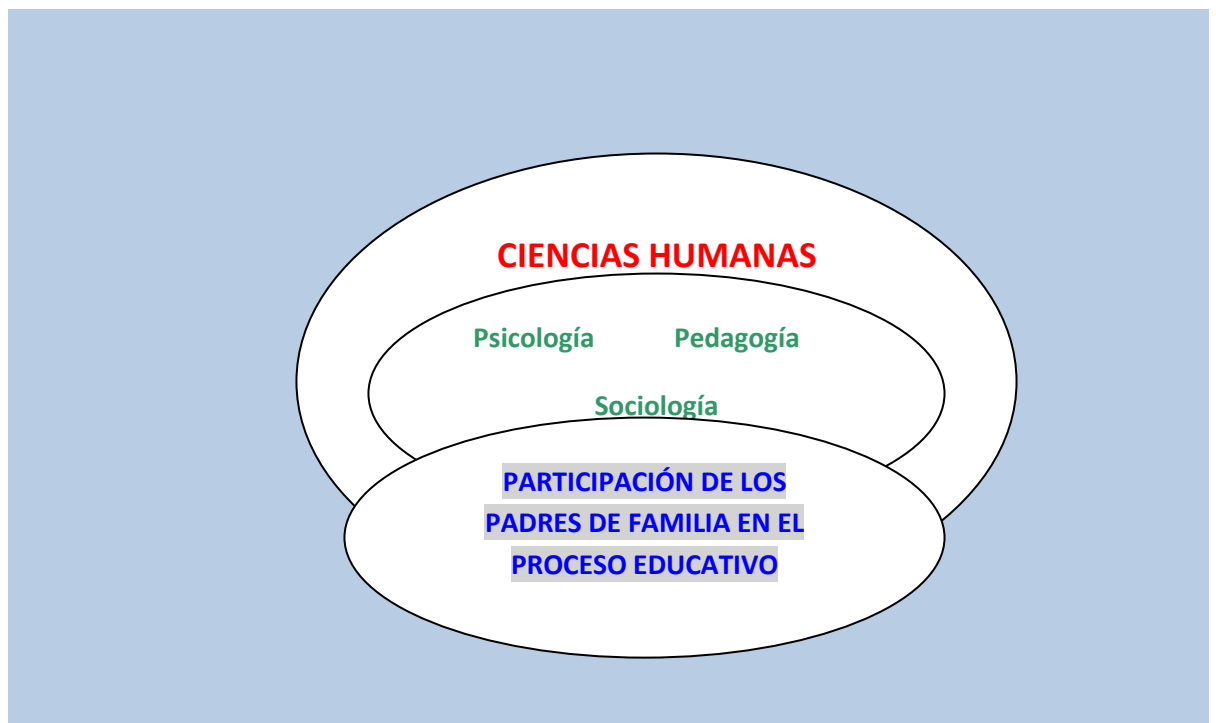
Las relaciones afectivas conducen al tema de la comunicación intrafamiliar, este resulta uno de los aspectos más investigados aunque con diversidad de enfoques teóricos y metodológicos; en la familia es donde el ser humano vive su comunicación más estrecha a lo largo de su ontogenia.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas, cuestiones que están indisolublemente ligadas. En

el desarrollo de las actividades hogareñas conjuntas se produce una necesaria comunicación entre los miembros, aunque también ellos dedican parte de su tiempo a la actividad específica de la comunicación afectiva, que se convierte en motivo de la actividad intrafamiliar. Esta comunicación expresa las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia en sus motivos y valores, condicionándose las decisiones vitales de todos.

Ubicación disciplinar del problema.

El tema de esta investigación se encuentra ubicado dentro de las siguientes disciplinas y sub disciplinas:



Causas y Efectos.

Causas:

- Falta de tiempo por las múltiples actividades de los padres de familia.

- Interés por el bienestar económico.
- Desinterés por el desempeño de sus hijos.
- Desinterés de las autoridades y la falta de políticas en la institución.
- Falta de comunicación entre papá y mamá
- Falta de comunicación entre padres e hijos.

Efectos:

- Bajo rendimiento de los chicos o chicas.
- Problemas de baja auto-estima de los estudiantes.
- Jóvenes que exigen comodidad y facilismo.

Planteamiento del Problema.

La investigación se realizó por el bajo nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del Colegio Fiscomisional Juan Pablo II de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

Este problema se da principalmente por la falta de tiempo de los padres de familia, por las múltiples actividades laborales que deben desempeñar porque hoy en día es necesario que tanto papá como mamá tengan que trabajar para lograr el bienestar económico del hogar.

Además, la comunicación que existe entre padres e hijos es casi nula, no existe tiempo de calidad para conversar con sus hijos, muchas veces los padres no se enteran de los problemas que los jóvenes pueden tener dentro del colegio.

También las autoridades presentan cierto desinterés por superar esta debilidad, no hay políticas institucionales que impulsen superar la incomunicación padres hijos; además los maestros no dan a conocer a

tiempo los problemas de aprendizaje que tienen los chicos. Quizá los padres son los últimos en enterarse de las malas notas o mal comportamiento de sus hijos dentro del colegio.

Formulación del Problema.

¿Las estrategias de integración dirigidos a padres de familia ayudarán a mejorar el bajo nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del Colegio Fiscomisional Juan Pablo II de la ciudad de Ibarra en el primer trimestre del año lectivo 2010-2011?

Objetivos

Objetivo General

- Diseñar estrategias de integración vinculadas a la participación de los padres de familia en el rol fundamental que desempeñan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Objetivos Específicos.

- Analizar la situación actual que se da en el Colegio Fiscomisional Juan Pablo II en relación a la participación de los padres de familia o representantes en el proceso educativo.
- Seleccionar y clasificar estrategias de integración que permitan vincular a los padres de familia en el quehacer educativo.

Justificación

Una de las razones primordiales del presente trabajo, es la necesidad de que los padres de familia comprendan el verdadero rol que les corresponde desempeñar dentro de las instituciones educativas, estos no deben olvidar que la familia es un elemento determinante en el desarrollo del individuo.

Si se proporciona al joven una educación integrada, en la cual se incluye al grupo familiar, se desarrollará las potencialidades del estudiante, la integración debe ser atendida no solamente en el ámbito escolar y social sino también familiar. Esta integración plantea un proceso dinámico, donde el principal agente de cambio es el estudiante, mismo que se encuentra en constante interacción con su familia, escuela y comunidad.

Es importante que tanto los maestros como los padres de familia consideren las diferencias individuales de los estudiantes.

Como una de las soluciones del problema antes planteado se sugiere la realización de programas de integración que ayuden a los padres de familia a relacionarse con sus hijos en el ambiente educativo, logrando así una plena integración de padres y representantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Viabilidad.

Esta investigación se la realizó en el Colegio Fiscomisional Juan Pablo II en vista de que el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes es muy bajo.

Los recursos materiales, económicos y humanos con los que se contó fueron suficientes para la realización del presente trabajo.

Se contó con el apoyo incondicional de las autoridades, maestros, D.O.B.E y especialmente la colaboración de profesionales que tienen mucha experiencia en este tipo de problemas.

En vista de que la mayoría de padres de familia no se preocupa por el proceso educativo de sus hijos, el personal docente, especialmente los dirigentes de cada curso estuvieron comprometidos directamente para trabajar y lograr los resultados deseados en este proyecto.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

La Educación en el Mundo: Relación Padres e Hijos.

En Documento web (Angelfire, s/f): “A través de la familia se puede ver lo que ocurre en la sociedad, porque en ella se reflejan todas las cosas de interés que preocupan al hombre. En las diferentes etapas de la humanidad, la familia ha sido la célula o el núcleo de cualquier sociedad porque en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que se construya una sociedad como respuesta a las necesidades fundamentales del hombre desde una perspectiva biológica, psicológica y social”.

Los procesos de socialización y educación del ser humano a través de la historia han demostrado que los padres han sido, son y serán los primeros formadores de sus hijos, los que inspiran motivación, seguridad, efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el desarrollo de su personalidad y en el proceso del aprendizaje.

Por otro lado, durante la historia se han ido formando diversas instituciones que permiten un conocimiento general del como formar a los hijos y ser parte potencial del proceso de aprendizaje de los mismos. Al respecto el mismo autor indica que: “En el año de 1.963, en Bruselas se celebró el primer Congreso Mundial de Escuelas de Padres, donde se trataron temas, tales como: trastornos y dificultades actuales de relaciones y de Educación familiar en las diferentes civilizaciones con incidencia en los hijos...en 1.969, en Medellín, el hermano Rubén Ángel de la Comunidad de los hermanos Cristianos, introdujo la Escuela de Padres a nivel de la Educación Básica primaria y la profesora Alicia Giraldo, del instituto Javier A. Londoño, organizó la Escuela de Padres en la Educación Básica Secundaria”.

A pesar de que la escuela siempre ha estado vinculada a la historia de la humanidad, a su desarrollo económico y a los avances de la ciencia, el grado de participación de los padres en el proceso educativo, ha sido muy bajo pues estos no han actuado. Ha sido pasivo, bien porque el sistema mismo no se los haya permitido o quizá más por una ignorancia clara de sus deberes y derechos en este campo.

En vista de que la familia es afectada por variados factores externos e internos, es que la Educación también se halla en crisis, no se puede continuar trabajando por separado, sino que por el contrario es necesario unir esfuerzos para tratar de lograr la solución de los diversos problemas que aquejan la sociedad.

Un ejemplo a seguir es el caso de Panamá donde los padres reciben de los maestros explicaciones precisas sobre el currículo que deben cursar sus hijos, con el fin de obtener la participación de los padres, en todos aquellos aspectos que puedan mejorar el trabajo de los maestros y en consecuencia el aprendizaje de sus hijos.

Factores que Intervienen en el Proceso de Participación Educativa Padres e Hijos

Diversos factores intervienen en el proceso de participación de los padres en la vida educativa de sus hijos como son el momento histórico-social, progreso científico y desarrollo industrial, mismos que no pueden ser modificados. Por otro lado existen otros factores como los que cita a continuación en sitio web la (Universidad Austral de Chile, 2011): "La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los estudiantes a lograr un buen rendimiento en la institución educativa, la carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela, persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como

los únicos responsables, sintiéndose por ello poco seguros, con pocos recursos para enseñar y con un repertorio limitado de estrategias de enseñanza”.

Cuando se trata de lograr una educación que realmente ayude al alumno, es imprescindible que la institución educativa y la familia trabajen en conjunto para conseguir que los esfuerzos pedagógicos tengan resonancia tanto en la familia como en la comunidad donde el/la estudiante se desenvuelve.

Adolescentes, Padres de Familia, Escuela Media.

Adolescente

Para (Redondo, Galdó, & García, 2008): “La palabra adolescencia deriva del latín << adolescere >> que significa << crecer >>. Según la organización mundial de la Salud, es la etapa que abarca toda la segunda década de la vida, de los 10 años a los 19 años, ambos incluidos. Es una definición un tanto convencional, ya que la cronología de la maduración varía un poco” (p. 4).

El pensamiento del adolescente se desarrolla hacia una mayor capacidad de abstracción a lo largo de este período. Los adolescentes se cuestionan y cuestionan todo a su alrededor tratando de construir una nueva identidad, en este momento en ellos predomina la inestabilidad de carácter, de los sentimientos, de las creencias, de las convicciones, de las conductas, del estado de ánimo.

Familia

Campo, citado por (Espina, 2004), indica: “...Lo que ahora entendemos por familia no está definido por la estructura que posea, sino por el tipo de relaciones, motivaciones y sentimientos que se establecen

entre las personas que la componen y por sus funciones. Y éstas principalmente se refieren al mantenimiento de la salud y seguridad de sus miembros, facilitar el desarrollo y el bienestar, el apoyo emocional, ayudar a construir un sistema de creencias y valores y compartir responsabilidades (p. 180)

En referencia a este concepto la familia es el principal eje de desarrollo del estudiante, la base de una sociedad organizada es la familia. En ella los padres son responsables de cubrir las necesidades básicas de sus hijos.

La Delegación del Padre

Para (Aguilar, 2002): “Los padres, al enviar a sus hijos a la institución educativa, están ejerciendo un deber y una obligación. En la sociedad en que vivimos esta delegación es obligatoria. El padre no elige entre mandar a su hijo o no mandarlo a la escuela. A lo sumo elige a qué escuela lo hará. La "delegación" de la educación en manos de la escuela no es absoluta ya que, por un lado, los padres siguen educando a sus hijos y, por otro, no deben permanecer ajenos a la misma”.

La experiencia diaria muestra que muchos padres optan por la cómoda actitud de dejar a sus hijos en el establecimiento educativo sin realizar un seguimiento a su hijo en cuanto a su disciplina, evaluación mensual y demás responsabilidades que el padre tiene en cuanto a la educación de su hijo.

La adecuada participación de los padres, se convierte en un elemento de primer orden para concretar acciones tendentes a la formación integral del estudiante, así familia y escuela se conviertan en una alianza indisoluble para consolidar las metas que se aspiran alcanzar.

Adolescentes y Padres

De acuerdo a página web (Santamaría, 2011): "...hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos...En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en la acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza"

La relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una fina coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

Educación

Platón citado por (Paciano, s/f) conceptúa: "La educación es el arte de atraer y conducir a los jóvenes hacia lo que la ley dice ser conforme con la recta razón y a lo que ha sido declarado tal por los sabios y más experimentados ancianos..." (p. 2).

Más adelante el mismo autor manifiesta que la educación es comunicación, la educación permite al hombre realizarse en doble sentido: personal y socialmente.

Educación Secundaria

Según (Enciclopedia Libre, 2011) "La educación secundaria (también se denomina educación media, segunda enseñanza, enseñanza secundaria, enseñanza media ó estudios medios) es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral".

Al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. En particular, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano.

Educación Pública

Se denomina educación pública al sistema nacional educativo de cada país, que, por lo general, comprende la planificación, supervisión o ejecución directa de planes de estudio y educación escolarizada de diversos niveles académicos siendo preeminente la realización de los niveles que la Norma jurídica considere obligatorios, consistiendo por lo general en la educación primaria, no obstante, ello no excluye a niveles superiores que no se consideren obligatorios.

Regularmente la educación pública queda a cargo del gobierno, quien llega a proporcionar la planta física y docente, y hasta materiales didácticos, para la realización de los estudios y por tal motivo generalmente existen entidades de la administración pública, relacionados

con el sistema educativo tales como los Departamentos o Ministerios de Educación. Estos están encargados de organizar y controlar los servicios educativos de cada país.

Educación Privada

“Educación privada es cuando se abona una cuota para ingresar al sistema de enseñanza aprendizaje. Normalmente se cree que la educación privada es un servicio al que únicamente pueden acceder las clases altas o medias, no los pobres “ (Sánchez, 2009)

Proceso Educativo

El proceso educativo es maduración y aprendizaje simultáneamente, sin que haya necesidad de hacer una elección disyuntiva. Son dos aspectos básicos del proceso de personalización, que manifiesta la carga hereditaria -maduración- y asimila el medio ambiente por el aprendizaje.

El proceso educativo, en cuanto desarrollo, es un proceso natural y espontáneo; y, en cuanto aprendizaje, es artificial e intencional.

El Proceso de Enseñanza

Tomando como base el informe Faure (Aprender a Ser, 1972) así como otros documentos de la UNESCO citados por (Gutiérrez, 2003) en documento web: “numerosos países, incluido el nuestro, se incorpora la idea de que la educación es “un proceso permanente” y de que hay que propiciar el aprendizaje por cuenta propia, mediante el desarrollo de la capacidad y la actitud de seguir aprendiendo”

Se considera que el aprendizaje deja de ser un proceso pasivo para ser auto orientado y auto controlado; es decir, que ya no estará totalmente dirigido por el profesor sino que busca centrarse en el sujeto que aprende. Esto supone subordinar la enseñanza al aprendizaje y reconocer al profesor como mediador del conocimiento y de la cultura social.

Otro factor fundamental es el referido a la interacción entre los sujetos que intervienen en la situación de enseñanza y de aprendizaje que son las personas que se hallan alrededor del estudiante, es decir la familia como eje de la sociedad.

Concepto de Aprendizaje

Es el proceso por el cual un sujeto en su interacción con el medio incorpora la información suministrada por éste (medio) según sus necesidades e intereses, la que elaborada por su estructura cognitiva modifica su conducta para aceptar nuevas propuestas y realizar transformaciones.

El concepto de proceso remite a pensar, que el aprendizaje se da en forma espiralada donde cada momento integra al anterior, lo transforma y conserva de él los aspectos necesarios para su estructuración. Estos momentos tienen un tiempo diferente para cada sujeto que tiene que ver con su ritmo de desarrollo y las variables socioculturales que influyen en él.

Currículo

Es un programa de estudios que contiene la planificación para el proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto Jhonson citado por el (Ministerio de Educación y Ciencia, 1987) define: “el currículo como una serie estructurada de resultados de aprendizaje deseados” (p. 33).

Analfabetismo

Según Hunter citado por (García, 2004): “El concepto de analfabetismo es moderno y está ligado a la necesidad de definir el grado de formación de las personas” (p. 26).

Consecuencias del analfabetismo

El mismo autor indica: “La alfabetización tiene gran importancia en el desarrollo cognitivo, la personalidad y la socialización del individuo, y estos aspectos son fundamentales para el desarrollo y la integración” (p. 30 - 31).

La necesidad de la cultura escrita aparece cuando esta se hace necesaria para poder funcionar y desarrollarse en la sociedad y el entorno.

Condiciones Básicas Institucionales

“Constituyen un conjunto de propuestas para la configuración de nuevos modelos institucionales, con una apuesta segura para la transformación curricular. Las vinculaciones entre organización, gestión escolar, y modelo pedagógico demuestra que la futura aplicación de los contenidos básicos comunes, requiere de la transformación de los componentes contextuales que condicionan y estructuran el aprendizaje.

Así para lograr una transformación de la escuela y de su organización resulta imprescindible el proyecto curricular como eje principal”. (Ulibarrie, s/f).

Las instituciones educativas tienen dentro del PEI, la misión que como indica (Chiavenato, 2007),”...requiere de una relectura de acuerdo con las nuevas exigencias del contexto. Muchas organizaciones revisan su misión y amplían su actuación en ese contexto “(p. 21).

El mismo autor más adelante también indica que cada institución debe tener una visión, así: “La visión es muy inspiradora y explica porque diariamente las personas dedican la mayor parte de su tiempo al éxito de su organización” (p. 21).

A continuación también se indica sobre los objetivos institucionales como: “Su razón de ser es servir a éstos objetivos. Un objetivo de una organización es una situación deseada que se quiere alcanzar. Así vistos, los objetivos organizacionales tiene muchas funciones” (p. 22)

La construcción de un nuevo sistema educativo, requiere nuevos contenidos, nueva metodología, nuevas instituciones que garanticen nuevas formas de trabajo, enseñanza y aprendizaje. Solo una escuela abierta y con cambios radicales, que interactúe con un alumno activo y con su contexto familiar, permitirá el acercamiento y protagonismo del grupo familiar al que pertenece, logrando el cambio deseado por esta transformación educativa.

Educación Sistemática

Consiste en hacer posible el entendimiento y conocimiento, usando todos los medios que permitan el aprendizaje y no el condicionamiento como instrucción denominado enseñanza. Aprender a descubrir, no acumular información que obstruye el proceso de aprender,

aprehender la realidad. La habilidad para conducir al educando es más importante para que, por sí descubra. Así no se le enseña solo conceptos y letra muerta sino al contrario se motiva para que investigue por sí mismo. (Buenas Tareas, 2011)

Sarramona (1989) citado por (Fiscal, s/f), afirma que la actividad educativa intencional y sistemática produce como efecto un desarrollo perfectivo en el sujeto.

La Educación como Proceso Asistemático: Función de la Familia

A la educación podemos entenderla como una realidad para cada hombre y para la comunidad.

Dentro del proceso educativo general, entendiendo por tal al conjunto de influencias que se ejerce sobre el ser para configurarlo, no solo desde el punto de vista espiritual y social, sino también biológico, podemos diferenciar cinco etapas que pueden delimitarse perfectamente a pesar de sus relaciones mutuas. Se inicia con la crianza, sigue con el adiestramiento, continúa con la instrucción y la educación, para culminar con la autoeducación.

Metodología Implementada por la Educación Formal

(Ulibarrie, s/f), dice que hoy en día se privilegia la atención sobre la relación dialógica de los educadores y educandos. Recobra mayor importancia la relación interactiva, la comunicación, el diálogo, la intersubjetividad, el encuentro educador- educando.

La relación educador- educando es una relación que debe dar respuesta a las necesidades básicas del ser humano: seguridad, afecto, reconocimiento, posibilidad de crecimiento y realización pero sobre todo

debe dar orientación y sentido de la vida que son las razones específicas del encuentro educativo. Este encuentro requiere de la aceptación mutua (educador- educando- familia) solo así se puede lograr la posibilidad de cooperación y dirección que conjuguen los esfuerzos de unos y otros en busca de altas finalidades educativas.

Es importante que las familias y la institución, juntos sepan hallar la solución a las dificultades que se le presentan al educando. La relación familia y rendimiento escolar, ha sido enfocada desde una perspectiva sociológica y/o política.

Tedesco considera que existen factores endógenos y exógenos que influyen en la relación familia- educando -institución. Los factores exógenos como la participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos, de tipos culturales, etc. En lo que respecta a factores endógenos refiere a las acciones de la institución en sí en referencia a las pautas de trabajo pedagógico de la escuela, las pautas de socialización de la familia y el contexto que rodea al educando, (www. monografías .com).

Tiende a afirmarse que los alumnos que fracasan pertenecen a familias con bajas expectativas, que actúan pasivamente frente al desempeño escolar de los hijos y no mantienen vínculos con la escuela.

Relación Familia – Escuela

Debido a que la información encontrada acerca de este tema es muy importante se realiza una cita extensa de (Reinhardt, s/f) y se menciona a continuación: “La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen

relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo estudiantil.

La relación de colaboración es posible si existe:

1. Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
2. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
3. Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

Modelos de Relación Familia- Escuela

Cuando hablamos de modelo de relación nos referimos básicamente al modo en que cada uno de nosotros se relaciona con las familias y a su vez las familias con nosotros.

Modelo de Experto

La relación que establece el profesor con la familia es muy similar a la relación médico-paciente. El profesional está investido de un saber absoluto. El profesor sabe lo que es mejor para el alumno y sus padres. La familia sólo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y orientaciones señaladas por el profesor. La familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente de lo que diga el profesor. No refuerza los sentimientos de competencia y sólo espera que el “experto” de la solución de los problemas.

Modelo Centrado en el Usuario (Padres e Hijos) o Cooperativo

El profesor reconoce la experiencia y competencia de los padres como educadores. Ofrece las opciones y la información necesaria para que los padres seleccionen lo mejor. Su intervención se fundamenta en la negociación de acuerdos mutuamente aceptables.

La relación es más sincera. La información circula en ambos sentidos. El problema que plantea este modelo se da cuando los padres esperan que el profesional actúe como experto y este no lo haga.

Modelo Intermedio (transmitir habilidades y conocimientos)

Es un modelo intermedio, quizá más cerca del experto que del usuario o cooperativo. Al igual que en el modelo experto el profesor sabe lo que es mejor para el alumno. Posee una serie de experiencias y conocimientos respecto a él que ofrece a los padres para que estos los apliquen. El profesor de alguna manera instruye a los padres sobre ciertas técnicas o procedimientos que a él le dan resultado con el alumno.

El modelo recomendado es el cooperativo ya que promueve relaciones constructivas, solidarias y de mutua responsabilidad. También es el modelo más complicado de practicar por las exigencias que plantea tanto a los profesores como a los padres. Los tres modelos tienen aspectos positivos siempre y cuando:

- 1) Sean útiles al alumno.
- 2) Permitan establecer una relación operativa y complementaria.
- 3) Se adapten a las características y recursos propios de la familia

Algunos elementos que influyen en la relación

- A) Baja participación de los padres en el centro educativo. Sentimientos de frustración debilidad al no disponer de un apoyo social amplio del colectivo al que representan.
- B) Los padres no viven la escuela de forma cotidiana. No conocen el día a día del centro, lo cual no les impide opinar, entre otras cosas porque están en su derecho. Algunos profesores pueden percibir

estas opiniones como fuera de contexto o dichas por personas que no están preparadas o informadas.

C) Desmitificación del saber. Ya no existe la figura del maestro como único transmisor de saber. Hay libros, TV, revistas, internet, etc. Se puede acceder al saber sin la ayuda de una persona.

D) Madres que quieren trabajar.

Aspectos que facilitan la relación

Reconocer la competencia educativa del otro. Significa que:

- Los padres y las madres educan incluso en condiciones ambientales desfavorables.
- Los profesores son profesionales que se han formado para enseñar a un grupo de alumnos. Son expertos en pedagogía.

Aspectos que dificultan la relación

Resistencia por parte de las familias a recibir y aceptar una imagen del adolescente distinto a la suya.

Cuando hay una idealización desmedida por parte de la familia hacia los maestros. “Los maestros harán lo que no podemos o no sabemos hacer. Ellos tienen la solución”.

Cuando los padres tienen una imagen desvalorizada de sí mismos. Esto puede generar admiración, rivalidad y agresión.

Los Derechos de Niños y Adolescentes

(Revista Judicial, 2009): “Los niños, niñas y adolescentes, constituyen un sector importante de la población ecuatoriana. La Constitución vigente, aprobada mediante referéndum del 28 de septiembre del 2008, consagra los **derechos** para este grupo dentro del capítulo tercero que nos habla de las personas y grupos de atención prioritaria. Es así que en el art. 44 de la Constitución se establece como obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de Niños Niñas y Adolescentes, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”

El Estado Ecuatoriano deberá adoptar las medidas que sean necesarias para:

“Protección contra la explotación laboral, prohibiéndose el trabajo a menores de quince años, promoviendo la erradicación del trabajo infantil, en los y las adolescentes el trabajo será de forma excepcional, siempre que éste, no comprometa su educación ni ponga en riesgo su integridad física, síquica, emocional;”

“En el caso de niñas, niños y adolescentes con discapacidad recibirán una atención preferencial para una integración social e incorporación en el sistema regular de educación”

La Familia y la institución educativa: unión necesaria.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se auto-eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social, comunitario.

Escuelas de Padres

(La Enciclopedia Libre, 2009), "Las escuelas de padres tienen el objetivo de contribuir a la capacitación pedagógica de la familia, a elevar su nivel de cultura psicológica y pedagógica, a prestar ayuda concreta en los distintos aspectos de la educación de sus hijos".

Existen múltiples modalidades de educación de padres, como son los días de puertas abiertas, las charlas, las consultas por grupos, los murales de información, buzones de información y sugerencias, entre otras.

Todas estas formas de organización se apoyan con materiales didácticos y audiovisuales en su realización, así como con demostraciones con los niños que permitan hacer bien evidente a los padres los mensajes educativos que se orientan.

Consultas de Familia

Otra alternativa para la atención a los padres, consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con sus hijos en el manejo hogareño, en la atención a sus necesidades, etc. Esta atención se puede realizar por los psicólogos y pedagogos del centro o vinculados a este y ha de contar con la presencia del educador.

Dichas consultas pueden consistir en una conversación orientadora o incluso en un proceso más corto en que toda la familia reflexione sobre sus problemas en torno al desarrollo del hijo y busque las vías para su solución bajo el asesoramiento profesional.

En las consultas con la familia se puede abordar un asunto que preocupe al centro, a la familia, respecto al adolescente.

Reuniones de Padres

La reunión de padres implica la conducción de un grupo y , como para cualquier tarea grupal, es necesario que al planificar el encuentro se tengan presentes los propósitos fundamentales: informar, intercambiar opiniones, escuchar expectativas, inquietudes y, a partir de estos propósitos planteados, definir cuál será la dinámica de la misma reunión: sólo expositiva, participativa, ambas, etcétera.

La reunión de padres requiere de un intercambio dinámico entre todos los involucrados, con el fin de evaluar en forma conjunta la marcha del proceso de aprendizaje, en función de las expectativas y objetivos del proyecto institucional expuestos al comenzar el ciclo lectivo. (Talentos para la Vida, 2011)

Las reuniones de padres son diferentes de las escuelas de padres, pues la reunión ofrece un marco de contenido más amplio, y donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre el maestro y los padres de familia, con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de los chicos, hasta aspectos organizativos y educativos de la institución.

Las reuniones son una de las formas colectivas de trabajo con los padres a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres.

El contenido educativo irá encaminado a interesar a los padres de familia en las actividades educativas que realizan sus hijos. Siempre se tendrá en cuenta que estas reuniones han de tener un doble carácter, tanto para demostrar cómo va la formación de los hijos en el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades, como para darle a los progenitores

algunas ideas para la realización de actividades en el hogar que reafirmen los conocimientos que los estudiantes aprenden en el centro educativo.

Las reuniones deben efectuarse con frecuencia, manteniendo a los padres actualizados e informados de la labor educativa que se ejerce en la institución, con el objetivo de buscar ayuda y unir los esfuerzos para el logro del pleno desarrollo de sus hijos.

Las características esenciales que deben tener las orientaciones que se den a los padres en las reuniones para el cumplimiento efectivo de su labor educativa deben contemplar:

- Estar impregnadas de un carácter práctico y creador.
- Tener actualidad y ser de interés general.
- Estar en correspondencia de las necesidades de la mayor parte de los padres.
- Hacer la misma orientación por diferentes vías.
- Tratar de que sean fácilmente comprensibles para que lleguen al mayor número posible de padres.
- Mantener de forma sistemática el tipo de orientación y las interrelaciones más estrechas con todos los miembros de cada familia.

Importancia de la Participación en el Proceso Educativo.

La tarea educativa puede ser entendida como una responsabilidad de toda la comunidad escolar: directivos, docentes, administrativos de la escuela, apoderados, e, inclusive, la población de la localidad.

La experiencia demuestra que para mejorar la educación de nuestros hijos son fundamentales el compromiso y la participación de la

familia. El objetivo central de todas las instituciones educativas debe ser la de incluir a los padres y apoderados en el proceso educativo.

¿Por qué se insiste en la inclusión de la familia en el ámbito escolar?

- Las investigaciones han demostrado, consistentemente, que la participación de los padres en el proceso educativo mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de los hijos.
- El protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación formal como colaboradora principal de la institución, teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador – educando.
- Desde el punto de vista social y personal, considerando la necesidad de interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia- escuela), para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía.

¿Qué Entendemos por Participación?

En el lenguaje de los centros escolares es éste un vocablo bastante equívoco que sirve para describir conductas de la más diversa índole: asistir a una reunión informativa convocados por la dirección del centro o por el presidente de la asociación de padres, acudir a recoger boletines de calificación de los hijos, tomar parte en una fiesta, financiar una actividad cultural o recreativa, etc. A todo ello se le denomina participación, cuando, en el fondo, no pasan todas ellas de ser actividades “asistenciales” (en el doble sentido de la palabra: asistir y ayudar).

Aquí entendemos la participación como el hecho de tomar parte en las decisiones que a una persona o grupo le afectan. Más concretamente, la participación de los padres en el proceso educativo del centro escolar donde se forman sus hijos implicaría tomar parte en el establecimiento de objetivos que afectan a la educación de sus hijos.

Programas de Integración

Un programa de integración es el instrumento que sirve para explicitar los propósitos formales e informales de la integración y las condiciones administrativas en las que se desarrollará. El programa debe responder a las demandas organizacionales y las necesidades de la comunidad.

Establecer un programa de integración significa definir un plan que norme y conduzca explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de un programa de integración involucra elaborar, instrumentar, aplicar y evaluar el programa de integración.

Es un proceso educacional de carácter estratégico aplicado de manera organizada y sistémica, mediante el cual los padres de familia adquieren o desarrollan conocimientos y habilidades específicas relativas al desarrollo de sus hijos dentro del ámbito educativo y modifica sus actitudes para con ellos. En tal sentido la integración constituye un factor importante que contribuye a elevar el rendimiento, la moral y el ingenio creativo del estudiante.

Estrategias de Integración

(Flores, 2011) “Son una herramienta que permite a las instituciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro...”
(p.23)

Las estrategias de integración son muy importantes dentro del campo educativo porque facilita un conjunto de pasos que son de gran relevancia en el desarrollo intelectual del estudiante.

Glosario de Términos

Los siguientes términos fueron consultados en diccionarios y bibliotecas virtuales:

- **Actitud.-** Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia. Actitud graciosa, imponente. Disposición de ánimo manifestada de algún modo.
- **Adolescencia.-** Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.
- **Animo.** Formar o tener intención de hacer algo
- **Aprendizaje.-** es el cambio relativamente permanente en la capacidad de realizar una conducta específica como consecuencia de la experiencia Lo que logra el estudiante como parte final de la enseñanza y que se evidencia con el cambio de conducta.
- **Aprendizaje Significativo.-** es el aprendizaje que se puede incorporar a las estructuras de conocimientos que tiene el sujeto, que tiene

significado a partir de la relación que establece con el conocimiento anterior y el nuevo aprendizaje, haciendo que este sea duradero y significativo.

- **Aptitud.** Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad. Cualidad que hace que un objeto sea apto, adecuado o acomodado para cierto fin. Capacidad y disposición para el buen desempeño o ejercicio de un negocio, de una industria, de un arte, etc.
- **Autoestima.**- Es el sentimiento valorativo de nuestro ser.
- **Capacidad.**- Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.
- **Conducta.**- Modo como se comporta la persona en su medio.
- **Confianza.** Seguridad que alguien tiene en sí mismo.
- **Conocimiento.**- Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.
- **Dificultad.**- Imposibilidad que encuentra un adolescente para lograr un resultado.
- **D.O.B.E.**- Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil.

- **Empatía:** es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales.
- **Enseñanza.-** Acción coordinada que tiene por finalidad hacer que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, capacidades y técnicas.
- **Estímulo.-**Incentivo físico o psicológico.
- **Etario.-** Que tienen la misma edad. Perteneciente o relativo a la edad de una persona.
- **Éxito.-** Buena aceptación que tiene alguien o algo.
- **Experiencia.-** Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas.
- **Fracaso.** Malogro, resultado adverso de una empresa o negocio. Suceso lastimoso, inopinado y funesto. Caída o ruina de algo con estrépito y rompimiento.
- **Habilidad.** Capacidad y disposición para algo.
- **Inteligencia interpersonal.-** Es la capacidad que tiene el individuo de entender las emociones de las otras personas y actuar en consonancia con ellos.
- **Inteligencia.-** Capacidad de resolver problemas.
- **Inteligencia Emocional.-** Es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales

como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental.

- **Motivación.-** Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.
- **Optimista.-** Conseguir sus objetivos sin decaer.
- **Personalidad.-** Es la suma total de todas las disposiciones biológicas, impulsos, instintos hereditarios más las disposiciones adquiridas. La personalidad como organización dinámica cambia con la edad, la profesión u ocupación.
- **Proyecto.** Designio o pensamiento de ejecutar algo. Primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva.
- **Rendimiento.-** Es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Se trata del producto o la utilidad que rinde alguien o algo. Aplicado a una persona. Cabe destacar que el concepto de rendimiento se encuentra vinculado al de efectividad o de eficiencia. La efectividad mide la capacidad de alcanzar un efecto deseado. La eficiencia, por su parte, hace referencia a la capacidad de alcanzar dicho efecto con la menor cantidad de recursos posibles.
- **Respeto.-** Sentimiento que se tiene hacia alguien o algo y que hace que se les trate con atención y cuidado, y que se les reconozca un mérito o valor especial.
- **Responsabilidad.-** Capacidad para demostrar que uno ha hecho lo que dijo que haría.
- **Valores.-** Conjunto de comportamientos asumidos frente al entorno.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño de la Investigación

En el proceso investigativo llevado a cabo se describió variables analíticas que permitieron recabar datos de un tema poco investigado en un contexto específico, por tanto el diseño de la investigación fue no experimental.

Por otro lado fue de corte transversal ya que se realizó en un punto del tiempo determinado; primer trimestre del año lectivo 2010-2011.

Tipos de Investigación

De Campo

Como lo indica (Muñoz, 1998), sobre el tipo de investigación de campo: “se realizará en el medio en el que se desenvuelve el fenómeno o hecho de estudio”. (p. 93).

Corresponde al medio en donde se encuentra los sujetos o el objeto de la investigación en este caso la indagación se realizó en el Colegio Fiscomisional Juan Pablo II, del cantón Ibarra en donde se recolectó datos concernientes a la integración de los padres de familia al proceso educativo de sus hijos, además información relevante de los principales variables del estudio.

Exploratoria - Descriptiva

Fue también descriptiva, porque la investigación permitió especificar y describir las causas por las que no existe la integración de los padres hacia las actividades educativas de sus hijos y los efectos que las mismas producen. Además se realizó una descripción del problema. En el marco teórico se pudo también describir las variables, permitiendo realizar un adecuado análisis que conllevó al desarrollo de la propuesta.

Bibliográfica y Documental

Fue de carácter bibliográfico debido a que se tomó la información necesaria de libros y de otras investigaciones pertinentes; así mismo fue documental porque se utilizó otras fuentes de información secundaria, tal como lo menciona (Benalcázar, 2010): “Se realiza para ampliar y profundizar el conocimiento sobre estudios previos, información sistematizada de libros, revistas, folletos, eventos, información automatizada, videos, para realizar reflexiones, conclusiones, recomendaciones y posibles propuestas de solución al problema planteado” (p.36).

Enfoque

Este estudio se situó dentro del enfoque cuali-cuantitativo, porque se utilizó la estadística descriptiva, es decir se detalló las causas y efectos por las cuales un porcentaje alto de padres de familia no se integran adecuadamente al proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

Además se utilizó el estadígrafo de porcentajes para realizar descripciones en base a los porcentajes que se obtuvieron de las encuestas que se aplicaron a los profesores parte del estudio.

Métodos

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación son: inductivo, deductivo, analítico, sintético.

Deductivo

Este método fue utilizado para realizar análisis partiendo de hechos generales que permitieron llegar a conclusiones particulares que sirvieron para la elaboración del marco teórico. Al respecto (Bernal C. , 2010) manifiesta “Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares (p. 59).

Inductivo

Para el mismo autor: “Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general” (p.60).

Este método se aplicó en el diagnóstico al realizar conclusiones particulares que conllevaron al establecimiento de la propuesta general.

Analítico – Sintético

Este método fue de gran importancia en esta investigación para la elaboración del marco teórico, para el diagnóstico y para la realización de la propuesta, pues es necesario analizar la información que se fue recolectando para sintetizar los diferentes aspectos concernientes a las variables de la investigación.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas que se utilizaron fueron la observación y la encuesta.

Se realizó la observación directa, mediante el instrumento ficha de observación estructurada, la cual se elaboró para recolectar información sobre la asistencia de los padres de familia o representantes a las actividades que planificó el colegio como son talleres, reuniones actividades deportivas.

También se utilizó como técnica de investigación la encuesta a través de un cuestionario estructurado de preguntas, que permitieron identificar los principales factores que intervienen en el proceso educativo.

Población.

En el colegio Fisco-misional Juan Pablo II se hallaron 250 padres de familia (representantes) que fue la población tomada en cuenta para el estudio. De esta población se obtuvo la siguiente muestra:

Muestra

$$n = \frac{N \cdot \sigma^2 \cdot Z^2}{(N - 1) e^2 + \sigma^2 \cdot Z^2}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra.

N: Tamaño de la población

Z: Valor estandarizado en función del grado de confiabilidad de la muestra calculada, considerando un 95% de confiabilidad para la muestra seleccionada, por lo que este valor es el 1.96.

e: Error en el cálculo. (5% para población finita)

σ : Varianza, población respecto a las principales características que se va a representar, es decir es un valor constante que equivale a 0.5

$$n = \frac{(250) (0.5)^2 (1.96)^2}{(250-1) (0.05)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2}$$

$$n = \frac{240.1}{1.5829}$$

n = 151,68 ≈ 152 padres de familia

Variables.

-Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

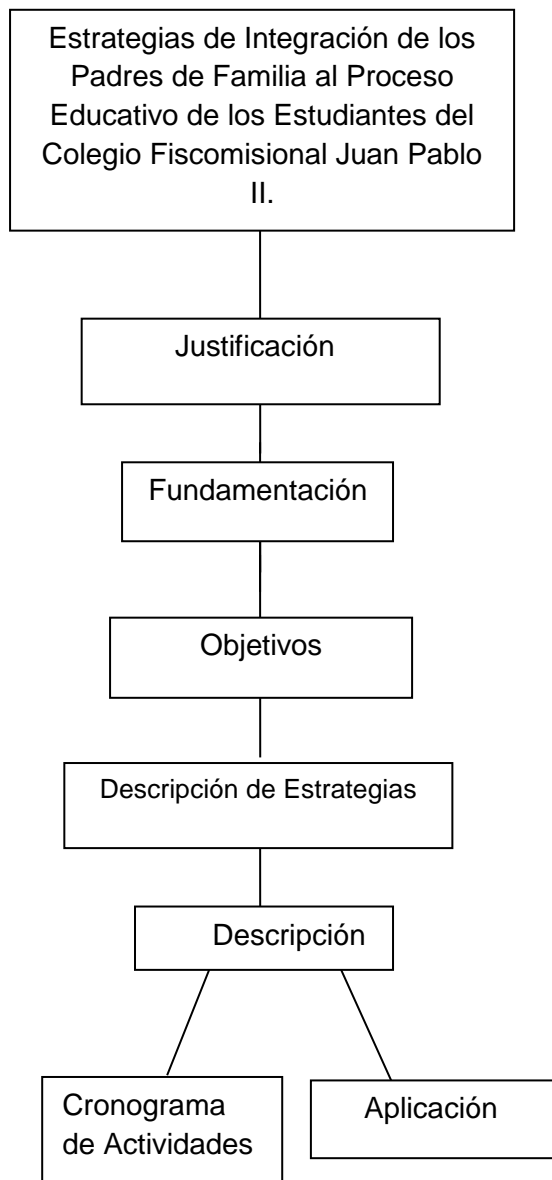
-Diseño de estrategias de integración dirigido a los padres de familia para lograr su participación en el proceso educativo de sus hijos.

Procedimiento de la Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación descriptiva se procedió en el siguiente orden:

- Planteamiento del Tema
- Identificación del Problema
- Declaración de Objetivos
- Desarrollo del Marco Teórico.
- Construcción de la Metodología
- Recopilación de los datos de campo
- Formulación de resultados
- Conclusiones y Recomendaciones
- Descripción de la Propuesta

Para la construcción de la propuesta se siguió el siguiente proceso:



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se destacó las relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos de investigación, para esto fue necesario apoyarse en el marco teórico y en la información de datos recopilados en la encuesta y ficha de observación aplicada.

En la investigación se planteó una encuesta dirigida a los profesores del colegio Fiscomisional Juan Pablo II, con el fin de obtener información relevante respecto a las variables: participación de los padres de familia y diseño de estrategias.

Resultados de las Encuestas

Para el análisis e interpretación de las encuestas se procedió a tabular, luego mediante cuadros y gráficos se expuso los resultados en frecuencias y porcentajes para una mayor comprensión y por último, se realizó un análisis articulado al problema, relacionado con los objetivos.

De la ficha de observación se destacó lo más importante, hechos e información relevante para el tema.

Encuesta dirigida a padres de familia o representantes de los estudiantes del Colegio Fisco Misional Juan Pablo II.

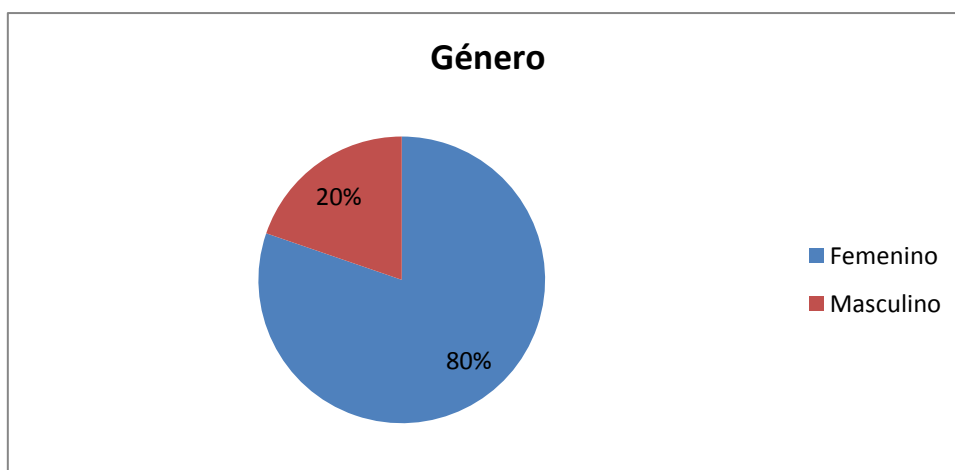
Datos Informativos:

Género:

Cuadro No 1. Género del Representante

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	122	80,26
Masculino	30	19,74
Total	152	100,00

Gráfico No. 1



Fuente: Encuesta levantada a padres de familia del colegio Ficomisional Juan Pablo II, 2011.

Elaborado por: Autora de la Investigación

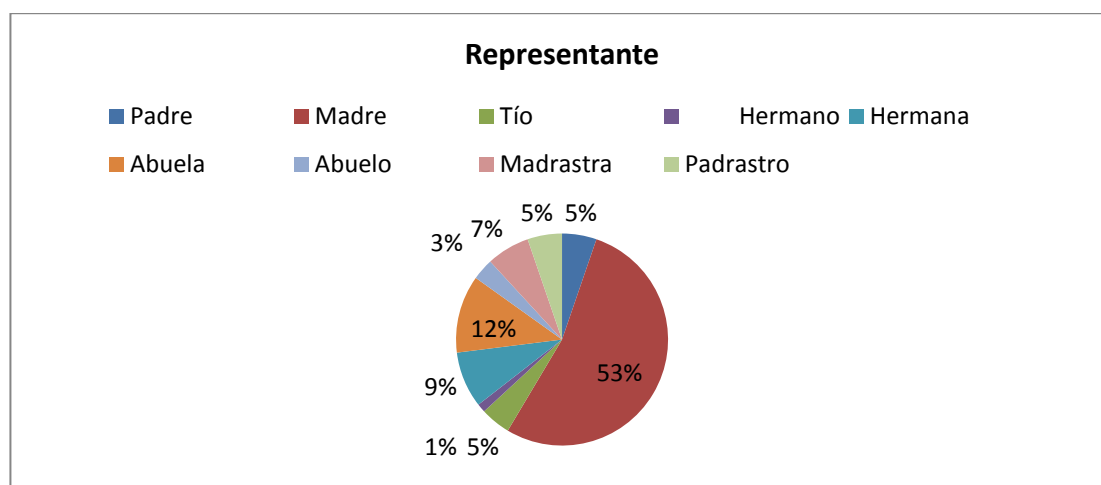
Análisis: Se puede observar que la mayoría de representantes pertenecen al género femenino, mientras que una mínima cantidad pertenece al género masculino. Es decir que las madres son las que más se vinculan al centro educativo de su hijo.

Representante:

Cuadro No 2: Representante

Representante	Frecuencia	Porcentaje
Padre	8	5,26
Madre	81	53,29
Tío	7	4,61
Hermano	2	1,32
Hermana	13	8,55
Abuela	18	11,84
Abuelo	5	3,29
Madrastra	10	6,58
Padrastro	8	5,26
Total	152	100,00

Gráfico No. 2



Fuente: Encuesta levantada a padres de familia del colegio
Fiscomisional Juan Pablo II, 2011.

Elaborado por: Autora de la Investigación

Análisis: El 53% de representantes de los estudiantes son las madres, el 11,84% de alumnos tienen como representante a la abuela mientras que como representante el padre es solo un 5,26%. El porcentaje restante representa a tíos, hermanos/nas, padrastros y madrastras.

Cuestionario:

1. Asiste con puntualidad a las reuniones que realizan en el colegio de su hijo.

Cuadro No 3. Asistencia a Reuniones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	105	69,08
Casi Siempre	30	19,74
Rara Vez	17	11,18
Total	152	100,00

Gráfico No. 3



Fuente: Encuesta levantada a padres de familia del colegio
Fiscomisional Juan Pablo II, 2011.

Elaborado por: Autora de la Investigación

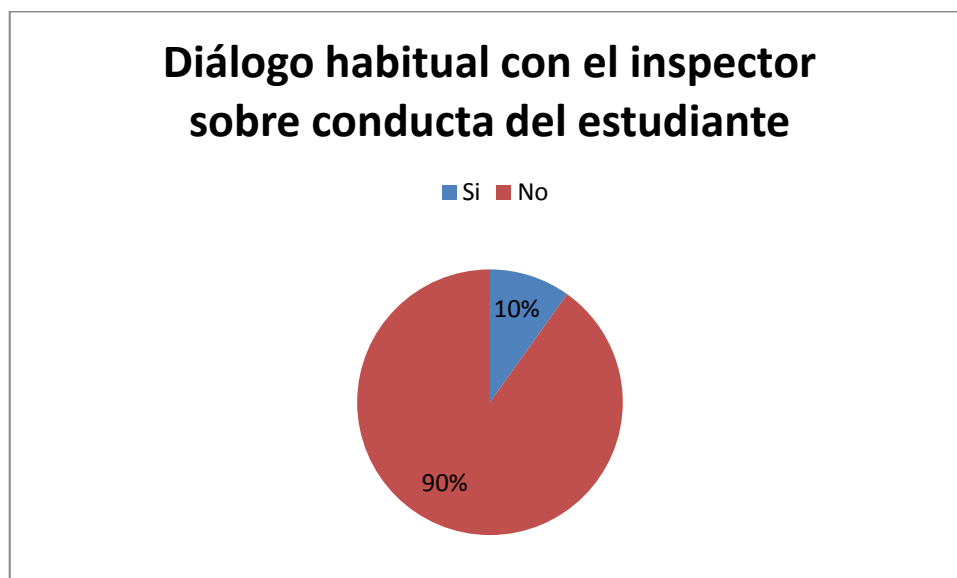
Análisis: La asistencia puntual a reuniones es del 69% de padres de familia, casi siempre asisten el 19,74% es decir faltan más de una vez a la reunión y un 11% asiste rara vez.

2. ¿Conversa habitualmente con el Inspector General acerca del comportamiento de su hijo en la institución?

Cuadro No 4. Existe Diálogo habitual entre el padre de familia con el Inspector General

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	9,87
No	137	90,13
Total	152	100,00

Gráfico No. 4



Fuente: Encuesta levantada a padres de familia del colegio
Fiscomisional Juan Pablo II, 2011.

Elaborado por: Autora de la Investigación

Análisis: Se observa que la mayoría de padres de familia no se acercan a conocer con el inspector general del comportamiento de su hijo, una mínima cantidad el 10% si lo hace habitualmente.

3. Cada mes se acerca a la Institución Educativa para conocer el rendimiento académico de su hijo.

Cuadro No 5. Conocimiento sobre Rendimiento Académico del Hijo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	7,89
No	140	92,11
Total	152	100,00

Gráfico No. 5



Fuente: Encuesta levantada a padres de familia del colegio
Fiscomisional Juan Pablo II, 2011.

Elaborado por: Autora de la Investigación.

Análisis: El 92% de padres y representantes no se acercan a conocer sobre el rendimiento mensual de su hijo, solo el 8% si lo hace.

4. ¿Colabora presencial y económicamente en actos realizados por la institución fuera del horario de clases de su hijo?

Cuadro No 6. Colaboración familiar en actividades extracurriculares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	85	55,92
No	67	44,08
Total	152	100,00

Gráfico No. 6



Fuente: Encuesta levantada a padres de familia del colegio
Fiscomisional Juan Pablo II, 2011.

Elaborado por: Autora de la Investigación

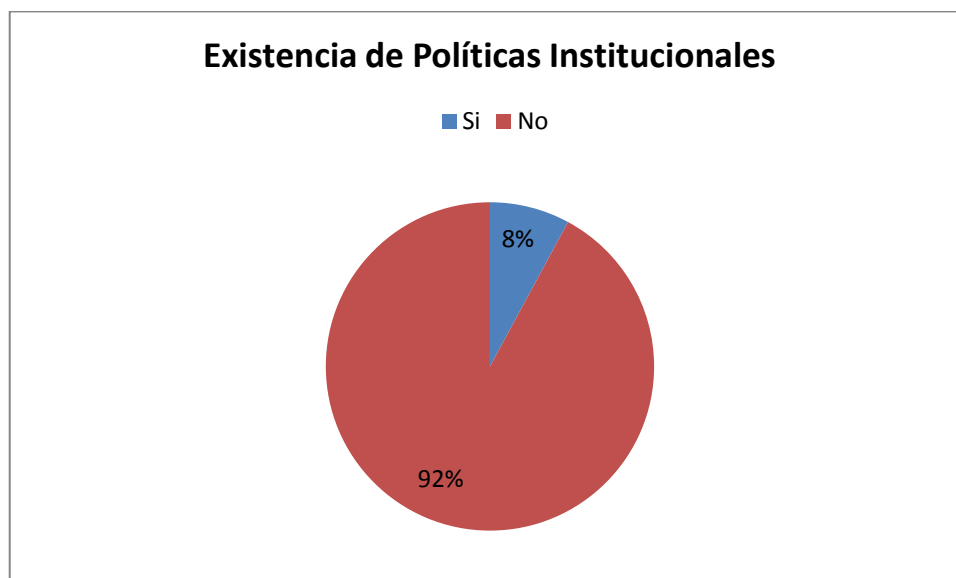
Análisis: El 56% de encuestados, más de la mitad si colaboran económicamente y de forma presencial en las actividades extracurriculares, mientras que un porcentaje considerable el 44% no lo hace.

5. ¿Existen políticas institucionales que admitan la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?

Cuadro No 7. Existencia de Políticas Institucionales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	7,89
No	140	92,11
Total	152	100,00

Gráfico No. 7



Fuente: Encuesta levantada a padres de familia del colegio
Fiscomisional Juan Pablo II, 2011.

Elaborado por: Autora de la Investigación

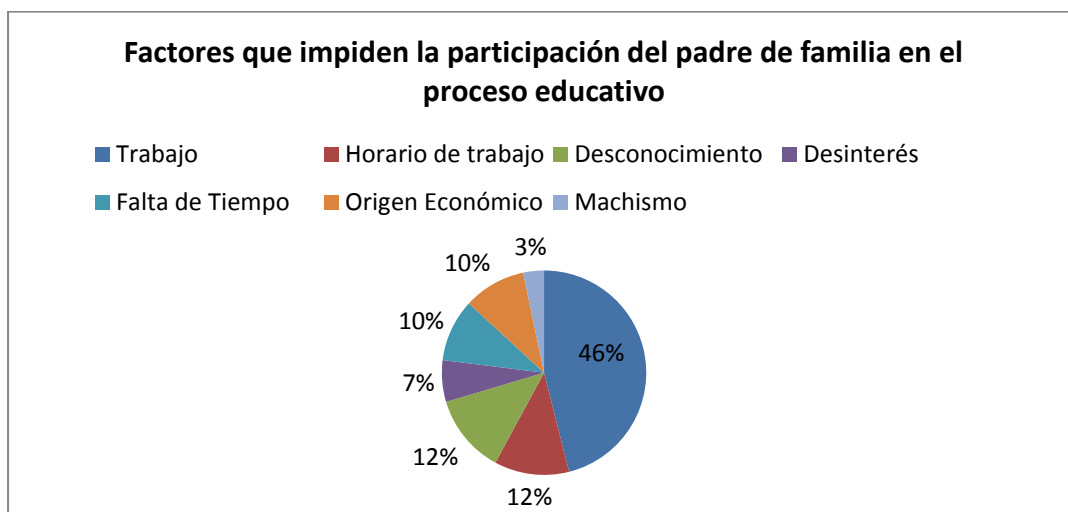
Análisis: Casi la totalidad de padres de familia el 92%, dicen no tener conocimiento acerca de la existencia de políticas institucionales que admitan la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, mientras que el 8% de encuestados que dicen que la institución si tiene dichas políticas al preguntarles cuales son, éstos no las conocen.

6. ¿Cuáles cree son los factores que impiden la participación constante de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?

Cuadro No. 8. Factores que impiden la participación del padre de familia en el proceso educativo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo	70	46,05
Horario de trabajo	18	11,84
Desconocimiento	19	12,50
Desinterés	10	6,58
Falta de Tiempo	15	9,87
Origen Económico	15	9,87
Machismo	5	3,29
Total	152	100,00

Gráfico No. 8



Fuente: Encuesta levantada a padres de familia del colegio Fiscomisional Juan Pablo II, 2011.

Elaborado por: Autora de la Investigación

Análisis: Son diversos los factores que impiden al padre de familia participar constantemente en el proceso educativo de su hijo, el 46% dice que es por el trabajo, el 12,8% dice por desconocimiento, el 11,84 por el horario de trabajo, falta de tiempo y origen económico el 9,4% cada uno.

ANÁLISIS

La aplicación de este instrumento dio como resultado que la vinculación de la familia en el proceso educativo de la institución objeto de estudio, esté quebrantada debido a diversos factores tales como:

El trabajo de los padres de familia es el factor que más incide en el proceso, pues para todos es conocido que sin el recurso económico las familias no pueden satisfacer sus principales necesidades de alimentación, vestido, vivienda, salud y educación, por tanto para los padres de familia es imposible acercarse por lo menos una vez al mes, a conocer sobre el rendimiento de su hijo y como este se está desarrollando.

Falta de interés: El 6,58 de padres de familia, manifiestan una respuesta negativa a participar en el proceso educativo de su hijo ya que no les interesa dedicar tiempo y esfuerzos que puedan ser vertidos en el colegio. Este desinterés tiene que ver muchas veces porque no hay motivación por parte de los directivos del establecimiento para que se incorporen a estas actividades.

Falta de tiempo: otra de las razones que señalan los padres de familia el 9,87%, es que no cuentan con el tiempo necesario para dedicarse a su hijo, pues tienen que cumplir con otras actividades que son más importantes.

Machismo (3,29%): también se señala el hecho de que hay “maridos” que no les gusta que sus esposas salgan constantemente y no permiten que éstas salgan a actividades que realiza el colegio.

Origen cultural y económico: el hecho de que algunos padres de familia tengan un nivel socioeconómico, cultural y educacional bajo, es fuerte limitante para lograr la participación, debido a su timidez e

inseguridad, juzgándose como sujetos sin un discurso propio, sin postura frente a temas importantes, entonces prefieren hacerse a un lado y no involucrarse en las actividades de la institución.

La mayoría de establecimientos educativos organizan, implementan y desarrollan a lo largo del año escolar una variada gama de actividades. Estas, responden a diversas motivaciones así como también en algunos casos a la celebración de fechas específicas que tienen significado dentro de la institución y con la comunidad escolar en su conjunto.

Entre esta variedad de actividades existen algunas que se han convertido en “tradicionales” porque son parte de la vida del establecimiento. La organización y desarrollo de estas actividades demandan bastante tiempo, esfuerzos y recursos económicos por parte de profesores, directivos y por supuesto aquí es donde se necesita del apoyo de los padres de familia que en la mayoría de los casos no se da.

Así mismo es de conocimiento de la investigadora y de los padres de familia de acuerdo a la investigación, que no existen políticas institucionales que fomenten la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

De acuerdo a la investigación realizada sólo el 52% de los padres de familia tienen una participación “habitual” llamada también típica o clásica es una de las más generalizadas. Los padres de familia participan cumpliendo con la responsabilidad que se refiere a aspectos como: velar que sus hijos no falten a clases, preocuparse de que vayan bien presentados (aseados, peinados), que lleven sus tareas a diario o asistir a las reuniones que se hagan en forma regular.

Otro tipo de participación es la “presencial” en la que los padres de familia se familiarizan con el entorno educativo, fue alarmante obtener

niveles bajos de este tipo de participación solo el 8% de los padres de familia tiene este tipo de participación; van a diario a dejar y a buscar a sus hijos, se acercan a conversar de vez en cuando con los profesores o profesoras para estar al tanto del comportamiento, rendimiento académico y de las diferentes actividades que se desarrollan en el establecimiento, es decir, esta participación se refiere en la mayoría de los casos al hecho de “estar”, ir al colegio sin tener necesariamente un motivo preciso, generando una idea donde el estudiante pueda sentir que su representante está presente.

También está la participación “económica” que es entendida como la idea de “cooperación” con el establecimiento, dentro de la investigación el solo el 55, 92% de representantes colaboran siempre económicamente, pues algunos padres de familia creen que son los encargados de velar porque el establecimiento cuente con elementos básicos para llevar adelante su labor educativa, de esta manera buscar suplir las carencias con esta participación.

En si son muchas formas de participación que implican una colaboración por parte de los padres de familia o apoderados según su manera de ver las cosas. Generalmente cada padre de familia cree estar actuando con responsabilidad frente a sus hijos y muchas veces no es así.

Análisis de las Fichas de Observación realizadas en el colegio Fisco misional Juan Pablo II durante actividades de integración realizadas por la institución

El Colegio Fisco misional Juan Pablo II, institución que brinda educación popular a personas de escasos recursos, trata de mantener un vínculo estrecho entre directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, es así que durante la investigación también se realizó una ficha de observación a las actividades realizadas por el colegio con toda la comunidad educativa, prestado mucha atención al desempeño que cumplen los padres de familia o apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, llegando a obtener los siguientes resultados:

Según Ficha de Observación No 1 (anexo No 1) la asistencia de los padres de familia o representantes a las actividades deportivas o sociales fue de un 80%, porcentaje similar en las dos fechas en que se realizó la investigación hubo una ausencia del 20%.

Según ficha de Observación No. 2 (anexo No. 2), cuando se realizaron talleres de integración en el proceso educativo el porcentaje de participantes no llegó ni al 50% de asistentes y lo que es peor ni siquiera se acercaron en los días posteriores a dar una explicación del porque de su ausencia en las actividades vinculadas con sus hijos o a preguntar por lo menos los temas dictados durante el taller.

Otro aspecto que se pudo observar es en cuanto al sexo: un 90% son mujeres madres de familia las que asisten a las actividades de la institución y solamente un 10% son hombres, esto puede significar que los padres entregan la función de educar a las madres (ficha de observación No 1).

En cuanto a parentesco el 80 % de los representantes es la madre o el padre y el 20 % son abuelos, tíos, hermanos o familiares cercanos.

CAPÍTULO V PROPUESTA

Título de la Propuesta

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA LOGRAR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO, EN EL COLEGIO FISCO-MISIONAL JUAN PABLO II, POR MEDIO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS ORGANIZADAS.

Justificación

Una de las razones primordiales del presente proyecto, fue la necesidad de que los padres de familia comprendan el verdadero rol que les corresponde, dentro de la institución educativa, estos no deben olvidar que la familia es un elemento determinante en el desarrollo del individuo, pues se entiende que el núcleo de acción y del proyecto educativo se da en el seno de ella.

En este estudio se destaca la importancia de integrar la familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, su incorporación es el componente clave para el éxito en la educación y formación de sus hijos. “Se ha comprobado a través de diversos estudios que el desarrollo intelectual de los jóvenes está vinculado con el ambiente familiar, que el nivel de desarrollo y su motivación para aprender tiene estrecha relación con el grado de interés que muestran los padres en el Proceso Educativo y que al participar en la educación de sus hijos mejoran la imagen de si mismos en cuanto a sus habilidades para educación.

De modo que la presente investigación es importante porque orienta la propuesta para integrar a los padres y representantes al proceso educativo de los estudiantes.

El programa de integración que se ha desarrollado plantea la necesidad de interrelacionarse con la institución en toda su acción pedagógica, encaminada a promover en los padres de familia el desarrollo afectivo social del joven y su propia acción educativa desde una óptica humanista.

En este sentido, la institución debe diseñar las mejores estrategias de participación, con una fundamental base pedagógica adaptada a la realidad escolar de manera tal que el padre de familia sea capaz de integrarse a las actividades que se realizan conjuntamente con sus hijos.

En consecuencia, lograr que padres y representantes asuman la responsabilidad con sus hijos o representados en cuanto a la educación y sentirse comprometidos en el quehacer educativo de ellos, en la medida en que se aproxime a la aceptación de esa responsabilidad se logrará asumir en mayor grado el compromiso que tienen con sus hijos, actuando responsablemente y solidariamente en acciones como la participación activa en el proceso educativo del individuo con dificultades de aprendizaje, interactuando con el docente para ayudar a reforzar y ser parte significativa de ese proceso.

Fundamentación

La propuesta está basada en las necesidades determinadas en el planteamiento del problema, y en los resultados de la investigación establecidos en el diagnóstico, las acciones que se desprende de la misma estarán coordinadas con el personal docente y el facilitador de la propuesta, representantes en diversos conocimientos relacionados con

aspectos como: aceptación, observación, organización y enseñanzas para optimizar el trabajo educativo, colaboración de los padres y representantes para el desarrollo el cual es percibido como un miembro más del entorno social-educativo.

La interacción entre los padres y la escuela genera actitudes de responsabilidad y motivación que optimizan el trabajo cooperativo.

La propuesta también tiene una fundamentación teórica basada en la motivación como concepto fundamental para propiciar el acercamiento de los padres a la escuela para que desarrollen actitudes de unión confianza, autocontrol, responsabilidad; que les permita una toma de decisiones pertinente a las posibles situaciones del plantel y de sus hijos.

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta familia – escuela que dinamice la formación integral del educando. Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos (as), desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

Según Bitar (2003) citado por (Programa de Integración Familia - Escuela, 2006), “Educar con calidad requiere que usted y su familia se comprometan con la escuela y que padres, madres y apoderados(as) estén atentos a lo que aprendan sus hijos(as) y en estrecha alianza con el profesor para apoyar su trabajo desde el hogar “

Objetivos

Objetivos Generales

- Fortalecer a la familia como entorno eficaz, incrementando los conocimientos y las destrezas necesarias para ayudar a cada miembro a desarrollarse óptimamente como personas.

Objetivos Específicos

- Favorecer la calidad de vida y desarrollo de la familia dentro del ambiente educativo.
- Concienciar a los padres de familia respecto a la importancia de la participación en el proceso educativo de sus hijos.
- Propiciar la integración del grupo de padres y conformar un ambiente agradable.

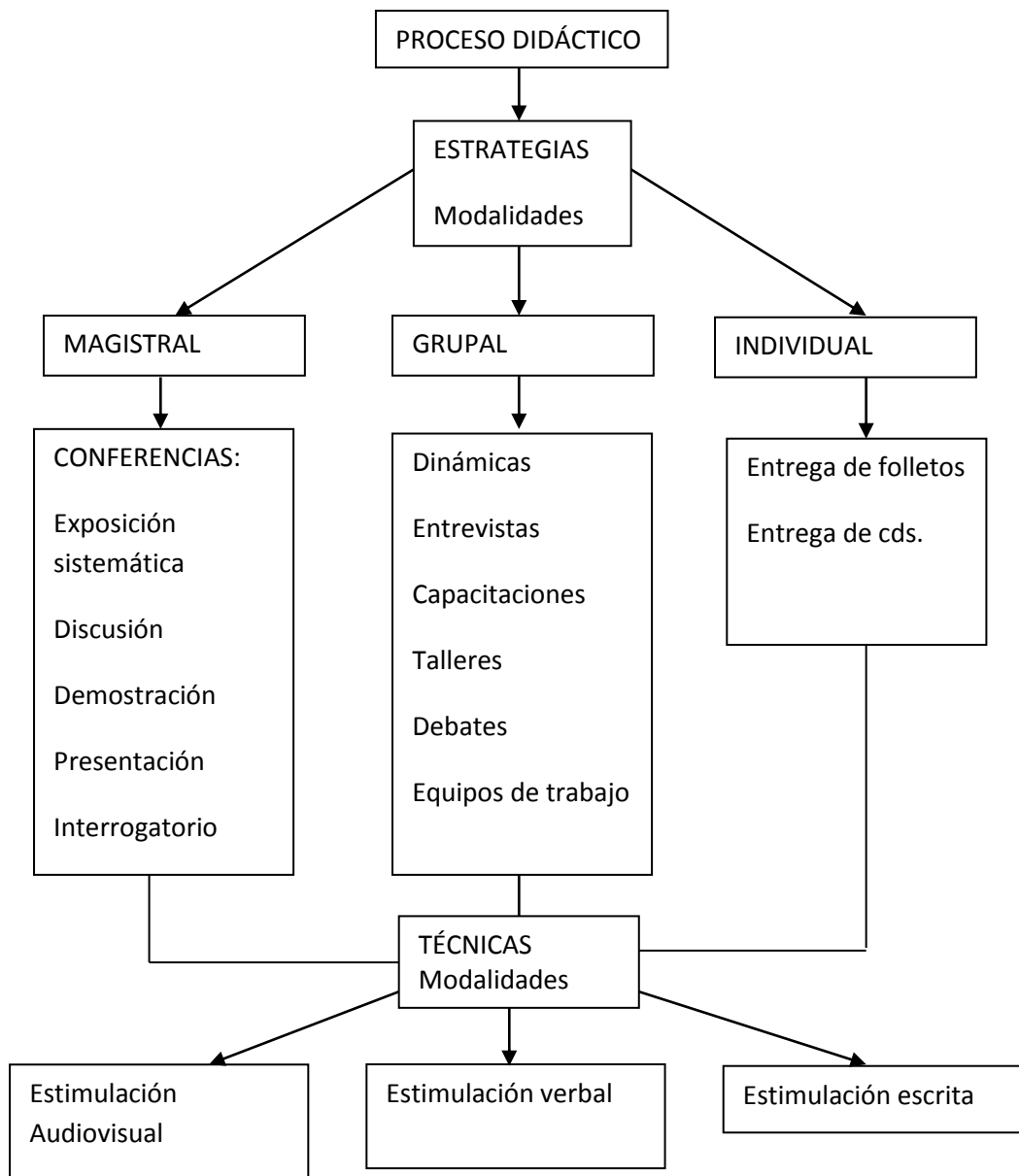
Descripción de las estrategias

La propuesta que se formula a continuación está orientada a ofrecer un programa que sirva de base para la vinculación efectiva entre la escuela y la familia, a través de un conjunto de estrategias que permitan la motivación, la comunicación y la participación plena del núcleo familiar en beneficio de los jóvenes del Colegio Juan Pablo II.

Por consiguiente se plantean realizar las siguientes actividades para lograr la participación de los padres de familia en los procesos educativos:

- Capacitación y conferencias en temas relacionados con valoración de la familia, relación padre-hijo, comunicación en la familia, tolerancia, descripción de escuela de padres.

- Dinámicas grupales con los padres de familia para crear un ambiente de confianza realizando orientaciones sobre el trabajo que se efectuará.
- Charlas para promocionar las estrategias para su participación en los procesos educativos.
- Entrega de folletos a los padres de familia asistentes, elaborados por el facilitador del programa.



Capacitación de los Padres

Capacitar a los padres es un aspecto relevante en su desempeño como agentes promotores de la familia y como elementos participantes de la organización escolar, presentando un modelo de adiestramiento con cuatro niveles de aprendizaje: formación, capacitación, actualización y reciclaje.

Es este sentido, los padres deben aprender habilidades nuevas y variadas para que pueda familiarizarse con sus funciones dentro de la organización escolar, recibir capacitación para desarrollar habilidades conceptuales y de relaciones humanas. Una estrategia efectiva para logra la capacitación es a través del trabajo en equipo porque la actividad grupal motiva la interacción (Stonner, Freeman, Gilbert, 2001).

Esta propuesta resulta pertinente por su objetivo de capacitar a los padres de familia para mejorar sus relaciones con la escuela y la familia en beneficio del desarrollo educativo del joven, para que adquieran una sensibilidad hacia a la institución y fomenten entre ellos relaciones armónicas, además de dotarlos de técnicas de conocimiento y aprendizaje para que respondan de una manera puntual y adecuada a las necesidades educativas de su hijo.

En consecuencia la escuela y la familia requieren de una estrecha vinculación y colaboración mutua, no impuesta por la institución, sino que la familia participe de una manera voluntaria y orientada por las estrategias motivadoras organizadas por el docente en el aula, a partir del conocimiento de las condiciones reales o del contexto en el cual se encuentran inserta la misma.

Dinámicas Grupales y Charlas

Para describir esta práctica comunicativa hay que tener presente las características de los miembros y los factores tales como género, edad y aceptación social de los miembros y la influencia del medio.

Las formas en que los individuos se relacionan unos con otros tienen el propósito de:

- Estimular el clima de respeto y armonía.
- Incentivar la confianza de los particulares con el facilitador.
- Crear un ambiente trabajo agradable para ambos.
- Fortalecer la relación comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Aportar ideas para mejorar la relación docentes-padres de familia.
- Responder preguntas relacionada con las estrategias que se aplicará.
- Buscar la integración de los miembros de la comunidad para que se estimulen e interesen por el plan educativo de sus hijos.
- Familiarizar a los docentes con los representantes de su comunidad.

Entrega de Folletos

Con esta actividad se espera informar a los padres de familia cuales son las principales dificultades que presenta el estudiante en su proceso educativo además establecer diversas alternativas de solución a los problemas que tiene la mayoría de chicos.

El folleto se elaboró, para buscar sensibilizar a la familia sobre el problema que se da con los adolescentes tratando de lograr una relación más afectiva.

Recursos y Materiales

Humanos: Profesional del D.O.B.E, maestros dirigentes de cada curso, autoridades, facilitadores.

Físicos: sala amplia de la institución dotada de sillas, pizarra, hojas, lápices.

Económicos. Aportes a través de la autogestión.

Insumos: Lápices, hojas, folletos, material bibliográfico, revistas, folletos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Recursos	Participantes	Semana	Hora	Evaluación
Capacitación y conferencias	- Profesional del D.O.B.E - Facilitador	Padres de familia	Primera semana	14:00 a 15:00	Registro de asistencia
Dinámica grupal identificación del participante	- Profesional del D.O.B.E - Maestros dirigentes - Facilitador	Padres de familia	Primera semana	16:00 a 18:00	-Registro de asistencia -Cuestionarios
Charlas para integrar a los padres de familia al proceso educativo.	- Laminas - Marcador - Hojas - Lápices.	Padres de familia	Segunda semana	16:00 a 18:00	-Registro de asistencia -Cuestionarios -Dinámica Grupal
Entrega y análisis de los folletos	- Folletos - Hojas	Padres de familia	Tercera semana	16:00 a 18:00	-Registro de asistencia -Cuestionarios

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Fortalecer a la familia incrementando los conocimientos y las destrezas necesarias para ayudar a cada miembro a desarrollarse óptimamente	Valoración de la familia Relación padre-hijo Comunicación en la familia	Capacitación y conferencias	Facilitador Padres y Representantes Videos Trípcticos
Favorecer la calidad de vida y desarrollo de la familia dentro del ambiente educativo.	Formación de valores Orientación del adolescente	Charla Motivacional Formación de Grupos de Trabajo	Personal DOBE Facilitador Docentes
Concienciar a los padres de familia respecto a la importancia de la participación en el proceso educativo de sus hijos	Orientación acerca del proceso educativo Proyecto de vida en la familia	Charla Motivacional Entrega y análisis de folletos	Facilitador Padres y Representantes Videos Folletos
Propiciar la integración del grupo de padres y conformar un ambiente agradable.	Consejos útiles para una buena comunicación con nuestros hijos. Análisis de folletos Foro de discusión con los participantes	Dinámica grupal Presentación de láminas Foro de discusión con los participantes. Conversaciones e intercambios de experiencias	Facilitador Docentes Tarjetas Lápices hojas

Ejecución del Plan de Acción

Taller N° 1:

Dirigidos a los padres de familia y representantes.

Actividades: Capacitación y conferencias

Objetivo específico:

Fortalecer a la familia incrementando los conocimientos y las destrezas necesarias para ayudar a cada miembro a desarrollarse óptimamente.

Duración: una hora

Metodología aplicada

Presentación de video conferencia a los padres de familia capacitándoles en diversos contenidos. Luego de la misma permitir que los padres de familia indiquen en que aspectos deberían ser capacitados.

Taller N° 2:

Dirigidos a los padres de familia y representantes.

Actividades: Charla motivacional

Objetivo específico:

Lograr en los padres una toma de conciencia respecto a la importancia de la participación en el proceso educativo de sus hijos.

Duración: dos horas

Metodología aplicada

Permitir que los padres de familia que pongan por escrito tres preguntas que desearían hacer a una persona a quien acaban de conocer. Sugíérales que sean creativas y que no hagan las preguntas más comunes (nombre, empresa, o grupo en que trabajan, etc).

Conceda de tres a cinco minutos e invite a los participantes a recorrer el salón para intercambiar preguntas y respuestas. Anime a los asistentes para que conozcan la mayor cantidad posible de personas.

Vuelva a reunir el grupo y haga que cada asistente diga su nombre y apellidos para que los otros participantes se animen a agregar más información o detalles de los que tenían. Eso, en un momento dado, dará la imagen más amplia y completa de cada participante.

Taller N° 3:

Dirigidos a los padres de familia y representantes.

Actividades: Dinámica grupal

Objetivo

- Propiciar la integración del grupo de padres y conformar un ambiente agradable.

Duración: dos horas

Metodología aplicada

ESTIMADO REPRESENTANTE:

1. Elogia a tu hijo cuando el o ella logre un progreso en cualquier actividad.
2. Estimula la conducta positiva de tu hijo con besos abrazos y mostrando interés en sus actividades.
3. Evita sobreproteger a tu niño o niña cuando se presenten dificultades con alguna labor escolar.
4. Evita el rechazo y el aislamiento del niño.
5. No pierdas el control, el niño con paciencia y cariño superara las dificultades que presente.
6. Establezca una relación de trabajo positivo con el maestro de su niño.
7. No grites ni regañes al niño sin preguntar el ¿Por qué? De su conducta.
8. Conversa con tu hijo.

El mejor estímulo es tu cariño y comprensión cuando fracaso.

Taller Nº 4:

Dirigidos a los padres y representantes.

Actividades: Análisis del folleto. Consejos útiles para una buena comunicación con nuestros hijos.

Objetivo específico:

- Analizar la comunicación que tienen con sus hijos en el hogar para mejorarla.

Duración: dos horas.

Metodología aplicada

- El padre de familia en su comunicación efectiva con su hijo siente con mucha fuerza el afecto y respeto que le profesan, la confianza que en el o ella depositan. Hágale sentir que lo ama, que le interesa todo lo que sucede, que es muy importante para la usted.
- Al ocurrir la comunicación padre-madre-hijo se produce un intercambio de ideas, sedimentos, actitudes, valores y creencias. En el proceso se observan dos niveles: a) Contenidos. “lo que se dice” y b) forma. “Como se dice”. Es importante que el mensaje verbal no discrepe con el gestual o con el tono de voz, pues interfieren en la comunicación.
- En un dialogo se intercambian los roles de hablante y escucha. El cambio de emisor al de escucha previene y reduce los malentendidos en la comunicación, facilita la resolución de los problemas, aumenta la satisfacción y los deseos de dialogar. Se oye lo que se siente, sin cuestionar.
- La confianza y el dialogo es un factor nutritivo para la relación padre-hijo. Esto permite que el chico o chica se exprese libremente sabiendo que está entre analizar conjuntamente con sus padres y docentes los contenidos es decir, “lo que se dice” y el proceso “como se dice, para orientar la reflexión y a partir de allí llegar a la autorregulación.
- Utilizar el método de recompensa-castigo para mejorar el comportamiento, limita la reflexión y determina que él está concentrado en su padre o madre. Cuando esto ocurre se establece una relación de poder entre padre-hijo que afecta la comunicación de manera determinante. El chico entenderá que debe informar sólo aquello que le va a traer recompensa.
- Algunos niños y jóvenes ante la imagen de poder asumen una actitud sumisa, conforme. Subordinados hacen lo que le dice el papá o mamá que deben hacer, sin reflexionar. Estos chicos

actúan con poca iniciativa. Otros se muestran rebeldes y son vistos como rebeldes en contra del poder más que en desacuerdo con el padre. Esta situación afecta la dinámica constructivista del entorno e incide en el comportamiento social del chico.

- Cuando se produce una relación de poder padre-hijo se genera un conflicto que desencadena en alianzas que rompen la armonía, baja el nivel de motivación, se deterioran las relaciones interpersonales con el agravante de que los chicos no sientan simpatía por su representante al cual temen y por quien sienten hospitalidad. Los resultados dicen que no gana nadie.
- El recurso más importante para comprender una situación crítica, es el amor.
- Así el chico llega a analizar las discrepancias y distorsiones en voz alta acompañado de una persona que le quiere y le permite comprender la decisión que debe tomar. Hágale preguntas, hágalo reflexionar.

Impacto

El impacto generado dentro de la institución al desarrollar estrategias de integración para los padres de familia es principalmente educativo, pues al integrarse el padre de familia con la institución, conocer más sobre las actividades que realiza, manifestar entusiasmo por conocer sobre el rendimiento del hijo permite que el adolescente mejore en su participación estudiantil, aumente su estima, desarrolle su conocimiento y logre un alto desarrollo educativo, lo cual se verá reflejado más adelante en su vida profesional.

CONCLUSIONES

- La participación de los padres de familia y representantes en las actividades pedagógicas, mejora la adquisición de conocimientos en los jóvenes, si los padres se preocupan por el desarrollo de sus hijos habrá un cambio de actitud de los estudiantes.
- El Ministerio de Educación y Cultura conjuntamente con la UNESCO y los derechos de la niñez y adolescencia certifican la participación del padre y la madre en el proceso educativo de su hijo y facilitan una educación integral, sustentada en las bases.
- Se incentiva la participación de los padres de familia en las actividades pedagógicas que realizan sus hijos. Esta participación no puede ser aislada o casual, por que dicho término consiste en intervenir activamente en decisiones y acciones de las actividades que se desarrollan en la institución donde se está formando, pero lograr que los padres y madres intervengan activamente es muy difícil.
- En esta propuesta se observa que el docente se centra exclusivamente en la acción unilateral del maestro hacia el estudiante; no se percata que ese chico o chica forma parte de situación educativa abierta de ideas, experiencias y planes , así como también la relación directa de esta con los materiales y fenómenos de la realidad natural y social.
- La mayoría de los docentes manifiestan que no tienen los conocimientos necesarios y además expresan poco interés en involucrar a los padres de familia en los procesos educativos de sus estudiantes

- El apoyo del D.O.B.E en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante vinculando directamente al padre de familia es de vital importancia. Siempre se necesita de la ayuda de personas capacitadas para lograr resultados positivos.

RECOMENDACIONES

- Es fundamental el respeto a los padres de familia y pedir siempre su opinión y disposición en las actividades que realiza la institución.
- Se requiere un cambio de actitud institucional para mejorar el entorno social y laboral de la misma. Se debe comprometer a las autoridades y docentes para la ejecución de este tipo de proyectos importantes para el desarrollo de los estudiantes, .con la idea siempre de integrar al padre de familia a los procesos educativos.
- Es importante que la propuesta se aplique a lo largo de todo el año lectivo, incentivando a los padres de familia a participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje conjuntamente con maestros y estudiantes.
- Promover la participación de los docentes a través de jornadas dictados por la Jefatura Escolar del Municipio con el fin de sensibilizar al mismo con la problemática de la dificultades de aprendizaje de los niños y niñas de las Escuela ubicadas en el Municipio Colón.
- Los docentes deben ayudar a la familia creando un clima de armonía con el representante, hacerle notar al padre o la madre que las actividades que se efectúan están dirigidas a mejorar la calidad de vida del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias Beatón, G. y otros. La educación familiar de nuestros hijos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1977.
- Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana 1986.
- Benalcázar, M. (2010). Guía para Realizar Trabajos de Grado. Ibarra: The House of Project.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Colombia: Pearson.
- Castillo, S; P. L. Castro y E. Nuñez. La preparación pedagógica y psicológica de la familia, Ponencia Sexta reunión de investigadores de la juventud, La Habana, 1989.
- Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Espina, A. (2004). Familia, Educación y Diversidad Cultural. España: Kadmos Salamanca.
- García, C. (2004). Experiencias y Propuestas. España: Edinumen.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1987). Dos Perspectivas Contrapuestas Sobre el Currículo y su Desarrollo. Revista de Educación 282 , 33.
- Muñoz, C. (1998). Como Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis. México: Prence Hall Hispanoamérica.
- Nuñez, E. Aproximación a una caracterización de la relación familia-escuela. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1994.
- Nuñez, E., P. L. Castro y S. Castillo. Familia – escuela: una forma de cooperación educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Programa de Integración Familia - Escuela. (2006). Investigación Revista para Conocer y Transformar , 11.
- Redondo, C., Galdó, G., & García, M. (2008). Atención al Adolescente. España: Gráficas Calima.
- Villalba, M. y otros. Los padres en la escuela. Ed. Laia, Barcelona, 1986

- Winter, K. Sociología para médicos. Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1985.
- Yvert Hulu, H. y K. Kuzuo. La familia, pasado y presente. Revista Correo de la UNESCO, Washington, julio, 1989.
- Zumaya, M. Antología de la sexualidad humana. Tomo II, CONAPU, México, D. F., 1994.

LINCOGRAFÍA

- Buenas Tareas. (03 de Marzo de 2011). Educación Sistemática y Asistemática. Recuperado el 24 de Octubre de 2011, de sitio web de Buenas Tareas:Una Exclusiva Base de Datos para Estudiantes: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Educacion-Sistematica-y-Asistematica/1693013.html>
- Chiavenato, I. (2007). Administración de Recursos Humanos: El Capital Humano de las Organizaciones. México, D.F.: Mc Graw-Hill.
- Enciclopedia Libre. (11 de Octubre de 2011). Wikipedia. Recuperado el 26 de Octubre de 2011, de sitio web de Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_secundaria
- Fiscal, R. (s/f). Educación Ciencia y Tecnología. Recuperado el 26 de Octubre de 2011, de sitio web de Educación Ciencia y Tecnología: http://www.sabersinfin.com/index.php?option=com_content&task=view&id=324&Itemid=46
- Flores, r. (11 de Abril de 2011). Club Ensayos. Recuperado el 26 de Octubre de 2001, de sitio web de Club Ensayos: <http://clubensayos.com/imprimir/Estrategias-De-Integraci%C3%B3n-Para-Fortalecer/2185.html>
- Gutiérrez, O. (18 de Noviembre de 2003). Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje. Recuperado el 26 de Octubre de 2011, de sitio web de Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje: <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos2.pdf>

- La Enciclopedia Libre. (09 de Febrero de 2009). WiKipedia. Recuperado el 26 de Octubre de 2011, de sitio web de WiKipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_padres
- Paciano, F. (s/f). Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales. Recuperado el 26 de Octubre de 2011, de sitio Web de Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales: <http://www.holonautas.edu.pe/modulo/upload/Fermoso%20cap%208.pdf>
- Reinhardt, V. (s/f). Relación padres escuela. Recuperado el 26 de octubre de 2011, de <http://www.relaciónpadreshijos.com>
- Revista Judicial. (11 de Julio de 2009). Derecho Ecuador. Recuperado el 26 de Octubre de 2011, de sitio web de Derecho Ecuador: <http://www.derechoecuador.com>
- Sánchez, I. (2009). Fundación Ecuadro Libre. Recuperado el 26 de Octubre de 2011, de sitio web de Fundación Ecuadro Libre: http://www.ecuadorlibre.com/index.php?option=com_content&view=article&id=868:la-educacion-privada
- Santamaría, S. (16 de Mayo de 2011). Relación entre los Docentes, Padres y Sociedad. Recuperado el 22 de Octubre de 2011, de sitio web Relación entre los Docentes, Padres y Sociedad: <http://www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml>
- Talentos para la Vida. (10 de Octubre de 2011). Los Fundamentos que no Pueden Faltar. Recuperado el 26 de Octubre de 2011, de <http://www.talentosparalavida.com/aula23.asp>
- Ulibarrie, M. (s/f). Rol de la Familia en el Proceso Educativo Formal. Recuperado el 24 de Octubre de 2011, de sitio web de Rol de la Familia en el Proceso Educativo Formal: http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/butlleti16/rol_de_la_familia_en_el_proceso6.htm
- Universidad Austral de Chile. (2011). Estudios Pedagógicos Valdivia. Recuperado el 23 de Octubre de 2011, de sitio Web Estudios Pedagógicos Valdivia: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100007
- Aguilar, M. (24 de Octubre de 2002). Familia y Escuela ante un mundo en Cambio. Recuperado el 21 de Octubre de 2011, de sitio web de

Familia y Escuela ante un Mundo en Cambio:
<http://www.romsur.com/educa/mcagui.htm>

- Angelfire. (s/f). Marco Teórico. Recuperado el 24 de Octubre de 2011,
de sitio web Marco Teórico:
<http://www.angelfire.com/nt/monografia/teorico.html>

ANEXOS:**Anexo No. 1**

CANTÓN: Ibarra	PARROQUIA: Alpachaca	FICHA: N° 1
INFORMANTE: Inspector General	CLASIFICACIÓN: Ficha de Observación Directa	FECHA: 14/11/2010 03/12/2010
TÍTULO: Estrategias de Integración de los Padres de Familia al Proceso Educativo de los Estudiantes del Colegio Fisco Misional Juan Pablo II		INVESTIGADOR: Sonia Cisneros
Institución: Colegio Fisco misional Juan Pablo II.		
Registro de Observación:		
<p>El día 14 de Noviembre del 2010 se realizó una actividad deportiva en la unidad educativa, en la que la investigadora pudo observar la presencia de 200 padres de familia, además se observó que la presencia mayoritaria era de madres de familia, a pesar de ser un evento deportivo social en el que debían participar padre y madres.</p> <p>Además para corroborar esta asistencia se solicitó las listas de asistencia de los padres de familia al inspector general.</p> <p>Algo similar a este resultado se dio en otro evento realizado el 03 de diciembre del 2010, fecha en la que tenían que asistir todos los padres de familia porque era la final de los juegos deportivos.</p>		

Anexo No. 2

CANTÓN: Ibarra	PARROQUIA: Alpachaca	FICHA: N° 1
INFORMANTE: Inspector General	CLASIFICACIÓN: Ficha de Observación Directa	FECHA: 17/11/2010 18/12/2018
TÍTULO: Estrategias de Integración de los Padres de Familia al Proceso Educativo de los Estudiantes del Colegio Fisco Misional Juan Pablo II		INVESTIGADOR: Sonia Cisneros
Institución: Colegio Fisco misional Juan Pablo II.		
Registro de Observación:		
<p>El día 17 y 18 de Noviembre del 2010 se realizó un taller de integración para padres observándose en cada aula un porcentaje menor al 50% de asistentes.</p> <p>Durante estas fechas se solicitó información al encargado en cada aula de que el taller se lleve a cabo sobre la asistencia puntual de los padres de familia y supieron manifestar que el 50% en la mayoría de aulas no asistieron y que los que si asistieron no llegaron con puntualidad, por lo que el taller no dio los resultados esperados.</p>		

Anexo No. 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN

Encuesta dirigida a padres de familia o representantes de los estudiantes del Colegio Fisco misional Juan Pablo II

Objetivo: Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del Colegio Fisco misional Juan Pablo II.

Datos Informativos:

Género F () M ()

Representante: Padre () Madre () Tío () Otro

.....

Cuestionario:

1. Asiste con puntualidad a las reuniones que realizan en el colegio de su hijo
Siempre () Casi Siempre () Rara vez ()

2. ¿Conversa habitualmente con el Inspector General acerca del comportamiento de su hijo en la institución?
Si () no ()

3. Cada mes se acerca a la Institución Educativa para conocer el rendimiento académico de su hijo
Si () no ()

4. ¿Colabora presencial y económicamente en actos realizados por la institución fuera del horario de clases de su hijo?

Si () no ()

5. ¿Existen políticas institucionales que admitan la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?

Si () Cuáles.....

No ()

6. ¿Cuáles cree son los factores que impiden la participación constante de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?

.....
.....
.....

Fecha:

Gracias por su colaboración:.....