



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL
NORTE



INSTITUTO DE POSGRADO

PROGRAMA DE DIPLOMADO SUPERIOR
EN INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN AL PERSONAL DOCENTE DE
LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL, PARA LA INCLUSIÓN DE
NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES AL
SISTEMA REGULAR DE LA EDUCACIÓN.

Trabajo de Investigación que se presenta previo a la obtención del Título de
Diplomado Superior en Investigación

Autora: Leonor del rocío Paredes Vergara

Tutor: Msc. Marco Benalcázar Gómez

Ibarra, Junio 2011

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado, presentado por la señora Leonor del Rocío Paredes Vergara, para obtener el título de Diplomado Superior en Investigación y Dirección de Tesis, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación (pública o privada) y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra a los 23 días del mes de julio del 2011

Msc. Marco Benalcázar

C.I. 170356897-0

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN AL PERSONAL DOCENTE DE
LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL, PARA LA INCLUSIÓN DE
NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES AL
SISTEMA REGULAR DE LA EDUCACIÓN.

Por: Leonor Paredes Vergara.

Trabajo de Grado de Diplomado Superior en Investigación y Dirección de
Tesis aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el
siguiente jurado, a los 23 días del mes de Julio de 2011.

Msc. Marco Benalcázar G.

C.I.

Msc. Eduardo Lara

C.I.

Msc. Benito Scacco

C.I.

DEDICATORIA

Dedicada a todas las personas que creen que algún día niños y niñas podrían aprender juntos sin importar sus diferencias y luchas por ese ideal.

RECONOCIMIENTO

Un reconocimiento primeramente a Dios, ya que él es la parte fundamental de la vida para poder culminar éste estudio, a mi esposo con su apoyo y paciencia lo he podido alcanzar, a mis hijos Jonathan, Mayra y Sarahí que son la fuente de mi inspiración.

A la Universidad Técnica del Norte que por intermedio del Instituto de Posgrado, que abrió éste Programa de Diplomado Superior en la ciudad de Otavalo, dio la oportunidad de poder ingresar y tener el honor de formar parte de la institución, al Dr. Mario Montenegro con su motivación y entusiasmo por su orientación y tutoría de vastos conocimientos , experiencias que con su gran mística impartió sus enseñanzas, que nos ayudará a realizar proyectos de investigación sobre todo en el campo educativo en el cual trabajo prestando mis servicios como docente de la escuela “Gabriela Mistral”.

Titulo: Programa de capacitación al personal docente de la Escuela “Gabriela Mistral”, para la inclusión de niñas con Necesidades Educativas Especiales.

Autor: Lcda. Leonor Paredes

Año: 2011

RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación programa de capacitación al personal docente de la escuela “Gabriela Mistral”, para la inclusión de niñas con necesidades educativas especiales. Nace en la escuela “Gabriela Mistral”, quienes van a ser investigados son las niñas, docentes, autoridades, padres de familia; frente a la realidad en que vivimos nos dificulta por la poca aceptación que tienen las niñas con necesidades educativas especiales, se debe al recelo o miedo por la falta de capacitación a los maestros y maestras, por el desconocimiento de la metodologías, infraestructura que representa un peligro. Hoy me encuentro frente a un gran reto con una enorme responsabilidad que es la de convertirnos en sus portavoces y en sus líderes, mi objetivo es integrar a las niñas con necesidades educativas especiales de forma adecuada a la educación regular, mediante la aplicación de una estrategia que permita un ambiente de sensibilización de toda la comunidad educativa, mediante la valoración psicopedagógica e individual de cada uno de los casos.

Title: Training program for teachers of the School "Gabriela Mistral" for the inclusion of children with special educational needs.

Author: Atty. Leonor Paredes

Year: 2011

SUMARY

This research project insufficient institutional capacity to I integrate children with special educational needs. Born in the school "Gabriela Mistral ", those to be investigated are the girls, teachers, authorities, parents, faced with the reality we live makes it difficult for the low acceptance with girls with special educational needs should be the apprehension or fear about the lack of training for teachers by the lack of methodologies, infrastructure and presents a danger.

Today I am facing a big challenge with a huge responsibility which is to become their spokesmen and leaders, my goal is to integrate children with special educational needs adequately to regular education, by implementing a strategy enabling an environment of awareness of the entire educational community, through psychology and individual assessment of each close's

Índice	pág.
Dedicatoria	iv
Reconocimiento	v
Resumen	vi
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
Contextualización	1
Ubicación Disciplinar	3
Planteamiento del Problema	4
Formulación del Problema	5
Objetivos	6
General	6
Objetivos Específicos	6
Justificación	6
Viabilidad	7
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	9
La Educación de las Personas con Discapacidad	9
Inclusión Educativa	10
Ideas Esenciales de la Educación Inclusiva	10
La Inclusión de los Niños con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Regular	11
Sensibilización a la Comunidad Educativa	12
Capacitación a Docentes	13
Recursos de Apoyo y Colaboración	13
Trabajo con Padres	13
Participación de la Comunidad	13

La Metodología Pedagógica	14
Implementación	14
Delimitación Conceptual entre Integración e Inclusión	15
Diferencias entre Inclusión e Integración	17
Principales Barreras a la Inclusión en los Sistemas Educativos	17
Los Sistemas en Cascada	17
La Red de Instituciones y el Principio de las Proporciones Naturales	18
Educación Compensatoria	19
Gestión de las Instituciones	19
La Formación Inicial y Permanente del Profesorado	20
La Evaluación de las Necesidades Educativas Especiales	20
Desarrollo del Concepto de Inclusión Educativa	21
Convención Sobre los Derechos de las Personas con	
Discapacidad (2006)	21
La Educación Especial en el Ecuador	22
Estrategias a Considerar	25
Actividades o acciones	26
La Integración Escolar y Problemas de la Escuela Regular	35
Necesidades educativas especiales y dificultades docentes en	
escuelas regulares	36
Fundamentos Conceptuales	37
Estructura Técnica Administrativa de la Educación Especial	39
Los Maestros y la Educación Especial	40
Características del Trabajo	40
Discapacidad, Familia y Logro Escolar	44
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	47
Diseño, Tipo y Enfoque de la Investigación	47

Diseño de la Investigación	47
Tipo de Investigación	47
Enfoque de la Investigación	48
Métodos, Técnicas e Instrumentos	48
Método Deductivo	48
Método Inductivo	49
Analítico – Sintético	49
Técnicas e Instrumentos	49
Población	49
Variables	49
Matriz de Operacionalización de variables	50
Procedimiento	51

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS	53
Resultados de la Investigación Teórica	53
Resultados de la Encuesta Realizada a los Docentes de la Institución	54

CAPITULO V

PROPUESTA	60
Introducción	60
Justificación	61
Objetivos	61
Etapas y Actividades Contempladas en el Proyecto	62
Etapas y Actividades en el Tiempo	63
Talleres	64
Productos del Proyecto	67
Beneficiarios del Proyecto	67
Impactos del Proyecto	68
Relación del Proyecto con otras Iniciativas	69

Breve Resumen del Proyecto	69
Presupuesto del Proyecto	71
Fuentes de Financiamiento	72
Responsables y Seguimiento del Proyecto	
Evaluación	72
Conclusiones	74
Recomendaciones	76
Bibliografía	77
Lincografía	78
ANEXO 1	79

Índice de Cuadros

CUADRO N° 1: Inclusión Educativa	54
CUADRO N° 2: Experiencia Laboral	55
CUADRO N° 3: Importancia de la Capacitación de los docentes	56
CUADRO N° 4: Niños con algún tipo de discapacidad	57
CUADRO N° 5: Indicadores	58

Índice de Gráficos

GRAFICO N°1	54
GRÁFICO N° 2	55
GRÁFICO N° 3	56
GRÁFICO N° 4	57
GRÁFICO N° 5	58
CONCLUSIÓN	59

LISTA DE SIGLAS

UTN	Universidad Técnica del Norte
CONESUP	Consejo Nacional de Educación Superior.
NEE	Necesidades Educativas Especiales
CND	Consejo Nacional de Desarrollo
PEI	Plan Educativo Institucional
PCI	Plan Curricular Institucional
PEP	Programa de Educación Personalizada
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura.
FONADIS	Fondo Nacional de la Discapacidad

INTRODUCCIÓN

En el ejercicio profesional, por varios años, se tiene la oportunidad de conocer a personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidades, estos seres maravillosos han permitido comprender la grandeza de la vida y la importancia de la solidaridad para descubrir, estimular sus potencialidades a fin de incorporarle a la sociedad.

Se sabe que frente a ésta tarea la responsabilidad es de todos, por eso se requiere el aporte fundamental de maestro, padres de familia y sociedad en general para hacer realidad este gran sueño.

Cuantas veces los maestros/as, que hablamos y reconocen la existencia de las diferencias individuales, han estado frente a una persona con necesidades educativas especiales y no saben cómo actuar, y si se hace

esto como educadores, ¿qué se puede esperar de los demás?, ya es hora de que se vea éstas niñas, como a cualquier otra estudiante que tiene todo el derecho a educarse en un ambiente lo más normalizado posible, a gozar de oportunidades, a sentirse amada y respetada como una persona activa dentro del aula.

Frente a esta realidad, se considera que se debe regular las actuaciones y buscar los medios previstos para atender las necesidades educativas especiales y su intervención, aplicar metodologías activas e innovadoras con el apoyo de material didáctico variado, organizar adecuadamente el aula de clases, realizar las adaptaciones curriculares y buscar las estrategias más adecuadas para su integración e inclusión educativa.

En esta oportunidad se quiere llegar directamente a los docentes con un recurso ágil y de fácil manejo para su planificación educativa a través de una guía que les permita atender a los estudiantes según sus necesidades, el mismo que va a ser elaborado con materiales del medio referente a las orientaciones básicas ya que no ha cursado su primer año de básica por la no aceptación a la educación regular.

Es el afán contribuir para lograr una sociedad justa , aspirando contar con un sistema educativo que favorezca, desde las primeras edades, el conocimiento mutuo, la convivencia armónica, el respeto y la aceptación a la diversidad, aun que sea diferente, entonces si se verá plasmado en realidad el deseo que se ha tenido durante muchos años de la labor, y que hoy se puede llegar a concretar este sueño largamente acariciado, que servirá de timonel para el mejoramiento de la calidad de la educación.