



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE INSTITUTO DE POSTGRADO



PROGRAMA DE DIPLOMADO SUPERIOR EN INVESTIGACIÓN

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS (AS) DE TERCERO
A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
“ECUADOR” DE LA COMUNIDAD DE AZAMA CANTÓN OTAVALO.

Trabajo de investigación que se presenta previa la obtención del título de Diploma
Superior en Investigación

Autor: Lic. Edith Herrera.
Tutor. Juan Almendáriz, M. Ed.

Ibarra, Agosto 2011

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado, presentado por la señora Edith Magdalena Herrera Paredes, para optar por el Grado de Diploma Superior en Investigación, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación (pública o privada) y evaluación por parte del jurado examinador que se designa.

En la ciudad de Ibarra a los

Msc. Juan Almendáriz, M. Ed.
C.I.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA.

Por. Edith Magdalena Herrera P.

Trabajo de Grado de Diploma Superior en Investigación aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente Jurado, a los 23 días del mes de Junio del 2011

Msc. Juan Almendáriz, M. Ed
C.I

Dra. Patricia Aguirre
C.I.

Dra. Susana Cifuentes.
C.I.

DEDICATORIA

Definitivamente, Dios, Señor, Guía, Proveedor, fin último; sabes lo esencial que has sido en mi posición firme de alcanzar esta meta, esta alegría, que si pudiera hacerla material, la hiciera para entregártela, pero a través de esta meta, podré siempre de tu mano alcanzar otras que espero sean para tu Gloria.

A mi esposo Patricio, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo su apoyo constante, comprensión y paciencia, en espera que pudiera terminar el proyecto son evidencia de su gran amor. ¡Gracias!

A mis adorables hijos Patricio Andrés y Evelyn Edith quienes me prestaron el tiempo que les pertenecían para terminar y me motivaron siempre con sus notitas, "No te rindas" y "Sé fuerte". ¡Gracias, hijos queridos!

A los que nunca dudaron que lograría este triunfo: y a todas las personas que me apoyaron de una u otra manera.

Edith

RECONOCIMIENTO

Gracias a Dios por permitir llegar hasta este momento tan importante de la vida y lograr otra meta más en esta carrera. Gracias a cada uno de los maestros que participaron en el desarrollo profesional, sin su ayuda y conocimientos no estaría en los actuales avances. De manera especial al Dr. Mario Montenegro por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad y al magister Juan Almendáriz por su orientación fundamental para la concreción de este trabajo. A todos los amigos, que por medio de las discusiones y preguntas, aumenta el conocimiento. Y a la Universidad Técnica del Norte, Instituto de Postgrado por abrirnos las puertas y darnos la oportunidad de seguirme superando.

Edith.

INDICE GENERAL

Contenidos.	Páginas
Aprobación del tutor	ii
Aprobación del Jurado Examinador	iii
Dedicatoria	iv
Reconocimientos	v
Índice	vi
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
Contextualización	1
Ubicación disciplinaria	4
Causas y efectos	5
Planteamiento del problema	5
Formulación del problema	7
Objetivos	7
General y Específicos	7
Justificación	8
Viabilidad	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	10
Enfoque epistemológico	10
Enfoque pedagógico	11
Enfoque psicológico	12
Clases de lectura	13
Las estrategias	15
Desarrollo de las habilidades lectoras	16
Estrategias de comprensión lectora	21
Los niveles de comprensión lectora	25

Contenidos	Páginas
Glosario de términos	30
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	35
Metodología del proyecto	35
Diseño de la Investigación	35
Población y Muestra	35
Variable	35
Métodos	36
Procedimiento de la Investigación	37
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS	38
Resultado de la encuesta a los estudiantes.	38
CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	45
Nombre del proyecto	45
Identificación del problema	45
Naturaleza del proyecto	46
Breve descripción de la institución	47
Objetivos: General y Específicos	48
Etapas y actividades contempladas en el proyecto	49
Etapas y actividades en el tiempo	54
Producto del proyecto	56
Beneficiarios del proyecto	56
Impacto del proyecto	56
Relación del proyecto con otras iniciativas	56
Breve resumen del proyecto	57
Presupuesto del proyecto	58
Fuente de financiamiento	59
Responsables del proyecto y seguimiento del proyecto	59
Evaluación	59
Conclusiones y Recomendaciones	60
Bibliografía	61
Anexos	64

Encuestas dirigidas a los estudiantes	64
Leer es comprender	65
Clima de aula	66
Sub-procesos	67
Antonimia	68
Uso de la coma	69
El punto y coma	69
Estrategias con periódico	70
Leer y explicar lo leído.	71

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Autor: Edith Magdalena Herrera P.

Tutor: Juan Almendáriz, M. Ed.

RESUMEN

Este proyecto es el resultado de un proceso de experiencias docentes, donde se busca detectar los problemas que presentan los niños y niñas de la escuela “Ecuador”, especialmente del tercer al séptimo año de educación básica, donde se evidencia la falta de significación en el proceso de comprensión lectora. Proyecto que ha sido fundamentado a partir de una serie de estudios realizados por algunos docentes conocedores del tema, destacando principalmente la importancia del pensamiento previo o conocimiento del mundo del lector, para que se produzca la lectura eficaz, plantea una actividad de comprensión lectora dando especial lugar e importancia a las tareas de pre-lectura o de estímulo y motivación previas a la lectura del texto en sí mismo, con la intención de que el niño llegue a él y lo lea significativamente. En definitiva es necesario que la situación de lectura así como el material que se propone sea significativa desde el punto de vista a quien se va impartir la lectura, es decir, la escuela debe recuperar su valor social como medio de comunicación y como medio de recreación.

METHODOLOGICAL STRATEGIES TO IMPROVE READING COMPREHENSION.

Author: Magdalena Herrera Edith P.

Tutor: Juan Almendáriz, M. Ed.

ABSTRACT

This project is the result of a process of teaching experiences, where looking detect problems presented by the boys and girls from school "Ecuador", especially in the third to seventh year of basic education, where is evidence of the absence of significance in the process of reading comprehension. Project that has been based on the basis of a series of studies conducted by some teachers connoisseurs of the item, stressing the importance of thought prior or knowledge of the world of the reader, for the occurrence of the reading effective, poses an activity of reading comprehension giving special place and the importance to the tasks of pre-reading or encouragement and motivation prior to the reading of the text in itself, with the intention of the child to him and read significantly. In short, it is necessary that the situation of reading as well as the material that is proposing is significant from the point of view to whom it will provide the reading, i.e. the school must regain its social value as a means of communication and as a means of recreation.

INTRODUCCION

Una concepción tradicional y limitada del proceso de la lectura, como de la aplicación de estrategias adecuadas ha mejorado las condiciones para que sean aprovechadas eficazmente por los estudiantes.

"Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer sobre todo una actividad voluntaria y placentera y enseñar a leer debe tener esto en cuenta" De manera que entre el texto y las estrategias existen condiciones que pueden facilitar o entorpecer la comprensión. Éstas pueden ser de carácter interno y externo a las capacidades específicas del lector.

El desarrollo de este trabajo contempla cinco capítulos:

Capítulo Primero.- Contempla el problema de investigación relacionado con sus antecedentes, ubicación disciplinaria, causas efectos, formulación del problema encaminado a lograr objetivos viables a la propuesta.

Capítulo Segundo.- Contiene el marco teórico enriquecido con varias teorías, que permiten identificar el contexto acerca de las necesidades que permiten solucionar este problema.

Capítulo Tercero.- Presenta la metodología con procedimientos rigurosos basados en métodos viables, para una correcta aplicación de estas estrategias.

Capítulo Cuarto. Resume los resultados de la observación del problema y la encuesta realizada.

Capítulo Quinto.- Enfoca el diseño del proyecto con todas sus etapas sujetas a una evaluación final.