



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL

TEMA:

“INFLUENCIA DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS, SOBRE LA SATISFACCIÓN Y EL COMPROMISO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN CIENCIAS EXPERIMENTALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE”

Trabajo de Grado Previo a la obtención del título de Psicóloga

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DESARROLLO SOCIAL Y DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

AUTORAS:

Diana Solange Andrade Játiva

Karolina Isabel Pérez Narváez

DIRECTOR:

Msc. Anabela Salome Galárraga Andrade

Ibarra, 2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004163802		
APELLIDOS Y NOMBRES:	PÉREZ NARVÁEZ KAROLINA ISABEL		
DIRECCIÓN:	IBARRA CALLE JUAN JOSÉ Y ABELARDO MONCAYO		
EMAIL:	kiperezn@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	062-955392	TELÉFONO MÓVIL:	0989212120

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004090831		
APELLIDOS Y NOMBRES:	DIANA SOLANGE ANDRADE JÁTIVA		
DIRECCIÓN:	IBARRA AV. ATAHUALPA Y NAZACOTA PUENTO		
EMAIL:	dsandradej@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0990335218

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INFLUENCIA DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS, SOBRE LA SATISFACCIÓN Y EL COMPROMISO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN CIENCIAS EXPERIMENTALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE"
AUTOR (ES):	DIANA SOLANGE ANDRADE JÁTIVA KAROLINA ISABEL PÉREZ NARVÁEZ
FECHA: DD/MM/AAAA	24/11/2021
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	PSICOLOGA
ASESOR /DIRECTOR:	MSC. ANABELA GALÁRRAGA A.

2. CONSTANCIAS

Los autores manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que son los titulares de los derechos patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrán en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de noviembre de 2021

EL AUTOR:



Solange Andrade J.



Isabel Pérez N.

CERTIFICADO DEL DIRECTOR

Ibarra, 27 de octubre de 2021

MSc. Anabela Salome Galárraga Andrade

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Certifica:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



MSc. Anabela Salome Galárraga Andrade

CI. 1002718755

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres Washington y Marcela por darme la vida y por haberme forjado como la persona que soy actualmente. A mi madre, por ser el pilar más importante de mi vida y quien con su amor, paciencia apoyo incondicional y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, ya que todo lo que hoy soy es gracias a ella.

A mis hermanos Mishell y Gabriel, por estar siempre conmigo en todo momento, por estar dispuestos a escucharme y apoyarme, por su amor y sus enseñanzas que día a día me han permitido crecer como persona.

A toda mi familia especialmente a mis abuelitos, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas. Y especialmente, dedico este trabajo de investigación a la memoria de mi abuelito Alfonso Rene Játiva, ya que fue una persona muy fundamental en mi vida y un padre para mí.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todos mis amigos y compañeros, por apoyarme cuando más las he necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado, siempre las llevo en mi corazón.

Solange Andrade.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicó principalmente a Dios, por guiar mi camino y darme la fortaleza para culminar mis estudios.

A mis padres Gustavo y Katya quién son el pilar fundamental en mi vida, gracias a su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido, hoy, cumplir con uno de mis grandes sueños, la obtención de mi título profesional, por todo esto y más mi gratitud eterna para ellos, por inculcarme tantos valores que hoy me permiten ser la persona íntegra que soy.

A mi hermana María Teresa por su cariño y apoyo incondicional durante todo este proceso estudiantil, gracias por tantas enseñanzas y por estar conmigo en todo momento. A toda mi familia por sus consejos y ayuda en estos años por sus palabras de aliento que me han permitido impulsarme y no desfallecer en este proceso gracias por formar parte de este momento de una u otra manera.

De igual manera dedico este trabajo a la memoria de mi abuelita Marianita ya que fue una persona trascendental en mi vida.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías, tristezas y muchas experiencias que me han permitido crecer como persona.

Isabel Pérez.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a Dios por bendecir nuestras vidas, por ser el apoyo y sostén en los momentos de debilidad y más difíciles por darnos esa fortaleza y seguir construyendo nuestros sueños

Agradecemos a la Universidad Técnica del Norte por ser la institución que nos ha permitido acceder a la educación y a ser posible alcanzar este logro. A la carrera de Psicología General y sus docentes por sus vastos conocimientos que nos han brindado a lo largo de nuestra formación profesional, de manera especial a la tutora de nuestro proyecto de titulación Msc. Anabela Galarraga quién nos ha guiado con paciencia, esmero y rectitud en todos estos meses de arduo trabajo.

De igual manera nuestro agradecimiento a nuestros padres, hermanos y demás familiares por ser los principales motores de nuestros sueños por confiar y creer en nosotros y nuestras expectativas nuestra gratitud por brindarnos su apoyo en todo momento porque sin ellos no tendríamos este logro tan importante en nuestras vidas.

Solange, Isabel.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es evaluar el nivel de relación entre satisfacción, atención y compromiso académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica del Norte. La investigación que se ha desarrollado es de tipo descriptiva, bibliográfica, correlacional y de diferencia de grupos, a través del método cuantitativo, con diseño no experimental, realizado con una población de 36 estudiantes. Como instrumento se utilizó el Test Cognitivo General CogniFit (CAB), el cual permitió la evaluación de la atención, la Escala de Compromiso académico y la Escala ESA-8, las cuales ayudaron a medir el compromiso y la satisfacción académica respectivamente. Se obtuvo una relación significativa entre las variables de compromiso académico y satisfacción académica y un valor de $-.413^*$ entre las variables compromiso académico y atención.

Palabras Claves: atención, satisfacción académica, compromiso académico.

ABSTRACT

The objective of the current study is to evaluate the relation levels between satisfaction, attention, and academic commitment of the students in the first semester of bachelor's degree in pedagogy of experimental sciences from the Technical University of the North. The research has been done in a way that's descriptive, bibliographic, correlational, and of group difference through the quantitative method, with no experimental design, carried out with a population of 36 students. As the instrument, it was used the General Cognitive Test COGNIFIT (CAB), which permitted the evaluation of the attention, the scale of academic commitment, and academic satisfaction respectively. We got a significative relation within the variable of satisfaction among the variables of academic commitment and satisfaction, and a value of $-.413^*$ with the variables of academic commitment and attention.

Keywords: attention, academic satisfaction, academic commitment.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

IDENTIFICACION DE OBRA	II
CONSTANCIAS	III
CERTIFICADO DEL DIRECTOR	IV
DEDICATORIA	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENO	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
CAPÍTULO I.....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Funciones cognitivas	9
2.1.1. Atención	10
2.2. Satisfacción académica	12
2.2.1. La atención y la satisfacción académica.....	13
2.3. Compromiso Académico.....	14
CAPITULO III.....	17
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	17
3.1. Tipos de investigación.....	17
3.1.1. Investigación descriptiva	17
3.1.2. Investigación bibliográfica	17

3.1.3. Investigación correlacional..... 17

3.1.4. Diferencia de grupos 18

3.2. Métodos de investigación..... 18

3.2.1. Método cuantitativo 18

3.3. Técnicas e instrumentos..... 18

3.3.1. Test Cognitivo General CogniFit (CAB)..... 18

3.3.2. Escala de Compromiso académico 19

3.3.3. ESA-8 19

3.4. Hipótesis de Investigación 19

3.5. Población y Muestra 19

CAPÍTULO IV 21

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS 21

4.1. Procedimiento..... 21

4.2. Análisis de Datos 22

4.3 Resultados..... 24

CAPÍTULO V..... 29

1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 29

1.1. Conclusiones 29

1.2. Recomendaciones 30

BIBLIOGRAFÍA..... 31

ANEXOS..... 39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	24
Tabla 2	25
Tabla 3	26
Tabla 4	26
Tabla 5	27
Tabla 6	28

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

La Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas realizó un estudio de relación entre las funciones ejecutivas, el cronotipo y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de Ciencias Técnicas y Ciencias Sociales y Humanísticas de dicho establecimiento en el cual se determinó que existen diferencias significativas entre los dos grupos ya que los estudiantes de ciencias sociales y humanísticas obtuvieron mejores resultados en fluidez verbal, y mayores habilidades en el cambio de estrategias cognitivas mientras que los estudiantes pertenecientes a carreras técnicas presentaron mejor funcionamiento en memoria de trabajo y mayores tiempos de reacción, pero menor precisión en el control inhibitorio, sin embargo en la flexibilidad cognitiva no mostró diferencias entre los grupos de carreras (Jiménez et al., 2019).

El Compromiso académico es definido, como un estado mental positivo relacionado con el trabajo que se compone de tres rasgos: vigor, altos niveles de energía y resiliencia mental para desempeñar una labor específica, sin embargo en el año 2002 este concepto se llevó más allá del ambiente laboral y comenzó aplicarse en el ámbito educativo emergiendo así el compromiso académico por lo que ha surgido la necesidad de crear, modificar y estudiar la validez de instrumentos que diagnostiquen el compromiso en la población estudiantil (Parra & Pérez, 2010).

Carini et al. (2006) señalan que el compromiso académico contribuye para el desarrollo de habilidades necesarias para la vida productiva y satisfactoria que va más allá de los estudios universitarios, a medida que los estudiantes se involucren cada vez más en estos aspectos o

experiencias podrían tener mayor capacidad para tener un aprendizaje significativo y un exitoso desempeño personal y laboral.

La satisfacción en el dominio académico se define como “el bienestar y disfrute que los estudiantes perciben al llevar a cabo experiencias vinculadas a su rol como estudiantes” (Medrano et al., 2010, p. 6). Otra de las definiciones sostiene que la satisfacción académica se refiere a una favorable “evaluación subjetiva de un estudiante, de los diversos resultados y experiencias relacionados con la educación” (Insunza et al., 2015, p. 75). En la Universidad Autónoma de Nayarit se desarrolló una evaluación de satisfacción académica a 960 estudiantes de licenciatura, para esta investigación se construyó un instrumento denominado Cuestionario de Satisfacción de Estudiante para generar información básica, cuyos resultados se presentan de manera general en dos categorías, nivel de importancia y grado de satisfacción. De acuerdo a los resultados obtenidos de dicha investigación el promedio general de satisfacción de los estudiantes es del 58% de la población investigada (Jiménez et al., 2011).

El presente proyecto se basa en una investigación realizada en la Universidad Técnica del Norte, la cual desde su inicio la Facultad de Ciencias de la Educación, más tarde llamada de Educación, Ciencia y Tecnología creó la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialización Física y Matemática. Desde entonces, docentes y estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialización Física y Matemática, asumen el reto de enfrentar y fortalecer día a día los procesos formativos a fin de lograr profesionales capaces de identificar, gestionar y evaluar proyectos de aprendizaje en el área de ciencias exactas en el norte ecuatoriano, contribuyendo, de esta manera, a la formación integral de profesionales tanto técnica como científicamente, la producción de pensamiento y la vinculación con la colectividad, orientada de manera efectiva al desarrollo de esta parte de la ciencia.

La red curricular de esta carrera ha sido diseñada y estructurada de acuerdo a las exigencias que se ameritaba y en concordancia con los objetivos y lineamientos estratégicos establecidos en la propuesta actual del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano.

En este contexto, la Unidad Académica de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialización Física y Matemática, considera necesario mejorar la gestión interna, modificando el estilo de planeación del quehacer académico, a través del diseño e implementación del Plan Estratégico para el período 2010 – 2012, con la finalidad de garantizar un crecimiento sostenido y el mejoramiento de las relaciones con el entorno.

El 20 de marzo de 2015, se forma LA RED ACADÉMICA DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y FÍSICA, conformada por la Universidad Central del Ecuador, Universidad de Cuenca, Universidad de Chimborazo, Universidad Estatal de Bolívar, Universidad Técnica de Manabí, Universidad Técnica del Norte, con las que se emprende el rediseño de la Carrera, objetivo que se consigue el 15 de junio 2016 con resolución RPC-SO-23-No.384-2016, en la cual la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialización Física y Matemática pasa al estado de NO VIGENTE HABILITADO PARA REGISTRO DE TÍTULOS, en este contexto nace la CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, que oferta el título de LICENCIADO(A) EN PEDAGOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA, la misma que tiene una vigencia de 5 años (UTN, 2018, p. 1).

1.2. Planteamiento del problema

La transición del colegio a la universidad es una nueva etapa completamente distinta a la primaria y secundaria, en la que se establecen nuevas metas, retos y se cumplen sueños tanto de

la vida profesional como personal; sin embargo, el integrarse a un nuevo entorno académico es una tarea ardua y desconocida para los futuros profesionales, ya que implica nuevos desafíos en la autonomía personal y exigencias académicas para llegar a construir su propia identidad como adultos (Vivas, 2018).

Un obstáculo clave en el rendimiento académico, además de conocimientos disciplinarios insuficientes, la deficiencia en atención, memoria, razonamiento y percepción (Abarca & Sánchez, 2005), por esto es importante considerar los nuevos descubrimientos en técnicas de la neurociencia, que permitan seguir investigando minuciosamente las funciones cognitivas en el proceso de aprendizaje, el almacenamiento de la memoria y el desarrollo de múltiples inteligencias (Guevara, 2008). Así mismo, es probable que las funciones cognitivas afecten a la satisfacción con los estudiantes, pues se ha encontrado que varios elementos influyen sobre esta variable, entre ellas el personal de servicios, las actitudes y comportamientos del profesorado, las competencias del profesorado, las oportunidades de la carrera, las instalaciones, la reputación de la universidad, siendo el principal es la relación estudiante profesor y las competencias que implica este último como es la metodología, los niveles de conocimiento, materiales que utiliza, la actualidad, es decir aspectos netamente relacionados con docencia (De la Fuente et al., 2010).

Actualmente, una de las variables psicológicas que permite predecir el desempeño en las actividades escolares es el Compromiso (Salanova et al., 2005). El Compromiso Académico es un estado de involucramiento que este tiene en relación con el que hacer educativo, conformada por distintas dimensiones correlacionadas entre sí, incluyendo aspectos conductuales, emocionales, sociales y cognitivos (Sandoval & Muñoz, 2018).

1.3. Justificación

El presente proyecto pretende relacionar la atención sobre la satisfacción y el compromiso académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales a través de un test cognitivo general, el cual determina un completo perfil cognitivo identificando si existen debilidades y fortalezas en la atención (CogniFit, s.f.); así mismo el compromiso con la Escala de Compromiso académico y la Satisfacción con la Escala ESA-8.

De igual manera, se pretende indagar el nivel de atención de los estudiantes universitarios, que ayude a los docentes a desarrollar nuevas estrategias durante la transición de primer al último semestre, por lo tanto, existe un interés permanente en identificar las falencias en este componente atencional, ya que puede generar deficiencias en el procesamiento de la información influyendo en la adquisición de nuevos conocimientos (Ojeda, 2014).

A Nivel Social esta investigación proporcionará un conocimiento más profundo del nivel de compromiso, satisfacción académica y la relación entre ellos, de la misma manera será de gran importancia en la prevención de fenómenos como la deserción y repitencia que afectan al núcleo familiar y a la población en general, ya que es un gasto de recursos estatales tanto humanos como económicos ya que estos son invertidos en la formación profesional de cada uno de los aspirantes (Días, 2008).

A Nivel Educativo beneficiará en poner en práctica los conocimientos vistos en clases para valorar e interpretar de una manera objetiva los resultados de los reactivos psicológicos aplicados, lo que permitirá tener datos verídicos y tener un diagnóstico acertado de los factores que afectan al desempeño académico en cada uno de los estudiantes (Días, 2008).

A Nivel Psicológico la presente investigación servirá como base para investigaciones y proyectos posteriores, ya que se constatará los resultados de atención con satisfacción y compromiso académico respectivamente para darles importancia y realce, y también como estas variables influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera estudiada (Días, 2008).

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Evaluar el nivel de relación entre satisfacción, atención y compromiso académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica del Norte.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir el nivel de satisfacción, atención y compromiso académico en la población.
- Evaluar el nivel de la relación entre la satisfacción y el compromiso académicos.
- Evaluar el nivel de relación entre el compromiso académico y la atención.
- Evaluar el nivel de relación entre la satisfacción y la atención
- Evaluar la diferencia de media de atención, compromiso académico y satisfacción entre hombres y mujeres.

Contenido del proyecto

El presente trabajo está enfocado en el estudio del perfil cognitivo con relación a la satisfacción y compromiso académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de pedagogía en Ciencias Experimentales, ya que la atención como función cognitiva juega un

papel fundamental a la hora de que el estudiante muestre interés y compromiso en sus actividades académicas.

Capítulo I

El primer capítulo está enfocado en los antecedentes de las variables como de la población de estudio de igual manera se encuentra el problema de investigación, la justificación y se establece los objetivos a alcanzar en la presente investigación.

Capítulo II

En el segundo capítulo a través del marco teórico se sustenta de manera bibliográfica y científica las variables a investigar, atención, satisfacción académica y compromiso académico recabando datos necesarios que ayuden con el desarrollo del estudio.

Capítulo III

En el tercer capítulo se encuentra la metodología a usar en el trabajo, a través de los tipos de investigación; descriptiva, bibliográfica, correlacional diferencia de grupos, así mismo aplicando el método cuantitativo de igual manera se describe la población, las técnicas e instrumentos que permitieron la recolección de datos.

Capítulo IV

En el cuarto capítulo, se encuentra el análisis de resultados, explicando el procedimiento de la investigación, al igual del análisis e interpretación de resultados obtenidos en la aplicación de los tres reactivos psicológicos a la población de estudio y así poder comprobar las hipótesis planteadas en el presente trabajo.

Capítulo V

Finalmente, en el quinto capítulo se plantea las conclusiones y recomendaciones, las cuales se obtienen posterior al analizar los datos, para facilitar los resultados concluyentes y de la misma manera proponer las sugerencias relacionadas con la temática de estudio.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Funciones cognitivas

Las funciones cognitivas se definen como la destreza del ser humano para asimilar y procesar la información que ingresa por los diferentes sentidos que llegarán a convertirse en conocimiento; esta habilidad comprende varios procesos a nivel cognitivo como el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, razonamiento, toma de decisiones (Mogollón, 2014).

Los procesos cognitivos son estructuras o herramientas mentales que se ponen en ejercicio cuando el ser humano realiza actividades cotidianas como observar, leer y escuchar; estos procesos desempeñan una función de vital importancia en nuestras actividades diarias (Fuenmayor & Villasmil, 2008). Además, que se puede decir que los procesos cognitivos son funciones que le permiten al ser humano realizar procesos de asimilación y acomodación en su vida generando una adaptación a los estímulos que le rodean (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

Las funciones cognitivas que nos permiten hacer muchas cosas como leer, utilizar el computador, analizar un documento o prestar atención a una charla, son las que fomentan la capacidad cerebral del individuo para funcionar y trabajar con la información que adquirimos de nuestro ambiente (Ballesteros, 2014). Las funciones cognitivas son los prerequisites de la respuesta adaptativa, las funciones ejecutivas son el director de orquesta (el ejecutor), la motivación el motor de arranque (funciones básicas) y la educación y meta-cognición, la energía que le permite operar (Duque, 2013).

Las funciones cognitivas que ejercen influencia en el aprendizaje de estudiantes se determinan desde diferentes aspectos, como podrían ser el control energético desde las funciones

cognitivas básicas, el control directivo desde las funciones ejecutivas, el control de soporte desde las funciones educativas y el control regulatorio las funciones meta-cognitivas (Duque, 2013).

Los estudiantes de educación superior tienen un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración, recuperación y transformación de la información que reciben; lo que provoca que puedan rendir académicamente a través del desarrollo de competencias dadas a los elementos cognitivos que se interrelacionan entre sí para formar operaciones mentales más complejas y alcanzar logros académicos (Duque, 2013).

El trabajo articulado de las funciones cognitivas al percibir la información que recibe del medio en el que se desenvuelve, hace que recoja y almacene lo que considera realmente necesario, evitando saturar el sistema (el cerebro) de información que no es importante. Además, no es posible prestar atención a todo lo que rodea a los seres humanos, aunque cuenta con órganos sensoriales especializados en la recepción (sensación) e interpretación (percepción) de la información, es la atención, como proceso cognitivo básico, la que clasifica que debe almacenarse y el tiempo de almacenamiento (Londoño, 2009).

2.1.1. Atención

La atención es la capacidad de centrar selectivamente la conciencia en un determinado estímulo, la misma, que en el caso de los seres humanos, se halla determinada por la capacidad de control consciente de esta capacidad mediante el control lingüístico; por lo tanto, cuando hablamos de atención humana, nos referimos a una forma superior de comportamiento, cualitativamente diferente de la atención como función básica (Flores, 2016).

Toda esta capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para poder procesar bien la información es la atención, que se forma a través de redes neuronales

jerárquicas fundamentales que parten de los niveles básicos de alerta cortical, necesaria para su posterior funcionamiento (Valdizan, 2008). De la misma manera, la atención permite la regulación de las entradas de información para filtrar y desechar la misma y así dirigir las al proceso cognitivo final, facilitando la percepción, la memoria y el aprendizaje (Valdizan, 2008).

La atención se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve, lo que oye y comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada, ya que el individuo puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo. Para ello adquiere destrezas y desarrolla rutinas automáticas que le permiten realizar una serie de tareas sin prestar, según parece, mucha atención (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

No siempre la atención opera de manera oportuna, motivo por el cual se altera y trae consigo dificultades en actividades escolares, lúdicas, laborales, familiares, haciéndose necesaria su evaluación e intervención. En ello radica la importancia de la atención, no sólo por su participación en el procesamiento de la información, sino también por sus implicaciones conductuales y emocionales (Londoño, 2009).

El ser humano cuenta con la capacidad de realizar el proceso atencional a través de tres sistemas cerebrales, el primero se le conoce como sistema de alerta que se encarga de mantener un estado óptimo de vigilia para recibir información exteroceptiva, para ello las estructuras neuroanatómicas que intervienen son las zonas subcorticales como el tálamo, el sistema activador reticular ascendente, el locus cerúleo, proyecciones al sistema límbico y la neo-corteza. Al segundo sistema se le denomina como orientación atencional, el cual es el responsable de la orientación espacial y ubicación de un estímulo, este sistema es corticosubcortical y está conformado por el núcleo lateral pulvinar del tálamo, el colículo superior y la corteza parietal

posterior. Como último está el sistema de atención ejecutivo, este selecciona estímulos de forma voluntaria, inhibiendo la tendencia a responder de forma automática, entre las estructuras que intervienen están las estructuras corticales frontales mediales y el cíngulo anterior (Ramos et al., 2016).

Los procesos mentales que estimulemos utilizando la atención, se verán beneficiados en conjunto con la corteza prefrontal, esta se encarga de las tres funciones atencionales como son: la dirección de la atención, atención selectiva y atención inconsciente, lo que fortalecerá y mejora cada una de ellas. La atención mantenida o sostenida se encarga del mantenimiento de la atención durante la ejecución de una tarea, mientras que la atención inconsciente se refiere a las situaciones que son fondo, es decir que la atención no se está concentrando conscientemente, pero sin embargo si son parte de las percepciones (Valdizan, 2008). La atención es un aspecto fundamental en el proceso del manejo de la información. Este proceso incluye varias fases, en las cuales están: la percepción sensorial, la atención enfocada y sostenida, el pensamiento (codificación, decodificación, integración) y la memoria (Barragán et al., 2007).

2.2. Satisfacción académica

La satisfacción académica es un factor importante para la adaptación, el bienestar, la permanencia y el término de la carrera en universitarios (Merino et al., 2017). Se plantea que la satisfacción académica se puede analizarlos desde los servicios de la institución educativa, que busca establecer parámetros que le lleven a mejorar los servicios que brinda, con el objetivo que los estudiantes se mantengan en la institución de educación superior. Mientras que si lo hacemos desde las características del individuo se vería a la satisfacción académica como un proceso en el que los intereses, las actitudes, los valores y otros rasgos personales, le llevan a mantenerse en

una institución o carrera influyendo en su rendimiento académico y satisfacción (Merino et al., 2017).

Algunos constructos de emocionalidad negativa como ansiedad y depresión influyen en la satisfacción académica en donde las medidas de emocionalidad correlacionaron negativamente con la Escala Breve de Satisfacción Emocional indicando que este tipo de emocionalidad en estudiantes universitarios se relaciona de forma lineal y negativamente con la experiencia de satisfacción del estudiante cuando este evalúa holísticamente su rendimiento durante los estudios (Merino et al., 2017).

2.2.1. La atención y la satisfacción académica

Se entiendo como satisfacción académica como una etapa placentera que se produce al estar estudiando una carrera a fin y con estabilidad, que permite desenvolverse en ella y disfrutar lo que se hace (Bernal et al., 2016), para que exista una satisfacción académica pueden existir factores externos e internos; dentro de los factores externos que afectan la satisfacción tenemos horarios, transporte, ambiente físico, servicios y docentes. Mientras que los factores internos serían la motivación, autoeficacia y funciones cognitivas como la atención y memoria (Bernal et al., 2016).

Uno de los factores importantes en la satisfacción académica son las funciones cognitivas como la atención y memoria, quienes son los que fomentan las capacidades para organizar y ejecutar lo necesario para obtener un nivel de logro deseado académicamente. Un buen manejo de estas capacidades individuales influye en el pensamiento de autoeficacia del estudiante, gracias al rendimiento académico que mantiene y fomenta creencias de autoeficacia positiva que se asocian con resultados de éxito académico (Garbanzo, 2007).

Evaluar la satisfacción a los estudiantes es trascendental puesto que este factor puede influir en el deseo que tiene el estudiante en asistir a sus a la universidad o de desertar por lo que se plantea como una buena estrategia el medir este componente para determinar si se está cumplido con las expectativas de los estudiantes especialmente en el aspecto académico (Dos Santos, 2016).

Por otro lado, las emociones junto a los procesos cognitivos representan un factor determinante para un aprendizaje significativo; por ende un estudiante que presenta inestabilidad emocional, suele tener problemas en la atención, al igual que insatisfacción académica, lo que conlleva a la pérdida de interés y en algunos casos hasta deserción en sus estudios (Carranza, 2018).

Las funciones cognitivas son la vía a través de la cual se adquiere el conocimiento, y por ende se genera el aprendizaje. Entre estas la atención, ya que es el pilar más importante en este proceso significativo, porque supone un prerrequisito para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información (Bernabéu, 2017).

2.3. Compromiso Académico

El compromiso académico mantiene estrecha relación con la participación que tienen los estudiantes, todo esto para alcanzar un adecuado rendimiento académico lo cual se conforma de tres dimensiones: compromiso cognitivo, compromiso emocional afectivo y compromiso conductual/comportamental (Gutiérrez et al., 2018).

El compromiso académico en un estudiante se puede identificar cuando este adquiere sentimientos adecuados y positivos sobre la educación o un sentimiento de pertenencia al contexto educativo con profesores o estudiantes, al participar en actividades extracurriculares, al pasar tiempo extra en el centro educativo, entre otros. Clasificándolo según las dimensiones del

compromiso académico tendríamos que a nivel cognitivo hace referencia a las estrategias efectivas de aprendizaje y estrategias personalizadas de los estudiantes en el aprendizaje y la autorregulación; los compromisos emocionales que están asociados al grado de identificación de los alumnos con el contexto escolar, el aprendizaje, sus relaciones con profesores, compañeros y otros profesionales del centro educativo. el compromiso conductual/comportamental mientras tanto hace referencia a la participación de los estudiantes en las actividades escolares (Gutiérrez et al., 2018).

El compromiso académico es la decisión del estudiante de permanecer o abandonar sus estudios y está influida por su grado de integración académica y social. El compromiso de continuar académicamente los estudios se fomenta a través de actividades educativas con propósitos de incrementar que los estudiantes aprendan y logren avances cognitivos significativos. En donde obtiene un alto nivel de compromiso académico a través de las experiencias educativas enriquecedoras que la institución educativa le ofrece (Pineda et al., 2014).

Además, que se define el compromiso académico como el resultado sintético de un conjunto de aspectos que interactúan en la persona que está aprendiendo y está comprometida con su proceso académico. Existe una relación entre compromiso académico positivo al estimular con ejercicios la atención en diferentes momentos de las actividades académicas. El rendimiento académico y la satisfacción académica que presenta un estudiante tiene una relación positiva al utilizarse estrategias que fomenten el activar la memoria y la atención (Tacca et al., 2019).

El compromiso académico puede influir en la satisfacción académica al estar relacionada con las capacidades del recuerdo, la comprensión de las responsabilidades que tiene y la

aplicación en las que la atención dentro de los procesos que maneja dentro del procesos de aprendizaje y la adquisición de habilidades y conocimiento desde la percepción sensorial giran en torno a las tres categorías: conocimiento, comprensión y aplicación. Pudiendo los alumnos adquirir un buen rendimiento académico y satisfacción personal (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

Por otra parte, se ha señalado que el rendimiento académico es uno de los problemas más críticos en la educación universitaria, debido a esto se han realizado diversas investigaciones de factores aislados para determinar la causa de esta problemática que según expertos ha ido incrementando con el paso de los años, llegando a la conclusión que la causa principal es el compromiso académico observándolo desde una perspectiva multicausal, como son los componentes internos y externos del estudiante como los factores socio-económicos, socio-culturales, institucionales y personales. Por lo tanto, el desempeño estudiantil debe ser considerado de carácter complejo e integral (Aldana et al., 2010).

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación

3.1.1. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva o también llamada diagnóstica se utiliza para aspectos sociales, consistiendo en una caracterización de fenómenos o situaciones concretas señalando los rasgos más peculiares de dicho estudio (Morales, 2012). Este trabajo es de tipo descriptivo, ya que permitirá observar y recoger información del problema en la realidad actual, además este tipo de investigación permitirá identificar la relación que existe entre el rendimiento académico y la parte cognitiva para realizar un análisis significativo.

3.1.2. Investigación bibliográfica

La Investigación bibliográfica constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso (Gómez et al., 2014). Por lo tanto, este trabajo es de tipo bibliografía o documental, ya que para la investigación se recopiló información documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, tesis, constituciones, etc).

3.1.3. Investigación correlacional

La investigación correlación tiene como finalidad conocer el grado de asociación que existe entre distintos conceptos y categorías así mismo encuentra vínculos entre las variables del estudio (Hernández et al., 2014). La presente investigación es de tipo correlacional, ya que permite medir la relación que existe entre atención, compromiso académico y compromiso

académico, esto a través de la aplicación de reactivos psicológicos como el Test Cognitivo General Cognifit (CAB), Escala de Compromiso académico y la Escala ESA-8.

3.1.4. Diferencia de grupos

Se contempla una investigación con diferencia de grupos esto basándose en una comparación entre los dos sexos, tomando en cuenta el estudio de García (2003) señala que las mujeres y los hombres tienden a presentar diferencias en la organización funcional del cerebro, y por tanto en sus capacidades mentales.

3.2. Métodos de investigación

3.2.1. Método cuantitativo

“La investigación cuantitativa se basa en técnicas mucho más estructuradas, ya que busca la medición de las variables plenamente establecidas” (López & Sandoval, 2016). Es una investigación cuantitativa, ya que es objetiva porque se basa en los datos obtenidos a través de los reactivos psicológicos, buscando la relación o confirmación del análisis de las hipótesis planteadas.

3.3. Técnicas e instrumentos

3.3.1. Test Cognitivo General CogniFit (CAB)

El test Cognitivo General CogniFit (CAB) es una herramienta compuesta de varias tareas que puede medir hasta 23 habilidades cognitivas; esta batería de evaluación ha sido desarrollada siguiendo métodos científicos empleando algoritmos de inteligencia artificial mediante el uso de varias mediciones estadísticas (CogniFit, 2016) (ver anexo A Y B).

Se empleó el coeficiente de Alfa Cronbach ($\alpha = 0,7$) para la consistencia interna y la verificar la compatibilidad de la herramienta (CogniFit, 2016).

3.3.2. Escala de Compromiso académico

La escala de Compromiso con la vida la cual consta de cinco ítems que se responden en una escala Likert de 1 (*totalmente en desacuerdo*) a 7 (*totalmente de acuerdo*). La versión original mostró validez convergente y discriminante, obteniendo, por ejemplo, una correlación de -0.37 con una escala de afecto negativo. En el presente estudio se empleó el coeficiente de Alfa Cronbach ($\alpha = 0,93$) para la consistencia interna y la verificar la compatibilidad de la herramienta (Arias & García, 2018) (ver anexo C).

3.3.3. ESA-8

La Escala de Satisfacción Académica posee 11 ítems, los cuales se responden a través de una escala de Likert, que cuenta con posiciones desde “nunca” (0) hasta “siempre” (3); dicha herramienta cuenta con una variabilidad del total de la prueba (15,06%) y el coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,88$) (Medrano & Pérez, 2010) (ver anexo D).

3.4. Hipótesis de Investigación

- A mayor satisfacción, mayor compromiso académico.
- A mayor atención, mayor compromiso académico.
- A mayor atención, mayor satisfacción.
- Existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres en atención,

compromiso académico y satisfacción académica.

3.5. Población y Muestra

Se aplicó un muestreo no probabilístico de conveniencia, en virtud que los casos analizados constituyen el universo del estudio. La población investigada se llevó a cabo en la zona urbana de la ciudad de Ibarra en la Universidad Técnica del Norte a los estudiantes de

primer semestre de la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales obteniendo una población de 36 estudiantes.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Procedimiento

La aplicación del Test Cognitivo General CogniFit (CAB), se las realizó en el mes de enero del año 2020, con la autorización respectiva de departamento de coordinación de la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura; quienes nos facilitaron los permisos respectivos para poder acceder a la población de estudio que corresponde a 36 estudiantes de primer semestre de la carrera antes mencionada. Posteriormente, con los listados de los estudiantes se planificó con el tutor de curso el primer acercamiento a los estudiantes para informarles y socializar los test y la escala valorativa a usarse en la investigación que se realizará, del mismo modo se recopiló datos personales relevantes al estudio.

Para evitar inconvenientes en los ingresos al Test Cognitivo General CogniFit (CAB) y a su vez para facilitar el proceso de control de autenticación de las personas que van a realizar el Test, el proceso de la validación de usuarios se llevó a cabo mediante los correos institucionales, en donde se asignó el enlace para acceder al test, el tiempo estimado para el desarrollo del Test es de dos horas aproximadamente. La aplicación del Test se lo desarrollo en el laboratorio de computación de la facultad en donde se establecieron dos grupos de trabajo para poder brindar soporte técnico oportuno en caso de que se presenten dificultades.

Por otro lado, la metodología de aplicación de la Escala de Compromiso académico y ESA-8, se modificó por motivos de la pandemia que se está atravesando actualmente, de manera que se las realizó en febrero del 2021 de forma virtual por medio de la plataforma de Forms a

través de un URL enviado a sus correos institucionales. Finalmente, con los datos obtenidos de las tres baterías de test se prosiguió a realizar el análisis de datos correspondiente.

Para la tabulación y análisis de la información se generó las hojas de respuestas de cada formulario y procedió a la descarga de los archivos respectivamente, es importante mencionar que al existir preguntas de selección múltiple es necesario realizar una tabulación de datos con la ayuda de funciones lógicas propias de Excel y del programa SPSS para garantizar la integridad de los datos recopilados, para finalmente generar las tablas con los porcentajes y frecuencias respectivas para identificar los coeficientes de correlación de Pearson con las variables de atención, compromiso académico y satisfacción; se determinó la media, la desviación estándar y la media de error estándar para poder determinar la prueba t para la igualdad de medias para encontrar la diferencia de grupos.

4.2. Análisis de Datos

La población objeto de estudio es de 36 estudiantes de la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte, en donde el 92% de los estuantes les corresponde la primera matrícula dentro de su pensum académico, en donde se presenta un 61% de hombres y un 39% de mujeres; así también se muestra que la edad máxima de los estudiantes objeto de estudio es de 28 años y la mínima es de 18 años; y un 39% de estudiantes se encuentran en un rango de 18 a 19 años; el 36% entre los rangos de 20 a 21 años y 8% en edades comprendidas entre 22 y 23 años y el 17% son estudiantes mayores a 23 años información que es complementaria a las variables propias de la investigación.

Para la interacción de las variables atención, compromiso académico y satisfacción académica se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, el cual expresa en qué grado los

sujetos tienen el mismo orden entre dos variables; ya que los coeficientes de correlación pueden ser positivos o negativos; es así, que el valor del coeficiente de correlación oscila entre 0 y ± 1 , una correlación igual a 0 significa ausencia de relación (Morales, 2011). Por ende, para determinar el grado de variación de una variable con respecto a otra en un grupo de sujetos se calcula el coeficiente de correlación Pearson, ya que en una correlación entre X y Y el rango de Spearman necesitará 100 casos para establecer correlación al mismo nivel de significación que el rango de Pearson, logra con 91 casos. Estableciendo así mayor confiabilidad al utilizar como herramienta de cálculo Pearson en la investigación (Martínez, et al., 2009).

La prueba t de student es una distribución de hipótesis que estima el valor entre dos medias muestrales pequeñas de la población de estudio que sigue una distribución normal y se desconoce la desviación típica (Rodó, 2019). Por lo que, se determinó la media, la desviación estándar y la media de error para poder aplicar la Tabla t para muestras independientes identificar las diferencias de grupos considerando para cada variable si se asumen varianzas iguales o no se asumen varianzas iguales mediante la prueba de Levene, con los resultados obtenidos se determinó que existen una relación de varianzas iguales entre variables; en el estadístico t se trabaja con un nivel de significación bilateral en donde los resultados indican que al ser mayores de 0,05 existe compatibilidad y relación las variables de atención, compromiso académico y satisfacción, considerando la igualdad de medias de la población y las diferencias entre medidas de grupo en donde se identificó el género como grupo de tratamiento de la información para cada variable.

4.3 Resultados

En la Tabla 1 se muestra de forma general las variables de información general como la edad, sexo, matrícula considerados como datos básicos para la aplicación del Test en donde podemos observar los porcentajes de participación según la variable y el ítem respectivamente, en donde se trabajó con una población de 36 estudiantes para cada variable.

Tabla 1

Variables generales de la investigación

VARIABLE	ITEM	FRECUENCIA	%
EDAD	de 18 a 19	14	39%
	de 20 a 21	13	36%
	de 22 a 23	3	8%
	> de 23	6	17%
	Total	36	100%
SEXO	Hombres	22	61%
	Mujeres	14	39%
	Total	36	100%
MATRICULA	Primera	33	92%
	Segunda	3	8%
	Total	36	100%

Fuente: Investigación de campo

En la siguiente tabla observamos los resultados del Test Cognitivo General CogniFit (CAB) con la Escala de Compromiso académico y ESA-8 que se aplicó a los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte, correspondiente al primer semestre, en donde podemos analizar que en la variable de Atención el 53% se encuentra sobre la media y

un 47% está bajo la media, así también en la variable de compromiso académico un 67% está sobre la media y un 33% bajo la media en la variable de satisfacción académica se encuentra porcentaje de 50% sobre y bajo la media.

Tabla 2

Porcentajes de las variables de análisis

VARIABLES	SOBRE LA		BAJO LA		TOTAL	
	MEDIA		MEDIA			
	N	%	N	%	N	%
Atención	19	53%	17	47%	36	100%
Compromiso						
académico	24	67%	12	33%	36	100%
Satisfacción	18	50%	18	50%	36	100%

Fuente: Instigación de campo

En las Tablas 3 y 4 se muestra el Coeficiente de correlación de Pearson presentados de forma general y en resumen para poder identificar de mejor manera la correlación significativa entre las variables de atención, compromiso académico y satisfacción académica en donde el coeficiente de relación para las tres variables es de 1 que nos muestra que la relación es oportuna entre las variables y en donde de su vinculación depende los resultados de las otras variables.

Tabla 3*Coefficiente de correlación de Pearson*

VARIABLES		ATENCIÓN	COMPROMISO ACADÉMICO	SATISFACCIÓN
Atención	Coefficiente de correlación	1,000	-,413*	-,384*
Compromiso académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,413*	1,000	,577***
Satisfacción	Coefficiente de correlación	-,384*	,577***	1,000

Fuente: Instigación de campo**Tabla 4***Correlación de variables*

VARIABLES	ATENCIÓN	COMPROMISO ACADÉMICO	SATISFACCIÓN
Atención	-	-,413*	-,384*
Compromiso académico		-	,577***
Satisfacción			-

* $p \leq 0,05$ *** $p \leq 0,001$ **Fuente:** Investigación de campo

La Tabla 5 presenta la tabla estadística de cada variable en donde se consideró que para identificar de mejor manera la diferencia de grupos a cada variable se le analizó considerando el género de los estudiantes que participaron en esta investigación, en donde las mujeres obtienen una media de 459,43 lo que marca una diferencia superior de 11,66 con la media obtenida por los hombres, en la desviación estándar y en la media de error estándar los resultados superiores son de los hombres puesto que tiene mayor participación en la población sujeta a la investigación. Mas sin embargo para las variables de compromiso académico y satisfacción se obtuvo una diferencia con un promedio de 3 puntos sobre los resultados de las mujeres, en lo relacionado a la desviación estándar y media de error estándar la variable de atención en los valores de los hombres es superior mientras que en las variables de compromiso académico una desviación estándar de 0,549 superior al de las mujeres y para la media de error estándar de 0,426 superando al grupo de hombres.

Tabla 5

Estadística de grupo

VARIABLES		N	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MEDIA DE ERROR ESTÁNDAR
Atención	Hombres	22	447,77	146,997	31,340
	Mujer	14	459,43	73,740	19,708
Compromiso académico	Hombres	22	43,41	10,586	2,257
	Mujer	14	39,86	10,037	2,683
Satisfacción	Hombres	22	15,82	4,777	1,019
	Mujer	14	13,64	4,749	1,269

Fuente: Investigación de campo

En la Tabla 6 las pruebas de muestra independiente observamos la prueba de Levene de calidad de varianzas en donde se identificó que existe la presencia de varianzas iguales en las variables de investigación y la prueba t para la igualdad de medias.

Tabla 6

Prueba de Muestras dependientes – Prueba de t

	Variables	F	Sig.	t	Sig. (bilatal)	Difer de medias
Atención	Se asumen varianzas iguales	11,453	,002	-,275	,785	-11,656
	No se asumen varianzas iguales			-,315	,755	-11,656
Compromiso	Se asumen varianzas iguales	,127	,724	1,001	,324	3,552
	No se asumen varianzas iguales			1,013	,319	3,552
Satisfacción	Se asumen varianzas iguales	,058	,812	1,335	,191	2,175
	No se asumen varianzas iguales			1,337	,192	2,175

Fuente: Instigación de campo

CAPÍTULO V

1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1. Conclusiones

- Mediante la aplicación de la batería Cognifit- CBA, se determinó que, en el 53% se encuentran sobre la media de atención. En cuanto a la variable compromiso académico se evaluó que el 70% del grupo estudiado se encuentra sobre la media es decir que en su mayoría cuentan con un alto compromiso académico; y, de acuerdo a la variable satisfacción se denotó que el 56% de los estudiantes presentan un nivel acorde.
- Teóricamente entre las variables satisfacción y compromiso académico existe un nivel de relación lineal, además los resultados obtenidos en la presente investigación arrojan una correlación de ,577 lo que nos indica una asociación de dichas variables fuerte y positiva, puesto a que p expresa un valor menor 0.05, de tal forma que se acepta la hipótesis del investigador.
- Se encontró una relación negativa y significativa entre la satisfacción y la atención y el compromiso y la atención, de esta manera se acepta la hipótesis alternativa. Se puede entender este fenómeno desde el tiempo y el sostenimiento de la atención, se ha encontrado un decremento de la atención a lo largo de la etapa educativa (Tejedor et al., 2008), tomando en cuenta que las tomas de datos se realizaron en dos tiempos, se podría concluir que al inicio de la clases, se experimenta una mayor atención pero una menor satisfacción y un menor compromiso pues los estudiantes aún no interactúan con los procesos académicos, luego, al pasar el tiempo disminuye la atención, pero aumentaría la satisfacción y el compromiso por su contacto e intercambio con los procesos académicos.

- En base al análisis cuantitativo para conocer la media de las distintas variables de estudio entre hombres y mujeres, los resultados indicaron que, para la variable atención, las mujeres superan la media en un 11,66 con respecto a los hombres. En cuanto a las variables compromiso académico y satisfacción, el género masculino supera la media estadística de las mujeres con un promedio de 3 puntos, a pesar de que el género masculino tuvo mayor participación en la población, sin embargo, no existe diferencia estadísticamente significativa entre el género masculino y femenino.

1.2. Recomendaciones

- Se recomienda que se apliquen test psicológicos que evalúen funciones cognitivas a los aspirantes a ingresar a la universidad, con la finalidad que conozcan sus fortalezas y puedan potenciar sus debilidades para que esto no afecte su rendimiento académico.
- Es de gran importancia seguir investigando sobre aspectos que juegan un papel fundamental en la vida de los estudiantes como son las funciones cognitivas y en el aspecto personal el grado de satisfacción y compromiso que tiene ellos con sus estudios, para que así los docentes apliquen distintas metodologías de enseñanza y puedan despertar el interés de sus alumnos para conseguir un aprendizaje significativo.
- Se plantea que en investigaciones posteriores se implementen distintas baterías de test psicológicos para evaluar aspectos que intervengan en el desarrollo de los estudiantes como compromiso y satisfacción académica, antes, durante y después del ciclo académico con la finalidad de abordar desde diferentes perspectivas metodológicas y así conseguir distintos resultados para aplicar estrategias que mejoren la vida estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, A., & Sánchez, A. (2005). La deserción estudiantil en la educación superior: El caso de la universidad de Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19-20.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44759911.pdf>
- Aldana, K., Pérez, R. & Rodriguez, A. (2010). Visión el desempeño académico estudiantil en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, num.24.
<https://www.redalyc.org/pdf/880/88017685002.pdf>
- Arias , P. R., & García , F. E. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en población ecuatoriana adulta. *Pensamiento Psicológico*, 22.
<http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v16n2/1657-8961-pepsi-16-02-21.pdf>
- Ballesteros - Jimenez, S. (2014). *Habilidades Cognitivas Basicas: Deterioro y Formacion*. UNED.
- Barragán, R., Lewis, S., & Palacio, J. E. (2007). Autopercepción de cambios en los déficit atencionales intermedios de estudiantes universitarios de. *Salud Uninorte*, 23(2), 184-192. <https://marcalyc.redalyc.org/pdf/817/81723206.pdf>
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *REIDOCREA*, 16-23.
<https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Carini, R. M., Kuh, G. D., & Klein, S. P. (2006). Student Engagement and Student Learning: Testing the Linkages. *Research in Higher Education*, 47(1), 2. doi:10.1007/s11162-005-8150-9

Carranza, H. (2018). La relación de la estabilidad emocional y el desarrollo del aprendizaje en el estudiante universitario. Universidad de San Carlos de Guatemala.

<http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/e89e9c8ee7b1daadd1c54c1c252b6de99562dff6.pdf>

CogniFit . (2016). Researchers Assessment Battery Validity description of CogniFit assessments. *CogniFit* , 2.

<https://s3.amazonaws.com/static.cognifit.com/customersupport/Validation+for+Researchers.pdf>

CogniFit. (s.f). *Batería online de Evaluación Cognitiva General (CAB)* .

<https://www.cognifit.com/es/evaluacion-cognitiva/test-cognitivo>

De la Fuente - Mella, H., Marzo- Navarro, M., & Reyes - Riquelme, M. J. (2010). Análisis de la satisfacción universitaria en la facultad de ingeniería de la Universidad de Talca.

Ingeniare. Revista chilena de ingeniería, 62.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ingeniare/v18n3/art09.pdf>

Días, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria Chilena. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, N° 2, 65-86. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>

Dos Santos, A. (2016). Calidad y Satisfacción: El caso de la Universidad de Jaén, vol. 45, ISSN 0185-2760. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.02.005>.

Duque, A. V. (2013). Funciones Cognitivas. Prolegómenos de Aprendizaje en Estudiantes de Trabajo Social. *Eleuthera*, 160-181.

<https://www.redalyc.org/pdf/5859/585961839010.pdf>

- Flores, E. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación D&E*, vol. 7, núm. 3 ISSN 2224-2643.
file:///D:/Users/PerezNarvaez/Downloads/Dialnet-ProcesoDeLaAtencionYSuImplicacionEnElProcesoDeApre-6650939%20(2).pdf
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, IX(22), 187-202. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educacion*, 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, E. (2003). Neuropsicología y género. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 7-18. <https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019667002.pdf>
- Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G. & Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. © The authors; licensee Universidad Nacional de Colombia. *DYNA* 81 (184), pp. 158-163.
<https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Guevara - Ávila , V. H. (2008). Neurociencias y Psicología, p. 6.
https://www.academia.edu/22778029/Dialnet_La_Neuropsicologia_En_Mexico_3988137
- _1

- Gutierrez, M., Tomás, J. M., & Alberola, S. (2018). Apoyo docente, compromiso académico y satisfacción del alumnado universitario. *Estudios sobre educación*, XXXV, 535-555.
doi:DOI: 10.15581/004.34.53
- Hernández, R., Fernández, S. & Baptista, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. Sexta edición.
http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1
- Insunza, B., Ortiz, L., Pérez, C., Torres, G., McColl, P., Meyer, A., & Bustamante, C. (2015). Estructura factorial y confiabilidad del Cuestionario de Satisfacción Académica en estudiantes de medicina chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(40), 73-82. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645432008> 5-555
- Jiménez, A., Terriquez, B., Robles, F. (2011). Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit. ISSN 2007-0713.
- Jiménez - Puig, E., Broche Pérez, Y., Hernández Caro, A. A., & Díaz Falcón, D. (2019). Funciones ejecutivas, cronotipo y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2), 63. doi: 0257-4314
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, vol. 8.
<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, N., & Sandoval, I. (2016). Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa y Cualitativa.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/176/3/M%c3%a9todos%20y%20t%c3%a9nicas%20de%20investigaci%c3%b3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A., (2009). El coeficiente de correlación de los rasgos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, vol. 8, ISSN 1729-519X.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>

Medrano, L. A., & Pérez, E. (2010). Adaptación de la escala de satisfacción académica a la población universitaria de Córdoba. *Summa Psicológica UST*, 7(2), 8.

<file:///D:/Users/PerezNarvaez/Downloads/Dialnet->

<AdaptacionDeLaEscalaDeSatisfaccionAcademicaALaPobl-3423953.pdf>

Merino, C., Sergio, D., & Manuel, F. (2017). Validación inicial de una Escala Breve de Satisfacción con los Estudios en estudiantes universitarios de Lima. *ELSEVIER*, 74-77.

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181316300894?token=B979230E21573204B526BCE0CBBDF1720EFE123D91A06E05C8DBAECA2585D865CB1C45AC26C2AE9BFF2A29E1E09C0E47&originRegion=us-east-1&originCreation=20210630182225>

Mogollón, E. D. (2014). Una propuesta para el mejoramiento cognitivo en el adulto mayor: Una alternativa al entrenamiento cerebral. *Revista Electronica Educare*, 14, 1-17.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n2/a01v18n2.pdf>

Morales, F. (2012). Conozca tres tipos de investigación: descriptiva, exploratoria y explicativa. ucipfg.com

Morales, P. (2011). El coeficiente de correlación. Universidad Rafael Landívar.

https://ice.unizar.es/sites/ice.unizar.es/files/users/leteo/materiales/01._documento_1_corr_elaciones.pdf

Ojera, D. (2014). Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. Universidad Internacional de la Rioja, 11.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2396/ojeda%20ojeda.pdf?sequence=1>

Parra, P., & Pérez, C. (2010). Propiedades Psicométricas de la escala de compromiso académico,

UWES-S (versión abreviada), en estudiantes de psicología . *Rev Educ Cienc Salud*, 27-28. <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol722010/artinv7210c.pdf>

Pineda Báez , C., Bermúdez Aponte, J. J., Rubiano Bello, Á., Pava García, N., Suárez García, R.,

& Cruz Becerra, F. (2014). Compromiso estudiantil y desempeño académico en el contexto universitario colombiano. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 20, 3-6. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91636899004.pdf>

Pineda, C., Bermúdez, J. J., Rubiano, Á., & Cruz, F. (2014). Compromiso Estudiantil y

Desempeño Académico en el Contexto Universitario Colombiano. *RELIEVE*, 20(2), 1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91636899004.pdf>

Ramos, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W. & Gonzales, L. (2016). Sistema de Atención

Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, vol. 25, núm. 1-3. <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf>

Rodó, P. (2019). Distribución t de Student. <https://economipedia.com/definiciones/distribucion-t-de-student.html>

Ruiz, L. (s.f.). Coeficiente de correlación de Pearson: qué es y cómo se usa. *Psicología y Mente*.
<https://psicologiaymente.com/miscelanea/coeficiente-correlacion-pearson>

Salanova, S., Martínez, I., Bresó, E., Llorens, S. & Grau, R. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico [versión electrónica]. *Revista Anales de Psicología*, vol.1, n.21, 170–180.
http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/16-21_1.pdf

Sandoval, M., & Muñoz, M. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Educación*, vol. 42, num. 2, 3.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139004/44055139004.pdf>

Tacca, D., Tacca, A., & Alba, M. (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *SCIELO*, X(2).
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v10n2/1688-9304-cie-10-02-15.pdf>

Tejedor, F., Gonzáles, S., & García, M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol 40, num. 1.
<file:///C:/Users/Isa%20Per%C3%A9z/Downloads/ESTRATEGIAS%20ATENCIONALES%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf>

Universidad Técnica del Norte UTN. (2018). *Historia de la Carrera*. Pedagogía de las Ciencias Experimentales

<https://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/cienciasexperimentales/index.php/historia-de-carrera/>

Valdizan, J. R. (2008). Funciones cognitivas y redes neuronales del cerebro social. *46*, 65-68.

<https://doi.org/10.33588/rn.46S01.2008006>

Vilatuña, F., Guajala, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz, W. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 123-129.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>

Vivas, P. (2018). Transición colegio a universidad: El inicio de una nueva etapa. *Aula Magna*.

<https://aulamagna.usfq.edu.ec/?p=7678>

ANEXOS

Anexo A. Socialización a los estudiantes de la batería de test a aplicarse.



Anexo B. Aplicación del Test Cognitivo General CogniFit (CAB).



Anexo C. Resolución de dudas durante la aplicación del Test Cognitivo General CogniFit (CAB).



Anexo D. Escala ESA-8 de satisfacción académica.

ESA-8				
A continuación, encontrará algunos enunciados que describen la percepción sobre su experiencia académica, responda cuan de acuerdo está con cada numeral, tomando en cuenta la escala que se presenta a continuación:				
ABSOLUTAMENTE FALSO	LILGERAMENTE CIERTO	PRINCIPALMENTE CIERTO	MUY CIERTO	
0	1	2	3	
1. Las clases me interesan	0	1	2	3
2. Me siento motivado con el curso	0	1	2	3
3. Me gustan mis profesores	0	1	2	3
4. Me gustan las clases	0	1	2	3
5. El curso responde a mis expectativas	0	1	2	3
6. Me siento a gusto con el curso	0	1	2	3
7. Los profesores son abiertos al diálogo	0	1	2	3
8. Siento que los contenidos de las clases se corresponden con los de mi profesión	0	1	2	3

Anexo E. Escala de compromiso académico.

ESCALA DE ENGAGEMENT ACADÉMICO (Adaptación Ecuatoriana Arias, P.R. y García, F.E., Reiban G., 2017)								
A continuación, se presentan algunas afirmaciones con respecto a su vida académica, marque cuantas veces le sucede según la escala que se presenta a la derecha:								
		Ninguna vez	Pocas veces al año	Una vez al mes o menos	Pocas veces al mes	Una vez por semana	Pocas veces por semana	Todos los días
1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía	0	1	2	3	4	5	6
2	Me siento fuerte y vigoroso(a) cuando estudio o voy a clases	0	1	2	3	4	5	6
3	Estoy entusiasmado(a) con mi carrera	0	1	2	3	4	5	6
4	Mis estudios me inspiran cosas nuevas	0	1	2	3	4	5	6
5	Cuando me levanto por la mañana me dan ganas de ir a clases o estudiar	0	1	2	3	4	5	6
6	Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios	0	1	2	3	4	5	6
7	Estoy orgulloso(a) de estar en esta carrera	0	1	2	3	4	5	6
8	Estoy inmerso(a) en mis estudios	0	1	2	3	4	5	6
9	Me "dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante	0	1	2	3	4	5	6