



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA GENERAL**

**INFORME DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA**

TEMA:
CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo social y del comportamiento
humano

AUTOR: Mishel Katerine Benavides Castro

DIRECTOR: MSc. Guillermo Ernesto Yáñez Morán

Ibarra-2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	040195432-6	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Benavides Castro Mishel Katerine	
DIRECCIÓN:	Luis Madera Negrete y Cristóbal Tobar Subía - Ibarra		
EMAIL:	benavidesmishel@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0995110399

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"Caracterización psicológica de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de educación inicial de la universidad Técnica del Norte".
AUTOR (ES):	Benavides Castro Mishel Katerine
FECHA: DD/MM/AAAA	3 de diciembre de 2021
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Psicóloga
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Guillermo Ernesto Yáñez Morán

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de enero de 2022

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Mishel Benavides

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 13 de Octubre de 2021

MSc. Guillermo Yánez Morán
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.


(f).....

MSc. Guillermo Yánez Morán

C.C. 171330256P.....

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “Caracterización Psicológica de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica del Norte.” elaborado por Mishel Katherine Benavides Castro, previo a la obtención del título de Psicólogo, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f) 
MSc. Guillermo Yáñez
C.C. 1713302568

(f) 
MSc. Anabela Galárraga
C.C.: 1002718755

(f) 
MSc. Jorge Gordon
C.C.: 1002742011

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios, quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante, y ser fuerte en los problemas que se presentaron, por bendecirme con la vida y la salud para poder llegar donde estoy ahora.

A mis padres, por ellos soy lo que soy ahora, por su apoyo, consejos, comprensión y su ayuda en los momentos difíciles. A ellos quienes me han sabido guiar por el camino del bien y por hacer de mí una mejor persona con sus consejos y amor.

A mi madre en especial por creer en mí, por su apoyo en cada momento, por su sacrificio para darme lo que necesitaba, por su grande amor y sus consejos que siempre los llevaré en mi corazón. Mamita de mi corazón, es una alegría enorme para mí a quién entrego este logro con un fuerte abrazo.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por la vida de mis padres y a mí por guiarme para ser una persona de bien, y por darme la fortaleza de seguir adelante y no desmayar.

A mis padres por brindarme los recursos necesarios y por creer en mí a pesar de los obstáculos siempre han estado brindando su apoyo y comprensión incondicional.

A mi madre por su amor, apoyo y su empuje constante, por ser mi modelo a seguir de superación, de fortaleza y por estar siempre a mi lado acompañándome con palabras de aliento.

A mi tutor por el tiempo, la dedicación y la paciencia para ayudarme a concluir mi proyecto de tesis.

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad caracterizar el perfil psicológico de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Educación Inicial del periodo septiembre 2019-febrero 2020, para esta investigación se implementó el método descriptivo y correlacional, que se desarrolló en una población de 33 estudiantes de los cuales 32 son mujeres y un estudiante es hombre, en cuanto a la edad los participantes presentan edades que comprende desde los 19 años hasta los 26 años; para la recopilación de datos se utilizaron el Test Hamilton de ansiedad y depresión y el Test PAI de personalidad. Para hallar las correlaciones se utilizó el método de Spearman.

Los resultados revelaron que los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Educación inicial presentan altos niveles en los rasgo psicológicos de ansiedad, depresión, suicidio, trauma y estrés, sin embargo es importante señalar que los estudiantes no tienen problemas en su rendimiento académico ya que el promedio general del curso es de 8.80.

Este estudio es de gran utilidad para la universidad ya que se aporta con datos importantes para la mejora y desarrollo del nivel educativo en la institución; además permitirá dar lugar para implementar estrategias y programas para brindar atención a los estudiantes para su formación integral.

Palabras Clave: Caracterización psicológica, ansiedad, depresión, rendimiento académico, Test Hamilton, Test PAI.

ABSTRACT

This work has the purpose to characterize the psychological profile of the students of the second level in the career of Initial Education in the academic period September 2019 February 2020. For this research, the descriptive and correlational method was implemented, that developed in a population of 33 students, which 32 are women and one student is male. In terms of age, participants have ages ranging from 19 years to 26 years; for data collection were used the Hamilton Test for anxiety and depression and the PAI Test for personality. Spearman's method was used to find correlations.

The results revealed that students in the second level in the career of Initial Education have high levels in the psychological traits of anxiety, depression, suicide, trauma and stress, however it's important to point out that students don't have problems in their academic performance since the general average for the course is 8.80.

This study is very useful for the university since it provides important data for the improvement and development of the educational level in the institution, it will also allow for the implementation of strategies and programs to provide attention to students for their comprehensive training.

Keywords: Psychological characterization, anxiety, depression, academic performance, Hamilton Test, PAI Test.

TABLA DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT	VII
INTRODUCCIÓN.....	13
Objetivo General	15
Objetivos específicos.....	15
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	16
1. Caracterización Psicológica Personalidad	16
1.1 Trastornos Somatomorfos	16
1.2 Ansiedad.....	16
1.3 Trastornos relacionados con la ansiedad	17
1.4 Depresión	17
1.5 Problemas con el alcohol.....	18
1.6 Problemas con las drogas	18
2. Rendimiento Académico en estudiantes universitarios	19
2.1 Relación entre características psicológicas y rendimiento académico	19
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	20
2.1 Tipo de investigación	20
2.1.1 Investigación descriptiva.	20

2.1.2 Investigación Correlacional.....	20
2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	20
2.2.1 Inductivo.....	20
2.2.2 Analítico.....	21
2.2.3 Estadístico.....	21
2.2.4 El Test.....	21
2.2.5 Técnica Documental.....	23
2.3 Preguntas de investigación y/o hipótesis.....	23
2.4 Participantes	23
2.5 Procedimiento y análisis de Datos	24
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	24
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	50

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Representación Porcentual de la Variable Sexo	24
<i>Figura 2</i> Representación Porcentual de la Variable Edad.	25
<i>Figura 3</i> Representación Porcentual de la Variable Ansiedad.....	26
<i>Figura 4</i> Representación Porcentual de la Variable Depresión.....	27
<i>Figura 5</i> Representación Porcentual de la Variable Suicidio.....	28
<i>Figura 6</i> Representación Porcentual de la Variable Trauma.....	29
<i>Figura 7</i> Representación Porcentual de la Variable Alcohol	30
<i>Figura 8</i> Representación Porcentual de la Variable Estrés.....	31
<i>Figura 9</i> Representación porcentual de la variable Rendimiento.....	32
<i>Figura 10</i> Nivel de Ansiedad en los Estudiantes según el Test Hamilton.....	33
<i>Figura 11</i> Nivel de Depresión en los Estudiantes según el Test Hamilton	34

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	35
<i>Correlación entre Ansiedad y Depresión</i>	35
<i>Tabla 2</i>	35
<i>Correlación entre Ansiedad y Suicidio</i>	35
<i>Tabla 3</i>	36
<i>Correlación entre Ansiedad y Trauma</i>	36
<i>Tabla 4</i>	37
<i>Correlación entre Ansiedad y Estrés</i>	37
<i>Tabla 5</i>	38
<i>Correlación entre Depresión y Suicidio</i>	38
<i>Tabla 6</i>	38
<i>Correlación entre Depresión y Trauma</i>	38
<i>Tabla 7</i>	39
<i>Correlación entre Depresión y Estrés</i>	39
<i>Tabla 8</i>	39
<i>Correlación entre Suicidio y Trauma</i>	39
<i>Tabla 9</i>	40
<i>Correlación entre Suicidio y Estrés</i>	40
<i>Tabla 10</i>	41
<i>Correlación entre Trauma y Estrés</i>	41
<i>Tabla 11</i> <i>Correlación entre Rendimiento con Ansiedad, Depresión, Suicidio, Trauma, Alcohol y Estrés</i>	41

INTRODUCCIÓN

El abandono de los estudios universitarios es un inconveniente social presente en diversas Instituciones de Educación Superior a nivel mundial. Entre las dificultades que se presentan está la falta de apoyo económico y la falta de motivación por asistir a clases, las cuales han provocado que en varias universidades del país muchos estudiantes decidan retirarse de clases.

En los últimos años se ha evidenciado que un número significativo de estudiantes permanecen en sus estudios de educación superior sin presentar motivación por la carrera a fin, sino más bien dedican su tiempo a compromisos sociales, actividades familiares con intereses personales distintos al ámbito académico. La persistencia del bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico son, entre otros, los elementos de mayor incidencia en este tema (Bazantes, Ruis, & Álvarez, 2017, pág. 3).

Según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), en 2014 se matricularon 400.000 estudiantes en las universidades y escuelas politécnicas públicas y privadas de Ecuador. De esa cifra, el 26% abandonó sus estudios en la universidad (Acosta, 2016). Situación que preocupa tanto a las entidades educativas como a las autoridades que rigen el sistema educativo ya que el dinero que se invierte en la educación es un recurso para brindar apoyo a todas las personas que tengan deseos de obtener un título universitario.

Según una investigación realizada en las universidades del país, en el 2015 la tasa de deserción fue el 50%, el mismo año se inscribieron 5.200 estudiantes en el curso de nivelación de la Politécnica. De este número de educandos, el 33% aprobó, el 58% reprobó y el 10% se retiró. Esto determina una cifra preocupante, pues detrás de la deserción hay jóvenes frustrados posiblemente se deba a que no siguieron la carrera deseada (Acosta, 2016).

El rector de la Facultad en Ciencias de una universidad pública, indicó que en el país una de las principales razones que causan el abandono a los estudios es la falta de decisión de los jóvenes a la hora de escoger su carrera universitaria. De un total de 9.800 jóvenes que fueron encuestados, el 40% dijo que no sabía qué estudiar en la universidad, esto provoca que los

estudiantes opten por una carrera incorrecta, repitan materias y dejen su formación de tercer nivel (Acosta, 2016).

La presente investigación posee datos actualizados de los estudiantes, mismos que han sido analizados y ayudan a determinar la existencia de afectaciones psicológicas que intervienen en los estudiantes para lograr su meta académica; así como también se puede ver en el grupo estudiado si existen estudiantes de otras carreras o estudiantes repitentes, y si a futuro se puede dar una solución para ayudar de esta forma a que los nuevos estudiantes que ingresen puedan sentirse a gusto en su carrera.

Esta investigación tiene gran importancia puesto que es de carácter renovador, ya que se ha recogido información verídica de los estudiantes que están cursando actualmente la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica del Norte.

Los beneficiarios indirectos son los estudiantes que ingresen posteriormente a la carrera de Educación Inicial.

Es factible la investigación de esta temática, ya que existe toda la disponibilidad por parte de las autoridades quienes son los que promueven la carrera a investigar, también contamos con la facilidad de los recursos materiales y recursos humanos como son los estudiantes y docentes.

La Universidad Técnica del Norte emprendió el desarrollo en lo que corresponde a las verdaderas necesidades educativas de la región, y apoyándose en la motivación, visión y liderazgo de las personas encargadas, las cuales con mucho esfuerzo y dedicación hicieron realidad el sueño de crear los espacios semipresenciales para educar a un grupo de personas deseosas y con empeño de conseguir su objetivo propuesto que hoy en día es la superación de muchos (Portal web UTN, 2018).

Con este empeño hace 18 años emprende la carrera Parvularia como un programa de profesionalización docente dirigido a los maestros que carecían de un título profesional. El honorable Consejo Universitario conformó una reunión del 22 de julio de 1998, donde consignó el oficio Nro. 005 – UTN – VAC –CAC, en el que sugieren la aprobación del Programa del Proyecto para la creación del Programa de Profesionalización de Docencia en Educación

Parvularia, resolviendo aprobar dicho proyecto en los términos y más especificaciones debidamente detallados (Portal web UTN, 2018).

La Carrera de Parvularia o Educación Inicial integra actualmente a 206 estudiantes entre hombres y mujeres, de los cuales 37 se encuentran matriculados en primer nivel, 33 estudiantes pertenecen al segundo nivel, 34 estudiantes están en tercer semestre, 30 están matriculados en cuarto semestre y 25 corresponden al quinto nivel, los demás se encuentran estudiando en la nueva modalidad en línea que actualmente cuenta la carrera de Educación Inicial, ciclo académico septiembre 2019-febrero 2020. Dentro de las investigaciones realizadas desde hace tres años, afortunadamente la carrera no cuenta con estudiantes repitentes. También abarca 17 docentes con el perfil requerido para el cumplimiento de dichas labores. Educativos que poseen modernas estrategias metodológicas, tecnológicas y de gestión que exige la globalización actual, al mismo tiempo son profesionales sensibles a las problemáticas: políticas, económicas, culturales y ambientales enfocados a la sustentabilidad educativa de la Región Norte y del país (Portal web UTN, 2018).

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar el perfil psicológico de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Inicial.

Objetivos específicos.

1. Caracterizar los rasgos de personalidad de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de la carrera de Educación Inicial.
2. Caracterizar el estado emocional de Ansiedad y Depresión de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Inicial.
3. Determinar la relación existente entre la caracterización psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo semestre de Educación Inicial.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1. Caracterización Psicológica Personalidad

1.1 Trastornos Somatomorfos

Son alteraciones que se encuentran acompañados de niveles significativos y desproporcionados de angustia, preocupaciones y dificultades. La persona que padece estos trastornos manifiesta la presencia de uno o más síntomas orgánicos crónicos que interfieren en el funcionamiento diario de su vida en los que intervienen dichos síntomas (Dimsdale, 2019).

Se caracteriza principalmente por la presencia de múltiples molestias físicas que no se pueden explicar por completo mediante factores físicos y que necesitan la atención de asistencia médica o un deterioro funcional significativo (Navarro, 2009).

1.2 Ansiedad

La ansiedad es un estado emotivo que surge cuando uno se halla expuesto a situaciones que impliquen peligro o amenaza, es una experiencia universal y cotidiana para todo ser humano. Es además, una conducta que cumple una función esencialmente adaptativa (González, 1993).

Sentir ansiedad de modo ocasional es una parte normal de la vida, sin embargo, las personas con trastornos de ansiedad con frecuencia tienen preocupaciones y miedos intensos, excesivos y persistentes sobre situaciones diarias que se encuentran en el trabajo, en los estudios, en el hogar o en cualquier otro lugar. Estos sentimientos de ansiedad y pánico interfieren con las actividades diarias, son difíciles de controlar, son desproporcionados en comparación con el peligro real y pueden durar un largo tiempo afectando a la persona en su calidad de vida (Mayo, 2018).

Es importante saber identificar este problema si se encuentra presente en una persona, ya que determina el bienestar personal e interfiere en nuestro desempeño diario para ello existe el Test de Ansiedad de Hamilton, el cual se encuentra dentro de nuestra investigación como recurso indispensable para identificar este trastorno mental.

La ansiedad afecta los procesos mentales, tiende a producir distorsiones de la percepción de la realidad, del entorno y de sí mismo, interfiriendo con la capacidad de análisis y afectando evidentemente la funcionalidad del individuo que padece de éste trastorno (Secretaría de Salud, 2010).

Para poder identificar correctamente a la ansiedad, se debe tener en cuenta las siguientes características: sensación de nerviosismo, agitación, sudoración, cefalea, aumento del ritmo cardiaco, temblores, náuseas, vómito, preocupación, problemas para concentrarse, irritabilidad (Ministerio de Sanidad y Consumo, 2008).

1.3 Trastornos relacionados con la ansiedad

Clasificación de trastornos de ansiedad según el DSM-5:

Trastorno de ansiedad por separación

Es el miedo o ansiedad excesiva e inapropiada para el nivel de desarrollo del individuo concerniente a su separación de aquellas personas por las que siente apego, puede ser por las personas que viven en su hogar, por la preocupación excesiva de que le vaya a pasar algo como una enfermedad o un accidente (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Fobia específica

“Miedo o ansiedad intensa por un objeto o situación específica (p. ej., volar, alturas, animales, administración de una inyección, ver sangre)” (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

El miedo o ansiedad causada por un objeto o una situación es inmediato, es desproporcional al verdadero peligro que el mismo presenta, causándole al individuo problemas en los aspectos de su vida personal, social y laboral (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Trastorno de ansiedad generalizada

Ansiedad y preocupación excesiva, de que algo malo va a pasar especialmente a personas importantes para esa persona, que se produce durante la mayoría de tiempo en un periodo mínimo de seis meses, en relación con diversos sucesos o actividades (como en la actividad laboral o escolar) (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

1.4 Depresión

Según la Organización Mundial de la Salud (2017), nos explica que la depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de síntomas afectivos como la tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.

Puede convertirse en un problema de salud serio, especialmente cuando es de larga duración e intensidad moderada a grave, es decir se presentan durante gran parte del día, casi todos los días y puede causar gran sufrimiento y alterar las actividades laborales, escolares y familiares. En el peor de los casos puede llevar al suicidio (OMS, 2018).

Para diagnosticar éste trastorno debe presentar algunos síntomas en un periodo mínimo de dos semanas (Sosa, 2019):

- Sentimientos de tristeza, ganas de llorar, vacío o desesperanza
- Estado de ánimo irritable
- Dificultad para conciliar el sueño o exceso de sueño
- Aumento o pérdida de apetito
- Cansancio y falta de energía
- Sentimientos de inutilidad, odio a sí mismo y culpa
- Pérdida de interés o placer por la mayoría de las actividades habituales o todas, como las relaciones sexuales, los pasatiempos o hacer deporte.
- Pensamientos frecuentes o recurrentes sobre la muerte, pensamientos suicidas, intentos suicidas o suicidio

1.5 Problemas con el alcohol

El consumo no saludable de alcohol comprende todo consumo de alcohol que pone en riesgo tu salud o tu seguridad, o que provoca otros problemas relacionados. También incluye el consumo muy elevado de alcohol, un patrón de consumo de alcohol por el cual un hombre consume cinco o más bebidas en dos horas, o una mujer ingiere, al menos, cuatro bebidas en dos horas. El consumo muy elevado de alcohol provoca riesgos significativos para la salud y para la seguridad (Mayo, 2019).

1.6 Problemas con las drogas

Este problema de adicción es una enfermedad que afecta el cerebro y el comportamiento de una persona, y produce incapacidad de controlar el consumo de medicamentos o drogas, el consumo excesivo de drogas lleva a que se presenten problemas de salud o en el trabajo, escuela o casa. Intervienen varios factores para llevar a una persona al consumo, puede ser por genética, la presión de compañeros, el sufrimiento emocional, la ansiedad, la depresión y el estrés ambiental pueden ser factores intervinientes. Un estilo de vida estresante y caótico y la baja autoestima son también comunes en la problemática de este trastorno (Mayo, 2017).

2. Rendimiento Académico en estudiantes universitarios

2.1 Relación entre características psicológicas y rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor importante y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior (Garbanzo, 2007). Sin embargo también se deben considerar otros aspectos como la motivación, interés y factores sociales y económicos que involucran un grado importante para el rendimiento académico.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que intervienen en la persona que aprende, y ha sido determinado con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez, Ramón, Sánchez, 2000 citados en Garbanzo, 2007). Un aporte positivo al rendimiento académico es la institución de educación superior que tiene la obligación de brindar una formación académica de calidad a través de los docentes, de áreas equipadas, infraestructura amplia y así como una atención integral al estudiante. La otra parte importante es el estudiante, es quién aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende existen factores que pueden intervenir en su bienestar tanto físico como mental que pueden afectar su rendimiento académico.

El equilibrio personal hace énfasis en nuestro estado emocional y en cómo nos vemos realizados personalmente, todo este contexto involucra hacer énfasis en la salud mental entendida como la presencia de ciertas características psicológicas, que se reflejan o manifiestan en la forma en que el individuo se relaciona consigo mismo y con los demás (Castro, 2018). Entre estas características podemos encontrar una actitud de aceptación de sí mismo, que permite valorar atributos como los talentos y aceptar limitaciones como la dificultad para relacionarse y que nos damos cuenta de las propias motivaciones, impulsos y necesidades. Para Castro (2018), mantener un buen bienestar mental comprende de otras características psicológicas, se refieren a la capacidad para actuar con autonomía, de acuerdo con una escala propia de valores y criterios; a la capacidad para percibir el mundo objetivamente, con un mínimo de distorsión provocado por las propias fantasías y necesidades emocionales.

Por otro lado Castro (2018), menciona otras características que incluyen la capacidad para amar, para relacionarse interpersonalmente en forma satisfactoria, para trabajar, para ajustarse a las situaciones en que participa y para enfrentarse a situaciones problemáticas. Al revisar éstas y otras características, cuya presencia determina la salud mental así como también el desempeño académico debido a que el sujeto siente seguridad de sí mismo y se desenvuelve sin dificultad o intervienen sus debilidades psíquicas en su seguridad emocional, se observa que en realidad se está haciendo énfasis en la forma en que el individuo se relaciona consigo mismo y con los demás, en la manera característica en que éste se ajusta al mundo en que participa, en la forma particular que tiene tanto para

enfrentarse a los problemas cotidianos y cómo hace para resolverlos. Se sabe que la base para un buen desarrollo interpersonal es necesario considerar el núcleo familiar, puesto que la familia sirve de modelo al individuo en su aprendizaje de cómo llegar a ser él mismo, en su manera de relacionarse consigo mismo y con los demás, a la vez que le da un sentido de continuidad entre su pasado, su presente y su futuro, lo que le permite adoptar un actitud de aceptación de sí mismo, esto le permite afrontar conflictos de inseguridad y de lograr el desempeño a nivel personal, como académico.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo CUANTITATIVA, puesto que se caracteriza por utilizar información esencialmente de tipo cuantitativo o también utiliza información que será cuantificada en la etapa de procesamiento y análisis de la información. Se respalda por el empleo de datos estadísticos. Debido a que presenta recopilación de datos de los cinco últimos periodos académicos, además se logró establecer el perfil psicológico que los estudiantes de segundo semestre presentan de la carrera de Educación Inicial correlacionado con su rendimiento académico.

Dentro de los subtipos de la investigación cuantitativa tenemos:

2.1.1 Investigación descriptiva. Es descriptiva porque se aplicó los tests de ansiedad y depresión de Hamilton y el test de personalidad PAI, los cuales sirvieron para la recolección de datos y a partir de esta información se logró determinar los niveles de ansiedad, depresión y el rasgo de personalidad de cada estudiante.

2.1.2 Investigación Correlacional. Debido a que se correlacionaron las variables para luego determinar si existe relación con la caracterización psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Educación Inicial.

2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos que se utilizaron son:

2.2.1 Inductivo. Es un estudio inductivo ya que se realizó un análisis empezando de lo particular a lo general ya que se identificaron las variables propuestas que son el perfil

psicológico y el rendimiento académico, mismas que se analizaron para luego postular una hipótesis que brindó una solución al problema planteado.

2.2.2 Analítico. La presente investigación es analítica ya que tiene como finalidad conocer si las características psicológicas y el rendimiento académico inciden en la repitencia académica y en la deserción, por lo cual se estudió de manera separada cada una de las variables para posteriormente con los resultados obtenidos unir de nuevo todo y se logró establecer una conclusión final respecto al tema de investigación.

2.2.3 Estadístico. Este trabajo también es estadístico ya que se recolectaron datos referente a la cantidad de estudiantes matriculados en este semestre, los estudiantes con repitencia y los estudiantes retirados, se revisó la información de los últimos cinco semestres para al final obtener un análisis.

Las técnicas empleadas fueron:

2.2.4 El Test. Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador (Posso, 2013).

Para la recopilación de información se utilizó el Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI) y los tests específicos de Hamilton para Ansiedad y para Depresión. Se aplicaron los test al segundo semestre de la carrera de Educación Inicial el día once de febrero del 2020. Para los tests de Hamilton se evaluó de forma impreso en el respectivo curso y para el test PAI se requirió usar el laboratorio de computación debido a la duración del test. La evaluación tuvo lugar en la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte en la ciudad de Ibarra-Ecuador.

Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI)

El Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI) es un cuestionario que evalúa contenidos de la personalidad de un individuo mayor de 18 años. Los trastornos que contempla son los esenciales del eje 1 y 2 del Manual Diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM): trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo, trastornos somatomorfos, psicóticos y relacionados con el abuso de drogas o alcohol. Considera también características fundamentales de algunos trastornos de personalidad. Como de personalidad limite y antisocial.

El PAI consta de 344 reactivos, de las cuales recogen toda la información posible que pueda ayudar al diagnóstico (Morey, 2011).

En cuanto a la confiabilidad y validez, Alvarez (2015), menciona que el PAI contiene 4 escalas de validez (Inconsistencia, Infrecuencia, Impresión negativa e Impresión positiva).

Reactivos omitidos: Es lo primero que se observa para determinar si el test es válido o no. Es necesario que el encuestado responda al 95% de los ítems para proceder a su revisión. Es decir si el evaluado dejó de responder a 18 ítems o más, en su revisión será considerado como inválido.

Inconsistencia (INC): Ayuda a determinar si el evaluado responde de forma inconsistente a lo largo del test.

Infrecuencia (INF): Indica si el evaluado ha respondido con indiferencia o al azar.

Impresión Negativa (IMN): Ayuda a determinar si el evaluado ha respondido de manera desfavorable y negativa de sí mismo haciendo que la prueba de resultados exagerados e improbables.

Impresión Positiva (IMP): Muestra si el evaluado presenta una imagen muy favorable o si está evadiendo pequeños defectos.

Test de Ansiedad de Hamilton

La Escala de calificación de ansiedad de Hamilton es un cuestionario psicológico usado para calificar la severidad de la ansiedad de una persona. La escala consiste de 14 ítems, diseñados para evaluar la severidad de la ansiedad del evaluado. Cada uno de los 14 ítems, contiene un número de síntomas, y cada grupo de síntomas, está calificado en una escala de cero a cuatro, con cuatro siendo el más severo. Todas estas puntuaciones, son usadas para determinar el puntaje total, que indica la severidad de la ansiedad de la persona (Escala de calificación Hamilton, 2015).

En cuanto a la confiabilidad y validez para Lobo, y otros (2002), menciona que la escala presenta adecuadas propiedades psicométricas, con lo que resultan apropiadas para su uso en la práctica asistencial y en investigación clínica, presenta una validez discriminante $p < 0,001$, una validez convergente $p < 0,05$ y $0,01$, respectivamente; una consistencia Interna (α de Cronbach: MADRS=0,88; HARS=0,89) y una Fiabilidad (coeficiente de correlación intraclase: MADRS=0,94 y 0,98, respectivamente; HARS=0,92 y 0,92).

Test de Depresión de Hamilton

El test psicológico de Depresión de Hamilton es un instrumento de evaluación utilizado para detectar la gravedad de los síntomas de la depresión en pacientes previamente diagnosticados. La interpretación de esta prueba se enfoca en la puntuación total que comprende entre los 0 y los 52 puntos, dicha puntuación total tiene diferentes rangos de resultados, de 0-7 muestra que el individuo no presenta depresión, de 8-13 supone la existencia de una depresión ligera, de 14-18 una depresión moderada, de 19 a 22 una severa y más de 23 muy severa y con riesgo de suicidio (Mimenza, 2015).

En un estudio realizado por (Lagunas, Morales, Carrillo, Montaña, & Alonzo, 2015) en México para determinar la confiabilidad del test se obtuvo que el test mostró adecuadas propiedades psicométricas en las mujeres puérperas con buena consistencia interna. El estudio reportó un alfa de Cronbach de 0.87, en cuanto a la validez, el análisis factorial resultó con 6 factores que

representaron el 70.57% de la varianza total, diferente a lo encontrado en 422 pacientes con cáncer terminal, donde la varianza total fue representado por el 42%, con 4 factores por lo que su confiabilidad, validez y utilidad funcionan teóricamente bien.

2.2.5 Técnica Documental. Es aquella técnica que el investigador recoge información de otros estudios realizados anteriormente. Para obtener este tipo de información el investigador no hace contacto físico alguno con el objeto de estudio; se trata de un conocimiento o información que se adquiere indirectamente (Posso, 2013).

Esta técnica se utilizó para desarrollar el marco teórico, para lo cual se hizo uso del internet, aquí se indagaron varias fuentes bibliográficas como artículos, sitios web, informes de otras investigaciones que me ayudaron para aportar con fundamentos sustentables y relevantes la presente investigación. Esta técnica tuvo lugar en el primer capítulo de esta investigación, misma que se desarrolló en el periodo julio-agosto del 2020.

Los instrumentos de investigación que se implementaron son el cuestionario, contenido desarrollado que se encuentra dentro de los test y los gestores bibliográficos implicados dentro de la técnica documental.

2.3 Preguntas de investigación y/o hipótesis

1. ¿Cuáles son los rasgos característicos de personalidad de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Educación Inicial?
2. ¿Cuáles son las características del estado emocional de Ansiedad y Depresión en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Inicial?
3. ¿Existe relación entre la caracterización psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Educación Inicial?

2.4 Participantes

Población: La población está constituida por los 33 estudiantes de segundo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica del Norte, ubicada en la ciudad de Ibarra-Ecuador. Los participantes presentan edades que oscilan desde los 19 años hasta los 26 años.

Muestra: No se calculó la muestra ya que se aplicó un censo puesto que se trabajará con toda la población de segundo semestre de la carrera de Educación Inicial.

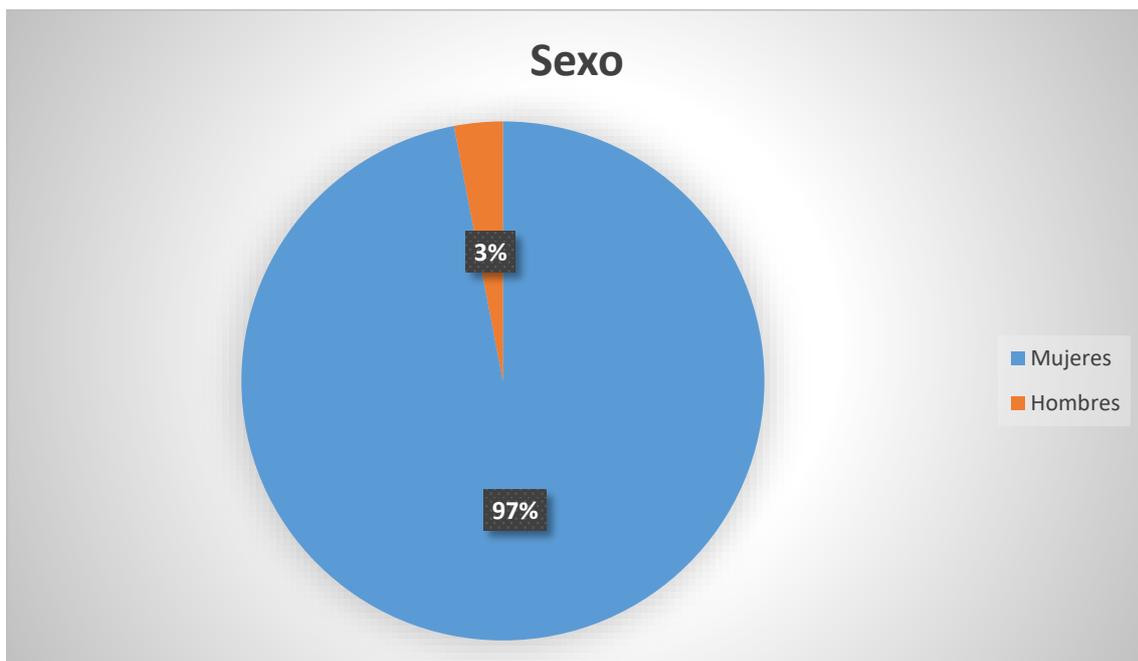
2.5 Procedimiento y análisis de Datos

Para el análisis de Datos se procedió a calificar los test de ansiedad y depresión manualmente, luego se comparó los resultados con el manual respectivo y avalado y se asignó un diagnóstico a cada test como se indica en las tablas correspondientes. Para los tests de Hamilton se procedió a transcribir los resultados al programa de Excel para clasificar la información ya que los tests mismo asignan un diagnóstico, la información detallada se encuentra en las tablas de resultados. Luego se hizo la comparación de estos resultados con las notas obtenidas de cada estudiante, logrando determinar el perfil psicológico de cada estudiante y el efecto que éste tiene en su rendimiento académico.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Figura 1

Representación Porcentual de la Variable Sexo

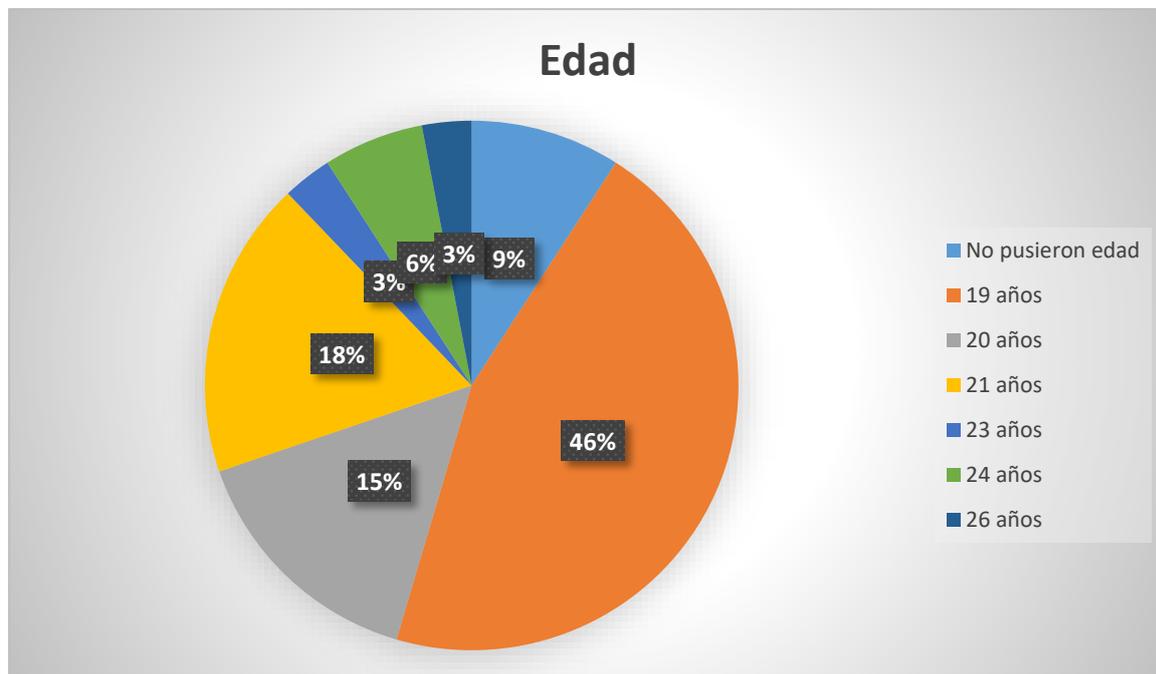


Fuente: Test PAI 2020.

Dentro de la población estudiada observamos que existe una desproporción en cuanto a hombres y mujeres lo que se nos complica obtener un análisis y comparación óptima de esta variable, como observamos también en la investigación de Trunce, Villarroel, Arntz, Muñoz, & Werner (2020), donde menciona que una de las limitaciones de su estudio es la población estudiada ya que es un carrera de salud que por lo común son más mujeres que hombres.

Figura 2

Representación Porcentual de la Variable Edad.

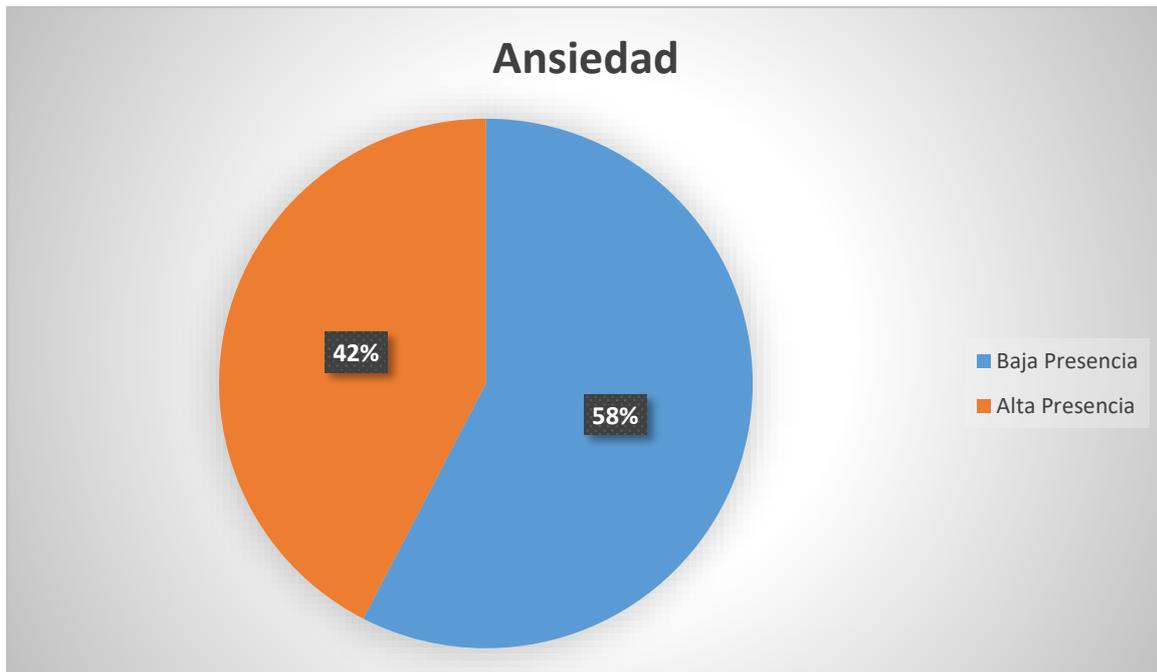


Fuente: Test PAI 2020.

En este estudio tenemos que los estudiantes poseen una edad promedio de 20 años tomando en consideración lo que muestra el grafico que el 46% tienen 19 años, lo que determina una limitación de variación de edad para un más amplio análisis. Sin embargo autores plantean que los estudiantes más jóvenes obtienen mejores calificaciones como explica Pérez y Cols (2003), quienes mencionan que la edad no es un determinante del rendimiento académico y aunque no existe importancia estadística, los estudiantes más jóvenes son quienes presentan mejor rendimiento académico, lo que permite concluir que los estudiantes mantienen la predisposición hacia el nivel de rendimiento alto.

Figura 3

Representación Porcentual de la Variable Ansiedad

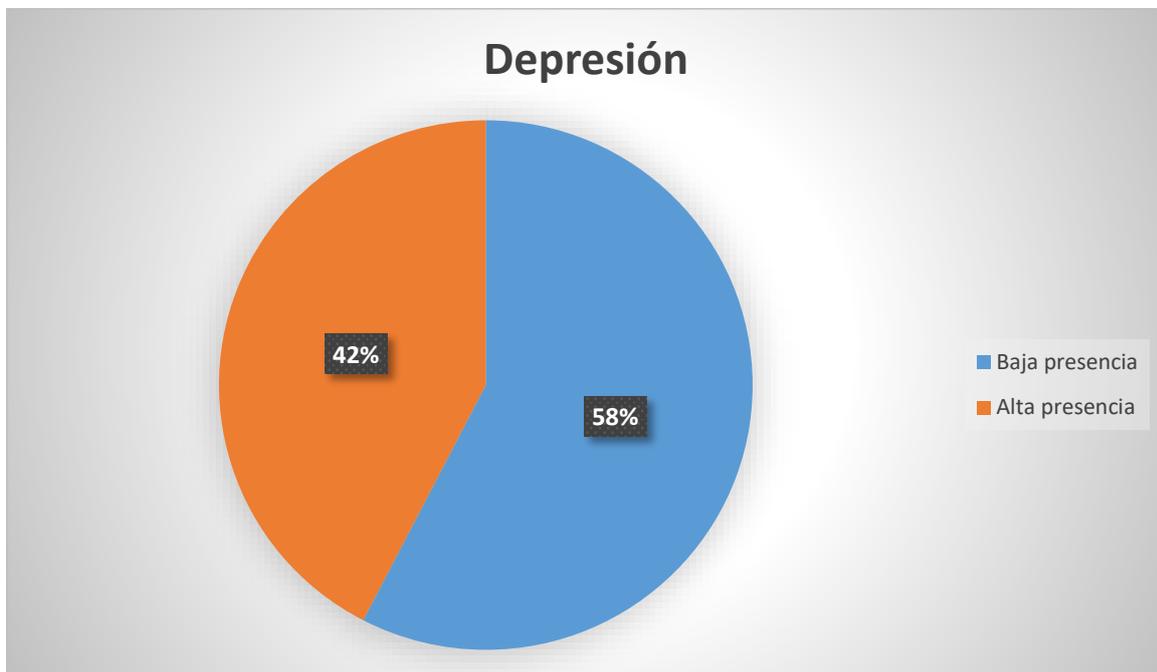


Fuente: Test PAI 2020.

Según los resultados obtenidos tenemos que 14 estudiantes muestran alta presencia del rasgo de ansiedad, lo que significa menos de la mitad de la población. Sin embargo estos resultados no se evidencian en la investigación de Trunce, Villarroel, Arntz, Muñoz, & Werner (2020), donde se encontró que la mayoría de la población, el (53,20%) presentan ansiedad, seguido de estrés (47,80%) y finalmente algún trastorno asociado a la depresión (29.00%).

Figura 4

Representación Porcentual de la Variable Depresión

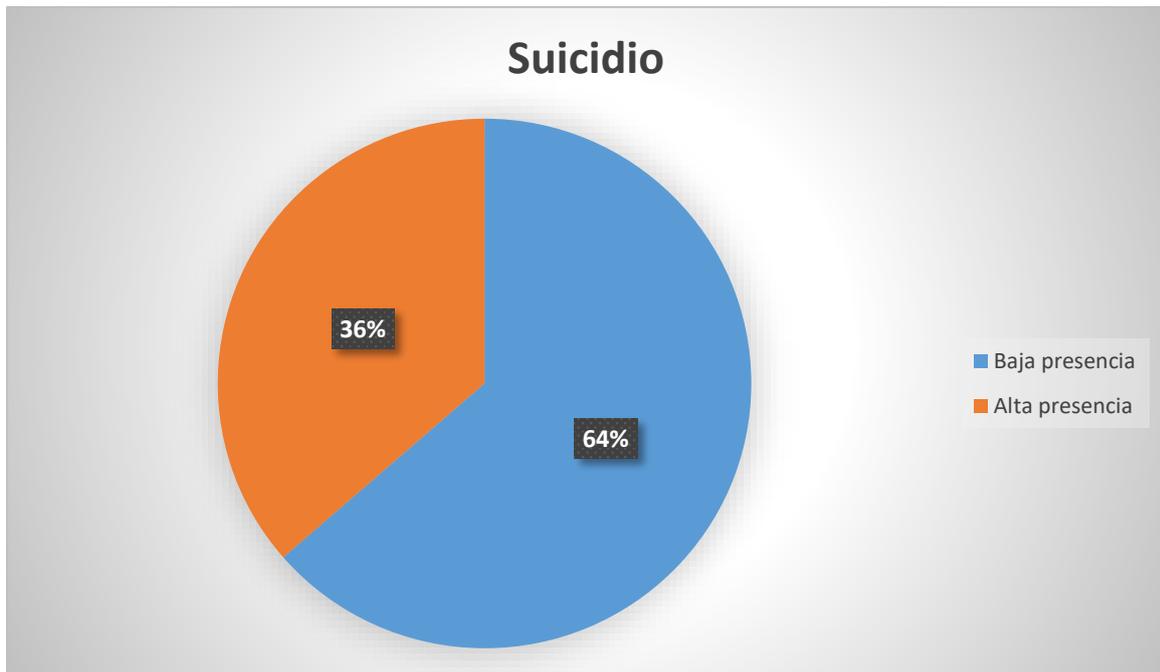


Fuente: Test PAI 2020.

Como se puede observar tenemos que 14 estudiantes tienen alta presencia para el rasgo de Depresión, corroborando estos resultados con el estudio de (Trunce, Villarroel, Arntz, Muñoz, & Werner, 2020), donde muestra que el (53,20%) de la población presentan ansiedad, seguido de estrés (47,80%) y finalmente algún trastorno asociado a la depresión (29.00%).

Figura 5

Representación Porcentual de la Variable Suicidio

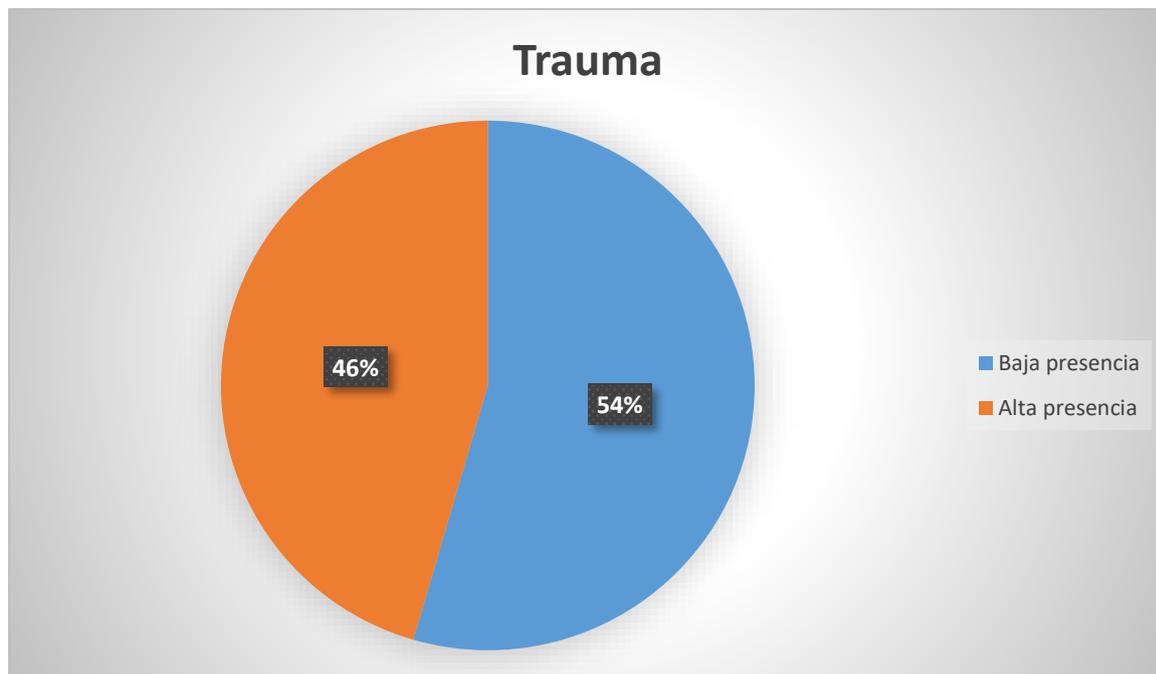


Fuente: Test PAI 2020.

Para el rasgo del suicidio tenemos que 12 estudiantes, indican alta presencia de sintomatología suicida. Los resultados obtenidos corroboran en la investigación de Chaca & Idrovo (2015), donde menciona que se obtuvo como resultado en la población estudiada que el 72,6% presenta baja ideación suicida y el 27,4% presenta alta ideación suicida.

Figura 6

Representación Porcentual de la Variable Trauma

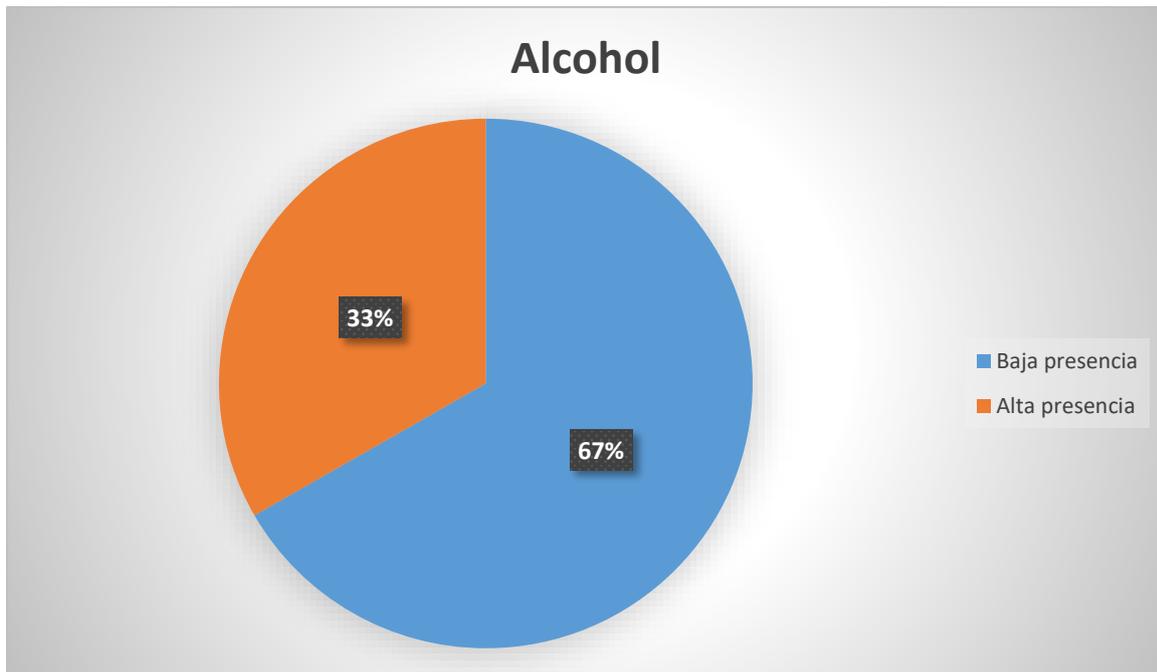


Fuente: Test PAI 2020.

Dentro del rasgo de Trauma tenemos que 15 estudiantes muestran alta presencia para este rasgo psicológico, sabemos que los estudiantes en la universidad se ven expuestos a una serie de demandas académicas necesarias para el cumplimiento de su formación como futuros profesionales, sin embargo estas demandas pueden ser excesivas provocando que el estudiante se sienta frustrado y pierda el interés por estudiar como menciona Martínez y Díaz (2007), donde mencionan que en el contexto universitario los estudiantes experimenten un grado elevado de estrés académico, ya que experimentan en ocasiones sobrecarga de tareas y trabajos, y además la evaluación de los profesores, de sus padres, y de ellos mismos al auto exigirse, les genera mucha ansiedad. Esta gran activación puede redundar de modo negativo tanto en el rendimiento en los diferentes compromisos académicos, como en la salud física y mental de los estudiantes.

Figura 7

Representación Porcentual de la Variable Alcohol

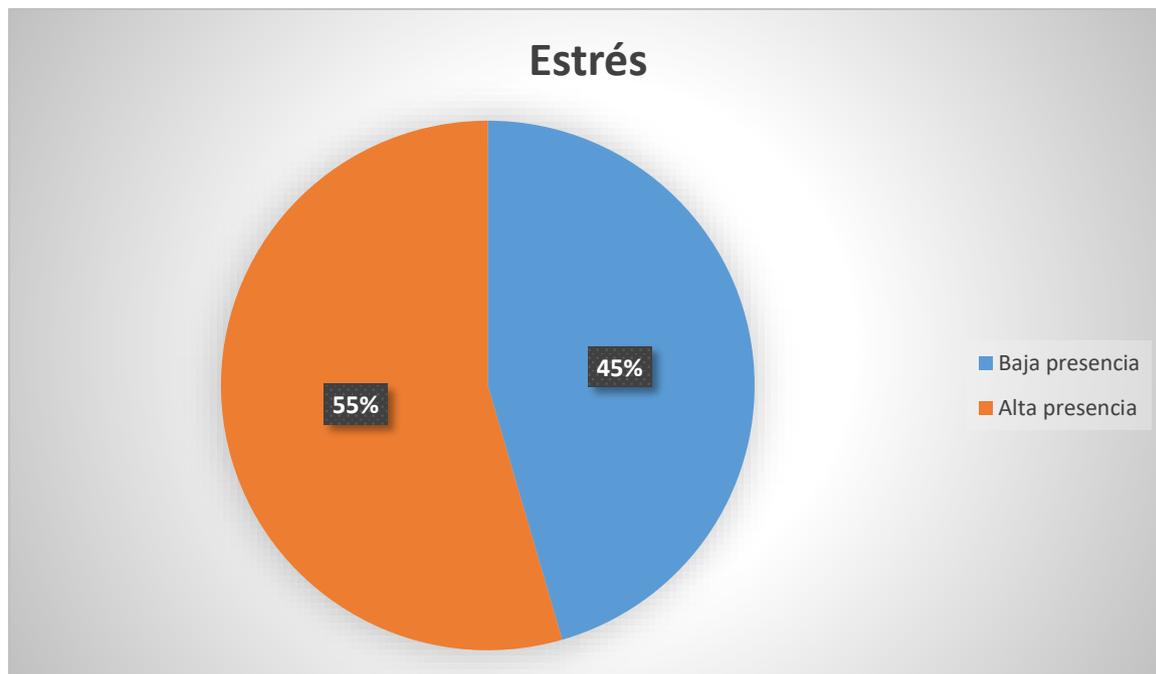


Fuente: Test PAI 2020.

Los resultados obtenidos muestran que 11 estudiantes presentan alta presencia del rasgo de alcohol, este resultado se evidencia en un estudio realizado sobre problemas asociados al consumo de alcohol en estudiantes universitarios por los autores Castaño & Calderón (2014), donde menciona que acuerdo con la puntuación del cuestionario AUDIT, el 64,6% no tiene problemas con el consumo de alcohol, mientras un 20,5% presenta consumos de riesgo y el 14,9%, riesgos de dependencia.

Figura 8

Representación Porcentual de la Variable Estrés

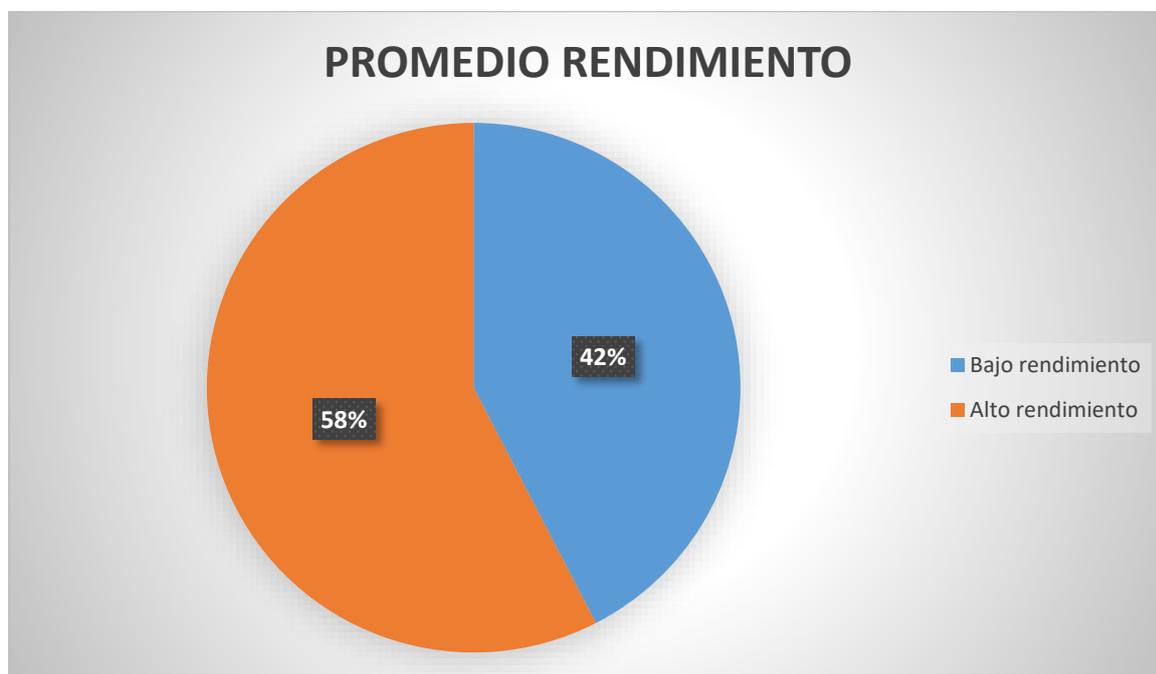


Fuente: Test PAI 2020.

Como se puede apreciar tenemos que 18 estudiantes muestran que tienen alta presencia de estrés, al igual que otros estudios elaborados indican como en Cuba, un estudio realizado en el año 2002 en La Habana, con el fin de determinar algunas características del estrés, reflejó cómo la mayoría de los estudiantes, el 69,2 %, es vulnerable al estrés.

Figura 9

Representación porcentual de la variable Rendimiento

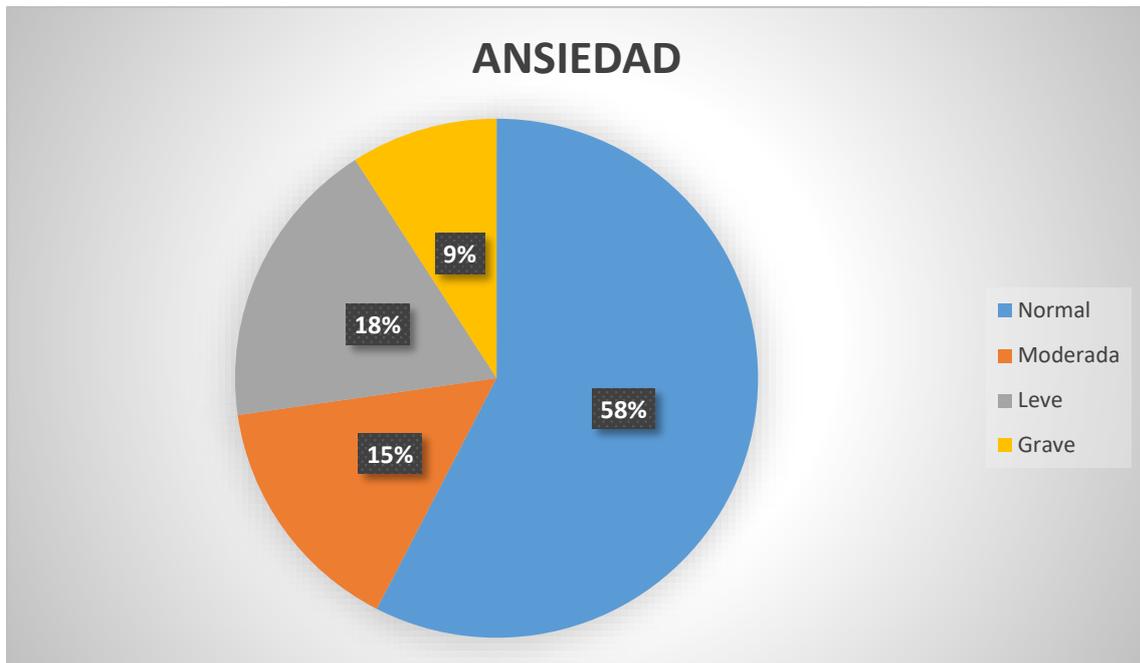


Fuente: Sistema Informático Integrado UTN

En cuanto al promedio general del curso que es de 8.80, se obtiene que 19 estudiantes se encuentran con notas superiores a este promedio lo que significa más de la mitad de la población estudiada, corroborando esta información en otras investigaciones, por ejemplo se puede observar en la de Quezada, y otros (2018), sus resultados muestran que los estudiantes del primer año mostraron un promedio general de calificaciones de 8.78 (rango de 7.8. a 9.6), de los cuales más del 93% presentó calificaciones buenas y excelentes.

Figura 10

Nivel de Ansiedad en los Estudiantes según el Test Hamilton

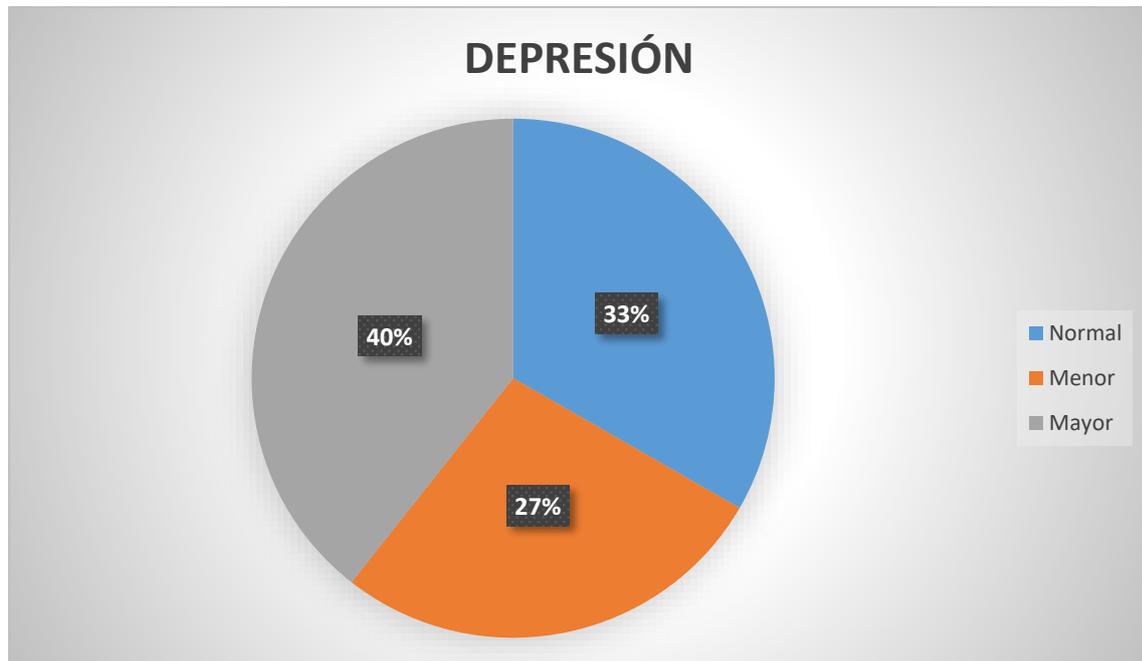


Fuente: Test Hamilton de Ansiedad 2020.

Los resultados muestran que de toda la población, el 9% que equivale a 3 estudiantes manifiestan tener sintomatología Ansiosa Grave. Este dato se encontró en el estudio de Rodríguez, Amaya, & Argota (2011), donde obtuvieron como resultados que la mayoría de los sujetos 58.7% presentan media ansiedad, un grupo significativo 31.1% reporta baja ansiedad. Además, un 71.3% presenta adecuada ansiedad, y un 22.8% reporta alta ansiedad.

Figura 11

Nivel de Depresión en los Estudiantes según el Test Hamilton



Fuente: Test Hamilton de Depresión 2020.

Según los datos obtenidos del test, muestra que el 40% de la población estudiada que equivale a 13 estudiantes presentan sintomatología de Depresión Mayor. Cabe mencionar que al momento que se aplicó el test, los estudiantes se encontraban en periodo de exámenes y presentación de trabajos y proyectos finales. Otro punto a considerar es que la mayoría de los encuestados son mujeres por lo que los resultados que se indican corroboran con los de otras investigaciones, Arenas y Puigcerver (2009), en su trabajo realizado y respaldándose en diversas fuentes, señalan que las mujeres en edad joven, son más vulnerables a desarrollar trastornos de Depresión que los hombres.

Tabla 1*Correlación entre Ansiedad y Depresión*

	ANSIEDAD		DEPRESIÓN
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,518**
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	33

Nota. Fuente: Test PAI 2020.

Según los resultados obtenidos, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman tenemos que entre el rasgo de ansiedad y el rasgo de depresión existe una correlación estadísticamente significativa directa muy fuerte, es decir a mayor ansiedad mayor depresión.

El ambiente universitario pone a prueba diferentes competencias y habilidades para alcanzar los objetivos durante su periodo de formación como profesionales, donde el estudiante se encuentra sometido a una gran carga de exigencias académicas, nuevas responsabilidades, adaptación al medio y un nuevo círculo social, así como también presiones familiares, económicas y sociales, factores que implican un riesgo para la presencia de ansiedad y depresión (Vergara, Cárdena, & Martínez, 2014). Para Vergara, Cárdena y Martínez (2014), en su investigación realizada menciona que los factores que implican sintomatología de ansiedad y depresión estuvieron las dificultades económicas y problemas familiares, esto hace que el estudiante perciba un ambiente negativo para su desarrollo personal y académico, reduciendo las oportunidades de interacción social satisfactoria con sus pares y adquisición de habilidades para el adecuado afrontamiento de problemas.

Tabla 2*Correlación entre Ansiedad y Suicidio*

	ANSIEDAD		SUICIDIO
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,354*
		Sig. (bilateral)	0,044
		N	33

Nota. Fuente: Test PAI 2020.

De acuerdo a los datos arrojados y conforme al coeficiente de correlación utilizado, tenemos que entre el rasgo de ansiedad y el rasgo de suicidio existe una correlación estadísticamente significativa directa fuerte, es decir a mayor ansiedad mayor tendencia al suicidio. En la etapa de la universidad existe una serie de factores que pueden representar un riesgo para generar ansiedad, depresión y comportamiento suicida, algunos factores pueden ser: evaluaciones académicas, autoritarismo docente, pérdidas académicas, pérdida de las expectativas que el estudiante tiene a cerca de su carrera y de la universidad, problemas de interacción entre pares, problemas de comunicación, falta de apoyo económico, pérdidas afectivas, problemas de adaptación al nuevo entorno y a otra ciudad, separación de la familia de origen, asumir nuevas responsabilidades académicas y personales (Medina, Pérez, & Mejía, 2003). En la investigación realizada por Medina, Pérez, & Mejía (2003), menciona que entre los factores mas significativos de ansiedad y depresión son la dificultad en la interacción docente-estudiante en un 18,7%; con los compañeros de clase en un 26,3%; las evaluaciones y responsabilidades académicas en un 60,5%. Respecto al género, el puntaje más alto en intento de suicidio son la mujeres y actos consumados los hombres. La perdida afectiva más significativa fue la ruptura del noviazgo, la cual representó un valor importante como asociación significativa de la conducta suicida.

Tabla 3

Correlación entre Ansiedad y Trauma

	ANSIEDAD		TRAUMA
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,650**
		Sig. (bilateral)	0
		N	33

Nota. Fuente: Test PAI 2020.

En la tabla 3 observamos los datos obtenidos como resultado del coeficiente de correlación de Spearman, entre el rasgo de ansiedad y el rasgo de trauma existe una correlación estadísticamente significativa directa muy fuerte, es decir a mayor ansiedad mayor trauma. Los estudiantes que presentan este trastorno ansioso tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad, y no rinden en sus estudios, esto se debe a que el alumno enfrenta constantemente situaciones académicas cuyas exigencias debe desempeñar de acuerdo a sus habilidades y destrezas. Cuando el estudiante sufre la situación de que las demandas de la escuela son más de lo que él puede rendir, afronta una situación de peligro, de humillación, de baja autoestima, a veces, suficientes para justificar el rechazo a la escuela. Para Yackson & Frick (1998), en su investigación menciona que la consecuencia de la disminución en el rendimiento en la universidad tiene resultados negativos tanto en las calificaciones como en la autoestima de los estudiantes. Todas estas circunstancias hacen hincapié en un nuevo

confrontamiento que pueden desarrollar la percepción de situaciones como algo hostil y amenazador; pueden provocar que el estudiante corra el riesgo de desarrollar o mantener un trauma (Bell Dollan, 1995).

Tabla 4

Correlación entre Ansiedad y Estrés

	ANSIEDAD		ESTRÉS
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,536**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	33

Nota. Fuente: Test PAI 2020.

En la tabla 4 observamos los resultados para el rasgo de ansiedad y el rasgo del estrés, se evidencia que existe una correlación estadísticamente significativa directa muy fuerte. La ansiedad es una manifestación natural que tenemos todas las personas, la cual se presenta como respuesta normal de defensa frente a un peligro o una amenaza, esto permite al individuo un desempeño efectivo, aunque puede suceder que la respuesta deseada no resulta favorable debido a que el estrés puede ser excesivo para los recursos que uno se posee (Pimienta, De la Cruz, & Véliz, 2016). Los estudiantes universitarios están expuestos a niveles altos de estrés y ansiedad ya que se encuentran inmersos en una constante exigencia académica a la que se ven sometidos durante su permanencia en la universidad, aunque un estrés leve es deseable y necesario para estimular el deseo de superación y a sí afrontar problemas que se presentan en su paso por la educación, niveles excesivos de estos trastornos pueden tener un impacto no deseado en la salud física y mental de los estudiantes, la cual puede afectar negativamente su rendimiento académico (Pimienta, De la Cruz, & Véliz, 2016). Para Pimienta, et al (2016), en su investigación menciona que las principales fuentes de estrés y de ansiedad en los estudiantes se asocian a la alta carga académica, aspectos psicosociales y económicos.

Tabla 5*Correlación entre Depresión y Suicidio*

	DEPRESIÓN		SUICIDIO
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,710**
		Sig. (bilateral)	0
		N	33

Nota. Fuente: Test PAI 2020.

En la tabla 5 tenemos los resultados para el rasgo de depresión y el rasgo de suicidio, donde indican que existe una correlación estadísticamente significativa directa muy fuerte.

Cabrera, Zúñiga, & Coria (2011), mencionan sobre los factores que intervienen en el desarrollo de estas alteraciones en los estudiantes como la demanda de una vida independiente, los desafíos académicos, los conflictos familiares y de pareja, la frustración por la incertidumbre del futuro, la presión social y la reducción de su vida social que comúnmente enfrentan los estudiantes universitarios, podría llevarlos a la depresión, y en ocasiones, al suicidio.

Tabla 6*Correlación entre Depresión y Trauma*

	DEPRESIÓN		TRAUMA
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,612**
		Sig. (bilateral)	0
		N	33

Nota. Fuente: Test PAI 2020.

En la tabla 6 tenemos los datos obtenidos para el rasgo de depresión y el rasgo de trauma, según el coeficiente de correlación de Spearman indica que existe una correlación estadísticamente significativa directa muy fuerte, es decir a mayor depresión mayor trauma. Existen múltiples factores asociados a la presencia de depresión en los estudiantes, tales como: sociales, familiares, afectivos, consumo de sustancias, económicos, personales, entre muchos otros (Gutierrez, y otros, 2010). En un estudio realizado en estudiantes de Medicina reporta que a

mayores niveles de estrés en los estudiantes, éstos experimentan mayores niveles de depresión, lo que podría generar frustración en su vida académica (Rodas, y otros, 2010).

Tabla 7

Correlación entre Depresión y Estrés

	DEPRESIÓN		ESTRÉS
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,547**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	33

Nota. Fuente: Test PAI 2020.

Como podemos observar en la tabla 7, tenemos que entre el rasgo de depresión y el rasgo de estrés existe una correlación estadísticamente significativa directa muy fuerte, es decir a mayor depresión mayor estrés. En la investigación realizada por Lázaro, Hernández, & Gómez, (2020), hace un análisis comparativo en cuanto al género en donde menciona que los casos de estrés elevado corresponden, en general, al femenino; y en cuanto a la edad, menciona que distintos estudios afirman que mientras menos edad tengan los estudiantes, más afectación presentan de estrés. También menciona en base a los resultados de su trabajo que los niveles de estrés y depresión están muy relacionados con su aparición, por lo general, los estudiantes que se someten a situaciones estresantes y pierden la capacidad de adaptación a la fuerte demanda académica, al no poder cumplir con las metas trazadas, entran en estado de depresión y se ven afectados por ambas entidades, el estrés académico y la depresión.

Tabla 8

Correlación entre Suicidio y Trauma

	SUICIDIO		TRAUMA
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,475**
		Sig. (bilateral)	0,005
		N	33

Nota. Fuente: Test PAI 2020.

Como podemos observar en la tabla 8, tenemos que entre el rasgo de suicidio y el rasgo de trauma existe una correlación estadísticamente significativa directa muy fuerte, es decir a mayor trauma, mayor suicidio. Según el estudio realizado por Nieto, Chafey, & Caraballo (2018), citando a Bostwick, Pabbati, Geske & McKean, 2016 et al., (2014), menciona que entre los factores de riesgo que sobresalen para la conducta suicida se encuentran: haber tenido pensamientos suicidas, manifestar algún trauma, sentimientos como la desesperanza, la soledad, la impotencia, tener problemas familiares o de pareja, problemas económicos o laborales, estrés académico, consumir drogas o alcohol y presentar trastornos psicológicos como la ansiedad y la depresión. También mencionan que en su investigación los estudiantes presentaron síntomas depresivos, manifestaron sentir soledad, tener dificultad para solucionar problemas, sentirse cansados y no dormir lo suficiente. Según otras investigaciones, los estudiantes que padecen de sentimientos de desesperanza, falta de apoyo y baja autoestima, son factores de riesgo para manifestar ideación suicida o que han intentado suicidarse (Nieto, Chafey, & Caraballo, 2018).

Tabla 9

Correlación entre Suicidio y Estrés

	SUICIDIO		ESTRÉS
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,446**
		Sig. (bilateral)	0,009
		N	33

Nota. Fuente: Test PAI 2020.

En la tabla 9 observamos los resultados obtenidos donde se identificó entre el rasgo de suicidio y el rasgo de estrés que existe una correlación estadísticamente significativa directa muy fuerte, es decir que a mayor estrés, mayor suicidio. Para Zárate Depraect, Soto Decuir, Castro y Quintero Salazar (2017), mencionan que el estrés académico es un estado que se produce cuando el estudiante percibe negativamente las demandas de su entorno, cuando le resultan angustiantes aquellas situaciones a las que se enfrenta durante su proceso formativo y pierde el control para afrontarlas y en algunas ocasiones se manifiestan síntomas físicos como ansiedad, cansancio, insomnio, y expresiones académicas como bajo rendimiento escolar, desinterés profesional, ausentismo e incluso deserción. En una investigación realizada por López, y otros (2016), obtuvieron resultados donde muestran que existe una correlación entre la presencia de estrés e ideación suicida, el 10,7% presentó ideación suicida, del cual el 8,3% pertenece al género femenino, del total de la muestra de 259 estudiantes, el 92,5% tuvieron momentos de estrés durante los últimos seis meses.

Tabla 10*Correlación entre Trauma y Estrés*

	TRAUMA		ESTRÉS
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,553**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	33

Nota. Fuente: Test PAI 2020.

Como apreciamos en la tabla 10 tenemos que entre el rasgo de trauma y el rasgo de estrés existe una correlación estadísticamente significativa directa muy fuerte, es decir a mayor trauma mayor estrés. En la búsqueda de información se ha encontrado estudios realizados donde plantean que un nivel elevado de estrés académico ocasiona alteraciones del sistema de respuestas del individuo a nivel cognitivo, motor y fisiológico. Esta alteración influye de forma negativa en el rendimiento académico del estudiante, en algunos casos disminuye la calificación de los alumnos en los exámenes y, en otros casos, los alumnos no llegan a presentarse al examen o abandonan el semestre por lo que el estudiante genera un rechazo a estudiar y un posible trauma (Román, Ortiz, & Hernández, 2008).

Tabla 11*Correlación entre Rendimiento con Ansiedad, Depresión, Suicidio, Trauma, Alcohol y Estrés*

	RENDIMIENTO		ANSIEDAD	DEPRESIÓN	SUICIDIO	TRAUMA	ALCOHOL	ESTRÉS
Rho de Spearman		Coefficiente de Correlación	-0,259	-0,082	-0,191	-0,253	-0,103	-0,143
		Sig. (bilateral)	0,145	0,651	0,286	0,156	0,568	0,426
		N	33	33	33	33	33	33

Nota. Fuente: Test PAI 2020.

En la tabla 11 observamos los datos obtenidos y aplicando el coeficiente de correlación de Spearman tenemos que no existe correlación con ninguno de los rasgos del PAI. En una investigación realizada en México por Quezada, y otros (2018), en donde se estudiaron a 63 estudiantes que cursaban el primer año de la carrera de medicina, se obtuvo como resultado que no existe relación entre los síntomas depresivos y el rendimiento académico, debido a que en la

población estudiada, muestra las calificaciones de los estudiantes son generalmente buenas y son pocos los que presentan un rendimiento académico deficiente, coincidiendo así con los resultados de esta investigación. Por otro lado en el rendimiento académico influyen diversos factores como explica Barquín, Rojas, & Ruggero (2013), donde concluye que el rendimiento académico, por lo tanto, dependerá de múltiples factores, y no sólo de alguno de ellos como el psicológico, sino también del económico, social, familiar y personal.

CONCLUSIONES

A continuación se plantean las respuestas para las preguntas establecidas en esta investigación:

En cuanto a la personalidad, el 42,4% de estudiantes presenta ansiedad alta, el 42,4% de estudiantes presenta depresión alta, el 36,4% de estudiantes muestra alta presencia en Suicidio, el 45,5% de estudiantes tiene alta presencia en Trauma y el 54,5% tienen alta presencia de estrés.

Los estudiantes muestran un estado emocional del 9% de ansiedad grave, un 15% de ansiedad moderada, el 40% de depresión mayor y el 27% de depresión menor.

Los resultados muestran que no existe relación entre su perfil psicológico y su rendimiento académico.

Es importante señalar que en este grupo de estudio no habían estudiantes arrastrando materias, no habían estudiantes quedados de semestre, ni estudiantes nuevos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar una investigación en un periodo del semestre que no sean exámenes para diferenciar el comportamiento de los estudiantes en otras etapas académicas.

A los estudiantes que muestran alta presencia para los rasgos de ansiedad y depresión, resulta conveniente que se les de la debida atención pertinente y el apoyo necesario para poder detectar algún trastorno psicológico y poder solucionar a tiempo.

Es de vital importancia desarrollar y aplicar estrategias en la facultad FECYT, que ayuden a enfrentar apropiadamente la ansiedad y la depresión y se pueda mantener una adecuada salud mental.

Los profesionales de Bienestar Universitario deben crear un plan de contingencia para el control y detección de trastornos psicológicos en los estudiantes para aplicarlo en cada una de las facultades de la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, C. (10 de noviembre de 2016). La deserción universitaria bordea el 40%. *El Telégrafo*.
- Alvarez, C. (2015). PAI guía de interpretación. *academia*, 1-33.
- Anónimo. (10 de noviembre de 2016). La desercion universitaria bordea el 40%. *El Telégrafo*, pág. 20.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Estados Unidos: Arlington.
- Barquín, C., Rojas, A., & Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología y Educación*, 47-60.
- Bazantes, Z., Ruis, M., & Álvarez, M. (2017). Deserción estudiantil universitaria en Ecuador y su influencia en la calidad de . *Magazine*.
- Bell Dollan, D. (1995). Social cue interpretation of anxious children. *Journal of Clinical Child Psychology*, 2-10.
- Bojorquez de la torre, J. (2015). *ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (Tesis de Maestría)*. Lima.
- Caballero, C., González, O., & Palacio, J. (2015). Relación del burnout y el engagement con depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *rcientificas.uninorte*, 60.
- Cabrera, N., Zúñiga, M., & Coria, A. (2011). Depresión e ideación suicida en estudiantes de la FESI. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 341-354.
- Castaño, G., & Calderón, G. (2014). Problemas asociados al consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *scielo*, 1-8.
- Castro, G. (2018). *Salud Mental*. España.
- Chaca, J., & Idrovo, R. (2015). *Riesgo de suicidio y factores asociados en estudiantes de bachillerato del colegio Benigno Malo*. Cuenca: Cuenca.

- Collado, A., & Cortéz, E. (2012). *Incidencia de la Depresión en el Rendimiento académico de los estudiantes internos del centro de educación integral DIANOVA*. Nicaragua.
- Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polonía, A., & Rodríguez, A. (3 de junio de 2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Popsic*, págs. 1-10.
- Dimsdale, J. (20 de septiembre de 2019). *MANUAL MSD*. Obtenido de <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-som%C3%A1ticos-y-trastornos-relacionados/trastorno-somatomorfo>
- Escala de calificación Hamilton. (28 de noviembre de 2015). *Enciclopedia*. Obtenido de http://enciclopedia.us.es/index.php/Escala_de_calificaci%C3%B3n_de_ansiedad_de_Hamilton#:~:text=La%20escala%20de%20calificaci%C3%B3n%20de%20ansiedad%20de%20Hamilton%2C%20es%20una,escala%20es%20un%20documento%20p%C3%BAblico.
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón, G., Zaragoza, J., Bagés, N., & De pablo, J. (30 de julio de 2008). *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n3/v7n3a11.pdf/>
- Galindo, S., Moreno, I., Muñoz, J., & Conesa, A. (2006). Fiabilidad y validez de un cuestionario para medir en estudiantes universitarios la asociación de la ansiedad y depresión con factores académicos y psicosociofamiliares durante el curso 2004-2005. *Scielo-Salud Pública*, 12-18.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Educación*, 46.
- García, N., & Zea, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de psicología universidad de Antioquia*, 5-8.
- González, M. (28 de mayo de 1993). *Gredos*. Obtenido de <https://gredos.usal.es/handle/10366/69050>

- González, S., & Bula, G. (2019). Paranoia: Emociones públicas y universidad. *Universitas Philosophica*, 36-72.
- Gutierrez, J., Montoya, L., Toro, B., Briñon, M., Rosas, E., & Salazar, L. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 7-17.
- Iglesias, P. (22 de 04 de 2012). *consultaiglesias.com*. Obtenido de *consultaiglesias.com*: <https://consultaiglesias.com/articulos/depresion-y-suicidio-en-estudiantes-de-medicina/>
- Lagunas, Morales, Carrillo, Montaña, & Alonzo. (2015). Validación Psicométrica de escalas. *Enfermería Universitaria*, 122-133.
- Lázaro, C., Hernández, A., & Gómez, O. (2020). Estrés académico y depresión mental en estudiantes de primer año de medicina. *Educación Médica Superior*, 1-5.
- Leslie C. Morey. (s.f.). PAI Inventario de Evaluación de la Personalidad. *PSEA.S.A.S*, 4.
- Lobo, A., Chamorro, L., Luque, A., Dal, R., Badía, X., & Baro, E. (24 de 08 de 2002). *Banco de Instrumentos y metodologías en salud mental*. Obtenido de <https://bi.cibersam.es/busqueda-de-instrumentos/ficha?Id=21>
- López, N., Martínez, R., Palacios, C., Rodríguez, N., Romero, V., Sánchez, F., . . . Gonzales, P. (2016). Estrés e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Lux Medica*, 11-17.
- M.J. Purriñoz. (s.f.). *ESCALA DE HAMILTON - Hamilton Depression Rating Scale*. *mega.info*.
- Mayo. (26 de octubre de 2017). *Mayo Clinic*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/drug-addiction/symptoms-causes/syc-20365112#:~:text=La%20adicci%C3%B3n%20a%20las%20drogas,o%20drogas%20egales%20o%20ilegales.>
- Mayo. (20 de noviembre de 2018). *Mayo Clinic*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/anxiety/symptoms-causes/syc-20350961>

- Mayo. (15 de mayo de 2019). *Mayo Clinic*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/alcohol-use-disorder/symptoms-causes/syc-20369243>
- Medina, M., Pérez, R., & Mejía, D. (2003). Prevalencia de la depresión, ansiedad y comportamiento suicida en la población estudiantil de pregrado de la Universidad de Caldas, año 2000. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 341-356.
- Mimenza, O. (8 de febrero de 2015). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/clinica/mania>
- Mimenza, O. (12 de 06 de 2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/clinica/escala-depresion-de-hamilton>
- Ministerio de Sanidad y Consumo. (2008). *Guía salud*. Obtenido de https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_430_Ansiedad_Lain_Entr_compl.pdf
- Morales, B., Romero, J., Edinho, F., Mata, B., Correa, V., & Livia, K. (2020). Factores asociados a la depresión en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Educación Médica Superior*, 1-10.
- Morales, C., Perez, V., León, S., Medrano, A., Agular, M., & Guzmán, R. (2013). Síntomas Depresivos y rendimiento escolar en estudiantes de Medicina. *Salud Mental*, 1-10.
- Morey, L. (2011). *Inventario de evaluación de la personalidad PAI*. Madrid: Publicaciones de psicología aplicada.
- Navarro, L. (2009). Trastornos Somatomorfos. *Revista Mexicana de neurociencias*, 34-43.
- Newcomer, P. (1993). *Cómo enseñar a los niños perturbados*. México: México.
- Nieto, C., Chafey, M., & Caraballo, C. (2018). PERFIL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS/AS QUE HAN TENIDO INTENTOS SUICIDAS. *Revista puertorriqueña de Psicología*, 1-12.
- Otero, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios. *ENSAYOS*, 2-29.

- Pimienta, C., De la Cruz, T., & Véliz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la Salud. *Universidad de Chile*, 230-237.
- Portales medicos, R. (2018). Validación del test de Hamilton para determinar síndrome depresivo en Loja – Ecuador, 2018. *Portales medicos*, 1-3.
- Posso, M. (2013). *PROYECTOS, TESIS Y MARCO LÓGICO*.
- Posso, M. (7 de julio de 2020). *Portafolio estudiantil utn*. Obtenido de https://cloud2.utn.edu.ec/ords/f?p=109:110:13252172319529::NO::P110_INST_CODIGO,P110_DEPEN_CODIGO,P110_NIVEL_CODIGO,P110_MATERIA_CODIGO,P110_CODIGO_CONTENIDO,P110_MODALIDAD_ESTUD_CODIGO,P110_SIST_ESTUD_CODIGO,P110_TFINANCIA_CODIGO,P110_TCICLOACAD_CODIGO,P110_C
- Quezada, F., Santos, K., Quezada, J., Fermán, M., Nolasco, Á., & Lagunes, Á. (2018). SÍNTOMAS DEPRESIVOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. *CIMEL*, 1-7.
- Rodas, J., Véliz, L., Isaza, B., Zapata, M., Restrepo, E., & Quintero, L. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 8-15.
- Rodríguez, U., Amaya, A., & Argota, A. (2011). Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 1-11.
- Secretaría de Salud. (7 de junio de 2010). *CENETEC*. Obtenido de http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/392_IMSS_10_Ansiedad/EyR_IMSS_392_10.pdf
- Skodol, A. (11 de mayo de 2018). *MANUAL MSD*. Obtenido de <https://www.msdmanuals.com/es/professional/trastornos-psi%C3%A1tricos/trastornos-de-la-personalidad/trastorno-paranoide-de-la-personalidad-tpp>

- Sosa, E. (2 de mayo de 2019). *Psico.mx*. Obtenido de <https://www.psico.mx/articulos/las-caracteristicas-de-la-depresion>
- Tamminga, C. (24 de octubre de 2018). *MANUAL MSD* . Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/trastornos-psi%C3%A1tricos/esquizofrenia-y-trastornos-relacionados/esquizofrenia>
- Trastorno Depresivo. (marzo de 2018). *Depresión*. Obtenido de <https://files.sld.cu/cpicm-cmw/files/2018/03/hoja-inf-marz.pdf>
- Trujano, R., Ramos, E., & Pérez, A. (2015). Depresión y problemas de salud en estudiantes universitarios de la carrera de medicina. Diferencias de género. *Alternativas en Psicología*, 1-15.
- Trunce, S., Villarroel, G., Arntz, J., Muñoz, S., & Werner, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 3-5.
- UTN Carrera Educacion Inicial. (15 de abril de 2018). *Portal web UTN*. Obtenido de <https://www.utn.edu.ec/fecyt/carreras/educacioninicial/index.php/informacion/historia-de-carrera/>
- Vergara, K., Cárdena, S., & Martínez, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Scielo*, 14-22.
- Yackson, Y., & Frick, P. (1998). Negative Life Events and the Adjustment of School Age Children: Testing Protective Models. *ournal of Clinical Child Psychology*, 370-380.
- Zambrano, S., Bastidas, L., & Paz, E. (2017). Consumo de alcohol en estudiantes universitarios colombianos. *Universidad y Salud*, 1-14.
- Zoila, B., MaríaCarpio, & Álvarez, M. (2016). *DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN ECUADOR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL EGRESADO*. Babahoyo: revista Magazine de las Ciencias.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IBARRA - ECUADOR

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 FACULTAD: EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 ESCUELA: PEDAGOGÍA
 CARRERA: Educación Inicial

MODALIDAD: PRESENCIAL
 SISTEMA DE ESTUDIO: HORAS / CREDITOS
 CICLO ACADÉMICO: SEP2019-FEB2020

TIPO DE CICLO: SEMESTRES
 FINANCIAMIENTO: FONDO ESTATAL
 FECHA DE EMISIÓN: Thursday, 10 de September del 2020 22H:4:37

LISTADO DE ESTUDIANTES CON PROMEDIO ACTUAL(1-10) Y NIVEL (1-2)

Nº	Cédula	Nombre	Nivel	Promedio Actual	Promedio Total	Num
1	1004217202	AJALA ESCOLA ROSY BRIGITH	02	8.81	9.3	1
2	1050258435	ANDRADE ALMEIDA NATASHA VALERIA	01	9.3	9	1
3	1004828602	ANTAMBA VELASCO DENISSE LISBETH	02	8.11	8.27	1
4	1005481750	ARIAS AGUILAR LADY BERENICE	02	8.15	8.25	1
5	1004815609	BALDEON MASPLU NATHALIA LIZBETH	01	8.4	7.95	1
6	1004947865	BENALCAZAR MORETA MARILU ESTEFANIA	01	9.03	8.41	1
7	0401992755	CAICEDO MONTENEGRO BRIGETH KAROLINA	02	8.34	8.56	1
8	1004046767	CAMPO ARIAS SISA YARINA	01	8.71	8.1	1
9	1005040893	CARRANCO CADENA NANGELY VANESSA	02	8.65	8.72	1
10	1728034065	CASTILLO IMBAQUINGO ANAHI LIZBETH	01	8.33	8.01	1
11	0402053813	CEBALLOS TARAPUEZ YANLY FERNANDA	02	8.71	9.02	1
12	1005042252	CEDERO FLORES ANGGIE BETHISABE	02	8.43	8.52	1
13	1004722524	CONEJO AMAQUAÑA KELLY DAYANA	02	8.55	8.92	1
14	0480063052	COTACACHI DIAZ LADY JESENIA	02	8.56	8.78	1
15	1727928648	COYAGO CHAVEZ LIZBETH VALERIA	01	8.7	8.45	1
16	1003112677	DIAZ ARIAS PADLA ALEXANDRA	02	8.48	8.78	1
17	1004537393	FERNANDEZ ORTIZ ALINE LIZBETH	02	8.61	8.56	1
18	1724438138	FLORES RODRIGUEZ ANDREA ANAHI	01	8.75	8.27	1
19	1723743511	GARCIA IBARRA MELANI ELIZBETH	01	8.53	8.21	1
20	0401837679	GIACOMETTI ROSERO EMOY ALEJANDRA	02	8.83	9.22	1
21	1005071327	GOVEO DUEÑAS SHIRLEY MARGARITA	01	8.9	8.3	1
22	1050258894	GLAMAN GARCES MISHELL ESTEFANY	01	8.46	8.03	1
23	1004898183	GUERRA FLORES LISBETH NICOLE	02	8.51	8.01	1
24	1004242374	GUEVARA RUALES JOSELYN GISELA	02	8.65	9.1	1
25	8170069226	HERNANDEZ BENAVIDES BETTY ALEXANDRA	02	8.73	9.13	1
26	1805282026	JIMENEZ VARELA ALLISON DENNISE	02	8.83	9.22	1
27	0401678515	JOJDA MENA DAYRA CATALINA	02	8.9	9.11	1
28	1003676689	JUMA CASTRO GABRIELA ESTEFANIA	02	8.76	8.93	1
29	1726114182	LEMA ULCUANGO EVELIN GISELA	01	8.78	8.42	1

Usuario: MARTHAU1

Página 1 de 3

Dirección de Desarrollo Tecnológico e Informático - Sistema Informático Integrado UTN
 Telef: 2987890 - Fax:
 www.utn.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
IBARRA - ECUADOR

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD: EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA
ESCUELA: PEDAGOGIA
CARRERA: Educación Inicial

MODALIDAD: PRESENCIAL
SISTEMA DE ESTUDIO: HORAS / CREDITOS
CICLO ACADEMICO: SEP2019-FEB2020

TIPO DE CICLO: SEMESTRES
FINANCIAMIENTO: FONDO ESTATAL
FECHA DE EMISION: Thursday, 10 de September del 2020 22H:4:37

LISTADO DE ESTUDIANTES CON PROMEDIO ACTUAL(1-10) Y NIVEL (1-2)

Nº	Cédula	Nombre	Nivel	Promedio Actual	Promedio Total	Num
30	1004429682	LOMAS CAICEDO ANA VERONICA	01	9.25	9.07	1
31	0402004436	LUCERO PEREZ MADELYNE DANIELA	01	8.28	7.94	1
32	1003394457	MEJIA CASTILLO TOHA JANAHÍ	01	8.91	8.45	1
33	1003577598	MINA LARA ELIANA JESIBETH	02	8.8	8.88	1
34	1724902933	MONCAYO ANRRANGO JAZMIN LIZETH	01	8.9	8.55	1
35	0402057574	MONTENEGRO MORAN EVELYN GABRIELA	02	8.5	8.94	1
36	1004780688	MORALES CONTERON NELLY GEORGINA	02	8.86	9.17	1
37	1004035422	MORALES PALACIOS CARLA GISELA	02	9.06	9.2	1
38	1003304365	MORALES QUINATA SAMYA SALOME	01	7.98	7.99	1
39	1004134282	MUÑOZ MORALES ARACELY ALEJANDRA	02	8.8	8.82	1
40	0401662762	NAVARRETE MUECES CIELO DAYANA	01	8.65	8.17	1
41	1005045750	PALACIOS VINUEZA ESTHEFANY DANIELA	01	8.16	7.96	1
42	0401871546	PALMA SUAREZ ANDREA MERCEDES	02	8.51	8.72	1
43	1004863086	PARRAGA MALDONADO MIRKA ALEXANDRA	01	8.85	8.02	1
44	0450046859	PEREGUEZA AMUY NALLELY MADELAIR	02	8.78	8.94	1
45	1727460501	PEÑA PERUGACHI MAGDIEL CAROLINA	02	8.58	8.72	1
46	1003174370	POMASQUI HUERA VERÓNICA ELIZABETH	01	9.05	8.72	1
47	1050421641	PORATE MALDONADO LADY ELIZABETH	01	8.75	8.27	1
48	1004827133	POZO MOSQUERA VANESSA ESTHER	01	9.21	9.1	1
49	1003217658	PUJOTA PUJOTA JENIFER NATALIA	01	8.56	8.03	1
50	0401818020	QUILCA BASTIDAS NEILA ABIGAIL	01	8.4	8.25	1
51	1753084142	QUILO COLCHA KATHY ELIZABETH	01	8.74	8.80	1
52	1726069777	QUISHPE CUASCOTA MARIA FERNANDA	01	8.6	7.9	1
53	0401936455	REVELO CASTRO SHIRLEY ELIZABETH	01	8.43	8.41	1
54	0401814447	ROSEDO MENSA TATIANA YAMILEX	02	8.8	8.88	1
55	1003830096	SALCEDO NAVARRETE JOSELYN DAYANA	02	8.66	8.9 <i>2/3</i>	1
56	1004546980	SALINAS REYNA GLORIA ESTEFANIA	01	8.45	8.12	1
57	1719681906	SANCHEZ CEVALLOS ANGELO MATHWES	02	7.9	7.91	1
58	1003910609	SERRANO SERRANO CLAUDIA GABRIELA	02	8.53	7.97	1

Usuario: MARTHA V1

Página 2 de 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IBARRA - ECUADOR

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD: EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESCUELA: PEDAGOGÍA
CARRERA: Educación Inicial

MODALIDAD: PRESENCIAL
SISTEMA DE ESTUDIO: HORAS / CREDITOS
CICLO ACADEMICO: SEP2019-FEB2020

TIPO DE CICLO: SEMESTRES
FINANCIAMIENTO: FONDO ESTATAL
FECHA DE EMISION: Thursday, 10 de September del 2020 22H:4:37

LISTADO DE ESTUDIANTES CON PROMEDIO ACTUAL(1-10) Y NIVEL (1-2)

Nº	Cédula	Nombre	Nivel	Promedio Actual	Promedio Total	Num
59	0401875059	SIMBAÑA QUINCHE SABINE GIANELLA	02	9.11	9.25	1
60	1004594873	TAMBI TUQUERRES JOSELYN GABRIELA	02	8.26	8.28	1
61	1004728224	TUAPANTA CÉVALLOS JESSICA PAULINA	01	8.2	7.85	1
62	1006028681	URCUANGO GUANTOEA ERIKA SAMANTHA	01	8.8	8.2	1
63	0750173692	VALENCIA VILLACIS EVA GARDENIA	01	8.21	7.95	1
64	0401824941	VALLEJO HERNANDEZ DIANA PAMELA	01	8.66	8.48	1
65	0401611736	VALLEJO ORBE GENESIS SOPHYA	01	8.5	8.05	1
66	0401984158	VELA CUASES DIANA ITAMAR	01	8.38	8.24	1
67	1728830093	VELEZ PONCE VANESA ESTEFANIA	02	8.65	8.69	1
68	1758807003	VILLAFUERTE CHICO JHUDITH MAKOL	01	7.41	7.6	1
69	1004814461	YEPEZ LILLOA JENNIFER ADRIANA	01	8.5	8.15	1
70	1004968309	YUCATO VILATUÑA MADELYN NICOLE	01	8.93	8.56	1

Estadísticos										
	SEXO	EDAD	CAT_ANSIEDAD	CAT_DEPRESIÓN	CAT_SUICIDIO	CAT_TRAUMA	CAT_ALCOHOL	CAT_ESTRES		
N	Válidos	33	33	33	33	33	33	33	33	33
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabla de frecuencia

SEXO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido MUJERES	32	97,0	97,0	97,0
HOMBRES	1	3,0	3,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

EDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 0	3	9,1	9,1	9,1
19	15	45,5	45,5	54,5
20	5	15,2	15,2	69,7
21	6	18,2	18,2	87,9
23	1	3,0	3,0	90,9
24	2	6,1	6,1	97,0
26	1	3,0	3,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

CAT_ANSIEDAD				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJA PRESENCIA	19	57,6	57,6	57,6
ALTA PRESENCIA	14	42,4	42,4	100,0
Total	33	100,0	100,0	

CAT_DEPRESIÓN				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJA PRESENCIA	19	57,6	57,6	57,6
ALTA PRESENCIA	14	42,4	42,4	100,0
Total	33	100,0	100,0	

CAT_SUICIDIO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJA PRESENCIA	21	63,6	63,6	63,6
ALTA PRESENCIA	12	36,4	36,4	100,0
Total	33	100,0	100,0	

CAT_TRAUMA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJA PRESENCIA	18	54,5	54,5	54,5
ALTA PRESENCIA	15	45,5	45,5	100,0
Total	33	100,0	100,0	

CAT_ALCOHOL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJA PRESENCIA	22	66,7	66,7	66,7
ALTA PRESENCIA	11	33,3	33,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

CAT_ESTRES				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJA PRESENCIA	15	45,5	45,5	45,5
ALTA PRESENCIA	18	54,5	54,5	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Correlaciones										
			ANSIEDAD	DEPRESIÓN	SUICIDIO	TRAUMA	ALCOHOL	ESTRES	RENDIMIENTO	
Rho de Spearman	ANSIEDAD	Coefficiente de correlación	1	,518**	,354'	,650**	0,049	,536**	-0,259	
		Sig. (bilateral)		0,002	0,044	0	0,787	0,001	0,145	
		N	33	33	33	33	33	33	33	
	DEPRESION	Coefficiente de correlación	,518**	1	,710**	,612**	0,032	,547**	-0,082	
		Sig. (bilateral)	0,002		0	0	0,859	0,001	0,651	
		N	33	33	33	33	33	33	33	
	SUICIDIO	Coefficiente de correlación	,354'	,710**	1	,475**	0,116	,446**	-0,191	
		Sig. (bilateral)	0,044	0		0,005	0,52	0,009	0,286	
		N	33	33	33	33	33	33	33	
	TRAUMA	Coefficiente de correlación	,650**	,612**	,475**	1	0,041	,553**	-0,253	
		Sig. (bilateral)	0	0	0,005		0,821	0,001	0,156	
		N	33	33	33	33	33	33	33	
	ALCOHOL	Coefficiente de correlación	0,049	0,032	0,116	0,041	1	0,145	-0,103	
		Sig. (bilateral)	0,787	0,859	0,52	0,821		0,419	0,568	
		N								
	ESTRES	ESTRES	Coefficiente de correlación	,536**	,547**	,446**	,553**	0,145	1	-0,143
			Sig. (bilateral)	0,001	0,001	0,009	0,001	0,419		0,426
			N	33	33	33	33	33	33	33
RENDIMIENTO		Coefficiente de correlación	-0,259	-0,082	-0,191	-0,253	-0,103	-0,143	1	
		Sig. (bilateral)	0,145	0,651	0,286	0,156	0,568	0,426		
		N	33	33	33	33	33	33	33	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).