



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“ACTIVIDADES DE SALÓN PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD
EDUCATIVA 28 DE ABRIL, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de (LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
FÍSICA)**

Línea de investigación: Gestión de la calidad de educación, procesos pedagógicos e idiomas

Autor: William Alexis Sánchez Arteaga

Directora: MSc. Alicia Magdalena Cevallos Campaña.

Ibarra – 2022

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. Identificación de la obra

En cumplimiento con el Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicada en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a su disposición la siguiente información.

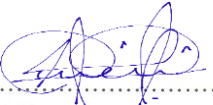
DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	040192134-1	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	William Alexis Sánchez Arteaga	
DIRECCIÓN:	Santa Martha de Cuba – Tulcán – Carchi – Ecuador		
EMAIL:	wasancheza@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELF. MOVIL	0963753945
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	“ACTIVIDADES DE SALÓN PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE ABRIL, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021”		
AUTOR (ES):	Sánchez Arteaga William Alexis		
FECHA: AAAAMMDD	2022-01-19		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/>	PREGRADO	<input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Educación Física		
ASESOR /DIRECTOR:	MSc Alicia Cevallos Campaña		

2. Constancia

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrollo, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad por el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación de terceros.

Ibarra, a los 19 días del mes de enero de 2022.

Autor



Nombre: William Alexis Sánchez Arteaga

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 07 de julio de 2021

Cevallos Campaña Alicia Magdalena

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.




MSc. Alicia Cevallos Campaña


C.C.:1707535033

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “**ACTIVIDADES DE SALÓN PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE ABRIL, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**” elaborado por William Sánchez, previo a la obtención del título del Licenciatura en Educación Física, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:


(f).....
MSc. Alicia Cevallos Campaña
C.C.: 1707535033


(f).....
PhD. Elmer Meneses Salazar
C.C.: 0400754073


(f).....
MSc. Vicente Yandún Yalamá
C.C.: 1001684685

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a mis padres; Armando Sánchez Y Gladys Arteaga, quienes con esfuerzo, dedicación y trabajo lucharon día a día para brindarme las mejores oportunidades de salir adelante, de ellos aprendí valores y conocimientos que me ayudan a enfrentar la vida; se han convertido en mi principal motivación para cumplir mis metas.

En segundo lugar, a mis hermanos Brayán y Marcelo Sánchez, quienes me han brindado apoyo incondicional, al ser mis hermanos mayores me ayudan con consejos y vivencias que me privan de cometer errores.

A mis abuelos y mis tíos que siempre han estado pendientes de mi avance y de mis logros, apoyándome con consejos, cuidados y sobre todo con cariño para nunca dejarme vencer.

William

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por brindarme vida y salud para llegar a este punto de mi carrera universitaria, por darme las capacidades necesarias para poder cumplir con las metas que me he propuesto, por ser mi apoyo y mi pilar cuando siento que no puedo más.

En segundo lugar, agradezco a mis padres quienes me dieron la vida y la oportunidad de mejorar, han estado conmigo guiándome con amor y apoyarme a cumplir mis metas, también, por su duro trabajo y esfuerzo para salir adelante.

Agradezco también a mis abuelos y tíos quienes siempre estuvieron pendientes de mis logros y progresos, por su apoyo y sus consejos para salir adelante.

Mi agradecimiento inmenso para la Universidad Técnica del Norte, en especial a los docentes del Instituto de Educación Física, quienes con vocación y profesionalismo compartieron sus conocimientos y me empaparon de saberes, forjándome también en ética y valores para poder convertirme en un buen profesional, con calidad y calidez.

Para finalizar mi agradecimiento sincero a mi docente tutor MSc. Alicia Cevallos y mis docentes opositores Dr. PhD Elmer Meneses y MSc. Vicente Yandún, quienes con paciencia y trabajo constante contribuyeron para que este trabajo de investigación se realice de la mejor manera.

William

RESUMEN

“ACTIVIDADES DE SALÓN PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE ABRIL, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021”

Autor: William Sánchez

Directora: MSc. Alicia Cevallos

En el presente trabajo de investigación se estudia la influencia de las actividades de salón en la integración de las familias de la Unidad Educativa “28 de Abril” en el año lectivo 2020 – 2021, tratando de determinar las actividades de salón que ejercen mayor integración familiar. La investigación adopta un carácter mixto, ya que fue orientado al proceso y al resultado tomando en cuenta características del método cualitativo y cuantitativo para obtener resultados de una manera clara, además de la utilización del método deductivo, inductivo, analítico y estadístico como herramientas para su correcto desarrollo. El universo de estudio estuvo constituido por 800 estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Abril” y aproximadamente 700 familias que forman parte de dicho establecimiento educativo. Del universo se encuestó a una muestra representativa de 132 estudiantes y 102 padres de familia, además se utilizó la investigación documental para sustentar la influencia de las actividades de salón en la integración familiar, en base a los datos recopilados y la utilización de tablas para el análisis de resultados permitió descubrir que las actividades de salón más practicadas por las familias de la Unidad Educativa “28 de Abril” son los juegos de mesa. Y se concluye que mediante una estrategia metodológica basada en una guía didáctica de actividades de salón es posible contribuir con la integración familiar.

Palabras Claves: Actividades de salón, integración familia.

ABSTRACT

"CLASSROOM ACTIVITIES FOR FAMILY INTEGRATION IN THE '28 DE ABRIL' EDUCATIONAL UNIT, IN THE 2020-2021 SCHOOL YEAR"

Author: William Sánchez

Director: Alicia Cevallos Msc.

In this research work, the influence of classroom activities on the integration of families of the "28 de Abril" Educational Unit in the school year 2020 - 2021 is studied, to determine the classroom activities that exert greater family integration. The research takes a mixed approach because it is focused on the process and the outcome, taking into account qualitative and quantitative method characteristics to obtain clear results, as well as the use of deductive, inductive, analytical, and statistical methods as tools for its proper development. The study's universe included 800 students from the "28 de Abril" Educational Unit, as well as approximately 700 families from the same educational institution. A representative sample of 132 students and 102 parents was surveyed from the universe, with documentary research supporting the impact of classroom activities on family integration. Based on the data gathered and the results analyzed using tables, it was discovered that board games are the most popular classroom activities among the families of the "28 de Abril" Educational Unit. In conclusion, it is possible to contribute

to family integration through a methodological strategy based on a didactic guide of classroom activities.

Keywords: Classroom activities, family integration.

Índice de Contenido

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN	ii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	iv
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
Índice de Contenido	x
Índice de tablas	xv
Índice de ilustraciones.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
Problema	2
Descripción del problema	2
Delimitación del problema.....	2
Formulación del problema.....	3
Justificación.....	3
Objetivos	5
Objetivo general.....	5

Objetivos específicos.....	5
Factibilidad.....	5
CAPÍTULO I.....	6
MARCO TEÓRICO Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
1.1 Antecedentes investigativos	6
1.2 Fundamentaciones	8
1.2.1 Fundamentación epistemológica de la actividad física y la familia	8
1.2.2 Fundamentación psicológica del juego y la integración familiar.....	9
1.2.3 Fundamentación pedagógica del juego.....	10
1.3 Actividades de salón.....	10
1.3.1 Definiciones en torno a las actividades o juegos de salón.....	11
1.4 Orígenes históricos de las actividades de salón para la integración	12
1.5 Beneficios de las actividades de salón en las relaciones familiares.....	13
1.6 Clasificación de las actividades de salón.....	14
1.6.1 Juegos de destrezas	14
1.6.2 Juegos de estrategias	14
1.6.3 Juegos libres	15
1.6.4 Juegos de competencias	15
1.6.5 Juegos de cooperación.....	16
1.6.6 Juegos recreativos	16

1.7 Actividades de salón recomendadas para la integración familiar	16
1.7.1 Juegos de mesa	17
1.7.2 Juegos de cartas	18
1.8 Integración familiar	20
1.8.1 Importancia de la integración familiar.....	21
1.9 Relaciones familiares.....	22
1.9.1 Tipos de relaciones familiares	22
1.9.2 Relación esposo esposa	23
1.9.3 Relación madre hijo	23
1.9.4 Relación madre hija	24
1.9.5 Relación padre hijo	25
1.9.6 Relación padre hija	25
1.9.7 Relación entre hermanos	27
1.10 Tipos de familias	28
1.10.1 Familia Nuclear	28
1.10.2 Familia extensa o conjunta.	28
1.10.3 Familias con pares separados.....	29
1.10.4 Familias con un solo progenitor o “monopaternal”.	30
1.11 Función de la familia	31
1.11.1 Función educativa.....	31

1.11.2 Función socializadora.....	32
1.11.3 Función afectiva	33
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	34
2.1 Tipo de Investigación	34
2.1.1 Investigación mixta.....	34
2.1.2 Bibliográfica.....	34
2.1.3 Campo.....	34
2.1.4 Descriptiva	35
2.1.5 Propositiva	35
2.2 Métodos y técnicas de investigación.....	35
2.2.1 Método Inductivo	35
2.2.2 Método Deductivo	35
2.2.3 Método Analítico Sintético.....	35
2.2.4 Método estadístico	36
2.3 Técnicas e instrumentos de investigación	36
2.3.1 La encuesta.....	36
2.4 Participantes.....	36
2.5 Población muestral	36
2.5.1 Muestreo estudiantes.....	37
2.5.2 Muestreo Padres de familia	38

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
3.1 Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Abril”	39
3.1.2 Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “28 de Abril”	47
3.2 Interrogantes de la investigación.	53
CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA.....	55
4.1 TEMA:	55
4.2 Ficha Técnica	55
4.3 Sumario de la propuesta.....	56
4.3.1 Juegos de naipes o cartas.....	56
4.3.2 Juegos de mesa	56
4.3.3 Danza.....	56
4.4 Presentación de la propuesta	56
4.5 Objetivos de la propuesta.....	57
4.5.1 Objetivo General.....	57
4.5.2 Objetivos específicos	57
4.6 Justificación de la propuesta	57
4.7 Estructura de la Guía Didáctica de juegos de salón	57
4.8 Factibilidad	58
4.8.1 Factibilidad Financiera.....	58
4.8.2 Factibilidad Técnica.....	58

4.8.3 Recursos humanos	58
4.8.4 Factibilidad Política	59
4.9 Diseño y redacción de la propuesta.....	59
4.9.1 Elaboración de cronograma	59
4.10 Elaboración de actividades con cartas.....	61
4.11 Juegos de mesa.....	66
4.11 Danza.....	71
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES	72
GLOSARIO DE TÉRMINOS	73
Bibliografía	75
ANEXOS	86

Índice de tablas

Tabla 1. Tabla finita muestreo estudiantes.....	37
Tabla 2. Tabla finita Tabla 1. Tabla finita muestreo padres de familia	38
Tabla 3. Gusto por la práctica de actividades recreativas dentro de casa y con familiares.	39
Tabla 4. Frecuencia que se reúnen las familias a practicar actividades de salón.	40
Tabla 5. Gusto por la práctica de juegos con naipes	41
Tabla 6. Familiares con los que los estudiantes juegan naipes.	42
Tabla 7. Práctica de juegos de mesa en familia	43

Tabla 8. Tipo de juegos de mesa que juegan en familia.....	43
Tabla 9. Gusto por la práctica de danza.	44
Tabla 10. Frecuencia de conflictos al practicar actividades de salón.	45
Tabla 11. Estado de ánimo a la hora de la práctica de Actividades de salón con familiares.	46
Tabla 12. Preferencia en actividades de salón, juegos de mesa.	46
Tabla 13. Tiempo que pasan los pares con los hijos en casa	47
Tabla 14. Práctica de actividades de salón con hijos	48
Tabla 15. Tipo de actividad de salón que practican los padres con los hijos.	49
Tabla 16. Percepción de la relación de padres e hijos al momento de la práctica de actividades de salón.....	49
Tabla 17. Tipo de actividad que más influye en la integración familiar.....	50
Tabla 18. Frecuencia al realizar juegos o actividades en los que participa toda la familia dentro de casa.....	51
Tabla 19. Actividades de salón realizadas con más frecuencia.	52
Tabla 20. Mejora de la integración familiar	53
Tabla 21. Ficha técnica	55
Tabla 22. Cronograma de la propuesta	59
Tabla 23. Actividad 1.....	61
Tabla 24. Activad 2.....	61
Tabla 25. Actividad 3.....	62
Tabla 26. Actividad 4.....	63
Tabla 27. Actividad 5.....	64
Tabla 28. Actividad 6.....	64

Tabla 29. Actividad 7.....	65
Tabla 30. Actividad 8.....	66
Tabla 31. Actividad 9.....	67
Tabla 32. Actividad 10.....	67
Tabla 33. Actividad 11.....	68
Tabla 34. Actividad 12.....	69
Tabla 35. Actividad 13.....	70
Tabla 36. Actividad 14.....	70
Tabla 37. Actividad 15.....	71

Índice de ilustraciones

Ilustración 4.1: "El Burro1111"	61
Ilustración 4.2: "8 loco"	61
Ilustración 4.3: "Juego del 31".....	62
Ilustración 4.4: " As, dos, tres "	63
Ilustración 4.5: " Bridge".....	64
Ilustración 4.6: "Guerra"	64
Ilustración 4.7: " Solitario"	65
Ilustración 4.8: "Ajedrez"	66
Ilustración 4.9: "Monopolio"	67
Ilustración 4.10: "Jenga"	67
Ilustración 4.11: "Operación"	68
Ilustración 4.12: "Time Up"	69

Ilustración 4.13: "La isla perdida"	70
Ilustración 4.14: "Virus"	70
Ilustración 4.15: "Danza en familia"	71
Ilustración 16: Socialización de encuestas a profesional docente	86
Ilustración 17: Socialización de encuestas a estudiantes	86
Ilustración 18: Encuestas en línea a estudiantes y padres de familia.....	87
Ilustración 19. Árbol de problemas	87
Ilustración 20: Encuesta estudiantes	92
Ilustración 21: Encuesta estudiantes	93
Ilustración 22: Encuesta estudiantes	94
Ilustración 23: Encuesta estudiantes	95
Ilustración 24: Encuesta a padres de familia	96
Ilustración 25: Encuesta a padres de familia	97
Ilustración 26: Encuesta a padres de familia	98
Ilustración 27. Certificado de Realización de encuestas.....	99

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema educativo es cambiante y más flexible ligada o articulada a la solución de problemas en el estudiante dentro de la institución como dentro de su círculo familiar, partiendo de la concepción del ser humano que es un ser racional e inteligente que se expresa, crece y se realiza puede compartir nuevos espacios, como las actividades de salón con la finalidad que se comunique y transmita desde su cuerpo hacia su exterior su entorno educativo, familiar y comunitario.

El presente trabajo investigativo cuyo tema es “Actividades de salón para la integración familiar en la Unidad Educativa “28 de Abril”, en el año lectivo 2020-2021” se encuentra estructurado en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I.- Se encuentra el marco teórico en donde esta los referentes a los antecedentes de la investigación en el que se puede encontrar diferentes teorías y contenidos sobre la integración familiar de los estudiantes, variables y preguntas directrices que sustentan el trabajo de la investigación realizado.

CAPÍTULO II.- Diseño de la investigación se encuentran los tipos de investigación, técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación

CAPÍTULO III.- Resultados y discusión en este capítulo se formulan las preguntas y la recopilación de datos obtenidos en el proceso estadístico.

CAPÍTULO IV.- Titulado la propuesta en donde se encuentra elabora una guía didáctica basada en actividades de salón para fomentar la integración familiar en los estudiantes.

Problema

El planteamiento del problema que son las causas como; el escaso conocimiento sobre actividades de salón, el poco tiempo compartido en familia, la falta de practica de actividades en familia pueden ser desencadenantes de algunos efectos como; la falta de integración de los estudiantes, la poca afectividad entre compañeros y la afección en el estado anímico de los estudiante, detalla la justificación de la investigación esta observación me permite tener un mejor panorama de lo que ocurre dentro de la institución.

Descripción del problema

A partir de la observación y participación directa con el objeto de estudio en el periodo de prácticas pre profesionales se evidencio que en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 28 de Abril, que se encuentra ubicada en la ciudad de Ibarra, parroquia el Sagrario; carecen de conocimiento en lo que se refiere a actividades de salón, además se pudo identificar la escasa afectividad con sus compañeros, pudiendo ser producto de una insuficiente integración familiar dentro de casa, esto sumado al hecho de que esta institución acoge a estudiantes de bajo recursos económicos donde su cultura y actitudes demuestran problemas de comportamiento y de convivencia entre compañeros de clase, sea de forma verbal o física; pudiendo ser este el resultado de una mala integración familiar y la falta de actividades de integración dentro de casa.

Delimitación del problema

Unidad de observación

- Estudiantes de Educación General Básica pertenecientes a la Unidad Educativa 28 de Abril
- Padres de familia de los estudiantes de Educación General Básica pertenecientes a la Unidad Educativa “28 de Abril”.

Espacial

La investigación se realizó la Unidad Educativa “28 de Abril” ubicada en la parroquia El Sagrario, ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

Temporal

El estudio de las actividades de salón para la integración familiar de la Unidad Educativa “28 de Abril” se llevó cabo en el periodo académico 2020-2021

Formulación del problema

¿Cuáles son las actividades de salón que más influyen en la integración de las familias de la Unidad Educativa “28 de Abril” en el periodo académico 2020-2021?

Justificación

El presente trabajo de investigación contribuye a mejorar la integración familiar de la Unidad Educativa “28 de Abril”, mediante la socialización de una guía didáctica con actividades recreativas de salón para el fortalecimiento de lazos familiares y un mejor ambiente dentro del núcleo familiar. Además, se indaga los problemas que está atravesando la sociedad en la actualidad, como es la desintegración familiar.

La importancia de las actividades de salón radica en que no se debe enfocar en el aprendizaje o memorización de hechos o conceptos, sino en la creación de un entorno que estimule a los niños a construir su propio conocimiento y a elaborar su propio entorno en conjunto con sus familiares. El alcance de la investigación conlleva a conocer cuáles son las actividades de salón y su influencia en la integración familiar de la Unidad Educativa “28 de Abril”.

La aplicación de los juegos de salón además de contribuir a la mejora de la integración familiar permite elevar la autoestima, el respeto, la confianza y la comunicación e interacción social de las familias. De esta forma se logra identificar si

existe o no alcance positivo del trabajo de investigación. De esta manera el desarrollo de la investigación es conveniente, ya que en esta Unidad Educativa no se refleja una investigación que permita presentar una alternativa para la integración familiar a través de actividades de salón como estrategias y metodologías para la integración de las familias.

Esta investigación brindará beneficios a todas aquellas personas con problemas de desintegración familiar, poniendo en práctica la contribución de las actividades de salón les permite compartir una experiencia recreativa amena y educativa con los miembros de su familia con la posibilidad clara de fortalecer sus lazos. Los padres de familia tendrán la oportunidad de crear un mejor ambiente en el que se puedan desenvolver sus hijos.

De esta investigación serán beneficiarios toda la comunidad de la Unidad Educativa “28 de Abril”, puesto que con la estrategia metodológica que contiene actividades de salón para la integración familiar se contribuirá de alguna manera a mejorar el estado emocional de estudiantes, padres de familia y por ende a la comunidad educativa.

Es relevante también para la sociedad, ya que, al lograr una mejora en la integración familiar los estudiantes logran también su convivencia dentro de la Unidad Educativa “28 de Abril”, de esta manera esta institución logra un mayor prestigio por la importancia que brinda a la integración familiar, además la comunidad obtiene mayor realce porque está formada por una población bien preparada, lista para enfrentar problemas laborales, familiares y sociales.

Objetivos

Objetivo general

Determinar las actividades de salón que ejercen mayor integración familiar en la Unidad Educativa “28 de Abril”, en el año lectivo 2020-2021.

Objetivos específicos

- Describir los beneficios que aporta las actividades de salón en la integración familiar de la Unidad Educativa “28 de Abril”, en el año lectivo 2020-2021.
- Identificar con qué frecuencia las familias de la Unidad Educativa “28 de Abril”, en el año lectivo 2020-2021 practican las actividades de salón como estrategia para fomentar la integración dentro de su círculo familiar.
- Elaborar una propuesta alternativa didáctica con actividades de salón para fomentar la integración familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Abril” en el año lectivo 2020-2021.

Factibilidad

Se contó con la predisposición y colaboración de la rectora, vicerrectores, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “28 de Abril” quienes brindaron todas las facilidades para la correcta ejecución de la presente investigación.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes investigativos

Es importante buscar las diferentes fuentes documentales que permitan detectar, extraer y recopilar la información de interés para construir un Marco Teórico, para el correcto desarrollo de la investigación se ha tomado y citado referentes investigativos a nivel nacional que han permitido obtener información en relación con el tema de investigación. En la presente recopilación se presenta los resultados más importantes de los diferentes estudios sobre las actividades de salón y la integración familiar.

En el repositorio digital de la Universidad Técnica del Norte, de la ciudad de Ibarra, se encontró el siguiente trabajo de investigación titulado: “La integración familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la Unidad Educativa República del Ecuador en la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura año 2014-2015”, en el cual el autor concluye lo siguiente:

(Gualsaquí, 2015) La mayoría de los padres encuestados corresponden a familias desintegradas carentes de un miembro familiar ya sea el padre o madre, en las cuales existe maltrato en el hogar, poca comunicación, bajo situación económica, problemas que repercuten al niño en el aspecto afectivo, social, emocional, económico, conductual, espiritual, y ético, todos estos aspectos son determinantes a la hora del trabajo escolar y por ende en el rendimiento escolar. (p.98).

De la misma manera en el repositorio digital de la Universidad de Guayaquil se encontró el trabajo de investigación titulado “Influencia de los juegos de salón en la calidad de las relaciones familiares, de los estudiantes de educación básica de la escuela

Hólger Montenegro Molina. zona 5, distrito 12d06, provincia Los Ríos, cantón Valencia periodo 2015 - 2016. diseño de una guía didáctica de juegos de salón con enfoque en destrezas con criterio de desempeño.”, publicado el 2016 en el que se destaca la siguiente conclusión:

(Rodríguez & Ganchozo, 2016, p. 47) La familia es fundamental para el desarrollo del individuo, el funcionamiento familiar influye significativamente en el desempeño escolar de los estudiantes. Es decir, existe la posibilidad que se presenten problemas que afecten el funcionamiento de la familia, y tienen un impacto importante en el desarrollo del estudiante tanto físico, social, emocional y educativo, de esta forma puede dar origen a un desinterés, lo que lleva a un bajo desempeño dentro del entorno académico.

En el repositorio digital de la Universidad Central de Ecuador se encuentra la investigación titulada: “Juegos de salón mejoran las relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa República de Francia de la ciudad de Santo Domingo en el año 2017-2018”, publicada en el año 2019, en la que se resalta la siguiente conclusión:

(Caleño J. , 2019) Los estudiantes mantenían malas relaciones interpersonales y poca participación grupal. Los estudiantes desconocían sobre los juegos de salón; sin embargo, hubo gran interés por el conocimiento de ellos en la asignatura de educación física. (p.56)

Por otro lado, en el repositorio digital de la Universidad de Guayaquil, se encuentra un trabajo de investigación titulado: “Influencia de los juegos de salón en el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Guayaquil", zona 5, distrito 09D05, Provincia del Guayas,

cantón El Empalme, recinto Paraíso la 14, periodo lectivo 2015-2016.”, desarrollado por: García Bravo Jorge Felipe y Quintuña Sacta Sonia Marina, publicado en el año 2017, en este trabajo de investigación los autores concluyen:

(García & Quintuña, 2017, p. 93) El docente debe de tener más dinamismo al momento de impartir su cátedra, para poder canalizar la atención de los estudiantes y no tiendan a aburrirse. Por tanto, el docente, debe de cuestionar más la metodología de enseñanza que está impartiendo en los estudiantes, para poder desarrollar en ellos la capacidad de análisis y comprensión requerida.

1.2 Fundamentaciones

1.2.1 Fundamentación epistemológica de la actividad física y la familia

Toda disciplina debe definir qué es aquello que la ocupa y preocupa, para, utilizando el saber conocido (la epistemología), ser capaz de avanzar y generar un conocimiento específico que sea coherente y complementario con el generado por otras disciplinas científicas, La epistemología de la Educación Física, debe proporcionar una sistemática que permita la solución de los diferentes problemas surgidos en relación con la Educación Física y la actividad física y dar respuesta a las siguientes cuestiones: -¿Es la Educación Física una ciencia? No es una ciencia única, aunque si tiene un único objeto de estudio, dicho objeto es el hombre en movimiento (Baena, Granero, & Gómez, 2009). Mientras que por otro lado existen diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares según (Domínguez, 2015, p. 4) la palabra familia proviene de:

El vocablo familia tiene su origen en las tribus latinas, por ello deriva de la raíz latinafamulus, cuyo significado es sirviente. Este término a su vez derivo en famel, voz perteneciente a la lengua de los ogios, antiguo pueblo habitante de la Italia central, quienes lo utilizaron para

dominar a los siervos o a los esclavos. De esto se puede inferir, que en un principio la palabra familia significaba: un cuerpo de esclavos pertenecientes a un mismo patrón.

En lato sensu, familia designaba el conjunto de personas que vivían bajo el mismo techo, sometidas a la dirección y los recursos del jefe de la casa.

La actividad física es una de las maneras más eficaces de integrar a un grupo de personas más aún si las personas pertenecen a un círculo familiar, los familiares de una persona al ser quienes más tiempo comparten con ella, conocen sus gustos y disgustos, sus fortalezas y debilidades, que son un factor fundamental a la hora de realizar una actividad física. Por la confianza que existe entre familiares es fácil hacer que una actividad física se desarrolle de manera amena para todos los integrantes, haciendo que todos disfruten del momento y creando mejores lazos entre familia.

1.2.2 Fundamentación psicológica del juego y la integración familiar.

Desde un punto de vista psicológico se puede decir que el juego es la acción innata del ser humano ante el descubrimiento del mundo, y la relación con los demás. Según Vigotsky (2012) citado en (Caleño, 2019, p. 9) “El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental”. En concordancia con (González F. , 2015, p. 12) que afirma que “el juego es fundamental para el pleno desarrollo del individuo, tanto desde el punto de vista de la salud, psicológico y social. Así mismo es de gran importancia en lo que atañe al desarrollo de la creatividad.”

Esta acción de jugar si es realizada en familia, es una situación que enseña al niño a aprender mediante el ejemplo, además enseña a los padres a escuchar a sus hijos y descubrir sus habilidades, mejorando la comunicación familiar y fortaleciendo los lazos que une a padres e hijos.

1.2.3 Fundamentación pedagógica del juego

Según la (Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2010) a través del juego se exploran diferentes experiencias y puede abordarse desde diferentes puntos de vista, siendo uno de ellos el educativo. Son en estas situaciones educativas en las que el juego no solo proporciona un importante medio de aprendizaje, sino que logrará que los adultos adquieran conocimientos acerca de los niños y sobre sus necesidades.

Tanto en su institución educativa como en casa, los niños emplean la mayor parte de su tiempo en jugar, con el juego el niño desarrollará su imaginación, expresará su manera de ver el mundo, desarrollará la creatividad y la personalidad. Mientras que, los padres aprenden de su hijo sus fortalezas y debilidades. Como dice Donald Winnicott citado por (Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2010, p. 1) “Es en el juego y solo en el juego que el niño o el adulto como individuos son capaces de ser creativos y de usar el total de su personalidad, y solo al ser creativo el individuo se descubre a sí mismo”.

En sí el juego es fundamental para que el niño tenga un desarrollo correcto, pueda desenvolverse de mejor manera tanto en el sentido emocional como intelectual y físico, preparándose de esta manera para la vida, una familia que juega y comparte tiempo entre sus miembros es capaz de formar integralmente a un niño, y mejorar la actitud y parte de la personalidad del adulto.

1.3 Actividades de salón

El pensamiento principal de las personas al hablar de Educación Física, está relacionada con los deportes, juegos y actividades al aire libre o en el patio de una institución educativa. Pero existen también actividades de salón que se pueden realizar dentro de un aula de clase o en su defecto dentro de casa.

Las actividades de salón representan uno de los instrumentos más atractivos y motivantes tanto para niños como para adultos, más aún si se practican en familia. Esta forma de práctica lúdica nos permite emplearlos para la integración familiar, precisamente por ese aspecto tan atractivo y motivador, aprovechándolos para formar o educar a los niños, estas actividades planteadas y utilizadas correctamente, nos permiten perfeccionar habilidades y destrezas favoreciendo el desarrollo de una variada gama de actitudes motoras y también sociales, como lo afirma (Díaz M. , 2007).

Por otro lado (García & Quintuña, Influencia de los Juegos de salón en el Rendimiento Escolar en los estudiantes de Tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Ciudad De Guayaquil”, Zona 5, Distrito 09D05, Provincia del Guayas, Cantón El Empalme, Rcto. Paraíso la 14, 2017) dan a conocer que la práctica de las actividades de salón irrumpe en la monotonía mediante una renovación del enfoque y una variedad de alternativas aplicadas para la recreación y la integración. Debido a ello la incidencia que tiene la aplicación de este conjunto de herramientas influye en la calidad de convivencia.

En concordancia con los autores me es posible afirmar que las actividades de salón aplicadas ya sea dentro de casa o un aula de clases pueden brindar un momento recreativo y de esparcimiento para los participantes, sacándolos de la monotonía y contribuyendo a una mejora en la actitud de todos quienes participan en este tipo de actividad.

1.3.1 Definiciones en torno a las actividades o juegos de salón

Algunos de las investigaciones y estudios acerca de la aplicación de las actividades de salón, como las que se menciona a continuación, han arrojado diferentes puntos de vista, y definiciones en torno a esta opción de integración. Es importante iniciar esta recopilación bibliográfica definiendo qué son las actividades de salón y cuál es su importancia dentro de la integración familiar.

(García & Quintuña, p. 14) citando a Vgotsky en su enfoque sobre el juego:

El juego es una necesidad que el individuo tiene de recrear el contacto social a través de la creación de escenas que cambian la esfera individual por la interacción colectiva. Se divide en dos líneas de cambio evolutivo que confluyen conjuntamente en la dimensión humana, la línea biológica y sociocultural.

Con base en la utilización de las actividades de salón específicamente del juego como una herramienta que responde a la necesidad del ser humano de comunicarse con sus semejantes ya sea a través del lenguaje o movimiento corporal, deja en claro que es posible aplicar esta herramienta para la integración interpersonal, ya que responde a la necesidad biológica y social antes mencionada.

(Sandoval, 2015, p. 106) En su investigación “La educación física y el juego” afirma que:

El juego es una actividad inherente al ser humano. Las personas aprenden a relacionarse en el ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización.

Estando de acuerdo con el autor es posible mencionar que las actividades o juegos de salón cumplen con la finalidad de recrear y comunicar logrando de esta manera una contribución con la integración de las personas que las practiquen.

1.4 Orígenes históricos de las actividades de salón para la integración

Según (García & Quintuña, Influencia de los Juegos de salón en el Rendimiento Escolar en los estudiantes de Tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Ciudad De Guayaquil”, Zona 5, Distrito 09D05, Provincia del Guayas, Cantón El Empalme, Rcto. Paraíso la 14, 2017) Debido a la propia naturaleza del ser

humano y su necesidad de ser parte de una sociedad, el juego o actividades de integración ha nacido con la especie misma. Siendo parte de las funciones sociales primarias, la evolución ha programado a los bebés desde tempranas edades a utilizar el juego como herramienta para el desarrollo, en primer lugar, de sus funciones motrices y, en segundo lugar, de sus habilidades sociales.

Por otro lado (Rodríguez & Ganchozo, 2016) en su investigación afirman que las actividades de salón aparecieron en la época victoriana, época en que las clases se dictaban dentro de una casa común a muchos estudiantes de clase media de aquellos tiempos, ya en el siglo XIX en las escuelas prusianas donde nace la educación, estas actividades específicamente los juegos eran, casi nada, donde estos no formaban parte de la enseñanza aprendizaje que había dentro del aula, pero sin embargo esto fueron tomando forma, a medida que vieron su necesidad y su aporte en la educación.

Las actividades de salón nacen a partir de la necesidad de realizar actividades recreativas en días en los que ya sea por el clima u otro motivo no es posible salir de casa, además, concordando con los autores se destaca la necesidad que tiene el ser humano de ser parte de una sociedad y de comunicarse dando origen a una serie de actividades que logran la integración de las personas que las participan.

1.5 Beneficios de las actividades de salón en las relaciones familiares

Las actividades de salón en especial los juegos de salón son considerados como un medio de interacción humana, que permite que los niños, niñas y adultos tengan un mejor desenvolvimiento dentro del contexto familiar, escolar y social en el que se encuentren. Con base en lo antes mencionado el ser humano es por naturaleza un sujeto social que vive y se desarrolla en un ambiente familiar y educativo el cual propicia su encuentro con diversas personas que forman y no forman parte de su contexto familiar y a través de ellos aprenden a interactuar de diferente manera (Palacios, 2014).

Por su parte (Rodríguez & Ganchozo, 2016) menciona que los juegos de salón se desarrollan en un entorno fresco, espacioso, lleno de valores humanos y valores morales, lleno de recursos didácticos para su generación. También la creación se da a través de estrategias, así como de métodos que tienen relación con los valores e integración familiar

Es claro que los beneficios que se pueden alcanzar mediante las actividades de salón en la integración dentro de un contexto familiar son varias, como el aprender orden, respetar las reglas, respetar opiniones, despertar creatividad, desarrollar las habilidades motrices entre muchas otras.

1.6 Clasificación de las actividades de salón

Según (Rodríguez & Ganchozo, 2016) las actividades de salón tienen su clasificación de acuerdo a el objetivo que se desea conseguir o alcanzar en los participantes en estas actividades, siendo los más comunes entre ellos los siguientes:

1.6.1 Juegos de destrezas

Como su nombre lo indica son juegos que pretenden desarrollar las destrezas de las personas que los practican.

Para (Galán, 2010) citado por (Rodríguez & Ganchozo, 2016, p. 21 - 22) los juegos de destrezas tienen como propósito desarrollar, “las capacidades sensoriales y motrices a través de juegos coordinados, estos muy bien elaborados para que este tenga mayor efectividad, así como también logren aumentar las habilidades para cualquier oficio o trabajo que conlleven desarrollo.” Estos pueden estar estructurados en formas matemáticas, de combate y elementos manuales e intangibles.

1.6.2 Juegos de estrategias

Son juegos en los que el factor de la inteligencia, habilidades técnicas, planificación y despliegue, pueden hacer predominar o impulsar al jugador hacia la victoria.

Por su parte (Rodríguez, 2014) considera que “los juegos de estrategias tienen como fin desarrollar la inteligencia a través de destrezas cognitivas que el estudiante va yendo cada vez a la perfección” (pag.63).

Estos juegos pueden ser: de mesa, de cartas, de batallas, de formación, etc. Cuyo desarrollo se hará con mucha técnica, planificación, lógica, y sistematización mental para ganar.

1.6.3 Juegos libres

Los juegos libres son aquellos que sirven para inventar, crear y hacer funcionar su imaginación.

Con relación a los juegos libres (Bassi, Busso, Urzúa, & Vargas, 2012) citado por (Rodríguez & Ganchozo, 2016, p. 23) los define como “actividades donde el niño parte con una elección previa, de quienes le parecen idóneos para jugar con ellos”.

Es decir que el juego es planteado por él promotor, con sus propias reglas del juego, elige los materiales que creen que son apropiados para él, claro está que, este se rige bajo el cuidado y supervisión de algún adulto, en el espacio donde este se ejecuta puedes la calle, canchas, parques, etc.

1.6.4 Juegos de competencias

Los juegos de competencia pueden ser definidos como actividades que implican estimulación mental o física al sentir la necesidad de ganar.

Desde el punto de vista de (Biedma, 2012) citado por (Rodríguez & Ganchozo, 2016, p. 23) “los juegos de competencia tienen como propósito ver quien ha adquirido una mayor destreza o habilidad en ciertos juegos de competitividad como, el desarrollo de pintura, matemáticas, fútbol, redacción, etc.”.

Según lo expuesto de esta manera se puede demostrar y ver necesidades, su desarrollo puede ser en el aula de clase, casa o donde cada persona utiliza técnicas y estrategias para poder vencer.

1.6.5 Juegos de cooperación

Según (García & Gómez, 2015, p. 28) “Estos juegos cooperativos son los que buscan disminuir la agresividad promoviendo actitudes de sensibilización, comunión y solidaridad. Permiten la participación de todos, prevaleciendo los objetivos colectivos sobre las metas individuales”.

Para alcanzar la meta expuesta dentro de esta actividad de salón, es muy importante que en este tipo de juego la colaboración, perseverancia, cabe recalcar que coordinación es vital para poder salir triunfador en cualquier actividad lúdica de cooperación.

1.6.6 Juegos recreativos

(Sánchez, 2017) citado por (Paladines O. , 2019) “Sostiene que son un conjunto de acciones utilizadas para la diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten.”

Todos estos tipos de juegos son muy vitales para la integración familiar, el fortalecimiento de las relaciones familiares, en la integración a la sociedad en todos los aspectos.

1.7 Actividades de salón recomendadas para la integración familiar

A continuación, se describe una serie de actividades de salón que a criterio personal recomiendo como actividades que contribuyen a la integración familiar.

1.7.1 Juegos de mesa

Los juegos de mesa pueden ser una buena herramienta tanto educativa como para unir a la familia debido a las habilidades que se utilizan que son necesarias en una partida, el ejercicio mental que estimulan, y por supuesto su adecuada duración, por lo general los juegos de mesa pueden tener tablero, cartas, fichas, dados, peones, etc. Como componentes para el desarrollo de su mecánica. No implican actividad física, aunque algunos puedan requerir alguna parte activa como levantarte de la silla. Son adecuados para jugar en lugares cerrados, como en casa o en el aula del colegio **Fuente especificada no válida..**

1.7.1.1 Ajedrez

El ajedrez es un juego que (Gutiérrez, 2018) define como un juego de inteligencia, creatividad y memoria. Es un deporte de estrategia; eso requiere que los jugadores tienen que planear sus jugadas con el fin de llegar al objetivo del juego: dar jaque mate al rey adversario; sin olvidar que es un juego y el punto clave es el disfrutar; además que sirve en la educación para moldear la personalidad del niño y realzar, descubrir; y afianzar capacidades intelectuales.

Lo principal en este juego es la estrategia y la planeación, es uno de los juegos más populares a nivel mundial, mediante este juego las familias pueden mejorar la comunicación, confianza y respeto, por esta razón este juego es uno de los recomendados para la integración familiar.

1.7.1.2 Monopolio

Según la página de Hasbro el monopolio es un juego de mesa basado en el intercambio y la compraventa de bienes raíces (normalmente, inspirados en los nombres de las calles de una determinada ciudad), hoy en día producido por la empresa

estadounidense Hasbro de Rhode Island. Monopolio es uno de los juegos de mesa comerciales más vendidos del mundo.

En este juego de mesa en particular es necesario saber planificar, realizar una estrategia y comunicarse, al ser uno de los juegos de mesa más populares y de fácil acceso es una de las actividades de salón que ayuda a las familias a compartir tiempo de calidad, los padres pueden aprovechar esta actividad para la enseñanza del valor del dinero y operaciones matemáticas como suma y resta mejorando de alguna manera la integración familiar.

1.7.1.3 Jenga

Jenga es un juego de habilidad física y mental en el que los participantes tienen que retirar los bloques de madera de una torre por turnos y colocarlos en la parte superior, hasta que ésta caiga.

Se empieza amontonando las 54 piezas por pisos, cada uno de ellos formado por 3 piezas de forma cruzada. Cada jugador tendrá que retirar un bloque del nivel que quiera utilizando tan sólo dos dedos y procurando que no caiga la torre. Después debe colocar la pieza encima para formar nuevos niveles.

1.7.2 Juegos de cartas

A continuación, se enumera una serie de juegos con cartas que contribuyen con la integración familiar.

1.7.2.1 Ocho loco

Es un juego muy conocido dentro de los hogares ecuatorianos, es un juego de cartas en el que cada jugador deberá lanzar una carta de su mano sobre la última carta abierta delante de la pila central. Esta carta que se descarte deberá cumplir con la condición de ser de la

misma pinta o número de la que estaba justo antes de ella sobre la mesa, a excepción del "8" y el "Joker" que pueden jugarse en cualquier turno, aunque no cumplan esa condición.

Al ser un juego que utiliza cartas promueve la atención y la concentración del participante, además, si se practica en familia promueve la comunicación y la habilidad social.

1.7.2.2 “El 31”

Es un juego popular en Ecuador, trata de obtener una mano con un valor en puntos tan cercano como sea posible a 31. El juego se juega con 4 jugadores, cada uno obtiene 3 cartas. El As tiene 11 puntos, las cartas con figura tienen 10 puntos, y todas las demás cartas tienen el valor de su numeración. Todos los jugadores deberán intentar sumar el valor de 31 (o el más cercano a esta cifra) con naipes del mismo color. El jugador que logre juntar 31 puntos o el valor más cercano será el ganador.

En este juego de cartas se considera a la suerte como uno de los factores para ganar, pero, una buena estrategia puede llevar a la victoria, el juego promueve el razonamiento numérico, la concentración y la comunicación.

1.7.2.3 El burro

Es un juego muy conocido y practicado, en el Ecuador consiste en repartir todas las cartas a incluido un joker, los participantes deberán ir descartando pares de cartas con los mismos números, tras haber descartado las cartas, los jugadores deberán ir tomando una carta del jugador de su derecha para lograr formar pares, el juego llega a un punto en el que solo quedan dos jugadores y aquel que se quede con el joker será el jugador que perdió la partida.

Un juego muy divertido que al ser practicado en familia es garantía de un momento ameno y alegre, fomenta la interacción familiar mediante la comunicación.

1.7.3 La danza

Es una actividad lúdica de tipo aeróbica, esta actividad favorece al equilibrio, la coordinación y la agilidad. Lo bueno del baile es que hay ritmos y estilos para todos los gustos. Esta actividad se la recomienda practicar en familia ya que ayuda a los padres a conocer los gustos, las capacidades físicas y su capacidad de expresión corporal. Al conocer esto los padres de familia pueden compartir más tiempo con sus pequeños ayudando de esta manera a la integración familiar.

1.8 Integración familiar

Según la revista Integración Familiar citada por (Rosero, 2018, p. 9) conceptualiza a la integración familiar como:

La relación armónica de todos los miembros de la familia tomando como base que la familia es la escuela más importante, y la que dura toda nuestra vida, donde aprendemos los valores que nos ayudarán a definir nuestra propia personalidad y a desarrollarla para encontrar aquello que deseamos en la vida. Uno de los aspectos más importantes que nos da la familia es que nos permite aprender a amar a cada uno de los miembros de la familia, lo cual, si lo proyectamos al futuro, es la base para lograr la convivencia social.

La familia es donde el niño o niña empieza a desarrollarse dentro de su primer grupo social, de ahí parte la educación, pues es conocido por la mayoría de personas que la familia es la célula, el núcleo de la sociedad, en donde el niño deja de ser un ser humano y empieza a formarse como persona, dentro del cual va a poder interactuar con cada uno de sus miembros desarrollando ciertos roles propios de él, acorde a su edad, que serán fuente importante durante su desarrollo personal, y formativo: educativo,

comportamental, social, con ello adquirirán estrategias para poder solucionar problemas que se le presenten a lo largo de su vida (Rosero, 2018).

La familia es un eje fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, una familia bien integrada será formadora de un niño con grandes cualidades para enfrentar la vida y sus distintos problemas de ahí nace la importancia de la integración familiar.

1.8.1 Importancia de la integración familiar

Según Dobles, R. (2007) citado en (Rosero, 2018, p. 10) la integración parte de: “La familia es la célula fundamental de la sociedad, de la vida comunal. La integración de la familia, el grado de cohesión que manifieste y el significado que cada miembro familiar represente al grupo, son muestras evidentes de una notable madurez social que repercute en la vida comunitaria.”

Lo que en parte concuerda con lo que afirma (Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, 2015) citados por (Suárez & Vélez, 2018, p. 154) en su artículo titulado “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental” en el cual afirman que:

La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos

Como se manifiesta en el texto anterior la integración familiar es de suma importancia, ya que se encuentra entrelazada con un vínculo que los une para toda la vida, además no solo es importante para el grupo familiar en sí, sino que también la sociedad que pertenece, por tanto, se conseguirá una maduración individual para cada miembro según las situaciones actuales de la época en la que está viviendo.

1.9 Relaciones familiares.

Las relaciones familiares se han convertido en uno de los temas que más interés atraen entre investigadores y profesionales que de una u otra manera trabajan o se ven afectados por las relaciones familiares, Según (UNESCO, 2015) citado por (Rodríguez & Ganchozo, 2016, p. 43) “La familia es la unidad básica de la sociedad, por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo”.

Las relaciones familiares son las más complejas y duraderas de todas las que una persona mantiene a lo largo de su vida. Estas relaciones tienen un profundo efecto en el funcionamiento del individuo, pues son confiables formadores de la autoestima y del comportamiento interpersonal en distintos contextos, afectando así las relaciones futuras, como lo menciona (Braz, 2013).

Con lo anterior mencionado, se destaca el hecho de que una buena relación familiar se convierte en una base sólida para el desarrollo de los niños y la familia, gracias a las buenas relaciones familiares los niños pueden aprender a desenvolverse de mejor manera en las distintas situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

1.9.1 Tipos de relaciones familiares

Según (Rodríguez & Ganchozo, 2016) las relaciones familiares son entes holísticos para mejorar la educación, ya que por medio de estas relaciones se aprenderá valores básicos, a relacionarse e interactuar, por lo que estos estudiantes en la escuela donde acuden reflejan las buenas relaciones familiares que ellos poseen en casa.

Por otra parte, se podrían identificarse diferentes tipos de relaciones familiares. Por ejemplo, desde el punto de vista de consanguinidad se pueden establecer: relaciones esposo-esposa, entre hermanos, padres-hijos, padres-nietos, con primos, tíos y abuelos.

Desde el punto de vista de afinidad se podría hablar de relaciones con suegros, cuñados, con cuñados, ahijados, etc. (Lozano, 2003).

La presente investigación se enfoca en las relaciones familiares desde el punto de vista de consanguinidad, tomando en cuenta múltiples investigaciones que dan a conocer los siguientes tipos de relaciones familiares.

1.9.2 Relación esposo esposa

En la actualidad existe una denominada fragilidad en las relaciones de esposos, ya que se han producido cambios en la sociedad actual, la complejidad de las relaciones y la inestabilidad con la que se forman parejas, han generado múltiples problemas como: familias de un solo progenitor, parejas divorciadas o separadas entre muchas otras situaciones que pueden ocurrir debido a la inestabilidad de las parejas (Esteinou, 2007).

A través de los años en esta relación específica de esposos, se debe aprender a valorar e identificar tanto las virtudes como las faltas entre cónyuges, cabe destacar que la convivencia en pareja no está exenta de problemas y conflictos propios de una relación, pero con el paso de los años los problemas se intensifican hasta el punto de provocar un distanciamiento que suele apagar la llama del amor y, en ocasiones, acaba en separación. Mantener viva la relación significa un esfuerzo diario y remar a contracorriente de la falta de comunicación, el desinterés o la inapetencia sexual (Gil, 2013).

En concordancia con lo que se menciona anteriormente afirmo que este tipo de relación familiar es la que más conflictos tiene en la actualidad debido a la inestabilidad con la que se forman las parejas y el nivel de independencia que poseen las personas.

1.9.3 Relación madre hijo

Es un tipo de vínculo muy especial, ya que inicia incluso antes del nacimiento del niño, esta relación tiene mucha importancia, ya que como lo afirma (Betancurt, 2007) los cuidados proporcionados por las madres a sus hijos durante su crecimiento son de

fundamental significado en el futuro de su salud mental. Las dificultades que surjan tempranamente en el vínculo materno pueden contribuir a generar serias alteraciones en el desarrollo. La relación del niño con su madre es el nexo más importante que tiene lugar durante la primera infancia.

En otras palabras, el vínculo afectivo que se establece entre madres e hijos es esencial para el desarrollo psicológico, emocional y social de los menores. A través de este lazo se regula el mundo emocional de los pequeños, además de facilitar el futuro establecimiento de las relaciones con los demás, esta vinculación actúa como un factor de protección, siempre que se establezca de manera saludable, segura y estable (Callejo, 2017).

En concordancia con los autores anteriormente mencionados es posible indicar que en la mayoría de los casos es la madre quien lo alimenta y lo asea, la que le abriga y le presta las atenciones que constituyen la respuesta frente a sus primeras necesidades de bienestar. El padre aporta la determinación de la estabilidad emotiva de la madre y la ayuda a mantenerse en el estado de euforia que constituye el mejor clima moral para el desarrollo del niño.

1.9.4 Relación madre hija

Según (López, 2017, p. 15) En la conferencia 21 sobre Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales, Freud se refiere a la madre como aquella “que cuida de todas sus necesidades a su hijo”, sin embargo, no se trata solo de la satisfacción de la necesidad porque igualmente agrega en el texto referido que la madre satisface deseos anímicos, atribuyéndole una función no solo nutricia sino también amorosa.

Esta es una relación que al igual que la anterior inicia antes del nacimiento de la niña (Aldana, 2019) menciona que cada hija lleva consigo a su madre. Es un vínculo eterno del que nunca se puede desligar. Porque cada mujer contiene algo su madre. Para

tener salud y ser felices, cada mujer tiene que conocer de qué manera su madre influyó en su historia y cómo sigue haciéndolo.

Las relaciones entre madres e hijas forman un lazo que se nutre de la complicidad y la fortaleza. Pocos vínculos pueden ser tan intensos y complejos a la vez como el de esa mujer que educa a su niña deseando ser su pilar cotidiano, su refugio, su cómplice, pero a la vez esa figura capaz de ofrecerle libertad para que encuentre su propio camino, el que ella desee.

1.9.5 Relación padre hijo

Algunos de los investigadores afirman que la influencia del padre no es fuerte en el desarrollo de la personalidad del niño así como lo afirma (Quaglia & Castro, 2007) al mencionar que los descubrimientos relativos a la influencia del papel paterno en el desarrollo infantil no tienen una referencia teórica precisa; ninguno de los modelos conceptuales científicamente acreditados, considera al padre como factor de desarrollo y organización de la personalidad del niño.

Por otro lado, los estudios recientes sobre la importancia del padre en el desarrollo del hijo, vienen a reforzar su interés como recurso emocional importante. Los hijos necesitan un modelo paterno para formar su yo, para consolidar su identidad, para desarrollar sus ideales y aspiraciones. En definitiva, se empieza a dar el peso debido a las funciones paternas y la importancia del componente emocional del padre en el desarrollo integral de los hijos (Navarro, 2015).

Los padres, así como las madres tienen la capacidad de nutrir el estado emocional del niño con reconocimiento, amor y valoración, los hijos que se sienten queridos y valorados por los padres son capaces de integrarse con normalidad a la sociedad.

1.9.6 Relación padre hija

Es una de las relaciones familiares de mayor importancia en el caso de las niñas, ya que, si existe una buena relación entre padre e hija, la niña crecerá sin la necesidad

marcada de la aprobación masculina y si está acostumbrada a que el padre la trate bien y a no ser perfecta para ser amada, es lo que va a buscar en otro hombre. Los efectos también pueden ser negativos. De acuerdo con (Martinez, 2018), si una niña tuvo un padre distante y frío, tendrá tendencia a elegir hombres con las mismas características para relacionarse, pues es un tipo de relación que ella ya conoce. Además, puede no saber cómo relacionarse con hombres de otra forma o no tener la seguridad suficiente para cambiar este patrón.

Mientras que (Navarro, 2015, p. 130) en su artículo titulado “La construcción social de la parentalidad y los procesos de vinculación y desvinculación padre - hijo. El papel del mediador familiar” hace referencia a la función de nutrición emocional que tiene el padre sobre sus hijos:

Las funciones nutricias no son patrimonio de la maternidad. Son también propias de la paternidad. Los padres están capacitados para suministrar a los hijos, y estos así lo esperan, nutrición emocional: reconocimiento, amor y valoración. Los hijos, sintiéndose reconocidos, queridos y valorados por sus padres, son capaces de integrar normas y seguridad en proyectos personales coherentes. Considerando la vinculación como un proceso psico-emocional, este no es patrimonio de la relación madre-hijo, aunque tenga su importancia particular. El padre también establece relaciones vinculantes fuertes y duraderas en los ámbitos psico-emocionales y de identidad.

Lo que una niña espera de su padre es confianza, en los altibajos que la pequeña enfrenta en su crecimiento, necesita la presencia de alguien que ella vea fuerte para poder apoyarse, que estará ahí para ayudarla en los momentos difíciles. Todo esto la niña lo encuentra en el padre justamente porque la niña lo ve como alguien que está ahí para

solucionar situaciones que la confunden. Son pequeñas situaciones, como darle la mano cuando tiene miedo.

1.9.7 Relación entre hermanos

Según estudios realizados por (Maldonado & Carrillo, 2002), destacan que en la mayor parte de los casos los hermanos mayores actuaron como figura de apego y confianza brindando una sensación de tranquilidad y seguridad a sus hermanos menores, demostrando la importancia de las buenas relaciones entre hermanos para el fortalecimiento, el desarrollo emocional, de pensamiento, y afectivo de las dos personas. El lazo que une a unos hermanos es tan obvio como el de los padres con sus hijos. Por propia naturaleza los hermanos siempre estarán ahí y es innegable el vínculo.

Mientras que (MORA, 2013, p. 37) en su investigación denominada “El rol de los hermanos en las interacciones del sistema familiar de niños de 5-6 años, elaboración de guía didáctica para representantes legales” realizada en la ciudad de Guayaquil, afirma que:

El rol del hermano es importante en la unidad de la familia. Los niños que pertenecen a una familia en la que hay dos o más hermanos con frecuencia aprenden a manejarse en la vida tanto por sus hermanos o hermanas mayores como por las enseñanzas de sus padres o sociedad. Los niños pequeños aprenden lecciones sobre el amor, los disgustos, los compromisos, las negociaciones, la coexistencia y las diferencias humanas de sus hermanos mayores llevándolas a su vida adulta.

En concordancia con los autores es posible mencionar que los hermanos dentro del núcleo familiar se convierten en guías entre sí, en quienes se puede aprender, confiar y respetar, un hermano es un apoyo incondicional y un factor que influye en el estado anímico del niño.

1.10 Tipos de familias

1.10.1 Familia Nuclear

La autora Ángela Quintero en su obra “Trabajo social y procesos familiares” (2007) citado por (Paladines & Quinde, 2010) define a la familia nuclear como:

Conocida también como círculo familiar compuesta por dos generaciones padres e hijos; los mismos que pueden ser biológicamente de la pareja o adoptados, conviven bajo el mismo techo presentando lazos de afecto más intensos y una relación íntima. Esta familia puede estar compuesta por dos miembros esposo y esposa. (p.21)

Mientras que (Jiménez, 1999) menciona que el modelo de la familia nuclear básica o elemental, cimentado en el matrimonio católico. Monogámico e indisoluble y conformado por papá, mamá e hijos, que ha primado en gran parte de la población, está siendo confrontado por la presencia cada vez mayor de separaciones y de reincidencia conyugal

La familia nuclear está formada por la madre, el padre y las hijas e hijos, es el modelo de familia más convencional.

1.10.2 Familia extensa o conjunta.

La autora Ángela Quintero en su obra “Trabajo social y procesos familiares” (2007) citado por (Paladines & Quinde, 2010) define a la familia extensa o conjunta como:

Está compuesta por varias generaciones padres, hijos, abuelos, tíos, tías sobrinos, primos y demás que comparten habitación y funciones, los miembros se basan en vínculos de consanguinidad. Llamada también familia trigeneracional debido a que tiene como mínimo tres generaciones,

es posible que este tipo de familia se dé con frecuencia en la clase media baja o grupos socioeconómicos inferiores. (p.21)

Por otro lado, (Valdivia, 2008) da a conocer su concepto de la familia extensa mencionando que desde el eje horizontal la familia extensa recoge a generaciones de padres e hijos, y desde el horizontal las diferentes familias formadas por colaterales como hermanos, sus cónyuges y sus respectivos hijos, formando de esta manera una familia extensa.

La familia extensa está formada por la familia nuclear y la familia más distante está enmarcada por miembros de la familia cuyos vínculos no son solo entre los tutores y los jóvenes, por lo que una familia más distante puede incorporar a abuelos, abuelas, tíos, tías, primos, primas y otros familiares cercanos.

1.10.3 Familias con pares separados.

Según (Rojas, 2012) Las familias en la que los padres se encuentran separados y se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad

Mientras que (Oraindi, 2013) menciona que los niños que en la infancia tienen una base de seguridad y pueden confiar en las figuras parentales, crean y refuerzan una certeza de autoapreciación para identificarse con el mundo de manera sólida y construir conexiones seguras y acogedoras más adelante, esta dependencia llena de sentimientos y entusiasmo puede verse comprometida por el desprendimiento o la separación de sus padres. La nueva pieza familiar también puede repercutir en la mejora social de los niños, ya que se resquebrajan los grupos de personas que los apoyaban hasta ese momento. Es posible que tengan que hacer numerosos intentos versátiles, ya que pueden tener que

fomentar nuevos trabajos o deberes dentro de la familia, ejercer de tutores de hermanos menores o tener que asistir a un padre necesitado o afectado por la separación.

Una familia con padres separados es en la que los hijos tienen dos hogares, el de la madre y el del padre, donde conviven con cada uno de sus dos progenitores. Ambos son corresponsables de la infancia y la educación de sus hijos mediante acuerdos y un reparto razonable de los deberes y lo económico.

1.10.4 Familias con un solo progenitor o “monopaternal”.

(Fernández Cordón y Tobío Soler, 1998) citado por (García S. , 2014) afirma que el concepto de las familias con un solo progenitor o “monoparentalidad” aparece en los años setenta como crítica a la familia nuclear estandarizada, como modelo de referencia a seguir. Este concepto se origina con un cierto carácter reivindicativo respecto a la aceptación de otras formas familiares, diferentes a la típica estructura formada por el matrimonio e hijos.

(Rojas, 2012, p. 37) Por su parte en su proyecto de investigación titulado “La Integración familiar y el comportamiento de los estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto Superior Tecnológico "Francisco de Orellana" de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza en el año 2012” da a conocer a las familias con un solo progenitor como:

Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor sea varón o mujer con uno o varios hijos. En sentido estricto, debería hablarse de "núcleo familiar monoparental", es decir, del conjunto formado por un progenitor sea madre o padre y uno o varios hijos, este núcleo puede constituir por sí solo una familia independiente o familia nuclear monoparental, o puede convivir con otras personas emparentadas.

Por ejemplo, una madre sin pareja con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia.

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera, por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

1.11 Función de la familia

1.11.1 Función educativa

La familia ocupa un rol fundamental en el ámbito de la educación, ya que al ser las personas con las que el niño convive la mayor parte el tiempo, el niño adopta la forma de comportamiento de su familia. (Rojas, 2012) La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad. Es llamada escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación.

La familia desempeña funciones insustituibles en beneficio de cada uno de sus miembros, en este sentido (Ramos & Ángeles, 2017, p. 105) en su artículo titulado “Un acercamiento a la función educativa de la familia” aseguran que:

Esta juega un importante papel en la conformación del capital humano y social. Educar es ayudar a alguien para que se desarrolle de la mejor manera posible en los diversos aspectos que tiene la condición humana. Educar significa comunicar conocimientos y promover actitudes.

Información y formación constituyen el dúo clave en todo proceso educativo, donde hay que intervenir positivamente para hacer crecer.

La familia al ser las primeras personas con las que convive una persona, tiene la función educativa que no puede ser remplazada por ninguna institución educativa, la convivencia diaria con los miembros de una familia provoca que el niño absorba los valores y buenos hábitos de los progenitores.

1.11.2 Función socializadora

Según (Rojas, 2012) Aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

Por otra parte (Díaz R. , 2014) menciona que la familia juega un papel importante en la socialización. Ayudando en la conquista y dominio del lenguaje. Conjuntamente representará el papel social en una expresión de juego simbólico. Facilitará en conocimiento de otros, que ayudarán positivamente en el proceso de socialización.

Durante la niñez, quien se encarga fundamentalmente de la socialización es la familia, ya que es el escenario donde se crean los principales vínculos relacionales y donde se producen los primeros sentimientos sobre uno mismo y el escenario que le rodea.

Su importancia radica en que, además de ser el principal escenario de cooperación, es el que aplica su impacto durante bastante tiempo y durante las etapas de transformación más cruciales en la mejora psicológica y socioemocional del niño.

1.11.3 Función afectiva

El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuáles sean sus necesidades como lo afirma (Rojas, 2012). Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño, tienden hacia un estado denominado marasmo del vocablo griego que significa "desecho": pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño, ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El cariño es el alimento espiritual que se debe proporcionar al niño desde que nace.

Por otra parte (Osoria & Cobián, 2009, p. 25) en su artículo titulado “Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones” pone en manifiesto que:

El afectivo proporciona a los miembros del grupo familiar indicadores significativos de autovaloración, favorece la función de identificación e incluye toda una gama de emociones, sentimientos y vivencias en general, que aparecen y se desarrollan en el proceso interactivo entre los integrantes del mencionado grupo, aunque también implica la necesidad de estos de sentirse queridos y comprendidos, además de compartir sus impresiones

El calor familiar es la razón para crear en los hijos seguridad y confianza en sí mismos y en los demás. Con el cariño se descubre cómo gestionar los sentimientos, si los hijos consiguen la estabilidad emocional será más resistentes a la presión de la vida diaria.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Tipo de Investigación

2.1.1 Investigación mixta.

El presente trabajo fue orientado al proceso y al resultado, de carácter mixto, puesto que, responde a características tanto de tipo cualitativo como de cuantitativo, a través de la investigación de tipo cualitativo se determinó las actividades de salón que ejercen mayor integración familiar en la Unidad Educativa “28 de Abril”, en el año lectivo 2020-2021, logrando comprender mediante el análisis de sus perspectivas acerca de las actividades de salón y la integración familiar de las personas involucradas, mientras que gracias a la investigación de tipo cuantitativa fue posible recopilar información sobre la frecuencia, los tipos y la contribución de las actividades de salón en dicho establecimiento educativo, cabe recalcar que estos datos fueron analizados en base en tabulaciones y tablas de datos con frecuencias y porcentajes.

2.1.2 Bibliográfica

Se utilizó la investigación bibliográfica, ya que, a través de consultas en textos, internet, libros, revistas, periódicos, tesis previas de licenciatura y maestría, entre otros tipos de documentos ayudaron a sustentar, argumentar y estructurar el marco teórico permitiendo realizar conceptualizaciones, análisis, comparar, clasificar los enfoques que proporcionó este tipo de información acerca del problema planteado.

2.1.3 Campo

Se realizó en el lugar de los hechos, y esto permitió obtener una información de manera confiable a la realidad mediante la aplicación de los instrumentos de recolección, aportes que ayudaron de forma cercana respecto a la importancia de la integración familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Abril.”

2.1.4 Descriptiva

Se utilizó como herramienta para describir cada uno de los pasos del problema de investigación y analizar los datos obtenidos para descubrir así, la relación que existe entre la práctica de actividades de salón con la integración familiar.

2.1.5 Propositiva

Permitió elaborar una propuesta alternativa para solucionar la problemática planteada acerca de la integración familiar usando como herramienta principal las actividades de salón.

2.2 Métodos y técnicas de investigación

2.2.1 Método Inductivo

Permitió tomar en cuenta los puntos de vista de todas las personas que formaron parte de la investigación de manera individual para luego obtener una visión general de las actividades de salón y la contribución de dichas actividades en la integración de las familias de la Unidad Educativa “28 de Abril”.

2.2.2 Método Deductivo

Permitió elaborar el marco teórico del presente trabajo de investigación, ya que se inició una recopilación de información que estuvo dirigida de lo general a lo particular, investigando en primera instancia lo más relevante en relación con las actividades de salón y la integración familiar para su posterior desglose en temas menores que tuvieron incidencia en esta investigación.

2.2.3 Método Analítico Sintético.

Se empleó para descomponer y distinguir los elementos de un todo y revisar el punto de vista de cada una de las personas que participaron como objeto de estudio, por separado, para analizar y descubrir si existe contribución significativa por parte de las actividades de salón en la integración familiar de la Unidad Educativa “28 de Abril”.

2.2.4 Método estadístico

Se empleó para la elaboración de las tablas estadísticas que contienen los datos recopilados gracias a la técnica de la encuesta, y se dan a conocer mediante frecuencias y porcentajes los resultados obtenidos en esta investigación.

2.3 Técnicas e instrumentos de investigación

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, se encuestaron a estudiantes de Educación General Básica y a padres de familia de estudiantes de este mismo nivel educativo, todos pertenecientes a la Unidad Educativa “28 de Abril”.

2.3.1 La encuesta

Sirvió para la recopilación de datos mediante un cuestionario, cuya aplicación se realizó de forma virtual con la ayuda de una aplicación denominada “Google Drive” al grupo de investigación, con el fin determinar las actividades de salón que ejercen mayor integración familiar en la Unidad Educativa “28 de Abril”, en el año lectivo 2020-2021.

2.4 Participantes

Los participantes de la investigación fueron 800 estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Abril”, de los cuales el 48% son mujeres y el 52% hombres. De los cuales se obtuvo una muestra de 138 estudiantes, además de la población de aproximadamente 700 familias de los cuales se tomó una muestra significativa de 102 padres de familia que permitieron recopilar los datos necesarios para cumplir con esta investigación.

2.5 Población muestral

Conociendo que el total de estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa “28 de Abril” es equivalente a 800 estudiantes, y existe un aproximado de 700 familias en total que forman parte de la comunidad educativa de este establecimiento educativo. Se

determinó la siguiente muestra tanto de la población de estudiantes como de padres de familia.

2.5.1 Muestreo estudiantes

2.5.1.1 Formula finita

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

Tabla 1. Tabla finita muestreo estudiantes

NOMENCLATURA	PARÁMETRO	OPERACIÓN	VALORES
N	Número de muestra	A calcular	138
N	Población Total	Variable	800
Z	Nivel de confianza	Constante	93% = 1.81
P	Probabilidad favorable	Constante	0.5
Q	Probabilidad en contra	constante	0.5
E	error máximo probable	variable	7% = 0.07

2.5.1.2 Cálculo de muestra estudiantes

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1.81)^2(0.5)(0.5)(800)}{(0.07)^2(800 - 1) + (1.81)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.2761)(0.5)(0.5)(800)}{(0.0049)(799) + (3.2761)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{655.22}{3.9151 + 0.819025}$$

$$n = \frac{655.22}{4.734125}$$

$$n = 138.40361207192$$

$$n = 138$$

Se obtiene un total de 138 estudiantes como muestra de la población, de este número se estudiaron los datos necesarios para la realización del proyecto de investigación.

2.5.2 Muestreo Padres de familia

2.5.2.1 Formula finita

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

Tabla 2. Tabla finita Tabla 1. Tabla finita muestreo padres de familia

NOMENCLATURA	PARÁMETRO	OPERACIÓN	VALORES
N	Número de muestra	A calcular	102
N	Población Total	variable	700
Z	Nivel de confianza	constante	92% = 1.75
P	Probabilidad favorable	constante	0.5
Q	Probabilidad en contra	constante	0.5
E	error máximo probable	variable	8% = 0.08

2.5.2.2 Cálculo de muestra de padres de familia

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1.75)^2(0.5)(0.5)(700)}{(0.08)^2(700 - 1) + (1.75)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.0625)(0.5)(0.5)(700)}{(0.0064)(699) + (3.0625)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{535.9375}{4.4736 + 0.765625}$$

$$n = \frac{535.9375}{5.239225}$$

$$n = 102.29327810888$$

$$n = 102$$

Se obtiene un total de 102 padres de familia como muestra de la población, este número de encuestados brindan la opción de recopilar los datos necesarios para la realización de la investigación. Se considera necesario mencionar el hecho de que se adoptó un nivel de error máximo equivalente al 8% de la muestra tomada de la población total de padres de familia, esto se dio por las condiciones de ocupación de este grupo de personas, ya que, es su gran mayoría ocupan su tiempo en trabajar.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Abril”

Tabla 3. Gusto por la práctica de actividades recreativas dentro de casa y con familiares.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	112	81%

No	12	9%
Sin responder	14	10%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta junio 2021

El porcentaje de estudiantes encuestados que afirman que sienten un agrado al momento de participar en actividades recreativas dentro de casa y con su familia es muy elevado, lo que evidencia que los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “28 de Abril” sienten agrado por las actividades recreativas que se realizan dentro de un espacio cerrado como en casa, dejando por otro lado la evidencia de que a un bajo porcentaje de estudiantes encuestados no gustan de la participación en actividades recreativas dentro de casa y con su familia, además se marca el hecho de que un porcentaje de encuestados prefirió no responder a esta pregunta.

Los datos recopilados en este trabajo de investigación concuerdan con lo que afirma Vygotsky, citado por (García & Quintuña, 2017, p. 15) al mencionar que “el juego parte de la necesidad que tiene el individuo de tener contacto con el otro, lo que indica que es una actividad de tipo social.”. Al ser el juego una necesidad del ser humano explica la tendencia de los encuestados al gusto por participar en estas actividades dentro de casa y con su familia.

Tabla 4. Frecuencia que se reúnen las familias a practicar actividades de salón.

	Frecuencia	Porcentaje
Tres veces a la semana	52	38%
Una vez a la semana	35	25%
Una vez al mes	19	14%

Casi nunca	18	13%
Sin responder	14	10%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta junio 2021

El porcentaje sumado de las dos primeras opciones de respuesta brinda un porcentaje elevado (63%), de los estudiantes encuestados que afirman que sus familias se reúnen al menos una vez a la semana a realizar actividades recreativas dentro de casa, existe también la evidencia de un porcentaje significativo (27%) que asevera que sus reuniones familiares para la práctica de actividades de salón se realizan una vez al mes o casi nunca. Además, se registra un porcentaje (10%) de estudiantes que prefirieron abstenerse a responder.

Según (Correa & García, 2009), las reuniones familiares son momentos muy necesarios que pueden llegar a ser muy terapéuticos para toda la familia, ya que en estos momentos las familias comparten y se comunican, en este caso pueden ayudar a la integración familiar, en relación con los datos recopilados en el presente trabajo de investigación es grato conocer que la mayor parte de las familias si se reúnen a practicar actividades de salón.

Tabla 5. Gusto por la práctica de juegos con naipes

	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	58%
No	43	31%
Sin responder	15	11%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta junio 2021

Se evidencia un porcentaje relativamente alto de personas encuestadas que manifiestan sentir un gusto por los juegos de cartas, lo que contrasta con otro determinado porcentaje que no sienten preferencia o gusto por estos juegos en particular, del mismo modo un bajo porcentaje de encuestados evitó responder esta pregunta. Los resultados son favorables, ya que como lo afirma (Delgrosso, 2003), las personas a las que les gustan los juegos de naipes, por lo general también les gusta el cálculo matemático, ya que en el juego con cartas los participantes tienen que realizar cálculos mentalmente y mantenerlos por algún tiempo.

Tabla 6. *Familiares con los que los estudiantes juegan naipes.*

	Frecuencia	Porcentaje
Papá	20	14%
Mamá	30	22%
Hermanos	39	28%
Otro	25	18%
Sin responder	24	17%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta junio 2021

Se destaca el hecho de que aproximadamente una tercera parte de encuestados prefiere practicar este juego en particular con alguno de los progenitores ya sea mamá o papá, un porcentaje aún más elevado de encuestados prefiere practicar juegos de naipes con sus hermanos o con otros familiares, es recurrente el hecho de que existe un porcentaje bajo de estudiantes que evitan responder la pregunta.

Como afirma (González, 2015, p. 17) "...los padres ofrecen una escasa disponibilidad para el acercamiento con sus hijos, dado las exigencias laborales y

sociales.”, lo que explica el hecho de que la mayor parte de encuestador practica juegos de naipes con los hermanos u otros familiares.

Tabla 7. Práctica de juegos de mesa en familia

	Frecuencia	Porcentaje
Si	89	64%
No	37	27%
Sin responder	12	9%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta junio 2021

Se destaca el hecho de que un porcentaje mayor a la mitad de estudiantes encuestados afirman que; si practican juegos de mesa con su familia, lo deja en evidencia que estos estudiantes comparten tiempo con su familia y realizan actividades de salón, además, un porcentaje cercano a la tercera parte no practica juegos de mesa con su familia y un bajo porcentaje prefirió no responder.

Los datos recogidos en este trabajo de investigación dan a conocer que una gran parte de estudiantes comparten tiempo con su familia practicando juegos de mesa que les ayuda a comunicarse e integrarse como familia, así como lo afirma (Pérez C. , 2011) “Los juegos de mesa en la etapa de educación Infantil son buenas estrategias para que los niños encuentren amigos y afiancen la confianza de los que ya tienen”. Al practicarlos con la familia ayuda a fortalecer su integración.

Tabla 8. Tipo de juegos de mesa que juegan en familia

	Frecuencia	Porcentaje
Ajedrez	16	12%
Monopolio	36	26%

Jenga	15	11%
Otro	57	41%
Sin responder	14	10%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta junio 2021

Del total de estudiantes encuestados es bajo el porcentaje que prefieres jugar ajedrez, que casi coincide con el porcentaje que prefiere el juego de Jenga, se destacan el gusto de casi la tercera parte de encuestados por el juego conocido como monopolio, pero casi la mitad de estudiantes encuestados prefieres otro juego de mesa. Además, un bajo porcentaje de estudiantes encuestados prefirió no responder a la pregunta.

En contraste con los resultados obtenidos por esta interrogante discrepan con los de una investigación anterior realizada por (Rodriguez, 2014), en la que da a conocer al ajedrez como el juego de mesa más popular de todos los tiempos, este contraste de los proyectos puede darse por el año de realización de la investigación o por el sector en la que se realizó.

Tabla 9. *Gusto por la práctica de danza.*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	35%
No	55	40%
Casi nunca	25	18%
Sin responder	10	7%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta junio 2021

Más de una tercera parte de estudiantes encuestados asegura que, si practican danza dentro de casa y con su familia, un porcentaje aún más alto de encuestados prefieren no participar en las prácticas de danza dentro de casa, una pequeña parte de encuestados, deja en evidencia de que en su familia casi nunca se practica esta actividad, mientras que una parte aún menor se abstiene a responder.

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación concuerdan con lo que afirma (Hidalgo & Ortiz, 2020), la danza es una disciplina con grandes beneficios tanto en lo físico como en lo intelectual para los niños, pero existen grupos de niños que se abstienen de bailar o no sienten gusto por la danza.

Tabla 10. Frecuencia de conflictos al practicar actividades de salón.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	7%
A veces	52	38%
Nunca	66	48%
Sin responder	11	8%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta junio 2021

Del total de encuestados se desataca el hecho de que un muy elevado número afirma que nunca existen discusiones a la hora de practicar actividades de salón, mientras que un bajo porcentaje da a conocer que siempre existen discusiones con su familia a la hora de practicar actividades de salón, además, un número superior a la tercera parte confirma que existen conflictos, pero no son siempre. El porcentaje restante no brindó respuesta a esta pregunta.

De los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación concuerdan lo que afirma (Luna & Cruz, 2014, p. 15) "...lo que corresponde a un grado de frecuencia

bajo y un grado de intensidad de bajo a moderado”, esto refiriéndose a la frecuencia con la que los hijos tienen conflictos con los padres lo que coincide con lo que afirman la mayor parte de encuestados que eligió la primera opción de respuesta asegurando que nunca tienen problemas o discusiones al momento de practicar actividades de salón.

Tabla 11. Estado de ánimo a la hora de la práctica de Actividades de salón con familiares.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bien	75	54%
Bien	44	32%
No tan bien	8	6%
Prefiero no participar	1	1%
Sin responder	10	7%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta junio 2021

El porcentaje sumado de las dos primeras opciones de respuesta (86%) asegura sentirse bien o muy bien a la hora de practicar actividades de salón dentro de casa y con su familia, mientras que los porcentajes sumados de las dos últimas opciones de respuesta brinda un muy bajo porcentaje (7%) que prefiere no participar en estas actividades o se siente mal a la hora de hacerlo, además de un porcentaje similar no brindo respuesta a esta pregunta.

Los resultados obtenidos se explicarían mediante lo que dice (Cruz, 2012) cuando afirma que el juego es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano. Desde que nace hasta que tiene uso de razón, esto se evidencia en los resultados que brinda esta interrogante.

Tabla 12. Preferencia en actividades de salón, juegos de mesa.

	Frecuencia	Porcentaje
Naipes	31	22%
Juegos de mesa	54	39%
Danza	20	14%
Otras	24	17%
Sin responder	9	7%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta junio 2021

Es evidente una marcada preferencia los juegos de mesa, ya que un porcentaje cercano a la mitad afirman preferir esta actividad, mientras que un porcentaje menor afirmaron tener preferencia por los juegos con cartas o naipes, además, un aún menor de estudiantes encuestados aseguran preferir la danza, quedando un porcentaje pequeño de estudiantes que prefirieron no responder la pregunta

Los resultados que brinda esta interrogante tienen concordancia con lo que afirma (Vázquez, 2012) al mencionar que los juegos de mesa es una de las actividades preferidas por una gran parte de las familias para pasar su tiempo libre, lo que explicaría por qué gran parte de los encuestados seleccionaron los juegos de mesa como su respuesta.

3.1.2 Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “28 de Abril”

Tabla 13. Tiempo que pasan los pares con los hijos en casa

	Frecuencia	Porcentaje
Más de 3 horas al día	40	39%
De 1 a 3 horas	43	42%
Menos de 1 hora al día	19	19%
Sin responder	0	0%

Total	102	100%
--------------	-----	------

Fuente: Encuesta junio 2021

Se destaca el hecho de que los porcentajes sumados de las dos primeras opciones de respuesta es muy elevado (81%), dando a entender que la gran mayoría de padres de familia de estudiantes de Educación General Básico de la Unidad Educativa “28 de Abril”, comparten con sus hijos al menos una hora al día, mientras que un bajo porcentaje (19%) afirma que comparte con sus hijos menos de una hora al día.

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación concuerdan con lo que afirma (Beltrán, 2013) al mencionar que uno de los factores fundamental es el trabajo que los padres de familia fuera del hogar: mientras mayor es el tiempo que dedican a estas labores, menor es el tiempo que dedican a la familia y a los hijos, por ende, entre menos tiempo pasan en familia menor será la integración de su familia.

Tabla 14. *Práctica de actividades de salón con hijos*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	84	82%
No	18	1,8%
Sin responder	0	0%
Total	102	100%

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta junio 2021

Los datos recopilados en el presente trabajo de investigación dan a conocer que la gran mayoría de padres de familia encuestados aseguran que, si practican actividades de salón junto a sus hijos, dejando un pequeño grupo de padres de familia que afirma no practicar este tipo de actividades dentro de casa con sus hijos.

Tras la recolección de datos y se puede evidenciar que los resultados obtenidos la presente incógnita concuerdan con lo que menciona (García & Quintuña, 2017) al decir

que la práctica de los juegos de salón irrumpe en la monotonía mediante una renovación del enfoque ya sea dentro de un salón de clase o dentro de casa.

Tabla 15. Tipo de actividad de salón que practican los padres con los hijos.

	Frecuencia	Porcentaje
Naipes	18	18%
Juegos de mesa	26	25%
Danza	18	18%
Otras	40	39%
Sin responder	0	0%
Total	102	100%

Fuente: Encuesta junio 2021

Sé maraca el hecho de que una parte del grupo de encuestados prefieren los juegos con naipes o con cartas para compartir con sus familias, mientras que, un grupo similar prefieren practicar danza, se destaca la acogida que tienen los juegos de mesa y la gran preferencia por otro tipo de actividades.

Los resultados arrojados por esta incógnita en el presente trabajo de investigación podrían ser explicados por lo que menciona (Vázquez, 2012) al afirmar que los juegos de mesa es una de las actividades preferidas para compartir en familia.

Tabla 16. Percepción de la relación de padres e hijos al momento de la práctica de actividades de salón.

	Frecuencia	Porcentaje
Tenemos muy buena comunicación y apenas discutimos.	32	31%
Estas actividades favorecen a nuestra comunicación.	61	60%

Al practicar este tipo de actividades discutimos mucho	1	1%
No practicamos actividades de salón	8	8%
Sin responder	0	0%
Total	102	100%

Fuente: Encuesta junio 2021

Más de la mitad de personas encuestadas afirman que este tipo de actividades favorecen a la comunicación entre miembros de la familia, otra gran parte del grupo encuestado semejante a una tercera parte, afirma que al momento de realizar estas actividades la comunicación es muy buena casi no existen discusiones, una pequeña parte menciona que no practica actividades de salón, mientras, un mínimo porcentaje da a conocer que al practicar este tipo de actividades existen muchas discusiones.

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación son favorables, ya que como lo afirma (García, Bolaños, Garrigós, Gómez, & Tejedor, 2013) el conflicto forma parte inevitable de la convivencia, e imaginar una familia en la que no existan conflictos no es posible ni deseable, puesto que bien gestionado, el conflicto nos permite crecer y desarrollar nuevas y mejores maneras de relacionarnos, tomando en consideración que más de la mitad de encuestados no tienen conflictos se evidencia la buena comunicación.

Tabla 17. Tipo de actividad que más influye en la integración familiar.

	Frecuencia	Porcentaje
Naipes	18	18%
Juegos de mesa	38	37%
Danza	20	20%
Otras	26	25%

Sin responder	0	0%
Total	102	100%

Fuente: Encuesta junio 2021

Según los datos conseguidos, la mayor parte de padres de familia que participaron en la encuesta dan constancia de que los juegos de mesa son los que ejercen mayor influencia en la integración familiar, mientras que, un grupo menor da a conocer a la danza como la actividad que más influye, un porcentaje aún más bajo elige a los juegos de naipes o cartas, dejando un grupo muy significante de padres de familia que aseguran que hay otras actividades que influyen en la integración familiar.

La totalidad de las personas encuestadas coinciden en que las actividades de salón tienen influencia en la integración familiar (Amorós, Fuentes, Mateos, Pastor, & Byrne, 2016, p. 7) afirma que “a los niños les gusta jugar solos o con amigos, pero sobre todo les gusta jugar con su familia.”, este puede ser uno de los motivos fundamentales por la que los padres de familia consideran que si hay una influencia positiva en la integración de las familias.

Tabla 18. Frecuencia al realizar juegos o actividades en los que participa toda la familia dentro de casa

	Frecuencia	Porcentaje
Tres veces a la semana	18	18%
Una vez a la semana	45	44%
Una vez al mes	26	25%
Casi nunca	13	13%
Sin responder	0	0%
Total	102	100%

Fuente: Encuesta junio 2021

El total de los porcentajes de las dos primeras opciones de respuesta es muy elevado (62%), lo que da a conocer que la gran mayoría de familias realizan actividades de salón al menos una vez a la semana, mientras, un (38%) de personas encuestadas realiza este tipo de actividades una vez al mes o casi nunca las realiza.

(Amorós et al., 2016, p. 7) menciona que “...es necesario planificar los momentos de juego en familia para que los juegos resulten satisfactorios para todos.”. A pesar del tiempo que los padres de familia ocupan en sus labores diarias, dan a conocer que en su mayor parte si comparte tiempo con sus familias.

Tabla 19. *Actividades de salón realizadas con más frecuencia.*

	Frecuencia	Porcentaje
Ajedrez	8	8%
Naipes	26	25%
Monopolio	17	17%
Ninguno	39	38%
Sin responder	12	12%
Total	102	100%

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta junio 2021

Del total de datos recopilados una pequeña parte asegura que realiza con más frecuencia el juego de ajedrez, mientras, un grupo mayor asegura practicar con más frecuencia el monopolio, además, un grupo más significante afirma frecuentar el juego de naipes, destaca el hecho de que una gran parte del grupo afirma no practicar ninguna de estas actividades, dejando a un grupo pequeño grupo de encuestados que prefirieron no responder esta pregunta.

(Amorós et al., 2016) en su investigación menciona que estas actividades compartidas en familia aportan muchos beneficios para todos los miembros de la misma;

sin embargo, es muy importante la actitud que adopten los progenitores respecto a las actividades, dado que una buena aplicación de las mismas puede ayudar a la integración familiar.

Tabla 20. Mejora de la integración familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Si	98	96%
No	4	4%
Sin responder	0	0%
Total	102	100%

Fuente: Encuesta junio 2021

Casi la totalidad de personas encuestadas afirman que tras la práctica de las actividades de salón la integración con sus familias mejora, mientras, un muy bajo porcentaje de padres de familia encuestados aseguran que su integración no mejora tras la práctica de dichas actividades.

Los resultados concuerdan con lo que afirma (Amorós et al., 2016) al mencionar que este tipo de actividades en familia abren la opción de otras actividades de ocio que son importantes para el desarrollo de hábitos saludables en los niños. Todas ellas se pueden realizar de manera individual o en familia.

3.2 Interrogantes de la investigación.

➤ **¿Cuáles son los beneficios que aportan las actividades de salón en la integración familiar de la Unidad Educativa “28 de Abril”, en el año lectivo 2020-2021?**

- Los beneficios que aportan las actividades de salón en la integración familiar son muchos y de gran importancia uno de ellos es la disminución de conflictos y discusiones familiares, ya que al practicar

estas actividades en casa favorecen el desenvolvimiento de una manera libre, lúdica y activa con sus familiares, al mismo tiempo logran expresar sus sentimientos y emociones por lo tanto las actividades de salón tiene un beneficio de una manera integral en el círculo familiar.

➤ **¿Con qué frecuencia practican las familias las actividades de salón como estrategia para fomentar la integración dentro de su círculo familiar?**

○ La mayor parte de las familias de la Unidad Educativa “28 de abril”, utilizan las actividades de salón, para fomentar la integración dentro de su círculo familiar con una frecuencia de al menos una vez por semana.

➤ **¿Cuáles son los elementos técnicos, metodológicos, didácticos que componen una guía didáctica con actividades de salón para fomentar la integración familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Abril”?**

○ Los elementos que componen una guía didáctica con actividades de salón para la integración familiar, son: Tema, objetivo general, objetivos específicos, ficha técnica, sumario, justificación y factibilidad, además de la descripción de cada actividad y las indicaciones de los participantes en dicha actividad, cabe recalcar que la presente propuesta representa para la comunidad educativa de un recurso único porque facilitará la generación de destrezas activas para la comunicación e integración social de los estudiantes.

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1 TEMA:

Guía didáctica con actividades de salón que ayuden a la integración de las familias de la Unidad Educativa “28 de Abril”, periodo académico 2020 – 2021.

4.2 Ficha Técnica

Tabla 21. Ficha técnica

LUGAR	DE	PROVINCIA:	Imbabura
EJECUCIÓN:		CANTÓN:	Ibarra
		DIRECCIÓN:	Simón Bolívar
		INSTITUCIÓN:	Unidad Educativa “28 de Abril”
NOMBRE	DEL	MSc. Alicia Cevallos	
TUTOR:			
NOMBRE	DEL	William Sánchez	
AUTOR:			
BENEFICIARIO:		Aproximadamente el 30% de las familias de E.G.B de la Unidad Educativa “28 de Abril”.	
PRODUCTO:		Actividades de salón.	
CARACTERÍSTICAS		Recreativos, con una participación analítica y activa en el	
DEL PRODUCTO:		desarrollo de las actividades para una mejor integración de las familias al momento de practicarlos	
COSTO		Anexo cuadro de costos y materiales.	
REFERENCIAL	DE		
MATERIALES			

Nota: Elaboración propia.

4.3 Sumario de la propuesta

4.3.1 Juegos de naipes o cartas

- “El Burro”
- “8 loco”
- “31”

4.3.2 Juegos de mesa

- Ajedrez
- Monopolio
- Jenga

4.3.3 Danza

4.4 Presentación de la propuesta

Los estudiantes de Educación General Básico de la Unidad Educativa “28 de Abril”, presentan una falencia en cuanto la convivencia entre los actores de la comunidad educativa, dicha falencia puede ser provocada por la mala integración de las familias de los estudiantes.

Es por lo que a partir del análisis de la problemática observada en la Unidad Educativa se procede a implementar la presente propuesta: Guía didáctica con actividades de salón que ayuden a la integración de las familias de la Unidad Educativa “28 de Abril”, periodo académico 2020 – 2021. Cabe recalcar que el autor de este proyecto de investigación cuenta con los conocimientos necesarios para atender la problemática.

Teniendo como único propósito de esta propuesta atender las necesidades que presentan esta comunidad educativa como ente social.

4.5 Objetivos de la propuesta

4.5.1 Objetivo General

Implementar una guía didáctica con actividades de salón que ayuden a la integración de las familias de la Unidad Educativa “28 de Abril”, periodo académico 2020 - 2021.

4.5.2 Objetivos específicos

- Dar a conocer a las familias de la Unidad Educativa “28 de Abril”, una variedad de actividades de salón que pueden contribuir con la integración de su círculo familiar.
- Motivar a las familias de la Unidad Educativa “28 de Abril” a practicar actividades de salón que ayuden a la integración familiar.
- Brindar a los padres una alternativa didáctica para compartir tiempo en familia y mejorar la integración de la misma.

4.6 Justificación de la propuesta

Con base en los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, es pertinente resaltar el hecho de que los estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Abril”, comparten poco tiempo con sus familias, este hecho puede ser producido por la falta de familiarización de las actividades de salón para la integración familiar, por este motivo nace la motivación para la realización de la propuesta: Guía didáctica con actividades de salón que ayuden a la integración de las familias de la Unidad Educativa “28 de Abril”, periodo académico 2020 – 2021.

4.7 Estructura de la Guía Didáctica de juegos de salón

La guía didáctica basada en actividades de salón para la integración de las familias de la Unidad Educativa “28 de Abril”, está estructurada según las necesidades educativas

y familiares, detectadas tomando los aspectos más importantes de la presente investigación.

Se orienta a estrategias para mejorar la integración familiar y el pensamiento creativo, además del desarrollo de destrezas tanto en el estudiante de Educación General Básico como en sus familias.

La guía está compuesta por actividades de juegos realizadas en casa, el salón de clases u otro lugar adaptado para tal efecto. Las actividades como parte de la intencionalidad de integración familiar se encuentran dirigidas a padres e hijos.

4.8 Factibilidad

4.8.1 Factibilidad Financiera

Se dispone de recursos propios para el diseño, la elaboración y la socialización de la presente guía didáctica.

4.8.2 Factibilidad Técnica

Debido a la pandemia provocada por el COVID-19 se utilizará los recursos técnicos que se han utilizado para brindar clases virtuales en la Unidad Educativa “28 de Abril”, lo que permite concluir que la presente propuesta posee la factibilidad técnica para su puesta en marcha.

4.8.3 Recursos humanos

Por la experiencia del personal docente de la Unidad Educativa “28 de Abril”, la colaboración de las autoridades, así como de la comunidad educativa se concluye que la presente propuesta posee la factibilidad de recursos humanos para su implementación

4.8.4 Factibilidad Política

La presente propuesta respeta los acuerdos, convenios y reglamento interno de la Unidad Educativa “28 de Abril” así como todo lo relacionado con el ámbito de la misma y sus actores. Por lo tanto, se concluye que la propuesta posee factibilidad política.

4.9 Diseño y redacción de la propuesta.

4.9.1 Elaboración de cronograma

Tabla 22. Cronograma de la propuesta


ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
Socialización de conceptos de integración familiar y actividades de salón a los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “28 de Abril”.	Presentación formal en a los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “28 de Abril”.	Laptop Zoom Celular	William Sánchez
Aplicación de encuesta a los estudiantes	Colaboración de los estudiantes al responder la encuesta de forma virtual	Google drive Laptop Zoom	William Sánchez

Socialización sobre la propuesta las actividades de salón	Presentación dinámica mediante clases virtuales de las actividades de salón, su desarrollo e importancia de los mismos.	Laptop Zoom Diapositivas	William Sánchez
Propuesta a las familias de la unidad educativa para adecuar un espacio recreativo para la utilización de las actividades de salón para integración familiar	Diálogo con los padres de familia sobre la apertura de un espacio recreativo.	Laptop Zoom	William Sánchez
Ejecución de las actividades de salón.	Elaboración y desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes por medio de reunión virtual.	Laptop Zoom	William Sánchez
Dialogo crítico sobre las actividades de salón.	Opinión sobre las de salón desarrollados por los participantes.	Laptop Zoom	William Sánchez

Nota: Elaboración propia.

4.10 Elaboración de actividades con cartas

Tabla 23. Actividad 1

Nombre	“EL BURRO”
<i>Ilustración 4.1: "El Burro1111"</i>	
	
Nota: El burro es un juego de cartas muy tradicional en el Ecuador. Tomada de (Quiroga, 2020)	
Objetivo	Fortalecer la integración familiar de los participantes promoviendo la comunicación y diversión.
Participantes	Familias seleccionadas del 30% de la población de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “28 de Abril”.
Descripción	<p>Cada participante sacará una carta de la baraja, el participante que saque la carta más alta será el encargado de repartir todas las cartas incluido el joker (El BURRO) a los demás jugadores, los participantes tendrán que deshacerse de las cartas por pares del mismo número, color y figura.</p> <p>Los participantes que se queden sin ninguna carta serán considerados ganadores del juego, aquel jugador que se quede con la carta del burro será considerado perdedor.</p>

Nota: Elaboración propia.

Tabla 24. Activad 2

Nombre	“8 loco”
<i>Ilustración 4.2: "8 loco"</i>	



Nota: juego de cartas para compartir en familia o amigos. Tomada de (diariopopular, 2014)

Objetivo Fortalecer la integración familiar de los participantes promoviendo la comunicación y diversión.

Participantes Familias seleccionadas del 30% de la población de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “28 de Abril”.

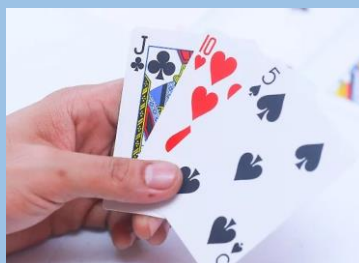
Descripción Las cartas se barajan y cada jugador recibe 8 cartas.
 Se colocan las cartas restantes en el medio de la mesa.
 Comienza el jugador a la izquierda del repartidor de las cartas. Él debe descartar 1 carta igual al color o valor de la carta superior de la pila de descarte.
 Si el jugador descarta un 8, este es un comodín y puede elegir con qué palo se va a jugar, la partida continúa con juego en círculo hasta que a un jugador no le quedan cartas. ¡Este jugador es el ganador!

Nota: Elaboración propia.

Tabla 25. Actividad 3

Nombre “31”

Ilustración 4.3: "Juego del 31"



Nota: juego de naipes muy popular en Ecuador. Tomada de (wikihow, 2017)

Objetivo Fortalecer la integración familiar de los participantes promoviendo la comunicación y diversión.

Participantes	Familias seleccionadas del 30% de la población de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “28 de Abril”.
Descripción	<p>Se inicia indicando el valor de las cartas J, Q, K que valen 10 y el As vale 11.</p> <p>A cada jugador se reparte de tres cartas y se coloca las cartas restantes en el centro de la mesa y boca abajo, el jugador de la derecha del que repartió es el primero en jugar, debe tomar una carta y deshacerse de la carta que no le sirva, los jugadores deben tratar de sumar 31 puntos para convertirse en ganador, el juego termina cuando un jugador sume 31.</p>

Nota: Elaboración propia.

Tabla 26. Actividad 4

As, dos, tres

Ilustración 4.4: " As, dos, tres "




Ilustración 4.4: " As, dos, tres "

Nota: juego de naipes muy popular en Ecuador. Tomada de (tmarkley, 2020)

Objetivo	Fortalecer la integración familiar de los participantes promoviendo la comunicación y diversión.
-----------------	--

Participantes	Familias seleccionadas del 30% de la población de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “28 de Abril”.
----------------------	---

Descripción	<p>As, dos, tres es una modalidad de juego de cartas que se puede jugar con toda la familia. Se puede jugar en grupos grandes y combinarse hasta dos barajas para hacerlo más emocionante. Se reparten todas las cartas en partes iguales a todos los concursantes sin que las vean. Inicia un jugador tomando la primera carta de su mazo y volteándola al centro de la mesa frente a todos mientras dice la palabra “as”, le sigue el siguiente jugador haciendo lo mismo y diciendo “dos” y así</p>
--------------------	--

sucesivamente la serie. Pierde quien coincida su carta con el número que le toca decir.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 27. Actividad 5

Bridge

Ilustración 4.5: "Bridge"



Nota: juego de naipes muy popular en Ecuador. Tomada de (istockphoto, 2020)

Objetivo Fortalecer la integración familiar de los participantes promoviendo la comunicación y diversión.

Participantes Familias seleccionadas del 30% de la población de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "28 de Abril".

Descripción Se juega entre cuatro personas formando dos parejas. Al inicio del juego los concursantes asignan una apuesta sobre el número de cartas que pueden obtener. Quien consiga el total de bazas que se asignaron, será el ganador, por el contrario la pareja que no haya logrado alcanzar el número que se acordó como apuesta al inicio, será quien pierda.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 28. Actividad 6

Guerra

Ilustración 4.6: "Guerra"



Nota: juego de naipes muy popular en Ecuador. Tomada de (Pxfuel, 2020)

Objetivo Fortalecer la integración familiar de los participantes promoviendo la comunicación y diversión.

Participantes	Familias seleccionadas del 30% de la población de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “28 de Abril”.
Descripción	Primero, deben establecer el valor de las cartas que no tienen números como tal, como el AS, o sea que pueden decidir si vale 1 o 14, y luego revolver muy bien la baraja. Después hay que repartir el mazo entero entre los jugadores en partes iguales y colocarse en círculo. Enseguida cada uno tendrá que sacar una carta al mismo tiempo, sin ver su mazo (ni siquiera tú debes saber qué carta estás por poner delante). El que saque la carta del valor más grande, se quedará con las que pusieron los demás. El punto del juego es obtener la mayor cantidad de cartas posible o, incluso, dejar a tus contrincantes sin cartas.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 29. Actividad 7

Solitario

Ilustración 4.7: "Solitario"



Nota: juego de naipes muy popular en Ecuador. Tomada de (aboutespanol, 2019)

Objetivo Fortalecer la integración familiar de los participantes promoviendo la comunicación y diversión.

Participantes Familias seleccionadas del 30% de la población de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “28 de Abril”.

Descripción Es uno de los pocos juegos que se pueden jugar con una sola persona, de ahí su nombre. El objetivo es formar las 10 pilas de naipes en orden ascendente. Para comenzar la baraja debe estar bien combinada y de ahí comenzar a levantar una por una las cartas para ir las acomodando en cada línea. En caso de que no pueda colocarse, se deja a un lado boca abajo hasta terminar el mazo y volver a comenzar.

Nota: Elaboración propia.

4.11 Juegos de mesa

Tabla 30. Actividad 8

Nombre “Ajedrez”

Ilustración 4.8: "Ajedrez"



Nota: juego de ajedrez, uno de los juegos de mesa más populares a nivel mundial. Tomado de (Alamy Foto de stock, 2008)

Objetivo Desarrollar comunicación, estrategia y un aprendizaje cooperativo mejorando la integración entre los actores.

Participantes Familias seleccionadas del 30% de la población de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “28 de Abril”.

Indicaciones Ambos jugadores están colocados enfrentados y separados por el tablero, que debe colocarse entre ellos de forma que la casilla de la esquina derecha más cercana de cada jugador sea blanca. Cada una de las líneas horizontales se llamará filas y las verticales columnas.

Descripción Participan dos con un tablero cuadrado 8x8 de 64 casillas con colores alternados (típicamente blanco y negro). Dos sets iguales de 16 piezas cada uno, uno de piezas blancas y otras negras. Por turnos, comenzando por las Blancas, con exactamente un movimiento por turno y con una posición inicial de las piezas fija, hasta que algún jugador consigue el objetivo, se rinde o se produce una situación de

empate (tablas). No se puede pasar ni mover más de una vez en ningún caso.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 31. Actividad 9

Nombre "Monopolio"

Ilustración 4.9: "Monopolio"



Nota: imagen de una familia jugando monopolio, un juego de mesa muy interesante. Tomada de (Alamy Foto de stock, 2020)

Objetivo Desarrollar comunicación, estrategia y un aprendizaje cooperativo mejorando la integración entre los actores.

Participantes Familias seleccionadas del 30% de la población de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "28 de Abril".

Indicaciones El juego se puede desarrollar entre 2 a 8 jugadores, de los cuales se elige un banquero, encargado del cobro y pago dependiendo de cómo se desarrolle el juego, cada jugador elige una ficha y recibe del banco 1500\$, se tira los dados para determinar quién es el primer jugador.

Descripción Se lanza los dados que determinan el número de espacios que debe recorrer cada jugador, si el jugador posee dinero puede comprar la propiedad, construir casas u hoteles, hay que evitar caer en la prisión y una serie de reglas que vienen determinadas por el juego.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 32. Actividad 10

Nombre "Jenga"

Ilustración 4.10: "Jenga"



Nota: fotografía de una familia divirtiéndose con el juego de mesa llamado jenga. Tomada de (Alamy Foto de stock, 2019)

Objetivo	Desarrollar comunicación, estrategia y un aprendizaje cooperativo mejorando la integración entre los actores.
Participantes	Familias seleccionadas del 30% de la población de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “28 de Abril”.
Indicaciones	La Jenga es un juego de habilidad física y mental. Construido sobre la simple premisa de apilar bloques
Descripción	Jenga involucra a jugadores de todas las edades, de todas las culturas... Los jugadores se turnan para retirar un bloque de una torre y equilibrarlo en la parte superior, creando una estructura más alta y cada vez más inestable a medida que avanza el juego

Nota: Elaboración propia.

Tabla 33. Actividad 11

Nombre	“Operación”
<i>Ilustración 4.11: "Operación"</i>	
Nota: fotografía del juego operación. Tomada de (juegosmesa.org, 2020)	

Objetivo	Desarrollar comunicación, estrategia y un aprendizaje cooperativo mejorando la integración entre los actores.
Participantes	Familias seleccionadas del 30% de la población de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “28 de Abril”.

Indicaciones Operación te conviertes en un doctor en la sala de operaciones. Tendrás que remover las piezas del cuerpo del paciente hasta que no quede ninguna.

Descripción EL juego finaliza cuando todas las piezas hayan sido sacadas del cuerpo, y el ganador será aquel que más piezas haya logrado reunir. Este divertido juego de mesa aporta un valor educativo en la lectura y las matemáticas. Es recomendado para niños de 6 años o más, bajo la supervisión de un adulto.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 34. Actividad 12

Nombre “Time Up”

Ilustración 4.12: "Time Up"



Nota: fotografía del juego time up. Tomada de (juegosmesa.org, 2020)

Objetivo Desarrollar comunicación, estrategia y un aprendizaje cooperativo mejorando la integración entre los actores.


Participantes Familias seleccionadas del 30% de la población de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “28 de Abril”.

Indicaciones En Times Up los participantes tendrán que adivinar figuras famosas, públicas o ficticias, en un tiempo límite.

Descripción En esta versión familiar hay que adivinar objetos, acciones, animales, oficios entre otras cosas. Consta de tres rondas, cada una más difícil que la anterior, en las que participan dos equipos o más. En la primera ronda, se tiene que describir el objeto que queremos que adivine nuestro compañero de equipo sin nombrarlo. Por ejemplo: si es una silla, se debe hacer todo lo posible por describir la silla sin nombrarla.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 35. Actividad 13

Nombre	“La isla perdida”
<i>Ilustración 4.13: "La isla perdida"</i>	
	
Nota: fotografía del juego time up. Tomada de (juegosmesa.org , 2020)	
Objetivo	Desarrollar comunicación, estrategia y un aprendizaje cooperativo mejorando la integración entre los actores.
Participantes	Familias seleccionadas del 30% de la población de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “28 de Abril”.
Indicaciones	juego cooperativo que es imposible de ganar si no se trabaja en conjunto con un equipo. De hecho, sin las habilidades características de los otros personajes, se hace muy complicado completar una partida.
Descripción	Este juego de mesa familiar puede ser jugado entre 2 a 4 personas, y aunque recomiendan que los participantes sean de 10 años en adelante, puede ser jugado perfectamente por niños menores de esa edad siempre que entiendan las reglas y la dinámica del juego.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 36. Actividad 14


Nombre	“Virus”
<i>Ilustración 4.14: "Virus"</i>	
	
Nota: fotografía del juego time up. Tomada de (juegosmesa.org , 2020)	

Objetivo	Desarrollar comunicación, estrategia y un aprendizaje cooperativo mejorando la integración entre los actores.
Participantes	Familias seleccionadas del 30% de la población de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “28 de Abril”.
Indicaciones	En Virus se desata la tormenta cuando un grupo de novatos se da cuenta que se liberó un virus mortal atrapado en unas muestras de laboratorio que se pensaba, estaban vacías.
Descripción	Los jugadores tendrán que ingeniárselas para contener la infección y curarla ¿Cómo lo harán? Consiguiendo 4 órganos no infectados y vacunándolos. Pero, este no es un juego cooperativo, tendrás que competir con el resto de jugadores para ser el primero que consigue erradicar el virus.

Nota: Elaboración propia.

4.11 Danza

Tabla 37. Actividad 15

Nombre	“Danza”
<i>Ilustración 4.15: "Danza en familia"</i>	
	
Nota: fotografía de familia disfrutando de la danza. Tomada de (Strauss, 2020)	
Objetivo	Desarrollar comunicación, coordinación y confianza mejorando la integración entre los actores.
Participantes	Familias seleccionadas del 30% de la población de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “28 de Abril”.
Descripción	Se trata de la danza en familia, un estilo de baile muy lúdico que tiene como objetivo hacer que la familia se reúna en un espacio común, con el objetivo de realizar una actividad donde se privilegie el diálogo, especialmente corporal, entre padres e hijos

Nota: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

➤ Tras los resultados obtenidos en esta investigación es posible concluir que entre los beneficios que brindan las actividades de salón destaca el respeto, la comunicación, la interacción y la confianza, valores de gran importancia para la integración familiar.

➤ Se concluye que las familias de la Unidad Educativa “28 de Abril”, si practican actividades de salón con una frecuencia aproximada de 3 a 5 veces por semana, compartiendo tiempo en familia que contribuye con la integración de su círculo familiar.

➤ La elaboración de una alternativa didáctica metodológica para el fortalecimiento de la integración familiar, es una opción que brinda una guía con actividades de salón específicas, que las familias pueden adoptar como herramienta para solucionar posibles problemas de integración familiar.

RECOMENDACIONES

➤ Se recomienda a las familias de la Unidad Educativa “28 de Abril”, continuar con la práctica de actividades de salón que contribuyen de manera significativa a la integración de las familias y aportan valores como el respeto, la comunicación y la confianza.

➤ Se recomienda a los docentes del área de Educación Física de la Unidad Educativa “28 de Abril”, socializar a las familias de este establecimiento los beneficios que trae la práctica de actividades de salón para la integración de la familia.

➤ Se recomienda a los padres de familia de la Unidad Educativa “28 de Abril” la revisión y puesta en práctica de las actividades de salón expuestas en la guía didáctica: “Guía didáctica con actividades de salón que ayuden a la integración de las familias de la Unidad Educativa “28 de Abril”, periodo académico 2020 – 2021.”, presentada en esta investigación.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Autoapreciación: El término autopercepción, según (Villamizar, Becerra, & Delgado, 2014) hace referencia al conjunto de valoraciones que una persona tiene respecto a sus capacidades, y se relaciona directamente con sus creencias, actitudes, deseos, valoraciones, expectativas, que se fundamenta en la realidad, pero se transforma en su mundo interior

Cognitivo: Es el cúmulo de información que se dispone gracias (Pérez & Gardey, 2012)

Cronograma: El cronograma es una de las herramientas que más se utiliza para gestión de proyectos. Por definición, heredada de teoría de señal, un cronograma es la

representación gráfica de un conjunto de señales en función del tiempo (Vicent Ferrer, 2017)

Descartar: Dejar en el juego las cartas que se consideran inútiles, sustituyéndolas por otras. (WordReference, 2021)

Diagnosticar:

Recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza (Real Academia Española, 2020)

Enfoque: Acción y efecto de analizar y estudiar un asunto o problema desde una determinada posición, amparando una hipótesis previa, para poder obtener una visión clara del mismo y resolverlo con acierto (Méndez & Méndez, 2016).

Estrategia: En un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento (Real Academia Española, 2020).

Jenga: Es un juego de habilidad física creado por la diseñadora y autora británica de juegos de mesa Leslie Scott, y actualmente comercializado por Hasbro

Metodológica: Perteneciente o relativo a la metodología. (Real Academia Española, 2020)

Monogámico: La monogamia es el tipo de vínculo sentimental que no permite la multiplicidad de cónyuges. Los miembros de una pareja monógama, por lo tanto, no tienen relaciones íntimas con otros sujetos. (Pérez & Merino, 2019)

Monoparentalidad: Dicho de una familia: Que está formada solo por el padre o la madre y los hijos. (Real Academia Española, 2020)

Operativizar: Preparado o listo para ser utilizado o entrar en acción. (Real Academia Española, 2020)

Parentalidad: Entendida como el comportamiento y los valores parentales cuyo objetivo fundamental es el interés superior del niño, que además implica la fijación de límites sin recurrir a métodos violentos para que el niño pueda desarrollarse plenamente (Suárez R. , 2018)

Recalcar: Ajustar, apretar mucho algo con otra cosa o sobre otra cosa (Real Academia Española, 2020)

Recopilación:
Compendio, resumen o reducción breve de una obra o un discurso (Real Academia Española, 2020)

Teoría: Conjunto de leyes o principios que regulan un fenómeno o constituyen el fundamento de una ciencia. (Méndez & Méndez, 2016)

Bibliografía

aboutespanol. (2019). *aboutespanol.com*. Obtenido de aboutespanol.com:
<https://www.aboutespanol.com/aprende-a-jugar-solitario-paso-a-paso-2077691>

Alamy Foto de stock. (24 de julio de 2008). *Una familia jugando a un juego de ajedrez [Fotografía]*. Obtenido de Alamy Foto de stock: <https://www.alamy.es/foto-una-familia-jugando-a-un-juego-de-ajedrez-22269141.html>

Alamy Foto de stock. (16 de julio de 2019). *Familia feliz jugando jenga juntos en casa [Fotografía]*. Obtenido de Alamy Foto de stock: <https://www.alamy.es/familia-feliz-jugando-jenga-juntos-en-casa-image333062572.html>

- Alamy Foto de stock. (1 de febrero de 2020). *Una familia que juega Monopolio [Fotografía]*. Obtenido de Alamy Foto de stock: <https://www.alamy.es/una-familia-que-juega-monopolio-image342247076.html>
- Aldana, R. (2019). *Madres e hijas: el vínculo que sana, el vínculo que hiere*. Obtenido de Lamenteesmaravillosa.com: <https://lamenteesmaravillosa.com/madres-e-hijas-el-vinculo-que-sana-el-vinculo-que-hiere/>
- Amorós, P., Fuentes, N., Mateos, A., Pastor, C., & Byrne, S. (2016). Aprender juntos, crecer en familia. *Coixaproinfancia*(3), 7-50.
- Baena, A., Granero, A., & Gómez, M. (2009). La epistemología de la Educación Física en relación al currículum de. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 1(15), 49-56.
- Beltrán, A. (2013). El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿cómo afecta su distribución en el desempeño escolar? (*Tesis de licenciatura*). Universidad del Pacífico, Lima.
- Betancurt, L. (2007). Interacción madre-hijo, patrones de apego y su papel en los trastornos del comportamiento alimentario. *Revisión de Tema*, 48(3), 262-265.
- Braz, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes de Psicología*, 31(1), 76-78.
- Caleño, J. (2019). Juegos de salón mejoran las relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa República de Francia de la ciudad de Santo Domingo en el año 2017-2018. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Central del Ecuador, Quito.

- Caleño, R. (2019). Juegos de salón mejoran las relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa República de Francia de la ciudad de Santo Domingo en el año 2017-2018. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Central Del Ecuador, Santo Domingo.
- Callejo, A. (2017). *Cómo mejorar la relación entre madre e hijo*. Obtenido de cuidateplus.marca.com:
<https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/2018/05/04/como-mejorar-relacion-madre-e-hijo-162563.html>
- Correa, A., & García, V. (2009). Los beneficios de las reuniones familiares. *Redalyc*, 2(1), 473-775. Obtenido de Vix .
- Cruz, M. (2012). Juegos grupales y el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de primer año de educación básica de la UTE N°14, parroquia Camilo Andrade cantón Milagro provincia del Guayas año 2012. (*Tesis de Maestría*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Delgrosso, A. (2003). Los juegos con naipes como recurso terapéutico. (*tesis de doctorado*). Biblioteca Andina Rosario, Santa Fe.
- diariopopular. (30 de 09 de 2014). *diariopopular [Fotografía]*. Obtenido de El Ocho Loco siempre manda: <https://www.diariopopular.com.ar/suerte/el-ocho-loco-siempre-manda-n204595>
- Díaz, M. (2007). *Juegos de interior para realizar en un aula*. Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd145/juegos-de-interior-para-realizar-en-un-aula.htm>

- Díaz, R. (2014). La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Expectativas familiares respecto a la educación infantil. Periodo de adaptación de los niños y niñas al centro educativo. *Preparadores de Oposiciones para la Enseñanza*, 2(7), 1-20.
- Domínguez, A. (2015). *La epistemología de la familia*. Obtenido de Universidad del Sur: <https://aleusur.wixsite.com/familianuclear/blank-vnjxa>
- Esteinou, R. (2007). Fragilidad Y Recomposición. *A manera de introducción*, 32(1), 3.
- García, J., & Quintuña, S. (2017). Influencia de los juegos de salón en el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Guayaquil", zona 5, distrito 09D05, Provincia del Guayas, cantón El Empalme, recinto Paraíso la 14. (*tesis de licenciatura*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- García, J., & Quintuña, S. (2017). Influencia de los Juegos de salón en el Rendimiento Escolar en los estudiantes de Tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Ciudad De Guayaquil", Zona 5, Distrito 09D05, Provincia del Guayas, Cantón El Empalme, Rcto. Paraíso la 14. (*tesis de licenciatura*). Universidad De Guayaquil, Quevedo.
- García, L., & Gómez, J. (2015). Influencia De Los Juegos Cooperativos Para Optimizar Las Relaciones Interpersonales En Los Niños De 4 A 5 Años. Diseño De Una Guía Didáctica Lúdica. (*tesi de licenciatur*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- García, L., Bolaños, I., Garrigós, S., Gómez, F., & Tejedor, M. (2013). cómo resolver los conflictos familiares. *La familia importa*, 1(14), 10-15.

- García, S. (2014). Las Familias Monoparentales. Una Aproximación A Sus Principales Problemas Y Necesidades. (*tesis de licenciatura*). Universidad de Murcia, Murcia.
- Gil, I. (2013). *Mantén Viva La Pasión*. Obtenido de elconfidencial.com: https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-11/quince-reglas-muy-sencillas-para-tener-una-relacion-de-pareja-perfecta_39695/
- González, F. (2015). El juego y su importancia como recurso para el abordaje del psiquismo infantil dentro de la Hora diagnóstica. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Republica Uruguay, Montevideo.
- González, N. (2015). El Juego Como Promotor Del Vínculo Padres-Hijos. (*Tesis De Licenciatura*). Universidad De La República, Montevideo.
- Gualsaquí, D. (2015). La integración familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la Unidad Educativa República del Ecuador en la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura año 2014-2015. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Técnica del Norte, Ibarra.
- Gutiérrez, C. (2018). Juegos de salón mejoran las relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa República de Francia en los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica, en el período 2017-2018. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Herdoíza, S. (2015). “Método Inductivo Para La Enseñanza De Gramática Del Idioma Inglés En Los Estudiantes Del Tercer Año De Bachillerato General Unificado Paralelo “A” Del Colegio Experimental Ambato Del Cantón Ambato Provincia

De Tungurahua”. (*tesis de licenciatura*). Universidad Técnica De Ambato, Ambato.

Hidalgo, N., & Ortiz, V. (2020). La danza como forma de expresión en el desarrollo cultural y su aporte comunicacional en los estudiantes de la Carrera de comunicación de FACSO, 2020. (*Tesis de licenciatura*). Universidad De Guayaquil, Guayaquil.

istockphoto. (2020). *istockphoto*. Obtenido de istockphoto.com: <https://www.istockphoto.com/es/fotos/bridge-juego-de-cartas>

Jiménez, B. (1999). Las Familias Nucleares Poligenéticas: Cambios Y Permanencias. *Nómadas*, 1(11), 102-108.

Jorge, G., & Sonia, Q. (2017). Influencia de los Juegos de salón en el Rendimiento Escolar en los estudiantes de Tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Ciudad De Guayaquil”, Zona 5, Distrito 09D05, Provincia del Guayas, Cantón El Empalme. (*tesis de licenciatura*). Universidad De Guayaquil, Guayaquil.

juegosmesa.org. (2020). *juegosmesa.org*. Obtenido de Los 10 Mejores Juegos de Mesa para Jugar en Familia: <https://juegosmesa.org/en-familia/>

López, M. (2017). Relación Madre - Hija: Una Perspectiva Psicoanalítica. (*tesis de maestría*). Universidad De Antioquia, Antioquia.

Lozano, M. (2003). *Las relaciones intrafamiliares*(Universidad de Castilla La Mancha). Repositorio digital Universidad de Castilla La Mancha.

Luna, A., & Cruz, C. (2014). Frecuencia e intensidad de conflictos con los padres en adolescentes bachilleres. *Alternativas en Psicología*.(30), 8-18.

- Maldonado, C., & Carrillo, S. (2002). El vinculo de apego entre hermanos un estudio exploratorio con niños colombianos de estrato bajo. *Suma Psicológica*, 9(1), 107-132.
- Martinez, L. (2018). *Amor de padre: su presencia en la infancia crea mujeres seguras e independientes*. Obtenido de vix.com: https://www.vix.com/es/relaciones/208174/por-que-las-madrinas-y-los-padrinos-son-tan-importantes-en-la-vida-de-sus-ahijados?utm_source=next_article
- Méndez, J., & Méndez, E. (2016). *Educación, Actividad Física y Deportes*. Ibarra: UTN.
- MORA, J. (2013). El Rol De Los Hermanos En Las Interacciones Del Sistema Familiar De Niños De 5-6 Años, Elaboración De Guía Didáctica Para Representantes Legales. (*Tesis De Licenciatura*). Universidad De Guayaquil, Guayaquil.
- Navarro, F. R. (2015). La Construcción Social De La Parentalidad Y Los Procesos De Vinculación Y Desvinculación Padre - Hijo. El Papel Del Mediador Familiar. *Ciencias Psicológicas*, 1, 119-132.
- Oraindi, A. (2013). Intervención Con Niños Y Adolescentes Con Padres Separados. (*tesis de licenciatura*). Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar, Villalta.
- Osoria, A., & Cobián, A. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *Medisan*, 13(6), 1-27.
- Palacios, T. (2014). *El juego como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de niños de preescolar II*. (Universidad Pedagógica Nacional), Mexico.

- Paladines, M., & Quinde, M. (2010). Disfuncionalidad Familiar En Niñas Y Su Incidencia En El Rendimiento Escolar. (*Tesis De Licenciatura*). Universidad De Cuenca, Cuenca.
- Paladines, O. (2019). Juegos Recreativos Como Estrategia Metodológica. (*Tesis de licenciatura*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Pérez, C. (2011). Los Juegos De Mesa En La Educación Infantil. *Dialnet*, 1(11), 354-357.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2012). *Definición de cognitivo*. Obtenido de <https://definicion.de/cognitivo/>
- Pxfuel. (2020). *Cinco juegos de naipes para jugar en familia durante el confinamiento*. Obtenido de El Diario: https://www.eldiario.es/consumoclaro/cuidarse/juegos-cartas-jugar-familia-confinamiento_1_1220235.html
- Quaglia, R., & Castro, V. (2007). El Papel Del Padre En El Desarrollo Del Niño. *Redalyc*, 1(2), 167-181.
- Quiroga, S. (30 de 03 de 2020). *¿Te acordás de estos juegos de cartas? [Fotografía]*. Obtenido de <https://eldeber.com.bo/>: https://eldeber.com.bo/coronavirus/te-acordas-de-estos-juegos-de-cartas_171671
- Ramos, Y., & Ángeles, M. d. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114.
- Real Academia Española. (2020). Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/diagnosticar>
- Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2010). El Juego:Un Recurso Pedagógico Para Aprender. *Temas Para Educación*(9), 1-10.

Rodríguez, I., & Ganchozo, V. (2016). Influencia de los juegos de salón en la calidad de las relaciones familiares, de los estudiantes de educación básica de la escuela Hólger Montenegro Molina. zona 5, distrito 12d06, provincia Los Ríos, cantón Valencia periodo 2015 - 2016. (*Tesis de licenciatura*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.

Rodríguez, I., & Ganchozo, V. (2016). Influencia De Los Juegos De Salón En La Calidad De Las Relaciones Familiares, De Los Estudiantes Del Quinto Año De Educación Básica De La Escuela Hólger Montenegro Molina. Zona 5, Distrito 12d06, Provincia Los Ríos, Cantón Valencia Periodo 2015 - 2016. (*Tesis De Licenciatura*). Universidad De Guayaquil, Quevedo.

Rodriguez, L. (2014). Aplicación De Los Juegos De Mesa Como Estrategia Pedagógica Para Facilitar El Aprendizaje En La Educación Inicial. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Ibero Americana, Bogota.

Rojas, C. (2012). La Integración familiar y el comportamiento de los estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto Superior Tecnológico "Francisco de Orellana" de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza en el año 2012. (*tessis de licenciatura*). Instituto Superior Tecnológico "Francisco de Orellana", Orellana.

Rosero, J. (2018). Integración Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, Unidad Educativa Fiscomisional Hermano Miguel "La Salle". Tulcán, Período 2016 – 2017. (*tesis de licenciatura*). Universidad Central Del Ecuador, Quito.

Sandoval, R. (2015). La Educacion Física Y El Juego. *Investigación Educativa*, 14(26), 105-112.

- Strauss, E. (8 de Abril de 2020). *El poder de las fiestas familiares de baile cuando el mundo se desmorona [Fotografía]*. Obtenido de [cnnespanol.cnn.com: https://cnnespanol.cnn.com/2020/04/08/el-poder-de-las-fiestas-familiares-de-baile-cuando-el-mundo-se-desmorona/](https://cnnespanol.cnn.com/2020/04/08/el-poder-de-las-fiestas-familiares-de-baile-cuando-el-mundo-se-desmorona/)
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-197.
- Suárez, R. (6 de junio de 2018). *Parentalidad: ¿de qué hablamos cuando nos referimos a ella?* Obtenido de Parentalidad: Antes Hablemos De Familia: <https://www.rubensuarezpsicologo.com/parentalidad/>
- tmarkley. (2020). *es.123rf.com*. Obtenido de [es.123rf.com: https://es.123rf.com/photo_3925510_as-dos-tres-de-espadas-en-una-fila-sobre-un-fondo-verde.html?](https://es.123rf.com/photo_3925510_as-dos-tres-de-espadas-en-una-fila-sobre-un-fondo-verde.html?)
- Valdivia, C. (2008). La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1(1), 15-22.
- Vázquez, C. (2012). Programa De Juegos Recreativos Para Los estudiantes Del Octavo Año Educación General Básica De La Escuela Isaac María Peña De La Parroquia San José De Raranga Cantón Sigsig. (*Tesis De Licenciatura*). Universidad De Cuenca, Cuenca.
- Vicent Ferrer. (2017). *Cronograma: Qué es y cómo aplicarlo*. Obtenido de [vicentferrer.com: https://vicentferrer.com/cronograma-que-es/#Mejora_la_productividad_de_los_procesos](https://vicentferrer.com/cronograma-que-es/#Mejora_la_productividad_de_los_procesos)

Villamizar, G., Becerra, D., & Delgado, A. (23 de 05 de 2014). *Autopercepción De Estudiantes De Psicología Sobre Sus Competencias En Los Campos Laboral, Educativo Y Salud*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AutopercepcionDeEstudiantesDePsicologiaSobreSusCom-4999503.pdf>

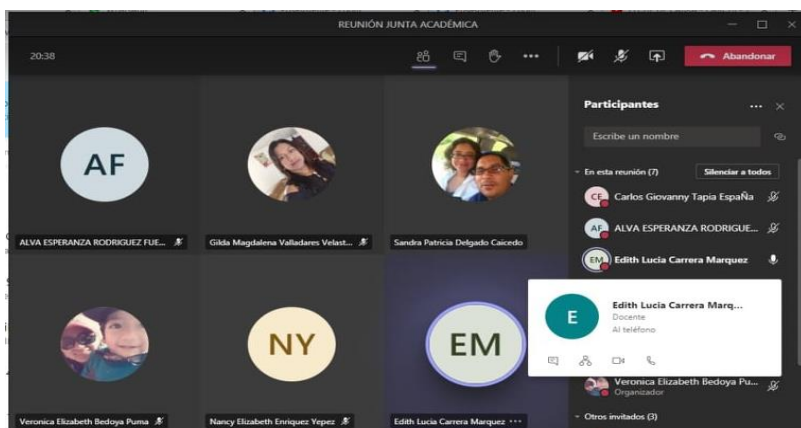
wikihow. (2017). *Cómo jugar 31 [Fotografía]*. Obtenido de wikihow: <https://es.wikihow.com/jugar-31>

WordReference. (2021). *WordReference*. Obtenido de <https://www.wordreference.com/>

ANEXOS

ANEXOS 1

Ilustración 16: Socialización de encuestas a profesional docente



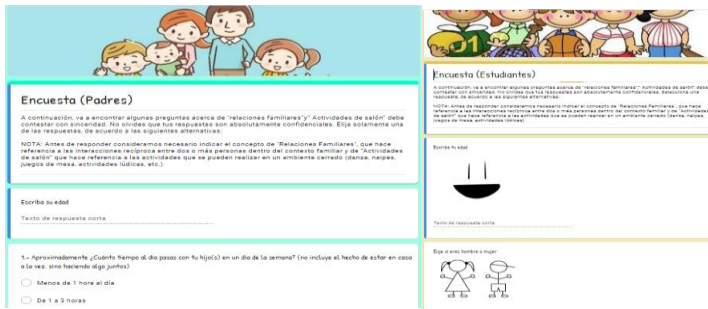
Nota: Reunión virtual con profesional docente de la Unidad Educativa "28 de Abril" para la socialización de encuestas. Elaboración propia

Ilustración 17: Socialización de encuestas a estudiantes



Nota: Reunión virtual con estudiantes de la Unidad Educativa "28 de Abril" para la socialización de encuestas. Elaboración propia

Ilustración 18: Encuestas en línea a estudiantes y padres de familia



Nota: encuestas didácticas para estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “28 de Abril”.
Elaboración propia

Anexo 2. Árbol de problemas

Ilustración 19. Árbol de problemas



Anexo 3. Matriz Categorial

Concepto	Categorías	Dimensiones	Indicadores
Los juegos de salón representan uno de los instrumentos más atrayentes y motivantes para el alumnado. Esta forma de		Juegos de mesa	<ul style="list-style-type: none"> • Visión del entorno. • Capacidad de resolución de problemas.

<p>práctica lúdica nos permite emplearlos, precisamente por ese aspecto tan atrayente y motivador, aprovechándolos para formar o educar a los alumnos como lo afirma (Díaz M. , 2007).</p>	<p>Actividades de salón</p>	<p>Juegos de naipes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación. • Estrategia • Memoria
		<p>Actividades de cooperación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de cooperación. • Capacidad de aprendizaje motriz.
<p>Fuente especificada no válida. Se entiende por integración familiar al grado de salud, armonía y equilibrio existente en las relaciones mantenidas dentro de los miembros de una familia, incluyendo y valorando a la persona y a su rol dentro del núcleo familiar</p>	<p>Integración familiar</p>	<p>Relaciones familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación padre - hijo • Relación madre - hijo • Relación entre - hermanos • Relación padre - hija • Relación madre - hija
		<p>Tipos de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familia de padres separados • Familia de madre soltera • Familia monopaternal • Familia extensa • Familia elemental.
		<p>Función de la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo • Reproductivo • Socializador • Afectivo

Anexo 3. Matriz Diagnóstica

Objetivos de diagnóstico	VARIABLES de diagnóstico	Indicadores		Técnicas	Fuentes de información
			Visión del entorno.		

Indagar qué tipo de actividades de salón realizan en casa con su familia los estudiantes de la Unidad Educativa 28 de abril.	Actividades de salón.	Juegos de mesa	de	Capacidad de resolución de problemas.	-Encuesta	-Estudiantes de la Unidad Educativa 28 de abril -Padres de familia de la Unidad Educativa 28 de abril.		
		Juegos naipes	de	Estrategia				
Actividades de cooperación				Capacidad de comunicación.	-Encuesta	-Estudiantes de la Unidad Educativa 28 de abril -Padres de familia de la Unidad Educativa 28 de abril.		
		Memoria						
Analizar si existen beneficios dentro de las relaciones familiares, realizando actividades de salón.	Integración familiar	Relaciones familiares		Capacidad de cooperación Aprendizaje motriz	-Encuesta			
				Relación padre-hijo				
				Relación madre-hijo				
		Tipos de familia			de	Relación entre-hermanos	-Encuesta	
						Relación padre-hija		
						Relación madre-hija		
						Familia de padres separados		
Tipos de familia			de	Familia de madre soltera	-Encuesta			
				Familia monopaternal				
				Familia extensa				
				Familia elemental Educativo				
				Reproductivo				

		Función de la familia	Socializador		
			Afectivo		

Anexo 4. Matriz de coherencia

Problema de Investigación	Objetivo General
<p>¿Cuál es la influencia de las actividades de salón en las familias de la Unidad Educativa 28 de abril?</p> <p>Preguntas de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuáles son los beneficios que aportan las actividades de salón en la integración familiar de la Unidad Educativa “28 de Abril”, en el año lectivo 2020-2021? ➤ ¿Con qué frecuencia practican las familias las actividades de salón como estrategia para fomentar la integración dentro de su círculo familiar? 	<p>“Determinar las actividades de salón que ejercen mayor integración familiar en la Unidad Educativa “28 de Abril”, en el año lectivo 2020-2021”.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir los beneficios que aporta las actividades de salón en la integración familiar de la Unidad Educativa “28 de Abril”, en el año lectivo 2020-2021. ➤ Identificar con qué frecuencia las familias de la Unidad Educativa “28 de Abril”, en el año lectivo 2020-2021 practican las actividades de salón como estrategia para fomentar la

<p>➤ ¿Cuáles son los elementos técnicos, metodológicos, didácticos que componen una guía didáctica con actividades de salón para fomentar la integración familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Abril”?</p>	<p>integración dentro de su círculo familiar.</p> <p>➤ Elaborar una propuesta alternativa didáctica con actividades de salón para fomentar la integración familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Abril” en el año lectivo 2020-2021.</p>
---	---

Anexo 5

Encuesta estudiantes

Ilustración 20: Encuesta estudiantes


12/7/2021 Encuesta (Estudiantes)

Encuesta (Estudiantes)


A continuación, va a encontrar algunas preguntas acerca de "relaciones familiares," "Actividades de salón" debe contestar con sinceridad. No olvides que tus respuestas son absolutamente confidenciales. Selecciona una respuesta, de acuerdo a las siguientes alternativas:

NOTA: Antes de responder consideramos necesario indicar el concepto de "Relaciones Familiares", que hace referencia a las interacciones recíproca entre dos o más personas dentro del contexto familiar y de "Actividades de salón" que hace referencia a las actividades que se pueden realizar en un ambiente cerrado (danza, naipes, juegos de mesa, actividades lúdicas)

1. Escribe tu edad



2. Elige si eres hombre o mujer



Marca solo un óvalo.

Mujer

Hombre

https://docs.google.com/forms/d/1y5Quv4g8qBzwaECsepxRZm2_Ekv6aJHqQzhjZ-Q84/edit 1/4

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa "28 de Abril" periodo académico 2020 – 2021. Elaboración propia.

Ilustración 21: Encuesta estudiantes

12/1/2021 Encuesta (Estudiantes)

3. 1.- ¿Te gusta participar en actividades recreativas dentro de tu casa y con tu familia?
Marca solo un óvalo.

Sí
 No

4. 2.- ¿Con que frecuencia se reúne tu familia a practicar actividades de salón?
Marca solo un óvalo.

Tres veces a la semana
 Una vez a la semana
 Una vez al mes
 Casi nunca

5. 3.- ¿Te gusta el juego de naipes (40, 31, el burro, 8 loco, etc.)?
Marca solo un óvalo.

Sí
 No

6. 4.- ¿Con quién sueles jugar naipes?
Marca solo un óvalo.

Papá
 Mamá
 Hermanos
 Otro: _____

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Abril” periodo académico 2020 – 2021. Elaboración propia.

Ilustración 22: Encuesta estudiantes

12/7/2021 Encuesta (Estudiantes)

7. 5.- ¿Prácticas juegos de mesa con tu familia?
Marca solo un óvalo.

Sí
 No

8. 6.- ¿Qué juego de mesa juegas en familia?
Marca solo un óvalo.

Ajedrez
 Monopolio
 Jenga
 Otros

9. 7.- ¿Prácticas danza con tu familia?
Marca solo un óvalo.

Sí
 No
 Casi nunca

10. 8.- ¿Existen conflictos o discusiones al momento de jugar en familia?
Marca solo un óvalo.

Siempre
 A veces
 Nunca

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Abril” periodo académico 2020 – 2021. Elaboración propia.

Ilustración 23: Encuesta estudiantes

12/7/2021 Encuesta (Estudiantes)

11. 9.- ¿Cómo te sientes cuando realizas actividades de salón con tu familia?

Marca solo un óvalo.

Bien

Muy bien

No tan bien

Prefiero no participar

12. 10.- ¿Qué actividades de salón prefieres realizar en familia?

Marca solo un óvalo.

Naipes (cartas)

Juegos de mesa

Danza

Otros

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Abril” periodo académico 2020 – 2021. Elaboración propia.

Encuesta a padres de familia

Ilustración 24: Encuesta a padres de familia

12/7/2021 Encuesta (Padres)

Encuesta (Padres)

A continuación, va a encontrar algunas preguntas acerca de "relaciones familiares" y "Actividades de salón" debe contestar con sinceridad. No olvides que tus respuestas son absolutamente confidenciales. Elija solamente una de las respuestas, de acuerdo a las siguientes alternativas:

NOTA: Antes de responder consideramos necesario indicar el concepto de "Relaciones Familiares", que hace referencia a las interacciones recíproca entre dos o más personas dentro del contexto familiar y de "Actividades de salón" que hace referencia a las actividades que se pueden realizar en un ambiente cerrado (danza, naipes, juegos de mesa, actividades lúdicas, etc.)

1. Escriba su edad

2. 1.- Aproximadamente ¿Cuánto tiempo al día pasas con tu hijo(s) en un día de la semana? (no incluye el hecho de estar en casa a la vez, sino haciendo algo juntos)

Marca solo un óvalo.

Menos de 1 hora al día

De 1 a 3 horas

Más de 3 horas al día

3. 2.- ¿Practicas actividades de salón con tus hijos?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

https://docs.google.com/forms/d/1UIHVWNQR0M2kx_EbrmFGm9Nkrj_8vWtAaNB0a1ZEyqjU/edit 1/3

Nota: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "28 de Abril" periodo académico 2020 – 2021. Elaboración propia.

Ilustración 25: Encuesta a padres de familia

12/7/2021 Encuesta (Padres)

4. 3.- ¿Qué actividad de salón practicas con tus hijos?

Marca solo un óvalo.

Naipes

Juegos de mesa

Danza

Otras

5. 4.- ¿Cómo percibes la relación con tu hijo(s) al momento de participar en actividades de salón en familia? (Indica una sola opción)

Marca solo un óvalo.

Tenemos muy buena comunicación y apenas discutimos

Estas actividades favorecen a nuestra comunicación.

Al practicar este tipo de actividades discutimos mucho

No practicamos actividades de salón

6. 5.- ¿Qué actividad influye más en la relación que tienes con tu hijo(s)?

Marca solo un óvalo.

Naipes

Juegos de mesa

Danza

Otro: _____

https://docs.google.com/forms/d/1UHVWNQRM2ix_EbrmFGm9N8ny_8vWVAxN8oa1ZEyeqUled8 2/3

Nota: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “28 de Abril” periodo académico 2020 – 2021. Elaboración propia.

Ilustración 26: Encuesta a padres de familia

12/7/2021 Encuesta (Padres)

7. 6.- ¿Con qué frecuencia realizan juegos en los que participa toda la familia dentro de casa?

Marca solo un óvalo.

Tres veces a la semana

Una vez a la semana

Una vez al mes

Casi nunca

8. 7.- ¿Cuál de los siguientes juegos realizan con más frecuencia en casa?

Marca solo un óvalo.

Ajedrez

Naipes

Monopolio

Opción 4

Otro: _____

9. 8.- ¿Tras la práctica de alguno de estas actividades de salón, siente que su relación con su familia mejora?

Marca solo un óvalo.

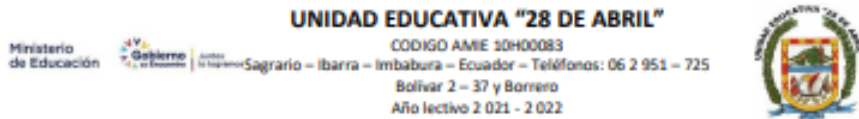
Si

No

Nota: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “28 de Abril” periodo académico 2020 – 2021. Elaboración propia.

Anexo 6.

Ilustración 27. Certificado de Realización de encuestas



Ibarra, 26 de septiembre del 2021
Of. No. 055R-UE28A-2021

Sandra Patricia Delgado Caicedo, en calidad de Rectora (E) de la Unidad Educativa "28 de Abril", de la ciudad de Ibarra.

CERTIFICA

Que, el estudiante WILLIAM ALEXIS SÁNCHEZ ARTEAGA, C.I. 0401921341, del Octavo Semestre de la Carrera de Licenciatura en Educación Física, aplicó encuestas a Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo Año de Educación General Básica de nuestra institución, en el año lectivo 2020 - 2021, para el desarrollo de su Tema de Tesis: ACTIVIDADES DE SALÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "28 DE ABRIL".

Es todo cuanto puedo certificar para fines consiguientes.

Atentamente;


MSc. Patricia Delgado
RECTORA (E)

C.I. 0401147988
Cel. 0969716746
sandrap.delgado@educacion.gob.ec

