



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
DEL NORTE**



FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**USO DE ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LA NIÑEZ EN LA EDAD DE 4 A
5 AÑOS EN EL PERIODO LECTIVO 2020-2021**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Título en Magíster en
Educación Inicial**

Autora:

Martha Cecilia García Túquerez

Director:

MSc. Enrique Naranjo Mediavilla

Ibarra 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Enrique Mediavilla Naranjo certifico que la estudiante Martha Cecilia García Túquez con cédula de identidad 1003546700, ha elaborado bajo mi tutoría la sustentación del trabajo de grado titulado: USO DE ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LA NIÑEZ EN LA EDAD DE 4 A 5 AÑOS EN EL PERIODO LECTIVO 2020-2021.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodologías dispuestas en el reglamento del título a obtener, por lo tanto, autorizo la presentación a la sustentación para la calificación respectiva.

Ibarra, 02 de febrero del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Enrique Mediavilla Naranjo', written over a faint, large, light-blue oval watermark.

MSc. Enrique Mediavilla Naranjo

DIRECTOR

C.I. 1753083920

DEDICATORIA

*Dedico mi tesis a Dios,
por iluminarme en cada paso que doy,
por darme la sabiduría necesaria
para culminar con mi trabajo de estudio.*

*Quiero dedicar este trabajo a mi querida madre,
quien siempre ha sido mi apoyo incondicional
en todo momento,
siendo la bendición más grande que tengo.*

AGRADECIMIENTOS

*En primer lugar, mi eterno agradecimiento a Dios,
por darme la vida y salud que son los regalos más valiosos.*

*Agradezco a la Universidad Técnica del Norte
por darme la oportunidad
de mejorar mi nivel profesional.*

*A mi director de tesis MSc. Enrique Mediavilla
por su paciencia y orientaciones
para el desarrollo de mi tesis
demostrando su gran profesionalismo
y su calidad humana.*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo de investigación a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1003546700		
APELLIDOS Y NOMBRES	GARCÍA TÚQUEREZ MARTHA CECILIA		
DIRECCIÓN	TABACUNDO – BARRIO LA Y		
EMAIL	marthys855@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO	022 366 345	TELÉFONO MÓVIL:	0994543929

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“Uso de estrategias activas para el logro de aprendizajes significativos en el área de lenguaje de la niñez en la edad de 4 a 5 años en el periodo lectivo 2020-2021”
AUTOR (ES):	Lic. Martha García
FECHA: DD/MM/AAAA	02/02/2022
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA DE POSGRADO	Maestría en Educación, mención educación inicial
TITULO POR EL QUE OPTA	Magister en Educación, mención educación inicial
DIRECTOR	MSc. Enrique Mediavilla

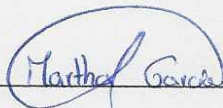
CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 02 días del mes de febrero del año 2022

EL AUTOR:

Firma



Nombre: García Túquez Martha Cecilia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR.....	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS.....	4
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	5
.....	6
RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
CAPÍTULO I.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Antecedentes de la investigación	16
1.3. Objetivos de la investigación	19
1.4. Justificación.....	19
CAPÍTULO II.....	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Definición de estrategias activas	25
2.3. Importancia de las estrategias metodológicas	27
2.4. Fundamentación Teórica	28
2.4.1. Aprendizaje significativo según la teoría de Ausubel	28
2.4.2. Teoría innatista de Noam Chomsky	31
2.4.3. Teoría del constructivismo	33
2.4.4. Teoría del conductismo	35
2.4.5. Teoría por descubrimiento.....	37
2.5. Clasificación de estrategias de aprendizaje	40

2.5.1. Cognoscitivas	40
2.5.2. Enseñanza - Aprendizaje	40
2.5.3. Las estrategias de participación activa y sus efectos	42
2.5.4. El docente y las estrategias de participación activa.....	43
2.5.5. Rol del docente	44
2.6. Lenguaje y aprendizaje significativo	44
2.6.1. Conceptualización y lenguaje	44
2.6.2. Importancia y funciones del lenguaje	47
2.6.3. Pensamiento y lenguaje	48
2.6.4. Modelos mentales y lenguaje	49
2.6.5. Percepción, conocimiento y lenguaje	50
2.7. Aprendizaje significativo desde la perspectiva de varios autores	52
2.7.1. Concepto de aprendizaje significativo.....	52
Aprendizaje significativo según Ausubel	53
Aprendizaje significativo según Novak.....	53
Aprendizaje significativo según Vygotsky.....	54
Aprendizaje significativo según Ballester	54
Aprendizaje significativo según Piaget	55
2.7.2. Importancia del aprendizaje significativo.....	55
2.7.3. Aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones	56
2.7.4. Fases del aprendizaje significativo	57
2.7.5. Requisitos para el aprendizaje significativo	58
2.8. Marco Legal.....	60
CAPÍTULO III	67

MARCO METODOLÓGICO	67
3.1 Descripción del área de estudio/Grupo de estudio	67
3.2. Enfoque y tipo de investigación	67
Enfoque de investigación mixto	67
Tipo de investigación	68
Descriptiva.....	68
De Campo	68
3.3. Procedimientos	69
CAPÍTULO IV	71
4.1 RESULTADOS	71
4.1.1 Lenguaje y comunicación: Diagnostico y desarrollo	71
4.1.2 Identificación de las técnicas activas.....	75
4.1.3 Análisis de los docentes: estrategias activas.....	82
CAPITULO V	84
PROPUESTA	84
5.1 Presentación.....	84
5.2 Objetivos de la propuesta	84
5.2.1 Objetivo general	84
5.2.2 Objetivos específicos.....	84
5.3 Metas	85
5.4 Enfoque.....	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	111
Conclusiones.....	111
Recomendaciones	112
REFERENCIAS	113

ANEXOS	122
--------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Teoría del aprendizaje significativo	29
Tabla 2 Teoría Innatista	32
Tabla 3 Teoría del Constructivismo	34
Tabla 4 Teoría Conductista.....	36
Tabla 5 Teoría por descubrimiento.....	39
Tabla 6 Estrategias de enseñanza	41
Tabla 7 Fases del aprendizaje significativo	57
Tabla 8 Efecto de los niveles elementales del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lenguaje y comunicación en el rendimiento académico	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapa conceptual aprendizaje significativo y lenguaje.....	45
Figura 2 Rendimiento académico de los estudiantes de la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de aprendizaje” respecto a los niveles elementales en el área de lenguaje y comunicación.....	66

RESUMEN

Las estrategias metodológicas activas albergan un conjunto de orientaciones que hacen más firme los procesos, estrategias, métodos, técnicas y recursos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la infancia y de la niñez, además su adecuada selección y aplicación ayudan a desarrollar el aprendizaje significativo en el área del lenguaje en el nivel de Educación Inicial. Entre los referentes teóricos más relevantes en los que se sustenta el trabajo de investigación se encuentran Ausubel (1983), Díaz y Hernández (2002), Piaget (1980) y Vygotsky (1998), además de ello, se consideran los lineamientos que propone el Currículo de Educación Inicial (2014). En relación con la metodología, se asume un enfoque mixto y se emplean diversas técnicas de investigación como el análisis de contenido; la entrevista, al colectivo docente y una escala valorativa que está dirigida al desempeño del grupo de estudiantes en el área de lenguaje. En conclusión, se encuentra que en la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de Aprendizaje” existen deficiencias con respecto a la metodología que utilizan las docentes, lo que dificulta el desarrollo de procesos significativos en esta área. Por tanto, como parte de la investigación, se diseña y se propone una guía didáctica que contiene diversas estrategias activas para el logro del aprendizaje significativo en el área del lenguaje que se puede desarrollar en todos los ámbitos del Nivel Inicial. Esta contribución se realiza con la aspiración de ser un aporte para el desempeño profesional docente y, por lo tanto, para el fortalecimiento de la calidad de la educación.

Palabras claves

Estrategias activas, aprendizaje significativo, lenguaje, Educación Inicial

ABSTRACT

The active methodological strategies house a set of guidelines that make the processes, strategies, methods, techniques and resources of the teaching and learning processes of infancy and childhood firmer, in addition to their adequate selection and application help to develop meaningful learning in the area of language at the Initial Education level. Among the most relevant theoretical references on which the research work is based are Ausubel (1983), Díaz and Hernández (2002), Piaget (1980) and Vygotsky (1998), in addition to this, the guidelines proposed by the Initial Education Curriculum (2014). In relation to the methodology, a mixed approach is assumed and various research techniques are used, such as content analysis; the interview, the teaching group and an assessment scale that is aimed at the performance of the group of students in the area of language. In conclusion, it is found that in Learning Network No. 5 "New Generation of Learning" there are deficiencies regarding the methodology used by teachers, which makes it difficult to develop significant processes in this area. Therefore, as part of the research, a didactic guide is designed and proposed that contains various active strategies for the achievement of meaningful learning in the area of language that can be developed in all areas of the Initial Level. This contribution is made with the aspiration of being a contribution to the professional performance of teachers and, therefore, to strengthening the quality of education.

Keywords

Meaningful learning, language, Initial Education, active strategies.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

En este capítulo se ofrecen los antecedentes de la investigación, en consecuencia, se plantea y formula la problemática, que está relacionada con los “Usos de estrategias activas para el logro de aprendizajes significativos en el área de lenguaje de la niñez en la edad de 4 a 5 años en el periodo lectivo 2020 – 2021”. Además, se mencionan los objetivos del estudio, que están orientados hacia la búsqueda de alternativas válidas que puedan ofrecer soluciones a las diversas problemáticas señaladas, finalmente se encuentran los fundamentos que justifican este trabajo de investigación.

1.1. Planteamiento del problema

La educación, en la actualidad, es uno de los pilares fundamentales que permite el avance y el progreso de las personas y las sociedades, por ello, es necesario que aporte con procesos que resulten significativos, ya que no solo enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza a los seres humanos, sino que sienta las bases y posibilita el desarrollo integral de las personas. Por lo tanto, el quehacer educativo no es una tarea fácil, ya que trabajar con seres humanos conlleva una gran responsabilidad, que debe responder a las demandas del entorno social y, al mismo tiempo, debe tratar de dar solución a los problemas que se presentan en el diario vivir. Dada esta importancia, el colectivo docente de Educación Inicial se encuentra obligado a brindar una educación de calidad integral, para que los educandos a través de experiencias enriquecedoras alcancen un aprendizaje significativo. (Rosero, 2018)

Para alcanzar el desarrollo integral del niño de Educación Inicial se deben considerar los lineamientos del currículo, ya que son el punto de partida para ordenar y maximizar el proceso de aprendizaje. En los referentes curriculares se encuentran los ejes de aprendizaje, diseñados en función de lograr las destrezas con criterio de desempeño, que son adecuados para este nivel educativo y parten del interés de los estudiantes. En esta etapa de vida se desarrolla la madurez cognitiva, motriz, expresiva y socio-afectiva, elementos que determinarán su accionar en la adultez. (Rosero, 2018)

Sin embargo, en ocasiones, el desempeño docente muestra debilidades al momento de diseñar y aplicar estrategias metodológicas para desarrollar un aprendizaje significativo,

a pesar de que en el diseño curricular de Educación Inicial la lúdica sustenta las secuencias didácticas como un pilar de las diversas estrategias metodológicas. Por una parte, se manifiestan preocupaciones acerca del escaso nivel de conocimiento y dominio de estrategias activas en el colectivo docente, lo que dificulta el proceso de enseñanza - aprendizaje en el que los niños adquieran y desarrollan a través de aprendizajes significativos (Currículo de Educación Inicial, 2014). Por otra parte, se conoce que el lenguaje en esta etapa es de suma importancia siendo un instrumento que permitirá a los niños realizar un aprendizaje satisfactorio, pero las limitaciones antes expuestas también afectan a los niños en el desarrollo de todo su potencial al momento de comunicarse.

Para tal efecto, en el currículo de Educación Inicial 2014 del Ministerio de Educación Ecuador (2014) se establece que:

El eje de comprensión y expresión del lenguaje. - Este ámbito potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental para exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, utilizando símbolos verbales y no verbales como medio de interrelación social, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. A más de ello se debe considerar el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden sentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, como también para el desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños.

El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y aprendizaje integral infantil. (p. 32)

Por otra parte, Quitio y Cadena (2015), mencionan que debido al desconocimiento de actividades novedosas y creativas en el área de lenguaje para los niños y niñas del nivel de Educación Inicial 2, se originan problemas en el aula de clase, donde los infantes se ven afectados en el desarrollo de la expresión y comunicación. Esto se debe a que se limita la expresión verbal del niño, una problemática vigente que afecta a las instituciones educativas.

Por lo tanto, se considera necesario la implementación de estrategias metodológicas activas, ya que permiten reforzar tanto aspectos instrumentales del habla que son fundamentales, y a la vez incrementar el vocabulario, la repetición de palabras difíciles, la ejercitación de los músculos de la cara y de la lengua, como elementos simbólicos o de fondo que se entienden esenciales, como poder aumentar un registro expresivo particular con el dominio del lenguaje, es decir, adquirir un dominio propio dentro de una forma universal de comunicación que permite interactuar con los demás. Por todo ello, es primordial el desarrollo desde edades tempranas a través de actividades motivadoras que permitan un verdadero aprendizaje significativo.

Ante a lo expuesto, es importante proporcionar a los docentes estrategias para una adecuada implementación de la metodología activa y material didáctico en la primera infancia como lo menciona Gramajo (2014). Las estrategias activas tienen varias características fundamentales: la lúdica, lo interactivo, lo creativo, la flexibilidad lo formativo, lo procesual, un compromiso que hace que el colectivo docente se comprometa y, al mismo tiempo, fomenta la conciencia grupal, aspectos que ayudan a establecer un flujo enriquecedor entre la teoría y la práctica. En síntesis, afirma que la metodología activa tiene una estrecha relación con la lúdica, con el uso eficaz de materiales didácticos y el impulso de una actitud favorable del docente para poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños de manera divertida en la cual se aprende a través del juego y la manipulación de objetos del entorno. Además, menciona que es importante recomendar que los docentes utilicen esta metodología a través de una de sus características principales, su componente lúdico, ya que favorecen con mayor intensidad el aprendizaje significativo del aprendiz.

Las estrategias metodológicas son herramientas y/o recursos que se utilizan para obtener un resultado eficiente en el desarrollo de las competencias de los infantes, dentro de un ambiente de respeto y cordialidad en las aulas, por lo que es de gran importancia que éstas sean aplicadas a cabalidad, tal y como lo indica el currículo de Educación Inicial propuesto por el Ministerio de Educación de Ecuador (2014).

Para resolver algunos de los factores que están relacionados con esta problemática, es fundamental el papel que desempeña el docente frente al uso de métodos y estrategias motivadoras, tienen una influencia directa en la generación de procesos de aprendizaje

significativos en el área de lenguaje. Si se considera que la educación, en los primeros años de vida, está llena de sueños y retos, en el que es fundamental el rol del docente para desarrollar el aprendizaje significativo, se deben fomentar estrategias que sean eficaces e innovadoras para el desarrollo de competencias integrales en los niños del nivel de Educación Inicial. (Rosero, 2018)

Lo expresado en líneas anteriores conduce a plantearse las siguientes interrogantes, las cuales a su vez son la base fundamental para el desarrollo de esta investigación:

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de la niñez en la edad de 4 a 5 años de la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de Aprendizaje” en el área de lenguaje?

¿Cuáles son las estrategias activas empleadas por las docentes del Nivel Inicial 2 de la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de Aprendizaje” para promover el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de lenguaje?

¿Qué estrategias activas se deben implementar para desarrollar el logro del aprendizaje significativo en el área de lenguaje dirigida a la niñez en la edad de 4 a 5 años de la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de Aprendizaje”?

1.2. Antecedentes de la investigación

A continuación, se ofrece una revisión de investigaciones efectuadas en el contexto del nivel de Educación Inicial 2, que se enfocan en el uso de estrategias activas para el logro de aprendizajes significativos en el área de lenguaje en la niñez en la edad de 4 a 5 años.

Ausubel (1983), realiza un estudio titulado “Teoría del Aprendizaje Significativo”. El objetivo de esta investigación se centra en los tipos de aprendizaje y sus principios dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa busca explicar la naturaleza del aprendizaje en el aula de clases y los factores que lo influyen, lo que permite concluir que los fundamentos psicológicos proporcionan los elementos básicos para que los docentes descubran los métodos de enseñanza más eficaces.

Otro investigador del aprendizaje significativo en Educación Inicial es Moreira (2003), este autor lleva a cabo un trabajo de investigación titulado “Lenguaje y aprendizaje Significativo”. El objetivo de este estudio es destacar el papel del lenguaje en el aprendizaje

significativo, en particular, en el aula. La metodología desarrollada se basa en teorías explicativas de otros autores sobre la importancia del lenguaje. Como resultado se obtuvo que el aprendiz debe presentar una predisposición para aprender y los materiales educativos deben ser potencialmente significativos.

Por otra parte, Díaz y Hernández (2002), realizaron una investigación titulada “Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención”. Esta investigación se enfoca en el campo del denominado aprendizaje estratégico, por medio del diseño de modelos de intervención cuyo objetivo es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para su aprendizaje. Como resultado se elaboró un capítulo de estrategias de enseñanza en que se ofrecen detalles particulares en la forma sugerida de sus usos.

En estos mismos contextos, Esteves, et al. (2018), desarrollaron una investigación titulada “La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial”, la cual analiza la situación de las escuelas de Ecuador con respecto al uso del material didáctico y la aplicación de varias estrategias educativas. Las técnicas empleadas fueron la investigación de campo mediante la recolección de datos y la observación directa con una muestra de 36 niños en el subnivel 1 y 2 de Educación Inicial de la escuela “Dina Belén” en el período 2017 ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil. Como resultado se obtuvo que una estimulación correcta con diferentes materiales y estrategias produce curiosidad en los niños y ayuda a que tengan una mejor predisposición al aprendizaje a través del juego.

Cabe destacar también que García (2017) realiza una investigación titulada “Materiales Montessori: Una propuesta de intervención educativa en educación infantil”, este trabajo se basa en la importancia que tienen los materiales en la etapa infantil, ya que una de las principales formas en la que los niños y las niñas aprenden es mediante la manipulación y la experimentación. La metodología que se utilizó fue orientada por el método Montessori y sus principios básicos (centrándose en el ambiente preparado y en el rol del adulto). Lo más destacable de este trabajo, para los fines de esta investigación, es la organización del rincón de los sentidos con recursos que estimulan todos los sentidos con una guía de intervención donde se explica el uso de los materiales.

En esta línea, Manrique y Gallego (2013), realizaron un trabajo de investigación titulado “El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos”, en el que se analiza el uso que dan los docentes de una institución educativa de la ciudad de Medellín al material didáctico y la intencionalidad en la ejecución de sus estrategias educativas para que los estudiantes aprendan significativamente. La investigación se sustenta en un paradigma cualitativo, con el uso de técnicas como la observación estructurada y la entrevista. Como resultado se concluyó que el uso del material didáctico es fundamental en el proceso de aprendizaje significativo y que los docentes conocen la importancia del material didáctico; sin embargo, carecen de elementos para llevarlo a la práctica de forma adecuada y enriquecedora.

En otro contexto, el Ministerio de Educación de Ecuador (2014), presenta un trabajo que fue titulado “Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial”. Esta guía se genera a partir del Currículo de Educación Inicial que busca favorecer su implementación, dirigida a los educadores que trabajan con niños y niñas menores de cinco años, en todas las instituciones públicas y privadas que ofertan el nivel de Educación Inicial. La capacidad didáctica es un aporte que se adquiere con la formación, la experiencia y la creatividad particular de cada docente.

Finalmente, Gramajo (2014), realiza una investigación titulada “Adecuada implementación de metodología activa y material didáctico en la primera infancia”. Este trabajo se centra en la importancia y los beneficios de la metodología activa como principios y procedimientos aplicables a los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la investigación se detalla la experiencia y capacitación de los docentes acerca de la metodología y la elaboración de material didáctico como parte del proceso, se presentó una clase modelo que sirve como guía de trabajo diario de acuerdo a sus contenidos, la cual es una herramienta efectiva que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, que motiva y capta la atención del estudiante para el desarrollo de un aprendizaje significativo, dando como resultado docentes actualizados y enriquecidos en el ámbito de las metodologías activas.

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivos Generales:

Analizar la influencia del uso de estrategias activas para lograr aprendizajes significativos en el área de lenguaje en la niñez de la edad de 4 a 5 años de la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de Aprendizaje”.

Objetivos Específicos:

1.- Develar el nivel de rendimiento académico de la niñez en la edad de 4 a 5 años de la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de Aprendizaje” en el área de lenguaje.

2.- Identificar las estrategias activas empleadas por las docentes del nivel Inicial 2 de la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de Aprendizaje” para promover el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de lenguaje.

3.- Diseñar una guía didáctica de estrategias activas para el logro del aprendizaje significativo en el área de lenguaje dirigida a la niñez en la edad de 4 a 5 años de la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de Aprendizaje”.

1.4. Justificación

En este apartado se define el aprendizaje significativo según Ausubel, la importancia del lenguaje en el ser humano a breves rasgos y las estrategias de aprendizaje, con la finalidad de visibilizar su relevancia en el desarrollo de procesos pedagógicos integrales y significativos.

Según, Villacís (2017), menciona que:

En el Ecuador los entornos educativos de los centros de desarrollo infantil no cuentan con elementos necesarios para potenciar las capacidades naturales y sensoriales de los infantes; esto se debe a la limitada aplicación de nuevos métodos de enseñanza combinados con la utilización de elementos físicos que lo potencien como el mobiliario y material didáctico especializado. Como resultado los docentes no cuentan con herramientas necesarias para la enseñanza ni con el ambiente adecuado para estimular los sentidos, que según el método Montessori son bases esenciales para la educación (p.2).

El aprendizaje significativo, según Ausubel (1968), no es algo tan simple como habitualmente se piensa, ya que no consiste únicamente en adquirir conocimientos mediante el estudio o la experiencia, sino que se trata del grado de significatividad con el que se aprende, es decir, la calidad y la cantidad de los vínculos que se establecen con los conocimientos previos. Los conceptos están en la base del pensamiento humano, del razonamiento, del desarrollo cognitivo. Al mismo tiempo este autor menciona que: “La adquisición del lenguaje es lo que en gran parte permite a los humanos la adquisición, por aprendizaje significativo receptivo, de una vasta cantidad de conceptos y principios que, por sí solos, no podrían nunca descubrir a lo largo de sus vidas”. Por ello las estrategias de aprendizaje se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, la actividad del aprendizaje está centrada en la actividad del niño y se fundamenta en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida usando métodos acordes a su edad. (Ausubel, 1968, p. 82)

A partir de esta idea se establece la importancia de esta investigación, que propone el uso de estrategias metodológicas activas para lograr un aprendizaje significativo en el área de lenguaje en los niños de 4 a 5 años de la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de Aprendizaje”, del cantón Pedro Moncayo. Estas estrategias tienen la finalidad de ayudar a identificar el nivel de aprendizaje que tienen los niños en el área de lenguaje y, a partir de esto, poder seleccionar estrategias que ayuden a desarrollar un aprendizaje significativo en el área antes mencionada para, posteriormente, elaborar recursos que motiven el interés por aprender en los niños y, de esta forma, posibilitar la construcción colectiva de un conocimiento que sea significativo.

En esta línea, desde la Pedagogía Montessori se destacan ciertos periodos sensibles, que acontecen durante la etapa de desarrollo infantil, y que hacen que los niños estén más abiertos a un determinado aprendizaje involucrándose de forma activa e intensa en aquello que consiga captar su atención. El lenguaje es un elemento esencial durante estos periodos

sensibles que puede resultar determinante a la hora de detectar espacios que ayuden a un desarrollo integral.

En relación con la dimensión metodológica, esta investigación contribuye con el diseño de nuevos recursos para el abordaje de las variables objetos del estudio.

Además, la investigación responde potencialmente al Plan Nacional de Desarrollo del País, específicamente contribuye con el Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida y con el Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. Finalmente, el presente estudio se inscribe en la línea de investigación “Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas” de la Universidad Técnica del Norte.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Este capítulo contiene un marco de referencia teórico amplio en el que se detalla lo que son las estrategias activas de acuerdo a diferentes autores, las teorías de aprendizaje, la teoría del aprendizaje significativo y se sistematiza las ideas fundamentales de cada teoría en tablas. Además, en este apartado se profundiza sobre la importancia del lenguaje, los tipos de aprendizaje significativo para los niños y las niñas en edades tempranas y, por último, se ofrece también una clasificación de estrategias dentro del universo educativo. Dentro de este marco, diversos autores con sus investigaciones dan a conocer la forma en la que aparece y evoluciona la Educación Infantil:

Desde finales del siglo XIX la Atención y la Educación de la Primera Infancia (AEPI) de los Estados Latinoamericanos fue desarrollándose fundamentalmente a través de dos dispositivos diferenciados de la política pública: un sistema ligado al bienestar y desarrollo social, que brindaría servicios de asistencia a la infancia desamparada o en extrema vulnerabilidad y las instituciones educativas que se constituyeron como el primer nivel dentro de la estructura de los Sistemas Educativos. A lo largo de los años, la gobernanza de las políticas y los programas vinculados a la AEPI se ha articulado o fragmentado de manera variada. (Mayol et al., 2020, p. 4)

En consecuencia, la educación y el desarrollo desde la primera infancia se consideran elementos esenciales para el adelanto de un país ya que desempeña un papel cada vez más importante en la sociedad. En relación con esta perspectiva, se observan procesos de cambio y mejora relevantes que ha tenido la Educación Infantil en los Estados Latinoamericanos, conforme ha pasado el tiempo la Educación Inicial es esencial ya que permiten sentar las bases para la estructura del sistema educativo de nuestro país, tomando en cuenta que la primera infancia es una etapa fundamental porque los niños absorben los conocimientos como una esponja y sabiéndolos encaminar de manera adecuada lograrán ser reflexivos, críticos, autónomos que como docentes es lo que deseamos de ahí la importancia de la Educación Inicial no solo en nuestro país sino en todo el mundo.

Dentro de este orden de ideas, los investigadores hablan de como se ha venido desarrollando la educación desde edades tempranas a través de la historia en el continente latinoamericano, es así que:

En la primera década del siglo XXI en América Latina, se dieron nuevas redefiniciones de la Ley General de Educación (LGE), integrando a las obligaciones estatales el enfoque de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). En varios países (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Uruguay, entre otros) se incorporan, a este primer nivel del sistema educativo, a niños y niñas desde los primeros meses de vida hasta la entrada a la escuela primaria. También se definen la identidad y objetivos propios de la educación inicial, instalando la universalización para niños de 3, 4 y 5 años y avanzando sustantivamente sobre la obligatoriedad en, al menos, el último año antes del ingreso a la escuela primaria o básica. (Mayol et al., 2020, p. 8)

Hoy en día, la Educación Inicial en varios países se ha ido incorporando paulatinamente a los sistemas institucionales educativos y existe mayor conciencia sobre la necesidad de ofrecer una formación integral a los niños y las niñas, tomando en cuenta sus condiciones, para desarrollar sus habilidades y destrezas.

La atención a la primera infancia en el país está organizada en 2 subniveles: i) el subnivel inicial 1 (no escolarizado y destinado para niños de hasta 36 meses); y ii) el subnivel inicial 2 (para niños de 37 a 60 meses). Este último se caracteriza por ser obligatorio y representar la puerta de entrada al sistema educativo nacional. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) tiene a su cargo el subnivel 1 y el Ministerio de Educación (MINEDUC), el subnivel 2 de educación inicial. (Currículo Educación Inicial, 2014)

En cuanto a la importancia que tiene para el Ecuador la atención temprana a la niñez, el Currículo de Educación Inicial (2014), es específico al mencionar que “surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social, y cultural (...) Además contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa que guían a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (p. 11)

De igual forma, el Currículo de Educación Inicial brinda orientaciones metodológicas que ayudan al colectivo docente a guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el grupo de estudiantes, lo que demuestra un compromiso con la educación de la niñez desde edades tempranas.

Además, se debe señalar que el Currículo de Educación Inicial no solo está interesado en fomentar conocimientos específicos, sino que aspira a lograr un desarrollo integral para que la infancia, posteriormente, pueda desenvolverse en la sociedad, de esta forma:

El Currículo concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 15)

Como se menciona en el Currículo de Educación Inicial con respecto a un ambiente de aprendizaje estimulante, el docente debe innovar constantemente y propiciar ambientes de aprendizaje en el que se desarrollan conocimiento, habilidades, valores y actitudes a través de estrategias activas. De esta manera los niños sentirán interés por aprender, por tanto, se deben fomentar experiencias de aprendizaje que sean motivadoras, donde los estudiantes se sientan seguros y tengan la confianza para interactuar con los demás y con el entorno inmediato.

De acuerdo a las bases teóricas que plantea el diseño curricular Rogoff dice que un niño activo es quien comparte el aprendizaje, de esta forma las actividades se vuelven significativas, por lo que este autor menciona en una entrevista que recoge Lacasa (2000) y se recoge en el Currículo de Educación Inicial (2014):

(...) el desarrollo cognitivo de los niños es un aprendizaje que tiene lugar a través de la participación guiada en la actividad social con compañeros que apoyan y estimulan su comprensión y su destreza para utilizar los instrumentos de la cultura. Las destrezas e inclinaciones específicas que los niños desarrollan tienen sus raíces en las actividades históricas y culturales

propias de la comunidad en la que el niño y sus compañeros interactúan (p. 14)

Por este motivo, el colectivo docente debe hacer que la educación sea activa, para generar espacios donde los niños puedan ser partícipes en las actividades para que estas se vuelvan significativas, y esto se logra mediante la interacción con las personas y el entorno, ya que aquí pueden compartir y adquirir experiencias las cuales les serán de ayuda al momento de poner en práctica sus conocimientos.

Se puede señalar que un aprendizaje es significativo cuando las experiencias se tienen resonancia y se aplican en la vida cotidiana, por lo que Ausubel menciona que:

El aprendizaje significativo se da cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre la base de una idea general que ya esté en su estructura mental, o a través de conocimiento que previamente tenga adquiridos. Esta teoría supone que la internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 14)

Por lo tanto, es importante que el colectivo docente conozca los intereses que tienen los niños y sus conocimientos previos, ya que suponen puntos relevantes desde donde partir, entrelazarlos con los nuevos y llegar a convertirlos en aprendizajes significativos.

2.2. Definición de estrategias activas

Las estrategias metodológicas permiten a los niños aprender de manera eficaz, haciéndolos protagonistas de su proceso de aprendizaje, en una invitación a que no permanezcan en las aulas solo escuchando de forma pasiva, a que también sean partícipes para que el aprendizaje adquirido sea auténtico y significativo.

Por ello, Gutiérrez (2018), considera que el concepto de estrategia ha sido transferido al ámbito de la educación en el marco de las propuestas de *enseñar a pensar* y de *aprender a aprender*. Además, explica que las estrategias son el sistema de actividades, acciones y operaciones que permiten la realización de una tarea con la calidad que se requiere. El empleo de una estrategia orienta al objetivo, da una secuencia racional que permite economizar

tiempo, recursos y esfuerzo y, lo más importante, da la seguridad de lograr lo que queremos obtener y de la manera más adecuada para ello.

De acuerdo con los autores Jones, B., Palincsar, A., Ogle, D., & Carr, E. (1995) “la estrategia de enseñanza lleva a considerar al agente de enseñanza, especialmente en el caso del docente, como un ente reflexivo, estratégico que puede ser capaz de proponer lo que algunos autores han denominado con acierto una enseñanza estratégica”. Las estrategias componen una intervención educativa para ocasionar aprendizajes significativos, plasmadas por los docentes dirigidos directamente a los niños y niñas en cada actividad planificada para desarrollar el aprendizaje y el logro de los objetivos educativos.

Es importante tener una formación o capacitación planificada, crítica y actualizada, que tenga como finalidad incrementar la calidad de la educación mediante la adquisición de habilidades, destrezas, valores y conocimientos que permitan el desarrollo de actividades pedagógicas creativas, innovadoras y útiles para el desempeño docente eficiente. (Freites et al., 2010)

Los autores manifiestan la importancia de que los docentes se capaciten constantemente para alcanzar una enseñanza activa y lograr un aprendizaje significativo, al mencionar fomentan dar un paso más allá de la enseñanza tradicional, es decir, un aprendizaje que no sólo sea memorístico, a corto tiempo, lo que se pretende es que los aprendizajes sean a largo plazo, para que puedan ponerlo en práctica en su vida cotidiana y ayuden a la resolución de problemas.

La enseñanza basada en metodologías activas está centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. La nueva información se acopla con los conocimientos ya existentes (...). Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información, por lo que, las estrategias activas son un conjunto de herramientas que facilitan la labor docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas estrategias permiten que los niños desarrollen valores, destrezas y habilidades que le van a servir para la vida, lo que significa un desarrollo integral.

2.3. Importancia de las estrategias metodológicas

La importancia de poner en práctica estrategias activas en el aula radica, entre otros factores, en que ayudan a los niños a que se vuelvan más autónomos, independientes, cooperativos, emprendedores y prácticos. Además, su competencia comunicativa mejora, ya que la interacción con los demás en el ámbito educativo requiere de procesos comunicativos, que hacen que día a día aumente y mejore sus formas y destrezas de comunicación.

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shucksmith (1992), son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

En la puesta en prácticas de las diversas estrategias metodológicas es fundamental una aproximación a los estilos de aprendizaje, para proponer distintos estilos de enseñanza, esto requiere que los profesores comprendan capacidad cognitiva de sus alumnos que son parte de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

Para el Ministerio de Educación (2012), es de gran importancia el papel que debe desempeñar el docente en el nivel preprimario, y un enfoque formativo que procure el desarrollo de personas críticas respecto a su práctica docente. Además deben conocer el desarrollo infantil adaptado a su entorno o realidad, ser capaces de investigar, planear, organizar, administrar y mejorar la calidad educativa, por lo tanto es fundamental que el colectivo docente esté en constante capacitación, ya que día a día la educación avanza al igual que la tecnología y se debe estar a la par para poder impartir los conocimientos y experiencias de aprendizaje que los niños necesitan de acuerdo a la realidad en la que se vive, para alcanzar su desarrollo integral.

La etapa temprana se ubica en el nivel inicial, en esta los niños y niñas salen por primera vez de su entorno familiar a la escuela, lo que significa que el sistema educativo comienza a ejercer una influencia mayor en ellos. Por esta razón, los docentes deben estar bien preparados y asumir el reto de desarrollar experiencias enriquecedoras en el colectivo de estudiantes como destrezas y habilidades que sean útiles para la vida y sean capaces de desenvolverse en su entorno.

Por su parte Beltrán (1998), considera que las participaciones en los procesos de aprendizaje requieren la actualización y la regulación de muchos factores como la motivación, las creencias, el conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y las estrategias. Además, los estudiantes deben hacer planes, controlar el progreso y emplear habilidades y estrategias, así como otros recursos mentales para poder alcanzar sus metas. Las estrategias de aprendizaje no sólo ayudan a entrenar la capacidad de aprender a resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas. Al respecto Sternberg (1987), señala que la elección de la estrategia y la ejecución de ésta representan las manifestaciones claves de la conducta inteligente.

Por otro lado, es importante tener presente que como docentes se motive a los niños mediante estrategias que estimulen sus habilidades y desarrollen su capacidad intelectual, de esta forma, se sienten atraídos y motivados y va a ser más fácil que adquieran nuevos conocimientos y estos, al mismo tiempo, van a ser duraderos porque serán significativos para ellos.

2.4. Fundamentación Teórica

Dentro de la fundamentación teórica se encuentran las teorías más relevantes que sustentan esta investigación, cada apartado tiene una tabla que sintetiza los aspectos más importantes de cada una de ellas, lo que ayuda a situar la importancia que tiene, su aporte y su vigencia en los procesos pedagógicos, ya que siguen siendo pilares fundamentales para la educación.

2.4.1. Aprendizaje significativo según la teoría de Ausubel

El aprendizaje significativo según la teoría de Ausubel “es un proceso por medio del cual se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender”. (Méndez, 2006, pág. 91)

Por consiguiente, el rol del docente es fundamental para que el niño logre un conocimiento significativo en el aula mediante estrategias motivadoras y eficaces y para que desarrolle competencias de una manera integral.

En este sentido, Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta las experiencias con la que vienen los niños para poder partir de ahí y enfocarse con esas referencias hacia los nuevos aprendizajes, por eso se debe conocer a los estudiantes y seleccionar las actividades adecuadas que ayudan a lograr alcanzar las metas propuestas a través de un aprendizaje significativo.

Ausubel propone, un marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que reconocen la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual mejora la orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como un trabajo que deba desarrollarse con "mentes en blanco" sino que, se reconoce y se valora las experiencias y conocimientos del grupo de estudiantes, que facilitan el aprendizaje y propicia su desarrollo. A continuación, se presenta una tabla donde se resume la teoría del aprendizaje significativo.

Tabla 1 Teoría del aprendizaje significativo

Característica	Definición
Origen	La teoría del aprendizaje significativo se basa en la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963, en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre.
Fundamento	En el aprendizaje significativo el conocimiento se centra en relacionar los aprendizajes previos con la nueva información.
Representantes	Piaget, Ausubel, Bruner, Vigotsky
Ideas principales	<ul style="list-style-type: none"> • Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren alcanzar de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos. • Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos. • Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje. • Requiere una participación activa del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes. • Se pretende potenciar que el estudiante construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. • El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para, mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos, armar un nuevo conjunto de conocimientos. • El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
Concepción del estudiante	<p>El alumno es el constructor de su propio conocimiento, es activo y se responsabiliza de su propio aprendizaje. Lleva lo teórico a lo práctico, principalmente en contextos reales. Es el protagonista.</p> <p>Es responsable de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Revisa, modifica, enriquece y reconstruye sus conocimientos, reelabora en forma constante sus propias representaciones o modelos de la realidad, utiliza y transfiere lo aprendido a otras situaciones.</p>
Concepción del docente	<p>El docente solo es un mediador del aprendizaje.</p> <p>El docente guía al estudiante hacia la construcción de conocimientos significativos, considerando su propio medio social y con base a las aptitudes y actitudes que fortalecen sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores.</p> <p>Mediador entre el conocimiento y la comprensión del alumno.</p> <p>Facilitador sobre la base de las ideas previas de los alumnos, investigador de los procesos en el aula.</p>
¿Cómo se relaciona con los estilos de aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • Se toma en cuenta las experiencias previas que tienen los alumnos para adquirir un nuevo conocimiento. • Se toma en cuenta aspectos como: la planificación, materiales, actitud del docente, intencionalidad en cuanto a la metodología y didáctica que incidirá en el proceso y se ajustan a las necesidades y particularidades de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia tomando la estructura de ACRBIO (2015)

2.4.2. Teoría innatista de Noam Chomsky

De acuerdo con lo que plantea Chomsky los niños manejan el lenguaje de forma intuitiva, manifestando así su creatividad en el proceso de la adquisición de la lengua, por lo tanto:

El desarrollo del lenguaje es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. Todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos. (Bonilla, 2016, p. 17)

Como menciona Chomsky el lenguaje se adquiere durante los primeros años de vida, y en este tramo es fundamental motivar este proceso para que exista un adecuado desarrollo del mismo, lo que se traduce, entre otros factores, en ampliar el vocabulario y en que el niño sea capaz de expresar sus ideas y sentimientos claramente de manera que quienes escuchan sean capaces de entender el mensaje.

La adquisición del lenguaje viene dada por la condición genética, se insiste en el aspecto creador y en la capacidad que se tiene para emplear el lenguaje, aunque nunca antes fuera escuchado o expresado, considera que el lenguaje es propio del ser humano, lo que permite descubrir la estructura interna del lenguaje que se habla en su entorno social lo que sería la predisposición innata. (Bonilla, 2016). En resumen, el lenguaje es una característica propia de los seres humanos que se desarrolla conforme se va creciendo, en el que los estímulos del entorno cercano son fundamentales.

Este innatismo se fundamenta aseverando que todos nacen con un constructo interno, un esquema innato específicamente humano y genéticamente hereditario que es lo que él llama LAD (Dispositivo de Adquisición del Lenguaje), compuesto por reglas para estructurar las frases que definen el lenguaje. La existencia de esta gramática universal significa que existe una serie de reglas gramaticales similares para todas las lenguas (Blank y Van der veer, 1996). Por ello debe existir un adecuado desarrollo cognitivo social afectivo, ya que desde

edades tempranas los niños están inmersos en el mundo de las palabras y sonidos, además nos comunicamos de manera pre verbal mediante el tacto al manipular diferentes materiales de nuestro entorno, el tono de voz al momento en que modulamos la voz mientras contamos un cuento, jugamos, cantamos, etc. y las expresiones faciales las cuales nos ayudan a estimular los músculos faciales para una mejor pronunciación del lenguaje.

Bonilla (2016) plantea que la organización de la lengua está determinada por la estructura de la mente, por ende, no es necesario una práctica instruccional compleja para que los niños aprendan el lenguaje, lo desarrolla conforme va creciendo y de acuerdo a su etapa cronológica.

A continuación, se presenta una tabla donde se resume la teoría innatista.

Tabla 2 Teoría Innatista

Característica	Definición
Origen	El término innatismo sugiere la presencia de algo (idea o conocimiento) al momento de nacer. En la filosofía, todas las diferentes corrientes del innatismo están vinculadas con el racionalismo
Fundamento	Plantea que existe al menos algo de conocimiento sobre el lenguaje en los seres humanos al nacer.
Representantes	Platón, Rene Descartes, Baruch Spinoza, Gottfried Leibniz, Inmanuel Kant, Noam Chomsky
Ideas principales	<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje es inherente a los seres humanos. En otras palabras, que nacemos con una predisposición para producir sonidos y, por tanto, para comunicarnos. Por lo tanto, que la capacidad de hablar y entender que poseen los seres humanos no se adquiere a través de la experiencia. • Los seres humanos nacen con inteligencias múltiples desarrolladas. Del mismo modo establece que existen estructuras mentales o ideas preconcebidas anteriores a la experiencia.
Concepción del estudiante	El niño juega un papel activo en el procesamiento interno del lenguaje, donde es autónomo, autocrítico y reflexivo.
Concepción del docente	El docente debe fomentar ciudadanos sabios en una comunidad libre, así como una combinación de aspectos como la creatividad con la libertad de las personas.

<p>¿Cómo se relaciona con los estilos de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una auténtica educación debe estar relacionada con el libre albedrío y debe tratar que, por medio de la educación, las personas lleguen a ser sujetos autónomos, racionales y coherentes.
--	---

Fuente: Elaboración propia tomando la estructura de (ACRBIO, 2015)

2.4.3. Teoría del constructivismo

Piaget es el autor de numerosas obras que han tenido gran relevancia en otras ciencias como la pedagogía, las matemáticas, la lógica y la epistemología y, sobre todo, en el área de la psicología, es por eso que:

La obra de Jean Piaget es una de las que más impacto ha tenido en el desarrollo de la psicología evolutiva del siglo XX. Es el creador de un sistema teórico complejo que analiza de una manera abarcadora prácticamente todas las facetas del desarrollo cognitivo humano, superando las múltiples teorías que pretender explicar únicamente dominios muy concretos de comportamientos que caracterizan el estado de la psicología evolutiva actual. (...) Aún, cuando no analiza el proceso de aprendizaje de manera detallada, elabora una teoría del aprendizaje que se sustenta en sólidas bases filosóficas, donde entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir, los cambios en nuestros conocimientos, visto como el proceso donde a partir de la experiencia se incorporan nuevos conocimientos, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano. (Saldarriaga et al., 2016, p. 129)

Como se manifiesta, todos tienen experiencias previas acerca de algo, cuando se aprende algo nuevo se enlaza con lo que ya se conoce y se acomoda para así formar un conocimiento nuevo y se van organizando nuevas estructuras mentales sobre un nuevo aprendizaje.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un

modo integrativo de evolución. En cada uno de estos estadios o etapas se produce una apropiación superior al anterior, y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. El cambio implica que las capacidades cognitivas sufren reestructuración. (Saldarriaga et al., 2016, p. 131)

Como se manifiesta en el párrafo anterior cuando se unen un aprendizaje anterior con uno nuevo da paso a la formación de un aprendizaje nuevo que dará pie para la formación de otros aprendizajes y, de esta manera, se van formando los conocimientos a lo largo de la vida en base a experiencias previas.

A continuación, se presenta una tabla donde se resume esta teoría.

Tabla 3 Teoría del Constructivismo

Característica	Definición
Origen	Surge como posición compartida por diferentes tendencias.
Fundamento	Plantea que el conocimiento previo da nacimiento a un conocimiento nuevo.
Representantes	Piaget, Vygotsky, Bruner
Ideas principales	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la naturaleza del conocimiento humano. • Sostiene que el aprendizaje es activo. Lo nuevo que se aprende se incorpora a experiencias previas y se crean estructuras mentales propias. • El alumno “construye” conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.
Concepción del alumno	El alumno es el constructor de su propio conocimiento. Es activo responsable de su propio aprendizaje. Lleva lo teórico a lo práctico, principalmente en contextos reales. Es el protagonista.
Concepción del docente	El docente promueve la autonomía y desarrollo de los alumnos. Tiene un papel de guía, y promueve la construcción del aprendizaje mediante la enseñanza indirecta, a partir de la experiencia.
¿Cómo se relaciona con los estilos de aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona de una manera directa y total, esta teoría trabaja de la mano con la teoría cognitivista y ambas constituyen base esencia en la teoría de las inteligencias múltiples. • Valora los procesos de participación y sistematización del alumno considerando que cada uno es responsable activamente de la construcción de su aprendizaje, el protagonista es el estudiante, el docente simplemente guía,

	<p>orienta y apertura espacios para crear aprendizaje cooperativo, retroalimentación y construcción de saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro planifica actividades que reten los conocimientos de los estudiantes para obligarlos positivamente a crear su aprendizaje, valorando los puntos de vista de cada uno e integrándolos o unificándolos en uno solo, considera la importancia de identificar las habilidades de los estudiantes.
--	--

Fuente: (ACRBIO, 2015)

Esta teoría es la que soporta los fundamentos del currículo de Educación Inicial propuesto por el Ministerio de Educación, debido a que, a través de los argumentos presentados por Piaget, los niños y las niñas desarrollan su aprendizaje en base a estímulos y al entorno. Como se expone en la Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial (2015), los niños fortalecen la construcción de su identidad y sus diversas necesidades deben ser atendidas de manera adecuada, para ello, se propone la organización de jornadas y espacios, la planificación del trabajo diario, estrategias didácticas como las experiencias del aprendizaje y los rincones, con el fin de que los niños y niñas desarrollen sus propias competencias.

2.4.4. Teoría del conductismo

Según la teoría del conductismo que propone Watson el aprendizaje funciona en base a un estímulo que posibilita dar una respuesta, es así como:

Entroncada en la tradición pragmática y empirista aristotélica, el manifiesto de Watson (1913), el padre del conductismo, era ante todo una filosofía de naturaleza metodológica relacionada con la investigación de las situaciones de aprendizaje en animales para inferirlas a los humanos. (Leiva, 2005, p. 67-68)

Esta corriente es de tipo pasivo, ya que se presupone que el sujeto inicialmente no sabe nada, y que todo el conocimiento que adquirimos se hace por medio de mecanismos que están asociados con los sentidos, para demostrar esto se realizan experimentos con animales.

Según Leiva (2005), cuando menciona que Watson (1913) recurre a los trabajos de Pavlov sobre los reflejos condicionados y establece el condicionamiento como el paradigma experimental del conductismo. Para comprender sobre los reflejos condicionados es

necesario entender que para cada estímulo hay una respuesta, relación que visibiliza Pavlov con sus experimentos. Entre las características del conductismo destacan las siguientes:

- Se aprende asociando estímulos con respuestas
- El aprendizaje está en función del entorno
- El aprendizaje no es duradero, necesita ser reforzado
- El aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico y responde a estímulos

Los modelos conductistas más importantes son: el condicionamiento clásico de Pávlov, el condicionamiento operante de Skinner y el condicionamiento vicario de Bandura.

Esta teoría se resume en la siguiente tabla:

Tabla 4 Teoría Conductista

Característica	Definición
Origen	Surge como teoría psicológica en rechazo a la introspección (aprendizaje como proceso interno).
Fundamento	Se concentra en el estudio de la conducta humana del ser humano (procesos observables y cuantificables), y define el aprendizaje como un cambio en el comportamiento de la persona.
Representantes	Watson, Pavlov, Skinner
Ideas principales	<ul style="list-style-type: none"> • Está basado en el modelo de estímulo respuesta. • La enseñanza está centrada en el resultado, logrando la respuesta adecuada ante el estímulo. • Estudia el comportamiento humano y los problemas relacionados con la conducta humana. • Es la precursora de la asignación de calificaciones, recompensas y/o castigos. • Los principios de esta teoría pueden ser aplicadas con éxito en la adquisición de conocimientos memorísticos.
Concepción del alumno	El alumno es considerado como receptor pasivo, es decir, solo obedece. Su desempeño y aprendizaje dependerá del medio externo (método, contenido, etc., aplicado por el docente). Realiza el aprendizaje de memoria.

Concepción del docente	El docente es el que tiene el control del conocimiento. Es quien controla los estímulos. La evaluación es cuantitativa. La relación docente-alumno es poco interactiva.
¿Cómo se relaciona con los estilos de aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • Esta teoría expone un estilo de aprendizaje netamente memorístico, donde el protagonista es el docente y no el alumno. Pues sus prácticas van dirigidas a todo el grupo de estudiantes en general. Sus estrategias son completamente repetitivas porque trabajan con estímulos respuestas-consecuencias-recompensas y reforzamientos, está centrada solo en conceptos. • No toma en cuenta el alumno con todas sus potencialidades y talentos, obvia la parte cognoscitiva, puesto que el aprendizaje siempre es dirigido. • Si identificamos a los estilos de aprendizaje con los nuevos paradigmas educativos como los son la educación holística, basada en inteligencias múltiples se podría decir que no existe ningún estilo de aprendizaje, sino simplemente un mecanismo de enseñanza repetitivo y tradicional.

Fuente: (ACRBIO, 2015)

El enfoque conductista se centra en situaciones de aprendizaje basadas en respuestas en base a estímulos, esta teoría ha sido manejada por muchos años, pero hoy en día, los fundamentos de ésta no están relacionados con el Currículo de Educación Inicial, esto se debe a que los nuevos estudios hacen referencia a las teorías de aprendizaje, donde manifiestan que los niños no aprenden mecánicamente, ellos construyen su aprendizaje en base a las experiencias propias, destrezas, habilidades y el entorno que los rodea.

2.4.5. Teoría por descubrimiento

Puede decirse que la teoría del aprendizaje por descubrimiento tiene sus raíces en la filosofía socrática. Para Sócrates las personas ya vienen con todos los conocimientos al momento de nacer, pues este pensador aprender era solo recordar. Su metodología no consistía en darle a sus discípulos las respuestas, sino más bien en hacerles reflexionar sobre

diversas cuestiones a través de preguntas dirigidas (Arias, 2001). De ahí que su método se conoce como mayéutica (hacer parir ideas) y su visión del aprendizaje se conoce como la teoría de la reminiscencia, que también asumiría Platón. (Arias y Oblitas, 2014)

El máximo exponente en este campo, Jerome S. Bruner, nacido en Nueva York en 1915, plantea su “Teoría de Categorización”, en la que coincide con Vigotsky en resaltar el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje. Sin embargo, Bruner añade, a la actividad guiada o mediada en Vigotsky, que la condición indispensable para aprender una información de manera significativa, es tener la experiencia personal de descubrirla: “el descubrimiento fomenta el aprendizaje significativo”. (Baro, 2011, p.5)

En este tipo de aprendizaje el educando tiene gran participación, mientras que el docente es un mediador, lo que significa que el docente no expone los contenidos, sino que guía a los estudiantes para que puedan alcanzar sus metas propuestas, es decir, construyen sus propios conocimientos.

Para Bruner, Goodnow y Austin (2003), realizan sus clásicos estudios sobre la adquisición de conceptos, que serían considerados como una de las investigaciones que apuntalaría el desarrollo de la psicología cognitiva. En 1961, Bruner da a conocer su teoría del aprendizaje por descubrimiento, según la cual el aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje memorístico, lo cual supone promover la comprensión en vez de la memorización.

Se debe señalar la importancia de considerar a los niños como el centro del proceso de enseñanza, ya que construyen su propio aprendizaje y, en muchas ocasiones, se limita la intervención del docente. Estas ideas constituyen el corazón de la pedagogía moderna, que se contrapone a la enseñanza tradicional donde el profesor es la referencia y la enseñanza se organiza a partir de sus necesidades y objetivos, en este caso los niños construyen su propio conocimiento y de esta manera se convierte en un aprendizaje significativo.

A continuación, se presenta una tabla donde se resume la teoría por descubrimiento.

Tabla 5 Teoría por descubrimiento

Característica	Definición
Origen	Tiene sus raíces en la filosofía socrática.
Fundamento	Plantea que el hecho de aprender depende de la construcción de conocimientos por parte de los aprendices o alumnos: se trata de un proceso activo y no pasivo, en el que a través de procesos de asimilación y acomodación de los nuevos conocimientos el sujeto adquiere el saber.
Representantes	Bruner
Ideas principales	<ul style="list-style-type: none"> • Es un proceso activo y no pasivo. • Empodera al sujeto al hacerlo protagonista de su proceso de aprendizaje. • Favorece a que el alumno aprenda a aprender. • El aprendizaje por descubrimiento integra los siguientes principios: resolución de problemas, gestión del aprendiz, conexión e integración, análisis e interpretación de la información, y gestión de los errores.
Concepción del alumno	El alumno es considerado como un sujeto activo en la propia construcción de conocimientos, de tal manera que pueda otorgar significado con más facilidad al nuevo material y organizarlo en función de sus intereses.
Concepción del docente	El docente actúa a modo de guía que proporciona los instrumentos para que el sujeto desarrolle por sí mismo el saber.
¿Cómo se relaciona con los estilos de aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • Esta teoría expone un estilo de aprendizaje por descubrimiento y se contrapone al aprendizaje memorístico, donde el protagonista es el alumno y el docente es un guía. El alumno tiene la capacidad de resolver problemas concretos y lo pone en práctica en la vida real. • Valora el proceso para llegar al aprendizaje más que el resultado en sí.

	<ul style="list-style-type: none"> • Permite así mismo que el propio sujeto desarrolle la capacidad para pensar por sí mismo y de manera crítica.
--	--

Fuente: Elaboración propia tomando la estructura de (ACRBIO, 2015)

De acuerdo con las teorías estudiadas se considera que la teoría del aprendizaje significativo es pertinente para los fines de la investigación, dado que es importante tomar en cuenta los conocimientos previos que tiene los estudiantes para relacionarla con la nueva información que se va adquiriendo. De esta manera, el estudiante juega un rol importante porque es quien construye su propio conocimiento, participa de manera activa, por lo tanto, es responsable de su aprendizaje, convirtiéndose el docente en un mediador entre el conocimiento y el aprendiz, y lo que se desea es eso justamente que los estudiantes sean partícipes de sus aprendizajes para que este sea significativo.

2.5. Clasificación de estrategias de aprendizaje

Algunos autores como Pozo (2000), Marqués (2001), Ferreiro (2016), Porilho (2009), Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010), entre otros, analizan las estrategias de diferentes formas en las que se destacan cuatro diferentes grupos:

2.5.1. Cognoscitivas

Gagné y Briggs (2008), afirman que las estrategias cognoscitivas permiten desarrollar una habilidad organizada internamente en el estudiante para gobernar su propia conducta de razonamiento, es decir, los procesos de atender, aprender, recordar y pensar. De ahí, que la enseñanza deba planificarse considerando las condiciones favorables, formas de ejecución y las condiciones internas y externas para el logro del aprendizaje. Como mencionan los autores es importante que lo que aprenden los estudiantes les sirva para resolver los problemas que enfrentan, de ahí que se debe planificar de acuerdo al entorno en el que se encuentran.

2.5.2. Enseñanza - Aprendizaje

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que, a su vez, pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que

el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender. (Díaz,1999; Medrano, 2006. p.48)

A continuación, se presenta una tabla de las estrategias de enseñanza.

Tabla 6 Estrategias de enseñanza

Objetivos o propósitos de aprendizaje	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.)
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). También existen otras figuras retóricas que pueden servir como estrategia para acercar los conceptos
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

Fuente: (Díaz Barriga F. 2002)

Beneficios de las estrategias de enseñanza

Resulta pertinente indicar los beneficios de las estrategias de enseñanza que dan a conocer Díaz y Hernández (2002), para tener en cuenta al momento de aplicar con nuestros niños, en este sentido, es importante tener en cuenta la utilidad que brindan las diferentes actividades:

- Mantienen la atención de un tema.
- Ayudan a mostrar los aspectos relevantes de una exposición.
- Favorecen la reflexión y la comprensión de la información.
- Despiertan el interés de los estudiantes y esto favorece la atención y concentración de un tema.
- Ayuda a comprender una secuencia de acciones.
- Permite expresar información fragmentada en todo su sentido.

Las estrategias que los docentes utilizan para mantener la atención de los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje son actividades importantes en todo proceso para el desarrollo de un aprendizaje significativo, ya que permite organizar la información que se va a aprender.

2.5.3. Las estrategias de participación activa y sus efectos

Resulta fundamental motivar a los estudiantes a la colaboración e interacción de forma activa para alcanzar los objetivos deseados, por ello la importancia de aplicar metodologías activas donde los niños puedan aportar con sus ideas, de esta manera su aprendizaje será significativo, ya que participa de manera activa y no solo es un receptor de conocimientos, de este modo podrá desenvolverse tanto en el ambiente escolar como en su ambiente familiar y social.

La influencia del medio para el desarrollo del lenguaje cumple un papel importante como puede ser un estímulo positivo o negativo, por eso:

Para Servat (2005), la participación es un acto voluntario, racional y pertinente de intervención en los procesos de toma de decisiones, mediante el cual los individuos manifiestan su sociabilidad de cara al logro de los objetivos, para ello es fundamental la creación de ambiente motivadores, tanto propios como de la entidad social de la cual forman parte, la participación debe ser voluntaria, a través de la generación de espacios en los que se sientan libres y seguros de expresar y aportar con sus ideas de manera espontánea.

Por esta razón es importante motivar a los estudiantes cuando hacen un comentario, valorar su participación sin hacerlo sentir mal, la figura docente debe hacer observaciones con el debido respeto, sin herir sentimientos, para que en posteriores intervenciones tengan

la confianza de participar sin ningún problema y sin cohibirse. De esta manera, el contexto educativo toma en cuenta a aquellos estudiantes a los que les cuesta mucho participar en clases por el temor del *que dirán* del resto de la clase o de la respuesta del docente.

Por consiguiente, los docentes deben motivar a los niños desde edades tempranas para que sean capaces de participar de forma activa y espontánea sin cohibirlos, ya que en estas edades los niños son espontáneos por naturaleza, se debe aprovechar esta actitud que tienen para que no la pierdan y la desarrollen mediante estrategias que permitan una participación activa y en un futuro sean capaces de intervenir sin ningún problema.

De acuerdo a los autores Díaz y Adair (1982), en lo referente al efecto recíproco de la participación activa con todos los procesos organizacionales, la ejecución de una gestión participativa por parte de las autoridades, en este caso – director, incide en el centro educativo y en cada uno de los sujetos que lo integran, aumentando significativamente la probabilidad del logro de los objetivos como institución, por todo lo dicho anteriormente es primordial que se trabaje conjuntamente con todos quienes conforman la comunidad educativa, aplicando metodologías activas que ayuden a que los conocimientos sean significativos, respetando los lineamientos proporcionados por el Ministerio de Educación para cada subnivel, así se podrá brindar una educación de calidad.

2.5.4. El docente y las estrategias de participación activa

Para Nérice, (1973) la responsabilidad a nivel pedagógico del profesor es grande, dado que mantiene un contacto prolongado con el educando en la escuela, y no hay organización didáctica que pueda sustituirlo, entonces es posible educar sólo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con el material didáctico, la organización didáctica o los métodos. Es el profesor el que da vida a todo el quehacer educativo. Por eso es menester que el personal docente se capacite continuamente y sea innovador con la metodología que aplica en las clases con su grupo de estudiantes.

En consecuencia, el rol del docente juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los niños salen de su entorno familiar hacia un nuevo entorno, por ello es fundamental crear un ambiente de afectividad el cual proporcione seguridad, esto lo motivará para superar sus dificultades con tranquilidad, siendo el profesor un mediador del conocimiento quien construye los conocimientos conjuntamente con sus estudiantes.

Conviene destacar que las buenas relaciones entre profesor y estudiante son fundamentales, en este sentido, la figura docente debe demostrar sus condiciones y destrezas en la práctica, no solo por su madurez, sino porque es su obligación profesional; es decir, el docente es quien lidera el proceso de mediación en la clase y, por lo tanto, es el responsable de motivar a sus estudiantes en todo momento. (Mejía et al., 2017)

2.5.5. Rol del docente

Según Eggen (2001), gran parte de la eficacia de la figura docente radica en la comprensión de sus propias fortalezas, preferencias personales y en la adopción de estrategias compatibles, dado que el educador debe estar en constante capacitación, actualizándose e ir a la par con las innovaciones en el ámbito y las circunstancias que le rodea. En relación con estas ideas y la reflexión sobre la cooperación en el ámbito escolar, las nuevas tecnologías en la época del COVID 19, han planteado retos y cuestionamientos sobre la forma de relación, de participación y de impartir conocimientos, en un contexto donde la figura docente debe reconfigurarse.

Por ende, el rol del docente es ser guía, facilitador, mediador del educando en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el profesor no es quien dicta la clase y el alumno recepta conocimientos, al contrario, mientras se imparte clases se toma en cuenta las experiencias de los estudiantes, de lo que ellos conocen, de esta manera se busca una participación activa durante la clase para que interactúen y descubran su propio conocimiento entrelazando los conocimientos previos que tenían con los nuevos, de esta manera se forma el conocimiento y a la vez se valora la participación del estudiante, por lo tanto se logra desarrollar aprendizajes a largo plazo, que es lo que se desea hoy en día y puedan aplicarlos en su diario vivir para resolver problemas.

2.6. Lenguaje y aprendizaje significativo

2.6.1. Conceptualización y lenguaje

En el proceso de adquisición del lenguaje existe numerosos procesos que dan origen al complejo sistema como es el lenguaje, por ello:

Moreira (2003) aborda un trabajo en el que se hace un recorrido por diversos autores como Ausubel, Vygotsky, Vergnaud, Gowin, Johnson-Laird, Postman y Mantura, en el cual el objetivo de este texto es el de destacar el papel del lenguaje en el aprendizaje

significativo en la infancia, en particular en el contexto del aula donde interactúan con sus pares y es importante para el desarrollo del lenguaje. Para ello, se parte del concepto de aprendizaje significativo según Ausubel (1968) y del papel esencial para la conceptualización que él le atribuye al lenguaje en su teoría. En la misma línea, también se aborda el papel central y la gran relevancia del lenguaje para la conceptualización que se desarrollan en las posturas teóricas de Vygotsky (1987, 1988) y Vergnaud (1990, 1993). Posteriormente, se pasa a los significados compartidos de Gowin (1981) y a los modelos mentales de Johnson-Laird (1983), en ambos enfoques el lenguaje está manifiestamente presente, pero es en las posturas de Postman (1969) y Maturana (2001), en donde el lenguaje se sitúa en el ápice: para el primero, el conocimiento es lenguaje y para el segundo existimos en el lenguaje.

De acuerdo, a lo que menciona en el texto se percibe que el lenguaje y el aprendizaje significativo van de la mano, por ello es importante desarrollar el lenguaje desde edades tempranas por medio de una motivación adecuada, ya que la interacción social posibilita el desarrollo del aprendizaje mediante el lenguaje.

A continuación, se presenta una figura que representa el aprendizaje significativo y el lenguaje.

Mapa conceptual aprendizaje significativo y lenguaje

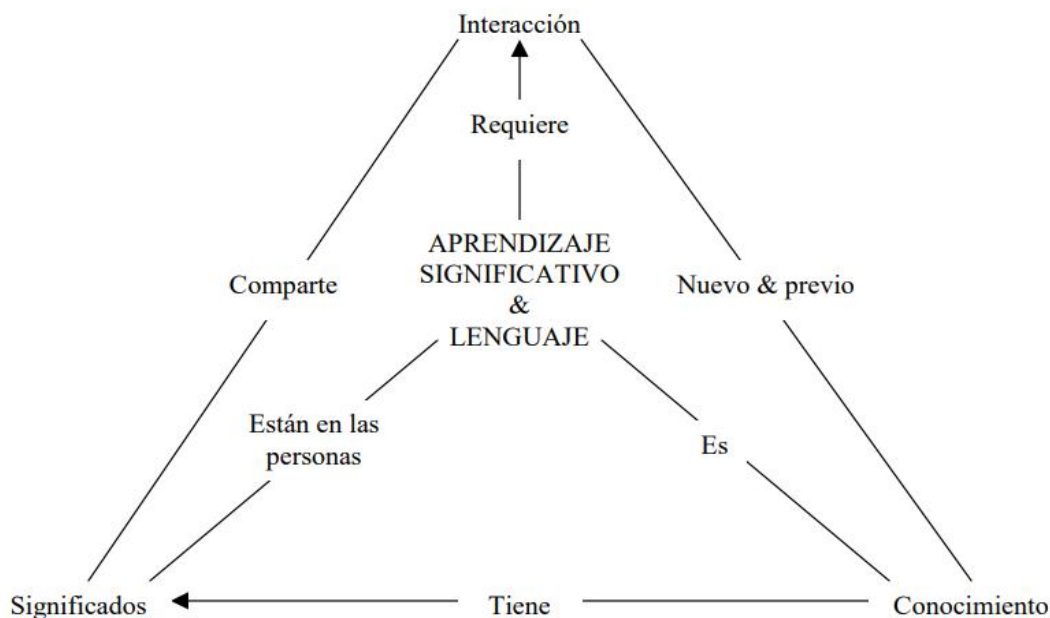


Figura 1. Mapa conceptual sobre el aprendizaje significativo y el lenguaje. (Moreira, 2003).

El lenguaje es propio del ser humano, lo que permite una comunicación de unos a otros a través de diferentes lenguas, esto nos ayuda a entender e intercambiar información, el lenguaje es un recurso que se aprende de forma natural, es innato, lo desarrollamos de acuerdo al entorno en el que nos encontramos.

Según Puyuelo (1998), el lenguaje es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje, por ello cabe recalcar que el lenguaje es importante ya que a través de él se logran comunicar las personas dando a conocer ideas y sentimientos, interactuando entre pares, así es como se expresa los pensamientos de todos mediante el lenguaje.

El lenguaje es una riqueza, un poder que permite compartir y crecer como personas. Por intercambio del lenguaje, cada niño adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar que simbolizan su propia cultura. Por medio del lenguaje, la

sociedad construye un patrimonio de aprendizajes. (Bonilla, 2016). El lenguaje es un acto social propio del ser humano que permite la integración con sus pares, la influencia del medio es importante para el desarrollo del lenguaje ya que de acuerdo al nivel social y cultural se puede observar el nivel de vocabulario que posee cada estudiante.

2.6.2. Importancia y funciones del lenguaje

Cuando se habla de lenguaje se hace referencia a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. La comunicación se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas (Soprano, 2011).

El lenguaje es un medio de comunicación y es muy importante desarrollarlo desde edades tempranas para que puedan ser críticos y reflexivos.

En el hombre, sin embargo, se encuentra la capacidad de poder comunicarse a través de distintos sistemas (gestual, escrito...) y, especialmente, a través de signos vocales (lenguaje oral), un sistema que le permite comunicarse de una forma más libre. Es, sin duda, el sistema más complejo. El dominio del lenguaje es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, su éxito escolar, su integración social y su futura inserción laboral. (Soprano, 2011), es decir el lenguaje es fundamental para una buena integración social, por ello es necesario estimular en tempranas para que interactúen con sus pares. Dicho con otras palabras, el lenguaje es importante para informar, a pesar de que existen otras formas de expresión, pero sin duda alguna el lenguaje oral es una forma universal fundamental en los procesos de comunicación, por ello es importante estimular el lenguaje en edades tempranas para que amplíen su vocabulario y aprovechar al máximo su capacidad de aprender en estas edades.

El lenguaje tiene dos funciones: la cognoscitiva, dirigida hacia la adquisición, desarrollo y razonamiento del conocimiento, y la comunicativa, enfocada a exteriorizar pensamientos y emitir mensajes. Ambas funciones se realizan principalmente a través del lenguaje fonético, quinésico, proxémico e icónico o pictográfico. (Bonilla, 2016). Por consiguiente, las funciones que cumple el lenguaje son indispensables, ya que a través de ellas somos capaces de exteriorizar las ideas, pensamientos y sentimiento que tenemos, esto lo realizamos comúnmente mediante el lenguaje fonético.

Se ratifica la importancia del lenguaje, ya que cuando un niño no logra expresarse con claridad frente a los demás puede reprimirse y no entablará con facilidad conversaciones con sus pares, lo que puede generar aislamiento en relación con el grupo y/o tener una repercusión negativa en la autoestima, en consecuencia, se debe visibilizar la relevancia de motivar al niño a que se exprese libre y espontáneamente sin limitarlo y de respetar su ritmo de aprendizaje.

2.6.3. Pensamiento y lenguaje

El lenguaje no es más que una de las manifestaciones de la función simbólica, que es importante, pero que también es limitada; el papel del lenguaje en el proceso de formación de la función simbólica es proveer al pensamiento de herramientas cognitivas como las relaciones y las clasificaciones (Piaget & Inhelder, 1968). De tal manera que el lenguaje juega un papel fundamental para el desarrollo cognitivo de las personas y el lenguaje está vinculado a los seres humanos desde que nacen, este se desarrolla primero en el entorno familiar y luego en el ambiente escolar.

Vygotsky (1896 – 1934) psicólogo, pedagogo, abogado, filósofo, estudió medicina, y lingüístico soviético. Vygotsky sostiene que pensamiento y lenguaje son capacidades mentales superiores que tienen raíces genéticas diferentes: filogenéticamente (origen, formación y desarrollo evolutivo de seres vivos) y ontogenéticamente (cómo se desarrolla el ser humano o animal); pensamiento y lenguaje se desarrollan de forma independiente, pero se relacionan e influyen mutuamente. Es así, que para el autor en el primer punto es importante la interacción de las personas con el entorno que los rodea, mientras que en el segundo punto hace referencia a los procesos mentales donde los niños adquieren su experiencia de los adultos mediante la comunicación.

Por tanto, para los autores, “el desarrollo del pensamiento es una construcción social, que se hace posible a través de la interacción con el medio que nos rodea, luego es procesado mediante un lenguaje egocéntrico (lenguaje de los infantes) para finalmente construir un lenguaje interiorizado”. (Zegarra & García, 2016, p. 9). Se plantea que los niños conocen el mundo mediante el contacto con el entorno, es decir, la interacción social es un factor fundamental para el desarrollo del lenguaje y se lo logra mediante los sentidos para que sean interiorizados.

Para Bruner, pensamiento y lenguaje son dos formas de comportamiento interrelacionados, distintos en su origen y diferentes en su desarrollo; Bruner sostiene que el pensamiento se acomoda al lenguaje, que es necesario un nivel mínimo de desarrollo mental en el niño previo al lenguaje, que la instrucción en la escuela es muy importante tanto en el desarrollo del lenguaje como en el desarrollo cognitivo, “debido a que en la escuela el niño debe aprender a usar el lenguaje en ausencia de contextos inmediatos”. (Hernández Piña, 1980, p. 88)

Como lo menciona anteriormente el autor para Bruner el lenguaje y el pensamiento se interrelacionan, como ha explicado en sus estudios el niño relaciona su acción con su campo visual y de esta manera llega a reemplazar sus acciones con imágenes mentales hasta llegar a la simbolización la cual es parte del lenguaje.

2.6.4. Modelos mentales y lenguaje

Johnson-Laird, para dar a conocer su teoría de los modelos mentales explica que:

... se ha pensado para explicar los procesos superiores de la cognición y, en particular, la comprensión y la inferencia. Sugiere un inventario simple de tres partes para el contenido de la mente: hay procedimientos recursivos, representaciones proposicionales y modelos. Los procedimientos son indecibles. Llevan a cabo tareas como el mapeamiento de las representaciones proposicionales dentro de los modelos. También proyectan un modelo subyacente dentro de otras formas especiales de modelos -una visión bidimensional o imagen. Hay presumiblemente algunas otras formas de procedimiento que juegan una parte en el pensamiento. Prototipos y otros esquemas, por ejemplo, son procedimientos que especifican por defecto valores de ciertas variables en modelos mentales. (Johnson-Laird, 1983, pp. 446-447)

El autor divide a esta teoría en tres partes para poder explicar de mejor manera la teoría de los modelos mentales, la primera que es una teoría general que computa la mente, es decir, calcula algo de forma numérica, la segunda teoría nos habla sobre los niveles de organización funcional de la mente y la tercera teoría es la que se sustenta físicamente en la

cual resolvemos los problemas por ejemplo realizar una suma estamos materializando la primera y segunda teoría es así como funciona la teoría de Johnson Laird.

La principal asunción de la teoría que yo estoy desarrollando es que la semántica del lenguaje mental traza el mapa de las representaciones proposicionales dentro de modelos mentales de mundos reales o imaginarios: las representaciones proposicionales se representan con respecto a modelos mentales. (Johnson-Laird, 1985, p. 90)

Aquí se puede observar que el autor menciona a la semántica del lenguaje mental lo que se refiere a la estructura de las expresiones, es decir, cuando las personas dan significados a las expresiones lingüísticas, esto hace referencia a las frases que se utiliza con sentido figurado.

Su objetivo es simplemente establecer la viabilidad de una teoría basada en el presupuesto de que los significados de las palabras son procedimientos de descomposición que relacionan los modelos mentales con el mundo y, en particular, en el uso de procedimientos léxicos que interactúan con procedimientos generales para construir, manipular y evaluar modelos mentales. (Johnson-Laird, 1987, p. 202)

Esta teoría pretende explicar el funcionamiento de la mente, es una teoría científica del razonamiento humano, donde se plantea la producción del conocimiento en nuestra mente, es aquí donde se da significado a las palabras mediante imágenes y la interacción con el medio.

2.6.5. Percepción, conocimiento y lenguaje

Se conoce como percepción a la actividad mediante la cual se produce la interpretación de las sensaciones, dándoles significado y organización. implica la actividad no solo de nuestros órganos sensoriales, sino también de nuestro cerebro, constituyéndose en la primera forma básica en la que el individuo se relaciona con el mundo, por ello es importante que se desarrolle todos los sentidos y esto se lo hace desde edades tempranas y con materiales acordes al sentido que se va a tratar, el material didáctico debe ser estimulante

y fácil manipulación, cabe mencionar que todos los sentidos son fundamentales a la hora del desarrollo del lenguaje.

La percepción implica una función cognitiva, basada en la interpretación de la información sensorial (entrada a la conciencia de la información) permite el acceso a un mundo de significación. Cada estímulo que llega a nuestro cuerpo, se transforma en mensaje que nuestro sistema cerebro-mental entiende. También implica un proceso de organización, las informaciones sensoriales dan un significado. La respuesta a un estímulo sería básicamente sensorial y el conocimiento de respuesta será el elemento, es el tratamiento de la información sensorial. (Gestalt, 2012, p. 3)

La percepción esta cimentada en la información sensorial que se recibe del medio, por eso es necesario la estimulación temprana para lograr desarrollar todos los sentidos ya que son de suma importancia para el desarrollo del lenguaje.

Según Gestalt (2012), percepción y lenguaje se pueden deducir las etapas perceptuales a través de las diferentes fases de la adquisición del conocimiento. Estas tres palabras percepción-conocimiento-lenguaje están íntimamente relacionadas, como lo menciona el autor es un proceso en el cual existe una conexión entre las palabras mencionadas anteriormente para que se dé el lenguaje de una forma natural a través de todos los sentidos. La exploración y el adiestramiento de las percepciones resulta de extraordinario interés desde el punto de vista del lenguaje, en el que podemos distinguir dos grandes períodos:

- El primero se refiere a la adquisición del lenguaje hablado
- El segundo a la adquisición del lenguaje escrito

Esta percepción comprende la noción del esquema corporal, del tiempo y espacio, de análisis y síntesis, de la figura y el fondo, de las posibilidades de concepto y abstracción existiendo con todas y cada una de estas nociones una verdadera interdependencia, mediante los sentidos se adquiere muchas nociones las cuales son fundamentales a la hora de exteriorizar lo que pensamos, sentimos, dado que el lenguaje es un medio de comunicación sociocultural, que necesita un emisor él es quien adecua el lenguaje y las normas lingüísticas

sociales que son establecidas con el fin de informar o comunicar un mensaje y que este sea aceptado y entendido. (Gestalt, 2012)

El lenguaje es una construcción social, en tanto permite la interacción con quienes le rodean. Así como las normas fueron en un principio prescripciones orales hasta convertirse en normas institucionalizadas y organizadas en códigos, signos o reglas de conducta, las lenguas también fueron en un inicio habladas, así la transmisión oral era la única vía de compartir el conocimiento, hoy en la actualidad existen las redes sociales que también son un medio de comunicación, en esta época de pandemia este tipo de comunicación se ha hecho más fuerte ya que las clases se han impartido a través de medios virtuales. (Elkartea, 2010)

De acuerdo al autor el lenguaje es una forma de expresar al mundo las experiencias que tenemos es así como:

Los lenguajes artísticos hacen parte activa de la vida cotidiana de toda persona; particularmente, en la vida de los niños de primera infancia, estos lenguajes se constituyen en 25 algunas de las formas en que crean, expresan, comunican y representan su realidad. (Cárdenas, 2014, p. 17)

El lenguaje es el mediador de toda la percepción humana, ya que a través de él podemos ver el mundo de otra manera. Lo que percibimos lo comunicamos a través del lenguaje, del arte, existe diversas formas de comunicarnos, pero el lenguaje es una forma universal de comunicación, además el lenguaje se caracteriza por centrar su valor en el aspecto vivido, promueve que los niños se conozcan así mismo, conozcan sus pares y el medio que los rodea.

2.7. Aprendizaje significativo desde la perspectiva de varios autores

2.7.1. Concepto de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo facilita la adquisición de nuevos conocimientos y hace que estos perduren porque se los puede aplicar en las actividades que se realizan a diario, también ayuda a resolver los problemas cotidianos que se presentan, por eso es fundamental conocer lo que es y cómo desarrollarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que se pueda comprender el pilar en el que se basa esta investigación, por tanto, en este apartado se

da a conocer lo que es el aprendizaje significativo desde el punto de vista de diferentes autores.

Aprendizaje significativo según Ausubel

Para Ballester (2018), el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de vasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos. Allí, el discernimiento establece niveles cognoscitivos de comprensión e interpretación de la realidad concreta; por esta razón, lo que interesa es cómo los conocimientos nuevos se integran a los preexistentes y estos a la estructura cognitiva del sujeto. El propósito es que, estos conocimientos, perduren en el tiempo, por ende el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. El aprendizaje significativo integra nueva información en base a la información previa con la que ya cuenta el estudiante, de manera que pueda asimilar de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

Aprendizaje significativo según Novak

Por otra parte, Novak (2016), plantea que es una propuesta que ofrece planteamientos relevantes que permiten la explicación de los procesos que permiten la incorporación de material nuevo a través de la interacción del pensamiento, sentimiento y acción para desarrollar el aprendizaje significativo en las personas. Cabe recalcar que el material debe ser innovador, llamativo, para que los aprendices se interesen por aprender. Además, es importante mencionar que los seres humanos construyen una estructura propia de significados por medio de las sensaciones y emociones. Esta construcción es individual, se recurre al conocimiento previo donde se integran las ideas, conocimientos y elementos culturales y sociales.

Así mismo el aprendizaje significativo se da a través de la relación que existe entre los saberes previos y los conocimientos nuevos o lo que se desea aprender, ya sean estas ideas nuevas, información, el estudiante es quien elabora su propio conocimiento, es decir, que construye y desarrolla el significado de su propio aprendizaje, es por esto que se dice que el estudiante es el principal actor del conocimiento, mientras que el docente es un mediador.

Aprendizaje significativo según Vygotsky

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño, lo que significa que cuando ingresan a educación inicial ya tienen conocimientos previos, experiencias que han adquirido en su entorno familiar desde su nacimiento. También demuestra que la capacidad de los niños, aunque tengan idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro, variaba en gran medida, y que el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto.

El autor da a conocer que es la Zona de Desarrollo Próximo y dice que:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.
(Vygotsky, 1979, p. 133)

En otras palabras, el autor menciona que la Zona de Desarrollo Próximo es el nivel que permite a los niños resolver los problemas de forma autónoma, y que existe un territorio potencial que pueden alcanzar con la ayuda de un adulto o con el apoyo de sus pares, de esta manera se da el aprendizaje mediante la interacción social con los demás y con su entorno logrando interiorizar los conocimientos.

Aprendizaje significativo según Ballester

Según Ballester (2018), el aprendizaje significativo se desarrolla a largo plazo, es un procedimiento de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez. Es decir, es un proceso del aprendizaje, cuya finalidad es construir un equilibrio entre los conocimientos y la estructura cognitiva del individuo a partir de la nueva información obtenida, la cual puede ser modificada o transformada, además la finalidad del aprendizaje es crear una armonía entre los conocimientos nuevos y los existentes con los nuevos conocimientos que se han adquirido.

Aprendizaje significativo según Piaget

Piaget (1973) sostuvo que la educación debe orientarse a proveer ambientes y medios que fomenten la curiosidad epistémica del sujeto y la actividad exploratoria para llegar a un aprendizaje significativo, con esto quiere decir que el ambiente donde se desarrollan los aprendizajes debe ser enriquecedor para que le permita al aprendiz ser curioso sobre los temas que se van a desarrollar, lo que le ayuda a enriquecer su imaginación y su pensamiento.

Para este autor es imposible avanzar en el entendimiento de la persona simplemente transmitiéndole información, la buena pedagogía debe implicar la presentación de situaciones para que el niño y la niña pueda experimentar, es decir, realizar actividades con la intención de ver qué ocurre, manipular símbolos, formular preguntas y buscar sus propias respuestas, así se fomenta la autonomía y la resolución de problemas cotidianos por sí solos.

No obstante, el propio Piaget (1980) alerta al respecto de confundir la escuela activa con una escuela de labor manual. Plantea claramente que la actividad física es importante para el desarrollo de actividades mentales de creciente complejidad, por ello es importante que el docente mantenga a los niños en constante movimiento con diferentes actividades y que no estén sentados todo el tiempo. Los movimientos que se realizan con los niños conducen a la manipulación de objetos, a la curiosidad y a conocer más; además están relacionados con la necesidad de utilizar materiales novedosos que ayuden al desarrollo del lenguaje, debido a que las nociones lógico-matemáticas, por ejemplo, se derivan, no de los objetos manipulados, sino de las acciones del niño y su coordinación para ensartar, armar rompecabezas, armar torres, entre otros. Por lo tanto, el autor menciona dos procesos importantes en el desarrollo del pensamiento que son la asimilación y la acomodación, siendo el hecho en el que el organismo adopta las sustancias tomadas del ambiente a sus propias estructuras, mientras que la acomodación conlleva una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio, es decir, es el proceso a través del cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas, para asimilar la nueva información.

2.7.2. Importancia del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo busca la manera de cautivar a los niños, estimular y mantener el interés por los nuevos conocimientos e impulsar los procesos educativos, de esta forma, se fomenta el crecimiento de personas competentes, que sean capaces de dar solución

a los problemas que se presenten, por ello como docentes se deben implementar estrategias activas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día se necesita que los aprendizajes sean significativos y duraderos, es decir, a largo plazo, en lugar de memorísticos, ya que este tipo de conocimientos son a corto plazo y se olvidan enseguida, por tanto, es fundamental que se propongan actividades innovadoras donde además de adquirir conocimientos los estudiantes puedan interactuar con sus pares e intercambiar ideas dando a conocer sus opiniones, de esta forma se aporta a los conocimientos nuevos.

Un aspecto fundamental que también se debe tomar en cuenta como docente, es la planificación de actividades dinámicas, motivadoras e innovadoras, de esa forma se puede incorporar nueva información que enriquezca los conocimientos de los aprendices, por ello es indispensable conocer que el aprendizaje significativo no solo beneficia a los niños sino también a la institución, de esta manera se demuestra la calidad de la educación que se les brinda a los estudiantes.

En la actualidad, en el entorno educativo, se busca evolucionar del aprendizaje tradicional que está relacionado con lo memorístico hacia un aprendizaje que sea aplicable al entorno donde se desenvuelven los niños, por ello, es importante contemplar actividades donde además de adquirir conocimientos puedan opinar e intercambiar ideas y el aprendizaje se vuelva significativo, para esto debemos cautivar, motivar y despertar el interés de los niños por saber, para lograr que los estudiantes se desarrollen como individuos competentes dentro de la sociedad.

Existen tres tipos de aprendizajes significativos de acuerdo a Ausubel (1983), que a continuación se dan a conocer:

2.7.3. Aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones

El aprendizaje de representaciones es fundamental porque de él dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos o imágenes, por ello los conocimientos que se impartan deben permitir que los infantes sean participativos para que construyan su propio conocimiento y este se vuelva significativo.

Además, el material que se utilice debe tener una intencionalidad y ser estimulante para que los niños se motiven por aprender.

Ausubel (1983) presenta un ejemplo que se ha destacado en sus investigaciones como es el del concepto de pelota, primero el niño manipula el objeto para poder asociarlo con la palabra y poder interiorizar este conocimiento o la nueva información. Con respecto al aprendizaje de conceptos se mencionan dos procesos, el de formación donde el niño describe las características del objeto mediante su experiencia directa, es decir, la manipulación de la pelota por varias ocasiones y en distintos momentos, de esta manera podrá identificar las características y afirmar que es una pelota; y el de la asimilación, que hace referencia al momento donde el infante amplía su vocabulario y puede describir las características del objeto mencionado.

Por último, el aprendizaje de proposiciones, el cual consiste en combinar varias palabras, por ejemplo, realizar una oración simple con la palabra pelota utilizando las características de dicho objeto, de esta forma adquiere un conocimiento significativo, ya que construyó su propio conocimiento manipulando, describiendo y formulando oraciones acordes a su edad. (Ausubel, 1983)

2.7.4. Fases del aprendizaje significativo

Estas fases de aprendizaje han sido tomadas y sistematizadas a partir del trabajo de Díaz y Hernández (2002).

Tabla 7 Fases del aprendizaje significativo

Fase inicial del aprendizaje	Fase intermedia del aprendizaje	Fase terminal del aprendizaje
El aprendiz percibe hechos o partes de informaciones que están aislados conceptualmente, en esta etapa se va a explorar los conocimientos previos con los que vienen los estudiantes.	La comprensión de los contenidos se vuelve más profunda, porque los aplican en situaciones diversas, existe más organización de los conocimientos nuevos los cuales ayudaran a resolver las situaciones que se presenten usando las estrategias e información aprendida.	Se da mayor integración de estructuras y esquemas, es decir, la integración de los aprendizajes mismos que permiten conocer el avance en el desarrollo o logro de la competencia.

Fuente: Elaboración propia

Es fundamental tomar en cuenta las fases del aprendizaje significativo, ya que cada una de ellas son esenciales para el desarrollo del aprendizaje, todo es un proceso que debe ser continuo para alcanzar nuestros objetivos y en este caso es lograr que los conocimientos sean significativos para los niños, y este sea a largo plazo de utilidad que los ayuden a resolver problemas que se le presenten en su vida cotidiana.

2.7.5. Requisitos para el aprendizaje significativo

Al respecto Ausubel dice:

El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. (Ausubel, 1983)

Frente a esto el autor nos da a entender que los recursos que se utilizan deben tener un objetivo el cual es desarrollar aprendizajes significativos y no al contrario usarlos sin ningún propósito.

Lo anterior presupone:

- Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza. (Ausubel, 1983)

Además, el autor indica que el material debe ser estimulante para que los niños se interesen por los nuevos aprendizajes y puedan relacionarlos con los conocimientos que ellos ya poseen.

- Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado

del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, "sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" en su estructura cognitiva. (Ausubel, 1983)

Para que un aprendizaje se convierta en significativo no solo depende del material estimulante, sino también de que posea una información previa del tema que se va a aprender, si tiene conocimientos previos al tema será fácil relacionarlos con los nuevos saberes, caso contrario no podrá relacionar los conocimientos, por ello es necesario indagar con que aprendizajes previos cuentan los niños para poder construir nuevos saberes.

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas. (Ausubel, 1983)

Así mismo, es importante la interacción social para la adquisición de nuevos aprendizajes, porque de esta manera se puede compartir nuevas ideas, diferentes puntos de vista que serán de utilidad para entender los conocimientos que se van a adquirir.

Por ejemplo, la proposición: "en todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración", tiene significado psicológico para los individuos que ya poseen algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza.

- Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el

material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva. (Ausubel, 1983)

Por otro lado, es importante que el niño demuestre interés por aprender algo nuevo, cabe recalcar que el material didáctico debe ser motivador, estimulante, de lo contrario no habrá predisposición para aprender algo nuevo lo que se convertirá en un aprendizaje memorístico y ese no es el objetivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, todo lo contrario buscamos que sus aprendizajes se conviertan en significativos para que puedan dar solución a los problemas que se les puedan presentar ahí podremos decir que el aprendizaje es significativo.

Como se ha reflejado a lo largo del capítulo dos, para alcanzar un aprendizaje significativo es importante tomar en cuenta que no solo el material que se use para las clases debe ser potencialmente significativo, también se debe trabajar en base a las experiencias de aprendizaje que tienen los niños, es decir, los conocimientos previos.

Para el desarrollo del lenguaje se deben desarrollar las conciencias lingüísticas, como la semántica que es muy importante porque favorece en edades tempranas ya que de ahí parten las otras conciencias, en la semántica es donde se da el significado a los objetos, imágenes, símbolos y una vez interiorizados lo expresamos de forma verbal para comprender lo que significa una palabra, por ende el proceso para alcanzar un aprendizaje significativo no es tan sencillo como lo imaginamos y tiene fases que se debe aplicar para alcanzar nuestro objetivo.

2.8. Marco Legal

La educación es un derecho esencial del ser humano y como tal, es un componente clave para el progreso y estabilidad del país, por eso es necesario alcanzar los objetivos presentados por el Ministerio de Educación para todos, atendiendo esencialmente las necesidades básicas de los niños y niñas de 0 a 5 años.

Sin embargo, los cuidados que ofrece el Ministerio de Educación son concluyentes, es decir, una elección no escolarizada a fin de extender la cobertura para atender a más niños y ampliar este servicio en sectores rurales y marginales, aprobando por referéndum, según la

Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 1 y 3, título I de los elementos constitutivos del Estado, capítulo I de los principios fundamentales, se afirma que:

69 Art. 1.-El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada.

Art. 3.-Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. (Constitución de la República del Ecuador, 2008) Siendo la República del Ecuador un Estado de derecho, garantiza la educación para todas las personas como se detalla a continuación en los artículos 26 y 27 en los que se expresan sobre los ámbitos en los que se debe educar.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Para el Estado, los niños pertenecen a los grupos de atención prioritaria como se expresa en el artículo 44:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Con la aprobación de la Constitución de la República del Ecuador en el año 2008, se promueve el Plan Nacional del Buen Vivir instando varios artículos relacionados a la educación:

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Dentro del Código de la Niñez y Adolescencia, en el artículo 37, numeral 4 se expresa que:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantiza que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la

educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, estableciendo reglamentos, procedimientos y mecanismos para el conocimiento.

A partir de varios artículos sobre el derecho a la educación, incluyendo los anteriormente mencionados, se crea la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en la que, como expresa en el artículo 1 “garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Plan Nacional del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.”. La composición del sistema educativo se indica en el artículo 37, además de definir las competencias de la Educación Inicial en el artículo 40 de esta ley, mencionados a continuación:

Art. 37.- Composición. - El Sistema Nacional de Educación comprende los tipos, niveles y modalidades educativas, además de las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación Superior.

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial No. 417, 2011)

A partir de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se genera el Reglamento General a dicha ley, que en su capítulo III de los niveles y subniveles educativos, artículo 27, expresa:

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. - El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad;

Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

(Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. , 2012)

En referencia a los currículos para estos dos niveles de estudio, el Ministerio de Educación (2011) expresa que:

Éste surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que, en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Institucional (2012) se disponen el artículo 9,10 y 11 referentes al currículo académico, los mismos que enuncian lo siguiente:

Art. 9.- Obligatoriedad. - Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones. (...)

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. - Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

Art. 11.- Contenido. - El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad. (Decreto No. 1241, 2012)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se muestra la secuencia metodológica planteada para el estudio sobre el uso de estrategias activas para el logro de aprendizajes significativos en el área de lenguaje en la niñez en la edad de 4 a 5 años en el período lectivo 2020-2021.

3.1 Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

El presente proyecto investigativo se desarrolla en la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de Aprendizaje” perteneciente al Cantón Pedro Moncayo, Provincia de Pichincha. Las Redes de Aprendizaje fueron creadas hace 5 años a nivel nacional con el fin de mejorar la calidad de la educación a través de talleres, intercambio de experiencias por parte de los colectivos docentes que conforman las diferentes redes. Actualmente la Red de Aprendizaje N°5 forma parte de la Zona 2, Distrito Educativo Cayambe - Pedro Moncayo 17D10 perteneciente al Circuito C07; está conformada por 20 instituciones, 26 docentes del subnivel de Educación Inicial 2 y Preparatoria, 50 estudiantes del grupo de 3 a 4 años, 125 estudiantes del grupo de 4 a 5 años y 325 estudiantes del subnivel de preparatoria, dando un total 500 estudiantes.

3.2. Enfoque y tipo de investigación

Enfoque de investigación mixto

Para Chen (2006) citado por Hernández Sampieri (2014):

Los define como la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, y señala que éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (...) o bien, que dichos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio. (pág. 534)

Además, en palabras de Tashakkori y Teddlie, (2003) el enfoque mixto también puede ser comprendido como “(...) un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Citado en Barrantes, 2014, p.100)

Este enfoque permite abordar el hecho en el que se centra la investigación desde el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables involucradas.

Tipo de investigación

Descriptiva

Según el autor Arias (2012), “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”. (p.24). Para efectos de la presente investigación se describe el rendimiento académico de los estudiantes en el área de lenguaje para tener mayor información sobre el desarrollo del aprendizaje significativo.

Según Tamayo y Tamayo (2009), este tipo de investigación comprende la descripción, el registro, el análisis e la interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentar una interpretación al trabajo de investigación.

De Campo

Según el autor Palella y Martins (2010), define: La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (pag.88)

En esta investigación de campo se emplean datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico. No obstante, son los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, lo esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado. Esta investigación es de campo porque se desarrollará en el espacio empírico de observación que en este caso lo constituye la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de Aprendizaje” y con corte transversal ya que está dirigido al grupo de niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

3.3. Procedimientos

En atención al objetivo específico: Develar el nivel de rendimiento académico de la niñez en la edad de 4 a 5 años de la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de Aprendizaje” en el área de lenguaje, Se procedió a aplicar la técnica de observación utilizando como instrumento la escala valorativa del desempeño actual de los niños en el área de lenguaje.

“La escala valorativa es un conjunto de criterios específicos fundamentales que permiten valorar el nivel en el que se encuentran los alumnos y permite valorar el aprendizaje por medio de indicadores de desempeño”. (Secretaría de Educación Pública, 2011).

La escala valorativa es muy similar a la lista de control, pero se diferencia de esta en que permite realizar una evaluación graduada de la conducta o rasgo observado. Se describe el grado de intensidad o frecuencia de una conducta o característica. La gradación suele estar dada por al menos tres niveles, pudiendo llegar a cinco como máximo (Casanova, 2007).

Con respecto al objetivo específico: Identificar las estrategias activas empleadas por las docentes del nivel Inicial 2 de la Red de Aprendizaje N° 5 “Nueva Generación de Aprendizaje” para promover el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de lenguaje. Se aplica la técnica una encuesta a los docentes sobre el conocimiento del aprendizaje significativo en el área de lenguaje. Además, se utiliza un protocolo para el desarrollo de entrevistas al colectivo docente con el propósito de indagar acerca de las estrategias que utilizan en el área de lenguaje.

Thompson (2006) expresa que “la definición de encuesta enfoca a la misma como un método que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa”. Complementando ésta definición Stanton, Michael y Walker (2007) “el método de encuesta es un cuestionario estructurado que se da a una muestra de la población y está diseñado para obtener información específica de los entrevistados”.

Según Tamayo y Tamayo (2008, p. 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el

rigor de la información obtenida”. Por tal motivo, se eligió la encuesta como instrumento para recoger información sobre opiniones o sugerencias.

Al respecto, Tamayo y Tamayo (2008, p. 123), dice que la entrevista “es la relación establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales”. La entrevista es un instrumento muy valioso que permite obtener una información completa mediante respuestas verbales donde interactúan el entrevistador y el entrevistado.

Galán (2009), La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa.

3.4. Consideraciones bioéticas

La presente investigación considera los principios bioéticos de beneficencia, de no maleficencia y de autonomía. El trabajo investigativo se lleva a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de Aprendizaje”.

CAPÍTULO IV

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Lenguaje y comunicación: Diagnóstico y desarrollo

Se evaluó a 125 estudiantes en el rango de edad de 4 a 5 años de la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de aprendizaje”, con el propósito de develar el nivel de formación académica en el área de lengua y literatura, tomando en cuenta los niveles elementales de enseñanza de la materia, tal y como se observan en la Tabla 8. Cabe señalar que la evaluación se lleva a cabo con los rangos establecidos por el instructivo de evaluación estudiantil establecido por el MINEDUC. Se encontraron diferencias significativas ($p < 0.05$) en el rendimiento académico con respecto a los subniveles de enseñanza-aprendizaje de la materia en estudio (Tabla 8).

Tabla 8. Efecto de los niveles elementales del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lenguaje y comunicación en el rendimiento académico

Niveles elementales	Media	Df	X ²	P-valor
textual	Comprensión 7.68 ± 0.85	4	15.028	0.0046
	Cultura escrita 7.67 ± 0.67			
Literatura 7.84 ± 0.82				
escrita	Producción 7.50 ± 0.64			
lengua	Sistema de la 7.83 ± 0.79			

df: grados de libertad

X²: Valor Chi-cuadrado

La primera dimensión que se evaluó fue la comprensión textual, que trata de como el estudiante exhibe habilidades para leer a través de las palabras o la formación de oraciones. Como se puede ver en la Figura 2 algunos de los estudiantes alcanzaron el aprendizaje requerido, sin embargo, existe un número elevado de estudiantes en los que el nivel de su aprendizaje se encuentra en un estado que está próximo a alcanzar o se encuentra en inicio

de los niveles requeridos. No obstante, se puede observar en el promedio general que los alumnos alcanzaron los aprendizajes requeridos en el nivel elemental de comprensión de textos pues obtuvieron una media de rendimiento académico de 7.68 ± 0.85 .

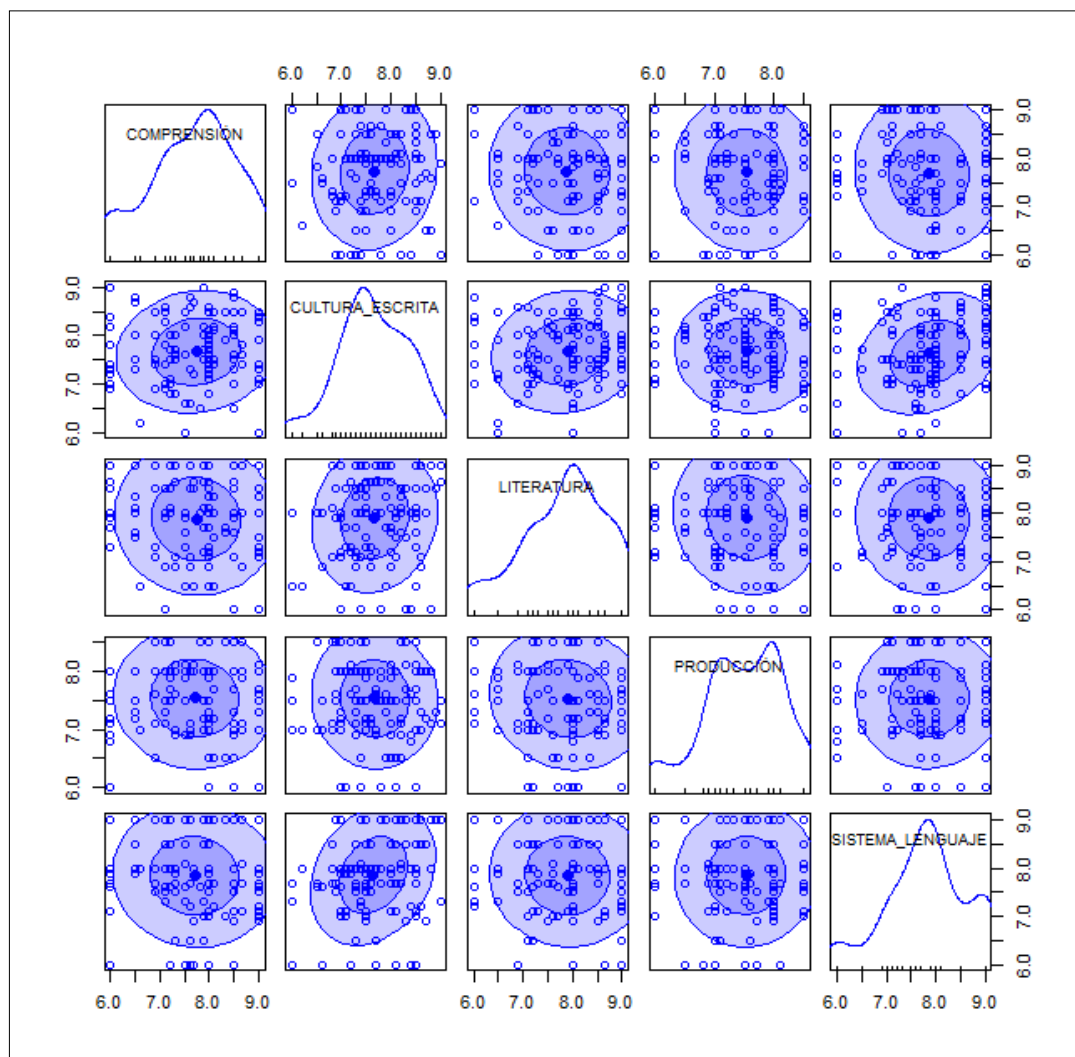


Figura 2. Rendimiento académico de los estudiantes de la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de aprendizaje” respecto a los niveles elementales en el área de lenguaje y comunicación.

Ahora bien, existen variaciones en los promedios individuales de los estudiantes en los cuales se contrasta deficiencias en el rendimiento, esto puede deberse a los diferentes factores asociados a su entorno, capacidades cognitivas y conocimiento adquirido.

Por otra parte, en la evaluación de la cultura escrita (Figura 2), que se refiere a como el estudiante valora, asume y da sentido a la escritura y lectura, se puede observar que la mayoría de los estudiantes, al igual que la comprensión textual, alcanzaron los aprendizajes requeridos, pues obtuvieron un promedio general de 7.67 ± 0.67 . Sin embargo, también se encontró un número elevado de alumnos que están próximos alcanzar o han iniciado los aprendizajes requeridos, esto puede deberse principalmente a que los alumnos no están sujetos a la constante práctica de la escritura ni a la manipulación de los materiales involucrados en este proceso. Atendiendo a las consideraciones anteriores, se puede afirmar que durante el período preescolar o inicial el desarrollo del lenguaje oral y escrito emerge a partir de las experiencias y situaciones en las cuales el niño interactúa directa y significativamente. De allí que la enseñanza de la lectura y escritura en la etapa escolar inicial “pueden considerarse como instrumentos que dan acceso a la información y al conocimiento” (Garassini y Cabrero, 2006, p. 38). De esta forma, se deben tener en cuenta las diferencias individuales con la finalidad de que el grupo de estudiantes alcance los aprendizajes requeridos y, de esta forma reducir los retrasos de aprendizaje existentes en las aulas.

Otro de los aspectos evaluados fue la literatura, se consideran los procesos sociales y afectivos que desarrolla el estudiante por medio tanto del ámbito escrito como del oral (Figura 2). De este análisis, se observó que al igual que las otras subdimensiones los alumnos alcanzaron los aprendizajes requeridos. No obstante, el promedio general es el más elevado (7.84 ± 0.82) de todas las dimensiones evaluadas, contrastando que hay un buen número de estudiantes que domina la literatura, lo cual puede deberse a un conocimiento importante en el manejo de la expresión oral y escrita; y en el espacio de interacción en donde se desarrollan los infantes. En este punto, los lenguajes artísticos hacen parte activa de la vida cotidiana de

toda persona; particularmente, en la vida de los niños de primera infancia, estos lenguajes se constituyen en 25 algunas de las formas en que crean, expresan, comunican y representan su realidad. (Cárdenas, 2014, p. 17). Por lo que, es necesario que el entorno educativo en el que se forman los infantes tenga privilegios en espacios para el contacto vivo y que sirvan para motivación de los alumnos.

La producción escrita, por su parte, es otra de las dimensiones sujetas a evaluación en este estudio, puesto que es un aspecto importante que ayuda a generar las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños. Aun así, al contrastar los resultados obtenidos dentro de la escala de calificaciones, se pudo comprobar que son contados los infantes que alcanzan los aprendizajes requeridos y, aunque, el promedio general fue de 7.50 ± 0.64 , todavía se observa que existen estudiantes que aún no los alcanzan o que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (Figura 2). Esto puede deberse a deficiencias existentes en el proceso de enseñanza que involucre la planeación, producción y desarrollo de la escritura en las aulas. De cierto modo el niño que ejerce la lectura a temprana edad se adapta mucho más con la escritura, el vocabulario y aprende de ortografía; mejora la pronunciación de las palabras; su comunicación y expresividad es más fluida; y sus dificultades frente al aprendizaje son casi nulas. (Mardanás, 2015, p. 1)

Finalmente, se evaluó el sistema de la lengua que es una dimensión de la materia que se expresa a través del enunciado y la comunicación oral (Figura 2). De manera similar, siguiendo la misma tendencia de las dimensiones anteriores se observó que los estudiantes alcanzaron los aprendizajes requeridos, ya que obtuvieron un promedio general de 7.83 ± 0.79 . Sin embargo, existen algunos estudiantes que están iniciado o próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, es decir, bajo la calificación de siete sobre diez, esto puede deberse

principalmente a complicaciones en el desarrollo de la maduración natural del habla para su edad y, aun cuando, los estudiantes ya dominan aspectos fundamentales del lenguaje, todavía presentan complicaciones en la escritura. Sobre esto, Bonilla (2016) explica que es necesario determinar distintas estrategias, evaluaciones y procedimientos metodológicos para los procesos del desarrollo del lenguaje en el nivel inicial, pues es el nivel elemental donde estos desarrollan todas sus competencias (lingüísticas, motoras, cognitivas, otras).

4.1.2 Identificación de las técnicas activas

Para identificar las técnicas activas que emplean o conocen los docentes del nivel inicial 2 de la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de Aprendizaje”, se procedió a entrevistar a 3 grupos de docentes, 2 de ellos con 9 docentes cada uno y un grupo de 8 docentes con un total de 26 docentes entrevistados con el propósito de conocer si estos aplican y/o promueven estrategias de enseñanza para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de lenguaje y comunicación.

Inicialmente se les preguntó si ellos conocen acerca de las estrategias activas, en general los entrevistados afirmaron tener conocimiento sobre este aspecto. Sin embargo, hay diferentes perspectivas de su contexto, pues, unos aseveran que son técnicas o recursos colaborativos, otros las definen como actividades que hacen protagonista a los estudiantes de su propio aprendizaje y algunos como actividades dinámicas y motivadoras. No obstante, si bien los docentes tienen una idea generalizada sobre esta metodología, muchos de ellos desconocen los procedimientos para intervenir de manera oportuna en los procesos de aprendizaje activos y participativos de las aulas. Sobre esto, Pizarro (2018) reitera la importancia de la aplicación de las estrategias activas en las aulas, pues estas permitirán que los estudiantes desarrollen un sentido de autoconocimiento, respeto y tolerancia en su

entorno, de manera que pueda resolver conflictos u obstáculos de forma práctica y pacífica. En el mismo contexto, El juego anima la curiosidad en los niños, lo cual es motor de aprendizaje, proporcionando a los niños alegría y satisfacción, por medio de este manifiestan sus miedos, sus angustias, sus preocupaciones recreándolas a través de personajes imaginarios, estimula la superación personal ya que se entablan retos, se aceptan normas básicas de convivencia ya que en algunos de estos es necesario dar y ceder el turno, ganar, perder, se desarrollan las habilidades psíquicas, físicas, afectivas y sociales necesarias para el desarrollo de la personalidad. (Restrepo, 2014)

De la misma forma, se realizó una interrogante sobre el tipo de estrategias metodológicas que emplean las docentes en sus clases para garantizar el desarrollo del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, obteniendo como respuesta que la mayoría de maestras utilizan actividades lúdicas como el juego-trabajo que brinda espacios didácticos como metodología de aprendizaje con el fin de estimular las emociones del niño para mejorar su autonomía y así alcanzar los aprendizajes significativos. En este aspecto, Vásquez (2010) resalta la importancia de proponer espacios pedagógicos con materiales concretos que llamen el interés de los niños para desarrollar las bases del carácter, interacción social y comprensión espiritual a través de periodos sensibles.

Por otra parte, existen docentes que se apoyan en las metodologías tecnológicas como el Flipped Classroom a modo de estrategias de aprendizaje en las aulas, pues las TIC ofrecen materiales audiovisuales didácticos que resultan llamativos para los niños, fortaleciendo la creatividad y conocimientos. Sin embargo, hay otros que prefieren los métodos tradicionales de enseñanza, como la observación, lluvia de ideas, resolución de problemas en papel, mapas conceptuales, entre otras estrategias.

En el mismo contexto, se les preguntó a los maestros si ellos consideran importante la aplicación de estrategias activas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se observa que en su totalidad consideran que son muy importantes para llevar a cabo de manera efectiva y oportuna los temas a tratarse en el aula, con el fin de obtener los resultados deseados. En este punto, cabe resaltar que la entrevistada numero 14 enfatiza la importancia de la aplicación de estrategias activas en la educación moderna puesto que las posibilidades que ofrece son varias para definir y organizar el currículo de educación. Con este fin, Ilba. (2017) señala que el uso de estrategias metodológicas activas se ha ido introduciendo en las políticas educativas y en los procesos de enseñanza-aprendizaje tomando una importancia invaluable, dado que, con la ayuda de las TIC han mejorado significativamente las metodologías de enseñanza, obteniendo resultados favorables. Asimismo, estas estrategias activas pueden ser de ayuda para los docentes en distintas áreas, ya que, promueven un buen desarrollo cognitivo y de comunicación en los estudiantes. Dentro de las áreas educativas estas estrategias las han revolucionado y mejorado, dado que posibilitan un adecuado desarrollo de los procesos educativos y del interaprendizaje.

En otro punto, se preguntó a los docentes sobre cuáles son las estrategias activas que utilizan en su práctica docente, con este cuestionamiento se obtiene una variedad de respuestas que tienen puntos en común, pues los ejercicios predominantes parten de una metodología tradicional de enseñanza, como son las lluvias de ideas, dramatización, trabajos grupales e individuales, diseño de esquemas, mapas conceptuales, formación de proyectos, entre otras. Según Reátiga (2015) las estrategias activas son métodos enfocados en que el niño desarrolle su propio aprendizaje, tomando como ejemplo el método de casos que se enfoca en distintas tareas, fortaleciendo las actividades realizadas dentro del aula, facilitando

que los alumnos fortalezcan de una mejor manera sus habilidades de razonar críticamente y la destreza de dar solución a los problemas que se puedan presentar en situaciones reales. En este punto, Juárez y Gamarra (2012) señalan que si bien existe una variedad de estrategias las más eficientes son las que están enfocadas en controlar el funcionamiento de las actividades mentales, técnicas, destrezas y habilidades que los niños desarrollan consciente o inconscientemente con fines de mejorar, controlar o dirigir de una mejor manera sus aspectos cognitivos.

En el mismo sentido, se realizó una interrogante en base a que, si los docentes encuestados consideran que el uso y aplicación de las estrategias activas ayudan a desarrollar el lenguaje y el aprendizaje significativo, contrastando que la mayoría de los entrevistados señalaron que, si es esencial incluir estrategias activas en el desarrollo del lenguaje, dado que intervienen las pedagogías para potenciar y mejorar todas las técnicas de aprendizaje-enseñanza y así alcanzar un aprendizaje significativo. Adicionalmente a esto, Herrera (2005) señala que las estrategias activas no solo están enfocadas en las habilidades de aprender a resolver problemas, sino que potencian el desarrollo intelectual de los estudiantes, tanto de sus habilidades cognitivas como lingüísticas. Cabe recalcar que el aprendizaje significativo parte de un punto de vista constructivista para un desarrollo amplio del conocimiento, el apoyo de las estrategias activas impulsa las reflexiones racionales de los infantes en el progreso educativo y en el diario vivir, esto lo tienen claro los docentes, quienes miran a las estrategias activas de aprendizaje no solo como un elemento de apoyo en la resolución de problemas y la capacidad de aprender, sino también sirve como una metodología que impulsa el desarrollo cognitivo e intelectual del estudiante, pues promueve e incrementa sus habilidades y destrezas frente a cualquier tipo de naturaleza.

En otro punto, se procedió a preguntar si el docente encargado en sus planificaciones toma en cuenta las características propias e individuales de los niños al momento de seleccionar las estrategias activas para desarrollarlas en clase. De las respuestas, se vislumbra que la mayoría de los maestros entrevistados si toman en cuenta el perfil estudiantil para seleccionar las herramientas, estrategias y actividades adecuadas, con la intención que se puedan adaptar a diversas necesidades, pues consideran que la planificación debe partir de la experiencia propia de los estudiantes, ya que todos aprenden y receptan la información de la misma manera. En este sentido, Bello et al. (2017) señala que es importante tener en cuenta las dificultades o características que los estudiantes pueden presentar en los procesos de enseñanza, dado que, no todos los alumnos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, por lo que, es importante reconocer que presentan distintas formas peculiares de aprender. Por ende, determinar los estilos de aprendizaje para cada perfil estudiantil puede contribuir a mejorar el desarrollo de sus habilidades y la adquisición de conocimientos.

Por otra parte, el primer docente entrevistado hace énfasis en el manejo del contexto estudiantil a través de la virtualidad, pues relata que se debe tomar en cuenta las condiciones y facilidades de cada estudiante, como también su realidad económica, familiar y sus características de aprendizaje. Al respecto, Carneiro et al. (2019) relata que la realidad independiente de cada estudiante puede resultar en desigualdades de aprendizaje significativo que ocasionan un perjuicio al uso de las metodologías digitales de enseñanza.

Otro de los interrogantes planteados dentro de la entrevista fue enfocado a saber si los maestros creen que las estrategias activas ayudan a fomentar el pensamiento crítico en los niños y niñas, a lo que la mayoría de los encuestados respondió que sí, ya que cada una de estas estrategias permiten al niño ser mucho más reflexivo en las actividades que se

desarrollan dentro de la educación. Además, gracias a estas cada uno de los niños puede sacar su propio punto de vista, lo cual es algo positivo ya que es ahí donde el maestro puede conocer el significado real del pensamiento del individuo. A esto, se suma lo expuesto por Guamán (2012), el cual propone que el uso de estrategias dentro de la educación aporta beneficios en la conducta del individuo, ya que le permite desarrollar la expresión y comprensión del mundo que lo rodea. Además, menciona que dentro de las alternativas pedagógicas que se deben emplear para que el niño pueda tener un pensamiento crítico es el debate entre compañeros, ya que este hace que el infante se encuentre en un ambiente donde sea capaz de opinar sobre las interrogantes que el tema plantea y así pueda adquirir conocimiento que le ayude a mantener, generar y/o reconocer sus ideales.

Del mismo modo, para el presente análisis también se consideró importante conocer si los docentes han recibido capacitaciones sobre las estrategias activas, con ello se pudo evidenciar que la mayoría de docentes no han podido recibir capacitaciones sobre dichas estrategias, mientras, que solo algunos maestros afirman que si han tenido la oportunidad de asistir a conferencias de este tipo y otros de los que no han recibido capacitación les resulta necesario e interesante este tipo de formación, por lo que, muestra predisposición a asistir a estas capacitaciones. Es importante señalar que la capacitación a los docentes es fundamental para que puedan adquirir nuevos conocimientos y competencias, más aún, cuando estas se emplean para inculcar el desarrollo cognitivo, motriz y mental de los estudiantes. Con respecto a la capacitación, Freites et al. (2010) señala que es de suma importancia que la formación y capacitación de los ámbitos críticos de los docentes tengan constantes actualizaciones y refuerzos, dado que, mejora los ámbitos educativos y los métodos de enseñanza con distintas habilidades, destrezas, valores y conocimientos, mediante

actividades pedagógicas innovadoras y útiles que mejoran el desempeño y creatividad de los docentes. Esto demuestra que la capacitación constante del docente le dota de conocimiento útil para ser aplicado en el proceso de enseñanza en las aulas e integrar las estrategias de enseñanza activas marca un inicio en el dominio de diversas estrategias didácticas, tal y como afirman Quintanilla y López (2015) la capacitación en la formación académica del docente brinda métodos, técnicas y estrategias que ayudan a incrementar sus competencias de enseñanza con el uso de recursos didácticos.

Para finalizar, se preguntó si les gustaría compartir alguna otra idea, opinión o reflexión sobre las temáticas importantes que deberían ser abordadas en el entorno educativo, para lo cual, manifestaron que como docentes parvularios siempre tratan de incluir metodologías innovadoras a sus clases, pues conocen de la importancia de utilizar nuevas actividades y herramientas que complementen el proceso de aprendizaje a sus alumnos, con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo. No obstante, existen docentes que no tienen el conocimiento necesario para llevar a cabo estas estrategias; sin embargo, les suele resultar llamativa la idea de aplicar metodologías innovadoras que llamen la atención de los alumnos y que estén enfocadas en ayudarlos a tener un sentido de autonomía y en el desarrollo del pensamiento creativo. En este punto, Vásquez (2010) señala que, al aplicar estrategias activas constructivistas dentro de los procesos de enseñanza se puede llegar a conocer los conocimientos que ya tienen los estudiantes y los que desean adquirir, mediante interrogantes y observaciones considerando los aspectos afectivos y sociales que tienen los mismos. Adicionalmente a esto, Valles (1998) manifiesta que estas estrategias se han ido incluyendo en los procedimientos que los estudiantes realizan frente al aprendizaje, dado que son muy comprometidas con los componentes cognitivos que interactúan en los procesos de

aprendizaje-enseñanza. Además, determina que los mecanismos cognitivos proporcionan al aprendizaje dependiendo de factores disposicionales y motivacionales, lo cual contribuye al aprendizaje significativos de los estudiantes.

4.1.3 Análisis de los docentes: estrategias activas

Se pudo observar con el análisis que los docentes de la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de aprendizaje” si hacen uso de técnicas y estrategias activas para llevar a cabo los procesos de enseñanza de la materia de Lenguaje y Comunicación. No obstante, los procesos metodológicos son empleados de manera empírica, lo que deviene en una práctica limitada a nivel metodológico de los mismos. Esto se debe a que los docentes tienen una idea generalizada y tradicional sobre la metodología o al desconocimiento de los procedimientos que intervenir de manera adecuada en los procesos de enseñanza, para obtener un aprendizaje significativo en sus estudiantes. En este punto, Guamán (2017) enfatiza que los estudiantes no solamente deben ser vistos como entes para empujar los conocimientos de los maestros, pues los docentes deben evolucionar de su pensamiento tradicional y deben optar por herramientas, estrategias y tácticas con el fin de que el estudiante desarrolle sus capacidades, habilidades y destrezas de manera integral.

Por otra parte, existen numerosas metodologías utilizadas por los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura. Pese a ello, las técnicas y los recursos más utilizados son los que provienen de un enfoque lúdico, del Flipped Classroom, de las dramatizaciones, de la manipulación de materiales, del juego trabajo y de las TIC. Estas iniciativas innovadoras sirven como estímulo de las emociones de los niños, pues despiertan su asombro y hacen el proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más llevadero para docentes y estudiantes en las aulas. En este sentido Arias (2017) detalla la importancia de que los

docentes opten por métodos, técnicas, recursos y actividades para buscar la comprensión de los temas y contenidos curriculares tratados en las aulas, con el fin de obtener aprendizajes significativos no solamente del accionar gramatical o lingüístico, sino también en la búsqueda de diferentes actividades para el disfrute y deleite de la Lengua y Literatura.

En ese contexto, se identifican las estrategias didácticas a través de las técnicas activas que se pueden emplear dentro del desarrollo profesional docente. Estas actividades surgen de las necesidades identificadas de los estudiantes y profesores. La propuesta se describe a continuación en el capítulo V de este documento.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 Presentación

En el presente capítulo se describe el desarrollo de la propuesta: Guía didáctica de estrategias activas para el logro del aprendizaje significativo en el área de lenguaje dirigida a la niñez en la edad de 4 a 5 años.

Para la elaboración de esta guía se toma en cuenta los recursos que las docentes utilizan diariamente en el aula, tomando como referencia principal el juego en sus diferentes funciones, siendo el juego un recurso pertinente para la primera dimensión en el nivel de Educación Inicial, ya que supone una acción primordial en los niños.

Esta propuesta está diseñada para las docentes de la Red de Aprendizaje N° 5 “Nueva Generación de Aprendizaje” del C07 perteneciente al Distrito 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo y en general para todos lo que día a día trabajan en la formación y construcción de una mejor sociedad.

5.2 Objetivos de la propuesta

5.2.1 Objetivo general

Proporcionar a las docentes del nivel inicial una guía de estrategias activas que promueva el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de lenguaje en la niñez de 4 a 5 años en la Red de Aprendizaje N° 5 “Nueva Generación de Aprendizaje”.

5.2.2 Objetivos específicos

- Estimular en las docentes del nivel inicial el uso de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de lenguaje.
- Aportar a las docentes con una propuesta dentro del marco de competencias para un aprendizaje significativo en el infante.

5.3 Metas

- Presentar esta propuesta que contribuirá de una manera relevante en la educación de los niños y niñas del Subnivel Inicial 2, aportando con actividades que favorecerá al desarrollo del aprendizaje significativo en el área de lenguaje.
- Incrementar las estrategias metodológicas de manera positiva mediante esta guía didáctica que esta direccionada para las docentes, niños y niñas de la Red de Aprendizaje N° 5, que aporta al desarrollo del aprendizaje significativo en el área de lenguaje, asegurando que la formación sea, una experiencia agradable y enriquecedora, al proporcionar actividades adecuadas al nivel.
- Fortalecer el uso de estrategias activas en las docentes ayudando a mejorar el desarrollo de competencias adecuadas y pertinentes. El docente juega un rol muy importante propiciando un clima de amor, confianza, respeto y libertad logrando la participación segura de los niños y niñas al expresar y participar todos los días en las diferentes actividades que se desarrollan en el aula.

5.4 Enfoque

Un elemento fundamental en el ámbito educativo es la capacidad de alcanzar un aprendizaje significativo en Educación Inicial, donde se busca una formación apropiada para el paso hacia una vida escolarizada, tanto en la vida social, la vida afectiva, creativa e integral de los niños y niñas. Se debe tomar en cuenta que el ser humano aprende solo aquello a lo que le encuentra sentido e interesante para luego relacionarlo con los conocimientos previos que ya posee, por tal motivo como docentes se debe crear un entorno de instrucción donde los estudiantes comprendan la información que se les presenta y este se convierta en un aprendizaje significativo.

Este enfoque está basado en competencias, las cuales ayudan a expresar sus sentimientos y emociones, siendo este un pilar fundamental de esta guía de estrategias activas en el que los docentes tiene la capacidad de implementarlas en el aula para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas mediante la construcción de su propio conocimiento.

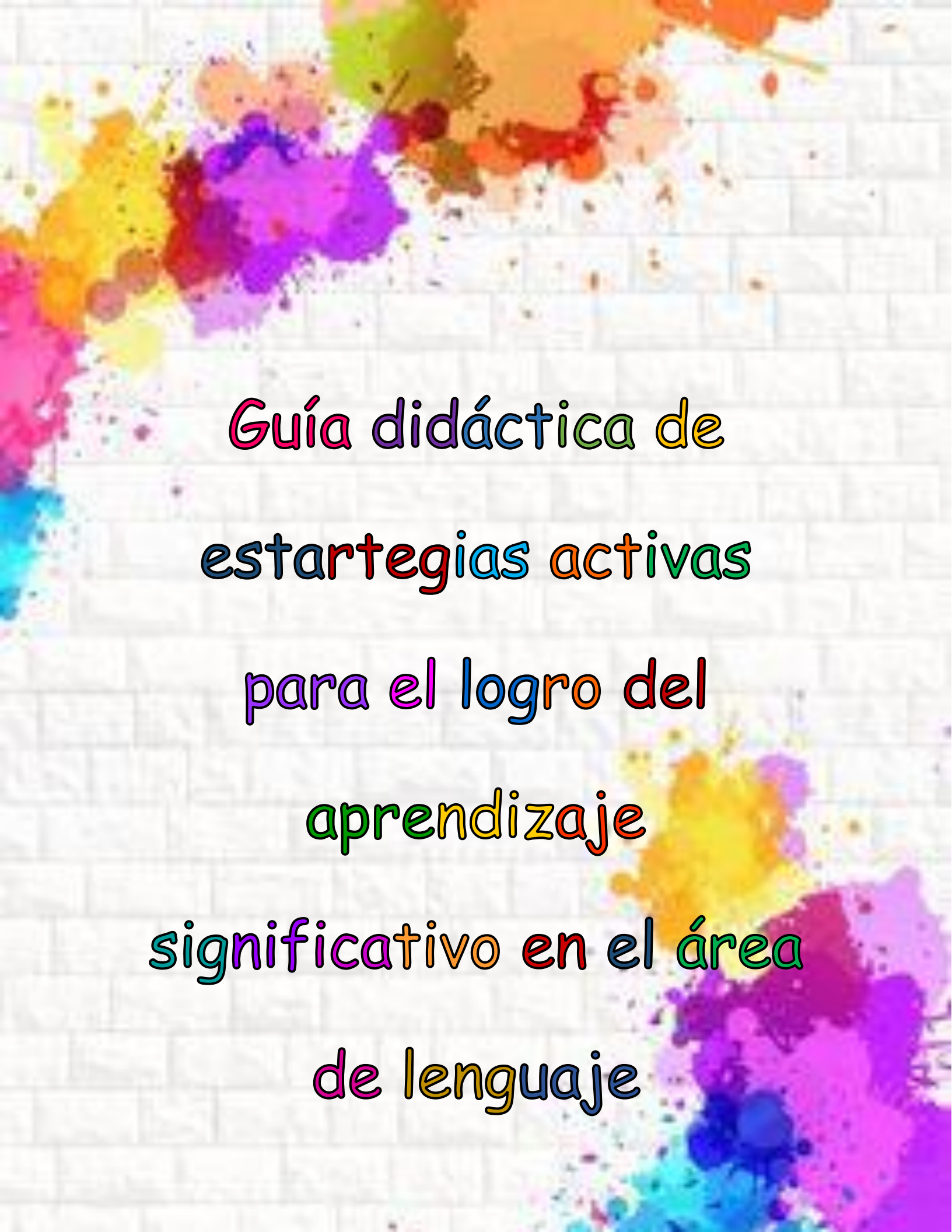
La propuesta de la guía de estrategias activas orienta a los docentes con un conjunto de actividades motivadoras de acuerdo al nuevo paradigma educativo para un aprendizaje

estratégico, aspecto que debe considerarse desde el Nivel Inicial en todos los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, además, es importante la actualización de los docentes con programas de formación continua con la finalidad de dar atención y formación de calidad a la niñez, considerando que el rol de los docentes es brindar una educación de calidad.

A continuación, se presenta la guía didáctica de estrategias activas para el logro de un aprendizaje significativo en el área de lenguaje, se sugiere realizar ejercicios previos que ayudan al desarrollo del lenguaje con todas las estrategias propuestas tales como: ejercicios respiratorios, ejercicios buco faciales, ejercicios orofaciales, ejercicios fonoarticulatorios, estos ejercicios son de mucha ayuda porque ayudan a relajarse y permiten que las actividades se desarrollen de mejor manera.

Las estrategias propuestas en esta guía no están diseñadas solo para trabajar en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, las actividades propuestas se pueden usar en todos los ámbitos ya que el lenguaje es universal y se utiliza para comunicarnos con todos quienes se encuentran en nuestro entorno, por lo tanto son actividades que desarrollan el lenguaje aplicándolas en todos los ámbitos de Educación Inicial.

Es importante mencionar que las actividades que se muestran a continuación son conocidas para muchas de las docentes, para otras son nuevas o la manera de aplicarlas es diferente, pero resulta relevante conocer los beneficios que brindan estas estrategias y no es cuestión de aplicarlas sin un propósito u objetivo de aprendizaje, sin embargo no hay que olvidar que el interactuar con el entorno que nos rodea es mucho más importante ya que nos ayuda a relacionarnos con las personas, en edades tempranas es importante desarrollar la parte afectiva lo cual permite que se desenvuelvan con seguridad y logren expresar sus ideas sin ningún temor, esto no se lo puede conseguir a través de la virtualidad, la tecnología es de mucha ayuda en la actualidad pero siempre será esencial la parte humanitaria, en base a eso se ha recomendado las siguientes estrategias.



Guía didáctica de
estrategias activas
para el logro del
aprendizaje
significativo en el área
de lenguaje



ESTRATEGIA 1

Amanecer divertido

Objetivo	Favorecer las conexiones nerviosas al visualizar los rasgos y compararlos con lo que ha visto a lo largo de su vida e identificarlo y a la vez enriquecer su conocimiento e incremento del vocabulario.
Descripción	En esta estrategia los niños observan tarjetas, describen las imágenes que observan, de esta manera se desarrolla el lenguaje participativo.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Favorece la comprensión de la lectura de forma temprana correcta en los niños y niñas de Educación Inicial. • Constituye una herramienta fundamental para la comunicación de los niños y niñas permitiendo expresarse de forma verbal. • Incrementa el vocabulario.
Materiales sugeridos	Cartulinas, láminas, tarjetas Imágenes
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar tarjetas de acuerdo al contexto o experiencia de aprendizaje. 2. Cubrir la imagen con una tarjeta invertida evitando que se observe la imagen. 3. Descubrir poco a poco la imagen oculta, de manera similar a un divertido amanecer. 4. Se elogiará a o entregará un estímulo afectivo a quien descubra en menor tiempo posible la imagen.
Recomendaciones	El número de tarjetas depende de la edad de los niños y niñas. Se debe jugar en periodos cortos, pero con mayor frecuencia para motivar a los niños y las niñas.

ESTRATEGIA 2

Lectura de imágenes



Objetivo	Desarrollar el vocabulario, la agilidad mental, la atención y la concentración.
Descripción	En esta estrategia los niños observan tarjetas, favorece el buen hábito de la lectura, imaginación, lenguaje y juego participativo.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Favorece la comprensión de la lectura en edades tempranas.• Interviene en la formación de la personalidad formando un lazo de un aprendizaje significativo para este nivel de formación.
Materiales sugeridos	Cartulinas Imágenes
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Dividir el grupo de tarjetas en dos grupos.2. Conformar dos grupos de niños ubicados en filas frente al respectivo grupo de tarjetas.3. A la señal de la maestra se dirige el primer niño de cada fila a leer la imagen de la primera tarjeta y se ubica al final de la fila.4. Resulta ganador el grupo que ha concluido leyendo correctamente todas las tarjetas.
Recomendaciones	Es recomendable colocar una caja o recipiente donde se coloque las tarjetas que ya fueron leídas. Se empleará un periodo reducido de tiempo para evitar la desmotivación de los niños.

ESTRATEGIA 3

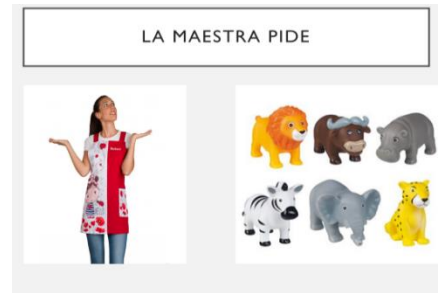
Caja de sorpresas



Objetivo	Aumentar la imaginación con la expectativa de lo que hay en la caja de sorpresas, el grupo de estudiantes puede tocar y crear una imagen mental de lo que está palpando, con ello se favorece la plasticidad cerebral.
Descripción	En esta estrategia los niños tratan de adivinar los objetos que se encuentra dentro de la caja, lo que estimula a la imaginación y el lenguaje.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Favorece la imaginación y el lenguaje.• Despierta la curiosidad en los niños, lo que los impulsa a desarrollar el lenguaje.
Materiales sugeridos	Caja decorada Material acorde al tema a tratarse
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. En una caja de cartón introducimos una serie de flashcard, tarjetas u objetos acordes al tema a tratar.2. Dependiendo de la edad de los niños se puede dar pistas.3. Se agita la caja y se pregunta a los niños si se trata de un objeto o de un animal, si es grande o pequeño, etc.4. Si el niño lo adivina se puede elegir otro objeto y tarjeta.
Recomendaciones	Es recomendable que los niños que acertaron las preguntas planteadas, recopilen la mayor cantidad de tarjetas u objetos. Se puede evaluar el vocabulario y también el nivel de construcción de frases cortas y preguntas sencillas.

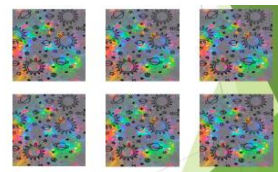
ESTRATEGIA 4

La maestra pide



Objetivo	Visualizar todo a su alrededor dándose cuenta de lo que lo rodea, enfocándose en discriminar un objeto que debe encontrar.
Descripción	Esta estrategia consiste en que los niños deben encontrar un objeto que está escondido en el aula.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Favorece la atención.• Ayuda a seguir instrucciones que se les da.
Materiales sugeridos	Tarjetas u objetos Material acorde al tema a tratarse
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccionar la temática de la experiencia de aprendizaje o destreza que se vaya a desarrollar.2. Repartir las tarjetas u objetos en diferentes espacios del aula.3. La maestra realizará peticiones a los niños y ellos deberán encontrar el objeto oculto con las características acordes.
Recomendaciones	Se revisará previamente las temáticas. Se jugará y trabajará tan solo con una temática seleccionada.

ESTRATEGIA 5

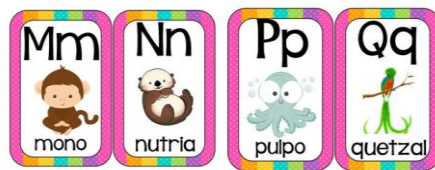


Imágenes ocultas

Objetivo	Ejercitar la memoria y permitir el desarrollo de estrategias que favorezcan la estimulación de la memoria y el lenguaje.
Descripción	Esta estrategia consiste en colocar las tarjetas con las imágenes hacia abajo, de esta manera los niños tienen que dar la vuelta y buscar su pareja.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Favorece la atención y la memoria.• Potencia las habilidades cognitivas.
Materiales sugeridos	Tarjetas
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccionar la temática de la experiencia de aprendizaje o destreza que se vaya a desarrollar.2. Colocar las tarjetas con las imágenes hacia abajo.3. Solicitar a los niños que den la vuelta a dos tarjetas que el desee.4. Tratar de encontrar su par, los niños levantarán las tarjetas por turnos.5. Gana el niño que encuentra más parejas.6. Una vez que han cumplido con las indicaciones de la maestra se le pide al niño que gana que dirija el juego.
Recomendaciones	Trabajar en un espacio amplio y de preferencia se sentará a los niños en círculo para que todos tengan la oportunidad de mirar las tarjetas. Dar un estímulo afectivo.

ESTRATEGIA 6

Memoria activa



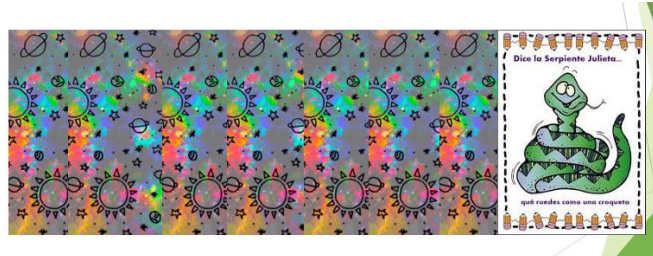
Objetivo	Potenciar la atención y concentración en los niños del Nivel Inicial.
Descripción	Esta estrategia consiste en colocar las tarjetas para que los niños las miren por unos segundos, luego se procede a pedir que cierren los ojos y se cambia de lugar las tarjetas, se les pide que coloquen las tarjetas en el orden en que estaban.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Favorece la atención y la memoria.• Potencia el desarrollo del lenguaje.• Ayuda a los procesos de lectura.
Materiales sugeridos	Tarjetas
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccionar la temática de la experiencia de aprendizaje o destreza que se vaya a desarrollar.2. Colocar las tarjetas de manera que puedan observar todos los niños.3. Dejar que observen las tarjetas por unos segundos.4. Pedir que cierren los ojos mientras la docente cambia de lugar las tarjetas.5. Pedir a los niños que observen nuevamente las tarjetas.6. Solicitar que ubiquen las tarjetas como estaban al inicio.7. Formar grupos de 4 niños, entregar un grupo de tarjetas para que ellos las mezclen y jueguen en grupos, de esta manera pueden interactuar con mayor confianza.
Recomendaciones	Colocar las tarjetas a la vista de todos. Los niños pasan de uno en uno a ordenar las tarjetas para mantener el orden.

ESTRATEGIA 7

Cuento creativo



Objetivo	Estimular la imaginación, a través de nuevas palabras y expresiones, valorando el entorno en el que se desenvuelve.
Descripción	Esta estrategia consiste en colocar las tarjetas para que los niños las miren, luego describir las tarjetas y crear un cuento usando todas las tarjetas.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla la imaginación.• Potencia el desarrollo del lenguaje.
Materiales sugeridos	Tarjetas
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccionar la temática de la experiencia de aprendizaje o destreza que se vaya a desarrollar.2. Presentar las tarjetas a los niños y las niñas.3. Describir las tarjetas presentadas.4. Pedir que imaginen un cuento con las tarjetas presentadas.5. Respetar las ideas de cada niño.6. Dar un estímulo afectivo a todos los niños y niñas.
Recomendaciones	Colocar las tarjetas a la vista de todos. Dar un tiempo prudente para que los niños creen su cuento.



ESTRATEGIA 8

Destello de imágenes

Objetivo	Estimular la atención favoreciendo el desarrollo de la memoria y el lenguaje.
Descripción	Esta estrategia consiste en presentar tarjetas de atrás hacia adelante para que el niño pueda observar las imágenes, luego se pregunta que imágenes observó, luego imita los movimientos en este caso de un animal (perro).
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la memoria. • Estimula el desarrollo del lenguaje.
Materiales sugeridos	Tarjetas
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar la temática de la experiencia de aprendizaje o destreza que se vaya a desarrollar. 2. Presentar las tarjetas a los niños de atrás hacia adelante. 3. Preguntar que imagen es. 4. Imitar movimientos que se le solicita.
Recomendaciones	Trabajar en un espacio amplio como el patio para que pueda realizar movimientos libremente.



ESTRATEGIA 9

La tarjeta escondida

Objetivo	Estimular la atención y la memoria de los niños mediante estrategias que permitan desarrollar el lenguaje.
Descripción	Esta estrategia consiste en presentar tarjetas a los niños permitiéndoles que las observen por unos segundos, luego se pide que cierren los ojos y se oculta una tarjeta, los niños deberán adivinar que tarjeta falta.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la memoria y la atención • Desarrolla el lenguaje.
Materiales sugeridos	Tarjetas
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar la temática de la experiencia de aprendizaje o destreza que se vaya a desarrollar. 2. Presentar las tarjetas a los niños. 3. Observar las tarjetas por varios segundos. 4. Pedir que cierren los ojos. 5. Esconder una tarjeta. 6. Pedir a los niños que adivinen que tarjeta es la que falta. 7. Formar grupos pequeños y entregar las tarjetas para que jueguen. 8. Solicitar a un niño que dirija el juego en el grupo.
Recomendaciones	Trabajar en un espacio amplio donde los niños puedan observar las tarjetas.

ESTRATEGIA 10

El teléfono loco



Objetivo	Propiciar que los niños y niñas reflexionen sobre la importancia de comunicarse de forma clara al expresarse de forma oral.
Descripción	Esta juego consiste en que la docente le da un mensaje a un niño y lo transmite al siguiente compañero y así hasta terminar todo el grupo, al final se pregunta cual fue el mensaje que llegó y se compara con el mensaje que dio la docente para ver si se el mensaje se alteró.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla el lenguaje oral.• Favorece la interacción con sus pares.
Materiales sugeridos	Talento humano Mensaje
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Sentar a los niños en un círculo.2. Dar las indicaciones a cerca del juego.3. Dar el mensaje al primer niño.4. Continuar transmitiendo el mensaje hasta llegar al último niño.4. Pedir al último niño que comunique el mensaje que le llegó.5. La docente da a conocer cual era el mensaje que se dio.6. Reflexionar sobre la importancia de expresarnos con claridad.
Recomendaciones	Se puede jugar en el patio o en el aula. Como son niños pequeños y no pueden transmitir el mensaje en grupos grandes se puede formar grupos de 5 niños y solicitar a un niño que transmita un mensaje corto para sus compañeros.

ESTRATEGIA 11

Dibujo creativo



Objetivo	Expresar su visión del mundo mediante el dibujo creativo.
Descripción	Esta estrategia consiste en que cada niño pase a poner una línea en el pizarrón, con las líneas se crea un dibujo, se le da un nombre al dibujo, se puede crear una canción, rima de acuerdo al dibujo.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla la creatividad.• Desarrolla el lenguaje oral.• Desarrolla la habilidad para dibujar.
Materiales sugeridos	Talento humano Pizarra Marcadores
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Dar indicaciones a los niños sobre la actividad a realizarse.2. Pasar de forma ordenada a la pizarra y dibujar una línea.3. Una vez que hayan pasado todos los niños, observar que imagen o gráfico se formó con todas las líneas que se dibujaron.4. Darle un nombre al dibujo.5. Crear una canción o rima para el dibujo que crearon.
Recomendaciones	Se puede realizar esta actividad en el aula o en el patio. Se debe organizar la actividad de manera que participen todos los niños y de forma ordenada.



ESTRATEGIA 12

Dado didáctico

Objetivo	Fomentar el lenguaje oral en los niños mediante la lúdica.
Descripción	Este juego consiste en elaborar un dado grande para que se visualicen las imágenes claras, en cada lado del dado se coloca una imagen de acuerdo al tema que vayamos a tratar.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el lenguaje oral. • Ayuda a ejercer la motricidad gruesa e inspira a la imaginación. • Promueve las actividades cognitivas y la creatividad en los niños.
Materiales sugeridos	Talento humano Dado didáctico
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar indicaciones a los niños sobre la actividad a realizarse. 2. Presentar el dado didáctico a los niños. 3. De manera ordenada ir lanzando el dado de manera que participen todos los niños. 4. Dar su comentario sobre las imágenes que observaron en el dado. 5. Cumplir con las consignas que están en el dado.
Recomendaciones	Esta actividad se la debe realizar en el patio para que haya mayor espacio al momento de cumplir con las consignas. Se puede poner consignas para que realicen ciertos movimientos ejemplo; “dice el cangrejo Tomás que camines para atrás”, de esta manera el juego es más divertido y atractivo.



ESTRATEGIA 13

Los artistas

Objetivo	Promover la expresión oral frente a los demás.
Descripción	Esta actividad consiste en crear un escenario en el aula donde cada estudiante participará en el escenario con una canción, poema, adivinanza con la que el niño desee participar. La maestra presenta al niño diciendo: este artista viene desde Tabacundo y nos va a dedicar la siguiente canción y así presentará a los demás niños motivándolos para que participen, se tendrá un micrófono de juguete.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el lenguaje oral. • Desarrolla la confianza y seguridad al momento de participar en público. • Interactúa con los demás niños.
Materiales sugeridos	<p>Talento humano</p> <p>Escenario</p> <p>Disfraces</p> <p>Micrófono</p>
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar indicaciones a los niños sobre la actividad a realizarse. 2. Sentar a los niños frente al escenario. 3. Motivar a los niños para que participen en la actividad. 4. Realizar la presentación de cada niño para que participe en el escenario.
Recomendaciones	<p>No obligar a participar a los niños si no quieren, poco a poco irán perdiendo el miedo y participarán.</p> <p>Decorar el escenario para cambiar el ambiente en el que se encuentran y que este los motive a participar.</p>



ESTRATEGIA 14

Foto acertijo

Objetivo	Desarrollar el lenguaje oral mediante la descripción de imágenes.
Descripción	En esta actividad se presenta una caja con tarjetas u objetos, un niño tomará una tarjeta e irá describiéndola sin mostrarla a sus compañeros, el primer niño que adivine tomará otra tarjeta y la describe para que sus compañeros adivinen.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla el lenguaje oral.• Amplia su vocabulario.
Materiales sugeridos	Talento humano Caja Tarjetas
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccionar la experiencia de aprendizaje.2. Presentar la caja con tarjetas.3. Solicitar a un niño que tome una tarjeta y la describa sin mostrale a sus compañeros.4. Adivinar que imagen está describiendo su compañero.
Recomendaciones	Dar la oportunidad de que participen todos los niños. Realizar la actividad en el patio para cambiar de ambiente. Sentarlos en círculo o media luna.



ESTRATEGIA 15

Opuestos

Objetivo	Desarrollar la atención y vocabulario en los niños.
Descripción	En este juego la maestra presenta siluetas y los niños responden con una palabra opuesta a lo que observan, por ejemplo, se presenta la imagen de un niño sucio y ellos deben responder limpio, con esta actividad se trabaja las palabras opuestas.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el vocabulario. • Desarrolla habilidades cognitivas. • Mejora la atención visual. • Adquiere el concepto de opuestos y entrena la memoria.
Materiales sugeridos	Talento humano Siluetas, material concreto un juguete grande y pequeño, etc. (depende la temática a tratarse para el uso de materiales)
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar la experiencia de aprendizaje. 2. Presentar las siluetas de una en una. 3. Solicitar a los niños que mencionen cual es el opuesto de la imagen presentada.
Recomendaciones	<p>Presentar las tarjetas de manera que todos puedan ver claramente.</p> <p>Las tarjetas deben ser claras y del tamaño de acuerdo a la edad.</p>

ESTRATEGIA 16

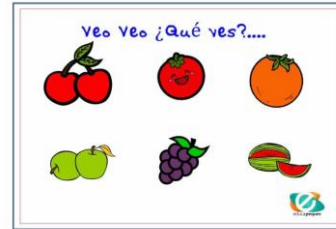


vuela a la



El puente

Objetivo	Usar el lenguaje oral de manera adecuada e inteligente.
Descripción	En esta actividad se presenta dos tarjetas a los niños y ellos deberán buscar una palabra para entrelazar las dos imágenes de las tarjetas, por ejemplo, se presenta una tarjeta de una flor y una mariposa, entonces la palabra puente sería volar, la mariposa vuela a la flor.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla el vocabulario.• Desarrolla habilidades cognitivas.• Mejora la atención visual.
Materiales sugeridos	Talento humano Tarjetas
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccionar la experiencia de aprendizaje.2. Presentar las tarjetas a los niños.3. Pedir a los niños que piensen en una palabra que sirva de enlace entre las dos tarjetas.
Recomendaciones	Presentar las tarjetas de manera que todos puedan verlas claramente. Presentar unas 8 tarjetas para que la actividad no se vuelva aburrida.



ESTRATEGIA 17

Juego veo veo

Objetivo	Trabajar la memoria semántica y la conciencia sobre como son las palabras a través del juego.
Descripción	En esta actividad la maestra les dice a los niños: “veo veo”, los niños responden: ¿qué ves?, la maestra empieza a dar pistas hasta que los niños adivinan que objeto es.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a trabajar conceptos como los adjetivos mientras se les da pistas como: color, tamaño, forma. • Mejora la atención.
Materiales sugeridos	Talento humano Objetos del entorno en le que se encuentren.
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar la experiencia de aprendizaje. 2. Sentar a los niños en media luna. 3. La maestra pregunta veo veo. 4. Los niños responden ¿qué ves? 5. La maestra da pistas como color, forma y tamaño. 6. Los niños intentan adivinar de que objeto se trata. 7. Se solicita a un niño que diriga el juego el elige el objeto que desea que sus compañeros adivinen.
Recomendaciones	Los obejtos que describe la docente deben estar en el aula. El juego no debe durar mucho tiempo para que los niños no se cansen.



ESTRATEGIA 18

Juegos de mímica

Objetivo	Expresar mediante el lenguaje corporal y el juego lo que sentimos.
Descripción	En esta actividad presentamos tarjetas de animales o acciones fáciles de realizar para que los niños puedan imitar.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Los gestos que realizamos con la cara hasta los movimientos que hacemos con las manos ayudan en la comunicación. • Permite divertirnos mientras usamos el humor para comunicarnos a través del cuerpo.
Materiales sugeridos	Talento humano Tarjetas.
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar la experiencia de aprendizaje. 2. Sentar a los niños en media luna. 3. La maestra presenta las tarjetas una a una para que vayan imitando los movimientos que observan. 4. Inventar nuevos movimientos para que el resto de niños los imiten.
Recomendaciones	Realizar esta actividad en el patio para que haya mayor espacio en el que puedan moverse libremente los niños.



ESTRATEGIA 19

Trabalenguas

Objetivo	Desarrollar el lenguaje oral y la fuidez del mismo.
Descripción	Esta actividad consiste en que la docente les lee un trabalenguas, luego les pregunta de que trata el trabalenguas que escucharon. Una vez que han dialogado van a repetir verso por verso el trabalenguas pronunciando correctamente las palabras y poco a poco aumentando la rapidez.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercita la modulación de los niños al pronunciar las palabras. • Ayuda a mejorar la memoria.
Materiales sugeridos	Talento humano Trabalenguas
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar un trabalenguas acorde a la edad de los niños. 2. La docente lee el trabalenguas. 3. Dialogar sobre el trabalenguas. 4. Repetir verso por verso el trabalenguas pronunciando correctamente las palabras.
Recomendaciones	Buscar trabalenguas acordes a la edad de los niños que sean cortos, empezando por los más fáciles de pronunciar y luego se irá aumentando la complejidad.

ESTRATEGIA 20

Cuento



Objetivo	Desarrollar la pronunciación por medio de la expresión oral y movimientos buco faciales.
Descripción	En esta actividad se da lectura a un cuento de manera que sea llamativa o atractiva se trabajará los fonemas que tienen problemas los más comunes son (s, r, rr).
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Mejora la pronunciación.• Ayuda a la memoria receptiva.• Fomenta la estructuración del lenguaje.• Incrementa el vocabulario.
Materiales sugeridos	Talento humano Cuentos Láminas
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccionar el cuento de acuerdo a la experiencia de aprendizaje.2. Sentar a los niños de forma que estén cómodos.3. Leer el cuento de forma dinámica, atractiva, modulando la voz de acuerdo al personaje que se presente en el cuento.4. Una vez terminado el cuento realizar preguntas sobre el mismo.5. Dar el significado de las palabras nuevas.6. Solicitar a los niños en que otro nombre podemos ponerle al cuento.7. Conjuntamente con los niños modificar una parte del cuento (inicio o final del cuento).
Recomendaciones	Los cuentos que se leen deben ser grandes en formato A3 para que los niños puedan mirar.

Sentar a los estudiantes en media luna para que todos puedan observarr el cuento.

Mientras se lee el cuento se debe presentar las imágenes a los niños para que vayan asociando la escena con lo que lee la maestra.

ESTRATEGIA 21

Interpretación de pictogramas



Objetivo	Reforzar de manera visual el significado de la palabras para que los niños se vuelvan más autonomos y logren comprender las situaciones desde su perspectiva.
Descripción	En esta actividad se les presenta a los niños los pictogramas de cuentos, canciones, trabalenguas, retahilas, adivinanzas, etc. conocidos, posteriormente, se reemplazan algunas palabras por pictogramas, entonces se va leyendo e interpretando los pictogramas.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a la comprensión lectora. • Inicia la construcción de conceptos • Mejora la atención de y motivación de los niños lectores e incrementa el vocabulario. • Desarrolla habilidades lingüísticas • Inicia el proceso de la lectura indirectamente. • Felicita la expresión de los niños. • Adquiere estructuras correctas del lenguaje.
Materiales sugeridos	Talento humano Pictogramas Canciones, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, retahilas, etc.
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar una canción que sea conocida por los niños. 2. Reemplazar algunas palabras con pictogramas. 3. Presentar la canción a los niños. 4. Interpretar los pictogramas que observan. 5. Interpretar la canción con los pictogramas.

Recomendaciones	<p>Trabajar con canciones, cuentos, adivinanzas trabalenguas que sean conocidos por los niños, de esta manera será más fácil la interpretación de los pictogramas.</p> <p>En actividades futuras se aumentará la complejidad al trabajar con pictogramas y cuentos que no conozcan.</p>
------------------------	---

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Esta investigación presenta las siguientes conclusiones en relación con los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación y responde a las interrogantes planteadas.

- El lenguaje de los niños de 4 a 5 años de la Red de Aprendizaje N° 5 “Nueva Generación de Aprendizaje” se encuentra en un nivel de rendimiento académico en proceso, la mayoría de infantes están próximos a alcanzar los aprendizajes, pero no lo han hecho en su totalidad, lo que requiere de la aplicación de estrategias activas para alcanzar un aprendizaje significativo en el desarrollo de las destrezas, en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.
- Es importante el rol que desempeñan las educadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel, por lo que en esta investigación se identificó que existen deficiencias con respecto a la aplicación de estrategias metodológicas activas, al ser estas tradicionales y al no cumplir con los lineamientos establecidos, cabe mencionar que aplicadas correctamente dan buenos resultados, sin embargo, la forma de su aplicación es incorrecta y no existe innovación en sus estrategias a la hora de impartir sus clases.
- Existe un conocimiento que debe ser actualizado de las docentes sobre el manejo de estrategias metodológicas activas y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje, bajo este contexto el presente trabajo pone a disposición de las docentes de la Red de Aprendizaje N° 5 “Nueva Generación de Aprendizaje” una guía didáctica que contiene actividades para trabajar en todos los ámbitos de Educación Inicial que ayudan a desarrollar el lenguaje.

Recomendaciones

A continuación, se presentan las recomendaciones que son producto del trabajo de investigación.

- Se estima pertinente aplicar estrategias metodológicas activas, que impulsen el aprendizaje significativo en el área del lenguaje mediante recursos que estimulen el desarrollo de nuevos conocimientos y que estos se vuelvan significativos para los niños del nivel inicial.
- La formación de los niños y niñas debe basarse en la cooperación de toda la comunidad educativa, es decir, docentes, autoridades, padres y madres de familia para alcanzar los objetivos deseados en este caso es lograr un aprendizaje significativo.
- Se sugiere a la Red de Aprendizaje N°5 “Nueva Generación de Aprendizaje” que en las reuniones mensuales se capaciten y actualicen sus conocimientos para manejar y aplicar estrategias metodológicas activas que desarrollen el lenguaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial, para propiciar un proceso formativo de calidad en la niñez de este nivel.

Incorporar en las planificaciones estrategias metodológicas activas (actividades, recursos didácticos, entre otros), así como también crear ambientes estimulantes en el aula sin que exista contaminación visual, para potenciar el desarrollo del lenguaje en los infantes.

REFERENCIAS

- Acribio. (19 de noviembre de 2015). Cuadro comparativo de las Teorías de Aprendizaje Cognitivista – Histórico Social – Constructivista y Conductista | Teorías del aprendizaje, Aprendizaje, Aprendizaje constructivista.
- Arias, F (2012) El Proyecto de la Investigación Introducción a la Metodología Científica. 6ta Edición. Editorial Episteme. Caracas.
- Arias Gallegos W. L. y Oblitas Huerta A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletín Academia Paulista de Psicología*. Vol. 34, núm. 87, (pp. 455-471).
- Arias, J. (2017). Metodología que debe aplicar el docente de la asignatura lengua y literatura en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Repositorio Universidad Técnica de Machala.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9883/1/ECUACS%20DE00001.pdf>
- Ausubel-Novak-Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. Trillas.
- Ausubel. D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. 2ª edición.
- Ballester, V. A (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje Luis Fernando Garcés Cobos Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación – SENESCYT Universidad Central del Ecuador.
- Baro Cáliz A. (2011). “Metodologías activas y por descubrimiento”. *Innovación y Experiencias Educativas*. N°40.
- Blank, G., & Van der veer, R. (Octubre de 1996). *Novedades Educativas*. Chomsky y su teoría del innatismo de los procesos psíquicos, págs. 77-76.
- Beltrán, J. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis, S.A.
- Bello, P; Almaguer, R; Rodríguez, A. (2017). Características que presentan los estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo. *Tendencias pedagógicas*.
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans

- Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Bruner, J. S., Goodnow y Austin (2003), realizan sus clásicos estudios sobre la adquisición de conceptos, que serían considerados como una de las investigaciones que apuntalaría el desarrollo de la psicología cognitiva.
- Cárdenas, A. B. (2014). *El Arte en la Educación Inicial. Obtenido de Documento 21. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*: <http://www.omep.org.uy/wpcontent/uploads/2015/09/el-arte-en-la-ed-inicial.pdf>
- Carneiro, R.; Toscano, J.; Díaz, T. (2019). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Fundación Santillana.
- Casanova, M. Antonia. 2007. "Evaluación: concepto, tipología y objetivos". *Capítulo 3 de: Manual de evaluación educativa*.
- Colonna, C. L. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura Sead.
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Quito: Registro Oficial No 449.
- Currículo de Educación Inicial (2014). Ministerio de Educación
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Edit. Mc Graw.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes Para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª edición. México. Mc Graw Hill
- Reyes, H. (2016). *Estrategias didácticas implementadas por los docentes en la mediación pedagógica para el aprendizaje significativo*. Artículo. Revista Científica, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Díaz Barriga, A.F. y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (pp. 231- 249). McGraw-Hill, México. http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf
- Díaz Bordenave, J., & Adair, M. P. (1982). *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje*. Costa

- Rica, Costa Rica: IICA. Recuperado el viernes de febrero de 2016.
- Egge, D. y Kauchak, P. (2001). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica.
- Elkartea, G. (2010). La estandarización de la lengua, la recuperación del euskara II
- Esteves, I., Garcés, N., Toala, V. y Poveda, E. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial*. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176.
<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Fernández, A. (2006) “Metodologías activas para la formación de competencias”. *Educativo siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 24, P. 35-56. Universidad de Murcia.
- Ferreiro Gravié R. (2016). Como ser mejor maestro. El método ELI. *Revista Complutense de Educación*. 27, 2, p. 883-884. Trillas.
- Freites, A., Quintero, N. y Hernández, G. (2010). *El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior*. Omnia. Vol. 16, núm.3. Universidad del Zulia.
- Gagné, Robert y Briggs, Leslie. (2008). Planificación de la Enseñanza y sus principios. Editorial Trillas.
- Galán (2009). Métodos e instrumentos de recolección de datos en la investigación.
- Garassini, M. y Cabrero, J. (2006). Medios didácticos para el desarrollo del lenguaje en preescolares. Trabajo de investigación tutelado, Universidad de Sevilla, Didáctica y organización educativa. Programa de doctorado.
- García Santana, H. (2017). Materiales Montessori: una propuesta de intervención educativa en educación infantil. Universidad de las Palmas.
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/24608/2/garciasantanaharidian2017tfg_acceda.pdf
- Gestalt. (2012). Relación del lenguaje y la percepción. Universidad Nacional de Formosa
Psicopedagogía
- Gramajo Reina, C.M. (2014). Adecuada implementación de metodología activa y material

- didáctico en la primera infancia. Tesis de Licenciada, Universidad Rafael Landívar.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gramajo-Claudeth.pdf>
- Guamán, S. (2012). Estrategias didácticas activas para el desarrollo del pensamiento crítico-propositivo de los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la escuela “Jorge Isaac Rovayo” del cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3255/1/tebs_2012_539.pdf
- Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas*, 31, 83–96. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Hernández Piña, F. (1980). Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner. Murcia: Universidad de Murcia.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. Liberabit
- Ilbay, L. (2017). La importancia del uso de estrategias metodológicas activas para la enseñanza de la matemática de la unidad educativa Yaruquíes en el periodo 2016-2017. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4134/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BQYLAB-2017-000025.pdf>
- Johnson- Laird, P. (1983). Mental Models. *Towards a Cognitive Science of Language, Inference, and Consciousness*. Harvard University Press. Cambridge.
- Johnson- Laird, P. (1985). Mental Models, in Aitkenhead, A.M. y J. M. Slack. (Eds). “Issues in cognitive Modelling”. Open University Press.
- Johnson- Laird, P. (1987). Modelos mentales en ciencia cognitiva. pp 179-232. En Norman, D. Perspectivas de la ciencia cognitiva. *Cognición y desarrollo humano*. Ed. Paidós.
- Jones, B., Palincsar, A., Ogle, D., & Carr, E. (1995). Estrategias para enseñar a aprender. Buenos Aires: Aique.
- Juaréz, Y; Gamarra, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la

- facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno 2012.
Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo.
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista Tecnología En Marcha*, 18(1). Recuperado a partir de
https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/442
- Mardanás, M. J. (2015). Los beneficios de promover la lectura en la infancia. Obtenido de Orientación Andujar:
<https://www.orientacionandujar.es/2015/10/06/los-beneficios-depromover-la-lectura-en-la-infancia/>
- Manrique, A. y Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
Dialnet-ElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813.pdf
- Mayol, M. Marzonetto, G. y Quiroz A. (2020). La educación inicial en los sistemas educativos latinoamericanos para los niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Unicef
- Méndez, Z. (2006). Aprendizaje y Cognición. Costa Rica: Universidad Estatal a distancia.
- Ministerio de Educación. (2012). Marco legal Educativo. Quito – Ecuador
- Ministerio de Educación de Ecuador (2014). Currículo de Educación Inicial.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (31 de marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial No. 417. Obtenido de
<http://diccionario.administracionpublica.gob.ec/adjuntos/2loei.pdf>
- Ministerio de Educación. (11 de febrero de 2014). Obtenido de Acuerdo No. 0024-14:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ACUERDO024-14.pdf>
- Ministerio de Educación. (11 de marzo de 2014). Currículo Educación Inicial 2014.

Obtenido de Acuerdo 0042-14:

<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Guia-Metodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>

Ministerio de Educación. (enero de 2015). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Ministerio de Educación. (abril de 2016). Rendición de cuentas 2015. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/04/RENDICION-DE-CUENTAS.pdf>

Ministerio de Educación de Colombia. (05 de mayo de 2014). Centro virtual de las noticias de la educación. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-340967.html>

Moreira, M.A. (2003). Lenguaje y aprendizaje significativo. <http://moreira.if.ufrgs.br/lenguaje.pdf>

Nérici, I. G. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires Argentina, Argentina: KAPELUSZ, S.A. Recuperado el Martes de Febrero de 2016.

Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1992). *Estrategias de Aprendizaje*. Mexico, Mexico: Santillana, S.A. Recuperado el Lunes de Enero de 2016

Novak, J. (2016). Teoría del aprendizaje significativo de Joseph Novak.

Parella y Martins (2010). *Análisis de diseño de investigación*. Capítulo III informe de proyecto V

Pérez Pedraza, P. y Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del

- lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*. VIII (32), 111-125. Madrid, España.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1968). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1973). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral Editores.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Pino Sigardo, A. (2000). O conceito de mediação semiótica em Vygotsky e seu papel na explicação do psiquismo humano. *Cadernos Cedes*, ano XX (24).
- Pizarro Chacha, M. E. (2018). Estrategias activas y parcitipativas, para fortalecer las prácticas de convivencia escolar, de los estudiantes de básica superior de la escuela de educación general básica Cornelio Crespo Toral. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.
- Puyuelo, M. (2003). *Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje*. Barcelona: Editorial MASSON.
- Quintanilla, M; López, M. (2015). Estrategias metodológicas que implementan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, en el Colegio Público Mercedes Campos de Martínez. Repositorio de la Universidad Nacional de Autónoma Nicaragua-Managua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/2341/1/74600.pdf>
- Quitio, M. y Cadena, H. (2015). Estrategias Metodológicas utilizadas por el docente en la comprensión y expresión del lenguaje en las niñas y niños de 3 a 4 años en etapa inicial. Tesis de Licenciada, Universidad Estatal de Milagro.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2414/1/ESTRATEGIAS%20METODOL%3%93GICAS%20UTILIZADA%20POR%20EL%20DOCENTE%20EN%20LA%20COMPRESI%3%93N%20Y%20EXPRESI%3%93N%20DE%20LENGUAJE%20EN%20LAS%20NI%3%91AS%20Y%20NI%3%91OS%20DE%203%20A%205%20A%3%91OS%20EN%20ETAPA%20INICIAL..pdf>
- Reátiga, C. (2015). Experiencias en la implementación del método de casos para enseñanza

- de la ética. Repositorio de la Universidad Técnica del Norte.
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5595/9789587416084%20eExperiencias%20Empresariales%20Latinoamericanas.pdf?sequence=1#page=23>
- Restrepo, A. B. (2014). La Literatura en la Educación Inicial. Obtenido de cero a siempre:
<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N23-literatura-educacion-inicial.pdf>
- Rogof. (2000). Contexto y desarrollo cognitivo
- Romero, R. (10 de diciembre de 2012). Diagnóstico del nivel pre básica en diferentes áreas curriculares y experiencia de intervención didáctica en el desarrollo de competencias, el caso del Jardín Mundo Maravilloso de Juticalpa. Maestría de Formación de Docentes de Educación Básica. Tegucigalpa.
- Rosero Bolaños, C.N. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN” Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte.
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Saldarriaga Zambrano P. J., Bravo Celdeño G. R., y Loor Rivadeneira M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *REVISTA CIENTÍFICA DOMINIO DE LAS CIENCIAS*. Vol. 2 (núm. esp.) dic., pp. 127-137, ISSN: 2477-8818
- Secretaría de Educación Pública, S. (2011). Reforma Integral de la Educación Básica. "Diplomado para los maestros de primaria: 3° y 4° grados. En Módulo 1:
- Servat Poblet, B. (2005). Participación, Comunicación, y Motivación del Profesorado. Buenos Aires Argentina, Argentina: Magisterio del Rio. Recuperado el viernes de Febrero de 2016
- Soprano, A. M. (2011). Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes. Buenos Aires.: Paidós.
- Tamayo y Tamayo, M. (2009). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.
- Tashakkori, A. y Teddlie, C. [Eds.]. (2003). Handbook of Mixed Methods in Social &

- Behavioral Research [Manual de métodos mixtos en investigación social y del comportamiento]. Thousand Oaks: Sage Publications. Recuperado de http://books.google.co.cr/books?hl=es&lr=&id=F8BFOM8DCKoC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Handbook+of+mixed+methods+in+social+%26+behavioral+research&ots=gSiQBBqzNk&sig=nFDTw4B3zKb-_kP56vBzwZEEvC8-v=onepage&q&f=false
- Thompson, I. (julio de 2006). Definición de encuesta. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion-1p.html>
- Valdez Alejandro, F. J. (2012). Teorías educativas con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). México.
- Valles, A; Gonzales, R; Cuevas, L; Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*.
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigación sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto.
- Villacís, M. (2017). Diseño de un entorno educativo para niños y niñas de educación inicial basado en el sistema de enseñanza Montessori. Proyecto Investigativo. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
- Vygotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Zegarra, C., & García, J. (2016). Pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky. Academia, 17. Recuperado de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1JHMXXKFJG1GQVXS1-1756/PENSAMIENTO%20Y%20LENGUAJE%20PIAGET%20Y%20VYGOTSKI.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

ENCUESTA DIRIGIDA AL COLECTIVO DOCENTE

Nivel educativo: _____

Título universitario: _____

Cargo que desempeña: _____

Institución a la que pertenece: _____

Años de servicio en el campo educativo: _____

Nivel de Educación Inicial en el que se desempeña: _____

Fecha: _____

Consentimiento Informado

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y se solicita de la manera más comedida que responda con honestidad.

ENCUESTA

1. **¿Considera usted que las actividades que diseña para el desarrollo del lenguaje, e implementa posteriormente en el aula, ayudan a generar aprendizajes significativos?**

Sí

No

Justifique su respuesta

.....

.....

2. ¿Sus estudiantes se expresan coherentemente?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

3. ¿Los niños y las niñas participan en conversaciones cortas manteniendo el orden de las palabras?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

4. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes?

Sí

No

Justifique su respuesta.....

.....

.....

5. ¿Considera que el lenguaje ayuda al desarrollo y aprendizaje integral del niño y la niña?

Sí

No

Justifique su respuesta.....

.....
.....

6. **¿Considera que el aprendizaje significativo es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Sí

No

Justifique su respuesta.....

.....
.....

7. **¿Tiene conocimientos relacionados con el aprendizaje significativo?**

Sí

No

8. **¿Cree usted que cuando permitimos que los niños y niñas exploren, experimenten y creen se desarrolla un aprendizaje significativo?**

Sí

No

Justifique su respuesta.....

.....
.....

9. **Bajo su punto de vista, ¿cuáles serían las principales condiciones que permiten que se den procesos de aprendizaje significativo?**

.....
.....
.....
.....

10. ¿El material didáctico es importante a la hora de desarrollar el lenguaje?

Sí

No

Justifique su respuesta.....

.....
.....

11. ¿Usted realiza preguntas a los educandos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con la intención de contribuir al desarrollo del lenguaje?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

12. Para promover el diálogo entre docentes y estudiantes, ¿qué factores considera usted que intervienen y/o son esenciales?

.....
.....
.....

13. ¿Utiliza material didáctico para el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes?

Sí

No

En caso de que su respuesta fuera afirmativa, podría mencionar algunos materiales.....

.....
.....

14. ¿Cree que las estrategias activas desarrollan el lenguaje y el aprendizaje significativo?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

15. ¿Usted consideraría como estrategia activa la interacción entre pares para desarrollar el lenguaje?

Sí

No

Justifique su respuesta.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

ESCALA VALORATIVA

Datos del niño/a:

Nombres y Apellidos:

Grupo al que pertenece:

Nombre de la institución:

Fecha:

Lea cuidadosamente y responda a los indicadores teniendo en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que han experimentado los niños y niñas de su grupo desde el inicio del año hasta la actualidad en el área de lenguaje.

Los fundamentos de estos indicadores se sustentan en las destrezas que recoge el currículo de Educación Inicial en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.

Escala de calificación en Educación Inicial

Escala	Significado	Característica del proceso
I	Iniciado	El niño o niña, está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
EP	En Proceso	El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento del docente y del representante legal durante el tiempo necesario.
A	Adquirido	El niño o niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

ESCALA VALORATIVA											
ÁREA DE LENGUAJE											
	Nombres y	Int	D	D	Es	In	Pa	Ex	Us	Se	Re
°	Apellidos	eractúa con facilidad con sus compañeros	escribe oralmente imágenes	emuestra curiosidad por el material	estructura oraciones elaboradas describiendo	crementa su vocabulario en las	rticipa en las canciones, adivinanzas, trabalenguas	presa sus ideas	a vocabulario adecuado y	expresa utilizando oraciones cortas y	sponde preguntas de

		mediante el lenguaje oral.	impresas y/o digitales.	nuevo realizando preguntas.	los objetos que observa.	conversaciones diarias.	, retahílas que se realiza para adquirir el conocimiento.	coherentemente.	se expresa con fluidez.	completas manteniendo el orden de las palabras.	manera espontánea.
		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

ENTREVISTA GRUPAL DIRIGIDA AL COLECTIVO DOCENTES

Nivel educativo: _____

Título universitario: _____

Cargo que desempeña: _____

Institución a la que pertenece: _____

Años de servicio en el campo educativo _____

Año de Básica Media en el que se desempeña: _____

Fecha: _____

Consentimiento Informado

Nota: Se realizarán 3 reuniones de un máximo de 10 asistentes por cada reunión; en las cuales la investigadora formulará las preguntas a través de una plataforma virtual.

ENTREVISTA

1. ¿Conoce usted que son estrategias activas?

.....
.....
.....

2. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas de aprendizaje emplea usted para garantizar el desarrollo integral de los niños y de las niñas?

3. ¿Considera usted que las estrategias activas son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

4. ¿Qué estrategias activas desarrolla en su práctica docente?

5. ¿Considera que las estrategias activas ayudan a desarrollar el lenguaje y aprendizaje significativo?

6. - ¿Cuáles de las estrategias metodológicas propuesta por la guía didáctica del Currículo de Educación Inicial emplea usted comúnmente en la planificación?

7. ¿Al momento de planificar toma en cuenta las características propias de los niños y de las niñas para seleccionar estrategias activas durante la clase?

8. ¿Cree que las estrategias activas ayudan a fomentar el pensamiento crítico en los niños y en las niñas?

9. ¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias activas?

10. Antes de finalizar, ¿Le gustaría compartir alguna otra idea o reflexión sobre las temáticas abordadas que sea importante desde su punto de vista?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN