



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

**“VALORES TRANSVERSALES: LA SOLIDARIDAD Y LA INNOVACIÓN
SOCIAL MEDIANTE LA PLATAFORMA MOODLE PARA ESTUDIANTES DE
DÉCIMO AÑO”**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Gestión
de la Calidad de la Educación**

AUTOR:

JOSUÉ ISAAC CHIRIBOGA LUGO

DIRECTOR:

MSC. JOSÉ GUILLERMO JÁCOME LEÓN

ASESOR:

PHD. MARCELO RENE MINA ORTEGA

IBARRA - ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|----------------------|--|-----------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 1003676168 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | CHIRIBOGA LUGO JOSUÉ ISAAC | | |
| DIRECCIÓN: | EL RETORNO - RIO CHIMBO Y QUILAGO | | |
| EMAIL: | jichiribogal@utn.edu.ec | | |
| TELÉFONO FIJO: | - | TELÉFONO MÓVIL: | 0980674000 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|-----------------------------|---|
| TÍTULO: | "VALORES TRANSVERSALES: LA SOLIDARIDAD Y LA INNOVACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA PLATAFORMA MOODLE PARA ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO" |
| AUTOR (ES): | CHIRIBOGA LUGO JOSUÉ ISAAC |
| FECHA: DD/MM/AAAA | 10/03/2022 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA: | <input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO |
| TITULO POR EL QUE OPTA: | MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN |
| ASESOR /DIRECTOR: | DIRECTOR: MSC. JOSÉ GUILLERMO JÁCOME LEÓN ASESOR: PHD. MARCELO RENE MINA ORTEGA |

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de marzo de 2022

EL AUTOR:

CHIRIBOGA LUGO JOSUÉ ISAAC



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

Ibarra, 27 de noviembre del 2021

Dra.

Lucía Yépez

DIRECTORA DEL INSTITUTO DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

ASUNTO: Conformidad con el documento final

Señor (a) Tutor (a):

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado **VALORES TRANSVERSALES: LA SOLIDARIDAD Y LA INNOVACION SOCIAL MEDIANTE LA PLATAFORMA MOODLE PARA ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO** del maestrante **CHIRIBOGA LUGO JOSUÉ ISAAC** de la **MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

| | Apellidos y Nombres | Firma |
|----------|---------------------------------|-------|
| Tutor/a | MSC. JOSÉ GUILLERMO JÁCOME LEÓN | |
| Asesor/a | PHD. MARCELO RENÉ MINA ORTEGA | |

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme en el trayecto de mi vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Mis agradecimientos a la Universidad Técnica del Norte, a la Facultad de Posgrado, a mis docentes en especial al Dr. Rolando Lomas y la Dra. Carmen Trujillo quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa Luis Leoro Franco, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al MSc. José Guillermo Jácome docente tutor y al MSc. Marcelo Mina Ortega, docente asesor; principales colaboradores durante todo este proceso, quienes con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitieron el desarrollo de este trabajo de Investigación.

JOSUÉ CHIRIBOGA

DEDICATORIA

El presente trabajo si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que me acompañaron en el recorrido laborioso de este trabajo y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación, primero y antes que todo, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

JOSUÉ CHIRIBOGA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------------|
| AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE | ii |
| ACEPTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| DEDICATORIA | v |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| CAPÍTULO I - EL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 1 |
| 1.2. Antecedentes..... | 2 |
| 1.3. Objetivos..... | 4 |
| 1.4. Justificación..... | 4 |
| CAPITULO II - MARCO REFERENCIAL | 6 |
| 2.1. Marco teórico..... | 6 |
| 2.1.1. Valores en la educación..... | 6 |
| 2.1.1.2. Cooperación..... | 7 |
| 2.1.2. Valores fundamentales del currículo | 8 |
| 2.1.2.1. Justicia | 9 |
| 2.1.2.2. Innovación | 10 |
| 2.1.2.3. Solidaridad..... | 11 |
| 2.1.3. Solidaridad y Aprendizaje Colectivo..... | 12 |
| 2.1.4. Tipos de aprendizaje..... | 13 |
| 2.1.5. Aprendizaje interactivo – digital | 14 |
| 2.1.6. Innovación social en educación..... | 16 |
| 2.1.7. Tecnología en la educación | 17 |
| 2.1.8. Entornos virtuales de aprendizaje..... | 18 |
| 2.1.8.1. Características de los entornos virtuales de aprendizaje | 19 |
| 2.1.8.2. Interactividad:..... | 19 |
| 2.1.8.3. Flexibilidad:..... | 20 |
| 2.1.8.4. Escalabilidad:..... | 20 |
| 2.1.8.5. Principios del trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje..... | 20 |
| 2.1.8.6. La comunicación y la interacción..... | 21 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.8.7. Actitud positiva hacia el trabajo cooperativo | 21 |
| 2.1.8.8. Beneficios de los entornos virtuales de aprendizaje | 22 |
| 2.1.9. Tabla de resultados obtenidos en investigaciones similares..... | 22 |
| 2.2. Marco legal..... | 25 |
| CAPÍTULO III - MARCO METODOLÓGICO | 27 |
| 3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio | 27 |
| 3.2. Enfoque y tipo de investigación | 28 |
| 3.3. Procedimientos | 31 |
| 3.4. Consideraciones bioéticas..... | 32 |
| CAPITULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 33 |
| 4.1. Análisis de la encuesta dirigida a estudiantes:..... | 33 |
| 4.1.1. Arboles de decisiones generados por la herramienta Weka | 33 |
| 4.1.2. Relaciones interpersonales | 36 |
| 4.1.3. Ambiente de confianza | 38 |
| 4.1.4. Trabajo en el aula | 39 |
| 4.1.5. Frecuencia con la que trabajan de forma grupal..... | 40 |
| 4.1.6. Conformación de equipos de trabajo | 41 |
| 4.1.7. Trabajo equitativo..... | 42 |
| 4.1.8. El trabajo en equipo y el autoaprendizaje..... | 43 |
| 4.1.9. Aspectos del trabajo individual | 44 |
| 4.1.10. Consideraciones del trabajo en equipo | 45 |
| 4.1.11. Dificultades para trabajar en equipo | 46 |
| 4.1.12. Plataformas virtuales de aprendizaje | 47 |
| 4.1.13. Plataforma Moodle y sus beneficios..... | 48 |
| 4.1.14. La tecnología y el aprendizaje | 49 |
| 4.1.15. La innovación social..... | 51 |
| 4.1.16. Los jóvenes y la sociedad | 52 |
| 4.2. Análisis del test dirigido a docentes: | 53 |
| CAPITULO V – PROPUESTA | 61 |
| 5.1. Introducción..... | 61 |
| 5.2. Descripción de los módulos..... | 61 |
| 5.2. Otras herramientas digitales que se utilizarán para trabajar cooperativamente... | 62 |
| 5.3. Objetivo | 63 |
| 5.4. Módulo dirigido a estudiantes (descripción de actividades) | 63 |
| 5.4.1. Plataformas virtuales de aprendizaje | 63 |

| | |
|---|------------|
| Módulo 1..... | 63 |
| Módulo 2..... | 65 |
| Módulo 3..... | 67 |
| 5.4.2. Solidaridad..... | 69 |
| Módulo 1..... | 69 |
| Módulo 2..... | 72 |
| Módulo 3..... | 75 |
| 5.4.3. Trabajo cooperativo..... | 77 |
| Módulo 1..... | 77 |
| Módulo 2..... | 80 |
| Módulo 3..... | 83 |
| 5.4.4. Innovación social..... | 85 |
| Módulo 1..... | 85 |
| Módulo 2..... | 88 |
| Módulo 3..... | 91 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 94 |
| REFERENCIAS..... | 96 |
| ANEXOS..... | 103 |
| Anexo 1. Encuesta dirigida a estudiantes | 103 |
| Anexo 2. Test dirigido a docentes | 107 |
| Anexo 3. Verificadores del levantamiento de encuestas con los estudiantes | 108 |
| Anexo 4. Instructivo para el ingreso a la plataforma Moodle | 109 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Tabla de resultados obtenidos en investigaciones similares..... | 24 |
| Tabla 2: Número de estudiantes encuestados..... | 31 |
| Tabla 3: Experiencias sobre trabajo en equipo..... | 53 |
| Tabla 4: Impedimentos trabajo cooperativo..... | 54 |
| Tabla 5: Valores del perfil de salida del bachiller ecuatoriano..... | 56 |
| Tabla 6: Enfoque del interaprendizaje..... | 57 |
| Tabla 7: Innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje..... | 59 |
| Tabla 8: Experiencias sobre plataformas virtuales de aprendizaje..... | 60 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1: Mapa de la institución educativa..... | 27 |
| Figura 2: Análisis de los principales problemas y dificultades del trabajo en equipo.... | 33 |
| Figura 3: Análisis que determina si los estudiantes son capaces de generar un cambio en la sociedad..... | 34 |
| Figura 4: Habitualmente como es el trabajo en el aula..... | 35 |
| Figura 5: Considera que todos los miembros del grupo han trabajado equitativamente | 36 |
| Figura 6: Relaciones interpersonales entre estudiantes..... | 37 |
| Figura 7: Opciones para generar un ambiente de confianza..... | 38 |
| Figura 8: Organización de actividades pedagógicas semanales..... | 39 |
| Figura 9: Organización de actividades grupales por semana..... | 40 |
| Figura 10: Numero óptimo de integrantes en equipo..... | 41 |
| Figura 11: Distribución de roles en el trabajo en equipo..... | 42 |
| Figura 12: Impacto del trabajo en equipo en el autoaprendizaje..... | 43 |
| Figura 13: Percepción del trabajo individual..... | 44 |
| Figura 14: Percepción del trabajo en equipo..... | 45 |
| Figura 15: Dificultades en la organización de actividades en equipo..... | 46 |
| Figura 16: Aproximación a las plataformas virtuales..... | 48 |
| Figura 17: Disposición para trabajar con la plataforma MOODLE..... | 49 |
| Figura 18: Percepción del impacto de la tecnología en el aprendizaje..... | 50 |
| Figura 19: Percepción del concepto de innovación social..... | 51 |
| Figura 20: Los estudiantes y los cambios en la sociedad..... | 52 |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO

UTN
IBARRA - ECUADOR
Facultad de
POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN**

**“VALORES TRANSVERSALES: LA SOLIDARIDAD Y LA INNOVACIÓN
SOCIAL MEDIANTE LA PLATAFORMA MOODLE PARA ESTUDIANTES DE
DÉCIMO AÑO”**

Autor: Josué Isaac Chiriboga Lugo

Tutor: Msc. José Guillermo Jácome León

Año: 2022

RESUMEN

Uno de los principales problemas que se presenta en el proceso educativo es la falta de aplicación de actividades que involucren el desarrollo de un Aprendizaje Colaborativo, en este contexto, el sistema educativo actual valora los resultados obtenidos por cada estudiante de forma individual, en muchas ocasiones se deja a un lado la práctica de valores como la solidaridad, cooperación, integración, empatía y otros que son tan necesarios para el desarrollo integral del estudiante. Las instituciones educativas deben actualizar sus métodos de enseñanza y una de las alternativas más accesibles es la inserción de la tecnología; las plataformas virtuales de aprendizaje actualmente resultan ser una herramienta imprescindible para el proceso educativo. En el presente trabajo de investigación se propone determinar actividades en la plataforma Moodle para potenciar la solidaridad y la innovación social como eje transversal del currículo en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco. Mediante una encuesta que se aplicó a los estudiantes del décimo año y un test online dirigido a los docentes se logró identificar los principales aspectos que impiden trabajar de forma cooperativa en el aula, la información obtenida permitió identificar el problema y tener una base para plantear las estrategias necesarias para mejorar esta realidad. La propuesta consiste en un programa de valores humanos enmarcados en las herramientas digitales como el sistema Moodle, que es una plataforma digital con una interfaz amigable que permite la interacción, exploración, uso dinámico y genera espacios para compartir de manera libre, consciente y decidida aportes que enriquezcan un aprendizaje innovador. El módulo en esta plataforma cuenta con actividades, estrategias y varios elementos enfocados a incentivar en los estudiantes la práctica de la solidaridad, preceptos básicos sobre la importancia de la innovación social en el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo el aprendizaje colaborativo además de acercar a los estudiantes al concepto de innovación social.

Palabras clave: Valores, Solidaridad, Innovación social, Moodle.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN

“VALORES TRANSVERSALES: LA SOLIDARIDAD Y LA INNOVACIÓN
SOCIAL MEDIANTE LA PLATAFORMA MOODLE PARA ESTUDIANTES DE
DÉCIMO AÑO”

Autor: Josué Isaac Chiriboga Lugo
Tutor: Msc. José Guillermo Jácome León
Año: 2022

ABSTRACT

One of the main problems that arises in the educational process is the lack of application of activities that involve the development of Collaborative Learning, in this context, the current educational system values the results obtained by each student individually, on many occasions. The practice of values such as solidarity, cooperation, integration, empathy and others that are so necessary for the integral development of the student is left aside. Educational institutions must update their teaching methods and one of the most accessible alternatives is the insertion of technology; virtual learning platforms currently turn out to be an essential tool for the educational process. In the present research work, it is proposed to determine activities in the Moodle platform to promote solidarity and social innovation as a transversal axis of the curriculum in the tenth-year students of the Luis Leoro Franco Educational Unit. Through a survey that was applied to the students of the tenth year and an online test aimed at teachers, it was possible to identify the main aspects that prevent cooperative work in the classroom, the information obtained allowed to identify the problem and have a basis to raise the strategies necessary to improve this reality. The proposal consists of a program of human values framed in digital tools such as the Moodle system, which is a digital platform with a friendly interface that allows interaction, exploration, dynamic use and generates spaces to freely, consciously and decisively share contributions. that enrich innovative learning. The module on this platform has activities, strategies and various elements focused on encouraging students to practice solidarity, basic precepts on the importance of social innovation in the teaching-learning process, promoting collaborative learning as well as bringing students closer together. students to the concept of social innovation.

Keywords: Values, Solidarity, Social innovation, Moodle.

CAPÍTULO I - EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método o un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños, desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

En este contexto, los valores como solidaridad, cooperación, integración, empatía y otros se encuentran deficientes en las instituciones educativas, más aún si estos preceptos se realizan mediante la inserción de las tecnologías, como plataformas virtuales de aprendizaje que actualmente resulta ser una herramienta imprescindible para el proceso educativo. En virtud de ello los valores se encuentran poco aceptados y su práctica es frecuentemente deficiente, al estar en constante interacción con medios tecnológicos que no han sido debidamente evaluados en su contenido para el beneficio de las personas y especialmente a ni el educativo.

Al momento se puede manifestar que los medios tecnológicos no solo son un medio para comunicarnos o realizar investigación, sino también poseen características que permiten la interacción y la práctica de valores enfatizando la vida escolar, cotidiana y comunitaria, en donde es evidente la carencia de estas fortalezas, en razón de que se necesitan un compromiso por parte de la comunidad educativa y específicamente continuar en un medio.

Al respecto, es importante señalar que un buen aprendizaje enmarcado en la cooperación de todos los integrantes no existe en algunas de las instituciones educativas, es prioritario tener cierta interdependencia debido a que “Las técnicas de aprendizaje cooperativo en grupos de trabajo influyen positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales del alumnado” (Juárez et al., 2019, p. 204). Al desarrollar competencias interactivas y motivadoras dentro de un proceso sistemático de aprendizaje siempre se debe tomar en cuenta las perspectivas y necesidades del grupo de estudiantes.

Una manera ideal para que el proceso enseñanza aprendizaje tenga mayor efectividad y no genere deficiencias axiológicas en cuanto al trabajo solidario y sentir cooperativo, es que el trabajo no sea individual, sino colectivo, debido a que es mucho más fácil que el estudiante aprenda de manera conjunta, con apoyo de sus compañeros; el aprendizaje es más significativo y mejora las relaciones interpersonales en el grupo de estudiantes, ya que en la actualidad no se encuentra este tipo de interrelación por cuanto existe la falencia intergrupala de manera física en razón de situaciones que demandan estar aislados.

Cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y también destacan que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos, y para los otros miembros del grupo. Igualmente es necesario mencionar que un trabajo más productivo es comulgando con ideas conjuntas para evidenciar los aportes individuales y de consenso que se requieren actualmente y más aún dentro de un contexto de la comunicación digital que el mundo se encuentra inmerso.

1.2. Antecedentes

El proceso educativo es complejo debido a que reúne un conjunto de habilidades, destrezas y experiencias permitiendo que el individuo esté preparado para los futuros desafíos de la sociedad, pero en la realidad una persona no puede progresar en gran medida si trabaja solo, en cambio trabajando cooperativamente puede lograr grandes objetivos que pueden cambiar varios aspectos de su realidad inmediata.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico el cual permite una estructuración del aprendizaje, en el cual, los estudiantes logran trabajar juntos hacia el logro de una meta compartida. Cada estudiante no se responsabiliza única y exclusivamente de su aprendizaje, sino también del conocimiento de otros miembros del grupo.

El proceso educativo debe enfocarse de manera grupal y cooperativa, debido a que el individualismo debilita a un grupo humano, crea enfrentamientos innecesarios entre los integrantes de una comunidad, en este caso el aprendizaje cooperativo de alguna manera

ha estado presente en el proceso educativo, pero se le ha dado poca importancia a los beneficios que trae para el aprendizaje de los estudiantes “es una alternativa para hacer que los estudiantes convivieran con las diferencias de sus compañeros al aceptar y respetar las opiniones de los otros, al darse la oportunidad de enseñar y aprender de manera recíproca” (Corredor et *al.*,2018, p.5)

Se debe entender al proceso educativo no solo como como una transmisión de conocimientos, es necesario apoyar al estudiante desarrollando actitudes, valores además de un cúmulo de experiencias que le serán de utilidad en su vida profesional, la solidaridad es de vital importancia, debido a que, es un eje fundamental a partir del cual se fundamentará el proceso enseñanza-aprendizaje siempre tomando en cuenta el trabajo en equipo y la cooperación.

Una de las alternativas para desarrollar la presente propuesta es la utilización de las Tics como medio de aprendizaje, debido a que su uso permite trabajar de forma precisa, en torno a los aprendizajes de cada estudiante, “incorporando las tecnologías en los procesos de formación, amplía las posibilidades de complementar el aprendizaje con el desarrollo de actividades a través de estos medios, posibilitando el aprendizaje activo” (Sandía & Montilva, 2020). En este caso, se puede utilizar plataformas educativas, redes sociales y otras aplicaciones web como un recurso innovador al momento de planificar el proceso enseñanza - aprendizaje.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar actividades en la plataforma Moodle para potenciar la solidaridad y la innovación social como eje transversal del currículo en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar los factores socioeducativos y culturales que limitan un trabajo cooperativo y tener capacidad de innovación social en el proceso de aprendizaje de la Unidad Educativa.

Establecer actividades, estrategias y dinámicas que permitan el desarrollo del aprendizaje colectivo y la innovación social.

Diseñar un módulo en la plataforma Moodle con estrategias para potenciar la solidaridad e innovación social en el aprendizaje colaborativo en estudiantes del décimo año de educación general básica.

1.4. Justificación

La presente investigación se enmarca en la necesidad de crear estrategias innovadoras para aportar significativamente al proceso de aprendizaje y enseñanza que se requiere a fin de mejorar e incrementar el conocimiento mediante la incorporación de valores humanos fundamentados en preceptos sociales que según análisis de expertos menciona a la solidaridad y la innovación social, entre otros para permitir una integración social y productiva emergida del propio sentir de la educación con responsabilidad social en una sociedad que constantemente se encuentra en procesos de cambios.

En tal virtud, los estudiantes serán quienes se beneficiarán, por cuanto, serán los artífices del cambio que la sociedad requiere al momento, dejando de lado el egoísmo académico que tradicionalmente está en el proceso educativo. Cambiar esta mentalidad por competir y ganar individualmente, no ha beneficiado a ningún sistema educativo, ni de otro contexto; por ello, se trabajará en el cooperativismo debido a que de manera grupal es mucho más fácil aprender de los demás, en razón de que cada ser humano lleva consigo conocimientos internos y externos que enriquecen su forma de vida.

Por ello, se plantea un programa de valores humanos enmarcados en las herramientas digitales como el sistema Moodle, que es una plataforma digital que permite la interacción de los estudiantes, generando espacios para compartir de manera libre, consciente y decidida aportes que enriquezcan un aprendizaje innovador, ya que a partir de las experiencias de los demás se puede generar un aprendizaje propio.

Igualmente, este trabajo investigativo se centra en la convicción de aprender en con sentido de aportación al desarrollo social, económico, cultural y especialmente educativo, porque trabajar en cooperación demanda de ciertos valores emergidos de una actitud decidida y correctiva del ser humano, es decir que, saber compartir con los demás y entre sociedades de aprendizaje despierta un sentido humanitario y de consciencia colectiva y solidaria por cuanto engranden las aptitudes y actitudes que apoyan a los estudiantes, optimizando con ello, recursos, capacidades, tiempo, espacio y demás requerimientos que se utilizan en un sistema conexo de saberes.

CAPITULO II - MARCO REFERENCIAL

El presente capítulo comprende los aspectos teóricos en los cuales se basará la presente investigación además de ciertos contenidos que apoyarán al cumplimiento de los objetivos planteados.

2.1. Marco teórico

2.1.1. Valores en la educación

Los valores constituyen el baluarte en el ser humano, por cuanto facultan el desarrollo personal en todos los ámbitos del accionar, ya que mediante estos preceptos se orienta la personalidad en el sentido de caracterizar a cada individuo de acuerdo con la convicción actitudinal adquirida o mediante la experiencia a través de sus semejantes.

Es primordial enfocarse en el papel que desempeñan las instituciones educativas con respecto a la educación de valores, debido a que se logran desarrollar nuevas posibilidades tanto para la formación moral y social, en este aspecto se puede afirmar que:

“En la actualidad, no se concibe un proceso educativo centrado únicamente en la adquisición de conocimientos; es creciente el interés en todos los niveles de enseñanza por contribuir a la formación de ciudadanos con valores, que le permitan, no solamente convivir en el mundo actual, sino comprometerse con su transformación, a partir de su crecimiento como seres humanos.” (Mitrany, 2017, p.48)

En el Ecuador hay una propuesta, que supone un cambio en el proceso de aprendizaje centrado en la potenciación de todas las capacidades humanas, con un pensamiento que articule y regule la diversidad de saberes que se desarrollan como un todo complejo, y son saberes inter y transdisciplinarios.

La educación contribuye a la construcción de un ser humano respetuoso de sí mismo y de su entorno, capaz de desarrollar y consolidar un pensamiento y un accionar

transdisciplinario, orientado por una ética de convivencia armónica con la sociedad, la cual subyace en la cooperación colectiva.

Por ello es importante implementar en el ámbito educativo la práctica de valores mediante actividades o acciones que permitan una verdadera práctica del mismo, ya que, es un escenario ideal para fortalecer este aspecto; tal como lo menciona Ruiz (2017) “La práctica de la docencia es la vía ideal para transmitir los valores, y que se vayan construyendo, que se transmitan desde una perspectiva egocéntrica y no desde una perspectiva socio céntrica hasta llegar a principios universales” (p. 350)

2.1.1.2. Cooperación

La cooperación es uno de los valores que facilita el trabajo en equipo y es por ello por lo que las instituciones educativas deben prestar especial atención en su desarrollo con acciones y actividades que faciliten la comunicación y participación de todos los individuos de la comunidad educativa: “La cooperación fomenta la participación, facilita la organización, el reconocimiento de las habilidades de cada persona y el trabajo colectivo. También implica perder el miedo a ser excluido, a fracasar, a ser objeto de burla” (Cerrato, 2009, p. 2).

En el aprendizaje cooperativo es necesario que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y debilidades; al estar conscientes de sus habilidades pueden estar más dispuestos a ayudar a los integrantes de su grupo dejando de lado el individualismo que caracteriza a la escuela tradicional, “los escolares han aprendido a ver el éxito y el protagonismo de los demás como incompatible con el propio, debido a la valoración que hace cada alumno de sus resultados en relación a los demás suele ser competitiva” (Cerrato, 2009, p. 11).

En una situación de aprendizaje individualista el estudiante se centra únicamente en la realización de su tarea y en conseguir, a nivel individual, los resultados previstos. Por lo tanto, el hecho de que consiga los objetivos no influye de ningún modo en que sus compañeros los alcancen o no. De esta manera cada estudiante perseguirá su propio beneficio sin tener en cuenta el de sus compañeros de clase. Así, la recompensa viene determinada por el trabajo de cada persona, sin tener en consideración los trabajos de los demás.

El aprendizaje cooperativo es una excelente alternativa al momento de trabajar con los estudiantes, debido a que, tradicionalmente solo existía una comunicación unidireccional lo cual no permitía una correcta interacción entre pares, en este sentido “supone una alternativa metodológica a modelos más directivos e individualistas que generan deficiencias formativas en el alumnado, tales como dependencia intelectual, inseguridad en la solución de situaciones, nula participación y escasa capacidad crítica y de reflexión.” (Azorín, 2018, p. 189).

El aprendizaje cooperativo tiene la característica fundamental de permitir que el grupo de estudiantes trabajen conjuntamente, apoyándose unos a otros, porque se lograrán los objetivos si cada uno de los miembros del equipo consigue los suyos. El equipo necesita el conocimiento y el trabajo de todos sus integrantes. En este contexto de aprendizaje, se buscan los beneficios colectivos, que lo son también para uno mismo. La recompensa recibida por el estudiante, en el aprendizaje cooperativo, es equivalente a los resultados obtenidos por el equipo. Por lo tanto “Cuando se trabaja en un grupo que funciona adecuadamente y se expresan diferentes puntos de vista, se contrastan ideas y se elaboran conjuntamente posibles soluciones o alternativas entonces se crean situaciones enriquecedoras para avanzar y aprender” (Quinquer, 2004, p. 7).

Es primordial que en el ambiente escolar se promueva el trabajo participativo debido a que permite establecer lazos de confianza y comunicación entre los estudiantes de una forma efectiva, “La cooperación estimula y exige la igualdad de oportunidades, en donde todos sus componentes tienen un papel de relevancia y en donde cada cual es reconocido como participante valioso, independientemente de su sexo, origen étnico, religión o situación socioeconómica” (Gozálvez et al., 2011, p. 192).

2.1.2. Valores fundamentales del currículo

Según el currículo nacional es necesario articular tanto los contenidos, destrezas y competencias para desarrollar las capacidades de los estudiantes y esta actividad se verá reflejada al finalizar el bachillerato. Cedeño, et al. (2018) en su documento investigativo indican que “estos ejes se incluían en un eje rector denominado Buen Vivir, actualmente la transversalidad del currículo esta propuesta en tres valores fundamentales como son: la justicia, la innovación y la solidaridad, características del perfil de salida del bachillerato” (p. 55).

El Ecuador está apostando a este reto, según la actual reforma educativa la educación ecuatoriana forma ciudadanos basados en tres valores fundamentales que son solidaridad, innovación y justicia lo cual significa que al terminar el bachillerato nuestros estudiantes contarán con las competencias necesarias para su óptimo desarrollo en la sociedad. Esto en cuanto al perfil de salida del bachillerato ecuatoriano, estableciendo en torno a estos valores un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes adquirirán durante el proceso educativo.

Según el currículo nacional al finalizar el bachillerato los estudiantes deben desarrollar el siguiente perfil de salida, ya que como ecuatorianos deben ser capaces aportar significativamente a la sociedad. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 118)

2.1.2.1. Justicia

Este valor comprende una serie de elementos que el ser humano conoce, aplica, mediante las actividades diversas en su contexto sociocultural, y otros. Es importante considerar que el ser humano justo, equitativo y solidario es quien permite orientar un mejor desarrollo social en el ámbito en cual se gestan sus acciones.

A continuación, se describen parámetros referentes a los tipos de justicia enmarcados en la Reforma Curricular actual (2016):

Justicia 1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva. Justicia 2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos. Justicia 3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos. Justicia.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida (MINEDUC, 2016, p.10).

Como es evidente existen una serie normas que deben ser practicadas en la convivencia social, a fin de tener una mejor calidad de vida que se traduzca en el bienestar común de la humanidad. Pensar que el ser humano debe su presencia al accionar ante situaciones que demandan de un comportamiento solidario, justo, democrático y equitativo, para salvaguardar su dignidad y demás aspectos que conllevan la realización humana dentro de un contexto que necesita con urgencia contar con principios sociales y humanos para su bienestar.

2.1.2.2. Innovación

En lo que corresponde a innovación educativa se puede identificar varios elementos que la comprenden como puede ser el uso de la tecnología directamente enfocada en el campo educativo, así como los métodos y técnicas utilizados para efectuar el proceso de interaprendizaje. “La innovación educativa como una fuerza vital, presente en escuelas, educadores, proyectos y políticas, que es capaz de reconocer las limitaciones de la matriz educativa tradicional y alterarla para el beneficio de los derechos de aprendizaje del siglo XXI.” (Rivas, 2020, p. 20).

A continuación, se describen parámetros referentes a la innovación enmarcados en la Reforma Curricular actual (2016):

I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva. I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles. I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos. I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el

razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida. (MINEDUC, 2016, p.10).

Al innovar en el campo educativo se pretende que, al finalizar el bachillerato, los estudiantes sean capaces de reconocer las diferentes problemáticas sociales de su entorno, plantear alternativas que permitan modificar de forma sistémica su realidad social inmediata, aprovechando eficientemente las competencias y conocimientos que fueron desarrollando a lo largo del proceso educativo.

2.1.2.3. Solidaridad

La solidaridad es en sí, un término que hace referencia a la ayuda desinteresada, es ayudar sin esperar nada a cambio, poner al servicio de los demás nuestros recursos y conocimientos para superar situaciones difíciles y de esta manera alcanzar metas comunes. En el sentido más altruista de la palabra es anteponer las necesidades ajenas a las propias. En cuanto al contexto educativo es necesario implementar con los estudiantes actividades, estrategias y situaciones que permitan desarrollar este valor con los estudiantes.

A continuación, se describen parámetros referentes a la solidaridad enmarcados en la Reforma Curricular actual (2016):

S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia. S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos. S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos. S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas. (MINEDUC, 2016, p.10).

En múltiples ocasiones se hace referencia al trabajo conjunto, al fortalecimiento de los lazos entre los integrantes de la sociedad y el apoyo hacia los objetivos comunes; los logros, en materia de equidad e igualdad entre los seres humanos han sido fruto de las luchas solidarias de los diversos sectores de la sociedad. Es necesario sensibilizar a los estudiantes hacia una conciencia de integración social.

2.1.3. Solidaridad y Aprendizaje Colectivo

La formación de valores en la actualidad es un tema de gran trascendencia tanto en la sociedad y en especial en la educación, las instituciones educativas están comprometidas en formar estudiantes con competencias y valores que les serán de utilidad en el campo laboral, en este contexto Nava y Mitrany (2009) manifiestan que “comienzan a gestarse los compromisos más importantes de los adolescentes y jóvenes para la vida adulta, y la esfera de los valores y su educación alcanzan un papel trascendente en su desarrollo personal”. (p. 1)

La escuela es un escenario en el cual los estudiantes pueden interactuar y enfrentarse a diferentes problemáticas, es por ello, que la formación de valores es primordial al momento de afrontar a las múltiples situaciones que pueden presentarse en el ámbito escolar. Uno de los más importantes es la solidaridad, debido a que, para una formación ciudadana ideal es necesario individuos puedan sentir empatía por las necesidades de los demás y principalmente al estar dispuestos a ayudar, tal como lo indica Vázquez (2009) “La solidaridad no consiste sólo en dar porque tenemos o porque nos sobra, aunque eso tenga buena intención; la solidaridad es un modo de vida, una actitud que debemos asumir no sólo en caso de emergencias”. (p. 120)

En el ámbito educativo es necesario realizar ciertas actividades que potencien los valores y actitudes de los estudiantes, entre ellas la solidaridad debido a que permite al individuo mostrar empatía hacia los demás, compartiendo así sus intereses y lo más importante ayuda a superar sus necesidades.

La solidaridad como valor se expresa en diversas actitudes y modos de actuar en el contexto educativo es factible realizar actividades que promuevan este valor, ya sea por experiencias propias o ejemplos prácticos. En la sociedad actual se está dejando de lado la práctica de valores lo cual se convierte en una gran problemática; “Actualmente resulta

de gran relevancia el analizar y priorizar la atención a las dificultades y la crisis a nivel social, en tanto sus relaciones interpersonales, sobre la carencia o falta de desarrollo de valores vinculados hacia el trato digno” (Ayala, 2016, p. 57).

Por lo tanto, es necesario resaltar en las instituciones educativas actividades que aporten al desarrollo del valor de la solidaridad, en este contexto: “Los efectos de dinámicas solidarias no sólo se observan en la mejora de los resultados académicos sino también en la mejora de las relaciones entre los niños y las niñas y, en las relaciones entre el profesorado y las familias” (García et al., 2019, p. 150).

2.1.4. Tipos de aprendizaje

2.1.4.1. Aprendizaje cooperativo

Es necesario desarrollar eficazmente habilidades que permitan al estudiante aprender de una forma dinámica y cooperativa, es por ello que Valverde y Navarro (2018) definen a este tipo de aprendizaje como:

El Aprendizaje Cooperativo consigue optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje incluso en materias de gran complejidad, como son aquellas relacionadas con las ciencias experimentales. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, de forma que los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. (p. 159)

En el ámbito educativo es indispensable establecer espacios en los cuales se promueva la participación activa de los estudiantes, que compartan sus experiencias, opiniones y emociones, de esta forma se lograra un aprendizaje cooperativo que cumpla con todos los ideales y objetivos propuestos, convirtiéndose en un aprendizaje significativo.

2.1.4.2. Características del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por establecer estrategias que permiten trabajar de forma colaborativa con los estudiantes, para establecer de una manera Johnson, Johnson y Holubec (2013) señalan que son cinco los elementos básicos que forman el AC.

La interdependencia positiva: se define como la necesidad e interés hacia el trabajo de los demás individuos. Es primordial lograr una vinculación de los integrantes del grupo al momento de realizar cualquier actividad, además que al concluir cada uno de sus integrantes logren sentirse una parte fundamental de la meta alcanzada.

La interacción “cara a cara” o simultánea: en lo que refiere al Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes tienen que trabajar juntos, “aprender con otros” (Prieto, 2007: 49), de esta manera, al interactuar entre pares involuntariamente permiten compartir conocimientos, experiencias, recursos además del apoyo necesario para culminar con un objetivo. Al organizar equipos de trabajo se facilita la discusión y se puede visualizar diferentes puntos de vista que antes pasaban desapercibidos.

La responsabilidad individual: en este aspecto se puede determinar que cada individuo tiene la responsabilidad de aportar al grupo con sus experiencias, vivencias o recursos; a este proceso se le conoce como interdependencia positiva. Para ello es necesario confiar plenamente en el equipo de trabajo además de la motivación para trabajar y aumentar el rendimiento individual y grupal. En este contexto Leonor Prieto (2007) señala que la responsabilidad individual “implica, por un lado, que cada uno sea responsable de contribuir de algún modo al aprendizaje y al éxito del grupo.” (p. 45)

Las habilidades sociales: son fundamentales para el buen funcionamiento y armonía del grupo, los integrantes además de vincular su aprendizaje deben lograr una empatía con todos sus miembros. Consecuentemente cada individuo va ejerciendo su rol y por lo tanto apoyando al objetivo en común.

2.1.5. Aprendizaje interactivo – digital

El currículo actual tiene como principal requisito que los docentes se encuentren capacitados para el manejo de la tecnología, es importante poner en consideración los

diferentes avances, las nuevas formas que podemos tener a nuestro alcance la información necesaria para estar al tanto de las innovaciones educativas. Para formar una sociedad con ciudadanos autónomos y competentes.

Las tecnologías ofrecen desafíos tanto para docentes como para estudiantes; es una realidad que los nuevos entornos digitales son más complejos, por lo que los docentes y las instituciones deben estar en constante renovación y capacitación. También es necesario argumentar que: “Las redes telemáticas están ofreciendo muchas posibilidades a la educación, tanto para propiciar la interacción con otras personas como para intercambiar información. En el contexto educativo, principalmente, se ha fortalecido la interacción entre maestros y alumnos” (Vargas y Rondero, 2020, p. 61)

Los medios de comunicación, tanto físicos como digitales, en la actualidad son de fácil acceso para nuestros estudiantes, lastimosamente no todos hacen un análisis minucioso de la información, no utilizan el pensamiento reflexivo para clasificar datos. En este siglo debemos tener en cuenta que los alumnos aprenden significativamente cuando son ellos quienes hacen y construyen su conocimiento.

Es necesario tomar en cuenta las necesidades que tienen las instituciones educativas, en base a ellas se debe plantear actividades para incluirlas en el currículo, por lo tanto, el ambiente físico y los elementos tecnológicos deben ser funcionales y operativos, los docentes y el personal administrativo debe estar altamente capacitado para utilizar la tecnología, es importante además tomar en cuenta el tiempo disponible para la conclusión de las actividades planificadas.

Para lograr una educación de calidad es necesario que los conocimientos, destrezas y competencias desarrolladas en el proceso de interaprendizaje sean utilizados en diferentes contextos y situaciones. Por ese motivo los docentes deben preparar actividades variadas, que pongan en juego la mayoría de las capacidades de los estudiantes preparándolos así para solucionar problemas en su vida diaria. Es importante que analicen situaciones y anticipen lo que puede suceder, una competencia tiende a desarrollar habilidades complejas que son útiles al momento de solucionar problemas.

Los estudiantes tienen mucha afinidad con la tecnología, tanto así, que la mayoría de su tiempo lo dedica a navegar por internet, comunicarse en las redes sociales, ver

videos o simplemente jugar on-line, pero al momento que investigan alguna tarea o trabajo escolar no lo hacen con la seriedad que esta conlleva, simplemente copian y pegan la información que esté disponible en internet, pero no la analizan o simplemente desconocen los pasos para elaborar un trabajo investigativo.

La intercomunicación es un elemento importante al momento de utilizar la tecnología, como docentes debemos aprovechar las redes sociales para comunicarnos con nuestros estudiantes, podíamos utilizarlas para crear grupos en los cuales interactuemos, compartiendo información importante sobre la temática que estamos estudiando, talleres, tareas o datos que aporten al desarrollo del curso.

Uno de los problemas principales es que las instituciones educativas no cuentan con los adecuados recursos físicos y tecnológicos; en necesario complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos, por parte del estado.

También es necesario tomar en cuenta que por mucho que avance la tecnología esta jamás podrá reemplazar el intelecto y creatividad de los seres humanos, para el proceso de interaprendizaje es imprescindible la interacción humana, debido a que es un intercambio de ideas, pensamientos, opiniones, valores y sentimientos.

2.1.6. Innovación social en educación

La innovación social es un concepto que promueve nuevas ideas, instituciones o formas de trabajar, que logren satisfacer las necesidades sociales de manera eficaz que supere en cierta forma a los métodos existentes. A menudo, la innovación social consiste en la reconstrucción y la reutilización de las ideas existentes es decir la aplicación de una idea anterior o la transferencia de una idea de una parte a otra incrementando ciertas características para ejecutarla de una manera funcional.

Para definir a la innovación social es necesario referirse al sector social - en otras palabras, la innovación aplicada a los problemas ambientales, sociales y de salud, dejando de lado a los negocios. La innovación social puede estar asociada con el emprendimiento social, debido a ciertas características que comparten.

Al referirse a innovación social se debe dejar de lado las típicas definiciones que comúnmente se pueden realizar a este término, como, por ejemplo: productos, servicios, mercado, organizaciones en este aspecto se debe tener en cuenta el espacio social, como en un sector sin fines de lucro, pero de una forma muy poderosa puede generar cambios a largo plazo. Dawson & Daniel (2010) define a la innovación social describiendo en términos generales como el desarrollo de nuevos conceptos, estrategias y herramientas que apoyan a los grupos para alcanzar el objetivo de la mejora del bienestar; Innovación social es cómo resolver los problemas sociales y el cumplimiento de los objetivos sociales para mejorar el bienestar social.

En el sistema educativo actual es necesario generar un cambio en cuanto a métodos, técnicas, procedimientos ajustando los objetivos a las nuevas necesidades de la realidad actual. Es fundamental integrar la tecnología al proceso educativo, las redes sociales, el internet se han convertido en una gran oportunidad de aprendizaje que los docentes deben aprovechar al máximo de estas herramientas y organizar sus clases tomando en cuenta los beneficios que pueden atraer a los estudiantes.

2.1.7. Tecnología en la educación

En la actualidad la educación debe estar a la par con los constantes avances tecnológicos, por ello, los docentes deben estar en constante actualización, conocer de primera mano las nuevas plataformas educativas y herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas con los estudiantes, pero ante toda esta gama de tecnología existe un problema, González y Tudela (2017) manifiestan que “Las tecnologías digitales avanzan rápidamente, si bien los cambios en los procesos educativos se introducen con lentitud. Los centros educativos, paso a paso, han ido incorporando más recursos tecnológicos y nuevas metodologías”. (p. 98)

Los jóvenes de hoy están continuamente multiprocesando diversos tipos de información: a menudo realizan varias actividades al mismo tiempo, como escuchar música, hablar por teléfono y usar la computadora. Por ello es importante integrara esta tecnología a los procesos educativos actuales; referente a esta temática Espinal (2018) señala que “Los estudiantes utilizan la tecnología en su diario vivir dentro y fuera de los

salones de clases. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación se están convirtiendo en un elemento clave en los sistemas educativos actuales.” (p.3)

De esta manera se puede entender que las tecnologías de la información y la comunicación ha logrado incorporarse en el sistema educativo lo que conlleva una gran ventaja debido a la gran cantidad de información disponible en la web, además es importante recalcar que el uso de aplicaciones desarrolla nuevas habilidades en los estudiantes. Con lo antes expuesto Machado y Perilla (2020). “El uso adecuado de la Tecnología de Información y Comunicación permitiendo llegar el conocimiento, estimulando las capacidades, resolviendo conflictos, realizando propuestas entre otras que condicionen el enriquecimiento de la educación.” (p. 12)

Uno de los principales problemas al momento de trabajar con la tecnología en el aula es la falta de capacitación de los docentes, de nada sirve tener herramientas y aplicaciones tecnológicas e innovadoras si no se puede aplicarlas con los estudiantes por ello es necesario una constante actualización, al estar pendientes de los últimos avances y metodologías en lo que se refiere a educación; ante esta temática Rodríguez et al. (2019) manifiestan que “La integración tecnológica en las aulas de clase supone un gran reto, toda vez que la incorporación de dispositivos tecnológicos en las actividades de enseñanza y aprendizaje estará fuertemente determinada por los marcos pedagógicos que asuman los profesores.” (p. 74)

2.1.8. Entornos virtuales de aprendizaje

Gracias a los avances tecnológicos los procesos de comunicación y transferencia de información han aumentado su velocidad y efectividad, entre los múltiples beneficios para la educación está la implementación de los entornos virtuales de aprendizaje también llamados los EVA debido a que facilitan al estudiante la interacción social con otras personas y así aprender de una forma cooperativa. Esta tecnología presenta una forma de interacción y desarrollo de habilidades interpersonales además de eliminar barreras a partir de que estudiantes y docentes se comuniquen a través de las nuevas formas que propone este medio.

Estos medios de comunicación e interacción tienen la ventaja de compartir información de diversas fuentes además en varios formatos, esto lo menciona Belloch

(2012) uno de los beneficios de utilizar los entornos virtuales de aprendizaje es su versatilidad por ello expone que “Se adaptan a las características y necesidades del usuario. Para ello, disponen de diferentes roles en relación a la actividad que realizan en el EVA: administrador, profesor, tutor y estudiante”. (p. 2)

En este mismo contexto Guitert y Giménez (2000) mencionan los aportes que los entornos virtuales de aprendizaje ofrecen a los estudiantes, entre ellos “la oportunidad de poder trabajar con una gran variedad de personas, a veces lejanas a nivel espaciotemporal. Este entorno tecnológico plantea realizar un tratamiento óptimo y eficaz de la gran cantidad de información que Internet proporciona”. (p. 11). Para lo cual sería pertinente utilizar a máximo las diferentes oportunidades que el internet ofrece, la variedad de información, así como, los diversos recursos digitales que promueven la comprensión de temáticas, muchas veces consideradas de gran dificultad.

El docente debe estar familiarizado con el uso de la tecnología, debido a que el manejo y administración que estos espacios digitales requiere de cierta preparación, investigación y organización, por ello, realizar actividades improvisadas está totalmente descartado. En esta temática Romero (2019) manifiesta “para que funcione el proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente virtual es necesario disponer de una estrategia metodológica que debe responder un diseño instruccional que potencie las cualidades operativas propuestas por una plataforma”. (p.124). Por este motivo es necesario que la práctica docente en estos espacios digitales debe estar organizada meticulosamente aprovechando al máximo los beneficios y herramientas digitales que estas plataformas ofrecen.

2.1.8.1. Características de los entornos virtuales de aprendizaje

El uso de herramientas digitales ofrece muchos beneficios al momento de realizar actividades de interaprendizaje, debido a sus particularidades se genera un ambiente propicio para desarrollar habilidades en los educandos, para Boneu (2007) entre las características más significativas están:

2.1.8.2. Interactividad:

Una de las ventajas de la educación virtual es la capacidad de interactuar en tiempo real con los estudiantes, de esta forma, se facilita la comunicación entre docente y alumno,

en la escuela tradicional este aspecto en ocasiones es unidireccional lo cual no permite que la información fluya de manera directa, sobre esta temática Rodríguez (2020) expresa “nos encontramos ante una herramienta de comunicación, un acceso directo a la información, un mecanismo de evaluación, un soporte al contenido del aula o una oportunidad para despertar el interés”. (p.76), es deber del docente aprovechar al máximo estas herramientas, además, permite generar espacios que permiten la libre comunicación, solucionando así, varios inconvenientes al momento en que parecen dificultades en el proceso de interaprendizaje.

2.1.8.3. Flexibilidad:

Al momento que se planifican actividades educativas o formativas en muchas ocasiones los estudiantes no tienen el tiempo necesario para realizarlos, lo cual, se convierte en un impedimento en el proceso de formación. Entre las ventajas más predominantes de las plataformas virtuales es la versatilidad en cuanto al horarios, al estar disponible las 24 horas del día favorece su cumplimiento, en este contexto Cardoso et *al.* (2018) manifiesta que la educación virtual “ofrece herramientas didácticas, ideas y modelos para crear nuestra propia escuela en cualquier ámbito, demuestra que la tecnología contribuye a mejorar la educación”. (p. 147), además, el acceso a estas plataformas desde varios dispositivos permite que los estudiantes observen estas oportunidades como una alternativa para su formación.

2.1.8.4. Escalabilidad:

Se refiere a la particularidad singular de las plataformas virtuales, debido a que deben funcionar óptimamente ya sea con grupos grandes o pequeños, así que se adaptan fácilmente a las necesidades de los docentes, en ocasiones el número de estudiantes dificulta la selección de actividades y la planificación de horarios.

2.1.8.5. Principios del trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje

2.1.8.6. La comunicación y la interacción

La capacidad de intercambiar información en tiempo real permite que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y pensamientos sobre el tema en estudio, es imprescindible que exista esta intercomunicación, lo cual ocasiona que el grupo de estudiantes pueda generar un interaprendizaje y pueda nutrirse de las experiencias, dudas o inquietudes de los demás integrantes del proceso de interaprendizaje, ante esta característica Andino y Sánchez (2017) manifiesta que “La integración de recursos como el lenguaje oral y escrito, lenguaje audiovisual, gráfico o numérico y las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que ofrecen, lo que puede crear eventualmente un nuevo entorno de aprendizaje.” (p. 9), es necesario recalcar que estos entornos digitales también son entornos que facilitan la interacción social.

Al trabajar en las plataformas virtuales de aprendizaje es inevitable que los estudiantes realicen interacción entre sí, lo cual permite el intercambio de ideas y opiniones, por ejemplo, en los foros abiertos los estudiantes encuentran una oportunidad para expresar sus planteamientos sobre determinados temas. Tal como lo menciona Quintana et al. (2018). “Durante las interacciones digitales, los/las participantes construyen su espacio social y comunicativo, e intercambian sus propias ideas y pensamientos” (p. 252).

2.1.8.7. Actitud positiva hacia el trabajo cooperativo

En la actualidad existen varias aplicaciones que permiten trabajar de forma remota con un grupo de personas, es por esta razón, los docentes deben aplicar esta alternativa para dinamizar el trabajo, generar ambientes en los que los estudiantes puedan intercambiar ideas, exponer sus puntos de vista y principalmente a trabajar de forma cooperativa. Los beneficios de esta práctica son indiscutiblemente acertados, tal como lo indica Marín et al. (2019) “La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo”. (p. 93), al finalizar esta actividad se puede afirmar que el proceso de interaprendizaje ha logrado generar experiencias significativas para los estudiantes.

2.1.8.8. Beneficios de los entornos virtuales de aprendizaje

Al utilizar plataformas virtuales se brinda la oportunidad al estudiante de tener cierta independencia al momento de organizar su tiempo para cumplir las actividades propuestas, a pesar de que tienen un tiempo establecido para su cumplimiento, a cualquier hora de día puede acceder a la plataforma para cumplir con los ejercicios propuestos para su formación.

Existe motivación por parte del estudiante al usar estas aplicaciones tecnológicas debido a que el uso de la tecnología siempre despierta su interés, además Vargas y Rondero (2020) mencionan que su utilización desarrolla en los educandos sus habilidades cognitivas y creativas y son un complemento para la educación presencial mejorando así su rendimiento académico, comunicación e interacción. (p. 70).

2.1.9. Tabla de resultados obtenidos en investigaciones similares

| País | Autores | Título del estudio | Resultados |
|-----------------|---|---|--|
| Colombia | Vargas Macias, Zulma L.; Rodriguez - Hernandez, Ariel Mendoza-Moreno, Miguel A. | Modelo de integración de la gamificación como estrategia de aprendizaje para colegios virtuales | Actualmente no existen resultados concretos de la estrategia gamificada en la plataforma Moodle, sin embargo, se realizó un análisis de la literatura en el cual fue posible identificar los componentes de gamificación que se encuentra en el repositorio de componentes de Moodle |
| Colombia | Gallego Doris | Estrategia didáctica en el fortalecimiento de las habilidades en la comprensión lectora a través de | De acuerdo a los resultados arrojados en el proceso investigativo se deduce que las tecnologías de la información y la comunicación hacen un aporte |

| | | | |
|----------------------|--------------------------------|---|---|
| | | un curso virtual en la plataforma Moodle | significativo a fortalecer las habilidades en la comprensión lectora; pero es importante aclarar que la tecnología es el medio y para lograrlo es de vital importancia la orientación del maestro quien debe hacer la implementación |
| Lima Perú | – Rodríguez Gonzales Kelly | Moodle y el enfoque transversal ambiental en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San José – La Salle -2017 | La utilización del aula virtual Moodle tiene efecto significativo en los valores Justicia y solidaridad en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San José - La Salle 2017. |
| Quito Ecuador | – Yanza Barahona Neicer Ramiro | Entorno virtual de aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en el área de gestión de estudiantes de décimo año utilizando MOODLE | El entorno virtual que se propuso es diseñado de manera que el estudiante “navegue” con mucha facilidad, consta de tres áreas: en el área de gestión la que está diseñada para administrar el entorno, el área de aprendizaje y cuenta con contenidos pedagógicos y didácticos de Estudios Sociales, que motivan al estudiante a sentirse a gusto en su entorno virtual, además el área de evaluación y registro permiten |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|----|---|
| | | | | llevar un adecuado control de la materia. |
| Ecuador - Machala | Ordoñez Alulima, Carlos Efrain | Ambiente virtual de aprendizaje mediante herramientas colaborativas en la asignatura de estudios sociales para el décimo año de educación básica | | La plataforma escogida para este proyecto (Moodle), fue muy bien acogida para el proceso de experiencia con los estudiantes debido a su fácil accesibilidad a los diversos contenidos que ofertaba (archivos de texto, audio, video, entre otros). |
| Ecuador | Mora Vera Glenda Molina Castro Nelly Muñoz Maliza Washington León Medina Alberto | Aprendizaje autónomo Moodle | en | La plataforma virtual Moodle de software libre y código abierto, resulta un escenario propicio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, con apoyo de herramientas tecnológicas para generar un ambiente participativo y colaborativo. Asimismo, al explorar nuevas fuentes de información se desarrolla la metacognición que permite seleccionar, procesar, presentar y evaluar de forma crítica los conocimientos asimilados, puesto que, el aprendizaje autónomo fortalece los criterios cognitivos. |

2.2. Marco legal.

El propósito principal del presente trabajo de investigación es incentivar en los estudiantes del décimo año la solidaridad y la innovación social mediante el uso de varias actividades planteadas en la plataforma Moodle, en este caso se hace referencia a la Constitución de la República del Ecuador que en su artículo nro. 27 manifiesta:

“Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.” (p.15)

En el artículo se hace mención a la solidaridad además de la iniciativa individual y comunitaria los cuales son los aspectos principales del presente trabajo de investigación, es necesario desarrollar estos aspectos con los estudiantes debido a que son indispensables, para que los estudiantes se formen como ciudadanos en pleno uso de sus derechos y que además de contribuyan positivamente a la comunidad.

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI la cual ESTÁ vigente desde el año 2017, se puede encontrar en el Art. 2 que trata sobre los principios generales y fundamentos que rigen las decisiones y actividades en el proceso educativo se puede resaltar los siguientes literales:

“i. Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;” (p. 10)

En este literal no solo se hace alusión a la solidaridad sino también a varios valores que los estudiantes deben desarrollar durante el proceso educativo, también se debe

resaltar que este valor humano trae consigo múltiples beneficios como la colaboración mutua, así que, es un aspecto en el cual se sustenta la presente investigación.

Adicionalmente se menciona en el Art. 3 de la LOEI que trata específicamente de los fines de la educación, los cuales tiene el objetivo de formar a los estudiantes con las habilidades necesarias para desempeñarse efectivamente en la sociedad, se hace alusión a dos artículos:

“f. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;”

“j. La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos;” (p. 14)

En estos literales se puede identificar un aspecto clave, el cual, se debería tomar en cuenta al momento de desarrollar el proceso educativo, la conciencia ciudadana es un aspecto esencial que permite que los estudiantes presten especial atención a los problemas sociales que afectan nuestra comunidad y a partir de este punto se puede incorporar un aporte positivo de la comunidad educativa a la sociedad, generando así una conciencia ciudadana en el cual los estudiantes serán los protagonistas del cambio social.

CAPÍTULO III - MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

La investigación se realizará la Unidad Educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra, está ubicada en las calles Juan Francisco Bonilla y Antonio Cordero cerca al Parque de la Familia, al momento cuenta con aproximadamente 2000 estudiantes distribuidos en el Nivel Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, la investigación se aplicará específicamente con los décimos años, existen cuatro paralelos de aproximadamente treinta estudiantes cada uno. Las edades de los estudiantes varían entre los doce a quince años.

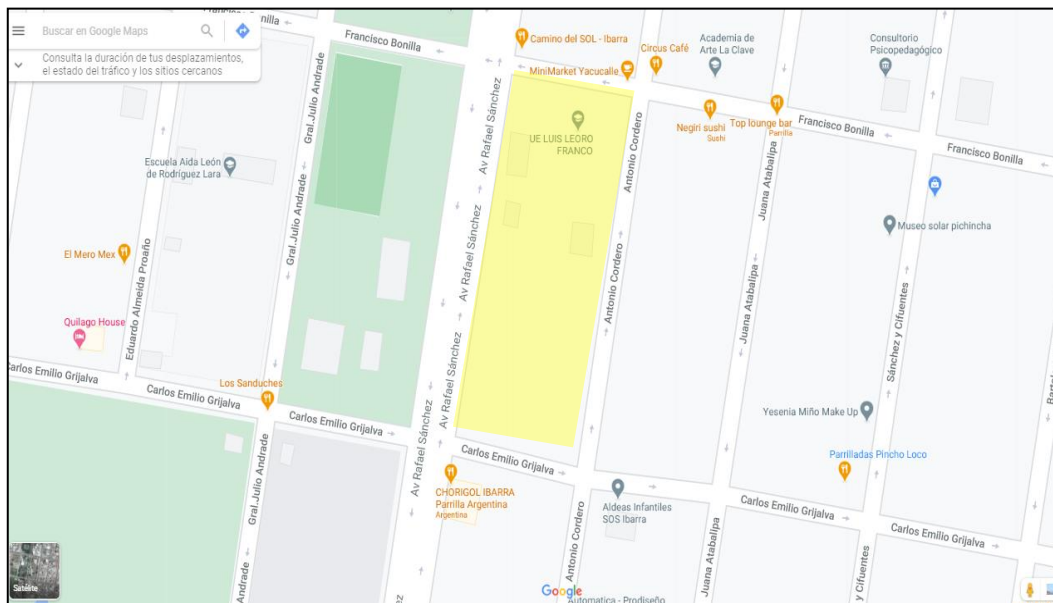


Figura 1: Mapa de la institución educativa

Fuente: Google maps

3.2. Enfoque y tipo de investigación

El presente trabajo se enmarca en la Investigación mixta, es decir cuali-cuantitativa debido a que se realizará una encuesta a los estudiantes en la cual se obtendrá datos que permitirán identificar el problema de una manera efectiva la investigación cuantitativa se centra en el uso de la estadística y la matemática para obtener resultados; además con los docentes se realizará un test on-line con el cual recabaremos información sobre las experiencias sobre el problema, en este proceso se utilizará la investigación cualitativa ya que se enmarca en la obtención de experiencias y opiniones de los entrevistados; lo cual aportará información valiosa que será la base para la construcción de la propuesta. En cuanto a este tipo de investigación Trujillo et al. (2019) manifiestan que: “el enfoque mixto es la integración sistémica de los diversos procesos, empíricos y críticos de la investigación, en el que confluyen datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos, entre otros, que permiten comprender de mejor manera los diversos problemas” (p. 23)

3.2.1. Investigación cualitativa

En el presente trabajo investigativo se aplicará un test on-line a varios docentes que laboran en la Institución educativa, el propósito de esta actividad es reconocer las experiencias que tiene los docentes en cuanto al trabajo en el aula, aprendizaje cooperativo e innovación social, los cuales son los ejes principales para el presente trabajo. Este tipo de investigación utiliza métodos que permiten recoger, evaluar, ponderar e interpretar información de datos no estandarizados, en esta investigación utilizaremos el test como instrumento para obtener la información necesaria para lograr los objetivos planteados.

Se puede identificar en los testimonios, experiencias y vivencias de los docentes varios aportes significativos que serán de utilidad al momento de sustentar la investigación realizada. Por ello, la investigación cualitativa los autores Quecedo y Castaño (2002) mencionan que “el estudio cualitativo es una investigación sistemática y rigurosa, no estandarizada, que controla los datos que registra. No obstante, al pretender

producir estudios válidos del mundo real no es posible lograr una confiabilidad perfecta”.
(p.9)

3.2.2. Investigación mixta

Para efectuar esta investigación de una forma dinámica y concreta es necesario tener una visión general del problema en cuestión, por ello, se utilizarán tanto datos provenientes de una encuesta a los estudiantes, así como también, las experiencias y testimonios de los docentes provenientes del test online, lo cual permitirá identificar los aspectos más relevantes problemática, en la investigación mixta se utilizan métodos cuantitativos y cualitativos para obtener resultados más completos y detallados sobre el problema en estudio; aprovechando así las particularidades de cada uno de ellos, logrando así una mejor comprensión de la problemática en cuestión.

En este contexto Trujillo et al. (2019) argumenta lo siguiente “enfoque mixto es la integración sistémica de los diversos procesos, empíricos y críticos de la investigación, en el que confluyen datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos, entre otros, que permiten comprender de mejor manera los diversos problemas de las ciencias” (p. 23).

Es necesario realizar la presente investigación con las herramientas estadísticas adecuadas para la recolección de datos, que serán de utilidad al momento de realizar la propuesta; es determinante la forma en que se manejarán los datos obtenidos de las encuestas y entrevistas que se aplicarán a los actores de la comunidad educativa.

3.2.3. Investigación de campo

En este trabajo de investigación es necesario recolectar información en el sitio de estudio, por lo tanto, se interactúa directamente con los estudiantes y docentes para obtener los datos necesarios; sus opiniones serán útiles para el desarrollo del presente trabajo.

Spink (2007) considera al referirse a la investigación de campo que:

Un lugar donde las personas pueden ser vistas en su hábitat natural. Cuando el investigador está en este lugar y está colectando datos, es un proceso largo de

convivencia y de observación-participante o, solamente, una secuencia de visitas. Al retornar del campo, el investigador analizará sus datos, discutirá su relevancia teórico-científica y publicará sus conclusiones (p. 60)

3.2.4. Investigación documental

Para sustentar la información científica del trabajo investigativo es necesario recopilar información de diversas fuentes documentales, ya sean libros, revistas digitales, páginas web, conferencias, encuestas y demás documentos que aporten información útil para dar una validez científica a la investigación en curso. Tancara (1993) define a la investigación documental como “una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico”. (p. 94)

3.2.5. Métodos de investigación

3.2.5.1. Método descriptivo

En el presente trabajo investigativo se realizó una observación directa del grupo de estudio, por ello, se procedió a describir las características, hechos y detalles que permitieron realizar la investigación de una manera eficiente. Abreu (2014) plantea la siguiente definición “El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores” (p. 198)

3.2.5.2. Método estadístico

El método estadístico es fundamental para el proceso de análisis e interpretación de los diversos resultados de la investigación, tanto cualitativos como cuantitativos o en representación gráfica será de ayuda al concretar la investigación y elaboración del proyecto. Se puede determinar características comunes, datos importantes o extraer conclusiones a partir del análisis descriptivo de los gráficos.

Para Fernández (2007) la estadística “desempeña un papel concreto y limitado dentro de los trabajos de investigación, constituye un instrumento al momento de procesar los datos que se han obtenido y analizarlos estadísticamente para poder extraer conclusiones válidas y fiables de ellos” (p. 128)

3.2.5.3. Población y Muestras

Para el desarrollo del trabajo investigativo se trabajará con el 100% de la población para obtener mejores resultados que son estudiantes del décimo año de EDB., un total de 90 estudiantes, a quienes se les aplicará una encuesta. Y también un muestreo a docentes de la institución que reúnan criterios de; predisposición, conocimiento, liderazgo, cooperación e innovación, que serán 5 profesionales.

Tabla 2: número de estudiantes encuestados.

| Cursos | Número de estudiantes |
|-----------------------|-----------------------|
| Décimo año “B” | 32 |
| Décimo año “C” | 30 |
| Décimo año “D” | 28 |
| TOTAL | 90 estudiantes |

3.3. Procedimientos

Fase I. Identificar los factores socio-educativos y culturales que limitan un trabajo cooperativo y tener capacidad de innovación social en el proceso de aprendizaje de la Unidad Educativa. (Estudiantes)

Mediante una encuesta que se aplicará a los estudiantes del décimo año se identificará los aspectos que impiden trabajar de forma cooperativa en el aula, por lo tanto, la información obtenida permitirá la base para la investigación, identificando el origen del problema y por lo tanto se logrará plantear las estrategias necesarias para mejorar esta realidad.

Fase II. Determinar actividades, estrategias y dinámicas que permitan el desarrollo del aprendizaje colectivo y la innovación social. (5 docentes)

Se realizará un test online dirigido a cinco docentes con la finalidad de obtener información sobre las experiencias en el trabajo en el aula, aprendizaje cooperativo e innovación social; esta información es una gran herramienta al momento de realizar la propuesta de la presente investigación. Es importante mencionar que mediante esta actividad se obtienen datos, experiencias y opiniones directamente.

Fase III. Diseñar un módulo en la plataforma Moodle con estrategias para potenciar la solidaridad e innovación social en el aprendizaje colaborativo en estudiantes del décimo año de educación general básica.

La plataforma Moodle, tiene una interfaz amigable con el usuario permitiendo una exploración y uso dinámico, en la presente investigación, se desarrollará un módulo en esta plataforma con varios contenidos que aporten actividades, estrategias y varios elementos enfocados a incentivar en los estudiantes la práctica de la solidaridad además de preceptos básicos sobre la importancia de la innovación social en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4. Consideraciones bioéticas

El término bioética generalmente se entiende de dos formas: la primera, como una ética del cuidado a la vida en general, y la segunda, como una ética clínica o médica. Esto se explica a través del nacimiento y apropiación del término, el cual tiene tres “padres”: dos de ellos (Fritz Jahr y Van Rensselaer Potter) suscriben una idea más holística, preocupada por incluir los problemas y dilemas que surgen de la relación que tiene el ser humano con animales, plantas y el medio ambiente; y el tercero, a la problemática generada en el ámbito médico. (Contreras, 2020)

El presente trabajo de investigación estará enmarcado bajo la conducta de la veracidad de los hechos con el propósito sea un aporte que contribuya a la educación por lo que tendrá su originalidad debido a su aplicación enmarcado para los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”. Para llevar adelante la investigación se gestionará los permisos pertinentes ante el Sra. Rectora máxima autoridad de la institución.

CAPITULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para realizar el análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes se procede a utilizar el programa SPS STATISTICS de IBM el cual permitirá realizar el análisis de la base de datos, generar gráficos estadísticos, además mediante la herramienta WEKA se realizó la correlación de varios aspectos que influyen en el presente trabajo de investigación.

4.1. Análisis de la encuesta dirigida a estudiantes:

4.1.1. Árboles de decisiones generados por la herramienta Weka

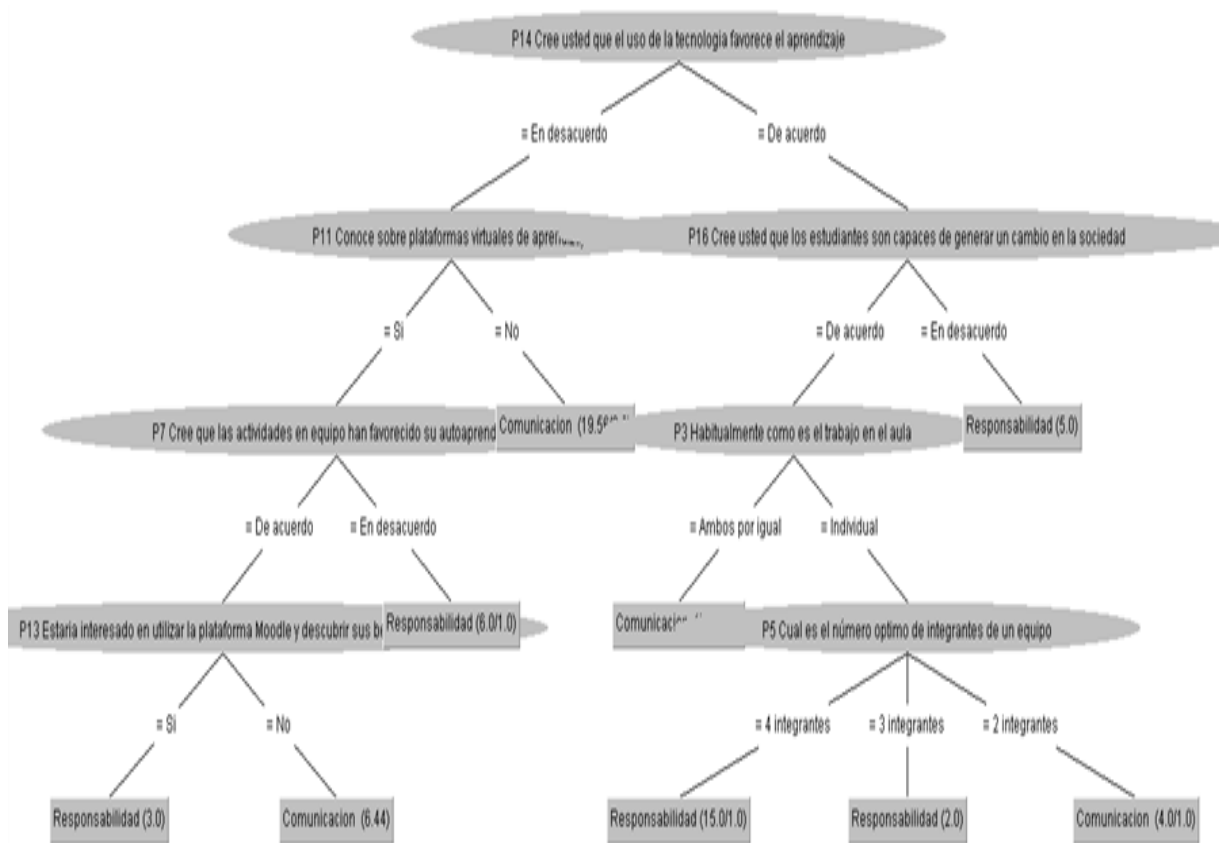


Figura 2.- Análisis de los principales problemas y dificultades del trabajo en equipo.

Fuente: Análisis herramienta Weka

De acuerdo al análisis realizado con la herramienta estadística Weka con su árbol de decisión sobre la pregunta planteada de cuáles son los principales problemas y

dificultades al trabajar en equipo, que nos permite verificar que los problemas se centran en la responsabilidad que tiene el estudiante en trabajar en equipo y que están de acuerdo en utilizar la plataforma Moodle para descubrir nuevas alternativas de aprendizaje que el trabajar en grupo les permitiría tener mayor conocimientos de los temas planteados en las materias pero si el trabajo se realiza con responsabilidad entre los integrantes de los grupos. Otro problema que identifica es la comunicación que hace falta entre los estudiantes, por eso no están de acuerdo en utilizar la plataforma Moodle para descubrir sus beneficios porque identifican que el trabajar en equipo no favorece el autoaprendizaje y es la razón por no interesarse por conocer las plataformas virtuales.

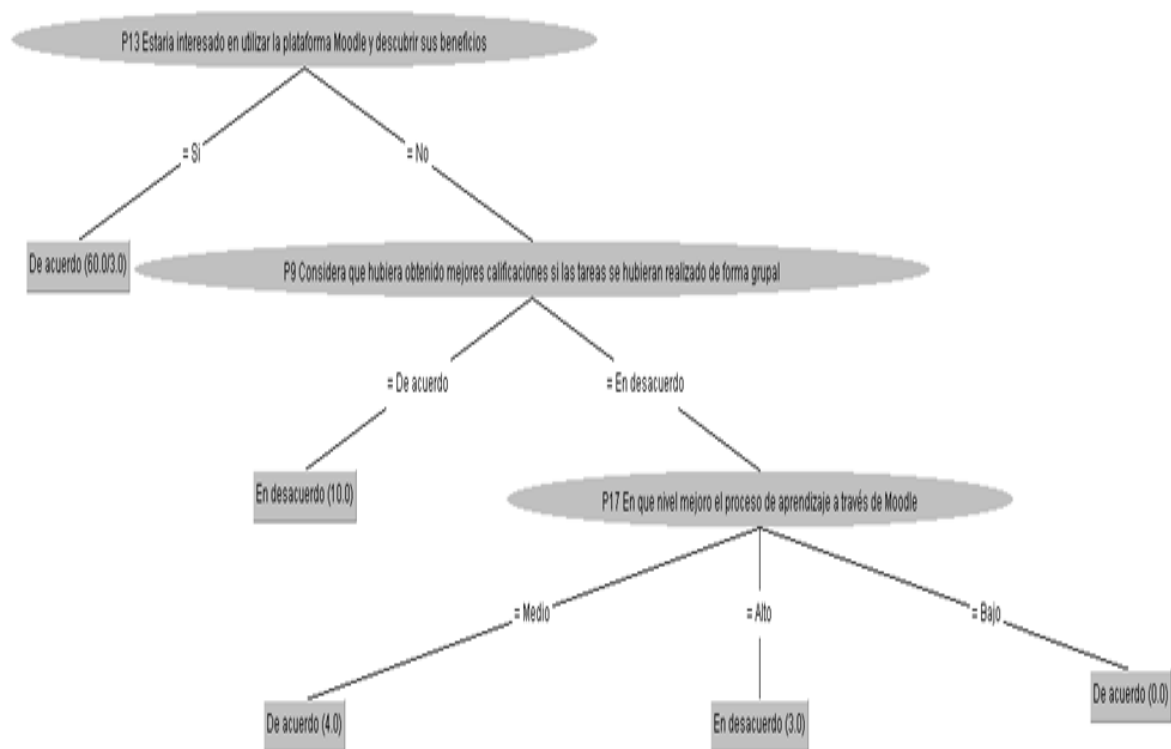


Figura 3.- Análisis que determina si los estudiantes son capaces de generar un cambio en la sociedad

Fuente: Análisis herramienta Weka

De acuerdo con la interpretación del árbol de decisión sobre la pregunta planteada, cree usted que los estudiantes son capaces de generar un cambio en la sociedad, están de acuerdo ciertos estudiantes que indican en mediana escala están de acuerdo en mejorar el

aprendizaje a través de Moodle, y que también consientes que trabajar en equipo les puede ayudar a obtener mejores calificaciones, y que si desean utilizar Moodle para descubrir sus beneficios en el proceso de aprendizaje.



Figura 4.- Habitualmente como es el trabajo en el aula

Fuente: Análisis herramienta Weka

En el análisis realizado sobre la pregunta planteada de cómo es el trabajo en el aula de los estudiantes el árbol de decisión nos indica que ciertos estudiantes se les hace difícil trabajar en grupo, además no pueden mejorar la comunicación entre sus compañeros, y prefieren trabajar en forma individual que la conformación de los grupos debe ser máximo de tres estudiantes para poder interactuar y que exista la responsabilidad dentro del grupo.

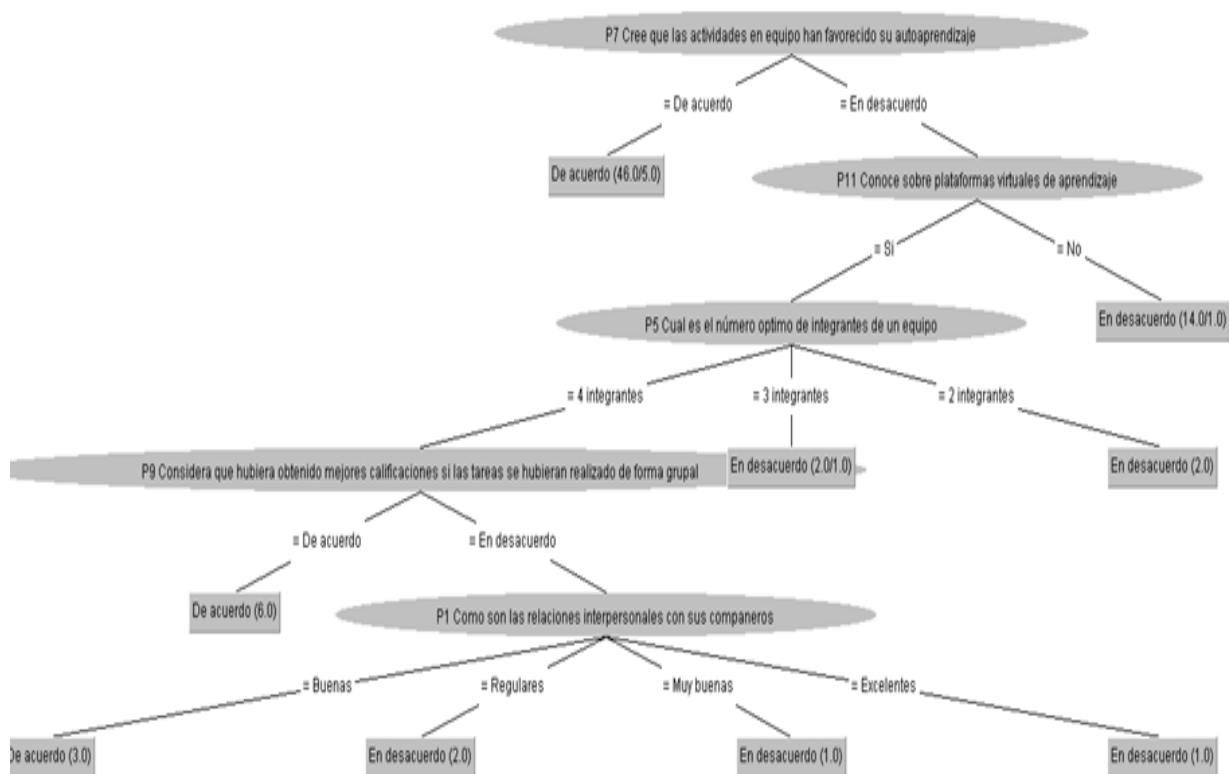


Figura 5.- Considera que todos los miembros del grupo han trabajado equitativamente

Fuente: Análisis herramienta Weka

En análisis realizado con el árbol de decisión nos identifica que los estudiantes que si han trabajado en forma equitativa la relación con sus compañeros es buena, pero también nos indica que los estudiantes que no han trabajado en forma equitativa si tienen una excelente relación con sus compañeros lo que evidencia que la relación entre los estudiantes es aceptable, lo que no comparten es trabajar en grupos de más de 4 integrantes porque no hay mucha comunicación y la responsabilidad recae en solo uno o dos compañeros del grupo.

4.1.2. Relaciones interpersonales

Cuando se habla de trabajo en equipo lo primordial es conocer cómo se encuentran las relaciones interpersonales entre los estudiantes, debido a que, si existen conflictos al

momento de formar los grupos de trabajo esta situación impedirá obtener los resultados deseados, obstaculizando así el trabajo colaborativo. “Los seres humanos son seres sociales, las relaciones interpersonales permiten a los individuos practicar habilidades de interacción social que les serán de utilidad en toda su vida, y les permitirán establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otros, solucionar los conflictos”. (Velez & Hoyos, 2021, p.25).

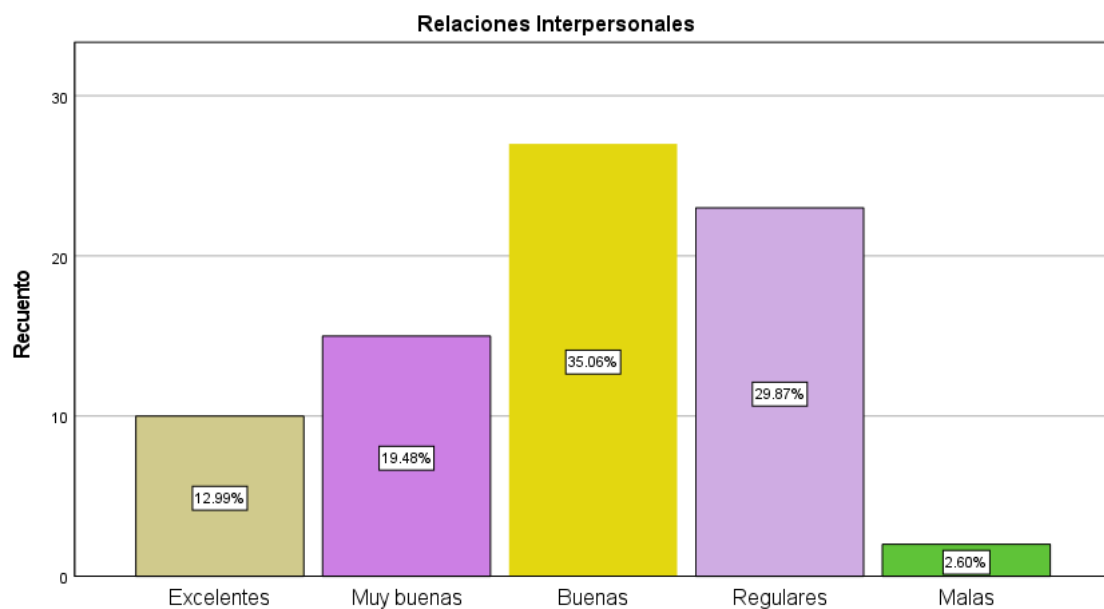


Figura 6: Relaciones interpersonales entre estudiantes

Autor: (Chiriboga 2021)

En el gráfico se puede apreciar que el 12% de los encuestados afirman que las relaciones interpersonales con sus compañeros son Excelentes; un 19% mantiene que son Muy buenas; mientras que un 35% sostiene que son Buenas; el 29% afirma que son regulares y finalmente un 2% manifiestan que son malas.

Es importante generar espacios en los cuales los estudiantes puedan relacionarse entre sí, además de generar empatía por sus compañeros, para que realmente existan resultados favorables en el trabajo cooperativo, la confianza y la comunicación son esenciales al momento de realizar estas actividades, se debe tomar en cuenta este aspecto al momento de plantear la propuesta.

4.1.3. Ambiente de confianza

El proceso educativo no solo debe centrarse en los resultados académicos, en muchas ocasiones los docentes dan más importancia a las calificaciones dejando a un lado otras situaciones que aportan experiencias significativas a los estudiantes, entre ellas la convivencia con los demás, que es un aspecto que permite que establecer comunicación, intercambio de ideas y experiencias. “La convivencia es algo inherente en los seres humanos, quienes necesitan vivir en grupo como condición propia de su ser social”. (Domínguez et al, 2020, p. 320)

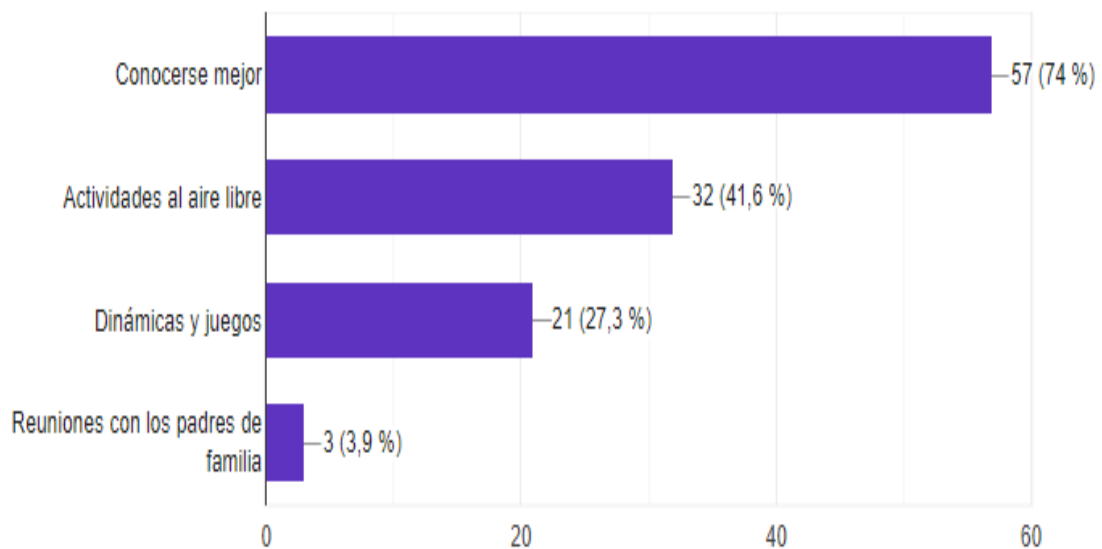


Figura 7: Opciones para generar un ambiente de confianza

Autor: (Chiriboga 2021)

En base a los resultados obtenidos se puede identificar que la mayoría de los estudiantes opinan que es necesario establecer espacios que permitan conocerse mejor, en muchas ocasiones los docentes dejan este aspecto de lado ya que manifiestan que actividades enfocadas a esta temática son una pérdida de tiempo, es necesario plantear en la propuesta actividades que permitan generar espacios de dialogo y convivencia.

4.1.4. Trabajo en el aula

Desde el punto de vista del estudiante se puede identificar como los docentes pueden ir incluyendo en su trabajo diario varias actividades o estrategias que les permiten generar experiencias significativas además del aprendizaje en los educandos, la forma en que se organiza el trabajo es primordial al momento de lograr la consecución de los objetivos planteados. Cada metodología del trabajo puede incluir distintas formas de trabajo entre ellas el trabajo cooperativo es el que genera mayores beneficios al momento de evidenciar resultados. “El trabajo colaborativo genera mayor compromiso en los estudiantes que integran cada grupo, fomenta la autonomía y la interacción entre ellos, ya que cada uno cumple un rol y debe aportar a la construcción o transformación del conocimiento” (Cuellar et al., 2018, p. 54).

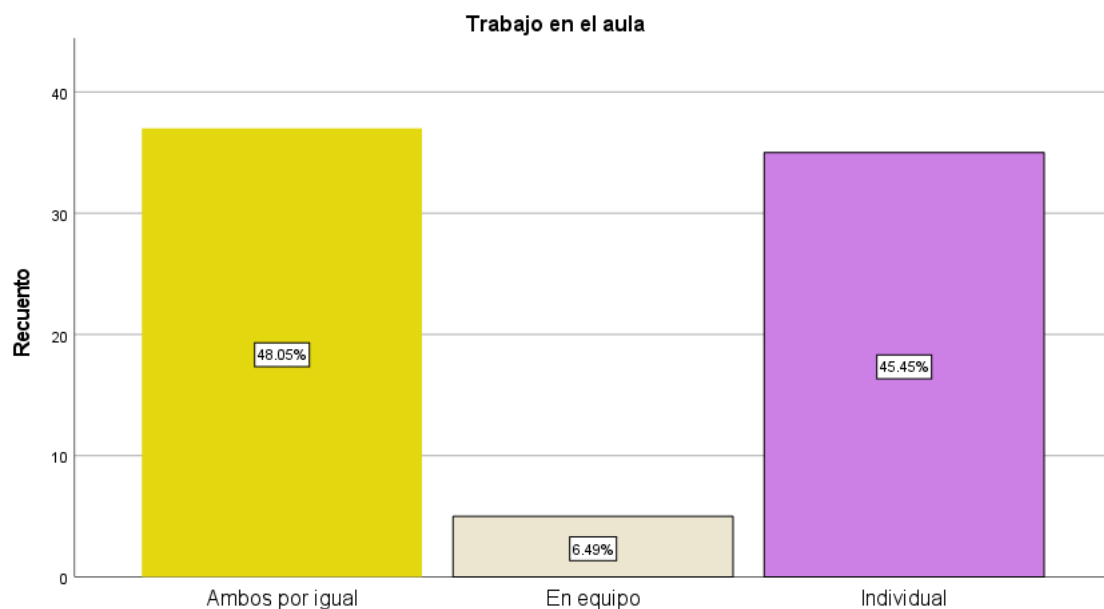


Figura 8: Organización de actividades pedagógicas semanales

Autor: (Chiriboga 2021)

En la gráfica se puede apreciar que, durante la semana de trabajo, los docentes planifican actividades individuales en un 45% mientras que otros consideran que se realizan en el mismo porcentaje actividades por igual en un 48% y solamente un 7% consideran que predomina el trabajo grupal.

En base a los resultados se puede concluir que las actividades en equipo no se realizan frecuentemente, puede ser por que en muchas ocasiones se da preferencia al desarrollo individual del estudiante, además algunos docentes no conocen estrategias diferentes para generar equipos de trabajo, en la propuesta se considerará brindar información sobre como formar equipos de trabajo utilizando estrategias diferentes y dinámicas.

4.1.5. Frecuencia con la que trabajan de forma grupal

Al trabajar en equipo los estudiantes tienen la oportunidad de plantearse retos personales, al interactuar y compartir sus opiniones están desarrollando un conjunto de habilidades que les permitirán a futuro establecer una mejor interacción social. “Las habilidades personales, de grupo, y la autoevaluación en las debilidades mostradas frente a una competencia que ya no será destructiva sino una más propia de una construcción social en los grupos de trabajo” (Borja y Herrera, 2018, p.36)

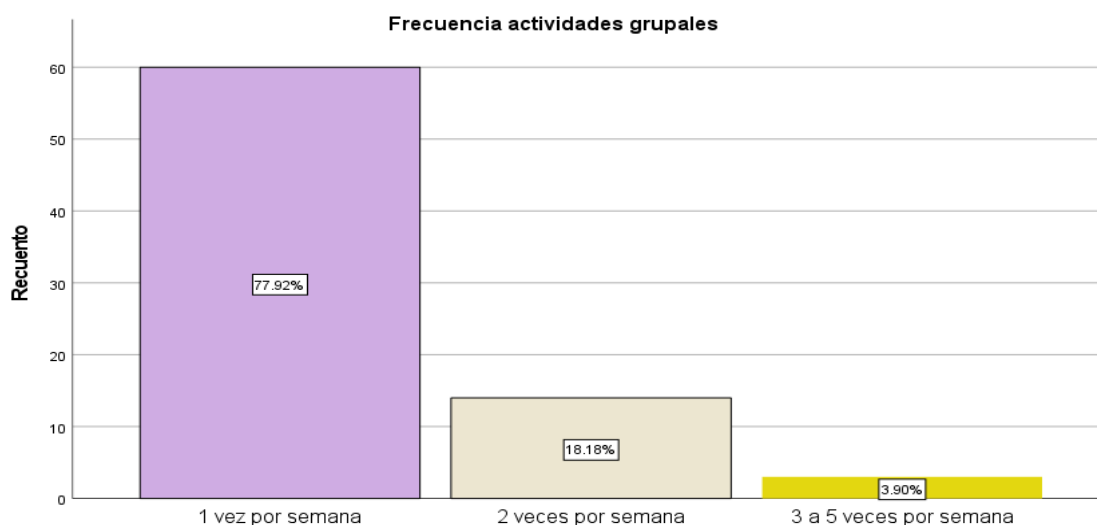


Figura 9: Organización de actividades grupales por semana

Autor: (Chiriboga 2021)

En el gráfico se logra apreciar que las actividades en equipo no son organizadas de una manera frecuente, el 77% manifiesta que estas actividades se realizan por lo menos 1 vez por semana, el 18% expone que se realizan estas actividades por lo menos 2 veces por semana y finalmente un 3% indica que no se realizan estas actividades frecuentemente.

En el análisis de este gráfico se puede apreciar que los docentes en ocasiones no ven al trabajo cooperativo como una alternativa viable para el aprendizaje, por ello es necesario incluir en la propuesta información sobre los beneficios de este estilo de trabajo y los diferentes beneficios que traen a los estudiantes.

4.1.6. Conformación de equipos de trabajo

Uno de los principales obstáculos que tiene los docentes es que al momento de trabajar en equipo es la conformación de los mismos; en ocasiones no se logra establecer una técnica o método adecuado para organizar equipos de una forma equitativa, por lo tanto, optan por la ejecución de actividades individuales lo cual es positivo hasta cierto punto pero se debe destacar que: “Los equipos aportan diversidad en conocimientos actitudes, habilidades y experiencias cuya integración permite ofrecer respuestas rápidas, flexibles e innovadoras a los problemas y retos planteados, promoviendo el rendimiento y mejorando la satisfacción de sus integrantes” (Rangel et al., 2018, p.5)

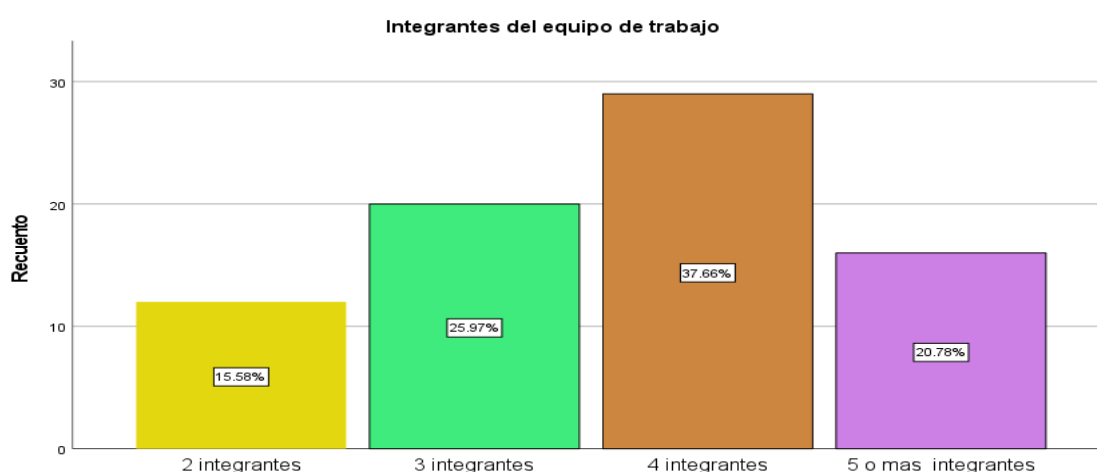


Figura 10: Numero óptimo de integrantes en equipo

Autor: (Chiriboga 2021)

En el gráfico estadístico se puede identificar que el 15% de estudiantes consideran que un equipo ideal es de dos integrantes; el 25% opinan que tres integrantes son suficientes; el 37% creen que cuatro integrantes son esenciales al momento de trabajar y finalmente un 20% estiman que cinco integrantes o más pueden hacer un equipo idóneo.

En cuanto a las preconcepciones que las personas tienen acerca del trabajo en equipo en muchas ocasiones los estudiantes tienen una idea equivocada al momento de seleccionar los integrantes, la idea errónea es que si existen más integrantes es menos la responsabilidad que va tener cada uno, pero, en un verdadero aprendizaje cooperativo es necesario que se genere un verdadero interaprendizaje, un compartir de experiencias que permitirá que todos y cada uno de los miembros tenga una experiencia significativa de la actividad realizada.

4.1.7. Trabajo equitativo

Al momento en que se organiza actividades grupales es pertinente tomar en cuenta la designación de roles, en muchas ocasiones en los equipos solo uno o dos integrantes son los que realmente participan, eso se debe a que existe un número excesivo de integrantes o simplemente no existe una verdadera comunicación entre sus miembros, por ello es necesario recordar uno de los elementos esenciales en el aprendizaje cooperativo: “El aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.” (Escalona et al., 2020, p.10).

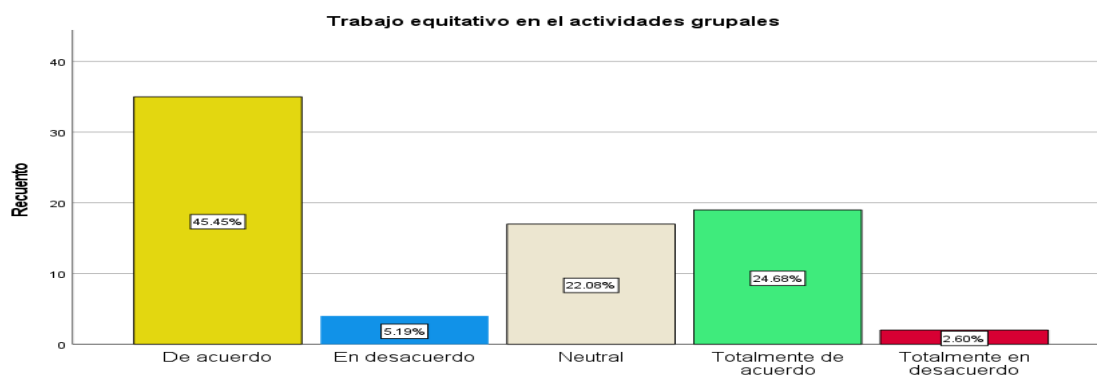


Figura 11: Distribución de roles en el trabajo en equipo

Autor: (Chiriboga 2021)

En cuanto a esta interrogante se puede apreciar que un 45% de los encuestados están de acuerdo con que los integrantes de un equipo realizan un trabajo equitativo; un 5% se mantienen neutrales frente a esta temática; un 24% están totalmente de acuerdo, consideran que el trabajo se realiza sin contratiempos; un 5% está en desacuerdo con esta situación y finalmente un 2% se encuentran totalmente en desacuerdo.

Se puede inferir que un gran porcentaje de estudiantes han tenido experiencias no gratas al momento de trabajar en equipo, en ocasiones la falta de comunicación es un gran obstáculo al momento de realizar estas actividades, por lo tanto, es necesario plantear en la propuesta diferentes técnicas que permitan generar espacios en que los estudiantes se comuniquen y aprendan a expresar sus emociones y pensamientos.

4.1.8. El trabajo en equipo y el autoaprendizaje

Una de las ventajas al momento de realizar actividades grupales es que brindan la oportunidad perfecta a los estudiantes para interactuar entre sí, en estas ocasiones, mediante el dialogo y la interacción entre pares, se logra compartir experiencias y conocimientos que pueden ser aprovechados por cada uno de los individuos. El autoaprendizaje se genera en estas situaciones, por lo tanto: “El aprendizaje colaborativo es una metodología activa circunscrita dentro del aprendizaje constructivista en la que el alumno planifica y diseña sus contenidos y construye su propio conocimiento” (Costa et al., 2019, p. 53)

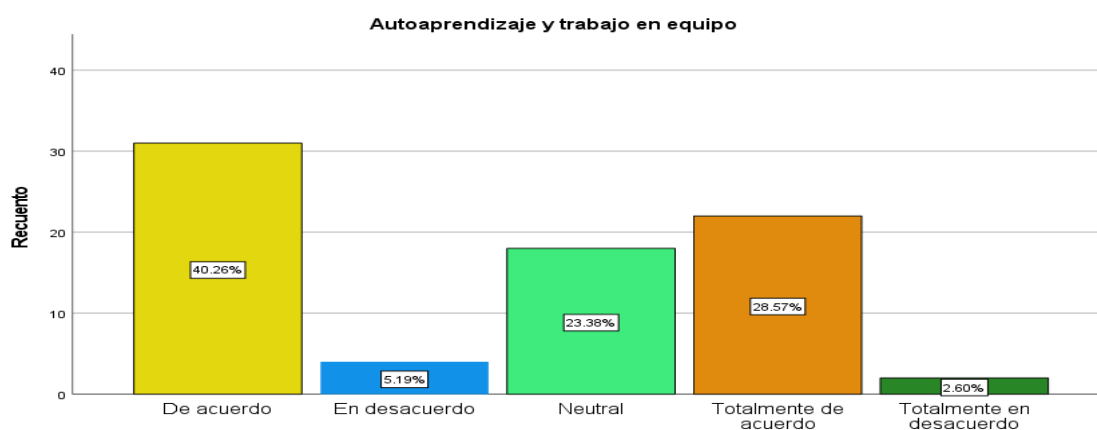


Figura 12: Impacto del trabajo en equipo en el autoaprendizaje

Autor: (Chiriboga 2021)

En el gráfico se puede apreciar que un 28% de los encuestados están totalmente de acuerdo y afirman que el trabajo en equipo favorece significativamente a su autoaprendizaje; un 40% manifiestan que están de acuerdo con esta afirmación; un 23% se mantienen neutrales; un 5% está en desacuerdo y finalmente solo un 2% están totalmente en desacuerdo.

Tras verificar los resultados se debe poner en manifiesto que los estudiantes reconocen que al momento de realizar actividades en equipo se está favoreciendo a su autoformación, ya que, al compartir sus experiencias brindan a los demás integrantes información necesaria para su beneficio, por lo tanto, es necesario incentivar a los docentes que mediante la aplicación de esta metodología se generan beneficios significativos para los estudiantes.

4.1.9. Aspectos del trabajo individual

Las actividades individuales, a pesar que tienen sus ventajas, en la actualidad se requiere que los estudiantes generen ciertas habilidades que estén enfocadas a la interacción, por ello es importante desarrollarlas mediante experiencias significativas en equipos de trabajo. “En las modalidades tradicionales, el aprendizaje surge del trabajo individual que hacen los estudiantes a partir de la interacción que mantienen con el docente” (Rappoport y Echeita, 2018, p.13)

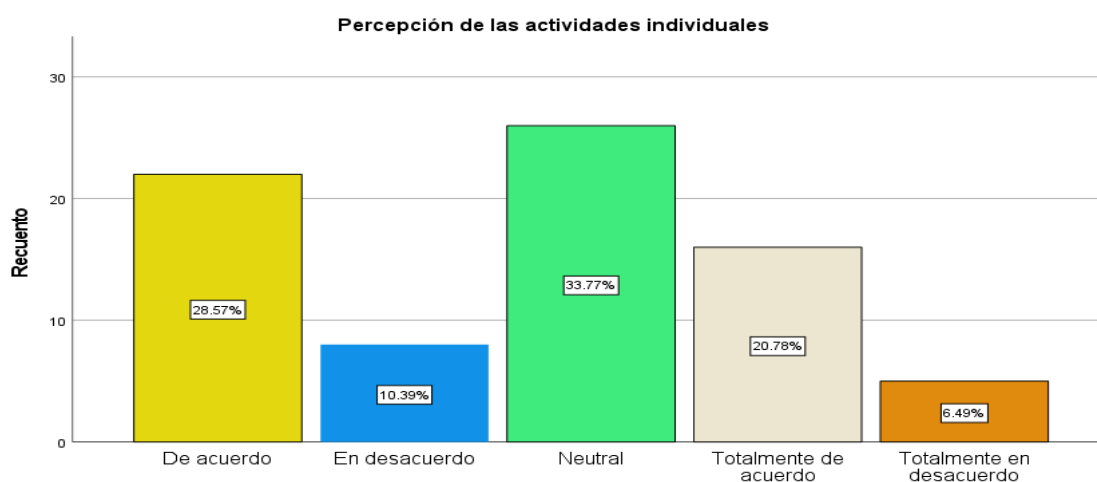


Figura 13: Percepción del trabajo individual

Autor: (Chiriboga 2021)

En el gráfico estadístico se puede apreciar que un 20% de los encuestados están de acuerdo con la premisa que aprenden más si realizan las actividades individualmente; un 28% solamente están de acuerdo con este razonamiento; un 33 % se mantienen neutrales; un 10% manifiestan estar en desacuerdo y finalmente un 6 % están totalmente de acuerdo.

En cuanto a los resultados de la encuesta se puede diferenciar que un gran porcentaje de estudiantes manifiestan que encuentran mejores resultados cuando realizan actividades individuales, estos resultados reflejan que los docentes no han aplicado las estrategias necesarias para lograr que los estudiantes realmente realizan una actividad en equipo y que todos colaboren equitativamente para obtener los resultados deseados. Por lo tanto, en la propuesta se delimitará ciertas recomendaciones para organizar un trabajo colaborativo dinámico y participativo.

4.1.10. Consideraciones del trabajo en equipo

Se debe reconocer los diferentes beneficios que trae trabajar de forma cooperativa con los estudiantes, debido a que se generan espacios en los que los estudiantes pueden desenvolverse con mucha confianza y seguridad, es imprescindible para la educación actual aplicar este modo de trabajo además de estrategias que permitan aprovechar al máximo este tipo de situaciones, por ello es importante recordar que: “La colaboración es un medio para alcanzar fines colectivos que permite el aprendizaje de actitudes, hábitos, creencias, saberes prácticos y construir escuelas que son espacios de aprendizaje para todos” (Molina y López, 2019, p. 2)

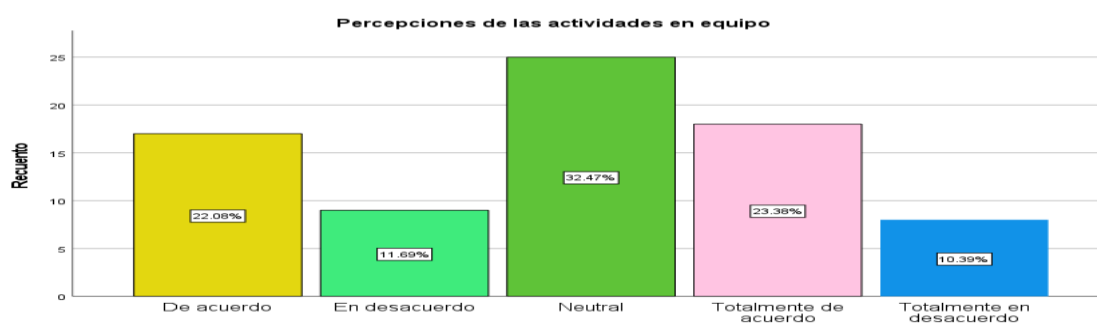


Figura 14: Percepción del trabajo en equipo

Autor: (Chiriboga 2021)

En el gráfico se puede identificar que el 23% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con la premisa de que el trabajo en equipo puede mejorar su aprendizaje; un 22% está de acuerdo con esta situación; un 32% se mantiene neutral mientras que un 11% está en desacuerdo; finalmente un 10% está totalmente en desacuerdo.

Los estudiantes son conscientes de que al trabajar en equipo se obtienen mejores resultados, por ello, se aprovechará este razonamiento para aplicar en la propuesta alternativas para mejorar de manera significativa los resultados que se obtienen mediante estas experiencias, es importante aportar con estrategias que permitan aprovechar al máximo los beneficios de la aplicación de estas experiencias.

4.1.11. Dificultades para trabajar en equipo

En cuanto al trabajo en equipo, existen ciertos aspectos que dificultan de cierta manera la ejecución idónea de las actividades planteadas, como pueden ser, la falta de comunicación, la designación de tareas, entre otras. Ya que los beneficios que conlleva este estilo de trabajo son varios, es primordial establecer un ambiente en el cual los integrantes del equipo puedan desenvolverse de una manera adecuada, además se debe recalcar que: “El trabajo en equipo, incide de forma directa en los resultados y observando una mejora del rendimiento del grupo, la motivación en términos individuales, y, en consecuencia, la productividad de todo el conjunto de la clase” (Díaz, 2021, p.28).

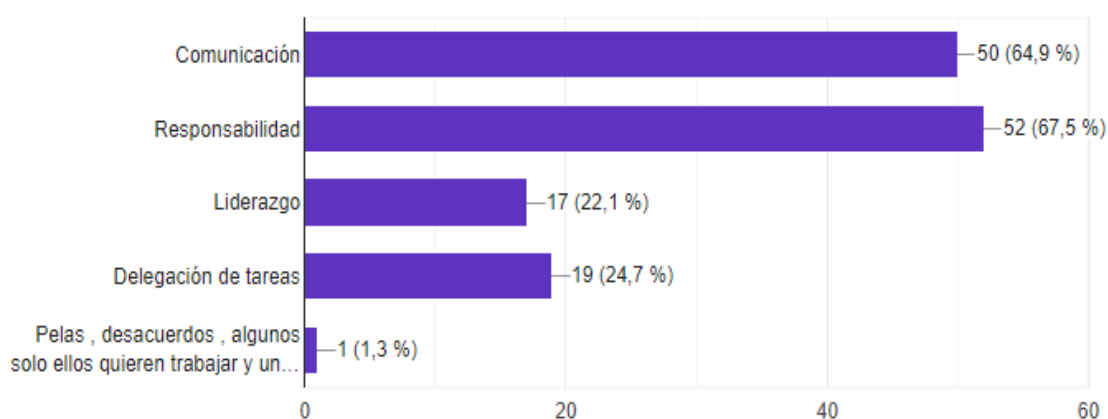


Figura 15: Dificultades en la organización de actividades en equipo

Autor: (Chiriboga 2021)

En cuanto a los resultados obtenidos se puede apreciar que un gran número de estudiantes piensa que es la comunicación (60%) un elemento primordial al momento de realizar actividades en equipo, además otro de los factores realmente imprescindibles es la responsabilidad (67%) de cada uno de los miembros, lo cual es relevante, ya que los estudiantes tienen en claro los principales aspectos que contribuyen de forma positiva a este estilo de trabajo, la delegación de tareas (24%) también es importante ya que, si no existe un acuerdo entre sus integrantes el trabajo no tendrá el éxito esperado, el liderazgo (24%) tiene un efecto positivo, ya que es de vital importancia en la estructuración y delegación de tareas y finalmente un (1%) manifiesta que las peleas y desacuerdos son impedimentos al momento de trabajar en equipo.

En cuanto a la propuesta se tomará en cuenta estos aspectos en especial a lo que se refiere a la comunicación, ya que es un elemento clave al momento de realizar y designar actividades que requieren generar acuerdos para realizar las actividades propuestas durante las actividades académicas.

4.1.12. Plataformas virtuales de aprendizaje

En esta era, la tecnología se ha convertido en un elemento primordial al momento de realizar nuestras actividades diarias, ya sea para realizar investigaciones, comunicarnos o incluso al momento de aprender, en innegable el beneficio que trae el uso de las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje, ya que, son estrategias llamativas y muy diferentes a los métodos convencionales, las plataformas virtuales se han convertido en un espacio en el cual los estudiantes pueden interactuar con el docente y entre sí, se puede añadir que: “las plataformas virtuales fomentan la colaboración y la comunicación, crea conocimiento, gestiona y comparte recurso, fomenta el trabajo en equipo, en fin enseñar en plataformas virtuales es una enseñanza cualitativamente mejor e innovadora que los planteados por paradigmas tradicionales” (Macancela et al., 2020, p.3).

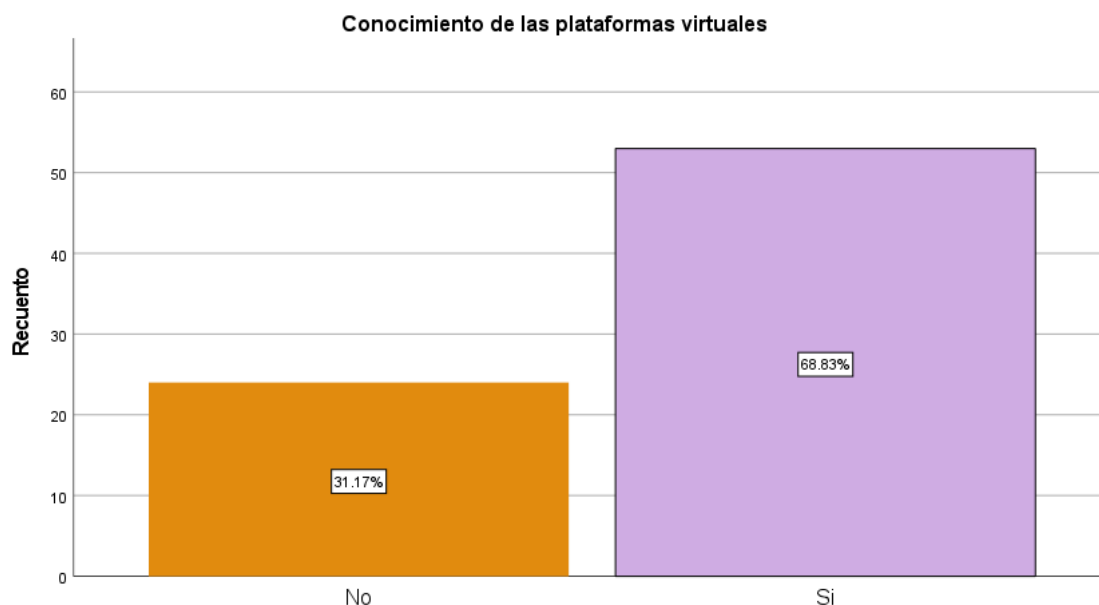


Figura 16: Aproximación a las plataformas virtuales

Autor: (Chiriboga 2021)

Se puede apreciar en el gráfico que un 68% de los estudiantes encuestados manifiestan que tienen un conocimiento acerca de las plataformas virtuales contrastando con un 31% que indican que no han escuchado de esta alternativa de aprendizaje.

Es necesario plantear entre los contenidos de la propuesta un espacio que permita que los usuarios reconozcan la importancia que tienen las plataformas virtuales y los beneficios que se logran después de su uso y aplicación.

4.1.13. Plataforma Moodle y sus beneficios

Es imprescindible reconocer que en la educación actual es necesario incorporar diferentes herramientas digitales que permitan desarrollar habilidades y destrezas que no se obtienen de la forma tradicional, el uso de la tecnología incorpora además una gran variedad de posibilidades para los educandos, una alternativa para ser aplicada es la plataforma MOODLE que se ha convertido en un espacio en el cual los estudiantes desarrollan sus habilidades, además de su versatilidad y su interfaz amigable con los usuarios. Se puede argumentar además que: “Este entorno virtual de aprendizaje facilita la gestión de cursos online, puede utilizarse desde instituciones educativas de nivel

primario hasta en educación superior, posee un gran abanico de posibilidades que pueden apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje y es gratuito” (Cruz y Arboleda, 2020, p. 75).

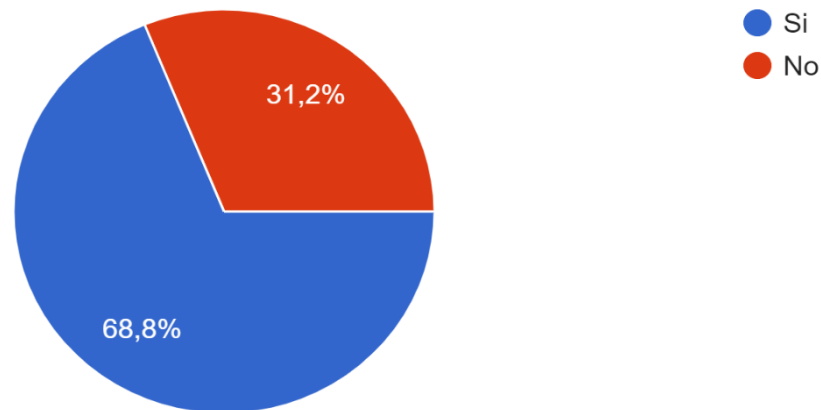


Figura 17: Disposición para trabajar con la plataforma MOODLE

Autor: (Chiriboga 2021)

En el gráfico se puede apreciar que un 68% están dispuestos a trabajar con esta plataforma, mientras que un 31% manifiesta que no está interesado en utilizar esta herramienta.

Una alternativa es plantear con el grupo de estudiantes los beneficios que trae el uso de esta plataforma, en ciertas ocasiones algunos individuos son renuentes al cambio es por ello que en la propuesta se realizara una inducción al uso de esta herramienta, con ello se lograra un cambio de conducta y finalmente la aceptación por parte de los estudiantes.

4.1.14. La tecnología y el aprendizaje

En la actualidad el internet forma parte de nuestras vidas, ya sea que se necesita buscar información o simplemente para interactuar mediante redes sociales, este contexto trae múltiples beneficios el proceso educativo, la rapidez en la que se obtiene información

o la facilidad para compartir y comunicarse con los demás hace que los docentes busquen alternativas que refuercen el proceso de enseñanza aprendizaje y reorientar ciertos aspectos que necesitaban de una innovación. Por este motivo se puede mencionar que: “las nuevas tecnologías que están cambiando tanto el proceso de aprendizaje... De ahí que exista un elevado interés por investigar nuevos modelos y experiencias de aprendizaje que se adecuen a las nuevas formas de relacionarlos en una sociedad digitalizada” (Navarro, 2017, p.254)

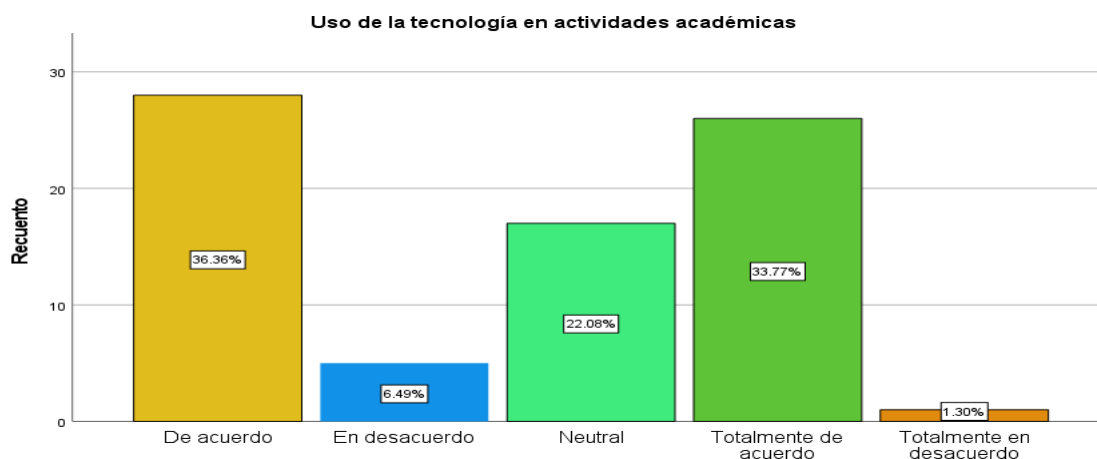


Figura 18: Percepción del impacto de la tecnología en el aprendizaje

Autor: (Chiriboga 2021)

En el gráfico se puede determinar que un 33% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que la tecnología aporta en gran medida a las actividades académicas; un 36% también se encuentran de acuerdo con esta afirmación; un 22% se mantienen neutrales frente a esta afirmación; mientras que solamente un 6% están en desacuerdo y finalmente solo un 1% que están totalmente en desacuerdo.

La gran mayoría de los encuestados están al tanto de que el uso de la tecnología en las actividades académicas en cierta manera mejora los procesos, por lo tanto, frente a esta situación, se puede determinar que el grupo de estudiantes se encuentra dispuesto a utilizar estas alternativas que brindarían un apoyo a su proceso formativo.

4.1.15. La innovación social

En ocasiones, pese a la gran cantidad de información que nos rodea en la actualidad, existen términos que pasan desapercibidos para la sociedad en general y como en el caso que se ha planteado los estudiantes no tienen un conocimiento previo del término innovación social, por lo tanto, es necesario hacer una aproximación a esta teoría y demostrar los beneficios que trae esta ideología al desarrollo de nuestra sociedad, se puede decir que: “La innovación social se basa en la participación directa de emprendedores, colectivos ciudadanos en la resolución de problemas sociales y ambientales teniendo en cuenta las nuevas posibilidades de implicación que ofrecen las tecnologías digitales” (Martínez, 2017, p. 62)

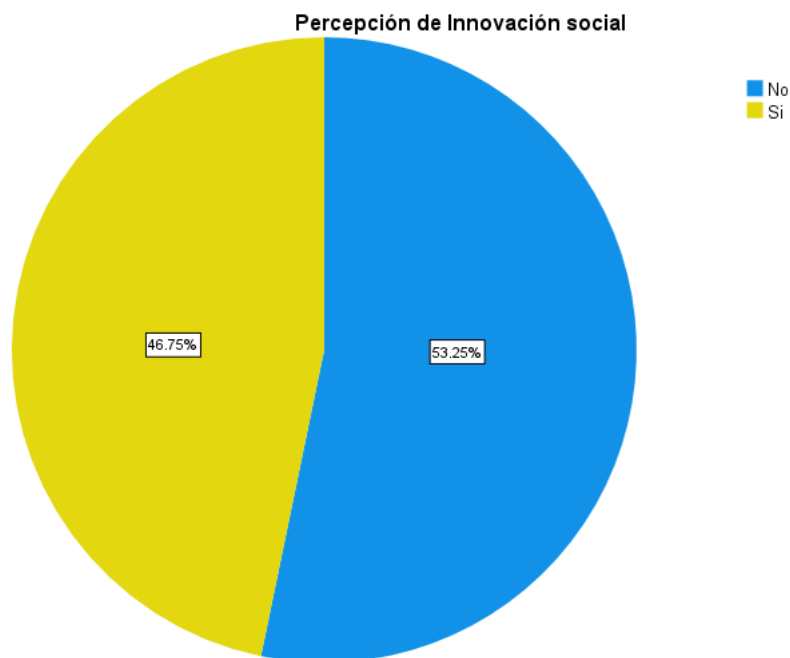


Figura 19: Percepción del concepto de innovación social

Autor: (Chiriboga 2021)

En cuanto al gráfico se puede diferenciar que un 53% de los estudiantes encuestados no han escuchado este término, mientras que un 46% tienen cierta idea a lo que se refiere esta temática. Por lo tanto, la propuesta planteada se enfocará especialmente al desarrollo y conocimiento de esta teoría.

4.1.16. Los jóvenes y la sociedad

“Varios enfoques para la innovación social destacan el papel de personas clave o agentes de cambio como los principales impulsores para superar las barreras al cambio.”

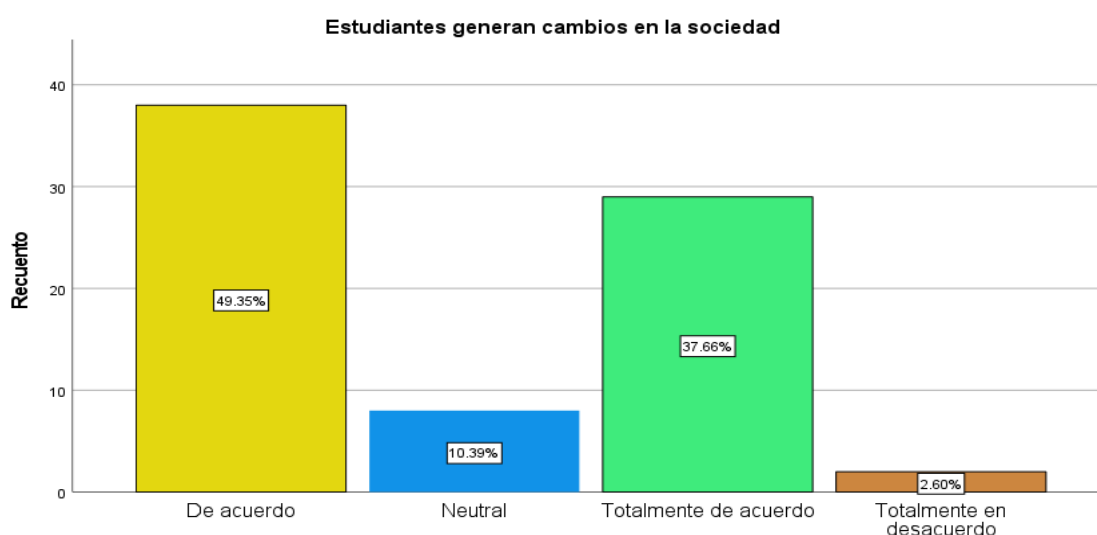


Figura 20: Los estudiantes y los cambios en la sociedad

Autor: (Chiriboga 2021)

En cuanto a los resultados de la encuesta se puede verificar que un 37% de los estudiantes creen que los estudiantes pueden generar un cambio en la sociedad; un 49% también está de acuerdo ante esta temática; un 10% se mantiene neutral y finalmente solo un 2% está totalmente en desacuerdo.

El análisis de este ítem muestra una clara convicción de los estudiantes, son conscientes de que con sus acciones se puede concientizar a una sociedad en beneficio de una causa justa, es necesario incluir en la propuesta distintas temáticas que afectan actualmente a nuestra sociedad lo que generará espacios en los que se logre un debate sobre estas temáticas.

4.2. Análisis del test dirigido a docentes:

Para realizar este análisis se obtuvo los datos de un test que fue realizado de forma anónima, en el cual, los docentes expresan sus argumentos o experiencias de las varias temáticas incluidas en la presente investigación.

4.2.1. ¿Cuál es su experiencia al trabajar en equipo con los estudiantes?

En esta interrogante se pretende conocer las diferentes experiencias que tienen los docentes al momento de organizar equipos en sus horas clase, esta información será de gran ayuda para la propuesta que se planteará.

Tabla 3: Experiencias sobre trabajo en equipo

| Participantes | Testimonios |
|----------------------|---|
| Docente 1 | Compartir, comprender, fomentar el aprendizaje en los estudiantes con alegría y satisfacción. |
| Docente 2 | 20 años cumpliendo la labor en pos de desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes |
| Docente 3 | Generalmente procuro organizar grupos para incentivar en trabajo colaborativo e inclusivo. |
| Docente 4 | Muy satisfactoria ya que se puede intercambiar ideas |
| Docente 5 | Muy buena |

Análisis e interpretación:

En cuanto a los resultados, estos testimonios evidencian que los docentes incorporan actividades en equipo en sus horas clase, debido a que se pretende desarrollar destrezas y habilidades además de incentivar un trabajo colaborativo e inclusivo; manifiestan que los resultados obtenidos son satisfactorios y resulta ser una experiencia satisfactoria, debido a que se puede intercambiar ideas con los estudiantes generando así espacios de diálogo. Lo primordial es propiciar un ambiente que permita al estudiante desarrollar íntegramente sus habilidades y generar competencias.

4.2.2. ¿Cuáles son los principales impedimentos que obstaculizan aplicar el aprendizaje colaborativo con los estudiantes?

En esta sección del test se pretende recopilar información acerca de los principales obstáculos que se puede encontrar al momento de organizar un trabajo cooperativo.

Tabla 4: *Impedimentos trabajo cooperativo*

| Participantes | Testimonios |
|----------------------|---|
| Docente 1 | La falta de empatía, la discriminación, la idiosincrasia y la falta de procesos que coadyuven a la educación inclusiva. |
| Docente 2 | Algunos prejuicios de raza, género, situación económica, origen, etc. |
| Docente 3 | La falta de cooperación, la falta de motivación, falta de interés |
| Docente 4 | La falta de interés de algunos estudiantes |
| Docente 5 | Responsabilidad, |

Análisis e interpretación:

En esta interrogante se logra apreciar que el principal obstáculo que existe al momento de organizar actividades cooperativas en el aula es la falta de cooperación de algunos estudiantes, lo cual genera un problema al momento de organizar las actividades, mencionan, además otros aspectos como: la falta de motivación, empatía, discriminación, son factores que afectan en gran medida el trabajo realizado con los estudiantes. La falta de interés es uno de los principales problemas al momento de realizar este tipo de actividades con los estudiantes, es necesario incorporar espacios que permitan generar el diálogo, la confianza y propiciar la cooperación; otro aspecto a destacar es la incorporación de los contenidos en el proceso de interaprendizaje, es necesario establecer actividades que permitan relacionar directamente los conocimientos con situaciones cotidianas, de esta forma, los estudiantes logran experiencias realmente significativas generando un aprendizaje.

4.2.3. El perfil de salida del bachiller ecuatoriano se basa en tres valores fundamentales los cuales son justicia, solidaridad e innovación ¿Cuál de estos valores cree usted que es el más importante?

El currículo ecuatoriano que se encuentra vigente busca desarrollar de una manera integral tres valores fundamentales los cuales son justicia, solidaridad e innovación; se pretende identificar cuál de estos valores es el más importante al momento de desarrollar las actividades educativas.

Tabla 5: Valores del perfil de salida del bachiller ecuatoriano

| Participantes | Testimonios |
|----------------------|--|
| Docente 1 | No puede haber justicia sin bondad y no podemos crecer como sociedad si no hay innovación. |
| Docente 2 | Los tres, ya que se interrelacionan entre sí |
| Docente 3 | La solidaridad |
| Docente 4 | Innovación |
| Docente 5 | Justicia |

Análisis e interpretación:

En cuanto al perfil de salida del bachiller ecuatoriano, los docentes manifiestan que los tres valores son realmente importantes, se complementan entre sí y por lo tanto es necesario desarrollarlos en el mismo ritmo. Para realmente desarrollar los valores que propone el Ministerio de Educación es necesario incorporar en el proceso de interaprendizaje actividades que de cierta manera desarrollen estos valores, pero lastimosamente en los contenidos actuales son pocas las oportunidades que se dan para desarrollarlos, por lo tanto, la propuesta planteada en el presente trabajo de investigación es generar una guía para los estudiantes que permita desarrollar dos de los valores fundamentales del perfil de salida, los cuales son la solidaridad y la innovación, con esta guía los docentes del décimo año contarán con ciertas actividades y contenidos que propicien el desarrollo de los mismos.

4.2.4. Cree usted que en las actividades que se realizan en el proceso de interaprendizaje están bien enfocadas a desarrollar estos valores (justicia, solidaridad e innovación)

En cuanto a las actividades que se realizan con los estudiantes para desarrollar el interaprendizaje se puede determinar que estas se encuentran enfocadas directamente al desarrollo de los valores fundamentales, los cuales son justicia, solidaridad e innovación.

Tabla 6: Enfoque del interaprendizaje

| Participantes | Testimonios |
|----------------------|--|
| Docente 1 | Si |
| Docente 2 | Eso procuramos permanentemente todos los docentes de la institución, sin embargo, siempre existirá gente renuente al cambio, con actitudes negativas y con poca empatía hacia los demás, lo cual impide que se fortalezcan estos valores al 100% como es nuestro objetivo, pero no nos daremos por vencidos. |
| Docente 3 | Las actividades que realizamos como docentes sí desarrollan los tres valores, pero en la pandemia el Ministerio de Educación atentó por demás contra el valor justicia. Ya que estudiantes con un simple proyecto de 10 páginas aprobaron el año. |
| Docente 4 | Pueden estar bien planificada, pero al no recibir la capacitación adecuada y a tiempo no se aplica bien. |

Análisis e interpretación:

En cuanto a las actividades que realizan los docentes se puede determinar que aún existen un grupo de docentes que se resisten a la incorporación de diversos métodos, técnicas o contenidos que favorezcan el desarrollo de estos valores, además se manifiesta que no reciben las capacitaciones correspondientes para aprovechar de una manera eficiente y cumplir con los objetivos propuestos.

4.2.5. ¿Qué necesita el docente para generar una verdadera innovación en el proceso enseñanza aprendizaje?

En esta interrogante se pretende recabar información sobre lo que necesitan los docentes para generar un verdadero cambio en la sociedad.

Tabla 7: Innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje

| Participantes | Testimonios |
|----------------------|---|
| Docente 1 | Según los cambios que constantemente se dan en la sociedad producto del avance científico, los docentes tenemos la obligación de prepararnos constantemente en base a esos avances científicos, ya sea en lo tecnológico, en lo social, cultural, psicológico y demás campos, en beneficio propio y de los estudiantes, en síntesis, necesitamos interesarnos más por aprender algo nuevo cada día. |
| Docente 2 | Que las autoridades ministeriales no nos quiten autoridad frente a los estudiantes y padres de familia. Y nuestro trabajo sea valorado y nos permitan ser justos con los estudiantes. Solo así la educación tendrá una verdadera innovación. |
| Docente 3 | Estar capacitado para innovar permanentemente en el aula |
| Docente 4 | Generar procesos de reflexión |

Análisis e interpretación:

Un elemento importante y necesario para desarrollar una verdadera innovación educativa es la capacitación, debido a que sin la información adecuada los docentes no logran enlazar correctamente las destrezas, los contenidos y los ejes transversales necesarios para lograr un verdadero aprendizaje significativo, además se menciona que como docentes debemos estar al tanto de los avances científicos, tecnológicos, sociales, culturales, psicológicos y demás campos, en beneficio propio y de los estudiantes.

4.2.6. ¿Cree usted que las plataformas virtuales de aprendizaje generan experiencias significativas en los estudiantes?

En este ítem se necesita recopilar información sobre los docentes y su conocimiento de las plataformas virtuales y si realmente generan un aprendizaje más dinámico.

Tabla 8: Experiencias sobre plataformas virtuales de aprendizaje

| Participantes | Testimonios |
|----------------------|---|
| Docente 1 | Creo que, para que se generen experiencias significativas, deben ser aplicadas en la vida real, caso contrario se quedarían solamente como excelentes recuerdos observados, pero no llegarían a ser experiencias vividas. |
| Docente 2 | Para los estudiantes que responsablemente ingresan y ponen atención a las explicaciones del docente son muy efectivas las plataformas, pero si el estudiante no pone de parte lamentablemente no aprenderá. |

| | |
|------------------|------------------|
| Docente 3 | En buena medida. |
| Docente 4 | Si |
| Docente 5 | No |

Análisis e interpretación:

En cuanto a esta interrogante los docentes manifiestan que las plataformas virtuales de aprendizaje son efectivas en una buena medida, siempre y cuando exista el interés del estudiante por aprender, además algunos consideran que es necesario interactuar en la vida real es más efectivo que un encuentro virtual, es por ello que la propuesta pretende cambiar esta mentalidad, se debe establecer un espacio virtual con diferentes recursos que permitan realmente generar experiencias significativas en el estudiante, con ello se generaran espacios de dialogo en los cuales los estudiantes puedan expresar sus opiniones y experiencias sobre los temas que se pretende desarrollar.

CAPITULO V – PROPUESTA

5.1. Introducción

En la actualidad es necesario integrar en el proceso de enseñanza aprendizaje actividades que integren la cooperación, es necesario desarrollar en los estudiantes habilidades para la vida, cuando ellos pasen al campo profesional la comunicación y el trabajo en equipo serán de utilidad para solucionar problemáticas cotidianas.

Además, se puede aportar que la innovación social es un elemento que debe estar inmerso en el desarrollo de los nuevos conceptos, estrategias y herramientas que apoyan a los estudiantes para finalmente alcanzar el bienestar de una comunidad, tomando en cuenta los problemas sociales que tanto afectan a nuestra población en general.

La propuesta se ha realizado en base a los resultados obtenidos al momento de aplicar las encuestas a los estudiantes, además se tomará en cuenta las recomendaciones realizadas por los docentes. En este caso se utilizará la plataforma MOODLE debido a que su funcionalidad es versátil, su uso no es complejo y además se pueden integrar herramientas para complementar y apoyar al proceso de interaprendizaje y comunicación.

5.2. Descripción de los módulos

Título del módulo: Es una breve descripción del tema a tratar en el cual se da una idea general de la información en el apartado.

Motivación: En este apartado se observará un vídeo motivacional el cual será una introducción para el tema que se revisará en la sesión.

Foro reflexión: En esta sección se realizarán preguntas en base al video motivacional observado, las reflexiones estarán en un foro libre, además se sugiere a los estudiantes comentar por lo menos dos participaciones de sus compañeros para generar el dialogo y el debate.

Descripción de la actividad: Se realizará una breve explicación de la sesión a tratar, además de guías o tutoriales de las herramientas digitales que se utilizarán para el análisis de los contenidos.

Contenido: En este apartado se revisará documentación científica, documentos, tablas o diagramas que serán de utilidad para entender mejor la temática.

Actividades de refuerzo: Se utilizarán diferentes herramientas digitales, test, presentaciones, foros de opinión en los

Evaluación: La actividad de evaluación se realizará utilizando varias herramientas digitales colaborativas, en las que se toma en cuenta la participación de todos los estudiantes

5.2. Otras herramientas digitales que se utilizarán para trabajar cooperativamente

5.2.1. Mindmeister

Esta herramienta digital es utilizada para realizar mapas mentales, su uso es sencillo, además se puede incluir videos, fotografías, tablas y otros recursos para elaborar resúmenes o diagramas, también puede utilizarse para la técnica “Lluvia de ideas”

5.2.2. Mentimeter

Es una plataforma que permite generar presentaciones interactivas, especialmente “nubes de palabras”, es útil para conocer los términos que utilizan los estudiantes para describir una situación o una problemática.

5.2.3. Google Drive

Se utilizará esta aplicación para la recopilar los trabajos realizados por los estudiantes, es una herramienta eficaz para la organización de documentos.

5.2.4. Formularios de Google

Los formularios de Google son eficaces al momento de recopilar las opiniones de los estudiantes sobre las clases mediante encuestas.

5.2.5. Forms de Office

En esta aplicación se puede generar formularios y encuestas ideal para realizar evaluaciones de los temas tratados.

5.2.6. Padlet

Es una plataforma virtual que permite crear pizarras colaborativas donde se puede visualizar varios trabajos, comentar y valorar.

5.3. Objetivo

Diseñar un módulo en la plataforma Moodle con estrategias para potenciar la solidaridad e innovación social en el aprendizaje colaborativo en estudiantes del décimo año de educación general básica.

5.4. Módulo dirigido a estudiantes (descripción de actividades)

A continuación, se describen los contenidos y actividades presentes en el módulo de la plataforma MOODLE, se han organizado en base a una estructura sencilla, iniciando con una motivación que permitirá captar la atención del estudiante, a continuación se procede a analizar el objetivo del curso con el cual el estudiante va a tener una idea clara del propósito de la sesión, posteriormente se procede a describir las actividades a realizar junto al contenido científico que va a ser la base teórica en donde fundamentar el conocimiento y finalmente una actividad evaluativa que en varias ocasiones se tratará de una actividad colaborativa.

5.4.1. Plataformas virtuales de aprendizaje

Módulo 1

| |
|---|
| TÍTULO DEL MÓDULO: Indicaciones generales |
| Objetivo: Exponer las normas generales para el desarrollo del módulo |
| Descripción de la actividad: Mediante un documento en PDF se revisará la estructura básica del curso, además de las instrucciones para ingresar a la plataforma y los diferentes tipos de aplicaciones que se utilizarán para el desarrollo del módulo. |

Contenido:

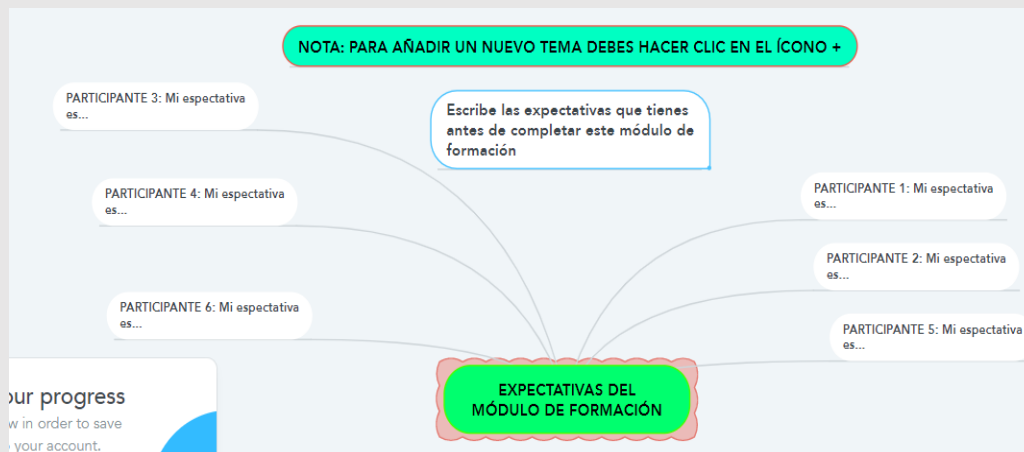
Indicaciones generales:

[INSTRUCTIVO PARA INGRESAR A LA PLATAFORMA MOODLE 2.pdf](#)

En los módulos encontramos actividades que nos ayudarán a:

- Interpretación de ideas principales y secundarias de un texto.
- Comparación con experiencias propias de los estudiantes.
- Acciones para desarrollar en la convivencia armónica y la comunicación en su entorno

Evaluación: Utilizando la herramienta digital “mindmeister” los participantes escribirán las expectativas que tienen antes de tomar el curso en la plataforma Moodle. Enlace a la aplicación: <https://mm.tt/1979185068?t=L1YAIOPtZG>



Módulo 2

TÍTULO DEL MÓDULO: Introducción a las plataformas virtuales

Motivación:

Observar el video “LA MEJOR MOTIVACIÓN PARA TRABAJAR EN EQUIPO” en el siguiente enlace: <https://youtu.be/GWTMyhuy5Y8>



Foro reflexión: Responder las siguientes preguntas en base al contenido del video, para finalizar esta actividad por lo menos debes comentar a dos compañeros.

- ¿Qué situación llamó tu atención durante la observación del video?
- ¿Cuál es el mensaje que nos deja este cortometraje?

Objetivo: Demostrar la importancia que tienen las plataformas virtuales de aprendizaje y los beneficios que ofrecen.

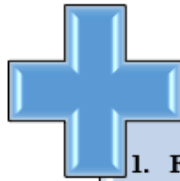
Descripción de la actividad:

En este módulo se revisarán los beneficios que ofrecen las plataformas virtuales y los beneficios que ofrecen a los estudiantes.

Contenido:

Analiza el siguiente cuadro comparativo con las ventajas y desventajas que tienen las plataformas virtuales.

Ventajas y Desventajas de las Plataformas Virtuales



1. Fomento de la comunicación profesor/estudiante
2. Facilidades para el acceso a la información
3. Fomento del debate y la discusión
4. Desarrollo de habilidades y competencias
5. El componente lúdico
6. Fomento de la comunidad educativa

1. Mayor esfuerzo y dedicación por parte del docente
2. Necesidad de contar con alumnos motivados y participativos
3. El acceso a los medios informáticos

Para mayor información visitar:

<https://sites.google.com/site/plataformaseducativasvirtuales/home/plataformas-virtuales/ventajasdesventajas>

Actividades de refuerzo:

Observar el video del siguiente enlace para saber más acerca del tema:

<https://www.youtube.com/watch?v=3h4GV-iPNak>



Qué son las Plataformas Virtuales

3.9K views · 3 years ago



Contenidos Educación Online

Copy of Click to edit-- Created using PowToon -- Free sign at <http://www.powtoon.com/youtube/> -- Create animated

Evaluación:

En el foro de debate escribe tu punto de vista acerca del uso de estas plataformas virtuales para ser incorporadas en el proceso de aprendizaje.

Módulo 3

TÍTULO DEL MÓDULO: Generalidades - Plataforma MOODLE

Motivación:

Observar el cortometraje “NO TE RINDAS” en el siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=3V31-XCySDw>



Foro reflexión: Responder las siguientes preguntas, para finalizar esta actividad por lo menos debes comentar a dos compañeros.

- ¿Qué impresión te dejó el video?
- ¿Cuál es tu motivación para no rendirte?

Objetivo:

Conocer las características básicas de la plataforma MOODLE además de la interfaz del usuario, las características más representativas de esta plataforma y el Manual del usuario que servirá de guía para los estudiantes.

Descripción de la actividad:

Revisar la estructura básica de la plataforma MOODLE, así como el proceso para ingresar al aplicativo y lo que se refiere a la entrega de actividades y tareas. Durante este módulo se conocerá la importancia de esta plataforma además se compartirá un documento que será una guía para los estudiantes.

Contenido:



<https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA7.wiki?6>

Actividades de refuerzo:

Revisar el documento anexo con las partes básicas del módulo, además las indicaciones generales para ingresar a la plataforma y subir las tareas correspondientes.

<https://sites.google.com/site/dorademarchi61/aprender-a-aprender-con-las-tic/plataforma-virtual-moodle>

Evaluación:

Como primera tarea van a realizar una captura de pantalla de su ingreso en la plataforma, pegar la imagen en un documento de Word con su nombre y subir en la parte asignada como tareas.

5.4.2. Solidaridad

Módulo 1

TÍTULO DEL MÓDULO: ¿Qué es la solidaridad?

Motivación:

Observar detenidamente el video motivacional “SOLIDARIDAD, REFLEXION” en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=KDDilw-mujM>



Foro reflexión: Responder las siguientes preguntas, para finalizar esta actividad por lo menos debes comentar a dos compañeros.

- ¿Qué piensas sobre las acciones del protagonista? ¿Podrías hacer lo mismo?
- ¿Qué pueden hacer para ayudar a tus compañeros?

Objetivo:

Reconocer la importancia que tiene la solidaridad, nuestras acciones pueden generar cambios en nuestro entorno,

Descripción de la actividad:

En este módulo se trabajará sobre el valor de la solidaridad y sus particularidades en el entorno inmediato además se planteará alternativas para ser más solidarios en nuestra institución.

Contenido:

Analizar el siguiente esquema sobre la solidaridad:



Para más información visitar: <https://www.worldvision.bo/blog/ppor-que-la-solidaridad-es-una-virtud-y-como-explicarla-a-los-ninos>

Actividades de refuerzo:

En el siguiente enlace imagina y escribe alternativas que nos ayuden a ser más solidarios en nuestra institución. <https://forms.gle/xfhrEfu2TVSr9BF18>

(Para validar la actividad debe subir una captura de pantalla una vez que termine de responder el formulario)



¿Cómo podemos ser más solidarios en nuestra institución?

Escribe alternativas que nos ayuden a ser más solidarios con nuestros compañeros

ALTERNATIVA 1

Tu respuesta

Evaluación:

Crear un afiche con los elementos correspondientes que promueva la solidaridad en nuestra escuela. (Guíate en el ejemplo)



<https://www.espiritusanto.cl/talcahuano/wp-content/uploads/2020/05/Afiche.jpeg>

Módulo 2

TÍTULO DEL MÓDULO: La solidaridad en el aula

Motivación:

Observar con atención el corto Animado "Sr. Indiferente" por Aryasb Feiz en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=p-aozxp6kik>



Foro reflexión: Responder las siguientes preguntas, para finalizar esta actividad por lo menos debes comentar a dos compañeros.

- ¿Qué actitud del protagonista te llama la atención, la del inicio o la del final del cortometraje?
- ¿Cuál fue el hecho que cambió el modo de vida del protagonista?

Objetivo:

Reflexionar acerca de nuestras actitudes frente a los problemas que se nos presentan diariamente y nuestras acciones según las circunstancias.

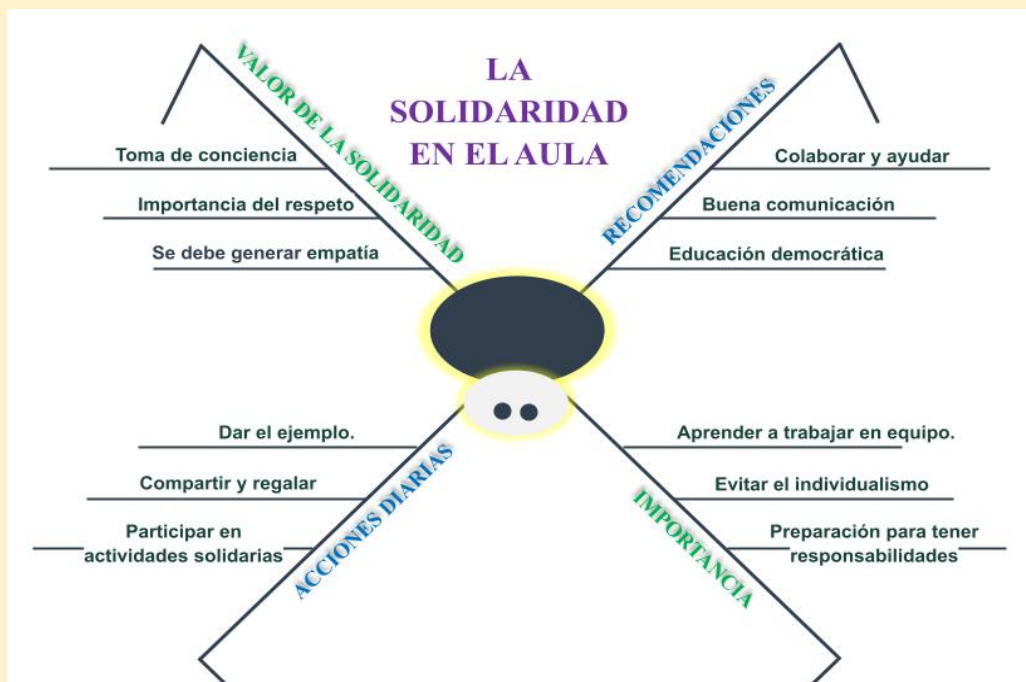
Descripción de la actividad:

Reconocer la importancia que tiene practicar la solidaridad en el aula, revisando los aspectos más representativos de este valor, finalmente como una forma de verificar si los estudiantes comprendieron el tema vamos a proponer frases que promuevan la solidaridad en el aula.

Contenido:

Analizar el siguiente organizador gráfico “Telaraña” sobre la importancia de la solidaridad en el aula, revisar el siguiente enlace de Google Docs.

https://docs.google.com/document/d/110r8Ad74Sd5CiAVawoA4GzEDcssmvy7aDKG_ddsTiCI/edit?usp=sharing



<https://www.educo.org/Blog/El-valor-de-la-solidaridad-para-ninos-y-ninas>

Actividades de refuerzo:

En el foro abierto propone acciones para fortalecer la solidaridad entre los compañeros del curso.

Evaluación:

Crea una frase que promueva la solidaridad en el aula, una vez que termine compartir en el grupo de Facebook del curso, comentar y reaccionar a los más representativos.



<https://i.pinimg.com/originals/80/7b/21/807b21c6a373914ce56200260476b3ec.jpg>

Módulo 3

TÍTULO DEL MÓDULO: Actividades para fortalecer la solidaridad

Motivación:

Observar el cortometraje “ESE NO ES MI PROBLEMA” en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=wSDApfQTrkE>



Foro reflexión: Responder las siguientes preguntas, para finalizar esta actividad por lo menos debes comentar a dos compañeros.

- ¿Qué acciones te llamaron la atención del video? ¿Cuál es el problema?
- ¿Cuál crees tú que hubiese sido la solución más sencilla al problema?

Objetivo:

Reconocer la importancia del trabajo en equipo, que podemos compartir responsabilidades para realizar un mejor trabajo.

Descripción de la actividad:

En este módulo se identificará los obstáculos y barreras que impiden a los individuos ser más solidarios con su entorno y concientizar sobre esta problemática.

Contenido:

Leer y analizar detenidamente la siguiente historieta:
<https://historietas.net/historietas-de-valores/#gsc.tab=0>

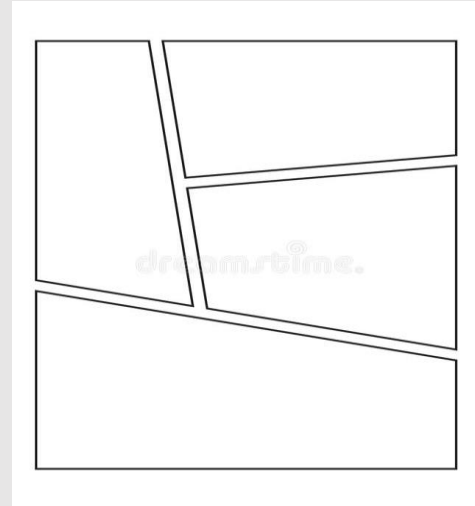


Actividades de refuerzo:

En foro grupal escribe una experiencia propia (anécdota) en la que se encuentre inmerso el valor de la solidaridad.

Evaluación:

Crea una historieta de cuatro escenas en donde se muestre una acción solidaria, sube la imagen en el siguiente enlace:



<https://padlet.com/josueisaacch611/yq04dx0718rk3js9>

5.4.3. Trabajo cooperativo

Módulo 1

TÍTULO DEL MÓDULO: ¿Qué es el trabajo cooperativo?

Motivación:

Observar el siguiente corto de una película animada:

<https://www.youtube.com/watch?v=SHLCDpCF0Pc>



Motivación, Trabajo en Equipo y Liderazgo
RATATOUILLE - Vídeo Reflexivo

175K views • 2 years ago

V Videos Reflexivos

RATATOUILLE - Vídeo Reflexivo: Motivación, Trabajo en Equipo, Liderazgo, Compromiso y Fidelización de Clientes Un ...

3:52

Foro reflexión: Responder las siguientes preguntas, para finalizar esta actividad por lo menos debes comentar a dos compañeros.

- ¿Qué impactos te deja el cortometraje? ¿Hicieron bien su trabajo?
- ¿Cómo estaban organizados los personajes?

Objetivo:

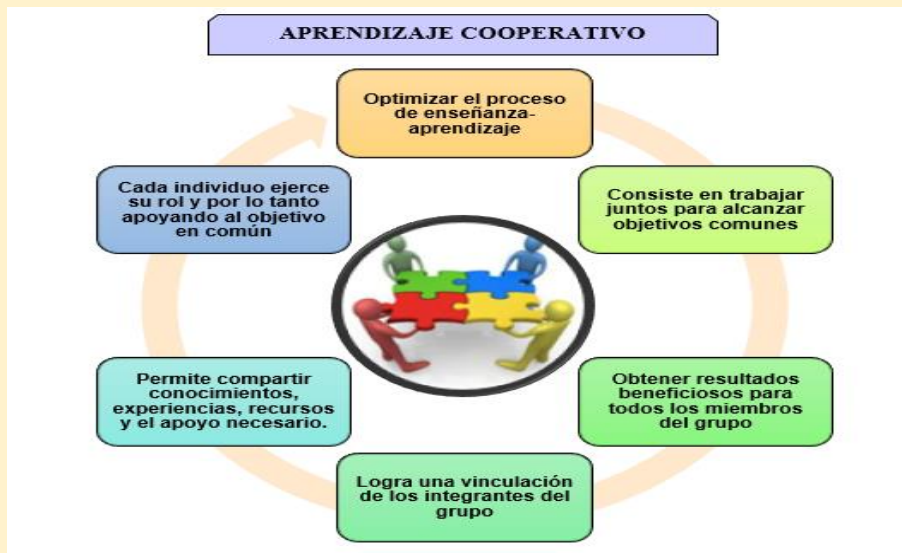
Reconocer la importancia que tiene el trabajo cooperativo y los beneficios que otorga al momento de realizar actividades académicas.

Descripción de la actividad:

En este módulo se revisará la importancia que tiene la implementación del trabajo cooperativo en el aula, además de lo esencial que es la acción de compartir conocimientos, experiencias y emociones al momento de trabajar en un equipo.

Contenido:

Analizar detenidamente la siguiente “Rueda de atributos” sobre el aprendizaje cooperativo, identificar los aspectos más importantes de este estilo y sus beneficios al momento de ser aplicados en el proceso de interaprendizaje.



Actividades de refuerzo:

En el foro de discusión, escribe las situaciones que impiden crear un ambiente de cooperación en un equipo y cuál sería la solución.

Evaluación:

Elaboramos un collage (Jamboard) colaborativo con la temática del aprendizaje cooperativo. Cada participante debe agregar un elemento, frase o imagen que aporte al trabajo.

https://jamboard.google.com/d/18lGoY3MTiZ1DbYNAWwoYWM_KHpkYISEoTg6rTtPbuFk/edit?usp=sharing



Módulo 2

TÍTULO DEL MÓDULO: Designación de roles

Motivación:

Observar detenidamente el corto animado “LA CARRETA, ¿A QUIÉN TIENES EN TU EQUIPO?” en el siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=pidhWGD-m_A



Foro reflexión: Responder las siguientes preguntas, para finalizar esta actividad por lo menos debes comentar a dos compañeros.

- ¿Qué aspecto del video llamo tu atención?
- ¿Cuál es el principal problema que se presenta al trabajar en equipo?

Objetivo:

Comprender la importancia de designar roles en el equipo, para trabajar de una manera equitativa y responsable.

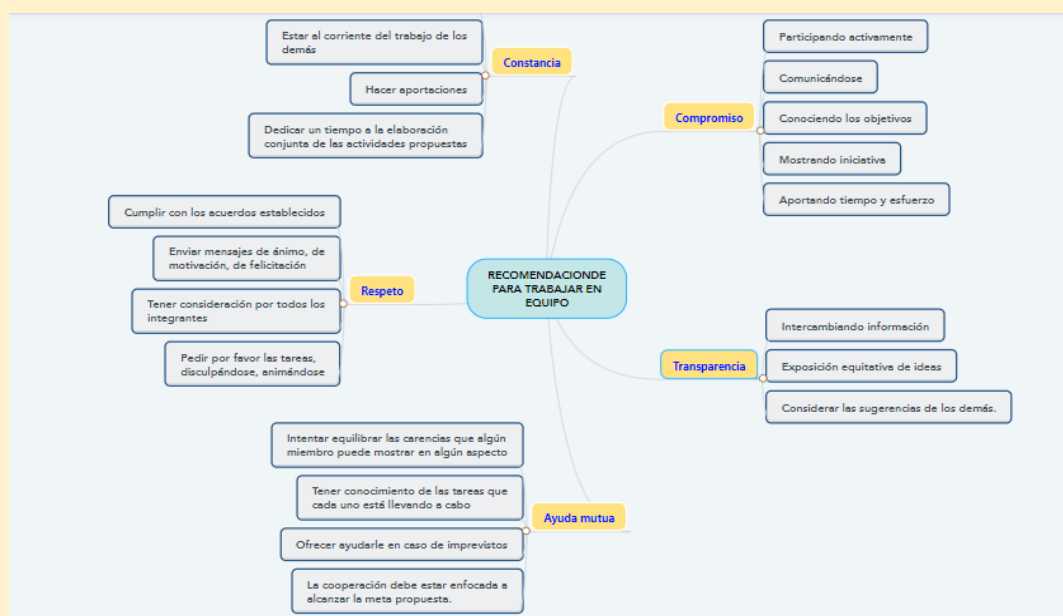
Descripción de la actividad:

En el presente módulo se evidenciará las características básicas del trabajo en equipo identificando los problemas más comunes al momento de adoptar este estilo de trabajo

con los estudiantes, además de recomendaciones generales para apoyar positivamente al trabajo.

Contenido:

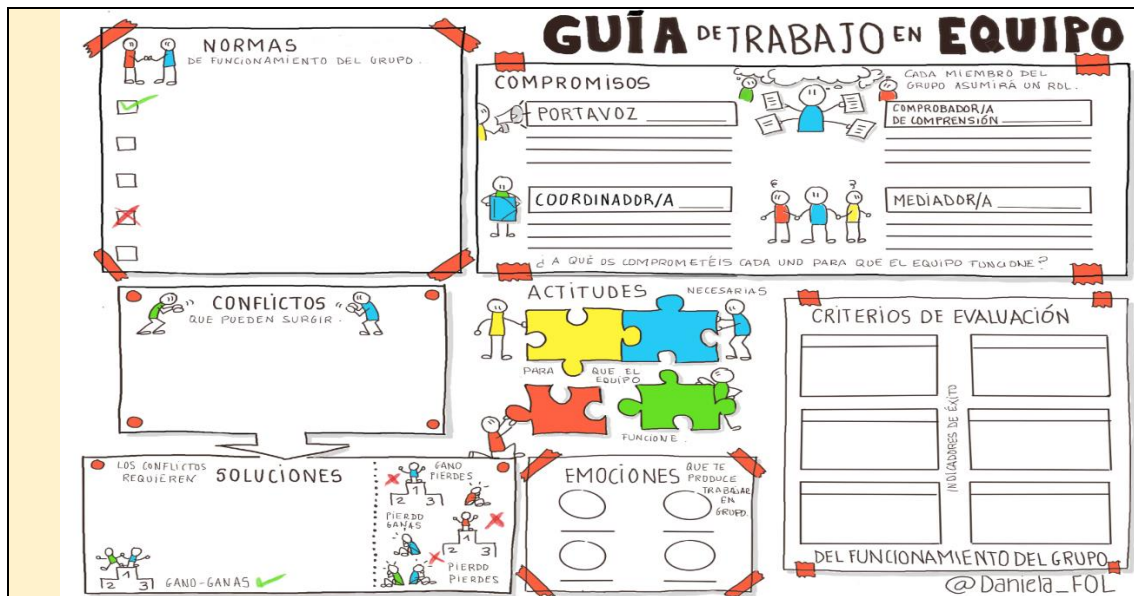
Revisar en el siguiente enlace las recomendaciones para trabajar en equipo:
<https://mm.tt/1983418359?t=9oduVdUDmO>



http://cv.uoc.edu/annotation/bee1578c96097d0663ea0aa1d18b7b54/485137/XX0874506_01273/modul_1.html

Actividades de refuerzo:

Analizar la siguiente “Guía de trabajo en equipo”, identifica los aspectos positivos y negativos de esta propuesta, comenta en el foro de discusión para completar esta actividad.



<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2021/04/guia-trabajo-en-equipo.png>

Evaluación:

Escribe un ejemplo de la vida cotidiana en el que se demuestre un verdadero trabajo cooperativo.

Módulo 3

TÍTULO DEL MÓDULO: La comunicación es la clave

Motivación:

Observar detenidamente el video “**WILDEBEEST FROM BIRDBOX STUDIO**” en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=JMjXvsCLu6s>



Foro reflexión: Responder las siguientes preguntas, para finalizar esta actividad por lo menos debes comentar a dos compañeros.

- ¿Cuál es el mensaje que deseaba compartir el personaje principal?
- ¿Qué crees que pasa después con el siguiente personaje que llegó al río?

Objetivo:

Identificar los principales problemas que se presentan al momento de comunicarnos concientizado la importancia de transmitir correctamente el mensaje.

Descripción de la actividad:

En el módulo se revisará algunos consejos que debemos tener en cuanto al momento de comunicarnos con otras personas, además de identificar algunos factores que impiden una verdadera comunicación efectiva.

Contenido:

Analizar detenidamente en la siguiente rueda de atributos las “Estrategias para la comunicación efectiva”, para más información revisar el siguiente enlace:

<https://educrea.cl/9-tips-para-lograr-una-comunicacion-efectiva/>



Actividades de refuerzo:

En el foro de discusión escribe los motivos por los que no existe una correcta comunicación en un equipo de trabajo.

Evaluación:

Crea un meme en el que se demuestre la falta de comunicación al momento de transmitir una idea, al terminar sube al siguiente enlace:

<https://padlet.com/josueisaacch611/f8w2ygnecl9i6bf4>



<http://img.desmotivaciones.es/201108/comunicacion.jpg>

5.4.4. Innovación social

Módulo 1

TÍTULO DEL MÓDULO: ¿Qué es la innovación social?

Motivación:

Observar el siguiente video sobre: “¿QUÉ ES INNOVACIÓN SOCIAL?” en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=MKFltzF6ToA>



Foro reflexión: Responder las siguientes preguntas, para finalizar esta actividad por lo menos debes comentar a dos compañeros.

¿Los adolescentes pueden generar un cambio en social? Escribe tu opinión personal acerca de este tema.

Objetivo:

Reconocer la importancia de la innovación social y su directa repercusión en nuestro entorno.

Descripción de la actividad:

En este módulo se revisará la definición de innovación social y su directa repercusión en el entorno inmediato.

Contenido:

Leer y analizar detenidamente una definición de Innovación social

La innovación social puede describirse en términos generales como el desarrollo de nuevos conceptos, estrategias y herramientas que apoyan a los grupos para alcanzar el objetivo de la mejora del bienestar; Innovación social es cómo resolver los problemas sociales y el cumplimiento de los objetivos sociales para mejorar el bienestar social.

Actividades de refuerzo:

Investiga otras definiciones de innovación social, puedes parafrasear para crear tu propio concepto. Haz clic en el enlace para comentar.

https://docs.google.com/document/d/1_9LlKwb7JjEF0jRqjt_voru1qc8JApKIt_oEjPIUDRxQ/edit?usp=sharing

Innovación social: Módulo 1

¿Qué es la innovación social?

Actividad:

Investiga otras definiciones de innovación social, puedes parafrasear para crear tu propio concepto.

| Participante | Definición |
|---------------------|-------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

Evaluación:

Identifica los problemas sociales que afecten tu entorno inmediato y escríbelos en el foro abierto

Módulo 2

TÍTULO DEL MÓDULO: Generando cambios en nuestro entorno

Motivación:

Observar detenidamente el corto animado “¿What Would Christmas Be Without Love?” en el siguiente enlace:
https://www.youtube.com/watch?v=okNRsJmBf_A&t=12s



Foro reflexión: Responder las siguientes preguntas, para finalizar esta actividad por lo menos debes comentar a dos compañeros.

- ¿Cuál es el problema al que se enfrentan los personajes del cortometraje?
- ¿Crees que la solución fue la más acertada? Imagina otra solución al problema.

Objetivo:

Identificar las problemáticas sociales que existen en nuestro entorno para posteriormente plantear posibles soluciones a las mismas.

Descripción de la actividad:

En el presente módulo se procederá a analizar e identificar problemas que se encuentran presentes en nuestro entorno para posteriormente plantar posibles alternativas de solución.

Contenido:

Observar detenidamente el cortometraje “IAN”, extraer las ideas principales

<https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY>



Actividades de refuerzo:





Descarga la plantilla en el siguiente enlace y analiza detenidamente el video.

<https://docs.google.com/document/d/1jv05MyKITp0qlmf30gn58-VzrN9c61yRW-YTxFgsAsY/edit?usp=sharing>

Innovación social: Módulo 2

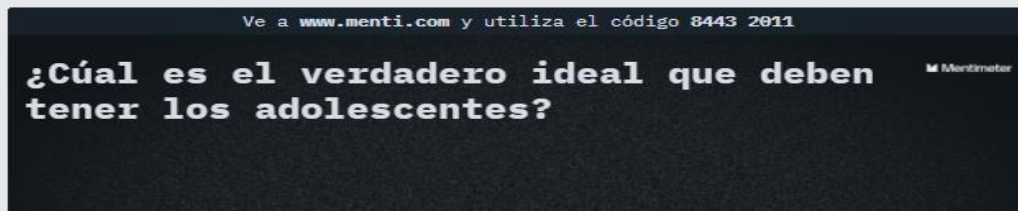
Generando cambios en nuestro entorno

1. Observar detenidamente el cortometraje "IAN", extraer las ideas principales <https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY>

| | |
|---|--|
| Idea principal: | |
|  | |
| Ideas secundarias | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Resumen | |
| Acciones que más te impactaron | |
| Opinión personal | |

Evaluación:

Escribe en pocas palabras los ideales que deben tener los adolescentes, haz clic en el enlace <https://www.menti.com/qajfw2cysu> y usa el código 84432011



Módulo 3

TÍTULO DEL MÓDULO: Propongamos el cambio

Motivación:

Observar el siguiente video motivacional sobre la “RESPONSABILIDAD” en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=r2RMuHrD7to>



Foro reflexión: Responder las siguientes preguntas, para finalizar esta actividad por lo menos debes comentar a dos compañeros.

- ¿Qué opinión tienes acerca de los personajes que observaban a los accidentes en la calle? ¿hacían lo correcto?
- ¿Cómo se comportan las personas cuando alguien necesita ayuda?

Objetivo:

Reconocer la importancia de generar acciones que permitan solucionar los problemas presenten en nuestro entorno inmediato o la sociedad en general.

Descripción de la actividad:

En el último módulo los estudiantes harán conciencia de lo importante que es participar en la comunidad, las propuestas que ellos presenten serán de utilidad debido a que generarán un precedente para la participación de los adolescentes en la comunidad.

Contenido:

Observar y analizar el cortometraje “Animanimals: Ant” en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=pCxY70kPDnM>

**Actividades de refuerzo:**

Completa la siguiente ficha de trabajo con los aspectos más importantes del cortometraje “Animanimals: Ant” descarga la plantilla en el siguiente enlace:

<https://docs.google.com/document/d/1hNxrMLZU-2Amc6YoAhs7D0DFfi-teceFnqK-Uevl-zM/edit?usp=sharing>

Innovación social: Módulo 3

Propongamos el cambio

1. Observar detenidamente el cortometraje "Animanimals: Ant", identificar los siguientes aspectos

<https://www.youtube.com/watch?v=pCxY70kPDaM>

| Aspectos positivos | Aspectos negativos |
|--------------------|--------------------|
| [Texto] | [Texto] |

Opinión personal:

Evaluación:

Promovamos en las redes sociales de la institución una campaña de concientización sobre los problemas sociales revisados en este módulo, para ello vamos a realizar un afiche en el cual hagamos conciencia sobre el problema.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La plataforma Moodle es una herramienta idónea al momento de realizar actividades que permitan potenciar la solidaridad, el trabajo cooperativo y la innovación social, por ello, es necesario implementar estas plataformas virtuales de aprendizaje y complementar con las actividades pedagógicas que comúnmente realizan los docentes.
- Existen varios factores socioeducativos y culturales que limitan un trabajo cooperativo en los estudiantes, por lo tanto, es necesario que como docentes implementemos en los procesos académicos espacios en los cuales se generen el dialogo, la confianza y la capacidad de comunicarse efectivamente entre estudiantes y docentes.
- Al diseñar un módulo en la plataforma Moodle se puede implementar estrategias que permiten potenciar la solidaridad promoviendo así el aprendizaje colaborativo además de acercar a los estudiantes al concepto de innovación social.

Recomendaciones:

- En la actualidad existen múltiples plataformas virtuales, herramientas digitales y otros recursos educativos online que permiten dinamizar el proceso de interaprendizaje con nuestros estudiantes, pero lastimosamente algunos docentes ya sea por desconocimiento o falta de información/capacitación no hacen uso de estos recursos, las autoridades educativas deben priorizar la capacitación docente

y propender la actualización de conocimientos de los docentes para que de esta manera.

- Es necesario desarrollar con nuestros estudiantes las competencias necesarias que desarrollen la solidaridad y la innovación, debido a que son parte fundamental del perfil de salida del bachillerato ecuatoriano por ello dejar de lado el aprendizaje individualista es un paso fundamental para lograr los propósitos deseados.
- La plataforma educativa MOODLE es un complemento ideal para fortalecer el proceso de interaprendizaje ya que cuenta con aplicaciones que generan espacios para compartir ideas, experiencias y conocimientos; los foros de comunicación son imprescindibles al momento de realizar un contacto directo con los estudiantes, por ello, se debería implementar esta plataforma para fortalecer el proceso educativo, brindar espacios que complementen de manera integral las actividades realizadas con nuestros estudiantes y desarrollar las habilidades necesarias para su formación.

REFERENCIAS

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204.
- Andino, M. D. L. C. R., & Sánchez, H. M. B. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 1(2), 7-14.
- Ayala González, J. C. (2016). Propuesta para el diseño y desarrollo de proyectos de trabajo en el aula, que favorezcan la formación de valores como la paz, la justicia y la solidaridad en educación primaria. *Revista Boletín Redipe*, 5(12), 55–66.
- Azorín Abellán, Cecilia Ma. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194.
- Belloch, C. (2012). Entornos virtuales de aprendizaje. *Valencia: universidad de Valencia*.
- Boneu, J. M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4(1), 36-47.
- Borja, E., & Herrera, S. (Enero - Junio de 2018). El trabajo grupal como estrategia de desarrollo cognitivo, desde lo cooperativo hacia lo colaborativo. *Sathiti: sembrador*, 13(1), 22-39
- Cardoso, C. N. P., Mella, R. P. S., & Suárez, N. A. R. (2018). La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro. *Atenas*, 4(44), 144-157.
- Cedeño, J. J. D., Vera, M. G. V., Mendoza, J. C. C., & Mieles, J. G. P. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: Una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis* 3(4), p.47-66.
- Cerrato, M., & EP, E. (2009). La cooperación en el aula. *Revista Innovación y Experiencia Educativas*, 4.

- Contreras Islas, D. S., & Villela Cortés, F. (2020). Presencia de la bioética en la investigación de la Universidad Autónoma Metropolitana. *Perfiles educativos*, 42(168), 42-59.
- Corredor, M. J. S., Gómez, D. M. J., & Martínez, E. A. R. (2018). Aprendizaje Cooperativo. *Horizontes Pedagógicos*, 20(2), 1-8.
- Costa, C. L., Nicolás, A. M., Méndez, J. A. G., Martínez, M. D. G. A., & Agea, J. L. D. (2019). Enseñando con metodología de autoaprendizaje en entornos simulados (MAES©). Un estudio cualitativo entre profesores y alumnos de grado en Enfermería. *Educación Médica*, 20, 52-58.
- Cruz Naranjo, S. G., & Arboleda Barrezueta, M. D. (2020). La educación superior on line: beneficios, desafíos y pertinencia. Machala: Editorial UTMACH.
- Cuellar, J. J. A., Valetts, L. P. M., & Cárdenas, Y. (2018). Trabajo colaborativo mediado por las TIC: estrategia para el fomento de la competencia argumentativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (54), 41-55.
- Dawson, P., & Daniel, L. (2010). Understanding social innovation: A provisional framework. *International Journal of Technology Management*, 51 (1), 9-21
- Díaz de la Buelga, P. (2021). Economía y trabajo en equipo como fuente de ventaja competitiva en las aulas de Secundaria. *Magister: revista de formación del profesorado e investigación educativa*.
- Domínguez, L. C., Carreño, O., & Sierra, D. (2020). Divide y vencerás: Efectos de dos intervenciones para el aprendizaje interactivo en grupos grandes de estudiantes sobre la percepción de la calidad del ambiente de aprendizaje. *Educación Médica*.
- Escalona Pardo, E., Frías Reyes, Y., & Fonseca Calderón, M. E. (2020). El aprendizaje cooperativo como procedimiento para desarrollar la competencia comunicativa en inglés en el sistema educativo cubano.
- Espinal, R. (2018). Uso de las tecnologías en la educación. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. (9)

- Fernández, S. P. (2007). Investigar en comunicación: guía práctica de métodos y técnicas de investigación social en comunicación. *Comunicación y hombre: revista interdisciplinar de ciencias de la comunicación y humanidades*, (3), 127-130.
- Gallego, D. Las mediaciones tecnológicas: estrategia didáctica en el fortalecimiento de las habilidades en la comprensión lectora a través de un curso virtual en la plataforma Moodle en la institución educativa Teresita Montes de la ciudad de Armenia.
- García Yeste, C., Ruíz Eugenio, L., & Comas, M. (2019). Formación de Familiares y Voluntariado. Los Beneficios de la Solidaridad en la Escuela. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(2), 144-168
- González, J. B. L., & Tudela, J. M. O. (2017). Cambios en la percepción del profesorado sobre la incidencia positiva de las tecnologías digitales en Educación Primaria y Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (18).
- Gozálvez-Pérez, V., Traver-Martí, J. A., & García-López, R. (2011). El aprendizaje cooperativo desde una perspectiva ética. *Estudios sobre educación*, 181-197
- Guitert, M., & Giménez, F. (2000). Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. *Aprender en la virtualidad*, 10(1), 10-18.
- Johnson, David, Roger Johnson y Edythe Holubec (2013), *Cooperation in the Classroom*, Edina, Interaction Book Company.
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200-210.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar. Quito.
- Macancela, E. R. Z., Berrones, W. J. R., Vidal, J. C. P., & Baque, C. J. S. (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. *Sinergias educativas*, 1(5).

- Machado, M., & Perilla, A. (2020). Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como recurso alternativo en Educación Secundaria a Distancia. *Revista de Investigación en Gestión Industrial, Ambiental, Seguridad y Salud en el Trabajo-GISST*, 2(2), 5-34.
- Marín, F. J. S., Meroño, M. C. P., & Peña-Acuña, B. (2019). Experiencias de trabajo cooperativo en la educación superior. Percepciones sobre su contribución al desarrollo de la competencia social. *Vivat Academia*, (147), 87-108.
- Martínez Celorrio, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. *Sistema. Revista de Ciencias Sociales*, 2017, num. 247, p. 61-88.
- MINEDUC. Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito, Ecuador.
- Mitrany, V. O. (2017). La educación de valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, (30).
- Molina, C. A., & López, F. S. (2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente. *Psicología Escolar e Educativa*, 23.
- Mora, G. R. V., Molina, N. E. C., Muñoz, W. M., & León, A. M. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(1), 632-652.
- Nava, J. R., & Mitrany, V. O. (2009). La educación de la solidaridad en el pre-universitario mexicano: antecedentes y fundamentos teórico-metodológicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(2), 1-11.
- Navarro, G. M. (2017). Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (83), 252-277.

- Ordoñez Alulima, C. E. (2021). Ambiente virtual de aprendizaje mediante herramientas colaborativas en la asignatura de estudios sociales para el décimo año de educación básica.
- Prieto, L., El aprendizaje cooperativo, PPC, Madrid, España (2007).
- Quecedo, Rosario y Castaño, Carlos (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber*, 40, 7-22.
- Quintana Pujalte, A. L., Sosa Valcarcel, A., & Castillo Esparcia, A. (2018). Acciones y estrategias de comunicación en plataformas digitales. El caso Cifuentes. *Revista Prisma Social*, (22), 247–270.
- Rangel Carreño, T. L., Lugo Garzon, I. K., & Calderón, M. E. (2018). Revisión bibliográfica equipos de trabajo: enfoque cuantitativo, características e identificación de variables que afectan la eficiencia. *Ingeniería Solidaria*, 14(24), 1-26.
- Rappoport Redondo, Soledad, & Echeita, Gerardo. (2018). El docente, los profesionales de apoyo y las prácticas de enseñanza: aspectos clave en la configuración de aulas inclusivas. *Perspectiva Educativa*, 57(3), 3-27
- Reglamento General, A. La Ley Orgánica De Educación Intercultural (Ecuador). *Registro Oficial Suplemento*, 754.
- Rivas, A. (2020). *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. XII Foro Latinoamericano de Educación 2017*. Fundación Santillana.
- Rodríguez Gonzales, K. (2017). Moodle y el enfoque transversal ambiental en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE San José–La Salle-2017.
- Rodríguez Martín, B. (2020). Docencia colaborativa universitaria: planificar, gestionar y evaluar con entornos virtuales de aprendizaje. *Docencia colaborativa universitaria*, 1-115.

- Rodríguez, M. N., Arredondo, A. G., & Arámbula, N. S. G. (2019). La integración tecnológica en el aula, significaciones desde estudiantes de educación secundaria. *3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(2), 70-83.
- Romero, E. C. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127.
- Ruiz Massieu, A. (2017). Importancia de los valores humanos en la educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(3), 345-356.
- Sandia, B. E., & Montilva, J. A. (2020). Tecnologías digitales en el aprendizaje-servicio para la formación ciudadana del nuevo milenio. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 129-148.
- Spink, P. (2007). Replanteando la investigación de campo: relatos y lugares. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17 (50), 561-574.
- Tancara Q, Constantino. (1993). LA INVESTIGACION DOCUMENTAL. *Temas Sociales*, (17), 91-106.
- Trujillo, C., Naranjo, M., Lomas, K., & Merlo, M. (2019). Investigación cualitativa. Epistemología, métodos cualitativos, ejemplos prácticos, entrevistas en profundidad. Ecuador: Editorial UTN.
- Valverde, R. I. H., & Navarro, R. B. (2018). REVISIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 37(2), 157-170.
- Vargas Macias, Z., Rodríguez-Hernández, A., & Mendoza-Moreno, M. (2019). Modelo de integración de gamificación como estrategia de aprendizaje para colegios virtuales. Caso: Sogamoso-Colombia. *Espacios*, 40(12), 12-25.
- Vargas, L. R. I. A., & Rondero, E. O. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (17), 57-77.

- Vázquez, P. G. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (16), 119-133.
- Velez, G. A. M., & Hoyos, C. M. L. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Perspectivas*, (21), 25-40.
- Yanza Barahona, N. R. (2020). *Entorno virtual de aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año utilizando MOODLE* (Master's thesis, Quito).

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a estudiantes

Enlace a la encuesta: <https://forms.gle/M281mX1sCAEXchLGA>

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente encuesta estará dirigida a los estudiantes pertenecientes al décimo año de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” de esta manera se obtendrá los datos necesarios para identificar los problemas que impiden trabajar de forma cooperativa.

1. ¿Cómo son las relaciones interpersonales con sus compañeros?

- Excelentes
- Muy buenas
- Buenas
- Regulares
- Malas

2. ¿Qué cree que falta para generar un ambiente de confianza con sus compañeros? (selecciona más de una opción)

- Conocerse mejor
- Actividades al aire libre
- Dinámicas y juegos
- Reuniones con los padres de familia
- Other:

3. ¿Habitualmente cómo es el trabajo en el aula?

- Individual
- En equipo
- Ambos por igual

4. ¿Cuántas veces por semana se realizan actividades grupales?

- 1 vez por semana
- 2 veces por semana
- 3 a 5 veces por semana

5. ¿Cuál es el número óptimo de integrantes de un equipo?

- 2 integrantes
- 3 integrantes
- 4 integrantes
- 5 o más integrantes

6. ¿Considera que todos los/las miembros del grupo han trabajado equitativamente?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. ¿Cree que las actividades en equipo han favorecido su autoaprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Considera que hubiera obtenido mejores calificaciones si las tareas se hubieran realizado de forma individual?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. ¿Considera que hubiera obtenido mejores calificaciones si las tareas se hubieran realizado de forma grupal?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**10. ¿Cuáles son los principales problemas y dificultades al trabajar en equipo?
(selecciona más de una opción)**

- Comunicación
- Responsabilidad
- Liderazgo
- Delegación de tareas
- Other:
-

11. ¿Conoce sobre plataformas virtuales de aprendizaje?

- Si
- No

12. ¿Estaría interesado en utilizar la plataforma Moodle y descubrir sus beneficios?

- Si
- No

13. ¿Cree usted que el uso de la tecnología favorece el aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14. ¿Alguna vez ha escuchado el término “innovación social”?

- Si
- No

15. ¿Cree usted que los estudiantes son capaces de generar un cambio en la sociedad?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 2. Test dirigido a docentes

Enlace al test: <https://forms.gle/VUWSeLk2LfD45yqz7>

Test dirigido a docentes

El presente test estará dirigido a los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” de esta manera se obtendrá los datos necesarios para identificar los problemas que impiden trabajar de forma cooperativa.

- 1. ¿Cuál es su experiencia al trabajar en equipo con los estudiantes?**

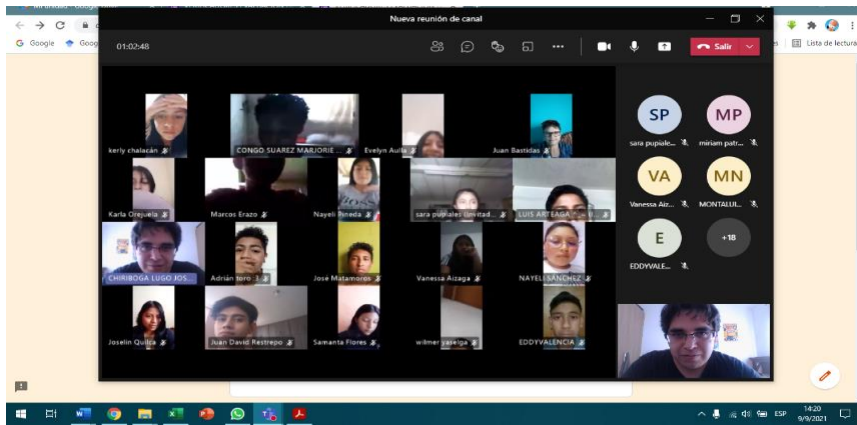
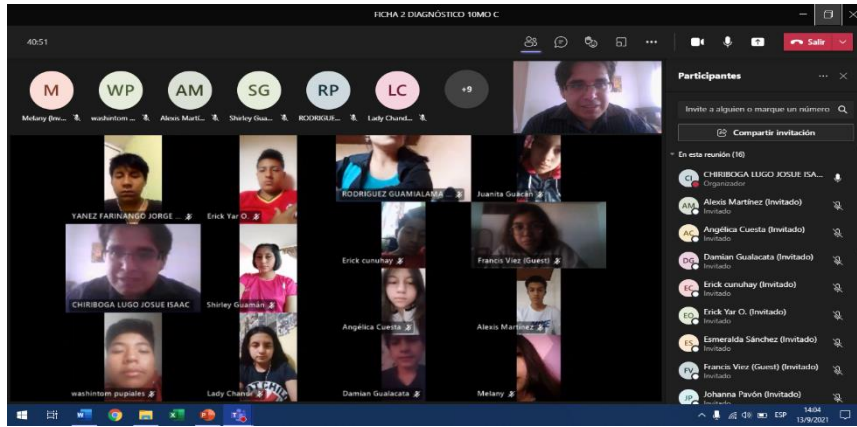
- 2. ¿Cuáles son los principales impedimentos que obstaculizan aplicar el aprendizaje colaborativo con los estudiantes?**

- 3. El perfil de salida del bachiller ecuatoriano se basa en tres valores fundamentales los cuales son justicia, solidaridad e innovación ¿Cuál de estos valores cree usted que es el más importante?**

- 4. ¿Qué necesita el docente para generar una verdadera innovación en el proceso enseñanza aprendizaje?**

- 5. ¿Cree usted que las plataformas virtuales de aprendizaje generan experiencias más significativas en los estudiantes?**

Anexo 3. Verificadores del levantamiento de encuestas con los estudiantes



Anexo 4. Base de datos

REPOSITORIO BASE DATOS MOODLE

The screenshot shows a web browser window displaying a OneDrive file list. The browser address bar shows the URL: utneduec-my.sharepoint.com/personal/jichiribogal_utn_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fjichiribogal_utn_edu_ec%2FDocume.... The page title is "REPOSITORIO BASE DATOS MOODLE". Below the title, there is a table of files:

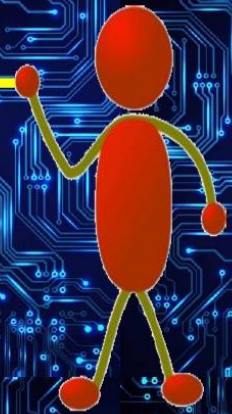
| Nombre | Modificado | Modificado por | Tamaño de archi... | Compartir |
|--|----------------|-----------------------|--------------------|------------|
| copia_de_seguridad-moodle2--cours... | Hace un minuto | JOSUE ISAAC CHIRIBOGA | 2,39 MB | Compartido |
| INSTRUCTIVO PARA INGRESAR A LA PLAT... | Hace un minuto | JOSUE ISAAC CHIRIBOGA | 1,73 MB | Compartido |

The screenshot shows a presentation slide with a blue background featuring a circuit board pattern. The title of the slide is "INSTRUCTIVO PARA INGRESAR A LA PLATAFORMA MOODLE" in yellow text. The slide contains several images related to Moodle and LMS (Learning Management System). At the top, there are three Moodle logos: one with a graduation cap, one with a laptop, and one with a person. Below these, there is a central Moodle logo with a graduation cap. To the right of the central logo is another Moodle logo with a person. At the bottom, there is a large "LMS" logo with various icons representing different LMS features, and a smaller Moodle logo with a person. The slide is displayed in a browser window with the same URL as the previous screenshot.

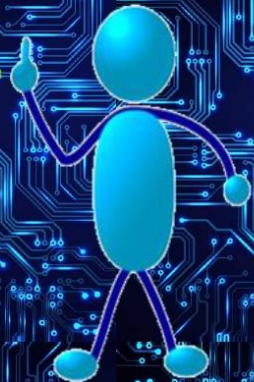
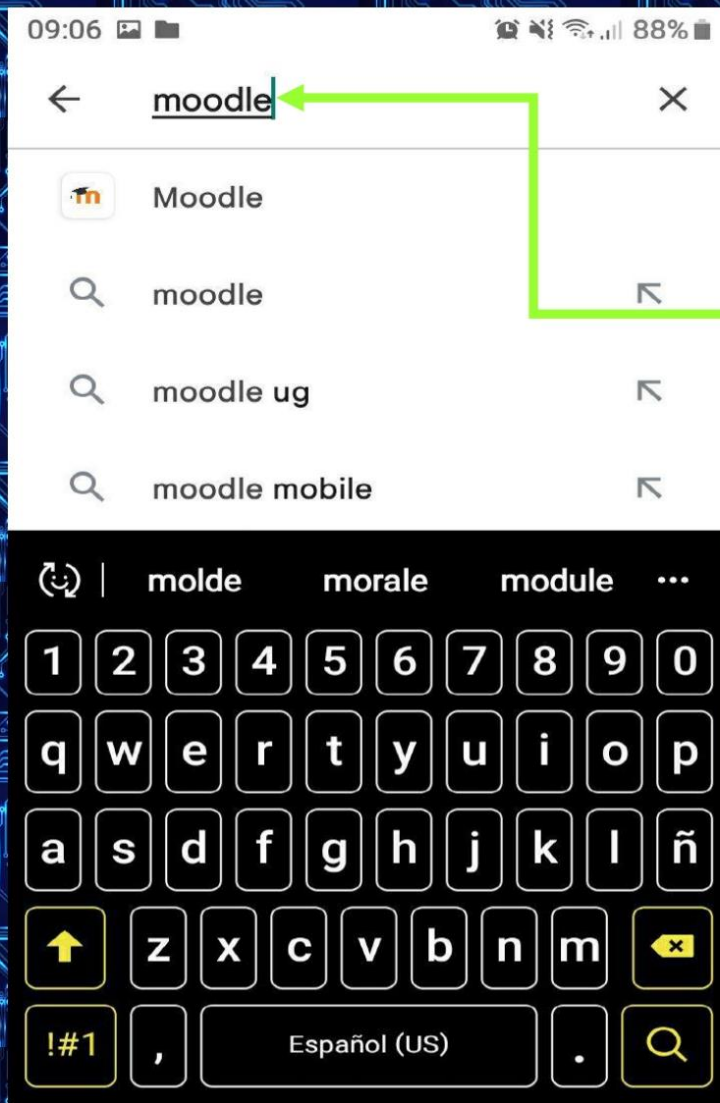
Anexo 5. Instructivo para el ingreso a la plataforma Moodle



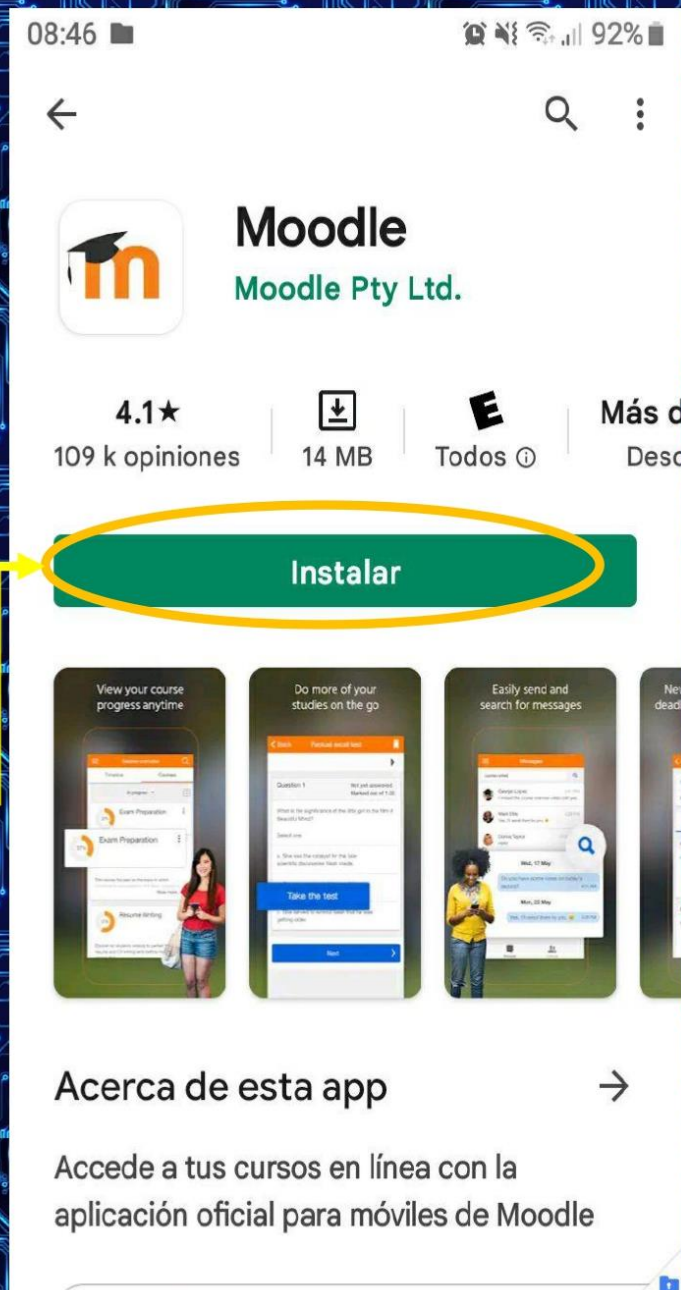
1. Localiza la aplicación “Play Store” en tu celular



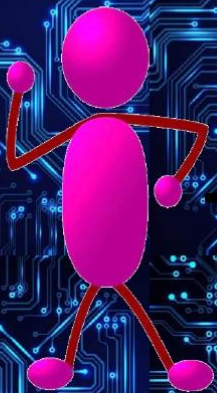
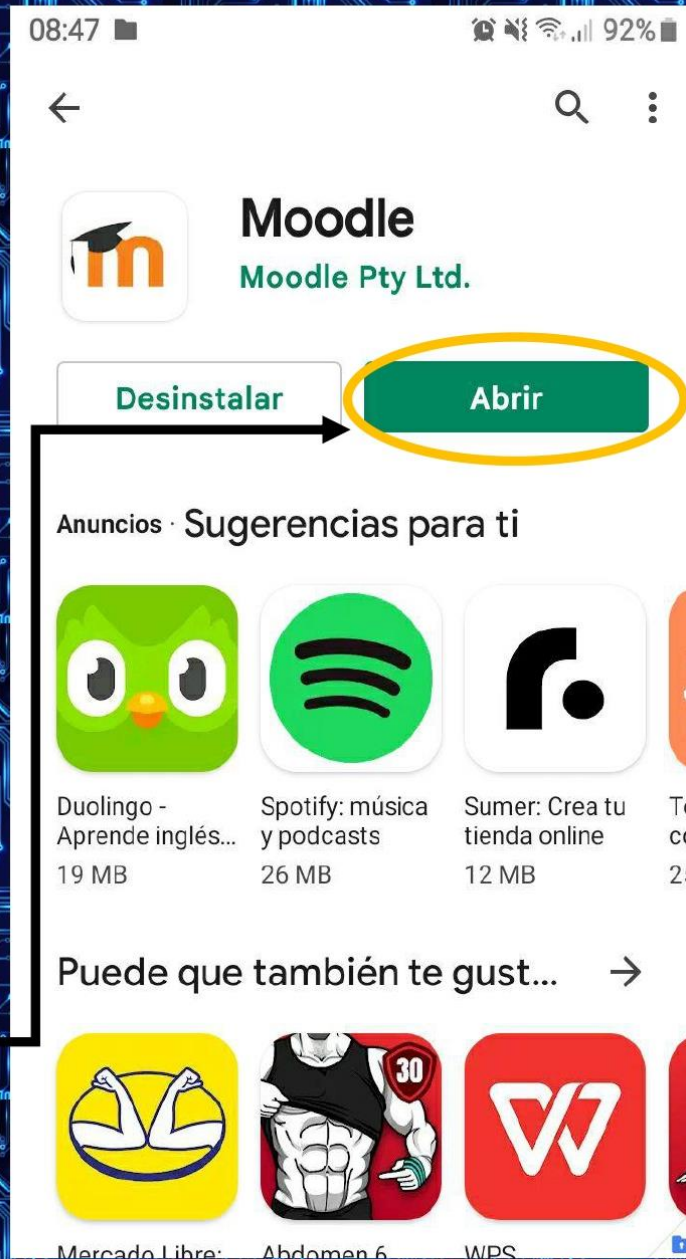
2. En la barra de búsqueda escribimos el nombre de la aplicación "Moodle"



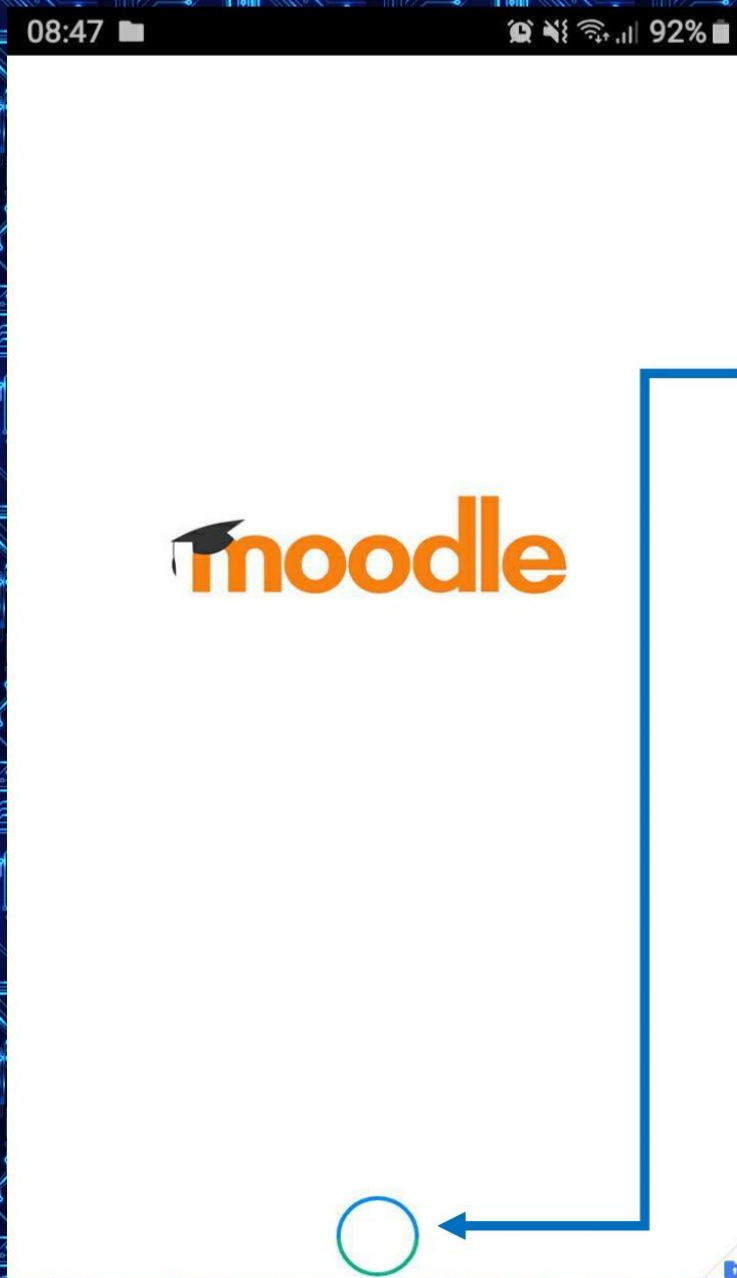
3. Pulsar el botón “Instalar”



4. Una vez que termine el proceso presionar “Abrir”



5. Aparecerá una pantalla de carga, espera un momento...



**6. Cuando aparezca esta ventana selecciona:
“SOY UN ESTUDIANTE”**



7. En el apartado “Su sitio” escribir la siguiente dirección:

<https://propuestamodulogestioncalidad2021.moodlecloud.com/>



8. Escriba los datos que fueron enviados a su correo electrónico

Usuario: (Escriba su correo electrónico) /ejemplo: usuario1@gmail.com

Contraseña: (Escriba su contraseña) /ejemplo: contra001#

08:49 91%

← Acceder

My new Moodle site

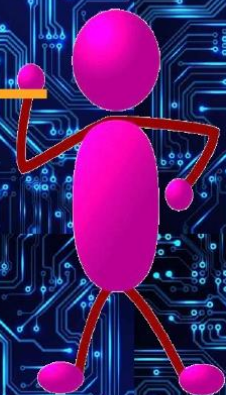
<https://propuestamodulogestioncalidad2021.moodlecloud.com>

Nombre de usuario

Contraseña

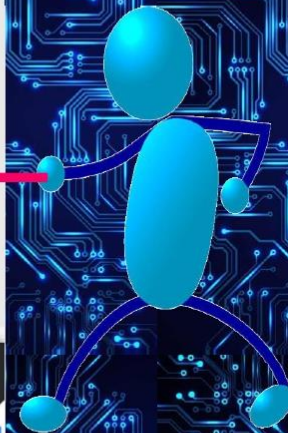
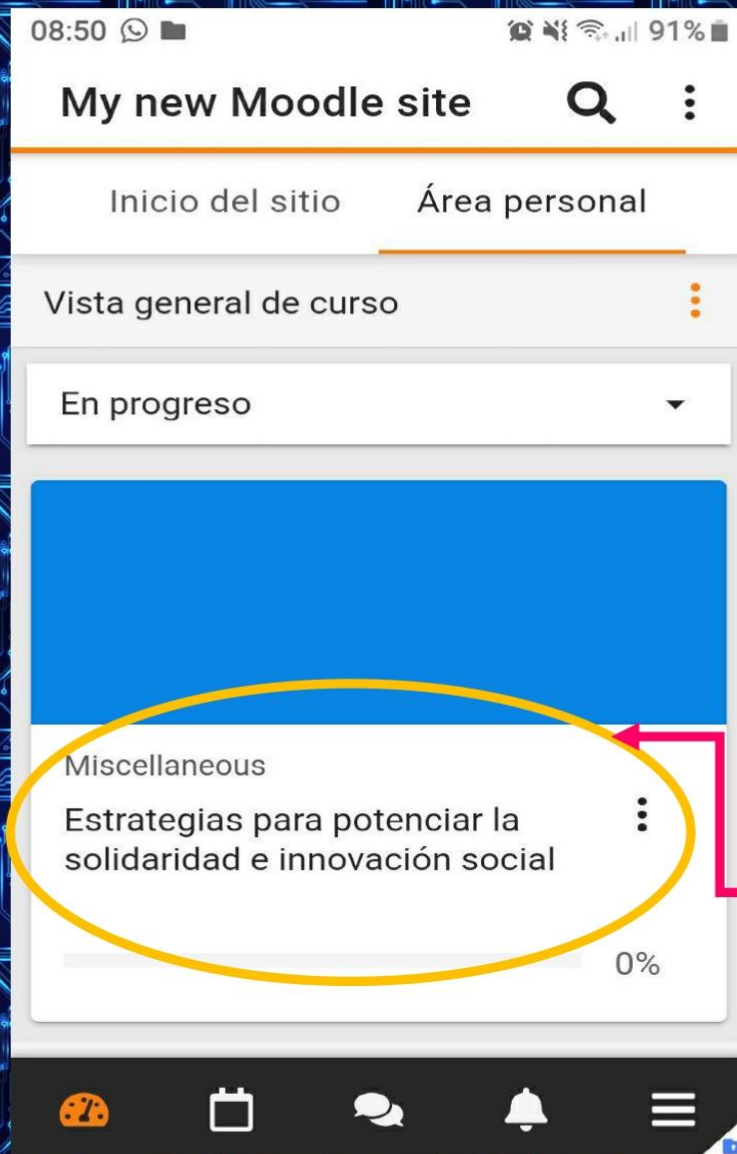
ACCEDER

[¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?](#)

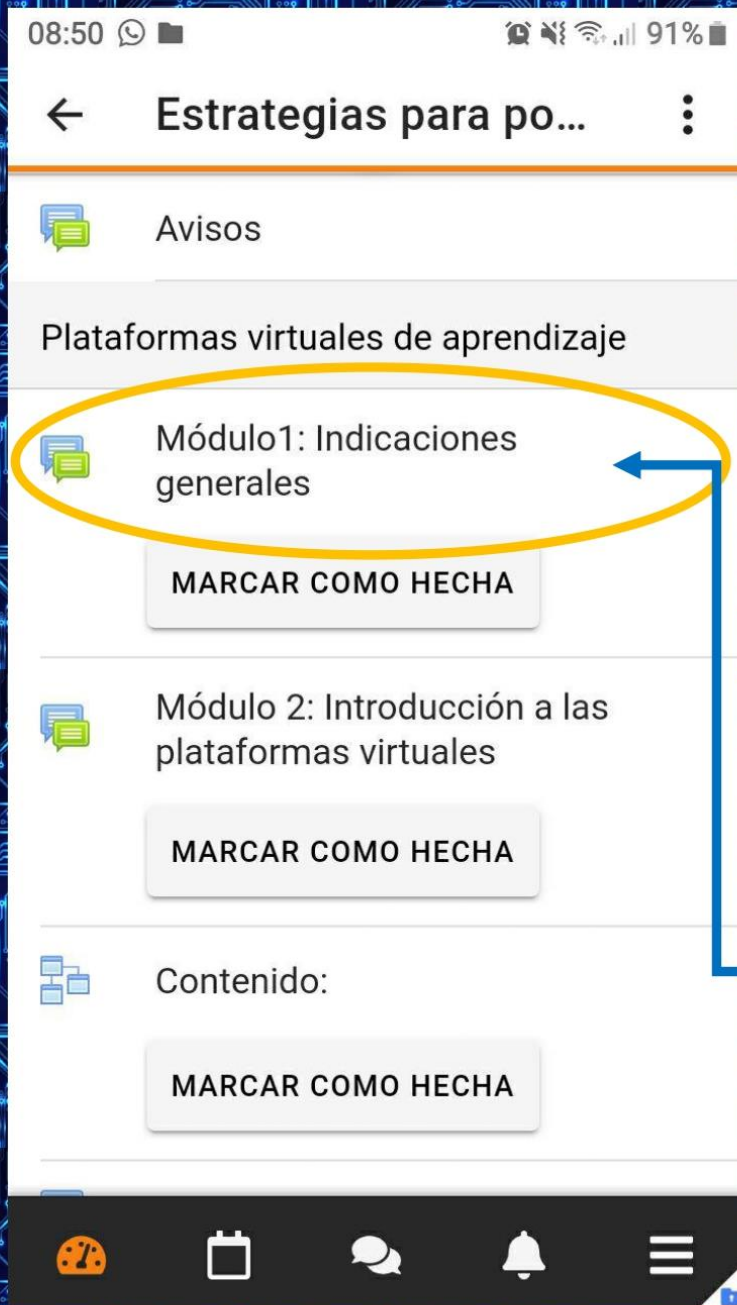


9. Al momento de ingresar se puede observar el curso

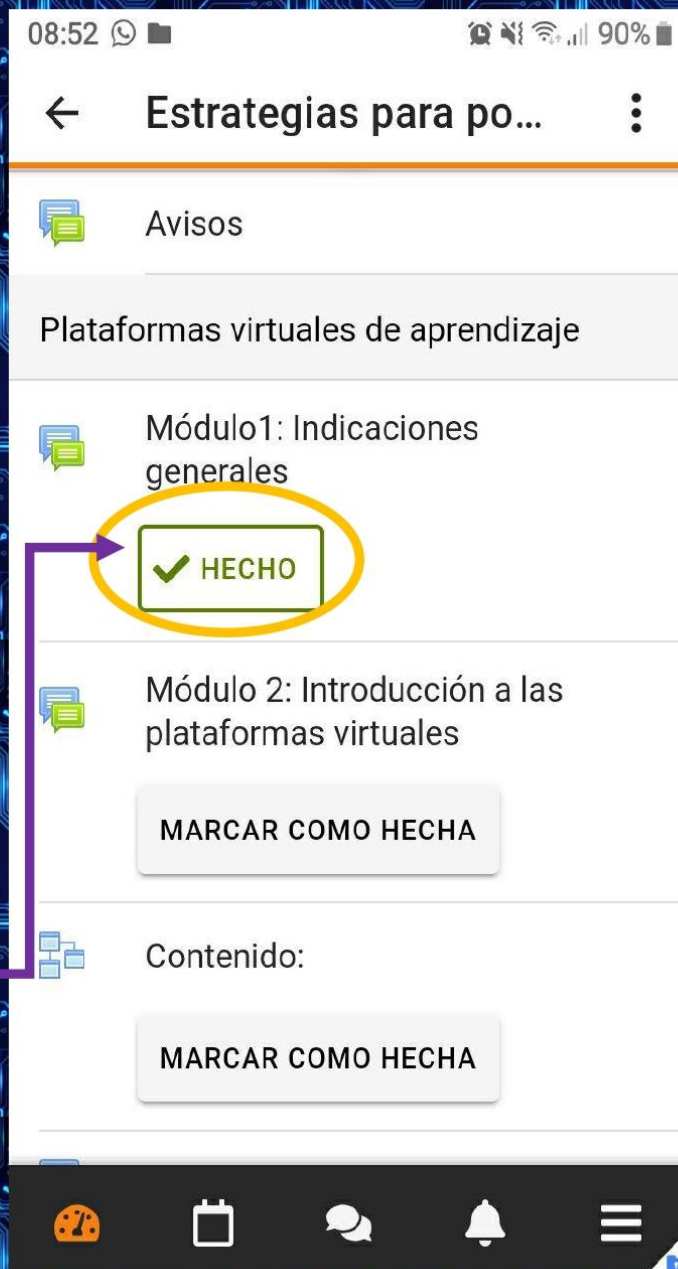
“Estrategias para potenciar la solidaridad y la innovación social”



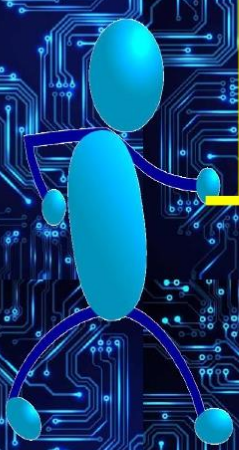
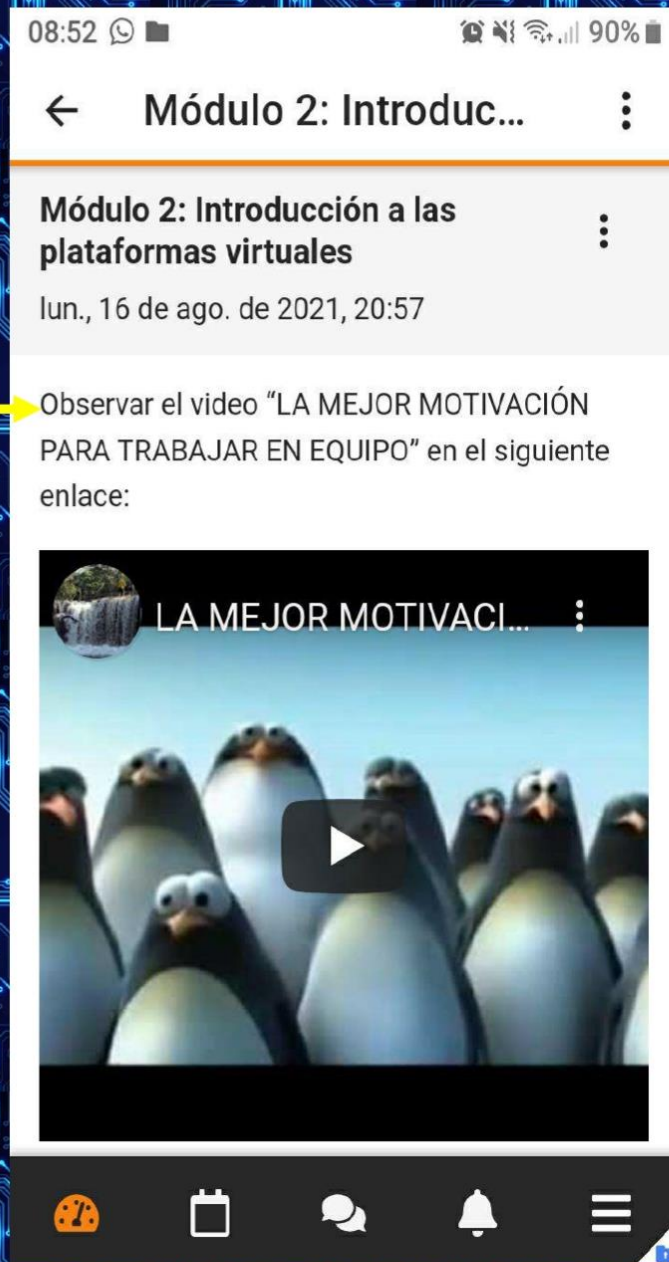
10. Para desarrollar los contenidos debe pulsar sobre la actividad



11. Una vez que termine de realizar la actividad pulsar sobre el botón “MARCAR COMO HECHA”



12. En los módulos encontrarán videos que deben observar para completar las actividades.



13. En los foros de reflexión deben presionar en “RESPONDER” para continuar con la actividad.

10:34 78%

← Módulo 3: Generali... ⋮

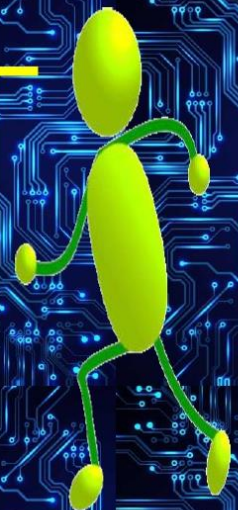


Foro reflexión: Responder las siguientes preguntas, para finalizar esta actividad por lo menos debes comentar a dos compañeros.

¿Qué impresión te dejó el video?

¿Cuál es tu motivación para no rendirte?





14. Algunas actividades de evaluación tienen enlaces externos a los cuales debe acceder para completar y continuar con el módulo

10:44 76%

← **Módulo1: Indicacio...**

Acciones para desarrollar en la convivencia armónica y la comunicación en su entorno

Evaluación: Utilizando la herramienta digital "mindmeister" los participantes escribirán las expectativas que tienen antes de tomar el curso en la plataforma Moodle. Enlace a la aplicación: <https://mm.tt/1979185068?t=L1YAIOPtZG>

NOTA: PARA AÑADIR UN NUEVO TEMA DEBES HACER CLIC EN EL ICONO +

PARTICIPANTE 3: Mi expectativa es...

PARTICIPANTE 4: Mi expectativa es...

PARTICIPANTE 6: Mi expectativa es...

PARTICIPANTE 1: Mi expectativa es...

PARTICIPANTE 2: Mi expectativa es...

PARTICIPANTE 5: Mi expectativa es...

Escribe las expectativas que tienes antes de completar este módulo de formación

EXPERCTAVAS DEL MÓDULO DE FORMACIÓN

your progress
in order to save your account.

RESPONDER

15. En algunas actividades puedes descargar los formatos para realizar las tareas propuestas

10:55 [íconos] 75%

Descripción



Completa la siguiente ficha de trabajo con los aspectos más importantes del cortometraje "Animanimals: Ant" descarga la plantilla en el siguiente enlace:

<https://docs.google.com/document/d/1hNxrMLZU-2Amc6YoAhs7D0DFfl-teceFnqK-Uevl-zM/edit?usp=sharing>

Innovación social: Módulo 3

Propongamos el cambio

1. Observar detenidamente el cortometraje "Animanimals: Ant", identificar los siguientes aspectos

<https://www.youtube.com/watch?v=pCxY70kPDnM>

| Aspectos positivos | Aspectos negativos |
|--------------------|--------------------|
| [Texto] | [Texto] |

Opinión personal:



16. Puede verificar su progreso mientras avanza con las actividades

