



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA

TEMA:

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE LACTANCIA MATERNA EN MADRES Y CONDUCTA ALIMENTARIA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”, IBARRA 2021

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Nutrición y Salud Comunitaria

AUTORA: Gudiño Granja Paula Doménica

DIRECTOR: MSc. Carlos Mauricio Silva Encalada

IBARRA – ECUADOR

2022

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director de la tesis de grado titulada, **“CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LACTANCIA MATERNA EN MADRES Y CONDUCTA ALIMENTARIA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”, IBARRA 2021”**; de autoría de GUDIÑO GRANJA PAULA DOMÉNICA, para obtener el Título de Licenciada en Nutrición y Salud Comunitaria, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 11 días del mes de enero del 2022

Lo certifico:

(Firma).....

Lic. Carlos Mauricio Silva Encalada, MSc.

C.I. 1001773926

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE CIUDADANÍA:	1004625933		
APELLIDOS Y NOMBRES:	GUDIÑO GRANJA PAULA DOMÉNICA		
DIRECCIÓN:	Ejido de Caranqui, primer puente		
EMAIL:	pdgg1999@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	(06)2 650 771	TELF. MÓVIL:	0996005068
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LACTANCIA MATERNA EN MADRES Y CONDUCTA ALIMENTARIA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”, IBARRA 2021		

AUTOR (A):	Gudiño Granja Paula Doménica
FECHA:	23 de marzo del 2022
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTAN:	Licenciada en Nutrición y Salud Comunitaria
ASESOR /DIRECTOR:	Lic. Carlos Mauricio Silva Encalada, MSc.

CONSTANCIAS.

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 23 días del mes de marzo del 2022.

LA AUTORA:



Paula Doménica Gudiño Granja

C.C: 1004625933

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: FCS – UTN

Fecha: 23/03/2022

Paula Doménica Gudiño Granja. “CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LACTANCIA MATERNA EN MADRES Y CONDUCTA ALIMENTARIA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”.

DIRECTORA: Lic. Carlos Mauricio Silva Encalada, MSc.

El principal objetivo de la presente investigación fue: determinar los conocimientos, actitudes y prácticas de lactancia materna de las madres y la conducta alimentaria de niños de 3 a 5 años, en la Unidad Educativa Atahualpa. Describir las características sociodemográficas de las madres y de los niños de 3 a 5 años. Identificar los conocimientos, las actitudes y practicas sobre la lactancia materna de las madres de los niños y Establecer la conducta alimentaria de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

Fecha: Ibarra, 23 de marzo del 2022



.....
Lic. Carlos Mauricio Silva Encalada, MSc.

C.C 1001773926

Director



.....
Paula Doménica Gudiño Granja

C.C 1004625933

Autora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado con mucho cariño a mi familia, en especial a mi hermana Pamela, ya que gracias a su constante apoyo he podido culminar esta etapa de mi vida y por sobre todo ser un ejemplo diario de la superación y esfuerzo.

Paula Doménica Gudiño Granja

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la vida y permitirme crecer y desarrollarme en un ambiente de amor y familiaridad, de haberme permitido alcanzar esta gran meta.

Agradezco a mi familia, padres y hermanas que siempre han estado conmigo y, aunque muchas veces las dificultades y errores fueron más que los aciertos y triunfos, su apoyo moral y mantenerme consciente de la realidad, es que puedo cumplir este pequeño logro.

De igual manera quiero agradecer a mis compañeras de carrera y grandes amigas que hice, por ser parte de mi vida universitaria y compartir conmigo muchos momentos gratos e inolvidables.

Agradezco a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE por permitirme formar parte de su valiosa institución y brindarme acogida, a la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria y los docentes que la conforman, con especial atención al MsC. Carlos Mauricio Silva Encalada, director de tesis y guía en la realización de este trabajo a través de su conocimiento, tiempo y paciencia.

Finalmente, doy las gracias a quienes participaron en la investigación, especialmente al ambiente 1 de la Unidad Educativa Atahualpa, sus docentes, los niños y sus madres, pues sin su apoyo y tiempo este trabajo no se hubiese podido realizar.

Paula Doménica Gudiño Granja

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA	iii
CONSTANCIAS	v
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
TEMA	xvi
CAPÍTULO I.....	1
1. Problema de Investigación	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.3 Justificación	3
1.4 Objetivos	4
1.4.1 Objetivo General	4
1.4.2 Objetivos Específicos.....	4
1.5 Preguntas de investigación.....	5
CAPÍTULO II	6

2. Marco Teórico	6
2.1 Marco Referencial.....	6
2.1.1 Conocimientos, actitudes y practicas (CAP) sobre lactancia materna, extracción y conservación de la leche materna en estudiantes en periodo de lactancia. Universidad Técnica del Norte (2015).....	6
2.1.2 Conocimientos, Actitudes y Prácticas de lactancia materna en madres de niños de comunidad rural peruana y su asociación con diarrea aguda infecciosa (2012).....	6
2.1.3 Diferencias entre conductas alimentarias de preescolares que recibieron lactancia materna completa y preescolares que recibieron sucedáneos de la leche humana (2017)	7
2.1.4 Asociación entre conducta alimentaria y estado nutricional en preescolares chilenos (2018).....	7
2.1.5 Comparación de la conducta alimentaria en niños de diferentes establecimientos educacionales y estado nutricional (2019)	8
2.2 Marco Contextual	9
2.2.1 Unidad Educativa “Atahualpa”	9
2.3 Marco Conceptual.....	10
2.3.1 Maternidad	10
2.3.2 Lactancia Materna Exclusiva	10
Beneficios de la lactancia materna en las madres.....	10
Beneficios de la lactancia materna para el infante.....	10
2.3.3 Alimentación Complementaria	11
2.3.4 Guía para evaluar conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) en nutrición	11

2.3.5 Edad Preescolar.....	11
2.3.6 Conducta alimentaria	11
Influencia familiar en la conducta alimentaria	12
Influencia social en la conducta alimentaria.....	12
2.3.7 Cuestionario de Conducta Alimentaria Infantil o Child Eating Behaviour Questionnaire (CEBQ).....	12
2.3.8 Conducta de Proingesta.....	13
2.3.9 Conducta de Antiingesta	13
2.3.10 Escala de Likert.....	14
2.4 Marco Legal y Ético	14
2.4.1 Marco Legal	14
Ley de Fomento, Apoyo y Protección a la Lactancia Materna.....	14
Constitución de la República del Ecuador	15
2.4.3. Normativa vigente relacionada a la titulación.....	15
2.4.2 Marco ético.....	16
Declaración de Helsinki.....	16
Consentimiento informado	16
CAPÍTULO III.....	17
3. Metodología de la investigación.....	17
3.1 Tipo de la investigación.....	17
3.2 Diseño de la investigación	17
3.3 Localización y ubicación de la investigación	17
3.4 Población	17
3.5 Muestra	18

3.6 Criterios de Inclusión y Exclusión.....	18
3.6.1 Criterios de inclusión	18
3.6.2 Criterios de exclusión.....	18
3.7 Identificación de Variables	18
3.8 Operacionalización de las variables.....	19
3.9 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.10 Análisis de datos	25
CAPÍTULO IV	26
4. Resultados	26
4.1 Datos sociodemográficos.....	26
4.2 Conocimientos, actitudes y practicas sobre la lactancia materna	29
4.3 Conducta Alimentaria	32
CAPÍTULO V	36
5.1 Conclusiones	36
5.2 Recomendaciones	37
BIBLIOGRAFÍA	38
ANEXOS	43
Anexo 1. Solicitud de encuesta	43
Anexo 2. Respuesta a solicitud de encuesta	44
Anexo 3. Consentimiento Informado	45
Anexo 4. Modelo de encuesta aplicada	45
Anexo 5. Reporte de Urkund.....	55
Anexo 6. Certificación del Abstract	56

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa geográfico de la Unidad Educativa "Atahualpa"	9
-------------------------------------------------------------------------	---

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de la madre	26
Tabla 2. Características sociodemográficas de los niños	28
Tabla 3. Conocimientos básicos sobre la lactancia materna	29
Tabla 4. Actitudes sobre la lactancia materna.....	30
Tabla 5. Prácticas sobre la lactancia materna.....	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Puntaje promedio según la dimensión CEBQ y el sexo.	32
Gráfico 2. Puntaje promedio de las subdimensiones de proingesta del total de niños/as.	33
Gráfico 3. Puntaje promedio se las subdimensiones de antiingesta del total de niños/as.	34

RESUMEN

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LACTANCIA MATERNA EN MADRES Y CONDUCTA ALIMENTARIA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA, IBARRA 2021

Autora: Paula Doménica Gudiño Granja

El presente estudio tuvo como objetivo determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre lactancia materna de las madres y la conducta alimentaria de niños de 3 a 5 años, en la Unidad Educativa Atahualpa. Es un estudio descriptivo de corte transversal, no experimental con enfoque cuantitativo, realizado en una muestra no probabilística a conveniencia conformado por 66 individuos; se aplicó una encuesta virtual, en base a los cuestionarios de conocimientos, actitudes y prácticas sobre nutrición (CAP) de la FAO y el Child Eating Behavior Questionnaire (CEBEQ). Las variables fueron: características sociodemográficas de la madre y del niño, conocimientos, actitudes y prácticas sobre lactancia materna y conducta alimentaria de los niños. En los resultados predominaron las mujeres ecuatorianas de etnia mestiza casadas que solo contaban con educación secundaria, y en los niños hubo mayoría de sexo femenino (51,52%). En los conocimientos, actitudes y prácticas sobre lactancia materna, si hubo conocimiento sobre la importancia de la lactancia materna, así como (65,15%), actitudes positivas y prácticas adecuadas (57,58%). En los datos sobre la conducta alimentaria de los niños predominó la conducta de proingesta en niñas y de antiingesta en niños, siendo también los criterios de mayor puntaje promedio: disfrute de alimentos ($X=3,84$) y deseo de beber ($X=3,78$) en la proingesta y en la antiingesta fueron: respuesta a la saciedad ($x=3,24$) y exigencia hacia los alimentos ($X=3,15$).

Palabras clave: madres; lactancia materna; conocimientos, actitudes y prácticas; preescolares; conducta alimentaria.

ABSTRACT

KNOWLEDGE, ATTITUDES AND PRACTICES ABOUT BREASTFEEDING IN MOTHERS AND EATING BEHAVIOR OF CHILDREN FROM 3 TO 5 YEARS OLD IN THE EDUCATIONAL UNIT "ATAHUALPA, IBARRA 2021.

Author: Paula Doménica Gudiño Granja

The objective of this study was to determine mothers' nursing knowledge, attitudes, and practices, as well as the eating habits of children aged 3 to 5 years in the Atahualpa Educational Unit. It's a non-experimental descriptive cross-sectional study with a quantitative approach, conducted in a non-probabilistic convenience sample of 66 people; a virtual survey was used, based on the FAO's Knowledge, Attitudes, and Practices on Nutrition (CAP) questionnaires and the Child Eating Behavior Questionnaire (CEBEQ). The variables were: sociodemographic characteristics of the mother and child, knowledge, attitudes and practices about breastfeeding, and children's eating behavior. The results were that married Ecuadorian women of mestizo ethnicity predominated, who only had up to secondary education, and in children, there was a majority of females (51.52%). In knowledge, attitudes, and practices about breastfeeding, there was a prevalence of knowledge (65.15%), positive attitudes, and appropriate practices (57.58%). In the data on children's eating behavior, pro-eating behavior in girls and antieating behavior in boys predominated, with the criteria with the highest average score also being: enjoyment of food ($X=3.84$) and desire to drink. ($X=3.78$) in the pro-ingestion and response to satiety ($X=3.24$) and demand towards food ($X=3.15$) in the anti-ingestion.

Keywords: breastfeeding; knowledge, attitudes and practices, and eating behavior.

TEMA:

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE LACTANCIA
MATERNA EN MADRES Y CONDUCTA ALIMENTARIA DE NIÑOS DE 3 A 5
AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA, IBARRA 2021

CAPÍTULO I

1. Problema de Investigación

1.1 Planteamiento del problema

La Lactancia Materna Exclusiva (LME) es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como la acción de alimentar únicamente con leche materna y ningún otro tipo de alimentos sea sólido o líquido a un bebé. Este proceso es recomendado durante los seis primeros meses de vida (1).

El proceso de la lactancia materna conlleva resultados muy significativos dependiendo de su realización o falta de, pues la malnutrición del infante en las primeras etapas del ciclo de vida puede llevar a efectos irreversibles en el crecimiento físico y desarrollo cognitivo en el niño; caso contrario a una buena nutrición que tendrá un efecto positivo en el estado general de salud del menor. Por este motivo en el año 2012 la Asamblea Mundial de la Salud (WHA) aprobó el objetivo global de aumentar la tasa de lactancia materna exclusiva al menos al 50% para el año 2025 (2).

En relación con lo que ocurre mundialmente, se han encontrado datos estadísticos que revelan que menos de la mitad de los recién nacidos tienen contacto inicial durante la primera hora de vida. En 2016 el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), manifestó que solo el 43% de los niños nacidos en el Sur de Asia y gran parte de África, reciben lactancia materna hasta los 6 meses de vida.

En Europa se observó que, aunque varios países iniciaron con una tasa del 100% de lactancia materna, solo el 20% se mantenía hasta los 6 meses; misma situación que ocurre en Latinoamérica y el Caribe, así en años anteriores al 2008 se mantenía una tasa del 40% de lactancia materna, que fue en disminución desde el 2014 en adelante (3).

En Ecuador, los datos obtenidos por la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) del 2018, revelan el 72,7% de niños menores de 2 años recibieron lactancia materna en la primera hora de vida, sin embargo el tiempo de duración la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida disminuye al 62,1%, hecho que se vio relacionado directamente con el nivel de instrucción de la madre y el tipo de zona poblacional, pues dentro de la zona urbana se ha impulsado al uso constante de sucedáneos de la leche materna y el uso de biberones (4).

Las directrices para evaluar Conocimientos, Actitudes y Practicas (CAP) relacionados con nutrición fueron desarrollados por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), con la finalidad de mejorar la planificación, implementación y análisis de estudios relacionados a la nutrición; que puede ser aplicado por diferentes profesionales de la salud (5).

Los CAP de la lactancia materna permiten analizar el conocimiento, actitud y prácticas que se “deberían” tener para considerar que se está aplicando correctamente este proceso, sin embargo, estos no son comparables ni calificables, pues su finalidad es dar a conocer la situación actual de la población en estudio respecto al tema; por otro lado su aplicación es de gran beneficio tanto para la madre como para el infante, permite a los dos mejorar su relación afectiva y desarrollo físico, social y emocional (6).

La conducta alimentaria es descrita por la Sociedad Española de Pediatría, como el estilo determinado para alimentarse, preferir algunos alimentos y rechazar otros. Puede ser evaluada, de acuerdo con varias dimensiones, como: el inicio de la alimentación (relacionado con la búsqueda, apetito, motivación por comer, respuesta hedónica a los alimentos, y refuerzo alimentario); y término de la alimentación (relacionados con saciedad, plenitud, o estímulos externos) (7).

En Europa y varios países latinoamericanos, se han realizado estudios, donde se analizaron los mecanismos biológicos de la regulación de la ingesta en niños, entregando antecedentes y carencias en el desarrollo investigativo para solventar el interés en conocer

la relación entre la malnutrición y los patrones alimentarios de los niños, a través de diferentes herramientas, principalmente psicométricas (7).

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los conocimientos, actitudes y prácticas sobre lactancia materna de las madres y cuál es la conducta alimentaria en los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”, en la ciudad de Ibarra?

1.3 Justificación

Actualmente la práctica de la lactancia materna se ve afectada, debido a varios factores, principalmente de tipo socioeconómico, el cual termina produciendo dos situaciones: por un lado el desconocimiento sobre la correcta práctica y la importancia de la lactancia materna exclusiva en las zonas rurales; y por otro lado se encuentran las familias de zonas urbanas que reciben un exceso de información, que termina no practicándose diligentemente, además de tener mayor accesibilidad a productos que alteran el proceso natural de la lactancia materna exclusiva.

Los esfuerzos gubernamentales han tratado de disminuir los índices de malnutrición, sin embargo, al hacerlo considera únicamente que el estado nutricional de un infante está relacionado con la cantidad de alimentos y accesibilidad que tenga a estos. Por ello es necesario abordar la nutrición infantil desde la alimentación de la madre, la lactancia materna exclusiva y posterior alimentación complementaria del menor.

Por ello el objetivo de esta investigación es determinar si hay conocimiento sobre la importancia de la lactancia materna, al igual que actitudes y prácticas positivas sobre la misma; también distinguir la conducta alimentaria presente en un grupo clave como las madres y los preescolares, porque al ser la nutrición un determinante importante de la salud a largo plazo; lo que sucede en la edad infantil y preescolar puede influir en la

aparición temprana de factores de riesgo de algunas patologías, entre ellas las enfermedades crónicas no transmitibles (Obesidad, Diabetes Mellitus tipo II, Hipertensión arterial, entre otras).

Al poder brindar mayor conocimiento sobre los aspectos mencionados anteriormente, se podría trabajar a la nutrición infantil desde la alimentación de la madre antes, durante y después del embarazo, la lactancia materna exclusiva y alimentación complementaria; y así, educar tempranamente sobre todos los beneficios que una alimentación y, sobre todo una conducta alimentaria equilibrada puede generar en el estado de salud a lo largo de las etapas del ciclo de vida de un niño.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas de lactancia materna de las madres y la conducta alimentaria de niños de 3 a 5 años, en la Unidad Educativa Atahualpa.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Describir las características sociodemográficas de las madres y de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Atahualpa.
- Identificar los conocimientos, las actitudes y prácticas sobre la lactancia materna de las madres de los niños de 3 a 5 de la Unidad Educativa “Atahualpa”.
- Distinguir la conducta alimentaria de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

1.5 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de las madres y de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”?
2. ¿Cuáles son los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la lactancia materna en las madres de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”?
3. ¿Cuál es la conducta alimentaria de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”?

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1 Marco Referencial

2.1.1 Conocimientos, actitudes y practicas (CAP) sobre lactancia materna, extracción y conservación de la leche materna en estudiantes en periodo de lactancia. Universidad Técnica del Norte (2015)

Esta investigación planteo como objetivo determinar los conocimientos, actitudes y prácticas que poseen las estudiantes de la universidad, así como la extracción, conservación de la leche materna. La información se recolecto a través de una encuesta integrada de 5 variables distribuidas en 36 preguntas para recopilar la información de 50 estudiantes en periodo de lactancia registradas y que eran atendidas en el Departamento de Bienestar universitario. Los resultados sociodemográficos obtenidos mostraron mayor presencia de estudiantes con edades comprendidas entre los 21 y 24 años, también que la mayoría era de etnia mestiza e indígena, además de que la mayoría pertenecía a la Facultad de Ciencias de la Salud (FCCSS). En cuanto a los resultados de la encuesta CAP, indicaban que la mayoría de las estudiantes tenían conocimientos sobre la lactancia materna, también mostraron respuestas positivas en las actitudes, pues sabían de la importancia de la lactancia, por ende, también presentaron una buena relación con la práctica de la lactancia materna (8).

2.1.2 Conocimientos, Actitudes y Prácticas de lactancia materna en madres de niños de comunidad rural peruana y su asociación con diarrea aguda infecciosa (2012)

Investigación realizada en el centro Huaylas, Ancash de Perú; se aplicó la encuesta de conocimientos actitudes y practicas (CAP) sobre la lactancia materna de la FAO. Fue aplicada en 34 madres con niños menores de 2 años. Los principales resultados obtenidos fueron la existencia de bajo conocimiento; actitudes y practica neutras en el 76,5% de las

madres encuestadas respectivamente. La información obtenida se trató de relacionar con la incidencia de diarrea aguda infecciosa en los menores, sin embargo, no se encontró correlación alguna entre las variables obtenidas del CAP con el estado de salud de los niños menores de 2 años (9).

2.1.3 Diferencias entre conductas alimentarias de preescolares que recibieron lactancia materna completa y preescolares que recibieron sucedáneos de la leche humana (2017)

Esta investigación realizada en México tuvo como objetivo demostrar las diferencias que existen en la conducta alimentaria de preescolares que recibieron lactancia materna exclusiva y aquellos que recibieron sucedáneos de la leche humana. El instrumento utilizado para recolectar la información fue un cuestionario conformado por 8 escalas entre variables socioeconómicas, demográficas e indicadores antropométricos, para determinar la conducta alimentaria se utilizó el CEBQ (Child Eating Behavior Questionnaire). Los resultados obtenidos mostraron 15 significativas diferencias entre los preescolares que, si recibieron lactancia materna completa y aquellos que recibieron sucedáneos de la leche humana, llegando a la conclusión que los preescolares con antecedentes de lactancia materna completa tendría menor probabilidad de alteraciones de conducta alimentaria que los que no lo hicieron y recibieron sucedáneos de la leche humana (10).

2.1.4 Asociación entre conducta alimentaria y estado nutricional en preescolares chilenos (2018)

Esta investigación realizada en Chile evaluó la asociación entre la conducta alimentaria con el estado nutricional en niños preescolares, utilizando la encuesta Child Eating Behaviour Questionnaire (CEBQ) e indicadores antropométricos (Peso/talla y Perímetro de la cintura/edad). Los resultados obtenidos de ambos instrumentos de investigación reflejaron la existencia de malnutrición por exceso con el 58,6% en las niñas, las puntuaciones de conducta alimentaria (CA) proingesta y antiingesta evidenciaron que

existe relación directa de la conducta alimentaria con el estado nutricional en la proingesta, mientras que la antiingesta solo se relaciona en algunos parámetros, específicamente la respuesta a la saciedad y lentitud para comer (11).

2.1.5 Comparación de la conducta alimentaria en niños de diferentes establecimientos educacionales y estado nutricional (2019)

Investigación realizada en Chile, donde se aplicó el Child Eating Behaviour Questionnaire (CEBQ), en una población de niños entre 6 y 8 años de edad, que asisten a diferentes establecimientos educativos. La recolección de los datos se obtuvo a través de las madres de dichos niños mediante selección de muestra aleatoria simple. Los resultados que se obtuvieron revelaron un mayor porcentaje de malnutrición por exceso con el 46,6% del total. De este porcentaje prevalece la uniformidad entre las puntuaciones de ingesta positiva o proingesta en los aspectos relacionados a: ingesta en situaciones de molestia, enojo y preocupación, introducción de nuevos sabores y respuesta a la saciedad. Este valor, sin embargo, no presenta correlación con los niños que acuden al establecimiento educativo particular pagado, donde varía tanto en proingesta como en antiingesta de alimentos (12).

2.2 Marco Contextual

2.2.1 Unidad Educativa “Atahualpa”

Ilustración 1. Mapa geográfico de la Unidad Educativa "Atahualpa"



Fuente: Ubicación en Google Maps, Unidad Educativa “Atahualpa”

La Unidad educativa “Atahualpa” es una institución educativa que proporciona a usuarios de todos los barrios correspondientes a Caranqui, La Esperanza, El Retorno, Cuatro esquinas, Ejido de Caranqui, 19 de febrero y 10 de agosto. La unidad educativa existe desde el año 1979, con desarrollo de estudiantes en especialidades de Mecánica Básica Automotriz, Electricidad, Ciencias sociales, Química y Biología y Física. Actualmente oferta el bachillerato en ciencias y bachillerato Técnico en Electricidad.

Los diferentes niveles de educación ofertados incluyen el nivel de educación inicial (3 a 5 años), Básico General (6 a 14 años) y Bachillerato (15 a 18 años) (13).

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Maternidad

Se describe como el conjunto de aspectos biológicos, fisiológicos, psicológicos y sociocultural relacionados a la reproducción humana. También se le considera como la relación entre madre – hijo, formada a través de su interacción y la formación de un vínculo afectivo (14) (15).

2.3.2 Lactancia Materna Exclusiva

Tipo de alimentación que consiste que el infante se alimente solo de leche materna y ningún otro tipo de alimento, sea solido o líquido a excepción de soluciones rehidratantes, vitaminas, minerales o medicamentos. Se considera exclusiva hasta los seis primeros meses de vida del bebe (1) (16).

- **Beneficios de la lactancia materna en las madres**

El proceso de la lactancia materna facilita la recuperación a corto plazo del físico de la madre, así como el riesgo de hemorragia y depresión post parto; mientras que por otro lado los beneficios a largo plazo incluyen la probabilidad de disminuir la aparición de patologías como el cáncer de ovario y mama, diabetes mellitus tipo II, afecciones cardiovasculares (Hipertensión arterial, isquemia coronaria), anemia y osteoporosis (1).

- **Beneficios de la lactancia materna para el infante**

Proveer a través del seno todos los nutrientes e hidratación que necesita el recién nacido hasta los 6 meses de vida, no es el único aporte al bebe; la leche materna contiene anticuerpos necesarios para la prevención de infecciones gastrointestinales y respiratorias. También ofrece prevención ante patologías crónicas como Diabetes mellitus, cáncer infantil, Hipertensión arterial y Obesidad (1) (17).

Hay evidencia que demuestra un mayor desarrollo cognitivo y coeficiente intelectual en los niños menores de dos años que recibieron lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses (1).

2.3.3 Alimentación Complementaria

Considerado con cualquier alimento líquido, semilíquido o sólido que sea diferente de la leche materna o cualquier otro sucedáneo de leche materna. Excluye también a todo tipo de suplementos de vitaminas, minerales y/o medicamentos (18).

2.3.4 Guía para evaluar conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) en nutrición

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), desarrollo la guía CAP, como instrumentos de referencia y herramienta práctica para la realización de encuestas a nivel de comunidad sobre conocimientos, actitudes y prácticas de temas relacionados a la nutrición y seguridad alimentaria. La guía proporciona orientación útil para aplicar encuestas CAP y de la misma forma facilitar el análisis de la información recopilada (19) (20).

2.3.5 Edad Preescolar

Es la etapa comprendida entre los 3 y 5 años, aunque, otros autores describen que esta etapa abarca de entre 4 y 6 años de edad, periodo de crecimiento estable y un progresivo desarrollo psicomotor y social. También se le considera como el periodo desde que el niño adquiere autonomía en la marcha locomotora hasta que inicia el periodo escolar, es decir los 6 años (21).

2.3.6 Conducta alimentaria

Se define como el conjunto de acciones que determinan la relación del individuo con los alimentos, incluyendo los comportamientos frente a la alimentación que son aprendidos por experiencia propia en el medio familiar, social, disponibilidad de alimentos, imitación

de otros y tradición cultural. La conducta alimentaria individual se forma a partir de un grupo de aspectos específicos (7).

- **Influencia familiar en la conducta alimentaria**

La familia es considerada como el medio para el primer contacto con los alimentos en los niños, de esta forma tanto preferencias como rechazos y la forma de alimentarse de los infantes se relacionan directamente con los hábitos y conducta alimentaria preexistente en el núcleo familiar o del individuo responsable de la alimentación y preparación de alimentos en el hogar, la cual generalmente suele ser la madre (22).

Los padres influyen a sus hijos con comportamientos de tipo autoritario y permisivo en el momento de elegir, adquirir, preparar y consumir los alimentos; los estímulos que se generan con tales comportamientos empiezan a ejercer cierto control dentro de la respuesta a los alimentos que puedan presentar los niños y con tendencia a que estos sean positivos si existe un reforzamiento del mismo tipo, lo contrario si existe un estímulo negativo (22) (23).

- **Influencia social en la conducta alimentaria**

Durante la etapa infantil el contexto del estilo de vida, situación socioeconómica, lugar y tipo de vivienda/residencia son determinantes en la conducta alimentaria. Actualmente la publicidad también se reconoce como un factor de gran influencia en consumo de alimentos y bebidas de parte de los niños, lo que ha generado el cambio en el patrón alimentario infantil (22).

2.3.7 Cuestionario de Conducta Alimentaria Infantil o Child Eating Behaviour Questionnaire (CEBQ)

Es un cuestionario desarrollado y validado en el Reino Unido, cuyo objetivo es determinar el estilo de alimentación que predomina en el infante, así como identificar factores de

riesgo tempranos para el desarrollo de obesidad o trastornos de conducta alimentaria. Está compuesto de ocho escalas que se agrupan en dos dimensiones de análisis: la proingesta (conducta que estimula el consumo de alimentos) y la Antiingesta (conducta que inhibe el consumo de alimentos) (12) (24).

2.3.8 Conducta de Proingesta

Es considerado como la respuesta positiva a varios criterios para evaluar el consumo de alimentos en los niños, considerando cuatro aspectos importantes como:

- Respuesta a los alimentos: Refleja diferentes aspectos de respuesta excesiva a estímulos externos: olor, sabor, apariencia; también a la susceptibilidad a preferir alimentos de mejores propiedades organolépticas.
- Disfrute de los alimentos: Condición positiva asociada con la sensación de hambre, deseo de comer y placer por el alimento.
- Sobre ingesta emocional: Pérdida de control de la ingesta (hacia el exceso) en contextos emocionales negativos.
- Deseo de consumir bebidas: Deseo de beber y tendencia a llevar a la mano bebidas azucaradas (7).

2.3.9 Conducta de Antiingesta

Considerado como la contraparte de la proingesta, pues considera la respuesta negativa a los estímulos que generan el consumo de alimentos en los niños; de igual forma se presenta en algunos criterios como:

- Respuesta a la saciedad: Disminución de la sensación de hambre ocasionada por el consumo previo de alimentos.
- Exigencia frente a la alimentación: Exigencia condicionada, que limita la variedad de productos de alimentación aceptados.
- Lentitud en el comer: Tendencia a prolongar la duración de los tiempos de comida.

- Sub ingesta emocional: Pérdida de control de la ingesta (hacia el déficit) en contextos emocionales negativos (7).

2.3.10 Escala de Likert

Creado por el psicólogo Rensis Likert, es un instrumento psicométrico de calificación utilizado para cuestionar a un individuo su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, declaración o reactivo. Se considera de gran utilidad para medir reacciones, actitudes y comportamientos de forma cuantificable (25) (26).

2.4 Marco Legal y Ético

2.4.1 Marco Legal

- **Ley de Fomento, Apoyo y Protección a la Lactancia Materna**

El plenario de las comisiones legislativas considera obligación del Estado dictar normas que faciliten la organización de sistemas de apoyo social para fomentar, apoyar y proteger la lactancia materna en la familia y la comunidad, además de ser necesario el precautelar el cumplimiento del derecho del niño luego del nacimiento a recibir la leche materna de su madre (27).

Por ello establece en el capítulo uno de la política nacional de lactancia materna:

Art. 1. Se establece a la lactancia materna como un derecho natural del niño y el medio para asegurarle una nutrición, crecimiento y desarrollo adecuado.

Art. 2. El Ministerio de Salud Pública debe implementar acciones en todas sus unidades operativas para que:

-Fomenten la lactancia materna exclusiva durante el primer año de vida del menor.

-Promover y desarrollar educación continua en lactancia materna a miembros del equipo de salud, familia y la comunidad.

-Instruir oportunamente a la madre embarazada o en periodo de lactancia sobre los beneficios nutricionales, inmunitarios, psicoafectivos y del efecto anticonceptivo de la lactancia materna, así como las consecuencias del uso o cambio injustificado a biberones y sucedáneos de la leche materna (27).

- **Constitución de la República del Ecuador**

La Constitución de la República del Ecuador, en el capítulo tercero - derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, menciona los derechos de los y las ciudadanas en cuanto a salud y bienestar de la población en todas sus esferas, garantizando la atención integral de toda la comunidad, para este efecto se hace referencia al siguiente artículo:

SECCIÓN QUINTA

Niñas, niños y adolescentes

Art. 46. El estado adoptara, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

-Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos (27).

2.4.3. Normativa vigente relacionada a la titulación

Artículo 350 de la constitución de la República establece:

El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del Régimen de Desarrollo.

2.4.2 Marco ético

- **Declaración de Helsinki**

Es una propuesta de principios éticos para investigación médica en seres humanos, incluida la investigación del material humano y de información identificable, lo cual favorece en el desarrollo de la presente investigación a través de los siguientes principios éticos:

Principios generales

7 la investigación médica está sujeta a normas éticas que sirven para promover y asegurar el respeto a todos los seres humanos y para proteger su salud y sus derechos individuales.

9 en la investigación médica, es deber del médico proteger la vida, la salud, la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad de la información personal de las personas que participan en investigación (28).

Privacidad y confidencialidad

24 deben tomarse toda clase de precauciones para resguardar la intimidad de la persona que participa en la investigación y la confidencialidad de su información personal (28).

- **Consentimiento informado**

Se denomina al consentimiento informado como el proceso medico formal de carácter ético y de reconocimiento legislativo de cada país, cuya finalidad busca respetar la autonomía del paciente y con esta pueda autorizar a los o las profesionales de salud con su plena capacidad física y mental a realizar o ejecutar cualquier procedimiento médico que requiera este permiso (28).

CAPÍTULO III

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de la investigación:

La investigación fue de tipo descriptivo se buscó determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la lactancia materna y la conducta alimentaria de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”; y de corte transversal debido a que el levantamiento de datos se ejecutó en un periodo de tiempo delimitado.

3.2 Diseño de la investigación:

La investigación fue de diseño no experimental con enfoque cuali-cuantitativo porque se analizaron las variables con el uso de escalas y estas se presentaron mediante tablas estadísticas.

3.3 Localización y ubicación de la investigación:

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Atahualpa”, ubicada en las calles Av. Atahualpa y Rio Tiputini, en la parroquia de Caranqui, del cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

3.4 Población:

La población se constituyó por las madres de los 81 niños de 3 a 5 años matriculados legalmente dentro del período académico escolar septiembre 2020 – julio 2021, distribuidos en el nivel de educación básico: Inicial 1 e Inicial 2.

3.5 Muestra:

Se trabajó con una selección de muestra no probabilística a conveniencia, considerando posibles variaciones con la disposición y aceptación de las madres de los niños a participar en la investigación y, criterios de inclusión y exclusión; por lo que en la muestra final se consideró solamente a 66 madres de la población inicial.

3.6 Criterios de Inclusión y Exclusión:

3.6.1 Criterios de inclusión

- Madres que acepten participar en la investigación
- Madres de niños que estén legalmente matriculados y participando normalmente en las clases virtuales de la institución educativa.

3.6.2 Criterios de exclusión:

3.7 Identificación de Variables

- Características sociodemográficas
- Conocimiento, actitudes y prácticas sobre Lactancia Materna
- Conducta Alimentaria de los niños

3.8 Operacionalización de las variables

VARIABLE	INDICADOR	ESCALA
Características sociodemográficas de la madre	Edad	15 – 18 años 19 – 24 años 25 – 29 años 30 años en adelante
	Nacionalidad	Ecuatoriana Colombiana Venezolana Otra
	Etnia	Mestiza Indígena Afrodescendiente Blanca
	Lugar de residencia	Zona urbana Zona rural
	Estado Civil	Soltera Casada Divorciada Unión Libre Viuda
	Nivel De Instrucción	Educación primaria Educación Secundaria Educación Superior Otra
	Ocupación Laboral	Quehaceres domésticos Trabajadora independiente Trabajadora publica

		Trabajadora privada
Características sociodemográficas del niño/a	Sexo del niño/a	Femenino Masculino
	Edad del niño/a	3 años meses?? 4 años 5 años
	Nacionalidad del niño/niña	Ecuatoriana Colombiana Venezolana Otra
Conocimientos, actitudes y practicas sobre la Lactancia Materna	Conocimientos	¿Qué significa la lactancia materna exclusiva? (Pregunta abierta)
		¿Hasta qué edad del niño, cree que se le debe alimentar solamente con leche materna? (Pregunta abierta)
		¿Por qué se recomienda dar solo leche materna durante los primeros seis meses de vida? (Pregunta abierta)
		¿Hasta qué edad se debe seguir dando la leche materna a los niños? 6 meses o menos 7 – 11 meses 12 – 24 meses Más de 24 meses No Sabe

		<p>¿Es bueno y recomendado dar de lactar?</p> <p>Es bueno No lo sé/No estoy segura No es bueno</p>
		<p>Al dar de lactar, ¿Se sintió segura de hacerlo bien?</p> <p>Si No lo sé/No recuerdo No</p>
		<p>Mantener la lactancia hasta los 2 años del niño, ¿Es fácil de hacer?</p> <p>Si lo es No lo sé/No estoy segura No lo es</p>
	Actitudes	<p>Mientras daba de lactar, ¿Cómo se sentía?</p> <p>Emocionada por compartir ese tiempo con mi bebe Tranquila, era como cualquier otro momento Asustada, era doloroso y me causaba incomodidad No lo sé/No recuerdo</p>
		<p>¿Por cuánto tiempo mantuvo la lactancia materna?</p> <p>Solo hasta los 6 meses</p>

	Prácticas	<p>Hasta los 2 años</p> <p>El tiempo que mi bebe lo quiso</p> <p>No recuerdo</p>
		<p>¿Manténia un horario para dar de lactar a su bebe?</p> <p>Si, trataba de ser constante</p> <p>No, solo lo hacía cuando mi bebe tenía hambre</p> <p>A veces, lo hacía cuando podía</p>
Conducta alimentaria de los niños	Proingesta	<p>Disfrute de los alimentos</p> <p>Nunca</p> <p>Rara vez</p> <p>A veces</p> <p>Seguido</p> <p>Siempre</p> <hr/> <p>Respuesta a los alimentos</p> <p>Nunca</p> <p>Rara vez</p> <p>A veces</p> <p>Seguido</p> <p>Siempre</p> <hr/> <p>Sobre ingesta emocional</p> <p>Nunca</p> <p>Rara vez</p> <p>A veces</p> <p>Seguido</p> <p>Siempre</p> <hr/> <p>Deseo de consumir bebidas</p>

		<p>Nunca</p> <p>Rara vez</p> <p>A veces</p> <p>Seguido</p> <p>Siempre</p>
	Antiingesta	<p>Respuesta a la saciedad</p> <p>Nunca</p> <p>Rara vez</p> <p>A veces</p> <p>Seguido</p> <p>Siempre</p>
		<p>Lentitud en el comer</p> <p>Nunca</p> <p>Rara vez</p> <p>A veces</p> <p>Seguido</p> <p>Siempre</p>
		<p>Sub ingesta emocional</p> <p>Nunca</p> <p>Rara vez</p> <p>A veces</p> <p>Seguido</p> <p>Siempre</p>
		<p>Exigencia frente a la alimentación</p> <p>Nunca</p> <p>Rara vez</p> <p>A veces</p> <p>Seguido</p> <p>Siempre</p>

3.9 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó la solicitud correspondiente para la autorización al Sr. Rector de la Unidad Educativa “Atahualpa”, para realizar la investigación.

Para la recolección de los datos, se realizó una encuesta virtual, usando la plataforma de Google Forms, para facilitar la accesibilidad a las madres responder la información solicitada; de esta manera la encuesta se clasificó en cuatro parámetros: propósito de la investigación, el consentimiento informado, características sociodemográficas tanto de la madre y de los niños, cuestionario para evaluar Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la lactancia materna y cuestionario Child Eating Behavior Questionnaire (CEBQ) para evaluar la conducta alimentaria en niños.

Se obtuvieron datos sociodemográficos de la madre como: edad, etnia, nivel de instrucción, estado civil; para los datos sociodemográficos de los niños fueron datos referentes a sexo, edad y etnia. Para la recolección de los datos sobre conocimientos, actitudes y prácticas sobre lactancia materna, se empleó el cuestionario desarrollado por la FAO en el año 2014: “Guía Adaptable para evaluar conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) en nutrición”, la cual contiene en su versión original trece módulos relacionados a la nutrición humana y que para uso de esta investigación solamente se tomaron como referencia los módulos sobre alimentación en infantes y menores de 6 meses, alimentación en niños de 6 a 23 meses, dieta del pre escolar y nutrición durante el embarazo y período de lactancia.

Para la recolección de datos sobre la conducta alimentaria en los niños, se aplicó el cuestionario validado CEBQ, el cual consta de 34 preguntas agrupadas en 8 criterios: Disfrute de los alimentos, Respuesta a los alimentos, Sobre ingesta emocional, Deseo de consumir bebidas, Respuesta a la saciedad, Lentitud en el comer, Sub ingesta emocional y Exigencia frente a la alimentación.

Cada criterio contenía una serie de preguntas que se respondían en base a la escala Likert, con una puntuación de 1 a 5, siendo: Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), Seguido (4) y Siempre (5).

3.10 Análisis de datos:

Para realizar el análisis de datos se utilizó el paquete informático de Microsoft Excel, a partir de la creación de una base de datos en dicha plataforma, que posteriormente fue trasladada al programa estadístico Epi Info para su análisis respectivo. Los resultados fueron presentados en tablas estadísticas y gráficas.

CAPÍTULO IV

4. Resultados

4.1 Datos sociodemográficos

Tabla 1. Características sociodemográficas de la madre

Edad	n	%
19 – 24 años	13	19,70%
25 – 29 años	19	28,79%
30 años en adelante	34	51,52%
Total	66	100%
Nacionalidad	n	%
Ecuatoriana	57	86,36%
Colombiana	2	3,03%
Venezolana	7	10,61%
Total	66	100%
Etnia	n	%
Mestiza	52	78,79%
Indígena	7	10,61%
Afrodescendiente	7	10,61%
Total	66	100%
Residencia	n	%
Zona Urbana	44	66,67%
Zona Rural	22	33,33%
Total	66	100%
Estado Civil	n	%
Soltera	22	33,33%
Casada	26	39,39%

Divorciada	3	4,55%
Unión Libre	15	22,73%
Total	66	100%
Nivel de Instrucción	n	%
Educación primaria	9	13,64%
Educación secundaria	36	54,55%
Educación superior	21	31,82%
Total	66	100%
Ocupación Laboral	n	%
Quehaceres domésticos	30	45,45%
Trabajadora independiente	22	33,33%
Trabajadora pública	4	6,06%
Trabajadora privada	10	15,15%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta en línea “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre lactancia materna en madres y conducta alimentaria en niños”, Ibarra, 2021.

En la tabla 1 correspondiente a características sociodemográficas de las madres, los resultados fueron: madres ecuatorianas de etnia mestiza que pertenecen al grupo de edad de adultos jóvenes (51,52%), que residen mayormente en el área urbana (66,7%); están casadas (39,39%), se dedican a los quehaceres domésticos (45,45%) y solo mantuvieron su nivel de instrucción siendo hasta la educación secundaria (54,55%).

Los datos obtenidos presentan algunas similitudes con los resultados de la investigación realizada en la carrera de Nutrición Humana de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el año 2015, donde también se aplicó una encuesta CAP sobre lactancia materna; y del total de madres encuestadas, la mayoría se encontraba en el rango de edad entre los 20 años en adelante (77%), también el nivel de instrucción donde la educación secundaria era superior a los otros niveles (48%), así como el estado civil donde predominaban las madres casadas (43%). Sin embargo, difiere en la ocupación actual pues

en dicha investigación predominaban otro tipo de trabajos sobre los quehaceres domésticos (56,10%) (29)

Los datos referentes a edad y nivel de instrucción obtenidos se presentan en concordancia con los datos presentados en la encuesta ENSANUT 2018, en la cual la edad promedio para el primer nacimiento fue a partir de los 21 años en mujeres hasta los 49 años y la educación secundaria era predominante en la zona urbana del país (85,3%). (30)

Tabla 2. Características sociodemográficas de los niños

Sexo	n	%
Masculino	32	48,48%
Femenino	34	51,52%
Total	66	100%
Edad	n	%
3 años	9	13,64%
4 años	38	57,58%
5 años	19	28,79%
Total	66	100%
Nacionalidad	n	%
Ecuatoriana	61	92,42%
Venezolana	5	7,58%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta en línea “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre lactancia materna en madres y conducta alimentaria en niños”, Ibarra, 2021.

En la tabla 2 que corresponde a las características sociodemográficas de los niños, la mayoría fueron de sexo femenino (51,52%) con edad comprendida entre los 4 y 5 años y de nacionalidad ecuatoriana (92,42%). Esto se explica por la modificación realizada en el reglamento de Ley Orgánica de educación, donde manifiesta que la edad para poder

inscribirse a una institución educativa pública en el primer nivel de educación básica empieza desde los 3 años de edad.

Los resultados obtenidos presentan concordancia con los datos correspondientes a la presentación de Cifras Históricas Educativas del Ministerio de Educación del Ecuador, correspondientes al periodo 2020-2021, donde manifiesta que, en la parroquia de Caranqui del Cantón Ibarra, se matricularon legalmente 222 niños en educación inicial y de estos la mayoría corresponden al sexo femenino. De igual forma se presenta que la nacionalidad extranjera con mayor prevalencia de asistencia es la venezolana (72,16%). (30)

4.2 Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la lactancia materna

Tabla 3. Conocimientos básicos sobre la lactancia materna

Conocimientos básicos sobre lactancia materna	n	%
Tienen conocimiento básico	43	65,15%
No tienen conocimiento básico	23	34,85%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta en línea “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre lactancia materna en madres y conducta alimentaria en niños”, Ibarra, 2021.

En la tabla 3 se aprecian los datos correspondientes a la evaluación de conocimiento sobre lactancia materna, que se midieron en base a cuatro preguntas abiertas relacionadas al concepto, duración y beneficios. Se determinó si hay o no conocimientos básicos sobre la lactancia materna al filtrar las respuestas de cada pregunta y generando un criterio general. Los resultados manifestaron que la mayoría sí los tiene (65,15%).

Una investigación realizada en Yaruquí, en la provincia de Quito en el año 2016, por la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, donde se aplicó la encuesta CAP sobre lactancia materna en pacientes del Centro de Salud local, los resultados presentados expresan que más de la mitad de la población tiene conocimientos

adecuados sobre lactancia materna (78%) sobre quienes tiene conocimientos inadecuados (22%) (31).

Tabla 4. Actitudes sobre la lactancia materna

Es bueno y recomendado dar de lactar	n	%
Es bueno	66	100%
Al dar de lactar, se sintió segura de hacerlo bien	n	%
Si	63	95,45%
No sabe/ No recuerdo	2	3,03%
No	1	1,52%
Total	66	100%
Mantener la lactancia hasta los 2 años del niño, Es fácil de hacer	n	%
Si lo es	38	57,58%
No sabe/ No está segura	10	15,15%
No lo es	18	27,27%
Total	66	100%
Mientras daba de lactar, Cómo se sentía	n	%
Emocionada por compartir ese tiempo	53	80,30%
Tranquila, era como cualquier otro momento	8	12,12%
Asustada, era doloroso y me causaba incomodidad	3	4,55%
No sabe/No recuerdo	2	3,03%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta en línea “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre lactancia materna en madres y conducta alimentaria en niños”, Ibarra, 2021.

En la tabla 4 referente a actitudes sobre la lactancia materna, no se realizó ningún tipo de puntaje o asignación de valor a las respuestas, pues como se indica estas solo permiten conocer que actitudes presentaban hacia la lactancia materna. Resultando que todas

reconocen el beneficio de la leche materna en los niños (100%); la mayoría se sintió bien al momento de dar de lactar (95,45%) y que el momento de la lactancia generaba emoción en ellas (80,30%).

Un estudio similar realizado en Managua-Nicaragua en el año 2016, por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, se encontró que, en un grupo de madres con características similares, sus respuestas mostraron una actitud favorable ante la lactancia materna (78,90%), incluso en madres solteras que manifestaban dificultad en la crianza de sus hijos (76%).

Tabla 5. Prácticas sobre la lactancia materna

Por cuánto tiempo mantuvo la lactancia materna	n	%
Solo hasta los 6 meses	10	15,15%
Hasta los 2 años	38	57,58%
El tiempo que mi bebé lo quiso	16	24,24%
No recuerdo	2	3,03%
Total	66	100%
Mantenía un horario para dar de lactar a su bebé	n	%
Si, trataba de ser constante	63	95,45%
No, solo lo hacía cuando mi bebé tenía hambre	2	3,03%
A veces, lo hacía cuando podía	1	1,52%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta en línea “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre lactancia materna en madres y conducta alimentaria en niños”, Ibarra, 2021.

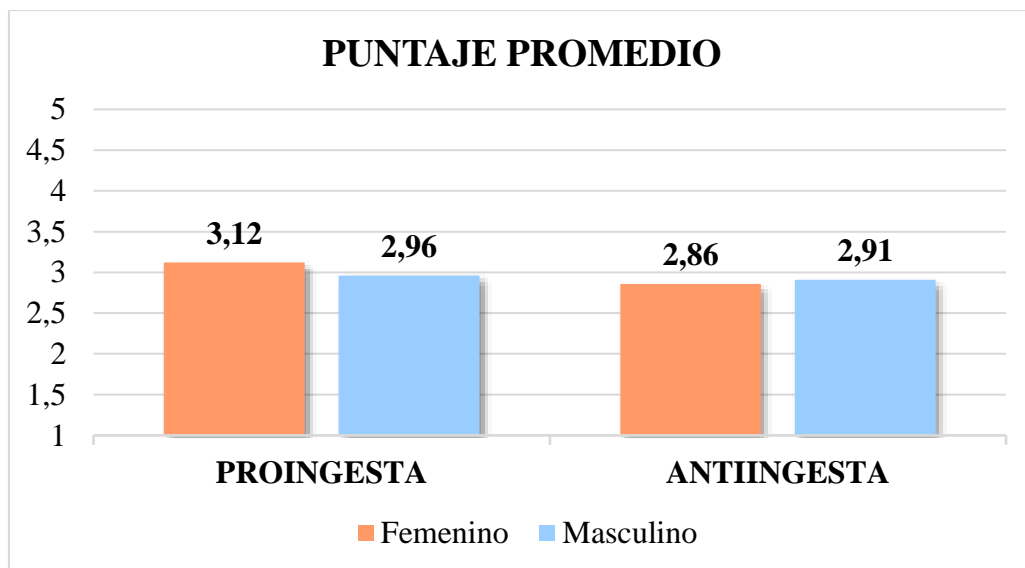
En la tabla 5, referente a las prácticas sobre la lactancia materna, la mayoría respondió que mantuvieron este proceso hasta los dos años de sus hijos (57,58%), tratando de ser constantes en ello (95,45%). Esta situación tiene mucha relación con todas las campañas y promoción de la lactancia materna que los diferentes centros de salud e incluso centros

de desarrollo infantil (CDI, CNH, Guagua centros) que funcionan y atienden a niños lactantes.

Considerando el mismo estudio realizado en Managua-Nicaragua en el año 2016, la población seleccionada, respondió que fue gracias a la información recibida por parte del personal de salud y campañas gubernamentales sobre la lactancia materna, que trataron de dar el pecho materno hasta los 2 años (75,6%) y realizarlo de forma regular durante el día (35,7%). Otro dato presentado en dicha investigación relaciona a madres que se dedican a los quehaceres domésticos con una buena práctica de la lactancia materna (69,5%).

4.3 Conducta Alimentaria

Gráfico 1. Puntaje promedio según la dimensión CEBQ y el sexo.



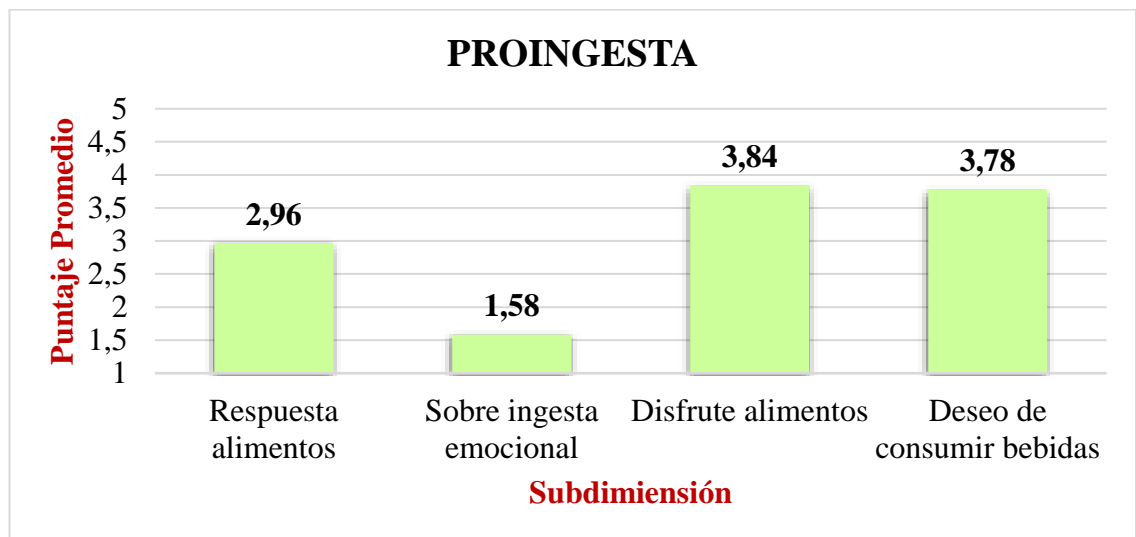
Fuente: Encuesta en línea “Conocimientos, actitudes y practicas sobre lactancia materna en madres y conducta alimentaria en niños”, Ibarra, 2021.

En el gráfico 1, se expone el puntaje promedio general de proingesta y antiingesta tanto en hombres como mujeres, de esta forma se puede observar que en la conducta de proingesta el mayor puntaje promedio se encuentra en la población femenina ($X=3,12$),

mientras que en la conducta de antiingesta el mayor puntaje promedio se encuentra en la población masculina ($X=2,91$).

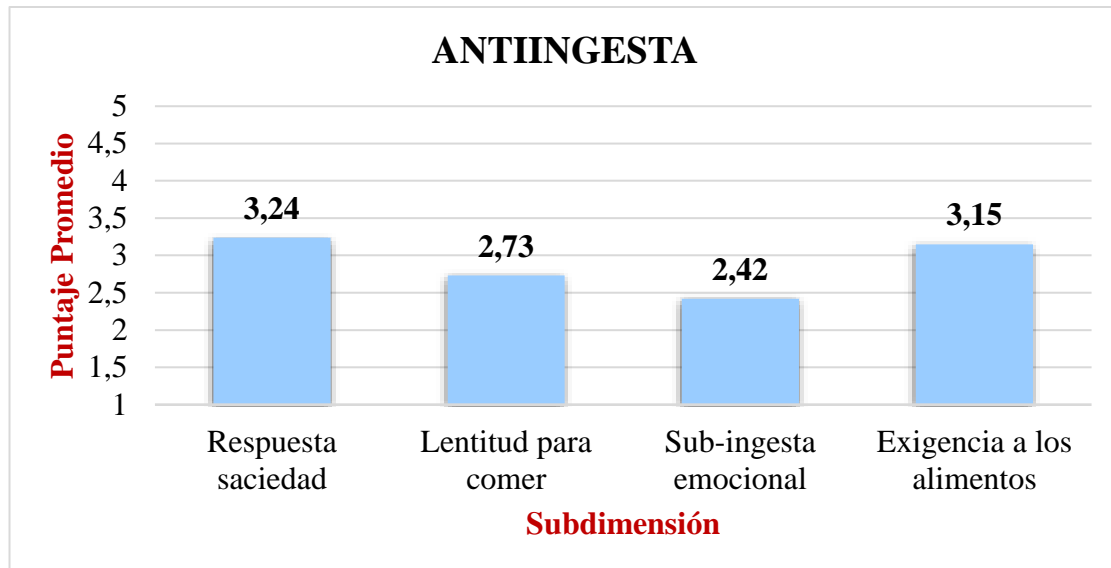
En un estudio similar realizado en Temuco-Chile, por la Universidad de la Frontera en el 2018, la población de estudio fue de preescolares a los que se les aplicó la encuesta CEBQ, y se obtuvieron los siguientes resultados: en el total de la población se observó una tendencia a la conducta de proingesta, pero en mayor proporción en la población correspondiente a niñas que además presentaban un estado nutricional de obesidad. Mientras que en la conducta de antiingesta de forma general no se encontró diferencias significativas, solamente se pueden apreciar diferencias importantes al evaluar cada criterio, contrario a los resultados obtenidos en el estudio pues muestra un puntaje promedio mayor opuesto tanto para proingesta como antiingesta en niños y niñas (32).

Gráfico 2. Puntaje promedio de las subdimensiones de proingesta del total de niños/as.



Fuente: Encuesta en línea “Conocimientos, actitudes y practicas sobre lactancia materna en madres y conducta alimentaria en niños”, Ibarra, 2021.

Gráfico 3. Puntaje promedio se las subdimensiones de antiingesta del total de niños/as.



Fuente: Encuesta en línea “Conocimientos, actitudes y practicas sobre lactancia materna en madres y conducta alimentaria en niños”, Ibarra, 2021.

En el grafico 2 y 3, se presentan los datos correspondientes a la conducta alimentaria de acuerdo con el puntaje promedio en proingesta y antiingesta. La conducta orientada a la proingesta muestra un puntaje promedio mayor en: disfrute de los alimentos ($X=3,84$), la cual se asocia positivamente con el deseo y placer de comer un alimento, y en deseo de consumir bebidas ($X=3,78$), siendo este criterio asociado al deseo de consumir líquidos, especialmente bebidas azucaradas; en la conducta orientada a la antiingesta se destaca un puntaje promedio mayor en los criterios: respuesta a la saciedad ($X=3,24$), la cual se asocia con la disminución de hambre debido al consumo de alimentos, especialmente aquellos de mayor carga energética, y la exigencia hacia los alimentos ($X=3,15$), la cual se relaciona con la limitación de variedad de productos alimenticios que son aceptados por el menor.

Considerando lo antes mencionado, la dimensión de proingesta y antiingesta en general obtenida muestra que la conducta alimentaria de la muestra seleccionada se encuentra orientada hacia la conducta de proingesta, sin embargo, esto no determina que sea considerada adecuada o positiva en todo contexto.

En un estudio de características similares, realizado en Valparaíso-Chile, en el 2019 por la carrera de Nutrición y dietética de la Universidad de Santo Tomás, se aplicó el cuestionario CEBQ, en niños de 6 a 8 años, donde se obtuvieron resultados parecidos a los obtenidos en este estudio. Aun con el análisis comparativo con otras variables de la investigación, se determinó que no existe una diferencia significativa en ambos criterios, sin embargo, no se descarta la relación de una conducta alimentaria favorable o desfavorable con los criterios evaluados, especialmente aquellos de carácter más emocional como factores influyentes en el desarrollo futuro de trastornos y déficits alimentarios (12).

Cabe resaltar que en los estudios expuestos como referentes para la tabla 6 y tabla 7, se utilizaron una combinación de variables que permitieron obtener datos más precisos, como lo fueron: el estado nutricional y tipo de institución académica a la que pertenece la muestra.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

- Las madres participantes tenían su edad superior a los 30 años, son ecuatorianas de etnia mestiza que tenían solo hasta la educación secundaria y que actualmente se dedican solo a los quehaceres domésticos. En sus hijos predominaban las niñas de 4 años con nacionalidad ecuatoriana.
- Los conocimientos, actitudes y prácticas de las madres participantes sobre la lactancia materna, mostraron tener conocimientos básicos de tema, al igual que actitudes positivas; igualmente lo referente a prácticas sobre la lactancia materna, ya que mantuvieron la constancia y una ejecución adecuada de la lactancia en sus hijos menores de 2 años.
- Respecto a la conducta alimentaria presente en los niños de 3 a 5 años y de acuerdo con el cuestionario CEBQ, en las niñas más de la mitad mostraba mayor porcentaje en la conducta de proingesta, de las cuales las subdimensiones que destacaban eran: el disfrute de alimentos y el deseo de consumir bebidas; conductas que se asocian al elevado consumo de alimentos y bebidas de alta carga energética; sin embargo, esto no determina la presencia de una conducta alimentaria adecuada o inadecuada.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda seguir realizando investigaciones con poblaciones de características similares, pues de esta manera se podría trabajar la educación alimentaria y otros aspectos complementarios muy importantes relacionados a la lactancia materna, realizándolo también en las instituciones enfocadas al cuidado de niños menores de 5 años como los CDI, Guagua centros y los CIBV.
- Dar importancia a la complejidad de situaciones y aspectos que forman parte de la conducta alimentaria en los niños, ya que solamente se han hecho investigaciones relacionadas a describir la conducta alimentaria o relacionarla con el estado nutricional, sin embargo, no se discute ni investiga las posibilidades negativas que emerjan a raíz de una conducta alimentaria desfavorable en los infantes.
- Seguir manteniendo la educación alimentaria en todos los ciclos de vida para tratar de minimizar los impactos negativos que conllevan una inadecuada practica alimentaria y estilo de vida en las personas, principalmente enfermedades relacionadas directamente con la alimentación y nutrición como lo son las enfermedades crónicas no transmitibles y la desnutrición crónica/global.

BIBLIOGRAFÍA

1. UNICEF , Otaola J. UNICEF. [Online].; 2020 [cited 2020 noviembre 28. Available from: <https://www.unicef.org/mexico/lactancia-materna>.
2. Organizacion Panamericana de la Salud. OPS Lactancia materna y Alimentacion Complementaria. [Online].; 2020 [cited 2020 noviembre 28. Available from: <https://www.paho.org/es/temas/lactancia-materna-alimentacion-complementaria>.
3. Comité de Lactancia Materna de la Asociación Española de Pediatría. Asociacion Espeñola de Pediatria. [Online].; 2016 [cited 2020 2020 noviembre. Available from: <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/201602-lactancia-materna-cifras.pdf>.
4. Instituto Nacional de Estadística y Censos. INEC Encuesta Nacional de Salud y Nutricion. [Online].; 2018 [cited 2020 noviembre 28. Available from: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/ENSANUT_2018/Principales%20resultados%20ENSANUT_2018.pdf.
5. FAO. FAO Guidelines for assessing nutrition-related Knowledge, Attitudes and Practices. [Online].; 2014 [cited 2020 diciembre 18. Available from: <https://www.fao.org/3/i3545e/i3545e.pdf>.
6. Cruz LRdl, Ibarra EO. Conocimientos, Actitudes y Prácticas de la Lactancia Materna Exclusiva. Estudio en embarazadas de Juchitán de Zaragoza, Oaxaca. 1st ed. Mexico: Editorial Académica Española; 2020.
7. Merino KO, Vega MV, Elizondo-Vega R, Obregon AM. Conducta alimentaria en niños. Nutricion Hospitalaria. 2016 noviembre; 33(6).
8. Recalde VCE, Navarrete MAP. CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS (CAP) SOBRE LACTANCIA MATERNA, EXTRACCIÓN Y CONSERVACIÓN DE

LA LECHE MATERNA EN ESTUDIANTES EN PERÍODO DE LACTANCIA. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. 2015. Tesis de grado. Ibarra: Universidad Tecnica del Norte, Facultad Ciencias de la Salud; 2015. Report No.: ISSN.

9. Veramendi-Espinoza L ZTJUSLVSNTBLPAAMRM. CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LACTANCIA MATERNA EN MADRES DE NIÑOS DE COMUNIDAD RURAL PERUANA Y SU ASOCIACIÓN CON LA DIARREA AGUDA INFECCIOSA. CIMEL Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana [Internet]. 2012 17; 2(82-88).

10. Mariscal Rizo Alethia Guadalupe VGEMSTMIEGMdCTSRCPC. Diferencias entre conductas alimentarias de preescolares que recibieron lactancia materna completa y preescolares que recibieron sucedáneos de la leche humana. ALAN [Internet]. 2017 junio; 67(2).

11. Henríquez Konings F LRFBMLGSM AHGJ. Asociación entre conducta alimentaria y estado nutricional en preescolares chilenos. Nutricion Hospitalaria. 2018 marzo; 35(5).

12. Encina V Claudia GLDEMPAGDPCK. Comparación de la conducta alimentaria en niños de diferentes establecimientos educacionales y estado nutricional. Revista Chilena de Nutricion (Internet). 2019 junio; 43(3).

13. Unidad Educativa Atahualpa. Unidad Educativa Atahualpa. [Online].; 2021 [cited 2021 febrero 10. Available from: <http://colegionacionalatahualpa.weebly.com/index.html>.

14. Cáceres-Manrique FM MMGRRM. Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. Scielo. 2014 Septiembre; 14(3).

15. L. Kathleen Mahan SES. Krause's Food Nutrition & Diet Therapy. 736th ed. Philadelphia: The McGraw Hill Companies; 2001.

16. FEN: Fundación Española de la Nutrición. [Online].; 2015 [cited 2018 Octubre 17]. Available from: <http://www.fen.org.es/blog/principales-funciones-de-los-minerales-en-la-alimentacion/>.
17. Catalina Jarpa M. JCL,CTM,CCC. Lactancia materna como factor protector de sobrepeso y obesidad en preescolares. Revista Chilena de Pediatría. 2015 enero; 86(1).
18. M. Perdomo Giraldi FDMD. Alimentacion Complementaria en el Lactante. Pediatría Inetgral (Internet). 2015 mayo; 29(4).
19. Fautsch-Macías Y&GP. Red de Informacion, Comunicacion y Educacion Alimentaria y Nutricional para America Latina y el Caribe. [Online].; 2014 [cited 2021 agosto 15]. Available from: <https://www.fao.org/red-icean/noticias-y-eventos/news-details/es/c/235355/>.
20. Mónica Alexandra Valdiviezo Maygua EGRHJGBGGTHITAGV. Características de la maternidad adolescente en un hospital del segundo nivel del contexto ecuatoriano. Revista Eugenio Espejo. 2021 febrero; 15(2).
21. Brown JE. Nutrición en las Diferentes Etapas de la Vida México: McGraw Hill Mexico; 2014.
22. Domínguez-Vásquez P. OS,SJ. Influencia familiar sobre la conducta alimentaria y su relación con la obesidad infantil. ALAN Archivos Lationamericanos de Nutricion. 2018 abril; 58(3).
23. Fuente-Reynoso Amparo L. de la RVEHACE, VGEM, MRAG. Rasgos del apetito en niños de 6 a 12 años: asociación con la obesidad y diferencias por sexo. Boletín médico del Hospital infantil de México (Internet). 2020 abril; 77(2).
24. Noboa PES. Análisis de las dimensiones de la conducta alimentaria mediante el cuestionario CEBQ (Child Eating Behavior Questionnaire) en relación con las características sociodemográficas de las personas a cargo del cuidado de niños y niñas

entre 3 y 6 años de tres. Tesis de grado. Quito: Universidad Internacional del Ecuador, Escuela de Nutriología; 2020. Report No.: ISSN.

25. Dzib A. QuestionPro ¿Qué es la escala de Likert y cómo utilizarla? [Online].; 2021 [cited 2021 septiembre 5. Available from: <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>.

26. Matas A. Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. Revista Electronica de Investigacion Educativa. 2018 enero - marzo; 20(1).

27. Ministerio de Salud Publica. Lexis Finder. [Online].; 2019 [cited 2022 marzo 21. Available from: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/04/LEY-LACTANCIA-MATERNA-RO-814-1-11-1995.pdf>.

28. Ministerio de Defensa del Ecuador. Ministerio de Defensa del Ecuador Constitucion de la Republica del Ecuador. [Online].; 2021 [cited 2021 septiembre 5. Available from: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf.

29. Asociacion Medica Mundial. Asociacion Medica Mundial DECLARACIÓN DE HELSINKI DE LA AMM – PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LAS INVESTIGACIONES MÉDICAS EN SERES HUMANOS. [Online].; 2017 [cited 2021 septiembre 5. Available from: <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>.

30. HURTADO AAG. CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE LACTANCIA MATERNA EN PACIENTES QUE ASISTIERON A EDUCACIÓN MATERNA EN EL CENTRO DE SALUD DE YARUQUÍ EN EL PRIMER SEMESTRE DEL 2016. Tesis de posgrado. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, Facultad de Medicina; 2017. Report No.: ISSN.

31. INEC. INEC ENSANUT. [Online].; 2019 [cited 2021 noviembre 5. Available from: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web->

inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/ENSANUT_2018/Evolucion%20Historica%20de%20ENSANUT%202018.pdf.

32. Albán I, Yépez B. CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN LACTANCIA MATERNA DE LAS MADRES QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE SALUD N° 1, CENTRO DE SALUD N° 4, OBRERO INDEPENDIENTE Y EL PLACER EN LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2015. Tesis de grado. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, Facultad de Enfermería; 2016. Report No.: ISSN.

33. Alfonso Cofré Lizama JMOFSPACDyERM. Estilos vinculares y conducta alimentaria en niños. Summa Psicológica UST. 2017 noviembre; 14(2).

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de encuesta

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**
UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 002-CONEA-2010-129-DC
RESOLUCIÓN Nº 001-073 CEAACES - 2013 - 13
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DECANATO

Ibarra, 5 de marzo del 2021
Oficio 252-D-FCS-UTN

Doctor, PhD.
Marcelo René Mina
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA"

De mi consideración:

Reciba un atento saludo de quienes conformamos la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte.

Comedidamente solicito a usted, la debida autorización para que Srta. Gudifo Granja Doménica, estudiante de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria; realice el tema de investigación: **"Conocimientos, actitudes y prácticas sobre lactancia materna en madres y conducta alimentaria de niños de niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Atahualpa, Ibarra 2021"** como requisito previo a la obtención del título de Licenciatura en Nutrición y Salud Comunitaria.

Esta investigación es de carácter estrictamente académico y tiene como objetivo: determinar los conocimientos actitudes y prácticas de lactancia materna de las madres con la conducta alimentaria de niños de 3 a 5 años, en la Unidad Educativa Atahualpa, a través de una encuesta virtual; los resultados serán socializados al finalizar la investigación.

Por la atención a la presente, le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO



MSc. Rocío Castillo
DECANA – FCSS-UTN
Correo: recastillo@utn.edu.ec decanatosalud@utn.edu.ec

*Recibido
24-03-2021*



Visión Institucional.- La Universidad Técnica del Norte en el año 2020, será un referente en ciencia, tecnología e innovación en el país, con estándares de excelencia internacionales.

Ciudadela Universitaria barrio El Olivo
Teléfono: (06)2997-800 Casilla 198
www.utn.edu.ec

Anexo 2. Respuesta a solicitud de encuesta



UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA
DIRECCIÓN: CALLE RÍO TIPUTINI 6-63 Y AVDA. ATAHUALPA
Teléfonos: 2650-379, 2650428, 2651165
Ibarra - Ecuador

Ibarra, 24 de marzo de 2021
Of. 137-R-UEA

Magister
Rocio Castillo
DECANA – FCSS-UTN
Presente

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez el deseo de éxito en sus funciones.

Por medio del presente me permito comunicar que el/la señor/ita. **GUDIÑO GRANJA DOMÉNICA** estudiante de la Universidad Técnica del Norte de la Carrera de Nutrición y Salud se encuentra aceptada para que realice su investigación en nuestra institución con el tema "**Conocimientos, actitudes y prácticas sobre lactancia materna en madres y conducta alimentaria de niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Atahualpa 2021**" a través de una encuesta virtual y para lo cual los resultados serán socializados al finalizar la investigación.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, anticipo mi debido agradecimiento.

Atentamente,

PhD. Marcelo Mina
RECTOR UEA



ATAHUALPA AYER, HOY Y SIEMPRE
CORREO: colegio.atahualpa@yahoo.com



Anexo 3. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se me ha solicitado dar mi consentimiento para que yo, mi hijo, hija o representado participe anónimamente en el estudio de investigación titulado "CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LACTANCIA MATERNA EN MADRES Y CONDUCTA ALIMENTARIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA, IBARRA 2021". El estudio de investigación incluirá: recolección de datos por medio de una encuesta virtual o en casos no esperados de forma presencial.

Después de leer la información anterior, y con el derecho de hacer cualquier pregunta relacionada. Expreso mi intención de aceptar o no aceptar participar en este estudio.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación

Si_____ No_____

Anexo 4. Modelo de encuesta aplicada

ENCUESTA SOBRE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LACTANCIA MATERNA EN MADRES Y CONDUCTA ALIMENTARIA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Características sociodemográficas de la madre

1. ¿Cuál es su edad?
 - 15 – 18 años_____
 - 19 – 24 años_____
 - 25 – 29 años_____
 - 30 años en adelante_____

2. ¿Cuál es su nacionalidad?
 - Ecuatoriana_____
 - Colombiana_____
 - Venezolana_____
 - Otra_____

3. ¿Con cual etnia se auto identifica?
 - Mestiza_____
 - Indígena_____
 - Afrodescendiente_____
 - Blanca_____

4. ¿Cuál es su lugar de residencia?
 - Zona urbana_____
 - Zona rural_____

5. ¿Cuál es su estado civil?
 - Soltera_____
 - Casada_____
 - Divorciada_____
 - Unión Libre_____
 - Viuda_____

6. ¿Cuál es su nivel de instrucción?
 - Educación primaria_____
 - Educación secundaria_____
 - Educación superior_____

- Otra_____

7. ¿Cuál es su ocupación laboral?

- Quehaceres domésticos_____
- Trabajadora independiente_____
- Trabajadora publica_____
- Trabajadora privada_____

Características sociodemográficas de los niños de 3 – 5 años

1. ¿Cuál es el sexo de su niño?

- Femenino_____
- Masculino_____

2. ¿Cuál es la edad de su niño?

- 3 años_____
- 4 años_____
- 5 años_____

3. ¿Cuál es la nacionalidad de su niño?

- Ecuatoriana_____
- Colombiana_____
- Venezolana_____
- Otra_____

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE LA LACTANCIA MATERNA

CONOCIMIENTOS SOBRE LACTANCIA

1. ¿Qué significa la lactancia materna exclusiva?

2. ¿Hasta qué edad del niño, cree que se le debe alimentar solamente con leche materna?

3. ¿Por qué se recomienda dar solo leche materna durante los primeros seis meses de vida?

4. ¿Hasta qué edad se debe seguir dando leche materna a los niños?

- 6 meses o menos_____
- 6 – 11 meses_____
- 12 – 24 meses_____
- Mas de 24 meses_____
- No sabe_____

ACTITUDES SOBRE LACTANCIA MATERNA

1. ¿Es bueno y recomendado dar de lactar?

- Es bueno_____
- No lo sé/No estoy segura_____
- No es bueno_____

2. Al dar de lactar, ¿Se sintió segura de hacerlo bien?

- Si_____
- No lo sé/No recuerdo_____
- No_____

3. Mantener la lactancia hasta los 2 años de vida del niño, ¿Es fácil de hacer?

- Si lo es_____
- No lo sé/ No estoy segura_____
- No lo es_____

4. Mientras daba de lactar, ¿Cómo se sentía?

- Emocionada por compartir ese tiempo con mi bebe_____
- Tranquila, era como cualquier momento_____
- Asustada, era doloroso y me causaba incomodidad_____
- No lo sé/No recuerdo_____

PRÁCTICAS SOBRE LACTANCIA MATERNA

1. ¿Por cuánto tiempo mantuvo la lactancia materna con su bebe?

- Solo hasta los 6 meses_____
- Hasta los 2 años_____
- El tiempo que mi bebe lo quiso_____
- No recuerdo_____

2. ¿Mantén un horario para dar de lactar a su bebe?

- Si, trataba de ser constante_____
- No, solo lo hacia cuando mi bebe tenía hambre_____
- A veces, lo hacía cuando podía_____

CONDUCTA ALIMENTARIA DE LOS NIÑOS DE 3 – 5 AÑOS

RESPUESTA A LOS ALIMENTOS:

Mi hijo/a...

1. ¿Siempre pregunta por comida?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

2. ¿Come mucho?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

3. ¿Come todo el tiempo?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

4. ¿Aunque este lleno/satisfecho, hace espacio para su comida favorita?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

5. ¿Se guarda comida en la boca?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

SOBRE ALIMENTACIÓN EMOCIONAL:

Mi hijo/a...

1. ¿Come más cuando está preocupado?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

2. ¿Come más cuando está enojado?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

3. ¿Come más cuando está ansioso?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

4. ¿Come mas cuando esta aburrido/ no está haciendo nada?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

DISFRUTE DE LOS ALIMENTOS:

Mi hijo/a...

1. ¿Disfruta comiendo?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

2. ¿Muestra interés en su comida?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

3. ¿Espera gustoso el tiempo de la comida?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

4. ¿Disfruta la hora de comer?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

DESEO DE BEBER:

Mi hijo/a...

1. ¿Siempre esta pidiendo algo para beber?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

2. Si se le diera la oportunidad, ¿Estaría tomando líquidos todo el día?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

3. Si se le diera la oportunidad, ¿Siempre estaría tomando algo de beber?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

RESPUESTA A LA SACIEDAD:

Mi hijo/a...

1. ¿Tiene buen apetito?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

2. ¿Sobra alimentos en el plato al terminar la comida?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

3. ¿Se siente satisfecho antes de terminar la comida?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

4. ¿Se siente satisfecho muy fácilmente?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

LENTITUD EN EL COMER:

Mi hijo/a...

1. ¿Termina la comida rápidamente?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

2. ¿Se demora más de 30 minutos en terminar cualquier comida?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

3. ¿Come muy lentamente?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

4. ¿Cada vez se demora más en terminar una comida?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

SUB INTESTA EMOCIONAL:

Mi hijo/a...

1. ¿Come menos cuando está enojado?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

2. ¿Come menos cuando está cansado?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

3. ¿Come menos cuando esta triste?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

4. ¿Come más cuando está contento?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

EXIGENCIA FRENTE A LOS ALIMENTOS:

Mi hijo/a...

1. ¿Rechaza nuevos alimentos al comienzo?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

2. ¿Disfruta probar nuevos alimentos y preparaciones?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

3. ¿Disfruta cuando hay variedad de alimentos?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

4. ¿Es difícil de complacer con la comida?

Nunca____ Rara vez____ A veces ____ Seguido ____ Siempre____

5. ¿Muestra interés en probar alimentos que no ha probado antes?

Nunca____ Rara vez____ A veces _____ Seguido _____ Siempre____

6. ¿Decide que no le gusta una comida, aun antes de haberlo probado?

Nunca____ Rara vez____ A veces _____ Seguido _____ Siempre____

Muchas gracias por su participación.

Anexo 5. Reporte de Urkund



Document Information

Analyzed document	Gudifo Domenica_Tesis.pdf (D124527368)
Submitted	2022-01-10T22:45:00.0000000
Submitted by	SILVA ENCALADA CARLOS MAURICIO
Submitter email	cmsilva@utn.edu.ec
Similarity	6%
Analysis address	cmsilva.utn@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	URL: http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/5309/1/82T00304.pdf Fetched: 2021-11-15T02:57:13.9000000		1
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE / TESIS 06 ENERO.pdf Document TESIS 06 ENERO.pdf (D124158059) Submitted by: amgomez@utn.edu.ec Receiver: amgomez.utn@analysis.urkund.com		6
W	URL: https://www.fao.org/red-icean/noticias-y-eventos/news-details/es/c/235355/ Fetched: 2022-01-10T22:46:00.0000000		2
SA	TESIS 2019 CASTILLO Y SUÁREZ.docx Document TESIS 2019 CASTILLO Y SUÁREZ.docx (D55459110)		1
W	URL: https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/ Fetched: 2022-01-10T22:46:00.0000000		4
SA	Lactancia Materna Informe Final V1.docx Document Lactancia Materna Informe Final V1.docx (D41744077)		2
W	URL: http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1124/1/BARBOZA%20-%20MORALES.pdf Fetched: 2021-09-11T22:11:48.4000000		1
SA	f9cf41f8586fb23c73ad26d757fc5f984a024ba1.html Document f9cf41f8586fb23c73ad26d757fc5f984a024ba1.html (D96542830)		1
SA	18e208273bc11a1849597d3e578e97d81ab8c981.html Document 18e208273bc11a1849597d3e578e97d81ab8c981.html (D97113423)		1

Lo certifico

(Firma)
Msc. Carlos Silva
C.C. 1001773926
DIRECTOR DE TESIS

Anexo 6. Certificación del Abstract



ABSTRACT

"KNOWLEDGE, ATTITUDES AND PRACTICES ABOUT BREASTFEEDING IN MOTHERS AND EATING BEHAVIOR OF CHILDREN FROM 3 TO 5 YEARS OLD IN THE EDUCATIONAL UNIT "ATAHUALPA, IBARRA 2021".

Author: Gudiño Granja Paula Domenica

Email: pdgudinog@utn.edu.ec

The objective of this study was to determine mothers' nursing knowledge, attitudes, and practices, as well as the eating habits of children aged 3 to 5 years in the Atahualpa Educational Unit. It's a non-experimental descriptive cross-sectional study with a quantitative approach, conducted in a non-probabilistic convenience sample of 66 people; a virtual survey was used, based on the FAO's Knowledge, Attitudes, and Practices on Nutrition (CAP) questionnaires and the Child Eating Behavior Questionnaire (CEBEQ). The variables were: sociodemographic characteristics of the mother and child, knowledge, attitudes and practices about breastfeeding, and children's eating behavior. The results were that married Ecuadorian women of mestizo ethnicity predominated, who only had up to secondary education, and in children, there was a majority of females (51.52%). In knowledge, attitudes, and practices about breastfeeding, there was a prevalence of knowledge (65.15%), positive attitudes, and appropriate practices (57.58%). In the data on children's eating behavior, pro-eating behavior in girls and anti-eating behavior in boys predominated, with the criteria with the highest average score also being: enjoyment of food (3.84 ± 1.04 SD) and desire to drink, (3.78 ± 1.15 SD) in the pro-ingestion and response to satiety (3.24 ± 0.60 SD) and demand towards food (3.15 ± 0.64 SD) in the anti-ingestion.

Keywords: breastfeeding; knowledge, attitudes and practices, and eating behavior.

Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri

