



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD
DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE VELASCO IBARRA DEL
CANTÓN IBARRA”**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Educación
Inicial

AUTORA: Norma Alicia Villarreal González

DIRECTOR: MSc. Jorge Edmundo Gordón Rogel

ASESORA: MSc. Margrathe Yolanda Paz Alcívar

IBARRA - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Ibarra, 24 de marzo de 2022

Certifico que el presente trabajo denominado "Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra del cantón Ibarra" fue desarrollado por la Lcda. Villarreal González Norma Alicia, bajo mi supervisión. Por lo que, doy fe que el trabajo cumple con todos los requisitos legales para ser sometido a revisión por el comité asesor asignado.



MSc. Jorge Gordón Rogel.
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis tres hijos Gandhi, Camila y Martín, fuente de inspiración divina y por permitirme tomar del tiempo que les pertenecía a ellos, para conseguir mi objetivo, lograr mis metas y que gracias a Dios hoy dan su fruto. A mi esposo y a mis padres por su apoyo emocional e incondicional.

Norma

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a la Universidad Técnica del Norte y a la Facultad de Posgrado por darme la oportunidad de obtener la Maestría en Educación Inicial, título que me permitirá continuar en la bonita tarea de educar a los niños y niñas en edad preescolar.

Norma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del art. 144 de la Ley de Educación Superior, luego de la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401148457		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Villarreal González Norma Alicia		
DIRECCIÓN:	Ibarra, Calle los Toctes 5/17 y El Aguacate		
EMAIL:	vinialic@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO:	(06) 254 2443	TELÉFONO MÓVIL:	0987817499

DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE VELASCO IBARRA DEL CANTÓN IBARRA”.		
AUTORA:	Villarreal González Norma Alicia		
FECHA: AAAAMMDD	2021/09/14		
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> POSTGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Educación Inicial		
ASESOR / DIRECTO	MSc. Jorge Gordón Rogel.		

2. CONSTANCIAS

La autora Norma Alicia Villarreal González manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 25 días del mes de marzo del 2022

LA AUTORA:

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature appears to read 'Norma Alicia'.

Villarreal González Norma Alicia

C.I.: 0401148457

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDO	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRAC.....	XIV
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Antecedentes.....	3
1.2. Objetivos de la investigación.....	5
1.2.1. Objetivo general	5
1.2.2. Objetivos específicos.....	6
1.3. Justificación de la investigación	6
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Estilo de crianza parental.....	9
2.1.2. Importancia de los estilos de crianza parental	9

2.1.3. Clasificación de los estilos de crianza parentales	10
2.1.3. 1. Estilo Autoritario	11
2.1.3.2. Estilo Permisivo.....	11
2.1.3.3. Estilo Negligente	12
2.1.3.4. Estilo democrático	12
2.1.4 Consecuencias de los estilos de crianza.....	13
2.1.5. El estilo de crianza en niños y niñas del nivel inicial.	14
2.1.6. Satisfacción de necesidades desde la crianza positiva	15
2.1.7. Funciones de padres y madres para una crianza saludable.....	16
2.2. Autonomía	17
2.2.1. Importancia de la autonomía	18
2.2.2. Desarrollo de la autonomía.....	19
2.2.4. Ámbito de identidad y autonomía según el currículo de educación inicial.....	22
2.2.4.1. Objetivos de aprendizaje y destrezas de ámbito de identidad y autonomía.	23
2.2.5. Autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años.	25
2.2.5.1. Características autónomas en niños de 4 a 5 años.	26
2.2.6. Pautas para promover la autonomía.....	27
2.2.7. Influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía.....	28
2.2.8. Docentes forjadores de la autonomía	30
2.2.9. Marco legal.....	31
CAPÍTULO III	35
MARCO METODOLÓGICO	35

3.1 Descripción del área de estudio/grupo de estudio	35
3.2. Métodos de investigación	37
3.2.1. Enfoque.....	37
3.2.1.1. Método cuantitativo.....	37
3.2.1.2 Tipos de investigación.....	39
3.3. Procedimientos	41
3.4. Consideraciones bioéticas	44
CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
4.1. Representación de los estilos de crianza parental: diagnóstico a padres de familia	45
4.2. Desarrollo de la Autonomía: Diagnóstico en niños de 4 a 5 años.....	61
4.3. Relación de los estilos de crianza parental y la autonomía del infante	66
CAPÍTULO V	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
5.1. Conclusiones.....	68
5.2. Recomendaciones	72
Bibliografía.....	74
Anexos.....	90
Anexo 1: Instrumento de recolección de información: cuestionario.....	90
Anexo 2: Autorización de la Institución.....	97
Anexo 3: Acta de consentimiento de Padres de Familia	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos de crianza.....	11
Tabla 2. Satisfacción de necesidades desde la parentalidad positiva.....	15
Tabla 3. Ámbito de identidad y autonomía	24
Tabla 4. Características sociodemográficas de los padres de familia.....	45
Tabla 5. Grupos etarios de los padres de familia.....	46
Tabla 6. Características de los padres de familia hacia los estilos de crianza parental ..	47
Tabla 7. Relación de los estilos de crianza parental con las características sociodemográficas de los padres de familia	52
Tabla 8. Desarrollo de la autonomía de los estudiantes	62
Tabla 9. Relación de los estilos de crianza parental con las habilidades de independencia infantil.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de la unidad educativa “Presidente Velasco Ibarra”	36
Figura 2. Relación de los estilos de crianza parental con la edad del padre de familia .	54
Figura 3. Relación de los estilos de crianza parental con el número de hijos	56
Figura 4. Relación de los estilos de crianza parental con el estado civil de los padres de familia.....	58
Figura 5. Relación de la independencia infantil con la edad del padre de familia	63
Figura 6. Relación de la independencia infantil respecto al estado civil del padre de familia.....	64
Figura 7. Relación de la independencia infantil respecto al número de hijos	65

RESUMEN

Estilos de Crianza Parental y su Relación con el Desarrollo de la Autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra del cantón Ibarra ofreció, una nueva visión del estilo de crianza y la influencia en la autonomía de los hijos, donde la primera variable debe ser tomada como una herramienta para conseguir una relación estrecha entre los progenitores y sus niños, donde el afecto, respeto y comprensión sean estimuladores de la autonomía de los párvulos, formando personas seguras y capaces de tomar decisiones por sí mismos aceptando sus consecuencias. Este trabajo investigativo tuvo como objetivo. Describir los estilos de crianza parental aplicados por los padres de familia y la relación con el desarrollo de autonomía de los niños/as de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”. Los referentes teóricos que sustentan Gottman (2002); Saavedra (2018); Pacussich (2015). Gómez (2015); Mineduc (2014); Unesco (2020); Unicef (2021). Las Técnicas empleadas son Análisis de contenido de los resultados de la toma de la Guía Portage. Cuestionario de crianza parental CPRI orientado a los padres de familia, lo que permitió conseguir información de primera mano y fehaciente para el desarrollo de la investigación, lo que permitió realizar un estudio que servirá de base para futuras investigaciones sobre los estilos de crianza y su afectación directa a la autonomía de los niños.

Palabras claves: crianza, autonomía, parental, familia, desarrollo.

ABSTRACT

Parenting styles parenting and its Relationship with the Development of the Autonomy of the child from 4 to 5 years of age in the Educational Unit Presidente Velasco Ibarra canton Ibarra offered a new vision of the parenting style and the influence on the autonomy of children, where the first variable should be taken as a tool to achieve a close relationship between the parents and their children, where the affection, respect and understanding are stimulators of the autonomy of paragraphs, forming people safe and able to make decisions for themselves by accepting their consequences. This research work aimed. Describe the parenting styles applied by parents and the relationship with the development of autonomy of children from 4 to 5 years of age of the Educational Unit "Presidente Velasco Ibarra". The theoretical references that support Gottman (2002); Saavedra (2018); Pacussich (2015). Gómez (2015); Mineduc (2014); Unesco (2020); Unicef (2021). The techniques used are Content Analysis of the results of taking the Portage Guide. Parental parenting questionnaire CPRI aimed at parents, which allowed obtaining first-hand and reliable information for the development of the research, which allowed conducting a study that will serve as a basis for future research on parenting styles and their direct impact on children's autonomy.

Keywords: parenting, autonomy, parental, family, development.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

La crianza no solo debe ser comprendida como la práctica donde los padres deben ser la figura de autoridad, esta debe estar orientada a establecer una relación de confianza para que los hijos se vuelvan personas seguras y autónomas, para la UNICEF (2021) en su estudio dirigido a las familias del mundo define la crianza como:

Como las interacciones, comportamientos, emociones, conocimientos, creencias, actitudes y prácticas asociadas a la provisión del cuidado cariñoso y sensible. Esto se refiere al proceso de promover y apoyar el desarrollo y la socialización de los niños y las niñas. Representa la tarea que se ha encomendado a los padres y madres, y que deben desarrollar de forma permanente, para preparar a sus hijos e hijas a lo largo de su desarrollo, según las condiciones físicas, psicosociales y económicas en las que viven, trabajan, juegan, aprenden y prosperan.

En este contexto, UNICEF (2020) en su sede de Ecuador se refiere a la manera de disciplinar y formar a los hijos, exortando a utilizar herramientas basadas en paciencia, afecto entre otros valores:

Inculcar disciplina a los niños, niñas y adolescentes contribuye a su formación. Las madres, los padres y los adultos referentes tienen la responsabilidad de guiar a los niños y niñas para que aprendan a manejar sus emociones y resolver los conflictos con responsabilidad y respeto a las normas. Sin embargo, es común que

los adultos utilicen la violencia física y verbal como métodos de disciplina; en muchos casos, no es una decisión meditada, sino simplemente la consecuencia del desborde de los adultos por situaciones personales junto a la falta de conocimiento de métodos para disciplinar que no utilicen la violencia (p.3).

Asimismo, el Código de la Familia (2013) el que expresa que la crianza no solo está enlazada al sustento material, también a la parte emocional, aptitudinal, actitudinal de los hijos.

Art. 211.- El padre y la madre deberán criar a sus hijos con esmero; proporcionarles un hogar estable, alimentos adecuados y proveerles de todo lo necesario para el desarrollo normal de su personalidad, hasta que cumplan su mayoría de edad. En la función de cuidado debe tenerse en cuenta las capacidades, aptitudes e inclinaciones del hijo.

Para finalizar, al ser una institución educativa fiscal, esta se rige por la Ley de Educación Intercultural en la que se exhorta en la LOEI (2021), Art. 13. Responsabilidades de los Padres, madres de Familia y/o Representantes, Además de las obligaciones de los Padres de Familia o Representantes contempladas en los literales del Art. 13:

Comunicar a la Institución cualquier preocupación médica, académica, familiar o conductual que requiera de un tratamiento particular que pueda afectar el desenvolvimiento académico del representado. Controlar el buen uso del tiempo libre, la realización de tareas escolares, el uso adecuado de la tecnología, la formación de hábitos adecuados de higiene y alimentación. Reforzar e inculcar

valores, normas y principios que garanticen la convivencia armónica dentro de la Institución (p.20).

En el artículo Hábitos de autonomía y estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años de Bravo (2018) interpreta:

En esta época, los padres de familia crían a sus hijos como a ellos lo criaron sus propios padres utilizan el estilo autoritario para tener más dominio sobre sus hijos, que sean obedientes, que acaten las reglas y sobre todo el respeto por sus padres para que se formen personas de bien. Pero, los padres de familia no asumen su propio error al darse cuenta que utilizan el propio castigo al momento de corregir y lastiman la imagen de sus hijos, los vuelven miedosos, cobardes y hasta violentos cuando son adultos, con lo cual ellos mismos vuelven a criar con el castigo a la nueva generación del mañana (p.50).

1.1. Antecedentes

La problemática en materia se analizó en distintas investigaciones que se hallan en repositorios digitales, revistas y artículos científicos, tanto nacionales e internacionales, después de revisar distintos recursos se consideró algunos documentos que tienen relación con las variables de estudio, como son los Estilos de Crianza y la Autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años, a continuación, se presenta criterios preponderantes al tema de estudio:

En una de las conclusiones en su artículo científico Jorge & Gonzáles (2017) valora la importancia de realizar estudios sobre el tema investigación “A pesar de esas limitantes expuestas, los resultados de este estudio apoyan la viabilidad e importancia de valorar las investigaciones en torno a los estilos de crianza. En síntesis, este estudio abre líneas de pensamiento para científicos y profesionales vinculados con la temática de la socialización familiar y los estilos educativos parentales” (p.55).

En su artículo de investigación Yanchapaxi et al. (2021) Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años concluye que Los estilos de crianza se caracterizan por un patrón de comportamiento repetitivo es decir como los padres influyen en el desarrollo de la identidad y autonomía de sus hijos, que desde temprana edad demuestran su personalidad, destrezas y habilidades en la resolución de problemas de la vida diaria (p.269).

Asimismo, Franco (2014) en su investigación científica Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años, expresa:

Para concluir, cabe señalar que una de las claves fundamentales para definir un modelo educativo parental adecuado sería el resultante de una adecuada combinación entre los niveles de afecto-comunicación-apoyo proporcionados al niño y los niveles de control-exigencia-disciplina. Encontrar el equilibrio adecuado entre ambos continuos es fundamental para lograr un buen ajuste emocional y comportamental en el niño (p.158).

De igual manera, Nieves, (2014) en su trabajo de investigación donde relaciona la autonomía y los estilos de crianza, en la discusión de resultados precisa:

También se observó que existen padres desaprobadores que típicamente no valoran las emociones y con frecuencia creen que no deberían permitir que las emociones negativas sucedan. Coincide con Gotman (2011) cuando menciona que los padres desaprobadores ignoran las emociones y pierden la oportunidad de conectarse y de crear una relación más cercana con sus niños cuando sus niños más lo necesitan (p.62).

La investigación la dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva de Gallego (2019) puntualiza: En suma, la autoridad ejercida desde el autoritarismo genera en los niños inseguridades llevándolos al aislamiento y a la búsqueda permanente de la aprobación del otro; aspecto que en la vida adulta se verá reflejado en jóvenes con poca capacidad para decidir frente a las situaciones de la vida cotidiana.

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo general

Describir los estilos de crianza parental aplicados por los padres de familia y la relación con el desarrollo de autonomía de los niños/as de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”.

1.2.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar los estilos de crianza parental utilizados por los padres de familia de los niños/as de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”.
- Describir el desarrollo de la autonomía de los niños/as de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”.
- Establecer la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de autonomía de los niños/as de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”.

A continuación, se plantean las siguientes interrogantes de investigación las cuales a su vez se utilizarán de base primordial para el progreso de este estudio:

- ¿Cuáles son los estilos de crianza utilizados por los padres de familia de los niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Autonomía de los niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”?
- ¿Cuáles son los estilos de crianza parental que tienen una correlación significativa, con el nivel de desarrollo de autonomía de los niños/as de 4 a 5 años?

1.3. Justificación de la Investigación

La presente investigación busca identificar la relación entre los estilos de crianza parental utilizados por los padres de familia del nivel inicial de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra, y el desarrollo de la autonomía de los niños de

4 a 5 años de edad. Además, el resultado de esta investigación se podrá emplear en poblaciones socioeconómicas similares, a fin de mejorar el desarrollo integral de los estudiantes dentro de la comunidad educativa.

Como se expuso en la introducción de este trabajo, en la actualidad existe un conflicto generalizado de los padres para tomar decisiones respecto a la crianza de sus hijos para lograr un adecuado desarrollo de su autonomía y una preocupación por hacerlo bien. Por una parte, existen propuestas que mencionan la importancia de educar a los hijos con límites, con la finalidad de que estos no se desvíen del “buen camino”, otras propuestas apuntan a la educación con amor, en el entendido de que son las muestras de afecto las que proporcionan a los menores la motivación necesaria para su adecuado desarrollo y comportamiento en la vida, con ética y valores.

Los estilos de crianza parental y la relación con la autonomía de los niños/as, al cual refiere la presente investigación es relevante para la comunidad educativa debido a que el desarrollo integral de los niños desde sus hogares se va marcando paulatinamente conforme avanza el tiempo y las etapas de desarrollo progresan, por ello particularmente en la edad temprana, las reacciones que resultan de la interacción de los niños/as con sus padres debe generar estímulos positivos que perduren en el transcurrir de sus vidas.

Sobre esta base el trabajo de investigación se justifica en la medida que tiene beneficiarios directos e indirectos, siendo estos los siguientes: Los niños/as del centro de educación inicial serán los primeros beneficiarios del análisis entre los estilos de crianza y la relación con el desarrollo de autonomía. Las familias se beneficiarán

porque podrán identificar el estilo de crianza que aplican a sus hijos, y como esto ayuda en el desarrollo de su autonomía, y apoyarles en su desarrollo integral, brindándoles seguridad y mejorando la relación entre los padres e hijos/as.

La Unidad Educativa se beneficiará en su labor pedagógica porque al mejorar las relaciones entre padres e hijos, el desarrollo integral y la educación, proporcionará seguridad a los padres de familia y credibilidad a la comunidad en general aumentando así su prestigio académico y reconocimiento.

El presente trabajo investigativo es de gran utilidad porque permite conocer los estilos de crianza aplicados por los padres de familia y la relación con la autonomía de los niños de 4 a 5 años, lo que en un futuro servirá de orientación y reflexión para los progenitores, docentes y estudiantes, permitiendo mejorar la manera de comportamientos dentro de la relación entre padres e hijos, como maestros se convierte en una herramienta útil para identificar la problemática en la autonomía de los estudiantes y como fuente de información para otras investigaciones relacionadas con el tema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estilo de crianza parental

Para Aguirre Dávila, (2014) es “un conjunto de acciones, sentimientos y actitudes que los padres manifiestan hacia los niños y que, tomadas como un todo, generan un clima emocional favorable o desfavorable en el desarrollo de los niños” (p. 6). La crianza es la guía y directrices que los progenitores proveen a sus hijos, son los cuidados brindados para satisfacer sus necesidades, y tiene crucial incidencia en la supervivencia, bienestar y educación de estos, influenciando directamente en su comportamiento, favoreciendo su crecimiento, autonomía y desarrollo integral, a través de enseñanzas que le permitan explorar, explicar y relacionarse efectivamente con el medio que le rodea.

Desde otro punto de vista Maestre, Et al. (2007) el estilo de crianza es la internalización de valores que acompaña a todo individuo en el transcurso de su desarrollo facilita que vaya absorbiendo criterios y valores, así como la cultura y el orden social, que emana de su entorno próximo-familiar y de las propias sociedades donde crece y se desarrolla.

2.1.2. Importancia de los estilos de crianza parental

Vega, (2020), define que la importancia de que los padres presten mayor atención a sus prácticas parentales o estilos de crianza debido a que constituyen el eje en su rol educador, pues les brindarán herramientas para superar todo obstáculo que encuentre en su camino, de lo contrario se enfrentarán a un abismo interminable de dificultades donde

los hijos son quienes asumen las consecuencias. Tan relevante es la influencia de la educación que reciben los hijos desde los primeros años de vida, que determina su accionar en ambientes diferentes al contexto familiar, uno de estos espacios, es la escuela, tan trascendental en la vida de los hijos, bien sea, porque es donde se encuentran la mayor parte de su tiempo o por ser el lugar donde se instituyen las primeras interacciones entre sus pares (p.90).

2.1.3. Clasificación de los estilos de crianza parentales

Los estilos parentales son transmisiones terminantes y constantes para las personas, las que se dan en el seno de la familia como la estructura inicial que da acogida al infante de ahí la importancia en esta práctica como en eje fundamental en el desarrollo integral del niño Aroca & Paz (2012).

Existen diversos trabajos de investigación sobre estilos de crianza parental, que hacen referencia a la forma de educar o criar a sus hijos por parte de los padres, y cómo se relaciona con el desarrollo emocional de los hijos, dada su relevancia en el proceso de socialización. En razón de ello, uno de los trabajos más elaborados y con mayor precisión, al definir los estilos de crianza parental, es el realizado por Baumrind citada en Torio et al. (2008).

Tabla 1. *Estilos de Crianza*

Autoría: Propia.

2.1.3. 1. Estilo Autoritario

El estilo autoritario valora sobre todo la obediencia como una virtud que debe cultivarse en la práctica de crianza, el castigo o fuerza se utiliza para subordinar y restringir a los hijos. El diálogo no resulta fácil el rechazo es una medida disciplinaria, esto repercute de manera negativa en el desarrollo de los niños, se afecta la creatividad y la autonomía personal, la interacción de los miembros de la comunidad, minan su autoestima, generando niños tímidos, tristes, introvertidos, poco comunicativos y faltos de afectividad, con la poca cultivación de valores. Jiménez (2010).

2.1.3.2. Estilo Permisivo

Este estilo se caracteriza por un control y madurez muy insipientes por parte de los padres a la hora de criar a sus hijos, pero por lo contrario el afecto y la comunicación gozan de niveles altos, que, aunque estos son importantes y relativamente primordiales precisamente son los causantes de dejar hacer en nombre de la afectividad existente Saézn

& Sepúlveda, (2018). Este estilo acepta todo tipo de conductas y el castigo es utilizado muy pocas veces, para tomar decisiones realizan consulta y aceptación de los hijos, no es capaz de dar órdenes e implantar el orden, no tiene una estructura de convivencia y el niño es quien auto organiza, Sin embargo, están conscientes de la razón, pero se resiste al control y poder sobre el infante.

2.1.3.3. Estilo Negligente

Lo que caracteriza al estilo negligente es un descuido general, falta de atención total de los padres para con los hijos. La prioridad de los padres es cubrir sus propias necesidades sobre las de sus hijos, la falta integra de reglas, límites, normas y vigilancia. Guerrero, (2016). El estilo negligente, es simplemente el descuido total de la atención de hijos e hijas. Los padres están más ocupados en satisfacer sus propias necesidades, que las de sus hijos/as. No hay reglas y no hay vigilancia. Bajo este estilo niños y niñas manifiestan baja autoestima, dificultad para acatar normas, poca sensibilidad hacia las emociones de los demás y muy vulnerables a conflictos personales y sociales.

2.1.3.4. Estilo democrático

Procede su nombre de la práctica educativa de padres democráticos, que son los que muestran niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. Como resultado, son afectuosos, fortifican el comportamiento, castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son condescendientes, sino que rigen y controlan siendo consecuentes de los sentimientos y capacidades; También se puede precisar el estilo democrático en función de la evitación de decisiones injustas, el elevado nivel de

interacción verbal y siempre existirá una explicación del porqué de las normas, siendo estas satisfactorias para las dos partes. Ramírez (2005).

2.1.4 Consecuencias de los estilos de crianza

Los padres originan determinadas consecuencias evolutivas, dependiendo de los estilos de crianza que practiquen a la hora del acompañamiento en la vida cotidiana de sus hijos éstas siempre repercutirán en los niños y niñas y su forma de relacionarse, de su personalidad y características según Blanco, (2019) éstas consecuencias de acuerdo al tipo de crecimiento se presentan de la siguiente manera:

- Estilo Democrático
 - ✓ Niños felices consigo mismo y solidarios
 - ✓ Niños autónomos, socialmente competente, responsables y con valores morales
 - ✓ Perseverante en las metas propuestas, tienen control en sus sentimientos y emociones.
- Estilo Autoritario
 - ✓ Niños sumisos y obedientes
 - ✓ En muchos casos con el pasar del tiempo se vuelven irresponsables y agresivos
 - ✓ Con una alta probabilidad de ser depresivos y de sentirse culpables
 - ✓ Autoestima baja y control insipiente
 - ✓ Habilidades sociales escasas.

- Estilo Permisivo
 - ✓ Incapaces de controlar impulsos, emociones y sentimientos
 - ✓ Adultos difíciles de madurar
 - ✓ No son perseverantes en sus metas
 - ✓ A primera vista son entusiastas y vivaces

- Estilo Negligente
 - ✓ Niños con autoestima baja
 - ✓ No respetan o acatan normas o reglas
 - ✓ No son empáticos
 - ✓ Niños vulnerables a aprietos, conflictos con los demás y personales.

2.1.5. El estilo de crianza en niños y niñas del nivel inicial.

Desarrollar un estilo de crianza correcto o apropiado durante los primeros años de vida es desafiante para los padres, pues la gran mayoría cargan sobre sí la presión de la opinión de sus progenitores, la sociedad o de las personas de su entorno que en muchas ocasiones señalan caminos diferentes. Tener un equilibrio entre el control y la sensibilidad es una de las formas correctas para direccionar la crianza de los niños de este nivel, esto lo señala las investigaciones realizadas sobre este tema Bornstein & Marc, (2014).

Asimismo, Oliva, et al. (2008) proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza. Desde el punto de vista de Rodrigo López, (2015) La

cuestión clave no es si las figuras parentales deben ejercer la autoridad para que los hijos les obedezcan, sino cómo ejercerla de modo responsable para que se preserven los derechos de los hijos e hijas, se fomenten sus capacidades críticas y de participación en el proceso de socialización, y se promueva progresivamente su autonomía e implicación productiva en la vida comunitaria (p.41).

2.1.6. Satisfacción de necesidades desde la crianza positiva

Las necesidades de los niños que deben cubrirse para alcanzar metas de desarrollo idóneo son básicamente las mismas. Asimismo, el enfoque de la crianza Positiva reconoce la importancia de cubrir las necesidades de las figuras parentales para que puedan ejercer adecuadamente su labor. Rodrigo López, (2015).

Tabla 2. *Satisfacción de necesidades desde la parentalidad Positiva*

Necesidades de los niños y niñas	Necesidades de las figuras parentales
Vínculos afectivos sanos, protectores y estables	Información, orientación y reflexión sobre el modelo educativo familiar
Entorno estructurado en rutinas y hábitos, estimulación y oportunidades de aprendizaje	Tiempo para ellos y para la familia.
Reconocimiento de logros y capacidades	Confianza en las propias capacidades parentales y satisfacción con la tarea.
Libre de violencia física, verbal y emocional en su entorno	Apoyo informal y formal para superar dificultades y reducir el estrés parental y familiar.

Autor: Tomado de Rodrigo (2015). *Preservación familiar y parentalidad positiva: dos enfoques en convergencia* (p.41).

2.1.7. Funciones de padres y madres para una crianza saludable

La UNICEF, (2018) exhorta que las funciones que cumplen los padres y las madres son muchas y van variando según la edad, las características y las necesidades de cada hijo, pero siempre están vinculadas con:

- Cubrir las necesidades materiales de los hijos (alimentación, vestimenta e higiene) y proteger su salud.
- Brindarles el clima y las condiciones emocionales adecuadas para el desarrollo de su personalidad, ya que ésta se forma siempre en la cercanía afectiva de los responsables de su crianza.
- Contenerlos y darles respuesta a sus angustias, llantos y necesidades para que aprendan a auto calmarse y lidiar con sus emociones.
- Fomentar su socialización, transmitiéndoles las pautas culturales para que puedan relacionarse con los demás.
- Mostrarles ideales y modelos para resolver situaciones difíciles que se les presenten en la vida.
- Intentar que comprendan quiénes son y qué necesitan, que se conozcan ellos mismos, permitiendo que expresen sus emociones y nombrándolas para que puedan apropiarse de ellas.
- Ayudarlos a crecer y ser cada vez más autónomos.

2.2. Autonomía

Esta es una variable continuamente mentada por los educadores ya que es uno de los fines principales de su labor. Apunta a que, en las cosas que le competen, el hijo se haga cargo sin requerir de otra persona para su realización. Este proceso es de especial involucramiento de los núcleos familiares desde la primera participación de correlación con los demás miembros de la misma en pro de lograr obtener el sentimiento de seguridad, privacidad y autoestima estimulando la integración bajo la propia confianza ya que se busca la individualidad en el sentido de que logre obtener los requisitos para un mejor desempeño en cualquier situación que lo coloque el mundo exterior.

No obstante, el alcanzar la autonomía direcciona hacia el mejor alcance de las actividades educativas con los que se intenta de manera progresiva alcanzar mientras va creciendo con los conocimientos y aportes de sus ámbitos con las que logre establecer las resoluciones a situaciones que les plantean estas relaciones y la proyección de alcanzar una autonomía necesaria para su adultez al final de su formación, de aquí que se intente alcanzar un autocontrol con el que les sea más fácil cumplir con retos y objetivos personales y sus capacidades frente a como conducirse por sí mismo a pesar de los condicionamientos externos, e imponer una decisión distinta Rodríguez (2016). Esta dirección de sí mismo se apoya en la capacidad que tiene la persona de pensar las alternativas de acción de que dispone, estimando la más conveniente. Para que se haga práctico este 'pensar' requiere que se elija esa alternativa conveniente, con firmeza y valentía porque, aunque sea muy conveniente tal vez no sea grata.

En este tema, el sentimentalismo puede jugaros una mala pasada. Con cierta frecuencia vemos actitudes de sobreprotección por parte de los padres ya que no les dejan desenvolverse por temores infundados. Ofrecerles apoyo para las actividades que tienen que haber dominado para su edad, no les beneficia; con eso impiden el logro fundamental de todo su proceso educativo: que cuando sea adulto se haga cargo de su vida.

2.2.1. Importancia de la Autonomía

Cuando se habla sobre autonomía en niños y niñas de etapa preescolar, se vuelve un aspecto prioritario tanto para padres de familia, docentes y comunidad, comprendiendo que lograr la autonomía en esta edad servirá de base fundamental para su inclusión como individuo en la sociedad, capaz de adquirir conocimientos que le permitan reconocerse a sí mismos, con sus capacidades, habilidades y debilidades, las mismas que le posibilite solucionar los retos que se presenten en su vida diaria y superarlos, para Zambrano, et al.,(2018) señalan:

Es muy importante recalcar que personas con un buen desarrollo en autonomía, son capaces de adquirir aprendizajes por sí mismos, y de resolver situaciones problemáticas que se presentan en la vida cotidiana, (p.122).

En ese mismo contexto, cultivar la autonomía en las personas les posibilita la libertad para pensar, elegir y ser responsables de sus decisiones y actos, sin bien es cierto tomar las sugerencias de los demás se convierte en una práctica diaria, ser autónomo le da la opción de elegir si esta le es útil para su vida o simplemente la descarta y continua con lo que se ha trazado, para Cuesta & Díaz, (2015), Considerar que se es autónomo

cuando no se reciben influencias externas o interferencias es decir cuando se tiene la disposición para pensar decidir y elegir por sí mismo de manera libre e independiente ser responsable de sus propios actos y en consecuencia de dirigir de forma responsable su propia vida,(p,84).

Ser autónomo es un proceso importante, este le da la oportunidad de ser independiente al momento de adquirir aprendizajes, de investigar y de preguntar en total libertad y seguridad, de que es un derecho aprender y ser atendido, la autonomía otorga la responsabilidad del accionar, de las consecuencias y logros de cada decisión por más mínima que está sea, ser parte del progreso de la misma se vuelve una tarea obligatoria para padres de familia y maestros desde el acompañamiento y no desde la imposición, dando al niño o niña la posibilidad de elegir Poveda, (2013).

2.2.2. Desarrollo de la Autonomía

Desarrollar la autonomía en las personas no solo se limita a expresar lo que piensa sino más bien será aquel aspecto que tenga que ver con todo tipo de decisión desde su criterio, el mismo que fue creado desde los aprendizajes desde su temprana edad, su cultura, entorno familiar y el contexto de su educación, siendo estas influencias foráneas, que no es una obligación acogerlas como propias la persona que desarrolla su autonomía decide que tomar para su diario vivir y que dejar de lado, para Mazo, (2012), una persona autónoma es:

Es un hecho que la persona autónoma desarrolla conceptos de sí mismo y la realidad a partir de la información que recibe de otros, pero tiene independencia de criterio

para discrepar o coincidir con los de los demás. El ideal propuesto para la actuación está dentro de sí y no en un lugar o factor externo. Un ejercicio adecuado del uso de la autonomía, entendido de tal forma, puede llevar a revalidar o rechazar lo que socialmente se ha establecido frente a algo, (126).

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural. Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

Los niños con pocos hábitos de autonomía generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás, según Sandoval, (2017) :

- Autonomía como norma general es todo aquello que el niño pueda hacer solo, siempre que no implique peligro, debe hacerlo él mismo. También es válido como criterio enseñar aquellos hábitos que tienen adquiridos la mayoría de niños de una edad.
- Entre los hábitos de autonomía que un niño debe adquirir tenemos los siguientes expuestos de menos a más en distintas áreas:
- Higiene: Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal: por ejemplo: control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene.

- Vestido: Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.
- Comida: Relacionado con la conducta alimentaria: Comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda.
- Vida en sociedad y en el hogar: Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar: van desde saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor y dar las gracias; respetar turnos en juegos, pedir prestado, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos), ordenar sus pertenencias, usar el teléfono, comprar.

2.2.3. Tipos de Autonomía

- Autonomía Moral

Kamii, (1970) La moralidad trata acerca del bien y del mal en la conducta humana, en la moralidad heterónoma, estos asuntos se solucionan de acuerdo con las reglas establecidas y la voluntad de las personas con autoridad. En la moralidad autónoma, al contrario, el bien y el mal lo determina cada individuo a través de la reciprocidad, es decir, la coordinación de los puntos de vista, (p.3).

Ser autónomos moralmente significa que somos libres de elegir entre el bien y el mal, considera el trato a los demás como le gustaría a cada individuo ser tratado, decidir

mentir es considerado malo en lo moral, no porque sea malo mentir sino más bien por el hecho de menoscabar la confianza que otras personas tengan hacia nosotros, por lo tanto, la autonomía moral nos permite reflexionar y decidir si hacer el bien o el mal.

- **Autonomía Intelectual**

Kamii, (1970) Al igual que en el campo de lo moral, la autonomía intelectual también significa gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones. Mientras que la autonomía moral trata sobre lo "bueno" o lo "malo", lo intelectual trata con lo "falso" o lo "verdadero", (p.11)

Esta autonomía se forma desde la decisión propia, es verdad que un niño recibirá la explicaciones de tal o cual cosa de parte de los adultos que la considerará verdadera, pero esto se dará durante un tiempo con el andar de los días, la curiosidad y la investigación propia permitirá incorporar nuevas opiniones y realidades adquiridas desde su propia perspectiva, si esta autonomía se cimienta de manera correcta permitirá al niño considerar de forma positiva la opinión, sugerencias y explicaciones de los demás y aceptarlas en caso de ser correctas.

2.2.4. Ámbito de Identidad y Autonomía según el Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial se enfoca en una visión donde los niños y niñas son los autores de su propio aprendizaje, es inclusivo y toma en cuenta emociones, sentimientos y expectativas de los mismos, este dentro de su estructura contempla los ámbitos y destrezas de aprendizaje, el ámbito que concierne a la presente investigación es el de Identidad y autonomía, el mismo que está definido por MinEduc, (2014):

En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad, (p,31).

Identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años, es tomado como una característica importante para el desarrollo integral correcto de los infantes, donde la independencia en su actuar, la seguridad, el trabajo de la autoestima y confianza en ellos mismos se vuelve una premisa en educación de este nivel, siempre con el apoyo de padres de familia y comunidad.

2.2.4.1. Objetivos de Aprendizaje y Destrezas de Ámbito de Identidad y Autonomía.

Los objetivos de aprendizaje son aquello que se quiere lograr en el aprendizaje de los estudiantes, esto lleva un tiempo determinado, asimismo las destrezas corresponden a las interrogantes ¿Que deben hacer los niños? ¿Qué deben saber los niños?, esto siempre se planteará de acuerdo con su edad y ritmo de aprendizaje.

Tabla 3. *Ámbito de Identidad y Autonomía*

Ámbito Identidad y Autonomía	
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.
	Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.
	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás
	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.
	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas
	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).
	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.
	Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.
	Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

Nota: Adaptado del Currículo de Educación Inicial (2014), (p,33), MinEduc

2.2.5. Autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años.

La edad de 4 a 5 años es considerada en autonomía como la de “yo puedo solo”, la misma que se vuelve complicada para la crianza de los niños, los padres de familia muchas ocasiones no saben cómo actuar y los docentes se ven atados de manos, es importante comprender que este momento en la vida de los seres humanos es la pauta para volverse independientes claro está que de acuerdo a su edad, pero no solo esta autonomía abarca higiene, alimentación vestimenta sino más bien va orientada al aprendizaje de nuevas rutinas que les servirán para enfrentar los problemas que se les van presentando, para Bornas, (2002), la autonomía en los niños es:

Cuando se habla de autonomía personal en la infancia, a menudo se tiene una visión simplista del tema que lo reduce a los hábitos de higiene personal, alimentación y, en menor medida, trabajo. La autonomía personal se considera desde una perspectiva global, que abarca los hábitos, pero no se reduce a ellos. Para ello se utiliza el concepto clave de autorregulación, suponiendo que el niño capaz de autorregular su actividad es más autónomo que aquel que no sabe hacerlo y depende de los demás. (p,3)

Sin embargo, dar la batuta y elección a los pequeños se vuelve una tarea difícil para los progenitores y docentes, el temor a realizar acciones erradas no les permite dejarlos ser autónomos, desmedrando la confianza en sí mismos es importante entender que la edad de los niños y niñas es la idónea para empezar a pulir esta autonomía y que bajo el apoyo y seguimiento de un adulto, lograrán llegar a ser seguros, independientes y dueños de sus decisiones.

2.2.5.1. Características Autónomas en niños de 4 a 5 años.

Las características que develan que los niños y niñas están en un proceso de autonomía correcto se definen de la siguiente manera, según Cerdas (2002) estas son:

- **Alimentación:** Come solo, utiliza cuchara e incluso tenedor de forma eficaz
- **Vestuario:** Es capaz de acoplar el broche de un cinturón, se pone los calcetines y zapatos con ayuda al momento de atar sus cordones, identifica el revés y el derecho en sus prendas de vestir, abotona y desabotona botones de diferentes tamaños, sube y baja cierres. Al alcanzar los cinco años se viste solo y puede atar y desatar nudos simples.
- **Higiene:** Participa de forma activa del baño y lavado de dientes, se lava las manos con ayuda, colabora al momento de peinarse con el adulto. Al alcanzar los cinco años necesita de supervisión para el baño, lavado de dientes, pero lo hace en su mayoría solo.
- **Esfínteres:** Control total de esfínteres incluso bajan el agua del baño solos y practican el uso del papel higiénico de forma correcta.

- Tomar iniciativas por sí solo. Cuestiona y se sorprende frente a hechos que no comprende o le causan curiosidad.
- Vida social y en el Hogar: Respeta normas de convivencia en el hogar como, hora de acostarse, orden en su habitación o de sus juguetes. En la relación con su familia.

2.2.6. Pautas para promover la Autonomía

Los docentes y padres de familia que tienen contacto directo con niños de preescolar deben plantearse ciertas actitudes para cultivar la autonomía en los infantes, a continuación, se detalla las pautas que nos sirven de orientación para hacer un acompañamiento idóneo a los niños Carreño & Mendoza, (2014):

- Permitir u ofrecer alternativas para elegir y decidir con conciencia de su elección como: ¿Qué deseas ponerte hoy de ropa?, o ¿Deseas ponerte vestido o pantalón?
- Darles la opción de reflexionar sobre sus actos, por ejemplo: ¿Por qué dejaste tus juguetes en el piso, que puede pasar si tropezamos en ellos?
- Al estar en la etapa de “yo solo” se les debe dar la suficiente confianza para que realicen sus actividades por si solos, siempre bajo nuestra vigilancia y apoyo.
- Respetar sus elecciones al momento de dar su afecto y confianza, no obligar a saludar, abrazar o dar besos si no lo desea. Asimismo, permitir que se dé su tiempo para socializar con otras personas o sus pares.
- No invadir los espacios donde desee estar en soledad, en silencio o no quiera comentar de ciertos temas.

2.2.7. Influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía

De cara a la confianza y seguridad en sí mismos se vuelve una premisa prioritaria para los padres de familia para con sus hijos, el instinto innato de protección de los progenitores muchas veces se vuelve nocivo y un limitante en el desarrollo de la autonomía de la niñez de este nivel, sin quitar la importancia tan grande que tiene el papel protector de los padres sobre todo en la edad por la que atraviesan los párvulos, el exceso de sobreprotección puede retardar su desarrollo adecuado, en su desarrollo emocional, en su forma de enfrentar las dificultades que se presentan y toma de decisiones.

Tener un referente de autoridad, que no excluya opiniones, sugerencias y las diferentes formas de expresar la vida, respete las decisiones ajenas y no imponga sus deseos aduciendo que son padres, o los que mantienen el hogar o que los niños tienen una edad muy corta para saber lo que quieren, estimulará a los integrantes de la familia a ser autónomos, independientes y responsables de las decisiones tomadas, para Correa & Rodríguez, (2017) es importante que:

Potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad: es importante que en la familia o grupo familiar se construya un referente de autoridad, lo cual no excluye que los hijos se desarrollen como personas independientes. En el seno de la familia, sus integrantes pueden presentar contradicciones, pero justamente la forma como éstas se solucionen será la base para aprender a resolver pacíficamente los conflictos cuando estos se tengan que vivir en espacios diferentes a la familia, (p.26-27).

Anudado a esto, los progenitores deben ser capaces de realizar un proceso de aprendizaje donde la satisfacción de hacer bien las cosas sea el mayor premio, condicionar los comportamientos, gustos, actitudes, labores y decisiones con la imposición del premio o castigo, no permite la comprensión y la apropiación de su autonomía, volviéndose dependientes de sus padres o de un adulto que les diga que deben hacer, perjudicando el momento en que se encuentren en otros entornos donde tengan que enfrentar otras realidades.

León & Barrera, (2017) Aquellos niños que ayudan a sus padres con el único propósito de recibir dinero o dulces, y los que estudian y obedecen reglas únicamente para obtener buenas calificaciones, estarán gobernados por los demás, como aquellos que son “buenos” sólo para evitar ser castigados. Los adultos ejercen poder sobre los niños utilizando la recompensa y el castigo, y son dichas sanciones las que los mantienen obedientes y heterónomos. (p,3).

La autonomía en la edad de educación inicial se vuelve un terreno fértil donde los padres de familia son los principales labradores, depende de estos que con el tiempo esta florezca y de los frutos deseados, dando como resultado niños y niñas que puedan incluirse en un grupo de pares sin problemas, puedan seguir reglas y cuestionarlas si ven en ellas peligro, la confianza suficiente para decir lo que les molesta y tomar decisiones el momento que se requiere.

2.2.8. Docentes forjadores de la Autonomía

El papel que cumple el docente dentro del aula es primordial, de la mano de este vendrán nuevos conocimientos, valores y comportamientos, para el niño se abre un abanico de posibilidades de aprendizaje, en educación inicial prima la metodología de juego trabajo, por lo que el proceso de enseñar se debe tornar divertido, depende de la metodología y la vocación del docente para que el niño o niña realice sus labores en el aula de forma independiente, con seguridad y confianza.

El docente que motiva a sus alumnos a descubrir y crear sus propios aprendizajes le está motivando a ser autónomo, le envía un mensaje de confianza en él, para continuar, escucha pacientemente, le apoya y direcciona a plantearse objetivos que en un futuro podrá alcanzar.

Tassinari, (2017) A diferencia de lo que se suele creer, los formadores desempeñan un papel muy importante en el fomento de la autonomía: escuchan a los alumnos con atención y los motivan para que asuman la iniciativa de cara a su aprendizaje, los ayudan a formular objetivos propios realistas y a plasmarlos en un plan de estudio. Ponen a su disposición material y ofrecen consejo y crítica constructiva.

Ser docente no solo se limita a impartir conocimientos, va mucho más allá somos constructores de sujetos libres, autónomos, independientes y seguros, tomar con responsabilidad nuestra labor es esencial para el aporte no solo de la educación sino de un futuro promisorio y positivo de nuestros alumnos y si se quiere de un país.

2.2.9. Marco Legal

El trabajo de investigación “Estilos de Crianza Parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra del cantón Ibarra, se respalda en el marco legal, en las políticas, leyes y reglamentos rectores de la Constitución de la República del Ecuador, Ley de Educación Intercultural entre otras, que prueban la aplicación de la misma, esto con la objetivo de dar valor legal a la investigación, las mismas que apoyan la educación, el correcto proceso enseñanza-aprendizaje a los niños y niñas de 4 a 5 años, subnivel inicial II., se describen los siguientes artículos de la estructura legal de nuestro país.

Para avalar legalmente este proyecto se ha tomado del Ministerio de Educación, el siguiente artículo; que garantiza la inversión de recursos del estado, como prioridad en la participación de los mismos, inclusión e igualdad de las personas para generar el tan mencionado buen vivir. Mineduc, (2013)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 1).

Asimismo, se hace alusión al artículo de la constitución, ya que, la investigación se desarrolló en una institución educativa pública, por lo que goza de los beneficios que otorga el estado a todos los niveles de educación, incluido el nivel inicial.

MinEduc, (2015) expresa: Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior (p. 4).

En igual forma se consideró como muy importante el artículo de la LOEI, ya que es la ley que rige la educación de nuestro país, donde se habla claramente de la autonomía variable con la que se desarrolló el tema de investigación:

MinEduc, (2015) aclara: Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años

de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional (p. 38).

En el mismo orden el artículo que se menciona a continuación fue tomado en cuenta, porqué, el presente estudio, tiene como objetivo convertirse en un estudio base para complementar el aprendizaje que promueven el cuidado integral, como lo exige el estado ecuatoriano.

MinEduc, (2015) define: Art. 41.- Coordinación interinstitucional. - La Autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el desarrollo y protección integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad. Dicha Autoridad desarrollará mecanismos que permitan a la educación inicial complementar y articular transversalmente los programas de protección, salud y nutrición. (p, 39).

Para concluir la constitución de la República del Ecuador Congreso Nacional, (2014) señala en el: Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho y acceso a la educación convirtiéndose las instituciones en garantizadores del cumplimiento del mismo por medio de su labor diaria, innovación, investigación y responsabilidad:

[...] 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos (p. 9).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se muestra la secuencia metodológica que se planteó para el siguiente estudio: Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la “Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra del Cantón Ibarra”.

3.1 Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

El presente proyecto investigativo se desarrollará en la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” de la parroquia El Sagrario, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, ubicada en las calles Chica Narváez 2-20 y José Mejía Lequerica. Fue creada en el año de 1956 , actualmente forma parte de la Zona 1, Distrito Educativo 10D01 Ibarra- Pimampiro – San Miguel de Urcuquí, perteneciente al Circuito C06-08-10; está conformada por 1700 (cohorte al 16/10/2021) estudiantes, 936 hombres y 764 mujeres, 67 docentes, no tiene personal administrativo, las autoridades son docentes LOEI encargados de funciones y 2 personas bajo la modalidad LOSEP de apoyo del Departamento de Consejería estudiantil, 3 personas de servicio amparadas en la modalidad del Código de trabajo.

MISIÓN

Plan Educativo Institucional para la Convivencia Armónica, (2021-2022) “La Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” es una Institución pública de reconocido prestigio al servicio de la niñez y adolescencia, que brinda una educación de calidad y

calidez fortaleciendo el trabajo en equipo promoviendo en los estudiantes el desarrollo de destrezas y habilidades para la vida y la práctica de valores universales, mediante la acción coordinada y responsable de los diferentes actores de la comunidad educativa” (p, 4).

VISIÓN

Plan Educativo Institucional para la Convivencia Armónica, (2021-2022) “Se proyecta como visión: La Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” para el año 2024 será un referente educativo de excelencia con oferta académica completa, un equipo docente y directivo de alta calidad humana, profesional e innovador, comprometido con la formación integral de estudiantes líderes; apoyados por padres de familia dinámicos y colaboradores; en un ambiente de respeto a los derechos humanos, diversidad, conservación de la naturaleza y convivencia armónica institucional; en permanente búsqueda de los estándares de calidad.” (p, 4).

Figura 1. *Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”*



Nota: Adaptada <https://goo.gl/maps/wisWpNanQCudxyqt5>

3.2. Métodos de investigación

3.2.1. Enfoque

Esta investigación adoptó un enfoque mixto, pues se manejó datos cualitativos y cuantitativos, que en combinación nos permitieron obtener resultados que fueron interpretados y dieron paso a las conclusiones y recomendaciones según Sampieri et al. (2014) La meta del enfoque mixto no es reemplazar a la investigación cuantitativa, ni a la investigación cualitativa sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales (p.532).

3.2.1.1. Método cuantitativo

La presente investigación sigue un modelo positivista, Ricoy Lorenzo, (2006) señala: El conocimiento de este mundo puede conseguirse de un modo empírico mediante métodos y procedimientos adecuados libres de enjuiciamientos de valor para ganar el conocimiento por la razón. El conocimiento es objetivo (medible), cuantifica los fenómenos observables que son susceptibles de análisis matemáticos y control experimental.

Se manejó la información desde la experiencia de los participantes, la que fue sometida a un proceso que permitió medir de forma estadística los datos, dejando por fuera, preferencias o prejuicios, centrándose objetivamente en lo que se desea lograr que es “Describir los estilos de crianza parental aplicados por los padres de familia y la relación con el desarrollo de autonomía de los niños/as de 4 a 5 años” tiene un enfoque metodológico predominantemente cuantitativo y tiene un alcance descriptivo-

correlacional ya que se mide y recolecta información que nos permite conocer la relación entre estilos de crianza parental y el desarrollo de autonomía de los niños de 4 a 5 años.

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo – cualitativo, según Hernández Sampieri, (2019) es la interacción y potenciación de ambos enfoques, constituyéndose en una complementación.

Para, Hernández, R (2014), “El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio, es un proceso lógico sistematizado que debe seguir una investigación para llegar a establecer los resultados deseados, y de esta manera continuar con las siguientes etapas de la investigación, es así como la idea va madurando o desvirtuando ciertos conceptos erróneos que direccionen de mejor forma el resultado de la investigación, esto incluye ciertos elementos como el cumplimiento de objetivos previamente trazados conocidos como objetivos específicos y que son lapsos de lo que se indaga y delimitan el resultado final que se puede entender como el objetivo final, para esto se debe apoyar la investigación en material recopilado con anterioridad para que dicha conceptualización en base a la revisión de literatura y que esta de soporte a lo que se está buscando demostrar, de esta manera se forma un marco teórico en el que también constan temas de otros autores que han investigado cosas similares y que de alguna forma sirven también para según sus investigaciones impulsar la que en el momento se realiza, se deberán formular ciertas hipótesis, variables y preguntas que deban ser probadas y evaluadas para diseñar el estudio y su planteamiento; se ordenan las variables de tal forma que aclaren el contexto de la investigación, permitan

generar las mediciones y generen resultados para comprobar la hipótesis con las conclusiones finales de la investigación. (Pág. 4, 5).

Este trabajo de investigación tiene enfoque cuantitativo, ya que se realizaron hipótesis previamente para dar respuesta a las preguntas planteadas, de las cuales se formuló los objetivos de la tesis de estudio, los mismos que fueron cumplidos con un proceso ordenado a través de la recolección de datos, los mismos que fueron tabulados estadísticamente para establecer un patrón en el actuar de los padres de familia con respecto a la crianza de sus hijos y su influencia en la autonomía de los mismos.

3.2.1.2 Tipos de Investigación

Investigación Descriptiva

Según, Hernández, R (2014), el desarrollo de un estudio descriptivo busca puntualizar cada uno de los elementos que aparecen en la investigación y la forma que intervienen en el proceso investigativo, las cualidades de los mismos, así como las cualidades de las personas que intervienen afectando de manera positiva o negativa en el estudio, como grupos o comunidades; de los procesos que se generan en base a los objetos que se someten a un estudio; se establecen alteraciones de dichos objetos o se mantienen los conceptos que se generan entorno a los fenómenos que se van formando en la investigación. Esto solo para informar dichos elementos, pero no la correlación que se genera entre estos. (Pág. 92).

La investigación descriptiva permitió realizar un diagnóstico a los padres de familia sobre el estilo de crianza, esta información se midió de forma clara sin ningún

tipo de alteración de resultados lo que posibilitó describir de forma fidedigna los hallazgos realizados a través de las respuestas que fueron organizadas e interpretada, lo que permitió elaborar un estudio base para futuras investigaciones.

Investigación Correlacional

Marroquín, (2013) Tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

La investigación correlacional permitió considerar la relación entre las variables como una prioridad para conseguir los objetivos planteados, después de la medición de los resultados se identificó con la interrelación entre las mismas encontrando la correspondencia y estableciendo una dependencia directa y estrecha entre ellas.

Investigación Documental

Muñoz, (2015), Es aquella que emplea predominantemente fuentes de información escrita o recogida y guardada por cualquier otro medio, es decir, todo tipo de documentos: libros, publicaciones periódicas, materiales grabados por cualquier medio (voz, imágenes, datos), monumentos, documentos históricos, información estadística; todos ellos recopilados por otras personas o instituciones donde la tarea del investigador consiste en buscarla, organizarla, sistematizarla y analizarla para un determinado fin. En las investigaciones se maneja de alguna manera información documental, aunque esto es más frecuente en algunas áreas del conocimiento (p. 87).

Este trabajo de estudio partió de la investigación documental, se procuró seleccionar, recoger y analizar información sobre las variables de estudio, de fuentes fidedignas tomadas de artículos científicos, libros, tesis doctorales y de posgrado, la que permitió dar sustento al marco teórico y cimentar el conocimiento para la interpretación en los resultados.

3.3. Procedimientos

Fase 1

En atención al objetivo específico, Describir los estilos de crianza Parental en padres de familia de niños de 4 a 5 años, se aplicó como instrumento de recolección de datos, el cuestionario de crianza parental CPRI, de Gerald (1991) adaptado por Roa y Del Barrio (2001), el mismo que fue aplicado a toda la población, este instrumento sirvió para valorar las actitudes de los padres hacia la crianza de los niños, el mismo que puede ser dirigido tanto a la madre como al padre, a través de este se midió las dimensiones, control y apoyo. Este cuestionario consta de 78 ítems que están distribuidos en 8 escalas: apoyo (9 ítems), satisfacción con la crianza (10 ítems), compromiso (14), comunicación (9), disciplina (12), autonomía (10), distribución de rol (9), y deseabilidad social (5). 25 de estos están enunciados de forma positiva y 47 en forma negativa.

Para su tabulación se utilizó la escala de Likert de 4 puntos que va, desde muy de acuerdo hasta el total desacuerdo, de la que se obtuvo las respuestas desde el conocimiento empírico de los padres de familia, este cuestionario buscó identificar aspectos específicos de la relación entre padres e hijos, que podrían ser causa de

contrariedades o concordancias que fomenten relaciones de calidad. Según la interpretación de los resultados se pudo identificar los estilos de crianza que se ubican en democrático, autoritario y permisivo, propuestos Baumrind (1971).

Fase 2

Con respecto al objetivo específico, Describir el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años, se tomó la Guía Portage de Educación Preescolar, por ser una prueba de evaluación que permite determinar las capacidades generales de los niños desde su nacimiento hasta los seis años de vida. Esta permitió valorar el comportamiento de los infantes y realizar un estudio real basado en el proceso enfocado en la adquisición de destrezas, capacidades y habilidades, tomando como referencia los patrones de crecimiento, ritmo de aprendizaje, entorno en el que se desenvuelven y el desarrollo adecuado según la edad, en el área de Autonomía.

Esta Guía Portage, se compone de una lista de objetivos y actividades, para analizar los objetivos, se han elaborado indicadores que evaluaron si estos se han cumplido. Se evaluó con una escala tipo Likert del 1 al 3, siendo 1 = Nunca), 2 =) A veces, 3 =) Siempre.

Estos objetivos y actividades, fueron medidos a través de los parámetros que la guía nos ofrece en diferentes áreas como: socialización, lenguaje, cognición, desarrollo motriz y autoayuda, esta última es el área que compete como una de las variables de investigación en la que se hará énfasis.

- Autoayuda. Se accedió a la evaluación de destrezas de autonomía, que debe dominar el niño de acuerdo a el rango de edad de los niños o niñas, que están en el contexto de autonomía personal (alimentación, vestido, higiene, etc.). Cabe indicar que estas destrezas también están contempladas en el Currículo de Educación Inicial (2014), en el ámbito de Identidad y Autonomía, las mismas que se van desarrollando de acuerdo con la necesidad y edad.

Fase 3

Para finalizar en relación con el objetivo, Establecer la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de autonomía de los niños de 4 a 5 años de la institución educativa, se analizó los resultados obtenidos en el cuestionario de crianza parental CPRI y de la Guía Portage de Educación Preescolar, instrumentos validados y aplicados en estudios anteriores, la información obtenida, permitió realizar el conteo, análisis y discusión de las mismas.

Al realizar la discusión de los resultados se apoyó con la investigación realizada para el sustento del marco teórico. Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones, basadas en los hallazgos tomando en cuenta el contexto del problema de estudio, obteniendo un insumo para optimar esfuerzos futuros y aportar en la mejora de la relación del desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años y la relación con los estilos de crianza.

3.4. Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos que benefician la autonomía. El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa” Presidente Velasco Ibarra”.

A los sujetos partícipes de la investigación, se les comunicó de forma escrita, los aspectos más importantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Igualmente, se gestionarán todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetó el anonimato de las personas que colaboraron en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Representación de los estilos de crianza parental: Diagnóstico a padres de familia

Con la finalidad de recopilar información sobre las características fundamentales de la investigación, se procedió analizar las variables del parentesco, estado civil y el número de hijos, los cuales fueron obtenidos a través de una encuesta sociodemográfica (Tabla 1). Como primera variable se identificó el parentesco que tiene el alumno con respecto al encuestado, a lo cual se pudo determinar que el 90.0% de ellos representan a las madres y el 10.0% a los padres. Asimismo, de esta población de estudio se estableció que el 36.0% son padres de familia solteros, el 38.0% casados, 6.0% se encuentran en unión libre, y solo el 20.0% corresponde a progenitores con estado civil divorciados.

Tabla 4. *Características sociodemográficas de los padres de familia*

Descriptor (Variable)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Parentesco (Encuestado)		
Mamá	45	90.0%
Papá	5	10.0%
Estado civil		
Soltero	18	36.0%
Casado	19	38.0%
Unión libre	3	6.0%
Divorciado	10	20.0%
Número de hijos		
Un hijo	13	26.0%
Dos hijos	21	42.0%
Tres Hijos	14	28.0%
Cuatro hijos	2	4.0%

Nota: N = 50 observaciones (población de estudio)

Con respecto al número de hijos que tienen los padres de familia, se pudo diagnosticar que el 13.0% de encuestados tiene un solo hijo, el 42.0% dos, el 28.0% tres y solo el 4.0% tiene cuatro hijos. También, se pudo determinar que la mayor parte de los representantes de los estudiantes son jóvenes (50.0%), pues la edad de ellos oscila entre los 20 a 30 años, el 46.0% son padres adultos con una edad que fluctúa de 31 a 40 años, y el 4.0% son padres adultos maduros con aproximadamente 41 a 50 años (Tabla 2)

Tabla 5. *Grupos etarios de los padres de familia*

Rango de edad (años)	Grupo	Frecuencia	Porcentaje (%)
20 - 30	Padres jóvenes	25,00	50.0%
31 - 40	Padres adultos	23,00	46.0%
41 - 50	Padres adultos maduros	2,00	4.0%

Nota: N = 50 observaciones (población de estudio)

En lo que respecta a los resultados obtenidos, se puede mencionar que estos fueron similares a los hallazgos reportados por Lujé (2018), pues los datos que obtuvo representan a un porcentaje del 11.1% de padres y un 88.9% de las madres de familia, de los cuales 37.3% son solteros, 29.4% casados, 2.6% divorciados y 30.7% en unión libre, determinando que el género femenino predomina más en la investigación, debido a que su influencia es notable en los procesos de desarrollo y crianza de los niños. A diferencia del estado civil, donde el predominio fueron los solteros y unión libre.

Por otro lado, para entender los estilos de crianza que reciben los niños por parte de sus padres, se les aplicó el cuestionario denominado PCRI (Tabla 3). En el cual como primera dimensión se evaluó el proceso de apoyo que tienen los progenitores con los hijos, a lo cual se pudo evidenciar que el 16.0% presenta un soporte de tipo medio,

mientras que el 84.0% muestra una escala alta. También hay que recalcar que dentro de la investigación de Villanueva-Bermejo (2015) se encontró datos similares, debido a que se pudo observar que el 60% de los representantes están de acuerdo en brindar apoyo a sus hijos, mientras que el 40% no están de acuerdo, lo que indica que la mayor parte de los representantes brindan un apoyo base a sus niños. Adicionalmente, en la investigación el autor afirma que es fundamental que los padres puedan ofrecer apoyo a los niños durante su proceso de crianza, puesto que el individuo puede crecer con una mejor autoestima y con un adecuado desarrollo de su identidad.

Tabla 6. *Características de los padres de familia respecto a los estilos de crianza parental*

Escala	Categoría	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Apoyo	Bajo	9 – 17	0	0.0%
	Medio	18 – 27	8	16.0%
	Alto	28 – 36	42	84.0%
Satisfacción con la crianza	Bajo	10 – 19	0	0.0%
	Medio	20 – 29	19	38.0%
	Alto	30 – 40	31	62.0%
Compromiso	Bajo	14 – 27	11	22.0%
	Medio	28 – 42	39	78.0%
	Alto	43 – 56	0	0.0%
Comunicación	Bajo	9 – 17	44	88.0%
	Medio	18 – 27	6	12.0%
	Alto	28 – 36	0	0.0%
Disciplina	Bajo	12 – 23	3	6.0%
	Medio	24 – 35	39	78.0%
	Alto	36 – 48	8	16.0%
Autonomía	Bajo	10 – 19	1	2.0%
	Medio	20 – 29	47	94.0%
	Alto	30 – 40	2	4.0%

Distribución de rol	Bajo	9 – 17	6	12.0%
	Medio	18 – 27	44	88.0%
	Alto	28 – 36	0	0.0%
Deseabilidad Social	Bajo	5 – 9	2	4.0%
	Medio	10 – 14	27	54.0%
	Alto	15 – 20	21	42.0%

Con respecto a la satisfacción con la crianza (SC) que tienen los padres de familia hacia los niños, se identificó que el 38.0% representa un nivel de escala media, el 62.0% un soporte alto y el 22.0% bajo, lo cual, indica que la mayor parte de los progenitores tiene una buena SC de los niños. Estos hallazgos son diferentes a los reportados por Castillo-Castro (2016) el cual reporto un 31% de SC alto, 19% medio y el 50% con un nivel de SC bajo. En contexto, se puede afirmar que estas diferencias dependen de las vivencias personales de cada padre de familia, en muchos de los casos del estilo de vida positivo. Sin embargo, la insatisfacción puede estar relacionada con entornos de agresión, conflictos familiares, poca comunicación y altos niveles de fracaso o frustración, lo cual puede condicionar la crianza y desarrollo infantil (Ortiz et al., 2017)

De la misma manera, se determinó que, el compromiso que tienen los padres de familia con los hijos en relación con la crianza fue 78.0% en un nivel medio y 22.0% un porcentaje bajo. A diferencia del estudio realizado por Arana (2021) el cual reportó que el nivel de compromiso que desarrollan los representantes de los niños es en un 6.8% medio y 84.9% bajo. Esto quiere decir que los padres ecuatorianos presentan mejor compromiso con la crianza con sus hijos, que los representantes peruanos. Sobre esto, Zambrano et al. (2017) menciona que el compromiso que desarrollan los padres con

respecto al estilo de crianza de sus hijos debe asegurar la confianza, pues el compromiso se basa en el respeto y los valores que los representantes inculcan a sus niños.

Otra de las escalas evaluadas fue la comunicación que realizan los padres con sus niños, a lo cual se identificó que el 12.0% de ellos tienen una media altitud de interacción, mientras que el 6.0% muestran un nivel bajo de correspondencia, muy diferente a lo registrado por Castillo-Castro, (2016), el cual hace énfasis en que el nivel de comunicación que tienen los representantes con los estudiantes presenta en un 88% un nivel medio y el 12.0% bajo. Es importante mencionar que el nivel de comunicación que tienen los padres se fundamenta en la interacción que tienen con los niños, pues la confianza y la comunicación es la base principal del principio de la comunicación. Por este motivo, las diferencias que se encuentran en ambos estudios se atribuirían al nivel de comunicación que tiene los padres con los hijos, pues se ha reportado que altos niveles de comunicación parental contribuyen al desenvolvimiento del niño, que incluye generar sus propias opiniones e ideas, transmitir mayor afecto, comprensión y respeto, a diferencia de niveles bajos donde se ha visto que el infante se sugestiona, deprime y tiene poca confianza de él (Pacussich-Jarama, 2015)

Dentro del mismo contexto, también se comprobó la disciplina que manejan los padres de familia durante la crianza de sus hijos, a lo cual se evidenció que el 78.0% presentan un nivel medio, 16,0% alto y el 2.0% bajo, valores muy disímiles a los reportados en el estudio de Santos-Altamirano (2015), con un nivel de disciplina, que fluctúa en: 68.0% medio, 18.0%, alto y 2.0% bajo, lo cual indica que la disciplina no es

algo que se pueda manejar perfectamente con los niños, pues en la investigación de Becerra et al. (2008) se visualizó que los jóvenes entran en un proceso de desarrollo en donde la disciplina es un factor complicado de inculcar a los individuos en su proceso de formación. Además, se ha observado que niveles bajo de disciplina conducen a mayores niveles de agresión, ansiedad, depresión, incomunicación y malestar emocional (Nerín et al., 2014).

Otro punto analizado fue la Autonomía que presentan los niños en relación con la crianza de sus padres. Se pudo determinar que el 94.0% de los representantes afirman que sus hijos presentan un nivel medio en la Autonomía, el 4.0% alto y el 12.0% bajo, lo cual indica que solo hay un pequeño porcentaje de individuos que han alcanzado un grado alto de autonomía debido a la buena estimulación, por parte de los representantes. En el estudio analizado por Bermejo (2015) también se comprobó que existen casos distintos; sin embargo, depende mucho de la edad del niño, pues en su estudio se evidenció que el 80.0% de padres de familia aluden que, si presentan autonomía en la crianza de los niños, mientras que el 20.0% hace énfasis en que no brindan la autonomía necesaria. Según Nerín et al. (2014) esto se debe a el bajo desarrollo que presentan los niños con respecto a la autoayuda o a la inadecuada crianza de los padres, presentado por un estilo de crianza permisivo por parte de los padres.

En lo consiguiente a la distribución de rol se puede afirmar que en el desarrollo de la investigación se encontró que el 88.0% de los padres intercambian en un nivel medio el rol para la crianza de los hijos y el 4.0% un nivel bajo, estos datos también presentan

algunas similitudes en la investigación de Santos-Altamirano (2015) debido a que el 60% de los representantes están de acuerdo en que la distribución de rol es fundamental, y el 40.0% no están de acuerdo. En contexto, se puede decir que el alto nivel de porcentaje de la distribución de roles entre padres de familia es muy bueno, debido a que muchos de ellos implementan planes en donde la colaboración de los dos padres es la base principal de la crianza del niño (Cabanillas y Vásquez, 2017).

Finalmente, para entender la deseabilidad social que tienen los individuos, se pudo encontrar que el 4.0% es bajo, 54.0% medio y el 42.0% alto, lo cual indica que muchos de los niños, si se sienten aceptados por la sociedad, debido a que la crianza que los padres ofrecen a sus hijos tiene un buen nivel de desarrollo. De igual manera, en la indagación del estudio desarrollado por Perez et al. (2010) se observó que muchos de los estudiantes si presentan un nivel de deseabilidad social aceptada, debido a que la mayor parte de los padres mencionó que el estilo de crianza que ellos brindan se basa en la conducta y comportamiento del individuo, pues educar con buenos valores es fundamental para que el niño no tenga problemas dentro y fuera de la sociedad (Tabla 3).

Por otro lado, en la Tabla 4 se puede observar que el apoyo ($p=0.046$) y la disciplina ($p=0.041$) del niño depende de la edad del padre de familia, pues en la investigación de Beghelli (2015) se pudo comprobar que muchos de los padres jóvenes, adultos y mayores tienden a desarrollar mejor el sentido de apoyo hacia sus niños, debido a que cargan sobre si mismos la responsabilidad de pasar tiempo en casa con su familia y dar el apoyo necesario que los niños necesitan. Otro de los factores que se ha podido

observar es que los progenitores, ya presentan el desarrollo del nivel emocional muy estable, pues es por ello, que los niños se sentirán seguros, protegidos, amados y respetados, lo que los llevaría a los padres y niños a crear un lazo de apoyo y confianza.

Tabla 7. *Relación de los estilos de crianza parental con las características sociodemográficas de los padres de familia*

Escala	Edad del padre de familia	Estado civil	Número de hijos
Apoyo	0.046*	0.301	0.199
Satisfacción con la crianza	0.671	0.535	0.654
Compromiso	0.615	0.746	0.893
Comunicación	0.146	0.309	0.075
Disciplina	0.041*	0.502	0.228
Autonomía	0.862	0.411	0.795
Distribución de rol	0.226	0.869	0.615

Nota: *p <0.05: Diferencias significativas

En lo que respecta a la disciplina, se puede mencionar que esta también depende de la edad de los representantes ($p=0.041$), pues si bien es cierto, en el estudio analizado por Rojas (2020) se identificó que la mayor parte de padres de familia, influyen mucho en la disciplina del niño dependiendo de la edad del padre, ya que desde el hogar el individuo debe adquirir conocimientos sobre el respeto de las reglas en el hogar, es así como, muchos de los padres enseñan a los niños los principios fundamentales de los valores y la ética, es desde ahí en donde parte el respeto y la disciplina entre padre, hijo y sociedad.

En lo que respecta a las otras dimensiones de estilos de crianza se pudo identificar que no existen diferencias significativas, con respecto a las características de los padres,

estado civil o número de hijos, ya que dependen de otros aspectos como por ejemplo factores ambientales que incluyen, la afectividad, cultura, factores socioeconómicos de los padres, condiciones de la familia, aspectos biológicos entre otros (Arroyo y Ramos, 2021).

Por otra parte, en la Figura 3 se puede observar que al relacionar los estilos de crianza de la escala PCR I con las edades de los padres de familia, se diagnosticó que en el rango de 20 a 30 años de edad predominan las actividades de apoyo de los padres a los niños, sobre esto Beghelli (2015) menciona en su estudio que, los padres jóvenes tienden prestar mucho más atención y apoyo a sus hijos, debido a que disponen de más tiempo y apoyo de sus familiares, no obstante, muchas veces se presentan ciertos conflictos en los hogares de los padres jóvenes y adolescentes, pues no tienen la suficiente madurez ni experiencia para afrontar problemas, dificultades e imprevistos comunes a los que usualmente se presenta en el rol de padre de familia, lo que provoca una deficiente relación de padres e hijos.

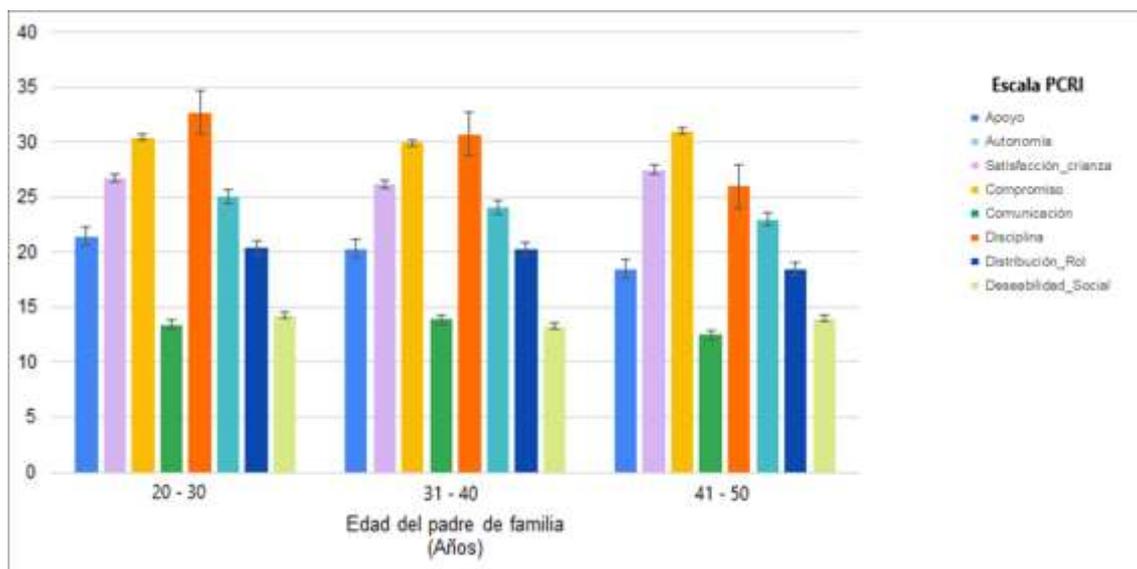


Figura 2. *Relación de los estilos de crianza parental con la edad del padre de familia*

Del mismo modo, se diagnosticó la satisfacción que tienen los padres en relación con la crianza del niño, a lo que se pudo identificar que los papás que tienen entre 41-50 años de edad, presentan más satisfacción al momento de desarrollar una eficiente crianza de los individuos, contrastando que los padres adultos maduros tienen más compromiso en el desarrollo de crianza de los hijos, frente a esto Torres et al. (2008) determino que los padres con una edad elevada presentan una madurez considerable en el cuidado y enseñanza de sus hijos, siendo estos más responsables que los padres jóvenes.

De igual forma, se pudo observar que los padres que tienen una edad de 31 a 40 años emplean una comunicación más eficiente con sus hijos, esto puede asociarse a que los padres en este rango de edad, Zamudio (2018) señala que los padres adultos tienen experiencia en como enfatizar una comunicación abierta y efectiva, creando un ambiente

de confianza para que sus hijos tengan la capacidad de abrirse a expresar sus sentimientos y emociones de manera efectiva.

En otro punto, se evidenció que la disciplina que los padres emplean a sus hijos es más evidente en los padres de familia que tienen entre 20-30 años, debido a que estos fomentan la disciplina que deberían presentar sus niños dentro de los salones de clase, aplicando determinadas reglas que deben ser cumplidas, con el fin de desarrollar sus áreas cognitivas y las relaciones interpersonales (Belmont, 2011).

De manera similar, se puede decir que los padres jóvenes y adultos presentan mucha más facilidad al estimular la autonomía de sus hijos, debido a que los motivan a realizar las actividades diarias por su propia voluntad, en este punto Carreño et al. (2014) da a conocer que la autonomía permitirá a los niños desarrollarse competentemente, logrando así que al ser adultos puedan ser responsables al momento de tomar sus decisiones.

En cuanto a la distribución del rol se pudo identificar que los padres jóvenes y adultos tienen más capacidades de emplear relaciones que ayuden a los niños a desarrollar su personalidad, permitiendo que puedan resolver las frustraciones cuando realizan nuevas actividades. Finalmente, en cuanto a la deseabilidad social se vio notablemente que los padres jóvenes y adultos maduros aplican de mejor manera diferentes actividades en las que permita al niño generar auto aprecio y expresión en su entorno social. Sobre esto, de la Rubia (2013) afirma que, durante el proceso de crecimiento, el niño tiende a

desarrollar habilidades visualizando las diferentes prácticas parentales para aplicarlas en su día a día.

Por otra parte, en la Figura 4 se puede observar los resultados obtenidos de la escala de PCRI aplicada a los padres familia. Con relación al apoyo brindado por los padres se pudo evidenciar que, a la mayoría de ellos que tienen un solo hijo, las actividades y apoyo en su crianza les resulta más fácil que a otros que poseen más hijos, al respecto Oates (2010) afirma que, entre menor cantidad de hijos en un grupo familiar, la guía de crianza puede resultar más práctica y eficiente en el apoyo que los padres pueden brindar para una correcta formación de sus hijos.

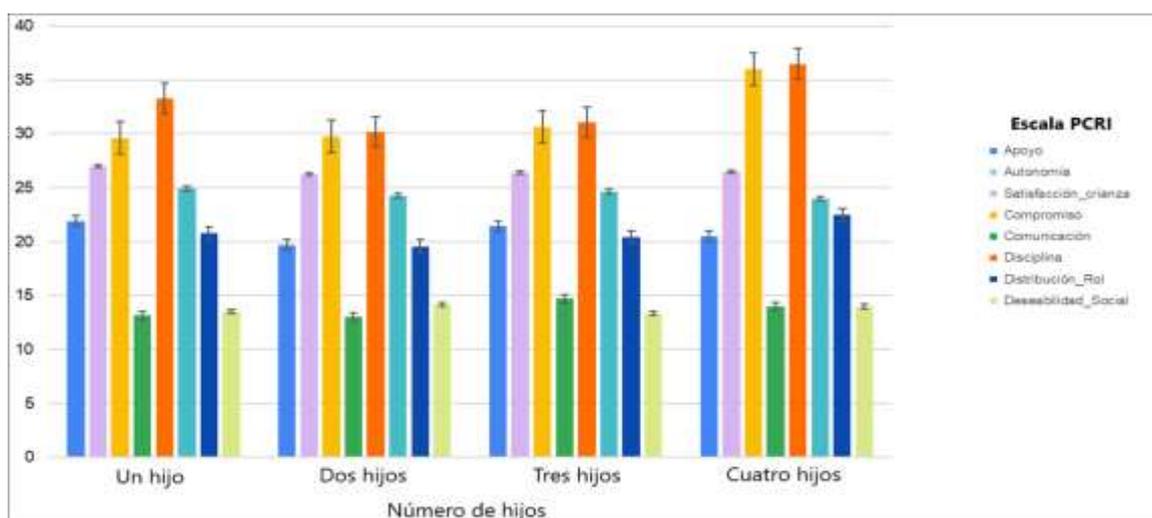


Figura 3. Relación de los estilos de crianza parental con el número de hijos

En el mismo orden de ideas, en la Figura 4 se pudo establecer que se puede presentar una mejor satisfacción en la crianza de los niños cuando los padres tienden a tener un hijo, mientras que al tener más de uno no se presentó una mala satisfacción del desarrollo de los niños. Pacussich (2016) menciona que la satisfacción dentro de los procesos de crianza se puede generar dentro de la propia familia por medio de la

interacción y el conocimiento de los niños, entendiéndose que al ser evaluadas se debe aplicar la volubilidad, seguridad y la prioridad de los roles en la familia.

De igual manera, se pudo precisar que los padres de familia que tienen cuatro hijos presentan un grado mucho más elevado de compromiso, incrementando el número de responsabilidades haciendo que se dediquen a tiempo completo al cuidado de sus hijos. En este sentido, Ruiz (2014) señala que hasta el día de hoy se entiende que el compromiso de los miembros de la familia es generar satisfacción en los niños y presentar oportunidades en las cuales ellos tengan la capacidad de decidir, con compromisos para plantear y desarrollar las participaciones individuales.

Del mismo modo, se pudo observar notablemente que los padres de familia que tienen de 1 a 3 hijos pueden inculcar una mejor autonomía en sus hijos, ya que ellos influyen significativamente en el desarrollo de la personalidad de los individuos. Al respecto Morales (2006) enfatiza que la autonomía en el niño está presente en la capacidad de realizar actividades cotidianas de una manera independiente, las cuales las lleve a cabo voluntariamente sin ningún miedo al fracaso.

En lo que respecta a la distribución de roles, se pudo evaluar que los padres de familia que tienen 4 hijos presentan mucha más facilidad al momento generar una crianza mucho más afectiva y participativa con sus hijos, en este punto Saavedra (2018) asegura que la distribución de roles son actitudes que determinan las buenas prácticas de crianza de los padres más aún cuando existen 2 o más niños en el grupo familiar, para garantizar una formación equitativa de cada individuo.

Como último punto, se pudo observar que los padres al tener tres o cuatros hijos pueden presentar una deseabilidad social, misma que afecta a su aceptación dentro de su entorno, su autoestima y capacidades de socialización. Autores como Lujé (2018) dan a conocer que la deseabilidad social está encargada de medir el nivel de distorsión que los padres de familia proveen y motivan a repetir la relación de parento-filiar.

Asimismo, según los resultados obtenidos de escala PCRI a los padres de familia según su estado civil (Figura 5), se demostró que al estar en una unión libre pueden transmitir un mejor apoyo a sus hijos, debido a que estos tienden a generar conversaciones más abiertas con sus hijos hasta llegar al grado de mantener una comunicación afectiva, conociendo sus debilidades y miedos y expresarlas de manera oportuna. Sobre esto Sánchez (2006) identifica que el apoyo generado por los padres puede agilizar el aprendizaje de los niños, dado que esto ayuda establecer buenos hábitos en la educación, motivando a participar libremente dentro de las actividades educativas.

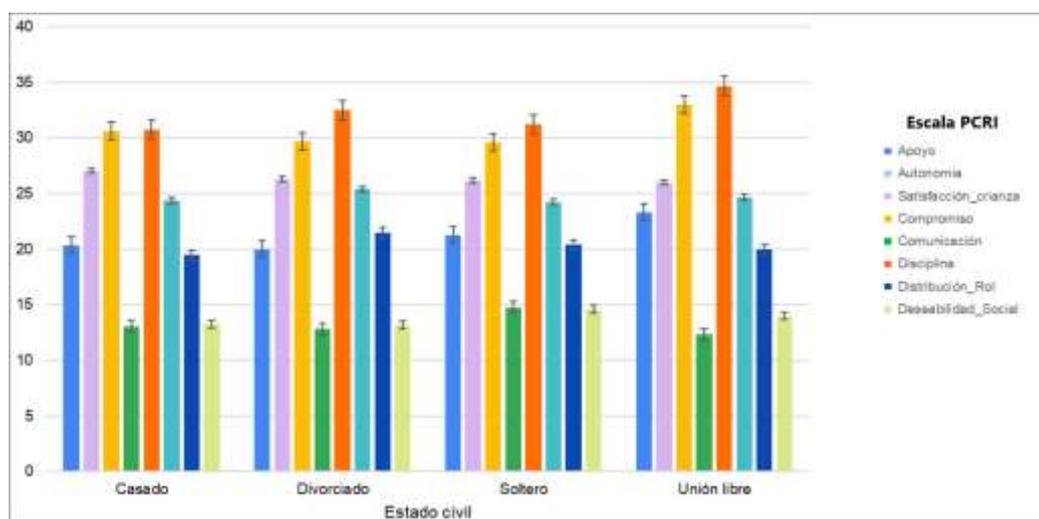


Figura 4. Relación de los estilos de crianza parental con el estado civil de los padres de familia

Por otro lado, se diagnosticó la satisfacción de crianza generada por los padres de familia, por lo que se pudo evidenciar que al estar casados esta habilidad se elabora de mejor manera, esto puede deberse a que el niño recibe un apoyo incondicional y permanente del padre y la madre en el proceso de formación de sus hijos, siendo esto necesario para su correcto desenvolvimiento en el futuro. Sobre esto Bocanegra (2007) menciona que el niño con paso del tiempo tiende a ver nuevas necesidades peculiares, por lo que el interés y apoyo permanente de los padres es necesario en todo momento.

Además, se identificó que los padres de familia al estar en unión libre presentan un mayor compromiso con sus hijos, debido a que son encargados de recrear un ambiente familiar agradable entre todos los miembros de la familia, con el fin de generar un desarrollo adecuado de sus hijos. Sobre esto Torres et al. (2008) afirma que en el proceso de la crianza se ve notable el compromiso de dos personas adultas, pues están a cargo de cuidar, proteger y educar a sus niños desde un punto de concepción o adopción hasta que ellos alcancen una maduración aceptable.

Así mismo, se pudo observar que la comunicación de los padres hacia sus hijos es mucho más eficiente cuando están solteros, debido a que, estos originan lazos más afectivos hacia sus hijos con el fin de producir una crianza adecuada de los mismos. Sobre esto Romagnoli et al. (2006) determina que la comunicación generada entre los padres e hijos ayuda a obtener excelentes relaciones dentro de la familia, lo cual origina una confianza entre los miembros, facilitando a los padres fomentar los valores.

De igual manera se pudo diagnosticar que la disciplina empleada por los padres de familia hacia sus hijos es mucho más eficiente si estos están en una relación de unión libre, siempre y cuando las reglas establecidas en el hogar sean de beneficio para todos los miembros de la familia. Así como lo menciona García y García (2009) que las actividades que imponen disciplina se refieren a aspectos fundamentales como, reconstruir, elaborar y consensuar normativas que tienen como objetivo plantear estrategias que ayuden a fomentar una convivencia mucho más afectiva entre los miembros de la familia.

Al mismo tiempo, se determinó que los padres de familia al estar divorciados pueden ocasionar una mejor autonomía en sus hijos, debido a que estos pretenden apoyar a sus niños directa e indirectamente en su crianza, facilitándoles a realizar actividades según sus criterios y a tomar sus propias decisiones dentro y fuera del entorno en el cual interactúa. Al respecto Gómez y Martín (2013) menciona que los niños al desarrollar la autonomía estimulan efectos críticos hacia ellos mismos, por lo que empiezan a cuestionar sus actividades deshaciendo las ideales que anteriormente tenían.

Posteriormente, con relación al estado civil se estableció que los padres de familia y la crianza de los niños, al estar divorciados pueden generar una distribución de roles que ayudan a elaborar una organización dentro de la familia. Sobre esto Castillo-Castro (2016) supo manifestar que el rol es una responsabilidad que uno va adquiriendo con el paso de los años, haciendo énfasis al papel que uno cumple dentro del hogar sea mamá o papá, siendo los responsables del adecuado desarrollo de los hijos.

Como último punto, se pudo observar que la deseabilidad social presente en la crianza de los niños es sustentada y mejorada por los padres de familia, pero en este caso se vio mucho más representativo en los padres que están solteros y en una relación de unión libre, debido a que, estos tienen preocupaciones del desarrollo y el estado emocional que presentan sus hijos. Al respecto Madueño et al. (2020) planteó en su investigación que la deseabilidad se rige a los términos correspondientes de la propensión, ya que buscan emitir una personalidad culturalmente aceptable por los demás, evitando críticas y buscando una aprobación por los miembros de su entorno.

4.2. Desarrollo de la Autonomía: Diagnóstico en niños de 4 a 5 años

Para determinar la situación de autoayuda de los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa, se realizó un diagnóstico de acuerdo con las pautas de Portage (Tabla 5). Es posible mostrar que el 74,0% de los niños aún se encuentran en proceso de desarrollo y el 26,0% han alcanzado un nivel alto de adquisición. La investigación y análisis de Castillo-Castro (2016) también encontró resultados a los encontrados en el estudio, pues reportó una autónoma desarrollada del 62.0% y 38,0% de aún no ha perfeccionado esta cualidad necesaria para poder realizar actividades de forma autónoma, algo diferente a lo obtenido por Guardamino (2018) en donde se observa que la menor parte de los niños (25.0%) ya han logrado adquirir esta dimensión, y el 75.0% aún están en ese proceso.

Tabla 8. *Desarrollo de la autonomía de los estudiantes*

Escala	Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
1 - 23	Inicio	0	0.0%
24 - 57	En proceso	37	74.0%
58 - 69	Adquirida	13	26.0%

Por otro lado, se quiso identificar si los aspectos sociodemográficos como la edad, número de hijos y estados civil influyen significativamente en el desarrollo de la autoayuda de los niños. Como primer punto dentro de la Figura 6, se pudo observar que la autonomía que el niño presenta en relación con la edad del padre depende de un 34.0% - 36.0% de esta característica, siendo los padres jóvenes y adultos los de mayor carga de dependencia infantil, mientras que solo el 14.0% presenta grado alto de autonomía. Sin embargo, en ese contexto, se puede identificar que la edad no incide significativamente en la obtención de la dimensión de autoayuda, esto quiere decir que la edad de los padres no juega un rol importante en la vida de los estudiantes, pero si son ellos los encargados de guiar a sus niños en el camino del aprendizaje, es decir, los niños aprenden a ayudarse a sí mismos a ser independientes, ser responsables y tener autodisciplina.

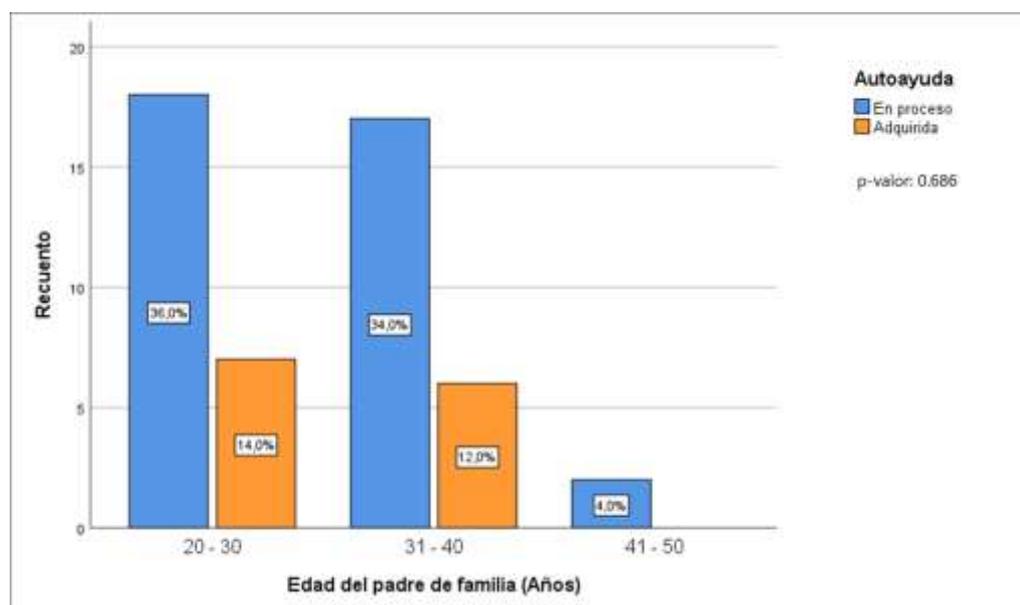


Figura 5. Relación de la independencia infantil con la edad del padre de familia

Por otro lado, cuando se identificó el estado civil de los padres de familia, se pudo comprobar que este si incide significativamente ($p= 0.013$) en la autonomía del niño, pues dependiendo el estado civil del padre, el niño podrá adquirir un nivel de independencia alto, medio o bajo. Esto se comprueba en la Figura 7, en donde se puede evidenciar que cuando los padres están solteros los individuos no podrán obtener un desarrollo óptimo de autonomía, a diferencia de los representantes que están casados que permiten que sus niños puedan lograr obtener habilidades de independencia parental de manera eficaz. Además, se pudo observar que los representantes que están en unión libre no tienen una correcta estimulación en el desarrollo de independencia de los infantes, al igual que las parejas divorciadas. Al respecto, Torres (2021) en su estudio menciona que el estado civil de los representantes de los estudiantes es un punto muy importante para tomar en cuenta,

debido a que el niño debe estar en constante control por parte de sus padres, ya que el individuo necesita forjar su personalidad y determinar su identidad, pues es de ahí de donde nace la autoayuda. Pese a ello, es importante hacer énfasis en la capacidad de proporcionar una buena estimulación, ya que puede afectar el crecimiento y el desarrollo de manera óptima, especialmente la independencia de los niños.

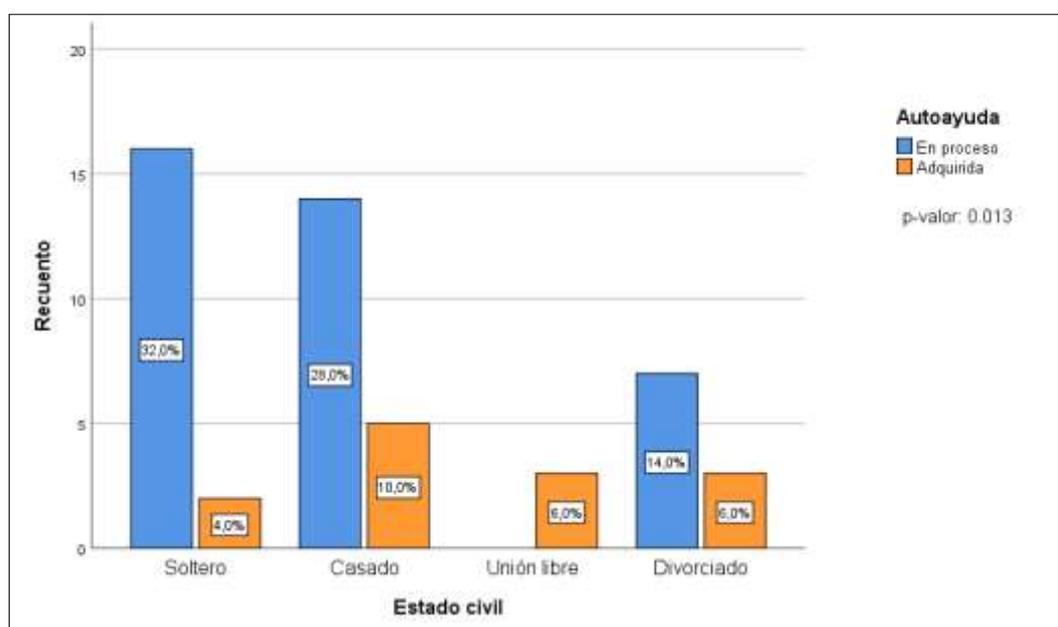


Figura 6. *Relación de la independencia infantil respecto al estado civil del padre de familia*

En lo que respecta a la Figura 8, se procedió a hacer un análisis para comprobar si el número de hijos tiene diferencias significativas en el desarrollo de la autonomía de los infantes, a lo que se pudo evidenciar que no existe ninguna diferencia significativa ($p= 0.60$) en la autonomía y el número total de niños que tienen los padres de familia. Al respecto, Gómez y Jiménez (2015) en su análisis determina que el número total de hijos no influye en la adquisición de la autoayuda, pues el desarrollo de esta escala depende de

la crianza que los padres den a sus niños, ya que se encontró que los progenitores que brindan, respeto, comprensión y cariño, tienen un porcentaje alto de que los hijos adquieran el desarrollo de varios aspectos como la responsabilidad y la autonomía, mismos que enseñan al niño a trabajar de manera independiente.

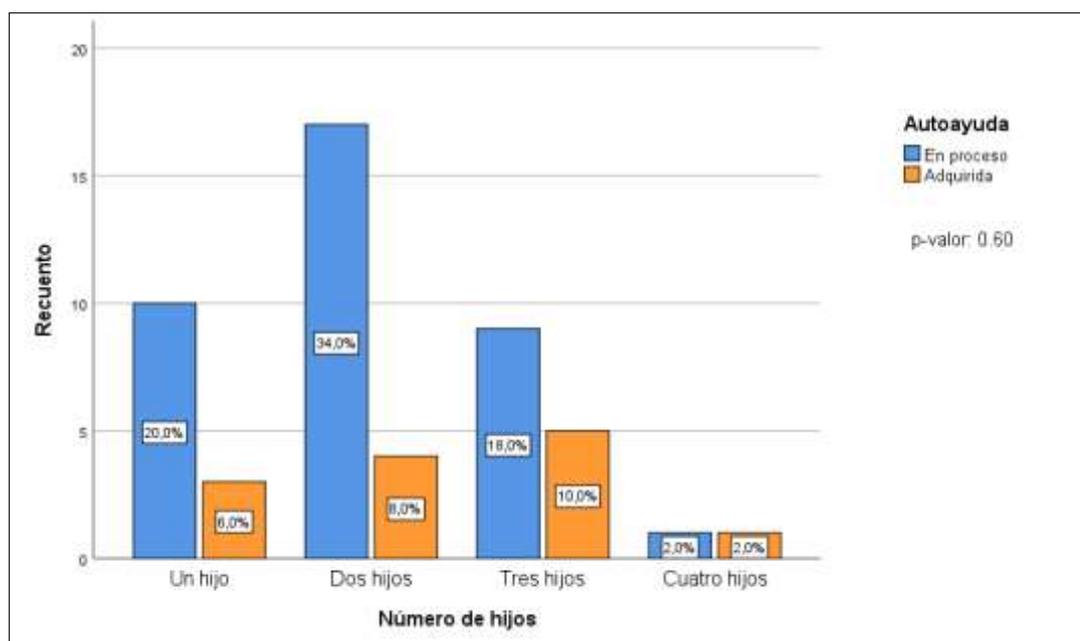


Figura 7. Relación de la independencia infantil respecto al número de hijos

Además, dentro de la Figura 8 se puede visualizar que los padres que tienen solo un hijo tienden a desarrollar la autoayuda en un porcentaje medio, mientras que, si los progenitores tienen más de dos hijos, los estudiantes podrán estar próximos a alcanzar el nivel de autoayuda requerida, a diferencia de los representantes que tienen cuatro hijos, en donde se visualiza que la adquisición de la dimensión es más difícil de alcanzar. En contexto, se puede mencionar que la obtención de esta dimensión depende de otros factores como: estilo de crianza, aspectos económicos y sociales (Sotomayor, 2019).

4.3. Relación de los estilos de crianza parental y la autonomía del infante

En la Tabla 6 se puede observar que se determinó que el estilo de crianza parental y autonomía del infante se relaciona positivamente con las dimensiones de apoyo, autonomía, compromiso, deseabilidad social, disciplina, distribución del rol y la satisfacción de la crianza. Sin embargo, también se observó que la autoayuda presenta una correlación negativa en cuanto a la comunicación. Esto de acuerdo con Luje (2018) se debe al desarrollo de la adquisición de independencia infantil, pues los padres son el sustento emocional, que se encarga de brindar el apoyo necesario para que sus niños puedan adquirir las destrezas y habilidades que le ayudaran a actuar de manera responsable con la sociedad.

Tabla 9. *Relación de los estilos de crianza parental con las habilidades de independencia infantil*

Descriptor	Escala PCRI							
	Apoyo	Autonomía	Compromiso	Comunicación	Deseabilidad Social	Disciplina	Distribución Rol	Satisfacción crianza
Autoayuda	0,34**	0,08	0,21**	-0,29**	0,03	0,47**	0,17*	0,18*

Nota: * p <0.05; ** p <0.01

Además, hay que mencionar que esta relación está directamente relacionada con la forma de crianza de los padres, ya que estos condicionan al correcto desarrollo del individuo, puesto que, si no existe una buena implementación de apoyo de los padres, el

individuo tiende a desarrollar conductas negativas, las cuales harían que el niño no pueda obtener un nivel de autoayuda bien desarrollada.

A decir verdad, los niños que ya son buenos en sus habilidades de autoayuda pueden aprovechar el entorno circundante para aprender y tener la capacidad de superar los problemas que enfrentan, como el entorno familiar, escolar y comunitario, ya que, si a un niño se le ha inculcado una actitud independiente desde la infancia, cuando tenga que salir del cuidado de sus padres para vivir de forma independiente no le será difícil y no dependerá de los demás. Mientras que los niños que no son independientes tienen dificultades para adaptarse a su entorno, por lo que tienen una personalidad rígida y angustian a los demás, no confían en sí mismos, no pueden completar las tareas correctamente y siempre dependen de los demás.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

De acuerdo con los objetivos (general y específicos), de este trabajo de investigación, Estilos de Crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa presidente Velasco Ibarra del cantón Ibarra, estableciéndose los factores, aspectos y parámetros que están estrechamente ligados en la correlación de las variables.

Por medio del análisis de resultados de la investigación obtenidos de la aplicación del cuestionario de crianza parental CPRI, se puede concluir, que existe una correlación muy significativa entre el estilo de crianza parental en padres de familia de niños de 4 a 5 años y aspectos como el parentesco, el estado civil, el número de hijos en el hogar y el rango de edad de los progenitores, los mismos que influyen de manera directa, con actividades de : Apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de rol y deseabilidad social. Lo datos finales dan la oportunidad de concluir que en la mayoría de los hogares la figura de la madre es la que está relacionada con mayor fuerza en la crianza de los niños y niñas, independientemente que el hogar este compuesto por los progenitores casados, en unión libre, divorciados o solteros, lo que devela que la formación de los hijos en su gran mayoría recae sobre la madre en la encuesta realizada se encontró que un 90% de los representantes son las madres de familia.

Esto vinculado con el apoyo y la satisfacción de crianza, tiene mucha concordancia, pues la madre por lo general se hace cargo de los hijos en la mayoría de casos, aunque tenga que hacerlo sola, el amor materno es protector e inculca la vida, sin embargo, hay que tener claro que la crianza compartida siempre se tornara más llevadera y se refleja en el desarrollo de los niños y niñas, al tener en los participantes un 36% que respondieron que su estado civil es solteros, vislumbramos que por la realidad que viven muchos sobreprotegerán a sus hijos o por lo contrario enseñarán a su hijos a ser independientes y autónomos, la realidad que arroja los datos recabados muestra que un 94% de los padres considera que sus hijos tienen un nivel medio en autonomía y un 88% en la distribución del rol, esto se ve contrastado con el número de hijos en el hogar, con un porcentaje mayoritario del 42% tienen dos hijos y un porcentaje muy pequeño de los que tienen 1 solo hijo, el porcentaje restante tienen más de dos hijos, esta vivencia diaria es positiva desde el aprendizaje desde la observación entre hermanos, la delegación de obligaciones de acuerdo a la edad, subyace en la adquisición de seguridad, confianza y responsabilidad en los infantes, sin dejar de lado ese porcentaje pequeño pero importante que refleja la crianza con la influencia total de los progenitores, lejos de los juegos y travesuras comunes entre hermanos, cabe destacar que en ambos casos se manejan reglas y comportamientos adecuados.

Con lo antes expuesto estas reglas y parámetros impuestos o sugeridos por los padres tienen mucho que ver con la forma de comunicarse y disciplinar a los niños, con 88% que manifiesta que su comunicación es baja y un 76% dice que la disciplina en media, se puede intuir que aún hay camino por recorrer dentro de la crianza de los hijos,

esto puede atribuirse a la edad de los padres que relativamente aún son u 50% dio positiva a esta respuesta, la inexperiencia los enfrenta a una vida de responsabilidad marcada, por la situación económica, en distintos casos el abandono, en otros el mantener relaciones inestables, ser padres adolescentes, extenuantes horas de trabajo que no permiten compartir con los hijos hace que los estilos de crianza fluctúen de acuerdo a la realidad de cada hogar, el entorno que les rodea, situación económica e incluso la forma en que los padres de los entrevistaron les criaron.

Se observa que el estilo sobreprotector está marcado, en el grupo entrevistado, con matices de estilos democrático donde la opinión de los hijos cuenta, reconocen las cosas importantes que realizan sus hijos e intentan mantener una comunicación positiva el autoritario pierde fuerza y eso es relevante e importante resaltar el castigo no es parte de la doctrina, la forma de dirigirse es cordial, pero sin embargo aún no hay una comunicación significativa, lo que no permite hacer un acompañamiento correcto en la crianza de los infantes.

El desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años, fue medido a través de la Guía Portage, tomando el ámbito de autonomía el mismo que está conformado por una cantidad de destrezas acordes con la edad de los niños y niñas del subnivel de educación inicial II, referentes a la forma de vestirse, higiene, control de esfínteres, toma de decisiones e iniciativa, vida social y en el hogar, si bien es cierto se obtuvo un porcentaje del 74% de niños obtuvo una evaluación de destrezas en proceso de aprendizaje y un 26% de niños obtuvieron una evaluación cualitativa en adquirida, a simple vista se puede interpretar que aún se encuentran muchos niños que su autonomía esta se encuentra en

proceso de adquisición, lo que hace pensar que son sobreprotegidos, criados en un ambiente permisivo o por lo contrario se han vuelto tímidos y dependientes de órdenes a seguir, dejando de lado su iniciativa y confianza en ellos mismos.

Los instrumentos de investigación aplicados en esta investigación permitieron establecer una relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, el cuestionario dirigido a los padres de familia de crianza parental CPRI y la Guía Portage aplicada a los niños y niñas, permitió comprender que la forma como los progenitores deciden criar a sus hijos influye en la autonomía de los pequeños, tomando en cuenta factores como la edad de los padres, a la que van ligados la experiencia, estabilidad económica y madurez para resolver conflictos, su estatus civil es un detonante el tener una responsabilidad compartida hace más ligera la tarea de educar a los hijos, se torna más difícil si hay rupturas y abandonos, así entre otros factores que interrumpen el alcance de estas destrezas en los niños, sin embargo no siempre estos factores inciden en la autonomía de los hijos, depende mucho del empeño y dedicación de los padres para establecer de forma positiva los parámetros de crianza de los niños, que su satisfacción al criar a sus infantes y el compromiso por hacerlo bien, hace que las reglas establecidas también tengan excepciones.

Conducir la educación de un hijo es la tarea más comprometida y a la vez una de las más gratificantes que existen. No hay posibilidad de mediatizar. Tal como si fuera una obra creativa convivimos con ella cada minuto de nuestras vidas desde el momento que decidimos... ser padres.

5.2. Recomendaciones

Dar una recomendación de que estilo de crianza debe ser aplicado con los hijos es muy complicado, esta tarea es como una obra constante y que nunca termina, cada momento se aprende y se mejora, sin embargo, sugerir que las instituciones se vuelvan lugares de apoyo y de detección de malas prácticas de crianza, si es posible, con expertos en el manejo del tema, el apoyo de los docentes y autoridades, que permitan orientar a los progenitores de en un estilo de crianza adecuado, donde la comunicación, apoyo, compromiso y satisfacción de crianza se cultiven a diario y se vea reflejado en la autonomía e independencia de sus hijos, desde la disciplina voluntaria en el margen del respeto y no del miedo.

Por lo contrario recomendar a los docentes es mucho más accesible, ya que la labor de los mismos, siempre estará sujeta a una constante innovación y lograr la adquisición de destrezas en los niños y niñas se vuelve imperante, por lo tanto proponer la aplicación de actividades que posibiliten evaluar la autonomía en sus alumnos de manera permanente, les mostrará el nivel de desarrollo de este ámbito tan esencial para la integración de los niños en la vida cotidiana, comprender que la crianza de los niños es el trabajo de los padres, más no de los maestros es un punto clave, cada cual debe cumplir con su función, pero eso no impide que se trabaje en equipo por el bienestar de los párvulos. Direccionar este trabajo en equipo, a lograr niños y niñas, que puedan tomar la iniciativa, ser responsables de sus acciones y de las consecuencias que estas produzcan, capaces de realizar actividades de alimentación, vestimenta y comportamiento social de forma autónoma.

Por último recomendar aquellos profesionales, docentes o padres de familia que tomen este tema como investigación para resolver los conflictos dentro del aula o en el hogar, leer este estudio que fue creado desde la aplicación de instrumentos avalados como la Guía Portage y el Cuestionario de Crianza Parental CPRI, que permitieron obtener resultados que fueron interpretados y develaron una interrelación clara y significativa entre el estilo de crianza y el desarrollo de la autonomía de los niños, este enriquecerá el criterio, el conocimiento y servirá de base para estudios que pueden llegar a formular propuestas de solución.

Bibliografía

- Acok, A., & Demo, D. (1994). *Family Diversity and Well-Being*. Newbury Park: C.A. Sage.
- Aguayo, F., & Kimelman, E. (2012). *Guía para promover la paternidad activa y la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niños y niñas*. Santiago de Chile: Carolina Silva Gallinato EIRL.
- Aguayo, Francisco; Kimelman, Eduardo. (2012). Santiago de Chile: Carolina Silva Gallinato EIRL/ Gobierno de Chile.
- Aguirre Davila, E. (2014). *Socialización: Prácticas de crianza y cuidado de la salud*. Bogota: National University of Colombia.
- Allen, S., & Daly, K. (2007). *The Effects of Father Involvement: An Updated Research Summary of the Evidence*. Guelph, ON N1G: Centre for Families, Work & Well-Being University of Guelph.
- Anahúac, G. (7 de junio de 2020). *¿Cuáles son las mejores técnicas de comunicación efectiva?* Obtenido de Red de Revistas Anahúac:
<https://www.anahuac.mx/generacion-anahuac/cuales-son-las-mejores-tecnicas-de-comunicacion-efectiva>
- Arana, R. (2021). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa de Piura*. Obtenido de Repositorio Universidad Privada Antenor Orrego:
http://200.62.226.186/bitstream/20.500.12759/7681/1/REP_PSIC_ROSA.FUENTES_ESTILOS.CRIANZA.INTELIGENCIA.EMOCIONAL.ESTUDIANTES.INSTITUCI%C3%93N.EDUCATIVA.PIURA.2018.pdf
- Arconada Melero, M. Á. (2012). Enseñanza de la lengua y textos audiovisuales. *Dialnet*, 15.

- Aroca, M., & Paz, L. (febrero de 2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta,. (©. E. Salamanca, Ed.) *Dianlet*, p.p. 149-176. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/3024081>
- Arteaga, B. (2006). *La educacion adaptativa: una propuesta para la mejora del rendimiento en matemáticas de los alumnos de enseñanza de secundaria obligatoria*. Madrid: UCM MIDE Madrid.
- Barker, G. (2003). Men's Participation as Fathers in the Latin American and Caribbean Region: A Critical Literature Review with Policy. *World Bank (Final Draft)*., 27.
- Barquero, A. (1 de enero-abril de 2014). CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR: UN APRENDIZAJE PARA CONSTRUIR CULTURA DE PAZ. *Redalyc*, 1-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729876008.pdf>
- Barro, M. (2009). "INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LAS CONDUCTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDADES INICIALES" . Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2634/1/tm4299.pdf>
- Baumrind, D. (1966). *Effects of authoritative parental control on child behavior*. New York: University of California, Berkeley.
- Baumrind, D. (1968). *Authoritarian vs. authoritative parental control*». *Adolescence* 3 (11): 255-272. New York: Child Development.
- Becerra, S., Roldán, W., & Ag, M. (2008). *Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional Federico Villarreal - Lima (Perú): https://www.researchgate.net/publication/40636632_Adaptacion_del_cuestionario_de_crianza_parental_pcri-m_en_Canto_Grande
- Beghelli, V. (2015). Padres adolescentes, ¿crianza conflictiva? *Revista Psicología Científica*, 17(3). Obtenido de <https://www.psicologiacientifica.com/padres-adolescentes-crianza-conflictiva/>

- Belmont, F. (2011). *El fomento de la disciplina familiar y el comportamiento del niño en la escuela primaria*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional : <http://200.23.113.51/pdf/27532.pdf>
- Benitez, M. (Julio de 2017). La familia desde lo tradicional a lo discutible. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Blanco, E. (31 de noviembre de 2019). Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos. *PERSUM*, p.p. 2-6. Obtenido de <https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia-infantil/educacion/>
- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Cinde*, 5(1), 1-21. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/24860/v5n1a07.pdf?sequence=1>
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Bornas, X. (2002). *LA AUTONOMIA PERSONAL EN LA INFANCIA ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y PAU TAS PARA SU DESARROLLO*. Madrid: EDITORIAL SIGLO XXI.
- Bornstein, L., & Marc, B. (12 de 2014). Estilos Parentales y el Desarrollo Social del Niño. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*, p.p. 1-5. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/habilidades-parentales/segun-los-expertos/estilos-parentales-y-el-desarrollo-social-del-nino>
- Bravo, V. (enero de 2018). *Hábitos de autonomía y estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE- Los Olivos – 2018*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17485/Bravo_AV_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cabello, L., & D'Anello, S. (2001). Síndrome de desgaste profesional (Burnout) y el apoyo familiar en médicos residentes de la Universidad de los Andes. *Revista de Facultad de Medicina*.
- Carreño, M., & Mendoza, J. (2014). *FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN DEL COLEGIO DISTRITAL EL SORRENTO USANDO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA EL JUEGO*. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carreño, M., & Mendoza, J. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego*. Obtenido de Repositorio de la Universidad los Libertadores : https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo-Castro, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 2do grado de educación primaria de la I.E Maria Goretti de Castilla*. Obtenido de Repositorio Universidad de Piura: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf
- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Redalyc*, 169-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- Comisión Iberoamericana de la Calidad Educativa. (19 de Marzo de 2018). *Otras Voces en educación*. (C. I. Educativa, Ed.) Recuperado el 10 de Abril de 2021, de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/269582>

- Congreso Nacional, E. (01 de 07 de 2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*.
Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Consejo Ejecutivo, P. d. (2020). *Plan Estratégico Institucional*. Atuntaqui.
- Consejo Ejecutivo, P. d. (2020). *Plan Estratégico Institucional*. Atuntaqui.
- Correa, E., & Rodríguez, L. (2017). *El Papel que cumple La Familia en la Formación de la Autonomía de las adolescentes de la Casa Divina Providencia*. Obtenido de [TTS_CorreaDelgadoErikaTatiana_2017.pdf](#)
- Cuesta, V., & Díaz, J. (29 de Septiembre de 2015). *Fortalecimiento de la autonomía desde las diferentes dimensiones encaminadas a la formación de competencias laborales de personas con síndrome de down*. Obtenido de https://issuu.com/vivianacuesta/docs/tesis_i_y_ii_parte_autonomia
- de la Rubia, J. (2013). Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6-19. Obtenido de <https://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMIP/article/download/164/77>
- Fachtum. (2015). *Mente. Fachtum*.
- Franco, N., Pérez, M., & de Dios, M. (2 de julio de 2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas. 149-156. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>
- Gallego, A. (mayo de 2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, pp. 326-345. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

- Gallego, A., Pino, J., Alvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412019000200131
- García, A., & García, V. (2009). La disciplina familiar. *Revistas Científicas de América Latina*, 2(1), 473-484. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321052.pdf>
- Gerard, A. B. (1994). *Parent-child relationship inventory (PCRI) : manual*. Los Angeles, Calif.: Western Psychological Services.
- Gómez, O., & Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid: CEAPA. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/05/Como-fomentar-la-autonomia.pdf>
- Gómez, S., & Zamudio, V. (2018). *Comunicación activa entre padres-madres e hijos-hijas*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Católica de Colombia: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22262/1/COMUNICACION%20ACTIVA%20ENTRE%20PADRES-MADRES%20E%20HIJOS-HIJAS.pdf>
- Gómez, V., & Jiménez, A. (2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. *Revista Polis*, 1-43.
- Guardamino, M. (2018). *Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de I.E.I N°270 Independencia*. Obtenido de Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6433/4/2018_GUARDAMINO_HERRERA_MARITZA.pdf
- Guerrero, E. (20016). Estrategias de crianza: permisiva, autoritaria y autoritativa. *Academia. Accelerating the world's research.*, p.p.1-6. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53716193/Articulo_Estrategias_de_crianza

a-with-cover-page-

v2.pdf?Expires=1640816850&Signature=DNcpumJ3oqmTes4JyrKMRmRWT0
zgMx58-

SY6blDj90kyS75niT8lIpjPh4FWSAo2i8DzSMtUCJ3uDjx2uRMBJKARibpYb
~oNdd2shMASbIWEkueNbUl-mRj1r705

- Henson, K., & Eller, B. (2000). *Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz*. México:: Thomson Editores S.A. de C.V.
- Hernández Sampieri, R. (2019). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de cv.
- Holguín Londoño, R. M. (2011). *Proceso de socialización del niño: una aproximación al estado del arte: Medellín 1984-2010*. Caldas - Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista.
- Jiménez Camacho, W. J., & Valdez Morales, Y. (2020). *ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS PREESCOLARES*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS.
- Jiménez Figueroa, A., Mendiburo Subiabre, N. P., & Olmedo Fuentes, P. A. (2011). Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores chilenos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 14.
- Jimenez, M. (2009-2010). Estilos Parentales y su implicación en diferentes transtornos. p.p. 1-32. Obtenido de <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>
- Jorge, E., & Gonzales, M. (26 de abril de 2017). Estilos de Crianza: Una revisión teórica. *Dialnet*, 39-66. Obtenido de [Dialnet-EstilosDeCrianzaParental-7044268.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268)
- Kamii, C. (1970). La Autonomía. *ACADEMIA Accelerating the world's research.*, 14. Obtenido de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35684331/La_Autonomia_como_Finalidad_de_la_Educacion-1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637854275&Signature=G2vfH7TgzrqavihRPE64KALvYdZik9rKXMJHwtTQYfSFOz~Cg3m3tzOPpigz-113enWITH6Z67J5Gu0N2dIYeq7bMsTd3nXpbkx813cx9KygHf

Kamii, C. (1970). La Autonomía como Finalidad de la Educación. *ACADEMIA Accelerating the world's research.*, 14. Obtenido de [1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35684331/La_Autonomia_como_Finalidad_de_la_Educacion-1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637853072&Signature=dmX3iRMwWvq3DxxKVmdHiu64HiVGaNxvs8vYVAzD6hYfLcgcaAHZ9ijT7iERaJqejy6H~sF1Fp5EL-cniDTiXcna126xBX2-TNDfS~gGi6d9IwIvfTFQeJn](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35684331/La_Autonomia_como_Finalidad_de_la_Educacion-1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637853072&Signature=dmX3iRMwWvq3DxxKVmdHiu64HiVGaNxvs8vYVAzD6hYfLcgcaAHZ9ijT7iERaJqejy6H~sF1Fp5EL-cniDTiXcna126xBX2-TNDfS~gGi6d9IwIvfTFQeJn)

León, P., & Barrera, M. (15 de Mayo de 2017). *La Autonomía como Finalidad de la Educación*. (C. d. Universidad de Illinois, Productor, & Academia.edu) Obtenido de https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf

Levine, R. (1969). *Culture, personality and socialization: An evolutionary view*. Champaign Il Stipes: En D.A. Goslin (eds.) Handbook of social science of sport,.

LOEI, L. O. (2021). *Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf*. Quito: Asamblea Nacional. Obtenido de [Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf](#)

Luengo, T., & Román, J. M. (2006). *Estructura familiar y satisfacción parental*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

- Luje, J. (2018). *Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los centros infantiles del buen vivir del Cantón Ambato*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Católica del Ecuador :
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/76647.pdf>
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. New York: John Wiley and Sons En Mussen, P.H.; Hetherington, E.M., eds. *Manual of child psychology*, Vol. 4: Social development.
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-19. Obtenido de
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e234.pdf>
- Maestre, M., Tur, A., Samper, P., Nacher, M., & Cortéz, M. (2007). ESTILOS DE CRIANZA EN LA ADOLESCENCIA Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 39(No. 2), p.p. 211-225. Obtenido de
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n2/v39n2a01.pdf>
- Marroquín, R. (2013). *Metodología de Investigación*. Lima, Perú: Universidad Nacional Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de
<http://200.48.31.93/Titulacion/2013/exposicion/SESION-4-METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Mateu-Mollá, J. (2020). Deseabilidad social: definición, aspectos importantes y características. *Psicología y mente*, 5.
- Mazo, H. (enero-junio de 2012). LA AUTONOMÍA: PRINCIPIO ÉTICO CONTEMPORÁNEO. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, Vol. 3(No. 1), 116-132 p.p. Obtenido de Dialnet-LaAutonomia-5123760.pdf

- Meza, J., & Paéz, R. (2016). *FAMILIA, ESCUELA Y DESARROLLO HUMANO*. Bogotá: Editorial Kimpres S.A.S. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Miles, A., & Williams, K. (2001). *La Infancia y su Desarrollo*. New York: Thomson Leraning.
- MinEduc. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- MinEduc. (2015). *Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicial*. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Guia-didactica-de-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-ciencia-en-Educacion-Inicial.pdf>
- MinEduc, M. d. (2019). *Educando en Familia*. Quito, Ecuador: © Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>
- Morales, N. (2006). *El desarrollo de la autonomía del niño en la Educación Preescolar: una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional : <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Editorial Pearson.
- Narvaez, M. (febrero de 2002). *La Comunicación*. Obtenido de CON TU SALUD: https://contusalud.com/website/folder/sepa_psicologia_comunicacion.htm

- Nerín, F., Pérez, N., & Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.
- Nieves, L. (2014). *La Autonomía de los niños de 5 años*. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4486/TESIS%20NIEVE%20ROJAS%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nikodem, M. (2009). *Niños de alto riesgo: Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil*. Buenos Aires: Paidós.
- Nock, S., & Einolf, C. (2008). The One Hundred Billion Dollar Man. The Annual Costs of Father Absence. *National Fatherhood Initiative.*, 35.
- Oates, J. (2010). *La primera infancia en perspectiva 5*. Reino Unido: The open University. Obtenido de <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/-Apoyo-a-los-padres.pdf>
- Pacussich, A. (Marzo de 2015). *FACTORES PREDOMINANTES EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE 3º GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO "SANTA ÁNGELA" EN SALAMANCA LIMA*". Obtenido de FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2288/MAE_EDUC_143.pdf?sequence
- Pacussich, A. (2016). *Factores predominantes en las prácticas de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 3º grado de primaria del colegio " Santa Ángela" en Salamanca Lima*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Piura: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2288/MAE_EDUC_143.pdf?seq
- Pacussich-Jarama, A. (2015). *Factores predominantes en las prácticas de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 3º grado de primaria del colegio " Santa Ángela" en Salamanca Lima*. Obtenido de Universidad de Piura:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2288/MAE_EDUC_143.pdf?seq

- Perez, M., Labiano, M., & Brusasca, C. (2010). Escala de Deseabilidad Social: Análisis psicométrico en muestra argentina. *Escala de Deseabilidad Social: Análisis psicométrico en muestra argentina.*, 53 – 67.
- Poveda, R., Barberà, R., Guillem, H., Schädler, I., & Wienholtz, A. (2013). Autonomía para la vida diaria. 1-5. Obtenido de <http://www.wetakecare.ibv.org/>
- Ravanefra, Z. (2008). *Profiles of Fathers in Canada*. . Ontario: Population Studies Centre. Canadá: University of Western Ontario.
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22, pp. 11-22.*
- Rodrigo López, M. J. (abril de 2015). Preservación familiar y parentalidad positiva : dos enfoques en convergencia. *Revista de Treball Social. Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya.*(n. 204), p.p. 36-47. Obtenido de <https://tiab-badalona.cat/wp-content/uploads/2018/12/parentalidad-positiva-art-rts.pdf>
- RODRIGO LÓPEZ, M. J. (04 de 2015). Preservación familiar y parentalidad positiva: dos enfoques en convergencia. . *Revista de Treball Social. Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya.*(N. 204), p.p.36-47. Obtenido de <https://tiab-badalona.cat/wp-content/uploads/2018/12/parentalidad-positiva-art-rts.pdf>
- Rodríguez Arévalo, I. (2016). *La ejecución de las acciones cotidianas de aseo personal y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del CIBV Angelitos Soñadores del Cantón Cevallos*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Rodríguez Diéguez, A., & Zehag Muñoz, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Mexico: Editex.

- Rojas, I. (2020). *influencia de los estilos de crianza y el desarrollo de conductas disruptivas de niños y niñas durante la niñez media de instituciones educativas públicas en el municipio de ibagué*. Obtenido de Repositorio Universidad de Tolima: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3417/1/CD1043.pdf>
- Romagnoli, C., Morales, F., & Kuzmanic, V. (2006). *Para lograr una buena comunicación con los hijos*. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Para-lograr-una-buena-comunicacion.pdf>
- Ruiz, W. (2014). *El rol de los padres de familia y su influencia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta la Virginia Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo : <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1598>
- Saavedra, V. (2018). *Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la IE Vallesol-Piura*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Piura: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3682/EDUC_068.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saéñz, D., & Sepulveda, A. (15 de Abril de 2018). ESTILOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA QUE POSEEN LOS PADRES Y APODERADOS DE CURSOS INICIALES DE E.G.B. EN UN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DE LA COMUNA DE OSORNO CHILE. *Dianlet*, p.p. 1-13. Obtenido de Dialnet- [EstilosEducativosDeEnsenanzaQuePoseenLosPadresYApo-6064](https://www.dialnet.es/EstilosEducativosDeEnsenanzaQuePoseenLosPadresYApo-6064)
- Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez Molina, E. (2018). *CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES EN LAS FAMILIAS LATINOAMERICANAS*. Manizales, Caldas: Universidad de Caldas.

- Sánchez, P. (2006). *Discapacidad, familia y logro escola*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Yucatán, Mexico:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- Sandoval, B. (Septiembre de 2017). *EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DEL JUEGO TRABAJO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL DISTRITO DE CASTILLA, PIURA*. Obtenido de EDUC_061.pdf:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf
- Santos-Altamirano, M. (2015). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 5to grado de educación primaria del colegio Santa Margarita de Lima*. Obtenido de Repositorio Universidad De Piura:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3194/MAE_EDUC_148.pdf
- Schapira, I. T. (2007). *COMENTARIOS Y APORTES SOBRE DESARROLLO E INTELIGENCIA SENSORIO-MOTRIZ EN LACTANTES. Comentarios y aportes sobre desarrollo e inteligencia sensorio-motriz en lactantes*, 7.
- Soler, J., Aparicio, L., Díaz, O., & Rodriguez, A. (2016). *Inteligencia Emocional y su Bienestar*. Zaragoza: Editorial UNE. Obtenido de Dialnet-
[InteligenciaEmocionalYBienestarII-655308.pdf](https://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=655308)
- Solís Cámara Reséndiz, P., & Díaz Romero, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, 9.
- Sotomayor, G. (2019). *Estilo de crianza y rendimiento académico*. Obtenido de Repositorio universidad Uniclaretiana:
http://repositorio.uniclaretiana.edu.co/bitstream/20.500.12912/1626/1/fucla_crianza_rendimiento_academico_2020.pdf
- Stuven, A. (Julio de 2013). *La mujer ayer y hoy. Un recorrido a la incorporación social*. Obtenido de <https://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp->

content/uploads/2015/02/serie-no-61-la-mujer-ayer-y-hoy-un-recorrido-de-incorporacion-social-y-politica.pdf

Tassinari, M. G. (Mayo de 2017). La autonomía del estudiante y el rol del profesorado, CÓMO INTEGRAR LA AUTONOMÍA EN EL PLAN DOCENTE. (R.-C. 3.-S. DE), Ed.) *Humboldt Online*. Obtenido de <https://www.goethe.de/ins/uy/es/kul/mag/20979682.html>

Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, S. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 77-89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>

Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, S. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 77-89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>

Torres, N. (2021). *expresión corporal y la autonomía en niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 338 - sayán, huaura, 2021*. Obtenido de Repositorio Universidad Católica de los Ángeles Chimbote: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22462/EXPRESION_CORPORAL_AUTONOMIA_TORRES_RETUERTO_NEIDA.pdf?sequence=1

UNICEF, U. (2020). *HERRAMIENTAS PARA LA CRIANZA*. Montevideo: Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/media/4886/file/Ecuador_guia_herramientas_para_la_crianza.pdf.pdf

Vega, F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. (C. Commons, Ed.) *Podium*. Obtenido de <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/534#info>

Villanueva-Bermejo, S. (2015). *Creencias que tienen los padres de familia de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pamer, las arenas sobre las*

prácticas de crianza de sus hijos. Obtenido de Repositorio Universidad de Piura: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2679/EDUC_037.pdf?sequence=1

- Yanchapaxi, N., & Solorzano, G. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. 208-221. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690>
- Zambrano, K., Valdivieso, P., & Montes, M. (2017). Los estilos de crianza y su incidencia en la satisfacción familiar en familias de la ciudad de Portoviejo en el año 2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 11-17.
- Zambrano, T., Sornoza, P., & Anchundia, E. (2018). Experiencia didáctica de teatro infantil para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 6 años. *Revista San Gregorio 2018*, 116-125. Obtenido de <http://201.159.222.49/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/655/11-TANIAII>
- Zuloaga, J., & Franco de Zuloaga, N. (2015). *La comunicación en la Familia*. New York: Catholic net / Palibrio.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de información: Cuestionario




UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SUB NIVEL INICIAL 2

El presente cuestionario aportará para el desarrollo de la tesis de maestría en Educación Inicial, titulada: "Estilos de Crianza Parental y su relación con el Desarrollo de la Autonomía del niño de 4 a 5 años de edad."

- Al leer cada oración, decida usted lo que piensa y siente al respecto.
- Asegúrese de que está marcando la respuesta correcta.
- Conteste todas las preguntas.
- Si no está seguro/a de lo que piensa o siente, marque la respuesta que más se aproxime a sus actuales sentimientos.
- Todas las respuestas son estrictamente confidenciales.

INDICACIONES GENERALES: A continuación allará usted unas aseveraciones u oraciones que describen lo que algunos padres de familia sienten y piensan acerca de sus hijos. Al leer cada oración, decida usted lo que piensa y siente al respecto. Si usted está totalmente de acuerdo, encierre en un círculo el número 1 que se halla al lado del número de la oración en la hoja de respuestas. Si usted está de acuerdo, encierre en un círculo el número 2. Si usted está en desacuerdo, encierre en un círculo el número 4. Asegúrese de que está marcando la respuesta correcta. Trate de contestar todas las preguntas. Si no está segura de lo que piensa o siente, marque la respuesta que más aproxime a sus actuales sentimientos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales.

OBJETIVO:
Describir los estilos de crianza Parental en padres de familia de niños de 4 a 5 años de edad.

EDAD	Entre 20 y 30 años		EDUCACIÓN	Secundaria	
	Entre 31 y 40 años			Técnica	
	Entre 41 y 50 años			Superior incompleta	
	Más de 51 años			Superior Completa	

Parentesco con el niño/niña	Padre	
	Madre	
Sexo del Hijo/ Hija	Masculino	
	Femenino	

Muy de acuerdo = 1

De acuerdo = 2

En desacuerdo = 3

En total desacuerdo = 4

PREGUNTA	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	EN TOTAL DESACUERDO
	1	2	3	4
1. Cuando mi hijo(a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice.				
2. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a)				
3. Estoy tan satisfecha de mis hijos(as) como otros padres .				
4. Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo(a).				
5. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a).				
6. Cuando toca criar al hijo(a) me siento sola.				
7. Mis sentimientos acerca de la paternidad / maternidad cambian de un día para otro.				
8. Los padres o madres deben proteger a sus hijos(as) de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.				
9. Si tengo que decir no a li hijo(a) le explico por qué.				



10. Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños (as)				
11. Por la expresión del rostro de mi hijo(a) puedo decir cómo se siente.				
12. Me preocupa mucho el dinero.				
13. Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo (a).				
14. La paternidad / maternidad es una cosa natural en mí.				
15. Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta				
16. Quiero a mi hijo (a) tal como es.				
17. Disfruto mucho de todos los aspectos de mi vida.				
18. Mi hijo (a) nunca tiene celos.				
19. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.				
20. Mi hijo (a) me cuenta cosas de él / ella y de los amigos (as)				
21. Descartaría poder poner límites a mi hijo(u)				
22. Mis hijos (as) me proporcionan grandes satisfacciones.				
23. Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loco (a).				
24. Me arrepiento de haber tenido hijos.				
25. A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.				
26. Mi hijo (a) pierde el control muchas veces.				
27. El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba.				
28. Creo que puedo hablar con mi hijo (a) a su mismo nivel.				
29. Ahora tengo una vida muy estresada.				

30. Nunca me preocupo por mi hijo (a).				
31. Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros.				
32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron				
33. Como padre o madre, normalmente, me siento bien.				
34. Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre.				
35. Me siento muy cerca de mi hijo (a)				
36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.				
37. Nunca he tenido problemas con mi hijo (a).				
38. No puedo aguantar la idea de que mi hijo (a) crezca.				
39. Mi hijo (a) puede estar seguro que yo lo escucho.				
40. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo (a).				
41. Me preocupo por los deportes y por atrás actividades de mi hijo (a).				
42. Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas.				
43. Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo (a) dice o hace.				
44. Mi hijo(a) sabe que cosas pueden enfadarme.				
45. Los padres deberías cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos.				
46. Cuando mi hijo (a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta.				
47. Mi hijo(a) nunca aplaza lo que tiene que hacer.				
48. Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.				
49. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.				



50. Los niños no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas.				
51. Mi hijo(a) me oculta sus secretos.				
52. Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.				
53. Creo que conozco bien a mi hijo (a).				
54. Algunas veces me cuesta decir no a mi hijo (a).				
55. Me pregunto si hice bien en tener hijos.				
56. Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo (a).				
57. Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro.				
58. Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo (a).				
59. Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo (a) como cuando era pequeño.				
60. Mis hijos (as) sólo hablan conmigo cuando quieren algo.				
61. La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos.				
62. Es mejor razonar con los niños (as) qué decirles que deben de hacer.				
63. Empleo poco tiempo en hablar con mi hijo (a).				
64. Creo que hay gran distanciamiento entre mi hijo (a) y yo.				
65. Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre.				
66. A menudo amenazo a mi hijo (a) con castigarle pero nunca lo hago.				
67. Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos.				
68. Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños.				
69. Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad.				



70. Algunas personas dicen que mi hijo (a) está muy mimado (a).				
71. Me preocupa que mi hijo (a) se haga daño.				
72. Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo (a).				
73. Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería.				
74. Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre.				
75. Llevo una fotografía de mi hijo(a) en mi billetera o bolso.				
76. Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo (a)				
77. No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda.				
78. Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo.				

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

GUÍA PORTAGE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (ÁREA DE AUTOAYUDA)

FECHA:-----EDAD:-----

ESCOLARIDAD:-----ESCOLARIDAD DE SU HIJO/A-----

SEXO DE SU HIJO:-----EDAD DE SU HIJO/A-----

INDICACIONES GENERALES: A continuación, leerá una serie de objetivos que su hijo (a) debe realizar según la edad en la que se encuentre. Por favor, registre con sinceridad de acuerdo al desarrollo de auto ayuda alcanzado por su niño /a en función de la siguiente escala: nunca, a veces, o siempre.

OBJETIVO:

Analizar la relación entre los Estilos de Crianza Parental y el Desarrollo de Autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad.

4-5 AÑOS	AUTOAYUDA	NUNCA = 1	A VECES = 2	SIEMPRE = 3
1	Busca un trapo para limpiar lo que ha derramado			
2	Evita los venenos y otras sustancias dañinas			
3	Se desabotona la ropa			
4	Se abotona la ropa			
5	Retira sus platos y cubiertos de la mesa			
6	Engancha el pie de la cremallera (cierre relámpago) en la base			
7	Se lava las manos y la cara			
8	Empieza los cubiertos apropiados para comer			
9	Se despierta durante la noche para ir al baño o permanece solo toda la noche			
10	Se limpia la nariz y se suena el 75% de las veces cuando necesita y sin que se le recuerde			
1	Se baña solo, pero no se lava la espalda, el cuello las orejas			
1	Empieza un cuchillo para untar sustancias blandas en la tostada o pan			
13	Se abrocha y desabrocha las hebillas del cinturón de los vestidos o pantalones y de los zapatos			
14	Se viste completamente y hasta se abrocha los broches delanteros pero no se amarra las cintas o cordones			
1	Se sirve mientras uno de sus padres le sostiene la fuente con la comida			
16	Cuando se le dan indicaciones verbales, ayuda a poner la mesa colocando bien los platos, servilletas y cubiertos			
17	Se cepilla los dientes			
18	Va al baño con tiempo, se baja los pantalones, se limpia, descarga el baño (inodoro, excusado) y se viste sin ayuda			
19	Se peina o cepilla el cabello largo			
20	Cuelga su ropa en un gancho			
21	Se pasea por el vecindario sin supervisión constante. (Por ejemplo: entrega un recado a un vecino)			
22	Met e los cordones (agujetas) en los ojete s o agujeros de los zapatos			
23	Se ata los cordones (agujetas) de los zapatos			

Anexo 2: Autorización de la Institución


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Unidad Educativa "Presidente Velasco Ibarra"
 Formando mente y Corazón
 2020 - 2021


 RECTORADO

Ibarra 15 de junio de 2021
 Oficio. N°. UEPVI-R-0116-2020-2021

ASUNTO: Autorización

MSc. Lucía Yépez V.
 DIRECTORA POSGRADO
 Presente.-

Reciba un cordial y afectuoso saludo a nombre de la Comunidad Educativa "PRESIDENTE VELASCO IBARRA".

Me permito dar contestación a su oficio No. 245-D del 1º. De junio de 2021, en el que se solicita dar las facilidades al acceso de la información, a la Lic. Villarreal González Norma Alicia, **AUTORIZO** para que desarrolle su proyecto de trabajo de grado orientado a: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y LA RELACION CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE LOS NOÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE VELASCO IBARRA.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Con sentimientos de consideración y estima,

Atentamente,


 Msc. Alejandra Terán Portelles
 RECTORA (a)
 CI: 1001330826



SEDE PRINCIPAL:
 La Chica Navás 7 - 20 y José María Languante
 Teléfono: 062951031

SEDE 1:
 Sánchez y Cisneros 164 y Obispo José Chiro
 Teléfono: 062952976

SEDE 2:
 Av. Víctor Maout Pichincha 147 y Av. Jaime Roldos
 Teléfono: 062951872

Páramo El Sagrado - Barro - Ecuador
 Email: uepvi195ci@hdbmail.com

Anexo 3: Acta de Consentimiento de Padres de Familia

				<p>Unidad Educativa "Presidente Velasco Ibarra" Formando mente y Corazón 2021 - 2022</p>	
---	---	---	---	---	---

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

TEMA: ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE VELASCO IBARRA DEL CANTÓN IBARRA.

Institución: Unidad Educativa "Presidente Velasco Ibarra"

Yo Norma Alicia Villarreal González, CI: 0401148457, maestrante del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, me encuentro realizando una investigación titulada "Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra del cantón Ibarra, misma que busca establecer la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de autonomía de los niños de 4 a 5 años de la institución educativa.

Autorización
La presente investigación cuenta con la plena autorización de la máxima autoridad de la Institución como lo es la Rectora Msc. Alexandra Terán Portelles.

Confidencialidad
Los datos obtenidos serán utilizados con fines netamente investigativos y con el objetivo de Describir los Estilos de Crianza Parental en padres de familia y el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad.
Se asegura a los participantes mantener la confidencialidad de sus resultados.
El tiempo requerido es de aproximadamente 10 minutos.
Las preguntas no tienen respuestas correctas ni incorrectas.
La única persona autorizada para ver sus respuestas es el maestrante responsable de la investigación.
Los datos no serán revisados de forma individual, se analizarán a nivel global dentro del procesamiento de datos de la investigación.

Fuentes de información disponibles

SEDE PRINCIPAL: La Chica Narváez 2 - 20 y José Mejía Lequerica Teléfono: 062951631	SEDE 1 Sánchez y Cifuentes 184 y Obispo José Checa. Teléfono: 062952976	SEDE 2 Av. Víctor Manuel Peñaherrera 147 y Av. Jaime Roldos Teléfono: 062951872
Parroquia El Sagrario - Ibarra - Ecuador Email: uepvi1959@hotmail.com		

				<p>Unidad Educativa "Presidente Velasco Ibarra" <i>Formando mente y Corazón</i> 2021 - 2022</p>	
---	---	---	---	--	---

Si tiene alguna duda puede comunicarse al siguiente número de teléfono 0987817499

Autorización

He leído y entiendo esta forma de consentimiento, y voluntariamente decido participar en este estudio de investigación, recibiendo una copia de este formulario.

Nombre del estudiante: _____

Nombre del representante: _____ C.I. _____

Firma: _____

Persona que obtiene el consentimiento: Lic. Norma Alicia Villarreal González

Fecha: _____

SEDE PRINCIPAL: La Chica Narváez 2 - 20 y José Mejía Lequerica Teléfono: 062861631	SEDE 1 Sánchez y Ofuentes 184 y Obispo José Checa Teléfono: 062952976	SEDE 2 Av. Víctor Manuel Peñaherrera 147 y Av. Jaime Roldos Teléfono: 062951872
Parroquia El Sagrario - Ibarra - Ecuador Email: univ1999@hotmail.com		