

## CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### *Contextualización*

#### *Antecedentes:*

Tomando en cuenta que la conducta es la manera en que los hombres se comportan en su vida y acciones, esta palabra puede usarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de los niños en relación con su entorno o con su mundo de estímulos. Cabe destacar que una conducta es considerada formal cuando el comportamiento del infante respeta una serie de reglas establecidas por una sociedad y comunidad.

Cuando pensamos en conducta la atribuimos inmediatamente a la formación en el hogar, al sistema escolar, al aspecto pedagógico que no es más que la interacción maestro y alumno. En el imaginario social predomina la idea de que un buen enseñante solo debe saber el contenido, ese caudal para el conocimiento, sin tomar aspectos estructurales para la enseñanza aprendizaje en donde descansa y se fundamenta la conducta como enlace sustancial del conocimiento.

En un mundo globalizado como el que estamos viviendo, corresponde mirar a la conducta holísticamente, lo que nos permitirá enfocar a este comportamiento con contribuciones más cercanas y certeras. Para los países occidentales, una conducta formal incluye seriedad, puntualidad, determinación y precisión, por ejemplo según la Academia Estadounidense de Psiquiatría del Niño, el 4% de niños/as en edades tempranas de (0 a 5 años) presentan desórdenes del comportamiento. Los datos mundiales en relación a los principales trastornos de la conducta de los niños que reciben atención en los centros educativos en edades iniciales, coinciden con aquellos del nivel latinoamericano y los del Ecuador en relación a que son dos los factores más importantes:

La hiperactividad y la falta de atención, debiéndose sumar a éstos la agresión hacia las personas, destrucción de la propiedad y la violación seria de ciertas reglas.

Otros factores pueden contribuir al desarrollo de una conducta negativa incluyendo el daño al cerebro, el haber sufrido vulnerabilidad genética, el fracaso escolar y las experiencias traumáticas de la vida.

En el caso de la provincia de Imbabura y más específicamente en Otavalo uno de los principales puntos que provoca estos trastornos es la alta tasa de padres que migran a otros países, dejando a sus hijos pequeños en manos de familiares. Otro factor que marca la conducta es la enorme cantidad de tiempo que el niño pasa mirando la tv., recibiendo información violenta constantemente, esto no es lo más preocupante, como lo ha sostenido la Pedagogía contemporánea, la incidencia que tienen las imágenes violentas en los primeros años de crecimiento resultan capitales.

Durante los primeros 8 años iniciales el cerebro del niño determina la estructura neurológica, estableciendo las conexiones entre los dos hemisferios cerebrales que marcan su receptividad de la realidad. Paralelamente, durante esta etapa de formación ha existido mucha "necesidad" de experiencias afectivas, sensoriales y motrices... establecemos entonces de qué manera una sucesiva exposición a la pantalla del televisor afecta el correcto y natural desarrollo cerebral del niño, incidente a posteriori en su capacidad futura para abstraer y razonar de manera lógica.

El niño necesita de experiencias de vida concretas para desarrollar la funcionalidad de la corteza cerebral, de la misma manera que necesita de alimento, mineral, vegetal y animal. De hecho las experiencias que vive el niño en sus primeros 8 años de vida configuran el desarrollo de su personalidad y sientan las bases para la futura salud psicológica, mental, emocional y afectiva del niño. La terapia de comportamiento y la Psicoterapia son apropiadas para ayudar a expresar y controlar emociones como: ira, celos, timidez y agresión.

Es adecuado recalcar sobre la necesidad de exigir más políticas estatales que se centren en la salud emocional del niño/as, respeto a sus derechos, convivencia

social, (interculturalidad, inclusión, etc.) y que sobre todo se centren en promover una escala de valores alternativa, donde la naturaleza (su respeto), el arte y la cultura aparezcan como ejes fundamentales. En este sentido, tomando el ejemplo que existe en la región y otros países del mundo con respecto al niño/a, sus requerimientos y sobre todo el reconocimiento a sus derechos y necesidades en esta etapa tan vulnerable, nos damos cuenta que si no lo tomamos en serio, seguiremos siendo la cola del modelo promovido por los supuestos países “desarrollados” que fomenta la perpetuación del fracaso escolar.

### *Planteamiento del problema*

El Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” de la ciudad de Otavalo alberga a 230 niños distribuidos en 8 paralelos, son niños/as en su mayoría de escasos recursos económicos y como consecuencia aquello conlleva desnutrición, maltrato, violencia, agresión, celos y más... de lo cual se derivan problemas de conducta que afectan al desarrollo del aprendizaje. Sí se considera que el desarrollo se da cuando existe la suma de energías desde varios sectores y que dentro de este entorno el papel desempeñado por Instituciones es fundamental, es evidente que de sus intervenciones dependerán en gran medida los desempeños de los miembros de una sociedad, por lo tanto si su desempeño es errático, el producto de sus intervenciones no podrá ser considerado como dirigido hacia un desarrollo sostenible, aun contando con las mejores políticas, planes, programas y proyectos. Lo anterior es evidente especialmente en el campo educativo. Conocemos perfectamente que en nuestro país la educación es deficiente en todos sus niveles, sin embargo el Primer Año de Educación General Básica ha modificado esa percepción, pero deja mucho que desear en función de las necesidades del niño. El elemento esencial en la educación es evidentemente el maestro, quien debe poseer el conocimiento adecuado en lo que se refiere a la metodología, didáctica, etc. En el caso que nos ocupa existe multiplicidad de opiniones a este respecto, ya que se cuenta con el método pero no con el dominio del mismo.

La carencia de profesionales en psicología infantil, es un factor preponderante en la falta de atención a los niños/as que lo requieren. Se observa la necesidad de proveer de profesionales de planta en el área psicológica en los planteles educativos que cuenten con un número de alumnos mayor a 100. En el caso particular del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” se observa que cumple con los mismos parámetros nacionales en cuanto a los principales problemas de conducta que presentan los niños/as que son: falta de atención e hiperactividad.

En Otavalo las estadísticas de migración reportan preocupantes porcentajes siendo ésta otra de las variables que aportan a agudizar el problema de los trastornos de conducta infantil. El no tener a uno o a dos de los padres en el hogar arroja situaciones como: hogares disfuncionales, participación creciente de la mujer en el mercado del trabajo, niños abandonados en manos de familiares y hasta de amigos y vecinos que no les dan cuidados apropiados, creciendo en un ambiente hostil y con descuido físico, abuso emocional familiar e intrafamiliar y hasta abuso sexual, siendo éstos, patrones de conducta indeseable que luego se replican en las relaciones con sus compañeros.

No debemos dejar de tomar en cuenta que el comportamiento psicosocial incluye emociones, temperamento y las experiencias iniciales con sus padres, lo que constituye el tiempo más efectivo y provechoso para los hijos desde las instancias más positivas.

## *Objetivos*

### *Objetivo General*

Diseñar guías de orientación metodológica para paliar los problemas de conducta que afectan a los niños /as, del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” En el presente año lectivo 2110-2011

### *Objetivos Específicos*

1. Valorar los trastornos de conducta que presentan los niños/as, del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”
2. Disponer de una fundamentación teórica para la ejecución de las guías metodológicas de conducta.
3. Explicar el uso didáctico de las guías de conducta
4. Proporcionar elementos que permitan cambios de actitud de todos los involucrados del Establecimiento Educativo, durante el año escolar 2010-2011

### *Justificación*

En el país, de manera notable, la niñez aparece como el sector social más vulnerable, razón por la cual desde el Estado están dirigiendo su mirada esperanzadora hacia los infantes al declarar en la Constitución de la República como obligatoria la Educación General Básica.

Es menester estar vigilantes para que este derecho infantil no quede en letra muerta.

De ahí que uno de los motivos que me impulsa a realizar este trabajo, es exigir que en el Primer Año de Educación General Básica cuenten con profesionales probos en todas las disciplinas, en forma particular psicólogos infantiles que son los que se requieren para impartir una educación idónea.

Una propuesta metodológica basada en la ejecución de guías didácticas para atenuar los trastornos de la conducta, será la herramienta importante para solucionar los problemas que infortunadamente redundan en el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” de la ciudad de Otavalo.

Dichas guías se basarán y darán soluciones prácticas por que estarán centradas en la salud emocional, psicológica y afectiva.

## *CAPITULO II .MARCO TEÓRICO*

### *Nociones Generales de Conducta*

La conducta es sinónimo de comportamiento, por lo tanto tomaremos en cuenta su concepto desde los dos significados:

Según Arnold G essel quien le interesa más estudiar la influencia que el desarrollo y la personalidad ejercen sobre la conducta, que investigar sobre estas estructuras, considera que “el crecimiento es un proceso sujeto a leyes, y que produce cambios de forma y de función. El crecimiento mental es un amoldamiento progresivo de las pautas de conducta mediante la diferenciación e integración, que incluye la complementación de herencia y ambiente”.

Según wikipedia “el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.”

#### *Concepto de conducta*

Desde otras perspectivas la conducta es un conjunto de actos de un hombre o un animal, exteriores y visibles para su observador. La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales

Desde el enfoque de la psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Todo lo que un organismo hace frente al medio.
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

El comportamiento en un ser humano individual (y otros organismos e incluso mecanismos) se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales.

La mayoría de los psicólogos de hoy convienen en que el objeto propio de las ciencias psicológicas es la conducta humana.

Pero, como podemos observar por “conducta humana” se entienden muchas cosas, además de poder ser enfocada desde muy diversos puntos de vista.

Conducta humana es la lucha por la vida del recién nacido prematuro.

Artistas, científicos, profesores, políticos, ejercitan la conducta humana cuando aplican sus conocimientos y destrezas a sus tareas correspondientes.

Conducta humana son las fantasías de un niño/as, los sueños del adolescente, las alucinaciones del alcohólico.

La conducta humana se conoce bien, pero se comprende poco.

Cuando hablamos de conducta, aludimos primeramente, a las actividades claras y evidentes, observables por los demás: el caminar, hablar, la actividad cotidiana... a esta conducta se le denomina conducta evidente por ser externamente observable

Por lo tanto integrando todos las posturas anteriores podríamos decir que La conducta humana es una cualidad propia de los seres vivos, se trata de una operación vital gracias a la cual se desenvuelven activamente en su medio.

La conducta no es una respuesta pasiva del organismo al medio, es una respuesta con un propósito vital, es una respuesta que también es propuesta.

El ser vivo no responde a estímulos de forma mecánica sino en forma intencional.

Desarrollar una conducta es conducirse, a alguna parte, no a cualquier parte, sino aquella exigida por los fines del organismo en compenetración con las posibilidades que ofrece su medio.

### *Formas de Conducta*

Las formas de la conducta son cuatro: las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje. La conducta de los seres humanos es una reacción frente a las circunstancias de la vida. Decimos que estas circunstancias constituyen estímulos para nuestras reacciones.

La vida psíquica es activa, porque el hombre reacciona frente a las circunstancias. En todas estas reacciones hay diversos factores.

- El pensar: cuando enunciamos con palabras la solución de un problema.
- El imaginar: cuando el sujeto crea con su acción una obra de arte.
- El percibir: cuando excita al sujeto a coger el objeto percibido.
- El recuerdo
- La voluntad
- Las afecciones: cuando el sujeto es preso de una emoción violenta, actúa exaltadamente.

La personalidad, animada por el carácter y el temperamento, es la forma global de la conducta.

### *Factores de la Conducta Humana*

La conducta humana está determinada por 3 clases de factores: biológicos, ambientales y personales, que interactúan entre sí. Es decir, que se influyen y condicionan entre sí o condicionan recíprocamente.

Los factores biológicos son la herencia y la maduración.

Los factores ambientales son: El medio natural, social y cultural, que ejercen su influencia mediante el aprendizaje.

El factor personal está constituido por el yo, que es el producto de los dos anteriores, pero que, con variables, grados de desarrollo individual, ejerce innegable influencia sobre su propia cultura.

### *Influencias sobre la conducta*

El medio ambiente del hombre está formado por todas las influencias que recibe el ser humano desde que es concebido hasta que muere.

Influencia del medio físico natural: este medio está constituido por el ambiente físico o mundo de la naturaleza, comprende todos los objetos y fenómenos que no son producto de la acción humana: Situación y configuración geográfica, clima, flora y fauna, etc. Los diversos factores naturales influyen en el hombre, condicionando en gran parte su modo de vida, ocupaciones, alimentación, costumbres y ciertos rasgos de su carácter.

Influencia del medio social forman: la familia, la escuela, los amigos, etc. Todo aquello que constituye diversos ambientes en los cuales imperan costumbres, ideas, creencias, tipos de tratamiento que influyen en el ser humano desde que viene al mundo.

Los niños que viven en un lugar armonioso en el cual son queridos y adecuadamente tratados, evolucionan en forma normal y son generalmente serenos y bien dispuestos para relacionarse con los demás.

Influencia del medio cultural: La cultura constituye el ambiente específicamente humano. No solamente, porque es la creación del espíritu humano sino porque el hombre vive en estrecho contacto con el ambiente cultural, el mismo que influye de

un modo decisivo en su conducta, condicionando su manera de ser, de sentir, de pensar y comportarse.

### *Características de la Conducta Humana*

Es una conducta motivada porque siempre obedece a una causa, a un motivo, a un móvil. Esto es lo que se denomina la motivación, que comprende desde los estímulos físicos y sus respuestas fisiológicas hasta los más complicados motivos, psicológicos, sociales, espirituales y culturales. Es una conducta compleja por la naturaleza misma del ser humano, que es el más complejo de todos los seres vivientes en el cual se pueden distinguir los aspectos:

1) Biológico y corporal;

2) Psíquico;

3) Social, pero el hombre se comporta como una totalidad unitaria, en la cual “parte” o aspectos se pueden encontrar mediante el análisis.

Es una conducta singular como lo hemos visto, cada uno tiene su peculiar y singular manera de comportarse lo cual depende de su personalidad, carácter y temperamento, así como de las circunstancias de su vida habitual y de un determinado momento, por eso se dice que el comportamiento o conducta humana es singular, peculiar, distintivo de cada persona.

Es una conducta constante no obstante la singularidad de los actos conductuales por las mismas razones de personalidad, carácter, nivel cultural, profesión, estilo de vida, entre otras. Las personas tienen una forma constante de comportarse, de hacer las cosas, de vivir.

*La Conducta Infantil:* Centrándonos en el aspecto conductual infantil podemos establecer que el proceso educativo es el medio por el cual la sociedad encuentra la

forma de dar expresión adecuada a las necesidades e impulsos del niño/a, de modo que redunden en beneficio de sí mismo y de esa sociedad. Por lo tanto ciertos principios de higiene mental, a partir de los conocimientos actuales sobre las necesidades psicológicas del niño y su conducta, pueden restaurar su equilibrio en el comportamiento que le permita conducirse mejor y afrontar situaciones de forma efectiva.

A medida que el niño/a va creciendo, sus actividades van adquiriendo un propósito cada vez más definido e integrado, ya sea que estos terminen en éxito o en fracaso, traen al niño una enseñanza que va a contribuir en la configuración que tiene de sí mismo como persona, de sus valores y de una serie de patrones de comportamiento que tienden a convertirse en hábitos.

Es importante que el niño/a afronte situaciones positivas de tal modo que favorezcan a su salud mental, que lo impulsen hacia adelante y que le sirvan de ocasión para demostrar que puede alcanzar el éxito. Lo contrario sería su fracaso.

A medida que el niño/a madura forma actitudes y patrones de comportamiento que cada día se consolidan más, haciéndolos difíciles de modificar. Esos patrones son el resultado de experiencias y su conocimiento y aprendizaje, muchas veces son impuestos por la cultura en que vive. Por ello que en su formación y dirección, cuando los dos alcanzan su desarrollo, maduración y educación concebidas en su pleno sentido, alcanzan su máxima importancia. Desde edades tempranas los niños/as comienzan a experimentar un deseo de independencia, por eso se les debe enseñar los límites de un comportamiento apropiado y los de uno inadecuado, haciendo que aprenda de sus actos para ir formando una conducta.

Cuando los niños/as comienzan a caminar es el momento ideal para empezar a introducir valores, razonamientos e incentivos con el fin de que aprendan reglas de comportamiento aceptadas.

Las primeras reglas que se le imponen al niño/a deben estar encaminadas a proteger su seguridad. Los padres tienen la función de explicar claramente las cosas

que pueden hacer y las que no, y para ello pueden hacer uso de 4 técnicas apropiadas.

- Distraer al niño/a para que no ponga atención en actividades peligrosas
- Convertir el “no” en una palabra para cuestiones de seguridad. Si el niño escucha la palabra” no” con demasiada frecuencia empezará a hacer caso omiso de ella.
- Comunicarse con palabras para que entienda con una mirada o gesto.
- Nunca hay que pegarle ni utilizar castigos corporales u otros.

En edades iniciales comenzará un proceso de integración social y empezará a jugar con otros de su misma edad, por eso, es importante enseñarle a compartir y a entender que cosas son de él y cuáles no.

### *Trastornos de la Conducta Infantil*

Son comportamientos conductuales que normalmente se diagnostican en la niñez y que se caracterizan por conductas no cooperativas, desafiantes, negativas, irritables y fastidiosas hacia los padres, compañeros, maestros y otras figuras de autoridad. La angustia y la preocupación que los niños provocan en los demás son mayores que las que ellos mismos experimentan. Según estadísticas a nivel mundial, las que coinciden con las del nivel latinoamericano y del Ecuador, los principales trastornos de la conducta infantil son: agresividad, conducta desafiante e hiperactividad.

Los trastornos de conducta infantil están estrechamente relacionados con la salud mental del infante. En los países desarrollados este fenómeno es más recurrente, por lo menos el 18% de niños necesita tratamiento clínico. El problema está presente en todos los niveles económicos y etnias. Padres y maestros concuerdan que se debe a problemas sociales: retraimiento (querer estar solos, reservados, malhumorados, demasiado dependientes o apáticos); problemas de atención (impulsividad, hiperactividad o dificultad para concentrarse y hacer el trabajo

escolar); agresión o delincuencia (ser conflictivos, obstinados, irascibles, desobedientes, destructivos o antisociales); y ansiedad o depresión (sentimientos de tristeza, desamor, nerviosismo, miedo o soledad); el aumento de perturbaciones emocionales puede reflejar el incremento de stress en la vida moderna. La tendencia no es mayor en otros países incluyendo Latinoamérica y el Caribe (Psicología del desarrollo, Duskin Feldelman Ruth (2003).

### *Causas de los trastornos de conducta infantil*

Aún se desconoce la causa exacta, pero existen dos teorías principales para explicarlos:

*La teoría del desarrollo:* que sugiere que los problemas comienzan cuando el niño /a tiene entre uno y dos años y medio de edad. Los niños y adolescentes que desarrollan trastornos de conducta pueden experimentar dificultades para aprender a volverse autónomos y separarse de la principal persona a la cual se encuentran ligados emocionalmente. Las "actitudes negativas" características se consideran una continuación de las cuestiones normales del desarrollo que no se resolvieron de forma adecuada durante los primeros años de vida.

*La teoría del aprendizaje:* que sugiere, sin embargo, que las características negativas del trastorno de conducta oposicionista, desafiante, agresiva e hiperactivo, son actitudes aprendidas que reflejan los efectos de las técnicas de refuerzo negativo empleadas por los padres y figuras de autoridad. Se considera que el empleo de

refuerzos negativos por parte de los padres incrementa la frecuencia y la intensidad de este tipo de conducta en el niño/a, quien de este modo logra la atención, el tiempo, la preocupación y la interacción que desea obtener de los padres o las figuras de autoridad.

Los trastornos del comportamiento, como categoría, son sin duda la causa más común de remisión a los servicios de salud mental para niños/as y adolescentes. Las estadísticas indican que el trastorno negativista desafiante afecta a 20 por ciento de

la población de edad escolar. Estos trastornos son más comunes en los niños que en las niñas.

Muchos niños/as, principalmente cuando están cansados, con hambre o disgustados, tienden a desobedecer, discutir con sus padres y desafiar su autoridad. Sin embargo, en los niños/as y adolescentes que padecen trastornos de conducta, estos síntomas se presentan en forma más frecuente e interfieren con el aprendizaje, la adaptación en la escuela y, algunas veces, con las relaciones personales.

Padres exigentes, despreocupados de aquello que es importante para el niño/a, nerviosos, demasiado permisivos, poco tolerantes, histéricos, poco afectivos, dependientes, posesivos, fóbicos, obsesivos, injustos, incoherentes,... y muchos otros calificativos, son los que marcan la diferencia entre un niño indisciplinado y uno disciplinado.

### *El síndrome del niño maltratado*

Aunque la mayoría de padres cuidan a sus hijos algunos les brindan un cuidado inapropiado. El maltrato bien sea en manos de sus padres o familiares existe.

El abuso se refiere a la acción, el descuido o la falta de acción. Abusar es causar daño, descuidar, es no satisfacer las necesidades básicas de un niño/a.

El abuso físico involucra lesiones, que determinan el síndrome del niño maltratado. El descuido físico, el no brindar el cuidado físico necesario como: alimento, vestuario,

atención médica, protección y supervisión. El abuso sexual es cualquier clase de actividad sexual que involucra al niño/a y a una persona mayor. El abuso emocional, es cualquier acción verbal que puede causar daño físico, emocional, cognoscitivo, de comportamiento o de conducta y puede incluir rechazo, amedrentamiento, aislamiento, explotación, depredación o actividades que ridiculicen al niño/a. El descuido emocional psicológico, no brindar amor, afecto, no brindar apoyo

emocional. Cualquier forma de maltrato puede estar acompañado por una o más formas de falta de atención (Belky, 1993).

#### *Síntomas del trastorno de conducta infantil*

La mayoría de los síntomas observados en niños/as y adolescentes con trastornos de la conducta también se observa a veces en niños que los padecen, especialmente alrededor de los 2 ó 3 años de edad o durante la adolescencia. Los síntomas pueden incluir los siguientes:

- Rabieta frecuentes
- Discusiones excesivas con los adultos
- Negativa a acceder a las solicitudes de los adultos
- Cuestionamiento constante de las reglas; negativa a obedecerlas
- Conducta dirigida a molestar o enojar a los demás, incluidos los adultos
- Intentos de culpar a otras personas por su mala conducta o errores
- Facilidad para enojarse con otros
- Vocabulario desagradable o poco amable
- Actitud vengativa
- Estar en constante movimiento
- No centrar la atención
- Molestar al resto de sus compañeros

#### *Diagnóstico del trastorno de conducta infantil*

Los padres, maestros y otras personas que representan figuras de autoridad en el entorno del niño/a o adolescente, suelen ser capaces de identificar a uno que padece el trastorno. No obstante, un psiquiatra infantil o un profesional de la salud mental capacitado es quien normalmente realiza el diagnóstico. También resulta beneficioso contar con los antecedentes detallados y las observaciones de conducta del niño suministrado por sus padres y maestros y, algunas veces, realizar un examen psicológico. Los padres que advierten síntomas de trastornos en la conducta de sus niños/as pueden ayudarlos procurando una evaluación y tratamiento

precoces, decisión clave para prevenir la aparición e incidencia de problemas en el futuro.

*Tratamiento para el trastorno de conducta infantil:*

El tratamiento específico para el trastorno de conducta infantil será determinado por el pediatra del niño/a basándose en lo siguiente:

- La edad del niño/a, su estado general de salud y sus antecedentes médicos
- La gravedad de los síntomas
- La tolerancia a determinados medicamentos o terapias
- Las expectativas para la evolución del trastorno
- Su opinión o preferencia

*El tratamiento puede incluir:*

Psicoterapia individual: la psicoterapia individual suele emplear un enfoque cognitivo conductual a fin de aumentar la capacidad del niño/a para resolver problemas y su habilidad de comunicación y de control del enojo y el impulso.

*Terapia familiar:* la terapia familiar tiene a menudo como objetivo realizar cambios en la relación familiar, como por ejemplo mejorar la capacidad de comunicación y fomentar la interacción entre sus miembros. La crianza de los niños/as con trastornos de conducta suele ser una tarea muy difícil para los padres y maestros, quienes necesitan apoyo, comprensión y ayuda para desarrollar enfoques más eficaces para la crianza de sus niños/as.

El terapeuta ve a la familia en conjunto, observa cómo interactúan sus miembros y señala los factores que fortalecen el crecimiento de la familia y los que lo inhiben o son destructivos para su funcionamiento. La terapia es el primer paso para resolver el problema.

*Terapia grupal con pares:* la terapia grupal con pares a menudo prioriza el desarrollo de las habilidades sociales e interpersonales.

Medicamentos: Pueden ayudar en algunas condiciones, pero por lo general son más efectivos cuando se combinan con la psicoterapia y nunca deben emplearse en reemplazo de este procedimiento.

*Terapia o modificación del comportamiento:* es una forma de psicoterapia que utiliza principios de teoría del aprendizaje, para eliminar conductas indeseables (pataletas) o para desarrollar otras deseables (guardar juguetes en un sitio determinado).

La terapia de comportamiento es la más efectiva cuando está dirigida a problemas específicos y resultados deseados.

Papalia Diane-Wendkkos Olds Diane (2003)

### *La neurolingüística*

“La educación de la nueva era va más allá de ser una simple hora de clases en la que se dicta una materia o cátedra de manera fría, vertical sin usar la autoconciencia, la reflexión y el criterio en lo que se está impartiendo. Por tanto haremos una introducción a la neurolingüística, PNL para abordar los nuevos preceptos educativos. “En la actualidad es necesario tratar y conocer a los estudiantes de una forma más profunda, más humana. El acto de enseñar comprende una grave responsabilidad de los maestros, la utilización de herramientas pedagógicas que nos conduzcan a llegar con un verdadero conocimiento en el interaprendizaje de lo que se desea enseñar y aprender, ello implica introducirnos en esta nueva tendencia educativa como estrategia de enseñanza para mejorar en primer plano la comunicación, la relación maestro-alumno y por ende mediante el aprendizaje respetar al niño/a como ser único e irrepetible para que pueda trabajar desarrollándose en grupo y conviviendo en la sociedad.

La programación neurolingüística hasta el momento en Latinoamérica y América del Sur, es muy conocida y utilizada a nivel gerencial para mejorar el rendimiento de una empresa; en pro de una mejora social vital y económica pero en el Ecuador recién se está introduciendo.

Aplicando todas estas bondades al campo educativo y en forma particular a la conducta infantil, tenemos que la programación neurolingüística nos permite identificar: Sistemas representacionales, accesos oculares, formas de aprendizaje y razonamiento más la funcionalidad de cada uno de los hemisferios cerebrales; esto hace que la PNL nos permita ser buenos seres humanos, para ser buenos educadores y encontrar la verdadera esencia del arte de enseñar.

La PNL es una escuela de pensamiento pragmático que sostiene que en última instancia toda conducta humana se desarrolla sobre una estructura o "plantilla" de pensamiento si es que no hay algo que la limite o para potenciar otro recurso, pensamiento o creencia con el fin de mejorar la calidad de vida.

En el caso que nos ocupa; problemas de conducta infantil, esta técnica proporciona herramientas y habilidades para el desarrollo en comunicación y programación de actitudes promueve la flexibilidad del comportamiento, la creatividad y la comunicación. Permite resolver fobias, miedos y situaciones de conducta hasta con una sola sesión de trabajo.

Desarrolla sobre una estructura o "plantilla de pensamiento" aprendida, la cual puede ser replicada por otras personas y obtener resultados con ello.

Rojas David Ser Familia (2010)

### *El papel de la familia y el entorno social*

Son factores determinantes para el desarrollo de la conducta del niño/a, su influjo puede analizarse desde dos puntos de vista:

En forma positiva cuando es la familia y el entorno social los que desarrollan en el niño una conducta aceptada como normal o cuando se convierten en espacios que sirven para tratar de una manera adecuada los trastornos de la conducta infantil.

En forma negativa cuando es en el seno familiar o en el entorno social en el que se desarrollan los trastornos de la conducta por agresiones, falta de atención, maltrato, violación, etc.

### *Características familiares y sociales para el desarrollo de la conducta del niño.*

#### *Características positivas*

*No castigo:* en ocasiones los padres castigan a los hijos/as para detener un comportamiento indeseable, pero la investigación demuestra que los niños /as pueden aprender más si se les refuerza un buen comportamiento. Estos pueden ser tangibles (dulces, juguetes y otros...) o intangibles (una sonrisa, una palabra de aliento, un abrazo, un privilegio especial). Cualquiera de estos el niño/a debe verlo como un premio, eventualmente el comportamiento debe suministrar su propio premio interno: un sentido de placer o realización.

*Disciplina:* en las familias y entornos positivos la disciplina es una herramienta para la socialización, que incluye métodos de moldeamiento del carácter de los niños/as y enseña para que ejerzan su autocontrol y lo manifiesten a través de un comportamiento aceptable.

*Respeto:* Los entornos familiares y sociales adecuados saben que respetar al niño/a es permitir que el nos manifieste sus necesidades, es aprender a interpretar sus manifestaciones y encontrar nuevas soluciones a los problemas que se presenten.

Alcanzaremos por fin el ideal de respeto mutuo: del adulto hacia el niño /a y de este hacia el adulto y contribuiremos a fomentar el respeto entre personas de diferentes condiciones humanas. Aprenderemos a vivir como personas que perciben y satisfacen necesidades auténticas en sí mismos, y también en sus semejantes.

*Afecto:* los padres de niños/as maduramente conducidos tienden a ser afectuosos amorosos y sensibles y a estimular la independencia, la conducta positiva y la

creatividad. Sin manifestar demasiada aprobación o desaprobación pueden fortalecer en el niño/a el comportamiento adecuado y el crecimiento cognoscitivo.

*Autoestima elevada:* Una buena autoestima desarrollada desde el seno del hogar así como desde el espacio social en el que se desenvuelven los infantes, crea un efecto directo en el comportamiento de los hijos, pues ellos ven a los padres como su mayor apoyo y esa seguridad personal permite que en el futuro sean hombres y mujeres centrados y aportantes a la sociedad.

*Hogares unidos:* Hogares fuertemente relacionados a través de parejas de padres bien avenidos crean hijos sanos tanto física como psicológicamente. La migración ha permitido crear un ambiente desfavorable al desarrollo normal del niño/a por esa razón el estado debe contribuir de mejor forma para frenarla.

*Libertad:* las familias que crean conductas adecuadas en sus hijos/as lo hacen dentro de un ambiente lleno de estímulos concretos y de ofertas para participar en actividades organizadas de mucha variedad, cada individuo tiene la libertad de decidir lo que quiere hacer, con qué, con quién, cuándo y cuánto quiere aprender.

*Características negativas Castigo.-* Infortunadamente los castigos son muy comunes y lo único que se logra, aunque resulte irónico, es que siempre los golpes estimulan el comportamiento agresivo.

La agresión física o verbal que se le dé a un niño/a, puede alentar a imitaciones y hacerlos considerar que los castigos o violencia son una respuesta efectiva para solucionar los problemas.

Los niños a quienes se castiga con rudeza, con frecuencia llegan a tener problemas para desarrollar acciones, de otro lado estos niños/as pueden volverse pasivos, porque se sienten desamparados y temerosos, especialmente si los padres pierden el control y gritan, vociferan, persiguen o golpean al niño/a causándole trastornos en el comportamiento.

*Irrespeto.*- A través del ridículo, la crítica, la burla, los regaños, la impaciencia y una disciplina estricta y autoritaria dice Miller, los padres resquebrajan la voluntad del niño, socavando su seguridad y curiosidad y obligándolos a reprimir sus sentimientos e impulsos auténticos.

*Agresión y violencia.*- Es uno de los principales factores para los trastornos de conducta que analizaremos más ampliamente adelante. “Las familias y sociedades en donde los niños/as y los ancianos son agredidos no tienen futuro” lo dice Joan Joseph Tarrats. Para la mayoría de psicólogos modernos la agresión es una respuesta aprendida (Laub y Lauritsen 1993). Una forma de aprender la agresión es observar modelos agresivos, en conclusión el mero hecho de contemplar parece identificar la agresión entre los niños/as sin que les importe si los premian o los castigan. Dentro de la agresión se pueden considerar los abusos tanto psicológicos como físicos, ej.: violaciones, golpes, hostilidades, etc.

*Falta de atención.*- Es una forma sutil de agresión que se desarrolla en las familias negativas así como en sociedades hostiles hacia el niño/a. Este esquema crea en el infante un alto nivel de inseguridad. “El amor es atención” dice una sabia frase y ese ambiente de atención es lo que falta para desarrollar conductas positivas en los infantes.

Malas relaciones con los mayores. Durante los períodos recurrentes de conflicto emocional y la acompañante perturbación de la conducta que normalmente se presentan en el proceso de desarrollo, es especialmente importante terminar con la desarmonía en las relaciones entre el niño/a y sus mayores, con el fin de que él se sienta plenamente comprendido y aceptado.

La no aceptación del niño/ a. Los padres y la maestra que realmente aman al niño/a saben aceptarlo y comprenderlo con todas sus cualidades y sus defectos, así como también bajo todas las circunstancias, cuando se maneja bien o cuando se maneja mal, cuando está sano y cuando está enfermo, de suerte de que el siempre se sienta seguro de que nunca va a quedar desamparado. Esta plena aceptación y comprensión es de fundamental importancia para que más tarde el individuo llegue a

aceptarse a sí mismo tal como es y también a los demás, lo cual constituye una de las condiciones esenciales para su buena salud mental.

*Familias que migran.*-Muchos niños/as que pertenecen a familias migrantes suelen estar asediados por más tensiones que el común de la población infantil porque sus patrones culturales y familiares suelen ser tan diferentes de los de su lugar de residencia, que pueden convertirse en causas de tensiones con el resto de la comunidad. En situaciones como estas la actitud de los padres y los maestros suele ser decisiva, tanto para proteger la dignidad del niño/a inmigrante como en general para mantener la armonía en las relaciones ya sea entre las distintas etnias, acontecimientos o sistemas de vida.

#### *Diez dimensiones de autenticidad*

Si queremos niños y niñas conscientes, buscamos padres que den tiempo a la reflexión, capaces de mirar su historia personal y reconocerse como seres dinámicos, aprendiendo de las experiencias pasadas.

-Si queremos niños y niñas libres, buscamos padres que sean responsables en sus diferentes roles familiares, sociales y personales, que abran espacios en la familia para acompañar a sus hijos en la toma de decisiones, animándoles a una postura en el mundo, con reglas claras y firmes

-Si queremos niños/as críticos, buscamos padres que compartan con sus hijos/as su visión del mundo, que valoren los saberes de la cultura y animen a los mismos hacerse cargo de su crecimiento integral; padres que abran el diálogo sobre los cruciales problemas del ser humano, yendo más allá de lo meramente “bueno” o “malo”, que los ejerciten en el discernimiento para que puedan desentrañar las implicaciones profundas de la acción humana en la sociedad.

-Si queremos niños/as alegres, buscamos padres que descubran la belleza del mundo aún en los detalles sencillos de la vida y celebren en familia el gozo de amar profundamente la propia existencia y la de los demás.

-Si queremos niño/as justos, buscamos padres, que den testimonios de justicia en su vida cotidiana, que practiquen la reciprocidad y que vean en cada ser humano un ser digno.

-Si queremos niños/as creativos, buscamos padres que ayuden a sus hijos a descubrir y desarrollar sus talentos, que valoren las capacidades individuales y de los otros.

-Si queremos niños y niñas líderes, buscamos padres cuya vida esté llena de grandes deseos exigentes consigo mismos para ser más de lo que son. Padres que animen a sus hijos/as a un compromiso consciente con una opción de vida, valorando al ser por encima del tener.

-Si queremos personas saludables, buscamos padres que valoren la armonía del cosmos cuidando de su cuerpo, de su mente y del entorno, compartiendo con sus hijos acciones a favor de la vida.

-Si queremos niños/as afectivos, buscamos padres que vivan sanamente sus afectos y expresen manifestaciones de cariño y amor entre si y con sus hijos, como algo natural y humanizador, padres que se acerquen a ellos con actitud amigable, pero sin trastocar el irrenunciable rol de padres por el de amigos.

-Si queremos niños/as abiertos al cambio, buscamos padres que asuman su propia existencia como una aventura inacabada, que disfruten con el asombro del intelecto y del espíritu de cara a las diversas manifestaciones de la cultura y que cultiven su sensibilidad, valorando las expresiones diversas del mundo siempre nuevo de los niños/as.

### *Formas de disciplina*

La disciplina se refiere a los métodos para enseñar a los niños el autocontrol para un comportamiento aceptable. Puede ser una poderosa herramienta de socialización.

La investigación de aprendizaje social ha comparado el refuerzo y el castigo. Otros investigadores han estudiado formas de disciplina en términos de calidad de interacción padre (madre) e hijo, maestra y alumno.

Si el niño/a recibe una disciplina racional basada en sólidos principios, si tiene amplias oportunidades para entregarse al juego y en su hogar reina un cálido ambiente de comprensión, logra sin mayores dificultades superar por si mismo todas las tensiones que traen consigo los trastornos de la conducta.

### *Estudios de la Conducta en la Educación Preescolar*

La Educación preescolar en el Ecuador y el mundo documenta consecuencias alentadoras, positivas en el manejo del entorno apropiado para el desarrollo pleno del infante, aun considerando los trastornos de la conducta con acciones como: Proporcionar ayuda psicológica adecuada, estimulación adecuada, desarrollo cognitivo suficiente y suplementos nutricionales de acuerdo a la edad, este entorno arroja buenas tendencias de los índices de baja de la repitencia escolar pues se tenía el 10% de niños repitiendo en primaria lo cual hoy es un porcentaje menor.

Estudios hechos en Chile sobre los niños/as que asisten a Primer Año de Educación Básica arrojan que éstos tienen mayor habilidad lectora, y se observan mejorías notables en la conducta social de estos infantes. Estudios de Argentina y Colombia encontraron resultados similares al comparar el rendimiento final del primer grado de estudiantes que habían asistido, frente a otros que no habían asistido al Primer Año de Educación Básica (Pozner 1982).

En Bolivia sin embargo no se encontraron diferencias entre los estudiantes que habían asistido y los que no habían asistido al Primer Año De Educación Básica en

términos de su nivel de rendimiento en habilidades básicas y matemáticas en primer grado.

En Brasil un estudio examinó un impacto del Primer Año De Educación Básica en la habilidad a la lectura y matemáticas.

En Honduras el mismo estudio encontró que los repitentes no tienen probabilidad de haber participado en alguna experiencia preescolar ante los alumnos que fueron promovidos al grado siguiente.

En Guatemala se ha proporcionado en el Primer Año de Educación Básica en lengua materna (Maya) los resultados indican que los promotores bilingües son altamente aceptados por la comunidad ya que ha aumentado la matrícula de los niños mayahablantes, lo que aumenta las probabilidades de que se incremente el ingreso a primer grado.

En México el centro de estudios educativos con apoyo de la fundación Ford desarrolló el proyecto Nezahualpilli, un modelo de pre-escolar basado en la teoría Piagetiana que ha tenido buenos resultados.

En Perú existe legislación que regula que en el Primer Año De Educación Básica hay tres grandes programas: programa no escolarizado en Educación Inicial, programa integral de educación temprana con base en la familia, programa de asistencia integral para el sector urbano-marginal que han tenido consecuencias satisfactorias.

En Venezuela, se han desarrollado los “hogares de cuidado diario” con intervención de las madres comunales que le otorga al niño alimento, material didáctico, y juguetes, pero no ha programado el desarrollo cognitivo y destrezas sociales conductuales del infante (Correa 1988).

En Estados Unidos se ha reconocido que el éxito de los niños /as en la escuela se debe a la experiencia que tienen estos niños antes de ingresar a la escuela, en forma particular de los niños que viven en condiciones de riesgo, constituye una oportunidad al momento de acudir a la escuela. Lo que explica que no existe dilema entre los modelos de custodia y lo educativo.

En el Ecuador el reconocer a la Educación General Básica en la Carta Magna es un paso gigantesco para lograr incluir a niños/as a este logro social que ha despertado el interés del Ministerio de Educación y Cultura, pero infortunadamente la falta de maestras para esta área hace que el problema siga latente, pese a la voluntad política a este respecto.

## CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### *Diseño de la investigación*

El presente estudio de investigación referido a los problemas de conducta de los niños del Primer Año de Educación General Básica” Jaime Burbano Alomía”, nos da la oportunidad idónea para emprender cambios sustanciales en las formas de diagnóstico conductual que deben hacer tanto profesionales como maestros y padres de familia.

La investigación de campo nos permitió recopilar datos de la fuente misma, a través de la aplicación del test de conducta de Albert Bandura, cuya investigación se identifica con el paradigma cualitativo que requiere objetivos y acciones inmediatas, a una población meta de niños/as de la mencionada Institución; seleccionando conductas más relevantes, producto de la investigación, para ser observadas en actividades dentro y fuera del aula, como lo recomienda el Autor.

La puesta en marcha de las guías para solucionar los problemas de conducta que deberán aplicar los docentes, plantean un trabajo que mira los niños como eje fundamental en él se centra la educación para la edificación de su vida, como seres integrales. Desde esta perspectiva es indispensable exigir entonces una humanización de la visión la cual debe preparar a los Infantes, para un futuro dirigido a logro de sus aspiraciones.

### *Población*

El Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” fue creado el 10 de octubre de 1980, respondiendo a la iniciativa y al clamor de los padres de familia, dirigentes de los barrios del sur:

Punyaró, San Blas.

La voluntad política de los señores diputados de la provincia de Imbabura de aquella época fue determinante, impulsada por la tenacidad y entrega de la autora del presente proyecto de grado, que a su vez fue la directora fundadora.

En la actualidad asisten niños/as de toda condición social y económica, prevaleciendo la etnia indígena, distribuidos en 8 paralelos asistidos por profesionales en la materia, cuenta con profesores especiales de: inglés, música y más la ayuda de 3 auxiliares parvularías, un conserje y la asistencia administrativa y pedagógica de la directora encargada.

La infraestructura es moderna y pedagógicamente construida, en un área de 6.000 ms., que le convierten en un Plantel de educación infantil privilegiado de la ciudad de Otavalo, es fiscal urbano.

En el presente estudio se investigó a 100 niños/as que reportaron un resultado importante de las conductas analizadas que a continuación describo: Bajo nivel de comprensión, Déficit de atención, Hipoactividad, Agresividad, Autoagresión, Atención Dispersa, Irritabilidad, Desobediencia Patológica, el test aplicado es del psicólogo Canadiense Albert Bandura.

### *Variables Analíticas*

#### *Variable uno relativa al problema de investigación*

Dentro de las tareas del desarrollo de niño/a están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar. Existe un grupo relativamente importante de la población Infantil investigada, que nos refiere una conducta inusual, lo que revela estilos cognitivos y conductas que se desvían negativamente, para lo cual se pondrá en práctica una valoración a los problemas de

conducta de los niños/as del Primer Año General Básica “Jaime Burbano Alomía”(PAGBJBA),

#### *Variable dos relativa a la solución*

Para solucionar los problemas de conducta detectados, confluencia un trabajo científico y en equipo utilizando: actividades, herramientas y materiales especializados, con la finalidad de que se obtenga como fin la elaboración de un producto tangible que reporte la solución esperada, utilizando la participación profesional de las maestras, quienes pondrán en práctica las guías de abordaje.

#### *Métodos*

Para la realización del presente trabajo se utilizaron los métodos inductivo, deductivo y analítico, aplicando instrumentos de investigación, como el test de conducta del psicólogo canadiense, Albert Bandura, que estudia los problemas más usuales de conducta de los infantes. La metodología se basó en aplicación del test, utilizando la técnica de la observación para obtener la información primaria de lo que se investiga y para comprobar los planteamientos formulados. Se realizó la observación in situ a los infantes en el aula, patio de recreo, en actividades motrices, juego trabajo, expresión grafo plástica, dramatización, construcción, cantos, ritmos y más, que permitieron realizar un trabajo veraz y profesional; actividades que demostraron el bajo nivel de ciertos comportamientos y conductas.

#### *Instrumentos*

Con el propósito de disponer de la información primaria se la recopiló directamente de los niños. Se diseñó y aplicó el test de Albert Bandura para investigar los problemas de conducta de los niños que se educan en el referido Plantel

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

Cuestionarios

Cuaderno de notas.

Test Albert Bandura

Se acudió a fuentes bibliográficas, textos, revistas, folletos, documentos de la Nueva Reforma Curricular Primer año de Educación General Básica, internet y experiencias personales.

### *Valor práctico de la investigación*

En el caso particular del Primer Año de Educación General Básica , "Jaime Burbano Alomía" de la ciudad de Otavalo el problema de conducta de los niños/as es más evidente por las circunstancias especiales que a continuación cito, mismas que me animaron a realizar el presente trabajo.

La crisis económica que vive el país, la falta de empleo y de políticas que impulsen un desarrollo social con verdaderas reivindicaciones dirigidas a solventar las necesidades más relevantes, han fomentado la migración de padres y madres de familia propiciando entre otras calamidades, la destrucción de la familia que desafortunadamente recaen en los seres más vulnerables, los hijos/as

Es en este contexto y escenario en que viven y desde el cual hay que entender a los niños/as investigados en los cuales el problema de la conducta deja que desear. Se ha diagnosticado a los niños/as, el compromiso es aplicar el test, es un proceso en el que están inmersos: maestras, autoridades educativas, padres de familia, y más.

## *CAPITULO IV. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS*

En el Primer Año De Educación Básica “Jaime Burbano Alomía” encontramos una gran incidencia de niños/as cuyos padres han migrado, lo que repercute directamente en su comportamiento por lo que se ha considerado imprescindible realizar el presente trabajo de investigación y observación a 100 niños/as de cinco a seis años, utilizando el instrumento de valoración conductual el Test de Albert Bandura, que mide la siguientes conductas

*Bajo nivel de comprensión* en la captación del mensaje u objeto en su totalidad. Proceso por el cual se reconoce e integra parcialmente lo que se pretende comunicar, enseñar o estudiar.

*Déficit de atención*, es la persistencia de desatención y/o hiperactividad-impulsiva en los niños/as en por lo menos dos situaciones (casa-escuela).

*Hipoactividad*, es un trastorno de tipo funcional u orgánico caracterizado por una conducta de desinterés por los estímulos y el medio ambiente. El niño permanece en un estado de incompetencia.

*Agresividad*, es un patrón de conducta, en la que se destaca la violación de los derechos de los demás, o reglas o normas sociales adecuadas a su edad.

*Autoagresión*, es una manifestación de conducta caracterizada por causarse daño a físico a sí mismo, mediante objetos o acciones.

*Atención dispersa*, es un trastorno de tipo orgánico manifestado por la falta de concentración, tanto para captar la orden como para realizarla.

*Irritabilidad*, es un estado parcial de comportamiento desarrollado por un exceso de emotividad negativa.

*Desobediencia patológica*, es una conducta que se presenta por infringir las normas de adopción, disciplina y cooperación.

Durante el mes de mayo se acudió al Plantel para recopilar datos empíricos necesarios para la comprobación de nuestros supuestos. De los fundamentos teóricos, de la investigación de campo, así como de la comprobación de los variables y de su análisis estadístico, lo que nos sirvió para elaborar conclusiones lógicas del proceso de investigación.

Dejo constancia de la colaboración brindada por las docentes, quienes me remitieron informaciones concretas para obtener los resultados y conocer la realidad del objeto de estudio.

#### *Instrumentos*

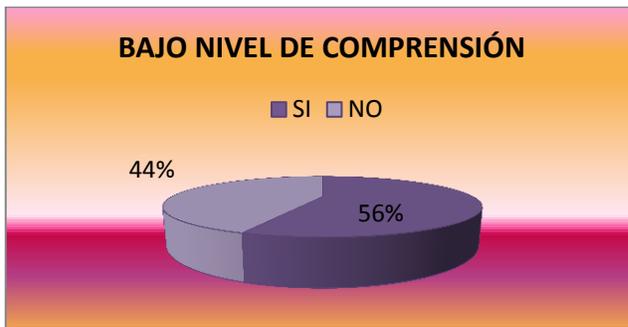
Se utilizó el test del Albert Bandura mediante el cual se detectó que las maestras no aplican instrumentos para evaluar la conducta de los niño/as del Plantel, por lo que se determinó aplicar las guías de abordaje para detectar los problemas de conducta.

#### *Proceso*

Me dirigí al mencionado Plantel para recolectar información para la investigación requerida, se seleccionó a cuatro paralelos cada uno con 25 niños/as como recomienda Bandura a través de la observación y el modelado se procesaron los resultados del test, mediante la estadística descriptiva, la tabulación de información se lo realizó en forma independiente, es decir pregunta por pregunta según los ítems del test, finalmente se obtuvieron cuadros estadísticos de las variables expresadas en porcentajes. El test se aplicó la última semana de mayo, se presenta el trabajo con sus resultados en gráficos relacionado con frecuencias y porcentajes.

*Análisis de las respuestas observadas a 100 niñas/os del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”*

Gráfico 1



Fuente :Test de Bandura

Las influencias sociales de salud, la alimentación, nutrición insuficiente, carencia de afecto de los padres, la falta de atención psicológica, agresiones familiares, falta de trabajo de los padres, migración de los seres queridos, problemas financieros y más, aumentan la vulnerabilidad en los niños/as del PAEGBJBA y el bajo nivel de comprensión salta a la vista, puesto que están expuestos a múltiples facetas negativas que redundan en la enseñanza aprendizaje y comportamiento inadecuado.

Gráfico 2

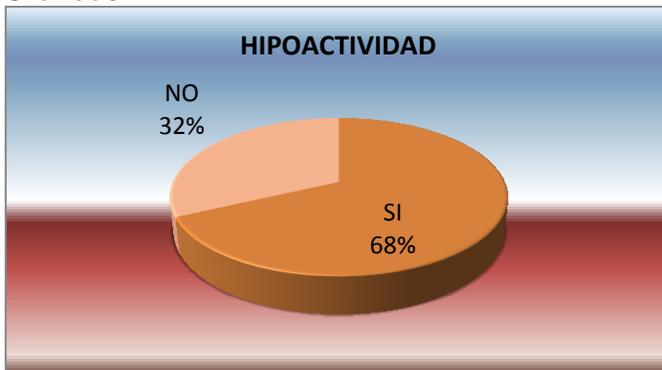


Fuente: Test de Bandura

Se concluye que el deficit de atención obedece a la ausencia de los dos padres o de uno de ellos, los niños se sobrestimulan mirando televisión lo que agota paulatinamente su sistema nervioso y provoca apatía y quemimportismo.

Actualmente la Organización Mundial de la salud lo reconoce como una condición desfavorable para el aprendizaje, señala también que está íntimamente asociado a una conducta hiperactiva. Las educadoras y padres de familia del Primer Año de Educación Básica “Jaime Burbano Alomía” deberán autorregular la conducta. del niño/a con técnicas conductuales de modificación de la misma para reducir el deficit de atención que es preocupante.

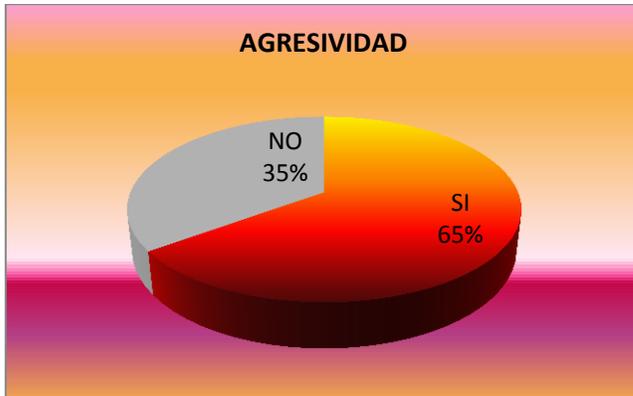
Gráfico3



Fuente:Test de Bandura

Los niños/as que demuestran disminución de sus actividades diarias, pereza, lentitud, no hablan mucho, se pierden en el grupo, con incapacidad de seguir instrucciones y más, estos niños no causan problemas aparentemente, son callados, no son capaces de terminar nada, etc., todo esto puede confundir a la maestra, puesto que, a menudo, no detecta el problema. Por lo señalado es preciso averiguar las causas del por que estos infantes parecen estar escondiendo algo, por lo que la atención de la educadora es importante, la motivación debe ser constante, sobre todo con paciencia y amor. Se debe comunicar estas preocupaciones a los padres de familia para la realización de una terapia compartida.

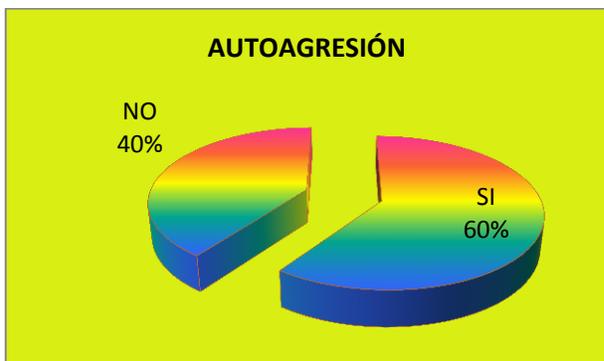
Gráfico4



Fuente :Test de Bandura

Aunque la agresión es común en los chicos de preescolar, en el caso que nos ocupa obedece al ambiente social y humano de soledad, ya que el índice de migración es alto y crecen al cuidado de los abuelos, parientes y vecinos. Su temperamento es de 'niños solos' por esta condición su refugio es la tv y la influencia de la violencia real, frustraciones, insatisfacciones de todo tipo, estrés, etc., disponen al niño/a para actuar agresivamente. El ambiente pobre de amor, la inatención, la violencia intrafamiliar hace que los niños/as asimilen valores y experiencias negativas y lleguen a considerar a la agresividad como un comportamiento aceptable.

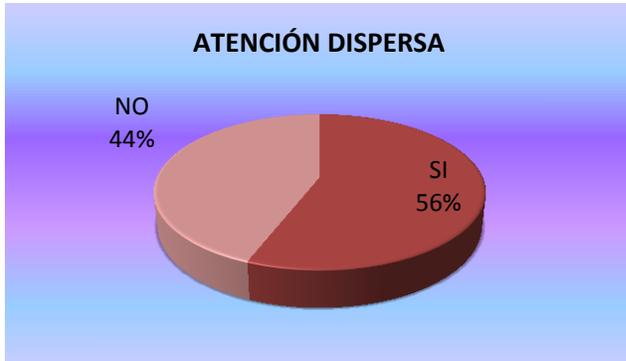
Gráfico 5



Fuente :Test de Bandura

Es desolador pensar que un niño/a pueda agredirse y causarse daño físico a sí mismo y destruir su trabajo, llorar sin causa aparente por cualquier cosa, presentar resistencia a asistir a clases, tener cambios en su conducta o humor, oscilando entre la tristeza y el enojo o viceversa. Infortunadamente es la realidad que se repite y nos revela nuestro estudio. Por lo que podemos decir que mientras no se pongan soluciones a este malestar social, nuestros infantes continuarán vulnerables al abuso, al maltrato. De otro lado los niños/as quedan a expensas de padres abusivos, de familiares o vecinos; en riesgo de ser lastimados o de auto agredirse.

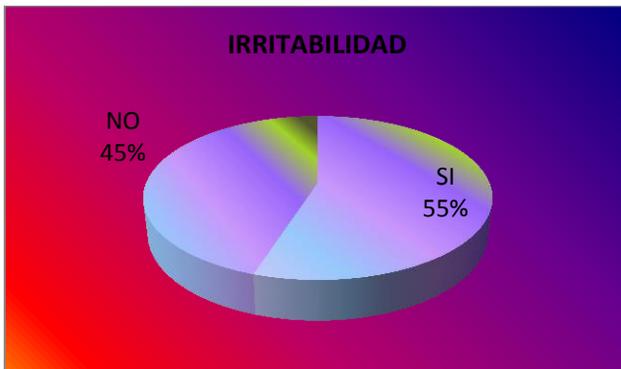
Gráfico 6



Fuente :Test de Bandura

El factor preponderante de este problema es la hiperactividad que se da básicamente por falta de atención de las personas adultas y son justamente los niños/as más vulnerables quienes sufren las consecuencias . Es también importante que la maestra emplee toda su capacidad pedagógica para conseguir resultados satisfactorios en esta etapa tan especial en la vida de los infantes.

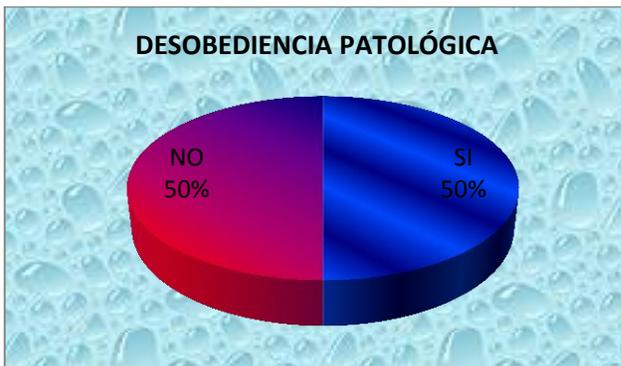
Gráfico 7



Fuente: Test de Bandura

Los niños/as carentes de afecto, de amor de hogar, con exceso de emotividad negativa, son los más irritables y depresivos, necesitan de una red de respaldo social amplia, sabemos que el primer ambiente es el hogar luego la educación inicial y si los padres no están para ejercer esa influencia positiva, se seguirá reportando esta insuficiencia que redunda en un comportamiento intolerante, reactivo, impulsivo, amenazante y, muy a menudo, pueden ser síntomas de un problema de demasiado consentimiento por parte de los padres.

Gráfico 8



Fuente: Test de Bandura

Dentro de la presente investigación es saludable reportar que el estudio de esta problemática al menos nos revela datos satisfactorios aunque, el bajo nivel en que se presenta, existen niños/as que por desobediencia patológica tienden abusar de los niños menores, son egocéntricos, toman objetos que no les pertenecen y observan una conducta rebelde.

El papel de los padres de familia y de las profesoras es vital para emprender el cambio que estos niños/as necesitan, por lo que es consustancial a la escuela, familia y estado cambiar esta realidad.

### *Discusión de los resultados.*

A menudo los problemas que mayor repercusión tienen sobre la vida de las personas son a su vez más difíciles de resolver, ya que obedecen a una compleja multicausalidad. El tema de conducta y violencia en los centros escolares responde a este patrón. Enfrentarse a la comprensión del origen de las conductas agresivas violentas es sumamente necesario para formar al ser integral que asuma los nuevos retos que le toca vivir, a partir de este análisis es prioritario proponer que tanto la familia como las instituciones educativas puedan realizar un mapa amplio de intervención que abarque una variedad de acciones que confluyan en paliar situaciones de comportamiento en los niños/as de Educación General Básica para más tarde no enfrentarnos a crudas realidades que repetitivamente están ocurriendo en torno a los conflictos violentos en los primeros años de Educación Básica, media y superior. Si bien es cierto que en nuestro país la incidencia es ínfima y controlable, ya que en nuestro entorno gozamos todavía de una buena “salud escolar”, no obstante, el “todavía”, revela una clara necesidad de enfrentarse al problema para evitar una evolución que podría ser en un futuro cercano una realidad deprimente.

En el Ecuador la falta de emprendimiento de políticas sociales y educativas acertadas son, para mi entender, la causa de los problemas de conducta, el origen está afuera de la escuela, en la familia y en el ambiente social que desemboca luego en el ambiente escolar, en donde se tiene que asegurar un adecuado clima de convivencia; por ello es necesario atacar al problema por medio de tres ejes vertebradores: la familia, escuela, y estado, quienes deberán abordar las estrategias de intervención, se trata de tres fases importantes. La primera se refiere a una opción claramente preventiva en donde la intervención familiar proponga también como una necesidad básica la coordinación con la escuela, ya que existen familias que inciden de modo negativo con sus niños/as y la escuela.

La familia es el primer modelo de socialización de las niñas y niños, sabemos que el desarrollo personal del niño y niña se nutren de los primeros afectos y vínculos maternos/paternos. Ella es sin duda el elemento clave de la génesis de las conductas agresivas y es en ella donde se gestan situaciones que desembocarán en la edad adulta, en ciudadanos ajustados las normas de convivencia de una sociedad o de ciudadanos al borde del límite con difícil integración social.

La familia es un elemento fundamental para entender el carácter peculiar del niño agresivo con conductas antisociales o conflictividad.

En definitiva familia y escuela son los principales agentes socializadores y educativos de nuestra población infantil y por ende con mayor peso y responsabilidad.

Por lo que podemos considerar que los siguientes aspectos familiares son factores de riesgo para el comportamiento de los niños/as

- La destrucción de la familia, cuyos roles tradicionales son cuestionados por la ausencia de uno de los progenitores o por falta de atención.
- Los malos tratos y el modelado violento dentro del seno familiar, donde el niño/a aprende a resolver los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal.
- Los modelados familiares mediante los que aprende que el poder se ejerce siendo el más fuerte, con falta de negociación y diálogo.
- Los métodos de crianza, con prácticas excesivas laxas o inconcidentes, o a la viceversa, restrictiva y en algunos casos demasiado punitiva.

La segunda responde al énfasis y relevancia de tener una verdadera Educación General Básica, la importancia de que cuenten con recursos especializados que puedan ayudar a los maestros cuando se trate de situaciones asociadas a riesgos de personalidad o a razones familiares o sociales, con una educación fundamentada en valores. Es incuestionable que debe existir mística profesional, enorme dosis de

amor y paciencia para la construcción del individuo en su dimensión cognitiva, emocional y social, para más tarde obtener una sociedad autónoma responsable de sus actos.

Algunos docentes se no implican en la solución de problemas de comportamiento, ya que no les queda tiempo para enseñar “los contenidos”, no obstante todos los estudios sobre calidad de enseñanza y eficacia en el aula, ponen de manifiesto un requisito imprescindible para enseñar y es precisamente conseguir primero un clima en el aula que permita a los alumnos centrarse en el aprendizaje, a comportarse de manera constructiva y solidaria y a organizarse socialmente desde que son infantes. No sólo no es tiempo perdido, sino que constituye un requisito para poder enseñar y aprender.

Las relaciones interpersonales y todo su complejo mundo de sentimientos y amistades, desencuentros y elementos vinculantes son aspectos que mayor número de factores aportan para la creación de un clima favorable o desfavorable de convivencia dentro de los centros escolares (Hargreaves, 1978). Es necesario realizar un pequeño análisis de profesor-profesor, alumno-alumno.

El respeto profesional es primordial para la tarea educadora los propios profesores a menudo se quejan de la falta de consideración y frecuentemente se encuentran envueltos en pugnas personales y luchas de poder. Son los profesores los primeros modelos ante los alumnos en un centro de educación escolar, muy especialmente el ambiente de relaciones entre aquellos repercute directamente en la percepción que los alumnos tienen en la convivencia escolar, las relaciones interpersonales y profesionales entre el profesorado del claustro escolar redundan en un clima de compromiso y confianza que favorece las actuaciones coherentes ante el alumnado, este es factor de prevención para la conducta escolar.

El rol de profesor y alumno debe tener en cuenta su asimetría. El profesor es un adulto, dirige la acción educativa, representa autoridad y es experto en aquello que enseña sin embargo esto está cambiando a pasos agigantados. La cuestión es ¿estamos preparados para los nuevos roles? ¿De qué el profesor se convierta en guía?. El mensaje ha cambiado rotundamente. Es el profesor quien deberá adaptarse

al niño/a, sólo podemos mantener en pie sus dos roles básicos de instructor y de mantenedor o de cuidador del orden.

- Como instructor: Determina qué deben aprender los niños/as, estimula el aprendizaje, asesora e impulsa la planificación de contenidos, evalúa y analiza las necesidades de aprendizaje.
- Como mantenedor del orden: Supervisa la dinámica del aula, predice posibles comportamientos y conflictos e interviene preventivamente, mantiene las normas del aula y dirige las actividades para que no surjan desgano o falta de implicación.

La maestra del Primer Año De Educación General Básica se compromete en el nuevo currículo a animar, impulsar, instruir el proceso educativo de los infantes. Esto supone un cambio sustancial en el que el niño y sus necesidades se convierten en el centro de atención.

A manera de resumen se pueden enumerar los siguientes aspectos:

Con respecto al alumno/a.

- Falta de motivación por aprender.
- Fracaso escolar asociado a baja autoestima y motivación.
- Alumnos con conductas y comportamientos difíciles que impiden el aprendizaje.
- Falta de comunicación sobre problemas personales de los niños/as.

Con respecto al profesorado.

- Modelado de poder por parte del profesor/(a)
- Contenidos y metodologías poco atractivas y reales.
- Poca sensibilidad hacia el entramado relacional de los alumnos/as, poca inclusión de los sentimientos (currículum oculto).
- Dificultad en el control de grupos, de comunicación y autoridad.

Es importante señalar la relación niño/a. Desde los postulados metodológicos de trabajos entre iguales (Johnson y Johnson 1975), o análisis del discurso entre iguales (Olweus, 1979) se abren nuevos caminos de interpretación de los hechos

conductuales y violentos y aspectos de relación que tradicionalmente se han mantenido en el currículum oculto.

Por lo que debemos tener en cuenta los siguientes considerandos :

Grupos de presión .Grupos dominantes.

- Falta de respeto y solidaridad entre alumnos/as
- Agresiones cotidianas.Victimización entre alumnos.
- Relaciones con niños/as que tiene necesidades educativas especiales, de integración o de grupos étnicos diversos.- Niños solos.niños fruto de la migración

En lo social las políticas no solo deben ser un paliativo, deben ir más allá, solucionar problemas de fondo como: empleo digno que le permita sostener a una familia para que tenga acceso a las necesidades más elementales. En nuestro país si bien es cierto se están tomando iniciativas al respecto, muchas de ellas quedan únicamente escritas, quedando la estructura social con grandes bolsas de pobreza y desempleo, el ambiente se hace más propicio para la agresividad, delincuencia y actitudes antisociales, donde los niños/as, las mujeres y los marginados, son los que más sufren las secuelas, en su indefección pueden ser objeto de rechazo y agresiones de toda índole, el niño/a maltratado, no querido, desvinculado de la familia se proyecta en muchas ocasiones en conductas indeseables.

Entonces, existe una responsabilidad social, la de mejorar la calidad de vida de nuestros niños/as está responsabilidad a de ser compartida por instituciones sociales, siendo la Educación General Básica, con la participación activa de los padres de familia . Los aspectos que destacan como impulsores de agresividad son: los medios de comunicación, la estructura social, la posición socioeconómica, el estrés social provocado por la falta de trabajo, que ha permitido la migración, la separación familiar, el racismo, la xenofobia, y más.

La Educación General Básica se instrumentaliza como antídoto para esta avalancha de fenómenos sociales, sin embargo, no es la única respuesta, es la confluencia de lo antes señalado, los que combinados con la tarea educativa podrían aportar una mejora conductual de los niños/as La escuela no puede ni tiene la obligación de

asumir en solitario la responsabilidad de educar, menos en un mundo donde la información y los valores se fraguan en la misma estructura de la sociedad.

Con el afán de ayudar a que estos problemas de conducta se minimicen, serán las guías de conducta las que ofrezcan un espacio de reflexión, donde todos tengamos la responsabilidad sentida con la operativización inmediata de las mismas, con el compromiso de rectificar, realimentar y reestructurar el cambio conductual de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”. Enfatizando una vez más la presencia y ayuda sustantiva de los padres de familia como responsables directos de la formación afectiva, emocional de sus hijos asegurando de esta manera un futuro estable.

## *CAPÍTULO V. PROPUESTA DE SOLUCIÓN*

### *Antecedentes*

La presencia de los valores y conducta en el ser humano tiene una importancia que se reconoce en todo el mundo, los padres de familia , educadores, están preocupados por los cambios suscitados últimamente en el campo económico, social, político, cultural, educativo y tecnológico que inciden en los aspectos conductuales del niño/a. Por un lado se afirma que vivimos en una sociedad nueva en la que se han incrementado nuevos valores, nuevos comportamientos, por otro que son crecientes los problemas de conducta donde los más pequeños son los más vulnerables, más todavía ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo, para cuya situación nuestros niños no están preparados.

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido de interés de diferentes ciencias: la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudio enfocan su campo de acción. Así los debates pueden ser desde distintos puntos de vista, no obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación del porqué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas y realistas de la humanidad. Este es el caso de nuestra propuesta la que aspira atenuar el comportamiento de los niños a través de la ejecución de guías de conducta y la puesta en práctica de las mismas, que constituirán una ayuda didáctica eficaz para ayudar resolver el presente problema. Las guías serán afirmadas en un modelo holístico en el que el uso adecuado de la comunicación, del diálogo, de metodología participativa, del buen ejemplo y mística de la educadora de la Educación General Básica, del respeto a la individualidad del educando, un apropiado diseño curricular que exprese un compromiso con la realidad que viven los infantes, se concrete en las bases sólidas que debemos construir para la formación del nuevo individuo.

### *Justificación*

Adentrarse a investigar en el difícil campo de la conducta infantil constituye un reto que nuestros niños lo merecen. Las características psicológicas de los niños con problemas de conducta, presuponen el análisis de su actividad cognoscitiva y su actividad afectiva, pues lo cognitivo con lo afectivo se encuentran indisolublemente ligados, lo que sirve como punto de partida para comprender a esta clase de infantes, pues para ellos está dirigido el presente trabajo.

En el estudio se hace evidente la ausencia de los padres por diferentes causas siendo la más visible la migración, que ha provocado problemas de comportamiento de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”, razón está para emprender la ejecución de guías de conducta y lograr reducir los problemas de comportamiento de los niños /as que se educan en la referida Institución parvularia. Lo anterior, de paso, fortalecerá a los estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad donde se ubica la Institución, ciudadela 31 de octubre, sector de Santiaguillo de la ciudad de Otavalo

Lo investigado ha puesto sobre la mesa crudas realidades y si son los niños/as el presente de nuestra sociedad, las guías de conducta constituirán el instrumento de ayuda para impulsar cambios desde esta perspectiva.

El sustento teórico está basado en el enfoque conductista del doctor en psicología Albert Bandura, uno de los psicólogos más citados después de B.F Skinner, Sigmund Freud, Jean Piaget, etc. El anterior profesional trata de resolver los problemas de conducta utilizando la observación y el modelado proponiendo una teoría que sugiere escoger al niño/a que está con trastornos de conducta y ponerlo a observar a otro que está intentando lidiar con problemas similares de manera más productiva, el primero aprenderá por imitación del segundo.

Dentro de los psicólogos académicos, la investigación es crucial y el conductismo ha sido su acercamiento preferido.

Bandura, sostiene que el entorno marca nuestro comportamiento .El aprendizaje por la observación (modelado) y la autorregulación permite el cambio de comportamiento; afirma como la mayoría de los conductistas clásicos que el castigo no funciona.

La propuesta entonces se fundamentará en la ejecución de las guías de conducta que permitirán a los profesores/as responder de manera adecuada a las principales problemáticas en el entorno que nos ocupa.

Una de las principales razones para la puesta en marcha de la ejecución de las guías conductuales son los problemas encontrados en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”, pues estos problemas no han sido comprendidos, valorados y atendidos. Es menester conocer al niño/a en relación con aspectos internos de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, y más); actitudes y proyectos de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace), conocer su entorno inmediato para determinar el ámbito de su actuación, para definir un modelo educativo ideal.

### *Objetivos*

#### *Objetivo general*

Realizar guías metodológicas para desarrollar la capacidad conductual de los niños /as del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano A.” permitiéndoles reflejar adecuadamente sus valores.

#### *Objetivos específicos*

- Disponer de la fundamentación teórica para la construcción de la propuesta
- Incentivar la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad
- Estimular la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el comportamiento positivo

- Establecer la estructura funcional y estructural de las guías metodológicas de conducta.
- Capacitar al personal docente del Primer Año de Educación General Básica ” Jaime Burbano A,” para el uso de las guías metodológicas
- Aplicar el uso de las guías metodológicas conductuales con el personal docente del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano “

### *Desarrollo de la Propuesta*

Guías de Abordaje para Resolver los Problemas de Conducta de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”

### *Guías didácticas*

#### *Conceptos*

Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en periodo formativo, con la finalidad de desarrollar en ellos aquellas conductas que les preparen para la vida adulta, mediante la intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con implicación de los agentes educativos y profesionales (Alvarez,1955)

Las guías de orientación son un proceso destinado a atender a todos los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos (Curchu 1984).

“Es una aportación directa de información cara a cara, de asesoramiento guía por parte del orientador a un grupo estudiantil o a un alumno individual “Maher& Forman (1987)”.

Orientación conductual, proceso dirigido al desarrollo de hábitos y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar y frente a las actividades de aprendizaje (Molina, 2011)

## Tema 1. *La agresividad*

Comportamiento que ejecuta un niño/a para causar dolor, cuya manifestación está provocada por frustraciones, imitación de modelos agresivos, insinuación de situaciones, necesidades o deseos.

### *Etiología:*

El activador de la agresividad es la frustración, constituyéndose en la insatisfacción de necesidades para el niño/a, por castigos, maltrato, humillaciones, temores. Esta manifestación es el resultado del reforzamiento al comportamiento agresivo; así como la imitación se constituye en un activador de una conducta repetitiva a aprendizajes observados en personas adultas y especialmente en los padres, así como también la influencia de los medios de comunicación

### *Conductas a observar:*

Falta de concentración

No coopera en el juego de grupo

Sólo imita conductas de sus compañeros

No actúa con espontaneidad.

Tiene dificultad para organizarse en su trabajo y terminarlo

Se muestra distraído

Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe

### *Causas*

- Inestabilidad del hogar.
- Una disciplina dura en el hogar y la escuela, sobreprotección con dependencia excesiva
- Falta de afecto, atención, y ayuda
- Causas orgánicas, entre otras

### *Actividades para el manejo de la agresividad*

- No dejar que la conducta agresiva se exprese con libertad y complacencia

- Buscar la causa del problema y trabajar con ella
- Dialogar con el niño/a a fin de reflexionar sobre los efectos de su comportamiento inadecuado sin llegar a la humillación.
- Establecer límites claros en lo que el niño/a debe hacer y está permitido para él.
- Crear un ambiente agradable entre los miembros de la familia.
- No abusar de la autoridad frente al niño/a no corregir con castigos corporales como método educativo
- Seleccionar los programas de televisión que mira el niño/a
- Involucrar al niño/a en las tareas de hogar haciendo que éstas sean agradables y compartidas.
- Evitar las comparaciones de valores entre hermanos.
- Evitar la atención a la conducta negativa, ésta debe ser ignorada y debilitada.
- Cuando en el niño/a se presenten reacciones agresivas y berrinches recurrir al aislamiento social durante breves períodos de tiempo (10 a 15 minutos) restar estímulos si se los ha ganado.
- Observar una forma adecuada de interactuar con la familia e inculcar valores morales con acciones positivas
- Utilizar reforzadores positivos ante un cambio de conducta, los más importantes son los actitudinales tales como: expresiones de alabanza, interés, aprobación, y afecto.
- Cuando el niño/a ha fracasado en el intento de hacer algo, darle valor, seguridad indicándole que otra vez será.
- Tratarlo por igual con sus compañeros, sin preferencias ni rechazo.
- Evitar el mimo y la sobreprotección.
- Incentivarlos al arte.
- Deben ser respetadas sus inclinaciones naturales y estimularlas.
- Derivar la agresividad hacia objetos convenientes en su lugar la práctica de los juegos y deportes preferidos son eficaces.
- Aplicar técnicas para modificar la conducta familiar.

## *Tema 2. Déficit de la atención*

Según Safer y Allen, se trata de “ un trastorno del desarrollo con pautas de conducta persistente, caracterizada por una inquietud y falta de atención excesivas y que se manifiesta en situaciones que requieren también inhibición motora. Aparece entre los 2 y 6 años y comienza a aplacarse durante la adolescencia “.

Los rasgos que caracterizan este trastorno son: actividad motora, déficit de atención e impulsividad; siendo estas manifestaciones conductuales una limitación para la adaptación social y escolar.

### *Conductas a observar:*

Reacciona con hiperactividad.

Su conducta y comportamiento es impulsivo.

Su atención es deficiente.

### *Actividades para estimular y desarrollar la atención*

#### *Niveles de atención*

- Tanto el niño/a como la maestra deben conocer el problema; es necesario hablar directamente con el niño/niña sobre su situación.
- Brindar afecto, atención y apoyo
- Evitar un enfoque negativo constante (debes estar quieto, no molestes, no hagas esto, pórtate bien, y más)
- Enseñar al niño/niña a generar alternativas y soluciones para los problemas.
- Enseñarle a razonar sobre las consecuencias de sus actuaciones.
- Enseñarle a reconocer y manejar emociones.
- Evitar medidas punitivas, castigos físicos. Hay que mantener el equilibrio cuando hay enojo.
- Observar consistencia en las reglas disciplinarias en el hogar.
- Fijar un horario para las actividades.

- Utilizar modelos de auto control (recomendados por Bandura, escenas reales, videos, grabaciones, historias, lecturas, dramatizaciones y más).
- Dar responsabilidades de acuerdo a su capacidad con supervisión.
- Valorizar sus logros, felicitar el éxito y minimizar sus fracasos.
- Modificar su ambiente de trabajo (evitar conflictos y sentarlo solo).
- Reducir la actuación académica (tareas y actuaciones)
- Que el ambiente escolar sea agradable, su aula de pocos alumnos.
- Ubicar al niño/niña en los primeros asientos, para que sea supervisado.
- Proporcionarle para su trabajo sólo el material necesario.
- Evitar que haga varias tareas a la vez, ya que los estímulos múltiples bloquean su atención.
- En el hogar realizar las tareas escolares de preferencia en el mismo lugar y a la misma hora sin estímulos externos que los distraigan, con la finalidad de facilitar la concentración del niño/niña.
- Durante las comidas debe ocupar el mismo lugar en la mesa y servirse los alimentos uno a uno y en el momento oportuno. Recordarle siempre los buenos modales que debe observar para instaurar buenos hábitos.
- Modificar su habitación con colores suaves y reducir el número de objetos en la misma.

### *Tema 3. Bajo nivel de comprensión*

Es la inhabilidad para usar el juicio y razonamiento en situaciones de sentido común. El infante tiene bajo nivel de entendimiento en la captación de un mensaje u objeto. Proceso por el cual se reconoce e integra parcialmente lo que se pretende enseñar, comunicar o estudiar

El estudio de las características psicológicas de los niños/as con bajo nivel de comprensión nace en su hogar, son niños cuyos padres no cumplen la responsabilidad de ser “padres”, su paternidad es autoritaria, existe ausencia de cuidados, protección, o demasiada permisividad, falta de reglas, niños/as bajo el

cuidado de otras personas, padres que trabajan todo el día, o padres que han emigrado, niños abusados, golpeados y más.

### *Factores que disminuyen el nivel de comprensión*

La presión ejercida cuando un niño/a tiene la necesidad de concentrar su atención para comprender, requiere de una tensión neuro-muscular adecuada; pero si esta tensión pasa los límites normales a los cuales está acostumbrado, entonces la tensión neuromuscular se convierten en un factor que disminuirá notablemente su poder de concentración y capacidad de entender.

La fatiga, es el estado del organismo en donde su actividad se ve afectada notoriamente por factores de tipo físico y psicológico.

Los ruidos externos, en la mayoría de las veces, disminuyen nuestra capacidad de comprensión; el ruido proveniente de la calle, la televisión, la radio, equipos de sonido, son fuentes de distracción común.

Distracciones, no es buena costumbre al momento de estudiar tener al frente objetos que disminuyan la capacidad de comprensión

Problemas familiares, disminuyen la capacidad de concentración y comprensión, la tensión nerviosa se verá aumentada y la motivación para estudiar será escasa.

Actividades metodológicas para disminuir el nivel de comprensión.

### *Definición*

Es la habilidad para usar el juicio y razonamiento en situaciones del sentido común.

- Listado de relaciones de causa y efecto

Hacer que los alumnos/as seleccionen dibujos que se relacionen: pistola, ola, calor, color, nube, sube, fuego, juego, etc.

- Relacionar palabras y establecer semejanzas y diferencias, en que se parecen y en que son diferentes. ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?

Manzana/ plátano; / gato /ratón/; guantes/medias; esperma/foco; hombre/mujer.

- Ordenar e interpretar los dibujos y que cuenten una historia (tarjetas con diferentes momentos de una historia).
- Comprensión de abstracciones decir frases absurdas el niño/a debe decir lo que está mal ejemplo:

Tengo tres hermanos Milton, Juan  
¿Jugar con fósforos, qué puede pasar?

Completar en forma oral o escrita situaciones comunes

Si encuentras dinero en el aula, qué haces?

Si te perdieras en la ciudad, qué harías para llegar a tu casa?

Si un desconocido te pide que le acompañes, qué deberías hacer?

Completar oraciones

El sol es en el día, como la.....es a la noche

Un niño es un hombre, como una niña es una.....

El pie es a un zapato, como una.....es a un guante

Un barco es al agua, como un.....es aire

Encontrar opuesto

Blanco es negro, como dulce es a.....( salado)

Arriba es abajo, como izquierdo es a.....(derecha)

Largo es a corto como liviano es a .....pesado)

Grande es a pequeño/a, como flaco/a es ha.....(gordo )

Descubrir objetos según la descripción dada:

Es de caucho, de forma redonda y sirve para jugar....(pelota)

Está cubierta de plumas, nos da carne y huevos? ¿Cómo se llama?

Descubrir qué palabra corresponde a la frase:

Las naranjas crecen en: raíces, aire, suelo, árboles

La puede ver a través de: madera, vidrio, hierro, cartón

Prisa es: rapidez, distante, alto, lento

El agua es: gas, amarilla, transparente

Responder

Pablo es más alto que Juan, y Luis es más alto que Pablo. ¿Quién es el más pequeño?.....(Juan)

Encerrar en una bomba al dibujo diferente:

Ejercicios de pronunciación diferente.

#### *Tema 4. Hipoactividad*

Es un trastorno de tipo funcional orgánico caracterizado por la falta de actividad, desinterés por los estímulos y el medio ambiente, el niño/a permanece en un estado de incompetencia.

#### *Factores de la Hipoactividad*

Frecuentemente está inactivo, tiene dificultad de hacer las cosas siempre reacciona en forma tranquila, la forma más visible de su conducta es la falta del habla y de comunicación, lo que ha aprendido no aparece en su pantalla mental, pasa largos períodos tratando de encontrar información, tiene problemas para nominar y describir las cosas, posee un tiempo cognitivo lento, no tiene conceptos, no logra evocar situaciones, necesita bastante tiempo para elaborar respuestas, el aprendizaje es lento, tiene dificultad para seguir instrucciones, tiene dificultad para realizar tareas motoras, siempre le tienen que recordar lo que tiene que hacer, su ansiedad es constante, permanece siempre confundido, tiene falta de sentido común, su conducta desemboca en agresión.

*Conductas a observar:*

No muestra espontaneidad

Manifiesta la necesidad de que la maestra le ofrezca estímulos didácticos y emocionales de manera constante

Se muestra muy sentimental

Se fatiga con facilidad

Las reacciones son lentas en áreas: cognitiva, motora, y perceptiva en relación con su edad cronológica

Permanece aislado prefiere el juego individual u observa a los demás sin relacionarse

Se presenta falta de interés en la actividad de grupo o en el juego de competencia.

*Etiología:*

El cuadro es bastante complejo, se estima que las cosas están determinadas en función de si son atribuidas a factores endógenos básicamente genéticos, exógenos pre-peri-post natales, como elementos o factores ambientales, como la familia, el nivel social, cultural, la escuela, la contaminación, y más (Barkley 1.968)

*Actividades metodológicas*

- Ubicar al niño/a cerca del profesor
- Sentarlo con sus compañeros nunca solo
- Estimularlo constantemente
- Exigirle de acuerdo a sus posibilidades
- Darle actividades breves
- Adaptar tareas para que pueda realizar por partes
- Aún cuando no termine su trabajo reconocerlo por lo que a hecho
- No ponerle límites de tiempo a su trabajo
- Control constante
- Reconocer su esfuerzo por mínimo que sea

- Establecer acuerdos
- Fortalecer su autoestima
- Programar un registro personal para que observe las mejoras de su trabajo
- Comenzar a cambiar su conducta, comenzando por los aspectos más fáciles
- Recordarle constantemente lo que tiene que hacer
- Mantener informados a los padres de familia sobre su conducta
- Realizar tareas especiales con su familia
- Implementar con la ayuda profesional del Centro de Primer Año de Educación General Básica guías especiales para esta clase de niños/as

### *Tema 5 .Autoagresión*

Es la conducta más devastadora de las hasta el momento estudiadas. Los niños/niñas que tienen este problema conductual que se caracteriza por infringirse daño físico mediante objetos, o acciones, necesitan una atención especial y si los síntomas prevalecen es menester la ayuda de su familia y de un profesional

### *Etiología*

Es una reacción innata a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer .Las teorías psicoanalíticas hablan de la agresión activa (deseo de herirse, dominar) y de pasividad (deseo de ser dominado, herido, o destruido).

### *Conductas a observar:*

Destruye su trabajo sin causa

Cuando se le habla esconde su rostro o comienza a llorar

Se hala de los cabellos, se pellizca, rasca, arranca costras, se muerde las uñas (onicofia)

Llora por cualquier cosa, durante períodos prolongados de tiempo

No se observa avance en la etapa de adaptación escolar (inicio de clases)

Presenta resistencia a la adaptación escolar

Presenta cambios en su conducta o humor oscila entre la tristeza, enojo, o viceversa

### Causas

- Factores sociales, culturales, de los modelos a los que ha estado expuesto
- Demasiada libertad
- Frecuencias de castigos físico al tiempo que sus padres no dan razones cuando ejercen su autoridad
- Comparaciones con amigos y hermanos
- Relaciones deterioradas de sus padres
- Ausencia de los padres
- Abandono, niños/as solos
- Emigración

### *Actividades Metodológicas*

- No dejar solos a los niños/as por mucho tiempo
- Cuidado intensivo en los recreos
- Reducir estímulos discriminatorios
- Recompensar por su comportamiento positivo
- Reducir modelos agresivos
- Reducir exposiciones de la televisión
- No mirar violencia
- Dar recompensas públicas
- Mirar al niño/a los ojos empleando voz firme
- Funciones de títeres donde se aprecien modelados de conductas positivas y negativas para realizar comparaciones y aprendizajes idóneos
- Desarrollar pautas claras de convivencia y disciplina
- Realizar castigos leves, como no salir la recreo
- No dejarle ver su programa favorito de tv , siempre explicando el por qué?
- Aprendizajes de nuevos repertorios incompatibles a la autoagresión
- Ambiente confortable

- Actitud abierta y serena

## *Tema 6. Atención Dispersa*

### *Definición*

- Es un trastorno de tipo orgánico caracterizado por la falta de concentración, tanto para captar la orden como para realizarla

Conductas a observar:

No presenta atención sostenida

Se manifiesta obstinado

Su trabajo lo realiza de manera descuidada

Falta de respuesta a la disciplina

A menudo no puede terminar lo que comienza

Dificultad para organizar su trabajo

Dificultad en la realización de órdenes de entenderlas y ejecutarlas, al ritmo del resto de compañeros

### *Actividades metodológicas*

- Cubrir su necesidad de afecto a través de diálogos, cuentos, observaciones, enseñarles a asumir especialmente temas donde el respeto, tolerancia y buen humor sean la tónica en su vida cotidiana.
- Enseñarles prácticas de solidaridad para crear seguridad, respeto, interés, en la realización de sus responsabilidades
- Darles mayor atención crear empatías para reforzar receptividad y dominio propio

- Fortalecer el sentido de pertenencia, a través de actividades de integración recreacionales,
- Promover excursiones cortas para lograr relaciones fraternales entre compañeros/as
- Escuchar cuentos nuevos que logren su atención
- Construir con bloques lo que al niño/a desee
- La presencia de la maestra debe ser constante para corregir errores a tiempo
- Vigilancia continua para que termine su trabajo
- Prácticas para el cumplimiento de órdenes para desarrollar destrezas para organizar su trabajo
- Paciencia y amor constantes para que entienda y ejecute órdenes emitidas
- Realización de dramatización y observaciones para conseguir disciplina (títeres, payasos que ejecuten modelados de conducta positiva)

### *Tema 7. La irritabilidad*

#### *Definición*

Estado parcial del comportamiento manifestado por exceso de emotividad negativa, su estado de ánimo fluctúa frecuentemente, manifiesta stress, pérdida de sueño, inseguridad, resistencia a jugar, timidez, enuresis, onicofagia, temores nocturnos, estallidos de mal humor e imprudencia,

#### *Causas*

- Vulnerabilidad genética
- Falta de atención de sus padres
- Ausencia de sus padres
- Alcoholismo por parte de sus progenitores
- Padres antisociales
- Maltratos continuos
- Falta de amor

### *Conductas a observar*

No se relaciona con otros niños/as, si lo hace se muestra intolerante

Baja tolerancia a las frustraciones

Acusa constantemente a sus compañeros

Permanece fijo en la conducta reactiva (reacciona de manera exagerada)

Se maneja con descargas impulsivas, le resulta difícil restablecer el equilibrio

Se muestra amenazante ante cualquier orden o cuando se lo llama la atención

### *Actividades para combatir esta conducta*

- Ignorar esta conducta
- Brindar un nivel fuerte de estructura familiar y escolar
- Coordinar entre la escuela y la familia para lograr máxima eficacia
- Tratamiento generalmente con un especialista con ayuda de la maestra
- Tratamiento generalmente en el contexto familiar
- Realizar prácticas de habilidades básicas
- Involucrar a la familia para seguir las guías
- Averiguar siempre antecedentes y consecuencias, qué ha pasado, con quién, dónde, situaciones, lugares, personas, qué paso después, cómo lo atendieron.
- Hacer que las consecuencias de una conducta inapropiada dejen de ser gratificantes
- Aplicar la recompensa inmediata a la conducta
- Empleo de consecuencias: los refuerzos
- El moldeamiento u aprendizaje por aproximaciones sucesivas por ej: hablar sin chillar
- Utilizar el encadenamiento de respuestas, vestirse solo
- Empleo de consecuencias: la retirada de atención, ignorarlo
- Utilizar reprimendas verbales
- Tiempo fuera

- Si la conducta va seguida de recompensas, caricias, el niño tratará de repetir con más frecuencia su mal comportamiento
- Si la conducta, no va seguida de consecuencias agradables, debilite la sanción
- El niño/a deberá saber que el premio es una verdadera recompensa
- Cubrir su necesidad de afecto constantemente, para que el mismo aprenda a asumir actitudes de responsabilidad, tolerancia, buen humor, en su vida cotidiana
- Solidaridad para crear seguridad, respeto, interés, en la realización de las actividades diarias
- Darles mayor atención, crear empatías, para reforzar receptividad y dominio propio
- Realización de funciones de títeres, dramatizaciones, para corregir estas conductas, lograr su autonomía y comportamiento positivo
- Fortalecer el sentido de pertenencia, a través de actividades de integración, juegos recreacionales, excursiones, promoviendo relaciones de fraternidad entre los compañeros
- Evitar castigos, sólo se consigue que el niño aprenda nuevas conductas

### *Tema 8. Desobediencia patológica*

Conducta que se manifiesta por infringir, las normas de adopción, disciplina y cooperación, manifiesta una oposición desafiante con una actitud de falta de respeto y consideración.

#### *Causas*

Las causas de este trastorno de conducta son multifactoriales aunque se cree hay un peso genético importante y el tipo de entorno donde crece el niño /a también, hogares desestructurados. Se ha visto una relación entre el nivel socioeconómico bajo y este tipo de conducta, niños/as abandonados, ausencia de los padres, violencia intrafamiliar, falta de amor y más.

### *Conductas a observar*

- Repetitiva y persistente conducta rebelde, no obedece se burla de la autoridad
- Violencia física contra personas, bienes o su trabajo escolar
- Oposición a la figura de autoridad (directora, su maestra, padres)
- Provoca el enojo de compañeros, de su educadora y padres
- Muestra una conducta egocéntrica exagerada que corresponde a una etapa de desarrollo anterior
- Tiende a buscar de los niños/as menores que el para molestarlos

### *Actividades para combatir esta conducta*

- Respeto y atención a las diferencias individuales, buscar siempre alternativas nuevas para paliar esta conducta
- No suministrarles lo que pidan
- No gritarles, se disminuye el respeto
- Nunca decirles que no tiene tiempo para ellos
- Decirles constantemente cuánto los aman
- Es responsabilidad del maestro provocar excitación excesiva
- La realización de terapias cognitivas son muy efectivas
- La unión de técnicas guías más fármacos han producido modificaciones interesantes en esta clase de conducta
- Realizar observaciones constantes de conductas tanto positivas como negativas para afirmar modelados de conductas positivas
- Ser amigables pero firmes
- Establecer normas claras para cambiar la conducta en estudio
- Ignore la conducta negativa y establezca el refuerzo inmediato
- Es necesario intervenir a la familia , incluir enfoques interpersonales , psico-educativos, más adecuados
- Entrenamientos con destrezas psicosociales
- Promover una red social adecuada

- Promover alianzas padres y escuela
- Usar las conductas inadecuadas constructivamente
- Establecer vínculos para aumentar la confianza
- Evitar escenas violentas en la tv
- No mirar tv.
- Realización de prácticas para recuperar la autoestima
- Lectura de cuentos apropiados para recuperar conductas sistemáticamente
- Ánimo constante, afecto y autoestima son formas que el maestro tiene que dosifica.

### *Plan de Implementación*

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables y colaboradores</b>
Buscar actividades para el abordaje de las guías de conducta.	Bibliográficos Internet Personas especializadas Experiencias personales	3 semanas	Hipatia Dávila Tena Dra. Blanca Terán
Clasificar actividades que van en la guía de acuerdo a los problemas de conducta encontrados	Bibliografía Hojas de papel Computadora Internet	2 semanas	Hipatia Dávila Tena Hipatia Dávila Tena y maestras del jardín
Primera revisión de las guías elaboradas	Bibliografía Hojas de papel Trabajo en borrador	2 semanas	Hipatia Dávila Tena
Entregar las guías Explicación del manejo adecuado de las mismas	Original y copias de las guías de abordaje para resolver los problemas de conducta de los niños y niñas del Jardín de Infantes "Jaime Burbano Alomía"	Primeros días del mes de diciembre	Hipatia Dávila Tena
Exposición práctica de las guías	Programa especial con la presencia de las autoridades educativas padres de familia y más	Un día programa especial	Hipatia Dávila Tena Maestras del Establecimiento
Establecer tiempos adecuados para el Manejo metodológico de las guías	Guías de conducta	1 semana	Hipatia Dávila Tena
Diagnosticar los cambios de conducta operados	Guías de conducta Registro de conductas	Febrero del 2011	Personal docente del Primer Año de Educación B "Jaime Burbano Alomía"

## Presupuesto

<b>Nro.</b>	<b>Detalle</b>	<b>Unidades</b>	<b>Precio unitario (USD)</b>	<b>Total (USD.)</b>
1	Resma de papel	5	3,00	15,00
2	Alquiler de Infocus	1	8.00* 3HORAS	24.00
3	Copias impresas	1000	0,03	30,00
4	Transporte provincial	10	3,00	30,00
5	Copias de doc. Consultas	200	0,03	6,00
6	Edición de la Guía	20	10,00	200,00
7	Gastos varios	1	50	50,00
8	Refrigerio	20	1.20	24.00
<b>TOTAL.</b>				<b>379.00</b>

## Impactos

Con el cumplimiento e implementación y operatividad y desarrollo de las guías de abordaje de problemas de conducta, los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” se benefician del mismo modo los padres de familia y docentes, puesto que se contribuirá para que permanentemente se difundan las citadas guías, como un proceso para sanear comportamientos de quienes se educan en el referido Plantel; sobre todo los niños/as tomarán consciencia de la capacidad de las personas de cambiar su conducta.

La institución logrará mayor prestigio, confianza ciudadana y calidad educativa, dentro del concierto de los demás planteles similares, al adoptar una evaluación sistemática para disminuir conductas inadecuadas

Se considera también el cambio de actitud de las maestras, porque todo lo que se haga a favor de los infantes redundará en la formación de los futuros ciudadanos, que dirigirán los destinos de la Patria, la ciudad de Otavalo se preciará de tener una

Institución que forme a niños/as con valores y conductas idóneas, por lo tanto toda la sociedad en general se sentirá beneficiada.

Personales; como ex-maestra del Plantel me ha conmovido que no se hayan tomado los correctivos necesarios a su debido tiempo, por parte de todos los involucrados y el problema de conducta siga vigente, a la vez que me congratulo poder entregar a la Institución el presente trabajo, guías metodológicas conductuales que contribuirán a sanear los problemas de conducta de los niños/as que se educan en el Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía,” de la ciudad de Otavalo.

Institucionales; el personal docente y más autoridades han estado preocupados por esta situación tan evidente, como hemos señalado al Plantel acuden niños/as en su mayoría son de la etnia indígena, cuyos padres son los que más migran, ya por motivos de trabajo o en búsqueda de mejores condiciones de vida, dejando a sus hijos/as expuestos a toda clase de abusos y a un ambiente hostil, este problema social infortunadamente recae en los más vulnerables, nuestros niños/as.

Las guías metodológicas para resolver este malestar se entregarán a las maestras del referido Plantel, con toda la seguridad de que se aplicarán en presente año lectivo.

Externos; la Comunidad Educativa, el entorno donde se encuentra el Primer Año de Educación Básica “Jaime Burbano A” , se va a sentir complacida de que los niños/as sean parte de un trabajo sistemático al aplicar las guías de conducta, mismas que van a corregir la conducta de los referidos niños/as, ello va a redundar en beneficio psicológico conductual, cambio de comportamiento, autoestima, rendimiento escolar, en definitiva un cambio holístico, que va a reflejar al nuevo infante/a, que actuará en forma crítica ,inteligente, asertiva, emprendedora, que constituye el anhelo de todos formar al niño/a del futuro.

### *Conclusiones.*

La investigación me ha servido de reflexión sobre el modo y forma de poner en la praxis emprendimientos y quehaceres para mejorar las relaciones de conducta. Se han encontrado diferentes comportamientos que preocupan y hay que demandar su atención por parte de las personas e instituciones directamente responsables.

El Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” está sumergido en un ámbito social donde los desajustes de conducta, de valores y de respeto hacia el otro son frutos multicausales, tales como: la familia, influencia de los medios de comunicación, los valores que se dan en el seno de contextos sociales deprimidos, la violencia estructural de la propia sociedad y el azote de la migración.

En estas condiciones es importante poner soluciones inmediatas con la realidad sentida de que es en el nivel inicial donde se fundamenta y estructura intelecto, saberes, valores, conocimientos, costumbres, modos de vida que se cimentan en el cerebro del infante, es en este periodo donde se forja su vida futura, entonces es urgente poner coto a muchas inequidades.

Es indispensable también considerar que las relaciones interpersonales cuentan para el cambio conductual que aspiramos lograr con este enfoque, así como una consciencia colectiva que aunada a los propósitos educativos pueda concretarse a través de normas y reglas, puesto que es en el ámbito de la Educación General Básica donde se debe fraguar y configurar el “sumac kausay”, “el buen vivir” que se desea potenciar. La forma de vida buena, el clima relacional deberá estar ligado a las características del entorno, a su cultura, idiosincrasia e interculturalidad, sentido de pertenencia, de identidad personal dentro del aula, como del plantel, comunidad y maestras/os, es necesario desarrollar una tarea educativa positiva.

Cada centro de Educación General Básica se configura como un microcosmos capaz de crear acuerdos sobre “la vida buena” que se quiere potenciar. La calidad de un Establecimiento estará íntimamente ligada a la cultura escolar propia.

Es casi imposible, aunque si deseable, que una escuela no tenga problemas de conducta, pero se puede inferir que una orientación en el logro parcial de algunos comportamientos, predispone hacia una actividad positiva de la capacidad de

cambio de ahí que siempre sea aconsejable trabajar en pequeños logros que a través de un proceso de tiempo traerán una mejora a largo plazo.

La presencia creciente de mujeres en la fuerza del trabajo ha contribuido para que en los niños del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” se observen conductas indeseables.

La sustentabilidad en la educación debe estar inmersa en todos los niveles de estudio, como lo afirma, Mario Montenegro: “la educación debe estar basada en redes de cooperación con enfoques de sustentabilidad en lo: subjetivo, identidad, enfoque holístico, ecológico, cultural y económico para lograr un desarrollo sustentable, lo anterior nos deja la punta del ovillo de lo que tenemos que ir desarrollando en un futuro inmediato.”

#### *Recomendaciones.*

1.- Como maestras de Educación General Básica, estamos conscientes que es en lo cognitivo donde se ancla la educación inicial supone entonces acordar ¿para qué enseñar? ¿Qué se va a priorizar dentro del currículo? ¿Cómo se va a poner en práctica? en aspectos tan importantes como el estilo de enseñanza, las normas de convivencia, la participación, la organización interna y sobre todo la conducta y los valores como comunidad educativa.

2.- Valorar aspectos curriculares centrados en el desarrollo socio personal, propuestas metodológicas activas en donde las relaciones se basen en trabajos de grupo, la instrucción en el currículo de temas como: la conducta, la igualdad, la amistad, los sentimientos, los conflictos, la solidaridad, la tolerancia, espiritualidad, etc., es decir elaborar normas propias del aula para intervenir y prevenir un tipo de hecho conflictivo conductual.

3.- Es deseable que nuestro nivel sea capaz de obtener una capacidad de cambio para un logro parcial de conductas, destinadas a mejorar el clima lo que facilitará logros cognitivos y de convivencia escolar anhelados.

4.- Se recomienda la ejecución de guías en aspectos conductuales, en procura de obtener niños sanos, talentosos, y sobre todo sean parte de inclusión.

5.- Es importante considerar que la relación profesor/a y alumno se ha convertido un binomio fundamental en cuanto a la conducta en los centros escolares, obviamente asociada a los modos de disciplina.

6.- La presencia de un profesional especializado en psicología en los establecimientos de Educación General Básica es la prioridad inmediata.

7.- Es necesario hacer un diagnóstico oportuno de niño/a con problemas conductuales. No existe diagnóstico ni evaluación a los chicos, las maestras tienen muchas confusiones que infortunadamente recaen en desmedro del propio niño/a.

8.- Hacer participar al niño/a en la comunidad. Los niños/as del Primer Año de Educación General Básica no se sienten incluidos en acciones y actividades del Gobierno Local, se advierte también que los eventos no recogen intereses y expectativas en temas como: cultura, teatro, danza, canto música, juegos tradicionales, participaciones infantiles y más.

9.- Hay que considerar los derechos del niño/a .los mismos están invisibilizados o se sustraen a divulgarlos en el “día del niño”. Y hasta allí llegamos...

10.- El Gobierno Local no hace nada para restringir la migración, no existen políticas productivas, ni económicas para generar empleo.

11.- Debe existir una comunicación fluida y de doble vía, para que los niños/as sean primero, la relación debe basarse en un trabajo mutuo donde los niños puedan aportar, aprender, ser parte de la participación ciudadana para reclamar sus derechos aún conculcados.

12.- Es preciso establecer redes de cooperación entre las instituciones de la misma índole para el logro de un desarrollo infantil, armonioso, buscar nuevas experiencias para paliar dificultades de todo tipo en procura de adquirir conocimientos y nuevas experiencias.

13.- Mejorar la calidad de vida de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” realizando un paquete de guías conductuales, dirigidas a las maestras del mencionado establecimiento educativo.

14.- Estar atentos a que se cumpla con la obligatoriedad de impartir la Educación General Básica; dentro de la calidad de educación que estamos persiguiendo, la etapa inicial hace referencia a una nueva visión y a una nueva corriente de pensamiento en función del desarrollo del niño/a, por lo que se considera pertinente vigilar que se cumpla lo que está publicado en la Carta Magna, para que no se quede ‘debajo de la alfombra’ lo enunciado a favor de los infantes. Los programas de educación han nacido y han muerto en cada gobierno, es nuestro deber hacer que se ejecuten los nuevos postulados

## *Bibliografía*

Fernández, Isabel (2006), Escuela sin violencia: resolución de conflictos, Colección para Educadores #7, México D.F, Narcea, Alfaomega.

Espinosa, Iván (2008) Psicología Infantil

Izquierdo, A Enrique (1997), Didáctica del Aprendizaje Grupal, 10ma

Primera edición, Gráficas Lizzette. Loja.

Morris, Charles; Maisto, Albert (2001), Introducción a la Psicología, 10ma edición, México D.F, Prentice Hall.

PAEGBJBA. Primer Año de Educación General Básica "Jaime Burbano Alomía"

Papalia, Diane; Wendkos, Sally; Duskin, Ruth (2001), Psicología del Desarrollo 8va Edición, Bogotá, McGrawHill.

Prócel, Alexandra (2010) Revista Ser Familia # 355, Don Bosco, (sdrf) Imprenta & CSP.

Rojas, David (2010) Educación de la Nueva Era, Revista Ser Familia #355, Don Bosco, (sdrf) Imprenta &CSP.

Soto Pasco, Rogelio (2009) Problemas de Aprendizaje. Todo lo que deben saber padres y maestros. Editado por Nóstica. Lima Perú.

Terán, Blanca, MSc, (2005) Estimulación de Competencias Intelectivas, Área de Orientación Psicopedagógica Distrito Metropolitano, Quito. Impreso en: Imprenta Visión.

Wild, Mauricio y Rebeca (1985) Una Respuesta Frente a la Crisis

Editorial Fundación Educativa Pestalozzi.