

CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Contextualización

La Educación Inicial es una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad del niño. Se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando, su mundo interno de todo lo que recibe del exterior. Al manejar la personalidad estamos manejando gran parte de lo que significa ser hombre, puesto que cada quien es distinto y por lo tanto se necesitan distintas formas de tratar y enseñar a las personas.

Es por eso que, se puede considerar a la Educación Inicial como el servicio educativo que se brinda a niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral, entendiendo al desarrollo como un proceso integral que estudia la percepción, pensamiento, lengua, entre otros del ser humano y lo ve como una interrelación entre unidades, en un ambiente educativo y afectivo, que le permitirá al niño adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La enseñanza del inglés en cualquier parte del mundo, en la actualidad, es vista como una necesidad. No importa en qué continente te encuentres o la edad que tengas, el hecho es que para cualquier persona es indispensable tener los respectivos conocimientos de la lengua inglesa. Más aún si es un profesional o se encuentra en busca de un trabajo, es una realidad que no puede pasar más como desapercibida.

El inglés es realmente básico e importante en la enseñanza. Así el niño recién se encuentre en el nivel inicial de estudios, debe estar aprendiendo lo más básico de la lengua inglesa, de acuerdo a su edad.

Mientras uno desde pequeño se relaciona más con el inglés, para cuando crezca ya no le resultará un aprendizaje difícil.

Ese aprendizaje que recibió desde pequeño nunca lo olvidará y, además, si en los años posteriores siguió llevando el curso de inglés, entonces, prácticamente ya será un completo conocedor de esta lengua.

Planteamiento del problema

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada en general como la más significativo del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su autoconfianza, etc. la hace particularmente sensible a la estimulación que se realiza sobre dichas estructuras. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúan sobre aspectos que están en franca fase de maduración.

Los centros de desarrollo infantil hoy en día dan una atención adecuada para el desarrollo de los proceso de la enseñanza aprendizaje del niño y para su desarrollo integral, es importante conocer que en su pensum de estudio existen materias especiales como es el idioma Ingles.

El desconocimiento de los docentes de la metería de Inglés de las diferentes dinámicas de motivación para los niños que están en educación inicial es un factor apremiante para fomentar en los niños los conocimientos de este nuevo idioma.

Además debemos interiorizar en el desconocimiento en los niños y docentes acerca de la importancia del dinamismo que debe existir en el idioma Inglés dentro y fuera del aula, para lograr que el niño sienta deseos de aprender. Las causas más notables para este problema son: Los docentes no se actualizan en nuevos procesos de enseñanza aprendizaje del inglés, carencia de material didáctico, problemas de planificación y la actitud del docente

Esto conllevará al desinterés por parte del niño hacia la materia, dificultades en la enseñanza aprendizaje y baja autoestima por estas razones es necesaria proveer al maestro de un documento para superar estas dificultades.

Formulación del problema

¿Una Guía con dinámicas de motivación mejorará y ayudará a los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Objetivos

Objetivo General.

Diseñar un Guía de dinámicas de motivación para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés para los niños de 4 años de edad de los Centros de Desarrollo Infantil Privados de la Ciudad de Ibarra.

Objetivos Específicos:

- Definir los objetivos y las estrategias metodológicas, que los docentes del área de inglés ponen en práctica para generar aprendizaje en los niños de 4 años de edad en los Centros de Desarrollo Infantil privados de la Ciudad de Ibarra.

- Seleccionar las dinámicas de motivación apropiadas para el desarrollo de destrezas y habilidades; ayudando con esto en la enseñanza aprendizaje del nuevo idioma.
- Definir un contenido científico para la elaboración de la Guía de Dinámicas de Motivación.

Justificación

Se conoce varios problemas por los cuales atraviesa el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, debido a esto se realizará la siguiente investigación buscando solución a cada uno de estos inconvenientes que se encuentran presentes en este proceso, además se sabe que una de las causas es falta de motivación en el aula de clase en la etapa inicial. Dentro de nuestro medio es un gran perjuicio para la educación pues no avanza; sin darnos cuenta que el inglés es una de las herramientas imprescindibles para el progreso de un país, como es de conocimiento general el inglés es el idioma universal y una persona debe aprenderlo en forma correcta, para desenvolverse eficientemente en un mundo globalizado.

La propuesta del investigador no sólo es descubrir los problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés, sino a demás proponer una alternativa de solución por medio de una guía con la dinámicas de motivación que permitan a los niños mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.

La metodología de trabajo será la motivación la cual nos permitirá estimular las áreas de desarrollo, respetando la predisposición del niño, logrando así un aprendizaje significativo, al ejercitar sus ideas, al momento de crear experiencias que le permitan descubrir sus potencialidades, desarrollar sus destrezas y habilidades, siendo nuestro enfoque el desarrollo en el área de inglés.

Este proyecto además de ser necesario para los niños- niña y docentes de las instituciones será de beneficio social, educativo y tecnológico. En el aspecto educativo el niño desarrollará sus capacidades intelectuales, afectivas y motrices, mejorando de manera sustancial la calidad de educación, y en el campo tecnológico será una guía para el tratamiento de la asignatura.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

Importancia del aprendizaje de inglés en los niños

La formación educativa que hoy en día reciben los niños debe ir más allá del aprendizaje de las materias básicas impartidas en la escuela, es necesario que los niños además de su idioma materno, expandan sus conocimientos aprendiendo otro idioma y que mejor que aquel que se habla en la mayor parte del mundo.

El hecho de que el niño hable inglés aparte de su lengua materna, no le creará confusión, como muchos creen, al contrario, tendrá más facilidad de absorber todos los conocimientos y aprender a dominarlo de forma más fácil.

La mejor época para que un niño estudie inglés se sitúa entre la etapa de primera infancia y los cuatro años, cuando los niños son altamente sensibles a los idiomas y pueden estudiarlos más rápido, entre más temprano estudien, mejor será su dominio.

El hecho de conocer una segunda lengua ayuda a los niños a conocer su propia lengua, esto se debe a que observan las diferencias y similitudes entre las dos lenguas, y aprenden mejor a comunicarse.

Escuchan y responden correctamente, y su autoconfianza es mayor. El aprendizaje de un idioma extranjero también amplía los horizontes del niño. Los niños bilingües también tienen otras ventajas. Tienen a poseer una mayor flexibilidad intelectual, que se demuestra en las técnicas de resolución de problemas y creatividad.

Ventajas que Tiene El Niño para El Aprender Inglés

Una de las ventajas del inglés con respecto a otros idiomas, es que siempre sabemos un poco de vocabulario ya que aún sin darnos cuenta, usamos el idioma de manera cotidiana y lo vemos en todos lados: anuncios espectaculares, comerciales, programas de radio y TV, revistas de casi todo tipo, en la computadora, en Internet, etc.

El aprender este otro idioma, hace que los niños tengan conciencia de que el mundo no es todo igual, de que existe una apreciación por las diferencias y un entendimiento de otros puntos de vista diferentes al propio.

Los niños se vuelven más creativos y desarrollan mejor las habilidades de resolución de problemas.

Ayuda a programar los circuitos cerebrales del niño para que posteriormente le sea más fácil aprender más idiomas.

Les ayuda a desarrollar la confianza necesaria para enfrentarse con éxito a las relaciones sociales: les ayuda a ser más comunicativos.

Les ayuda a ser más comprensivos, tolerantes y respetuosos con la identidad cultural, los derechos y los valores de los otros.

Les ayuda a prepararse para el futuro. Cuando entran a la secundaria, a las universidades ahora se les exige que aprendan otro idioma, así que aquellos que ya tienen una base pueden avanzar aún más.

En nuestro futuro, el mercado de trabajos requerirá de individuos que ya no solo dominen el inglés sino más idiomas.

Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés

Enseñanza y aprendizaje del Idioma inglés forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del niño. La motivación es el punto principal a partir de la cual se va a generar el aprendizaje, se trata de atraer la atención del niño, antes de mostrar el contenido de una actividad.

Martínez Miguèlez, M (1999) en su obra “El Proceso Enseñanza-Aprendizaje” dice:

“Son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea”. (www.google.com)

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral del niño, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, controlar y motivar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los niños acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

La Teoría De Piaget

Según el Piaget (1999) en la guía texto de Planificación Curricular considera que:

“La inteligencia tiene dos atributos principales, la organización y la adaptación puesto que la inteligencia está formada diseño de un currículo para facilitar la comprensión de contenidos de aprendizaje. Una estructura global de conocimientos constituidos por una serie de proposiciones básicas organizadas que permiten generar nuevas proposiciones más complejas” (p.38)

Existe concordancia con Piaget debido a que la motivación es la más apropiada e importante porque esta facilita el aprendizaje del inglés partiendo de conocimientos básicos y a la vez creando nuevas y apropiadas oportunidades de nociones y llevan al niño a interesarse en la materia, logrando alcanzar los objetivos previstos.

Para Jean Piaget la enseñanza se produce "de adentro hacia afuera" esto implica un protagonismo total del discente pues es precisamente él quien construye y da sentido al aprendizaje. Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en consideración que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, por los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender solo sino con una guía pedagógica estimuladora que permita la iniciativa del educando.

Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano plantean que los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno, que la metodología primaria vendrá ligada al método de descubrimiento, que el aprendizaje es un proceso constructivo interno de reorganización cognitiva, que la experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e

impulsa el aprendizaje, y que los seres humanos aprendemos y concomeos nuestra realidad de diferentes formas según nuestro desarrollo por lo que plantea varias etapas como la sensomotora preoperacional, pensamiento concreto, abstracto y formal; por lo que nuestro pensamiento se va estructurando a través de la experiencia propia con los sentidos, el movimiento, con la exploración del mundo circundante y la estructuración de esquemas mentales.

El Constructivismo

Según Cesar Coll (s.f) en el Folleto de Psicología Educativa a firma que:

“El constructivismo no debe entenderse como una teoría más del desarrollo o del aprendizaje, que se presenta como una alternativa a las demás. Sino mucho menos la teoría que supera a las otras. Su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado analizar y comprender la educación.”(p.22)

De acuerdo con este criterio podemos decir que esta teoría tiene la finalidad que niño asuma que el conocimiento como una construcción mental resultado de la actividad cognitiva que produce el proceso del aprendizaje.

La importancia del Constructivismo en la evolución de la Educación Inicial es inmensa. Su principal logro fue el de barrer con antiguos preceptos rígidos y verticales que establecían el aprendizaje como un proceso memorístico y mecánico, en el cual la maestra dominaba y el niño era un mero receptor inanimado.

El Constructivismo, que evoluciona su vez de la Escuela Nueva, postula que el niño no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va forjando día a día como resultado de la interacción entre el medio y él. El

conocimiento no es un calco de la realidad, sino una interpretación o construcción del propio niño. Los instrumentos con los que cuenta para esta elaboración son los esquemas que ya posee, producto de la construcción que ya hizo sobre el mundo que lo rodea.

Este proceso de construcción depende fundamentalmente de los conocimientos previos o la imagen que se tenga de la nueva información o de la tarea que se va a resolver, y de la creatividad que el niño aplique sobre el tema.

La base sobre la que crece el Constructivismo en la educación es que el objetivo principal de ésta es promover los procesos de crecimiento personal del niño, de acuerdo al grupo cultural al que pertenece.

El niño se convierte entonces en la figura central del esquema educativo. Pero no es un centro meramente receptivo, que actúe por reflejos. Es también un centro generador de mensajes, procesos, esquemas y realidades que puede incluso cuestionar o cambiar las ajenas, de acuerdo a su creatividad y conocimientos previos.

El Constructivismo se presenta entonces como un elemento integrador, más que jerarquizador, entre todos los elementos del proceso educativo, donde el cariño, el respeto a la opinión ajena y la calidez hacia el niño tienen mayor cabida que en los modelos anteriores.

El Aprendizaje Significativo de David Ausubel

David Paul Ausubel es un psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo la misma que ayuda al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento.

Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

Produce una retención más duradera de la información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del niño.

Para David Ausubel en su obra El aprendizaje Significativo nos dice:

“En un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se puede incluir nuevos conocimientos que sean específicos o subordinarles a los anteriores.”(www.monofrafias.com)

Los conocimientos previos más generales permiten unir los nuevos y más particulares. La estructura cognitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos

Los conceptos previos que presentan un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión los denomina Ausubel organizadores avanzados y su principal función es la de establecer un puente entre lo que el niño ya conoce y lo que necesita conocer.

La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades. Se puede presentar el contenido que se va a aprender de una manera completa y acabada, el cual denomina Ausubel como aprendizaje receptivo o se puede permitir que el niño descubra e integre lo que puede ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

Destrezas a desarrollar en los niños y niñas para el aprendizaje del inglés

Las destrezas a desarrollar en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés va a depender de las necesidades de los niños y niñas como la edad y que conocimiento previo tengan del idioma. Sin embargo las mismas van a depender también de las destrezas que se quiere desarrollar, pues en el inglés se desarrollan las cuatro destrezas fundamentales del idioma las cuales son:

Listening (escuchar) con esta destreza lograremos que los niños y niñas puedan comprender el idioma que se expresa oralmente sin la necesidad de leer, podemos desarrollar esta destreza en nuestros niños haciéndoles escuchar cuentos y música para su edad.

Speaking (hablar) con esta destreza se enseñara a desenvolverse oralmente, se puede aplicar con pequeñas actividades en el aula como la presentación de juegos y dinámicas en los cuales los niños tengan la necesidad de formular una pregunta o contestar una respuesta.

Reading (leer) esta destreza permitirá comprender y analizar el nuevo vocabulario que se desee enseñar por medio de la presentación de gráficos para que los niños y niñas reconozcan y hablen sobre los detalles que ellos pueden observar.

Pronunciation (pronunciación) es importante en el aprendizaje del idioma inglés ya que nos ayuda a evitar problemas de comunicación. Pronunciar correctamente las palabras ya que una vocal o consonante mal pronunciada puede llevar a confusiones. Podemos desarrollar esta destreza en los niños y niñas practicando repetitivamente los sonidos de las palabras.

Dinámicas

Según Miguel Caviedes En su obra Dinámicas de Grupo dice:

“Las dinámicas no son un juego aunque ellas tengan mucho de artificial ; aunque cada una de ellas sea hecha como un juego el hecho de cada una de ellas comienza con un objetivo y termina con una evaluación que no son lisas y llanamente un juego”(p.11)

Las dinámicas son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los niños.

Existen varios tipos de dinámicas, dependiendo de los objetivos que se pretendan conseguir. También hay que considerar diversas variables

antes de organizarlas, por ejemplo, edad de los niños, número, espacio, conocimiento entre ellos, y más.

Clases De Dinámicas

Dinámicas de presentación:

Según Miguel Caviedes En su obra Dinámicas de Grupo dice:

“Las dinámicas de presentación pretenden lograr, ya desde la participación que todos se vayan conociendo” (p.19)

El mismo trabajo comunitario dinámico, que se desarrollara en el encuentro, favorecerá cada vez más el ir conociendo más profundamente los corazones. También sirven para romper barreras entre las personas. Buscan crear un acercamiento basado en la confianza de los participantes. No sólo sirven cuando son grupos en los que la gente no se conoce, sino que también pueden ser útiles para quebrar prejuicios y conocer de otras maneras a la gente que uno cree conocer.

Dinámicas de conocimiento de sí mismo

Permiten a los niños conocer sus propias características ya sean emocionales, psicológicas, o cognitivas. En algunas ocasiones sirven para darlas a conocer al resto.

Retroalimentación, el capacitando necesita tener retroalimentación que sea como un espejo que le permita que se vea así mismo como lo ven las otras y obtener información sobre las causas específicas de su conducta.

Dinámicas de formación de grupos

Según Miguel Caviedes En su obra Dinámicas de Grupo dice:

“La división en grupos pequeños favorecerá el logro de los objetivos” (p.23)

Permite formar grupos de acuerdo a edades previamente definidas. También sirven para, de manera amena y lúdica, formar grupos al azar y así crear confianza y relajo.

Entorno Positivo se necesita un entorno emocional y físico que facilite el proceso de aprendizaje de los niños.

Experimentación y práctica, el aprendizaje pide oportunidad de experimentación y práctica. Todo niño necesita experimentar las diversas formas como los nuevos patrones de pensamiento y conducta pueden llegar a ser parte de sí mismo. .

Dinámicas de estudio y trabajo

Facilitan un intercambio de ideas y el análisis de ciertos contenidos. Fomentan la argumentación, la síntesis, las conclusiones y la toma de decisiones.

Los conocimientos son como un mapa que provienen de la experiencia o el caudal acumulado del niño, son necesarios para lograr un aprendizaje significativo, el reto es encontrar la forma de utilizarlos y ligarlos al nuevo aprendizaje.

Dinámicas de animación

Tienen por objetivo crear ambientes lúdicos y de buen ánimo con el fin de alejar a los niños del estrés, del cansancio y de la rutina. Pueden adaptarse con el fin de incentivar desafíos que requieran cooperación o adaptación a situaciones diversas.

Aprender a aprender, la condición final es la oportunidad que se debe dar al capacitando de aprender cómo hacer que las diarias experiencias diarias le enseñen algo.

Es necesario volver a recalcar que las dinámicas pueden ser importantes herramientas de aprendizaje que instan a un proceso más abierto, democrático e interesante, tanto para los niños como para las maestras.

Características De Las Dinámicas

Las diversas Dinámicas, como técnicas poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias, entre las áreas más importantes de aplicación destacan:

1. **Formativa:** Todo grupo tiende a mejorar a sus niños , es decir, a brindarles la posibilidad de desarrollar capacidades o potencialidades diferentes al simple conocimiento, y de superar problemas personales, por el mero hecho de compartir una situación con otros, cuando las condiciones del grupo se presentan positivas.
2. **Educativa:** Los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de aprender.
3. **Sociabilización:** Los grupos provocan que sus integrantes aprendan a comunicarse y aprendan a convivir.
4. **Trabajo en equipo:** Los grupos generan formas de trabajo en conjunto. La aplicación concreta de estas técnicas grupales en el mundo real se realiza principalmente en: · Organizaciones laborales. · Educación · Psicoterapia de Grupo · Integración familiar entre otros.

Las técnicas Dinámicas tienen la gran ventaja, a diferencia de otras técnicas, que proporcionan un contexto para que al mismo tiempo se facilite el aprendizaje en tres terrenos específicos:

- Conocimientos y cómo aplicarlos
- Habilidades
- Valores y actitudes.

El éxito de la dinámica dependerá de lo siguiente:

- Que tan bien funcionaron los ice breaker (se creó el ambiente de confianza).
- La experiencia del facilitador.
- Del dominio de esa dinámica.
- De que no se quiera improvisar.
- De la actitud del facilitador.
- Del manejo del tiempo de la dinámica.

Selección de una dinámica adecuada:

- Haberla observado o vivido con anterioridad.
- Edad de los niños
- Tamaño del grupo de niños
- Característica de los niños
- Seleccionar una acorde al objetivo de aprendizaje.
- Duración de la dinámica.
- Tipo de instalaciones que se requieren
- Material requerido.
- Sentirse cómodo con esa dinámica.
- Comprender al 100% la dinámica.
- Tener bien identificado el resultado que generará.

Estructura de una dinámica

- Nombre de la Dinámica (clasificación).
- Área.
- Objetivo de la dinámica.
- Tamaño del Grupo.

- Duración
- Material didáctico.
- Desarrollo
- Variantes
- Reflexión.

Motivación

La mayoría de corrientes científicas define a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Según Mauricio Suanavas:

“Si las personas tienen fuego en su corazón están motivados, son más flexibles, trabajan con más ahincó” (p.6)

La motivación es muy importante para lograr un ambiente favorable dentro de la educación preescolar. Esto es porque con ella se logra que los niños tengan voluntad para realizar determinadas acciones y permanecer en ellas para su culminación. Cuando se logra terminar una actividad se va creando cierto punto de confianza y seguridad en ellos.

El niño es el eje de la educación, y el docente tiene la labor de planear y aplicar las diferentes técnicas para motivar a sus niños , ya que dichas técnicas son fundamentales para mejorar en ellos la enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés.

Los Tipos De Motivación

Antes de explicar los distintos tipos de motivación debemos comentar que éstos se basan en los factores internos **y** externos que engloban al alumno. Podemos clasificar la motivación en cuatro tipos:

- **Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca:** la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El niño se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

- **Motivación relacionada con el yo, con la autoestima:** al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los niños van formando poco a poco el auto concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

- **Motivación centrada en la valoración social:** la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el niño considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

- **Motivación que apunta al logro de recompensas externas:** en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

¿Cómo Motivar Al Niño?

“La motivación no es un variable observable directamente, sino que tenemos que inferirla de manifestaciones externas de la conducta de nuestros alumnos y aquí es donde puede haber problemas” (www.monografias.com)

En una clase cuando el niño está quieto y callado, puede ser interpretado de formas muy distintas según la maestra: para uno significa que está atendiendo muy concentrado mientras que para otro maestra interpreta que esta distraído y pensando en otra cosa.

Para saber cómo motivar a los niños debemos tener en cuenta alguna de los siguientes aspectos.

- Explicar a los niños los contenidos de clase.

- Justificar la utilización de los conocimientos que les intentamos transmitir con las actividades que les vamos a plantear.

- Plantearles las actividades de forma lógica y ordenada.

- Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución.

- Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores.

- Fomentar la comunicación entre los niños y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo.

- Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades.

- Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los niños.

¿Qué es la guía?

La guía didáctica es el instrumento con orientación técnica para el docente, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

- La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos generales y específicos, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados para cada unidad y tema.

Características de la guía

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - Orientar la planificación de las lecciones.
 - Informar al alumno de lo que ha de lograr
 - Orientar la evaluación.

Funciones básica de la guía didáctica.

Orientación.

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.

- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.

Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

Autoevaluación del aprendizaje

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

Esquema de una guía de dinámicas de motivación

Cada una de estos temas ayudar a los docentes a lograr que los niños se encuentre motivados dentro de las clases y a preparar un proceso nuevo de enseñanza aprendizaje.

Juegos

El juego es esencial para el crecimiento y desarrollo de un niño. Forma la base de las destrezas que su hijo desarrollará y aplicará posteriormente en la vida. El juego es la forma en que los niños aprenden: llegan a conocer y comprender el mundo que les rodea y la forma en que ellos interactúan con él.

El juego, y en concreto el juego con otras personas, es fundamental para el crecimiento del niño, no sólo físico o mental, sino también psicológico ya que es a través del juego a aprender las cosas, a descubrir que hay problemas y a saber solucionarlos, maduran al aprender que hay turnos, que nunca pueden ser los primeros y, sobretodo, que no siempre pueden ganar en la vida y que a veces es mejor perder y alegrarse por la victoria de otra persona.

El juego, conforme el niño va creciendo, va evolucionando y cambiando adaptándose a las necesidades del niño. Así, podemos tener un niño que prefiera jugar con un juguete de una edad superior, y otros que no lo quieran, o prefieran otro para niños de menos edad porque les llame más la atención. La mayoría prefieren juegos más mayores a su edad pero la media es que los estándares de edad para los juegos se cumplen.

Canciones

La etapa de la alfabetización del niño se ve más estimulada con la música. A través de las canciones infantiles, en las que las sílabas son rimadas y repetitivas, y acompañadas de gestos que se hacen al cantar, el niño mejora su forma de hablar y de entender el significado de cada palabra. Y así, se alfabetizará de una forma más rápida.

La música también es beneficiosa para el niño cuanto al poder de concentración, además de mejorar su capacidad de aprendizaje en matemática. La música es pura matemática. Además, facilita a los niños el aprendizaje de otros idiomas, potenciando su memoria.

Con la música, la expresión corporal del niño se ve más estimulada. Utilizan nuevos recursos al adaptar su movimiento corporal a los ritmos de diferentes obras, contribuyendo de esta forma a la potenciación del control rítmico de su cuerpo. A través de la música, el niño puede mejorar su coordinación y combinar una serie de conductas. Túmbale boca arriba y muéveselos para que pueda bailar mientras que tú le cantas. Le puedes cargar y abrazar en tu regazo entonando otros ritmos infantiles.

Puzzles

Los rompecabezas desafían el intelecto de niños ya que desarrolla su pensamiento lógico, los juegos del rompecabezas pues no pueden ser ganados fácilmente. Algunos rompecabezas son complejos y es incluso difícil que un niño los domine. Los niños deben buscar los juegos del rompecabezas que satisfacen su personalidad. Algunos juegos del rompecabezas pueden interesarlos mientras que los otros juegos pueden frustrarlos.

Adivinanzas

Son juegos de ingenio en los que se describe o se pregunta algo para que sea adivinado por pasatiempo.

Aunque su objeto principal es el entretenimiento también contribuyen al aprendizaje de los niños y a la difusión y mantenimiento de las tradiciones populares.

Pertenecen a la "cultura popular". Aunque su autoría es anónima las adivinanzas se elaboran colectivamente por toda la sociedad o comunidad donde surgen. Por este motivo las recopilaciones de adivinanzas se enriquecen día a día.

Laberintos

La utilización de laberintos también ayuda en desarrollar las habilidades matemáticas de los niños. Los siguientes son las ventajas de los laberintos

- Ayudas en tomar decisiones abstractas
- Consolida las habilidades el solucionar de problema
- Fomenta el pensamiento creativo y original
- Desarrolla las capacidades matemáticas
- Ayudas en hacer frente a la presión del tiempo
- Destaca la importancia del planeamiento y de la concentración flexibles

Cuentos

Los cuentos estimulan la fantasía y la imaginación del niño/a y abanico de posibilidades abren un que aumentan su pequeña experiencia.

El cuento acercará al niño/a a la lectura, un niño/a que se haya aficionado desde pequeño/a a los cuentos tendrá un mayor interés por descifrar lo que dicen los libros. De su entusiasmo y placer nacerá su amor por la Literatura.

Es muy importante contar cuentos a los niños/as desde muy temprana edad ya que:

- Se establece una buena relación afectiva entre padres, madres e hijos/as.
- Estimula el desarrollo de su incipiente lenguaje oral.

- El niño/a puede leer las imágenes de un cuento, expresando lo que ve, interpretando los distintos elementos de las imágenes, haciendo hipótesis de lo que puede suceder después, etc. como paso previo a toda lectura comprensiva de un texto.
- El niño/a se identifica con los problemas de los personajes de los cuentos y encuentra en ellos la solución a sus conflictos.
- El relato de cuentos favorece el conocimiento espacio-temporal, dónde sucede, en qué lugar, qué sucede antes, qué sucede después, etc.
- En definitiva, escuchar, mirar, leer cuentos acercará al niño/a al lenguaje escrito.

Rimas

Las rimas infantiles, son recomendadas a partir del año y medio, en adelante ya cuando el niño, este comenzando a hablar y pueda repetir lo que tú le digas.

La importancia de las rimas, es que son breves y tienen la particularidad de tener musicalidad al decirlas, es por eso que los niños y niñas les gusta repetirlas.

Son importantes también, ya que le estarán aportando nuevo vocabulario, y así podrá desarrollar aún más su lenguaje. Además de todo esto, a través de las rimas podemos trabajar conceptos infantiles como las formas, los colores, animales entre otras.

CAPITULO III METODOLOGÍA

Tipos de investigación

El presente trabajo de investigación es de carácter descriptivo ya que permite la recolección de información y la obtención de resultados para establecer conclusiones sobre el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el nivel de Educación Inicial.

Investigación Científica

Se realizó una investigación documental científica, ya que esta se fundamenta en el análisis y propuesta, desde punto de vista de diferentes autores contenidos en libros, revistas, fuentes informáticas entre otros, referidos al tema o problema de estudio.

Investigación de Campo

El trabajo se realizó con una investigación de campo porque permitirá obtener información precisa, clara y detallada de como los docentes trabajan en el aula.

Variables

Variable 1

Los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en esencia es la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o destrezas que desarrolla el docente y el niño, para adquirir nuevos conocimientos.

Variable 2

La Guía de Dinámicas de Motivación es una herramienta de trabajo diario que puede enriquecer especialmente a las maestras del área de inglés y en especial potencializar las cuatro destrezas en el aprendizaje de este nuevo idioma en cada uno de los niños y niñas. Misma que tiene como objetivo el desarrollo de habilidades cognitivas con estrategias metodológicas de fácil manejo, donde se destaque el proceso de motivación para un adecuado aprendizaje.

Métodos e instrumentos de investigación

Métodos que se aplicó en el desarrollo de esta investigación:

Método científico

Se utilizó en todos los procesos de la investigación por ser el más general y veras en la relación técnica y practica para por medio de este encontrar la solución al problema de la investigación.

Analítico-Sintético

Este método ayudó al análisis del problema de motivación de los niños y datos del mismo; de esta manera se descompuso el problema en sus partes y luego se encontró las interrogantes, mismas que ayudaron a la estructuración de objetivos. Por lo tanto se practicó un respectivo

análisis del problema para poder entenderlo, sintetizarlo y a la vez llegar a una conclusión.

Inductivo-Deductivo

Dentro del proyecto de Investigación se utilizó este tipo de método con el cual se desarrolló el punto de partida para la generación del conocimiento. Empezamos observando la realidad para, mediante la generalización de dicha observación, llegar a la formulación de la ley o regla científica. Además permitió analizar e interpretar los resultados llegando a conclusiones acertadas al problema de investigación.

Estadístico

Se utilizó este método para mediante el análisis cuantitativo y porcentual de la información se proceda a la recopilación, agrupación y tabulación de datos así a su vez resumirlos en tablas estadísticas, gráficos y en forma escrita, con lo que se estructuro la síntesis de la investigación.

Para conocer el problema de investigación se procedió a recolectar información mediante los diferentes instrumentos que a continuación me permito mencionar:

Encuesta

La encuesta fue aplicada a los docentes del área de inglés en los Centros Infantiles Privados de la Ciudad de Ibarra. Esto servirá para recolectar información sobre la motivación en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los niños de 4 años de edad.

Cuestionario

El cuestionario es un instrumento fundamental para la investigación ya que permitió evaluar a cada uno de los docentes del área de inglés y así conocer una información veraz y consistente para fomentar el tema a investigar.

Valor práctico de la investigación

La educación es el pilar fundamental para que los niños puedan aprender y formarse continuamente en las diferentes áreas del conocimiento, es muy importante el desarrollo de la motivación ya que es necesaria para la enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma.

Transmitiendo con mayor motivación en el nivel pedagógico y educativo haciendo notar el conocimiento significativo para obtener resultados idóneos pertinentes a lo que necesitamos hoy en día, implementando juegos, cuentos canciones entre otros.

Esto ayudará al docente del área de inglés en la implementación de un proceso de docente activo donde se impartan clases con un alto nivel formativo, donde el niño o niña sea el centro de la actividad.

CAPITULO IV ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se utilizó la aplicación de una encuesta a los docentes del área de inglés de los Centros de Desarrollo Infantil Privados de la Ciudad de la Ibarra misma que se aplicó a cada una de los docentes los cuales mostraron gran colaboración en el proceso de recolección de datos.

Resultados

Una vez aplicada las encuestas se procede a tabular los datos obtenidos los mismos que dejan la siguiente información.

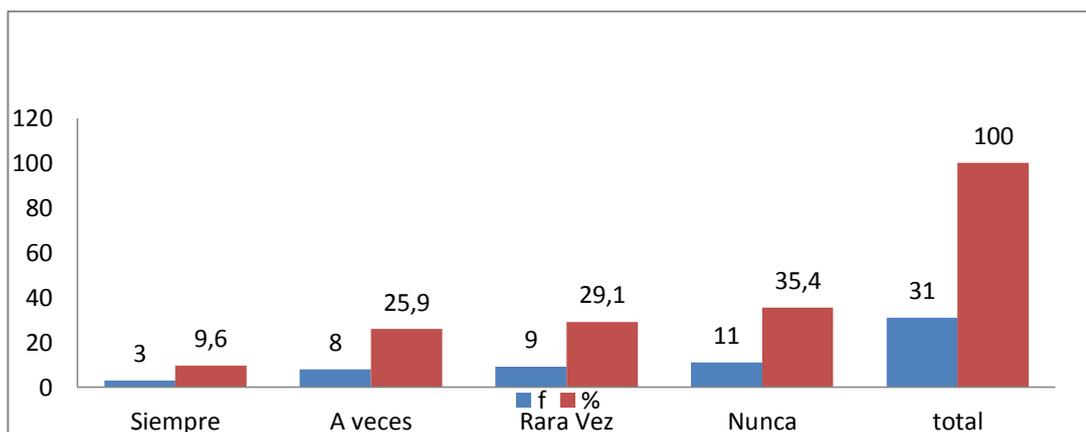
Encuestas para docentes.

1. ¿Al inicio del año lectivo valora los conocimientos de los niños/as?

Cuadro N° 1

RESPUESTAS	f	%
Siempre	3	9.6
A veces	8	25.9
Rara vez	9	29.1
Nunca	11	35.4
TOTAL	31	100

Gráfico N°1



Fuente: Resultados de la información obtenida por Amparo Rivadeneira, luego de haber realizado las encuestas en la provincia de Imbabura.

En cuanto se refiere si el docente valora los conocimientos de sus niños, el 34.5 de los encuestados manifiestan que nunca, miden conocimientos de sus niños-as, el 25.9% que a veces, el 29.1% que rara vez y el 9.6% que siempre.

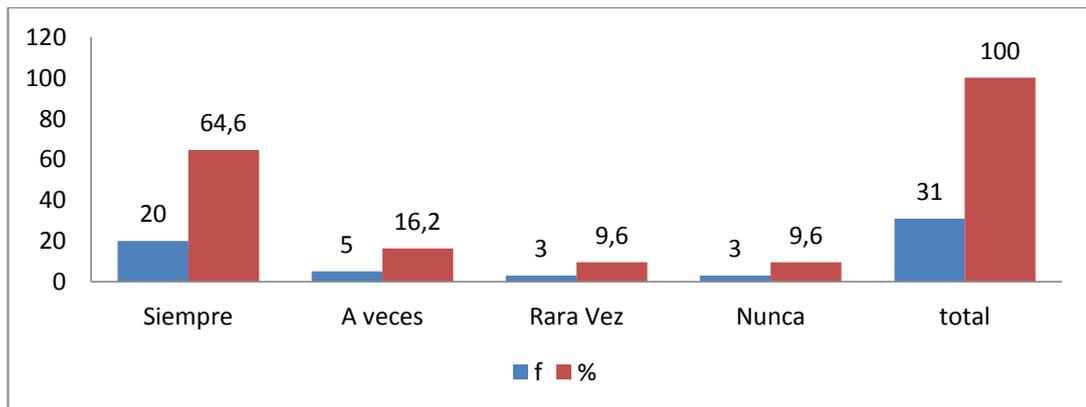
Respecto a esta pregunta el docente nunca valora a sus niños-as esta valoración podría proporcionarle información sobre el nivel de conocimientos que tienen sus niños-as, esto serviría como un punto de partida para la planificación y así poder enfatizar los tópicos importantes para empezar el año lectivo.

2. ¿Descubre en sus niños/as poco interés en las actividades que realiza en la clase de inglés?

Cuadro N° 2

RESPUESTAS	F	%
Siempre	20	64.6
A veces	5	16.2
Rara vez	3	9.6
Nunca	3	9.6
TOTAL	31	100

Gráfico N°2



Fuente: Resultados de la información obtenida por Amparo Rivadeneira, luego de haber realizado las encuestas en la provincia de Imbabura.

Se percibe poco interés en sus niños-as en las actividades que realiza en la clase de inglés, el 64.6% de los encuestados manifiestan que siempre percibe poco interés en sus niños-as el 16.2% que a veces, el 9.6% que rara vez y el 9.6% que nunca.

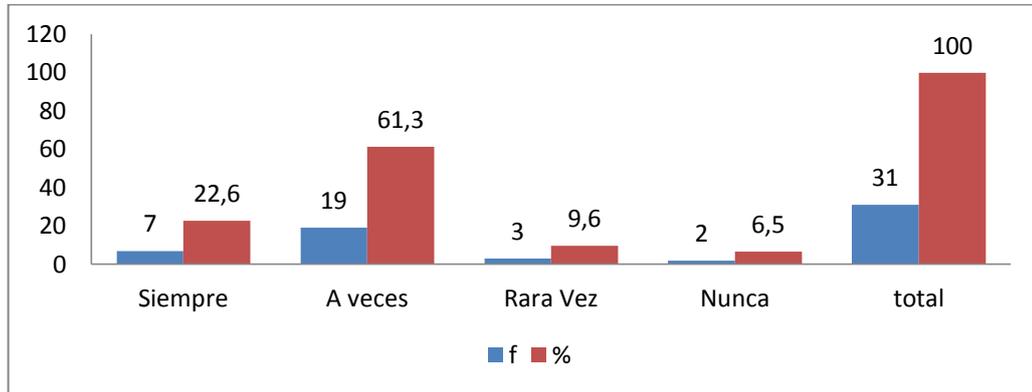
En esta pregunta evidenciamos que el docente si percibe desinterés en la clase de inglés; esto conllevará a que los niños-as tengan poca motivación para adquirir nuevos conocimientos del idioma.

- ¿Aplica dinámicas de motivación para mejorar el aprendizaje en los niños/as?

. Cuadro N° 3

RESPUESTAS	f	%
Siempre	7	22.6
A veces	19	61.3
Rara vez	3	9.6
Nunca	2	6.5
TOTAL	31	100

Gráfico N° 3



Fuente: Resultados de la información obtenida por Amparo Rivadeneira, luego de haber realizado las encuestas en la provincia de Imbabura.

En cuanto se refiere a si utiliza dinámicas de motivación para mejorar el aprendizaje en los niños-as, 22.6% de los encuestados manifiestan que siempre utiliza dinámicas de motivación para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, el 61.3 a veces, 9.6% rara vez y el 6.5% que nunca.

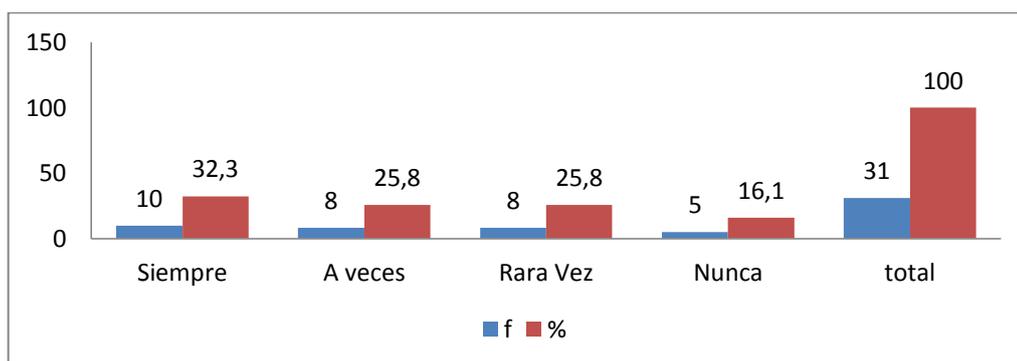
Con respecto a esta pregunta el docente debería hacer que sus clases sean dinámicas para obtener de los niño-as una buena disposición en el aprendizaje que ayude a fomentar sus conocimientos y a desarrollar sus destreza en el nuevo idioma

4. ¿Se actualiza en procesos metodológicos para el mejor desempeño académico de sus niños/as?

Cuadro N° 4

RESPUESTAS	f	%
Siempre	10	32.3
A veces	8	25.8
Rara vez	8	25.8
Nunca	5	16,1
TOTAL	31	100

Gráfico N° 4



Fuente: Resultados de la información obtenida por Amparo Rivadeneira, luego de haber realizado las encuestas en la provincia de Imbabura.

En cuanto se refiere a si se actualiza en innovaciones metodológicas para el mejor desempeño académico de los niño-as, el 32,3% de los encuestados manifiestan que siempre se actualiza en innovaciones metodológicas, 25,8 % que a veces, 25,8% que rara vez y el 16,1% que nunca.

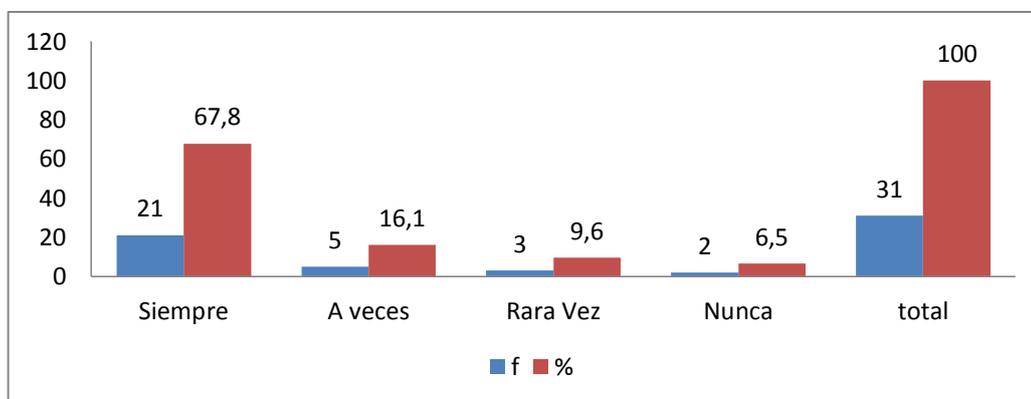
Con estos datos podemos concluir que los docentes son el pilar fundamental de la educación, si se encuentran preparados y se actualizan en innovaciones metodológicas podrán impartir mejor sus conocimientos para mejorar el desempeño académico de los niño-as en el área de educación inicial.

5. ¿Las dinámicas de motivación permiten desarrollar un adecuado ambiente de clase que conlleven al mejor rendimiento de los niños/as?

Cuadro N° 5

RESPUESTAS	f	%
Siempre	21	67.8
A veces	5	16.1
Rara vez	3	9.6
Nunca	2	6.5
TOTAL	31	100

Gráfico N° 5



Fuente: Resultados de la información obtenida por Amparo Rivadeneira, luego de haber realizado las encuestas en la provincia de Imbabura.

Las dinámicas de motivación permiten desarrollar un adecuado ambiente de clase que conlleven al mejor rendimiento de los niños/as, el 67.8% de los encuestados manifiestan que siempre las dinámicas de motivación mejor rendimiento de los niños-as, el 16.1 % que a veces, 9.6% que rara vez y el 6.5% que nunca.

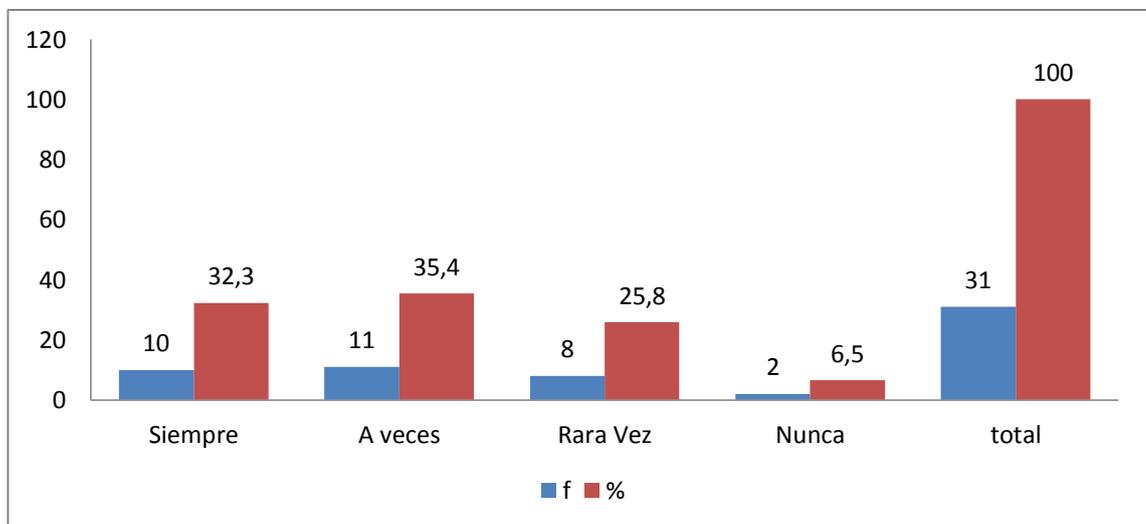
Se evidencia que los docentes están de acuerdo y valoran las dinámicas de motivación como ayuda para que los niños-as tengan un ambiente apropiado para el desarrollo de sus habilidades en la clase.

6. ¿Realiza Juegos para que los niños/as sean entes activos y dinámicos en el aprendizaje del idioma inglés?

Cuadro N° 6

RESPUESTAS	f	%
Siempre	10	32.3
A veces	11	35.4
Rara vez	8	25.8
Nunca	2	6.5
TOTAL	31	100

Gráfico N° 6



Fuente: Resultados de la información obtenida por Amparo Rivadeneira, luego de haber realizado las encuestas en la provincia de Imbabura.

El docente realiza juegos para que sus estudiantes participen en clase, el 32.3% de los encuestados manifiestan que siempre hacen juegos para que sus niño-as participen en clase, el 35.4 % que a veces, 25.8% que rara vez y el 6.5% que nunca.

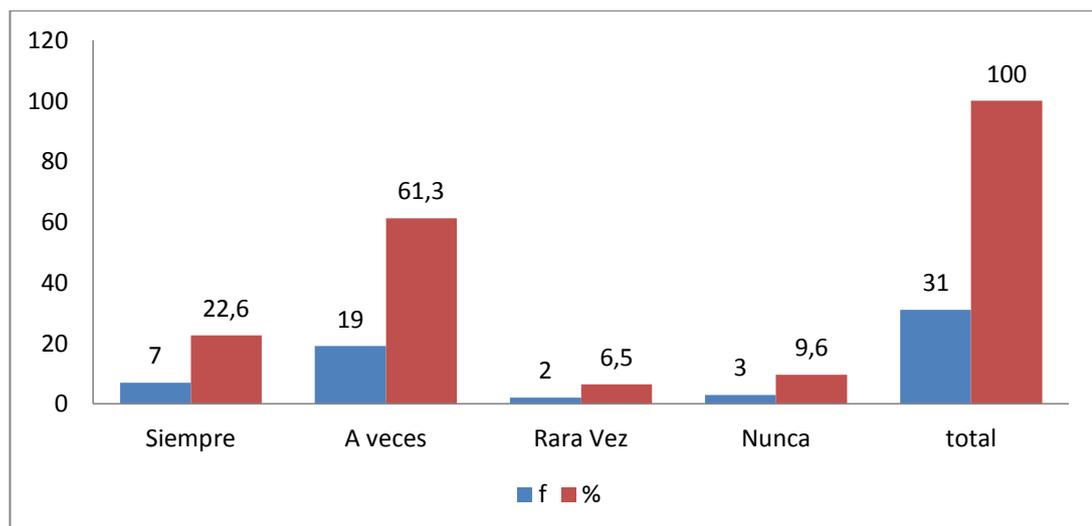
El docente debería optar por realizar con frecuencia juegos para que los niños-as participen y se integren en la clase de inglés ya que los juegos desarrollarían un interés particular porque en esta etapa inicial los niños-as aprenden jugando.

7. ¿Los temas que usa están orientados al aprendizaje significativo de los niños/as?

Cuadro N° 7

RESPUESTAS	f	%
Siempre	7	22.6
A veces	19	61.3
Rara vez	2	6.5
Nunca	3	9.6
TOTAL	31	100

Gráfico N° 7



Fuente: Resultados de la información obtenida por Amparo Rivadeneira, luego de haber realizado las encuestas en la provincia de Imbabura.

Los temas esta orientados al aprendizaje significativo., el 22.6 % de los encuestados manifiestan que los temas están orientados al aprendizaje significativo de los niños-as, el 61.3% que a veces, el 6.5 % que rara vez y el 9.6% que nunca.

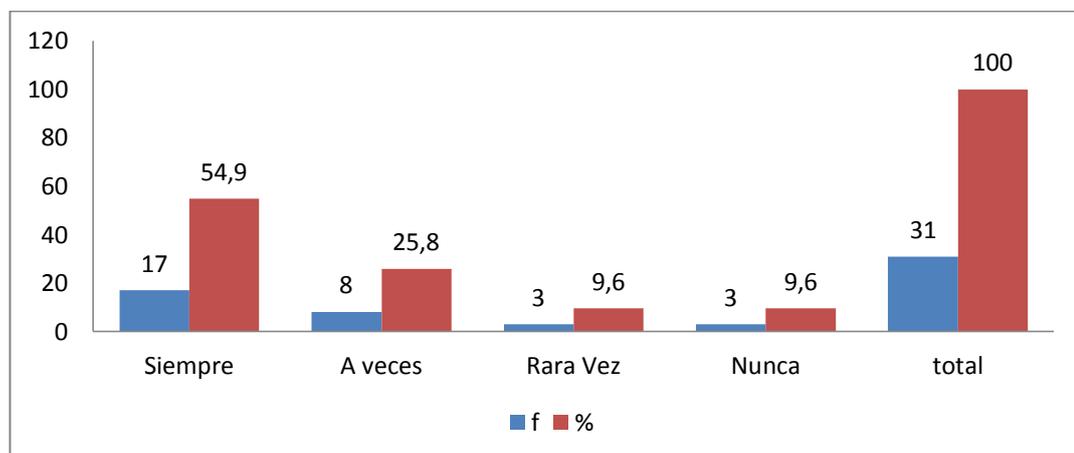
Es necesario que como docentes no solo basemos nuestra enseñanza en conocimientos repetitivos sino que optemos por un aprendizaje significativo que lleve a los niños-as a crear su propio aprendizaje con las nociones ya aprendidas pues en la actualidad lo más importante es crear niños-as críticos, creativos, espontáneos y afectivos para servir a la sociedad.

8. ¿Incentiva a sus niños/as por su buen desempeño en su clase de inglés?

. Cuadro Nº 8

RESPUESTAS	f	%
Siempre	17	54.9
A veces	8	25.8
Rara vez	3	9.6
Nunca	3	9.6
TOTAL	31	100

Gráfico Nº 8



Fuente: Resultados de la información obtenida por Amparo Rivadeneira, luego de haber realizado las encuestas en la provincia de Imbabura.

El docente le incentiva por su buen desempeño, el 54.9% de los encuestados manifiestan que siempre incentiva por su buen rendimiento a sus niños-as, el 25.8% que a veces, el 9.6% que rara vez y el 9.6% que nunca.

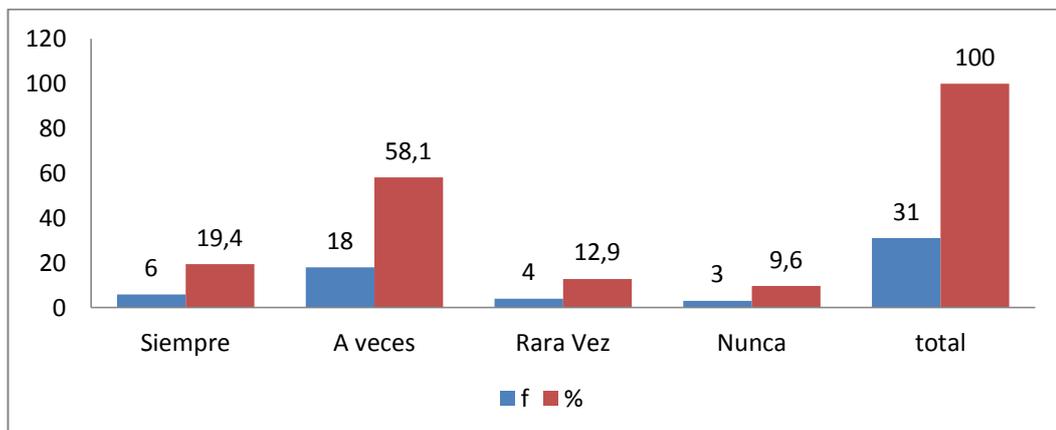
Podemos concluir que el docente a veces incentiva a sus niños-as. Esta estrategia es una parte importante de la educación en especial si aplicamos un nuevo idioma, pues esto hará que los niños-as se encuentren motivados para desarrollar su destrezas además se recomienda a los docentes que busquen nuevas alternativas para hacer un ambiente apto para el aprendizaje de Inglés.

9. ¿Planifica actividades creativas para el aprendizaje de sus niños/as?

Cuadro N° 9

RESPUESTAS	f	%
Siempre	6	19.4
A veces	18	58.1
Rara vez	4	12.9
Nunca	3	9.6
TOTAL	31	100

Gráfico N° 9



Fuente: Resultados de la información obtenida por Amparo Rivadeneira, luego de haber realizado las encuestas en la provincia de Imbabura.

En cuanto se refiere si el docente planifica actividades creativas para el aprendizaje de sus niños-as, el 19.4% de los encuestados manifiestan que siempre planifica actividades creativas para el aprendizaje, el 58.1% que a veces, el 12.9 % que rara vez y el 9.6% que nunca.

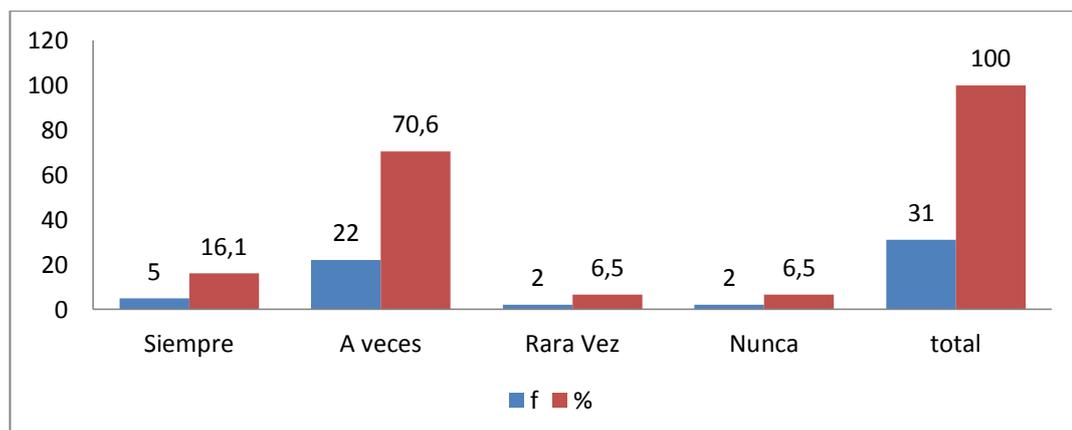
Por consiguiente el docente debe buscar actividades recreativas que motiven a sus niños-as creando en ellos deseos de aprender, crear y desarrollar nuevos conocimientos cognitivos.

10. ¿Toma en cuenta la metodología del Aprendizaje significativo en la preparación de sus temas de clase?

Cuadro Nº 10

RESPUESTAS	f	%
Siempre	5	16.1
A veces	22	70.9
Rara vez	2	6.5
Nunca	2	6.5
TOTAL	31	100

Gráfico Nº 10



Fuente: Resultados de la información obtenida por Amparo Rivadeneira, luego de haber realizado las encuestas en la provincia de Imbabura.

Toma en cuenta la metodología del aprendizaje significativo en la preparación de sus temas de clase, el 16.1 % de los encuestados manifiestan que siempre, el 70.6% que a veces, el 6.5 % que rara vez y el 6.5% que nunca.

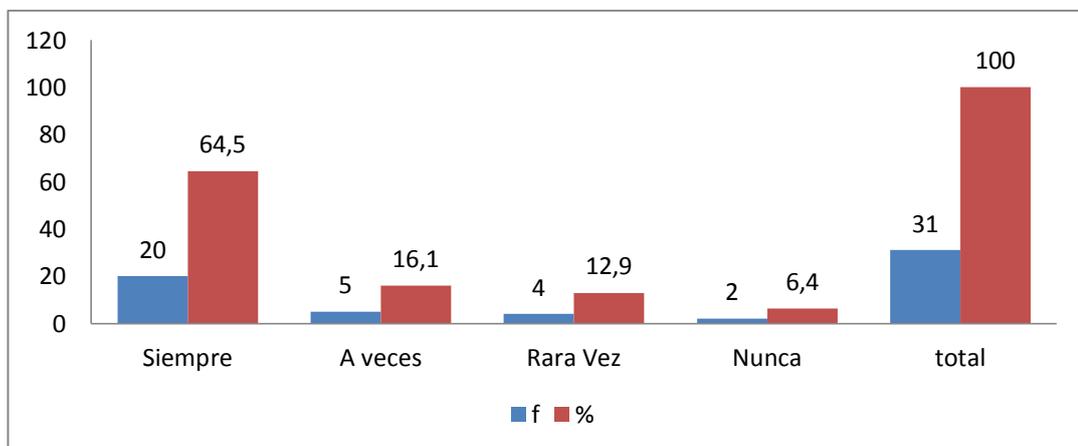
En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante que el docente se mantenga en constante preparación en nuevas metodologías para mejorar el rendimiento y la capacidad de los niños-as para optimizar su aprendizaje.

11. ¿Los niños/as prefieren métodos de enseñanza activos y dinámicos dentro del aula?

Cuadro N° 11

RESPUESTAS	f	%
Siempre	20	64.5
A veces	5	16.1
Rara vez	4	12.9
Nunca	2	6.4
TOTAL	31	100

Gráfico N° 11



Fuente: Resultados de la información obtenida por Amparo Rivadeneira, luego de haber realizado las encuestas en la provincia de Imbabura.

Con relación al tema de las enseñanzas activas dentro del aula el 64.5% de los encuestados manifiestan que es necesario realizar un ambiente de nuevas y motivadoras enseñanza en el aula., el 16.1% que a veces, el 12.9% que rara vez y el 6.4% que nunca.

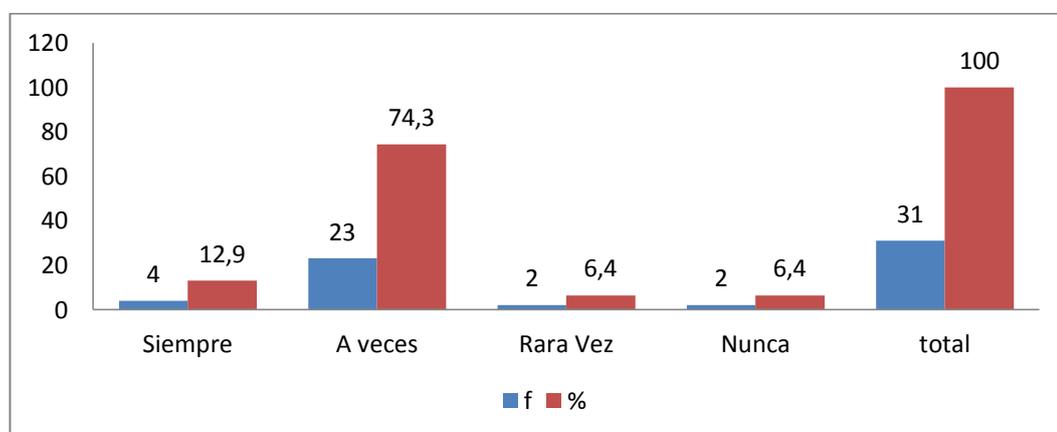
Es importante recalcar que si se aplica estrategias metodológicas apropiadas con más razón activas motivan a los niño-as desarrollar su capacidades y destrezas con mayor facilidad en aula de trabajo mucho más si enseñamos un nuevo idioma.

12. ¿Envía trabajos extra clase para que los niños/as pongan en práctica los conocimientos adquiridos?

Cuadro Nº 12

RESPUESTAS	f	%
Siempre	4	12.9
A veces	23	74.3
Rara vez	2	6.4
Nunca	2	6.4
TOTAL	31	100

Gráfico Nº 12



Fuente: Resultados de la información obtenida por Amparo Rivadeneira, luego de haber realizado las encuestas en la provincia de Imbabura.

El docente envía trabajos extra clase para que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos. , el 12.9% de los encuestados manifiestan que siempre envía trabajos extra clase., el 74.3% que a veces, el 6.4% que rara vez y el 6.4% que nunca.

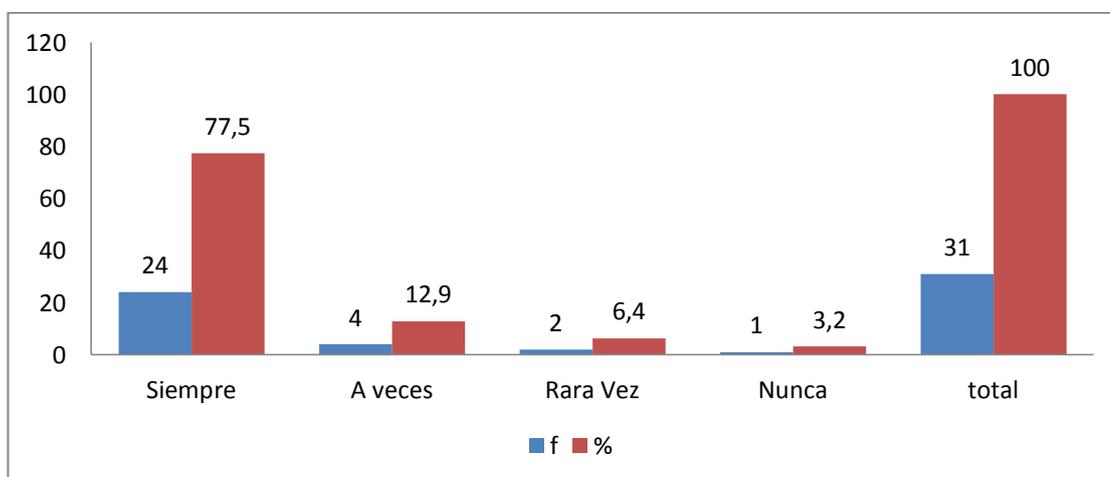
Según esta pregunta se concluye que el docente debe reforzar los conocimientos de los niños-as por medio de trabajos extra clase donde recuerden el nuevo aprendizaje y las nuevas destrezas.

13. ¿Trabaja usted libros o folletos como apoyo para enseñar su clase de inglés?

Cuadro Nº 13

RESPUESTAS	f	%
Siempre	24	77.5
A veces	4	12.9
Rara vez	2	6.4
Nunca	1	3.2
TOTAL	31	100

Gráfico Nº 13



Fuente: Resultados de la información obtenida por Amparo Rivadeneira, luego de haber realizado las encuestas en la provincia de Imbabura.

El docente utiliza otros libros o folletos para enseñar su clase, el 77.5 % de los encuestados manifiestan que siempre el docente utiliza otros libros o folletos, el 12.9% que a veces, el 6.4% que rara vez y el 3.2 % que nunca.

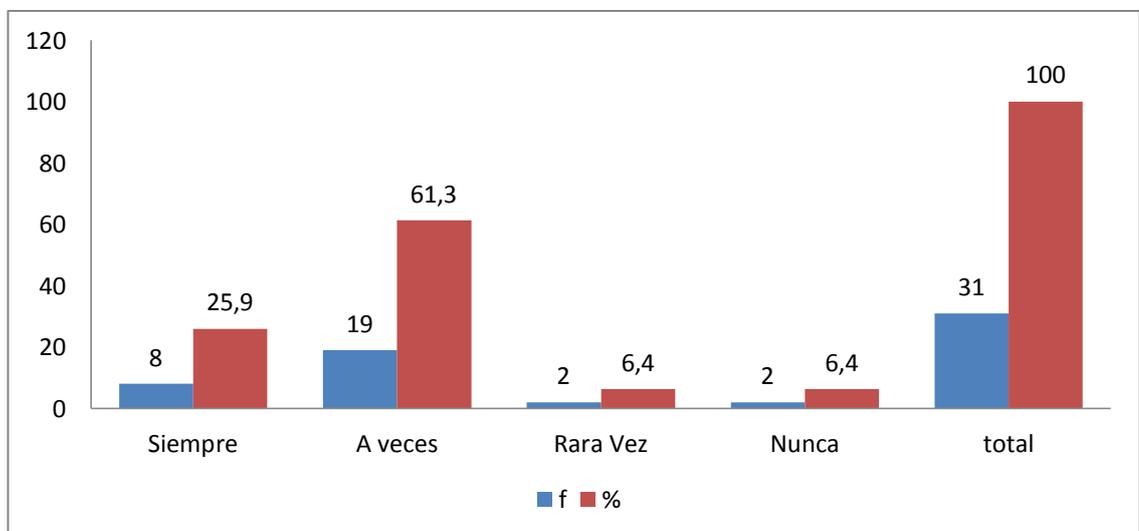
Con respecto a esta pregunta el profesor no debe esclavizarse al uso determinado de un solo libro sería mejor aprovechar la variedad de textos que en la actualidad existen para mejorar sus conocimientos y a su vez el de los niños-as

14. ¿Al término de cada clase evalúa el rendimiento de sus niños/as?

Cuadro N° 14

RESPUESTAS	f	%
Siempre	8	25.9
A veces	19	61.3
Rara vez	2	6.4
Nunca	2	6.4
TOTAL	31	100

Gráfico N°14



Fuente: Resultados de la información obtenida por Amparo Rivadeneira, luego de haber realizado las encuestas en la provincia de Imbabura.

El docente evalúa al término de cada clase, el 25.9 % de los encuestados manifiestan que siempre el profesor le evalúa al término de cada clase, el 61.3% que a veces, el 6.4% que rara vez y el 6.4% que nunca.

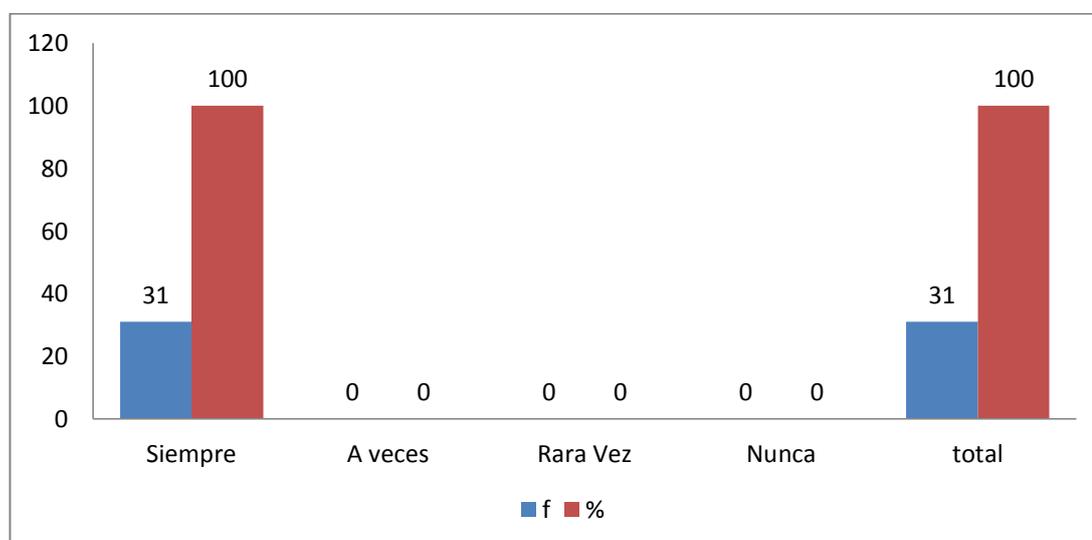
Los docentes deben verificar el nivel de conocimiento que tiene cada niño-a al final de la clase, para poder reforzar los conocimientos si siente que es necesario y no dejar vacíos en su aprendizaje.

15. ¿Le gustaría disponer de un Guía de dinámicas de motivación y aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés?

Cuadro Nº 15

RESPUESTAS	f	%
Siempre	31	100
A veces	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	31	100

Gráfico Nº 15



Fuente: Resultados de la información obtenida por Amparo Rivadeneira, luego de haber realizado las encuestas en la provincia de Imbabura.

Le gustaría disponer de una Guía dinámicas de motivación y conocimiento para la enseñanza del idioma inglés, el 100% de los encuestados manifiestan que siempre le gustaría disponer de una guía para aprendizaje del idioma Inglés de los niños-as, el 0 % que a veces, 0% que rara vez y el 0% que nunca.

Los docentes consideran que una Guía de dinámicas de motivación sería fundamental para ayudar en su tarea de educar y a su vez motivar a los niños -as para que se interese por aprender el idioma Inglés ya que en esta etapa inicial es donde los niño-as aprenden con mayor facilidad.

Discusión de Resultados

La información obtenida mediante las encuestas estuvo orientada al objetivo de abalzar los planteamientos relacionados con el problema de la falta de motivación en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los niños de 4 años de edad en los Centro de Desarrollo Infantil Privados de la ciudad de Ibarra. El resultado de la información recopilada, sistematizada, tabulada y graficada, permitió cumplir con nuestras expectativas. El esquema de preguntas permitió evaluar a los docentes de las instituciones mencionadas y estuvo direccionado de una manera clara con bases teóricas hacia la práctica del niño en su aprendizaje.

De acuerdo a los datos obtenidos podemos recalcar que los 31 docentes encuestados colaboraron para que esta investigación se realice activamente, contestando cada pregunta de forma responsable y veraz.

Así procedemos a realizar la discusión de resultados.

Una de las preguntas refleja que el 35.4% de los docente nunca toma una prueba de diagnóstico que podría proporcionarle información sobre el nivel de conocimientos que tienen sus niños-as, esta prueba ayudaría a impartir una educación formal, sistematizada, organizada, estructurada, con metas que orientan su acción pedagógico mediante unidades de trabajo, planificación de actividades los mismos que deben tener objetivos claros para desarrollar habilidades y destrezas en proceso de enseñanza aprendizaje en los niños en el área de inglés. Esto le serviría como un punto de partida para la planificación y así poder enfatizar los tópicos importantes para empezar el año lectivo.

Evidenciamos también que el docente si percibe desinterés en la clase de inglés; esto conllevará a que los niños-as tengan poca motivación para adquirir nuevos conocimientos del idioma. Conociendo que partir de esta edad pueden aprender con facilidad todo lo que se les pueda enseñar y que ellos puedan observar a su alrededor. Para poder lograr este cometido se pueden utilizar dinámicas de motivación que pueden ser el uso de juegos y canciones entre otros.

El 32.3 % de los docentes se actualizan en procesos metodológicos que ayudan en el desarrollo educativo de los niños, los docentes son el pilar fundamental de la educación y si se encuentran preparados y actualizados podrán impartir mejor sus conocimientos para mejorar el desempeño académico de los niño-as en el área de Inglés.

Se evidencia que 67.8% de los docentes piensan que las dinámicas de motivación ayudan para que sus niños-as tengan un ambiente apropiado para el desarrollo de sus habilidades en la clase es necesario que los niños además de su idioma materno, expandan sus conocimientos aprendiendo otro idioma con esto recalcamos que la mejor época para que un niño estudie inglés se sitúa entre la etapa de primera infancia y los cinco años, cuando los niños son altamente sensibles a los

idiomas y pueden estudiarlos más rápido, entre más temprano estudien, mejor será su dominio y el docente debe crear un ambiente motivador en el aula para este desarrollo.

El 54.9% de los docente a veces incentiva a sus niños-as, incentivar es una parte importante de la educación en especial si aplicamos un nuevo idioma pues esto hará que los niños-as se encuentren motivados para desarrollar su destrezas además se recomienda a los docentes que busquen nuevas alternativas para hacer un ambiente apto para el aprendizaje de Inglés.

Un 64.5% de los docente a veces busca actividades recreativas que motiven a sus niños-as desequilibrando el deseos de aprender, crear y desarrollar nuevos conocimientos cognitivos sabiendo que en esta etapa el cerebro de un niño es muy dócil, muy moldeable a futuros aprendizajes. Esto se da debido a que durante los primeros años de vida del pequeño, su cerebro va estructurando los nexos entre sus neuronas. Si durante este proceso se llevan a cabo aprendizajes tales como el estudio del inglés, el niño se verá beneficiado de dos formas. Seguirá aumentando estas conexiones neurológicas. Y mediante este proceso podrá aprender con mayor rapidez y facilidad el inglés.

Los resultados que nos presenta la encuesta, no son favorables, para el aprendizaje del idioma inglés, los datos permiten estructurar conclusiones con debilidades y fortalezas en ciertas preguntas, podemos así diagnosticar el problema que existe en las actividades de aprendizaje en el aula. Tomemos cuenta en que fallan las maestras del área de inglés, es necesario mencionar algunos puntos tales como: clases improvisadas, desconocimiento de juegos, cuentos y canciones en inglés adecuadas para la edad, falta de equipamiento entre otros.

La finalidad que tiene este proyecto es de orientar, capacitar y hacer la entrega de una Guía de motivación a través de dinámicas y como el eje principal la enseñanza aprendizaje que permitirá incrementar las habilidades y destrezas en los niños y niñas teniendo como objetivo fomentar la relación de la maestra con los niños de una forma afectiva y respetuosa haciendo más placentera y gratificante su labor educativa.

Para dar solución a este problema se requiere plantear un esquema base como una Guía de dinámicas de motivación en el área de inglés que ayude a la maestra como un documento diario de trabajo, que será para una planificación orientada al mejoramiento de las actividades cognitivas del niño, esto constituye mi propuesta estratégica.

Por tal razón con esta investigación comprometemos a las maestras en el área de inglés para trabajar en una clase motivadora en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés para así crear niños independientes y capaces de involucrarse a un cambio educativo y ser entes activos en la sociedad.

CAPITULO V PROPUESTA

GUÌA DE DINÁMICAS DE MOTIVACIÓN PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL PRIVADOS DE LA CIUDAD DE IBARRA.

Antecedentes

La falta de Dinámicas de motivación en los niños, ocasiona una serie de problemas en el aprendizaje de un nuevo idioma, por tal razón la necesidad de encontrar una solución a este problema y como maestra en esta área es importante involucrame para trabajar y dar solución a esta realidad.

En los Centros de desarrollo Infantil Privados de la Ciudad de Ibarra, las maestras en aerea de inglés cumplen con actividades diarias de planificación, pero no desarrollan estas actividades en clase motivando a los niños por desconocimiento sobre el objetivo que cumple la motivación en la enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma. El CDI y el aula de clase son los escenarios perfectos para desarrollar la motivación por medio de juegos en los espacios abiertos, libres, amplios. La realización de actividades grupales permite fomentar seguridad, capacidad de decisión en los niños, espontaneidad, libertad de expresar lo que ellos deseen y poco a poco van adquiriendo, destrezas y habilidades para desarrollar el nuevo idioma.

Para dar solución a este problema se aplicó una encuesta la cual nos brindó información veraz con relación a si las maestra en área de

inglés motivan a los niños para el aprendizaje; llegando a comprobar que por la falta de un material didáctico no se ha podido trabajar adecuadamente; por esta razón es necesario la implementación de la Guía donde se encuentren detallados los juegos, canciones, adivinanzas, entre otros y así se pueda dar una mejor enseñanza a los niños y niñas de estos Centros Infantiles.

Justificación

La propuesta constituye una fuente para el mejoramiento de la educación en el Área de inglés y en especial para los niños, pues así les brindaremos la oportunidad que desarrollen todo su potencial cognitivo.

Además podemos recalcar que la propuesta es sencilla y permite:

- Respetar la evolución natural del niño
- Entender sus necesidades e interés por aprender
- Respetar la diferencias individuales y ritmo de aprendizaje
- Realizar experiencias y adquirir conocimientos significativos y sobre todo transformar la clase en un verdadero taller de motivación para aprender con alegría, entusiasmos, creatividad y amor.

Con la elaboración de esta Guía las maestras sabrían el objetivo claro de cada actividad motivadora para que sirva y ayude al niño en su desarrollo cognitivo emocional y afectivo dentro del aula, la clase.

Beneficiarios

La elaboración de la Guía de dinámicas de motivación permitirá que las actividades diarias de clase se conviertan en clases motivadoras, alegres y creativas para así desarrollar el aprendizaje del niño. Dentro del beneficiarios podemos anotar beneficiarios directos e indirectos que se involucren para el desarrollo cognitivo del niño de una manera positiva.

Los beneficiarios directos aquí encontramos a los niño-as, maestras en el área de inglés y las instituciones mencionadas.

Los beneficiario indirectos son los padres de familia que pasan a ser ejecutores y observadores del aprendizaje de sus niños y los encargados del reforzamiento de los nuevos conocimientos y las destrezas desarrolladas .También la comunidad y el sistema educativo, el mismo que ayuda a convertir y hacer realidad estos cambios innovadores que motivan el adelanto de nuevos proyectos para la comunidad.

Sustento teórico

La Guía está orientado a beneficiar a los docentes en el área de inglés que desconocen sobre estrategias metodológicas motivadoras para la enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma, se requiere contar con un conocimiento teórico que permita aplicar técnicas, métodos y actividades para el beneficio de los niños. La parte teórica se ha especificado lo esencial sobre la enseñanza aprendizaje detallando las dinámicas de motivación y las diferentes destrezas a fomentar en los niños; que permita orientar de una manera clara la finalidad de la propuesta, la misma que está estructurada de una forma fácil de comprender y aplicar.

Este trabajo será de gran ayuda para mejorar y fortalecer la magnífica función que las maestras en el área de inglés desempeñan,

logrando así el desarrollo de las capacidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje en los niños y niñas, los padres de familia se tornaran satisfechos observando las habilidades, capacidades y aptitudes que sus hijos han ido adquiriendo.

Breve descripción de la propuesta

Este guía de dinámicas de motivación esta constituida para apoyar a los docentes de inglés de los C.D.I privados, es por ellos que la guía se ha escrito en IDIOMA INGLÉS y consta de los siguientes puntos:

1.1. Identificación del proyecto

Taller de capacitación sobre el Guía de dinámicas de motivación para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

1.2. Unidad responsable

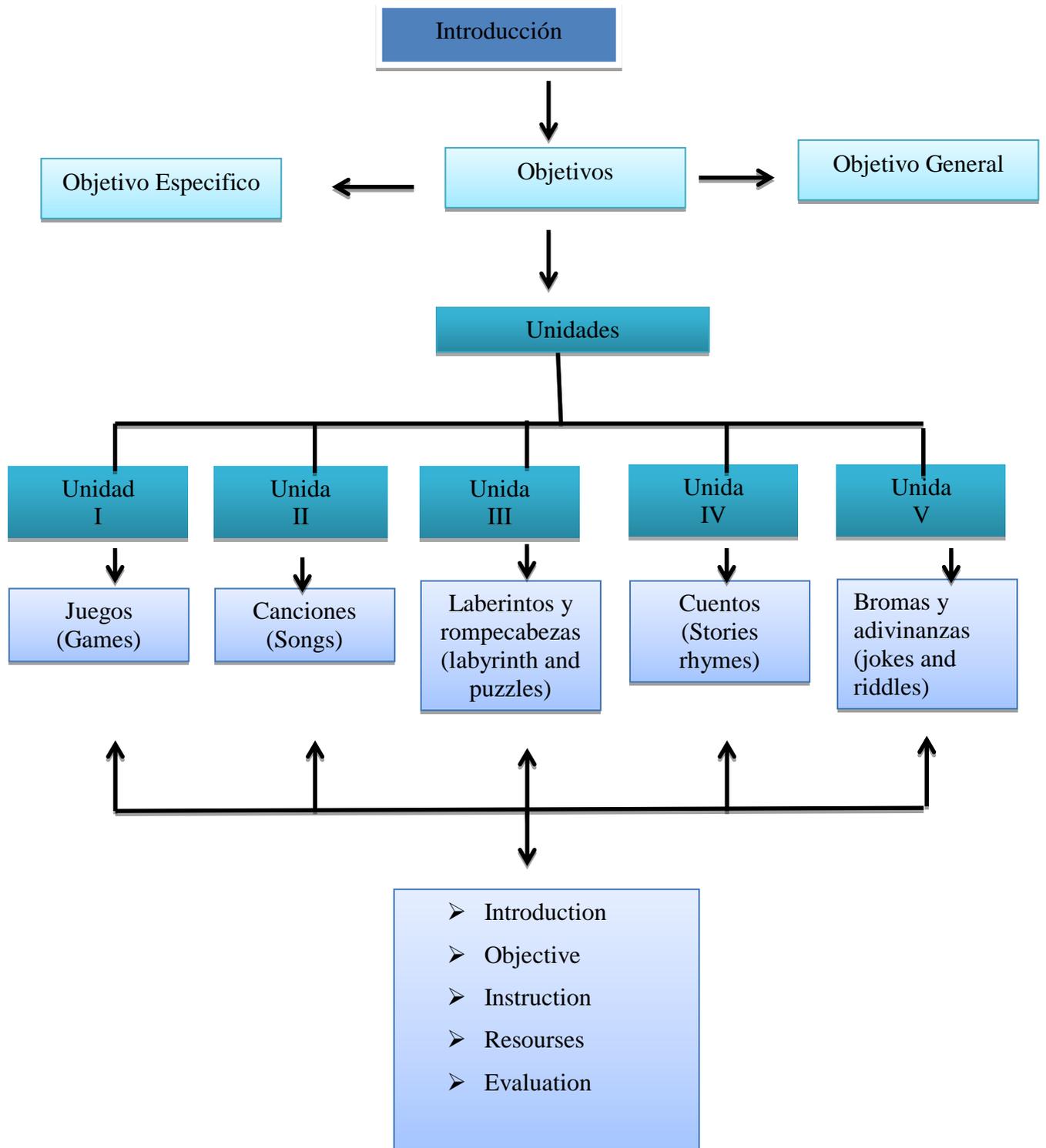
Facilitadora: Lcda. Amparo Rivadeneira

1.3 Tiempo de duración

Año lectivo 2011-2012

1.4 Destinatario

Docentes del área de inglés de los Centros de Desarrollo Infantil Privados de la Ciudad de Ibarra.



**GUÌA DE DINÁMICAS DE MOTIVACIÓN PARA LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE
EDAD DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL PRIVADOS
DE LA CIUDAD DE IBARRA.**



“Al aprender INGLÈS los niños-as se vuelven más creativos y desarrollan mejor las habilidades de resolución de problemas. Ayuda a programar los circuitos cerebrales del niño para que posteriormente le sea más fácil aprender más idiomas. Les ayuda a desarrollar la confianza necesaria para enfrentarse con éxito a las relaciones sociales: les ayuda a ser más comunicativos.”

Justificación

“LA IMPORTANCIA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL”.

Los niños de estas edades viven en un mundo mágico, donde todo lo que les rodea puede ser posible. Así surgió la idea de que se podrían disfrazar y asumir unos papeles fantásticos, atractivos y llenos de encanto. Y aprovechando tanta ilusión para, por qué no, hablar en inglés. Si le preguntamos a cualquier niño de Educación Infantil qué es lo que más le gusta, es muy probable que no dude en contestar "jugar", cualquier actividad que implique juego es acogida con agrado. El juego mantiene el interés de la clase. A menudo los juegos pueden usarse en las clases de inglés; éstos incrementan la motivación para aprender la lengua, ya que los niños, aún los menos habilidosos, sienten un sentido real de logro cuando pueden participar de ellos. Muchos de los juegos proporcionan una considerable práctica en determinados aspectos de la lengua, con la ventaja de evitar el aburrimiento. Debemos tener siempre presente que los niños tienen una facilidad sorprendente para la adquisición del lenguaje y para imitar sonidos. El niño no sólo muestra una capacidad especial para imitar, sino también una gran flexibilidad, una espontaneidad extraordinaria, menos sentido del ridículo y menos inhibiciones que los adultos.

Por tanto esta investigación es un aporte en los aspectos educativos y cognitivos para ayudar a mejorar la educación en los niños la creación de confianza con unos deseos de desarrollar sus capacidades creativas, cognitivas e intelectuales y poner en práctica en el interior de la actual sociedad.

Esta investigación se aplicó, contando con la colaboración de las autoridades, profesores, niños –as de las instituciones investigadas, contando también con los recursos económicos necesarios y bibliográficos que permiten obtener la información.

Además la Guía tiene como finalidad apoyar al grupo de maestras que labora en los CDI privados, que les permita tener un documento de apoyo para trabajar en área de inglés, ya que la responsabilidad de la maestra es de estar siempre actualizada; con una fundamentación de instrumentos teórico y práctico que llevan a cumplir la labor a cabalidad.

Objetivos

Objetivo general.

- Proporcionar estrategias metodológicas que motiven a los niño-as en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, mediante una Guía de dinámicas de motivación

Objetivos específicos

- Proveer a los docentes del área de inglés de un instrumento de uso didáctico para incrementar el aprendizaje de un nuevo idioma.
- Posibilitar opciones educativas distintas dentro del ámbito de trabajo en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- Socializar la Guía y explicar el valor e importancia de una clase motivadora para desarrollar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.



MOTIVATION DYNAMICS GUIDE



UNIT ONE



GAMES

UNIT ONE

Games:

The game in the children has educational purposes because they contribute in the increment of its intellectual capacities and it is considered as an important process of teaching learning.

When the children to use this game developed, learn and they transform their knowledge actively and they can stay interested in class.

With this type of game it is easier to learn and it is also the best form that the teacher achieves a good atmosphere to teach.

Objective:

- ✓ To improve the teaching of English through of this games.
- ✓ To developed the learning of children in a dynamic way.

Different kinds of the games:

- ✓ Guessing
- ✓ Balloons party
- ✓ Bingo
- ✓ Put class objects in the box
- ✓ Thief
- ✓ Numbers and statues

Guessing

Skills:

Speaking

Listening

Objective:



- ✓ To develop the speak skill and the retaining new knowledge changing the class routine.

Instructions:

- ✓ Tell children are thinking of a favourite fruit.
- ✓ Encourage the children to ask her question (to which she will only answer either yes or no)
- ✓ Ask the children to close their eyes
- ✓ Find which the delicious fruit is.
- ✓ This game could be played with other categories of words e.g. animal and colours.

Resources:

Teacher

Children

Fruit picture and fruits

Evaluation:

Check the pronunciation

Ask the children the name`s fruits

Check the children follow the instruction again.

Balloons party

Skills:

Pronunciation

Identify

Listening



Objective:

- ✓ To develop their vocabulary and they can identify the colours

Instructions:

- ✓ Explain to the students the dynamic instruction.
- ✓ The teacher give each child a balloon of the different colours
- ✓ Ask the children to identify the colours of each of the balloon
- ✓ Sing the song the balloons
- ✓ And finally let the children play with the balloon
- ✓ This game can apply to the end of the class

Resources:

Teacher

Students

Balloons

Radio

CD

Evaluation:

Show the children the balloons and ask the colours.

Check the pronunciation when the children sing the song

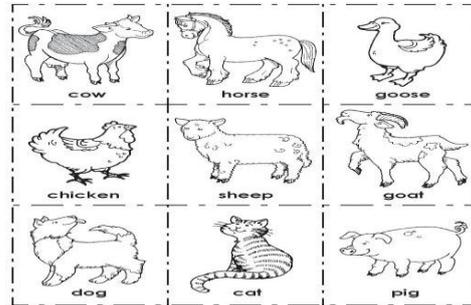
Bingo

Skills:

Speaking

Reading

Objective:



- ✓ To improve learning about animals and motivate the children to make an effort learning.

Instructions:

- ✓ Give a bingo card.
- ✓ Tell children to look the different animals
- ✓ Call out the name of the animals and the teacher makes particular sound e.g cow (muu -muuuu)
- ✓ Tell the children to paint the animal if they have it on their card.
- ✓ Call out other animal.
- ✓ The first child to paint all his animals shouts BINGO!
- ✓ Check his card
- ✓ The children are the winner.

Resources:

Bingo card

Colours

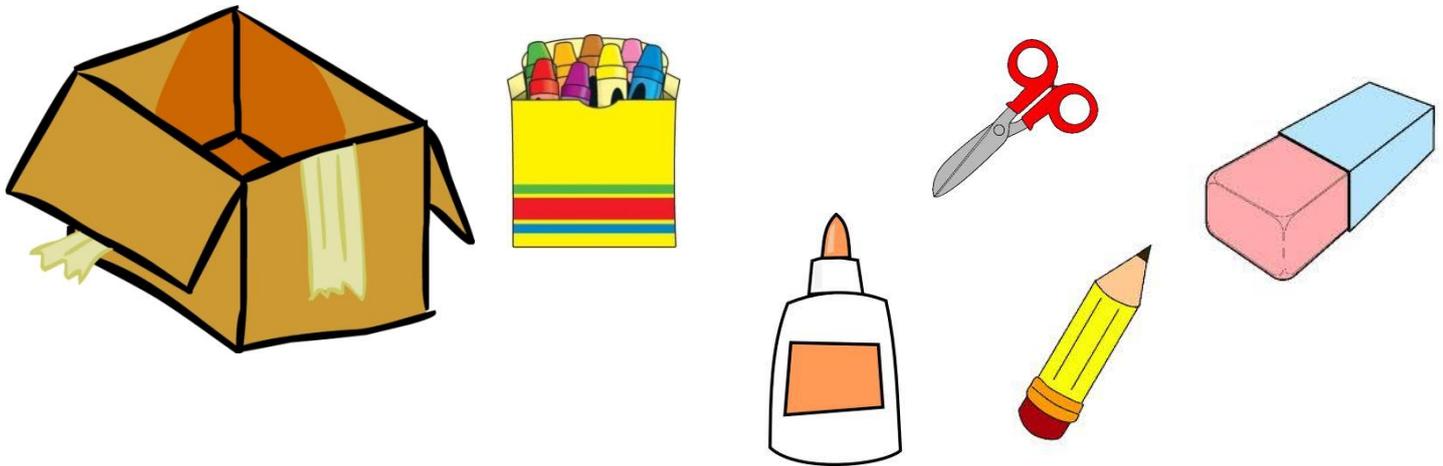
Children

Evaluation:

Check the children follow the instruction and identify the animals.

Show the pictures and ask the children read the bingo card.

Put class objects in the box



Skills:

Speaking

Listening

Pronunciation

Objective:

- ✓ To identify the classroom objects in English and practice the new vocabulary.

Instructions:

- ✓ Give the children any instruction for example: put the ruler in the bag.
- ✓ The children follow the instructions literally or he can do something different, for example: the children might put the pencil into his bag.
- ✓ The rest of the class should respond yes or no depending whether the student has followed the instruction.
- ✓ Continue with the game with as many children as the time allows.

Resources:

Glue

Scissors

Pencil

Eraser

Crayons

Box

Children

Teacher

Evaluation:

Check the pronunciation

Ask the children that identify the different objects in the class

Thief

Skills:

Speaking

Listening



Objective:

- ✓ To identify the means of transportations to achieve the learning for the children

Instructions:

- ✓ Put six different mean of transportation on the desk.
- ✓ Asks the children to look at them and to name them.
- ✓ Ask the children to close their eyes
- ✓ Take away one mean of transportation
- ✓ Ask children to open their eyes and to find which mean of transportation was stolen by the thief.

Resources:

Colours,

Pens,

Markers

Classroom objects

Evaluation:

Check the children follow the instruction again

Check the pronunciation

Ask the children repeat each means of transportations.

.

Numbers and statues



Skills:

Speaking

Listening

Objective:

- ✓ To teach the numbers used this game to achieve meaningful learning the children in a pleasant and funny way.

Instructions:

- ✓ Tells S's to get in a five children group
- ✓ Explain the game and sing the song Statues
Let's play the statues, statues
One. Two, three, four five
- ✓ The teacher sing the song Statues and the children count of one until five.
- ✓ Then the children should stay until someone moves.

Resources:

Sing the song Statues

Markers,

Children

Evaluation:

Check the pronunciation

Ask the children the name`s fruits

Check the children follow the instruction again.

UNIT TWO



SONGS

UNIT TWO

Songs:

The songs in the children's education contribute in the development of their knowledge and memoristic abilities, so that they acquire different kind of aspects as learn new words and expressions and develop their pronunciation, consequently they enjoy learning English with different kinds of songs, exactly the songs that they want and like.

For these reasons we conclude that children just learn all that they like no more and if we know that, we need to give to the children the necessaries learning instruments and tools in order that they can continue with an excellent education process.

Teachers have the opportunity to advance the English education within songs that increase in the students the desires of study and enjoy at the same time.

Objective:

- ✓ To develop intensive and extensive listening skills.
- ✓ To improve their pronunciation and vocabulary.

Different kinds of songs:

- ✓ Five little monkey
- ✓ If you're happy when you know it
- ✓ Good morning teacher
- ✓ Balloons
- ✓ Bus
- ✓ I love my family
- ✓ Jingle bell
- ✓ We wish you a merry christmas

Songs

Topic: FIVE LITTLE MONKEYS

Skills:

Listening

Pronunciation

Objective:

- ✓ To develop intensive listening and speaking skills.
- ✓ To learn, pronounce and practice new vocabulary related in the different songs.

Instructions:

- ✓ Asks children to look and read the song letter and its ideas
- ✓ Tells children look for carefully the new vocabulary and pictures
- ✓ Prepare to children to listen the Cd.
- ✓ Checks the pronunciation of song.
- ✓ Sings a song with the letter, the radio and video and after that try to memorize that.
- ✓ Talking about their favorites songs.

Resources:

- Song's letter.
- Markers
- Infocus
- Pen and pencil
- board
- Tape record
- C.d.
- Picture

Evaluation :

Check the pronunciation

Ask the children repeat alone the song

Ask the children identify the character in the song

Five little monkey

5 little monkeys jumping on the bed
one felt down and bumped his head
mommy call the doctor and the doctor says,
no more monkeys jumping on the bed
(then with 4, 3, 2, y 1)



If you're happy when you know it

If you're happy and you know it clap your hands.
If you're happy and you know it clap your hands.
If you're happy and you know it and you really want to show it,
If you're happy and you know it clap your hands.

If you're happy and you know it stomp your feet.
If you're happy and you know it stop your feet.
If you're happy and you know it and you really want to show it,
If you're happy and you know it stop your feet.

If you're happy and you know it shout "Hurray!"
If you're happy and you know it shout "Hurray!"
If you're happy and you know it and you really want to show it,
If you're happy and you know it shout "Hurray!"

If you're happy and you know it do all three.
If you're happy and you know it do all three.
If you're happy and you know it and you really want to show it,
If you're happy and you know it do all three!



Good morning teacher

Good morning teacher,
good morning teacher
how are you, how are you
very well and thank you,
very well and thank you
how are you, how are you
pollitos chickens, gallina hen,
lapiz pencil y pluma pen,
ventana window, puerta door,
maestra teacher y piso floor..



Balloons

Balloons are red,
balloons are blue,
balloons are green and yellow too

Red and orange,
green and blue,
shiny yellow violet too.



Bus

The wheels on the bus goes round and round, round and round, round
and
round x 2
all through the town
the babies on the bus goes sniff sniff sniff, sniff sniff sniff, sniff sniff
sniff x2
all through the town
the fathers on the bus goes, sh sh sh, sh sh sh, sh sh sh x2
all through the town
the coins on the bus goes click klik click, click click click x2
all through the town
the doors on the bus goes open and shut open and shut, open and shut x2
all through the town
the people on the bus goes up and down, up and down, up and down x2
all through the town..



I love my family

I love my mommy
Yes, I do
I love my mommy
And
She loves me too.

I love my Daddy
Yes, I do
I love my Daddy
And
He loves me too.

I love my brother
Yes, I do
I love my brother
And
He loves me too.

I love my sister
Yes, I do
I love my sister
And
She loves me too.

I love my baby
Yes, I do
I love my baby
And
He loves me too.



Jingle Bells

Jingle Bells, Jingle Bells
Dashing through the snow,
In a one horse open sleigh
O'er the hills we go,
Laughing all the way.
Bells on bobtail ring
Making spirits bright.
What fun it is to ride and sing
A sleighing song tonight.

Chorus:

Jingle bells, jingle bells,
Jingle all the way!
Oh what fun it is to ride
In a one horse open sleigh



We wish you a Merry Christmas

We Wish You a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas,
We wish you a Merry Christmas,
We wish you a Merry Christmas,
And a Happy New Year.

We all know that Santa's coming,
We all know that Santa's coming,
We all know that Santa's coming,
And soon will be here.



Unit Three



LABYRINTHS AND PUZZLES

UNIT THREE

Puzzles and labyrinths

These are creative dynamics which benefit the mental activity of the children inside the class.

When the teacher to use this type of dynamics in class he makes the children to use their reasoning and memory, this help to improve the vocabulary that is important to be able to read and it help to remember this vocabulary easily.

Objective:

- ✓ To encourage to the children to pay more attention in class.
- ✓ To improve their memory in English with this activities.

Different kinds of the crossword:

- ✓ At home
- ✓ Domestic animals
- ✓ My body girl and boy
- ✓ Means of Transportation (car)
- ✓ Colour Party

Labyrinths and Puzzles

Topic: AT HOME

Skills:

Writing

Listening

Objective:

- ✓ To develop the writing skill and increase new knowledge changing the class routine.

Instructions:

- ✓ Perform a storm ideas with the children about the topic.
- ✓ Give to the children a sheet of paper with a labyrinth according with the topic.
- ✓ Read carefully the instructions.
- ✓ The children try to complete these.
- ✓ Check the correct answers.

Resources:

- ✓ Children
- ✓ Teacher
- ✓ Copies
- ✓ Pencil.
- ✓ Scissors
- ✓ Glue

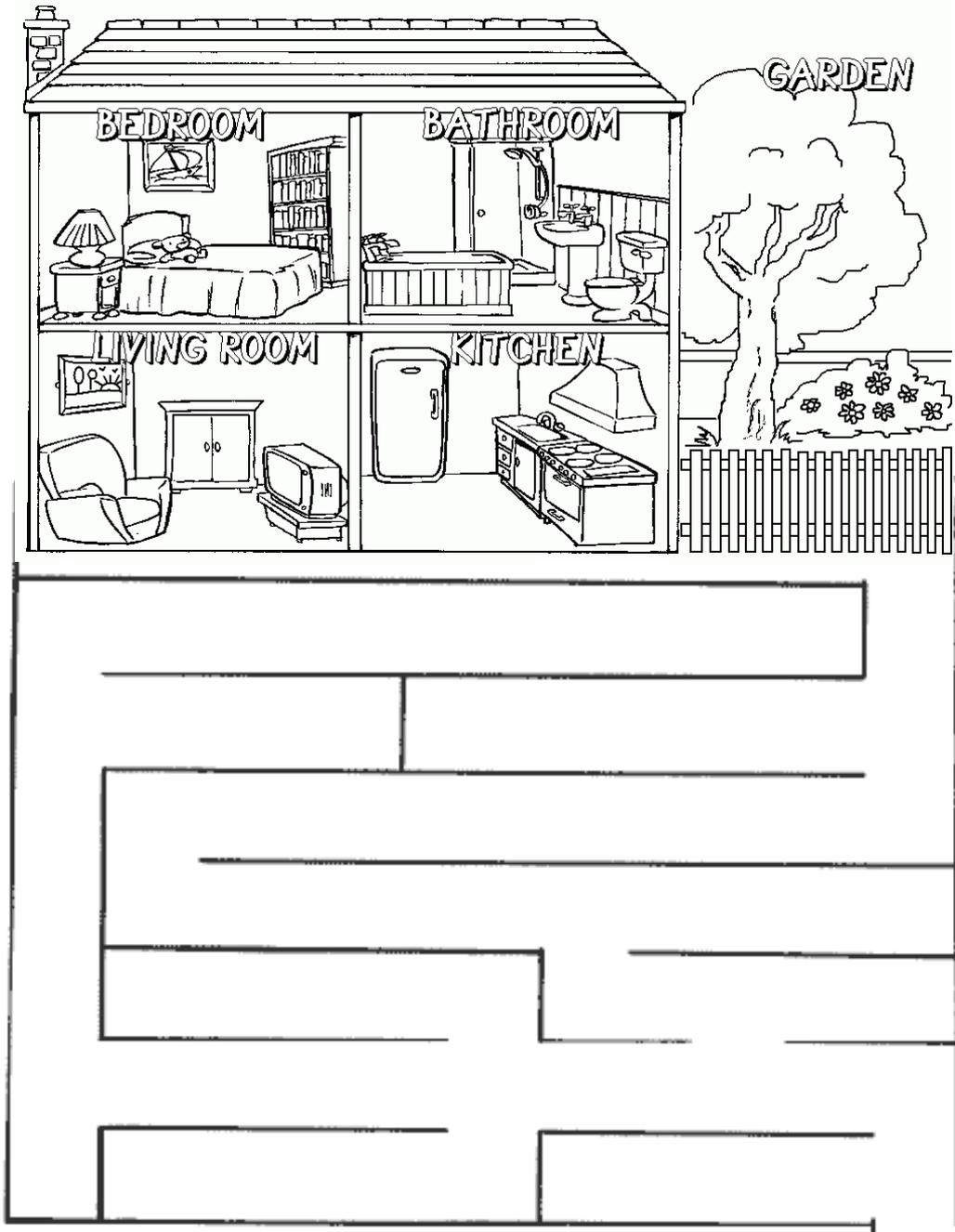
Evaluation:

Look how the children move their hand.

Look if the children identify the way.

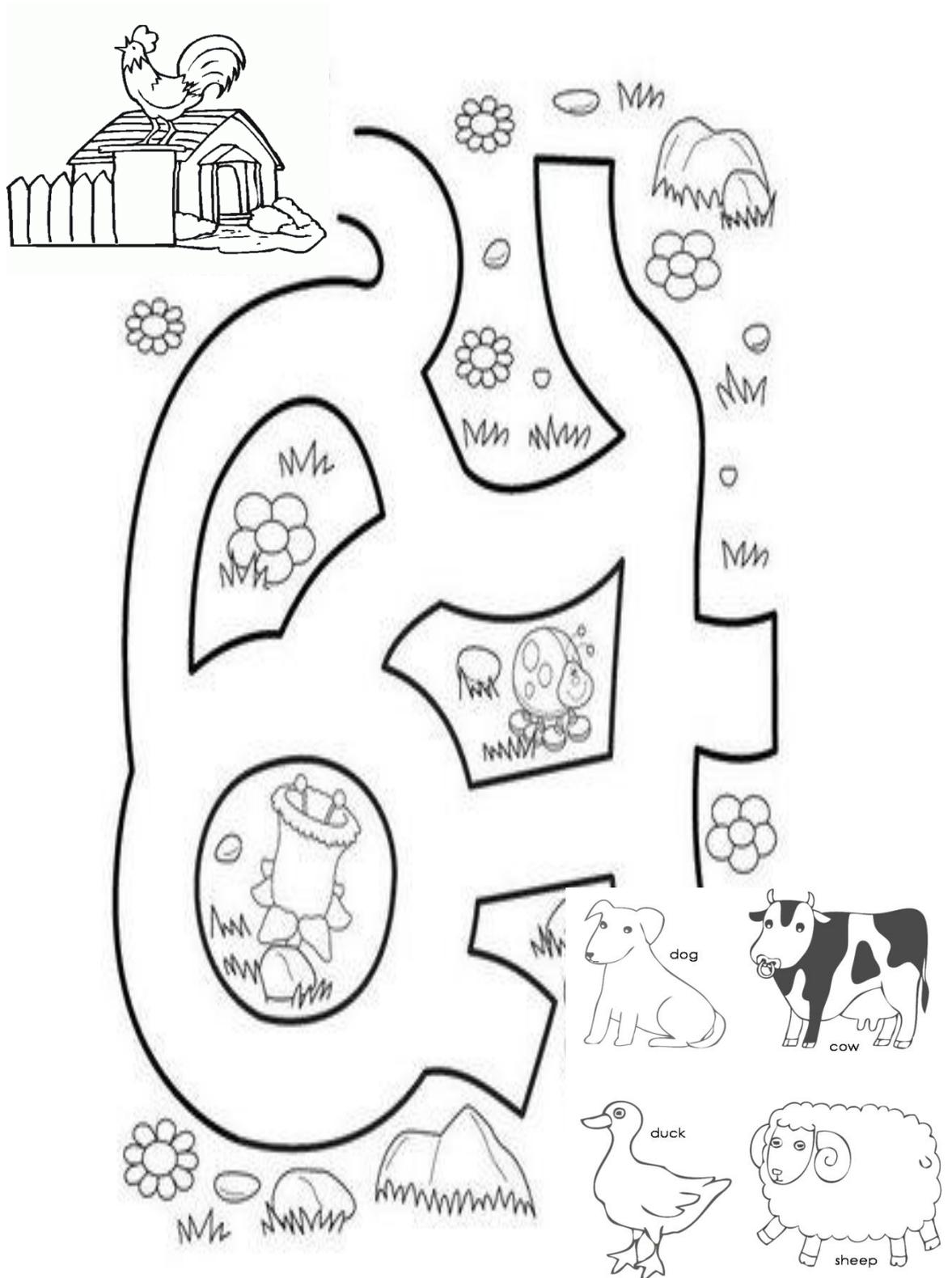
At home

Find the correct way.

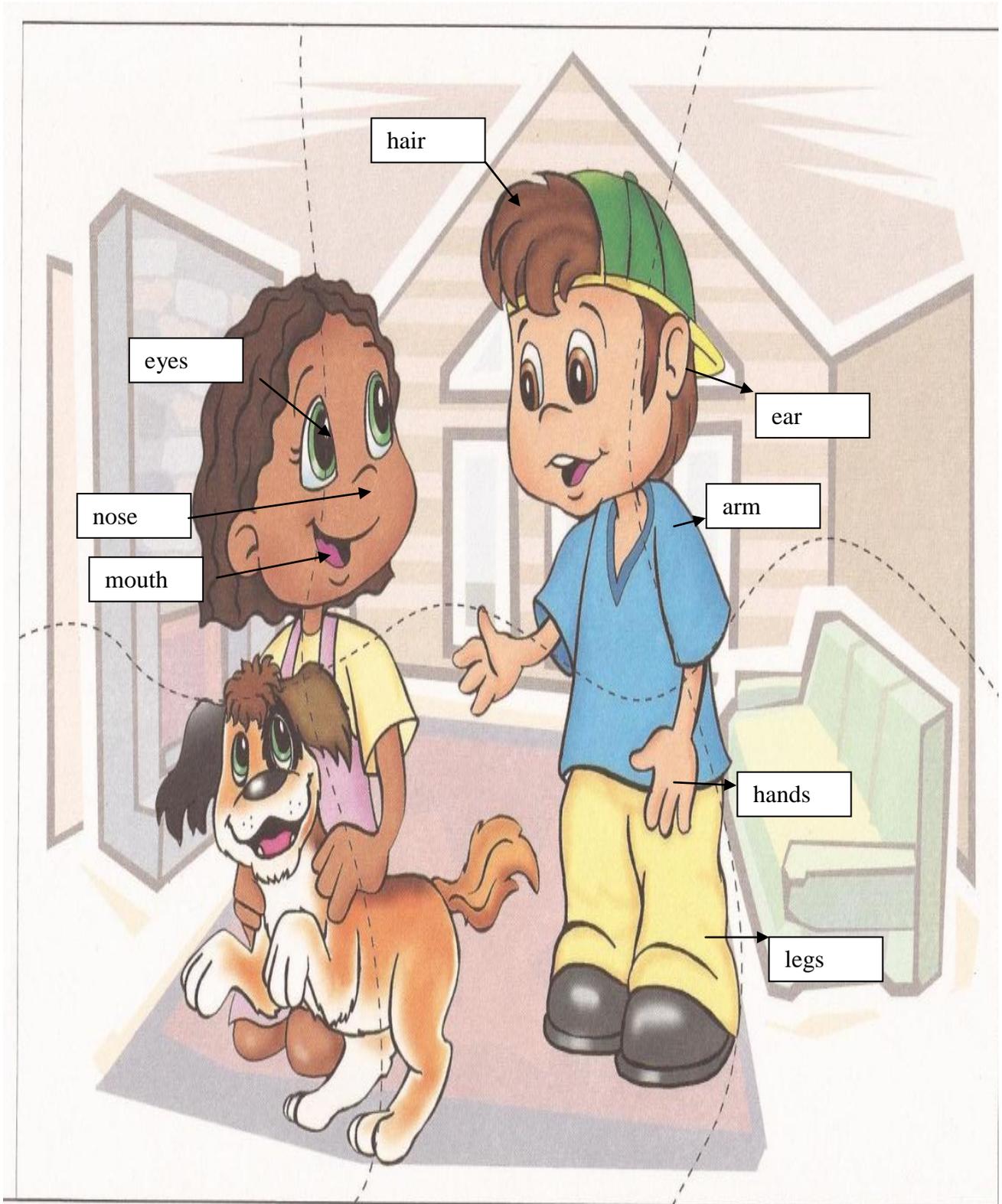


Domestic animals

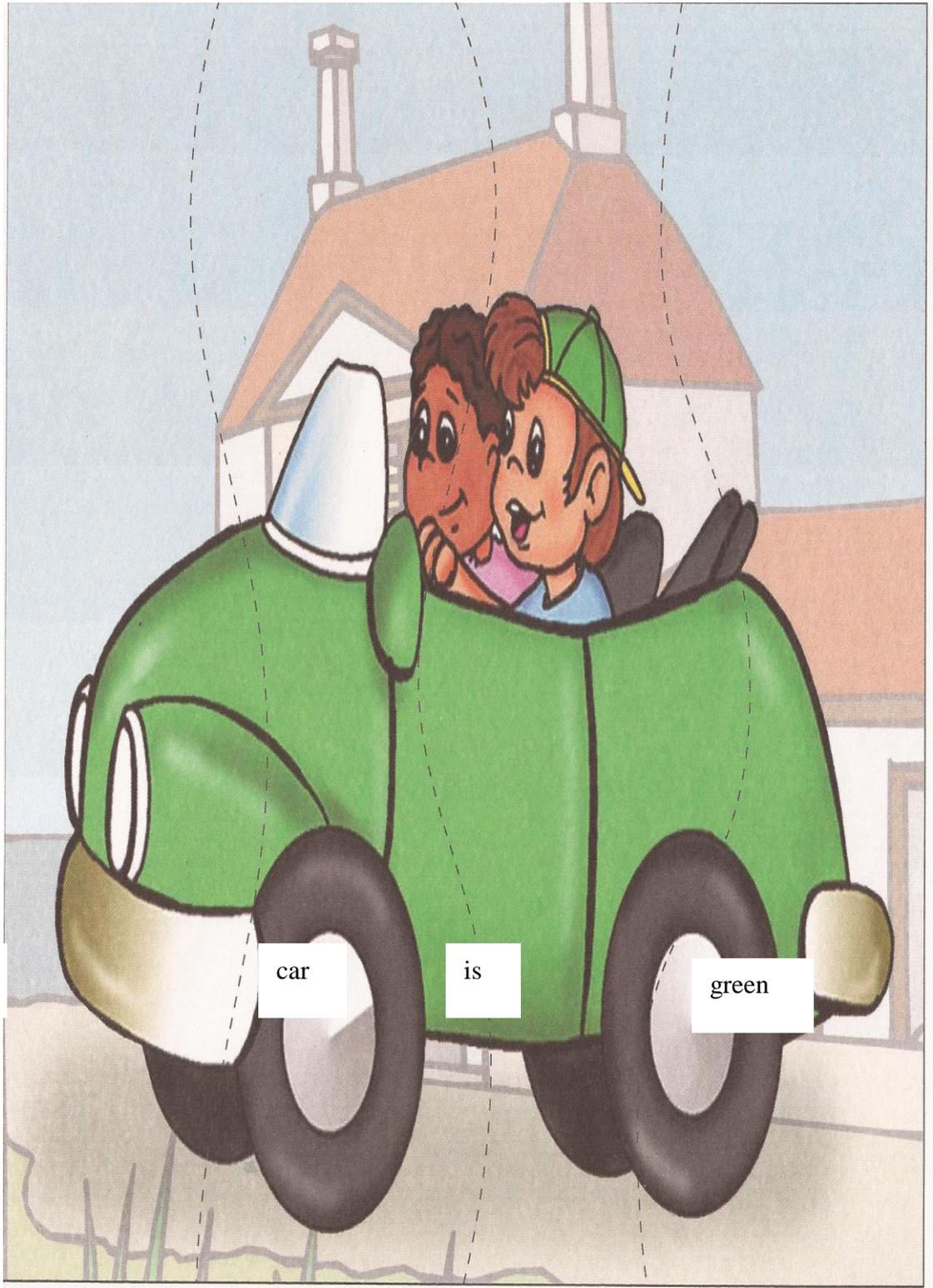
Paint and find the correct way.



Identify the parts of the body and then cut and paste the puzzle.



Identify the mean of transportation and then cut and paste the puzzle.



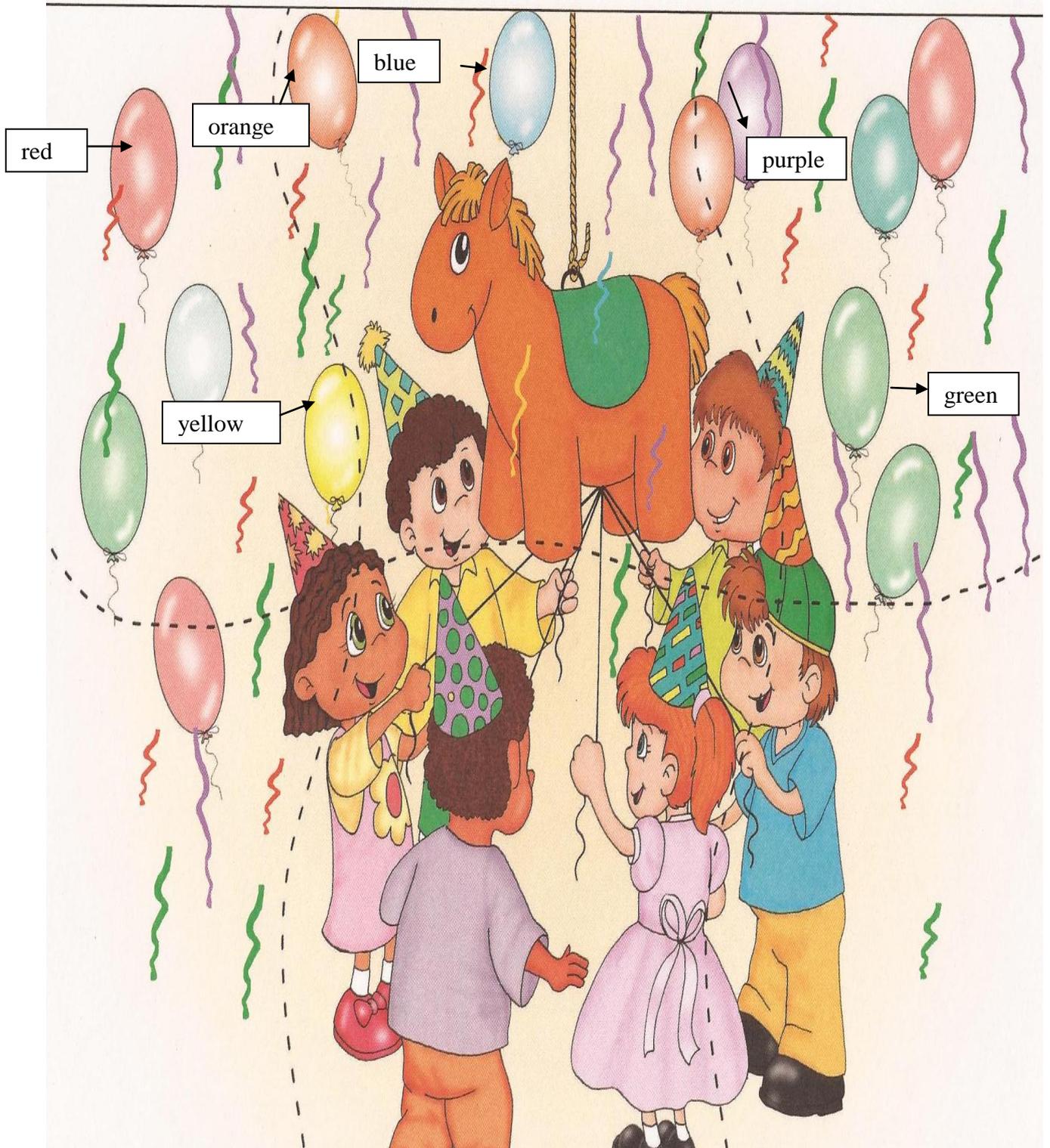
The

car

is

green

Identify the Colors in the party and then cut and paste the puzzle.



UNIT FOUR



STORIES AND RHYMES

UNIT FOUR

Stories:

Stories are a lot of things to a lot of children that some describe the wanderings of the adventurer, Odysseus, and has been called the greatest story ever told during the English class and that we can use this inspiration in the teaching-learning process.

Children absolutely love them! The funnier they are or the movement they have, the more the children like them. They especially enjoy it when the poem or rhyme contains words that can be shouted or said in a different voice so that they learn a lot.

The amazing stories can find the emotion in this world and you can find distraction above the learning English from stories that motivate your personality and develop your desires of know more about topics English.

Rhymes play an important role in language development. Certain rhymes became classics because they were memorable, fun, and effective. We have written some short introductory stories to show one way to make "old" rhymes appealing to today's children.

Six classic nursery rhymes appear here in three forms. For infants and toddlers, we simply present the basic rhymes. For children three to five, a story introduces each rhyme. More complex stories introduce the rhymes for older children. Our favorite is the story behind Hey, Diddle, Diddle for older children.

Objectives:

- ✓ To demonstrate the importance of the stories and rhymes in the teaching-learning process.
- ✓ To find great pleasure in the different English skills such as: reading, writing, listening and speaking.

Different kinds of stories and rhymes



Stories and rhymes

Topic: Itsy bitsy spider

Skills:

Listening

Reading

Speaking

Objective:

- ✓ To build the children's Knowledge of classroom vocabulary.
- ✓ To develop intensive reading and speaking skills.

Instructions:

- ✓ Present the pictures
- ✓ Asks children to say the things that they see in the picture
- ✓ Prepare them to listen the story.
- ✓ Gives enough time look for vocabulary that they don't know in the story.
- ✓ Reads slowly and fun the story and clarify what the story says.
- ✓ Checks the pronunciation
- ✓ Chooses the phrases that they prefer in the story
- ✓ Practices writing their own story.

Resources:

- ✓ Story and rhymes
- ✓ Markers
- ✓ Pen and pencil
- ✓ Sheet of papers
- ✓ Tape record
- ✓ C.d
- ✓ Pictures

Evaluation:

The children identify the characters of the story

Tell the children read the pictures about the story

Ask the children speak about any story.

Itsy Bitsy Spider for Children 3-5 Years Old



Once there was a small spider named Itsy Bitsy. She was a young spider and she loved to romp and play. She liked to spin her silk to make a hang glider and fly across the garden. She practiced making webs and she used them to catch ants and other bugs. She was too small to eat them, so she let them go. She liked to climb things because it gave her very interesting views of the garden.

One day she climbed up a drainpipe on the side of a house. When she got to the top rain began to fall. Water flowing off the roof into the rain gutter swept Bisty down the pipe.

Bitsy and a lot of water and a bunch of leaves popped out of the spout at the bottom and splashed onto the grass. Bitsy thought that was lots of fun.

When the sun came out and dried the drainpipe, she climbed up again and waited for more rain. This was her great new game.

**Itsy Bitsy spider climbed up the water spout
Down came the rain and washed the spider out
Out came the sun and dried up all the rain
And the Itsy Bitsy spider went up the spout again!**

Little Boy Blue for Children 3-5 Years Old



Little Boy Blue lived on a farm. His family raised sheep and cows and they grew some corn.

.Little Boy Blue liked to help his parents do jobs on the farm. He helped his dad fix the tractor. He helped his mom make butter from cow's milk. He helped his parents care for the cows and sheep

Little Boy Blue's parents gave him a shiny horn for his birthday. He made wonderful music with his horn all afternoon. He liked his horn so much that he stayed up extra late that night, playing it softly in his bedroom.

The next day Little Boy Blue's parents needed to stack heavy bales of hay in their barn and they asked Little Boy Blue to watch the animals for them while they worked. The sheep were supposed to stay in their pen, but they liked to sneak out and wander around in the meadow. The cows were supposed to stay in their pasture, but they liked to sneak into the rows of corn to eat and play hide and seek.

Little Boy Blue was supposed to tell his parents if any of the animals got

out. He watched them and he played his horn, but after a while he felt sleepy. Little Boy Blue laid down on some soft hay to rest. He fell asleep right away

.

While Little Boy Blue slept, the sheep and cows got loose, and his parents saw them. They said...

Little Boy Blue, come blow your horn.
The sheep's in the meadow, the cow's in the corn.

Where is the boy that looks after the sheep?
"He's under the haystack, fast asleep."

Will you wake him? "No, not I;
For if I do, he's sure to cry."

Jack and Jill for Children 3-5 Years Old



Jack and Jill and their parents lived in a small house in the country. One rainy day, Jack and Jill had to stay inside. They read books for awhile. They worked on a puzzle. They had lunch. They read some more. They got bored.

When they couldn't think of anything else to do, they began to tease each other. Their mother was about to scold them when the rain stopped and the sun appeared. Instead of fussing at them, she handed them two buckets and asked them to bring some water from the well.

Jack and Jill were happy to go outside and they hurried off to the well. They filled the buckets and started back. They couldn't rush on the way back because the filled buckets were heavy and because the rain had made the ground muddy and slippery.

Perhaps you know what happened next.

Jack and Jill went up the hill,
To fetch a pail of water.
Jack fell down and broke his
crown
And Jill came tumbling after!

Hey, Diddle, Diddle for Children 3-5 Years Old



In the land of Rhymes, anything is possible, even the silliest things you can think of. So you should not be surprised when you hear this story of the cat and the fiddle.

One day two farmers were leaning against a fence and talking about strange things they had seen. One farmer, named Mr. Diddle, said he had seen one of his pigs riding a bicycle around in circles. He was pretty sure the pig was playing a harmonica at the same time. He thought the pig was playing, "The Wheels on the Bus".

The other farmer, Mr. Winky, said he had seen something far stranger than that. He said, "I have a milk cow that likes to spring into the air like an antelope, an old barn cat that can play the violin, and a hound dog that laughs whenever he tries to bark."

"And," he said, "you are really not going to believe this, but I have magic eating utensils."

"No way," said farmer Diddle.

"Oh, yes," said farmer Winky. "Just listen."

Hey, diddle, diddle, the cat and the fiddle,
The cow jumped over the moon.
The little dog laughed to see such sport
And the dish ran away with the spoon!

Little Miss Muffet for Children 3-5 Years Old



Melvin, the spider, liked to watch people. He wanted to know what they did all day. One day he saw Little Miss Muffet's mother hand her a bowl of something called curds and whey. It was a kind of breakfast food made from milk

Little Miss Muffet sat down to eat. Melvin slowly made a little silk rope and climbed down to have a closer look at curds and whey. What happened next surprised him as much as it surprised the little girl.

Little Miss Muffet
Sat on a tuffet
Eating her curds and whey.
Along came a spider
Who sat down beside her
And frightened Miss Muffet away.

Twinkle, Twinkle, Little Star for Children 3-5



David wanted to be an astronaut. He had seen the space shuttle on TV. He knew that astronauts had gone to the moon and come back to Earth. Every night he looked out his bedroom window at the stars and dreamed about exploring. He remembered the nursery rhyme.

Twinkle, twinkle, little star
How I wonder what you are.
Up above the world so high
Like a diamond in the sky,
Twinkle, twinkle, little star
How I wonder what you are.

UNIT FIVE



JOKES AND RIDDLES

UNIT FIVE

Jokes and riddles

The humor is a vital element in the educational process. Humor must be considered a didactic mean as well as an educational objective. The humor is important in the class because help to break routines, to invent something new and bring imagination, passion and creativity in the teaching-learning process.

Jokes and riddles are also interesting to learn a language because they play with words, meanings and sounds.

Jokes and riddles are a tool to motivate students with this they participate more in class and improve their knowledge.

Objective:

- ✓ To prepare the relax environment in the class.
- ✓ To increase the new vocabulary through the jokes and riddles

Different kinds of Jokes:

- ✓ Goldfish
- ✓ Little house
- ✓ Onion
- ✓ Clock
- ✓ Table

Jokes and riddles

Topic: GOLDFISH JOKE

Skills:

Pronunciation

Speaking

Objective:

- ✓ To prepare a good environment in the class and to reinforce the teaching of English.

Instructions:

- ✓ Tells children if they know what see in the picture?
- ✓ Explain the children what is a joke or riddle
- ✓ Try that the children feel relaxed and motivated.
- ✓ Show the children a picture about the joke.
- ✓ Tells children that they give ideas about the picture.
- ✓ Them the teacher said the joke.
- ✓ Finally encourage that the children tell any jokes that they know.

Resources:

- ✓ Students
- ✓ Teacher
- ✓ Some jokes and riddles

Evaluation:

Tell the children repeat the joke

Ask the children learn the new joke

Check the pronunciation

Goldfish



1. Little Lucy was in the garden filling in a hole when his neighbour looked over the fence. Curious about what she was doing, he asked 'What are you doing?'

'My goldfish died,' Lucy answered, 'and I've just buried him.'

The neighbour was surprised. He said 'That's a big hole for a goldfish, isn't it?'

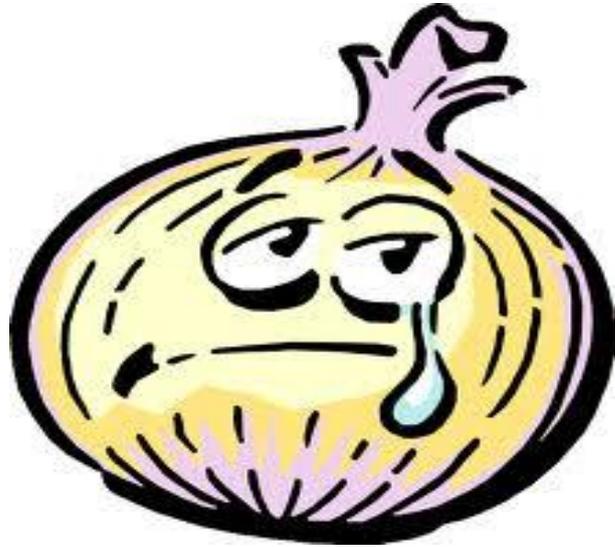
Lucy finished filling the hole and replied, 'That's because he's inside your cat.'

Little house



My house is so, so, so small that when the sun comes into my house, I have to leave.

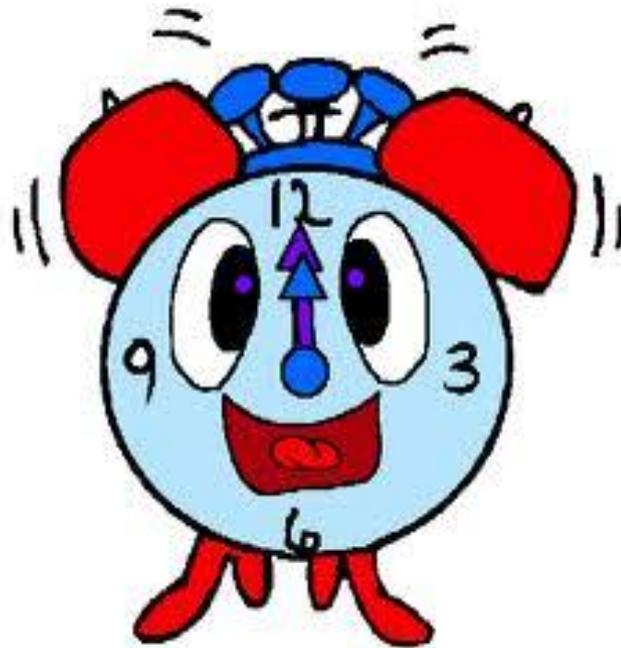
Onion



Take off my skin. I won't cry, but you will. What am I?

An onion.

Clock



I run all day but I'm always at the same place. What am I?

A clock.

Table



What has four legs but cannot walk?

A table.

Plan de implementación

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Preparar el elemento de apoyo mediante una investigación Elaborar el cuestionario para la encuesta Validar el cuestionario Evaluar la actividad	1 semanas 1 semana	Hojas de papel bond Computadora Hojas de papel bond Computadora oficios	Amparo Rivadeneira
Direccionar la temática a tratarse con el tiempo determinado. Elaborar el documento de apoyo sobre tema de motivación. Tabular la encuesta a las maestras para verificar si conocen y aplican el tema.	3 semanas	Documentos de apoyo Papel Libros de apoyo internet	Amparo Rivadeneira
Destacar la importancia de lo investigado Ampliar y fundamentar la parte teórica Realizar clases demostrativas por parte de cada maestra	2 semanas	Libros de apoyo Documentos relacionados al tema Impresión	Amparo Rivadeneira
Correcciones y rectificaciones de las actividades.	2 semanas	Impresión Documento	Amparo Rivadeneira
Desarrollo de la propuesta de solución Corrección del borrador	3 semanas	documento	Amparo Rivadeneira

Presupuesto

Los materiales serán presupuestados por cada maestra a excepción de la guía se les obsequiara.

Aspectos	Costos		
	cantidad	Costo Unitario	total
Recursos Materiales: Material de Oficina Hojas de papel bond	20	4	0.80
Esteros	10	0.25	2.50
carpetas	5	0.25	1.25
CDS	5	0.40	2.00
Proyector	5h	10	50.00
Talento Humano: Facilitador	8h	10	80.00
Total			136,55
Recursos Materiales: Material de Oficina Hojas de papel bond Documento de apoyo Proyector	20 20 8h	4 3 10	0.80 60.00 80.00
Talento Humano: Facilitador	8h	10	80.00
Papelotes	5	0.40	2.00
Marcadores	10	0.50	5.00
Maskin	6	0.60	3.60
Total			148.4
Recursos Materiales: Material de Oficina Hojas de papel bond Documento de apoyo Proyector	20 5h	0.04 10	0.90 50.00.
Talento Humano: Facilitador	5h	10	50.00
Papelotes	12	0.50	6.00
Marcadores	5	0.60	3.00
Masking	2	1.00	2.00
Total			111.90

Recursos Materiales:			
Material de Oficina			
Hojas de papel bond	20	0.04	0.80
Documento de apoyo			
Proyector	8h	10.00	80.00
Talento Humano:			
Facilitador	8h	10.00	80.00
Papelotes	10	0.50	5.00
Marcadores	5	0.60	3.00
Masking	5	1.00	5.00
Total			173.80
Recursos Materiales:			
Material de Oficina			
Hojas de papel bond	20	0.04	0.80
Documento de apoyo			
Proyector	3h	10.00	30.00
Talento Humano:			
Facilitador	5h.	10.00	50.00
Papelotes	5	0.50	2.50
Marcadores			
total			83.30
TOTAL			653,95

El costo del proyecto es 653,95 el mismo que es autofinanciado.

Impactos.

El trabajo desarrollado en los CDI Privados de la Ciudad de Ibarra nos permitió obtener unos resultados, no tan favorables en el área de inglés en cuanto se refiriere a una enseñanza aprendizaje motivadora, lo que impulso realizar una encuesta la misma que permitió evaluar a todos los docentes de educación a inicial en el área de inglés para poder dar solución a las deficiencias que se estaban ocasionando.

La Guía que se entregará a las institución va hacer de mucha ayuda, ya que esto permitirá que las maestras tengan un material de apoyo para sus planificaciones durante el año lectivo y servirá para trabajar de una manera motivadora dentro del aula, con vivencias propias que lleve al niño a ser un ente social e integrador, creativo y afectivo.

Las instituciones mejoraran la calidad de la educación, al realizar una enseñanza más objetiva, al considerar una educación motivadora en la que se puede corregir dificultades sobre la marcha del aprendizaje de un nuevo idioma en niños-as en etapa inicial.

Esperamos que las maestras del área de inglés al utilizar la Guía de dinámicas de motivación pueda:

- Mejorar la calidad de la educación que se imparte a los niños de los centros de educación inicial en especial en el área de inglés y por ende a la sociedad.
- Las maestras tendrán la oportunidad de ser más creativas con el aprendizaje de los niños, porque tendrán mayor apoyo en el momento de realizar las actividades en clase esto tendrá un fuerte impacto en el objetivo de educar y motivar a los niño-as para desarrollar su destrezas del nuevo idioma.

Validación

Para realizar la validación de este proyecto se pidió la colaboración de tres docentes que tengan conocimiento en el área inicial y en el idioma inglés, que a su vez estén dispuestos a brindar una información veraz y consistente.

Docentes	Título	Años de Experiencia	Lugar de trabajo
Jessica Navarrete	Licenciada En Inglés Magister	7años	Colegio Salesiano "Sánchez y Cifuentes"(Ibarra)
Mónica Rivadeneira	Licenciada En Educación Parvularia	10años	Escuela Antonio Proaño Reyes (Cotacachi)
Paola Torres	Licenciada En Inglés	5años	Escuela del Futuro(Otavalo)

Se solicitó a las docentes que evalúe la GUÍA DE DINÁMICAS DE MOTIVACIÓN para niños de 4 años de edad para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés considerando los siguientes puntos:

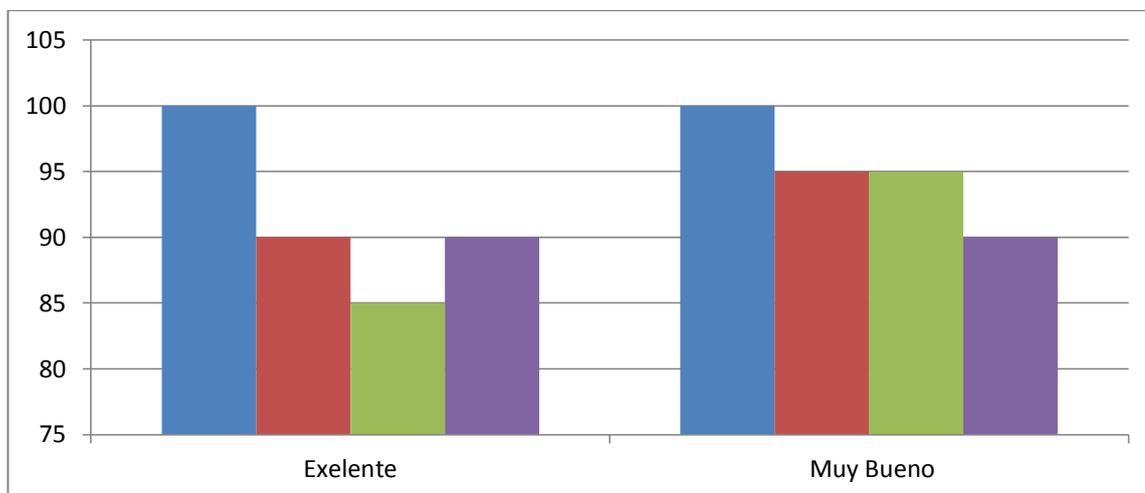
- ✓ Validez
- ✓ Necesidad
- ✓ Aplicabilidad
- ✓ Utilidad
- ✓ Estrategias Metodológicas

Para la recolección de estos datos se proporcionó a las docentes una pequeña guía de evaluación con los aspectos arriba indicados.

Los resultados de esta evaluación se presentan a continuación:

Criterios de validación

■ Validez ■ Necesidad ■ Aplicabilidad ■ Utilidad



Se pidió a las docentes que estimen sus calificaciones con los siguientes ítems: excelente, muy bueno, bueno y malo. Mediante los resultados obtenidos se puede deducir como primera conclusión que la Guía tuvo buena aceptación por parte de las maestras.

Los puntos como validez y aplicabilidad tuvieron una totalidad de aceptación al ser calificados como excelente al criterio de las docentes. Finalmente los otros puntos se interpretaron en la escala de excelente y muy bueno es decir que se considera la guía validada y dispuesta a la aplicación.

Además las docentes realizaron comentarios sobre la guía los cuales permiten realizar las modificaciones necesarias tanto en las estrategias metodológicas como en la motivación.

Una de las opiniones sobre la guía es que este proyecto beneficiará no solo a los centros de desarrollo infantil privados sino también en el área fiscal ya que la docente recalca que en el libro "Inicial Activo" que es parte

del proyecto del gobierno, se encuentra un bloque de Inglés y la guía será un apoyo para la planificación y ejecución de este bloque con resultados óptimos en el aprendizaje de los niños y niñas.

Con este proyecto innovador se facilitara el desarrollo de la calidad de la educación dentro del aula de clase y lo más importante hará que los niños-as se motiven para aprender el idioma inglés.

Una de las recomendación más importantes fue que después de socializar la propuesta en las instituciones mencionas en la investigación se pueda compartir esta guía con maestras del área de inglés no solo de la etapa preescolar sino también de la etapa primaria ya que las estrategias se pueden aplicar a los niños de estas edades.

Finalmente se ha constatado que la guía será un medio de apoyo pedagógico y servirá para el desarrollo educativo, siendo los más beneficiados los niños porque tendrán una educación motivadora y un ambiente de clase para desarrollar todas sus potencialidades cognitivas.

Conclusiones

- Los docentes de los CDI privados de la Ciudad de Ibarra no motivan a sus niños y niñas en el aprendizaje del idioma Inglés; la encuesta que aplicamos estuvo orientada a indagar sobre las actividades que los docentes realizan con los niños-as y se conoció que no poseen variedad de estrategias metodológicas motivadoras y por ende son repetitivas.
- La actividad académica de los docentes del área de inglés no permite desarrollar las destrezas y habilidades de los niños-as en el proceso de enseñanza- aprendizaje del nuevo idioma.

- Los docentes no crean un ambiente adecuado para desarrollar las destrezas de los niño-as pues no utilizan dinámicas de motivación y material didáctico adecuado dentro de su clase.
- No existe una Guía de dinámicas de motivación que estimule el interés hacia el aprendizaje del idioma Inglés; esto hace que se siga estancando y retrocediendo las potencialidades cognitivas de los niño-as principalmente en el aprendizaje; de no superar este factor se seguirá limitando a brindar una educación de calidad.
-

Recomendaciones

- Recomendamos a los docentes de los CDI privados de la Ciudad de Ibarra que motiven a sus niños y niñas en el aprendizaje del idioma Inglés; ya que esto permitirá realizar las actividades diarias prácticas y motivadoras con los niños con variedad de estrategias metodológicas y no repetitivas para su aprendizaje.
- Los docentes deben utilizar metodologías activas que permitan desarrollar en los niños –as sus destreza y habilidades, mejorando a su vez el proceso de enseñanza aprendizaje que tendrá como objetivo el interés del nuevo idioma.
- Se recomienda a los docentes crear un ambiente adecuado y participativo en donde los niños sean entes activos para el aprendizaje del idioma ayudándose de dinámicas de motivación y material didáctico necesario.

- Se recomienda a los docentes utilizar un Guía de dinámicas de motivación para mejorar la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés; donde se encuentre variadas estrategias de aprendizaje sencillas que produzca en los niños múltiples nociones que sirvan para adquirir diversas destreza, que pueden constituir para ellos una fuente de conocimiento.

Bibliografía.

- ALONSO TAPIA, Jesús (2001). "Motivación Y Estrategias De Aprendizaje. "Principios Para Su Mejora En Alumnos Universitarios".
- AUSUBEL, D. et al. (1976) "Psicología Cognitiva".
- BLOOM, B.S. Et al. (1975). "Evaluación del Aprendizaje"
- BRUNER, J. (1978). "El Proceso Mental Del Aprendizaje".
- Caviedes Miguel (1999). "Dinámicas de Grupo"
- CONTRERAS, J. (1990). "Enseñanza Curriculum Y Profesorado".
- DE LA TORRE, Saturnino. (1982). "Educar En La Creatividad".
- DORSCH, FRIENDRICH. (1982). "Diccionario de Psicología". Editorial Hender- 2da Edición. Barcelona.
- DUPONT, P. (1984). "La Dinámica DeLa Clase".
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. (1982).Ed. Oceano, España.
- ESCUDERO MUÑOZJ.M. (1984). "La Renovación Pedagógica: Algunos Modelos Teóricos Y El Papel Del Profesor".
- GAGNÉ, R.M. (1971). "Las Condiciones Del Aprendizaje".
- GIMENO SACRISTAN, José. (1992). "Comprender Y Transformar La Enseñanza"
- GONZÁLEZ, Maura, Viviana y otros. (1995). "Psicología para Educadores La Habana"
- GONZÁLEZ Castro Vicente (1984). "La comunicación y el Lenguaje"
- IGLESIAS Margareth. (2004). "Técnicas Metodológicas Empleadas En La Enseñanza Del Inglés En Educación"
- Leiva Zea Francisco. (2006). "Nociones de Metodología de Investigación Científica"
- Pedagogía y psicología infantil "La infancia" Editorial Cultura S.A.Calle num 15 Motosoles. MADRID ESPAÑA.

- **Revista la Jardinera.-** (Buenos Aires- Argentina ejercicios psicomotrices, varios tomos)
- www.wikipedia.org
- www.google.com
- www.monografias.com

Anexo 1
Universidad Técnica del Norte
Instituto de Posgrado

Encuesta

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE INGLÉS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL PRIVADOS DE LA CIUDAD DE IBARRA.

Señoras y Señoritas; Profesora de Inglés sírvase contestar el siguiente cuestionario con una (X) en el casillero adecuado; esta información permitirá conocer sobre la GUÍA DE DINÁMICAS DE MOTIVACIÓN PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. Considerando los siguientes parámetros que Siempre, A veces, Rara vez y Nunca. Gracias por su colaboración.

1. ¿Al inicio del año lectivo valora los conocimientos de los niños/as?
2. ¿Descubre en sus niños/as poco interés en las actividades que realiza en la clase de inglés?
3. ¿Las dinámicas de motivación permiten desarrollar un adecuado ambiente de clase que conlleven al mejor rendimiento de los niños/as?
4. ¿Las dinámicas de motivación permiten desarrollar un adecuado ambiente de clase que conlleven al mejor rendimiento de los niños/as?
5. ¿Las dinámicas de motivación permiten desarrollar un adecuado ambiente de clase que conlleven al mejor rendimiento de los niños/as?
6. Realiza Juegos para que los niños/as sean entes activo y dinámicos en el aprendizaje del idioma inglés?

Siempre	A veces	Rara vez	Nunca

	Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
7. ¿Los temas que usa están orientados al aprendizaje significativo de los niños/as?				
8. ¿Incentiva a sus niños/as por su buen desempeño en su clase de inglés?				
9. ¿Planifica actividades creativas para el aprendizaje de sus niños/as?				
10. ¿Toma en cuenta la metodología del Aprendizaje significativo en la preparación de sus temas de clase?				
11. ¿Los niños/as prefieren métodos de enseñanza activos y dinámicos dentro del aula?				
12. ¿Envía trabajos extra clase para que los niños/as pongan en práctica los conocimientos adquiridos?				
13. ¿Al término de cada clase evalúa el rendimiento de sus niños/as?				
14. ¿Trabaja usted libros o folletos como apoyo para enseñar su clase de inglés?				
15. ¿Le gustaría disponer de una Guía de dinámicas de motivación para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?				

ANEXO 2

Universidad Técnica Del Norte

Instituto de Posgrado

Como estudiante del DIPLOMADO EN EDUCACION INICIAL me dirijo a usted con el motivo de ponerle a su consideración la propuesta titulada **GUÌA DE DINÁMICAS DE MOTIVACIÓN PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL PRIVADOS DE LA ZONA CENTRO DE LA CIUDAD DE IBARRA**. Marque con una X según su opinión.

Datos Informativos:

Título profesional:

Años de experiencia:

Lugar de trabajo:

✓ **Validez**

Le parece a Usted que es adecuada y eficaz la propuesta para ser aplicar a los niños de 4 años de edad de los centros de desarrollo infantil privados, cree que se lograría buenos resultados en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Excelente	Muy buena	Buena	Mala

Después de su opinión explique el porqué de su respuesta.

.....
.....
.....

✓ **Aplicabilidad**

Usted cree que es aplicable la propuesta indique y valore su aplicabilidad.

Excelente	Muy buena	Buena	Mala

✓ **Necesidad**

Considera usted que es necesario aplicar la propuesta para ayudar a motivar sobre los beneficios del idioma inglés en los niños de etapa inicial.

Excelente	Muy buena	Buena	Mala

Explique el porqué de su respuesta.

.....

.....

.....

✓ **Utilidad**

De su opinión acerca de la utilidad de la propuesta considerando que los beneficiarios son los niños – as y los docente del área de inglés

Excelente	Muy buena	Buena	Mala

En lo que se refiere a la Metodología indique su apreciación.

Aspecto	Escala			
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Malo
Tema				
Objetivos				
Factibilidad				

Justificación				
Sustento Teórico				
Descripción				

De su recomendación para mejorar la propuesta.

.....
.....
.....