



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRIA EN GESTION DE LA CALIDAD EDUCATIV

“ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON
DEFICIT DE ATENCION Y APRENDIZAJE”

Trabajo de Grado previa a la obtención de la maestría en Gestión de la
calidad educativa

AUTOR:

Morillo Madera Diana Esmeralda

DIRECTOR

PhD. Mendoza Moreira Francisco Samuel

Ibarra, enero 2022



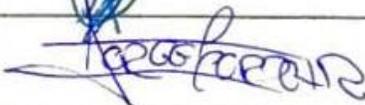
Conformidad con el documento final

Ibarra, 02 de febrero del 2022

ASUNTO: Conformidad

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCION Y APRENDIZAJE". Del maestrante Morillo Madera Diana Esmeralda, de la Maestría en Gestión de la Calidad de la Educación, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Tutor	Mendoza Moreira Francisco Samuel	
Asesor	Gordón Rogel Jorge Edmundo	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA	1002884987		
APELLIDOS Y NOMBRES	Morillo Madera Diana Esmeralda		
DIRECCIÓN	Cantón Mira, provincia de Carchi		
EMAIL	demorillom@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO	N/A	TELÉFONO MÓVIL	099-392-9794
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO	Adaptaciones curriculares para estudiantes con déficit de atención y aprendizaje.		
AUTOR	Morillo Madera Diana Esmeralda		
FECHA	02 de febrero del 2022		
PROGRAMA	PREGRADO	<input checked="" type="checkbox"/>	PORGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Magister en Gestión de la Calidad Educativa		
ASESOR/DIRECTOR	Mendoza Moreira Francisco Samuel; Gordón Rogel Jorge Edmundo		

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días del mes de mayo de 2022

EL AUTOR:



Diana Esmeralda Morillo Madera

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis hijos, mi esposo compañero sublime de lucha, quienes han sido fuente de apoyo constante en el proceso educativo.

A mis padres, quienes con mucha sencillez, trabajo y don de gentes me enseñaron a cultivar los valores de respeto, honestidad, y perseverancia;

A mis amigos y compañeros de la maestría, quienes han sido fuente de apoyo durante la permanencia de mis estudios y también serán un gran aporte al desarrollo de una educación moderna dentro del ámbito tecnológico.

RECONOCIMIENTO

Un agradecimiento profundo a la Universidad Técnica del Norte, que siempre está aportando con profesionales competitivos acorde al adelanto tecnológico y científico.

A la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta por permitir llevar adelante el presente trabajo de investigación.

Un reconocimiento de gratitud al Dr. Francisco Mendoza por ser un excelente guía en calidad de director y estar siempre pendiente de mi trabajo de investigación para lograr su culminación.

De igual manera, al MSc. Francisco Gordon que gracias a su colaboración me ayudó en la mejora del contenido. Y como no agradecer a todos los docentes de la Maestría con quienes superamos varias eventualidades.

Morillo Madera Diana Esmeralda

INDICE

1. DEDICATORIA	v
2. RECONOCIMIENTO.....	vi
3. RESUMEN.....	1
4. ABSTRAC	2
5. Keywords: educational needs, curricular adaptation, management.	2
6. CAPÍTULO I PROBLEMA.....	3
1.2 Antecedentes	4
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II	9
2.1. Problemas de aprendizaje para determinar adaptaciones curriculares.....	9
2.1.2 Problemas de atención en los estudiantes	9
2.1.3 Trastorno de déficit de atención.....	10
2.1.4 Necesidades educativas psicológicas, sociales, ambientales, institucionales.	19
2.1.5. Adaptaciones curriculares como herramienta para el proceso educativo .	19
2.1.6. Metodología para adaptaciones curriculares.....	20

2.1.7. Plan curricular físico y tecnológico.....	20
2.1.8. Estrategias para estudiantes con déficit de atención	21
6.1.1. Adaptaciones	23
6.1.2. Lo que los maestros pueden hacer para ayudar.....	23
6.1.3. Instrucción y apoyo para los padres	25
2.1.9. Recursos didácticos para niños con TDA.	26
2.1.10. Estándares de calidad para las adaptaciones curriculares	26
2.1.11. Formación docente en adaptaciones curriculares.....	27
2.1.12. Orientación a docentes en adaptaciones curriculares con déficit de atención	27
2.1.13. Estrategias pedagógicas, tecnológicas y didácticas y su estructura	28
2.1.14. Objetivos de las orientaciones pedagógicas.....	29
2.1.15. Materiales lúdicos e innovadores	29
2.2. Evaluación para estudiantes con déficit de atención.....	32
2.2.4. Fundamentación pedagógica.....	33
2.3 Conceptos básicos para relacionar aprendizaje con las adaptaciones curriculares	35
2.3.1 Proceso de enseñanza y aprendizaje	35
2.3.2. Proceso, estilo y estrategias de aprendizaje	36
2.3.3. Etapas del proceso de aprendizaje.....	37

CAPÍTULO III	39
MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 Descripción del área de estudio.....	39
3.2 Diseño de Investigación	41
3.3 Enfoque	41
3.4 Población.....	43
3.5 Informantes clave	44
3.6 Técnicas de recolección.	44
3.7 Procesamiento de datos	45
3.7.1. <i>Técnicas e instrumentos de investigación</i>	45
3.7.2 <i>Procedimientos</i>	45
3.7.3 Fase 1: Diagnóstico de las necesidades educativas en estudiantes con déficit de atención de aprendizaje General Básica de la unidad educativa Carlos Martínez Acosta.	45
3.7.4. Fase 2: Análisis del plan curricular de educación básica, la infraestructura física, y tecnológica de la unidad educativa Carlos Martínez Acosta.	46
3.7.5 Fase 3: Impacto de las adaptaciones curriculares para estudiantes con déficit de atención, en la unidad educativa “Carlos Martínez Acosta”.....	47
3.8 Consideraciones bioéticas.....	47
CAPITULO IV	48

4.- ANÁLISIS DE RESULTADOS	48
4.1.1 Los docentes están capacitados para trabajar con estudiantes con déficit de atención.	48
4.1.2. Infraestructura física.....	48
4.1.3. Accesibilidad.....	50
4.1.4. Espacio dentro de las aulas adecuadas según el número de niños que lo ocupan.	51
4.1.5. Las aulas cuentan con suficiente iluminación y ventilación.	51
4.1.6. Los espacios y juegos de recreación cumplen con las condiciones para garantizar la integridad física de los estudiantes.....	51
4.1.7. Los baños son los adecuados para estudiantes según la edad, estatura o necesidades.....	52
4.1.8. La institución cuenta con cableado electrónico no visto para garantizar la seguridad a los estudiantes.....	52
4.1.9. El número de equipos tecnológicos son suficientes para el número de estudiantes.....	52
4.1.10. El nivel tecnológico es suficiente en cuanto al ancho de banda.	53
4.1.11. La institución cuenta con las herramientas tecnológicas adecuadas para un aprendizaje significativo.	53
4.1.12. La accesibilidad tecnológica de la institución es de calidad.	53

4.1.13. Los equipos tecnológicos de la institución están acordes a las necesidades, tendencias tecnológicas y reciben mantenimiento adecuado.	54
4.2 Necesidades educativas en estudiantes con déficit de atención y de aprendizaje. 55	
4.2.1 Experiencia y tipo de materiales didácticos, innovadores, divertidos que requieren los estudiantes con déficit de atención para mejorar su aprendizaje.....	60
4.2.2. Importancia de la supervisión de tutores en los estudiantes con déficit de atención y ¿por qué?.....	65
4. 2.3. Tipos de evaluación considera que son los adecuados para aplicar a estudiantes con déficit de atención.....	68
4.2. 4. Nivel socioeconómico familiar influye en el aprendizaje de los /estudiantes con déficit de atención de la institución.....	72
4.2.5 Qué recomendaciones daría usted a los maestros y padres de familia para superar este problema de déficit de atención?.....	78
4.2.6. De acuerdo a su conocimiento y su experiencia que estrategias se debe utilizar para mejorar el interés de los estudiantes.	84
CAPITULO V	88
7. PROPUESTA.....	88
8. Plantear estrategias de adaptaciones curriculares significativas y no significativas cas, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención.	89

9. Bibliografía	119
-----------------------	-----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	37
Tabla 3.....	43
Tabla 4 Infraestructura	49
Tabla 5 Necesidades de infraestructura física y tecnológica requieren los estudiantes con déficit de atención	59
Tabla 6.....	63
Tabla 7 Importancia de la supervisión de tutores en los estudiantes con déficit de atención	67
Tabla 8 Títulos de evaluación que son los adecuados para aplicar a estudiantes con déficit de atención	71
Tabla 9 Nivel socioeconómico familiar que influye en el aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención de la institución	75
Tabla 10 Recomendaciones a los maestros y padres de familia para superar el problema de déficit de atención	82

Tabla 11 Conocimiento y experiencia que estrategias se debe utilizar para mejorar el interés de los estudiantes	85
---	----

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Vista satelital	40
--------------------------------	----



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO



Instituto de
Posgrado

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

“ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON DEFICIT DE
ATENCIÓN Y APRENDIZAJE”

AUTOR: Morillo Madera Diana Esmeralda

TUTOR: PhD. Mendoza Moreira Francisco Samuel AÑO: 2022

RESUMEN

Considerando a la gestión como herramienta que facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje significativos, la presente investigación se enmarca en las adaptaciones curriculares para estudiantes con déficit de atención y aprendizaje, para la enseñanza en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta del cantón Mira provincia del Carchi. Tiene un enfoque cualitativo de campo, descriptiva y documental. Los informantes clave fueron 3 autoridades, a quienes se aplicó una entrevista a profundidad; de igual manera se realizó un diagnóstico de las necesidades educativas, análisis del plan curricular, infraestructura física y tecnológica, y el impacto de las adaptaciones curriculares para estudiantes con déficit de atención Básica de la unidad educativa, Los resultados fueron falta de capacitación en adaptaciones curriculares, estudiantes carentes del proceso en las adaptaciones curriculares y una infraestructura física sin requerimientos de las necesidades educativas especiales, se formuló la propuesta integrando fotografías propias y del internet, rótulos y textos que permite aportar de manera efectiva con estrategias de adaptaciones curriculares para estudiantes con déficit de atención considerando las necesidades evidenciadas después de haber realizado la investigación, partiendo por falencias en los aspectos físicos, tecnológicos y didácticos que se requiere para una educación de calidad en el Ecuador.

Palabras Clave: |necesidades educativas, adaptación curricular, gestión.

ABSTRACT

Considering management as a tool that facilitates significant teaching and learning processes, this research is part of the curricular adaptations for students with attention and learning deficits, for teaching at the Carlos Martínez Acosta Educational Unit of the Mira province del Carchi canton . It has a quantitative, field, descriptive and documentary approach. The key informants were 3 authorities, who were interviewed in depth; In the same way, a diagnosis of educational needs was made, analysis of the curricular plan, physical and technological infrastructure, and the impact of curricular adaptations for students with attention deficit Basic of the educational unit, The results were lack of training in curricular adaptations , students lacking the process in curricular adaptations and a physical infrastructure without requirements of special educational needs, the proposal was formulated integrating own photographs and the internet, labels and texts that allow to contribute effectively with strategies of curricular adaptations for students with deficits of attention considering the needs evidenced after having carried out the research, starting with shortcomings in the physical, technological and didactic aspects that are required for a quality education in Ecuador.

Keywords: | educational needs, curricular adaptation, management.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad por la crisis que se tiene en el país y el mundo es necesario replantear a través del Ministerio de Educación procesos educativos diferentes implementando estrategias de atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), adaptando el currículo vigente, debido a su flexibilidad en la planificación, de tal manera que se conviertan en agentes de cambio y promotores de espacios libres de discriminación, en donde se respete las diferencias individuales, no concebidas como desigualdades sino como oportunidad para mejorar la práctica docente **Fuente especificada no válida..**

Sin embargo, estos procesos de adaptación curricular por lo general no tienen orientaciones significativas o no se ajustan a las necesidades personalizadas e individuales de cada estudiante con déficit de atención, aspectos muy comunes en las instituciones del lugar donde laboro, donde las adaptaciones en el aspecto curricular, metodológico de organización, entorno, en la educación inicial carece de estrategias que aporten significativamente al desarrollo del conocimiento cognitivo a través de contenidos, recursos y criterios de evaluación, Se pretende por lo tanto plantear la necesidad de crear adaptaciones curriculares más sólidas que permitan generar procesos de enseñanza aprendizaje coherentes con lo que realmente requieren los estudiantes y esto se realiza con la propuesta de la presente investigación en la que la

Gestión educativa es la pionera para implementar en la Institución donde laboro, que servirá para mejorar la educación inicial en el país.

1.2 Antecedentes

Se conoce que, el déficit de atención e hiperactividad ha variado en torno a sus definiciones a lo largo del tiempo, y fue así que en 1845 Hoffman siendo médico alemán describió las características de las conductas de ciertos menores que tenían exceso de distracción e inquietud al realizar sus actividades, y fue así como se generó el término de “Hiperactividad” (Portela, Carbonell, Hechavarría, & Jacas, 2016).

Es así como al pasar el tiempo se definió el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) siendo que este es el término con el que se denomina al síndrome que se caracteriza por tres aspectos clave:

1. La inatención
2. La hiperactividad
3. La impulsividad

Fue de esta manera que el pediatra Still de Inglaterra en 1902 dio una descripción lógica y certera de las conductas agresivas, así como de la falta de atención y problemas de conducta, a los cuales se agregaron situaciones como la falta de atención y problemas de conducta, se denominaban antes de ello como “niños incontrolables”.

Fue de esta manera que este trastorno se lo catalogó como neurobiológico y se determinó que su afectación se da en niños y adultos, he ahí que se definió a un patrón

continuo de inatención que impide las actividades cotidianas o incluso el desarrollo común del estudiante. Entonces se desagregan tres subtipos de TDAH, que son: el inatento, el hiperactivo-impulsivo y el inatento e hiperactivo-impulsivo combinado.

Para los años 30 y 40's se sustituyó el término de alteración neurológica que era como se describía al TDHA con el de "disfunción cerebral mínima", y se apoyó la posibilidad de un origen de tipo funcional, pues incluso se incluían a niños con hiperactividad y disfunción atencional, así como se sumaron otros trastornos y problemas motores leves del aprendizaje. (Mardomingo, 1994).

Ya para 1980 se realizó la publicación en los Estados Unidos de la tercera edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales III (DMS-III) y fue ahí cuando se definió el síndrome usando una serie de síntomas desde entonces se lo definió "trastorno por déficit de la atención", que se representa por las siglas en inglés ADD (attention-deficit disorder). (Condemarín, 2009). Y en 1987 se dio paso a introducir modificaciones al diagnóstico por lo que se le conoció como "trastorno por déficit de atención con hiperactividad".

En torno al Ecuador, la Educación Especial se ha posicionado en las políticas públicas que respaldan la inclusión en términos educativos que aportan la atención a personas con necesidades educativas especiales o con discapacidad, siendo que según la Constitución de la República del Ecuador en el 2008 se ha generado un enfoque inclusivo y de tipo equitativo, evidenciado en que se ha hecho el reconocimiento a personas con discapacidad como grupos de atención primaria y especializada en distintos ámbitos siendo uno de ellos la educación y se menciona que "la educación

debe desarrollar habilidades y potencialidades para su participación en igualdad de condiciones” (Constitución del Ecuador, 2008), de esta forma se da la garantía a personas con algún tipo de capacidad diferente que se le incluya en la educación regular.

Tema: ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCION Y APRENDIZAJE

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Diseñar estrategias de adaptaciones curriculares sobre trastorno con déficit de atención y aprendizaje en estudiantes de educación general básica.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Determinar las necesidades educativas en estudiantes con trastornos déficit de atención de aprendizaje de la unidad educativa Carlos Martínez Acosta.
- ✓ Analizar el plan curricular, la infraestructura física, y tecnológica de la unidad educativa Carlos Martínez Acosta para la gestión educativa

- ✓ Proponer estrategias pedagógicas, tecnológicas y didácticas de adaptación curricular para estudiantes con déficit de atención y aprendizaje de la unidad educativa Carlos Martínez Acosta.

1.4 Justificación

El propósito de la presente investigación incluye la necesidad de entender las diferentes necesidades educativas que existen actualmente y están documentadas, además se incluyen las estrategias de adaptación curricular en estudiantes con trastorno de atención y aprendizaje, pues se entiende que en el Ecuador al ser un país soberano y democrático, la educación es vista como un derecho y no como un privilegio, entonces es por ello que se deben incluir metodologías, estrategias, acciones concretas y oportunas para mejorar las habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes sobre todo cuando requieren un aporte diferente al de un estudiante que sigue un currículo académico convencional, como es el caso de estudiantes con déficit de atención y aprendizaje.

Adicionalmente también se propone la visualización del plan curricular, así como la infraestructura física y tecnológica de la unidad educativa Carlos Martínez Acosta para percibir si es factible en relación con las necesidades de inclusión de estrategias para estudiantes con Déficit de atención y aprendizaje.

La viabilidad teórica del presente proyecto incluye el abordaje de temáticas como estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención según modelos pedagógicos descritos por autores como Ausubel, Vigostsky, Piaget.

Además, la viabilidad práctica involucra el aporte hacia los docentes para que cuenten con una herramienta formativa adecuada con las necesidades de los estudiantes con déficit de atención y aprendizaje.

Los beneficiarios directos del documento serán los estudiantes con Déficit de Atención y aprendizaje quienes dispondrán de opciones estratégicas que se pueden incluir para lograr adaptaciones curriculares según sus necesidades específicas. También los beneficiarios son los docentes y padres de estudiantes con déficit de atención porque tendrán la oportunidad de poner en práctica ya sea una parte o todo el contenido de la propuesta de adaptación curricular y ayudar a los niños (as) con déficit de atención a sentirse incluidos y sobre todo a lograr en sus familias la gran necesidad de colaborar para fomentar el desarrollo cognitivo, social y disciplinar de dichos estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Problemas de aprendizaje para determinar adaptaciones curriculares

Los problemas de aprendizaje son aquellos trastornos que influyen en la capacidad de entendimiento o de uso del lenguaje oral o escrito, así como involucra el hacer operaciones matemáticas y la coordinación o dirección de la atención. (National Institute of Neurological Disorders and Stroke, 2015), situaciones que se deben evaluar tanto por los padres como por los docentes quienes deben verificar la evolución o involución del menor.

2.1.2 Problemas de atención en los estudiantes

Se menciona como un problema que influye en el rendimiento académico de los estudiantes y se da porque en el momento de recibir clases no presta atención lo cual hace que se le cree confusión (Mendez, 2016), debido a que es difícil para el estudiante concentrarse y de ahí es que vienen situaciones de problemas en el aprendizaje como tal. La gestión educativa es un aspecto que se inserta como un plan de mejora y por lo tanto es necesario conocer los problemas cognitivos que tienen los estudiantes como lo que se va describir a continuación.

2.1.3 Trastorno de déficit de atención

Se considera al TDAH (Trastorno de Déficit de Atención) como un trastorno neurobiológico cuyo aspecto clave es la presencia de un patrón persistente de hiperactividad, impulsividad e inatención, siendo que estas se observan al comparar con niños de la misma edad, además estas manifestaciones deben aparecer antes de los siete años y se deben presentar al menos en dos entornos distintos: la escuela y el hogar. (Marvassio, 2014). Adicionalmente, se considera el diagnóstico de TDAH, que solo se debe ejecutar si el síndrome es interferido de manera visible con el desarrollo social, académico, ocupacional o recreacional del infante.

Los trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) vienen definidos por la presencia de tres síntomas fundamentales:

- Disminución de la atención.
- Impulsividad.
- Hiperactividad.

En realidad, es mucho más que un trastorno. Es un síndrome de dimensiones enormes, que alcanza una gran cantidad de facetas y se debería denominar “Síndrome de Déficit de Atención e Hiperactividad (SDAHA) con mucha más propiedad que TDAH.

En los últimos años van cobrando importancia creciente una serie de trastornos comórbidos, cuya presencia juega un papel mucho más decisivo sobre el tratamiento y consecuencias pronósticas para las personas. Aunque el trastorno se conoce desde

siempre a lo largo de la historia de la humanidad, las bases científicas del conocimiento de sus peculiaridades clínicas se establecieron a principios del siglo XX.

Antes de llegar a la denominación actual de “síndrome de déficit de atención e hiperactividad”, casi unánimemente aceptado, recibió diversos nombres científicos tales como “daño cerebral mínimo” y “disfunción cerebral mínima”.

Con el transcurrir del tiempo se han ido incrementando los porcentajes de personas que padecen este cuadro, a la vez que ha ido disminuyendo la edad a la que puede ser diagnosticado. Si bien hace unos años se estimaba la prevalencia del TDAH en el 4%-6%, los últimos estudios epidemiológicos dan cifras que rondan el 20% y hasta los más prudentes sitúan la prevalencia por encima del 10%.

Las diferentes pruebas valorativas juegan un papel importantísimo en los porcentajes de prevalencia. Así, las europeas son muy restrictivas y dan porcentajes mucho más bajos que las americanas, que son más generosas en valorar positivamente hechos no reconocidos por las europeas, y por ello dan prevalencias más altas. Es verdad que todavía no se ha establecido una frontera entre personalidad y patología en las manifestaciones externas de los sujetos con TDAH y ello puede elevar las cifras de prevalencia. Tal vez ello llegue a través de los trastornos comórbidos.

EL TDAH ha sido considerado como un cuadro que predominaba ampliamente en los varones respecto a las mujeres, pero esta teoría va perdiendo fuerza a medida que pasa el tiempo y actualmente se estima que su prevalencia es muy similar en ambos

sexos, si bien parece que en los varones puede predominar la hiperactividad y en las mujeres el déficit de atención.

De la misma manera se consideraba tradicionalmente que este trastorno era exclusivo de la infancia y adolescencia. La realidad no es esa. El cuadro persiste en la edad adulta y sus manifestaciones más graves para la familia y la sociedad, y las dificultades para controlarlas suelen ocurrir a esta edad. La importancia alcanzada por este síndrome a nivel familiar, social y sanitario está fuera de duda.

El hecho de haberlo considerado hasta ahora como una “patología menor”, con el erróneo argumento emitido por muchos (con escasos conocimientos sobre la repercusión de este síndrome) de que está “sobredimensionado” ha llevado acarreado, sino un desinterés total por su estudio, al menos un interés inferior al de su auténtica importancia. Hoy constituye, junto con la alergia, la patología más frecuente en el niño, y, junto con otros trastornos psiquiátricos de identificación mejor definida, una de las patologías de mayor prevalencia y un desafío para el futuro en la investigación psiquiátrica y neurológica en los adultos.

El TDAH es un cuadro orgánico, con origen en deficiencias anatómico-biológicas que afectan preferentemente a ciertas estructuras cerebrales y que no es patrimonio exclusivo de los humanos. En seres el reino animal superior (caballos, toros, perros, gatos, monos, etc.) pueden observarse comportamientos similares. La etiología puede ser tanto genética como adquirida, pero en ambas circunstancias con la misma

base bioquímica como origen del trastorno. La mayoría de los casos son hereditarios por vía autosómica dominante por parte de ambos progenitores de manera similar.

Además de los casos hereditarios, están los de origen adquirido. En estos últimos años se está observando un importante aumento de este grupo debido fundamentalmente al gran número de niños prematuros y de peso muy bajo, a veces provenientes de partos múltiples, que salen adelante gracias a los sofisticados cuidados intensivos neonatales, predominando en sus secuelas la inquietud, la falta de atención y la impulsividad.

En los niños adoptados, la etiología puede ser combinada constitucional o genética y adquirida y, además, contar con la probabilidad de heredar mucha patología comórbida (violencia, conflictividad personal, tendencia al consumo de alcohol y drogas, y otras). Existe mucha probabilidad de ello en los niños provenientes de cualquier parte, exceptuando las niñas provenientes de China, rechazadas por sus padres por el solo hecho de ser niñas. Hay patologías de otra naturaleza en las que hay un porcentaje alto de personas que, además de la sintomatología propia de ellas, también presentan TDAH. Recuperado de

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/adhd-in-the-classroom.html>

En lo relacionado al trastorno funcional, es decir, las alteraciones clínicas, se llevan a cabo por problemas bioquímicos en proyecciones de conexión entre los lóbulos frontales y los núcleos basales, que afectan tanto al transporte como a la recaptación de

la dopamina y en menor grado, de la serotonina y de la norepinefrina. Ello ocurre tanto en los sujetos en los que el trastorno tiene origen genético como en los de causa adquirida.

La alteración clínica tiene diferente expresión según la edad y el sexo de los pacientes. Aunque se tiende a englobar las alteraciones clínicas en la falta de atención, la impulsividad y la hiperactividad, hay que enfatizar en la diferente expresión que tiene el cuadro en cada edad.

El diagnóstico requiere evidencia de los tres signos fundamentales del síndrome: Déficit de atención, impulsividad e hiperactividad. Déficit de atención Seis o más de los siguientes síntomas persistiendo por al menos seis meses a un grado que es mala adaptación e inconsistente con el nivel de desarrollo que debería tener el paciente:

- Fallo para prestar atención profundamente a los detalles
- Dificultad para sostener la atención en las actividades
- No escucha cuando se le habla directamente
- No sigue las instrucciones que se le dan
- Dificultades para seguir conversaciones
- Evita las conversaciones que requieren esfuerzo mental sostenido
- Pierde u olvida cosas necesarias para las actividades
- Se distrae fácilmente por estímulos externos

– Es olvidadizo en las actividades diarias

Hiperactividad e Impulsividad Persistencia, por al menos durante seis meses,
de seis de los siguientes síntomas:

– **Hiperactividad**

- Es intranquilo
- Se levanta del asiento cuando debería permanecer sentado
- Va de un sitio para otro en situaciones en las que debería estar quieto
- Tiene dificultades para jugar sosegadamente
- Actúa como si "estuviera movido por un motor"
- Habla excesivamente

– **Impulsividad**

- Contesta las preguntas antes de serle formuladas
- Tiene dificultades para esperar su turno
- Interrumpe o molesta a los otros niños

Recuperado de (Asociación Americana de Psiquiatría, 1994)

- Problemas de afectividad (no dan besos, sólo ponen la cara)
- Dificultades para el lenguaje y aprendizaje: fracaso escolar.
- Problemas para la conducción de vehículos y psicopatología asociada (dificultades para obtener el carnet, muchos accidentes).
- Trastornos de la coordinación motriz (más fuerza que habilidad).
- Ansiedad (mordedura de uñas, tics)

- Nula capacidad para aceptar lo evidente (no saben perder)
 - Cambios de humor y síndrome bipolar
 - Actitud oposicional desafiante.
 - Comportamiento impulsivo-agresivo
 - Comportamiento antisocial
 - Muerte de un familiar o amigo muy querido.
 - Madre con trastorno mental.
 - Familia numerosa.
 - Padre alcohólico, drogadicto, delincuente o en paro.
 - Peleas de los padres.
 - Clase social baja con ambiente poco afectuoso.
 - Vivir en un barrio conflictivo.
 - Vivir fuera del hogar y sin afecto.
 - Cambio brusco de mejor a peor nivel económico y social
1. Trastorno poco severo.
 2. Buen nivel intelectual.
 3. Familia de clase media y bien avenida.
 4. Colegio en el que sepan y/o puedan acoplarlo.
 5. Toda la paciencia del mundo con ellos.
 6. Buen entendimiento de padres y profesores.
 7. No darles ni exigirles más de lo razonable.
 8. Evitarles (o retirarles de) compañías poco recomendables.

9. No fumar, no alcohol, no drogas.
10. Conseguir que aprendan a escuchar.
11. Adecuado encauzamiento profesional
12. Conseguir que aprendan a convivir con los demás “de igual a igual”.
13. Buena elección de pareja. 14. Hacerles conocer que existe un nivel de competencia para cada uno (todos incluidos) y no sobrepasarlo.

1. Afectación grave.
2. Nivel intelectual bajo.
3. Comienzo muy temprano de la sintomatología.
4. Familia de clase muy alta o muy baja.
5. Nivel cultural y social muy bajos con delincuencia y desarraigo familiar.
6. Habitar en barrios marginales (por el ambiente de agresividad en el que predomina “la ley del más fuerte” y el razonamiento es interpretado como signo de debilidad).
7. Problemas familiares (de varios tipos, especialmente la mala relación entre los padres).
8. Crianza mal orientada (excesivamente permisiva o represiva, escaso diálogo y poco realismo).
9. Rotación por muchos colegios (por diversas causas).
10. Falta de control (echándole mucha comprensión y paciencia).

11. Consumo de tabaco, alcohol y drogas (tanto más peligroso como precoz es el inicio).
12. Excesiva agresividad y crueldad (incluso con los animales).
13. Inicio temprano de la actitud oposicional desafiante.
14. Mal encauzamiento profesional.
15. Abandono temprano del hogar familiar (en este grupo se incluyen muchos niños adoptados).
16. Mala elección de pareja.
17. Mal control de la impulsividad.
18. Muchos trastornos comórbidos.
19. Falta de aceptación de que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes sea cual fuere su sexo, tendencia sexual, edad, raza, religión, nacionalidad, etc., y que todos deben ser escuchados, respetados y comprendidos de igual manera.
20. Incapacidad para escuchar y respetar a los demás.
21. Insensibilidad ante el sufrimiento de los demás (incluidos los animales)
22. Estar a nivel de incompetencia en la función que desempeñe.

2.1.4 Necesidades educativas psicológicas, sociales, ambientales, institucionales.

En ámbitos sobre todo sociales, ambientales-ecológicos y de carácter institucional a nivel educativo, es importante tomar conciencia de los derechos de las personas con necesidades educativas así como lograr el ejercicio de estos derechos, con la protección y la corresponsabilidad del gobierno y la sociedad para propender a un desarrollo social y por ende insertar en las instituciones la “educación inclusiva” (Organización de Estados Iberoamericanos, 2018), esta oportunidad incluye la gran importancia de asociar al menor con su entorno tanto ambiental como social, hacerle entender que es una persona que está dentro del mismo entorno que el resto y a la sociedad concientizar sobre la gran importancia de ver en los estudiantes con necesidades educativas a una persona con habilidades, capacidades y destrezas distintas que el resto, pero no menos importantes en su desarrollo.

2.1.5. Adaptaciones curriculares como herramienta para el proceso educativo

Una adaptación curricular es aquel tipo de herramienta educativa que se dirige a los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial y tiene que ver en la adecuación del currículo de un determinado nivel educativo con el fin de hacer que ciertos objetivos o contenidos sean más accesibles a un estudiante. (Fundación CADAH, 2017). De tal forma se elimine los elementos del currículo que les sea imposible de alcanzar por sus dificultades actuales. De esta forma el propósito es

disponer de las características individuales del estudiante al momento de planificar la metodología, los contenidos y la forma de evaluación.

2.1.6. Metodología para adaptaciones curriculares

Se puede utilizar una metodología de dos tipos para el caso de acceder a las adaptaciones curriculares que son según Calderón et al. (2015) las siguientes:

- Las físicas ambientales. - Que incluyen los recursos a nivel espacial, material y personal
- Las de acceso a la comunicación. - Que tienen que ver con los materiales concretos del proceso de enseñanza aprendizaje, en donde se incluyen ayudas técnicas y tecnológicas, así como sistemas de comunicación y alternativas.

La metodología de las adaptaciones curriculares debe incluir:

- Modificación de los niveles de exigencias.
- Adaptación de los objetivos y los procedimientos para alcanzarlos.
- Permisibilidad en torno a ayudas extras, a nivel familia y sociedad

2.1.7. Plan curricular físico y tecnológico

Al comentar de un plan curricular comprende los fundamentos conceptuales (recursos básicos donde abarca el lenguaje y la determinación de formas de pensamiento relacionadas con ciencias exactas, tecnología, ciencias sociales), pero a su vez se debe fomentar el desarrollo tecnológico en función a la necesidad de la

existencia del entorno social y tecnológico del siglo XXI. (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2018). Además, el estudiante dispone de módulos optativos asociados con el trabajo directo de cada estudiante en proyectos de investigación aprobado por la autoridad educativa que incluyen el desarrollo motriz y con uso de recursos tecnológicos.

2.1.8. Estrategias para estudiantes con déficit de atención

Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) enfrentan más obstáculos en su camino al éxito que los estudiantes promedio. Los síntomas del TDAH, como la incapacidad de poner atención, y la dificultad para sentarse quietos y para controlar los impulsos, pueden hacer más difícil que los niños con un diagnóstico de TDAH tengan buen rendimiento escolar.

Para satisfacer las necesidades de los niños con TDAH, las escuelas pueden ofrecer:

- tratamientos para el TDAH, como el manejo conductual en el aula o la capacitación organizacional;
- servicios de educación especial; o
- adaptaciones para reducir los efectos del TDAH en el aprendizaje.

Existen algunas estrategias de manejo escolar que han demostrado eficacia con los estudiantes con TDAH: el manejo conductual en el aula y la capacitación organizacional.

El enfoque del manejo conductual en el aula promueve los comportamientos positivos de los estudiantes en el salón de clases, mediante un sistema de recompensa o una tarjeta de informe diario, y desalienta sus comportamientos negativos. Este enfoque dirigido por el maestro puede influenciar de manera constructiva el comportamiento de los estudiantes, al aumentar su participación académica.

La capacitación organizacional les enseña a los niños manejo del tiempo, destrezas de planificación y maneras de mantener los materiales escolares organizados con el fin de optimizar el aprendizaje del estudiante y reducir las distracciones.

Estas dos estrategias de manejo requieren que el personal capacitado como los docentes, psicólogos escolares y especialistas en este tipo de tratamientos que mantengan un plan específico para enseñar y apoyar el comportamiento positivo.

La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) recomienda que el entorno escolar, el programa o el nivel sean parte de todo plan de tratamiento del TDAH. La AAP indica además que la terapia conductual administrada por el maestro como un tratamiento para los niños con TDAH en edad escolar. Manteniendo una atención médica para que los docentes puedan trabajar juntos con el fin de apoyarlo. Recuperado de: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/adhd-in-the-classroom.html>

Adaptaciones

Existen planes que pueden ofrecer adaptaciones para ayudar a los estudiantes a manejar su TDAH, entre ellas:

- Tiempo adicional para las pruebas;
- Instrucciones y asignaciones adaptadas para el niño;
- refuerzo y retroalimentación positivos;
- uso de tecnología para ayudar con las tareas;
- permitirles descansos o tiempo para que se levanten y muevan;
- cambios en el entorno para limitar las distracciones; y
- ayuda adicional para que se mantengan organizados.

Lo que los maestros pueden hacer para ayudar

Para los maestros, puede ser un reto ayudar a los niños a manejar los síntomas de su TDAH. La mayoría de los niños con este trastorno no están inscritos en clases de educación especial, pero sí necesitan ayuda adicional a diario. Existe en los distritos de educación un departamento de apoyo que no es coordinado por los docentes.

A continuación, hay algunos consejos para que tengan éxito en el salón de clases.

Comunicación:

- brinde retroalimentación frecuente y esté atento a los comportamientos positivos;

- tenga en cuenta la influencia del TDAH en las emociones, como cuando hay problemas de autoestima o dificultad para manejar los sentimientos;
- Avíseles varias veces y con suficiente anticipación antes de hacer transiciones y cambios en las rutinas; y
- entienda que los niños con TDAH podrían quedar absortos en actividades que les interesan (superconcentrados) y podrían necesitar ayuda adicional para redirigir su atención.

Asignaciones y tareas:

- deje bien claras las asignaciones y verifique con los estudiantes si entendieron lo que tienen que hacer;
- bríndeles opciones para demostrar su dominio (por ejemplo, deje que el alumno escoja entre un ensayo escrito, un informe oral, un examen en línea o un proyecto de práctica;
- asegúrese de que las tareas no sean largas y repetitivas. Las tareas más cortas que proporcionan un pequeño desafío sin ser demasiado difíciles pueden funcionar mejor;
- permita descansos porque para los niños con TDAH poner atención implica un esfuerzo adicional y los puede cansar mucho;
- deles tiempo para moverse y hacer ejercicio;
- minimice las distracciones en el aula; y
- use herramientas organizacionales, como un fólter de tareas, para limitar la cantidad de cosas a las que el niño les tenga que hacer seguimiento.

Elabore un plan que se ajuste al niño:

- observe y hable con el estudiante acerca de lo que lo ayuda y lo que lo distrae (por ejemplo, usar aparatitos para distraerse como los *fidget spinners*, limitar el contacto visual mientras escuchan, la música de fondo o moverse mientras aprenden puede ser beneficioso, o distraerlos, dependiendo del niño);
- comuníquese con los padres regularmente; e
- involucre al consejero o psicólogo escolar.

La colaboración cercana entre la escuela, los padres y los proveedores de atención médica ayudará a asegurar que el niño obtenga el apoyo correcto.

Instrucción y apoyo para los padres

Cómo ser el mejor defensor de su hijo:

- Entienda el diagnóstico de su hijo, cómo afecta su educación y lo que se puede hacer en casa para ayudar.
- Entienda el IEP de su hijo. Si tiene preguntas, no tema preguntar.
- Hable con el maestro de su hijo.
- Cuando sea posible, obtenga documentación escrita de los maestros, el personal administrativo u otros profesionales que trabajen con su hijo.
- Conozca sus derechos.
- Participe activamente en la preparación del plan de su hijo.

- Mantenga buenos registros de la información, incluida la documentación escrita, las comunicaciones entre la casa y la escuela, los informes sobre el progreso y las evaluaciones.
- Trate de mantener una buena relación de colaboración con la escuela al tiempo que defiende fuertemente los derechos de su hijo.
- Comunique cualquier preocupación que pudiera tener con respecto al progreso.
- Anime a su hijo todos los días y diseñe un sistema para ayudarlo con las tareas y otros proyectos escolares

2.1.9. Recursos didácticos para niños con TDA.

Si bien los recursos didácticos son cualquier material que facilita al docente su explicación para que los conocimientos lleguen de manera precisa y clara al estudiante, también en la educación se contemplan los recursos humanos, los cuales se refieren a los individuos involucrados de manera explícita (docente) o implícita (padres) en el desarrollo de los contenidos de un área curricular específica. (Calderón, Ron, Caicedo, & Maqueira, 2017)

2.1.10. Estándares de calidad para las adaptaciones curriculares

Son aquellas descripciones sobre los logros que se han esperado que corresponden según cada actor del proceso de enseñanza aprendizaje y en torno a las

instituciones del sistema educativo, en tal forma que son aquellas orientaciones o niveles de medición de tipo público que señalan las metas educativas para generar una educación de calidad. (Ministerio de Educación, 2013) Es de esta forma como se perciben niveles o indicadores que miden esta calidad educativa según cada actor implicado en el proceso educativo. En el caso del Ecuador los estándares de calidad se miden según: el aprendizaje, la gestión escolar, el desempeño profesional y la infraestructura.

2.1.11. Formación docente en adaptaciones curriculares

Es preciso hacer que el docente disponga de un plan de capacitación para adaptaciones curriculares, entendiendo que este es un instrumento útil para la integración de la comunidad educativa, en un trabajo que se asocia con la construcción de tipo colectiva, ya que es evidente que hay gran desapego entre la tarea áulica y la del director, o la del personal del DECE quienes trabajan muchas veces de manera aislada, por ello se requiere que se mantenga una formación sobre todo al docente sobre cómo se han ido innovando en torno a las adaptaciones curriculares (Solórzano, 2016).

2.1.12. Orientación a docentes en adaptaciones curriculares con déficit de atención

Entre las orientaciones que debe recibir el docente en relación a las adaptaciones curriculares para niños con déficit de atención, se debe considerar que suelen generarse

modificaciones en la programación del currículo, lo que a su vez se relaciona con la reducción o eliminación de un objetivo de aprendizaje, contenido o el cambio de criterio evaluativo, de tal forma que esto va a influir en la metodología (materiales y recursos didácticos), así como en la evaluación (ingresando o eliminando criterios), así como en los contenidos y objetivos, todo esto debe ser parte de la orientación que se debe dar al docente para lograr la eficiencia de las adaptaciones curriculares. (Solórzano, 2016). Pues es indispensable que los docentes ejecuten adaptaciones curriculares con el fin de aportar a una educación inclusiva de calidad de tal manera que los niños con déficit de atención se sientan en un entorno agradable y motivante para trabajar y aprender.

2.1.13. Estrategias pedagógicas, tecnológicas y didácticas y su estructura

El impacto tecnológico en el contexto educativo y en el proceso de enseñanza aprendizaje ha ido en constante crecimiento, puesto que, en el Ecuador sobre todo en las últimas dos décadas, casi mínimas eran los cambios estructurales de las instituciones educativas que contaban con recursos tecnológicos como computadoras, impresoras, scanner, fotocopiadoras e internet. Pero los procesos académicos tuvieron que rediseñar sus programas para dar una mejor oferta educativa y esto fue de a poco generando una brecha significativa entre las instituciones de distinto sostenimiento lo que a su vez marcó un desequilibrio en los resultados de aprendizaje como resultado

del uso de recursos tecnológicos para el afianzamiento de conocimientos. (Arnau, 2016)

De acuerdo a lo dicho por Romero, Altisen, Romero, y Noro (2017) se indica que actualmente se transita por una transformación entre una época con otra, en la cual las tecnologías representan un papel fundamental pues son las que se han asociado al campo de gestión administrativa y pedagógica con ímpetu. Se han gestionado cambios de tipo generacional en la forma de organizar el trabajo administrativos de los gerentes educativos, la forma de enseñar de los docentes, la aparición de nuevos recursos tecnológicos para motivar a los estudiantes, la aparición de software, aplicaciones multimedia, de plataformas educativas, y otras.

2.1.14. Objetivos de las orientaciones pedagógicas

El objetivo es el ayudar a los estudiantes a la toma de sus propias decisiones, tanto en lo que tiene que ver con la educación, así como en lo que incluye la formación y luego en torno a su carrera profesional. (Carrión, 2015). Es de esta forma que se puede intentar que el estudiante sea el protagonista, y el responsable de su propio aprendizaje, que aporta al conocimiento, modifica y elabora sus propios esquemas y a su vez parte de sus conocimientos previos, reflexionando y obteniendo conclusiones.

2.1.15. Materiales lúdicos e innovadores

Para lograr una integralidad durante el aprendizaje preescolar es necesario dar prioridad a las actividades lúdicas, recursos, danzas, dramatizaciones en los cuales el principal elemento sea el movimiento corporal. (Carrión, 2015). De acuerdo a lo dicho por Guynett (2005) se ratifica que los recursos didácticos es una de las técnicas participativas fundamentales de la enseñanza encaminada a desarrollar en los estudiantes, métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación. Los recursos didácticos se emplean como parte de la expresión motriz y corporal y forman parte del desarrollo de habilidades motrices, realizadas durante actividades diarias y rutinarias además es considerado como un poderoso instrumento potenciador interdisciplinario ya que se encuentran inmersas habilidades cognitivas de comprensión y expresión y las habilidades procedimentales de autonomía y autocontrol de su propia conducta.

Existen recursos didácticos específicos que sirven para mejorar la intelectualidad y la cognición siendo aspectos indispensables para lograr el aprendizaje significativo e integrar la teoría con la práctica, entre los que se encuentran:

Los recursos didácticos intelectuales-cognitivos para las adaptaciones curriculares

La influencia de los recursos didácticos en los estudiantes se da sobre todo en el campo a cognitivo y de intelectualidad así como es posible fomentar las capacidades lógicas tales como: la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica,

los conocimientos, las habilidades, los hábitos ,el potencial creador. (Aureliano, 2005). Tal como se ratifica según Aureliano, los recursos didácticos de intelectuales es la atención que pueden tener los niños y niñas la imaginación y conocimientos y observación y habilidades que los niños puedan tener la creatividad.
<https://www.monografias.com/trabajos26/didactica-ludica/didactica-ludica>

Los recursos didácticos volitivos-conductuales

Se menciona que “En el volitivo conductual se desarrollan el espíritu crítico y auto crítico, la iniciativa, la disciplina, el respeto y la perseverancia; fomentan el conocimiento de Sí mismo y la formación de la personalidad.” (Aureliano, 2005). Esto quiere decir que los recursos conductuales son los que a los niños y niñas les ayuda a la disciplina para que pueda tener cada estudiante mediante los recursos que realicen con los docentes, siendo este justamente el tema del presente documento.

Los recursos didácticos afectivo-motivacional

En el tema de afecto motivacional se genera el desarrollo de la solidaridad, la camaradería. las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, se propicia la camaradería, responsabilidad, la audacia, el interés, el gusto por la puntualidad, la sistematicidad, la actividad, el colectivismo, el regularidad, el compañerismo, la cooperación lealtad, la seguridad en sí espíritu de solidaridad, dar y mismo, estimula la emulación fraternal, recibir ayuda, etc. (Bustos, 1994)

Tal como se indica entonces, el juego de motivación es el mejor desarrollo que puede tener el niño mediante la actitud, la disciplina, la responsabilidad que todos los

niños y niñas puedan tener y más que todo es necesario afianzar la seguridad para que los docentes puedan dar a los niños y niñas para que los estudiantes se puedan desenvolver con más facilidad.

2.2. Evaluación para estudiantes con déficit de atención

Los especialistas en trastornos de aprendizaje una vez que se ha detectado el problema debe evaluar a los estudiantes con TDAH a través de neuropediatra y el neuropsicólogo en vista de que en la escolaridad, las dificultades del aprendizaje que se relacionan con la sintomatología del propio trastorno, aun cuando su capacidad y nivel intelectual sean normales, los estudiantes van a mostrar algún retraso significativo en diferentes áreas del currículo académico. Lastimosamente en el sistema educativo ecuatoriano, no se realiza esta actividad debido a que no existen en los distritos el personal adecuado para este tipo de evaluación y las dificultades que se presentan en la cotidianidad son: problemas para mantener la atención, dificultad de planificación del tiempo, problemas de memorización de contenidos, por la impulsividad hacen las tareas de manera rápida y de forma descuidada, dificultad de organizar el material escolar, entrega de trabajos, dificultad para seguir instrucciones, de todo ello es posible generar una evaluación en torno a un seguimiento en los exámenes, pues es posible por ejemplo recordarles el tiempo que les queda para finalizar el mismo usando un cronómetro. Además, se puede darles un tipo de formato de test oral o escrito, para

desarrollar preguntas cortas o de selección múltiple para que el estudiante se adapte mejor. (Osorio, 2015).

También se recomienda entregar al estudiante el examen por escrito prescindiendo de copia y dictado para evitar errores en el proceso, así como también para los estudiantes que tienen problemas en la escritura se puede permitirles ejecutar la prueba de forma oral o por un procesador de texto. (Fundación CADAH, 2017). Adicionalmente, también se le puede permitir moverse o incluso ponerse de pie en medio del examen para que su actividad motora no se atrofie, porque ellos por lo general no pueden permanecer mucho tiempo sentados.

2.2.4. Fundamentación pedagógica y modelos

Un modelo pedagógico se define como aquella herramienta de transmisión cultural que se deriva de una manera única de selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento escolar. En esta dimensión que se puede llamar instruccional, el modelo pedagógico está constituido por tres sistemas de mensajes: el currículo, la pedagogía y la evaluación (Hernao, 2005).

Según este autor en mención, un modelo pedagógico es considerado como un mecanismo de trasmisión el cual está formado por el currículo, que es la base del sistema educativo, la pedagogía y la evaluación dentro de este proceso. El modelo demanda la toma de una postura ante el currículo, delimitando en sus aspectos más esenciales los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindando las herramientas necesarias para que estos puedan ser llevados a la práctica educativa.

El modelo pedagógico debe proporcionar las herramientas necesarias, tomando en cuenta la finalidad y contenidos de la educación de manera que se pueda lograr una adecuada práctica educativa. Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía. (Florez, 2005)

Además cabe citar que modelos pedagógicos deben responder por lo menos a los siguientes enunciados, que están relacionadas con los cinco aspectos antes mencionados:

El ideal de la persona bien educada que se pretende formar.

- A través de qué o con qué estrategias metodológicas.
- Con qué contenidos y experiencias educativas concretas.
- A qué ritmos o niveles debe llevarse el proceso formativo.
- Quién dirige el proceso formativo y en quién se centra el mismo.

Recuperado de : <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>

Por lo tanto, se define al modelo pedagógico como aquel medio para entender de forma que se asocien los distintos aspectos de educación, y les compete las respuestas a las siguientes preguntas del modelo pedagógico, para que de esta manera se logre una adecuada asimilación de conocimientos y habilidades, permitiendo al

docente tener una aproximación frente al currículo, logrando así, facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera, el objetivo es que el modelo pedagógico sea el que ilumina el proceso de la propuesta actual de gamificación debe permitir la interacción dando respuesta a los cuatro cuestionamientos, permitiendo argumentar, y dando la posibilidad a cambios, sugerencias y así generar un adecuado ambiente de aprendizaje.

En el proyecto de innovación se lo trabajará con el modelo socio constructivista que involucra el aprendizaje significativo propuesto por Vigotsky citado por Vergara (2020), quien indica que el juego permite resolver las tensiones entre el deseo y el no poder ejecutar dicha acción, y es que entre el deseo de una situación y la diferencia por conseguirlo está el juego, y es que debido a que el jugar ingresa en un contexto del imaginario, crea también situaciones con la imaginación a las cuales se transportan las necesidades y motivaciones vividas.

2.3 Conceptos básicos para relacionar aprendizaje con las adaptaciones curriculares

2.3.1 Proceso de enseñanza y aprendizaje

Por un lado, la enseñanza es el proceso por el que se transmite el conocimiento especial o general, siendo que se tiene como fin la formación integral del individuo, he ahí que la educación comprende la enseñanza como tal. Por todo ello los métodos de enseñanza se dan según las teorías del proceso de aprendizaje donde la

tarea de la pedagogía moderna es el estudio experimental de la eficacia de estos métodos. (Carrión, 2015)

Por otro lado, el aprendizaje es aquella parte de la estructura educativa, donde se afianza el propio sistema de aprendizaje, es esta la acción de instruirse y el tiempo que tarda esta acción, además por ello se constituye en un proceso por el que la persona es entrenada para solucionar situaciones, y este mecanismo va desde el generar datos hasta la forma de recopilación y organización de la información. (Edel, 2004).

Al unir la terminología enseñanza-aprendizaje, se conoce que es aquel proceso por el que se transmite conocimientos especiales o de tipo general sobre una asignatura, siendo que se generan indicadores y dimensiones en relación al rendimiento académico a partir de los elementos que determinan su comportamiento.

2.3.2. Proceso, estilo y estrategias de aprendizaje

Cuando se habla de estrategias de aprendizaje estas representan una guía flexible para llegar a lograr objetivos, propuestos en el proceso de aprendizaje, persiguen a su vez un fin que es el aprendizaje y la solución de problemas académicos y junto a ellos se verifican otros aspectos que se involucra con dicho aprendizaje. (Universidad Estatal a Distancia, 2015). Es así que el proceso son las acciones o etapas que el docente planifica con el fin de que el estudiante logre construir el aprendizaje y se alcancen los objetivos.

2.3.3. Etapas del proceso de aprendizaje

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se incluyen cuatro etapas básicas que son:

1. Incompetencia inconsciente
2. Incompetencia consciente
3. Competencia consciente
4. Competencia consciente

A continuación, se presentan las fases en una matriz:

Tabla 1

Etapas del aprendizaje

COMPETENCIA INCONSCIENTE	COMPETENCIA CONSCIENTE
Sabes montar en bici sin estar concentrado	Sabes montar en bici y necesitas concentración
INCOMPETENCIA INCONSCIENTE	INCOMPETENCIA CONSCIENTE
No sabes montar en bici ni lo que es esto	No sabes montar en bici, pero sabes que es necesario aprender

Fuente: (Morales, 2018)

Según lo describe Morales (2018) cada etapa tiene su explicación:

- Primera etapa: Incompetencia inconsciente. - Es aquel estado en el que el individuo se encuentra cuando no sabe algo y desconoce la necesidad de saber

La mayor parte de ocasiones esto se da porque esa habilidad se desconoce y por eso no sabemos.

- Segunda etapa: Incompetencia consciente.- Es el estado en el que no se sabe algo pero se es consciente de esto y se dedica recursos (tiempo, dinero, esfuerzo) para ampliar la información sobre este tema sobre dicha incompetencia y aprenderla. En esta fase y de acuerdo con la dificultad y de la personalidad del individuo es común sentir la sensación de que no se es capaz para realizar una u otra situación.
- Tercera etapa: competencia consciente.- Este es un estado cuando se desempeña dicha habilidad y se la ha aprendido luego de practicarla mucho, pero aún se necesita prestar atención de forma consciente. Y aunque no se es capaz de realizarla de forma inconsciente es el típico estado en el cual se aprende pero no se puede hacer otra cosa al mismo tiempo.
- Cuarta etapa: Incompetencia consciente.- Es el estado en el que ya se desempeña una actividad y no se requiere de la conciencia de esta en el desarrollo, pues ya se ha practicado tantas veces que ya se la ha interiorizado. Debido a que se la ha repetido en varias ocasiones ya se la hace de manera automática. Las acciones se vuelven en hábitos y ya no se da ni cuenta de todo lo que se hace simultáneamente para lograr por ejemplo conducir.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el marco metodológico se detalla la estructura investigativa, la cual es una de las etapas clave del proyecto, debido a que se parte de una posición teórica para luego desencadenar en la selección de técnicas específicas para dar paso a la investigación, en donde se incluye la descripción del diseño investigativo a incluir, así como se habla del enfoque mixto que se utilizará para desarrollar el proyecto y cumplir con sus objetivos propuestos previamente, así como se verifica el alcance de la presente investigación.

3.1 Descripción del área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta” que cuenta con 50 años al servicio a la niñez y juventud en la ciudad de Mira, provincia del Carchi, está en el centro de la ciudad, distribuida en dos sedes una central y la otra en el barrio de Mascarilla que prepara a la niñez de educación básica; cabe resaltar que en el centro se encuentra la Matriz ubicada en la avenida Ulpiano Palacios y la sede uno ubicado en la calle Eugenio Espejo, su sistema educativo es fiscal en el régimen Sierra. Cuenta con los siguientes niveles educativos: Inicial, Preparatoria, Básica Elemental y Media, Básica Superior y Bachillerato.

El personal docente está constituido por 20 profesionales de educación general básica de la sede uno. Sus instalaciones cuentan con 18 aulas, Su distribución se encuentra acorde a lo establecido por el Ministerio de Educación 2014. El número de estudiantes es de 300 niños y niñas.

La Unidad Educativa objeto de estudio se encuentra ubicada de la siguiente forma:

Figura 1. Vista satelital de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”

Ilustración 1 Vista satelital



Fuente: Google Maps (2020)

3.2 Diseño de Investigación

La investigación actual incluyó un estudio documental donde se incluyeron fuentes de información bibliográficas confiables, sobre recursos didácticos para el desarrollo de destrezas en el contexto corporal y la motricidad. En dicha situación, la información se obtuvo de fuentes primarias como son tesis, artículos científicos con estudios de caso sobre la temática en cuestión.

También se incluyeron fuentes secundarias como son libros, obras de relevancia científica sobre la temática. Que fueron trianguladas a través de un estudio descriptivo porque incluye el análisis de las características del objeto de estudio que son las estrategias didácticas orientadas a estudiantes con necesidades educativas.

3.3 Enfoque

El enfoque que se utilizó para el presente documento es de tipo cualitativo ya que se realizó un análisis crítico sobre los hallazgos obtenidos de la entrevista que se realizó al personal del DECE, a lo cual se conjugaron los resultados de la búsqueda bibliográfica.

Según Trujillo, Naranjo, Lomas y Merlo (2019), la presente investigación se la realizó con un enfoque cualitativo por la naturaleza de los datos a recolectar de manera

simultánea apoyándose en la investigación de tipo cualitativo y documental; cualitativa ya que la información recabada se la realizó de manera textual y también mediante la observación directa. En cuanto a las fuentes de información es del tipo documental y de campo porque los registros son bibliográficos y de igual manera fueron recabados de la realidad local. Con respecto a su utilidad es básica ya que su finalidad es la obtención y recopilación de información ya que tienen como objetivo resolver un determinado problema (p.23). Este enfoque permitió obtener información profunda e integrar de esta manera los resultados para dar solución a los problemas de estudio en la investigación.

El paradigma socio crítico es el referente que fundamenta esta investigación ya que introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad.

El paradigma, se considera como una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico. Nace de una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el paradigma positivista y plantea la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la sociedad, así como su compromiso para la transformación desde su interior. Fue la escuela de Frankfurt (Horkheimer, Adorno, Habermas), según lo reporta Boladeras (1996) la que desarrolló un concepto de teoría que tenía como

objetivo fundamental la emancipación del ser humano. Esta concepción teórica es la que se conoce como Teoría Crítica

3.4 Población

Debido a que la población es “el conjunto de personas de la misma especie que se encuentran en un contexto determinado y lugar específico” (INE, 2015), en este caso, la población objeto de estudio es el total de personal del DECE a quienes se realizará la entrevista, siendo ellos los que están directamente relacionados con el proceso de estudio, debido a que son quienes tienen el conocimiento actual y oportuno sobre adaptaciones curriculares para los estudiantes con déficit de atención . Para el desarrollo de este estudio se tomó en cuenta la opinión de 3 personas del Departamento del DECE de la institución.

Tabla 2

Población encuestada del personal del Departamento de Consejería Estudiantil

POBLACION	No	TOTAL
Personal DECE	3	3

Fuente: Autora (2021)

3.5 Informantes clave

La muestra del presente documento fue no probabilística, en vista que la población es pequeña, se tomó a la totalidad de las 3 personas que integran el DECE.

3.6 Técnicas de recolección.

-Observación

Se incluyó la entrevista clave, como parte de la investigación, ya que esta permite analizar y recopilar datos según el propio criterio cualitativo del investigador, sin que este intervenga o persuada en los eventos que analiza, es decir se evidenciará la opinión de los trabajadores y de los directivos sin intervención alguna, mientras se toman los datos.

-Análisis-Síntesis

Se aplicó una triangulación de la información a través de informantes clave y una matriz de contenido para describir dimensiones y categorías de acuerdo a la investigación bibliográfica- acordes al tema.

--Entrevista

Se realizó una entrevista a profundidad a los informantes clave, la cual será respondida por el rector y vicerrector de la unidad educativa para verificar su percepción sobre el uso de estrategias didácticas enfocadas en niños con NEE.

3.7 Procesamiento de datos

En cuanto a los datos cualitativos se seguirá el siguiente proceso:

Se deben incluir cuatro fases específicas para la revisión bibliográfica sistematizada:

3.7.1. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica de investigación que se utilizó fue la entrevista a profundidad, Trujillo, C. Naranjo, M. Lomas, R. Merlo, M. (2019) que describe con claridad la búsqueda de la información real y efectiva el proceso de diseñar la entrevista en profundidad, que aportó oportunamente a la investigación; para lo cual se utilizó un guion de preguntas abiertas que permitieron obtener mucha información de calidad.

De igual manera se utilizó la técnica de la guía de observación puesto que la investigación se centró en la observación directa de la institución al insertarse el investigador en el diagnóstico institucional, para posteriormente analizar las evidencias mediante la aplicación de una matriz de análisis de contenidos.

3.7.2 Procedimientos

Los procedimientos que se realizaron fueron en tres fases: diagnóstico, análisis y elaboración de estrategias, las cuales se describen a continuación:

3.7.3 Fase 1: Diagnóstico de las necesidades educativas en estudiantes con déficit de atención de aprendizaje General Básica de la unidad educativa Carlos Martínez Acosta.

Se aplicó el método de recolección de datos mediante una entrevista con un guion de preguntas aplicada a los 3 profesionales del DECE, puesto que son quienes tienen un alto conocimiento científico y están más actualizados del tema de investigación ya que trabajan directamente con los casos de niños y niñas con déficit de atención, de igual manera existe una estrecha relación de confianza por lo que permitió un diálogo profundo para de esa manera obtener mucha información relevante con la finalidad de obtener información con mayor criterio .

3.7.4. Fase 2: Análisis del plan curricular de educación básica, la infraestructura física, y tecnológica de la unidad educativa Carlos Martínez Acosta.

Se contó con información clave seleccionada a partir de los siguientes criterios: se realizó observación directa en la institución para verificar las adaptaciones curriculares que aplicaron los docentes en la clase y observar si son adecuadas para brindar las oportunidades que permitan el buen desarrollo de las destrezas de los niños y niñas. aplicando una matriz de análisis de contenidos (Anexo 1), que permitió recoger información en cuanto a: calidad de la infraestructura, accesibilidad, y adecuaciones tecnológicas.

3.7.5 Fase 3: Impacto de las adaptaciones curriculares para estudiantes con déficit de atención, en la unidad educativa “Carlos Martínez Acosta”.

A partir de la información y de los datos recopilados en la fase 1 y 2 se evaluó las necesidades de los estudiantes en cuanto a las adaptaciones curriculares pedagógicas, físicas y tecnológicas por lo cual utilizó un modelo de estrategias que en su contenido describe el tipo de adaptaciones con las que debe contar la institución de acuerdo a las necesidades requeridas por los estudiantes con déficit de atención y brindar una educación de calidad a los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad educativa Carlos Martínez Acosta.

3.8 Consideraciones bioéticas

En la investigación se respetó el principio de autonomía, ya que se aplicó las entrevistas únicamente al personal del DECE de la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta de la ciudad de Mira, de los cuales se obtuvo el respectivo consentimiento informado. Este consentimiento incluyó el permiso para recolectar información profunda al personal del Departamento de Consejería Estudiantil.

También se respetó el principio de beneficencia, debido a que el análisis de las adaptaciones curriculares permitió contribuir a la enseñanza y aprendizaje significativo de los estudiantes de educación general básica de la Unidad educativa Carlos Martínez Acosta de la ciudad de Mira.

CAPITULO IV

4.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente capítulo contiene el análisis de la información recolectada mediante la aplicación de análisis cualitativo a los profesionales del DECE, con la finalidad de obtener información sobre las adaptaciones curriculares adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención.

4.1.1 Los docentes están capacitados para trabajar con estudiantes con déficit de atención.

Los docentes no están preparados para trabajar con estudiantes con déficit de atención, pero la capacidad de amor, entrega, voluntad, paciencia, preocupación es tan grande que motiva a los docentes para realizar un trabajo muy grande a pesar de no tener la preparación, es importante mantener una buena comunicación entre docentes, padres de familia, DECE y autoridades para que con un trabajo en equipo se logren las metas propuestas.

4.1.2. Infraestructura física

La infraestructura institucional es elemental para el buen funcionamiento de las unidades educativas; esta permite el perfeccionamiento de actividades pedagógicas y recreativas que promueven el cumplimiento de los objetivos de las instituciones. “La calidad como la infraestructura y el equipamiento escolar entre otros factores dan forma a la oferta educativa, esto es, a las condiciones que desde el propio sistema configuran las oportunidades de aprendizaje de la población atendida” (Educación I. N. 2007.p.g 3)

La unidad educativa Carlos Martínez Acosta se encuentra dividida en 3 bloques distribuidos de la siguiente manera: en la matriz funciona Básica Superior y Bachillerato, en la Sede 1 Educación General Básica y junto a ellas se encuentran las instalaciones de Educación Inicial.

Siendo el punto de investigación la infraestructura de Educación General Básica y tomando como referencia los estándares de calidad que establece el Ministerio de Educación se pudo evidenciar que la infraestructura en cuanto al número de aulas es adecuada, suficientes baños apropiados para la edad correspondiente, amplia cancha de uso múltiple y patio cívico, cuenta con un laboratorio tecnológico que no garantiza su funcionalidad en vista que los equipos no son suficientes y actualizados, no cuenta con laboratorio de ciencias, comedor y salón múltiple.

Tabla 3 Infraestructura

ESTANDAR	CANTIDAD
-----------------	-----------------

Bloque de 12 aulas en 2 20 aulas planta baja

pisos

4 baterías sanitarias

1 laboratorio tecnológico, 1

de ciencias

Inspección

Sala de profesores

Bar y bodega

Comedor, sala de uso

múltiple,

Cancha de uso múltiple,

patio cívico

4.1.3. Accesibilidad

La institución cuenta con 2 entradas de fácil accesibilidad que permiten el ingreso y salida de todos los estudiantes sin aglomeraciones de tal forma que garantiza su seguridad, de igual manera cabe mencionar que las puertas de ingreso a las aulas tienen las medidas adecuadas para ingresar con facilidad.

4.1.4. Espacio dentro de las aulas adecuadas según el número de niños que lo ocupan.

El espacio que se necesita dentro de las aulas no es acorde al número de estudiantes ya que los espacios entre pupitres no permiten el acceso y movilidad de los niños y niñas, por tal razón tampoco se facilita la realización de actividades motivacionales fuera de los pupitres lo que hace que las clases sean monótonas.

4.1.5. Las aulas cuentan con suficiente iluminación y ventilación.

Las aulas de clases tienen suficiente iluminación ya que los ventanales son grandes permitiendo la entrada de luz suficiente, no se puede decir lo mismo de la ventilación puesto que los modelos de ventanas son muy obsoletos que no satisfacen el ingreso de aire provocando mucho calor en días soleados y calurosos.

4.1.6. Los espacios y juegos de recreación cumplen con las condiciones para garantizar la integridad física de los estudiantes.

El espacio de recreación con el que dispone la institución es muy variado ya que cuenta con espacios verdes, canchas deportivas de fútbol y básquet: sin embargo, los juegos recreativos no son suficientes y hay juegos que no son adecuados para la edad y necesidades de los estudiantes.

4.1.7. Los baños son los adecuados para estudiantes según la edad, estatura o necesidades.

En cuanto a los baños son muy adecuados tomando en cuenta que existen cuatro secciones de baños distribuidos en lugares estratégicos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes tomando en cuenta las edades; cabe recalcar que no cuentan con baños para estudiantes con necesidades educativas especiales.

4.1.8. La institución cuenta con cableado electrónico no visto para garantizar la seguridad a los estudiantes.

La institución no cuenta con cableado oculto están ubicados en las partes superiores de las aulas y pasillos, cabe mencionar que no están al alcance de los niños y dentro del laboratorio el sistema funciona mediante wifi lo que no pone en riesgo la seguridad de los estudiantes.

4.1.9. El número de equipos tecnológicos son suficientes para el número de estudiantes.

Los equipos tecnológicos de la institución no son suficientes para poder garantizar un aprendizaje significativo ya que no todas las aulas cuentan con las mismas herramientas, es decir en unas hay pantallas digitales en otros monitores, ciertas aulas tienen proyectores de video sonido otras no.

4.1.10. El nivel tecnológico es suficiente en cuanto al ancho de banda.

La institución cuenta con suficiente ancho de banda que permite la funcionalidad y operatividad en los departamentos de educación y administración, facilitando el uso efectivo de las herramientas y recursos tecnológicos.

4.11. La institución cuenta con un software para la enseñanza aprendizaje de niños con déficit de atención.

La institución no cuenta con estrategias para la enseñanza aprendizaje, mucho menos específico para estudiantes con déficit de atención lo cual es muy necesario para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.11. La institución cuenta con las herramientas tecnológicas adecuadas para un aprendizaje significativo.

La institución si cuenta con herramientas tecnológicas que favorecen la enseñanza aprendizaje pero teniendo en cuenta las necesidades educativas que exige la educación actual no son suficientes para los diferentes tipos de estudiantes.

4.1.12. La accesibilidad tecnológica de la institución es de calidad.

La institución cuenta con un cableado estructurado el mismo que cumple con normas de seguridad y fiabilidad, sin embargo las redes están distribuidas de acuerdo a la operatividad de docentes, estudiantes y padres de familia restringiendo para cada usuario su ancho de banda y permisos, con la finalidad de garantizar a los usuarios

utilizar una herramienta óptima, confiable y segura que aporte de acuerdo a sus necesidades.

4.1.13. Los equipos tecnológicos de la institución están acordes a las necesidades, tendencias tecnológicas y reciben mantenimiento adecuado.

La institución cuenta con equipos tecnológicos actualizados, en buen estado pero cabe mencionar que no son los suficientes para abastecer el número de aulas y de estudiantes; cuenta con pantallas digitales en ciertas aulas y en otras monitores grandes que de alguna u otra manera son herramientas de apoyo para la enseñanza aprendizaje.

Cuenta también con un laboratorio con PC modernos

Al mencionar la palabra TIC's se refiere a las Tecnologías de la Información y Comunicación, es decir, a las herramientas tecnológicas que permite ampliar las facultades de aprendizaje dentro del aula hacia el mundo exterior. Son un conjunto de instrumentos de acceso a la información que permiten usar contenidos en digital, utilizados para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC's son medios y no fines por lo que podemos utilizarlos como recursos y materiales de trabajo que mejoren el aprendizaje garantizando de esta manera los aprendizajes significativos según los objetivos planteados por el currículo tomando en cuenta las necesidades individuales. El presente capítulo contiene el análisis de la información recolectada mediante la aplicación de análisis cualitativo a los profesionales del DECE, con la finalidad de obtener información sobre las adaptaciones curriculares adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención.

4.2 Necesidades educativas en estudiantes con déficit de atención y de aprendizaje

S.1

Es muy importante que la institución tenga una buena infraestructura, teniendo en cuenta que los espacios amplios son los recomendables para que se pueda trabajar sin limitaciones, de igual manera e lusos de la tecnología es una herramienta muy óptima ya que brinda muchas más oportunidades a los docentes para poder dar su clase y por otro lado a los estudiantes par mediante sus sentidos poder adquirir sus conocimientos de manera significativa.

En este caso la institución cuenta con infraestructura buena, pero no es la adecuada puesto que los espacios dentro del aula son pequeños lo que dificultan el desarrollo de las destrezas y habilidades,

De igual manera sería muy beneficioso que tenga un Sodware que aporte al aprendizaje significativo de los estudiantes con déficit de atención, y sería muy importante tenerlo ya que el uso de estos despierten el interés y la atención de los estudiantes y por ende lograr el aprendizaje.

El uso de las Tics es muy importante ya que son estrategias innovadoras que llaman la atención de los estudiantes, un ejemplo de ello es el uso de Sodware, la música, pizarrones digitales, programas de computadoras que despierten el interés de los estudiantes

S.2

Es importante que la institución amplíe sus espacios para que los estudiantes puedan en primer lugar recibir sus clases con todas las comodidades, es decir puedan tener espacios amplios tomando en cuenta el número de estudiantes, grandes espacios de recreación con los juegos adecuados para que los niños puedan desestresarse en los momentos de descanso, de igual manera entre pupitres para que puedan moverse adecuadamente, las pizarras deben ser grandes para que todos los estudiantes puedan visualizar lo que el docente escribe en él, por otro lado las herramientas no podrían faltar como el uso de computadoras actualizadas, pizarras digitales, uso de audios y videos para elevar el nivel de motivación y por ende el aprendizaje.

La institución si cuenta con infraestructura amplia en los espacios de recreación, y de acceso pero dentro de las aulas no es suficiente ya que los pupitres son muchos por el número de estudiantes en cada aula.

Otro aspecto relevante es que la institución no cuenta con ningún Sodware que beneficie a los estudiantes en general y mucho menos a estudiantes con déficit de atención, sería muy conveniente que las autoridades provean este tipo de herramientas para que la enseñanza aprendizaje de este tipo de estudiantes brinde más oportunidades de alcanzar a un aprendizaje significativo.

El uso de tecnologías, sistemas de apoyo y herramientas digitales para personas con necesidades educativas especiales como:

Audio en texto para Watsap, Braille Back, Herramientas digitales para personas con movilidad reducida, Herramientas para personas con discapacidad intelectual, Herramientas digitales para personas con discapacidad visual.

S.3

En primer lugar considero muy importante que los docentes se mantengan en constante actualización para coordinar eficazmente la enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante; considero también importante tener presente que la calidad de infraestructura, espacios amplios dentro de las aulas, grandes espacios de recreación en los momentos libres de los niños y niñas, y por supuesto no podemos dejar a un lado el uso adecuado de la tecnología, puesto que en la actualidad el utilizar herramientas tecnológicas beneficia en un alto porcentaje la enseñanza aprendizaje obteniendo resultados positivos en todos los estudiantes y de manera especial en estudiantes con déficit de atención ya que la innovación despierta el interés de todos.

En este caso nuestra infraestructura no es buena ya que para una educación adecuada para estudiantes con déficit de atención se requiere que el espacio dentro de las aulas, suficiente luminosidad, pupitres adecuados, incluso para estudiantes zurdos y la amplitud para que puedan moverse libremente.

La unidad educativa no tiene ningún sistema específico que ayude al aprendizaje significativo de estudiantes con déficit de atención, y es una opción muy acertada que

en algunas instituciones la aplican para lograr los objetivos que plantea el plan curricular.

Las herramientas tecnológicas más acertadas son audio y videos presentados en pantallas digitales grandes que permitan la visibilidad de todos los estudiantes desde sus lugares de asiento, proporcionando una fácil asimilación de los conocimientos ya que en primer lugar son llamativos y por ende permite la concentración de todos sin limitación por falta de visión o audio. Otra herramienta son el uso de software que contienen temáticas atractivas e importantes de acuerdo a la asignatura que facilita el uso, la enseñanza y de tal manera un buen aprendizaje.

La educación tiene como finalidad garantizar una educación de calidad mediante la inclusión de todos los estudiantes brindando seguridad y una educación segura e integral, las necesidades educativas actualmente son evidenciadas y tratadas de manera natural sin causar alarma sino más bien con mucha dedicación para lograr un aprendizaje significativo.

Según Romero y Cerván (2013). Los problemas de aprendizaje causados por déficit de atención son confundidos entre ellos ya que no existe la suficiente información, de tal manera que la forma como se trabaja con este grupo de estudiantes en muchos casos no es la más acertada. A continuación se presenta una matriz categorial como aporte al análisis de resultado.

Tabla 4 Necesidades de infraestructura física y tecnológica requieren los estudiantes con déficit de atención

SIGNIFICADOS	DIMENSIONES	CATEGORIAS
Espacios amplios son los espacios amplios recomendables para que se pueda trabajar sin limitaciones.	Espacios amplios	Infraestructura
La amplitud del espacio dentro del aula permite un buen aprendizaje.	Accesibilidad	Aprendizaje
Tomar en cuenta el número de estudiantes para la distribución de las aulas	Distribución adecuada del espacio dentro del aula	significativo
La accesibilidad en las entradas debe ser amplia.	Juegos de recreación adecuados	Educación
La tecnología es una herramienta muy óptima.	Uso de la tecnología	Estrategias
La aplicación de software apoya la enseñanza aprendizaje y despiertan el interés de los estudiantes.	Herramientas óptimas	Tecnología
Las tics herramientas innovadoras.	Recursos innovadores	Señalética
Las herramientas tecnológicas más acertadas son audio y videos presentados en pantallas digitales	Audios y videos ilustrativos	
	Pantallas digitales	
	Láminas de colores	
	Canciones vivenciales	
	Material didáctico	
	adecuado	
	Señalética	bien
	distribuida y ubicada	

grandes que permitan la visibilidad de todos los estudiantes desde sus lugares de asiento.

Tablero de rutinas que ayudan a establecer rutinas en los estudiantes.

Láminas grandes, llamativas con muchos colores.

Películas y videos que despierten el interés y motivación de los estudiantes.

Videos informativos e ilustrativos

Canciones vivenciales son muy necesarias ya que ayudan a desarrollar destrezas como expresión de sentimientos y emociones, coordinación motriz,

4.2.1 Experiencia y tipo de materiales didácticos, innovadores, divertidos que requieren los estudiantes con déficit de atención para mejorar su aprendizaje.

S.1

- *Tablero de rutinas llamativo que ayudan a establecer rutinas en los estudiantes*

- Laminas grandes, llamativas con muchos colores, y pictogramas
- Películas y videos que despierten el interés y motivación de los estudiantes y su aprendizaje sea más significativo.
- Videos informativos e ilustrativos
- Canciones vivenciales son muy necesarias ya que ayudan a desarrollar destrezas como expresión de sentimientos y emociones, coordinación motriz, concientización de valor de su cuerpo para despertar la sensibilidad para expresar a través del cuerpo.

Cabe recalcar que para brindar una educación inclusiva y de calidad debemos tener en cuenta los tipos de dificultades en el aprendizaje que se presentan en los estudiantes con déficit de atención son: dificultades de lenguaje y en la comunicación, dificultades por falta de visión, y audición.

S.2

- El material didáctico debe cumplir con ciertas características como por ejemplo: debe ser resistente ya que los niños lo manipulan y tiran al suelo constantemente.
- Que se pueda manipular fácil, es decir, del tamaño adecuado a la edad de los pequeños. Es importante que sean seguros y que no tengan sustancias tóxicas.
- De colores llamativos y diseños atractivos para captar su atención.
- En cuanto al aspecto gráfico, la impresión debe ser clara, con colores definidos, del tamaño apropiado y con ilustraciones que se puedan diferenciar.

- Los materiales tienen que estar relacionados con los contenidos que se trabajan en el aula y a ser posible que se puedan utilizar para diferentes áreas.

Es recomendable que los niños puedan utilizarlo de forma autónoma.

Para apoyar una educación de calidad debemos tener muy en cuenta que los estudiantes con déficit de atención se presentan problemas de Dislexia, Disgrafía, Discalculia, Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, falta de audición o visión.

Los contenidos que propone el plan curricular si aportan al aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención ya que los objetivos son el desarrollo de destrezas y habilidades para lograr su aprendizaje. Priorizando sus necesidades. Y las áreas como lengua y literatura, matemáticas, historia, ciencias naturales, el docente debe adaptar el currículo según las necesidades de aprendizaje.

TABLA 4

Según su experiencia qué tipo de materiales didácticos, innovadores, divertidos requieren los estudiantes con déficit de atención para mejorar su aprendizaje.

<i>Tabla 5</i>	DIMENSIONES	CATEGORIAS
Significados		
El material didáctico debe cumplir con ciertas características como por ejemplo: resistentes; que se pueda manipular fácil, tamaño adecuado, seguros y que no tengan sustancias tóxicas. De colores llamativos y diseños atractivos para captar su atención.	Material didáctico innovador Recursos didácticos llamativos Materiales resistentes Material no tóxico Láminas grandes ilustrativas Material colorido Fácil manipulación	Recursos innovadores Autoformación Creatividad Flexibilidad Paciencia
En cuanto al aspecto gráfico, la impresión debe ser clara, con	Tamaño apropiado Impresión clara	

colores definidos, del tamaño apropiado y con ilustraciones que se puedan diferenciar. Recursos para adaptaciones curriculares relacionados con los contenidos que se trabajan en el aula y a ser posible que se puedan utilizar para diferentes áreas. Es recomendable que los niños puedan utilizarlo de forma autónoma. Casilleros amplios para Tener muy en cuenta que los estudiantes con déficit de atención se presentan problemas de Dislexia, Disgrafía, Discalculia, Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, falta de audición o visión.

4.2.2. Importancia de la supervisión de tutores en los estudiantes con déficit de atención y ¿por qué?

S.1

Es muy importante que las instituciones cuenten con tutores que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención ya que por su fácil distracción requieren mucha supervisión en el desarrollo de actividades, control de tareas.

En la institución no se podría decir que hay supervisión de tutores, existe acompañamiento por parte de la sicopedagoga.

En los casos que no hay tutorías de manera particular se debe brindar apoyo por parte de los profesionales del DECE a los docentes tutores para que puedan guiar a los estudiantes.

S.2

La tutoría es un proceso de acompañamiento que tiene como finalidad brindar una enseñanza personalizada a estudiantes con deficit de atención en este caso particular, se la puede hacer dentro o fuera del aula.

La institución cuenta con la supervisión del señor Vicerrector encargado de la parte pedagógica, departamento DECE y pedagoga de Apoyo.

En los casos que no haya presencia de tutores se debe realizar acompañamiento entre pares con compañeros.

S.3

Considero que el acompañamiento de un tutor para estudiantes con déficit de atención es muy favorable ya que eleva el nivel de aprendizaje por la atención personalizada brindada por el tutor.

La metodología planteada por el currículo es acorde para los estudiantes con déficit de atención considerando que el currículo plantea objetivos, técnicas, estrategias para lograr la mayoría de destrezas tomando en cuenta el tiempo de trabajo que es fundamental para el proceso respetando las individuales; existe flexibilidad del currículo para poder reestructurar las actividades, aplicar métodos y técnicas adecuadas para cada estudiante e incluso las actividades de refuerzo dependen de la creatividad del docente para conseguir las metas propuestas.

Dentro de las aulas la tutoría que existe es de la docente pedagoga, que colabora conjuntamente con el docente; pero la tutoría no es suficiente ya que son muchos estudiantes que requieren de apoyo.

Es de suma importancia que la institución pueda brindar supervisión constante por parte del docente y apoyarse de estudiantes con buen rendimiento académico.

TABLA 5

Importancia de la supervisión de tutores en los estudiantes con déficit de atención.

Tabla 6 Importancia de la supervisión de tutores en los estudiantes con déficit de atención

SIGNIFICADOS	DIMENSIONES	CATEGORIAS
Las instituciones deben contar con el apoyo de tutores para estudiantes con NEE.	Presencia de tutores Acompañamiento profesional	Tutorías Supervisión Acompañamiento
La tutoría es muy necesaria ya que los estudiantes con déficit de atención requieren supervisión constante.	Seguimiento del DECE Asesoría a docentes Acompañamiento entre pares	Dialogo Técnicas de evaluación Empatía Gestión
En el caso de no haber tutorías debe haber acompañamiento del DECE, pedagoga o acompañamiento entre compañeros Las evaluaciones deben ser mejor orales.	Supervisión permanente del docente Supervisión pedagógica a docentes Control en horarios de evaluaciones	
La tutoría es un proceso de acompañamiento que tiene como finalidad brindar una enseñanza personalizada a estudiantes con deficit de	Técnicas de evaluación adecuadas Flexibilidad en las evaluaciones	

atención en este caso Buena relación docentes
particular, se la puede hacer estudiantes
dentro o fuera del aula. Enseñanza personalizada
Actividades fuera dentro
del aula

4. 2.3. Tipos de evaluación considera que son los adecuados para aplicar a estudiantes con déficit de atención

S.1

Al evaluar se debe considerar los niveles de asimilación de conocimientos y las dificultades de aprendizaje que tienen cada niño. Para lograr un aprendizaje significativo los docentes deben considerar los siguientes aspectos:

- *Las evaluaciones deben ser mejor orales*
- *No deberán tomarse dos exámenes al mismo día es preferible*
- *Seguimiento, acompañamiento durante el examen*
- *Es recomendable que se le permita al estudiante moverse cuando da el examen*

Para poder aplicar una evaluación adecuada y que los resultados obtenidos dependerá de la manera como se realice y que clase de evaluación con estudiantes que presentan deficit de atención.

Cabe recalcar que la mayoría de docentes tratan de hacer un buen trabajo que ayude a los estudiantes con déficit de atención pero la información que tienen sobre este tipo

de casos no es la suficiente para el desarrollo de las destrezas que el currículo plantea, ya sea por falta de interés o quizá porque no se le da la debida importancia a los estudiantes que presentan déficit de atención.

S.2

Es muy importante que las evaluaciones se las realice tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Presentar una tarea con un formato simple y clara
- Presentar autoguias que les ayude a recordar los pasos que tiene que seguir para realizar las actividades
- Es importante la supervisión constante del docente para refuerzo y para seguir su proceso de evolución centrándolo en su trabajo y alejarlo de sus distracciones
- Al momento de terminar su evaluación recordarle al estudiante que revise su trabajo

Si los docentes aplican una evaluación adecuada a los estudiantes con déficit de atención ayuda a tener un mejor panorama de los aprendizajes de cada niño o niña evaluado.

Es importante que todos nos capacitemos y nos auto eduquemos en estas temáticas para asegurar una educación inclusiva como el currículo lo manifiesta. De manera general puedo decir que a los docentes les hace falta mucha información y concientización de la importancia que amerita la enseñanza aprendizaje de este tipo de estudiantes.

S.3

El tipo de evaluación que los estudiantes con déficit de atención deben recibir es:

- *Evaluación sencilla, clara y precisa*
- *Evaluación corta*
- *Tiempo suficiente*
- *Supervisión mientras da el examen*
- *Tiempo para revisar después de haberlo finalizado*

Al momento de evaluar se debe tener en cuenta las sugerencias adecuadas y los resultados son muy favorables.

Los docentes si tienen conocimiento sobre adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales pero no el suficiente en niños con déficit de atención, por lo que no se ha considerado importante este tipo de necesidades educativa no asociadas a la discapacidad.

La evaluación que establece el plan curricular si favorece la enseñanza aprendizaje para los estudiantes con déficit de atención, el ministerio ha publicado guías de adaptaciones curriculares que apoyan el trabajo del docente con técnicas de evaluación acordes al tipo de necesidad, sean asociadas o no a la discapacidad, es fundamental que el docente utilice estas herramientas para apoyarse de manera eficiente con creatividad e imaginación para superar los obstáculos y aplicar una evaluación pertinente que sea para el estudiante divertida, innovadora corta, clara y precisa que facilite su aplicación brindando el máximo de oportunidades para alcanzar los objetivos.

TABLA 6

Tipos de evaluación que son los adecuados para aplicar a estudiantes con déficit de atención.

Tabla 7 Títulos de evaluación que son los adecuados para aplicar a estudiantes con déficit de atención

SIGNIFICADOS	DIMENSIONES	CATEGORIAS
No deberán tomarse dos exámenes al mismo día.	Flexibilidad por parte del docente al momento de evaluar	Evaluación Capacitación
Seguimiento, acompañamiento durante el examen.	Supervisión continua Seguimiento pedagógico a docentes	Facilidad Continuidad Actualización
Es recomendable que se le permita al estudiante moverse cuando da el examen	Comunicación autoridades y docentes Aplicar estrategias de evaluación	
Se debe plantear la evaluación de manera clara y precisa, supervisar constantemente para reforzar.	Evaluaciones cortas, claras y precisas. Actualización docente Supervisión por parte del DECE	

La mayoría de docentes tratan de hacer un buen trabajo que ayude a los estudiantes con déficit de atención.

La información que tienen sobre este tipo de casos no es la suficiente para el desarrollo de las destrezas que el currículo plantea.

Falta de interés o quizá porque no se da la debida importancia a los estudiantes que presentan déficit de atención.

4.2. 4. Nivel socioeconómico familiar influye en el aprendizaje de los /estudiantes con déficit de atención de la institución.

S.1

En la mayoría de casos el nivel socio económico influye mucho puesto que el entorno familiar en el que los estudiantes crecen benefician o perjudican su desarrollo tanto físico como emocional, repercutiendo significativamente en su rendimiento escolar,

dependerá de ello por su alimentación, aseo, supervisión de los padres en la realización de tareas y la utilización de recursos solicitados para el trabajo en clase como en casa.

También afecta las clases con contenidos repetitivos, clases monótonas, clases novedosas, materiales llamativos, entre otros

La falta de afectividad en el hogar en un punto muy importante que surgió en la actualidad en vista que por la crisis económica que siempre ha atravesado nuestra sociedad los padres y madres se ven obligados a trabajar, y en vista que el sector en donde vivimos es agrícola las jornadas de trabajo son largas, por lo que los estudiantes se quedan solos durante todo el día sin la supervisión de los adultos, y dada esta situación repercute en su rendimiento académico.

S.2

Las familias normalmente constituidas favorecen ese desarrollo. En cambio, a las que falta uno o ambos padres, por defunción, divorcio, ausencia, etc., se le dificulta. El niño huérfano, el niño sometido al cuidado de padrastros o personas ajenas, se halla en condiciones desfavorables para su vida y su educación. Evidentemente, el carácter de los padres determina en la mayoría de los casos el desarrollo vital del niño. El padre alcohólico, vagabundo, la madre descuidada, inmoral, influyen en aquel nocivamente; pero, sin llegar a estas irregularidades, es de importancia decisiva su carácter psíquico a saber: si son rígidos y autoritarios, o afectuosos y blandos; si mantienen un orden y disciplina razonables o son caprichosos con los niños. La

situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en la vida de aquellos. En las casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

No se debe generalizar pero debido a que en la actualidad los niños, niñas pasan con cuidadores y no con sus padres que son quienes exigen y ponen reglas la relación de familia se ve afectada, el tiempo que comparten en familia es mínimo y hace que se pierda la confianza y la comunicación que a lo largo afecta en todos los sentidos haciendo que los padres pierdan el respeto y su autoridad.

S.3

Considero que afecta en el sentido que por la mala alimentación los estudiantes no se encuentran con suficiente ánimo para mantener la concentración, ya que la debilidad prevalece de cierta manera, causando sueño y falta de concentración.

Las clases repetitivas, las rutinas, la falta de innovación, la escasa información de los docentes, la falta de espacios y del uso de tecnología en la aplicación de las actividades diarias dentro de las horas de clase.

De igual manera un punto muy importante es la relación afectiva de la familia que en la actualidad se ve afectada por la ausencia de los padres en casa dejando a sus hijos con cuidadores.

TABLA 7

Nivel socioeconómico familiar que influye en el aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención de la institución.

Tabla 8 Nivel socioeconómico familiar que influye en el aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención de la institución

SIGNIFICADOS	DIMENSIONES	CATEGORIAS
En la mayoría de casos el nivel socio económico influye en el aprendizaje	Nivel económico influye en el aprendizaje.	Nivel económico Entorno familiar Afectividad

de los estudiantes puesto	Brindar un entorno	Hogares disfuncionales
que el entorno familiar	familiar seguro	Abandono
beneficia o perjudica su	Hogares bien	Crisis económica
desarrollo físico,	estructurados	Orfandad
emocional.	Crisis económica afecta la	Carácter
Por la crisis económica	relación familiar y los	
que siempre ha atravesado	lazos de afectividad	
nuestra sociedad los	Abandono de los padres	
padres y madres se ven	por jornadas de trabajo.	
obligados a trabajar y, en	Falta de supervisión de los	
vista que el sector en	adultos.	
donde vivimos es agrícola	Mala alimentación	
las jornadas de trabajo son	Familias bien	
largas, por lo que los	estructuradas favorecen el	
estudiantes se quedan	buen desarrollo.	
solos durante todo el día	Familias disfuncionales,	
sin la supervisión de los	ausencia de padre o madre	
adultos, que como	divorcio muerte o	
consecuencia conlleva a	repercute su aprendizaje.	
una mala alimentación de	Hijos huérfanos presencia	
los estudiantes	de padrastros	

repercutiendo en un déficit Condiciones
de atención y aprendizaje. desfavorables para su
Las familias normalmente educación.
constituidas favorecen el Bueno o mal carácter
desarrollo; en cambio, en determina el desarrollo
las que falta uno o ambos vital del niño.
padres, sea por defunción,
divorcio, ausencia, se le
dificulta su proceso. El
niño huérfano, sometido al
cuidado de padrastros o
personas ajenas, se
encuentra en condiciones
desfavorables para su vida
y su educación.
Evidentemente el carácter
de los padres determina en
la mayoría de los casos el
desarrollo vital del niño.
El padre alcohólico,
vagabundo, la madre
descuidada, inmoral,

influyen en aquel
nocivamente.

4.2.5 Qué recomendaciones daría usted a los maestros y padres de familia para superar este problema de déficit de atención?

S.1

En primer lugar se debe brindar mucho afecto y empatía, además los docentes y padres de familia deben prepararse siempre con información oportuna para generar estrategias de aprendizaje en los niños y niñas con TDA

Si por lo general la formación del docente le permite ser muy empáticos y afectivos
Puede haber deserción estudiantil, por muchas causas entre ellas, el desconocimiento de los padres.

Los padres de familia piensan que su hijo no va a aprender nunca,

Por desinformación

Falta de aplicación de Adaptaciones Curriculares

Perdidas de año

S.2

La familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de

estas. De ahí la gran importancia de que los infantes se desenvuelvan en contextos familiares agradables para un óptimo desarrollo, porque es aquí donde se adquieren las primeras pautas de comportamiento, valores, ideales, y se forman características propias influidas en mayor parte de este entorno.

Considero que en su mayoría los docentes tienen un alto nivel de sensibilidad ya que para ser docente requiere de mucha paciencia, tolerancia y mucho amor.

Una consecuencia de los problemas familiares es la deserción escolar se origina por: Problemas financieros, ya que existen muchas familias de escasos recursos en las que por necesidad trabajan papá y mamá y esto hace que los hijos que los hijos pequeños por lo general se queden solos en casa y no acudan a la escuela porque no hay acompañamiento de sus padres.

S.3

La mejor manera de ayudar a los estudiantes con déficit de atención es buscar información adecuada que le permita coordinar las actividades entre todos los maestros de una manera coherente y sistemática con apoyos metodológicos que faciliten el aprendizaje significativo.

Es necesario mencionar que la mejor manera de ayudar a los estudiantes con déficit de atención es brindar una familia bien estructurada que le dé seguridad, al momento de dar órdenes e instrucciones, dando una orden a la vez y dejar que termine una para empezar otra, pedir al niño que repita la orden.

Descubrir y potenciar las habilidades que posee el estudiante, premiar sus logros.

Priorizar los aprendizajes no las calificaciones.

De igual manera coordinar con los padres de familia una comunicación frecuente, asertiva, fluida y oportuna que asegure el bienestar, la seguridad, confianza entre todos quienes forman parte del proceso con la finalidad de garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

Exclusivamente para los padres se recomienda supervisar todos los días que lleven el material necesario para realizar sus actividades y llevar una agenda para anotar sus tareas de todos los días. Los padres deben llevar un registro de tareas, evaluación y actividades importantes de sus hijos para que no se olviden de recordarles con anticipación.

Otro aspecto es la falta de preparación escolar ya que los padres no han iniciado y en otros casos no han terminado sus estudios, por ende no le dan la importancia que debería tener, por tal razón no ven necesaria la preparación de sus hijos.

Otra razón muy importante es cuando los estudiantes eligen su especialidad y posteriormente no se sienten convencidos de haber elegido correctamente.

De igual manera se evidencia el conflicto entre el estudio, la familia y el trabajo cuando los padres no se encuentran en casa por sus responsabilidades de trabajo y los estudiantes no tienen supervisión durante todo el día, y como consecuencias se deriva bajo rendimiento, por ende hay conflictos entre la familia ya que buscan responsables de los acontecimientos.

Cuando se reprobaban las asignaturas constantemente los estudiantes se sienten decepcionados sin motivación alguna para luchar y continuar sus estudios.

Otro motivo es la falta de interacción de calidad con profesores y orientadores, en muchos casos se manifiestan estos casos por egoísmo o por vergüenza ya que se consideran en algunos casos autosuficientes y prefieren solucionar solos sus dificultades sin darse cuenta que el trabajo en equipo es mucho más fructífero.

Al hablar de ambiente poco motivante se refiere a que el entorno en el que el estudiante recibe sus clases es decir las aulas, los espacios de recreación no son llamativos, innovadores hacen que pierdan el interés por asistir a la institución; la monotonía hace que disminuya la motivación por aprender y afecta el rendimiento académico

No. El estudiante desarrolla sus capacidades en base a las personas que se encuentran a su alrededor, si lo sobreprotegen no podrá defenderse por sí solo.

TABLA 8

Recomendaciones a los maestros y padres de familia para superar el problema de déficit de atención

Tabla 9 Recomendaciones a los maestros y padres de familia para superar el problema de déficit de atención

SIGNIFICADOS	DIMENSIONES	CATEGORIAS
En primer lugar se debe brindar mucho afecto y empatía, además los docentes y padres de familia deben prepararse con información oportuna para generar estrategias de aprendizaje en los niños y niñas con TDA	Afectividad y empatía en el aula y hogar Información oportuna para ayudar a los niños. Estrategias de aprendizaje Familias bien estructuradas Educar en valores Dar órdenes e instrucciones una a la vez. Terminar una orden y empezar otra. Descubrir sus fortalezas Fortalecer sus debilidades Premiar sus logros No priorizar sus calificaciones	Afectividad Capacitación Estrategias Valores Ordenes Ejercer autoridad Fortalezas Debilidades Premios Calificaciones Deserción
Es necesario mencionar que la mejor manera de ayudar a los estudiantes con déficit de atención es brindar una familia bien estructurada que le dé seguridad, al momento de dar órdenes e instrucciones, dando una	Descubrir sus fortalezas Fortalecer sus debilidades Premiar sus logros No priorizar sus calificaciones Deserción estudiantil	

órden a la vez y dejar que termine una para empezar otra, pedir al niño que repita la orden.

Descubrir y potenciar las habilidades que posee el estudiante.

Premiar sus logros.

Priorizar los aprendizajes no las calificaciones.

En situaciones más graves puede haber deserción estudiantil, por muchas causas entre ellas, el desconocimiento de los padres, cuando los padres de familia piensan que su hijo no va a aprender nunca,

desinformación, y por falta de aplicación de

Falta de información

Valorar el esfuerzo y

capacidades de los niños

Falta adaptaciones

curriculares

Ambiente acogedor casa,

y escuela

Adaptaciones

Curriculares.

En las aulas brindar un ambiente acogedor para que el estudiante se sienta seguro y motivado.

4.2.6. De acuerdo a su conocimiento y su experiencia que estrategias se debe utilizar para mejorar el interés de los estudiantes.

S.1

Para trabajar con estudiantes con déficit de atención se debe poner en práctica los siguientes aspectos: la resiliencia que es la capacidad de enfrentar los problemas de sus vida cotidiana y construir cosas nuevas de las debilidades; utilizar la metodología de Kolb que es procesar la información a través de 4 pasos, actuar, reflexionar, teorizar y experimentar.

Además se debe trabajar con estrategias novedosas y creativas que despierten el interés del estudiante.

Se debe aplicar adaptaciones curriculares para cada tipo de estudiantes (metodología)

S.2

Para despertar el interés de los estudiantes se debe capacitar a los docentes y padres de familia con talleres didácticos, terapias, charlas con padres de familia y estudiantes.

Trabajar con adaptaciones curriculares para los estudiantes con deficit de atención dependiendo del grado de dificultad.

S.3

Toda clase tiene éxito en primer lugar por la información que tenga el docente y el carácter y empatía con la que trabaja, de igual manera depende del ambiente acogedor del aula tanto en infraestructura como tecnológicamente y la utilización adecuada de los recursos y materiales atractivos, innovadores con colores llamativos, el tamaño del material y muy importante que los estudiantes sean quienes trabajen con el material no solo para ser observados.

TABLA 9

Conocimiento y experiencia que estrategias se debe utilizar para mejorar el interés de los estudiantes.

Tabla 10 Conocimiento y experiencia que estrategias se debe utilizar para mejorar el interés de los estudiantes

SIGNIFICADOS	DIMENSIONES	CATEGORIAS
Para trabajar con estudiantes con deficit de	Resiliencia para solucionar problemas	Resiliencia Metodología de Kolb

atención se debe poner en	Metodología de Kolb	Capacitación
práctica los siguientes	Proceso de información:	Material innovador
aspectos: la resiliencia que	actuar, reflexionar,	Tecnología
es la capacidad de	teorizar y experimentar.	Colores llamativos
enfrentar los problemas de	Capacitación a docentes y	
sus vidas cotidianas y	padres de familia.	
construir cosas nuevas de	Talleres, charlas, terapias.	
las debilidades; utilizar la	Infraestructura cómoda	
metodología de Kolb que	Tecnología avanzada	
es procesar la información	Calidad de materiales y	
a través de 4 pasos, actuar,	recursos	
reflexionar, teorizar y	Tamaño adecuado de	
experimentar.	materiales	
Además se debe trabajar	Colores llamativos	
con estrategias novedosas	Manipulación del material	
y creativas que despierten	por los es	
el interés del estudiante.	Avisos visuales grandes	
También se debe capacitar	con color llamativos.	
a los docentes y padres de	Contrate de color para	
familia con talleres	información relevante.	
didácticos, terapias,		
charlas con padres de		

familia y estudiantes y además depende de su carácter y empatía con la que trabaja, de igual manera depende del ambiente acogedor del aula tanto en infraestructura como tecnológicamente y la utilización adecuada de los recursos y materiales atractivos, innovadores con colores llamativos, el tamaño del material y muy importante que los estudiantes sean quienes trabajen con el material no solo para ser observados.

CAPITULO V

PROPUESTA

La propuesta en manifiesto tiene como finalidad aportar de manera efectiva con adaptaciones curriculares para estudiantes con déficit de atención considerando las necesidades evidenciadas después de haber realizado la investigación, partiendo por falencias en los aspectos físicos, tecnológicos y didácticos que se requiere para una educación de calidad basándose en los estándares de calidad planteados por el Ministerio de Educación.

Para dar inicio a la propuesta se plantea adecuar las instalaciones físicas es decir aulas, baños, accesibilidad a los patios y espacios de recreación; importante también destacar las necesidades tecnológicas para brindar herramientas eficaces que aporten positivamente la enseñanza aprendizaje, facilitando la comprensión a través de recursos innovadores y motivantes que despierten el interés y por ende su aprendizaje.

Mediante el diseño de estrategias físicas tecnológicas y didácticas se propone mejorar el aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención, brindando ambientes de calidad,

Objetivos

Plantear estrategias de adaptaciones curriculares significativas y no significativas cas, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención.

- Propiciar el mejoramiento de la infraestructura física de la institución, mediante la adecuación de vías de acceso, espacios de recreación y juegos.
- Implementar recursos tecnológicos acordes a las nuevas tendencias y exigencias de la educación para brindar una educación inclusiva.
- Acondicionar las aulas de la institución con materiales y recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención.

Estrategias

Gestionar los recursos económicos para la adecuación de la infraestructura física de la institución.

Implementación de laboratorios de ciencias e informático.

Estrat.egia 1



Mi profe aprende



Objetivo	Fortalecer las debilidades de los docentes mediante la capacitación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención.
Actividad	Talleres de formación docente en adaptaciones curriculares.
Descripción	Esta estrategia tiene la finalidad de apoyar el trabajo de los docentes mediante su capacitación oportuna para fortalecer la labor docente que diariamente realiza para que la enseñanza aprendizaje sea de calidad.
Estrategia	Capacitación continua de los docentes de educación básica
Materiales	Hojas, papelotes, esferos marcadores
Tiempo	Una capacitación por quimestre
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Después de terminar las juntas hacer una evaluación de los alcances logrados para detectar fortalezas y debilidades. • El personal del DECE prepara el taller con estrategias óptimas. • Invitar a los docentes a la capacitación. • Socializar el taller a docentes y autoridades. • Interactuar con los docentes durante el taller permitiendo que se exponga experiencias vividas durante el proceso. • Plantear actividades que se deben aplicar a los estudiantes con déficit de atención. • Extraer conclusiones y recomendaciones de lo expuesto en el taller. • Socializar las conclusiones obtenidas.

Gestión	Autoridades y DECE
Presupuesto	30 \$ Útiles de escritorio
Recomendaciones	Dentro de las recomendaciones se sugiere realizar los talleres con todos los docentes y aplicar las actividades que fueron recabadas como conclusiones del taller.

Estrategia 2



Mi amigo incondicional



Objetivo	Brindar acompañamiento a estudiantes con déficit de atención por parte de compañeros de aula para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica.
Actividad	Acompañar a estudiantes con déficit de atención en el proceso de aprendizaje brindando asesoramiento entre compañeros.
Descripción	La estrategia que se utiliza es que los estudiantes que tienen un promedio alto del paralelo y que cuenten con un espíritu solidario sean quienes guíen diariamente al estudiante que tienen dificultades de aprendizaje en el desarrollo de sus actividades ayudando a que las realice sin retrasos y las concluyan sin dificultades.
Estrategia	Preparar a los estudiantes con las aptitudes para que acompañe a su compañero durante la jornada de clases supervisando la realización de tareas.
Materiales	Útiles de escritorio
Tiempo	Todos los días
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las aptitudes de los estudiantes para encontrar el estudiante indicado que apoye a sus compañeros. • Sentar juntos a los dos estudiantes que son parte del proceso. • Explicar al estudiante cada día que debe ayudar a que su compañero haga las tareas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar al estudiante que apoya diciéndole que el trabajo que el realiza es muy importante ya que gracias a él su compañero mejora su aprendizaje. •
GESTION	Docentes y autoridades
PRESUPUESTO	20 \$ útiles de oficina
Recomendaciones	Brindar el acompañamiento entre compañeros durante el transcurso del día y elegir a algunos amiguitos para que se apoyen entre ellos.

Estrategia 3



Escuela para papis



Objetivo	Capacitar a los padres de familia con talleres de información sobre como apoyar el aprendizaje de los estudiantes para fortalecer a la familia como centro de la sociedad.
Actividad	Realizar talleres con los padres de familia para informar cómo actuar y apoyar de manera eficaz el proceso educativo de sus hijos.
Descripción	El personal del DECE capacita a los padres de familia con talleres vivenciales sobre las estrategias para el acompañamiento con los estudiantes con déficit de atención.
Estrategia	Esta estrategia tiene la finalidad de brindar información oportuna a los padres de familia sobre la forma de ayudar a los estudiantes para que cumplan con las tareas y actividades escolares en casa.
Materiales	Útiles de oficina (hojas, esferos, marcadores, papelotes,) Protectores de video
Tiempo	Durante un año lectivo, 2 talleres por cada quimestre
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un cronograma con las fechas para realizar los talleres. • Informar en reunión con padres de familia la organización y las razones por las cuales se realiza los talleres. • Organizar los temas para el taller con el personal del DECE • Socializar los talleres a los padres de familia. • Realizar actividades prácticas e interactuar con padres de familia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sacar conclusiones y recomendaciones del taller. • Aplicar las estrategias obtenidas de los talleres.
Gestión	Las autoridades y DECE
Presupuesto	Útiles de oficina 50 \$
Recomendaciones	Motivar la asistencia de todos los padres de familia a los talleres y dar seguimiento en la aplicación de lo

Estrategia 4



Mi escuela es la mejor



Objetivo	Implementar los ambientes de las aulas mediante las adaptaciones no significativas.
Actividad	Adecuar las aulas con material didáctico creativo, adecuado y de material resistente.
Descripción	Con la aplicación de esta estrategia se mejora los ambientes de aprendizaje para el proceso de enseñanza aprendizaje.
Estrategia	Elaborar material didáctico concreto adecuado para que los estudiantes experimenten a través de los sentidos, para de tal manera optimizar tiempo y recursos con el objetivo de lograr los objetivos planteados en el plan curricular de Educación General Básica para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
hMateriales	Cartulinas Plástico Trozos de madera Palos delgados de madera Cartón Gigantografías
Tiempo	Un quimestre
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar cartillas grandes con imágenes y letras visibles para que puedan observar todos los estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Emplastificar todos los materiales de papel con papel contac para que con la manipulación no se deteriore fácilmente. • Elaborar materiales bidimensionales como. • Figuras geométricas en madera, cartón. Etc. De diferentes colores tamaños, texturas. • Gigantografías de imágenes primordiales que se requiera de acuerdo a los contenidos del currículo. • Cubos con imágenes en cada lado de diferentes temas para poder utilizar en diferentes áreas, impresiones grandes a colores, de para que los estudiante
Gestión	<p>Las autoridades realizan la gestión con el distrito para proveer de materiales didácticos.</p> <p>Las docentes se organizan con los padres de familia para elaborar materiales en fomy, cartulinas, Emplastificar con el aporte voluntario para apoyar las actividades.</p>
Presupuesto	<p>50 \$ para costear los gastos generales. Tomando en cuenta que para la elaboración.</p>
Recomendaciones	<p>Realizar todas las actividades mediante gestión y con la colaboración de los padres de familia.</p>

Estrategia 5



Mi aula tecnológica



Objetivo	Implementar una aula tecnológica con todos los recursos y herramientas necesarias para la enseñanza aprendizaje, como por ejemplo: equipos de audio y video para
Actividad	Gestionar la implementación de una aula tecnológica adecuada para estudiantes de educación general básica
Descripción	Con la aplicación de esta estrategia se plantea elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, mediante el uso de un aula adecuada con materiales y recursos tecnológicos ya que actualmente despiertan el interés en los estudiantes y contribuyen al aprendizaje significativo de los niños y niñas.
Estrategia	Esta aula nos permite apoyar con herramientas y recursos innovadores para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
Materiales	<p>Computadores, laptops, tablets</p> <p>Proyectores de video y sonido</p> <p>Parlantes</p> <p>Micrófonos</p> <p>Auriculares</p> <p>Routers inteligentes</p> <p>Pantallas inteligentes</p> <p>Lámparas grandes de iluminación</p> <p>Ventiladores</p> <p>Cortinas digitales</p> 

	<p>Luces led</p> <p>Mesas circulares para que puedan ubicarse en grupos e interactuar.</p>
Tiempo	Un año
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades de la institución gestionan los recursos con autoridades distritales • Solicitar el apoyo a la Fundación Ayuda en Acción, a ONG. • Organizar grupos con los padres de familia para realizar actividades y recolectar fondos. • Realizar rifas, ventas con padres de familia. • Solicitar donaciones de materiales o recursos económicos a ex alumnos de la institución. • Realizar mingas con padres de familia para adecuar el aula con todos los equipos gestionados.
Gestión	Las autoridades y docentes de la institución realizan las gestiones con entidades distritales, seccionales, ONG. Y con padres de familia.
Presupuesto	
Recomendaciones	<p>Es importante que se organice el ingreso al aula semanalmente para que tengan oportunidad de interactuar y utilizar todos los recursos con los que dispone el aula.</p> <p>Y de igual manera los docentes deben capacitarse para utilizar todos los recursos.</p>

Estrategia 6



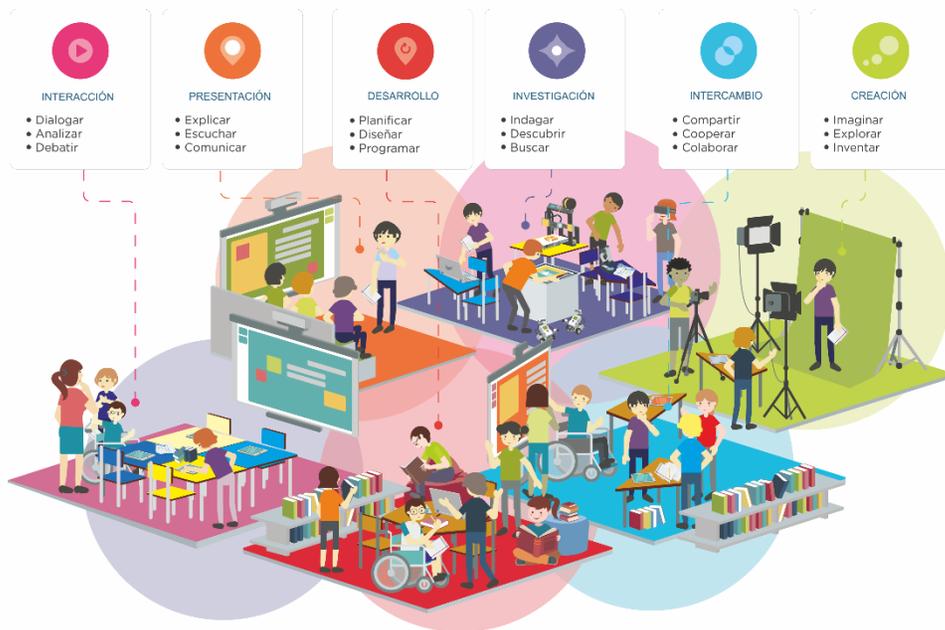
Aprendo jugando



Objetivo		Orientar el aprendizaje de los estudiantes facilitando el logro de los objetivos planteados.
Actividad		Instalación de software educativo para el aprendizaje mediante la práctica de contenidos curriculares
Descripción		Fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje mediante el manejo de programas educativos para los estudiantes con déficit de atención.
Estrategia		Motivar a los estudiantes mediante la práctica de contenidos en computadores.
Materiales		Computadores Software Parlantes Micrófonos
Tiempo		Un quimestre
Procedimiento		Buscar el software adecuados para el proceso de enseñanza.

		<p>Instalar software educativo en las computadoras de los docentes.</p> <p>Instalar el software en los equipos del laboratorio tecnológico.</p>
Gestión		<p>Las autoridades en conjunto con los docentes de Tics, u DECE son las encargadas de analizar y proponer el sistema adecuado para el aprendizaje de los estudiantes.</p>
Presupuesto		100 \$
Recomendaciones		<p>Aplicar la estrategia diariamente para despertar el interés de los estudiantes.</p> <p>Dar mantenimiento permanente a los equipos tecnológicos para su adecuado funcionamiento.</p>

Estrategia 7



Mi escuelita mi segundo hogar



Objetivo	Mejorar la infraestructura de la institución mediante la implementación de espacios necesarios para que los estudiantes puedan recibir una educación de calidad e inclusiva garantizando su aprendizaje.
Actividad	Gestionar con autoridades la implementación de espacios físicos que requiere para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
Descripción	Con esta estrategia se propone mejorar los espacios dentro de institución que permitan el acceso, la movilidad, la permanencia y la diversión de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, tomando en cuenta los requerimientos sugeridos en los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
Estrategia	Adecuar los espacios físicos de la institución para estudiantes con deficit de atención.
Materiales	Espacios amplios en las aulas Ventiladores Techos técnicos para disminuir el calor Baños adecuados para estudiantes con dificultades de aprendizaje

Tiempo	Un año lectivo
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades y docentes se reúnen y exponen las necesidades de la institución en cuanto a la infraestructura física. • Enviar solicitudes a las autoridades competentes. • Gestionar al municipio la colaboración para realizar los trabajos de instalaciones. • Organizar con los padres de familia mingas para realizar las actividades propuestas.
Gestión	Las autoridades solicitan los recursos a las autoridades competentes.
Presupuesto	5000 \$
Recomendaciones	Dar mantenimiento frecuente a todas las instalaciones para garantizar su duración y buen estado.

Estrategia 8



Mi parque ecológico



Objetivo	Implementar juegos de recreación con materiales reciclables para la distracción de los estudiantes.
Actividad	Adecuar los espacios de recreación con juegos adecuados y seguros para los estudiantes.
Descripción	Gestionar los recursos económicos y materiales para adecuar los espacios de recreación de la institución.
Estrategia	Implementar espacios de recreación apropiados y seguros Para la sana distracción de los estudiantes.
Materiales	Espacios verdes amplios Tablas de madera largas y cortas Palos (pingos) Llantas de carros Sogas gruesas y delgadas Troncos Planchas de claraboyas Pintura
Tiempo	Un quimestre
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar la estrategia con los padres de familia. • Gestionar los recursos con autoridades distritales.(pintura, madera, lacas)

	<ul style="list-style-type: none"> • Formar comisiones para recolectar los materiales (donaciones de materiales) • Realizar mingas con los padres de familia para armar y pintar los juegos en el espacio de recreación.
Gestión	<p>Autoridades</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>
Presupuesto	50 \$
Recomendaciones	Gestionar todos los materiales que se van a necesitar con autoridades, instituciones, padres de familia, y solo invertir en recursos que no se los haya podido gestionar.

Estrategia 9



Mi rincón de algodón



Objetivo	Implementar un aula de recreación con juegos de sicomotricidad para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
Actividad	Adecuar el aula de sicomotricidad con materiales lúdicos innovadores para ayudar al aprendizaje de los estudiantes.
Descripción	Las autoridades de la institución adecuan una aula amplia con la finalidad de desarrollar en ella actividades psicomotrices que permitan la sana diversión de los estudiantes.
Estrategia	Asegurar la recreación de los estudiantes en tiempo de receso en lugares óptimos y adecuados garantizando la seguridad e integridad.
Materiales	Aula amplia Equipos de sicomotricidad Alfombras
Tiempo	Un quimestre
Procedimiento	Las autoridades de la institución deben gestionar todos los recursos con las autoridades distritales, seccionales, instituciones, gobierno provincial,
Recomendaciones	Gestionar todos los recursos posibles.

	Adecuar las aulas con todos los materiales posibles para que los estudiantes desgasten todas las energías posibles.
--	---

CONCLUSIONES

- ✓ Las necesidades educativas en estudiantes con trastornos déficit de atención de aprendizaje de la unidad educativa Carlos Martínez Acosta fueron determinadas en la presente investigación encontrando en los datos recopilados en el aspecto pedagógico los docentes carecen de metodologías apropiadas, y el aspecto de infraestructura física, tecnológica y materiales no existe elementos de apoyo en cuanto a las adaptaciones curriculares pedagógicas, físicas y tecnológicas por lo cual se debe utilizar un modelo de estrategias que en su contenido describa, el tipo de adaptaciones con las debe contar la institución de acuerdo a las necesidades requeridas por los estudiantes con déficit de atención y brindar una educación de calidad a los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad educativa Carlos Martínez Acosta.
- ✓ E.l plan curricular, la infraestructura física, y tecnológica de la unidad educativa Carlos Martínez Acosta para la gestión educativa fue analizado en su totalidad encontrando en las respuestas de los docentes modelo de mejoras pedagógicas a través de dimensiones y categorías que servirán para el desenvolvimiento pedagógico en las clases adaptando a la realidad de las necesidades especiales de los estudiantes.
- ✓ El proponer estrategias pedagógicas, tecnológicas y didácticas de adaptación curricular para estudiantes con déficit de atención y aprendizaje de la unidad

educativa Carlos Martínez Acosta es una herramienta pedagógica esencial en los nuevos cambios educativos con estrategias innovadoras y practicas acorde a las necesidades especiales de los estudiantes como producto de la presente investigación.

RECOMENDACIONES

- ✓ Las necesidades educativas en estudiantes con trastornos déficit de atención de aprendizaje de la unidad educativa Carlos Martínez Acosta, son un elemento clave para que las autoridades educativas y docentes se sensibilicen ante este diagnóstico real y latente empleando las estrategias pedagógicas adecuadas.
- ✓ El plan curricular, la infraestructura física, y tecnológica de la unidad educativa Carlos Martínez Acosta para la gestión educativa debe ser mejorada acorde a las necesidades educativas, y investigación acción debe ser considerada por el Ministerio de educación para innovar el currículo vigente.
- ✓ Las nuevas estrategias pedagógicas, tecnológicas y didácticas de adaptación curricular para estudiantes con déficit de atención y aprendizaje de la unidad educativa Carlos Martínez Acosta, no solo servirán a la institución investigadas, sino que además será el modelo a implementarse en el Distrito y en el Plan general de educación del País.

Bibliografía

- Abellán, C. A. (Junio de 2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*. Obtenido de Researchgate:
<https://www.researchgate.net/publication/326070883>
- Aureliano, M. (2005). Obtenido de <http://tipos.com.mx/tipos-de-juegos-didacticos>.
Menciona que:
- Ausubel. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós bBérica.
- Barkley, R. (2016). *El manejo del TDAH en el aula: Estrategias para el éxito*.
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-manejo-del-tdah-en-el-aula-estrategias-para-el-exito.html>.
- Bernardino Sánchez-Alcaraz Martínez, A. G. (2016). EL MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL A TRAVÉS DEL DEPORTE COMO PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN ADOLESCENTES. *CUADERNOS DEL PROFESORADO* .
- Berriga. (2015). *Necesidades educativas de la sociedad actual*.
https://www.berrigasteiz.com/site_argitalpenak/docs/000_sistema/0001997001c_Doc_EEK_necesidades_educativas_1997_c.pdf.
- Bolaño, M. (2017). Uso de Herramienta Multimedia en Educación Preescolar .
Didáctica, Innovación y Multimedia , p.2.
- Bustos, F. (1994). *Peligros del Cnstructivismo*. Bogotá: Revista Educación y Cultura.

- Calderón, M., Ron, V., Caicedo, G., & Maqueira, G. (2017). *Orientaciones metodológicas para la elaboración e implementación*.
<https://www.efdeportes.com/efd232/orientaciones-para-adaptaciones-curriculares.htm>.
- Carrión, E. (2015). Obtenido de <http://juegoseducativos.blogspot.com/2012/02/fases>:
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2018). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*.
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/facts.html>.
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2018). *Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad*.
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/adhd-in-the-classroom.html#:~:text=Las%20areas%20m%C3%A1s%20cortas%20que,dis tracciones%20en%20el%20aula%3B%20y: CDC>.
- Condemarín, M. (2009). *Déficit atencional: estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi.
- Dávila, P. V. (2015). Recorrido Metodológico en Educación Inicial. *Sophia: colección de filosofía de la educación*, 153-170.
- Díaz, F. (2016). *Jean Piaget y la teoría de la evolución de la inteligencia en los niños de latinoamericana*. Madrid.

- Dirven , B. B., Pérez, R., Cáceres, R. J., Tito, A. T., Gómez , R. K., & Ticona, A. (2018). *El desarrollo rural establecido en las áreas Vulnerables*. Lima: Colección Racso.
- Edel, R. (2004). *El concepto de enseñanza-aprendizaje*.
https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje.
- Fernández, M., & López, M. (2006). *Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad: evaluación en la consulta pediátrica*. <https://pap.es/files/1116-590-pdf/615.pdf>.
- Fernández, V., Guzmán, P., Graca, J., & Santos, S. (2016). *La pedagogía como proceso imperante*.
https://www.researchgate.net/publication/299514158_Fernandez_et_al_2016_FPS: Researchgate.
- Florez. (2005). *Pedagoía del conocimiento* . Ecuador: L.Solano, Ed.
- Fundación CADAH. (2015). *TDAH: Adaptaciones curriculares*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-adaptaciones-curriculares.html>
- Fundación CADAH. (2017). *Qué son las adaptaciones curriculares*.
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/que-son-las-adaptaciones-curriculares-individualizadas-aci.html>: fundacioncadah.

- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*. Secretaría de Educación, Ciencia y Tecnología.
- García, I. (2009). *Por qué va ganando la Educación a Distancia*.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28763/15364>: UNED.
- Guynett. (2005). *Juego didácticos*.
<http://aprendamospormediodeljuego.blogspot.com/p/juegos-didacticos.html>.
- Hernao. (18 de Agosto de 2005). *Modelos Pedagógicos.docx*. Obtenido de
<https://portafolioaprendizaje.wikispaces.com/file/view/ModeloPedagogico.pdf>
- INE. (2015). *¿Qué es la población?* <https://www.ine.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/poblacion/que-es-poblacion#:~:text=Se%20define%20como%20el%20conjunto,habitan%20una%20determinada%20%20C3%A1rea%20geogr%C3%A1fica.&text=Se%20define%20como%20el%20conjunto,habitan%20una%20determinada>: INE.
- Jacometo, M. C., & Yanacu, A. R. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *Alteridad*, 55-66.
- Javier Fernández-Rio, A. M.-G. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. *Retos* .
- Laraque, C. (2014). *TIC y Educación: ¿Sociedad de la información ó sociedad del conocimiento?* Madrid.
- Latorre, P. A. (2007). La motricidad en educación Infantil, grado de desarrollo y compromiso docente. *Iberoamericana de educación*.

- Macías, M. (2013). *Las Múltiples Inteligencias*.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>: Psicología desde el Caribe.
- Mardomingo, M. (1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente: método, fundamentos y síndromes*. Madrid.
- Martín-Martínez, L. (2018). Arte terapia y necesidades educativas especiales. Intervención en trastornos del lenguaje a través de la dramatización. *Dialnet*.
- Marvassio, M. (2014). *Dificultades de atención en el aula: Aportes de la Psicopedagogía*. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114820.pdf>.
- medlineplus. (2015). *Problemas de Aprendizaje*.
<https://medlineplus.gov/spanish/learningdisabilities.html>.
- Mendez, K. (2016). *Tesis de la falta de atención en clases*.
<https://es.calameo.com/books/00561154062bfe9ef1dae>.
- Mercadé, A. (2015). *Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples*.
<https://materialestic.es/transicion/apuntes/Los.8.tipos.de.inteligencia.segun.Howard.Gardner.pdf>: Transición a la Vida Adulta y.
- Ministerio de Educación. (2013). *Estándares de Calidad Educativa*.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf.
- Ministerio de Educación. (2016). *78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar asiste al sistema educativo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/el->

78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/

- Montenegro, W., Cano, A., Toro, I., Arango, J., Montoya, A., Correa, C., & Coronado, P. (2016). *Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de administración*.
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83446681002.pdf>: educacion y educadores.
- Morales, M. (2018). *Las cuatro etapas del aprendizaje*.
<https://mariamorales.net/2018/07/11/las-cuatro-etapas-del-aprendizaje/>.
- Moriña, A. (2011). *Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de educación primaria*.
<https://dadun.unav.edu/handle/10171/22625>: Universidad de Navarra.
- Mounoud, P. (1996). *El Desarrollo Cognitivo del Niño: Desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales*.
- Munari, A. (2011). *Jean Piaget*. UNESCO.
- Murillo, G. V. (2017). Recursos Educativos Didácticos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje . *CUADERNOS*, 68-73.
- Murrillo, F. (2017). *El liderazgo escolar para la Justicia Social: Un enfoque alternativo de liderazgo para otra educación y otra sociedad*. ISBN 978-989-8151-48-3.
- National Institute of Neurological Disorders and Stroke. (2015). *Trastornos Neurológicos*.
https://espanol.ninds.nih.gov/es/trastornos/problemas_de_aprendizaje.htm#:~:

text=Los%20problemas%20de%20aprendizaje%20son,movimientos%20o%20dirigir%20la%20atenci%C3%B3n.

National Institute of Neurological Disorders and Struck. (2015). *Problemas de aprendizaje.*

https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/problemas_de_aprendizaje.htm#:~:text=Organizaciones,%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20problemas%20de%20aprendizaje%3F,movimientos%20o%20dirigir%20la%20atenci%C3%B3n.

Nieto, E. G. (2015). *Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano.*

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004#:~:text=Luego%20de%20declarar%20las%20bondades,un%20planteamiento%2C%20y%20justifica%20la:Scielo.

Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). *Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas.*

[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf.](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf)

Osorio, L. (2015). *Psicopedagogía de Fundación CADAH.* Madrid.

Palomo, R. (2019). *Aprendizaje implícito y explícito en Hemiparesia Infantil.*

[https://www.hemiweb.org/noticias/aprendizaje-implicito-y-explicito-en-hemiparesia-infantil/.](https://www.hemiweb.org/noticias/aprendizaje-implicito-y-explicito-en-hemiparesia-infantil/)

Pinto, M. (2015). *Recursos para el aprendizaje*.

<http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm>.

Plan de Desarrollo Toda una Vida. (2017-2021). *Plan de Desarrollo Toda una Vida*.

Quito.

Portela, A., Carbonell, M., Hechavarría, M., & Jacas, C. (2016). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento*. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-

30192016000400016#:~:text=El%20trastorno%20por%20d%C3%A9ficit%20de%20atenci%C3%B3n%20e%20hiperactividad%20ha%20cambiado,origen%20al%20t%C3%A9rmino%20%22hiperactividad%22.

profesores.org.mx. (2016). *Diseño y Elaboración de Recursos Didácticos de Aprendizaje*.

http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/recursos_didacticos.pdf.

Rafael, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vigotsky*.

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf.

Ribes, E. (2014). *El Concepto de Competencia: su pertinencia en el desarrollo psicológico y la educación*.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28902>: Bordón Revista de Pedagogía.

Romero, J., & Cerván, R. (2013.). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf.

- Solórzano, J. (2016). *Plan de Capacitación Docente, en Adaptaciones Curriculares, para Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*.
http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8856/1/E-3567_SOL%c3%93RZANO%20MONSERRATE%20JORGE%20OSWALDO.pdf: UTMACH.
- Tovar, G. L. (1986). *El asentamiento y la segregación de los Blancos y Mestizos*. Bogotá: Cengage.
- UNAM. (01 de 06 de 2006). *ingenieria.unam.mx*. Obtenido de *ingenieria.unam.mx*:
<http://www.ingenieria.unam.mx/~guiaindustrial/entorno/info/6/1.htm>
- Universidad Estatal a Distancia. (2015). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?*
<https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
f: Vicerrectoría Académica.
- Universidad VIU. (2015). *El Aprendizaje por descubrimiento de Bruner*.
www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner#:~:text=Bruner%20considera%20que%20los%20estudiantes,exploraci%20motivada%20por%20la%20curiosidad.&text=El%20objetivo%20final%20del%20aprendizaje,un%20modo.
- Vargas, M. G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadrenos*, 68-73.

Vergara, C. (2015). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de

<https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>



ANEXO 1

INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

GUÍON DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES DEL DECE

La presente entrevista tiene como objetivo determinar las adaptaciones curriculares pedagógicas, físicas y tecnológicas que requieren los estudiantes con déficit de atención en cuanto a las dificultades en el aprendizaje”.

1. Según su criterio que necesidades de infraestructura física y tecnológica requieren los estudiantes con déficit de atención.

¿La institución cuenta con infraestructura adecuada para asegurar el aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención?

¿La institución cuenta con algún software educativo para mejorar su aprendizaje?

¿Según su conocimiento con qué tipo de herramientas tecnológicas debería contar la institución?

¿Las aulas de clase cuentan con los recursos adecuados para garantizar un buen aprendizaje?

2. Según su experiencia qué tipo de materiales didácticos, innovadores, divertidos requieren los estudiantes con déficit de atención para mejorar su aprendizaje.

¿Qué tipos de aprendizaje se presentan en estudiantes con déficit de atención?

3. Considera usted importante la supervisión de tutores en los estudiantes con déficit de atención y por qué?

¿En la institución existe este tipo de supervisión?

¿Qué se debe hacer en los casos que no hay tutorías?

4. ¿Qué tipos de evaluación considera que son los adecuados para aplicar a estudiantes con déficit de atención?

¿Los resultados obtenidos en las evaluaciones de los estudiantes son favorables?

¿Los docentes tienen el conocimiento suficiente para ayudar a los estudiantes con déficit de atención?

5. ¿Cree usted que el nivel socioeconómico familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención de la institución.

¿Según su criterio ¿cuáles son los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes con déficit de atención?

¿Cómo considera usted la relación afectiva familiar de los estudiantes en la actualidad?

6. Qué recomendaciones daría usted a los maestros y padres de familia para superar este problema de déficit de atención?

¿Considera usted que los docentes se caracterizan por ser personas sensibles, cariñosas, que expresan sus sentimientos de sensibilidad con los estudiantes que tienen déficit de atención.

¿Según su criterio cuales son las razones por las cuales hay deserción de los estudiantes.

¿Por qué cree usted que los estudiantes con déficit de atención tienen problemas de autoestima, desmotivación?

7. De acuerdo a su conocimiento y su experiencia que estrategias se debe utilizar para mejorar el interés de los estudiantes.



9.1.1.1. ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

UTN
IBARRA - ECUADOR
Facultad de
POSGRADO

FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

**GUIÓN DE OBSERVACION DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA
INSTITUCION**

Objetivo: Analizar el plan curricular de educación básica, la infraestructura física, y tecnológica de la unidad educativa Carlos Martínez Acosta.

CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
Plan curricular	Los contenidos del plan curricular permiten que los estudiantes con déficit de atención aporten eficazmente a la enseñanza aprendizaje		
	Las actividades que plantea en currículo mejoran el aprendizaje para los estudiantes con necesidades deficit de atención.		
	La metodología que plantea el plan curricular es acorde para estudiantes con déficit de atención		
	La evaluación que establece el plan curricular está acorde al tipo de enseñanza para estudiantes con déficit de atención.		
	El perfil docente está capacitado para trabajar con estudiantes con déficit de atención.		

ANEXO 3



GUIA DE OBSERVACIÓN

Registro descriptivo de la infraestructura física y tecnológica de la institución

Institución Educativa: “Carlos Martínez Acosta de la ciudad de Mira”

Nivel: Educación General Básica

Objetivo: Analizar el plan curricular de educación básica, la infraestructura física y tecnológica de Educación básica de la unidad educativa “Carlos Martínez Acosta”

CRITERIO	CRITERIOS	SI	NO
Infraestructura y tecnología	- La institución cuenta con infraestructura bien distribuida.		
	La accesibilidad dentro de la institución es adecuada.		
	El espacio dentro de las aulas es acorde al número de niños que lo ocupan.		
	Las aulas cuentan con suficiente iluminación y ventilación.		
	Los espacios y juegos de recreación cumplen con		

	las condiciones para garantizar la integridad física de los estudiantes.		
	Los baños son los adecuados para estudiantes según la edad, estatura o necesidades.		
	La institución cuenta con cableado electrónico no visto para garantizar la seguridad a los estudiantes.		
	El número de equipos tecnológicos son suficientes para el número de estudiantes.		
	El nivel tecnológico es suficiente en cuanto al ancho de banda.		
	La institución cuenta con un software para la enseñanza aprendizaje de niños con déficit de atención.		
	La institución cuenta con las herramientas tecnológicas adecuadas para un aprendizaje significativo.		
	La accesibilidad tecnológica de la institución es de calidad.		
	Los equipos tecnológicos de la institución están acordes a las necesidades, tendencias tecnológicas		

	y reciben mantenimiento adecuado.		
--	-----------------------------------	--	--