



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO



Programa de Diplomado Superior en Educación Inicial

**GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR
EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
“JUAN MONTALVO” DE LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO DE IBARRA.**

**Trabajo de investigación previo la obtención del título de Diploma Superior
en Educación Inicial**

Autora: Lcda. Verónica Andrade.

Ibarra, 2012

DEDICATORIA

Esta tesis esta dedicada a: mis hijos Francis y Cesítar, a mi esposo, a mis padres, quienes con su paciencia, su cariño, fueron el más grande soporte y aliento para poder culminar mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Al instituto de postgrado de la Universidad
Técnica del Norte, por abrirnos las puertas para
Caminar hacia el descubrimiento y consecución
de nuevas metas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE

Portada	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Indicé.....	iv
Resumen.....	viii

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL.

Contextualización del problema.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del problema.....	3
Objetivos.....	4
Justificación.....	5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Historia de la psicomotricidad.....	7
2.2. Antecedentes de la psicomotricidad.....	9
2.3 Desarrollo físico motor.....	11
2.4 Etapas de desarrollo motor.....	13
2.5 Que es motricidad.....	14
2.5.1 Niveles de psicomotricidad.....	14
2.6 La evolución del esquema corporal.....	14
2.7 Desarrollo de Motricidad Gruesa y conocimiento del cuerpo.....	17
2.7.1 Ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa.....	18
2.10 La motricidad fina.....	19

2.11. Clasificación.....	21
2.12.la metodología para el desarrollo motor.....	22
2.13. Consecuencias del déficit motor.....	23
2.11 Estimulación temprana adecuada.....	24
2.12 Aplicación de la estimulación.....	27
2.12.1 Características.....	27
2.13. Que es guía.....	30
2.13.1 Tipos de guía.....	30

**CAPITULO III
METODOLOGÍA**

3.1 Diseño de investigación.....	33
3.2.-Tipo de investigación.....	33
3.3.- Población.-.....	34
3.4 Variables.....	34
3.5 Métodos e instrumentos de investigación.....	35
3.6.-Valor practico de la investigación.....	36

**CAPITULO IV
ANÁLISIS Y RESULTADOS**

4.1 Resultados.....	38
4.2 Discusión de resultados.....	45

**CAPITULO V
PROPUESTA**

5.1 Antecedentes.....	49
5.2 Justificación.....	50
5.3 Beneficiarios.....	50

5.4 Sustento teórico.....	51
5.5 Breve descripción de la propuesta.....	51
Guía de actividades lúdicas.....	53
Introducción.....	54
Objetivos.....	55
Presentación.....	56
Actividades para desarrollar la motricidad fina.....	56
Ejercicios.....	57
Capitulo II.....	70
Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa.....	70
Ejercicios para trabajar el control postural.....	78
Capitulo III.....	87
Rondas y canciones para trabajar expresión corporal	87
Validación de la guía.	91
Plan de implementación.....	92
Presupuesto.....	94
Impactos.....	95
Conclusión.....	97
Recomendación.....	97
Bibliografía.....	99

Anexos

Anexo 1 Fotos de socialización y desarrollo de la práctica

Anexo 2 Encuesta.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL TRABAJO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN MONTALVO “DE LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO DE IBARRA

Autora: Verónica Andrade Ponce.
Año: 2012.

RESUMEN.

Esta investigación, abordó el tema de la recreación enfocada a desarrollar actividades lúdicas en el área del desarrollo psicomotor en niños de 4 años de edad, creando alternativas muy importantes dentro de la formación de la vida del niño como ser humano. Detectando un problema como fue la falta de recreación fuera del aula en el área de desarrollo motor en los niños de educación inicial de la escuela “ Juan Montalvo “la misma que no contribuye al desarrollo formativo dentro de las capacidades motoras y recreativas durante el año lectivo 2009-2010. El presente trabajo ha sido motivado como parte de la experiencia docente y la necesidad de crear un documento que sirva de apoyo y orientación para cambiar, mejorar y facilitar la enseñanza de la psicomotricidad de acuerdo a las exigencias educativas del momento actual, por lo que se vuelve necesario el diseño de una guía con un sistema de ejercicios de psicomotricidad gruesa, fina y de expresión corporal que permitan incrementar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro años. Si bien es cierto que la psicomotricidad se inicio como una solución para tratar problemas de aprendizaje, la dinámica de la sociedad actual exige la presencia de esta técnica en la educación inicial, no solo como parte de la solución de un problema, sino más bien como medida preventiva y como medio para el tan anhelado desarrollo integral de todos los niños y niñas. Así, la psicomotricidad dentro de la educación inicial está orientada hacia el mejor aprovechamiento de las capacidades psíquicas del sujeto, fundamentándose en una visión amplia del movimiento. Al abordar al ser humano como un cuerpo mediante el cual conoce, percibe, siente, se comunica, crea, resuelve problemas y vive. Los resultados obtenidos en la investigación de campo a través de la aplicación de la guía Portage están detallados en una forma gráfica en la que indica las fortalezas y debilidades que tienen los niños y niñas de 4 años.

GUIA OF LUDICAS ACTIVITIES TO THE PSYCOMOTORIN CHILDREN ABAUT 4 YEARS OLD IN THE INICIAL EDUCATION SCHOOL "JUAN MONTALVO" FROM SAN ANTONIO THE IBARRA.

Autora: Andrade Ponce Veronica.
Año: 2012

SUMMARY

This research addressed the issue of recreation aimed at developing recreational activities in the area of psychomotor development in children 4 years old, creating alternatives very important in the formation of the child's life as a human being. Detecting such a problem was the lack of recreation outside the classroom in the area of motor development in preschool children from school "Juan Montalvo" it does not contribute to educational development in motor skills and recreational activities during the school year 2009-2010. This work has been motivated as part of the teaching experience and the need to create a document that will support and guidance to change, improve and facilitate the teaching of motor skills according to the educational demands of the moment, so it becomes necessary to design a guide with a set of exercises psychomotor thick, thin and body language that would increase the psychomotor development in children of four years. Although the psychomotor began as a solution to address learning problems, the dynamics of modern society requires the presence of this technique in early childhood education, not only as part of the solution of a problem, but rather as preventive measure and as a means for the long-awaited development of all children. Thus, psychomotor within early childhood education is oriented toward the best use of the subject's psychic abilities, building on a broad movement. In addressing the human being as a body by which he knows, sees, feels, communicates, creates, solves problems and lives. The results obtained in field research through the application of the guide are detailed Portage in a graph which shows the strengths and weaknesses that are children of fort years.