



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Los bits de inteligencia como estrategia didáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en la niñez de Educación Inicial II.

Trabajo de Grado previo al título de Magister en Educación Inicial

AUTORA:

Fanny Del Carmen Recalde Tobar

DIRECTOR:

PhD. Marcelo Almeida Pástor

ASESOR:

PhD. Marcelo Mina

Ibarra - Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Ibarra, 17 de junio del 2022

Certifico que el presente trabajo titulado: **Los bits de inteligencia como estrategia didáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en la niñez de Educación Inicial II.** de autoría de la Lic. Fanny Del Carmen Recalde Tobar, para optar por el Título de Magister en Educación Inicial, se desarrolló bajo mi supervisión y, como tal, doy fe que dicho trabajo cumple con todos los requisitos legales para ser sometido a presentación pública y revisión por parte del comité asesor asignado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



PhD. Marcelo Almeida Pástor

DIRECTOR DE TESIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA

**Los bits de inteligencia como estrategia didáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje
oral en la niñez de Educación Inicial II.**

Tesis revisada por los miembros del tribunal, por lo cual se autoriza su presentación como requisito parcial para obtener el título de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA

PhD. Marcelo Almeida Pástor

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

PhD. Marcelo Rene Mina Ortega

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1002699658		
APELLIDOS Y NOMBRES	RECALDE TOBAR FANNY DEL CARMEN		
DIRECCIÓN	SAN ANTONIO DE IBARRA – CALLE LOS ENCINOS 2-12		
EMAIL	Carmitarecalde32@gmail.com / fdrecaldet@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO	062932930	TELÉFONO MÓVIL:	0990561426

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Los bits de inteligencia como estrategia didáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en la niñez de Educación Inicial II.
AUTOR (ES):	RECALDE TOBAR FANNY DEL CARMEN
FECHA: DD/MM/AAAA	28/Julio/2022
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA DE POSGRADO	<input type="checkbox"/> Grado <input checked="" type="checkbox"/> Posgrado
TÍTULO POR EL QUE OPTA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
TUTOR	PHD MARCELO ALMEIDA PÁSTOR

CONSTANCIAS

El autor Fanny Del Carmen Recalde Tobar manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 2 días del mes de agosto del año 2022

EL AUTOR:

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Fanny Recalde", is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a mi madre Fanny Tobar por ser el apoyo incondicional, ser la guía para luchar y perseverar hasta concluir este éxito.

Dedico a la estudiante Monserrat López Herrera este trabajo de investigación por ser con sus sonrisas y juegos quien impulso para salir adelante.

Dedico este trabajo a Bryan López Herrera por ser importante en mi vida.

Dedico a los niños de Educación Inicial este trabajo de investigación que son la esencia de este proceso investigativo para mejorar el desarrollo del lenguaje oral con un método fascinante.

Fanny

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida y por la oportunidad de salir adelante.

Agradezco en especial a mi madre Fanny Tobar por enseñarme a vencer los obstáculos y alcanzar los objetivos, por sus principios y valores que enaltecen el caminar en la vida.

Agradezco al PHD. Marcelo Almeida por guiar en este transitar a la excelencia académica

Agradezco a la Magister Sandra Bustamante por guiar y ser un apoyo incondicional en el desarrollo de esta investigación realizada.

Agradezco al Asesor PHD Marcelo Mina por su apoyo en el progreso de este trabajo investigativo.

Agradezco a Bryan López Herrera por ser parte de esta experiencia de superación académica.

Agradezco a los niños y niñas que fueron parte esencial de este trabajo de investigación y al apoyo de las madres de familia que durante el año lectivo y la permanencia de clases en casa asumiendo roles para el desarrollo integral que juntos hemos compartido sonrisas y experiencias que estarán en el corazón.

Fanny

Índice de contenido

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	4
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA.....	4
EL AUTOR:	
Capítulo I.....	16
El Problema.....	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Antecedentes	19
1.3. Objetivos de investigación	22
1.3.1. Objetivo general.....	22
1.3.2. Objetivos específicos:.....	22
1.4. Justificación de la investigación	22
Capítulo II.....	26
Marco referencial	26
2.1. Marco teórico	26
2.1.1. Teorías del desarrollo del lenguaje	26
2.1.2. Inteligencia y cerebro.....	28
2.1.3. El método de Glenn Doman	35
2.1.4. Lenguaje.....	39
2.2. Marco legal	45
Capítulo III.....	52
Marco Metodológico	52
3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio.....	52
3.2. Enfoque y tipo de investigación	54
3.2.1. Enfoque de investigación	54
3.2.2. Tipo de investigación.....	54
3.4. Consideraciones bioéticas.....	57
Capítulo IV	58
Resultados y Discusión.....	58
4.1. Análisis e interpretación de resultados	58
4.1.1. Análisis de resultados Subnivel 2	71
4.1.2. Análisis general	85

4.1.3. Análisis de la observación realizada a los estudiantes de Educación inicial periodo académico 2021-2022 de la Unidad Educativa Selva Alegre	86
Capítulo V	88
La Propuesta	88
Conclusiones y Recomendaciones	148
Referencias bibliográficas	150
Anexo.....	152
Anexo 1.....	152

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Destrezas del ámbito comunicación y expresión del lenguaje</i>	44
Tabla 2. <i>Escala significado característica de los procesos</i>	86
Tabla 3. <i>Técnica: Observación</i>	126
Tabla 4. <i>Rúbrica de evaluación</i>	165
Tabla 5. <i>Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)</i>	166
Tabla 6. <i>Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)</i>	166
Tabla 7. <i>Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)</i>	166
Tabla 8. <i>Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)</i>	167
Tabla 9. <i>Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)</i>	167
Tabla 10. <i>Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)</i>	168
Tabla 11. <i>Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)</i>	168
Tabla 12. <i>Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)</i>	169
Tabla 13. <i>Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)</i>	169
Tabla 14. <i>Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)</i>	170
Tabla 15. <i>Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)</i>	172
Tabla 16. <i>Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)</i>	174
Tabla 17. <i>Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)</i>	176
Tabla 18. <i>Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)</i>	177
Tabla 19. <i>Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)</i>	179
Tabla 20. <i>Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)</i>	180

Índice de figuras

Figura 1. <i>Ubicación Unidad Educativa Selva Alegre</i>	53
Figura 2. <i>Unidad Educativa Selva Alegre</i>	54
Figura 3. <i>”Se comunica utilizando palabras para nombrar personas, animales, objetos y acciones conocidas.”</i>	58
Figura 4. <i>”Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag.”</i>	59
Figura 5. <i>”Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas”</i> ..	59
Figura 6. <i>”Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales”</i>	60
Figura 7. <i>”Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa”</i>	61
Figura 8. <i>”Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada”</i>	62
Figura 9. <i>”Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre.”</i>	62
Figura 10. <i>”Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas”</i>	63
Figura 11. <i>”Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas”</i>	64
Figura 12. <i>”Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de textos utilizando su propio lenguaje”</i>	65
Figura 13. <i>”Repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales”</i>	65
Figura 14. <i>”Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.”</i>	66
Figura 15. <i>”Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.”</i>	67
Figura 16. <i>”Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas”</i>	68
Figura 17. <i>”Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f.”</i>	69
Figura 18. <i>”Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras”</i>	69
Figura 19. <i>”Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.”</i> ...	70
Figura 20. <i>”Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos”</i>	72
Figura 21. <i>”Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente”</i>	72
Figura 22. <i>”Comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras”</i>	73
Figura 23. <i>”Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas”</i>	74
Figura 24. <i>”Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas.”</i>	74
Figura 25. <i>”Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas”</i>	75
Figura 26. <i>”Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema”</i>	76

Figura 27. “Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas”	76
Figura 28. “Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final”	77
Figura 29. “Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.”	78
Figura 30. “Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa”.	79
Figura 31. “Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”. ”.....	79
Figura 32. “Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del texto”	80
Figura 33. “Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales”.....	81
Figura 34. “Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas”.	82
Figura 35. “Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúan”.....	82
Figura 36. “Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r”.	83
Figura 37. “Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras”.	84
Figura 38. “Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades”	85

Índice de anexos

Anexo 1 Ficha de observación para el diagnóstico del lenguaje oral.....	152
Anexo 2 Rúbrica.....	165
Anexo 3. Ficha RAI.....	166

Resumen

La presente investigación titulada, Los bits de inteligencia como estrategia didáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial II, tuvo como objetivo, el diseño de una guía didáctica utilizando los bits de inteligencia para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años. La investigación se sustentó en el enfoque mixto, la población estuvo conformada por 16 estudiantes, dispuestos de la siguiente manera: tres niños y una niña de la edad de 3 a 4 años y 12 niños de 4 a 5 años de edad y una docente. La técnica aplicada para la recolección de información fue la observación directa con las respectivas guías de observación y rubrica. En la discusión de resultados se demostró que al aplicar el Método Doman, mediante los bits de inteligencia, existió una evidente mejora en la expresión oral de los niños y niñas.

Se concluye que los bits de inteligencia aportan significativamente al desarrollo de la expresión oral en Educación Inicial Subnivel II y se proponen como estrategia para el desarrollo y aprendizaje de destrezas del ámbito comprensión y expresión del lenguaje.

Palabras clave: Bits de inteligencia, Expresión Oral, Método Glenn Doman

Abstract

The present investigation entitled "The Bits of intelligence as a didactic strategy to enhance the development of the oral language of the children of Initial Education II had as its objective, the design of a Didactic guide using the bits of intelligence to improve the oral language development of children from 3 to 5 years old. The research was based on the mixed approach, the population was made up of 16 students, arranged as follows: three boys and a girl from the age of 3 to 4 years and 12 boys and children from 4 to 5 years of age and a teacher. The technique applied for the collection of information was direct observation with the respective observation guides and rubric. In the discussion of results, it was shown that when applying the Doman Method, through the bits of intelligence. There was an evident improvement in the oral expression of the boys and girls.

It is concluded that the bits of intelligence contribute significantly to the development of oral expression in Initial Education Sublevel II and are proposed as a strategy for the development of the field of understanding and expression of language.

Keywords: Bits of Intelligence,

Oral Expression, Glenn Doman Method.

Capítulo I

El Problema

1.1. Planteamiento del problema

En el artículo de la revista médica de Chile en el año 2008 sobre la alta prevalencia de los trastornos específicos del lenguaje en la isla Robinson Crusoe, se llegó a la conclusión de que de los 145 niños que habitan en la isla de diferentes edades, sólo 66 de ellos tienen TEL (Trastorno Específico del Lenguaje), estos trastornos se caracterizan por una semiología lingüística variada que va desde problemas en la producción del lenguaje hasta problemas semánticos, morfológicos y la comprensión del lenguaje; estos niños presentan estas dificultades debido a que pertenecen a la familia que pobló la isla, los problemas del lenguaje que tienen los niños son mucho mayores que los problemas que existen en otros lugares geográficos de Chile, la mayoría de estas problemáticas ya estuvieron presentes en las generaciones anteriores y seguirán existiendo como patologías del lenguaje debido a que hablamos de un enfoque de descriptivo genético más que de un fenómeno socio-cultural.

Según la investigación realizada por Quinteros (2017) en Ecuador los trastornos del lenguaje se consideran como una patología muy frecuente en la infancia y afectan entre un 5 % y 8 % en los niños de preescolar, mientras tanto en los niños escolares tiene una afectación de un 4 %. Estas cifras son alarmantes y son motivo de preocupación para padres de familia, maestras y por ende profesionales de la salud. El análisis es debido a que los niños no solo van a presentar problemas o dificultades en su comunicación y el aprendizaje, sino que también van a tener afectaciones a su salud teniendo en cuenta que, en su cerebro, el área de Wernicke y de Broca (áreas del lenguaje) no poseen un desarrollo adecuado (Quinteros Araujo, 2017).

En el artículo de (Castañeda) sobre el lenguaje verbal del niño menciona que es muy tarde cuando queremos mejorar su lenguaje, al preguntarnos por qué la respuesta radica en que siempre se ha dicho que el lenguaje no se desarrolla de manera igual en los niños, al hacer comparaciones de género se puede determinar quiénes hablan más rápido, o también para catalogar la capacidad de hablar mejor según su lugar de procedencia, considerando que el contexto sociocultural es el medio que modela la estructuración del lenguaje oral.

De la misma manera menciona que al no estimular el lenguaje en edades tempranas, los problemas que puede adquirir son los siguientes: defectos en los órganos del habla, déficit visual, retardo en el desarrollo intelectual y si tiene un problema congénito no será posible detectar a tiempo para hacer una intervención apropiada. El lenguaje se hace posible gracias a las funciones que realiza el cerebro, en el cual su desarrollo comienza desde la gestación y se va fortaleciendo con la relación que el niño tiene con la gente que le rodea (enfoque socio-cultural), no se debe olvidar que cada niño va a adquirir el lenguaje en su propio ritmo de aprendizaje; pero aun así no se debe descuidar del desarrollo del niño (Quinteros, 2017, pp. 2-4).

En la realidad actual, en la que se rompen esquemas por la globalización mundial que vulneró al sector de la educación y que sin duda se privó del derecho a la educación a muchos estudiantes por falta de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y que, a su vez el distanciamiento social ha paralizado el ejercicio social limitando el desarrollo de la comunicación humana. Pues hoy se prioriza un aprendizaje cooperativo como metodología activa y participativa en el contexto de América Latina que se ve en desventaja en la calidad del proceso educativo.

La Unidad Educativa Fiscal “Selva Alegre”, ubicada en la parroquia Selva Alegre– Otavalo, presenta una problemática en el desarrollo del lenguaje en niños del Nivel Inicial

debido a varios factores como: pedagógicos, biológicos, psicológicos y culturales, agravados por el contexto familiar donde el estudiante se desarrolla. La situación educativa afronta una mala pronunciación de palabras que desemboca en dificultades de interrelación, de autoestima que se hacen evidentes en el proceso de aprendizaje.

La problemática descrita se evidenció en el subnivel de Educación Inicial II del período 2021- 2022, se denota una expresión oral limitada, poco espontánea, los niños no se expresan con libertad, otros manifiestan dificultad en la dicción y por lo tanto la comunicación es restringida; también existe escasas estimulación en su entorno más cercano (familia y comunidad) debido a carencias socioculturales y del trabajo de los padres al que dedican la mayor parte de su tiempo descuidando la relación con sus hijos.

Valencia (2018), menciona que la carencia de metodologías adecuadas para el adecuado desarrollo del lenguaje oral, de habilidades cognitivas y lingüísticas de los niños, repercute en el proceso de aprendizaje que carece de planificación curricular, académica y pedagógica.

En la fase inicial del desarrollo del lenguaje se requiere la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras como bits de inteligencia propuestos en la metodología de Glenn Doman para contribuir en el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Lo expresado en las líneas anteriores conduce a que esta investigación se plantee las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral que tienen los niños de Educación Inicial II?

2. ¿Qué estrategias pedagógicas aplica el docente para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del nivel de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Selva Alegre periodo 2021-2022?
3. ¿Cuál es la fundamentación teórica acerca de los bits de inteligencia del método Doman para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial II en la Unidad Educativa “Selva Alegre” de la ciudad de Otavalo?
4. ¿Con qué Propuesta Didáctica y metodológica se puede mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Selva Alegre” de la ciudad de Otavalo?

1.2. Antecedentes

En las siguientes líneas se presenta el reporte de investigaciones que constituyen parte de los antecedentes de la investigación sobre los bits de inteligencia como estrategia didáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en la niñez de Educación Inicial II. Aportes significativos que podrían contribuir en la solución de la problemática.

Iñiguez y León (2014) en su obra “Los Bits de inteligencia y su implementación en los centros de educación inicial” señalan que el objetivo principal fue presentar una propuesta dinámica e innovadora que concientice a la comunidad educativa sobre la importancia e influencia de una adecuada estimulación mediante los Bits de Inteligencia del Método Glenn Doman como un instrumento para desarrollar la inteligencia del niño-a, su atención y concentración, y promover una memoria visual desarrollada permitiendo mejorar la estimulación a nivel cognitivo.

Moya y García (2014) en un estudio de caso titulado “La aplicación de los bits de inteligencia como prevención de posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado de

educación infantil”; se propusieron el objetivo de elaborar y desarrollar un programa educativo a través de los bits de inteligencia como prevención de posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado de Educación Infantil. Para el efecto utilizaron la metodología de Doman que se sitúa como un paradigma de investigación educativa. Los análisis muestran que su aplicación en el aula son un buen recurso para prevenir las dificultades del desarrollo del lenguaje oral, ya que responden a la diversidad en Educación Infantil sin que se hagan notables las diferencias socio culturales, cognitivas y emocionales del alumnado.

Quijano (2014) en la investigación “Uso del método Doman para incrementar el vocabulario de los infantes de 3 años” estudió el incremento de vocabulario que ha sido, desde siempre, uno de los factores más importantes para elevar el nivel de la inteligencia humana. La metodología de investigación-acción realizó un diagnóstico que permitió identificar las necesidades reales del grupo, obteniendo el resultado del diseño de un plan de intervención educativa que incida en la estimulación del lenguaje infantil.

El trabajo de Pineda (2015) titulado “Diseño de una guía de aplicación de bits de inteligencia para niños y niñas de educación inicial subnivel 2 del CDI mundo de colores y figuras de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura” con el fin de facilitar la adquisición de destrezas cognitivas que permiten desarrollar la inteligencia, la atención, la concentración y el lenguaje; como parte de la guía elaboró un material de apoyo para los docentes. Este método de estimulación aprovecha la capacidad que tienen los niños en aprender a temprana edad, esto permite que el cerebro establezca un mayor número de conexiones neuronales que serán una base sólida de futuros aprendizajes.

Camino (2015) en su estudio “Los bits de lectura del método Glenn Doman constituyen una herramienta innovadora” determinó la incidencia de los bits de lectura para estimular este

aprendizaje en niños de 2 a 4 años de edad. El método Doman como herramienta que incide positivamente en la estimulación lectora de los niños a temprana edad obtuvo como resultado que existe una correlación entre las dos variables, ya que se determinó que el desempeño y el incumplimiento de los estándares que propone el método, sí afecta a los resultados.

Otro estudio realizado por Cali et al., (2017) “Bits de inteligencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático infantiles” estableció el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de la guía de observación para mejorar el proceso de aprendizaje en niños de 5 a 6 años. Al emplear el método empírico-deductivo y realizar un análisis minucioso de hechos mediante la observación directa se instituyó como alternativa de mejoramiento, la aplicación de los bits de inteligencia para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Calderón (2017) en su investigación experimental y el diseño de investigación es cuasi experimental “Los bits de inteligencia para mejorar en el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 4 años de edad de la IEI No 208 Barrio Laykahuta de la ciudad de Puno” aplicó 15 talleres de aprendizaje, la docente se situó delante del niño con las tarjetas en el mano y las mostró una a una, a intervalos de un segundo. A la vez, enunció el término que se presenta en el bit, para hacer la evaluación mediante la ficha de aplicación. Como conclusión determinó una significativa influencia en el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 4 años de edad.

Con base a las consideraciones expuestas se puede decir que existen evidencias y resultados positivos con la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños en la primera infancia.

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Diseñar una guía didáctica utilizando los bits de inteligencia para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 de la Unidad Educativa “Selva Alegre” en el año 2021-2022.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de la niñez de Educación inicial II de la Unidad Educativa “Selva Alegre” de la ciudad de Otavalo.
- Identificar las previsiones del currículo nacional vigente para desarrollar la expresión oral de los estudiantes en el Subnivel II de Educación Inicial.
- Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollo del lenguaje oral de la niñez de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Selva Alegre” de la Ciudad de Otavalo.
- Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por los diferentes autores lo relacionado con los Bits de Inteligencia como estrategia didáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de la niñez de Educación Inicial II.

1.4. Justificación de la investigación

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Al conocer que los Centros de Educación Inicial son de vital importancia para la comunidad y para la niñez, debido a que en ellos se cumple la política pública para la infancia desde una visión integradora para el desarrollo multidimensional de niños y niñas menores de 5 años, se ha escogido este tema, porque es significativo para innovar el aprendizaje inicial con la debida estimulación sensorial y de las funciones ejecutivas.

De acuerdo a investigaciones realizadas por Doman, sobre cómo enseñar a leer a los niños preescolares, descubrió que es “más fácil enseñar a un niño de tres años que a un niño de cuatro, a uno de cuatro más fácil que a uno de cinco, a uno de cinco más fácil que a uno de seis” (Doman, 2014).

Por lo tanto, esta investigación es importante porque se indagó sobre el desarrollo del lenguaje, problema que afecta al proceso evolutivo del niño y como resultado práctico se gestionó la oportunidad para mejorar el lenguaje que tienen de manera adecuada.

Los beneficiarios directos e indirectos fueron los niños y niñas de Educación Inicial II que asisten a la Unidad Educativa “Selva Alegre” y los padres de familia, la maestra que labora en dicha institución.

El aporte de este proyecto determinó el desarrollo del lenguaje oral de la niñez del nivel de educación inicial II a través de los bits de inteligencia como estrategia didáctica con el uso la Guía de estrategias didácticas elaborada.

Los bits de inteligencia abrieron un camino a la imaginación y aprendizaje de los niños. Son la solución para incrementar el vocabulario en el desarrollo del lenguaje oral y constituyen una alternativa válida a ser aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de inicial II.

La propuesta permitió mejorar el razonamiento lógico, la iniciación a la lectura, las destrezas, habilidades, actitudes, valores, experiencias conocimientos, hábitos, autonomía para solucionar problemas como parte de la formación integral.

Esta investigación fue de gran utilidad práctica para los docentes de educación inicial, la misma que no aplicó los bits de inteligencia a profundidad y se necesitó en este medio social, ya que es un método que ayuda a la estimulación de los niños y niñas de 3 a 5 años. Se caracterizan por su desarrollo progresivo del lenguaje siendo capaz de unificar sus expresiones bajo todas sus dimensiones que distinguen al ser humano.

Esta investigación dio respuesta al currículo de educación inicial del Ministerio de Educación al objetivo del Subnivel II que se propone a continuación:

“Desarrollo el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística” (NAP, 2014).

Metodológicamente, por ser una investigación de enfoque mixto (cuantitativo - cualitativo), permitió contribuir con el diseño de instrumentos de recolección y análisis de la información para el abordaje de esta temática de estudio, generó con ello nuevos conocimientos y reforzó los conocimientos estructurados hasta ahora, acerca del desarrollo del lenguaje oral en nivel de Educación Inicial (Valencia, 2018, p. 5).

Un aspecto fundamental que precisa esta investigación es que se encuentra dentro del plan nacional del desarrollo 2017-2021, dentro del eje dedicado a los derechos para todos

durante la vida, se plantea como objetivo, el garantizar una vida digna con similares oportunidades para todas las personas.

Esta investigación está enmarcada en la línea 6, sobre gestión calidad de la educación procesos pedagógicos e idiomas, que la Universidad Técnica del Norte mantiene para el desarrollo de sus proyectos aprobado según la resolución N°122-so-hcu-UTN

Al terminar la investigación se comprobó qué tan beneficioso es este método en el lenguaje de los niños y niñas; factores como la fluidez, el uso y significado de cada palabra son importantes para el análisis de resultados.

Capítulo II

Marco referencial

2.1. Marco teórico

2.1.1. Teorías del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando el lenguaje natural.

“Las teorías del lenguaje tienen por objeto presentar los aspectos esenciales de las principales formulaciones de la lingüística, la psicolingüística y la psicología del lenguaje.”

Bronckart, J (1980)

Los fundamentos de las principales teorías cognoscitiva constructivista, social e innata del desarrollo del lenguaje se exponen en los siguientes apartados.

2.1.1.1. Teoría de Piaget

Dentro de la teoría cognitiva, Piaget (1976) describe al desarrollo como la consecuencia de una relación equilibrada entre una madurez del sistema nervioso, las experiencias físicas, el comportamiento social y la afectividad. Asimismo, este autor sostiene que el desarrollo cognitivo es parte básica del desarrollo del lenguaje, debido a que cada infante estará predispuesto a superar etapas anteriores para conseguir un desarrollo óptimo.

Papalia et al. (2001) describen los estadios de la teoría de Piaget aspectos que ocurren durante la etapa de la niñez temprana (etapa pre operacional). Existen varios conceptos importantes para el aprendizaje escolar: aparece el pensamiento simbólico, las capacidades lingüísticas se incrementan, los infantes estructuran mejor sus ideas, mayor comprensión de las

identidades y se ubican en el espacio total y gráfico, establecen causa-efecto, puede clasificar e inician la construcción del concepto de número.

Un factor resaltante de la teoría planteada por Piaget, es el coeficiente de pensamiento egocéntrico, el cual menciona que debe ser mayor al coeficiente de lenguaje egocéntrico. En esta etapa del niño su lenguaje no es social.

2.1.1.2. Teoría de Vygotsky

La teoría de Vygotsky se enfoca en el análisis del lenguaje interior (lenguaje para sí), es un punto de vista distinto al pensamiento de Piaget porque lo considera como lenguaje egocéntrico (panal de abejas). En esta teoría, se concluye que el lenguaje interior conserva el lenguaje social.

El lenguaje egocéntrico para Vygotsky es el lenguaje audible, el que el niño menciona si tener un destinatario, sólo para sí mismo y es el que da origen al lenguaje interior, el cual cumple una función planificadora, más consciente y de reflexión (Papalia et al., 2001).

2.1.1.3. Teoría de Chomsky

Con el propósito de enlazar fuentes teóricas complementarias es necesario compartir la aportación científica que realiza Chomsky para quien una parte sustancial de la evolución humana es el desarrollo del lenguaje, como herramienta principal de comunicación en la edad infantil. Una parte inicial de la teoría que rescata Chomsky (1989) es denominada innatismo (conocimientos innatos), esta describe que existe información en los genes humanos que no fue adquirida por medio del aprendizaje, en otras palabras, se nace con ellos (habilidades y conductas implícitas) y a través del tiempo perduran. Este autor también menciona que los seres humanos poseen una programación biológica, es decir, que gracias a una gramática universal es

posible que tengamos la habilidad “genética” de aprender el lenguaje de manera instintiva, independiente del tipo de lengua. (Escutia, 2016). Es importante señalar que en la teoría sobre la semiótica que desarrolla Chomsky el autor considera que el desarrollo social potencia el desarrollo del pensamiento y del lenguaje; por lo que lo propio del enfoque biólogo se complementa con códigos corporales gestuales, la connotación de voz, la pausa, el silencio, propio del contexto sociocultural en el que vive el ser humano.

2.1.2. Inteligencia y cerebro

2.1.2.1. Inteligencia

La inteligencia puede ser abordada desde tres ámbitos: lo psicométrico, lo biológico y lo operativo. El primero muestra a la inteligencia como la capacidad cognitiva de aprendizaje y relación, medida a través de pruebas y test. El segundo considera la capacidad de adaptación a nuevas situaciones asociadas a la herencia, etnia y edad; al respecto Cervera (2016) señala que recientes estudios demuestran la existencia de “correlaciones entre tamaño cerebral y coeficiente intelectual que no es exclusiva del ser humano”. Finalmente, el aspecto operativo proporciona habilidades de pensamiento para la validación de la realidad para identificar y resolver problemas (Jácome, 2018).

La inteligencia se le puede definir también como “la capacidad de saber decidir entre varias alternativas, discutir, analizar, deliberar y dar un veredicto” (p. 17). Así, la inteligencia puede ser concebida como una habilidad humana susceptible de desarrollar que le permite al individuo discernir, identificar un problema y tomar decisiones apropiadas y desenvolverse con eficiencia en cualquier situación de la convivencia diaria (Chinguel, 2019).

No es posible excluir de la definición de inteligencia, aspectos que le relacionan a esta con la capacidad para desarrollar habilidades de razonamiento verbal, espacial y numérico;

destrezas indispensables para el desenvolvimiento adecuado del individuo en el entorno académico y social. Toda persona para el desempeño de sus capacidades demanda de la inteligencia que le dote de habilidades sociales con las cuales pueda generar empatía y se interrelaciona con los demás; el lenguaje se reconoce un tercer elemento que se vincula a la inteligencia, habilidades que le permiten comunicarse en el entorno social, expresar sus ideas y pensamientos.

Para el objeto de la presente investigación es necesario relacionar la inteligencia con el proceso educativo; en ese sentido, el conocimiento, las habilidades sociales y el lenguaje se articulan para favorecer el éxito académico. Por esta razón se ha considerado que la inteligencia está relacionada con la calidad de los aprendizajes y por tanto con el desempeño académico. Así, se ha reconocido que los logros académicos demandan del cumplimiento de ciertos hábitos, que conllevan a el desarrollo de habilidades de aprendizaje, los hábitos son considerados como el entrenamiento y la automatización de comportamientos complejos; por tanto, resultan ser grandes recursos de la portentosa inteligencia (Vilca, 2020).

2.1.2.2. Tipos de inteligencia

Sobre esta temática especializada los científicos en los últimos 50 años nos han brindado muchos estudios y descubrimientos. Entre ellos, podemos mencionar los aportes que permiten comprender que unas personas desarrollan o poseen mejores habilidades en diferentes áreas del conocimiento. Según González et al. (2020) citando a Gardner (1983) refiere que “los seres humanos son incapaces de ser genios en todas las áreas de su vida” (p. 13); por lo tanto, éste es el sustento que desarrolla la teoría de inteligencias múltiples, con el que se afirma que todos los sujetos tienen un desarrollo de la inteligencia en uno u otro aspecto concreto que marca o

enfatisa diferencias con los demás individuos haciéndole acreedor o poseedor de formas distintas a sus talentos (González, 2020).

Para Gardner, la diversidad del talento incluye aspectos como: Inteligencia lingüística que es la capacidad de poseer un óptimo inventario de vocabulario según la edad y la capacidad humana en el uso de las palabras al expresarse en forma oral, escrita, en señas o por medio de signos. Esta inteligencia facilita las intercomunicaciones y el desarrollo de habilidades sociales (Peña García, 2017). En ese sentido, el desarrollo de la inteligencia lingüística se relaciona con la calidad de la comunicación en el entorno familiar y social de los seres humanos. Así, en el imaginario mundo de las ideas que tienen los niños, jóvenes y adultos resulta ser un puente para el intercambio de información y sus conocimientos.

De la misma manera, el talento humano puede desarrollar la Inteligencia lógica-matemática que es la habilidad del pensamiento que se evidencia en la capacidad de resolución de problemas. En ella primordialmente intervienen la abstracción, las relaciones y operaciones numéricas mediante procesos lógicos que preceden el análisis y el razonamiento. Son personas que tienen facilidad para realizar cálculos exactos, son capaces de plasmar operaciones deductivas en tiempos relativamente cortos. No está por demás señalar que fueron los primeros estudios que se hicieron sobre el tema y en aquella época se llegó hasta concluir que estas habilidades otorgaban atributo para calificar a una persona como inteligente (Denis, 2016).

En relación a otro atributo que tiene el ser humano referido al gusto por los sonidos, Gardner conceptualizó lo que constituye la Inteligencia musical. Peña et al. (2017) señalan que es la “capacidad relacionada con la comprensión, creación, organización, reproducción, improvisación y abstracción de estímulos auditivos complejos - música, incluyendo ritmos polirritmia, tonalidades, patrones musicales, melodías, polifonía etc.” (p. 28). Las personas que

tienen este tipo de habilidades realizan lecturas de notas musicales, por intermedio del oído captan los tonos armoniosos y los reproducen utilizando el canto y/o con instrumentos musicales. Esta inteligencia se atribuye también a los bailarines. porque significa una sensibilidad especial frente al ritmo, el compás, el timbre musical y la melodía.

También las habilidades pueden ser expresadas a través de la inteligencia corporal-kinestésica; es aquella capacidad que tienen los individuos para controlar y coordinar los movimientos del cuerpo y expresar sentimientos con él mismo. Esta inteligencia se les atribuye a los actores, bailarines, deportistas, intérpretes de mimo, inclusive a los cirujanos porque realizan actividades que requieren de movimientos precisos, dirigidos y bien controlados para que las operaciones quirúrgicas tengan éxito. (Botello, 2017). Lo kinestésico corporal comprende habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la flexibilidad, así como también habilidades propioceptivas, que son capacidades que tiene el cerebro para saber sobre la posición exacta de las partes de nuestro cuerpo; en otras palabras, al cerebro le llegan ordenes de sede las articulaciones y los músculos sobre la posición en la que se encuentran en cada momento. Así mismo conforman las habilidades táctiles y hápticas (que es el conjunto de sensaciones no visuales y no auditivas que experimentan los seres humanos).

En lo que se refiere a la inteligencia intrapersonal se puede afirmar que esta facilita procesos para el entendimiento consigo mismo; de tal manera que los sujetos tengan posibilidades de actuar con gran autocontrol y alta capacidad para la meditación. Esta facultad interna se relaciona con las emociones y permite entenderse a sí mismo, por lo que comprende la generación de una imagen de sí mismo, el reconocimiento de los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos, los deseos, la capacidad de autodisciplina y el amor propio.

La inteligencia interpersonal tiene una relación con el desarrollo biológico y se puede sustentar con dos afirmaciones:

- El desarrollo intrapersonal es fomentado por una duradera infancia junto a la madre, se fortalece el vínculo materno y con ello se replica en otras relaciones sociales.
- La capacidad de socializar, la intención de participar y formar parte de un grupo es promovida por la necesidad de supervivencia básica.

Otro importante campo de las inteligencias múltiples es lo que se considera como capacidades de relacionamiento entre seres de la misma especie; así la inteligencia interpersonal o social es la capacidad de percibir y discernir los estados de ánimo, las intenciones, los motivos y las emociones de los integrantes del colectivo al cual pertenecemos. Este tipo de inteligencia nos permite comprender a los demás. Se basa en la capacidad de manejar las relaciones humanas, empatizar con las personas y reconocer sus motivos, razones y emociones. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores inteligencias, porque ella sola no sería suficiente en la relación y comunicación entre iguales. La mayoría de las actividades que realizamos en el día a día ponen en juego las capacidades interpersonales para desarrollar una convivencia armónica en ese sentido cada uno de los integrantes del grupo requiere desarrollarla y emplear como una habilidad para construir de manera inteligente procesos de liderazgo, integración búsqueda de consensos empatías para fortalecer la cohesión de los individuos en el grupo.

La relación del hombre con las otras formas de vida existentes en el planeta es conceptualizada por Gardner como inteligencia naturalista. Este tipo de inteligencia desarrollada

por las personas demuestra una especial sensibilidad en su relación con la naturaleza, Puede atribuirse a los médicos, biólogos, trabajadores agrícolas, botánicos, entre otros (Regader, 2016).

Esta forma de inteligencia es utilizada al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos. En esta inteligencia, Gardner también añade las cualidades pictóricas del individuo, por su relación con su capacidad de observar, interpretar y reproducir lo que ve el pintor/escultor/diseñador.

Para el campo de la educación, los estudios de Gardner que se refieren a la inteligencia emocional son de suma importancia. En este tipo de inteligencia las personas tienen posibilidades para desenvolverse con equilibrio, autocontrol, dominio de impulsos y asertividad. De esta manera los estudiantes con inteligencia emocional, en sus labores académicas pueden manejarse por automotivaciones, con gusto por el autoaprendizaje, con manifestaciones de autorrealización y crecimiento personal. En el ámbito laboral son capacidades para el trabajo bajo presión y resolución de conflictos sin que interfieran los problemas del estrés (Regader, 2016).

En el campo problemático de nuestro estudio, se hace necesario incorporar estos elementos del desarrollo de las inteligencias múltiples porque para desarrollar los procesos de la lecto escritura en los seres humanos, a tempranas edades, se necesita saber cuáles son las condiciones particulares que tienen los niños y niñas para potenciarlas. De manera diversificada es indispensable relacionar el lenguaje verbal y los signos para desarrollar las interconexiones; por lo tanto, va a depender de los talentos en potencia factibles de auspiciar, para impulsar los

procesos superiores del pensamiento articulándolos con los procesos de alfabetización en los entornos culturales dados.

La base central del ser humano que profundiza un estudio que establece que la persona humana presenta una mayor apertura al aprendizaje de una inteligencia que va desde los cero a los dieciséis por lo que el cerebro humano no está listo, ni mucho menos terminado en el momento del nacimiento. Eso significa que, a medida que crece el cuerpo, crece también la masa encefálica del cerebro. Las fibras nerviosas capaces de activar el cerebro necesitan ser construidas, y lo son por los retos y estímulos a los que está sometido el ser humano.

Según Reig (2019), se define al cerebro de los niños como un órgano lleno de vida, sumamente dinámico y con una gran capacidad para adaptarse a los cambios ya los retos que deparará el futuro. Desde que nace, el bebé debe adquirir centenares de habilidades, ingresar en su familia y en la sociedad, desarrollar su mente y construirse una personalidad. Su cerebro tiene la plasticidad y las aptitudes necesarias para conseguir todo esto a gran velocidad y de manera simultánea.

Según Ferreira (2012), ha demostrado que el cerebro es más maleable, es decir en el periodo infantil las inteligencias son más flexibles debido a que sufren cambios rápidos y sustanciales lo cual favorece a su adaptación. Por otro lado, cada parte del cerebro se encarga de una función específica como la memoria, el lenguaje, el pensamiento abstracto. Ello significa, que se debe estimular dichas áreas continuamente desde una edad temprana, como por ejemplo los bebés para desarrollarse adecuadamente requieren que les canten, hablen, les manifiesten afecto y cariño para estimular las áreas de su cerebro.

Funciones básicas características en el desarrollo del ser humano como la memoria, la atención, el lenguaje, las emociones, la adaptación a variados entornos, la capacidad social de adaptarnos y relacionarnos con otros, está asociada al cerebro, órgano que gestiona los estímulos sensoriales y las respuestas motrices, causales de nuestras rutinas básicas. También el cerebro es el mecanismo a través del cual aprendemos, conocemos y experimentamos el mundo exterior e interior. Por tal, el momento en que el cerebro fue punto de enfoque, los planteamientos educativos serán completamente distintos a los anteriores (Zabalza, 2018).

Ciertas áreas del córtex cerebral están relacionadas con el lenguaje y los dos hemisferios del cerebro son asimétricos. El 85 % de la población son diestros y sus funciones del lenguaje están desarrolladas en el hemisferio izquierdo, por otra parte, gran porcentaje de la población restante de personas que son zurdas es posible que también tengan desarrollado el mismo hemisferio (Geschwind, 1982). Se puede concluir que la mayoría de la población tiene lateralizado el lenguaje en el mismo hemisferio. Sin embargo, es importante mencionar que el hemisferio derecho tiene otras funciones como es el reconocimiento del tono emocional del habla. Además, es importante resaltar que en poblaciones que no provengan de humanos blancos alfabetizados será menos marcada la asimetría del lenguaje en los hemisferios del cerebro (Caplan, Lecorus y Smith, 1984).

2.1.3. El método de Glenn Doman

Para comprender el método de Glenn Doman, es necesario dar a conocer los antecedentes científicos del método y sus componentes, basados en movimientos progresivos eficaces tanto en el área motriz como intelectual de los niños con problemas neuronales (Toro, 2017). Doman elabora su teoría sobre el desarrollo cerebral mediante una serie de investigaciones para

identificar y comprender las diferentes actividades requeridas para estimularlo desde los primeros años de vida (Valadez et al., 2018).

El objetivo de este método consiste en estimular el cerebro de los niños y niñas aprovechando la plasticidad neuronal, las conexiones neuronales, claves en el desarrollo de habilidades y procesos mentales básicos - complejos, potenciando las capacidades y los aprendizajes mediante la aplicación de bits de inteligencia en períodos de tres a cinco segundos, que ayudan de forma autodidáctica e individual al aprendizaje en edades prematuras (Martínez, 2016).

Este método estimula el aprendizaje asociado con la inteligencia potencial a almacenar información, promueve la capacidad para relacionar y aprender, mientras que el desarrollo del lenguaje es el área de comprensión con mayor optimización de las funciones intelectuales mediante el uso de imágenes y signos académicos.

Los bits de inteligencia son considerados una herramienta fundamental e indispensable para los docentes, basada en técnicas didácticas y mecanismos de información, se recomienda emplear colores llamativos, imágenes grandes, reales, palabras claras y específicas que despiertan el interés de los niños.

Este método educativo es aplicado a infantes en sus primeros seis años de vida con el fin de perfeccionar las funciones básicas del cerebro (Doman, 2014). Además, mientras más temprano se logre aprovechar las capacidades y habilidades de los niños, es posible mejorar su capacidad de aprendizaje y estimular su lenguaje (Restrepo, 2017).

Las consideraciones para aplicar correctamente el método de Glenn Doman como la realización de fichas de control y evaluación para determinar la asimilación de los bits en los

niños; estos elementos de control deberán ser claros y precisos y que estén dentro de una planificación coherente (categorías y programas de bits de lectura), en orden, secuencia y claridad durante todo el proceso dependiendo de las categorías escogidas. También es beneficioso involucrar a los padres de familia para consolidar todo el proceso en las diferentes actividades del hogar, con el fin de reforzar el lenguaje del niño (Salazar, 2019).

Dentro de la técnica de lectura planteada en este método, el fundamento es mostrar al infante fichas con palabras de forma rápida, tres veces al día, de cinco en cinco. Las fichas están organizadas por categorías, para que los infantes logren mantener una conexión y reaccionarlas de diferente manera. Se menciona categorías a modo de ejemplo: partes del cuerpo, familia, objetos familiares, animales, alimentos, instrumentos musicales, entre otros.

El método Doman relaciona las estrategias del desarrollo y aprendizaje oral y escrito en niños. En un comienzo fue aplicado a infantes con parálisis cerebral y posteriormente a niños sin este tipo de lesiones como metodología de enseñanza integral (Cristian, 2019, p. 21).

Para este estudio se define el concepto de **bits de inteligencia**.

Según Estalayo & Vega (2001), un bit de inteligencia es un estímulo o dato simple y concreto que el cerebro pueda almacenar por las vías sensoriales. En el caso de los Bits de lectura el estímulo se ejecuta de forma auditiva (una palabra) y visual (la palabra escrita). El cerebro cumple la función de procesar información y brindar una respuesta, por ello para este órgano son indiferentes los inputs sensoriales, no existe diferencia entre mirar un objeto o escuchar un sonido. Sin embargo, resulta ser importante que estos estímulos externos sean de buena calidad, es decir, sonidos nítidos o formas claras.

Se determina que el concepto cuando es recibido por dos o más sentidos favorece a un mejor aprendizaje, el cual logra que se comprenda y se almacene en la memoria a corto y largo plazo, principalmente, a través de la comprensión del conocimiento y la experiencia (Doman, 2014).

Un bit de inteligencia es parte de un procediendo didáctico y significativo que permite desarrollar la inteligencia, aumentar el vocabulario, integrar información exacta que el cerebro procesa a través de las vías sensoriales con que obtienen conocimientos básicos y organizados logrando un adecuado desarrollo, que su lenguaje aumente de manera adecuada. Pintado (2017).

Se puede mencionar las características de los bits:

- Preciso: detalles exactos y apropiados.
- Aislado: un solo dato no debe confundir.
- Nuevo: novedoso el niño aún no lo conoce.
- Grande: debe cumplir con las especificaciones de cada etapa.
- Claro: nítido visualmente.

Los Bits de Inteligencia como estrategia pedagógica, según Rodríguez (2012), los bits abarcan un conjunto de acciones que planifica el docente con el fin de facilitar el aprendizaje en sus alumnos. La forma creativa, dinámica y complementando con técnicas didácticas permitirán construir el conocimiento de mejor forma.

1. Se presenta a los niños y niñas un bit cada segundo para evitar la distracción por lo que deben decir el nombre que corresponde a cada imagen con emoción.
2. Cada imagen debe seguir la secuencia, generalmente la estimulación debe ser organizada en categorías relacionadas con los aprendizajes planificados.

3. Además, es significativo crear un ambiente acorde al momento de su uso, sin distraer su atención visual y auditiva.
4. Los niños y niñas se quedarán motivados para seguir aprendiendo. La sesión pasará tan deprisa y los niños se quedarán encantados y con un aprendizaje significativo. (Luz, 2017, p. 18)

Según Quinteros (2017) los beneficios de los bits de inteligencia son:

Al aplicar los bits, se logra que los niños aprendan de una manera divertida y no lo olviden, ya que durante los primeros seis años se mantiene el periodo sensible para la estructuración del lenguaje y además los bits de inteligencia:

- Aprovechan la plasticidad cerebral.
- Estimulan el desarrollo senso-perceptivo
- Incrementan el vocabulario
- Desarrollan una mejor atención
- El aprendizaje es significativo.

2.1.4. Lenguaje

Sánchez y Sáenz (2016) definen al lenguaje como una capacidad o destreza innata del ser humano y que se estructura mediante la interacción con el entorno sociocultural; en edades comprendidas entre 1-6 años los niños adquieren información a través de sus sentidos (señales de comunicación), es decir, en la cotidianidad el niño va conformando su vocabulario para lograr una comunicación social.

El lenguaje y la comunicación según (Cervera, 2016) se catalogan como competencias funcionales y prácticas que promueven las habilidades y capacidades lingüísticas del individuo.

A partir del desarrollo de las macro destrezas, escuchar, hablar, los niños y niñas cuentan con las capacidades necesarias para el posterior aprendizaje de la escritura y la lectura.

La lectura se define como un proceso que consiste en la comprensión de lo leído gracias a recursos cognoscitivos. El aprendizaje de nuevos conocimientos es resultado de reconocer, identificar y codificar la información contenida en los escritos. En el contexto infantil la lectura comienza en la interpretación de imágenes y signos para comprender el mensaje (Castro, 2016).

La escritura es considerada una notación característica del ser humano que se constituye a través de palabras y convenciones no alfabéticas (signos de puntuación). En educación inicial la escritura empieza con la elaboración de trazos básicos como figuras y rasgos que permiten al niño expresar sus ideas con su propio código (Cervera, 2016).

El lenguaje verbal es un aspecto instrumental para la vida social; también para el desarrollo de la inteligencia y para toda actividad cognitiva relacionada con la existencia. El niño desde que nace vive en un contexto verbal, con diversas formas de interrelación, en un ambiente social con sus manifestaciones de lenguaje. La influencia del entorno social lingüístico hace que el niño y la niña vayan asociando las verbalizaciones a situaciones sociales para la adquisición del lenguaje como parte del proceso de alfabetización cultural (Martínez, 2015, p. 117).

La expresión oral es considerada parte de las funciones productivas y receptoras del lenguaje y la comunicación, los niños realizan este proceso comunicativo de forma creativa desde edades tempranas con base a su propia experiencia. Así lo menciona Sánchez (2019), la comunicación es un proceso en el que una o varias personas transmiten información a otras esperando su respuesta. La comunicación verbal ayuda al niño y la niña a comprender el mundo

que le rodea, a conocer y entender a sus semejantes y por último y sin menor importancia, la manera de comunicarse con los demás (Sánchez, 2016).

2.1.4.1. Etapas de adquisición del lenguaje

Etapas pre lingüística.

Esta etapa comprende la edad de 0-12 meses, momento en que el niño empieza a conocer los sonidos que puede emitir, es muy relevante la relación con su madre (afectiva-gestual) y sus capacidades anatómicas (Herrero, 2015). En esta edad el llanto, su ritmo y entonación es usado como una forma de lenguaje oral que el niño utilizará para comunicarse con su entorno familiar principalmente. Las características de esta etapa mencionadas por Aguado (1995) son:

- 0-3 meses: lenguaje corporal y visual, sensibilidad a ruido, discriminación de sonidos.
- 4-7 meses: sonidos cuando quieren algo (gritos, murmullos, gruñir), sonrisa espontánea (sonrisa social).
- 8-12 meses: balbuceos intencionales, juegos vocales y más estructurados.

Etapas lingüística.

Esta etapa se comprende desde el primer año hasta aproximadamente los 5 años, se caracteriza por el desarrollo del idioma, las palabras y su combinación toman significado (Colonna, 2002). El lenguaje se desarrollará paulatinamente y para ello se puede describir las distintas fases según Hernández Pina (1984):

- **Desarrollo fonológico:** Describe el desarrollo fonológico como nivel de la conciencia lingüística de niños y niñas.
- **Desarrollo gramatical:** es un proceso sistemático para comprender y expresar ideas con un orden determinado por medio de palabras y frases. Parte de este desarrollo es la

curiosidad del niño para saber el nombre todo objeto a su alcance, su funcionamiento, su género, asimismo incrementan los errores de pronunciación.

- **Desarrollo semántico:** inicia cuando el niño intenta expresarse y al mismo tiempo incrementa su vocabulario dependiendo del entorno.

2.1.4.2. Importancia del lenguaje en el desarrollo de los niños

El lenguaje cumple varias funciones en los contextos individual y social. A continuación, se detalla las distintas funciones según Paramio (2017).

- **Función expresiva o emotiva:** el niño aprende a detectar y expresar pensamientos y emociones, no necesariamente con palabras en edades tempranas, pero si con acciones que pueden expresar enojo, felicidad, agresión, entre otras.
- **Función referencial:** el niño asimila y expresa la información que ha podido presenciar y aprender dentro de su entorno familiar y social.
- **Función conativa:** relaciona su forma de ver las experiencias dependiendo de la respuesta en la otra persona.
- **Función lúdica:** esta función permite relacionarse en ámbitos de juego y recreación con otros niños.
- **Función simbólica:** el desarrollo del lenguaje abstracto permite al niño expresar o representar la realidad por medio de un objeto.
- **Función social:** permite las relaciones sociales entre las diferentes personas.
- **Función didáctica:** permite desarrollar la capacidad de aprendizaje, dependiendo de la calidad y forma en que es expresada la información.

Desarrollo de las destrezas en la expresión y comprensión del lenguaje

En cuanto a este ámbito de desarrollo y aprendizaje, el Currículo de Educación Inicial plantea que la “adquisición del lenguaje abordado tanto en su función de estructura (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en la función mediadora de la comunicación utiliza distintas formas del lenguaje. Además de promover el aumento del vocabulario, con el fin de satisfacer necesidades básicas, manifestar deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Comprensión y expresión del lenguaje

En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 32).

Las destrezas que deben desarrollarse los niños en este ámbito son:

Tabla 1. Destrezas del ámbito comunicación y expresión del lenguaje.

Objetivos de aprendizaje	Destrezas 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
<p>Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.</p>	<p>Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.</p>	<p>Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.</p>
	<p>Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas</p>	<p>Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.</p>
	<p>Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.</p>	<p>Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.</p>
<p>Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.</p>	<p>Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.</p>	<p>Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las</p>

		mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.
	Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f.	Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

Fuente:(Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Elaboración propia

2.2.Marco legal

El actual proyecto tiene su sustento legal en el objetivo número 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el cual tiene como premisa, el garantizar oportunidades de aprendizaje y educación de calidad, de forma inclusiva y equitativa para todos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es una institución que promueve el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) en el marco de la educación, ciencias naturales, ciencias sociales, cultura y comunicación.

De igual manera en el Plan Nacional de Desarrollo se plantea como objetivo principal, “Fortalecer la educación de jóvenes y adultos y conjuntamente crear oportunidades de aprendizaje.”

“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y que se garantice que cuenten con herramientas y personal de acompañamiento para favorecer el

aprendizaje” (Código de la niñez y adolescencia, 2015, p. 4). Este derecho también abarca a la Educación Inicial de cero a cinco años, por ello existe una serie de programas y proyectos para cubrir las necesidades de aprendizaje de todos.

Según la Constitución de la República del Ecuador, en su Artículo 29.- textual mente el artículo y después describe el derecho a la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho a que se enseñe en la lengua y ámbito cultural y de creencias característico de cada individuo; de igual manera en el artículo 44 rescata los derechos de los niños, niñas y adolescentes a un desarrollo integral en cuanto a su proceso de crecimiento, maduración y progreso de su intelecto y capacidades en un entorno familiar, escolar, social y comunitario. Este entorno permite que se cubran las necesidades sociales, afectivas, emocionales y culturales, gracias a la implementación de políticas nacionales y sectoriales.

Una normativa adicional para justificar esta investigación es la Ley Orgánica De Educación Intercultural, que describe en el artículo 4 el derecho fundamental a la educación inicial, básica y bachillerato gratuitas para todos los habitantes del Ecuador (LOEI, 2022).

El Estado de igual manera tiene la obligación de fomentar y garantizar las condiciones para una educación con igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos (LOEI, 2022).

Aspecto Legal Constitución de la República:

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) se establecen los siguientes artículos en materia de derecho a la educación en el territorio ecuatoriano:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la

inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las 50 personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa 28 individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. Art. 45 Las

niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; 51 a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.” Art. 46 Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. (p.p. 27-28). En este mismo orden, se tomó en cuenta además lo siguiente Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas. 2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales. 3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación. 4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos. 5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo. 6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes. 7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post alfabetización y educación

permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo. 52 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. 9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. 10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral. 11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. 12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros. (p.p.160-161). Ante ello, también se puede citar lo señalado por (Adolescencia, Código de la Niñez y Adolescencia, 2003):

Art.37. Derecho a la educación: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, Este derecho demanda un sistema educativo que: Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente, Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales

didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados 53 y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. (p.4)

Art. 40.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años. “desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

“Mediante estos artículos queda establecido de manera clara el derecho de los niños y niñas a la educación, además del desarrollo integral atendiendo al principio de sus intereses, por lo que es deber de los adultos velar por el bienestar y desarrollo de los infantes.” (Ochoa J y Verdesoto S., 2015, p. 31)

Además, cabe indicar Los ejes de investigación el ministerio de educación se puede mencionar los siguientes dentro del Plan Nacional de Desarrollo “Oportunidades para Todos”:

El primer eje Encontrémonos a través de la Reactivación de las instituciones educativas y planes de reinserción escolar y nivelación; se convertirán en espacios de vínculo entre la escuela la familia y la comunidad

El segundo eje Todos siendo una Educación inclusiva e intercultural en todos los lugares del Ecuador.

El tercer eje Libres y flexibles: Proceso educativo flexible, con mayor autonomía y libertad en las instituciones educativas.

El cuarto eje Fuertes: Optimización del Ministerio de Educación y dignificación de la carrera docente.

El quinto eje Excelencia con dotación de tecnologías para la educación y una convivencia armónica.

Para finalizar esta investigación está enmarcada en la línea 6, sobre gestión calidad de la educación procesos pedagógicos e idiomas, que la Universidad Técnica del Norte mantiene para el desarrollo de sus proyectos aprobado según la resolución N°122-so-hcu-UTN

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

El presente proyecto investigativo se desarrolló en la Unidad Educativa Selva Alegre de la parroquia rural Selva Alegre, Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura, ubicada en la calle principal. Fue creada en el año de 2010, actualmente forma parte de la Zona 01, Distrito Educativo 10D02 Antonio Ante - Otavalo, perteneciente al Circuito C14_C15_C16; Código AMIE 10H00480 está conformada por 293 estudiantes, 143 mujeres y 150 hombres, 17 docentes, 2 administrativos y 0 apoyo del Departamento de Consejería estudiantil, 1 servicio.

- **Misión**

La Unidad Educativa Selva Alegre tiene como misión.

Nuestra institución es un centro de formación integral humanista para la vida ésta al servicio de los niños, niñas, jóvenes y señoritas puesto que contamos desde Educación inicial hasta tercer año de Bachillerato General Unificado capaz de brindar una educación activa y participativa donde los estudiantes desarrollen sus capacidades individuales de autoestima, amor, responsabilidad, al trabajo que valoren su cultura cuidando su medio ambiente a través de una serie de procesos y proyectos participativos de buena calidad. Código de convivencia de la Unidad Educativa Selva Alegre.

- **Visión**

La Unidad Educativa Selva Alegre proyecta como visión

Aspiramos a convertirnos en una institución educativa acogedora, familiar e inclusiva a través del trabajo armónico y solidario de quienes hacemos todo el proceso educativo formar a los alumnos integralmente elevando su autoestima para que desarrollen capacidades creativas siendo honestos y responsables dentro y fuera de su entorno ambiente, cultura tradiciones que hagan respetar sus derechos cumplan sus responsabilidades y estén prestos a enfrentar los retos que se les presenta en esta sociedad de cambio y sean los verdaderos constructores de una nueva sociedad que favorezca una educación de calidad y calidez con igualdad de oportunidades para alcanzar una sociedad del Buen Vivir con una comunidad educativa abierta a la movilidad humana sin discriminación alguna con profesionales emprendedores y dispuestos al cambio, donde sus estudiantes tengan elevada su autoestima desarrollen sus capacidades intelectuales físicas y afectivas con un excelente clima organizacional cultura de trabajo en equipo infraestructura debidamente equipada con tecnología moderna y funcional para líderes honestos solidarios emprendedores investigadores y críticos. Código de convivencia de la Unidad Educativa Selva Alegre (pág. 10)

Figura 1.

Ubicación Unidad Educativa Selva Alegre



Fuente: Google Maps

(<https://www.google.com/maps/search/Parroquia+Selva+Alegre>)

Figura 2.

Unidad Educativa Selva Alegre



Fuente: Elaboración propia.

3.2. Enfoque y tipo de investigación

3.2.1. Enfoque de investigación

El presente estudio asume un enfoque mixto el cual es definido por Hernández -Sampieri (2008), “es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento”.

Este enfoque permitió abordar el hecho de interés investigativo que en este particular lo constituye el desarrollo del lenguaje oral a través de la aplicación de los bits de inteligencia del método de Glenn Doman.

3.2.2. Tipo de investigación

Descriptiva

Los estudios descriptivos para Fidas y Arias (2012) “son aquellos que consisten en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura

o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”.

Para efectos de la presente investigación fue posible la descripción del nivel de desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Selva Alegre.

Se aplicó una escala valorativa para diagnosticar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en función de destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje oral de sub nivel II: 3 a 4 años y 4 a 5 años, contenidos en el currículo nacional. Considerando que la evaluación en Educación Inicial es puramente cualitativa; en el tratamiento de la información y los datos se aplicaron técnicas estadísticas.

Se aplicó una rúbrica para evaluar la planificación micro- curricular diseñada y ejecutada por la docente.

Según Fidias y Áreas (2012) la investigación documental “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios; es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas.”

Se elaboró fichas RAI para determinar el estado del arte; información con la que se estructuró el marco teórico y administrativo.

Se diseñaron experiencias de aprendizaje como parte de la Guía Didáctica utilizando los bits de inteligencia para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Selva Alegre en el año lectivo 2021-2022.

De campo

Según Santa Paella y Martins (2010), define: “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta”.

Se asume como de campo porque se realizó en la Unidad Educativa “Selva Alegre” y de corte transversal porque se trabajó con los estudiantes de Educación de Inicial II del periodo 2021-2022. Para validar la Guía Didáctica elaborada se realizaron tres tomas utilizando una escala valorativa sobre desempeños del lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial mediante la aplicación de los bits de inteligencia del método de Glenn Doman.

3.2.3 Procedimientos

Seguidamente se presenta en procedimiento desarrollado de conformidad con los objetivos señalados por la investigación

En atención al objetivo específico: “Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de la niñez de Educación inicial II de la Unidad Educativa Selva Alegre de la ciudad de Otavalo”, se aplicó la técnica observación con el instrumento escala valorativa a los niños y niñas del nivel inicial II.

Respecto al objetivo específico: Identificar las provisiones del currículo nacional vigente para desarrollar la expresión oral de los estudiantes en el Subnivel II de Educación Inicial utilizó una rúbrica como instrumento de evaluación de la planificación micro- curricular.

Concerniente al objetivo “Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para el desarrollo del lenguaje oral de la niñez de educación inicial II de la Unidad Educativa Selva Alegre de la ciudad de Otavalo” a través de análisis de la rúbrica utilizada en la planificación micro-curricular.

Referente al objetivo “Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por los diferentes autores lo relacionado con los Bits de Inteligencia como estrategia didáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de la niñez de Educación Inicial II”, se utilizó la técnica de lectura y escritura de textos académicos para la construcción y sistematización del estado del arte y la posterior elaboración del marco teórico del Trabajo de Titulación.

Revisión documental de información científica sobre modelos de guías didácticas, análisis documental sobre en la metodología propuesta en el Currículo de Educación Inicial, que su carácter abierto y flexible permite integrar estrategias innovadoras como en este caso los bits de inteligencia del método Doman.

3.4. Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Selva Alegre”.

A los sujetos participantes de la investigación, se les informó de forma escrita, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Asimismo, se tramitaron todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetó el anonimato de los involucrados.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

4.1. Análisis e interpretación de resultados

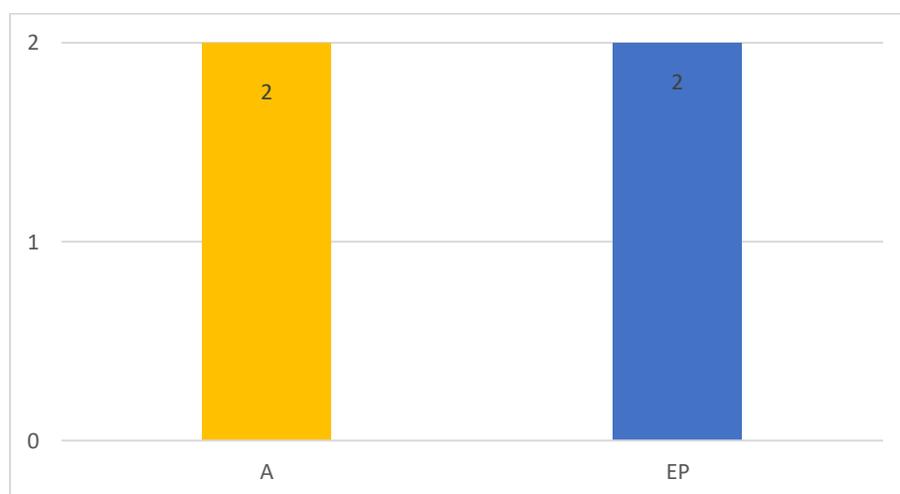
Se realizó una observación directa a los niños de educación inicial de 3 a 4 años de edad, el propósito fue apreciar el desarrollo alcanzado en los desempeños de diferentes actividades para identificar destrezas; aspectos que se apreciaron durante las experiencias de aprendizaje en el ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje.

El diagnóstico realizado con los niños de educación inicial corresponde al periodo académico 2021-2022 en el que se puede establecer los siguientes resultados durante el primer quimestre mediante:

Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa.

Figura 3.

”Se comunica utilizando palabras para nombrar personas, animales, objetos y acciones conocidas.”



Fuente: Recalde (2021)

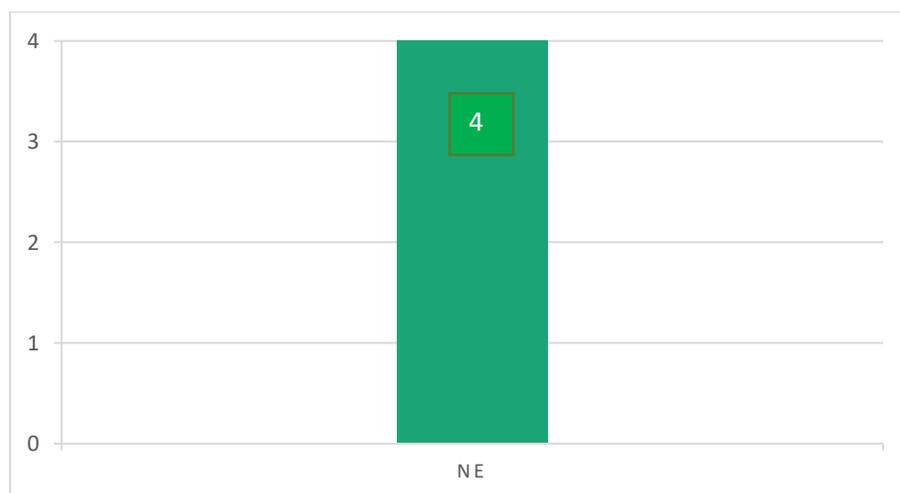
*A: Adquirido

*EP: En proceso

De acuerdo con lo observado, la mitad de los niños de Inicial 1, alcanzan el aprendizaje de esta destreza al nombrar palabras, objetos y acciones conocidas; la otra mitad, están en proceso de desarrollo; para alcanzar plenamente los aprendizajes se requiere mejorar las estrategias de comunicación y aprendizaje para lograr el desarrollo esperado en su totalidad.

Figura 4.

“Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag.”



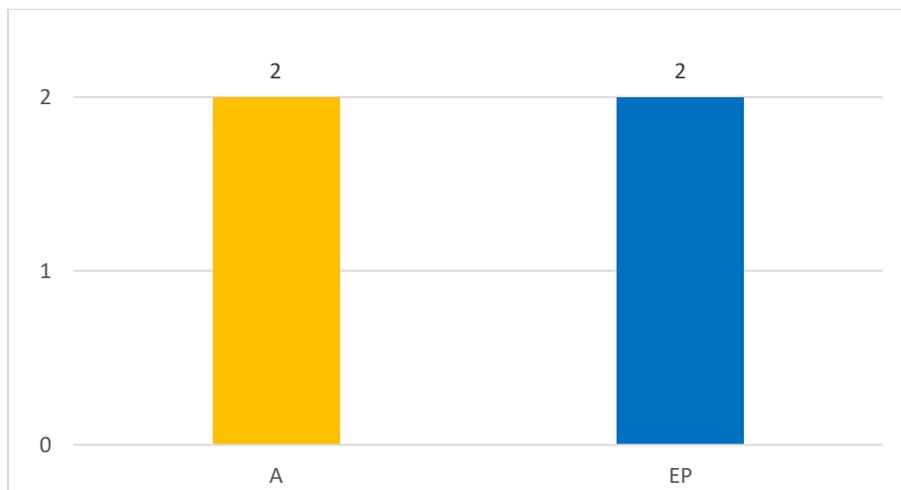
Fuente: Recalde (2021)

*NE: No evaluado

En la observación realizada no es evaluada la destreza porque no se consideró en la planificación del primer quimestre, por lo tanto, no se ejercitó el desarrollo la misma.

Figura 5.

“Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas”



Fuente: Recalde (2021)

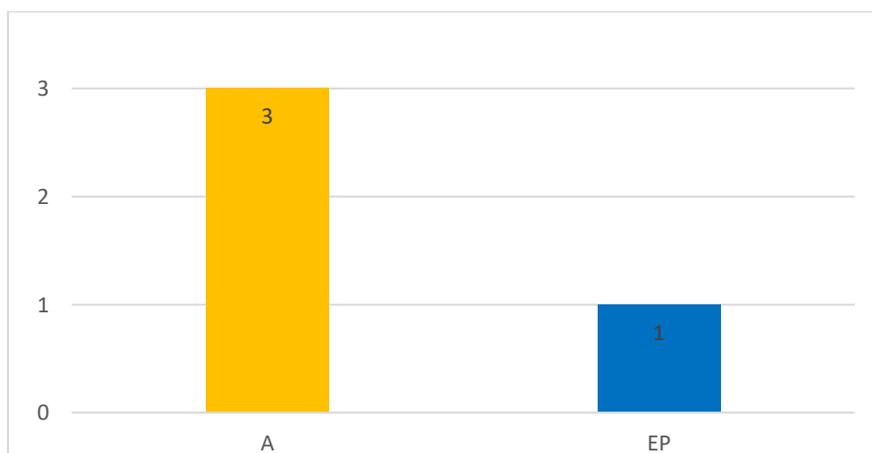
*A: Adquirido

*EP: En proceso

En la figura 7 se observa que tres de cuatro niños de la edad de 3 a 4 años logran contar cuentos en base a imágenes y que un niño está en proceso de desarrollo, lo que implica, que las estrategias aplicadas para ejercitar la lectura de imágenes y estimular el gusto por la lectura ha sido efectiva, pero requiere aplicarse permanentemente.

Figura 6.

“Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales”



Fuente: Recalde (2021)

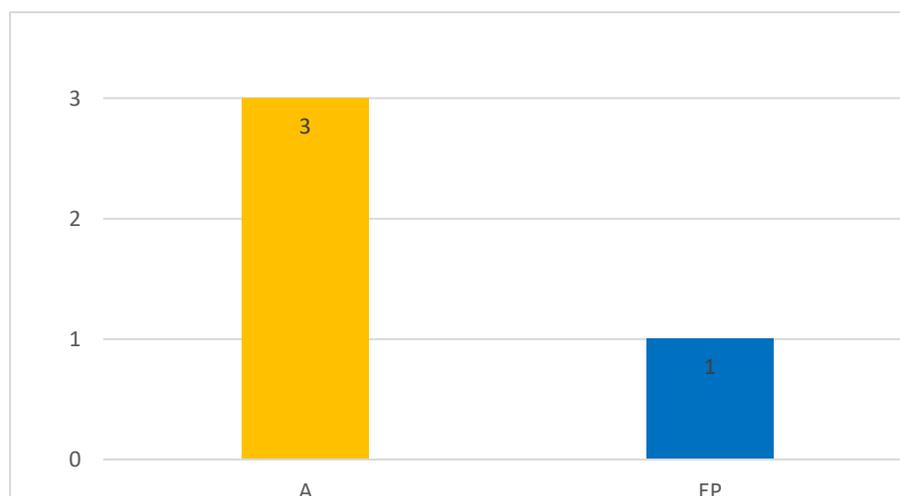
*A: Adquirido

*EP: En proceso

En este indicador los resultados de la observación muestran, que, tres niños logran describir oralmente las imágenes que ven. Uno de los estudiantes está en proceso para alcanzar la destreza, lo que requiere de mayor acompañamiento al estudiante.

Figura 7.

“Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa”



Fuente: Recalde (2021)

*A: Adquirido

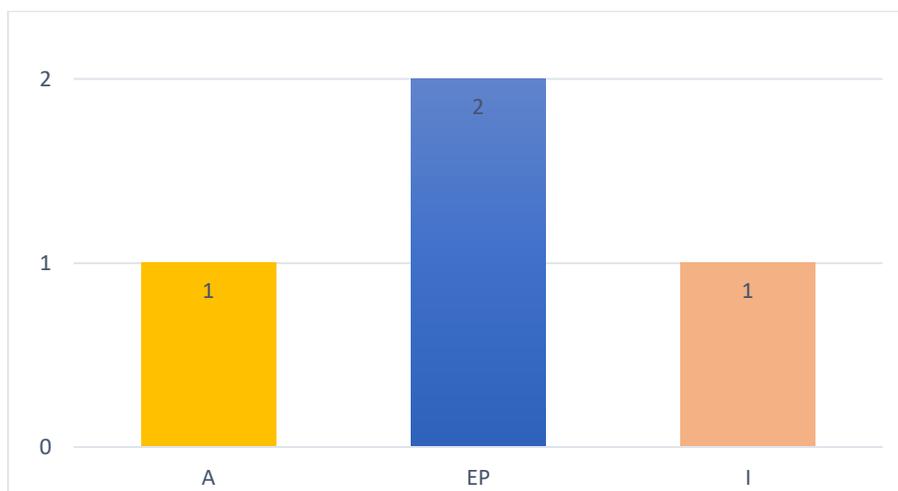
*EP: En proceso

La observación realizada a los niños en contacto con etiquetas, embaces, envolturas de productos comunes en el medio, muestra que tres de los cuatro estudiantes lograron identificar

con facilidad nombrando los productos exhibidos; solo un niño se mantiene en proceso de lograrlo.

Figura 8.

“Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada”.



Fuente: Recalde (2021)

*A: Adquirido

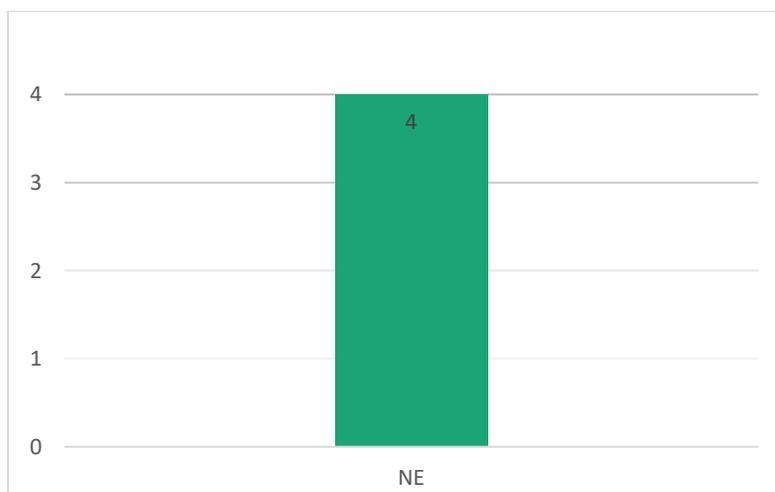
*EP: En proceso

*I: Iniciado

Según el gráfico, apreciamos que solo un niño alcanza la destreza, mientras dos estudiantes están en proceso de desarrollo y uno no logra identificar su cuento por la imagen de la portada, lo que requiere de un mayor contacto con material de lectura, de diversos tipos y motivos, con el fin de facilitarles la mayor incorporación de significados y comprensiones en la estructuración del lenguaje oral.

Figura 9.

“Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre.”



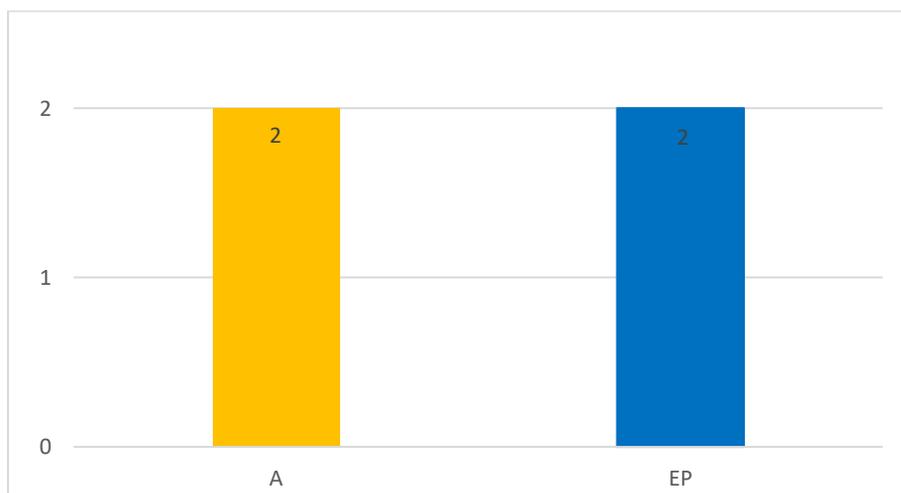
Fuente: Recalde (2021)

*NE: No Evaluado

Lamentablemente esta destreza durante el primer quimestre no se logró desarrollar porque en la planificación didáctica no se consideró necesario implementarla.

Figura 10.

“Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas”



Fuente: Recalde (2021)

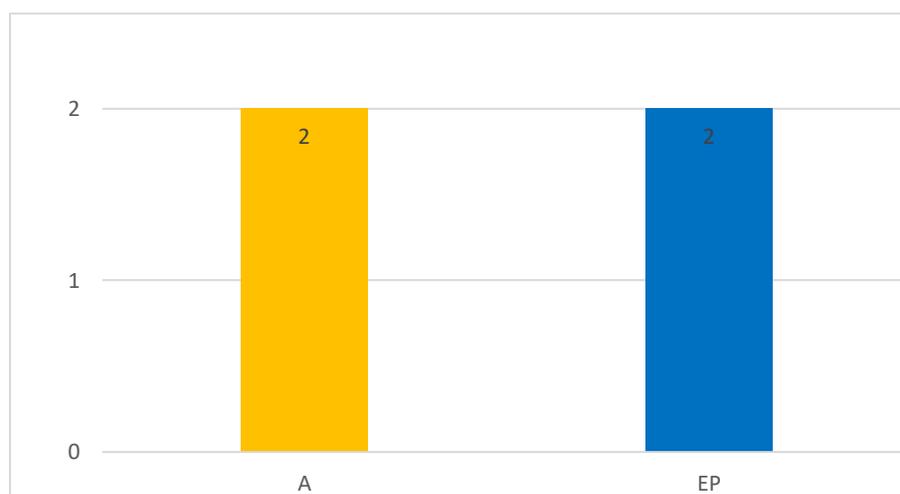
*A: Adquirido

*EP: En proceso

La virtualidad en clases, producto de la emergencia sanitaria, limitó la participación de los actores en diálogos, conversaciones e interrogatorios con la docente y sus pares, lo que se refleja en los resultados del diagnóstico, la mitad alcanza y la otra mitad está en proceso de lograrlo. Un factor adicional se refiere a que las comunidades ubicadas en la ruralidad tienen problemas complejos en el servicio de internet.

Figura 11.

“Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas”



Fuente: Recalde (2021)

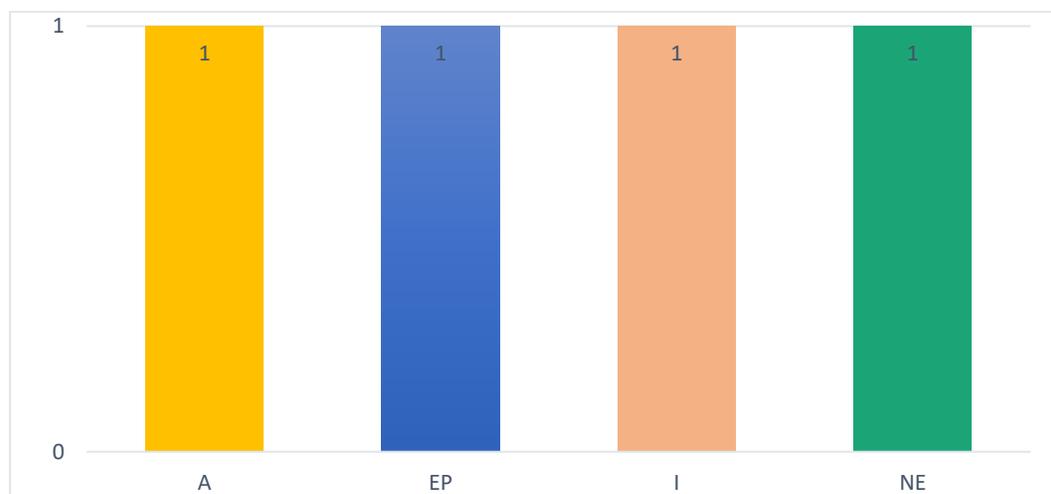
*A Adquirido

*EP: En proceso

El hallazgo establece que la mitad de los niños adquirieron la destreza sin presentar ninguna dificultad, mientras que, para la otra mitad, mostró dificultad al intentar inflar globos y hacer los movimientos articulatorios.

Figura 12.

“Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de textos utilizando su propio lenguaje”



Fuente: Recalde (2021)

*A: Adquirido

*EP: En proceso

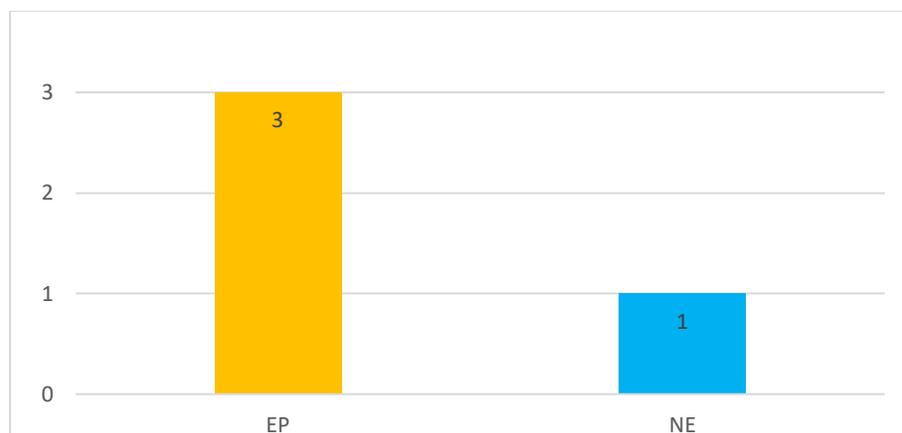
*I: Iniciado

*NE: No evaluado

Los resultados que uno de cuatro estudiantes logró relatar cuentos utilizando su propio lenguaje, mientras que los otros tres estudiantes no adquirieron esta destreza. En vista de esta situación se requiere mejorar las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 13.

“Repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales”



Fuente: Recalde (2021)

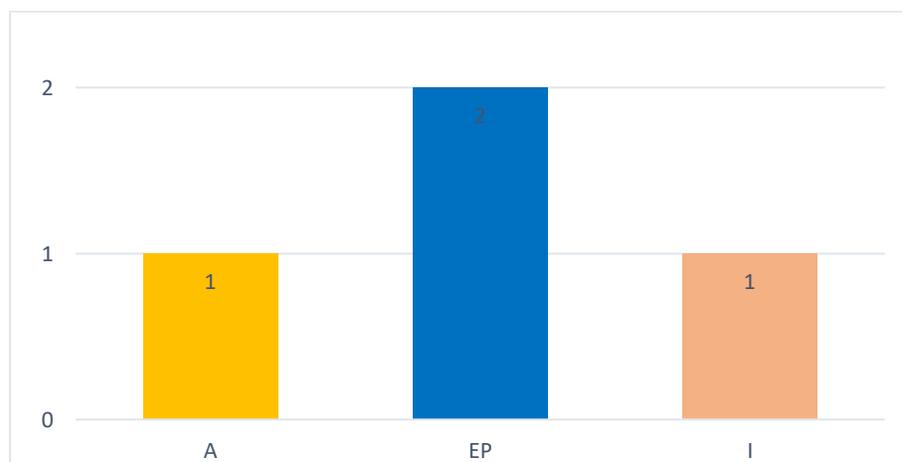
*EP: En proceso

*NE: No evaluado

La observación nos muestra que un estudiante logra la destreza, dos estudiantes están en proceso de desarrollar la destreza y que uno no fue evaluado porque no quiso participar de la actividad planificada. Esto significa que la mayoría no logra las rimas identificando los sonidos; por lo tanto, se requiere mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Figura 14.

“Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.”



Fuente: Recalde (2021)

*A: Adquirido

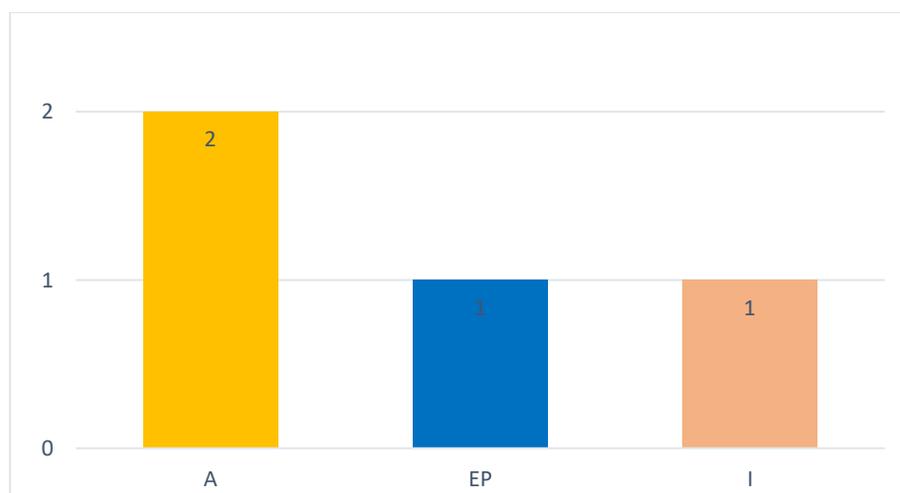
*EP: En proceso

*I: Iniciado

El diagnóstico muestra que uno de los estudiantes reproduce canciones con facilidad, que dos estudiantes van en forma progresiva a reproducir las canciones, poemas cortos para incrementar su vocabulario y la capacidad retentiva y un estudiante inicia el proceso de desarrollar esta destreza. Por lo tanto, es necesario brindar permanentemente nuevas palabras y significados relacionados con las experiencias y actividades de aprendizaje sobre las que se aplican rimas, canciones y otros juegos verbales.

Figura 15.

“Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.”



Fuente: Recalde (2021)

*A: Adquirido

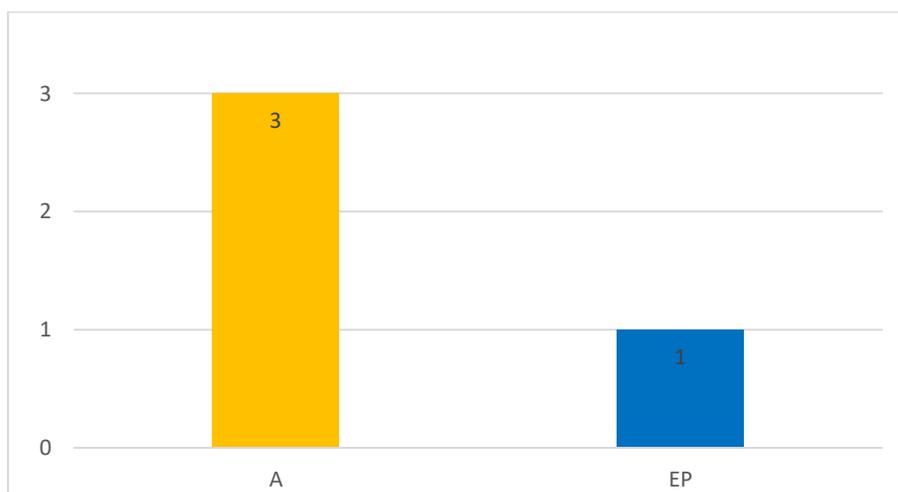
*EP: En proceso

*I: Iniciado

De acuerdo a las experiencias realizadas durante el primer quimestre del año lectivo 2021-2022, se pudo observar que los niños participan en forma espontánea en conversaciones simples con preguntas y respuestas. Se observa que dos niños responden a preguntas sobre textos narrados, mientras que un niño está en proceso y otro apenas inicia los aprendizajes requeridos para el desarrollo de esta destreza. Es decir, la docente requiere preparar actividades y recursos para ejercitar esta destreza con mayor pertinencia.

Figura 16.

“Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas”.



Fuente: Recalde (2021)

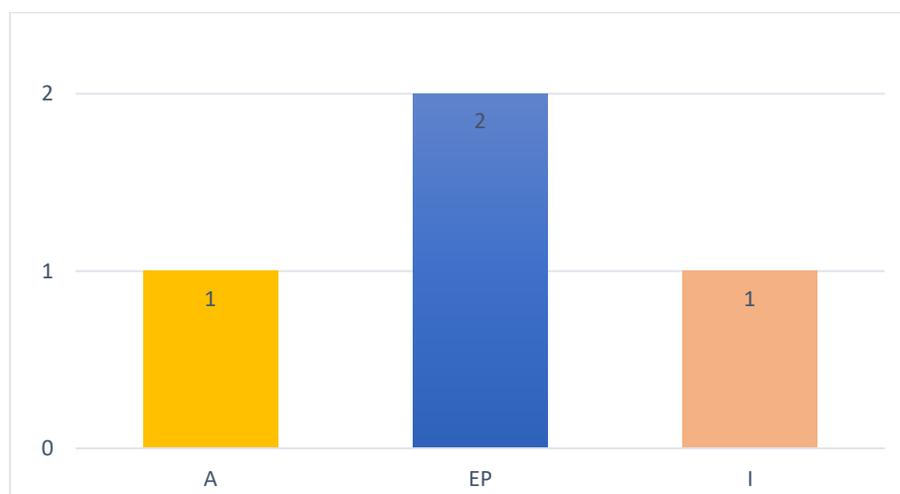
*A: Adquirido

*EP: En proceso

Tres de cuatro estudiantes se comunican utilizando palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas mientras que un estudiante presenta dificultad en comunicarse. Es muy claro reconocer la eficiencia de la lectura de imágenes en la incorporación y utilización de términos nuevos en la comunicación durante el proceso educativo.

Figura 17.

“Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f.”



Fuente: Recalde (2021)

*A: Adquirido

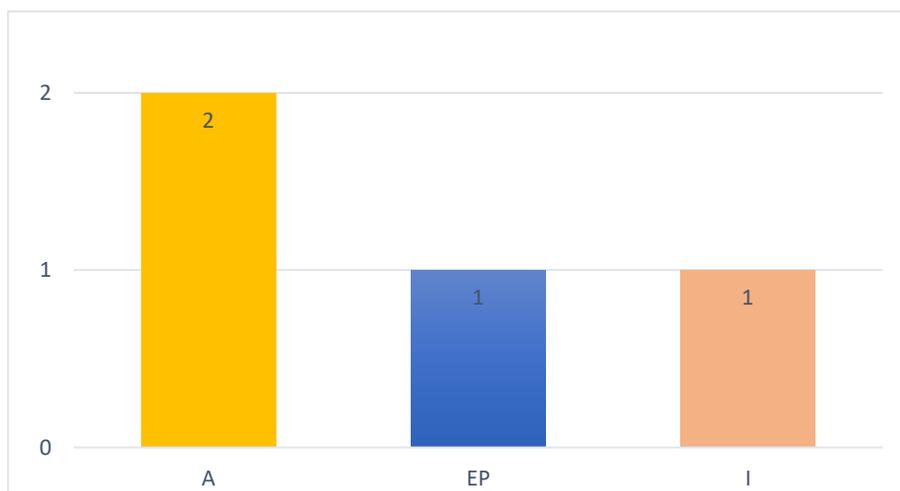
*EP: En proceso

*I: Iniciado

Solo un estudiante logra una clara pronunciación de los fonemas descritos mientras que dos están en proceso y uno todavía en la fase inicial. El trabajo docente debe estimular el lenguaje, diversificando estrategias de manera frecuente mediante experiencias de aprendizaje sobre situaciones significativas que articulen nombres de objetos, personas, animales o cosas en situaciones reales o de aprendizaje.

Figura 18.

“Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras”



Fuente: Recalde (2021)

*A: Adquirido

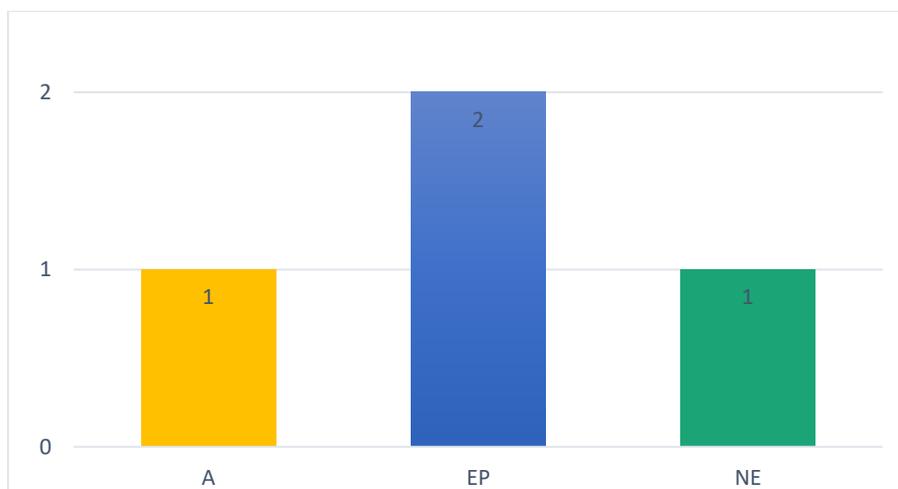
*EP: En proceso

*I: Iniciado

De acuerdo a la observación dos niños se expresan utilizando oraciones cortas mientras que uno se expresa omitiendo algunas palabras y otro casi no se comunica. Es necesario abrir el dialogo libre y espontáneo en que los niños se sientan seguros de expresarse con todos los lenguajes que poseen, oral, corporal, gestual.

Figura 19.

“Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.”



Fuente: Recalde (2021)

*A: Adquirido

*EP: En proceso

*NE: No evaluado

En el diagnóstico solo un niño logra seguir instrucciones mientras que dos estudiantes tienen dificultades y uno no lo logra. Por lo tanto, se requiere un trabajo esmerado para alcanzar la destreza necesaria en forma progresiva.

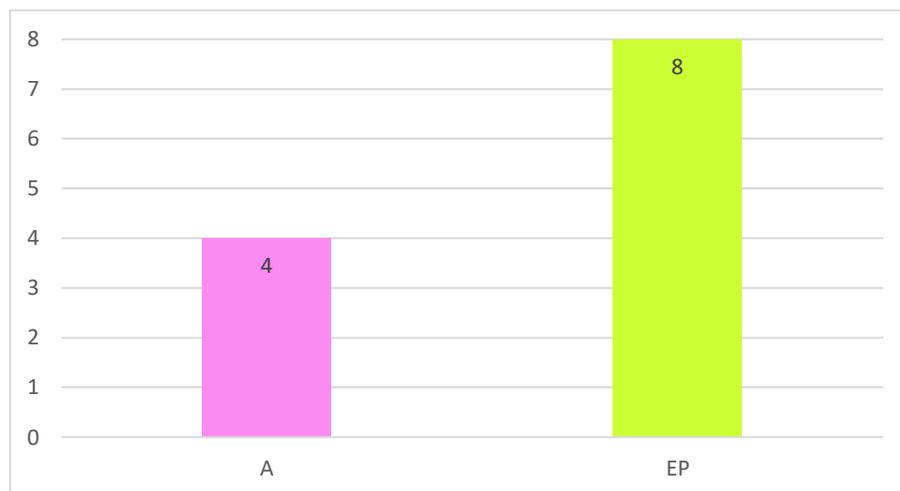
4.1.1. Análisis de resultados Subnivel 2

Se realizó una observación directa a los niños de Educación Inicial de 4 a 5 años de edad, el propósito fue apreciar el desarrollo alcanzado en los desempeños de diferentes actividades para identificar destrezas; aspectos que se apreciaron durante las experiencias de aprendizaje en el ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje.

El diagnóstico realizado con los niños de educación inicial corresponde al periodo académico 2021-2022 en el que se puede establecer los siguientes resultados durante el primer quimestre.

Figura 20.

“Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos”.



Fuente: Recalde (2021)

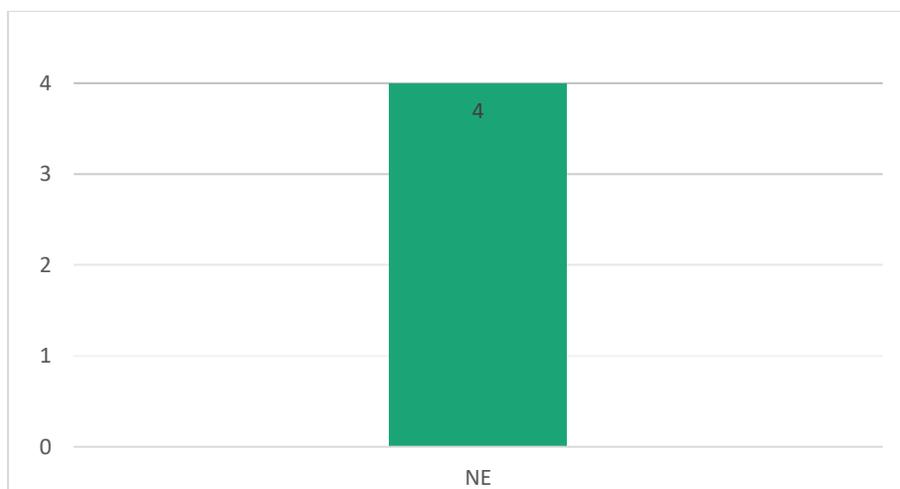
*A: Adquirido

*EP: En proceso

Dos tercios de los estudiantes no logran asociar la imagen con el título del cuento un tercio logra realizar esta destreza. Lo que significa que se necesita desarrollar el proceso de lectura que en su primer paso o prelectura los niños realizan hipótesis sobre el título del texto al mirar la imagen de la portada.

Figura 21.

“Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente”.



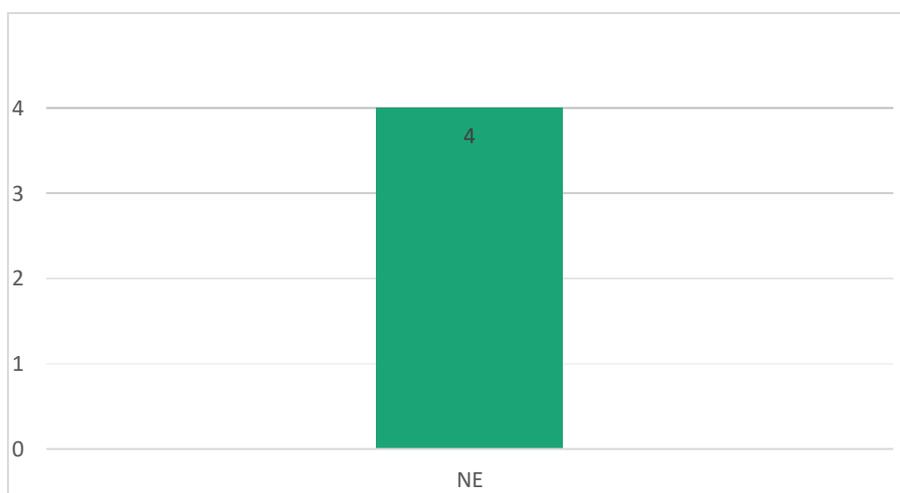
Fuente: Recalde (2021)

*NE: No evaluado

Esta destreza no fue trabajada durante el primer quimestre considerando que el nivel de complejidad en el desarrollo de las funciones elementales de los niños de manera progresiva durante el año educativo.

Figura 22.

“Comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras”.



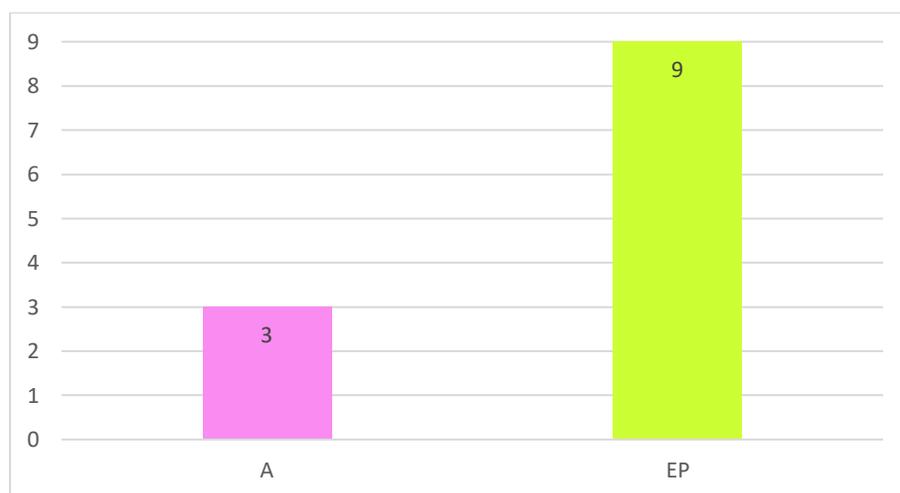
Fuente: Recalde (2021)

*NE: No evaluado

Tampoco esta destreza fue trabajada durante el primer quimestre considerando que el nivel de complejidad en el desarrollo de las funciones elementales de los niños de manera progresiva durante el año educativo.

Figura 23.

“Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas”



Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa.

Fuente: Recalde (2021)

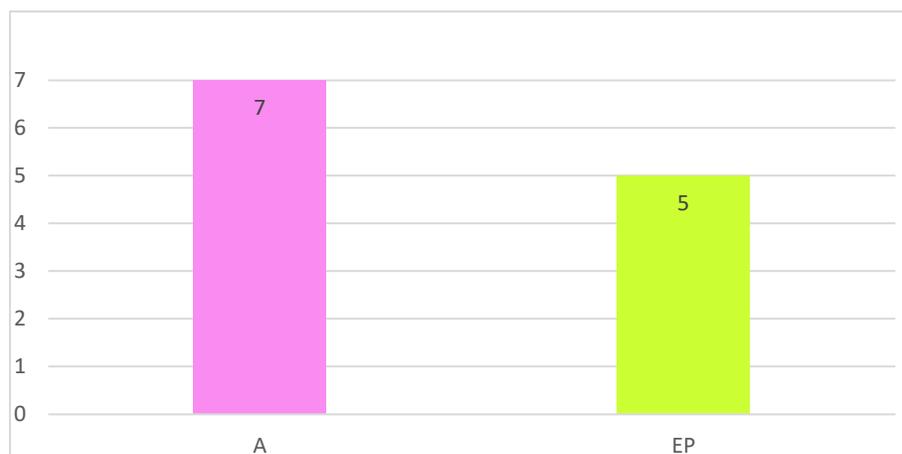
*A: Adquirido

*EP: En Proceso

Apenas un cuarto de la población logra contar un cuento a través de la descripción de sus imágenes y la población restante lo hace con limitaciones.

Figura 24.

“Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas.”



Fuente: Recalde (2021)

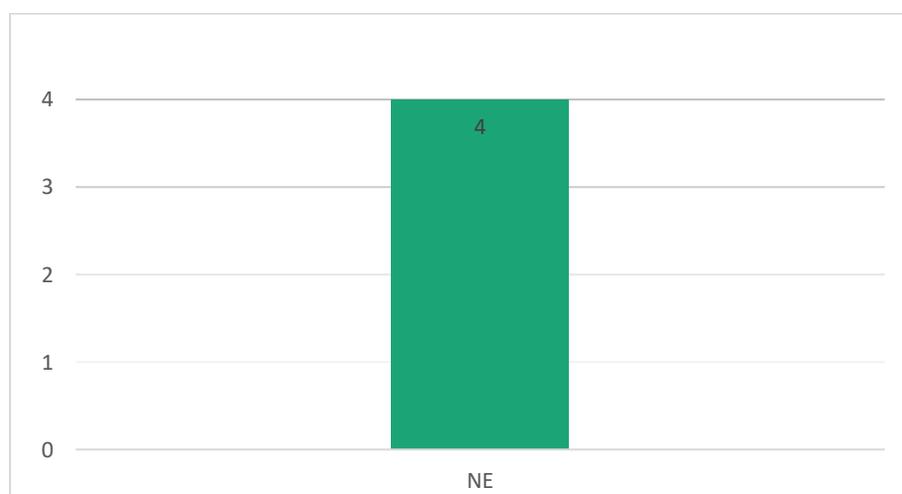
* A: Adquirido

* EP: En proceso

Siete niños de doce logran describir oralmente imágenes gráficas y los cinco restantes lo hacen con dificultad.

Figura 25.

“Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas”.



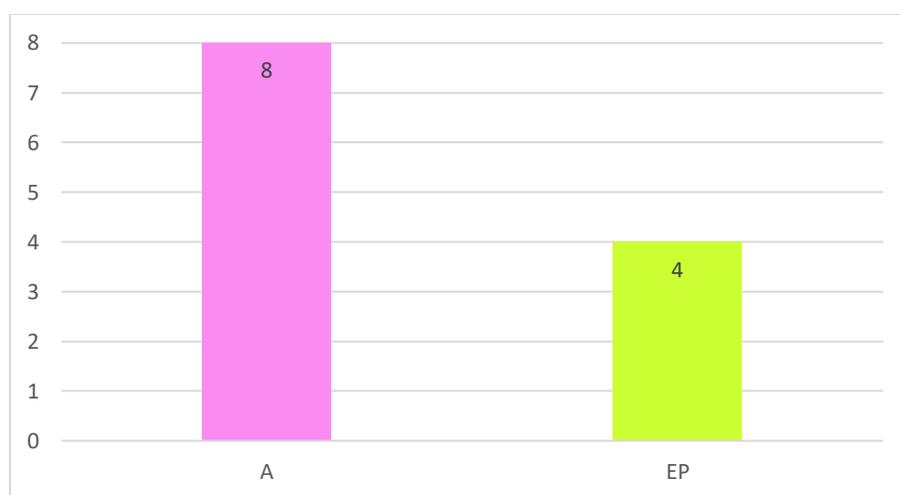
Fuente: Recalde (2021)

*NE: No evaluado

La priorización de los aprendizajes planificados ejecutados y evaluados por la docente requieren de dominio teórico metodológico pertinente.

Figura 26.

“Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema”.



Fuente: Recalde (2021)

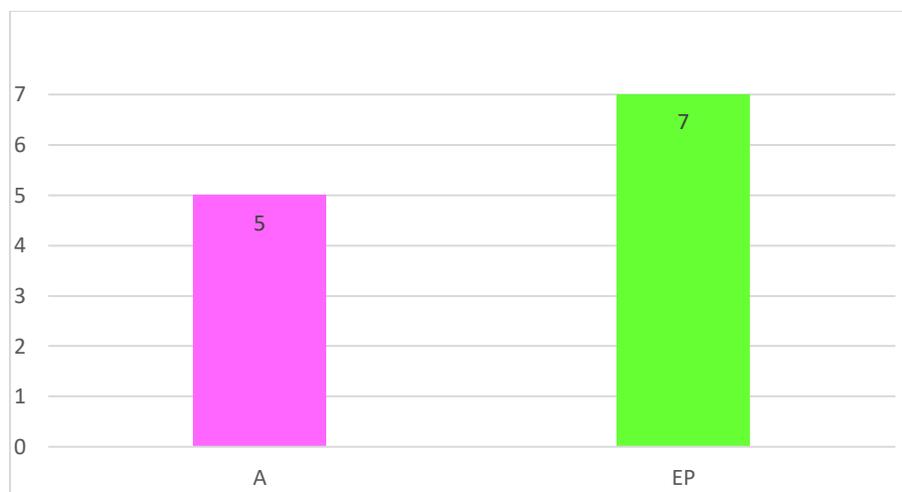
*A: Adquirido

*EP: En proceso

Los ocho estudiantes muestran facilidad para mantener conversaciones dentro del tema establecido; sin embargo, un tercio de los mismos todavía no lo logra a satisfacción. La conversación ayuda a compartir el fondo de experiencias e incrementar términos nuevos y significados.

Figura 27.

“Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas”.



Fuente: Recalde (2021)

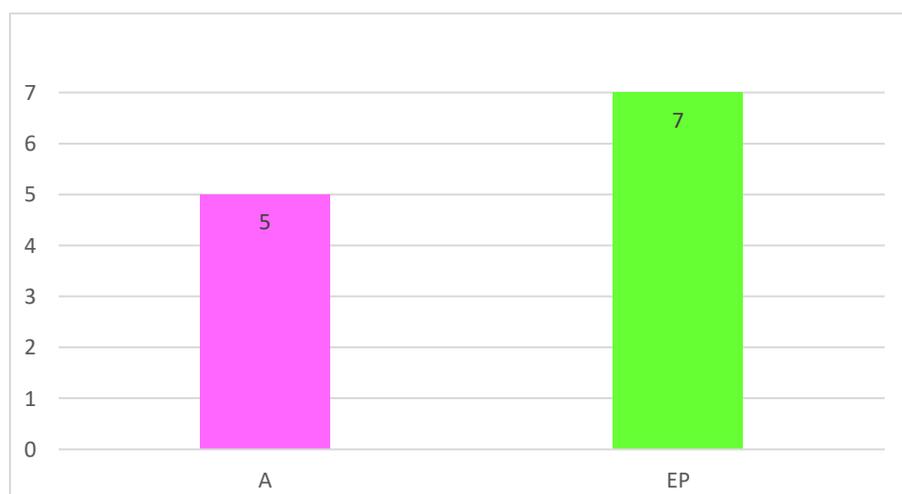
*A: Adquirido

*EP: En proceso

Los cinco estudiantes alcanzan adquirir esta destreza y los siete se mantienen en proceso de desarrollo. Las rimas estimulan la conciencia lingüística a nivel fonológico al reconocer los sonidos finales de las palabras, lo que además genera placer y respuesta creativa.

Figura 28.

“Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final”.



Fuente: Recalde (2021)

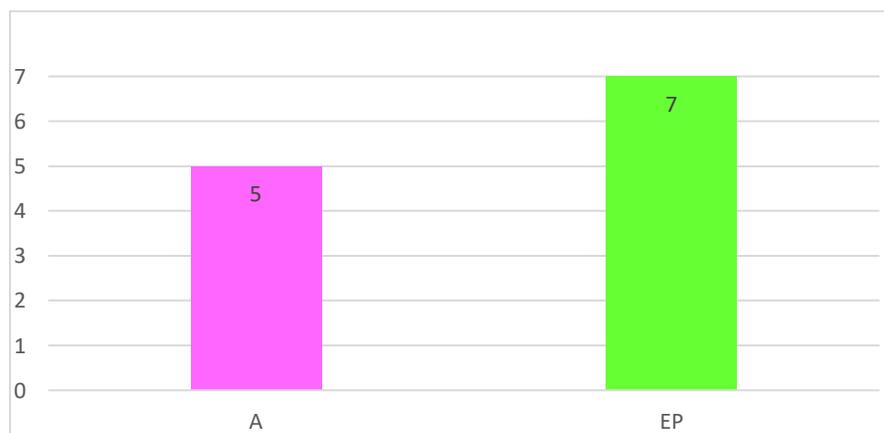
*A: Adquirido

*EP: En proceso

De igual manera se mantiene la complejidad del problema en las mismas proporciones estadísticas por lo que es necesario estimular el pensamiento lógico del niño al establecer secuencias y plantear hipótesis oralmente.

Figura 29.

“Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.”



Fuente: Recalde (2021)

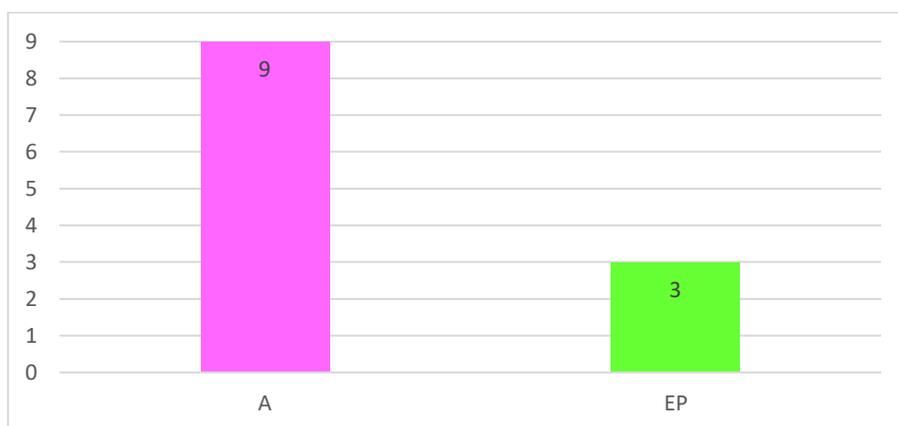
*A: Adquirido

*EP: En proceso

La complejidad del problema se mantiene es muy probable que los niños requieran mayor estimulación del tono muscular en los segmentos del aparato fonador que están vinculados a la relación afectiva, de seguridad y confianza que establece con los adultos significativos.

Figura 30.

“Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa”.



Fuente: Recalde (2021)

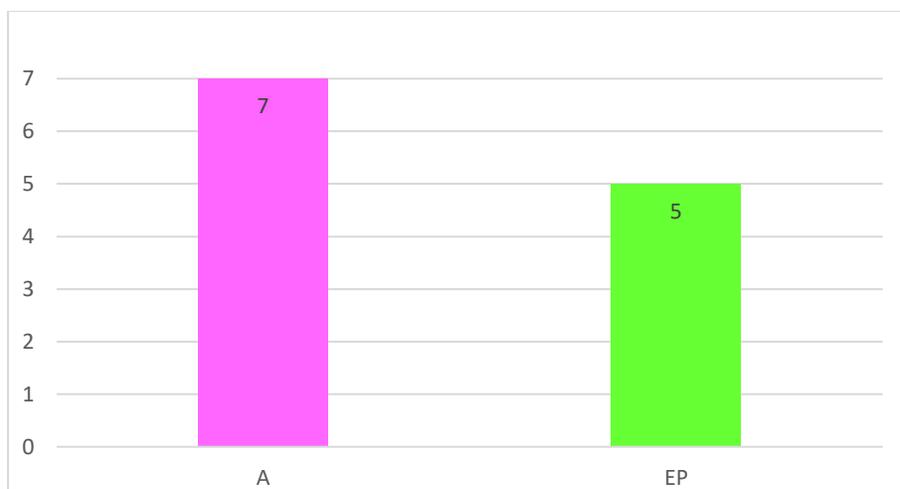
*A: Adquirido

*EP: En Proceso

Las tres cuartas partes se entusiasman con la reproducción de trabalenguas sencillos adivinanzas canciones lo que contribuye a mejorar su pronunciación y potenciar su imaginación. Es importante que la maestra contagie la motivación para que el trabajo ayude a incorporar que los tres estudiantes para alcanzar a la destreza.

Figura 31.

“Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.”



Fuente: Recalde (2021)

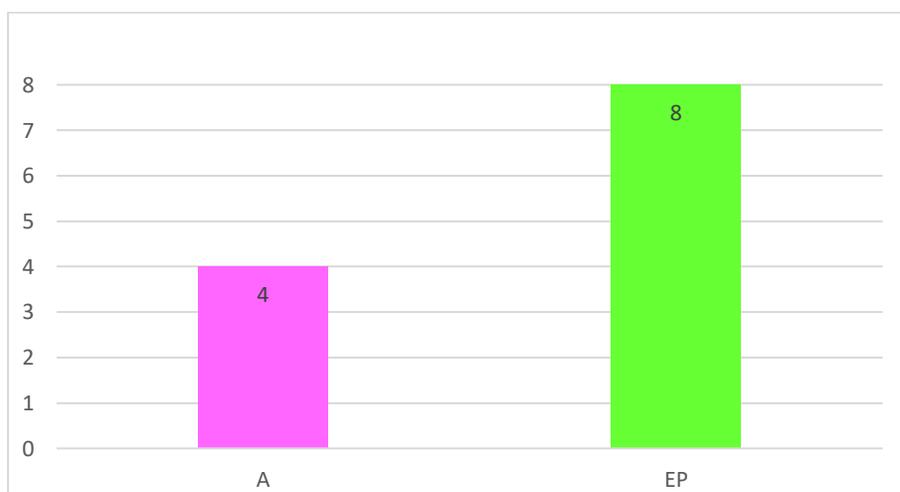
*A: Adquirido

*EP: En proceso

La lectura de ambiente ayuda a los niños a reconocer diferentes tipos de códigos y esto estimula muchísimo para el proceso de la lectoescritura si bien siete de los doce niños lo logra es conveniente un trabajo sostenido para involucrar al resto de estudiantes.

Figura 32.

“Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del texto”.



Fuente: Recalde (2021)

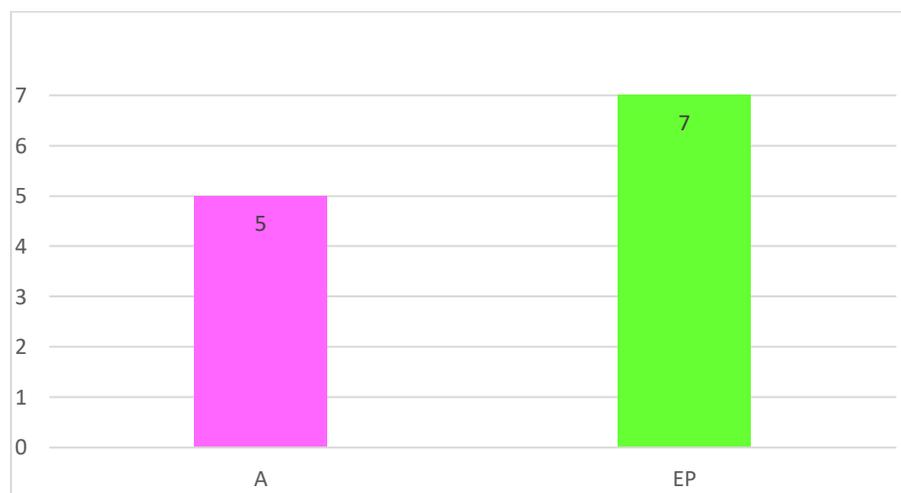
*A: Adquirido

*EP: En proceso

Es necesario destacar que, para el logro de esta destreza, el docente se convierta en un recurso en sentido de usar apropiadamente la modulación de voz, el gesto el movimiento, la pausa, los silencios, el énfasis para facilitar la construcción de imágenes en el niño. Esto quiere decir que el maestro se convierte en un verdadero cuenta-cuentero. En el diagnóstico apenas un tercio de la población logra el propósito de la planificación y el resto no.

Figura 33.

“Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales”



Fuente: Recalde (2021)

*A: Adquirido

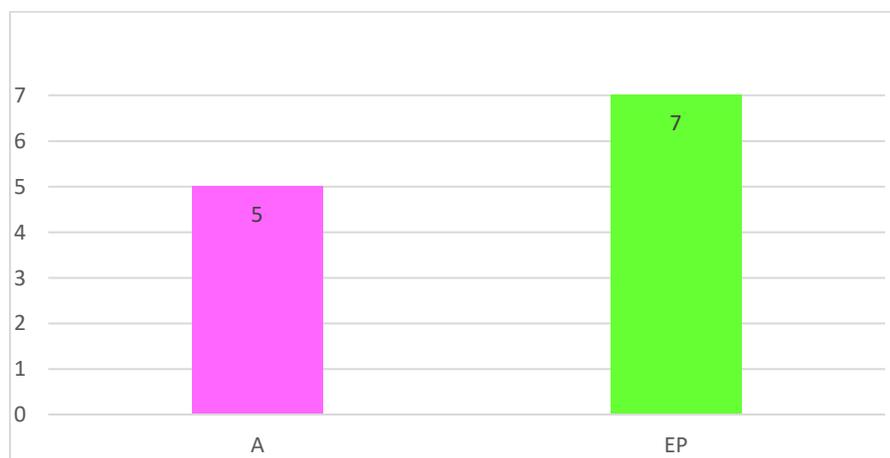
*EP: En proceso

La importancia para el aprendizaje consiste en realizar la lectura o narración de un texto con el mayor número de significados que den sentido y comprensión para el niño que escucha lo que se hará evidente en la reconstrucción del texto. En cambio, para la enseñanza la clave

consiste en conocer con claridad el texto que será leído o narrado. En la observación cinco de doce niños alcanzan la destreza planificada y siete no lo logra.

Figura 34.

“Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas”.



Fuente: Recalde (2021)

*A: Adquirido

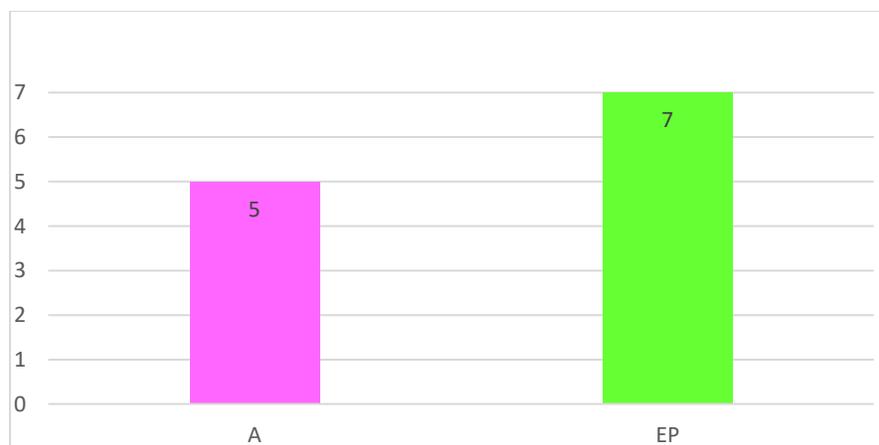
*EP: En proceso

Los conocimientos ideas saberes culturales el lenguaje oral son parte del proceso de alfabetización previo a la lectoescritura que se representan mediante grafismos, dibujos, garabatos, que son su propio código.

En este sentido solo cinco de doce lo logran satisfactoriamente.

Figura 35.

“Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúan”.



Fuente: Recalde (2021)

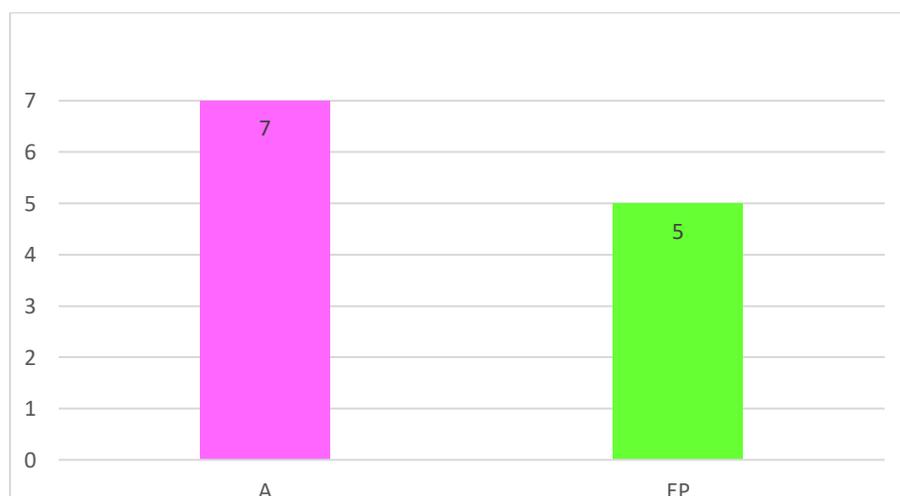
*A: Adquirido

*EP: En Proceso

En esta destreza se mantiene en las mismas proporciones estadísticas. Es necesario incorporar permanentemente términos nuevos al léxico infantil de acuerdo con las experiencias de aprendizaje planificadas con el fin de lograr el mayor número de significados.

Figura 36.

“Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r”.



Fuente: Recalde (2021)

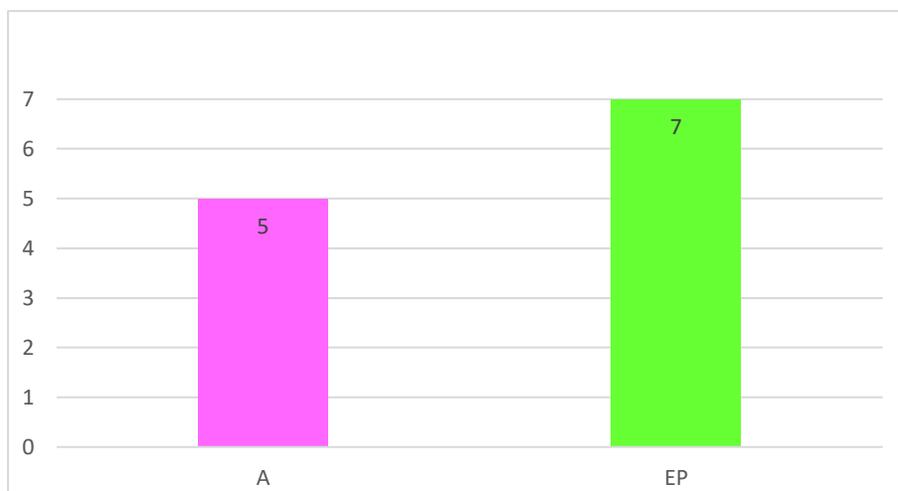
*A: Adquirido

*EP: En proceso

La claridad en la pronunciación se logra progresivamente; sin embargo, es importante establecer una relación clara con los fonemas de la lengua (s y r) para prevenir dificultades posteriores en la lectoescritura. En la toma realizada siete de doce niños logran hacer una pronunciación clara y el resto no; hay una alerta temprana para mejorar el proceso de los aprendizajes que los niños requieren organizar.

Figura 37.

“Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras”.



Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa.

Fuente: Recalde (2021)

*A: Adquirido

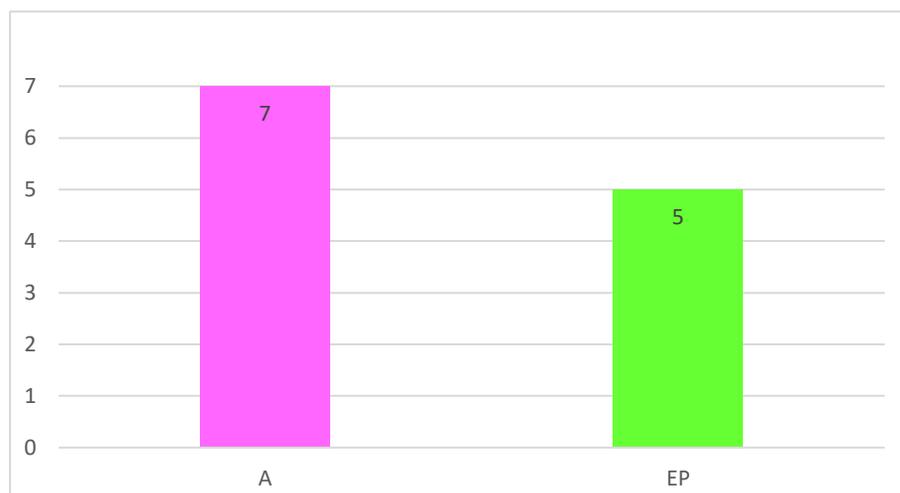
*EP: En proceso

La destreza está relacionada con el desarrollo de la conciencia lingüística al nivel léxico con que los niños se expresan de manera coherente. En el diagnóstico realizado notamos que

siete de doce no lo logran por lo que se requiere utilizar estrategias para mejorar la expresión con fines comunicativos.

Figura 38.

“Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades”.



Fuente: Recalde (2021)

*A: Adquirido

*EP: En proceso

La ejecución de consignas implica el desarrollo de las funciones elementales: atención, concentración, pensamiento lógico, autonomía y lenguaje cuyo nivel de complejidad se evidencia en la participación de los actores.

4.1.2. Análisis general

De igual manera en Inicial II se realizó la aplicación de la misma escala valorativa descrita, se evaluó el desarrollo y los aprendizajes del primer quimestre: específicamente del ámbito de la expresión oral y escrita con lo que se evidenció la adquisición de destrezas, aspectos

que están en proceso, aspectos que están al inicio y los que no se pudieron evaluar debido a la ausencia de la planificación didáctica.

El diagnóstico comprobó ciertas dificultades en el desarrollo de destrezas del lenguaje oral; como la conciencia lingüística a nivel fonológico, léxico y semántico con que se apropian de los códigos del lenguaje para comunicarse en espacios y situaciones cotidianos y de aprendizaje; de igual manera, la relación con material de lectura para estimular la comprensión de textos así como la producción de textos orales o escritos con su propio código para iniciar la ruta del aprendizaje formal de la lecto escritura desde la oralidad, mediante la aplicación de los bits de inteligencia como estrategia innovadora para garantizar aprendizajes y comprensiones en relación con las destrezas propuestas en el currículo oficial como indicadores de logro.

4.1.3. Análisis de la observación realizada a los estudiantes de Educación inicial periodo académico 2021-2022 de la Unidad Educativa Selva Alegre

Para este análisis hay que considerar la tabla N ° 2 que facilita lo más relevante en la investigación.

Escala de calificación en Educación Inicial

Tabla 2. Escala significado característica de los procesos.

A	ADQUIRIDA	El niño y la niña logran los aprendizajes en el tiempo programado.
EP	EN PROCESO	El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previos
I	Inicio	El niño o niña está iniciando el desarrollo de destrezas que le permitan alcanzar los aprendizajes, o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento o intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

N/E	NO EVALUADO	El indicador no ha sido evaluado en el quimestre.
-----	----------------	--

Fuente: Adaptado del Currículo de Educación Inicial, 2014

Mediante la aplicación de la escala valorativa con los criterios antes descritos, se realizó la evaluación del desarrollo y aprendizajes del primer quimestre: específicamente del ámbito de la expresión oral y escrita con lo que se evidenció la adquisición de destrezas, aspectos que están en proceso, aspectos que están al inicio y los que no se pudieron evaluar debido a la ausencia de la planificación didáctica.

El diagnóstico arrojó una serie de dificultades en el desarrollo de destrezas del lenguaje oral, de las habilidades lingüísticas, de la relación con material de lectura, con las habilidades de expresión y representación, que muestran la necesidad de fortalecer el manejo metodológico con estrategias y recursos innovadores, para garantizar aprendizajes y comprensiones en relación con las destrezas propuestas en el currículo oficial como indicadores de logro.

Capítulo V

La Propuesta

GUÍA DIDÁCTICA METODOLÓGICA DE LOS BITS DE INTELIGENCIA

PARA NIÑEZ DE EDUCACIÓN INICIAL II

PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Bits  +  = 
 de inteligencia

Autora: Lic. Fanny Recalde

2022

Introducción:

“Un niño es un retoño
De algo que ha trascendido
Indefinidamente y que nunca muere.

La preocupación del niño es absolutamente
Importante porque somos nosotros
Reflejados en este nuevo ser que
Crece y va dejando huellas
En el mundo, sus costumbres,
Su lenguaje, su mundo interior.”

Oswaldo Guayasamín

Metodología de Experiencias de Aprendizaje

Constituye motivo de alegría el hecho que un niño responda satisfactoriamente al proceso de enseñanza y aprendizaje al sentirse parte de él.

Es importante ofrecer nuevas alternativas de aprendizaje y nuevas estrategias didácticas que orientan a una pedagogía activa, sistemática acorde a las necesidades educativas del niño a sus intereses y a una formación sólida de su personalidad.

Mediante el uso de la presente guía podremos proveer de insumos didácticos necesarios para mejorar el lenguaje oral de los niños niñas de 3 a 5 años de edad, al consolidar la utilización de los bits de inteligencia.

Experiencia de aprendizaje: Es el título global que identifica de manera general lo que se va a aprender

Elemento integrador: A través de una canción, poesía, adivinanza, cuento que relacione al desarrollo del aprendizaje.

Descripción de la Experiencia de aprendizaje: Describe una situación que involucre sucesos reales de gran importancia para los niños.

Objetivo del aprendizaje: Es el propósito a alcanzar durante la experiencia de aprendizaje

Ámbito: “Son espacios curriculares más específicos que identifican secuencias y organizan los objetivos y las destrezas en cada uno de los subniveles de educación inicial” (Currículo de Educación Inicial 2014)

Destreza: Conjunto de acciones a desarrollar que responden a la pregunta que deberían saber y ser capaces de hacer los niños.

Estrategias metodológicas: “Son el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y organizar el proceso pedagógico”

Recursos: Son los materiales concretos que se van a utilizar durante la experiencia de aprendizaje.

Indicadores: Son los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje que identifican los logros y desaciertos a través del uso de listas de cotejo y observaciones directas.

Contenido científico: Es parte esencial al investigar y actualizar científicamente.

Anexos: Fotografías Hojas de actividades para el portafolio estudiantil etc. **Bibliografía:** Referencias de investigación.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL " SELVA ALEGRE "

AÑO LECTIVO

92

PLAN MICRO CURRICULAR

2021-2022

DATOS INFORMATIVOS

TIEMPO

DURACIÓN

PROFESOR:

CURRÍCULO INTEGRADOR

AÑO EDUCATIVO

PERIODOS

INICIO

FINAL

Lic. Fanny Recalde

INICIAL I

3-4 AÑOS

30

Una semana

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

ELEMENTO INTEGRADOR

TENGO UNA CASA MARAVILLOSA

Retahíla el sillón de mi sala

DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA APRENDIZAJE.

Relacionar las dependencias de hogar con muebles y utensilios, así como las actividades que en ellas se realizan como parte de la convivencia familiar.

Objetivo de aprendizaje

Reconocer el mobiliario y los objetos propios de cada una de las dependencias mediante actividades lúdicas para resolver situaciones sencillas con autonomía.

Ámbito	Destreza	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicador de Logro
<p>Relaciones lógico-matemático</p> <p>Expresión corporal y Motricidad</p> <p>Expresión Artística</p> <p>Comprensión y expresión del lenguaje</p>	<p>Asociar las formas básicas del entorno con figuras geométricas bidimensionales</p> <p>Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado)</p>	<p>Lunes:</p> <p>Actividades Iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento y saludos a niños y niñas. - Juegos, canciones, rondas de integración. - Autocontrol de asistencia. - Registro del clima. - Registro de la fecha. - Santoral o cumpleaños. - Aseo (lavado de manos, uso de inodoro) <p>Momento de la lectura.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tiza líquida.</p> <p>Carteles didácticos.</p> <p>Adivinanzas</p> <p>Bits de inteligencia</p>	<p>Actividad Evaluativa:</p> <p>Técnica:</p> <p>observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo.</p>

	<p>manteniéndose dentro del tema. Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.</p>	<p>Momento de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiestar los aprendizajes a través del juego dramático en el rincón del hogar. - Dibujar su casa de acuerdo al contexto familiar. <p>Actividades de finalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la jornada • Orden de muebles y recursos • Despedida 		
		<p>Martes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades Iniciales <p>Momento de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de los bits de las dependencias del hogar (tres veces durante la jornada) <p>Planificación de aprendizajes</p> <p>Momento de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre el mobiliario y objetos de cada dependencia (cocina, sala, comedor, dormitorio, baño). <p>Momento de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar en el rincón del hogar 	<p>Bits de inteligencia</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Asumir roles dentro del rincón del hogar • Expresar frases cortas y diálogos durante el juego en el rincón del hogar. <p>Momento de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminar el juego • Decir cómo se sintieron, qué aprendieron • Ubicar los recursos en su lugar. <p>Actividades de finalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el desarrollo de los aprendizajes. • Ordenar los juguetes • Despedida 		
		<p>Miércoles</p> <p>Actividades iniciales</p> <p>Momento de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de bits de inteligencia (Dependencias del hogar) - Describir sus características (tres veces durante la jornada) <p>Planificación de aprendizajes</p>	<p>BITS DE INTELIGENCIA</p>  <p>https://www.freepng.es/png-ivevsz/</p> 	<p>Relaciona y describe la secuencia de imágenes</p>

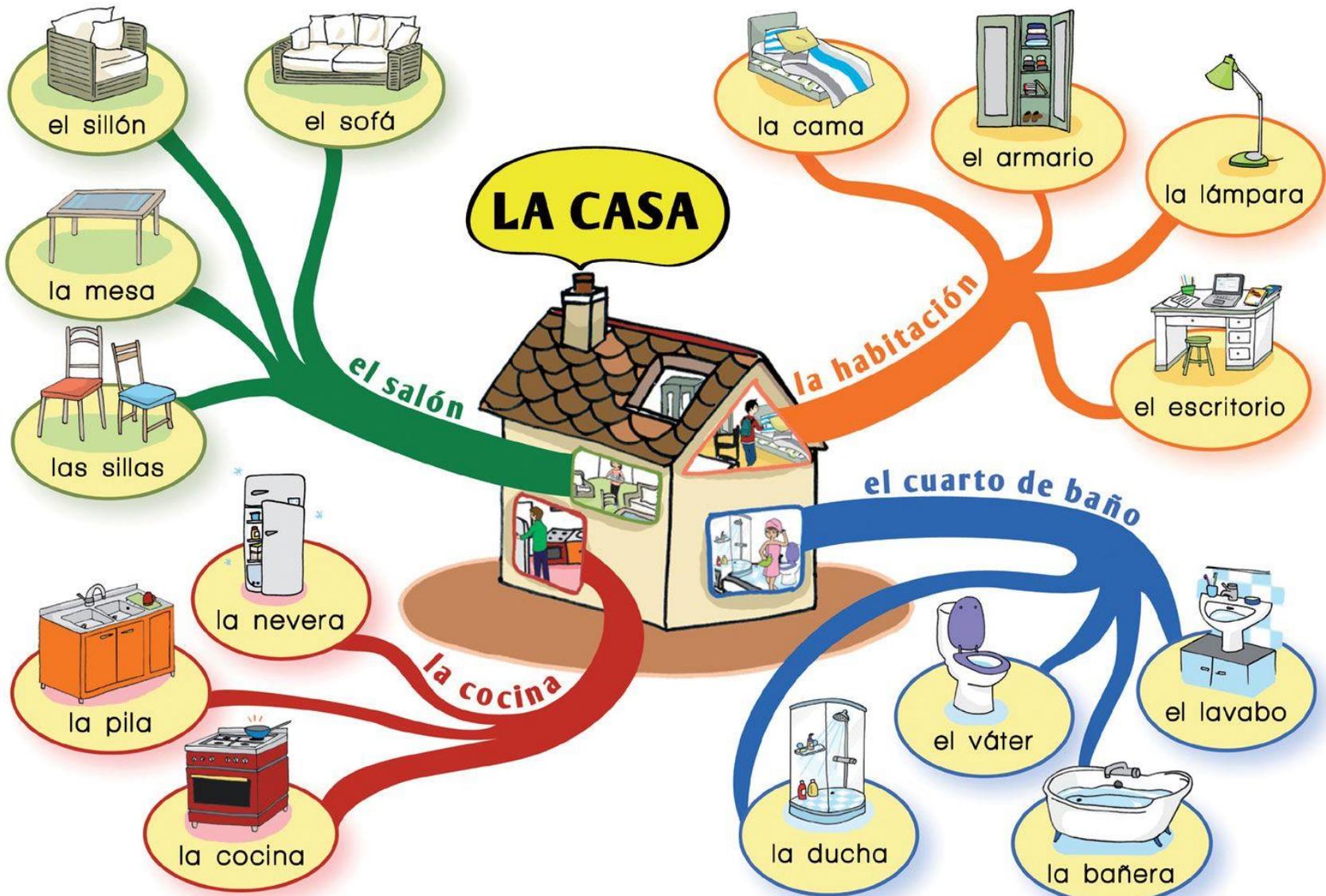
		<p>Momento de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los bits de inteligencia que se utilizarán en la retahíla <p>Momento de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las imágenes de la retahíla “El sillón de mi sala”. • Describir los objetos y acciones de la retahíla • Repetir la retahíla completa <p>Momento de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar las imágenes de la retahíla en juego participativo • Describir la retahíla con melodía como una canción <p>Actividades de finalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el desarrollo de los aprendizajes • Despedida 		
		<p>Jueves</p> <p>Actividades iniciales</p> <p>Momento de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bits de inteligencia • Describir las características de las dependencias del hogar 	<p>Recortes de imágenes Revistas Fotografías Goma Utilizar bits de inteligencia.</p>	<p>Observa, señala y menciona la correspondencia que existe entre dos colecciones de objetos.</p>

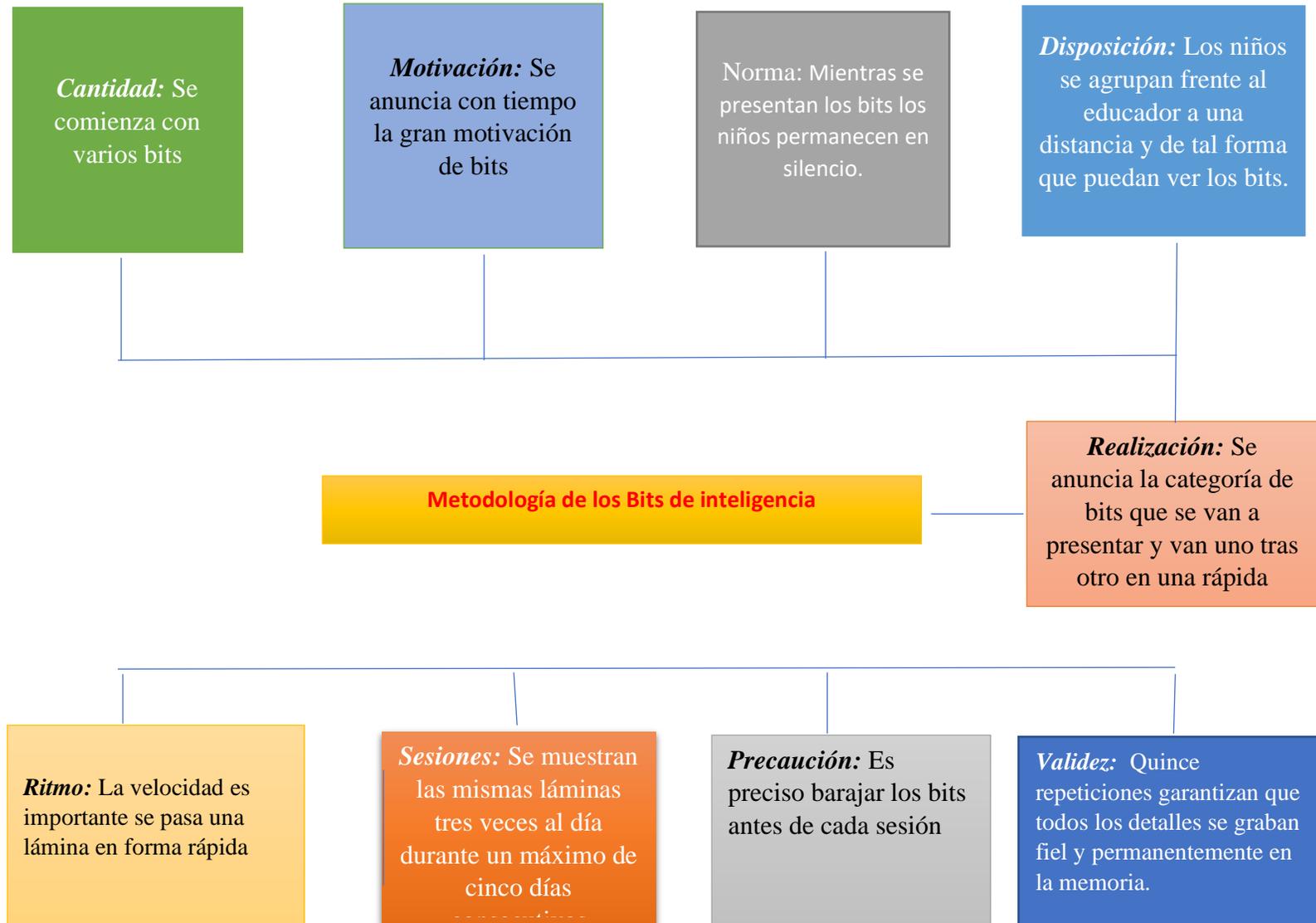
		<p>Momento de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la ronda El patio de mi casa • Cantar la ronda El patio de mi casa <p>Momento de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar la ronda • Participar de la ronda • Interpretar la canción de la ronda • Seleccionar material para armar una casa con sus dependencias • Armar con bloques de madera una casa con sus dependencias • Colocar imágenes o cotillones de los muebles u objetos en cada dependencia. <p>Momento de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una galería de arte para la exposición de las casas. <p>Actividades de finalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el desarrollo de los aprendizajes • Despedida 	<p>Bloques de madera Paletas Mesas Cd</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Viernes</p> <p>Actividades iniciales</p> <p>Momento de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los bits de inteligencia • Describir los bits de inteligencia mediante preguntas <p>Momento de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video de la canción soy una taza • Verbalizar la canción utilizando los bits de inteligencia • Realizar movimientos corporales al interpretar la canción soy una taza <p>Momento de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los utensilios de cocina en el rincón del hogar • Nombrar los utensilios de cocina • Decir la utilidad de cada utensilio • Separar los fonemas de las palabras relacionadas con la actividad. <p>Momento de cierre</p>	<p>Bits de inteligencia</p> <p>Categoría</p> <p>Utensilios de cocina</p>	<p>Participa activamente de la actividad planteada respetando las normas de convivencia.</p>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar los utensilios de cocina de los utensilios de aseo. <p>Actividades de finalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el desarrollo de los aprendizajes • Despedida 		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
DOCENTE: Lic. Fanny Recalde		COORDINADORA PEDÁGOGICA: : Prof. Cecilia Báez		RECTOR: Lic. Héctor Donoso
Firma:		Firma:		Firma:
Fecha:		Fecha:		Fecha:

Contenido Científico:





Evaluación

Tabla: 4

Técnica: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO:

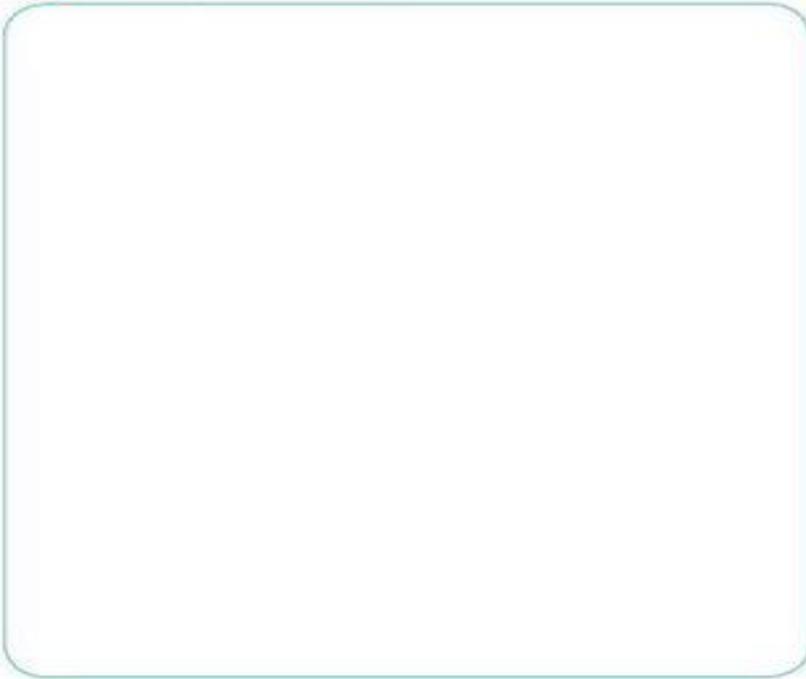
No	N Ó M I N A	INDICADORES DE EVALUACIÓN									
		Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que los observa		Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.		Expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.		Observa, señala y menciona la correspondencia que existe entre dos colecciones de objetos.		Participa activamente de la actividad planteada respetando las normas de convivencia.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1											
2											
3											
4											

Recursos



Actividades

1 Dibuja tu casa.



2 Escribe las dependencias de esta casa.



LA CASA



COCINA



HABITACIÓN



SALÓN



CUARTO DE BAÑO



Anexos

EL PATIO DE MI CASA

El patio de mi casa
es muy particular
se moja y se moja
igual que los demás

agáchate y vuélvete
a agachar con una agachadita
ya sabes jugar

bate bate chocolate con
harina y con tomate



soy una taza



Soy una taza, una tetera,



Una cuchara y un cucharón,



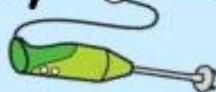
Un plato hondo, un plato llano,



Un cuchillito y un tenedor.



Soy un salero, azucarero,



La batidora y la olla exprés, ichu chu!

Fuentes Bibliográficas

[imágenes de la dependencia del hogar - Bing images](#)

[soy una taza letra canción infantil - Bing images](#)

[la casa mapa conceptual - Bing images](#)

[el patio de mi casa letra - Bing images](#)

[soy una taza letra canción infantil - bing images - Bing images](#)



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL " SELVA ALEGRE "

AÑO LECTIVO

Plan micro curricular

2021-2022

Datos informativos

Tiempo

Duración

Profesor:

Inicial 2

Grupo de edad

Periodos

Inicio

Final

Lic. Fanny Recalde

Currículo integrador

4-5 años

30

Una semana

Experiencia de aprendizaje.

Elemento integrador

La Granja

Canción "La granja de mi tío".

Descripción general de la experiencia aprendizaje.

Visitar una granja y aprender sobre los animales domésticos, su hábitat, alimentación, beneficios para el ser humano, valorar su importancia como parte de la naturaleza.

Objetivo de aprendizaje:

Descubrir las características de los animales de la granja mediante la observación directa y la participación en actividades lúdicas para valorarlos y respetarlos.

Ámbito	Destreza	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicador de Logro
Convivencia	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	Lunes Actividades iniciales <ul style="list-style-type: none"> • Recibimiento y saludos a niños y niñas • Juegos, canciones, rondas de integración. • Autocontrol de asistencia. • Registro del clima. • Registro de la fecha • Santoral o cumpleaños. • Aseo (lavado de manos, uso de inodoro) Momento de la lectura <ul style="list-style-type: none"> • Bits de inteligencia los animales domésticos (tres veces durante la jornada) Planificación de aprendizajes Momento inicio	Bits de inteligencia Categoría los animales domésticos	Técnica: observación Instrumento listo de cotejo
Relaciones con el Medio Natural y Cultural	Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.			Se integra y participa de juegos siguiendo reglas y normas.
Expresión Artística	Discriminar sonidos onomatopéyicos y diferencia los sonidos naturales de los artificiales.			
Lógico-matemático	Comprender la relación del numeral 5			

<p>Comprensión y expresión del lenguaje</p>	<p>Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que los observa</p> <p>Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto relacionadas a los personajes y acciones principales.</p> <p>Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar la visita a la granja • Recordar las normas de seguridad para la visita a la Granja <p>Momento desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movilización en la granja • Relacionarse con la naturaleza a través de los sentidos • Observar los animales de la granja • Reconocer sus características • Describir el lugar donde viven, con qué se alimentan • Pronunciar los nombres de los animales <p>Momento cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retornar a la institución educativa • Reconstruir la observación • Representar las características de los animales de la granja • Modelar lo que más les gustó de la observación <p>Actividades de finalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la jornada • Ordenar mobiliario y recursos • Despedida 	<p>Granja San Luis</p> <p>Patos Vacas Cerdos Gallinas Gallos Perros Conejos Cuyes</p> <p>Plastilina</p>	<p>Describe oralmente las características, y forma de vida de los animales de granja.</p>
		<p>Martes</p> <p>Actividades iniciales.</p> <p>Momento de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bits de inteligencia • (tres veces por jornada) <p>Planificación de aprendizajes</p> <p>Momento inicio</p> <p>Realice las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué animales viven en el campo? 	<p>Bits de inteligencia</p> <p>Categoría: Animales domésticos.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué beneficios nos brindan estos animales? • ¿Qué sonidos onomatopéyicos emiten los siguientes animales? • Vaca, oveja, cerdo, gallina, gallo, pollitos... <p>Momento desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video de los animales de la granja • Identificar los animales de la granja • Dibujar los animales de la granja <p>Momento de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar a descubrir la tarjeta e identificar el nombre del animal e imitar su sonido. • Juego dramático simbolizar los sonidos y movimientos de los animales de la granja • Reconocer los sonidos de cada animal por su nombre. <p>Actividades finalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la jornada • Ordenar mobiliario y recursos • Despedida 		<p>Expresa los beneficios que brindan al ser humano los animales de la granja.</p> <p>Representa los animales domésticos mediante el dibujo.</p>
		<p>Miércoles</p> <p>Actividades iniciales</p> <p>Momento de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer los bits de inteligencia (animales domésticos) ✓ Describir características de los animales domésticos <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los bits de inteligencia • Plantear preguntas y respuestas sobre las características de los animales de la granja. • Elaborar tarjetas pictográficas para reconocer y relacionar cada animal con su hábitat, alimentación, sonido, ... <p>Planificación de aprendizajes</p> <p>Momento de inicio</p>	<p>Bits de inteligencia Categoría animales domésticos</p>	

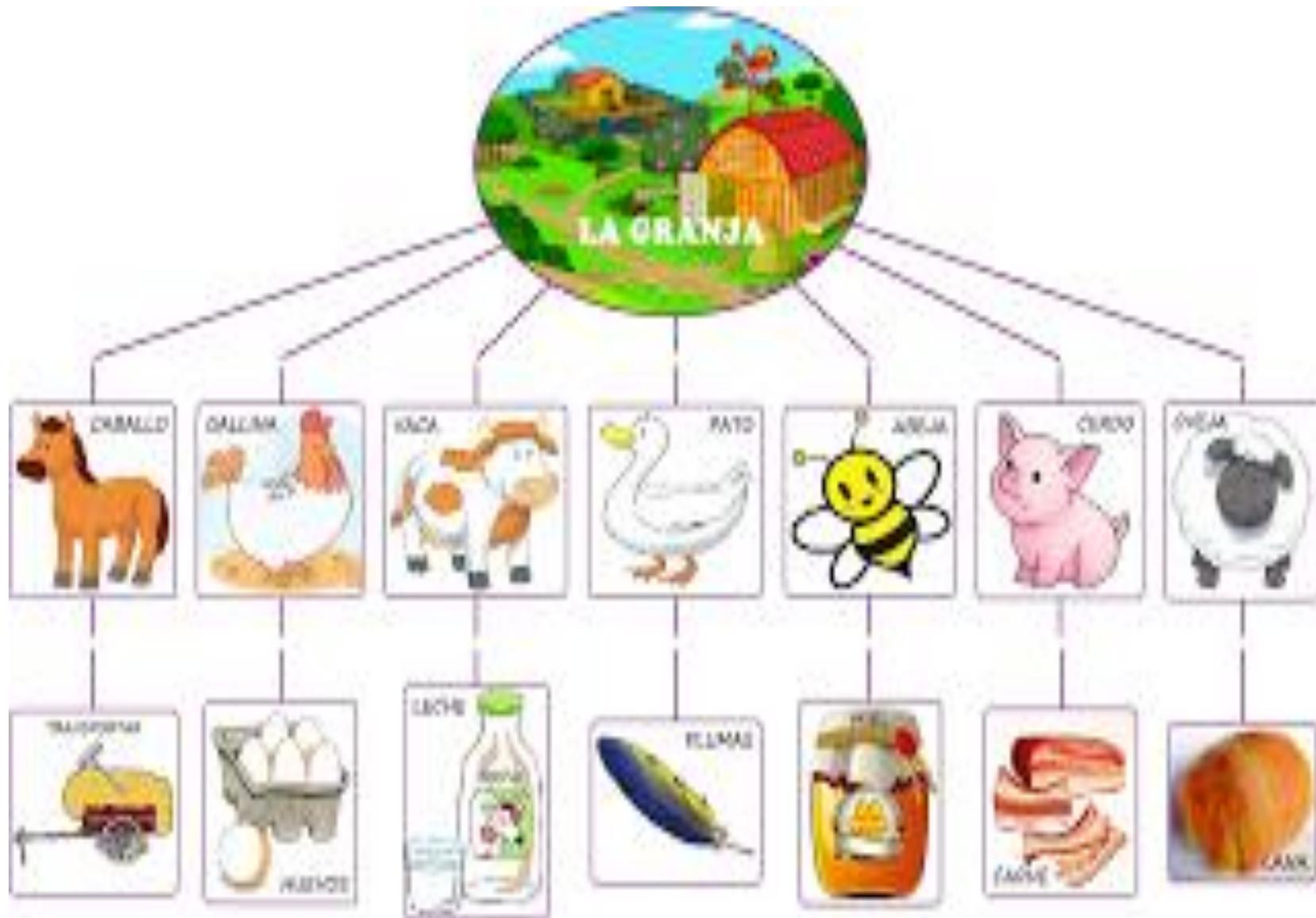
		<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar el cuento de los animales de la granja • Reconocer los personajes • Reconstruir las escenas del cuento • Reproducir sonidos y movimientos de cada animal • Asumir roles para representar el cuento <p>Momento de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensayar la dramatización del cuento • Utilizar disfraces • Expresar frases cortas del cuento <p>Momento de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escenificar el cuento <p>Actividades de finalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la jornada • Ordenar mobiliario y recursos • Despedida 	<p>Trajes de disfraces Cuento los animales de la granja</p>	<p>Identifica y reproduce sonidos onomatopéyicos de los animales domésticos y los relaciona con su imagen.</p>
		<p>Jueves</p> <p>Actividades Iniciales</p> <p>Momento de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer los bits de inteligencia (animales domésticos) ✓ Caracterización de los animales domésticos <p>Planificación de aprendizajes</p> <p>Momento de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acordar la descripción de la retahíla “Una granja en el campo” • Presentar la retahíla mediante imágenes • Observar la serie de láminas. • Identificar la secuencia • Relacionar progresivamente las imágenes con la descripción respondiendo a preguntas de la docente. • Describir la retahíla completa 	<p>Bits de inteligencia categoría animales domésticos</p> <p>Cartulinas Lápices de colores Lápices</p>	<p>Ejecuta movimientos de desplazamiento de manera coordinada según la consigna dada por la maestra.</p> <p>Describe la retahíla en secuencia</p>

		<p>Momento de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar imágenes de la retahíla presentada por la maestra. • Contar los animales de la retahíla 1 2 y 3 • Establecer relación número numeral en el círculo del 1 al 3 • Agrupar figuras de animales de la granja • Contar el número de animales que existen en cada agrupación • Relacionar con el numeral • Dibujar agrupaciones y escribir el numeral • Escribir la serie numérica 1, 2, 3 <p>Momento de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la retahíla acompañada con las tarjetas pictográficas para compañeros/as de otras aulas. <p>Actividades de finalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la jornada • Ordenar mobiliario y recursos • Despedida <p>Viernes</p> <p>Actividades iniciales</p> <p>Momento de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer los bits de inteligencia (animales domésticos) ✓ Decir frases sencillas <p>Planificación de aprendizajes</p> <p>Momento de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuento viajero ✓ Observar los bits de los animales domésticos ✓ Describir las características de estos animales ✓ Recordar donde viven y de que se alimentan ✓ Valorar los beneficios que ofrecen al ser humano <p>Momento de desarrollo</p>	<p>Bits de inteligencia</p> <p>Materiales diversos</p>	<p>Relaciona número y numeral en el círculo del 1 al 3.</p> <p>Crea textos orales los representa y los lee.</p>
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escoger un bit de un animal doméstico cada niño, niña ✓ Expresar situaciones reales o fantásticas sobre este animal ✓ Articular las expresiones o frases con ayuda de la maestra para lograr la secuencia del relato del cuento. ✓ Escribir en la pizarra las frases de los niños. <p>Momento de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar lectura al cuento viajero • Dibujar la secuencia del cuento creado • Relatar el cuento a la familia (tarea) <p>Actividades de finalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la jornada • Ordenar mobiliario y recursos • Despedida 		
--	--	--	--	--

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Lic. Fanny Recalde	COORDINADORA PEDÁGOGICA: Prof. Cecilia Báez	RECTOR: Lic. Héctor Donoso
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

CONTENIDO CIENTIFICO:





“El cuerpo de los gatos siempre está cubierto de pelos, pero este pelaje puede tener diferentes longitudes y colores, en dependencia de la raza. El tamaño del gato puede variar de 5 a 25 libras, dependiendo igualmente de la raza y su estilo de vida. Poseen una cola larga que los ayuda a saltar y mantener el equilibrio, aunque algunas razas tienen la cola corta. Sus garras son afiladas, pero a diferencia de los perros, las mantienen recogidas, a menos que necesiten utilizarlas. Los gatos son carnívoros, les gusta sobre todo comer productos cárnicos. Por esa razón mantienen los graneros y las casas libres de ratones y ratas. Se consideran como una de las mascotas más populares en el mundo entero.”

[Animales de granja | BIOPEDIA](#)

El pollo: Gallus gallus domesticus



Los pollos acostumbran a vivir en grupos, formando una manada que va creciendo a medida que se van incubando nuevos huevos. Normalmente ponen un huevo por día. En “un rebaño, los pollos más fuertes dominan al resto del grupo, esto se conoce como la ley del más fuerte. Los pollos necesitan un dormidero fuera de la tierra en la noche para dormir, generalmente prefieren dormir en lo alto de un árbol. Esta característica lo hace propensos a los ataques de zorros o mapaches, así que es bueno tener un lugar con una puerta para que permanezcan seguros durante la noche. Los gallos vigilan al resto de las gallinas y pollos jóvenes de su manada, si se sienten alarmados por un ruido repentino, cantan para alertarlos, sea de día o de noche. Los pollos son aves, por tanto, tienen alas y plumas. Pueden volar, pero muy poca distancia y a muy poca altura.

La vaca: Bos taurus



Cuando la vaca es hembra se le llama vaca, cuando es macho se le llama toro y si es una cría recién nacida se le llama ternero. De manera general se hace referencia a ellos como el ganado.

Existen varias razas de vacas, una de ellas es la vaca Holstein, que se destaca por la gran cantidad de leche que producen. Algunas vacas son criadas por la cantidad de leche y otras por su carne.

Estos animales pueden ser de color blanco, negro, marrón o con varias combinaciones de estos. Pueden alcanzar un peso de hasta 1.500 libras. Uno de los rasgos más llamativos son los dos cuernos que tienen en la cabeza y en el caso de las hembras, las grandes ubres para la producción de leche.

Las vacas son herbívoras, se alimentan con una gran variedad de plantas que sirven como pasto. Son ruminantes, eso significa que pueden comer abundante hierba seca y digerirla con la ayuda de su estómago dividido en 4 partes. Los microorganismos (bacterias y protozoos) que se encuentran en la mayor parte del estómago, llamada el rumen, ayudan a descomponer las partes secas de la hierba (celulosa). Entonces la vaca regurgita o “devuelve” la comida, para masticarla de nuevo. Esto ayuda a descomponer la hierba resistente y se conoce como masticar su “bolo”.

Las vacas nos proporcionan leche, carne y cuero, así como la ayuda para determinadas labores agrícolas, tirando de carros y arados.

*El perro de granja (border collie): *Canis lupus familiaris**



Los border collies son una raza de [perros](#) criada por su capacidad para arrear ganado y seguir las órdenes del hombre, pero eso no quiere decir que no sean buenos como mascota. La raza se originó en Europa, pero ya se ha extendido por todo el mundo. Estos perros son conocidos por su inteligencia y excitación, si no se les mantiene lo suficientemente ocupados. Necesitan mucho ejercicio para sentirse satisfechos.

El caballo: Equus caballus



El caballo es el macho, la hembra es la yegua y la cría es el potro. El caballo relincha. Existen muchas razas de caballos, algunas son criadas para el trabajo y pueden pesar hasta 2000 libras, mientras otras son criadas para exposiciones y competencias deportivas. También existen los caballos minúsculos, que se conocen como ponis y llaman mucho la atención de los niños.

El cerdo: Sus domesticus



Los cerdos se consideran animales inteligentes y sensibles. Su excelente sentido del olfato los ha hecho valiosos en la búsqueda de trufas, un hongo silvestre comestible que crece bajo tierra en Europa. Son muy conocidos por sus gruñidos y chillidos. Los cerdos pueden llegar a pesar hasta 450 libras. Tienen grandes orejas y una nariz flexible y sensible. El color de su cuerpo puede ser blanco, rosa, negro, marrón o moteado. La cola es muy pequeña y generalmente enroscada. Sus cuatro patas tienen pezuñas.

La oveja: *Ovisaries*



Las [ovejas](#) descienden del muflón salvaje de Asia. Han sido criadas durante mucho tiempo por su lana y la carne. La capa de lana, llamada vellón, es gruesa y se puede cosechar cada año en la primavera. Las ovejas no tienen dientes frontales superiores (incisivos), sus patas son pequeñas y tienen pezuñas.

Son animales herbívoros y rumiantes, se alimentan solo de plantas. Al igual que en las vacas, la hierba seca que comen es descompuesta en sus complejos estómagos por las bacterias y luego es regurgitada para ser masticada nuevamente.

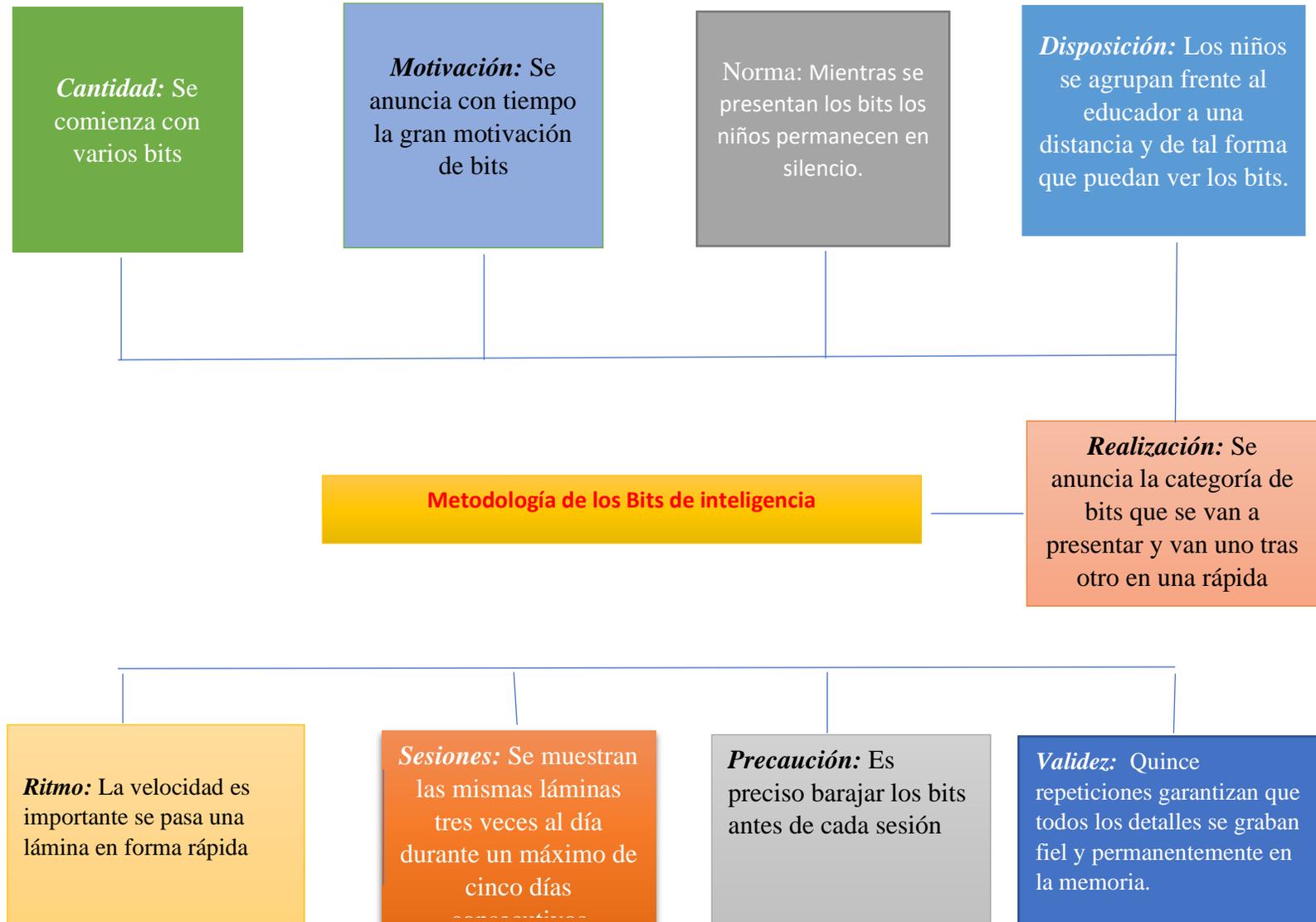
Las ovejas son una fuente de lana y carne, pero algunas culturas las crían por su leche y para la elaboración de queso.

El pavo: *Meleagris gallopavo*



El pavo es nativo de América del Norte y poco a poco fue introducido en otras partes del mundo. Los pavos domésticos son más grandes que sus parientes silvestres y no pueden volar como ellos lo hacen. Suelen hacer un sonido peculiar cuando se asustan o están llamando la atención de una hembra, objetivo que también pueden lograr abriendo las plumas de la cola y pavoneándose.

A menudo son de color blanco, a diferencia de los pavos silvestres que son de color marrón. Están cubiertos de plumas, excepto en la cabeza y carnoso el cuello. La piel flexible y grotesca de la cabeza y el cuello pueden ser de color rojo brillante e incluso azul, alrededor de la cara. Esto se conoce como la carúncula y puede resultar aún más brillante cuando el pavo está molesto o intenta atraer a una pareja. De esta piel cuelga un colgajo sobre el pico llamado redecilla. La parte que cuelga debajo del cuello se llama acacia (carúncula).



RECURSOS DIDACTICOS

Los bits de inteligencia











Fuente:

https://www.google.com/search?q=cuy&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKewipv5mz4ZD4AhVYs4QIHbCpBbkQ_AUoAXoECAIQAw&biw=1348&bih=550&dpr=1#imgrc=-VLIVvoLT8-F

Evaluación

Instrumento: Lista de cotejo:

Tabla 3.

Técnica: Observación

No	N Ó M I N A	CRITERIO									
		Describe la retahíla en secuencia		Crea textos orales los representa y los lee.		Se integra y participa de juegos siguiendo reglas y normas.		Identifica las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.		Discrimina sonidos onomatopéyicos y diferencia los sonidos naturales de los artificiales.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

Elaboración Propia

Fuentes Bibliográficas:

[Animales de granja | BIOPIEDIA](#)

[la canción la granja del tío letra - Bing images](#)

[ALLÁ EN EL CAMPO - La Granja de Zenón - LETRAS.COM](#)

Anexos

La retahíla

Allá en el campo

Allá en el campo po hay una granja ja
Con animales les particulares res
El perro hace guau guau y la gallina co co
La vaca mu, el pato cua y el sapo cro cro cro

Allá en el campo po hay una granja ja
Con animales les particulares res
El perro hace guau guau y la gallina co co
La vaca mu, el pato cua y el sapo cro cro cro

Allá en el campo po hay una granja ja
Con animales les particulares res
El perro hace guau guau y la gallina co co
La vaca mu, el pato cua y el sapo cro cro cro

Allá en el campo po hay una granja ja
Con animales les particulares res
El perro hace guau guau y la gallina co co
La vaca mu, el pato cua y el sapo cro cro cro

Allá en el campo po hay una granja ja
Con animales les particulares res
El perro hace guau guau y la gallina co co
La vaca mu, el pato cua y el sapo cro cro cro

Allá en el campo po hay una granja ja
 Con animales les particulares res
 El perro hace guau guau y la gallina co co
 La vaca mu, el pato cua y el sapo cro cro cro
 La vaca mu, el pato cua y el sapo cro cro cro
 La vaca mu, el pato cua y el sapo cro cro cro

EN LA GRANJA DE MI TÍO

En la granja de mi tío, iaiaio,
 hay diez vacas que hacen muu, iaiaio
 una vaca aquí, una vaca allá,
 un muu aquí, un muu allá,
 muu muu muu muu



En la granja de mi tío, iaiaio,
 hay diez gatos que hacen miau, iaiaio,
 con un gato aquí, con un gato allá,
 una vaca aquí, una vaca allá,
 miau miau, muu muu



En la granja de mi tío, iaiaiooo
 hay diez patos que hacen quack, iaiaio,
 con un pato aquí, con un pato allá,
 con un gato aquí, con un gato allá,
 una vaca aquí, una vaca allá,
 quack quack, miau, muu
 (...)



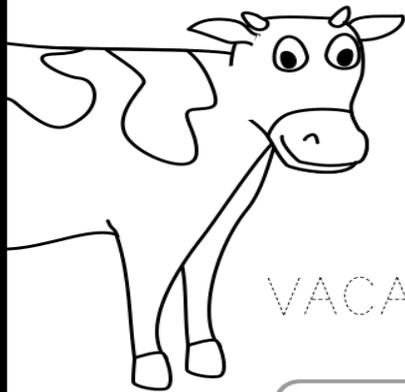
www.bosquedefantasias.com

Nombre Fecha



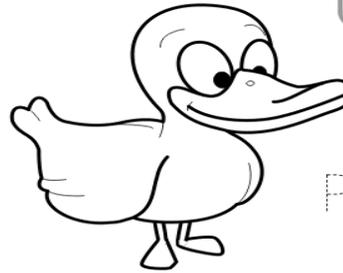
ONOMATOPEYAS

Colorea los dibujos, repasa las palabras e imita los sonidos de los animales.



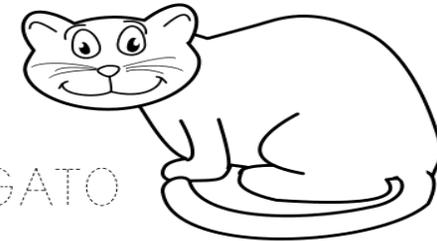
MUUUU

VACA



CUA
CUA

PATO



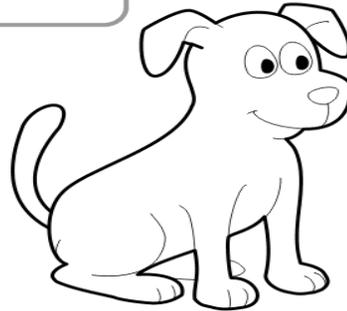
MIAU MIAU

GATO



QUIQUIRIQUÍ

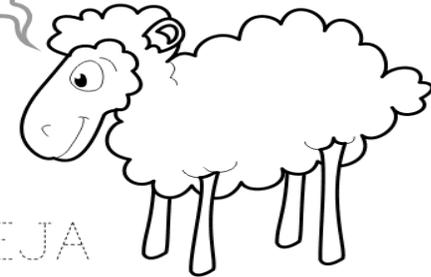
GALLO



GUAU
GUAU

PERRO

BEE BEE



OVEJA

Sonidos que emiten los animales de granja

Conejo: Chilla

Pollito: Pía

Gato: maúlla

Gallina: Cacarea

Oveja: Bala

Pato: Grazna

Pavo: Gluglutea

Perro: ladra

Vaca: muge

Toro: muge, brama, bufa

Perfil de salida del nivel

Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.

Expresa con lenguaje comprensible, pensamientos sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno.

Entre otros.

Currículo de Educación Inicial (2014) p. 21

Siendo parte de la propuesta se realizó una aplicación del método de Glenn Doman

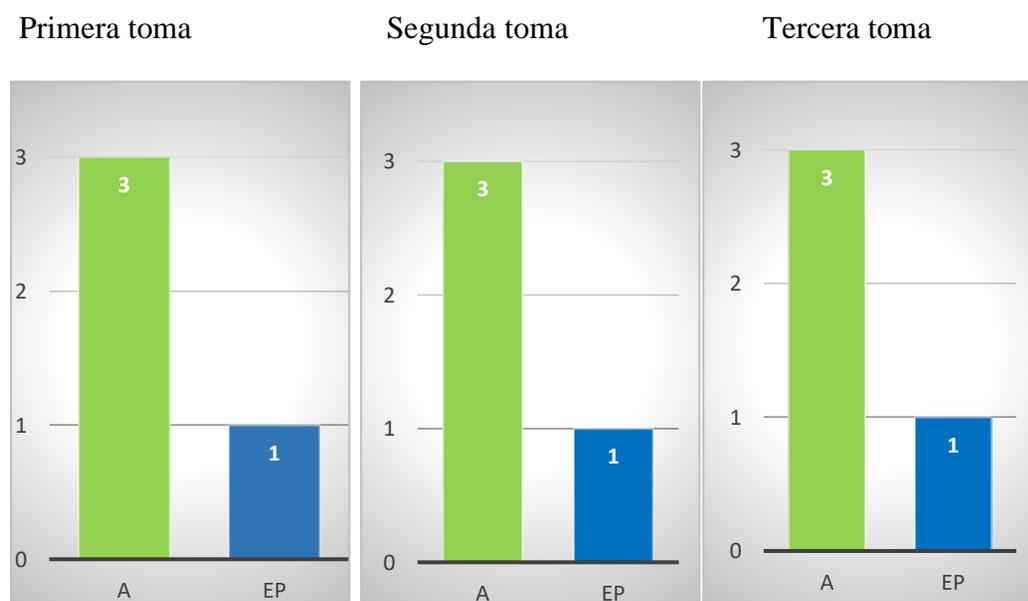
Análisis de resultados Subnivel 1 Educación inicial

Para probar el funcionamiento de la Metodología de Glenn Doman se decidió realizar tres tomas de muestra con los mismos niños, para el efecto se realizó la colecta de información en tres jornadas de trabajo con las debidas especificaciones y guardando las pausas de tiempo indispensables con el fin de no agobiar a los niños investigados.

La población total que la presente investigación consideró constituye 3 niños y una niña de 3 a 4 años de edad, según las fichas de observación y las actividades realizadas con el uso de los bits de inteligencia y las categorías correspondientes permite realizar el siguiente análisis en cada una de las tres tomas de las destrezas referidas:

Figura 39

“Se comunica utilizando palabras para nombrar personas, animales, objetos y acciones conocidas”.



*A: Adquirida

*EP: En proceso

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Selva Alegre”

Elaborado: Recalde (2022)

Se evidencia que en la mayoría de los niños del nivel de inicial 1 logran nombrar a personas animales objetos y las acciones conocidas al utilizar los bits de inteligencia. Los datos muestran de manera determinante que tres de cuatro niños logran el propósito de aprendizaje y uno está cerca de alcanzarlo. Esto demuestra que el uso de la metodología Doman es positivo desde la primera toma hasta la tercera toma porque se mantienen los mismos resultados.

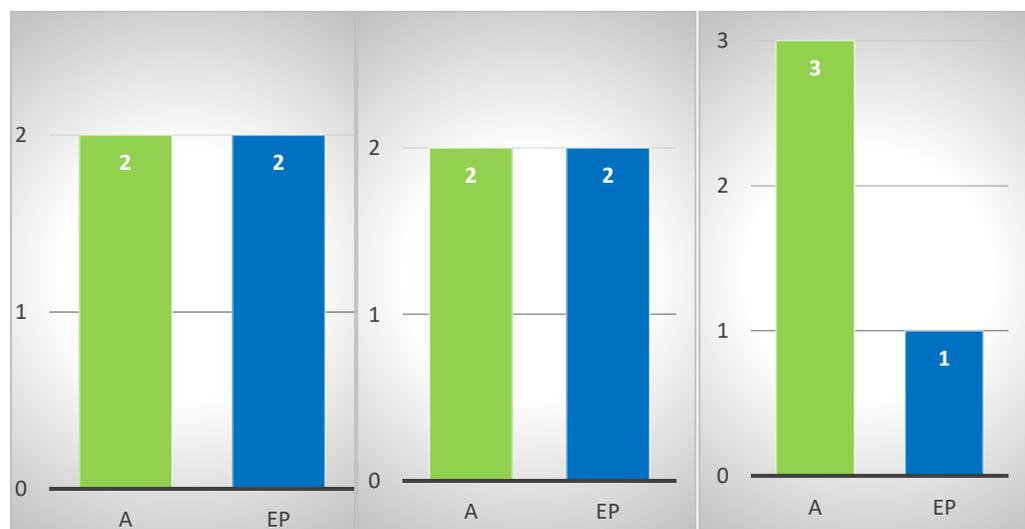
Figura 40

“Participa en conversaciones con preguntas y respuestas”

Primera toma

Segunda toma

Tercera toma



*A: Adquirido

EP: En proceso

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Selva Alegre”

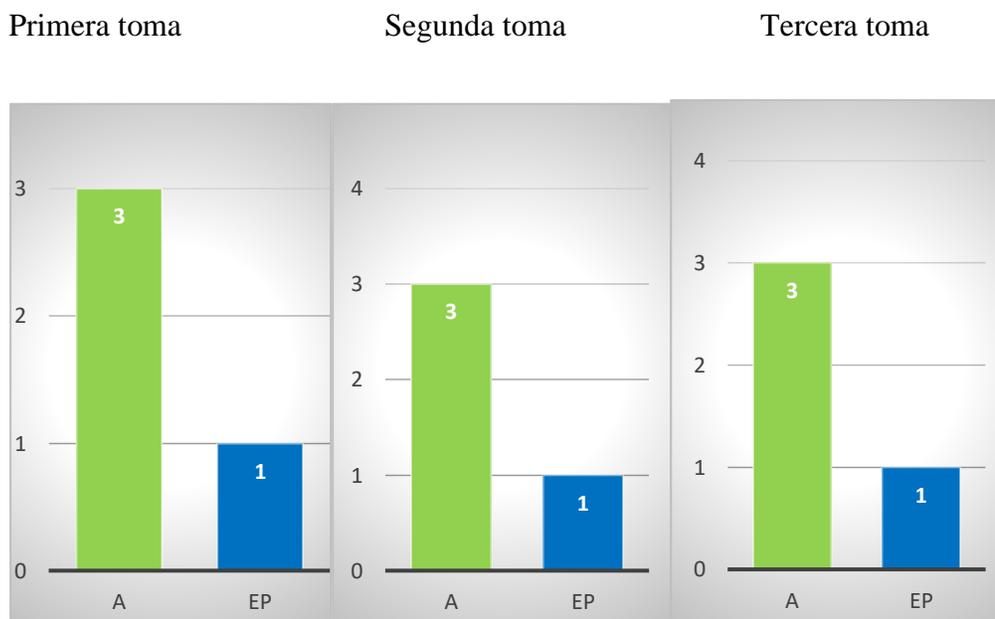
Elaborado: Recalde (2022)

Los niños y niñas participan de manera activa en el desarrollo de esta actividad, al realizar la observación, los niños dan respuestas en forma libre, dinámica y muestran un autodomínio creciente en el diálogo suscitado, en el desarrollo y ejecución de la categoría asignada con los bits de inteligencia, ellos demuestran un mayor nivel de comunicación.

Este registro concuerda con el anterior ya que tiene un ritmo de crecimiento, por eso en la tercera toma se demuestra que tres de los cuatro estudiantes logran a plenitud los propósitos educativos y uno se mantiene en progreso. Esta labor apoya la conformación coherente de las estructuras cognitivas, beneficia las habilidades y capacidades del niño para hacer frente a las interrogantes del mundo exterior.

Figura 41

“Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales.”



*A: Adquirido

*EP: En proceso

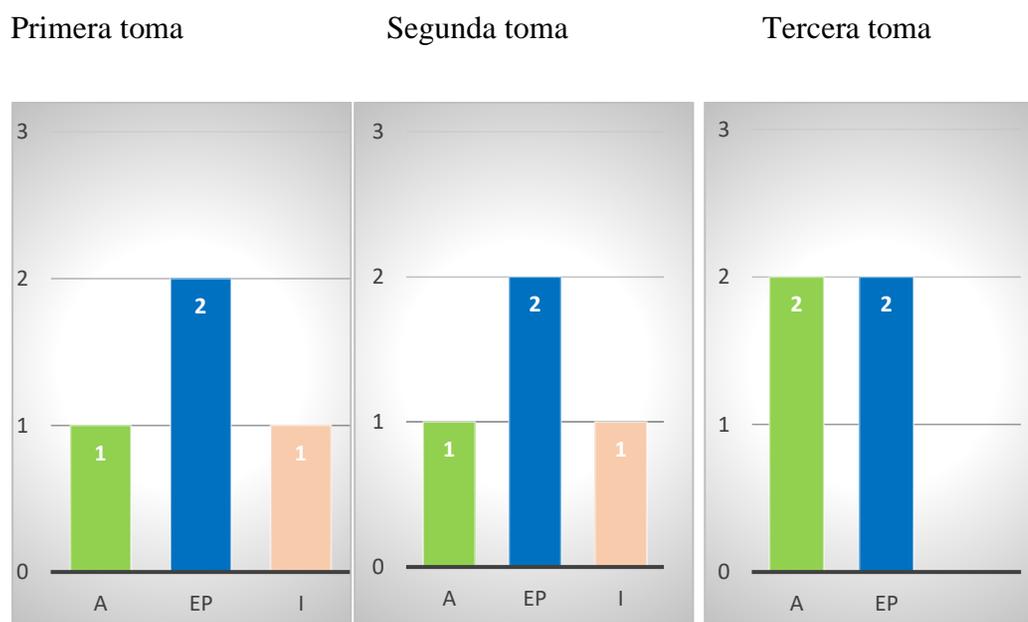
Fuente: Ficha de observación – evaluación quimestral aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Selva Alegre”

Elaborado: Recalde (2022)

La lectura de los bits como estrategia permite la descripción de imágenes sin mayor dificultad por lo que se observan procesos de mejora.

Figura 42

“Reproduce con facilidad canciones, poemas cortos, retahílas”



*A: Adquirido

*EP: En proceso

*I: Iniciado

Fuente: Ficha de observación – evaluación quimestral aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Selva Alegre”

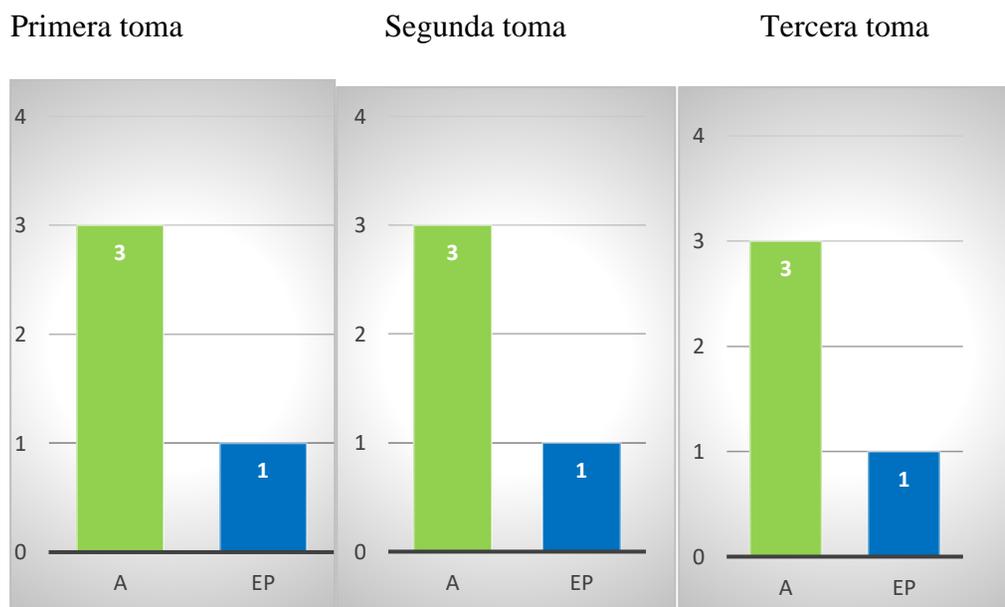
Elaborado: Recalde (2022)

Con base en el uso de los bits de inteligencia y la reproducción de la retahíla, los niños avanzan de manera progresiva para llegar adquirir la destreza, en la tercera toma dos logran el

propósito y dos están en proceso. Los niños observan las imágenes reconocen sus características y describen el proceso cognitivo aspectos que requieren práctica constante.

Figura 43.

“Expresa con libertad sus ideas, emociones, necesidades, experiencias”.



*A: Adquirido

*EP: En proceso

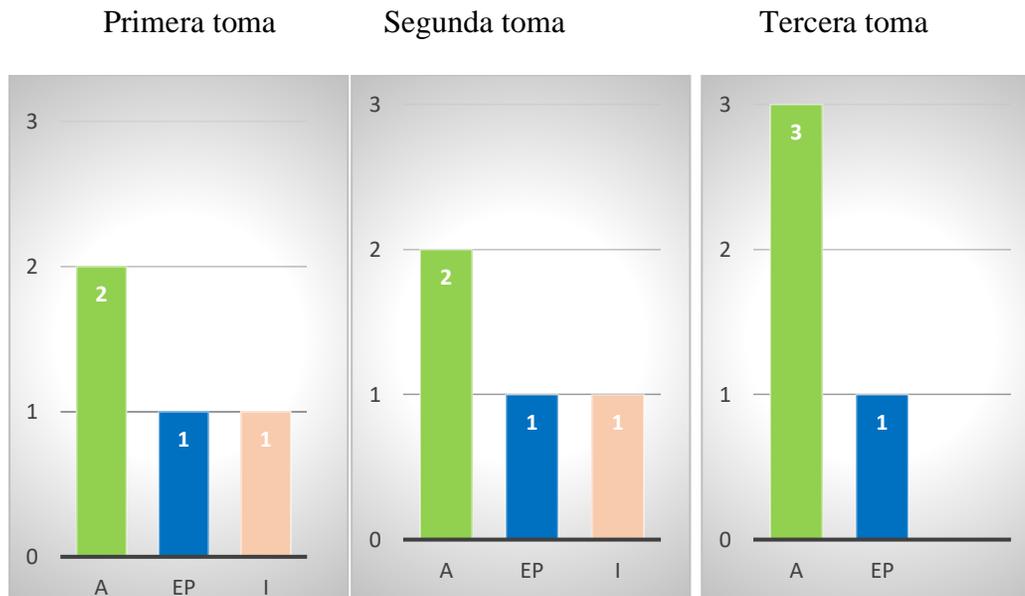
Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Selva Alegre”

Elaborado: Recalde (2022)

En el desarrollo de esta destreza se puede evidenciar que tres niños alcanzan a expresar con libertad mientras que a un niño todavía le falta expresar sus ideas de manera clara para alcanzar el propósito educativo; sin embargo, se encuentra ya en proceso de lograrlo.

Figura 44.

“Se comunica a través de oraciones con coherencia sintáctica.”



A: Adquirido

EP: En proceso

I: Iniciado

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Selva Alegre”

Elaborado: Recalde (2022)

Se aprecia un avance progresivo en el proceso de comunicarse con propiedad a través de oraciones, de esta manera ellos pueden mantener lo que se conoce como coherencia sintáctica.

Los niños al integrar significados de manera clara, en el contexto de vida, eso determina que están con madurez y un buen desarrollo. nosotros al utilizar una serie de manera coherente y un avance claro la familia diversas manifestaciones son diferentes los niveles de desarrollo hay un crecimiento sostenido.

Al aplicar el método Doman y tener avances en forma progresiva en esta destreza, estamos fomentando la capacidad de aprendizajes en la población observada. Tres niños logran estimular plenamente la memoria y el aprendizaje y uno está en proceso para lograrlo.

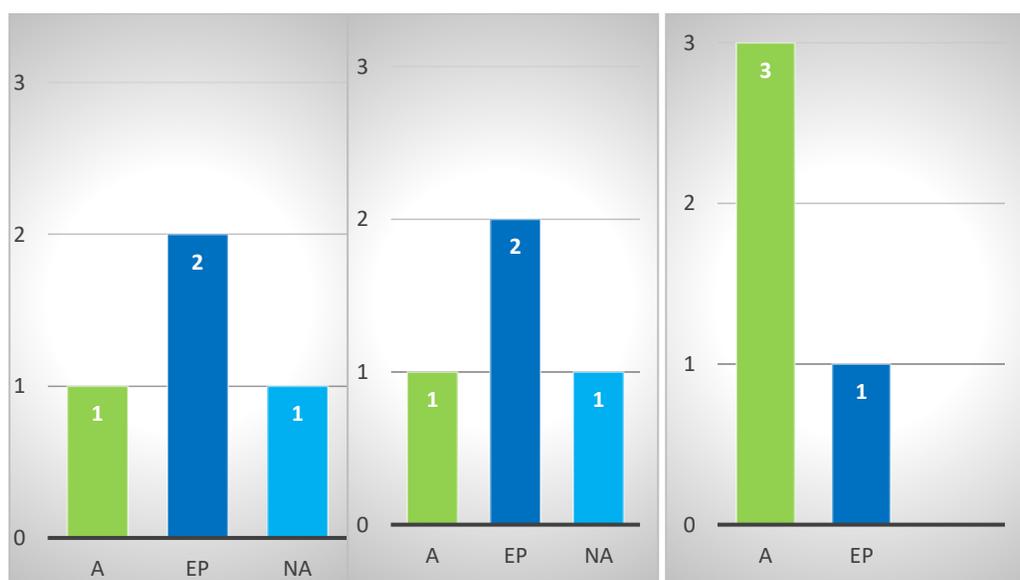
Figura 45

“Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades”

Primera toma

Segunda toma

Tercera toma



*A: Adquirido

*EP: En proceso

*NA: Necesita Ayuda

Fuente: Ficha de observación – evaluación quimestral aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Selva Alegre”

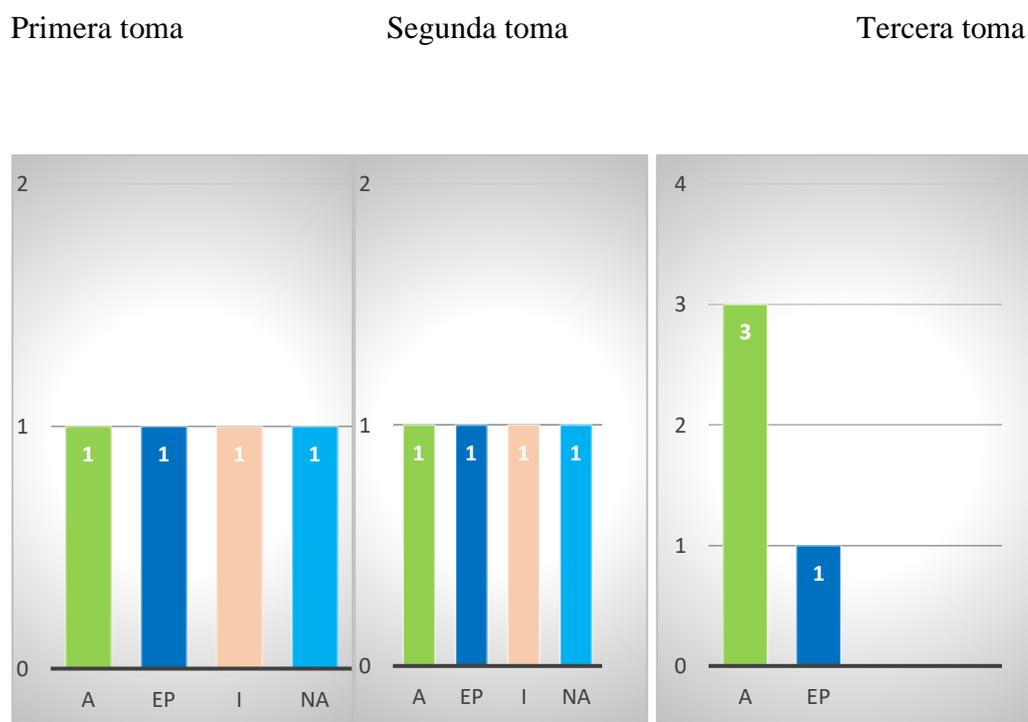
Elaborado: Recalde (2022)

Los niños evolucionan de manera positiva en sus procesos internos hasta lograr los aprendizajes requeridos; por lo tanto, las acciones desarrolladas con el uso de los bits de inteligencia les permitieron avanzar de manera secuenciada.

En la ejecución de actividades de comprensión los niños realizan algo de lo que escuchan; ya en la tercera toma se puede evidenciar un mejor desarrollo general de una serie de funciones a partir de lo que escuchan con atención y con el juego de consignas para guiar al grupo.

Figura 46.

“Relata cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos”.



*A: Adquirido

*EP: En proceso

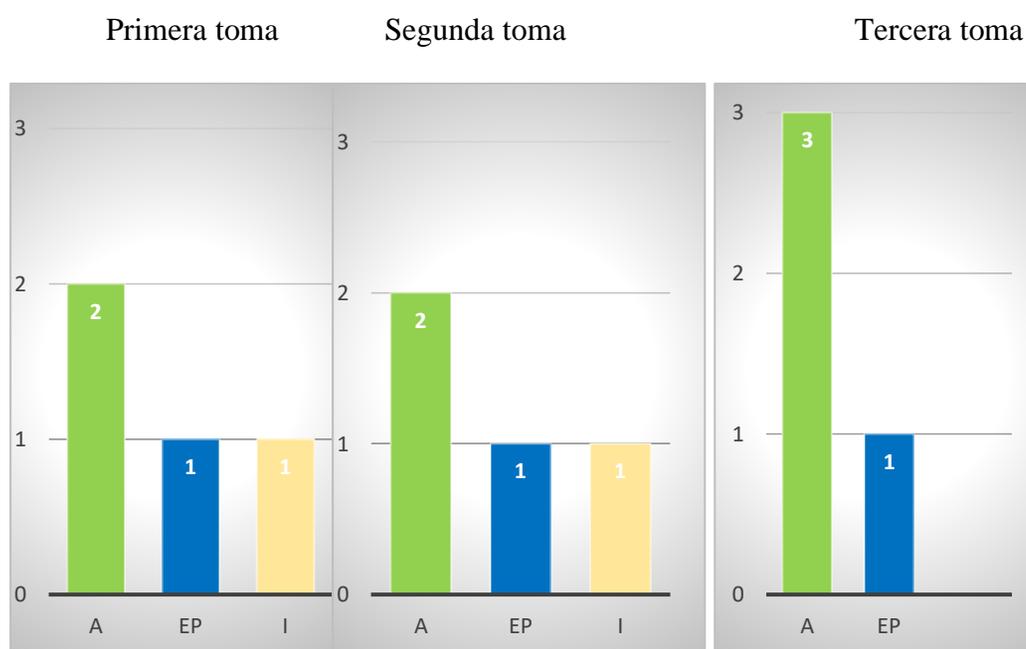
Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Selva Alegre”

Elaborado: Recalde (2022)

En las dos primeras tomas al utilizar los bits de inteligencia en la actividad de relatar cuentos: un niño necesita ayuda para reconstruir el cuento, otro inicia el proceso lector, otro va en forma progresiva, mientras que solamente uno alcanza el aprendizaje. Pero, en la tercera toma tres de cuatro niños logran relatar bien los cuentos y un último niño hace el desarrollo de esta destreza en forma progresiva.

Figura 47.

9. Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.



*A: Adquirido

*EP: En proceso

*I: Iniciado

Fuente: Ficha de observación – evaluación quimestral aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Selva Alegre”

Elaborado: Recalde (2022)

Al ejecutar las dos primeras tomas de la investigación dos niños responden preguntas sobre el texto narrado con facilidad, uno está en proceso y otro inicia el proceso. En la última toma con los bits de inteligencia se consigue que tres logren buenos resultados y el último ingrese ya en la fase de en proceso de alcanzarlo; esto significa que se vencen dificultades y se progresa de forma positiva.

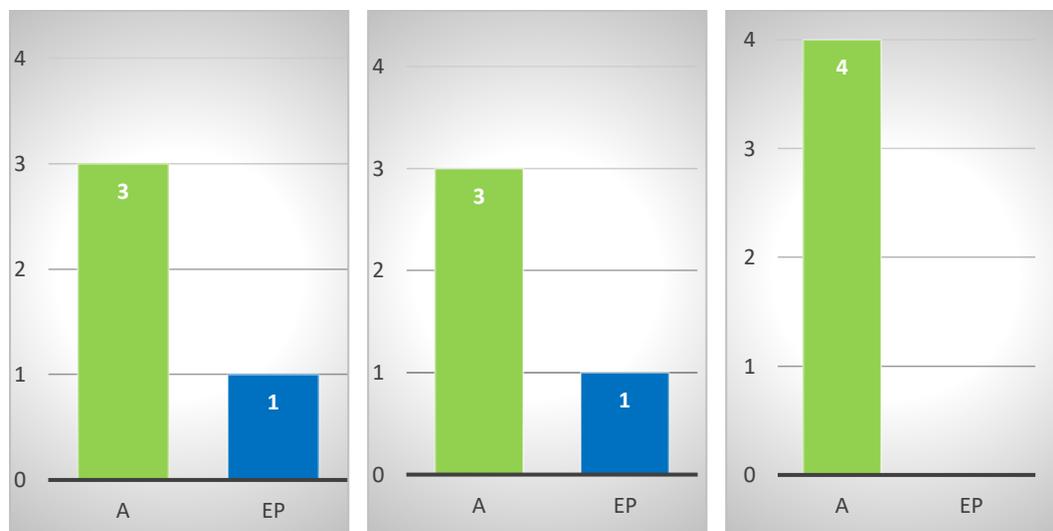
Figura 48

10. “Identifica etiquetas, rótulos y las asocia con el objeto o lugar que los representa.”

Primera toma

Segunda toma

Tercera toma



*A: Adquirido

*EP: En proceso

Fuente: Ficha de observación – evaluación quimestral aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Selva Alegre”

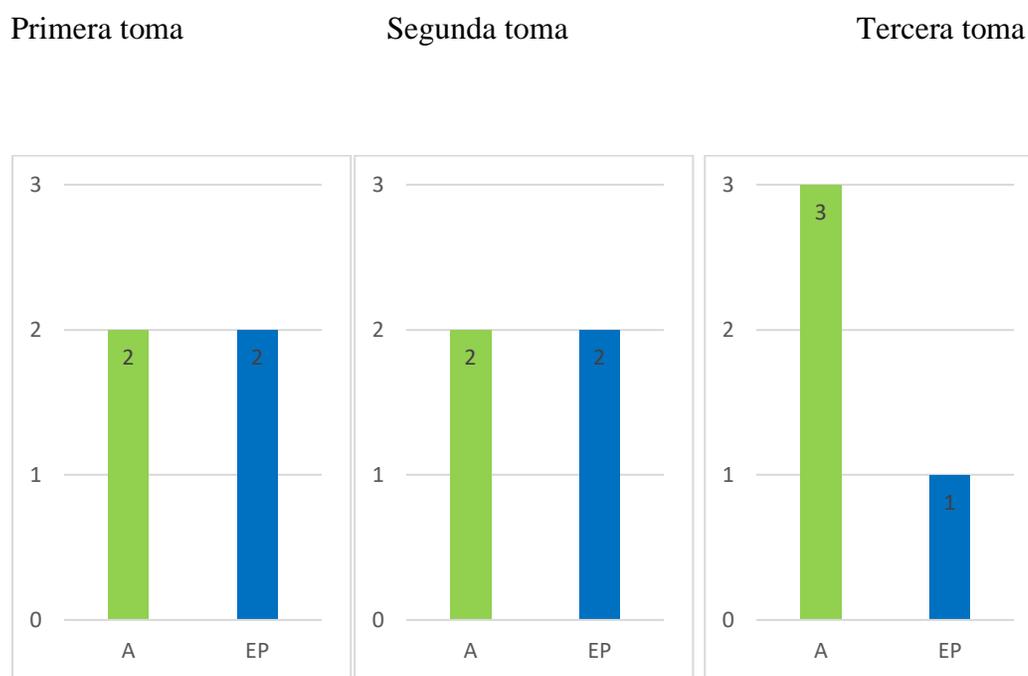
Elaborado: Recalde (2022)

En las dos primeras tomas se evidencia que la mayoría alcanza los aprendizajes requeridos de identificar bits de rótulos y eso les permite asociar con el objeto o lugar que los

representa; así tres de cuatro niños lo logran y uno está en proceso al asociar la imagen con los aprendizajes. Pero en la tercera toma con la aplicación del método Glenn Doman se logra incorporar a todos los niños, eso ratifica lo exitoso del método porque todos los niños alcanzan a identificar las etiquetas presentadas.

Figura 49.

11. Lee un cuento en base a imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.



A: Adquirido

EP: En proceso

Fuente: Ficha de observación – evaluación quimestral aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Selva Alegre”

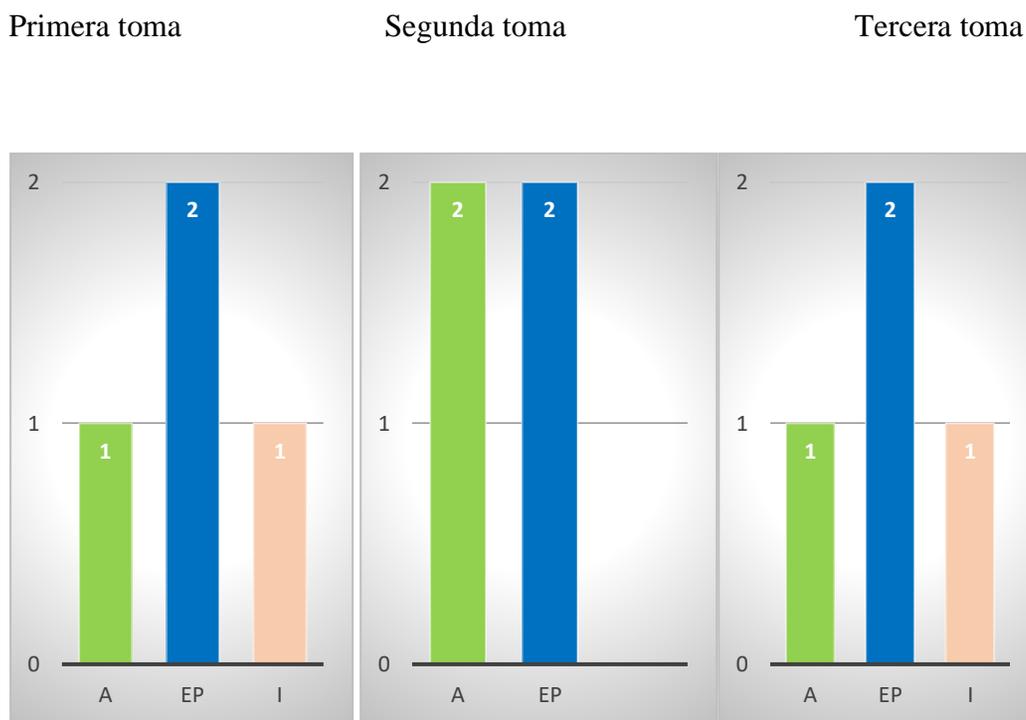
Elaborado: Recalde (2022)

Al comparar los resultados de las dos primeras tomas se evidencia que en ellas dos niños adquieren la destreza y los otros dos están en proceso. En la tercera toma realizada con el uso de los bits de inteligencia y con base en estas imágenes se construyó la secuencia al leer los cuentos;

es decir, que lograron tener la capacidad de describir los elementos presentes en una imagen, así como las características, sus formas y colores.

Figura 50.

12. " Identifica su cuento preferido por la imagen de la portada "



A: Adquirido

EP: En proceso

Fuente: Ficha de observación – evaluación quimestral aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Selva Alegre”

Elaborado: Recalde (2022)

En las dos primeras observaciones realizadas aplicando el método Doman, los estudiantes evidenciaron resultados no suficientemente satisfactorios, pero en la tercera observación los niños mejoraron los desempeños y se aprecia mayor agilidad para identificar la portada de los cuentos.

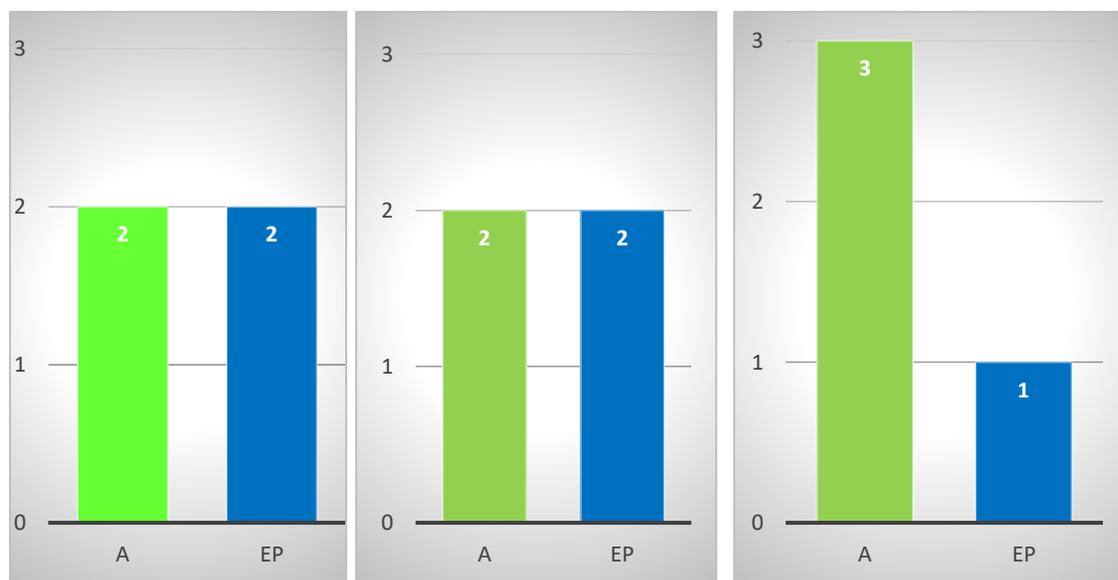
Figura 51.

13. “Realiza movimientos articulatorios básicos: Sopla intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas”.

Primera toma

Segunda toma

Tercera toma



*A: Adquirido

*EP: En proceso

Fuente: Ficha de observación – evaluación quimestral aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Selva Alegre”

Elaborado: Recalde (2022)

En las dos primeras observaciones dos de los cuatro niños mantienen resultados satisfactorios respecto de movimientos básicos articulatorios del ejercicio en evaluación; mientras que los otros dos niños todavía están en proceso. En una tercera evidencia que un tercer niño avanza en sus procesos internos y todavía uno sigue en proceso.

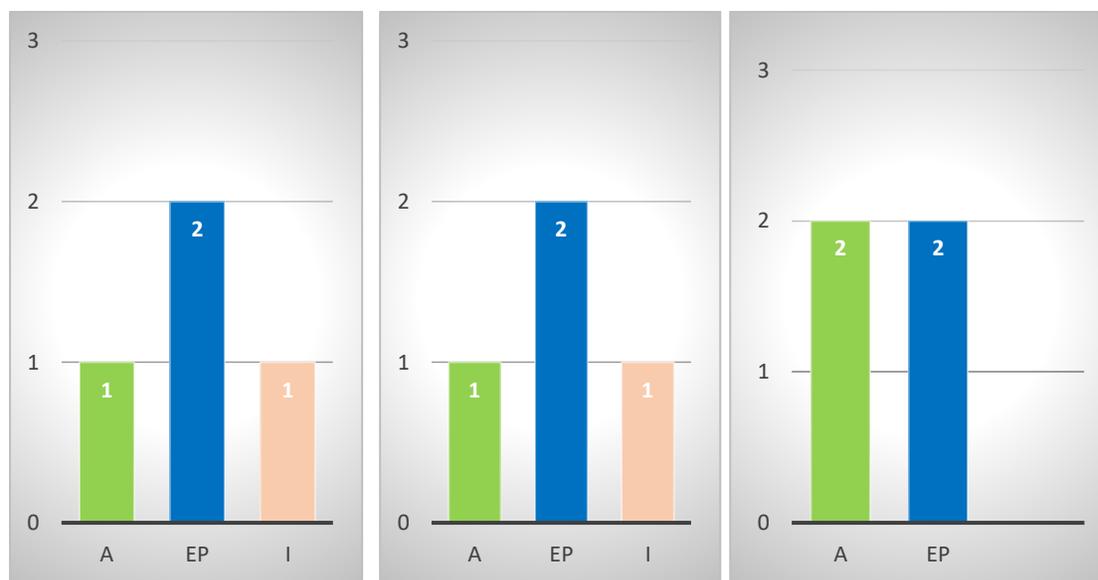
Figura 52.

14. “Expresa oralmente de manera comprensible palabras que contengan los fonemas s, r, t, g, j y f”

Primera toma

Segunda toma

Tercera toma



*A: Adquirido

*EP: En proceso

*I: Iniciado

Fuente: Ficha de observación – evaluación quimestral aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Selva Alegre”

Elaborado: Recalde (2022)

Desde las dos primeras observaciones realizadas, en los niños de este nivel, se determinó que, al expresarse de manera oral, tenían dificultades con los fonemas evaluados. Pero en la tercera observación dos alcanzaron el propósito educativo y los otros dos se encuentran el proceso de lograrlo.

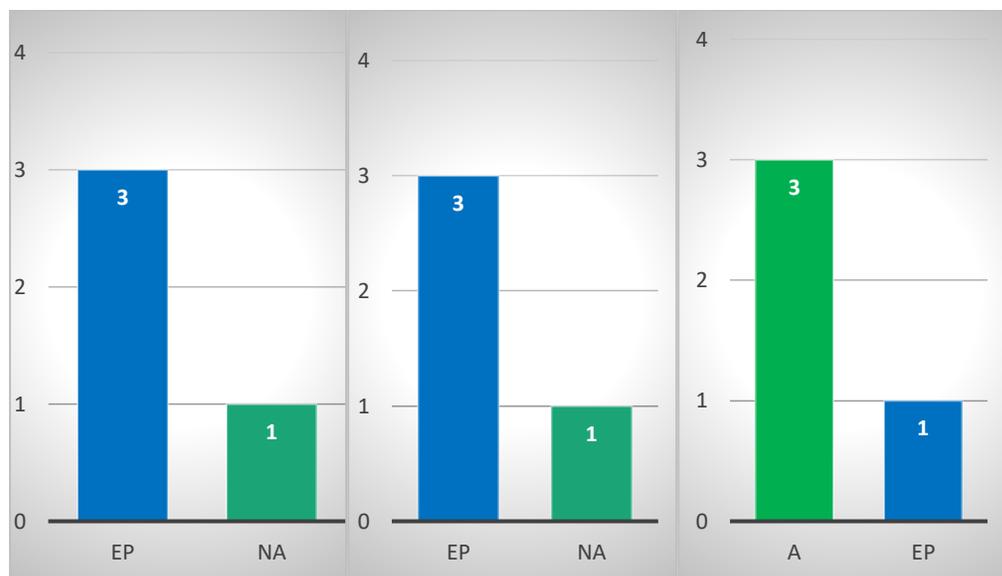
Figura 53.

15. Identifica los sonidos iguales en las rimas.

Primera toma

Segunda toma

Tercera toma



Fuente: Ficha de observación a los niños de la Unidad Educativa “Selva Alegre”

Elaborado: Recalde (2022)

En las dos primeras tomas realizadas de la aplicación del método Glen Doman para identificar sonidos iguales en las rimas se determina que tres de cuatro estudiantes lograron el proceso completo y un niño necesita mucha ayuda. En la tercera toma los tres niños se mantienen en el logro de la destreza y el último niño avanza hacia la fase de en proceso, por lo que este niño es necesario continuar trabajando con el método referido.

En resumen, se puede decir que en todas las 15 destrezas los cuatro niños de 3 a 4 años de edad, se lograron mejoras y avances en sus desempeños en la expresión oral; esto prueba que el método es adecuado y resulta útil para trabajar en el aula, por lo que se debe continuar la aplicación del método Doman.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. Los procesos de desarrollo del lenguaje oral y de lectoescritura requieren de nuevas estrategias didácticas que se añadan a la metodología propuesta para el desarrollo de destrezas en el currículo Nacional.
2. El trabajo metodológico de los docentes requiere de la incorporación de estrategias metodológicas y recursos que potencien el desarrollo del lenguaje oral y de lectoescritura.
3. La herencia que recibe el niño de la familia la sociedad y la escuela es determinante en la potenciación en el desarrollo del lenguaje oral y de lectoescritura en los niños de 3 a 5 años de edad.
4. La respuesta de los niños ante el uso de métodos novedosos para potenciar el desarrollo del lenguaje oral y de lectoescritura es evidente e inmediato porque genera entusiasmo y empoderamiento.
5. El desarrollo que se observó los niños fue significativo, lograron muchos avances con el uso del método de Glenn Doman. A través de la investigación de campo su mejoramiento ante las destrezas desarrolladas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.
6. La disponibilidad y uso de los recursos apropiados facilitó el proceso de desarrollo y aprendizaje de destrezas del lenguaje oral.

Recomendaciones

1. Incorporar el método Doman a lo propuesto por el Currículo de Educación Inicial con el soporte de la familia a fin de garantizar un desarrollo apropiado del lenguaje oral y de lecto escritura.
2. Incorporar la Guía Didáctica del Método Doman a la propuesta pedagógica institucional para los procesos de desarrollo del lenguaje oral y de lecto escritura.
3. Capacitar a los docentes del nivel de Educación Inicial para que puedan comprender y aplicar la Guía Didáctica del Método Doman en el proceso educativo
4. Realizar nuevos estudios e investigaciones que perfeccionen y establezcan la propuesta.

Referencias bibliográficas

- Botello, L. (2017). *Inteligencias múltiples y su relación con el cerebro*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/sanlugrena/inteligencias-mltiples-y-su-relacin-con-el-cerebro-humano>
- Castañeda, P. (s.f.). *EL LENGUAJE VERBAL DEL NIÑO : ¿Cómo estimular corregir y ayudar para aprender hablar bien?* bda. Recuperado el 2021, de <http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>
- Castro, A. &. (2016). *Factores cognitivos asociados a la comprensión lectora en niños cubanos de sexto grado*. *Revista Científica y Profesional - ALFEPSI*, 4(2), pp 96–106. Obtenido de <https://bit.ly/33lQfXm>
- Cervera, J. (2016). *La lengua oral en la Educación Infantil*. *Lenguaje y Textos*, pp 407–423. Obtenido de <https://bit.ly/3rRv7SR>
- Chinguel, M. (2019). *Modelo de gestión del aprendizaje para desarrollar la inteligencia matemática en el nivel inicial*. Obtenido de <https://bit.ly/3yjmX75>
- Denis, E. E. (2016). *Relación entre la memoria y la inteligencia lógico matemática*. 41.
- Doman, G. (2014). *Como multiplicar la inteligencia de su bebe* (Vol. 12). (P. R. Alejandro, Ed.) Santiago de Chile, Chile: Edaf, S.L.U. Recuperado el enero de 2022
- González, M. R. (2020). *Desarrollo cognoscitivo y afectivo de la persona*. *Metodología de Las Ciencias Sociales*, 231–260. Obtenido de <https://bit.ly/3rRCU33>
- Jácome, S. B. (Mayo de 2018). *Bits de inteligencia para el desarrollo lingüístico en niños y niñas de 4 años con déficit de atención*. Obtenido de <https://bit.ly/3pC6eI4>
- LOEI. (2022). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ministerio de Educación, E. (2017). *Lectura Crítica de Mensajes*. Obtenido de <https://bit.ly/3oHBHto>
- Montes, A. y. (2016). *Estrategia pedagógica basada en el Método Glenn Doman y la escritura en niños de tres a seis años*. Pregrado, Bucaramanga. Recuperado el Enero de 2022
- NAP. (2014). Currículo de educación inicial del Ministerio de Educación Ecuador. En M. d. Ecuador. Quito.
- Peña García, F. A. (2017). *Un estudio piloto de la relación entre la creatividad, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de educación obligatoria*. *Academia y Virtualidad*, pp, 31–46. Obtenido de <https://doi.org/10.18359/ravi.2850>
- Quinteros Araujo, G. D. (2017). LA APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA, DEL GLENN DOMAN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA PARROQUIA EL SUCRE DEL CANTÓN PATATE. En G. D. Quinteros Araujo. Ambato.
- Regader, B. (2016). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples propone ocho tipos de inteligencia*.

- Restrepo, M. &. (2017). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida*. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3598/>
- Salazar, R. d. (2019). *Recurso didáctico: los bits de inteligencia para la enseñanza de las artes en la primera infancia. Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas*. Obtenido de <https://bit.ly/3rTnVGa>
- Sánchez, E. &. (2016). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. In Santillana (Ed.)*. Obtenido de <https://bit.ly/3lQPrQD>
- Vigostky. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Fausto.
- Vilca, H. &. (2020). *Los siete hábitos asociados a la inteligencia: estudio en niños de 11 a 12 años de edad. pp. 175–190*. Obtenido de <https://bit.ly/3rVuQi>
- Zabalza, M. A. (13 de 07 de 2018). Neurociencias y educación infantil. *RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 3. Recuperado el 27 de Enero de 2022, de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/5255>

Anexo

Facultad de
Posgrado

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución 173-SE-33-CACES2020

26 de octubre del 2020

FACULTAD DE POSGRADO

GUIÓN DE OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución:

Nombre del Estudiante:

Nivel:

Fecha:

Indicadores de evaluación a observar en el desempeño de los niños y niñas durante la actividad pedagógica.						
A Adquirida						
EP En proceso						
I Iniciado						
NA Necesita ayuda						
Indicador de evaluación	A	EP	I	NA	Observaciones	
1. Se comunica utilizando palabras para nombrar personas, animales, objetos y acciones conocidas.						Leer los bits de inteligencia en dos segundos cada imagen. Tres veces durante la jornada (10 animales). Nombra los animales con claridad.

2. Participa en conversaciones con preguntas y respuestas						Diálogo sobre los bits (8-10 alimentos) que observan en dos segundos cada imagen, tres veces durante la jornada. Responde a preguntas sobre situaciones cotidianas relacionadas.
3. Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales.						Observa los bits de inteligencia sobre flores en dos segundos cada imagen, tres veces durante la jornada. Describe las características como color, forma, tamaño, cantidad.
4. Reproduce con facilidad canciones, poemas cortos, retahílas.						Observa imágenes y describe la retahíla estableciendo relaciones entre objetos y acciones. El castillo de chuchuqueé (el castillo, la puerta, la llave, la cuerda, el ratón, el gato, el perro, el palo, el fuego y el agua), en forma individual, en pequeños grupos y/o colectivo.
5. Expresa con libertad sus ideas, emociones, necesidades, experiencias.						Observan los bits de inteligencia sobre situaciones cotidianas en dos segundos cada imagen, tres veces durante la jornada. Reconoce actividades cotidianas que satisfacen sus necesidades básicas de manera clara. (Alimentación) Dialoga, responde preguntas participa en la conversación.
6. Se comunica a través de oraciones con coherencia sintáctica.						Observan los bits de inteligencia sobre prendas de vestir en dos segundos cada imagen. Dice frases con coherencia en género y número.
7. Sigue instrucciones sencillas que involucren la						Observa los bits de inteligencia sobre deportes durante dos minutos, tres veces durante la jornada.

ejecución de dos actividades.					
8. Relata cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.					Reconstruye el cuento escuchado (el Enano y el gigante) mediante la ordenación de láminas.
9. Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.					Responde preguntas sobre los personajes y situaciones importantes del mismo cuento.
10. Identifica etiquetas, rótulos y las asocia con el objeto o lugar que los representa.					Observa los bits de rótulos de empresas del entorno. Dice el nombre de los rótulos específicos. (8 para el ejercicio)
11. Lee un cuento en base a imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.					Elige un cuento, se ubica cómodamente en el espacio y lee libremente. (5 a 10min)
12. Identifica su cuento preferido por la imagen de la portada					Observa la portada de varios cuentos e identifica su cuento preferido por el nombre. (10cuentos)
13. Realiza movimientos articulatorios					Observa bits de inteligencia sobre movimientos articulatorios con las partes del aparato fonador

básicos: Sopla intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas						(inflar las mejillas, soplar con fuerza, movimientos con la lengua arriba, abajo izquierda, derecha, hacia afuera, adentro, unir y separar los labios)
14. Expresa oralmente de manera comprensible palabras que contengan los fonemas s, r, t, g, j, f						Observa los bits de inteligencia en dos segundos tres veces por jornada sobre palabras que contengan fonemas s, r, t, g, j, f (Categoría animales silvestres: serpiente, rana, tigre, gacela, jirafa, foca)
15. Identifica los sonidos iguales en las rimas.						Escucha rimas de la tradición oral y reconoce los sonidos iguales (El perrito travi eso no quiere que eso porque le gusta el hu eso .)

Sugerencias.....

.....

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1.	E	E	B	
2.	E	E	E	
3.	E	E	E	
4.	E	E	E	
5.	E	E	B	
6.	E	E	B	
7.	E	E	E	
8.	E	E	E	
9.	E	E	E	
10.	E	E	B	
11.	E	E	B	
12.	E	E	B	
13.	E	E	E	
14.	E	E	E	
15.	E	E	E	
16.				

Observaciones generales:

Datos del ValidadorA handwritten signature in blue ink, reading "Sandra Bustamante", is written over a horizontal line. The signature is enclosed in a blue oval scribble.

Firma

Magíster, mención Educación Superior

Título de formación de Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución 173-SE-33-CACES2020

26 de octubre del 2020

FACULTAD DE POSGRADO

GUIÓN DE OBSERVACIÓN ANIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución:

Nombre del Estudiante:

Nombre del docente:

Nivel:

Fecha:

Indicadores de evaluación a observar en el desempeño de los niños y niñas durante la actividad pedagógica.						
A Adquirida						
EP En proceso						
I Iniciado						
NE No evaluado						
Indicador de Evaluación	A	EP	I	NA	Observaciones	
1. Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.						Leer los bits de inteligencia en dos segundos cada imagen. Tres veces durante la jornada (Dependencias

						de la casa). Velocidad y pertinencia o silencio en las repuestas.
2. Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.						Diálogo sobre las imágenes (8-10 alimentos) que observan en dos segundos cada imagen. Tres veces durante la jornada. Responde a preguntas sobre situaciones cotidianas.
3. Describe imágenes con oraciones bien estructuradas oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.						Observa los bits de inteligencia sobre instrumentos musicales en dos segundos cada imagen. Tres veces durante la jornada. Describe las características: color, forma, tamaño, cantidad.
4. Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, con pronunciación clara.						Observar imágenes y describir la canción estableciendo relación entre objetos y acciones. Soy una taza una tetera una cuchara un cucharón un plato hondo un plato llano un cuchillito un tenedor

					azucarero batidora olla exprés.
5. Se expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.					Observa los bits de inteligencia sobre frutas en dos segundos cada imagen, tres veces durante la jornada. Reconoce actividades cotidianas con que satisface sus necesidades básicas. (Alimentación) Dialoga, responde preguntas, conversa.
6. Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.					Observa los bits de inteligencia sobre secuencia de actividades a ejecutar durante dos minutos tres veces en la jornada Cumplir las tres instrucciones recibidas.
7. Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.					Relata un cuento manteniendo la secuencia.
8. Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.					Responde preguntas sobre los personajes y situaciones importantes del mismo cuento.

<p>9. Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.</p>					<p>Observa bits de rótulos de empresas del entorno. Dice el nombre de los rótulos específicos. (8 para el ejercicio)</p>
<p>10. Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.</p>					<p>Utiliza un cuento con imágenes para seguir su secuencia Cuento los tres chanchitos.</p>
<p>11. Asocia la imagen de la portada con el título de cuentos conocidos.</p>					<p>Observa la portada de varios cuentos y los identifica por el nombre. (10cuentos)</p>
<p>12. Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, (cambia acciones y final)</p>					<p>Elige un cuento, se ubica cómodamente en el espacio y lo lee libremente. (5 a 10min)</p>
<p>13. Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.</p>					<p>Observar bits de inteligencia sobre movimientos articulatorios con las partes del aparato fonador (inflar las mejillas, soplar con fuerza, hacer movimientos con la lengua hacia arriba, abajo izquierda, derecha, hacia afuera, adentro, unir y separar los labios)</p>

14. Pronuncia correctamente palabras que incluyan los fonemas s, r					Observar los bits de inteligencia en dos segundos tres veces por jornada sobre palabras que contengan fonemas s, r, (sapo semáforo, silla, sombrero, suma, radio, reno, risa. rosa, rueda)
15. Relacionan palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.					Escucha rimas de la tradición oral y reconoce los sonidos iguales Rima: El pato Honorato, descansa un rato, cuando se quita el zapato.
16. Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas					Reconoce el sonido inicial de su nombre y apellido de acuerdo con los sonidos emitidos por la maestra.

Sugerencias.....

.....

Fuente: Propia del autor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución 173-SE-33-CACES2020
 26 de octubre del 2020



Instituto de
Posgrado

FACULTAD DE POSGRADO

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1.	E	E	B	
2.	E	E	B	
3.	E	E	E	
4.	E	E	E	
5.	E	E	B	
6.	E	E	B	
7.	E	E	E	
8.	E	E	E	
9.	E	E	B	
10.	E	E	E	
11.	E	E	E	
12.	E	E	E	
13.	E	E	B	
14.	E	E	E	
15.	E	E	E	
16.	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

A handwritten signature in blue ink, reading "Sandra Bustamante", is written over a horizontal line. The signature is cursive and includes a large loop at the end.

Firma

Magíster, mención Educación Superior

Título de formación de Posgrado



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Planificación de Experiencias de aprendizaje

- Planificar Experiencias de aprendizaje para el desarrollo del proceso educativo, integrando los componentes curriculares y didácticos.
- Utilizar la matriz de planificación y diseñarla en cinco jornadas (una semana).

Objetivo: Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos en la planificación de experiencias de aprendizaje como estrategia integradora para Educación Inicial y Preparatoria.

Tabla 4.

Rúbrica de evaluación.

DOMINIO	POCO SATISFACTORIO 1	SATISFACTORIO 2	MUY SATISFACTORIO 3	EXCELENTE 4
1. Sustento teórico metodológico	No sustenta la planificación de experiencias de aprendizaje en conocimiento teórico metodológico.	Sustenta la planificación de experiencias de aprendizaje en conocimiento teórico.	Sustenta la planificación de experiencias de aprendizaje en conocimiento teórico metodológico.	Sustenta la planificación de experiencias de aprendizaje en conocimiento teórico y metodológico pertinente al proceso de desarrollo integral de niños y niñas.
2. Planificación	No planifica el proceso en cinco jornadas.	Planifica el proceso en cinco jornadas con énfasis en la enseñanza.	Planifica la experiencia de aprendizaje en cinco jornadas mediante algunas estrategias.	Planifica la experiencia de aprendizaje en cinco jornadas mediante actividades y estrategias metodológicas lúdicas.
3. Metodología lúdica	Aplica estrategias con poca pertinencia.	Aplica el juego y el arte.	Aplica el juego y el arte en escenarios reales.	Aplica el juego y el arte en escenarios reales, relacionados con el contexto natural y cultural.
4. Recursos didácticos	No propone recursos con pertinencia.	Propone algunos recursos didácticos.	Propone recursos y medios didácticos pertinentes.	Propone recursos y medios didácticos pertinentes, para cada momento del proceso.
5. Evaluación del proceso	No evalúa los desempeños infantiles en el proceso.	Evalúa algunos desempeños infantiles.	Evalúa los desempeños infantiles al finalizar el proceso.	Evalúa los desempeños infantiles durante cada momento del proceso.

Elaborada por:

Dra. Sandra Bustamante M.Sc.

Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

Tabla 5.

Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

TEMA CAPITULO 1 TOMMY Y LOS HECHOS	
BIBLIOGRAFÍA	Doman G. (2017) ¿Cómo enseñar a leer a su bebe?
OBJETIVO INVESTIGACIÓN	Aprender a leer
MUESTRA	1 niño llamado Tommy
CONCEPTOS	El Cerebro, Visual, auditivo, lenguaje hablado, lenguaje escrito palabra frases
FÁCTORES	Potencialidad lesión cerebral test de inteligencia bacteria exhaustiva de test leía comprendía
RESULTADOS	El niño logro adquirir el aprendizaje
CONCLUSIONES	Que quizás hubiera un buen número de niños con problemas para oír palabras frases y quizás hubiera también un libro porque Pipo No.

Elaboración propia

Tabla 6.

Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

TEMA CAPITULO 2 LOS PEQUEÑUELOS QUIEREN APRENDER A LEER	
BIBLIOGRAFÍA	Doman G. (2017) Como enseñar a leer a su bebe
OBJETIVO INVESTIGACIÓN	Enseñar a leer
MUESTRA	2 niños
CONCEPTOS	Aprender y educar. Desarrollo neurológico desarrollo de la visión
FÁCTORES	El proceso de aprendizaje, vías sensoriales, tiempo determinado
RESULTADOS	A pesar de las dificultades presentadas el niño tiene la capacidad del desarrollo a través de la atención para aprender.
CONCLUSIONES	El tiempo de atención de un niño es proporcional a la cantidad de material disponible que tenga para aprender.

Elaboración propia

Tabla 7.

Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

TEMA CAPITULO 3 LOS PEQUEÑUELOS PUEDEN APRENDER A LEER	
BIBLIOGRAFÍA	Doman G. (2017) Como enseñar a leer a su bebe

OBJETIVO INVESTIGACIÓN	Aprender a leer
MUESTRA	Jolin, Avi, Winifred
CONCEPTOS	Aprender y Educar, Cerebro Humano, Funciones Neurológicas, la primera infancia, el juego y el lenguaje
FÁCTORES	El proceso de aprendizaje , Desarrollo Cerebral, Capacidad física y neurológica, experiencia, capacidad de aprender idiomas
RESULTADOS	Los niños aprenden a leer según la metodología que se utilice.
CONCLUSIONES	Todos los que enseñaban a leer a niños pequeñitos emplearon sistemas que permitieron el desarrollo del aprendizaje

Elaboración propia

Tabla 8.

Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

TEMA CAPITULO 4 LOS PEQUEÑUELOS ESTÁN APRENDIENDO A LEER	
BIBLIOGRAFÍA	Doman G. (2017) Como enseñar a leer a su bebe
OBJETIVO INVESTIGACIÓN	Aprender a leer a temprana a edad permite alcanzar la lectura
MUESTRA	2 niños
CONCEPTOS	Desarrollo neurológico, Ambiente dl niño, el lenguaje hablado
FÁCTORES	Lesiones cerebrales, Televisión, anuncios comerciales, leer
RESULTADOS	Satisfactorios
CONCLUSIONES	Se debería enseñar a leer utilizando los sentidos utilizando medios visuales auditivos y táctiles.

Elaboración propia

Tabla 9.

Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

TEMA CAPITULO 5 LOS PEQUEÑUELOS DEBEN APRENDER A LEER	
BIBLIOGRAFÍA	Doman G. (2017) Como enseñar a leer a su bebe
OBJETIVO INVESTIGACIÓN	Aprender a leer a temprana edad permite alcanzar la lectura rápida.
MUESTRA	Millie, Tomy, Helen Kelller,
CONCEPTOS	El lenguaje, Lectura, inteligencia, , el desarrollo cerebral, conocimiento
FÁCTORES	LECTURA RAPIDEZ. Test de inteligencia superdotados seis funciones neurológicas receptoras expresivas,
RESULTADOS	MEJORA LA LECTURA

CONCLUSIONES	Los niños que aprenden a leer muy pequeñitos tienden a leer con rapidez y comprensiones mayores de lo que no han aprendido.
--------------	---

Elaboración propia

Tabla 10.

Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

TEMA CAPITULO 6 ¿QUIÉN TIENE PROBLEMAS: EL QUE SABE LEER O EL QUE NO SABE?	
BIBLIOGRAFÍA	Doman G. (2017) Como enseñar a leer a su bebe
OBJETIVO INVESTIGACIÓN	Aprender a leer
MUESTRA	Dos niños
CONCEPTOS	Lesiones cerebrales, el mito premisas aceptadas
FÁCTORES	Los niños que aprenden a leer demasiado temprano pronto tendrán problemas de aprendizaje
RESULTADOS	Un niño puede leer de modo maravilloso y no tener una Buena ortografía.
CONCLUSIONES	Los chiquitos deberían aprender a leer en casa igual que aprenden a comprender lo que oyen sería una bendición tanto para la madre privilegiada como para el afortunado niño y para la profesora.

Elaboración propia

Tabla 11.

Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

TEMA CAPITULO 7 CÓMO ENSEÑAR A LEER A SU BEBÉ	
BIBLIOGRAFÍA	Doman G. (2017) Como enseñar a leer a su bebe
OBJETIVO INVESTIGACIÓN	Aprender a leer
MUESTRA	Millie 2 años de edad
CONCEPTOS	Juego, Inteligencia, lengua hablada Vocabulario, Material adecuado
FÁCTORES	Actitud de los padres y enfoque de la enseñanza. Tamaño y ordenación del material de lectura, Vocabulario del cuerpo, vocabulario doméstico, vocabulario para formar frases oraciones y frases estructuradas, lectura de un auténtico libro, el alfabeto
RESULTADOS	El niño menos de 5 años puede absorber un enorme cantidad de conocimientos.
CONCLUSIONES	El vocabulario domestico se divide realmente en varios sus vocabularios correspondientes a la familia los objetos la casa las cosas de su propiedad y las acciones. El niño tendrá un

	vocabulario de 25 a30 palabras pero no es conveniente hacerle repasar todas las palabras aprendidas.
--	--

Elaboración propia

Tabla 12.

Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

TEMA CAPITULO 8 SOBRE TODO, CON ALEGRÍA	
BIBLIOGRAFÍA	Doman G. (2017) Como enseñar a leer a su bebe
OBJETIVO INVESTIGACIÓN	Enseñar a leer conociendo las lesiones cerebrales de los niños con el apoyo de los padres de familia para el aprendizaje del alfabeto.
MUESTRA	Niño de 15 años Equipo de neurocirugía
CONCEPTOS	Lesiones cerebrales, ventajas cultura, leer
FÁCTORES	Natural orgullo de los padres que pretenden demostrar las habilidades de los niños. El niño lee perfectamente cada una de las palabras antes de pasar a la siguiente etapa.
RESULTADOS	Lo que resulta verdaderamente asombroso es que las personas que trabajaron este tema, fuera en 1914, en 1918, en 1962 o en 1963, en épocas distintas y lugares remotos entre sí
CONCLUSIONES	El niño debe ser recompensado por su éxito por enorme cantidad de elogios

Elaboración propia

Tabla 13.

Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

TEMA: “LA APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA, DEL GLENN DOMAN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA PARROQUIA EL SUCRE DEL CANTÓN PATATE”	
BIBLIOGRAFÍA	Quinteros G, (2017): “LA APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA, DEL GLENN DOMAN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA PARROQUIA EL SUCRE DEL CANTÓN PATATE” Universidad Técnica de Ambato. Ambato- Ecuador. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25370/2/TESIS%20DANIELA%20QUINTEROS.pdf
OBJETIVO INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL Determinar el grado de influencia de los bits de inteligencia del Glenn Doman y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de la parroquia el Sucre del cantón Patate. OBJETIVOS ESPECIFICOS

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años de la parroquia el Sucre del Cantón Patate, utilizando la escala de Nelson Ortiz • Establecer el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate • Aplicar los bits de Inteligencia del Método Glenn Doman, para el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate.
MUESTRA	16 NIÑAS 12 NIÑOS TOTAL 28 NIÑOS
CONCEPTOS	LENGUAJE METODO GLEN DOMAN, FUNDAMENTOS DEL METODO, BITS DE INTELIGENCIA,
FÁCTORES	LENGUAJE ORAL Y ESCRITO, CIENTIFICO NEUROLOGICO, BENEFICIOS METODOLOGIA DE LOS BITS DE INTELIGENCIA
RESULTADOS	El test que se utilizó para obtener la información de la investigación, fue la escala de Nelson Ortiz que evalúa las cuatro áreas: motricidad fina, motricidad gruesa, audición - lenguaje y personal social, en donde se obtiene un puntaje mayor a 30 que lo coloca en un nivel alto, 23-26 obtiene un nivel medio, 27-29 obtiene un nivel medio alto, mientras que al obtener un puntaje de 19- 22 puntos le sitúa en un nivel de alerta.
CONCLUSIONES	De los 28 niños evaluados, se observó mejoría en el desarrollo de su lenguaje, en 24 menores, el resto de niños si mejoraron, pero no en su totalidad, al buscar motivos por los que estos niños no tuvieron el mismo desarrollo se puede observar lo siguiente: conductas inadecuadas, falta de interés y problemas socio económicos y culturales. 2.- Al aplicar la escala de Nelson Ortiz, se constató que existe, un bajo desarrollo del lenguaje en los niños que asisten al Inicial II de la “Unidad Educativa Antonio José de Sucre” de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate. 3.- Por el puntaje obtenido, después de haber aplicado la Escala de Nelson Ortiz, se observó que 24 niños se encuentran en un nivel de alerta, en el desarrollo del lenguaje, los 4 niños restantes se encuentran en un nivel medio. 4.-Clínicamente los Bits de Inteligencia reforzaron de una manera positiva en el desarrollo del lenguaje de cada uno de los niños del grupo de estudio.

Elaboración propia

Tabla 14.

Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

TEMA Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.	
BIBLIOGRAFÍA	Lanchares A, Pardo R, Requies I, Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Revista internacional de apoyo a la inclusión Logopedia https://doi.org/10.17561/riai.v5.n3

OBJETIVO INVESTIGACIÓN	La hipótesis que se persigue es que la aplicación del programa de los bits de inteligencia de Glenn Doman producirá en los participantes una mejora significativa en los diferentes componentes del lenguaje.
MUESTRA	Niños con retraso de lenguaje
CONCEPTOS	retraso; lenguaje; método educativo; intervención, Doman
FÁCTORES	Retraso de lenguaje , lenguaje oral, Intervención logopedia, Bits de inteligencia
RESULTADOS	<p>Uno de los primeros resultados que encontramos es la diferencia existente en el tiempo máximo al que acudieron a las sesiones. Podemos observar estos datos en la figura 1. Los cuatro niños utilizan los bits en las sesiones con la logopeda y de forma complementaria las familias aplican los bits en casa únicamente con los niños 1 y 4, sombreados en las columnas de color azul; paradójicamente estos mismos niños son los que menos tiempo de intervención en general han tenido unas 9 semanas. Sin embargo, los participantes 2 y 3 no han utilizado los bits en casa, pero han recibido en general mayor tiempo de intervención. Los participantes han cooperado en el procedimiento durante un mínimo de 9 semanas y un máximo de 15 semanas. Han utilizado los bits de inteligencia en las sesiones de intervención logopedia y en casa durante una media de 12 semanas ($\sigma=2.94$)</p> <p>Los resultados nos muestran que son similares en los cinco primeros pares: los resultados totales del PLON (P-Valor $0.339 > 0.05$) y las subpruebas de esta misma prueba: Forma (P-Valor $0.683 > 0.05$), Contenido (P-Valor $0.148 > 0.05$), y Uso (P- Valor $0.391 > 0.05$); también ocurre con la prueba de Peabody (P-Valor $0.161 > 0.05$). En todos estos casos, al ser mayor el valor que 0.05, tenemos que rechazar nuestra hipótesis y afirmar que no hay una diferencia en las medidas de las pruebas antes y después de la intervención. Sin embargo, sí que existen diferencias entre la media ponderada previa y posterior de cada una de las pruebas, pero dicha media no es significativa.</p> <p>Por otro lado, como se puede observar en la Tabla 4 los resultados del RFI (P-Valor ≤ 0.001) sí que cumplen los requisitos para aceptar nuestra hipótesis, es decir, se puede afirmar que hay una diferencia significativa en las medidas de las pruebas antes y después de la intervención en el Registro Fonológico Inducido, que evaluaba el nivel fonológico-fonético de los participantes. Cuando realizamos el estadístico descriptivo de ambas pruebas observamos que en la evaluación inicial en el RFI los niños muestran una media de 56 errores, mientras que en la evaluación final muestran una media de 29.5 errores. Por lo que encontramos</p>

	una diferencia menor en la media ponderada de 26.50 entre la primera prueba de RFI y la segunda. 100
CONCLUSIONES	Pavio y Begg (1981) indican que el lenguaje es un sistema de comunicación biológico especializado en la transmisión de información significativa e interindividualmente, a través de signos lingüísticos. La definición de estos autores entrelaza de forma soslayada diversas disciplinas de pensamiento para describir los procesos de transmisión de información lo cual la hace multidisciplinaria. Según Sapir citado por Hernando (1995) el lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. De esta definición, se desprende que el lenguaje, como medio de comunicación humana, frente a los medios de comunicación animal (o de cualquier otro tipo), reúne estas propiedades: a) ser un fenómeno exclusivamente humano, b) servirse de la voz como vehículo de transmisión, c)

Elaboración propia

Tabla 15.

Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

TEMA: BITS DE INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN	
BIBLIOGRAFÍA	Jácome S, Briones S, Toledo T, BITS DE INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN
OBJETIVO INVESTIGACIÓN	Proponer bits de inteligencia para el desarrollo lingüístico de niñas y niños de 4 años con déficit de atención. Por medio de la aplicación de estos recursos didácticos se influirá favorablemente en el desarrollo lingüístico, además de potenciar las otras áreas del aprendizaje inherentes al desarrollo infantil; para evitar problemas en los aspectos: emotivos, afectivos, comunicativos, conductuales y académicos, relacionados a una didáctica inclusiva inadecuada
MUESTRA	1 Especialistas 3 2 Docentes 10 3 Padres de Familia 40 4 5 Niños Directivos 42 7 TOTAL: 102
CONCEPTOS	Los bits de inteligencia, desarrollo lingüístico, déficit de atención, inclusión
FÁCTORES	Didáctica, Lenguaje,
RESULTADOS	Se determina que el nivel de conocimiento sobre los bits de inteligencia como recurso pedagógico es del 20% entre los

	<p>participantes; esto indica, que su utilización no es frecuente en la estimulación del lenguaje de los niños y niñas en la primera infancia, debido al desconocimiento del proceso didáctico que requiere este recurso para fomentar procesos cognitivos que fortalecerían el aprendizaje del menor con necesidades educativas especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los beneficios pedagógicos que brindan los bits de inteligencia han sido analizados por el 25% de la muestra; por lo que se deduce que se requiere de mayor investigación por parte de los actores para el conocimiento del recurso, con el fin de ser aplicado para mejorar la calidad educativa del menor con déficit de atención. • El 15% de los adultos responsables de la educación de los infantes, conocen técnicas para estimular el lenguaje de los niños y niñas en su primera infancia, sin considerar la importancia de que podrían mejorar las interacciones sociales y potenciar el lenguaje para fortalecer las competencias comunicativas y a la vez la calidad de vida en la diversidad. • De la población intervenida el 35%, considera importante estimular al niño y niña de 4 años con déficit de atención, mediante estrategias que permitan motivar al menor a participar activamente de situaciones didácticas que desarrollen el área lingüística y en efecto su nivel cognitivo. • Se determina que el 75% de la muestra considera que las técnicas de memorización, mediante los bits de inteligencia es útil en el proceso de aprendizaje del menor con déficit de atención para el desarrollo lingüístico, de tal manera que este recurso pedagógico mejore la atención y por ende, el nivel cognitivo del menor, potenciando sus competencias comunicativas y mejorando su área socio- afectiva, su comportamiento y expresión de sentimientos y emociones.
CONCLUSIONES	<p>El bajo desarrollo del área lingüística se presenta debido a varias causas, entre ellas, la prematuridad que determina la probabilidad de afecciones al cerebro del infante y que provoca retraso en el desarrollo sensorial, afectando la recepción y expresión del lenguaje. • Las circunstancias sociales, psicológicas y ambientales que no les permiten a los niños y niñas una adaptación e interacción con su entorno sintiendo rechazo y problemas emocionales que se reflejan en comportamientos inadecuados, actitudes negativas y poca concentración; aunque, si bien es cierto, el factor hereditario determina la personalidad y procesos de aprendizaje de un individuo. • Los Bits de Inteligencia ayudan a mejorar el proceso de enseñanza lingüística en niños y niñas con déficit de atención, desarrollando las áreas cognitivas en ámbitos educativos orientados por el ministerio de educación con</p>

	<p>el que se pretende llegar al educando de forma didáctica, lúdica y creativa para que en un futuro puedan resolver problemas que se le presenten en la vida estudiantil o cotidiana. • Esta propuesta aporta a la educación ya que este mecanismo de enseñanza permite el avance de los procesos cognitivos básicos (atención, percepción y memoria), la obtención de normas y conductas de respeto, el refuerzo del léxico, de expresiones, de conocimientos, y de reflexiones más extensas hacia el tópico que se lleve a cabo, inclinando, de este modo, el adelanto de las habilidades lingüísticas y de las estrategias de pensamiento.</p>
--	--

Elaboración propia

Tabla 16.

Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

TEMA “LOS BITS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD NÚMERO DOS DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”	
BIBLIOGRAFÍA	Tite E (2018) “LOS BITS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD NÚMERO DOS DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” Ambato – Ecuador
OBJETIVO INVESTIGACIÓN	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años del Centro de Salud número dos del cantón Ambato provincia de Tungurahua.</p> <p>Objetivo Especifico</p> <p>Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños que asisten al Centro de Salud número dos, mediante un pre y post test.</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborar una planificación de sesiones utilizando los bits de inteligencia.</p>
MUESTRA	13
CONCEPTOS	Bits de inteligencia, desarrollo cognitivo, método,
FÁCTORES	Categorías,
RESULTADOS	La presente investigación realizada sobre los bits de inteligencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años del centro de salud número dos del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, en la cual podría existir una incidencia directa en estas dos variables, es decir, que el método que fue empleado los bits de inteligencia mejoró

	<p>notablemente el desarrollo cognitivo de los niños y niñas dando un resultado significativo de 0,39 de acuerdo a la T-student , corroborando el estudio realizado en Perú, Chiclayo en el año 2014 por De la Oliva, J y Acosta, J, quienes llegaron a la conclusión que los bits de inteligencia si influyen dentro del desarrollo de la inteligencia en los niños preescolares además que favoreció en su rendimiento académico, debido a que es un método didáctico. Es así que otra de las aportaciones investigativas que también sustenta los resultados es la investigación de la doctora Sánchez, A, quien en el año 2014 realizaron la investigación sobre la aplicación de método de los bits de inteligencia para mejorar la memoria visual y auditiva en los niños, además a través de varias sesiones se obtuvo un desarrollo significativo del aprendizaje de los niños. Con estos antecedentes es de vital importancia ampliar el estudio dentro del área cognitiva debido a que abarca diferentes procesos como percepción, atención, memoria, concentración creatividad, lenguaje los cuales ayudaran al desarrollo óptimo de los niños desde edades temprana, favoreciendo a un adecuado desarrollo evolutivo.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<p>Se realizó la evaluación cognitiva a 12 niños de 3 a 4 años de edad, mediante el test WPPSI-IV, a través del cual se determinó la comprensión verbal, viso espacial, memoria de trabajo y coeficiente intelectual total, el mismo que inicialmente aplicado arrojó los siguientes resultados dentro del índice de comprensión verbal se obtuvo 17 % Medio (2), 76% medio bajo(8), 17% limite (2) los resultados del índice viso espacial el 50% Medio (6), 42% Medio bajo (5) y 8% Limite (1) el índice de memoria de trabajo alcanzó 33% Medio (4), 67%Medio Bajo (8). Y finalmente el coeficiente intelectual 42% Medio (5), 58% Medio Bajo (7).</p> <p><input type="checkbox"/> Se realizó un programa de intervención con el método los bits de inteligencia durante un lapso de 10 semanas a 12 niños, presentándoles 2 categorías por semana con la finalidad de observar si los bits favorecerán en el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños, además que elabora una ficha de observación la cual ayudo a la recolección de la frecuencia de aplicación de cada una de las categorías de los bits de inteligencia.</p> <p><input type="checkbox"/> Finalmente se realizó el post test en el cual se obtuvo excelentes resultados ya que la mayoría de los niños que participaron alcanzaron dentro del coeficiente intelectual 75% medio (9), 25% medio bajo (3).</p>

Elaboración propia

Tabla 17.
Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

TEMA “Los bits de inteligencia enciclopédico del método Doman en el desarrollo de la memoria visual en niños y niñas de educación inicial del subnivel 2”	
BIBLIOGRAFÍA	Lema M(2021) “Los bits de inteligencia enciclopédico del método Doman en el desarrollo de la memoria visual en niños y niñas de educación inicial del subnivel 2” Universidad Técnica de Ambato Ecuador.
OBJETIVO INVESTIGACIÓN	Relacionar los bits de inteligencia enciclopédicos del método Doman con el desarrollo de la memoria visual de los niños y niñas de educación inicial. Fundamentar teóricamente los bits de inteligencia enciclopédicos del método Doman en el desarrollo de la memoria visual en niños y niñas de 4 a 5 años.
MUESTRA	4 docentes y 12 estudiantes
CONCEPTOS	Bits , Memoria, Técnicas
FÁCTORES	Bits enciclopédico, memoria visual observación
RESULTADOS	La información que consta a continuación se ha obtenido mediante el empleo de un registro anecdótico sobre la variable independiente “Los bits de inteligencia enciclopédico” y la entrevista de preguntas abiertas acerca de la variable dependiente “La memoria visual” realizada a docentes del nivel inicial y rectora de la Unidad Educativa “Glenn Doman”, institución donde se realizó el estudio.
CONCLUSIONES	Desde la teoría se manifiesta que los bits de inteligencia enciclopédico son un óptimo recurso para desarrollar la memoria visual en los niños, pues les resulta novedosa la forma en la que se aplica la misma, captando la atención e interés de los niños cuando se le presenta una imágenes, y por su medio visual, ellos pueden identificar dicha imagen, sus características y así llegar a un conocimiento enciclopédico eficiente, la cual se quedará grabada en su memoria a corto plazo, pero gracias a la repetición que se explica en este método los niños pueden captar esa información y guardarla en su memoria de largo plazo. <input type="checkbox"/> Por otro lado, también se argumenta en la teoría que la memoria visual dentro del aprendizaje es importante pues ayuda a los niños el reconocimiento de objetos, situaciones o eventos y estos lo puedan relacionar en su diario vivir, así se permite que los pequeños lleguen a un aprendizaje significativo y todo lo que aprenden dentro del aula de clase, pueda salir y llegar a sus hogares, demostrando que la observación y retención de información por su canal visual es la primera forma de aprendizaje en los niños. <input type="checkbox"/> Los bits de inteligencia enciclopédicos son utilizados para el reconocimiento de objetos, imágenes o fotografías que las

	docentes quieren dar a conocer a sus estudiantes. El uso de los bits de inteligencia enciclopédicos en la Unidad educativa “Glenn Doman” se lo realiza de acuerdo a lo establecido por el método, haciendo uso de tarjetas de tamaño adecuado, donde la docente utiliza una estrategia como las canciones para llamar la atención del niño al presentar las imágenes, de igual forma, el tiempo y número de repeticiones se lo hace en función al tiempo de hora clase que tiene la maestra.
--	--

Tabla 18.

Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

TEMA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE PREPARATORIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL	
BIBLIOGRAFÍA	GUAMANQUISPE V. (2019)“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE PREPARATORIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL”
OBJETIVO INVESTIGACIÓN	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en el nivel de preparatoria de los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil.</p> <p>OBJETIVOS: ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar de forma teórica el desarrollo de las estrategias didácticas para la comprensión lectora en el nivel de preparatoria de los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil. • Diagnosticar la comprensión lectora en el nivel de preparatoria de los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil • Diagnosticar la comprensión lectora en el nivel de preparatoria de los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil • Relacionar las estrategias didácticas que fortalezcan al desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Guayaquil. • Diseñar una propuesta en torno a las estrategias didácticas que fomenten la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Guayaquil.
MUESTRA	ESTUDIANTES 31, 8 DOCENTES TOTAL 39
CONCEPTOS	Fundamentos y teorías que sustentan la Comprensión Lectora Epistemología de la lectura comprensiva

	<p>Teorías que sustentan la Lectura comprensiva</p> <p>Las estrategias</p> <p>La didáctica</p> <p>Estrategias para la lectura</p> <p>Propósitos para la utilización de estrategias didácticas</p> <p>Comprensión y expresión oral y escrita , expresión oral</p>
FÁCTORES	<p>Leer, texto, habilidades destrezas, Lectura, Comprensión lectora, predicciones, texto , palabras imágenes ,vocabulario, técnicas</p>
RESULTADOS	<p>El seguimiento y evaluación de la propuesta sobre las estrategias didácticas para desarrollar lectura comprensiva lo realizará la Vicerrectora Institucional durante el primer, quimestre y año lectivo, esto quiere decir que debe existir tres evaluaciones, la primera evaluación puede hacerse a través de una rúbrica para la participación interna del libro leído, la segunda evaluación por medio de una rúbrica en concursos dentro de la institución en la Feria de la Lectura, por último se aplicara las fichas de evaluación de cada estrategia didáctica en la que se pueda evidenciar las estrategias didácticas para la comprensión de lo que lee el estudiante.</p> <p>Una vez validada teóricamente, se procede a la aplicación de la propuesta en la institución, los responsables directos serán la coordinadora académica institucional y la investigadora, que responderán a los criterios establecidos.</p>
CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Al observar cómo se desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Guayaquil” se evidencia la escasez de estrategias didácticas dentro del proceso lector, el mismo que se define como un proceso sin sentido, que no es motivador, las actividades que aplica el docente no llama la atención al niño, convirtiéndose en una clase monótona. • Se diagnosticó en la Unidad Educativa Guayaquil un desconocimiento por parte de los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora del nivel de preparatoria, por lo que los niños y niñas presentan falencias al momento de analizar, describir e interpretar imágenes. • La aplicación de estrategias didácticas en el aula deben ser indispensables para el proceso de comprensión lectora, debido a que se animará a los niños a tener hábitos lectores dentro de la institución, y en sus hogares para formar alumnos críticos, propositivos y reflexivos que es lo que exige la sociedad. • Se diseñó estrategias didácticas para que los docentes apliquen en el aula para mejorar la comprensión lectora desde edades muy tempranas considerando que son las

	básicas empezando desde el desarrollo del vocabulario hasta la construcción de sus oraciones utilizando su propio código.
--	---

Elaboración propia

Tabla 19.

Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

TEMA: Diseño de una secuencia didáctica basada en el método de estimulación temprana del programa de lectura Doman para dinamizar la competencia comunicativa oral con niños del grado transición de la Institución Educativa de Rozo, Sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal	
BIBLIOGRAFÍA	Chandi S (2019)Diseño de una secuencia didáctica basada en el método de estimulación temprana del programa de lectura Doman para dinamizar la competencia comunicativa oral con niños del grado transición de la Institución Educativa de Rozo, Sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal
OBJETIVO INVESTIGACIÓN	Objetivo General Inicial a los niños a la lectura Objetivo Específico:
MUESTRA	15 estudiantes
CONCEPTOS	Lectura Competencia comunicativa Oral, Método Doman aprendizaje temprano de la lectura
FÁCTORES	Bits de inteligencia estimulación temprana
RESULTADOS	Se destaca en esta exposición de resultados un pequeño formato de observación que surgió durante la implementación de las actividades, el cual no se describe explícitamente en la metodología o el diseño de instrumentos, dado que como se afirmó en ese momento la propuesta no partía de tablas o formatos para registrar el desarrollo de la propuesta didáctica, pero tampoco estaba cerrada a agregar nuevos cuestionamientos y aportes no previstos, pues al poseer un enfoque cualitativo era evidente que sucederían algunos fenómenos que escaparían a la estructura rígida de otro tipo de enfoques. No obstante, el formato mencionado (ver anexo 1) no fue un modelo para ser sistematizado y tabulado con la intención de realizar un posterior análisis cuantitativo, sino como una especie de bitácora, en la cual registrar algunos desarrollos y comportamientos de los estudiantes frente a las actividades realizadas. En cuanto a las fases 2, 3 y 4; serán presentadas a partir de las actividades que se desarrollaron en la SD y que fueron ampliamente explicadas en la metodología. De esta manera, se cubren todos los aspectos que se expusieron desde un

	principio de este trabajo y que se marcó como objetivo: diseñar una secuencia didáctica basada en el método de estimulación temprana del programa de lectura Doman para dinamizar la competencia comunicativa oral, con los niños del grado transición de la Institución Educativa de Rozo, Sede Monseñor Guillermo Becerra Cabal para el año 2019.
CONCLUSIONES	<p>Las estrategias deben tender a que la lectura esté implementada desde el inicio de la vida escolar y de ahí durante toda la vida educativa del estudiante. En concordancia, la lectura es uno de los mecanismos más eficaces para potenciar el desarrollo cognitivo de los seres humanos, lo que hace necesario que se piensen en estrategias diversas en este sentido.</p> <p>VII. Los niños sí gustan de la lectura, es cuestión de los docentes y de las familias que trabajen fuertemente en hacer de ese gusto un hábito lector.</p> <p>VIII. Este trabajo resulta en suma relevante, porque el método Doman se encamina a desarrollar integralmente a los niños en todos sus ámbitos: físico, intelectual, social y emocional, al aplicar el programa en las aulas de primer año de educación general básica, los niños aprenderán a leer de una forma natural, divertida y fascinante, aprovechando al máximo cada una de sus posibilidades y potenciando su capacidad de aprendizaje.</p>

Elaboración propia

Tabla 20.

Fichas Resumen Analíticos de información (RAI)

TEMA	Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura
BIBLIOGRAFÍA	Gonzales Rosa Cuetos F &
OBJETIVO INVESTIGACIÓN	Analizar el efecto que la intervención conciencia fonológica y velocidad de denominación tiene sobre el aprendizaje de la escritura. Los participantes fueron 271 alumnos, 138 del grupo experimental y 133 del control.
MUESTRA	los alumnos de 2° de infantil, 3° de infantil y 1° de primaria, a quienes más tarde se les evaluó la escritura con una prueba estandarizada
CONCEPTOS	Conciencia fonológica , velocidad aprendizaje de la lectoescritura
FÁCTORES	Conciencia léxica, silábica, fonética, lectura
RESULTADOS	Los resultados de estos análisis se muestran en las tablas 6–8 donde se presentan las puntuaciones medias de los grupos experimental y control en las tareas evaluadas, así como el

	<p>tamaño de los efectos y los valores F, grados de libertad y significado del contraste de influencia del factor grupo. Las tablas 6 y 7 muestran los resultados de las tareas de denominación rápida y conciencia fonológica, y en la tabla 8 se muestran los resultados para las tareas de escritura en cada uno de los cursos (1.º, 2.º y 3.º de primaria). Se debe tener en cuenta que la escritura se evaluó al terminar el estudio, en los cursos en que se iba consolidando el aprendizaje de la misma y, dado que no hay pre-test, el modelo estadístico ajustado es un ANOVA con un factor (grupo).</p> <p>Tabla 8 Puntuaciones del grupo experimental y el grupo control en las tareas de escritura</p> <p>En las tareas de conciencia fonológica se observa que el factor grupo influye en adición de fonemas en 2.º y 3.º de infantil pero no en 1.º de primaria; en todo caso, el tamaño del efecto es pequeño y en ningún caso explica más del 7,8% de variabilidad. En omisión de sílabas, el programa no influye significativamente en 2.º de infantil pero sí influye significativamente en 3.º de infantil y 1.º de primaria, donde el tamaño del efecto está entre el 15,5 y el 21,7%, respectivamente.</p> <p>En omisión de fonemas, no es significativo al 0,05 en 2.º de infantil pero sí lo es en 3.º de infantil y 1.º de primaria. En este caso, el tamaño del efecto está entre el 8 y el 10%.</p> <p>En adición de sílabas, aunque el tamaño del efecto es pequeño (7%), resulta significativo para los 3 cursos.</p> <p>En identificación de sílabas de 1.º de primaria, no hay variabilidad ni influencia del factor. Todos los alumnos alcanzan la máxima puntuación.</p>
CONCLUSIONES	<p>Una limitación de este estudio es que el grupo control también ha estado realizando actividades lingüísticas relacionadas con la lectoescritura, pero a pesar de ello se han encontrado diferencias significativas entre el grupo experimental y el control en varias pruebas, lo que significa que la intervención realizada es efectiva.</p>

Elaboración propia

Figura 54

UNIDAD EDUCATIVA SELVA ALEGRE



Elaboración propia 2022

Figura. 55

Aplicación de presentación de bits.



Elaboración Magaly Moreno (2022)