

INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida, el niño inicia un proceso de aproximación al mundo, momento mismo en el cual se inician sus primeros aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio externo. Por ello, los estudios sobre la Estimulación Temprana o Precoz están dirigidos a los niños, en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 5 años. Algunas investigaciones que se han realizado y que han reflejado sólidas pruebas, demuestran que la estimulación temprana produce cambios en educandos porque aprenden a manejar niveles más complejos para moverse, pensar, sentir y mejorar sus relaciones con los demás.

“Las experiencias del niño en sus primeros meses y años de vida determinan si ingresará a la escuela con deseos de aprender o no. Cuando el niño llega a la edad escolar, su familia y las personas encargadas de su atención ya han preparado al niño para su posterior éxito o fracaso. A esa altura, la comunidad ya ha facilitado o entorpecido la capacidad de la familia de alentar el desarrollo del niño”¹.

Esto conlleva a la modificación, estructuración y perfeccionamiento de las células del cerebro hasta adquirir su función específica. Por ello, un niño o niña con estimulación en sus primeros años podrá desarrollar de manera más eficiente sus potencialidades. Los niños-niñas se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias, como las áreas del lenguaje, cognitiva, motriz, social y afectiva, consideramos que el desarrollo físico, se refiere al proceso secuenciado de cambios en el crecimiento y la maduración, representados por parámetros funcionales y morfológicos, producto de la transacción entre la dotación orgánica del niño y un ambiente que facilita o no la adquisición de las conductas determinadas por su reloj biológico.

¹Dr. T. Barry Brazelton, Centro Médico del Hospital de Niños, Boston, Massachusetts (citado en: Fundación Bernard van Leer 1994, p. 13)

El desarrollo motor, en su doble vertiente de motricidad gruesa y motricidad fina, se ha considerado como la expresión funcional básica de las competencias que alcanza el desarrollo del sistema nervioso central, El desarrollo afectivo, que comprende los sentimientos que subyacen a los procesos emotivos, destacándose la importancia de este proceso como interno e individual. El desarrollo social que atiende a la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales y el desarrollo de su capacidad de autodominio, de lo cual se desprende que el adecuado ajuste social es uno de los mejores indicadores del desarrollo integral efectivo.

El desarrollo moral, como un proceso de interiorización de normas morales, familiares, escolares y socioculturales, que después de una elaboración personal, el niño transforma en su sistema de valores. Y finalmente, desarrollo del lenguaje, que se define como el proceso de adquisición de un sistema lingüístico que permite al niño comunicarse consigo mismo y con los demás. Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sólo se le puede comparar con él mismo. Por lo que la calidad de experiencias significantes en edades tempranas, constituyen una plataforma fundamental en el desarrollo socio-emocional armónico del niño, lo cual a su vez incidirá en el desempeño académico.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

“El MIES INFA atiende a cerca de 500 mil niños y niñas, de entre 0 y 5 años. El objetivo general de DESARROLLO INFANTIL es garantizar la protección integral de derechos de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad en igualdad de oportunidades y condiciones, para lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno sociocultural y ambiental, con la participación y corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

Como línea de Desarrollo Infantil, el MIES contribuye al mejoramiento de los niveles de desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años de edad que viven en el país, cuyas familias están ubicadas en condiciones de pobreza y extrema pobreza”².

La incorporación de las madres al campo laboral favoreció la creación de centros infantiles dedicados al cuidado o educación de niños pequeños, fue sin duda la incorporación masiva de la mujer al mundo laboral, y la necesidad de instruir a una población cada vez más industrializada, pero poco preparada o especializada en los nuevos campos profesionales. En el aspecto socio-cultural se dieron cambios profundos en los valores familiares y sociales, en el aspecto jurídico-social se produjo una mayor sensibilización por la justicia social y principalmente frente a la explotación laboral de los niños. Uno de los acontecimientos más importantes relacionados con la infancia fue sin duda la Declaración de Los Derechos del Niño (1959).

Se ha extraído algunos aportes que serán considerados por ajustarse a nuestra realidad:

“Estimulación temprana se refiere como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento,

²INSTITUTO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA; Resolución N° 113-DG-INFA-2012

para desarrollar al máximo su potencial psicológico a través de la presencia de personas y objetos en cantidades y oportunidades adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño cierto grado de interés y actividad”³.

Para García Bello (1988) “Le define a la estimulación temprana: como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico”.

Según S. Villanueva (1995) “Le define como estimulación temprana: el tratamiento que reciben los niños con necesidades especiales entre el nacimiento y los 5 años, con la intención de prevenir, disminuir o eliminar problemas o deficiencias por medio de técnicas psicoterapéuticas”.

Para Franklin Martínez Mendoza (1998), define la estimulación temprana como el sistema de influencias educativas para los niños desde el nacimiento e implica no solo la estimulación sensorial afectiva y motriz si no todos los demás aspectos que están involucrados en el desarrollo multilateral y armónico del niño.

En la actualidad se emplean los conceptos de estimulación precoz, estimulación temprana, intervención temprana y atención temprana por diferentes autores y en diferentes países. Sin embargo, los más divulgados y aceptados son los de atención y estimulación temprana.

Pero a pesar de que la Estimulación temprana en sus inicios era muy excluyente, porque solamente era aplicada solo a aquellos niños con deficiencias o alteraciones, en la actualidad se ha convertido en la posibilidad de utilizar varios enfoques científico en detección, prevención y educación; proporciona además un marco para la actuación y un contexto de trabajo para la determinación de las prácticas en estimulación temprana en niños a fin de potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas desde su concepción hasta la primera infancia.

³Hernán Montenegro (1979)

Sin dejar a un lado la importancia de la maduración biológica, se ha visto la necesidad de recalcar a la Estimulación Temprana, como el medio para potenciar los aprendizajes acordes al desarrollo evolutivo y relación con el entorno social y tecnológico; así como también, el desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas como un todo integral. No se trata de adelantarse a los procesos naturales de desarrollo y crear genios, pero si se puede fortalecer el trabajo a través de una serie de estímulos que lleven a los más pequeños a potencializarse; por lo tanto dentro de este trabajo investigativo se tomará en cuenta las dos corrientes mencionadas, poniendo énfasis en la influencia del medio como la forma de estimular las capacidades innatas de los pequeños.

En nuestro país (censo de 2011) la población infantil menor de cinco años llega a 1'818.296, de los cuales 922.863.36 son niños y 895.266 son niñas, de este grupo el 70% viven en situación de pobreza, datos alarmantes que limitan el accionar de un proceso de mediación en el desarrollo integral del niño y la niña. Se ha considerado a este grupo etéreo, como vulnerable dentro de una concepción asistencialista, cuyo propósito es mejorar las condiciones de oportunidad en el acceso a programas para potenciar el desarrollo de este grupo importante de ciudadanos y ciudadanas, si a esto sumamos que apenas 225.191.52 niños y niñas que corresponde al 13 % han sido atendidos por programas de estimulación temprana, ¿qué podemos esperar de niños que se desarrollen bajo estas condiciones?. Este bajo porcentaje de niños y niñas que son atendidos en los diferentes centros de educación infantil, que no satisface más que, a un mínimo número de niños; ha despertado en mi persona el interés de realizar esta investigación para buscar nuevas estrategias y procedimientos para mejorar la estimulación de los aprendizajes, para que ingresen al primer año de EB.

Varios han sido los intentos por atender a los grupos con mayor vulnerabilidad, entre los que se cuentan los niños y niñas en etapas preescolares, por esta razón a través de la Nueva ley de Educación, en un lapso de 5 años se contempla la obligatoriedad de asistir a la Educación preescolar.

Sin embargo el panorama no es muy alentador, si pensamos que las personas que se encargan del cuidado diario, generalmente no están preparados para realizar una adecuada estimulación, y si a esto se suma que los programas de ayuda a estos sectores no contemplan aún la necesidad de tener profesionales en Educación Parvularia que ayuden a potencializar a los niños y niñas, queda mucho trecho que recorrer hasta alcanzar una sociedad que sea más crítica, libre, analítica y sobre todo propositiva.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Atuntaqui tiene una población infantil entre el rango de 0 y 5 años, de aproximadamente 1760 niñas y niños; cuenta con 7 instituciones educativas de Educación General Básica, dos de ellas destinadas al trabajo con el primer año.

La población mayoritariamente se dedica a la industria textil, razón por la que la mayoría de madres y padres de familia se ausentan de sus hogares, o se dedican a la administración de sus empresas , provocando que muchos de ellos encarguen el cuidado de sus hijas e hijos en manos de familiares y en otros casos de personas cercanas a la familia, empleadas domésticas, entre otros.

Frente a esta realidad el Municipio promueve a través del INFA, el funcionamiento de Guarderías, que dedican la atención al cuidado diario de niños y niñas entre 6 meses y 5 años, lo que sí cabe señalar es que las personas encargadas de los grupos infantiles son madres Comunitarias, con conocimientos básicos de atención y cuidado que dista del requerimiento para la estimulación de aprendizajes; en consecuencia ésta no es garantía para el desarrollo integral de los 419 pre-escolares.

Los Centros particulares de Desarrollo Infantil de esta ciudad cuentan con profesionales en atención Infantil; su característica privada, permite que manejen las orientaciones de estimulación de aprendizajes, de acuerdo a enfoque institucional asumido para la formación integral de los niños y niñas en edades preescolares.

Si se considera entonces el contexto en el que se desenvuelven los pequeños, es importante sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de las acciones de estimulación de aprendizajes como un espacio para potenciar la futura formación integral del ser humano.

La mayoría de las familias consideran que hasta cuando los niños y las niñas van a la escuela, no es necesario que se estimulen aprendizajes, por lo tanto **desconocen que existen procesos para potencializar el aprendizaje** de los hijos, esto ha limitado el desarrollo propio de los infantes, lo que se pretende con este proyecto es lograr el desarrollo de las capacidades cognitivas, motrices, lingüísticas y afectivas, a través de la práctica de actividades lúdicas en el hogar, así como, el fortalecimiento de conductas afectivas por parte de los adultos, que se encargan del cuidado de los niños y niñas.

Los maestros de los primeros años de Educación Básica, de acuerdo a un breve sondeo realizado en el cantón Antonio Ante, afirman que quienes participan en programas de estimulación de aprendizajes, tienen mejores posibilidades de integración, captan mejor los conocimientos; y por lo tanto, sus aprendizajes son de mejor calidad y más rápidos; esto a decir de los propios maestros; por lo tanto, posibilita que el aprendizaje formal sea más efectivo. Cabe mencionar, que la interacción grupal en los niños y niñas que no han sido favorecidos con la estimulación de aprendizaje, es limitada, tanto en cuanto vayan adaptándose a la interrelación social con sus compañeros/as.

Cuando se considera el enorme potencial de los bebés y se compara con los posteriores niveles de realización de los niños, se da cuenta de la tragedia que se cometió, no solo porque se ha menguado la vida individual y se pierde el nivel de realización personal; sino además, porque la humanidad ha desperdiciado uno de los recursos naturales más escasos y que necesita con más urgencia “**seres humanos inteligentes** (formados integralmente).

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de desarrollo motriz, socio-afectivo, cognitivo y lingüístico de los niños menores de 5 años de edad, de la ciudad de Atuntaqui, Cantón Antonio Ante?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de desarrollo motriz, socio-afectivo, cognitivo y de lenguaje de los niños que ingresan al primer año de Educación General Básica de las escuelas de la ciudad de Atuntaqui, cantón Antonio Ante.

1.4.2 Objetivos específicos

1.4.2.1. Diagnosticar el nivel de conocimientos sobre estimulación de aprendizajes, a las personas responsables del cuidado del niño menor de cinco años.

1.4.2.2. Evaluar el nivel de desarrollo motriz, lingüístico, socio-afectivo y cognitivo de los niños del primer año de Educación Básica, a través del documento Funciones Básicas adaptación UC.IE.DO.2000.

1.4.2.3. Establecer cuál de las áreas del desarrollo integral ha sido mayormente estimulada en los niños que ingresan al primer año de educación básica de las escuelas de Atuntaqui.

1.4.2.4. Proporcionar a los padres de familia una Guía de estimulación de aprendizajes con un conjunto de conocimientos graduados y sistemáticos que les permitan vivenciar conjuntamente con sus hijos actividades que contribuyan a su desarrollo integral.

1.5. PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- 1.5.1. ¿Cuál es el grado de conocimientos que tienen las personas responsables del cuidado de los niños menores de cinco años sobre estimulación de aprendizajes?
- 1.5.2. ¿Qué nivel de desarrollo motriz, lingüístico, socio-afectivo y cognitivo han alcanzado los niños del primer año de Educación Básica?
- 1.5.3. ¿Qué área del desarrollo integral ha sido estimulada eficazmente en los niños que ingresan a primer año de educación Básica en las escuelas de Atuntaqui?
- 1.5.4. ¿Apoyará positivamente a los responsables del cuidado de niños menores de cinco años, una Guía de Estimulación de aprendizajes para potenciar el desarrollo integral de los infantes?

1.6. DELIMITACION

La investigación se llevará a cabo en 7 Instituciones educativas del Cantón Antonio Ante, que cuenten con el primer año de Educación Básica, en el año lectivo 2010-2011, las mismas que son: Jardín de Infantes “Jorge Sánchez Vega Instituto Hermano Miguel, Jardín de Infantes Velasco Ibarra, Jardín de Infantes “Santo Domingo”, Escuela Santa Luisa de Marillac, Mundo Infantil Atuntaqui, Jardín de Infantes “La Ciudadela”.

1.7. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

Las condiciones socioeconómicas actuales, han ido deteriorando la calidad de tiempo que se comparte con los hijos, lo que ha influido notablemente en el desarrollo integral de los infantes menores de cinco años, pues es necesario contar con un diagnóstico tanto familiar como de desarrollo infantil, para poder establecer estrategias que permitan incidir en propuestas concretas de cambio.

La información que se obtenga en el diagnóstico permitirá que el Gobierno del cantón Antonio Ante, incluya en su accionar programas de apoyo familiar, que logre

que las familias tengan espacios para que las hijas e hijos puedan desarrollar capacidades innatas, pero que si no se ponen atención se pueden ver limitadas o lo que es peor se las puede perder.

Además, esta información servirá de insumo para que otros programas e iniciativas que llevan a cabo en el Cantón Antonio Ante, focalicen adecuadamente las familias que requieren atención y no se desperdicien por tanto, recursos humanos y económicos, esto pues permitirá vincular directamente a los actores sociales en la creación de políticas locales de atención a la infancia, en donde se garanticen los derechos fundamentales que como niños y niñas los tienen.

Si se toma en cuenta que los cinco primeros años son la clave del desarrollo cognitivo y de las destrezas motrices, y que este es un aspecto desconocido por las madres y padres, este proyecto permitirá que los adultos sean quienes a través de una estimulación adecuada potencien al máximo todas las capacidades de sus hijos, por lo tanto, se puede avizorar que los niños y las niñas que serán beneficiarios, estarán en capacidad de mejorar las condiciones de vida ya que se proyectarán a ser una sociedad más justa, crítica, creativa, desarrolladora, comunicativa; garantizando entonces que los futuros adultos tengan una mejor adaptación a la sociedad.

Es indudable que todos los niños tiene la capacidad asimilar los nuevos aprendizajes y adaptarse al medio social, está en las manos de los adultos garantizar un desarrollo psicológico que garantice que el cúmulo de experiencias socio-culturales sean transmitidas a las próximas generaciones, evidenciando los aspectos trascendentales de la comunidad y aplicando los correctivos necesarios para que las nuevas generaciones estén comprometidas con el cambio social.

Este proyecto implica la intervención de la familia en acciones educativas a los niños, en este sentido, la familia tendrá espacios de convivencia que aseguren la creación de un ambiente seguros y solidarios, lo que estaría elevando la autoestima

de los niños y por ende, los futuros adultos del Cantón Antonio Ante, serán personas que puedan tomar decisiones acertadas en cuanto al desarrollo de la misma.

Para concluir, el proyecto favorecerá las relaciones generacionales, pues los ancianos y adultos se interrelacionarán con los niños y niñas a través de la experiencia y el aprendizaje mutuo, por tanto, se puede prever que infantes tengan mayor respeto por otras generaciones y grupos sociales.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.- ESTIMULACIÓN DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO MOTRIZ, AFECTIVO, COGNITIVO Y LINGÜISTICO

2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS APRENDIZAJES

En los primeros años de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Por ello, los programas de Estimulación Temprana o Precoz van dirigidos al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 5 años, según los casos.

2.1.1. ¿Qué "SON" los programas de Estimulación de aprendizajes?

- Es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados.
- Es prevenir y mejorar posible déficit del desarrollo del niño.
- Apuntan a normalizar sus pautas de vida.
- Es enseñarle a mostrar una actitud ante las personas, juguetes...es decir, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida.
- Es poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño
- Es trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar y abrumar.
- Es un programa que pretende favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo aceptable.

“El desarrollo neurológico de los bebés y los niños en general, tiene su más importante periodo de formación en los primeros cinco años de vida, de esta etapa dependerá el 100% de las aptitudes y actitudes del ser humano, es por eso la gran importancia que tiene elaborar un buen programa de estimulación temprana, mejor llamada estimulación adecuada u oportuna, acompañada de los ejercicios correctos, acordes a su desarrollo y no a su edad. Ya que desde el primer día de nacido, cada niño va adquiriendo diferentes destrezas y habilidades que marcarán grandes diferencias en su desarrollo. Recuerde que será como a un niño que no se le brinda la oportunidad de nadar, nunca aprenderá, si no le brindamos la oportunidad de leer, pintar, cantar, etc. o se la brindamos de una manera incorrecta o tardará, obtendremos los más pobres resultados”⁴.

Entonces, es el entorno, el compartir con el medio y con sus aspectos y elementos los que moldean nuestras actitudes, aptitudes y habilidades, desde que el ser humano nace.

2.1.2. ¿Qué "NO" son los programas de Estimulación Temprana?

- ✚ No es hacer una tarea mecánica y repetitiva hasta que lo aprenda de memoria.
- ✚ No es, intentar conseguir una respuesta positiva siempre que trabajemos con él, y frustrarnos si no lo logramos.

2.1.3. ¿Qué papel/ función desarrollan los padres en los programas de Estimulación de aprendizajes?

Son programas basados en los centros y focalizados en los padres, ya que éstos aprenden del profesional y luego se les anima a seguir con el programa en casa, a la vez que se desarrollan en el colegio. El programa de estimulación se desarrolla como una acción global que puede ayudarles a ellos y al niño, por medio de la información y la observación, que llevará implícito un trabajo más elaborado de programación de objetivos de desarrollo, que ellos van a poner en práctica en su

⁴ Calderón, A. Natalia MSc; (2008), Psicología de la educación para padres y profesionales.

casa, de una manera relajada, aprovechando el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene.

Estos padres disfrutarán al jugar con el niño, aceptarán los consejos de los profesionales, pero sin depender exclusivamente de ellos, aportando ideas conforme se van realizando los aprendizajes. Adquirirán más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus propias limitaciones, planteándose unos objetivos sensatos a lograr con el niño.

Los programas de estimulación constituyen sugerencias que ellos probablemente van a adaptar a su propio ambiente familiar. Los objetivos del programa deben ser bien explicados, con pautas sencillas y con una extensión suficiente. Éstos irán variando cuando los logros del niño así lo requieran, sin plazo fijo ni frustración porque se tarde en conseguirlos

Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sólo se le puede comparar con él mismo.

2.1.4. Áreas que comprende la estimulación temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socio-afectiva.

2.1.4.1. Área Motriz

Es importante destacar que el movimiento es el principal generador de cualquier dinámica que experimenta el ser humano, el inicio del desarrollo en el niño se halla dominado por la motricidad, éste adquiere el conocimiento y lo enriquece a partir de la movilidad física que realiza; las actividades en este apartado tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado y reacciones equilibradoras que le permitirá al niño conseguir el control sobre su cuerpo, ubicarse en el espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr).

2.1.4.2. Área Cognitiva

La inteligencia del niño está presente y se manifiesta en forma práctica antes que el lenguaje. Desde que nace ve, oye y percibe un sin número de estímulos que le permiten estar alerta y listo para ir conociendo el medio que le rodea; va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, posibilitando crear mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como establecer semejanzas y diferencias de sus características. Las actividades contempladas en este apartado tienden a favorecer el desarrollo paulatino del pensamiento, desde los más simples hasta los más complicados.

2.1.4.3. Área de Lenguaje:

La función principal del lenguaje es posibilitar la comunicación entre los individuos, en este apartado se pretende favorecer en el niño el acercamiento a las diversas formas de expresión, desde las primeras manifestaciones del pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocálicas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito como una forma de expresión. El movimiento corporal posibilita la acción vivenciada que el niño conserva en forma de imágenes y recuerdos, los que más tarde reflejará de manera natural a través de palabras, símbolos y signos.

2.1.4.4. Área Socio-afectivo

Un aspecto importante es la estimulación orientada a proporcionar al niño actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía, conforme va creciendo, en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.), así como una conducta social adecuada al medio en que se desenvuelve. Las buenas relaciones que se establecen entre el niño y las demás personas que lo rodean, así como la capacidad para desenvolverse en su medio ambiente, son algunos de los factores que determinan la armonía familiar. Cabe hacer mención que la actitud afectiva que establezca el adulto con el niño, es también de suma importancia para

su desarrollo, al contribuir a que adquiriera confianza y seguridad en sí mismo, a la vez que va conformado su personalidad.

2.2. DESARROLLO MOTRIZ, SOCIO- AFECTIVO, COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

En el presente trabajo se mencionaran y explicaran las características y procesos que el ser humano desarrolla a nivel cognitivo. Pero se definirá primero que es el desarrollo cognitivo:

“Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. En cuanto a los procesos que se desarrollan a este nivel cognitivo se mencionaran algunas teorías que nos hablan de diferentes etapas según cada autor en cuanto al pensamiento y el lenguaje y las implicaciones que estas tienen a nivel social en el desarrollo del individuo”⁵.

Como sabemos el desarrollo cognitivo que se presente en cualquier momento de las etapas de la vida, va a ir ligado de cierta manera a lo que conocemos como lenguaje. Entre los puntos que son fundamentales en todos esos procesos podríamos decir que son: **Elementos genéticos y la influencia del contexto sociocultural**. Claro está que estos aspectos tienen una relación impresionante e importante que debemos de considerar no solo de una manera aislada sino relacionarla con lo que sucede ya en el momento de la práctica. La cognición como proceso que se realiza dentro del cerebro va a permitir al individuo que se apropie de una realidad mediante una representación mental. Así mismo todo proceso cuenta con sus respectivas etapas entre ellas son las edades que por módulos tienden a desarrollar ciertas habilidades.

Entre las etapas, comenzando por las edades más tempranas podemos decir que entre los cero y dos años el niño entra a la etapa sensoria motora, donde se le

⁵Lizbeth Calderón Yáñez y Tania Solís López; ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACIÓN. Desarrollo cognitivo y de Lenguaje.

da ya un uso al pensamiento mediante la imitación, ahí también entra la memoria donde le va dar reconocimiento a ciertos objetos. Ya en la etapa pre operacional entre los dos y siete años el niño comienza a ya darle un uso en especial al lenguaje utilizando un pensamiento lógico en forma simbólica, con el paso del tiempo el niño entra en la etapa donde va a realizar operaciones concretas alrededor de los siete a los once años, ahí se van a dar la resolución de problemas con abstractos lógicos, dándose así un pensamiento ya más científico. ya en eso de los doce años el niño ya casi adolescente va a utilizar la formulación utilizando un pensamiento abstracto.

Así el lenguaje como tal va hacer el auxiliar del desarrollo psíquico y del proceso biológico que ya cada uno trae consigo entre sus etapas podemos encontrar de manera general claro esta puntualizando las más importantes, podemos decir que cuenta con cinco etapas que abarcan edades a partir de los cero a los siete años ahí nos marca que se abarca des un pre lenguaje que va a ser el que se expresa de manera corporal y gestual de ahí se sigue a la comprensión que conlleva a una automatización auditiva, ya con el tiempo de comienza a desarrollar conforme va avanzando la madures del individuo a que realice un pensamiento concreto donde lo va a llevar a la interiorización del habla pensando en palabras para ordenar su mensaje a tratar ya para concluir se llega al punto donde el individuo pueda realizar un pensamiento ya de forma formal para así ya poder realizar el proceso de lecto - escritura. La atención se define como un estado de concentración en algo.

Los teóricos por su parte, la definen como focalización de la conciencia, o como un proceso de atención selectiva de estímulos mediante el cual percibimos de manera consciente. Cabe señalar que ella es una condición básica para el funcionamiento de los procesos cognitivos porque implica la disposición neurológica del cerebro para la recepción de los estímulos.

La percepción es un proceso que compromete la actividad neurológica de muchas áreas del cerebro, por tanto, es la acción de percibir un estímulo que exige la integración, reconocimiento e interpretación de las sensaciones que se reciben. Al percibir el organismo capta los objetos de forma global; la percepción, por tanto, es un proceso organizado a partir del cual, el objeto, hecho o acontecimiento, se le

ofrece a la conciencia como un todo. Junto con la atención, la percepción permite que la información llegue a la memoria. A través de la percepción el ser humano aprehende la realidad, pero ésta no se corresponde con la realidad percibida porque en ella influyen, por un lado las características de la persona, su experiencia pasada, su motivación y aptitudes, así como variables de tipo intelectual y cultural. En el proceso perceptivo intervienen tres componentes estrechamente relacionados: los procesos de recepción sensorial, simbólico y afectivo.

El pensamiento es un complejo proceso en el que intervienen las diferentes zonas de la corteza cerebral. Sus funciones están relacionadas con la organización, estructuración y reestructuración del sistema de representaciones, que en las diferentes teorías cognitivas se expresa en términos de imágenes mentales, representaciones proposicionales y modelos mentales, entre otros. Así mismo todo esto conlleva a una buena resolución de circunstancias que se le presenten al individuo en cuestión. Como todos sabemos, todos estos procesos que conllevan los desarrollos cognitivos y de lenguaje van sustentados por teóricos que han estudiado cada proceso.

Entre los teóricos podemos encontrar que tenemos a Piaget, Vigotsky, Bruner, Chomsky y Skinner. Piaget como uno de los personajes más reconocidos plantea que el lenguaje va a estar condicionado y que va a depender de la inteligencia con la que se cuente llegando a ser adquirido de manera más individual (egocentrismo), sin embargo Vigotsky plantea que se va a desarrollar mediante la interacción sociocultural llevando a cabo funciones como la memoria el pensamiento y la concentración.

Muchas veces cuando las familias se reúnen a la hora del almuerzo-momento seleccionado para compartir un poco más, no existe ese verdadero calor de hogar donde todos se comunican y cuentan las anécdotas del día. Este espacio se convierte así en una lluvia de conversaciones vacías, donde solo existe la presencia de quejas por las situaciones difíciles del día a día sin aportar una posible solución. Y todo ello crea una desfragmentación del seno familiar que afecta en general, todo es causado, sencillamente, por la falta de comunicación, aunque no parezca cierto.

2.3. CONDICIONES DE DESARROLLO EDUCATIVO

“La teoría educativa supone que el aprendizaje debe estar apoyado por condiciones que favorezcan la asimilación de los conocimientos, sin violentar las situaciones naturales donde se producen los contactos entre el intelecto con la forma de conocer el mundo exterior, que a la postre termina por ser el objeto de conocimiento. De esta manera, en todos los estratos de la sociedad, cada niño y niña desarrolla sus capacidades intelectuales de acuerdo a las diferentes situaciones ambientales en donde tienen lugar y concreción real las vivencias que les capacitan y preparan para la vida de relación con las personas que le rodean y para vida escolar. La adquisición de esas primeras experiencias de los niños y niñas son fundamentales para el su desarrollo intelectual; pero no todos cuentan con los medios apropiados para su desarrollo, ya que algunos son rodeados de estímulos que favorecen enormemente su crecimiento integral, que manifiestan por medio del buen comportamiento, presentan buena salud, disposición para el trabajo, vocabulario adecuado y suficiente e imaginación creadora; otros, en cambio se encuentran con condiciones ambientales limitadas que frenan su normal proceso de desarrollo intelectual; especialmente en los primeros años de vida, edad en la cual se adquieren las experiencias previas que sirven de base para la asimilación de conocimientos más amplios en armonía con su crecimiento físico”⁶.

De manera que las condiciones ambientales son decisivas en la maduración para el aprendizaje, porque están íntimamente relacionadas con el crecimiento orgánico, psico-afectivo y social del pequeño. Si las experiencias infantiles están orientadas en forma adecuada, necesariamente conducirán a un aprendizaje efectivo; mientras que si por el contrario esas vivencias carecen de dirección o no se producen para formar experiencias útiles y positivas, probablemente lleguen a causar dificultades en el proceso de formación y preparación para el aprendizaje sistemático.

⁶Salvador Ladislao Reyes; Universidad Francisco Gavidia

Las oportunidades de desarrollo intelectual que se presentan en concordancia con el medio en el que el niño y la niña se desenvuelven, también originan condiciones de aprendizaje que dependen de la orientación que se les proporcione y del afecto que debe existir entre el mediador y el que aprende.

El entorno ambiental en el cual los niños y niñas tienen contacto físico y afectivo de convivencia agradable y positiva con los miembros de la familia y además, gozan de condiciones y cuidados saludables, será propicio para un desarrollo educativo de mejores características, que un ambiente cargado de desventajas que limite las oportunidades de experiencias apropiadas.

Este proceso preparatorio debe estar dotado de procedimientos adecuados que sean garantía de un aprendizaje efectivo, auxiliado con las técnicas y los medios necesarios para facilitar la asimilación de los conocimientos, aplicando diferentes estrategias metodológicas y procedimientos que se traduzcan en una verdadera dirección del aprendizaje.

“La variedad de conductas no controladas que poseen algunos niños y niñas, ponen en riesgo la fase de aprestamiento para el aprendizaje si a éstas no se les proporciona el tratamiento adecuado; de manera, que conviene antes de comenzar el período de preparación para la adquisición del conocimiento, hacer un diagnóstico individual, a fin de detectar cuáles son las habilidades y destrezas que los estudiantes ya poseen para reforzarlas; o bien, descubrir cuáles son las potencialidades que hay que desarrollar con el propósito de facilitar el proceso inicial de desarrollo intelectual. El conocimiento de un inventario particular de destrezas, habilidades, dominio del lenguaje y otros conocimientos con que ya cuenta cada estudiante, facilitará el tratamiento y aplicación de los procedimientos que más se adapten a las condiciones propias de cada niño o niña”⁷.

⁷ *Ibíd*em

2.4. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Para entender como han ido influenciando los pedagogos y psicólogos a través de las teorías del aprendizaje es importante partir del conocimiento de que es un aprendizaje.

2.4.1. Aprendizaje

2.4.1.1. Definición

“El aprendizajes el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un constructo mental nuevo o que revise uno previo”⁸.

“La actividad de aprender tiene relación con las acciones del aprendizaje por medios observables y con actos mentales que no son posibles de comprobar sensorialmente” según afirma Wittgenstein.

Sin duda que divertirse cuando se aprende, debería ser la cualidad del aprendizaje, ya que lo importante de este proceso no son los contenidos que se aprendan sino la actividad que se desarrolla para que el contenido sea asimilado.

Las experiencias positivas en el campo educativo favorecen el desarrollo de conductas adecuadas en los seres humanos, de esta manera estaremos asegurando que los adultos sean personas que están en constante búsqueda de conocimientos y experiencias de crecimiento personal, por el contrario las experiencias educativas negativas lo que hacen es limitar el desarrollo integral del

⁸GOLEMAN, Daniel “La Inteligencia emocional en la Empresa”. Vergara, Argentina.

ser humano y por lo tanto logran que sean mediocres, perdiendo así la capacidad de asombro.

2.4.1.2. Como aprenden los niños y niñas en la sociedad

Para que un ser humano aprenda, es imprescindible que esté en contacto con otros humanos y si los niños y niñas aprenden a través de la mediación de un adulto, entonces el rol de los padres es crear las condiciones necesarias para que se produzca el aprendizaje.

Pero llega a ser un verdadero ser social, el momento en que modifica el entorno en su beneficio, o para cumplir con las fantasías o sueños que tiene, en el proceso de modificar el ambiente el ser humano encontró problemas sociales, que a su vez necesitan una solución, es así que el hombre con su cerebro pensante encontró nuevos desafíos y los seguirá encontrando, esta es entonces la calidad que le diferencia de los animales.

Un medio educativo, constituye entonces la forma adecuada de estimular la solución a los problemas sociales, el niño en su constante interacción con sus padres, aprende a asumir la responsabilidad de ir pensando, ideando, inventando nuevas cosas para que la humanidad siga necesitando crear, crear y crear.

2.4.2. Corrientes constructivistas

Aunque muchas teorías dicen ser constructivistas y no se ha logrado llegar a acuerdos totalitarios entre los pedagogos y psicólogos, se puede establecer algunas ideas fundamentales para que una teoría sea comprendida dentro de este campo.

Para el presente trabajo se ha tomado como base dos teorías: La evolutiva de Piaget y la Socio-cultural de Vigotsky por que se basan en los dos aspectos: influencia del Medio y la base genética.

2.4.2.1. Psicología evolutiva de Piaget

Se deriva del desarrollo evolutivo del niño o niña, se centra más en la relación entre el desarrollo Psicológico y el proceso de aprendizaje, es decir que mientras el niño va madurando, se está preparando para un cambio de etapa.

Otro de los aspectos importantes de esta teoría es que tiene un predominio los aspectos evolutivos por sobre los ambientales, es decir que tiene mayor incidencia el potencial innato del ser humano como: la inteligencia, la curiosidad, motivación y algunos aspectos de la mente y de la personalidad, o sea que es menor la influencia que pueden ejercer las motivaciones medioambientales.

Para la práctica docente esta teoría genera muchas posibilidades, ya que a través de la aplicación de herramientas puede tener un amplio abanico de estrategias para atender a las diferencias individuales, considerando que las diferencias no están únicamente basadas en posibilidades de necesidades especiales, sino en que cada uno de nosotros tenemos diferentes niveles de desarrollo y crecimiento, así como, aquellos que constituyen rasgos comunes de una determinada edad.

El enfoque de esta teoría es básicamente Kantiana, es decir, que enfatiza que el mundo real y las relaciones causa-efecto son construcciones de la mente, aquí juega un papel importante la percepción que puede modificar las construcciones o concepciones, así entonces la realidad es esencialmente una reconstrucción a través de procesos mentales, operando sobre el mundo de los sentidos, entonces la importancia de que los sentidos sean considerados como el medio para captar el mundo exterior.

Piaget, no es un genetista ni un ambientalista radical, sino que en su teoría incorpora los dos aspectos, para este el niño no es simplemente un sujeto pasivo con impulsos genéticos, sino que su aspecto biológico busca incansablemente los estímulos del medio, o sea que el ser humano es producto de la carga genética y los elementos ambientales que han sido transmitidos de generación en generación y que

permiten que los seres humanos puedan desarrollar las capacidades que por naturaleza son innatas.

El desarrollo involucra tanto la maduración como la experiencia. El desarrollo es espontáneo e incluye 4 factores:

- La maduración
- La experiencia
- La transmisión social
- El equilibrio, es un proceso auto-regulatorio que integra a los demás factores.

Pero para que exista una verdadera conexión, entre lo que son las capacidades cognoscitivas innatas y la influencia que el ambiente puede ejercer en el ser humano, debe existir un adecuado proceso de **adaptación** a las experiencia y estímulos, esto desde luego potenciará la inteligencia logrando de esta manera un equilibrio a través de dos procesos la asimilación y la acomodación.

Para Piaget la evolución y desarrollo del niño depende del desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, un segundo énfasis lo lo destaca en la importancia de ciertos elementos naturales e innatos del aprendizaje, los cuales predominan sobre la influencia del ambiente. Entre estos elementos podemos destacar la inteligencia, la curiosidad, motivación y algunos aspectos de la estructura de la mente y los rasgos de la personalidad.

Según Julián de Subiría Samper (1999), del planteamiento constructivista de Piaget se extraen los siguientes elementos:

- Relación dinámica y no estática entre el sujeto y el objeto.
- Proceso de estructuración y construcción
- El sujeto construye su propio conocimiento de manera idiosincrásica.
- La función de la construcción es la adaptación y no la igualación de lo real y lo simbólico.
- Los conocimientos nuevos, se vinculan a los previamente construidos y los modifican.

2.4.2.1.1.- Estadios del desarrollo según Piaget

Período sensorio-motriz.- Se extiende desde el nacimiento hasta los comienzos del lenguaje (más o menos entre 18 y 24 meses)

Implica la internalización de acciones en pensamientos, se realiza todo tipo de acciones con objetos, aparecen esquemas sensorio-motores pero no operacionales, hay una ausencia interna de esquemas, ausencia de símbolos, el discernimiento es repentino y no razonado.

Período del pensamiento pre-operacional.- Comprende las edades entre 18 y 24 meses hasta más o menos los once o doce años y es la etapa en la que se prepara para la realización de operaciones concretas en clases, relaciones y números.

Se subdivide en dos:

Sub-operacional, que va desde más o menos los 18 meses hasta aproximadamente los siete años, comienzan las funciones simbólicas, la significación representativa como el lenguaje, gestos simbólicos, juegos simbólicos, imaginación, lenguaje y pensamiento egocéntrico, limitación para solucionar problemas de conservación de la sustancia, peso, volumen, ausencia de operaciones reversibles.

Periodo de operaciones concretas.- adquisición de la reversibilidad en problemas, lógica de inclusión, puede realizar seriaciones, realiza agrupaciones por características, comprensión de la conservación de la sustancia, peso, volumen, etc., operaciones concretas con objetos, no realizan hipótesis verbales.

Período de pensamiento en operaciones formales.- Comienza aproximadamente a los doce años y llega a su máximo desarrollo tres años más tarde.

Aparece el razonamiento hipotético deductivo, lógica proposicional, máximo desarrollo de las estructuras cognitivas, grupos y matrices de la lógica algebraica, esquemas operacionales, involucrando operaciones de combinaciones.

Para Piaget no es tan importante lo que el maestro enseña, lo más valioso es lo que el propio ser humano aprende con sus propias actividades, conclusiones y experiencias, la experiencia que se tenga y la relación directa con los objetos son factores que ayudan a que los aprendizajes sean de calidad.

2.4.2.2. Teoría Histórico - Cultural

Esta teoría corresponde al constructivismo, pues es una corriente que propone que los niños y niñas sean artífices de su conocimiento y que la acción del adulto sea mediar para poner al alcance de este los materiales, instrumentos, teoría para interiorizarlos.

Vigotsky señala” que el hombre solo puede humanizarse gracias a la mediación que realizan los adultos” y reivindica que el aprendizaje es un proceso que se construye de afuera hacia adentro del individuo.

Se puede decir entonces que el desarrollo cultural de un niño se da en dos planos: Primero a nivel social en la relación interpersonal, segundo en lo individual en el aspecto psicológico. Vigotsky afirma” es necesario que todo aquello que es interno en las formas superiores haya sido externo, es decir que fuera para otros lo que ahora es para unos mismos “

Vigotsky, pretendía dar una significación muy especial a la conciencia, como el medio para lograr un aprendizaje mucho más útil, capaz de transformar la realidad en función de las experiencias y necesidades, para ello se basó en el desarrollo de las capacidades mentales superiores, mismas que nos diferencian de las formas inferiores de vida.

Se puede determinar que los principales aportes en los que se basa la teoría socio- histórica son:

- Relación entre aprendizaje y desarrollo
- La Zona de desarrollo próximo
- La mediación social del aprendizaje
- Ley de la doble formación

2.4.2.2.1. Relación entre aprendizaje y desarrollo

Parte del hecho de que todo ser humano está constituido de dos partes inseparables:

- a) La carga genética que determina el desarrollo del individuo
- b) Las experiencias educativas que tiene durante su vida.

Visto de esta manera, para Vigotsky, los dos constituyen una unidad indisoluble, sobre este aspecto hace aclaraciones muy importantes, así, el desarrollo o maduración siempre es previo a un aprendizaje, de ninguna manera es consecuencia o resultado del mismo, por lo tanto, el potencial genético no es determinante por sí mismo para el apareamiento de un comportamiento, o un aprendizaje, por otro lado tampoco el aprendizaje se puede dar si no hay la maduración necesario, pues, no se trata de hacer genios, sino de potenciar al máximo las capacidades innatas de los niños y niñas.

Uno de los puntos más notables de esta teoría, es que según Vigotsky el aprendizaje juega un papel muy extenso dentro del desarrollo del niño. El rasgo esencial de esta teoría es que los procesos evolutivos no coinciden con los proceso de aprendizaje, por el contrario el desarrollo es remolcado por el proceso de aprendizaje.

L.S. Vigotsky (1896-1934) acerca del origen y naturaleza de las funciones psíquicas superiores, específicamente humanas. Vigotsky partió del análisis de las

diferencias existentes entre la actividad del animal y la actividad humana, lo cual se manifiesta particularmente en la actividad laboral, exclusiva del ser humano. Distinguió dos aspectos esenciales: en primer lugar, el carácter "instrumental" de (a actividad laboral y de la actividad humana en general (es decir, el hecho de que se realizan mediante instrumentos). Los instrumentos constituyen de esta forma, mediadores de la acción del hombre sobre la naturaleza, sobre la realidad, y por lo tanto de su relación con la misma. Por otra parte, los instrumentos son un producto de la práctica social de las anteriores generaciones y en ellos están "encargados" u "objetivados" los métodos y procedimientos necesarios para su utilización. Por eso, para utilizar un instrumento determinado, el sujeto tiene que dominar necesariamente dichos métodos de acción con el mismo (que son un producto social por excelencia) y, en esta medida, tiene que "hacer suya" la experiencia social.

Así, por ejemplo, para utilizar un martillo, un lápiz, una cuchara, el sujeto tiene que dominar un conjunto de operaciones correspondientes que están ya fijadas socialmente. Por lo tanto este proceso, que no es más que un proceso de aprendizaje, transcurre en el ser humano como asimilación de la experiencia social.

Por otra parte, esta experiencia solo puede ser transmitida de un hombre a otro de forma externa, práctica, en la actividad conjunta (ya sea en forma de acciones prácticas o a través del lenguaje externo). Este fue justamente el segundo aspecto que destacó Vigotsky: el hecho de que la actividad instrumental no puede tener lugar al margen de la comunicación práctica y verbal y la cooperación humana. De todo esto pueden deducirse importantes conclusiones:

- Los procesos psíquicos transcurren inicialmente en forma de procesos externos, prácticos, con objetos e instrumentos, insertados en el proceso de comunicación con las demás personas.
- Sólo posteriormente comienzan estas acciones a ser realizadas de forma independiente por el sujeto y se transforman, realizándose entonces en forma de procesos internos, psíquicos.

- La palabra desempeña en este proceso un papel esencial, mediando las relaciones del individuo con la realidad y organizando su actividad, inicialmente en el plano externo. Posteriormente, al pasar las acciones al plano interno, se convierte la palabra en instrumento o medio interno de regulación de la actividad psíquica.

El proceso de interiorización no explica solamente la formación de acciones internas de carácter cognoscitivo (como, por ejemplo, estas acciones de percepción, de memoria, de pensamiento). El mismo permite comprender de manera general cómo se forma todo el plano interno del sujeto —las operaciones y estructuras psicológicas, los conceptos, las ideas, y también los sentimientos, las actitudes, las motivaciones, las cualidades psicológicas de la personalidad— en el proceso de la vida, de la actividad.

2.4.2.2.2. La zona de desarrollo próximo

La búsqueda de la unidad entre el cognitivo y afectivo, mantiene como concepción de enseñanza promover niveles superiores de desarrollo y autorregulación, deben coordinarse los niveles de desarrollo real y potencial, mediante el conocimiento de la Zona de Desarrollo próximo ZDp.

Si bien es cierto que no se puede adelantarse en el proceso de maduración, es destacable que una adecuada motivación puede provocar el apareamiento de conductas que ayudan a que el proceso de maduración vaya avanzando.

El concepto de ZDp cambia la concepción de que el aprendizaje es una simple imitación de los que hace el adulto, pues esta se basa en que el niño o niña puede resolver los problemas solo, independientemente del control de un adulto.

Según cita de L. S. Vigotsky “Distancia entre el nivel real de desarrollo dado por la solución independiente de un problema y el nivel de desarrollo potencial, alcanzado con la ayuda del maestro o de un compañero más capaz”.

Enfoca al aprendizaje como:

- El buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo.
- El aprendizaje es una actividad social y no sólo un proceso de realización individual.
- Una actividad de producción y reproducción del conocimiento, mediante la cual el sujeto asimila los modos sociales de actividad y de interacción.
- Coloca en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, así como su interacción con otros sujetos en condiciones socio históricas determinadas.
- El sujeto se transforma psíquica y físicamente en la medida que se transforma el objeto de la actividad.

2.4.2.2.3. La mediación social del aprendizaje

Es necesario partir de la ZDP si queremos entender lo que es mediación social, pues a partir de este concepto se entiende el papel fundamental que cumple el adulto en el desarrollo del niño o niña.

Vigotsky otorga una importancia significativa a la interacción social, pues es en este proceso en el que aparecen los adultos como los personajes que pueden imprimir estímulos positivos para el desarrollo de los niños, son ellos quienes han acumulado un sinnúmero de experiencias, que pueden transmitirse de generación en generación y que son trascendentes para que la cultura perdure.

Vigotsky toma como referencia el proceso ontogenético del ser humano, porque para él es la base sobre la que puede edificar un gran ser humano, con capacidades cognitivas y sociales que son producto de la influencia filogenético.

En cierto punto del desarrollo se presentan algunos problemas que el niño está a punto de resolverlos por sí solo, es este momento en que es necesario que el adulto intervenga para recordar detalles, pasos, o simplemente animarlo a hacerlo,

es decir que solamente la interacción con otras personas adultas es lo que hace que el niño pueda interiorizar algunos aprendizajes.

Vigotsky consideraba que el medio social era fundamental para el cambio de actitud del ser humano, porque genera un importante aprendizaje, por cuanto integra los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.

El lenguaje es considerado como instrumento de mediación, por los siguientes aspectos:

- En un inicio cumple la función comunicativa y luego otra que se refiere a la regulación del comportamiento.
- Sirve como instrumento para producir efectos sobre el entorno social.
- Puede interiorizarse en el sujeto.
- Es el medio de interacción entre el aprendizaje y el desarrollo.

Papel del adulto y el coetáneo.

“El papel del adulto resulta esencial en el proceso de desarrollo como portador, mediador, de las formas de acción que el niño ha de realizar, hasta el punto que no pudiéramos pensar en la posible apropiación del niño de la cultura por sí mismo, aún con la existencia de los objetos culturales, materiales y espirituales en los cuales dicha cultura se concretiza sin el adulto y su presencia y acciones orientadoras. Todos los aprendizajes del niño en los primeros cinco años de vida se realizan por medio del adulto y de su medio circundante. En el siguiente ejemplo podemos constatar como mediante la acción del adulto los niños comienzan a hacer suyo determinado comportamiento:

El niño ve usar la cuchara a los adultos, este la entrega, el niño la toma para jugar, para manipularla, hasta que un día la usa para su función real (para comer); de ese modo ha aprendido a usarla.

Si el niño creciera aislado de los humanos entre animales, no aprendería el idioma ni a caminar erguido, solo la convivencia con sus iguales hace del niño un ser social. Esta convivencia tiene un papel educativo, pues por medio de ella es que se transmiten todos los conocimientos de las generaciones que lo antecedieron.

Todo el tiempo compartido con los adultos y coetáneos es un continuo aprendizaje, la educación que recibe el niño es la que va a condicionar su forma de sentir, pensar y actuar; pues siempre está recibiendo la experiencia humana asimilada de generación en generación. En su permanente intento por ser como las personas que están cerca de él, se desarrollan cualidades psíquicas como la percepción, el pensamiento, la memoria, la imaginación, etc.”⁹

Solamente la convivencia con otros seres humanos hace posible que se formen otros seres humanos.

2.4.2.2.4. Ley de doble formación

En el desarrollo cultural del niño o niña toda función aparece dos veces, primero a nivel social, que se le conoce como íter psíquica y luego a nivel personal que se le conoce como intra psíquica, pues de esto se deduce que todas las funciones psicológicas superiores pasan por esta etapa de doble ley.

Vigotsky por tanto encontró una estrecha relación entre el lenguaje y la acción, porque esto permite el desarrollo humano, así en un inicio el lenguaje es utilizado como un medio para acompañar la acción, después el lenguaje precede a la actividad guiándola y planificándola, de este modo el niño aprende a planear sus actos en forma silenciosa y así aparece el PENSAMIENTO.

⁹Ibídem p.p. 41, 42

2.5. PROCESO EVOLUTIVO

2.5.1. Etapas de desarrollo según Vigotsky

El ser humano atraviesa diferentes etapas de desarrollo durante su vida, mismas que se encuentran constantemente influenciadas por un proceso de aprendizaje particular para cada una de ellas, ya que con la periodización psicológica que constituye la regularización del propio desarrollo aparece también la pedagógica. En este estudio se tomará en cuenta las etapas que aparecen antes de ingresar a la educación regular, es decir: Etapa de la lactancia, Etapa de la edad temprana y la etapa preescolar, se analizarán solamente estas etapas ya que se relacionan directamente con el trabajo de investigación.

2.5.1.1. Etapa de la lactancia.

Es el período comprendido entre 0 a 1 año, caracterizados porque se dan cambios muy rápidos y notorios, en las diferentes esferas del desarrollo. Se caracteriza porque es la etapa en la que existe el desarrollo de los sentidos en su máximo nivel.

“El período prenatal es el único de la vida en el cual se pueden apreciar “puramente” manifestaciones de las formas congénitas instintivas, encaminadas a la satisfacción de las necesidades orgánicas (necesidad de comer, oxígeno, alimentación, calor). Estas necesidades orgánicas, no obstante, no constituyen la base del desarrollo, ellas solo aseguran la supervivencias del niño”¹⁰.

Visto de otra forma el recién nacido tiene la posibilidad de ir desarrollando ciertos rasgos de conducta que les son inherentes al ser humano, porque solo el contacto con otros seres humanos hace de él uno de su especie, en este sentido juega un papel muy importante el desarrollo de los sentidos en especial del oído y de la vista, porque estos aparecen mucho antes de que exista movimientos corporales,

¹⁰Venguer Leonid. (1.997) en su obra Temas de psicología preescolar; pág. 67.

en este sentido el adulto se convierte en organizador de las experiencias visuales y auditivas del niño.

El acercamiento a la realidad circundante por parte del niño tiene como fuente al adulto, quien dirigirá las acciones del lactante como un puente de acercamiento al cúmulo de experiencias que se han acumulado generación tras generación y que van perfeccionándose y adaptándose a la realidad en constante cambio.

Formación de las premisas del Lenguaje.- Solamente la comunicación con el adulto, asegura el surgimiento de la capacidad de emitir sonidos que les son propios al ser humano, inicialmente, el niño se mantiene callado en actitud de aprender lo que el adulto dice, luego imita los sonidos que escucha, incluso repite constantemente los sonidos que en un inicio le salieron espontáneamente.

Desarrollo de los movimientos y de las acciones.- Esta etapa se caracteriza porque presenta un desarrollo muy rápido de las funciones y movimientos, Puede erguir la cabeza, arrastrarse, gatear, ponerse de pie, caminar, manipula objetos, los golpea, los lanza, prensa objetos a través del movimiento en pinza, es decir que ya puede sujetar objetos con los dedos.

El niño empieza a relacionar el objeto con el espacio, aunque todavía es una orientación de carácter indiscriminado, entonces podemos decir que aún no se desarrollan la atención, la percepción, la memoria.

2.5.1.2. Etapa de la edad temprana.

Inicia más o menos al terminar el primer año de vida y se extiende hasta los tres años de vida, esta etapa se caracteriza porque se presenta mayor desarrollo de habilidades motrices, sin duda que los principales logros de los niños y niñas de estas edades es el dominio de la marcha erecta, el desarrollo de la actividad con objetos y el dominio del lenguaje.

La actividad con objetos constituye la actividad rectora de esta edad, pues comienza a poner énfasis el manipuleo de objetos de todo tipo, en esta etapa comienza por primera vez a determinar la verdadera función de los objetos, se puede evidenciar que el niño ya puede ejecutar algunas acciones cotidianas como prender y apagar la luz, abrir y cerrar cajones, puede beber de un jarro, patear la pelota, utiliza la cuchara para comer.

En esta etapa es cuando el niño tiene mayor relación con los objetos, y su orientación está guiada básicamente hacia el uso de ese objeto, como puede utilizarlo, qué puede hacer con lo que está cerca de sí, no obstante, lo más significativo en el niño no es la cantidad de objetos que pueda manipular sino las funciones de correlación entre ellos y las acciones instrumentales que pueda realizar.

Las acciones instrumentales están consideradas como la utilización de instrumentos que son asociados como un alargamiento a las extremidades superiores, por ejemplo un palo para alcanzar algo que rodó debajo de un mueble.

En las edades tempranas este lenguaje se va perfeccionando, ya es capaz de comprender el lenguaje de los adultos y también puede ir formando su propio lenguaje. Para el final de esta etapa el niño ya es capaz de utilizar frases gramaticales, bajo la influencia del lenguaje se re- direccionan los procesos psíquicos del niño como la percepción, la memoria, el pensamiento.

2.5.1.3. Etapa pre-escolar

2.5.1.3.1. Etapa preescolar-menor

Esta etapa se extiende desde los tres hasta los cinco años de edad. En esta edad la actividad rectora es el juego, este provoca variaciones cualitativas en la psiquis del niño y niña, ya que adquiere significado solamente cuando el niño realiza una acción y presupone que es otra, es decir que una acción se realiza con carácter simbólico, sin embargo en la conciencia del niño se presenta una dualidad en el momento de

valorar un objeto, pues, se le da tanto una función simbólica como también se valora alguna cualidades propias del objeto.

Los niños preescolares menores, establecen relaciones de juego dentro de un círculo muy limitado de argumentos, mismos que generalmente se ciñen en argumentos de la práctica diaria de los niños y niñas. No se evidencia una comunicación fluida, más bien se limitan a cumplir el rol que le corresponde y a observar el que cumplen sus compañeros de juego.

La inteligencia se desarrolla en base de ejercicios de: discriminación (separar las cosas por sus diferencias), clasificación (unir las cosas por aspectos comunes), análisis (observar ordenada y detalladamente con el afán de sacar conclusiones) y comparación (establecer relaciones entre lo analizado). El pensamiento (capacidad de razonar), memorizar (grabar o recordar), imaginar (crear, soñar), comienzan entonces a tomar forma algunas de las capacidades mentales superiores.

En esta etapa comienza a desarrollar con intensidad el Lenguaje, ya está en capacidad de estructurar frases sencillas utilizando artículos, sustantivos, verbos y adjetivos, aumenta vocabulario (aproximadamente en un 300 % en relación al que tenía en edades tempranas).

Tiende a un equilibrio afectivo – regulativo, puede comenzar a controlar su conducta. Es más independiente, desea y puede hacer más cosas por si mismo.

“El juego en la edad preescolar se convierte en el tipo principal de actividad. Pero esto no quiere decir que el niño de nuestros días pase por lo general la mayor parte de su tiempo ocupado en juegos que lo distraigan. El juego provoca variaciones cualitativas en el psiquismo del niño”¹¹.

Sin duda que el juego a pesar de ser una actividad que distrae al niño, es eminentemente educativa y formadora cuando está bien orientada por el adulto, con

¹¹ Ibídem

frecuencia decimos que el niño está jugando cuando manipula objetos, repite frase, saca y guarda objetos, utiliza un objeto como si fuera otro, lo que supone una función simbólica, por lo tanto el hecho de que utilicen el tiempo en actividades de exploración y reconocimiento ya se convierte en acción educativa.

Tiene mayor seguridad en sus movimientos y mayor fuerza muscular se mantiene firmemente sobre sus pies y caminan balanceando sus brazos; corren, giran. Se relaciona con los demás más fácilmente, observan a las demás personas y se interesan por conocerlas y agradecerlas. Son sensibles a las alabanzas y reproches, les emociona encontrarse con sus compañeros y compañeras de juego, ya no temen a los mayores, los admiran y les gusta compartir con ellos.

2.5.1.3.2- Edad preescolar mayor.

Esta etapa se caracteriza porque el niño empieza a adaptarse a la etapa escolar y se provoca la transición de una etapa de desarrollo impetuoso a un desarrollo más tranquilo, debido a que ya se han establecido en las etapas anteriores la mayor cantidad de conexiones cerebrales.

El juego sigue siendo la actividad central de esta edad, el establecimiento de las relaciones propias de los adultos ocupa el momento central del juego. Otro aspecto a considerar son las interrelaciones con otros niños y niñas, ya que podemos encontrar dos tipos de ellas, las que tiene que ver con las lúdicas y con las reales, ya que al inicio del juego se pone de acuerdo en los papeles que representarán y luego en el juego mismo ya cada uno cumple el papel asignado.

En relación al lenguaje, es capaz de mantener una comunicación fluida tanto con otros coetáneos como con adultos, ya está por lo tanto apto para realizar conjugación de verbos, utilizar pronombre, adverbios, así mismo se va adentrando en la utilización de oraciones más complejas, en esta etapa se manifiesta la sensibilidad hacia los fenómenos lingüísticos, por esta razón va aprendiendo rimas, trabalenguas, dichos y frases del argot popular.

Según cita Venguer (1990) “La enseñanza solo puede tener éxito cuando se adapta al nivel de desarrollo psíquico del niño”

2.5.2. Desarrollo de las funciones cerebrales

Pensamiento. Una de las cualidades de la infancia temprana es la actividad con objetos, es decir que se empiezan a establecer las primeras conexiones cerebrales para el pensamiento, cuando los niños ya están en capacidad de resolver problemas que requieren el establecimiento de nexos y relaciones entre los objetos y fenómenos mediante orientaciones externas, se logran pensamientos elementales utilizando modelos. En otras palabras sobre la base del pensamiento visual por acciones, comienza a formarse el pensamiento visual por imágenes.

Conjuntamente se forman las primeras generalizaciones basadas en las experiencias de su actividad práctica con objetos y que se fijan en la palabra, además aparece en la edad preescolar el dominio de la utilización de los objetos e imágenes en calidad de signos, que son los sustitutos de los objetos.

Al finalizar la etapa preescolar los niños ya son capaces de resolver tareas de bastante dificultad, que comprende la comprensión de algunas relaciones y nexos mecánicos, físicos y de otros tipos, la habilidad de utilizar los conocimientos y nexos en otras situaciones similares o diferentes. Entonces se habla de pensamiento visual por imágenes- se utiliza en situaciones iguales- y pensamiento lógico – en situaciones totalmente diferentes-.

Atención. El desarrollo de esta capacidad se produce durante toda la vida, en los lactantes mediante el adecuado funcionamiento del sistema nervioso central, en la edad preescolar refleja sus intereses en objetos del medio circundante y sobre todo a las acciones con los mismos.

A lo largo de la edad preescolar, a medida que el contenido de la actividad de los niños se hace más complejo y aumenta su desarrollo intelectual general, la

atención se hace más concentrada y estable. Una de las características a esta edad consiste en que a esta edad los niños por primera vez dirigen su atención, la guían conscientemente y mantienen en los objetos y fenómenos y para ello utilizan varios métodos.

En el transcurso de la edad preescolar aumenta notablemente el uso del lenguaje para organizar la atención, esto se lo puede determinar cuando realizan tareas siguiendo las instrucciones del mediador, de este modo **la atención voluntaria se forma en la edad preescolar relacionada con el aumento general del papel del lenguaje en la regulación de la conducta del niño.**

Memoria.- En la edad preescolar se puede observar un desarrollo intenso de la capacidad de fijación y reproducción de lo recordado, por supuesto que este proceso es involuntario, pues el niño no se fija voluntariamente algo que quiere recordar. La fijación tiene lugar independientemente de su voluntad y de su conciencia, se produce como parte de la actividad y depende de la atención que haya prestado el niño, es decir, cuánto le impresionó lo que está aprendiendo.

“La fijación o retención involuntaria, es el resultado indirecto, complementario, de las acciones de percepción y de pensamiento realizadas por el niño”¹².

Ya se ha dicho que el juego es el método más propicio para que aprendan los niños preescolares, por esta razón es importante que los juegos sean planificados e intencionados, que tengan adecuados materiales y sobre todo que cautiven la atención de los niños durante el desarrollo, esto ayudará a la fijación de conceptos.

Sin duda que la memoria involuntaria es la más apropiada en estas edades, porque esto permite que se desarrollen más conexiones cerebrales, misas que serán utilizadas en situaciones similares y muchas veces diferentes.

¹²Ibídem pág. 246

No se debe descuidar el desarrollo de la memoria visual, porque aquellos niños que no han logrado el desarrollo de esta en la edad preescolar, en el período escolar tienen muchas limitaciones, ya que no pueden recurrir a esta ayuda.

Imaginación.- Está relacionada con la función simbólica de la conciencia, que surge aproximadamente a los tres años, esta función va desde utilizar unos objetos como si fueran otros, al dominio de las formas lógicas de pensamiento.

La imaginación es también otro proceso mental involuntario en los niños en edades preescolares.

“La imaginación premeditada, dirigido previamente por el objetivo a analizar, no existe en los niños preescolares de las edades menor y media. Ella se forma en la edad preescolar mayor; en el proceso de desarrollo de los tipos productivos de actividad, cuando los niños dominan la habilidad de estructurar y llevar a la realidad una idea determinada”¹³.

Para que los procesos de atención, memoria e imaginación se realicen en forma voluntaria, es necesario que el planteamiento del objetivo y la dirección de la idea estructurada se lo desarrollo mediante el lenguaje, es por esto que la comunicación verbal favorece el desarrollo de la inteligencia.

2.6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE CINCO AÑOS

Están conformas por una serie de métodos, técnicas y procedimientos que se emplean en la orientación y ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es importante considerar que las actividades no pueden ir sueltas sino que deben tener coordinación, enlace entre ellas, y sobre todo deben ser planificadas para obtener los resultados que se espera después de ejecutar la acción educativa.

¹³Ibídem pág. 253

La metodología de trabajo en esta edad constituye el método lúdico o lúdico, es decir que el juego como la principal forma de adquirir conocimientos, por lo tanto este trabajo se centra básicamente en el juego como mediador del proceso e enseñanza aprendizaje de los niños y niñas menores de siete años.

2.6.1. El juego

2.6.1.1. Definiciones:

Según cita Froebel. *“El juego es para el hombre como el capullo del que florecen todas sus actividades”*

“El juego es la actividad primordial de la niñez, espontánea placentera, creativa, elaboradora de situaciones; los niños y niñas juegan sin darse cuenta, el juego es el placer por el placer”¹⁴.

2.6.1.2. Condiciones básicas para el juego:

- ✚ Debe estar debidamente planificado (los juegos improvisados generalmente no dejan aprendizajes de importancia para los niños y niñas)
- ✚ Asegurar las condiciones de juego (dar espacio físico y tiempo)
- ✚ Ampliar experiencias lúdicas propias de los niños y niñas (basarnos en experiencias de los propios niños y niñas).
- ✚ Enseñar juegos nuevos con lujo de detalles.
- ✚ Desarrollar juegos, y dar ideas para el cambio de reglamentaciones.
- ✚ El adulto debe involucrarse en los juegos.
- ✚ Dirigir juegos (intervenir cuando no funciona, o hay peligro)
- ✚ Reflexionar sobre los juegos (para en lo posterior evitar peligros, sacar conclusiones)
- ✚ El momento de evaluar se debe tomar en cuenta que parte del juego se relaciona con la verdad y cual con la mentira, es necesario tener en cuenta

¹⁴CRUZ, Irma, Referente curricular, Currículo intermedio de Educación inicial, Quito, 2000

que lo que a veces a los adultos nos parece mentira para el niño es imaginación, es decir, el está seguro de que existe o puede lograr algo, a pesar de que para otros no sea.

2.6.1.3. Importancia del juego¹⁵

Según manifiesta lo siguiente “El juego ayuda al niño a:

- ✚ Desarrollar actividades físicas.
- ✚ Descubrir lo que es “yo” y “no yo”.
- ✚ Entender las relaciones.
- ✚ Experimentar e identificar emociones.
- ✚ Practicar roles.
- ✚ Explorar situaciones.
- ✚ Aprender, relajarse, divertirse.
- ✚ Representar aspectos problemáticos.
- ✚ Adquirir dominio.
- ✚ El juego es una comunicación simbólica.
- ✚ El juego actúa como un puente entre el conocimiento consciente y las experiencias emocionales.
- ✚ En el juego, los niños abarcan lo misterioso, lo brillante y lo práctico de la vida cotidiana.

2.6.2. El gateo

No se puede apartar del sentido común, el hecho de que el gateo constituye un gran avance para el bebé, tanto a nivel neurológico como de coordinación, por lo tanto es una estrategia que no debemos olvidar el momento de hacer una mediación de aprendizajes. El gateo prepara al niño para posteriores aprendizajes, especialmente para el proceso de lectura y escritura, además le permite tener mayor autonomía, o que le ayuda a desplazarse libremente por diferentes espacios.

¹⁵West, Ma Janet (1.996) En su obra. Terapia de Juego Centrada en el Niño

El gateo permite crear conexiones entre los hemisferios del cerebro, así pues cuando el bebé gatea coordina sus movimientos de tal manera que el brazo derecha sincronizado con el pie izquierdo y el brazo izquierdo con el pie derecho (patrón cruzado), esto es posible gracias a que la información es pasada de manera rápida de un hemisferio al otro, como se sabe, el hemisferio derecho controla los movimiento de las extremidades izquierdas de nuestro cuerpo y el hemisferio izquierdo controla los movimientos del lado opuesto. Cuando ambos hemisferios trabajan de manera coordinada es posible realizar movimientos en simultáneo con ambos lados del cuerpo como por ejemplo pasarse objetos de una mano a otra o tomar apuntes cuando estamos escuchando una clase. Este tipo de conexiones no sólo permitirá adquirir destrezas motoras y movimiento sino también permitirá el desarrollo de diferentes funciones cognitivas.

Por otro lado cuando el bebé gatea, recorre diferentes superficies y texturas, esto permitirá desarrollar la sensibilidad táctil de los dedos y de la palma de la mano, lo que favorecerá el agarre de objetos pequeños, coger correctamente el lápiz e iniciar el proceso de la escritura.

Además de ello es necesario saber que el gateo favorece los procesos de convergencia y acomodación visual, esto permite focalizar correctamente un objeto y saber a qué distancia está y dónde se encuentra ubicado (nociones cerca-lejos), es decir que gracias al gateo hemos aprendido a resolver problemas tales como superar obstáculos, librarnos o pasar sobre ellos, realizar juegos de encaje, rompecabezas y cualquier problema que requiera la orientación espacial.

La visión de puntos cercanos se desarrolla materialmente cuando el niño se arrastra y gatea, y es la distancia a la que, un poco más tarde, el niño leerá y escribirá. Por eso es tan importante el gateo, porque permite la convergencia ocular de corta distancia. A nivel corporal el gateo desarrolla la estructura de hombros, codos, muñecas, rodillas y tobillos al estirarse-sentarse-gatear-sentarse-gatear-estirarse e intentar ponerse de pie. Al pasar por diferentes terrenos y tocar diferentes

texturas, el gateo desarrolla la sensibilidad táctil de los dedos y la palma de la mano que le facilitará en un futuro el agarre de objetos pequeños como el lápiz y también desarrollar la habilidad para tocar instrumentos musicales.

Además, ejercita cuatro aspectos importantes en la visión:

1. Ejercita su visión binocular: el cerebro utiliza las imágenes que recibe de cada uno de los dos ojos y las fusiona en una sola imagen más completa.
2. Desarrolla con gran intensidad la visión estereoscópica, es decir la visión tridimensional que permite apreciar los volúmenes (como ocurre cuando te colocas las gafas especiales en las películas en 3D).
3. Se estimula la convergencia y la acomodación, que permiten saber a que distancia está un objeto y focalizarlo correctamente (como en una cámara fotográfica).
4. Potencia la visión periférica, que es la que nos permite orientarnos en el espacio, informándonos de los movimientos en el entorno.

2.6.3.- Las propuestas de estimulación temprana desde otros puntos de vista.

“La estimulación oportuna, conocida también como estimulación temprana; busca estimular al niño, de una forma oportuna como su nombre lo indica, no pretende hacerlo en forma temprana (antes de tiempo). El objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes.

Recordando que todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño adquiriera mayor información del mundo que le rodea. Es sumamente importante conocer al niño y hacerle una valoración observación focalizada, para saber por dónde empezar a

ofrecerle las experiencias, dando énfasis en sus áreas de desarrollo y al mismo tiempo ir estimulando la atención, la memoria y el lenguaje.

La estimulación oportuna, debe enmarcarse en dos corrientes o teorías: apoyar el desarrollo madurativo del niño y la que señala que el desarrollo es un producto de experiencias y aprendizajes. La idea es lograr cruzar ambas corrientes o teorías, por un lado respetando el nivel de madurez de cada individuo, así como sus características personales y, por el otro, proporcionar experiencias enriquecedoras en las áreas por desarrollar.

Estudios genéticos dicen que la inteligencia está determinada en un 80% por la herencia y en un 20% por el medio ambiente, por lo tanto, lo que se puede hacer por los niños es sorprendente, los investigadores han informado a los educadores que el cerebro tiene una evolución desmedida en los primeros años de vida por lo tanto es el momento justo donde el aprendizaje tendrá una fuerza impresionante, de ahí la necesidad de una “*Estimulación oportuna*”¹⁶.

Por lo tanto, es fundamental que los padres y madres de familia, y más adelante los educadores, le brinden al niño un ambiente rico para poder despertar sus energías ocultas. Con esto lograremos en un futuro niños más investigadores, seguros, audaces, y capaces de ir en busca de la satisfacción de sus propias necesidades teniendo con esto aprendizajes significativos.

La estimulación debe iniciarse de manera espontánea en casa. Desde que el niño nace ya nos encontramos con sus respuestas y aunque éstas sean de una manera automática a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano. Los reflejos van desapareciendo en la medida que el sistema nervioso vaya madurando, por lo tanto, es recomendable darle masaje al bebé, acariciarlo, hablarle mucho, por ejemplo; a la hora del baño irle nombrando las partes de su cuerpo, hacer movimientos ligeros de piernas y brazos; trabajar su sentido visual estimulando primeramente la fijación de un objeto y posteriormente el seguimiento del mismo.

¹⁶ Calderón, A. Natalia MSc; (2008), Psicología de la educación para padres y profesionales.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1.- Tipo de investigación

La investigación es bibliográfica, descriptiva y de campo; se inició con recopilación de información con la finalidad de obtener datos sobre desarrollo infantil integral y las estrategias que sirvieron de base para describir y estructurar el trabajo final de intervención. Como complemento se realizó un estudio de campo en las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Atuntaqui que fueran en su momento determinadas como los escenarios del trabajo, en las que fueron involucradas en forma directa los niños de primero de Educación Básica, con sus respectivos representantes.

La investigación que se realizará es de corte descriptivo - exploratorio, así como de tipo propositivo, ya que la propuesta de intervención social, permitirá resolver posibles problemas que se pueden presentar posteriormente, cuando se inserten en la Educación escolarizada.

Es necesario tomar en cuenta que la investigación refiere a la exploración de un problema existente en el Ecuador, pero en este caso particular lo referimos a la Ciudad de Atuntaqui, por lo que se debe hacer referencia a las actividades regulares que las familias ejecutan con los niños, y si han recibido alguna guía sobre este tema, si el diagnóstico demuestra que no existe trabajo integral en Educación inicial, se propone una guía de acciones educativas que conlleven a capacitar a las madres sobre el tema en mención.

3.2.- Diseño de investigación

En este estudio no se pueden controlar las variables que intervienen en el problema en mención, el tipo de investigación que se llevará a efecto será **LA INVESTIGACION NO EXPERIMENTAL**, ya que no se va a experimentar ningún fenómeno o hecho. Dentro de este tipo de investigación se utilizarán métodos

mixtos, ya que será necesario realizar apreciaciones, por lo tanto será cualitativo y también se tomarán datos numéricos y estadísticos lo que se lo realizará en forma cuantitativa, el multimétodos por tanto será utilizado dentro de este estudio.

3.3.- Población

La investigación de campo, se realizó con todas los niños que ingresaron al primer año de Educación Básica en el año lectivo 2010-2011, de todas las Instituciones Educativas de Atuntaqui.

Las instituciones educativas que fueron escenario de la investigación son

:

Nº	INSTITUCION	TOTAL DE NIÑAS Y NIÑOS
1	Jardín de Infantes “ Jorge Sánchez Vega	24
2	Instituto Hermano Miguel	56
3	Jardín de Infantes Velasco Ibarra	139
4	Jardín de Infantes “Santo Domingo”	57
5	Escuela Santa Luisa de Marillac	94
6	Mundo Infantil Atuntaqui	23
7	Jardín de Infantes LA CIUADAELA	26
TOTAL		419

Dando un total de 419 entre niños, de acuerdo a este mismo número de estudiantes se ha establecido la necesidad e importancia de aplicar las encuestas a los representantes de los mismos.

3.4.- Métodos de investigación

3.4.1. Métodos estadísticos: la función relevante de estos métodos se utilizó al tabular los datos empíricos obtenidos durante la observación y aplicación de los instrumentos de recolección de información.

3.4.2. Métodos teóricos: fueron necesarios para la construcción y desarrollo de la teoría científica y en el enfoque general que se abordó en el trabajo.

- ✓ **Inductivo – deductivo:** Estos métodos fueron utilizados para realizar las lecturas relacionadas con los factores que inciden en la estimulación de aprendizajes en el desarrollo motriz, afectivo, cognitivo y lingüístico de los niños del primer año de Educación General Básica EGB de las instituciones educativas de la ciudad de Atuntaqui y, en base a estas informaciones se fortaleció el diseño y elaboración de la propuesta.
- ✓ **Analítico – Sintético:** Una vez formulado el proceso de investigación, estos métodos permitieron analizar y descomponer el problema en sus principales causas y efectos; así como en sus principales elementos que lo originan, para luego encontrar los subproblemas; mismos que han servido de base para la construcción de los objetivos y la elaboración del esquema de la propuesta. Además, permitió analizar la información científica y técnica de manera que, en el informe se realice una síntesis en forma de: redacción, en diagrama, gráficos y cuadros que permitan analizar detalladamente toda la información.

3.4.3. La Observación: se la utilizó el momento de la aplicación de la Prueba de funciones básicas adaptada a los 419 niños de Primer año de Educación Básica de las Instituciones de la Ciudad de Atuntaqui. Así como en el momento de la validación de la propuesta, esto permitió observar atentamente las reacciones y respuestas, para tomar información y registrarla para su posterior análisis.

3.5. Técnicas de recolección de datos

- ✓ **La encuesta:** destinada a obtener datos de los representantes de los 419 niños de primer año de educación Básica de las Instituciones educativas de la Ciudad de Atuntaqui, respecto a la estimulación de aprendizajes. Se les aplicó un cuestionario.
- ✓ **Escala de Funciones Básicas adaptación UC.IE.DO.2000:** que se aplicó a los niños que ingresan a primer año de Educación básica.

CAPITULO IV

4.- RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO TÉCNICO SITUACIONAL

4.1. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE LOS PADRES DE FAMILIA

4.1.1. Antecedentes

Las familias de los sectores en los que se realizó la investigación, tienen una escasa formación en estimulación los aprendizajes, debido a que tienen dificultad para acceder a técnicas y actividades para motivar adecuadamente a los hijos menores de 5 años. Esto debido a la limitada formación académica y, a la falta de tiempo, generada porque las madres tienen que trabajar para apoyar a la economía familiar, todo esto acompañado por el hecho de que las madres desconocen que la estimulación temprana favorece el desarrollo de las nociones generales, tan importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas, más aún para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es necesario destacar que a pesar de conocer que los cinco primeros años de vida son clave para el desarrollo intelectual de los niños y niñas, el Estado aún no presta la atención debida a la promoción de programas preescolares integrales, que permitan que tanto instituciones públicas como privadas que se dedican a la formación de preescolares, cuenten con guías curriculares, en las que se evidencien el desarrollo de las áreas básicas del conocimiento.

Otro de los factores de riesgo en la atención a los menores de cinco años, es el hecho de que las personas que atienden actualmente a los niños y niñas en los centros de Desarrollo infantil, refiriéndome a los promocionados por el estado, no cuentan con personal especializado en el trabajo con preescolares, una de las causas para ello son las bajas remuneraciones que percibe el personal, por lo tanto quienes deberían desarrollar todas las destrezas y habilidades en los preescolares son personas que no ha tenido formación académica en esta área.

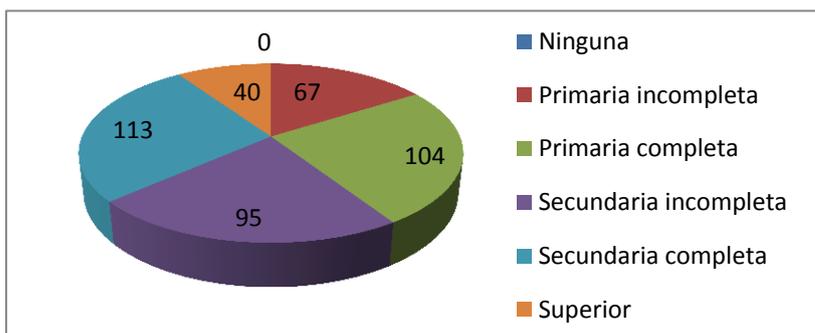
No se puede desconocer que otro agente influyente en el retraso de formación de destrezas y habilidades, es el hecho de que los recursos que se utilizan para la realización de la estimulación, en gran parte están descontextualizados, ya sea por el material con que han sido confeccionados, o por los gráficos utilizados, o simplemente porque ya están en desuso.

Es indudable que por los escasos recursos económicos que tiene las familias en las que se va a realizar la investigación, acompañado por el desconocimiento de prácticas de buena nutrición, existe un desbalance de los nutrientes en los niños y niñas, lo que limita muchísimo el desarrollo de las conexiones neuronales, lo que a su vez influye en el desarrollo de destrezas y habilidades y esto se refleja en la disminución de funciones cerebrales superiores como percepción, memoria, razonamiento.

4.2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

4.2.1. Tabulación, análisis e interpretación de resultados de la Encuesta a Padres de familia

1.- Nivel de instrucción de la madre o persona que le cuida a la niña o niño.

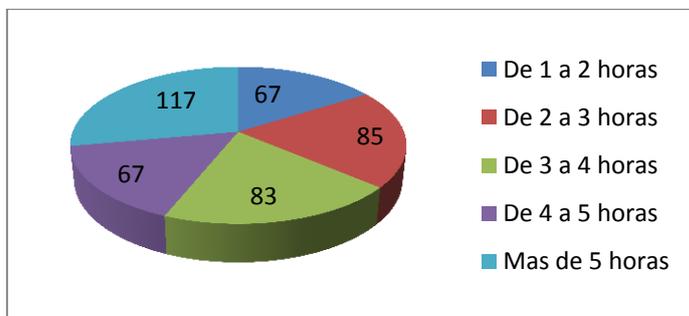


Fuente: Padres de familia
Elaboración: Ligia Jácome

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que las personas encargadas de cuidar a los niños y niñas menores de cinco años, mayoritariamente han cursado por lo menos algunos años de Secundaria, lo que facilita el apoyo en casa. Sin embargo es preocupante que un significativo porcentaje de los progenitores no tienen una educación primaria completa, lo que demuestra la vulnerabilidad en la estimulación de sus hijos, lo cual conlleva a limitar el desarrollo de todas las potencialidades que pudieran tener esos niños en esas edades.

2.- Qué tiempo comparte con su hija o hijo



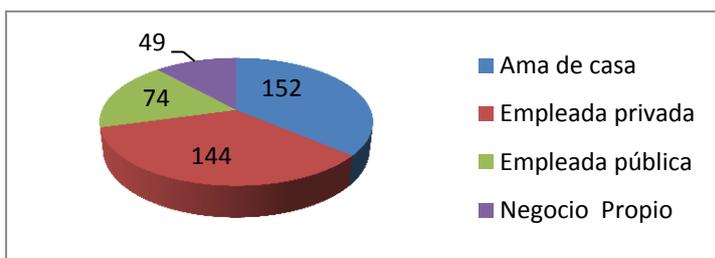
Fuente: Padres de familia
Elaboración: Ligia Jácome

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Se asume que a pesar de que las madres tienen múltiples actividades en el hogar la mayor parte de ellas tratan de aprovechar la mayor cantidad de tiempo que pueden pasar con sus hijos e hijas.

Como se puede observar sumando los tres porcentajes primeros, se establecería que alrededor del 54% de los padres dedican al cuidado de sus hijos de 1 hasta 4 horas por día; se debería entender en que horario de atención y/o cuidado a sus hijos puede ser en la noche cuando padre y madre han llegado de sus trabajos, y, posiblemente no sea factible de una atención de calidad después de un día agotador de trabajo, entendiéndose que la mayoría de personas labora horas extras.

3.- Ocupación

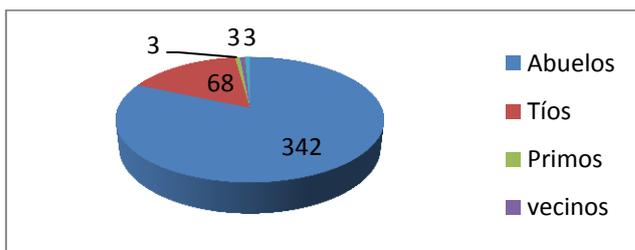


Fuente: Padres de familia
Elaboración: Ligia Jácome

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Se puede notar que la mayor cantidad de madres, son amas de casa y empleadas privadas, lo que facilita que puedan realizar actividades educativas con sus hijos e hijas, siempre y cuando se les provea de un recurso didáctico de fácil aplicación.

4.- En caso de no poder atenderlo usted personalmente a su hijo quien le ayuda

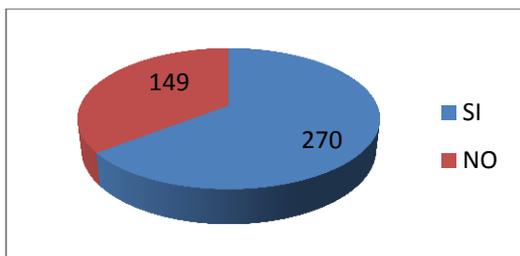


Fuente: Padres de familia
Elaboración: Ligia Jácome

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Claramente se puede evidenciar que los abuelos constituyen para la gran mayoría de madres un apoyo en la crianza de los hijos, por lo que se hace necesario que se elabore un documento en que se integren aspectos generacionales.

5.- Con su hija o hijo a asistido a programas de Estimulación temprana



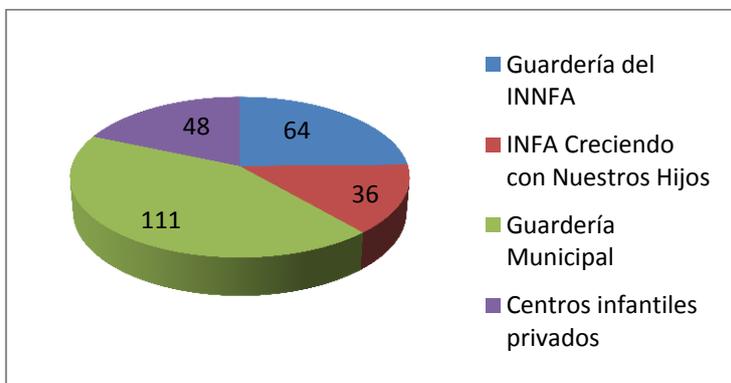
Fuente: Padres de familia
Elaboración: Ligia Jácome

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los datos respecto a la asistencia de los niños a programas de estimulación, se desprende que la mayoría de las madres, consideran que es importante que sus hijos asistan a programas de desarrollo infantil, sin importar la modalidad.

Resultados que demuestran que existe el interés por que sus hijos tengan una educación preparatoria conocida como estimulación temprana, que sea el refuerzo en los niños para la educación regular.

6.- Marque con una x a que programa asistió



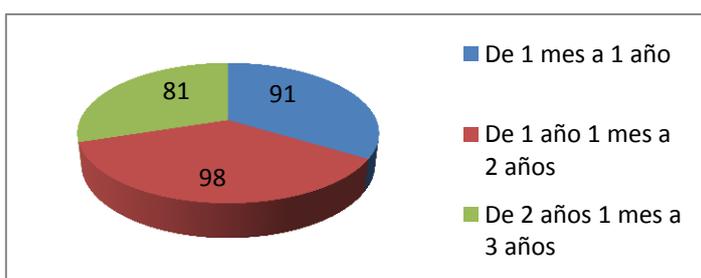
Fuente: Padres de familia
Elaboración: Ligia Jácome

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El incremento de programas de Desarrollo Infantil auspiciados por el Gobierno, hace que las madres opten por enviar a sus hijos a los Centros de Desarrollo Infantil municipales, por ello la mayoría de niños, han asistido a las mismas.

Siendo el 54.34 % de los encuestados que han señalado que sus hijos asisten a las guarderías municipales y el INNFA, que son instituciones fiscales; demuestra con claridad que la falta de centros gubernamentales, que tengan costos mínimos, son los más acogidos por la población; esto además demuestra que, cuando los niños no han tenido una estimulación temprana, se ha debido a la limitada condición económica de sus hogares; más aún si son familias del sector rural de la provincia.

7.- Tiempo que asistió al programa o al Centro Infantil



Fuente: Padres de familia
Elaboración: Ligia Jácome

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Analizando la permanencia de los niños y niñas en programas de estimulación, se puede evidenciar que entre las opciones 2 y 3 se encuentra el 70% de las madres que a sus hijos, permanecen por lo menos de 1 a 3 años en los diferentes programas.

8.- Escriba 2 razones por las que cree que es importante la estimulación temprana



Fuente: Padres de familia
Elaboración: Ligia Jácome

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Respecto a las razones por las que las madres optan por enviar o acompañan a sus hijos e hijas a programas de educación preescolar, se puede dar cuenta inmediatamente que son dos los factores motivantes, los dos orientados hacia el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los resultados señalan que el objetivo de las madres de enviar a sus hijos a los centros de estimulación temprana son dos razones; la primera para que mejoren sus capacidades, conocimientos y la segunda para logren desarrollarse física y psicológicamente. Son dos razones valederas, ya que a todo padre le interesa que sus hijos tengan mejores posibilidades de adaptarse en otros medios, más aún si es de educación regular.

4.3. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS.

ITEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESQUEMA CORPORAL	positivo	332	79.24
	negativo	87	20.76
DOMINANCIA LATERAL	positivo	134	31.98
	negativo	285	60.02
ORIENTACION	positivo	269	64.20
	negativo	150	35.80
COORDINACION DINAMICA	positivo	102	24.34
	negativo	317	75.66
RECEPTIVA AUDITIVA	positivo	299	71.36
	negativo	120	28.64
RECEPTIVO VISUAL	positivo	371	88.54
	negativo	48	11.46
ASOCIACION AUDITIVA	positivo	236	56.32
	negativo	183	43.68
EXPRESIVO MANUAL	positivo	340	81.15
	negativo	79	18.85
CIERRE AUDITIVO VOCAL	positivo	210	50.12
	negativo	209	49.88
PRONUNCIACION	positivo	36	8.59
	negativo	383	91.41
MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA	positivo	35	8.35
	negativo	384	91.65
COORDINACION VISUAL- AUDITIVA-MOTORA (RITMO)	positivo	6	1.43
	negativo	413	98.57
MEMORIA VISUAL	positivo	55	13.13
	negativo	364	86.87
DISCRIMINACION AUDITIVA	positivo	115	27.44
	negativo	304	72.55

COORDINACION VISOMOTORA	positivo	73	17.42
	negativo	346	82.58
DESARROLLO MANUAL	positivo	42	10.02
	negativo	377	89.92
ATENCION Y FATIGA	positivo	196	46.78
	negativo	223	53.22

Fuente: Niños de primer año de EGB
Elaboración: Ligia Jácome

ANALISIS E INTERPRETACION

Se evidencia del cuadro anterior que los niños y niñas tienen desarrollada la motricidad, lo que determina que manejen bien la ubicación espacial y movimientos gruesos, no así la motricidad fina que necesita mayor precisión y que se la puede desarrollar partiendo de una estimulación específica, los ejercicios realizados en las área de lenguaje y cognitiva nos demuestran claramente que no están estimuladas adecuadamente, lo que se visibiliza en los resultados negativos.

CAPITULO V

LA PROPUESTA



5.1. TÍTULO

Guía de estimulación de aprendizajes en niños menores de cinco años, dirigida a madres y padres de familia.

5.2. PRESENTACIÓN

Dentro de las acciones que tiene el presente estudio; ha sido considerada la elaboración de la “**Guía de estimulación de aprendizajes**”, el cual está dirigido a madres y padres de familia que tienen niños entre las edades de 1 año a 5 años y como un documento de apoyo para los docentes que atienden este nivel. Para la elaboración de esta Guía se contemplaron algunas de las políticas de la nueva “**Ley de Educación Intercultural Bilingüe**”, ya que existe una gran preocupación por parte del Estado de involucrar a educadores y padres de familia, en todos los procesos que conciernen a la educación formal y no formal de los habitantes del cantón Antonio Ante, de manera especial de los centros educativos de la ciudad de Atuntaqui.

Los apartados que contiene son los siguientes: Una justificación en donde se abordan los aspectos que fueron considerados para su elaboración, así como las necesidades a que dará respuesta; se cita también a los fines y propósitos que se pretenden alcanzar con la puesta en práctica de este documento técnico

pedagógico, en otro apartado se presenta las características de crecimiento y desarrollo de los niños entre los niños recién nacidos hasta los cinco años de edad, aspecto por demás importante, ya que si se desea asegurar el éxito en la acción educativa es necesario entre otras cosas conocer al niño y saber de qué forma podemos contribuir a su sano desarrollo; por lo que se ha visto conveniente hacer un listado de actividades amañera de sugerencias de tal forma que a partir de ellas se puedan realizar el mínimo de acciones cotidianas o bien que surjan de la creatividad e iniciativa de la persona que utilice la indicada guía, éstas han sido citadas en forma agrupada de conformidad con la edad de las niñas y niños; además, se indican algunas recomendaciones para la aplicación de las actividades y la bibliografía que en su momento se puedan consultar para ampliar la información contenida en esta guía propuesta.

El Plan Nacional de Desarrollo 1989 - 1994 “plantea como característica primordial para la educación inicial, extender su cobertura mediante dos vías: ampliando y mejorando la atención involucrando en el proceso educativo a los padres de familia, con el propósito fundamental de favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, cognoscitivas, afectivas y sociales del niño”.¹⁷, reconociendo el derecho que tiene todo individuo de recibir una educación sustentada en los principios jurídicos y axiológicos establecidos en la ley y reglamentos respectivos, el documento como se ha señalado está dirigido a madres y padres de familia, así como puede ser empleado por los docentes que atienden a niños de este nivel de educación; esto con la finalidad de proporcionarle un conjunto de conocimientos graduados y sistematizados que les permitan tener una vivencia con los niños actividades que contribuyan a su desarrollo integral.

¹⁷ Guía Metodológica de Educación Física para Educación Inicial S.E.P. - D.G.E.F.

5.3. JUSTIFICACIÓN

Estudios psicológicos realizados a niños y niñas de 5 años, han demostrado que este grupo etáneo adquiere entre el 80 y 90 % de los conocimientos que interiorizará durante su vida, y esto corresponde al desarrollo cerebral.

Si se considera que Atuntaqui, es una ciudad industrial, lo que hace que el desempleo se ubique en cifras insignificantes, por otro lado esto ha hecho que las madres tengan que ausentarse de sus hogares para cumplir laboralmente, por lo tanto el tiempo que dedicarían a sus hijos e hijas está siendo mal utilizado o subutilizado, a todo esto sumado el hecho de que muchas madres desconoce que con acciones educativas sencillas pueden potenciar el desarrollo de sus niños y niñas, ha provocado que se evidencia limitaciones en el desarrollo lingüístico, motriz, social, e incluso afectivo, provocando que cuando ingresan a la educación básica se haya desperdiciado el mayor potencial de ellos.

5.4. PROPÓSITOS

- Proporcionar a las madres y padres de familia un conjunto de conocimientos organizados y sistematizados que les permita tener una vivencia real y práctica con sus hijos, dichas actividades tienen la finalidad de contribuir en la formación y su desarrollo integral.
- Sensibilizar a las personas dedicadas al cuidado de los niños, así como a las madres y padres de familia sobre la importancia y beneficios que aportan la práctica de actividades motrices, afectivas y sociales desde las edades mucho más tempranas.

5.5. IMPORTANCIA

Con esta trabajo se pretende dar un aporte técnico pedagógico, metodológico a través de un documento de fácil manejo, para que la mediación del adulto sea

efectiva, en la formación de destrezas preescolares, orientadas al conocimiento y manejo de nociones generales, una guía aplicable a todos los estratos, con actividades cotidianas, con la utilización de materiales en lo posible del medio; para que el niño desde tempranas edades aprenda a valorar y cuidar nuestro entorno; pero con un agregado importante en el desarrollo de los niños y niñas, que es el valor de la interacción afectiva entre los padres e hijos. Aunque existen excepciones, pero se podría decir que solo los niños que ha crecido junto a sus padres con cariño, afecto y buen trato en cada una de las actividades de los ellos podrán tener un mejor nivel de actitudes, destrezas y competencias para hacer las cosas bien.

5.6. OBJETIVOS

5.6.1. General

Mejorar los niveles de desarrollo motriz, cognitivo, lingüístico y socio-afectivo en los niños y niñas menores de 5 años de edad, de la ciudad de Atuntaqui.

5.6.2. Específicos

- ✚ Formular actividades sencillas y secuenciales que potencien el desarrollo de destrezas motrices, lingüísticas, cognitivas, y socio-afectivas.
- ✚ Socializar y orientar a las madres y padres que tienen niños menores de cinco años a su cargo, en cuanto al manejo, desarrollo y seguimiento de los contenidos de la guía.
- ✚ Fortalecer los lazos afectivos y sociales entre los progenitores y sus hijos, orientados a mejorar la autoestima y auto concepto de los niños y niñas menores de 5 años.

5.7. CONTENIDO DE LA PROPUESTA

5.7.1. Antecedentes

El nacimiento de un nuevo miembro de la familia trae como consecuencia cambios importantes en la forma de vida de ésta, ya que el recién nacido se convierte en el centro de atención al cual hay que brindarle amor, alimentación y

cuidados para que pueda crecer y desarrollarse en un ambiente agradable y propiciar de esta manera el crecimiento de un niño saludable.

Es importante señalar que las necesidades de los niños de esta edad de 0 –5 años no solamente son el descanso y la alimentación, sino que además requiere moverse, conocer y adaptarse al mundo que lo rodea. Para satisfacer estas necesidades y lograr un adecuado desarrollo, es importante la intervención de las personas que lo rodean constituyendo además la base fundamental de la futura estabilidad del niño. Entre más acercamiento tenga el adulto con el niño a través de caricias, juegos, actividades sociales, afectivas, y físicas aprenderá a conocerlo mejor y sabrá cuales son los estímulos, experiencias y el momento oportuno en que debe ofrecérselas, sin forzar en ningún sentido el curso normal de su desarrollo.

El aprendizaje del niño empieza desde la cuna. Su vida futura depende de la atención que le brinda la madre ayudada por el padre y los demás miembros de la familia. Cada día el potencial que tiene el niño para crecer y desarrollarse aumenta y tiende a perfeccionarse siempre y cuando se le proporcionen cuidados y experiencias en el momento que éste las necesite para su mejor crecimiento físico y su máximo desarrollo mental.

Como una alternativa para dar cumplimiento a lo antes mencionado, se ha desarrollado la presente Guía técnico pedagógica como un instrumento de estimulación temprana para los aprendizajes, entendiéndose por ésta a “toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico”.¹⁸

5.7.2. Conceptos básicos.

Es importante que las madres, padres de familia y todas aquellas personas que tienen a su cargo el cuidado de las niñas y niños, que ellos conozcan de antemano varios conceptos básicos, sobre los cuales se fundamenta esta guía.

¹⁸Naranjo, Carmen. Algunas Lecturas y Trabajos Sobre Estimulación Temprana. editorial UNICEF, México, D.F. Ed. 1981, pág. 14.

LOGRO.- cuando hablamos de LOGRO nos referimos a METAS a las cuales queremos llegar con nuestros hijos o hijas, estas metas son alcanzadas cuando las niñas y niños pueden realizar solos ciertas acciones, porque ya han pasado el proceso de aprendizaje, EXPERIMENTACIÓN, ACCIÓN, E INTERIORIZACIÓN.

ACCION EDUCATIVA.- son todas aquellas actividades que podemos hacer con nuestros hijos o hijas, que despiertan su interés y sobretodo logran desarrollar un área de aprendizaje, pero que tienen una intención, es decir, que ya sabemos lo que queremos lograr. Por ejemplo hacer una carrera de obstáculos desarrolla básicamente motricidad, pero también logra coordinación.

MEDIACION DE APRENDIZAJES.- se refiere a la intervención del adulto en el proceso de aprendizaje, tiene mucha importancia la interacción social, pues el adulto es el responsable de imprimir en los niños y niñas estímulos positivos para el desarrollo integral del niño o niña, es decir, que todas las experiencias que han acumulado pueden transmitirse de generación en generación y que son trascendentes para que la cultura perdure.

5.8. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LA GUIA

5.8.1. Antecedentes

Con el propósito de que la guía sea una herramienta técnico pedagógica adecuada para el manejo y desarrollo de las maestras y personas encargadas del cuidado de los niños de 0 a 5 años, se organizó cada una de las actividades y estrategias de acuerdo a las edades, seguido de los logros que debe cumplir al terminar el primer trimestre de vida, finalmente se encuentran las áreas de desarrollo tales como: Lenguaje, motricidad, en el área cognitiva y socio afectiva. Posteriormente se explica con una breve descripción los recursos didácticos que se pueden diseñar y elaborar para cada una de las áreas del conocimiento.

5.9. CONSIDERACIONES PARA APLICAR LA GUIA

- ✚ Se sugiere que las actividades se realicen diariamente o por lo menos tres veces por semana.
- ✚ El tiempo dedicado a las actividades varía según la edad del niño, por lo que se sugiere que durante el primer año de vida sea de 5 a 10 minutos, en el segundo año de 10 a 15 minutos, en el tercero y cuarto año de 15 a 20 minutos, por lo menos.
- ✚ Repetir cada actividad de tres a cuatro veces.
- ✚ Cuidar que el área donde se van a realizar las actividades se encuentren libres de obstáculos u objetos que puedan lesionar al niño, que tenga una adecuada ventilación, iluminación, libre de ruidos, para que el ambiente le sea agradable.
- ✚ Se debe utilizar material variado y atractivo para el niño.
- ✚ Si el niño se opone a realizar la actividad, no lo force, si es necesario cámbiela por otra.
- ✚ No realice las actividades después de que el niño haya ingerido alimentos (debe transcurrir de 30 a 45 minutos desde la última comida).
- ✚ En cada sesión realizar de tres a cuatro actividades como máximo.
- ✚ Ofrezca al niño seguridad y confianza en la realización de las actividades.
- ✚ Estimule al niño a realizar las actividades, festeje sus logros y hágalo sentir importante.
- ✚ Al realizar las actividades procure que el niño esté con la menor ropa posible (pañal, camiseta, short o pantalón cómodo y tenis).
- ✚ Acompañe el desarrollo de las sesiones con rimas, cantos, juegos o música.
- ✚ Las actividades llevan una secuencia lógica para su aplicación, por lo tanto, es importante que respete este orden.
- ✚ Las actividades sugeridas para los niños de 2 a 4 años, pueden elegirse a criterio de la madre, ya que éstas no llevan un orden progresivo en su aplicación.
- ✚ Explique las actividades con lenguaje sencillo, de manera que el niño pueda comprenderlo y realizar el ejercicio.

- ✚ Cuando el ejercicio se realice por primera vez, no debemos esperar que se haga bien, una vez aprendido podemos pedirle que poco a poco lo perfeccione.
- ✚ En la realización de las actividades, bríndele ayuda al niño si lo solicita.
- ✚ No establezca comparaciones entre los niños para la realización de las actividades, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.
- ✚ Inicie con las actividades más sencillas y continúe con las más difíciles.

5.10.- ESTIMULACION DE APRENDIZAJES POR EDADES

ASI SON LOS NIÑOS DE 0 A 1 AÑOS

Es necesario aclarar que **EN ESTAS EDADES EL DESARROLLO ES MUY ACELERADO**, por eso es necesario resaltar que la consecución de logros se lo realiza trimestralmente.

✚ Niñas y niños de 0 a 3 meses

Es necesario que se den cuenta que por ahora, no pueden enfrentarse solos al mundo, necesitan la ayuda del adulto, por eso, depende completamente de las personas que lo rodean y lo cuidan. El llanto es fundamental para comunicarse, por eso notarán que llora cuando reclama su atención, cuando está molesto o molesta, cuando tiene hambre y sobre todo cuando requiere amor.

Desde que nace el bebé, oye, ve, siente frio o calor y distingue olores v sabores

LOGROS A CUMPLIR	Sonríe ante el rostro de un adulto.
	Emite algunas vocalizaciones como forma de comunicación.
	Mantiene su cabeza firme cuando está cargado.
	Cuando está boca abajo levanta la cabeza y parte del tronco, apoyándose en sus brazos.
	Agarra casualmente algunos objetos.
	Sigue con la mirada un objeto que se mueve.
	Mueve la cabeza hacia el lugar de donde viene el sonido.

✚ **Actividades sugeridas**

AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD
<p style="text-align: center;">LENGUAJE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hable con él o ella cada vez que realice una actividad. ❖ Repita los sonidos que le escucha a su bebé, eeeeeooooommm ❖ Llámelo por el nombre, es importante para que se anime, se mueva y empiece a imitar sonidos.
<p style="text-align: center;">MOTRICIDAD</p>  	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Márquelo, póngalo frente a usted para que lo mire. Háblele suavemente para que se fije en usted. ❖ Sujétele del tobillo y hágala cosquillitas en el pie. ❖ Ponga cerca del niño o niña un juguete de color vivo para que trate de cogerlo, si al principio no coge póngale en la manito para que aprenda a agarrar. ❖ Hágale ejercicios con las piernitas y bracitos.
<p style="text-align: center;">COGNITIVA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuelgue sobre su cuna o cama un móvil con objetos suaves, de colores vivos y varias texturas. ❖ Coja un objeto de color llamativo (rojo, amarillo, verde), muévalo de un lado a otro lentamente, cuando ya

	<p> siga con la mirada puede moverlo hacia arriba y abajo. También puede aprovechar para acercarlo o alejarlo de su rostro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La acción anterior puede hacerlo también, cuando esté boca abajo, esto ayuda a que levante la cabeza y el pecho.
<p style="text-align: center;">SOCIO-AFECTIVA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exprésele todo el amor que siente por él, acarícielo, háblele o cántele cada vez que atienda sus necesidades: al bañarlo, asearlo, alimentarlo o cuando vaya a dormir. ❖ Cuando se acerque a su hijo o hija sonríale.

🚦 Niños y niñas de 3 a 6 meses

Cuando ha llegado a este momento, con un buen proceso de estimulación, ya puede reconocer a las personas que lo rodean, sonreirá, sin embargo cerca de los seis meses frente a una persona extraña puede inquietarse a llorar.

Con sus manos trata de agarrar cosas, podrá virarse y mantenerse sentado unos instantes, es muy sonriente, balbucea.

LOGROS A CUMPLIR	Reconoce a las personas que lo atienden y puede llorar frente a extraños.
	Balbucea y ríe cuando está contento o contenta.
	Cambia de posición boca arriba a boca abajo y boca abajo a boca arriba.
	Puede agarrar un objeto y mantenerlo en sus manos algún tiempo.
	Se sienta con apoyo o solo por unos instantes
	Reconoce la voz de las personas más allegadas. Busca con la mirada los objetos que caen frente a él.

✚ **Actividades sugeridas**

AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD
<p style="text-align: center;">LENGUAJE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Háblele y sonríale cada vez que le cambie, le bañe, le alimente y en cualquier actividad que haga con él. ❖ Anímelo a que repita ciertas cosas, para ello dele besitos o caricias. ❖ Cántele cada vez que realiza acciones con su niño o niña.
<p style="text-align: center;">MOTRICIDAD</p>   	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deje caer un juguete cerca del niño o niña para que lo busque con la mirada. ❖ Póngale boca abajo, al frente coloque un juguete y cuando quiera cogerlo cúbrale con el pañal, deje descubierta una parte y anímelo. ❖ Coloque boca abajo al niño o niña, ponga un objeto frente a él y anímelo a que lo coja, si no avanza coloque sus manos en la planta de los pies. ❖ Para que se vire indíquele un objeto, cuando ya esté atento póngale a un lado y anímelo a que lo coja. ❖ Ponga objetos llamativos cerca del niño o niña, acérquelos y aléjelos para que intente cogerlos. ❖ A los cuatro meses ya puede sentarlo con ayuda (rodeado por sus manos o por almohadas) a los seis ya se sientan solos. ❖ Coloque en la barriguita de su hija o hijo una almohadita redonda o una cobija enrollada y hágale balancear.

<p style="text-align: center;">COGNITIVA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acérquelo al espejo para que se vaya conociendo, señale su imagen y diga su nombre, muestre la imagen suya, del papá, del abuelo. ❖ Juegue al escondido, en presencia de él o ella, tápese con un pañal la cara, háblele y luego descúbrase, repita varias veces hasta que él se lo quite. ❖ Haga sonar objetos frente a él o ella y anímelo a que lo coja.
<p style="text-align: center;">SOCIO-AFECTIVA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Permita que se relacione con otros miembros de la familia. ❖ Trate de dejarlo por un momentito muy corto con algún familiar o vecino o personas que sean familiares para él. ❖ Coloque boca abajo a su niña o niño en la barriga de la madre o padre, muévase de una lado a otro, a más que genera apego, prepara el reflejo necesario para la posición de gateo.

✚ Niñas y niños de 6 a 9 meses

A esta edad empieza a trasladarse por medio del gateo, se sienta y se pone de pie con apoyo, manipula objetos lo que le permite conocer características particulares de los mismos, atiende cuando le llaman por el nombre, escucha órdenes, es momento de poner más atención a su lenguaje.

Sin duda uno de los procesos más importantes de todo el período, sin duda es el GATEO, por ello, debe promover que realice esto el mayor tiempo posible



Existen muchas razones para promover este paso trascendental en la vida de un ser humano, aquí las más importantes:

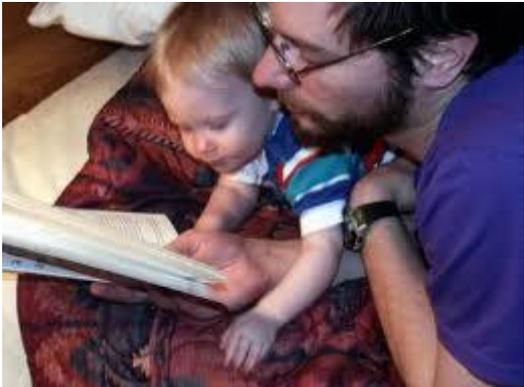
- El gateo favorece la relación entre los hemisferios cerebrales y prepara la vista y la mano para la lecto-escritura.
- Su conexión con el desarrollo físico e intelectual marcará el desarrollo de sus aprendizajes escolares y extraescolares.
- La visión de puntos cercanos desarrolla cuando el niño se arrastra y gatea, y la distancia se relaciona más tarde cuando niño lea y escriba.
- El gateo desarrolla la estructura de hombros, codos, muñecas, rodillas y tobillos al estirarse-sentarse-gatear-sentarse-gatear-estirarse e intentar ponerse de pie.
- Al pasar por diferentes terrenos y tocar diferentes texturas, el gateo desarrolla la sensibilidad táctil de los dedos y la palma de la mano que le facilitará en un futuro el agarre de objetos pequeños como el lápiz al escribir o pintar, o el tocar instrumentos de cuerda o viento.
- En esta etapa también tiene lugar la maduración de la motricidad fina (manos-dedos) pudiendo coger objetos con el dedo pulgar e índice de manera simultánea (tipo pinza). Este movimiento es la base para que el niño, a la larga, coja correctamente el lápiz en el inicio de la escritura en su etapa preescolar.
- El gateo armónico y continuado proporciona al bebé una capacidad respiratoria superior que cuando está inmóvil, lo que aumenta la

oxigenación de su cerebro, y también facilita su capacidad respiratoria para cuando empieza a balbucear o hablar.

- El gateo obliga al movimiento simultáneo del brazo y la pierna contrarios, es decir la coordinación.
- A nivel visual: Al querer llegar al lugar donde hay un objeto de su interés, y luego cogerlo, le obliga a la coordinación óculo-manual (ojo-mano).
- Permite intuir si es peligroso bajar de cara o es mejor girarse y apoyar primero las piernas en el suelo.

LOGROS A CUMPLIR	Se sienta por sí solo y conserva el equilibrio
	Puede agarrar objetos con los dedos pulgar e índice (movimiento de pinza)
	Mete y saca objetos de un frasco o caja de boca ancha.
	Busca un objeto que le llame la atención, cuando se lo esconden ante su vista.
	Juega a lanzar y recoger objetos.
	Emite sonidos y también imita otros nuevos.
	Presta atención cuando escucha su nombre.
	Gatea

Actividades sugeridas

AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD
LENGUAJE 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Repita los sonidos que hace y espere a que él o ella los repita. ❖ Llame a los demás por su nombre para que los vaya identificando. ❖ Hágale repetir los sonidos que hacen los animales: muuuu, miau, gua, meeee ❖ Cuénteles cuentos cortos y siga cantando cada vez que realizan actividades.

MOTRICIDAD



- ❖ Dele objetos para que meta y saque del recipiente con boca ancha, primero coloque uno usted y anímelo a hacerlo.
- ❖ Dele dos objetos suaves para que pueda golpearlos, cuide que no hagan daño.
- ❖ Para empezar con el gateo, con ayuda de otra persona coloque a su niña o niño en su espalda y gatee usted, esto le ayuda a preparar para este proceso.
- ❖ Coloque boca abajo a su niña o niño, frente a él o ella objetos llamativos, anímelo y si es necesario coloque su mano en la planta de los pies, esto le servirá de apoyo.
- ❖ Siéntese en el piso para que pase gateando por sus piernas.
- ❖ Dele pedacitos de pan o granitos de choclo, para que los coja con los dos deditos.
- ❖ Al final del trimestre ponga cerca de él una silla o cajón para que se pare con apoyo.
- ❖ Amare una cuerda a un juguete, déjelo sentadito, arrástrelo usted el objeto, luego anímelo a que lo haga él.

COGNITIVA



- ❖ Siga colocándole frente al espejo y señálele partes de su cara y algunas de su cuerpo.
- ❖ Frente a su vista tape un juguete con un pañal y pregunte, ¿Dónde está?
- ❖ Dele órdenes sencillas como dame la mano, toma el chinesco, si no hace al principio, no importa, siga intentando.

SOCIO-AFECTIVA



- ❖ Sáquelo a pasear para que conozca a otras personas.
- ❖ Nunca lo deje solo en lugares nuevos para él o ella.
- ❖ Empiece a enseñarle juegos como aplaudir, topa-topa, enséñele a decir chao, a dar besos volados.

✚ Niñas y niños de 9 a 12 meses

En este momento usted ya se ha dado cuenta que el GATEO es una de las funciones más completas en el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo tanto es en esta etapa en donde debe fortalecer que lo haga la mayor cantidad de tiempo. Sigue incrementando el proceso de escuchar, por lo tanto ejecuta órdenes sencillas acompañándoles por gestos. A esta edad ya se da cuenta de las expresiones de las personas que le rodea, por ejemplo sabe si está contento, triste o enojado.

LOGROS A CUMPLIR	Da pasitos solo
	Puede sostener un objeto o halarlo mientras camina.
	Lanza, rueda y bota objetos.
	Puede hacer cosas sencillas, como hacer dormir a una muñeca, pasear un juguete.
	Tapa y destapa cajas para coger objetos que se encuentran dentro.
	Cumple órdenes sencillas, toma, dame, coge el juguete.
	Pronuncia algunas palabras.
	Bebe por si solo de un jarro o taza.

🌈 Actividades sugeridas

AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD
<p style="text-align: center;">LENGUAJE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuando escuche que dice sonidos, convine usted y anime a que los repita, por ejemplo nene, papa, mama, le che, te ta, etc. ❖ Enséñele revistas o fotografías, convérsele sobre lo que está allí. ❖ Juegue a soplar fósforos, velas o plumas.
<p style="text-align: center;">MOTRICIDAD</p>  	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dele objetos para que guarde en botellas de cuello estrecho, luego pídale que los saque y los ponga en otra botella. ❖ Cuando le veas que ya quiere caminar, muéstrale un juguete y anímalo. ❖ Para que de pasitos tómalolo de las dos manitos y luego de una. ❖ Para que camine con seguridad dale un juguetito para que cargue en sus manos. ❖ Enséñele a tapar y destapar cajas. ❖ Anímele a tapar y destapar botellas plásticas, luego podrá enroscar y desenroscar.
<p style="text-align: center;">COGNITIVA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Coloque un juguete encima de un pañal, de tal forma que no lo alcance con las manos, muéstrele como halar el pañal para acercar el juguete. Se puede hacer lo mismo con cuerda para



que hale un juguete.

- ❖ Enséñele a hacer cosas sencillas como hacer dormir a la muñeca, peinar a la muñeca, pasear al perrito, etc.
- ❖ Haga que cumpla muchas órdenes: donde está el papá, cógele al perrito, dame la mano, diga chao al abuelito, un besito volado a mamá, entre otras.

SOCIO-AFECTIVA



- Háglele cosquillitas en los pies, esto ayuda a que no tenga pie plano.
- Dígale todo el tiempo que le quiere.
- Déjele algunos momentitos con otras personas.

ASI SON LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS

En este período los cambios ya no son tan acelerados como el primer año de vida, sin embargo no podemos comparar el desarrollo de una niña o niño de 1 año 1 mes con uno de 1 año 11 meses, por esta razón lo hemos dividido en subperíodos:

1 año a 1 año y medio

1 año y medio a 2 años

🌈 Niñas y niños de 1 año a 1 año y medio

A esta edad ya puede caminar solo o sola, aunque a veces se caiga, le llaman la atención los objetos y como se utilizan.

Le gusta imitar a las personas que están cerca, cumple órdenes sencillas y ya puede cumplir dos a la vez, por ejemplo coge los zapatos y ponlos sobre la silla.

LOGROS A CUMPLIR	Obedece órdenes sencillas como trae, lleva, toma, dame.
	Se expresa utilizando varias palabras.
	Coloca un objeto sobre otro.
	Arrastra objetos, caja o carritos.
	Sostiene la cuchara con firmeza.
	Imita al adulto en tareas fáciles, peinarse, comer, planchar, doblar ropa, etc.

🌈 Actividades sugeridas

AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD
<p style="text-align: center;">LENGUAJE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Como le gusta imitar, enséñele normas de cortesía, saludar, despedirse, agradecer, pedir por favor. ❖ Enséñele canciones y cuentos. ❖ Salgan al campo y luego de contar lo que hay allí, pregúntele por ejemplo, donde está la gallina. ❖ Siga viendo revistas y hablándole de lo que hay allí.
<p style="text-align: center;">MOTRICIDAD</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hágale guardar objetos en recipientes con boca estrecha. ❖ Siéntelo frente a usted y haga que lance objetos primero con una mano y luego con la otra. ❖ Coloque objetos debajo de la cama y ofrézcale un palito para que los alcance. ❖ Hágale que arrastre ciertos objetos. ❖ Ofrézcale tarrinas o frascos con las tapas por separado y anímelo a que coloque donde corresponda.



- ❖ Ponga en una tina de agua varios objetos, pídale que los recoja con un cernidor.
- ❖ Dele botellas para que tape y destape (tapas de botella para enroscar).
- ❖ Enséñele a usar la cuchara.
- ❖ Enséñele a usar el vaso, colocando un vaso plástico pequeño en su mano.
- ❖ Construya un camino con algunos objetos y anímalo para que camine por el centro.
- ❖ Llévelo a pasear por el campo para que pueda caminar mejor y pídale que le pase ciertas cosas, cada vez incluya algunas nuevas.

COGNITIVA



- ❖ Juegue a tocarse varias partes del cuerpo.
- ❖ Enséñele a que pase un cordón por los huecos de un zapato.
- ❖ Coloque frente a usted a su niña o niño, motívele para que coja la nariz alternadamente con las dos manos.
- ❖ Hágale hacer torres con bloques de madera o plástico.

SOCIO-AFECTIVA



- ❖ Siga expresando cariño, béselo, acarícielo, sonríale todo el tiempo.
- ❖ Como es aún pequeño, no controla sus impulsos, con paciencia dígame como comportarse.
- ❖ Trate de acercarlo a niñas y niños de la misma edad, para que se relacione en el “ juego independiente”

✚ Niñas y niños de 1 año y medio a 2 años.

Tienen mayor dominio de su cuerpo, pueden caminar con mayor seguridad, pasan por encima de obstáculos, puede subir y bajar gradas con apoyo. Sigue imitando las acciones de los adultos, así que aproveche para hacer acciones que fácilmente sean reproducibles.

Puede construir torres, meter y sacar objetos, mejora el movimiento de los dedos y manos, usan instrumentos en la función que les corresponde, `por ejemplo, la peinillas para peinar, la cuchara para comer, el jarro para beber. Sabe más palabras y ya empieza a pronunciarlas. Por estar en situación de saber las emociones de los otros ya entiende cuando le dicen NO, comienza a avisar cuando quiere orinar o defecar.

LOGROS A CUMPLIR	Responda a las preguntas que le hace, ¿qué es esto?
	Cumple hasta dos órdenes sencillas, pero que sean seguidas, por ejemplo, coja la pelota y guarde en la canasta.
	Construye torres con cubos.
	Tapa y destapa cajas.
	Camina con seguridad.
	Sube y Baja gradas por sí solo.
	Realiza trazos, garabateo.
	Imita acciones como cargar una muñeca, bañar al perro, etc.
	Trabaja con entusiasmo y energía

✚ **Actividades sugeridas**

AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD
<p style="text-align: center;">LENGUAJE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cante canciones, pronunciando adecuadamente las palabras. ❖ Enséñele el nombre de él y de sus padres. ❖ Puede aumentar a tres órdenes sencillas a la vez. ❖ Siga viendo revistas y contando lo que ve. ❖ Cuénteles todo lo que hace. ❖ Juegue a imitar sonidos de los animales.
<p style="text-align: center;">MOTRICIDAD</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Juegue a las cogidas. ❖ Haga una pelota de papel, juegue a lanzar, a patear, cójale y levántele para que no lo alcance su hijo o hija, esto le sirve para que estire, luego ponga en el piso para que se agache. ❖ Haga que camine por obstáculos, que se arrastre, que trepe. ❖ En una caja de zapatos, haga una ranura y hágale guardar pedacitos de cartón como si fuera un cepo. ❖ Enséñele a arrugar papel periódico. ❖ Dele un pedacito de masa para que haga bolitas, tortillas, palitos. ❖ En una tina con agua, puede pescar con un cucharón y también puede pasar agua de una tina a otra. ❖ Con cartón construya un encaje (tabla con figuras cavadas)

COGNITIVA



- ❖ Haga que guarde los juguetes.
- ❖ Esconda objetos para que los busque.
- ❖ Haga que realice cosas sencillas, como poner la basura en su lugar.
- ❖ Dele lápices de colores para que raye en un papel, puede variar con un palito en la tierra.
- ❖ Dele cajas de distintos tamaños para que guarde una dentro de la otra y puede construir torres.
- ❖ Ponga debajo de la cama o silla objetos que no los alcance con su mano, acérquele un palito para que se ayude de él para alcanzarlos.
- ❖ Indique ropas de distinto color y anímele a que las agrupe .

SOCIO-AFECTIVA



- ❖ Los adultos deben estar de acuerdo para no confundir las órdenes a los niños o niñas.
- ❖ Permita que juegue con otros niños y niñas.
- ❖ Siga demostrando que le ama, con gestos, con caricias, pero sobretodo con palabras.
- ❖ Sáquele a pasear en el vecindario.
- ❖ Haga que se relacione con otras personas de la familia.
- ❖ Dígale el nombre de los vecinos para que se familiarice.
- ❖ Cuénteles algunas historias de su barrio o localidad.

ASI SON LOS NIÑOS DE 2 AÑOS A 3 AÑOS

Como su niña o niño está en proceso de socialización con otros de la misma edad, es necesario que usted le apoye para que frecuentemente comparta con ellos. A esta edad ya tienen control de su cuerpo, corren, saltan suben, trepan, se arrastran, el movimiento de sus manos ya es más preciso, por eso comen solos, actúa como adultos, repitiendo acciones de los mismos, como por ejemplo ser doctor, a manejar un acarro, a ser vendedores, se expresa con mayor claridad, pueden mantener una conversación sencilla, disfrutan de los cuentos y canciones.



¡NO SE ALARME!

En esta edad aparece la **CRISIS DE INDEPENDENCIA**, que es una fase de transición entre depender totalmente de sus padres a querer ser independiente y hacerlo solo las cosas, por eso necesita identificarse con niñas y niños de la misma edad. Es necesario que comprenda que es el momento de ayudar a manejar emociones, por eso establezca reglas y normas, pero, recuerde, necesita más comprensión para que no se genere frustraciones. **SEA MÁS PACIENTE Y TOLERANTE**

LOGROS A CUMPLIR	Comprende lo que se le dice en una pequeña narración.
	Conoce y dice el nombre de algunos objetos.
	Hace construcciones como puentes y torres.
	Selecciona un objeto igual a otro por el color.
	Selecciona un objeto igual a otro por su forma.
	Corre libremente.
	Come y bebe solo.
	Salta en dos pies.
	Acepta la relación con otras personas aunque sean desconocidos.
	No se orina durante la noche.

✚ **Actividades sugeridas**

AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD
<p style="text-align: center;">LENGUAJE</p>  	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Juegue a los títeres, puede pintarse los dedos, hágale preguntas para que responda, por ejemplo que hace la vaca. ❖ Hágale hacer bombas de jabón, en un recipiente, usando un sorbete. ❖ Coloque en una funda objetos conocidos por él o ella, pídalos que lo saque uno a uno y le nombre que es. ❖ Cuéntele historias sencillas, luego pregúntele sobre lo que hacen los personajes. ❖ Siga jugando a imitar animales, pero incremente cada vez más. ❖ Diga el nombre de personas o cosas nuevas para él o ella y haga que lo repita.
<p style="text-align: center;">MOTRICIDAD</p>  	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ya debe comer solo, no importa cuanta comida derrame. ❖ Juega a las rondas, moviendo el cuerpo con ritmo. ❖ Siéntese en el suelo y haga que su hijo corra y salte por encima de sus piernas. ❖ Dele tierra o arena, y una cuchara, anímele a que llene botellas o recipientes de boca estrecha. ❖ Raye en un papel y enséñele como cortar con los dedos por las rayitas.



- ❖ Dele lápices triangulares para que garabatee o dibuje lo que desea, converse sobre lo que dibujo.
- ❖ Coloque dos ladrillos y una tabla sobre ellos y haga que camine como si fuera un puente.
- ❖ Haga que imite con su cuerpo a algunos animales, conejo, culebra, sapo, perro.
- ❖ Pida que con una pelota tumbé objetos, lanzando con sus manos alternadamente, derecha- izquierda.
- ❖ Dele lápices triangulares para que garabatee o dibuje lo que desea, converse sobre lo que dibujo.
- ❖ Haga tortillas con arena y agua, también puede hacer animalitos. Puede hacerlo también con masa.
- ❖ Motívele para que con su dedo pulgar(dedo gordito) tope uno a uno los otros dedos de su mano. Hágalo con la derecha e izquierda.

COGNITIVA



- ❖ Muéstrole como se siembra y cuidan las plantas, dele la oportunidad de que siembre y cuide un árbol.
- ❖ Consiga desperdicios de carpintería y haga que arme puentes, torres, caminos, etc.
- ❖ Ponga sobre la mesa 3 objetos, tape uno y pregunte cual falta.
- ❖ Siga jugando a pescar con una cucharón.



- ❖ Cuando ya pueda hacerlo, hágale un anzuelo con alambre para que pesque.
- ❖ Haga que arme rompecabezas, cada vez de más piezas.
- ❖ Dele varios objetos, coja usted uno y pídale que le de otro igual, puede ser por color, forma o tamaño.
- ❖ Hable de las plantas y animales que estén cerca para que amen la naturaleza.

SOCIO-AFECTIVA



- ❖ Déjele que juegue solo, pero también juegue usted con él o ella.
- ❖ Préstele ayuda solamente cuando lo necesite.
- ❖ Acarícielo, cárguelo, consuélolo cuando sea necesario.
- ❖ Enséñelo a querer a las plantas y animales.
- ❖ Como su hijo o hija imita lo que usted hace, dele buen ejemplo.
- ❖ Permita que juegue con otros niños.
- ❖ Hágale que participe en el baño, poco a poco lo irá haciendo solo.
- ❖ Juegue a las escondidas.

ASI SON LOS NIÑOS DE 3 AÑOS A 4 AÑOS

Tome mucha atención al lenguaje de su hijo hija, pues a esta edad ya debe expresarse con claridad, por eso repite cuentos, canciones y versos sencillos. Comienza a diferencias características de los objetos, por eso puede ordenar siguiendo patrones y agrupa por modelos. Le gusta ser independiente y también quiere saberlo todo por eso pregunta frecuentemente. Sus movimientos son más

seguros, sus manos son más hábiles para dibujar, pintar, rasgar, troza, hacer bolitas, etc.

Utiliza objetos como si fueran otros, por ejemplo un palito como termómetro, o un chupete como micrófono

LOGROS A CUMPLIR	Cuenta o repite cuentos pequeños.
	Se expresa bien en oraciones cortas.
	Agrupar objetos de acuerdo a su color, pero sin modelo.
	Agrupar objetos por su forma.
	Ordena tres objetos por su tamaño.
	Corre en distintas direcciones.
	Salta alternando los dos pies.
	Juega con otros niños y niñas en forma amistosa.
	Utiliza objetos como que fueran otros.
	Se viste y desviste solo.
	Juega a imitar acciones y profesiones de los adultos.

🌈 Actividades sugeridas

AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD
<p>LENGUAJE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Haga un teléfono con dos vasos y una lana que los una, para que practique la conversación. ❖ Enséñele trabalenguas, rimas, cuentos, canciones, versos cortos. ❖ Haga juegos alargados de palabras. Asídoooooondeeee essssssstaaaaaa miiiiiiii peeeeeeeelloooooootaaaaaaa. ❖ Sigam describiendo con más detalle lo



que ven en una lámina, revista o propaganda.

- ❖ Haga que grave y recuerde nombre, apellido, teléfono.
- ❖ Siga haciendo imitar sólidos, el carrito hace rrrrrrrrrrrummmmmmm

MOTRICIDAD



- ❖ Enséñele como debe llevarse con otras personas, sean adultos o niños y niñas de su edad.



- ❖ Enséñele a abotonar, desabotonar, cerrar y abrir cierres, pasar cordones de los zapatos.
- ❖ Lanzar la pelota primero con una mano, luego con la otra, luego con las dos manos, también que trate de agarrarlo.
- ❖ Hágalo rasgar, trozar y pegar papelitos sobre un dibujo.



- ❖ Siga entregando masa, lodo, arena mojada y pídale que haga figuras.
- ❖ Organice concursos de saltar obstáculos, de correr entre ello, etc.
- ❖ Juegue al equilibrio caminando por los bordes de la vereda o prepare usted en su casa.
- ❖ Invítelo a patear la pelota, alternando con los dos pies.
- ❖ Dígale que haga dibujos, que los pinte. Si al inicio no es claro no importa, los irá mejorando.

COGNITIVA



- ❖ Permita que su hijo realice algunas actividades solo: bañarse, vestirse.
- ❖ Ayude a que su pequeño juegue a imitar los oficios de los adultos, es decir a jugar “a mentiritas” a ser carpintero, soldado, médico, bombero.
- ❖ Hágale que saque semejanzas y diferencias entre los animales, cosas o personas.
- ❖ Hágale pasear por la comunidad, explicándole la importancia de esos lugares.
- ❖ Comience a familiarizarlo con la Bandera, el Escudo y El Himno Nacional.
- ❖ Haga que busque objetos con características semejantes, como color, forma, tamaño.
- ❖ Recoja hojas y hágalo que clasifique por el tamaño o la forma, esta actividad puede variar con otras cosas como papas, semillas, etc.
- ❖ Enséñele texturas como : tomate= lizo, algodón = suave, rugoso = esponja de lavar platos, duro = coco.
- ❖ Siga haciendo que arme rompecabezas.
- ❖ Siga haciendo construir, torres, puentes, utilizando cada vez más.
- ❖ Hágalo jugar a recordar objetos que se retira de su vista.
- ❖ Juegue con él a los oficios.

SOCIO-AFECTIVA



- ❖ Enséñele como debe llevarse con otras personas, sean adultos o niños y niñas de su edad.
- ❖ Enséñele como debe llevarse con otras personas, sean adultos o niños y niñas de su edad.
- ❖ Enséñele a ser solidario y respetuoso con otras personas.
- ❖ No le amenace con personajes que le crean temor como el mudo, el cuco, el cojo, el borracho, etc. Porque de esta forma aprenderá a respetar a todas las personas, no importa las diferencias que tengamos o la discapacidad que tengan.
- ❖ Debe seguir colaborando en las tareas domésticas, como ordenar los juguetes, guardar su ropa, etc.
- ❖ Insista e normas de cortesía, saludar, despedirse, pedir por favor, esperar turno, etc.
- ❖ Enséñele a compartir sus juguetes.
- ❖ Permita que juegue con otros niños y niñas a las rondas.

ASI SON LOS NIÑOS DE 4 AÑOS A 5 AÑOS

En esta edad los niños y niñas han superado la crisis de independencia, por ésta razón se manejan solos, es importante que se les anime a que se manejen solos al realizar las cosas, manejan su motricidad fina y por lo tanto hacen con mayor precisión las cosas. Es capaz de utilizar argumentos para sus juegos, ya se

relaciona bien con adultos y con niños y niñas de la misma edad y de otras edades, sabe clasificar, expresa el deseo de ir a la escuela.

LOGROS A CUMPLIR	Clasifica los objetos por forma, tamaño, uso y color
	Maneja relaciones espaciales de acuerdo a sí mismo y a un modelo
	Reconoce partes del cuerpo.
	Conoce diferentes oficios y profesiones.
	Crea canciones y rimas.
	Marcha, trota, corre y se detiene bruscamente ante una señal dada.
	Mantiene el equilibrio en un solo pie por varios segundos.
	Respeto límites cuando pinta.
	Maneja con facilidad la pinza digital.
	Modela con facilidad.
	Inicia el dibujo de la figura humana.
	Copia dibujos (triángulos, cuadrados, círculos).
	Corta y pega papel.
	Coopera con amigos para realizar actividades.
	Cuida y respeta su cuerpo y el de los demás.
	Utiliza normas de cortesía y respeto a los demás.

Actividades sugeridas

AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD
LENGUAJE	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siga expresando amor, respeto a sus niños y niñas, recuerde que educar con amor es más sencillo. ❖ Hágale cantar utilizando instrumentos musicales, las maracas, el tambor, las claves (golpear dos palitos de



- escoba).
- ❖ Cuando el o la niña pregunte, no le deje sin respuesta, si usted no sabe vayan juntos a consultar a otra persona.
- ❖ Haga cuentos, poesía, adivinanzas, trabalenguas, cada vez más complicados.
- ❖ Converse con los niños después de visitar a personas del barrio, o leales cuantos de los que hacen y que instrumentos o herramientas utilizan.
- ❖ Ayúdeles a que creen sus propios cuentos.

MOTRICIDAD



- ❖ Pídale que dibuje cualquier cosa, luego dígame que dibuje la figura humana viendo en un modelo.
- ❖ Permita que de algunas revistas recorte algunos dibujos que pegue y adorne.
- ❖ Dele retazos de tela con perforaciones para que cosa.
- ❖ Hágales jugar al gato y al ratón, al corre que te coge, Los pollos de mi cazuela, entre otros juegos con los que tenga que correr, arrastrarse, saltar.
- ❖ Juegue a saltar adelante, atrás.
- ❖ Deje que trepe árboles, cuerdas, paredes.
- ❖ Haga que camine por los bordes de la vereda.
- ❖ Haga que se arrastre.

COGNITIVA



- ❖ Póngase de acuerdo en las órdenes que van a dar, si un adulto dice una cosa y el otro le contradice el niño se desorienta.
- ❖ Ordena objetos por color y tamaño.
- ❖ Enséñele debajo, sobre, delante de, al frente.
- ❖ Enséñele la derecha e izquierda, jugando con varios objetos, pero sobretodo con su cuerpo.
- ❖ Pregunte a su hijo o hija lo que hizo ayer.
- ❖ Tápele los ojitos y diga ciertas características del objeto que está delante de él, por ejemplo de la piña, es amarilla, redondeada, tiene piquitos, para que adivina.
- ❖ Hágale aprender sobre la bandera y una pequeña recitación.
- ❖ Enséñele el Himno Nacional.
- ❖ Hágale ordenar escenas de un cuento.
- ❖ Hágale hacer construcciones sencillas con cajas de medicina, retazos de carpintería u otros materiales.
- ❖ Hágale armar rompecabezas cada vez de más piezas.

SOCIO-AFECTIVA



- ❖ Estimule a que se vista y se desvista sola.
- ❖ Como ya come solo, estimule para que coma todo tipo de comida.
- ❖ Pídale que ayude en tareas del hogar, barrer, levantar juguetes, ordenar su



ropa.

- ❖ Enséñele a que respete el turno, para ello es mejor haciendo dramatizaciones.
- ❖ Ayude a que cooperen entre varios niños y niñas, por ejemplo a llevar una colchoneta de un lugar a otro.
- ❖ Llévelo a conocer que hacen las personas de su sector y luego hágale jugar con otros niños, usted también debe participar, por ejemplo visitando al médico.
- ❖ Motive para que siembre una plantita y la cuide.
- ❖ Llévelo a conocer que hacen las personas de su sector y luego hágale jugar con otros niños, usted también debe participar, por ejemplo visitando al médico.

PUEDES ELABORAR TUS PROPIOS JUGUETES

Qué se debe considerar el momento de dar juguetes a los niños y niñas?

RECOMENDACIONES ANTES DE ENTREGAR LOS JUGUETES A LOS NIÑOS				
Los medios y juguetes constituyen los recursos necesarios para el juego y cualquier otra actividad realizada por su hijo o hija.	Deben tener muchos colores, formas, texturas y tamaños.	Deben adaptarse a la edad e intereses de su hijo, además de que deben servir para que realice varios juegos.	Deben servir tanto para que jueguen niños y deben permitir a su hijo el desarrollo de la creatividad, como construir, armar, empujar, etc.	Ser bien terminados, sin astillas, seguros, o bien sellados y los materiales utilizados deben prever que no sean tóxicos porque generalmente se llevan a la boca.

Materiales que se pueden utilizar

Es importante recordar que todo material reciclable puede ser utilizado para elaborar juguetes, ya que algunos pueden ser contruidos y otros reconstruidos, por ejemplo so faltan ruedas en un carro, se puede utilizar para halar, una cabeza de muñeca para la elaboración de un títere, así puede ser con otros materiales.

Los materiales que se sugiere a continuación son fáciles de encontrar, como:

- ✚ Papel y cartón
- ✚ Metales
- ✚ Joyas de fantasía
- ✚ Recursos naturales como (piedras, tierra)

- ✚ Retazos de carpintería (madera)
- ✚ Juguetes viejos
- ✚ Telas
- ✚ Envases de cartón. Plástico y metal
- ✚ Ropa vieja
- ✚ Revistas y periódicos
- ✚ Sogas y corchos.

Elaboración de algunos juguetes y materiales

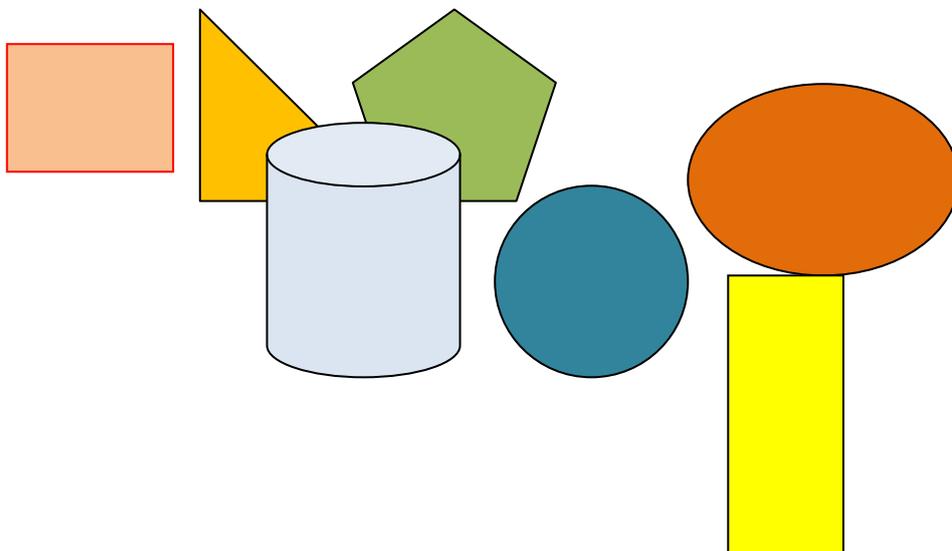
CONSTRUYAMOS BLOQUES DE MADERA

Para esto necesitas:

- Retazos de madera que los pueden conseguir en la carpintería
- Tallos de arbustos
- Serrucho, lijas o cuchillo

¿Cómo lo hacemos?

Selecciona retazos de madera de diferentes tamaños y formas, por ejemplo, cuadrado, triángulo, círculo, etc. líjalos hasta que la superficie esté lisa. Puedes pintarlos de diferentes colores.



¿Cómo elaborar?

Revise que estén sin filos para que se elabore el juguete, puede colorear o adornar como usted guste para que juegue a colocar el más pequeño dentro del más grande y así utilizando varios tamaños.

OTRO MATERIAL PARA ENCAJAR

Se necesita

- Dos cartones de 25 cm. por 20 cm.

¿Cómo elaborar?

En un cartón cortar figuras, un círculo, cuadrado y triángulo. Luego pegar los dos cartones, cada pieza pegar con otra igual para que sea más gruesita y pueda su hijo o hija colocarle en el agujero que quedó.

PARA ENSARTAR

Se necesita

- Carretes de hilo
- Aros de cartón, Bolas de vinchas, aros de madera o plástico
- Cordones de zapatos
- Cuadros de cartón (puede hacer de otras formas)



PARA HACER RUIDO Y DESARROLLAR EL RITMO

Se necesita

- Latas
- Semillas o piedras
- Tillos
- Palo de escoba
- Botellas plásticas de jugo, agua o cola



¿Cómo hacer?

En las latas coloque piedras o semillas, selle bien.

Si tiene latas grandes decórelas y coloque en los extremos un cordón para que se cuelgue y sea tambor. Con los tillos aplanados, perforados en el centro y pasar un alambre, ya es una pandereta. Los pedazos de palo de escoba (de 15 cm) para claves. Dos tapas de ollas para los platillos y las maracas puede hacer colocando granos o piedras en una botella, en la boca colocar un palito y sellar con cinta adhesiva.

TITERES

Se necesita

- Cartulinas
- Palitos de pincho
- Telas de colores
- Marcadores
- Bolsas de papel



Títeres planos

Forma de realizarlo

Dibuje una figura en una cartulina y píntelo , repita lo mismo en otra cartulina y pegue colocando el palito de pincho por la mitad.

Otra forma es recortar una figura doble de una revista, calendario u otro elemento, antes de pegue no se olvide de introducir el palito de pincho.



Títere de guante y media

Forma de realizarlo

El cuerpo del títere se confecciona con la tela, la cabeza puede ser de cartulina, de pelota vieja, de envases platicos o de una muñeca vieja, decore hasta que quede terminado.

Puede hacer varios, algunos de personas, otros de animales, esto sirve para que cuente historias.



MÓVIL



Se necesita

- Dos armadores de alambre
- Hilo o lana
- Tela
- Relleno

¿Cómo se hace?

Cruce los dos armadores de tal forma que queden en forma de cruz, en los extremos cuelgue pelotitas de tela rellenas, para motivar a que practique el agarre y la visión.

5.10.- EVALUACION DE LA PROPUESTA

Para la evaluación de la propuesta se utilizará una escala de consecución de logros que servirá para conocer el nivel de desarrollo de los niños.

Al inicio se aplicará la escala de logros esperados para esas edades como un diagnóstico, al final de la etapa de desarrollo se volverá a aplicar para conocer aquellos que fueron superados y aquellos que falta reforzar.

5.10.1. ESCALA DE CONSECUCION DE LOGROS

Niños de 0 a 3 meses

Item	Logro	r	a	v
1	Sonríe ante el rostro de un adulto.			
2	Emite algunas vocalizaciones como forma de comunicación.			
3	Mantiene su cabeza firme cuando está cargado.			
4	Cuando está boca abajo levanta la cabeza y parte del tronco, apoyándose en sus brazos.			
5	Agarra casualmente algunos objetos.			
6	Sigue con la mirada un objeto que se mueve.			
7	Mueve la cabeza hacia el lugar de donde viene el sonido.			

Observaciones

.....

Niños de 3 a 6 meses

Item	Logro	r	a	v
1	Reconoce a las personas que lo atienden y puede llorar frente a extraños.			
2	Balucea y ríe cuando está contento o contenta.			
3	Cambia de posición boca arriba a boca abajo y boca abajo a boca arriba.			
4	Puede agarrar un objeto y mantenerlo en sus manos algún tiempo.			
5	Se sienta con apoyo o solo por unos instantes			
6	Reconoce la voz de las personas más allegadas. Busca con la mirada los objetos que caen frente a él.			

Observaciones

.....

Niños de 6 a 9 meses

Item	Logro	r	a	v
1	Se sienta por sí solo y conserva el equilibrio			
2	Puede agarrar objetos con los dedos pulgar e índice (movimiento de pinza)			
3	Metete y saca objetos de un frasco o caja de boca ancha.			
4	Busca un objeto que le llame la atención, cuando se lo esconden ante su vista.			
5	Juega a lanzar y recoger objetos.			
6	Emite sonidos y también imita otros nuevos.			
7	Presta atención cuando escucha su nombre.			
8	Gatea			

Observaciones

.....

Niños de 9 a 12 meses

Item	Logro	r	a	v
1	Da pasitos solo			
2	Puede sostener un objeto o halarlo mientras camina.			
3	Lanza, rueda y bota objetos.			
4	Puede hacer cosas sencillas, como hacer dormir a una muñeca, pasear un juguete.			
5	Tapa y destapa cajas para coger objetos que se encuentran dentro.			
6	Cumple órdenes sencillas, toma, dame, coge el juguete.			
7	Pronuncia algunas palabras.			
8	Bebe por si solo de un jarro o taza.			

Observaciones

.....

Niños de 12 a 18 meses

Item	Logro	r	a	v
1	Obedece órdenes sencillas como trae, lleva, toma, dame.			
2	Se expresa utilizando varias palabras.			
3	Coloca un objeto sobre otro.			
4	Arrastra objetos, caja o carritos.			
5	Sostiene la cuchara con firmeza.			
6	Imita al adulto en tareas fáciles, peinarse, comer, planchar, doblar ropa, etc.			

Observaciones

.....

Niños de 18 a 24 meses

Item	Logro	r	a	v
1	Responda a las preguntas que le hace, ¿qué es esto?			
2	Cumple hasta dos órdenes sencillas, pero que sean seguidas, por ejemplo, coja la pelota y guarde en la canasta.			
3	Construye torres con cubos.			
4	Tapa y destapa cajas.			
5	Camina con seguridad.			
6	Sube y Baja gradas por sí solo.			
7	Realiza trazos, garabateo.			
8	Imita acciones como cargar una muñeca, bañar al perro, etc.			
9	Trabaja con entusiasmo y energía			

Observaciones

Niños de 2 a 3 años

Item	Logro	r	a	v
1	Comprende lo que se le dice en una pequeña narración.			
2	Conoce y dice el nombre de algunos objetos.			
3	Hace construcciones como puentes y torres.			
4	Selecciona un objeto igual a otro por el color.			
5	Selecciona un objeto igual a otro por su forma.			
6	Corre libremente.			
7	Come y bebe solo.			
8	Salta en dos pies.			
9	Acepta la relación con otras personas aunque sean desconocidos.			
10	No se orina durante la noche.			

Observaciones

Niños de 3 a 4 años

Item	Logro	r	a	v
1	Cuenta o repite cuentos pequeños.			
2	Se expresa bien en oraciones cortas.			
3	Agrupar objetos de acuerdo a su color, pero sin modelo.			
4	Agrupar objetos por su forma.			
5	Ordena tres objetos por su tamaño.			
6	Corre en distintas direcciones.			
7	Salta alternando los dos pies.			
8	Juega con otros niños y niñas en forma amistosa.			
9	Utiliza objetos como que fueran otros.			
10	Se viste y desviste solo.			
11	Juega a imitar acciones y profesiones de los adultos.			

Observaciones

.....

Niños de 4 a 5 años

Item	Logro	r	a	v
1	Clasifica los objetos por forma, tamaño, uso y color			
2	Maneja relaciones espaciales de acuerdo a sí mismo y a un modelo			
3	Reconoce partes del cuerpo.			
4	Conoce diferentes oficios y profesiones.			
5	Crea canciones y rimas.			
6	Marcha, trota, corre y se detiene bruscamente ante una señal dada.			
7	Mantiene el equilibrio en un solo pie por varios segundos.			
8	Respetar límites cuando pinta.			
9	Maneja con facilidad la pinza digital.			
10	Modela con facilidad.			
11	Inicia el dibujo de la figura humana.			
12	Copia dibujos (triángulos, cuadrados, círculos).			
13	Corta y pega papel.			
14	Coopera con amigos para realizar actividades.			
15	Cuida y respeta su cuerpo y el de los demás.			
16	Utiliza normas de cortesía y respeto a los demás.			

Observaciones

.....

R: Logro que no alcanzado

A: Logro en proceso

V: Logro alcanzado

5.11. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

5.11.1. Validación con las personas que cuidan a los niños menores de 5 años.

Para la socialización de la propuesta, se consideró un grupo de 20 personas que están encargadas del cuidado diario de niños y niñas de 0 a 5 años de la ciudad de Atuntaqui.

Se entregó a cada una de ellas una copia de la GUIA, con la finalidad de que analicen los siguientes aspectos:

- ✚ La presentación
- ✚ El lenguaje utilizado
- ✚ Las actividades propuestas
- ✚ La secuencia
- ✚ Los materiales propuestos
- ✚ Facilidad de realizar los juguetes a partir de material reciclado
- ✚ El tiempo utilizado

Una vez que fue presentado el material y aplicado por ellas, se obtuvo los resultados que se detallan a continuación.

PREGUNTA	MS	S	PS	NS
La presentación de la Guía es:	18	2	0	0
El lenguaje que se utiliza en la guía es:	19	1	0	0
Las actividades que puede realizar con su hijo en casa son:	20	0	0	0
La organización de las actividades de acuerdo a la edad, para usted es:	20	0	0	0
La alternativa de materiales es:	19	0	1	0
Sugerencia de elaboración de materiales lúdicos	19	1	0	0
El tiempo para realizar las actividades	20	0	0	0

5.11.2. Validación a niños menores de cinco años

- ✓ Se capacitó con la Guía a 10 personas encargadas de cuidar a los niños menores de cinco años, entre las que se encontraban 5 madres, 2 empleadas y 3 abuelas.
- ✓ Se aplicó la Escala de consecución de logros a los niños que intervinieron en la validación
 - 1 niña de 2 meses
 - 1 niña de 6 meses
 - 1 niño de 8 meses
 - 1 niño de 1 año
 - 1 niña de 14 meses
 - 1 niña de 20 meses
 - 1 niña de 2 años 5 meses
 - 1 niño de 3 años
 - 1 niño de 4 años
 - 1 niña de 4 años
- ✓ Con los resultados del diagnóstico, se procedió a ejecutar con las madres las primeras acciones que se encuentran en la Guía de acuerdo a la edad de los niños.
- ✓ El tiempo que se aplicó fue de 3 meses, dos veces por semana.
- ✓ Al cabo de los tres meses se volvió a aplicar la Escala de consecución de logros y se determinó un cambio significativo, respecto al diagnóstico, sobre todo en los niños menores de 1 año.

MATRIZ COMPARATIVA

Nº	EDAD	ANTES				DESPUES			
		MS	S	PS	NS	MS	S	PS	NS
1	2 meses		X			X			
2	6 meses			X			X		
3	8 meses				X		X		
4	1 año		X				X		
5	14 meses		X			X			
6	20 meses			X			X		
7	2 años 5 meses			X			X		
8	3 años			X			X		
9	4 años		X			X			
10	4 años			X		X			

Fuente: Niños de los Centros Infantiles

Elaboración: Ligia Jácome

5.12. Análisis e interpretación de resultados

La consecución de logros por parte de los niños, es más significativo cuando las actividades que realizan sus cuidadores, son intencionadas y aplicadas de manera sistemática y permanente.

El desarrollo de los niños menores de 1 año es mucho más acelerado, por eso no estimular a sus hijos y dedicarles poco tiempo, limita el desarrollo de las áreas de aprendizaje.

El área que más de estimula es la Motriz en relación al movimiento corporal y relación con el medio, no así la motricidad fina, por ello es importante que en cada momento se desarrollen acciones educativas que promuevan en los niños la Zona de desarrollo próximo.

Se ha demostrado que los niños y niñas que no han recibido estimulación de aprendizajes tienen dificultades con la destreza motriz, adaptación, uso adecuado de la comunicación y desarrollo de destrezas cognitivas, necesarias en primer año de Educación Básica, por lo que con las nuevas estrategia y actividades propuestas se espera que estas condiciones mejoren.

Como se puede observar en las diferentes tablas de relación de resultados, las niñas y niños menores de cinco años que son estimulados en forma temprana y adecuada, su nivel de desarrollo es mayor al ingresar a la Educación formal o escolarizada.

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

1. El nivel de conocimientos de las personas encargadas del cuidado de los niños de 0 a 5 años, según resultados de la investigación diagnóstica es muy limitado; la mayoría de adultos aplican empíricamente lo que han escuchado de sus padres, es decir, que los estímulos no son intencionados. El área que menos estimulación realizan es la lingüística, le dan mucha importancia al proceso de desarrollo de las capacidades motrices, en referencia a las cognitivas y socio-afectivas consideran que son muy pequeños para aprender y que cuando lleguen a la escuela el proceso de aprendizaje debe ser aplicado por profesionales, se deduce entonces que no es por desinterés o falta de predisposición de hacerlo, sino porque no han tenido en sus manos un material que se ajuste a su contexto.
2. De los niños a quienes se les hizo participar del estudio la mayoría tienen desarrollada la motricidad gruesa, ya que se desplazan con facilidad, en cuanto a motricidad fina, relacionada con la coordinación viso-manual tienen mucha dificultad porque casi la mitad de niños no han tenido un proceso adecuado de estimulación, en cuanto al lenguaje que utilizan los niños en la realización de varias acciones tiene problemas, porque su vocabulario interno es pobre en relación a la edad, esto se complementa también con un desfase en el área socio-afectiva, ya que presentan dificultad para socializar con la persona que les aplica las pruebas de diagnóstico. En el área cognitiva según las maestras los niños tienen dificultades y confusiones si no han sido sometidas a un adecuado proceso de estimulación de aprendizajes. En el análisis de resultados se destaca que las áreas poco estimuladas son: Lenguaje y Socio- afectiva.
3. Los niños que han recibido estimulación intencionada o no, han mejorado el nivel de desarrollo motriz, sobre todo en referencia a la relación con sus

entorno, es decir que la motricidad gruesa por la propia actividad de los niños no presenta dificultad al momento de hacer el diagnóstico. La falta de estimulación de la motricidad fina limita el proceso de lectoescritura, ya que el niño ha retrasado el desarrollo de la coordinación viso-oculo-manual.

4. Los diferentes recursos didácticos que se han diseñado para cada una de las edades y de acuerdo a las áreas de desarrollo; se ha comprobado que si apoyan eficazmente a las tareas de las personas encargadas del cuidado y educación de los niños menores de 5 años, como se puede comprobar en la validación de la propuesta que se aplico a 10 niños de Atuntaqui. La puesta en práctica de la Guía de estimulación temprana potencia el desarrollo de los niños con o sin discapacidad psíquica o motriz. Las maestras indican que si las madres o responsables del cuidado del niño, tienen guías de fácil manejo con un lenguaje comprensivo, los únicos beneficiados serán los niños, quienes desarrollan destrezas sociales, motrices, comunicaciones, afectivas, viso motoras, auditivas, visuales, lateralidad etc.

6.2. RECOMENDACIONES

1. A los padres y las personas que se encargan de cuidar a los niños y niñas menores de cinco años, se les recomiendan que para mejorar las condiciones del niño, deben realizarse los procesos de estimulación temprana, desde bebés, a través de los cinco sentidos, porque esto les permitirá una mejor adaptación a su entorno personal y social. Por eso es importante que mejoren el nivel de conocimientos, a través de capacitarse permanentemente en la forma adecuada de utilizar recursos del medio para potencializar las cuatro áreas de desarrollo de los niños menores de cinco años.
2. Las instituciones que forman a los niños preescolares, deben realizar una labor conjunta con los padres de familia, con el fin de que exista un trabajo organizado, permanente y secuencial, de esta manera se mejorará las

condiciones con las que llegan los niños a primer año de educación básica, ya que se ha aprovechado los cinco primeros años que son clave en la formación personal y social de los niños, por lo tanto podemos prever que los aprendizajes posteriores serán de mejor calidad.

3. Los gobiernos seccionales deben involucrarse en la formación de personal calificado para atender a los niños menores de cinco años, comprometiéndose con recurso humano y económico, para que material de fácil manejo y contextualizado llegue a las manos de las personas que están junto a los niños, para que no se conviertan en simples espectadores de crecimiento sino en mediadores de aprendizajes.
4. Los medios de comunicación locales, serán un gran soporte el momento de difundir la propuesta, pues es importante que se involucren generando espacios de participación de profesionales que orienten a las familias en la mediación de actividades educativas como el medio para desarrollar el potencial de sus hijos.
5. A los padres y maestros se les recomienda, la utilización de la metodología lúdica, ya que el objetivo de los juegos es hacer divertido el aprendizaje, de esta manera permite mediar el aprendizaje de acuerdo a la edad y a las características físicas, intelectuales y sociales en los cuales se desenvuelven los niños.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, M. y otros. Investigaciones psicológicas y sociológicas sobre la familia cubana. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1990.
- ARANDA, Rosalía. (1996). Estimulación de aprendizajes en la Etapa Infantil, Editorial Escuela Española. España.
- ARÉS, M. Patricia. Mi familia es así. Ed. Ciencias Sociales, C. Habana, 1990.
- BONDER, G. (1994) Mujer y educación en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación, No. 6, Ed. OEI, Madrid.
- BOZHOVICH, L.I. (1986) La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana.
- BRENNAN, James F. (2004). Historia y Sistemas de la Psicología. Prentice, Hall Hispanoamericana. México.
- BURKE, Beltrán, M. T. (1988). Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. En De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- CURTIS, H., Barnes S., Schnek. (2008). Biología. Editorial Médica Panamericana. Madrid España.
- FABARA, Eduardo. (2001). El Marco Lógico y el enfoque integrado en la Elaboración de proyectos. Quito. AFEFSE
- GUINTA, Bergna, T. Familia y matrimonio. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D. F., 1990.
- HAGSTROM, J., (2008) 47 nuevos juegos para niños : Ediciones CEAC Barcelona
- HERRERA, L. Medina A., Naranjo G y Proaño J (2002) Tutoría de la Investigación. Maestría en Gerencia de Proyectos educativos y Sociales. Quito. AFEFSE.
- HERNÁNDEZ, R., Fernández C. y Baptista P (1994) Metodología de la Investigación Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- HERRERA, Z. Fernando (2008) Introducción a la Psicología: Pearson Educación México.
- KAIL, Robert, Cavanaugh John, (2006). Desarrollo Humano. Cengage Learning Editores, S.A. Mexico.

- KANDEL, E. Schwartz J, Jessell T. (2000). Principios de Neurociencia. 4ta. Edición. Mc. Graw-Hill Interamericana. Madrid España.
- KIMBLE Ch., Hirt E., Díaz-Loving R., Hosch H., Lucker W., Zárate M., (2002) Pearson Educación Madrid.
- LEWIS David (1983) Como potenciar el talento de su hijo: Ediciones Martínez Roca. Colombia
- LIAUDIS, Iliasov, V. Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana, 1986.
- REINOSO, G. y otros. (2000). Gestión educativa. Editorial ORION. Quito
- RIVADENEIRA, Ernesto D., (2002).Evaluación De proyectos. Asociación de Facultades Ecuatorianas de Filosofías y Ciencias de la Educación, Quito. AFEFSE
- RODRIGO M., Palacios J.(2009). Familia y Desarrollo Humano. Alianza Editorial. España.
- SHERIDAN, Mary (1999) Desde el nacimiento hasta los 5 años. Narcea S.A. de Ediciones Madrid.
- VENGUER, Leonid, (1996). Temas de Psicología Prescolar. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- VILLARROEL J., Guerra F. (2006). Crear para jugar, jugar para pensar. Identidad grafica. Ibarra

ANEXOS

ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales

Se quiere conocer su experiencia en estimulación con sus hijos. No necesita escribir su nombre, solamente solicitamos que las respuestas sean verdaderas.

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA

.....

1.- Nivel de instrucción de la madre o persona que le cuida a la niña o niño

- a) Ninguna () b) Primaria incompleta ()
c) Primaria completa () d) Secundaria incompleta ()
e) secundaria completa () f) Superior ()

2.- Qué tiempo comparte con su hija o hijo

- a) de 1 a dos horas () b) de 2 a 3 horas ()
c) de 3 a 4 horas () d) de 4 a 5 horas ()
e) más de 5 ()

3.- Ocupación

- a) Ama de casa () b) Empleada privada ()
c) Negocio propio () d) Empleado público ()

Especifique.....

4.- En caso de no poder atenderlo usted personalmente a su hija o hijo quien le ayuda

- a. Abuelos () b. Tíos () c. Primos () d.-Vecinos ()
e)Otros () Especifique

5.- Con su hija o hijo a asistido a programas de Estimulación temprana

- a) si () b) no ()

Si su respuesta es si responda la siguientes preguntas

6.- Marque con una x a que programa asistió

- a) Guardería del INFA () b) Creciendo con Nuestros Hijos ()
c) Guardería Municipal () d) Centros Infantiles privados ()
e) Otros ()

Especifique

7.- Tiempo que asistió al programa o al Centro Infantil

a) de 1 mes a 1 año	b) de 1 año a 2 años	c) de 2 años a 3 años

8.- Escriba 2 razones por las que cree que es importante la estimulación temprana

.....
.....
.....

	<p>- Coordinación dinámica</p> <p>- Receptiva auditiva</p>	<p>- Coordinación de los pies y de las manos</p> <p>- Capacidad del niño o niña para Escuchar</p> <p>- Percepción de estímulo visual</p>	<p>16. Encierra en un círculo la pelota que está arriba del niño</p> <p>17. Pon una cruz en la pelota que está atrás del niño</p> <p>18. Encierra en un círculo la pelota que está delante del niño.</p> <p>19. Salta en un solo pie</p> <p>20. Salta con los dos pies</p> <p>21. Con esta pelota grande botee, con una mano o con dos.</p> <p>22. Conteste las siguientes preguntas (si) o (no)</p> <p>a. Los pájaros comen</p> <p>b. Los gatos vuelan</p> <p>c. Los bebés lloran</p> <p>d. Los árboles bailan</p> <p>e. Los niños juegan</p> <p>f. Los pájaros pintan</p> <p>g. Los plátanos escriben</p> <p>h. Las personas se casan</p> <p>i. Las bicicletas estudian</p> <p>j. Las mamás cocinan</p> <p>k. El cielo es verde</p> <p>l. El sol es caliente</p> <p>m. Las flores comen</p> <p>n. Los trenes duermen</p> <p>o. Los sapos saltan</p> <p>23. En los siguientes gráficos busca los que son iguales</p>
--	--	--	--

	<p>- Expresivo manual</p> <p>- Cierre auditivo vocal</p> <p>- Pronunciación</p>	<p>- Expresión viso motora</p> <p>-Integración auditiva visual</p> <p>- Pronunciación con el esquema mental estructurado</p> <p>- Memoria auditiva básica para la lecto-escritura</p>	<p>- Yo te nombro un objeto, tu debes hacer en señas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Martillo 2. Guitarra 3. cuchara 4. teléfono 5. cepillo, pasta 6. tijeras 7. sacapuntas 8. lápiz 9. cuchillo 10.escoba <p>25. Escucha bien y completa las palabras que quiero decir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Azu----car 2. Pier....na 3. Maripo...sa 4. Monta...ña 5. Carreti ...lla <p>26. Repite las palabras que te voy a decir</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Franelógrafo b. Esferográfico c. Triciclo d. Lengua e. Periódico f. Columpio <p>27. Escucha bien y repite exactamente como te digo los números</p> <p>3 2 5 2 5 1</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Memoria secuencia auditiva - Coordinación visual-auditiva-motora (ritmo) - Memoria visual - Discriminación auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación visual auditiva motora con patrón visual y auditivo - Desarrollo de la memoria visual - Discriminación auditiva entre palabras similares 	<p>1 6 2 4 1 3 5 2 7 4 1 3 2 2 5 4 6 9 3 2 5 7 8 3 9 2 6 7 5 8 2 4 6 3 2 5 7 5 4 7 9 7 6 2 3</p> <p>28. Escucha y repite exactamente con aplausos OOO OO - OO OOO - OO OO - O - OOO O - OOO - O O - OO - OO - OOO OO - OOO - OOO - OOOO</p> <p>29. Se presenta tarjetas en un cierto orden, luego les retiro y debe volver a colocar en el mismo orden. Se empieza con tres tarjetas.</p> <p>30. Voy a decirte dos palabras parecidas, debes repetir igual</p> <table border="1" data-bbox="1731 1002 2170 1241"> <tr> <td>a. pato-dato</td> <td>f. mesa-misa</td> </tr> <tr> <td>b. cama-dama</td> <td>g. mano-mono</td> </tr> <tr> <td>c. Caballo-cabello</td> <td>h. tía-día</td> </tr> <tr> <td>d. rata-lata</td> <td>i. casa-pasa</td> </tr> <tr> <td>e. hombre-hambre</td> <td>j.pana-lana</td> </tr> </table> <p>31.Copia los dibujos de estas tarjetas</p>	a. pato-dato	f. mesa-misa	b. cama-dama	g. mano-mono	c. Caballo-cabello	h. tía-día	d. rata-lata	i. casa-pasa	e. hombre-hambre	j.pana-lana
a. pato-dato	f. mesa-misa												
b. cama-dama	g. mano-mono												
c. Caballo-cabello	h. tía-día												
d. rata-lata	i. casa-pasa												
e. hombre-hambre	j.pana-lana												

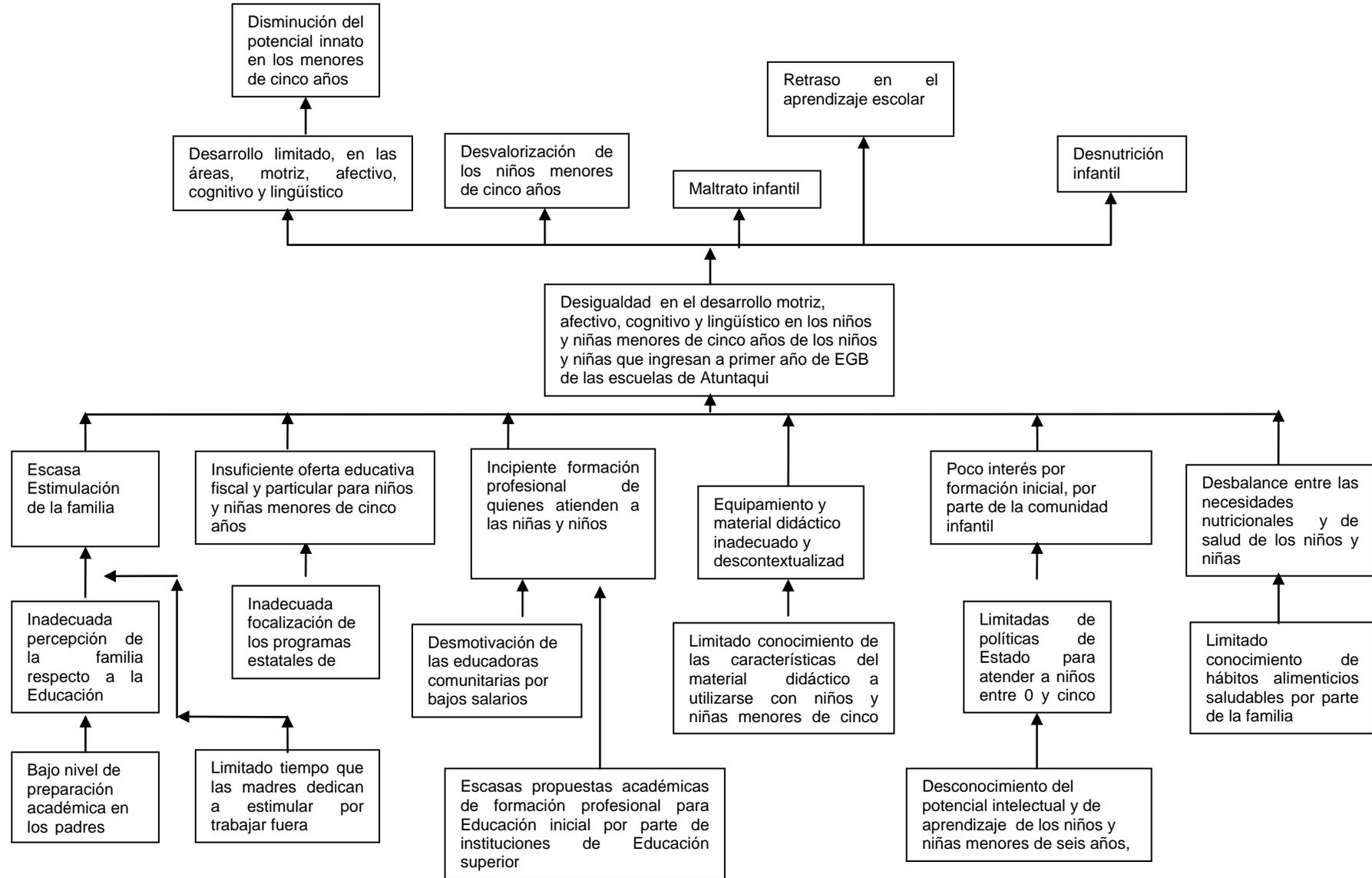
	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación visomotora - Desarrollo Manual - Atención y fatiga 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación visomotora - Rotación - Integración - Perseverancia - Desarrollo de la motricidad fina - Desarrollo de la atención - Nivel de fatigabilidad 	<p>32. Recorte lo más rápido que pueda la siguiente figura sin topar las líneas laterales.</p> <p>33. Usando el marcador ponga un punto en cada uno de los cuadritos.</p>
2.- Condiciones de desarrollo Educativo	1- Ámbito familiar	<p>a)- Nivel de preparación de la familia</p> <p>26. Escuela</p> <p>27. Colegio</p> <p>28. Universidad</p> <p>b)- Tiempo que comparten con los niños y niñas diariamente</p>	<p>1.- Nivel de instrucción de la madre o persona que le cuida a la niña o niño</p> <p>a) Ninguna</p> <p>b) Primaria incompleta</p> <p>c) Primaria completa</p> <p>d) Secundaria incompleta</p> <p>e) Secundaria completa</p> <p>f) Superior</p> <p>2.- Que tiempo comparte con su hija o hijo en el día</p> <p>a) de 1 a dos horas</p>

	<p>- Ámbito Educativo</p>	<p>29. de 1 a 2 horas 30. de 2 a 3 horas 31. de 3 a 4 horas 32. de 4 a 5 horas 33. Más de 5 horas</p> <p>c) Condiciones socio -económicas de la persona responsable de la crianza de las niñas y niños. Ocupación Empleados privados Empleados públicos Ama de casa</p> <p>d) Ingresos mensuales de la familia Menos de 100 dólares Entre 100 y 200 dólares Entre 200 y 300 dólares Más de 300 dólares</p> <p>d)- Intervención de otros familiares o de la comunidad mediata Abuelos Tíos Primos Vecinos Otros</p>	<p>b)de 2 a 3 horas c) de 3 a 4 horas e) de 4 a 5 horas f) más de 5</p> <p>3.- A que se dedica usted a) Ama de casa b)Empleada privada c) Negocio propio d) Empleado público OtroEspecifique</p> <p>4.- Cuanto dinero ganan en el mes a)Menos de 100 dólares b)Entre 100 y 200 dólares c)Entre 200 y 300 dólares d)Más de 300 dólares</p> <p>5.- En caso de no poder atenderlo usted personalmente a su hija o hijo quien le ayuda a)Abuelos b)Tíos c)Primos d)Vecinos e)Otros</p>
--	---------------------------	---	--

		<p>- Formación en centros de Estimulación temprana</p> <p>a) Tipos de Centros infantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guarderías del INNFA - INNFA Creciendo con Nuestros Hijos -FODI Guarderías Municipales -Guarderías privadas -Otros <p>b) Tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> de 1 mes a 1 año de 1 año a 2 años de 2 años a 3 años 	<p>6- A cuales de los siguientes programas asistió su hija o hijo antes de ingresar al Jardín de infantes</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Guarderías del INNFA b)INNFA Creciendo con Nuestros Hijos c)FODI Guarderías Municipales d)Guarderías privadas e)Otros....Especifique <p>7)- Qué tiempo asistió si hija o hijo al programa señalado en la pregunta anterior</p> <ul style="list-style-type: none"> a) de 1 mes a 1 año b) de 1 año a 2 años c) de 2 años a 3 años
--	--	--	--

ANEXO N° 03

ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 04
CUADRO DE RESULTADOS DE PRUEBAS DE LAS FUNCIONES BASICAS
JARDIN DE INFANTES JORGE SANCHEZ VEGA

N°	NOMINA	Esquema corporal	Dominancia lateral	Orientación	Coordinación Dinámica	Receptiva auditiva	Receptivo visual	Asociativa auditiva	Expresivo manual	Cierre auditivo	Pronunciación	Memoria Secuencia	Coordinación Visual	Memoria visual	Discriminación Auditiva	Coordinación viso-motora	Desarrollo Manual	Atención y fatiga	TOTAL	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	+	-
1	Albuja Jenifer	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	5	12
2	Albuja Juan Pablo	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	+	8	9
3	Burbano Naydelen	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	9	8
4	Carlosama Damaris	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15
5	Cervantes Brandon	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	11	6
6	Chuma Nayely	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	+	7	10
7	Chuquitarco Jenifer	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15
8	Corrales Leandro	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14
9	De la Cruz Luz	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	8	9
10	Galarraga Edison	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	11	6
11	León Luisa	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	8	9
12	Maldonado Nataly	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	5	12
13	Mendoza Jeremy	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13
14	Moreta Andrea	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
15	Narvaez Nixon	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	4	13
16	Núñez Jhon	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	5	12
17	Pasmíño Alan	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	9	8
18	Teanga Willian	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11
19	Terán Melany	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	17
20	Tuitza Melany	+	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	7	10
21	Túquerrez Kevin	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	9	8
22	Túquerrez Marco	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	9	8
23	Vargas Antony	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	6	11
24	Yáñez Derbyn	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	7	10
		+	22	3	15	5	18	14	12	18	14	2	0	0	6	8	1	2	12	
		-	2	21	9	19	6	6	12	6	10	22	24	24	18	18	23	22	12	

**CUADRO DE RESULTADOS DE PRUEBAS DE LAS FUNCIONES BASICAS
JARDIN DE INFANTES VELAZCO IBARRA Paralelo A**

Nº	NOMINA	Esquema corporal	Dominancia lateral	Orientación	Coordinación Dinámica	Receptiva auditiva	Receptivo visual	Asociativa auditiva	Expresivo manual	Cierre auditivo vocal	Pronunciación	Memoria Secuencia auditiva	Coordinación Visual Auditiva-Motora	Memoria visual	Discriminación Auditiva	Coordinación viso-motora	Desarrollo Manual	Atención y fatiga	TOTAL		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	+	-	
1	Acosta Juan Miguel	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	9	8	
2	Andrango Luis Fernando	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	8	9	
3	Bazurto Galiano Josué	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	11	6	
4	Chicaiza Jostyn Elian	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	7	10	
5	Chango Joan Manuel	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14	
6	Dely Viviana Marisol	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11	
7	Erazo Mark Anthony	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	8	9	
8	Fernandez Leonardo Josue	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11	
9	Iza Cristian David	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	6	11	
10	Latacumba Josue Israel	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12	
11	Maya Jorge Eduardo	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	-	8	9	
12	Pupiales Carlos Eduardo	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	-	6	11	
13	Pinto Karl Ernesto	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	8	9	
14	Túquez José Antonio	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	7	10	
15	Andrade Katherine Danny	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	9	8	
16	Aparicio Maite Daniela	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	7	10	
17	Calpa Silvia Anahí	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	7	10	
18	Erazo Erika Martiza	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11	
19	Fuel Sandy Lorena	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	9	8	
20	Godoy Pula Joseth	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	7	10	
21	Hidalgo Carolina Damaris	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	11	6	
22	Morocho Mila Solange	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	6	11	
23	Mueses Katherine Estefanía	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	8	9	
24	Picuar Anahí Solange	+	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	5	12	
25	Vaca Betsy Micaela	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	9	8	
26	Pineda Tamia	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11	
27	Simbaña Verónica	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	4	13	
28	Túquez María Isabel	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11	
		+	28	1	19	6	24	28	16	28	16	1	0	0	7	4	0	13	9		
		-	0	27	9	22	4	0	12	0	12	27	28	28	21	24	28	15	19		

**CUADRO DE RESULTADOS DE PRUEBAS DE LAS FUNCIONES BASICAS
JARDIN DE INFANTES VELAZCO IBARRA Paralelo B**

Nº	NOMINA	Esquema corporal	Dominancia lateral	Orientación	Coordinación Dinámica	Receptiva auditiva	Receptivo visual	Asociativa auditiva	Expresivo manual	Cierre auditivo vocal	Pronunciación	Memoria Secuencia -auditiva	Coordinación Visual Auditiva -Motora	Memoria visual	Discriminación Auditiva	Coordinación viso-motora	Desarrollo Manual	Atención y fatiga	TOTAL	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	+	-
1	Acosta Darik Lenin	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	8	9
2	Alpiste Johan Carlos	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11
3	Castro Bryan Josue	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	7	10
4	Cotacahi Mateo Daniel	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	7	10
5	Espinosa Sian Josue	-	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	7	10
6	Juma Robinson Crusó	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	7	10
7	García Pablo Mauricio	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15
8	López Kevin Israel	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	6	11
9	Mendoza Jeremi Maicol	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	8	9
10	Ortega Frank Israel	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
11	Real Jualian Alejandro	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
12	Tirado Juan José	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	7	10
13	Ubidia Romel Miguel	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	8	9
14	Vaca Mayu Andy	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	7	10
15	Arteaga Vilma Antonela	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	7	10
16	Báez Carla Camila	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	+	9	8
17	Calderán Alison Sofía	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	7	10
18	Dávila Dennise Alendra	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	8	9
19	Espito Paola Belén	-	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	+	+	9	8
20	Herrera Diana Carolina	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	9	8
21	Fuel Franchesca Domenica	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	+	8	9
22	Garza Gina Andrea	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	7	10
23	Sisa Thamy Isis	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	8	9
24	Teanga Lina Esperanza	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	7	10
25	Vizarrea Samia	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	5	12
26	Yépez Carlina Alexa	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13
27	Zumárraga Andrea Estefanía	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11
28	Zumárraga María Elena	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	5	12
		+	21	9	21	0	21	28	23	18	12	3	0	0	7	16	0	1	10	
		-	7	19	7	28	7	0	5	10	16	25	28	28	21	12	28	27	18	

**CUADRO DE RESULTADOS DE PRUEBAS DE LAS FUNCIONES BASICAS
JARDIN DE INFANTES VELAZCO IBARRA Paralelo C**

Nº	NOMINA	Esquema corporal	Dominancia lateral	Orientación	Coordinación Dinámica	Receptiva auditiva	Receptivo visual	Asociativa auditiva	Expresivo manual	Cierre auditivo	Pronunciación	Memoria Secuencia	Coordinación Visual	Memoria visual	Discriminación Auditiva	Coordinación viso-motora	Desarrollo Manual	Atención y fatiga	TOTAL		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	+	-	
		1	Andrango Jhostin Raúl	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
2	Castro Bryan Ismael	-	+	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	5	12	
3	Cotacachi Lenin Joel	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	6	11	
4	Díaz Francisco Damian	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	4	13	
5	Espinoza Esteven Paul	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	16	
6	Figueroa Mateo René	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12	
7	García Juan	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14	
8	Juma Sian José	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	17	
9	Lema Kevin	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14	
10	Limaico Robinson	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14	
11	Limaico Rarik	-	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12	
12	Lita Isaac	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	6	11	
13	Quinchiguango Jhostin	+	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11	
14	Vásquez Mateo	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	10	7	
15	Villareal Andy	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15	
16	Yacelga Anderson	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14	
17	Salazar Jhoan	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13	
18	Andrade Francisca	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	4	13	
19	Garzón Camila	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	7	10	
20	Guandinango Alison	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13	
21	Hidalgo Daniela	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	1	16	
22	Imbaquingo Heidy	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14	
23	Ipiales Vanessa	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15	
24	Manrique Jenifer	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13	
25	Morán Anahí	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15	
26	Morales Evelyn	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14	
27	Velazco Angel	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	16	
28	Yánez Melany	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	1	16	
		+	8	18	6	0	8	16	4	18	16	1	0	0	5	6	0	0			
		-	20	10	12	28	20	12	13	10	12	27	28	28	23	22	28	28	28ty		

**CUADRO DE RESULTADOS DE PRUEBAS DE LAS FUNCIONES BASICAS
JARDIN DE INFANTES VELAZCO IBARRA Paralelo D**

Nº	NOMINA	Esquema corporal	Dominancia lateral	Orientación	Coordinación Dinámica	Receptiva auditiva	Receptivo visual	Asociativa auditiva	Expresivo manual	Cierre auditivo	Pronunciación	Memoria Secuencia	Coordinación Visual	Memoria visual	Discriminación Auditiva	Coordinación viso-motora	Desarrollo Manual	Atención y fatiga	TOTAL	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	+	-
		1	Alcivar Angie	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-
2	Alvarcando Heydy	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	7	10
3	Carlosama Ruth	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	5	12
4	Dávila Yomaira	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15
5	De la Cruz Neydelyn	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14
6	Espinosa Dayana	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15
7	Maldonado Rebeca	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	7	10
8	Mejía Sivana	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15
9	Paredes Katherin	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	8	9
10	Paredes Ruth	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	7	10
11	Simbaña Erika	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	8	9
12	Taípe Estefanía	+	-	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
13	Toapanta Joselyn	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	10	7
14	Albán Alexander	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	7	10
15	Chávez Luis	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	17
16	Der la Cruz William	-	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	7	10
17	Guitarra Marlon	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	4	13
18	Haro John	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	7	10
19	Jácome Marco	+	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	6	11
20	Morales Winstion	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
21	Justicia Jady	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	7	10
22	Pantoja Josué	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
23	Ramirez Kury	-	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	6	11
24	Valenzuela Jean Carlo	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	4	13
25	Vargas Jostyn	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	6	11
26	Velazco Kevin	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	8	9
27	Vinueza Christian	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	5	12
28	Yépez Carlos	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	6	11
		+	14	11	11	3	12	28	11	24	16	4	0	0	12	0	1	13		
		-	14	17	17	25	16	0	17	4	12	24	28	28	28	16	28	27	15	

**CUADRO DE RESULTADOS DE PRUEBAS DE LAS FUNCIONES BASICAS
JARDIN DE INFANTES VELAZCO IBARRA Paralelo E**

Nº	NOMINA	Esquema corporal	Dominancia lateral	Orientación	Coordinación Dinámica	Receptiva auditiva	Receptivo visual	Asociativa auditiva	Expresivo manual	Cierre auditivo	Pronunciación	Memoria Secuencia	Coordinación Visual	Memoria visual	Discriminación Auditiva	Coordinación viso-motora	Desarrollo Manual	Atención y fatiga	TOTAL	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	+	-
		1	Arevalo Lizeth	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+
2	Alvarez Viviana	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	4	13
3	Andrade Karol	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	11	6
4	Avila Alisson	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	17
5	Arciniega Anahí	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	9	8
6	Aguilar Alisson	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	7	10
7	Cabezas Ana	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	8	9
8	Cevallos Pamela	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	8	9
9	Castañeda Karina	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	10	7
10	Freire Alejandra	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	8	9
11	Garzón Nicole	-	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11
12	Guandinango Melany	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	7	10
13	Ibadando Dayanara	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	7	10
14	León Odalis	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	4	13
15	Oña Anahí	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	10	7
16	Ramirez Nicole	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	5	12
17	Calderón Stanley	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	11	6
18	Escudero Jefferson	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
19	Gómez Marcelo	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	6	11
20	Imbaquingo Lenin	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15
21	Maldonado Steven	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11
22	Martínez Mateo	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	8	9
23	Quintachala Jonathan	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	9	8
24	Rea Jonathan	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	8	9
25	Sevillano Ariel	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11
26	Taimal Matheus	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	12	5
27	Vinueza Sebastián	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	8	9
		+	25	12	8	16	24	22	7	24	13	1	0	0	4	8	0	11		
		-	3	15	19	11	3	5	20	3	14	26	28	28	23	19	27	16	7	

**CUADRO DE RESULTADOS DE PRUEBAS DE LAS FUNCIONES BASICAS
JARDIN DE INFANTES "LA CIUDADELA"**

Nº	NOMINA	Esquema corporal	Dominancia lateral	Orientación	Coordinación Dinámica	Receptiva auditiva	Receptivo visual	Asociativa auditiva	Expresivo manual	Cierre auditivo	Pronunciación	Memoria Secuencia	Coordinación Visual	Memoria visual	Discriminación Auditiva	Coordinación viso-motora	Desarrollo Manual	Atención y fatiga	TOTAL	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	+	-
		1	Achina Dany	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
2	Andrango Wiston	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	4	13
3	Cadena Marlon	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15
4	Chávez Genaro	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15
5	Díaz Mateo	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	7	10
6	Gualacata Jefferson	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13
7	Ibadango Marlon	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	7	14
8	Suárez Alann	+	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
9	Tobar José	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	7	10
10	Yépez Juan	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11
11	León Alfredo	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11
12	Caragolla Nataly	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11
13	Dávila Amy	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14
14	Duarte Dayana	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13
15	Echeverría Gabriela	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13
16	Estrella Saira	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	9	8
17	Flores Nayely	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14
18	Manrique Nataly	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
19	Mesa Damaris	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15
20	Morales Melany	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13
21	Narváez Karen	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	5	12
22	Palacios Ana	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13
23	Pérez Dámaris	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14
24	Tituaña Cristina	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14
25	Moreta Gustavo	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13
26	Panamá Alex	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	4	13
		+	26	3	23	7	15	21	4	14	6	1	0	0	3	1	0	0		
		-	0	23	3	19	11	5	22	12	20	25	26	26	23	25	26	26	25	

**CUADRO DE RESULTADOS DE PRUEBAS DE LAS FUNCIONES BASICAS
UNIDAD EDUCATIVA "INSTITUTO HERMANO MIGUEL" Paralelo A**

Nº	NOMINA	Esquema corporal	Dominancia lateral	Orientación	Coordinación Dinámica	Receptiva auditiva	Receptivo visual	Asociativa auditiva	Expresivo manual	Cierre auditivo	Pronunciación	Memoria Secuencia	Coordinación Visual	Memoria visual	Discriminación Auditiva	Coordinación viso-motora	Desarrollo Manual	Atención y fatiga	TOTAL	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	+	-
		1	Aguilar Jonathan	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Benavides Cristifer	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11
3	Buuitrón Randy	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	11	6
4	Cotacachi Lenin	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	8	9
5	Fariño Aarón	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	5	12
6	Ibadango Jordan	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	7	10
7	Maldonado Mateo	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
8	Morales Luis	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	9	8
9	Mosquera Hugo	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
10	Peña Ernesto	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	3	14
11	Pillajo Jean Carlo	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	10	7
12	Ramirez Jonathan	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	6	11
13	Terán Steven	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5
14	Yandún Diogo	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	8	9
15	Figueroa Yadira	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14
16	Guandinango Salomé	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	9	8
17	Guerra Carla	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	10	7
18	Hernández Heyli	+	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13
19	Liaico Chintia	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	6	11
20	Lita Jade	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	10	7
21	López Saraí	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	7	10
22	Ortega Karla	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	8	9
23	Pujota Doménica	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	8	13
24	Silva Nataly	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	4	6
25	Tito Dayana	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	11	8
26	Toapanta Alejandra	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	9	8
27	Torres Erika	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	9	8
28	Zumárraga Tamar	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	8	9
		+	22	15	21	2	21	28	19	26	6	6	0	0	4	14	0	1	10	
		-	6	13	7	26	7	0	9	2	20	22	28	28	24	14	28	27	18	

**CUADRO DE RESULTADOS DE PRUEBAS DE LAS FUNCIONES BASICAS
UNIDAD EDUCATIVA "HERMANO NIGUEL" Paralelo B"**

Nº	NOMINA	Esquema corporal	Dominancia lateral	Orientación	Coordinación Dinámica	Receptiva auditiva	Receptivo visual	Asociativa auditiva	Expresivo manual	Cierre auditivo	Pronunciación	Memoria Secuencia	Coordinación Visual	Memoria visual	Discriminación Auditiva	Coordinación viso-motora	Desarrollo Manual	Atención y fatiga	TOTAL		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	+	-	
		1	Aguirre Esteven	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	8
2	Anrango Joel	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	4	13	
3	Ayala Diego	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	11	6	
4	Carlosama Jonh	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	17	
5	Díaz Jean	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	9	8	
6	Endara Alex	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	7	10	
7	Guzmán Jostyn	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	8	9	
8	López Franco	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	8	9	
9	Males Muyu	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	10	7	
10	Mendoza Jeremy	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	8	9	
11	Ruiz Roberto	-	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11	
12	Villalba Posso	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	7	10	
13	Zambrano Felix	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	7	10	
14	Almeida Vinuesa	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	4	13	
15	Báez Calderón	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	10	7	
16	Báez Vilma	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	5	12	
17	Cadena Sánchez	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	11	6	
18	Estévez Paola	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12	
19	Galarraga Dayana	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	6	11	
20	Herrera María Belén	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15	
21	Ipiales Doménica	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11	
22	Mira Chauca	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	8	9	
23	Pérez Melany	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	9	8	
24	Quiróz Carla	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	8	9	
25	Quishpe Alison	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11	
26	Ramirez Sofía	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	12	5	
27	Sánchez Thays	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	8	9	
28	Siza Paula	25	12	8	16	24	22	7	24	13	1	0	0	4	8	0	11				
		+	3	15	19	11	3	5	20	3	14	26	28	28	23	19	27	16	7		
		-																			

**CUADRO DE RESULTADOS DE PRUEBAS DE LAS FUNCIONES BASICAS
MUNDO INFANTIL ATUNTAQUI M.I.A.**

Nº	NOMINA	Esquema corporal	Dominancia lateral	Orientación	Coordinación Dinámica	Receptiva auditiva	Receptivo visual	Asociativa auditiva	Expresivo manual	Cierre auditivo	Pronunciación	Memoria Secuencia	Coordinación Visual	Memoria visual	Discriminación Auditiva	Coordinación viso-motora	Desarrollo Manual	Atención y fatiga	TOTAL	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	+	-
1	Andrade Sergio	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	9	8
2	Albarracín Jostyn	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	7	10
3	Buenaventura Michael	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	8	9
4	Castillo Juan Manuel	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	8	9
5	Dávila Leonor	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	10	7
6	Dávila Samantha	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	8	9
7	Escudero Rouse	-	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11
8	Figueroa Juan Carlos	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	7	10
9	Guevara Andrés	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	7	10
10	Hinojosa Estefany	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	4	13
11	Jácome Francis	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	10	7
12	Lima Reinaldo	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	5	12
13	Montalvo Steven	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	11	6
14	Mueses Miguel	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
15	Nájera Cristopher	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	6	11
16	Ontaneda Juan Carlos	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15
17	Pineda Sergio	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11
18	Pineda Orlando	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	8	9
19	Puma Rina	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	9	8
20	Reineri Rouse	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	8	9
21	Sanipatín Paul	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11
22	Suárez Katalina	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	12	5
23	Zumárraga Juan Pablo	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	8	9
		+	25	12	8	16	24	7	24	13	1	0	0	4	8	0	11			
		-	3	15	19	11	3	5	20	3	14	26	28	28	19	27	16	7		

**CUADRO DE RESULTADOS DE PRUEBAS DE LAS FUNCIONES BASICAS
JARDIN DE INFANTES "SANTO DOMINGO" Paralelo A**

Nº	NOMINA	Esquema corporal	Dominancia lateral	Orientación	Coordinación Dinámica	Receptiva auditiva	Receptivo visual	Asociativa auditiva	Expresivo manual	Cierre auditivo	Pronunciación	Memoria Secuencia	Coordinación Visual	Memoria visual	Discriminación Auditiva	Coordinación viso-motora	Desarrollo Manual	Atención y fatiga	TOTAL		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	+	-	
		1	Arango María	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
2	Almeida Liliana	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11	
3	Guevara Dayana	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	11	6	
4	Imbaquinbgo Dayana	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	8	9	
5	Manrique Lady	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	5	12	
6	Malitaxi Natalia	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	7	10	
7	Mesa Cinthya	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12	
8	Mareta Natalí	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	9	8	
9	Pérez Ferananda	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12	
10	Pozo Dámaris	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	3	14	
11	Potosí Karla	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	10	7	
12	Carlosama Bryan	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	6	11	
13	Cañarejo Xavier	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5	
14	Cotacahi Luis	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	8	9	
15	Cuazapáz Jhody	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14	
16	Chiril Henry	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	9	8	
17	Echeverría Carlos	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	10	7	
18	Flores Alexis	+	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13	
19	Flores Josue	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	6	11	
20	Jácome Cristian	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	10	7	
21	Manrique Kevin	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	7	10	
22	Mesa Sairy	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	8	9	
23	Moreta Robert	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	8	13	
24	Tamba Erick	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	4	6	
25	Yacelga Bryan	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	11	8	
26	Yánez Carlos	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	9	8	
27	Zumárraga Reinaldo	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	9	8	
28	Zumárraga Orly	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	8	9	
		+	22	15	21	2	21	28	19	26	6	6	0	0	4	14	0	1	10		
		-	6	13	7	26	7	0	9	2	20	22	28	28	24	14	28	27	18		

**CUADRO DE RESULTADOS DE PRUEBAS DE LAS FUNCIONES BASICAS
JARDIN DE INFANTES "SANTO DOMINGO" Paralelo B**

Nº	NOMINA	Esquema corporal	Dominancia lateral	Orientación	Coordinación Dinámica	Receptiva auditiva	Receptivo visual	Asociativa auditiva	Expresivo manual	Cierre auditivo	Pronunciación	Memoria Secuencia	Coordinación Visual	Memoria visual	Discriminación Auditiva	Coordinación viso-motora	Desarrollo Manual	Atención y fatiga	TOTAL		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	+	-	
		1	Albarrán Marlo Esteven	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	7
2	Andrade John Carlos	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14	
3	Cabascango Jostin Leonardo	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11	
4	Cadena Daniel Alejandro	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	8	9	
5	Carlosama Cabascango Kevin Israel	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11	
6	Coral Cristian Alexis	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	6	11	
7	Guerra William Fernando	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12	
8	Insuasti Edison Vinicio	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	8	9	
9	Landásuri Elmer Alexander	+	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	5	12	
10	Latacumba Jairo David	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	9	8	
11	Martínez Antony David	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	9	8	
12	Montalvo Edwin Bayardo	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	8	9	
13	Morales Anderson Ivan	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	7	10	
14	Potosí Josue Israel	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	8	9	
15	Vásquez Juan Pablo	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	8	9	
16	Almeida Génesis Mishel	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	6	11	
17	Cabascango Danyelli Fernanda	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	7	10	
18	Díaz Andrea Paola	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	10	7	
19	Flores Katherin Anabela	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12	
20	Gonzales Mabelyn Mishell	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12	
21	Guevara Wendy Dayana	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11	
22	Ibadabgo Joselyn Mayumi	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	10	7	
24	Pantoja Montalvo Anita Cristina	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	6	11	
25	Solano Gabriela Solange	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12	
26	Terán Rouse	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	8	9	
27	Tipán María Clara	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	6	11	
28	Zoldan Cecibel	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11	
29	Zummárraga Adeline	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15	
		+	29	3	24	5	23	29	12	27	13	1	0	0	5	12	0	4	11		
		-	0	28	5	26	4	0	17	2	16	28	29	29	24	17	29	25	18		

**CUADRO DE RESULTADOS DE PRUEBAS DE LAS FUNCIONES BASICAS
ESCUELA "SANTA LUISA DE MARILLAC" Paralelo A**

Nº	NOMINA	Esquema corporal	Dominancia lateral	Orientación	Coordinación Dinámica	Receptiva auditiva	Receptivo visual	Asociativa auditiva	Expresivo manual	Cierre auditivo	Pronunciación	Memoria Secuencia	Coordinación Visual	Memoria visual	Discriminación Auditiva	Coordinación viso-motora	Desarrollo Manual	Atención y fatiga	TOTAL	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	+	-
1	Albuja Joseph	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	8	9
2	Almeida Diego	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11
3	Amaguaña Jose	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	6	11
4	Buitrón Franklin	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	7	10
5	Cacuango Erick	-	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	6	11
6	Cevallon Jonan	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11
7	Chila Bryan	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	16
8	Escanta Joel	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	5	12
9	Pozo Joseph	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	7	10
10	Rivera Vicente	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	6	11
11	Saa Hugo	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
12	Aguirre Emyli	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11
13	Albuja Natasha	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	9	8
14	Beltrán Alisson	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11
15	Cadena Johana	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	8	9
16	Caragulla Simoné	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	9	8
917	Caranqui Julia	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	8	9
18	Cervantes Karla	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	5	12
19	Córdova Jackelline	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	+	10	7
20	Ibarra Alina	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	9	8
21	Jiménez Alanis	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-	+	+	11	6
22	Luna Renata	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	8	9
23	Marroquín Katerine	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	5	12
24	Posso Gabriela	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	8	9
25	Ruíz Karen	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	7	10
26	Sevillano Grace	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	13
27	Silva Zashenka	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	9	8
28	Túquez Joselyn	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	8	9

29	Vallejos Thaiz	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	8	9
30	Vásquez Pamela	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11
31	Vela Milena	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	5	12
32	Vilca Sofía	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11
		+	23	13	23	0	24	31	27	28	14	3	0	0	6	17	0	1	11	
		-	8	18	8	31	7	0	4	3	17	28	31	31	25	14	31	30	20	

**CUADRO DE RESULTADOS DE PRUEBAS DE LAS FUNCIONES BASICAS
ESCUELA "SANTA LUISA DE MARILLAC" Paralelo B**

Nº	NOMINA	Esquema corporal	Dominancia lateral	Orientación	Coordinación Dinámica	Receptiva auditiva	Receptivo visual	Asociativa auditiva	Expresivo manual	Cierre auditivo	Pronunciación	Memoria Secuencia	Coordinación Visual	Memoria visual	Discriminación Auditiva	Coordinación viso-motora	Desarrollo Manual	Atención y fatiga	TOTAL	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	+	-
1	Barahona Joseth	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	9	8
2	Cadena Jan	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	8	9
3	Calderón Patricio	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	11	6
4	Chirán Anderson	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	7	10
5	Chuma Brutany	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14
6	De la Torre Guadalupe	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11
7	Echeverría Luis	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	8	9
8	Gómez Mauricio	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11
9	Granada José	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	6	11
10	Guerrero Naomy	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
11	Hurtado Paúl	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	8	9
12	Ibadango Alanis	+	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	5	12
13	Ipiales Naomi	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	9	8
14	Landásury Daniela	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	9	8
15	Lima Shiyrlay	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	8	9
16	Maldonado Francis	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	7	10
17	Martínez José	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	8	9
18	Montalvo Luis	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	8	9
19	Peñafiel Marlon	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	6	11
20	Rivadeneira Nicolás	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	7	10
21	Ruiz Ismael	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	10	7
22	Salazar Esteban	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
23	Salazar Josue R.	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
24	Sánchez Fiorella	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11
25	Simba Giovany	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	10	7
26	Solano Jordy	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	6	11
27	Tixilima Estefani	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
28	Torrres Jackeline	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	8	9
29	Tulumbango Jostyn	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	6	11

30	Vinueza Josue	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11
31	Yalama William	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15
		+	31	3	26	5	27	31	14	29	13	1	0	0	5	14	0	4	11	
		-	0	28	5	26	4	0	17	2	18	30	31	31	26	17	31	27	20	

**CUADRO DE RESULTADOS DE PRUEBAS DE LAS FUNCIONES BASICAS
ESCUELA "SANTA LUISA DE MARILLAC" Paralelo C**

Nº	NOMINA	Esquema corporal	Dominancia lateral	Orientación	Coordinación Dinámica	Receptiva auditiva	Receptivo visual	Asociativa auditiva	Expresivo manual	Cierre auditivo	Pronunciación	Memoria Secuencia	Coordinación Visual	Memoria visual	Discriminación Auditiva	Coordinación viso-motora	Desarrollo Manual	Atención y fatiga	TOTAL	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	+	-
1	Almeida Luis Fernando	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	+	7	10
2	Avila Alejandro	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	10	7
3	Borrillos Jonathan	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	8	9
4	Cervantes Cristian	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	+	10	7
5	Chuma Daniel	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	8	9
6	Cuatín Erick	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	+	-	9	8
7	Guerra Julio	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	8	9
8	Obando Joseph	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	12	8
9	Paucar Jeremy	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	9
10	Pillajo Juan David	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	8	5
11	Rojas Jeremy	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	11	10
12	Salgado Andrik	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	10	9
13	Yacelga Edgar	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	9	6
14	Andrade Melany	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	10	7
15	Berlal Emyli	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+	-	8	9
16	Calderón Scarlett	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	9	8
17	Caranqui Noemí	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	7	10
18	Castillo Hillary	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	7	10
19	Chiriboga Ainoha	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
20	Góngora Karla	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	7	10
21	Imbaquingo Alba	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	9	8
22	Morales Keithin	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	9	8
23	Palaguachi Nayerly	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	9	8
24	Posso Samia	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	6	11
25	Posso Karina	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	8	9
26	Reyes Angeles	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	4	13
27	Rivera Karina	-	+		+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+	10	7
28	Ruiz Alisson	-	+		-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	9	8

29	Urbano Andrea	+	+		+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	9	8
30	Velazco Kely	-	+		-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	7	10
31	Villegas Mónica	+	+		+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	12	5
		+	24	11	29	15	30	25	30	24	12	3	1	2	7	17	5	8	19	
		-	7	20	2	16	1	6	1	7	19	28	30	29	24	14	27	23	12	

ANEXO N° 05

PRUEBA DE FUNCIONES BASICAS