



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: PSICOLOGÍA GENERAL

**TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA MODALIDAD PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“PRIORATO” DEL CANTÓN IBARRA, AÑO LECTIVO 2021-2022”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Psicología**

Línea de investigación: Desarrollo social y del comportamiento humano

Autor: Perugachi Imbaquingo Mauricio Alexander

Directora: MSc. Anabela Salomé Galárraga Andrade

Ibarra, 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100415656-6		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Perugachi Imbaquingo Mauricio Alexander		
DIRECCIÓN:	Pimán y San Marcos- Ibarra		
EMAIL:	alexis17j@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062580421	TELF. MOVIL	0960773454

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II de la Unidad Educativa "Priorato" del cantón Ibarra, año lectivo 2021-2022
AUTOR (ES):	Perugachi Imbaquingo Mauricio Alexander
FECHA: AAAAMMDD	05 de Septiembre del 2022
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Psicólogo General
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Anabela Salomé Galárraga Andrade

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 5 días, del mes de Septiembre de 2022

EL AUTOR:



Perugachi Imbaquingo Mauricio Alexander
C.I. 100415656-6

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

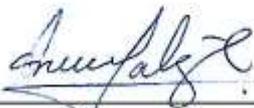
Ibarra, 5 de Septiembre de 2022

MSc. Anabela Salomé Galárraga Andrade

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



MSc. Anabela Salomé Galárraga Andrade

C.C.: 100271875-5

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

*El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRIORATO” DEL CANTÓN IBARRA, AÑO LECTIVO 2021-2022” elaborado por el señor **Perugachi Imbaquingo Mauricio Alexander**, previo a la obtención del título de Psicólogo, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:*


.....
MSc. Anabela Galárraga
C.C.: 100271875-5


.....
MSc. Fernando Oñate
C.C.: 171755489-1


.....
MSc. Katherine Sevilla
C.C.: 100343389-1

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, les dedico en especial a mis padres Pablo y Aida, porque ellos me han apoyado en todo momento, y siempre me han brindado su amor, cariño y comprensión incondicional, ya que son mi fortaleza para seguir luchando día a día. También a mis hermanos Gisela, Fabricio y Julieth, que entre risas y sonrisas hemos compartido momentos inolvidables, por lo que deseo verlos crecer; y que en un futuro lleguen muy lejos en todo lo que se propongan. Y no menos importante a mis primos Luis y Andy, que son como mis hermanos, y a toda mi familia en general, que siempre me han apoyado en todo sentido, han sabido guiarme, orientarme con sus enseñanzas y su excelente trato.

Por último, a las personas que confiaron en mí y me ayudaron a salir adelante, y que fueron parte de mi formación universitaria.

AGRADECIMIENTO

Estoy inmensamente agradecido con toda mi familia, por formar parte de ellos; ya que supieron guiarme y apoyarme en las buenas y en las malas, no solo en mi formación profesional sino también en decisiones que he tomado en mi vida, por cada consejo, palabra de sabiduría, amor, entre muchas cosas más. También a mis docentes que siempre compartieron sus conocimientos y sobre todo sus experiencias vividas, las cuales son y serán determinantes en mi crecimiento como profesional, y también como persona íntegra, hecha y derecha. Por último, agradecer a mis compañeros de clase, que entre enojos, sonrisas, carcajadas, siempre nos apoyábamos mutuamente, y sobre todo esforzándonos en ser cada día mejores.

RESUMEN

El estudio de las conductas sobreprotectoras de los padres, hacia sus hijos; ha sido mucho tomado en cuenta en la actualidad, en el que algunas de estas características llegan a influir considerablemente en distintas esferas de la vida del niño, lo cual implica el desarrollo y crecimiento de las futuras generaciones. El objetivo de esta presente investigación es analizar la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de Inicial II de la Unidad Educativa “Priorato” del cantón Ibarra, año lectivo 2021-2022; con las variables: sobreprotección parental y autonomía de los niños. La presente investigación, es un estudio de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo y correlacional. La población estudiada fue censal, de un total de 59 padres de familia y 45 niños de edad preescolar. Se utilizó dos instrumentos de recolección de datos, uno fue la encuesta en línea a los padres de familia acerca de la sobreprotección parental, y la segunda una lista de cotejo aplicada virtualmente a los niños; los datos obtenidos de ambos instrumentos fueron ingresados al SPSS para su análisis. Los resultados más destacables en cuanto a la encuesta aplicada; tenemos que hay un mayor índice de padres de familia (62,7%), que aún duermen con sus hijos, e inclusive lo hacen casi todos los días de la semana; en relación con la vestimenta tenemos que la mitad (52,5%) escoge constantemente lo que se pone su hijo; así como el interferir en las relaciones con sus pares (52,6%). Con relación a la lista de cotejo, en la mayoría de los factores acordes a la autonomía del niño se encuentra estables; en lo que hay que enfatizar, es que casi todos los niños tienen marcado el valor de la responsabilidad en ellos (95,5%). Para probar la relación, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, lo que dio como resultado que sí existe correlación moderada entre la sobreprotección parental y la autonomía de los niños, dando un coeficiente de $r = -0,333$; siendo la misma negativa, puesto que, al incrementar la sobreprotección parental, va a disminuir la autonomía del niño, o viceversa. De este modo se concluye, que existen ciertas características sobreprotectoras de los padres, que denotan un excesivo cuidado y no respetan el espacio propio de sus hijos, sobre todo evitan que experimenten cosas nuevas que serán parte de su desarrollo presente y que influirán en su futuro. Sin embargo, hay que resaltar que estas conductas de los padres aún no han influido netamente en el desarrollo de la autonomía de estos niños.

Palabras claves: Sobreprotección parental, autonomía, niños, padres, caracterización, familia.

ABSTRACT

The study of the overprotective behaviors of parents towards their children has been taken into account a lot nowadays, in which some of these characteristics have a considerable influence in different spheres of the child's life, which implies the development and growth of future generations. The objective of this research is to analyze parental overprotection in the development of autonomy in children of Initial II of the Educational Unit "Priorato" of the canton Ibarra, school year 2021-2022; with the variables: parental overprotection and autonomy of children. The present research is a quantitative, descriptive and correlational study. The population studied was a census, with a total of 59 parents and 45 preschool children. Two data collection instruments were used, one was an online survey of parents about parental overprotection, and the second was a checklist applied virtually to the children; the data obtained from both instruments were entered into SPSS for analysis. The most remarkable results regarding the survey applied; we have a higher rate of parents (62.7%), who still sleep with their children, and even do it almost every day of the week; in relation to clothing we have that half (52.5%) constantly choose what their child wears; as well as interfering in relationships with their peers (52.6%). In relation to the checklist, most of the factors related to the autonomy of the child are stable; what should be emphasized is that almost all the children have the value of responsibility marked in them (95.5%). To test the relationship, the Pearson correlation coefficient was used, which resulted in a moderate correlation between parental overprotection and children's autonomy, with a coefficient of $r = -0.333$; the correlation being negative, since increasing parental overprotection will decrease the child's autonomy, or vice versa. Thus, it is concluded that there are certain overprotective characteristics of parents, which denote excessive care and do not respect their children's own space, especially preventing them from experiencing new things that will be part of their present development and that will influence their future. However, it should be noted that these parental behaviors have not yet clearly influenced the development of autonomy in these children.

Key words: Parental overprotection, autonomy, children, parents, characterization, family.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA	II
CONSTANCIAS	III
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE ANEXOS	XIII
INTRODUCCIÓN	1
Objetivos	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos	3
CAPÍTULO I	4
1. MARCO TEÓRICO	4
1.1 Sobreprotección parental	4
1.1.1 Concepciones teóricas	4
1.1.2 Protección vs sobreprotección	5
1.1.3 Familia	6
1.1.4 Sociedad.....	7
1.2 Características de la sobreprotección	8
1.2.1 Los padres sobreprotectores	9
1.2.2 Los niños sobreprotegidos	10
1.3 Causas de la sobreprotección	11
1.4 Consecuencias de la sobreprotección	12
1.5 Autonomía	13
1.5.1 Concepciones teóricas	14
1.5.2 Tipos de autonomía.....	15
1.6 Educación para la autonomía	17
1.6.1 Importancia	18
CAPÍTULO II	19
2. MATERIALES Y MÉTODOS	19

2.1 Tipos de investigación	19
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos	19
2.2.1. Métodos	19
2.2.2. Técnicas de investigación	20
2.2.3. Instrumentos	21
2.3. Preguntas de investigación	21
2.4. Matriz de operacionalización de variables	21
2.5. Participantes	21
2.6. Procedimiento y análisis de datos	22
CAPÍTULO III	23
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
3. 1 Encuesta a los padres de Familia	23
3.2 Lista de Cotejo	31
3.3 Correlación entre Sobreprotección Parental y Autonomía	35
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
Referencias Bibliografías	38
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Aún duerme con su hijo?	23
Tabla 2. ¿Complace a su hijo en todo lo que le pide?.....	23
Tabla 3. ¿Su hijo al escoger la vestimenta, requiere de su ayuda?	24
Tabla 4. ¿Prohíbe a su hijo que tome sus propias decisiones?.....	25
Tabla 5. ¿Si pelea con otros niños, usted interfiere para defenderlo?	25
Tabla 6. ¿Al realizar actividades normales de esa edad, usted evita que su hijo se frustre?	26
Tabla 7. ¿Obsequia regalos constantemente a su hijo?	27
Tabla 8. ¿Considera que su hijo pudiera estar en peligro en el medio donde se desenvuelve?	27
Tabla 9. ¿Observa que su hijo llora constantemente cuando usted se ausenta o se aleja?..	28
Tabla 10. ¿Su hijo cuando juega, le cuesta relacionarse con otros niños?.....	29
Tabla 11. ¿Cuándo le pide usted ayuda en labores domésticas. Su hijo no le colabora? ...	29
Tabla 12. ¿Considera usted que sobreprotege a su hijo?	30
Tabla 13. Independencia	31
Tabla 14. Seguridad	32
Tabla 15. Toma de decisión.....	32
Tabla 16. Confianza	33
Tabla 17. Responsabilidad	34
Tabla 18. Correlación de Pearson	35

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta para padres.....	47
Anexo 2. Lista de cotejo.....	49
Anexo 3. Consentimiento informado.....	51
Anexo 4. Capturas de la encuesta en Forms a los padres de familia.....	52
Anexo 5. Capturas de la aplicación virtual de la lista de cotejo.....	53

INTRODUCCIÓN

Los padres imparten a sus hijos todos los cuidados y preocupaciones posibles, es una clara forma de afecto; pero cuando esto sobrepasa los límites, da como resultado la sobreprotección parental, en el que los padres siempre se mantienen en esa búsqueda de proveer todo lo que necesite su hijo/a y a intervenir constantemente en acciones propias de la infancia, es decir manejar y apaciguar propios miedos de su función como padres de familia y lo que conlleva a sus hijos a ser indecisos e inseguros al divertirse con otros niños, explorar nuevos ambientes, correr, vestirse, comer solos, entre muchas cosas más (Durán Gervilla, y otros, 2004).

En estos años de pandemia COVID-19, se sabe que las instituciones educativas no solo del nivel preescolar, sino también de los diferentes niveles, tuvieron que cambiar de modalidad de presencial a la virtualidad. Pero que quiere decir esto de la “virtualidad”. En primer lugar, significó que padres, hermanos u otros familiares se conviertan en entes que faciliten el aprendizaje de los estudiantes o se podría llamarlos pseudomaestros; muchos niños, se han convertidos en estudiantes virtuales mientras permanecen en casa frente a un computador o teléfono. Todas las familias no estuvieron preparadas para este cambio agresivo, tampoco docentes que se supondría que son los más preparados, no estuvieron nadie listo para este suceso; se suscitaron cambios drásticos en planificación, estrategias; lo cual derivó en mayor preparación, esfuerzo que conllevó a niveles altos de estrés, ansiedad, temor e inclusive ganas de desertar en su labor, entre ellos: estudiantes, docentes, padres, madres, familias enteras (Mayorga & Llerena, 2021).

Según el Psicólogo Javier Urra, menciona que los hijos e hijas que están siendo criados en un ambiente de padres sobreprotectores y en el que todo se les justifican; en esta pandemia de COVID-19, ha resultado totalmente diferente, los hijos son más tolerantes al fracaso e inclusive a realizar actividades por sí mismos, derivando en que los padres vean que sus hijos e hijas son capaces de comportarse de manera responsable (García, 2020). Sin embargo, Clarín Sofía Lewicki, especialista en psicología perinatal y crianza, menciona que, debido al aislamiento y al restringido contacto social, como medidas impuestas para evitar la propagación de este virus, muchos padres y madres surgió ese temor a contagiarse, derivando en un control excesivo de cuidado; es decir, el estar encerrados en casa, lo cual reforzó estas conductas sobreprotectoras en este aspecto (Clarín.com Familias, 2021).

Existen varias investigaciones a nivel internacional; como en Cuba, que resaltan sobre el impacto negativo de la sobreprotección en los niños, ya que en este siglo XXI, el educar a los hijos ha tomado relevancia y ha llegado a ser una preocupación en general, y sobre todo en patrones negativos en edades tempranas, como es la sobreprotección, la cual asumen algunos padres o familias, lo que conlleva a limitar el desarrollo de sus hijos e hijas; desencadenando diversos problemas como: temor, dificultades de adaptación, lloran frecuentemente, tímidos, experimentar sufrimiento a la hora de separarse de sus progenitores, entre muchas más (Cabrera Salas, 2020).

La familia, y en especial los padres cumplen un rol esencial en formar a hombres y mujeres que se desenvuelvan de manera independiente y se ajusten a aspectos que exigen la sociedad actual. De ahí, que es de suma importancia investigar acerca del rol de los padres de proteger y orientar el desarrollo de sus hijos para que ellos mismo construyan sus propios saberes y aprendizajes, para formar positivamente su realidad (Cabrera Salas, 2020). A tales afirmaciones existen varias investigaciones a nivel nacional que responden acerca de aquello entre ellas se encuentran: (Alvarado, 2020), (Borja, 2012), (Cadena & Peñafiel, 2020), (Díaz Díaz, 2021), (Valdiviezo & León, 2019). Las cuales que toman mucho en cuenta lo que conlleva la sobreprotección especialmente de padres a hijos en esta etapa preescolar y se interesan en la formación de hijos e hijas que sean activos hacia las demandas de la sociedad actual.

Dado que, la primera infancia, es una etapa de las más importante en la formación del individuo; ya que se forman las primeras bases de su desarrollo continuo y de su personalidad, es aquí donde la influencia de su círculo familiar y cultural contribuye significativamente, para que el niño esté preparado para continuar creciendo, y adquiriendo conocimientos de todo a su alrededor; y a su vez no muestre signos de timidez o de apego excesivo hacia sus padres, y esto derive en no poder afrontar problemas especialmente por dificultades en la toma de decisiones propias con libertad (Organización de los Estados Americanos, 2010).

La presente investigación, pretende ofrecer ciertos conocimientos y pautas adecuadas para la educación y el desarrollo de su hijo/a; y que tales comportamientos excesivos de protección, que son inconscientes por parte de los padres, no influyan de manera negativa en el desarrollo normal de la vida de sus hijos. Se sabe que el cuidado y protección de padres a hijos es algo innato, ya que es normal que un padre o madre sienta tanto amor y cariño por su hijo; pero cuando se supera la barrera del cuidado excesivo hacia los hijos se denomina sobreprotección parental; es decir se está creando una generación de niños demasiado frágiles y miedosos para enfrentar diferentes situaciones de la vida. Eva Millet y Nélida Pérez, experta en inteligencia emocional; mencionan que hay que criar y educar a los hijos de una forma autónoma en el que sean tolerantes a la frustración, capaces de crear sus propias oportunidades y lo que más importa es que todos los niños sean felices. Por otra parte, Amparo Arbiol, directora del Colegio San Pablo CEU Valencia; explica que las instituciones educativas deben tener mucha importancia en dar respuesta a esta problemática, en el que se debe crear nuevos programas innovadores que fortalezcan aspectos como el pensamiento crítico o el desarrollo de competencias, para que crezcan siendo niños y niñas líderes en este mundo tan cambiante y competitivo (ABC Educación , 2017).

Todo esto debemos tomar mucho en cuenta ya que los niños poseen una grandiosa capacidad de percibir todos estos acontecimientos, así que los padres de familia deben tener conversaciones familiares en el que se puedan expresar libremente sus puntos de vistas como el de papá y mamá en que están haciendo lo posible para que su hijo tenga un ambiente adecuado para aprender o jugar según sea el caso, y que la situación que están viviendo esta un tanto difícil para todos. Así se podrá evitar retrocesos notables en los cuales se ha

observado como el lenguaje “infantilizado”; es decir, hablar como bebé; e inclusive que requieren de mayor supervisión y ayuda en rutinas como acostarse a dormir o levantarse o ir al baño, ordenar juguetes, etc. Además que muchos niños están expresándose de manera incorrecta sus sentimientos, pensamientos y suelen frustrarse, sentirse ansiosos, estresados, derivando en rabietas y problemas de comportamientos que en varios casos, son permitidos por sus progenitores (UNICEF, 2021).

Por último, para la investigación se tomó en cuenta lo dictado por los acuerdos ministeriales Nos. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A de 15 de marzo de 2020 y MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A de 03 de abril de 2020, los cuales mencionaron que desde estas fechas se suspenden las clases en todo el Ecuador, esto rige para toda institución educativa pública, particular, fiscomisional y municipal, en el que las labores para los docentes y demás personal educativo se manejará bajo modalidad virtual, debido a la emergencia sanitaria por la pandemia COVID-19 declarada el 11 de marzo de 2020 (Ministerio de Educación , 2020).

Entonces, debido a toda la pandemia y todos los efectos que desencadenó; el Comité de Operaciones de Emergencia (COE), junto al Ministerio de Salud y de Educación optaron por varias medidas, lo que conllevó que en relación a la educación en tiempos de pandemia COVID-19. Se suspendiera las clases del 10 al 16 de Enero del 2022, con el fin de promover la vacunación de tercera dosis a docentes, lo cual se retomó clases el 17 de Enero del 2022 (Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias, 2022). No obstante, a lo que respecta al nivel Inicial investigado, se realizó la aplicación de los instrumentos propuestos en esta investigación en modalidad virtual. Debido a que la Unidad Educativa no cumplió con el 85% de vacunación de segunda dosis en los niños, para un retorno seguro a lo presencial mencionado en la Fase IV del cronograma de los lineamientos de retorno seguro a clases presenciales del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2021).

Objetivos

Objetivo general

Analizar la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de Inicial II de la Unidad Educativa “Priorato” del cantón Ibarra, año lectivo 2021-2022.

Objetivos específicos

1. Caracterizar la sobreprotección parental de los niños de inicial II de la Unidad Educativa “Priorato”.
2. Caracterizar la autonomía de los niños de inicial II en la Unidad Educativa “Priorato”.
3. Correlacionar la sobreprotección parental y la autonomía de los niños.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Sobreprotección parental

Todos expresamos amor y cariño por nuestros seres queridos, especialmente en un vínculo tan fuerte como es, entre padres e hijos; sin embargo, existe un límite entre protección y excesivo cuidado, en la que la mayoría de padres no tienen noción de ello. En ese sentido, en el fondo los padres también quieren sentirse necesarios para sus hijos. El problema es cuando se interceden intereses propios, a pesar de ser adultos responsables y quieran siempre lo mejor para sus hijos, entran en conflicto de frente con las necesidades de desarrollo de sus hijos. Estos comportamientos sobreprotectores convierten irremediablemente a los padres en "tóxicos", el cual es un término actual tan popular para sus hijos (Ballesteros, 2017).

Nadie puede negar que la preocupación por los hijos, es algo natural en los padres; todos quieren ver a sus hijos siempre felices y muy activos, en cada una de las actividades que realizan; y que algo que cause sensaciones o sentimientos negativos, no forme parte de las experiencias de sus hijos. Pero ninguno de los padres, se dan cuenta que si niegan sucesos negativos que pueden suceder a sus hijos, están invadiendo parte de su crecimiento y en vez de protegerlos, los están limitando a un mundo hecho por ellos. Cuando un padre o una madre protege de una manera excesiva es sinónimo de no respetarlo, ya que su hijo o hija no va a ser capaz de realizar cualquier actividad por sí solo, así sea la más sencilla cosa; es por eso que la constante supervisión de padre o la madre en vez de resultar beneficioso, va a ser más perjudicial (Jiménez, 2011).

1.1.1 Concepciones teóricas

Muchos padres no pueden evitar consentir a sus hijos, ya que los ven tan inocentes e indefensos, y mencionan que ellos son la base de su mundo. Entonces la sobreprotección es ese constante y perjudicial exceso de atención que tiene una padre o una madre hacia su hijo, con el fin de cumplir toda necesidad sea o no sea necesaria para el niño, lo cual limita un desarrollo óptimo en varios aspectos de la vida (Astudillo, 2017). Como se puede ver, en esta definición; la sobreprotección parental no es más que los padres estén pendiente de sus hijos, pero de una manera invasiva; en la que se sienten obligados en cumplir con todas y cada una de las expectativas de sus hijo, lo cual no es nada beneficioso para su desenvolvimiento en las actividades de su vida cotidiana.

Mosquera & Gutierrez (2016) pone en claro que si un padre sobreprotege, hace que su hijo pierda ciertas destrezas acordes a su edad, ya que no siente esa necesidad de realizar algo fuera de lo común, relacionado a lo que ha indicado sus padres; además entra en un estado de satisfacción interna en la que el niño, no se esfuerce y solo espere que todo le den resolviendo.

Se puede decir que la sobreprotección que ofrecen algunos padres a sus hijos, es no solo que ellos cumplan con todas las necesidades, sino también las que los padres vean necesario para el completo bienestar de su hijo, inclusive sin que ellos hayan mencionado ninguna palabra al respecto de tal necesidad (Gema, 2010).

Todo lo que significa la sobreprotección, es algo que los padres que tienen este excesivo cuidado, no pueden asimilarlo; y no aceptan que esto afecta de manera considerable en el desarrollo óptimo de sus hijos en las diferentes actividades diarias. Con mucha razón Valencia (2015) manifiesta que la sobreprotección, es una relación de dependencia, en el que puede darse de padres a hijos o viceversa; aunque parezca ideal o unificada, lo cual puede ocasionar problemas no solo en la niñez, sino también en las diferentes etapas de desarrollo.

1.1.2 Protección vs sobreprotección

Los padres siempre desean lo mejor para sus hijos, no solo en cuanto a cuidar, sino que en modo de autoridad, al impartir límites, los cuales van a implantar buenos principios y valores al niño. Botella (2012) en su obra menciona que resulta difícil para los padres saber cuándo y cuánto inmiscuirse en la vida de su hijo, y en el cómo hacerlo, si su hijo necesita su ayuda incondicional; sin afectar su desenvolvimiento por sí mismo y así se niegue su participación activa en la resolución de sus propios problemas.

Los niños siempre necesitan ser protegidos; ya que recién están conociendo y aprendiendo del mundo que los rodea, es aquí donde los padres, deben ser la base fundamental y un ente de apoyo incondicional para que el niño/a se desenvuelva de la mejor manera, pero a su vez dando el espacio necesario para que puedan valerse por sí mismos y desarrollen habilidades, destrezas acordes a su edad cronológica. Muchos padres aún no tienen claro la diferencia entre proteger y sobreproteger a los hijos y esto se ha convertido en un dilema de la sociedad actual. Sepa que ser un buen padre no significa cuidarlos todo el tiempo, necesitan estar protegidos, pero también necesitan ser libres para explorar el mundo. No hay niños perfectos, sino padres que sean capaces de hacerlos felices (Naranjo, 2021).

Las responsabilidad principal de los padres hacia sus hijos es la de protegerlos, pero llega a un punto de excesividad en el que el este cuidado se vuelve perjudicial y en vez de ofrecer autonomía y dependencia, vuelven a los niños tímidos, inseguros, sin capacidad de desenvolverse en diversas situaciones. Protección y sobreprotección son dos términos completamente diferentes, ya que el primero hace referencia al padre o madre de familia que dirige los pasos del niño y le permite desarrollarse por sí mismo y así comprender el mundo en el que vive. El sobreproteger, es un término en el que un padre restringe las acciones o actividades de un hijo hija, sin tener en cuenta la opinión del niño, por lo que la persona que es sobreprotectora, es la que tiene la última palabra sobre actividades del niño (Sigcha & Sigcha, 2017).

1.1.3 Familia

La familia es ese conjunto de individuos, en el que cada uno forma parte de un núcleo familiar, por eso es considerado un hecho social universal, por consiguiente siempre ha existido a través de los tiempos y en sí en toda sociedad (Vásquez, 2007). Definitivamente desde la antigüedad se ha caracterizado la unión de personas a través de vínculo consanguíneo, transmitiendo conocimientos, costumbres, tradiciones, normas de cómo saber comportarse, formas de relacionarse con los demás, entre otras; de generación en generación.

La familia, es ese contexto en el que los niños están en constante contacto directo con sus más seres queridos, en el que por lo general esta conformado por: mamá, papá, hermanos, tíos, primos, abuelitos; un ambiente habitual, confortable, lleno de confianza y seguridad; para conocer, entender y aprender acerca de sí mismo y las relaciones con los demás. León Sánchez (2011) refiere que la familia es ese entorno, donde los niños se desenvuelven de manera efectiva, ya que imparten fiabilidad y solidez, para empaparse de todo tipo de aprendizaje.

1.1.3.1 Funciones

La familia, es el primer vínculo social que tienen los niños, ya que son los encargados de guiar y ser modelos para tener conductas y comportamientos adecuados hacia una correcta formación; tanto individual, como colectiva con su entorno (Suárez & Vélez, 2018).

Por tanto la familia, juega un papel muy fundamental en la vida de los niños; especialmente papá y mamá impartiendo, cariño, amor, ternura, desde que nacen hasta cuando ya se pueden enfrentar a la vida por sí solos; gracias a que en especial los padres, son la fuente principal de conocimiento y aprendizaje para el niño, dando el ejemplo de que aunque se cometa errores y no salgan las cosas como uno quiera, siempre hay que ir en la búsqueda de una solución para los problemas; es así como el niño se va formando a partir de imitación, no solo de sus padres sino también de sus más seres queridos a quienes admira.

Para Borja (2012), las funciones que realiza la familia son básicamente seis:

1. Comunicación: Aquí utiliza métodos para verbales o verbales; para desarrollar lo que es el afecto, ayuda, autoridad, comprensión, etc.
2. Afecto: una relación de amor, lo cual se vuelve necesario para el normal desarrollo del individuo.
3. Apoyo: Existen varias maneras como: la económica, emocional, cultural, etc.
4. Adaptabilidad: Los padres en esta función nutren las relaciones internas entre los miembros del grupo y las relaciones externas con la sociedad, en las diferentes esferas como: cultural, económico, laboral y de salud.
5. Autonomía: Para que sus hijos crezcan y maduren es necesario un cierto grado de independencia, es por eso que la familia limita o facilita según criterios propios, creencias, cultura, etc.

6. Reglas y normas: Es de suma importancia el establecer reglas que favorecerán la convivencia sana familiar, por el simple hecho guía a mejores relaciones y define roles de cada miembro de la familia

Por otra parte, Jarrín (2014) refiere que es esencial la familia en el inculcar valores y responsabilidades a los niños. Aunque actualmente todo este conjunto de valores que imparten los familiares en especial sus padres a los niños, se ha deteriorado considerablemente; ya que hoy en día, el padre es considerado un centro de financiamiento, quién debe llevar el dinero a casa; y la madre como un ente que en su mayoría debe encargarse de las labores domésticas, y al cuidado de las necesidades de los hijos.

Por lo dicho anteriormente, el padre no pasa el suficiente tiempo con sus hijos; lo cual deriva en pequeños lapsos de tiempo que pasan con ellos, y así surja una atención en excesividad y crean ser responsables por el hecho de consentir todos los caprichos de sus hijos. Es por todo esto, que en la mayoría de casos los hijos se vuelven más dependientes del papá; a pesar de ello, con quién tiene un mejor vínculo es con la madre, por el simple hecho de que es con quién más tiempo pasan en el hogar, ya que está en constante contacto directo y comparten una relación de confianza y seguridad mutua.

1.1.4 Sociedad

Está claro que tanto padres como hijos están inmiscuidos en este conglomerado llamado sociedad, cada día que interactúan entre sí, comparten experiencias, costumbres, hábitos, entre muchas cosas más; estas pueden ser en beneficio o perjudicial para sí mismos. Es aquí donde los padres como entes educadores deben guiar a sus hijos hacia saber distinguir que es lo que les hará crecer y desarrollarse como personas (Borja, 2012).

La sociedad siempre ha estado evolucionando, nada es igual lo que fue hace varios años, no solo en el sentido de infraestructura, tecnología, sino también en la forma de relacionarnos unos a otros, y esto ha influido a: niños, jóvenes, adultos, mayores; es decir a todos. Para Bohórquez (2017), menciona que, en cada época, la sociedad es un ente cambiante, en el que tienen sus propias maneras de comportarse, de vivir, de pensar, de sentir, de afrontar miedos, fracasos, éxitos; en sí no es vivir una realidad distinta.

Complementando dicho lo anteriormente, Naranjo (2021) en su obra acerca de la sobreprotección y el factor de riesgo en el desarrollo psicosocial de los niños; menciona que, las nuevas tecnologías han hecho que tanto hijos como padres cambien su forma de comunicarse entre sí. Definitivamente esto es muy cierto, ya que a través de teléfonos inteligentes, o aparatos electrónicos; tanto hijos como padres no toman la debida atención a una correcta comunicación, el compartir momentos en familia; además de que la madre y padre, trabajen por largas horas debido a lo que sucede con la pandemia actualmente, y por lo general dejan al niño que se quede solo en casa, y afecta tanto a los individuos que lo conforman y así a hogares y la sociedad en sí; que por la falta de entendimiento y comprensión, entran en un estado de frustración; lo que llega a causar el alto índice de

separación (divorcio), afectando considerablemente el desarrollo en todo sentido de los niños que sufren estos cambios bruscos.

Puesto que, a los hijos nacidos después de los años 2010, los llamaron la generación de cristal. Según Giménez (2021) la filósofa Montserrat Nebrera afirma que a esos hijos los denominó con el término “cristal” debido a la transparencia y dualidad en cuanto al aspecto emocional, lo cual los caracteriza en su forma de ser y de comportarse. Lo cual los hace vulnerables a drásticos cambios o sucesos que afecten su zona de confort en la cual habitualmente se encuentran ellos.

La sobreprotección parental ha jugado un papel importante en estas nuevas generaciones. Giménez (2021), manifiesta que:

Cuando hubo el auge de una “crianza respetuosa”; está en parte, es culpable de la aparición de los síntomas de esta generación. Todo por el deseo de formar un vínculo fuerte con sus hijos y de adoptar una actitud, en la que los padres se esfuerzan mucho en proporcionarles todo, con el pretexto de asegurarles la calidad de vida a sus hijos. Además, jugó mucho el papel de las presiones tecnológicas y sociales, que llevó no solo a los niños, sino a todos a establecer algunos comportamientos no tan beneficiosos.

Estas son algunas de las características de la última generación denominada Crystal:

- Muestra una figura frágil.
- Cero tolerancia a las críticas.
- No puede manejar su frustración.
- No puede manejar sus emociones.
- Sentirse inseguro.
- Adicción a la tecnología y excelentes habilidades audiovisuales.
- Ignora la importancia de los libros e ignorar la cultura.
- Tener el concepto de tiempo como algo efímero.
- Necesita reconocimiento y a menudo tiene baja autoestima.
- Sensibilidad a actividades diarias.
- Tendencia a sufrir.
- Abuso repetido.
- Victimización

1.2 Características de la sobreprotección

Los padres siempre quieren que la vida de sus hijos, como se lo dicen comúnmente sea “color de rosa”; es decir que no les suceda ningún peligro y peor aún que corran algún riesgo por realizar cualquier actividad, y mucho menos con cosas como: llorar, caerse, equivocarse, sufrir, deprimirse, etc. Los niños se vuelven dependientes de sus padres y sienten esa obligación de siempre obedecer al pie de la letra lo que les manifiestan sus padres, y entran en una perspectiva de que lo demás resulta negativo y perjudicial para ellos. Para Borja

(2012) la sobreprotección no es solamente esas ganas de complacerlo al niño en todo, sino implicarse emocionalmente de manera profunda.

Esta sobreprotección de los padres hacia sus hijos es constante, excesiva e inconsiente, en la que agobia a los niños, limita su crecimiento personal y los vuelve dependientes de sus padres. Según Arizaca (2019) no es malo proteger a los hijos, pero esto debe darse hasta una cierta edad, ya que es una gran responsabilidad de los padres cuidarlos; pero sí se rompe el equilibrio entre proteger y sobreproteger, es difícil por ambas partes asimilar, lo que está sucediendo.

1.2.1 Los padres sobreprotectores

En la actualidad los padres sobreprotectores; frecuentemente no permite a sus hijos que maduren por sí mismos, ya que los consienten y cubren todas sus necesidades presentes y futuras, privándoles de experimentar con su entorno, y así evitar cualquier suceso que considere perjudicial para el bienestar de su hijo, a su vez etiquetándolos como débiles y que no pueden hacer nada sin la supervisión de ellos (Guamán, 2014).

Por lo general, los padres sobreprotectores restringen de toda libertad a su hijo; a su vez creen ser responsables al darle todo lo necesario a su hijo, en lo que manifiestan ciertas características las cuales son muy notables. Díaz (2021), en su obra expresa que estas son algunas estas características:

- Hacen que sea difícil para sus hijos que experimentar por sí mismos y los privan de oportunidades para aprender.
- Muestran gran paciencia con las demandas del niño.
- Impiden el desarrollo de la autonomía e independencia.
- Evita que sus hijos se encuentren en situaciones difíciles y les solucionan los problemas.
- Hacen todo por ellos, aunque saben que su hijo es capaz de ejecutarlo.
- No prestan atención a errores de sus hijos porque lo defienden de todo.
- Evitan que sus hijos pasen tiempo con otros niños de la misma edad.
- Se sienten culpables incluso cuando no ayudan a su hijo con un problema, y más aún con una actividad.
- Para controlar a los niños, tienden a generarles miedos excesivos.

Los padres son los primeros entes educadores en la vida de sus hijos. Todos quieren cuidar y mimar a sus pequeños, pero debe ser de una manera adecuada y moderada, sin invadir su espacio propio de aprendizaje, porque al presentarse estas características sobreprotectoras mencionadas, van a restringir de toda autonomía a sus hijos; en sí del desenvolvimiento por sí mismos en los diferentes ámbitos y las experiencias que implica el crecer (Díaz, 2021).

1.2.2 Los niños sobreprotegidos

No se puede negar que niños con exceso de cuidados por parte de sus padres, no puedan desempeñar actividades por sí mismos como: saltar, correr, vestirse, pintar, etc.; debido a que están en constante monitoreo y control, lo cual hace que limite sus destrezas y toma de decisiones acordes a su edad (Manguia, 2014).

Los niños que reciben sobreprotección por parte de sus padres, van a vivir como si fuera “dentro de una burbuja”, en la que cuando esta haga explosión van a sacar a flote ciertas características que no les van a permitir tener los suficientes recursos para enfrentar la vida. Mosquera y Gutierrez (2016), en su obra expresa que estas son algunas de estas características:

- Niños inquietos, intranquilos y tímidos, no suelen relacionarse con pares o grupos sociales en general.
- Es mucho más común una dependencia extrema a su madre, sin embargo no se descarta hacia el padre.
- Manifiesta miedo a lo desconocido y desconfía de cualquier actividad que tenga que hacer.
- Baja tolerancia a los fracasos. Siempre desea ganar, pero cuando no sucede no es capaz de controlar su ira y explota.
- Dificultad para saber decidir, se mantiene en silencio ante dificultades y no asume la responsabilidad.
- Siempre está en constante búsqueda de otra persona para que le proteja. A excepción de sus padres, compañeros de clase, parientes, hermanos mayores.
- Para él, los adultos son quienes siempre resuelven los problemas, y no hacen el intento de desarrollar sus estrategias.
- No poseen ni desarrollan destrezas o habilidades importantes para obtener éxito en la vida.
- Pueden sacar a flote dificultades en el ámbito académico, ya que sienten la presión de cumplir objetivos establecidos, y él lo percibe de diferente manera que sus demás compañeros.
- Casi nunca asumen sus propias responsabilidades, en sucesos en los que está involucrado, ya que está habituado a que sus padres lo resuelvan por él.

Los niños al estar recibiendo toda esa supuesta “protección”, ellos piensan en qué; mi mamá o mi papá, me dice que esto es peligroso y que nunca debe hacerse, por lo cual evitan realizar tal cosa; sin darse cuenta de que se está perdiendo de lo maravilloso que es explorar, jugar, aprender y sobre todo de experiencias que pueden llegar a ser significativas en la vida de ellos; por eso padres, no es bueno que actúen como héroes y salven a sus hijos de toda caída, decepción o fracaso, sino que apoyen las acciones de sus hijos, generando desarrollo, crecimiento, sobre todo la autonomía y responsabilidad necesaria para enfrentar la vida (Mosquera y Gutierrez, 2016).

1.3 Causas de la sobreprotección

Cadena & Peñafiel (2020), su obra menciona que las causas de la sobreprotección son variadas y complejas. Definitivamente se dice que los padres está arraigado el instinto de proteger a sus hijos; pero esto se vuelve difícil de controlar cuando sienten que la responsabilidad es todo y que siempre deben hacerlo bien; y consigo quieren que sus hijos no tomen riesgos, no sufran ningún daño y siempre estar pendiente de ellos y dándole todo lo necesario e inclusive lo que no necesiten.

Muchas de estas causas pueden estar originadas en experiencias pasadas, presentes o futuras de los padres, que por lo general están asociadas al miedo de la gran responsabilidad que es tener a un hijo. Carvajal, Muñoz y Muñoz (2017), citado por Díaz (2021), manifiesta que estas son los diferentes motivos por los padres son sobreprotectores con sus hijos:

- Falta de experiencia y práctica. En general, los padres primerizos sobreprotegen involuntariamente a sus hijos por temor a fallar a sus hijos, a ellos mismos y a la sociedad al no conocer el proceso de desarrollo de lo que creen que están haciendo, impidiendo que se independicen a medida que exploran su entorno.
- Miedo al crecimiento (dependencia). Los padres divorciados o solos, quieren tener a sus hijos a su lado, darles toda la confianza, porque esperan que la compañía de sus hijos sea para siempre, dado que evitan que sus hijos crezcan para que no se marchen. Todo esto perjudica en el desarrollo óptimo de sus hijos.
- Trauma infantil o miedo (transmitido en la educación). Los padres al haber pasado por acontecimientos no tan agradables o que haya resultado negativos en su vida pasada, entran en un estado en el que creen que sus hijos van a pasar por lo mismo, es por eso que generan una sobreprotección hacia ellos; por consiguiente, no les brindan confianza y peor aún autonomía, lo cual genera temor e inseguridad en sus hijos.
- Por conveniencia. Mucho se ha escuchado que los padres quieren evitar realizar cosas como lavarles la ropa a sus hijos cuando juegan, por el hecho de que lloran o se enojan frecuentemente, aunque por evitar esto los padres permiten que se incumpla esto, y se pase por alto la figura paterna o materna.
- Confundo sobreprotección con amor. En su mayoría los padres utilizan esta frase “porque amo a mis hijos, yo haría todo por ellos”, por una parte está muy bien el expresar todo el cariño y amor, pero lo que no notan es que así hacen que sus hijos no se esfuercen, no luchan por las cosas que ellos quieren; lo cual los padres toman un papel de sirvientes, para que sus hijos no se sientan tristes o desilusionados con ellos.
- Padres controladores. Ellos deciden quiénes deben ser amigos de sus hijos, cómo deben comportarse, qué deben vestir, qué deben estudiar y qué pasatiempos deben tener, lo que finalmente borra por completo su individualidad.
- Sobreprotección por miedo. Para los padres, es algo innato que sientan todo tipo de miedo acerca de la vida de sus hijos como: el ser lastimado, sufrir, fallar, enfermarse,

ser infelices, etc.; pero si los padres pasan los límites permitidos, la vida de sus hijos ya no va a ser llena de amor sino van a caer en la sobreprotección.

De esta fila de causas que pueden ocasionar una sobreprotección de padres a hijos, puedo destacar algunas de ellas como son:

La edad en la que los padres tuvieron a sus primeros hijos, la poca experiencia y la falta de madurez en esos tiempos jugaron un papel importante en cuanto al excesivo cuidado, a su vez se generó un pensamiento en ellos mismo “del que dirán los demás” y que por el hecho de ser un padre o madre joven, no es capaz de cuidar y enseñar a su hijo.

Otro mucho a tomar en cuenta es los divorcios, lo que conlleva al rompimiento del núcleo familiar, ya que generaría dependencia de padres a hijos, por el hecho de que muchos padres piensan que se van a quedar solos, procediendo a mantenerlos al margen a sus hijos para que no los abandonen.

Por último, traumas o experiencias negativas de los padres que tuvieron en su niñez; por lo general aquí se asocia a la antigua educación estricta de los progenitores de los padres, los que han sido transmitidos de generación en generación; por consiguiente, los padres actuales no desean ese mismo trato y atención a sus hijos, ya que para ellos les generaría daño en vez de educación a sus hijos.

1.4 Consecuencias de la sobreprotección

Alguna vez en la vida, todos nos hemos puesto a pensar que realmente la tarea de un padre o una madre de familia no son fáciles. Principalmente porque deben velar por el bienestar de sus hijos; muchas de las ocasiones los padres deben vestirse de jueces, detectives, enfermeros, asesores, modistas, guardias y muchas más; es decir una gran gama de responsabilidades en la que una cosa es apoyar y saber ofrecer los recursos necesarios para que sus hijos enfrenten la vida, pero si en lugar de eso; modificamos y acomodamos el entorno que los rodea, satisfaciéndole en todo, eso puede resultar muy perjudicial para el presente y futuro de ellos (Elmore, 2018).

A partir, de que los padres muestren un cuidado excesivo y no intente reconocer que están mostrando características sobreprotectoras hacia sus hijos, va a derivar en diferentes consecuencias, las cuales van a limitar de respuesta en distintos ámbitos de su vida. Robalino (2018), en su obra hace énfasis en que estos son los efectos o consecuencias mas comunes:

- Tímido y demasiado dependiente.
- Escasas habilidades sociales.
- Incertidumbre sobre uno mismo y sus relaciones con los demás.
- No se responsabiliza de sus propios actos.
- Inestabilidad emocional: tan rápido como está feliz, así mismo rompe a llorar.
- Fobias sociales y miedo excesivo a la separación de los padres.

- Falta de experiencia, desembocando en deficiencia de habilidades o destrezas. y actividades que resultan en destrezas y desarrollo de habilidades deficientes.
- Empatía no desarrollada.
- Falta de autonomía e insuficiente desarrollo de la creatividad.
- Sensaciones de inutilidad.
- Fácilmente pueden volverse egocéntricos y mandones con todos los que los rodean.
- Suelen tener dificultades de aprendizaje.
- La toma de decisiones es difícil.
- Pensamientos negativos y tendencias al pesimismo.
- Predisposición a la depresión y trastornos afectivos

Estos efectos y consecuencias van encaminados a lo negativo ya que afectarían de manera directa en la personalidad y comportamiento de los niños, lo cual va a hacer que no sean autónomos, activos, curiosos, soñadores, empáticos, ni tengan esa confianza y seguridad en sí mismo, lo cual derivará en tener un vínculo dañino con sus padres. Sabiendo que el amor, cariño y el entendimiento incondicional entre padres e hijos es algo único y más hermoso en esta vida.

Medina (2016) menciona que los padres no siempre, van a estar ahí para acompañar y guiar las decisiones y acciones que realicen sus hijos. De ahí, que los padres deben preparar a sus hijos a saber solucionar por sí mismos sus propios problemas, y que siempre mantengan esa actitud de que las dificultades que se presenten van a servir de experiencias que enriquecerán su la propia formación del niño.

1.5 Autonomía

Se ha escuchado muchas veces, que las personas logran hacer las cosas por sí mismo cuando cumplen la mayoría de edad, es donde quieren comprar sus propias cosas, tener una familia, tener empleo y una casa hermosa, donde pueda disfrutar de su vida; no obstante, esta destreza no solo se da a esta edad, sino que se va desarrollando desde que se nace, en especial cuando es niño y así se va incrementando en el transcurso de la vida. Lo que resulta fundamental de lo denominado autonomía es que los niños o niñas alcancen ese grado de capacidad para poder pensar y ejecutar una toma de decisiones propia sin ninguna restricción de nada ni de nadie, a pesar de ello, esto no quiere decir que la autonomía sea libertad total o el mal llamado libertinaje (Ortega, 2017).

Está muy claro que el niño es autónomo, si es capaz de comprender, entender y decidir sobre la situación que se le presente, algunos padres están muy exageradamente pendientes de las cosas y acciones de sus hijos, que pareciera que los controlaran como una “marioneta”, es decir que los tienen a voluntad y a obediencia; pero hay otros casos en que también está muy mal irse al otro extremo, ya que dejan a sus anchas a sus hijos, no los aconsejan, les dejan en plena libertad; sus hijos pueden adoptar cualquier aprendizaje sea bueno o malo, es decir como si no le importara la vida de sus hijos.

1.5.1 Concepciones teóricas

A lo largo de los años, se han realizado un sin número de definiciones, de lo que se trata este concepto. Algunos desde puntos de vista diferentes, y otros en el que varios autores se han inmiscuido en caracterizar y definir acerca de la autonomía. Por consiguiente, esta definición ha ido evolucionando constantemente; hasta llegar a un punto, en el que se dé por sentado esta conceptualización.

La autonomía desde un concepto filosófico refiere que es la facultad propia de cada persona en el que sus acciones actuales, van a ser determinantes para las de un futuro y así dar sentido a su vida (Gómez, Posada & Ramírez, 2000). Por otra parte según la ciencia, lo referente a la autonomía es algo aleatorio, que no es regular en cuanto a interacciones y mucho peor relaciones de forma causal; es algo parecido para los Psicólogos en el que para ellos la autonomía, es esa libertad plena de un ser, para escoger o tomar decisiones que desee por sí mismo (Febres-Cordero, 2014). Da por entendido que la ciencia no es algo que se asocia a lo filosófico, además de que la Psicología está dentro de ella, ya que las personas son capaces de elegir y formar su futuro, buscando todas las maneras posibles para cumplir sus metas y anhelos en plenitud.

En cuanto a autores antiguos destacaremos algunos de ellos, los cuales se han esmerado por sus grandes e importantes aportes a la conceptualización de la autonomía. Por consiguiente, Maldonado (2017), destaca en su obra a estos tres personajes ilustres:

- Según Vygotsky (1993), la autonomía integra de una forma dinámica al niño con su entorno en donde se desarrolla, así mismo es muy esencial en su aprendizaje escolar, ya que lo que ayuda a acumular saberes, que le guiarán a desarrollar sus propias destrezas. En este sentido, el autor, quiere decir que la autonomía permite que los niños asuman la responsabilidad de forma independiente y se muestren activos en el proceso de aprendizaje, logrando identificarse y relacionarse con su entorno.
- Kant (1997), afirma que la autonomía es un sentido de la voluntad que otorga al ser humano el poder de tomar decisiones libres en virtud de sus capacidades. En este sentido, la define como la capacidad del hombre de dotarse de reglas voluntariamente, no impuestas, y para sí mismo, permitiéndole establecerse en el medio, mientras que, esta capacidad del hombre imponerse reglas a uno mismo equivale a una moral pura basada en el sentido del respeto y la responsabilidad.
- Por otra parte, para Bornas (1994) la autonomía no solo está basada en la formación de hábitos como: alimentación, aseo, habilidades sociales, sueño, etc.; sino que existe una capacidad de conocer, para lograr construir un conocimiento, lo cual dotará a la persona de independencia para ser libre de decidir y a su vez de ejercer un pensamiento crítico.

En tal sentido, la mayoría de conceptos de estos personajes, que han sido muy importantes en la conceptualización de autonomía; coinciden en que, siempre hacen énfasis en la libertad de saber escoger con responsabilidad lo que ellos deseen, para luego poder entrar a

interaccionar con los demás, en el caso de los niños con sus padres, tíos, primos, vecinos, etc. Es decir, se basan en que la autonomía es un derecho que poseemos todas las personas, para poder crear nuestro propio mundo, claro está respetando ciertas normas y obligaciones; es por eso que los niños se vuelven autónomos cuando se expresan esa libertad, de crear su propia personalidad y conducta; para así cumplir con las destrezas y habilidades que se desarrollan en el transcurso de la vida.

Ahora tomaremos algunas conceptualizaciones de algunos investigadores que han incursionado en el estudio de la autonomía. Los cuáles se han caracterizado en aspectos de la actualidad.

Según Morales (2006) la autonomía es la capacidad de valerse por uno mismo y la cual hace que tomemos decisiones convincentes en cada una de las situaciones de la vida. Este concepto alude que la autonomía, es una facultad propia del ser humano, en la que cada uno toma su propio camino; construye su futuro según los eventos que se presenten en su vida y en como sepa afrontarlos.

La autonomía es una facultad propia de los seres humanos, lo cual moldea el comportamiento propio de los mismos, sea de una manera individual o social (Nassr, 2017). Esta definición, nos habla desde una parte del sí mismo, y del cómo afectan la sociedad en el desarrollo de la propia autonomía, a través de las interacciones entre individuos.

Ser autónomo es como ser nuestros propios jefes, ser capaces de afrontar la responsabilidad propia de nuestro desarrollo, toma de decisiones, de expresión de sentimientos o pensamientos, sin embargo esto se pierde cuando padres atosigan a sus hijos, para que sus ellos hagan solo las cosas que dicen sus padres y se escuchan una frase muy común “ hay que hacer lo que las personas mayores te digan”; ponen argumentos de que tienen mejor experiencia y debido a eso los niños dejan de ser autónomos (Arizaca, 2019). Esto remite que el ser autónomo, es esa facultad para motivarse a realizar actividades que nos generen emociones y pensamientos propios, propios de la edad que tenemos.

Como se evidenció, tanto en los conceptos anteriores como en estos; hay un seguimiento exhaustivo por parte de los investigadores, en ser más exactos cada vez más y elegir cuales son las pautas que llevaron a definir acerca de la autonomía, es decir que se han ido complementando y compactando la información, acorde a situaciones y épocas nuevas y cambiantes de las personas, tanto en un aspecto individual como colectivo.

1.5.2 Tipos de autonomía

Maldonado (2017) manifiesta que para mantener una correcta autonomía y que esta sea constante en las personas; deben tener la capacidad para considerar y reconocer sus errores propios, a su vez tener esa facultad de visión real de la situación en la que se encuentran, ya que gracias a esto van a aprender a tomar decisiones de una forma más adecuada, lo cual será esencial para llegar a ser una persona íntegra y autónoma. De ahí, que a los niños a edad preescolar son considerados como “esponjitas” porque van adquiriendo experiencias y

conocimientos de una manera rápida, fluida, y es mucho más beneficioso si son autónomos tanto intelectualmente como moralmente.

Conforme a esto su clasificación De acuerdo a Piaget menciona que existe dos tipos de autonomía, una es la moral y otra la personal, pero en forma general para él la autonomía es esa facultad para ser, sentir, pensar y actuar de cada uno, más un componente crítico (Reyes, 2015). Lo moral vendría más relacionado a lo que está bien o está mal, es decir está ligado a las sociedades; en cambio lo personal algo más propio de las personas, en este caso de los niños, en cómo generan y utilizan los recursos necesarios para enfrentar las diversas situaciones de su vida cotidiana.

1.5.2.1 Autonomía moral

Entonces recopilando lo dicho anteriormente la autonomía moral es esa destreza de ponerse juicios de nivel moral y crear una toma de decisiones propias, sin olvidar la opinión o juicio propio de otros seres humanos que estén involucradas. Puesto que, para este tipo de autonomía surgen preguntas de que si estoy haciendo bien o mal (Parrott & Da Ros-Voseles, 2013, como se citó en Febres-Cordero, 2014). Por otra parte, Ochoa (2018) manifiesta que no se debe forzar a los niños a desarrollar esta autonomía moral; sino que los padres en primer lugar, deben facilitar el espacio necesario para que se de esta formación integra en este ámbito, y segundo que al relacionarse con sus hijos sea de una manera respetuosa, atenta, comprensiva y con permanente dialogo; lo cual favorecerá en la adquisición de conocimientos acerca de lo que es bueno y malo en su vida.

A modo de conclusión, se puede decir que el aspecto moral del niño o niña, se construye cuando ocurren las interacciones con su medio en donde se desenvuelve, por tanto, la autonomía moral se crea a través de las relaciones interpersonales (Gómez, Posada & Ramírez, 2000, como se citó en Febres-Cordero, 2014). Quedando muy claro que en los niños, la relación con sus padres, compañeros de clase, maestros, en sí la sociedad, es fundamental para lo que concibe el desarrollo de la autonomía moral.

1.5.2.1 Autonomía Personal

Las personas siempre plantea una búsqueda minuciosa de encontrar su propio estilo, por lo general lo asocian con la manera como vestimos y del cómo es su personalidad, en un ambiente social. Pero en realidad esto comienza desde muy temprano, en la infancia, a través de realizar actividades sencillas como: jugar, correr, contar cuentos, gatear, llorar, brincar, etc. Es aquí donde el niño comienza a entenderse a sí mismo, y mediante las relaciones con otros, asocia significados propios y de los demás, dándole al niño la confianza e iniciativa de tomar decisiones autónomas, para satisfacer sus necesidades.

Visto así, (Molina, Alvés & Vived, 2008, como se citó en Alvarado, 2020) manifiesta que la autonomía personal es la facultad de saber tomar por iniciativa propia decisiones para sí mismo, en actividades las cuales formaran su diario vivir, a través de reglas y normas

impuestas por él, permitiendo desarrollar autonomía e independencia; entre algunas de estas actividades están:

- Cuidado personal: vestirse, bañarse, comer, dormir, lavarse las manos, dientes, etc.
- Funcionamiento físico: Agarre de objetos, desplazamiento, brincar, trepar, subir o bajar escalones.
- Funcionamiento mental: Comprender lo que usa cada día, concepto del tiempo, capacidad resolutoria, estilos de afrontamiento autoestima.

La educación de los niños, es de suma importancia para que se desarrolle la autonomía personal, ya que los niños que son autónomos por el simple hecho de intentar conocer por cuenta propia lo que pueden llegar hacer y lo que ellos crean necesario para poder aprender; se va generando autonomía personal; es decir los vuelven protagonistas de su propio vivir; para poder realizar actividades por sí mismos, todo esto acorde a sus edades cronológicas (Brito, 2016, como se citó en Díaz, 2020). La educación los vuelve capaces de realizar actividades que están a su alcance, y conforme pasa el tiempo van ganando habilidades y destrezas que serán muy importantes en su desarrollo como persona.

En resumen, tanto la autonomía moral como la autonomía personal, se basan en el aprendizaje de las experiencias propias y del modo como se interrelaciona con los demás, en un mero respeto y consideración, en el cual en el caso de los niños va a ser apoyada principalmente por sus padres y familiares, así como en la sociedad misma, lo cual será determinante en el desarrollo de la autonomía.

1.6 Educación para la autonomía

Arizaca (2019) menciona, que es de suma importancia el desarrollo de la autonomía especialmente en esta edad, ya que ayudará en el fomento de la confianza y seguridad en el niño; es decir que tendrá la capacidad para realizar actividades por sí mismo y además el saber relacionarse con sus pares, padres de familia, docentes, personas en general que son allegadas al niño/a, lo cual fortalecerá valores como la responsabilidad, colaboración, voluntad y paciencia.

Pese a lo cual, Valdiviezo & León (2019) destaca que la mayoría los padres, quieren construir un mundo de fantasía para sus hijos, en el que no exista ni un signo de temor ni de tristeza, peor aún de fracaso, y sobre todo consintiéndoles en todo; sin embargo algunos no se dan cuenta que les están perjudicando a sus hijos, ya que les muestran un mundo falso, más bien dicho, una realidad en la que todo es felicidad y éxito; si bien no es así. Es aquí, donde los padres deben generar conocimiento, a través de explicaciones sencillas que sean verdaderas, para que el niño entienda que la vida existen limitaciones y que no todo se obtiene cuando uno se desea, que para ello se debe esforzar y luchar constantemente para lograr conseguirlo.

Está muy claro, que los padres se preocupen tanto por sus hijos, que quieran darles todo lo necesario para que su infancia sea plena y feliz; pero muchas veces no se tiene esa facilidad y no puede ser posible; es aquí donde los hijos deben saber que no se puede siempre. Los padres deben enseñar a sus hijos, a entender y comprender que en la vida existen límites, y que debemos adaptarnos a ellos, ya que es un mundo muy diverso, en el que cada persona es única y original, en el que tienen sus propios problemas.

1.6.1 Importancia

Muchas veces hemos escuchado en este mundo de la educación, en el que su hijo atiende, aprende y comprender todo lo que le enseña el profesor, en su mayoría piensan que es signo de ser muy inteligente, lo cual va a recibir halagos de su madre o padre y de los demás. En cambio la realidad no es así, niños siendo tratados como objetos, que solo saben hacer cuando otros lo piden, y los padres lo toman como seres responsables, consintiéndoles sin ninguna restricción; sin embargo, esos niños o niñas sintiéndose en una realidad vacía, sin experimentar nuevas cosas y peor aprender por sí mismos. Por tanto, todos debemos ponernos a pensar, en no solo en ver como su hijo/a es lo mejor en todo; sino también en lo que siente, piensa y que es lo que quiere hacer.

Lo fundamental es, que una persona sea autónoma desde una corta edad, sea capaz de decidir y ejecutar actividades propias que van a formar su vida. Además que esto le ayudará a enfrentar grandes retos impuestos en esta sociedad, de una forma individual (Carreño & Mendoza, 2014). Es necesario que enseñen a los niños a valerse por sí mismos desde muy pequeños, ya que eso en una edad adulta denotará seguridad y confianza para enfrentar los problemas de esta vida, ya que todo el mundo los posee.

Valdiviezo & León (2019) menciona que es muy importante dar tareas a sus hijos, especialmente a los niños ya que son los que aprender mucho; además de ayudarle a implar responsabilidad por ejemplo a través de labores en el hogar, cosas sencillas como: lavar las cucharas, limpiar sus propios zapatos, recoger sus juguetes, preparar sus tareas, guardar sus colores, ordenar su mesa, tirar cosas a la basura, llevar su ropa, regar las flores, etc. Todo esto fortalecerá su desarrollo e influirá de manera positiva en aspectos como su seguridad en sí mismos, les enseñaran a colaborar con los demás, e instaurar hábitos que son muy buenos para su formación presente como futura.

CAPÍTULO II

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Tipos de investigación

La actual investigación es de tipo cuantitativo, en el escenario de esta, se puede considerar de diseño descriptivo; ya que se caracterizó las variables de sobreprotección parental y autonomía de los niños de Inicial de la Unidad Educativa “Priorato”. En el cual un estudio de diseño descriptivo, es aquel que tiene como finalidad especificar las propiedades y características de variables en un lugar determinado (Hernández-Sampierio & Mendoza, 2018). Además es una investigación de tinte correlacional, ya que se relacionó ambas variables: la sobreprotección parental y la autonomía. En donde, una investigación correlacional tiene como fin conocer la relación que existe entre dos o más variables, en un contexto en concreto (Hernández-Sampierio & Mendoza, 2018).

Por último, esta es una investigación de diseño no experimental, porque no se está manipulando las variables. Es decir que se observó o midió el fenómeno tal y como se presenta en su contexto habitual (Hernández-Sampierio & Mendoza, 2018). En relación a este diseño, se manifiesta que es una investigación transversal o transeccional, por el hecho de que la toma de datos se realizó en un único momento.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos

2.2.1. Métodos

a. Inductivo

Este método, se aplicó en la medida en que se analizó los diferentes indicadores tanto de la encuesta como de la lista de cotejo para poder llegar a conclusiones generales, las cuales son parte importante de la investigación, lo cual se describió en la sección correspondiente. “Este método permitirá analizar científicamente una serie de hechos y acontecimientos de carácter particular para llegar a generalidades que sirvan como referente en la investigación” (Posso, 2013, pág. 310).

b. Deductivo

Este método, se utilizó en el marco teórico, donde se analizó teorías y aspectos generales relacionados a la sobreprotección parental y la autonomía para obtener y llegar a bases científicas particulares relacionados a estos aspectos en los niños y niñas de Inicial de la Unidad Educativa “Priorato”. Este método nos ayudó, que a partir de teorías, hechos, sucesos generales llegar a elementos o cosas particulares o específicas que forman parte de la presente investigación (Posso, 2013).

c. Analítico - Sintético

En cuanto al análisis, se lo utilizó de manera constante en todo el trabajo investigativo y en particular en el análisis y discusión de resultados, donde, indicador por indicador, se analizó cada una de las variables. Por lo que este método, es muy esencial en el desarrollo de la investigación, ya que se accederá a mucha información y datos evidentes, todo esto en forma de redacción; con el fin de entender, comprender y plasmar, utilizando puntos críticos y personales (Posso, 2013). Además se utilizó tablas como modalidad de síntesis para un mejor entendimiento y resumen de cada uno de los aspectos de las variables de la investigación

d. Bibliográfico

Se lo utilizó para indagar sobre fuentes de tipo bibliográfico como artículos, libros, sitios web, entre otras, para obtener fundamentos relevantes y sustentables para toda la investigación acerca de la sobreprotección parental y la autonomía en niños. Por consiguiente, este método también llamado documental, es el cual dota al investigador de un conglomerado de datos o información de otros estudios realizados con anterioridad (Posso, 2013).

e. De campo

Este método, se aplico cuando se extrajo datos importantes de la investigación a través de la encuesta a los padres de familia y la lista de cotejo a los niños; además de demostrar que existe correlación entre sobreprotección parental y autonomía de los niños. Este método, refiere que, es en el cual se recolecta información o datos útiles de un suceso en concreto, en el lugar donde sucede (Posso, 2013).

2.2.2. Técnicas de investigación

a. Encuesta

Se aplicó una encuesta, la segunda semana de Enero, a través de la plataforma Forms; a los padres de familia de los niños/as de Inicial. El desarrollo de esta técnica fue aplicado a los padres de familia, claro está con el debido consentimiento de la institución y por parte de los individuos en mención, lo cual se dio la oportuna manifestación de los objetivos e indicaciones pertinentes, para luego entregárselas y en se les dio el plazo de 3 a 4 días aproximadamente para que la contesten.

b. Observación

Se realizó la observación, la tercera semana de Enero, a los estudiantes de Inicial de la Unidad Educativa “Priorato”. Se desarrolló esta técnica a los niños/as de los respectivos paralelos de Inicial II (A, B y C); por lo cual, hubo previa autorización de la autoridad correspondiente y de los padres; sin antes, mencionar el objetivo de la observación, y continuar con el proceso, el cual duraría un aproximado de 15 minutos por cada niño/a. Todo esto se lo realizó virtualmente.

2.2.3. Instrumentos

Encuesta: Creado por Díaz (2021). Se adaptó y utilizó la encuesta como procedimiento de investigación, a través de un cuestionario estructurado de preguntas cerradas a los padres de familia de los niños/as con el fin de saber que si existen ciertas conductas sobreprotectoras de parte de ellos a sus hijos/as en diferentes situaciones cotidianas.

Lista de cotejo: Desarrollado por Cadena y Peñafiel (2020) & Arizaca (2019). Este instrumento se adaptó y utilizó para la observación de cada uno de los niños/as, con la cual se corrobora el cumplimiento o no, de actividades acordes a su edad. Esto se realizó en las aulas junto con los niños y la ayuda del docente correspondiente. Se trabajó 5 dimensiones: independencia, seguridad, toma de decisión, confianza y responsabilidad.

2.3. Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación, tiene relación directa con los objetivos específicos son:

- ¿Se puede caracterizar la sobreprotección parental de los niños de inicial?
- ¿Se puede caracterizar la autonomía de los niños de inicial?

Hipótesis

Ho: No existe relación entre la sobreprotección parental y la autonomía de los niños.

Hi: Existe relación entre la sobreprotección parental y la autonomía de los niños.

2.4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA	FUENTE DE INFORMACIÓN
Sobreprotección parental	Conducta sobreprotectora de los padres	Encuesta	Padres de familia
Autonomía	Independencia	Observación	Niños/as
	Seguridad		
	Toma de decisión		
	Confianza		
	Responsabilidad		

2.5. Participantes

Actualmente el nivel inicial II de la Unidad Educativa “Priorato”, está comprendido por tres paralelos A, B y C; en los cuales existen 60 niños y 60 padres de familia. Se aplicó un censo, es decir, que se trabajó con toda la población estudiada; pese a lo cual, debido a efectos de la pandemia u otros percances; se evaluó a un total de 45 niños/as y 59 padres de familia.

2.6. Procedimiento y análisis de datos

Para aplicar la lista de cotejo y encuesta, una vez adaptadas la encuesta de Díaz (2021), y la lista de cotejo de Cadena y Peñafiel (2020) & Arizaca (2019), se pidió la autorización respectiva al rector de la Unidad Educativa además, se hizo firmar el consentimiento informado para aplicar ambos instrumentos. Para la aplicación de la encuesta; se la hizo mediante Forms, se aplicó de manera virtual, dándoles un plazo de 2 días para responderla. En el caso de la lista de cotejo, con la autorización de la profesora de cada paralelo, se aplicó el instrumento en aproximadamente 25 minutos por paralelo; a través de la plataforma Zoom por donde recibían clases virtualmente los niños.

Los datos obtenidos de la lista de cotejo y encuesta fueron ingresados al SPSS, versión 25.0, para su tabulación. Luego se desarrolló la tabla de frecuencias para su respectivo análisis. Por último se correlacionó ambas variables en el SPSS, a través de la correlación de Pearson, para su posterior discusión.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3. 1 Encuesta a los padres de Familia

Tabla 1

¿Aún duerme con su hijo?

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	40,7
Casi siempre	13	22,0
Rara vez	18	30,5
Nunca	4	6,8
Total	59	100,0

Fuente: Encuesta por Forms Enero 2022.

Realizado por: Mauricio Perugachi (Investigador).

Resulta un tanto preocupante, que sumado las dos primeras alternativas de respuesta, es un porcentaje un tanto alto (62,7%), lo cual demuestra que existen padres de familia, que aún duermen de 3 veces e inclusive todos los días de la semana con su hijo; lo que significa, que tienen un excesivo cuidado y no respetan el espacio propio de sus hijos, así como evitan que su hijo experimente el miedo y la inseguridad normal, al dormir solo. Según Sánchez, Mayka (2004) para María Jesús Mardomingo, jefa de Psiquiatría Infantil del hospital Gregorio Marañón; Entre los 3 y 5 años de edad, los niños tienen la posibilidad de padecer pesadillas y terrores nocturnos. Este suceso pertenece a su gradual encuentro de todo el mundo que lo rodea y de su maduración emocional. Por lo que no se debe infravalorar el sufrimiento que esto causa en el infante. Lo que se debe hacer es escucharle, tranquilizarle, hacer que se sienta comprendido y respaldado por sus padres; pero sin olvidar, el enseñar con firmeza, y que debe seguir durmiendo en su propia cama, es muy importante.

Tabla 2

¿Complace a su hijo en todo lo que le pide?

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	6,8
Casi siempre	20	33,9
Rara vez	31	52,5
Nunca	4	6,8
Total	59	100,0

Fuente: Encuesta por Forms Enero 2022.

Realizado por: Mauricio Perugachi (Investigador).

El porcentaje, sumado de las dos primeras alternativas de respuesta, es un tanto bajo de la media (39,7); aun cuando, hay que tener mucho en cuenta, ya que demuestra que existen padres de familia que complacen sin ninguna objeción a todo lo que requiere su hijo, por el simple hecho de no verles a sus hijos enojados o que lloren, y están inculcando a su hijo que no sientan el esfuerzo, responsabilidad ni constancia de ganarse lo que pide. Según Heras, Mónica (2018) no es bueno darles todo lo que piden los hijos e inclusive es perjudicial; ya que los hace intolerantes a no poder conseguir lo que se propongan, y por consiguiente surgirá ese impedimento para alcanzar metas y objetivos propuestos, ya que los padres le ofrecen todo a disposición; además de no generar resiliencia, lo cual es muy importante en el saber adaptarse a los cambios que suceden conforme el niño va desarrollándose. Por último, menciona que el origen de esta necesidad de darles todo a sus hijos; es que el padre de familia quiere que su hijo viva la vida de ellos que no pudieron hacerla, y otra muy relevante es, que lo hacen por el sentimiento de culpa implantados en los padres, ya que están muy ocupados y no tienen el suficiente tiempo para brindar toda la atención y amor necesarios, y lo sustituyen comprándoles todo.

Tabla 3

¿Su hijo al escoger la vestimenta, requiere de su ayuda?

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	28,8
Casi siempre	14	23,7
Rara vez	24	40,7
Nunca	4	6,8
Total	59	100,0

Fuente: Encuesta por Forms Enero 2022.

Realizado por: Mauricio Perugachi (Investigador).

Se puede analizar que el porcentaje, sumado de las dos primeras alternativas de respuesta, pasa de la media (52, 5%), lo que demuestra que más de la mitad de padres de familia, escogen tres o todos los días de la semana, la vestimenta que llevan puesto sus hijos, por lo que podría derivar a que se vayan acostumbrando a que esta tarea la realicen sus padres. Cuicas, Adriana (2020) manifiesta que el acceder los padres de familia a que sus hijos elijan su respectiva ropa, hace que ellos se sientan valorados y sobre todo que son tomados en cuenta en la familia. Es correcto que se realice el acompañamiento a su hijo, a la hora de elegir la ropa, es importante; pero solo el hecho de supervisar sus elecciones, a través de mencionarle que existe reglas y límites de vestimenta. Lo esencial, está en que los hijos experimenten, y sean capaces de decidir que escoger dentro de las posibilidades sin presión de los padres. Puesto que, la elección propia de sus hijos fortalecerá el vínculo padre-hijo, así como la confianza y autonomía de los niños.

Tabla 4*¿Prohíbe a su hijo que tome sus propias decisiones?*

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	15,3
Casi siempre	4	6,8
Rara vez	35	59,3
Nunca	11	18,6
Total	59	100,0

Fuente: Encuesta por Forms Enero 2022.**Realizado por:** Mauricio Perugachi (Investigador).

Resulta muy positivo, que sumando las dos alternativas últimas, demuestra que la mayoría de padres (77,9%), no impiden que sus hijos tomen sus propias decisiones, ya que esto hace que se desenvuelvan por sí mismos y experimenten situaciones a las cuales por sí mismo se han inmiscuido; es decir los padres actúan respetando las opiniones y decisiones de sus hijos. Según Navarro, Tomás (2017) una vez que los niños deciden tomar sus propias elecciones, ganan en responsabilidad, debido a que asumen las secuelas de sus actos; y por consiguiente este aprendizaje es determinante para aprender a tomar buenas elecciones. Una vez que lo hagan, se tornan más reflexivos, pensarán con más tranquilidad e incorporarán recursos relevantes en sus elecciones, sin precipitarse ni equivocarse. Por eso es, importante que el papel del padre de familia sea como guía, un conductor, de las decisiones de su hijo; por eso recuerda que ellos permanecen aprendiendo, y que no solo es el que nada más obedecer, sino que él debe pensar, examinar, y dictaminar sobre lo que dejó de hacer, hace o hará en un futuro.

Tabla 5*¿Si pelea con otros niños, usted interfiere para defenderlo?*

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	40,7
Casi siempre	7	11,9
Rara vez	17	28,8
Nunca	11	18,6
Total	59	100,0

Fuente: Encuesta por Forms Enero 2022.**Realizado por:** Mauricio Perugachi (Investigador).

Al sumar el porcentaje de las dos primeras alternativas de respuesta (52,6%), manifiesta que más de la mitad de padres de familia interfiere en cuanto le molestan o pelea con otros

niños su hijo, por un lado es un tanto positivo, ya que los apoyan constantemente en situaciones problemáticas, pero por otro lado, resulta un tanto perjudicial por el hecho de que no les dejan experimentar en lo que conllevan las relaciones con sus compañeros de clase u otros, y desarrollen destrezas o estrategias en este ámbito. Para Quicios, Borja (2021) el conflicto entre pares, es algo que está presente durante toda la vida del niño. Es una realidad, en la que los padres que deben comprender y deben actuar como mediadores en la situación pero sin dejar que experimenten este tipo de problemas. Por esto es, fundamental que los niños aprendan la capacidad para solucionar inconvenientes o conflictos, lo cual resultará muy beneficioso para sus interrelaciones así como su propia autonomía y autoestima. Lo que se va a lograr en el niño es, que se estrene su capacidad de empatía, aprendan a tomar elecciones, capacidad de desafiar barreras, o sea que aprendan a tratar, escuchar y compartir a sus pares; en sí desarrollar sus capacidades sociales.

Tabla 6

¿Al realizar actividades normales de esa edad, usted evita que su hijo se frustre?

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	33,9
Casi siempre	10	16,9
Rara vez	14	23,7
Nunca	15	25,4
Total	59	100,0

Fuente: Encuesta por Forms Enero 2022.

Realizado por: Mauricio Perugachi (Investigador).

El porcentaje, sumado de las dos primeras alternativas de respuesta, las cuales son siempre y casi siempre (50,8%), indica que un poco más de la mitad de padres de familia evitan que sus hijos tengan experiencias desagradables y lleguen a sentirse insatisfechos con lo que han realizado, así sean situaciones sencillas y cotidianas, sin llegar a conocer lo que es el éxito o el fracaso. Dado que, el Colegio Cambridge International Education (2020) manifiesta que la sobreprotección impide que los niños le hagan frente a los fracasos de la vida. De ahí, los padres deben evitar dársele todo hecho, ayudándoles en todo, evitándoles cualquier problema, etc. Los padres al ser tolerantes en exceso, incapacitan a sus hijos a encarar a los inconvenientes, por consiguiente es fundamental que a partir de esta edad, entiendan que no continuamente se consigue lo cual se desea, ni se gana en todo, es aquí donde los padres de familia, tiene esa labor de enseñar, a través del buen ejemplo, inculcando el esfuerzo y perseverancia, ayudando a su hijo a plantear objetivos claros y acordes a él, y sobre todo motivando a su independencia y autonomía.

Tabla 7*¿Obsequia regalos constantemente a su hijo?*

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3,4
Casi siempre	10	16,9
Rara vez	45	76,3
Nunca	2	3,4
Total	59	100,0

Fuente: Encuesta por Forms Enero 2022.**Realizado por:** Mauricio Perugachi (Investigador).

Resulta alentador, que sumado el porcentaje de las dos últimas alternativas de respuesta que son nunca y rara vez (79,7%), exponen que la mayoría de padres de familia no consienten a sus hijos con regalos o cosas materiales; esto da a suponer que comparten tiempo de calidad con ellos, compartiendo cariño, amor, enseñanzas, entre muchas cosas más. Para reafirmar lo dicho París, Andrés (2021) demuestra que los niños son muy expresivos a la hora de recibir regalos, pero cuando se exagera en cantidad, los niños pierden esa ilusión y sorpresa, es decir ya lo recibirían por simple capricho. De ahí que, no es bueno regalar constantemente cosas materiales a sus hijos, sino cambiar esta perspectiva y cambiarla a algo emocional; es decir regalar tiempo, en el que compartan opiniones y experiencias del día, sonrisas, abrazos; aplausos, en todas las actividades cotidianas que realizan sus hijos, lo cual perdurará no solo en sentimiento y pensamiento del hijo, sino también en los padres de familia.

Tabla 8*¿Considera que su hijo pudiera estar en peligro en el medio donde se desenvuelve?*

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	6,8
Casi siempre	4	6,8
Rara vez	19	32,2
Nunca	32	54,2
Total	59	100,0

Fuente: Encuesta por Forms Enero 2022.**Realizado por:** Mauricio Perugachi (Investigador).

El porcentaje, sumado de las dos últimas alternativas de respuesta, es muy alto (86,4%), lo que declara que casi todos los padres de familia se muestran muy seguros y conocen la capacidad de sus hijos, de ahí, no muestran esa excesiva preocupación de que puedan estar expuestos a algún riesgo o peligro; es decir tiene una relación mutua, llena de sinceridad y confianza entre padres e hijos. Cordellat, Adrián (2018) en su publicación menciona que

para Cristina Gutiérrez Lestón, codirectora de La Granja Escuela de Santa María de Palautordera (Barcelona), los padres que educan con miedo a sus hijos, son padres que siempre está en estado de alerta, y este miedo se traslada a sus niños, y esto les hace pensar que el mundo es muy peligroso. Para estos padres, se vuelve una experiencia agobiante y de exagerada responsabilidad, en vez de que se de todo lo contrario, que sería el fortalecer la relación de escucha, atención y amor de padres a hijos.

Tabla 9

¿Observa que su hijo llora constantemente cuando usted se ausenta o se aleja?

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	13,6
Casi siempre	4	6,8
Rara vez	26	44,1
Nunca	21	35,6
Total	59	100,0

Fuente: Encuesta por Forms Enero 2022.

Realizado por: Mauricio Perugachi (Investigador).

En este indicador, se puede deducir, que sumado los porcentajes de las dos últimas alternativas de respuestas (79,8%); se muestra satisfactorio, que casi en todos los padres de familia, rara vez o nunca, observan que sus hijos lloren desesperanzados cuando ellos se alejan o se ausentan, esto indica que sus hijos no se sienten solos, y son capaces de realizar por sí mismos sus actividades cotidianas, lo que denota que no existe inseguridad ni dependencia. Por tanto, Swanson, Wendy (2021) manifiesta que el miedo de separación de los niños hacia sus progenitores, es algo normal del desarrollo de los niños, aunque después de los 3 años de edad, esto debe ir bajando gradualmente. De ahí que, los padres deben estar atentos a esta respuesta emocional, como es el llorar. Los padres de familia, para afianzar esta confianza mutua a la hora de separarse, puede ser a través de la creación de rituales cortos de despedida, ser mucho más atentos a la hora de irse o alejarse, prácticas de separación en casa de otros familiares, y siempre cumpliendo promesas de horas de reencuentro entre padres e hijos.

Tabla 10*¿Su hijo cuando juega, le cuesta relacionarse con otros niños?*

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	6,8
Casi siempre	3	5,1
Rara vez	18	30,5
Nunca	34	57,6
Total	59	100,0

Fuente: Encuesta por Forms Enero 2022.**Realizado por:** Mauricio Perugachi (Investigador).

El porcentaje, sumado de las dos últimas alternativas de respuesta, es bastante alto (88,1%), lo que resulta gratificante y demuestra que casi todos los padres, mencionan que sus hijos a la hora de jugar no le cuesta nada o casi nada el entablar relaciones con otros niños, es decir que sus hijos se muestran valientes, animosos a compartir cosas y a su vez generar nuevas amistades, las cuales van a ser importantes en su desarrollo social. Según Nicuesa, Maite (2017) menciona que el juego es un componente importante de una niñez satisfactoria. Por medio del juego, los niños tiene esa posibilidad de interrelacionarse y sentir una conexión con sus pares, de este modo la diversión es un reflejo de la socialización que es muy propio del ser humano desde su nacimiento. Es por eso que, los padres aspiran que sus hijos tengan amigos muy tempranamente para que compartan experiencias y aprendizajes con los niños de su edad. Todas estas habilidades se van desarrollando a partir de los 3 a 4 años de edad del niño.

Tabla 11*¿Cuándo le pide usted ayuda en labores domésticas. Su hijo no le colabora?*

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	25,4
Casi siempre	11	18,6
Rara vez	22	37,3
Nunca	11	18,6
Total	59	100,0

Fuente: Encuesta por Forms Enero 2022.**Realizado por:** Mauricio Perugachi (Investigador).

En esta pregunta, denota que sumado el porcentaje de las dos primeras alternativas de respuesta, es un poco más bajo de la media (44%), lo que muestra que casi la mitad de padres de familia, no delegan tareas domésticas a sus hijos, y a su vez ellos no les colaboran; es

aquí muy importante que den actividades sencillas en el hogar, para fomentar el sentido de responsabilidad y de autonomía de sus hijos, y del que pueden cumplir, ayudar, y sentirse apreciados por sus padres. Aun cuando, más de la mitad de padres (56%), delegan tareas domésticas y sus hijos les colaboran. Según Meraz, Luz (2021) varios padres suelen equivocarse en que la única responsabilidad de sus hijos es de estudiar, a pesar de que, eso no es así, ya que los niños les gusta participar en labores del hogar desde edades muy tempranas. En su obra además manifiesta que Julie Lythcott – Haims, de la Universidad de Stanford, autora del libro “Cómo criar a un adulto”, afirma que los padres al poner tareas acordes a la edad de sus hijos, incrementa logros que se desea cumplir a corto o largo plazo, además de incitar a la participación, colaboración y a su vez de sentirse parte de la familia con la que está viviendo, en este caso los padres de familia. En otro apartado, menciona que Fernando Pineda, psicólogo y coach, especialista en educación y crianza infantil, esclarece que el valor de la responsabilidad se adquiere de forma progresiva, ya que no se trata de exigir a cumplir con una lista de actividades, sino inculcar el valor de la responsabilidad en labores sencillas. En otra sección refiere que para la Dra. María Montessori, estas son algunas tareas sencillas para los niños de 4 a 6 años; ordenar su cuarto, limpiar los platos, poner la mesa, dar de comer a las mascotas, entre otras.

Tabla 12

¿Considera usted que sobreprotege a su hijo?

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	22,0
Casi siempre	16	27,1
Rara vez	22	37,3
Nunca	8	13,6
Total	59	100,0

Fuente: Encuesta por Forms Enero 2022.

Realizado por: Mauricio Perugachi (Investigador).

Tomando el porcentaje, sumado de las dos primeras opciones de respuesta, es 49,1%, lo que muestra que; casi la mitad de los padres de familia creen que sobreprotegen a sus hijos, es algo muy positivo, que se genere como primer paso la aceptación de esta excesiva atención y protección; y demostrando ese valor al responder esta pregunta; no obstante, por lo visto de los anteriores preguntas, se muestra que en la mayoría de padres, es un cariño y amor sano el preocuparse por el desarrollo y progreso de sus hijos, y a su vez el presente y futuro bienestar de ellos. Según Nieto, Lidia (2019) considera que los padres sobreprotegen de manera inconsciente, ya que creen lo que hacen es lo mejor para sus hijos, aunque eso no es así; ya que este exceso cuidado y atención, frenan considerablemente el desarrollo y crecimiento óptimo de sus hijos, es decir cohibirles de explorar y experimentar de las situaciones de la vida, tal y como se presentan; lo cual será determinante en lo posterior en

su salida al mundo social y el valerse por sí mismo. Lo que recomienda es que los padres deben dejar que se equivoque sus hijos por sí mismo, enseñarles a ser responsable en su propio cuidado, no impartir el miedo e inseguridades, respetar lo que ellos decidan y sobre todo, ser un padre que apoya y motiva a sus hijos.

3.2 Lista de Cotejo

Tabla 13

Independencia

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	8,9
A veces	16	35,6
Siempre	25	55,6
Total	45	100,0

Fuente: Lista de cotejo virtual 2022.

Realizado por: Mauricio Perugachi (Investigador).

Como se pudo observar, en cuanto este indicador, manifiesta que el porcentaje de la alternativa a veces (35,6%); hay que tener en cuenta, ya que indica que varios niños de inicial de vez en cuando poseen independencia en actividades diarias, es decir que a veces necesitan la supervisión de un adulto mayor, ya que se muestran desgana en cuanto a replicar todo lo que le mencionan y a su vez para solucionar sus propios problemas. A pesar de ello, hay que destacar también que hay más de la mitad de niños (55,6%), que siempre se muestran independientes, ya que aprenden por sí mismos, saben fracasar y sobre todo a superarse hasta conseguir lo que quieren. Según Cerdas Núñez, Polanco Hernández, & Rojas Núñez (2002) técnicamente en resumen a lo largo de este lapso el infante comprendido entre los 4 y 5 años de edad, los niños muestran más independientes de una figura familiar, ya que realiza actividades por sí mismo como el alimentarse, vestirse, desvestirse, y se baña por sí solo; se cepilla los dientes, sabe utilizar el baño correctamente, elige su ropa, entre otras; pese a que, también se menciona a López (2000) el cual sugiere que este caso no supone que se deba dejar al infante hacer lo que él quiera o desee, sino que los padres de familia deben brindarle cierta supervisión.

Tabla 14*Seguridad*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	11,1
A veces	17	37,8
Siempre	23	51,1
Total	45	100,0

Fuente: Lista de cotejo virtual 2022.

Realizado por: Mauricio Perugachi (Investigador).

Por medio de esta lista de cotejo, se pudo evidenciar, que el porcentaje de la alternativa a veces es un tanto alta (37,8%), lo que demuestra que hay varios niños que a ratos, se sienten inseguros e incapaces de enfrentar diversas situaciones, no solo en no poder mostrar valor en expresar ideas hacia los demás, sino también el hecho de ser decidido y por supuesto al presentar convicción en presentar sus logros o fracasos. A pesar de esto hay que rescatar positivamente que un poco más de la mitad de los niños (51,1%); muestran siempre tener esta seguridad a enfrentar cualquier reto, lleno de audacia y muy activo en todo momento. Según Marín Iral, Quintero Córdoba, & Rivera Gómez (2019) indica que el núcleo familiar y el sistema educativo hacen una tarea en conjunto, en cuanto a que los dos trabajan en servicio del bienestar de los niños, con la intención de dar apoyo y sobre todo seguridad. Es muy claro, que la comunicación familiar, juega un papel muy esencial, ya que los niños no siempre se comunican a través de palabras de lo que les sucede o sienten en situaciones determinadas, sino que lo hacen con expresiones faciales, contactos visuales, movimientos del cuerpos, y gestos; dado que, es importante que los padres de familia sepan comprender todo esta comunicación no verbal sin descartar la verbal; lo cual brindará seguridad y afianzará los lazos familiares.

Tabla 15*Toma de decisión*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	11,1
A veces	14	31,1
Siempre	26	57,8
Total	45	100,0

Fuente: Lista de cotejo virtual 2022.

Realizado por: Mauricio Perugachi (Investigador).

Como se puede observar, en estos resultados en cuanto al indicador de toma de decisión, hay que tener en consideración que el porcentaje de la opción de respuesta “a veces” (31,1%), demuestra que hay algunos niños que les cuesta un tanto la toma de decisiones; es decir que a ratos saben elegir por su propia voluntad, lo que necesitan y desean, al realizar actividades propias de su edad, como saltar, correr, seguir ordenes, pintar, dramatizar, etc. No obstante, hay que recalcar que el porcentaje de la alternativa siempre es más de la media (57,8%), lo que da a conocer que más de la mitad de los niños tiene una excelente toma de decisiones, es decir cuando saber decir sí y no. Para completar lo dicho según Díaz Ballesteros, Pilar (2015) manifiesta que es realmente muy distinto el crecer escuchando expresiones de ánimo o que te impulsan a seguir como “Si lo haces mal, no te preocupes, ya a la otra podrás”, ¡lo hiciste realmente bien!, “Tu eres muy capaz”, “Estoy muy orgulloso de ti”, a que crecer escuchando frases como “Ni eso puedes”, “Tu eres un inútil”, “A cada rato tengo que solucionarlo por ti”. Todas estas expresiones que no solo las escuchan decir ciertos docentes e inclusive padres de familia, acaban siendo parte de la formación de sus hijos, estudiantes, y se lo toman muy en serio esto que creen que lo son; por eso al momento de tomar decisiones es cuando reaparecen estas frases y restringen a los niños, y se encierran en ese mundo en el que no puede realizar nada.

Tabla 16

Confianza

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	8,9
A veces	17	37,8
Siempre	24	53,3
Total	45	100,0

Fuente: Lista de cotejo virtual 2022.

Realizado por: Mauricio Perugachi (Investigador).

Como se pudo observar después de aplicar esta lista de cotejo; se pudo evidenciar, que el porcentaje de la alternativa a veces es un tanto alta (37,8%); lo que significa que hay momentos en que algunos niños no sienten la confianza en sí mismos, es decir que a ratos no quieren presentar tareas a la docente o a sus compañeros de clases, por el hecho de ser criticados e inclusive en ocasiones se inhiben de participar y opinar acerca de temas acordes a su edad. No obstante, el porcentaje de la alternativa siempre es más de la media (53,3%); lo que da a entender que más de la mitad de los niños tienen esa confianza en sí mismos bien afianza, y son capaces de demostrar tanto sus habilidades y trabajar sobre sus limitaciones a los demás. Según Marín Iral, Quintero Córdoba, & Rivera Gómez (2019) demuestra que cuando existe un ambiente de comunicación abierta entre padres e hijos, benefician a los niños a expresarse con los demás, ya que los suscita confianza para dar propias opiniones, argumentar ideas y sobre todo ser capaces de sacar a flote sus verdaderos sentimientos y emociones. Para complementar Cerdas Núñez, Polanco Hernández, & Rojas Núñez (2002)

menciona en su obra que Fonseca (Comunicación personal, marzo 15, 2000) agrega que en esa edad preescolar, les encanta compartir momentos con sus pares, participar y sobre todo saben que pertenecen a un grupo en específico; a pesar de ello, se muestran competidores entre sí, ya que cada uno quiere ser el mejor. Por lo general los niños y niñas suelen formar su propio grupo de acuerdo a su sexo, y debido a eso, suele ser alrededor de 3 a 4 niños.

Tabla 17

Responsabilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	4,4
A veces	5	11,1
Siempre	38	84,4
Total	45	100,0

Fuente: Encuesta por Forms Enero 2022.

Realizado por: Mauricio Perugachi (Investigador).

Resulta un tanto positivo por una parte, el hecho de que el porcentaje de la alternativa siempre, en cuanto a la responsabilidad, sea muy alto (84,4%), lo que indica que los niños sienten ese compromiso de cumplir las actividades diarias sea en la escuela o en la casa; a su vez cuida su espacio y de sus pertenencias; a pesar de ello, de acuerdo a los demás indicadores ya analizados, se dedujo que la responsabilidad, se está centrando más en el hecho de presentar deberes y sacar buenas notas; ya que falta trabajar un poco más en lo que es la confianza, toma de decisiones, en la seguridad; ya que esto hará que estudie con el fin de aprender, en vez de solo satisfacción de los demás, en este caso los padres. Según Fernández Díaz, Idoate Iribarren, Izal Mariñoso, & Labarta Calvo (2009) manifiestan que nadie nace responsable, es por eso que los padres de familia deben dar el ejemplo, claro está que también existe influencias de la sociedad; pero en fin los padres deben guiar a sus hijos a hacerse cargo de lo que piensan, deciden o hacen. Con todo, no es nada fácil saber que no solo implica el ser responsable de un hijo; muchos padres mencionan frases como “no hacen nada”, “Ni si quiera se acuerda”, “Debo estar ahí para que cumpla sus actividades diarias”; pero a esta edad de 4 a 5 años, los niños frecuentemente experimentan deseos de agradar y servir, es decir poseen iniciativas de responsabilidad como el recoger sus juguetes, la ropa sucia, poner la mesa, hacer recados, bañarse solo, lavarse los dientes, entre muchas más.

3.3 Correlación entre Sobreprotección Parental y Autonomía

Tabla 18

Correlación de Pearson

		Sobreprotección	Autonomía
Sobreprotección	Correlación de Pearson	1	-,333*
	Sig. (bilateral)		,025
	N	59	45
Autonomía	Correlación de Pearson	-,333*	1
	Sig. (bilateral)	,025	
	N	45	45

Fuente: Encuesta de la sobreprotección parental y lista de cotejo de la autonomía.

Realizado por: Mauricio Perugachi (Investigador).

Tras determinar la correlación de Pearson, señala una significancia de ($p=0,025$), lo cual es $< 0,05$; por lo que se descarta la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1); demostrando que existe correlación entre la sobreprotección parental y la autonomía de los niños; tomando en cuenta que ambas variables se relacionan de forma negativa o inversa, con una fuerza moderada ($r= - 0,333$); entendiéndose así que, a mayor nivel de sobreprotección de los padres, se espera una disminución de la autonomía en los niños.

Carreño & Mendoza (2014) nos indica que la familia, y en especial los padres deben ser un ente de apoyo y no de sobreprotección, para que los niños aprendan a realizar las cosas por sí mismo, siempre respetando las decisiones de los demás. Es por eso que los niños que son autónomos, tienden a responsabilizarse en tareas sencillas del hogar, además de cuidar y proteger no solo su apariencia física, sino también su higiene personal, alimentación, horas de sueño, entre muchas cosas más.

(Cadena & Peñafiel, 2020) nos dice que al volver autónomos a los hijos, no significa que va a facilitar el rol de padre o madre; sino que los niños van a ser más independientes que van a ser ellos mismo, con su propia manera de ser y actuar, de expresar pensamientos, sentimientos y deseos propios, sobre todo aceptándose tal y como es.

Según lo investigado, y a la correlación realizada; puedo mencionar que se acepta la hipótesis de investigación que consiste en que si existe una relación entre sobreprotección parental y autonomía en los niños; por el hecho que en el Ecuador, se ha notado que la mayoría de padres han ejercido un control excesivo, atención y de mucha preocupación, haciendo que sus hijos no logren cierto grado de autonomía, para poder desempeñarse en diferentes actividades de la vida cotidiana, propias de la edad del niño; lo cual evitan que sean niños activos, independientes, capaces de utilizar los recursos a su alrededor, tomando decisiones por sí mismo, y siempre respetando los criterios de los demás.

CONCLUSIONES

- En la presente investigación acerca de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II, se encontró que existen varias investigaciones acerca de este tema en varios países del mundo, la mayoría destacan subtemas relacionados a las características de los padres sobreprotectores, hijos sobreprotegidos, las causas y consecuencias que conlleva esta conducta sobreprotectora del padre hacia su hijo, así como la manera que influye en la autonomía de los niños de las edades comprendidas entre los 3 a 5 años.
- En el desarrollo de la investigación a través de los resultados obtenidos, por la encuesta realizada, se pudo identificar que más de la mitad de padres de familia poseen ciertas características sobreprotectoras hacia sus hijos, en las que destacan; el dormir casi todos los días de la semana con su hijo en la misma cama, el escoger la vestimenta que usan diariamente, el interferir en conflictos o peleas de su hijo con sus pares y por último el evitar que se frustre en actividades normales de su edad, lo cual resulta un tanto preocupante, pero a la par una situación controlable.
- En relación a los datos obtenidos de la lista de cotejo; se detectó que la mayoría de niños poseen una autonomía adecuada; ya que son muy activos, seguros, independientes, saben tomar decisiones, y confían en su manera de ser y pensar, pero hay que señalar que en ciertas características sobreprotectoras de los padres, que fueron mencionadas anteriormente, están comenzando a influenciar en ciertos aspectos autónomos de los niños. Y para finalizar, hay que tomar mucho en cuenta en cuanto a la responsabilidad, ya que se descubrió que en casi todos los niños, los padres les exigen un tanto exageradamente el cumplir con todas las tareas, más relacionadas al ámbito educativo.
- Tras haber realizado una correlación entre la sobreprotección parental y la autonomía de los niños, se llegó que las variables poseen una significancia inversa o negativa, con una fuerza moderada; lo que quiere decir que, a una mayor sobreprotección parental van a tener una menor autonomía los niños y viceversa.

RECOMENDACIONES

- A partir de esta pandemia del COVID-19, y debido a todas las disposiciones emitidas por el gobierno nacional, las normas de seguridad, bioseguridad, y sobre todo por la medida del aislamiento social, las unidades educativas han optado las clases en modalidad virtual, se sugiere que tengan mucho más tiempo de calidad con sus hijos, indaguen y conversen juntos sobre cómo se están sintiendo sus hijos, en que piensan acerca de este cambio y sobre todo como lo están afrontando.
- Realizar charlas, casas abiertas o ferias, escuelas para padres, conjuntamente con el DECE, personal administrativo y docentes en general, en el que se imparte información acerca de este tema de la sobreprotección: causas, consecuencias, como afecta a corto plazo o a futuro, y por supuesto el prevenir dando a conocer estilos de protección adecuados. Todo esto con el fin de mejorar el bienestar tanto de los padres de familia como de sus hijos.
- Incluir a los niños no solo en actividades que impliquen deberes, trabajos, pruebas, etc., sino también en actividades lúdicas que impliquen relacionarse sea con sus pares, docentes o padres de familia, ya que la mejor forma de entender y aprender significativamente en los niños es a través del juego, además que beneficiará al desarrollo de la autonomía, relaciones familiares, habilidades cognitivas, sociales, emocionales, entre muchas más.
- Se debe considerar los resultados de la correlación entre la sobreprotección parental y la autonomía de los niños, para posteriores investigaciones, ya que muchos padres y madres de familia no entienden la gravedad del asunto, ya que creen que son conductas pasajeras, no obstante estas restringen de un desarrollo óptimo de la vida de sus hijos.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, M. (2020). LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2018-2019. [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación Psicología Infantil y Educación Parvularia]. Universidad Nacional de Loja, Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23172/1/MARJORIE%20ALVARADO.pdf>
- Amor Pan, J. R. (2006). *Afectividad y sexualidad en la persona con deficiencia mental* (2.a ed.). Madrid, España: Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=p-fB3lSF4oMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Arizaca, L. (2019). EL GRADO DE RELACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE LA CIUDAD DE PUNO-2018. [Tesis]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11979/Arizaca_Phala_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Astudillo Bermello , K. B. (2017). LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR EN EL AÑO 2016. [Trabajo de Investigación]. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/604/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20ASTUDILLO%20BERMELLO%20KARLA%20BEL%20c3%2089N.pdf>
- Ballesteros Moscosio , M. Á. (2017). Padres y madres sobreprotectores: el reto de la escuela y los docentes. *Diálogo: Familia - Colegio*, 22-28.
- Barocio, R. (2004). *Disciplina con amor : cómo poner límites sin ahogarse en la culpa*. México, D.F: Editorial Pax México. Obtenido de <https://toaz.info/doc-viewer>
- Bohórquez, N. (2017). La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia. [Trabajo de Fin de Grado]. Universidad de Sevilla, Sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR%20C%20NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Borja, D. (2012). “LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO

INFANTIL BUEN VIVIR CRECIENDO FELICES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO". [Trabajo de Grado]. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%9CLA%20S%20OBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DEL%20C.pdf>

Botella, A. (Noviembre de 2012). *Colegio Montessori. Un lugar para hacerse persona*. Obtenido de La sobreprotección: <https://casablan.org/portadaEscritos/Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1Montessori.pdf>

Cabrera Salas, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico. *Luz*, 91-98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783008/html/>

Cadena, M., & Peñafiel, M. (2020). La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020. [Proyecto de Investigación]. UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, Guayaquil. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/T-ULVR-3309.pdf>

Carreño , M., & Mendoza , J. (2014). *FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN DEL COLEGIO DISTRITAL EL SORRENTO USANDO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA EL JUEGO*. Obtenido de [Trabajo de grado]: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Clarín.com Familias. (09 de Febrero de 2021). Crianza en pandemia Precaución no es sobreprotección: cuándo el cuidado se vuelve excesivo. Obtenido de https://www.clarin.com/familias/pandemia-coronavirus-covid-19-hijos-ninos-padres-madres_0_1-6wBa3NT.html

Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 169-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>

Colegio Cambridge International Education. (3 de Agosto de 2020). Obtenido de Tips para Manejo de la frustración en niños y niñas: <https://colegiocambridge.edu.co/tips-para-manejo-de-la-frustracion-en-ninos-y-ninas/>

Cordellat, A. (29 de Noviembre de 2018). *padresycolegios.com*. Obtenido de Cómo los miedos afectan a la crianza y la educación de los niños:

<https://padresycolegios.com/como-los-miedos-afectan-a-la-crianza-y-la-educacion-de-los-ninos/>

- Crespo, K. (2016). La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar. [Monografía]. Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25677/1/tesis.pdf>
- Cuicas, A. Z. (27 de Febrero de 2020). *eresmamá*. Obtenido de ¿Está bien que los niños elijan su ropa?: <https://eresmama.com/esta-bien-los-ninos-elijan-ropa/>
- de León Sánchez, B. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, 1-20. Obtenido de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescolaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Díaz Ballesteros, P. (2015). *Plataforma FLORES EN EL DESIERTO. Sobre maltrato infantil, apego y resiliencia*. Obtenido de La importancia del afecto y el cuidado en el aprendizaje emocional de las niñas y niños: <https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2015/08/la-importancia-del-afecto.pdf>
- Díaz Díaz, M. M. (2021). “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO, CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 -2021”. [Trabajo de titulación]. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8211/3/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000046.pdf>
- Durán Gervilla, A., Tébar Pérez, M. D., Ochando Korhonen, B., Martí Chiva, M. A., Bueno Cañigral, F., Pin Arboledas, G., . . . Genís Giner, M. R. (2004). MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ESCUELA DE PADRES. Valencia: FEPAD. Obtenido de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>
- Elmore, T. (02 de Julio de 2018). *BBVA Aprendemos juntos*. Obtenido de <https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/prepara-a-tu-hijo-para-la-vida-no-la-vida-para-tu-hijo-tim-elmore/>
- Febres-Cordero, I. (2014). La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años. [Tesis de Licenciatura en Educación]. Universidad San Francisco de Quito, Quito. Obtenido de <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3152/1/000110220.pdf>

- Fernández Díaz, M. A., Idoate Iribarren, J. L., Izal Mariñoso, M. C., & Labarta Calvo, I. (2009). *Desarrollo de conductas responsables de tres a doce años*. Pamplona: Gobierno De Navarra.
- García, C. (05 de Mayo de 2020). El País. Obtenido de Eva Millet: “No hace falta ser los padres perfectos, no hace falta sacar matrícula de honor en el confinamiento”: https://elpais.com/elpais/2020/05/04/mamas_papas/1588596825_589294.html
- Gema, M. (2010). *Guía del Niño*. Obtenido de Educar sin sobreproteger: <http://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-deeducacion/educar-sin-sobreproteger>
- Giménez, J. (06 de Agosto de 2021). *¿Cuáles son las características de la "Generación de Cristal"?* Obtenido de La noticia.com: <https://lanoticia.com/vidasana/psicologia/cuales-son-las-caracteristicas-de-la-generacion-de-cristal/>
- Gómez, J., Posada, A., & Ramírez, H. (2000). *Puericultura: El arte de la crianza*. Bogotá: Editorial Medica Panamericana .
- Guamán , G. E. (2014). LA CONDUCTA SOBREPOTECTORA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE 3 A 4 AÑOS, EN LA ESCUELA PARTICULAR BÁSICA EDUARD SPRANGER Y CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAN ANTONIO. [Trabajo de grado]. Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4399/1/05%20FECYT%202216%20TESIS.pdf>
- Guerrero, R. (27 de Enero de 2021). El País. Obtenido de No, la sobreprotección no implica proteger exageradamente: <https://elpais.com/mamas-papas/2021-01-27/no-la-sobreproteccion-no-implica-proteger-exageradamente.html>
- Heras Berigüete, M. (22 de Diciembre de 2018). *eres mamá*. Obtenido de ¿Por qué no es bueno dar a los hijos todo lo que piden?: <https://eresmama.com/por-que-no-es-bueno-dar-a-los-hijos-todo-lo-que-piden/>
- Hernández-Sampiero, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA
- Jarrín, K. (2014). “LA SOBREPOTECCIÓN Y LAS REPERCUSIONES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR”. [Disertación]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7063/3.D01.001785.pdf?sequence=4>

- Jiménez, P. (2011). *Los efectos escolares de la sobreprotección infantil*. Obtenido de [Tesina]: <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial]. Pontificia Universidad Católica del Perú, San Miguel. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manguia, M. (2014). Sobreprotección de los padres de familia y su influencia en el desarrollo social en niños/as de 3 años de edad. [Proyecto previo a la obtención de título de Tecnólogo en desarrollo de Talento Infantil]. Instituto Tecnológico "Cordillera", Quito, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1788/1/117-EDU-14-14-1715039499.pdf>
- Marín Iral, M., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 164-183. Obtenido de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3196/2457>
- Mayorga, V., & Llerena, F. (2021). ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DEL NIVEL INICIAL. *Retos de la Ciencia*, 23-41. Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370/411>
- Medina, A. (2016). "LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "PEQUEÑO PARAISO", CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2014-2015". [Trabajo de investigación]. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2012/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000081.pdf>
- Meraz Arteaga, L. C. (31 de Agosto de 2021). *BabyCreysi*. Obtenido de Tareas del hogar que deben realizar los niños de acuerdo a su edad: <https://babycreysi.com/pequenos-traviesos/tareas-del-hogar-que-deben-realizar-los-ninos-de-acuerdo-a-su-edad/>
- Ministerio de Educación . (Septiembre de 2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos para el retorno seguro a clases presenciales*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LINEAMIENTO-PARA-RETORNO-SEGURO-A-CLASES-PRESENCIALES-2021.pdf>

- Morales, N. (2006). El desarrollo de la autonomía del niño en la educación preescolar: una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia. [Tesis]. Universidad Pedagógica Nacional, México, D. F. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>
- Mosquera Howard, Y. N., & Gutierrez Esteban, S. P. (2016). Desarrollo Social en Niños Sobreprotegidos. [Proyecto de Grado]. CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA, Medellín, Colombia. Obtenido de <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/224/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naranjo, E. A. (2021). LA SOBREPOTECCIÓN Y EL FACTOR DE RIESGO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS. [Trabajo de investigación]. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7606/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000037.pdf>
- Nassr, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura. [Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial]. Universidad de Piura, Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf
- Navarro, T. (09 de Agosto de 2017). *elperiodico.com*. Obtenido de Que tus hijos tomen sus propias decisiones: <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20160913/que-tus-hijos-tomen-sus-propias-decisiones-5376298>
- Nicuesa, M. (04 de Diciembre de 2017). *Psicología-online.com*. Obtenido de A mi hijo le cuesta jugar con otros niños - ¿por qué?: <https://www.psicologia-online.com/a-mi-hijo-le-cuesta-jugar-con-otros-ninos-por-que-467.html#:~:text=Esto%20es%20algo%20que%20ocurre,cualquier%20etapa%20de%20la%20vida.>
- Nieto, L. (08 de Febrero de 2019). *guiainfantil.com*. Obtenido de 5 consejos para evitar la sobreprotección con los niños: <https://www.guiainfantil.com/educacion/autoestima/5-consejos-para-evitar-la-sobreproteccion-con-los-ninos/>
- Organización de los Estados Americanos. (2010). *PRIMERA INFANCIA: UNA MIRADA DESDE LA NEUROEDUCACIÓN*. Obtenido de <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- Ortega, E. (2017). “LA SOBREPOTECCIÓN EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 7 Y 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PAULO SEXTO EN EL AÑO 2016”. [Proyecto de Investigación]. Universidad Tecnológica Indoamericana, Quito. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/605/1/TESIS%20EVELYN%20I-MDOAMERICA.pdf>

- París, A. (02 de Diciembre de 2021). *guiainfantil.com*. Obtenido de La importancia de regalar al niño regalos emocionales: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juguetes/la-importancia-de-regalar-al-nino-regalos-emocionales/>
- Posso Yépez, M. Á. (2013). *Proyectos, Tesis y Marco lógico: Planes e Informes de investigación*. Quito: Noción Imprenta.
- Quicios, B. (16 de Septiembre de 2021). *guiainfantil.com*. Obtenido de Cómo enseñar a los niños a resolver sus problemas: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-ensenar-a-los-ninos-a-resolver-sus-problemas/>
- Reyes, A. (2015). “Educación vial para niños en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro de desarrollo del pensamiento y la inteligencia Melita’s Garden ubicado en la cantón de Ambato, provincia de Tungurahua”. [*Tesis en Licenciatura en Ciencias de la Educación Parvularia*]. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22912/1/REYES%20NARANJO%20ANDREA.pdf>
- Robalino, A. (2018). “SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”. RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017”. [*Proyecto de Investigación*]. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4560/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000014.pdf>
- Sánchez, M. (08 de Marzo de 2004). *Periódico El país*. Obtenido de Los niños que duermen con sus padres pueden sufrir trastornos del sueño y del desarrollo: https://elpais.com/diario/2004/03/09/salud/1078786803_850215.html
- Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias. (10 de Enero de 2022). *Resoluciones COE Nacional 10 de enero de 2022*. Obtenido de <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/resoluciones-coe-nacional-10-de-enero-de-2022/>
- Sigcha, J., & Sigcha, R. (2017). “LA SOBREPROTECCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”. [*Proyecto de Investigación*]. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3903/1/T-UTC-0449.pdf>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173-197. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>

- Swanson, W. S. (29 de Julio de 2021). *healthychildren.org*. Obtenido de Cómo aliviar la ansiedad de separación de su hijo: <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/toddler/Pages/Soothing-Your-Childs-Separation-Anxiety.aspx>
- Torres, A., Cardona, A., Garizado, A., Eusse, K., Niño, M., & Figueroa, S. (2014). LA DINAMICA FAMILIAR Y LAS PRACTICAS DE CRIANZA COMO ELEMENTO CLAVE EN LA EDUCACION PARENTAL. [Trabajo de grado]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Palmira. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2684/41946256.pdf;jsessionid=FC4A68BDD4562FC9397FCF2F2384E75B.jvm1?sequence=4>
- UNICEF. (30 de Marzo de 2021). ¿Está retrocediendo mi hijo como consecuencia de la pandemia de COVID-19? Si has notado que tus hijos están retrocediendo, no estás solo. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/coronavirus/esta-retrocediendo-mi-hijo-como-consecuencia-pandemia-covid19>
- Valdiviezo, C., & León, B. (2019). LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS. [Trabajo de Titulación]. Universidad Estatal de Milagro, Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOBREPOTECCI%20C3%20N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>
- Valencia, L. (2015). “LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN GELMAN” DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA PERIODO 2014 – 2015.”. [Tesis]. Universidad Nacional de Loja, Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14076/1/TESIS%20SOBREPOTECCION%20UNL%20KARINA%20V.%20%281%29.pdf>
- Vázquez, M. (2007). “LA SOBREPOTECCIÓN MATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 6 A 12 AÑOS”. [Informe Final]. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/14497/1/13%20T%201443.pdf>
- Zambrano, Y., & Pautt, D. (2014). LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SUS EFECTOS NEGATIVOS EN DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL HOGAR INFANTIL COMUNITARIO EL PORTALITO DE CARTAGENA. [Propuesta de trabajo de grado]. Universidad de Cartagena, Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2821/DIUNYS%20>

%20Y%20YANELIS.pdf;jsessionid=26B582231FD0A991FB71DF197FADD4F2?
sequence=1

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta para padres

Encuesta para padres

Objetivo: Identificar características sobreprotectoras de los padres hacia sus hijos

Nombre de su hijo/a:

Nombre del padre o madre de familia:

Estado Civil:

Edad:

Autodefinición étnica:

Religión:

Nivel académico:

Responda con una X las siguientes preguntas. Guíese en base a la siguiente tabla:

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
Todos los días de la semana	Al menos 3 veces a la semana	Una vez a la semana	Ni una sola vez a la semana

#	Preguntas	Valor de las respuestas			
		Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
1	¿Aún duerme con su hijo?				
2	¿Complace a su hijo en todo lo que le pide?				
3	¿Su hijo al escoger la vestimenta, requiere de su ayuda?				
4	¿Prohíbe a su hijo que tome sus propias decisiones?				
5	¿Si pelea con otros niños, usted interfiere para defenderlo?				

6	¿Al realizar actividades normales de esa edad, usted evita que su hijo se frustre?				
7	¿Obsequia regalos constantemente a su hijo?				
8	¿Considera que su hijo pudiera estar en peligro en el medio donde se desenvuelve?				
9	¿Observa que su hijo llora constantemente cuando usted se ausenta o se aleja?				
10	¿Su hijo cuando juega, le cuesta relacionarse con otros niños?				
11	¿Cuándo le pide usted ayuda en labores domésticas. Su hijo no le colabora?				
12	¿Considera usted que sobreprotege a su hijo?				

Anexo 2. Lista de cotejo

Lista de cotejo

Objetivo: Identificar características autónomas de los niños/as

Nombre del niño/a:

Nivel:

Guiándose en base a la siguiente tabla:

Siempre	A veces	Nunca
El niño/a presenta completo los ítems propuestos	El niño/a presenta algunos ítems propuestos	El niño/a no presenta los ítems propuestos

#	Criterios	Valor		
		Siempre	A veces	Nunca
	Independencia			
1	Ejecuta las actividades escolares sin supervisión de un adulto mayor			
2	En actividades lúdicas el niño replica solo, todo lo que la docente realiza.			
3	Demuestra iniciativa para solucionar sus problemas			
	Seguridad			
4	Muestra valor al expresar sus ideas, al momento que la docente le hace partícipe en alguna actividad.			
5	Es decidido y se le hace fácil realizar cualquier gesto o movimiento con su cuerpo.			
6	Demuestra seguridad en sus logros de aprendizaje			
	Toma de decisión			
7	Elige a un compañero para realizar actividades grupales			
8	Elige que personaje interpretar, en una dramatización			
9	Elige que materiales utiliza para realizar sus trabajos			

Confianza				
10	Demuestra confianza en sí mismo al momento de presentar su tarea a la docente.			
11	Participa y opina en actividades escolares con entusiasmo e iniciativa			
12	El niño al momento de presentar su dibujo a los demás compañeros se siente que ha hecho un buen trabajo.			
Responsabilidad				
13	Asume con responsabilidad las actividades individuales y grupales			
14	Cuida de su espacio físico para realizar las actividades escolares			
15	Ordena y cuida sus pertenencias			

Anexo 3. Consentimiento informado



UNIDAD EDUCATIVA "PRIORATO"

LA DOLOROSA DEL PRIORATO - IBARRA

CIRCUITO: 09_11_12

AMIE: 10H00153

Email: 10H00153@gmail.com,

Teléfono: 2-580-510, 2580- 919

Ofic. No. 29 – UEP-R

Ibarra, 19 de Enero del 2022

Señores

PADRES DE FAMILIA

Unidad Educativa "Priorato" BLOQUE INICIAL 2

Reciban un cordial saludo.

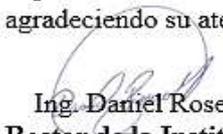
Por medio de la presente, me permito solicitar su autorización y consentimiento, para la participación de su persona y de su hijo/a en el proyecto de investigación "*La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II de la Unidad Educativa "Priorato" del Cantón Ibarra*", el cual será presentado como trabajo de grado, modalidad Tesis para optar al Título de Licenciado en Psicología. Los objetivos de estudio son: Caracterizar la sobreprotección de los padres hacia sus hijos, así como la autonomía de los niños de inicial en la Unidad Educativa "Priorato".

Previo autorización, de la institución y consentimiento informado por parte de los padres, y debidamente firmado por las autoridades a cargo y mi persona, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima. Encuesta acerca de la sobreprotección parental a través de la plataforma Forms, a todos los padres de familia; de cada uno de los niños, cuya contestación dura aproximadamente de unos 10 a 15 minutos. Luego en horario de clases virtuales, se aplicará una lista de cotejo a cada uno de los niños, claro está sin interrumpir sus clases normales; por lo cual duraría aproximadamente unos 40 minutos. Todo esto, se realizará al Bloque Inicial 2 de los distintos paralelos A, B y C.

Autorización

Mediante las firmas de este documento, me dan el consentimiento informado a mi persona, *Perugachi Imbaquingo Mauricio Alexander*, estudiante de la **Universidad Técnica del Norte** de la carrera de *Psicología General*, octavo semestre; aplique los procedimientos mencionados con anterioridad. Por lo tanto, no se perjudicará de ninguna manera a la Institución, y peor aún a los participantes involucrados.

Esperando contar con su apoyo, me despido de ustedes con un cordial saludo. De ante mano agradeciendo su atención.


Ing. Daniel Rosero
Rector de la Institución

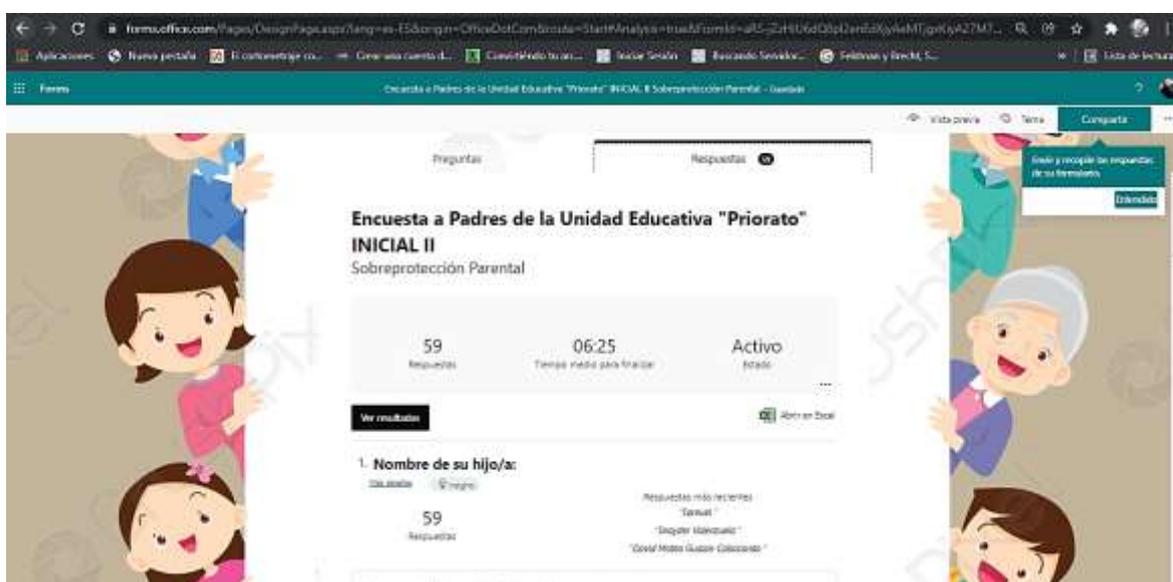


RECTORADO


Perugachi Mauricio
Estudiante de la Universidad Técnica del Norte


Lic. Adriana Rocha
Coordinadora del Bloque Inicial

Anexo 4. Capturas de la encuesta en Forms a los padres de familia



Anexo 5. Capturas de la aplicación virtual de la lista de cotejo

