



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA**

**Tema:**

“INCIDENCIAS DE MITOS Y CREENCIAS DE LA SEXUALIDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL COLEGIO “INGENIERO FEDERICO PAÉZ” DE LA CIUDAD DE OTAVALO DURANTE EL AÑO 2010-2011 PROPUESTA ALTERNATIVA”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la educación la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional

**AUTORA:** Anrango Sosa María  
Alexandra

**DIRECTOR:** Msc. Rolando Jijón

**IBARRA, 2012**

# DEDICATORIA

Luego de un fructuoso trabajo he llegado a la culminación de una de mis metas propuestas ,este trabajo que ha sido elaborado con dedicación esfuerzo y sacrificio la dedico con singular cariño a Dios que me ha dado la vida y la fortaleza para terminar este proyecto de investigación que constituye el resultado de la constancia y deseo de superación ,A mis padres por estar junto a mi cuando más lo necesite , a mi hijo quien sufrió de mi ausencia en momentos específicos de su vida , a mi esposo y compañero quien ha sabido apoyarme en cada una de mis labores cotidianas y académicas y de igual manera a los adolescentes implicados en este trabajo que son el impulso que nos guía en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos

**Alexandra A**

# AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincera gratitud y reconocimiento particular, a la excepcional bondad de quienes de una u otra forma me ofrecieron ayuda, para alcanzar los objetivos planteados a favor de los adolescentes quienes sin duda son la alegría del presente hombres y mujeres que velaran por la grandeza y prestigio de la patria.

De manera especial expreso mi más sincero agradecimiento a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte a sus autoridades y a cada uno de sus maestros y colaboradores quienes supieron guiarme con sus experiencias y conocimientos científicos para alcanzar las metas propuestas.

A mi Director de tesis, Doctor. Rolando Jijón MSc por su ayuda presentada en la orientación y desarrollo del trabajo de investigación, agente esencial que me ha permitido culminar con éxito.

**Alexandra A**

## RESUMEN

La sexualidad es el conjunto, de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con su sensualidad, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo, comprendiéndose tanto al impulso sexual, dirigido al goce inmediato y al reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo en sentirse hombre o mujer o ambos a la vez y de las expectativas del rol social. En definitiva, no debe apartarse de dos principios fundamentales: el mutuo consentimiento y la superación de la autocensura, para que cada individuo se acepte a si mismo desde la antigüedad la falta de formación hacia una sexualidad sana ha sido la causa de la formación de Mitos en la conducta sexual, es por ello el pretender realizar la investigación sobre los Mitos Sexuales que los adolescentes tienen de acuerdo a su formación ,estado socioeconómico y religión ,ya que han accionado diversos problemas en la juventud mismos que como consecuencia son embarazos no planificados enfermedades de transmisión sexual y falta de responsabilidad para afrontarlos. La adolescencia es un periodo de cambios ,consolidaciones y definiciones ,tanto en el orden físico ,psicológico ,cultural y social ,en donde la sexualidad surge con más fuerza que nunca ,careciendo en pleno siglo XXI personas preparadas y con el afán de guiar y esclarecer inquietudes en los adolescentes para que estos lleven una vida sexual gratificante .Dicha investigación se la realizo el Colegio “Ingeniero Federico Páez “ de la ciudad de Otavalo en el año en curso .Dicha investigación ayudara a Identificar los mitos más comunes en los adolescentes y a esclarecer mediante el diseño de una guía “ **LA EDUCACIÓN Y LA SEXUALIDAD**”

## SUMMARY

The sexuality is the set of emotional and behavioral phenomena related to their sensuality, that marked a decisive contribution to human being in all phases of its development, realizing both the sexual impulse, led to the immediate gratification and playback, such as the different aspects of the psychological relationship with your own body to feel man or women or both at the same time and the expectations of the social role. Various problems in the youth themselves that, as a result are unplanned pregnancies sexually transmitted diseases and lack of responsibility to deal with them. to human being in all phases of its development, realizing both the sexual impulse, led to the immediate gratification and playback, such as the different aspects of the psychological relationship in the youth themselves that, as a result are unplanned pregnancies sexually transmitted diseases and lack of responsibility to deal with them. Various problems in the youth themselves that, as a result are unplanned pregnancies sexually transmitted diseases and lack of responsibility to deal with them. to human being in all phases of its development, realizing both the sexual impulse, led to the immediate gratification and playback to their sensuality, that marked a decisive contribution to human being in all phases sexually transmitted diseases and lack of responsibility to deal with them. to human being in all phases of its development, realizing both the sexual impulse, led to the immediate gratification and playback



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, ANRANGO SOSA MARIA ALEXANDRA con cédula de identidad Nro. 100364285-5 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“Incidencias de Mitos y Creencias de la Sexualidad en el Rendimiento Escolar de los adolescentes del ciclo Diversificado del colegio ING Federico Páez de la ciudad de Otavalo ”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Psicología Educativa y Orientación Y O.V., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) .....

Nombre: ANRANGO SOSA MARIA ALEXANDRA

Cédula: 100364285-5

Ibarra, 16 del mes de Julio del 2012



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA IDENTIDAD:</b>	<b>DE</b>	1003642855	
<b>APELLIDOS NOMBRES:</b>	<b>Y</b>	ANRANGO SOSA MARIA ALEXANDRA	
<b>DIRECCIÓN:</b>		OTAVALO: Calle Bolívar y Neptaly Ordoñez	
<b>EMAIL:</b>		Alex.andrango29@gmail.com	
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	2927646	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	093587063

DATOS DE LA OBRA	
<b>TÍTULO:</b>	“Incidencias de Mitos y Creencias de la Sexualidad en el Rendimiento Escolar de los adolescentes del ciclo Diversificado del colegio ING Federico Páez de la ciudad de Otavalo ”
<b>AUTOR (ES):</b>	Anrango Sosa María Alexandra
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2012/05/18
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación Psicología Educativa y orientación Vocacional.
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	MGS Rolando Jijón

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Anrango Sosa María Alexandra , con cédula de identidad Nro. 1003642855, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 02 día del mes de Marzo del 2012

**EL AUTOR:**

**ACEPTACIÓN:**

(Firma).....

(Firma)

Nombre: ANRANGO SOSA MARIA ALEXANDRA      Nombre: **XIMENA VALLEJO**  
C.C.: 1003642855      Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario \_\_\_\_\_

## INDICE GENERAL

### PAGINAS PRELIMINARES

Aceptación de la dirección de tesis.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice general.....	V
Resumen.....	X

Introducción.....	1
-------------------	---

## CAPITULO I

1. PROBLEMAS DE INVESTIGACION.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2Planteamiento del problema.....	8
1.3Formulacion del problema.....	12
1.4DELIMITACIO.....	12
1.4.1Delimitacion de las Unidades de Observación.....	12
1.4.2Delimitacion Espacial.....	12
1.4.3Delimitacion Temporal.....	12
1.5OBJETIVOS.....	13
1.5.1Objetivo General.....	13
1.5.2Objetivos Específicos.....	13
1.6JUSTIFICACION.....	13
1.7FACTIBILIDAD.....	14

## CAPITULO II

2. MARCO TEORICO.....	16
2.1 FUNDAMENTACION TEORICA.....	16
2.1.1Fundamentacion Epistemológica.....	17

2.1.1	Fundamentacion Humanística.....	17
2.1.2	Fundamentacion Psicológica.....	18
2.1.2.1	Teoria Contextual.....	18
2.1.2.2	Fundamentacion Psicológica.....	19
2.1.2.3	Teoria Cognitiva.....	19
2.1.2.4	Fundamentacion Pedagógica.....	20
2.1.2.5	Teoria Sociocritica.....	20
2.1.3	Que es Mito.....	21
2.1.4	Mito Sexual.....	22
2.1.5	Primer Pruebas Mitológicas.....	24
2.1.6	Mitos Bíblicos Orientales y Occidentales.....	26
2.1.7	Mitos Religiosos.....	28
2.1.8	Mitologia del Amor.....	28
2.1.9	Herencia de nuestro pasado.....	29
2.1.10	Explicacion desde el punto de vista psicológico de los mitos.....	29
2.1.11	Simund Freud.....	32
2.1.12	Carl Jung.....	32
2.1.13	Mitos Sexuales.....	33
2.1.14	La Sexualidad Instintiva.....	34
2.1.15	La Virginidad es un tesoro de la Mujer.....	34
2.1.16	La Mujer Tiene Menos Deseos Que El Varón.....	35
2.1.17	El Deber De La Mujer Es Satisfacer al Compañer.....	35
2.1.18	La Menstruación Es Una Maldición.....	36
2.1.19	Nada De Relaciones sexuales durante la menstruación.....	36
2.1.20	La mujer debe estar siempre lista para hacer el amor, deber conyugal o violencia conyugal.....	36
2.1.21	Esta bien fingir orgasmos para dejar contento al varón.....	37
2.1.22	La Sexulidad.....	37
2.1.23	Pubertad y Adolescencia.....	39
2.1.24	Dimencion Hormonal Puberal.....	39
2.1.25	Pubertad.....	40
2.1.26	Adolescencia.....	42
2.1.27	Despertar Sexual en los Adolescentes.....	43

2.1.28	Que es normal.....	44
2.1.29	Que es Anormalidad.....	45
2.1.30	Normalidad.....	46
2.1.31	Normas Morales.....	48
2.1.32	Causas de los mitos.....	49
2.1.33	La sexualidad en nuestro medio.....	53
2.1.34	Educacion sexual en la familia.....	56
2.1.35	Nuestra realidad.....	57
2.1.36	Educacion sexual en la escuela.....	59
2.1.37	Educacion Sexual en el Ecuador.....	60
2.1.38	Educacion Sexual en las calles.....	61
2.2	POSICIONAMIENTO TEORICO PERSONAL.....	62
2.3	GLOSARIO DE TERMINOS.....	64
2.4	PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION.....	67
2.5	MATRIZ CATEGORIAL.....	68

### CAPITULO III

3	METODOLOGIA DE INVESTIGACION.....	69
3.1	Tipos De Investigación.....	69
3.2	Tecnicas e Instrumentos.....	72
3.3	Poblacion y Muestra.....	72
3.4	Muestra.....	72
3.5	Esquema y Propuesta.....	73

### CAPITULO IV

4.	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	76
----	----------------------------------------------	----

### CAPITULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
5.1	CONCLUSIONES.....	98

5.2 RECOMENDACIONES.....	99
--------------------------	----

## CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA	
6.1 TITULO DE LA PROPUESTA.....	1
6.2 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA.....	1
6.3 FUNDAMENTACION.....	3
6.3.1 FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA.....	3
6.3.2 FUNDAMENTACION PSICOLOGICA.....	3
6.3.3 FUNDAMENTACION TEORICA.....	4
6.4	
OBJETIVOS.....	5
6.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	5
6.4.2 OBJETIVO ESPECIFICO.....	5
6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA.....	6
6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	7
6.6.1 UNIDAD I	
LA EDUCACION Y LA SEXUALIDAD.....	7
EDUCANDO CON LOS DERECHOS SEXUALES.....	8
LA LEY DE LA EDUCACION PARA LA	
SEXUALIDAD Y	
EL AMOR.....	9
LAS AUTORIDADES.....	10
CENTROS EDUCATIVOS.....	11
LAS MADRES Y LOS PADRES DE FAMILIA.....	11
LAS Y LOS ADOLESCENTES.....	12
UNIDAD II	
LA ACTIVIDAD EN LA EDUCACION SEXUAL.....	13
ETICA Y SEXUALIDAD.....	14
VALORES DE LA SEXUALIDAD.....	15
UNIDAD III	
LA DIMENSION DE LA SEXUALIDAD.....	18
APRENDIENDO SOBRE LA SEXUALIDAD.....	18

EL SER SEXUAL.....	19
DIMENSION ETICA.....	20
DIMENSION BIOLOGICA.....	21
DIMENSION PSICOLOGICA.....	21
DIMENSION SOCIO CULTURAL.....	22
UNIDAD IV	
LA SEXUALIDAD EN CADA PERSONA.....	23
QUE ES PERSONA.....	23
LA LIBERTAD.....	24
LA AUTONOMIA.....	24
LA RESPONSABILIDAD.....	25
SEXUALIDAD Y SUS FUNCIONES.....	26
IDENTIDAD.....	26
FECUNDACION Y REPRODUCCION.....	27
PLACER.....	28
RELACION.....	28
UNIDAD V	
DEFINICION INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD.....	29
QUE DETERMINA EL INICIO DE LA ADOLESCENC.....	29
QUE ES MESTRUACION.....	30
QUE ES LA MENARQUIA Y CUANDO SE PRESEN.....	30
LA MESTRUACION DE LAS MUJERES VARIA DE UNA U OTRA.....	30
CUALES SON LOS SINTOMAS QUE TIENE LA MUJER EN ETAPA DE FERTILIDAD Y CUANTO.....	31
PORQUE TENGO ERRECCIONES TODO EL TIEMPO.....	32
MASTURBACION.....	33
EL TABLERO DE POCAS PALABRAS.....	34
6.7 IMPACTOS.....	35
6.7.1 IMPACTOSOCIAL.....	35
6.7.2 IMPACTO EDUCATIVO.....	35
6.7.3 IMPACTO ECONOMICO.....	35

6.8 DIFUSION.....	36
6.9 BIBLIOGRAFIA.....	37

## INTRODUCCION

La sexualidad es parte inherente y necesaria a la comunidad humana su trascendencia es enorme por ello es responsabilidad de los gobiernos, estados, y ciudadanos preocuparse de dar una orientación verdaderamente democrática, responsable y sana a nuestros adolescentes en donde su práctica no encuentra las limitaciones y los errores de la discriminación, la represión la desinformación el autoritarismo, y la violencia.

En nuestro medio, apenas si hemos ingresado en la difusión y posible crítica de la sexualidad humana con llevándonos a originar mitos, faciales, tabúes, lo que ha ocasionado en muchos adolescentes una actitud machista y feminista, que va deformando a la sexualidad. Puesto que en el hogar se interesaban esas actitudes ( machismo y feminismo ), entre otras , pero en todas partes :la política la educación , y la iglesia , dejando a un lado un verdadero concepto de la sexualidad la misma que permite a que el hombre propicie su personalidad originando el cambio pertinente y permanente del sexo por amor y no por la prostitución , pornográfica , o violencia sexual. Hoy en el día es un reto el encaminar a los adolescentes por el verdadero significado de la sexualidad entendiéndolo desde un punto psicólogo, afectivo, y saludable.

Es necesario resaltar y mantener la lucidez frente a los mitos , es cierto que el hombre como especie necesita el placer para el desarrollo personal , pero el acceso a la información sexual seria apenas un factor para el desarrollo personal , por consiguiente existen otros factores que se inciden a la sexualidad como un profesional que conforme y encamine al adolescente a cimentar su personalidad frente a la sexualidad , siendo por ello necesaria realizar la presente investigación la misma que persigue que los adolescentes conozcan la existencia de los mitos y falacias que entorno a la sexualidad han surgido por la falta de información veras logrando a que el adolescente se valore como hombre y mujer , desterrando el machismo y el feminismo.

Con esta investigación se esclarecerá los mitos, tabúes, estereotipos, con base a la verdadera información sexual. Se destacara que el matrimonio no es la única forma de unión estable de la pareja, la unión consensual es una realidad cotidiana y vigente, dimensionara adecuadamente la sexualidad del adolescente y valora el amor sin descuidar el respeto y la afectividad de cada uno de ellos; en todo caso la calidad de la interrelación dependerá de la persona. Por ello también es necesario recordar que la liberación sexual no es sinónimo de plenitud sexual, salud, racionalidad y responsabilidad hacia uno mismo y hacia los demás.

Resultando que la vivencia sexual es un acto de convicción en la capacidad reflexiva y creadora del hombre y es por lo tanto un proceso eminentemente humano, como derecho de la sexualidad humana.

La adolescencia es un periodo de cambios, consolidaciones y definiciones, tanto que en el orden físico, psicológico, cultural y social, en donde la sexualidad surge con más fuerza que nunca, promoviendo a la diversidad de mitos, cabe recalcar que si ha existido información sobre la sexualidad humana, pero sin ninguna asesoría de personas preparadas en el tema y con bases fundamentales para guiar a los adolescentes

## **CAPITULO I**

### **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. ANTECEDENTES**

La Sexualidad, es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con su sensualidad, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo, comprendiéndose tanto al impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo en el sentirse hombre y mujer o ambos a la vez y de las expectativas de rol social. En definitiva, no debe apartarse de dos principios fundamentales: el mutuo consentimiento y la superación de la autocensura, para que cada individuo se acepte así mismo.

Desde la antigüedad la falta de formación hacia una sexualidad sana ha sido la causa de la formación de Mitos en la conducta sexual, es por ello el pretender realizar la investigación sobre los Mitos Sexuales que los adolescentes tienen de acuerdo a su formación, estado socioeconómico y religión, ya que han accionado diversos problemas en la juventud mismos que como consecuencia son embarazos no planificados, enfermedades transmisión sexual y falta de responsabilidad para afrontarlos. La adolescencia es un período de cambios, consolidaciones y definiciones, tanto en el orden físico, psicológico, cultural y social, con afán de guiar y esclarecer inquietudes en los adolescentes para que estos lleven una vida sexual gratificante. Dicha investigación se la realizo en el Colegio "INGENIERO FEDERICO PAEZ" de la ciudad de Otavalo en el año en curso.

La sexualidad es parte inherente y necesaria a la condición humana su trascendencia es enorme por ello es responsabilidad de los gobiernos, estados, y ciudadanos preocuparse de dar una orientación

verdaderamente democrática, responsable y sana a nuestros adolescentes en donde su práctica no encuentre las limitaciones y los errores de la discriminación, la represión la desinformación el autoritarismo, y la violencia.

En nuestro medio, si hemos ingresado en la difusión y posible crítica de la sexualidad humana conllevándonos a originar mitos, falacias, tabúes, lo que ha ocasionado en muchos adolescentes una actitud machista y feminista, que va deformando a la sexualidad y perdiendo su significado. Puesto que en el hogar se internalizan estas actitudes, (machismo y feminismo entre otras), pero está en todas partes: la política, la educación, y la iglesia, dejando a un lado el verdadero concepto de la sexualidad la misma que permite a que el hombre propicie su personalidad originando el cambio pertinente y permanente del sexo por amor y no por la prostitución, pornografía, o violencia sexual. Hoy en día es un reto el encaminar a los adolescentes por el verdadero significado de la sexualidad entendiéndolo desde un punto psicológico, afectivo, y saludable.

Es necesario resaltar y mantener la lucidez frente a los mitos, es cierto que el hombre como especie necesita el placer para su desarrollo personal, pero el acceso a la información sexual sería apenas un factor para el desarrollo personal, por consiguiente existen otros factores que si inciden a la sexualidad como un profesional que forme y encamine al adolescente a cimentar su personalidad frente a la sexualidad, siendo por ello necesaria realizar la presente investigación la misma que persigue que los adolescentes conozcan la existencia de los mitos y falacias que entorno a la sexualidad han surgido por la falta de información veraz logrando a que el adolescente se valore como hombre y mujer, desterrando el machismo y el feminismo

Con esta investigación se esclareció los mitos, tabúes, estereotipos, con base a la verdadera información sexual. Se destacará que el matrimonio no es la única forma de unión estable de la pareja, la unión consensual es una realidad cotidiana y vigente, dimensionará adecuadamente la sexualidad del adolescente y valorará el amor sin descuidar el respeto y la asertividad de cada uno de ellos; en todo caso la calidad de la interrelación dependerá de la persona. Por ello también es necesario recordar que la liberación sexual no es sinónimo de libertinaje sexual ni de promiscuidad sexual, ella debe ser sinónimo de plenitud sexual, salud, racionalidad y responsabilidad hacia uno mismo y hacia los demás.

Resultando que la vivencia sexual es un acto de convicción en la capacidad reflexiva y creadora del hombre y es por lo tanto un proceso eminentemente humano, como derecho de la sexualidad humana.

La adolescencia es un período de cambios, consolidaciones y definiciones, tanto en el orden físico, psicológico, cultural y social, en donde la sexualidad surge con más fuerza que nunca, promoviendo a la diversidad de mitos, cabe recalcar que si ha existido información sobre la sexualidad humana, pero sin ninguna asesoría de personas preparadas en el tema y con bases fundamentales para guiar a los adolescentes.

Mito es cuento o leyenda creída por muchos. Falsedad creída como verdad. Teoría aceptada en el campo de la ciencia y cuya falsedad es demostrable.”

Conjunto de narraciones y leyendas sobre el origen del hombre, de los dioses y del mundo y, en general, sobre las transformaciones de los seres y de las cosas. Es una realidad viviente. No es un símbolo, sino la expresión directa de su tema; no es una explicación que satisfaga un interés científico, sino la resurrección de una realidad primitiva mediante el relato para satisfacción de profundas necesidades religiosas,

aspiraciones morales, convenciones sociales y reivindicaciones, inclusive para cumplimiento de exigentes prácticas.

El mito cumple en la cultura una función indispensable; expresa, exalta y codifica las creencias; custodia y legitima la moralidad; garantiza la eficiencia del ritual y contiene reglas prácticas para aleccionar al hombre.”

Para **Jung**, los mitos son manifestaciones psíquicas, reflejan deseos, sentimientos y actitudes primordiales comunes a todos los hombres. El estudio de los mitos, la mitología, es importante porque, además de descubrir las preocupaciones básicas de la cultura individual, permite comprender mejor las formas de reacción particulares del individuo de una determinada sociedad.

La noción de mito se emplea en este contexto en su sentido de falacia o de falsa afirmación, convalidado, pese a todo, a través de años de certidumbre social.

Proviene “(Del lat. Rictus). Serie de actos repetidos o estandarizados cuya secuencia ha sido prescrita por la tradición. Se relaciona con sucesos significativos para el individuo o para la comunidad (nacimiento, pubertad, matrimonio, muerte, siembra, etc.). Los ritos de contenido sexual suelen hallarse asociados a los ritos del matrimonio (cambio de anillos, bodas, luna de miel, desfloración); a los ritos de iniciación (circuncisión, etc.); y a otros hechos relevantes de la vida sexual y amorosa. La conducta ritual es también muy frecuente en prácticas sexuales como el fetichismo, donde el sujeto satisface su deseo sexual de acuerdo con determinadas condiciones y reglas impuestas por él mismo.”

Se habla aquí de que un mito es la representación de la tradición de un grupo social determinado, tradición que parte de una transmisión generacional, social y cultural. Algunos mitos que existen en los

estudiantes del colegio INGENIERO FEDERICO PAEZ son; El pene y sus dimensiones, no a la masturbación, la sexualidad es natural, la virginidad es un tesoro en la mujer, la mujer tiene menos deseos que el varón, la menstruación es una maldición, no tener relaciones sexuales durante la menstruación.

Existiendo la necesidad de realizar el trabajo de investigación en el colegio "INGENIERO FEDERICO PAEZ", en el bachillerato de la Ciudad de Otavalo, se pretende emprender el trabajo con la finalidad de aportar con opiniones claras y precisas acerca de los mitos de la sexualidad humana en los adolescentes, ya que la conducta sexual tiene sus bases en la biología, pero es moldeada por las influencias culturales y sociales, las cuales determinan la forma en que cada individuo experimenta y expresa su sexualidad. Las actitudes y prácticas sexuales no sólo varían de persona a persona, sino de un lugar a otro y de una época a otra.

A menudo las cuestiones relacionadas con el sexo tienen un carácter polémico y se reinterpretan en función de los respectivos esquemas de valores. Muchos aspectos morales inherentes al sexo, se vinculan a determinadas pautas religiosas dado que cada sociedad posee determinadas normas o pautas culturales y sociales que son funcionales sólo para ellas, existirán entonces, diversos y numerosos patrones sexuales. Mientras más complejo, tradicionalista y conservador sea un sistema social, más restrictivas y censurables serán sus actitudes hacia el sexo.

La cultura juega un papel fundamental dentro de las sociedades, esta organiza en forma diferente la sexualidad humana, asignando roles específicos al hombre y a la mujer. En sociedades como la nuestra, todavía prevalece la idea de que los hombres necesitan tener relaciones sexuales más que las mujeres, o que a las mujeres que les gusta el sexo

son inmorales. En las creencias en torno a la sexualidad entran en práctica ritos mágicos y empíricos, por lo que la cultura modela hábitos y da forma a la personalidad del individuo.

Con los resultados de la investigación también fue factible poder constatar el mayor o menor grado de incidencia que en el Colegio Fiscal que en este caso son los Mitos de la Sexualidad.

En si la investigación se sustentará en los resultados logrados y trasmitiéndolos a los educandos con la finalidad de dar a conocer la condición de vida sexual de los adolescentes y por consiguiente la falta de información verás de los mitos que existen en nuestra sociedad.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los Mitos son apariencia de realidad, que contienen información sexual equivocada o carente de valor científico, aunque sean de gran predicamento popular. Por cuestiones de espacio se ha elegido aquellos mitos que creemos son los más extendidos entre nosotros y que traen más conflictos a los adolescentes y quiénes los viven.

Los mitos forman parte de toda sociedad y cultura, normalmente surgen alrededor de temas controvertidos que son difíciles de entender y de explicar, los mitos acerca del sexo y la sexualidad están ampliamente extendidos en los adolescentes y es una de las razones por las que sentí la necesidad de realizar esta investigación.

Surgen generalmente en situaciones en las que las personas que pueden brindar información como los padres y maestros sienten vergüenza de conversar sobre estos temas por lo que surge una información incorrecta y confusa a partir de fuentes variadas como la televisión, la radio, los libros, revistas y las concepciones erróneas que provienen del grupo de

amigos. Entre las causas que se ha investigado señala, falta de comunicación, desinformación de padres hacia hijos, falta de cultura, información incorrecta de los medios de comunicación, falta de madures, impedimentos religiosos, bajo interés de conocimiento

. En cuanto a los efectos que se producen en los estudiantes son, falacias en torno a la sexualidad, ideas mal fundadas, tabúes en los adolescentes, existe el machismo y el feminismo, desactualización de temas.

Este proceso de socialización de la sexualidad lo observamos también en la adolescencia. En esta etapa la sexualidad adquiere una dimensión diferente que en estados anteriores, ligado a los cambios de orden biológico e intelectual.

Tradicionalmente este ha sido un fenómeno cultural y social que se presenta a nivel mundial; sin embargo, en aquellos sistemas sociales en donde ocurre una urbanización rápida, la gente joven está rompiendo las restricciones impuestas por la familia y la comunidad en torno a la sexualidad humana. Cuántas adolescentes embarazadas se ve diariamente caminando por las calles y cuántos adolescentes pronto serán padres y no se dan cuenta Varios cierto nos parece tan mal que a veces hasta juzgamos a las chicas embarazas; es muy fácil. Hacerlo... pero se ha preguntado acaso ¿cuáles pueden ser las razones por las cuales están en esa situación? No sé en qué posición estarás tú, pero a continuación te explico algunas de esas razones que existen aun en la sociedad y que influyen mucho en un y una adolescente. En nuestra sociedad existen muchos mandatos distintos para hombres y mujeres de lo que deben hacer o dejar de hacer; por ejemplo: las mujeres somos señaladas si somos activas sexualmente; tenemos temor de ponernos en evidencia, pues sentimos que estamos haciendo algo malo, no podemos hablar abiertamente del tema y tampoco buscar información al respecto, por lo que terminamos dando toda la responsabilidad de cuidarse a

nuestra pareja. Nos da temor comprar anticonceptivos y pese a toda la información que se nos da, a muchas adolescentes les importa más el qué pensarán de mí y dejan de lado el cuidado de su cuerpo sin protegerse de un embarazo no planificado o de las ITS, el VIH y sida escasa información, orientación y educación sexual adecuada, que nos permita hablar abiertamente del tema con total confianza, sin temor a que nos juzguen. Desconocimiento de cómo funciona nuestro cuerpo y de los cambios que se producen durante la adolescencia (físicos, psicológicos, hormonales, etc.) Manejo de pocas habilidades para resistir a la presión del grupo de amigos y amigas o de la pareja para tener relaciones sexuales. Desconocimiento de cómo usar adecuadamente los métodos anticonceptivos estas son algunas de las condiciones o situaciones que pueden llevar a las y los adolescentes a un embarazo no planificado... parece increíble que estas cosas nos afecten tanto, cierto ahora, me gustaría hablarte sobre algunas consecuencias que puede traer un embarazo en la adolescencia el rechazo de la familia, principalmente de las adolescentes. Dé por sí un embarazo es un suceso que normalmente cambia todas las funciones del cuerpo de una mujer, requiriendo de mejor alimentación y tranquilidad. Como la adolescente todavía está en proceso de crecimiento y desarrollo, un embarazo puede ocasionarle algunos problemas como: Detención del crecimiento, ya que las proteínas destinadas solamente para la madre, ahora se tienen que compartir con el hijo. Conflicto a auto aceptarse como mujer, por los cambios en su cuerpo y las nuevas funciones y sensaciones que experimenta en muchos casos, tienen que abandonar sus estudios para trabajar; y si están aun en el colegio, es común ver que la adolescente embarazada deje de asistir, por los prejuicios y presiones de sus compañeros, profesores y padres de familia que no comprenden esta situación. Las responsabilidades aumentan y los sueños y planes de las y los adolescentes que esperan un hijo/a, pueden quedar postergados. Ya te comenté un poquito de las causas y consecuencias de un embarazo adolescente pues es una realidad no muy lejana a nosotros, ya que le

puede pasar a un/a vecino/algún familiar o tal vez a nosotros mismos. Es hermoso tener un hijo pero también es bello que ese bebé sea plenamente deseado, esperado y amado por los seres que le dieron la vida si conocemos a adolescentes que están pasando por esto, decirle que el mundo no se ha acabado, que nadie dice que salir adelante con un bebé en brazos sea fácil

Las consecuencias que se pueden derivar respecto de la sexualidad precoz son variadas, ya que es un problema que afecta en todo ámbito de la persona humana por un lado tenemos que la inmadurez de los jóvenes provoca una irresponsabilidad sexual, la que se traduce en el contagio de enfermedades venéreas y en embarazos no deseados; que afectan principalmente a las mujeres en el sentido de recibir un rechazo por parte de la sociedad. En algunas ocasiones, estos embarazos derivan en abortos o en una paternidad irresponsable también producto de la inmadurez.

Por otro lado; el desenfreno sexual, como la promiscuidad, produce una deformación de los conceptos de libertad (libertinaje), dignidad y respeto; que son vitales para establecer relaciones de pareja maduras finalmente, es así como se llega a problemas en la vida sexual futura, como las enfermedades venéreas; algunas de las más conocidas como el SIDA.

El tema de la sexualidad en Chile es casi un tabú; o por lo menos así fue hasta años atrás, cuando los padres no tocaban este tema con sus hijos, por lo que se transformó en un tema oculto. Lo cual no debería haberse dado así., ya que la sexualidad no es un pecado o delito, por el contrario es un instinto natural de la especie humana y, en realidad, de todos los organismos vivientes la sexualidad precoz en Chile, y en el mundo, es un hecho y no podemos decir que esto sea una mala práctica por lo tanto tampoco debemos censurarla, pero si se va a cometer un acto de

“adultos” tomémoslo con la seriedad que corresponde. Respetándose, así mismo nuestra sexualidad y la de nuestra pareja muchas creencias no tienen un efecto nocivo para la salud, pero igualmente nos encontramos con algunos muy peligrosos, contraproducentes o que inciden en un determinado comportamiento, por ello en la presente investigación estudiare en el Colegio “INGENIERO FEDERICO PAEZ” de la Ciudad de Otavalo.

### **1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Tomándose en cuenta todas estas consideraciones se planteó el siguiente problema:

¿Cómo los mitos de la sexualidad humana inciden en el bajo rendimiento escolar de los adolescentes del ciclo diversificado del Colegio “Ingeniero Federico Páez” de la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2011– 2012?

### **1.4.DELIMITACIÓN**

#### **1.4.1. Delimitación de las Unidades de Observación**

La presente investigación se realizó a 90 Estudiantes del ciclo diversificado del Colegio “Ingeniero Federico Páez” de la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2011 – 2012

#### **1.4.2. Delimitación Espacial**

La presente investigación se llevó a cabo en el colegio “Ingeniero Federico Páez” ubicado entre las calles Luis Enríquez Cisneros y Panamericana Norte, de la ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura Ecuador.

#### **1.4.3. Delimitación Temporal**

Esta investigación se realizó durante el primer semestre del año lectivo 2011 -2012

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar los mitos de la sexualidad humana en el comportamiento de los adolescentes del ciclo Diversificado del colegio “Ingeniero Federico Páez” con la finalidad de presentar alternativas de condición sexual en el año lectivo 2011-2012.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las creencias mitos sexuales de los estudiantes del sexto curso del colegio Ingeniero Federico Páez.
- Recopilar información científica para estructurar el marco teórico y sistematizar los contenidos de la propuesta.
- Diseñar una guía de orientación sexual para esclarecer los mitos, tabúes y prejuicios para generar cambios de actitudes, en la vida sexual de los adolescentes.
- Socializar la guía de orientación sexual a Padres de Familia, y Adolescentes.

## **1.6. Justificación**

Como estudiante universitario he escogido este problema de investigación, el mismo que se encuentra enmarcado dentro de nuestra sociedad ya que a menudo las cuestiones relacionadas con el sexo tienen un carácter polémico y se reinterpretan en función de los esquemas de valores.

En lo referente a la labor de recolección de datos debemos indicar que cuento con la aceptación del directivo del colegio donde realizó la investigación. De manera informal, se ha mantenido conversaciones con la Sra. Rectora del establecimiento educativo quien se muestra complacido de la labor investigativa a realizar.

Los mitos y las creencias sexuales cobran importancia primordial en la adolescencia, porque los jóvenes carecen de conocimientos y plagados de mitos que puede incurrir en conductas de alto riesgo como lo son, relaciones sexuales tempranas y desprotegidas, embarazos que pueden llevar a abortos provocados o nacimientos de hijos no planificados, por ello, la importancia de investigar este problema radica en identificar los mitos que guardan los adolescentes de nuestro medio.

Desde otro punto de vista es justificable la realización de este trabajo ya que en calidad de futura orientadora, estoy en la obligación de corregir los presentes mitos y errores que mantienen los estudiantes del colegio Fiscal dando paso a que los resultados de mi investigación den un aporte para desterrar los mitos y falacias que existen en nuestros adolescentes, beneficiando de esta manera a los y las estudiantes y a todos quienes estamos involucrados en el aspecto educativo.

### **1.7. FACTIBILIDAD**

El desarrollo de esta investigación me permitió un mayor aprendizaje sobre los diferentes mitos de la Educación Sexual, los cuales hemos visto que tienen un gran impacto en los adolescentes y así poder modificar los tabúes, conceptos y expresiones hacia la sexualidad, además fue muy bien aceptado por el colegio a investigar, por lo que considero que es una buena manera de llevar a cabo verdaderas campañas de Educación Sexual, mediante el modelo pedagógico socio cultural

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEORICO

#### 2.1. Fundamentación Teórica

Este trabajo de investigación ha sido realizado en base a varios fundamentos teóricos, epistemológicos, sociológicos, y psicológicos que contribuirán de manera sustancial e importante en la ejecución de este trabajo de investigación.

**Según Carrasco (2005) señala “Uno de los factores educativos más importantes es la actitud acogedora, atenta y comprensiva del educador”. Pág. 58, 59,60**

La Sexualidad, es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con su sensualidad, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo, comprendiéndose tanto al impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo en el sentirse hombre y mujer o ambos a la vez y de las expectativas de rol social.

En definitiva, no debe apartarse de dos principios fundamentales: el mutuo consentimiento y la superación de la autocensura, para que cada individuo se acepte así mismo.

La adolescencia es un período de cambios, consolidaciones y definiciones, tanto en el orden físico, psicológico, cultural y social, en donde la sexualidad surge con más fuerza que nunca, pero a su vez la sociedad carece en pleno siglo XXI de personas preparadas y con afán de guiar y esclarecer las inquietudes que los adolescentes tienen para llevar una vida sexual saludable y gratificante.

Dicha investigación se realizó en el Colegio “Ingeniero Federico Páez” de la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2011-2012. La misma que ayudará a identificar los mitos más comunes en los adolescentes y a esclarecerlos mediante el diseño de una guía de Orientación Sexual.

Durante siglos, para la mayoría de los adultos ha sido incómodo o imposible hablar del sexo y de la conducta relacionada con él. Algunas personas tratan de cubrir esta incomodidad contando chistes, la mayor parte obscenos; otros, dando una apariencia de gran solemnidad, o, por el contrario, tratando el tema con una total negligencia.

Al hablar de la sexualidad con los jóvenes, gran parte de la gente mayor tiende a remarcar aquello que esa misma gente considera importante: un aura de poesía, de misterio, de sacramento, y de mal.

Desde la antigüedad la falta de formación hacia una sexualidad sana ha sido la causa de la formación de Mitos en la conducta sexual, es por ello el pretender realizar la investigación sobre la Incidencia de Mitos y Creencias de la Sexualidad que los adolescentes tienen de acuerdo a su formación, estado socioeconómico y religión, ya que han accionado diversos problemas en la juventud mismos que como consecuencia son los embarazos no planificados, enfermedades de transmisión sexual y la falta de responsabilidad para afrontar los efectos de estos problemas

## **2.1.1. Fundamentación Epistemológica:**

### **2.1.1.1. Teoría Humanista**

**Según Hamilton, 1995 en su obra dice: “Esta corriente se preocupa de “Atender a la interacción de las personas y su entorno profundizando en la reciprocidad de sus acciones”. pag 24 ,25 26**

En la presente investigación, el humanismo aporta al crecimiento de las estudiantes desarrollando en ellas un potencial humano, valores y actitudes que les permita una vida digna.

El alumno es un ente activo dentro y fuera del aula ya que interviene en las experiencias del aprendizaje y el rendimiento escolar de una manera dinámica y espontánea para lograr así el éxito personal y académico; con el acercamiento afectivo por parte del docente esto se convierte en un factor insustituible de la motivación al momento que facilita la información científica de esta manera el educando aprende a aprender, convirtiéndose este en el gestor de su propio aprendizaje.

El humanismo no solo se preocupa por el resultado académico del educando sino por el proceso de aprendizaje, proporcionando una evaluación cualitativa. La misma que conlleva a la formación de un ser humano activo y crítico, que toma sus propias decisiones siendo el gestor de cambios y dispuesto siempre a servir a los demás.

## **2.1.2. Fundamentación Psicológica**

### **2.1.2.1. Teoría Contextual**

Esta teoría contribuye principalmente en la conducta escolar y social, sobre todo de las interacciones persona-grupo, persona-miembro enfatizado principalmente el rol que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, económico, social, familiar, psicológico y escolar, en especial la ilustración vigorosa de sus individuos, esta teoría se encuentra relacionada directamente en el trabajo técnico y crítico, cuya estrategia genera un clima de confianza en los actores de participación de esta corriente de investigación. Los Actores por su parte son entes dinámicos que busca alcanzar bases científicas asociadas con los procesos Psicopedagógicos inmiscuyéndose en la vida real.

Los métodos a utilizarse son las investigaciones cualitativas, etnográficas, que a su vez utilizan recursos abiertos, La evaluación es cualitativa y formativa, ya que no solo el conocimiento no es individual sino que le interesa enseñar a ser, sentir y vivir con los demás en forma colectiva.

### **2.1.2.2. Fundamentación Psicológica**

#### **2.1.2.3. Teoría Cognitiva.**

**Construir significa según Coll” Modificar, diversificar, coordinar esquemas de conocimiento que enriquecen el conocimiento del mundo físico y social potenciando el crecimiento personal” Pág. 54,55, 56.**

Este modelo explica el aprendizaje en función de las experiencias ,información ,impresiones ,actitudes e ideas de una persona y de la forma como esta las integra ,organiza y reorganiza .Es un cambio de conocimientos o de comprensión debido a las experiencias pasadas o la información que se va adquiriendo .

Sus fundamentos teóricos los basa en la inteligencia humana con la idea de que el aprendizaje humano es diferente al del animal. Una cosa es clara cuando un alumno aprende se producen cambios en sus esquemas mentales, entonces lo que diferencia a las teorías cognoscitivas es que el experto delante de un tema de su dominio, primero planificaría la acción y sus posibles consecuencias . Más tarde desarrollaría y regularía el procedimiento.

El alumno es agente activo de su propio aprendizaje así el alumno construye sus conocimientos.

Cuando una persona aprende sus esquemas mentales, sus reacciones emotivas y motoras entran en un juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo.

#### **2.1.2.4. Fundamentación Pedagógica**

#### **2.1.2.5. Teoría Socio – Crítica**

**McLaren (1997) manifiesta que “La pedagogía crítica se entiende a la educación como un proceso de negociación democrática que facilita la comprensión de la realidad, obteniendo una autonomía y fortalecimiento personal” pág 34,35,36**

Para enlazar la presente investigación con la presente teoría queremos llegar a una comprensión mutua sobre que los centros educativos deben ser un medio para que los y las estudiantes desarrollen habilidades sociales que lleguen a involucrarse en la sociedad como entes autónomos y proactivos.

Los alumnos asumirán un hábito crítico basándose en funciones acciones y pensamientos democráticos de la sociedad, potencializando de diversas formas su persona y su medio .En este modelo se destaca el papel del docente como un facilitador, como mediador para la estimulación de experiencias vitales que serán vitales en el desarrollo de las capacidades de pensar y reflexionar.

Las técnicas más idóneas serian : asuntos que merezcan dilucidación, las investigaciones críticas que se usa como recurso el diálogo significativo y la iniciativa de los alumnos ,ya que es una acción esencialmente política convirtiéndose en un medio de liberación y desarrollo humano para que gracias al conocimiento científico pueden comprenderlos e incidir sobre dichas cuestiones .

Pretendiendo formar un ser humano que conozca la realidad social y aprenda a negociar democráticamente, buscando transformar la sociedad en beneficio de los débiles, siempre comprometido con la justicia y la equidad con un gran desarrollo de las habilidades sociales que le permitan interactuar de forma efectiva con el medio.

Este modelo constituye eficientemente a la presente investigación ya que es una nueva propuesta de enseñanza para ayudar a los y las estudiantes, en esta teoría se alcanza una conciencia crítica, el maestro trabaja para guiar a las alumnas a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas, incluyendo las propias que se dan a la escuela animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida.

### **2.1.3. Que es Mito**

Cuento o leyenda creída por muchos. Falsedad creída como verdad. Teoría aceptada en el campo de la ciencia y cuya falsedad es demostrable.”

**Para Jung, “los mitos son manifestaciones psíquicas, reflejan deseos, sentimientos y actitudes primordiales comunes a todos los hombres. El estudio de los mitos, la mitología, es importante porque, además de descubrir las preocupaciones básicas de la cultura individual, permite comprender mejor las formas de reacción particulares del individuo de una determinada sociedad. Pag 86, 87, 88,89.**

Conjunto de narraciones y leyendas sobre el origen del hombre, de los dioses y del mundo y, en general, sobre las transformaciones de los seres y de las cosas. Es una realidad viviente. No es un símbolo, sino la

expresión directa de su tema; no es una explicación que satisfaga un interés científico, sino la resurrección de una realidad primitiva mediante el relato para satisfacción de profundas necesidades religiosas, aspiraciones morales, convenciones sociales y reivindicaciones, inclusive para cumplimiento de exigentes prácticas.

El mito cumple en la cultura una función indispensable; expresa, exalta y codifica las creencias; custodia y legitima la moralidad; garantiza la eficiencia del ritual y contiene reglas prácticas para aleccionar al hombre.”

#### **2.1.4. MITO SEXUAL**

La noción de mito se emplea en este contexto en su sentido de falacia o de falsa afirmación, convalidado, pese a todo, a través de años de certidumbre social. En conclusión diremos que nadie inventa los mitos: ellos se transmiten generacionalmente, condicionados en su desarrollo por el nivel social o cultural de las personas que los comparten. Y qué decir de un mito sexual, que es como un chiste que un día aparece, sin saber muy bien cómo, pero empieza a ser transmitido de boca en boca e impensadamente adquiere credibilidad social.

En la actualidad el concepto de sexualidad habla de múltiples intersecciones, quedando liberada de la fijación en el ámbito biológico y reproductivo, para legitimarse también en el placer lo privado emerge a nivel público, situándose en primer plano la insatisfacción sexual, los embarazos no planificados, el aborto, la violencia sexual y las distintas orientaciones sexuales.

Aun cuando es indiscutible que las sociedades se han abierto a la sexualidad y que con mayores o menores limitaciones, se introduce en los diferentes sistemas educativos la instrucción sexual, sin embargo, poco significa en cuanto a resultados concretos. Los educadores sexuales se

improvisan. A menudo, los profesores de biología, en el mejor de los casos; o los orientadores vocacionales, en el peor de los casos, asumen la tarea como un capítulo menor de los programas.

En los individuos, en los padres y educandos entran en acción, así mismo, diversos mecanismos de defensa. Muchos se protegen de la educación sexual diciendo que eso es un asunto que debe verse en el seno de la familia, pero en realidad es que en el núcleo familiar son contados los que se atreven a abordar el problema y menos aun los que están bien informados para tocarlo. A nivel general, la sociedad ha desvirtuado la sexualidad, al convertirla en mercadería, la ha frivolidado

La mayoría piensa que conocer la sexualidad es menos importante, socialmente hablando. Los libros que tratan de sexualidad.

Todavía cuesta bastante a mucha gente entender que el sexo sirve para relacionar a los humanos, para hacerlos gozar, para la procreación y, aun, para el entendimiento. Cómo se manifestó ya en el capítulo anterior, en el pasado la sociedad parceló la vida sexual al señalarle al sexo un papel puramente procreador. Sexo dentro del matrimonio y tan sólo con fines reproductivos fue el criterio limitador, apoyado esto por la religión. Sin embargo, hoy, sabemos que puede haber sexo sin procreación, el avance científico en la creación y la información sobre anticonceptivos demuestra la viabilidad de esta alternativa. Del mismo modo puede pensarse en la posibilidad del sexo sin amor. Casarse joven y tener hijos en la adolescencia no es necesariamente un buen sistema para adecuarse a las realidades de hoy y del mañana. Para tomar decisiones inteligentes acerca de la vida privada es esencial comprender cuáles son las posibilidades que se abren ante cada cual. Entre el despertar a la sexualidad y el momento en que se está preparado para pensar seriamente en tener hijos, se dispone teóricamente de la posibilidad de practicar coito sin que el resultado sea forzosamente el embarazo.

Utilizándose en la actualidad uno de los métodos más populares (entre nuestros jóvenes), cruzar los dedos y esperar que todo salga bien.

La sociedad moderna se caracteriza por los rápidos cambios que suceden en muchos de sus aspectos. Cambios tecnológicos, económicos, culturales y sociales que, a su vez, han ido modificando paulatinamente ideas, actitudes y comportamientos en el área de la sexualidad humana.

**CAMPELL Joseph Literatura del amor “Muchos manifiestan que no es necesario enseñar la sexualidad, porque el instinto y la naturaleza dan las instrucciones necesarias. Otros rechazan su conocimiento señalando que “ya lo saben todo o que no tienen tiempo para esas tonterías. Como consecuencia de la ignorancia en la materia, la mayoría desconoce su potencial sexual. Por siglos de mala información, hombres y mujeres asignan al sexo papeles secundarios, o limitan sus finalidades. Pág. 35, 35, 36,37**

#### ***2.1.5. PRIMERAS PRUEBAS MITOLÓGICAS***

Brevemente se exponen algunas de las teorías de la existencia de los mitos desde los orígenes de la humanidad misma, y que nos demuestran como los mitos han estado presentes en el hombre desde sus inicios, como ya se manifestó.

Comprenden, en primer lugar, enterramientos con víveres comestibles, herramientas, animales sacrificados y cosas por el estilo; y segundo, un cierto número de capillas en grutas de alta montaña, donde se han preservado cráneos de osos de las cavernas ceremonialmente dispuestos en composiciones simbólicas.

Las sepulturas sugieren la idea, si no exactamente de inmortalidad, al menos de algún tipo de vida que alcanzar. Así vemos que las primeras

pruebas tangibles del pensamiento mitológico datan del período del hombre de Neanderthal, con lo que podemos darnos cuenta como los hombres de Neanderthal y del Paleolítico ya tenían mitos, leyendas y ritos

La tosca raza y forma de vida del hombre de Neanderthal desapareció con el fin de la glaciación, hace unos 40.000 mil años; y entonces apareció, una raza de hombre claramente superior, el Homo Sapiens, que es nuestro antepasado directo. Normalmente se asocian con esos hombres las hermosas pinturas rupestres, al igual que figuritas femeninas de piedra, o de hueso de mamut o de marfil, que han sido denominadas como Venus paleolíticas y que aparentemente son los trabajos más antiguos jamás producidos por el arte humano.

Pero parece importante subrayar que, siempre que aparecen figuras masculinas sobre pinturas rupestres del mismo período, lo hacen vestidas con algún tipo de atuendo, mientras que las figuras femeninas aparecen totalmente desnudas, simples y sin adornos. Eso dice algo sobre los valores psicológicos y consecuentemente míticos, respectivamente, las presencias del varón y la mujer.

La mujer es inmediatamente mítica en sí misma y así es percibida, no sólo como la fuente de vida, sino también en la magia de su contacto y presencia. La concordancia de sus períodos menstruales con los ciclos lunares también es todo un misterio, mientras que el hombre, vestido, es alguien que ha ganado sus poderes y representa algún tipo de papel o función social y específica, limitada.

**Warren C Howard “las Venus paleolíticas fueron encontradas siempre en las cercanías de chimeneas domésticas, mientras que las figuras de hombres vestidos aparecieron en los profundos y oscuros interiores de las grutas, templos pintadas entre los hermosos frescos de los rebaños de animales. Tienen el aspecto, con sus**

**ropas y actitudes, de los chamanes de nuestras últimas tribus primitivas, y sin duda estaban asociadas con rituales de caza e iniciación” pág. 26, 27,28**

#### **2.1.6. MITOS BIBLICOS ORIENTALES Y OCCIDENTALES**

Queda una vez más confirmado que los mitos se presentan universalmente y de acuerdo a cada sociedad, como ya se manifestó; pero en todas estas culturas la religión ha jugado y juega hasta hoy, un papel muy importante, más aún en la formación de mitos. Un papel tan preponderante que hasta nuestros días vemos como la iglesia manipula a los fieles en la creencia de sus doctrinas, las que en más de una cultura varían y son totalmente opuestas como veremos a continuación, en dos ejemplos de la cultura Occidental y Oriental.

En cuanto a **Occidente**, en relación con los primeros libros y capítulos de la Biblia, existía la costumbre tanto en judíos como en cristianos, de tomar las narraciones al pie de la letra, como si fueran relatos verídicos sobre el origen del universo y de los acontecimientos prehistóricos.

Estas historias sagradas y sus imágenes son mensajes dirigidos a la mente, desde regiones del espíritu desconocidas para la conciencia normal, y si se interpretan como referencias a acontecimientos que tienen lugar en el terreno del espacio y el tiempo pasado, presente y futuro parecen haber sido mal interpretados y su fuerza desviada, por lo que la referencia del símbolo ha sido tomada por algún elemento secundario, como una cara santificada, una piedra, animal, persona, suceso, ciudad o grupo social.

Lo contrario, en Oriente en general y particularmente la India se hace referencia a Buda, también en ella existe la imagen mítica de un árbol de vida inmortal defendido por dos terroríficos guardianes. Bajo este árbol se

hallaba Siddhartha, mirando hacia el este, cuando se despertó a la luz de su propia inmortalidad y fue conocido a partir de entonces como Buda (el despertado, el iluminado). En la leyenda también aparece una serpiente, pero en lugar de ser conocida como el mal (Occidente), representa simbólicamente la energía inmortal que reside en toda vida existente sobre la tierra. El hecho de que la serpiente mude la piel simboliza que renace y en el Oriente esto conecta con la reencarnación del espíritu que toma y abandona cuerpos como alguien que se cambia de traje.

Si hacemos una comparación entre estas dos historias, mientras en una de estas dos leyendas del árbol; los servicios de la serpiente son rechazados y el animal maldecido (Occidente), en la otra son aceptados (Oriente). En ambas, la serpiente está de algún modo asociada con el árbol y aparentemente ha gozado de sus frutos, ya que puede mudar la piel y volver a vivir; pero en la leyenda de la Biblia en Occidente, nuestros primeros padres son expulsados del jardín donde se encuentra el árbol, mientras que en la tradición budista somos invitados a penetrar en él.

***Salazar Ernesto “Si analizamos brevemente pero a fondo la imagen bíblica del jardín, miramos que: Su nombre, Edén significa en hebreo placer, lugar de placer y la palabra castellana, Paraíso, que proviene del persa, pairi, alrededor daeza muro significa recinto cerrado”. Aparentemente, el edén es un jardín de placer encerrado, en cuyo centro se alza un gran árbol; o mejor, en cuyo centro se alzan dos árboles, el del conocimiento del bien y del mal, y el de la vida inmortal. Cuando nuestros primeros padres (Adán y Eva) comieron el fruto prohibido, por insinuación de una mala serpiente, lo cual produjo que fuesen expulsados, Dios puso dos querubines, dispuestos en la puerta oriental, a fin de guardar el camino de regreso “pág 37, 38, 39,40***

### **2.1.7. MITOS RELIGIOSOS**

Los modernos estudios que sistemáticamente han comparado los mitos y ritos de la humanidad, han encontrado por todas partes leyendas sobre vírgenes que han concebido héroes que murieron y renacieron.

Tradicionalmente, en las ortodoxias de las creencias populares, tanto los seres míticos como los hechos son generalmente vistos y enseñados como hechos reales, sobre todo en el cristianismo, por ejemplo: hubo un Éxodo de Egipto; hubo una resurrección de Cristo. No obstante, históricamente dichos hechos se ponen ahora en cuestión y por ello las órdenes morales que sustentan. En los próximos capítulos hacemos un estudio más profundo acerca de la positiva o negativa influencia de la Iglesia y sus preceptos en nuestra cultura, así como la forma como ha colaborado para que se creen los mitos.

### **2.1.8. MITOLOGÍA DEL AMOR**

Lo que a continuación se relata no es más que ejemplos de la mitología universal, los mismos que han pasado de generación en generación hasta llegar a nuestros días con la misma fuerza de realidad como cuando se los escribió. Una de las más asombrosas y viejas leyendas de amor es cuando “Dios creó a los ángeles, les ordenó que no debían adorar a nadie excepto a él; pero entonces, al crear al hombre, les ordenó que se inclinassen reverentemente ante la más noble de sus creaciones, y Lucifer se negó porque amaba (según la lectura musulmana) y adoraba tan profunda e intensamente a Dios que no podía inclinarse ante nada más.

Y por ello fue enviado al infierno, condenado a existir allí para siempre, lejos de su amor. Se ha dicho que de todos los dolores del infierno, el peor no es el fuego, sino la privación eterna de la beatífica visión de Dios.

Cuán infinitamente doloroso debe ser el exilio de este gran amante, que no pudo, ni siquiera por orden de Dios, inclinarse ante ningún otro ser". Pero dentro de estas mitologías universales no podemos dejar de mencionar aquella que se refiere precisamente al dios del amor, la misma que a continuación la presento, tomando en cuenta el fondo de la misma.

**ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD “El tema de la unidad del cuerpo y el alma y, sobre todo, el del progreso simbólico del alma racional hacia el amor, están implícitos en la antigua y hermosa leyenda de Eros y Psique. Eros representa para los griegos la divinidad del amor. Dios de la pasión, se le representó con aspecto de niño y se le consideró como el más joven de los dioses del Olimpo. Psique, amante de Eros, simboliza el alma humana en lucha con los problemas del amor humano y del amor divino. Pág 40,41,42 ,43**

#### **2.1.9. HERENCIAS DE NUESTRO PASADO**

**CLASSSON BENT 1993 “El derecho de pernada” ejercido por el “patrón”, como iniciación sexual a las jovencitas casamenteras, se constituyó en una institución. La virginidad, la castidad, la fidelidad se eligió en virtudes privativas de la mujer “.pág. 34-35-36**

La mujer ecuatoriana en su integridad bio – psico - social participa de los fenómenos de esa universalidad y así mismo, inmersa como está, en una realidad más concreta que le confieren los límites geográficos y socioculturales del lugar físico al que pertenece, está definida por una especificidad que contribuye a delinear ese perfil integral.

La problemática de la mujer ecuatoriana del presente debe comprenderse, así misma, en su dimensión histórica particular, entretrejida por innumerables factores exógenos y endógenos que van construyendo esa especificidad de la que hablamos, otorgándole una personalidad individual y una modalidad típica. El ancestro indígena de nuestra nacionalidad, constituye la parte primaria de esta consideración histórica, situándose para ello en el pasado más inmediato como es el período incásico, en cuyas sociedades el establecimiento de factores que tienen que ver con los sistemas de producción, determinan los roles social y sexual femeninos. Luego la etapa colonizadora con su carga cultural entrará en la consideración de este brevísimo análisis sobre las herencias de nuestro pasado.

Así pues, la base social del incario era el ayllu, un conjunto de familias unidas por alianzas o por lazos de parentesco. La unidad económica era la familia; la siembra y la cosecha eran la unidad de producción y de consumo, en cuyo interior tenía lugar la división del trabajo. La mujer estaba encargada de las tareas domésticas y participaba también en el trabajo agrícola.

Junto a la explotación del trabajo, subyace la explotación sexual del colonizador ejercida en la mujer indígena. Así por ejemplo para el trabajo agrícola, comunidades enteras debían desplazarse para cultivar las tierras de los españoles. Los miembros de esas comunidades tenían también la obligación de ofrecer sus servicios personales al señor: en el caso de las mujeres, esos servicios incluían los sexuales, convertidos en abusos por parte del hacendado y sus hijos

En nuestra sociedad occidental y cristiana, la clase dominante ha implantado, sutilmente, sus propios códigos de comportamiento o ha reforzado y revitalizado aquellos que mucho antes aún, lo hiciera la iglesia en mutua complicidad uno de estos códigos y que con tanta fuerza ha

imperado y continúa haciéndolo, es el referente a la sexualidad humana, recayendo todo el peso de su cualidad represiva en la mujer.

Una interminable maraña de preceptos, costumbres y mitos se han tejido para justificar la permisibilidad dentro de lo sexual para el hombre, por un lado y para sojuzgar a la mujer, por otro

Pero para la burguesía la palabra “mujer” encarna a la de su clase y es a ésta a la que preserva: para ello deben existir “las otras”, tal cual sucedía en la época colonial como dejamos consignado. Nuestras mujeres indígenas están doblemente enajenadas: son indias y son mujeres en un medio socio-cultural en que las dos cosas implican inferioridad. La mujer indígena por lo general está completamente sujeta al marido, el cual tiene sobre ella poder de amo y señor. Ella debe cuidar de él cuando se embriaga.

Nuestros caminos están llenos de ejemplos patéticos: la indígena generalmente cargada de un niño, tratando de ayudar al tambaleante andar del marido, o velando su sueño ético con ese estoicismo casi inconsciente de la persona que no llega a entender la realidad, pero la acepta por costumbre. Si él la golpea como suele hacerlo y alguien acude en su ayuda, su respuesta es instantánea: “deja que pegue, marido es”.

La mujer indígena no puede caminar junto al hombre; éste siempre la precede y no es raro observar a un hombre indígena cómodamente sentado en una sequía, mientras la mujer, cargada de algo pesado, trata de igualar el paso de la bestia de carga. La situación de la indígena es algo paradójica, pues si bien en su relación de compañera del hombre está en un plano de completa inferioridad, en cambio, frente al trabajo tiene que realizar tareas tan duras como las del hombre. Su maternidad es una obligación; una mujer indígena puede llegar a la desesperación si no tiene hijos, pues su marido la desprecia por eso y puede abandonarla.

**Consultor de Psicología Infantil 1998 “los hombres han sido el punto de referencia para definir a las mujeres, aún en su sexualidad; esto implica otra consecuencia: las mujeres logran, gradualmente, acceso a una cultura ya hecha, que por su origen y carácter es solo masculina “pág 78, 79,80.**

#### **2.1.10. EXPLICACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO DE LOS MITOS**

Pero ahora inclinémonos un poco más al campo psicológico, que es el que más nos interesa, dando una explicación desde dos puntos de vista:

##### **2.1.11. SIGMUND FREUD**

Los mitos, de acuerdo con el punto de vista de Freud, son sueños de orden psicológico. Los mitos, por así decirlo, son sueños públicos: los sueños son mitos privados. En su opinión, ambos son sintomáticos de represiones de incestuosos deseos infantiles; la única diferencia esencial entre la religión y la neurosis es que la primera es más pública.

##### **2.1.12. CARL JUNG**

Estos son solamente dos puntos de vista desde la perspectiva psicológica que nos ofrecen, creemos que hay muchos puntos de vista más que se debe tomar en cuenta, lógicamente cada corriente psicológica presentará su punto de vista. así como debe ser, desde luego, labor del historiador, arqueólogo y pre historiador, el mostrar que como hechos, los mitos no son verdaderos que no existe pueblo escogido de Dios en este mundo multirracial, que no hay una verdad revelada ante la cual inclinarse, ni una y única verdadera Iglesia; la del psicólogo será, cada vez con mayor urgencia, la tarea de comparar las mitologías, no sólo para identificar, analizar e interpretar los simbólicos ‘hechos de la mente”, sino para desarrollar técnicas que los mantengan sanos y mientras las viejas tradicionales del pasado se disuelven, asistir a la humanidad en el

conocimiento y el aprecio de nuestro propio interior, así como del exterior mundano.

**Carl Jung 1995 “Representa una forma de aproximación diferente, ya que según su punto de vista, las imagerías de la mitología y la religión sirven finalidades vitales de manera positiva. De acuerdo a su pensamiento, todos los órganos de nuestros cuerpos no solo los sexuales tienen su propósito y motivo, algunos estando sujetos a control consciente, mientras que otros no.**

**pág. 45, 46, 47,48**

### **2.1.13. MITOS SEXUALES**

Históricamente se han ido desgajando los impulsos eróticos del conjunto de la personalidad. La cultura patriarcal ha favorecido esta división en el varón y en la mujer. A nosotras se nos educó en el principio de que el amor y la sexo genitalidad van siempre juntos.

Pero esto es una farsa que responde a la doble moral que rige nuestra cultura, la que a través de estos desgarramientos de la personalidad impide que la mujer gane en placer y autoestima y disfrute de la alegría inmensa de conocerse a sí misma en todas sus facetas, incluida la necesidad de expresar y canalizar la sexo genitalidad, en contraste con la libertad otorgada al varón.

Esta cultura y sociedad patriarcal han generado mitos sexuales, algunos básicamente masculinos, otros femeninos y la mayor parte de ambos sexos confrontarlos es la tarea prioritaria de una modalidad de educación sexual sistemática y abarcadora de todos los niveles de edad y de todos los sectores sociales. Ya que, su influencia en la población no es puramente teórica sino que afectan cada uno de los planos de la vida

cotidiana. Enumeramos a continuación sólo algunos entre el gran repertorio de fábulas sexuales que se han acumulado a través de los siglos.

#### **2.1.14. La Sexualidad Instintiva**

Son muchas las mujeres que se preguntan si el conocimiento sexual sirve para algo y que creen que es todo cuestión de conocimiento natural e instintivo así mismo, son muchas las mujeres que no alcanzan el orgasmo y que creen que deberían saber naturalmente cómo lograrlo; esperan entonces que suceda algo así como un milagro.

#### **2.1.15. LA VIRGINIDAD ES UN TESORO DE LA MUJER**

Al menos eso era lo que se sobrentendía en las antiguas sociedades patriarcales, especialmente en aquellas en las que la mujer tenía un precio. La idea de que la virgen no conoce el deseo hasta su iniciación sexual y de que es el varón el que despierta su sensibilidad, es otro mito dasocrático y con muy poco sustento.

La joven puede haber experimentado sensaciones eróticas antes, sin que ningún pene se introduzca en su vagina. El mito pareciera subrayar la dependencia del sexo femenino para con el masculino. Y muchas mujeres cooperan a sostenerlo en cuanto al famoso himen, existe la creencia de que toda mujer que lo conserve intacto es virgen y que mejor prueba de ello es que la penetración del pene sea dificultosa, haga sangrar y cause dolor a la mujer. En algunas sociedades se les hacía menester a las recién casadas demostrar su virginidad en la noche de bodas.

#### **2.1.16. LA MUJER TIENE MENOS DESEOS QUE EL VARON?**

Debido al oscurantismo que dominó a la sexualidad durante tantos años, muchas mujeres, lamentablemente, han sido víctimas de decepciones graves en el terreno sexual. Existen tanto varones como mujeres que confunden el sexo con la embestida vaginal.

No es extraño, entonces, que haya mujeres que finjan el orgasmo y deseen que la frecuencia del acto sexual sea cada vez menor. Simulan dolores de cabeza o pretextan cansancio para evitar encuentros íntimos con maridos que adoptan el papel de violadores, violencia dentro del matrimonio que existe en gran parte de las parejas.

#### **2.1.17. EL DEBER DE LA MUJER ES SATISFACER AL COMPAÑERO**

**Helen Kaplan 1998 “Mantenida por muchas mujeres de que serán rechazadas si se muestran sexualmente activas y seguras es parte de nuestra herencia cultural.”pág. 67-68-**

Nos enseñaron que el sexo existía para dar placer a los varones dueños y amos solo para tener hijos, y bajo este concepto nuestro cuerpo fue sistemáticamente enajenado y entregado.

Encuentra menos peligroso suprimir sus propias necesidades, deseos y permite pasivamente que el varón retenga en exclusiva el control del juego sexual. Siente que es un deber satisfacerlo e intenta ser la amante perfecta.

Por eso teme muchas veces pedir lo que necesita, ya sea que demore él la penetración o que la acaricie. Piensa que el varón puede compararla con otras mujeres que no solicitan nada, e irse con otra, esa otra mujer que hace todo como “él” lo quiere.

### **2.1.18. LA MENSTRUACIÓN ES UNA MALDICIÓN**

Nuestras madres nos transmitieron y no cabe duda de que ellas también recibieron el mensaje por vía oral- inhibiciones, traumatismos e ideas falsas con respecto a la menstruación. Durante varias generaciones, pareció quedar claro que “la regla” era un fenómeno **impuro** y del que mejor no hacer alarde en público. El clásico “la nena ya es una señorita” hacía brillar miradas compasivas sobre la desafortunada mujer, que empezaba a odiar a su propio cuerpo aún antes de conocerlo.

“La maldición” se centraba además en otro aspecto del asunto: “mientras dura no te puedes bañar, ni practicar deportes bruscos mucho menos natación, ni lavarse la cabeza, etc.”.

### **2.1.19. NADA DE RELACIONES SEXUALES DURANTE LA MENSTRUACIÓN**

No son pocas las personas que hoy en día, en el apogeo del siglo XX, evitan todo contacto sexual durante la menstruación a causa de tabúes ancestrales, es que la idea de que la mujer “se enferma” en esos días, conlleva a pensar que pueda producir algún tipo de contagio a su compañero.

### **2.1.20. LA MUJER DEBE ESTAR SIEMPRE LISTA PARA HACER EL AMOR DEBER CONYUGAL - VIOLENCIA CONYUGAL**

Durante largas centurias la mujer se sometió al poderío masculino en todos los terrenos, incluido el sexual. Si el varón quería penetrarla, ella debía someterse sin negarse. Actualmente vemos que esta situación de sometimiento machista perdura. La mujer es violada en su lecho por su cónyuge noche tras noche, particularmente en América Latina.

### **2.1.21. ESTA BIEN FINGIR ORGASMOS PARA DEJAR CONTENTO AL VARÓN**

**“Según Fromm Erich 1996 La Tiranía sexual que habitualmente desconoce límites. Acaso sea que la mujer teme que al plantear su insatisfacción, el varón se sienta ofendido y reaccione insultando, denigrándola o abandonándola. Pág. 35, 36, 37,38**

Son numerosísimas las mujeres que no alcanzan el orgasmo. Y lo que es muy grave, suelen fingirlo “para no defraudar’ a perder a sus compañeros. Muchas de las mujeres que fingen orgasmos encuentran que sus cónyuges son dueños y soberanos de la sexualidad de la pareja, casi siempre caprichosos y obedeciendo a sus exclusivos instintos y antojos.

### **2.1.22. LA SEXUALIDAD**

La sexualidad es un aspecto muy importante de la personalidad humana, es objeto de conocimiento y, como tal, ha penetrado en la familia y en la escuela.

Las encuestas demuestran que se vive en un estado de general insatisfacción sexual; las frases hechas, los chistes, las conversaciones eróticas y muchos otros ejercicios de lenguaje reflejan esa insatisfacción en términos, casi siempre, no conscientes. Según las conclusiones de dichas encuestas el sexo no es vivido libremente sino de manera reprimida y oculta.

Por razones culturales, muchas personas creen que el sexo es algo malo, cuya práctica sólo puede tener finalidades reproductoras. Por esta razón, los intereses y las actividades sexuales de los niños son contemplados como si se tratara de vicios malsanos.

Son frecuentes y típicas, en este sentido, frases como “no te toques ahí”, “eso está feo”, etc., para referirse a actos propios del autodescubrimiento corporal de los niños. De esta suerte, el niño así educado vivirá el propio sexo como algo impuro y se sentirá culpable de sus actos en relación con ello.

La sexualidad ira asociada, en consecuencia, a un temor indefinido que arraigara profundamente en su personalidad, y, más adelante cuando desee relacionarse sexualmente con otras personas , aquellos miedos le impedirán manifestarse con naturalidad.

En este aspecto, una educación sexual temprana, unida en el mayor grado posible a las inquietudes del individuo concreto, debe conocer el conocimiento del propio sexo, el del sexo contrario y el de las funciones tanto placenteras como reproductoras. Tal es el camino, aceptado hoy por la gran mayoría de autores, para evitar toda clase de manipulaciones, prevenir serias frustraciones y encarar el sexo como vinculo de una armoniosa relación entre cuerpo y psique.

Finalmente añadiremos que, la sexualidad es un atributo de la persona considerada en su totalidad, con sus necesidades corporales, físicas, emocionales y sociales. El cuerpo humano es sexuado en su conjunto, todo él y no solo los órganos genitales. Por consiguiente, la sexualidad es, básicamente, la búsqueda del placer a través del cuerpo y de toda la personalidad.

Por ello, es un medio de aproximación al otro; es, en una palabra, comunicación.

Comunicación gestual, a través de las caricias, del contacto sensual. Es, al mismo tiempo, el medio que proporciona la más profunda unión

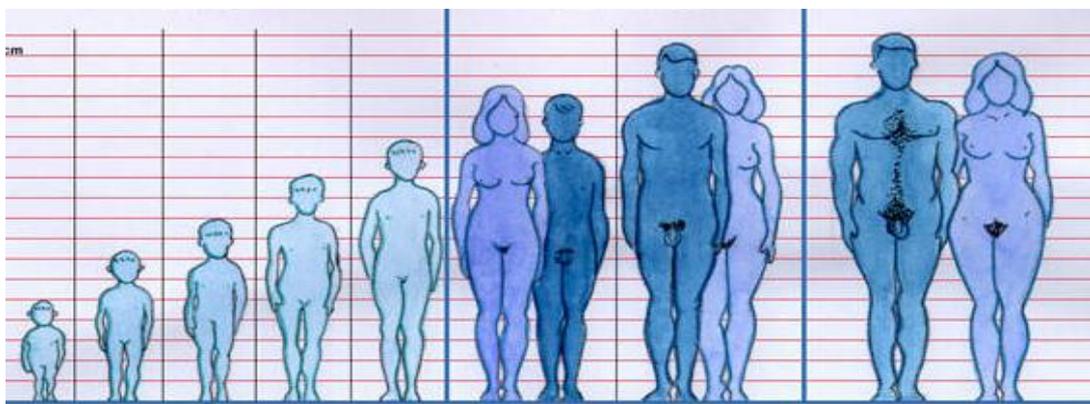
psíquica y física entre dos personas, pues se gozan y se comparten emociones y sensaciones.

La comunicación y el deleite admiten gran variedad de formas y grados. Unas veces, la sexualidad consistirá en un juego de placer y de comunicación no exento de determinada afectividad. En otros casos, conllevará elementos más profundos, al ir ligada a una intensa pasión amorosa.

### **2.1.23. PUBERTAD Y ADOLESCENCIA**

A continuación se realiza un revisión general de los cambios físicos propios de la pubertad, información que es necesaria como una ligera introducción, ya que en el presente trabajo no se da una secuencia anatómica y fisiológica de los cambios propios de esta etapa, cambios que creemos que están por demás conocidos, sino más bien se enfoca solamente en el aspecto psíquico. Cambios que nos permitirán entender mejor lo que sucede en la posterior etapa, la adolescencia.

### **2.1.24. DIMENSIÓN HORMONAL PUBERAL.**



El eje Hipotálamo – Hipofisario – gonadal, mediante procesos de sistemas complejos se instaura el último período de identificación sexual para la AUTODETERMINACIÓN DE SU ROL SEXUAL Tiene todo el material para el Auto concepto de su sexo y su sexualidad.

**Braumer<sup>8</sup>, Peter Técnica Sexual Adulta Editorial Solar Bogotá Colombia ,1992**”En la vida de una persona pueden darse relaciones sexuales diversas, del mismo modo que tienen lugar relaciones amistosas más o menos intensas. Todas pueden tener aspectos positivos, ya que es la propia persona quien debe decidir acerca de lo que encuentra o no satisfactorio. Cada relación es distinta, y a causa de esa variabilidad resultaría ficticio establecer normativas generales “pág. 45-50

#### **2.1.25. PUBERTAD**

La espectacular transformación del niño que aún no puede constituirse en un adulto capaz de reproducirse, se denomina pubertad. Este proceso comienza alrededor de los diez años y suele terminar hacia los dieciocho.

**GALLI Norberto “Educación Sexual Editorial Herder Barcelona – España ,1996.”**La pubertad determina importantes cambios físicos y psíquicos. Los órganos genitales crecen y adquieren funcionalidad, de modo que el individuo es capaz de procrear. Se desarrollan las características sexuales secundarias, y el niño o niña poco

**diferenciada se convierte claramente en un chico o una chica. ”pág  
68- 70**

El interés por sexualidad aumenta notablemente durante la pubertad. El joven es ahora capaz de enamorarse.

Todos estos notables cambios vienen determinados por las hormonas sexuales. A los 10 u 11 años de edad las gónadas son actividades y el cuerpo se ve invadido por las hormonas sexuales.

El estrógeno y la testosterona inciden en alguna medida en todas las células del cuerpo, pero los efectos más visibles son los que producen en las células de los genitales y de los órganos que representan las características sexuales secundarias. Los genitales masculinos, que casi no habían crecido desde el nacimiento, alcanzan ahora su tamaño adulto, los testículos comienzan a producir esperma. Los órganos reproductores masculinos internos crecen también y se desarrollan.

En el caso de la mujer, la vulva y los órganos internos de la reproducción, es decir, el útero y los órganos anexos, responden a los altos niveles de estrógeno, también se desarrollan y asumen su función adulta. Los ovarios inician su ciclo menstrual de producción de óvulos, y la joven empieza a tener sus reglas o períodos menstruales. Estas hormonas afectan también el cerebro y otras partes del cuerpo.

La hormona sexual femenina hace que las jóvenes no lleguen a ser tan altas. El estrógeno cierra los centros de crecimiento de sus huesos. Las mujeres desarrollan un esqueleto más delicado, y tienen las manos y los pies más pequeños. Tienen los hombros más estrechos y la pelvis más ancha; esto último con el fin de poder mantener un niño en el vientre. La piel de la mujer es más fina, pero también se vuelve más grasa de lo que

era en la niñez. Hay crecimiento de vello púbico y axilar. Se desarrollan sus pechos, y se acumula tejido graso en las caderas.

Las hormonas sexuales afectan también la conducta, principalmente por la acción de la testosterona sobre los centros y circuitos sexuales del cerebro. La libido femenina aumenta durante la pubertad, por acción de la testosterona sobre el centro sexual. Sus glándulas suprarrenales y sus ovarios producen una pequeña cantidad de testosterona necesaria y suficiente para provocar el deseo sexual femenino.

#### **2.1.26. ADOLESCENCIA**

Es el período comprendido entre la pubertad y el principio de la edad adulta se denomina adolescencia.

La adolescencia inaugura nuevos estilos de vida y formas particulares de vivir la realidad social y personal. Adolescencia quiere decir crecer y desarrollarse. Es el conjunto de cambios físicos, psíquicos y sociales que le preparan para el ingreso a la vida adulta. Lo cual incluye, al mismo tiempo el abandono de los intereses y los modos de ser propios de los niños.

Aunque resulte impropio intentar separar los acontecimientos físicos de los psíquicos que forzosamente los acompañan, estos se distinguen entre pubertad y adolescencia. En el primer caso, se refieren a los cambios físicos producidos

En el individuo (como se explicó anteriormente), y en el segundo, a los cambios psicológicos, fuertemente impregnados del ambiente en que se desenvuelve cada individuo.

La adolescencia es el momento de la crítica por excelencia. Suele ser el primer paso hacia una transformación personal. Algunas de tales críticas serán superadas en el camino hacia la adultez, pues no tenían otra función que la necesidad de autoafirmación. La crisis de la adolescencia, que constituye un hecho inevitable, tiene más o menos efecto según el ambiente que rodea al adolescente, la educación recibida y la concienciación adquirida a través de la misma.

Otro aspecto que influirá también en este proceso se refiere al marco sociocultural en que los jóvenes se ven inmersos. Una sociedad adulta que se tambalea, con una crisis permanente de valores y que, en general, se caracteriza por su miedo e inseguridad, no ofrece al joven un marco psicológico idóneo para su desarrollo.

### **2.1.27.      *DESPERTAR SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES***

Es un tiempo personal que marca el ingreso al mundo de los otros de manera distinta, mediante la conquista de un espacio propio en el espacio del otro. En esto consiste el nuevo estilo de vida. En esta época los jóvenes se distancian de sus padres y buscan relaciones emocionales con sus compañeros de edad.

Existen diferencias normales en la intensidad del instinto sexual de cada individuo. La sexualidad es mucho más importante para algunas personas que para otras. Pero, durante la pubertad, la libido de toda persona sana se hace mucho más fuerte de lo que lo era durante la infancia. Las elevadas dosis de testosterona han activado los centros sexuales del cerebro.

El cómo se manifieste y se viva este nuevo instinto sexual depende de las primeras experiencias de cada joven, de su personalidad, de lo que

espera de él o de ella su familia y su sociedad. Pero en todo ello existe una gran variedad en la forma y en la intensidad con que los jóvenes expresan sus deseos sexuales.

La necesidad de amor, el deseo de iniciar una relación afectiva, es un elemento muy importante en la vida de los adolescentes.

Antes de la pubertad, el niño o la niña no se interesan por las relaciones sentimentales ni por la búsqueda de una pareja. No les preocupa mucho su aspecto físico ni sus ropas. Pero, durante la adolescencia, la relación con el sexo opuesto se convierte en algo indispensable. La apariencia física, el arreglo personal, la personalidad, se convierten en motivos de intensa preocupación, empieza en esta etapa la necesidad de buscar una pareja y sentirse deseable sexualmente.

#### **2.1.28. QUE ES NORMAL**

Es un adjetivo que deriva de norma, y esta palabra se aplica a lo que es natural o prevaleciente en la naturaleza o a lo que responde a leyes generales o a ciertos principios establecidos.

Si partimos de esta definición, cabe preguntarse ¿qué es, en este caso, “lo natural”? ¿O qué leyes generales rigen en el terreno de la sexualidad? En ausencia de la cultura o la educación, la especie humana se vería condenada a la extinción, porque nada, en nuestro código genético, indica cuándo, cómo y con quién copular. Todas las conductas sexuales son aprendidas y la naturaleza poco tiene que ver en dicho aprendizaje.

Cuando alguien se pregunta, en virtud de todo ello, si una práctica es normal o no, deberá analizar previamente bajo qué aspecto se plantea la definición de esa práctica y definir a la vez el medio social, el momento histórico particular, el país e incluso distintas zonas geográficas o subcultura les de un mismo país donde esta práctica se realiza. De todo lo

cual es fácil deducir que, en el área de la psicología y la sexología, no existen respuestas terminantes o definitivas.

### **2.1.29. QUE ES ANORMALIDAD**

Es aquello que no está conforme con la norma, es decir, con el conjunto de las costumbres, creencias y reglas establecidas. Es un término muy relativo, pues lo que para una sociedad puede ser normal para otra puede ser anormal. Aunque a veces es difícil de precisar los límites entre lo normal y lo anormal, por lo general la anormalidad en psicología hace referencia a una alteración mental o a conflictos psíquicos profundos que afectan de un modo dramático la personalidad del individuo, impidiendo su desenvolvimiento positivo en la sociedad. En la esfera sexual, la anormalidad está constituida por las perversiones sexuales, las disfunciones sexuales y las alteraciones anatómicas y fisiológicas de los caracteres sexuales”.

Pero aclaremos este concepto de anormalidad orientándonos un poco más a las relaciones sexuales de pareja. La gente se inquieta y se pregunta, con suma frecuencia, si su conducta es anormal.

Se puede hablar de sexualidad normal cuando la relación y el modo de relacionarse son libremente elegidos, sin mediar violencia ni forma alguna de sometimiento o daño físico o mental, y siempre que todas las conductas surgidas en el favor de la relación sean parte de un acuerdo de placer mutuo.

Entre los seres dotados de sexualidad, el ser humano es el único que piensa en ella, hace leyes relacionadas con ella, las cumple o las ignora, y las utiliza para el amor o para el odio. También es el único ser sexuado que se preocupa acerca de si la sexualidad es correcta o no. Esto es válido así mismo para otras áreas biológicas y fisiológicas que el hombre

comparte con los animales, pero sin duda la sexualidad es la función que más controversias, normas, juicios, costumbres y delitos ha motivado; así como la que ha causado más escritos para responder.

Pero lo cierto es que nunca se ha conseguido llegar a un acuerdo en los límites de la anormalidad y la normalidad sexual. En verdad, tampoco ha habido un acuerdo universal sobre el significado de los términos.

### **2.1.30.       NORMALIDAD**

(Lo que es sano) y moralidad (lo que es correcto). Quizás porque cada época, cada pueblo, cada religión, cada cultura o sistema de ideas elabora sus propias normas de conducta sexual atendiendo a los intereses, costumbres o prejuicios. Así, los griegos aceptaban la homosexualidad, los musulmanes la poligamia, y los egipcios y otros pueblos antiguos el incesto, pero tenían sus propias prohibiciones en otras costumbres o actitudes sexuales que a nosotros nos parecen inocentes, como es el beso bucal.

En muchas culturas africanas, el exhibir los pechos femeninos no es motivo de censura, pero dejar ver el ombligo se considera vergonzante (muy excitante para el espectador). Los varones europeos de principios de siglo se apostaban en la acera para entrever los tobillos femeninos cuando las damas trepaban a carruajes o tranvías.

En las playas de hoy, las personas se pasean indiferentes entre docenas de mujeres semidesnudas.

Pero un ejemplo de la total relatividad de estas normas es el hecho de que si una de esas mujeres de la playa se traslada con su minúsculo bañador a un teatro o un restaurante céntrico puede producir un verdadero escándalo, y quizás terminar detenida por atentar al pudor. ¿Tenemos un pudor en la playa y otro en el centro de la ciudad? Es evidente que sí, porque el pudor, como los demás sentimientos

relacionados con la sexualidad, son motivados por la costumbre o las normas sociales, no por necesidad que surja de la sexualidad en sí.

Muchos jóvenes se preguntan qué actitud tomar ante los llamados actos sexuales insólitos, como el coito anal o el buco-genital, ¿actos normales o anormales?, mantenemos la pregunta. En principio estamos de acuerdo con las modernas guías sexuales cuando afirman que cualquier cosa que los adultos consientan y disfruten dentro de su relación sexual, es correcta.

Hay mucha gente que no disfruta de ciertas cosas, o necesita tiempo para aceptarlas, pues no está preparada para ello. Deben respetarse las reservas que el otro pueda tener acerca de algunas conductas sexuales, ya sea porque aún no se atreve a practicarlas o, simplemente, porque no le producen placer.

Toda pareja, cualquiera que sea la experiencia previa de cada uno, debe aprender la forma de compartir su sexualidad, explorar las preferencias y necesidades del otro, no inhibirse de hablar francamente de lo que les produce placer o displacer, de las expectativas o reticencias que uno y otro tiene en el campo de la sexualidad. Y aquel que crea que tiene algo que enseñar, debe hacerlo con prudencia, honestidad y respeto por su compañero. El disfrute de la sexualidad eso debería ser un derecho voluntario de todo ser humano, pero de ningún modo la obligación exigible en cualquier momento o en cualquier forma.

En el pasado la gente se horrorizaba y consideraba “rara” o enfermiza cualquier práctica sexual que no fuese la “posición del misionero” para el coito. Muchas prácticas sexuales que hoy en día se consideran normales, tales como la masturbación o el sexo oral, eran rotundamente definidas como actos delictivos.

**FROMM ERIK “El Arte de Amar” Madrid España .1994 “Ni el marido que siente este deseo ni la esposa que no lo acepta son “raros” ni**

**están equivocados, ni deberían ser obligados o presionados hacer algo que no desean. Las diferencias en deseos y actitudes sexuales deben respetarse. Si existe discrepancia o conflicto entre los deseos sexuales de una pareja, las dos personas tendrán que afrontar esta diferencia con la misma tranquilidad y el mismo respeto mutuo con el que afronta otras diferencias. Pág. 90-98**

### **2.1.31.        *NORMAS MORALES***

En nuestros países latinoamericanos, la religión cristiana marcó fundamentalmente la conciencia moral en lo que se refiere a la sexualidad. Estaba claramente definido lo que era permitido y lo que era pecaminoso, sin hacer excepciones para casos especiales, en los que a lo sumo se diferenciaba lo referente al perdón.

Para el cristiano estaba permitido el coito sólo en el legítimo matrimonio. Y claro está solamente en un modo que correspondiera a la función procreadora. Incluso la utilización de medios anticonceptivos, por ejemplo la píldora, lleva a los católicos a tener conflictos de conciencia. Todavía en diciembre de 1975, la Congregación de Teología, con aprobación del Vaticano, calificó de pecados sin ningún tipo de concesiones, las relaciones sexuales prematrimoniales, la masturbación, relaciones homosexuales y el aborto (con ligeras variantes, en 1991, tal posición tenía los mismos matices). Está de más subrayar que tremendos conflictos y frustraciones provocan estas rigurosas exigencias, que actualmente sólo cumple una minoría.

El cambio de pareja o la relación íntima con varias personas al mismo tiempo son consideradas por la mayoría de las personas como algo incorrecto, incluso en el caso de tratarse de personas solteras.

La fidelidad, la constancia y la confiabilidad son consideradas en general como características del nivel moral de la personalidad. No obstante, las concepciones se hicieron más flexibles. Si por ejemplo antiguamente se consideraba a una muchacha como "ligera" y a un hombre como un 'picaflor" cuando cambiaba dos o tres veces de pareja en pocos años, hoy por ejemplo, lo que se critica es que se cambie de pareja sin pensarlo; pero no, cuando, en la búsqueda consciente y responsable de la persona más adecuada, se rompe una relación existente para establecer una nueva y mejor.

Por el contrario, las relaciones extramatrimoniales de los casados son condenadas más decididamente y quien las practica es juzgado en términos generales como moralmente negativos, inestables, egoístas e inescrupulosos. Naturalmente, las actitudes ante este problema se han hecho más modernas, como también más diferenciadas, y hasta alcanzan la aprobación ocasional según los motivos y las condiciones del matrimonio existente.

### **2.1.32. CAUSAS DE LOS MITOS**

Posterior al análisis de lo que es normal y anormal, y de lo que es moral o no lo es, podemos de una manera más fácil comprender el tema que aquí se trata, las causas de los mitos.

La chica normal de esta época comienza su desarrollo físico y tiene su primera menstruación más joven que su madre y su abuela. Y el muchacho llega a la virilidad antes de lo que lo hicieron su padre y su abuelo. Pero la preparación social para ser padres necesita mucho

tiempo. Los jóvenes precisan cada vez más años de educación y de experiencia laboral para situarse con cierta estabilidad en la compleja sociedad del presente, que lo será aún más en el futuro.

La generación adulta sabe perfectamente que la principal consecuencia de las relaciones sexuales es el embarazo. Desde tiempo inmemorial se ha advertido a los jóvenes especialmente a las chicas que se abstengan de tales relaciones antes del matrimonio, por el riesgo de quedar embarazadas.

Tales advertencias han surtido efecto en buen número de adolescentes, pero otros muchos millones siguieron adelante y cargaron con las consecuencias. Todo el mundo conoce tales hechos, pero ni padres, maestros, médicos, ni sacerdotes han sabido tratarlos de modo que los adolescentes puedan encontrar el camino sensato frente al dilema de la sexualidad.

La sentencia de las generaciones pasadas en cuanto a las relaciones sexuales antes del matrimonio ha sido siempre “NO”. Es un consejo bien intencionado, pues pretende preservar los valores morales de la sociedad, proteger a los jóvenes de perjuicios emocionales y fortalecer la vida familiar. Sin embargo, las buenas intenciones no bastan, la extendida ignorancia sobre la sexualidad y los anticonceptivos ha provocado innumerables tragedias humanas.

Ha llegado el momento de que al hablar de las relaciones prematrimoniales se pase del “no” al “depende”. Si se proporcionara a la juventud los conocimientos necesarios, el objetivo de lograr una sociedad sana y equilibrada se cumplirá en mayor medida.

Es hora de que la sociedad despierte a la realidad vital de los adolescentes. Los adultos “respetables” parecen cerrar los ojos a las

relaciones prematrimoniales, al tiempo que deploran los cientos de miles de embarazos y de niños nacidos fuera del matrimonio.

Un punto clave en cualquier discusión sobre moral y sexo es distinguir cuál es el propósito de la sexualidad. No queda mucha gente que aún crea que la única función del coito sea tener hijos. Pero hay otros que aún creen que es ésta la más importante, lo cual también se presta a discusión.

Es criticable si el placer sexual se obtiene a expensas de otro, mediante la violencia o el engaño; es decir, cuando no es libremente elegido y compartido por ambos amantes. Pero, lógicamente, no hay nada malo en que la sexualidad resulte placentera y agradable.

La ignorancia sexual y el sentimiento de culpa han causado un gran daño a la humanidad y sus ansias de felicidad a lo largo de la historia.

Actualmente hay muchas personas, en especial los jóvenes, que esperan y desean un pleno conocimiento y disfrute de la sexualidad, ya que les preocupa cómo combinar esas aspiraciones con unas normas morales responsables.

Un intento de afrontar con realismo el largo periodo entre la pubertad y el matrimonio, es buscar soluciones intermedias entre la abstinencia total y el coito. Esta es todavía la solución más común, al menos entre los adolescentes.

Es necesario entender que si queremos una juventud responsable y libre de tabúes, tenemos que educar a nuestros maestros y padres de familia, liberarlos de las ideas mal fundadas, ideas que se han transmitido a lo largo de los años y que no les han permitido disfrutar de la verdadera

sexualidad. Enseñarles a preparar a futuros adultos libres de estas represiones culturales acerca de la sexualidad.

El convertir la sexualidad en un tabú -que condujo a la mojigatería- mencionada en otros casos a una actitud reservada, no se debe a las características propias de la vida sexual sino que está condicionado históricamente por una valoración que la sociedad le da en cada época.

En nuestras culturas, fueron creados fundamentalmente por la doctrina religiosa, según la cual el “deseo de la carne” es un pecado, y la vida sexual es moral solo cuando se une el deseo potencial de procrear dentro del matrimonio. Sin embargo, sólo una pequeña minoría de las personas establece el contacto sexual exclusivamente para la reproducción.

La mayoría lo hace casi siempre por deseo, alegría, amor, ternura, por anhelo de satisfacer necesidades físicas. Por lo tanto, los impulsos sexuales, que a la larga son muy difíciles de frenar, se combinaron con sentimientos de culpa y de conflictos de la conciencia.

La “ola sexual” que se observa desde hace algunos años, y que se mantiene en varios países es una saturación de los consumidores, que se ejerce organizadamente con fines de manipular la opinión pública y garantizar la ganancia utilizando estímulos sexuales en los medios de difusión masiva, en la propaganda del mercado y en la industria de la diversión. Además de constituir un negocio lucrativo, sirve para desviar la atención de las crisis y contradicciones del decadente sistema social. Esto se hace mediante la presentación de escenas sexuales llamativas y frívolas en los medios de difusión masiva.

**LERER María Luisa “Sexualidad Femenina Mitos Realidades y el sentido de ser mujer ,1998 “Finalmente cabe resaltar una vez más**

que hablamos de mitos sexuales, mitos originados en la sociedad, mitos que se transmiten de generación en generación, mitos o ideas mal infundadas que nuestros adolescentes buscan despejar a través de una adecuada información guiada por sus maestros, información que como hemos podido constar no se da de una forma clara y sin prejuicios; sino todo lo contrario, información que se da bajo la batuta de la censura, el misterio, el miedo y el temor a la realidad. Pág. 92-100

### **2.1.33. LA SEXUALIDAD EN NUESTRO MEDIO**

**HARING Finkel** “Al hombre se le concibe como agresivo, rudo, emprendedor y “libre”, mientras que a la mujer se le asigna un papel de sumisión, suavidad y pasividad. Esto sólo en la cultura occidental, porque en algunas otras culturas, puede ser o es diferente.” Pág. 68.72

La expresión de la sexualidad, como cualquier otra conducta o necesidad del individuo, está mediatizada y modelada por el ambiente en que vive.

La sociedad asume una función normativa regulando las distintas actividades sexuales mediante el estímulo de unas conductas, la desaprobación de otras y la prohibición legal de diversas prácticas.

El desencadenamiento hormonal, unido al desarrollo del aparato genital, despierta en los individuos de ambos sexos las primeras sensaciones y, con ello, todo el correspondiente erotismo psíquico: fantasías, sueños, ensoñaciones, juegos de imitación, etc.

El aumento de tamaño y de sensibilidad de las zonas erógenas del cuerpo, junto con la producción hormonal y la formación psíquica de una identidad sexual, hacen de los púberes individuos física y psíquicamente

sexuados. Ahora bien, de esto al comportamiento sexual en su sentido más amplio hay un largo camino a recorrer, ya que la expresión manifiesta que la conducta sexual es una de las cosas más controladas socialmente y, por lo mismo, sujeta a las mutaciones históricas y a las diferencias culturales. Pero no todas las culturas siguen los mismos principios a la hora de cumplir esa función. Es notoria la gran diversidad de comportamientos sexuales existentes, así como es igualmente manifiesta la heterogeneidad de normas morales, costumbres sociales y leyes que atraviesan las distintas culturas, o las diferentes etapas de una misma comunidad.

Los objetivos que persiguen esas normas sociales pueden estar en función de la satisfacción de las necesidades de la colectividad, del placer del individuo, o bien de los intereses particulares de algún grupo social. En unos casos la sexualidad ha podido regularse como elemento cohesionador para ponerla al servicio de la supervivencia del grupo social, como sucede en ciertas tribus primitivas. Otras veces, va ligada al deseo de disminuir las tasas de natalidad.

Las normas y los principios morales que regulan la vida sexual influyen decisivamente en el bienestar del individuo, ya que la realización personal, el placer y la comunicación con los demás dependen, en gran medida de la manera como se desarrolle y satisfaga la capacidad sexual.

Las prohibiciones sexuales, tales como el incesto, la monogamia, la imposición de castidad a algunos miembros y otras limitaciones, aparecen en una época relativamente tardía en la historia de la humanidad.

Tales restricciones están asociadas a la instauración del patriarcado, con el cual se produce el sometimiento de la mujer al hombre y se implanta la propiedad privada. De cualquier modo, los orígenes de estas normas se presentan oscuros. Además, tampoco se imponen en todas las

sociedades, y hoy en día aún quedan algunas en las que se vive la sexualidad muy libremente

La moral cristiana se fundamenta en la noción de pecado, que divide los actos en buenos y malos, y los estímulos en puros e impuros.

El individuo se encuentra, pues, sometido a la tensión entre las exigencias de algunas de sus pulsiones y el rechazo de las mismas promovido por su moral.

Existen normativas de muchos de los aspectos de la conducta sexual, tanto para los hombres como para las mujeres.

Basado en la ley, todo aquello que se aparte es reprimido, agredido, violentado, marginado.

Admite, sólo las relaciones monogamias para la mujeres, pero los hombres se permiten relaciones poligamias. Esto es parte del doble código moral.

No admite los derechos sexuales y humanos de las mujeres.

Se fundamenta en la división sexual del trabajo, relegando a la mujer a trabajos menos significativos (domésticos) y aislados, significando al final una mayor explotación: la doble jornada.

Indica que la sexualidad de la mujer sólo es reproductiva y no placentera. Esto aún es vigente, con muy pocas variaciones.

Niega la sexualidad infantil, manifestando que esta es sólo de los adultos, por lo que la educación sexual se prohíbe en la infancia, dándose generalmente muy tarde. La sociedad retrógrada y represiva se manifiesta en la persona más importante: el niño.

En la sociedad occidental y particularmente en Latinoamérica se considera que la sexualidad es un asunto absolutamente privado y se tacha de inmoral, indecente, etc., a quien haga manifestación pública de sexualidad. Sin embargo, los sistemas ideológicos en torno a la sexualidad, ya están condicionados en el mismo individuo, que con ellas ingresa a la alcoba.

Se le enseña y prepara a la mujer para las tareas del hogar y de la crianza de los niños. Esto creemos que es responsabilidad mutua, en vista de la necesidad de que los hijos tengan uniformidad en las imágenes psicosexuales que deben tener sus padres y que son las bases para una futura relación de pareja igualitaria y justa desde el punto de vista psicosocial. La diferenciación sexista es uno de los instrumentos para la represión, de allí la necesidad de su análisis y consiguiente cambio.

#### **2.1.34. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA**

Cómo se consideraba antes la enseñanza en cuanto al amor. La “asignatura” que pudiera contribuir tan decisivamente a tener una existencia feliz, era considerada como indecente, era mal visto o era cubierta con un velo de secreto. Resulta evidente que se le atribuya algo sucio ya que de lo contrario, por qué ocultarla.

Esto es lo que un elevado número de familias enseñan en sus hogares. Se sabe que los niños que en el hogar no vieron ni sintieron nada de amor son los que más tarde fracasan en sus relaciones amorosas, en una medida mucho mayor que aquellos que se criaron en una atmósfera de verdadero amor.

Desde el ordenamiento social, los padres son los primeros informantes directos e indirectos. En primer lugar, la misma vida sexual de la pareja es

ya una fuente de información transdiscursiva cuya importancia es decisiva en la constitución de la feminidad y virilidad.

A través de los modos de vivir su propia sexualidad como pareja, los padres se presentan como modelos. Los hijos, desde que abren los ojos al mundo, se sienten incluidos en un universo sexuado.

A más de su propia existencia sexuada, aportan múltiples informaciones sobre lo que es la sexualidad, lo que implica ser varón y mujer. Es cierto que se deja de lado el tema del placer, sin embargo el mismo está presente, y los padres lo van transmitiendo a través de numerosas expresiones culturales.

**TENORIO R., JARRIN M.S., BONILLA, P., La cultura sexual de los adolescentes 1997,” De acuerdo con la educación que habían tenido, para nuestros padres y abuelos era desagradable hablar del tema. Ellos temían también que el saber pudiera provocar daño, y creían que llegado el momento, cada cual encontraría por sí mismo, gracias al “instinto”, el camino hacia el amor fe. Pág 67-73.**

#### **2.1.35. NUESTRA REALIDAD**

Los pequeños que están a la entrada de la pubertad opinan que sus padres no logran informar porque, sencillamente, no saben sobre la sexualidad. Cuando fueron pequeños, cuando asistieron a las escuelas no recibieron ningún tipo de educación y sus propios padres tampoco les dijeron nada. En consecuencia, mal pueden ser ahora educadores de lo que desconocen.

Es común el criterio de que, si quisiesen solventar una duda o inquietud, al primero que no acudirían sería al padre. Además, se resisten a acudir a ellos. Cuando tanto los pequeños como los grandes afirman que no se acercan a sus padres a informarse, ya que ponen en juego también sus propios temores y recelos. ¿Cómo abordar cosas que rozan lo prohibido?.

“Los grandes no dudan en explicitar sus angustias y sus temores. A ratos como que se les une el cielo y la tierra, se llenan de vergüenza y miedo”.

Por lo mismo prefieren callar. Dejar pasar el tiempo y, desde luego, buscar otras fuentes, quizás menos confiables pero, ciertamente menos juzgadoras.

Saben que, casi por norma, los padres quieren enterarse de su vida, de sus inquietudes y problemas. Unos casi exigen ser sus confidentes. Pero padres e hijos se encargan de colocar esa distancia que permite mantener los valores culturales para no violentar la ley.

La misma sociedad se ha preocupado de vigilar que se mantengan los límites y que se eviten las posibles expresiones o conductas que puedan alterar el régimen de las relaciones. Tótem y Tabú, en su recuento de normas y conductas, no busca otra cosa que marcar las regulaciones culturales que se utilizan para mantener incluso rígidamente, las prohibiciones emanadas del parentesco.

Desde esta perspectiva se entiende que los ritos de iniciación no se realicen dentro del hogar sino fuera de él. El adolescente que debe ingresar al mundo de la sexualidad de los adultos se somete a un ceremonial, dirigido y sostenido por la comunidad.

Respeto, miedo, recelo que no son sino reacciones legítimas ante el temor de transgredir esa línea absolutamente simbólica que media entre padres e hijos y cuyo mantenimiento es el aval de la cultura. Otros adolescentes no hacen sino confirmar lo anterior. Ese temor de que los hijos, si son informados por los padres, se vayan por el mal camino no es otro que el temor de la seducción incestuosa.

**LISCANO Juan “Mitos de la Sexualidad en Oriente y Occidente “  
Alfadil Ediciones , Caracas –Venezuela ,1997.Otros son más**

**explícitos y directos. Juzgan que la razón de ese silencio debe hallarse en otro lugar; si el hijo habla con sus padres sobre sexualidad, sería faltarles al respeto. Si lo hacen los padres, estarían violentando lo prohibido. Pienso que, si uno habla de sexualidad, es un atrevimiento ya que uno le falta al respeto. O que eso (hablar de la sexualidad con los hijos), es para ellos algo prohibido. Pág. 56-62**

### **2.1.36. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA**

La problemática de la sexualidad humana en nuestro país, es consecuencia de la desinformación, de la distorsión y de modelos inadecuados de comprensión de la condición sexual humana y de la equivocada diferenciación sexista en favor del hombre y en perjuicio de la condición de la mujer, con graves repercusiones en el nivel personal individual, socio - económico - laboral y legal. Tal problemática obliga al planteamiento de un programa amplio e integral de restructuración y cambio de actitudes socio- sexuales de carácter científico.

La importancia de capacitar científicamente a los docentes de colegios está dada por la calidad de conocimientos que cada uno posee. Los adolescentes inician su vida sexual en el momento que lo desea su naturaleza o por las necesidades sexuales impuestas en este medio sociocultural particular.

Es evidente que una educación sexual de desinformación y distorsión da lugar a este tipo de percepción de las relaciones sexuales prematuras en los adolescentes, la sexualidad humanista además debe considerar las relaciones sexuales responsables, además del conocimiento de la tecnología anticonceptiva.

En realidad el fondo del problema es la práctica sexual concebida tradicionalmente (la consigna es NO a las relaciones sexuales antes del matrimonio). La sexualidad es de los adultos y no se debe conocer los anticonceptivos naturales ni artificiales. Esto por supuesto es un grave error.

La sexualidad es uno de los aspectos en que la vida cotidiana, tanto privada como pública se ve involucrada; es lo que menos se comenta seriamente y es una de las cosas que más puede afectar al individuo en su desarrollo y trascendencia personal, se trata el tema pero en forma distorsionada, tendenciosa: con la broma, el chiste, el murmullo, el chisme, etc.

La desinformación, distorsión y represión sexual es total, incluye hasta a los políticos, jueces, maestros, profesionales de la salud, de la iglesia, quienes supuestamente deberían tener una actitud sexual más saludable.

### **2.1.37. EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ECUADOR**

Con inmenso esfuerzo, rompiendo toda clase de barreras sociales y los ancestrales tabúes, se autorizó a los maestros hablar en público de la sexualidad. Pero vale la pena preguntarse ¿Qué tipo de educación es la que imparten nuestros maestros?.

Tal como parece, se trata de una información a medias que no produce certezas sino dudas, incógnitas. Es casi imposible entender que, chicos como este, cuando tienen que enfrentar la realidad de sus orígenes, todavía recurran a la cigüeña que, con seguridad, se encuentra aún en el discurso familiar.

Sin embargo, el mito de la cigüeña tiene la ventaja de no destruir la posición del sujeto frente a lo misterioso de los orígenes. Porque cuando se dice a los pequeños que papá y mamá hacen un hijo, la explicación únicamente abarca el aporte biológico de cada uno, explicando siempre que las mujeres tenemos óvulos y los hombres espermatozoides. Entonces, cuando se unen, se hace un nuevo ser'. En esta información biologizante, la menstruación ocupa el lugar privilegiado. Un fenómeno que marca el inicio de la pubertad y que coloca a las mujeres en el camino de un riesgo que engloba su vida entera: riesgo de ser amada, de hacer el amor, de embarazarse, de ser madre.

### **2.1.38. EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS CALLES**

Las nuevas formas de vivir la amistad constituyen un indicador fundamental de la adolescencia. "Uno de los primeros y buenos signos de que un muchacho y chica ha ingresado al mundo de la adolescencia es el cambio en el manejo de las amistades. Ya no son las tareas escolares o el juego lo que convoca a los amigos, sino las nuevas cosas que sus cuerpos, sus deseos y pensamientos descubren"

Si durante la niñez los padres fueron los fundamentales acompañantes en la tarea de descubrir y vivir el mundo, en la adolescencia esta tarea compete a los amigos. Porque el universo infantil, aquél que descubre y vive el niño, está ligado íntimamente a lo doméstico.

La vida del adolescente es diferente, su universo se ubica en el otro. Ha crecido para ingresar en el camino a través del cual podrá encontrar un sitio para sí mismo tanto en su intersubjetividad como en la relación con lo social. Este mundo ya no puede ser Compartido de manera permanente y directa con los padres. Para eso hacen falta los amigos.

Entre amigos se da un intenso intercambio de afectos, de creencias, de expectativas, temores y saberes. La amistad que se inaugura en otra dimensión implica donación sin muchos límites sin los prejuicios típicos de los adultos. Ahora bien. ¿Qué papel juegan los amigos en la tarea de estructurar la sexualidad?, los amigos se presentan como la fuente segura de una información indispensable que tiene la virtud de crearse a sí misma al ser compartida.

**SALAZAR Ernesto “Mitos y Fabulas .El Ecuador Aborigen “Corporación Editora Nacional, Primera Edición Quito –Ecuador ,1995 “Esto quiere decir que el amigo que informa acrecienta su saber en el hecho mismo de la información puesto que del otro recibe una retroalimentación permanente. La transmisión del conocimiento es horizontal, entre iguales. Con frecuencia, el mayor saber de alguien es momentáneo, apenas si sobre un dato concreto, sobre una experiencia del momento”. Pág. 30-38**

## **2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL**

En nuestra área de psicología, a pesar de las múltiples actividades educativas que se ofrecen a los adolescentes, existe un gran número de mitos por lo que se ve la necesidad de que en la etapa de la adolescencia es importante identificar los mitos que se mantienen, y constituyen en un gran problema de salud que debemos resolver, porque no se ha encontrado la estrategia ideal para una adecuada Educación Sexual que le permita conocer cuando comenzar las relaciones sexuales y como protegerse para evitar embarazo

Es por ello que se ha tomado como base fundamental el enfoque Socio Cultural el mismo que nos ayudará a la investigación de los mitos y tabúes que mantienen los adolescentes para analizar el desconocimiento

e inquietudes de forma general sobre los diferentes temas de Educación Sexual, por lo que dan pie a los mitos originados por ellos mismos y han tergiversado la verdadera información, lo cual pone de manifiesto la ineficacia de los diferentes métodos de promoción de salud.

La mera información sobre Educación Sexual tiene pocas posibilidades de éxito, es indispensable propiciar intercambio de opiniones, experiencias, sentimientos y elaboración de nuevos mensajes; necesitamos modificar la tendencia del modelo de comunicación con el que nos formamos en nuestra sociedad, y que viaja en un solo sentido por lo que debemos ir a la búsqueda de otros modelos pedagógicos y de comunicación más eficaces.

Es necesario aclarar que este enfoque tienen condicionantes psicológicas como fundamentos que se centran en el desarrollo de la personalidad de manera integral, por lo que el sustento de nuestra investigación se sustenta en el marco teórico, el mismo que permite reconocer los cambios de pensamiento, tanto desde el punto de vista teórico, como práctico.

Este enfoque permitirá a que el hombre y la mujer portadores de distinta personalidad, no desconozcan su cuerpo biológico y su relación social productos de una cultura; desde el punto de vista de la sexualidad humana se enmarca en el respeto y el reconocimiento de la integridad tanto de la mujer como del hombre, siendo la historia la que marca las pautas vivenciales de los seres humanos, nos vemos inmersos en sus creencias y mitos originados el transcurrir de los tiempos como secuelas de la falta de información y educación. En la relación con la Psicología puntualizamos que el carácter irrepitible de cada persona se explica así por las particularidades de su desarrollo con el ambiente, su estatus socio histórico, condiciones sociales de vida por la especificidad del sistema de

interrelaciones de su medio en cuyo interior deforma la personalidad, por todo esto nos sustentamos en:

- El carácter educativo que la enseñanza – aprendizaje cumplen con los objetivos de formar e informar.
- Propicia la unidad de la instrucción y la educación a través de la interrelación con los contenidos de aprendizaje, dinamizador por el medio.
- El aprendizaje no se desarrolla solo en función de la edad en un determinado periodo de vida; se desarrolla en función de las posibilidades del incremento de la zona del desarrollo próximo que es apoyada por los adultos en el ámbito familiar, y escolar

### 2.3 GLOSARIO DE TERMINOS

**ACTITUD.-** Una reacción adquirida, más o menos emocional, hacia un estímulo cualquiera.

**AMBIENTE.-** Conjunto de elementos que pueden actuar sobre un individuo y en particular sobre el niño y que está constituido por las cosas en medio de las cuales vive, las personas con las que está en contacto y la actitud de esas personas con respecto a él.

**AUTODETERMINACIÓN.-** Decisión de un asunto o hecho a realizar sin que nadie ejerza presión acerca de este

**CULPABILIDAD.-** es el comportamiento en el cual el individuo experimenta un sentimiento más o menos motivado de falta. Lleva al auto castigo, a la auto-acusación y hasta el suicidio. El origen del sentimiento de culpabilidad sería el complejo de Edipo.

**CULTURA.-**Conjunto de las manifestaciones en que se expresa la vida tradicional de un pueblo. Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

**CUNNILINGUS.-** caricia bucal de la región bulbo clitoriana. Acto de usar la lengua o la boca en juego erótico con los órganos genitales externos femeninos (vulva)

**EROS.-** Para S. Freud, término que designaba al conjunto de los impulsos de la vida en oposición a los de muerte .Conjunto de tendencias e impulsos sexuales de la persona

**EROTISMO.-** capacidad de excitación sexual entre los elementos y circunstancias que contribuyen a la excitación sexual se pueden citar además de las zonas erógenas, la atracción visual, auditiva o táctil la imaginación o materiales como libros.

**EXÓGENOS.-** que es de origen externo.

**FELACION.-** empleo de la lengua para la masturbación. Acto de llevar el pene a la boca y succionarlo con fines eróticos.

**HETEROGENEIDAD.-** Cualidad de heterogéneo. Mezcla de partes de diversa naturaleza en un todo.

**HOMOSEXUAL.-** Dicho de una relación erótica: Que tiene lugar entre individuos del mismo sexo.

**IMPOTENCIA.-** Incapacidad e realizar el acto sexual en un hombre que, sin embargo, puede sentir el deseo de hacerlo. Unas veces es de origen orgánico y otro psíquico.

**IMPULSIVO.-** individuo sujeto a impulsos, necesidad repentina, deseos de cometer actos irracionales.

**MASTURBACIÓN.-** excitación manual de los órganos sexuales. También se llama onanismo.

**MITO.-** Narración maravillosa situada fuera del tiempo histórico y protagonizada por personajes de carácter divino o heroico. Con frecuencia interpreta el origen del mundo o grandes acontecimientos de la humanidad.

**ORTODOXIAS.-** Conforme con el dogma de una religión y, entre católicos, conforme con el dogma católico. Conforme con la doctrina fundamental de cualquier secta o sistema. Conforme con doctrinas o prácticas generalmente aceptadas.

**PERNADA.-** Dicho de una persona: Que deriva su derecho de otra.

**PSIQUE.-** conjunto de los procesos mentales y comportamientos provocados por estos procesos o relacionados con el mismo. Alma humana

**REPRESIVO.-**Que reprime el ejercicio de las libertades

**RITO.-** Costumbre o ceremonia. Conjunto de reglas establecidas para el culto y ceremonias religiosas.

**SEXO.-** conjunto de caracteres que diferencian a los machos de las hembras entre las diferentes especies.

**SEXUALIDAD.** Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo. Apetito sexual, propensión al placer carnal.

**SIDDHARTHA.-** En el pensamiento budista, persona que ha alcanzado la sabiduría y el conocimiento perfecto.

**SINTOMÁTICOS.-** Conjunto de los síntomas de una enfermedad. Conjunto de indicios de algo.

**TABÚ.-** Prohibición absoluta basada sobre la religión, tradiciones, costumbres sociales o supersticiones.

#### **2.4. Preguntas de la Investigación:**

¿Cuáles son los mitos sexuales más comunes en los adolescentes investigados por sexo y condición socio – económica ?...

¿Por qué los mitos Sexuales influyen en el rendimiento escolar.?

¿Se puede cambiar actitudes y esclarecer los mitos sexuales para tener una vida sexual sana en los adolescentes investigados.

## 2.5 MATRIZ CATEGOTRIAL

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍNDICES
<p>La noción de mito se emplea en este contexto en su sentido de falacia o de falsa afirmación, convalidado, pese a todo, a través de años de certidumbre social. En conclusión diremos que nadie inventa los mitos: ellos se transmiten generacionalmente, condicionados en su desarrollo por el nivel social o cultural de las personas que los comparten. Y qué decir de un mito sexual, que es como un chiste que un día aparece, sin saber muy bien cómo, pero empieza a ser transmitido de boca en boca e impensadamente adquiere credibilidad social.</p>	<p>DIMENSIÓN: Mitos y creencias en la sexualidad</p>	<p>Paso de la niñez a la adolescencia. Pleno funcionamiento del eje, hipotálamo, apófilis y gónadas. Factor determinante de maternidad. Falta de Control La búsqueda de su identidad cambios biológicos</p>	<p>¿Cree que en los días que la mujer esta menstruando ella no debe de tocar plantas ni comer cosas como limón o aguacate?</p>
<p>La problemática de la sexualidad humana en nuestro país, es consecuencia de la desinformación, de la distorsión y de modelos inadecuados de comprensión de la condición sexual humana y de la equivocada diferenciación sexista en favor del hombre y en perjuicio de la condición de la mujer, con graves repercusiones en el nivel personal individual, socio - económico - laboral y legal. Tal problemática obliga al planteamiento de un programa amplio e integral de restructuración y cambio de actitudes socio- sexuales de carácter científico.</p>	<p>Comportamiento Escolar</p>	<p>Falta de atención Fatiga constante, nerviosismo, irritabilidad Falta de interés</p>	<p>¿La falta de control puede traer problemas de aprendizaje? ¿La búsqueda de su identidad les ayuda a conocer su propia Personalidad?</p>

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipos de investigación

Mi trabajo de investigación se enmarca dentro de un diseño cualitativo, por ser una investigación bibliográfica, de campo y además se trata de un proyecto factible por las siguientes razones:

**Bibliográfica:** se procedió a revisar los contenidos de los diferentes textos, documentos e Internet, para la elaboración del marco teórico y la fundamentación de la propuesta.

**De campo:** la presente investigación fue desarrollada en el lugar de los hechos, es decir, en las instituciones que por nosotros han sido seleccionadas.

**Factible:** Es factible porque con la investigación que se realizó se identificaron y despejaron los mitos que los adolescentes mantienen dentro del entorno social con relación a la sexualidad, ayudando a cambiar de actitud frente a la sexualidad y embarazos no deseados.

#### **Descriptiva y Propositiva**

Porque se realizó un análisis del problema describiendo cada aspecto que influye en el desarrollo de la motivación de los adolescentes, lo cual permitirá conocer mejor el problema así como ampliar la información de forma más detallada también y se utilizó la investigación.

#### **Métodos**

Se aplicarán los siguientes métodos para la elaboración de la investigación.

**Método Científico.** Utilizado en todas las bases del proceso de investigación por ser el más general en la relación teórica práctica con el objetivo de encontrar la solución al problema de investigación. La característica de este método y la más práctica es que se puede obtener conocimientos confiables, es una mezcla de dos procesos; inductivo y deductivo. La síntesis es un método de investigación que rehace el pensamiento variado de las mutuas vinculaciones del objeto como un todo real.

**Método inductivo- deductivo.**

Se utilizó para el análisis de lecturas y datos obtenidos para la interpretación del problema. La inducción en términos generales es el proceso que va de lo particular a lo general, de los acontecimientos a las leyes.

La deducción, es un proceso que parte de un principio general que ya conocemos para deducir de él consecuencias particulares.

**Histórico –lógico**

Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la [evolución](#) y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su [historia](#), las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales.

Mediante el método histórico se analiza la trayectoria concreta de la [teoría](#), su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia. Los métodos lógicos se basan en el estudio histórico poniendo de manifiesto la [lógica](#) interna de desarrollo, de su teoría y halla el conocimiento más profundo de esta, de su esencia. La [estructura](#) lógica del objeto implica su modelación con este método conoceremos la evolución y desarrollo de las herramientas tecnológicas de este campo de investigación mediante el método histórico –lógico se analizara la trayectoria concreta de la teoría y su condicionamiento a los diferentes periodos de la historia.

### **Técnicas e Instrumentos.**

En lo que a esto se refiere se utilizará:

**La encuesta.-** se diseñó encuestas a base de un cuestionario que se aplicarán a los estudiantes de los sextos cursos del colegio ya mencionado para la presente investigación, proporcionándome información sobre los mitos y falacias de los adolescentes.

En la encuesta se puso en cuestión los mitos más comunes sobre la homosexualidad, menstruación, enamoramiento y métodos anticonceptivos, siendo de vital importancia realizar la investigación utilizando estrategias prácticas como es la encuesta y entrevista.

### **La Entrevista**

Se realizó entrevistas para recabar información en forma verbal, a través de preguntas propuestas por el investigador a docentes.

**Técnica del fichaje.** Utilizado para recolectar información, datos de libros, Internet y otras fuentes bibliográficas para la elaboración del marco teórico y la fundamentación de la propuesta.

### **Matemático:**

Estadística. Se lo aplicó en la tabulación de las encuestas y la interpretación de los resultados de la investigación.

### **3.3 Población y Muestra**

La población universo de estudio lo conformaran 80 estudiantes del colegio “Ingeniero Federico Páez de los sextos cursos de la ciudad de Otavalo que a continuación se detallan.

### 3.4 Muestra:

No es necesario calcular la muestra por cuanto se investigara a la totalidad de la población.

INSTITUCION	Nro. de Estudiantes - Especialidades				TOTAL DE ESTUDIANTES
	Físico Matemático	Contabilidad	Ciencias Sociales	Informática	
"Ingeniero Federico Páez"	20	20	20	20	80
TOTAL	20	20	20	20	80

## CAPITULO IV

### 4. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta

Análisis e interpretación de Resultados

Ficha de observación aplicada a estudiantes y docente del ciclo diversificado del colegio “Ingeniero Federico Páez”.

#### Pregunta N° 1

¿La sexualidad es buena para la salud. ? (Cuadro N°.1)

N°	Indicadores	F	%
1	SIEMPRE	26	32,09
2	A VECES	19	23,46
3	NUNCA	36	44,44
	TOTAL	81	100

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

#### Interpretación

Luego de efectuar la tabulación, se observó que el 44,44% de encuestados contestaron que nunca la sexualidad es buena para la salud, el 32,09% siempre es buena, el 23,46% a veces es buena.

Como podemos observar la mayoría de estudiantes contestaron que nunca la sexualidad es buena para la salud, lo que significa que la sexualidad en los adolescentes es generalmente un tema que se mantiene en intimidad, lo que evidencia la necesidad de tener una guía de orientación, que ayude a los docentes de la institución a brindar una educación sexual de calidad. En lo que toca a las emociones hay que mencionar que existe un sistema que coordina en el sistema límbico y de alguna manera el que tengamos placer y estemos enamorados nos agrada y por ello la sexualidad tienen que ver con el sistema inmunológico, pero tener una relación sexualidad, no tiene nada que ver con prevenir una infección, ejemplo: la cual se evita con el uso del condón.

Marco teórico. Pág. 37

#### Pregunta N° 2

## El embarazo es un impedimento para un adolescente?

**Cuadro N°.2**

N°	Indicadores	F	%
1	SIEMPRE	30	37,04
2	A VECES	30	37,04
3	NUNCA	21	21,92
	TOTAL	81	100

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

### Interpretación

Una vez terminada la tabulación, se observó que el 71.08% de estudiantes contestaron que el embarazo es un impedimento para un adolescente, lo que el 21,92% nunca, ya que la decisión de tener relaciones sexuales durante la etapa del adolescente no debe ser tomada a la ligera, es muy importante que padres de familia, maestros y adultos aseguren el acceso de los adolescentes a la información y recursos, de manera que puedan estar preparados para tomar decisiones aceptadas. Como podemos observar que un porcentaje significativo de estudiantes indicó que el embarazo, es un impedimento para aun adolescente. Marco teórico 42-43

### Pregunta N° 3

## ¿El alcohol ayuda a tener una buena relación sexual?

**Cuadro N°.3**

N°	Indicadores	F	%
1	SIEMPRE	20	24,69
2	A VECES	35	43,21
3	NUNCA	26	32,1
	TOTAL	81	100

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

### Interpretación

Una vez concluida la tabulación, se observó que el 43,21% cree que a veces el alcohol ayuda a tener una buena relación sexual, el 24,69% de los encuestados cree que siempre, el 32,01% cree que nunca, la sexualidad es la parte integral de la personalidad de todo ser humano, su desarrollo pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas como el deseo del contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor, ya que se trata de un depresor y en grandes cantidades puede impedir la erección del hombre, y en caso de las mujeres puede provocar falta de lubricación en erección, en el hombre cantidades moderadas, desinhibe y esto favorece las condiciones para un encuentro sexual, pero este en sí. Marco teórico 56

#### **Pregunta N° 4**

**¿Tener una relación sexual mejora el estado de ánimo?**

**Cuadro N°.4**

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	SIEMPRE	15	18,52
2	A VECES	30	37,04
3	NUNCA	36	44,44
	TOTAL	81	100

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

#### **Interpretación**

Una vez terminada la tabulación, se pudo observar que el 44,44% piensa que la relación sexual nunca mejora el estado de ánimo, el 18,52% de los encuestados cree que siempre, el 37,04% piensa que a veces, lo que para la mayoría de encuestados hablar de reproducción sin placer y de placer sin reproducción pero una sexualidad sana y feliz se construye, sobre la base de una relación estable hombre – mujer, con todas las implicaciones positivas y negativas que surgen de la pareja. Cuando tienen una relación con quien aman, se da una comunicación interpersonal muy íntima y es buena para la

salud, el sistema inmunológico se eleva. Indudablemente que el placer de la sexualidad dispara en muchos sentidos, el bienestar de hombres y mujeres como es cierto que una relación sana mantiene cuerpo y alma en buen estado, pero tampoco se trata de un escudo protector contra todo mal. Marco teórico 22-23

## Pregunta 5

¿ La sexualidad tiene que ver con la felicidad?

**Cuadro N°. 5**

N°	Indicadores	F	%
1	SIEMPRE	11	13,58
2	A VECES	30	37,04
3	NUNCA	40	49,38
	TOTAL	81	100

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

### Interpretación

Luego de efectuar la tabulación, se pudo observar que el 49,38% piensa que la sexualidad no tiene nada que ver con la sexualidad, el 37,04% piensa que a veces, y 13,58% de los encuestados cree que siempre, ya que la mayoría de encuestados piensan que mas allá de ser hombres y mujeres, es imprescindible, ser personas, ser humanos de mejor manera posible, ser para le uno y el uno para el otro, ya que una sexualidad sana, hace más feliz a una persona normal, pero debe ser una relación sana y no una donde exista riesgo o se de en la promiscuidad. La felicidad a que todos aspiramos es complete y para siempre, visto así parece difícil, tanto que pensamos que jo existe en esta vida, expeto mejor dicho, exiete un proceso constructivo como conquista, la felicidad existe comppleta y para siempre.

Felicidad no es placer, es mucho más si se es sincero, si no se acepta el autoengaño, abrá que admitir que esa felicidad, que se intuye, ya ue todos lo

hombres aspiran es mas de placer, pues este tipo de felicidad tiene que ver con la sexualidad queramos o no. Marco teórico. Pag.37 - 38

### **Pregunta N° 6**

**¿ La mujer debe estar siempre lista para hacer el amor?**

**Cuadro N°. 6**

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	SIEMPRE	19	23,46
2	A VECES	22	27,16
3	NUNCA	40	49,38
	TOTAL	81	100

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

### **Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación, el 49,38% piensa que nunca la mujer debe estar lista para hacer el amor, el 27,16% piensa que solo a veces, el 23,46% cree que siempre, nos enseñaron que sexo existía para dar placer a los varones dueños y amos, solo para tener hijos, y bajo este concepto, nuestro cuerpo fue sistemáticamente enajenado y entregado.

Durante largas centurias, la mujer se sometió al poderío masculino en todos los terrenos, incluido el sexual, si el varón quería penetrarla ella debía someterse sin negarse, actualmente vemos que esta situación de sometimiento perdura, la mujer es violada en su lecho o por su cónyuge, particularmente en América Latina.

La mujer es inmediatamente mítica en sí misma, es percibida, no solo como la fuente de vida, sinó también en la magia de su contacto y presencia. Marco teórico 35-36

### Pregunta N°7

¿Está bien fingir orgasmos para dejar contento al varón?

Cuadro N°. 7

N°	Indicadores	F	%
1	SIEMPRE	22	27,16
2	A VECES	40	49,38
3	NUNCA	19	23,46
	TOTAL	81	100

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

#### Interpretación

Luego de efectuar la tabulación, se observó que el 49,38% cree que a veces está bien fingir orgasmos para dejar contento al varón, el 27,16% cree que siempre y el 23,46% cree que nunca. La mujer es capaz de sentir pasión sexual, el mito de que la mujer posee menos capacidad de placer, es solo fruto de la ignorancia, obviamente, hay matices distintos en la respuesta sexual del varón de la mujer, la respuesta sexual femenina es de respeto, aceptación y ternura, la brusquedad masculina no tiene mucho sentido para una mujer de hecho un varón que aprenda a expresar sentimientos de ternura y afecto, especialmente cuando esto se prolonga más allá de las paredes del dormitorio producirá una mejor respuesta en su cónyuge, cuando esto no sucede, entonces la relación sexual vuelve menos satisfactorio para la mujer, y a la larga esto es para ambos. La sexualidad profunda y duradera tiene que ir acompañada no solo de una cuestión genital, sino de respeto a los sentimientos del ser amado, una mujer responde mejor a la ternura consciente e inteligente que a la brusquedad propia de quien no sabe lo que significa amar, ya que las mujeres no alcanzan el orgasmo y lo que es muy grave suelen fingirlo para no defraudar a perder a sus compañeros, muchas de las mujeres que fingen orgasmos, encuentran que sus cónyuges son dueños y soberanos de la sexualidad de la pareja, casi siempre caprichosos y obedeciendo a sus exclusivos instintos antojos. Marco teórico. Pág. 37-38

### **Pregunta N°8**

**¿ Antes de la pubertad, el adolescente se interesa por las relaciones sentimentales?**

**Cuadro N° 8**

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	SIEMPRE	21	21,92
2	A VECES	30	37,04
3	NUNCA	30	37,04
	TOTAL	81	100

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

#### **Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación, se pudo observar que el 74,08%, de estudiantes no se interesan por las relaciones sentimentales antes de la pubertad, lo que el 21,92% de los adolescentes si se interesan por la relación sentimental, la adolescencia comienza con la pubertad, es decir con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, la capacidad para producirse y relacionarse sexualmente, el intervalo temporal en que transcurre comenzaría a los 11 y 12 años y se extendería hasta los 18 y 20, sin embargo no podemos equiparar a un chico de 13 con un chico de 18, por ello hablaremos de adolescencia temprana entre los 11 y 14 años que coincide con la pubertad, y luego de un segundo periodo de juventud entre los 15 y 20 su prolongación hasta llegar a la adultez dependerá de factores sociales, culturales, ambientales, así como la adaptación personal. Marco teórico. Pág 42 – 43

### **Pregunta N°9**

**¿ La sexualidad puede provocar un infarto?**

**Cuadro N°. 9**

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	SIEMPRE	30	37,04
2	A VECES	36	44,44
3	NUNCA	15	18,52
	TOTAL	81	100

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

**Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación, se pudo observar que el 44,44% de los encuestados creen que a veces puede causar un infarto, el 37,04% piensan que la sexualidad si provoca un infarto y el 18,52% creen que la sexualidad no puede ser causante de un infarto.

En la actualidad el paciente cardiaco puede hacer el amor plenamente, siempre y cuando siga un programa de sexualidad. Marco teórico. Pág. 32

**Pregunta N°10**

**¿ La depresión afecta a la sexualidad?**

**Cuadro N°. 10**

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	SIEMPRE	26	32,09
2	A VECES	19	23,46
3	NUNCA	36	44,44
	TOTAL	81	100

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

**Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación, se pudo observar que el el 44,44% cree que nunca la depresión afecta a la sexualidad, el 32,09% siempre y el 23,46% piensa que a veces,

La depresión si afecta, por los estados de ánimos que nos encontramos, ya que es muy notable durante la pubertad, ya que el joven se enamora con mucha facilidad, ya que el interés por la sexualidad se deteriora. Marco teórico. Pág. 28

### **Pregunta N°11**

**¿ La menstruación es una maldición?**

**Cuadro N°. 11**

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	SIEMPRE	11	13,58
2	A VECES	30	37,04
3	NUNCA	40	49,38
	TOTAL	81	100

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

### **Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación, se pudo observar que el 49,38% piensa nunca, el 37,04% piensa que a veces y el 13,58% de los encuestados siempre.

Nuestras madres nos transmitieron y no cabe duda de que ellas también recibieron el mensaje por vía oral- inhibiciones, traumatismos e ideas falsas con respecto a la menstruación. Durante varias generaciones, pareció quedar claro que “la regla” era un fenómeno impuro y del que mejor no hacer alarde en público. El clásico “la nena ya es una señorita” hacía brillar miradas compasivas sobre la desafortunada mujer, que empezaba a odiar a su propio cuerpo aún antes de conocerlo.

“La maldición” se centraba además en otro aspecto del asunto: “mientras dura no te puedes bañar, ni practicar deportes bruscos mucho menos natación, ni lavarse la cabeza, etc.”. Marco teórico. Pág. 36

FICHA DE OBSERVACION APLICADA A DOCENTES DEL COLEGIO  
“INGENIERO FEDERICO PAEZ”

**Pregunta N°1**

**¿Cree usted que la idea del sexo reprimido no es una cuestión solo de teoría?**

N°	Indicadores	F	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	4	44,44
2	A VECES	2	22,22
3	NUNCA	3	33,33
	TOTAL	9	100,00

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

**Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación, se pudo observar que el 44.44% siempre, el 33.33% manifiesta que nunca, 22.22% manifiesta que a veces ya que la expresión sexualidad, como cualquier otra conducta o necesidad del individuo, está mediatizada y modelada o el ambiente en que vive.

Para Foucault, la idea del sexo reprimido no es cuestión de teoría, la afirmación que la sexualidad nunca fue sometida con tanto rigor como en la época de la

burguesía hipócrita, va acompañada de énfasis en un discurso a decir la verdad sobre el sexo. Marco teórico Pág. 33 - 34

## **Pregunta N°2**

**¿Las Nuevas formas de vivir la amistad constituyen un indicador fundamental de la adolescencia?**

**Cuadro N°. 2**

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	SIEMPRE	2	22,22
2	A VECES	5	55,56
3	NUNCA	2	22,22
	TOTAL	9	100,00

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

### **Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación, se pudo observar que el 55.56% manifiesta que a veces, el 22.22% siempre y el 22.22% nunca lo que la adolescencia inaugura nuevos estilos de vida y formas particulares de vivir la realidad social y persona.

A la adolescencia consiste más en un proceso, en una etapa de transición que un estadio con límites temporales, fijos. Ahora bien los cambios que ocurren en este momento, son tan significativos que resultan hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital del ser humano. Marco teórico. Pág. 42

### Pregunta N°3

¿Los estudiantes han recibido charlas de educación sexual?

Cuadro N°. 3

N°	Indicadores	F	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	3	33,33
2	A VECES	4	44,44
3	NUNCA	2	22,22
	TOTAL	9	100,00

Fuente: Colegio Ing. Federico Páez

#### Interpretación

Luego de efectuar la tabulación, se pudo observar que el 44.44% manifiesta que a veces, el 33.33% manifiesta que siempre 22.22% dicen que nunca ya que la importancia de capacitar científicamente a los docentes está dada por la calidad de conocimientos que cada uno posee.

A veces, porque los estudiantes de este colegio, la mayoría son indígenas, donde la sexualidad para ellos es generalmente un tema que se mantiene en intimidad, lo que evidencia la necesidad de tener una guía de orientación que ayude a los docentes de la institución a brindar una educación sexual de calidad. Marco teórico. Pág. 43

### Pregunta N°4

¿La problemática de la sexualidad en nuestro país es consecuencia de la desinformación?

Cuadro N°. 4

N°	Indicadores	F	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	5	55,56
2	A VECES	2	22,22
3	NUNCA	2	22,22
	TOTAL	9	100,00

Fuente: Colegio Ing. Federico Páez

## **Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación, se pudo observar que el 55.56% de los encuestados dice que siempre el 22.22% manifiesta que a veces y 22.22% nunca es evidente que una educación sexual de desinformación y distorsión da lugar a este tipo de percepción de las relaciones sexuales prematuras en los adolescentes.

La ignorancia sexual y el sentimiento de culpa han causado un gran daño a la humanidad y sus ansias de felicidad a lo largo de la historia. Actualmente hay muchas personas, en especial los jóvenes, que esperan y desean un pleno conocimiento y disfrute de la sexualidad, ya que les preocupa cómo combinar esas aspiraciones con unas normas morales responsables. Un intento de afrontar con realismo el largo periodo entre la pubertad y el matrimonio, es buscar soluciones intermedias entre la abstinencia total y el coito. Esta es todavía la solución más común, al menos entre los adolescentes. Es necesario entender que si queremos una juventud responsable y libre de tabúes, tenemos que educar a nuestros maestros y padres de familia, liberarlos de las ideas mal fundadas, ideas que se han transmitido a lo largo de los años y que no les han permitido disfrutar de la verdadera sexualidad. Enseñarles a preparar a futuros adultos libres de estas represiones culturales acerca de la sexualidad. Marco teórico. Pág. 56

## **Pregunta N°5**

**¿La importancia de capacitar científicamente a los docentes de los colegios esta dado por la calidad de conocimientos que uno posee?**

**Cuadro N°. 5**

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	SIEMPRE	6	66,67
2	A VECES	1	11,11
3	NUNCA	2	22,22
	TOTAL	9	100,00

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

## **Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación, se pudo observar que el 66.67% siempre el 22.22% manifiesta que nunca y el 11.11% dice que a veces. Ya que la importancia de capacitar científicamente a los docentes de colegios está dada por la calidad de conocimientos que cada uno posee.

La mayoría piensa que conocer la sexualidad es menos importante, socialmente hablando. Los libros que tratan de sexualidad.

Todavía cuesta bastante a mucha gente entender que el sexo sirve para relacionar a los humanos, para hacerlos gozar, para la procreación y, aun, para el entendimiento. Cómo se manifestó ya en el capítulo anterior, en el pasado la sociedad parceló la vida sexual al señalarle al sexo un papel puramente procreador. Sexo dentro del matrimonio y tan sólo con fines reproductivos fue el criterio limitador, apoyado esto por la religión. Sin embargo, hoy, sabemos que puede haber sexo sin procreación, el avance científico en la creación y la información sobre anticonceptivos demuestra la viabilidad de esta alternativa. Del mismo modo puede pensarse en la posibilidad del sexo sin amor. Casarse joven y tener hijos en la adolescencia no es necesariamente un buen sistema para adecuarse a las realidades de hoy y del mañana. Marco teórico. Pág. 23

### **Pregunta N°6**

**¿Las normas y principios morales que regulan la vida sexual influyen decisivamente en el bienestar del individuo?**

**Cuadro N°. 6**

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	SIEMPRE	4	44,44
2	A VECES	3	33,33
3	NUNCA	2	22,22
	TOTAL	9	100,00

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

### **Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación, se pudo observar que el 44.44% siempre, el 33% cree que a veces el 22.22% dice que nunca ya que la realización

personal, el placer y la comunicación con los depende en gran medida de la manera como se desarrolle y satisfaga la capacidad sexual.

En nuestros países latinoamericanos, la religión cristiana marcó fundamentalmente la conciencia moral en lo que se refiere a la sexualidad. Estaba claramente definido lo que era permitido y lo que era pecaminoso, sin hacer excepciones para casos especiales, en los que a lo sumo se diferenciaba lo referente al perdón.

Para el cristiano estaba permitido el coito sólo en el legítimo matrimonio. Y claro está solamente en un modo que correspondiera a la función procreadora. Incluso la utilización de medios anticonceptivos, por ejemplo la píldora, lleva a los católicos a tener conflictos de conciencia. Todavía en diciembre de 1975, la Congregación de Teología, con aprobación del Vaticano, calificó de pecados sin ningún tipo de concesiones, las relaciones sexuales prematrimoniales, la masturbación, relaciones homosexuales y el aborto (con ligeras variantes, en 1991, tal posición tenía los mismos matices). Está de más subrayar que tremendos conflictos y frustraciones provocan estas rigurosas exigencias, que actualmente sólo cumple una minoría. Marco teórico. Pág. 48

### **Pregunta N°7**

**¿Los estudiantes han bajado su rendimiento por las relaciones sentimentales?**

**Cuadro N°. 7**

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	SIEMPRE	6	66,67
2	A VECES	2	22,22
3	NUNCA	1	11,11
	TOTAL	9	100,00

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

**Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación, se pudo observar que el 66.67% cree que siempre, el 22.22% dice que a veces, mientras que el 11.11% dice que nunca ya que el interés en los adolescentes por la sexualidad es notablemente durante la pubertad, el joven ahora es capaz de enamorarse

Los pequeños que están a la entrada de la pubertad opinan que sus padres no logran informar porque, sencillamente, no saben sobre la sexualidad. Cuando fueron pequeños, cuando asistieron a las escuelas no recibieron ningún tipo de educación y sus propios padres tampoco les dijeron nada. En consecuencia, mal pueden ser ahora educadores de lo que desconocen.

Es común el criterio de que, si quisiesen solventar una duda o inquietud, al primero que no acudirían sería al padre. Además, se resisten a acudir a ellos. Cuando tanto los pequeños como los grandes afirman que no se acercan a sus padres a informarse, ya que ponen en juego también sus propios temores y recelos. ¿Cómo abordar cosas que rozan lo prohibido?. “Los grandes no dudan en explicitar sus angustias y sus temores. A ratos como que se les une el cielo y la tierra, se llenan de vergüenza y miedo”. Marco teórico. Pág. 57

### **Pregunta N°8**

**¿La adolescencia es un periodo de cambios, consolidaciones y definiciones en el orden físico, psicológico, y cultural?**

**Cuadro N°. 8**

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	SIEMPRE	4	44,44
2	A VECES	3	33,33
3	NUNCA	2	22,22
	TOTAL	9	100,00

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

### **Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación, se pudo observar que el 44.44% dice que siempre, el 33.33% dice que a veces el 22.22% dice que nunca ya que el periodo comprendido entre la pubertad tiene nuevos estilos de vida y formas particulares de vivir la realidad social y personal.

Si durante la niñez los padres fueron los fundamentales acompañantes en la tarea de descubrir y vivir el mundo, en la adolescencia esta tarea compete a los amigos. Porque el universo infantil, aquél que descubre y vive el niño, está ligado íntimamente a lo doméstico.

La vida del adolescente es diferente, su universo se ubica en el otro. Ha crecido para ingresar en el camino a través del cual podrá encontrar un sitio para sí mismo tanto en su intersubjetividad como en la relación con lo social. Este mundo ya no puede ser Compartido de manera permanente y directa con los padres. Para eso hacen falta los amigos. Marco teórico. Pág. 61.

### **Pregunta N°9**

**¿El alumno es un ente activo dentro y fuera del aula?**

**Cuadro N°. 9**

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	SIEMPRE	6	66,67
2	A VECES	2	22,22
3	NUNCA	1	11,11
	TOTAL	9	100,00

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

### **Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación, se pudo observar que el 66.67% dice que siempre, el 22.22% dice que a veces, l 11.11% dice que nunca es necesario resaltar y mantener la lucidez frente a los mitos

Ya que intervienen en las experiencias del aprendizaje y el rendimiento escolar de una manera dinámica y lograr así el éxito personal y académico con el acercamiento afectivo por parte del docente, esto se convierte en un factor insustituible de la motivación al momento que facilita información científica. De esta menara el educando aprende a aprender, convirtiéndose en este en el gestor del aprendizaje. Marco teórico. Pág. 18

### **Pregunta N°10**

**¿El alumno es un agente de su propio aprendizaje?**

#### **Cuadro N°. 10**

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	SIEMPRE	4	44,44
2	A VECES	3	33,33
3	NUNCA	2	22,22
	TOTAL	9	100,00

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

### **Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación, se pudo observar que el 44.44% menciona que siempre el alumno es agente de su propio aprendizaje, el 33.33% dice que a veces esto sucede, y el 22.22% menciona que nunca es un agente de su propio aprendizaje.

Sus fundamentos teóricos los basa en la inteligencia humana con la idea de que el aprendizaje humano es diferente al del animal. Una cosa es clara cuando un alumno aprende se producen cambios en sus esquemas mentales, entonces lo que diferencia a las teorías cognoscitivas es que el

experto delante de un tema de su dominio, primero planificaría la acción y sus posibles consecuencias . Más tarde desarrollaría y regularía el procedimiento.

El alumno es agente activo de su propio aprendizaje así el alumno construye sus conocimientos.

Cuando una persona aprende sus esquemas mentales, sus reacciones emotivas y motoras entran en un juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. Marco teórico. Pág. 19

### **Pregunta N°11**

**¿Los mitos en la cultura es una función indispensable expresa, exalta y codifica las creencias?**

**Cuadro N°. 11**

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	SIEMPRE	5	55,56
2	A VECES	2	22,22
3	NUNCA	2	22,22
	TOTAL	9	100,00

**Fuente: Colegio Ing. Federico Páez**

### **Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación, se pudo observar que el 55.56% siempre, el 22.22% manifiesta que a veces el 22.22% cree que esto no sucede ya que los mitos cumplen en la cultura una función indispensable, expresa, exalta y codifica las creencias.

La noción de mito se emplea en este contexto en su sentido de falacia o de falsa afirmación, convalidado, pese a todo, a través de años de certidumbre social. En conclusión diremos que nadie inventa los mitos: ellos se transmiten generacionalmente, condicionados en su desarrollo por el nivel social o cultural

de las personas que los comparten. Y qué decir de un mito sexual, que es como un chiste que un día aparece, sin saber muy bien cómo, pero empieza a ser transmitido de boca en boca e impensadamente adquiere credibilidad social.

En la actualidad el concepto de sexualidad habla de múltiples intersecciones, quedando liberada de la fijación en el ámbito biológico y reproductivo, para legitimarse también en el placer lo privado emerge a nivel público, situándose en primer plano la insatisfacción sexual, los embarazos no planificados, el aborto, la violencia sexual y las distintas orientaciones sexuales. Marco teórico.

Pág. 22

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- La problemática de la sexualidad humana en nuestro medio, es consecuencia de la desinformación, de la distorsión, de modelos inadecuados de comprensión en la condición sexual humana.
- El machismo existente en nuestras familias y nuestra sociedad hace que a la mujer se la vea como que no tiene derechos sexuales que sostener y practicar
- Los problemas de la sexualidad son: la desinformación, la distorsión y la represión sexual que se revelan en: los embarazos no planificados, la violencia sexual, la discriminación sexual, las enfermedades de transmisión sexual, la infidelidad, la prostitución, el aborto, la falta de anticoncepción, la inmadurez sexual, entre otros.
- La mayoría de los docentes consideran que siempre y casi siempre han conversado con los estudiantes sobre educación sexual sin mitos y tabúes.
- Los mitos y las creencias sexuales cobran importancia primordial en la adolescencia, porque los jóvenes carecen de conocimientos y plagados de mitos que puede incurrir en conductas de alto riesgo como lo son, relaciones sexuales tempranas y desprotegidas, embarazos que pueden llevar a abortos provocados o nacimientos de hijos no planificados
- El aprendizaje no se desarrolla solo en función de la edad en un determinado periodo de vida; se desarrolla en función de las posibilidades del incremento de la zona del desarrollo próximo que es apoyada por los adultos en el ámbito familiar, y escolar

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las instituciones educativas organizar programas de implementación y capacitación en educación sexual dirigida a los docentes, así como orientar sexualmente a los padres de familia y conformar equipos multidisciplinarios, especialmente dedicados al diseño y estructuración de programas de educación sexual, tomando en cuenta la participación de los adolescentes y los jóvenes.
- Se recomienda a los docentes tomar medidas más coherentes como la información y educación sexual, así como la enseñanza de la moderna tecnología anticonceptiva y planificación familiar. Estos programas deben ser enfáticos y deben incluir a la familia
- Se recomienda a los padres de familia, concientizar a los jóvenes acerca de la sexualidad placentera, democrática, sana y responsable abandonando el primer lugar la ideología sexual, represiva y conservadora, ya que debe ser la expresión de una opción consiente, responsable y comprometida
- Se recomienda a los docentes aplicar la guía, es decir, tendrán que empezar necesariamente por liberar a los adolescentes de los tabúes, prejuicios y mitos con que la ha condicionado en una sociedad eminentemente represiva.
- Se recomienda al Departamento de Orientación Vocacional que desarrolle eventos académicos relacionados con la sexualidad sin mitos y tabúes para que los estudiantes no sientan vergüenza ni timidez cuando se aborda estos temas

## BIBLIOGRAFIA

1. ALARGO VON PERFALL, Claudio, "Diccionario Práctico para el Conocimiento Sexual" Ediciones 29, Segunda Edición, Barcelona-España, 1992.
2. BRAUMER, Peter, "Técnica Sexual Adulta", Editorial Solar, Bogotá-Colombia, 1992.
3. CAMPBELL, Joseph, "Los Mitos. Su Impacto en el Mundo Actual", Editorial Kairós, Primera Edición, Barcelona-España, 1994.
4. CLAEISSON, Bent, "Información Sexual para Jóvenes", Séptima Edición, Madrid-España, 1993.
5. Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, "La Adolescencia", Grupo Editorial Océano, Edición 1998, Tomo III, Barcelona-España.
6. Cursos de Orientación Familiar, "Sexualidad", Grupo Editorial Océano, Barcelona-España.
7. Enciclopedia ilustrada Círculo, "Diccionario de Lengua Castellana", Tomo I y II, Barcelona-España, 1999.
8. Enciclopedia de la Sexualidad y Planificación Familiar, "La Vida Sexual", Ediciones Cultural, Madrid España, 1992.
9. Enciclopedia de la Sexualidad, "Vida Intima", Tomos I, II, IV y V Editorial Planeta, Barcelona-España, 1996.
10. FROMM. Erich, "El Arte de Amar", Madrid-España, 1994.
11. GARCIA. Álvaro, "Lenguaje y Discriminación Sexual", Ediciones Montesinos. Tercera Edición, España, 1998.

12. ALARGO VON PERFALL, Claudio, "Diccionario Práctico para el Conocimiento Sexual" Ediciones 29, Segunda Edición, Barcelona-España, 1992.
13. BRAUMER, Peter, "Técnica Sexual Adulta", Editorial Solar, Bogotá-Colombia, 1992.
14. CAMPBELL, Joseph, "Los Mitos. Su Impacto en el Mundo Actual", Editorial Kairós, Primera Edición, Barcelona-España, 1994.
15. CLAEISSON, Bent, "Información Sexual para Jóvenes", Séptima Edición, Madrid-España, 1993.
16. Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, "La Adolescencia", Grupo Editorial Océano, Edición 1998, Tomo III, Barcelona-España.
17. Cursos de Orientación Familiar, "Sexualidad", Grupo Editorial Océano, Barcelona-España.
18. Enciclopedia ilustrada Círculo, "Diccionario de Lengua Castellana", Tomo I y II, Barcelona-España, 1999.
19. Enciclopedia de la Sexualidad y Planificación Familiar, "La Vida Sexual", Ediciones Cultural, Madrid España, 1992.
20. Enciclopedia de la Sexualidad, "Vida Intima", Tomos I, II, IV y V Editorial Planeta, Barcelona-España, 1996.
21. FROMM. Erich, "El Arte de Amar", Madrid-España, 1994.
22. GARCIA. Álvaro, "Lenguaje y Discriminación Sexual", Ediciones Montesinos. Tercera Edición, España, 1998.

23. GALLI, Norberto, "Educación Sexual y Cambio Cultural", Editorial Herder. Barcelona-España, 1996.
24. HARING, Firkel, "La Sexualidad en el Amor", Plaza & James Editores, Bogotá - Colombia, 1998.
25. Instituto de Desarrollo Humano Familia y Sexualidad, "Terapia Sexual", Tomo I, Ediciones Paidós, Bogotá – Colombia , 1997
26. LERER María Luisa, "Sexualidad Femenina. Mitos, realidades y el sentido de ser mujer", Ediciones Planeta, Décima Edición, Buenos Aires- Argentina, 1998.
27. LIEBERMAN, J. PECK, E., "Guía Sexual para Jóvenes y del Control de Natalidad", Ediciones Martínez Roca, Primera Reimpresión Colombia, Barcelona-España, 1996.
28. LISCANO, Juan, "Mitos de la Sexualidad en **Oriente** y Occidente", Alfadil Ediciones, Caracas-Venezuela, 1997.
29. McCARY James Leslie "Sexualidad Humana de Mc Cary" cuarta Edición, México. 1995.
30. MOSCOSO, **G.**, Solís, **F.**, "La Sexualidad Femenina en el Ecuador", Editorial **EI** Conejo, Quito-Ecuador, **1996**.
31. SALAZAR, Ernesto, "Entre Mitos y Fábulas. El Ecuador Aborigen", Corporación Editora Nacional, Primera Edición, Quito-Ecuador, 1995.

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE**

**F.E.C.Y.T**

Encuesta dirigida a Estudiantes del ciclo diversificado del Colegio Ingeniero "Federico Páez."

Los mitos sexuales se extienden como los rumores, y tienen tanto fundamento como éstos. Una opinión no fundada sobre algo relacionada con el sexo, y expresada con la convicción que suele acompañar a la ignorancia, se convierte fácilmente en una creencia de toda una comunidad o generación.

Esta falsa creencia comienza a divulgarse como algo comprobado y real, y se convierte en un mito. Los mitos se desarrollan a veces precisamente porque parece que tienen sentido o porque deseamos que sean verdad. La libre información sobre la realidad, y los cambios socioculturales hacen que los mitos sexuales dejen de serlo. Los mitos sexuales muestran la escasa, y muchas veces falsa, información de nuestra sociedad sobre el sexo.

1.- La sexualidad es bueno para la salud

Siempre

A veces

Nunca

2.- La sexualidad puede provocar un infarto

Siempre

A veces

Nunca

3.- El embarazo es un impedimento para una adolescente

Siempre

A veces

Nunca

4.- El alcohol ayuda a tener una buena relación sexual

Siempre

A veces

Nunca

5.- La depresión afecta a la sexualidad

Siempre

A veces

Nunca

6.- Tener una relación sexual mejora el estado de ánimo

Siempre

A veces

Nunca

7.- La sexualidad tiene que ver con la felicidad

Siempre

A veces

Nunca

8.- La menstruación es una maldición.

Siempre

A veces

Nunca

9.- La mujer debe estar siempre lista para hacer el amor

Siempre

A veces

Nunca

10.- Está bien fingir orgasmos para dejar contento al varón

Siempre

A veces

Nunca

11.- Antes de la pubertad, el adolescente se interesa por las relaciones sentimentales.

Siempre

A veces

Nunca

Encuesta dirigida a Docentes del Colegio Ingeniero "Federico Páez."

1. Cree usted que la idea del sexo reprimido no es pues solo una cuestión de teoría?

Siempre

A veces

Nunca

2. Como se consideraba antes la enseñanza en cuanto al amor.

Siempre

A veces

Nunca

3. Las nuevas formas de vivir la amistad constituyen un indicador fundamental de la adolescencia.

Siempre

A veces

Nunca

4. Los estudiantes han recibido charlas de educación sexual

Siempre

A veces

Nunca

5. La problemática de la sexualidad humana en nuestro país ,es consecuencia de la desinformación.

Siempre

A veces

Nunca

6. La importancia de capacitar científicamente a los docentes de colegios está dada por la calidad de conocimientos que cada uno posee.

Siempre

A veces

Nunca

7. Como se consideraba antes la enseñanza en cuanto al amor.

Siempre

A veces

Nunca

8. Las normas y los principios morales que regulan la vida sexual influyen decisivamente en el bienestar del individuo

Siempre

A veces

Nunca

9.- Los mitos en la cultura es una función indispensable, expresa, exacta, y codifica las creencias.

Siempre

A veces

Nunca

10.- El alumno es un agente de su propio aprendizaje

Siempre

A veces

Nunca

11.- El alumno es un ente activo dentro y fuera del aula

Siempre

A veces

Nunca

**COLEGIO "ING. FEDERICO PAEZ"**  
**OTAVALO - ECUADOR**

TELÉFONO: 921-012

dei.colfedericopaez@yahoo.com

CASILLA: 071

---

CERT 040-CFP-R

## **Certificado**

En calidad de Rectora Encargada del Colegio Mixto "Ing. Federico Páez", procedo a:

### **CERTIFICAR**

Que la Sra. Maria Alexandra Andrango Sosa, portadora de la cédula de identidad 1003642855, realizó un trabajo de investigación en el mes de febrero del 2012, en el Colegio Ing. Federico Páez, a los estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Año de Bachillerato, con el tema:

"Cómo los Mitos de la Sexualidad Humana inciden en el bajo rendimiento escolar de los adolescentes del Bachillerato, del Colegio Ing. Federico Páez, de la ciudad de Otavalo, en el año lectivo 2011-2012".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo el interesado hacer uso del presente.

Para constancia se firma en Otavalo, a los veintinueve días del mes de marzo del 2012.

Atentamente.



**Dra. Teresa Betancourt P.**  
**RECTORA ENCARGADA**

**Nota: Cualquier enmendación al presente certificado lo anula.**

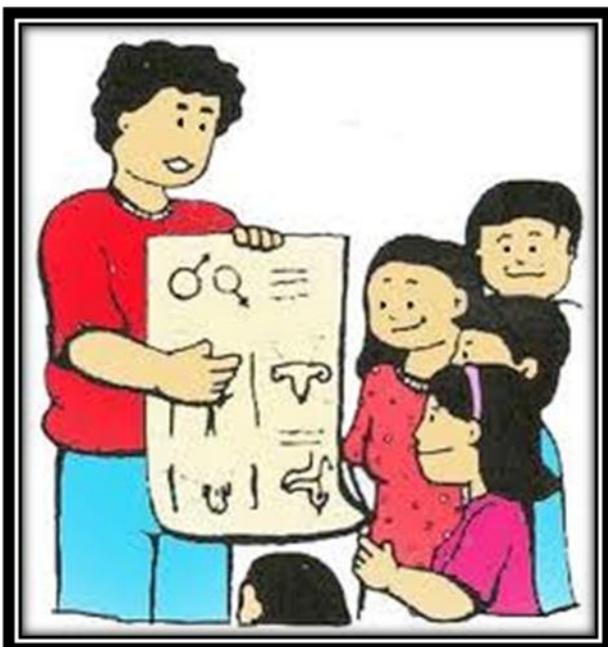




## PROPUESTA ALTERNATIVA TITULO DE LA PROPUESTA

### “LA EDUCACION Y LA SEXUALIDAD”

#### JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA



Durante mucho tiempo, la tarea de instruir a los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación paterna filial en materia sexual puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones. Hoy según la investigación realizada, se está demostrado que una gran mayoría de jóvenes no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de los padres.

Los esfuerzos realizados por los educadores y los trabajadores sociales para complementar la

instrucción dada por los padres, provoca un abismo ya que la falta de confianza de los adolescentes frente a sus padres, maestros, y con los orientadores dentro de las instituciones, se les hace difícil hablar de su sexualidad e intimidad para buscar soluciones, y prefieren más a sus amigos/os para realizar comentarios y satisfacerse de información poco valdadera.

La sexualidad en pleno siglo XXI, es un tema que se mantiene en la intimidad y es el secreto lo que lleva a malos entendidos. Estadísticas nacionales muestran niveles elevados de embarazos así como de contagios de enfermedades de transmisión sexual entre los adolescentes lo cual refleja claramente la importancia de sentimiento íntimo.

Se ha visto que los motivos por los cuales existe falta de claridad en el tema de la sexualidad son obvios. Existe poco dialogo entre adultos y adolescentes sobre este tema y aunque muchos padres aprueban la enseñanza de esta materia en las escuelas y colegios, en la práctica siempre ha habido opiniones en contra, ya que algunos de ellos rechazan la educación sexual por razones religiosas o morales, en muchos casos los mismos docentes se muestran

reservados al tener que responder preguntas en clase y los padres en ocasiones tienden a evadir el tema.



Hoy en día la educación sexual, se debería impartirla de forma amplia, y haciendo referencia a los temas incorporados al currículo sobre este tipo de enseñanza en las escuelas primarias y secundarias, en general como parte de la materia o asignatura 'ciencias de la naturaleza' ya que toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, dada a niños y

Adolescentes, por la falta de seguimientos y de la poca importancia que se le da a la misma dejando que los jóvenes y aun los mismos niños accedan a esta información solo por curiosidad y sin criterio formado..

Por esta razón, la información acerca de la sexualidad emerge como un grupo de datos provenientes de libros de biología, revistas, radio, la televisión y los amigos.

La educación y la sexualidad es una guía para jóvenes, la misma que tiene preguntas con verdades ciertas y valederas las que servirán como instrucción e información a los que accedan a ella. Lo que intentamos hacer es esclarecer en parte las preguntas formuladas en la encuesta, y que los mismos estudiantes se sienten inquietos por saber su significado.

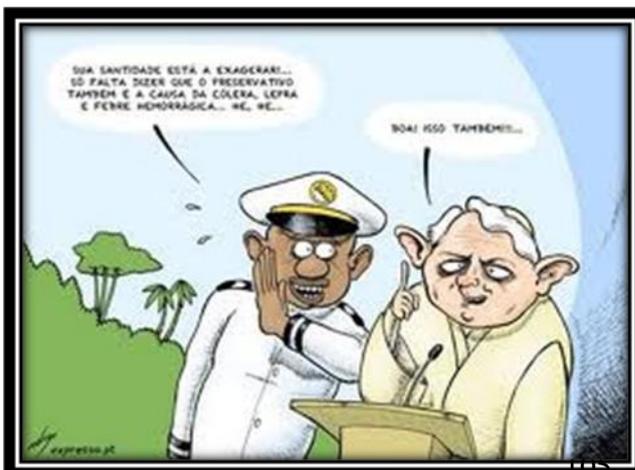
Esperamos que al promover actitudes de apertura y sinceridad respecto a temas tan importantes como son los mitos y sus consecuencias, enfermedades de transmisión sexual y el embarazo, los adolescentes puedan estar mejor preparados para asumir su sexualidad con asertividad.

## FUNDAMENTACION

### Fundamentación Epistemológica:

#### Teoría Humanista

En el camino de la vida el amor y los sentimientos se hacen presentes, desde nuestra presencia en nuestro mundo interior de la madre que nos concibió, como la presencia misma de nosotros en el hoy.



En tal virtud hablar del adolescente dentro de su vida afectiva y de su vida sexual es hablar sobre el tema genético que designa el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones.

En si la sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo como el sentirse hombre, mujer o ambos a la vez en las expectativas del rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel importante ya que, desde el punto de vida emotivo y de la relación entre personas, va mucho mas allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad, basándose en distintas modalidades sentimientos, emociones, actitudes y otras, en la intensidad de duración, caracterizándose en la experiencia de agrado o desagrado que se hace patente.

La sexualidad humana no supone exclusivamente la explicación de los instintos biológicos, ni tampoco es fruto de un aprendizaje social pasivo, sino que el resultado de la interacción cognitiva entre el individuo y el medio ambiente. Todas las personas nacemos capacitadas para manifestar una amplia variedad de comportamientos sexuales, de los que la cultura selecciona aquellos que considera normales, tratando de imponerlos a través de la educación, la moral, la religión y las leyes vigentes.

## Fundamentación Psicológica

### Teoría Contextual

Hoy en día existe poca difusión de estos contenidos en los currículos de formación de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, por ello para comprender mejor los problemas de la sexualidad humana, es necesario que las profesionales de la educación y la salud adquieran actitudes sanas respecto al conocimiento de su propia sexualidad, el enfoque responsable de los problemas sexuales, ayuda a ocuparse con eficacia de la información y formación de sus estudios.



Es necesario un cambio de actitudes en lo que respecta a la aceptación de la sexualidad como un componente positivo de la salud.

Tanto para uno mismo como para los demás. Las actitudes negativas, los juicios de valor, los prejuicios, las afirmaciones ligeras y los métodos inapropiados en relación con las cuestiones sexuales, pueden dañar gravemente la apreciación que la o el estudiante haga de su propia vida sexual.

Por ello la finalidad de esta propuesta es proporcionar al estudiante la información fundamental y sólida para que comprenda a la sexualidad humana y sus hábitos de afectividad. Para ello se ha realizado el estudio de parámetros fisiológicos, psicológicos y sociológicos relacionados con la sexualidad y de manera directa a la inquietud que sienten los adolescentes frente a la sexualidad. Por otra parte se ha incrementado resúmenes de libros valedero en el campo sexual y psicológico, bibliográficas con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje y estimular la exploración académica.

### **Fundamentación teórica**

Cumple un .papel muy importante en la definición del programa de capacitación; por cuanto, permite a los educadores conocer los aspectos básicos de la teoría y sensibilizarse para continuar aprendiendo.

### **6.4.OBJETIVOS GENERAL**

Ofrecer a los orientadores vocacionales y educadores una guía de educación sexual para orientar comportamientos y actitudes que les permita el desarrollo de la educación para la sexualidad saludable y el amor en el adolescente.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Sensibilizar a los docentes para que se capaciten en temas con respecto a la sexualidad y que propicien en sus estudiantes actitudes de libertad, responsabilidad y creatividad para expresarse en una dimensión corporal, afectiva y social.
- Posibilitar la incorporación de conocimientos básicos como mecanismos de modificación de actitudes, opiniones, creencias y valores que den como resultado, el cambio de comportamientos frente a la educación sexual.

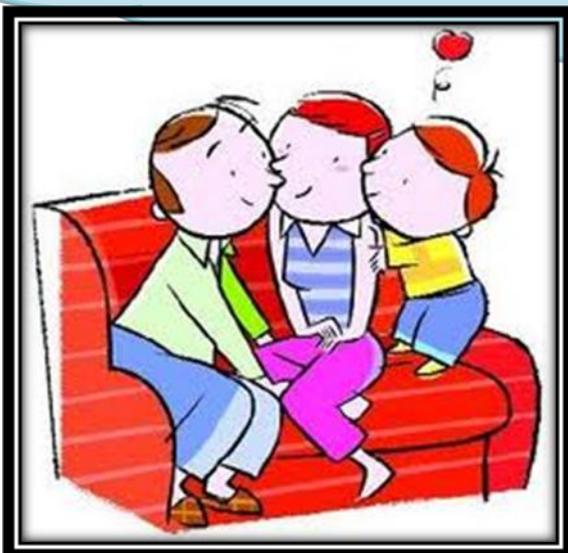
## 6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA

La presente investigación se llevó a cabo en el colegio "Ingeniero Federico Páez" ubicado entre las calles Luis Enríquez Cisneros y Panamericana Norte, de la ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura Ecuador de infraestructura propia, adecuada de cada institución. Beneficiarios Autoridades, docentes del colegio "Ingeniero Federico Páez"

## 6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA LA EDUCACIÓN Y LA SEXUALIDAD

### UNIDAD I

"Mas allá de ser hombres y mujeres es imprescindible, ser personas, ser humanos, de la mejor manera posible ser para el uno y el uno para el otro" Cecilia Cardinaje



La sexualidad en el adolescente es generalmente un tema que se mantiene en la intimidad y es el secreto lo que lleva a malos entendidos. Estadísticas nacionales dentro de maternidades, ya sea de hospitales, clínicas privadas y centro de salud señalan un elevado nivel de embarazos, así como de contagio de VIH y otras infecciones de transmisión sexual entre los adolescentes, lo cual refleja claramente la importancia que tiene este mundo íntimo del adolescente.

La idea de este material surge por la necesidad de informar y desterrar los

diferentes mitos que el adolescente ha obtenido por la mala información, carente de seguimiento que mantienen hoy en día. Para realizar la siguiente investigación y que a la vez, esta sea valedera y nos proporcione información misma que sirva para solucionar problemas en los adolescentes dentro del rol sexual como son los mitos y falacias, se ha iniciado con la tabulación a aplicación de encuestas las que mantienen preguntas de homosexualidad, masturbación, menstruación y sexualidad, teniendo como resultado un alto índice, de que los adolescentes carecen de información verdadera, la misma que no posee guía alguna y no a sido educada.

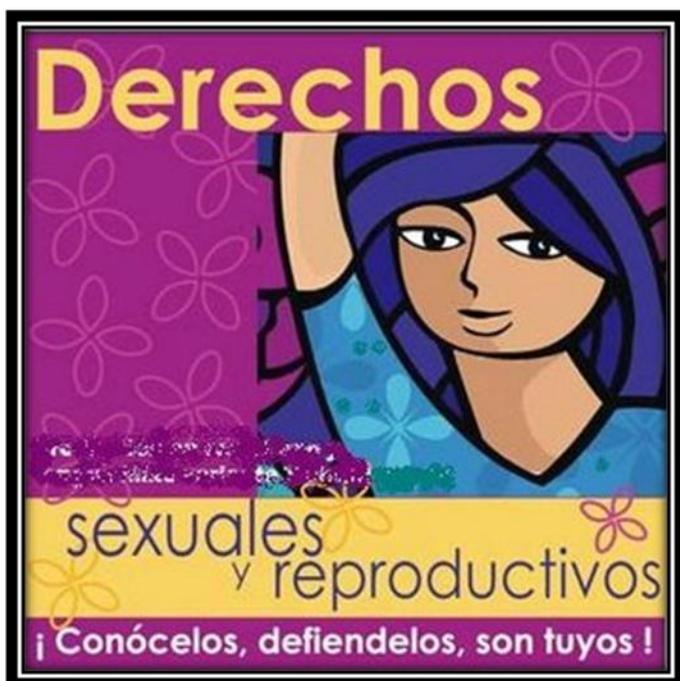
Por ello la recopilación de información presente en este folleto va encaminada a dar respuesta a las preguntas antes mencionadas las mismas que fueron cuidadosamente elaboradas por futuras psicólogas Educativas y Orientadoras Vocacionales quienes supervisaron la objetividad y calidad de las mismas.

Los motivos por los cuales existe falta de claridad en el tema de la sexualidad son obvios: Existe poco dialogo profesional entre adultos y adolescentes sobre este tema. Generalmente los adolescentes se muestran reservados al tener que responder preguntas en clase y los padres generalmente tienden a evadir el tema.

Por esta razón, la información acerca de la sexualidad emerge con un grupo de datos provenientes de libros de Psicología, Biología, Sexualidad, Revistas, internet, Hablemos claro sobre la sexualidad, es una guía diseñada para jóvenes de 15 y 19 años, no tienen todas las respuestas y con seguridad, los jóvenes tienen muchas más preguntas que las que aquí figuran. Lo que intentamos es abrir el debate, utilizando las preguntas formuladas.

Esperamos que al promover actitudes de apertura y sinceridad respecto a temas tan importantes como el sida las infecciones de transmisión sexual y el embarazo, los adolescentes puedan estar mejor preparados para asumir su sexualidad.

### Educación con derechos sexuales y reproductivos



La sexualidad es parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión.

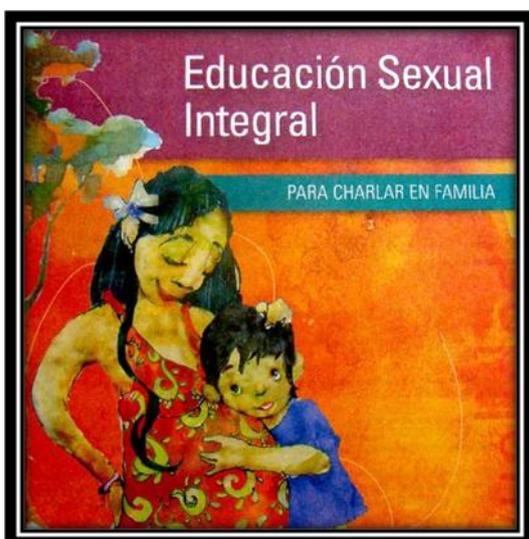
La sexualidad se construye a través de la interacción entre las personas y las estructuras sociales. El desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, e interpretación social.

Los derechos sexuales son derechos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos. Dado que la salud sexual es un derecho fundamental, para asegurar el desarrollo de una sexualidad saludable en los seres humanos y las sociedades, los derechos sexuales deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por la sociedad con todos sus medios. La salud sexual es el resultado de un ambiente que reconoce, respeta y ejerce estos derechos sexuales.

1. El derecho a libertad sexual
2. El derecho a la integridad y seguridad sexual del cuerpo.

3. El derecho a la privacidad sexual
4. El derecho a la equidad sexual
5. El derecho al placer sexual
6. El derecho a la expresión sexual y emocional
7. El derecho a la libre asociación sexual
8. El derecho de toma de decisiones reproductivas, y responsables
9. El derecho a la educación sexual e integral
10. El derecho a la atención de la salud.

### La ley de educación para la sexualidad y el amor



En concordancia con lo que establece la Constitución de la República, la protección a la familia, requiere de un trabajo interdisciplinario que se inicie en el hogar y termine en las instituciones educativas como lo propone la Ley de la Educación de la Sexualidad que a continuación se detalla,

- » Art. 5. Todos los maestros deberán ser capacitados en el tema de la sexualidad y el amor, para lo cual el Ministerio de Educación, coordinará esta actividad con las Universidades, institutos Pedagógicos y otras entidades conocedoras del tema.

Todas las instituciones encargadas de la formación de docentes, deberán incluir como eje transversal de sus Planes y Programas el tratamiento de la Sexualidad y el Amor

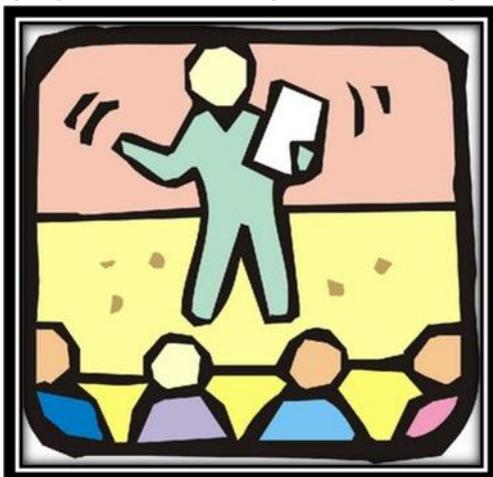
- Art.6. El Ministerio de Educación, establecerá y realizará el monitoreo de los proyectos educativos que desarrollen todos los establecimientos, siempre en coordinación con los padres de familia y considerando su impacto en la vida personal, familiar y comunitaria.
- Art. 7 El Ministerio de Educación será el encargado de coordinar con los medios de comunicación, la difusión de programas referentes al tema de Educación en Sexualidad a fin de evitar que se distorsione lo establecido en el Sistema Educativo.

El Ministerio de Educación controlará la calidad en el contenido de los programas que se emitan en forma pública en lo que se refiere a la Sexualidad y al Amor.

- Art. 8 Todas las instituciones Públicas y Privadas deberán seguir los planes y programas propuestos por el Ministerio de Educación en lo relacionado con el tema de la Sexualidad y el Amor

Para los educadores su conocimiento implica crear personalmente y en sus estudiantes un conjunto de actitudes, pensamientos y conductas que permitan a cada persona una sensación de bienestar, placer y satisfacción, integrando factores biológicos, psicológicos, socio-culturales, éticos y espirituales, en el marco de los derechos humanos, respetando siempre la dignidad del ser, su responsabilidad, su plenitud que generalmente son producto de un nivel satisfactorio de calidad de vida, compromiso, intimidad y pasión.

En la institución educativa, es importante conocer la obligatoriedad de cumplir, en cada instancia la reglamentación de los Derechos Sexuales y Reproductivos y aplicarlos como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje



### Las autoridades

- Reconocer que los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes son derechos humanos.
- Promover y difundir estos derechos a un número mayor de agentes vinculados en la atención de los adolescentes.
- Capacitar a los docentes en la promoción y defensa de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Fortalecer la formación ética que les permita la toma de decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad.

### Centros educativos



los derechos humanos.

- Promover y difundir los derechos a través de la creación de espacios de reflexión junto con los adolescentes.
- incorporar el tema de los derechos sexuales y reproductivos en el currículo.
- Ofrecer educación en sexualidad y salud sexual basada en información científica y acorde con el marco de

## Las madres y los padres de familia



- Informarse acerca de la sexualidad, la salud sexual y los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Generar un clima de confianza para facilitar la comunicación sobre estos

temas con sus hijos e hijas.

- Apoyar a sus hijos e hijas cuando requieran de información o servicios de atención de su salud sexual.

## Las y Los adolescentes



- Acudir a los servicios de salud y demandar una atención adecuada, confidencial y oportuna.

- Participar en los programas y actividades educativas sobre sexualidad y salud sexual.

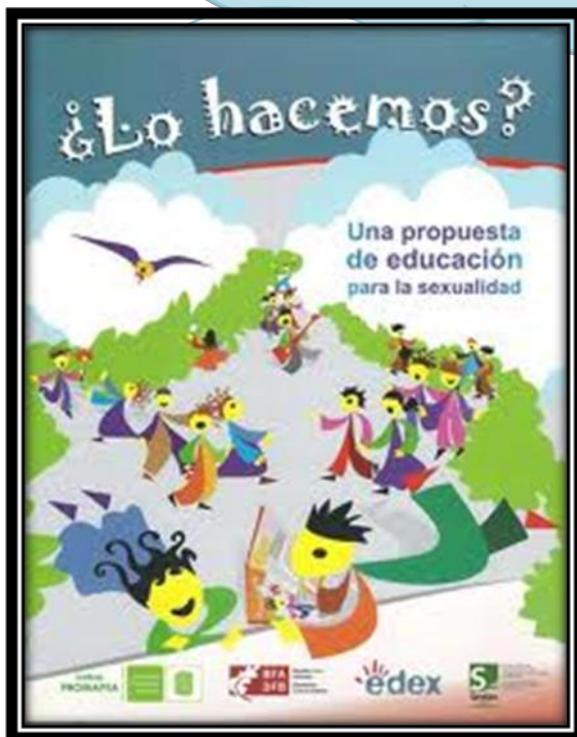
- Exigir que se cumplan sus derechos sexuales y reproductivos.

Solidarizarse con sus amigos y amigas ayudándoles a buscar información y servicios de salud sexual, adecuados y confiables

## UNIDAD II

### LA ASERTIBILIDAD EN LA EDUCACION SEXUAL

Todo ser humano es un ser Original e irreplicable, con  
Conciencia, autonomía y trascendencia.



Esta dimensión debe ser objeto de un proceso educativo donde la información, la formación y el desarrollo de valores en materia sexual, brinden a los jóvenes los elementos necesarios para asumir sus vidas en forma más positiva y responsable.

La decisión de tener relaciones sexuales durante la etapa de adolescente no debe ser tomada a la ligera. Es muy importante que padres de familia, maestros y adultos aseguren el acceso de los adolescentes a información y recursos de manera que puedan estar preparados para tomar decisiones acertadas.

Nuestra intención no es fomentar las relaciones sexuales. Mas bien creemos en la elección informada y en que cada persona tienen el derecho de decir **No o Si** es que se siente preparada para tener relaciones sexuales.

La información y la concientización son solo parte de esta problemática, hay una necesidad urgente de acceder a un asesoramiento sobre sexualidad, el cual debe ir acompañado de otros recursos que incluyan el acceso fácil a los métodos anticonceptivos. A nivel escolar ciertos cambios han tenido lugar y ya educación sexual deberá ser gradualmente incorporada al currículo escolar.

Estamos consientes de que este es un proceso que no ocurre inmediatamente, si no que se da a lo largo de unos años. Por este motivo, es muy importante, de que maestros, padres de familia y estudiantes asuman un protagonismo más activo y empiecen a identificar y potenciar los recursos que están

disponibles en su colegio, hogar o comunidad, ya que el enfrentarse a los desafíos que plantea la educación sexual significa actuar inmediatamente.

## Ética y Sexualidad



Hay un solo principio fundamental: "La cosa más amorosa en la situación es lo recto lo bueno. Flecher" ve lo bueno y el amor como el único principio guía de las decisiones morales. La ética cristiana de la situación reduce la ley de un sistema de normas a la sola ley del amor.

La conducta deberá estar motivada por una especie particular del amor espiritual que se manifiesta por una actitud de interés por el prójimo sin esperanza de recibir algo a cambio. Es el amor desinteresado, el amor clarividente, el

amor sublime.

La forma sexual es buena o mala, depende de cómo se encamine al amor completamente. La ética cristiana no está interesada en la castidad técnica. Lo que con toda probabilidad necesita el sexo más que nada es un buen aireamiento, quitarle los mitos y despojarlos de su carga mística y materia ocultas que vienen del romanticismo por un lado y del puritanismo por el otro.

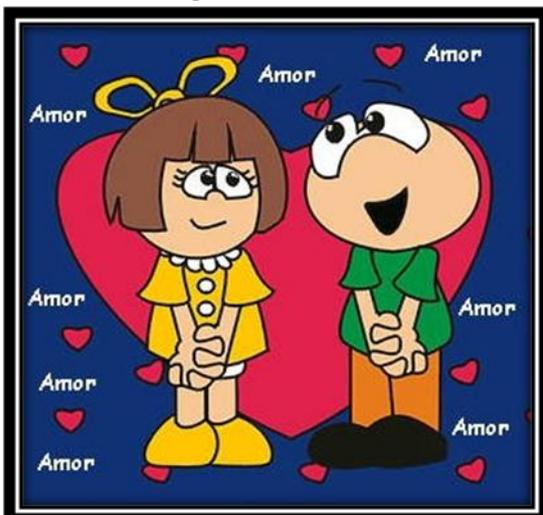
La sexualidad implica emociones poderosas, no solo amor, sino también sentimientos de culpa. Parece que el primero tiende a predominar antes y durante en un encuentro sexual, sin embargo cuando está involucrada una cuestión de moralidad, los sentimientos de culpa tienden a aparecer el día siguiente, hasta meses y años después, los sentimientos de culpa pueden considerarse como la voz de la conciencia pero en realidad sus orígenes son en el extremo complejos y pueden ser totalmente inconscientes e irracionales.

Parece que la generación actual de los jóvenes está viviendo un periodo de transición en el que hay una sobre posición entre dos fenómenos. Uno es la creencia de que los sentimientos de culpa son asociados a la sexualidad y son una herencia de las generaciones pasadas que se adquieren en la infancia, el otro es la llamada buena moralidad, la aceptación intelectual de la premisa de que la sexualidad en el contexto adecuado es buena y no debería asociarse a sentimientos de culpa.

Debemos subrayar el contraste entre la "Nueva Moralidad" que son las enseñanzas de la iglesia católica romana llamada simplemente la "Posición Tradicional", estos dos enfoques de la sexualidad y la ética representan los extremos opuestos de una línea continua y el lector con toda probabilidad será capaz de inferir entre estos dos polos donde y como armonizar otros puntos de vista.

## Valores de la Sexualidad

Nuestro código moral se ha basado en las posibles consecuencias negativas relacionadas con ciertos actos que ya no tienen el mismo significado que antes, como puede ser el sexo sucio y repugnante; y a la vez hermoso y sagrado.

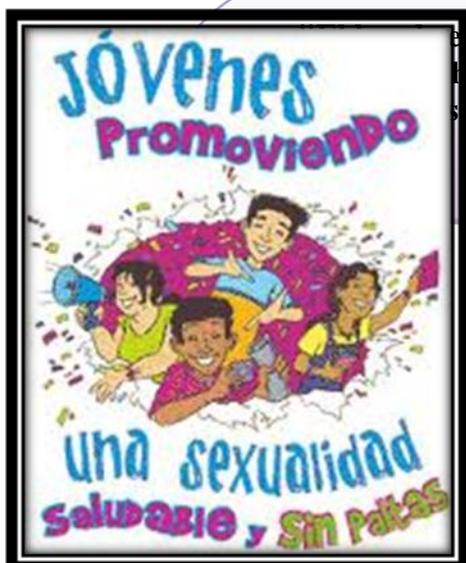


Tradicionalmente las observaciones morales se han centrado en el campo de teólogos y filósofos, quienes son considerados los únicos autorizados para hablar sobre aspectos éticos de la educación sexual.

En la actualidad, los jóvenes sienten el derecho de escoger por si mismos como conducirán su vida sexual. Muchos jóvenes ahora creen en una moralidad sexual que encierra el compartir sexual y una entendida fidelidad en una relación basada ya sea en la amistad, el afecto, la consideración. La mayoría de ellos se sienten libres de buscar una moralidad que se acomode a sus necesidades.

Los hombres de hoy pueden cocinar o cocer, limpiar la casa y planchar, las mujeres pueden perfeccionar sus conocimientos filosóficos, entretenerse en trabajos de carpintería y arreglar carburadores sucios. Así, para aquellos con códigos sexuales liberalizados, es positivamente consistente para una mujer el admitir con franqueza que en realidad ella disfruta del sexo y para el hombre enamorarse y casarse con alguien que a estado en la cama con otros hombres. La moralidad de un acto esta determinada por la "ley del amor", es decir que, el grado en que los actos están gobernados por el cuidado responsable y la apreciación de otras personas y sus necesidades.

Hoy en día la conducta moral se debe interpretar dentro de un contexto humanista, acorde con lo que dice AshieyMontaju:



es el animal que hace basándose en sus

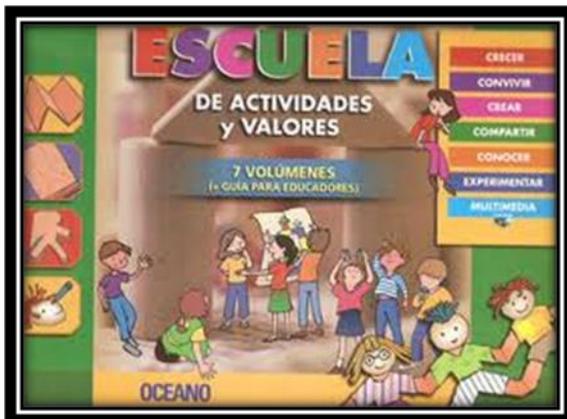
... puede ser humano nace como una criatura que valora toda la experiencia en función del deseo de amar y ser amado. Así hemos llegado a la comprensión de que en verdad existen ciertos

valores universales y que estos nacen con todo ser humano el valor supremo es el amor y si lo usamos como nuestra piedra de toque de los valores no es posible equivocarnos.

Todavía tratamos de mantener un enfoque centrado en la acción del pensamiento moral basado en la alianza autoritaria tradicional con la religión o en la necesidad de prudencia. El apegarse a estos enfoques a hecho que la moral poco a poco se divorcie cada vez más de la vida misma, y se ha vuelto cada vez menos significativa. La preocupación inicial debe de ser la de examinar los procesos que hacen una vida responsable, satisfactoria y luego relacionar el ejercicio de todas nuestras capacidades, sexo, fuerza física, intelecto, talentos especiales, con aquellos procesos.

Siempre que se tome una decisión o una elección a la conducta, la decisión moral será aquella que obre hacia la creación de la confianza, de la integridad en las relaciones, esta deberá aumentar la capacidad de los individuos para cooperar y realzar el sentido de auto respeto. Los actos que crean desconfianza, suspicacia, y mal entendidos, que levantan barrera y destruyen la integridad, son inmorales. Disminuyen el sentido de auto respeto y en lugar de reproducir la capacidad de trabajar juntos separan a las personas y colapsan la aptitud de comunicación".

**La escuela de valores humanos**, se refiere a los valores fundamentales de



las personas, los cuales estamos obligados a proteger y respetar a los demás y hacernos respetar. Debemos comprender que hombres y mujeres venimos de un mismo barro, que andamos en un mismo camino hacia un futuro incierto y que al correr juntos e se camino en igualdad, respetuosos de las virtudes y defectos del otro, hará que crezcamos juntos.

Finalmente consideramos que algunos de los valores que debemos respetar en los demás y hacer respetar en nosotros, son:

- Respeto a la vida
- Respeto a la integridad personal
- Respeto a la libertad personal.
- Respeto a las cosas intimas el amor
- Justicia con todo el mundo
- El civismo y la solidaridad social.

## UNIDAD III

### LA DIMENSION DE LA SEXUALIDAD

**"El principio de la vida es el paso a la libertad de tiempo y espacio, es generar vitalidad y conformar un solo mundo"**

#### Aprendiendo sobre sexualidad



La información de la sexualidad, permite el conocimiento científico y actualizado, modificando actitudes y comportamientos a nuevas alternativas para fomentar aprendizajes con perspectivas de cambio permanente, en el campo sexual, facilitando la toma de decisiones.

En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

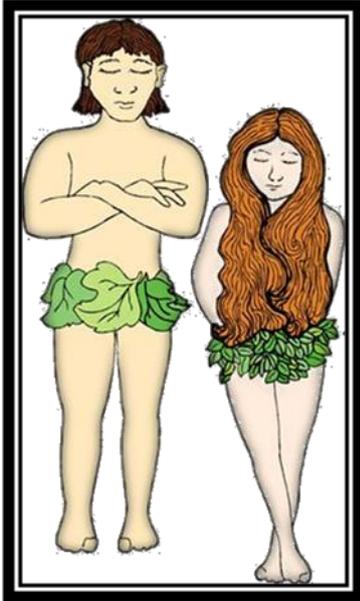
En nuestra área a pesar de las múltiples actividades educativas que se ofrecen a través de los círculos de adolescentes, el número de embarazadas en esta etapa de la vida es importante y constituye un gran problema de salud que debemos resolver, no se ha encontrado la estrategia ideal para una adecuada Educación Sexual que les permita conocer cuando comenzar las relaciones sexuales y como protegerse para evitar un embarazo no planificado.

Necesitamos modificar la tendencia del modelo vertical de comunicación con el que se formaron muchos de nuestros adolescentes, modelo que se utiliza como consejería autocrática de manera que la transmisión viaja en un solo sentido, debemos ir a la búsqueda de otros modelos pedagógicos y de comunicación mas eficaces.

El manual de información creado para los adolescente, permite un mayor aprendizaje sobre los diferentes temas de Educación Sexual, los cuales tienen un gran impacto en la modificación de tabús ,conceptos y expresiones hacia la sexualidad, además es muy bien aceptado, por lo que consideramos que es un método ideal para llevar a cabo verdaderas campañas de Educación Sexual

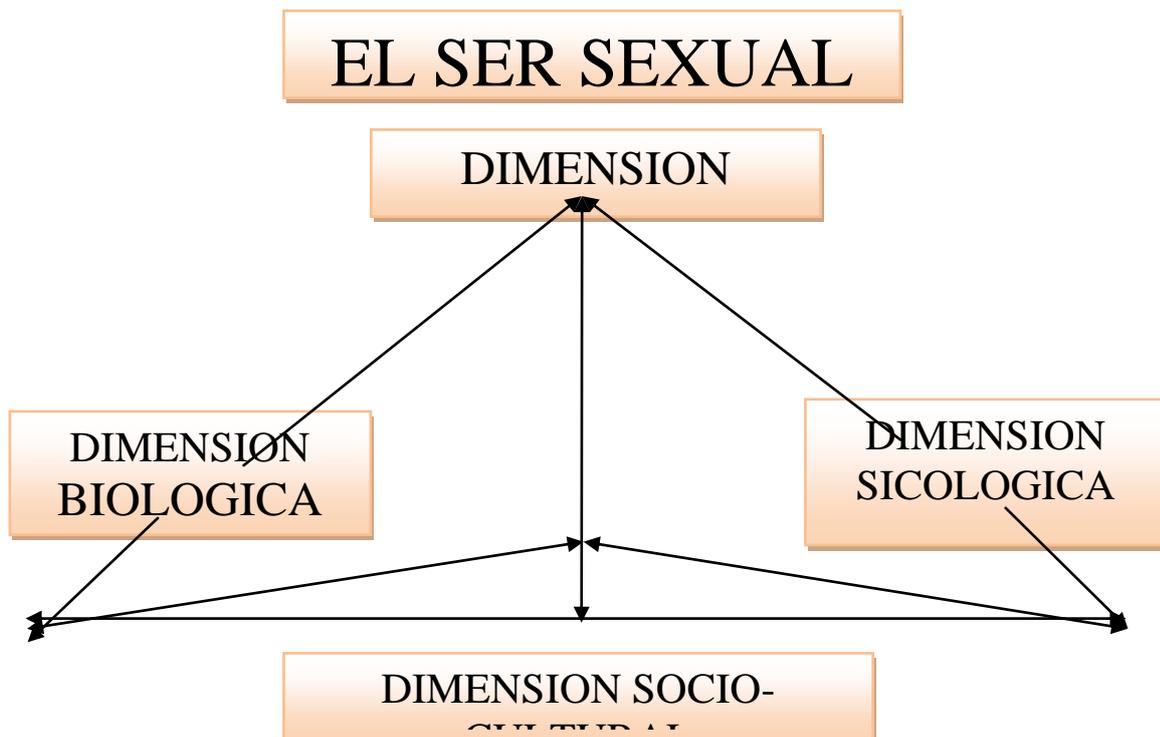
Lo que queremos perseguir como futuras orientadoras es: "UNA SEXUALIDAD SANA, PLENA, RESPONSABLE. SEGURA Y PLACENTERA." Dara las y los adolescentes, con ello lograríamos también desterrar mitos e Ideas erróneas que se mantienen en la actualidad.

## EL SER SEXUAL

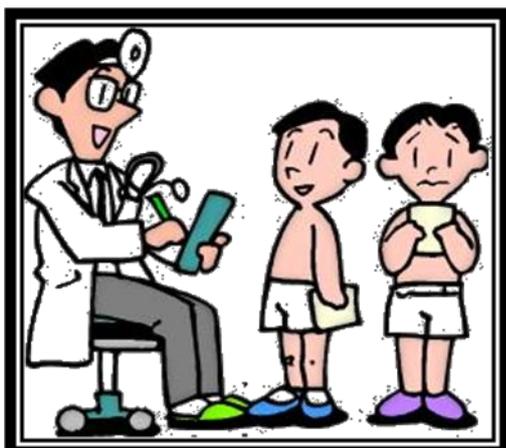


El carácter esencial *que* diferencia a tos seres humanos entre sí, es su condición de hombres y mujeres; por tanto, el Sexo hace referencia a la ubicación de la persona dentro de una de *las* dos categorías sexuales y su Ser Sexual es una consecuencia de esta condición.

El ser sexual no se refiere entonces al cuerpo, los genitales y lo que se hace con los genitales, sino que hace referencia al SER TOTAL de la persona, en el cual podemos diferenciar las siguientes dimensiones:



## Dimensión Ética.



La dimensión ética del Ser sexual hace referencia al conjunto de valores que cada uno construye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales se compromete, definiendo estos el SER y QUE HACER sexual específico de cada persona.

La base de la ética individual está en la AUTO-VALORACION: el ser humano valora a los demás teniendo como referencia el valor que se da a sí mismo. El refuerzo de la AUTO-ESTIMA es, por tanto, punto clave en la construcción de esta escala de valores. En

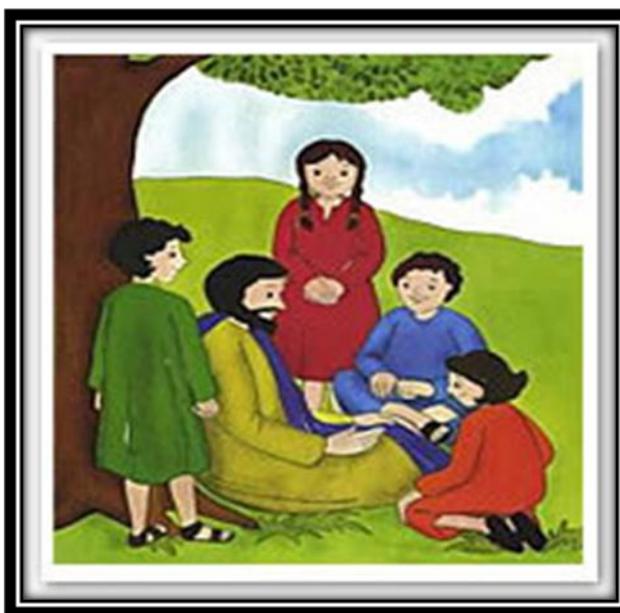
relación con la dimensión ética la adolescencia es una época de ruptura con la ética sexual adulta y de construcción de una ética propia.

## Dimensión Biológica

En este punto se refiere a la unión cromosómica, en el momento de la fecundación define el sexo del nuevo ser y determina la conformación de una anatomía y fisiología diferenciales para varón y mujer.

Los órganos de los sentidos y el sistema nervioso desempeñan igualmente, su papel en los procesos de excitación y deseo sexuales, condicionando cierto tipo de respuesta a determinados estímulos. El proceso típico de la pre-adolescencia, en relación con

la dimensión física del ser sexual, es la PUBERTAD, época de cambios después de la cual cada uno de los sexos queda apto para la reproducción.



## Dimensión Psicológica.

La dimensión psicológica del ser sexual puede dividirse en dos: la INTELLECTUAL (desarrollo cerebral que posibilita en el ser humano capacidades y potencialidades a nivel de pensamiento y conocimiento que convierten lo

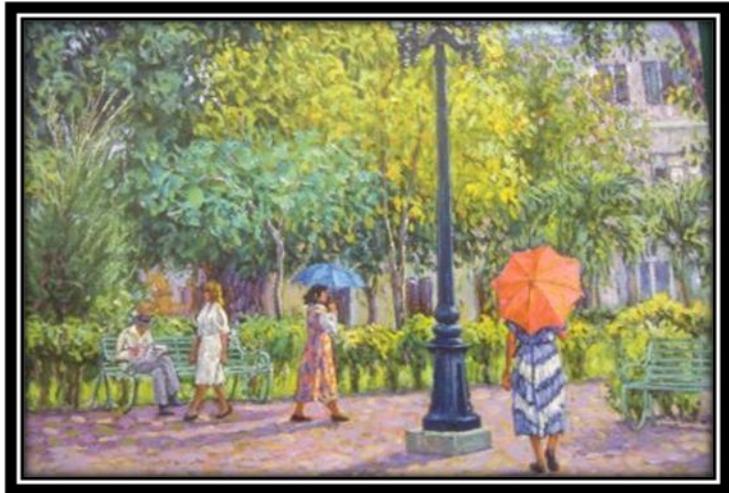
sexual de un instinto en un impulso sobre el cual puede ejercer control) y la AFECTIVA (capacidad humana de establecer relaciones de distinto grado de intensidad e intimidad con otros seres de su misma especie, con los cuales se relaciona de una manera que involucra sentimientos y sensaciones). El proceso típico de la dimensión psicológica en los y las adolescentes es la IDENTIFICACIÓN SEXUAL.

### Dimensión Socio-Cultural

Cada sociedad y cada cultura establecen una **NORMATIVA** cuya finalidad es regular y controlar el comportamiento sexual de sus miembros y unos **ROLES SEXUALES** los cuales implican y, a la vez, definen una imagen determinada de Hombre - Mujer - Relación.

La norma, inicialmente externa al ser humano, termina siendo interiorizada por éste, a través del proceso de socialización,

llegando a constituir parte de su propia personalidad. En relación con los roles, "La cultura condiciona las cualidades, características y funciones que corresponden a cada sexo, y el ser humano concreto dentro de una sociedad, los asimila a través de la socialización. Cuando el ser humano asume su sexualidad está asumiendo, en parte, los patrones culturales vigentes en su medio.



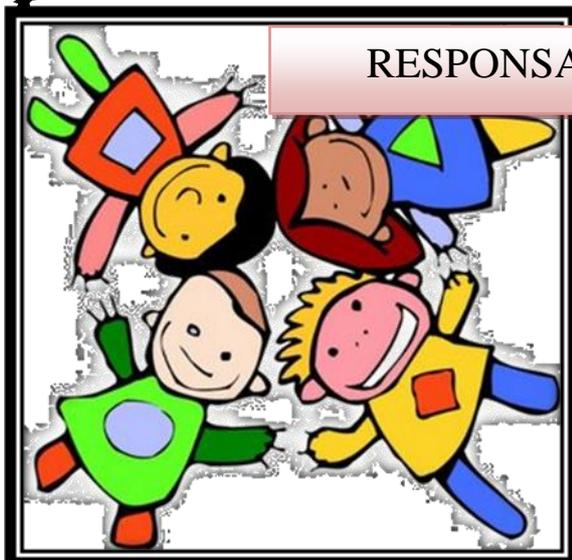
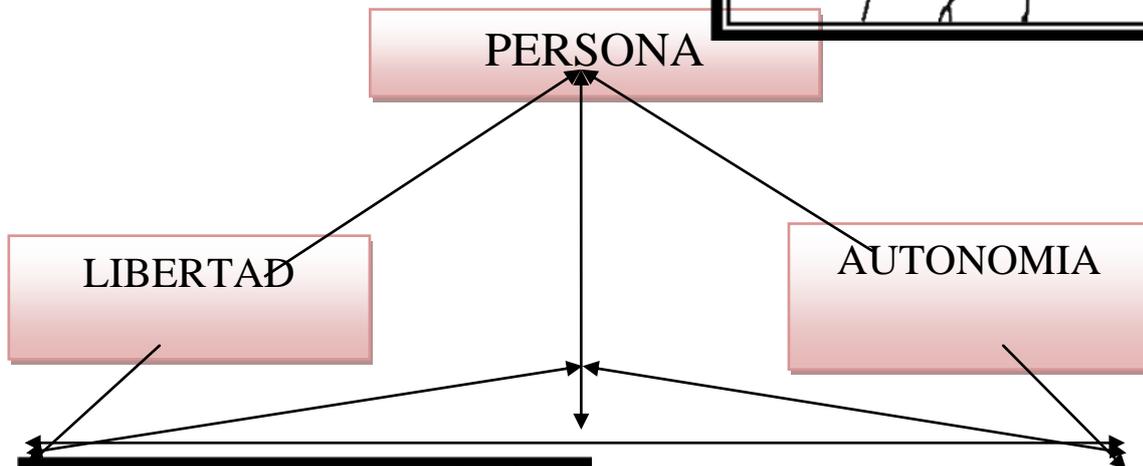
La Identificación Sexual involucra, en parte, estas dos dimensiones. El adolescente, en su proceso de crecer y madurar, comienza a definir su propia opción de "-ser hombre" y "ser mujer", opción que algunas veces produce un choque con los parámetros tradicionales machistas vigentes en sus padres, madres, maestras y maestros.

## UNIDAD IV LA SEXUALIDAD EN CADA PERSONA

"La mejor vivencia la mejor experiencia la mejor herencia es la formación y educación de los padres hacia los hijos"

### ¿Qué es una persona?

Es el sujeto individual, único e irreplicable, es original, hace lo que quiere y siente, es el que decide que aprender y por qué. Et ser humano desde su nacimiento es un ser sexuado, el mismo que posee tres dimensiones prioritarias y relevantes en su plenitud de vida sexual, comprendiéndose el valor de cada una de ellas a medida de su desarrollo como ser social y biológico.



RESPONSABILIDAD

### La libertad

Capacidad de optar entre las alternativas posibles, lo cual requiere de información previa y objetiva sobre

ellas. La ausencia de conocimiento sobre sexualidad por o negación de tos adultos al brindaría se convierte, en un contra la Individual. **Obviamente la libertad no es absoluta. Incluso, a medida que el ser opta, él va reduciendo el ámbito de su propia libertad**

### La autonomía



Ausencia de presión en la toma de decisiones. La presión puede ser de varios tipos: física como violencia, agresión, psicológica como manipulación afectiva, social como rechazo social.

Así como no hay una libertad absoluta, tampoco existe una autonomía absoluta: el ser humano, a lo largo de su existencia, tiene condicionamientos "reductores" de su autonomía. Puede tener limitaciones físicas que le impidan cierto tipo de actividades; una historia personal traumática que afecte su proceso decisorio; o la ubicación en un sitio en el cual la presión social tenga

importancia para sus objetivos laborales o sociales. Un prerrequisito para la autonomía es la AUTOESTIMA. Una autoestima alta protege al individuo de presión y manipulación; por el contrario si es baja lo hace muy vulnerable a presiones y manipulaciones.

### La responsabilidad

En si es el conocimiento y consecuencias de las propias acciones. La primera responsabilidad de la persona es consigo misma, pero también con "el otro", y "los otros", la comunidad en la cual se desenvuelve. El prerrequisito de la responsabilidad es la LIBERTAD. No será responsable quien no ha sido libre pues nadie tiene por qué asumir responsabilidades por decisiones de otros.

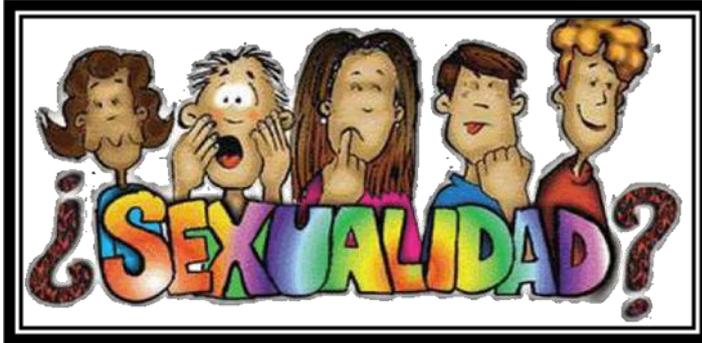
Desde esta perspectiva una educación sexual que "oculta o evade" ciertas informaciones, y que muestra "verdades a medias"; ejerce alguna



forma de presión para intentar "dirigir" los comportamientos de los adolescentes fomentando la ausencia de responsabilidad y, por tanto, Olvida un carácter fundamental del ser humano que es la conciencia.

### Sexualidades y sus Funciones

La sexualidad es un componente de la personalidad humana que atañe tanto a



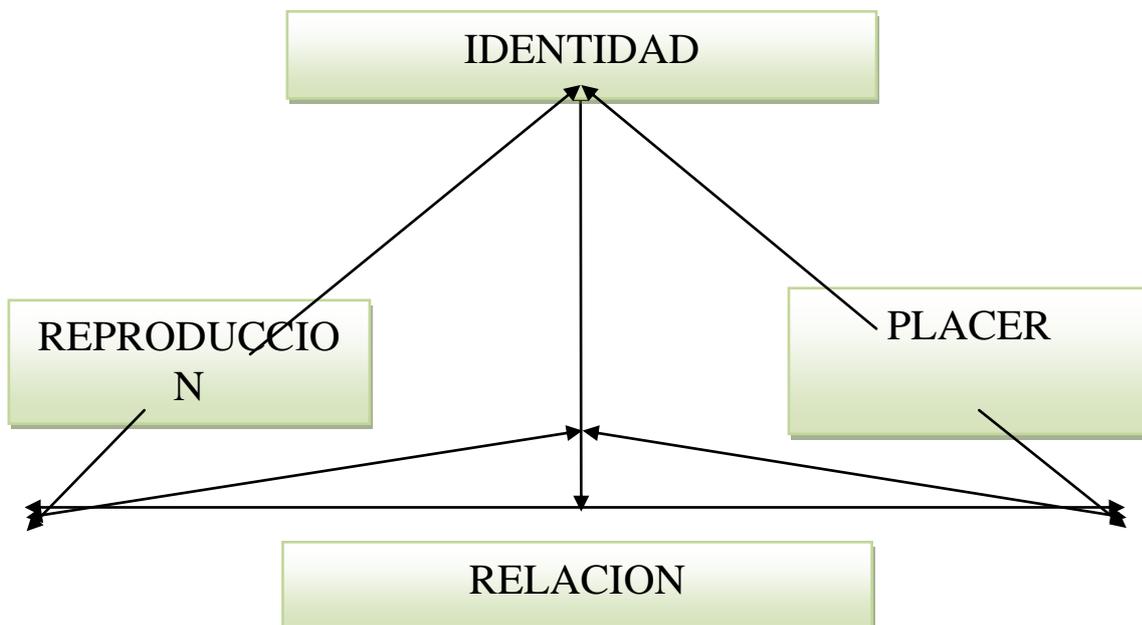
su composición biológica, emocional y social. La realidad física y mental en cada ser humano y una fuerza o potencialidad para ser ejercida, puede ser fuente de inmenso placer, pero también fuente de graves trastornos de te vida personal y social del individuo, puede ser también

un vehículo para la comunicación, pero puede ser también un instrumento de explotación, que implica, por consiguiente, tanto un don de la naturaleza como una responsabilidad del ser humano.

El enfoque cultural es un acercamiento eminentemente humanista que mira al hombre y a la mujer en toda su dimensión esencial y existencial, que acepte la realidad presente, pero también cree en su capacidad de perfeccionamiento, conlleva necesariamente a una toma de conciencia del

Estado de deshumanización imperante en la realidad actual y un compromiso con la búsqueda de la humanización como proceso permanente y dinámico."

Es por ello que en la Educación Sexual tenemos que conocer de forma esencial y básica las funciones de la SEXUALIDAD del ser humano.



## Identidad

Cuando hablamos de identidad, nos referimos al concepto lógico, y muy empleado, que designa el carácter de todo aquello que permanece único e idéntico a sí mismo, pese a que tenga diferentes apariencias o pueda ser percibido de distinta forma.

"Una definición integral de sexualidad debe involucrar, necesariamente, estas mismas dimensiones, conjunto de manifestaciones del ser sexual, dentro de las cuales vale destacar: su corporeidad, sus sentimientos, afectividad, modo específico de relación con los del propio sexo y el otro, su capacidad de intimidad, compatibilidad, su manera específica de vivir su propia masculinidad y femineidad en un contexto determinado, su aporte a la sociedad desde esta identidad."

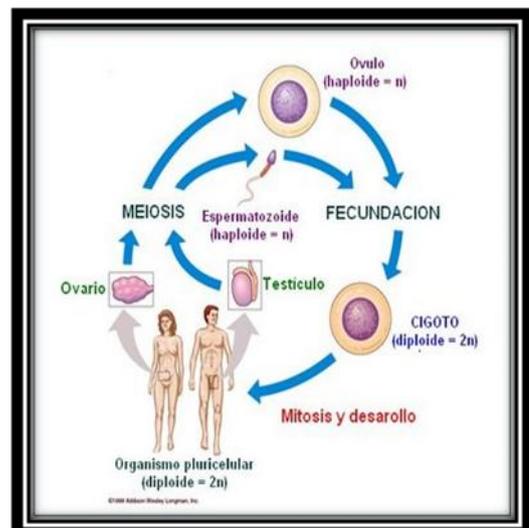
La identidad, como función de la sexualidad, consiste en la certeza de pertenecer a uno de los dos sexos y asumir, en libertad y autonomía, las características, cualidades, actitudes, comportamientos y valores que constituyen el ser femenino y masculino para cada quien individualmente. A partir de esta construcción se establecen las bases para la relación entre los sexos.



Hasta el presente la construcción de identidades se ha basado en mitos, prejuicios y tabúes en torno a masculinidad y femineidad, que han obligado a las personas a someterse a patrones rígidos de ser y actuar que han disminuido sus posibilidades de realización y plenitud.

## Fecundidad - Reproducción

El tomar la concepción más limitada de un término como la válida es lo que ha conducido a un país como China a vivir la situación hoy vigente: se tomó como política la reducción de la natalidad, pero se dejó crecer toda una situación de "infertilidad" afectiva, moral y social. Hoy en día esta gente no fue formada para ser y valer más, sino para querer tener más y afirmar su valor en lo material, temporal e intrascendente.



## Placer

La concepción más generalizada del placer entre los sexólogos y educadores sexuales es aquella que lo

identifica con ORGASMO, solo lo físico, esto involucra los diversos placeres de la vida sexual: placer de compañía, de intimidad, de "contar siempre con el otro"; placer de contacto físico no necesariamente genital, sino placer erótico-sensual.

Pero las diversas culturas tienen sus propios prejuicios en torno a este aspecto y la cultura occidental ha sido especialmente "utilitarista" y poco valoradora de lo que conlleva simplemente al ámbito de los sentimientos y las sensaciones. Quizás la supervaloración del orgasmo en Occidente no sea más que la búsqueda de una especie de "compensación" por la incapacidad de disfrutar de los "otros placeres".

## Relación



Algunos sexólogos sólo consideran las dos funciones anteriores de la sexualidad. La relación, en el marco conceptual es la FUNCIÓN-BASE, sobre la cual se estructuran y articulan las otras dos: "En sexualidad se puede hablar de reproducción sin placer y de placer sin reproducción, pero una sexualidad sana y feliz se construye sobre la base de una relación estable hombre-mujer, con todas las implicaciones positivas y negativas que surgen de ella."

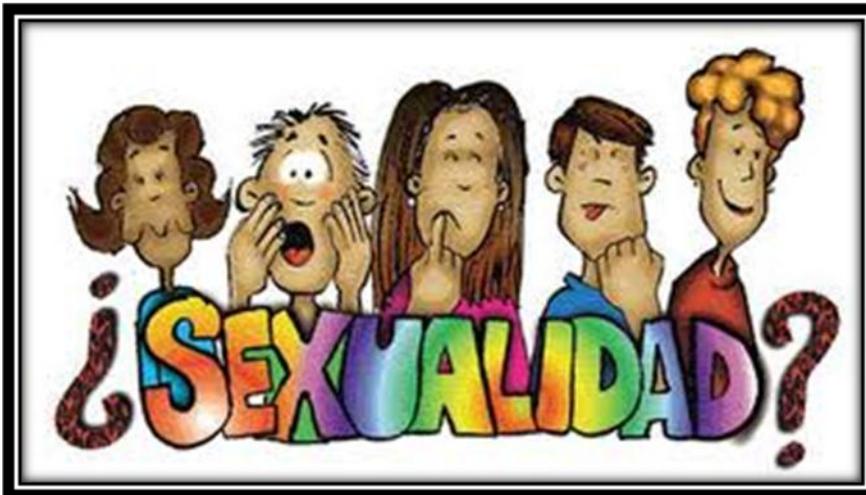
De la misma manera que este marco tiene unas definiciones amplias e integrales de fecundidad y placer, también la tiene en lo que hace referencia a la relación, la cual involucra una dimensión física (coito); una psicológica (decisión personal que genera un ámbito específico de expresión afectiva); una social (no se hablando de relación "formal" legitimada bajo las normas imperantes, sino de un vínculo real que surge del deseo, la decisión e implica un compromiso); y por último una dimensión ética (relación como opción derivada de unos valores y en la cual se viven esos mismos valores en concreto).

## UNIDAD V

### DEFINICION INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

"Hay tres clases de personas en este mundo: quienes hacen que sucedan las cosas, las que ven suceder las cosas y quienes no saben lo que está sucediendo" Nicolás Murria.

La adolescencia no es un periodo fácil, el cuerpo atraviesa por una serie de cambios no solo físicos, sino también emocionales.



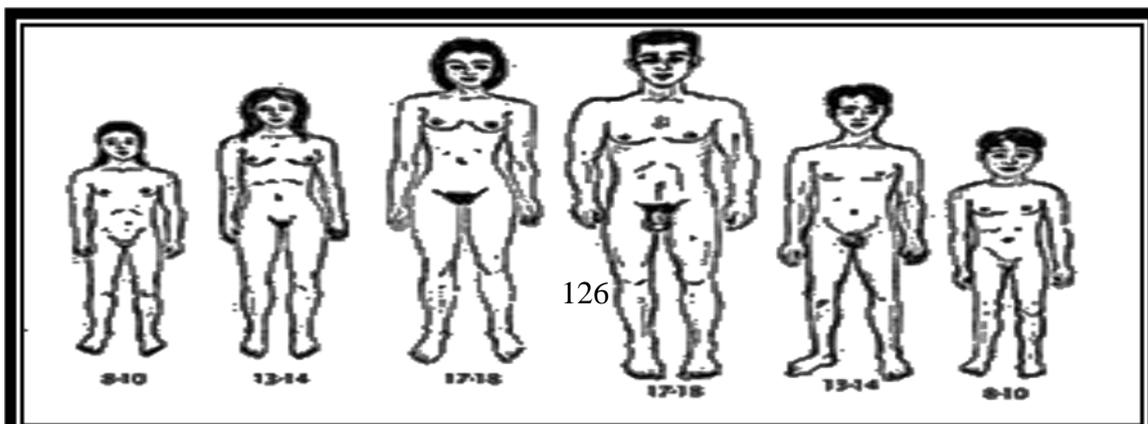
Habitualmente los sentimientos son muy confusos, las relaciones con los más allegados cambia constantemente.

Existirán un sin número de preguntas que los adolescentes plantearan; no son fáciles de responder, y generalmente parece ser difícil encontrarle algún sentido a estos cuestionamientos. Sabemos que hay más preguntas que respuestas pero con este material pretendemos de algún modo ayudarte a comprender mejor este periodo de tu vida. Para realizar esta guía hemos escogido algunas preguntas que recopilamos durante nuestra investigación.

Existirán un sin número de preguntas que los adolescentes plantearan; no son fáciles de responder, y generalmente parece ser difícil encontrarle algún sentido a estos cuestionamientos. Sabemos que hay más preguntas que respuestas pero con este material pretendemos de algún modo ayudarte a comprender mejor este periodo de tu vida. Para realizar esta guía hemos escogido algunas preguntas que recopilamos durante nuestra investigación.

#### ¿Qué determina el inicio de la adolescencia?

El primer factor determinante es la edad y los cambios físicos que en el se desarrollan iniciándose de manera similar entre la mujer y el hombre, cumpliendo cada uno con sus diferentes roles como de formar a un hombre,



con todas las características físicas y psicológicas lo mismo que en la mujer, llamándosele a este factor DESARROLLO FÍSICO.

### ¿Qué es la menstruación?

La menstruación, es el flujo sanguíneo que se produce en la mujer y en las hembras de los mamíferos. Está constituido por sangre y por células procedentes del revestimiento uterino (endometrio). Se produce durante la edad fértil de la mujer; por lo general comienza entre los 10 y los 16 años, en la pubertad, y cesa hacia los 45 o 55 años en la menopausia. La menstruación forma parte del proceso que prepara a la mujer para el embarazo. Cada mes aumenta el revestimiento del útero; si no se produce un embarazo este revestimiento se rompe y es eliminado a través de la vagina. El período menstrual abarca entre tres y siete días que es el tiempo que dura la menstruación.

Muchas mujeres padecen dolor y malestar premenstrual. Entre uno y siete días antes de cada periodo es común que se produzca dolor de mamas y una tendencia a retener líquidos (hinchazón). Algunas mujeres también experimentan la tensión premenstrual en forma de cefaleas, irritabilidad, nerviosismo, fatiga, ataques de llanto, y depresiones sin causa aparente (estrés premenstrual). Algunas mujeres también padecen calambres menstruales severos (dismenorrea) durante el primero o los dos primeros días del periodo. Aunque se creía que los síntomas premenstruales y el malestar durante la menstruación tenían un origen psicológico, investigaciones recientes indican que los responsables son los cambios químicos y hormonales.



### ¿Qué es la menarquía y cuando se presenta?

En muchas sociedades, los ritos de la pubertad son complejos y prolongados, en especial si chicas y chicos son iniciados de forma colectiva en lugar de hacerlo individual. Los ritos de la pubertad marcan el punto en el que un chico adquiere el estatus de adulto. En las chicas esto puede ocurrir en el momento de su primera menstruación (menarquía) aunque en los chicos el momento varía.



### ¿La menstruación en las mujeres varía de una a otra?

En la mayoría de las mujeres, el ciclo menstrual se presenta cada 28 días, pero puede variar de forma considerable incluso de un mes a otro. El ciclo se inicia por la acción de hormonas presentes en la

sangre que estimulan a los ovarios (los dos órganos femeninos que producen los óvulos, o huevos). Cada mujer tienen síntomas muy distintos a las otras y en algunos casos existen mujeres que no tienen dolor ni síntomas premenstruales y su duración varían de 3 días a 8 días, se considera que la menstruación es normal dentro de los 28 días hasta los 32 días.

### ¿Cuáles son los síntomas que tienen la mujer en la etapa de fertilidad y cuanto dura?

La etapa fértil de la mujer dura 48 horas lo que dura el camino que recorre el óvulo maduro desde las trompas de Falopio al útero, la mujer puede darse cuenta de su estado de fertilidad por la presencia de un líquido gelatinoso, cristalino y elástico en la vagina, o por la temperatura que en este



Lapso de tiempo aumenta de dos a tres grados, en algunas mujeres las glándulas mamarias se hinchan, algunas de ellas tienden a tener relaciones sexuales y en casos el cambio de temperamento es notorio.

### ¿Por qué los chicos de la misma edad no se desarrollan al mismotiempo?

No existe una regla definida acerca del momento en que las personas llegan a la pubertad, en las mujeres los cambios físicos pueden ocurrir en cualquier momento entre los 10 y los 17 años, en los varones, Entre los 10 y los 18 años. La edad en que se dan depende de las características que uno hereda de sus padres así como de otros factores como la altura, el peso, la aumentación y el ambiente cultural en el que uno crece.



### ¿Por qué el pene de algunos chicos es más grande que otros?

En la mayoría siempre los hombres tienden a igualar y confrontar sus penes a medida que se presentan los cambios físicos en sus cuerpos, en algunos de ellos se sienten orgullosos porque los poseen grandes, gruesos y anchos, pero en sí, la importancia de estos no radica en su tamaño sino el modo en que usas lo que tienes cuando llega el momento. El motivo de que lo posean grande o pequeño puede radicar por herencia de sus progenitor o por su consistencia corporal fruto de los cambios físicos.

## ¿Por qué tengo erecciones todo el tiempo?



Existen muchachos que tienen erecciones todo el tiempo tomándose molesto y hasta vergonzoso, a veces no importa el lugar pueden estar dormidos, despiertos, escuchando clase o hablando con una chica y lo más grave es que esto ocurra por Sargo tiempo tomándose doloroso. Esta experiencia es normal y forma parte de los cambios hormonales de tu cuerpo. La producción hormonal elevada y la actividad sexual insuficiente favorecen estas erecciones involuntarias.

## ¿Por qué las mujeres se desarrollan más rápido que los hombres?

Las mujeres se inician en la pubertad a los 10 años aproximadamente. Se desarrollan los senos, aparece el vello púbico y generalmente la mujer es más alta que los hombres de su edad. No esta claro porque nos desarrollamos antes que los varones, pero vale decir, que la mujer se atribuye de sus cambios para mirarle bajito al hombre

## MASTUBACION

### ¿Qué es?

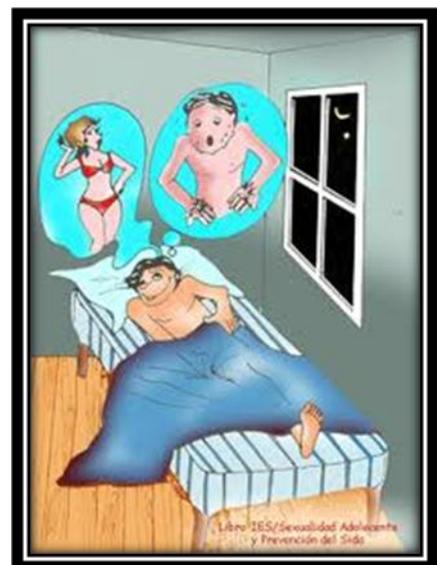
Elisa, que estaba interesada en este asunto, se acerco a su profesora de mayor confianza y le preguntó:

### Profesora, porfavor, explíqueme, ¿Qué es la masturbación?

La masturbación es la **manipulación** de los **genitales** para producirse placer así misma. Es una manifestación normal y esperada dentro del desarrollo del ser humano.

### Prof. explíqueme: ¿masturbación y autoerotismo son cosas diferentes?

Son lo mismo. En la actualidad se utiliza el termino autoerotismo porque la palabra masturbación tiene una connotación negativa.



### ¿Es verdad que el autoerotismo hace daño?

No, Elisa. El autoerotismo no causa ningún daño ni físico ni mental; produce placer y es una forma de lograr la relajación de la excitación sexual.

### ¿Es verdad que el autoerotismo o masturbación causa locura, dolores de cabeza y que quien se masturba puede quedarse ciego o estéril?

Se ha comprobado que la masturbación que la masturbación no provoca ningún daño físico ni psíquico.

### ¿Hace daño la masturbación?

No chica. Incluso algunas **corrientes** dicen que es un acto saludable y placentero que te ayuda a liberar tensión y a conocer tu propio cuerpo. Durante la pubertad puede servirte como una práctica del aprendizaje de placer sexual.

### ¿Y si un chico o una chica son muy religiosos y creen que la masturbación es un pecado?

Si alguien es una persona con firmes creencias religiosas y cree que la masturbación es un pecado, no tiene porque verse forzado /a a practicarlo.

# EL TABLERO DE POCAS PALABRAS

¿Es una buena razón para comenzar la vida sexual, el que mi grupo de amigos o amigas me presione?

Nombra un método anticonceptivo temporal.

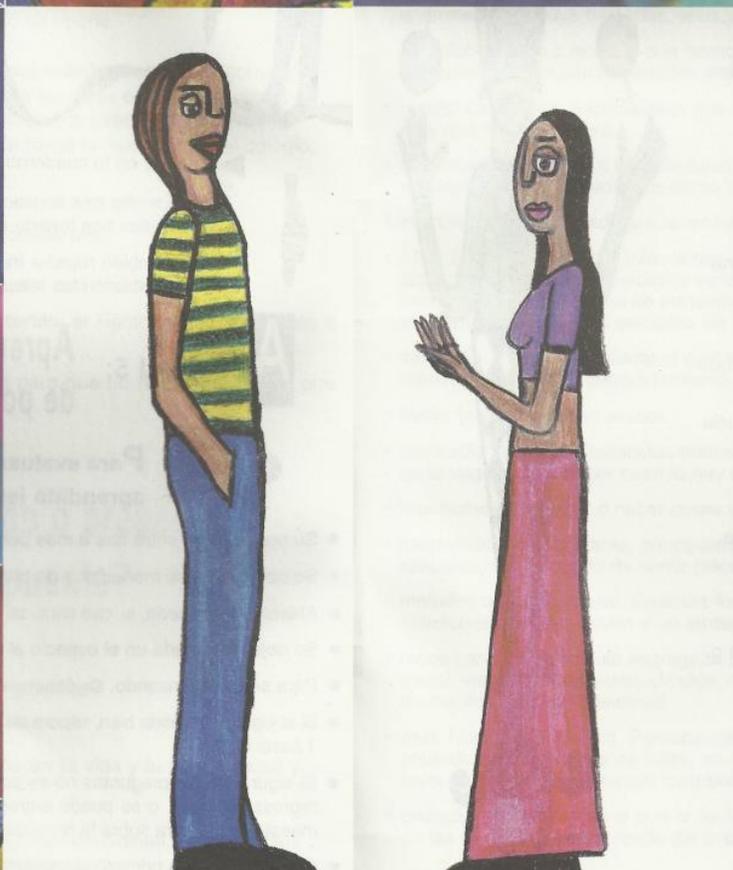
Dos señales de excitación sexual en las mujeres.

¿Es verdad que el 40% de personas con VIH/SIDA se infectaron de jóvenes?

¿Cuál es un método seguro para prevenir el VIH/SIDA?

¿Qué significa SIDA?

¿La única forma de demostrar amor son las relaciones sexuales?



Explico a mis compañeros y compañeras de juego cómo funciona el ciclo menstrual.

Explico muy brevemente mi plan de vida.

¿Cuando una mujer tiene su menstruación, se puede quedar embarazada?

¿El VIH/SIDA se transmite por picadura de mosquitos?

¿La homosexualidad es una enfermedad?

SALIDA

LLEGADA



## **6.7 IMPACTO**

Se considera que la educación es un proceso que prepara al hombre a enfrentar la vida ,por ello ,frente a la estrecha relación que existe entre educación y sociedad ,la presente propuesta genera impactos de indudable valor tanto para el individuo como tal ,como para la sociedad en general .Entre los impactos más importantes se puede señalar:.

### **6.7.1 IMPACTO SOCIAL**

Toda sociedad busca el cambio y la mejor forma es mediante una educación que forme individuos íntegros, pero no solo es necesario la adquisición de conocimientos, sino también habilidades destrezas y actitudes que propicien el mejoramiento de actitudes, de allí que se pone mucho énfasis en esta investigación que tiene su relevancia ya que el adolescente a través del juego y trabajos grupales aprenderá a respetar las emociones , sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar y social.

### **6.7.2 IMPACTO EDUCATIVO**

La novedad de la investigación se evidencia en la búsqueda y aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del ciclo diversificado que permita el desarrollo integral desde una perspectiva holística ,enfoca dos aspectos de crecimiento y formación del yo personal que incluye la potenciación de la autoestima ,autonomía ,yo corporal y desarrollo físico .Y la formación del yo social ,su interacción con valores actitudes y normas de convivencia que integran experiencias , nociones , destrezas y actitudes en las que se manifiestan los logros evolutivos hacia el desarrollo de la personalidad con su inclusión y socialización permitiendo que los seres humanos tengamos un cambio positivo en el ámbito de la sexualidad .

### **6.7.3 ASPECTO ECONÓMICO**

Las actividades propuestas para potencializar la Inteligencia Emocional son factibles porque no son costosas y permiten emplear material reciclable como papeles, cartones, revistas entre otros, esto a mas de servir como material didáctico contribuye en la protección del medio ambiente y son de fácil realización, todo depende de la actitud y creatividad de los entes de la educación.

## **6.8 DIFUSIÓN**

Esta investigación al ser una iniciativa didáctica con importantes aportes sobre la potenciación de los mitos de la sexualidad del ciclo diversificado, fue difundida mediante una socialización en la Institución Educativa que fue el punto de apoyo para el trabajo de campo y la multiplicación de las estrategias metodológicas para su desarrollo en el aula ya que de nada serviría todo el trabajo investigativo hecho con esfuerzo y dedicación para la elaboración de un Manual de educación

sexual cuyo contenido está orientado en beneficio del mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje en el ciclo diversificado con estrategias técnicas enfocadas al desarrollo holístico del ser humano ,construyéndose en herramientas de ayuda dentro de la labor educativa cuando sea puesta en práctica con los adolescentes

## **BIBLIOGRAFIA**

32. GARCIA. Álvaro, “Lenguaje y Discriminación Sexual”, Ediciones Montesinos. Tercera Edición, España, 1998.
33. GALLI. Norberto, “Educación Sexual y Cambio Cultural”, Editorial Herder. Barcelona-España, 1996.
34. HARING, Firkel, “La Sexualidad en el Amor”, Plaza & James Editores, Bogotá - Colombia, 1998.
35. Instituto de Desarrollo Humano Familia y Sexualidad, ‘Terapia Sexual’, Tomo I, Ediciones Paidós, Bogotá – Colombia , 1997
36. LERER María Luisa, “Sexualidad Femenina. Mitos, realidades y el sentido de ser mujer”, Ediciones Planeta, Décima Edición, Buenos Aires-Argentina, 1998.
37. LIEBERMAN, J. PECK, E., “Guía Sexual para Jóvenes y del Control de Natalidad”, Ediciones Martínez Roca, Primera Reimpresión Colombia, Barcelona-España, 1996.
38. LISCANO, Juan, “Mitos de la Sexualidad en **Oriente** y Occidente”, Alfadil Ediciones, Caracas-Venezuela, 1997.
39. McCARY James Leslie “Sexualidad Humana de Mc Cary” cuarta Edición, México. 1995.
40. MOSCOSO, **G.**, Solís, **F.**, “La Sexualidad Femenina en el Ecuador”, Editorial **El Conejo**, Quito-Ecuador, **1996**.  
SALAZAR, Ernesto, “Entre Mitos y Fábulas. El Ecuador Aborigen”, Corporación Editora Nacional, Primera Edición, Quito-Ecuador, 1995