



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Capacitación Docente en Aprendizaje Basado en Proyecto.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGÍSTER EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

Autora: Briones Briones Jenny Elizabeth.

DIRECTOR: Dr. Jesús Ramón Aranguren Carrera.

ASESOR: Antrop. Raúl Clemente Cevallos Calapi.

IBARRA – ECUADOR.

2022

DEDICATORIA.

Esta tesis está dedicada a:

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mi madre Carmen quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi esposo, mis hijos Juan Diego y Steven Paúl, por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias, ellos que me han soportado mis buenos y malos momentos, brindándome palabras de aliento.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mi tutor Jesús Ramón Aranguren Carrera por apoyarme cuando más lo necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el aprecio brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre lo llevare en mi corazón.

Jenny Elizabeth Briones Briones.

AGRADECIMIENTO.

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Universidad Técnica del Norte, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar mi Postgrado dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a toda la Facultad de Postgrado, a mis profesores, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Jesús Aranguren, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de esta tesis.

Jenny Elizabeth Briones Briones.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del art. 144 de la Ley de Educación Superior, luego de la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS INFORMATIVOS		
Cédula de identidad	080223366-8	
Apellidos y Nombres	Briones Briones Jenny Elizabeth	
Dirección	Quinindé –Barrio “Los Almendros”.	
EMAIL	jebrionesb@utn.edu.ec	
TELÉFONO FIJO	S/N	Teléfono Móvil 0994090691

DATOS DE LA OBRA

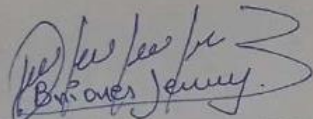
TÍTULO	CAPACITACIÓN DOCENTE EN APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO.			
AUTOR (ES):	Briones Briones Jenny Elizabeth			
FECHA: AAAAMMDD	2022/11/27			
PROGRAMA	Pregrado	<input type="checkbox"/>	Postgrado	<input checked="" type="checkbox"/>
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Magíster en Tecnología e Innovación Educativa en línea.			
ASESOR/ DIRECTOR.	PhD. Jesús Ramón Aranguren Carrera.			

2. CONSTANCIAS

El autor Briones Briones Jenny Elizabeth, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 27 días del mes de noviembre del año 2022

EL AUTOR:



Briones Briones Jenny Elizabeth

C.I: 080223366-8



Ibarra, 19 de Octubre del 2022

Dr (a) Lucia Yépez
Director Instituto de Postgrado

ASUNTO: Conformidad con documento final

Señor (a) Tutor (a):

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado
Capacitación Docente en Aprendizaje Basado en Proyecto del/de la
maestrante Jenny Elizabeth Briones Briones, de la Maestría de Tecnología e Innovación
Educativa, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

CAPACITACIÓN DOCENTE EN APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO.

	Apellidos y Nombres	Firma
Tutor/a	PhD. Jesús Ramón Aranguren Carrera.	
Asesor/a	Antrop. Cevallos Calapi Raúl Clemente.	 Antrop. Raúl Clemente Cevallos

ÍNDICE DE CONTENIDO

Autorización de uso y publicación a favor de la universidad.....	iv
ÍNDICE DE FIGURA	viii
ÍNDICE DE TABLA	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I.....	13
1. PROBLEMA.	13
1.1 Planteamiento del Problema.	13
1.2 Antecedentes	16
1.3 Objetivos.	18
1.3.1 Objetivos General.	18
1.4 Justificación.....	19
CAPITULO II.....	22
2. MARCO REFERENCIAL	22
2.1. Marco Teórico.	22
Fuente: Medina & Tapia, (2017).....	42
2.2 Marco Legal	46
CAPITULO III	49
3. MARCO METODOLÓGICO	49
3.1 Descripción del área de estudio/Grupo de estudio.....	49
3.2. Enfoque de Investigación.....	50
3.3. Población y Muestra.....	53
3.4. Procedimientos.....	59
3.5 Consideraciones bioéticas.	63
CAPITULO IV	64
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	64
CAPITULO V	76
5 PROPUESTA	76

5.1 Plan sobre capacitación docente en Aprendizajes Basados en Proyectos en la estrategia didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	77
5.2. Ubicación del Proyecto.	77
5.3. Presentación de la Propuesta.....	77
5.4. Justificación.....	78
Objetivos.	79
CAPITULO VI.....	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
Conclusiones	83
Recomendaciones.....	85
REFERENCIAS	86
ANEXOS.....	90
Anexo A. Solicitud de aprobación del anteproyecto.....	90
Anexo B. Aceptación de la Institución.....	91
Anexo C. Encuesta dirigida a Docentes.....	92
Anexo D. Entrevista dirigida a Docentes.....	96
Anexo E. Carta de Invitación.	97
Anexo F. Información para Participantes.....	98
Anexo G. Formulario de Consentimiento Informado	100
Anexo H. Información de los Participantes.	101
Anexo I. Matriz de Validación a Juicio Del Expertos.....	103
Anexo J. Validación de experto # 1	111
Anexo K. Matriz de experto # 2.....	119
Anexo L. Base de datos prueba piloto.....	127
Anexo M. Tabulación de datos aplicación de instrumentos.....	128

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Ubicación de la "Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII", cantón Quinindé, Parroquia Rosa Zárate	49
Figura 2 El Enfoque cualitativo.....	51
Figura 3 Fases del estudio de campo.....	52
Figura 4 La investigación Científica Cuantitativa.....	54
Figura 5 Fases de construcción de un instrumento.....	54
Figura 6 Acceso permanente de las estrategias didácticas	65
Figura 7 Proceso de enseñanza aprendizaje de Formación y Orientación Laboral	65
Figura 8 Proyectos utilizados durante la hora clases de Formación y Orientación Laboral.....	66
Figura 9 Sesión de Aprendizaje.....	66
Figura 10 Proyecto en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje	67
Figura 11 estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje..	68
Figura 12 Proyectos mediante las clases síncronas y asíncronas ha permitido mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje de Formación y Orientación Laboral.....	68
Figura 13 las ventajas y desventajas de los proyectos utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje de Formación y Orientación Laboral	69
Figura 14 ventaja integrar el aprendizaje basado en proyectos para el aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral.....	69
Figura 15 Uso de aprendizaje basado en proyecto facilita el aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral.....	
Figura 16 Recomendaría a los familiares y amigos que son estudiantes que utilicen Proyectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral.....	
Figura 17 Considera usted que las estrategias didácticas brindan una buena utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Formación y Orientación Laboral.....	
Figura 18 El docente explica la estrategia del Proyecto previo él envió de actividades virtual de aprendizaje al docente.	
Figura 19 Consideras que el aprendizaje basado en proyecto ha sido positivo para tus resultados académicos	

Figura 20 Considera pertinente el diseño de las estrategias didácticas con un proceso de aprendizaje basado en proyecto para la materia de Formación y Orientación Laboral..	70
Figura 21 Considera que el uso del Aprendizaje Basado en Proyecto fortalece el proceso enseñanza aprendizaje en la materia de Formación y Orientación Laboral.	
Figura 22 Considera adecuado que los docentes apliquen el aprendizaje basado en Proyecto.....	
Figura 23 Tienen disponibilidad para recibir un curso de Formación y Orientación Laboral en Aprendizajes Basados en Proyecto.....	70
Figura 24 Utiliza ilustraciones materiales didácticas para explicar las clases de Formación y Orientación Laboral.....	
Figura 25 Utiliza las estrategias didácticas proporcionando el Aprendizaje Basado en Proyecto por el docente para desarrollar las actividades asincrónicas de Formación y Orientación Laboral.....	71

ÍNDICE DE TABLA.

Tabla 1 Roles de los docentes y estudiantes en el ABP	41
Tabla 2 Tipología de la población de docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan XXIII"	53
Tabla 3 Matriz de variable de la investigación	55
Tabla 4 Metodología PACIE	60
Tabla 5 Aspectos considerados en las delimitaciones del diseño de la evaluación de un programa.....	62
Tabla 6 Descripción de las funciones de los responsables de la capacitación.....	79
Tabla 7 Recursos para los talleres de capacitación.	81
Tabla 8 Presupuesto para la capacitación de los docentes.	81
Tabla 9 Pregunta de la Entrevista.....	96



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA

E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Capacitación Docente en Aprendizaje Basado en Proyectos.

Autor: Jenny Elizabeth Briones Briones

Tutor: Jesús Ramón Aranguren Carrera.

Año: 2022

RESUMEN.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia didáctica que busca responder a problemáticas reales de la comunidad escolar mediante los procesos, para ello se desarrolla proyectos de aula, sobre la base de desafíos, indagación autenticidad, reflexión y crítica y revisión. La investigación tuvo como propósito desarrollar un programa de capacitación dirigido a los docentes sobre Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2022- 2023. La investigación se ejecutó en cuatro fases: 1) Conocimientos que tienen los docentes sobre la estrategia didáctica del ABP en la asignatura de formación y orientación laboral; en esta fase se obtuvo datos de fuentes primarias mediante la aplicación de encuestas donde el 60% de los docentes consideran que siempre han tenido conocimientos sobre las estrategias didácticas y un 33% manifiesta que siempre utilizan las estrategias orientadas al ABP. 2) Percepción de los docentes sobre la estrategia didáctica del ABP en la asignatura de formación y orientación laboral; Los docentes entrevistados tienen un problema sobre las ventajas que se presentan al utilizar el ABP en el proceso enseñanza aprendizaje 3) Diseño de un Programa de capacitación dirigido a los docentes sobre el ABP en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato y 4) Eficiencia del programa de capacitación dirigido a los docentes sobre el ABP en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato, para determinar la eficiencia se realiza un seguimiento permanente referente a la eficacia de la aplicación del ABP en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre los principales resultados se pueden señalar: la institución educativa no tiene un programa de capacitación en aprendizajes basados en proyecto, lo realizan por las orientaciones del departamento pedagógico; los docentes tienen la percepción que si se aplica la metodología del ABP los estudiantes podrán lograr un aprendizaje más significativo, desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de solución de problemas junto con el aprendizaje de contenidos a través del uso de situaciones o problemas reales de su entorno. La estrategia didáctica permitió a los docentes demostrar el dominio que tienen sobre la disciplina que imparten, al igual que su capacidad pedagógica, para los estudiantes desarrollen sus capacidades y habilidades de análisis, síntesis, argumentación, interpretación, pensamiento crítico, trabajo en equipo, entre otros. La evaluación de los conocimientos adquiridos a través del ABP es integral y formativa, debido a que evalúa las capacidades y habilidades que ha adquirido y desarrollado el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: ABP, estrategia didáctica, problemáticas, proyectos, programa, formación, capacitación.

ABSTRACT

The Project-Based Learning is a didactic strategy that seeks to respond to real problems of the school community, developing classroom projects, based on challenges, authentic inquiry, reflection, criticism and review. The purpose of the research was to develop a training program aimed at teachers of the third year of baccalaureate of the “Juan XXIII” Public and Missionary High School during 2022-2023 school period about Project-Based Learning in the subject of Training and career counseling. The research was carried out in four phases: 1) Knowledge that teachers have about the didactic strategy of PBL in the subject of Training and career counseling; In this phase, data were obtained from primary sources through the application of surveys where 60% of teachers consider that they have always had knowledge about didactic strategies, and 33% state that they always use PBL-oriented strategies. 2) Perception of the teachers about the didactic strategy of the PBL in the subject of Training and career counseling. The teachers interviewed have a positive perspective on the advantages that arise when using PBL in the teaching-learning process 3) Design of a training program aimed at teachers on PBL in the subject of training and job orientation of the third year of high school and 4) The efficiency of the training program aimed at teachers on the PBL in the subject of Training and career counseling of the third year of high school. To determine the efficiency, a permanent monitoring is carried out regarding the effectiveness of the application of the PBL in the teaching-learning process. Among the main results, it can be pointed out: the educational institution does not have a training program in project-based learning, they carry it out according to the guidelines of the pedagogical department; Teachers have the perception that if the PBL methodology is applied, students will be able to achieve more significant learning, develop critical thinking and problem-solving skills together with content learning through the use of real situations or problems of their own. environment. The didactic strategy allowed teachers to demonstrate their mastery over the discipline they teach, as well as their pedagogical capacity, for students to develop their abilities and skills of analysis, synthesis, argumentation, interpretation, critical thinking, teamwork, among others. others. The evaluation of the knowledge acquired through PBL is comprehensive and formative, because it evaluates the skills and abilities that the student has acquired and developed during the teaching-learning process.

Keywords: PBL, didactic strategy, problems, projects, program, formation, training

CAPITULO I

1. PROBLEMA.

1.1 Planteamiento del Problema.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado ecuatoriano, es el área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantiza igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Sin embargo, durante la primera mitad de marzo de 2020, cuando los primeros casos de COVID 19 comenzaron a detectarse en Latinoamérica, el estado de Ecuador, para poder cumplir con esta política pública, a pesar de llamar al confinamiento y suspender las clases presenciales en instituciones educativas privadas y públicas, el Ministerio de Educación diseña el Plan Educativo COVID-19 (Ministerio de Educación, 2020) y mediante el acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A, dispone al personal administrativo y docente del Sistema Nacional de Educación, continuar sus labores mediante la modalidad de teletrabajo de acuerdo con la normativa que el ente rector del trabajo expida para el efecto. Guillén, (2020)

El Plan tuvo como objetivo de proveer herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales, para la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado, que responda a las diversas necesidades del territorio ecuatoriano y permita garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis. Contiene los lineamientos para que la comunidad educativa continúe con las actividades pedagógicas mientras dura la emergencia sanitaria declarada en el país, por el Gobierno Nacional (Bonilla, 2020). Esta propuesta nacional contiene transformaciones e innovaciones para garantizar el acceso a la educación, pero no es equitativa para todos los estudiantes.

El currículo, así como otros temas relacionados, tales como los materiales de enseñanza y aprendizaje, las prácticas y la evaluación en el aula, deben verse desde otra perspectiva y de forma sistémica. Es necesario cambiarla rutina normal por soluciones creativas e innovaciones flexibles que apunten a un aprendizaje significativo, relevante, eficaz y de calidad en tiempos de crisis (UNESCO, 2020).

La educación ecuatoriana hoy en día afronta múltiples retos tecnológicos y con ellos el principal reto es dar respuesta a los cambios de la sociedad del conocimiento. El uso de las TIC también implica escoger y adaptar el material, orientando a los estudiantes en la selección de contenidos, para un aprendizaje socialmente pertinente. El reto es lograr

que diferencien entre lo positivo y negativo de la información que encuentren en las redes y construyan un juicio valorativo sobre lo que leen.

El ministro de telecomunicaciones reveló que alrededor de un millón de estudiantes de instituciones educativas Fiscales y Fiscomisionales no tienen acceso a internet, desde que empezó la emergencia sanitaria. De acuerdo al análisis crítico planteado el problema radica que el cierre de las instituciones educativas a nivel nacional agrava las desigualdades en la educación y afecta de manera desproporcionada a los niños y jóvenes más vulnerables del país, con las diferentes declaraciones emitidas por los encargados de la educación se determina que están buscando estrategias, para llegar a los lugares más remotos del país por medio de televisión, radio y boletines impresos (Michelena, 2020).

Debido a la pandemia COVID 19 se ha migrado de la educación presencial a una modalidad híbrida, adaptando estrategias didácticas virtuales, para el proceso de enseñanza, logrando hacer uso de las herramientas tecnológicas.

Actualmente en Esmeraldas actualmente la educación se enfrenta a muchos retos y desafíos, ya que a muchos de los docentes les ha tocado auto prepararse, a través de estas nuevas herramientas tecnológicas, porque su principal metodología se basa en (abp), correspondientes a los diferentes niveles y subniveles educativos, en estas estrategias didácticas virtuales, se refleja el interés del estudiante desarrollando sus destrezas y habilidades, puede participar, hablar y dar su opinión mientras que el docente adquiere un rol menos activo ayudando a lograr un consenso y orientar el desarrollo del proyecto. Además, el espacio del aula en el ABP adquiere otro sentido, ya que los estudiantes tendrán que trabajar en grupo, moverse, relacionarse con otros.

Con toda la información obtenida en la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, se plantea la problemática ¿Se relaciona la aplicación de la metodología ABP en el proceso de aprendizaje de los estudiantes Tercer año de Bachillerato Técnico en la especialidad de Contabilidad, en la asignatura de Formación y Orientación Laboral, período 2021– 2022?, debido que los docentes se están adaptando a las nuevas herramientas didácticas virtuales, que les permitirán actualizar sus conocimientos como ayuda a su formación profesional y así brindar sus enseñanzas a los estudiantes con bajo nivel investigativo, capacidad de análisis y otras ausencias.

Los docentes durante este tiempo han enfrentado el desafío tecnológico y entender que las plataformas o recursos tecnológicos no son el cambio, sino el enfoque pedagógico y la interacción que debe crearse entre docente estudiante. El rol de los padres, madres o representantes es importante porque son ellos quienes desempeñan un papel transcendental en la educación, porque de la aceptación de estos nuevos desafíos. Nada es imposible, los seres humanos son adaptables a las condiciones y retos que presentan la sociedad y la educación del futuro.

Las estrategias didácticas virtuales deben ser planificadas de acuerdo con las realidades y expectativas de la educación ecuatoriana en tiempos de pandemia y pospandemia del COVID 19, comprobando el grado de la situación epidemiológicas locales. Hay otras dimensiones que no son menores tienen que ver con las respuestas de los sistemas de protección social, además del sistema médico asistencial, la respuesta de la comunidad organizada, la consideración para los grupos de edades extremas (niños/adultos mayores).

Particularmente la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, muestran carencia a la aplicación de la metodología ABP, ya que muchos docentes se están adaptando a estas nuevas herramientas didácticas virtuales, que les permitirán actualizar sus conocimientos como ayuda a su formación profesional y así brindar sus enseñanzas a los estudiantes, que permita lograr un aprendizaje significativo a partir de la investigación y el análisis.

Las consideraciones presentadas a lo largo del documento permiten establecer la siguiente interrogante investigativa:

- ¿Cuáles son los conocimientos que tienen los docentes sobre la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021- 2022?
- ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021- 2022?
- ¿Cuál es el programa de capacitación sobre la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyecto, dirigido a los docentes de la asignatura de formación y

orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021- 2022, ¿que permita un mejor desempeño en su labor educativa?

- ¿Cuál es la eficiencia del programa de capacitación dirigido a los docentes sobre Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “¿Juan XXIII”, en el periodo 2021- 2022?

1.2 Antecedentes

Pilatasig, (2021) señala que el ABP es una metodología de enseñanza, que surge para mejorar los métodos tradicionales de enseñanza que han estado vigentes en los últimos años. Con esta nueva metodología han surgido algunas adaptaciones, que se fusionaron con las herramientas TIC, permitiendo la interacción entre recursos tecnológicos y metodología de enseñanza. El autor utilizó el aula invertida y aprendizaje de Contabilidad con el ABP. La población fue de 41 estudiantes y 4 docentes del área de contabilidad. Analizó los resultados con el programa SPSS y concluye que tanto los docentes como los estudiantes consideran que el uso de la metodología de aula invertida permite un mejor logro del proceso de aprendizaje, contribuyendo al aprendizaje significativo de los estudiantes, al logro del perfil profesional para su inserción laboral o la continuación de sus estudios superiores de los estudiantes.

Para Cyrulies y Schamne (2021) esta investigación describe la experiencia de un curso de capacitación docente sobre aprendizaje basado en proyectos (ABP), de diversos niveles y áreas de desempeño. Los resultados muestran una gran aceptación del ABP, pero se identifican dificultades en su implementación, particularmente por las condiciones institucionales de trabajo.

Martí *et al.* (2010) desarrolla un estudio sobre el ABP utilizando un ambiente tecnológico que motiva a los jóvenes a aprender, que les permita seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas como profesionales. Una característica especial del ABP consistió en resolver un problema de aplicación práctica. El proyecto está orientado a la acción, logrando que los estudiantes hagan uso de las TIC en forma más efectiva y las utilicen para ejecutar las tareas de investigación, la escritura de informes y presentaciones electrónicas. Aplicó una evaluación auténtica, por "valoración de desempeño". Esta estrategia de aprendizaje con introducción del ABP con las TIC se llevó

a cabo como una experiencia educativa innovadora en cursos de pregrado y posgrado de la asignatura Ecología Microbiana, en la carrera de Microbiología de la Universidad de la Habana, con el propósito de desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos por medio de la elaboración del Proyecto, encaminado a solucionar el problema al que se enfrentaron. Los estudiantes desarrollaron de forma independiente el trabajo durante el quimestre. En dos sesiones previamente programadas se llevaron a cabo consultas con el profesor, donde se analizaron el grado de ejecución del proyecto y las dudas que se presentaron.

El autor también reporta que, en el desarrollo de cada proyecto, los estudiantes emplearon el aprendizaje colaborativo que es mucho más que trabajar en equipo, así los estudiantes pueden autorregular su propio aprendizaje, compartir y articular sus ideas con las de sus compañeros de grupo, definir un líder dentro del equipo, conciliar puntos de vista diferentes y definir de forma conjunta una estrategia de resolución del problema. Los proyectos fueron evaluados mediante la entrega, presentación y discusión de estos en presencia de un Comité de Expertos Evaluadores, conformado por profesores de experiencia en los temas a discutir.

Minerva (2002) realiza un estudio sobre un método de enseñanza que permita integrar los juegos como parte esencial en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, el autor señala que el juego es una estrategia importante para conducir al alumno en el mundo del conocimiento, fomentar el entusiasmo, la innovación la creatividad. Además, señala que actualmente, existen los juegos tecnológicos, permitiendo la interacción virtual diaria de los jóvenes y alcanzar un nivel alto de habilidades cognitivas superiores a las normalmente dentro del aula.

El autor indica que al iniciar el trabajo docente siempre se busca lo mejor para el proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias que permitan un mejor desarrollo de la clase que se imparte, pero el problema está en el conocimiento de todas las metodologías utilizadas en la actualidad como parte de este proceso, la falta de capacitación en temas tecnológicos no permite aprovechar al máximo estas tecnologías que hacen del mundo virtual una parte fundamental para que los jóvenes

Heredia (2019) aborda la importancia de la formación a docentes de tercero bachillerato técnico en la elaboración y diseño de proyectos interdisciplinarios mediante la metodología del ABP. La intención fue mejorar en los estudiantes la indagación, la

investigación, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas cotidianos por medio de la criticidad, reflexión e innovación. Para lo cual elaboró un espacio virtual de aprendizaje denominado Mil aulas, que es una herramienta indispensable para la preparación a docentes, ya que ofrece comunicación sincrónica y asincrónica, con ayuda de un docente capacitador. El autor lo concibió por la necesidad de dejar atrás la educación tradicional en la cual el eje es la memorización de contenidos. Al trabajar en un aula virtual con talleres metodológicos se fomenta el constructivismo social propuesto por Vigotsky, mediante el aprender haciendo, esto significa que, mediante guía, experiencia, trabajo cooperativo, reflexión y análisis se construye el conocimiento. La finalidad fue que el docente logre impartir lo aprendido sobre interdisciplinariedad a los estudiantes de tercero bachillerato técnico.

Triviño (2019) realiza una investigación de cómo inciden las plataformas educativas dentro de la gestión docente. Se evidencio que tanto los docentes y estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa, no las están aplicando dentro de su proceso enseñanza-aprendizaje. Realizó una investigación de campo para recolectar datos con la utilización de encuestas a docentes, estudiantes y entrevista al rector, obteniendo que los docentes no aplican las plataformas por desconocimiento y falta de herramientas. Por tal motivo propone crear Aula Virtual como herramienta de apoyo al docente y capacitarlos para su creación y utilización dentro de sus clases y para cualquier asignatura. La investigación sugiere implementar este tipo de metodologías activas en los cursos regulares, pero se debe considerar los factores psicológicos del aprendizaje.

Orozco y Díaz, (2018) señala que la estrategia didáctica del ABP, permitió a los estudiantes identificaran las necesidades que había en su comunidad, y en función de las mismas diseñaron y ejecutaron un proyecto socioeducativo, que consistió en la elaboración de un póster y un *brochure* publicitario de un negocio o servicio de su comunidad. Una vez culminada la actividad, los estudiantes manifestaron la importancia de vincular el quehacer de la escuela con el de la comunidad.

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivos General.

Desarrollar un programa de capacitación dirigido a los docentes sobre Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año

bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021-2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar los conocimientos que tienen los docentes sobre la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021- 2022.
- Analizar la percepción de los docentes sobre la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021- 2022.
- Diseñar un programa de capacitación dirigido a los docentes sobre Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021- 2022.
- Evaluar la eficiencia del programa de capacitación dirigido a los docentes sobre Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021- 2022.

1.4 Justificación

En los actuales momentos existe una migración de la educación presencial a una modalidad híbrida, donde se motiva a los docentes, estudiantes y padres de familia, a enfrentar este nuevo reto y desafío, para ello se debe planificar de acuerdo con la realidad y expectativas de la educación ecuatoriana en tiempos de pandemia COVID 19, en el proceso de estrategias didácticas virtuales de enseñanza – aprendizaje.

La Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, muestran carencia en la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido que los docentes se están adaptando a las nuevas herramientas didácticas virtuales, que les permitirán actualizar sus conocimientos como ayuda a su formación profesional y así brindar sus enseñanzas a los estudiantes con bajo nivel investigativo, capacidad de análisis y otras ausencias.

Señala que el Plan de Contingencia toda una vida 2021-2025 apuesta por el fortalecimiento y la institucionalización de políticas públicas y servicios que respondan a derechos fundamentales de las personas, en particular de los grupos de atención prioritaria y en situación de vulnerabilidad, con miras a la eliminación gradual de las desigualdades sociales innecesarias, injustas y evitables, enfrentando las causas estructurales para alcanzar una sociedad más igualitaria. El cumplimiento de este objetivo se conseguirá mediante las acciones coordinadas entre los diferentes niveles de gobierno, y mediante la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y la comunidad en general.

Para lograr lo anterior es necesario propiciar nuevas alternativas científicas técnicas en las cuales participen los docentes investigadores, a través de estrategias y programas de capacitación, formación, e integración de redes, intercambios de investigadores y de desarrollo de inventos académicos dentro y fuera del país.

Este trabajo de investigación pretende fortalecer el ideal de educación pública de calidad en un modelo de educación constructivista y tecnológica. Contribuyendo a la línea de investigación número 6 de la Universidad Técnica del Norte, según la resolución No.122-SO-HCU-UTN, vidente desde el año 2016: “Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas” (UTN, 2006).

Con este estudio los estudiantes de la especialidad de Contabilidad, de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” se beneficiarán a partir de la capacitación de los docentes, que será desarrollada con estas estrategias didácticas virtuales, con el uso de herramientas tecnológicas, permitiendo una instrucción afectiva en la educación en línea que por circunstancia de pandemia que se vive no puede ser presencial.

Ante esta pandemia los docentes deben saber llegar a sus estudiantes de forma virtual, es un reto para ambas partes si se tiene el deseo y la predisposición de aprender en esta nueva modalidad, como es el uso de las diferentes herramientas tecnológicas, que ayudan en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes, sin asistir de manera presencial evitando el riesgo de contagiarnos. Cada objetivo planteado esta direccionado a lo que se desean alcanzar, como ha afectado la realidad y expectativas de la educación ecuatoriana virtual en tiempos de pandemia COVID 19, por lo que deben poner mucho énfasis en el aprendizaje dando buen uso y manejo de estas estrategias didácticas virtuales.

Estas estrategias didácticas virtuales, permiten que los estudiantes amplíen sus destrezas y habilidades necesarias, para aplicar la información y los conocimientos adquiridos, ya que serán útiles para los niños, jóvenes.

El docente es el principal intermediario mediante los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que cada día se tiene nuevos retos dentro de un entorno sea cultural y educativo, por lo tanto, es necesario conocer la realidad y expectativas de la educación ecuatoriana en tiempos de pandemia COVID 19, aplicando estrategias didácticas virtuales, a través de las tecnologías de aprendizajes y conocimientos.

Ante la emisión de la alerta por el COVID-19, como evento de salud pública de importancia internacional (ESPII), el director/a general de Epidemiología es responsable de informar al ministro/a de Salud y al equipo que conforma la estructura organizativa para la activación de cada uno de los momentos incluidos en el plan (Almonte, 2020).

El Comité de Operaciones de Emergencias en Salud (COES) es el espacio de coordinación a nivel nacional que se encarga de gestionar y dirigir las operaciones siguiendo el Plan nacional de emergencia y lo establecido en los procedimientos operativos para la respuesta a emergencias sanitarias y desastres. (*op.cit.*)

En la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, se debe: garantizar las estrategias didácticas virtuales el proceso de enseñanza- aprendizaje, generada a la realidad y expectativas de la educación ecuatoriana en tiempos de pandemia COVID 19, con el fin de interrumpir la transmisión, de acuerdo con las estrategias definidas por el Ministerio de Salud Pública (MSP) y a los escenarios de transmisión establecidos por la OMS, asegurando las acciones de comunicación de riesgo dirigidas a individuos, familia y comunidad, así como a los grupos de riesgos.

Por lo tanto, es importante considerar el gran potencial experimentado de innovación que tienen estas estrategias didácticas virtuales, como es el ABP, para la mejora de la práctica docente para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico.

En este capítulo se desarrolla el marco teórico que sustenta la investigación.

2.1.1. ¿Qué es la capacitación docente?

Según Herdoiza (2019) capacitar quiere decir "hacer apto para", "habilitar para". Tradicionalmente se asocia más al desarrollo de habilidades y destrezas para el ejercicio de un oficio o una actividad laboral determinada actualmente, en el campo educativo, el concepto se inscribe en la formación continua, se asocia a perfeccionamiento y actualización docentes y, cuando es pertinente a su profesionalización. Con base en tal concepción general, la capacitación está llamada a coadyuvar al mejor desempeño profesional de los educadores en servicio.

La inscripción del concepto de capacitación de docentes y administradores dentro de la formación permanente, en el marco de la Reforma Educativa, implica concebirla en un sentido de formación integral como personas que ejercen una profesión con roles bastante amplios, como miembros de un grupo social, como agentes educativos en esa comunidad, como docentes, como administradores (*op.cit.*).

En este sentido integral, la capacitación es parte del proceso permanente de formación continua de todos los agentes educativos que participan en la implementación de programas y proyectos, en los que cada uno de ellos juega un papel determinante. Docentes, administradores, supervisores y técnicos se capacitan en el manejo integral del programa o proyecto, a partir de su fundamentación filosófica y de sus estrategias pedagógicas concretas.

Las estrategias a través de las cuales se implementan programas de capacitación son las formas operativas conceptualmente sustentadas, a través de las cuales se puede desarrollar un programa de formación, actualización, capacitación y profesionalización. Las que tienen mayor vigencia en la actualidad se identifican como presencial, a distancia y semi-presencial (Herdoiza, 2019):

- La capacitación presencial es la que comprende el proceso educativo, basado en la interacción directa entre quien aprende y quien facilita el aprendizaje, por tanto, requiere la presencia del docente y del estudiante. La relación directa facilitador -

capacitando es un elemento esencial del proceso Su implementación requiere de estructuras organizativas y administrativas que la facilitan.

- Capacitación a distancia excluye el requerimiento de la presencia y enfatiza la utilización del autoaprendizaje, a través del uso de multimedios La relación directa facilitador capacitando se substituye con una relación indirecta, mediatizada a través de los medios impresos, de audio o de vídeo El facilitador, en su papel de técnico, diseña, elabora y evalúa los medios para facilitar el aprendizaje La capacitación a distancia se basa en los principios y valores del autoaprendizaje requiere de una estructura organizativa y de unos procedimientos de gestión específicos.
- Capacitación Semi-Presencial, es la que combina las dos estrategias anteriores presencial y a distancia La relación presencial está distribuida a lo largo del período programado para el tratamiento del tema, constituyéndose en un elemento catalizador del autoaprendizaje generado por los capacitando con base en los materiales planificados y facilitados por el capacitador

2.1.1.1. La necesidad de formación de los docentes en contextos basados en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

Cabero y Marín (2014) señalan que una de las líneas de investigación en desarrollo en el contexto actual es la referida con las percepciones que los profesores tienen con respecto a las TIC y a su grado de formación; para ello se debe asumir, que las TIC son una pieza clave para conseguir escuelas de calidad, y que la formación del profesorado es un objetivo prioritario para su incorporación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se considera, que tal apreciación viene marcada por el grado de formación, por lo que debe ser uno de los saberes en los cuales necesariamente deben ser formados.

Salinas (2005) indica que las modalidades de formación apoyadas en las TIC, llevan a nuevas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje que acentúan la implicación activa del estudiante en el proceso de construcción de conocimiento; la atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles; la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo rápido y constante cambio, la flexibilidad para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida y las competencias necesarias para este proceso de aprendizaje continuo.

Rojas (2021) señalar que en la región latinoamericana la acción más importante para el desarrollo del sector productivo es la preparación de docentes y formadores técnicos. En determinados países de la región los gobiernos se limitan a la inversión para este importante sector, que abastece de profesionales técnicos calificados para las industrias, de esta forma es imposible aplicar metodologías y tecnologías de la enseñanza de manera innovadora.

Olivato (2020) menciona que la incorporación de las TIC en los diferentes niveles educativos sigue generando reacciones por parte de los docentes que, frente a las potencialidades de un trabajo educativo fortalecido por las mismas, asumen posturas diferentes. Si, por un lado, lentamente se va consolidando una perspectiva optimista al respecto, por otro lado, siguen bien radicadas posiciones escépticas o indiferentes.

Silva (2012) indica que las TIC están produciendo profundas transformaciones en la sociedad, y en la educación en particular. La incorporación de las TIC en el currículo y en las aulas, requiere nuevas prácticas docentes, las cuales necesitan procesos de formación y acompañamiento durante la formación inicial docente y el desarrollo profesional docente, convirtiéndose en un apoyo más a los constantes esfuerzos por conseguir mejorar la calidad educativa. En la formación de los docentes no puede estar ausente el creciente e inteligente uso de las TIC como medio fundamental para el desarrollo de habilidades y capacidades que demanda la sociedad actual, y que solo se pueden desarrollar haciendo un uso intensivo e innovador de las TIC. Existe un convencimiento de la necesidad de utilizar las TIC para poyar los procesos de enseñanza-aprendizaje socialmente reconocido al cual la educación desde la formación inicial docente debe hacerse cargo.

Dentro del proceso de integración de las TIC en el aula, el profesorado se configura como uno de los elementos clave, sin el cual dicho proceso presentaría más dificultades, o no tendría lugar, en este sentido los docentes deben estar capacitados para poder utilizar las TIC, adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarios que les permitan la utilización de éstas como un recurso en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Las experiencias de inclusión de las TIC en la formación de docentes deben ser comprendidas como parte del proceso inductivo por el que transitan las universidades en su adecuación a las exigencias impuestas por una sociedad global, interconectada e incierta.

Por los motivos antes expuestos, diversos programas, en diferentes partes del mundo están desarrollando esfuerzos a nivel de las universidades e institutos de formación para que los futuros docentes ingresen a la vida profesional con un manejo adecuado, desde el punto de vista pedagógico de los recursos que ofrecen las TIC.

2.1.1.2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): un enfoque centrado en el estudiante.

El ABP tiene un enfoque centrado en el estudiante, pero requiere una importante participación del docente, de esta forma los estudiantes son responsables de su proceso de aprendizaje y los docentes hacen de guía y son facilitadores de recursos. Además, el enfoque promueve el aprendizaje social de los estudiantes, brindándoles más posibilidades en relación con las competencias de comunicación propias del siglo XXI.

Cyrules y Schamne (2021) manifiestan que el ABP consiste en una propuesta metodológica que permite, como estrategia didáctica, que los participantes aborden alguna problemática de modo colaborativo integrando diferentes áreas de conocimiento. Es una forma de trabajo que ya cuenta con cierta antigüedad, pero genera mayor interés en los últimos tiempos.

Galeana (2006) indica que el ABP es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planifican, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

Este modelo tiene sus raíces en el constructivismo, que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky y Jerome Bruner (Olmedo y Farrerons, 2017). El constructivismo se apoya en la creciente comprensión del funcionamiento del cerebro humano, en cómo almacena y recupera información, cómo aprende y cómo el aprendizaje acrecienta y amplía el aprendizaje previo.

Labra *et al.*, (2011) señalan que el ABP es un enfoque de enseñanza-aprendizaje con una base constructivista, que se caracteriza por el trabajo en equipo y el uso de problemas del "mundo real" como contexto. Esta estrategia enfatiza la investigación que ocurre cuando los estudiantes, trabajando en equipo, se preguntan qué se necesita para comprender, solucionar y mejorar una situación particular.

El mismo autor señala que el ABP recoge los siguientes principios del constructivismo:

1. El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el ambiente.
2. El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
3. El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

En el ABP se desarrollan actividades de aprendizaje interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante (Galeana, 2006), como:

- Diseño de proyectos: etapa de análisis y planeación del proyecto, se debe formular un objetivo definido, limitación del problema o situación a resolver, e identificación de los perfiles de los actores involucrados, entre otros.
- Trabajo colaborativo: es un proceso intencional de un grupo para alcanzar objetivos específicos. En el marco de una organización, el trabajo en grupo con soporte tecnológico se presenta como un conjunto de estrategias tendientes a maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información en beneficio de los objetivos organizacionales.
- Trabajo colaborativo basado en TIC: es el proceso intencional de trabajo de un grupo para alcanzar objetivos con herramientas de software diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo
- Trabajo cooperativo: técnica de instrucción en que las actividades de aprendizaje se efectúan en pequeños grupos que se forman después de las indicaciones explicadas por el docente. Los integrantes intercambian información, activan los conocimientos previos, promueven la investigación y se retroalimentan mutuamente.
- Aprendizaje basado en problemas: proceso de aprendizaje que gira en base al planteamiento de una situación problemática previamente diseñada y la elaboración de constructos.
- Aprendizaje basado en problemas reales: proceso de aprendizaje que gira en base al planteamiento de una situación problemática real y la elaboración de constructos.

Collazos (2009) reporta que el aprendizaje basado en proyectos puede ser utilizado como estrategia educativa la cual se constituye en un modelo de instrucción

auténtico en el que los estudiantes planean, desarrollan y evalúan proyectos con aplicación más allá del aula de clase, a continuación, se indica que los elementos para utilizar este enfoque. Y las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que se desarrolló a partir de los trabajos y estructura de los beneficios para planear e implementar este tipo de proyectos.

2.1.1.3. Elementos del aprendizaje por proyectos.

Los elementos básicos del ABP en proyectos según Collazos (2009) son:

- a) Enfocados para el trabajo individual y grupal de los estudiantes.
- b) Se establecen cronograma de actividades que permiten evidenciar el progreso de los estudiantes.
- c) Posibilitan una evaluación y retroalimentación continua por parte del profesor.
- d) Generan un espacio para la reflexión por parte del estudiante.

Los beneficios del aprendizaje por proyectos según Collazos (2009) son que:

- a) Preparará a los estudiantes para la vida profesional y laboral.
- b) Incrementa la motivación en estudiantes y profesores.
- c) Establece una conexión entre el aprendizaje en la universidad y la realidad.
- d) Aumenta las habilidades sociales y de comunicación.
- e) Incrementa las habilidades para la solución de problemas.
- f) Permite que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales y colectivas mediante el trabajo colaborativo.

La estructura de un ABP se origina de diferentes fuentes y se desarrollan de diferentes maneras. Aunque no existe una forma única y correcta para implementar un proyecto se presenta su estructura básica:

- a) Situación o problema.
- b) Descripción y propósito del proyecto.
- c) Especificaciones y criterios por cumplir progresivamente.
- d) Evaluación.

Las estrategias para el ABP requieren de un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto. Se puede afirmar que las estrategias son técnicas o procedimientos utilizados en la enseñanza, para promover y generar aprendizajes. Los profesores utilizan estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos, desarrollar destrezas, conformando un conjunto de pasos que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente.

Considerando que las estrategias didácticas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje. En relación con el fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos.

Collazos (2009) Las estrategias que se deben considerar para un plan de capacitación docente son las siguientes:

- Charlas con expertos en la estrategia de ABP (Concepto, Importancia, Ventajas, Habilidades, Fases, Evaluación.)
- Talleres prácticos con casos de la actualidad relacionándolos a las diferentes asignaturas.
- Desarrollo de ejemplos con trabajos prácticos.
- Metodología expositiva por parte de los expertos en temas como concepto, habilidades a desarrollar con la estrategia, ventajas, beneficios, fases, importancia y evaluación.

2.1.2. Percepción de los docentes sobre el ABP.

Morales (2018) realiza una investigación sobre la evaluación del desempeño docente a partir de la percepción que tienen del impacto de la planificación en su proceso de enseñanza-aprendizaje bajo un enfoque por competencias. El propósito del estudio fue analizar si la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje que realizan los docentes de diferentes centros educativos de nivel medio superior, se basa en un enfoque por competencias, capaz de ubicar a los estudiantes en contextos disciplinares, curriculares y sociales que en estos momentos constituyen la tercera competencia del perfil docente. Reporta que los docentes en su mayoría perciben que la planificación que

realizan favorece el aprendizaje significativo. Sin embargo, es importante incorporar aún más a los estudiantes en la vida práctica.

Benito *et al.* (2018) señalan que el ABP proporciona una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo que le permite desarrollar integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores. La aproximación a una realidad concreta en un ambiente académico, por medio de la realización de un proyecto de trabajo resulta ser un estímulo para que el estudiante se involucre, comprometa y ponga en práctica sus conocimientos y habilidades en una situación real que articula la teoría y la práctica como eje central de la formación en el nivel superior de enseñanza.

Esta multiplicidad de recorridos posibles conlleva al docente que debe revisar su rol, reflexionar y reinventarse como un creador de experiencias de aprendizaje significativo. El docente será la guía de este aprendizaje basado en proyectos, un facilitador de interacciones que estimule a los estudiantes a aprender, a gestionar información, a formular preguntas y a ser protagonistas de sus avances académicos.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) ofrece un marco de trabajo propicio para el desarrollo de experiencias activas de enseñanza y aprendizaje. Propone acompañar a los estudiantes en el desarrollo de proyectos de trabajo colaborativo orientados a la realidad. El estudiante es protagonista de su aprendizaje y el docente un guía. Los intereses del alumnado se visibilizan en preguntas que los llevan a investigar, desarrollar, descubrir y construir el conocimiento.

2.1.3. Estrategia didáctica del Aprendizaje Basados en Proyectos.

El tema principal que motiva esta reseña se refiere al uso de estrategias didácticas eficientes y creativas en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Es por eso que se presenta una selección de definiciones sobre estrategias que diferentes autores proponen, y que resultan aplicables a estos entornos.

Delgado y Solano (2009) indican que la didáctica se define como la técnica que se emplea para manejar, de la manera más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A). Según De la Torre (2005) los componentes que interactúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor.
- El discente o alumnado.
- El contenido o materia.
- El contexto del aprendizaje.
- Las estrategias metodológicas o didácticas.

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información

Rivero y otros *et al.* (2013) por lo tanto indican que en general, las estrategias y actividades didácticas van en aumento para desarrollar en los estudiantes procesos de búsqueda, análisis y selección de información; y otros procesos de más alto nivel como es la reelaboración y desarrollo y publicación de trabajos, ya sea en forma individual o en equipo, fortaleciendo el trabajo colaborativo Area *et al.* (2010). Por tanto, a través del uso y aplicación de las tecnologías se puede transformar la práctica educativa (enseñanza) y favorecer el aprendizaje (Coll, 2004)

Las estrategias son competencia, en gran medida, del docente como responsable del diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Frente a la selección de estrategias didácticas, el docente debe tomar decisiones para determinar aquéllas que le van a permitir alcanzar los objetivos de aprendizaje. La selección de estrategias didácticas incide en situaciones de éxito o fracaso escolar; dota a los estudiantes de múltiples posibilidades de interactuar en contextos y situaciones reales de aprendizaje; se favorece la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores y, más que formación, permiten guiar al estudiante para realizar procesos con autonomía e interacción.

Campos (2003) señala que la estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas

que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información. Entre las estrategias que se proponen:

I. Fase de construcción de conocimiento

- a) Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas: Actividad focal introductoria, discusión guiada, actividades generadoras de información previa, enunciado de objetivos e intenciones, relaciones con la realidad.
- b) Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales: Estrategias de solución de problemas, estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación, estrategias para organizar información nueva, estrategias para enlazar conocimientos previos con la nueva información.

II. Fase de permanencia de los conocimientos

- c). Estrategias para el logro de la permanencia de conceptos: Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos, estrategias para la ejercitación, estrategias para la aplicación de conceptos, estrategias para la conservación y autoría, la memoria de proceso.

III. Fase de transferencia

- d). Estrategias para la transferencia
- e). Estrategias para la conformación de comunidades

IV. Interacciones y estrategias para la organización grupal

- f). Estrategias de motivación: reconocimiento de las necesidades, las perspectivas; curiosidad intelectual; actitud ante la matemática; relaciones con el profesor; correlaciones de la matemática con otras asignaturas; historias de la matemática; juego.
- g). Estrategias para la disciplina: al inicio del curso, durante el curso, fuera del curso.
- h). Dinámica de organización grupal: estrategias para el aprendizaje colaborativo, dinámicas de grupo.

Las estrategias son competencia, en gran medida, del docente como responsable del diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Frente a la selección de estrategias didácticas, el docente debe tomar decisiones para determinar aquéllas que le van a permitir alcanzar los objetivos de aprendizaje. La selección de estrategias didácticas, incide en situaciones de éxito o fracaso escolar; dota a los estudiantes de múltiples posibilidades de interactuar en contextos y situaciones reales de aprendizaje; se favorece la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores y, más que formación, permiten guiar al estudiante para realizar procesos con autonomía e interacción.

Orozco y Díaz, (2018) señala que la aplicación del ABP y el uso de las TIC es una novedad en Educación Secundaria, ya que cada día se consolidan más los métodos de enseñanza tradicionales que generan ambientes educativos conductistas y que restringen el desarrollo de la autonomía moral e intelectual del estudiantado. No obstante, en el presente estudio llevado a cabo en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar con estudiantes de 10mo grado de Educación Secundaria, se demostró que esta estrategia y recurso didáctico es propicio para generar aprendizajes significativos y útiles para la vida, además, permiten que el estudiantado desarrolle aptitudes y actitudes emprendedoras durante su formación en Educación Secundaria, al aplicar sus conocimientos en la resolución de los problemas de su comunidad. El abordaje metodológico de la investigación se realizó adoptando los fundamentos teóricos del paradigma sociocrítico e investigación acción para la realización de transformaciones educativas, y predominó el enfoque cualitativo por las técnicas e instrumentos de investigación aplicados.

La unidad didáctica diseñada en esta investigación fue a partir de un proceso de reflexión, auto revisión y evaluación de la práctica educativa de los docentes, una experiencia en el contexto educativo en donde se realizó, y en donde los estudiantes aprendieron a aprender, y así afrontar los retos del siglo XXI, que debe estar dirigida a promover capacidades y competencias, y no solo conocimientos cerrados o técnicas programadas, esto implica que la capacidad de aprender a aprender, situando al educando en el centro de todo proyecto educativo y que el foco de los procesos educativos debe cambiar en la dirección de formar personas que gestionen sus propios aprendizajes, y adopten una autonomía creciente con herramientas intelectuales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

2.1.4. Programa de capacitación dirigida a los docentes sobre Aprendizaje Basados en Proyectos.

Heinz y Lara, (2011) indican que las exigencias que imprime la sociedad actual en el área de educación, es necesario que los docentes reciban capacitación en competencias TIC, basado en tres etapas, adquisición de herramientas básicas para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el dinamismo y el aspecto motivacional que imprimen las tecnologías, acercándose al mundo donde están inmersos los estudiantes actuales, desarrollando la pertinencia de su entorno.

A la vez, los docentes descubrirán herramientas que otorgan diversas funciones que se enfocan en apoyar el proceso de planificación, organización y evaluación que deben realizar durante su labor pedagógica.

Los autores anteriormente citados, además, señalan que existe una emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura. En este marco Aviram (2002) identifica tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural.

Respondiendo a las exigencias que imprime la sociedad actual, se describe un programa de capacitación en competencias TIC para docentes, basado en tres etapas, proceso que permite que los docentes vayan adquiriendo herramientas básicas para plasmar en sus procesos de enseñanza-aprendizaje el dinamismo y el aspecto motivacional que imprimen las tecnologías, acercándose al mundo donde están inmersos los estudiantes actuales, desarrollando la pertinencia con el entorno que nos rodea.

Potencialidades de las TIC en el mundo educativo en los ámbitos de actividad humana, las TIC según Heinz y Lara (2011), se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas donde pueden realizar múltiples funciones

que ayuden a optimizar el tiempo en pos de la calidad de los aprendizajes que desarrollan los estudiantes. Dentro de estas funciones se encuentra su rol como fuente de información hipermedial, (que se relaciona con la persona a través de textos, imágenes, videos y gift, entre otros), como un canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (e-mail, foros y Facebook, entre otros) como medio de expresión y creación (procesadores de textos y gráficos, editores de páginas web y presentaciones multimedia, cámara de vídeo), como instrumento cognitivo y para procesar la información: hojas de cálculo, gestores de bases de datos, como instrumento para la gestión, ya que automatizan diversos trabajos de la gestión de los centros educativos como por ejemplo; secretaría, acción tutorial, asistencias y bibliotecas, entre otros.

Cyrules y Schamne (2021) señalan que existen diferentes trayectos formativos de los docentes que deben relacionarse en un contexto de aprendizaje común donde tengan la oportunidad de contribuir con sus diferentes saberes y competencias. Según Coll, *et al.* (2006) se demuestra en investigaciones psicoeducativas que en tales circunstancias, grupos de trabajo con la intervención de un docente guía, como fue este caso se ponen en juego una serie de procesos interpsicológicos que otorgan significatividad y mayor sentido al aprendizaje. De esta forma, los entornos grupales promueven la colaboración entre los participantes: cada integrante es responsable de su propio aprendizaje, pero también del de los demás. En las interacciones, particularmente de un grupo heterogéneo, se ponen en juego estrategias lingüísticas y comunicacionales, así como estrategias de trabajo donde se utilizarían habilidades interpersonales que enriquecen el trabajo.

En definitiva, el conocimiento es construido en un marco social determinado donde se despliega un proceso de interacción y compromiso que favorece un clima de cooperación y colaboración. Se asume que, en ausencia de fuertes restricciones personales, las prácticas de los docentes pueden evolucionar, con la condición de que esta evolución sea construida colectivamente en un trabajo cooperativo.

PDHD (1999) señalan que el uso del ABP como técnica didáctica determina que los alumnos y profesores modifiquen su conducta y sus actitudes, implica además que tomen conciencia de la necesidad de desarrollar una serie de habilidades para poder tener un buen desempeño en sus actividades de aprendizaje. El aprendizaje en grupo también

trae como consecuencia que se tomen nuevas responsabilidades para poder sacar adelante los objetivos de aprendizaje que se ha trazado el grupo.

El ABP es un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, por lo anterior se espera de él una serie de conductas y participaciones distintas a las requeridas en el proceso de aprendizaje convencional.

A continuación, se presentan algunas características deseables en los alumnos que participan en el ABP. Es importante señalar que si el estudiante no cuenta con estas cualidades debe estar dispuesto a desarrollarlas o mejorarlas. Motivación profunda y clara sobre la necesidad de aprendizaje:

- Disposición para trabajar en grupo.
- Tolerancia para enfrentarse a situaciones ambiguas.
- Habilidades para la interacción personal tanto intelectual como emocional.
- Desarrollo de los poderes imaginativo e intelectual.
- Habilidades para la solución de problemas.
- Habilidades de comunicación.
- Ver su campo de estudio desde una perspectiva más amplia.
- Habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, imaginativo y sensitivo.

En el ABP el profesor está a cargo del grupo actúa como un tutor en lugar de ser un maestro convencional experto en el área y transmisor del conocimiento. El tutor ayudará a los alumnos a reflexionar, identificar necesidades de información y les motivará a continuar con el trabajo, es decir, los guiará a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas. El tutor no es un observador pasivo, por el contrario, debe estar activo orientando el proceso de aprendizaje asegurándose de que el grupo no pierda el objetivo trazado, y además identifique los temas más importantes para cumplir con la resolución del problema.

La principal tarea del tutor es asegurarse de que los alumnos progresen de manera adecuada hacia el logro de los objetivos de aprendizaje, además de identificar qué es lo que necesitan estudiar para comprender mejor. Lo anterior se logra por medio de preguntas que fomenten el análisis y la síntesis de la información además de la reflexión crítica para cada tema. El tutor apoya el desarrollo de la habilidad en los alumnos para

buscar información y recursos de aprendizaje que les sirvan en su desarrollo personal y grupal.

Martí *et al.* (2010) indican que las TIC ya no se contemplan solo como una herramienta de interés para el aprendizaje individualizado sino también como un soporte para el aprendizaje grupal y la creación conjunta de conocimiento.

En el ámbito educativo nunca como ahora se había experimentado un movimiento tan emergente para que los docentes integren las TIC en sus diseños y prácticas pedagógicas. Indudablemente, esto se debe al desarrollo de la tecnología y la introducción masiva de computadoras, redes y la Internet en las instituciones de educación superior.

El objetivo de la presente investigación es propiciar que el estudiante y sus profesores hagan uso de las herramientas informáticas en forma más efectiva y las utilicen con la perspectiva de realizar una tarea de investigación, así como la escritura y presentación digitalizada de informes.

2.1.5. Aprendizaje Basado en Proyectos en entornos virtuales.

Gisbert *et al.* (1997) señalan que la educación actual afronta múltiples retos, uno de ellos es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se prevén para la "sociedad de la información". El Internet, la red de redes, ha generado un enorme interés en todos los ámbitos de la sociedad. Su utilización con fines educativos es un campo abierto a la reflexión y a la investigación. El autor de la investigación exploran algunas de sus posibilidades, especialmente como recurso tecnológico de enseñanza-aprendizaje abierto, dinámico y flexible, y describe algunas características del entorno diseñado en GET, un proyecto enseñanza presencial-virtual cuyo objetivo fundamental es integrar coherentemente las facilidades comunicativas multimedia, síncronas y asíncronas, qué ofrece la red de redes y diseñar y evaluar estrategias didácticas para la formación a distancia.

La utilización de espacios virtuales para la formación ha generado nuevos tipos de espacios de enseñanza, también de aprendizaje en los que ni el profesor ni los estudiantes necesitan las sesiones cara a cara típicas de los planteamientos presenciales. Por tanto, la primera conclusión que el autor anteriormente citado es que es necesario cambiar la concepción clásica de "profesores de aula".

Benito *et al.* (2018) indican que, en la virtualidad, se debe focalizar en el fortalecimiento de las interacciones de los estudiantes entre sí y con los docentes. Esto resulta fundamental para transitar el camino de construcción del conocimiento. Además, se debe realizar un andamiaje para que los estudiantes puedan desarrollar competencias digitales, cognitivas y metacognitivas, así como las colaborativas. A partir de estas condiciones de enseñanza-aprendizaje será posible desplegar experiencias formativas significativas en el marco de la llamada cultura digital.

El ABP proporciona una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo que le permite desarrollar integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores. La aproximación a una realidad concreta en un ambiente académico, por medio de la realización de un proyecto de trabajo resulta ser un estímulo para que el estudiante se involucre, comprometa y ponga en práctica sus conocimientos y habilidades en una situación real que articula la teoría y la práctica como eje central de la formación en el Nivel Superior de Enseñanza.

Galeana (2006) señala que las TIC ofrecen al ABP herramientas que ayudan a superar barreras de lenguaje, de distancia y de horarios. Tecnologías tales como sitios Web, foros de trabajo, videoconferencias, mensajero instantáneo y correo electrónico permiten a los equipos realizar el trabajo que deben llevar a cabo. Estos grupos necesitan entender y usar las TIC, no por el simple hecho de usarlas, sino para construir mejores relaciones de trabajo y acrecentar su comunidad de aprendizaje. Las TIC se pueden convertir en herramientas para construir redes entre las personas, así estén ubicadas en sitios distantes.

Por lo tanto, tomar la decisión de usar esta metodología apoyándose en las TIC, implica hacer un esfuerzo en varios aspectos: cambiar el centro de la enseñanza del maestro al estudiante, convertirse en un guía flexible, crecer como docente y aprender con los estudiantes.

Según Galeana (2006) los estudiantes necesitan hacer un uso rutinario de las tecnologías como apoyo para realizar los proyectos. Estos requerimientos incluyen:

- Herramientas básicas, como procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos y software para trazar y dibujar. Estas herramientas pernean a todas las materias del currículo de la misma forma en que la lectura, la escritura son

transversales a todas las disciplinas. Se pueden integrar en un solo paquete de software o pueden ser elementos separados.

- Software y periféricos que incluyan elementos como escáner, cámaras digitales, cámaras de video, y VCR, así como la conectividad y el software necesarios para usarlos. Este software hace posible que los estudiantes aprendan a leer y a escribir documentos no lineales, interactivos que contienen texto, sonido, gráficas y video.
- Conexión a Internet y a la red (www).
- Software y hardware para publicaciones. Un software básico y una impresora son por lo general suficientes.
- Hardware y software para presentaciones y un proyector.

En el Aprendizaje Basado en Proyectos se da una diversidad de aprendizajes, debido a la gran cantidad de conocimiento que se trasmite entre los estudiantes. Esto es especialmente cierto en un ambiente tecnológico. Todos los estudiantes pueden y deben ayudar a que sus compañeros y otros, aprendan sobre las TIC y la forma en que éstas se usan, para desarrollar proyectos.

El proyecto de aula busca aplicar los conocimientos adquiridos durante la asignatura sobre un proceso o producto específico, a través del cual el estudiante debe tener la capacidad de relacionar los conceptos teóricos con la experiencia práctica para solucionar problemas reales.

Regina de Miguel (2022) indica que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una de las metodologías activas más populares entre los docentes innovadores que quieren mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y es que convierte a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje y logra que aprendan haciendo: por eso, a la hora de programar cada una de las actividades, los docentes necesitan definir muy bien qué objetivo persiguen y qué materiales deben elaborar. Para introducir el Aprendizaje Basado en Proyectos en el aula, es recomendable hacerlo lo antes posible para que los estudiantes se vayan familiarizando con la metodología y formas de trabajo

Los beneficios asociados al ABP son diversos e incluyen, por ejemplo: decidir qué información necesitan para su proyecto, establecer relaciones entre conceptos, o hacer un buen uso del lenguaje oral cuando debaten y exponen sus ideas al resto de la clase los estudiantes van a aprender competencias y capacidades que los acompañarán a lo largo de su vida.

Los estudios realizados sobre el ABP son una buena fuente para conocer procesos cognitivos y determinar qué destrezas y habilidades potencia este método; sobre todo en el caso de los procesos de orden superior o de pensamiento complejos. “Si los comparamos con los modelos de aprendizaje tradicional, el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de planificación y ejecución, y la toma de decisiones consiguen resultados mucho más satisfactorios”

2.1.6. Aprendizaje Basado en Proyectos y su vinculación con la Teoría del Constructivismo Social.

Villamizar *et al.* (2021) señala que la teoría del aprendizaje y desarrollo de Vigotsky se deriva la importancia de la interacción social y de las relaciones con las demás personas en el desarrollo del comportamiento humano. El ABP promueve y favorece un ambiente en que los estudiantes interactúan con sus conocimientos previos, producen, modifican y vuelven a producir.

Este modelo de aprendizaje tiene sus bases en el constructivismo, así, desde una perspectiva constructivista socio cultural, se asume que el estudiante se acerca al conocimiento como aprendiz activo y participativo, constructor de significados y generador de sentido sobre lo que aprende, y que, además, el estudiante no construye el conocimiento de manera aislada, sino en virtud de la mediación de otros, y en un momento y contexto cultural particulares, con la orientación hacia metas definidas.

Así mismo, el constructivismo forma parte de esta metodología activa que busca fundamentar el aprendizaje desde la mente del aprendiz o estudiante, fortaleciendo el conocimiento desde las actividades que el individuo realiza.

Burgos *et al.* (2015) indican que “La educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base de este” (p.18). Para llegar al aprendizaje todo estudiante puede construir su conocimiento a partir de los ensayos e intentos que realice previo al objetivo del conocimiento, por cada logro fallido, acumula experiencia, corrige errores y perfecciona su meta hasta alcanzar su logro. Es así como, con cada experiencia creada en el aprendizaje, es una oportunidad de poner a prueba todas las capacidades, las destrezas y las habilidades por desarrollar las competencias claves y elementales para el desarrollo de los objetivos del aprendizaje. Cada experiencia cuenta

y suma, cada habilidad reflejada en el estudiante lo hace capaz de ir más allá de lo que el docente describe, lo hace un investigador y el docente su guía o mentor.

El autor además refiere que:

El Aprendizaje Basado Proyectos, fomenta habilidades importantes como: el trabajo en grupo, el aprendizaje autónomo, la capacidad de autoevaluación, la planificación de tiempo, la capacidad de expresión oral y escrita mejora la motivación del estudiante, lo que propicia un mejor rendimiento académico (p.231)

Es por ello por lo que la metodología didáctica y activa permite organizar a los estudiantes por grupos para que aprendan a través de la investigación de los temas propuestos en la asignatura, que luego, se aplicarán en un proyecto que dé solución a un problema. El resultado de interactuar dentro de la estructura de trabajo en el aula facilita el intercambio de información, la interacción cara a cara promoviendo la responsabilidad individual y grupal en el desarrollo de destrezas al servicio de la comunidad.

Para comprender mejor, en el ABP el conocimiento no es únicamente del profesor, sino de todas las experiencias adquiridas por los estudiantes durante el desarrollo del proyecto y resultado de ellas se obtiene conclusiones. El rol del estudiante está encaminado a reconocer los problemas, receptar y seleccionar información, interpretar datos, plantear conclusiones para demostrar lo aprendido. El docente crea la situación de partida en el aprendizaje por medio de la búsqueda de materiales, buscar fuentes de información, gestionar los grupos de trabajo, validar el ritmo de trabajo de los integrantes del grupo y evaluar el resultado. Por tanto, el ABP permite identificar varias estrategias de evaluación que sean más justas y globales al entorno y realidad educativa, es así que deja de lado al paradigma de los contenidos como una estrategia injusta que no permite evaluar.

El ABP comprende el desarrollo de la motivación y el interés real que muestran los estudiantes por aprender y solucionar problemas, es así que, se permite la incorporación del trabajo cooperativo con el intercambio de información que aporta cada integrante para el desarrollo del proyecto.

Los docentes planifican las actividades para la clase, diseñan los materiales didácticos que facilite la transmisión de conocimiento, usan la tecnología con plataformas

digitales que proyectan un nuevo estilo de aprendizaje y facilitan alternativas útiles para el desarrollo de tareas dentro y fuera del aula. El estudiante adquiere la capacidad de asumir el reto y adentrarse en el mundo de la investigación vinculando la necesidad de aprender promovido por sus intereses.

En el ABP los estudiantes buscan información, preguntan a expertos, plantean hipótesis, navegan en la web, buscan bibliografía referente al tema de su interés, el docente debe conectarse directamente con las intenciones de los estudiantes en acciones reales promovidas por sus intereses individuales y colectivos.

Medina y Tapia (2017) indican que el ABP tanto en los estudiantes y los docentes cumplen roles con el propósito que se contribuya de manera significativa en el aprendizaje del estudiante, como lo indica la Tabla 1:

Tabla 1

Roles de los docentes y estudiantes en el ABP

DOCENTE	ESTUDIANTE.
1.- Posee contenido y objetivo auténticos.	1.- Se centra en el estudiante y promueve la motivación intrínseca.
2.- Utiliza la evaluación real.	2.- Estimula el aprendizaje autónomo, colaborativo y cooperativo.
3.- Es facilitado por el profesor, pero este actúa mucho más como un orientador o guía al margen.	3.- Permite que los educandos mejoren de manera continua sus productos, presentaciones o actuaciones.
4.- Sus metas educativas son explícitas.	4.- Está diseñado para que el estudiante esté comprometido activamente con la resolución de problemas reales y auténticos.
5.- Afianza sus raíces en el constructivismo (modelo de aprendizaje social).	5.- Requiere que el estudiante realice un producto, una presentación o una actuación.
6.- Está diseñado para que el profesor también aprenda.	6.- Es retador, y está enfocado al desarrollo de las habilidades de orden superior.

	7.- Le permite transferir lo aprendido a nuevas situaciones.
	8.- Promueve la indagación científica, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado.

Fuente: Medina y Tapia, (2017)

2.1.7. Una experiencia de la Teoría de la Formación Laboral en los diferentes Niveles Educativos.

Ramírez *et al.* 2014) indican que la realidad educativa de los últimos años ha promovido el desarrollo humano en el campo de la educación y plantea la necesidad de promover la formación laboral y contribuir a desarrollar los aspectos intelectuales que conducen al crecimiento emocional, moral, social y personal del educando.

La formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes tiene dimensiones que le aportan significación social para dar solución a los problemas de la práctica social y vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos y técnicos. En tal sentido, la tarea principal de las diferentes instituciones educativas está dada en ser capaces de contribuir a la formación de la personalidad de los educandos, para lo cual es necesario que el proceso docente educativo se relacione estrechamente con el entorno social y productivo.

Según Ramírez *et al.* 2014) los estudios muestra la concepción general para el desarrollo de la formación laboral en el Sistema Educativo, a partir de su análisis se puede apreciar que la formación laboral tienen distintas manifestaciones y reflejan un alcance de interpretación del objeto de investigación independientemente de las características de las educaciones y fines de las mismas que, según evidencian los resultados de estudios realizados son consecuencias de las diferentes necesidades e intereses de las educaciones a partir de las relaciones con el entorno social y productivo en aras de lograr un proceso docente educativo con una esencia laboral, además, han permitido analizar cómo se manifiestan los problemas relacionados con la formación laboral que de forma regular se evidencian en los diferentes niveles educativos, finalmente se pudo comprobar que:

- Es insuficiente la preparación de los docentes para desarrollar la formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes.
- Es insuficiente la concepción teórico-metodológica que permita desarrollar la formación laboral en las diferentes educaciones.

- Es insuficiente la organización y dirección del proceso docente educativo, que estimule el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes.

El desarrollo de la formación laboral va más allá del aprendizaje de los educandos, debe corresponderse con los objetivos que pretende el alcance de la realización del propio individuo en el espacio de su grupo social. Debe manifestarse a partir de la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la práctica expresada en contenido, así como las normas de relación con el mundo, lo volitivo, moral, estético y emocional.

Ramírez *et al.* (2014) señalan que el proceso de formación laboral tiene como una de las funciones fundamentales desarrollar cultura, lo que se expresa a través de la innovación y la creación de conocimientos científicos dados en:

- Mejorar la formación de los educandos mediante la elevación de la preparación científica de los educadores.
- Preservar y desarrollar la cultura a la vez que promoverla y difundirla.
- Crear nuevos conocimientos, con elevada calidad y relevancia.

Para determinar los planos necesarios que caracterizan la formación laboral como objeto de investigación es necesario hacer las siguientes interrogantes:

- ¿Qué se entiende por formación laboral?
- ¿Qué objetos estudia la formación laboral?

El desarrollo de la formación laboral debe ser analizado desde un plano histórico social, dado por las tradiciones educativas, la cultura, la idiosincrasia y las historias nacionales y un plano pedagógico por los contenidos, los métodos y medios que permiten conducir la actividad laboral en las escuelas.

Los estudios realizados demuestran que la formación laboral es un fenómeno social y que encuentra su explicación en la realidad sociocultural, por tanto, atendiendo al contenido en que se centra la formación laboral y a los resultados que ella guarda, en su análisis se han determinados varios aspectos a saber:

- La formación laboral se materializa a partir de la relación entre la oferta de la enseñanza y la demanda profesional de la sociedad.

- La formación laboral como fenómeno social que lleva a una plenitud humana, a partir de las relaciones interpersonales que la educación puede suscitar en los individuos.

Es por ello que el desarrollo de la formación laboral forma parte de la realidad de múltiples experiencias, que no se reducen únicamente a la acción pedagógica, ésta es la condensación o expresión de la función social y cultural.

Ramírez *et al.* (2014) señalan que una comprensión para modelar la formación laboral se manifiesta de las siguientes formas:

- Tendencia a la formación de ser humano nuevo.
- La formación polivalente del individuo, capacitándolo para diversas actividades profesionales.
- Las motivaciones laborales.
- El desarrollo de una cultura laboral, científica y tecnológica, que permita la adaptación de los cambiantes contextos de innovación tecnológica y la reorientación técnico-profesional.
- Tendencia al fortalecimiento de actitudes, aptitudes y valores.
- Mostrar respeto y admiración por los oficios y profesiones más necesarios para el país, y por los trabajadores en general.
- Desplegar la imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace y esforzarse por lograr la mayor belleza en ello, en particular en las acciones que mejoren la ambientación de la escuela, el hogar y la comunidad, así como en la apreciación de las diferentes manifestaciones culturales y de producciones artísticas y participar de acuerdo con su edad en ellas.
- Construir desde sencillos artículos a la solución de algunos de los problemas que se presentan en su hogar, en la escuela y en la comunidad y mostrar disposición para continuar haciéndolo y realizar actividades productivas en sus diferentes variantes, acordes con su edad apreciando su valor y utilidad.

El papel de la formación laboral transcurre en el proceso de apropiación de la cultura sociohistórica en su interacción con los agentes formativos, no solo se convierte en un producto del reflejo de la realidad, sino en un elemento dinámico por el sentido personal que va adquiriendo a partir del comportamiento laboral en diversas situaciones de la vida sociolaboral.

Los mismos autores indican que comprender la aplicación de la formación laboral como un proceso:

- **Multifactorial:** En él está presente la influencia de varios factores: el sujeto, la familia, las instituciones educativas, la comunidad y las concepciones políticas e ideológicas diseñadas según los problemas sociales planteados en las plataformas del estado.
- **Prolongado:** Se inicia desde las primeras edades y termina con la muerte.
- **Escalonado:** Pasa por diferentes niveles, desde las nociones elementales de la familia, el hogar y el medio que los rodea, hasta la formación de una concepción ética, desarrollo de habilidades y normas de conducta para actuar en disímiles situaciones; formación de convicciones, valores, actitudes, hábitos, desarrollo de sentimientos y formas de conducta estables.

Salinas (2009) indica que, en la disciplina de la Formación y Orientación Laboral, las estrategias de aprendizajes se deben a un conjunto de actividades mentales planificadas, conscientes y controladas. Esto implica que las estrategias de aprendizaje que se dan a un nivel intelectual son como grandes herramientas del pensamiento. También se da un control del aprendiz, de la actividad cognitiva, lo que exige admitir cierto grado de liberación, flexibilidad del pensamiento del aprendiz, el cual afecta a la selección, planificación y evaluación personal de la actividad cognitiva realizada a partir dependiendo de la meta perseguida.

2.1.8. Teorías implícitas del profesorado de formación profesional para el empleo.

Ros *et al.* (2017) señala que las teorías implícitas del profesorado de Formación Profesional para el Empleo con el objetivo de comprender en qué medida son dispares las teorías implícitas del profesorado de la modalidad Formación e inserción y la modalidad Colectivos.

Tras la revisión teórica realizada, se considera que las teorías implícitas o conocimiento atribucional del profesorado no son una reproducción lineal ni una recuperación mecánica ni una traslación pasiva de las teorías de la enseñanza (síntesis de conocimientos), sino una síntesis coherente de creencias que el sujeto asume como propias y que conforman su concepción de la enseñanza y que está condicionada por las demandas de la tarea e influida por los contextos próximos de referencia.

La investigación del autor señalado anteriormente es de orientación cuantitativa basada en un método descriptivo. El instrumento utilizado es la adaptación del “Cuestionario de teorías implícitas del profesorado sobre la enseñanza”. El análisis de contenido de la estructura resultante de los análisis factoriales realizados permite establecer tres orientaciones de la enseñanza con sentido teórico, que permiten concluir que las teorías implícitas u orientaciones de la enseñanza del profesorado de Formación Profesional para el Empleo son diferentes dependiendo del colectivo al que van dirigidas las acciones formativas.

Finalmente, el ABP es una estrategia de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes protagonizan su propio aprendizaje, desarrollando un proyecto de aula que permita aplicar los saberes adquiridos sobre un producto o proceso específico, poniendo en práctica todo el sistema conceptual para resolver problemas reales.

Los escenarios educativos actuales requieren de una nueva mirada que permita la introducción del ABP de manera interdisciplinar, de modo tal que estimule al estudiante a convertirse en protagonista de su aprendizaje, como fundamento para el desarrollo de competencias y la mejora de la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La teoría de la formación laboral se analiza como un eje transversal del proceso formativo, todo ello se ha concretado en la elevación de la calidad de los procesos formativos de los docentes y en el desarrollo de la cultura laboral de los estudiantes, a partir de la elaboración de productos de utilidad y necesidad social, que han contribuido a transformar los contextos sociolaborales en los cuales interactúan.

Los supuestos en los que se basan las teorías de la enseñanza propuestas para el estudio de las teorías implícitas del profesorado corresponden a una concepción masculina con las que las mujeres no se identifican. La opinión de la autora de esta investigación considera dichos supuestos corresponden a la escolaridad obligatoria, por lo que tal vez no sean válidos para una formación orientada al empleo.

2.2 Marco Legal.

El fundamento legal de este trabajo investigativo se sustenta en: Constitución de la República del Ecuador (2008) en su sección quinta establece:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública

y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Este artículo presenta claramente que las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Por lo tanto, la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. Lo cual implica que el Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 (2021) y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación:

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará

las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, Fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Por lo tanto, en la educación de Bachillerato se deben incorporar estrategias didácticas que den prioridad al desarrollo de habilidades de pensamiento, que ayuden a los estudiantes a desarrollar al máximo su potencial intelectual. La metodología del ABP es una propuesta, que se aproxima cercanamente a esta nueva visión de la educación superior. Una modalidad híbrida en el ABP se implementó en la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” en los terceros de bachilleratos de la especialidad de Contabilidad en la asignatura de Formación y Orientación Laboral, mediante las actividades y el proyecto ABP, permitiendo identificar y cuantificar la capacidad productiva de este último con respecto al aprendizaje logra.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

La Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” será el escenario principal para la investigación a realizar, esta se enfocará directamente en el grupo de estudiantes pertenecientes al Tercer año de Bachillerato Técnico en Contabilidad. La institución educativa se encuentra ubicada en la parroquia Rosa Zárate Cantón Quinindé (Fig1)

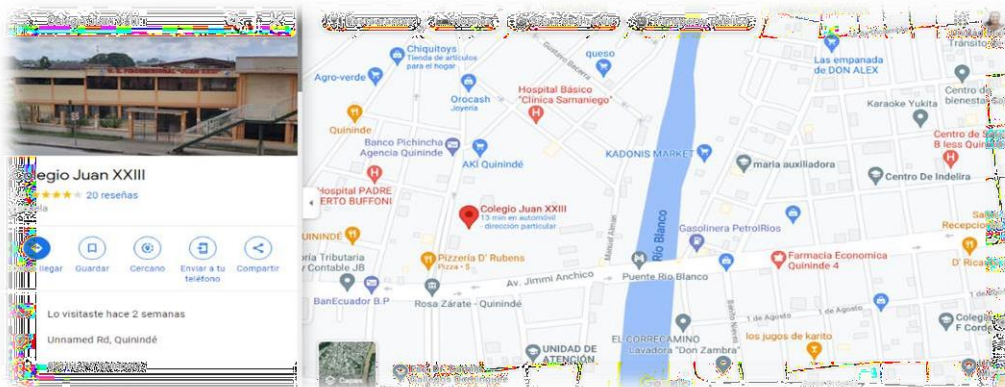


Figura 1 Ubicación de la "Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII", cantón Quinindé, Parroquia Rosa Zárate

Fuente: Google Maps, Agosto (2021)

La Unidad Educativa se crea como una iniciativa para satisfacer las necesidades de enseñanza- aprendizaje que se presentaban en las jóvenes del lugar, en ese entonces los colegios existentes se encontraban a una distancia considerable de los hogares de los habitantes de la parroquia; y la creación de entidad resultó conveniente.

Han transcurrido 53 años desde la creación de la institución, por lo que en noviembre del presente año se celebran las fiestas Quincuagésimo tercero de fundación. La institución trabaja con la interculturalidad, valora así los orígenes de los pobladores de la comunidad y los ancestros de la parroquia debido a la gran diversidad cultural que presenta la misma.

Con los años, ha atravesado una serie de cambios y mejoras significativas en cuanto a las bases académica e infraestructura, consagrándose como un centro de Educación Regular con financiamiento fisco misional y apoyo gubernamental. Oferta las modalidades de jornada matutina y vespertina; desde el nivel Inicial hasta el Bachillerato Técnico y en Ciencias.

La institución actualmente cuenta con tres paralelos del Nivel Inicial, tres de Primero de Básica, seis aulas de Básica Elemental, seis de Básica media, seis paralelos de Educación General Básica Superior, ocho de Bachillerato Técnico, tres de Bachillerato en Ciencias, espacios para materias especiales como: área de informática, área de electromecánica, área de mecanizado, área de contabilidad, ciencias, educación artística y zonas recreativas. Cuentan con ochenta y nueve docentes, siete profesionales en el área administrativa y personal de limpieza.

3.2. Enfoque de Investigación

La presente investigación es de enfoque mixto, el cual permite la integración de métodos cuantitativos con los cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento. Se justifica la utilización de este enfoque en este estudio considerando que ambos métodos se integran en la mayoría de sus etapas, para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio (Guelmes y Lázaro, 2015)

Pereira (2011) señala que los diseños mixtos permiten, a las investigadoras y a los investigadores, combinar paradigmas, para optar por mejores oportunidades de acercarse a importantes problemáticas de investigación. En ese sentido, indican que la investigación mixta se fortaleció, al poder incorporar datos como imágenes, narraciones o verbalizaciones de los actores, que de una u otra manera, ofrecían mayor sentido a los datos numéricos.

Los autores antes citados igualmente afirman que los diseños mixtos permiten la obtención de una mejor evidencia y comprensión de los fenómenos y, por ello, facilitan el fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos. Destacan, también, que los investigadores han de contar con conocimientos apropiados acerca de los paradigmas que van a integrar mediante los diseños mixtos, de modo que se garantice dicha estrategia.

Este tipo de diseño permite analizar e interpretar los hechos como ocurren sin generar alteraciones, mediante el empleo de estrategias didácticas virtuales que van a depender del fenómeno de estudio, tal como en el presente estudio, lo que permitirá tener un contacto directo con los actores educativos, docentes y estudiantes de los Terceros años de Bachillerato Técnico en Contabilidad, de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”.

Otero (2018) indica que la investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

De este enfoque son muchas las apreciaciones que diferentes autores indican, para Hernández *et al.* (2010) es un proceso que requiere de la recolección de datos sin medición numérica, mientras que para Blasco y Pérez (2007) esta estudia la realidad en su contexto natural y tal como sucede, obteniendo e interpretando fenómenos de acuerdo con los objetos implicados. La investigación cualitativa considera cinco dimensiones fundamentales en su proceso de aplicación a los diferentes tipos de estudios, que para Creswell, (1998) se refieren a los enfoques visto desde el tipo de investigación a realizar, el origen de los saber que lo relacionan, la recopilación de datos, el análisis de los mismos y la forma de narrar los hechos encontrados (*Figura 2*).

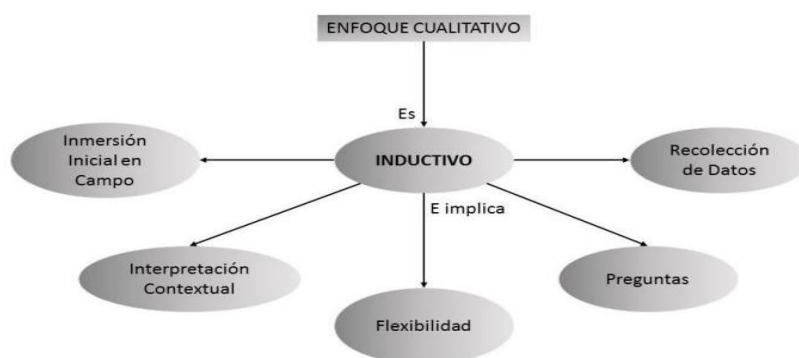


Figura 2 El Enfoque cualitativo

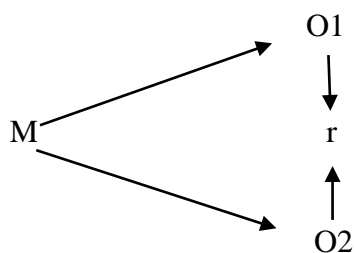
Fuente: Elaboración a partir de Hernández, Fernández y Batista (2010)

La investigación es también de tipo documental, porque se revisará las fuentes de información legales y los materiales de lectura que utilizan los estudiantes de tercer año de la asignatura de Formación y Orientación Laboral.

Es de tipo descriptiva ya que se buscará detallar las circunstancias, hechos, escenarios y comportamientos que se observen en el ambiente donde se desempeñan los sujetos a estudiar (Arias, 2006), es decir, se indicarán las razones por que los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico en Contabilidad, de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, les falta las estrategias didácticas virtuales, a través de las diferentes técnicas de investigación de campo, que permite obtener datos de la realidad sin manipular las variables, por esta razón, su característica esencial es que se lleve a cabo fuera del laboratorio, en el lugar de ocurrencia del fenómeno.

Es también de campo, porque se investigó en el lugar de los hechos, en el tercer año de bachillerato especialidad en Contabilidad, con el fin de obtener la información relacionada a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la solución de problemas de aprendizaje basados en proyectos.

El esquema del diseño del presente trabajo de investigación se presenta de la siguiente manera:



M: Docentes del bachillerato en Contabilidad Unidad Educativa “Juan XXIII”

O1: Aprendizaje Basado en Proyectos.

O2: Estrategia Didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje.

r: Relación que existe entre las dos variables

En la investigación se aplicó la técnica de la entrevista que según Díaz et al., (2013) se define como "una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar".

La entrevista se aplicó a 10 docentes, los cuales dieron su consentimiento informado para participar en la investigación

En la figura 3 se enumeran cada una de las fases del estudio de campo propuesta para la investigación.

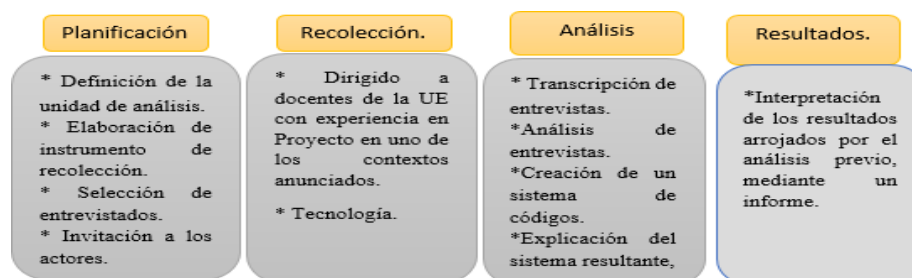


Figura 3. Fases del estudio de campo

Fuente: Adaptado de Yin, (2014)

3.3. Población y Muestra.

3.3.1. Población.

La población para estudiar fueron los 156 docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “JUAN XXIII” de la Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé es de 156 docentes.

3.3.2. Muestra

La muestra de docentes que participo fue a 15 docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, que permitió conocer los conocimientos que tienen sobre el ABP y determinar su disposición a cambiar su manera de dar clases, su rol de impartir el conocimiento al estudiante a un rol diferente como es de guía y facilitador del conocimiento. Además de evidenciar los aspectos positivos y negativos de esta estrategia y conocer el criterio de los docentes sobre la formación que brinda el Ministerio de Educación en el país y si satisface sus necesidades profesionales.

Tabla 2

Tipología de la población de docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan XXIII"

Sexo	Número de docentes seleccionados	Porcentaje	Edad (años)
Mujeres	9	60	40-41
Hombres	6	40	40-41
TOTAL	15		

El análisis del proceso de adaptabilidad se basó en conocer como los docentes aprenden empleando otra metodología de acuerdo a sus necesidades.

A continuación, se presentan los documentos e instrumentos utilizados en la investigación:

- Guion de entrevista (Anexo D). Los instrumentos fueron validados por 2 expertos, Posteriormente se aplicó el instrumento a los docentes.
- Consentimiento informado (Anexo G): permite dar a conocer a la entrevistada información para participar en la investigación, además, de constatar su aprobación con su respectiva rúbrica para participar en la investigación.

Se aplicaron 15 entrevistas a los docentes con experticia en el ABP para conocer su contexto: tecnológico, administrativo o pedagógico. Una vez seleccionados los

candidatos que se ajustaban a los perfiles requeridos para la entrevista se procedió a contactar con ellos. Las cartas de invitación fueron enviadas a 15 docentes teniendo respuestas de 10.

También se aplicó una encuesta en el enfoque cuantitativo, que según Otero (2018) es un proceso donde se realizan mediciones numéricas. Utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación. Este enfoque utiliza los análisis estadísticos. Se partió de la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de población (Figura 4).



Figura 4. La investigación Científica Cuantitativa

Fuente: adaptado de Hernández, Fernández y Batista (2010)

La encuesta es una de las técnicas de investigación social más usada en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana (Roldán y Fachelli, 2015)

En la presente investigación se utilizó la siguiente fase para la construcción del instrumento Hernández et al., (2014)

- | | |
|--|--|
| Fases de construcción de un instrumento: | |
| 1. Redefiniciones fundamentales | 6. Prueba piloto |
| 2. Revisión enfocada de la literatura en instrumentos pertinentes | 7. Elaboración de la versión final del instrumento o sistema y su procedimiento de aplicación |
| 3. Identificación del dominio de las variables a medir y sus indicadores | 8. Entrenamiento del personal que administrará el instrumento, codificará respuestas e interpretará resultados |
| 4. Toma de decisiones clave | 9. Obtener autorizaciones para aplicar el instrumento |
| 5. Construcción del instrumento | 10. Administración del instrumento |

Figura 5 Fases de construcción de un instrumento

Fuente: Hernández, Fernández, Baptista (2014)

La identificación y la definición de variables se presentan en la Tabla 3

Tabla 3

Matriz de variable de la investigación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS	ITEMS
<p>Aprendizajes Basados en Proyectos. Para: (Cyrulies, Schamne, 2021) El ABP consiste en una propuesta metodológica que permite, como estrategia didáctica, que los participantes aborden alguna problemática de modo colaborativo integrando diferentes áreas de conocimiento. Es una forma de trabajo que ya cuenta con cierta antigüedad, pero genera mayor interés en los últimos tiempos.</p>	<p>Proyecto en entornos virtuales. (Galeana, 2006). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) ofrecen, al Aprendizaje Basado en Proyectos, herramientas que ayudan a superar barreras de lenguaje, de distancia y de horarios. Tecnologías tales como sitios Web, foros de trabajo, videoconferencias, mensajero instantáneo y correo electrónico permiten a los equipos realizar el trabajo que deben llevar a cabo. Estos grupos necesitan entender y usar las TIC, no por el simple hecho de usarlas, sino para construir mejores relaciones de trabajo y acrecentar su comunidad de aprendizaje.</p> <p>Proyectos en aulas. (Galeana, 2006). El proyecto de aula busca aplicar los conocimientos adquiridos</p>	<p>Conocimiento sobre ABP</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>1,23,4,5,6</p>

	<p>durante la asignatura sobre un proceso o producto específico, a través del cual el estudiante debe tener la capacidad de relacionar los conceptos teóricos con la experiencia práctica para solucionar problemas reales. El objetivo de este estudio es presentar la percepción que tienen los estudiantes del programa, frente a la estrategia pedagógica denominada "proyecto de aula", y analizar las posibles consecuencias de aplicar esta pedagogía en los cursos teórico-prácticos del programa.</p> <p>Enseñanza en Formación y Orientación Laboral en Proyectos.</p> <p>(Ramírez et al., 2014). La realidad educativa de los últimos años ha promovido el desarrollo humano en el campo de la educación y plantea la necesidad de desarrollar la formación laboral y contribuir a desarrollar los aspectos intelectuales que conducen al crecimiento</p>	<p>Aplicación del ABP</p>			<p>7,8</p>
--	---	---------------------------	--	--	------------

	emocional, moral, social y personal del educando.	Adquiere			9,10,11
<p>Proceso Enseñanza Aprendizaje. (Bandura 1993). El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.</p>	<p>Enseñanza. (Collazos, 2009). Las estrategias requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto. Se puede afirmar que las estrategias son técnicas o procedimientos utilizados en la enseñanza para promover y generar aprendizajes</p>	Instruye	Encuesta	Cuestionario	12,13,14,15
	<p>Aprendizajes. (Orozco, Díaz, 2018). El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología o estrategia de enseñanza- aprendizaje, donde los estudiantes protagonizan su propio aprendizaje, desarrollando un proyecto de aula que permita aplicar los saberes adquiridos sobre un producto o proceso específico, poniendo en práctica todo el</p>	Recepta.			16,17,18,19,20

	<p>sistema conceptual para resolver problemas reales.</p> <p>Metodología Pacie. (Basantes et al., 2018).La metodología PACIE aplicada en un entorno virtual de aprendizaje contribuye a alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la incorporación de la TIC de forma gradual y reflexiva, aspectos considerados claves en la formación online, ya que requiere de compromiso, responsabilidad, voluntad y una fuerte disposición para el autoaprendizaje; por consiguiente, la demanda de un ser humano con una formación integral y contextualizada, a la altura de los niveles de desarrollo de la diversidad contemporánea, reclama una revolución continua en la formación de profesores universitarios; es decir, el docente debe estar capacitado para proporcionar las herramientas idóneas y permitan lograr los objetivos planteados.</p>	<p>Aplica.</p>			
--	--	----------------	--	--	--

3.4. Procedimientos

La investigación se desarrollará en tres fases que se describen a continuación:

3.4.1. Fase 1: Conocimientos que tienen los docentes sobre la estrategia didáctica del ABP en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021- 2022.

Se aplicó un cuestionario con la técnica de la encuesta a través de Google Forms a 10 docentes, con el propósito de conocer sus conocimientos que tienen sobre la estrategia didáctica del ABP en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021-2022. La hoja de cálculo permitió recoger los datos por frecuencia y calcular los porcentajes para realizar gráficos estadísticos, que permita comunicar la información.

3.4.2. Fase 2: Percepción de los docentes sobre la estrategia didáctica del ABP en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021- 2022.

Para la determinación de la percepción de los docentes sobre estrategia didáctica del ABP en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, se aplicó un guion de entrevista (Anexo D) con la técnica de la entrevista a profundidad a los docentes del área de formación y orientación laboral, abordando temas sobre la labor docente en cuanto al uso de estrategias didácticas, opiniones sobre la pertinencia de las estrategias didácticas de los contenidos de la asignatura y sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes de tercer año en el área de formación y orientación laboral.

La entrevista a profundidad es definida por Robles (2011) como: “la construcción de datos gradualmente. Es un proceso largo y continuo; por eso la paciencia es un factor importante que se debe rescatar en cada encuentro” (p.75)

La información obtenida de las entrevistas se analizaron por el método de categorización, el cual consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto, permitiendo agrupar los conceptos o subcategorías, estableciendo posibles relaciones entre ellos (Straus y Corbin, 2002), Los autores señalan que las categorías son conceptos derivados de la información recopilada, que representan ideas analíticas pertinentes que emergieron de ella.

Todos los instrumentos utilizados en la investigación fueron validados por expertos y usuarios (Anexo E).

3.4.3. Fase 3: Diseño de un Programa de capacitación dirigido a los docentes sobre el ABP en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021- 2022.

Partiendo de los resultados de las fases 1 y 2 se diseñaron la estrategia didáctica del ABP virtual en el de área de formación y orientación laboral, considerando aspectos cognitivos, de comprensión, organización, integración de los conocimientos.

Basantes *et al.* (2018) señala que para el diseño de la estrategia didáctica del ABP se fundamentó en la Metodología de capacitación PACIE o ADDIE. Esta metodología que es aplicada en un entorno virtual de aprendizaje, contribuye a alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la incorporación de la TIC de forma gradual y reflexiva, aspectos considerados claves en la formación en línea, ya que requiere de compromiso, responsabilidad, voluntad y una fuerte disposición para el autoaprendizaje; por consiguiente, la demanda de un ser humano con una formación integral y contextualizada, a la altura de los niveles de desarrollo de la diversidad contemporánea, reclama una revolución continua en la formación de profesores de bachillerato es decir, el docente debe estar capacitado para proporcionar las herramientas idóneas y permitan lograr los objetivos planteados. El nombre PACIE se deriva de cada uno de los procesos de esta secuencia quedando de la siguiente manera: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E – learning.

Las fases de la metodología PACIE fueron aplicadas de la siguiente manera:

Tabla 4

Metodología PACIE

Fases	Actividades.	Resultados
Presencia. Se refiere a que los estudiantes se comprometan con el aprendizaje basado en Proyecto.	Estrategia didáctica en Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).	Diseño Instruccional Modelo (PACIE) Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación, para procesos de proyecto.
Alcance. Es definir los	Diseño de las guías de instrucción y actividades	Análisis conjunto de los recursos y el entorno necesario para las

propósitos y objetivos que se desea obtener en la enseñanza con los estudiantes.		necesidades formativas.
Capacitación. Es fomentar el trabajo y el aprendizaje colaborativo.	Diseño de materiales y estrategias didácticas.	Participación activa de los estudiantes como: la investigación, proyectos, estudios de casos, juego de roles, la resolución de problemas y el desarrollo colaborativo de productos.
Interacción. Enfocada en la comunicación entre estudiantes y profesor.	Estrategias, métodos, técnicas de aprendizaje en proyectos.	Considerando como componentes principales proyectos, tutorías, contenidos, recursos y colaboración.
E-learning. Es el medio tecnológico digital de aprendizaje.	Presenta una recopilación de técnicas y metodologías para el trabajo en proyecto.	Como estructura fundamental en los módulos dentro de la plataforma se presentan las actividades junto con los contenidos, presentaciones, herramientas tecnológicas, biblioteca y evaluaciones.

Fuente: Basantes *et al.* (2018)

3.4.4. Fase 4. Eficiencia del programa de capacitación dirigido a los docentes sobre el ABP en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021- 2022.

La eficiencia del programa educativo se evaluó a partir de la relación entre los objetivos educativos esperados y los aprendizajes logrados, mediante la utilización óptima de los recursos destinados para ello, con indicadores que permitan evaluar los logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se desarrolló un taller con los 15 docentes del área de contabilidad del módulo de Formación y Orientación Laboral, donde se aplicó un instrumento con los indicadores, también se realizó una evaluación dialógica, que permitió obtener la opinión de los docentes sobre el programa aplicado.

Evaluación del diseño propuesto.

Tejedor (2000) señala que el diseño de Evaluación de Programas es un conjunto de elementos que presentan los contenidos y que generan numerosas preguntas. No hay un único camino para realizar la evaluación de un programa por lo que habrá necesariamente que prestar atención a numerosos elementos a la hora de concretar un

diseño o plan de análisis: condiciones organizacionales, necesidades, intereses y valores de los implicados en el proceso, objetivos del programa, recursos necesarios y disponibles.

La evaluación atendió las siguientes tareas:

- Establecer las actividades que se van a evaluar
- Fijar los criterios de evaluación
- Elegir las estrategias para la obtención de información
- Analizar la información
- Tomar decisiones a partir de la información analizada.

Donde se identificaron dos elementos básicos del diseño de la evaluación:

- La determinación de los datos que se requieren para valorar la eficacia del programa.
- La determinación del plan para obtener la información necesaria que nos permita establecer relaciones entre el programa y los resultados obtenidos,

A continuación, se presenta los aspectos considerados en el diseño de la evaluación del programa (Tabla 5)

Tabla 5

Aspectos considerados en las delimitaciones del diseño de la evaluación de un programa.

Elementos	Contenidos	Dificultades	Consecuencias
Desarrollo del programa.	Entorno Objeto de la evaluación Destinatarios Criterios de evaluación. Actividades.	No se considera a los implicados.	No se implican a los interesados y se tiende a descalificar la evaluación.
Recogida de datos.	Variables de interés. Fuentes de información Instrumentos Técnicas de recogida.	Procedimientos que violan derecho.	Pleitos
		Procedimientos que utilizan tiempo valioso de usuarios.	Falta de cooperación. Datos no reales.
		Procedimientos que implican cambios de hábitos.	
Análisis de datos.	Tipos de datos recogidos Criterios estadísticos. Análisis adecuados.	Datos con incidencia individual.	Información crítica y no valorada.
		Análisis demasiados técnicos.	

	Interpretación correcta.		
Realización de informes	Destinatarios. Números de informes. Difusión	Los implicados no participan en el informe.	La información no se afecta por los grupos afectados.
		La audiencia no tiene oportunidad de opinar.	
		El informe afecta a puestos de trabajos.	
		Se pone en aprieto a personas o instituciones.	
Manejo de información.	Decisiones de tomar. Personas afectadas. Presupuesto de las decisiones adoptar.	No se especifican bien responsabilidades	Agravio colectivo.
		Presupuestos deficientes. Información desaprovechada.	

Fuente: Jenny Briones Briones (2022)

3.4.5. Fase 5. Desarrollo del programa de capacitación dirigido a los docentes sobre Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2022- 2023.

A partir del diseño elaborado en la Fase 4 se desarrolló la propuesta del programa de capacitación dirigido a los 15 docentes sobre Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato.

3.5 Consideraciones bioéticas.

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”.

A los sujetos participantes de la investigación, se les informó de forma oral, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Así mismo, se tramitó todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetará el anonimato de los involucrados.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Fase 1: Conocimientos que tienen los docentes sobre la estrategia didáctica del ABP en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021- 2022.

Al realizar el análisis los docentes si tienen experiencia trabajando con proyectos, en especial estos dos últimos años, que se ha fortalecido el trabajo con proyectos interdisciplinarios, para integrar a las diversas disciplinas del aprendizaje, donde el estudiante sea el protagonista de la construcción del conocimiento y de manera activa, con capacidad de buscar, seleccionar, contratar y analizar la información planteada.

Las respuestas son amplias ya que algunos si han utilizado la metodología ABP y otros no lo han hecho, quienes han utilizado el ABP tienen un pensamiento crítico más amplio, ya que pueden desarrollar habilidades transversales comunicacionales en la expresión oral, y quienes no lo han hecho siguen utilizando la metodología tradicional.

Además, los docentes entrevistados recomiendan a los estudiantes poner de su parte para desarrollar esta metodología que sin duda alguna servirá para enfrentar situaciones de la vida cotidiana de la sociedad, se debe aprovechar las herramientas tecnológicas que ofrece el manejo de las TIC dentro de proceso enseñanza aprendizaje.

Los referentes teóricos sobre el aprendizaje basado en proyecto se fundamentan según Labra *et al.* (2011) señala que el ABP es un enfoque de enseñanza-aprendizaje con una base constructivista, que se caracteriza por el trabajo en equipo y el uso de problemas del "mundo real" como contexto. Esta estrategia enfatiza la investigación que ocurre cuando los estudiantes, trabajando en equipo, se preguntan qué se necesita para comprender, solucionar y mejorar una situación particular.

De las estrategias didácticas el 40% de los docentes siempre han utilizados proyectos de aprendizajes, el 20% a veces usan estas estrategias didácticas para impartir el conocimiento (figura 6).

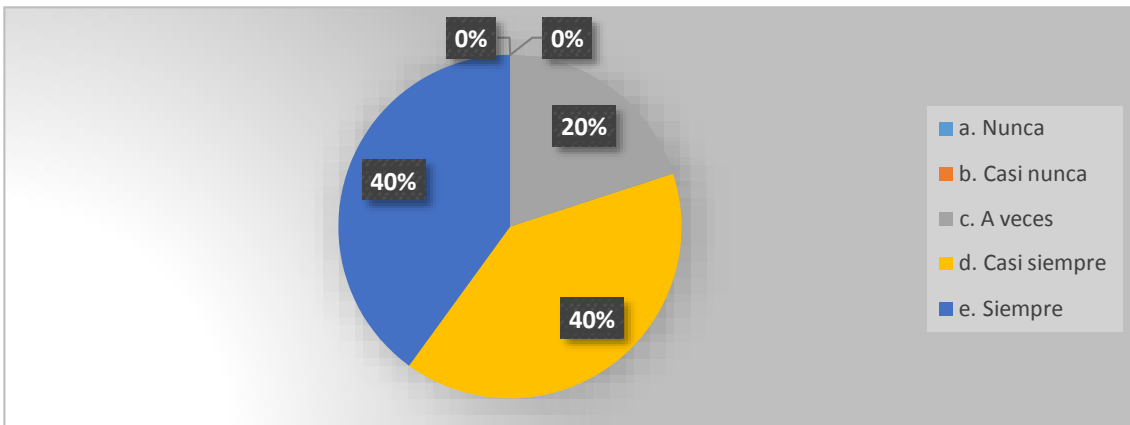


Figura 6. Desarrollo de Proyectos de Aprendizaje por los docentes participantes como estrategia didáctica

Las estrategias didácticas son utilizadas por el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje donde manifiestan que el 40% de los docentes siempre lo aplica, el otro 27% casi siempre lo usa, el otro 27% a veces y el restante 6% manifiesta que casi nunca usa esta estrategia didáctica (Figura 7), por lo tanto existe la necesidad la utilización de las estrategias didácticas como base del proceso de enseñanza aprendizaje, que permita desarrollar en el estudiante la oportunidad ser el protagonista de su propio aprendizaje.

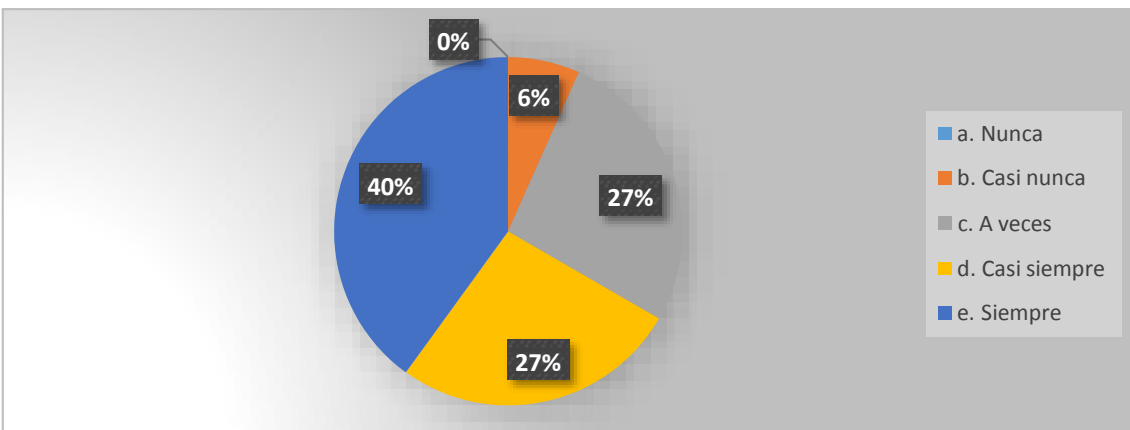


Figura 7. Proceso de enseñanza aprendizaje de Formación y Orientación Laboral

El 60% de los docentes expresan que sus clases siempre se tiene el control y despiertan la motivación e interés en aprender por medio de sus estrategias didácticas, el 27% casi siempre, el 7% a veces y el 6% manifiesta que casi nunca sus clases despiertan el interés y la motivación por aprender (Figura 8). Por lo tanto, es importante que los docentes trabajen en la creación de alternativas motivadoras a desarrollar en sus clases, para que motiven y despierten el interés por aprender los contenidos en los estudiantes.

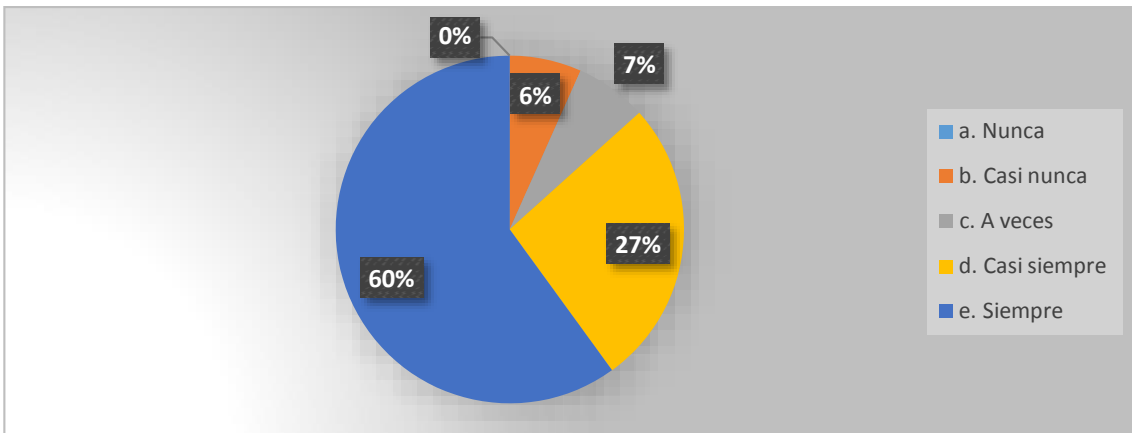


Figura 8. Utilización del ABP durante la hora clases de Formación y Orientación Laboral.

El rol del docente no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino cuidar que cada estrategia didáctica sea aplicada en el aprendizaje del estudiante. El 60% de los docentes expresan que sus clases siempre se tiene el cuidado de que cada estrategia esté vinculada con el aprendizaje, el 27% casi siempre, el 7% a veces y el restante 6% manifiesta que casi nunca se cuidan estas estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje (Figura 9). Por eso es importante que los docentes trabajen con cada una de estas estrategias didácticas para que el estudiante sea más investigativo y creativo en sus clases.

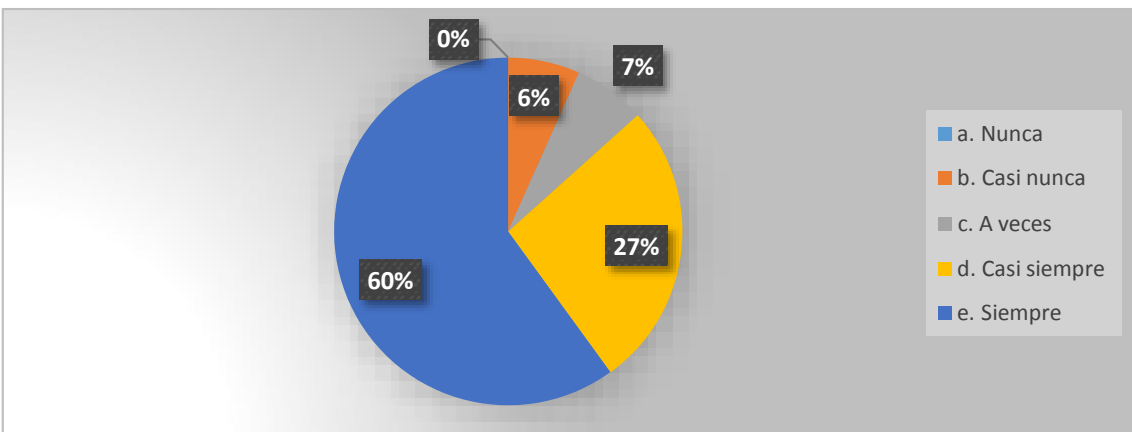


Figura 9. Opinión de los docentes sobre la utilización de la estrategia didáctica Proyecto de Aprendizaje

Los docentes en un 33% siempre usan esta estrategia didáctica, para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área técnica, el 53% casi siempre, el 7% a veces y el restante 7% manifiesta que está de acuerdo con el uso de esta estrategia didáctica, para implementar en el desarrollo de los conocimientos técnicos del área contabilidad

(Figura 10). El Aprendizaje Basado en Proyectos forma parte de la enseñanza activa, permite lograr el desarrollo de competencias del área contabilidad como son las instrumentales para afrontar la complejidad educativa.

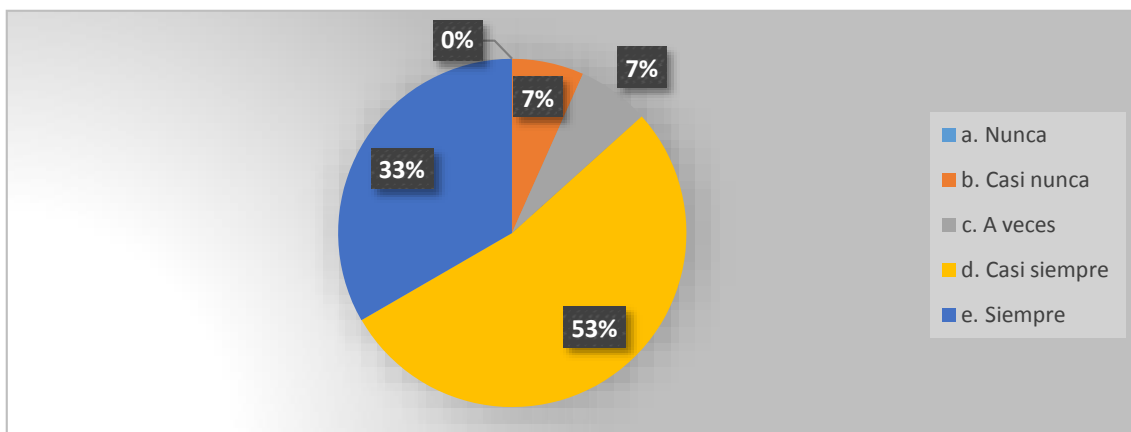


Figura 10. Utilización de la estrategia Aprendizaje Basada en Proyecto en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje

Las estrategias didácticas forman parte del desarrollo profesional del docente, por tanto, es importante contar con la opinión de cada estudiante. De los docentes entrevistados, el 33% expresa que siempre se debe fortalecer la estrategia didáctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje, casi siempre el 54% mantiene que se debe tomar “algo” en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 13% restante expresa que se mantiene neutral en la selección de estrategias didácticas en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en las asignaturas técnicas (Figura 11). Así mismo, permite iniciar como elemento provocador para luego determinar cada estrategia didáctica, en el tiempo y espacio donde se aplicarán los procesos de enseñanza-aprendizaje.

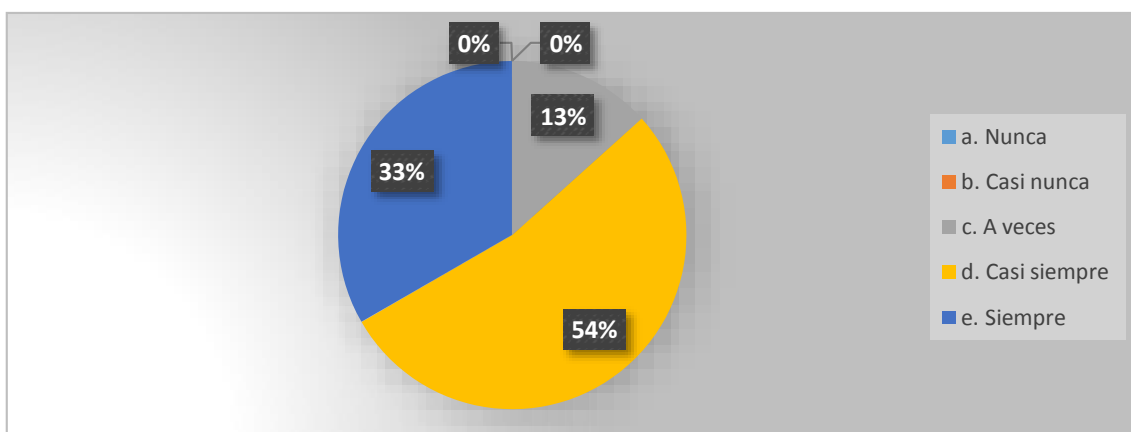


Figura 11. Uso del ABPP como estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje

El 47% de la población encuestada indica que siempre considera que el Aprendizaje Basado en Proyectos en las clases sincrónicas permite mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, otro 40% manifestaron que casi siempre y 13% que a veces permite mejorar el proceso enseñanza aprendizaje (Figura 12). Con los datos obtenidos se da a conocer que el 87 de los docentes consideran que la estrategia mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Formación y Orientación Laboral.

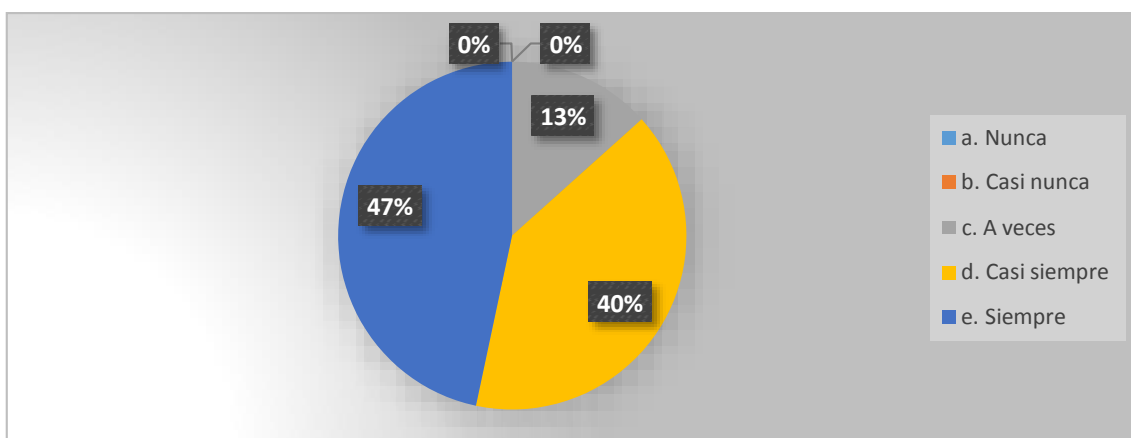


Figura 12. Opinión de los docentes sobre como el ABP en las clases síncronas mejora el proceso enseñanza y aprendizaje de Formación y Orientación Laboral

El 47% de la población docente encuestada manifestó que siempre dan a conocer a los estudiantes las ventajas y desventajas de utilizar el ABP en el proceso de enseñanza aprendizaje en Formación y orientación Laboral, un 33% expresaron que casi siempre, el 13% a veces, y el 7% restante dijeron que casi nunca dan a conocerla (Figura 13), lo que implica que el 77% de los docentes explican a los estudiantes las ventajas de utilizar los el ABP en el proceso de enseñanza aprendizaje en Formación y orientación Laboral.

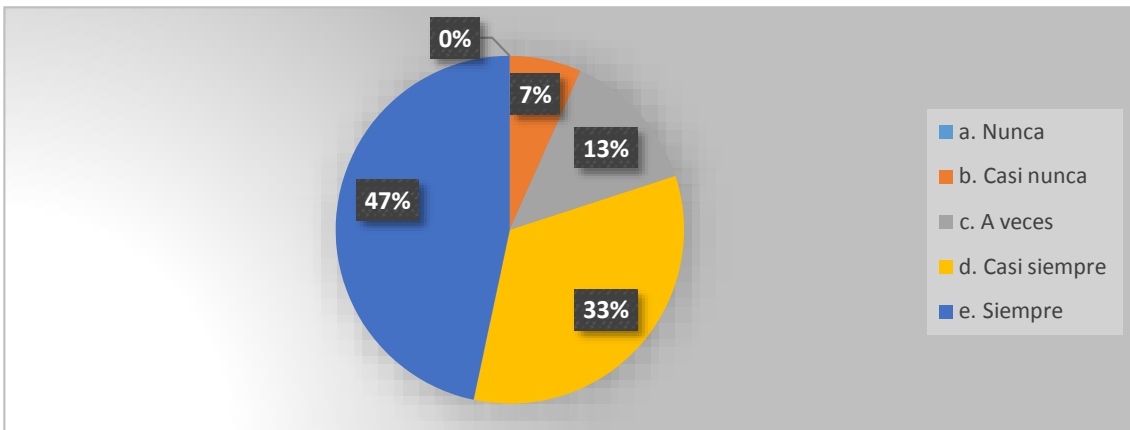


Figura 13. Opinión de los docentes sobre la socialización a los estudiantes de las ventajas y desventajas del ABP en el proceso enseñanza aprendizaje de Formación y Orientación Laboral

El 53% de los docentes encuestados coinciden en que siempre explican la estrategia del ABP previo él envío de actividades virtual de aprendizaje, otro 40% manifestaron casi siempre y el 7% restante manifestaron que a veces, (Figura 14) lo cual permite que la estrategia didáctica sea exitosa al momento de desarrollarla.

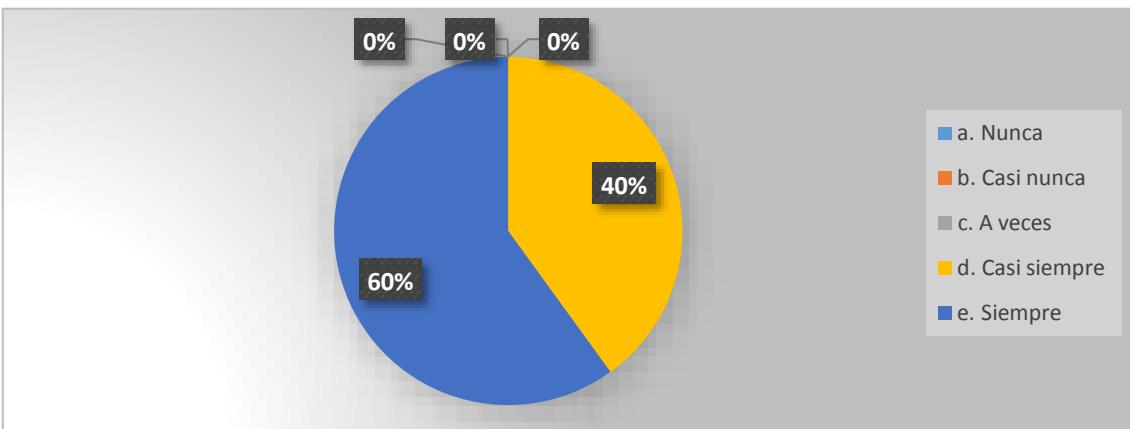


Figura 14. Opinión de los docentes sobre la ventaja de integrar el ABP en el aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral.

El 47% de los docentes encuestados coinciden en que siempre es pertinente diseñar estrategias didácticas orientadas al ABP, un 33% manifiestan que casi siempre es pertinente, el 13% consideran que a veces y el 7% restante manifestaron que casi nunca es pertinente.

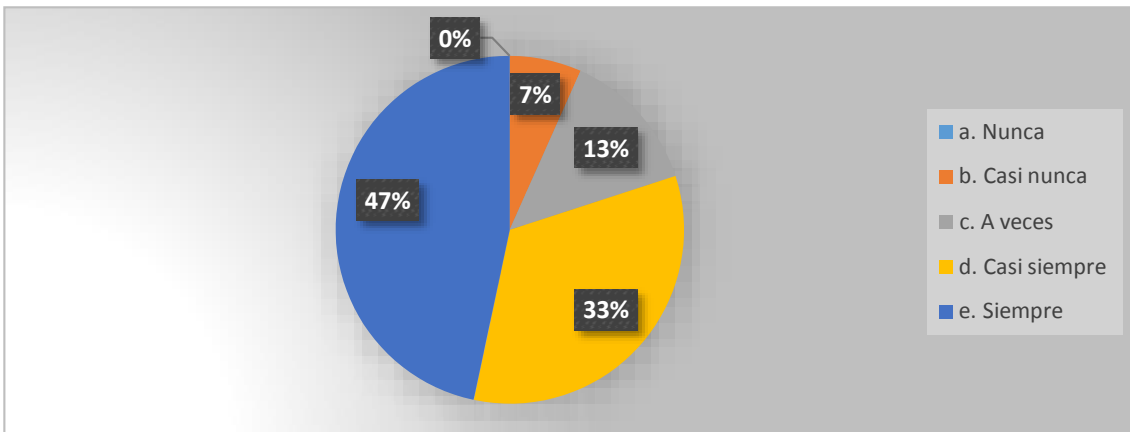


Figura 15 pertinencia de diseñar la estrategia didáctica del ABP para la materia de Formación y Orientación Laboral

El 20% de los docentes manifestaron que siempre tienen disponibilidad para recibir cursos de Formación y Orientación Laboral en ABP, un 13% respondió que casi siempre tienen disponibilidad para recibir cursos de Formación y Orientación Laboral en Aprendizajes Basados en Proyecto, por su parte el 60% manifestaron que a veces y el 7% expresaron que casi nunca tienen disponibilidad para recibir cursos de Formación y Orientación Laboral en Aprendizajes Basados en Proyecto. Esto implica que 93% de los docentes encuestados quieren recibir cursos de capacitación de ABP (Figura 16).

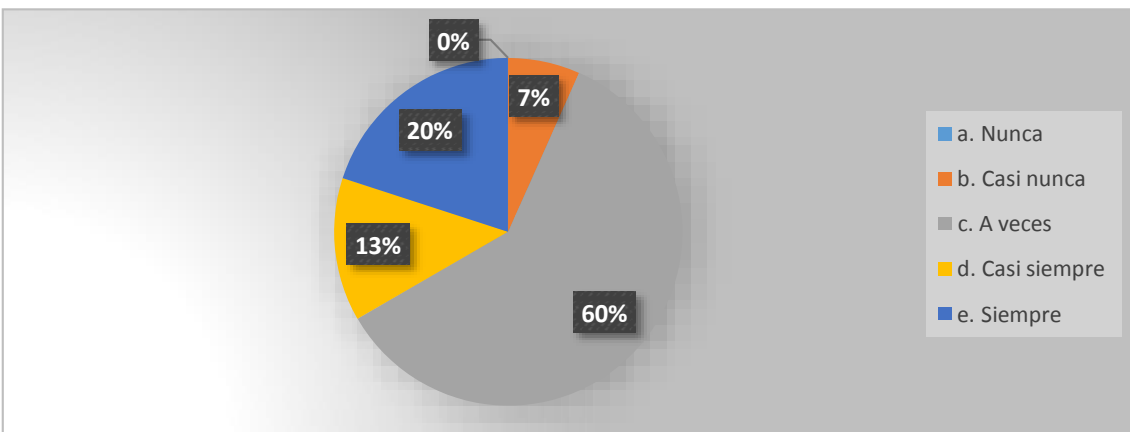


Figura 16. Disponibilidad de los docentes para recibir un curso de Formación y Orientación Laboral en Aprendizajes Basados en Proyecto.

El 33% de los docentes encuestados manifestaron que siempre utilizan las estrategias didácticas del ABP para desarrollar las actividades asincrónicas de Formación y Orientación Laboral, así mismo el 27% manifestaron que a veces y el 20% manifestaron que a veces utilizan las estrategias didácticas del Aprendizaje Basado en Proyecto para desarrollar las actividades asincrónicas de Formación y Orientación Laboral y el 20% restante expresaron que nunca utilizan el ABP (Figura 17).

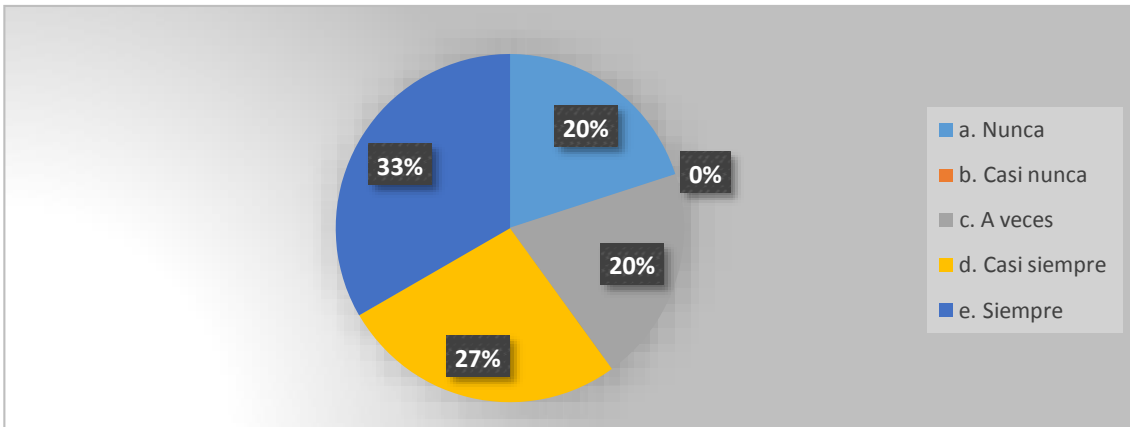


Figura 17. Utilización del ABP para desarrollar las actividades asincrónicas de Formación y Orientación Laboral.

Por su parte, Cyrulies y Schamne (2021) considera que “El ABP consiste en una propuesta metodológica que permite, como estrategia didáctica, que los participantes aborden alguna problemática de modo colaborativo integrando diferentes áreas de conocimiento” (p.20). Es una forma de trabajo que ya cuenta con cierta antigüedad, pero genera mayor interés en los últimos tiempos. Coincidiendo con los hallazgos en la entrevista de los docentes que reportan en su mayoría que perciben que la planificación realizada favorece el aprendizaje significativo. Sin embargo, es importante incorporar aún más a los estudiantes en la vida práctica.

Los resultados obtenidos coinciden con la investigación realizada por Benito *et al.* (2018), debido a que esta estrategia didáctica proporciona una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo que le permite desarrollar integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores, además, de aproximar al estudiante a una realidad concreta en un ambiente académico, por medio de la realización de un proyecto de trabajo, resultando ser un estímulo para que el alumno se involucre, comprometa y ponga en práctica sus conocimientos y habilidades en una situación real que articula la teoría y la práctica como eje central de la formación en el Nivel Superior de Enseñanza.

Los resultados de la investigación demuestran que el ABP proporciona un marco propicio para el desarrollo de experiencias positivas de enseñanza y aprendizaje. Se recomienda acompañar a los estudiantes en el desarrollo de proyectos de trabajo colaborativo orientados a la realidad. El alumno es el protagonista de su estudio, y el

maestro es su guía. Los intereses de los estudiantes se reflejan en las preguntas que los llevan a investigar, desarrollar, descubrir y construir conocimiento. Mediante la entrevista realizada a los docentes indican que el ABP no es complicado, solo que para muchos estudiantes es una estrategia nueva que llevara un determinado tiempo para la comprendan y la desarrollan, de la misma manera requiere que los docentes sean más investigativos y dinámicos para llegar al estudiante.

3.4.2. Fase 2: Percepción de los docentes sobre la estrategia didáctica del ABP en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021- 2022.

La totalidad de los docentes entrevistados están de acuerdo en recibir el material didáctico, que permita poner en práctica el uso de herramientas digitales en el ABP, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en la asignatura para formación y orientación laboral, un aprendizaje significativo.

Los docentes consideran que la estrategia didáctica del ABP permite mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato, ya que aclaran ideas, tienen más información y sobre todo les permite buscar mayor cantidad de fuentes de información para resolver los diversos problemas que se presencian en el aprendizaje de los educandos.

El ABP por tanto, consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Orozco, 2018). Además, los resultados del autor citado coinciden con los de esta investigación, donde los estudiantes identificaron las necesidades que habían en su comunidad, y en función de las mismas diseñaron y ejecutaron un proyecto socioeducativo, que consistió en la elaboración de un póster y un brochure publicitario de un negocio o servicio de su comunidad. Una vez culminada la actividad, los estudiantes manifestaron la importancia de vincular el quehacer de la escuela con el de la comunidad.

Esta investigación concuerdan con los resultados encontrados por Rivero *et al.* (2013), donde las estrategias y actividades didácticas van en aumento para desarrollar en los estudiantes procesos de búsqueda, análisis y selección de información; y otros procesos de más alto nivel como es la elaboración y desarrollo y publicación de

trabajos, ya sea en forma individual o en equipo, fortaleciendo el trabajo colaborativo. Además, también reportan al igual que esta investigación que existe un sinnúmero de dificultades entre las más comunes: la falta de equipos tecnológicos que permitan la utilización de los proyectos educativos, escaso interés por parte de los estudiantes y escaso conocimiento de docentes en el ámbito de desarrollo de proyectos, entre otras.

Los docentes de la Unidad Educativa participante en el proyecto indican tener experiencia trabajando con proyectos, en especial estos dos últimos años que se ha fortalecido el trabajo con proyectos interdisciplinarios, que permiten integrar diversas disciplinas del aprendizaje, donde el estudiante es el protagonista de la construcción del conocimiento de manera activa logrando la capacidad de buscar, seleccionar, contratar y analizar la información planteada.

Además, los docentes entrevistados señalan a ver realizado capacitaciones en el manejo del ABP, logrando desarrollar las habilidades en la resolución de los problemas en las diversas asignaturas

Así mismos indican los docentes que la institución no tiene un programa de capacitación en ABP, el trabajo que realizan por las orientaciones realizada por el departamento académico, de la misma manera indican que si hay docentes preparados con buen conocimiento del manejo de los proyectos los cuales ayudan a sacar adelante la institución.

Recomiendan los entrevistados que la Unidad Educativa debe tener un plan de capacitación anual sobre las metodologías de aprendizaje, que permita mejorar la labor docente y logara los resultados de aprendizaje del currículo.

3.4.3. Fase 3: Diseño de un Programa de capacitación dirigido a los docentes sobre el ABP en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021- 2022.

El programa de capacitación dirigido a los docentes sobre el ABP en la asignatura de formación y orientación laboral, se desarrolla en el Capítulo V de este documento, se fundamenta en los hallazgos teórico de Orozco, Díaz, (2018), los cuales señalan que la aplicación del ABP y el uso de las TIC es una novedad en Educación Secundaria, ya que cada día se consolidan más los métodos de enseñanza tradicionales que generan

ambientes educativos conductistas y que restringen el desarrollo de la autonomía moral e intelectual del estudiantado.

Para Heinz y Lara (2011) las exigencias que imprime la sociedad actual en el área de educación, es necesario que los docentes reciban capacitación en competencias TIC, basado en tres etapas, adquisición de herramientas básicas para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el dinamismo y el aspecto motivacional que imprimen las tecnologías, acercándose al mundo donde están inmersos los estudiantes actuales, desarrollando la pertinencia de su entorno. Las estrategias son competencia, en gran medida, del docente como responsable del diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Frente a la selección de estrategias didácticas, el docente debe tomar decisiones para determinar aquéllas que le van a permitir alcanzar los objetivos de aprendizaje.

La selección de estrategias didácticas incide en situaciones de éxito o fracaso escolar; estas permiten que los estudiantes tengan múltiples posibilidades de interactuar en contextos y situaciones reales de aprendizaje; se favorece la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores y, más que formación, permiten guiar al estudiante para realizar procesos con autonomía e interacción.

3.4.4. Fase 4. Eficiencia del programa de capacitación dirigido a los docentes sobre el ABP en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2021- 2022.

La eficiencia del programa educativo se evaluó a partir de la relación entre los objetivos educativos esperados y los aprendizajes logrados. Durante la elaboración y la ejecución del proyecto de intervención se han alcanzado los siguientes aprendizajes:

- Realización de una búsqueda de información sistemática y completa.
- Elaboración de contenidos de calidad, pero accesibles en su complejidad.
- Realización de un proceso crítico de autoevaluación al finalizar el proyecto.
- No se previsto la posibilidad que los estudiantes participaran de manera parcial.
- La construcción del proyecto demuestra haberse desarrollado de manera equilibrada entre la parte teórica y la implementación.

- Los docentes manifestaron en su totalidad que existió buen dominio y claridad del tema por parte de los expositores y fomentaron la participación de los docentes.
- Fomento habilidades como: el trabajo en grupo, el aprendizaje autónomo, la capacidad de autoevaluación, la planificación de tiempo, la capacidad de expresión oral y escrita mejora, lo que propiciaría un mejor rendimiento académico de los estudiantes al aplicar el ABP.
- Los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional indicaron que la estrategia didáctica del ABP, permitirá enfrentar situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando las herramientas tecnológicas de las Tic dentro de proceso enseñanza aprendizaje.

CAPITULO V
PROPUESTA.



5.1 Plan sobre capacitación docente en Aprendizajes Basados en Proyectos en la estrategia didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje.

5.2. Ubicación del Proyecto.

Institución: Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”.

Provincia: Esmeraldas.

Cantón: Quinindé.

Parroquia: Rosa Zárate.

Dirección: Avenida 6 de diciembre y Jimmy Anchico.

Beneficiarios directos.

Los beneficiarios directos están conformados por los docentes del área técnica, estudiantes, padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”.

Beneficiarios Indirectos.

Los beneficiarios indirectos de la propuesta del plan sobre capacitación son los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” completados en edades alrededor entre 15,16 y 17 años.

Fecha de capacitación: del 01 al 29 de Julio del 2022

Duración: 20 horas, distribuidas en 10 periodos de 2 horas presenciales y 2 horas virtuales.

Horario de capacitación: fue de lunes a viernes de 15h00 a 17h00.

5.3. Presentación de la Propuesta.

Se propone un plan de capacitación donde se va describir la experiencia de ABP y trabajo colaborativo realizados en el módulo de Formación y Orientación Laboral, en la especialidad de Contabilidad, en el cantón Quinindé de la Provincia de Esmeraldas. Mediante este plan enseñanza-aprendizaje se pretende promover a través de los docentes en los estudiantes, futuros profesionales, en el perfeccionamiento y ejecución de un proyecto de capacitación interpretativo y auténtico en una formación.

A través de las estrategias didácticas, se detallan sus actividades de aprendizajes y los propósitos finales exhibidos por los estudiantes. Tomando en cuenta y analizando las

repuestas de los estudiantes para valorar el nivel de efectividad logrado en los aprendizajes sustentados en el desarrollo de proyecto.

Las recientes formaciones requieren de nuevas estrategias didácticas de capacitación que involucren el progreso de destrezas para la resolución de dificultades, la toma de decisiones, la capacidad de trabajo colaborativo y la adaptación flexible a los cambios rápidos, que se producen en la sociedad de la información.

Además, dicha propuesta de capacitación procura guiar al docente con los pasos necesarios para introducir el Aprendizaje Basado en Proyecto, cuyo elemento corresponde con la participación cooperativa de todos los integrantes del aula-taller, emitiendo las experiencias logradas por docentes y estudiantes, que plantea el ABP en desenvolver su potencial y creatividad a la hora de generar alternativa solución a problemáticas de carácter profesional.

Durante los periodos en los que el estudiante debe interactuar de manera independiente con el recurso, debe ser orientado por el tutor donde le va a despejar dudas, inquietudes surgidas durante el proceso enseñanza- aprendizaje con el fin de extender y depurar el dominio conceptual en estudio.

5.4. Justificación.

El modelo tradicional de enseñanza y sus métodos no responden a las necesidades actuales del proceso de enseñanza aprendizaje y de la sociedad, puesto que excluyen factores esenciales, como lo son la situación económica del estudiante, relación familiar, relación con sus compañeros de clase, profesores, el ambiente de la institución educativa, entre otros.

El plan de capacitación está dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” con el propósito de capacitarlos en estrategias didáctica, para promover dentro de la institución educativa una educación cotidiana por parte de los docentes con innovaciones dentro de las aulas de clase, promoviendo la habilidad del análisis, criticidad y reflexión, para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Además, la propuesta permite que el estudiante se relacione y se vincule con su entorno, para enfrentar inconvenientes y se sienta competente de dar soluciones a las problemáticas. Percibiendo a esta necesidad los docentes requieren mayor preparación, para mejorar su acción profesional.

En lo anteriormente mencionado se constituye la necesidad de que los docentes estén a la par de las necesidades educativas y del estudiantado actual, es decir, se capaciten continuamente donde el docente sea un guía y facilitador del conocimiento, con la finalidad de cambiar su proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente, es importante aplicar la metodología ABP en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el módulo de Formación y Orientación Laboral, en la especialidad de Contabilidad, a fin de contribuir a que los estudiantes desarrollen sus capacidades de análisis, síntesis, argumentación, interpretación, pensamiento crítico, a través de una metodología que considere el planteamiento y soluciones de problemas reales y responda a los factores sociales que influyen en el proceso de aprendizaje.

Objetivos.

Objetivo General.

- Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), a través de jornadas extra-clase,

Descripción del público beneficiario.

Los beneficiarios directos de este programa son los 15 docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, del área de Contabilidad. Los beneficiarios indirectos serán los estudiantes que se enriquecerán de los conocimientos adquiridos por los docentes en la capacitación para que impartan clases más emprendedoras con la utilización de nuevos métodos innovadores en el aula, para que sean críticos, analíticos y reflexivos.

Tabla 6

Descripción de las funciones de los responsables de la capacitación sobre el ABP.

RESPONSABLE	FUNCIÓN.
Capacitador	Ejecutar la capacitación con las diferentes temáticas del Aprendizaje Basado en Proyectos. Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos. Planificación, Organización de los grupos,

	Presentación del Proyecto, Definición del Proyecto. Ventajas del Aprendizaje Basado en Proyecto. Examen práctico, evaluación crítica, autoevaluación, evaluación entre pares, caso práctico.
Padres de Familia	Financian la capacitación.
Autoridades Rector, Delegada, Vicerrector.	Formalizar la asistencia del capacitador a todas las jornadas de capacitación.
Docentes	Asistir a las capacitaciones.
Inspector General	Elaborar un horario de capacitación para las horas clases.
Conserje	Abrir el aula 12 donde se impartirán todas las capacitaciones.

Metas de la capacitación.

Capacitar en un 100% a la planta docente del área de Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, durante un mes en jornadas extra-clases sobre la estrategia didáctica del ABP.

Estrategias.

Las estrategias que se desarrollaran en el Plan de capacitación docente son las siguientes:

- Conversatorios con expertos en la estrategia didáctica de Aprendizaje Basados en Proyectos. (Concepto, Objetivos, Importancia, Beneficios, Ventajas, Desventajas, Habilidades, Fases y Evaluación).
- Talleres con estudios de casos de la actualidad relacionándolos al módulo de Formación y Orientación Laboral.
- Talleres de planificación con la estrategia didáctica del ABP.

Acciones a desarrollar.

- Se realizará un espacio de motivación e integración al empezar la jornada de capacitación con los docentes.
- Concepto del Aprendizaje Basados en Proyectos.
- Objetivo e importancia del Aprendizaje Basados en Proyectos.
- Beneficios del Aprendizaje Basados en Proyectos.

- Ventajas, Desventajas y Habilidades del Aprendizaje Basados en Proyectos.
- Evaluación de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basados en Proyectos.

La actividad práctica se realizará en grupos, para lo cual se necesitará los siguientes recursos (Tabla 7).

Tabla 7

Recursos para los talleres de capacitación.

RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS.
Infocus	Capacitador.
Computadora	Autoridades
Mesas, sillas, sala 12	Docentes
Pizarrón, marcadores.	Conserje
Papelotes, hojas de papel boom, esferos.	Padres de Familia.

Financiamiento.

Autogestión de las autoridades para que los padres de familia patrocinen con un porcentaje del precio total de la capacitación al inicio del año lectivo, con una cuota voluntaria para el Comité Central de Padres de Familia que dan anualmente y esta sea destinada para el pago de la capacitación de todos los docentes de la Institución Educativa (Tabla 8)

Tabla 8

Presupuesto para la capacitación de los docentes.

Presupuesto para la capacitación de los docentes.

INGRESO	TOTAL	EGRESO	TOTAL.
Cuota de cuatro dólares por parte de los Padres de Familia al inicio del año lectivo (550 estudiantes)	\$ 2200	Pago por servicios de capacitación al personal docente Capacitador No 1 Meses capacitados Julio dos semanas	\$ 950
Aporte de \$10 por parte de los docentes (15 docentes)	\$ 150	Pago por servicios de capacitación al personal docente Capacitador No 2 Meses capacitados Julio 2 semanas	\$ 950

		Impresiones (Material que se otorgará a los docentes en las capacitaciones) Capacitador No 1	\$ 220
		Impresiones (Material que se otorgará a los docentes en las capacitaciones) Capacitador No 2	\$ 220
		Compra de aguas tesalias para los capacitadores	\$ 10
TOTAL INGRESOS	\$ 2.350	TOTAL DE EGRESOS	\$ 2.350

Fuente: Jenny Briones Briones (2022)

Evaluación del taller de capacitación

Se realizará a través de la aplicación de una encuesta de satisfacción del programa de capacitación docente en la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Proyecto de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”.

Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción del programa de capacitación docente en la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Proyecto.

A continuación, se presenta el instrumento.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas. Conteste con la mayor sinceridad posible. Marque con una X la opción elegida.

Evaluación de la Capacitación.		Satisfactorio 5	Muy Bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Malo. 1
1	Nivel de dominio del tema por parte de los expositores					
2	Claridad en la transmisión de los conocimientos.					
3	Fomento a la participación de los participantes.					
4	Aplicación directa al ámbito de trabajo.					
5	Distribución y clasificación de los temas.					
6	Amplificación y detalle de la documentación recibida.					
7	Ambientación general aplicada					
8	Nivel de complacencia con la actividad.					
Comentarios:						

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones

- La falta de conocimiento de otras estrategias de enseñanza lleva a que los docentes apliquen solo las del modelo tradicional, el cual tiene como actor principal a los maestros, mientras que los estudiantes se consideran únicamente como receptores de información, provocando que estos no desarrollen capacidades como el pensamiento crítico, ya que solo deben memorizar y repetir los conocimientos del profesor, sin refutar o hacer preguntas que no se encuentren dentro del contenido del libro.
- El ABP es la estrategia didáctica, para que los docentes de la Unidad Educativa cambien su forma de enseñar, ya que la sociedad actual, no requiere únicamente repetidores de la información, sino que sujetos pensantes, capaces de transformar el conocimiento adquirido en nuevo conocimiento. Por tanto, el ABP, es una metodología útil para satisfacer las necesidades de la sociedad contemporánea.
- Los docentes entrevistados concuerdan en que la institución no tiene un programa de capacitación en aprendizajes basados en proyecto, lo realizan por las orientaciones del departamento pedagógico.
- Los docentes tienen la percepción que si se aplica la metodología del ABP los estudiantes podrán lograr un aprendizaje más significativo, desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de solución de problemas junto con el aprendizaje de contenidos a través del uso de situaciones o problemas reales de su entorno.
- La enseñanza a través del ABP, permitió a los docentes demostrar el dominio que tienen sobre la disciplina que imparten, al igual que su capacidad pedagógica, para los estudiantes desarrollen sus capacidades y habilidades de análisis, síntesis, argumentación, interpretación, pensamiento crítico, trabajo en equipo, entre otros.

- El trabajo en equipo es una de las ventajas que brinda el ABP, ya que el estudiante aprende de las experiencias de sus compañeros, y también aportan al desarrollo del conocimiento del resto.
- La evaluación de los conocimientos adquiridos a través del ABP es integral y formativa, debido a que evalúa las capacidades y habilidades que ha adquirido y desarrollado el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, además la evaluación no se da únicamente desde la perspectiva del docente, sino que también considera el punto de vista del estudiante, de sus compañeros de equipo y del profesor.
- En la evaluación con el ABP se aportó muchos más datos que con una calificación numérica, en la que los estudiantes comprenden los objetivos y los criterios de evaluación desde un principio.

Recomendaciones

- **A las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII:**
Brindar el apoyo para continuar ejecutando el programa de capacitación docente sobre la estrategia didáctica del ABP, para desarrollar habilidades interpersonales, como el pensamiento crítico, conciencia global y poder resolver los problemas de manera creativa.
- **Al departamento pedagógico de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII:**
Realizar el seguimiento al programa de capacitación docentes sobre la metodología ABP para fortalecer las estrategias formativas en el proceso enseñanza aprendizaje.
- **A la junta académica de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII**
Revisar el Plan Curricular Institucional para incluir la metodología ABP, que permitirá ejecutar la implementación del cronograma de capacitaciones dirigida a los docentes para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.
- **A la plana docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII**
Actualizarse en las estrategias metodológicas de ABP para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos.

REFERENCIAS

- Area, M., Cepeda, O. González, D. y Sanabria, A. 2010. Un análisis de las actividades didácticas con TIC en aulas de educación secundaria. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 187-199.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Aviram. (2002). *Programa de capacitación en competencias TICs para docentes*.
<http://www.tise.cl/volumen7/TISE2011/Documento02.pdf>
- Basantes, A., Naranjo, M. y Ojeda, V. (2018). Metodología PACIE en la Educación Virtual: Una experiencia en la Universidad Técnica del Norte. *Formación Universitaria*, 11, 2, 35-44.
- Benito, G. Glant, M. y Romano, M. (2018). *Aprendizaje basado en Proyectos Una experiencia en Educación Superior a distancia*.
<https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/EveTXfkQQuiMqxhCYCs2QTSaXLB67Giqqc6HUVw3.pdf>
- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: Ampliando horizontes*. *file:///E:/Downloads/Otero-OteroA_Enfoques%20(1).pdf*
- Cabero, & Marín. (2014). *Miradas sobre la formación del profesorado en tecnologías de información y comunicación (TIC)*. *Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 11, 2, 11-24
<https://www.redalyc.org/pdf/823/82332625005.pdf>
- Campos, Y. (2003). *Estrategias Didácticas Apoyadas en Tecnología*. Secretaría de Educación Pública de México.
- Coll, C. (2004). Psicología de la Educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: Una mirada constructivista. *Revista Sinéctica*, 25, 1-24.
- Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 3, 2, 29-41.
- Collazos. (2009). Enseñanza de la conservación del momento angular por medio de la construcción de prototipos y el aprendizaje basado en proyectos. *Lat. Am. J. Phys. Educ.*, 3, 2, 427-432. 2009http://www.lajpe.org/may09/34_Carlos_Collazos.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449 de 20-oct-2008*.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Creswell, O. (1998). *Enfoques de Investigación*. Interculturalidad y Territorio en el Caribe colombiano. *file:///E:/Downloads/Otero-OteroA_Enfoques%20(1).pdf*
- Cyruiles, E. y Schamne, M. (2021). *El aprendizaje basado en proyectos: Una capacitación docente vinculante*. *Páginas de Educación*, 14, 1, 01-25.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682021000100001&script=sci_arttext

- Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación Revista Electrónica*, 9, 2, 1-21. <http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf>
- De la Torre Zermeño, Francisco. (2005). 12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica. Alfaomega.
- Galeana, M. (2006). *Aprendizaje basado en proyectos*. IMI. https://cursos.montessorispace.com/wp-content/uploads/2021/03/ilovepdf_merged-30-3.pdf
- Gisbert, M., Adell, J., Rallo, R. y Bellver, A. (1997). Entornos Virtuales De Enseñanza-Aprendizaje: El Proyecto Get. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, 6-7, 24-35. <https://revistas.ucm.es/index.php/CDMU/article/view/59135/4564456546564>
- Guelmes, E. y Lázaro, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 7, 2, 23-29.
- Heinz, S. y Lara, M. (2011). Programa de capacitación en competencias TICs para docentes Nuevas Ideas en Informática Educativa. *Nuevas Ideas en Informática Educativa*, TISE, 17-25. <http://www.tise.cl/volumen7/TISE2011/Documento02.pdf>
- Herdoiza, M. (2019). *Capacitación Docente*. Strengthenmg Achievement in Basic Education (SABE) Project https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf
- Heredia, E. (2019). *Formación profesional e-learning sobre proyectos interdisciplinarios a docentes de bachillerato técnico*. n [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Israel] <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1864/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-001.pdf>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2010). *Enfoque de la Investigación*. Mc Graw Hill. [file:///E:/Downloads/Otero-OteroA_Enfoques%20\(1\).pdf](file:///E:/Downloads/Otero-OteroA_Enfoques%20(1).pdf)
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Labra1, P., Kokaly, E., Iturra, C., Concha, A., Sasso, P. y Vergara, I. (2011). El enfoque ABP en la formación inicial docente de la Universidad de Atacama: El impacto en el quehacer docente. *Estudios Pedagógicos XXXVII*, 1, 167-185, 2011 https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000100009
- Martí, J., Rojas, Heydrich, M., Rojas, M. y Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46, 58, 11-21
- Medina, M. y Tapia, M. (2017). El Aprendizaje Basado en Proyectos una Oportunidad para Trabajar Interdisciplinariamente. *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14,46, 236-246.
- Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6, 19, 289-296
- Morales, R. (2018). *La planeación de la enseñanza-aprendizaje, competencia que fortalece el perfil docente*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8, 16, 1-24.

- Olivato M. (2020). *Curso piloto de capacitación docente en línea sobre Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636556/Olivato%20Masucci_Tesis.pdf?sequence=4
- Olmedo, N. y Farrerons, O. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos Conceptos Claves*. OMNIAScience. https://cursos.montessorispace.com/wp-content/uploads/2021/03/ilovepdf_merged-30-3.pdf
- Orozco, A. y Díaz, A. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos. Experiencia didáctica en Educación Secundaria implementando las TIC en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar. *Revista Científica FAREM-Esteli*, 1-15. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/337/3371600005/html/>
- Otero, A. (2018). *Enfoque de la Investigación*. <https://www.mindomo.com/hu/mindmap/enfoques-de-investigacion-82c02e30f34248458818613b03571f21>
- PDHD. (1999). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV, 1, 15-29
- Pilatasig, A. (2021). *Metodología de aula invertida en el proceso de aprendizaje de contabilidad*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central de Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24133/1/UCE-FIL-PILATASIG%20ADRIANA.pdf>
- Ramírez, I., Hernández, I. y Dorrego, M. (2014). Una Experiencia de la Teoría de la Formación Laboral en los diferentes niveles educativos. *Didasc@lia: didáctica y educación*. [file:///E:/Downloads/Dialnet-UnaExperienciaDeLaTeoriaDeLaFormacionLaboralEnLosD-6579051%20\(5\).pdf](file:///E:/Downloads/Dialnet-UnaExperienciaDeLaTeoriaDeLaFormacionLaboralEnLosD-6579051%20(5).pdf)
- Regina de Miguel. (2022). *Qué es, qué beneficios aporta y cómo se pone en marcha el ABP en el aula*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/abp-en-el-aula-beneficios/>
- Registro Oficial Suplemento 544 de 23-sep.-2021. Plan Nacional de Desarrollo 2021, 2025. 2c63ede8-4341-4d13-8497-6b7809561baf
- Rivero, I., Gómez, M. y Abrego, R. (2013). *Tecnologías educativas y estrategias didácticas: Criterios de selección*. *Revista Educación y Tecnología*, 3,190-206. <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/134/pdf>
- Robles. (2011). La entrevista en profundidad: Una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 52,40-49.
- Rojas, E. (2021). *Capacitación Pedagógica de Docentes en Contextos de Formación Técnica: Una Propuesta desde el Aprendizaje Basado en Proyectos*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19039/Rojas%20Moposita-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Ros, A. y Marhuenda, A. (2017). Teorías implícitas del profesorado de formación profesional para el empleo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43,1, 269-288.
- Salinas, J. (2005). La gestión de los Entornos Virtuales de Formación. Seminario Internacional: La calidad de la formación en red en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista de Educación a Distancia*, 50, 1-24 file:///E:/Downloads/La_gestion_de_los_Entornos_Virtuales_de.pdf
- Salinas. (2009). «*Estrategias de Aprendizaje en la Formación y Orientación Laboral*» en *Bachillerato*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_24/CARMEN_M_SALINAS_1.pdf
- Silva, J. (2012). *Estándares TIC para la Formación Inicial Docente: Una política pública: Una política pública en el contexto chileno*. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 20, 1-36
- Strauss, A., Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia. Universidad de Antioquia.
- Tejedor, F. J. (2000). El diseño y los diseños en la evaluación de programas. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 319-339
- Triviño. S. (2019). *Plataformas educativas en la gestión docente*. [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil] <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41620>
- Villamar, M., Bravo, A. y Arias, A. (2021). Aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje de lenguaje de programación. *Ciencia Latina*, 5, 5, 1-22.
- Yin. (2014). *Investigación sobre Estudio de Casos Diseño y Métodos*. SAGE

ANEXOS

Anexo A Solicitud de aprobación del anteproyecto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

Ibarra, 15 de enero del 2022

Ing. José Jácome León
Coordinador Maestría en Innovación Educativa UTN

ASUNTO: Solicitud de aprobación del Anteproyecto

En calidad de tutor, **Jesús Ramón Aranguren Carrera (PhD)** con C.C 1757181183, mediante el siguiente documento Certifico que he revisado exhaustivamente el Anteproyecto del maestrante: Ing. **Jenny Elizabeth Briones Briones** con C.C **0802233668**, verificando cada uno de los parámetros del mismo estipulados por la UTN, para que sea remitido a las instancias pertinentes y sometido a consideración del Comité Científico de la Maestría para su aprobación.

Por la atención, le agradezco.

Atentamente

Dr.C. Jesús Ramón Aranguren (PhD)
Docente Tutor
jesusaranguren@gmail.com

Ing. Jenny Elizabeth Briones Briones
Maestrante
jebrionesb@utn.edu.ec

Anexo B. Aceptación de la Institución.



UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL
“JUAN XXIII”

Quinindé – Esmeraldas
Av. 6 de diciembre y Jimmy Anchico.
Telf. Fax 062736180

JUAN XXIII O – SR – N° 84 -21- 22

Quinindé, 07 de marzo del 2022

Dra. Lucia Yépez V MSc.

Directora.

Instituto de Posgrado.

Me permito informarle a usted que la señorita Jenny Elizabeth Briones Briones, con número de cédula 080223366-8, estudiante del Programa de Maestría en **Tecnología e Innovación Educativa** ha sido aceptada en nuestra institución para realizar su trabajo de grado. La institución brindará sus facilidades e información necesarias para el desarrollo de la investigación.

Agradezco su atención.

Atentamente.


MSc. EVEL GUEVARA ENRIQUEZ
RECTOR DE LA UEFM “JUAN XXIII”
Cel. 0969040276
Correo: aniloguevara99@yahoo.com



Anexo C Encuesta dirigida a Docentes.

INSTRUCCIONES

Estimado docente, este cuestionario tiene como objetivo Identificar el uso de Aprendizaje Basado en Proyecto por los docentes en las estrategias didácticas a través del proceso enseñanza-aprendizaje de Formación y Orientación Laboral del tercer año de bachillerato especialidad Contabilidad, de la Unidad Educativa Fiscomisional “JUAN XXIII”, cantón Quinindé, provincia Esmeraldas, periodo escolar 2022-2023.

La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Se agradece su colaboración.

Indicaciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Lea detenidamente y responda cada una de las preguntas según usted considere pertinente.

1.- ¿El docente utiliza Proyectos de aprendizaje donde pruebe un acceso permanente de las estrategias didácticas?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

2.- ¿El docente ha utilizado estrategias didácticas de Proyectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de Formación y Orientación Laboral?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

3.- ¿El docente tiene control de las estrategias didácticas de los Proyectos utilizados durante la hora clases de Formación y Orientación Laboral?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

4.- ¿El docente cuida que cada estrategia didáctica de los Proyecto utilizado en la hora de Formación y Orientación Laboral, sea requerida para la sesión de aprendizaje?

- a. Nunca
- b. Casi nunca

- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

5.- ¿El docente utiliza las estrategias didácticas de Proyecto en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

6.- ¿El docente utiliza Frecuentemente las estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

7.- ¿Consideras que el aprendizaje en Proyectos mediante las clases síncronas y asíncronas ha permitido mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje de Formación y Orientación Laboral?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

8.- Durante las estrategias didácticas el estudiante le da a conocer las ventajas y desventajas de los proyectos utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje de Formación y Orientación Laboral

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

9.- ¿Considera usted una ventaja integrar el aprendizaje basado en proyectos para el aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

10.- ¿Consideras que el uso de aprendizaje basado en proyecto facilita el aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

11.- ¿Recomendaría a los familiares y amigos que son estudiantes que utilicen Proyectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

12.- ¿Considera usted que las estrategias didácticas brindan una buena utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Formación y Orientación Laboral?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

13.- El docente explica la estrategia del Proyecto previo él envió de actividades virtual de aprendizaje al docente.

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

14.- Consideras que el aprendizaje basado en proyecto ha sido positivo para tus resultados académicos

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

15.- Considera pertinente el diseño de las estrategias didácticas con un proceso de aprendizaje basado en proyecto para la materia de Formación y Orientación Laboral

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

16.- Considera que el uso del Aprendizaje Basado en Proyecto fortalece el proceso enseñanza aprendizaje en la materia de Formación y Orientación Laboral.

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

17.- Considera adecuado que los docentes apliquen el aprendizaje basado en Proyecto.

- a. Nunca
- b. Casi nunca

- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

18.- Tienen disponibilidad para recibir un curso de Formación y Orientación Laboral en Aprendizajes Basados en Proyecto.

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

19.- Utiliza ilustraciones materiales didácticas para explicar las clases de Formación y Orientación Laboral.

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

20.- Utiliza las estrategias didácticas proporcionando el Aprendizaje Basado en Proyecto por el docente para desarrollar las actividades asincrónicas de Formación y Orientación Laboral.

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

Anexo D Entrevista dirigida a Docentes.

Tabla 9 Pregunta de la Entrevista.

Sección	Código	Pregunta.
Sección 1 Antecedentes	P1	¿Cuál es su trayectoria o experiencia trabajando con proyecto?
	P2	¿Han recibido capacitación en el manejo de aprendizaje basado en Proyecto?
Sección 2 Aspectos fundamentales	P3	¿La institución cuenta con un programa de capacitación en aprendizajes basados en Proyectos para los docentes?
	P4	¿Cuáles son los problemas o necesidades que surgen al aplicar el aprendizaje en Proyectos?
Sección 3 Proceso de implementación	P5	¿Ha sido complicado trabajar el aprendizaje basado en Proyecto?
	P6	¿Habías utilizado la metodología ABP en el proceso de enseñanza aprendizaje?
	P7	¿Estarías de acuerdo en recibir un material didáctico que permita desarrollar la metodología ABP?
	P8	¿Desde su experiencia docente, consideras adecuado utilizar la metodología aprendizaje basado en proyecto para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?
Sección 4 Resultados	P9	¿Qué recomendarías al estudiante sobre el uso de la metodología del aprendizaje Basado en Proyectos?
	P10	¿Qué recomendaciones daría usted a la institución Educativa para mejorar la aplicación del ABP para mejora el proceso enseñanza aprendizaje?

Fuente: Jenny Briones (2022)

Anexo E Carta de Invitación.

Quinindé, 03 de marzo del 2022

MSc. Ever Danilo Guevara Enríquez
Rector de la UEFM “JUAN XXIII”

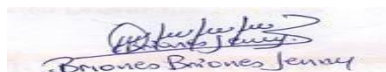
Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en sus funciones diarias.

Quien suscribe la presente Ing. **Briones Briones Jenny Elizabeth** con C.I.080223366-8, en calidad de estudiante de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**, en la **MAESTRÍA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, solicito a usted en calidad de rector de la **UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “JUAN XXIII”** se me conceda el permiso de realizar el proyecto de titulación (TESIS DE GRADO) con el tema “**Capacitación docente en Aprendizaje Basado en Proyectos**” previo a la obtención del título de maestría.

Esperando que la presente tenga la acogida y aprobación necesaria del caso agradecer de antemano por la atención prestada al particular.

Atentamente.



Ing. Briones Briones Jenny
Estudiante Maestrante UTN
C.I: 080223366-8

Anexo F Información para Participantes.

Investigador: Jenny Briones Briones **Supervisor:** Dr.C.Jesús Ramón Aranguren(PhD)
jebrionesb@utn.edu.ec esusaranguren@gmail.com
Jennybriones1978@hotmail.com

ESTUDIO DE CASO: PROYECTO “CAPACITACIÓN DOCENTE EN APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO”

Información para participantes

1. ¿Qué es este estudio?

Este estudio tiene como objetivo comprender el proceso de una estrategia innovadora educativa de los Aprendizajes Basado en Proyecto (ABP), busca responder a problemáticas reales de la comunidad escolar desarrollando proyectos de aula, basado en los estándares de oro (pregunta o desafío, indagación autenticidad, voz del estudiantado, reflexión, crítica y revisión.

2. ¿Quiénes son los investigadores?

Este estudio será realizado por Briones Briones Jenny, docente de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan XXIII”, el mismo que será parte de su trabajo de Maestría en Innovación Tecnológica en Educación en la Universidad Técnica del Norte – Ibarra, siendo supervisado por el profesor PHD Jesús Ramón Aranguren perteneciente al Departamento de Sistemas de Información de la Universidad Técnica del Norte.

3. ¿Qué involucra la participación de su organización?

La participación de su organización en este estudio involucra un conjunto de entrevistas a personal involucrado en capacitación docente en aprendizaje basado en proyecto, en las cuales se colocarán preguntas relacionadas a su participación en el mencionado proyecto. En esta entrevista NO le serán colocadas preguntas de carácter privado o sobre asuntos confidenciales.

La entrevista será, idealmente, grabada en audio por razones prácticas, sin embargo, podrá interrumpir la grabación en cualquier momento y, en caso de que el entrevistado lo desee, la grabación será apagada.

4. ¿Cuánto tiempo será necesario y cuándo y dónde será realizada?

Las entrevistas tienen una duración estimada de 40 minutos, y será realizada en horario y local de su conveniencia.

5. ¿Si Usted decide participar, puede alterar su decisión en el futuro?

Su decisión de participar en este estudio es completamente voluntaria, por lo que no es obligado a participar. En caso de su aceptación para participar en este proyecto, podrá en cualquier momento, alterar su decisión.

6. ¿Que acontece con la información recopilada?

Todas las informaciones brindadas por personal de la institución estrictamente confidenciales y apenas serán conocidas por los investigadores involucrados en este estudio. Podrá ser publicado un informe sobre este estudio, pero los participantes y la organización NO serán identificados en este informe.

7. ¿Qué contrapartidas resultan de la participación en este estudio?

Cuando todo el estudio concluya, la organización obtendrá una copia del documento desarrollado para la capacitación docente en aprendizaje basado en proyecto en la institución educativa.

8. ¿Existe algún riesgo de participar en este estudio?

No existen riesgos conocidos en relación a la participación en este estudio.

9. ¿Puede haber temas adicionales sobre la participación en este estudio?

Agradecemos todas las preguntas que nos pueda realizar sobre este estudio y haremos todo lo posible por responder de inmediato a sus dudas. Sus preguntas deben de preferencias direccionadas al e-mail: jebrionesb@utn.edu.ec o jennybriones1978@hotmail.com.

Esta información es para su futura referencia

Anexo G. Formulario de Consentimiento Informado

PROYECTO “CAPACITACIÓN DOCENTE EN APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO”

Yo, _____, con dirección de email, _____, declaro que tuve conocimiento de la información para los participantes del proyecto “Capacitación docente en Aprendizaje Basado en proyecto”, y en el cual decidí participar.

Firma del participante

Fecha

Entregue en esta fecha al participante la carta “Información para participantes” sobre el estudio solicitado, y me pongo a su disposición para esclarecer las preguntas que surjan, razón por lo cual se considera que él posee información suficiente para decidir de forma transparente.

Firma del investigador

Fecha.

Anexo H Información de los Participantes.

PROTOCOLO DE ENTREVISTA.

Este documento presenta el procedimiento general y guías para la conducción de entrevistas cara a cara con los participantes del estudio “Capacitación Docente en Aprendizaje Basado en Proyecto”. La entrevista se desarrollará en tres momentos, los cuales se describe a continuación:

Primer momento – Información.

- ✓ La interacción inicia con una introducción, con el fin de facilitar la compenetración con los participantes. Esta introducción cubre los siguientes aspectos:
- ✓ Presentación del investigador y del estudio, explicando el propósito general del estudio y de la entrevista,
- ✓ Preguntar al participante si tiene alguna pregunta respecto a la carta de “Información para los participantes”, que fue enviada con anticipación y si ésta dispuesto a dar su consentimiento informado.
- ✓ Asegurar a los participantes de la confidencialidad de los datos y su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento.
- ✓ Agradecer al participante por su contribución y preguntar si tiene interés en recibir un reporte con las principales conclusiones del estudio

Segundo momento – Entrevista

El segundo momento es la entrevista en sí, el investigador usará la guía de la entrevista y se enfocará en mantener una conversación fluida con el participante demostrado interés y comprensión de los temas tratados.

Además, el investigador debe considerar otras fuentes de información en el desarrollo de la entrevista, tales como por ejemplo énfasis en sus respuestas, posición corporal, entre otras.

Tercer momento – Cierre

El objetivo de este momento es lograr un buen cierre con los participantes y aliviar alguna tensión o ansiedad que la entrevista pudiera haber causado.

Los siguientes aspectos serán cubiertos en este momento:

- ✓ Preguntar al participante si quiere aportar algo más y si tiene alguna pregunta acerca del estudio o de la entrevista.
- ✓ Reiterar el agradecimiento por la contribución dada y mostrarse abierto a responder preguntas acerca de su participación.
- ✓ Solicitar permiso para realizar otra entrevista en caso se requiera alguna clarificación de los temas tratados en la entrevista.

Después de la entrevista

Después de la entrevista, un período de conversación informal sigue, si surge algún aspecto de interés durante esta interacción, el investigador solicitará permiso para tomar nota e incluir esto en su estudio.

Anexo I. Matriz de Validación a Juicio Del Expertos

TITULO DE LA TESIS: Capacitación docentes en Aprendizajes Basados en Proyectos.

Tabla 10 Matriz de Validación a Juicio Del Expertos

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES			
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicado y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta					
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Aprendizaje Basado en Proyectos. Para: (Cyrulies, Schamne, 2021) El ABP consiste en una propuesta metodológica que permite, como estrategia didáctica, que los participantes aborden alguna problemática de modo colaborativo integrando diferentes áreas de conocimiento.	Proyectos en entornos virtuales. (Galeana, 2006). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) ofrecen, al Aprendizaje Basado en Proyectos, herramientas que ayudan a superar barreras de lenguaje, de distancia y de horarios. Tecnologías tales	Conoce	1.- ¿El docente utiliza Proyectos de aprendizaje donde pruebe un acceso permanente de las estrategias didácticas?																	
			2.- ¿El docente ha utilizado estrategias didácticas de Proyectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de Formación y Orientación Laboral?																	
			3.- ¿El docente tiene control de las estrategias																	

<p>Es una forma de trabajo que ya cuenta con cierta antigüedad, pero genera mayor interés en los últimos tiempos.</p>	<p>como sitios Web, foros de trabajo, videoconferencias, mensajería instantánea y correo electrónico permiten a los equipos realizar el trabajo que deben llevar a cabo. Estos grupos necesitan entender y usar las TIC, no por el simple hecho de usarlas, sino para construir mejores relaciones de trabajo y acrecentar su comunidad de aprendizaje.</p>		<p>didácticas de los Proyectos utilizados durante la hora clases de Formación y Orientación Laboral?</p>																
			<p>4.- ¿El docente cuida que cada estrategia didáctica de los Proyectos utilizado en la hora de Formación y Orientación Laboral, sea requerida para la sesión de aprendizaje?</p>																
			<p>5.- ¿El docente utiliza las estrategias didácticas de Proyecto en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje?</p>																
			<p>6.- ¿El docente utiliza frecuentemente las estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>																

	<p>Proyectos en aulas. (Galeana, 2006). El proyecto de aula busca aplicar los conocimientos adquiridos durante la asignatura sobre un proceso o producto específico, a través del cual el estudiante debe tener la capacidad de relacionar los conceptos teóricos con la experiencia práctica para solucionar problemas reales. El objetivo de este estudio es presentar la percepción que tienen los estudiantes del programa, frente a la estrategia pedagógica denominada "proyecto de aula", y analizar las posibles</p>	Aplica	<p>7.- ¿Consideras que el aprendizaje en Proyectos mediante las clases síncronas y asíncronas ha permitido mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje de Formación y Orientación Laboral?</p>														
			<p>8.- Durante las estrategias didácticas el estudiante le da a conocer las ventajas y desventajas de los proyectos utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje de Formación y Orientación Laboral</p>														

	consecuencias de aplicar esta pedagogía en los cursos teórico-prácticos del programa.																					
	<p>Enseñanza en Formación y Orientación Laboral en Proyectos. (Ramírez et al., 2014). La realidad educativa de los últimos años ha promovido el desarrollo humano en el campo de la educación y plantea la necesidad de desarrollar la formación laboral y contribuir a desarrollar los aspectos intelectuales que conducen al crecimiento</p>	Adquiere	9.- ¿Considera usted una ventaja integrar el aprendizaje basado en proyectos para el aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral?																			
			10.- ¿Consideras que el uso de aprendizaje basado en proyecto facilita el aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral?																			
			11.- ¿Recomendaría a los familiares y amigos que son estudiantes que utilicen Proyectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Formación y																			

	emocional, moral, social y personal del educando.		Orientación Laboral?														
			12.- ¿Considera usted que las estrategias didácticas brinda una buena utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Formación y Orientación Laboral?														
VARIABLE 2. Proceso Enseñanza Aprendizaje. (Bandura 1993).El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes	Enseñanza. (Collazos, 2009). Las estrategias requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito	Recepta	13.- El docente explica la estrategia del Proyecto previo él envió de actividades virtual de aprendizaje al docente.														
			14.- Consideras que el aprendizaje basado en proyecto ha sido positivo para tus resultados académicos														

que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.	de alcanzar objetivos que se han propuesto. Se puede afirmar que las estrategias son técnicas o procedimientos utilizados en la enseñanza para promover y generar aprendizajes		15.- Considera pertinente el diseño de las estrategias didácticas con un proceso de aprendizaje basado en proyecto para la materia de Formación y Orientación Laboral															
	Aprendizajes. (Orozco, Díaz, 2018). El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología o estrategia de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes protagonizan su propio aprendizaje, desarrollando un proyecto de aula que permita	Aplica	16.- Considera que el uso del Aprendizaje Basado en Proyecto fortalece el proceso enseñanza aprendizaje en la materia de Formación y Orientación Laboral.															
	17.- Considera adecuado que los docentes apliquen el aprendizaje basado en Proyecto.																	

	<p>aplicar los saberes adquiridos sobre un producto o proceso específico, poniendo en práctica todo el sistema conceptual para resolver problemas reales.</p>	18.- Tienen disponibilidad para recibir un curso de Formación y Orientación Laboral en Aprendizajes Basados en Proyecto.																
		19.- Utiliza ilustraciones materiales didácticas para explicar las clases de Formación y Orientación Laboral.																
		20.- Utiliza las estrategias didácticas proporcionando el Aprendizaje Basado en Proyecto por el docente para desarrollar las actividades asincrónicas de Formación y Orientación Laboral.																

Fuente: Jenny Briones Briones (2022)

Docente Validador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

VARIABLE 1: Aprendizajes Basados en Proyectos.

VARIABLE 2: Proceso enseñanza aprendizaje.

OBJETIVO: Identificar el uso del Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2022- 2023.

DIRIGIDO: A docentes de bachillerato

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

VALORACION:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

Atentamente.

Docente

Anexo J. Validación de experto # 1

TITULO DE LA TESIS: Capacitación docentes en Aprendizajes Basados en Proyectos.

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicado y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Aprendizaje Basado en Proyectos. Para: (Cyrulies, Schamne, 2021) El ABP consiste en una propuesta metodológica que permite, como estrategia didáctica, que los participantes aborden alguna problemática de modo colaborativo integrando diferentes áreas de conocimiento. Es una forma de trabajo que ya	Proyectos en entornos virtuales. (Galeana, 2006). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) ofrecen, al Aprendizaje Basado en Proyectos, herramientas que ayudan a superar barreras de lenguaje, de distancia y de horarios. Tecnologías tales como sitios Web, foros de trabajo,	Conoce	1.- ¿El docente utiliza Proyectos de aprendizaje donde pruebe un acceso permanente de las estrategias didácticas?					X	X		X		X		X			
			2.- ¿El docente ha utilizado estrategias didácticas de Proyectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de Formación y Orientación Laboral?					X	X		X		X		X			
			3.- ¿El docente tiene control de las estrategias didácticas de los Proyectos utilizados				X		X		X		X		X			

<p>cuenta con cierta antigüedad, pero genera mayor interés en los últimos tiempos.</p> <p>videoconferencias, mensajería instantánea y correo electrónico permiten a los equipos realizar el trabajo que deben llevar a cabo. Estos grupos necesitan entender y usar las TIC, no por el simple hecho de usarlas, sino para construir mejores relaciones de trabajo y acrecentar su comunidad de aprendizaje.</p>		<p>durante la hora de clases de Formación y Orientación Laboral?</p>														
		<p>4.- ¿El docente cuida que cada estrategia didáctica de los Proyectos utilizado en la hora de Formación y Orientación Laboral, sea requerida para la sesión de aprendizaje?</p>				X	X	X	X	X						
		<p>5.- ¿El docente utiliza las estrategias didácticas de Proyecto en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje?</p>					X	X	X	X	X					
		<p>6.- ¿El docente utiliza frecuentemente las estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>					X	X	X	X	X					
<p>Proyectos en aulas.</p>	<p>Aplica</p>	<p>7.- ¿Consideras que el aprendizaje en Proyectos mediante</p>														

	<p>(Galeana, 2006). El proyecto de aula busca aplicar los conocimientos adquiridos durante la asignatura sobre un proceso o producto específico, a través del cual el estudiante debe tener la capacidad de relacionar los conceptos teóricos con la experiencia para solucionar problemas reales. El objetivo de este estudio es presentar la percepción que tienen los estudiantes del programa, frente a la estrategia pedagógica denominada "proyecto de aula", y analizar las posibles consecuencias de aplicar esta</p>		<p>las clases síncronas y asíncronas ha permitido mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje de Formación y Orientación Laboral?</p>					X	X		X		X		X		
			<p>8.- Durante las estrategias didácticas el estudiante le da a conocer las ventajas y desventajas de los proyectos utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje de Formación y Orientación Laboral</p>			X			X		X		X		X		

	pedagogía en los cursos teórico-prácticos del programa.																	
	<p>Enseñanza en Formación y Orientación Laboral en Proyectos. (Ramírez et al., 2014). La realidad educativa de los últimos años ha promovido el desarrollo humano en el campo de la educación y plantea la necesidad de desarrollar la formación laboral y contribuir a desarrollar los aspectos intelectuales que conducen al crecimiento emocional, moral, social y</p>	Adquiere	9.- ¿Considera usted una ventaja integrar el aprendizaje basado en proyectos para el aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral?				X	X		X		X		X				
			10.- ¿Consideras que el uso de aprendizaje basado en proyecto facilita el aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral?				X	X		X		X		X				
			11.- ¿Recomendaría a los familiares y amigos que son estudiantes que utilicen Proyectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral?				X	X		X		X		X				

	personal del educando.		12.- ¿Considera usted que las estrategias didácticas brindan una buena utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Formación y Orientación Laboral?					X	X		X		X			
VARIABLE 2. Proceso Enseñanza Aprendizaje. (Bandura 1993).El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no	Enseñanza. (Collazos, 2009). Las estrategias requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto. Se puede afirmar que las estrategias son técnicas o procedimientos utilizados en la	Recepta	13.- El docente explica la estrategia del Proyecto previo él envío de actividades virtual de aprendizaje al docente.					X	X		X		X			
			14.- Consideras que el aprendizaje basado en proyecto ha sido positivo para tus resultados académicos					X	X		X		X			
			15.- Considera pertinente el diseño de las estrategias didácticas con un proceso de aprendizaje basado en proyecto para la						X	X		X		X		

se desarrollan de manera óptima.	enseñanza para promover y generar aprendizajes		materia de Formación y Orientación Laboral																			
	Aprendizajes. (Orozco, Díaz, 2018). El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología o estrategia de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes protagonizan su propio aprendizaje, desarrollando un proyecto de aula que permita aplicar los saberes adquiridos sobre un producto o proceso específico, poniendo en práctica todo el sistema	Aplica	16.- Considera que el uso del Aprendizaje Basado en Proyecto fortalece el proceso enseñanza aprendizaje en la materia de Formación y Orientación Laboral.					X	X		X		X			X						
			17.- Considera adecuado que los docentes apliquen el aprendizaje basado en Proyecto.					X	X		X		X			X						
			18.- Tienen disponibilidad para recibir un curso de Formación y Orientación Laboral en Aprendizajes Basados en Proyecto.			X			X		X		X			X						

	conceptual para resolver problemas reales.		19.- Utiliza ilustraciones materiales didácticas para explicar las clases de Formación y Orientación Laboral.					X	X		X		X		X	
			20.- Utiliza las estrategias didácticas proporcionando el Aprendizaje Basado en Proyecto por el docente para desarrollar las actividades asincrónicas de Formación y Orientación Laboral.					X	X		X		X		X	

Fuente: Jenny Briones Briones (2022)



MARTHA VELASQUEZ HEREDIA.

Docente Validador



FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

VARIABLE 1: Aprendizajes Basados en Proyectos.

VARIABLE 2: Proceso enseñanza aprendizaje.

OBJETIVO: Identificar el uso del Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2022- 2023.

DIRIGIDO: A docentes de bachillerato

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARTHA VERÓNICA
VELASQUEZ HEREDIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia y desarrollo del
Currículo

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: 10 AÑOS

VALORACION:

Muy adecuado X	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------	----------	---------	------------	----------------

Atentamente.

MARTHA VELASQUEZ HEREDIA.

Docente

Anexo K. Matriz de experto # 2

TITULO DE LA TESIS: Capacitación docentes en Aprendizajes Basados en Proyectos.

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicado y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Aprendizaje Basado en Proyectos. Para: (Cyrulies, Schamne, 2021) El ABP consiste en una propuesta metodológica que permite, como estrategia didáctica, que los participantes aborden alguna problemática de modo colaborativo integrando diferentes áreas de conocimiento. Es una forma de trabajo que ya	Proyectos en entornos virtuales. (Galeana, 2006). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) ofrecen, al Aprendizaje Basado en Proyectos, herramientas que ayudan a superar barreras de lenguaje, de distancia y de horarios. Tecnologías tales como sitios Web, foros de trabajo,	Conoce	1.- ¿El docente utiliza Proyectos de aprendizaje donde pruebe un acceso permanente de las estrategias didácticas?			X			X		X			X					
			2.- ¿El docente ha utilizado estrategias didácticas de Proyectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de Formación y Orientación Laboral?				X		X				X	X					
			3.- ¿El docente tiene control de las estrategias didácticas de los Proyectos utilizados		X				X		X						X		

cuenta con cierta antigüedad, pero genera mayor interés en los últimos tiempos.	videoconferencias, mensajería instantánea y correo electrónico permiten a los equipos realizar el trabajo que deben llevar a cabo. Estos grupos necesitan entender y usar las TIC, no por el simple hecho de usarlas, sino para construir mejores relaciones de trabajo y acrecentar su comunidad de aprendizaje..		durante la hora clases de Formación y Orientación Laboral?															
			4.- ¿El docente cuida que cada estrategia didáctica de los Proyectos utilizado en la hora de Formación y Orientación Laboral sea requerida para la sesión de aprendizaje?			X			X		X		X	X				
			5.- ¿El docente utiliza las estrategias didácticas de Proyecto en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje?					X	X		X		X		X			
			6.- ¿El docente utiliza frecuentemente las estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?					X	X		X		X		X			
Proyectos en aulas.	Aplica		7.- ¿Consideras que el aprendizaje en Proyectos mediante las clases síncronas					X	X		X		X					

	<p>(Galeana, 2006). El proyecto de aula busca aplicar los conocimientos adquiridos durante la asignatura sobre un proceso o producto específico, a través del cual el estudiante debe tener la capacidad de relacionar los conceptos teóricos con la experiencia práctica para solucionar problemas reales. El objetivo de este estudio es presentar la percepción que tienen los estudiantes del programa, frente a la estrategia pedagógica denominada "proyecto de aula", y analizar las posibles consecuencias de aplicar esta</p>		<p>y asíncronas ha permitido mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje de Formación y Orientación Laboral?</p>															
			<p>8.- Durante las estrategias didácticas el estudiante le da a conocer las ventajas y desventajas de los proyectos utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje de Formación y Orientación Laboral</p>				X		X		X		X		X			

	pedagogía en los cursos teórico-prácticos del programa.																
<p>Enseñanza en Formación y Orientación Laboral en Proyectos. (Ramírez et al., 2014). La realidad educativa de los últimos años ha promovido el desarrollo humano en el campo de la educación y plantea la necesidad de desarrollar la formación laboral y contribuir a desarrollar los aspectos intelectuales que conducen al crecimiento emocional, moral, social y</p>	Adquiere		9.- ¿Considera usted una ventaja integrar el aprendizaje basado en proyectos para el aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral?				X	X		X		X		X			
			10.- ¿Consideras que el uso de aprendizaje basado en proyecto facilita el aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral?				X	X		X		X		X			
			11.- ¿Recomendaría a los familiares y amigos que son estudiantes que utilicen Proyectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral?				X	X		X		X		X			

	personal del educando.		12.- ¿Considera usted que las estrategias didácticas brinda una buena utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Formación y Orientación Laboral?					X	X		X		X			
VARIABLE 2. Proceso Enseñanza Aprendizaje. (Bandura 1993).El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no	Enseñanza. (Collazos, 2009). Las estrategias requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto. Se puede afirmar que las estrategias son técnicas o procedimientos utilizados en la	Recepta	13.- El docente explica la estrategia del Proyecto previo él envío de actividades virtual de aprendizaje al docente.					X	X		X		X			
			14.- Consideras que el aprendizaje basado en proyecto ha sido positivo para tus resultados académicos					X	X		X		X			
			15.- Considera pertinente el diseño de las estrategias didácticas con un proceso de aprendizaje basado en proyecto para la materia de						X	X		X		X		

se desarrollan de manera óptima.	enseñanza para promover y generar aprendizajes		Formación y Orientación Laboral															
	Aprendizajes. (Orozco, Díaz, 2018). El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología o estrategia de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes protagonizan su propio aprendizaje, desarrollando un proyecto de aula que permita aplicar los saberes adquiridos sobre un producto o proceso específico, poniendo en práctica todo el sistema conceptual para	Aplica	16.- Considera que el uso del Aprendizaje Basado en Proyecto fortalece el proceso enseñanza aprendizaje en la materia de Formación y Orientación Laboral.				X	X		X		X		X				
			17.- Considera adecuado que los docentes apliquen el aprendizaje basado en Proyecto.				X	X		X		X		X				
			18.- Tienen disponibilidad para recibir un curso de Formación y Orientación Laboral en Aprendizajes Basados en Proyecto.				X	X		X		X		X				

	resolver problemas reales.		19.- Utiliza ilustraciones materiales didácticas para explicar las clases de Formación y Orientación Laboral.					X	X		X		X		X		
			20.- Utiliza las estrategias didácticas proporcionando el Aprendizaje Basado en Proyecto por el docente para desarrollar las actividades asincrónicas de Formación y Orientación Laboral.					X	X		X		X		X		

Fuente: Jenny Briones Briones (2022)



JENNY JANETH MENDOZ MACIAS
Docente Validador



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO



FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

VARIABLE 1: Aprendizajes Basados en Proyectos.

VARIABLE 2: Proceso enseñanza aprendizaje.

OBJETIVO: Identificar el uso del Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de formación y orientación laboral del tercer año bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, en el periodo 2022- 2023.

DIRIGIDO: A docentes de bachillerato

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JENNY JANETH MENDOZ MACIAS.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia y Desarrollo del Currículo

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: 12 años

VALORACION: Muy adecuado.

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

Atentamente.

JENNY JANETH MENDOZ MACIAS.

Docente

Anexo L. Base de datos prueba piloto

DOCENTES	Ítems																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
2	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
7	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
8	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4
9	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4
10	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Anexo 13 Tabulación de datos aplicación de instrumentos

DOCENTES	Ítems																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4
2	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	4	2	2	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4
7	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4
9	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4
10	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
11	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4
12	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
13	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
14	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1