



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4-5 AÑOS EN LOS CENTROS INFANTILES DE LA ZONA CENTRO URBANA DE LA CIUDAD DE IBARRA”. GUÍA DE ORIENTACIÓN.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de licenciada en
Docencia en Educación Parvularia.

AUTORAS:

Pérez Valdiviezo Genny Patricia.

Sandoval Ochoa Sandra Enid.

DIRECTOR:

Doctor Gabriel Echeverría.

Ibarra, 2011

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de Tesis sobre el tema “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4-5 AÑOS EN LOS CENTROS INFANTILES DE LA ZONA CENTRO URBANA DE LA CIUDAD DE IBARRA”. GUÍA DE ORIENTACIÓN. De las señoras Pérez Valdiviezo Genny Patricia con C.I: 100303750-2 Sandoval Ochoa Sandra Enid C.I: 100171055-5 egresados de la carrera de Educación parvularia, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para el sometimiento a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Ibarra, Noviembre 2011

El Director

Doctor Gabriel Echeverría

DEDICATORIA

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, a mi madre y a mis hermanos por soportar tantas noches de desvelo, a la Universidad Técnica del Norte, a mis profesores por impartir los conocimientos necesarios para enfrentar mi vida profesional, a mis amigos ya que sin su incentivo y persistencia para graduarme.

PATRICIA PÉREZ

A Dios por regalarme el don de la vida y porque me ha permitido finalizar una etapa más de mi vida. A mi familia especialmente a mi padre Leonel Sandoval Jaramillo y a mi hijo Cristian Yerovi por el apoyo incondicional en el trayecto de mi vida personal quienes me motivaron a superarme y hacer cada vez mejor.

SANDRA SANDOVAL

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte por haberme puesto en el camino del esfuerzo y dedicación, y en especial a la Facultad de Educación, Ciencias y Tecnología profesionalización Docente – Parvularia.

A nuestro Asesor de Tesis Doctor Gabriel Echeverría catedrático y amigo quien con sus conocimientos nos guió paso a paso el desarrollo de este tema investigativo.

A los Directivos, maestros y maestras parvularios de los Centros infantiles de la ciudad de Ibarra, por su absoluta y desinteresada colaboración.

LAS AUTORAS

RESUMEN

Desde nuestros antepasados se ha visto como la violencia alimenta a la violencia, en sus épocas posteriores a sus vidas los niños y niñas fueron víctimas de la violencia, hoy en día el comportamiento de los niños se ejerce de forma silenciosa en el hogar, en las calles en la escuela y se ha convertido en una práctica común y aceptada socialmente. Los centros infantiles se convierten ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por él y el profesor es el agente activo que está más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula, y la interrelación con sus iguales. Las relaciones interpersonales está en crisis caracterizadas por la dependencia y el rechazo, esta aparece por la indiferencia de los padres y maestros razón por la cual el niño puede convertirse en un ser muy dependiente de los signos de afecto, exponiéndose permanentemente al peligro, abuso sexual y rechazo. También se detecta una baja tendencia en la relación entre el grado de afectividad entre padres e hijos constituyendo un grave problema de relación y adaptación en la sociedad. El maltrato psicológico afecta en todos los niveles de crecimiento y desarrollo del niño, la comunicación mediante un dialogo sincero entre maestros, padres de familia y los niños lograr que todas las personas hagan cambios significativos en su vida como hoy lo está haciendo el gobierno actual, la niñez mejorara y podrán haber niños menos problemáticos ya que los comportamientos adquiridos son el reflejo de una sociedad deteriorada que fue de generación a generación sin llegar a una solución por la falta de conocimiento y un desinterés total al que nunca se le puso fin.

ABSTRACT

Since our ancestor has seen violence feeds violence in later times in their lives, children were victims of violence, now the behavior of children is carried silently in the home, the streets and in school has become a common and socially accepted. Childcare centers are converted to the problem in a privileged, because all children go through it and the teacher is the active agent is more time in contact with minors, allowing you to observe and understand the behavior of child the classroom, and the inter-relationship with their peers. Interpersonal relationship are in crisis characterized by dependency and rejection, it appears by the indifference of parents and teachers why the child can become a very dependent on the signs of affection, constantly exposed to danger, sexual abuse and rejection. Also detected a slight tendency in the relationship between the degree of affection between parents and children, constituting a serious relationship and adaptation in society. Psychological abuse will affect all levels of growth and child development, communication through an open dialogue between teachers, parents and children experience that all people make significant changes in your life like today is making the current government improve child and may be less problematic children and learned behaviors that are a reflection of a society that was damaged from generation to generation without reaching a solution by the lack of knowledge and a total disinterest that never ended it.

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es un problema que tiene toda sociedad en el mundo, es así que el Ecuador tiene es te problema, ahondado por circunstancias socioeconómicas en el aspecto intrafamiliar, y también en las otras instituciones, así lo dice la DINAPEN, ya que existen 3.113 caso de maltrato infantil en el Ecuador y puede aumentar si no hacemos algo para disminuir este problema que aqueja. Es por esta razón que se realizó la investigación para detectar las secuelas del maltrato que existen en los niños/as de las instituciones de estudio.

Es muy necesario de disminuir cualquier tipo de maltrato a los niños y niñas ya que se hará un potencial maltratador cuando sea padre y seguiría el círculo (vicioso) y vincular tanto a docentes y padres de familia, para que se detecte algún tipo de maltrato en los menores y con la ayuda de los padres buscar la manera de solucionar este problema.

Por todas estas razones, era importante y necesario realizar la presente investigación que cuenta con cinco capítulos que a continuación se explican:

En el capítulo I consta el problema de investigación que detalla los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación, los objetivos y la justificación.

En el capítulo II consta el Marco Teórico en el que se desarrolla la fundamentación filosófica, fundamentación psicología, fundamentación sociológica, definiciones conceptuales como: el maltrato, Como Influye la Agresividad en la Sociedad, lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño, el comportamiento, crecimiento y desarrollo de los niños de educación, qué es una guía, glosario de términos, interrogantes y la matriz categorial: las cuales son necesarias para la investigación.

En el capítulo III consta la metodología de investigación, que trata del diseño, enfoque, tipos de investigación, técnicas e instrumentos, la población.

En el capítulo IV, se analizó e interpretó los resultados obtenidos de las encuestas a realizarse, con la cual se hizo la contrastación de la

información, de lo cual se desprendieron las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo V, se determinaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación, de lo cual se llegó a qué se debe realizar una propuesta alternativa para disminuir y concientizar sobre el maltrato infantil.

En el capítulo VI, se expuso la propuesta alternativa que la Guía Didáctica, la cual está estructurada con: el título de la propuesta, justificación e importancia, fundamentación, objetivos de la propuesta, ubicación sectorial, desarrollo

Bibliografía y anexos

INDICE

PORTADA.....	I
APROBACION DEL TOR.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	VII
INDICE.....	IX
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Delimitación.....	4
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivo General.....	5
1.5.2. Objetivos Específicos.....	5
1.6. Justificación.....	5
CAPITULO II.....	7
2. MARCO TEORICO.....	7
2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	7
Teoría humanista.....	7
2.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	9
Teoría Cognitiva.....	9

2.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA.....	12
Teoría Socio Critica.....	12
2.4. EL MALTRATO.....	14
2.4.1. Maltrato Infantil.....	15
2.4.2. Clasificación del Maltrato.....	16
2.4.2.1. Maltrato Psicológico.....	16
2.4.2.2. Maltrato Físico.....	18
2.4.2.3. Abuso Fetal.....	19
2.4.2.4. Maltrato Emocional.....	19
2.4.2.5. Abuso Sexual.....	19
2.4.2.6. Abandono o Negligencia.....	20
2.5. COMO INFLUYE LA AGRESIVIDAD EN LA SOCIEDAD	21
2.6. LUGAR Y MODO EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO AL NIÑ.....	24
2.6.1. En el Hogar.....	24
2.6.2. En la Clínica o Guardería.....	24
2.6.3. En la Escuela.....	25
2.7. EL COMPORTAMIENTO.....	25
2.7.1. La Gama del Comportamiento Violento.....	27
2.7.2. Factores que Aumentan el Riesgo de la Violencia.....	27
2.7.3. ¿Qué se debe hacer si el niño demuestra comportamiento violento?....	28
2.7.4. ¿Se puede prevenir el comportamiento violento infantil?.....	29
2.7.5. Tipos De comportamiento.....	30
2.7.5.1. El Comportamiento Pasivo.....	30
2.7.5.2. Comportamiento Agresivo.....	30

2.7.5.3. Conducta Asertiva.....	30
2.7.5.4. ¿Cómo identificar a los niños maltratados?.....	31
2.7.5.5. Factores Asociados con el Maltrato y las Causas.....	32
2.7.5.6. Características del Niño Golpeado y el Agente Agresor.....	35
2.7.5.7. Consecuencias.....	39
2.8. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN.....	41
2.8.1. Inicial.....	41
2.8.1.1. Crecimiento Físico.....	41
2.8.1.2. Desarrollo Psicológico.....	42
2.9. QUE ES UNA GUÍA.....	43
Partes de una Guía.....	44
2.10. GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	44
2.11. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONA.....	52
2.12. INTERROGANTES.....	53
CAPITULO III.....	54
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.1. Enfoque.....	54
3.2. Tipos de Investigación.....	54
3.3. Métodos.....	55
3.4. Técnicas de Instrumentos.....	55
3.5. Población.....	56
3.6. Muestra.....	57
CAPITULO IV.....	58
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	58
4.1. Análisis de la encuesta aplicada a los docentes.....	59

4.2. Análisis de la Ficha de Observación Aplicada a los Niños.....	69
4.3. Contratación de Resultados.....	72
4.3.1. Contratación de Resultados entre los Docentes y Ficha de Observación.....	72
CAPITULO V.....	74
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
5.1. Conclusiones.....	74
5.2. Recomendaciones.....	75
CAPITULO VI.....	77
6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	77
6.1. Título de la Propuesta.....	77
6.2. Justificación e Importancia.....	77
6.3. Objetivos.....	78
6.3.1. Objetivo General.....	78
6.3.2. Objetivo Especifico.....	78
6.4. Ubicación Sectorial.....	78
6.5. Desarrollo.....	78
6.6. Impactos.....	151
6.7. Difusión.....	151
6.8. Bibliografía.....	152
6.9. Linografía.....	154
Anexos.....	155

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1 Tipos de Rechazo.....	59
Tabla 2 Lugares que Originan Maltrato.....	60
Tabla 3 Influencia del Maltrato.....	61
Tabla 4 Influencia de la Depresión.....	62
Tabla 5 Influencia de Falta De Afecto en el Comportamiento.....	63
Tabla 6 El Miedo y la Ansiedad Causan trastornos del comportamiento.....	64
Tabla 7 Un niño Maltratado afecta en su Desarrollo y Aprendizaje.....	65
Tabla 8 Comportamiento de Maltrato Infantil.....	66
Tabla 9 Afectaciones del Maltrato Psicológico.....	67
Tabla 10 Afectación de la Guía Didáctica.....	68
Tabla 11 Guía de Observación.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 Tipos de Rechazo.....	59
Grafico 2 Lugares que Originan Maltrato.....	60
Grafico 3 Influencia del Maltrato.....	61
Grafico 4 Influencia de la Depresión.....	62
Grafico 5 Influencia de Falta de Afecto en el Comportamiento.....	63
Grafico 6 El miedo y la Ansiedad Causan Trastornos del Comportamiento.....	64
Grafico 7 Un Niño Maltratado afecta en su desarrollo y aprendizaje.....	65
Grafico 8 Comportamientos de Maltrato Infantil.....	66
Grafico 9 Afectaciones del Maltrato Infantil.....	67
Grafico 10 Aceptación de la Guía Didáctica.....	68

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Antecedentes.

El maltrato infantil coinciden en manifestar que los niños que sufrieron malos tratos presentan un funcionamiento comportamental problemático Cerezo, 1997c. En España, de forma consistente a lo encontrado en otros países, se observa que comparando a niños que reciben abuso con niños que no lo reciben, los primeros manifiestan más problemas de conducta, tanto cuando la información procede de los padres como cuando procede de los maestros.

Desde nuestros antes pasados se ha visto como la violencia alimenta la violencia, en épocas posteriores a sus vidas los niños y niñas fueron víctimas de la violencia tuvieron mayores posibilidades de ser ellos víctimas o autores de actos violentos. Hoy en día el comportamiento de los niños se ejerce de forma silenciosa en el hogar en la calle en la escuela y se ha convertido en una práctica común y aceptada socialmente.

En el Ecuador los menores fueron castigados al menos una vez por semana y uno de cada tres fue víctima de abuso sexual viven con progenitores, tíos hermanos y amigos de la familia, por la migración de sus padres para mejorar sus ingresos económicos en la zona rural, los más afectados son las familias indígenas, el maltrato en el Ecuador es reconocido como forma de castigo, es aceptado en las familias de los menores de cinco años lo que no a cambiado en los últimos cuatro años, es por eso que el Ecuador ha suscrito la conveniencia de los derechos de los niños o reglas de Beijín promulgando el código de la niñez. Esto lo

corroboran los índices de la DINAPEN, en donde en el año 2009 existieron 3.113 casos de maltrato, se estimó que va a existir un aumento del 19% para el 2010, esto quiere decir que podría alcanzar a 3.696 casos de maltrato en el Ecuador.

En la provincia de Imbabura lo niños pasan largas horas en la guarderías infantiles al cuidado deficiente en manos de extraños, castigos físicos y psicológicos por falta de dinero los padres tienen que trabajar más tiempo todo parece indicarnos que los niños adquieren conductas inadecuadas sufriendo consecuentemente las frustraciones a las que conduce la forma de vida actual.

1.2. Planteamiento del Problema.

En la sociedad actual presenciamos y somos partícipes de un fenómeno cada vez más inquietante y que no deja de preocuparnos, nos referimos al Maltrato del que es objeto el Menor en toda su extensión, quizás el niño aparece como víctima propiciatoria de una problemática psicosocial y económica cada vez más impresionante.

El Maltrato infantil fue sin lugar a dudas uno de los graves problemas y también uno de los delitos muy poco difíciles de avizorar por darse al interior de las familias, quienes ante su práctica esconden los hechos a los docentes y familiares. Generalmente fueron los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionaron, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido va al centro infantil sin ganas de estudiar, o aprender, y el docente, sino está capacitado, ni siquiera advertirá el problema.

Los Centros Infantiles se convierten ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por él y el profesor es el agente

activo que está más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula, la interrelación con sus iguales.

Las causas que produce el maltrato infantil provocando una gran cantidad de niños maltratados, las relación e padres y segundas nupcias provoca en el niño muchas confusiones en el comportamiento al agruparse con sus compañeros, la relación con el niño hará que no se relacione con sus compañeros, el profesor y los padres como castigo no le dan de comer provocando una mala alimentación el nivel de educación disminuye por la falta de trabajo o subempleo, la migración es causante del abandono falta de preocupación por sus hijos descuidando de sus actividades escolares y la desorganización de grupos familiares.

Los efectos en los niños escolares que se provienen de hogares violentos son primordiales de tomar en cuenta ya que no se presentan de inmediato ante una agresión o comportamiento violento de los padres hacia los hijos sino que se verán reflejados mucho tiempo después y paulatinamente, dichos efectos estarán reflejados no solo en la esfera psicológica también en la personal, autoestima cognitiva físico, mental, desarrollo y crecimiento así como en la felicidad misma de estos escolares, un niño puede tener miedos fuertes pesadillas u horror de ir a la escuela, niños muy glotones o con pérdida de apetito puede volver a orinar en la cama o dar señales detención o de nerviosidad, como el comerse las uñas, niños que van sucios a la escuela cambios significativos en la conducta escolar, conducta agresiva o rabietas severas y persistentes tiene pocos amigos en la escuela muestra poco interés y poca motivación por las tareas escolares después del fin de semana vuelve peor a la escuela frecuentemente inasistencia a clases o abandono escolar y bajo rendimiento niños con poca autoestima y ausencia de respuesta ante estímulos sociales.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá buscando ayuda en su profesor. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este modelo inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones con sus compañeros a la hora del juego. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños /as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma “aceptable” y el ciclo del abuso continuo cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y éstos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

1.3. Formulación del Problema.

¿Qué factores influyen en el comportamiento de los niños/as cuando existe Maltrato Infantil en educación inicial de 4-5 años?

1.4. Delimitación.

Unidades de Observación

La presente investigación se realizó a autoridades, docentes y padres de familia de los Centros de Educación Inicial.

Delimitación Espacial

La investigación se realizó a los niños/as y profesores de las

Instituciones: Escuela Pensionado “La Victoria”, “Lapicitos de Colores”, “Mis días Felices” de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura.

Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el período 2010-2011.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo General.

Identificar los tipos de maltrato infantil en las tres instituciones antes mencionadas.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- a) Diagnosticar el Maltrato Infantil y su incidencia en el comportamiento de los niños/as de los Centros Infantiles de la zona centro urbano de ciudad de Ibarra.
- b) Seleccionar las estrategias para diseñar una guía didáctica y corregir el trato entre niños y maestras.
- c) Elaborar una guía para padres y maestras parvularios para mejorar su actitud ante el niño

1.6. Justificación.

La investigación despertó gran interés en la sociedad por pretender ayudar a los niños que sufrirán de maltrato y adquieren comportamientos inadecuados.

Con el paso del tiempo esta situación ha ido incrementando y la gente no sabe porque está sucediendo, por esa razón nos decidimos a investigar este tema ya que vamos a dar a relucir las causas, características, prevención efectos, consecuencias que originaran el comportamiento cuando se da el maltrato y buscar las formas de cómo ayudar a estos niños.

Este estudio se justifica por la alta incidencia el 48% de los niños y niñas maltratados, de una sociedad cruelmente deteriorada y consecuencias de comportamiento negativas lo cual va a constituir el un mal proceder en todas sus formas, pues, es alarmante que día a día las autoridades públicas y de salud vean casos trágicos de niños y niñas, todo esto ocasionado por sus padres y otros adultos encargados de su custodia y cuidado.

Los padres se irritan ante la incapacidad del niño para seguir sus instrucciones juzgan a esto como mal comportamiento, pierden los estribos y castigan al pequeño con ira violenta o con ofensas verbales; llamaran a esto crianza o educación de los niños es un triste desacierto.

Razón por la cual se quiso llegar a la sociedad a concientizar que una oportuna formación en sus hijos evitara comportamientos inadecuados causados por el maltrato.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Teoría Humanista.

La teoría humanista aportó con la exposición entre sus convicciones básicas la subjetividad del individuo **“cada persona vive en un mundo específico y propio, y ese mundo privado es el que interesa a la teoría, ya que es el que determina su comportamiento”** en función de lo actual con una prospectiva de lo que se quiere del individuo.

Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias, las cuales él es el centro, su experiencia es su realidad y reacciona a sus percepciones, porque nadie mejor puede conocer su marco interno de referencia.

Según Rogers acepta una única fuente de motivación en la conducta humana: la necesidad innata de auto actualización (ser, ser lo que podamos llegar a ser, ser nosotros mismos, convertir la potencia en acto). **“Opina que no es relevante para una teoría de la personalidad elaborar una relación de motivaciones puntuales (sexo, agresividad, poder, dinero, etc.). El hombre solo está motivado por su tendencia a ser, que en cada persona se manifestara de forma distinta.”** (p.14)

La tendencia al auto actualización es considerada como una motivación positiva que impele al organismo a progresar, y que va de lo simple a lo complejo; se inicia en la concepción y continua en la madurez.

La teoría humanista contribuyó con nuestro trabajo de grado con la psicología del desarrollo humano y su rama de la psicología que estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo y explicarlo en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los comportamientos y, como dirían los teóricos del ciclo vital, "optimizar el desarrollo", la teoría del desarrollo humano supone tres tareas:

1. Describir los cambios en una o más áreas de conducta o de actividad psicológica.
2. Describir los cambios en relación con las otras áreas de conducta o actividad psicológica.
3. Explicar el curso del desarrollo que se ha descrito.

Lo humanista contribuyó fundamentalmente en la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual. La teoría humanista surgió como un movimiento de protesta.

Maslow llamó a esta orientación “La tercera fuerza desde la infancia los seres eran únicos, tuvieron patrones de percepción individuales y estilo de vida particulares”. Ejemplo no solo los padres influyeron en sus hijos y los forman; también los niños influyeron sobre el comportamiento de los padres.

La conducta es provocada por necesidades presentes, y no por eventos ocurridos en el pasado. Las únicas tendencias y necesidades que la persona que intenta satisfacer son los presentes, sin negar que estas tengan su origen en fenómenos pasados; se trata del énfasis existencialista en el “aquí y ahora”.

Las experiencias que son percibidas como satisfactorias de esta necesidad se valoran positivamente, y las no percibidas como satisfactorias se valoran negativamente. En consecuencia el niño evitara las experiencias valoradas negativamente y se aproxima a las positivas.

2.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

Teoría Cognitiva.

La teoría cognitiva aportó en el aprendizaje el cual se produce a partir de la experiencia y vivencias, pero a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad, no se niega la existencia de otras formas de aprendizaje inferior, pero si su relevancia, atribuyendo el aprendizaje humano a proceso constructivos de asimilación de asimilación y acomodación.

La teoría cognitiva considera al alumno agente activo de su propio aprendizaje, es decir el alumno es quien construye nuevos aprendizajes y no es el facilitador quien los proporciona.

Construir aprendizaje significa según Coll (1995) “Modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimiento del mundo físico-social y potenciar el crecimiento persona “(pág. 116).

El cognitivismo valora a los seres humanos con sus rangos y considera a las personas, en cuanto al aprendizaje y hace hincapié en las peculiaridades dentro de este tenemos algunos principios como:

- Características conceptuales: El alumno percibe, inspecciona y analiza las características esenciales.

- Organización de conocimientos: de lo total simple, a lo total complejo.
- La Retroalimentación Cognoscitiva: nos permite confirmar el aprendizaje verdadero y corregir el aprendizaje afectuoso.
- Establecimientos de propias metas en lo más profundo del ser humano hay un deseo de progresar, lo importante es que se den las condiciones positivas para desarrollar iniciativas individuales.
- Pensamientos divergentes: son procesos fundamentales en el pensamiento creativo.
- Los factores sociales: el ambiente socio-económico proporciona diversos estímulos y enriquecimientos de ideas.
- El aprendizaje circular y no lineal propone la integración simultánea de contenidos, hogar, escuela, comunidad y el individuo en esa totalidad.
- Aprendemos haciendo.
- Mientras más pronto tenga el estudiante la satisfacción de haber aprendido algo de valor para el mismo, más pronto estará listo para aprender más.
- Las tareas del aprendizaje deberán adaptarse a las habilidades individuales del que aprende.

Los métodos que emplea esta teoría consisten en crear escenarios sociales para trabajos en forma cooperativa y la solución de problemas que no podrían resolverlos por sí solo. Los métodos son de solución de problemas de la realidad en donde los alumnos pueden evolucionar gracias a las actividades grupales que favorezcan a la interacción de la experiencia.

El rol del docente frente a esta teoría es:

- Crear situaciones, problemas
- Formular preguntas.

- Cuestionar situaciones
- Desestabilizar al sujeto
- Proporcionar una guía para ocasionar auto aprendizaje y el desarrollo de sus propias responsabilidades, para interactuar en él.

El rol de alumno frente a esta teoría es:

- Buscar soluciones al problema
- Organizar el conocimiento
- Construir el aprendizaje con ayuda
- Desarrollar procesos mentales
- Emplear conocimientos a través de comportamientos o conductas adecuadas al medio.

La relación tutor-alumno, en cuanto al cognitivismo, es el en causador en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y a que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución. Esta teoría señala que los contenidos se obtienen de los campos para ser elaborados en forma polifacética y politécnica.

Dentro de la evaluación se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento. Sin autoevaluación del significado no hay nuevas informaciones, las distintas maneras de hacer o de entender no habrá progreso. Puede afirmarse que enseñar, aprender y evaluar son en realidad tres procesos inseparables. Los técnicos para evaluar son diseñados en conjunto por alumnos y profesores, se deja a un lado las escritas y se incentiva la solución de problemas necesarios para una mejor convivencia social.

La perspectiva del modelo pedagógico cognitivo aspira formar un tipo de ser humano con desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes. Desarrollo que estará incluido por la sociedad y el trabajo productivo. La educación garantiza la colectividad y el desarrollo científico y tecnológico al servicio de las nuevas generaciones.

2.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Teoría Socio Crítica.

La teoría Socio Crítica contribuyo con la historia de las sociedades en que aparecen, sino también en el que encierran ideas sobre el cambio social, y en particular, sobre el papel de la educación en la reproducción y transformación de la sociedad principios que explican el concepto de currículum. Buscar una coherencia entre las formas de entender el mundo, la sociedad, el sujeto... que sirva de referente en el quehacer educativo cotidiano, en el proceso de transmisión de conocimientos, en las formas en las que se concretan las actuaciones del profesor. Conseguir **"teorías sociales, no sólo en el sentido que el currículum como un conjunto de saberes elaborados por expertos, sino como un proceso en el que intervienen todos los sectores implicados en el proceso educativo"**.

Incluyo no sólo las exigencias metodológicas (fruto del convenio de científicos en un momento histórico determinado para un objeto específico), sino que incluye un carácter emancipador en su orientación.

Los "porqués" y los "paraqués" son atribuciones determinantes para orientar sus fines. Su verdad está orientada por los valores. La aproximación al conocer, no se reduce al acercamiento de un sujeto pensante a un objeto de investigación. Se parte del principio de que los

propios procesos de pensamiento y del conocer. Los profesores- alumnos deben ser conscientes de cuáles son los valores, los intereses, los conceptos sociales que están detrás de un diseño curricular y este conocimiento debe ser orientativo para diseñar las opciones consiguientes. No se trata de imponer un conocimiento crítico, sino de proporcionar instrumentos de reflexión crítica, en la que la explicación del profesor, así como las aportaciones de los propios alumnos, forma parte de un clima de comunicación y de análisis.

La utopía a la que no renuncia la Teoría Crítica, aunque no determine su forma concreta, se encuentra en el potencial de razón que contiene la especie humana para llegar a ser lo que aún no es.

La Teoría Crítica se construirá a partir de las interpretaciones de los profesores-alumnos; formará parte de los esquemas de los participantes aquella actitud de no dar nada por concluido (carácter dialéctico-negativo del método crítico –ideológico) en el proceso de construcción social.

Según el sociólogo norteamericano Althusser, el máximo representante de esta posición, junto a GintisBowles, “la escuela (primaria, secundaria, universitaria) proporcionan a las diferentes clases y grupos sociales, el conocimiento y las habilidades necesarias, para ocupar su lugar en una fuerza de trabajo estratificada en clases, razas y sexos”. En segundo lugar, las escuelas son reproductoras en el sentido cultural, pues funcionan, en parte para distribuir y legitimar formas de conocimientos, valores, lenguaje y estilos propios de la cultura dominante y sus intereses.

Tercero, la escuela forma parte del aparato estatal que produce y legitima los imperativos económicos e ideológicos que apuntalan el poder político del estado desvirtuando las ingenuas concepciones de los educadores y miembros de la sociedad en general, quienes aceptan que

la educación es una estructura social cuyo único fin es culturizar y prepara a las nuevas generaciones para su inserción en la vida social y laboral. Según esta creencia generalizada, su misión por lo tanto, neutra y sincera, pues no está comprometida con los oscuros intereses de fuerzas políticas – económicas –ideológicas que existen en las estructuras sociales. Numerosas investigaciones han demostrado esa falacia, hasta los más idealistas pedagogos admiten que la escuela cumple con determinados propósitos que sirven a quienes detentan el poder económico, en nuestro caso, el sistema capitalista.

2.4. EL MALTRATO.

El maltrato es un problema multidimensional que afecta a todos, pero de manera especial a los niños/as afligiendo de manera casi irreversible en la conducta social y cultural que se refleja en el intento de relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica las distintas características conductuales.

Las conductas que se han descrito en estos niños han sido: agresividad, verbal y física, hostilidad, oposición, robos, mentiras, absentismo, que se integrarían en la categoría de problemas de conducta externalizan tés. En un estudio longitudinal encontraron que la experiencia del daño físico intencional sufrido durante los primeros cinco años estaba asociado con un incremento considerable del riesgo a sufrir problemas de conducta externalizan tés. Pero aunque estos problemas sean los más frecuentes, sin embargo, también algunos de estos niños presentan problemas de eliminación, miedos, desobediencia encubierta, pero incluso algunos niños presentan combinación de ambas categorías.

Desde hace varios años, diversos autores han tratado de definir desde diferentes puntos de vista y diferentes perspectivas al maltrato infantil con el fin de buscar una solución al comportamiento de los niños y

la definición más aceptada hasta ahora ha sido la de **Musito y García (1996)** “en la que se menciona que el maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal de actitudes tanto físico como psicológico del niño”.

El maltrato puede ser físico, sexual, psicológico, verbal o una combinación de éstos. La falta de atención, que tiene lugar cuando los padres o tutores no atienden las necesidades básicas de los menores que dependen de ellos, puede ser una forma de maltrato.

2.4.1. Maltrato Infantil.

Un niño, según Musito y García “**la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia**”. El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo, el maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor; el origen de la crueldad hacia los niños es en un sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

- a. Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales, etc.

- b. Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.
- c. Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicológicos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.
- d. La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

2.4.2. Clasificación del Maltrato.

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión. A la vez que el maltrato por acción se divide en: maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual. El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide: abandono físico y negligencia o abandono educacional.

2.4.2.1. Maltrato Psicológico.

La frontera entre el maltrato físico y psicológico es difícil de delimitar, el maltrato psicológico es un atentado contra el niño, la niña o adolescente en su aspecto emocional, a través de insultos contra el propio cuerpo, la inteligencia o el origen, siendo los principales autores papá, mamá y a veces maestros u otras personas. Sin lugar a dudas sus efectos son iguales o más graves que el maltrato físico, ya que la

identidad es un proceso que se construye a partir de las imágenes que se reciben en los propios padres y adultos significativos en la vida, si el niño, la niña o adolescente tiene imágenes negativas de los adultos, los efectos serán vistos en la construcción de su identidad y la autovaloración que tenga de él o ella. Se considerarán buenos o malos, incapaces o capaces, según lo que el adulto le haya hecho sentir.

El maltrato psicológico está en las palabras groseras y toscas que se le dicen a un niño, una niña o adolescente, en las burlas en las comparaciones absurdas, cuando se ridiculiza, se insulta, se menosprecia, cuando se le somete a presenciar actos violentos físicos o verbales hacia miembros de la familia; atar a un niño a algún mueble, amenazarlo, intimidarlo, chantaje emocional; aislarlo, privarle de su libertad, rechazarlo implícita o explícitamente, incluso acercarlo al mundo de la droga, el alcohol, los vicios, etc., todo esto puede causar deterioros en el desarrollo social, emocional o intelectual del niño. El maltrato psicológico destruye o lesiona la autovaloración de la niñez. Las palabras hieren más que los golpes.

Este es uno de los maltratos menos reconocido por los adultos; pero son palabras que dejan marcas en el alma de quien las recibe y pueden ser imborrables pues son dichas por personas que para el niño, la niña o adolescente son fuente de cariño, tiene dos facetas que pueden llamarse maltrato pasivo y maltrato activo.

El maltrato pasivo: es la falta de atención hacia la víctima, cuando ésta depende del agresor, como sucede con los niños, los ancianos y los discapacitados o cualquier situación de dependencia de la víctima respecto al agresor. Este tipo de maltrato también se halla ligado al abandono emocional, donde el niño no recibe afecto, estimulación, atención a sus padres, los niños que no tienen cabida en las vidas de los adultos y cuyas expresiones emocionales de risa o llanto no reciben

respuesta, teniendo deficiencia de apoyo y protección necesarios para cada etapa en su evolución personal, siendo formas de maltrato no reconocido.

El maltrato activo: es un trato degradante continuado que ataca a la dignidad de la persona. Los malos tratos emocionales son los más difíciles de detectar, porque la víctima muchas veces no llega a tomar conciencia de que lo es. Otras veces toma conciencia, pero no se atreve o no puede defenderse y no llega a comunicar su situación o a pedir ayuda.

2.4.2.2. Maltrato Físico.

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño. Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el disciplina miento y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

2.4.2.3. Abuso Fetal.

Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño (a) nace con problemas, malformaciones, retraso severo.

2.4.2.4. Maltrato Emocional.

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes del maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañadas o menospreciadas. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

2.4.2.5. Abuso Sexual.

Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.

Las formas comunes de abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etc. Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre – hija, madre – hijo, entre hermanos.

2.4.2.6. Abandono o Negligencia.

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño, es decir, dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle menor alimento, medicamentos y afecto, pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

Abandono físico: este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyó; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

Negligencia o abandono Educativo: No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

En diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad. El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

2.5. COMO INFLUYE LA AGRESIVIDAD EN LA SOCIEDAD.

La agresión, esa acción encaminada a herir a los demás mediante el daño físico o psíquico, parece ser un hecho inevitable de nuestra existencia. Desde hace varios siglos, filósofos, psicólogos y etólogos intentan ponerse de acuerdo sobre el fenómeno agresivo. Para unos es una conducta instintiva: el hombre es por naturaleza un animal feroz, pero las leyes que la sociedad ha fijado terminan amansándolo. Para otros es una conducta aprendida: el hombre es víctima de una sociedad cruel, con una estructura autoritaria e intolerable que instiga en él la agresividad.

Sigmund Freud sostenía que “los impulsos agresivos y destructivos del hombre son un instinto congénito: frente al instinto de la vida está el instinto de la muerte y de éste último surge el impulso de destrucción y la agresión”.

Freud aconsejaba “no reprimir estos impulsos, pues la acumulación de energía agresiva podría desencadenar una irrefrenable violencia”. Esta teoría fue ratificada más tarde por prestigiosos etólogos como **el austriaco Konrad Lorenz.** Para este investigador **“los instintos agresivos del hombre son similares a los de otros animales vertebrados, aunque habría que hacer una pequeña pero importante distinción: Los animales, a excepción de algunos, agreden para defender un territorio, a sus crías o bien para conseguir una posición de superioridad, el macho más fuerte y agresivo domina a los demás. Sin embargo, el hombre es capaz de matar de manera sistemática a miembros de su propia especie”.**

Otros científicos más modernos, entre los que se encuentra **Motriz Lazarus,** discrepan de la teoría freudiana. **“Creen que la agresividad no se produce por sí sola, y que tampoco es una**

necesidad de supervivencia. Opinan que la actitud agresiva, más bien se debe a factores biológicos”.

En efecto, los sistemas nerviosos del cerebro, los genes y las hormonas inciden en el comportamiento agresivo. La hormona sexual masculina, la testosterona, que es la que estimula el crecimiento de la barba y determina nuestra calvicie, es la causa principal de la conducta agresiva, de ahí que el hombre sea más agresivo que la mujer, pues por sus venas circula mayor volumen de testosterona. Esta diferencia en la estructura hormonal entre ambos sexos ha sido motivo de varios estudios, a fin de confirmar la relación entre la hormona y la agresividad. Los científicos han realizado investigaciones con monos y ratas inyectándoles testosterona y han observado que al aumentar el nivel de testosterona, aumenta el grado de agresividad. Asimismo, las investigaciones muestran que cuando un mono es castrado la agresividad se reduce considerablemente.

Pero la agresividad puede ser provocada por numerosos motivos: por el dolor, el exceso de ruidos o de calor, la desmotivación y el aburrimiento, por el alcohol y las drogas y por los conflictos de todo género. Tal vez de las situaciones adversas la más instigadora sea la frustración, ya que genera ira y ésta conduce a la violencia. Una persona frustrada reacciona agresivamente ante cualquier hostilidad que se le presente. También puede ser estimulada por amenazas, burlas e insultos, aunque quien las ejerce está de algún modo agrediendo, pero ésta es una agresión no violenta.

A veces la agresión no se produce por iniciativa propia, sino por influencias sociales. Hay personas dominantes y persuasivas que pueden llevar a los demás hacia la agresión. Pongamos por ejemplo un linchamiento, donde la gran mayoría es incitada a agredir. En estos tumultos puede ocurrir que el agresor, en un breve análisis ético rechace

la violencia, y sin embargo termine solidarizándose con el grupo, perdiendo el sentido de la responsabilidad personal.

En la vida cotidiana es muy frecuente observar un acto violento, el mundo está lleno de violencia. Esta es otra forma de estimular la agresividad. Quien presencia un acto violento, está sin duda alguna incrementando su tendencia a agredir, máxime si el observador es un niño, así lo demuestran los diversos estudios realizados sobre la influencia de la televisión en la agresividad de las personas. Niños y adolescentes tienden a identificarse con los ídolos de la pantalla. Personajes como los interpretados por Arnold Schwarzenegger y Sylvester Stallone son un modelo agresivo a imitar por los niños.

Socialmente la agresividad es aceptada cuando tiene una finalidad de protección o defensa. Algunos países van mucho más allá y emplean la violencia con quien quebranta la ley: el violador es castrado, al ladrón le amputan la mano e incluso se castiga con la pena de muerte. Resulta paradójico que una sociedad que establece unas normas de conducta anti agresiva, por otro lado ejerza una influencia agresiva. La Ley del ojo por ojo, que algunos desalmados reivindican, sólo sirve para generar más violencia. En EE.UU., país donde en algunos estados existe la pena de muerte, no han conseguido terminar con los crímenes y asesinatos, ni han sido capaces, no de reducir su altísimo nivel, sino de frenar el trepidante incremento.

2.6. LUGAR Y MODO EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO AL NIÑO.

2.6.1. En el Hogar.

La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos, la posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato.

El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida surge porque la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusa de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

2.6.2. En la Clínica o Guardería.

Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la

detección de maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

2.6.3. En la Escuela.

El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato, los niños con mayores riesgos vienen de familias en las que sustenta la autoridad son considerados sospechosos.

Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos, mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato, aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa.

El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante de maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

2.7. EL COMPORTAMIENTO.

Cuando los niños aprenden las habilidades sociales tienen que atender uno de los aspectos básicos más importantes, que es la diferencia entre varios tipos de comportamientos: el comportamiento

pasivo el comportamiento agresivo y un tipo comportamiento o conducta que llamamos ASERTIVA.

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.

Es común en un pequeño grupo de niños preescolares ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, comporta mentales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido. Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o la "niña buena."

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. El hecho de vociferar o dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto. Hay gran preocupación por la incidencia del comportamiento violento entre niños y

adolescentes. Este complejo y perturbador asunto necesita ser cuidadosamente entendido por padres, maestros y otros adultos.

Los niños pueden demostrar comportamiento violento aún desde la edad pre-escolar. Los padres y otros adultos que presencian este comportamiento pueden preocuparse por el niño, pero por lo general, "esperan que lo supere al crecer". Hay que tomar muy en serio el comportamiento violento de un niño, no importa su edad. No debe descartarse diciendo que "está pasando por una fase".

2.7.1. La Gama del Comportamiento Violento.

El comportamiento violento en niños y adolescentes puede incluir una amplia gama de comportamiento: explosivos arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros (inclusive pensamientos homicidas), uso de armas de fuego, crueldad hacia los animales, encender fuegos, destrucción intencional de la propiedad y el vandalismo.

2.7.2. Factores que Aumentan el Riesgo de la Violencia.

Muchas investigaciones han llegado a la conclusión de que hay una interacción compleja o una combinación de factores que lleva a un aumento en el riesgo de un comportamiento violento en niños y adolescentes. Estos factores incluyen:

- Comportamiento agresivo o violencia previa;
- Ser la víctima de un abuso físico y/o sexual;
- Exposición a la violencia en el hogar y/o la comunidad;
- Factores genéticos (hereditarios de la familia);
- Exposición a la violencia en los medios de difusión (televisión, radio, etc.);

- Uso de drogas y/o alcohol;
- Presencia de armas de fuego en la casa;
- Combinación de factores de estrés socioeconómico en la familia (pobreza, carencia de medios, privación severa);
- Separación matrimonial, divorcio, padre/madre soltero, desempleo, y falta de apoyo por parte de la familia)
- Daño cerebral debido a heridas en la cabeza.
- ¿Cuáles son las "señales de alerta" de la violencia infantil? Los factores de riesgo en los niños que presentan lo siguiente en su comportamiento y los cuales deben de ser cuidadosamente evaluados:
 - Ira intensa,
 - Ataques de furia o pataletas,
 - Irritabilidad extrema,
 - Impulsividad extrema,
 - Frustrarse con facilidad.
 - Los padres y los maestros deben de tener cuidado de no minimizar este comportamiento en los niños.

2.7.3. ¿Qué se Debe de Hacer si el Niño Demuestra Comportamiento Violento?.

Cuando el padre u otro adulto está preocupado, debe de inmediatamente hacer arreglos para que se le haga al niño una evaluación completa y comprensiva por un profesional de la salud mental cualificado. El tratamiento oportuno por un profesional puede muchas veces ayudar. Los objetivos del tratamiento típicamente se enfocan en: ayudar al niño a aprender cómo controlar su ira, a expresar su frustración y su ira de manera apropiada, asumir responsabilidad por sus acciones y aceptar las consecuencias. Además, los conflictos familiares, los problemas escolares, y asuntos comunitarios se deben tratar.

2.7.4. ¿Se Puede Prevenir el Comportamiento Violento Infantil?.

Los estudios de investigación demuestran que la mayor parte del comportamiento violento se puede reducir o impedir si se reducen o eliminan los factores de riesgo enumerados arriba. Lo que es más importante, los esfuerzos se deben dirigir a reducir dramáticamente la exposición del niño o adolescente a la violencia en el hogar, la comunidad y los medios de difusión. Es evidente que la violencia fomenta la violencia.

En adición, se pueden usar las siguientes estrategias para reducir o prevenir el comportamiento violento:

- Prevención del abuso infantil (a través de programas sobre la crianza de los niños, apoyo a la familia, etc.).
- Educación sexual y programas para enseñar a los adolescentes cómo criar los niños.
- Programas de intervención temprana para niños y jóvenes violentos.
- Supervisión de la violencia que ven los niños en los programas de televisión, los videos y las películas.

Para información adicional/relacionada puede conseguir otras hojas sueltas de Información para la Familia:

Cuando los niños aprenden las habilidades sociales tienen que atender uno de los aspectos básicos más importantes, que es la diferencia entre varios tipos de comportamientos: el comportamiento pasivo el comportamiento agresivo y un tipo comportamiento o conducta que llamamos ASERTIVA.

2.7.5. Tipos de Comportamiento.

2.7.5.1. El Comportamiento Pasivo.

Si una persona actúa de forma pasiva no se expresa a sí misma, se comporta como un ratón: deja que los demás niños le manden, le digan lo que tiene que hacer y no defiende sus derechos. Sus necesidades, opiniones o sentimientos son ignorados y, puede que los otros niños se aprovechen de él.

2.7.5.2. Comportamiento Agresivo.

El comportamiento agresivo es el que se observa en los niños mandones, que meten miedo a los demás. Critican a los demás niños y los humillan, dejándolos en ridículo. Sólo se preocupan por conseguir lo que ellos quieren y cuando quieren. Rara vez se preocupan por los sentimientos de los demás y con frecuencia se meten en líos o peleas, por su forma de ser tienen pocos amigos de verdad. Son los niños agresivos.

2.7.5.3. Conducta Asertiva.

Queda, por último, dedicar unas líneas a la conducta ideal, la conducta asertiva. La asertividad se refiere al hecho de comportarse tal y como uno es. Significa dejar que los demás sepan lo que sientes y lo que piensas de una forma que no ofenda, pero que al mismo tiempo te permita expresarte.

También significa defender tus propios derechos e intentar siempre ser sincero, justo y honrado. La asertividad es solo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser

agredido. Lo ideal sería que todos nosotros actuásemos de forma asertiva, ya que entonces pocas veces nos pelearíamos, perderíamos amigos o sentiríamos miedo de estar con los demás.

2.7.5.4. ¿Cómo Identificar a los Niños Maltratados?.

a. Los Indicadores de Comportamiento.

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- ✓ Las ausencias reiteradas a clase
- ✓ El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- ✓ La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- ✓ La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o
- ✓ Defensiva frente a los adultos.
- ✓ La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- ✓ Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.

b. Los Indicadores Físicos.

- ✓ La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- ✓ Las persistentes faltas de higiene y cuidado corporal.
- ✓ Las marcas de castigo corporales

- ✓ Los accidentes frecuentes
- ✓ El embarazo precoz.

c. Problemas de Conducta.

La literatura sobre el tema de abuso infantil coinciden manifestar que **“los niños que sufren malos tratos presentan un funcionamiento comporta mental problemático Cerezo, (1997 - 1998, p, 46).** En España, de forma consistente a lo encontrado en otros países, se observa que comparando a niños que reciben abuso con niños que no lo reciben, los primeros manifiestan más problemáticos de conducta, tanto cuando la información procede de los padres como cuando procede de los maestros.

Las conductas que se han descrito en estos niños han sido: agresividad verbal y física, hostilidad, oposición, robos, mentiras, absentismo, que se integrarían en la categoría de problemas de conducta externalizan tés. En un estudio longitudinal encontraron que la experiencia del daño físico intencional sufrido durante los primeros cinco años estaba asociada con un incremento considerable del riesgo a sufrir problemas de conducta externalizan tés. Pero aunque estos problemas sean los más frecuentes, sin embargo, también algunos de estos niños presentan problemas de eliminación, miedos, desobediencia, encubierta, pero incluso algunos niños presentan combi nación de ambas categorías.

2.7.5.5. Factores Asociados con el Maltrato y las Causas.

a. Factores Individuales.

- ✓ Ascendientes mal tratadores
- ✓ Concepto equivocado de la disciplina
- ✓ Falsas expectativas

- ✓ Inmadurez
- ✓ Retraso mental
- ✓ Psicopatías
- ✓ Adicciones
- ✓ Trato brusco

b. Familiares.

- ✓ Hijos no deseados
- ✓ Penurias económicas
- ✓ Desempleo o subempleo
- ✓ Desavenencia conyugal
- ✓ Falta de autodominio
- ✓ Educación severa

c. Sociales.

- ✓ Concepto de castigo físico
- ✓ Actitud social negativa hacia los niños
- ✓ Indiferencia de la sociedad.

Las posibilidades de que estos factores de estrés situacionales desemboquen en el maltrato infantil o el abandono, determinan la relación padres – hijo y dependen de ella. Una relación segura entre éstos amortiguará a cualquier efecto del estrés y proporcionará estrategias para superarla, a favor de la familia. En cambio, una relación insegura o ansiosa no protegerá a la familia que esté bajo tensión; la “sobrecarga de acontecimientos”, como las discusiones o el mal comportamiento del niño, pueden generar diversos ataques físicos o comportamiento del niño, puede generar diversos ataques físicos o emocionales. En suma, lo anterior tendrá un efecto negativo en la relación existente entre los padres y el hijo, y reducirá los efectos amortiguadores aun más. Así, se

establece un círculo vicioso que, a la larga, lleva a una sobrecarga sistemática y en que el estrés constante ocasiona agresiones físicas reiteradas. La situación empeora en forma progresiva, sin la intervención pertinente, y podría calificarse como una “espiral de violencia”.

De aquí se sigue que la relación padres – hijo debería ser el punto de concentración para el trabajo en torno de la prevención, tratamiento y manejo del maltrato y abandono infantiles. Es en este nivel que los psicólogos como nosotros podemos aportar una contribución significativa.

Como sugiere el modelo, el grado de involucramiento de los padres en la relación con el niño dependerá de la personalidad o el carácter y su patología, como sería el mal control del temperamento y los desórdenes psiquiátricos. Estos factores de personalidad pueden ser resultado de las experiencias sociales tempranas del padre o la madre; de hecho, muchos padres que maltratan informan que ellos mismos fueron víctimas del maltrato cuando eran niños.

Finalmente, como se indica al comienzo del presente capítulo, los valores culturales y comunitarios pueden afectar las normas y estilos del comportamiento los padres. Éstos recibirán la influencia de su posición social, en lo que se refiere a edad, sexo, educación, condición socioeconómica, grupo étnico y antecedentes de clase social.

Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridades y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos. **Como señala Kempe, “estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial del maltrato de tal forma que, “Cualquier pequeño hecho de la vida cotidiana, todo comportamiento del niño**

que se considera irritante, si encuentra a su progenitor en situación de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para requerir apoyo externo, puede desatar la violencia”, resumiendo, los factores que estos autores relacionan con el maltrato son:

- La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación física o emocional por parte de sus padres.
- El niño es considerado indigno de ser amado o es desagradable, en tanto las percepciones que los padres tienen de sus hijos no se adecúan a la realidad que los niños son, además, consideran que el castigo físico es un método apropiado para corregirlo y llevarlos a un punto más cercano a sus expectativas.
- Es más probable que los malos tratos tengan lugar en momentos de crisis. Esto se asocia con el hecho de que muchos padres maltratantes tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.
- En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo. En general estos padres tienen dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienden a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

2.7.5.6. Características del Niño Golpeado y el Agente Agresor.

El niño no solamente es maltratado a través de la agresión física, sino también por la privación del alimento, cuidados físicos y estimulación sensorial tan necesaria para su desarrollo. Así, la desnutrición, las malas condiciones higiénicas del niño, el retraso en las esferas del lenguaje y personal social, clásicamente consideradas como medidas de la estimulación que el niño recibe de su ambiente, son la regla, en nuestra muestra y en la de otros autores. A lo anterior se suma el deterioro de las funciones intelectuales como secuela de lesiones al sistema nervioso central. De acuerdo con algunos autores, este tipo de

secuelas llega al 40%, en nuestra serie basta enfatizar la presencia en el 17%, de los casos de secuelas neurológicas severas y retraso importante en el desarrollo en el 50% de los niños afectados.

En algunos casos cabe la posibilidad de que el retraso y apariencia poco agraciada del menor disparasen la ira del agresor. Pero en otros muchos puede plantearse la posibilidad inversa: que el retraso fuese secuela de asaltos previos y retroalimente la ira de desencadenarse de agresiones posteriores. En no pocas veces, inclusive, sirve para justificar al agresor en sus nuevos ataques al niño.

El panorama se vuelve más sombrío si recordamos, como lo han demostrado varios trabajos, que la desnutrición por sí misma es capaz de afectar en sentido negativo y en forma irreversible el crecimiento y el desarrollo. Para algunos autores, la “falla para crecer” en un niño, puede ser el primer dato que oriente hacia el diagnóstico.

Estos niños muestran un patrón de comportamiento muy característico cuando están internados en el hospital. Aun en ausencia de lesiones que comprometan el estado general, el niño aparece triste, apático y en ocasiones estuporoso; rehúye el acercamiento del adulto y frecuentemente se oculta bajo las sábanas. En general, es un niño que llora y no se muestra ansioso, cuando se trata un lactante mayor o un preescolar, por la ausencia de la madre y aun puede mostrar franco rechazo hacia ésta cuando ha sido la agresora. La conducta del niño cambia relativamente poco tiempo a una de aferramiento excesivo hacia el personal del hospital, con gran necesidad de contacto físico, al mismo tiempo que hay períodos patentes de agresividad cuando se les frustra; estos niños pegan y aun llegan a morder a las enfermeras, a pesar de que éstas muestran especial afecto y cuidado al menor cuando se enteran del problema.

Se han señalado también patrones de comportamiento característicos del agente agresor en el hospital; poco interés del familiar involucrado acerca de la seriedad de las lesiones y evolución del padecimiento, con abandono del niño en el hospital o, al menos, visitas cortas muy esporádicas y el comentario frecuentes de las enfermeras de la sala de no conocer al padre o madre del niño, a pesar de estancias prolongadas. Sin embargo, esto no es necesariamente un comportamiento característico del familiar agresor; en ocasiones, el padre o familiar involucrado parece mostrar una gran preocupación por la enfermedad del pequeño paciente, con actitudes francas de sobreprotección hacia éste, lo cual hace más difícil para el médico, la enfermera y aún la trabajadora social con experiencia en el manejo de este problema, aceptar la posible culpabilidad en una persona tan aparentemente interesada en el bienestar del menor.

En nuestra serie, al igual de lo que sucede al comparar los reportes de diversos autores, existe cierta discrepancia en lo que se refiere al familiar involucrado como agresor. Si tomamos en cuenta sólo los casos en los cuales la identificación del agresor fue calificada como “comprobada” o “muy posible”, el padre aparece como agresor en el 26% de los casos y la madre en el 58%; en el 16% restante, estuvieron involucrados padrastros, madrastras y un hermano mayor.

Hay acuerdo general en que se trata de personas jóvenes y aún cuando existe la creencia de que el maltrato físico extremo está confinado a la clase socioeconómicamente baja y/o personas de inteligencia baja, la mayor parte de los reportes, así como nuestra experiencia, están de acuerdo en que los padres golpeados provienen de todas las clases sociales y están dentro de todos los niveles de inteligencia.

En un trabajo se señala que es probable que algunos padres estén psicológicamente propensos a este desastre particular, pero esto no tiene nada que ver con la clase social o inteligencia.

Se han descrito muchos rasgos característicos del agente agresor. Entre ellos estaría la inmadurez emocional, la cual es la consecuencia de la insatisfacción de la misma durante la niñez.

Sentimientos de ira, coraje y frustración hacia los hijos, son normales; pero comúnmente están balanceados por sentimientos igualmente importantes de protección y cariño y, sólo a raras veces, bajo presiones desorbitadas del ambiente, resultan en una pérdida total del control. En los agresores, se ha enfatizado también, la existencia de un grado especialmente alto de impulsividad y pobres mecanismos de control para la misma, lo cual hace que un estímulo aparentemente pequeño, que generalmente toleran bien la mayor parte de los padres, provoque la reacción agresiva intensa hacia el menor involucrado.

Sin embargo, otros autores enfatizan que el agresor funciona bien fuera de la presencia del niño agredido y que este último es dotado de características reales o supuestas, que desencadenan el maltrato y/o actitudes abiertas de rechazo. Estas características pueden ir desde inquietud motora marcada, llanto excesivo, aspecto físico del menor, enfermedades frecuentes, etc., hasta otras más sutiles y las cuales requieren de una investigación cuidadosa para descubrirlas, como son el conferir al niño características del adulto.

Muy frecuentemente, estos padres tienen dificultad para ver al bebé como tal y esperan que coma sin dejar nada de la ración ofrecida o demandan hábitos de limpieza por encima de la edad del niño, especialmente un control muy precoz esfínteres anal y vesical por lo que los ataques al niño suelen ocurrir alrededor de la hora de comida o de la defecación. No es raro también que una madre insatisfecha en sus relaciones interpersonales, especialmente con el esposo, tome al bebé como única fuente de satisfacción; si responde como ella quiere, no hay

problema; pero si es llorón o no acepta el alimento ofrecido, puede pensar que el bebé la rechaza, la crítica y dispararse así la agresión.

En otras ocasiones se desplaza hacia el menor parte de la conflictiva del agresor; tal sería el suponer que el niño, concebido en relaciones pre o extramaritales, es un estigma y por ello generados de culpa e ira del agresor. Más difícil de descubrir es un hecho encontrado en dos de nuestros casos: el niño es tomado como un rival que acapara los cuidados del otro cónyuge, atención que es requerida en exclusividad, y con ello surgen los celos, la ira y la agresión fuera de lo antes señalado, los agresores presentan escasa o nula psicopatología, cuando menos aparente. Muy frecuentemente, el agresor, con quien la sola presencia del niño provoca un estado afectivo incontrolable, trata de manejar sus emociones apartándose del menor a través de relegar los cuidados al otro padre u otra persona; es cuando se rompe este arreglo que ocurre la agresión.

Esto último explicaría la mayor frecuencia del llamado Síndrome del Niño Golpeado durante los primeros dieciocho meses de vida, lo cual, inclusive, ha hecho que también se conozca este problema como Síndrome del Bebé Golpeado. Cuando el niño empieza a caminar y más aún cuando es capaz de aprender a rehuir al agresor, las agresiones son más frecuentes.

2.7.5.7. Consecuencias.

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su estrés psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuentemente que en la población general. Los efectos que produce el maltrato infantil,

no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este modelo inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones.

Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos. Para muchos niños /as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma “aceptable” y el ciclo del abuso continuo cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y éstos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso, pero hay niños al que la bibliografía mundial denomina re silentes que poseen características que les permite superar este obstáculo. Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos. Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso, como todos sabemos, los niños aprenden de lo que vive.

2.8. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN.

2.8.1. Inicial.

2.8.1.1. Crecimiento Físico.

El crecimiento y el desarrollo del niño y la niña son una secuencia ordenada de logros físicos y motores, es decir, que se producen de manera continua y gradual, de acuerdo a un orden determinado; sin embargo, manifiestan aspectos particulares en cada niño o niña de acuerdo a factores genéticos y ambientales. Ambos están íntimamente relacionados con las otras áreas del desarrollo: cognoscitiva, socio-afectiva, psicomotora y lingüística, por ello. El crecimiento Según la doctora Cristina Campoy Folgoso, el crecimiento es el “aumento de talla, que viene determinado por el incremento diferencial de cabeza, tronco y huesos largos de las piernas. El aumento de talla, sin embargo, no es más que una faceta del crecimiento El crecimiento y el desarrollo del niño y la niña son una secuencia ordenada de logros físicos y motores, es decir, que se producen de manera continua y gradual, de acuerdo a un orden determinado; sin embargo, manifiestan aspectos particulares en cada niño o niña de acuerdo a factores genéticos y ambientales.

Ambos están íntimamente relacionados con las otras áreas del desarrollo: cognoscitiva, socio-afectiva, psicomotora y lingüística, por ello. **El crecimiento Según la doctora Cristina Campoy Folgoso¹, el crecimiento es “el aumento de talla, que viene determinado por el incremento diferencial de cabeza, tronco y huesos largos de las piernas. El aumento de talla, sin embargo, no es más que una faceta del crecimiento que incluir también el aumento de masa corporal y el crecimiento de todos los órganos y sistemas”.** El desarrollo físico se constituye en un indicador para evaluar las distintas etapas de la vida del

niño y la niña. Por lo tanto, el peso y la talla son considerados “índices fundamentales al valorar el desarrollo físico” derivándose de este concepto la utilización de tablas estandarizadas para determinar su adecuado crecimiento. Proporciones corporales es necesario conocer que no todas las partes del cuerpo de los niños y las niñas crecen al mismo ritmo, cada una de sus partes crece a diferente velocidad hasta alcanzar las proporciones de una persona adulta. Por eso se puede afirmar que “el niño y niña no representan a un adulto en miniatura, sino que tienen sus propias proporciones que varían con la edad”

2.8.1.2. Desarrollo Psicológico.

La psicología del desarrollo o psicología evolutiva contribuyo al desarrollo del niño. Consiste en el estudio del modo como cambian los niños a través del tiempo y cómo siguen siendo ellos mismos, desde la concepción hasta la adolescencia.

Los objetivos de la psicología del desarrollo son la descripción, la explicación, la predicción y la modificación del comportamiento.

La descripción permite establecer normas o promedios para el comportamiento a diversas edades. La explicación hace referencia a las causas del comportamiento. La predicción trata de hacer un pronóstico sobre el desarrollo posterior, y la modificación consiste en intervenir para lograr un desarrollo óptimo de los niños.

Por ejemplo, en el estudio del lenguaje, se describiría cuándo los niños llegan a ciertos niveles de desarrollo (por ejemplo, cuándo pronuncian sus primeras palabras); se explicaría cómo adquieren el lenguaje y el mejor modo de utilizarlo y se intentaría predecir si una determinada habilidad en el uso del lenguaje a cierta edad puede indicar cuál será el desarrollo posterior (por ejemplo, si un retraso en el habla a la

edad de dos años, podría predecir problemas de lectura más adelante). Por último, se intervendría para solucionar los diversos problemas de lenguaje (modificación).

En resumen, al estudiar el curso habitual del desarrollo de los niños, se puede predecir el comportamiento futuro. Si estas predicciones indican la posibilidad de problemas en el futuro, se puede tratar de modificar el desarrollo mediante un tratamiento o entrenamiento adecuado.

La autora citada también reconoce en el desarrollo motor “una creciente maduración funcional”, entendida como la capacidad del niño o niña de reaccionar progresivamente al medio a través de movimientos gruesos y finos. Es importante enfatizar que este desarrollo es resultado de la interacción dinámica entre factores hereditarios y las experiencias que el entorno familiar y educativo proporcione a los niños y las niñas. Por lo tanto todas las personas que forman parte del entorno e intervienen en la atención a la niñez, deberán tener conocimientos y recibir orientaciones que les permitan contribuir a su buen desarrollo.

2.9. QUE ES UNA GUÍA.

La Guía para la Elaboración de Tesis es una herramienta de consulta para los estudiantes de la Licenciatura.

A través de las diferentes secciones de la Guía, los estudiantes podrán revisar puntos fundamentales del proceso de elaboración de la tesis, tales como la delimitación y la problematización del tema, la enunciación de las hipótesis, la recopilación y análisis de la información y la redacción del documento correspondiente, asimismo, la Guía contiene información referente al formato de presentación, los tipos de citas y notas a utilizar y el listado de fuentes.

En esta área se ofrecen ejemplos que permiten entender la organización del aparato crítico de la tesis. Como apoyo adicional, la Guía ofrece una serie de recomendaciones bibliográficas para aquellos estudiantes que requieran resolver casos de índole más particular.

Partes de una Guía.

- ♥ Título de la Propuesta

- ♥ Justificación
- ♥ Fundamentación

- ♥ Objetivos

- ♥ General
- ♥ Específicos

- ♥ Entrevistas

- ♥ Ubicación Sectorial y física

- ♥ Desarrollo de la Propuesta

- ♥ Difusión

2.10. GLOSARIO DE TÉRMINOS.

2.10.1. Actitud.

Contenido del currículo referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

2.10.2. **Abuso Sexual.**

Comprende las acciones recíprocas entre un niño/a y un adulto, en los que el niño/a está siendo usado para gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño/a

2.10.3. **Abandono Físico.**

Comprendido por aquellas situaciones de omisión producidas por los padres o adultos cuidadores y en las cuales no se dio respuesta a las necesidades básicas de niños y niñas (alimentación, vestimenta, higiene, protección, educación y cuidados sanitarios), siendo que se podía haber respondido.

2.10.4. **Abandono Emocional.**

Situaciones de omisión producidos por los padres o los adultos cuidadores que implican la no respuesta de los mismos a la satisfacción de las necesidades emocionales básicas de niños y niñas, habiéndose podido responder a las mismas

2.10.5. **Corrupción.**

Conductas de los adultos que impiden la normal integración social del niño y que promueven pautas de conducta antisocial o desviada (como premiar al niño por robar, alentar el consumo de drogas y/o alcohol, etc.).

2.10.6. **Desempleo.**

El desempleo está claramente asociado como un factor de riesgo, siendo descrito como una causa muy importante de estrés familiar.

2.10.7. **Definición del Maltrato Infantil.**

Es primordial determinar lo que entendemos por maltrato infantil; es así que lo podemos definir como "cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño" (Martínez y De Paul, 1993).

2.10.8. **Desamparo.**

Se produce a causa del incumplimiento, o del imposible o inadecuado ejercicio, de los deberes de protección establecidos por las leyes para la guarda de los menores, cuando éstos queden privados de la necesaria asistencia moral o material.

2.10.9. **Embarazos no Deseados.**

Son factores de riesgo prenatal la concepción pre marital, el matrimonio obligado, el aislamiento social anterior al nacimiento, las dificultades en la relación matrimonial, las dificultades financieras y la pobre asistencia al control médico prenatal.

2.10.10. **Explotación Laboral.**

Situación donde determinadas personas asignan al niño con carácter obligatorio la realización continuada de trabajos (domésticos o no) que exceden los límites de lo habitual, que deberían ser realizados

por adultos, y que interfieren de manera clara en las actividades y necesidades sociales y/o escolares del niño, y que son asignados al niño con el objeto de obtener un beneficio económico.

2.10.11. Explotación Laboral Infantil.

Se puede dar por acción, cuando se utiliza a los niños para obtener beneficio económico, que implique explotación y desempeño de cualquier trabajo que pueda entorpecer su educación, o ser nocivo para su salud o desarrollo físico, mental, espiritual o social. Este trabajo puede adoptar distintas formas, como la mendicidad, trabajo profesional, venta ambulante... con desatención al niño.

2.10.12. Explotación Sexual.

La utilización del niño por sus padres o por terceras personas, cuando aquellos no lo sepan o no lo impidan, en la prostitución, en la realización o espectáculos de pornografía.

2.10.13. Guarda.

La guarda puede ser asumida a solicitud de los padres o tutores o como función de la tutela por el ministerio de la Ley, y se realizará mediante el acogimiento familiar o el acogimiento residencial. El acogimiento familiar se ejercerá por la persona o personas que determine la entidad pública. El acogimiento residencial se ejercerá por el Director del Centro donde sea acogido el menor.

2.10.14. **Incesto.**

Si el contacto físico sexual se realiza por parte de una persona de consanguinidad lineal o por un hermano, tío o sobrino. También se incluye el caso en que el adulto esté cubriendo de manera estable el papel de los padres.

2.10.15. **Infante.**

(Infans) significa "*el/la que no tiene voz*". De hecho, hasta comienzos del siglo XX, en muchas culturas, los niños, dada la incertidumbre de sus padres y la comunidad acerca de si habrían de sobrevivir, ni siquiera recibían nombre hasta los cinco años. Carentes de nombre, no podía constituirse como sujeto.

2.10.16. **Maltrato.**

Es toda conducta de un adulto/a hacia un menor de (0-18 años) de que lesiones o dañe su desarrollo físico, psicológico o sexual. Para poder definir la violencia física, antes tenemos que definir o explicar lo que es la agresividad.

2.10.17. **Maltrato Físico.**

Comprende los actos cometidos por padres o adultos cuidadores contra niños y niñas que les generan lesiones físicas temporales o permanentes; causados con diversos objetos (cinturones, cables de luz, palos, cigarrillos, diversas sustancias, etc.).

2.10.18. Maltrato Emocional.

Que implica las actitudes de indiferencia, insultos, ofensas, y/o desprecios, producidos por los padre o adultos cuidadores y que los/as dañan en su esfera emocional (generándoles sentimientos de desvalorización, baja autoestima e inseguridad personal).

2.10.19. Maltrato Prenatal.

Falta de cuidado, por acción u omisión, del cuerpo de la futura madre o el auto suministro de sustancias o drogas que, de una manera consciente o inconsciente, perjudican al feto del que es portadora.

2.10.20. Mendicidad.

Actividades o acciones, llevada a cabo por un menor, consistente en demandas o pedir dinero en la vía pública (explotación de menores).

2.10.21. Maltrato Institucional.

Cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivados de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño. En realidad, los protagonistas de este maltrato son las personas responsables de la atención, protección y educación del niño, así como los responsables de las diferentes políticas aplicables a la infancia.

2.10.22. **Maltrato Social.**

Cuando no hay un sujeto concreto responsable del maltrato, pero hay una serie de circunstancias externas en la vida de los progenitores y del menor que imposibilitan una atención o un cuidado adecuado del niño.

2.10.23. **Maltrato Extra Familiar.**

Cuando los autores del maltrato no son familiares del menor, o el grado de parentesco es muy lejano (familiares en segundo grado) o no tienen relaciones familiares.

2.10.24. **Maltrato Familiar.**

Cuando los autores del maltrato son familiares del menor, principalmente familiares en primer grado (padres, biológicos o no, abuelos, hermanos, tíos, etc.).

2.10.25. **Maltrato Físico.**

Toda acción de carácter físico voluntariamente realizada que provoque o pueda provocar lesiones físicas en el menor. Puede ser un maltrato por acción, que sería cualquier acto, no accidental, que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en situación de grave riesgo de padecerlo.

2.10.26. **Maltrato Postnatal.**

Cuando el maltrato se produce durante su vida extrauterina.

2.10.27. **Maltrato Prenatal.**

Cuando el maltrato se produce antes del nacimiento del niño. Puede producirse por acción, cuando las circunstancias de vida de la madre, en las que existe voluntariedad, influyen negativa o patológicamente en el embarazo y repercuten en el feto; las formas que puede adoptar son hábitos tóxicos de la madre, como alcoholismo (síndrome alcohólico fetal), toxicomanías (síndrome de abstinencia neonatal).

2.10.28. **Niño Maltratado.**

Es toda persona que se encuentran en el periodo de la vida comprendido en el nacimiento y el principio de la pubertad, que es objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal, provenientes de sujetos que, por cualquier motivo, tengan relación con el niño.

2.10.29. **Negligencia.**

Esta categoría puede subdividirse en: (a) negligencia física (descuido y abandono), (b) educacional, no brindar el derecho del menor a la educación tanto en el colegio, como en el hogar. Dejar o abstenerse de atender a las necesidades del niño y a los deberes de guarda o protección o cuidado inadecuado del niño.

2.10.30. **Prevención.**

La preocupación generalizada, sobre todo en Occidente, ante el creciente número de denuncias de malos tratos infantiles ha llevado a aprobar leyes específicas que pretenden identificar, registrar y tratar este

tipo de casos, aunque cada vez la atención está más enfocada a la prevención.

2.10.31. Pobreza.

La no es equivalente al maltrato en ninguna de sus formas, pero si se presenta más maltrato, especialmente físico, en las clases sometidas a la pobreza en todos los países donde se ha estudiado su incidencia y prevalencia.

2.10.32. Riesgo.

Cualquier situación que perjudique el desarrollo personal o social del menor y que no requiera la asunción de la tutela.

2.10.33. Violación.

Relación sexual sin el consentimiento de una de las partes. Del latín violare, derivado de vis, fuerza. La violación sexual es la forma más evidente de agresión sexual en contra de una persona, que causa en la víctima serios daños psicológicos y en muchas ocasiones también físicos. (Inter. Pres Servicie. Perspectiva de género. Glosario de términos. Roma:

2.11. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

En el presente trabajo de investigación toma la teoría Bowlby, la calidad y la seguridad en las primeras relaciones que se establezcan entre los niños, las personas que los cuidan son elementos esenciales para el desarrollo adaptativo del niño.

Diversos estudios han demostrado que una relación insegura en la infancia, produce posteriormente problemas en la correlación con los

adultos, la exploración del mundo físico, el desarrollo los juegos simbólicos y las habilidades cognitivas para la resolución de problemas. Los maltratados a diferencia de los no maltratados presentan una alta proporción de vínculos inseguros con sus padres. Presentan también mayor número de conductas de evitación así como la aproximación-evitación con adultos no familiares, mayores tasas de agresividad, frustración y su pobre rendimiento en medidas de maduración cognitiva.

La relación con sus iguales. Este tipo de relaciones es muy importante a la hora de adquirir valores, habilidades sociales la competencia social y emocional con los otros. El niño maltratado exhibe una mayor agresividad en las relaciones con sus pares.

El real fracaso de los niños maltratados se observa en la exploración e incorporación de su entorno social puede resultarse extremadamente difícil desarrollar un modelo de relación basada en la igualdad y confianza cuando la experiencia formativa de la infancia se ha caracterizado por la explotación, la sumisión y la violencia de la confianza. Es posible observar en estos niños conductas antisociales.

2.12. INTERROGANTES.

¿Cómo mejorar la educación y relación de educadores padres e hijos para obtener una buena comunicación y rendimiento escolar?

¿Qué podemos hacer para incrementar el nivel académico de su comportamiento de los niños y niñas en el aula?

¿Cuándo aplicar normas y reglas en el hogar e institución para mejorar su desarrollo que le ayudaran en su futuro?

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Enfoque.

El enfoque fue cualitativo ya que se tomó en cuenta las cualidades de los sujetos a investigar transformándolos a una cuantificación estadística en base a porcentajes.

3.2. Tipos de Investigación.

En el desarrollo del presente trabajo se apoyó la investigación exploratoria en combinación con la investigación descriptiva por cuanto se analizó detalladamente los aspectos principales a considerar en la elaboración de una guía didáctica para docentes en Educación Inicial.

Dentro de los tipos de investigación se citó a los siguientes que van en concordancia con el tema a ser investigado.

Fue de campo ya que se realizó en el mismo lugar de los acontecimientos usando técnicas para recoger y registrar la información necesaria, teniendo como ventaja la realidad.

La investigación descriptiva se utilizó principalmente el método de análisis, es decir, se descompone el objeto estudiado en sus distintos aspectos o elementos, para llegar a un conocimiento más especializado. Se realizó una exposición de hechos, ideas, explicando las diversas partes, cualidades o circunstancias.

Por tanto este tipo de investigación tiene como propósito modificar la

realidad presente de los Centros de Desarrollo infantil de la ciudad de Ibarra y su finalidad es práctica.

3.3. Métodos.

Se aplicó en el desarrollo del tema investigativo los siguientes métodos: el inductivo, deductivo, analítico y sintético.

Se analizó en forma detallada cada uno de los elementos, instrumentos, temas y subtemas que se utilizaron en la elaboración del trabajo investigativo, a su vez este método permitió establecer las conclusiones y recomendaciones al problema investigado.

Se usó este método para aplicar, comprobar, y demostrar la necesidad de una guía para socializar y seleccionar las estrategias y mejorar el trato u comportamiento para los niños y niñas de los centros infantiles.

Al saber que el análisis y la síntesis son procesos que permiten al investigador conocer la realidad, sirvieron estos métodos para estudiar la situación actual de los Centros Infantiles que se han tomado para la investigación y generar conclusiones debidamente formuladas y coherentes.

3.4. Técnicas e Instrumentos.

Se realizó una ficha de observación, la cual se realizó para determinar los síntomas de maltrato en los niños y poder analizar la información y contrastar con la información de la otra población.

Mediante la técnica de la Encuesta, se obtuvo información importante y se aplicó cuestionarios con preguntas cerradas que estaban

dirigidas al personal docente de los centros infantiles de la ciudad de Ibarra para determinar la necesidad del desarrollo de este tema investigativo

3.5. Población.

En el desarrollo de la investigación se toma como fuente la información sobre los datos del personal docente existentes en los centros infantiles de la ciudad de Ibarra.

A continuación se presenta el cuadro de la población en este se detalla claramente cada uno de los docentes que laboran en estos centros educativos.

Cuadro 1 Población de “Centros Infantiles”

Descripción	Número	Docentes	Niños/as	TOTAL
Centro Infantil Lapicitos de Colores	1	6	18	24
Mis Días Felices	1	7	22	29
Escuela Pensionado “La Victoria”	1	12	40	52
Total Centros Infantiles	3	25	80	105

ELABORADO POR: Las Autoras

Los docentes de los centros Infantiles que constituyen la población son un número de 25 personas por lo tanto no se calcula la muestra, a razón de que la población menores de 50 no se aplica la muestra, a quienes se les aplico la técnica de la encuesta para conocer su opinión acerca del tema a investigarse.

Además, existen 80 niños y niñas que se aplicó la guía de observación, de igual manera no se aplica la muestra ya que es necesario en función de la investigación.

3.6. MUESTRA

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n= Tamaño de la muestra.

PQ= Varianza de la población

N= Población / universo

(N-1)= Corrección geométrica, para muestra grandes >30

E= Margen de error estadísticamente aceptable:

0.02 = 2% (mínimo)

0.03 = 30% (máximo)

0.05 = 5% recomendado en educación

K = Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por la investigación de campo, encuestando a los docentes sobre el tema de investigación ya que los sujetos mencionados tienen relación directa con los niños y pueden dar testimonio de los posibles maltratos a los niños.

También se exponen los datos obtenidos, en base a la aplicación del instrumento de investigación, la ficha de observación, el cual ayudara a explicar los síntomas que tienen los niños que sufren maltrato infantil por parte de una persona cercana a él o ella.

Además se expuso la contrastación de los resultados antes mencionados, para tener dos perspectivas que explicaron cual es la influencia del maltrato infantil en el comportamiento de los niños y poder ayudar a los educandos y mejorar su vivir cotidiano.

4.1. Análisis de la Encuesta Aplicada a los Docentes.

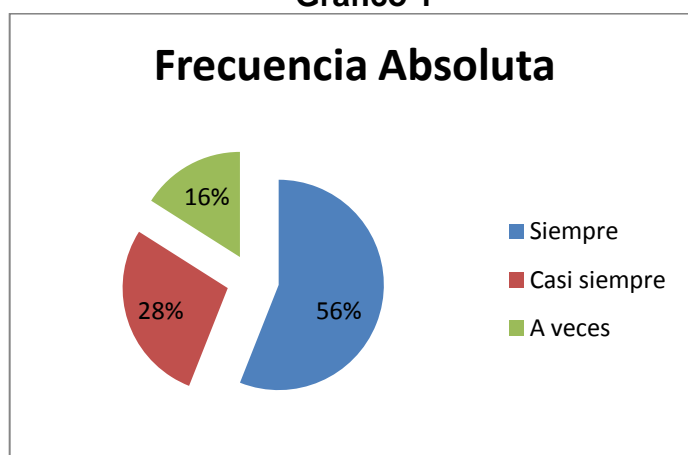
1. Cree usted que el rechazo verbal, el menosprecio y la frialdad para con los niños es considerado maltrato infantil.

Tabla 1

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	14	56,00%
Casi siempre	7	28,00%
A veces	4	16,00%
TOTAL	25	100,00%

Fuente: Encuesta Aplicadas

Gráfico 1



Elaborado por: Pérez Patricia
Sandoval Sandra

Análisis:

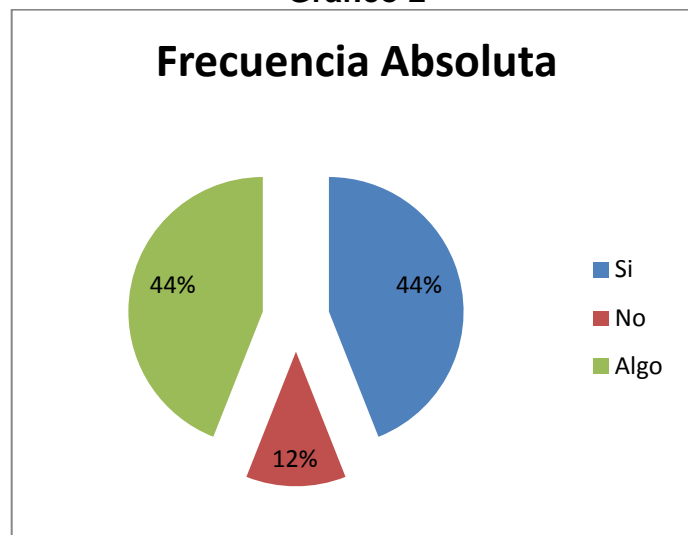
El 56% de las maestras parvularias; consideran que el rechazo verbal, el menosprecio y la frialdad Siempre son maltrato infantil, mientras que el 28% cree que A veces y 16% Casi siempre. Lo que evidencia que la mayoría de maestras creen que el rechazo es un problema real.

2. Usted cree que en el hogar, clínicas, hospitales, centros de salud, escuelas, guarderías se origina el maltrato.

Tabla 2

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	11	44,00%
No	3	12,00%
Algo	11	44,00%
TOTAL	25	100,00%
Fuente: Encuesta Aplicadas		

Gráfico 2



Elaborado por: Pérez Patricia
Sandoval Sandra

Análisis:

El 44% de las maestras parvularias creen que si ,44% piensan que Algo mientras el 12% considera que No. Lo que refleja que el maltrato se origina en el hogar, clínicas, hospitales, centro de salud y escuelas.

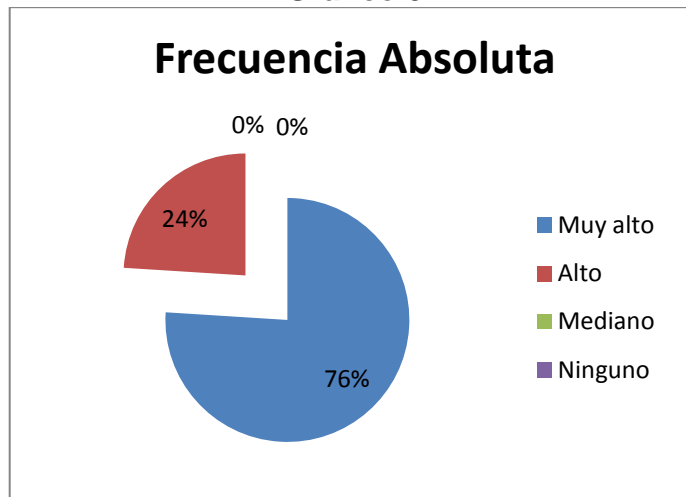
3. Cree usted que el maltrato infantil influye en el comportamiento de los niños y su adaptación a la vida.

Tabla 3

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Muy alto	19	76,00%
Alto	6	24,00%
Mediano	0	0,00%
Ninguno	0	0,00%
TOTAL	25	100,00%

Fuente: Encuesta Aplicadas

Gráfico 3



Elaborado por: Pérez Patricia
Sandoval Sandra

Análisis:

El 76% de los encuestados consideran que el maltrato infantil influye en forma muy alta en el comportamiento de los niños, y su adaptación en la vida social, mientras que el 24% consideran que influye de forma alta y que evidencia que el maltrato infantil es un problema real.

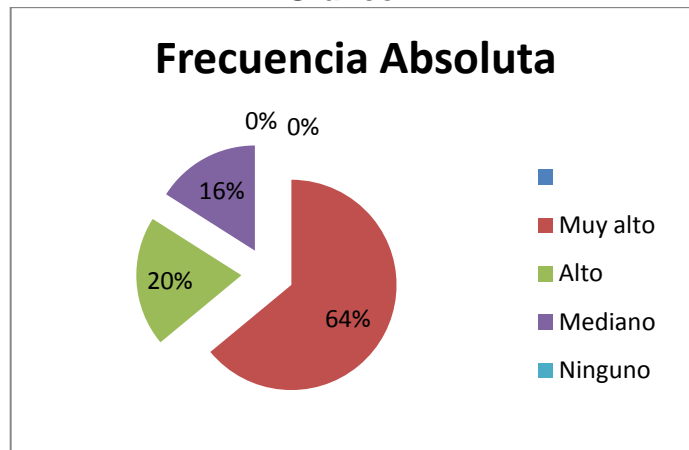
4. Usted cree que la depresión afecta en la conducta de los niños.

Tabla 4

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Muy alto	16	64,00%
Alto	5	20,00%
Mediano	4	16,00%
Ninguno	0	0,00%
TOTAL	25	100,00%

Fuente: Encuesta Aplicadas

Gráfico 4



Elaborado por: Pérez Patricia
Sandoval Sandra

Análisis:

El 64% de los maestras parvularios consideran que, es muy alto la depresión, y afecta en la conducta de los niños mientras que el 20% considera que es solamente Alto, y el 16% que es Mediano. Lo que certifica que la depresión se manifiesta en forma negativa en los niños.

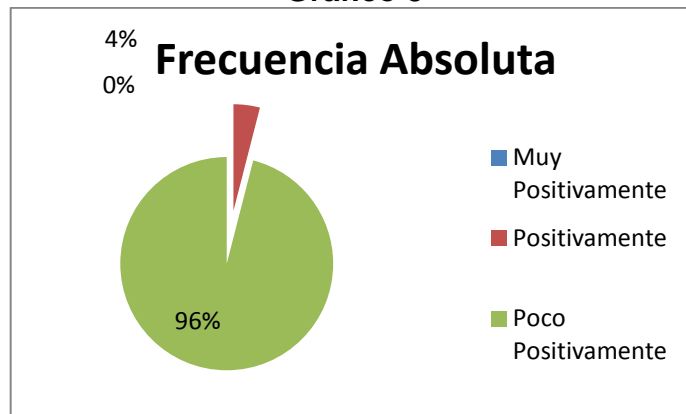
5. De qué manera influye la falta de afecto en el comportamiento de los niños y niñas en las escuelas y hogares.

Tabla 5

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Muy Positivamente	0	0,00%
Positivamente	1	4,00%
Poco Positivamente	24	96,00%
TOTAL	25	100,00%

Fuente: Encuesta Aplicadas

Gráfico 5



Elaborado por: Pérez Patricia
Sandoval Sandra

Análisis:

El 96% de los maestros y maestras, creen que es poco positiva la falta de afecto en el comportamiento de los niños/as y el 4% considera que influye positivamente. Lo que demuestra que, la mayoría de maestras consideran que la falta de afecto es perjudicial en el niño.

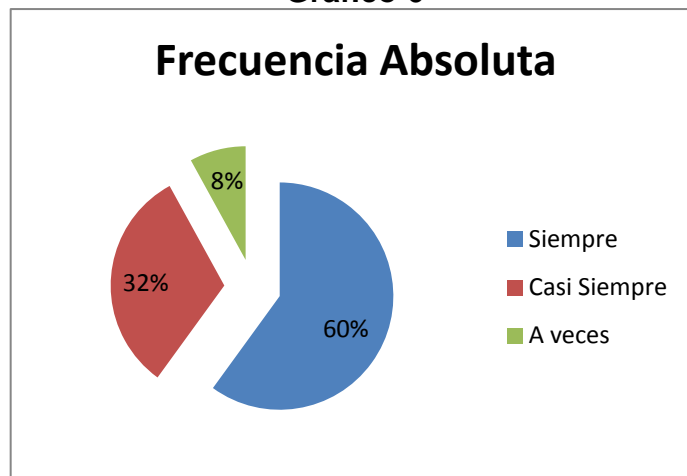
6. Cree usted que el miedo injustificado y la ansiedad causan trastornos del comportamiento.

Tabla 6

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	15	60,00%
Casi Siempre	8	32,00%
A veces	2	8,00%
TOTAL	25	100,00%

Fuente: Encuesta Aplicadas

Gráfico 6



Elaborado por: Pérez Patricia
Sandoval Sandra

Análisis:

El 60 % de las maestras parvularias consideran que el miedo injustificado y la ansiedad causan trastornos del comportamiento y el 32% creen que Casi siempre mientras que el 8 % concuerdan que A veces. Lo que se puede deducir que el miedo y la ansiedad perturban el comportamiento de los niños.

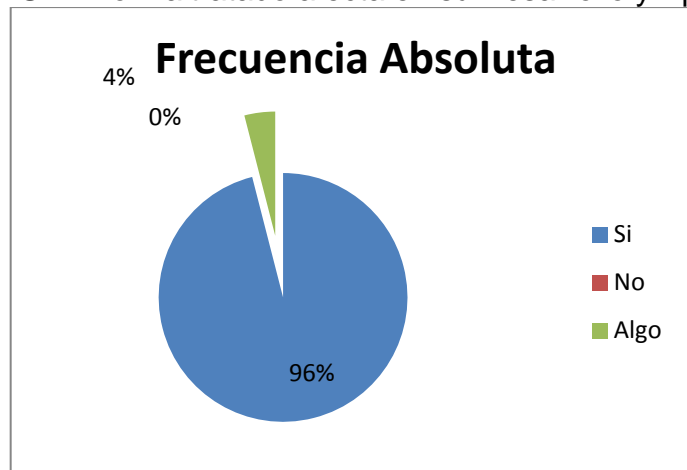
7. Los temores de un niño maltratado afectan en su desarrollo y aprendizaje.

Tabla 7

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	24	96,00%
No	0	0,00%
Algo	1	4,00%
TOTAL	25	100,00%

Fuente: Encuesta Aplicadas

Gráfico 7 Un niño Maltratado afecta en su Desarrollo y Aprendizaje



Elaborado por: Pérez Patricia
Sandoval Sandra

Análisis:

El 96% de las maestras parvularias consideran que Si, el 4 % dicen que Algo. Esto nos demuestra que un gran porcentaje de maestros consideran que los temores del niño maltratado afectan el desarrollo y el aprendizaje.

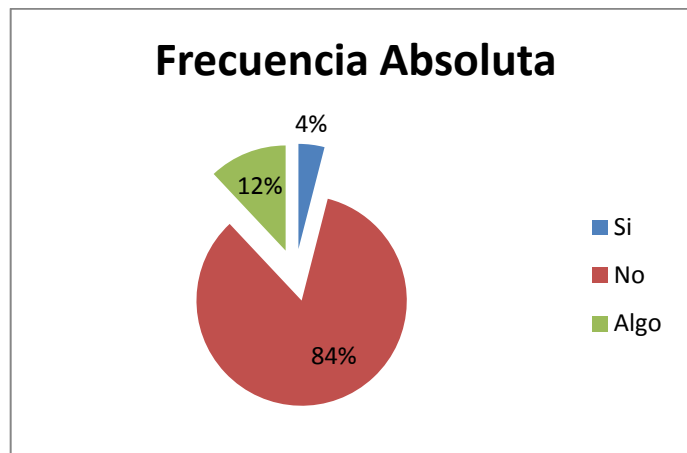
8. Usted considera que el abandono y la negligencia son tipos de maltrato infantil.

Tabla 8

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	1	4,00%
No	21	84,00%
Algo	3	12,00%
TOTAL	25	100,00%

Fuente: Encuesta Aplicadas

Gráfico 8



Elaborado por: Pérez Patricia
Sandoval Sandra

Análisis:

Según el 84% de las maestras parvularias creen que Si consideran que el abandono y negligencia son un tipos de maltrato infantil mientras el 4% dice que No y el 12% coinciden que Algo. Lo que evidencia que las maestras certifican que el abandono y negligencia son considerados maltrato.

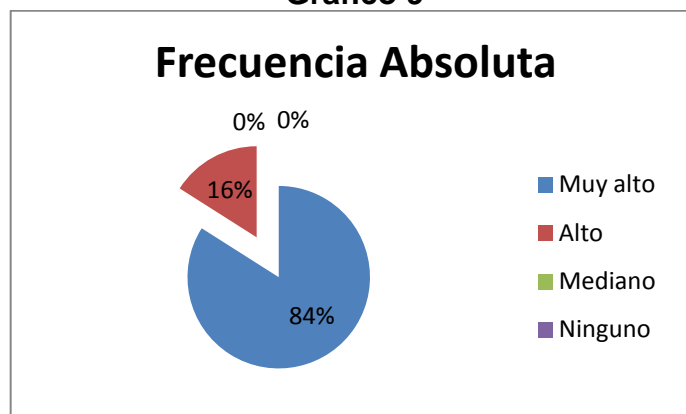
9. Usted cree que el Maltrato Psicológico afecta en el estado de ánimo del niño.

Tabla 9

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Muy alto	21	84,00%
Alto	4	16,00%
Mediano	0	0,00%
Ninguno	0	0,00%
TOTAL	25	100,00%

Fuente: Encuesta Aplicadas

Gráfico 9



Elaborado por: Pérez Patricia
Sandoval Sandra

Análisis:

El 84% de las maestras parvularios, creen que es Muy alto el Maltrato psicológico y el 16 % que es Alto. Lo que refleja que el maltrato psicológico repercute de forma negativa en el estado de ánimo del niño.

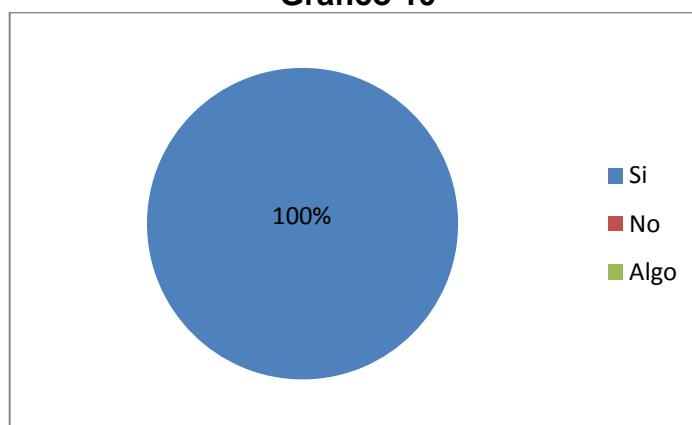
10. Cree que una guía didáctica daría respuesta al comportamiento de los niños que sufran maltrato infantil.

Tabla 10

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	25	100,00%
No	0	0,00%
Algo	0	0,00%
TOTAL	25	100,00%

Fuente: Encuesta Aplicadas

Gráfico 10



Elaborado por: Pérez Patricia
Sandoval Sandra

Análisis:

El 100% de las maestras parvularias concuerdan que Si les gustaría tener una guía didáctica que daría respuestas al comportamiento de los niños que han sufrido maltrato infantil.

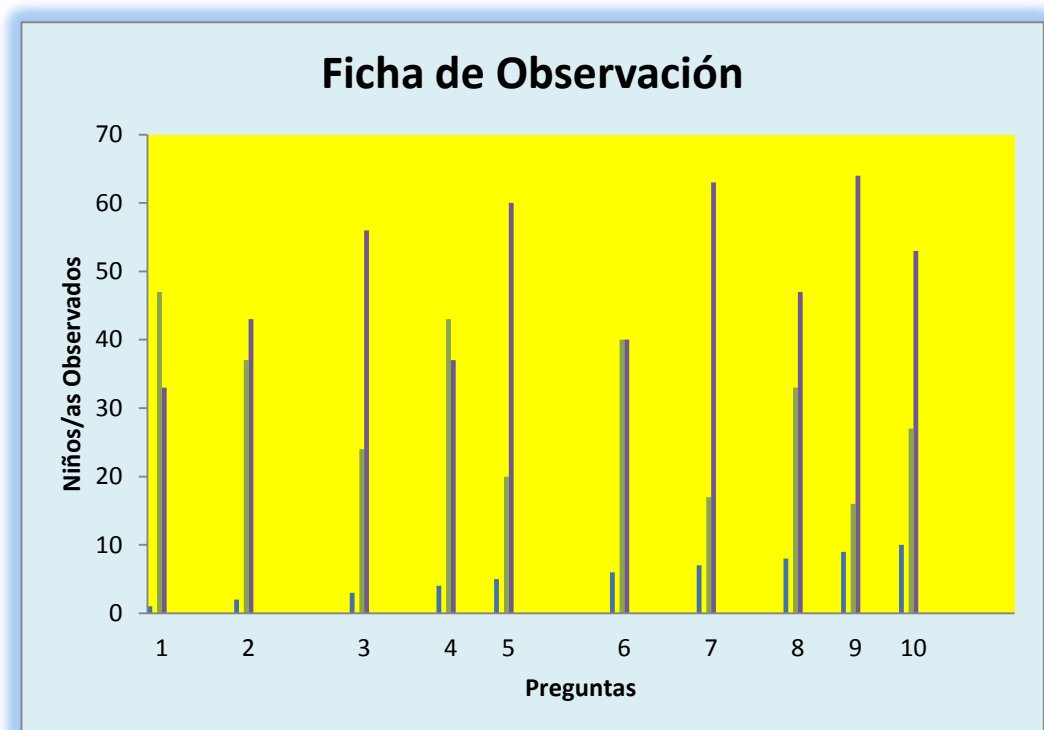
4.2. Análisis de la Ficha de Observación Aplicada a los Niños/as.

Tabla 11 Ficha de Observación

Nº	Pregunta	Siempre	%	Casi Siempre	%	A Veces	Nunca	Total	Total
1	Existe rechazo verbal, el menosprecio y la frialdad por parte de los niños	47	58,75%	33	41,25%			80	100%
2	Se evidencio que en el hogar, clínicas, hospitales, centros de salud, escuelas, guarderías se origina el maltrato	37	46,25%	43	53,75%			80	100%
3	El maltrato infantil influye en el comportamiento de los niños y su adaptación a la vida	24	30,00%	56	70,00%			80	100%
4	La depresión afecta en la conducta de los niños	43	53,75%	37	46,25%			80	100%
5	Influye la falta de afecto en el comportamiento de los niños y niñas en las escuelas y hogares	20	25,00%	60	75,00%			80	100%
6	El miedo injustificado y la ansiedad causan trastornos del comportamiento.	40	50,00%	40	50,00%			80	100%
7	Los temores de un niño maltratado afectan en su desarrollo y aprendizaje	17	21,25%	63	78,75%			80	100%
8	El abandono y la negligencia son tipos de maltrato infantil	33	41,25%	47	58,75%			80	100%

9	El Maltrato Psicológico afecta en el estado de ánimo del niño	16	20,00%	64	80,00%			80	100%
10	La guía didáctica daría respuesta al comportamiento de los niños que sufran maltrato infantil	27	33,75%	53	66,25%			80	100%

Gráfico 11



De los niños se observó los siguientes aspectos:

- Se observó que el 58,75% siempre y casi siempre con el 41,25% en los niños existe rechazo verbal, el menosprecio y la frialdad entre compañeritos por problemas de maltrato.
- Se evidencio que el 53,75% casi siempre y siempre con el 46,25% una gran parte de los observados tienen maltrato en lugares como son: las guarderías, hogares y centros de salud.

- Así también el 70,00% casi siempre y siempre el 30,00% influye el maltrato infantil en el comportamiento de los niños, esto perjudica la adaptación a un cambiante entorno.
- En base a los diversos tipos de maltratos que es objeto el niño/a, afecta la conducta con el 53,75% mientras que casi siempre el 46,25% con sus semejantes, ya que un mayor porcentaje lo evidencia.
- El 75,00% Casi siempre y siempre el 25,00% los ser humano por naturaleza es afectivo, por ende los niños aún más por su dependencia de los padres y si no tiene este factor influye directamente en el comportamiento tanto en las escuelas como en los hogares.
- Casi siempre 50,00%y siempre el 50,00% los padres o maestros infundimos miedos o expresiones como: te comer el coco, si no te bañas te sale la bruja, lo cual causa trastornos en el comportamiento de los infantes.
- Casi siempre 78,75% y siempre 21,25%, los temores de un niño maltratado afectan en su desarrollo y aprendizaje.
- En la sociedad actual los divorcios existen con mayor frecuencia esto afecta casi siempre58,75% y siempre 41,25% directamente a los hijos.
- El maltrato psicológico puede tener mayor influencia en los niños ya que pueden llegar a la depresión y afecta casi siempre 80,00%y siempre 20,00% en el estado de ánimo del niño.
- Por todo lo expuesto anteriormente la guía didáctica daría respuesta al comportamiento de los niños que sufren maltrato y un mejoramiento en el trato por parte de los padres y mejorando los conceptos a las docentes.

4.3. Contrastación de Resultados.

4.3.1. Contrastación de Resultados entre los Docentes y ficha de Observación.

Las docentes manifiestan que el rechazo verbal, el menosprecio y la frialdad siempre se han considerado maltrato infantil, así también, en la ficha de observación se evidencian resultados parecidos, depresión que se puede divisar con facilidad. En la misma línea, las educadoras en una importante cantidad exponen que en los distintos lugares donde se encuentre a un niño, tales como: hogar, hospitales, centros de salud, escuelas, guarderías se origina el maltrato a los ellos, esto lo corrobora, el instrumento aplicado a los niños y niñas en un buen porcentaje: intimida, pelea y es agresivo con sus semejantes. En consecuencia, los docentes manifestaron que el maltrato infantil si influye en el comportamiento de los niños y su adaptación a la vida, es por esta explicación que una parte se avergüenza con facilidad y tiende a ser sensible. Otro aspecto visible para las docentes es que la depresión afecta en la conducta de los niños, un problema latente es la no integración con sus compañeros. A causa de problemas intrafamiliares por lo general influye en la falta de afecto en el comportamiento de los niños, esto se refleja cuando destruyen objetos con el fin de hacer daño a los demás. Esto desemboca en un miedo injustificado y ansiedad causando estos trastornos del comportamiento, con mentiras para conseguir lo que se proponen. También los temores de un niño maltratado afecta en su desarrollo y aprendizaje, esto lo manifiestan en la escuela al no seguir las reglas e intentan hacer lo que desean sin hacer caso a los demás. Se considera que el abandono y/o negligencia son tipos de maltrato a los niños, esto se expresa al tener una interrelación distante y fría con los compañeritos. Por consiguiente el maltrato psicológico afecta al estado de ánimo del niño, lo cual impulsan que estén siempre en movimiento, se distraigan con facilidad y no toleren

los cambios en sus actividades cotidianas educativas. Y al tratar de conversar no admiten cuando se les dice que no. Es por todas estos problemas que las docentes están de acuerdo o creen que la guía didáctica daría respuesta al comportamiento de los niños que sufren maltrato infantil.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

- Por los resultados y análisis obtenidos, se considera que existe un alto porcentaje de violencia y maltrato infantil en todas las entidades, dedicadas al cuidado, protección, educación y bienestar de los niños y niñas de los centros infantiles: Lapicitos de Colores, Mis Días Felices y Escuela Pensionado “La Victoria”.
- Concientizar en padres de familia y maestros sobre la necesidad de practicar unas adecuadas relaciones interpersonales en donde prime la comunicación y estímulos positivos con una atmosfera fresca que desemboque una adecuada asertividad tanto en los hogares como en cada una de las instituciones educativas.
- La violencia en general en los niños de las instituciones educativas “Lapicitos de Colores”, “Mis Días Felices,” y la Escuela la Victoria afectan a las relaciones interpersonales de los niños al interno de las instituciones investigadas.
- Se evidencia maltrato psicológico en todos los niños de los centros infantiles Lapicitos de Colores, Mis Días Felices y Escuela Pensionado “La Victoria” de desarrollo del niño lo mismo que afecta el desarrollo de los niños.
- Los Centros Infantiles de educación inicial de la ciudad de Ibarra, no cuentan con una guía didáctica que les sirva de base para

socializar y seleccionar las estrategias que permitan mejorar los comportamientos en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad con el objetivo de capacitar a los docentes y padres de familia sobre el tema.

5.2. Recomendaciones.

- ✓ Concientizar a padres de familia, maestras y directivos en la necesidad de erradicar el maltrato infantil y poner todo el esfuerzo para minimizar estos efectos y contrarrestar las consecuencias a futuro.
- ✓ Concientizar las relaciones interpersonales asertivas, comunicación, estímulos positivos atmosféricos a las maestras parvularias, padres de familia y a la sociedad mediante capacitaciones sobre los comportamientos de los niños y que estos sean verdaderamente cumplidos mediante el código de la niñez y adolescencia que vele por la protección de los niños maltratados.
- ✓ Se recomienda a maestros y padres de familia respetar los derechos de los niños que se constituyan en soldados defensores de los mismos para que nada ni nadie los respete y defienda a los derechos.
- ✓ Es necesario observar el comportamiento de los niños maltratados será con una orientación de enseñanza y estrategias que mejoran el trato y el comportamiento de los niños/as.
- ✓ Diseñar e implementar una guía didáctica que permita a los Centros infantiles privados de la ciudad de Ibarra, contar con un modelo de enseñanza y estrategias que mejoren el trato y el

comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de centros de educación inicial.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA.

6.1. Título de la Propuesta.

“GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 – 5 AÑOS EN LOS CENTROS INFANTILES PRIVADOS DE LA CIUDAD DE IBARRA“

6.2. Justificación e Importancia.

La razón es la necesidad de que exista una guía de orientación sobre el maltrato infantil es para detectar a tiempo problemas existentes beneficiando así a los niños, padres y maestros.

La presente guía se ha desarrollado pensando en los pequeños amigos de los centros infantiles particulares de la ciudad de Ibarra, para su elaboración se ha considerado el desarrollo afectivo, social biológico y psicológico de los niños, se basa en el juego como estrategia que permitirá integrarlo a ese mundo que paulatinamente irá descubriendo, con el apoyo de las educadoras.

Cada una de las actividades que contenga dicha guía didáctica, permitirá lograr la creatividad de los niños y niñas de 4 – 5 años de edad de educación básica, considerando para ello el espacio, el tiempo y las circunstancias. Además posibilitara la construcción y descubrimiento globalizado de sí mismo: de sus y sentimientos y afectos.

6.3. Objetivos.

6.3.1. Objetivo General.

Facilitar un proceso adecuado de comunicación que faciliten las relaciones interpersonales entre todos los actores que conforman las instituciones investigadas. “Lapicitos de Colores” “Mis Días Felices” y la Escuela “la Victoria”.

6.3.2. Objetivo Específico.

- Diagnosticar los niveles asertividad, que se genera en los hogares y en las instituciones.
- Seleccionar las estrategias didácticas más adecuadas que permitan construir la propuesta.
- socializar la guía tanto en maestros y padres de familia.

6.4. Ubicación Sectorial.

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra.

Ciudad: Ibarra.

Tipo de Institución: Particular

6.5. Desarrollo.

“Guía de Orientación”

La guía se caracterizara por su alto contenido se desarrollara a través del tiempo en el que encontraremos los resultados esperados en las familias, niños y docentes fomentando valores para su práctica diaria en la sociedad.

GUIA DE ORIENTACION

CRECIENDO CON AMOR



CRARACTERIZADA EN MEJORAR EL COMPORTAMIENTO

CRARACTERIZADA EN MEJORAR EL COMPORTAMIENTO
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS

Nosotros
podemos educar a
un niño dándole
todo nuestro
amor y nuestro
afecto.





La formación es un instrumento en la educación que va de generación en generación y es un derecho de todas las personas desde el mismo momento en el que nace. Razón por la cual la presente guía cumple una adecuada orientación para las educadoras, padres de familia y especialmente para ayudar a los niños/as que lo necesiten logrando vincularse positivamente en el aprendizaje y con las personas que le rodean.

Por tal motivo es guía está orientada para mejorar comportamientos inadecuados de los centros infantiles particulares de la ciudad de Ibarra. Siendo esta guía de gran ayuda para las maestras parvularias y padres de familia ya que ofrece actividades lúdicas y didácticas que favorecerán integralmente a los niños/as.

Esta guía cuenta con justificación, objetivos, actividades lúdicas y de juego, estrategias para dirigirse a los niños de manera cautelosa logrando en ellos más confianza y seguridad para comunicarse y pueda ayudar en su desenvolvimiento social en su futuro.

PRETEST

Dirigido para maestro y papitos



- ☺ ¿Defina que es el maltrato el maltrato infantil?
- ☺ ¿Qué factores influyen para el maltrato a los niños?
- ☺ ¿Sabe cuáles son los comportamientos de los niños?
- ☺ Es importante preparar a los niños para mejorar sus relaciones interpersonales.
- ☺ Un ambiente sin conflictos, no problemas mejora el comportamiento de los párvulos.
- ☺ La actualización de los conocimientos de los docentes son aspectos asertivos para el proceso de formación.
- ☺ ¿Quiénes sería las personas directamente involucradas?
- ☺ Cree usted que establecer normas elementales de relación y convivencia.



COMO UTILIZAR LA GUÍA



Paso 1

Encontraras orientaciones estrategias metodológicas que te servirán para conocer y mejorar el comportamiento de los niños.

Considerar las conductas del período que pasa el niño/a como algo natural, sin presionarse ni preocuparse, ya que es una etapa que la mayoría, y por no decir que todos pasamos en algún momento, es así que se debe ayudar, brindando seguridad y apoyar a la maestra con su labor en la institución formativa.



Paso 2

Debes cumplir con las indicaciones dadas para alcanzar los resultados positivos y te sentirás como el deber cumplido.

Confianza en sí mismos:



Paso 3

Siguiendo el orden establecido llegaras al objetivo propuesto con mucho éxito y sobre todo con calidad en el aprendizaje.



Paso 4

Teniendo paciencia, tolerancia, sabiduría, entusiasmo, amor, afectividad empatía lograras que los niños mejoren comportamientos inadecuados.



Paso 5

Complementar el aprendizaje aplicando un CD de música de relajación en las diferentes actividades desarrolladas en el día. En cada hoja poner un mensaje de los niños a los padres un dibujo.



UNIDAD

1

BIENVENIDOS AL MUNDO DEL BUEN VIVIR



VEN TE
INVITO



Un buen
padre vale
por cien
maestros...

Educar no es dar carrera para vivir, sino temprar el alma para las dificultades de la vida.

VEN TE INVITO A EXPLORAR EL MUNDO
FANTASTICO DEL BUEN VIVIR.




LO QUE VAMOS A TRABAJAR

OBJETIVO GENERAL: DAR A CONOCER LA IMPORTANCIA DEL BUEN VIVIR UTILIZANDO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE NOS AYUDARAN A MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE NUESTROS NIÑOS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- IMPARTIR LOS FACTORES Q AFECTAN A LOS NIÑOS MEJORANDO SU COMPORTAMIENTO.
- MEJORAR LOS VÍNCULOS AFECTIVOS CONCIENTIZANDO UNA BUENA CALIDAD DE VIDA A TRAVÉS DEL BUEN VIVIR.

CONTENIDO.
DIALOGAR SOBRE EL BUEN VIVIR, QUE ENTENDEMOS, QUE RELACIÓN TIENE CON LA EDUCACIÓN Y LA SOCIEDAD, COMPROMETERSE A EJECUTAR LAS METAS ADQUIRIDAS A TRAVÉS DE ESTILO DE VIDA MEJOR.





LOS MATERIALES QUE
NECESITAREMOS PARA
TRABAJAR...

- Canciones._ grabadora.
- Cuentos . _cuentos con ilustraciones grandes y a color.
- Fabulas._ laminas didácticas, libro.
- Juegos._ talento human, juguetes
- Reflexiones._ CD.

¡MAMOS A LA OBRA!

¿QUE ENTENDEMOS POR EL BUEN VIVIR?

El buen vivir, un término
Tantierno que nos hace meditar
y pensar.
Basado en el "buen vivir", que implica
"armonía con uno mismo,
la naturaleza y con los demás".

El deseo de Buen Vivir
acompaña Al hombre desde
siempre. Podemos decir que
"la historia de la humanidad
es la historia de la búsqueda
delbuen vivir".

Mejorar la calidad y esperanza de
vida Es un nuevo modelo de
desarrollo, una perspectiva desde
la cual se entiende el mundo, se
conoce, se piensa, se aprende y se
vive.



**EN EL BUEN VIVIR "TODOS ESTAREMOS BIEN... SI LA
MAYORÍA VIVE MEJOR".**

EDUCAR ES AMAR, CUIDAR CON TERNURA Y
DEDICACIÓN UNA SEMILLA, CON LA ILUSIÓN QUE UN
DÍA DARÁN SUS FRUTOS.

Bien ya sabemos q es el buen vivir Ven te invitamos a jugar

Comparte con el buen vivir con actividades sanas, amor a nuestra familia, a nuestros amigos y así te desenvuelves en un ambiente de armonía y paz.

Este juego desarrolla la capacidad de cuidar y dar cariño.



Siéntate en el suelo con el niño y pon dos o tres de sus muñecos de trapo preferidos con nosotros.



Coge uno de los muñecos y abrázalo diciéndole cosas bonitas, como << ¡Que divertido es jugar conmigo! >> o <<¡Que pelo tan bonito tienes ¡ >>o << ¡ me encante abrazarte!>> .



Ahora has lo mismo a tu hijo.



Después, dale un muñeco al niño y dile abrazos y besos.



Continúa con el juguete mientras mantenga el interés del niño



Veras que lo ves jugar a este juego por su cuenta.

¿Qué relación tiene la educación con el Buen Vivir?

El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos.

Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza (todos estos, principios del Buen Vivir).

YA CONOCE LA EDUCACION Y EL BUEN VIVIR VAMOS A PONERLO EN PRACTICA...!!!!!!!



CUENTO LAGRIMITA JOE

Los niños que lloran para conseguir lo que quieren se están perdiendo muchas cosas buenas.....

Lagrimita Joe era un niño con una habilidad especial: podía ponerse a llorar en menos de un segundo. Si algo no le gustaba, o le resultaba difícil, o si alguien le contrariaba, Lagrimita Joe no tardaba en poner cara de pena y mostrar grandes lagrimones rodando por sus mejillas. Así conseguía prácticamente todo lo que quería, porque no había quien resistiera la pena que daba su carita llena de lágrimas. Pero un día, Lagrimita Joe conoció a Pipo. Se lo encontró pidiendo unas monedas a cambio de ayudar en lo que fuera a las personas que caminaban por la calle. Pipo era muy pobre, y no tenía casa ni familia, así que se ganaba la vida como podía. Sin embargo, siempre mostraba una gran sonrisa de oreja a oreja.

A Joe le cayó simpático aquel niño, así que decidió echarle una mano para conseguir algo de dinero. Se acercó al lugar en que estaba Pipo, se quitó el sombrero, lo puso junto a sus zapatos, y comenzó a llorar poniendo su penosísima cara de pena.

¡Menudo éxito! En unos pocos minutos, el sombrero de Lagrimita Joe estuvo lleno de monedas y golosinas. Pero cuando se lo ofreció a Pipo, éste lo rechazó.

- Prefiero merecerme lo que tengo- respondió con su habitual sonrisa-. Es mucho más divertido esforzarse por conseguir las cosas. ¿Sabes? Hoy he bañado a un perro, he recogido cientos de clavos con un imán, he ordenado un armario de pinturas, he acompañado a una señora ciega por el parque... puede que no haya conseguido todo lo que quería, pero he hecho muchas cosas interesantes ¿Y tú? ¿te lo has pasado bien?

Lagrimita Joe no contestó, y se marchó triste. Había conseguido todo lo que quería, pero no había hecho prácticamente nada interesante en todo el día. Ni siquiera se lo había pasado bien: casi todo el tiempo había estado llorando.

Aquella tarde, ya en su casa, Joe pidió cenar un riquísimo pastel. Cuando su mamá le dijo que no, trató de echarse a llorar, pero al recordar al alegre Pipo y ver su propia cara de pena reflejada en el espejo, no pudo hacerlo. ¿Cómo desaprovechar aquella ocasión de hacer algo interesante? Así que trató de conseguir el pastel de otra forma. Y para sorpresa y alegría de sus padres, dedicó toda la tarde a ayudar a su mamá a ordenar y etiquetar la despensa, a regar las plantas y a colocar los libros de la biblioteca. Sin embargo, al final no hubo pastel. Pero tampoco fue tan terrible, pues Joe descubrió que había sido mucho más divertido hacer todas aquellas cosas que haber pasado la tarde llorando sólo para conseguir cenar un pastel que ni siquiera se habría merecido.

Ven a escuchar una linda fabula

EL CUERVO ENFERMO



Un cuervo, gravemente enfermo, sintiendo que la parca estaba próxima, falto de escrúpulos dijo a su entristecida madre:

___ No llores mamá. Imploro a los dioses para que me devuelvan la salud.

___ ¿A los dioses, dioses, que pida por tu salud?

¿Cuál de ellos se apiadara de ti? Recuerda que pasaste la vida picoteándoles la carne de los sacrificios.

Luego añadió: El que durante su bienestar no hizo mas que dañar ¿Qué amistad puede esperar?.....

Abandonado muere el malvado y paga con la vida quien solo hizo daño al prójimo.

Quien mal anda, mal acaba



Como vivir mejor

La felicidad, ese estado de plenitud y equilibrio que todo ser humano anhela como ideal de realización y bienestar y que combina una justa proporción entre lo que se es, lo que se tiene y a lo que se aspira, es y será siempre uno de los temas motores de nuestra existencia

“La vida es similar a una empresa. Una empresa tiene ganancias, costos y tendrá utilidad en la medida en que sus ganancias sean mayores que sus costos. En la vida diaria, nuestros costos son nuestras emociones y pensamientos negativos, y nuestras ganancias, nuestros pensamientos y emociones positivas. Si tenemos en balance más pensamientos y emociones positivas en nuestra vida, la empresa de nuestra vida está logrando utilidades. Una persona con una depresión prolongada, sería como una empresa quebrada. Analice cómo está su vida en cuanto a las utilidades de felicidad, ¿Está en positivo o está en rojo? ¿Cómo lograr estar más en azul en cuanto a felicidad?”

El curso sobre la felicidad está fundamentado en una serie de encuestas y estudios de campo sobre las características y componentes que permiten vivir felizmente, en éste se destacan y proporcionan 10 Consejos Clave o tips para mejorar la calidad de nuestro estado personal y que contribuyen a la generación de una vida positiva.

TIP 1

Practica algún ejercicio: (caminar, ir al gym, natación, etc.). Los expertos aseguran que hacer ejercicio es igual de bueno que tomar un antidepresivo para mejorar el ánimo, 30 minutos de ejercicio es el mejor antídoto contra la tristeza y el estrés.

TIP 2

Desayuna: algunas personas se saltan el desayuno porque no tienen tiempo o porque no quieren engordar. Estudios demuestran que desayunar te ayuda a tener energía, pensar y desempeñar exitosamente tus actividades.

TIP 3

Agradece a la vida todo lo bueno que tienes: Escribe en un papel 10 cosas que tienes en tu vida que te dan felicidad. Cuando hacemos una lista de gratitud nos obligamos a enfocarnos en cosas buenas.

TIP 4

Sé asertivo: pide lo que quieras y di lo que piensas. Está demostrado que ser asertivo ayuda a mejorar tu autoestima. Ser dejado y aguantar en silencio todo lo que te digan y hagan, genera tristeza y desesperanza.



TIP 5

Gasta tu dinero en EXPERIENCIAS no en cosas: Un estudio descubrió que el 75% de personas se sentían más felices cuando invertían su dinero en viajes, cursos y clases; mientras que sólo el 34% dijo sentirse más feliz cuando compraba cosas.

TIP 6

Enfrenta tus retos: No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy. Estudios demuestran que cuanto más postergas algo que sabes que tienes que hacer, más ansiedad y tensión generas. Escribe pequeñas listas semanales de tareas a cumplir y cúmplelas.

TIP 7

Pega recuerdos bonitos, frases y fotos de tus seres queridos por todos lados. Llena tu refrigerador, tu computadora, tu escritorio, tu cuarto, TU VIDA de recuerdos bonitos.

TIP 8

Siempre saluda y sé amable con otras personas: Más de cien investigaciones afirman que sólo sonreír cambia el estado de ánimo.

TIP 9

Escucha música: Está comprobado que escuchar música te despierta deseos de cantar y bailar, esto te va a alegrar la vida.

TIP 10

Lo que comes tiene un impacto importante en tu estado de ánimo.

§ Comer algo ligero cada 3-4 horas mantiene los niveles de glucosa estables, no te saltes comidas.

§ COME DE TODO!

§ Varía tus alimentos

TIP 13

Arréglate y siéntete atractivo(a)

El 41% de la gente dice que se sienten más felices cuando piensan que se ven bien. ! Ponte guapo(a)!

“Hagamos un esfuerzo por lograr un balance en azul en nuestra cuenta de felicidad. No solo nuestro cuerpo nos lo va a agradecer. La buena vibra trae salud, pero al estar más positivos atraeremos también mayor bienestar a nuestras vidas”

Ser feliz, es al final, la construcción de un gran fondo de ahorro de experiencias significativas, pobre de aquel que guarda lo que posee en donde se corre el riesgo de perderlo todo.

¿O no?

TE INVITAMOS A...

reflexiones

Reflexión a los Padres de Familia



Necesitan reflexiones para concientizar el comportamiento que se realiza día a día. Por esta razón se expone lo siguiente.

LAS CICATRICES DE LOS CLAVOS

Esta es la historia de un muchachito que tenía muy mal carácter. Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debería clavar uno detrás de la puerta.

El primer día, el muchacho clavó 37 clavos. Durante los días que surgieron, a medida que aprendía a controlar su temperamento, clavaba cada vez menos.

Descubrió que era más fácil dominarse que clavar clavos detrás de la puerta. Llegó el día en el que pudo controlar su carácter durante todo el día. Su padre le sugirió que retirara un clavo por cada día que lograra dominarse.

Los días pasaron, y pudo anunciar a su padre que no quedaban clavos por retirar. El hombre lo tomó de la mano, lo llevó hasta la puerta y le dijo: "Has trabajado duro, hijo mío, pero mira esos hoyos en la madera: nunca más será la misma.

Cada vez que pierdas la paciencia, dejas cicatrices como las que aquí ves. Puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero la cicatriz perdurará para siempre.

Poner CD, "Hijos Triunfadores"

Luego que oigan los padres de familia, realizar una reflexión sobre lo que trató el CD.

Reflexiones Para los Padres

- Si los niños viven con crítica.
- Aprenden a condenar.
 - Si los niños viven con hostilidad.
 - Aprenden a vivir luchando.
- Si los niños viven el ridículo
- Aprenden a ser tímidos.
 - Si los niños viven con vergüenza.
 - Aprenden a sentirse culpables.
- Si los niños viven con tolerancia
- Aprenden a ser pacientes.
 - Si los niños viven con estímulo
 - Aprenden a confiar.
- Si los niños viven con alabanza
- Aprenden a apreciar.
 - Si los niños viven con honradez
 - Aprenden la justicia.
- Si los niños viven con seguridad
- Aprenden a tener fe.
 - Si los niños viven con aprobación
 - Aprenden autoestima.
- Si los niños viven con aceptación y amistad
- Aprenden a hallar amor en el mundo.

Lo Que los Hijos Realmente Necesitan de un Padre para así tener un buen desarrollo de sus hijos.

¿Dejas pasar tiempo con tu padre?

Pídeles que vayan al campo, juntos.

VEN CONMIGO A CANTAR

Te quiero

te quiero yo
y tu a mi
somos una familia feliz
con un fuerte abrazo
y un beso te dire
mi cariño es para ti

te quiero yo
y tu a mi
nuestra amistad es lo mejor
con un fuerte abrazo
y un beso te dire
mi cariño yo te doy



Arroz con leche

Arroz con leche
me quiero casar
con una señorita
de San Nicolás

Que sepa coser
que sepa bordar
que sepa abrir la puerta
para ir a jugar.

Yo soy la viudita
del barrio del rey
me quiero casar
y no se con quién

Con esta sí
con esta no
con esta señorita
me caso yo



Si las gotas de lluvia fueran...

Si los copos de nieve
fueran leche malteada
me encantaría estar ahí
abriendo la boca
para saborear
ahahahaha
si los copos de nieve
fueran leche malteada
me encantaría estar ahí
si los rayos de sol
fueran helado de chocolate
me encantaría estar ahí
abriendo la boca para saborear
ahahaha
si los rayos de sol
fueran helado de chocolate
me encantaría estar ahí...
si las gotas de lluvia
fueran de caramelo
abriendo la boca
para saborear
ahahahahaha



Buenos días

buenos días amiguitos
nos debemos saludar
pues venimos
muy contentos
contentos a trabajar (le puedes cambiar
trabajar x otra palabra como jugar)



La serpiente de tierra caliente

Ahí va la serpiente de tierra caliente
que cuando se ríe se le ven los dientes
U y que está demente critica la gente
porque come plátanos con aguardiente.

La serpiente en un día
se vino a tierra fría
para hacerse un peinado
en la peluquería.
Pero ay que tristeza
porque en su cabeza
no tiene ni un pelito
y no se pudo peinar



Ahí va la serpiente de tierra caliente
que cuando se ríe se le ven los dientes
U y que está demente critica la gente
porque come plátanos con aguardiente.

La serpiente en un día
se vino a tierra fría
a comprarse zapatos
en la zapatería.
Pero ay que pereza
y que amarga sorpresa
como no tiene patas
nada pudo comprar.

Ahí va la serpiente de tierra caliente
que cuando se ríe se le ven los dientes
U y que está demente critica la gente
porque come plátanos con aguardiente.

HOY ES

Hoy es...(día) amiguitos
Y venimos a jugar
Aprende muchas cosas
Y también a disfrutar!

¿Y los niños y las niñas donde están?
¡Aquí estamos dispuestos a disfrutar!



HAY QUE SALUDAR!!

Hay que saludar, hay que
saludar,
Porque el que saluda, amigos
tendrá,
Hay que sonreír, hay que
sonreír,
Porque el que sonríe, vivirá
feliz,
Con las palmas (tres veces)
Con los pies (tres veces)
Con la risa ja, ja, ja
Con la colita chas, chas, chas.



ME VOY

Me voy para mi casa si, si, si
A ver a mis papitos tos, tos,
tos
Ellos me quieren mucho
Y me dan muchos besitos
Mua, mua, mua



HASTA LUEGO

Hasta luego, hasta luego,
Ya me voy, ya me voy,
Mañana volveremos,
Mañana volveremos,
a aprender, a jugar
y a comportarnos
Muy Bien!



TRABATE LA LENGUA CON ESTOS TRABALENGUAS

EL DICHO

Me han dicho
que has dicho
un dicho dichoso
que no he dicho yo
y ese dicho dichoso
que me han dicho
que has dicho
no lo he dicho yo



EL BURRO DE CURRO

El burro corre tras el carro
Curro corre tras el burro
El burro corre tras el carro
Curro corre tras el burro
El burro corre tras el carro
Curro corre tras el burro

PANCHO PLANCHABA

Si Pancho planchaba
Con cuatro plancha,
¡Con cuántas planchas
Pancho planchaba i



ESCUCHA Y ADIVINA

PATY

Sandra 

Todo el mundo lo lleva, todo el mundo lo tiene, porque a todos les dan uno en cuanto al mundo viene.

(El nombre)

Con unos zapatos grandes, y la cara muy pintada, soy el que hace reír a toda la chiquillada.

(El payaso)



Todos me pisan a mi, pero yo a nadie piso; todos preguntan por mi, y yo a nadie pregunto

(El camino)



¿Qué será? ¿Qué puede ser?
¿Qué cuanto más grande se hace menos la podemos ver?

(La oscuridad)





ENDULZATE CON LOS POEMAS.....

ABUELITA



la mamá de mi mamá
es mi abuelita querida,
la viejita consentida.
que sus caricias me da.
el papá de mi papá
es mi abuelito querido,
el viejito consentido
que sus consejos me da.
dos papá y dos mamá
de mis padres tengo en casa:
uno me besa y me abraza
otro enseñanzas me da!

DIA DEL PADRE



En este día del padre
yo te quiero regalar
este bonito poema
que te voy a recitar.
cuando juego con mi padre
siempre le quiero ganar,
aunque con el rabillo del ojo
yo le trato de imitar.
cuando yo sea grande
quiero ser como papá
fuerte y valiente si hace falta
dulce y cariñoso de verdad.
aunque sabes que te quiero
hoy te lo voy decir
con estos bonitos versos
que me aprendí para ti.

QUERIDOS PAPÍOS Y MAESTRAS

NESECIAMOS DE TU AYUDA ESCRIBE TUS

COMPROMISOS.....



GRACIAS POR TU
COLABORACION



UNIDAD 2



DIVIÉRTETE A LO MÁXIMO CON VALORES.

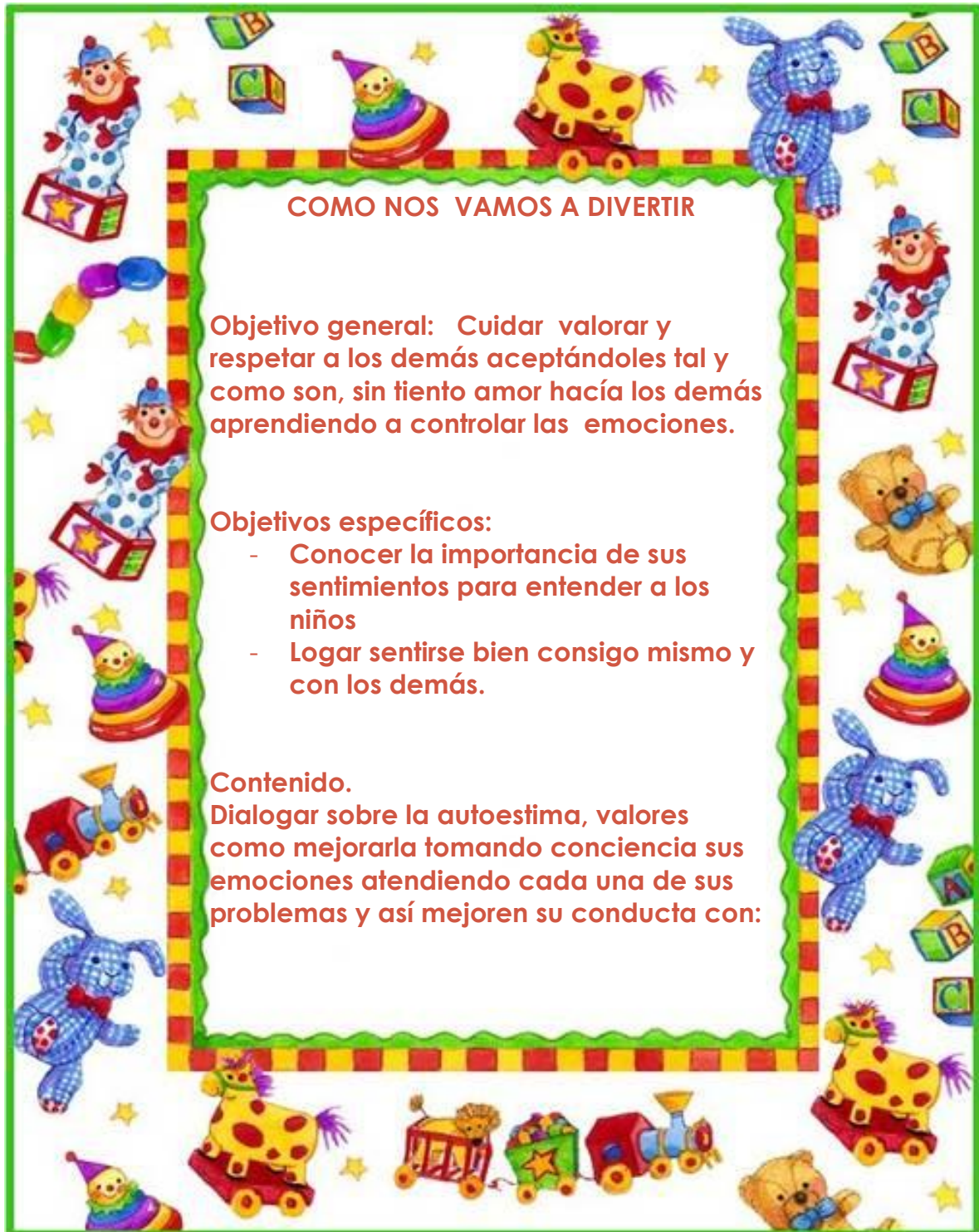


*Los niños son el
recurso más
importante del
mundo y la
mejor esperanza
para el futuro*



UN NIÑO SIEMPRE PUEDE ENSEÑAR TRES COSAS A UN ADULTO: A PONERSE CONTENTO SIN MOTIVO, A ESTAR SIEMPRE OCUPADO CON ALGO Y A SABER EXIGIR CON TODAS SUS FUERZAS AQUELLO QUE DESEA.

TE GUSTARIA SER PARTE DE ESTA AVENTURA



COMO NOS VAMOS A DIVERTIR

Objetivo general: Cuidar valorar y respetar a los demás aceptándoles tal y como son, sin tiento amor hacía los demás aprendiendo a controlar las emociones.

Objetivos específicos:

- Conocer la importancia de sus sentimientos para entender a los niños
- Logar sentirse bien consigo mismo y con los demás.

Contenido.
Dialogar sobre la autoestima, valores como mejorarla tomando conciencia sus emociones atendiendo cada una de sus problemas y así mejoren su conducta con:



QUE LINDOS QUE SON LOS VALORES ¡¡¡VIVEN CONÓCELOS!!!

LOS VALORES SON LAS REGLAS DE CONDUCTA Y ACTITUDES SEGÚN LAS CUALES NOS COMPORTARNOS Y QUE ESTÁN DE ACUERDO CON AQUELLO QUE CONSIDERAMOS CORRECTO. AL NACER, LOS NIÑOS NO SON NI BUENOS NI MALOS.

LOS VALORES PUEDEN AGRUPARSE:

1- **VALORES BIOLÓGICOS:** ALIMENTOS, SALUD, ETC. SON NECESIDADES BÁSICAS.

2- **VALORES INTELECTUALES:** EL CONOCIMIENTO, LA CREATIVIDAD, RAZONAMIENTO, ETC. ORIGINA EL MUNDO CULTURAL DEL NIÑO

3- **VALORES ECOLÓGICOS:** EL CUIDADO, EL RESPETO, Y APRECIO DEL MEDIO EN QUE DESARROLLA LA VIDA.

4- **VALORES MORALES:** EL RESPETO, LA TOLERANCIA, LA SOLIDARIDAD, LA VERDAD, SON LOS PILARES DE LAS RELACIONES AFECTIVAS CON EL MUNDO Y CON LOS DEMÁS.






















5- **VALORES RELIGIOSOS:** SON PROPIOS DE LOS CREYENTES Y SU ORIENTACIÓN EN LA INFANCIA, CORRESPONDE A LOS PADRES.

RECUERDA QUE UN AMIGO TE QUIERE, TE APOYA, TE AYUDA, PERO SOBRETUDO, TE RESPETA.



YA SABES CUALES SON LOS VALORES PÓNGANLOS EN PRACTICA CON EL SIGUIENTE CUENTO.....

LA CAPERUCITA ROJA

ERASE UNA VEZ UNA NIÑA LLAMADA  UN MAÑANA 
DESALIÓDE SU  ENDO UNA  CON PAN, TORTAS Y UNA
JARRITA DE MIEL PARA SU  QUE ESTABA ENFERMA Y VIVÍA
EN EL CORAZÓN DEL  EN MEDIO DEL 
SE ENCONTRÓ CON EL  QUE LA ENGAÑÓ PARA IR POR EL
CAMINO MAS LARGO Y ASÍ ÉL LLEGAR ANTES A  DE
LA  .EL  ENTRÓ EN  DE LA  Y ELLA DE UN
SALTO SE ESCONDIÓ
EN EL  .EL  SE DISFRAZÓ DE  Y SE METIÓ EN
LA  , ESPERANDO A QUE LLEGARA  PARA
COMÉRSELA. CUANDO POR FIN LLEGÓ  MUY ASOMBRADA
EXCLAMÓ:- AY!  QUE  MAS GRANDES TIENES.

SON PARA VERTE MEJOR NIETECILLA.-AY!  QUE  MAS

GRANDES QUE TIENES.SON PARA OIRTE MEJOR 

.-AY!  QUE  MÁS GRANDE TIENES.

iii ES PARA COMERTE MEJOR!!!DE UN SALTO EL  SE

ABALANZÓ SOBRE  QUE SALIÓ GRITANDO DEL SUSTO,

LLAMANDO LA ATENCIÓN DEL  Y SU  QUE PASABAN POR ALLI.

RÁPIDAMENTE EL  CON SU  DISPARÓ, ¡BANG, BANG!, DIO SU MERECIDO AL

 Y FUE TAN GRANDE EL ESCARMIENTO QUE JAMÁS VOLVIMOS A SABER DE ÉL, Y COLORÍN COLORADO

ESTE  SE HA ACABADO.

FIN.....

ESCUCHA ESTA FABULA EL TOPO Y SU MADRE



Sabías es que los topos viven en galería subterráneas, tienen la vista corta y la luz del día los enceguece.

Solamente en las salen de sus túneles para buscar alimentos, guiados por el olfato.

Así, un joven topo, creyéndose listo, dijo a su madre:

—Mamá, yo puedo ver muy bien, déjame salir.

La madre, incrédula y para convencerse, le presentó unos granos de incienso y le dijo:

—Dí me, ¿qué es lo que tienes adelante tuyo?

El topo, asumiendo aires de suficiencia, respondió:
—son unas innecesarias pérdidas, madre.

—lo siento, hijo mío —replico ella —, no sólo eres ciego sino que tienes pérdida de olfato

*No te creas lo que no eres,
Sí quedar mal no quieres....*

Por qué es importante y necesario que eduquemos a nuestros hijos a través de los valores.

Educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños. Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado, y así con todo.

Con la ayuda de sus padres, educadores, y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

Cómo los niños pueden aprender a ser amigos.

Para que el niño aprenda sobre la amistad es necesario formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que le preparemos para vivir con armonía y respeto.

EL niño puede aprender y a ser amigo cuando:

- Busca la conciliación y no se pelea con sus compañeros
- Comparte sus juguetes con los demás niños
- Conversa y atiende a los demás
- Ayuda a un compañero que ha hecho algo malo explicándole lo incorrecto de su actuación
- Se preocupa por sus compañeros
- Se esfuerza por hacer algo útil en beneficio de los amigos
- Anima al compañero o amigo que esté triste
- Se alegra con los logros positivos de los demás
- Invita a sus amigos a jugar en su casa
- Se preocupa por algún amigo herido o enfermo
- Demuestra afecto y cariño a sus amigos



REFLEXIONEMOS JUNTOS

AMAR ES ACEPTAR SUS LIMITACIONES

Es doloroso ver que aquel papá que muchas veces acudió en auxilio cuando se estaba en problemas, o la mamá que todo lo resolvía, son hoy quienes necesitan de los hijos. Pero más doloroso es aceptar que de hoy en adelante hay que andar solos por los caminos de la vida, y que los padres han crecido la delantera a sus hijos.

Es éste el motivo principal del por qué muchas veces los hijos exigen a sus padres que no dejen de ser lo que eran: quieren seguir viendo a sus padres fuertes y seguros de sí mismos.

Sus regaños y reproches son sólo un mecanismo de defensa. Reconocer sus limitaciones no es dejar de amarlos. Antes se les amó por los cuidados que prodigaron a sus hijos.



"Quiero a mi mamá porque me cuida" "Quiero a mi papá porque me enseña", son frases que escuchamos de los niños cuando explican por qué aman a sus padres. Hoy se les ama porque gracias a ellos se ha aprendido mucho y se está al cuidado de alguien más.



LOS NIÑOS DEBEN APRENDER A RESPETAR LAS DIFERENCIAS

Como seres humanos somos todos iguales. Nos diferencian algunos valores según la familia donde nacimos, y la sociedad en la que vivimos. Por esta razón, el respeto a las diferencias, a lo diverso, a las distintas culturas y razas, debe también ser enseñado a los niños desde que son muy pequeños. Es sumamente importante que los niños aprendan a no discriminar ni ver el racismo como algo normal. El niño debe comprender que la diversidad existe y como tal se debe respetarla.

APRENDER A SER RESPETUOSO EN LA DIVERSIDAD

Los niños deben aprender a amar a sus compañeros y a los demás, independientemente de su color de piel, de sus rasgos, de cómo es su pelo, si es chino, árabe o indígena, si habla otro idioma, y a respetar su cultura y sus tradiciones. Los niños deben saber que la diversidad nos trae riquezas de informaciones y de experiencias. Que podemos aprender mucho con las diferencias. En lugar de criticarlas, debemos aprender con ellas, y darles su valor. Esa es una tarea importante principalmente en los días actuales en que cada día son más las familias que emigran de un lugar a otro.

EL NIÑO PUEDE APRENDER A SER RESPETUOSO EN LA DIVERSIDAD:

- Cuando sus padres también lo son
- Cuando leen cuentos e historias de otras culturas
- Cuando valoran los idiomas
- Cuando se les junta a niños diferentes
- En exposiciones sobre distintos países
- En los viajes, conociendo otras tradiciones
- En las excursiones
- Jugando con todos

UNA ACTITUD RESPONSABLE DE COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN

La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y las tareas productivas. La acción de obedecer es aquella en la que se acatan normas, órdenes, reglas y comportamientos. Aunque el aprender a obedecer parece un valor a inculcar solamente en los niños, toda persona puede, y debe, procurar su desarrollo. La obediencia no se determina por el afecto que puedas tener hacia la persona que autoriza, manda o pide, se concentra en realizar la tarea o cumplir el encargo que se te encomienda, sin pedir nada a cambio.

APRENDER A SER OBEDIENTE

La obediencia forma parte del aprendizaje del control y regulación de la conducta, de la asimilación de las reglas, las cuales irá asimilando primero en el plano externo, haciendo las cosas como el adulto le dice para agradarlo, y ganarse su aprobación y elogio; y posteriormente, si el niño es debidamente estimulado por el adulto, por propio deseo, aprendiendo a controlar su conducta y cumplir las reglas de manera consciente, ya no para agradar a nadie sino por la satisfacción que esto le produzca. El aprender a ser obediente consiste también que se explique el por qué es necesario que se haga las cosas que se le pida, al niño.

EL NIÑO PUEDE APRENDER A SER OBEDIENTE:

Sabiendo qué es lo que sus padres o profesores quieren

- Conociendo la satisfacción que su obediencia producirá
- Sabiendo el por qué y el valor de cada orden
- Teniendo claras sus obligaciones y deberes
- Con una enseñanza sistemática de todas sus actividades
- Teniendo reglas en casa y en la escuela
- Cuando siente la aprobación de sus padres cuando es obediente
- Con las experiencias de sus padres
- Cuando siente que con la desobediencia no consigue lo que quiere



ENCÁNTATE CANTANDO



SEÑOR SILENCIO

al señor silencio
lo iremos a buscar
haber q nos dice
q nos quiere enseñar
señor silencio
señor silencio



LOS POLLITOS

Los pollitos dicen
pío, pío, pío
cuando tienen hambre
cuando tienen frío.

La gallina busca
el maíz y el trigo
les da la comida
y les da abrigo.

Bajo sus dos alas
se están quitecitos
y hasta el otro día
duermen calentitos.

HOLA DON PEPITO, HOLA DON JOSÉ

Eran dos tipos requeté finos
eran dos tipos medio chiflaos
eran dos tipos casi divinos
Eran dos tipos desbaratados

Si se encontraban en una
esquina
o se encontraban en el café
siempre se oía con voz muy fina
el saludito de Don José

- Hola don Pepito
- Hola don José
- ¿Pasó usted ya por casa?
- Por su casa yo pasé
- ¿Vio usted a mi abuela?
- A su abuela yo la vi
- Adiós don Pepito
- Adiós Don José

TE SALUDARE

Buenos días
que felicidad
el volverte a ver
para saludar
con un beso
y un abrazo
te saludare
te saludare



TRES CERDITOS DESOBEDIENTES

Tres cerditos desobedientes
Sin permiso de su mamá
Se agarraron de sus colitas
Y se fueron a pasear
Vino el lobo y se lo llevó al
chanchito más juguetón
Tilín tilon
Colita de ratón



**BUENOS DIAS
AMIGUITOS**

Buenos días Amiguitos
como están
¡!!!! muy bien ¡!!!!
Esta es una canción de
amistad ¡!!!que bien!!!!
Aremos lo posible
Por ser buenos amigos
Buenos días amiguitos
como están
¡!!!! muy bien!!!



HOLA HOLA

Hola, hola, como estás,
yo estoy muy bien y tu que tal,
dame tu mano y vamos a bailar
(brincar o la actividad que
quieres que hagan),
y mientras bailamos (o la
actividad que estén
haciendo)vamos a cantar.

QUE RISA QUE ME DA

! Jajaja;
¡Que risa que me da ;

¡Je jeje ¡
Ya se por que qué

¡Ji jiji ¡
Yo me caí.

¡Jo JoJo!

No quería yo

¡Ju juju ¡
Lo viste tú.



LA LECHUZA

La lechuza la lechuza
Hace chiss hace chiss
Todos calladitos todos
calladitos como la
lechuza que hace
chissssss

BUENOS DIAS

Buenos días amigos,
ya llegó otro día
que haya mucha
suerte,
y mucha alegría
este sol del día,
ya va a trabajar
nos da la energía,
a todos para triunfar
la lalala .



TRUQUITOS PARA MEJORAR TU AUTOESTIMA!!!

VEN PAPITO Y MAMITA COMPARTE CON MIGO



La autoestima nos enseña a amarse a sí mismo y aceptarse tal como uno es. Cuando uno se ama a sí mismo, despierta y siente amor hacia los demás. Y cuando las personas se aman resulta más fácil hacer un mundo mejor.



~ Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.



~ Cooperar es colaborar unos con otros para conseguir un mismo fin.



~ Sin la colaboración de unos y otros sería imposible la convivencia.



~ Cooperar significa hacer primar el bien común sobre el bien individual, salir de uno mismo para darse a los demás.



~ Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.



~ Todas las personas por el hecho de serlo, merecen ser respetadas. Cuando respetamos a alguien, estamos reconociendo sus derechos y su dignidad como persona.



~ El respeto y la tolerancia son valores clave para lograr una convivencia pacífica en un mundo multicultural.



~ Es muy importante aprender a reducir el estrés y relajarnos. Tenemos que enseñar a nuestros alumnos a identificar sus sensaciones.



Ayuda a los niños en sus relaciones con los demás

Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. Ser tolerante es ser condescendientes y permisivo con alguien a causa de las circunstancias que medien, es no impedir que haga lo que éste desee, es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño.

Aprender a ser tolerante

La tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración a un grupo o equipo. El niño no nace tolerante. Su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso de aprendizaje acerca de la tolerancia, empiece desde bien temprano.

El niño puede aprender a ser tolerante:

- Cuando sus padres también lo sean
- A través de cuentos e historias
- Por las actividades que desarrolla
- A través de los juegos
- En el convivio con los demás niños
- Aprendiendo a respetar las diferencias
- Conociendo diferentes culturas
- A través de los viajes en familia
- Conociendo los beneficios de la conciliación, de la paz
- Compartiendo, sin pelear
- Aprendiendo a no burlarse de los demás.

Quiere divertirse ven juguemos
“EL REY DEL SILENCIO”



El docente escoge a uno de los alumnos que se encuentre en silencio.

El alumno que fue elegido se pone la corona de cartón y se queda a cargo del juego, haciendo lo mismo, seleccionando a uno de sus compañeros que esté cumpliendo con la consigna de hacer silencio.

Y así se repite lo mismo con otros alumnos que se van pasando la corona a medida que son elegidos. Casi siempre este juego se realiza después del recreo que es cuando los niños vienen más exaltados o cinco minutos antes de la hora de la salida.

El niño que haya quedado a lo último (cuando el docente avisa que se acabó el tiempo) es el Rey del silencio final y se puede llevar la corona para la casa, así comparte esta experiencia con su familia.

Al día siguiente debe de traerla para seguir jugando.

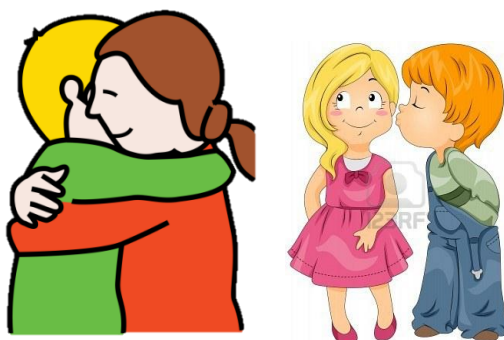
LOS JUEGOS INFANTILES NO SON TALES JUEGOS, SINO SUS MÁS SERIAS ACTIVIDADES.

LA FERIA DEL MAESTRO ANDRÉS

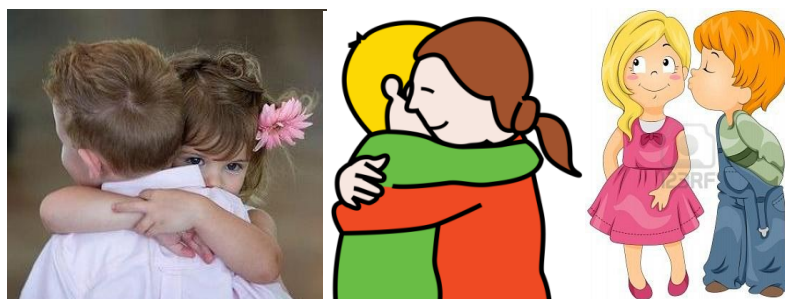
Alabaré alabaré a la feria del maestro Andrés
En la feria del maestro Andrés me dieron muchos
besitos en el cachetito imua! imua! Los besitos.



Alabaré alabaré a la feria del maestro Andrés
En la feria del maestro Andrés con una golpecito en la espaldita
ituetue! La caricia. imua! imua! El besito.



Alabaré alabaré a la feria del maestro Andrés
En la feria del maestro Andrés me dieron un abracito imm! imm! El
abracito. ituetue! La caricia. imua! imua! El besito.



Alabaré alabaré a la feria del maestro Andrés

En la feria del maestro Andrés nos manda a las casas el/la maestra
ihzzz! ihzzz! Nos manda a la casa. imm! imm! El abracito. itue! La
caricia. imua! imua! El besito.



Alabaré alabaré a la feria del maestro Andrés
En la feria del maestro Andrés nos vamos en el buscito iruni iruni el
buscito. ihzzz! ihzzz! Nos mandó a la casa. imm! imm! El abracito.
ituetue! La caricia. imua! imua! El besito.



VEN APRENDE Y DIVIÉRTETE EMOCIONALMENTE.



Conocerse es tomar conciencia de quién es uno, qué se siente y cómo expresa uno sus emociones. Constituye la piedra angular de la inteligencia emocional.

La autonomía es la capacidad de gobernarse a uno mismo, de actuar por propio convencimiento y no porque nos impongan una conducta, nos vigilen, nos castiguen o nos lo exijan ciertas normas sociales de comportamiento. En esta actividad los alumnos aprenderán a controlar las propias conductas, a ser menos impulsivos.



Quiero aprender solo

Recordar a los niños todas sus habilidades y sus cualidades les hace tomar conciencia de su autonomía para afrontar las dificultades que se pueden presentar. Pensar "Yo sé hacerlo" les da mucha seguridad. En esta actividad los alumnos descubrirán lo que hacen mejor o peor.



Se hacen muchas cosas

En esta actividad los alumnos aprenderán a ofrecer información precisa de las cosas, ejercitándose en las presentaciones en público.



Aprendo a describir

Todos los seres humanos podemos molestar a las personas que queremos, perder el control y equivocarnos. Cuando esto ocurre, lo mejor es disculparse y reconocer el error que hemos cometido. En esta actividad los alumnos aprenderán a comprender la conveniencia de pedir disculpas cuando se ha cometido un error.



Perdón lo siento

Cuando un niño es consciente de sus necesidades y las tiene cubiertas, puede entonces pensar en las necesidades de los demás y aprender a compartir. En esta actividad trabajaremos con los alumnos la capacidad de escucha y la importancia de comprender las necesidades de los demás.



Yo sé lo que tú necesitas

Es más fácil resolver un problema si se tiene una comprensión clara de en qué consiste el problema. Esto se consigue reuniendo datos y decidiendo cuáles son las necesidades de las personas que tienen el problema. En esta actividad los alumnos aprenderán a valorar la importancia de identificar con claridad los problemas.

TRABALUENGUAS PARA LOS NIÑOS



Mírame sin mirar, Myriam,
mírame mientras me muevo;
no me mires Myriam mía,
no me mires que me muero.



Tengo una gallina pinta,
pirirínca, pirirínca,
con sus pollitos pintos,
pirirínco, pirirínco.
Si ella no fuese pinta,
pirirínca, pirirínca,
no criaría los pollitos pintos,
pirirínco, pirirínco.



Si yo como como como,
y tu comes como comes.
¿Cómo comes como como?
Si yo como como como.



Cerezas comí,
cerezas cené,
de tanto comer
cerezas...
me encerecé.



El amor es una locura
que ni el cura lo cura
y si el cura lo cura
es una locura de cura.

Pata, Peta, Pita y
Pota,
cuatro patas, con
un pato
y dos patas cada
una.
Cuatro patas, cada
pata
con dos patas y su
pato.
Pota, Pita, Peta y
Pata.





VAMOS A SEGUIR TRABAJANDO

CUENTO

»El castillo misterioso«»

Chanchete y Conejito, habían heredado un hermoso castillo; por este motivo, llegaron un buen día a las puertas del hermoso edificio.

Chanchete, vio de pronto un letrero que le dejó atemorizado. Y se puso a temblar.

- Amigo Conejito: nunca me han gustado los fantasmas. ¿Y, a ti ?

- Caramba.... , no sé qué decirte. Yo he leído que eso de los fantasmas es mentira.

Lo que te ocurre es que eres un pobre miedoso.

-¿Miedoso, yo? Verás, Conejito. No es miedo lo que tengo. Es que lo de los fantasmas me parece que es verdad, porque.... ¡AUXILIO!, que ya me están sujetando por detrás. ¡Oh!

Pero se reía el Conejito: Lo que te ocurre es, que al cerrar tú mismo la puerta, has dejado en ella aprisionada la bufanda.

Vamos, deja de temblar, porque ya es hora de que merendemos.

¡El fantasma, Conejito, el fantasma!

¡Si, señores, sí!. Soy el fantasma de este castillo y vivo en él desde hace dos mil años.

¡Brrrr!

El Conejito, muy astuto, se había colocado detrás del fantasma y con una cerilla le estaba prendiendo fuego a la sábana con que se cubría. Y la tela empezó a arder.

El fantasma, a todo esto, seguía hablando con Chanchete y de repente, le preguntó:

-Oye: ¿no te parece que huele a chamusquina?

Socorro !

Así gritó el fantasma misterioso, al observarse envuelto entre la sábana encendida.

¡¡Paso!! ¡Paso libre! ¡Que voy a arrojarme de cabeza al pozo para apagar las llamas! ¡VOY!

Chanchete y Conejito se reían, mientras el fantasma (que no era tal fantasma) se tiraba en el pozo por miedo al fuego.

Los fantasmas no existen, queridos niños. Por eso no existía tampoco el del castillo. Era un Lobo, que deseaba atemorizar a los legítimos dueños para que abandonaran éstos la propiedad; así, el Lobo se quedaría como amo absoluto.


Pero la astucia de Conejito lo descubrió todo. Y el malvado Lobo tuvo que salir del castillo y, en cambio, Chanchete y Conejito se quedaron a vivir muy tranquilos.

FIN

EN EL CUENTO, EL NIÑO PROYECTA SUS NECESIDADES Y TEMORES. NOS PEDIRÁN QUE LES CONTEMOS UNA Y OTRA VEZ AQUEL CUENTO QUE LES DA SEGURIDAD Y CONFIANZA...



ESCRIBE TUS COMPROMISOS, MAESTROS Y PAPITOS
ESTOY SEGURO QUE LO HARAS MUY BIEN!!!.....



Mickey Mouse is sitting on a yellow balloon with the letters 'KT' on it. He is wearing his signature red shorts and white gloves. To his right are three yellow stars of varying sizes. Below the stars are several sets of horizontal lines for writing, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

GARCIA LO HICISTE MUY BIEN



UNIDAD

3



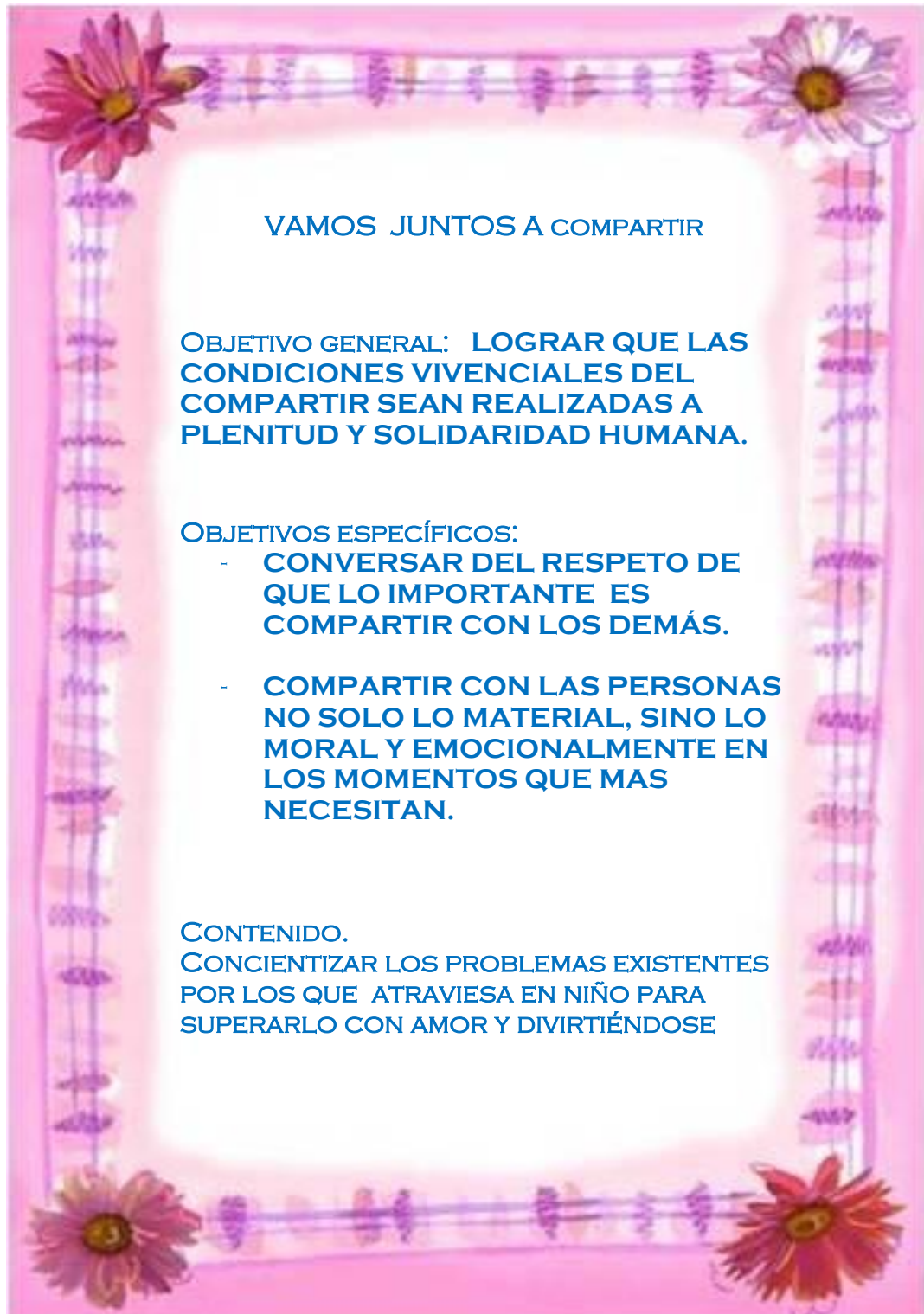
*Ven te invito a compartir
junto a Nosotros*



*Lo mejor de la vida, es
compartir con los que te rodea
, y dar sin esperar recibir nada
a cambio, el destino el
destino solo se encarga de
decidir en sus momento si
dar alguien compartirá
sus vivencias contigo.*

*Dar es el mejor regalo
que puedo
recibir.....*

TE VAMOS A ENSEÑAR COMO TE PUEDES COMPARTIR EN ARMONIA CON LOS DEMAS.



VAMOS JUNTOS A COMPARTIR

OBJETIVO GENERAL: LOGRAR QUE LAS CONDICIONES VIVENCIALES DEL COMPARTIR SEAN REALIZADAS A PLENITUD Y SOLIDARIDAD HUMANA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- **CONVERSAR DEL RESPETO DE QUE LO IMPORTANTE ES COMPARTIR CON LOS DEMÁS.**
- **COMPARTIR CON LAS PERSONAS NO SOLO LO MATERIAL, SINO LO MORAL Y EMOCIONALMENTE EN LOS MOMENTOS QUE MAS NECESITAN.**

CONTENIDO.
CONCIENTIZAR LOS PROBLEMAS EXISTENTES POR LOS QUE ATRAVIESA EN NIÑO PARA SUPERARLO CON AMOR Y DIVIRTIÉNDOSE



LO QUE NECESITAMOS PARA TRABAJAR

CUENTOS: laminas
ilustradas, gráficos

FABULAS: libro, dibujos

CANCIONES: niños, maestra

ADIVINANZAS: niños

ACTIVIDADES: tabla, estrellas, reloj

JUEGOS: Juguetes

RECOMENDACIONES MAESTRA

RECOMENDACIONES PAPITOS

!!! ENTONCES MANOS A LA OBRA!!!

HOLA AMIGUITOS QUIERES SABER Q ES COMPARTIR
VEN CONOSELO.....

COMPARTIR

Los niños pequeños no tienen claro el concepto de compartir. Es normal, por tanto, que no quieran prestar sus juguetes y que sean muy posesivos con sus cosas. No obstante, los padres deben enseñarles desde muy pequeños a corregir esa conducta. Enseñarles a compartir, debe formar parte de la educación que reciben.

Los niños no son egoístas por naturaleza. El egoísmo también se aprende. ¿Como enseñar a los niños a que hagan lo que muchos de nosotros todavía no lo hemos aprendido? El comportamiento es una de las habilidades más difíciles de enseñar a los hijos. Requiere tiempo y practica.

¿Que hacer para lograr que los niños compartan?

Los niños con habilidades sociales positivas tienen una mayor probabilidad de salir adelante en la escuela y también en la vida. Por eso es tan importante enumerar estas habilidades sociales positivas:

- Jugar bien con los demás.
- Sentirse a gusto en su ambiente.
- Compartir, colaborar y cooperar.
- Respetar su turno en las actividades.
- Identifica y expresa sus sentimientos.
- Se preocupa con los demás.....





Ya sabes cuales que es compartir pónganlos en practica con el siguiente cuento para aprender a volar los juguetes y compartirlos.....

EL PRÍNCIPE Y EL JUGUETERO



Había una vez un pequeño príncipe acostumbrado a tener cuanto quería. Tan caprichoso era que no permitía que nadie tuviera un juguete si no lo cualquier niño que quisiera un juguete nuevo en ararlo dos veces, para poder entregarle uno al a aquel país un misterioso juguetero, capaz avillosos juguetes. Tanto le gustaron al príncipe vitó a pasar todo un año en el castillo, riquezas a su marcha, si a cambio creaba un juguete nuevo para él cada día. El juguetero sólo puso una condición: Mis juguetes son especiales, y necesitan que su dueño juegue con ellos - dijo - ¿Podrás dedicar un ratito al día a cada uno? ¡Claro que sí! - respondió impaciente el pequeño príncipe- Lo haré encantado. Y desde aquel momento el príncipe recibió todas las mañanas un nuevo juguete. Cada día parecía que no podría haber un juguete mejor, y cada día el juguetero entregaba uno que superaba todos los anteriores. El príncipe parecía feliz. Pero la colección de juguetes iba creciendo, y al cabo de unas semanas, eran demasiados como para poder jugar con todos ellos cada día. Así que un día el príncipe apartó algunos juguetes, pensando que el juguetero no se daría cuenta. Sin embargo, cuando al llegar la noche el niño se disponía a acostarse, los juguetes apartados formaron una fila frente él y uno a uno exigieron su ratito diario de juego. Hasta bien pasada la medianoche, atendidos todos sus juguetes, no pudo el pequeño príncipe irse a dormir. Al día siguiente, cansado por el esfuerzo, el príncipe durmió hasta muy tarde, pero en las pocas horas que le quedaban al día tuvo que descubrir un nuevo juguete y jugar un ratito con todos los demás. Nuevamente acabó tardísimo, y tan cansado que apenas podía dejar de bostezar. Desde entonces cada día era aún un poquito peor que el anterior. El mismo tiempo, pero un juguete más. Agotado y adormilado, el príncipe apenas podía disfrutar del juego. Y además, los juguetes estaban cada vez más enfadados y furiosos, pues el ratito que dedicaba a cada uno empezaba a ser ridículo. En unas semanas ya no tenía tiempo más que para ir de juguete en juguete, comiendo mientras jugaba, hablando mientras jugaba, bañándose mientras jugaba, durmiendo mientras jugaba, cambiando constantemente de juego y juguete, como en una horrible pesadilla. Hasta que desde su ventana pudo ver un par de niños que pasaban el tiempo junto al palacio, entretenidos con una piedra. Hummm, itengo una idea! - se dijo, y los mandó llamar. Estos se presentaron resignados, preguntándose si les obligaría a entregar su piedra, como tantas veces les había tocado hacer con sus otros juguetes. Pero no quería la piedra. Sorprendentemente, el príncipe sólo quería que jugaran con él y compartieran sus juguetes. Y al terminar, además, les dejó llevarse aquellos que más les habían gustado. Aquella idea funcionó. El príncipe pudo divertirse de nuevo teniendo menos juguetes de los que ocuparse y, lo que era aún mejor, nuevos amigos con los que divertirse. Así que desde entonces hizo lo mismo cada día, invitando a más niños al palacio y repartiendo con ellos sus juguetes. Y para cuando el juguetero tuvo que marchar, sus maravillosos 365 juguetes estaban repartidos por todas partes, y el palacio se había convertido en el mayor salón de juegos del reino.

CUENTO

EL REGALO MÁGICO DEL CONEJITO POBRE



Hubo una vez en un lugar una época de muchísima sequía y hambre para los animales. Un conejito muy pobre caminaba triste por el campo cuando se le apareció un mago que le entregó un saco con varias ramitas. *“Son mágicas, y serán aún más mágicas si sabes usarlas”* El conejito se moría de hambre, pero decidió no morder las ramitas pensando en darles buen uso.

Al volver a casa, encontró una ovejita muy viejita y pobre que casi no podía caminar. *“Dame algo, por favor”*, le dijo. El conejito no tenía nada salvo las ramitas, pero como eran mágicas se resistía a dárselas. Sin embargo, recordó como sus padres le enseñaron desde pequeño a compartirlo todo, así que sacó una ramita del saco y se la dio a la oveja. Al instante, la rama brilló con mil colores, mostrando su magia. El conejito siguió contrariado y contento a la vez, pensando que había dejado escapar una ramita mágica, pero que la ovejita la necesitaba más que él. Lo mismo le ocurrió con un pato ciego y un gallo cojo, de forma que al llegar a su casa sólo le quedaba una de las ramitas. Al llegar a casa, contó la historia y su encuentro con el mago a sus papás, que se mostraron muy orgullosos por su comportamiento. Y cuando iba a sacar la ramita, llegó su hermanito pequeño, llorando por el hambre, y también se la dio a él.

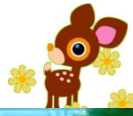
En ese momento apareció el mago con gran estruendo, y preguntó al conejito *¿Dónde están las ramitas mágicas que te entregué? ¿Qué es lo que has hecho con ellas?* El conejito se asustó y comenzó a excusarse, pero el mago le cortó diciendo *¿No te dije que si las usabas bien serían más mágicas? ¡Pues sal fuera y mira lo que has hecho!*

Y el conejito salió temblando de su casa para descubrir que a partir de sus ramitas, ¡¡todos los campos de alrededor se habían convertido en una maravillosa granja llena de agua y comida para todos los animales!!

Y el conejito se sintió muy contento por haber obrado bien, y porque la magia de su generosidad hubiera devuelto la alegría a todos.....

MOSTRAR QUE LA GENEROSIDAD Y EL DAR A LOS DEMÁS SUELEN REVERTIR EN UNO MISMO DE LA FORMA MÁS IMPREVISTA Y MÁS GRANDIOSA.....

ESCUCHA JUNTOS ESTA LINDA FABULA



EL CIERVO Y SUS AMIGOS



Un ciervo anciano que había perdido su antigua agilidad, decidió reunirse con sus amigos y guardar una buena cantidad de forraje, para cuando el dejara de ser útil por completo.

___ Todo lo he conseguido con gran esfuerzo..... Es por ello que me siento privilegiado de tenerles presente en esta celebración ___ comentó el ciervo a sus amigos de la juventud, que fueron invitados, al igual que en otras ocasiones.

Comían todos allí, para la felicidad del viejo, pero cuando cayó enfermo, dejaron sus amigos de asistir, sobre todo, porque ya no había comida para compartir.

El ciervo dijo entonces:

___ No basta tener la previsión de guardar para cuando se es viejo, es necesario también llegar a viejo y no ser ingenuo.

DE RICO A POBRE PASE Y SIN AMIGOS QUEDE....



COMO ENSEÑAR A TU HIJO A COMPARTIR

COMPARTIR COMO PROCESO

Compartir. Antes de los dos años hay que respetar su sentido de la propiedad. Para que nuestros hijos no desarrollen comportamientos egoístas, debemos enseñarle desde muy temprana edad a compartir. La acción de compartir no se produce de forma natural, sino que es un proceso que se desarrolla lentamente, y que precisa tiempo y paciencia. Para ello, es fundamental tener en cuenta la edad del niño. En los dos primeros años de vida, los niños no tienen ningún sentido de la propiedad, no distinguen cuando algo les pertenece o no. Si llevan tiempo jugando con un juguete o se familiarizan con él creen que es suyo, no entienden que pueda ser de otro. De igual forma, cuando prestan algo, piensan que no les va a ser devuelto, que lo van a perder. Por ello, es importante a esta edad no obligarles a compartir ni prestar sus juguetes sin antes consultarle. Debemos respetar sus sentimientos, de lo contrario, se podría convertir en un niño inseguro y más egoísta a la hora de compartir sus juguetes. Alrededor de los dos o tres años son egocéntricos, piensan que todo gira en torno a ellos y aunque ya pueden entender el concepto de propiedad les cuesta mucho compartir. A esta edad empiezan a jugar con otros niños, comienzan a relacionarse y a participar de los mismos juegos y juguetes, pero todavía no están preparados para compartir sus objetos sin que surjan conflictos. Es conveniente que los padres le ayuden a elegir los juguetes que no les importa prestar y guardar aquellos por los que tiene más interés para cuando esté solo. Tienen que saber que los juguetes que saque de su casa cuando vaya al parque, a casa de un amigo o a cualquier otro sitio a jugar son para compartir, de lo contrario debe dejarlo en casa para cuando esté solo. Es a partir de los tres años cuando empiezan a disfrutar jugando con otros niños de su edad, participando todos del mismo juego y compartiendo los juguetes. El único problema es que todos desean el mismo juguete. Si uno lanza una pelota, todos quieren lanzar la pelota y si uno quiere coger la bici, todos los demás querrán cogerla también. Es una buena edad para enseñarles a hacer turnos y respetarlos. A partir de los cinco años, el tener amigos es muy importante para ellos y entienden que compartir sus objetos les ayuda a tener amigos.

LA NECESIDAD DE COMPARTIR

Ventajas. Compartir permite hacer amigos. Para que los niños aprendan a compartir, tienen que tener muy claro el concepto de propiedad. Deben saber qué les pertenece a ellos y lo que pertenece a los demás. También deben entender que hay objetos que pertenecen a todos, como por ejemplo los columpios de un parque público, con los que todos pueden jugar, de ahí que deban compartirse y turnarse. Es importante que los padres enseñen a sus hijos las ventajas que tiene que compartir. El pequeño ha de saber que si él le deja la pelota a su amigo, será más divertido porque podrán jugar juntos y otro día su amigo se la dejará a él. Pero, sobre todo, deben enseñarle que las cosas se prestan de forma desinteresada para que su amigo esté contento y que esto a su vez le hará sentirse bien a él. Por otro lado, los padres tienen que enseñarles a sus hijos que lo mejor que pueden hacer sus niños por los otros niños es incluirlos en su juego, ayudarles a que se relacionen con los demás niños y sentirse integrados. Desde pequeños debemos ir transmitiéndoles valores como la generosidad, y educarles para que sepan desprenderse de lo material o para que sepan ponerse en el lugar del otro y saber cuáles son sus necesidades con el fin de poder ayudarle. De esta forma, estaremos contribuyendo a que nuestros hijos sean mejores personas. Los padres somos un referente y todo lo que hagamos, lo querrán copiar. No debemos olvidarnos de compartir nosotros también y aprovechar las ocasiones que se nos presenten para darles ejemplo en cuanto a la necesidad de compartir. La imitación es un factor muy importante para el desarrollo del aprendizaje. Permitamos que nuestros hijos observen cómo sus padres son personas generosas en el trato diario con otras personas y cómo se comportan con los demás siendo Amables y generosos.

CONSEJOS PRÁCTICOS PARA ENSEÑAR A COMPARTIR

Enseñemos a nuestros pequeños a compartir aunque les resulte difícil. Para ello podemos tener en cuenta las siguientes sugerencias:

- El niño debe saberlo con tiempo. Los niños deben saber con antelación que algunos juguetes son para compartir con sus hermanos. Así, por ejemplo, si los padres han decidido comprar una bicicleta para su hermano y para él, tiene que saber que tendrá que compartirla haciendo turnos. También ha de saber con anticipación que si un amiguito suyo va a ir a su casa a jugar, debe compartir los juguetes con él. Si tiene mucho interés en un juguete determinado y no desea compartirlo, podemos proponerle que los guarde.



- Los padres deben ofrecer cosas para compartir o establecer turnos. Los padres deben ser previsores y planificar con anticipación las ocasiones en las que se espera que comparta.

Si ha invitado a sus amigos a jugar, es aconsejable proponer juegos en los que conviene compartir como pintar con lápices de colores, utilizar plastilina o jugar a las construcciones. O proponer juegos en los que hay que turnar como tirar la pelota a la portería, subir en los columpios o montar en bicicleta.

- No debemos obligarles. El pequeño debe comprender que compartir es una acción buena que hace que los demás disfruten con sus cosas y que por eso él debe sentirse orgulloso de sus juguetes y de que a los demás les gusten.

Tenemos que asegurarnos de que después le ser devueltos.

- Elogiarle. Es muy importante reforzarle los momentos en los que comparte, elogiándole cuando se ofrezca a compartir un juguete, a hacer turnos o cediendo para evitar un conflicto. Para ello debemos hacerle comentarios positivos, decirles "me gusta mucho como has actuado". También se puede premiar, dándole una pequeña recompensa. Para estas ocasiones, es aconsejable estar preparado y tener guardado un sobre de las estampas que él seccione o un caramelo que le guste, por ejemplo.

**¿SABES COMO ME DIVIERTO CON EL JUEGO?
>>PAPITOS JUGUENOS CON MUESTRO HIJOS <<**

UN RATO TU Y RATO YO



- A los adultos suelen preocuparles que sus hijos pequeños no quieran compartir. Es difícil de asimilar para los niños.
- Una forma mas fácil de entender el concepto de compartir es plantearlo como << UN RATO TU UN RATO YO >>
- Da al niño un juguete que le guste mucho y dí algo sobre el : el color tan bonito que tiene, lo agradable que es tocarlo, etc.
- Coge otro jugué para tí y descríbelo también.
- Juega con el juguete y dile al niño que juegue con el suyo.
- Después de jugar el rato que le rato que juzgues apropiado, de tu juguete a tu hijo y pídele jugar con el suyo.
- Si no funciona, inténtalo otra vez en otro momento.

JUGUEMOS CON NUESTROS NIÑOS.

El juego del buen comportamiento (bueno para enseñar un comportamiento nuevo)

- Escriba una lista corta de buenos comportamientos en una tabla y marque la tabla con una estrella cada vez que usted observa el buen comportamiento. Después de que su niño se ha ganado un número pequeño de estrellas (dependiendo de la edad del niño) dale un premio.

Haciendo silencio por un tiempo (con frecuencia útil mientras usted está preparando la cena)

- Pídale a su niño que juegue en silencio solo o con un hermano durante un período de tiempo corto; probablemente unos 30 minutos. Fíjese qué está haciendo el niño con frecuencia (cada dos a cinco minutos dependiendo de la edad del niño) y dale un premio o una ficha por cada par de minutos que estuvieron callados o que jugaron bien. Gradualmente aumente los intervalos de tiempo que espera para chequear el comportamiento de su niño desde cada dos a cinco minutos hasta cada 30 minutos, pero continúe dándole premios por cada período de tiempo que su niño estuvo callado o jugó bien.

Los pollos de mi cazuela



Se cogen las manos entre niños y niñas.

Se a niño o niña y sale a bailar con el opuzto.

Y los demás comienzan a cantar:

Los pollos de mi cazuela nos sirven para comer.

Ni para la viudita que no sabe comprender

Que se le echamos sal, cebollas y hojitas de laurel, espérate

que tu pareja ya vaya volver.

Comente niña comente, lleve tu maricero/a vestido de

traje que parece un carpintero y te va a sacar a bailar

COMO HACER TIEMPO PARA COMPARTIR COM LA FAMILIA






"La rutina diaria nos va llevando a acortar las horas que le dedicamos a nuestros seres queridos. Debemos tomar la actitud seria de hacer tiempo para compartir con nuestra familia, colocándoles a ellos la etiqueta de 'prioridad"

¿QUE TIEMPO TU LE DEDICAS A TU HIJO?

Hoy, las horas parecieran ser más cortas que antes. Ni bien comenzamos el día, sentimos que el tiempo pasa a una velocidad estrepitosa, y que nunca nos alcanza para hacer todo lo que quisiéramos, ni lo que necesitamos o debemos hacer. Y, claro, debido a ello solemos priorizar los pendientes y las tareas, restando el tiempo de convivencia familiar. Y esto no es ni adecuado ni conveniente, en particular cuando tenemos hijos pequeños que requieren de nuestra presencia, y que necesitan imperiosamente nuestra compañía.

El tiempo compartido con nuestros hijos debe ser tiempo de calidad, en el que podamos dedicarles nuestra atención, podamos conversar y escucharlos con atención, sin restar importancia a sus opiniones e intereses. Es decir, por ejemplo, podemos realizar alguna tarea manual sencilla mientras dialogamos con nuestros hijos, siempre y cuando nuestro foco de atención permanezca con ellos.

TRUQUITOS QUE TE PUEDEN AYUDAR

-  - Trata de reservar un tiempo especial para estar con tus hijos y la familia jugar juegos de mesa,
-  - Pasear con ellos en el parque.
-  - Dialogar o realizar alguna tarea en conjunto, demostrando un genuino interés por compartir con quienes más amas.
-  - Pídeles que te acompañen a hacer las compras, y así van a poder compartir.
-  - En el viaje a la escuela o a la guardería, aprovecha para compartir con ellos: que no se trate solamente de lo malo que es el tránsito ese día y de todo lo que tienes por hacer en la jornada. En lugar de ello, aprovechen para charlar, cantar juntos, o jugar juegos simples.

¿Cómo Cambiar el Comportamiento de los Hijos?

Ganarle al reloj (buen método para un niño holgazán)

- *Pídale al niño que haga una tarea. Ponga el reloj a contar el tiempo. Si la tarea se cumple antes de que suene el reloj, su niño recibe el premio. Para decidir la cantidad de tiempo que le debe dar a su niño determine el “mejor tiempo” en que la labor se puede completar y añádale cinco minutos.*

Marcas buenas / marcas malas (el mejor método para niños difíciles y muy activos).

- *En un período de tiempo corto (más o menos de una hora) ponga una marca en una tabla o en la mano de su niño cada vez que lo ve comportándose bien. Por ejemplo, si ve que su niño está jugando en silencio, resolviendo un problema sin pelear, recogiendo juguetes o leyendo un libro usted pone una marca. Después de un cierto número de marcas dele un premio a su niño. Usted también puede hacer marcas negativas cada vez que los malos comportamientos ocurren. Si hace esto, solo dele un premio al niño si tiene más marcas positivas que marcas negativas.*

ESCUCHA Y BAILA CON LAS CANCIONES



PINOCHO

Llego el pobre pinocho malherido,
un cruel espantapájaros bandido
lo sorprendió durmiendo y lo ataco
Llego con su nariz hecha pedazos
una pierna en tres partes astillada
una lesión interna y delicada
que el medico de guardia lo atendió

A un viejo cirujano llamaron con
urgencia
y con su vieja ciencia pronto lo
remendó,
pero dijo a los otros muñecos
internados
todo esto será en vano le falta el
corazón

El caso es que pinocho estaba grave
en si de su desmayo no volvía
y el viejo cirujano no sabia
a quien pedir prestado un corazón,

Entonces llego el hada protectora
y viendo que pinocho se moría
le puso un corazón de fantasía
y pinocho sonriendo despertó

Pinocho, pinocho hay pobre pinocho

Entonces llego el hada protectora
y viendo que pinocho se moría
le puso un corazón de fantasía
y pinocho sonriendo despertó
y pinocho sonriendo despertó.



EL GATO GOLOSO

El goloso merengue comió
Se ensucio la boca
pero el bigote no
la gata minina
llorando quedo
porque el gato goloso
todito se comió



TENGO UNA MUÑECA

Hasta el viejo hospital de los
muñecos

Tengo una muñeca vestida de azul,
con su camisita y su canesú.

La saqué a paseo y se me constipó,
la tengo en la cama con mucho
dolor.

Esta mañanita me dijo el doctor,
que le de jarabe con el tenedor.

Dos y dos son cuatro, cuatro y dos
son seis,
seis y dos son ocho, y ocho
dieciséis,
y ocho veinticuatro, y ocho treinta y
dos.

Ánimas benditas me arrodillo yo

Tengo una muñeca vestida de azul,
zapatitos blancos y gorro de tul.

La llevé a paseo y se me constipo,
la tengo en la cama con un gran
dolor.



AGURDAR

Aguardar a aguardar
cada cosa en su lugar
en lugar para cada cosa
y cada cosa en su lugar
limpia, limpia pon todo
en su lugar.....



LAS GALLETAS

Quien se comió
Las galletas del tarro de galletas
fue... (Nombre del niño)
Quien yo?
Si usted!
Yo no fui
Entonces quien?..
(Nombre de otro niño)

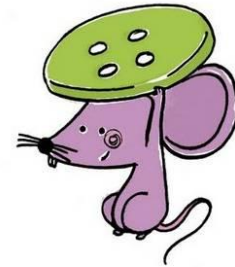
HAY QUE SALUDAR!!!

Hay que saludar, hay que
saludar,
Porque el que saluda, amigos
tendrá,
Hay que sonreír, hay que
sonreír,
Porque el que sonrío, vivirá
feliz,
Con las palmas (tres veces)
Con los pies (tres veces)
Con la risa ja, ja, ja
Con la colita chas, chas, chas.



PIN PON

Pin pon es un muñeco,
con cuerpo de algodón,
se lava la carita
con agua y con jabón.
Se desenreda el pelo,
con peine de marfil
y aunque se da tirones
no grita y dice ¡juy!
Cuando las estrellas
comienzan a salir
Pin pon se va a la cama
se acuesta y a dormir.



DEBAJO DE UN BOTON

Debajo de un botón, ton, ton,
Que encontró Martín, tín, tín,
había un ratón, ton, ton
ay que chiquitín, tin, tin,
ay que chiquitín, tin, tin,
era aquel ratón, ton, ton,
que encontró Martín, tin, tin,
debajo de un botón, ton, ton.

ADIVINA QUIEN SOY

Todos me usan
para descansar. Si
ya te lo he dicho,
no me busques
más.

(La silla)



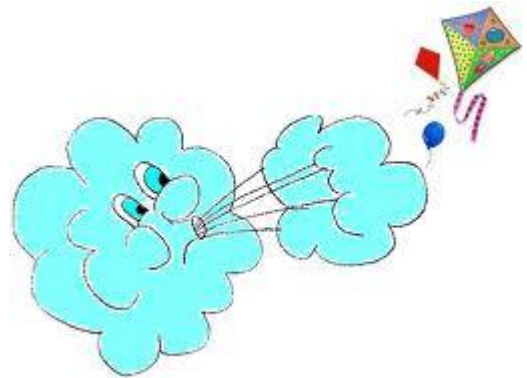
Soy bonito por delante,
algo feo por detrás. Me
transformo a cada
instante, porque imito a
los demás.

(El espejo)



Qué cosa será, qué cosa es,
que te da siempre en la cara,
pero tu nunca la vez.

(El viento)



ANILLO

Redondo, redondo, no
tiene tapa y no tiene
fondo

(El anillo)

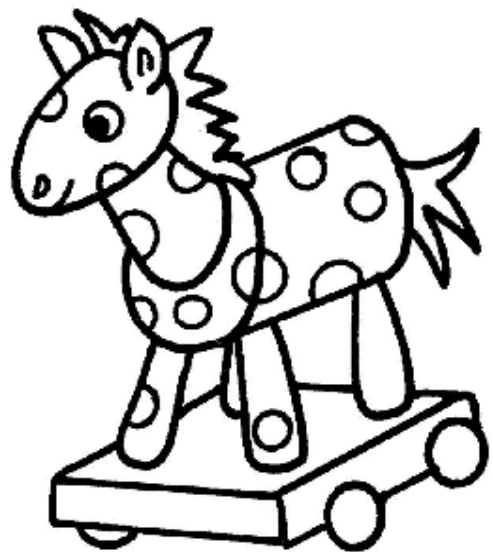
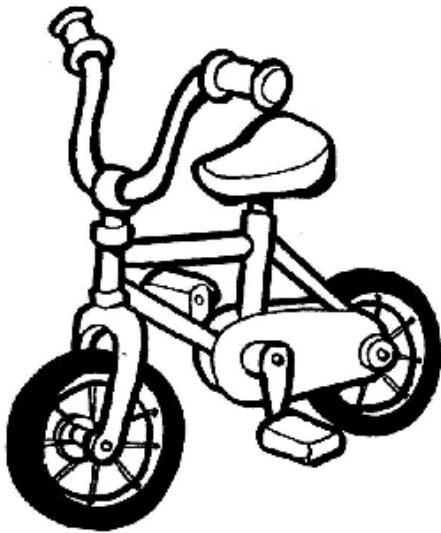
Piensa poco y salta mucho,
dime su nombre que no te
escucho.

(El sapo)



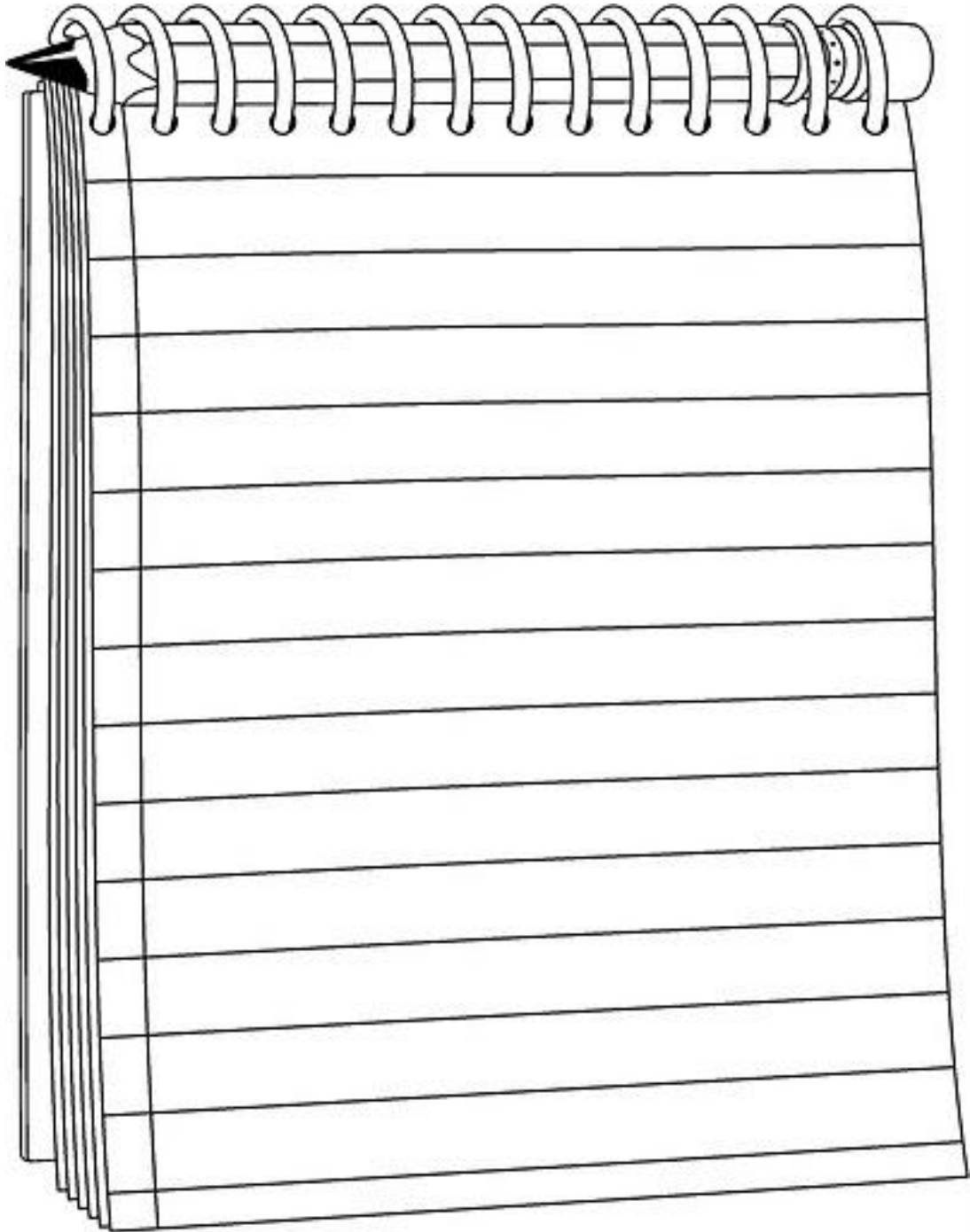


COLOREA LO VAS A COMPORITR.....



TUS COMPROMISOS SON IMPORTANTES

PAPITOS Y MAESTRA ESCRIBELOS.....



iii FELICIDADES LO LOGRASTE iii

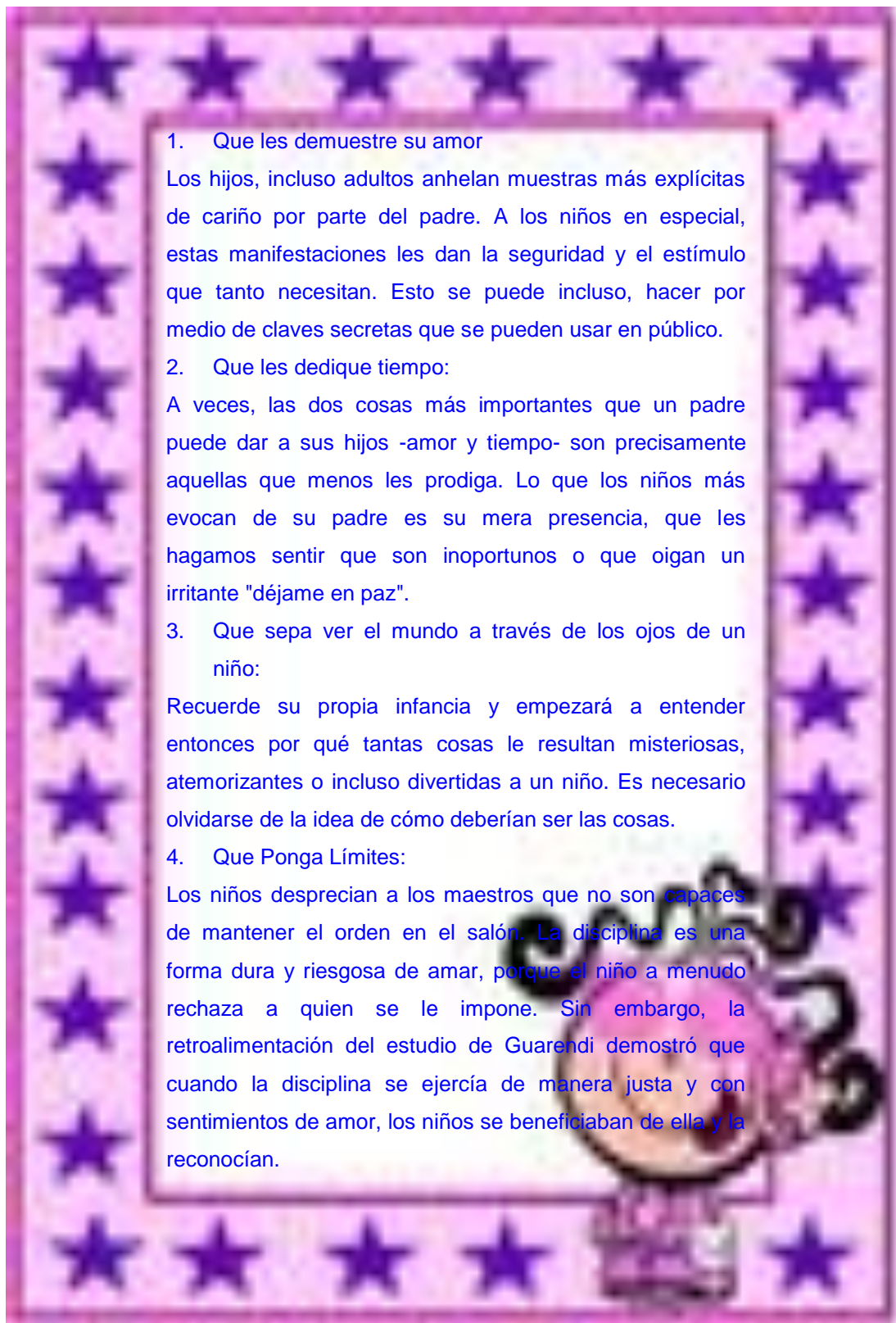


RECOMENDACIONES PARA PADRES Y MAESTROS



**El amor es para el niño como el sol
para las flores: no le basta pan:
necesita caricias para ser bueno y
ser fuerte.**

RECOMENDACIONES PARA PADRES



1. Que les demuestre su amor
Los hijos, incluso adultos anhelan muestras más explícitas de cariño por parte del padre. A los niños en especial, estas manifestaciones les dan la seguridad y el estímulo que tanto necesitan. Esto se puede incluso, hacer por medio de claves secretas que se pueden usar en público.
2. Que les dedique tiempo:
A veces, las dos cosas más importantes que un padre puede dar a sus hijos -amor y tiempo- son precisamente aquellas que menos les prodiga. Lo que los niños más evocan de su padre es su mera presencia, que les hagamos sentir que son inoportunos o que oigan un irritante "déjame en paz".
3. Que sepa ver el mundo a través de los ojos de un niño:
Recuerde su propia infancia y empezará a entender entonces por qué tantas cosas le resultan misteriosas, atemorizantes o incluso divertidas a un niño. Es necesario olvidarse de la idea de cómo deberían ser las cosas.
4. Que Ponga Límites:
Los niños desprecian a los maestros que no son capaces de mantener el orden en el salón. La disciplina es una forma dura y riesgosa de amar, porque el niño a menudo rechaza a quien se le impone. Sin embargo, la retroalimentación del estudio de Guarendi demostró que cuando la disciplina se ejercía de manera justa y con sentimientos de amor, los niños se beneficiaban de ella y la reconocían.

RECOMENDACIONES PARA MAESTRAS

NO ES MEJOR MAESTRO EL QUE SABE MÁS, SINO EL QUE MEJOR ENSEÑA”.

Las siguientes recomendaciones serán útiles para ser aplicadas dentro del aula de clases. La maestra puede aplicarla para todos los niños y niñas. Si se las sigue al pie de la letra se verán excelentes resultados no solo a nivel comportamental; también el rendimiento escolar mejora. El niño se sentirá motivado, confiado y feliz.

Dentro de las relaciones que mantenga con sus compañeros se debe fomentar el respeto y el cariño. Las relaciones que el niño/a mantenga con sus compañeros permitirán que presente una mejor adaptación al ambiente escolar. Se debe elogiar el esfuerzo cuando se comporte adecuadamente en una situación social.

Introducir al niño/a a tipos variados de actividades y situaciones sociales siempre cuidando que no manifieste ansiedad frente a la situación propuesta. La conducta que se presente dentro de estas nuevas situaciones debe ser premiada con una sonrisa, o una palmada en la espalda, o una palabra amable ya que de esta manera es más fácil de que la vuelva a repetir.

No permita que se aisle de los demás niños. Siempre cuidar de que el niño se encuentre integrado. Debido a que los niños se sienten incómodos entre otra gente, tienden a aislarse de los demás y como resultado se la pasan solos la mayoría del tiempo.

Trabajar conjuntamente con la familia ya que sin la colaboración en casa los logros alcanzados en la escuela no tendrían mayor significado.

PAPÁ:

TUS GOLPES NO SOLO HIEREN MI CUERPO, GOLPEAN MI
¡CORAZÓN!

ME HACEN DURO Y REBELDE, TERCO, TORPE Y AGRESIVO.

TUS GOLPES ME HACEN SENTIR MISERABLE, PEQUEÑO E INDIGNO
DE TI... MI HÉROE.

TUS GOLPES ME LLENAN DE AMARGURA, BLOQUEAN MI
CAPACIDAD DE AMAR, ACRECIENTAN MIS TEMORES Y NACE Y
CRECE EN MI EL ODIO.

PAPI, TUS GOLPES ME ALEJAN DE TI, ME ENSEÑAN A MENTIR,
CORTAN MI INICIATIVA Y MI CREATIVIDAD, MI ALEGRÍA Y
ESPONTANEIDAD.

NO ME DES GOLPES MÁS. SOY DÉBIL E INDEFENSO ANTE TU
FUERZA;

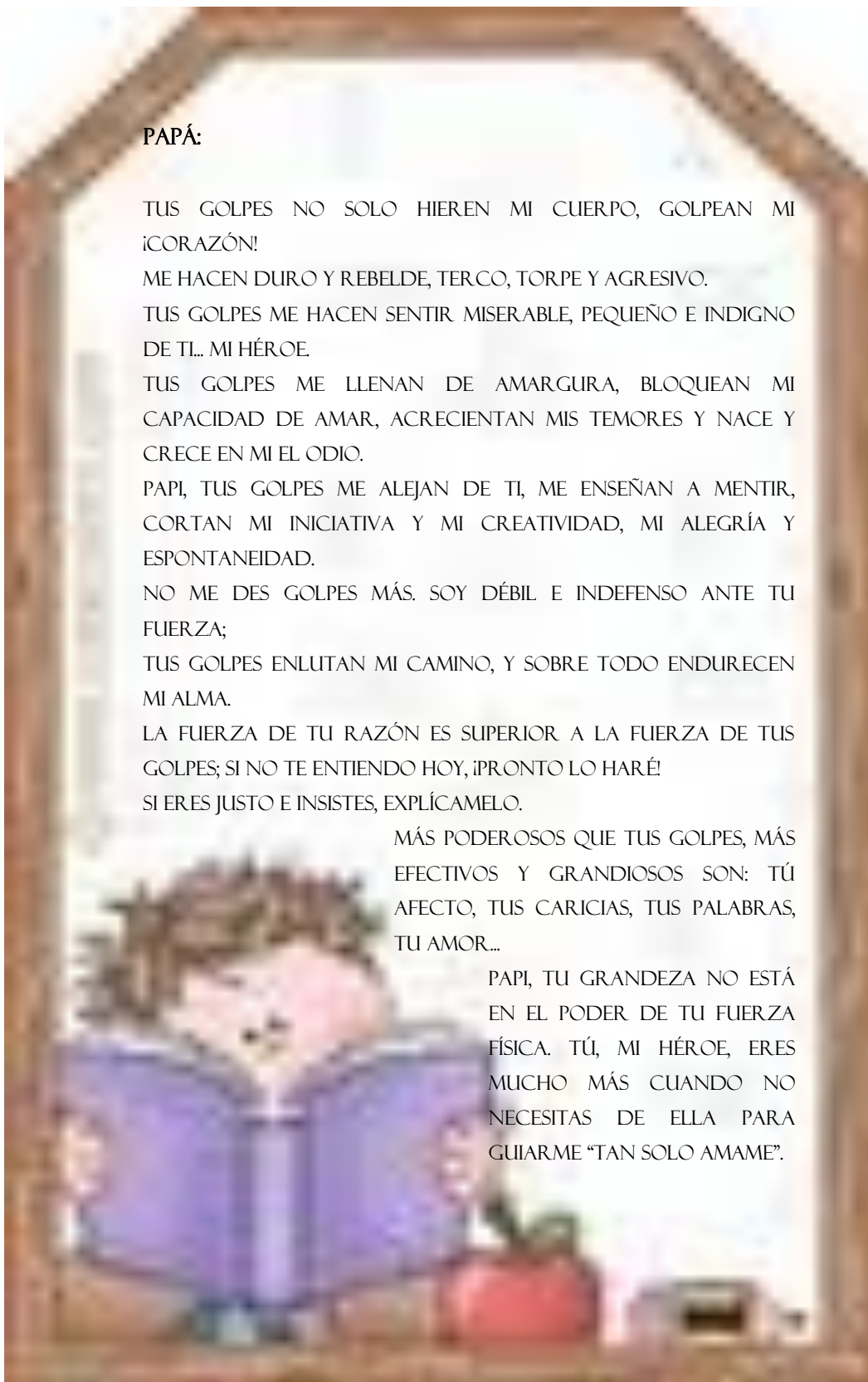
TUS GOLPES ENLUTAN MI CAMINO, Y SOBRE TODO ENDURECEN
MI ALMA.

LA FUERZA DE TU RAZÓN ES SUPERIOR A LA FUERZA DE TUS
GOLPES; SI NO TE ENTIENDO HOY, ¡PRONTO LO HARÉ!

SI ERES JUSTO E INSISTES, EXPLÍCAMELO.

MÁS PODEROSOS QUE TUS GOLPES, MÁS
EFECTIVOS Y GRANDIOSOS SON: TÚ
AFECTO, TUS CARICIAS, TUS PALABRAS,
TU AMOR...

PAPI, TU GRANDEZA NO ESTÁ
EN EL PODER DE TU FUERZA
FÍSICA. TÚ, MI HÉROE, ERES
MUCHO MÁS CUANDO NO
NECESITAS DE ELLA PARA
GUIARME "TAN SOLO AMAME".



6.6. Impactos

A través de nuestra guía queremos obtener resultados sociales de la metodología la sociedad aplique los contenidos para mejorar al individuo de forma integral con tal resultado en los docentes ya que ellos son los pilares que guían a los niños detectando a tiempo el maltrato infantil, las familias evitaran y tomaran conciencia una vez que conozcan nuestra propuesta.

6.7. Difusión

Daremos a conocer nuestra propuesta a través de todos los centros que investigaremos. Con nuestras familias y docentes a la universidad que será nuestra fuente de apoyo y en el internet para que sea valorado por la sociedad.

6.8. Bibliografía

- Adow y Sprafkin, (1989 : p. 28)
- ARGUDO, Mariana. El Maltrato al menor (Quito, Ecuador: p. 21 – 22)Alianza Madrid. 1963 : p. 395)
- GARCÍA, Noelia. Aspecto psicosociales del maltrato infantil
- Benalcazar M., Alvarez G., Montesdeoca C. (2006). Guía para realizar Monografías, Textos y Tesis de Grado.
- CORSI, Jorge. Violencia Familiar (1997 : p. 30 – 33)
- Cerezo, M.A. (1995). El impacto psicológico del maltrato: primera infancia y edad escolar. Infancia y aprendizaje, p. 71, 135 – 158
- DAKA SEGOVIA. Maltrato infantil una propuesta edueducativa (Febrero 2000, p.
- GARCIA, Noelia. Aspecto psicosociales del maltrato Reyes M,educativa (Febrero 2000, p. 4)
- Violencia Intrafamiliar y Educación O.P.S (Ecuador 2003, p.32 – 33)
- Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento». M^a Ignacia Arruabarrena. Joaquín de Paul. Ed. Pirámide, SA 1994
- Maltrato y abandono en la infancia». A. Martínez Roig. J. de Paúl Ochotorena. Ed. Martínez Roca 1993 Barcelona.
- «El niño maltratado». Serapio Richard Zalba. Ed. Humanistas 1986 Buenos Aires.
- ÁLVAREZ, M. N.; BALAGUER, N. y CAROL, R.: Valores y temas transversales

- En el curriculum.. Madrid, 2000. Grao.
- BAUTISTA VALLEJO, J.M.: Unidades y didácticas y enseñanza
- Globalizada para una educación en valores. Sevilla 2001. Ed Padilla.
- COLL, C.: Psicología y currículum (Col. Papeles de Pedagogía). Barcelona 1991. Ed. Paidós.
- COLL, C.; POZO, J.; SARABIA, B. y VALLS, E.: Los contenidos en la reforma. Barcelona 1994. Santillana-Aula XXI.
- GONZÁLEZ LUCINI, F.: Temas transversales y educación en valores. Madrid 1994, Ed. Anaya
- MEC: Temas transversales y desarrollo curricular. Madrid 1993. Ministerio de Educación y Ciencia.
- REYZABAL, M. V.; SANZ, A. I.: Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida. Madrid, 1999. Ed. Escuela Española.
- TOURAINE, A.: ¿Podremos vivir juntos?. México, 1998. Fondo de Cultura Económica.
- ZÚÑIGA C, M. E.: La educación ambiental: Una dimensión imprescindible del currículum en el marco del "Nuevo Orden Mundial. Costa Rica, 1998. IX.
- Congreso Internacional sobre tecnología y educación a distancia.
- Guíainfantil.com

6.9. Lincografía

Lourdes María Cerón Madalena [www. Psicología infantil.com](http://www.Psicología-infantili.com)

[www. SIISE. com](http://www.SIISE.com)

[www. Maltrato infantil en Ecuador](http://www.Maltrato-infantil-en-Ecuador)

[www. Monografía .com](http://www.Monografía.com)

www.rrhhmagazine.com

<http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/71/comunicorgan.>

<http://server2.southlink.com.ar/vap/orientacion.htm>

<http://www.federal-mogul.com.mx/fm>

<http://es.encarta.msn.com/>

<http://www.encuentra.com/includes/documento.>

<http://www.deguate.com/infocentros/gerencia/admon/02.htm>

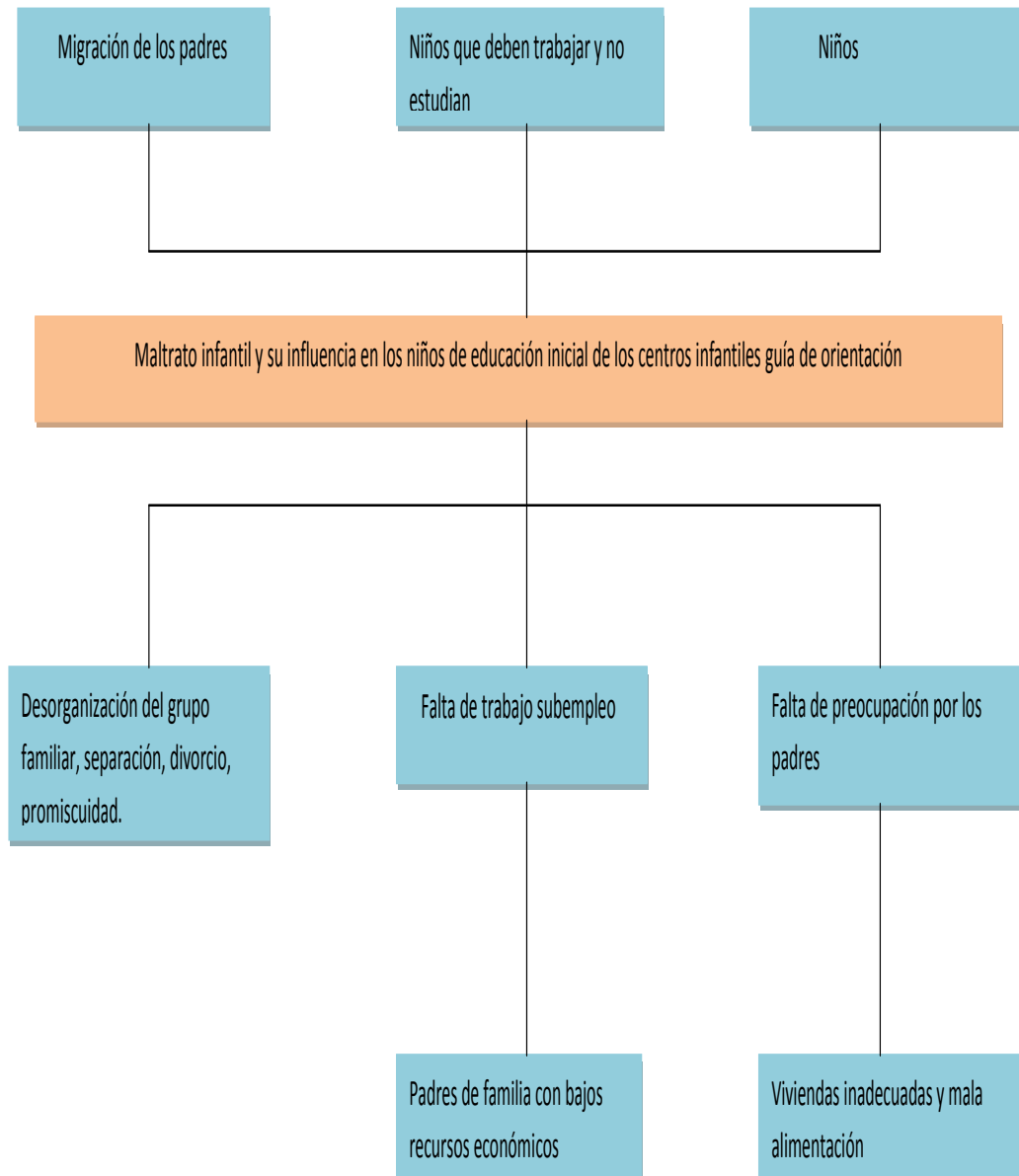
<http://www.sht.com.ar>

[http://foro.univision.com/t5/Padres-con -Formas-De-Mejorar-El-Comportamiento-De-Sus-Hijos.](http://foro.univision.com/t5/Padres-con-Formas-De-Mejorar-El-Comportamiento-De-Sus-Hijos.)

ANEXOS

Anexo Nº 1

Árbol de Problemas



Anexo N° 2

Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
-Maltrato	Centros infantiles	-Muy Alto	Rechazo verbal
	Instituciones	-Alto	Menosprecio
	educativas	-Mediana	Desvalorización
	Familias	-Ninguno	Frialdad
-Maltrato Infantil	Sociedad		Falta de afecto
			Hipervigilante
			Depresión
			Temeroso
			Problemas de
			relación y
-			adaptación
Comportamiento			Se aísla
			Ansiedad y
			Miedo injustificado
Educación Inicial			

Matriz de Coherencia Interna

Formulación del problema	Objetivo General
<p>¿Qué factores influyen en el comportamiento de los niños/as cuando existe maltrato infantil en educación inicial 4-5 años?</p>	<p>Diagnosticar el maltrato infantil y su incidencia en el comportamiento de los niños/as de los centros infantiles de la zona centro urbano de la ciudad de Ibarra</p>
Subproblemas e Interrogantes	Objetivos Específicos
<p>¿Cómo mejorar la educación y relación de educadores padres e hijos para obtener una buena comunicación y rendimiento escolar?</p> <p>¿Qué podemos hacer para incrementar el nivel académico de su comportamiento de los niños y niñas en el aula?</p> <p>¿Cuándo aplicar normas y reglas en el hogar e institución para mejorar su desarrollo que le ayudaran en el futuro?</p>	<p>Explorar los tipos de maltrato en las instituciones antes mencionadas.</p> <p>Seleccionar las estrategias para diseñar una guía didáctica y corregir el trato entre niños y niñas.</p> <p>Socializar la guía a padres y maestras parvularias para mejorar su actitud ante el niño</p>

Anexo N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FECYT

Encuesta dirigida a docentes parvularias de los centros urbanos de la ciudad de Ibarra.

En la siguiente encuesta le pedimos de favor se digne responder a las preguntas y proposiciones que tiene como finalidad diagnosticar acerca del maltrato en los niños de los centros infantiles de la ciudad de Ibarra.

1. Cree Usted que el rechazo verbal, el menosprecio y la frialdad para con los niños es considerado como maltrato infantil
Siempre () casi siempre () a Veces ()
2. Usted cree que en el hogar, clínicas, hospitales, centros de salud, escuelas, guarderías se origina el maltrato.
Si () No () Algo ()
3. Cree usted que el maltrato infantil influye en el comportamiento y su adaptación a la sociedad.
Muy alto () Alto () Mediano () Ninguno ()

¿Por qué?

4. Usted cree que la depresión afecta en la conducta de los niños.
Muy alto () Alto () Mediano () Ninguno ()
5. De qué manera influye la falta de afecto en el comportamiento de los niños/as en la escuela y en el hogar.

Muy Positivamente () Positivamente () Poco positivamente ()

6. Cree usted que el miedo injustificado y la ansiedad causan trastornos del comportamiento.

Siempre () casi siempre () A veces ()

7. Los temores de un niño maltratado afectan en su desarrollo y aprendizaje.

Si () No ()

8. Usted considera que el abandono y la negligencia son tipos de maltrato infantil.

Si () No ()

9. Usted cree que el Maltrato Psicológico afecta en el estado de ánimo del niño.

Muy Alto () Alto () Mediano () Ninguno ()

10. Cree que una guía didáctica daría respuesta al comportamiento de los niños que sufran maltrato infantil.

Si () No () Algo ()

SU OPINIÓN ES IMPORTANTE GRACIAS

Anexo Nº 4

FOTOS



La parvularia investigadora y los niños realizando un pequeño agasajo con bocadillos.



Los padres de familia compartiendo con los niños.



La maestra cantando con los niños.



Jugando se aprende a respetar a los demás con cariño.



La maestra leyéndoles un cuento para mejorar el comportamiento de los niños.



Compartir momentos con tu maestra y compañeros te hará sentir mejor feliz.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100171055-5		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Sandoval Ochoa Sandra Enid		
DIRECCIÓN:	Ibarra: Calle Juan de la Roca 7-33 Pílanqui		
EMAIL:	sandraenid@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO:	062609496	TELÉFONO MÓVIL:	099578190

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACION INICIAL DE 4 – 5 AÑOS EN LOS CENTROS INFANTILES DE LA ZONA CENTRO URBANA DE LA CIUDAD DE IBARRA”.GUIA DE ORIENTACION
AUTOR (ES):	Sandoval Ochoa Sandra Enid
FECHA: AAAAMMDD	2012/05/18
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Doctor. Gabriel Echeverría

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, SANDOVAL OCHOA SANDRA ENID, con cédula de identidad Nro. 100171055-5, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 12 del mes de Junio del 2012

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: SANDOVAL OCHOA SANDRA ENID
C.C.: 100171055-5

ACEPTACIÓN:

(Firma)
Nombre: **XIMENA VALLEJO**
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, SANDOVAL OCHOA SANDRA ENID, con cédula de identidad Nro. 100171055-5 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACION INICIAL DE 4 – 5 AÑOS EN LOS CENTROS INFANTILES DE LA ZONA CENTRO URBANA DE LA CIUDADA DE IBARRA”.**GUIA DE ORIENTACION que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: SANDOVAL OCHOA SANDRA ENID

Cédula: 100171055-5

Ibarra, 12 del mes de Junio del 2012



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100303750-2		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Pérez Valdiviezo Genny Patricia		
DIRECCIÓN:	Los Ceibos Rio Orinoco 1-97 y Rio Santiago.		
EMAIL:	Patylu326@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062954424	TELÉFONO MÓVIL:	094860776

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACION INIAL DE 4-5 AÑOS EN LOS CENTROS INFANTILES DE LA ZONA CENTRO URBANA DE LA CIUDAD DE IBARRA ” GUIA DE ORIENTACION
AUTOR (ES):	Pérez Valdiviezo Genny Patricia
FECHA: AAAAMMDD	2012/05/18
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Doctor. Gabriel Echeverría

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, PEREZ VALDIVIEZO GENNY PATRICIA con cédula de identidad Nro.100303750-2, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 12 día del mes de Junio del 2012

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: PEREZ VALDIVIEZO GENNY PATRICIA
C.C.: 100303750-2

ACEPTACIÓN:

(Firma)
Nombre: **XIMENA VALLEJO**
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, PEREZ VALDIVIEZO GENNY PATRICIA, con cédula de identidad Nro. 100303750-2 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACION INIAL DE 4-5 AÑOS EN LOS CENTROS INFANTILES DE LA ZONA CENTRO URBANA DE LA CIUDAD DE IBARRA ”** **GUIA DE ORIENTACION** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: PEREZ VALDIVIEZO GENNY PATRICIA

Cédula: 100303750-2

Ibarra, 12 del mes de Junio del 2012