



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA

TEMA:

**“ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN
LOS DOCENTES PARA INCREMENTAR EL VOCABULARIO DE
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER
AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO
“URCUQUI” EN EL AÑO ESCOLAR 2011-2012”.**

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciadas en
Ciencias de la Educación en la Especialidad de Inglés.

AUTORAS:

Chiles Pozo Amanda

Janeth

Mafla España María Fernanda

DIRECTOR:

Dr. Gonzalo Chorlango C.

IBARRA, 2012

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de la Tesis Titulada **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA INCREMENTAR EL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÈS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “TÉCNICO URCUQUI”**, de las señoritas: Chiles Amanda y María Fernanda Mafla, egresadas de la Especialidad de Inglés, considero que el presente proyecto de investigación reúne todos los requisitos suficientes para ser sometidos a evaluación del Jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad.

Ibarra, Noviembre del 2012

Dr. Gonzalo Chorlango C.

DIRECTOR

Dedicatoria

Este trabajo esta dedicado, primero al creador de la vida, al gran arquitecto del universo a mi señor Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo que ha sido mi sueño y que al final lo logre alcanzar con mucho sacrificio. También a mí querida madre santísima la virgen de Guadalupe.

A mis padres quienes me brindaron su amor, su cariño, su estimulo, su apoyo constante su comprensión y paciente espera para que pudiera terminar el grado todo esto son viva evidencia de su gran afecto por mí ¡Gracias mis papitos!

A mis adoradas hermanas Alejandra y Mirian quienes siempre me brindaron sus palabras de aliento y constante motivación durante mis caídas con sus palabras “se fuerte” “sigue adelante “

También le dedico a mí amor de mi vida Martin Salas por estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida gracias mi gatito te amo hoy y siempre.

También este trabajo les dedico a mis mejores y únicos amigos que a pesar de que ya no estén entre los vivos sé que desde algún lugar siempre me acompañan, hay seres que parten y dejan profundas huellas en tu corazón, y es imposible poder olvidarlas y que lo único que puedes hacer es vivir con la esperanza de algún día poder estar juntos en la eternidad. Añoro mucho su presencia su energía positiva su alegría por la vida ¡Gracias mis amigos! Lenin Arturo, Alexander Castro y Edison España.

María Fernanda Mafla España

Agradecimiento

Hoy celebramos el fin de una etapa especial en nuestra vida, nos despedimos de grandes amigos y maestros, a quienes agradecemos su acompañamiento durante todos estos años que nos permiten el estar aquí.

Gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, en especial: al Dr. Gonzalo Chorlango por haber guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

También agradezco a la Magister Yolanda Quelal quien con sus sabios consejos ya sea en mi vida espiritual como profesional me supo guiar por el camino correcto; Infinitas Gracias; por que por una persona maravillosa y especial pude llegar hasta donde estoy.

Al Dr. Oswaldo Ponce por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional, así como a la Dra. Guadalupe León.

Al Dr. Rubén Congo por su apoyo ofrecido en los momentos difíciles en este trabajo.

María Fernanda Mafla España

DEDICATORIA

La presente Tesis está dedicada a Dios todo poderoso y a la Virgen Santísima, por entregarme el regalo de la vida y por haberme guiado en todo el proceso de mi carrera profesional.

Además Agradezco a mi gran amor, mi esposo Andrés Barahona por tener siempre confianza en mí y por haberme brindado su paciencia, apoyo, comprensión y su gran amor incondicional a pesar de la distancia siempre estuvo conmigo en los buenos y malos momentos de mi vida.

A mis adoradas hijas por ser el motivo principal para llegar a culminar este trabajo de Grado pese a las dificultades encontradas en este camino lleno de sacrificios. Ya que con mi profesión podré brindarles un mejor estilo de vida para su futuro.

A mis queridos padres por apoyarme en mis inicios de la carrera, por su cariño, bondad y por los valores que desde mi niñez me supieron guiar, también por sus sabios consejos los que me guiaron por el sendero correcto.

A Guido, Doris y Evelyn Chiles por ser unos hermanos llenos de alegría y entusiasmo y apoyarme con su fortaleza para seguir luchando por conseguir mis ideales.

Amanda Janeth Chiles Poz

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Dr. Gonzalo Chorlango por los consejos y aportes brindados durante todo el proceso de desarrollo de este trabajo de grado; además por el tiempo brindado para lograr culminar esta investigación.

Por la culminación de esta investigación, agradezco al Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” por la colaboración brindada por parte de las autoridades y los docentes de esta Institución Educativa.

Además mi mas infinita gratitud a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, de la Universidad Técnica del Norte, Escuela de Pedagogía, de una manera muy especial a los catedráticos del Área de Inglés, los cuales me supieron compartir sus valiosos conocimientos que me servirán en mi vida futura especialmente en el desempeño de mi carrera.

Amanda Janeth Chiles Pozo

Índice General

Aceptación del Tutor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	viii
Summary.....	ix
Introducción.....	1

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	5
1.1 Antecedentes.....	5
1.2 Planteamiento del Problema.....	6
1.3. Formulación del Problema.....	7
1.4 Delimitación.....	7
1.5 Objetivos.....	7
1.6 Justificación.....	8

CAPITULO II

2. MARCOTEORICO.....	10
2.1 Fundamentación Teórica.....	10
2.2 Posicionamiento Teórico Personal.....	51
2.3 Glosario de Términos.....	53
2.4 Subproblemas, Interrogantes.....	62

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	63
3.1 Tipo de investigación.....	63
3.2 Métodos.....	64
3.3 Técnicas e instrumentos.....	64
3.4 Población.....	66
3.5 Muestra.....	67

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	71
4.1 Encuesta a Estudiantes.....	71
4.2 Encuesta a los Profesores.....	79

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1 Conclusiones.....	86
5.2 Recomendaciones.....	87

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA	89
6.1 Título de la Propuesta.....	89
6.2 Justificación e Importancia.....	89
6.3 Fundamentación.....	91
6.4 Objetivos.....	96
6.5 Ubicación Sectorial y Física.....	97
6.6 Desarrollo de la Propuesta.....	97
6.7 Impactos.....	154
6.8 Difusión.....	155

CHAPTER VI

6. ALTERNATIVE PROPOSAL	156
6.1 Title of the Proposal.....	156
6.2 Justification and Importance.....	156
6.3 Fundamentation.....	158
6.4 Objectives.....	162
6.5 Sectorial and Physical Location.....	163
6.6 Proposal Development.....	163
6.7 Impacts.....	221
6.8 Diffusion.....	222
6.9 Bibliography.....	222

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1.....	35
-------------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.....	66
Tabla N° 2.....	71
Tabla N° 3.....	72
Tabla N° 4.....	73
Tabla N° 5.....	74
Tabla N° 6.....	75
Tabla N° 7.....	76
Tabla N° 8.....	77
Tabla N° 9.....	78
Tabla N° 10.....	79
Tabla N° 11.....	80
Tabla N° 12.....	81
Tabla N° 13.....	82
Tabla N° 14.....	83

Tabla Nº 15.....	84
Tabla Nº 16.....	85

ANEXOS:

Anexo Nº1 Árbol de Problemas.....	227
Anexo Nº2 Matriz de Coherencia.....	228
Anexo Nº3 Matriz Categorical.....	229
Anexo Nº 4 Encuesta a Estudiantes.....	232
Anexo Nº 5 Encuesta a Docentes.....	235
Anexo Nº 6 Certificado de Encuestas.....	238
Anexo Nº 7 Certificado de Difusión.....	239

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Colegio Nacional “Técnico Urcuquí” con el único y más importante propósito de conocer cuáles son las distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje que utiliza el docente para lograr incrementar el vocabulario en los estudiantes de primero, segundo y tercer Año de Bachillerato. El proyecto de investigación se fundamenta en la teoría constructivista debido a que en el proceso de adquisición de un nuevo Idioma intervienen varios factores tanto de origen psicológico, emocional, pedagógico y didáctico que el profesor debe tratarlos adecuadamente para lograr aprendizajes más significativos y con resultados más efectivos y favorables, comienza desde la existencia del problema ¿Cuáles son las estrategias que utilizarán los docentes para incrementar el vocabulario en Inglés en los estudiantes del primero, segundo y tercer año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” durante el año lectivo 2011-2012?; ésta investigación aborda teorías como el Constructivismo y el Aprendizaje Significativo. El uso de estrategias metodológicas para el incremento del vocabulario del Idioma Inglés es la esencia de este trabajo investigativo. La distinta información que se consiguió para la elaboración de esta indagación fue recopilada por medio de distintas fuentes válidas para posteriormente ser analizadas y de las cuales se extrajo opiniones de autores muy conocidos que hablan del tema de investigación, como una propuesta de solución para el problema que hemos encontrado es entregar a los docentes del Área de Inglés de esta Institución Educativa un Manual de Estrategias Metodológicas que utiliza y pone en práctica el docente para incrementar el vocabulario en los estudiantes de los primeros, segundos y terceros años de Bachillerato de la Institución. Posteriormente se incluye las correspondientes conclusiones y recomendaciones que hemos obtenido de la investigación. Finalmente se presenta la Propuesta completa, para así contribuir al mejoramiento de la calidad de educación que reciben los alumnos en la mencionada Institución Educativa.

Summary

This research was conducted at the National College "Technical Urcuquí" the single most important purpose of knowing what are the different teaching and learning strategies used by teachers to accomplish increased vocabulary students in first, second and third year Bachelor . The research project is based on the constructivist theory because in the process of acquiring a new language several factors both psychological origin, emotional, educational and teaching that the teacher should treat them properly to make learning more meaningful and more results effective and favorable, starts from the existence of the problem what are the strategies that teachers use to increase vocabulary in English to students of the first, second and third year of Bachelor of National Technical College "Urcuquí" during the school year 2011 - 2012?, this research addresses theories like Constructivism and Meaningful Learning. Using methodological strategies for increasing vocabulary of English is the essence of this research work. The different information that was obtained for the development of this research was collected through various sources and then are tested valid and which are extracted opinions of well-known authors who speak of the research topic, as a proposed solution to the problem we have found is to give teachers of English in this Area Educational Institution Strategies a Manual methodologies used and implemented to increase the vocabulary teaching students in the first, second and third year Bachelor of Institution. Subsequently includes relevant conclusions and recommendations of the research we have obtained. Finally we present the complete proposal, thus contributing to improving the quality of education received by students in the said educational institution.

INTRODUCCION

El Presente trabajo de Investigación, surgió de la necesidad de implementar estrategias que ayuden a motivar de una manera más eficaz a los estudiantes, para lograr una mejor asimilación del Inglés y se ve reflejada en el uso adecuado del mismo, así también en el interés que le dan los estudiantes a temas que despierten su deseo por investigarlos. Se propuso un manual con estrategias metodológicas, para mejorar la enseñanza del Idioma Inglés, se realizó encuestas a estudiantes y profesores, para luego elaborar el análisis e interpretación de los resultados, los cuales son representados mediante cuadros y gráficos estadísticos, los mismos que justificaron la realización de este trabajo investigativo, la motivación en el aula juega un papel importante y esencial en el proceso de enseñanza, y a que esto permite que los estudiantes estén dispuestos a asimilar nuevos conocimientos, este Manual con estrategias metodológicas para incrementar el vocabulario, facilitó la enseñanza del Idioma Inglés, ya que contiene ejercicios, que solventan las falencias anotadas en la investigación, y es de ayuda para aquellos que se interesen, en los temas relacionados a las estrategias metodológicas con esta información, se realizó un análisis descriptivo y explicativo del problema, con la finalidad de llegar a sugerir recomendaciones.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés, se requiere del incremento de nuevas estrategias metodológicas apropiadas e innovadoras que faciliten un aprendizaje más significativo. Hoy en día en la actualidad en este mundo globalizado aprender Inglés es más práctico y moderno, existen diversidad de estrategias metodológicas que

garantizan un óptimo aprendizaje de este Idioma universal, sin embargo en nuestro medio los profesores de las instituciones educativas no está realmente capacitados profesionalmente para la enseñanza del Idioma Inglés, evidentemente esto se demuestra en el bajo nivel de entendimiento que tienen los estudiantes en este Idioma. La causa principal de este problema se debe a que los profesores no utilizan estrategias metodológicas eficientes y actuales, pero sobre todo que no han dado la debida importancia al fortalecimiento y a su vez el incremento del vocabulario en el Idioma Inglés.

Los contenidos que conforman las diversas partes del proyecto de investigación, que tiene como objetivo principal proporcionar a los profesores del área de Inglés conocimientos actuales y específicos de cómo mejorar la enseñanza aprendizaje del Idioma, con énfasis en las estrategias metodológicas para incrementar el vocabulario.

Capítulo I.- Comprende los antecedentes, y se menciona brevemente la Institución Educativa a investigarse y la importancia que tiene el Idioma Inglés de forma global, dentro del país y por último el lugar donde se realizó la investigación. El planteamiento del problema comprende el análisis de las causas y efectos que ayudan a desarrollar y conocer la situación actual del problema. La formulación del problema, la delimitación está comprendida por unidades de observación aquí se detalla a quien se va a investigar, en este caso a los estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí”, la delimitación espacial y temporal la primera parte describe el lugar donde se realizó la investigación y el tiempo realizado. El objetivo general y los específicos puntualizan las actividades que guiaron el desarrollo de la

investigación y finalmente la justificación es aquella que determina y explica los aportes y la solución que se va a dar al problema.

Capítulo II.- Aquí se puntualiza la fundamentación teórica que es la explicación, la base que sustenta al tema que se investigó y la propuesta desarrollada; a la vez se realiza la explicación pedagógica estudio del problema y también se emite juicios de valor, posicionamiento teórico personal.

Capítulo III.- En este capítulo se describe la metodología que comprende los métodos, técnicas e instrumentos que permiten recolectar información y a la vez cumplir los objetivos propuestos en la investigación.

Capítulo IV.- Se analiza e interpreta los resultados de las encuestas, cuestionarios aplicados a estudiantes y profesores del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí “para conocer más a fondo de la situación del problema en una manera científica y técnica.

Capítulo V.- Aquí se señala las conclusiones y recomendaciones en base de los objetivos específicos y posibles soluciones de los problemas encontrados para los docentes, estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí “y una alternativa en la utilización de la propuesta.

Capítulo VI.- Se refiere al desarrollo de la propuesta alternativa planteada para solucionar el problema, como por ejemplo la propuesta de este trabajo de investigación se realizó un manual de estrategias metodológicas para incrementar el vocabulario de Inglés en los

estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato del Colegio Nacional "Urcuquí".

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.

Hoy en día el Inglés es un Idioma muy importante a nivel mundial, cabe recalcar que es muy indispensable tener conocimientos acerca del Idioma Inglés porque es una herramienta de trabajo, además esto nos puede ayudar para que se abran muchas puertas en un futuro es decir, que el Inglés es utilizado en todos los aspectos tanto laborales, como en instituciones educativas y en muchas otras donde el Inglés forma parte esencial de dichas actividades.

El Inglés puede ser aprendido por niños, jóvenes, adultos y todas las personas que quieran superarse porque todos tienen la capacidad para hacerlo, además el Inglés es la base fundamental ya que vivimos en un mundo globalizado, motivo por el cual los profesores deberían estar todo el tiempo actualizándose con nuevas estrategias para poder enseñar de una mejor manera y casi lograr que los estudiantes pongan mayor interés en aprender.

Muchas veces en nuestra provincia no tienen mucho interés en buscar nuevas soluciones para mejorar la educación en el Idioma Inglés, motivo por el cual el grupo investigador decidió investigar porque los estudiantes no rinden adecuadamente en el primero, segundo y tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Urququí” del Cantón Urququí de la Provincia de Imbabura.

1.2. Planteamiento del problema

Siendo los estudiantes los más afectados por el mal uso de las estrategias que emplean los profesores del área de Inglés el grupo investigador buscó alternativas para encontrar soluciones con la finalidad de que el aprendizaje en los estudiantes sea más efectivo. A continuación se describen las causas que han influido en este problema así como ha ocasionado sus efectos.

Una de las principales causas de este problema es el descrito del seguimiento de un texto llamado Inglés maravilloso que obliga el Ministerio de Educación a seguir, es decir que los estudiantes tienen un aprendizaje mecánico y solo memorizan por segundos o para rendir una prueba o examen y después todo esto queda en el olvido.

También por el inadecuado uso de las estrategias metodológicas por parte de los maestros consiguiendo que los estudiantes no comprendan las clases dictadas y que se les haga muy difícil el aprendizaje de este Idioma y no puedan incrementar su conocimiento acerca del vocabulario en Inglés.

Otra de las principales causas es que los maestros no saben motivar a los estudiantes razón por la cual los estudiantes se aburren y no les interesa en lo más mínimo aprender sabiendo que los beneficiarios serian ellos y no el profesor.

En conclusión los estudiantes no tienen mucho conocimiento del vocabulario en Inglés por lo menos el básico para poder defenderse o al momento de realizar las tareas enviadas.

1.3. Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias que utilizó el docente para incrementar el vocabulario de Inglés en los estudiantes de primero, segundo y tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” durante el año lectivo 2011-2012?

1.4. Delimitación

Unidades de observación

Se constituyeron en unidades de observación de la presente investigación: a los profesores de área de Inglés y a los estudiantes de primero, segundo y tercer Año de Bachillerato en el año 2011- 2012.

Delimitación espacial

La investigación se realizó en el Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” de la Provincia de Imbabura.

Delimitación temporal

Las investigaciones se efectuaron en el tercer trimestre del Año lectivo 2011-2012.

1.5 Objetivos:

Objetivo General.

- Determinar las estrategias metodológicas que utiliza el docente para incrementar el vocabulario de Inglés en los estudiantes de primero, segundo y tercer Año de Bachillerato del Colegio

Nacional Técnico “Urcuquí”.

Objetivos específicos

- Precisar los recursos didácticos que utilizaron los docentes para incrementar el vocabulario en Inglés en los estudiantes investigados.
- Evaluar el nivel de vocabulario que tienen los estudiantes de primero, segundo y tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí”.
- Elaborar un manual de estrategias metodológicas para incrementar el vocabulario en Inglés en los estudiantes investigados.

1.6 Justificación

El grupo investigador realizó este tema ya que existe la necesidad de que los estudiantes tengan mejor aprendizaje para incrementar el vocabulario en Inglés en forma clara y precisa.

Es por este motivo que hemos considerado importante investigar y poner en conocimiento a todos los maestros para que sepan cómo usar las estrategias las mismas que serán aplicadas de manera positiva.

Así logramos que los estudiantes se beneficien de manera positiva, aprendan más rápido y su interés sea mayor por este Idioma.

Los beneficiados de este proyecto de investigación serán los estudiantes, porque despertó en ellos el interés y la motivación por

aprender el Idioma Inglés, además los profesores del área tendrán una metodología apropiada; así los resultados didácticos vigentes serán apropiados para desarrollar la destreza de escuchar. También la institución educativa porque cuenta con un grupo de docentes capacitados en la enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés y también el sistema educativo nacional porque este proyecto de Investigación aportó al mejoramiento de la calidad de la educación de nuestro país. Nosotros como futuros profesionales y educadores debemos contribuir en la búsqueda de soluciones prácticas a los problemas que se presentan día a día.

Factibilidad.

El grupo investigador decidió realizar la siguiente investigación en el Colegio Nacional Técnico “Urcuquí”.

Es decir que en esta institución educativa existe un problema por parte de los estudiantes al momento de aprender el vocabulario en Inglés, por lo que dicha Institución nos permitió dar las facilidades para que podamos realizar la investigación.

Además se necesitó investigar qué tipo de estrategias emplean los maestros del área de Inglés.

El grupo investigador se comprometió a solventar los gastos que puedan existir durante la investigación.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 Fundamentación Teórica.

Para respaldar apropiadamente el trabajo de investigación se ha ejecutado diferentes observaciones en documentaciones bibliográficas y de internet que poseen información sobre los temas a investigar, de los mismos que se ha escogido distintas y notables propuestas teóricas que establezca los orígenes de las causas del problema con las que lograremos encontrar la solución al conflicto investigado.

¿Qué es el aprendizaje significativo?

La enseñanza y el aprendizaje no solo consistió en llevar material al salón de clase; aunque esto es muy importante para facilitar el proceso aprendizaje, en este caso del Idioma Inglés también es fundamental cimentar el proceso de enseñanza en base a los conocimientos ya existentes en la mente del estudiante para no caer en el concepto erróneo de transmitir el nuevo conocimiento simplemente repitiendo lo que el profesor dice o enseña; esto quiere decir que el docente debe ser consiente para desarrollar nuevos conocimientos y destrezas, en el estudiante se debe principalmente explorar las capacidades y conocimientos previos que ellos tienen. Además es necesario resaltar que el aprendizaje significativo propone grandes ventajas al estudiante en su entorno como una verdadera fuente de aprendizaje. Por ejemplo cuando hablamos de aprender un Idioma como el Inglés, no solo podemos hacerlo con la gramática de los libros sino que también debemos estar más involucrados en tener experiencias más reales donde

podamos practicar y compartir el Idioma, para así lograr un aprendizaje más significativo para el estudiante.

Teoría del aprendizaje significativo.

Para Ausubel David, en las teorías del aprendizaje significativo dice que:

“El aprendizaje se puede afirmar con certeza que va más allá de un cambio en la conducta humana. La experiencia no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su aprendizaje y experiencias adquiridas en el ámbito educacional” (10-15)

Para entender la labor Educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su metodología de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que este se produce y el ámbito social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Es sin duda alguna que hoy en día la enseñanza del Idioma Inglés ocupa un papel demasiado importante en diferentes campos de nuestra sociedad, pero especialmente en la educación, mucho se habla acerca de incrementar las horas de Inglés tanto en las universidades como en los escuelas y colegios, con el propósito de que los estudiantes logren adquirir ciertas destrezas como escribir, escuchar y sobre todo hablar en el Idioma Inglés.

El aprendizaje del Idioma Inglés en nuestro país ha despertado un

enorme interés, tanto para los profesores de esta asignatura como para los estudiantes y padres de familia. Hace algunos años atrás se pensaba que enseñar Inglés a los estudiantes era un recargo inútil y no indispensable. En la actualidad esta idea ha cambiado. Por lo tanto debemos concientizar la valoración positiva de la enseñanza y aprendizaje de un nuevo Idioma ya que en el futuro de los estudiantes tendrán muchas oportunidades de convivencia y también la necesidad de comunicación con hablantes nativos, para mejorar las oportunidades, la calidad de vida, asegurar la convivencia y el intercambio cultural.

Las personas aprenden a relacionar sus pensamientos con objetos del exterior y por consiguiente llega a una conclusión, por esto es de vital importancia que los maestros exploren los conocimientos ya existentes en la mente de sus estudiantes para que luego los utilicen en el desarrollo de cada una de las actividades se les ha plantado.

Por ejemplo en una actividad el docente envía a realizar oraciones con palabras se les haya dado a conocer la clase pasada, entonces es la oportunidad que tiene el alumno para poner en práctica lo que ya ha aprendido para la realización de la tarea enviada.

Además para comprobar si los estudiantes han aprendido lo que se les ha enseñado, el docente tiene la libertad para evaluarlos y sacar sus propias conclusiones y de ser necesario si no se logró obtener los resultados deseados deberá buscar nuevas formas de que sus alumnos capten eficientemente lo que se les imparte dentro de la clase.

Para Ayma Giraldo, Víctor (1993) curso de Enseñanza de la Pedagogía: un enfoque constructivista dice que:

“En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va ha ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva. El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado” (p.1-2)

Según el autor la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para el que aprende, que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva.

¿Qué es al aprendizaje constructivo?

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y psicológicas. Por ejemplo, aplicado a un aula con alumnos, desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también en ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

Para Johnson – Laird, (1980) En las corrientes del constructivismo y el procesamiento de información en el aprendizaje dice:

“El ser humano adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, de manera que la percepción del mundo está determinada por las expectativas del sujeto” (p.5-7)

Ante este enunciado se puede decir que el ser humano por naturaleza es inteligente y autosuficiente, que puede llegar a crear un aprendizaje por el mismo, en relación con la realidad y los problemas que se presenten en su vida diaria lo que le faculta con la experiencia adquirida una pronta solución a sus problemas y necesidades.

El ser humano es capaz de almacenar en su cerebro todo tipo de información y conocimiento que ha recibido a través del tiempo y de sus experiencias vividas, que le permiten progresar intelectualmente en

beneficio de los demás.

Es muy importante precisar que a través del tiempo el ser humano ha buscado siempre fortalecer sus conocimientos y aprender a enfrentar múltiples realidades y resolver problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

Este tipo de aprendizaje aporta nuevas e innovadoras ideas para el trabajo de investigación que se ha realizado, porque permite conocer la forma como cada uno de los seres humanos con el pasar del tiempo adquieren conocimientos, experiencias, valores, aprendizajes, habilidades e incluso desarrollan con más facilidad las capacidades que poseen por si solos.

Es por esto que es necesario que los estudiantes mantengan un interés constante dentro del aula de clase ya que solo así lograrán asimilar y profundizar los conocimientos impartidos por los docentes, pero cabe mencionar que los maestros están en la obligación de tornar el desarrollo de sus clases de una manera positiva, llamativa y motivadora utilizando los materiales didácticos necesarios de acuerdo al tema de clase con todo esto se consiguió captar la atención del grupo que maneja.

Empleando todos estos aspectos los alumnos podrán recordar lo aprendido y por ende llevarlo a la práctica cuando sea oportuno, por ejemplo cuando se le envíe a realizar trabajos individuales en su hogar o incluso cuando tenga que ser evaluado en la institución.

Fundamentos.

Fundamentos Pedagógicos.

<http://www.slideshare.net/hluzardo/fundamentos-de-pedagogia>

La Pedagogía genera en los estudiantes oportunidades para; procesar, usar y aplicar el conocimiento en el proceso de aprendizaje, también adquiere conceptos y conocimientos. Su fin es poder encontrar utilidad en la vida personal y social.

La Educación es la acción ejercida sobre los niños por los padres y los por maestros. Esta acción es de todos los instantes y es general. En la vida social no existe ningún momento en que las nuevas generaciones jóvenes no estén en contacto con sus mayores, por lo tanto esto no quiere decir que de ellos no reciban su influencia educadora.

La Pedagogía es siempre y necesariamente una construcción discursiva a partir de una reflexión consiente sobre las políticas, las prácticas, los procesos o las finalidades de las instituciones o de los sistemas educativos.

Fundamentos Psicológicos.

<http://camguanajuato.com.mx/diplomados/presentaciondiplomados/fundamentos-psicologicos-de-la-educacion/>

La Psicología tiene un enfoque disciplinario con la observación de procesos ligados al aprendizaje y al conocimiento de los estudiantes. Su propósito principal es reconocer los problemas y las posibilidades del entorno psicológico de la educación.

Además desarrolla competencias como: la comprensión, dominio en

la delimitación de problemas y habilidad en el manejo de alternativas.

Fundamentos filosóficos.

Como dice Medardo Vitier:

“Ninguna de las ramas del conocimiento ilumina tanto a la filosofía como la educación”.

La educación se sustenta en la aportación al docente actual de un mayor discernimiento sobre su encargo social, no solamente en la institución, sino en su labor educativa con la familia y la comunidad.

En la sociedad contemporánea se hace necesario perfeccionar la estructura organizativa y científico teórica del proceso docente educativo, con vistas a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad los hombres que esta necesita, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida.

Fundamentos Sociológicos

Palabras de Alonso Hinojal:

“La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica”.

Los cambios científicos tecnológicos determinan que los centros de

educación superior transformen sus misiones y objetivos para poder cumplir responsablemente con la preparación, recalificación y formación de los recursos humanos que exige la reestructuración económica del país.

Por tanto la formación profesional debe lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transferencia de tecnologías adecuadas a los contextos, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar con criterio propio.

Fundamentos Educativos.

<http://www.eumed.net/libros/2009b/552/formacion%20ronderil%20fundamentos%20educativos.htm>

La educación es acontecimiento humano histórico, no solo porque cada hombre es educado en un determinado momento de la historia, sino por estar comprendido en el proceso educativo del desarrollo de su propia existencia, producto de su desarrollo personal. Es una creación social que crea en el hombre un nuevo ser y transformador de su realidad.

La educación está dirigida científicamente a la formación de los hombres, buscando en todo momento desarrollar las tres dimensiones esenciales del proceso formativo: educativo, instructivo y de capacitación.

El proceso educativo en su dimensión instructiva busca garantizar en el hombre la formación de habilidades y conocimientos, es decir formar al hombre para resolver problemas en el trabajo y su realidad.

Fundamentos Axiológicos.

<http://www.eumed.net/libros/2009d/625/fundamentos%20axiologicos%20en%20la%20disciplina%20principal%20integradora%20de%20la%20carrera%20de%20derecho%20en%20la%20universidad%20de%20granma.htm>

El análisis y comprensión de la problemática de los valores, parte de un hecho de vital significación: los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su presupuesto fundamental la relación sujeto-objeto, teniendo como centro la praxis, lo que como consecuencia, se debe analizar su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa.

En la medida que el docente conozca que es un valor y cómo regula la conducta del estudiante, estará en condiciones de propiciar su formación y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Uno de los instrumentos eficaces en el proceso de contribución a formar y solidificar valores, lo constituyen las habilidades, llegando a ser elementos determinantes en cualquier metodología de carácter axiológico que se utilice. Conceptos como: personalidad, sujeto, objeto, actividad y método, llevan implícito en su conjunto el ¿Cómo lograrlo?, la vía, el mecanismo que se debe utilizar. Las habilidades dentro de la docencia universitaria desempeñan un rol primordial, como categorías situacionales pueden adaptarse a los procesos lógicos de pensamiento que sean capaces de realizar los sujetos.

Estrategias Metodológicas.

¿Qué son las Estrategias Metodológicas?

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Hacia-Un-Concepto-De-Estrategias-Metodol%C3%B3gicas/492378.html>

Es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

Asumimos que las estrategias metodológicas son activas cuando se evidencian el manejo de procesos – las capacidades lo son por excelencia - en situaciones de aprendizaje. Estos procesos son secuencias sistematizadas de eventos dialécticos implicados en el acto de aprender y enseñar de parte de los estudiantes y maestros como: La observación, identificación, discriminación, establecimiento de relaciones, organización, análisis, inferencia, evaluación, abstracción, conceptualización, las que integradas a la atención, memoria retentiva, comprensión, adquisición, memoria evocativa, reproducción y transferencia mediante comunicación integral que permiten el logro del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la

experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencias, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Concepto y definición de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Para Lewis Michael, (1995), Practical Technical for Language Teaching (Técnicas prácticas para la enseñanza del idioma) dice que:

“El proceso de aprendizaje de un nuevo Idioma se requiere utilizar actividades apropiadas y la unión de diferentes elementos que representan la mayor parte de los modelos pedagógicos a seguir como son” (p.14-15)

- Preparación del tema
- Información sobre el objetivo
- Despertar, mantener y enfocar la atención
- Presentación y organización de la información

1. Estrategias meta cognitivas.

El término meta cognición hace alusión a los conceptos activos de la cognición, lo que implica la atención selectiva hacia aspectos específicos de la información hasta la etapa de la evaluación de la comprensión y de realización de una tarea. Cada uno de estos procesos mentales, a su vez identifica una estrategia meta cognitiva, con lo que se puede decir que las estrategias de este tipo son habilidades ejecutivas de orden superior aplicables a una gran variedad de tareas, pues una vez que los estudiantes han incrementado su nuevo vocabulario, el conocimiento de este les permitirá utilizar mejor su lenguaje en la vida cotidiana bajo las necesidades propias de cada uno.

Introducción de nuevas palabras

Antes de realizar una actividad, enseñar contenido o leer un cuento en clase, siempre es bueno presentar el nuevo vocabulario, especialmente a estudiantes con poco dominio del Idioma como son primero, segundo y tercer Año de Bachillerato esto les dará la posibilidad de identificar palabras y ser capaces de recordarlas. Puede presentarse vocabulario usando métodos de enseñanza de Inglés como segunda lengua (ESL), como los que se describen a continuación.

- Dramatizaciones o pantomima.

- Uso de gestos. Mostrar objetos reales
- Señales fotos o dibujos.
- Hacer dibujos rápidos en la pizarra
- Usar el equivalente en el Idioma de los alumnos y luego pedirles que digan la palabra en Inglés.

Para asegurar el dominio de las palabras y conceptos más complejos, puede seguir estos cuatro pasos de enseñanza de Inglés como según lengua:

- Seleccione la palabra de un texto o conversación que van a estudiar.
- Explique el significado usando definiciones que puedan comprender los estudiantes.
- De ejemplos de cómo se usa.
- Haga participar a los estudiantes en actividades para que dominen el vocabulario.

2. Estrategias cognitivas.

Las estrategias cognitivas pueden ser consideradas como conductas u operaciones mentales que realizan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, en este caso con la ayuda de recursos didácticos los estudiantes pueden llegar al conocimiento explícito y expreso de nuevas palabras que se presentan en un texto o bien son requeridas en el mismo proceso que se vive en el aula; puesto que en

estas estrategias se refieren a lo que el estudiante realiza en el momento de aprender con el propósito de alcanzar una meta; lo que implica la realización de procesos como fruto de los sucesos internos presentes en el acto de aprender para la cual se hace necesario aclarar que durante este proceso se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Sensibilización: (motivación).
- Atención.
- Adquisición: comprensión, retención y transformación.
- Personalización y control.
- Recuperación.
- Transferencia: generalización.
- Evaluación.

En este aspecto se destaca que el punto de partida de todo aprendizaje es la motivación, puesto que el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje propositivo a una meta, considerando que el estudiante tiene expectativas lo que va a conseguir mediante las actividades correspondientes al aprendizaje.

Brainstorming

Es “Una lluvia de ideas”, se proponen muchas ideas sobre el mismo tema, ya sea para enriquecerlo o para clarificar el sentido del mismo a

veces se usa para hacer crucigramas, ya que todas las palabras están relacionadas entre si.

Se emplea con el fin de generar nuevas ideas, donde se acepta cualquier idea propuesta, sin limitar el pensar y favorecer la creatividad de esta forma dar una respuesta integral e innovadora a una situación del problema. Es muy importante la participación grupal; es una liberación creativa con el fin de recoger una serie de ideas que puedan servir de orientación a la solución de un problema y con ello se pueden mejorar las formas.

3. Estrategias comunicativas experienciales.

Las estrategias comunicativas tienen que ver con todos aquellos mecanismos los que les sirven a los estudiantes para comunicarse eficazmente en un segundo idioma, superando las dificultades derivadas de su insuficiente dominio de la lengua materna.

Estas estrategias permiten al estudiante mantener la comunicación en lugar de abandonarla ante dificultades imprevistas o falta de vocabulario proporcionándose así un mayor contacto con los otros hablantes y por tanto más ocasiones de práctica y aprendizaje.

En estas estrategias los autores distinguen entre las estrategias de evitación y las de compensación, puesto que el hablante, con el fin de evitarse problemas en el uso de la lengua o de cometer errores, renuncia a abordar determinados temas: o bien abandona total o parcialmente un tema iniciado, o bien reduce el contenido de su mensaje.

Las segundas consisten en la búsqueda de procedimientos alterativos, que permitan al hablante conseguir su propósito comunicativo: parafrasear, explicar mediante ejemplos, usar un término

inventado que se considera comprensible por el receptor, predecir el significado de nuevas palabras, etc.

Desde el punto de vista de las aplicaciones didácticas en el aprendizaje de nuevo vocabulario, las más importantes son las estrategias de compensación.

Muchas de ellas son comunes a los procesos de comunicación entre nativos competentes: recurrir a claves extralingüísticas, ayudarse de los datos contextuales, pedir aclaraciones para asegurarse de la correcta comprensión de los mensajes; paradójicamente en su propia lengua quedan limitadas debido al reducido vocabulario que poseen, especialmente en contextos de aprendizaje escolarizado. Las actuales propuestas didácticas introducen en los programas el reconocimiento de las estrategias por lo general se basan en lo que los y las estudiantes viven a diario como fruto de la interacción en su contexto, valiéndose de su experiencia para la aplicación y desarrollo de las destrezas lingüísticas.

Nuevo vocabulario basado en imágenes

Es innegable la gran ayuda que ofrecen los medios gráficos para la adquisición de nuevo vocabulario de una segunda lengua, puesto que los medios gráficos son una gran herramienta para este fin, debemos destacar que la adquisición y posterior utilización del vocabulario, como de otros muchos elementos del lenguaje, no es un proceso mental que va más allá de la simple codificación de la información, y su posterior codificación por parte del individuo. En el proceso de adquisición del vocabulario, la presencia de un estímulo visual y de un estímulo verbal activa dos códigos distintos e independientes: incluidos dentro de un

sistema de almacenamiento/proceso de imágenes y representaciones graficas almacenadas como elementos discretos en el sistema verbal como palabras y oraciones.

- Conexiones de representaciones que actúan como vínculos entre ambos sistemas y el estímulo. De esta manera, el estímulo verbal activa los dos sistemas. Convirtiéndose de esta manera los estímulos visuales en grandes potenciadores en la adquisición de nuevo vocabulario.
- Conexiones referenciales como puente entre ambos sistemas visual y verbal de manera que una imagen determinada activará el conocimiento de una nueva palabra.
- Es por todo lo anotado que la presentación de imágenes se convierte en una herramienta poderosa en la adquisición de nuevo vocabulario dichas imágenes pueden hacerse con el uso de las tics o con objetos tradicionalmente conocidos.

4. Estrategias sociales.

La lengua es una forma de comportamiento social; es comunicación y la comunicación ocurre entre las personas. Una de las formas elementales de interacción consiste en hacer preguntas, las cuales ayudan al alumno a acercarse hacia el conocimiento de nuevas palabras en Inglés. Las preguntas también colaboran para que el interlocutor provea mayor cantidad de palabras y además muestran interés e inclusión. Por otra parte, la respuesta del otro indica que se ha comprendido la pregunta en sí misma y de esta manera el docente obtiene feedback indirecto sobre las habilidades productivas del alumno.

Dentro de la aplicación de esta técnica en la enseñanza de nuevo vocabulario es indispensable considerar la cooperación en general, con sus padres o con hablantes más competentes, en esencial para el proceso de aprendizaje. Por cooperación entendemos colaboración, es decir que está excluida la competición y que está incluido el espíritu de grupo. El docente puede insertar en sus clases una estructura cooperativa por medio de la tarea o de un sistema de recompensas, y en cualquier caso promover interdependencia positiva y apoyo mutuo.

El aprendizaje cooperativo muestra efectos significativos: incrementa la autoestima, la confianza y el disfrute; favorece el logro de objetivos de forma más rápida; inculca mayor respeto por el docente, la escuela y la materia; promueve el uso de estrategias cognitivas de alto grado y la disminución de los prejuicios y el incremento del altruismo y la preocupación por el otro.

Juego del diccionario

El juego del diccionario es una actividad de equipo que construye y fortalece el vocabulario de los estudiantes y las habilidades de diccionario. En este juego, los equipos de estudiantes primero compiten entre sí para encontrar una definición de la palabra en el diccionario. El equipo que más rápido lee la definición, explica parte de la palabra en el habla y utiliza correctamente la palabra en una oración. Los otros equipos se les permiten desafiar a esta respuesta. Las respuestas correctas o desafíos reciben puntos.

Lo "Oculto" el valor de este juego es su capacidad para demostrar la diferencia entre la definición primaria de una palabra y su uso específico en el contexto de un tema o la lectura. Los estudiantes aprenden

rápidamente que la definición primaria de una palabra no siempre es su significado en un contexto específico.

Pasos para el Juego de diccionario:

- Dividir la clase en equipos de 4 o 5 miembros. Proporcionar a cada estudiante con un diccionario. Nota: Todos los estudiantes deben recibir la misma edición del mismo diccionario para garantizar una competencia justa.
- Resumen de las reglas del juego. Los estudiantes deben actuar de forma individual. Ellos no pueden asistir a los miembros del equipo de contacto con otras personas del diccionario. Cuando todos los miembros del equipo han encontrado la palabra, a qué atenerse.
- Para comenzar el juego, leer una frase de una tarea de lectura recientemente concluidos, y señalan una palabra específica en la oración para los estudiantes de definir. Los equipos de estudiantes "raza" para encontrar la palabra en el diccionario.
- Un miembro del equipo del primer grupo para encontrar la palabra se lee la totalidad de sus definiciones e identifica su parte de la oración y el número de sílabas.
- Posteriormente, el grupo sobre el que confiere la definición es la más apropiada en el contexto de la frase. El equipo informa de sus conclusiones a la clase.
- Otros grupos pueden desafiar a cualquiera o todas las partes de la definición del primer equipo y la descripción de la palabra. Los

equipos reciben puntos por definiciones correctas o desafíos con éxito.

5. Estrategias compensatorias.

Cuando nos referimos a estrategias compensatorias, partimos de un enfoque que busca diferenciarse de otros que ayuden a planteos centrados básicamente en la provisión de ayudas materiales que no cuestionan, ni proponen una reflexión en torno a la existencia de los factores, ni proponen una reflexión en torno a la existencia de los factores que promueven la desigualdad.

Si se analiza un poco más esta estrategia vemos que:

- Estrategias: Alude el conjunto de movimientos, mecanismos y servicios complementarios que se desarrollan para presentarse en condiciones más ventajosas.
- Compensación: Se refiere a equilibrar, igual en sentido opuesto. Dar alguna cosa u otorgar algún beneficio en resarcimiento de algo.

Las estrategias compensatorias son definidas como una diversidad de respuestas o contribuciones que atendiendo a las desigualdades en el punto de partida permitan facilitar la equidad entre el grupo de estudiantes, de esta manera se garantiza la homogeneidad en el proceso de aprendizaje, aspecto que en la adquisición de nuevo vocabulario es esencial para que todo el grupo de estudiantes marche en iguales condiciones, evitando así la discriminación de aquellos con menos dominio de nuevas palabras, por lo que mediante esta estrategia se favorece el ese grupo de estudiantes.

Interpersonales

Estas estrategias tienen por finalidad desarrollar la capacidad de interacción y de interrelación entre los estudiantes, por lo que el aprendizaje de nuevo vocabulario no debe ser un hecho aislado sino que debe darse en el marco de las relaciones interpersonales, haciendo del Idioma un vínculo de conexión entre sus compañeros y quienes viven en su contexto, para ello es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- El clima de aprendizaje: Conjunto de percepciones acerca de los factores que influyen en el proceso de aprender.
- El proceso tiene que ver con características del profesor y del ambiente que inspiran sentimientos de comodidad y seguridad en los alumnos, pero que a la vez son desafiantes para su aprendizaje.
- Esta estrategia influye en logros, en la satisfacción por aprender y en comportamiento de alumnos.
- Cuando los alumnos se sienten tratados como personas, capaces de aprender, desafiados y las expectativas de éxito son altas se encuentran en un CA (Convivencia Adecuada).

Además de la adquisición e incremento de nuevo vocabulario, como parte del desarrollo de las destrezas del Idioma; este tipo de estrategias permiten:

Comportamientos como:

- Aceptar a sí mismo y a los demás.
- Escuchar a los demás.
- Ser empático.
- Hacer participar a los alumnos de la toma de decisiones.
- Plantear tareas desafiantes pero alcanzables.

6. Estrategias de planificación y control.

Las estrategias de planificación y control se relacionan con la intención del estudiante para dirigir su propio aprendizaje, es decir de realizar actividades autónomas en el proceso de la adquisición de nuevo vocabulario. El trabajo autónomo o independiente debe ser un recurso con el que cuentan docentes y padres de familia; para que con base en la teoría constructivista sea el propio estudiante el que alcance el nuevo conocimiento, claro está con el acompañamiento docente, por lo que se debe prestar gran atención a este aspecto con el propósito de que el estudiante vaya adquiriendo hábitos de estudio que le permita más adelante alcanzar el dominio de las destrezas del Idioma Inglés considerando la gran importancia y validez que se debe dar al trabajo independiente; por lo que el docente de Inglés debe, desde el sistema de tareas asignadas; considerar un espacio para acompañamiento y otro para que sea el estudiante quien con su propio aporte y esfuerzo fortalezca el trabajo de aula y así incrementa el vocabulario como base para comunicarse en Inglés.

Realia

En el blog Language & Cultural Worldwide .

www.languageandculturalwordlwide.com de Vivas, Susana sobre la realia dice: “Realia es un concepto más amplio que hace referencia a cualquier objeto real que se introduzca en la clase” (p.1)

Implica el uso de material real para lograr que lo cotidiano, usual, rutinario forme parte de la clase. Esto hace concreto el vocabulario pues lo pone realmente en un marco palpable para los alumnos, y es altamente significativo cuando de niños se trata, pues ellos pueden entonces ver, tocar, sentir lo que están aprendiendo. Se debe trabajar a lo largo de las clases tratando de conectar lo que el libro de texto muestra con la realidad de los alumnos, es decir relacionándolo con objetos del aula, y útiles escolares.

7. Estrategia list.group.label-

La estrategia de la lista / grupo / marca ofrece un sencillo proceso de tres pasos para los estudiantes a organizar una lista de vocabulario a partir de una selección de lectura. Esta estrategia hace hincapié en las relaciones entre las palabras y las habilidades de pensamiento crítico necesarias para reconocer estas relaciones.

Lista / Grupo / Marca reta a los estudiantes a:

- Lista de palabras claves (términos poco claros en especial y / o técnico) a partir de una selección de lectura.

- Grupo de estas palabras en categorías lógicas basadas en características comunes.

- Etiquetar las categorías con títulos descriptivos claros.

Remache

<http://www.cuadernointercultural.com/dinamicas-y-juegos/dinamicas-y-juegos-para-el-aprendizaje-de-idiomas/>

Remache es una variación del juego infantil, HangMan. Este juego introduce los términos de vocabulario y fomenta una mejor ortografía.

El juego es muy simple. El profesor dibuja una línea en blanco para cada letra de una palabra del vocabulario. El maestro entonces poco a poco se llena los espacios en blanco, una letra a la vez, hasta que un estudiante adivina la palabra. Este estudiante se le pide que venga a la pizarra y completar la ortografía de la palabra.

Una variante de este juego añade características del evento "Rueda de la Fortuna" de la televisión. Aquí, la clase se divide en equipos, cada uno toma turnos llamando a una carta. El profesor se llena en todos los espacios en blanco correspondientes a la presente carta. Cada equipo sugiere que las cartas hasta que un equipo puede identificar la palabra del vocabulario.

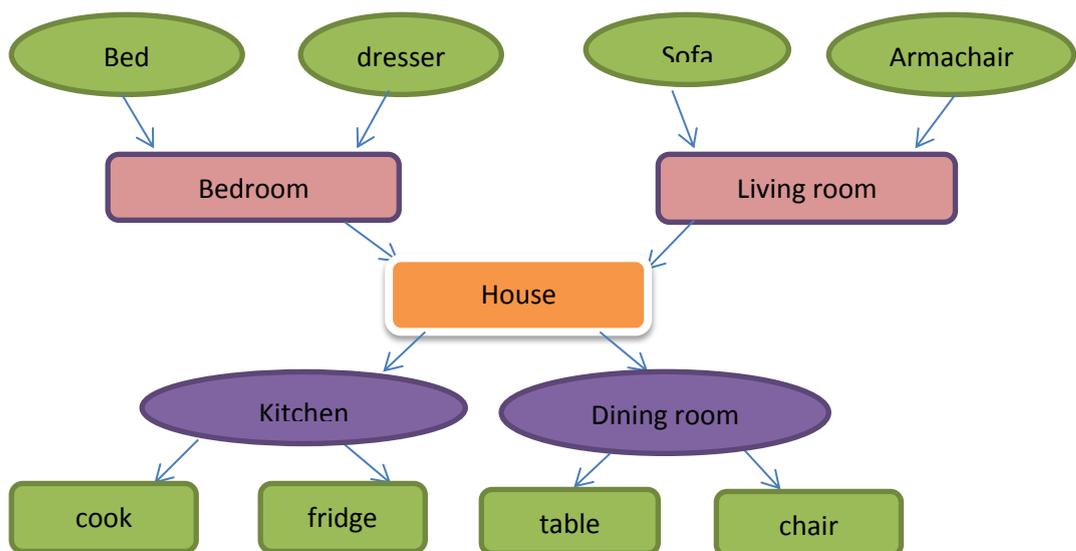
Pasos para remachar:

- Elija de 6 a 8 palabras importantes de la lista de lectura.
- Dibuja líneas para cada letra de la palabra en primer lugar. Pida a los estudiantes seguir con su propio tablero blanco personal.
Por **ejemplo**,

- Complete con las letras a la palabra de uno en uno. Anime a los estudiantes a adivinar la palabra en cualquier momento. Por ejemplo, **vol_____**.
- Cuando alguien adivina la palabra correcta, tiene que ayudar a los estudiantes a escribir las letras restantes en el tablero. Tales como, **voluntary**.
- Repita los pasos anteriores para cada una de las palabras del vocabulario.

8. Estrategia del mapa semántico

Una estrategia útil para estudiar vocabulario consiste en elaborar nosotros mismos un diagrama con grupos de palabras que estén relacionadas de alguna manera: por categoría gramatical, por campo semántico, porque las aprendemos en el vocabulario.



Fuente: Elaborado por Amanda Chiles, Fernanda Mafla

9. Estrategia de Reading.

<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-lectura.html>

La lectura consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología. Una buena analogía la tenemos en el mundo de la computación, cuando hablamos de "Leer" un determinado programa o archivo; en este caso nos referimos al hecho de adquirir la información almacenada en algún dispositivo, utilizando un lenguaje o protocolo predeterminado.

La historia de la lectura o el leer se podría decir que comienza en la prehistoria, al representar de manera pictórica las actividades cotidianas en las paredes de las cavernas; esta se podría decir que es información "Almacenada" para poder ser obtenida más tarde por otras personas. Solamente la lectura se tornó a una actividad masiva hace alrededor de 150 años atrás (aunque suene increíble), cuando en la década de 1870 en Inglaterra, se asentó y estandarizó la educación como norma estatal.

Aprender la lectura ha demostrado ser más fácil durante la niñez, usando la lengua nativa, mientras que es más difícil aprender a leer en un idioma foráneo durante la adultez. Como una curiosidad se sabe de casos de niños que han aprendido a leer por si solos, sin la intervención de una guía o educación formal; así de natural es la lectura y el leer para el ser humano; otro dato de gran interés consiste en saber que los niños que aprenden a leer a una temprana edad (para el tercer grado) tienen menos probabilidades de terminar en la cárcel o de consumir drogas, y los adultos que leen de manera regular tienen mayores probabilidades de participar en actividades artísticas, deportivas y de voluntariado en favor de la comunidad.

Contexto

<http://gabymillanupn.blogspot.com/2009/03/definicion-de-contexto.html>

Conjunto de circunstancias que rodean o condicionan un hecho: no podemos analizar esa situación fuera de su contexto.

El entorno lingüístico, pragmático y social del que depende el significado de una palabra o un enunciado: deduje el significado de la palabra por el contexto.

Guessing

En esta estrategia se puede incluir la introducción de nuevas palabras importantes sin presentarlas todas; los estudiantes tienen que aprender a adivinar y a desatender los detalles de menos importancia. El docente debe formular algunas preguntas a sus alumnos, para que ellos puedan aprovechar sus conocimientos para ayudar a la comprensión de la lectura.

Skimming.

<http://www.lyndale.vic.ed.au/resorcecentre/>

Es una estrategia específica que se puede utilizar por el lector para hacer una lectura rápida y eficiente. Se tiene una comprensión global del asunto a través del texto, de los dibujos, de los mapas, los gráficos, y titulares.

Implica el buscar las ideas principales de una lectura, leyendo los

resúmenes, los primeros párrafos o los últimos, presentaciones utilizados por el autor de algún texto.

Para obtener la esencia de un texto debemos tener una idea general, utilizaremos la tabla de contenidos, el prefacio, título, capítulo, debemos leerlos con velocidad sacando las ideas principales sin hacer caso de los detalles. El Skimming es una estrategia de lectura selectiva de la cual sacan mayor provecho las personas de más amplia y sólida formación actual. Gracias a esto capta rápidamente lo que busca en cada situación concreta.

El Skimming es un modo de lectura inteligente y dirigida, racional en la que no hay pérdida de tiempo posible. Este nos permite tener una visión global del libro, esta es una lectura de rastreo explorativa con máximo de aprovechamiento.

Scanning

[Http://educapes.com/42explore/skim.htm](http://educapes.com/42explore/skim.htm).

Es una estrategia específica que se puede utilizar para hacer una lectura detallada en busca de datos específicos. En esta estrategia también se utilizan los dibujos, las palabras-claves del texto, la numeración. Sin embargo, antes delimitarnos a lo específico.

Se considera el scanning como la segunda fase del aprendizaje de las técnicas modernas de lectura rápida y eficiente. Al mismo que se debe añadir la percepción visual para proporcionar un máximo rendimiento, capacitándolos mediante adecuado ejercicio con la finalidad de potencializar sus habilidades.

Desarrollo del vocabulario y su proceso.

http://formus.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=106

Vemos el lenguaje como un instrumento de comunicación humana que adquiere diferentes manifestaciones (escrita, oral, no verbal). Así, privilegiamos su uso como medio de expresión e intercambio de ideas y sentimientos. De manera conjunta y de acuerdo a su edad, los alumnos descubren las reglas y patrones (gramática y ortografía) del uso correcto del Idioma español. El desarrollo del lenguaje es fomentado no sólo en el área de lenguaje en Jardín o la materia de español en primaria y secundaria, sino de manera intencional y sistemática en todas las actividades escolares.

El aprendizaje del Idioma Inglés tiene el mismo enfoque: ser un instrumento de comunicación efectiva. Desde el primer año de Jardín (tres años) hasta terminar la secundaria, los alumnos aprenden Inglés de manera diaria; aumentando el tiempo dedicado cada día conforme avanzan de nivel. En Jardín de Niños, el Inglés se aprende de manera lúdica y muy cercana a las necesidades concretas del niño.

En secundaria se introduce la materia de English Literature, cuyo objetivo principal es el desarrollo de habilidades de comprensión y expresión tanto oral como escrita. Al terminar la secundaria, nuestros alumnos tienen las competencias del manejo de este segundo Idioma que les permite ingresar a cualquier preparatoria bilingüe y cursarla con éxito.

Importancia del vocabulario.

Para aprender el Inglés se debe tener primero disciplina y luego

objetivos claros. Muchas veces se repite la misma historia en la que cientos de alumnos no entienden casi nada de lo concerniente a este idioma. No obstante, existen muchas técnicas que posibilitan el aprendizaje del Inglés. Una de estas y que es muy importante ya que abarca una gran parte de los conocimientos básicos de esta lengua es conocer a plenitud el vocabulario del Inglés. Para lograr esto se debe implementar primero una estrecha relación entre el profesor y los estudiantes. También es de vital importancia el uso de material audiovisual para el aprendizaje. Esto se debe dar puesto que el cerebro humano capta mucho más cuando ve y oye que cuando solo hay una de estas dos variantes.

En muchos lugares no se pone en práctica esta técnica y muchos de sus alumnos no han sabido conectarse realmente con el Inglés. Por eso, este método impulsa el conocimiento del vocabulario para que de esta forma se pueda dar un nexo equilibrado entre la labor que cumpla tanto el docente como el estudiante. Si vemos esta nueva perspectiva desde lo que sucede actualmente, resulta imperativo que se produzca una mayor conexión entre el alumno, el profesor, y los instrumentos que utilice este para la enseñanza del Inglés. Con el surgimiento, del internet, de los CD y de los DVD, los docentes cuentan hoy en día con una amplia gama de posibilidades de implementación para sus clases. Así mismo, cabe mencionar que la enseñanza de cualquier idioma y en particular del Inglés, con el correr de los años va mejorando y evolucionando cada vez más. Esto se puede ver cuando los docentes toman elementos del pasado y los fusionan con los del presente para lograr una mezcla que permita el mejor desenvolvimiento de los estudiantes, así como disminuir los errores que puedan existir al momento de impartir las clases.

Para poder establecer esta estrategia se debe tomar como primer

término el dominio que tienen tanto los maestros como los estudiantes en el manejo del Inglés. Obviamente, este dominio debe diferenciarse en el conocimiento que cada uno tiene hasta ese momento. Es decir una subcategoría que establezca el nivel de conocimientos de todos los profesores, así como de todos los alumnos. En el caso de los estudiantes podría decirse que estos niveles podrían diferenciarse al ver como algunos circunscriben su vocabulario a hechos específicos. Otros al momento de dialogar en el aula cometen una serie de errores al momento de utilizar las palabras del vocabulario.

No obstante, también hay alumnos que están mejor posicionados en cuanto al nivel de dominio del Inglés y a pesar de los posibles errores que puedan cometer buscan siempre un número de palabras que incrementen su vocabulario. Hay otros que ya pueden interactuar sin ningún problema con el profesor. Este grupo de alumnos ya manejan un gran número de palabras, aun cuando a veces no manejen todos a la perfección la sinonimia y antonimia de las palabras.

De otro lado, los alumnos deben estudiar y aprender el Inglés bajo este método para que mejoren cada vez más su comunicación. En sí, se deben llevar a cabo de forma constante las técnicas audiovisuales, escritas y orales. Estas tres en conjunto le brindarán al estudiante una mayor cantidad de recursos que posibiliten su aprendizaje. Además también deben realizarse diferentes actividades que involucren al Inglés para que de esta forma se pueda poner en ejercicio todas sus habilidades. Algunas de estas actividades pueden ser los trabajos en grupo, así como una serie de juegos de índole didáctico e interactivo. Estas actividades promueven la cooperación de todos los estudiantes y generan una mejor relación con el profesor. Cuando se lleva a cabo, se conoce, se aprende, se medita, y se es responsable.

Este último aspecto tiene mucha importancia ya que involucra tanto el aprendizaje propio del alumno como el del resto de sus compañeros. Así mismo, deben implantarse estrategias que conlleven a los alumnos a conocer sus destrezas y sus deficiencias, así como un sistemático proceso de evaluación. Este proceso debe interactuar positivamente en la evolución del aprendizaje de los alumnos.

Por este motivo, es muy importante la autoevaluación de los propios estudiantes. Finalmente, ya cuando se haya alcanzado un nivel básico de conocimientos del vocabulario, se podrá aumentar la carga y el nivel de trabajo. Se empezarán a llevar a cabo trabajos de forma independiente en donde se podrá medir la real capacidad de los estudiantes. Se podrá observar y analizar el manejo del vocabulario que tienen hasta ese momento. Aquí, a pesar de los errores que pueda haber se procede a evaluar a los alumnos de una manera más constante. Esto debido a que deben presentar un dominio básico que les permita lograr alcanzar lo que les haya planteado el maestro como tarea.

Aprendizaje del vocabulario.

¿Qué es el aprendizaje del vocabulario?

<http://definicion.de/aprendizaje/>

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

Proceso de aprendizaje del vocabulario.

Método comunicativo.

El método comunicativo o enseñanza comunicativa de la lengua (en Inglés, Communicative Language Teaching, CLT) es un enfoque en la enseñanza de Idiomas en el que se da máxima importancia a la interacción como medio y como objetivo final en el aprendizaje de una lengua. Se le conoce también como enfoque comunicativo (en Inglés, Communicative Approach).

Fases del proceso comunicativo.

Se entiende por proceso al conjunto de fases sucesivas e integradas que conducen a la obtención de un resultado o un producto previamente establecido. Las acciones o actividades que se realicen, ya sea simultánea o sucesivamente, generarán un tipo de resultado u otro.

Fase 1. Elaboración del diagnóstico inicial cuestionario, recopilación de información, procesamiento e informes.

Fase 2. Retroinformación entrevista con los directores del área reuniones grupales revisan los retos y prioridades del área.

Fase 3. Elaboración del plan de mejora y seguimiento establecimiento de acciones de mejora seguimiento motivación y compromiso.

Fase 4. Actualización del diagnóstico.

Etapas del proceso del vocabulario.

Sensibilización.

Dar a conocer a la comunidad educativa el programa en forma integral, filosofía, objetivos, alcances y beneficios.

Implementación.

Organizar planes de acción y estrategias, recursos humanos y físicos, mantenimiento de los equipos de software, aclaración de

compromisos para la consecución de la canasta de insumos, y el adecuado servicio a la comunidad educativa de las veinte instituciones educativas oficiales integrantes del programa.

Desarrollo.

- Capacitación de profesores guía.
- Preparación, seguimientos y evaluación de agentes facilitadores y dinamizadores.
- Formación de estudiantes en Tecnología Informática.
- Capacitación de docentes en Tecnología Informática aplicada a la educación

Evaluación.

Sistematización de la experiencia, evaluación, seguimiento y mejoramiento del proyecto.

Las actividades a desarrollar durante el proceso de elaboración del plan pueden integrarse en las siguientes fases:

Análisis. En ella se llevan a cabo actividades como:

- Recopilación y estudio de los trabajos e información existentes.
- Definición de los subsectores a analizar y coordinación de los responsables en cada uno de ellos, bajo las directrices de la Administración.
- Elaboración de un índice y metodología de trabajo: estudio de

casos, encuestas, trabajos de campo, entrevistas a los agentes, etc.

- Obtención de la información necesaria mediante los medios definidos.
- Análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) del sector.

Diagnóstico.

De la situación actual, con sus lagunas, discapacidades y potencial de desarrollo. Basado en la fase anterior, deberá ser coherente y mostrar de forma clara y concisa aquellos aspectos más relevantes de la agricultura navarra y el subsector industrial relacionado con ella.

Propuestas.

Como resultado de todos los procesos anteriores se redactará un borrador del plan estratégico, con sus objetivos, prioridades, actuaciones a desarrollar, zonas y calendario.

Nunan, David. 1996. El diseño de las tareas para la clase comunicativa. Cambridge University Press dice:

- Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción.
- Introduce textos reales en la situación de aprendizaje.

- Ofrece a los alumnos oportunidades para pensar en el proceso de aprendizaje y no sólo en la lengua.
- Da importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula.

Se pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción. Estas cinco características son las que propugnan los defensores del método comunicativo para demostrar que están tan interesados en las necesidades y deseos de sus alumnos como en la relación que existe entre la lengua que se enseña en sus clases y la que se utiliza fuera del aula. Bajo esta definición tan amplia, cualquier tipo de enseñanza que ayude al alumno a desarrollar su competencia comunicativa en un contexto real se considera una forma de enseñanza aceptable y beneficiosa

De este modo, las actividades realizadas en las clases basadas en el método comunicativo suelen incluir actividades en parejas y en grupo en las que se requiere la negociación y la cooperación de los alumnos, actividades enfocadas a adquirir fluidez que animen a los alumnos a aumentar su confianza, juegos de simulación (role playing) en los que los alumnos practican y desarrollan las funciones de la lengua, y también actividades enfocadas a adquirir un buen uso de la gramática y la pronunciación.

Actividades de clase utilizadas en el método comunicativo.

Algunos ejemplos de actividades son:

- Juegos de simulación (role playing)
- Entrevistas

- Intercambio de información repartida entre alumnos
- Juegos
- Intercambio de ideas
- Encuestas
- Trabajo en parejas
- Aprender enseñando

Sin embargo, no todos los cursos que aplican el método comunicativo se limitan solamente a estas actividades. Algunos profesores, por ejemplo, piden ocasionalmente a sus alumnos que realicen ejercicios gramaticales o que hagan en casa ejercicios de automatismo no comunicativos. Como este enfoque es uno de los más actuales, los profesores desconocen cómo utilizarlo o su uso máximo, es decir, no aprovechan lo que ofrece y ocasionan una rara interpretación de él.

A continuación se definen ciertas actividades que un profesor debería aplicar en el aula de clase para aplicar el método comunicativo.

El método audio lingual.

El método audio lingual surgió como resultado directo de la necesidad de poseer un buen dominio oral y auditivo de una lengua extranjera. Está íntimamente relacionado con el conductismo, por lo que los elementos centrales de la instrucción son los ejercicios de repetición, ejercicios de automatismo (drills) y la creación de hábitos. Los defensores del método audio lingual vieron además la necesidad de

poner énfasis en la precisión lingüística, alegando que una continuada repetición de errores llevaría a la adquisición de estructuras incorrectas y a una mala pronunciación.

En la clase, las lecciones normalmente se organizaban a partir de una estructura gramatical presentada en diálogos cortos. Normalmente los alumnos escuchaban una serie de grabaciones de conversaciones una y otra vez para luego intentar repetir con exactitud la pronunciación y las estructuras gramaticales de estos diálogos.

Los detractores del método audio lingual afirmaban que demasiado énfasis en la repetición y en la precisión lingüística no ayudaba a los alumnos a adquirir una competencia comunicativa en la lengua. Buscaron nuevas formas de presentar y organizar la enseñanza de la lengua y defendieron el método nocional-funcional y el método comunicativo como las estrategias más eficaces para enseñar una lengua extranjera.

El método nocional-funcional.

Un programa nocional-funcional es más una forma de organizar el currículo de aprendizaje de una lengua que un enfoque o método de enseñanza. En un programa nocional-funcional, la enseñanza no está organizada alrededor de estructuras gramaticales como se había venido haciendo con el método audio lingual, sino que se basa en términos de “Nociones” y “Funciones”.

En este modelo, “Noción” se refiere al contexto en el cual las personas se comunican, mientras que “Función” es la intención concreta

del hablante en un contexto determinado. Por ejemplo, la noción o el contexto ir de compras necesita varias funciones del lenguaje. Estas incluyen: pedir precios, preguntar sobre las características de un producto y regatear. De la misma forma, la noción fiesta requiere numerosas funciones, entre ellas: presentarse, saludar y hablar sobre intereses y aficiones. Los defensores de este método afirmaban que daba soluciones a las deficiencias que tenía el método audio lingual puesto que ayudaba a los alumnos a desarrollar su capacidad para comunicarse eficazmente en una gran variedad de contextos de la vida real.

Según Cristina García Giménez en su obra la Adquisición del Vocabulario en la Clase E/LE dice:

“La base del método nocional-funcional es la estructuración de la lengua basándose en funciones comunicativas” (p.10)

Se trata de aprender el vocabulario contenido en las situaciones comunicativas (expresar obligación, pedir permiso, saludar, etc.) que constituyen el objetivo de aprendizaje, al mismo tiempo que se aprenden las estructuras de la gramática exigidas por las situaciones y funciones comunicativas.

Por otro lado, el aprendizaje debe estar compuesto por una muestra representativa del uso comunicativo, siempre adaptado a las necesidades de los alumnos, al menos en cuanto a la selección léxica y estructural.

Se empieza a dar importancia al alumno como protagonista de su propio proceso de aprendizaje, un protagonismo que aún deberá compartir con el profesor, ya que el aprendizaje es primero un proceso

pasivo que luego se transforma en activo porque la prioridad dada a la función comunicativa del lenguaje implica que las actividades sean de carácter interactivo y exijan la participación activa de los alumnos, sobre todo en parejas o grupos de trabajo.

2.2 Posicionamiento teórico personal.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. El individuo adquiere una habilidad para tratar tanto con proposiciones como con objetos.

Propone una teoría de la instrucción que considera cuatro aspectos fundamentales: la motivación a aprender, la estructura del conocimiento a aprender, la estructura o aprendizajes previos del individuo, y el refuerzo al aprendizaje.

El presente proyecto de investigación se fundamenta en la teoría constructivista debido a que en el proceso de adquisición de un nuevo Idioma intervienen varios factores de origen psicológico, emocional, pedagógico y didáctico que el docente debe tratarlos adecuadamente para lograr aprendizajes más significativos y con resultados más favorables.

En el caso de la enseñanza del Idioma Inglés, igualmente utilizaremos los postulados del constructivismo para llevar a cabo procesos de enseñanza más dinámicos en donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y no tan solo un receptor y repetidor de información que reciba de su profesor.

A través de la aplicación de los principios del constructivismo en los diferentes niveles del proceso de enseñanza-aprendizaje lograremos un verdadero desarrollo de las cuatro destrezas comunicativas del Idioma Inglés y especialmente de la destreza de escuchar.

El uso de estas estrategias y actividades derivadas del constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés, significa una nueva propuesta de enseñanza de Idiomas, en el cual el estudiante desarrolla al máximo sus competencias comunicativas, logrando de esta manera que cada nuevo conocimiento adquirido se transfiera con solvencia a situaciones de la vida real.

Ausubel David (1983) en su obra dice: **“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”**.

El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico.

Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

2.3. Glosario de términos.

- **Aficiones.** Es cuando una persona se siente atraída por una determinada actividad recreativa que la lleva a cabo en su tiempo libre; ya que el único fin que posee es de entretenimiento personal, también se le puede llamar pasatiempo o hobby.
- **Altruismo.** Se manifiesta en las personas como una conducta beneficiosa para los demás; porque permite brindar ayuda a

alguien sin importar los riesgos que se puedan desencadenar. Podemos decir que una persona es altruista cuando no tiene el sentimiento de egoísmo en su corazón.

- **Antonimia.** Es un determinado tipo de relación que se puede establecer entre dos palabras que tiene significados distintos; como por ejemplo: claro-oscuro, bueno-malo, etc.
- **Aprendizaje.** Es aquel proceso mediante el cual vamos adquiriendo conocimientos, conductas, destrezas y valores, esto es el resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
- **Arbitraria.** Son aquellas resoluciones que toma alguien en un determinado conflicto, pero es necesario mencionar que estas resoluciones tiene muchos defectos que no satisfacen a los interesados.
- **Automatismo.** Son manifestaciones automáticas de nuestros sentidos que dan a conocer las distintas funciones que rige el cuerpo humano, poniendo en funcionamiento los mismos que llegan a detectar cosas que no son reales como las alucinaciones, clarividencia.
- **Autosuficiente.** Se debe a cuando un ser humano es independiente, es decir que no ha necesitado del apoyo de las personas que lo pueden rodear; se sienten capaces de solucionar sus problemas por sí mismos.
- **Axiológico.** Se refiere a una rama de la Filosofía que nos

proporciona el estudio de la naturaleza de los valores, pero es de vital importancia mencionar que todo lo que tiene que ver con esta disciplina viene de varios siglos atrás.

- **Certeza.** Es la acumulación de conocimientos que cada persona ha ido absorbiendo con el pasar del tiempo por medio de la experiencia y el aprendizaje continuo.
- **Cimentar.** Consolidar algunos principios intelectuales que posean las personas para que vayan desarrollándose dentro de la sociedad con facilidad y confianza en sí mismos y en lo que saben.
- **Codificación.** Podemos llamar codificación al cambio de la presentación de un mensaje por medio de reglas de un lenguaje determinado.
- **Cotidiano.** Son algunas acciones que ocurren con habitualidad dentro de la vida de una persona, un grupo de personas o la sociedad en general. Por ejemplo para una persona puede ser cotidiano trabajar en el día y dormir en la noche, pero para otra persona puede ser lo inverso.
- **Conflicto.** Es una realidad por la que atraviesan todos los seres humanos, porque nuestra vida implica muchos problemas que en ocasiones pueden producirse enfrentamientos entre dos o más personas según los intereses que se tenga.
- **Coherente.** Es el pensamiento lógico que se puede crear frente a cualquier dificultad que se presente en la vida diaria.
- **Constructivismo.** Es cuando un maestro se centra en proporcionar

al alumno las herramientas necesarias que le permitan crear sus propios conocimientos para resolver una situación problemática.

- **Currículo.** Es un conjunto de opiniones, planes de estudio, programas, actividades, metodologías y procesos que poseen una institución con el único propósito de aportar a la formación integral del estudiante, también se incluye aquí los recursos humanos, académicos y físico para poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- **Destreza.** Es la habilidad o arte que tiene cada persona en un área determinada la que le permite buscar su propio beneficio dentro de un trabajo.
- **Directrices.** Es una norma que se debe tener en cuenta para la realización de algo. También se trata de aquello que determina las condiciones de generación de una cosa. Las directrices en definitiva son los cimientos que se tiene para el desarrollo de una actividad o un proyecto
- **Eficaz.** Se refiere al cumplimiento de un objetivo planteado por alguien, utilizando los medios necesarios para llevarlo a cabo con éxito y satisfacción.
- **Énfasis.** Es la fuerza de expresión o de entonación con la cual se trata de darle importancia a algo que se está diciendo o de lo que se está leyendo.
- **Empático.** Es la persona que puede experimentar la realidad que están viviendo otras personas sin dejar de lado sus metas, este tiene la finalidad de guiar al otro a que pueda también

experimentar sus sentimientos de forma completa e inmediata.

- **Expectativas.** Es el sentimiento de esperanza que tiene cada individuo frente a la posibilidad de finalizar sus metas u objetivos planteados.
- **Extralingüísticas.** Se manifiesta en el proceso de comunicación sin ser rigurosamente lingüístico, los gestos representan un elemento extralingüístico que está sujeto a una evaluación.
- **Fluidez.** Es la capacidad que tienen algunas personas de expresarse correctamente con facilidad y espontaneidad, esto puede desenvolverse con naturalidad con su Idioma nativo o con otro.
- **Gramática.** Esta ciencia tiene como objetivo principal el estudio a los componentes de una lengua y sus combinaciones. El concepto halla su origen en el término en latín gramática y hace referencia, por otra parte, al arte de dominar una lengua de modo correcto, tanto desde el habla como con la escritura.
- **Habilidad.** Es una disposición que presentan los individuos para algo. El concepto puede usarse para nombrar al grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo. Es importante destacar que la habilidad puede ser innata o desarrollada a partir del entrenamiento, la práctica y la experiencia.
- **Hincapié.** Es cuando alguien hace énfasis en algo y quiere lograr que los demás la reconozcan con total importancia por ejemplo dentro de una reunión o en este caso dentro del aula de clases.

- **Homogeneidad.** Es el comportamiento multiplicativo de escala interesante: si todos los argumentos se multiplican por un factor constante, entonces el valor de la función resulta ser un cierto número de veces el factor multiplicativo elevado a una potencia. Dicha potencia es el grado de la función homogénea.
- **Idiosincrasia.** Son los distintivos provenientes del lugar donde nació la persona como las costumbres, rasgos de su etnia, etc.
- **Implícito.** Es algo que está incluido en otra cosa sin que esta lo exprese o lo manifieste de manera directa.
- **Interactivo.** Es un conocimiento ampliamente utilizado en las ciencias de la comunicación, en informática, en diseño multimedia y en diseño industrial.
- **Interdependencia.** Nos permite designar la dependencia recíproca, es decir, mutua, que puede existir entre dos cuestiones, variables, personas, países entre otros.
- **Interlocutor.** Es cada uno de los miembros que toman parte en la formación de un diálogo.
- **Instructivo.** Es el material que contiene lo más esencial de una materia. Es decir es una guía que le ayuda al individuo a entender el funcionamiento de algo.
- **Lingüística.** Es la ciencia que estudia el lenguaje, como forma de comunicación humana en cuanto a sus códigos y sistema de símbolos, el uso de las distintas lenguas, sus puntos en común, y su evolución.

- **Lúdica.** Se refiere a todas las actividades que realiza el ser humano y que por ende está relacionado más con el juego y la diversión, es decir, un juego de mesa, una salida con amigos a un parque de diversiones son todas actividades lúdicas.
- **Nexo.** Es una palabra o partícula gramatical cuya función sintáctica es unir unas palabras, sintagmas u oraciones con otras, bien en un plano de igualdad (nexos coordinantes) bien en un plano de importancia superior o dominio de la primera palabra sobre la siguiente unida a ella después del nexo.
- **Origen.** Se refiere al comienzo, inicio, irrupción, surgimiento o motivo de algo.
- **Pedagogía.** La Pedagogía realiza los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje.
- **Postula.** Es un tipo afirmación con pretensión de ser considerada como verdadera aunque es necesario una comprobación de algo antes de ser considerada como realidad.
- **Perspectiva.** Es el arte que se dedica a la representación de objetos tridimensionales en una superficie bidimensional (plana) con la intención de recrear la posición relativa y profundidad de dichos objetos. La finalidad de la perspectiva es, por lo tanto, reproducir la forma y disposición con que los objetos aparecen a la vista.

- **Pragmático.** Es la actitud predominantemente pragmática (que busca la eficacia y utilidad).
- **Prefacio.** Es un término que deriva del vocablo latino prefacio y que hace referencia a una sección o parte introductoria de una publicación.
- **Prioridad.** Hace referencia a la anterioridad de algo respecto de otra cosa, ya sea en tiempo o en orden. Aquel o aquello que tiene prioridad se encuentra primero en comparación con otras personas o cosas.
- **Preexistente.** Que preexiste o es anterior en el tiempo.
- **Proporcionar.** Es un término de uso habitual en el lenguaje corriente, ahora bien, nos encontramos con que el mismo puede referir diversas cuestiones dependiendo del contexto en el cual se lo emplee.
- **Protagonismo.** Condición que tiene la persona o cosa que desempeña el papel principal en una obra, un hecho o un acontecimiento en esa obra la violencia tiene demasiado protagonismo.
- **Receptor.** Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.
- **Regatear.** Es un proceso por el cual un comprador solicita rebajar

el precio de un artículo que le ofrece el vendedor. Por lo general se efectúa personalmente, ofreciendo un monto menor, a lo cual el vendedor puede negarse o proponer un precio intermedio.

- **Semántico.** Se trata de aquello perteneciente o relativo a la significación de las palabras. Por extensión, se conoce como semántica al estudio del significado de los signos lingüísticos y de sus combinaciones.
- **Solvencia.** Es la acción y efecto de resolver (hallar solución a un problema, desatar una dificultad, tomar una determinación, recapitular). El concepto se utiliza para nombrar a la capacidad de satisfacer deudas y a la carencia de éstas.
- **Solidificar.** Es algo fuerte, macizo o firme. Por ejemplo: “Necesito una madera sólida para construir una mesa donde pueda apoyar el televisor nuevo”, “Ayer fui a ver una casa, pero no me gustó ya que no parecía muy sólida”, “Tengo que comprar una plancha de cartón sólido para que mi hijo lleve a la escuela”.
- **Subjetiva.** Es la propiedad de las percepciones, argumentos y lenguaje basada en el punto de vista del sujeto, y por tanto influida por los intereses y deseos particulares del mismo. La propiedad opuesta es la objetividad, que los basa en un punto de vista intersubjetivo, no prejuiciado, verificable por diferentes sujetos.
- **Sutil.** Es algo o alguien que es delicado, agudo, ingenioso, tenue o perspicaz. Lo sutil se diferencia de lo evidente o palpable, y se asemeja a lo sugerido o implícito.
- **Transferir.** Es la acción y efecto de transferir (pasar o llevar algo

desde un lugar a otro, ceder un derecho o dominio). El término es muy habitual en el ámbito del comercio y los negocios para nombrar a la operación que consiste en transferir una cantidad de dinero de una cuenta bancaria a otra.

2.4 Subproblemas, interrogantes.

1. ¿Cuáles son los recursos didácticos que utilizan los docentes para incrementar el vocabulario en Inglés en los estudiantes investigados?
2. ¿Cuál es el nivel de vocabulario que tienen los estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí”?
3. ¿Cómo mejorar el vocabulario de Inglés en los estudiantes investigados?

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de investigación.

La investigación es un trabajo de tipo factible a realizarse, porque permitió la elaboración y desarrollo de una propuesta alternativa que permita solucionar los problemas, requerimientos y necesidades que se ha detectado únicamente en los estudiantes de primero, segundo y tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí”, este proyecto se fundamenta en la investigación documental y de campo, porque no se basa en hipótesis, sino en interrogantes.

Investigación bibliográfica. Se recolectó la información más específica acerca de las cuales son las estrategias metodológicas y recursos didácticos más vigentes y utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés, para esto fue necesario la utilización de diversos recursos y medios disponibles como: libros, artículos, folletos, proyectos de investigación, CDS interactivos, diccionarios e internet, a fin de profundizar la información acerca del tema que hemos escogido para la investigación, para de este modo presentar nuestra propuesta alternativa que tiene como propósito mejorar el vocabulario en el Idioma Inglés, en los estudiantes de primero, segundo y tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí”.

Investigación de campo. Se utilizó la técnica de la encuesta tanto para los profesores del área de Inglés como a los estudiantes de

primero, segundo y tercer Año de Bachillerato con el propósito de determinar si las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para incrementar el vocabulario, son eficientes y adecuadas para la enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés.

3.2. Métodos:

Método científico.- Utilizado en todas las fases del proceso de investigación por ser el más general e iluminador en la relación teórica práctica en procura de encontrar la solución al problema de investigación.

Método inductivo deductivo.- Utilizado para el análisis e interpretación de resultados a fin de llegar a ciertas conclusiones y recomendaciones.

Método analítico sintético.- Se utilizó para el análisis de lecturas, datos obtenidos e interpretaciones del problema, este método nos ayudó a analizar y descomponer el problema en sus elementos para luego encontrar los subproblemas, los mismos que servirán de base para la estructuración de los objetivos.

Método estadístico.- Utilizado en el análisis e interpretación de resultados a través de datos y gráficos estadísticos.

3.3 Técnicas e Instrumentos.

El trabajo de investigación se lo realizó mediante la técnica de la encuesta, que se aplicó a todos los estudiantes de primero, segundo y tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí”, con el fin de analizar y determinar si las estrategias metodológicas y los

recursos didácticos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés, especialmente para incrementar el vocabulario sean adecuados y eficaces.

La encuesta, es una de las herramientas por excelencia que se emplea a instancias de la mayoría de los estudios e investigaciones de mercado, se encuentra realizada siempre en función de un cuestionario. El cuestionario que conforma una encuesta estará compuesto por una cantidad determinada de preguntas, las cuales deberán ser formuladas de forma coherente y organizada, es decir, el destinatario de la misma debe comprender efectivamente lo que se le pregunta para así poder ofrecer la información precisa que se está necesitando de él.

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

3.4 Población.

La población o universo que corresponde a los estudiantes del primero, segundo y tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico "Urcuquí" a los cuales se realizó la investigación lo conforman 332 estudiantes y 4 profesores del área de Inglés.

Tabla. N.1 Población

INSTITUCION	CURSOS DE BACHILLERATO	ESPECIALIDAD	ESTUDIANTES	PROFESORES
COLEGIO NACIONAL TECNICO "URCUQUI"	PRIMERO "A"	APLICACIONES INFORMATICAS	35	1
	PRIMERO "B"	APLICACIONES INFORMATICAS	36	
	PRIMERO "A"	CONTABILIDAD Y ASMINSTRACION	28	
	PRIMERO "A"	MECANIZADO Y CONTRUCCIONES METALICAS	36	1
	SEGUNDO "A"	MECANIZADO Y CONTRUCCIONES METALICAS	30	
	SEGUNDO "A"	APLICACIONES INFORMATICAS	53	1
	SEGUNDO "A"	CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION	32	
	TERCERO "A"	MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METALICAS	10	
	TERCERO "A"	CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION	33	1
		TERCERO "A"	APLICACIONES INFORMATICAS	39
TOTAL			332	4

Fuente: Información obtenida de la Secretaria del Colegio Nacional Técnico "Urcuquí".

3.5 Muestra.

Para calcular la muestra se tomó como parte inicial la población de los estudiantes del primero, segundo y tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” que al respecto constituyeron 332 estudiantes total en cada curso y en cambio a la población de los maestros de la institución por tratarse de un grupo pequeño; los mismos que son 4, no se realizó el cálculo muestral.

$$n = \frac{PQ.N}{(N-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n= Tamaño de la muestra.

PQ= Varianza de la población, valor constante = 0.25

N= Población / universo.

(N-1)= Corrección geométrica, para muestras grandes > 30.

E= Margen de error estadísticamente aceptable.

0.02 = 2% (mínimo)

0.3 = 30% (máximo)

0.05 = 5% (recomendado en educación)

K= coeficiente de corrección de error, valor constante = 2.

$$n = \frac{PQ.N}{(n-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25.332}{(332-1)\frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{83}{331^{\frac{0.0025}{4}}} + 0.25$$

$$n = \frac{83}{0.456875 + 0.25}$$

$$n = \frac{83}{0.706875}$$

$$n = 117.418$$

$$n = 117$$

$$\mathbf{m} = \frac{n}{N}$$

$$m = \frac{117}{332} 100 = 35$$

$$m = \frac{117}{332} 103 = 36$$

$$m = \frac{117}{332} 8 = 28$$

$$m = \frac{117}{332} 103 = 30$$

$$m = \frac{117}{332} 86 = 30$$

$$m = \frac{117}{332} 151 = 53$$

$$m = \frac{117}{332} 92 = 32$$

$$m = \frac{117}{332} 29 = 10$$

$$m = \frac{117}{332} 94 = 33$$

$$m = \frac{117}{332} 111 = 39$$

$$m = \frac{144}{159} 38 = 28$$

$$m = \frac{144}{159} 35 = 26$$

CAPITULO IV

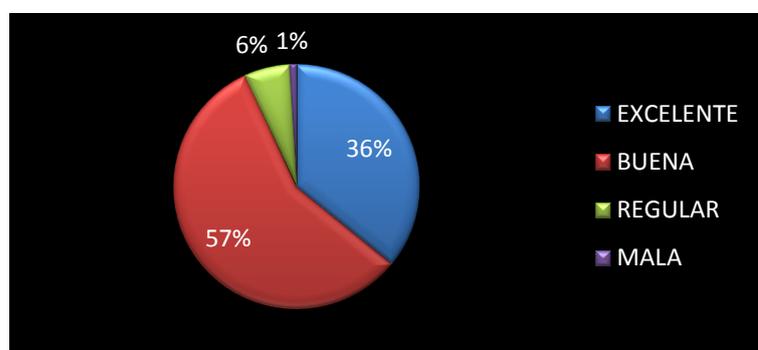
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Considera que la manera de enseñar de su profesor en el Idioma Inglés es?

Tabla Nº 2

RESPUESTAS	F	%
Excelente	42	35,89
Buena	67	57,26
Regular	7	5,98
Mala	1	0,85
TOTAL	117	100



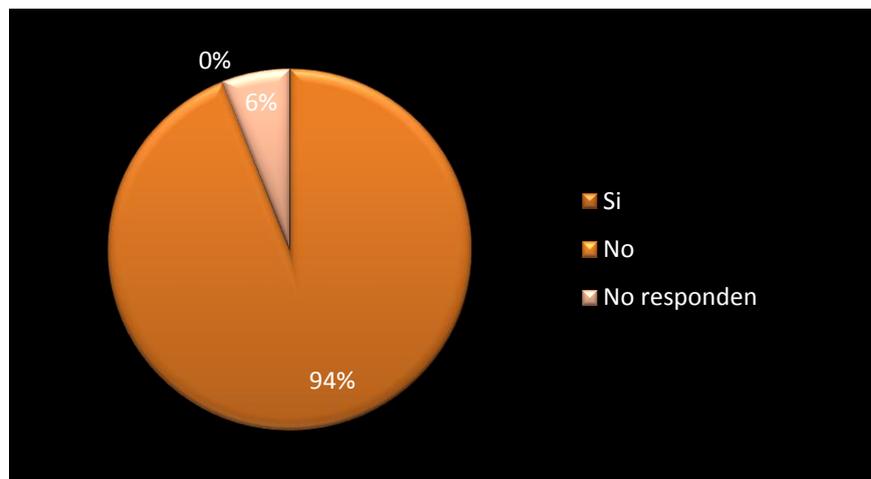
Fuente: Elaborado por Amanda Chiles, María Fernanda Mafla.

El 57,26 % de los estudiantes consideraron que la manera de enseñar de su profesor en el Idioma Inglés es buena, mientras que el 35,89% respondieron que es excelente, el 5,98% dicen que es regular y el 1% dice que mala. Indudablemente se puede deducir que la enseñanza del docente es buena, lo que considera una situación aceptable; pero es necesario que los maestros utilicen nuevas estrategias que permitan incrementar el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

2. ¿Cree que los recursos didácticos, tecnológicos y auditivos le ayudarían a desarrollar mejor su vocabulario y entender el Idioma Inglés?

Tabla N° 3

RESPUESTAS	F	%
Si	110	94,01
No	0	0
No responden	7	5,98
TOTAL	117	100



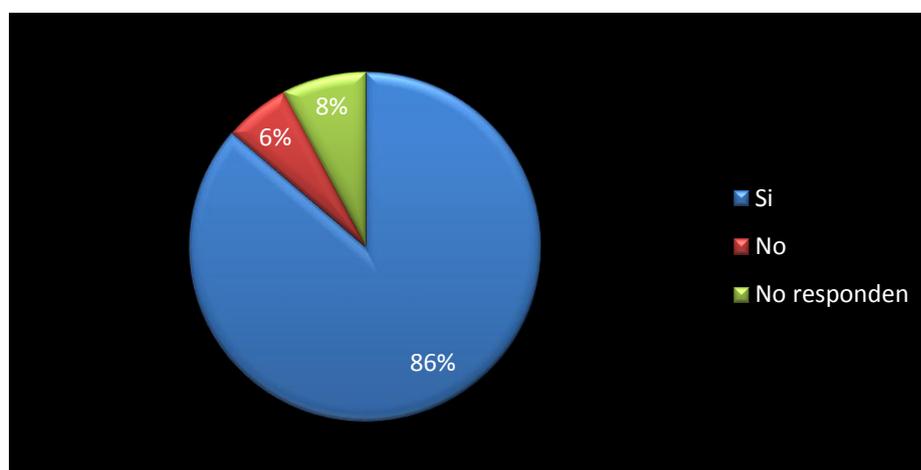
Fuente: Elaborado por Amanda Chiles, María Fernanda Mafla.

El 94,01% de los estudiantes manifestaron que los recursos didácticos, tecnológicos y auditivos son positivos para desarrollar de mejor manera su vocabulario, mientras que el 5,98 % respondieron negativo. Lo que indica que es muy importante que el profesor desarrolle nuevos recursos didácticos y tecnológicos lo cual permitirá que los estudiantes despierten su interés y tengan una mayor motivación por aprender el Idioma Inglés.

3. ¿Cree usted que su profesor de Inglés debe disponer de un manual apropiado para incrementar el vocabulario y entender el Idioma Inglés?

Tabla N° 4

RESPUESTAS	F	%
Si	101	86,32
No	7	5,98
No responden	9	7,69
TOTAL	117	100



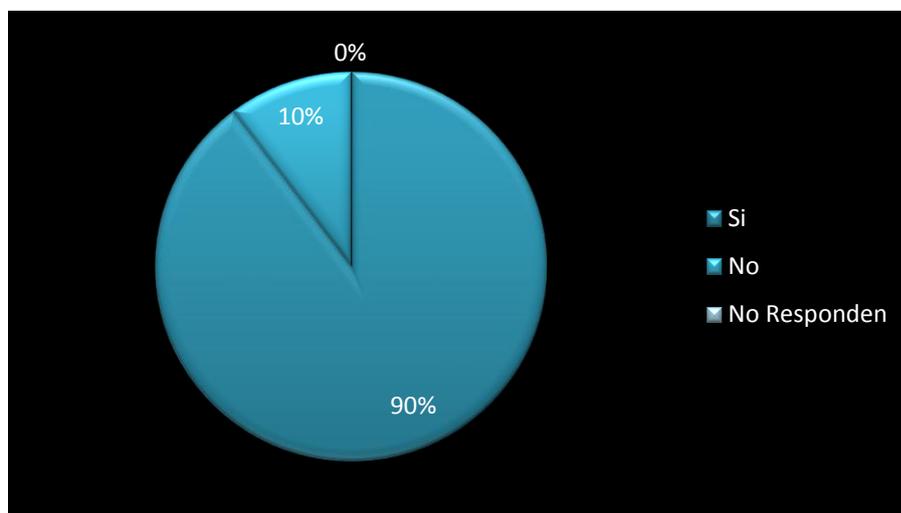
Fuente: Elaborado por Amanda Chiles, María Fernanda Mafla.

En un 86,32 % de los estudiantes consideraron que su profesor de Inglés debe disponer de un manual apropiado para incrementar el vocabulario, mientras que el 7,69 % consideraron que no son necesarios un manual didáctico y el 5,98 % desconocen el beneficio que puede tener un manual. Por esta razón el maestro debería hacer un mayor uso de un manual didáctico y demostrar a los estudiantes la importancia de utilizarlos, ya que son una herramienta fundamental para lograr que el aprendizaje sea más creativo e innovador para sus estudiantes.

4. ¿Te gustaría participar de talleres, juegos, dinámicas y actividades en las que puedas incrementar tu vocabulario y entender el Idioma Inglés?

Tabla N° 5

RESPUESTAS	F	%
Si	105	89,74
No	12	10,25
No Responden	0	0
TOTAL	117	100



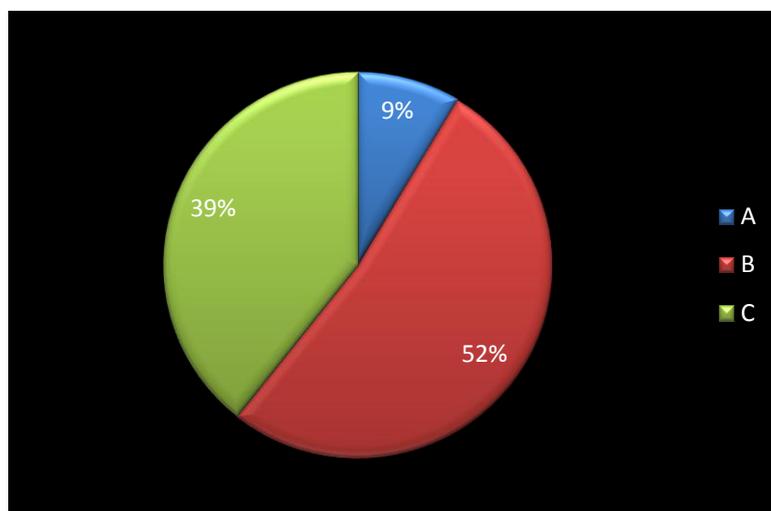
Fuente: Elaborado por Amanda Chiles, María Fernanda Mafla.

El 89,74 % de los estudiantes encuestados manifestaron que si les gustaría participar de talleres, juegos, dinámicas y actividades en las que puedan incrementar su vocabulario en el Idioma Inglés, mientras que 10,25 % respondieron que no, de acuerdo a los resultados la mayoría de los estudiantes están interesados y motivados en promover al mejoramiento en la enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés, especialmente al fortalecimiento para incrementar su vocabulario.

5. ¿En la enseñanza del vocabulario, que estrategias de lectura utiliza su profesor?

Tabla N° 6

RESPUESTAS	F	%
Lectura rápida	10	8,54
Lectura comprensiva	61	52,13
Lectura detallada	46	39,17
TOTAL	117	100



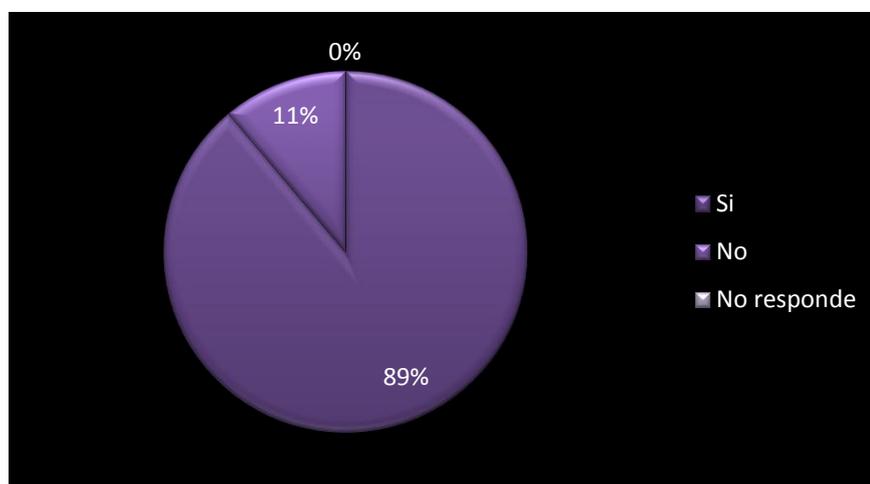
Fuente: Elaborado por Amanda Chiles, María Fernanda Mafla.

El 52,13 % de los estudiantes manifestaron que las estrategias de lectura que utiliza el profesor de Inglés es lectura comprensiva. En cuanto al 39,31 % afirmaron que es la lectura detallada y el 8,54 % restante consideraron que se utiliza la lectura rápida. Con esto podemos concluir que un alto porcentaje de los profesores no utilizan y desconocen las estrategias para la lectura, y además el libro de texto que utilizan no contiene suficientes lecturas, por esta razón los estudiantes tiene un limitado dominio en la lectura por tanto no aprenden vocabulario.

6. ¿Su profesor tiene una buena comunicación afectiva y metodológica?

Tabla N° 7

RESPUESTAS	F	%
Si	104	88,88
No	13	11,11
No responden	0	0
TOTAL	117	100



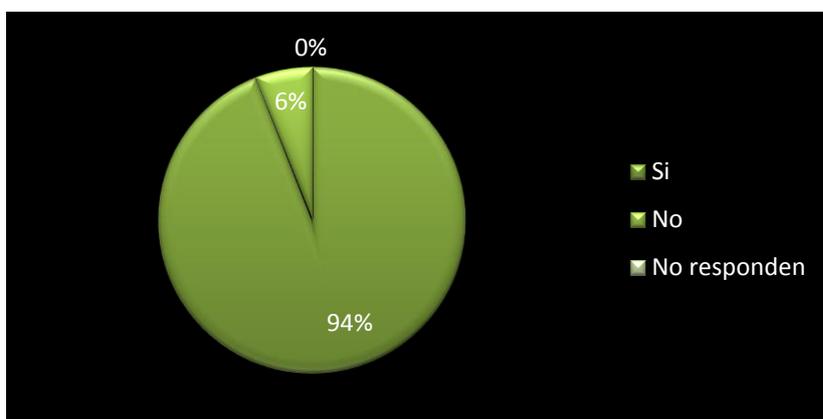
Fuente: Elaborado por Amanda Chiles, María Fernanda Mafla.

En un 88,88 % de los estudiantes consideraron que su profesor tiene una buena comunicación afectiva y una metodológica lo cual ayudarían a mejorar su comunicación y hacer que el lugar de estudio sea acogedor y motivador para que los estudiantes se sientan relajados y con mucha energía para estudiar y aprendan un nuevo Idioma, mientras que 11,11 % consideraron que no es de suma importancia la relaciones afectivas y metodológicas. Por tanto el profesor debería desempeñar el rol de profesor y a su vez de amigo para que así el estudiante tenga mayor confianza y pierdan el temor de preguntar por alguna inquietud que se ha formado durante la clase.

7. ¿Los temas que el profesor propone son de interés para usted?

Tabla N° 8

RESPUESTAS	F	%
Si	111	94,87
No	7	5,98
No responden	0	0
TOTAL	117	100



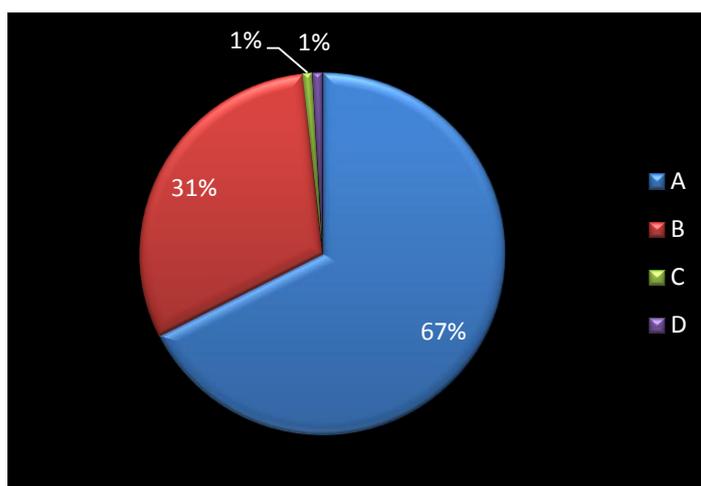
Fuente: Elaborado por Amanda Chiles, María Fernanda Mafla

El 94,87 % de los estudiantes encuestados manifestaron que los temas utilizados por el profesor son de gran utilidad para poder aprender el Idioma Inglés lo cual son muy interesantes y divertidos. Mientras que 5,98 % restantes dicen que no, de acuerdo a los resultados la mayoría de estudiantes están interesados y dispuestos a poner mayor entusiasmo dentro y fuera de la clase, sería bueno que todos los maestros expongan a sus estudiantes cosas nuevas que les pueda llamar la atención y puedan despertar en ellos el interés por aprender el Idioma Inglés. Con esto se lograría que las clases no sean rutinarias y estresantes para los estudiantes.

8. ¿De qué manera le motiva su profesor para incrementar su vocabulario?

Tabla N° 9

RESPUESTAS	F	%
Trabajos en clase	79	67,52
Lecturas comprensivas	36	30,76
Mapas semánticos	1	0,85
Mapas conceptuales	1	0,85
TOTAL	117	100



Fuente: Elaborado por Amanda Chiles, María Fernanda Mafla

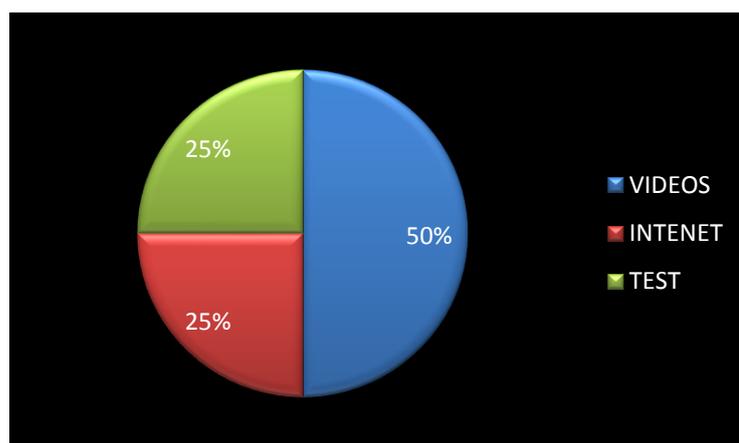
El 67,52 % de los estudiantes manifestaron que la motivación que más utiliza su profesor para incrementar el vocabulario es: trabajos en clase. En cuanto al 30,76 % afirmaron que son las lecturas comprensivas, el 0,85 % considera que se utiliza mapas semánticos y el 0,85 % restante considera que se utiliza mapas conceptuales. Con esto podemos concluir que un porcentaje de los profesores no utilizan diferentes estrategias para incrementar el vocabulario en Idioma Inglés.

4.2 ENCUESTA A LOS PROFESORES DEL AREA DE INGLÉS

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que usa con más frecuencia?

Tabla Nº 10

RESPUESTAS	F	%
Videos	2	50
Internet	1	25
Test	1	25
TOTAL	4	100



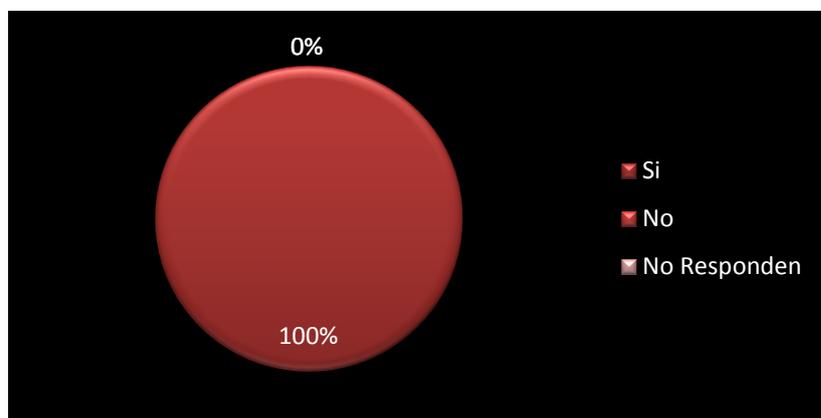
Fuente: Elaborado por Amanda Chiles, María Fernanda Mafla

Cabe mencionar que en la encuesta realizada es de 50% de los profesores utilizan estrategias metodológicas con más frecuencia, el 25% de los profesores desconocen cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas para incrementar el vocabulario en el Idioma Inglés y el 25% restante de la misma manera las desconocen y no pone en práctica con sus estudiantes durante el trayecto de sus clases. Con esto concluimos que la mayoría de profesores no están realmente capacitados y deberían hacer conciencia de cuán importante son las estrategias metodológicas para incrementar el vocabulario en los estudiantes y poner más empeño en actualizar sus conocimientos.

2. ¿En el proceso de aprendizaje utiliza tópicos interesantes los cuales estén de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

Tabla Nº 11

RESPUESTAS	F	%
Si	4	100
No	0	0
No Responden	0	0
TOTAL	4	100



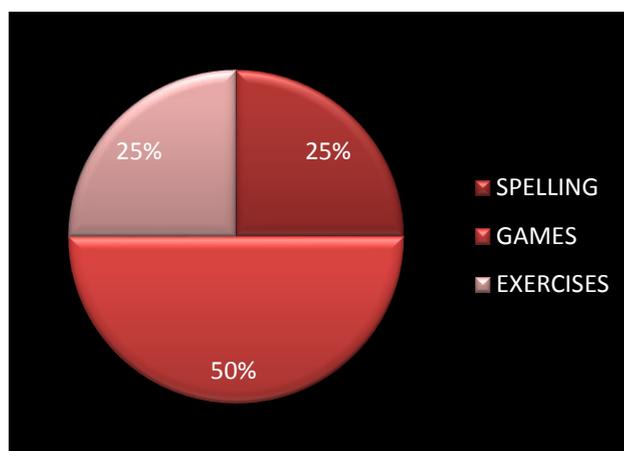
Fuente: Elaborado por Amanda Chiles, María Fernanda Mafla

El 100% de los profesores concuerdan que hacen uso de tópicos interesantes los cuales van de acuerdo a las necesidades de los estudiantes es decir, todo lo que puede abarcar para la enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés. Hacer que la clase dictada sea de provecho, logrando a su vez la motivación y el interés necesario para el aprendizaje de este Idioma. También es importante hacer que los estudiantes estén muy activos no tensos ni estresados ya que esto dificulta una buena concentración, brindarles la suficiente confianza y disciplina entre estudiantes y a su vez el respeto necesario para su profesor.

3. ¿Enliste 3 estrategias de vocabulario que utiliza para incrementar el vocabulario en sus estudiantes?

Tabla Nº 12

RESPUESTAS	F	%
Spelling	1	25
Games	2	50
Exercises	1	25
TOTAL	4	100



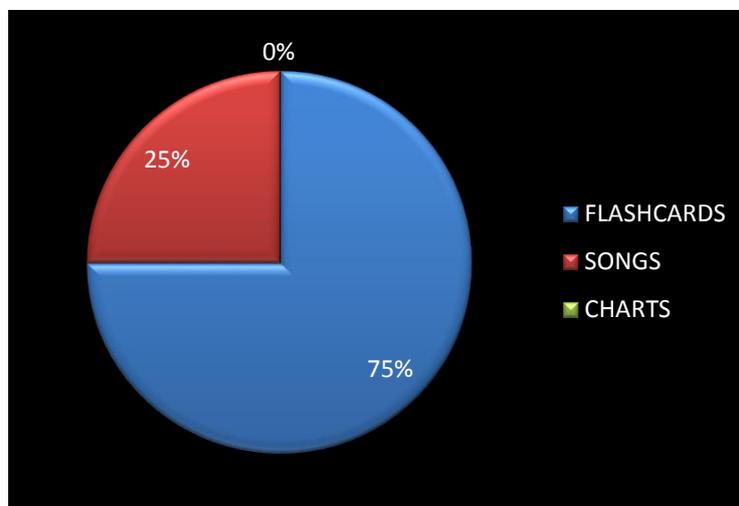
Fuente: Elaborado por Amanda Chiles, María Fernanda Mafla

El 50% de los profesores encuestados manifiestan que las estrategias de lectura que utiliza en la enseñanza del vocabulario es el spelling, el 25% games y el 25% restante exercises. Con este resultado podemos afirmar que las estrategias metodológicas usadas en una lectura para incrementar el vocabulario en el Idioma Inglés son muy indispensables hacer que conozcan los estudiantes y a su vez hacer un mayor uso de las estrategias para un mejor aprendizaje de sus estudiantes.

4. ¿Qué tipo de material didáctico emplea para enseñar vocabulario?

Tabla Nº 13

RESPUESTAS	F	%
Flashcards	3	75
Songs	1	25
Charts	0	0
TOTAL	4	100



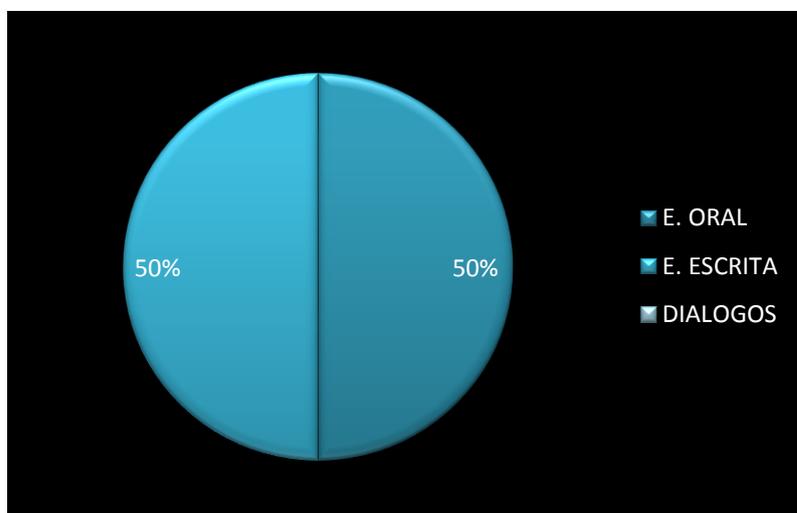
Fuente: Elaborado por Amanda Chiles, María Fernanda Mafla

El 75% de los profesores encuestados manifiestan que el material didáctico utilizado con mayor frecuencia en la enseñanza del vocabulario son flashcards, el 25% songs por tanto quiere decir que la mayoría de profesores si hacen uso de material didáctico durante sus clases lo cual es de gran ayuda y mayor facilidad para sus estudiantes puedan aprender de una manera positiva y beneficiosa y también puedan por sí solos desenvolverse frente a su profesor y compañeros logrando así que ellos tengan una fluidez para tener una buena comunicación el Idioma Inglés.

5. ¿Qué elementos utiliza para evaluar el incremento de vocabulario en sus alumnos?

Tabla Nº 14

RESPUESTAS	F	%
Evaluación oral	2	50
Evaluación escrita	2	50
Diálogos	0	0
TOTAL	4	100



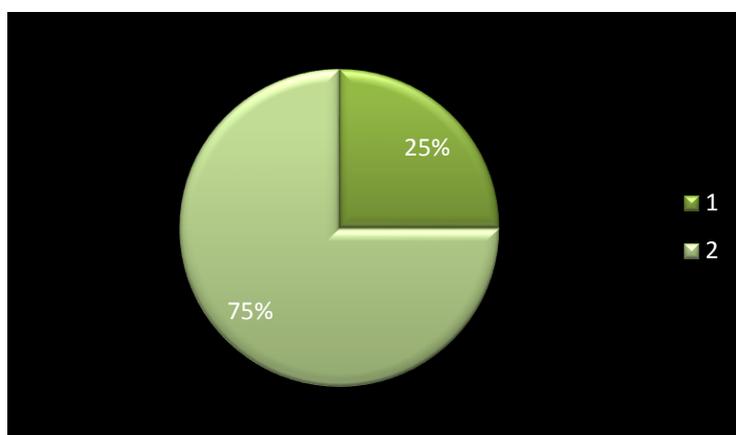
Fuente: Elaborado por Amanda Chiles, María Fernanda Mafía

El 50% de los encuestados consideran que los elementos usados para evaluar el incremento del vocabulario son las evaluaciones orales, el 50% evaluaciones escritas y el 0 % diálogos. Por tanto quiere decir que la mitad y mitad tiene diferentes elementos para evaluar a sus estudiantes durante la clase y fuera de ella es decir tareas para realizarlas en casa o también puede ser durante un examen ya sea este oral o escrito, una evaluación a los estudiantes es muy útil ya que a si estaremos al tanto de sus conocimientos y también de los vacíos que puedan tener es la mejor forma en que nivel de conocimientos se encuentran sus estudiantes.

6. ¿Señale con una x del 1 al 10 cuál es el nivel de vocabulario en sus estudiantes?

Tabla Nº 15

RESPUESTAS	F	%
6	1	25
7	3	75
TOTAL	4	100



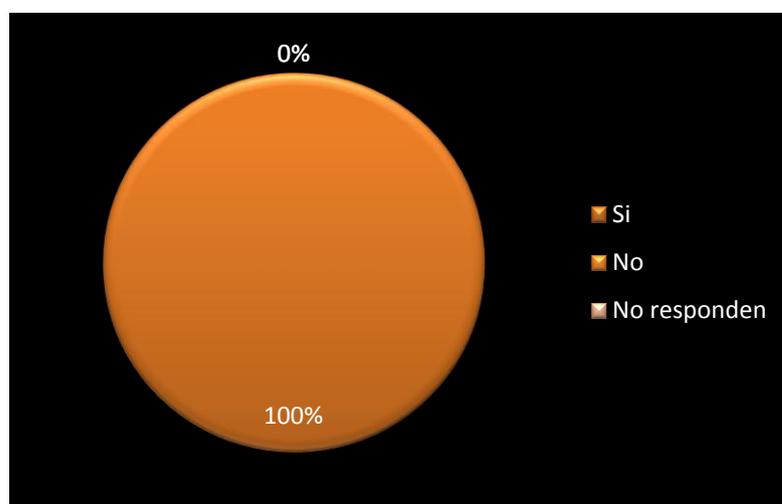
Fuente: Elaborado por Amanda Chiles, María Fernanda Mafía

El 75 % de los profesores encuestados descubren que el nivel de vocabulario que tienen sus estudiantes es de nivel 7, el 25% están de acuerdo con el nivel 6. Según los datos obtenidos de esta pregunta el nivel de dominio de los estudiantes en el vocabulario es regular lo que se puede interpretar como un problema muy serio y alarmante ya que esto se debe en mayor parte a que la metodología de enseñanza de este idioma no es bueno es decir se debe a que el profesor no ha desarrollado ni ha fomentado el desarrollo del vocabulario, por tanto los estudiantes no poseen un mayor aprendizaje para incrementar un excelente vocabulario en el Idioma Inglés. Por lo tanto los docentes deberían organizar distintos concursos dentro del área de Inglés lo que ayudaría a incentivar a los maestros a que vayan actualizando sus conocimientos en base a las estrategias para incrementar el vocabulario.

7. ¿Durante la actividad traduce usted el material que le proporciona al estudiante?

Tabla Nº 16

RESPUESTAS	F	%
Si	4	100
No	0	0
No responden	0	0
TOTAL	4	100



Fuente: Elaborado por Amanda Chiles, María Fernanda Mafla

El 100% de los profesores encuestados manifiestan que durante la actividad traduce el material que les proporciona a los estudiantes porque esto le ayudaría a entender de mejor manera los temas y palabras que no sean entendidas con mayor claridad.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

Una vez realizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los docentes a los cuales se les realizó la investigación poseen poco conocimiento de la metodología utilizada para la enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés. Esto conduce a que los estudiantes tengan un escaso dominio en lo que se refiere al vocabulario.
2. En cuanto a las estrategias de enseñanza de vocabulario empleadas por los maestros son muy pocas ya que tienen poco conocimiento y además no son puestas en práctica y desarrolladas dentro del aula de clase.
3. Los maestros no utilizan suficiente material didáctico y tecnológico para impartir sus clases, esto se debe a que la institución no cuenta con espacios dedicados al Idioma Inglés; lo que ocasiona que las clases se tornen aburridas y poco creativas, por ende los estudiantes no se sienten motivados en el aprendizaje de nuevas palabras.

4. Luego de la investigación realizada a los alumnos se concluye que tienen un bajo dominio de la comunicación en Inglés dentro de la institución esto es ocasionado porque los profesores no le dan la debida importancia al fortalecimiento del vocabulario y es por lo mismo que los estudiantes mantienen un nivel del rendimiento académico bajo referente a la asignatura.

5. Otro de los problemas que hemos encontrado con la investigación; es que el profesor no desarrolla clases exclusivas, actividades o dinámicas que puedan mejorar el incremento de vocabulario del Idioma.

6. Los profesores del área de Inglés no disponen de un manual que contenga estrategias metodológicas en el cual puedan basarse para facilitar el incremento y enseñanza del vocabulario en el Idioma Inglés. Por esta razón el aprendizaje, de los estudiantes por aprender y comprender el vocabulario ha tenido mayor dificultad y con esto la desmotivación por aprender el Idioma Inglés

5.2. Recomendaciones.

1. Se recomienda a los profesores del área, mejorar en la metodología que están utilizando para la enseñanza del Idioma Inglés, basando en diferentes libros como: English Teaching Methodology Autor Oswaldo Ponce Narváez ya que puede ser de gran ayuda porque contiene distintas actividades que el docente puede utilizar dentro del aula de clase para mejorar el incremento del vocabulario.

2. Se sugiere a los maestros de Inglés que pongan en práctica estrategias metodológicas como: crossword puzzle, stop, hangman, how many words can you remember, etc para aumentar el vocabulario en sus estudiantes.

3. Proponer a las autoridades del plantel realizar una autogestión con el único propósito de entregar al establecimiento educativo material didáctico como: CD de audio y video, material tecnológico necesario como: computadoras, audífonos; para el área de Inglés. Ya que con esto permitirá que los alumnos muestres interés por desarrollar las distintas destrezas del Idioma Inglés.

4. Se recomienda a los docentes llevar una actualización diaria de sus conocimientos y por ende llevarlos a la practica en las clases. Solo así lograrán concientizar a los alumnos mediante el uso de tareas específicas como resolución de problemas, preguntas y respuestas, conversaciones.

5. Se recomienda a los docentes de la institución investigada realizar diariamente actividades motivacionales en clase de una forma variada y que vayan relacionados con cada uno de los temas que se vaya a tratar; todo esto servirá para crear un ambiente propicio y adecuado para que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades.

6. Entregar al área de Inglés un Manual de Estrategias Metodológicas para Incrementar el Vocabulario. Esto les servirá a los maestros de gran ayuda en sus clases dictadas porque tendrá una base para informarse de las estrategias las que permitirá compartir sus conocimientos académicos con sus alumnos de una manera positiva.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta.

“MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA INCREMENTAR EL VOCABULARIO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO “URCUQUI “

6.2. Justificación e Importancia.

En la actualidad el conocimiento del Idioma Inglés, a nivel mundial se ha considerado como una herramienta fundamental para poder progresar tanto en el ámbito educativo, profesional y comercial.

Con esta breve explicación acerca de la importancia del Idioma Inglés, queremos destacar que en nuestro país la enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés no ha tomado mucha relevancia, especialmente en las instituciones educativas se ha logrado constatar que los profesores del área no están profesionalmente capacitados para la enseñanza del Idioma Inglés de manera creativa y eficiente, debido al bajo nivel de entendimiento que tienen los estudiantes en cuanto al aprendizaje de este Idioma. Por tal motivo como investigadores nos vimos en la necesidad de realizar una investigación de campo en el Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” tanto a los profesores del área de Inglés como a los estudiantes

del primero, segundo y tercer Año de Bachillerato. Para determinar las posibles causas del bajo rendimiento que tienen los estudiantes en el Idioma Inglés año tras año. En base a los resultados de un diagnóstico aplicado a los profesores de Inglés y estudiantes, se ha evidenciado que la metodología y los recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés no son apropiados para desarrollar el vocabulario.

Después de haber analizado la problemática actual de manera personal y por experiencia propia hemos considerado que se debe incrementar el vocabulario y entender el proceso de aprendizaje de un nuevo Idioma, por tal motivo nuestro proyecto tendrá como objetivo fundamental el fortalecimiento del vocabulario mediante la utilización de un manual de estrategias metodológicas activas y con la implementación de recursos didácticos apropiados, que será utilizado como un material de trabajo para ser utilizado por todos los docentes del área de Inglés y contribuirá al mejoramiento en el incremento del vocabulario del Idioma Inglés en los estudiantes del primero, segundo y tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” con la elaboración de este manual didáctico queremos despertar el interés y la motivación tanto de los profesores como de los estudiantes a seguir luchando para lograr alcanzar los objetivos propuestos y ser mejores cada día en la enseñanza- aprendizaje del Idioma Inglés ya que el aporte que se hace en la educación para el beneficio de los demás, nos hace crecer como futuras educadoras dentro de una sociedad cambiante ya que en nuestras manos tendremos la responsabilidad de formar a nuevos profesionales responsables con valores éticos y morales.

Factibilidad.

Para la elaboración del presente manual de estrategias metodológicas para incrementar el vocabulario se ha considerado muy importante la colaboración de las autoridades principales, docentes, estudiantes y personas en general del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” ya que cada uno contribuyó a que la investigación se realice sin muchas restricciones y complicaciones de tipo económico y de tiempo.

6.3 Fundamentación.

Con el desarrollo de este proyecto de investigación queremos demostrar que el estudiante por naturaleza es un ser inteligente y autosuficiente de poder crear un nuevo aprendizaje por sí mismo, de acuerdo a la realidad social y las situaciones que se le presentan en la vida diaria. En la enseñanza- aprendizaje del Idioma Inglés el estudiante debe estar expuesto a situaciones reales ya sea en interacción con el profesor, con sus compañeros, con el entorno familiar o social donde haga uso de sus habilidades comunicativas para lograr una adquisición natural del nuevo Idioma.

Por eso es muy importante destacar que para lograr la adquisición del Idioma se requiere incrementar el vocabulario para esto es necesario poner en práctica el proceso llamado **(input)** que es la estrategia que utilizaremos, que consiste en que el estudiante pasará un determinado tiempo únicamente escuchando y almacenando en su cerebro la mayor información y conocimiento que reciba mediante diversas actividades de vocabulario que realice el profesor, como puede ser escuchar conversaciones grabadas, escuchar música, ver videos, realizar ejercicios de vocabulario. Esto le ayudará al estudiante a procesar una gran

cantidad de información posible y que después tendrá la factibilidad de realizar un **(output)** que es una comunicación oral con los conocimientos adquiridos en un determinado tiempo y de sus experiencias realizadas durante el primer proceso en esta estrategia del **(output)**, el estudiante tendrá la capacidad para realizar una comunicación mutua con su profesor de Inglés o si es posible con un nativo hablante.

El objetivo principal para desarrollar nuestra propuesta de investigación que además de contribuir al mejoramiento en la enseñanza- aprendizaje del Idioma Inglés es lograr que el estudiante domine eficientemente una de las destrezas comunicativas más importantes como incrementar el vocabulario. Para esto proponemos un manual de estrategias metodológicas que favorezca tanto a profesores como a estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta destreza comunicativa.

Las metas que nos proponemos al finalizar esta investigación es hacer conciencia en los docentes para que sean mejores educadores y que sepan que no hay imposibles ni limitaciones al momento de aprender y que al conocimiento que brinden a sus estudiantes sea significativo y duradero para que puedan utilizarlo en un futuro y que les permita sobresalir y ser mejores profesionales en cualquier ámbito social.

Para Jones F Palincsar Buenos Aires (1995)

“Estrategias para enseñar a vocabulario aprender AIQUE.”

ENSEÑAR VOCABULARIO

- Enseñar vocabulario es esencial. La falta de gramática no impedirá tanto la comunicación como la falta de vocabulario. En Ecuador suele hacerse mucho énfasis en la gramática pero ciertamente la

falta de vocabulario puede ser tremendamente impeditiva. Por contra, una persona que necesita beber agua sólo necesita decir *water, please* para hacerse entender.

- El léxico es importante y hay que planificar y dedicar clases a enseñarlo, no basta con que se aclare el vocabulario de un texto/listening. Dedicar sesiones específicas a enseñar el vocabulario por áreas es realmente útil. En este sentido recomiendo todos los libros de *English Vocabulary in Use* de Cambridge University Press.
- Nuestro trabajo no termina tan pronto como se presenta nuevo léxico al alumno; tenemos que ayudarles a practicarlo, aprenderlo, memorizar, recordar y usar los nuevos elementos. Y por supuesto: no a las listas interminables de vocabulario. A los alumnos parecen gustarles mucho, pero van directas al cajón. Vocabulario que no se trabaja, vocabulario que difícilmente aprenden.
- El léxico no se refiere sólo a palabras sino a estructuras más largas (*collocations, phrases, etc*). Trabajar por ejemplo las colocaciones es muy interesante para que los alumnos se expresen en la segunda lengua de una manera más natural.
- El profesor enseña al alumno aquel léxico que les es útil y para lo que quiere que los alumnos hagan en la clase. Para qué enseñarle a los alumnos el vocabulario relacionado por ejemplo con la guerra si no es algo que vayan a estar empleando cotidianamente en situaciones normales de comunicación.

Fases del proceso comunicativo.

Se entiende por proceso al conjunto de fases sucesivas e integradas que conducen a la obtención de un resultado o un

producto previamente establecido. Las acciones o actividades que se realicen, ya sea simultánea o sucesivamente, generarán un tipo de resultado u otro.

Fase 1. Elaboración del diagnóstico inicial cuestionario, recopilación de información, procesamiento e informes.

Fase 2. Retroinformación entrevista con los directores del área reuniones grupales revisan los retos y prioridades del área.

Fase 3. Elaboración del plan de mejora y seguimiento establecimiento de acciones de mejora seguimiento motivación y compromiso.

Fase 4. Actualización del diagnóstico.

Etapas del proceso del vocabulario.

Sensibilización.

Dar a conocer a la comunidad educativa el programa en forma integral, filosofía, objetivos, alcances y beneficios.

Implementación.

Organizar planes de acción y estrategias, recursos humanos y físicos, mantenimiento de los equipos de software, aclaración de compromisos para la consecución de la canasta de insumos, y el adecuado servicio a la comunidad educativa de las veinte instituciones educativas oficiales integrantes del programa.

Desarrollo.

- Capacitación de profesores guía.
- Preparación, seguimientos y evaluación de agentes facilitadores y dinamizadores.
- Formación de estudiantes en Tecnología Informática.

- Capacitación de docentes en Tecnología Informática aplicada a la educación

Evaluación.

Sistematización de la experiencia, evaluación, seguimiento y mejoramiento del proyecto.

Las actividades a desarrollar durante el proceso de elaboración del plan pueden integrarse en las siguientes fases:

Análisis. En ella se llevan a cabo actividades como:

- Recopilación y estudio de los trabajos e información existentes.
- Definición de los subsectores a analizar y coordinación de los responsables en cada uno de ellos, bajo las directrices de la Administración.
- Elaboración de un índice y metodología de trabajo: estudio de casos, encuestas, trabajos de campo, entrevistas a los agentes, etc.
- Obtención de la información necesaria mediante los medios definidos.
- Análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) del sector.

Diagnóstico

De la situación actual, con sus lagunas, discapacidades y potencial de desarrollo. Basado en la fase anterior, deberá ser coherente y mostrar de forma clara y concisa aquellos aspectos más relevantes de la agricultura navarra y el subsector industrial relacionado con ella.

Propuestas.

Como resultado de todos los procesos anteriores se redactará un borrador del plan estratégico, con sus objetivos, prioridades, actuaciones a desarrollar, zonas y calendario.

6.4 objetivos.

6.4.1. General.

Mejorar la enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés, en los estudiantes del primero, segundo y tercer Año del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” a través de estrategias metodológicas activas para incrementar el vocabulario.

6.4.2. Específicos.

- Elaborar un manual de estrategias metodológicas para incrementar eficientemente el vocabulario en el Idioma Inglés en los estudiantes del primero, segundo y tercer Año del Colegio Nacional “Urcuquí”.
- Despertar el interés y la motivación de los estudiantes mediante la utilización de estrategias metodológicas que permitan obtener un mejoramiento en el aprendizaje del Idioma Inglés especialmente en el vocabulario.

6.5 Ubicación Sectorial y física.

La unidad Educativa Nacional Técnico “Urcuquí” se encuentra ubicado en la Calle Guzmán N 59-02 (Junto al estadio) se fundó el 21 de octubre del año 1970, el Colegio funciona por paralelos, tiene las especialidades Aplicaciones Informáticas, Contabilidad y Administración, Mecanizado y Construcciones Metálicas, con 719 estudiantes en total. La autoridad el Lic. Eugenio Yépez.

6.6 Desarrollo de la Propuesta.



Como mejorar el vocabulario en el Idioma Inglés

1.- Selecciona alguna película, quita la opción de subtítulos y déjala en Inglés. Lo que tienes que hacer es tratar de reconocer palabras y asociarlas con acciones visuales. También intenta repetir las como lo hacen los actores. Esto es lo que realmente hacen los bebés al aprender a hablar: oyen, asocian y repiten. No se trata de entender todas y cada una de las palabras, solo de reconocer sonidos y asignarles una imagen, no más. Te sorprenderá ver que entiendes más de lo que crees porque el

todo (imagen, audio, expresiones, lenguaje corporal, etc.) le da un significado a lo que se habla en la pantalla.

2.- Cantar es una de las habilidades naturales que tenemos los seres humanos. Qué tan bien o mal lo hagamos es subjetivo, pero indudablemente es una buena manera de aprender Inglés. Canta melodías fáciles. Las canciones populares o infantiles son melodías muy sencillas en vocabulario y pronunciación. La mayoría de las veces son lentas, melodiosas y fáciles de recordar.

3.- Se recomienda a los estudiantes escoger lecturas que contengan muchas imágenes como: revistas de salud, moda y deportes en general. También los cuentos infantiles pueden servir para esta práctica. La idea es asociar palabras a imágenes y así incrementar tu vocabulario. Esto no solo ayuda a incrementar tu vocabulario si no que ayuda a entrenar a tu mente a pensar en Inglés. Los anuncios también pueden ser una buena fuente para este ejercicio.

4.- El estudiante debe ser muy paciente consigo mismo. Teniendo en cuenta que aprender Inglés es un proceso gradual y no va a suceder de la noche a la mañana.

5.- El estudiante tiene que aprender un hábito. Tratar de aprender algo cada día. Es mucho más fácil y efectivo estudiar Inglés un poco cada día que varias horas una sola vez a la semana.

6.- El estudiante debe poseer material didáctico, el que necesitará un alumno de secundaria, no es el mismo de un estudiante universitario. En la mayoría de los casos los estudiantes necesitaran material que cubra gramática, escritura, comprensión de lectura, comprensión auditiva y expresión oral.

7.- Si tienes amigos que están aprendiendo Inglés, practica con ellos. Estudiar Inglés de esta manera puede ser gratificante y divertido. Si tienes la oportunidad de hacer amigos que hablen Inglés como su Idioma natal, aprovéchala. Trata de interactuar con gente que solo habla en Inglés. Cuando estés en un ambiente donde solo se habla Inglés, trata de expresarte en el mismo Idioma y evita pedir que te traduzcan o que te ayuden en español. Esto puede resultar todo un reto, pero es muy efectivo cuando de aprender se trata.

8- Practica tu Inglés con material de lectura y audio que sea de tu interés. Es mucho más fácil, divertido y efectivo practicar con temas que nos gustan. Si te gustan las motocicletas, consigue revistas y libros acerca del tema; si te interesan los animales en extinción, visita páginas en Internet de organizaciones como IFAW o WWF.

9.- Trata de relacionar la gramática que estás aprendiendo a situaciones prácticas. La gramática por sí sola no te ayuda a hablar el Idioma, además de que puede ser bastante tediosa. Siempre busca la manera de llevar a la práctica lo que estás aprendiendo.

10.- Ten en cuenta que entender un concepto del Idioma Inglés, no necesariamente significa que podrás reproducir los sonidos correspondientes. Practica en voz alta. Aunque te suene extraño, esta es una manera muy efectiva de reforzar lo que estás aprendiendo. Si tienes manera de grabar tu voz, hazlo. Después escúchate. Esto no solo te ayudará a reforzar conceptos, si no que contribuirá a mejorar tu pronunciación.

11.- El Internet es una herramienta maravillosa para practicar tu Inglés. Por ejemplo, puedes entrar a salas de charla en Inglés o hacer amigos por correspondencia. También hay infinidad de recursos específicos para la práctica del Idioma Inglés.

12.- Habla sin miedo. En muchos casos el problema más grande que enfrentan las personas que aprenden un nuevo Idioma es su miedo. Se preocupan de parecer tontos o de hablar torpemente.

ESTRATEGIA N.1

TEMA: Mi Clase.

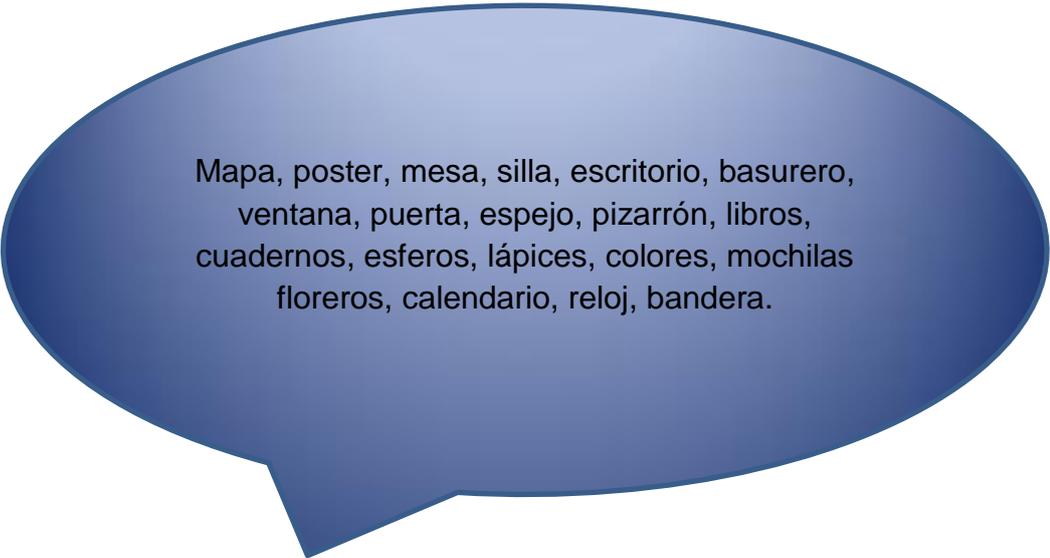


1. Objetivo:

Asociar palabras, especialmente si el nexo común es semántico (de significado) es la forma más eficaz que tienen los estudiantes para memorizar el nuevo vocabulario.

2. Actividades.

- ❖ El profesor debe pegar un poster sobre el aula de clase.
- ❖ Pedir a los estudiantes que observen detenidamente el cartel por un momento.
- ❖ Solicitar a los estudiantes que expongan ideas sobre cuál sería el tema para tratar en clase.
- ❖ El tema principal sería **“MI CLASE “**
- ❖ El profesor pregunta a los estudiantes que elementos pudieron observar en la imagen presentada.
- ❖ El docente va tomando nota en español de las cosas que los alumnos van exponiendo ejemplo :



Mapa, poster, mesa, silla, escritorio, basurero,
ventana, puerta, espejo, pizarrón, libros,
cuadernos, esferos, lápices, colores, mochilas
floreros, calendario, reloj, bandera.

- ❖ Seguidamente el profesor colocará la respectiva traducción de las palabras anotadas en el pizarrón.



Map, poster, table, chair, desk, bin
window, door, mirror, board, books,
notebooks, pen, pencil, colors,
backpack, vase, calendar, clock, flag.

- ❖ El profesor practicará conjuntamente con sus alumnos la pronunciación del vocabulario traducido de los elementos que existen dentro de una clase.
- ❖ Para fortalecer el vocabulario enseñado por el docente realizará una actividad extra al final de la clase la misma que será en forma individual.
- ❖ El profesor entrega a los estudiantes una hoja en la que deberán unir las palabras con la imagen correcta.
- ❖ El profesor realiza el primer ejemplo en la hoja de trabajo ejemplo:
Desk (escritorio),

Unir las palabras de acuerdo a la imagen correspondiente.

Map



Poster



Table



Chair



Desk

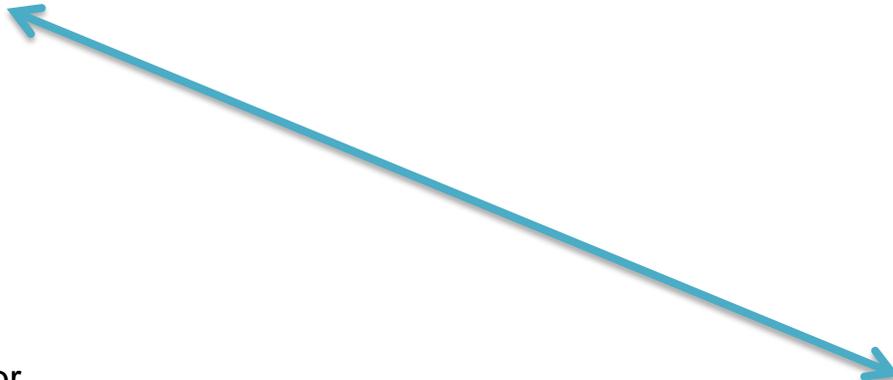
Bin



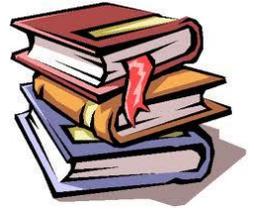
Mirror



Board



Window



Books



Door



Notebooks



Pen



Pencil



Colors



Backpack



Vase



Calendar



Clock



Flag



- ❖ La corrección se la llevará a cabo en la misma aula con la participación con cada uno de los alumnos.

3. Evaluación.

- ❖ Al siguiente día de clase los estudiantes deberán realizar una corta descripción de su aula con todos los detalles.

- ❖ La descripción se iniciará de la siguiente manera: en mi clase yo encuentro una mesa,

_____.

ESTRATEGIA N.2

TEMA: Deletrear palabras.



1. Objetivo:

Motivar e incentivar a los estudiantes del Idioma Inglés a la aplicación práctica de las reglas ortográficas y el conocimiento de vocabulario del Idioma a través del aprendizaje y deletreo de palabras que les permitan reforzar y aplicar sus conocimientos.

2. Actividades.

- ❖ El profesor da la introducción del tema del deletreo de las palabras.
- ❖ Da a conocer a los estudiantes la manera de como poder deletrear diferentes palabras. Ejemplo. Abeto, bota, conejo, dedo, elefante, flor, gato, helado, isla, jirafa, kilo, luna, mano, nube, ñandú, osito, pato, queso, ratón, sapo, taza, uva, vaca, windsurf, xilófono, yoyo, zapato.



- ❖ El profesor pide a los estudiantes que practiquen el abecedario en Inglés y español y a su vez la pronunciación de cada una de las letras. Junto con él:



- ❖ Pide a los estudiantes que practiquen utilizando su nombre y apellido y luego deletreen el nombre y apellido de su compañero de clase.

Ejemplo: J-u-a-n S-a-l-a-z-á-r

Jei-yu-ei-en es-ei-el-zed-ei-ar

P-a-b-l-o E-n-r-í-q-u-e-z.

Pi-ei-bi-el-ou i-en-ar-ai-kiu-yu-i-zed.

- ❖ El profesor dice a sus estudiantes su nombre y ellos lo deben deletrear Ejemplo: Amanda Chiles A-m-a-n-d-a C-h-i-l-e-s.

Ei-em-ei-en-di-ei ci-eich-ai-el-i-es.

- ❖ El profesor da a los estudiantes una lista de palabras en el pizarrón.

INGLÉS	ESPAÑOL
• Mushroom.	• Champiñones
• Egg plant.	• Berenjena
• Ginger.	• Jengibre
• Cucumber.	• Pepinillo
• Chili pepper.	• Pimiento
• Potato.	• Papas
• Onions.	• Cebolla.
• Carrot.	• Zanahoria
• Cabbage.	• Col
• Garlic.	• Ajos
• Tomato.	• Tomate

- ❖ El profesor hace practicar las palabras con su respectiva traducción a su vez realizan la pronunciación de cada una de las palabras.
- ❖ El profesor procede a borrar las palabras traducidas en español que se encuentra en el pizarrón.
- ❖ Posteriormente el profesor pide a los estudiantes que formen dos columnas donde la primera fila debe deletrear las palabras y la segunda fila las traduce.

3. Evaluación.

- ❖ Entregará a los estudiantes una hoja de trabajo en la que constará una lista de palabras con su respectiva imagen.
- ❖ Explicará a los alumnos de una manera sencilla como se realiza el deletreo de palabras.
- ❖ El maestro deletreará las palabras correctas y el estudiante deberá escuchar con atención para seleccionar de la lista de palabras el literal que le corresponda y desarrollar la actividad.
- ❖ La actividad entregada por el profesor servirá como refuerzo para la siguiente clase.

VEGETABLE SPELLING QUIZ

Name: _____

Date: _____

1. Choose the correct Spelling of the words that matches the picture. Write the letter on your choice in the blank provided.

___1) A. mushroom B. mushruom C. mushrom D. musshroom



___2) A. egg plant B. eg plant C. egg plannt D. egg pllant



___3) A. ginnger B. ginaer C. ginger D. gnger



___4) A. cucumber B. kucumber C. cukumber D. cuzumber



___5) A. chili pepper B. chili peper C. chilli pepper D. khili pepper



___6) A. putato B. potato C. potatu D. potbato



___7) A. unions B. onions C. onoins D. onnions



___8) A. carrot B. carrut C. carot D. karrot



___9) A. cabbag B. cabbage C. cabbage D. kabbage



___10) A. garlic B. garllic C. garlik D. garlc



___11) A. tumato B. tomatu C. tomato D. tomatoa



ESTRATEGIA N.3

TEMA: Asociar palabras nuevas con imágenes.

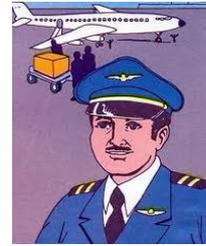


1. Objetivo:

Mejorar el nivel de comprensión visual que tienen los estudiantes dentro de la clase usando imágenes que vayan de acuerdo con el tema que se está tratando ese momento.

2. Actividades.

- ❖ Dar al estudiante instrucciones para el desarrollo de la actividad de los oficios que la persona puede desempeñar.
- ❖ El material didáctico usado en la clase debe ser elaborado por su profesor como ejemplo: flashcards de oficios.
- ❖ El profesor formulará preguntas relacionadas a los lugares donde se desempeñan los oficios mencionados.
- ❖ El profesor deberá escribir en el pizarrón las preguntas y los estudiantes tienen que responder escogiendo una de las imágenes.
- ❖ Posteriormente la imagen seleccionada deberá ser pegada junto a la pregunta correcta.



1. ¿Quién trabaja en un canal de televisión?
2. ¿Quién trabaja en la limpieza de la casa?
3. ¿Quién conduce el avión?
4. ¿Quién prepara la comida en un restaurante?
5. ¿Quién cura a los enfermos en el hospital?

3. Evaluación.

- ❖ Escribir en la pizarra una lista de por lo menos 20 palabras en Inglés, en este caso sería de ocupaciones pero el maestro puede variar el tema según su conveniencia. Luego pedir al estudiante que busque en su hogar una imagen de cada ocupación y revisar a la siguiente clase.

ESTRATEGIA N.4

TEMA: Sopa de letras.

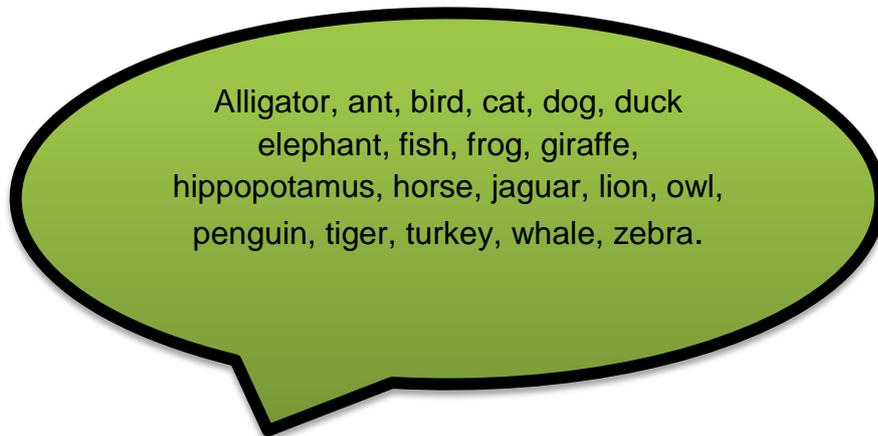
ANIMALES / ANIMALS															
X	U	F	Q	J	G	I	R	A	F	F	E	A	D	V	ALLIGATOR
A	J	A	G	U	A	R	X	I	A	Q	D	F	J	Y	ANT
X	Q	F	V	F	D	D	A	F	D	H	B	I	R	D	BIRD
N	O	I	L	J	Q	O	R	D	T	N	X	T	H	O	CAT
X	O	F	Q	X	V	G	B	A	I	V	T	X	I	A	DOG
D	F	V	C	A	T	J	E	J	G	T	W	O	P	X	DUCK
A	R	T	D	T	O	D	Z	L	E	F	H	V	P	A	ELEPHANT
N	O	T	X	Q	N	J	F	V	R	Q	A	O	O	L	FISH
Y	G	V	T	V	C	A	Y	X	T	A	L	A	P	X	FROG
E	J	V	P	F	Q	O	H	O	R	S	E	M	O	W	GIRAFFE
K	C	U	D	Q	E	F	Q	P	T	D	I	X	T	J	HIPPOPOTAMUS
R	P	O	M	N	I	U	G	N	E	P	T	D	A	F	HORSE
U	O	W	E	J	V	A	N	T	T	L	D	Q	M	I	JAGUAR
T	Q	L	V	X	T	D	G	A	P	A	E	P	U	S	LION
A	M	A	L	L	I	G	A	T	O	R	T	V	S	H	OWL

1. Objetivo

Encontrar palabras escondidas en una ventana llena de caracteres, mediante la cual podemos mejorar el nivel de aprendizaje de diferentes contenidos curriculares de la asignatura.

2. Actividades.

- ❖ El profesor da a los estudiantes la instrucción del tema de la sopa de letras “Los animales”.
- ❖ El profesor dibuja una sopa de letras en el lado izquierdo del pizarrón para que los estudiantes puedan llenar.
- ❖ Posteriormente enlista en el pizarrón las palabras que los estudiantes tienen que encontrar en la sopa de letras de los animales.



- ❖ El estudiante deberá encerrar en la sopa de letras cada una de las palabras que se encuentran en la lista de los animales.
- ❖ El profesor explica con una palabra de ejemplo: jaguar que se encuentra en la sopa de letras de los animales.
- ❖ El docente da un tiempo límite para que cada uno de los estudiantes participen en el desarrollo de la actividad.
- ❖ Luego de realizada la actividad el profesor revisa la tarea con los estudiantes.

❖ Para lograr un mejor aprendizaje del vocabulario el maestro deberá pedir a los estudiantes que enliste a los animales en domésticos o salvajes.

❖ Luego en la tabla demostrar con un ejemplo escribiendo en cada una de las categorías :

Domestico: gato

Salvaje: zebra

DOMÉSTICOS	SALVAJES
1. gato	1.zebra
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
	8.
	9.
	10.
	11.
	12.
	13.

❖ Pedir a los estudiantes que continúen resolviendo la actividad que el docente ha demostrado.

- ❖ El profesor revisa a los estudiantes las palabras correctas colocándolas en el pizarrón.
- ❖ El profesor les pregunta acerca del vocabulario que encontraron en la sopa de letras y da una explicación.

3. Evaluación.

- ❖ Al final de la clase el maestro entregará a los estudiantes una copia con una sopa de letras en la que no constará los nombres de los animales si no que van representados por sus respectivas imágenes.

ESTRATEGIA N.5

TEMA: Stop



1. Objetivo:

Despertar la creatividad del estudiante por aprender vocabulario del Idioma Inglés de una forma llamativa para ellos, además proporciona una gran oportunidad por poner a prueba los conocimientos que poseen en determinadas categorías.

2. Actividades.

- ❖ El profesor pide a sus estudiantes que saquen una hoja de papel y escriban su nombre.

- ❖ El profesor dibuja el cuadro en el pizarrón con sus distintas categorías: como Name, Thing, color, fruit, clothes, and animal.
- ❖ A demás pide a los estudiantes que utilicen las siguientes letras B, T, G, P, S y escriban según las categorías ya nombradas anteriormente.

LETTER	NAME	THING	COLOR	FRUIT	CLOTHES	ANIMAL
B						
T						
G						
P						
S						

3. Evaluación:

- ❖ El profesor tiene que pedir al estudiante que dibuje el mismo cuadro en una hoja de papel al final de la clase y complete el cuadro con las letras que se le haya dicho.

ESTRATEGIA N.6

TEMA: Cadena de palabras.



1. Objetivo:

Mejorar la fluidez del vocabulario de una manera eficiente en los estudiantes y a su vez pueda desarrollar su habilidad mental a través de una concentración adecuada en la actividad que se está realizando.

1. Actividades:

- ❖ El profesor les da a conocer el tema del trabajo que va a realizarse en clase “Cadena de palabras.”

- ❖ El maestro da las instrucciones a sus estudiantes de la actividad que se va a realizar en la clase.

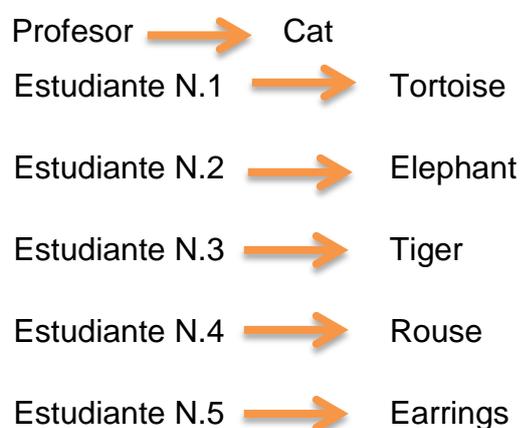
- ❖ Primero el profesor solicita la participación de un estudiante para dar una pequeña demostración de lo que los demás estudiantes tiene que realizar.

- ❖ Pide a un estudiante que pase al frente de la clase.

- ❖ Luego el profesor nombra una palabra como por ejemplo: Cat

- ❖ Posteriormente el estudiante seleccionado debe decir cualquier palabra usando la última letra de la palabra nombrada por el profesor:
Tortoise

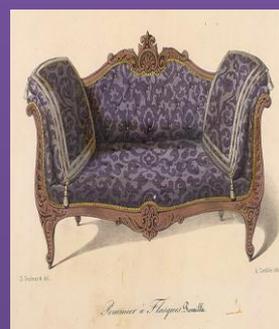
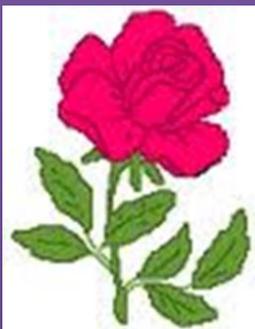
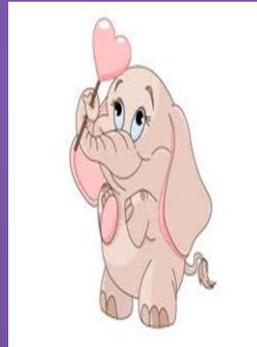
- ❖ El resto de estudiantes continuaran haciendo el mismo proceso de la cadena de palabras, que su profesor representó junto a un estudiante.



Estudiante N.6 → Sofá

Estudiante N.7 → Apple

CAT	TORTOISE	ELEPHANT	TIGER
ROUSE	EARRINGS	SOFA	APPLE



3. Evaluación:

- ❖ Pedir a los estudiantes que formen parejas las mismas que tendrán que realizar el ejercicio que el profesor explicó, además tendrán un tiempo límite de un minuto y a la pareja que haya tenido más palabras será incentivada con un aporte más a sus notas.

ESTRATEGIA N. 7

TEMA: ¿Qué encuentras en un supermercado?



1. Objetivo:

Enlistar las cosas diferentes que puede encontrar dentro de algún supermercado que haya visitado los últimos días.

2. Actividades:

- ❖ Presentar a sus estudiantes el tema de clase “El Supermercado” y dar una breve explicación de cuan necesario es el poder tener en nuestra ciudad.

- ❖ El profesor realiza una conversación con los estudiantes de los tiempos antiguos y los tiempos modernos y de la adquisición de los productos básicos.

- ❖ Presenta al estudiante una pancarta de un supermercado.

- ❖ El profesor pide a los estudiantes que observen la imagen presentada.

- ❖ Luego los estudiantes hacen una lista de las cosas que conozcan en Inglés.

- ❖ El profesor escucha a sus estudiantes y escribe la lista en el pizarrón que ellos conocen.
 - Productos de aseo
 - Frutas
 - Vegetales
 - Lácteos
 - Electrodomésticos
 - Golosinas
 - Carnes
 - Ropa

- ❖ El profesor pone las diferentes categorías que se encuentra en el supermercado como productos de aseo personal, frutas, vegetales, lácteos, electrodomésticos, golosinas, y ropa.

- ❖ Luego el profesor escribe un ejemplo para cada categoría lo cual servirá para que los estudiantes se puedan guiar. Ejemplo:
 - Productos de aseo personal: Cepillo de dientes.
 - Frutas: Uvas.
 - Vegetales : Tomates
 - Lácteos : Yogurt
 - Electrodomésticos :Televisión
 - Golosinas : Galletas
 - Carnes: Pollo
 - Ropa: Camiseta.

- ❖ Luego el profesor pide a los estudiantes que pongan 5 ejemplos en cada categorización utilizando un diccionario en Inglés.

SUPERMERCADO

Productos de aseo personal	Cepillo de dientes, _____
Frutas	Uvas, _____
Vegetales	Tomates , _____
Lácteos	Yogurt, _____
Electrodomésticos	Televisión, _____

Golosinas	Galletas , _____
Carnes	Pollo , _____
Ropa	Camiseta , _____

3. Evaluación:

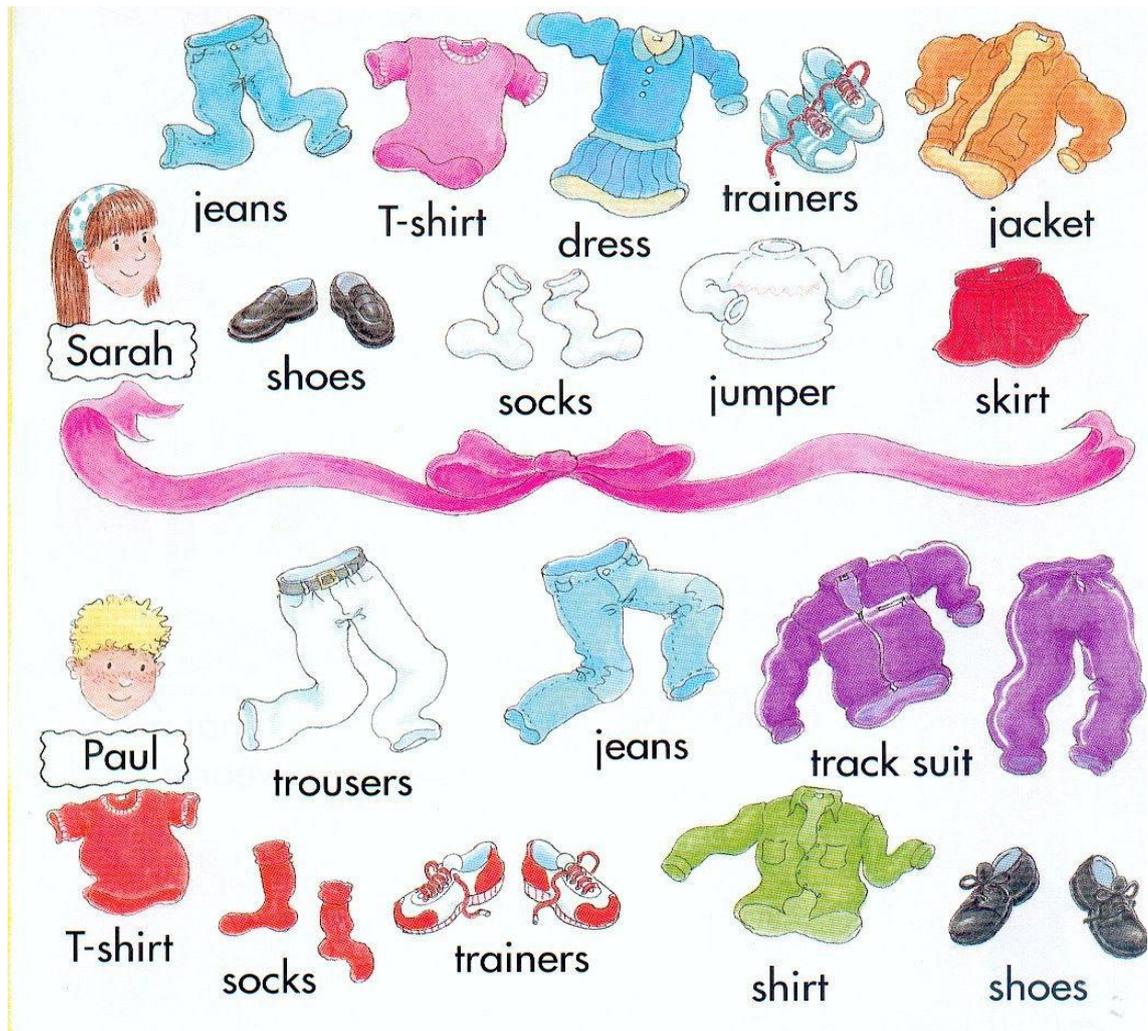
- ❖ Pedir a los estudiantes en forma ordenada que describa lo que puedan encontrar en un supermercado cada uno deberá hablar frente a sus compañeros de clase de las cosas que hayan comprado en este lugar.

En el supermercado yo puedo comprar diferentes objetos como:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

ESTRATEGIA N. 8

TEMA: ¿Que llevan puesto ellos el día de hoy?

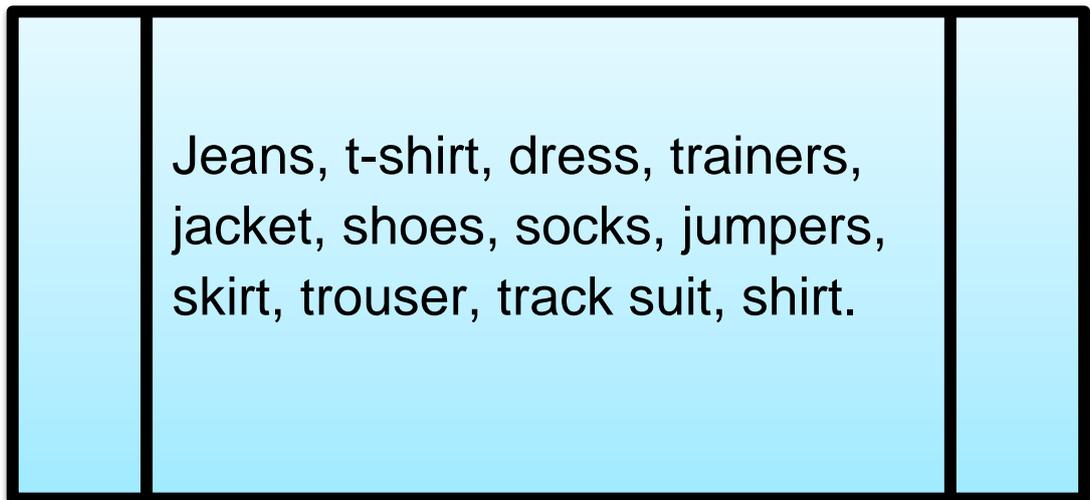


1. Objetivo:

Lograr que los estudiantes aprendan nuevo vocabulario, mediante una actividad donde escucharan diferentes prendas de vestir.

2. Actividades:

- ❖ El docente presenta el tema de clase “Clothes”.
- ❖ El profesor coloca un grupo de palabras relacionadas con el tema de la ropa en el pizarrón.



- ❖ Motivar al estudiante a que lea la lista de las prendas de vestir acerca de la ropa.
- ❖ El profesor debe chequear la pronunciación de las palabras orales.
- ❖ Realizar la pregunta principal que sería ¿Cuál es su ropa favorita?
- ❖ El profesor presenta la introducción de como deberá contestar la pregunta ejemplo:

Mi ropa favorita es/ son _____ los jeans_____

Mi ropa favorita es/ son _____

- ❖ Proveer a los estudiantes de una hoja de trabajo la misma que tendrá su respectiva calificación.
- ❖ Explicar la forma de cómo desarrollar el trabajo en clase de acuerdo a las oraciones
- ❖ Pedir a los estudiantes que lean pausadamente las preguntas y completen contestando verdadero o falso.
- ❖ El profesor debe solicitar a los estudiantes que pongan sus datos personales
- ❖ El profesor debe pedir a los estudiantes que completen la tarea en silencio.

Nombre: _____

Fecha: _____

Curso: _____

CONTESTA VERDADERO O FALSO.

- En el invierno me pongo abrigo. VERDADERO
- En el verano me pongo el bikini. _____
- Los pantalones cortos son para el invierno. _____
- Cuando me voy a la nieve me pongo guantes y gorro.

- Para ir a la playa me pongo la bufanda. _____
- El vestido es una prenda de ropa para chicas. _____
- Los calcetines sirven para cubrir los pies. _____
- Los guantes tienen dedos. _____

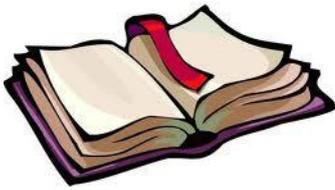
- El sombrero es solamente para los hombres. _____
- Los chicos se suelen poner falda. _____
- Solamente las mujeres se ponen zapatillas. _____
- Los chicos también se ponen brasier. _____
- La camisa es una prenda de ropa interior. _____
- Las maestras del colegio se ponen la bata. _____
- Los hombres se ponen calzoncillos. _____

3. Evaluación:

- ❖ Enviar a los estudiantes un trabajo en casa, en el cual ellos describirán la forma de vestirse de las personas en las diferentes estaciones del año.

ESTRATEGIA N. 9

TEMA: Tres adjetivos.



Café
Interesante
Viejo



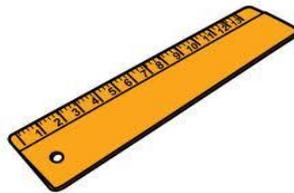
Verde
Grande
Nuevo



Azul
Confortable
Limpia



Peligrosas
Rojo
Filosas



Larga
Tomate
Barata



Estudioso
Alto
Bondadoso

1. Objetivo:

Identificar diferentes objetos del aula de clase mediante el uso de adjetivos.

2. Actividades:

- ❖ El profesor da las introducciones a los estudiantes del tema que se va a tratar en la clase “Tres adjetivos”.
- ❖ El profesor pregunta a sus estudiantes diferentes opiniones acerca del adjetivo.
- ❖ Luego el profesor organiza las ideas que sus estudiantes expresaron y redacta una corta definición del adjetivo.

Definición: El adjetivo es una característica concreta del sustantivo.

- ❖ El profesor proporciona una breve explicación de la utilización del adjetivo junto con el sustantivo dentro de una oración.



Azul: Es el adjetivo que expresa una propiedad visible (el color) del sustantivo (“Pantalón”).

- ❖ Seguidamente el profesor desarrollará una actividad llamada “Tres adjetivos”.
- ❖ Explicará los pasos que los estudiantes deben seguir para la realización de la tarea.
- ❖ A continuación ejemplificará la tarea usando un objeto del aula.



Café

Interesante

Viejo

- ❖ Seguidamente los estudiantes deben decir tres adjetivos en voz alta.
- ❖ La primera persona en lograr encontrar un objeto que posea los tres adjetivos, gana un punto. Por ejemplo: café, interesante y viejo = (LIBRO).
- ❖ Se repite varias veces y quien gane más puntos, gana el juego.

3. Evaluación:

- ❖ Enviar a los estudiantes a traer un objeto el cual sea de su interés.
- ❖ El estudiante debe describir las características encontradas en el objeto así :



Este es un oso de peluche.

Este es grande.

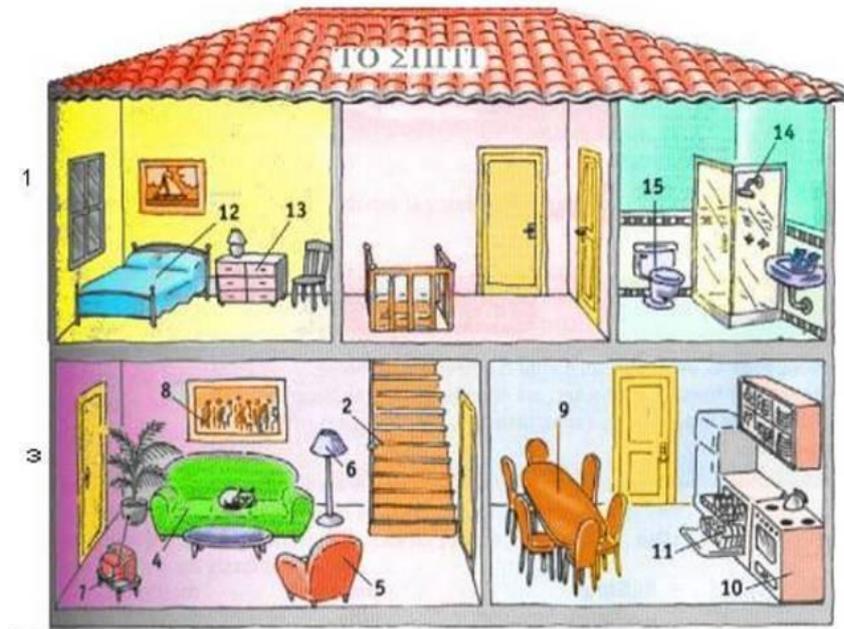
El color es blanco y rojo.

El oso de peluche es suave

El oso de peluche es bonito

ESTRATEGIA N. 10

TEMA: Muebles de la casa



1. Objetivo:

Mejorar el vocabulario de los estudiantes, por medio de una dinámica relacionada a los objetos que se encuentra en una casa.

2. Actividades:

- ❖ El profesor da a conocer el tema a tratarse en la clase “Muebles de la casa”

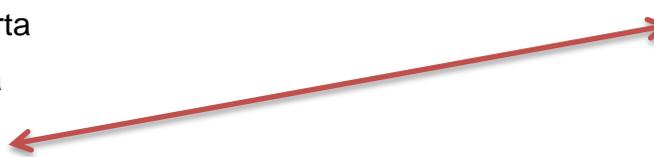
- ❖ El profesor inicia dando las respectivas instrucciones acerca del tema.
- ❖ El profesor debe pedir a los estudiantes que observen detenidamente la imagen presentada
- ❖ Pedir a los estudiantes que de los nombres en español de los objetos enumerados en la imagen.

1. Ventana
2. Escalera
3. Puerta
4. Sofá
5. Silla
6. Lámpara
7. Televisor
8. Cuadro
9. Comedor
10. Cocina
11. Aparador
12. Cama
13. Cómoda
14. Ducha
15. Baño

- ❖ El profesor escribe en desorden la traducción de los objetos enumerados.

- ❖ Seguidamente pide a los estudiantes que unan con una línea el objeto con la traducción correcta.

Ventana	TV
Escalera	Toilet
Puerta	Chair
Sofá	Bed
Silla	Door
Lámpara	Picture
Televisor	Dining room
Cuadro	Window
Comedor	Stairs
Cocina	Sideboard
Aparador	Armchair
Cama	Stuffe
Armario	Lamp
Ducha	Sofa
Baño	Shower



- ❖ Para la siguiente actividad los estudiantes trabajarán en parejas.
- ❖ Pedir a los estudiantes que observen a los objetos que se encuentra en cada cuadro y de acuerdo con las categorías, pongan el nombre que se encuentran enumeradas.
- ❖ El profesor escribe las categorías en el pizarrón con un ejemplo para los estudiantes se les facilite la realización de la esta actividad:

Dormitorio: Cama

Sala: Sofá

Cocina: Comedor

Cuarto de baño: Ducha

- ❖ Los estudiantes tienen que realizar la tarea que se basa en poner los números de acuerdo a los objetos que se encuentran en las diferentes partes de la casa.

Dormitorio	Sala	Cocina	Cuarto de baño
1.	3.	9.	14.
12.	7.	10.	15.
13.	4.	11.	
	8.		
	6.		
	5.		
	2.		

3. Evaluación.

- ❖ Pedir a los estudiantes que elaboren una maqueta de su casa donde puedan describir y enumerar cada uno de los objetos que puedan encontrar dentro de cada habitación.

ESTRATEGIA N. 11

TEMA: Palabras desordenadas

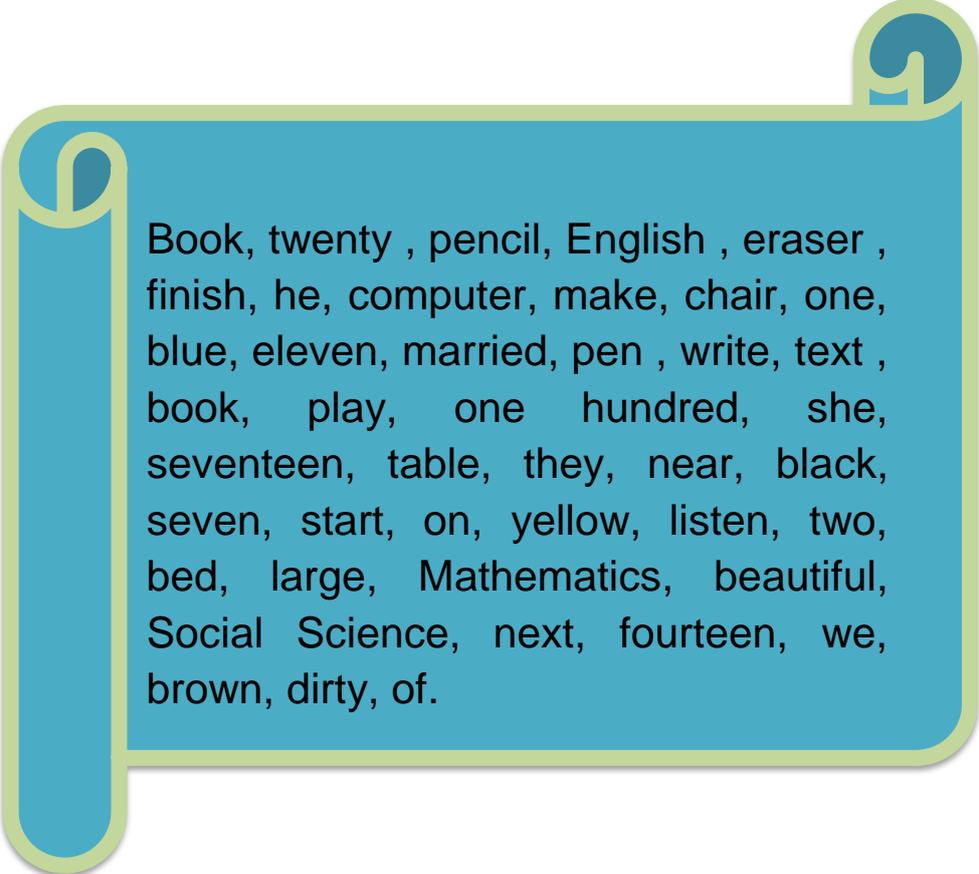


1. Objetivo:

Incentivar a los estudiantes a desarrollar un nuevo vocabulario y una mayor fluidez en el Idioma Inglés.

2. Actividades:

- ❖ El profesor inicia preguntando al estudiante que palabras pueden recordar de la unidad que se haya terminado de estudiar.
- ❖ El profesor escribe en el pizarrón las palabras que los estudiantes vayan recordando.



Book, twenty , pencil, English , eraser , finish, he, computer, make, chair, one, blue, eleven, married, pen , write, text , book, play, one hundred, she, seventeen, table, they, near, black, seven, start, on, yellow, listen, two, bed, large, Mathematics, beautiful, Social Science, next, fourteen, we, brown, dirty, of.

- ❖ El profesor junto con los estudiantes repiten la pronunciación de cada una de las palabras que ellos pudieron recordar.
- ❖ El profesor elabora en el pizarrón un cuadro con las diferentes categorías de acuerdo a las palabras mencionadas por los estudiantes.

Things	Numbers	Verbs	adjectives	pronouns	colors	signature	preposition
Book	Two	Finish	large	She	Blue	English	Near

- ❖ Pide a los estudiantes que saquen una hoja de papel y copien el cuadro.
- ❖ Explica a los estudiantes que deben clasificar las palabras y anotarlas debajo de las diferentes categorías: cosas –book, números- dos, verbos-finalizar, adjetivos- largo, pronombres- él, colores- azul, asinaturas- Inglés, preposición- on.
- ❖ Chequear a los estudiantes si tienen todas las palabras completas en la lista.

3. Evaluación:

- ❖ Pedir a los estudiantes que realicen oraciones utilizando las diferentes palabras que se encuentran en el cuadro.

Ejemplo:

El libro es nuevo.

ESTRATEGIA N.12

TEMA: Mímica de palabras “Los verbos”



1. Objetivo:

Fomentar el interés de aprender nuevas o ya sea conocidas palabras para que puedan enriquecer su vocabulario y a la vez puedan tener una mejor comunicación con su maestro y sus compañeros de clase, pierda el miedo

de hablar de manera incorrecta ya que esto le ayuda a la pronunciación de las palabras.

2. Actividades:

- ❖ El profesor hace conocer el tema de clase “Los verbos”.
- ❖ Escribe en el pizarrón un concepto del verbo.

Verbo.- El verbo es una palabra, con estructura bimembre, que indica acción, estado de ánimo o acontecimientos de la naturaleza.

- ❖ Pregunta a los estudiantes cuales son las terminaciones de los verbos en español y que den un ejemplo de cada uno:
- ❖ El profesor entrega un listado de verbos como:

VERBOS	TRADUCCION
Jugar	play
Cantar	sing
Dormir	sleep
Estudiar	study
Comer	eat
Escribir	write
Leer	read
Tomar	drink
Dibujar	draw
Hablar	speak
Mirar	watch

Contar	count
Escuchar	listen
Cocinar	cook
Trabajar	work
Bailar	dance
Saltar	jump
Pescar	fish
Llorar	cry
Gritar	shout
Llamar	call
Caminar	walk
Correr	run
Conducir	drive
Limpiar	clean

- ❖ El profesor escoge 3 verbos de la lista entregada y realiza la representación de la acción a través de una mímica.

Escribir write



Bailar dance



Mirar watch



- ❖ El profesor organiza a los alumnos en grupos de cinco.

- ❖ Cada grupo debe escoger un líder al cual el profesor entregara una lista de palabras que tendrá que representarlas a través de la mímica.
- ❖ Luego el maestro da 4 minutos para que el resto de los estudiantes que conforman el grupo logren adivinar la palabra.
- ❖ Cada integrante escribirá la palabra adivinada en la pizarra.
- ❖ El grupo ganador será el que haya logrado adivinar mayor cantidad de palabras.

3. Evaluación:

- ❖ Enviar a los estudiantes a formar una oración con cada uno de los verbos y también a que recorten y peguen una imagen relacionada a la acción de los distintos verbos.
- ❖ Explicar la forma como tienen que realizar la tarea enviada:

VERB	SENTENCE	IMAGE
play	I play soccer	
sing		
sleep		
study		

eat		
write		
read		
drink		
draw		
speak		
watch		
count		
listen		
cook		
work		
dance		
jump		
fish		
cry		

shout		
call		
walk		
run		
drive		

- ❖ Recoger la tarea enviada para la siguiente clase y realizar la corrección.

ESTRATEGIA N.13

TEMA: Sinónimos



1.Objetivo:

El estudiante obtendrá ampliar su vocabulario mediante la utilización de los sinónimos.

2.Actividades:

- ❖ El profesor establece un diálogo con sus estudiantes sobre el uso de sinónimos y su concepto.

- ❖ Acepta las diferentes opiniones que expresan sus estudiantes y continua con una elaboración de la definición de los sinónimos empleando las mismas ideas.

Los sinónimos son palabras que tienen el mismo significado. Se utilizan para adornar un escrito. Por ejemplo en un poema, en una novela o hasta en una carta o tarea donde no queremos repetir la misma palabra varias veces.

- ❖ Luego de conocer lo que es un sinónimo el profesor mencionara 5 palabras.

Afán = anhelo

Advertir = prevenir

Boda = matrimonio

Bonito = hermoso

Bondadoso = benévolo

- ❖ Motivar a los estudiantes a que piensen un sinónimo de la palabra mencionada por el profesor.
- ❖ Elaborar material didáctico con anterioridad a la clase que va a hacer dictada.
- ❖ Entregar a cada uno de los alumnos la hoja de papel en la que constará las actividades que deben resolver.
- ❖ Dar instrucciones a la clase en general de una manera sencilla, que los estudiantes puedan captar la información de una forma rápida y eficaz.

- ❖ Pedir a los estudiantes que completen el crucigrama y que completen la frase con los sinónimos.

SINÓNIMOS

HORIZONTALES:

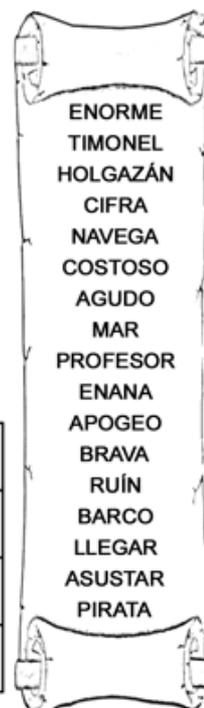
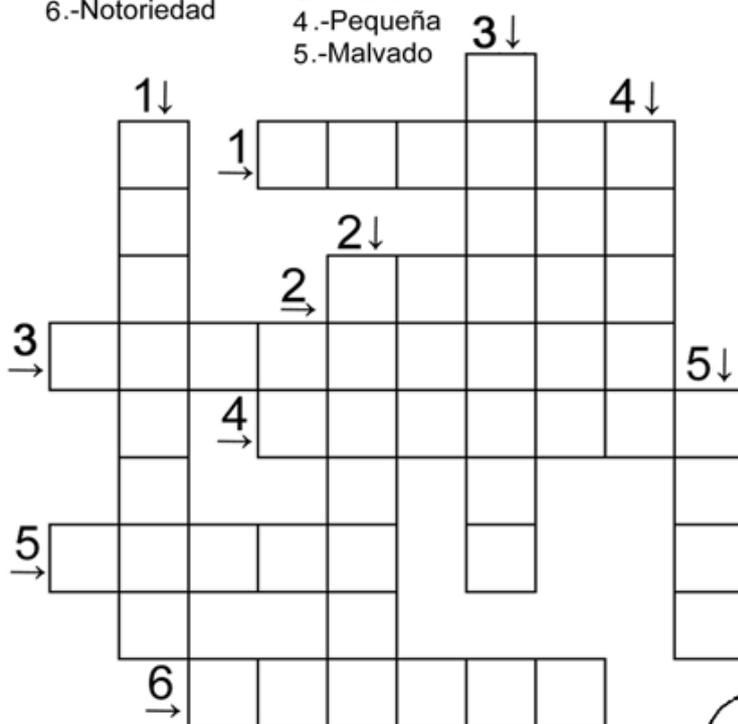
- 1.-Gigante
- 2.-Cifra
- 3.-Puntiagudo
- 4.-Intimidar
- 5.-Embarcación
- 6.-Notoriedad

VERTICALES:

- 1.-Vago
- 2.-Costoso
- 3.-Maestro
- 4.-Pequeña
- 5.-Malvado

Ayuda al pirata Garfiel a encontrar los sinónimos de las siguientes palabras. Puedes ayudarte del diccionario y de las palabras que tienes dentro del pergamino.

Cuando acabes, completa la frase del pirata Garfiel con sinónimos de palabras que te sobren del pergamino



Completa la frase con sinónimos de las palabras que te han sobrado en el pergamino.

“ _____, _____ con _____ que
la mar está _____ y quiero _____
tierra a salvo. ¡¡¡ _____ !!!

Una pequeña ayuda:

rema, fuerte, alcanzar, marinero, bucanero, cuidado



3.Evaluaciòn:

- ❖ El maestro recolectará los trabajos realizados en clase, para calificar en su respectivo domicilio, esta tarea tendrá una calificación dentro de la asignatura.
- ❖ Pedir a los estudiantes que estudien 20 palabras con los correspondientes sinónimos en parejas y den como lección para la siguiente clase:

Estudiante A: flaco

Estudiante B: delgado

6.7. Impactos.

El presente proyecto de investigación tuvo como finalidad mejorar el proceso de estrategias metodológicas del Idioma Inglés en los estudiantes de primero, segundo y tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico "Urcuquí". Para esto nos hemos propuesto elaborar un manual de estrategias metodológicas para incrementar el vocabulario ya que hemos considerado que es muy fundamental para lograr un mejor entendimiento del Idioma. Este material educativo beneficiará enormemente a los maestros del área de Inglés, que buscan fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes por medio de diferentes estrategias, actividades, juegos, dinámicas apropiadas e innovadoras para el aprendizaje de los estudiantes para que puedan y tengan un interés por aprender este Idioma.

6.8 Difusión.

Con el permiso de las autoridades de la institución educativa, por medio de un taller esperamos socializar el presente manual de estrategias metodológicas para incrementar el vocabulario y a su vez poder desarrollar eficientemente el conocimiento de un vocabulario en el Idioma Inglés, con la colaboración de los estudiantes y los maestros del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” que estuvieron involucrados en el desarrollo de este proyecto de investigación. El taller tiene como propósito instruir a los maestros del área de Inglés, acerca de las estrategias metodológicas más actuales, apropiadas y creativas, que el grupo investigador ha desarrollado con el propósito de mejorar el vocabulario y lograr que los estudiantes puedan entender este Idioma.

CHAPTER VI

6. ALTERNATIVE PROPORSAL

6.1 Title of the Proporsal

"MANUAL METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR INCREASING VOCABULARY OF GENGLISH LANGUAGE STUDENTS FIRST, SECOND AND THIRD YEAR OF BACHELOR OF NATIONAL TECHNICAL COLLEGE" URCUQUÍ"

6.2 Justification and importance.

At present, knowledge of the English Language, worldwide has been considered as a fundamental tool to progress both in education, professional and business.

With this brief explanation of the importance of the English language, we want to emphasize that in our country the teaching-learning of English has not taken much relevance, especially in educational institutions has been found that no area teachers are professionally trained to English Language teaching creatively and efficiently due to the low level of understanding that students have in learning this language. Therefore as researchers we felt the need to conduct field research at the Technical

College "Urcuquí" both professors of English and students of the first, second and third year of high school. To determine possible causes poor performance of students who have English Language year after year. Based on the results of a diagnosis applied to English teachers and students, it has become clear that the methodology and teaching resources used in the process of teaching and learning English are not appropriate to build vocabulary.

After analyzing the current problems personally and from experience we considered to be increasing vocabulary and understand the process of learning a new language, for this reason our project will aim to strengthen the basic vocabulary using a manual of active methodological strategies and implementing appropriate learning resources, which will be used as a working material to be used by all teachers of English area and contribute to the improvement in increasing the vocabulary of English Language students first, second and third year of the National College of Technical Bachelor "Urcuquí" with the development of this training manual we arouse the interest and motivation of both teachers and students to continue to strive to achieve the objectives proposed and be better every day teaching and learning of English as the contribution is made in the education for the benefit of others, as people would have us believe future educators in a changing society in our hands we have the responsibility to train new professionals responsible with ethical and moral values.

Feasible.

For the preparation of this manual Methodological strategies to increase vocabulary was considered very important the collaboration of leading

authorities, teachers, students and people in general of National Technical College "Urcuquí" as each contributed to the research is conducted without many restrictions and complications of an economic and time.

6.3 Fundamentation

With the development of this research project we want to show that the student is naturally an intelligent and self-sufficient to create a new learning for himself, according to the social situation and the situations that are presented in daily life. In the teaching and learning of English Language students must be exposed to real situations either in interaction with the teacher, with peers, with family or social environment which makes use of communication skills to achieve a natural acquisition of the new language.

So it is very important to note that to achieve the acquisition of language is required to increase the vocabulary that is necessary to implement the process called (input) that is the strategy we use, which is that the student spend a certain time only listening and stored in his brain as much information and knowledge we receive through various activities for vocabulary made by the teacher and recorded conversations can be heard, listen to music, watch videos, vocabulary exercises. this will help the student to process a large amount information as possible and then have the feasibility of performing a (output) is an oral communication with the knowledge acquired in a given time and their experiences made during the first trial in strategy etc (output), the student will be able for mutual communication with your English teacher or if possible with a native speaker.

The main objective in developing our research proposal and contribute to improved teaching and learning of English is getting the student to master efficiently a major communicative skills as how to increase vocabulary. For this we propose a methodological playbook that favors both teachers and students in the teaching-learning process of this communicative skill.

The goals we set at the end of this research is to raise awareness among teachers to be better teachers and know that nothing is impossible or limitations when learning and knowledge that give students meaningful and durable so they can use in the future and to enable them to excel and be better professionals in any social.

Teach vocabulary

- Teaching vocabulary is essential. The lacks of grammar not prevent communication as well as the lack of vocabulary. In Ecuador usually done much emphasis on grammar but certainly the lack of vocabulary can be tremendously impeditive. In contrast, a person needs to drink water only needs to say water, please to be understood.
- The lexicon is important and you have to plan and teach classes to spend, not enough to clarify the vocabulary of a text / listening. Dedicating specific sessions to teach vocabulary is really útil areas. In this sense all the books recommend Inglés Vocabulary in Use, Cambridge University Press.
- Our work does not end as soon as the student presents new lexicon, we need to help them practice, learn, memorize, remember and use the new elements. And of course: no endless lists of

vocabulary. Students seem to like much, but go straight to the drawer. Vocabulary is not working, hard learn vocabulary.

- The lexicon is not just a word but longer structures (collocations, phrases, etc.). Work placements for example are very interesting for students to express themselves in the second language in a more natural.
- The teacher teaches students vocabulary that is useful to them and what they want students to do in class. To teach students how vocabulary related for example with war if it is something that will be using daily in normal communication.

Phases of the communication process.

Means the entire process of successive phases which lead to integrated obtaining a result or a product previously established. Actions or activities that occur either simultaneously or successively, generate an output type or another.

Phase 1. Preparation of initial diagnosis questionnaire, data collection, processing and reporting.

Phase 2. Interview feedback area directors group meetings review the challenges and priorities of the area.

Phase 3. Improvement plan preparation and setting up follow actions to improve motivation and commitment.

Phase 4. Updating the diagnosis.

Process Steps vocabulary.

Awareness.

Introduce to the educational community in a comprehensive program, philosophy, objectives, scope and benefits.

Implementation.

Organizing strategies and action plans, human and physical resources, equipment maintenance software, clarification of commitments to achieve the basket of inputs, and adequate service to the educational community of the twenty official educational institutions to the program.

Development.

- Training of teachers guide.
- Preparing, monitoring and evaluation of enablers and facilitators.
- Training of students in Information Technology.
- Training of teachers in computer technology applied to education

Evaluation.

Documentation of the experience, evaluation, monitoring and improvement of the project.

The activities carried out during the preparation of the plan can be integrated into the following phases:

Analysis. It carried out activities such as:

- Data collection and study of existing work and information.
- Definition of subsectors to analyze and coordinate makers in each of them, under the guidance of the Administration.
- Development of an index and methodology: case studies, surveys, fieldwork, interviews with actors, etc..

- Obtaining necessary information using defined media.
- SWOT (weaknesses, threats, strengths and opportunities) sector.

Diagnosis

From the current situation, with its lagoons, disability and development potential. Based on the previous phase should be consistent and show clearly and concisely the most relevant aspects of agriculture and industrial subsector Navarre related to it.

Proposals.

As a result of all the above processes will draft a strategic plan with goals, priorities, actions to be taken, and calendar areas.

6.4 Objectives.

6.4.1. General.

Improving teaching and learning of English Language Students in first, second and third year of the National Technical College "Urcuquí" through methodological strategies to increase active vocabulary.

6.4.2. Specific Objectives.

- Develop a manual of methodological strategies to efficiently increase the vocabulary in English Language students of the first, second and third year of the National College "Urcuquí".

- Awaken interest and motivation of students using methodological strategies that will generate an improvement in learning English especially in vocabulary.

6.5 Sectorial and Physical Location.

The Técnico Nacional "Urcuquí" school is located on Guzman N 59-02 street (Next to the stadium) it was founded on 21 October 1970, the College works by parallel, has specialties Computer Applications, Accounting and Administration machining and Metal Construction, with 719 students in total. Mr. Eugenio Yépez. Authority

6.6 Proposal Development.



How to improve the vocabulary in the English Language

1. - Select a movie, removes the option of English subtitles and leave. What you have to do is try to recognize words and associate them with visual actions. It also tries to repeat as do the actors. This is what they actually do babies to learn to speak, hear, and repeat associated. Do not try to understand every single word, only to recognize sounds and assign an image, no more. You'll be surprised that you understand more than you think because everything (image, audio, expressions, body language, etc.). Gives meaning to what is said on the screen.

2. - Singing is one of the natural abilities that we humans. How well or badly we do is subjective, but it certainly is a good way to learn English. Sing simple melodies. Folk songs and rhymes are very simple melodies in vocabulary and pronunciation. Most of the times are slow, melodic and memorable.

3. - Students are encouraged to choose readings that contain many images as health magazines, fashion and sports in general. Fairy tales can also be used to this practice. The idea is to associate words with images and thus increase your vocabulary. This not only helps to increase your vocabulary but it helps to train your mind to think in English. The ads can also be a good source for this exercise.

4. - The student must be very patient with yourself. Given that learning English is a gradual process and will not happen in the overnight.

5. - The student has to learn a habit. Trying to learn something every day. It is much easier and effective study English a little every day several hours once a week.

6. - The student must have materials, which need a high school student, is not the same as a college student. In most cases students will need material covering grammar, writing, reading, listening and speaking.

7. - If you have friends who are learning English, practice with them. Study English in this way can be rewarding and fun. If you have the chance to make friends who speak English as their first language, take it. Try to interact with people who only speak English. When you're in an environment where only English is spoken, is express in the same language and avoids or ask to help you translate in Spanish. This can be challenging, but it is very effective when it comes to learning.

8 - Practice your English with reading materials and audio that is your interest. It is much easier, fun and effective practice with themes that we like. If you like motorcycles, get magazines and books on the subject, if you are interested in endangered animals, visit websites of organizations such as IFAW and WWF.

9. - Try to relate the grammar you are learning to practical situations. The grammar alone does not help you speak the language, and it can be quite tedious. Always looking for ways to put into practice what you are learning.

10. - Please note that to understand a concept of the English Language does not necessarily mean that you can play the corresponding sounds. Practice out loud. Although it sounds strange, this is a very effective way to reinforce what you are learning. If you have a way to record your voice, do. Then listen to yourself. This will not only help you reinforce concepts, but it will improve your pronunciation.

11. - The internet is a wonderful tool to practice your English. For example, you can enter chat rooms in English or make pals. There are also many specific resources for English language practice.

12. - Speak without fear. In many cases the biggest problem faced by people learning a new language is their fear. They worry about looking foolish or clumsy.

STRATEGY N.1

TOPIC: My class.



1. Objective:

Associating words, especially if the common link is semantic (meaning) is the most effective for students to memorize the new vocabulary.

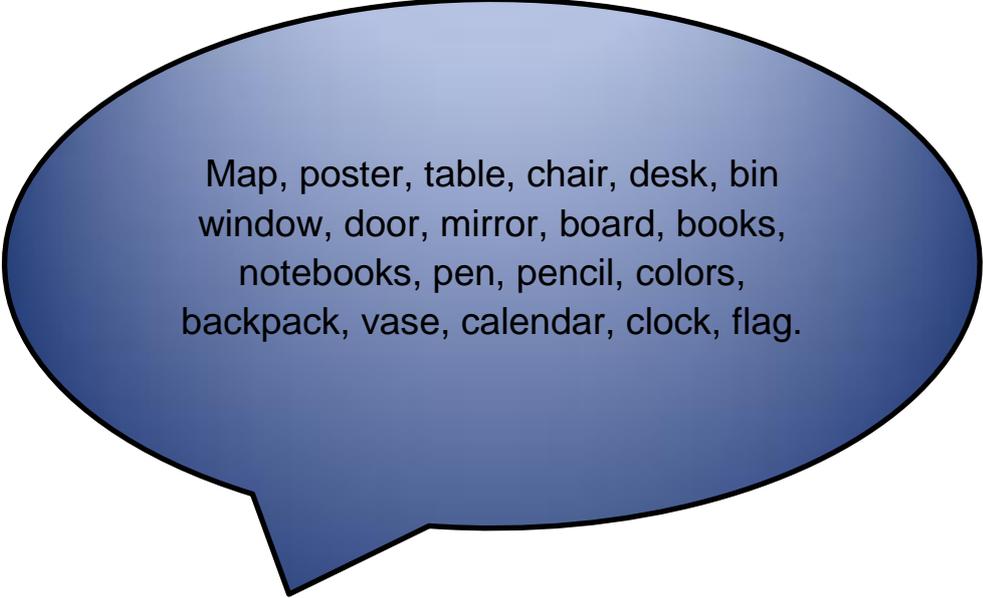
2. Activities.

- The teacher should paste a poster on the classroom.
- Ask students to look closely at the sign for a moment.
- Request exposes students to ideas on what would be the theme for classroom use.
- The main theme would be "My class"
- The teacher asks the students were able to observe elements in the displayed image.
- The teacher is taking note in Spanish of the things students are exposing example:



Mapa, poster, mesa, silla, escritorio, basurero,
ventana, puerta, espejo, pizarrón, libros,
cuadernos, esferos, lápices, colores, mochilas
floreros, calendario, reloj, bandera.

- Then the teacher will place the corresponding translation of the words on the blackboard.

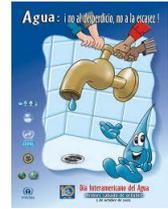


Map, poster, table, chair, desk, bin
window, door, mirror, board, books,
notebooks, pen, pencil, colors,
backpack, vase, calendar, clock, flag.

- The teacher together with the students will practice the pronunciation of the vocabulary translated from the elements that exist within a class.
- To strengthen vocabulary taught by the teacher conduct an extra activity at the end of the class will be the same as individually.
- The teacher provides students with a sheet that should link the words with the correct image.
- The teacher performs the first example in the worksheet example:
Desk

Put the words according to the corresponding image.

Map



Poster



Table



Chair



Desk

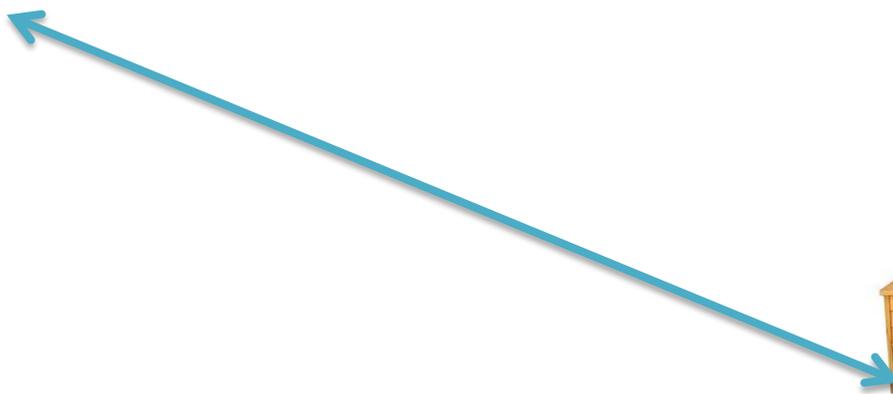
Bin



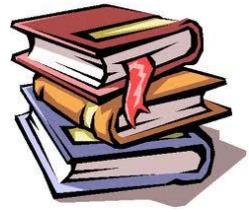
Mirror



Board



Window



Books



Door



Notebooks



Pen



Pencil



Colors



Backpack



Vase



Calendar



Clock



Flag



- The correction will be carried out in the same classroom with the participation with each of the students.

3. Evaluation.

- The next day class students will make a short description of your classroom with all the details.
- The description began as follows: In my class I find a table,
_____.

STRATEGY N.2

TOPIC: Spell words.



1. Objective:

Motivate and encourage students of English to the practical application of spelling rules and vocabulary knowledge of language through learning and spelling words that enable them to strengthen and apply their knowledge.

2. Activities.

- The teacher gives the introduction of the theme of spelling words.
- Made known to students as to how to spell different words.
Example. Spruce, boot, rabbit, finger, elephant, xylophone, yoyo, shoe.



- The teacher asks the students to practice the alphabet in English and Spanish and in turn the pronunciation of each of the letters. Along with it.



- Ask students to practice using your name and then spell the full name of his classmate.

Example: J-u-a-n-a- S-a-l-a-z-a-r
 Jei-yu-ei-en es-ei-el-zed-ei-ar
 P-a-b-l-o E-n-r-í-q-u-e-z.
 Pi-ei-bi-el-ou i-en-ar-ai-kiu-yu-i-zed

- The teacher tells his students his name and they have to spell it.
 Example: Amanda Chiles
 A-m-a-n-d-a C-h-i-l-e-s.

 Ei-em-ei-en-di-ei ci-eich-ai-el-i-es.

- The teacher gives students a list of words scores on the board.

INGLÉS	ESPAÑOL
• Mushroom.	• champiñones
• Egg plant.	• Berenjena
• Ginger.	• Jengibre
• Cucumber.	• Pepinillo
• Chili pepper.	• Pimiento
• Potato.	• Papas
• Onions.	• Cebolla.
• Carrot.	• Zanahoria
• Cabbage.	• Col
• Garlic.	• Ajos
• Tomato.	• Tomate

- The teacher practice the words with a translation in turn made the pronunciation of each word.
- The teacher proceeds to delete the words translated in Spanish is on the board.
- Then the teacher asks the students to form two columns where the first row must spell words and translates the second row.

3. Evaluation.

- Deliver students a worksheet in which consists a list of words with their respective image.
- Explain to students in a simple way as does the spelling of words.
- The teacher spells the right words and the student must listen carefully to select from the list of the literal words for him and develop the activity.
- The activity delivered by Professor will serve as reinforcement for the next class.

VEGETABLE SPELLING QUIZ

Name: _____

Date: _____

3. Choose the correct Spelling of the words that matches the picture. Write the letter on your choice in the blank provided.

___1) A. mushroom B. mushruom C. mushrom D. musshroom



___2) A. egg plant B. eg plant C. egg plannt D. egg pllant



___3) A. ginnger B. ginaer C. ginger D. gnger



___4) A. cucumber B. kucumber C. cukumber D. cuzumber



___5) A. chili pepper B. chili peper C. chilli pepper D. khili pepper



___6) A. putato B. potato C. potatu D. potbato



___7) A. unions B. onions C. onoins D. onnions



___8) A. carrot B. carrut C. carot D. karrot



___9) A. cabbag B. cabage C. cabbage D. kabbage



___10) A. garlic B. garllic C. garlik D. garlc



___11) A. tumato B. tomatu C. tomato D. tomatoa



STRATEGY N.3

TOPIC: Associate new words with images.



1. Objective:

Improve visual compression level with students in the classroom using images that are aligned with the subject being treated now.

2. Activities.

- Give the student instructions for the development of the activity of the trades that the person can perform.
- The materials used in the class must be prepared by the teacher as an example: flashcards trades.
- The teacher will ask questions related to the places where they perform the offices listed.
- The teacher should write on the board the questions and students must respond by choosing one of the images.
- Then the selected image will be pasted with the right question.



1. Who works in a TV channel?
2. Who works in housekeeping?
3. Who drives the plane?
4. Who prepares the food in a restaurant?
5. Who heals the sick in the hospital?

3. Evaluation.

- Write on the board a list of at least twenty words in English, in this case would be of occupations but the teacher can change the theme as per your convenience. Then ask the student to look at a picture of your home and review each occupation to the next class.

STRATEGY N.4

TOPIC: Alphabet Soup.

ANIMALES / ANIMALS															
X	U	F	Q	J	G	I	R	A	F	F	E	A	D	V	ALLIGATOR
A	J	A	G	U	A	R	X	I	A	Q	D	F	J	Y	ANT
X	Q	F	V	F	D	D	A	F	D	H	B	I	R	D	BIRD
N	O	I	L	J	Q	O	R	D	T	N	X	T	H	O	CAT
X	O	F	Q	X	V	G	B	A	I	V	T	X	I	A	DOG
D	F	V	C	A	T	J	E	J	G	T	W	O	P	X	DUCK
A	R	T	D	T	O	D	Z	L	E	F	H	V	P	A	ELEPHANT
N	O	T	X	Q	N	J	F	V	R	Q	A	O	O	L	FISH
Y	G	V	T	V	C	A	Y	X	T	A	L	A	P	X	FROG
E	J	V	P	F	Q	O	H	O	R	S	E	M	O	W	GIRAFFE
K	C	U	D	Q	E	F	Q	P	T	D	I	X	T	J	HIPPOPOTAMUS
R	P	O	M	N	I	U	G	N	E	P	T	D	A	F	HORSE
U	O	W	E	J	V	A	N	T	T	L	D	Q	M	I	JAGUAR
T	Q	L	V	X	T	D	G	A	P	A	E	P	U	S	LION
A	M	A	L	L	I	G	A	T	O	R	T	V	S	H	OWL

1. Objective

Find words hidden in a window full of character, by which we can improve the learning different level of the course curriculum.

2. Activities.

- The teacher gives students instruction issue of animal alphabet soup.
- The teacher draws a word search on the left side of the board so that students can fill.
- Later lists on the blackboard the words that students have to find the alphabet soup of animals.



- The student must enclose the puzzle in each of the words found in the list of animals.
- The teacher explains a word e.g. Jaguar is in the alphabet soup of animals.
- The teacher gives a time limit for each of the students involved in the development of the activity.
- After completion of the activity the teacher reviews the work with students.

- To achieve better learning vocabulary the teacher should ask students to enlist in domestic or wild animals.

- Then in the table demonstrate with an example written in each of the categories:

Domestic: Cat

Wild: zebra

DOMESTIC	WILD
1. Cat	1.zebra
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
	8.
	9.
	10.
	11.
	12.
	13.

- Have students continue solving activity that the teacher has shown.

- The teacher reviews students putting the right words on the board.

- The teacher asked about the vocabulary found in the word search and an explanation.

3. Evaluation.

- At the end of class the teacher will give students a copy with an alphabet soup in which consist not the names of the animals if they are represented by their respective images.

STRATEGY N.5

TOPIC: Stop



1. Objective:

Raising student creativity in learning English language vocabulary in a way appealing to them, and provides a great opportunity to test the knowledge they hold in certain categories.

2. Activities.

- The teacher asks his students to take a sheet of paper and write their name.

- The teacher draws the picture on the board with its different categories: as Name, Thing, color, fruit, clothes, and animal.
- A asks other students to use the following letters B, T, G, P, S and write according to the categories already listed above.

LETTER	NAME	THING	COLOR	FRUIT	CLOTHES	ANIMAL
B						
T						
G						
P						
S						

3. Evaluation

- The teacher has to ask the student to draw the same picture on a piece of paper at the end of the class and fill the box with the letters you have been told.

STRATEGY N.6

TOPIC: Chain of words.

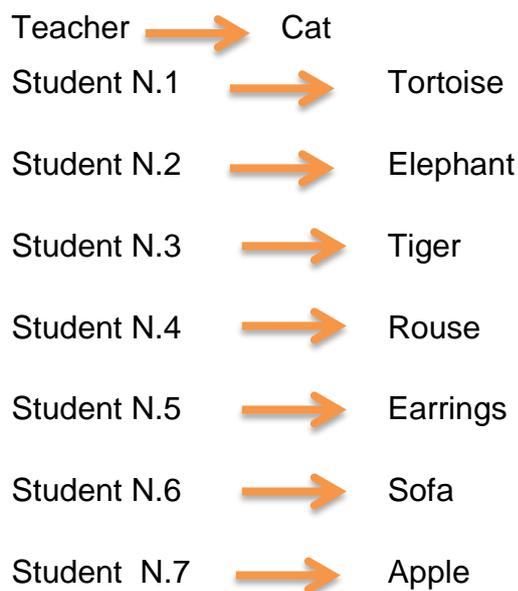


1. Objective:

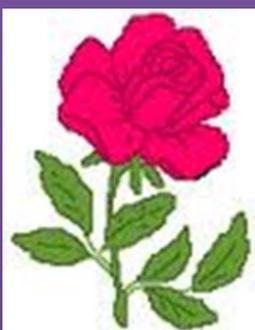
Vocabulary fluency efficiently in students and in turn to develop their intellectual skills through an appropriate concentration on the activity being performed.

2. Activities:

- The teacher gives them know the subject of the work to be performed in class "String of words."
- The teacher gives the students direct their activity to be performed in class.
- First the teacher asks a student participation to give a little demonstration of what other students have to perform.
- Have one student come to the front of the class.
- Then the teacher names a word such as: Cat
- Later the student selected must say any word using the last letter of the word named by the teacher: Tortoise.
- The remaining students will continue doing the same process chain of words that represent your teacher with a student.



CAT	TORTOISE	ELEPHANT	TIGER
ROUSE	EARRINGS	SOFA	APPLE



- Ask students to pair up the same they will have to do the exercise that the teacher explained, will also have a time limit of one minute and the couple who has had more words will be encouraged with another contribution to his notes.

STRATEGY N. 7

TOPIC: What do you find in a supermarket?



1. Objective:

List the different things you can find things in a supermarket you have visited in recent days.

2. Activities:

- Provide your students class theme "Supermarket" and give a brief explanation of how necessary it is to have in our city.
- The teacher makes a conversation with students of ancient and modern times and the acquisition of commodities.
- The student presents a banner from a supermarket.
- The teacher asks the students to observe the displayed image.
- Students then make a list of things they know in English.
- The teacher listens students and writes the list on the board they know.

- Grooming Products

- Fruits

- Vegetables

- Dairy

- Appliances

- Confectionary

- Meats

- Clothing

- The teacher sets the categories found in the supermarket as personal care products, fruits, vegetables, dairy products, appliances, candy, and clothing.

➤ Then the teacher writes an example for each category which will be used by students can be guided. Example:

- Personal Care Products: Toothbrush.
- Fruits: Grapes.
- Vegetables: Tomatoes
- Dairy: Yogurt
- Appliances: TV
- Treats: Cookies
- Meat: Chicken
- Clothing: T-shirt

➤ Then the teacher asks students to place five examples in each categorization using an English dictionary.

SUPERMARKET

Personal Care Products	Toothbrush, _____
Fruts	Grapes, _____
Vegetables	Tomatoes , _____
Milk products	Yogurt, _____
Electrodomestic	TV, _____

Candies	Cookies, _____
Meat	Chicken , _____
Cloth	T-shirt , _____

3. Evaluation:

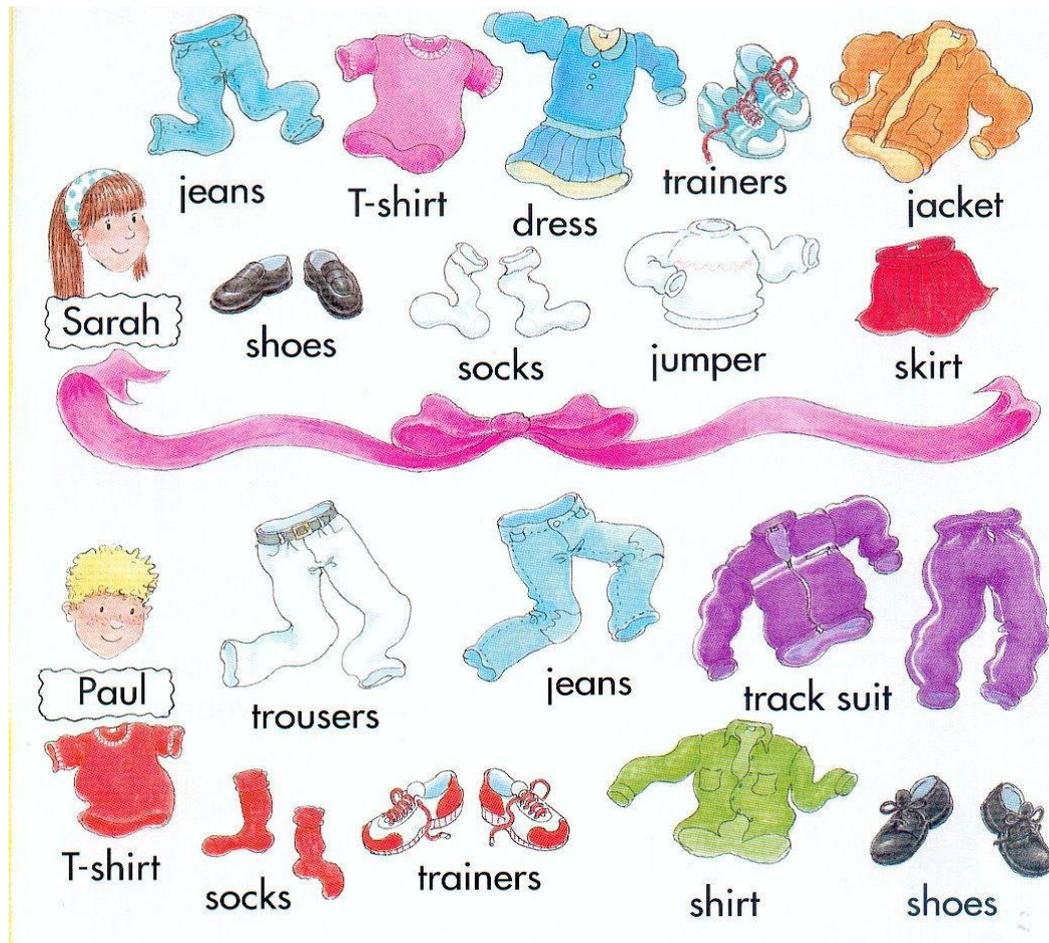
- Ask students orderly describing what they can find in a supermarket each must speak in front of classmates who have purchased things here.

In the supermarket I can buy different items like:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

STRATEGY N.8

TOPIC: What they are wearing today?

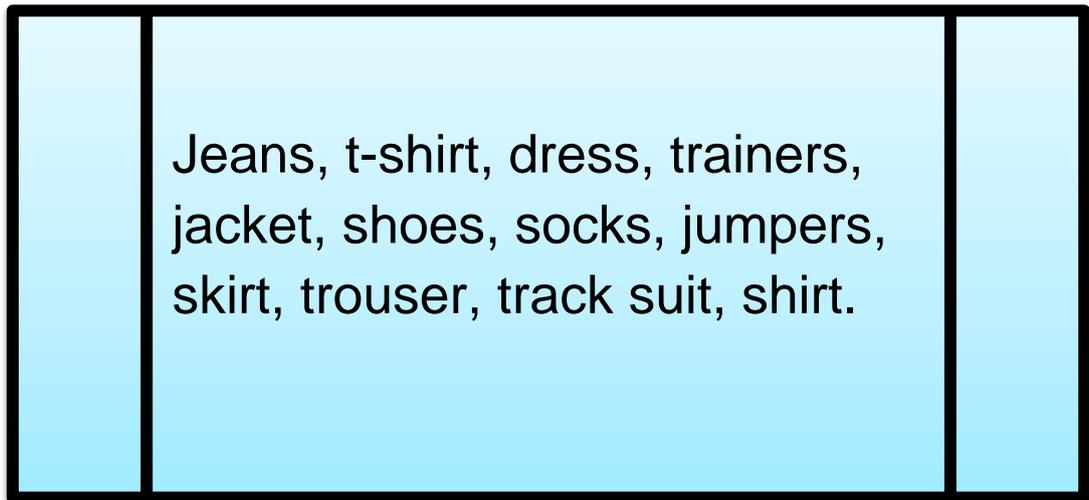


1. Objective:

Getting students to learn new vocabulary, listen through an activity where different clothing.

2. Activities:

- The teacher introduces the topic of class "Clothes".
- The teacher places a group of words related to the topic of clothes on the board.



- To motivate the student to read the list of clothing about clothing.
- The teacher should check the pronunciation of spoken words.
- Perform the main question would be what is your favorite outfit?
- The teacher presents the introduction should answer the question as such:

My favorite outfit is / are _____ the jeans_____

My favorite outfit is / son_____

- Provide students with a worksheet which will be the same respective grade.
- Explain how to how to develop class work according to the prayer.

- Ask students to read and complete the questions calmly answering true or false.
- The teacher should ask students to place their personal data
- The teacher should ask students to complete the task in silence.

Name: _____

Date: _____

Course: _____

Answer true or false:

- In the winter coat I wear. TRUE
- In the summer I wear a bikini. _____
- Shorts are for winter. _____
- When I go to the snow I wear gloves and hat. _____
- To go to the beach I wear the scarf. _____
- The dress is an item of clothing for girls. _____
- Socks are used to cover the feet. _____
- Gloves must fingers. _____
- The hat is only for men. _____
- Boys are usually put skirt. _____
- Only women get sandals _____

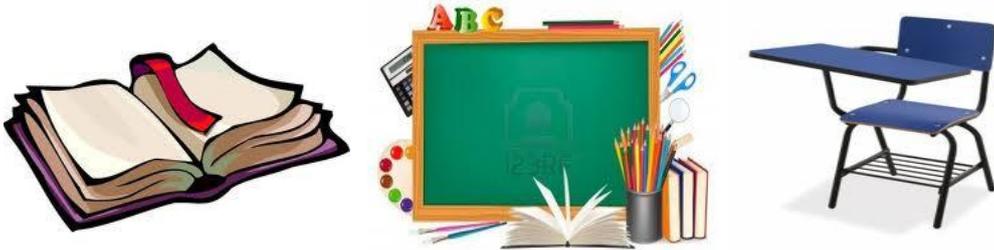
- The boys also put bra. _____
- The shirt is an undergarment. _____
- The school's teachers put the gown. _____
- Men are put underpants. _____

3. Evaluation:

- Send students homework, in which they describe how people dress in different seasons.

STRATEGY N. 9

TOPIC: Three adjectives.



Brown

Green

Blue

Interesting

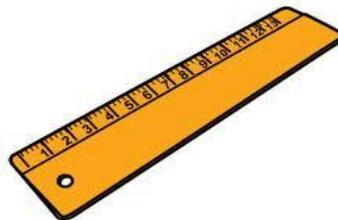
Large

Comfortable

Old

New

Clean



Dangerous

Long

Studious

Red

Orange

Tall

Cheaper

Sharp

Kind

1. Objective:

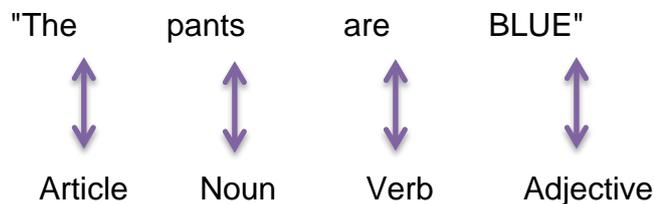
Identify different classroom objects using adjectives.

2. Activities:

- The teacher gives students the introductions to the subject to be treated in Class "three adjectives".
- The teacher asks his students different opinions about the adjective.
- Then the teacher organizes the students expressed their ideas and write a short definition of the adjective.

Definition: The word that a particular feature of the noun.

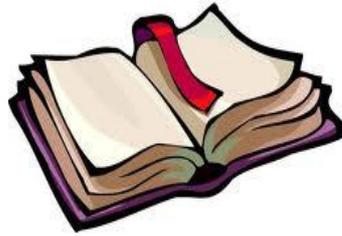
- The teacher provides a brief explanation of the use of the adjective with the noun in a sentence.



Blue: Is the adjective that expresses a visible property (the color) of the noun ("Pants").

- Then the teacher will develop an activity called "Three adjectives".

- Explain the steps students must follow to perform the task.
- The following exemplify the task using an object of the classroom.



Brown

Interesting

Old

- Then students should read aloud three adjectives.
- The first person to succeed in finding an object that has the three adjectives wins a point. For example: brown, interesting and old = (BOOK).
- Is repeated several times and who wins the most points wins the game.

3. Evaluation:

- Send students to bring an object which is of interest.
- The student must describe the features found in the object like this:



This is a teddy bear.

This is great.

The color is white and red.

The teddy bear is soft

The teddy bear is nice

STRATEGY N.10

TOPIC: Household Furniture



1. Objective:

Improve students' vocabulary, through a dynamic related to objects found in a house.

2. Activities:

- The teacher discloses the topic to be discussed in class "Household furniture"
- The teacher starts giving relevant instructions on the subject.
- The teacher should ask students to look closely at the image presented
- Ask students which of the Spanish names of the objects listed in the image.

1. Window

2. Ladder

3. Door

4. Sofa

5. Chair

6. Lamp

7. TV

8. Picture

9. Dining room

10. Kitchen

11. Sideboard

12. Bed

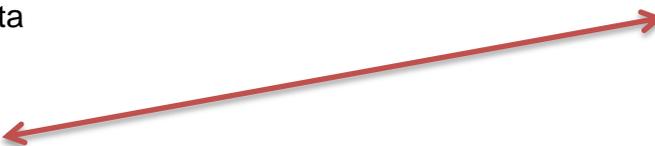
13. Comfortable

14. Shower

15. Bath

- The teacher writes litter the translation of the articles listed.
- Then ask students with a line linking the object with the correct translation.

Ventana	TV
Escalera	Toilet
Puerta	Chair
Sofá	Bed
Silla	Door
Lámpara	Picture
Televisor	Dining room
Cuadro	Window
Comedor	Stairs
Cocina	Sideboard
Aparador	Armchair
Cama	Stuffed
Armario	Lamp
Ducha	Sofa
Baño	Shower



- For the next activity, students work in pairs.
- Ask the students to look at the objects in each frame and in accordance with the categories, put the name are listed.

- The teacher writes on the board categories with an example for students be provided with the realization of this activity:

Bedroom: Bed

Room: Sofa

Cuisines: Diner

Bathroom: Shower

- The students must perform the task based on the numbers set according to the objects that are located in different parts of the house.

BEDROOM	LIVING gROOM	KITCHEN	BATHROOM
1.	3.	9.	14.
12.	7.	10.	15.
13.	4.	11.	
	8.		
	6.		
	5.		
	2.		

3. Evaluation.

- Ask to the students that create a model of your home where you can describe and list each of the items that can be found within each room.

STRATEGY N. 11

TOPIC: Jumbled words



1. Objective:

Encourage students to develop a new vocabulary and fluency in the English Language.

- The student teacher with the pronunciation of each of the words they could remember.
- The teacher draws a picture on the board with different categories according to the words mentioned by students.
- Ask students to take out a sheet of paper and copy the box.
- Explain to students that they should classify the words and write them under different categories: things-book, number-two finish verbs, adjectives-long, pronoun-him-blue colors, subjects-English, preposition-on.
- Check students if they have completed all the words in the list.

3. Evaluation.

- Have students performing different sentences using words found in the box.

Example:

The book is new

STRATEGY N.12

TOPIC: Mime words "Verbs"



1. Objective:

Promote interest to learn whether new or familiar words so they can enrich their vocabulary and also to have better communication with their teacher and classmates, lose their fear of speaking improperly as this helps the pronunciation words.

2. Activities:

- The teacher knows the subject of class "Verbs".
- Write on the board a concept of the verb.

Verb. - The verb is a word with bimembre structure, indicating action, mood or events of nature.

- Ask students what the verb endings in Spanish and give an example of each:

ar  admirar

er  aparecer

ir  vivir

- The teacher delivers a list of verbs like:

TRANSLATION	VERBS
Jugar	play
Cantar	sing
Dormir	sleep
Estudiar	study
Comer	eat
Escribir	write
Leer	read
Tomar	drink
Dibujar	draw
Hablar	speak

Mirar	watch
Contar	count
Escuchar	listen
Cocinar	cook
Trabajar	work
Bailar	dance
Saltar	jump
Pescar	fish
Llorar	cry
Gritar	shout
Llamar	call
Caminar	walk
Correr	run
Conducir	drive
Limpiar	clean

- The teacher chooses three verbs from the list given and makes the representation of the action through a mime.

Escribir

Write



Bailar

Dance



Mirar

Watch



- The teacher organizes students into groups of five.
- Each group should choose a leader whom the professor handed a list of words that have to represent them through mimicry.
- Then the teacher gives four minutes for the rest of the students who make up the group achieved guess the word.
- Each member will write the word guessed on the board.
- The winner is the group that has managed to guess as many words.

3. Evaluation.

- Sending students to form a sentence with each of the verbs and also to cut and paste an image related to the action of different verbs.
- Explain how to perform the task are sent:

VERB	SENTENCE	IMAGE
play	I play soccer	
sing		
sleep		
study		
eat		

write		
read		
drink		
draw		
speak		
watch		
count		
listen		
cook		
work		
dance		
jump		
fish		
cry		
shout		
call		

walk		
run		
drive		

- Collect submitted work for the next class and make the correction.

STRATEGY N.13

TOPIC: Synonyms



1. Objective:

The student will expand vocabulary through the use of synonyms.

2. Activities:

- The teacher establishes a dialogue with their students about the use of synonyms and concept.

- Accepts different opinions express students and continuing with the elaboration of the definition of the synonyms using the same ideas.

Synonyms are words that have the same meaning. They are used to decorate a document. For example in a poem, a novel or even a letter or task where we do not want to repeat the same word several times.

- After learning what the teacher is a synonym tell five words.

Eagerness =Longing

Warn = Prevent

Marriage = Marriage

Pretty = Beautiful

Kind = Benevolent

- Motivate students to think of a synonym of the telling word by the teacher.
- Develop educational materials prior to the class that will do dictated.
- Provide each student a sheet of paper marked with the activities that must be resolved.
- Instruct the class in general in a simple way, so students can grasp the information in a fast and effective.
- Ask the student to complete the puzzle and complete the sentence with synonyms.

SINÓNIMOS

HORIZONTALES:

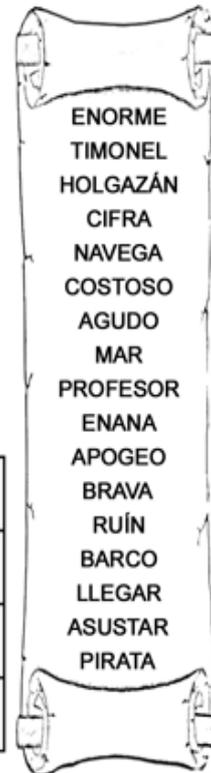
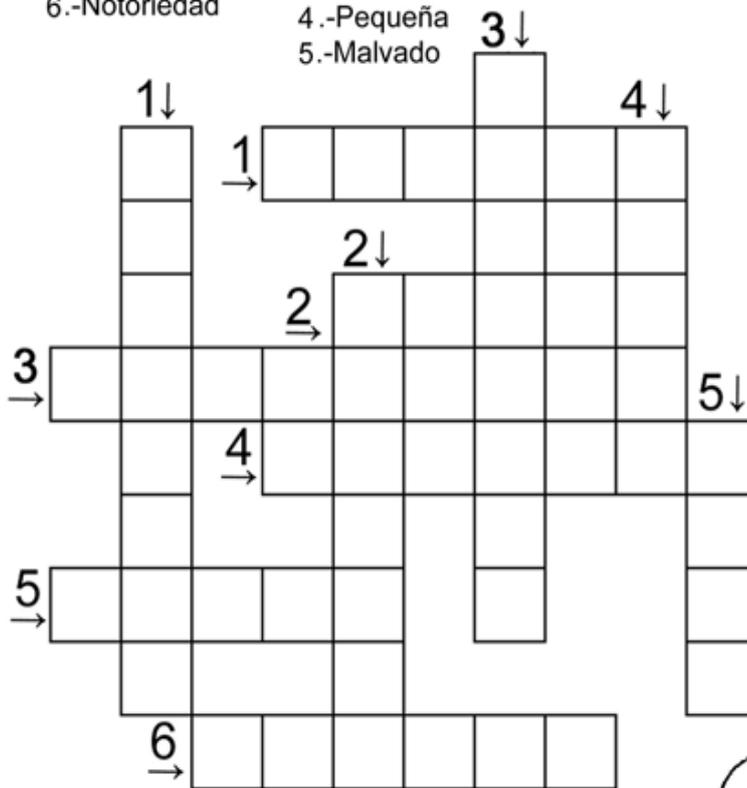
- 1.-Gigante
- 2.-Cifra
- 3.-Puntiagudo
- 4.-Intimidar
- 5.-Embarcación
- 6.-Notoriedad

VERTICALES:

- 1.-Vago
- 2.-Costoso
- 3.-Maestro
- 4.-Pequeña
- 5.-Malvado

Ayuda al pirata Garfiel a encontrar los sinónimos de las siguientes palabras. Puedes ayudarte del diccionario y de las palabras que tienes dentro del pergamino.

Cuando acabes, completa la frase del pirata Garfiel con sinónimos de palabras que te sobren del pergamino



Completa la frase con sinónimos de las palabras que te han sobrado en el pergamino.

“ _____ , _____ con _____ que
la mar está _____ y quiero _____
tierra a salvo. ¡¡¡ _____ !!!

Una pequeña ayuda:

rema, fuerte, alcanzar, marinero, bucanero, cuidado



3. Evaluation:

- The teacher will collect the work done in class, to qualify in their domicile; this task will have a qualification in the subject.
- Ask students to study with corresponding twenty words synonym pairs and give a lesson to the class following:

Student A: skinny

Student B: slim

6.7. Impacts.

This research project aims to improve the process of methodological strategies in English Language students of the first, second and third year of high school National Technical College "Urcuquí". For this we have decided to develop a handbook of methodological strategies to increase vocabulary because we consider it very important to achieve a better understanding of the language. This educational material will greatly benefit area teachers of English, seeking to strengthen the learning of their students through different strategies, activities, games, dynamic and innovative appropriate for student learning and for them to have an interest in learning this language.

6.8 Diffusion.

With the permission of the authorities permit the school, through a workshop hope this manual socialize methodological strategies to increase vocabulary and in turn to develop efficient knowledge of vocabulary in the English language, with the collaboration of students and teachers of the National Technical College "Urcuquí" who were involved in the development of this research project. The workshop aims to instruct teachers in the area of English, about the latest methodological strategies, appropriate and creative that the research team has developed in order to improve vocabulary and get students to understand this language.

6.9 Bibliography:

1. AUSUBEL David, (1983) en las teorías del aprendizaje significativo dice que “El aprendizaje se puede afirmar con certeza que va más allá de un cambio en la conducta humana.
2. AUSUBEL David. (1987). “Towards a Media Specific Methodology” in Modern Media in Foreign Language Education: Theory and Implementation.
3. AYMA GIRALDO, Víctor (1993) curso de Enseñanza de la Pedagogía: un enfoque constructivista.
4. CALDERON SANCHEZ, Raymond (2006), Constructivism and significant learning.
5. GARCÍA GIMÉNEZ Cristina. “La Adquisición del Vocabulario en la

clase”.

6. HALLIWELL Susan (1992) “Teaching English en The Primary School”.
7. LAIRD -Johnson, (1980) “En las corrientes del constructivismo y el procesamiento de información en el aprendizaje”.
8. LEWIS Michael, (1995), Practical Technical for Language Teaching (Técnicas prácticas para la enseñanza del idioma).
9. NUNAN, David. (1996).” El diseño de las tareas para la clase comunicativa”. Cambridge University Press.
10. OXFORD, University Press. (1986) first publish
11. PONCE, Oswaldo. (2009) "Teaching Methodology Inglés
12. SELIGER & M Long (Eds) Classroom –oriented Research in Second (Técnicas prácticas para la enseñanza del idioma)-
13. SULLIVAN Edmund. (1983) Tomado del folleto de “Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de enseñanza- aprendizaje”.
14. THOMPSON Irene (1984) “Some implications of reading research for L2 reading instruction” dialog on language instruction.
15. En el blog Language & Cultural Worldwide.
www.languageandculturalworldwide.com

16. <http://www.slideshare.net/hluzardo/fundamentos-de-pedagogia>.
17. <http://camguanajuato.com.mx/diplomados/presentaciondiplomados/fundamentos-psicologicos-de-la-educacion/>
18. <http://www.eumed.net/libros/2009b/552/formacion%20ronderil%20fundamentos%20educativos.htm>
19. <http://www.eumed.net/libros/2009d/625/fundamentos%20axiologicos%20en%20la%20disciplina%20principal%20integradora%20de%20la%20carrera%20de%20derecho%20en%20la%20universidad%20de%20granma.htm>
20. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Hacia-Un-Concepto-De-Estrategias-Methodol%C3%B3gicas/492378.html>
21. <http://www.cuadernointercultural.com/dinamicas-y-juegos/dinamicas-y-juegos-para-el-aprendizaje-de-idomas/>
22. <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-lectura.html>
23. <http://gabymillanupn.blogspot.com/2009/03/definicion-de-contexto.html>
24. <Http://educapes.com/42explore/skim.htm>.
25. http://forumus.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=106
26. <http://definicion.de/aprendizaje/>

27. <http://nos-comunicamos.espacioblog.com/post/2009/02/26/uso-sin-nimos>
28. <http://www.saberingles.com.ar/games/index.html>
29. <http://www.ihes.com/bcn/spanish/boletin/trucos.html>
30. http://www.ingles.co.cr/noticias/estrategias_para_aprender_ingles.html
31. <http://www.monografias.com/trabajos66/practicar-vocabulario-ingles/practicar-vocabulario-ingles.shtml>
32. <http://www.monografias.com/trabajos30/psicopedagogia-ingles/psicopedagogia-ingles.shtml>
33. <http://www.ejerciciodeingles.com/estrategias-reforzar-memorizacion-vocabulario/>
34. <http://jlcabello.wordpress.com/2007/11/10/ejercicios-y-actividades-de-aprendizaje-de-vocabulario-ingles-en-la-web/>
35. <http://www.theyellowpencil.com/laropa.html>

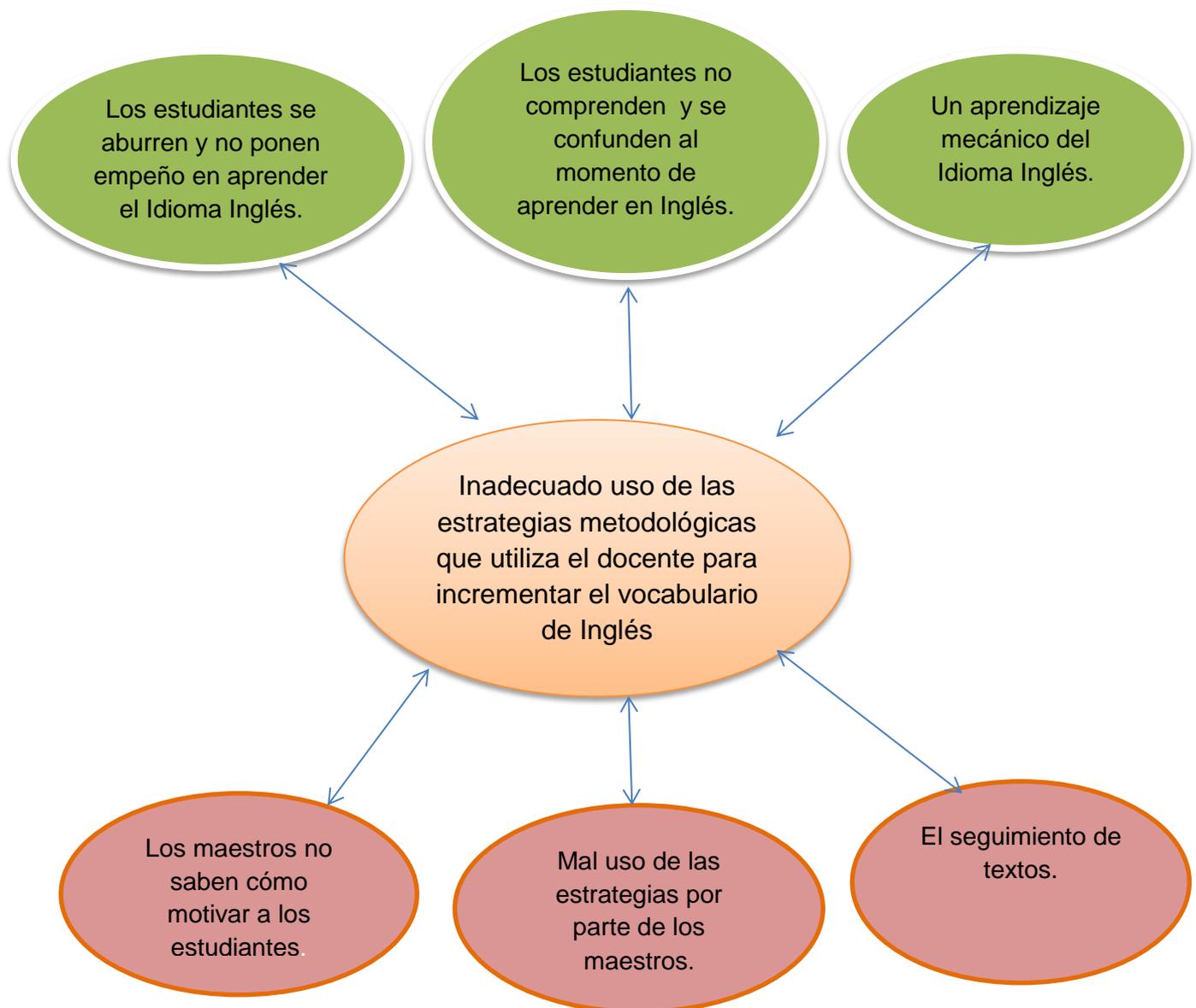


Anexo Nº 1

TEMA: Estrategias metodológicas que utiliza el docente para incrementar el vocabulario de Inglés en los estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato del colegio Nacional Técnico "Urcuquí" de la Ciudad de Urcuquí.

EFFECTOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS.



CAUSAS

Anexo Nº 2

Matriz de Coherencia:

TEMA: Estudio de las estrategias metodológicas que utiliza el docente para incrementar el vocabulario de Inglés.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cuáles son las estrategias que utilizarán los docentes para incrementar el vocabulario en Inglés en los estudiantes de primero, segundo y tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” durante el año lectivo 2011-2012?	Determinar las estrategias metodológicas que utiliza el docente para incrementar el vocabulario en Inglés en los estudiantes de primero, segundo y tercer Año de Bachillerato del colegio Nacional Técnico “Urcuquí”
SUBPROBLEMAS INTEROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
¿Cuáles son los recursos didácticos que utilizan los docentes para incrementar el vocabulario en Inglés en los estudiantes investigados?	Precisar los recursos didácticos que utilizan los docentes para incrementar el vocabulario en Inglés en los estudiantes investigados.
¿Cuál es el nivel de Vocabulario que tienen los estudiantes de primero, segundo y tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí”?	Evaluar el nivel de vocabulario que tienen los estudiantes de primero, segundo y tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí”.
¿Cómo mejorar el vocabulario de Inglés en los estudiantes investigados?	Elaborar un manual de estrategias metodológicas para incrementar el vocabulario en Inglés en los estudiantes investigados.

Anexo Nº 3

Matriz Categorial.

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
<p>Es la forma como los docentes y alumnos organizan los aprendizajes significativos.</p>	<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta cognitiva. - Cognitiva. - Comunicativas experienciales. - Sociales. - Compensatorias. - Planificación y control. - List/group/label. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción de palabras. • Brainstorming. • Vocabulario basado en imágenes. • Juego de diccionario. • Interpersonales. • Realia.

		<ul style="list-style-type: none"> - Mapa semántico. - Reading. 	<ul style="list-style-type: none"> • Remache. • House • Contexto y guessing • Skimming. • scanning.
<p>El lenguaje es un instrumento de comunicación humana que adquiere diferentes conocimientos</p>	<p>Desarrollo del vocabulario y su proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia. - Aprendizaje. - Etapas del proceso del vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina y objetivos claros. • Método comunicativo. • Sensibilización • Implementación. • Desarrollo. • Evaluación. • Análisis. • Diagnóstico. • Propuestas.

		<ul style="list-style-type: none">- Actividades de clase. - Método audio lingual. - Método nocional funcional.	<ul style="list-style-type: none">• Juegos de simulación.• Entrevista.• Intercambio de ideas.• Encuestas.• Trabajo en pareja. • Ejercicios de repetición. • Organización del currículo.
--	--	--	--

Anexo Nº 4

ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL

NORTE ENCUESTA

Señores estudiantes:

De la manera más comedida solicitamos contestar la presente encuesta que nos permitirá tener información necesaria para realizar la tesis sobre el tema: **“Estudio de las estrategias metodológicas que utiliza el docente para incrementar el vocabulario de Inglés en los estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” de la ciudad de Urcuquí”**.

La información se tratará con absoluta confidencialidad y servirá exclusivamente para el objetivo señalado.

1. ¿Considera que la manera de enseñar de su profesor en el Idioma Inglés es?

A) Excelente.....

B) Buena.....

C) Regular.....

D) Mala.....

2. ¿Cree que los recursos didácticos, tecnológicos y auditivos le ayudarían a desarrollar mejor su vocabulario y entender el Idioma Inglés?

- A) Si...
- B) No...
- C) No responden

3. ¿Cree usted que su profesor de Inglés, debe disponer de un manual apropiado para incrementar el vocabulario y entender el Idioma Inglés?

- A) Si...
- B) No
- C) No responden

4. ¿Te gustaría participar de talleres, juegos, dinámicas y actividades en las que puedas incrementar tu vocabulario y entender el Idioma Inglés?

- A) Si.....por qué.....
- B) No.....por qué.....

5¿En la enseñanza del vocabulario, qué técnicas de lectura utiliza su profesor?

- A) Lectura rápida
- B) Lectura comprensiva
- C) Lectura detallada

6 ¿Su profesor tiene una buena comunicación afectiva y metodológica?

A) SI

B) NO

7 ¿Los temas que el profesor propone son de interés para usted?

A) SI

B) NO

8 ¿De qué manera le motiva su profesor para incrementar su vocabulario?

A) Trabajos en clase.....

B) Lecturas comprensivas.....

C) Mapas Semánticos.....

D) Mapas Conceptuales.....

Anexo Nº 5

ENCUESTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

ENCUESTA

Señor docente:

De la manera más comedida solicitamos contestar la presente encuesta que nos permitirá tener información necesaria para realizar la tesis sobre el tema: **“Estudio de las estrategias metodológicas que utiliza el docente para incrementar el vocabulario de Inglés en los estudiantes de primero, segundo y tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” de la Ciudad de Urcuquí.”**. La información se tratará con absoluta confidencialidad y servirá exclusivamente para el objetivo señalado.

Marque de acuerdo a las opciones que se encuentran en cada pregunta

1. ¿. Cuáles son las estrategias metodológicas que usa con más frecuencia?
 1. -----
 2. -----
 3. -----
 4. -----
 5. -----

2. ¿En el proceso de aprendizaje utiliza tópicos interesantes los cuáles estén de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

A) Si----- porque-----

B) No----- porque-----

3. ¿Enliste 5 técnicas de lectura que utiliza en la enseñanza del vocabulario?

a. -----

b. -----

c. -----

d. -----

e. -----

4. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza para enseñar vocabulario?

➤ -----

➤ -----

➤ -----

➤ -----

5. ¿Qué elementos utiliza para evaluar el incremento de vocabulario en sus alumnos?

❖ -----

❖ -----

❖ -----

❖ -----

6. ¿Señale con una (x) del 1 al 10 cuál es el nivel de vocabulario en sus estudiantes?

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

7. ¿Durante la actividad traduce Ud. El material que le proporciona al estudiante?

A) SI-----Porque-----

B) NO-----Porque-----



COLEGIO NACIONAL TECNICO "URCUQUI"
IMBABURA - ECUADOR

A PETICION DE PARTE INTERESADA Y EN MI CALIDAD DE RECTOR DEL
COLEGIO NACIONAL TECNICO URCUQUI TENGO A BIEN

CERTIFICAR

QUE : Las Señoritas CHILES POZO AMANDA JANETH portadora de la
CC.040163103-1 Y MAFLA ESPAÑA MARIA FERNANDA con CC. 100335954-2 , el
día miércoles 23 de mayo asistieron al Plantel a realizar las encuestas y actividades
referentes al trabajo de grado: "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE UTILIZA EL
DOCENTE PARA INCREMENTAR EL VOCABULARIO EN INGLES EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DEL
COLEGIO NACIONAL TECNICO URCUQUI"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando a las interesadas dar uso del
presente como a bien tuviere.

Urcuquí, 28 de mayo de 2012


Mgs. Eugenio Yépez
RECTOR

Dirección: Calle Guzmán NS9-02, junto al Estadio
Teléfono: 062 939 730 - Telefax: 062 939 227
E-mail: cturcuqui@gmail.com



COLEGIO NACIONAL TÉCNICO "URCUQUÍ"
IMBABURA - ECUADOR

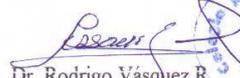
A PETICION DE PARTE INTERESADA Y EN MI CALIDAD DE RECTOR DEL
COLEGIO NACIONAL TÉCNICO URCUQUÍ TENGO A BIEN

CERTIFICAR

QUE: Las señoritas **CHILES POZO AMANDA JANETH Y MAFLA ESPAÑA MARIA FERNANDA**, el día 5 de noviembre de 2012, entregaron en la Institución 4 ejemplares sobre el plan de trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en ciencias de la Educación especialidad de Inglés, con el tema "ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA INCREMENTAR EL VOCABULARIO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO URCUQUÍ EN L AÑO ESCOLAR 2011 - 2012".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Urcuquí, 5 de noviembre de 2012


Dr. Rodrigo Vásquez R.
RECTOR



Dirección: Calle Guzmán NS9-02, junto al Estadio
Teléfono: 062 939 730 - Telefax: 062 939 227
E-mail: cteurcuqui@gmail.com



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100335954-2		
APELLIDOS Y NOMBRES:	MAFLA ESPAÑA MARIA FERNANDA		
DIRECCIÓN:	IBARRA		
EMAIL:	mafer_mafla@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062974134	TELÉFONO MÓVIL:	0994437231

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA INCREMENTAR EL VOCABULARIO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO “URCUQUI” EN EL AÑO ESCOLAR 2011-2012”.
AUTOR (ES):	Chiles Pozo Amanda Janeth, Mafla España María Fernanda Mafla
FECHA: AAAAMMDD	2012-01-29
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> OSGRADO

TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Inglés.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gonzalo Chorlango C.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, María Fernanda Mafla España, con cédula de identidad Nro.100335954-2, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 29 días del mes de Enero del 2013

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: MAFLA ESPAÑA MARIA FERNANDA
C.C.: 100335954-2

ACEPTACIÓN:

(Firma).....
Nombre: Ing. Betty Chávez
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, MARIA FERNANDA MAFLA ESPAÑA, con cédula de identidad Nro. 100335954-2, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA INCREMENTAR EL VOCABULARIO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO "URCUQUI" EN EL AÑO ESCOLAR 2011-2012". Que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Inglés., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

EL AUTOR:

NOMBRE: MAFLA ESPAÑA MARIA FERNANDA

(Firma).....

Nombre: MAFLA ESPAÑA MARIA FERNANDA

C.C.: 100335954-2

Ibarra, a los 29 días del mes de Enero del 2013



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040163103-1		
APELLIDOS Y NOMBRES:	CHILES POZO AMANDA JANETH		
DIRECCIÓN:	Ibarra		
EMAIL:	amanda1211@live.com		
TELÉFONO FIJO:	2603-580	TELÉFONO MÓVIL:	0992493746

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA INCREMENTAR EL VOCABULARIO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO “URCUQUI” EN EL AÑO ESCOLAR 2011-2012”.
AUTOR (ES):	CHILES POZO AMANDA JANETH , MAFLA ESPAÑA MARÌA FERNANDA
FECHA: AAAAMMDD	2013-01-29
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> OSGRADO

TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Inglés.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gonzalo Chorlango C.

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, AMANDA JANETH CHILES POZO, con cédula de identidad Nro.040163103-1, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 29 días del mes de Enero del 2013

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: CHILES POZO AMANDA JANETH
C.C.: 040163103-1

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: Ing. Betty Chávez
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____

Ibarra, a los 29 días del mes de Enero del 2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, CHILES POZO AMANDA JANETH, con cédula de identidad Nro. 040163103-1, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: “ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA INCREMENTAR EL VOCABULARIO DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO “URCUQUI” EN EL AÑO ESCOLAR 2011-2012”, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Inglés., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: CHILES POZO AMANDA JANETH
C.C.: 040163103-1

Ibarra, a los 29 días del mes de Enero del 2013