



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE INICIAL Y PREPARATORIA. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FICOA”, CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2021-2022

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Inicial.

AUTORA:

María del Carmen Reinoso Nicolalde

DIRECTOR:

MSc. Saúl Marciano Vásquez Orbe

Ibarra, 2023



APROBACIÓN DEL TUTOR

Ibarra, 16 de noviembre de 2022

Certifico que el presente trabajo titulado: “Juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en niños de Inicial y Preparatoria. Escuela de Educación Básica “Ficoa”, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, año lectivo 2021-2022”; de autoría de la Lic. María del Carmen Reinoso Nicolalde, para optar por el Título de Magister en Educación Inicial, se desarrolló bajo mi supervisión y, como tal, doy fe que dicho trabajo cumple con todos los requisitos legales para ser sometida a presentación pública y revisión por parte del comité asesor asignado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

MSc. Saúl Vásquez Orbe
DIRECTOR DE TESIS



**“JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA
LATERALIDAD EN NIÑOS DE INICIAL Y PREPARATORIA. ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “FICOA”, CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA
DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2021-2022”**

Tesis revisada por los miembros del tribunal, por lo cual se autoriza su presentación
como requisito parcial para obtener el título de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA

Msc. Saúl Vásquez Orbe

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

Msc. Nelly Acosta Ortiz

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE POSTGRADO
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS INFORMATIVOS			
Cedula de Identidad	1713702023		
Apellidos y Nombres	María del Carmen Reinoso Nicolalde		
Dirección	Parroquia Malchinguí, calle Imbabura		
Email	maridelcarmenr@hotmail.com		
Teléfono Fijo	022158311	Teléfono Móvil	0991092531

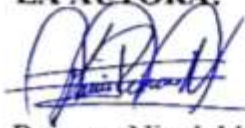
DATOS DE LA OBRA	
Título	Juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en niños de Inicial y Preparatoria. Escuela de Educación Básica “Ficoa”, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, año lectivo 2021-2022
Autor	María del Carmen Reinoso Nicolalde
Fecha	31/01/2023
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
Programa	Pregrado <input type="checkbox"/> Postgrado <input checked="" type="checkbox"/>
Título por el que Opta	Magister en Educación Inicial
Tutor / Director	MSc. Saúl Marciano Vásquez Orbe

2.- CONSTANCIAS

La autora Reinoso Nicolalde María del Carmen, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 31 días del mes de enero del 2023.

LA AUTORA:



Reinoso Nicolalde María del Carmen
CI: 1713702023

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mis hijas Mayerli y Viviana que son el motor de mi vida, pues al brindarme su cariño, paciencia, comprensión y las fuerzas necesarias me han apoyado en mis momentos complicados para continuar en este largo camino, el cual fortaleció en mi desempeño profesional de manera que se sientan orgullosas y ser un ejemplo a seguir.

A mi angelito, mi esposo que a pesar de la distancia sé que siempre está junto a su familia cuidándonos en todo instante, pues su amor y nuestros recuerdos están presentes en cada logro de mi vida.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por ser el que guía mis pasos y no me abandona nunca, bendiciéndome todos los días de mi vida.

Un agradecimiento profundo a mi tutor y asesora que, con sus consejos, sabiduría, así como experiencia aportaron en mi trabajo de titulación, sembrando en mí, conocimientos nuevos y aportes significativos, por lo que hoy puedo culminar este trabajo de la mejor manera.

A la Universidad Técnica del Norte quién me abrió las puertas para continuar con mis estudios.

Finalmente, agradecer a mi familia que son quienes han estado en los momentos buenos y malos, brindando su cariño, por lo que siempre estaré infinitamente a su lado y espero aportar sanamente a la sociedad.

María del Carmen Reinoso

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
CAPÍTULO I.....	15
EL PROBLEMA.....	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Antecedentes.....	17
1.3 Objetivos.....	21
1.3.1 Objetivo General.....	21
1.3.2 Objetivos Específicos	21
1.4 Justificación	22
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Definición del juego	25
2.1.2 Teoría del juego.....	26
2.1.3 El juego en la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	27
2.1.4 El juego en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	29
2.1.5. Tipos de juegos.....	30
2.1.5.1 Juegos tradicionales.....	31
2.1.5.2. Importancia de los juegos tradicionales.....	32
2.1.5.3. Características de los juegos tradicionales	33
2.2. La lateralidad.....	34
2.2.2. Teorías sobre la lateralidad.....	36

2.2.3 Características de la lateralidad	37
2.2.4. Tipos de lateralidad	39
2.3. Juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad.....	40
2.4 Marco legal.....	42
CAPÍTULO III	45
MARCO METODOLÓGICO	45
3.1 Descripción del área de estudio	45
3.1.1 Misión	45
3.1.2 Visión.....	45
3.2 Enfoque y tipo de investigación	46
3.2.1 Enfoque de investigación.....	46
3.2.2 Tipo de investigación.....	47
3.3. Técnicas e instrumentos.....	48
3.3.1. Técnica de la entrevista	48
3.3.2. Técnica de la observación.....	48
3.3.3. Cuestionario.....	48
3.3.4 Test de Harris para la lateralidad.....	49
3.4. Procedimientos	50
3.5 Consideraciones bioéticas.....	51
CAPÍTULO IV.....	53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
4.1 Análisis e interpretación de resultados del Test de Harris.....	53
4.2 Análisis entrevista a docentes.....	63
4.3 Aplicación de juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad.....	74
4.3.1. Análisis de los juegos tradiciones aplicados y el desarrollo de la lateralidad	75

CAPÍTULO V	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1 Conclusiones.....	78
5.2 Recomendaciones	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS.....	87
Anexo 1. Test de Harris	87
Anexo 2. Entrevista	89
Anexo 3. Juego tradicional “Agua de limón”	91
Anexo 4. Juego tradicional “Gallinita ciega”	92
Anexo 5. Juego tradicional “Rayuela”	94
Anexo 6. Juego tradicional “Pan quemado”	95
Anexo 7. Validaciones.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.	27
Tabla 2. Tipos de juegos	30
Tabla 3. Tipos de lateralidad	39
Tabla 4. Género de la población	53
Tabla 5. Dominancia de la mano	54
Tabla 6. Dominancia del pie	55
Tabla 7. Dominancia del ojo	56
Tabla 8. Dominancia del oído	57
Tabla 9. Resumen de casos	58
Tabla 10. Juegos tradicionales integrados al proceso educativo	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características de los juegos tradicionales.....	33
Figura 2. Factores que determinan la lateralidad según Rigal.....	36
Figura 3. Ubicación de la Escuela Educación Básica "FICOA"	46
Figura 4. Resumen de entrevistas.....	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE INICIAL Y PREPARATORIA. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FICOA”, CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2021-2022.

Autor: María del Carmen Reinoso Nicolalde

Tutor: Saúl Vásquez Orbe

Año: 2022

RESUMEN

El poco desarrollo de la lateralidad en niños de inicial y preparatoria de la Escuela de Educación Básica “FICOA” es el problema que trata esta investigación, por ello se planteó como objetivo general analizar a los juegos tradicionales como herramientas para el progreso de la lateralidad. Se trata de un estudio con enfoque mixto donde se implementó la investigación descriptiva para caracterizar la lateralidad y para el diagnóstico de esta se hizo uso de la investigación de campo, también se empleó la investigación documental para recopilar información sobre los juegos tradicionales más beneficiosos en la formación infantil que, en conjunto con la investigación acción se emplearon como un recurso didáctico para el desarrollo de la lateralidad. El procedimiento incluye el diagnóstico del nivel de desarrollo de lateralidad a través del Test de Harris, se continuó con la identificación de los recursos aplicados por los docentes dentro proceso educativo para estimular el dominio lateral, posteriormente se describió la relación entre los juegos tradicionales aplicados y el desarrollo de la lateralidad de niños. Los resultados indican que, a pesar de que solo un 2% de niños tiene afianzado su dominio lateral el resto aún se encuentran en proceso formativo de su lateralidad debido a un factor determinante que es su edad, pues la lateralidad se concreta pasado los 9 años. No obstante, muchos de ellos mostraron con la aplicación del instrumento de Harris una clara inclinación hacía un lado dominante; también se determina que existe poca aplicación de juegos tradiciones para formar el dominio lateral. Como conclusiones se establece que el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de inicial y preparatoria de la E.E.B. “FICOA” está pronto a afianzarse en todos los infantes, Un aporte por mencionar es que los juegos tradicionales estimulan de forma general las diversas habilidades para el desarrollo integral del infante, no solamente la formación de la lateralidad.

Palabras clave: Lateralidad; Juegos tradicionales; Desarrollo infantil; Test de Harris.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**TRADITIONAL GAMES FOR THE DEVELOPMENT OF LATERALITY IN
CHILDREN IN EARLY SCHOOL AND HIGH SCHOOL OF ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “FICOA”, PEDRO MONCAYO CANTON, PICHINCHA
PROVINCE, SCHOOL YEAR 2021-2022.**

Author: María del Carmen Reinoso Nicolalde

Tutor: Saúl Vásquez Orbe

Year: 2022

ABSTRACT

The lack in development of laterality in children of the initial and high school of Escuela de educación básica "FICOA" is the problem that this research deals with, for this reason the general objective was to analyze traditional games as tools for the progress of laterality. It is a study with a mixed approach where descriptive research was implemented to characterize laterality and for its diagnosis field research was used, documentary research was also used to collect information on the most beneficial traditional games in the child training that, together with action research, were used as a didactic resource for the development of laterality. The procedure includes the diagnosis of the level of development of laterality through Harris Test, it continued with the identification of the resources applied by the teachers within the educational process to stimulate the lateral domain, later the relationship between the traditional games applied and the development of laterality in children. The results indicate that, despite the fact that only 2% of children have consolidated their lateral dominance, the rest is still in the process of forming their laterality due to a determining factor that is their age, since laterality is specified after 9 years. However, many of them showed a clear inclination towards a dominant side with the application of the Harris instrument; It is also determined that there is little application of traditional games to form the lateral domain. As conclusions, it is established that the level of development of laterality in the children of the E.E.B. "FICOA" is soon to establish itself in all infants. One contribution worth mentioning is that traditional games generally stimulate the various skills for the integral development of the infant, not only the formation of laterality.

Keywords: Laterality; Traditional games; Child development; Harris test.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La formación integral de un infante debe desarrollarse desde un principio, es decir que, a través de la influencia social y contextual sus habilidades mejorarán o expondrán dificultades que a futuro posiblemente puedan afectar a su rendimiento escolar y desempeño personal. Es por ello, los juegos tradicionales accionan como una herramienta formativa ante los diversos problemas asociados a la falta del desarrollo de la lateralidad en el proceso educativo y formativo de los infantes.

Dentro del contexto educativo se evidencia continuamente el inadecuado nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños al momento en el que un estudiante precisa continuar con su proceso de aprendizaje y adquisición de habilidades motrices de mayor complejidad que requieren el dominio corporal. Vásquez y Consejo (2015) explican que para el dominio corporal se precisa de las capacidades perceptivo-motrices que integran aspectos cognitivos, afectivos, sociales y motores para el desarrollo, así como para el reconocimiento del esquema corporal, esta corporeidad permitirá al infante relacionarse con el medio, reconocer su lado derecho e izquierdo, expresarse y formar vínculos con el entorno, pero, para ello se debe tener el conocimiento total de su cuerpo cuando está estático o cuando está en movimiento, pues el moverse proporciona al infante información sobre las partes de su cuerpo, el espacio que ocupan y el área que le rodea.

Las falencias en el desarrollo lateral influyen claramente en el dominio corporal, refieren inmadurez en las capacidades cognitivas, sociales y afectivas, pero principalmente en las habilidades sensorio-motrices indispensables para la adaptación al entorno. Se comprende entonces que los infantes con un mal dominio lateral tendrán dificultades significativas para su desempeño en todas las esferas del ser humano, esto se considera como un problema importante para lograr el desarrollo integral.

Como respuesta a las problemáticas de esta índole, Guerrero et al. (2021) explican que los países del Tercer mundo tratan de imitar los procesos resolutivos de las naciones altamente industrializada para mejorar su situación social y económica, con ello se dejan de lado los propios procesos históricos, valores, prácticas, costumbres y tradiciones autóctonas, lo que provoca la pérdida de identidad cultural y deja de lado todas aquellas actividades que fortalecen la formación integral del ser humano en su grupo social, puesto que los juegos tradicionales poseen una interacción dinámica entre la actividad motora-mental importante en la adquisición empírica de destrezas y habilidades individuales en niños, niñas y jóvenes. Con esta aculturación, las prácticas culturales que identifican a un grupo social han venido disminuyendo a causa de la revolución tecnológica en conjunto con las nuevas corrientes modernas y el uso de tecnologías virtuales que han creado juegos mecánicos, celulares, tablets y computadores, utilizadas en gran medida por la población joven durante su tiempo libre, llegando a opacar los juegos tradicionales como una actividad lúdica de entretenimiento y diversión.

Sailema y Sailema (2018) reconocen que las nuevas tecnologías remplazan los juegos tradicionales y provocan un sedentarismo mental que perjudica la adquisición de habilidades y destrezas a causa de la ausencia de actividades física y motora que trunca el desarrollo integral de los pequeños. Una vez mencionado esto, el problema sobre la pérdida de juegos tradicionales invita a iniciar el rescate de los mismos, liderado por el sistema educativo a través de la aplicación de metodologías de enseñanza – aprendizaje para que los niños mantengan las prácticas de su identidad cultural, aprendan a convivir y relacionarse con los demás a través de ellas (Díaz, 2018).

Los juegos tradicionales hace no muchos años, eran inculcados por los padres o abuelos dentro del hogar, pues se consideraban como un pasatiempo sano, divertido y dinámico para adultos y niños, estos juegos poseen un gran valor cultural, cognitivo y social. Sin embargo, en la actualidad, los juegos tradicionales tienen poco reconocimiento, especialmente, por parte de individuos jóvenes que prefieren dedicar el tiempo libre al entretenimiento que disponen los factores tecnológicos, debilitando el desarrollo integral y el dominio lateral corporal y hemisférico (Diosdado, 2018).

En la E.E.B. FICOA, se reconoce que los estudiantes que cursan los niveles de inicial y preparatoria no expresan dominio lateral, cabe mencionar que posterior a esos niveles se comienza con la educación básica donde la lateralidad juega un papel importante en la adquisición de habilidades para la lectoescritura, organización del espacio y reconocimiento del esquema corporal, por lo que la intervención oportuna para desarrollar la lateralidad en estos niveles es precisa para evitar futuros problemas asociados al aprendizaje.

Es en la infancia mientras el niño está creciendo, el momento adecuado para brindarle todos los recursos asociados a una actividad física que fomenten el movimiento y permitan el desarrollo de la lateralidad, de esta manera se logra una formación integral con diferentes habilidades motrices, pues al moverse por el espacio, los infantes perfeccionan las habilidades perceptivas del mundo y sobre sí mismos. Los juegos tradicionales, especialmente, los que incluyen el movimiento constituyen una herramienta fundamental para impulsar la lateralidad corporal de los niños y niñas, pues son un ápice que fortalece su formación integral.

Mencionada la problemática a tratar con esta investigación se disponen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de inicial y preparatoria de la E.E.B. “FICOA”? y ¿Cuáles son los juegos tradicionales más adecuados para el desarrollo de la lateralidad?

1.2 Antecedentes

El tema que propone el presente estudio es investigar el desarrollo de la lateralidad a través de la aplicación de los juegos tradicionales en el mejoramiento y potenciación de la lateralidad de los niños, para ello los antecedentes seleccionados se centran en el análisis de los juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en los infantes de las Escuelas de Educación Básica que ha sido estudiadas por diferentes autores.

Referente a los juegos tradicionales, Moneo (2014) analiza cómo se debe conocer la influencia de la lateralidad en el aprendizaje escolar primario, efectúa un estudio cualitativo que destaca los detalles de los aspectos intervinientes realizando un estudio descriptivo y de campo. Explica donde realizó la investigación como fue el comportamiento de los niños, que ejercicios realizaron dentro de los juegos tradicionales aplicados y al evaluar la lateralidad como fue su

influencia y finalmente establece como influye en el aprendizaje, porque su incorrecta aplicación afecta a un buen aprendizaje y además presenta soluciones para una mala aplicación de la lateralidad siendo principalmente los problemas de lectura y escritura que desencadena un bajo rendimiento académico al inicio de la etapa de la educación primaria.

La investigación de Repila (2014) manifiesta que, efectivamente si existe influencia de la lateralidad en el rendimiento académico como resultado de una prueba específica y el análisis de los efectos colaterales relacionados con el desarrollo educativo, además se analizaron los hallazgos. La prueba fue de carácter individual que consistió en la realización de 10 actividades con un ojo, un oído, una mano y un pie. Cada segmento está registrado para establecer lo que sucede en cada acción, y los cruces que se realizaron permiten establecer si hay lateralidad cruzada y además se demuestra que el desarrollo de la lateralidad es un modo de prevención para resolver dificultades de lectura escritura, organización tiempo - espacial y desarrollo motriz entre los más principales. Por lo tanto, se colige que si hay una relación muy significativa entre la lateralidad y el rendimiento académico.

Con respecto a la importancia de ejecutar movimientos para la lateralidad, Gusniay y Montesdeoca (2016) desarrollan una investigación basada en la utilización del método inductivo en conjunto con la investigación descriptiva y correlacional bajo el diseño bibliográfico documental de campo en el cual se determinan hallazgos y conclusiones que incentivan a la creación de un programa de movimientos que ayude al desarrollo de habilidades motores gruesas y finas para el apoderamiento de la lateralidad de los niños y niñas en su etapa inicial. Los autores manifiestan que se han tomado en cuenta tanto las pruebas que se realizaban con una mano como las que se realizaban con ambas. Además, hay que añadir que todos ellos presentan dificultades en el aprendizaje, lo cual es un factor extra para poder concluir si su lateralidad es cruzada. Uno de ellos presenta gran descoordinación en el aspecto motriz, así como dificultad para desarrollarse con sus compañeros. Otro presenta dificultades en la escritura debido a fallas en la motricidad fina y gruesa. La investigación toma en cuenta que los juegos tradicionales forjan una metodología importante que mejora la lateralidad de los infantes y en consecuencia un buen desempeño académico.

En un trabajo donde se aplicó Juegos Tradicionales con intención de desarrollar la Lateralidad bajo la materia de Educación Física en el Cantón Cayambe de la provincia de Pichincha, Ibujés (2017) se plantea como objetivo principal la aplicación de un programa de juegos tradicionales encaminados al mejoramiento de la destreza de lateralidad en el área de educación física en estudiantes de segundo año de básica, es una investigación de enfoque cualitativa, de carácter descriptivo en la que se seleccionaron varios juegos tradicionales con el fin de estimular la lateralidad y la motricidad fina-gruesa para mejorar su dominio lateral en ciertas partes del cuerpo; los hallazgos principales del trabajo citado están encaminados a establecer los beneficios se puede lograr con la aplicación de los juegos tradicionales que potencian las habilidades necesarias para la lateralidad corporal.

Para el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas de 3 años, según Arias (2018) en primer lugar establece cuáles son las causas que ayudan a mejorar la lateralidad y los beneficios que tienen los juegos tradicionales. Además, es de suma importancia conocer que la lateralidad mal definida puede ser una causa de que un niño en el futuro presente dificultades de aprendizaje en aula, cuando se observa que su velocidad lectora es lenta, que invierte las letras o los números a la hora de escribir, que confunde derecha o izquierda o incluso, que presentan una orientación espacial y temporal pobre, hay que activar la voz de alarma puesto que puede ser que su lateralidad esté mal construida. Para mejorar su proceso de aprendizaje, hay que saber cómo intervenir y qué hacer cuando un niño o niña presenta lateralidad cruzada o mal definida. La investigación es de carácter descriptivo y correlacional utilizando la metodología inductiva y deductiva.

El autor Córdova (2018) expone en su investigación aplicada, que el objetivo era constatar el efecto de los juegos tradicionales en el logro del desarrollo de la lateralidad en el primer grado de primaria, en su estudio utiliza una muestra no aleatoria para la investigación integrada por 19 alumnos de primer grado de primaria, cuya evaluación se realizó a través de una encuesta. Los resultados que se obtuvieron demuestran que todos los niños alcanzaron una superación en la lateralidad lo que sirvió para evidenciar la efectividad del programa de juegos, y concluyendo que esta técnica eleva la edad motora en el desarrollo motriz de los niños, por lo que se concluye el proceso de crecimiento de los infantes mantiene una relación directa con el desarrollo de la lateralidad aplicando los juegos tradicionales, estableció las etapas del

desarrollo para un correcto análisis, las cuales son: a) sensomotriz que va desde el nacimiento hasta los dos años; b) etapa preoperatoria que se da entre los dos y los seis años; c) etapa operativa o concreta dándose entre los seis o siete años hasta los once y; d) la etapa del pensamiento operativo formal desde los doce años en adelante. Este proceso del crecimiento de los infantes mantiene una relación directa al momento de incluir programas de desarrollo de la lateralidad mediante aplicación de juegos tradicionales.

Con el fin de estudiar el desarrollo de la lateralidad con juegos tradicionales Valdéz (2019) realizó un estudio no experimental de nivel descriptivo que tiene como objetivo verificar la incidencia de los juegos tradicionales sobre el desarrollo de la lateralidad, se lo realizó empleando una muestra intencional o no probabilística constituida por 25 niños de 4 años y 8 docentes; la recopilación de los datos se lo hizo mediante la utilización de dos técnicas cuyo instrumento una lista de cotejo, los resultados mostraron que las actividades lúdicas tradicionales inciden en el desarrollo de la lateralidad. La referencia a la investigación citada se deduce que los juegos tradicionales favorecen el nivel de logro en la mayoría de los estudiantes, además establece que hay una diferencia significativa favorable cuando se emplea el programa de estrategias basado en juegos tradicionales donde se muestra una mejora en la capacidad de coordinación en el grupo investigado.

Por su lado, Catrambone y Cervino (2020) señalan que el esquema corporal se construye a través de la información sensorial percibida desde el nacimiento hasta la formación completa del esquema corporal, el proceso inicia desde el nacimiento donde acontece la etapa vivencial hasta los 3 años, continua la etapa de la percepción hasta los 7 años y le prosigue la representación hasta los 12 años donde han madurado completamente dos leyes importantes de la psicomotricidad, primero la ley céfalo-caudal que comprende el control de las respuestas desde la cabeza hasta las extremidades, segundo la ley próximo-distal para respuestas motrices controladas desde la parte más cercana del eje del cuerpo hasta la más alejada. Cuando se han asimilado ambas leyes, el individuo es consciente de todo su esquema corporal lateralizado incluyendo manos, pies, ojos y oídos, y el lugar que ocupan en el espacio, de esa forma se incorporan al sistema cognitivo del infante los conceptos de espacio interpersonal, direccionalidad, espacio corporal y lateralidad que le permitirán aprender esquemas y estructuras más complejas como el pensamiento lógico matemático, la escritura, etc.

Para identificar la lateralidad en los años 2 a 5 años, Duarte y Pérez (2020) afirman que se puede detectar o identificar tempranamente problemas de dominancia lateral usando el test de Harris; esta investigación es de enfoque cuantitativo y su diseño estuvo apoyado en una investigación cuasi experimental, cuyo objetivo es desarrollar los contenidos del programa de desarrollo psicomotor, tomando en cuenta edad, genero, estado físico y nivel de educación. Entre los hallazgos más significativos fueron la lateralidad superior para las manos y la lateralidad inferior para los pies, además se analizaron pruebas de carácter auditivo y ocular, teniendo como conclusión que los grados de lateralidad están en función del desarrollo psicomotriz, es decir no es igual de 2 años que el niño de 4 años, lo que manifiesta que hay una relación entre la edad y desarrollo de la lateralidad. El análisis de esta investigación será a futuro un antecedente útil para el diagnóstico de la lateralidad, pues existe similitud de edades entre los niños a investigar y de los investigados en este estudio, lo cual genera una mayor confianza de lo que se propone en esta investigación.

Aunque en los antecedentes recopilados no se pudo encontrar que la lateralidad cruzada influye en el aprendizaje significativo, los datos determinan que los niños zurdos presentan un rendimiento académico más bajo en comparación a los diestros. En consecuencia, lo expresado en las investigaciones referidas anteriormente, el dominio lateral se considera de vital importancia para identificar problemas de aprendizaje, por lo que su retraso o indeterminación infieren repercusiones negativas en el proceso de lecto-escritura, así como problemas con la orientación espacial, dislexia, torpeza motriz y dificultades en los procesos de aprendizaje.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Analizar los Juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en niños de inicial y preparatoria. Escuela de Educación Básica “FICOA”, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, año lectivo 2021-2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de lateralidad en los niños de inicial y preparatoria de la Escuela de Educación Básica “FICOA”.

- Determinar los juegos tradicionales adecuados para el desarrollo de la lateralidad.
- Integrar al proceso educativo de los niños los juegos tradicionales seleccionados.
- Describir la relación entre los juegos tradicionales aplicados y el desarrollo de la lateralidad de niños.

1.4 Justificación

La lateralidad se va formando en conjunto con el desarrollo psicomotor desde la etapa inicial de los infantes, las habilidades motrices se estimulan a través del contacto con el ambiente analizando la dominancia o preferencia del uso de cuerpo en relación al ojo, la mano, el oído y la pierna. El análisis de este factor es la base para el desarrollo cognitivo, físico, personal del ser humano y su manera de identificar es mediante observaciones de las actividades dominantes para establecer que parte de su cuerpo domina en su desempeño físico (Mayolas, 2016).

En adición, los juegos tradicionales son aquellas actividades que se han transmitido por generaciones, y es de suma importancia para el proceso educativo porque su aplicación genera amenidad y actividad lúdica en clase que ayuda a desarrollar aspectos cognitivos, psicomotores, autonomía y valores tradiciones de la vida. Por lo tanto, aprovechar del beneficio de los mismos, ayuda a fortalecer las competencias, habilidades y destrezas motoras a través de los juegos tradicionales que incentivan al niño a la interrelación y fortalecen los procesos primordiales para su desarrollo físico a través de actividades motrices que estimulan la asimilación de las leyes cefalocaudal y próximo-distal necesarias para la corporalidad y su lateralidad (Aguilar, 2019).

Se conoce que las falencias en la lateralidad pueden producir problemas neurológicos a futuro que desencadenan trastornos del aprendizaje, por esto es importante que los juegos tradicionales como herramientas pedagógico-formativas se dirijan objetivamente a favor de la identificación y diferenciación en las nociones de lateralidad. Por otra parte, la aplicación de los juegos tradicionales también ayuda a un mejor conocimiento de lo que es una verdadera tradición efectuada por generaciones, que fomente el orgullo de pertenecer a cierto lugar y si se

mejora la lateralidad se está perfeccionando el proceso de aprendizaje de los niños de hasta 6 años (Brusasca, 2016).

Por ende, la importancia de la investigación es el análisis de la lateralidad en los niños que ayuda al desarrollo sostenido de las neuro funciones y potencia la forma instintiva que tienen en el manejo de la mano, ojo, pie, uno más que el otro, tomando en cuenta que estas destrezas sirven para el adecuado progreso de la psicomotricidad hasta lograr un nivel adecuado de automatización, teniendo como resultado final una correcta comprensión del entorno, una identidad cultural y sólida en el medio en cual se desenvuelve. De ahí que la importancia en el ámbito educativo es la utilización de juegos tradicionales para buscar un desarrollo integral correcto de la lateralidad de los niños (Ibujés, 2017).

De modo que, metodológicamente la investigación posee un enfoque mixto donde se recolectaron y estudiaron datos cualitativos y cuantitativos que permitieron obtener un diagnóstico sobre la lateralidad en los niños del nivel inicial y de preparatoria, también se analizó a través de entrevistas dirigidas al personal docente si existe o no la inclusión de juegos tradicionales como instrumento para la formación estudiantil, puesto que otorgan una gran cantidad de beneficios llegando a representar una herramienta útil para el desarrollo adecuado de la lateralidad y motricidad en los infantes.

La presente investigación se sustenta mediante El Plan Nacional de Desarrollo Creación de oportunidades 2021-2025, específicamente en el Eje 2 correspondiente al aspecto social, dentro de este se encuentra el objetivo 7 que declara como institución responsable al Ministerio de Educación para “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles” (Consejo Nacional de Competencias, 2021, p. 19). Este objetivo señala que el acceso a la educación debe ser de manera inclusiva, interactiva y oportuna en los niveles de inicial, básica, bachillerato y superior, fomentando una educación de calidad para el desarrollo integral de todos sus estudiantes.

Este estudio se presenta bajo la línea de “Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas” de la Universidad Técnica del Norte, donde se ha diseñado herramientas para lograr la calidad de la educación en los diferentes niveles básica, bachillerato, superior y cuarto nivel, porque la universidad como objetivo principal forma profesionales con calidad

acreditada para que en el desempeño de las actividades respondan en forma adecuada, oportuna y consoliden como baluartes de las nuevas tendencias educativas.

Entre los beneficiarios directos se encuentran 115 estudiantes de nivel inicial y preparatoria de la Escuela de Educación Básica “FICOA”, así como también 5 docentes de la institución, puesto que se implementaron juegos tradicionales en el proceso educativo de la población otorgándoles un gran recurso formativo especialmente en el desarrollo de la lateralidad. La institución por su parte, al ser el contexto donde se llevó a cabo la investigación, también es beneficiaria en forma general al disminuir o erradicar el problema del retraso en el desarrollo de sus estudiantes de inicial y preparatoria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Definición del juego

El juego es una actividad que se realiza desde la primera infancia y se lo pone en práctica en el Ecuador, esta depende del contexto educativo, familiar y social para fomentar diversión, empatía, convivencia, aprendizajes, entre otros, de manera que incentive valores como creatividad, respeto, honestidad, solidaridad, amistad, compañerismo, así como el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas importantes para el desenvolvimiento de la vida cotidiana, además brinda experiencias personales en el disfrute del niño y con el mundo que lo rodea.

Sailema y Sailema (2018) definen al juego como “un conjunto de actividades dialécticas, donde se ponen en manifiesto las experiencias, vivencias y conocimientos de cada una de las personas, para generar la creatividad, recreación e imaginación que contribuye a la formación integral del ser humano” (p. 21). Por lo tanto, el juego es practicado por adultos, jóvenes y niños, no tiene reglas complejas de acotar y no suelen ocupar materiales o en el caso de necesitarlos no son complicados de conseguir por lo que los convierte en la acción favorita de los pasatiempos de todas las edades y en todos los lugares.

También, la dinámica que se lleva a cabo durante el juego se percibe por los participantes de una forma diferente, es decir, fuera de las obligaciones que exige la cotidianidad como trabajar por dinero o cumplir una tarea, la naturaleza del juego no daña ni perjudica a quien lo ejecuta, es más bien un medio de comunicación y liberación que favorece el desarrollo físico, intelectual y social del niño y la niña.

2.1.1. Importancia de los juegos

Armas (2013) afirma que “el desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, pues éste; ... desarrolla su personalidad; estimula el desarrollo de sus capacidades intelectuales, emocionales y psicomotoras; proporciona al niño experiencias que le enseñan a vivir” (p. 1). Es así como la importancia de jugar destaca en la niñez mientras los infantes se encuentran en proceso de formación, en ese entonces representan un recurso que estimula el

desarrollo integral de los niños, pues les permite recrear y experimentar con el entorno lo que potencia sus habilidades sociales al desempeñarse en conjunto con sus pares; el juego también favorece el aprendizaje de diferentes nociones, así como también el entendimiento y expresión de nociones que fomentan el desarrollo social y cultural; impulsa además la formación del pensamiento simbólico y la creatividad por lo que promueve el desarrollo cognitivo (UNIR , 2020).

Para que exista el desarrollo integral a través del juego debe involucrarse el movimiento para el desarrollo de las capacidades sensorio-motrices que estructuran el esquema corporal, así el infante puede descubrir sensaciones a través de la percepción, manejar espacios, trabajar en equipo, distinguir el eje central de su cuerpo, orientarse en el espacio, aprender a coordinar los movimientos de su cuerpo que progresivamente se vuelven más eficaces y precisos dejando atrás la torpeza inicial, aquí se observa en la corporalidad un dominio lateral que se refleja en el uso preferencial por uno de los lados del cuerpo (Santamaría & Santamaría, 2016).

Como refutan varios autores antes referidos, los juegos constituyen una herramienta que fortalece las habilidades sociales, cognitivas, afectivas y motrices corroborando su importancia durante la infancia, pues es en esta etapa cuando el ser humano inicia el aprendizaje y adquisición de destrezas principalmente a través del contexto familiar y educativo quienes son los entes que deben proporcionar las estrategias y estímulos necesarios para fortalecer el desarrollo integral del niño a través de los juegos.

2.1.2 Teoría del juego

Existen varios autores que analizan al juego en el ámbito educativo, en el que se consideran varios aspectos para potencializar los valores, el aprendizaje y la colectividad. Así pues, los juegos infantiles forman parte de la cultura de una sociedad, tienen un valor agregado que permite compartir conocimientos entre los participantes sin importar la edad al aprender uno del otro llegando a generar aprendizaje, solidaridad, honestidad, tolerancia y fortalece el compañerismo y el respeto (Cañon Chala & Zapata Muriel, 2020).

Se toma en consideración esta teoría para la investigación gracias a que los juegos infantiles incluyen en su desempeño normas de convivencia e incluso conocimientos precisos

que benefician el desarrollo integral infantil dentro de una comunidad, pues se llevan a cabo en uno o varios grupos que incluyen participantes de diversas edades, es por esto que estas actividades recreativas deben ocupar gran parte del tiempo entre los más pequeños al ser un factor importante para el desarrollo humano y por ende de la cultura humana.

2.1.3 El juego en la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Los niños tienen un desarrollo por etapas en las que inicialmente comprenden el mundo que les rodea, luego continúan con la experimentación para relacionar aquellos contenidos que ya conocen con los que están descubriendo, para esto utilizan su propia lógica y medios que con el pasar del tiempo van evolucionando, pero siempre asociado a lo que ya se conoce, por tanto Piaget es de los primeros teóricos del constructivismo interesado principalmente en cómo los infantes piensan y buscan soluciones a los problemas (Linares, 2016). En su teoría se expresan etapas cognoscitivas puesto que se centra en las diferentes fases que experimenta un niño mientras va creciendo, debido a eso se presentan cuatro grandes etapas que son:

Tabla 1. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

Etapas	Edad	Competencias
Sensomotora	Nacimiento - 2 años	Conducta orientada hacia las metas. Objetivos permanentes Imitación Aprenden a través de los órganos sensoriales
Preoperacional	2 años – 7 años	Desarrollo del lenguaje Pensamiento simbólico intuitivo Concepción numérica básica Juego simbólico
Operaciones concretas	7 años a 11 años	Inicia el pensamiento lógico Operaciones lógico-matemáticas Conocimientos ligados a la percepción Resolución de problemas
Operaciones formales	11 años a 12 años	Pensamiento hipotético deductivo Pensamiento abstracto a partir de lo verbal Explora diversas posibilidades Busca distintas soluciones a los problemas

Fuente: Linares (2016)

Cada niño tiene un proceso diferente según los estímulos que se le hayan presentado desde su nacimiento, incluso se ha comprobado que son capaces de percibir información dentro del vientre materno, del mismo modo pueden acontecer eventos negativos que trunquen el desarrollo óptimo del infante tales como enfermedades, desnutrición o falta de atención por parte de los padres, puesto que son ellos quienes pueden modificar el entorno donde su hijo explora y asimila conocimientos.

Piaget dispone que para el desarrollo cognitivo, psicomotor, sensorio motor, pensamiento y lenguaje durante la infancia se incluyen mecanismos lúdicos de varios estilos y formas, pues se adaptan a la realidad e involucran otros participantes de los que el niño puede conocer y aprender, los juegos expresan información fácil de asimilar para el infante y se asocian a lo que él ya conoce y maneja eficazmente, ya que las reglas de los juegos y el contenido simbólico que abarcan respetan la estructura interna de los pequeños, puesto que los juegos tienen esta particularidad, la de poder ejecutarse fácilmente en todo lugar sin la necesidad de ser un experto. En la etapa preoperacional el infante ya sabe moverse, correr, gritar, hablar e imaginar, un gran número de capacidades que le permiten experimentar con su entorno, los juegos representan ese ambiente positivo que fortalece la mente y el cuerpo.

A partir de los 2 años es cuando se desarrolla el juego simbólico que, según Piaget son el inicio de la socialización para posteriormente pasar al juego preescolar, en esa etapa se integran destrezas sensorio motoras e intelectuales para asimilar la realidad y fortalecer el desarrollo cognitivo, de esa forma es posible aprender reglas, símbolos y establecer imágenes mentales que servirán para otros juegos de mayor complejidad en las etapas que se manifiestan más adelante

Al tratarse de una población de estudio conformada por un grupo de menores que no superan los 6 años de edad, la teoría de Piaget se toma en cuenta en conjunto con sus etapas de desarrollo cognitivo, pues como se desarrollará más adelante, la lateralidad está íntimamente relacionada con los hemisferios cerebrales donde se producen las funciones mentales superiores y se da respuesta a los estímulos que se perciben del ambiente, cuando los estadios descritos por esta teoría no logran concretarse se evidenciará falencias observables basándose en las características de cada fase.

2.1.4 El juego en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Por su parte, Vygotsky analiza la influencia de la sociedad y la cultura del entorno sobre el desarrollo cognoscitivo de los niños, estos aspectos poseen una interrelación compleja y colaborativa que hasta la actualidad proporciona las bases para la educación constructivista; concretamente, la teoría expone la participación proactiva de los infantes sobre el contexto generando aprendizajes a través de la interacción social, cuando los niños comparten actividades y experimentan vivencias asimilan estructuras del pensamiento e interiorizan comportamientos sociales hasta llegar a apropiarse de esos conocimientos (Regader, 2015).

Dentro de la teoría se recalca el rol de los adultos como parte fundamental del desarrollo, puesto que representan el apoyo, la dirección y organización en el desenvolvimiento del infante; antes de que el niño pueda considerarse independiente y autónomo en sus actos, los adultos orientan y ayudan a los pequeños hasta que hayan asimilado e interiorizado los conocimientos para su desenvolverse social y las actividades en concreto exigen, a esto se lo denomina como Zona de desarrollo proximal constituyendo una brecha entre lo que los niños pueden hacer solos y aquello en lo que aun necesitan ayuda. Los padres vigilan las situaciones donde el niño se desarrolla y colaboran en caso de que el infante aún no pueda realizarlo de forma autónoma, esto brinda el soporte adecuado para terminar la tarea exitosamente y le ofrece la información necesaria para consolidar los conocimientos y aprendizajes para a futuro no depender de los adultos.

La teoría sociocultural explica que el juego surge como consecuencia de la necesidad de establecer el contacto con el entorno y las demás personas para formar parte de un grupo, el juego es un fenómeno social en el que participan otros individuos y se establecen escenas lúdicas que contribuyen a la construcción de la realidad social y cultural en la mente del niño; es en la infancia cuando se desarrolla el juego simbólico donde el infante utiliza su imaginación y los elementos de su alrededor para darles un significado lúdico, por ejemplo cuando se juega con un palo creyendo que es un caballo en el que corre.

Vygotsky es el precursor del constructivismo social quien justifica que los niños aprenden los aspectos de su entorno que no siempre pueden ser positivos, en su cultura o grupo

al que pertenece el infante también se exponen conductas no adecuadas que el niño, como consecuencia del aprendizaje social que exhibe esta teoría, representará de forma autónoma e independiente las conductas aprendidas que fundamentaran las bases para los conocimientos a futuro.

Los juegos tradicionales incluyen contenido cultural e histórico de un pueblo, esta teoría corresponde a la transmisión de conocimiento e información a través de la sociabilización con los demás, de esta forma se entiende que este tipo de juegos se comparten entre los integrantes de una región o nación, cada uno con sus propios juegos y simbolismos que lo diferencian de otras culturas, de manera que, solo aquellos que conciernen genuinamente a esa sociedad sabrán desempeñarlo de forma adecuada expresando pertenencia.

2.1.5. Tipos de juegos

Al ser una actividad recreacional que fomenta la distracción, el entretenimiento y la diversión de una o más personas, los juegos se pueden distinguir en varios tipos según su aplicación, estos se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2. Tipos de juegos

Nombre	Características
Juegos populares	Se desconoce su origen, pero su finalidad es entretener y relacionar a las personas, forman parte de la historia de una cultura y pueden traspasarse a otras. Ejemplo: las escondidas.
Juegos tradicionales	Son comunes de países o regiones donde se pasan de generación en generación por lo que son prácticas oriundas vinculadas a la historia y desarrollo cultural de un sector. Ejemplo: bolas criollas, el trompo, pelota nacional.
Juegos de mesa	Se practican los fines de semana en familia, los juegos se distinguen por complejidad y promueven el tiempo compartido, seguimiento de reglas y las habilidades mentales. Ejemplo: Parchís, Monopolio.
Juegos exteriores	Se implementan al aire libre para diversión de los niños y preadolescentes, son comunes en parques y escuelas. Ejemplo: Columpios, sube y baja.
Juegos de azar	Son actividades para el entretenimiento adulto, a veces incluyen dinero de por medio, requieren destreza mental y estrategias. Ejemplo: Póker.

Videojuegos	Iniciaron como juegos de consola donde se maneja un personaje, luego evolucionaron hasta implementarse en computadores y celulares; se juegan en la web con multijugador o de forma individual sin conexión a internet. Ejemplo: Mario Bros, Free Fire.
Juegos infantiles	Son actividades lúdicas destinadas a la población infantil, incluyen un objetivo que puede plantearse según la edad o el aprendizaje que se busca conseguir, así se distinguen los juegos funcionales para estimular el área sensorio motriz; los juegos simbólicos para fomentar la imaginación, creatividad y el lenguaje; y juegos de reglas a través de la interacción con otros. Ejemplo: Juegos tradicionales.

Nota: Elaboración propia. Fuente: Montes (2020).

Como se puede observar, los juegos tienen un propósito y están dirigidos a diferentes situaciones o poblaciones puesto que algunos requieren habilidades o competencias específicas, como lo son los juegos de azar, otros demandan el uso de aparatos tecnológicos o elementos externos prestos a la manipulación, pueden desenvolverse en solitario o grupo donde la cooperación y particularidades de cada miembro sobresalen para ganar el juego.

2.1.5.1 Juegos tradicionales

Para Payá (2019) los juegos populares y tradicionales “forman parte de la identidad cultural y del patrimonio inmaterial de una sociedad” (p. 39). Son actividades que se han mantenido con el paso de los tiempos, gracias a que fueron transmitidos y conocidos por las diferentes generaciones a lo largo de los años, por lo que se han logrado conservar y aprender los distintos códigos culturales que trasmite la práctica del juego para socializarse efectivamente tal como lo hacían sus antepasados.

Además, se habla del juego como una acción para construir saberes y fortalecer el desenvolvimiento del niño para enfrentan diversas situaciones de la vida cotidiana, pues a través de los juegos es posible establecer el contacto necesario con el mundo, adquiere conocimiento y experiencias de una forma fácil, placentera, así como agradable (Barrios Gómez, 2018).

También, los docentes al darse cuenta que implementando un tiempo de recreo para los niños, es cuando empezaron a aprender mejor, porque en los patios donde se desarrollaban estos sucesos, se incluían juegos tradicionales como tableros en el suelo, en los cuales los niños más

grandes jugaban y enseñaban a los niños más pequeños, de este modo es como se da el aprendizaje transgeneracional, es decir, que se transmite de generación en generación (Trillo & Trillo, 2020).

En todas las culturas y sociedades se ha practicado un juego tradicional, aquel enseñado por los abuelos o padres a los menores, este ciclo se ha ido cumpliendo por varias generaciones hasta la actualidad que permite analizar los beneficios que indirectamente ocasionan su ejecución desde su aparición, en muchas ocasiones sus ventajas se pasan por alto debido al desconocimiento de los adultos, no obstante, representan un elemento importante para la estimulación cognitiva de los más pequeños.

2.1.5.2. Importancia de los juegos tradicionales

Los beneficios que representa la ejecución de los juegos tradicionales son varios, iniciando principalmente por lo que es de mayor interés para esta investigación porque su importancia se basa en su notable contribución para el aprendizaje y desarrollo motor en los infantes, estos juegos simbolizan una actividad lúdica trascendental de gran importancia y fácil utilidad dentro del aspecto pedagógico, permiten con su implementación desarrollo habilidades y destrezas motoras en base a los conocimientos culturales que han trascendido con el tiempo (Escobar y Pérez, 2015).

Todas las fases de crecimiento que experimenta un individuo están sujetas a juegos acorde a su edad, no obstante, son en la infancia cuando más se requiere su aplicación, ya sea en el ambiente educativo, cultural o familiar, ya que los juegos estimulan la motricidad y desarrollo corporal en base al movimiento intencional a través del espacio y del tiempo (Sailema et al. 2017).

Su importancia no se limita a la socialización, al desarrollo motor y a la adquisición de normas, son un recurso que genera aprendizaje significativo con contenido cultural que se ha venido perdiendo a lo largo de los años a causa de la aculturación que se experimenta por el uso de tecnologías modernas que distancian a los individuos de la realidad, esto le otorga un valor agregado y significativo digno de reconocerse en el ámbito educativo.

2.1.5.3. Características de los juegos tradicionales

El movimiento y desempeño que solicitan los juegos tradicionales posibilita el aprendizaje y facilita el desarrollo de habilidades motrices y de coordinación, no es solamente una actividad de entretenimiento, pues Sailema et al. (2017) señala que este recurso representa un elemento para la integración social y la cooperación, más ampliamente, detallan que estos juegos:



Figura 1. Características de los juegos tradicionales
Nota: Elaboración propia. Fuente: Sailema et al. (2017).

En ocasiones, los juegos tradicionales desaparecen según la época y luego vuelven a aparecer, pareciera ser que se adaptan al ambiente, ya que, aquellos juegos que involucran movimiento corporal y físico se repiten con mayor frecuencia en invierno considerándose como

una actividad para entrar en calor. Otro aspecto importante también es la edad, pues las canciones de cuna se aplican mayormente en los niños pequeños, incluso el género puede influir, puesto que hay que recordar que los juegos tradicionales surgieron en épocas anteriores donde la realidad era diferente a la actual, pero su desempeño era igual de beneficioso para quienes lo jugaban.

2.2. La lateralidad

La lateralidad es un aspecto importante que el niño necesita desarrollar para su futuro, es decir, que de esta depende que lado (izquierdo o derecho) va a dominar más para realizar sus actividades diarias y recreativas en cuanto a lo académico, deportivo, convivencia, lúdico, entre otras acciones que un ser humano realiza en su vida diaria. De manera que, la lateralidad comprende la predominancia de un lado del cuerpo tanto en sus extremidades superiores, como inferiores.

Dicho de otra manera, inicialmente la lateralidad se consideraba en primera instancia desde 1963 como la dominancia en determinadas actividades funcionales del cuerpo, motivadas por la existencia de un hemisferio dominante dentro del cerebro humano, de esta forma, los niños tienden a utilizar preferiblemente, sus sentidos, manifestando, dentro de sus actividades sensoriales, motrices o sensitivas, una habilidad o destreza mayor que se gobierna por este hemisferio (Duarte-Hernández, Pérez-Mendoza, & Beatriz, 2020).

Se comprende que el desarrollo motriz es un punto clave y sustancial que le permite a la lateralidad el desenvolvimiento del niño en las acciones de cada día, esto facultará el desenvolvimiento torpe en el trabajo manual que, por lo general, al no haberse concretado el desarrollo motor, los movimientos son descoordinados. En cambio, un niño bien lateralizado es seguro de sí mismo y presenta pocas dificultades a la hora de realizar una tarea, en su mayoría no presenta problemas lingüísticos, perceptivos o motrices. Así pues, se entiende la importancia del análisis de la lateralidad en los infantes, debido que esta influye en su vida académica y cotidiana, demostrando que al no desarrollar la lateralidad de manera correcta afectará al niños y niñas de por vida.

Los adultos y el contexto influyen arduamente en la formación de la lateralidad, son ellos quienes brindan desde tempranas edades los recursos para que el desenvolvimiento motor y la lateralidad de los infantes concluya su autonomía, incluso pueden llegar a truncar el predominio manual por creencias religiosas sobrepasando el factor innato de la lateralidad, otra razón suele ser traumas físicos como la fractura de la muñeca o parte de los órganos fisiológicos y motores, cuando esto sucede se vuelve a reestructurar la lateralidad del infante para adaptarlo hacia la mano o pie no lesionado que cuando se da a temprana edad cambiará el predominio lateral de forma indefinida.

2.2.1. Importancia de la lateralidad

Repila (2014) recalca que la lateralidad destaca importancia en la prevención de dificultades para la lectura, la escritura, el desarrollo motriz, la organización témporo-espacial entre otras habilidades que se reflejaran en el rendimiento académico y desempeño escolar, por lo tanto, la autora afirma que la lateralidad está relacionada significativamente con el rendimiento académico especialmente en el área de lenguaje donde los niños deberán distinguir la direccionalidad de las letras tanto en la lectura como en la escritura.

El desarrollo de la lateralidad toma mayor significancia en las instituciones donde frecuentemente se reconoce la importancia de establecer el dominio lateral de cada individuo, no obstante, no se incorpora procesos evaluativos o diagnósticos para prever dificultades en el aprendizaje por lo que las problemáticas asociadas a su falta de desarrollo se verán más adelante a la hora de desempeñar tareas más complejas como el razonamiento lógico matemático (Paez, 2020).

Mas allá de reconocer la parte derecha e izquierda del cuerpo, la lateralidad representa la madurez neuronal pues inicia en la captación de estímulos y termina en la respuesta adecuada que se les dé, estos estímulos son procesados por partes específicas del organismo incluido el encéfalo que también requiere una lateralidad cerebral que proyecta la lateralidad corporal, la formación concreta de estas funciones se desarrollan pasado los 7 años, es por esto que en la infancia es cuando más se le debe proporcionar al niño los recursos necesarios para desarrollar su corporalidad.

2.2.2. Teorías sobre la lateralidad

Varios autores han investigado a la lateralidad por su importancia e influencia en el ámbito académico, y han comprendido que su desarrollo implica un proceso de estrategias, a fin de que los estudiantes desde temprana edad dominen la lateralidad, pues no solo sirve para un proceso de aprendizaje correcto, también le será útil para su vida diaria y su desenvolvimiento ante la sociedad. Por ende, Duarte-Hernández et al (2020) mencionan que el predominio de una mano sobre la otra y de un ojo sobre otro fue la definición de Rigal en 1987 quien presenta la teoría sobre el origen y causas para la lateralidad, él clasifica las causas y factores que determinan la lateralidad en tres grupos que son:

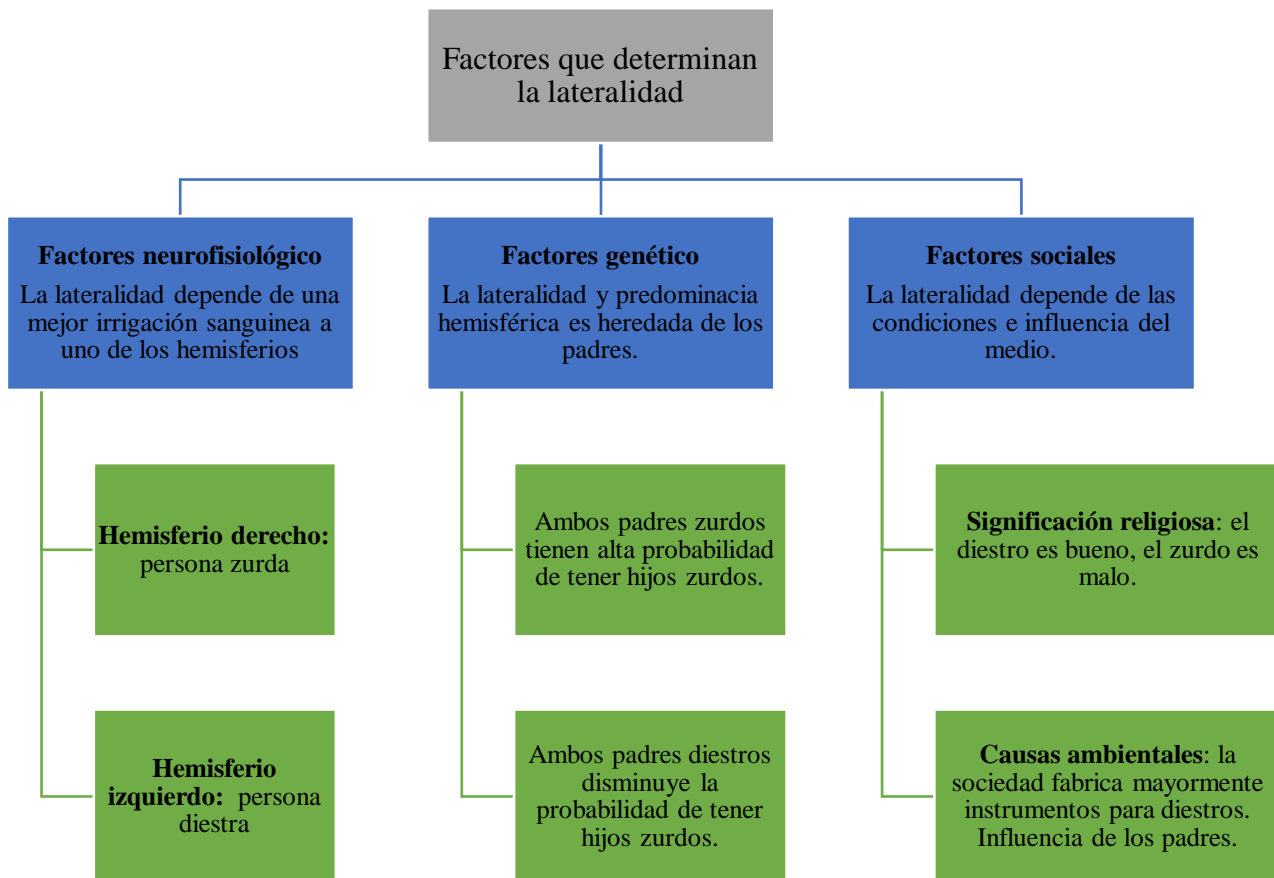


Figura 2. Factores que determinan la lateralidad según Rigal
Nota: Elaboración propia. Fuente: Estévez et al. (s.f.).

Es relevante recordar que las teorías no son absolutas, debido a que en el desarrollo de la lateralidad influyen varios aspectos llegando a considerarse como un sistema complejo, tal como lo menciona la teoría del movimiento donde los factores ambientales y sociales afectan el comportamiento motor de los individuos desde tempranas edades.

Por otro lado, Coste en 1979 estudió la evolución y desarrollo de la lateralidad definiendo que esta se determina alrededor de los 6 años, luego de que el infante distinga entre derecha e izquierda sobre sí mismo, pero no sobre los demás, ya que esta se desarrollará sobre los 8 años, luego de esto será capaz de reconocer la lateralidad en los objetos y fortalecer su autonomía, con ello dio paso a Le Boulch que en 1987 estableció los pasos para el desarrollo de la lateralidad (Pérez, 2014). Se distinguen dos periodos, el primero que va desde los 0 a 3 años y el segundo de 3 hasta los 6 años, estas fases se explican a continuación:

- **Periodo de 0-3 años:** durante las primeras semanas se observa una futura dominancia; en el primer año el niño manipula los objetos, pero aún no está clara la lateralidad. A los 2-3 años el infante utiliza ambas piernas lo que no permite diferenciar alguna dominancia importante.
- **Periodo de 3-6 años:** con 4 años se acepta la definición de la lateralidad, y con 5 ó 6 los conceptos correspondientes a los lados se aprenden basándose en la distinción derecha o izquierda de su propio cuerpo. Más tarde, aunque hay periodos de inestabilidad, su lateralidad quedará afianzada totalmente hacia los 8 años. (Estévez, et al., s.f., p. 9)

Eso demuestra que la lateralidad se desarrolla de acuerdo a la edad que cumple el niño, es decir que su complejidad sube de nivel en relación a los años de vida que tenga. Por lo que, su dominancia ira progresando conforme el infante vaya practicando actividades que impulsen a una lateralidad bien formada. Por eso, es necesario una estimulación en la cual vayan adquiriendo tonicidad muscular, así como el control en sus movimientos, con el fin de a futuro pueda realizar actividades sin problemas y con libertad.

2.2.3 Características de la lateralidad

Para el desarrollo de la lateralidad se requiere el entendimiento de los hemisferios cerebrales en los que se divide el encéfalo en los seres humanos los cuales son dos, el hemisferio

izquierdo y derecho, cada uno por su parte desempeña diferentes funciones y el predominio de una de estas estructuras origina la lateralidad cerebral quien a su vez ocasiona la lateralidad corporal, ante esto Tepán y Zhingri (2018) señalan las funciones de cada hemisferio mencionando lo siguiente:

El hemisferio izquierdo, llamado también "simbólico" o "lógico", es el controlador del lenguaje y del procesamiento secuencial de la información.

El hemisferio derecho, llamado "visual", "postural" u "holístico", se encarga de procesar la información córporeoespacial, trabaja con imágenes visuales y controla las funciones holísticas. (p. 30)

Se sabe que el encéfalo está conformado por dos hemisferios que a su vez incluyen lóbulos que permiten el adecuado procesamiento de información adquirida por los órganos sensoriales y sensitivos de una persona, ahora se sabe que gran parte del cerebro trabaja en conjunto para la funcionalidad cognitiva del ser humano, esta teoría permite identificar el hemisferio predominante que influye en la lateralidad, más no menciona que uno sea más importante que el otro.

En su gran mayoría, los individuos tienen como hemisferio predominante al izquierdo considerado como analítico, tiene gran control sobre el lenguaje oral y escrito, es racional, temporal, secuencial y lógico, por su lado el hemisferio derecho es intuitivo, altruista, no verbal, musical, espacial y constructivo asociado muchas veces a la creatividad y la divergencia (Muñoz et al., 2012).

Reconocer la lateralidad en un individuo es un indicio importante para el futuro de los niños, aquellos que tengan un lado predominante creativo tendrán facilidad para aquellas asignaturas relacionadas al arte, la relación con la naturaleza y sus elementos, la música entre otras, así como aquellos individuos diestros podrán tener mejor adaptabilidad a situaciones que requieran analizar o sintetizar información, no obstante, ambas habilidades son importantes en las personas y su funcionalidad representan la adaptabilidad al ambiente y correcto desempeño hacia el futuro.

2.2.4. Tipos de lateralidad

Para López (2021) la lateralidad se explica debido al predominio de un hemisferio cerebral que es el que organiza la información captada por los diferentes órganos sensoriales y sensitivos que llega al cerebro, este se encarga de recibir, interpretar y dar contestación a esos estímulos, es en estas circunstancias cuando la lateralidad se evidencia, en consecuencia, a las respuestas se producen según el hemisferio predominante del cerebro. Por ende, la lateralidad se presenta en varios tipos:

Tabla 3. Tipos de lateralidad

Diestro	Habitualmente utiliza la mano derecha para realizar las acciones. Existe una dominancia cerebral izquierda.
Zurdo	Es el uso habitual de la mano izquierda con dominancia cerebral del hemisferio derecho.
Invertida	Mayor control sobre el segmento corporal que no presenta una inclinación dominante. Se da por influencias sociales y culturales.
Cruzada	Cuando es distinta a nivel ocular con respecto a los miembros superiores y/o inferiores. Se utilizan claramente diferentes lados del cuerpo por “cruces” de ojo, oído, o ambos. Por ejemplo, en caso de ojo y oído derecho, mano y pie zurdos, puede darse lateralidad cruzada.
Ambidestrismo	Mismo control sobre los segmentos superiores o/y inferiores del cuerpo donde se usa ambos lados del cuerpo. Este tipo de lateralidad puede ocasionar dificultades para el aprendizaje.
Lateralidad sin definir	La expresión lateralidad sin definir se refiere a la utilización de un lado del cuerpo u otro, sin la aplicación de un patrón definido y estable. En esos casos el empleo de una mano, ojo, oído o pierna no es constante ni está diferenciada totalmente.
Gestual	Realizar un movimiento en una dirección espacial cuando existen diferentes posibilidades. Por ejemplo, al lanzar un penalti en fútbol, golpear el balón casi siempre hacia el lado derecho de la portería.

Nota: Elaboración propia. Fuente: Centro Psicológico del Aprendizaje Novopedia (2018).

Con la finalidad de reconocer los tipos de lateralidades existentes o reconocidas se asocia el uso de la mano, aun así es importante reconocer que el tacto es tan solo uno de los

órganos sensoriales que se encuentran en el cuerpo humano, por ello para la correcta identificación de la lateralidad se debe evaluar el oído, el pie y el ojo que son órganos compuestos por una parte derecha y una parte izquierda, de esa forma se podrá analizar el lado predominante en toda la corporalidad de los estudiantes.

Los test para la lateralidad incluyen el análisis de cada uno de los órganos sensoriales, la observación permite la interpretación del dominio lateral cuando todas las actividades cometidas por el niño, incluidas en el test, son cometidas por la mano derecha, el pie derecho, el oído derecho y el ojo derecho se puede considerar como un individuo diestro con una lateralidad bien definida, cuando lo realizan con el lado izquierdo sería zurdo, pero en el caso de variar las actividades de lado a lado sería una lateralidad sin definir, esto asociado con la edad del niño podría representar un retraso en su desarrollo motriz donde la falta de reconocimiento de las dimensiones espaciales exponen futuros problemas en la escritura, motricidad fina y gruesa, etc.

2.3. Juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad

De modo que, existen juegos tradicionales que pueden ser aplicados para desarrollar la lateralidad, supuesto que, estos juegos se logra fortalecer la resistencia, la autoexpresión y la libertad de movimiento, al aplicarse se adquiere destreza motriz y un desarrollo motor integral, a más de ello se determinó que incrementan los niveles motivacionales y de responsabilidad ya que profundiza la formación del ser (Casanova, Vásquez, & Casanova, 2016).

Para ello, el desarrollo psicomotor es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida, a causa de los procesos de maduración, crecimiento y el aprendizaje; la primera es el proceso fisiológico (del cerebro), por el cual un órgano o un conjunto de órganos, ejerce libremente su función con la misma eficacia, los que intervienen en la motricidad son el sistema muscular y el sistema nervioso, que son fundamentales en el desarrollo motor (Cladellas, Carmona, & Fernández, 2013)

Por lo tanto, es de suma importancia incorporar como herramienta de aprendizaje el juego que le permita al niño aprender de manera divertida y sencilla, el método lúdico empleado para el proceso de enseñanza trae buenos resultados que a lo largo se han venido recalando y

comprobando con diferentes investigaciones, además cabe resaltar que no solamente ayuda a la fundamentación y definición de la lateralidad sino también a otros aspectos importantes para el desarrollo integral infantil.

En suma, proporcionar a los infantes un ambiente con herramientas y estímulos atrayentes para su desenvolvimiento motriz relacionado con la lateralidad, facilita la asimilación de conocimientos involucrados con los movimientos del cuerpo y reconocimiento de sus partes así como de sus lados, de ese modo, se utilizó los juegos tradicionales preferentemente que requieran el desenvolvimiento de todo el organismo, actividades que faciliten la interiorización de esa información en concreto, esto también formula hacia los niños un contexto donde pueden observar a su pares moverse y utilizar partes del cuerpo, favoreciendo la edificación de lateralidad propia y de los demás.

Como se reconoció antes, los juegos proponen una herramienta para el desarrollo integral del infante, no obstante, para desarrollar el dominio lateral se necesitan juegos que involucren el movimiento y la interacción con el ambiente, pues esto fomenta las respuestas a los estímulos captados por los órganos sensoriales y sensitivos que estimulan la lateralidad hemisférica del cerebro encargada de proyectar la lateralidad corporal, es decir, de dar una respuesta a través del órgano dominante (mano, pie, ojo, oído) (Rivera, Riaño, & Saavedra, 2018).

La preferencia por uno de los lados del cuerpo se desarrolló de manera natural, sin embargo, los juegos tradicionales mejoran la consolidación de la lateralidad, del esquema corporal y la direccionalidad, al principio, como la corporalidad aún no se encuentra completamente formada, se presentará torpeza psicomotriz en los infantes, pero es a través del juego que divierte y entretiene a los niños, que se repiten los ejercicios necesarios para estimular el desarrollo de la lateralidad corporal y hemisférica.

2.3.1. Tipos de juegos tradicionales que desarrollen la lateralidad

Entre los juegos tradicionales se destacan aquellos juegos motores donde los niños salten, corran, se arrastren, rueden, empujen objetos, lancen y tiren objetos, con ello se ejercita la lateralidad; juegos como las escondidas, las atrapadas, los congelados, el gato y el ratón, la

rayuela, agua de limón, la gallinita ciega y el pan quemado son estimulantes precisos del movimiento (Escobar & Pérez, 2015).

En la tabla 2 se desglosan los tipos de juegos donde los tradicionales se incluyen en la lista, no obstante, dentro de esta categoría se encuentran variantes como lo son:

- Juegos exteriores
- Juegos en equipo
- Juegos para niños
- Juegos con objetos
- Juegos sin objetos

La edad es un factor predisponente para aplicar un juego, ya que deben dirigirse sobre las habilidades y conocimientos que los niños ya dominan, así se facilitará la comprensión que en conjunto con el componente didáctico de los juegos fomenta el aprendizaje significativo.

2.4 Marco legal

De acuerdo con el Currículo de Educación Inicial, publicado por el Ministerio de Educación en el 2014, se involucra a los diferentes contextos, a los docentes y al estudiante en los aspectos relacionados con el juego, debido a que se lo considera un recurso primordial que favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje, a causa de la edad que presentan los educandos es importante apoyar y vigilar su formación integral, no solamente en la asimilación de conocimientos teóricos e información académica, sino también involucrar situaciones que incluyan su mente y cuerpo, fortaleciendo su rol activo dentro del entorno educativo con todos sus integrantes, así es posible beneficiarse arduamente del contexto que les rodea hasta conseguir la autonomía y el dominio adecuado del cuerpo y sus partes.

Por lo tanto, la metodología que emplea el juego dentro del proceso educativo de los infantes se denomina Metodología Juego Trabajo usada para esta investigación, esta estrategia organiza espacios y ambientes denominados rincones de aprendizaje que otorgan diversidad al aula y potencian los intereses y capacidades de cada estudiante respondiendo de forma interactiva y espontánea a las necesidades del infante.

Por otro lado, el Código de la Niñez y Adolescencia (2014), en el Artículo 26 Derecho a una vida digna, plantea los infantes y público adolescente son beneficiarios de los derechos que implican llevar una vida digna donde puedan disfrutar del entorno y sus factores hasta conseguir su desarrollo integral, para conseguir esto es indispensable proporcionarles los recursos alimentarios, de salud, educativos y recreacionales de calidad, en conjunto con otros sectores de servicios básicos que favorezcan su desenvolvimiento y crecimiento adecuado.

De modo que, el artículo de este documento se involucra con esta investigación al mencionar que el juego y la recreación forman parte importante del entorno donde se desenvuelven, esto ayuda a conseguir su desarrollo integral; se menciona también que es un derecho de los infantes una educación de calidad, como adultos del sector educativo se debe proporcionar espacios y tiempo que fomenten el bienestar, la convivencia y armonía mediante juegos y la recreación, ya que esta actividad a más de ser divertida aporta en su aprendizaje y permite alcanzar el objetivo de los derechos infantiles.

Así mismo, en el Artículo 48 del Derecho a la recreación y al descanso, expresa que los educandos requieren espacios para el deporte y los juegos, ambientes adecuados a cada etapa evolutiva, de esto son responsables el estado y sus organismos gobernables quienes además de vigilar el cumplimiento de los derechos antes mencionados, deben inculcar los juegos tradicionales a través de programas, espectáculos u otros eventos de forma gratuita; la variable independiente de esta investigación fortalece el cumplimiento de este artículo en el contexto educativo pues permite el desplegar el aspecto cultural de estos juegos.

A través de la implementación de los juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de educación inicial y preparatoria de la Escuela FICOA es posible potenciar las capacidades del alumnado utilizando el método lúdico, este se caracteriza por ser importante para el desarrollo de los alumnos, además de estimular la cognición y la motricidad lo que fortalece al cumplimiento de los derechos de los niños.

Para la investigación se alude al derecho del juego y la recreación al que hace mención el Código de la Niñez y Adolescencia, pues una de las variables del estudio son los juegos tradicionales que representan momentos en los que los infantes se integran y relacionan con el medio ambiente, con los docentes y sus pares para convivir a través de un evento recreativo,

diferente, motivante y atrayente para el desarrollo adecuado de su lateralidad y reconocimiento de direcciones.

En cuanto a la Convención sobre los Derechos del Niño, publicada por la UNICEF (1989) en el Artículo 31 señala que el estado y sus partes reconocerán, respetarán y promoverán los derechos infantiles relacionados con el descanso, el esparcimiento, el desenvolvimiento cultural, recreativo y artístico a todos los participantes. Por consiguiente, la Escuela de Educación Básica FICOA es una institución educativa donde las regulaciones de la Convención sobre los Derechos del Niño se manifiestan dentro y fuera del aula, esta investigación permite fortalecer el desarrollo y protección integral de su alumnado desde educación inicial, pues a través de los juegos tradicionales se estimula el movimiento, la psicomotricidad, las relaciones sociales y varios aspectos importantes mencionados por la ley.

En cuanto a la Política Pública de Desarrollo Infantil Integral en el 2013, en el derecho al desarrollo se considera que los niños tienen derecho al entretenimiento, deportes y juegos en lugares adecuados, seguros y accesibles, especialmente los juegos tradicionales. En este documento legal toma como suma importancia al rescate de los juegos tradicionales que desde hace mucho tiempo atrás se ha venido practicando, pero hoy en día se están remplazando con los juegos virtuales en la cual los niños ya no consideran esta actividad como un espacio de convivencia y diversión, por lo que existe un rechazo hacia las costumbres y tradiciones.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción del área de estudio

El presente proyecto investigativo fue desarrollado en La Escuela de Educación Básica “FICOA” de la parroquia Malchinguí, Cantón Pedro Moncayo, Provincia de Pichincha, ubicada en las calles Jerusalén y Pedro Moncayo. Fue creada en el año de 1960, actualmente forma parte de la Zona 2, Distrito Educativo 17D10 Cayambe- Pedro Moncayo, perteneciente al Circuito 17D10C08; está conformada por 510 estudiantes, 20 docentes, 1 administrativo y 1 apoyo del Departamento de Consejería estudiantil, no tiene personal de servicio.

3.1.1 Misión

La Escuela de Educación Básica “FICOA” tiene como misión brindar una educación de calidad y calidez, contribuyendo a que los niños y niñas promuevan el cuidado y conservación del medio ambiente, la prevención de riesgos, la inclusión y desarrollen, destrezas y habilidades que les garanticen desempeños satisfactorios para ser parte del buen vivir. Con la participación y compromisos de la comunidad educativa con el fin de lograr que los estudiantes continúen su vida estudiantil.

3.1.2 Visión

La Escuela de Educación Básica “FICOA” tiene como visión un proyecto educativo institucional que se constituye en el establecimiento líder de la educación de la parroquia de Malchinguí hasta el 2022, basados en lineamientos del constructivismo, desarrollando la cultura ambiental orientadas a la formación de una comunidad educativa y a la demanda y requerimiento de estudiantes innovadores, justos y solidarios. Y con padres de familia responsables, conscientes de su rol protagónico en la formación integral de sus hijos/as.



Figura 3. Ubicación de la Escuela Educación Básica "FICOA"
Fuente: Google maps (2022).

3.2 Enfoque y tipo de investigación

3.2.1 Enfoque de investigación

Esta investigación tiene un enfoque mixto, el cual es definido por Hernández et al. (2014) como “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p. 798). En el estudio se destacaron varios problemas entre los cuales se menciona la falta de desarrollo adecuado de la lateralidad y la aculturación de los juegos tradicionales, esto se identificó a través de la aplicación de instrumentos que recolectaron datos cuantitativos sobre la dominancia lateral de los infantes para luego brindar una respuesta a esta problemática implementando los juegos tradicionales.

Este enfoque permitió abordar el hecho de interés investigativo que en este particular lo constituye los juegos tradicionales para desarrollar adecuadamente la lateralidad de los niños de inicial y preparatoria, del mismo modo, permitió cuantificar y cualificar las variables de estudio describiendo las acciones, estrategias y elementos didácticos aplicados objetivamente dentro del aula a favor de la lateralidad, con esta información se implementa un plan de acción impulsando la lateralidad en base a utilización de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo integral infantil, de esa forma se otorga a los alumnos un proceso inclusivo de calidad donde el actor principal es el niño y quienes coadyuvan su formación son los docentes.

3.2.2 Tipo de investigación

El estudio descriptivo para Fernández (2014), es aquel que “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). Para la presente investigación se tomó la investigación descriptiva puesto que fue la que permitió caracterizar el nivel de desarrollo de lateralidad en los niños de inicial y preparatoria.

Durante los últimos años la Investigación acción ha venido siendo parte importante en el campo de las ciencias de la educación, con ella es posible acercarse directamente al objeto de estudio y generar cambios significativos, así lo menciona Colmenares (2012). Por ello, este tipo de investigación dio lugar a la determinación de la problemática relacionada con la falta de desarrollo en la lateralidad existente en la población estudiada, y ante los resultados que se encuentre, proponer la implementación de los juegos tradicionales como estrategia para favorecer el adecuado desenvolvimiento de la lateralidad de los niños.

De igual modo, se empleó la investigación de carácter documental, tomando como base lo expuesto por Suarez (2015) donde afirma que es aquella que “permite una familiarización con las bases de datos, recolección y selección de artículos, organización de información, revisión general de los artículos (título, resumen y palabras clave)” (p. 4). Por consiguiente y para efectos de esta investigación, se analizaron varios documentos e información para la formulación teórica que establezca la utilización de los adecuados juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad de los niños.

El autor Posso (2018), explica que la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables” (p. 94). Por lo tanto, el diseño que se utilizó en esta investigación corresponde también a una visión de campo, porque se basa en hechos reales que se desarrollaran en un contexto empírico donde fue posible desempeñar técnicas como la observación y entrevistas para la obtención de información en docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “FICOA”.

3.3. Técnicas e instrumentos

3.3.1. Técnica de la entrevista

Al personal docente de la institución se destinó la aplicación de una entrevista conformada a su vez por un cuestionario estructurado de 7 preguntas abiertas, con estos ítems se consiguió la opinión que tienen las maestras sobre la aplicación de los juegos tradicionales para desarrollar la lateralidad en sus estudiantes y, cuáles son las actividades que comúnmente ellas aplican para desarrollar el predominio lateral de los menores.

3.3.2. Técnica de la observación

Se entiende que observar en investigación es ubicar el foco atencional a un fenómeno o hecho para registrar información que, posteriormente será sometida a un análisis (Díaz, 2012). Con esta técnica se pudo evaluar el nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de la E.E.B. FICOA a través del test de Harris que evalúa la dominancia lateral a través de la observación directa.

3.3.3. Cuestionario

Es un instrumento conformado por preguntas organizadas de forma coherente mediante una determinada planificación, su estructura representa para la investigación un recurso importante que recopila información objetiva directamente de los sujetos de estudio, en el presente caso, se propuso el instrumento sobre la población docente de la institución.

3.3.4 Test de Harris para la lateralidad

Es un instrumento que permite la medición de la lateralidad en infantes a partir de los 3 años de edad, originalmente se denomina *Harris Test of Lateral Dominance* y fue creado en 1957. Ferradas (2015) menciona que el Test incluye actividades que en su mayoría se relacionan con el ámbito deportivo, los materiales que utiliza son de fácil adquisición con tareas sencillas para los infantes y de fácil observación para el aplicador, el autor señala que este instrumento es la mejor elección para medir la lateralidad en comparación con otras evaluaciones, la aplicación toma entre 10 a 15 minutos y se divide en 4 dimensiones para evaluar la dominancia de cada estructura tanto inferior como superior, se disponen 10 ítems para la mano y 10 para el pie, en cuanto al ojo y el oído se destinan 3 ítems para cada uno. TEA Ediciones (2021) refiere que el test es una evaluación para el patrón de dominancia lateral de la mano, del pie y del ojo, menciona que este es un aspecto muy relevante que se asocia a las dificultades con la lectura y la escritura.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento se aplicaron los 26 ítems a un grupo de niños de 5 años de las cuales se pudo obtener el Alpha de Cronbach con un coeficiente de 0,960 lo que demuestra una fiabilidad elevada, la validez fue determinada por tres jueces expertos quienes determinaron al test como Aplicable dentro la población a la que se destina con pertinencia, claridad y relevancia, mencionando que incluso puede utilizarse para valorar la lateralidad en adultos (Baca de la Cruz, 2017).

Duarte-Hernández et al. (2020) mencionan los criterios de evaluación del test de Harris los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

En la mano y el pie

- D: cuando todas 10 las pruebas se hicieron con el lado derecho.
- I: cuando todas las 10 pruebas se hicieron con el lado izquierdo
- d: cuando menos de 10 pruebas se hicieron con el lado derecho.
- i: cuando menos de 10 pruebas se hicieron con el lado izquierdo.

Preferencia de ojo y Oído

- D: cuando todas las 3 pruebas se hicieron con el lado derecho.
- I: cuando todas las 3 pruebas se hicieron con el lado izquierdo
- d: cuando menos de 3 pruebas se hicieron con el lado derecho.
- i: cuando menos de 3 pruebas se hicieron con el lado izquierdo.

Una vez evaluado el infante e interpretado el test se correlacionan los resultados individualmente para determinar el predominio de su lateralidad los cuales pueden ser:

- Diestro concreto: D.D.D.D.
- Zurdo concreto: I.I.I.I.
- Lateralidad cruzada D.I.D.I.
- Lateralidad mal definida: d.d.D.d o variantes equivalentes.

3.4. Procedimientos

Seguidamente se presenta el procedimiento a desarrollar para consumir los objetivos de la investigación.

En atención al primer objetivo específico establecido para diagnosticar el nivel de desarrollo de lateralidad en los niños de inicial y preparatoria, se procedió a aplicar el test de Harris que contiene indicadores los cuales permiten conocer el nivel de desarrollo de lateralidad, su interpretación se realizó mediante el análisis descriptivo para medir la lateralidad de los infantes en todas las áreas evaluadas, para esto se utilizó el software estadístico SPSS 25.0 que arrojó las tablas de frecuencia ubicadas en el capítulo IV.

Respecto al segundo objetivo específico que tiene como fin determinar los juegos tradicionales adecuados para el desarrollo de la lateralidad, como punto de partida se identificó los juegos tradicionales que han sido aplicados en el proceso educativo para determinar la influencia de las metodologías pedagógicas practicadas en el aula para el desarrollo de la lateralidad, para ello se estructuró un cuestionario en base a la matriz de operacionalización de variables enmarcando elementos como la opinión, la actitud, los sentimientos, representaciones y percepciones; los resultados recopilados en estas entrevistas fueron procesados a través del Programa de investigación y análisis de datos cualitativos ATLAS.ti de donde se obtuvo un

informe final con las ideas más relevantes encontradas en los instrumentos aplicados al personal docente. Para el cumplimiento de este objetivo fue necesario aplicar la investigación bibliográfica documental que recopila información de carácter científico desde bases de datos como Google Scholar, SciELO, Redalyc, repositorio digital de la Universidad Técnica del Norte, entre otras, tomando en cuenta documentación a partir del año 2011 en adelante, estos resultados proponen variedad de datos que justifican la integración de los juegos tradicionales al proceso educativo, por tanto, se comprende que el segundo y tercer objetivo van de la mano.

Para el tercer objetivo específico y en base a la investigación acción, se procuró integrar al proceso educativo de los niños, juegos tradicionales favorables al desarrollo de la lateralidad, para ello es preciso proponer estrategias en base a la información recolectada anteriormente y así intervenir de forma efectiva sobre la problemática previamente determinada dentro de la población. La intervención se realizó integrando los juegos tradicionales “gallinita ciega”, “agua de limón”, “el pan quemado” y “la rayuela” para estimular el adecuado desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de la institución.

Finalmente, el cuarto objetivo específico manifiesta la intención de describir la relación entre los juegos tradicionales aplicados y el desarrollo de la lateralidad de los niños. Una vez aplicados los juegos tradicionales que influyen positivamente en el desarrollo de la lateralidad, se analizaron los resultados de su aplicación en la población de estudio para determinar y explicar los efectos positivos de su implementación dentro del proceso educativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “FICOA”.

3.5 Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrollará considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo contó con la autorización de las respectivas autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “FICOA” del cantón Pedro Moncayo, parroquia Malchinguí.

Los sujetos participantes de la investigación fueron notificados su participación mediante un documento escrito resaltando los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes,

códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Asimismo, se tramitó todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetó el anonimato de los involucrados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis estadístico se realizó en el software SPSS Statistics 25.0 a través del cual se obtuvo las tablas de frecuencia para su posterior análisis, de esa forma se consiguió la información necesaria proveniente de la población de estudio a través del Test de Harris para responder a las variables de estudio investigadas, así también se aplicó una entrevista al personal docente, por lo tanto, se presentan los siguientes resultados:

4.1 Análisis e interpretación de resultados del Test de Harris

Tabla 4. Género de la población

		Frecuencia.	Porcentaje	Porcentaje válido.	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	55	47,8	47,8	47,8
	Femenino	60	52,2	52,2	100,0
	Total	115	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia. Fuente: Test de Harris aplicado a estudiantes de la E.E.B. FICOA 2022.

Análisis

La población estudiada está conformada casi equitativamente por los dos géneros, superando el género femenino al masculino por solo cinco unidades.

Tabla 5. Dominancia de la mano

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	D	44	38,3	38,3
	I	1	,9	30,1
Válido	d	61	53,0	92,2
	i	9	7,8	100,0
	Total	115	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Test de Harris aplicado a estudiantes de la E.E.B. FICOA 2022.

Análisis

Las extremidades superiores, más específicamente el uso de la mano tiene una predominancia a ser diestra, no obstante como se observa en la Tabla, más de la mitad de la población aún no determina una lateralidad puesto que entre las acciones evaluadas no se desempeñan en su totalidad con un solo lado, actividades como escribir, lanzar, sujetar o sacar un objeto son realizadas por ambas manos intercaladamente lo que no permite establecer un lado preferencial o dominante; con los datos se puede rescatar que un tercio de estudiantes ya tiene fijado un dominio lateral de su mano.

Flores y Ramírez (2021) aplicaron en sus investigación sobre la lateralidad el test de Harris a niños de 6 a 8 años, en su grupo de estudio se identificó que, aunque más de la mitad la población tenía preferencia por la mano derecha, no todos posee una dominancia lateral bien afirmada, es decir que a esta edad aún no se define completamente la lateralidad en los infantes.

Más (2017) señala que por lo general las poblaciones tienden a ser diestros con dominio por el hemisferio cerebral izquierdo, esto se debe a la decusación que se presenta en el organismo, también menciona que la mayoría de individuos zurdos tienen a este hemisferio como dominante, sin embargo, también existen diestros y zurdos con dominio del hemisferio derecho pero en pequeños porcentajes, pues existe mayor probabilidad de tener un dominio bilateral en el que ambos hemisferios influyen de igual manera; dicho esto y debido a la complejidad neuroanatómica que se incluye en la lateralidad, su predominancia se forma completamente pasados los 9 años, mientras tanto se debe fortalecer y estimular el lado preferencial de los infantes pues se presentan indicios de lateralidad a partir de los 5 o 9 meses.

Tabla 6. Dominancia del pie

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	D	6	5,2	5,2
	d	89	77,4	82,6
	i	20	17,4	100,0
	Total	115	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Test de Harris aplicado a estudiantes de la E.E.B. FICOA 2022.

Análisis

La dominancia del pie en los estudiantes de la escuela FICOA aún se encuentra en desarrollo, independientemente de la edad es evidente la falta de estimulación en las extremidades inferiores, ya que un número elevado de alumnos utilizó tanto el pie izquierdo como derecho durante la aplicación de la evaluación interpretándose como lateralidad podal mal afirmada, solo un pequeño porcentaje logró concluir la prueba utilizando solamente uno de sus pies teniendo preferencia por el lado derecho.

Murillo y Flores (2018) identificó algunos que entre los niños de su estudio algunos tenían dificultades para discriminar su lateralidad, pues en la evaluación de dominancia podal se encontró que todos los estudiantes fallaban en al menos en una actividad por lo que se consideraba a su desempeño como insatisfactorio; entre las acciones evaluadas se encontraba patear una pelota, saltar en un pie y jugar a la rayuela.

La lateralidad podal está relacionada con el desenvolvimiento de habilidades gimnásticas básicas, el equilibrio, la identificación del esquema corporal y otras acciones más que involucran el uso del pie dominante para ser apropiadamente desarrolladas, el pie a diferencia de la mano se usa como apoyo para el resto del cuerpo (González, 2018).

Tabla 7. Dominancia del ojo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	D	66	57,4	57,4	57,4
	I	20	17,4	17,4	74,8
	d	15	13,0	13,0	87,8
	i	14	12,2	12,2	100,0
Total		115	100,0		

Nota: Elaboración propia. Fuente: Test de Harris aplicado a estudiantes de la E.E.B. FICOA 2022.

Análisis

A diferencia del pie y la mano, el ojo predominante en un individuo se determina más rápidamente, de esta forma más del promedio de los estudiantes superaron la prueba utilizando solamente su ojo derecho reflejando el predominio diestro en la visión, del mismo modo, otro porcentaje considerable de la población tiene como ojo dominante al izquierdo; a pesar de que un gran rango de individuos ya tenga determinada la lateralidad de su visión, una cuarta parte del grupo de estudio aún se encuentra en desarrollo.

Según (Rosas, 2013) “para conformar una imagen correcta, es necesario los dos ojos, pero en caso de que el niño desee realizar acciones como mirar por un tubo, un telescopio o por un agujero, prefiere utilizar solamente uno, que es el dominante” (p. 27). El mismo autor investigó la lateralidad en 60 estudiantes de los cuales más de la mitad se identificaron como diestros de ojo y un grupo significativo se determinó como zurdos, entre los 60 infantes se especificaron pocos con una lateralidad mixta, no obstante, también puede ser considerada como indefinida a causa de la edad de los evaluados.

La visión incluye un ojo dominante u ojo principal, aunque ambos ojos funcionen bien, esta preferencia otorga precisión en la información visual que llega al cerebro con el fin de ubicar objetos y desenvolver respuestas motoras ante los estímulos perceptivos (Martinez, 2017).

Tabla 8. Dominancia del oído

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	D	37	32,2	32,2
	I	14	12,2	44,3
	d	40	34,8	79,1
	i	24	20,9	100,0
	Total	115	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia. Fuente: Test de Harris aplicado a estudiantes de la E.E.B. FICOA 2022.

Análisis

A cada lado de la cabeza se encuentra un oído, dependiente de esto se encuentra el oído derecho al que un tercio de los alumnos tienen preferencia convirtiéndolos en diestros auditivos, así mismo se presenta una dominancia auditiva zurda en el 12% de estudiantes; más de la mitad de evaluados aún no definen su lateralidad auditiva puesto que alternan la utilización de ambos oídos mientras desempeñaban el test de Harris.

Ferradas (2015) identificó que entre los alumnos de su estudio la lateralidad auditiva derecha y zurda, en ambos casos se realizaron los tres ítems que evalúan este órgano de forma bien definida, sin embargo, este grupo solo correspondía a la mitad de los niños, puesto que la mayoría de los infantes todavía no han afianzado su lateralidad auditiva al alternar de entre el oído derecho e izquierdo mientras se les aplicaba la prueba.

La preferencia a escuchar por un oído se identifica como dominancia auditiva, a través de este se percibe información sonora para posteriormente transmitirla al cerebro; la audición permite la comunicación con el entorno y el establecimiento de relaciones a través de la interacción verbal con otro interlocutor (Álvarez, 2019).

Tipos de lateralidad en los estudiantes de la escuela de E.G.B. FICOA periodo 2021-2022

Una vez aplicados todos los test en la población de estudio, fue posible determinar la frecuencia en cuanto a los tipos de lateralidad, la interpretación del Test de Harris se determina cuando todos los ítems son realizados con una sola mano, un solo pie, un solo oído y un solo ojo, puede resultar que en ciertos casos se realice todas las actividades con la mano derecha pero la dominancia del pie se dirija al lado izquierdo, a esto anteriormente se lo ha denominado como lateralidad cruzada.

Tabla 9. Resumen de casos

Dominancia de la mano	Dominancia del pie	Dominancia del ojo	Dominancia del oído
d	d	D	I
d	d	I	D
d	i	D	i
d	i	d	i
D	d	D	i
D	d	I	d
i	i	D	D
i	d	d	d
D	d	D	I
D	i	i	I
d	d	d	D
D	d	D	D
d	d	i	d
D	D	D	D
d	i	D	D
d	D	I	I
D	i	D	D
D	i	D	d
D	i	D	d
D	d	D	D
d	i	d	i
d	i	D	i
i	i	I	D
d	d	D	i

I	i	d	I
D	D	d	D
D	D	D	D
D	d	D	I
i	d	D	i
d	d	d	D
D	d	D	D
d	d	D	i
d	d	D	i
D	d	D	d
i	i	D	D
d	d	D	D
d	d	D	D
d	d	I	i
d	d	D	i
d	d	I	D
d	d	D	D
D	d	D	i
d	d	d	d
D	d	D	d
d	d	D	D
d	d	D	D
d	d	D	d
i	i	i	i
d	d	I	d
D	d	i	D
d	d	I	i
i	i	I	I
d	d	D	D
d	i	D	i
d	D	D	d
d	d	i	I
D	d	D	i
d	d	D	D
D	i	d	d
d	D	d	d
d	d	d	d
D	d	I	i
D	d	D	D

D	d	D	d
D	d	D	D
D	d	D	d
d	d	D	d
d	d	D	d
d	d	D	d
D	d	d	d
d	d	D	d
D	d	I	d
D	d	D	d
d	d	i	i
D	d	D	d
d	d	d	i
Total: 115	115	115	115

Nota: Elaboración propia. Fuente: Test de Harris aplicado a estudiantes de la E.E.B. FICOA 2022.

Análisis

De los 115 casos evaluados menos del 2% tienen establecida una dominancia lateral según el test de Harris, para el resto de estudiante aún se encuentran en proceso formativo de su lateralidad por lo que se puede afirmar que la lateralidad de la población estudiada es buena, ya que muchos de ellos muestran una clara inclinación hacia un lado dominante puesto que dos o tres de las áreas evaluadas se concluyen usando solamente el lado derecho o izquierdo, no obstante, la lateralidad del pie es la dimensión menos desarrollada a la cual se le tiene que dar prioridad en la estimulación de la población, pues la marcha y motricidad gruesa destacaran su efectividad en futuras acciones.

Recordando lo mencionado por Pérez (2014) quien explica que la edad en la que se concreta finalmente la lateralidad redondea los 8 años, la población de esta investigación está compuesta por estudiantes de entre 4 a 6 años por lo que su dominancia lateral aún se encuentra en formación, es preciso por ello proporcional a los infantes los factores estimulantes sobre ambas partes del cuerpo para que continúe su formación y desarrollo psicomotriz hasta construir completamente su esquema corporal e identificar el de los demás.

Aclarado esto es posible mencionar que la lateralidad de los estudiantes de la E.E.B. FICOA se ha formado bien hasta el momento, por lo que los niños podrán cursar el segundo

año de básica y formar sus habilidades para la lectoescritura sin inconvenientes. Cabe hacer hincapié en que la aplicación de los juegos tradicionales y las diversas actividades docentes que rodean el desarrollo integral del infante deben mantenerse para poder concretar su proceso de lateralización.

Otros componentes determinantes de la lateralidad son los factores genéticos que llegan incluso a condicionar la predominancia hemisférica debido a la transmisión hereditaria; los factores sociales asociados a la significancia religiosa y el lenguaje, especialmente en individuos zurdos, pues la escritura común se desempeña de izquierda a derecha tapando lo escrito; los componentes ambientales y familiares también influyen en la futura lateralidad, pues representan un modelo visual que los niños tienden a imitar (Tepán y Zhingri, 2018).

Duarte-Hernández et al. (2020) evaluaron un total de 16 infantes, 7 niñas y 9 niños de entre 5 a 7 años, de esta población tan solo dos individuos utilizaron preferencialmente la mano y pie derechos, el resto no mostraba una tendencia bien definida hacia alguno de los lados, ante estos resultados los autores recalcan la mala definición de la lateralidad pues se utilizaba un cruce entre las actividad evaluadas con ese instrumento; además de esto se menciona la relación entre la edad y la lateralidad, ya que los infantes de 5 años tan solo un 13% logra alcanzar una preferencia entre derecha e izquierda en todas las areas y el 50% tan solo han definido la lateralidad de una de las area del test de Harris siendo en la mayoría la mano o el ojo.

4.2 Análisis entrevista a docentes

Se entrevistaron un total de cinco docentes de inicial y preparatoria de la E.E.B. FICOA a cargo de los estudiantes que fueron parte de la población evaluada anteriormente con el Test de Harris, los resultados y análisis se presentan a continuación:

Entrevista N.º 1

1. ¿Qué actividades desempeña usted para incentivar el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas?

Algunas de las actividades son: tirar una pelota, jugar a la rayuela, saltar en un pie, etc.

2. ¿Qué opina sobre la ejecución de juegos tradicionales dentro del proceso educativo de los niños?

Algunos juegos tradicionales dentro del proceso educativo facilitan los aprendizajes, son divertidos para los niños por lo que quieren volver a realizarlo, ya que son una forma de salir de aula y estar en el espacio abierto, los niños lo miran como un juego más que como una actividad académica, pero es difícil llevarlos a cabo porque hay que salir al patio y controlar a todos los niños al mismo tiempo.

3. ¿Usted considera que los juegos tradicionales benefician el desarrollo de la lateralidad en los infantes? Si, No, Por qué.

Si benefician, ya que ayuda a mejorar el desarrollo del esquema corporal para la orientación y ubicación del espacio, pero tienen que estar centrados en ese objetivo ya que algunos juegos no incluyen el movimiento o ejercicio.

4. ¿Qué juegos tradicionales usted aplica dentro de su clase?

A veces aplico los juegos como tres en raya, la rayuela o a los congelados, como el proceso educacional se lleva dentro del aula es difícil jugar con mucha frecuencia.

5. ¿Con qué finalidad usted aplica los juegos tradicionales que menciona en la pregunta anterior?

Ayudan al niño a distraerse y aprender algo diferente, también los ayuda a ejercitarse, correr, mover el cuerpo, algo importante es que estos juegos ayudan al niño a socializar y ganar confianza en sí mismos para el disfrute del tiempo libre.

6. ¿Cuáles de esos juegos tradicionales le han ayudado a desarrollar la lateralidad?

La rayuela

7. ¿Por qué cree que los juegos tradicionales que mencionó son importantes para el desarrollo de la lateralidad?

Para tener un desarrollo del esquema corporal, así como los conocimientos sobre la organización de las referencias espaciales, identificación y diferenciación entre derecha e izquierda, no todos los juegos sirven para la lateralidad, pero si son buenos para socializar y para que los niños aprendan normas y reglas.

Análisis

Pocos juegos tradicionales son empleados en el proceso educativo de los infantes de esta escuela, aquellos que se utilizan son para múltiples propósitos debido a sus beneficios y facilidad de aplicación reconocidas por los docentes a cargo, entre los objetivos principales de su implementación está la asimilación de normas, reglas y la socialización al ser actividades que se realizan entre compañeros dentro del aula, los juegos para la estimulación de las habilidades motrices requieren la salida fuera del aula lo que limitan su aplicación; los juegos tradicionales alimentan la motivación gracias al entretenimiento que otorgan lo que facilita la asimilación de información y aprendizaje, no obstante como lo menciona la docente entrevistada, los niños van a la escuela principalmente a educarse y aprender por lo que los juegos son una actividad secundaria a la que se le presta menos importancia.

Moral (2011) menciona que los juegos tradicionales se están dejando en el olvido debido a la incidencia de las nuevas tecnologías y el estilo de vida, los niños y jóvenes se ven perjudicados por ello causando en esta población sedentarismo que afecta la calidad de vida de los sujetos, para evitar esto los adultos en los hogares y en las escuelas pueden manifestar y transmitir los conocimientos culturales para beneficiar el desarrollo armónico psicofísico

fomentando la asunción de normas, el esfuerzo, el trabajo en equipo y la actividad física, tan importante en nuestra sociedad actual, contribuyendo de manera directa al disfrute y a la felicidad propias de los juegos.

Entrevista N.º 2

1. ¿Qué actividades desempeña usted para incentivar el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas?

Jugar con la pelota y saltar la cuerda.

2. ¿Qué opina sobre la ejecución de juegos tradicionales dentro del proceso educativo de los niños?

Los juegos tradicionales son muy atractivos para los niños, disfrutan mucho y les ayuda a relacionarse entre todos los compañeros, también sirven para construir reglas.

3. ¿Usted considera que los juegos tradicionales benefician el desarrollo de la lateralidad en los infantes? Si, No, Por qué.

Si, porque desarrollan nociones y aprenden a reconocer el esquema corporal mientras juegan.

4. ¿Qué juegos tradicionales usted aplica dentro de su clase?

Aplico el rey manda, el pan quemado y el gato y el ratón.

5. ¿Con qué finalidad usted aplica los juegos tradicionales que menciona en la pregunta anterior?

Los aplico porque ayudan a mantener la atención y concentración, además se puede trabajar algunas nociones de los elementos.

6. ¿Cuáles de esos juegos tradicionales le han ayudado a desarrollar la lateralidad?

El gato y el ratón.

7. ¿Por qué cree que los juegos tradicionales que mencionó son importantes para el desarrollo de la lateralidad?

Porque los juegos aplicados al ser atractivos y mantener la atención de los niños, produce en ellos el aprendizaje significativo y aprenden a través del descubrimiento.

Análisis

Las actividades aplicadas por la docente entrevista incluyen el movimiento corporal, eso también lo destaca en la justificación de su uso, el esquema del cuerpo y sus elementos se aprenden fácilmente gracias a los juegos tradicionales, para el caso, ayudan a concretar el aprendizaje significativo donde el niño participa directamente en el proceso educativo, a pesar de ser pocos los juegos empleados por la profesora, los beneficios están claros y no se limitan solamente a las nociones, también involucran el aprendizaje de normas y reglas.

Orquera (2016) determinó que en la escuela fiscal “Concentración deportiva de Pichincha” los docentes no aplicaban juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en educación inicial, pero un 33% especificó haber desarrollado algún juego con otra finalidad como el aprendizaje de nociones temporales, los que más se acercaban a aportar el dominio lateral de sus estudiantes era el salto de cuerda que se destinaba a otros fines educativos, pues desconocían que también es un juego que aporta la formación de esta variable.

Entrevista N.º 3

1 ¿Qué actividades desempeña usted para incentivar el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas?

Aplico algunas canciones y bailes, juegos con las manos, jugar con el ula-ula y saltar la cuerda.

2 ¿Qué opina sobre la ejecución de juegos tradicionales dentro del proceso educativo de los niños?

Son una forma entretenida y eficaz de aprender, además permiten el aprendizaje de normas de convivencia a través del juego, permiten al niño establecer una relación correcta con sus pares.

3 ¿Usted considera que los juegos tradicionales benefician el desarrollo de la lateralidad en los infantes? Si, No, Por qué.

Si, porque hay muchos juegos en los que el niño debe orientarse y conocer su espacio para que pueda ejecutarlo, le permite interiorizar la ubicación del entorno en relación a sí mismo.

4 ¿Qué juegos tradicionales usted aplica dentro de su clase?

El pan quemado, las estatuas, saltar la cuerda, el gato y el ratón, el florón.

5 ¿Con qué finalidad usted aplica los juegos tradicionales que menciona en la pregunta anterior?

Para el desarrollo de nociones espaciales, para fomentar el pensamiento matemático, las normas de convivencia y la escucha activa.

6 ¿Cuáles de esos juegos tradicionales le han ayudado a desarrollar la lateralidad?

Saltar la cuerda, las estatuas y el pan quemado.

7 ¿Por qué cree que los juegos tradicionales que mencionó son importantes para el desarrollo de la lateralidad?

Porque le permiten al niño ubicar su cuerpo en un espacio, moverse y fortalecer su motricidad y conocer los objetos del entorno.

Análisis

Para estimular el adecuado desarrollo de la lateralidad se emplean objetos para ser manipulados, estos elementos son atractivos para la atención y concentración del infante quien debe seguir las disposiciones dadas por su profesora, esta es la forma en la que la docente en mención fomenta el dominio lateral de sus alumnos. El movimiento también se involucra, especialmente entre los juegos que se aplicó en el caso, esto con la finalidad de conocer el espacio que ocupa en el ambiente y se desplace a través de él. No se han establecidos juegos tradicionales de forma objetiva para la lateralidad, son más bien el empleo de canciones y el uso de manos y pies los que se han estimulado con las actividades mencionadas, dejando de lado el oído y la visión que también son dominios que poseen preferencia lateral.

Entrevista N.º 4

- 1 ¿Qué actividades desempeña usted para incentivar el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas?**

Aplico bailes, canciones, juegos con el uso del cuerpo.

- 2 ¿Qué opina sobre la ejecución de juegos tradicionales dentro del proceso educativo de los niños?**

Son muy divertidos, ya que aprenden no representan un reto para el niño, son más bien una forma de pasar el tiempo y aprender normas de convivencia al realizarse en grupo.

- 3 ¿Usted considera que los juegos tradicionales benefician el desarrollo de la lateralidad en los infantes? Si, No, Por qué.**

Si, porque se realizan en un lugar abierto y los niños pueden reconocer el espacio que les rodea.

- 4 ¿Qué juegos tradicionales usted aplica dentro de su clase?**

La ronda.

- 5 ¿Con qué finalidad usted aplica los juegos tradicionales que menciona en la pregunta anterior?**

Para que los niños socialicen.

- 6 ¿Cuáles de esos juegos tradicionales le han ayudado a desarrollar la lateralidad?**

Creo que la ronda sirve para que los niños se expresen corporalmente y reconozcan partes de su cuerpo.

- 7 ¿Por qué cree que los juegos tradicionales que mencionó son importantes para el desarrollo de la lateralidad?**

Porque esos juegos hacen que el niño esté consciente y saber dónde está cada parte de su cuerpo.

Análisis

El reconocimiento del ambiente, identificar los objetos y sujetos que rodean a un niño, y establecer relaciones con los demás, están entre las razones por las cuales la docente entrevistada aplicaría los juegos tradicionales, pues reconoce que el contacto con el ambiente es importante para la expresión corporal de los niños. Simbaña (2017) señala que el lenguaje corporal se potencia a través de los juegos tradicionales en tempranas edades, pues son actividades lúdicas que involucran el movimiento, también señala la autora que para algunos juegos tradicionales se requiere el reconocimiento del dominio físico que puede trabajarse a través de los mismos juegos como agua de limón, juguemos en el bosque y aserrín-aserrán, ya que se encuentran en las actividades más simples que pueden aplicarse a los más pequeños.

Entrevista N.º 5

- 1 ¿Qué actividades desempeña usted para incentivar el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas?**

Jugar en el espejo, saltar la cuerda y canciones.

- 2 ¿Qué opina sobre la ejecución de juegos tradicionales dentro del proceso educativo de los niños?**

Son una buena estrategia para la creatividad, imaginación y memoria.

- 3 ¿Usted considera que los juegos tradicionales benefician el desarrollo de la lateralidad en los infantes? Si, No, Por qué.**

Si porque algunos juegos permiten el movimiento del cuerpo.

- 4 ¿Qué juegos tradicionales usted aplica dentro de su clase?**

El gato y el ratón, los congelados, saltar la cuerda, ula-ula y el puente se ha caído.

- 5 ¿Con qué finalidad usted aplica los juegos tradicionales que menciona en la pregunta anterior?**

Para trabajar la memoria, la imaginación y la motricidad.

- 6 ¿Cuáles de esos juegos tradicionales le han ayudado a desarrollar la lateralidad?**

El ula-ula.

- 7 ¿Por qué cree que los juegos tradicionales que mencionó son importantes para el desarrollo de la lateralidad?**

Porque hacen que el niño se mueva, se le puede pedir que gire a la derecha o gire hacia la izquierda y aprenda en base a la experiencia.

Análisis

Una actividad nueva se suma en este instrumento, el uso de espejos para reflejar todo el cuerpo del niño, incluso partes de la cara que sin ayuda de este elemento no podrían verse, a pesar de eso, la docente entrevistada solo menciona utilizar el ula-ula como juego tradicional si emplea otros juegos para estimular otros campos de formación del infante tales como las normas y el movimiento corporal, fortalecimiento de la fuerza, la memoria e imaginación.

Vinueza y cañar (2014) utilizaron los juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en niños de cuatro a cinco años, del Centro de Desarrollo Infantil Santa Lucía Kids, esta investigación estableció que solo 1 de 7 docente aplicaba juegos tradicionales en su aula para la inteligencia kinestésica de sus estudiantes, para la edad de los infantes se centraba en utilizar actividades que le permitan la ubicación del tiempo y espacio, motricidad fina y gruesa así como el reconocimiento de las partes del cuerpo; también se encontró que 2 de 5 docentes no poseían ni conocimiento ni experiencia en los juegos tradicionales razón por las que se complicaba aún más su uso.

Análisis general de las entrevistas a docentes

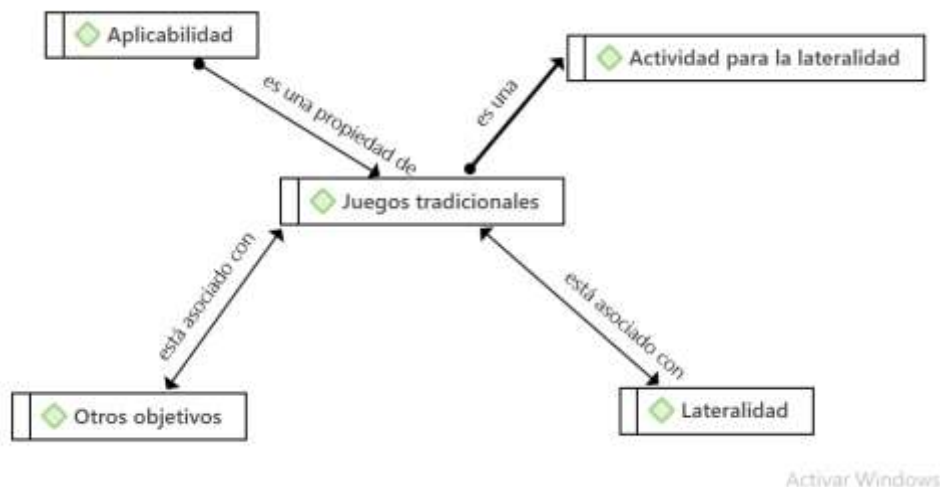


Figura 4. Resumen de entrevistas

Nota: Elaborado en Atlas.ti. Fuente: Entrevista a docentes de la E.E.B. FICOA 2022.

Aplicados todos los instrumentos al personal docente se encontró que en las aulas correspondiente se aplican juegos tradicionales con varios objetivos, en su mayoría destacan la sociabilización y asimilación de reglas a través del juego pues son fáciles de implementar al proceso educativo, también se mencionó en los instrumentos que la memoria y la concentración forman parte de las cualidades por las que se ejecutan estas actividades en la población de estudio. Para desarrollo de la lateralidad se opta preferentemente por canciones y estimular a través de la manipulación de elementos, son muy pocos los juegos tradicionales empleados con esta finalidad en comparación al número existente de juegos para la asimilación de nociones temporo-espaciales, expresión y dominio corporal que fortalecen la adquisición de habilidades para la lecto-escritura que los estudiantes aprenderán más adelante.

Aunque en la realidad no todos los docentes aplican los juegos tradicionales con el objetivo de estimular la formación de la lateralidad, los beneficios del juego como una actividad para el desarrollo integral y aprendizaje se expande dentro de la población, pues a pesar de aplicar las actividades lúdicas con el fin de socializar y asimilar reglar, termina favoreciendo de forma colateral el desarrollo de la lateralidad.

4.3 Aplicación de juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad

Con el fin de cumplir el tercer objetivo de investigación se dispuso la aplicación de cuatro juegos tradicionales que impliquen movimiento, reconocimiento y utilización de las cuatro áreas evaluadas por el test de Harris, aquellas dimensiones que permiten determinar la predominancia lateral en un niño. Por consiguiente, se aplicaron los siguientes juegos:

Tabla 10. Juegos tradicionales integrados al proceso educativo

Actividad/ juego	Método	Objetivos	Tiempo	Materiales	Verificador
Agua de limón	El facilitador da las instrucciones y explica las reglas del juego.	Comprender las nociones espaciales a través del juego. Seguir órdenes.	10 minutos	-	Anexo 3
Gallinita ciega	El facilitador explica las reglas y el canto que se realizará en grupo.	Reconocer las nociones de izquierda y derecha. Desarrollar confianza, movimiento y agilidad motora.	10 minutos	Venda triangular	Anexo 4
La rayuela	Inicialmente se pinta y detalla la rayuela en un lugar amplio del suelo. Para su ejecución se explica las instrucciones y se busca las fichas para cada estudiante.	Fortalecer el dominio lateral de las extremidades superiores e inferiores. Desarrollar equilibrio y elasticidad.	30 minutos	Pintura Fichas	Anexo 5
El pan quemado	Se explica las reglas del juego a los estudiantes, posteriormente se esconde el juguete para su búsqueda.	Ejercitar las extremidades superiores. Estimular la propiocepción y reconocimiento del espacio.	15 minutos	Juguete manual Venda triangular	Anexo 6

Nota: Elaboración propia.

4.3.1. Análisis de los juegos tradiciones aplicados y el desarrollo de la lateralidad

Los juegos aplicados a los niños fueron supervisados por el investigador para verificar el cumplimiento de los objetivos relacionados con la lateralidad cuyo fin era la estimulación de las nociones temporales y espaciales necesarias para su correcto dominio lateral en cada infante, fue posible con estas acciones observar los beneficios al aspecto motriz que antes se han mencionado y analizado con otras investigaciones.

La relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la lateralidad se fundamenta en la teoría recolectada dentro del Capítulo I y los resultados del instrumento del Harris que facilitaron un diagnóstico inicial en cuanto a la variable lateralidad. Al aplicar estas herramientas se pudo evidenciar lo que menciona Casanova (2016) sobre los beneficios de los juegos tradicionales en la lateralidad, puesto que se observó el movimiento continuo de los niños que en consecuencia fortalecía su resistencia corporal y destreza motriz, especialmente de las extremidades superiores e inferiores. También fue posible comprobar lo señalado por Piaget en su teoría sobre el desarrollo cognitivo donde indica que los juegos son mecanismos lúdicos que estimulan la formación psicomotora y sensorio motora, ya que, con la práctica y las repeticiones del juego su desempeño iba mejorando lo que incrementaba aún más la motivación por jugar en los estudiantes.

Para el grupo de estudio se destinó cuatro juegos tradicionales detallados en conjunto al método, objetivos, tiempo y materiales en la Tabla 10. Con la aplicación del juego “Agua de limón” se pudo observar el desarrollo individual de cada infante, la integración que se produce dentro del grupo gracias al juego, así como la seguridad para desempeñar un rol asignado. Su ejecución fue en el espacio fuera del aula al aire libre donde los infantes se desplazaban con armonía y seguridad sin miedo a la exploración, por ejemplo, en el juego del “pan quemado” se evidenció el dominio espacial de los estudiantes, puesto que al utilizar terminología que refiere distancia o cercanía correspondientes a dicha actividad, no solo identifica la posición de su propio cuerpo sino también la de los demás en relación a un objetivo de referencia (juguete), del mismo modo estas percepciones se ejercitaron con el juego “gallinita ciega” pues al privar de la vista a través de la venda triangular, el niño estimula la sensopercepción de sus otros órganos sensoriales como el oído y el tacto que también poseen su propio dominio lateral.

Un estudio llevado por Sangoquiza (2015) para el rescate de identidad a través de los juegos populares, menciona que los juegos tradicionales como el pan quemado, la rayuela, el lobo, la cometa, entre otros más, favorecen el desarrollo integral de los infantes, pues su aplicación generó confianza y seguridad además de la expresión de sentimientos, pensamientos y emociones en el grupo, por lo que representan una herramienta psicopedagógica para beneficiar el desenvolvimiento afectivo en los estudiantes.

“La rayuela” fue uno de los juegos de mayor disfrute para los niños, incluso después de haber culminado la actividad los estudiantes continuaban desempeñando el juego días posteriores a su aplicación lo que beneficia el ejercicio físico y estimula la formación del dominio podal y manual de los infantes. Una vez explicadas las reglas se pudo distinguir las diferencias entre el dominio podal de los estudiantes, ya que para unos el juego era más simple que para otros al tratarse del ejercicio en el que se emplea un solo pie que usualmente es el pie dominante, al igual que en la aplicación de Test, en el juego se intercalaba el uso de las extremidades inferiores en aquellos que aún no determinaban su órgano dominante, no obstante con las repeticiones se pudo observar como gran cantidad de infantes se adaptaron con rapidez y empezaron a ejecutar los saltos equilibrados con el mismo pie, sea el izquierdo o derecho respectivamente.

Mendieta (2019) estudió la incidencia del juego tradicional conocido como “la rayuela” sobre el desarrollo de la motricidad en niños de 4 a 5 años, para ello se dispuso la aplicación del juego durante 4 meses sobre un grupo de estudio configurado por 12 estudiantes y un grupo de control con la misma cantidad, el autor señala que el juego permite el desarrollo del control de la fuerza manual y la pinza digital con el lanzamiento de la ficha de juego, del mismo modo estimula el dominio óculo-manual y temporo-espacial para medir la distancia al lanzar, estas acciones con el paso del tiempo crean memoria muscular hasta lograr la autonomía y completa dominancia de los órganos involucrados.

Finalmente, congregando todos los beneficios identificados con el desarrollo de los juegos tradicionales en la población de estudio se ha logrado definir que estas actividades fomentan la integración social que en conjunto con el contenido cultural y la estimulación psicomotriz dan paso a la perspectiva biopsicosocial indispensable y sobresaliente en la primera

infancia, puesto que los juegos tradicionales reflejan mecanismos esenciales para el bienestar de los infantes tanto en el componente físico, cognitivo, social y afectivo (Peredo, 2014). Para Joglar et al. (2014) las actividades lúdicas como los juegos funcionan eficazmente para la integración social de los niños, por lo que incluye diferentes valores culturales, normas de conducta, reglas a seguir que son bastante útiles para la formación y desarrollo de la infancia, en conclusión, los juegos tradicionales desarrollan la capacidad intelectual, los valores humanos, la motricidad, la socialización, la inteligencia y la creatividad conjugándolos como un recurso que fomenta el bienestar biopsicosocial de forma eficaz.

Se ha comprobado con la aplicación de estas herramientas los beneficios sobre el desarrollo integral infantil, es en donde los niños mayormente manifiestan estos acontecimientos pues al estar en proceso de formación y concretación de funciones los juegos tradicionales estimulan las dimensiones sociales y afectivas, así como el desarrollo físico y cognitivo sumado a un aumento en la responsabilidad y afrontamiento para las diversas situaciones cotidianas en el entorno.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El nivel de desarrollo de lateralidad en los niños de inicial y preparatoria de la Escuela de Educación Básica “FICOA” durante el periodo 2021-2022 aún se encuentra en proceso de formación, con los resultados encontrados a través de la aplicación del Test se encontró que la mano y el ojo son las dimensiones con mayor dominio lateral plenamente concretado, gracias a los estímulos mayormente visuales que se presentan en el ambiente, un claro ejemplo es la utilización de teléfonos móviles o tablets, pues los niños requieren de su visión para detectar elementos y la mano para desplazarse en el dispositivo. Por el contrario, el oído y el pie que fueron las áreas con mayor decusación durante los ejercicios, pues solo un pequeño porcentaje de alumnos concluyó el test con un dominio completo según el instrumento de Harris.
- La edad es un factor determinante en la lateralidad llegando a concretarse pasado los 9 años, con ello es posible afirmar que a más edad más afianzada está la lateralidad. Bajo esta premisa y con los resultados del instrumento aplicado a la población infantil se establece que los niños de 3 a 6 años aun no tienen afianzada su lateralidad.
- Varios pueden ser los juegos tradicionales que fomenten el desarrollo de la lateralidad pues existe un gran grupo de ellos que conlleva herramientas, cánticos, rimas, saltos y demás, sin embargo, aquellos que involucran el movimiento corporal, motriz, la coordinación óculo-manual y el ejercicio físico son los mayores benefactores a la hora de estimular la dominancia lateral en un sujeto.
- En el proceso educativo se implementaron algunos juegos tradicionales con los cuales se estimuló el desarrollo de la lateralidad, ya que posterior a su aplicación se observó un mejor desempeño en el uso de la mano y pie dominante, del mismo modo fue posible evidenciar el perfeccionamiento en el reconocimiento del esquema corporal propio y de los demás. Los juegos empleados representaron una herramienta de socialización pues facilita la integración y participación, además de fomentar la seguridad para el desenvolvimiento y el seguimiento de órdenes para alcanzar un objetivo grupal.

- Independientemente del objetivo con el que se apliquen los juegos tradicionales, se estimula de forma general las diversas habilidades para el desarrollo integral del infante, así se recalca la importancia que tiene el jugar durante las primeras etapas de la infancia, pues son actividades que promueven la formación integral del ser humano.

5.2 Recomendaciones

- Para las instituciones de educación se recomienda la adaptación de los juegos tradicionales a fin de fomentar la recreación y socialización de los estudiantes, por ello se puede dibujar con pintura permanente juegos como “la rayuela” que representan una de las actividades más estimulantes en el desarrollo de la lateralidad.
- A los padres de familia y adultos se recomienda enseñar e inculcar el ejercicio de los juegos tradicionales para conservar la identidad y evitar la aculturación que se ha venido dando por el consumo de internet.
- A los docentes se les recomienda integrar los juegos tradicionales objetivamente dentro del proceso educativo de enseñanza, ya que facilitan la adquisición de información y el aprendizaje significativo, no solamente en la lateralidad sino para un gran número de beneficios que se acreditan al desempeño de estos juegos en poblaciones de pequeña edad.
- Se recomienda a los adultos y docentes desempeñar frecuentemente actividades al aire libre para que los niños puedan expresar su corporalidad y desarrollarse integralmente a través del juego.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, B. M. (4 de Noviembre de 2019). *Juegos Tradicionales para Fortalecer el Desarrollo de la Dimensión Emocional en Niños y Niñas*. Obtenido de Universidad Santiago de Cali :
<https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/1434/JUEGOS%20TRADICIONALES.pdf;jsessionid=2FF5E1016DC79083745A4EE32A82B539?sequence=1>
- Álvarez, A. (14 de enero de 2019). *Laboratorio Cotral*. Obtenido de
<https://www.cotral.es/blog/prevencion-riesgos-auditivos/el-funcionamiento-del-oido-humano.html>
- Arias, L. (2018). *Desarrollo de la lteralidad en los niños y niñas de 3 años* . Obtenido de
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9547/Luz_Marina_Arias_Mamani.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armas, H. (2013). Importancia del juego en el desarrollo integral infantil. *CITTE UPEC*(4), 1-7.
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Asamblea Nacional .
- Baca de la Cruz, R. (2017). *Niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en niños de 5 años de la red educativa N° 3, San Juan de Lurigancho - 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Barrios Gómez, N. (2018). Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 775 - 782. doi:doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.91
- Brusasca, L. P. (21 de junio de 2016). *Lateralidad y Variables de la Personalidad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179322533004.pdf>
- Calvo, A., Daza, J., & Gómez, E. (2020). Teorías generales que explican el movimiento corporal humano. En A. Calvo, J. Daza, & E. Gómez, *Modelos teóricos para fisioterapia* (págs. 35-52). Cali: Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Cañon Chala, R., & Zapata Muriel, A. (2020). *La Educación Física, a Través de los Juegos Tradicionales como Medio para Fortalecer los Valores del Respeto y la Tolerancia*

- Dentro del Aula en los Estudiantes del Grado Séptimo de la Jornada Mañana de la Institución Educativa Playa Rica en la Ciudad de V. Universidad de los Llanos.*
- Casanova, S., Vásquez, M., & Casanova, T. (2016). Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo motriz. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 2114-2127.
- Catrambone, R., & Cervino, C. (2020). La adquisición de habilidades matemáticas en relación con el desarrollo del esquema corporal en niños. *Revista de Investigaciones Científicas de la Universidad de Morón*, 3(6), 43-58. Obtenido de <https://repositorio.unimoron.edu.ar/handle/10.34073/216>
- Ccahuana, C., & Cuarez, E. (2020). *La Importancia del Juego Tradicional* . Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9830/1/2020Ccahuana%20Illisca.pdf>
- Cladellas, A., Carmona, R., & Fernández, A. (2013). La habilidad motriz caminar en el desarrollo de los niños y niñas del municipio camagüeyano de Guáimaro. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 18(187). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.
- Congreso Nacional. (2014). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Obtenido de [igualdad.gob.ec](https://www.igualdad.gob.ec): https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Consejo Nacional de Competencias. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo Creación de oportunidades 2021-2025*. Quito: Consejo Nacional de Competencias (CNC).
- Deporte, J. y. (2017). *Juegos de Lateralidad*. Obtenido de <https://www.juegoydeporte.com/juegos/de-lateralidad/>
- Díaz, A. (2018). *Juegos Populares y Tradicionales Ecuatorianos*. Obtenido de <https://juegos-tradicionales-ecuatorianos.webnode.es/causas-del-descenso-de-la-practica-del-juego/>
- Díaz, E. (2016). La importancia de los juegos serios en la educación. *Educación en Tecnología e Informática*, 1-8. Obtenido de http://ginfed.net.co/repetic/12_Uptc.pdf
- Díaz, L. (2012). *La observación*. Facultad de Psicología UNAM.
- Diosdado, A. (27 de julio de 2018). *ABC Mayores*. Obtenido de https://www.abc.es/familia/mayores/abci-juegos-tradicionales-abuelos-nietos-siguen-divirtiendose-201807260235_noticia.html#disqus_thread

- Duarte-Hernández, et al., (2020). Lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja aplicando el test de Harris. *Actividad Física y Deporte*. doi:10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572
- Escobar, P., & Pérez, C. (2015). “Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Estévez, S., Ortega, Javier, & Almudena. (s.f.). *Lateralidad*. Educación Física y su didáctica I.
- Ferradas, C. (2015). *Evaluación de la lateralidad mediante el test de Harris en niños de 3 a 6 años*. Soria: Universidad de Valladolid.
- Flores, J., & Ramírez, J. (2021). *Evaluación de la dominancia lateral en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M 601581 Corazón de Jesús del distrito San Juan Bautista, IQuitos 2019*. Maynas: Universidad Científica del Perú.
- González, A. (2018). *Lateralidad manual y podal en niños y su relación con habilidades gimnásticas básicas*. Universidad de León.
- González, A., & González, C. (2012). Educación Física Desde La Corporeidad Y La Motricidad. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2), 173-187.
- Guerrero, M., Pilaquinga, V., & Guerrero, V. (2021). La revalorización de la identidad cultural: Un análisis retrospectivo de las principales culturas del Ecuador. *Revista Scientific*, 6(21), 336-355. doi:https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.18.336-355
- Gusniay, T., & Montesdeoca, J. (2016). *Aprendiendo en Movimiento para el Desarrollo de la Lateralidad*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2799/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000088.pdf>
- Hernández, J., Lantigua, N., & López, M. (2007). Estudio acerca del deterioro de los juegos populares tradicionales infantiles en las ciudades de Matanzas, Cárdenas y Varadero. *Ef de deportes Revista Digital*, 12(113). Obtenido de <https://efdeportes.com/efd113/deterioro-de-los-juegos-populares-tradicionales-infantiles.htm>

- Ibujés, E. (2017). *Aplicación de los Juegos Tradicionales para el Desarrollo de la Lateralidad* . Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7783/1/PG%20593%20TESIS.pdf>
- Joglar, V., Díaz, D., & Vázquez, Y. (2014). Actividades lúdicas para la integración social de los niños con trastorno psicomotor en el Consejo Popular Güinera del municipio Arroyo Naranjo. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 18(188).
- Linares, A. (2016). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona .
- Martinez, A. (13 de junio de 2017). *Martinez de Carneros*. Obtenido de <https://www.martinezdecarneros.com/cual-es-su-ojo-dominante/>
- Martínez, A., Román, I., Castillo, M., Bossa, C., & García, S. (11 de mayo de 2019). *Slideplayer*. Obtenido de <https://slideplayer.es/slide/13812504/>
- Más, M. (21 de febrero de 2017). *Neuropediatría*. Obtenido de <https://neuropediatra.org/2017/02/21/el-cerebro-zurdo-y-el-lenguaje/>
- Mayolas, M. d. (3 de Abril de 2016). *Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares* . Obtenido de Revistes Catalanes: <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/248140>
- Mendieta, L. (2019). Incidencia del juego de la Rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad. *Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas*, 47-67.
- Ministerio de Educación . (2018). *Currículo Educación Inicia*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicia*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Inclusión Económica Social. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Obtenido de inclusion.gob.ec: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Moneo, F. A. (2014). *La Lateralidad y su Influencia en el aprendizaje escolar*. Obtenido de Universidad de Rioja : https://nanopdf.com/download/la-lateralidad-y-su-influencia-en-el-aprendizaje-escolar_pdf

- Montes, E. (21 de enero de 2020). *Estilo Next*. Obtenido de <https://estilonext.com/frases-y-reflexiones/preguntas-trivial>
- Muñoz, J., Gutiérrez-Arenas, P., & Serrano, R. (2012). Los hemisferios cerebrales: dos estilos de pensar, dos modos de enseñar y aprender. *Universidad de Cantabria*, 1-6.
- Murillo, G., & Flores, M. (2018). *La Dominancia lateral y su influencia en el proceso lecto-escritor de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Salesiano Cristobal Colón, periodo lectivo 2016-2017*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Orquera, E. (2016). *Juegos tradicionales del Ecuador para el desarrollo de nociones temporo-espaciales en niños de 4 a 5 años de la escuela fiscal Concentración deportiva de Pichincha. Periodo 2014-2015*. Quito: Universidad Central del Ecuador .
- Paez, S. (11 de diciembre de 2020). *Escuela de lenguaje "Las Vocales."* Recuperado de <http://www.escuelalavocales.cl/la-importancia-del-desarrollo-de-la-lateralidad/>
- Palma, R. (2018). *Club Ricardo Palma*. Obtenido de <http://www.clubericardopalmachosica.com/conoce-cuales-son-los-beneficios-de-los-juegos-tradicionales/>
- Payá, A. (2019). El juego popular y tradicional en la historia de la educación Española contemporánea. *Hist. educ.*, 38, 39-57. doi://dx.doi.org/10.14201/hedu2019383957
- Peredo, R. (2014). El valor biopsicosocial de la primera infancia: Argumentos a favor de su priorización. *Revista de Psicología*(11), 23-41.
- Pérez, A. (2014). *Lateralidad y rendimiento lectoescritor en niños de 6 años*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (11 de mayo de 2022). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Obtenido de <https://www.ec.undp.org/content/ecuador/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>
- Regader, B. (31 de mayo de 2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Repila, A. M. (2014). *Lateralidad y rendimiento académico, su relación* . Obtenido de Study Lib: <https://studylib.es/doc/5033143/la-lateralidad-y-su-influencia-en-el-aprendizaje-escolar>

- Rivera, A., Riaño, J., & Saavedra, Á. (2018). *Experiencia en el diseño y aplicación de una estrategia pedagógica para el reconocimiento del esquema corporal en niños de cuatro a seis años de la institución educativa Luis Carlos Galán*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Rosas, A. (2013). *Incidencia de la Dominancia lateral en la disgráfia motriz de los niños y niñas de tercer año de EGB de la escuela "Manuel de Jesús Calle" de la ciudad de Quito. Año 2012 y propuesta de guía metodológica para intervenir en la Disgráfia motriz*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Sailema, Á., & Sailema, M. (2018). *Juegos tradicionales y populares del Ecuador*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Sailema, A., Sailema, M., Amores, P., Navas, L., Mallqui, A., & Romero, E. (2017). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con Síndrome de Down. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 1-31.
- Sangoquiza, R. (2015). *Rescate de la identidad cultural del cantón Mocache a través de los juegos populares-2015*. Los Ríos: Universidad Técnica Estatal de Quevedo.
- Santamaría, D., & Santamaría, J. (2016). *La importancia del juego en el desarrollo motriz del niño en la edad preescolar de la institución educativa Exalumnas de la Presentación de Ibagué -Tolima*. Ibagué: Universidad de Tolima.
- Simbaña, S. (2017). *Potenciar el lenguaje corporal mediante juegos tradicionales en los niños y niñas de 3 años de edad, a través de la elaboración de una guía de actividades lúdicas de movimiento, dirigido a los docentes del centro infantil copitos de nieve ubicado en el .* Quito: Instituto Tecnológico Cordillera.
- Stavenhager, R. (s.f.). *La Diversidad Cultural en el desarrollo de las Américas*. Organización de los Estados Americanos.
- Tavera, D. (15 de mayo de 2020). *Youtube*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=R3EgT5hKbts&ab_channel=DanielaTaveraS%C3%A1enz
- TEA Ediciones . (2021). *Tea ediciones*. Obtenido de <https://web.teaediciones.com/harris-test-de-dominancia-lateral.aspx>
- Tepán, D., & Zhingri, D. (2018). *La lateralidad zurda asociada a la dificultad en el aprendizaje escolar en niños de 6 a 7 años*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

- Trillo, F., & Trillo, J. (2020). Patios inclusivos y juegos tradicionales. *Lecturas: Educación física y deportes*, 4(13), 1-15. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jose-Trillo-3/publication/347558177_Patios_inclusivos_y_juegos_tradicionales/links/60890f968ea909241e2c7a71/Patios-inclusivos-y-juegos-tradicionales.pdf
- Ugsiña, A., & Guamán, A. (2016). *Nociones temporo-espaciales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños (as) del centro de educación inicial dolores Veintimilla de Galindo cantón Riobamba provincia de Chimborazo en el año 2015-2016*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- UNICEF. (2006). *Convesión Sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de [un.org: https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf](https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf)
- UNIR . (13 de febrero de 2020). *Universidad Internacional de La Rioja*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/pensamiento-simbolico-ninos/#:~:text=El%20juego%20simb%C3%B3lico%20es%20importante,creatividad%20y%20desarrollan%20su%20pensamiento.>
- Vásquez, P., & Consejo, M. (2015). *Progama Perceptivo-motriz para el desarrollo del esquema corporal en preescolar*. Chihuahua: XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Vinueza, M., & Cañar, S. (2014). *Juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en niños de cuatro a cinco años, del Centro de Desarrollo Infantil Santa Lucía Kids, durante el año lectivo 2011-2012*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Zambrano, M., & Solis, M. (2015). *La lateralidad y su importancia en el aprendizaje de los niños y niñas de tercero "H" de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Zaragoza, L. (2010). Cultura, identidad y etnicidad, aproximaciones al entorno multicultural: rompiendo costumbres y paradigmas cotidianos. *Cuicuilco*, 17(48), 149-164.

ANEXOS

Anexo 1. Test de Harris



Universidad Técnica Del Norte

Facultad de Postgrado



TEST DE DOMINANCIA LATERAL DE HARRIS

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo de lateralidad en los niños de inicial y preparatoria de la Escuela de Educación Básica “FICOA”.

Nombres y apellidos: _____ Edad: _____

Institución a la que pertenece: _____ Grado: _____

Fecha de aplicación: _____

DOMINANCIA DE LA MANO	DER	IZQ
Tirar una pelota		
Sacar punta al lápiz		
Clavar un clavo		
Girar el cerrojo de la puerta		
Cepillarse los dientes		
Utilizar tijeras		
Peinarse		
Escribir		
Cortar con cuchillo		
Sonarse la nariz		
DOMINANCIA DEL PIE	DER	IZQ
Dar una patada al balón		
Escribir una letra con el pie		
Saltar en un pie		
Subir los escalones		

Girar sobre un pie		
Sacar el balón de un rincón		
Conducir un balón		
Elevar una pierna		
Pierna que adelanta cuando se desequilibra		
Pierna que adelanta al saltar una cuerda con los pies separados		
DOMINANCIA DEL OJO	DER	IZQ
<u>Sighting</u> (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
Telescopio (tubo largo de cartón)		
Caleidoscopio - Cámara de fotos		
DOMINANCIA DEL OIDO	DER	IZQ
Escuchar en la pared		
Coger el teléfono		
Escuchar en el suelo		

VALORACIÓN:

En la mano y el pie

- D: cuando todas 10 las pruebas se hicieron con el lado derecho.
- I: cuando todas las 10 pruebas se hicieron con el lado izquierdo
- d: cuando menos de 10 pruebas se hicieron con el lado derecho.
- i: cuando menos de 10 pruebas se hicieron con el lado izquierdo.

En el ojo y oído

- D: cuando todas las 3 pruebas se hicieron con el lado derecho.
- I: cuando todas las 3 pruebas se hicieron con el lado izquierdo
- d: cuando menos de 3 pruebas se hicieron con el lado derecho.
- i: cuando menos de 3 pruebas se hicieron con el lado izquierdo.

Una vez evaluado el infante e interpretado el test se correlacionan los resultados individualmente para determinar el predominio de su lateralidad los cuales puedes ser:

- Diestro concreto: D.D.D.D.
- Zurdo concreto: I.I.I.I.
- Lateralidad cruzada D.I.D.I.
- Lateralidad mal definida: d.d.D.d o variantes equivalentes.

Anexo 2. Entrevista



Universidad Técnica Del Norte
Facultad de Postgrado



**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
 BÁSICA “FICOA”**

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____ Género: _____

Nivel educativo: _____

Título universitario: _____

Cargo que desempeña: _____

Institución a la que pertenece: _____

Años de servicio en el campo educativo: _____

Nivel de Educación en el que se desempeña: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Hora de inicio: _____

Hora de finalización: _____

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para analizar los juegos tradicionales destinados al desarrollo de la lateralidad en los niños?

Si	
No	

Objetivo: Determinar los juegos tradicionales adecuados para el desarrollo de la lateralidad.

Cuestionario:

1. ¿Qué actividades desempeña usted para incentivar el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas?
2. ¿Qué opina sobre la ejecución de juegos tradicionales dentro del proceso educativo de los niños?
3. ¿Usted considera que los juegos tradicionales benefician el desarrollo de la lateralidad en los infantes? Si, No, ¿Por qué?
4. ¿Qué juegos tradicionales usted aplica dentro de su clase?
5. ¿Con qué finalidad usted aplica los juegos tradicionales que me menciona en la pregunta anterior?
6. ¿Cuáles de esos juegos tradicionales le han ayudado a desarrollar la lateralidad?
7. ¿Por qué cree que los juegos tradicionales que mencionó son importantes para el desarrollo de la lateralidad?

Gracias por su colaboración.

Anexo 3. Juego tradicional “Agua de limón”





Nota: Estudiantes de inicial y preparatoria de la E.E.B. FICOA

Anexo 4. Juego tradicional “Gallinita ciega”





Nota: Estudiantes de inicial y preparatoria de la E.E.B. FICOA

Anexo 5. Juego tradicional “Rayuela”



Nota: Estudiantes de inicial y preparatoria de la E.E.B. FICOA

Anexo 6. Juego tradicional “Pan quemado”





Nota: Estudiantes de inicial y preparatoria de la E.E.B. FICOA

Anexo 7. Validaciones



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020
 26 de octubre del 2020
FACULTAD DE POSGRADO



Facultad de
Posgrado

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	
15	E	E	E	
16	E	E	E	
17	E	E	E	
18	E	E	E	
19	E	E	E	
20	E	E	E	
21	E	E	E	
22	E	E	E	
23	E	E	E	
24	E	E	E	
25	E	E	E	
26	E	E	E	

SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM POPULI



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020
26 de octubre del 2020
FACULTAD DE POSGRADO



Facultad de
Posgrado

Observaciones generales

El test a realizarse esta acorde a los objetivos planteados en la investigación.

Datos del Validador

MSc. Carla Yandún

Firma

Magister en Formación del Profesorado Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020
26 de octubre del 2020
FACULTAD DE POSGRADO



Facultad de
Posgrado

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Item Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	

Observaciones generales

MSc. Carla Yandún

Firma

Magister en Formación del Profesorado Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020
26 de octubre del 2020
FACULTAD DE POSGRADO



Facultad de
Posgrado

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	
15	E	E	E	
16	E	E	E	
17	E	E	E	
18	E	E	E	
19	E	E	E	
20	E	E	E	
21	E	E	E	
22	E	E	E	
23	E	E	E	
24	E	E	E	
25	E	E	E	
26	E	E	E	

Observaciones generales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020
26 de octubre del 2020
FACULTAD DE POSGRADO



Facultad de
Posgrado

Datos del Validador

A-J A--

Firma

PhD. Adriana Aroca

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE INICIAL Y PREPARATORIA DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FICOA"**

Lineamientos Generales: La presente entrevista hace parte de la tesis de maestría



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020
26 de octubre del 2020
FACULTAD DE POSGRADO



Facultad de
Posgrado

IA ET THECNICUS IN SERVITIUM POPULI

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador

Firma

PhD. Adriana Aroca



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FICOA"

PROVINCIA- PICHINCHA CANTÓN- PEDRO MONCAYO – MALCHINGUÍ

Telf. 2158049

Email: escuela_ficoa13@yahoo.com

Ministerio de Educación



Gobierno Autónomo de Pichincha

Malchinguí, 22 de Julio del 2022

Dra. Lucía Yépez V.

DECANA DE LA FACULTAD DE POSGRADO

Mediante la presente CERTIFICADO, que la Lcda. María del Carmen Reinoso Nicolalde aplicó y socializó su Proyecto de trabajo de grado en la Institución Educativa al personal docente del nivel inicial y preparatoria con el tema "JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE INICIAL Y PREPARATORIA. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FICOA", CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2021-2022.

Para lo cual se le brindó la información requerida y la apertura para el cumplimiento del trabajo antes mencionado.

Es todo o que se puede manifestar en honor a la verdad, el mismo que se pone a disposición para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSC. Martha Yaranga



DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FICOA"

