



Facultad de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA Y
DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ODS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE
COMUNICACIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL
COLEGIO PUEBLOS SIN FRONTERAS.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Magíster en Innovación en Educación
con Mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque Basados en Competencias

AUTOR:

VERÓNICA EMPERATRIZ CUASQUI ALVEAR

DIRECTOR:

MSC. VIRNA ISABEL ACOSTA PAREDES

IBARRA - ECUADOR

2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003562228		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Cuasqui Alvear Verónica Emperatriz		
DIRECCIÓN:	Pimampiro. Mariano Acosta. 18 de noviembre y Nicolas Terán		
EMAIL:	veritocuasqui12@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062680019	TELÉFONO MÓVIL:	0988723782

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ODS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PUEBLOS SIN FRONTERAS"
AUTOR (ES):	MsC. Virna Isabel Acosta Paredes
FECHA: DD/MM/AAAA	03/2/2023
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magíster en innovación en educación con mención en pedagogía y didáctica con un enfoque basados en competencias
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Santiago Felipe Donoso Vargas, MsC. Virna Isabel Acosta Paredes

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 03 días del mes de febrero de 2023.

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Verónica Cuasqui

APROBACION DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ODS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PUEBLOS SIN FRONTERAS**”, presentado por la Licenciada Verónica Emperatriz Cuasqui Alvear, para optar por el grado de Magíster en Educación con mención en pedagogía y didáctica con un enfoque basados en competencias, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 09 días del mes de noviembre del 2022

Lo certifico:



MsC. Virna Isabel Acosta Paredes

CI. 1001698638

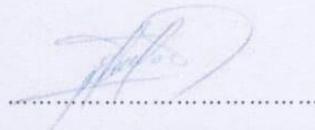
TUTORA

APROBACION DEL ASESOR

En calidad de asesor del Trabajo de Grado “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ODS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PUEBLOS SIN FRONTERAS**”, presentado por la Licenciada Verónica Emperatriz Cuasqui Alvear, para optar por el grado de Magíster en Educación con mención en pedagogía y didáctica con un enfoque basados en competencias, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 09 días del mes de noviembre del 2022

Lo certifico:



Dr. Santiago Felipe Donoso Vargas PhD

CI. 1714549902

ASESOR

DEDICATORIA

A Dios por ser la luz que ilumina y fortalece día a día nuestro caminar, por concederme la dicha de disfrutar la vida junto a mi familia.

A mi familia con afecto y cariño por ser el pilar fundamental, el apoyo incondicional para el cumplimiento de mis objetivos planteados que son el fruto para construir el bienestar de nuestro hogar y a la vez es el ejemplo de motivación de nuestra hija.

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Universidad Técnica del Norte, a la facultad de Posgrado, por brindarme la oportunidad de superarme y desarrollarme académicamente a través de los programas de complementación académica.

A los maestros que nos compartieron sus conocimientos, experiencias de la noble carrera docente y con su motivación impulsaron el complemento de nuestra formación profesional.

A la directora Virna Isabel Acosta quien aceptó y guio el desarrollo de mi trabajo.

A la Rectora del Colegio de Bachillerato “Pueblos Sin Fronteras” que me brindo la posibilidad de contribuir con la institución y aportar en la enseñanza de los estudiantes.

A mi familia y amigos que de una u otra manera me motivaron y fomentaron en mi la confianza de lograr ese objetivo que un día me propuse.

Gracias a todos.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Páginas
INTRODUCCION	11
CAPITULO I	13
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Contextualización del problema	13
1.4 Preguntas de investigación.....	15
1.5. Justificación	15
2. MARCO REFERENCIAL.....	17
2.1 Objetivos para el Desarrollo Sostenible y educación contemporánea.	17
2.3.1 Competencia de la comunicación oral	20
CAPITULO III.....	33
3.1 Descripción del área de estudio.	33
3.1.1. Descripción general de la Institución Educativa “Pueblo sin fronteras”.	33
3.2 Diseño y tipo de la investigación	34
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos.	36
3.3.2. Técnicas e instrumentos	36
3.4. Fases de la investigación.....	37
Técnicas de investigación.	38
3.6 Consideraciones bioéticas.	40
CAPITULO IV	41
4. RESULTADOS.....	41
CAPITULO V.....	44
5. PROPUESTA.....	44
5.1 Introducción	44
5.2 Descripción de la propuesta	45
5.3 Justificación	45
5.4.1 Objetivo General.....	46
PRESENTACIÓN.....	53
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.....	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de Ubicación de la I.E "Pueblos Sin Fronteras"	33
Figura 2. Enfoque de la propuesta	55
Figura 3. Actividades estrategia tres	70
Figura 4. Modelo ABP	74

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable de la investigación relacionado a los objetivos	39
Tabla 2. Análisis de competencias de comunicación oral relacionados con los ODS.....	42
Tabla 3. Estructura de las estrategias	56
Tabla 4. Estrategia de expresión oral uno	58
Tabla 5. Guía de trabajo de la estrategia uno.....	61
Tabla 6. Estrategia de la lengua en la interacción social dos.....	63
Tabla 7. Guía de trabajo de la estrategia dos	65
Tabla 8. Estrategia de la lengua en la interacción social tres.....	66
Tabla 9. Guía de trabajo de la estrategia tres	68
Tabla 10. Estrategia de la lengua en la interacción social cuatro	71
Tabla 11. Rubrica de evaluación.....	75

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ODS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PUEBLOS SIN FRONTERAS”

Autora:

Cuasqui Alvear Verónica Emperatriz

Tutor:

Msc. Virna Isabel Acosta Paredes

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en el Cantón Pimampiro provincia de Imbabura, el cual busca aportar de manera significativa y fortalecer los procesos de aprendizaje reorientados a los intereses del estudiante en el bloque de comunicación oral, la asignatura de Lengua y Literatura. El objetivo principal es diseñar estrategias didácticas basadas en ODS para desarrollar competencias de comunicación oral en estudiantes de primero de bachillerato del colegio “Pueblos Sin fronteras “. Para este propósito se realizó un análisis del plan curricular de primero de bachillerato donde identificamos las estrategias didácticas basadas en los objetivos del desarrollo sostenible mediante la técnica del análisis de contenido utilizando una matriz de doble entrada la cual permitió identificar las diferentes estrategias como: entrevistas, exposiciones, debates y dramatizaciones para reforzar la destreza de la comunicación oral. Así como también las estrategias didácticas en ODS, están encaminadas en el objetivo número cuatro que reorienta a sensibilizar una educación de calidad donde los estudiantes deben adquirir conocimientos teóricos y prácticos para promover el desarrollo sostenible, los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial, la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, dirigir proyectos en educación para el desarrollo sostenible, en este punto permite concientizar y reflexionar los procesos educativos. Por último y como aporte de la siguiente investigación se diseñó estrategias innovadoras basadas en los objetivos del desarrollo sostenible para fortalecer la competencia de comunicación oral, garantizando así un accionar del educando como también del educador, forjando un nuevo paradigma educativo.

Palabras claves: Objetivos de Desarrollo Sostenible, Educación de Calidad, Desarrollo Sostenible, Comunicación Oral

DIDACTIC STRATEGIES IN SDG TO DEVELOP ORAL COMMUNICATION SKILLS IN FIRST-YEAR HIGH SCHOOL STUDENTS OF PUEBLOS SIN FRONTERAS SCHOOL

Author:

Cuasqui Alvear Verónica Emperatriz

Tutor:

Msc. Virna Isabel Acosta Paredes

ABSTRACT

The present research work was conducted in the Pimampiro Canton, province of Imbabura, which look for contributing significantly and strengthen the reoriented learning processes on student's interests in the oral communication block into Language and Literature subject. The main objective is to design didactic strategies based on ODS to develop oral communication skills in first high school students of "Pueblos Sin Fronteras" School. For this purpose, an analysis of the curriculum of the first year of high school was carried out where we have identified the didactic strategies based on the sustainable development goals based on technique of the content analysis using a double-entry chart which allowed us to identify the different strategies such as: interviews, exhibitions, debates and dramatizations to reinforce oral communication skill. As well as the didactic strategies in ODS, which are aimed on objective number four that reorients to sensitize a quality education where students should acquire theoretical and practical knowledge to promote sustainable development, sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and nonviolence, global citizenship, valuing cultural diversity and the contribution of culture to a sustainable development; in this part of the project, it allows to raise awareness and reflection on educational processes. Finally, and as a contribution of this research, innovative strategies based on the objectives of sustainable development have been designed to strengthen oral communication competence, guaranteeing an action of the learner as well as of the educator, building a new educational paradigm.

Keywords: Sustainable Development Goals, Quality Education, Sustainable Development, Oral Communication.

INTRODUCCION

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, también conocidos como objetivos globales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en el año 2015 a nivel de Latinoamérica y el mundo como un llamado a la acción para poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que para el año 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad. Los países se han comprometido a priorizar el progreso de los más rezagados. La creatividad, el conocimiento, la tecnología y los recursos financieros de toda la sociedad son necesarios para alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) en todos los contextos (Rieckmann, 2017).

Desde 1992, la UNESCO ha promovido la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Entre 2005 y 2014, coordinó el Decenio de las Naciones Unidas de la EDS, y ahora está llevando a cabo el programa de seguimiento, el Programa de Acción Mundial sobre la EDS.

El impulso de la EDS nunca ha sido más fuerte. Temas mundiales como el cambio climático requieren de forma urgente un cambio en nuestros estilos de vida y una transformación en nuestra forma de actuar y pensar. Para lograrlo, necesitamos nuevas competencias, actitudes y conductas que nos conduzcan a sociedades más sostenibles. Los sistemas educativos tienen que responder a esta necesidad a la hora de definir los objetivos y contenidos de aprendizaje pertinentes, introduciendo pedagogías que empoderen a los educandos e instando a los centros educativos a incluir los principios de sostenibilidad en sus estructuras de gestión (Cañellas, 1998).

La nueva agenda mundial para el desarrollo sostenible 2030 refleja claramente esta visión de la importancia de una respuesta educativa apropiada. La educación está explícitamente formulada como un objetivo independiente en el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4.

Metas e indicadores relacionados con la educación también están incluidos en otros ODS. La educación de calidad es tanto una meta en sí misma como un medio para lograr todos los otros ODS, porque es parte integral del desarrollo sostenible y un facilitador clave del mismo. Es por ello que la educación representa una estrategia esencial en la consecución de los ODS. (Rieckmann, 2017)

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Contextualización del problema

La educación hoy en día exige el desarrollo de competencias, por lo que se propone innovar en las estrategias didácticas basadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, las cuales permitirán desarrollar competencias en la comunicación oral en los estudiantes. Una educación basada en competencias promueve herramientas a los docentes para un aprendizaje activo, interdisciplinario e integral, así como también responde a un excelente desempeño en el proceso de aprendizaje fortaleciendo una comunicación efectiva entre el docente y el estudiante, brindándoles a los alumnos diferentes maneras de descubrir sus habilidades en diversos campos de los saberes y mejorando la confianza de sí mismo para que puedan resolver problemas del día a día con autonomía y veracidad. (Aguilar, Zamora, & Guillen, 2021)

A nivel mundial y regional el desarrollo tecnológico ha evolucionado claramente y el desarrollo de las competencias está en auge, por lo cual exige que la educación este acorde a las necesidades y exigencias que las sociedades requieren además se requiere de un personal idóneo que tengan las habilidades, capacidades y conocimientos. En este sentido se requiere un modelo educativo que permita orientar las demandas de la colectividad. (Arias, 2020)

De igual manera, se debe tomar en cuenta que en el transcurso de los años el modelo educativo debe modificarse y responder a nuevas directrices para la formación de los educandos. Es así que Ecuador enfrenta problemas relacionados a la competencia de la comunicación oral, puesto que los educandos no se relacionan con la sociedad ya que puede ser por diferentes factores como: “socioeconómicos, culturales, académicos o psicológicos”. (Meythaler, 2020)

Haciendo un análisis a lo anterior, la formación de los estudiantes debe cambiar; los docentes deben procurar fortalecer y guiar en la construcción de aprendizajes significativos basados en competencias brindándoles a los educandos las herramientas necesarias para la construcción de su propio conocimiento (aprendizaje activo) donde puedan ir descubriendo sus habilidades para ser orientados en el transcurso de su formación (Cañellas, 1998).

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera la enseñanza tradicional influye en el escaso desarrollo de las competencias en comunicación oral en los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio “Pueblo sin Fronteras”?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Diseñar estrategias didácticas basadas en los objetivos del desarrollo sostenible para desarrollar competencias de comunicación oral en los estudiantes de primero de bachillerato del colegio “Pueblo sin Fronteras”.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar estrategias didácticas basadas en los objetivos del desarrollo sostenible con respecto al desarrollo de la competencia de la comunicación oral en el plan curricular de primero de bachillerato.
- Analizar los objetivos de desarrollo sostenible que tengan competencias de comunicación oral.

- Diseño de una guía de estrategias didácticas basadas en los objetivos de desarrollo sostenible para el desarrollo de la competencia de la comunicación oral en estudiantes de primero.

1.4 Preguntas de investigación

¿Cuáles son las estrategias didácticas basadas en los objetivos de desarrollo sostenible para el desarrollo de la competencia en la comunicación oral que están en el plan curricular de primero de bachillerato?

¿Qué objetivos de desarrollo sostenible están relacionados a la competencia de la comunicación oral?

¿Cuáles son las estrategias didácticas basadas en los objetivos de desarrollo sostenible pueden ser utilizadas para el desarrollo de la competencia de comunicación oral en estudiantes de primero?

1.5. Justificación

La educación desde la perspectiva del contexto social, debido a los avances tecnológicos como: gamificación de aulas, herramientas virtuales, plataformas digitales, tecnologías inmersivas y a los cambios constantes del sistema educativo como la implementación de nuevos currículos educativos, exige que el proceso de enseñanza-aprendizaje demande de la ejecución de nuevas competencias, es así que se ha visto la necesidad de proponer estrategias didácticas basadas en los Objetivos del Desarrollo Sostenible las cuales sean acordes al contexto institucional, las mismas que permitan fortalecer la educación y a la vez mitigar el cuidado del medio ambiente (Planchar, 2018).

Cabe recalcar que en la institución Pueblos Sin Fronteras existe en los estudiantes un bajo nivel de comunicación oral debido a factores internos tales como: las emociones que

experimenta el alumnado, problemas personales o las tensiones que se producen durante el momento de la comunicación, la cual se ve afectada directamente por el factor lingüístico la misma que se origina por las deficiencias de comprensión y expresión del interlocutor generando así un sinnúmero de inconvenientes al momento de transmitir ideas, pensamientos, criterios, soluciones, emociones al resto de la sociedad (Níkleva, 2019).

Es así que según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO (2017), expresa que “La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible”, por ende para lograr este objetivo según la agenda 2030 se debe pensar en reformar la mente del profesorado, a la vez propone que se investiguen nuevas formas de llevar el conocimiento al estudiante ya que solo la experiencia no basta, por el contrario necesitan innovar rebuscar e implementar estrategias didácticas acordes al cambio y enfocado a una buena práctica docente permitiendo aplicar la teoría con la práctica.

Desde esta perspectiva es factible proponer estrategias didácticas basadas en ODS, específicamente la siguiente investigación se enfocará en analizar el Objetivo 4 el cual está enmarcado como tema principal “LA EDUCACIÓN DE CALIDAD” y a su vez se analizará la meta 4.7 la misma que está en relación con el tema de investigación las cuales proponen estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje, además permitirá al estudiante ser activo, competente y reflexivo; a la vez adquirir habilidades en los docentes donde se sientan seguros de sí mismos, formando estudiantes encaminados a resolver problemas de la sociedad y valorar el entorno, centrándose en una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje para toda la vida sin excluir a ningún ser.

CAPITULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Objetivos para el Desarrollo Sostenible y educación contemporánea.

Según la Organización de la Naciones Unidas (ONU) en la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye 17 Objetivos y 169 metas, presenta una visión ambiciosa del desarrollo sostenible e integra sus dimensiones económica, social y ambiental. Esta nueva Agenda es la expresión de los deseos, aspiraciones y prioridades de la comunidad internacional para los próximos 15 años. La Agenda 2030 es una agenda transformadora, que pone a la igualdad y dignidad de las personas en el centro y llama a cambiar nuestro estilo de desarrollo, respetando el medio ambiente.

De igual manera menciona las Naciones Unidas, (2018) que es un compromiso universal adquirido tanto por países desarrollados como en desarrollo, en el marco de una alianza mundial reforzada, que toma en cuenta los medios de implementación para realizar el cambio y la prevención de desastres por eventos naturales extremos, así como la mitigación y adaptación al cambio climático.

Continuando con lo anterior, hay que señalar que vivimos en una sociedad de cambio, donde las nuevas tecnologías transformaron nuestras vidas, como menciona Garcia, (2013) la llamada “revolución industrial” que abre el camino a la sociedad del conocimiento y la información, donde se apoya en el cambio social, político, cultural y económico, desde esta perspectiva la educación se vuelve más compleja, por lo que la escuela tiene que plantear modelos educativos diferentes y la escolarización obligatoria.

También Serrano, (2018) hace mención que la “educación contemporánea” impulsa a pensar y actuar en nuevas tendencias pedagógicas sin dejar atrás lo histórico, hoy en día la adquisición del conocimiento, comprensión y valoración son diferentes a las del pasado, es así que el nuevo paradigma habla de la adquisición constante de habilidades, destrezas y conocimientos que conllevan a la formación de un ser humano integral capaz de crecer y transformar el medio social en el que se desenvuelve.

2.2 Educación

La educación es el pilar fundamental para impulsar los ODS como la UNESCO hace mención al objetivo número cuatro que se centra en la educación de calidad siendo los docentes el papel esencial en la vida de los estudiantes para que culminen su estudio hasta el tercer año de bachillerato por lo que el docente es aquel que encamina y motiva, a lograr culminar la educación, hacer de los estudiantes seres que crean en sí mismos, con sueños de perseverar ya que la educación es el desarrollo del país.

Continuando con lo anterior, es importante mencionar que se implementó el programa Educación para el Desarrollo Sostenible, la meta es:

Construir un mundo más justo y sustentable mediante el fortalecimiento de EDS contribuyendo así a los 17 objetivos; al igual que el objetivo es integrar plenamente la EDS y los 17 ODS en las políticas, los entornos de aprendizaje, el desarrollo de capacidades de los educadores, el empoderamiento y la movilización de los jóvenes y la acción a nivel local. (Rieckmann, 2017, pp 90)

Díaz, H. (2018) menciona que la educación siendo el eje fundamental para adquirir habilidades, conocimientos competencias y valores es también la garantía de acogerse a los

objetivos de desarrollo sostenible para mitigar y concienciar a la sociedad que es un problema global, ante la situación planteada es preciso construir una guía que sea un referente donde los educadores tengan la capacidad de fundamentar culturas inclusivas conectadas con el medio ambiente encaminadas a superar las necesidades para conseguir una sociedad de paz y mantenerse en equilibrio con el medio ambiente y la sociedad.

Haciendo mención a lo anterior, el compromiso de las instituciones educativas es formar profesionales críticos con valores como hace mención el MINEDUC (2016), y define que el perfil de salida del bachiller ecuatoriano está forjado a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad, así como también un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes deben adquirir en el transcurso de la formación para ceder al país jóvenes creadores, críticos donde respondan a las exigencias de la actualidad, sean forjadores de éxitos demostrando sus habilidades y competencias

2.3 Currículo

Para hablar de currículo es muy extenso ya que se hace mención a dicho termino en pocas expresiones de tal manera que la palabra currículo proviene del latín “Curriculum” que significa carrera o curso menor, es así que para Dewey citado en Guarín, Chaurra y Zuluaga, (2017) menciona:

Al currículo como producto de la experiencia del estudiante con el medio y como vía al conocimiento verdadero, en ese sentido se puede agregar que la experiencia pasa continuamente por la interacción de la sociedad y sus condiciones que le rodean involucran en el proceso de la vida. (p.20)

También mencionan Fonseca y Gamboa, (2017) que:

El currículo es un proyecto en el que se integran expresiones de carácter histórico-social diseñado sistemáticamente con el fin de promover el desarrollo y socialización de las nuevas generaciones, de igual manera se plasma las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones para el proceso determinado de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en una institución educativa. (p.90)

2.3.1 Competencia de la comunicación oral

La competencia se fundamenta en organismos internacionales como la OCDE donde se planteó un informe llamado “Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE” puesto que las competencias hoy en día son de vital trascendencia es necesario identificar su concepto y el aporte en la educación, es así que Perrenoud citado en López, (2016) afirma que:

La competencia es una acción y habilidad del ser humano permitiéndole identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con capacidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer. (p. 314)

De igual manera se hace mención a las competencias de comunicación oral por medio del cual el estudiante debe ser el eje principal en el desarrollo de su formación psicológica que tiene que ver con la conciencia de sí mismo, como es la metacognición relacionándose con el conocer, el hacer, el ser y el convivir puesto que estas competencias implican la utilización pragmática de los conocimientos beneficiando la actividad que desempeña y buscando los saberes para la solución de problemas del contexto. Cuenca, Andino y Padron, (2018)

Según Pilleux. (2001) “La competencia comunicativa resulta ser una suma de competencias, que incluye la competencia lingüística, la competencia sociolingüística, la competencia

pragmática y la psicolingüística. A su vez, cada una de estas competencias se compone de subcompetencias".

La Competencia Lingüística. – es aquella que se ha conocido como gramática tradicional, con sus planos del lenguaje: morfología, sintaxis, fonética y fonología, y semántica.

La Competencia Sociolingüística. – incluye, al menos, las reglas de interacción social, el modelo speaking de Hymes, la competencia interaccional y la competencia cultural.

Competencia Pragmática. – Un avance importante en el análisis del discurso fueron las contribuciones hechas por Austin, Searle y Grice con la discusión de los actos de habla. Mientras que la sociolingüística daba énfasis al rol de la variación de la lengua y al contexto social, esta visión desde la filosofía consideraba los enunciados verbales no como oraciones, sino como formas específicas de acción social. En este acápite incluimos tres aspectos: la competencia funcional (actos de habla incluidos), la implicatura y la presuposición.

Competencia Psicolingüística. – Incluye la personalidad del hablante, la sociocognición y el condicionamiento afectivo. Estos dos últimos puntos son difíciles de separar de la competencia pragmalingüística, y podrían incluirse en ésta, aunque por una mera cuestión metodológica se mantienen aparte.

2.3.2 Inteligencia verbal y estrategias de aprendizaje

Según Gardner citado por Aguilar y Macedo, (2018) hace referencia a la inteligencia verbal como la más importante porque:

Es la capacidad para el uso efectivo de las palabras, a través de la oralidad, la escritura, los gestos y el cuerpo. También menciona que utiliza los dos hemisferios del cerebro y

esta característica lo tiene identificado los escritores por lo que el uso amplio del lenguaje ha sido esencial para desarrollar la inteligencia lingüística o verbal. (p.20)

Para Freiberg, Ledesma y Fernandez, (2017)

“las estrategias de aprendizaje se refieren a las técnicas, herramientas o materiales innovadores que permiten en el estudiante construir de manera secuencial los conocimientos con el propósito de influir en los procesos cognoscitivos y efectivos permitiéndole alcanzar un fin determinado; de igual manera se diferencian tres categorías donde agrupan a las estrategias de aprendizaje como: las cognitivas, metacognitivas y afectivas”. (p. 4-5)

- Las estrategias cognitivas son aquellas que permite aprender, codificar, comprender y recordar la información relevante del aprendizaje.
- Las metacognitivas se vinculan con la planificación, control y evaluación que el estudiante realiza mediante el proceso intelectual.
- Las estrategias afectivas se relacionan con las emociones, impulsos y propósitos que participan en la adquisición del conocimiento.

2.3.3 Expresión oral

La expresión oral según Fonseca, Correa y Pineda, (2011) mencionan que:

Es la forma de transmitir el conocimiento, se asemeja a la expresión de los medios de comunicación colectiva, es decir manifestar, sacar a flote pensamientos expresiones de la realidad por medio de las palabras, los gestos y las actitudes; al igual que se puede utilizar representaciones, símbolos e imágenes con el propósito de atraer la atención y transferir el mensaje de la cultura”. (p. 3)

2.3.4 Competencias interactivas y pensamiento critico

Las competencias interactivas responden a las necesidades y retos del sistema educativo actual, al igual que hacen referencia a una práctica pedagógica que genera al estudiante ser aquel sujeto activo en la construcción de su propio aprendizaje, además se centran en los valores fundamentales como: la dignidad, participación, solidaridad, la diversidad y unión con la naturaleza, dando prioridad a desarrollar la enseñanza por competencias que necesitan como las habilidades, conocimientos y actitudes que se exige y adaptarse a la sociedad. Viñals y Cuenca, (2016)

De igual manera Portillo, (2017) menciona competencias para la vida que también se puede llamarlas competencias interactivas ya que implica el esfuerzo por darse a entender y comprender entre dos a mas personas.

Dentro de estas competencias esta la expresion, la capacidad de escucha, la interpretacion, resolucion de problemas, pensamieto creativo, pensamiento critico, comunicación efectiva, habilidad para las relaciones interpersonales, empatía, manejo de las emociones, manejo del estrés y autoconciencia. (p. 5)

Así como tambien es importante nombrar al pensamiento critico ya que es la base fundamental en la adquisicion de habilidades o competencias que el ser humano debe lograr el saber, el hacer y el ser. Según Facione citado en Lara, Avila y Olivares, (2017) hacen mencion que:

El pensamiento critico, se relaciona con la competencia con un tema especifico como el desarrollo colaborativo y no competitivo, además se encuentra apoyado por la educacion liberal ya que se aprende a aprender por si mismo y en colaboracion con otros. (p. 66)

Haciendo referencia al mismo autor manifiesta que un pensador crítico debe poseer habilidades, virtudes que complementen la competencia y para lograr aquel objetivo se debe contar con pautas o serie de instrucciones y luego aplicarlas de manera mecánica, también menciona que al interiorizar las competencias los estudiantes se convertirán en pensadores autodirigidos, autodisciplinados y automonitores.

Según Vasquez citado en Lara, Avila y Olivares, (2017) menciona que el pensamiento crítico no solo involucra la dimensión cognitiva que se propone sino que existe interacción entre diferentes dimensiones como es la racional-cognitiva, la emocional afectiva y la espiritual-trascendental, las cuales surgen del asombro, la admiración y la curiosidad. Las dimensiones citadas anteriormente posee las siguientes cualidades que debe tener un ser humano como: ser inquisitivo, bien informado, confiado en la razón, con mente abierta, entre otros.

De igual manera hay que analizar que el estudiante posee diferentes cualidades y el desarrollo del pensamiento crítico se puede conseguir mediante la aplicación de variadas estrategias, entre las cuales menciona Elder y Paul que se encuentran relacionadas con su expresión verbal, escucha, análisis y aplicación de conceptos aprendidos, test específicos citado en Lara, Avila y Olivares, (2017) donde busca que el estudiante transforme su pensamiento con cosas nuevas y métodos que interactúen ayudándole a resolver problemas complejos del medio.

Es así, que se hace un breve análisis al pensamiento crítico como:

Aquella habilidad que el ser humano adquiere mediante su crecimiento profesional y de estudios a través del cual permite realizar un proceso en la búsqueda del conocimiento, mediante habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones permitiendo conseguir efectivamente los resultados. (Díaz, 2019, pp 50)

2.3.4.1 Aprendizaje interactivo.

El aprendizaje interactivo es un enfoque educativo integral, es decir un proceso más práctico, más real, de transmitir información en situaciones específicas de aprendizaje y de no-aprendizaje, los estudiantes son invitados a participar en la conversación, a través de tecnología, de dramatizaciones o de ejercicios en grupo con la clase.

Las estrategias didácticas no son más que el uso de formas, procedimientos y modelos para la adquisición del conocimiento, es decir que la estrategia es aquella que mediante un plan se logra una meta en este caso se transmite los contenidos como las actitudes para lograr el aprendizaje significativo, según Ruedas, (2015) señala que:

“las estrategias didácticas interactivas es una oportunidad para el docente puesto que le permite crear sus propias estrategias, permitiéndole construir de acuerdo al entorno, no lineal y holística, situaciones que han de derivar recursivamente en beneficio propio y colectivo hacia aprendizajes complejos”. (p.174)

En cuanto al aprendizaje ambiental, señala que se creó el Programa de las Naciones Unidas Para el Medio Ambiente (PNUMA), el propósito es “crear en los pueblos una nueva conciencia ecológica “desde esta perspectiva el programa antes mencionado vio la necesidad de integrar a otros organismos e instituciones como la UNESCO y es así que surgió el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) y se aprobó en 1975 por PNUMA, dicho programa destacó:

- Incentivar el intercambio de políticas y estrategias de educación ambiental.
- Facilitar procesos de reflexión, conceptualización y clarificación de la educación y formación ambiental a nivel internacional.

Según la Fundación Conama, (2018) menciona que la educación ambiental es muy necesario por lo que permitirá enfrentar y mitigar la crisis ambiental del mundo, es así que se reconoce la necesidad de educar a los jóvenes y adultos en la prevención y solución de los problemas ambientales que ponen en peligro la sostenibilidad del planeta, además la intención es generar un programa mundial en educación ambiental posibilitando el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes proambientales con carácter interdisciplinar. (p.11)

Para finalizar el aprendizaje ambiental permite que cada individuo adquiera conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para forjar un futuro sostenible, desde esta perspectiva según Severiche, Gomez y Jaimes, (2016) “educar significa incorporar los temas principales de desarrollo sostenible a la enseñanza aprendizaje como: el cambio climático, reducción de riesgos de desastres, la biodiversidad, la reducción de la pobreza, y el consumo sostenible”. (p.269)

También, “demanda métodos que motiven al estudiante y les concedan de autonomía a fin de cambiar su conducta en beneficio del desarrollo sostenible, promover la adquisición de competencias tales como el pensamiento crítico, la elaboración de hipótesis de cara al futuro y la adopción colectiva de decisiones, es así que se exigen cambios en los métodos pedagógicos que se aplican”.

2.3.5 Paradigma de la educación.

El paradigma de la educación nace desde una cultura, con el pasar del tiempo esta puede desaparecer por el avance de la ciencia o como también puede crecer y reformarse, desde ese sentido el ser humano debe conocer sus deberes y ejercer derechos para conseguir el futuro que no puede tener en el presente, por lo cual la educación es la base principal para el desarrollo de la sociedad, en la medida que se alcance calidad en la educación se desarrolla la ciencia, así tendrá

lugar la innovación tecnológica, de tal manera podría hablarse de competitividad económica y propiciar el desarrollo social y cultural. Martínez y Mendizabal, (2019)

De igual manera el paradigma de la educación según Torres, (2015) resalta que hoy en día se centra en la lucha contra el calentamiento global, la sustentabilidad, de tal manera que el paradigma es solo un eslabón por alcanzar un juicio científico que más tarde sería popular y no perdura en el tiempo, aquello se da porque la ciencia se apropia del conocimiento más profundo que existe en cada territorio y solo es válido para un momento determinado por lo que no se centra en la esencia del conocimiento de aquí se habla del aprendizaje social de la naturaleza y se traduce en un modelo educativo y toma en cuenta algunas características como:

- Romper el aislamiento de la comunidad de aprendizaje.
- Adaptar la misión y visión hacia la educación para la compatibilidad-sustentabilidad.
- Adecuación y renovación de planes y programas.
- Estructura curricular con enfoque transdisciplinario y meta disciplinario.
- Relación dialógica profesores-alumnos con las comunidades y la sociedad.
- Nueva didáctica que incluye tomar clases de lugar o comunidad y a la inversa.

2.3.6 Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas se relacionan con el medio ambiente, así como también se consideran que es un procedimiento pedagógico que contribuye a la adquisición de conocimientos en los estudiantes, según Gutiérrez, Gómez y Guirrierres, (2018) la estrategia es la manera o forma de llevar a cabo el proceso didáctico de forma clara por medio de un recurso para lograr el propósito u objetivo planeado.

Además, existe una forma taxonómica para clasificar las estrategias según el tiempo de aplicación en:

- **Pre-instruccionales.** – la planificación docente,
- **Co-instruccionales.** – son aquellas que se realizan a lo largo del desarrollo de la clase donde el docente parte de experiencia previas del estudiante para que el resultado le permita al estudiante aplicar y transferir significativamente el conocimiento, desarrollar habilidades y construir un sentido de competencia profesional.
- **Pos-instruccionales.** – es la adquisición de habilidades y competencias de aprendizaje que asimila el estudiante.

Según Gutierrez, Gomez y Guirierres, (2018) menciona que de acuerdo al desempeño de cada estrategia se clasifican en:

Estrategias de enseñanza. – son aquellas actividades que el docente utiliza para transmitir el proceso didáctico y obtener el aprendizaje en los estudiantes.

Estrategias de aprendizaje. – representa a una diversidad de acciones que el estudiante realiza para consolidar los conocimientos que el docente transmite.

Estrategias de evaluación. – se utiliza para apreciar el aprendizaje que el estudiante alcanza.

2.4 Sustentabilidad.

Sustentabilidad según (Rodriguez, Martinez, & Raso, 2017) menciona que el ser humano debe modificar su estilo y hábitos de vida puesto que la degradación y la crisis social cada vez crece más, es necesario analizar y actuar diferente desde el punto de vista educativo, es así que Brundtland define “al desarrollo sustentable como el desarrollo que satisface las necesidades de

la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las propias necesidades”.

Según el autor antes mencionado la intención del desarrollo sustentable es crear proceso que permita el desarrollo social con el propósito que las generaciones venideras deben seguir conservando los recursos naturales y los ecosistemas garantizándoles una vida digna;

“El desarrollo sustentable no deja de ser desarrollo, pero con un adjetivo que lo califica: sustentabilidad; es decir, debe tener una serie de atributos y características que le permitan su capacidad de permanecer y reproducirse a niveles cada vez más amplios”.

(p.30)

La sustentabilidad requiere de una política donde toda actividad productiva se ocupe de satisfacer las necesidades de la población actual, y se preocupe por atender las necesidades de las generaciones futuras, en función de los recursos disponibles, lo que implica orden y límites que deben establecerse a la organización social actual y es ahí donde deben actuar en conjunto el estado debe direccionar en la formación de lo educativo, social y cultural.

2.4.1 Competencias del nuevo milenio

Hoy en día el reto de las instituciones es preparar al estudiante en competencias, iniciándose desde el hogar en sus primeros años, los padres y los docentes son actores claves para permitir desarrollar en el estudiante las competencias que desarrolla durante toda la vida, es así que las instituciones preparan a los estudiantes en competencias blandas que serán necesarias para que se inserte en el campo laboral considerando que los empleos son cada vez con retos debido a los cambios y al impacto de los sistemas. (Hidalgo, 2019)

El mismo autor menciona a las competencias tecnologicas debido a que son primordiales, requieren eficacia y eficiencia en las labores y es necesario que los individuos se relacionen y adquieran algunas características de personalidad, el trabajo en equipo, la capacidad para resolver problemas, la gestión efectiva del tiempo, el manejo del estrés, el liderazgo, la comunicación efectiva, la escucha activa y la empatía.

2.4.2 Estrategias didácticas basadas en los ODS

Las estrategias didácticas determinar la forma o el procedimiento de llevar a cabo un proceso didáctico brindan claridad y sirve como guía en el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos, desde esta perspectiva se hace mención algunas estrategias que servirán para fortalecer la adquisición de conocimientos en los estudiantes, relacionándose con los objetivos para el desarrollo sostenible.

El aprendizaje basado en juegos. – es un término que ha ido tomando fuerza en el mundo de la educación en los últimos años Gómez Trigueros (2018) citado en Gonzales y Vazquez, (2022) siendo un campo con una gran cantidad de seres humanos ofrece un abanico de posibilidades casi infinito para el docente. Dentro del mundo del aprendizaje basado en juegos, existe una rama de especial utilidad para los docentes de las disciplinas de ciencias por lo que permite potenciar la motivación y generar compromisos.

La estrategia basada en problemas. – promueve el autoaprendizaje y la reflexión crítica en el estudiante cuando resuelve en grupos un problema relacionado con el diario vivir, según Morales y Landa (2004) citado en Osorio, (2016) la estrategia consiste en:

- El planteamiento de la situación problémica,
- Análisis cualitativo del problema.

- Lluvia de ideas
- Identificación de aspectos conocidos y desconocidos.
- Búsqueda de información.
- Diseño y ejecución de la estrategia.
- Conclusiones.
- Evaluación de todo el proceso.
- Formulación de un nuevo problema.

Se mencionan algunas estrategias didácticas que se pueden aplicar los Objetivos para el Desarrollo Sostenible según Monterrey, (2017) las siguiente estrategias que se mencionan a continuación:

Aprendizaje activo. - es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que se centra en el alumno al promover su participación y reflexión continua a través de actividades que se caracterizan por ser motivadoras y retadoras, orientadas a profundizar en el conocimiento, desarrollan las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de la información, promoviendo una adaptación activa a la solución de problemas.

Aprendizaje colaborativo. - es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás. Promueve el desarrollo de habilidades, actitudes y valores en los estudiantes.

Aprendizaje vivencial. - el siguiente modelo de aprendizaje implica la vivencia de una experiencia en la que el estudiante puede sentirse o hacer cosas que fortalezca el aprendizaje.

Aprendizaje entre pares. – se trata de una experiencia de aprendizaje recíproca que implica compartir conocimiento, ideas y experiencias entre una pareja de estudiantes. Puede ser

entendida como una estrategia de llevar a los estudiantes de un aprendizaje independiente a uno interdependiente o mutuo.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Descripción del área de estudio.

La siguiente investigación se realizó en la institución educativa “Pueblos Sin Fronteras” que se encuentra ubicado en el cantón de Pimampiro.

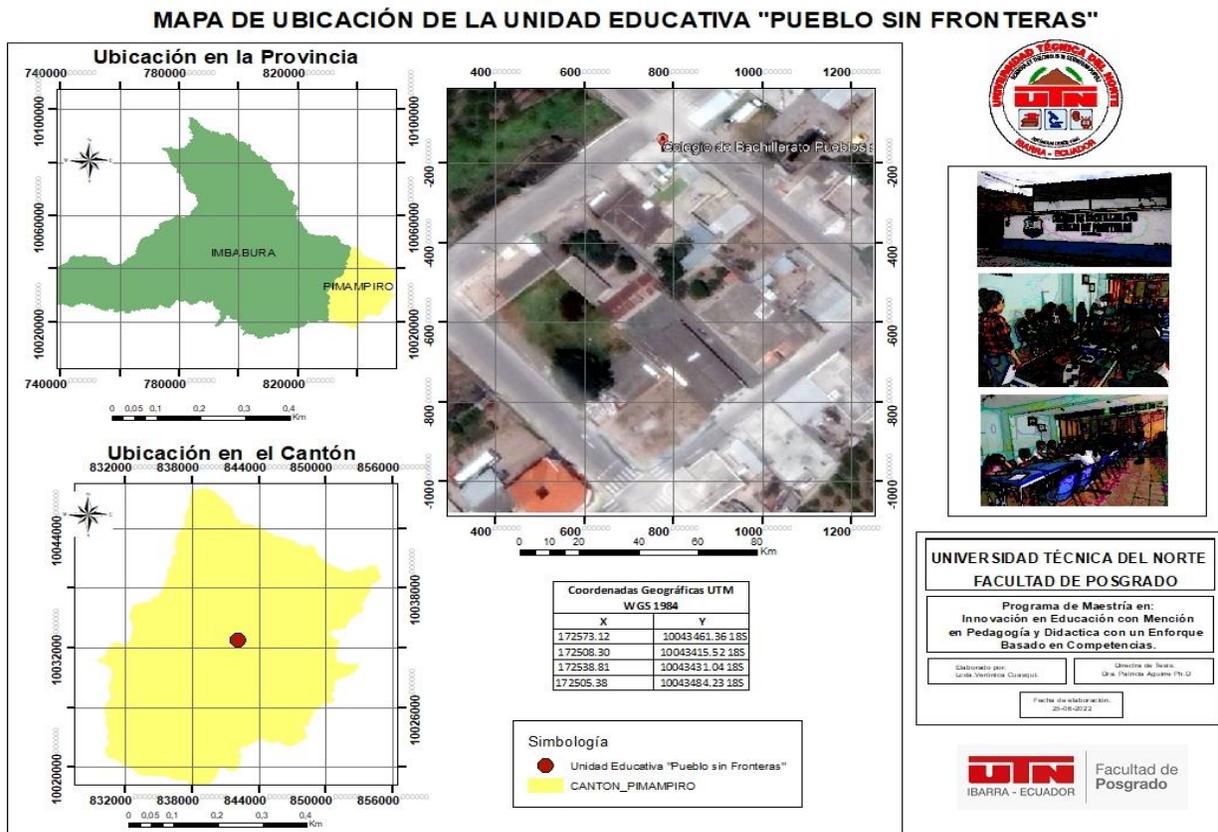


Figura 1. Mapa de Ubicación de la I.E "Pueblos Sin Fronteras"

Fuente: Elaboración propia

3.1.1. Descripción general de la Institución Educativa “Pueblo sin fronteras”.

DATOS INFORMATIVOS:

CENTRO EDUCATIVO:

“PUEBLO SIN FRONTERAS”

NIVEL EDUCATIVO:

BACHILLERATO TÉCNICO

ESPECIALIDADES:	CORTE Y CONFECCIÓN
PROVINCIA:	IMBABURA
CANTON:	PIMAMPIRO
PARROQUIA:	PIMAMPIRO
TELEFONOS:	2937487
E-MAIL:	cbpsf@gmail.com .
TIPO DE ESTABLECIMIENTO:	FISCAL
RECTOR/A:	Prof. Rosa Eva Cadena.
NÚMERO DE ESTUDIANTES:	30

La I.E. “Pueblo sin Fronteras” se encuentra ubicada en el sector urbano específicamente en el barrio San Pedro entre las calles Gonzales Suarez e Isidro de la Bastidas, perteneciente al Distrito Imbabura-Pimampiro-Urcuquí con identificación AMIE 10D01. Es una entidad gubernamental de sostenimiento fiscal, cuya jornada laboral es matutina, la población estudiantil en su mayoría es de etnia mestiza, y las familias de los estudiantes por lo general se dedican a la agricultura, ganadería y crianza de animales menores

3.2 Diseño y tipo de la investigación

3.2.1 Enfoque de la investigación

En la presente investigación se utilizó un enfoque de carácter cualitativo que permitió recolectar información bibliográfica relevante de carácter científico, sustento teórico sobre la realidad social.

Según (Trujillo, Naranjo, Lomas, & Merlo, 2019), manifiestan que:

“El enfoque cualitativo de la investigación se fundamenta en las ideas del paradigma interpretativista, desarrollado por las Ciencias Sociales, según el cual, no existe una realidad social única, más bien, variadas realidades construidas desde la óptica personal de cada uno de los individuos” (p. 22).

Debido a este contexto se utilizó un enfoque cualitativo que permitió realizar un análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos que forma parte de la realidad social como lo es el plan curricular de primero año de bachillerato, así como también de los objetivos del desarrollo sostenible.

3.2.2 Tipo de investigación

La presente investigación se apoyó en los siguientes métodos: de campo, descriptivo y documental, así como también se utilizó el método interpretativo hermenéutico como método específico para el análisis y desarrollo investigativo del mismo:

3.2.2.1 La investigación de campo

La investigación de campo habla que se basa en la observación directa, así como también en el estudio sistemático del comportamiento que tiene un hecho con el objetivo de obtener datos válidos y confiables para estudiarlos tal cual se presentan sin manipular (Hernández, 1991).

3.2.2.2 La investigación descriptiva

El objetivo de esta investigación es describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. El investigador puede elegir entre ser un observador completo, observar cómo participante o un participante completo. (Guevara Alban, Verdesoto Orguello, & Castro Molina, Julio 2020) p. 164.

3.2.2.3 La investigación documental.

Es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la

observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio. (Dominguez & Guillén, 2019).

3.3. Métodos, técnicas e instrumentos.

3.3.1. Métodos

El método interpretativo hermenéutico

El método interpretativo hermenéutico asevera que “La hermenéutica tiene como método la fenomenología porque entiende el comprender como un fenómeno cuyo propósito es encontrar el sentido que tiene el texto. Es una ciencia de límites porque hasta dónde llega el lenguaje llega la comprensión” (Arteta Ripoll, 2017).

3.3.2. Técnicas e instrumentos

Análisis documental

“El análisis documental se basa en tres momentos: descubrimiento, codificación y relativización; los cuales están dirigidos a buscar el desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios o personas que se estudian” (Salgado Lévano, 2007, pág. 74). De esta manera se llevó a cabo la revisión bibliográfica de todos los textos necesarios para el desarrollo del levantamiento de información documental; por lo que el instrumento requerido para esta técnica son las fuentes primarias de nivel.

Observación directa

“Es un método de recolección de datos que consiste básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular” (Rekalde, Vizcarra, & Macazaga, 2014, pág. 203). Con la observación directa se procedió al levantamiento de un diagnóstico primario que permite la identificación de la problemática relacionada con la deficiencia de la comunicación oral existente en los estudiantes de primer año de bachillerato. El instrumento utilizado en esta técnica es la lista de cotejo.

3.4. Fases de la investigación

3.4.1. Fase 1. Identificar estrategias didácticas basadas en los objetivos del desarrollo sostenible con respecto al desarrollo de la competencia de la comunicación oral en el plan curricular de primero de bachillerato.

Con los docentes del área de Lengua y Literatura se analizó e identificó las estrategias didácticas basadas en los objetivos del desarrollo sostenible que se encuentran dentro del plan curricular de primero de bachillerato del área de Lengua y Literatura tomando como prioridad el bloque de comunicación oral, puesto que es el objetivo principal en la que se enfocó la investigación, la cual permitió identificar las diferentes estrategias que se utilizó para reforzar la destreza antes mencionada.

Técnicas de investigación.

La técnica de investigación que se utilizó en el trabajo de investigación es el análisis de contenidos. Esta técnica tuvo relación con el primer y segundo objetivo específico, donde se realizó un análisis del plan curricular de primero de bachillerato para poder identificar las diferentes estrategias didácticas basadas en los ODS las cuales son parte fundamental y permiten alcanzar un aprendizaje significativo en lo referente a la destreza que deseamos alcanzar en la investigación.

Instrumento.

Se utilizó la matriz de doble entrada. Este instrumento nos permitió mostrar una síntesis que propone una perspectiva integral e interconectada de los conocimientos y la formación selecta del tema que se investiga tanto del plan curricular de primero de bachillerato, así como también de los objetivos de desarrollo sostenible para proponer estrategias didácticas permitiendo fortalecer al aprendizaje de los estudiantes.

3.4.2. Fase 2. Analizar los objetivos de desarrollo sostenible que tengan competencias de comunicación oral.

Se realizó un análisis con los docentes del área de Lengua y Literatura de cada uno de los 17 objetivos del desarrollo sostenible, identificando así el objetivo número cuatro el cual hace referencia a la “EDUCACIÓN DE CALIDAD” y recomienda la aplicación de estrategias didácticas las mismas que generen una buena práctica docente logrando así un aprendizaje significativo a los estudiantes, como menciona (Diaz Herrera, 2018).

Técnicas de investigación.

La técnica utilizada en la investigación es el análisis de contenidos.

Instrumento.

El instrumento que se utilizó fue la matriz de doble entrada con sus categorías permitiendo obtener información relevante que sirvió como pilar fundamental para proponer estrategias didácticas y permitirá fortalecer la educación de los estudiantes de primero de bachillerato de la Institución educativa “Pueblos Sin Fronteras”.

3.4.3. Fase 3. Diseño de una guía de estrategias basadas en los objetivos de desarrollo sostenible para el desarrollo de la competencia de la comunicación oral en estudiantes de primero.

Con la información obtenida de la fase I y II se elaboró las respectivas estrategias didácticas las cuales presentan los siguientes elementos en su estructura:

- Objetivo del enunciado general del currículo.
- Competencia a desarrollar

- Descripción de la estrategia
- Ventajas
- Desventajas
- Recursos
- Procedimientos
- Recomendaciones
- Criterios de evaluación

Estas estrategias innovadoras están fundamentadas y hacen referencia a los objetivos para el desarrollo sostenible las mismas que permiten desarrollar la competencia de la comunicación oral en los estudiantes de primero de bachillerato de la I.E. “Pueblo sin Fronteras”, encaminando al alumnado a concientizar la conservación del entorno natural donde ejerce influencia el ser humano.

3.5. Operalización de variables

Tabla 1. Variable de la investigación relacionado a los objetivos

ESTRAEGIAS DIDACTICAS EN ODS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PUEBLOS SIN FRONTERAS.				
Objetivo General: Diseñar estrategias didácticas basadas en los ODS para el desarrollo de la competencia de la comunicación oral en estudiantes de primero de bachillerato del colegio Pueblos Sin Fronteras.				
1. Identificar estrategias didácticas basadas en los ODS con respecto al desarrollo de la competencia de la comunicación oral en el plan curricular de primero de bachillerato.				
2. Analizar los objetivos de desarrollo sostenible que tengan competencias de comunicación oral.				
3. Proponer estrategias didácticas basadas en los ODS para el desarrollo de la competencia de la comunicación oral en estudiantes de primero.				
VARIABLE		ESTRATEGIA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
	Estrategias didácticas de Lengua y	Exposiciones	* Adquiere habilidades de movimiento corporal.	
		Entrevistas		
		Dramatizaciones		

Estrategias Didácticas a proponer	Literatura	Debates	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrolla movimientos gestual y facial. * Se desenvuelve con altura en el escenario. * Maneja un lenguaje fluido. * Desarrolla la expresión oral. * Analiza proyecciones futuras. * Estimula las relaciones interpersonales. * Resuelve analogías verbales. * Fomenta la expresión oral espontánea. * Se centra en problemas de la actualidad. * Transmite enseñanzas basadas en valores. * Estimula la creatividad. * Desarrolla habilidades cognitivas. * Fomenta la integración social. * Fortalece la cooperación, el compañerismo, la solidaridad, superación personal y respeto por los seres vivos. * Transfiere vivencias de generación en generación. * Adquiere habilidades para superar obstáculos. * Desarrolla conciencia social. * Desarrolla conciencia ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías didácticas. • Proyectos interdisciplinarios. • Aprendizaje basado en proyectos. • Aprendizaje basado en problemas. • Proyectos Steam. • Estudios de caso.
	Estrategias didácticas en ODS	Planificar y realizar una campaña de sensibilización en favor de una educación de calidad		
		Realizar un estudio de caso sobre el sistema de educación y el acceso a la educación (por ejemplo, matrícula en la educación primaria) en determinadas comunidades		
		Planificar y dirigir un proyecto de EDS en una escuela o para la comunidad local.		
		Organizar jornadas de EDS a nivel local, regional o nacional		
		Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Qué es una escuela sostenible?"		

Fuente: Esta Investigación (2022)

3.6 Consideraciones bioéticas.

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia y autonomía, en ese sentido dentro de la investigación no se tomará en cuenta las consideraciones bioéticas por lo que se enfocará principalmente en el análisis de documentos tanto del plan curricular de primero de bachillerato como de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

En el presente capítulo se describe el análisis de contenido del plan curricular, el cual hace énfasis a la oralidad el mismo que proporciona las herramientas para que el estudiante tome una postura ante diversos temas actuales. Adopte una posición crítica y asuma con responsabilidad sus puntos de vista. Desde el punto de vista de Lomas, C. (2003), “el currículo contribuye a crear situaciones comunicativas reales en las que el estudiante, mediante la argumentación, aprende a persuadir a los receptores en espacios formales y no formales en los que interactúa”.

Yépez, M. (2021) afirma que:

Durante esta etapa de desarrollo de la oralidad, los estudiantes conocen la estructura de la lengua, utilizan y seleccionan un vocabulario específico acorde con la intención de comunicarse de manera efectiva. El uso reflexivo y adecuado de la lengua, mediante un proceso y el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas de expresión y comprensión de diferentes textos (exposiciones, relatos, presentaciones, entrevistas, encuestas, debates, foros, entre otros) permiten que los estudiantes avancen en el conocimiento de su idioma y progresen en el desenvolvimiento de sus habilidades orales (p.54).

Tabla 2. Análisis de competencias de comunicación oral relacionados con los ODS

OBJETIVO			DIMENSIÓN	COMPETENCIA
OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE (AGENDA 2030)	ODS 4 "EDUCACION DE CALIDAD" Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos	META 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible	Dimensión cognitiva	1. El/la alumno/a comprende el importante rol que juegan las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todos (aprendizaje formal, no formal e informal), como principales impulsores del desarrollo sostenible con el fin de mejorar la vida de las personas y alcanzar los ODS.
				2. El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.
				3. El/la alumno/a sabe sobre la desigualdad en el acceso y la consecución de educación, particularmente entre niñas y niños en áreas rurales, así como sobre las razones de la falta de acceso equitativo a las oportunidades de educación de calidad y de aprendizaje a lo largo de la vida.
				4. El/la alumno/a comprende el importante rol de la cultura para alcanzar la sostenibilidad.
				5. El/la alumno/a comprende que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico.
			Dimensión socioemocional	1. El/la alumno/a es capaz de crear conciencia sobre la importancia de la educación de calidad para todos, un enfoque humanístico y holístico a la educación, la EDS y enfoques relacionados.
				2. El/la alumno/a es capaz, por medio de métodos participativos, de motivar y empoderar a otros para que exijan y utilicen las oportunidades educativas.
				3. El/la alumno/a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.
				4. El/la alumno/a es capaz de reconocer la importancia de sus propias habilidades para mejorar su vida y en especial para el trabajo y el emprendimiento.
				5. El/la alumno/a es capaz de comprometerse personalmente con la ESD
	1. El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles.			

			Dimensión conductual	<ol style="list-style-type: none"> El/la alumno/a es capaz de fomentar la igualdad de género en la educación. El/la alumno/a es capaz de exigir y apoyar públicamente la formulación de políticas que promuevan una educación libre, equitativa y de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados, y que además aspiren a instituciones educativas seguras, accesibles e inclusivas. El/la alumno/a es capaz de promover el empoderamiento de los jóvenes. El/la alumno/a es capaz de usar todas las oportunidades para su propia educación a lo largo de su vida, y de aplicar el conocimiento adquirido en situaciones comunes para promover el desarrollo sostenible. 	
OBJETIVO DEL CURRÍCULO NACIONAL LENGUA Y LITERATURA PRIMER AÑO BACHILLERATO (2016)	OG.LL.4. Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso	Utilizar de manera selectiva y crítica los recursos del discurso oral y evaluar su impacto en la audiencia. LL.5.2.4.	La lengua en la interacción social	<ol style="list-style-type: none"> Identificación y análisis de estereotipos y prejuicios en textos o mensajes publicitarios, propagandísticos y de entretenimiento en medios de comunicación e internet 	
				<ol style="list-style-type: none"> Estrategias para ampliar y enriquecer ideas para el discurso (buscar información, relacionar campos de experiencia, ejemplificar, etc.) 	
				<ol style="list-style-type: none"> Léxico de acuerdo al propósito y contexto de la comunicación 	
			Utilizar los diferentes formatos y registros de la comunicación oral para persuadir mediante la argumentación y contraargumentación, con dominio de las estructuras lingüísticas. LL.5.2.3	Comunicación oral	<ol style="list-style-type: none"> Elementos paralingüísticos y no verbales: entonación, volumen, gestos, movimientos corporales y postura.
					<ol style="list-style-type: none"> Recursos lingüísticos y paralingüísticos para crear efectos en la audiencia
					<ol style="list-style-type: none"> Convenciones de la comunicación oral: turnos en la conversación, ceder la palabra, respetar los puntos de vista de los demás, intercambio de puntos de acuerdo y desacuerdo en conversaciones y debates
				<ol style="list-style-type: none"> Elaboración del contenido, selección del soporte y producción de recursos audiovisuales para acompañar la expresión oral 	

Fuente: Elaboración propia a partir de, Currículo (2016), UNESCO (2017), Naciones Unidas (2018), Agenda 2030.

CAPITULO V

5. PROPUESTA

Estrategias didácticas basadas en los ODS para el desarrollo de la competencia de la comunicación oral en estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio “Pueblos Sin Fronteras”

5.1 Introducción

En el año 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas estableció la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la cual plantea una serie de parámetros que buscan el bien común para la humanidad. En ella, se encuentran 17 objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), estos se caracterizan por ser universales, transformadores e integradores, con la finalidad de garantizar una vida plena, segura, tranquila y próspera. La Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2017), menciona a los objetivos enmarcados como desafío mundial, que buscan la supervivencia del ser humano, haciendo referencia a necesidades sociales, económicas ambientales, y de salubridad.

Sin embargo, para el cumplimiento de estos objetivos es necesario de la colaboración de los gobiernos, donde a través del sistema educativo plantea políticas educativas que pueden integrarse y abordar el desarrollo de los ODS. Es necesario que la educación asuma responsabilidades de los diferentes desafíos y retos que se han presentado en el siglo XXI, es decir promover valores y habilidades que fomenten un crecimiento sostenible e inclusivo en la sociedad.

En el caso específico de los estudiantes de primero bachillerato la ONU, plantea utilizar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), la misma que se caracteriza por ser transformadora y holística con la finalidad de abarcar no solo, los contenidos curriculares,

metodológicos y pedagógicos, sino, además, crea contextos de enseñanza y aprendizaje interactivos basados en el cambio climático, económico y desigualdad social, entre otros aspectos (Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2017).

En este sentido, el presente trabajo integrará la EDS en la planificación micro curricular de los estudiantes de primero de bachillerato para mejorar la expresión oral, ya que, a través del uso de estrategias constructivas como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos contribuirá de forma significativa al desarrollo de la expresión oral.

5.2 Descripción de la propuesta

La propuesta se desarrolló durante el mes de septiembre a raíz del planteamiento del problema, en el primer año de bachillerato del Colegio Pueblos Sin Fronteras, por lo que se determina que la enseñanza tradicional influye en el escaso desarrollo de las competencias en comunicación oral.

En este sentido, he considerado pertinente plantear la siguiente propuesta que permite dar solución al problema de aprendizaje de los estudiantes aportando estrategias didácticas basadas en ODS para el desarrollo de competencias de comunicación oral, despertando en el estudiante, el interés, la motivación, la creatividad, la participación y la concientización ambiental, de esta manera la utilización de las estrategias didácticas fortalecerá en los estudiantes el desenvolvimiento escénico, la facilidad de comunicación de acuerdo al nivel de su interés y sus necesidades.

5.3 Justificación e Importancia

La EDS busca generar resultados de aprendizaje cognitivos, conductuales y socioemocionales en los estudiantes, desarrollando competencias transversales de sostenibilidad. Para ello, se necesita que los docentes integren conocimientos teóricos y

prácticos de los ODS para el desarrollo sostenible a través de cambios de estilos de vida, derechos humanos, igualdad de género, promoción de paz, erradicación de la violencia entre otros medios (Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2017).

La relevancia de este estudio se fundamenta en integrar los ODS con los contenidos curriculares del área de Lengua y Literatura para desarrollar la expresión oral, a través de estrategias colaborativas. De esta manera, el aprendizaje ocurrirá de forma significativa, ya que se contextualizará el objetivo sostenible cuatro (ODS4) el cual educación hace referencia a una educación de calidad.

Por lo tanto, con la integración de estos componentes, se espera que los estudiantes a través de estrategias prácticas, investigativas, basadas en resolución de problemas y toma de decisiones desarrollen habilidades y competencias que puedan aplicar en situaciones relacionadas con su realidad y aprender del por qué y cómo suceden los acontecimientos. Por ende, el conocimiento está inmerso en las situaciones reales y en contextos que permiten una interacción compleja entre el conocimiento previo y el problema a resolver (Barrera-Mesa, fernández-Morales, & Duarte, 2017).

5.4 Objetivos de la propuesta

5.4.1 Objetivo General

Identificar el Objetivo de Desarrollo Sostenible cuatro (ODS 4) e inter relacionarlo con el plan curricular de Lengua y Literatura de primer año de bachillerato.

5.4.2 Objetivos Específicos

- Diseñar estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje enfocadas a mejorar las competencias de expresión oral en los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio “Pueblo sin Fronteras”.

- Proponer estrategias didácticas para mejorar las competencias de expresión oral en los estudiantes de primero de bachillerato del colegio “Pueblo Sin Fronteras”

5.5 Fundamentación teórica de la propuesta

La presente investigación se fundamenta en la teoría de la actividad la cual se caracteriza por representar a la actividad como una unidad de análisis, que centra el estudio en las actividades que realizan los estudiantes, los medios que utilizan, las relaciones que se establecen, los objetivos planteados y los resultados logrados. (Solórzano, 2016)

En este sentido, hace énfasis en la interacción que surge entre la actividad y la conciencia, en un contexto importante, donde todos coexisten. Además, existe una retroalimentación recíproca entre la actividad y el conocimiento. Por ende, cuando los estudiantes actúan, construyen conocimiento, en este caso, a través de las estrategias planteadas, ellos actúan y aprenden, de manera tal que, este resultado afecta sus acciones. Esta transformación es el eje central del aprendizaje de la teoría de la actividad (Villouta-Osorio, 2017).

5.6 Conclusiones y recomendaciones

5.6.1 Conclusiones

Fortalecer la competencia de expresión oral es una tarea que requiere de un proceso y una práctica constante, no sólo en el entorno de aprendizaje del aula de clase, sino en el diario vivir de todo ser humano. (Ortiz, 2015)

Cuando se realizan actividades encaminadas a fortalecer la expresión de comunicación oral de forma constante, se evidencia resultados favorables en la habilidad comunicativa. Realizar la fase de diagnóstico en esta investigación permitió identificar las fortalezas y debilidades en relación con esta destreza (expresión oral), especialmente, en los aspectos de pobreza de vocabulario, desorden de ideas, uso de muletillas, tono inadecuado de la voz, vocalización incorrecta y expresión corporal. Lo anterior mostró la necesidad de fortalecer este proceso en

los estudiantes por medio de la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyeron a mitigar las debilidades más críticas de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio “Pueblo sin Fronteras”.

Asimismo, se pudo evidenciar cómo el diseño e implementación de las actividades propuestas en este proceso, favoreció la práctica pedagógica del docente ya que las clases se tornaron diferentes y el aprendizaje fue significativas (ODS claros) para los estudiantes, participando activamente en el desarrollo de las actividades. De acuerdo con los resultados de la lista de cotejo aplicada a los docentes en el análisis de las sesiones de trabajo grupal e individual, se puede afirmar que estas han contribuido al mejoramiento de la destreza de comunicación oral. Como producto de esta investigación se diseñó una cartilla didáctica que contiene 4 estrategias didácticas las cuales indican cómo abordar la expresión oral en el aula de clase las mismas que se encuentran relacionadas con los Objetivos del Desarrollo Sostenible, la aplicación de estas estrategias generó impacto en los estudiantes, los comentarios y opiniones emitidas por los estudiantes son de carácter positivos, los alumnos manifiestan el gusto y agrado en la participación de las actividades que se proponen en las estrategias, también afirmaron que eran muy prácticos y de utilidad para sus actividades escolares. La elaboración de este trabajo permitió reflexionar sobre la importancia de la expresión oral, en las prácticas de los docentes del área de Lengua y Literatura, y la necesidad de trabajar actividades encaminadas a fortalecer esta destreza.

La expresión oral se puede fortalecer cuando se buscan estrategias como la aplicación de talleres con actividades variadas que tengan que ver con el gusto e interés del estudiante, también, que sean planeadas y organizadas de manera que lleve una secuencia y autoevaluación con miras a mejorar las debilidades de los estudiantes en el campo oral. (Ortiz, 2015)

En base a lo anterior se puede afirmar que para lograr una buena expresión oral se debe trabajar todos los días en ello, a través de diversas actividades interrelacionadas con problemas contemporáneos, y mejor aun inniscuyendo los ODS en el Currículo educativo.

5.6.2 Recomendaciones

Se recomienda utilizar las estrategias de comunicación de expresión oral en el proceso de enseñanza/aprendizaje y aplicarlas de forma implícita en el desarrollo de las actividades. De manera general, se afirma que la enseñanza y empleo de estrategias comunicativas es positivo y beneficioso para los alumnos, ya que les permite ser más autónomos, responsables, colaborativos, consientes, lo que contribuye al desarrollo de su competencia comunicativa.

Tras la investigación, se sugiere establecer las siguientes recomendaciones generales:

- Utilizar en los alumnos más competencias relacionadas con la expresión oral.
- Se recomienda aplicar estrategias socio-afectivas en el alumnado, ello es debido, fundamentalmente, a la escasez de actividades de interacción oral en el aula.
- Se recomienda utilizar estrategias en la comprensión oral como: la audición selectiva del lenguaje, la comprensión global referente a temas contemporáneos a nivel mundial relacionados a los ODS.
- Crear en el aula situaciones y espacios de interacción oral y potenciar un clima favorable de aprendizaje en el que los alumnos puedan hacer uso de distintas estrategias de comunicación, fortaleciendo el desarrollo de la expresión oral a través de actividades comunicativas de interacción oral en el marco supuesto por el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Potenciar el uso de estrategias comunicativas con el propósito de que el alumno ponga en práctica sus habilidades y destrezas de forma autónoma y motivadora, para resolver las dificultades que se le presenten durante la comunicación y para mejorar su proceso comunicativo.

Propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS



DIRECTOR: Msc. Virna Isabel Acosta Paredes.

AUTOR: Lic. Verónica Emperatriz Cuasqui Alvear

IBARRA - ECUADOR 2023



PRESENTACIÓN

Desde 1992, la UNESCO ha promovido la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Entre 2005 y 2014, coordinó el Decenio de las Naciones Unidas de la EDS, y ahora está llevando a cabo el programa de seguimiento, el Programa de Acción Mundial sobre la EDS. El impulso de la EDS nunca ha sido más fuerte. Temas mundiales como el cambio climático requieren de forma urgente un cambio en nuestros estilos de vida y una transformación en nuestra forma de actuar y pensar. Para lograrlo, necesitamos nuevas competencias, actitudes y conductas que nos conduzcan a sociedades más sostenibles. Los sistemas educativos tienen que responder a esta necesidad a la hora de definir los objetivos y contenidos de aprendizaje pertinentes, introduciendo pedagogías que empoderen a los educandos e instando a los centros educativos a incluir los principios de

sostenibilidad en sus estructuras de gestión. La educación hoy en día exige el desarrollo de competencias, por lo que se propone innovar en las estrategias didácticas basadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, las cuales permitirán desarrollar competencias en la comunicación oral en los estudiantes. Una educación basada en competencias promueve herramientas a los docentes para un aprendizaje activo, interdisciplinario e integral, así como también responde a un excelente desempeño en el proceso de aprendizaje fortaleciendo una comunicación efectiva entre el docente y el estudiante, brindándoles a los alumnos diferentes maneras de descubrir sus habilidades en diversos campos de los saberes y mejorando la confianza de sí mismo para que puedan resolver problemas del día a día con autonomía y veracidad.

INDICE

PRESENTACION	2
PROPUESTA	3
ENFOQUE DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	3
ESTRUCTURA ESTRATEGIAS DIDACTICAS	4
ESTRATEGIA 1	6
Dimensión: La expresión oral.	6
Estrategia: Expresando opiniones	6
GUÍA DE TRABAJO ESTRATEGIA 1	9
ESTRATEGIA 2	12
Dimensión: La lengua en la interacción social.	12
Estrategia: Comunicación sostenible.	12
GUÍA DE TRABAJO ESTRATEGIA 2	14
ESTRATEGIA 3	15
Dimensión: La lengua en la interacción social.	15
Estrategia: Creando mi narrativa (relacionados a los ODS).	15
GUÍA DE TRABAJO ESTRATEGIA 3	17
FICHA DE TRABAJO ESTRATEGIA 3	18
ESTRATEGIA 4	20
Dimensión: La lengua en la interacción social.	20
Estrategia: Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	20
MPODELO ABP 4	23
ANEXO RÚBRICA DE EVALUACIÓN	24

PROPUESTA

Formar estudiantes activos, competentes y reflexivos; a la vez fortalecer las habilidades de la destreza de comunicación oral en los estudiantes de primero bachillerato del colegio “Pueblo sin Fronteras”, además, conseguir en los docentes un ambiente donde se sientan seguros de sí mismos, para formar

estudiantes encaminados a resolver problemas de la sociedad y valorar el entorno, centrándose en una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje para toda la vida sin excluir a ningún ser.



ENFOQUE DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención para la creación de estrategias basadas en los ODS para desarrollar competencias de comunicación oral en el primer año de bachillerato del colegio Pueblo sin Fronteras se fundamenta en la Teoría Constructivista y la Pedagogía Crítica, las mismas que responden a las necesidades y retos del sistema educativo actual, al igual que hacen referencia a una práctica pedagógica que genera al estudiante ser aquel sujeto activo en la construcción de su propio aprendizaje, además se centran en los valores fundamentales como: la dignidad, participación, solidaridad, la diversidad y unión con la naturaleza, dando prioridad a desarrollar la enseñanza por competencias que necesitan como las habilidades, conocimientos y actitudes que se exige y adaptarse a la sociedad.

Figura 2. Enfoque de la propuesta

Fuente: Propia

ESTRUCTURA ESTRATEGIAS DIDACTICAS

La estructura de la propuesta se enmarca específicamente en el segundo bloque curricular el cual hace referencia a la destreza de comunicación Oral que integra el área de Lengua y Literatura del subnivel de Primer Año de Bachillerato (2016). Para el diseño de las estrategias se consideró dos dimensiones que constan en este bloque, las cuales se detalla a continuación:

Tabla 3. Estructura de las estrategias

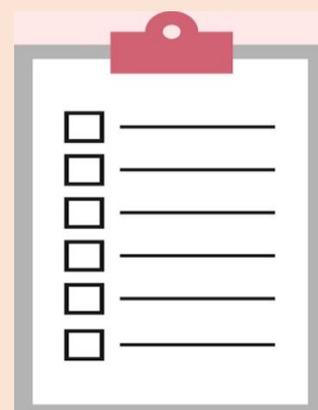
BLOQUE CURRICULAR	DIMENSION CON LOS ODS	DIMENSIÓN ÁREA LENGUA Y LITERATURA
COMUNICACIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none">✓ Pensamiento crítico✓ Autoconciencia✓ Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none">✓ La lengua en la interacción social✓ La expresión oral

Fuente: Elaboración Propia a partir de Currículo (2016), UNESCO (2017)

En lo que respecta a la estructura interna del diseño de las estrategias, estas parten de los objetivos propuestos en el Currículo Nacional para alcanzar las destrezas con criterio de desempeño imprescindibles dentro del área de Lengua y Literatura, de igual manera también se enmarcan en los objetivos que plantean los ODS. La propuesta integra estos dos objetivos los cuales nos permitirán crear una estrategia didáctica aplicable en el primer año de bachillerato del colegio Pueblo sin Fronteras.

Los elementos que estructuran las estrategias propuestas son:

- Valores a desarrollar en los estudiantes
- Descripción de la estrategia
- Ventajas y Desventajas
- Recursos
- Procedimiento
- Recomendaciones
- Criterios de evaluación
- Guía de trabajo



Cabe destacar que la guía de trabajo se incluye solo en aquellas estrategias donde los estudiantes realizan actividades colaborativas y en otras donde es necesario un tiempo mayor para el desarrollo de éstas.

A partir de este momento se invita al lector al análisis y puesta en prácticas de las cuatro estrategias innovadoras basadas en los ODS para desarrollar la competencia de la comunicación oral en los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio Pueblo sin Fronteras



BLOQUE CURRICULAR 2

Comunicación Oral

*"La comunicación efectiva
comienza con la escucha"*

ESTRATEGIA 1: Comunicación Oral

Dimensión: La expresión oral.

Estrategia: Expresando opiniones

Tabla 4. Estrategia de expresión oral uno

OBJETIVO DEL CURRÍCULO NACIONAL 2016 DEL SUBNIVEL BACHILLERATO (PRIMERAÑO)	"Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso". OG.LL.4.
OBJETIVO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE OBJETIVO 4 "EDUCACION DE CALIDAD "	"Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos por medio de un: <ul style="list-style-type: none">• aprendizaje cognitivo" El/la alumno/a comprende el importante rol que juegan las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todos (aprendizaje formal, no formal e informal), como principales impulsores del desarrollo sostenible con el fin de mejorar la vida de las personas y alcanzar los ODS.• aprendizaje socioemocional El/la alumno/a es capaz, por medio de métodos participativos, de motivar y empoderar a otros para que exijan y utilicen las oportunidades educativas.• aprendizaje conductual El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles.
Destreza con criterio de desempeño imprescindible del Currículo Nacional 2016 del Subnivel Bachillerato	Utilizar de manera selectiva y crítica los recursos del discurso oral y evaluar su impacto en la audiencia. LL.5.2.4
Valores a desarrollar en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Organización.• Respeto(sociedad/ambiente)• Cordialidad.• Empatía.

<p>Descripción de la estrategia</p>	<p>La estrategia consiste en exponer diversos temas de interés actual para comunicar y transmitir información de manera oral con su propio lenguaje frente al público oyente con intenciones comunicativas.</p>
<p>Ventajas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la comunicación • Pensamiento y comprensión • Utilización de recursos. • Tratamiento de la información y técnica de estudio. • Autoconocimiento
<p>Desventajas</p>	<p>Tiempo para realizar la actividad. Poca práctica de los estudiantes en narraciones orales.</p>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de consulta (sitios web). • Textos literarios. • Dispositivo móvil con cámara. • Micrófonos. • Parlantes.
<p>Procedimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar textos literarios de su interés. • Leer comprensivamente las veces que sean necesarias. • Parafrasear los párrafos para una mejor comprensión. • Aclarar significados de palabras en el diccionario. • Planificar la situación monológica del texto narrativo leído. • Ensayar la articulación oral y los movimientos corporales. • Narrar frente al público el texto leído con su propio lenguaje.
<p>Recomendaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El público oyente pueden ser los estudiantes de los demás paralelos del mismo año de bachillerato.

<p>Criterio de evaluación según el currículo nacional e Indicadores del ODS4 "Educación de Calidad "</p>	<p>CE.LL.5.2.- Capacidad de intervenir en diferentes situaciones de intercambio oral, y la actitud con la que participa en ellas. (Anexo 1)</p> <p>Meta 4.7 ODS 4. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia a partir de Currículo (2016), UNESCO (2017)

GUÍA DE TRABAJO ESTRATEGIA 1

Tabla 5. Guía de trabajo de la estrategia uno

<p>Actividades: Al inicio del bloque curricular</p> <p>Duración: 7 semanas</p>		
<p>Semana 1</p>	<p>Indicaciones generales del trabajo que se realizará en el segundo bloque curricular con los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio "Pueblo sin Fronteras".</p> <p>En cada semana durante la exposición se dará una palabra clave la misma que al culminar las exposiciones se juntaran todas dando un mensaje en referencia a los ODS.</p> <p>La exposición tendrá una duración de 10 minutos El grupo de trabajo ganador tendrá un incentivo en referente a un puntaje adicional que servirá como comodín que podrán canjear durante el transcurso de duración del bloque curricular.</p>	<p>Responsable: Docente</p>
<p>Semana 1</p>	<p style="text-align: center;">PALABRAS CLAVES:</p> <p>PALABRAS CLAVES SEMANA 2: LA EDUCACIÓN DE CALIDAD</p> <p>PALABRAS CLAVES SEMANA 3: TIENE COMO OBJETIVO GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA</p> <p>PALABRAS CLAVES SEMANA 4: EQUITATIVA Y DE CALIDAD</p> <p>PALABRAS CLAVES SEMANA 5: PROMOVER OPORTUNIDADES</p> <p>PALABRAS CLAVES SEMANA 6: DE APRENDIZAJE DURANTE TODA</p> <p>PALABRAS CLAVES SEMANA 7: LA VIDA PARA TODOS</p>	<p>Responsable: Docente</p>
<p>Semana 1</p>	<p>Conformación de grupos de trabajo (máximo 6 grupos de trabajo en aula)</p>	<p>Responsable: Docente</p>

<p>Semana 1</p>	<p>Selección de 6 temas (duración del bloque curricular) relacionados con las metas del ODS 4 "EDUCACIÓN DE CALIDAD".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Igualdad de género 2. Cuidado ambiental 3. Calentamiento global 4. Cultura de paz y no violencia 5. Derechos Humanos 6. Diversidad cultural 	<p>Responsable: Docente Estudiantes</p>
<p>Semana 2-3-4-5-6</p>	<p>Exposiciones por grupos</p>	<p>Responsable: Docente Estudiantes</p>
<p>Semana 7</p>	<p>Exposición último grupo Comentario grupal y construcción de la frase final</p> <p>"Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos"</p>	<p>Responsable: Docente Estudiantes</p>

Fuente: Propia a partir de UNESCO (2017)

ESTRATEGIA 2: Comunicación Oral

Dimensión: La lengua en la interacción social.

Estrategia: Comunicación sostenible.

Tabla 6. Estrategia de la lengua en la interacción social dos

<p>Objetivo del Currículo Nacional 2016 del SUBNIVEL BACHILLERATO (PRIMERAÑO)</p>	<p>Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso. OG.LL.4.</p>
<p>OBJETIVO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE OBJETIVO 4 "EDUCACION DE CALIDAD "</p>	<p>"Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" por medio de un:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aprendizaje cognitivo <p>El/la alumno/a comprende el importante rol que juegan las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todos (aprendizaje formal, no formal e informal), como principales impulsores del desarrollo sostenible con el fin de mejorar la vida de las personas y alcanzar los ODS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • aprendizaje socioemocional <p>El/la alumno/a es capaz, por medio de métodos participativos, de motivar y empoderar a otros para que exijan y utilicen las oportunidades educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • aprendizaje conductual <p>El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles</p>
<p>Destreza con criterio de desempeño imprescindible del Currículo Nacional 2016 del Subnivel Bachillerato</p>	<p>Utilizar los diferentes formatos y registros de la comunicación oral para persuadir mediante la argumentación y contraargumentación, con dominio de las estructuras lingüísticas. LL.5.2.3.</p>
<p>Valores a desarrollar en los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización. • Respeto. (Sociedad /ambiente) • Cordialidad. • Empatía
<p>Descripción de la estrategia</p>	<p>Esta estrategia se encuentra orientada a desarrollar la capacidad dialógica para fortalecer la comunicación oral y la escucha en diversos entornos comunicativos.</p>

Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece la escucha y la expresión oral. • Mejora la capacidad de diálogo. • Desarrolla el orden léxico y semántico
Desventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo para desarrollar la actividad (3 semanas). • Acceso oportuno a los personajes para la entrevista. • Poco acceso a Internet en los hogares para investigar
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de trabajo. • Dispositivo móvil con cámara. • Herramienta Padlet. (herramienta digital sugerida) • Micrófonos. • Parlantes.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos cooperativos de trabajo para realizar una entrevista. • Asignar roles a los integrantes. • Aplicar el proceso de la guía de trabajo para realizar la entrevista. • Seleccionar temas de interés actual (uno por grupo). • Investigar el tema seleccionado por el grupo en sitios web o publicaciones. • Elaborar la estructura de la entrevista. • Ensayar la entrevista en el aula. • Aplicar la entrevista al personaje seleccionado. • Transcribir las entrevistas a computadora. • Guardar las entrevistas en la herramienta Padlet y analizar en plenaria.
Recomendaciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los entrevistados pueden ser: representante del Sub Centro de Salud, teniente Político de la parroquia, representante de las comunidades, docentes de la institución, autoridades de la institución, padres de familia, estudiantes de cursos superiores. ✓ Remitir invitaciones a los personajes de la entrevista. ✓ Verificar su asistencia para el día indicado. Solicitar con anterioridad a la autoridad de la institución por medio de un oficio la apertura para realizar las entrevistas con la presencia de los estudiantes del primer año de bachillerato.
Criterio de evaluación	Capacidad de escucha y comprensión de textos orales. Capacidad de evaluar los elementos que intervienen en dichas situaciones: finalidad, participantes y lugar donde se produce el intercambio. (Anexo 1)

Fuente: Propia a partir de Currículo (2016), UNESCO (2017)

GUÍA DE TRABAJO ESTRATEGIA 2

Tabla 7. Guía de trabajo de la estrategia dos

<p>Actividades: Al inicio del bloque curricular Duración: 7 semanas</p>		
<p>SEMANA 1: Seleccionar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un estudiante para que realice la entrevista. • Un estudiante camarógrafo para filmar la entrevista. • Un estudiante que redacte el oficio a la autoridad institucional solicitando un espacio para la entrevista. • Un estudiante que redacte el oficio al personaje que va a ser entrevistado. 	<p>Responsable: Docente Estudiantes</p>
<p>SEMANA 2: Redactar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la estructura de la entrevista en tres momentos: saludo, cuerpo y despedida. • Seleccionar el tema de la entrevista. • Establecer el objetivo de la entrevista. • Redactar el cuestionario de preguntas. 	<p>Responsable: Docente Estudiantes</p>
<p>SEMANA 3: Transcribir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transcribir las entrevistas a computador. • Dividirse las preguntas para realizar la transcripción. • Unificar en orden las transcripciones. 	<p>Responsable: Docente Estudiantes</p>
<p>SEMANA 4-5-6 Entrevistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las respectivas entrevistas • Subir el trabajo a la herramienta digital (a elección). 	<p>Responsable: Estudiantes</p>
<p>SEMANA 7: Analizar</p>	<p>En plenaria de aula emitir juicios críticos sobre el trabajo realizado en grupos.</p>	<p>Responsable: Estudiantes Docentes</p>

Fuente: Propia

ESTRATEGIA 3: Comunicación Oral

Dimensión: La lengua en la interacción social.

Estrategia: Creando mi narrativa (relacionados a los ODS).

Tabla 8. Estrategia de la lengua en la interacción social tres

<p>Objetivo del Currículo Nacional 2016 del SUBNIVEL BACHILLERATO (PRIMERAÑO)</p>	<p>Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso. OG.LL.4.</p>
<p>Objetivo del Desarrollo Sostenible OBJETIVO 4 "EDUCACION DE CALIDAD"</p>	<p>"Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" por medio de un :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aprendizaje cognitivo • El/la alumno/a comprende el importante rol que juegan las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todos (aprendizaje formal, no formal e informal), como principales impulsores del desarrollo sostenible con el fin de mejorar la vida de las personas y alcanzar los ODS. • aprendizaje socioemocional <p>El/la alumno/a es capaz, por medio de métodos participativos, de motivar y empoderar a otros para que exijan y utilicen las oportunidades educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • aprendizaje conductual <p>El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles</p>
<p>Destreza con criterio de desempeño imprescindible del Currículo Nacional 2016 del Subnivel Bachillerato</p>	<p>Utilizar los diferentes formatos y registros de la comunicación oral para persuadir mediante la argumentación y contraargumentación, con dominio de las estructuras lingüísticas. LL.5.2.3.</p>
<p>Valores a desarrollar en los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización. • Respeto. (Sociedad /ambiente) • Cordialidad. • Empatía

Descripción de la estrategia	Esta estrategia se encuentra orientada a desarrollar la capacidad dialógica para fortalecer la comunicación oral y la escucha en diversos entornos comunicativos.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece la escucha y la expresión oral. • Mejora la capacidad de diálogo. • Desarrolla el orden léxico y semántico
Desventajas	Tiempo para desarrollar la actividad (3 semanas).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de trabajo.
Procedimiento	<p>El docente formará grupos de 3 personas como mínimo, luego recibirán unas frases referentes a los 17 objetivos del desarrollo sostenible y enseguida los integrantes del grupo se inventarán una narración y redactarán una historia con base a las frases que el docente les entregó. Cada grupo recibirá frases diferentes por ende habrá historias diferentes que serán expuestas en el aula.</p> <p>Al finalizar las exposiciones de las creaciones de las historias los grupos tendrán un tiempo de 5 min. para escuchar sugerencias y pensamientos propios de cada estudiante.</p>

Recomendaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda trabajar con grupos máximo de 5 personas • La actividad debe durar no más de 25 min. • Mantener siempre la vigilancia y el control de los grupos. • La supervisión del docente debe ser constante. • Trabajar como máximo dos grupos por clase
Criterio de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de escucha y comprensión de textos orales. Capacidad de evaluar los elementos que intervienen en dichas situaciones: finalidad, participantes y lugar donde se produce el intercambio. (Anexo 1)

Fuente: Propia a partir de Currículo (2016), UNESCO (2019)

GUÍA DE TRABAJO ESTRATEGIA 3

Tabla 9. Guía de trabajo de la estrategia tres

Actividades: Al inicio del bloque curricular Duración: 7 semanas		
SEMANA 1-2	Tema de la clase: La Narrativa (Características, Subgéneros y modalidades componentes, modelos narrativos, tipos de personajes, tiempos narrativos) Indicaciones generales del trabajo a realizar. Formar grupos	Responsable: Docente
SEMANA 3-4-5-6-7	Inicio de actividades con la ficha de trabajo	Responsable: Estudiantes Docentes

LENGUA Y LITERATURA

FICHA DE TRABAJO: Creando mi narrativa

ESTÁNDAR: Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación, la organización de ideas, vocabulario, gestos, expresión corporal, que requiera el tema seleccionado.

DESTREZAS: Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales, los gestos, al tema y a la situación comunicativa

OBJETIVO:

- Reconocer los roles de quien produce y de quien interpreta un texto en una situación comunicativa específica.
- Realizar cambios en la modulación de la voz para acompañar el sentido de lo que comunica.

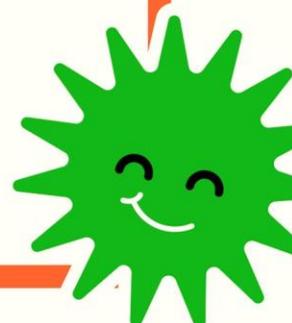


Figura 2. Ficha de trabajo estrategia tres

ACTIVIDADES



Los estudiantes leen las frases dadas por el docente, y crean la narración.



Los estudiantes exponen en grupos las diferentes narraciones con la entonación y la pronunciación adecuada.



Una vez leídos las narraciones, los estudiantes, pueden complementar la narración con diferentes ideas.



Al finalizar la actividad, el docente hace la retroalimentación correspondiente y los estudiantes registran sus observaciones en la ficha de evaluación

Figura 3. Actividades estrategia tres

Fuente: Propia

ESTRATEGIA 4: Comunicación Oral

Dimensión: La lengua en la interacción social.

Estrategia: Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Tabla 10. Estrategia de la lengua en la interacción social cuatro

<p>Objetivo del Currículo Nacional 2016 del SUBNIVEL BACHILLERATO (PRIMERAÑO)</p>	<p>Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso. OG.LL.4.</p>
<p>Objetivo del Desarrollo Sostenible OBJETIVO 4 "EDUCACION DE CALIDAD"</p>	<p>"Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" por medio de un:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aprendizaje cognitivo • El/la alumno/a comprende el importante rol que juegan las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todos (aprendizaje formal, no formal e informal), como principales impulsores del desarrollo sostenible con el fin de mejorar la vida de las personas y alcanzar los ODS. • aprendizaje socioemocional <p>El/la alumno/a es capaz, por medio de métodos participativos, de motivar y empoderar a otros para que exijan y utilicen las oportunidades educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • aprendizaje conductual <p>El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles</p>
<p>Destreza con criterio de desempeño imprescindible del Currículo Nacional 2016 del Subnivel Bachillerato</p>	<p>Utilizar los diferentes formatos y registros de la comunicación oral para persuadir mediante la argumentación y contraargumentación, con dominio de las estructuras lingüísticas. LL.5.2.3.</p>

<p>Valores a desarrollar en los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla en el estudiante una mente científica y artística. • Desarrolla en el estudiante una mente ética y solidaria. • Forma en el estudiante su mente personal (propone ideas, argumentos, emite prejuicios ante temas de interés)
<p>Descripción de la estrategia</p>	<p>Es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás (difusión).</p>
<p>Ventajas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de pensamiento crítico • Mayor motivación e integración • Mejora las habilidades sociales • Capacidad para integrar en la vida real los conocimientos aprendidos. • Aprendizaje autónomo. • Creatividad. • Espíritu autocrítico. • Emprendimiento. • Conciencia social y ambiental
<p>Desventajas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La mayor desventaja del ABP es que necesita más tiempo para el aprendizaje. • Los alumnos tienen una visión diferente del aprendizaje y puede presentarse desinterés en esta metodología.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto

<p>Procedimiento</p>	<p>1. Activación arranque del proyecto</p> <p>(Proponer situaciones o activar conocimientos previos sobre un posible escenario - ODS.</p> <p>2. Investigación</p> <p>3. Realización o desarrollo</p> <p>4. Presentación o difusión</p>
<p>Recomendaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partir de un desafío real • El docente debe asumir un rol de docente guía y apoyo • Favorecer el trabajo colaborativo • Alentar la indagación y la autonomía • Desterrar el miedo al error • Evaluar de manera continua
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Capacidad de escucha y comprensión de textos orales. • Capacidad de evaluar los elementos que intervienen en dichas situaciones: finalidad, participantes y lugar donde se produce el intercambio. (Anexo 1)</p>

Fuente: Propia a partir de Currículo (2016), UNESCO (2017)

MODELO DE ABP



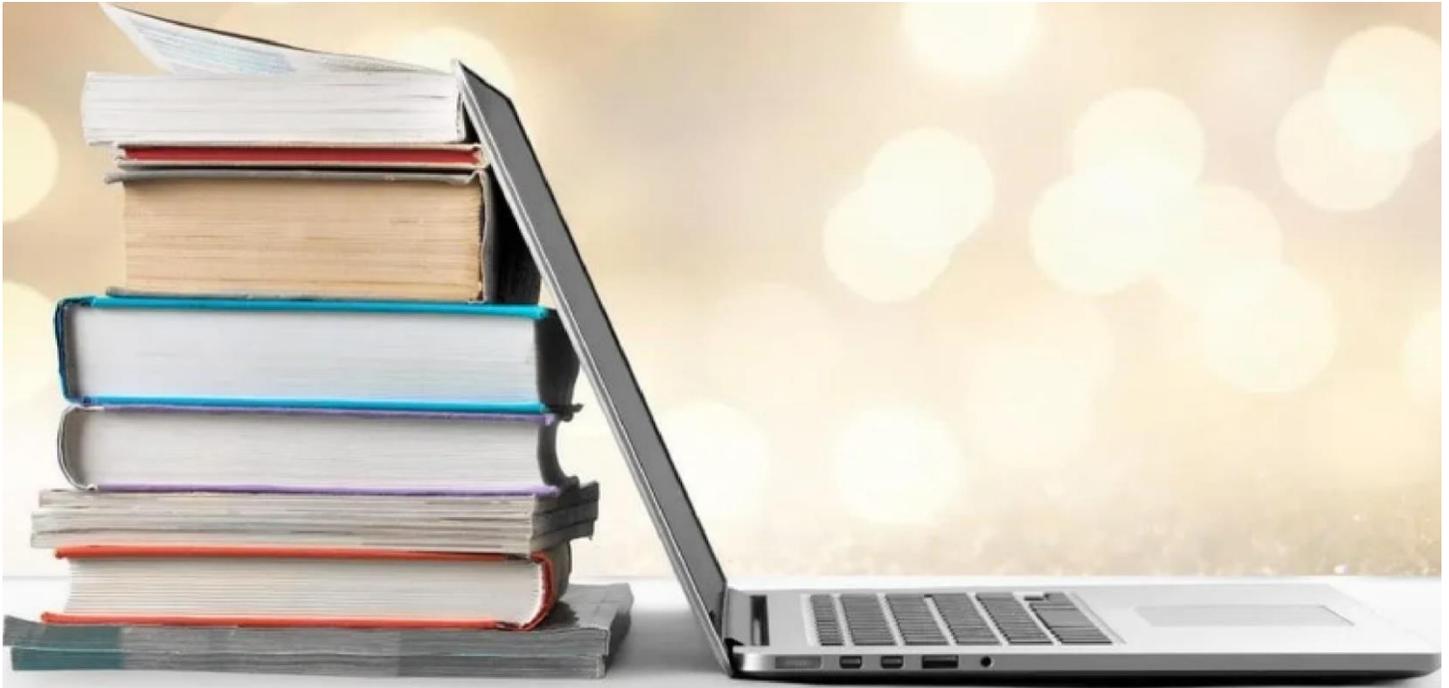
Figura 4. Modelo ABP

Fuente: Elaboración propia a partir del Currículo (2016), UNESCO (2017)

Rubrica para evaluar el aprendizaje

Tabla 11. Rubrica de evaluación

DESEMPEÑO	(DA) Domina los aprendizajes requeridos. 9.00 – 10.00	(AA) Alcanza los Aprendizajes Requeridos. 7:00 – 8.:99	(PA) Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 4:01 – 6:99	(NA) No alcanza los aprendizajes requeridos. <=4
FORMA Presentación Despedida Duración	Tiene en cuenta el tiempo previsto, la presentación del tema, así como despedirse adecuadamente.	Tiene en cuenta el tiempo previsto, la presentación del tema y la despedida bastante adecuadamente.	Tiene en cuenta el tiempo previsto, la presentación del tema y la despedida poco adecuadamente.	No tiene en cuenta el tiempo previsto, ni la presentación del tema ni la despedida de forma adecuada.
VOZ Pronunciación y entonación Volumen y velocidad	Pronuncia y entona con volumen de voz y velocidad adecuada.	Pronuncia y entona con volumen de voz y velocidad bastante adecuada.	Pronuncia y entona con volumen de voz y velocidad poco adecuada.	Pronuncia y entona con volumen de voz y velocidad nada adecuada.
POSTURA Expresión corporal Movimientos	Mantiene una postura y una expresión corporal adecuada en todo momento.	Mantiene una postura y una expresión corporal bastante adecuada.	Mantiene una postura y una expresión corporal poco adecuada.	No mantiene una postura y una expresión corporal adecuada.
CONTENIDOS Dominio Estructuración (organización)	Demuestra dominio de los contenidos y los presenta de forma organizada en todo momento.	Demuestra bastante dominio de los contenidos y los presenta de forma bastante organizada.	Demuestra poco dominio de los contenidos y los presenta de forma poco organizada.	No demuestra dominio de los contenidos y no los presenta de forma organizada.
VOCABULARIO Amplio Adecuado	Utiliza un vocabulario amplio y adecuado en todo momento.	Utiliza un vocabulario amplio y adecuado en bastantes ocasiones.	Utiliza un vocabulario amplio y adecuado en pocas ocasiones.	No utiliza un vocabulario amplio y adecuado.



Referencias

- Chávez, M., y Castro, M. (2019). Pedagogía crítica, la visión para favorecer la autonomía en el alumno Revista de Pedagogía Crítica, 3(9), 21-28. de <https://bit.ly/3DDSlzk>
- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). Constructivismo y Aprendizaje significativo. En F. Díaz, y G. Hernández, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (Vol. 2, págs. 1-27). Mc Graw Hill. de <https://bit.ly/3h170yz>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Subnivel Medio Quito, Ecuador. de <https://n9.cl/mnlj>
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Colle Revista Andina de Educación, 2(1), 25-28. de <https://bit.ly/38qVKDn>

BIBLIOGRAFIA

Aguilar, F. E., Zamora, A. J., & Guillen, O. H. (2021). Alfabetización, razonamiento y pensamiento estadísticos: competencias específicas que requieren promoverse en el aula. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 12.

Arias, H. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior.

Arteta Ripoll, C. (2017). *Hermenéutica, pedagogía y praxeología*.
Barranquilla : Universidad Libre Seccional Barranquilla.

Cañellas, C. (1998). *El desarrollo sostenible y la educación*.

Díaz Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido. Orientación intelectual de revista Universum . en *Revista General de Información y Documentación* , 119 - 142.

Dominguez, B., & Guillén, G. G. (2019). *Educación Inclusiva. Un Debate Necesario*. Azogues - Ecuador: UNAE.

Guevara Alban, G., Verdesoto Orguello, A., & Castro Molina, N. (Julio 2020). Metodología de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *ECIMUNDO*, 4(3), 163-173.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández, R. C. (1991). Metodología de la investigación .

Hidalgo, U. A. (2019). Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio. *DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan*, 5.

Meythaler, V. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*, núm. 32, s/n.

Níkleva, D. G.-G. (2019). El reto de la comunicación oral en la educación .

Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de Aprendizaje*. Paris. Recuperado el 21 de 05 de 2022, de https://www.oneplanetnetwork.org/sites/default/files/learning_objectives_spanish.pdf

Planchar, F. (2018). la gamificación como herramienta en el trabajo docente como orientador

Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Fomentar Procesos Participativos. *Educación XXI*, XVII(1), 201-220. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

Rieckmann. (2017). Educación para los Objetivos del Desarrollo Sostenible. *UNESCO Publishing*.

Rodriguez, M., Martinez, N., & Raso, F. (2017). LA FORMACION DEL PROFESORADO EN COMPETENCIA DIGITAL: CLAVE PARA LA EDUCACION DEL SIGLO XXI. *Revista Internacional de Didactica y Organización Educativa*, 46-60.

Salgado Lévano, A. C. (2007). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: DISEÑOS, EVALUACIÓN DEL RIGOR METODOLÓGICO Y RETOS. *LIBERABIT*, 71-78. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

Solórzano, F. (2016). Fundamentos de aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad.

Trujillo, C., Naranjo, M., Lomas, K., & Merlo, M. (2019). *Investigacion Cualitativa*. Ecuador: Universidad Tecnica del Norte UTN.