



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA

**TIPOS DE APEGO Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EMOCIONAL
EN LAS RELACIONES AMOROSAS DE ADOLESCENTES DE
BACHILLERATO DE LA CIUDAD DE IBARRA – ECUADOR.**

Proyecto del Trabajo de Titulación Previo a la Obtención del Título de Magíster en
Psicología Clínica con Mención en Psicoterapia

AUTOR: Estefany Solange Valencia Gordillo

TUTORA: Dra. Dorys Noemy Ortiz Granja

IBARRA – ECUADOR

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a quienes han sido pilares fundamentales para mi crecimiento personal, mis seres queridos, quienes me han apoyado en aquellas decisiones que han encaminado mi vida para bien y de igual forma dedico este logro a quienes recibirán mis servicios profesionales como psicóloga, sabiendo que la preparación y la actualización de conocimientos es mi deber para con ellos, pues merecen recibir lo mejor de mí, tanto en calidad de persona como profesionalmente.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco la posibilidad de estudiar una maestría, de adquirir nuevos conocimientos y habilidades que me han preparado profesionalmente y por permitirme realizar algo tan noble como es el estar en contacto con el dolor humano, empatizar y brindar herramientas que permitan atravesar las dificultades de una manera más adaptativa. También agradezco a quienes me han acompañado en este proceso de aprendizaje y de la obtención de este título, a mi familia, mis amigos, a mis docentes y tutores quienes han compartido su conocimiento con tal generosidad y experticia, sin duda fue mucho más que teoría lo que he aprendido de ellos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA IDENTIDAD:	1004547392		
APELLIDOS NOMBRES:	VALENCIA GORDILLO ESTEFANY SOLANGE		
DIRECCIÓN:	IBARRA, AV. ATAHUALPA, CALLE RÍO CENEPA		
EMAIL:	esvalenciag@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	2650947	TELF. MOVIL	0987343917

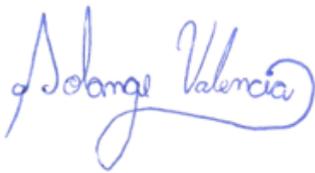
DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	TIPOS DE APEGO Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES AMOROSAS DE ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA CIUDAD DE IBARRA – ECUADOR.
AUTOR (ES):	VALENCIA GORDILLO ESTEFANY SOLANGE
FECHA: AAMMDD	2023/04/17
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA DE POSGRADO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA
TITULO POR EL QUE OPTA:	MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA
DIRECTOR:	DR. DORYS NOEMY ORTIZ GRANJA

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días del mes de abril del año 2023

EL AUTOR:

A handwritten signature in blue ink that reads "Solange Valencia". The signature is written in a cursive style with a large, decorative flourish at the end.

Firma _____

Nombre: Estefany Solange Valencia Gordillo

C.6 Conformidad con el documento final

Ibarra, 02 de febrero del 2023

D~~x~~(a) Lucía Yépez
Director (a)
Instituto de Postgrado

ASUNTO: Conformidad con el documento final

Señor(a) Director(a):

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado “Tipos de Apego y su Relación con la Dependencia Emocional en las Relaciones Amorosas de Adolescentes de Bachillerato de la Ciudad de Ibarra – Ecuador” de la maestrante Estefany Solange Valencia Gordillo, de la Maestría en Psicología Clínica Mención Psicoterapia, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Director/a	MSc. Dorys Noemy Ortiz Granja	
Asesor/a	MSc. Guillermo Ernesto Yáñez Morán	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	6
EL PROBLEMA	6
1.1 Problema de investigación.....	6
1.2 Antecedentes.....	8
1.3 Objetivos.....	10
1.3.1 <i>Objetivo general:</i>	10
1.3.2 <i>Objetivos específicos:</i>	10
1.4 Justificación.....	10
CAPÍTULO II.....	13
MARCO REFERENCIAL	13
2.1 Las relaciones amorosas en la adolescencia	13
2.2 Tipos de apego y las relaciones amorosas	15
2.3 La dependencia emocional en las relaciones amorosas.....	22
2.4 Estrategias psicoterapéuticas para abordar la dependencia emocional y los tipos de apego inseguros en las relaciones amorosas	26
CAPITULO III	31
MARCO METODOLÓGICO	31
3.1 Descripción del área de estudio / Descripción del grupo de estudio	31
3.2 Enfoque y tipo de investigación	31
3.3 Procedimiento de investigación.....	32
3.4 Consideraciones bioéticas	33
CAPITULO IV	34

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1 Determinación del tipo de apego predominante en los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre mediante la escala Experiences in Close Relationships (ECR)	34
4.1.1 Estadísticos descriptivos de la subescala ansiedad.....	35
4.1.2 Subescala evitación	36
4.1.3 Estadísticos descriptivos de la subescala evitación	37
4.1.4 Clasificación de tipos de apego	38
4.2 Identificación de la presencia de dependencia emocional en las relaciones amorosas de los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre a través del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)	41
4.2.1 Estadísticos descriptivos de dependencia emocional	43
4.3 Diferencias entre hombres y mujeres respecto a las variables estudiadas.....	45
4.4 Relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de los adolescentes de bachillerato de la UE Teodoro Gómez de la Torre	47
4.4.1 Análisis de relación de las categorías de apego y de dependencia emocional	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
ANEXOS	55
REFERENCIAS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Subescala ansiedad.....	34
Tabla 2 Estadísticos descriptivos de ansiedad	35
Tabla 3 Subescala evitación	36
Tabla 4 Estadísticos descriptivos de evitación	37
Tabla 5 Rangos cualitativos – cuantitativos para determinar el tipo de apego.....	38
Tabla 6 Tipo de apego.....	39
Tabla 7 Dependencia emocional	42
Tabla 8 Tipo de dependencia emocional	42
Tabla 9 Estadísticos descriptivos de dependencia emocional.....	43
Tabla 10 Tabla cruzada tipo de apego *sexo.....	46
Tabla 11 Tabla cruzada tipo de dependencia emocional *sexo	46
Tabla 12 Tabla cruzada tipo de apego *tipo de dependencia emocional	48
Tabla 13 Pruebas de chi-cuadrado.....	49
Tabla 14 Rangos de tipos de correlación de coeficiente de Pearson.....	49
Tabla 15 Relación entre los tipos de apego y dependencia emocional	50

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA

**TIPOS DE APEGO Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
LAS RELACIONES AMOROSAS DE ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA
CIUDAD DE IBARRA – ECUADOR.**

Autor: Estefany Solange Valencia Gordillo

Director: Dorys Noemy Ortiz Granja

Año: 2023

RESUMEN

La adolescencia es un periodo crítico en donde se empieza un proceso de individualización y creación de la propia identidad, en este sentido la vinculación afectiva con los pares es parte importante de este proceso y lo harán aplicando el bagaje de expectativas y patrones conductuales aprendidos de sus cuidadores primarios, pues el apego generado en la primera infancia sirve como un modelo de vinculación afectiva para las relaciones. Es así como la ausencia de un vínculo significativo y constante con los cuidadores primarios predispone a la experimentación de relaciones amorosas intensas y desgastantes que repercuten negativamente en la estabilidad emocional y afecta a diferentes aristas de la vida. La dependencia puede surgir como respuesta ante un apego inseguro desarrollado en la infancia y provoca consecuencias desfavorables para el adolescente. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de adolescentes de bachillerato. Se desarrolló en base a un diseño no experimental, transversal, de tipo correlacional, dirigido a una muestra de 150 estudiantes de bachillerato con edades de entre 15 a 18 años pertenecientes a la UE Teodoro Gómez de la Torre de la ciudad de Ibarra – Ecuador. Los instrumentos utilizados fueron el Experiences in Close Relationships (ECR) para evaluar los tipos de apego y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) para evaluar la dependencia emocional. Los resultados arrojados demuestran que existe relación entre las variables, obteniendo un valor de chi cuadrado de 54.862 que es altamente significativo. De igual forma se identificó que el tipo de apego predominante es el temeroso y se encontraron porcentajes altos en los niveles leves y moderados de dependencia, lo cual demuestra la presencia de un apego inseguro y de patrones conductuales desadaptativos en la vinculación afectiva de los adolescentes de este estudio.

Palabras clave: apego, dependencia, adolescencia, relación amorosa.

ABSTRACT

Adolescence is a critical period in which a process of individualization and creation of one's own identity begins. In this sense, emotional bonding with peers is an important part of this process and they will do so by applying the baggage of expectations and behavioral patterns learned from their primary caregivers, since the attachment generated in early childhood serves as a model of emotional bonding for relationships. This is how the absence of a significant and constant bond with primary caregivers predisposes to the experience of intense and wearing love relationships that have a negative impact on emotional stability and affect different aspects of life. Dependence can arise as a response to an insecure attachment developed in childhood and causes unfavorable consequences for the adolescent. The aim of the study was to analyze the relationship between attachment types and emotional dependence in the romantic relationships of high school adolescents. It was developed based on a non-experimental, cross-sectional, correlational design, aimed at a sample of 150 high school students aged between 15 and 18 years belonging to the UE Teodoro Gómez de la Torre in the city of Ibarra - Ecuador. The instruments used were the Experiences in Close Relationships (ECR) to evaluate the types of attachment and the Emotional Dependence Questionnaire (CDE) to evaluate emotional dependence. The results showed that there is a relationship between the variables, obtaining a chi-square value of 54.862, which is highly significant. Similarly, it was identified that the predominant type of attachment is fearful and high percentages were found in the mild and moderate levels of dependence, which demonstrates the presence of an insecure attachment and maladaptive behavioral patterns in the affective bonding of the adolescents in this study.

Key words: attachment, dependence, adolescence, love relationship.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo se enfoca en conocer la relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de adolescentes. Dado que la etapa de la adolescencia es un periodo crítico de la vida resulta de interés el estudio de aquellos factores que impidan el desarrollo integral, el adecuado funcionamiento y la vinculación socioafectiva del adolescente.

En este sentido, los tipos de apego generados en la infancia pueden jugar un papel contraproducente para el desarrollo socioafectivo de la persona, o no, en el caso de aquellos modelos parentales positivos, puesto que el adolescente aprende a vincularse con otros como lo hacía con sus cuidadores primarios. Lo afirmó Bowlby (1982) quien consideró que, según su naturaleza, los sistemas de apego infantiles son similares a los que más tarde se experimentan en las relaciones amorosas.

El apego se genera en los primeros años de vida con una figura que se demuestre sensible, afectiva y receptiva, que contribuya a la seguridad y bienestar del menor. Dicho apego continua a lo largo de la vida y se ve reflejado en las relaciones que crea, es así que en la vinculación amorosa de los adolescentes se puede constatar como la pareja se convierte en la nueva figura de apego, por lo tanto, el tipo de apego desarrollado en la infancia va a influir en la conformación de nuevos vínculos y este puede repercutir positiva o negativamente en la vida de la persona (Sánchez, 2015; Suárez y Vélez, 2018).

Según Penagos et al. (2006) conciben que el apego es un elemento básico para mantener relaciones exitosas en etapas posteriores de la vida, cuando la persona tenga que interactuar y vincularse en las relaciones familiares, románticas y laborales saldrán a flote las características del afecto y la seguridad que fueron construidos en etapas iniciales de la vida.

Se recalca que el afecto es una necesidad básica del ser humano, pero esta necesidad puede confundirse con dependencia emocional cuando en los intentos por satisfacerla se tiende a la realización de conductas patológicas y excesivas, es así como el adolescente con dependencia emocional, en su vinculación amorosa, se acerca al otro con la demanda de satisfacer sus necesidades afectivas de forma desadaptativa (Valle y Moral, 2018). Para Castelló (2005) en quienes hayan tenido una mala vinculación con sus cuidadores primarios durante su infancia será muy frecuente encontrar en sus relaciones la presencia

de dependencia emocional como un factor que usan para compensar su necesidad afectiva, sin embargo, dependerá de la capacidad adaptativa y resiliente el poder utilizar mecanismos de afrontamiento adecuados para subsanar las carencias afectivas de la infancia.

La dependencia emocional hace resaltar en la persona su posesividad en las relaciones, su avidez de amor y cariño, esto hace que experimenten un intenso desgaste afectivo (Sirvent y Moral, 2007), es así como los jóvenes en la actualidad presentan, cada vez más, problemas emocionales de depresión y ansiedad (Moral y Ovejero, 2004). Razón por la cual se considera importante en esta investigación centrar su foco de estudio en población joven.

Según la OMS los casos de depresión aumentan significativamente cada año y la ruptura de pareja figura como uno de los desencadenantes en donde la persona experimenta tristeza, anhedonia, soledad, baja autoestima, déficit en las funciones cognitivas y dificultades en las habilidades sociales y afectivas; existen más de 300 millones de personas con depresión y en América se contabilizan aproximadamente 50 millones con este problema (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Se han encontrado estudios previos en Ecuador en donde señalan los porcentajes de dichas variables, como es el estudio de Aguilera y Llerena (2015) sobre dependencia y los vínculos afectivos en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología Clínica, en donde se encontró que el 58% presenta dependencia emocional, el 56% presenta una vinculación insegura y el 44% una vinculación segura, concluyendo que existe una relación entre las variables de estudio.

En la investigación de Tigasi (2017) sobre autoestima y dependencia emocional dirigido a estudiantes universitarios ecuatorianos de entre 18 y 25 años de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se halló que un 75% de los casos presenta niveles leves de dependencia emocional, un 12.5% niveles moderados, un 8.33% niveles bajos y un 4.17% posee un grado de dependencia emocional grave, demostrando en su estudio que la dependencia emocional está presente en las relaciones amorosas de los jóvenes como un componente negativo para su bienestar psicológico y emocional.

Pérez (2011) en su trabajo investigativo sobre dependencia emocional, dirigido a parejas adultas de la ciudad de Ambato, encontró niveles altos de dependencia emocional con un

75% y niveles bajos con un 25%. Los resultados de este estudio evidencian la presencia de dependencia emocional en las parejas ecuatorianas y sirve como un llamado de alerta para prontas intervenciones, así como también sea analizada esta variable en población adolescente para prevenir consecuencias negativas.

Por último, es importante mencionar que el contexto en el que crecemos va a influir en el emparejamiento. El contexto latinoamericano es diferente del europeo debido a diversos factores como lo cultural, lo religioso, el nivel socioeconómico entre otros aspectos, los cuales influyen en la conformación de pareja (Calvache, 2016). En Ecuador se constata que las principales causas de dependencia emocional en la población ecuatoriana son: el pertenecer a familias disfuncionales, traumas emocionales, ausencia o tergiversación del apego, baja autoestima y factores sociales, como se pone de manifiesto en la investigación de Salan (2021) sobre dependencia emocional en parejas adultas del Ecuador. Evidenciándose la relación entre las variables estudiadas: apego y dependencia emocional que se analizan con más detalle a continuación.

El estudio se ha desarrollado en base a un diseño no experimental, puesto que no se influyó en las variables de apego y dependencia emocional y fueron únicamente cuantificadas. Fue un estudio transversal y de tipo correlacional, ya que se realizó en un tiempo determinado y se analizó la relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de adolescentes de bachillerato.

El estudio está estructurado por las siguientes partes: Capítulo I El Problema en donde se exponen los antecedentes, objetivos y justificación del estudio; Capítulo II Marco Referencial en donde se han descrito las bases teóricas; Capítulo III Marco Metodológico en el cual se menciona el tipo de investigación y los métodos utilizados; Capítulo IV Resultados y Discusión en el que se presentan y analizan los hallazgos del estudio y por último, se exponen las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Problema de investigación

Zamora et al. (2019) refiere que la calidad de la relación afectiva con los cuidadores principales durante la infancia está asociada con el nivel de intimidad de las relaciones románticas. Los apegos inseguros como son el ansioso/ preocupado, evitativo/ rechazante y desorganizado/ temeroso, afectan la capacidad de crear vínculos afectivos positivos y estables a largo plazo y da como resultado una interacción negativa donde la persona se acerca a otra de manera ansiosa, inestable o mantiene una distancia emocional a pesar de su necesidad de afecto (Márquez et al., 2009; Mikulincer y Horesh, 1999).

Según May (2000) la dependencia emocional genera una vinculación insana, abusiva y posesiva, basada en el dolor, el miedo, la ira y la desigualdad. Una persona es sometida por otra y la relación se sostiene por la necesidad de sentirse acompañado, más que por sentirse amado (Aiquipa, 2015). En este sentido, la dependencia emocional mantiene en los adolescentes la idea errónea del amar como sinónimo del poseer y encubren malas conductas de su pareja, justificándolo a través de la idealización que hacen del amor (Retana y Sánchez, 2005). Es la baja autoestima y autoimagen lo que nutre al temor del abandono y al rechazo (Riso, 2003).

Según Eglacy (2007) para que el amor tome esta connotación negativa de dependencia se ve influido por factores psicológicos como la baja autoestima, la privación emocional, el estrés, los sentimientos de ira y factores familiares como el abandono físico y emocional en la infancia, la negligencia, la crianza ambivalente. Es decir, las figuras parentales del adolescente, durante su crianza, proporcionan modelos cognitivos y afectivos sobre los demás y sobre sí mismos, los cuales influirán en su manera de relacionarse afectivamente (Castelló, 2005). El adolescente crea vínculos afectivos con un cúmulo de expectativas y patrones de conducta que están ligados a experiencias de apego primarias, pero es importante recalcar que no se limitan exclusivamente a ellas (Goicoechea, 2014).

Los adolescentes en sus primeras experiencias amorosas buscan aceptación, compañía y aprecio, sin embargo, la dependencia emocional puede jugar un papel importante en la calidad de la experiencia (Rice, 2000). Cuando la relación resulta destructiva y sin control

puede provocar en el adolescente consecuencias físicas, emocionales y sociales (Castelló, 2012).

La dependencia emocional es autodestructiva, repercute en el desarrollo de la identidad del adolescente, puesto que este pierde de a poco su individualidad, y su autoconcepto se ve mermado por la opinión del otro, razón por la cual se encuentra en constante búsqueda de aprobación, generándose pensamientos obsesivos sobre su aceptación y valía en función de la opinión del otro (Escoto, 2007). De igual forma, toman posiciones subordinadas en la relación y eligen con frecuencia parejas explotadoras que los conducen a una continua y progresiva degradación, son despreciados y humillados y sus habilidades sociales se vuelven deficientes (Schaeffer, 1998). Además, en los adolescentes dependientes es muy frecuente encontrar repercusiones como fracaso escolar, depresión, ansiedad, aislamiento e intentos suicidas a raíz de ello (Escoto, 2007). Como se puede observar la dependencia emocional es un factor de riesgo para el desarrollo integral del adolescente.

Dentro de nuestro contexto ecuatoriano, la dependencia emocional está presente en altos índices los cuales significan un foco de atención alarmante debido a las consecuencias desfavorables que puede ocasionar en nuestra población ecuatoriana. Diferentes estudios dentro de nuestro país lo evidencian (Aguilera y Llerena, 2015; Chafra y Lara, 2021; Gallegos et al., 2021; Jurado y Samaniego 2019), en donde se plantea una relación significativa con el género femenino, encontrándose secuelas psicológicas importantes que han llevado a mantener el silencio durante un largo tiempo debido a la opresión visible de nuestro contexto.

Como se puede observar, la dependencia emocional en las relaciones de pareja está arraigada en nuestro ámbito como un fenómeno social negativo que crea relaciones disfuncionales que inician en el enamoramiento y avanzan hasta las relaciones intrafamiliares, sirviendo como un modelo destructivo de interacción que los adolescentes aprenden y perpetuarán luego en la conformación de su propia familia (Fruto y Torres, 2019).

La investigación se llevó a cabo dentro del contexto ecuatoriano, en la provincia de Imbabura y específicamente en la ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2022 - 2023. La población a la que se dirige el estudio son 150 adolescentes de bachillerato de la ciudad

de Ibarra – Ecuador, pertenecientes a la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre con los cuales se estudiarán las variables planteadas.

Una vez unificado los elementos anteriores, se configura el siguiente problema de investigación: analizar la relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de adolescentes de bachillerato de la ciudad de Ibarra – Ecuador.

1.2 Antecedentes

Se encontraron investigaciones a nivel de Latinoamérica entre ellas se mencionan:

En el estudio de Rocha et al. (2019) se planteó el objetivo de identificar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de un grupo de jóvenes universitarios. El estudio se dirigió a 500 estudiantes de entre 18 y 25 años pertenecientes a 15 ciudades de Colombia. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos empleados fueron: un cuestionario sociodemográfico, el inventario de apego con padres y pares modificado - IPPA-M (Pardo et al., 2006) que mide la calidad del apego parental percibido y el cuestionario de dependencia emocional - CDE (Lemos y Londoño, 2006) el cual mide las diferentes dimensiones de la dependencia emocional.

En cuanto a los resultados se menciona que existen una correlación positiva entre los tipos de apego y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de la muestra, así como también se encontró que, en cuanto a la dimensión de búsqueda de la atención, aquellos hombres que mantenían un nivel socioeconómico bajo obtuvieron las calificaciones más altas en las manifestaciones de dependencia emocional.

La investigación de Lozano et al. (2016) se condujo mediante el objetivo de examinar la relación entre el apego establecido con los padres, el apego adulto romántico y la dependencia emocional. Se trabajó con un enfoque cuantitativo descriptivo de corte transversal y se tomó en cuenta a una muestra de 119 personas de entre 18 y 40 años, todos universitarios de la ciudad de Ibagué – Colombia. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario de apego parental - P.B.I., Parental Bonding Instrument (Parker et al., 1979), el cual evalúa la percepción que las personas tienen tanto de la conducta como de la disposición de sus padres hacia ellos; el cuestionario de experiencias en relaciones cercanas - Experiencies in close relationships revised, ECR-R (Fraley et al., 2000) que

evalúa los diferentes estilos de apego y por último para evaluar la dependencia, el cuestionario de dependencia emocional - CDE (Lemos y Londoño, 2006).

En cuanto a los resultados se pudo encontrar que la vinculación con la madre influye en la manera en la que las personas se relacionan a futuro y que el control ejercido por el padre dosifica la evitación hacia la pareja, así como también se evidenció una relación entre niveles altos de ansiedad y la dependencia emocional en las relaciones de pareja.

Dentro del estudio de Chafra y Lara (2021) se trabajó con el objetivo de conocer la relación entre la dependencia emocional y la violencia en 754 mujeres de entre 18 y 65 años atendidas en la fundación Nosotras con Equidad en la ciudad de Riobamba - Ecuador, de las cuales 300 mujeres fueron víctimas de violencia. La investigación se llevó a cabo mediante un estudio observacional con corte transversal y de nivel relacional. Como instrumento de investigación se utilizó el cuestionario de dependencia emocional - CDE (Lemos y Londoño, 2006) para evaluar la dependencia emocional en sus diferentes dimensiones y para medir la variable de violencia se usó la escala de violencia e índice de severidad de Valdés.

En cuanto a los resultados se menciona que la dependencia emocional es un factor mantenedor de relaciones abusivas. Existe una correlación media positiva entre la dependencia emocional y la violencia psicológica y se encontró que 237 mujeres (79,0 %) presentaron dependencia emocional moderada y 279 indicaron haber sufrido violencia de pareja severa (93,0%).

Medina et al. (2016) realizaron su investigación no experimental de corte transversal con 119 estudiantes universitarios, hombres y mujeres de edades entre 18 y 26 años, con población norteamericana procedente de la República Dominicana, Puerto Rico y Haití, con el objetivo de correlacionar los estilos de apego con la calidad percibida en las relaciones de pareja. Se utilizaron como instrumentos el cuestionario Experience in Close Relationships para evaluar los estilos de apego y el Perceived Relationship Quality Components (18 ítems) para evaluar la calidad percibida en las relaciones de pareja.

Dentro de los resultados se resalta que los hombres tuvieron medias significativamente más altas de apego evitativo. El Apego Ansioso no correlacionó con los componentes de calidad percibida, mientras que para el apego evitativo las correlaciones fueron negativas y altas con las escalas de Satisfacción, Compromiso, Intimidad, Amor y Calidad General.

Los resultados evidencian el impacto de los estilos de apego, en particular del apego evitativo, puesto que este repercute de manera importante a la calidad de las relaciones de pareja en la adultez temprana.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general:

Analizar la relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de adolescentes de bachillerato de la ciudad de Ibarra – Ecuador.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Determinar el tipo de apego predominante en los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre mediante la escala Experiences in Close Relationships (ECR).
- Identificar la presencia de dependencia emocional en las relaciones amorosas de los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre a través del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).
- Establecer las diferencias entre hombres y mujeres respecto a las variables estudiadas.
- Describir la relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

1.4 Justificación

La importancia de este estudio radica en la necesidad de frenar la normalización de conductas perjudiciales para la vinculación afectiva de los adolescentes, como lo es la dependencia emocional. En una sociedad en donde las conductas coercitivas de celos, control y chantaje emocional son sinónimos de amor, es urgente el hacer notar a la población adolescente de estas sutiles e incluso silenciosas formas destructivas de relacionarse con otros y que se permiten en la relación a causa de una idea errónea de lo

que es amar y ser amado. Así como también, puedan desaprender aquellos patrones de interacción destructivos con los que han crecido.

Es esencial trabajar más en la promulgación de información valiosa que eduque y oriente a los adolescentes en esta etapa crítica de su vida. De manera que empiecen a desarrollar habilidades sociales efectivas que les permitan notar las características de su estilo de apego y las consecuencias que este les genera y a partir de ello cuestionarlas para que así puedan deconstruir las formas negativas de interacción aprendidas de sus figuras de apego.

Los tipos de apego se encuentran estrechamente ligados al desarrollo evolutivo social del ser humano, es decir se consideran de crucial importancia a la hora de relacionarse afectivamente, saber dar y recibir afecto y pertenecer a un grupo social, por ende, es el apego seguro el que da como resultado a una persona que sabe relacionarse positivamente con los demás, sabe comunicar sus necesidades y respetar las del otro (Mayorga y Vega, 2021), habilidades que son importantes que sean desarrolladas desde edades tempranas, siendo las instituciones educativas un lugar seguro donde puedan desaprender patrones desadaptativos como la dependencia emocional y adquirir a cambio nuevas habilidades que los permitan relacionarse de manera asertiva dando valía a la propia integridad y a la ajena.

El propósito de esta investigación es hacer que se conozca el impacto que los tipos de apego generan en las personas y cómo estos se relacionan con la dependencia emocional en las relaciones amorosas del adolescente, de manera que se recalque en la importancia de crear vínculos afectivos salutogénicos a edades tempranas para que estos se trasladen a la edad adulta, cuando la persona conforme su propia familia. Responder a las interrogantes del estudio traerá grandes beneficios como son el aportar al desarrollo emocional y psicosocial de los adolescentes en su vinculación con otras personas.

El estudio será trascendente para la sociedad, puesto que permitirá que todos se beneficien con los resultados del estudio, teniendo como beneficiarios directos a los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, ya que les permitirá tomar consciencia de lo perjudicial que resulta la dependencia emocional en sus relaciones amorosas y entender de dónde viene y la posibilidad de interrumpir su curso. De igual forma, se tiene como beneficiarios indirectos a la sociedad ecuatoriana, contexto en donde no se han realizado muchos estudios relacionando ambas variables: apego y

dependencia emocional y en donde, en especial, esta última variable no ha sido analizada en población tan joven como son adolescentes de 15 a 18 años. Así como también, hace posible el poder notar la necesidad de crear un apego seguro en la vinculación con los hijos, para que estos al crecer sepan relacionarse positivamente y se prevengan así consecuencias desfavorables para su vida.

En cuanto a las implicaciones prácticas, el estudio pretende promover la creación de relaciones amorosas positivas entre los adolescentes, de manera que se aporte a las políticas públicas de la erradicación de la violencia en nuestro país.

Se analizó la posibilidad de realizar el estudio tomando en cuenta tres factores: los recursos financieros, materiales y humanos, para lo cual se encontró factible su realización, pues se dispuso de los recursos necesarios para desarrollarla. Siendo los recursos humanos los más significativos en esta investigación, los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. Razón por la que no se identificó la presencia de limitaciones para la realización del estudio, ni de repercusiones negativas para llevarlo a cabo.

Por último, es importante mencionar que este estudio contribuye a la línea de investigación de la UTN de Desarrollo Social y del Comportamiento Humano.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Las relaciones amorosas en la adolescencia

Para Hernández et al. (2020) las relaciones amorosas durante la adolescencia es un aspecto social sujeto a análisis debido a las repercusiones negativas que podría llegar a representar debido a que es frecuente que el adolescente sostenga creencias falsas sobre lo que es el amor lo cual los puede llevar a soportar conductas abusivas; se ha evidenciado que las formas de interpretar el amor son diferentes en hombres y mujeres, de esta manera usualmente la mujer idealiza a su pareja de forma heroica y se encuentra más comprometida con la relación mientras que el hombre considera que las relaciones amorosas son finitas y su proyección a futuro suele ser menos comprometida.

Sánchez y Retana (2005) señalan la transformación del amor respecto a la adolescencia y la adultez, de inicio el amor suele ser egocéntrico y con peticiones muy exageradas, sin embargo, poco a poco el amor se va transformando y deja de ser un deseo sexual predominante, para convertirse en un amor de confianza, más equilibrado y menos pasional.

Según Palomino (2012) la relación amorosa adolescente, en la época contemporánea, ha sido posible gracias a la permisividad que se les otorga a las personas cuando atraviesan por esta edad. Los adolescentes tienen más tiempo para enfocarse en sus relaciones interpersonales y a diferencia de la concepción previa de lo que significaba el amor y sus reglas para relacionarse, hoy los jóvenes pueden experimentarlo con la libertad de elegir.

Por otro lado, según Leal (2007) la cuestión del amor en los adolescentes supone algo aún más profundo para analizar, puesto que se ve afectado por el entorno social, cultural y mediático lo cual influye en el desarrollo socioafectivo del adolescente; la influencia directa de los medios de comunicación, así como de la visión heredada de los familiares, contribuyen a la permanencia de comportamientos socialmente aceptados pero que son realmente factores de riesgo para el adolescente, ya que su capacidad de abstracción se encuentra aún en desarrollo, razón por la cual no consiguen fácilmente identificar aquello que es positivo y negativo en sus relaciones interpersonales y para su vida.

En el estudio de Fernández (2017) se explica que el rol de la actividad social referente al contenido que consume el adolescente en televisión e internet constituye un papel muy

significativo en la construcción del significado del amor en los adolescentes, es así como la representación de las relaciones amorosas en los medios de comunicación ha creado un modelo a seguir.

Las adolescentes, en su gran mayoría, consumen material audiovisual en donde el amor es el eje sobre el cual se desarrolla el guion. Aunque tienen la capacidad de identificar lo real de lo ficticio, no se alejan de la posibilidad de desear experimentar lo que la protagonista de la película vive, por lo cual el amor en las adolescentes se encuentra muy ligado a conseguir ser quienes no son, en un entorno que no existe, para sentir el amor del "príncipe azul"; por otra parte, la visión respecto del amor en los adolescentes hombres parece tener un comportamiento no tan relacionado a la expectativa de vivir experiencias románticas de película sino que sus preferencias se inclinan al material audiovisual sobre aventura o la violencia (Fernández, 2017).

Por tanto, las ideas transmitidas por el cine o internet crean un patrón de comportamiento y expectativas en los adolescentes que, aunque están conscientes de lo irreal de su forma, de alguna manera contribuye a idealizar y predefinir el modelo de pareja ideal.

Para Rodríguez et al. (2021) el enamoramiento durante la adolescencia involucra aspectos de carácter voluntario y de mutuo acuerdo en donde destacan las respuestas psicofisiológicas, pues cuando el adolescente se enamora experimenta cambios específicos, pero de gran intensidad, como la tendencia a la hiperactividad, hipertensión muscular, temblores o dificultad para regular las emociones.

Estrella (2011) refiere cuatro etapas del enamoramiento adolescente, la atracción física, un factor importante y motivador en esta edad para el cortejo; los primeros encuentros mediante citas los cuales serán momentos decisivos para el establecimiento de la relación; la primera cita con la ausencia de pares en donde los adolescentes pueden interactuar con el otro sin la presión social y por último la conexión de la pareja, un elemento esencial para el progreso de la relación; cada una de estas etapas corresponde a un ciclo constante observado en el comportamiento de las parejas adolescentes.

El amor adolescente lleva detrás aspectos como el deseo, la idealización y la influencia de los pares en cuanto a cómo proceder en ciertas situaciones, debido a que la pareja adolescente suele encontrarse vulnerable ante la intervención de terceros, pues los llevan a cuestionarse si deben hacer lo que sienten o lo que se sabe sería correcto (Estrella, 2011).

Cabe mencionar que la importancia de la etapa de enamoramiento en la adolescencia tiene que ver con el adquirir nuevos aprendizajes y experiencias que preparan al adolescente para comprender y manejar sus vínculos afectivos, creando de esta forma una base de datos ideológica que configura su perspectiva y forma de socializar tanto a corto como a largo plazo (Rodríguez et al., 2021).

Como lo menciona Estrella (2011) es precisamente cuando él o la adolescente experimenta el amor por la pareja, donde se inicia la conformación de valores como el respeto y la responsabilidad, así como la confianza y la intimidad creando así un eslabón importante en el desarrollo personal de cara a la adultez. Se considera importante la experiencia y aprendizaje en esta etapa de la vida, puesto que las enseñanzas obtenidas, ya sean de carácter positivo o negativo, otorgan una visión más realista para la toma de decisiones a futuro.

2.2 Tipos de apego y las relaciones amorosas

Para López (2003) el apego parte ontogenéticamente desde el nacimiento del individuo, puesto que su necesidad de supervivencia le obliga a desarrollar un vínculo de apego que cada día va fortaleciéndose más, el sentimiento de seguridad se encuentra presente y latente a nivel familiar y posteriormente a nivel sentimental. Existen patrones o estilos de apego en la vida del ser humano que se van configurando desde un plano individual, adquiriendo muchos elementos cognitivos y modificándolos en función de los requerimientos que exija el entorno en el que cada persona se desarrolla, es así como se pueden apreciar diversos estilos dado el complejo mundo que significa el ser humano y su condición de evolución permanente.

Durante el primer año de vida se produce una organización piramidal de las figuras de apego, en donde la madre normalmente es quien se encuentra en la cúspide de esta organización y posterior a ella figurarán el padre, los hermanos, abuelos o cuidadores si se encuentran presentes (Yárnoz, 2001; Bonilla et al., 2011). Y a medida que el niño crece y se empieza a vincular con otras personas se vuelven relevantes las figuras externas a su familia como son la pareja y los amigos (Espina, 2005).

La forma en cómo se vive el apego va de la mano de los aprendizajes previos, es decir, las experiencias tempranas del individuo crean una base de información sobre la cual irán fluyendo en cuanto a sus necesidades de apego en años posteriores (López, 2003). Es a

partir de la interacción con las figuras de apego que empieza a configurar para sí aquello que es bueno, adecuado y adaptativo y se puede mirar que cuando la figura de apego genera inseguridad el niño tiene una respuesta inmediata de angustia y ansiedad (Espina, 2005).

Para Bowlby los tipos de apego corresponden a una clasificación generalizada en donde podemos apreciar los siguientes: apego seguro, apego ansioso ambivalente (preocupado), apego evitativo (rechazante). Dentro del apego seguro se comprende un cierto estado de estabilidad con relación al hecho de aceptar que existen personas que dependen de uno y que uno depende de otros con la tranquilidad de tener en cuenta que no siempre ese esquema de relación de apego se mantendrá y que existirán cambios sin que esto afecte negativamente al individuo en cuestión. El estilo de apego ansioso se refiere a cómo el individuo crea un ambiente tenso en su vida con una preocupación constante en función de la necesidad de agradar al otro y de al mismo tiempo dudar permanentemente de que vaya a ser correspondido como lo requiere, es decir, el nivel de inseguridad personal es tal que deja que su vida sea guiada por las condiciones del otro. El apego de carácter evitativo se maneja mediante el alejamiento o los límites excesivos con relación a mantener una conexión social, los pretextos para no ir más allá de donde le resulta conocido y seguro los convierte en personas recias a elevar los niveles de apego (Bowlby, 2014).

Más tarde Main y Solomon en 1990 introdujeron un nuevo tipo de apego, el apego desorganizado (temeroso), observaron conductas contradictorias, confusas y desorganizadas en los infantes que correspondían a características mixtas entre el apego ansioso y evitativo. Los autores expresan que este apego surge cuando se experimenta a los cuidadores primarios como una base segura pero también como una fuente de peligro a la vez (Main y Solomon, 1990).

Verdaguer y Cañero (2015) recalcan la importancia del establecimiento del apego seguro antes de los tres años dado que esto le permitirá al individuo crear aprendizajes previos a la hora de entablar relaciones sociales con personas distintas a sus padres o allegados cercanos. En cambio, los malos tratos en la primera infancia crean en las personas, mayores probabilidades de generar estilos de apego inseguros, capaces de generar verdaderos inconvenientes tanto a corto como a largo plazo.

Existe la posibilidad de que personas con infancias complicadas desarrollen un apego seguro mientras que por el contrario personas con infancia de apego seguro desarrollen relaciones en donde la inseguridad condiciona su comportamiento. Es decir, no es un aspecto estático, es posible retomar el sentido positivo en aras de mejorar y conseguir adaptarse a un modelo de apego seguro que brinde adecuados niveles de autoestima y equilibrio para entablar una relación amorosa (Goicoechea, 2014).

A continuación, se describen las características del cuidador y la conducta infantil evocada en cada tipo de apego:

En el tipo de apego seguro los cuidadores son cálidos y sensibles ante las necesidades del infante dando una respuesta adecuada a las demandas del niño, de igual forma la autonomía va de la mano con la edad, tanto el cuidador como el niño pueden estar solos o acompañados, el niño ante la separación sentirá disgusto, sin embargo al reencontrarse con la figura de apego volverá a sus brazos con la misma cercanía con la que se despidieron anteriormente, es decir tendrá una respuesta positiva ante este (Espina, 2005).

En el tipo de apego inseguro con evitación o rechazo, los cuidadores son una figura de ira, resentimiento e indiferencia constante ante los deseos del niño, así como también demuestran escaso contacto físico. Las personas que se desarrollan con este tipo de apego usualmente no recuerdan su infancia y tienden a idealizar a sus figuras de apego negando los aspectos negativos vividos, como consecuencia el niño no ha explorado sus sentimientos ni conoce de intimidad, mostrándose altamente independiente, tiene conductas de distanciamiento y evitan al cuidador (Espina, 2005).

En el apego ansioso/preocupado los cuidadores tienen un comportamiento volátil, su afecto y atención va a depender de su estado de ánimo o de aquello que quieran en el momento, es así como esta insensibilidad y falta de disponibilidad provoca en el niño angustia e inseguridad constante sobre qué es lo que va a recibir de su cuidador primario cada vez que tenga una necesidad, de igual forma presentan ansiedad por separación y conductas de protesta, sin embargo se muestran ambivalentes ante el reencuentro con su figura de apego. También este tipo de cuidador tiende a parentalizar a sus hijos y se sienten abandonados cuando notan conductas de independencia en los niños (Espina, 2005).

El apego desorganizado/temeroso se presenta con frecuencia en niños maltratados en un 80%, en los cuidadores es común identificar que hayan tenido padres hostiles y muchas veces esta experiencia de trauma lo traspasan a la relación con sus hijos mostrándoles acciones desorganizadas y contradictorias, en este sentido el niño siente una mezcla entre acercamiento y evitación que surge como consecuencia del miedo. Las frecuentes conductas de negligencia y abandono de los cuidadores repercuten negativamente en el menor, ocasiona la pérdida de confianza y el miedo en la figura vincular (Espina, 2005).

Se ha encontrado en las personas que se desarrollan con los tipos de apego antes mencionados las siguientes características:

Seguro: aprecia sus relaciones y sin importar si hayan sido favorables o no para sí las describen coherentemente y resaltan la importancia de la experiencia (Martínez y Santelices, 2005).

Evitativo/rechazante: suele describir a sus padres como excelentes, minimizan las experiencias negativas vividas y no se apropian de ellas como causantes negativos para sí, niegan haber sido afectados. Cuando se les pregunta sobre su infancia y sus figuras de apego insisten en su falta de memoria y usan descripciones muy cortas, en este sentido pocos de los hechos que mencionan contradicen la afirmación de que tuvieron a los cuidadores perfectos, idealizando su infancia, también son indiferentes a la idea de que el apego es algo relevante para su vida (Martínez y Santelices, 2005).

Ansioso ambivalente/ preocupado: es aquel que tenderá a maximizar su experiencia de apego, por lo que ante sus relaciones se muestran constantemente angustiados, temerosos de ser abandonados, experimentan una mezcla entre miedo, ira y tristeza cuando perciben que no podrían estar siendo apreciados como lo requieren y al preguntarles sobre sus experiencias pasadas de apego se muestran muy preocupados y no las describen coherentemente, usan descripciones largas, confusas e imprecisas sobre su experiencia de apego primaria (Martínez y Santelices, 2005).

Desorganizado/temeroso: presenta signos evidentes de no haber superado los sucesos traumáticos de la infancia como las conductas coercitivas, conflicto, desamparo ejercido por los cuidadores primarios. Al preguntarles sobre estas experiencias con sus cuidadores presentan lapsos en el discurso, pueden utilizar elogios o no mencionar a la persona como si estuviese físicamente presente (Martínez y Santelices, 2005). Los adolescentes y

adultos con este apego tienen dificultades para gestionar las emociones que provocan la cercanía e intimidad, por lo cual la evitan, esto les genera gran malestar, frustración e iradiando como resultado la creencia de no ser querido a pesar de anhelar serlo (Main y Solomon, 1990).

Al hablar de apego en la adolescencia se debe entender que este es una necesidad de supervivencia en los primeros años de vida y a medida que la persona se va desarrollando la vinculación afectiva que realizamos es algo más complejo debido a que nos relacionamos en base a un cúmulo de expectativas y patrones conductuales aprendidos a partir del apego generado en la infancia pero que no se limita a ello necesariamente, es decir, los modelos vinculares pueden transformarse reuniendo los inputs de las relaciones experimentadas por los adolescentes (Goicoechea, 2014).

Al llegar a la adolescencia los vínculos afectivos experimentados con los pares y las primeras relaciones amorosas asumen un papel protagónico y es mediante la vivencia de estas nuevas relaciones que empiezan a cuestionar las experiencias de apego del pasado y las respuestas emitidas, de manera que el tipo de apego conocido se convierte en algo relativo. Las relaciones que experimenta proporcionan nueva información que le permite cuestionar su historia de vida y manejar el modo en el que quiere relacionarse con los demás (Goicoechea, 2014).

Las relaciones amorosas en los adolescentes desempeñan un papel importante debido a que la experiencia vincular es muy distinta a la que se da con los familiares, es así como la pareja puede proporcionar modelos afectivos diferentes a los ejercidos por los cuidadores primarios. También porque proporcionan al adolescente la certeza de ser dueño de sí, de construir un mundo propio y de crear una identidad diferenciada a la de su familia (Goicoechea, 2014).

En lo referente al apego en las relaciones amorosas Bonilla et al. (2011) mencionan que el proceso en el que una pareja romántica se convierte en una figura de apego es progresivo y va a depender de si la pareja es el punto clave ante la búsqueda de cercanía, resguardo, sostén, desahogo para la persona. Para Reynolds et al. (2014) los tipos de apego generados en la infancia repercuten directamente en la conformación de expectativas y en las conductas emitidas en las relaciones a medida que el niño llega a la adolescencia y luego a la adultez.

En este sentido, la persona con apego seguro realiza una fusión equilibrada entre dependencia e individualidad con la pareja, pues tienen una identidad propia y realizan actividades por separado a la vez que establecen una relación de cercanía e intimidad, en este tipo de relación las necesidades de la pareja se encuentran cubiertas de manera adecuada y tienen un buen pronóstico sobre el funcionamiento de la relación (Reynolds et al., 2014).

Los individuos que conforman un apego romántico seguro con su pareja tienen percepciones positivas sobre sí mismos y los demás, se describen como afectuosos y afortunados por la complicidad encontrada en su pareja, se sienten a gusto con la idea de que exista dependencia afectiva mutua entre la pareja. Aquellos describirán a sus relaciones amorosas como una experiencia de felicidad, enriquecimiento y confiabilidad debido a su nivel de estabilidad, son conscientes de las dificultades que puede presentarse en la relación, sin embargo, suele haber una constante entre ellos (Casullo y Fernández, 2004; Martínez y Santelices, 2005; Bonilla et al., 2011).

En el apego evitativo/rechazante se observa que en sus relaciones amorosas existe una permanente barrera en la interacción, sienten incomodidad ante la cercanía y oposición ante la dependencia emocional, también se muestran muy desconfiados con la pareja (Reynolds et al., 2014).

Las personas evitativas tienden a menospreciar la cercanía con su pareja y lo realizan como un acto defensivo debido a su temor de establecer lazos afectivos, razón por la cual le dan mayor importancia a su autonomía. Las personas con apego evitativo suelen experimentar sentimientos de poca valía y esperan que sus parejas los rechacen, también suelen asegurar nunca haberse enamorado, huyen al compromiso y no tienen expectativas altas en cuanto al amor (Casullo y Fernández, 2004; Martínez y Santelices, 2005; Bonilla et al., 2011).

En las relaciones amorosas del tipo de apego ansioso/preocupado se puede evidenciar la presencia de temores constantes de abandono, deseo desmedido de cercanía, lo que paradójicamente suele alejar a la pareja, en este tipo de relaciones los conflictos son muy habituales, hay un ambiente tenso y conflictivo y la dependencia emocional se encuentra ligada a su relación (Reynolds et al., 2014).

En estas relaciones amorosas con apego ansioso será muy frecuente experimentar celos constantes y una obsesión y atracción sexual intensa por la pareja, así como también se evidencian bajos niveles de autoestima y una percepción idealizada del otro (Casullo y Fernández, 2004; Martínez y Santelices, 2005; Bonilla et al., 2011).

En las relaciones amorosas del tipo de apego desorganizado/temeroso se evidencian conductas confusas y contradictorias en donde se vuelve poco o nada previsible el comportamiento de la pareja, este tipo de apego es el que más conflictos genera en la relación ya que son personas impredecibles, por ejemplo pueden demostrar gran afecto y cercanía, pero en otros momentos mostrarse frías y distantes con comportamientos impulsivos e incluso llegar a ser explosivos, la labilidad emocional es un rasgo característico. Les es más fácil expresar aquellas emociones de carácter negativo antes que las positivas y tienden a rechazar la intimidad con fuerza y a veces también la buscan con mucha ansiedad. La pareja puede estar experimentando un problema insignificante, sin embargo la persona con apego desorganizado hará de ese problema algo grande y sin solución; suelen presentar conductas de cuidado con su pareja pero también son negligentes, como se puede observar se encuentran en constante contradicción (Main y Solomon, 1990).

Este tipo de apego se asemeja en gran medida a la percepción moderna sobre el amor. El autor Zygmunt Bauman en sus diferentes ensayos sobre la vinculación afectiva en los tiempos modernos establece teorías que podrían explicarlo, una de ellas es la del "amor líquido" que describe los rasgos característicos de este apego: un amor fácilmente desechable, reemplazable, sin vista a largo plazo, ni al compromiso, en donde las barreras que impiden llegar al encuentro íntimo de la pareja son muchas, a la vez que se experimenta una necesidad insaciable de permanecer acompañado amorosamente por alguien, quien fuese siempre que cumpla con las características de su agrado y sin otorgarle mayor significancia para sí le es tan sencillo terminar una relación tan pronto como empieza otra. Bauman lo llama amor líquido usando la analogía de que el agua con facilidad toma siempre la forma del recipiente que la contiene, al igual que el amor se vuelve tan voluble, fácilmente transitable de persona a persona, menciona que los vínculos humanos se han vuelto muy frágiles y carentes de significado (Bauman, 2003).

Se ha constatado en diferentes investigaciones las consecuencias negativas que representan para la salud mental el haber crecido con un tipo de apego inseguro (Finzi et

al., 2001; Soares y Dias, 2007; Pearce y Pezzot, 2001). Los niños con apego inseguro al crecer tienen mayor riesgo de presentar trastornos como el opositor desafiante, trastornos de la conducta alimentaria, trastorno de ansiedad generalizada en la adolescencia y síntomas disociativos tempranos, así como también, desregulación emocional, altos niveles de estrés, agresividad entre pares, dificultades en las relaciones interpersonales (Robinson, 2002; Finzi et al., 2001; Pearce y Pezzot, 2001; Soares y Dias, 2007).

Morán y Martínez (2019) afirman que los trastornos alimenticios o la baja autoestima de los adolescentes pueden surgir como consecuencia de un apego inseguro desarrollado en la infancia, además de alimentar ideas distorsionadas respecto de cómo sobrellevar las relaciones interpersonales de una manera adecuada y funcional. Los tipos de apego evitativo, ansioso y desorganizado son los causantes de relaciones en donde la violencia, el control - dependencia y la evitación de una de las partes tiende a expresarse con mayor frecuencia, deteriorando así el equilibrio de la pareja.

2.3 La dependencia emocional en las relaciones amorosas

Para Castelló (2005) la dependencia emocional es un esquema mental persistente de una necesidad afectiva insatisfecha, razón por la cual la persona trata de satisfacer esta necesidad de una manera desadaptativa al vincularse con otras, esto se deriva de las primeras experiencias interpersonales que tienen que ver con la crianza ejercida por las figuras parentales. Massa et al. (2011) la definen como un apego insano, que hace experimentar a la persona emociones como miedo, ira, tristeza y sentimientos de angustia y dolor, los cuales se presentan en contextos de desigualdad y posesión de la pareja. Cabe mencionar que las relaciones de pareja son las más representativas dentro de la dependencia emocional, sin embargo, estas se pueden extrapolar a otras (Castelló, 2000).

Según Aiquipa (2015) la dependencia emocional se define como una dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad caracterizada por la necesidad extrema de afecto de la pareja, es así como uno de los miembros asume que posee un fortalecido vínculo afectivo como consecuencia de su compatibilidad, lo cual provoca que no desista de la relación, sin embargo, las conductas que se emiten en la interacción contradicen estos esquemas y por ende la relación termina fracasando.

Castelló (2013) asegura que en las relaciones amorosas están presentes los rasgos de colaboración, solidaridad, reciprocidad, co-construcción, mutuo cuidado, afiliación y atracción sexual, pero cuando estos dejan de ser frecuentes, deseables o incluso se presentan exageradamente es cuando el amor empieza a verse mermado por la dependencia emocional.

La dependencia emocional surge en el adolescente a partir de demandas afectivas sin respuesta, por lo cual buscan con desesperación cubrir esta necesidad a través de relaciones interpersonales estrechas, en este sentido lo que más les importa es que su pareja se mantenga a su lado y es en este intento que la relación amorosa se desequilibra significativamente, puesto que el adolescente con dependencia emocional será quien aportará más a la relación (Castelló, 2013).

La dependencia afectiva se compone de características cognitivas, conductuales y motivacionales por lo cual miramos una respuesta inadecuada proveniente de estas áreas, en este sentido podemos encontrar un patrón erróneo de pensamientos, conductas y motivaciones en la interacción socioafectiva (Lemos et al., 2007). Aiquipa (2015) lo afirma y menciona que es precisamente esta singularidad en sus modos de pensar sentir y actuar lo que caracteriza a estas personas, generándose una idealización de la pareja y su relación amorosa, así como también conductas de sumisión, subordinación y priorización de la opinión y decisión del otro con la intención de mantener la relación contra todo pronóstico, es así como el adolescente termina perdiendo la potestad de sus actos.

Entre sus rasgos característicos se menciona la excesiva necesidad de aprobación, de agradar al otro, siempre cuidando su imagen y reputación, esto a su vez provoca que la necesidad de afecto y atención se presente con más insistencia ya que esto confirma que están siendo aceptados por su pareja; la necesidad de permanecer en constante cercanía física y emocional esto puede hacer que se inmiscuyan en las actividades cotidianas de su pareja, irrumpiendo la privacidad y el espacio del otro; igualmente mantienen altas expectativas de su relación y la magnifican ante todas las cosas como algo fuera de lo común (Salan, 2021).

Moral et al. (2017) destacan que en la población adolescente el riesgo de vivir una relación amorosa con dependencia emocional es alto, debido a que pueden confundir el significado de amar y ser amados. Los adolescentes están frecuentemente rodeados de medios que

pueden desinformar acerca de este tema y generar confusión y es así como resulta tan fácil la normalización de factores de riesgo entre los más jóvenes. La dependencia emocional en los adolescentes representa una problemática vinculada a la violencia en el noviazgo incitando conductas de sumisión y subordinación, Moral et al. (2018) en su investigación hallaron que estos comportamientos dependientes se presentan por la interrelación entre antecedentes familiares como: el apego patológico, los procesos de autoengaño, acomodación y manipulación relacional.

Se plantea una diferencia entre el concepto de apego y la dependencia emocional. El apego es una serie de conductas innatas en el ser humano, producidas con la intención de encontrar seguridad y protección, la búsqueda de contacto físico y conexión emocional de los cuidadores primarios a través de vínculos fuertes y duraderos (Morán y Martínez, 2019), y aun cuando estos pueden ser poco saludables, en la adolescencia y adultez se ven replicados con las parejas, mientras que la dependencia emocional no es algo innato del ser humano y tiene un carácter patológico y crónico en donde la persona se encuentra en la imposibilidad de vivir sin el otro, como lo definió Castelló (2005) es una necesidad afectiva desproporcionada que la persona experimenta en su vinculación amorosa con otros.

La dependencia emocional puede presentarse por diversas causas y una de ellas es el tipo de apego generado en la infancia lo cual repercute directamente en la conformación de pareja, se ha encontrado que el tipo de apego inseguro está asociado con niveles altos de dependencia emocional en las relaciones amorosas (Salan, 2021). Las investigaciones de Laca y Mejía (2017) corroboran esta información, pues consideran al apego y sus tipos como la principal causa de dependencia emocional en las relaciones amorosas, las malas experiencias con las figuras de apego como son la separación de sus cuidadores o el sufrimiento del rechazo repercuten negativamente en el desarrollo socioafectivo de la persona. De manera más específica Castelló (2017) menciona al apego ansioso como una causalidad de la dependencia emocional, este provoca que el adolescente se encuentre en constante búsqueda de proximidad con la pareja a la vez que experimenta un intenso miedo al abandono y ruptura de la relación, por ende, este se acerca a su pareja de manera ansiosa y ambivalente generando malestar en ambos miembros de la relación.

Por otro lado, existen más causas respecto a la dependencia emocional, esta se ha visto asociada a la baja autoestima y los sentimientos de soledad, estar en situaciones de

desvalimiento físico, también el tener una personalidad autodestructiva, pues tenderán a vincularse con parejas narcisistas y explotadoras con quienes asumen un rol de sumisión (Medina et al., 2014).

Como se ha mencionado antes uno de los rasgos característicos de la dependencia emocional es la sumisión y la idealización de la relación amorosa, sin embargo, la dependencia emocional también puede ser dominante, presentando una extrema necesidad afectiva acompañada de comportamientos hostiles, de venganza y dominación hacia la pareja a razón de su necesidad afectiva no cubierta y es usualmente en aquellas personas con una autoestima algo más sólida en donde se puede observar este comportamiento, así como también será más frecuente encontrarlo en hombres debido a factores tanto biológicos como culturales, puesto que la sociedad ejerce presión para que se cumplan estereotipos de fuerza y competitividad y otorga a los hombres la facilidad para la desvinculación afectiva (Castelló, 2005).

La persona con dependencia emocional experimenta fases en su vinculación amorosa pasa desde una fase de euforia, subordinación, deterioro, ruptura – síndrome de abstinencia, relaciones de transición hasta el recomienzo del ciclo. En la fase de euforia es evidente un desenfrenado deseo de estar en pareja, es así que cuando encuentran aquella persona la fantasía y la idealización se convierten en los cómplices de su afecto, lo que los lleva a sostener expectativas muy altas tanto de la persona deseada como de su relación (Patsi y Requena, 2020).

En la fase de subordinación se evidencia un desequilibrio de poder en la pareja, se definen los roles dominantes y subordinados, terminando en la anulación del dependiente, puesto que se pierde en la vida del otro, viviendo de acuerdo con sus gustos, necesidades e intereses; en la fase de deterioro se puede observar cómo la relación ha llegado a un punto de descenso, aquí serán frecuentes los sentimientos de malestar e inconformidad, también puede ser un espacio que ha propiciado la violencia y los comportamientos coercitivos serán muy constantes entre la pareja. En esta fase de deterioro es común encontrar en la persona dependiente sintomatología ansiosa, mientras que en la fase de ruptura se identifica sintomatología depresiva (Patsi y Requena, 2020).

En la fase de ruptura y síndrome de abstinencia será más frecuente que la pareja de la persona con dependencia emocional decida romper la relación debido al nivel de deterioro

de la misma, mientras que el dependiente emocional difícilmente considera un final para su relación, sin embargo, si pueden ser ellos quienes le pongan fin, en especial en aquellos casos en los que su integridad física y la de sus seres queridos corra peligro, aun así, el malestar emocional sigue siendo evidente. El dependiente emocional enfrenta el síndrome de abstinencia de manera desesperada, se sostiene de los amigos y familiares de su pareja para que puedan persuadirlo o utilizan la manipulación, la súplica y hasta amenazas para mantener a la pareja a su lado, en este sentido los intentos para reanudar la relación persisten, lo cual los lleva a pedir perdón reiteradas veces, a prometer el cambio de actitud y a permitir conductas de su pareja antes inaceptadas con tal de recuperar la relación. Se recalca lo perjudicial que pueden ser estas actitudes durante la adolescencia, puesto que pueden llegar a ser fácilmente manipulados y obligados a realizar conductas de alto riesgo que pueden dañar su integridad personal (Patsi y Requena, 2020).

En la fase de relaciones de transición, mientras la persona experimenta la ruptura y la soledad, empieza a buscar a una persona nueva la cual usualmente comparte las mismas características de su pareja pasada, con la intención de compensar en algo su pérdida. También es frecuente que cuando la pareja actual no cubre las expectativas de la forma en la que la anterior pareja lo hacía, significan a esa relación como algo pasajero, como una relación de transición mientras llega la adecuada (Patsi y Requena, 2020).

Y así es como llega el recomienzo del ciclo, tras haber experimentado las fases anteriores, aquí es donde termina el ciclo y empieza otro cuando la persona con dependencia halla a la nueva pareja que cumple con las características de su agrado, de esta manera puede dejar de lado su relación pasada y entregarse por completo a la nueva (Pérez et al., 2007; Patsi y Requena, 2020).

Tomando en cuenta las características de los amores obsesivos se puede observar que las personas con dependencia emocional, en los casos graves, no sufren porque se encuentren realmente enamorados de su pareja, sino porque estos son objetos de su necesidad (Congost, 2013).

2.4 Estrategias psicoterapéuticas para abordar la dependencia emocional y los tipos de apego inseguros en las relaciones amorosas

Una de las intervenciones psicológicas mayor usadas y que poseen respaldo científico en cuanto a su efectividad es la terapia cognitiva conductual para el tratamiento de la

dependencia emocional, la misma interviene con técnicas y herramientas para trabajar la ansiedad por separación, el temor a la soledad y el fortalecimiento de la autoestima, beneficiando no únicamente el ámbito del enamoramiento sino también lo familiar (Fernández y Fernández, 2017).

La repetición de patrones conductuales en las personas con dependencia emocional se puede reducir mediante la exposición y prevención de respuesta, mediante el control de estímulos como por ejemplo la presencia de señales repetitivas como sensaciones, pensamientos y emociones cuando los comportamientos que estén relacionados con llamar la atención estén ausentes, de esta manera se logran extinguir aquellas respuestas condicionadas (Hilario et al., 2020).

De igual forma, López et al. (2010) menciona la utilización de la técnica de reestructuración esquemática, mediante la cual se realizan diarios de esquema en donde la persona con dependencia emocional a través de reformulaciones anteriores registra aquellas conductas viables que lo encaminan a superar la dependencia emocional con el objetivo de perpetuarlas dentro de su repertorio conductual. De esta manera la persona es capaz de contrarrestar sus esquemas negativos creando unos más funcionales y adaptativos.

Se menciona que la identificación de pensamientos automáticos en las personas con dependencia emocional, dentro de la TCC, genera cambios comportamentales. Es mediante la toma de conciencia de aquellos pensamientos distorsionados que lo llevan a tomar acciones disfuncionales con su pareja, que son capaces de analizar las consecuencias negativas que ha significado para su relación, identificando que su proceder ha sido negativo y decidiendo el cambio en beneficio de la relación (Chávez et al., 2015).

Se ha evidenciado que el Mindfulness es una práctica útil para tratar la dependencia emocional, permite reducir los síntomas de ansiedad, fortalece la autoestima y promueve la aceptación de experiencias internas sin emitir juicios de valor, así como también favorece la habituación y la desensibilización en las técnicas de exposición (McClintock y Anderson, 2015). También se recalca que, en la fase de prevención de recaídas, el Mindfulness permite un estado de conciencia y aceptación de los pensamientos y emociones desagradables que experimenta la persona, de manera que significa una

herramienta útil de la cual apoyarse durante las situaciones de alto riesgo de recaída (Blasco et al., 2008).

La Terapia de Aceptación y Compromiso ACT resulta bastante efectiva para trabajar la tolerancia a la soledad y al malestar emocional que provoca la ausencia de la figura amada, aporta herramientas útiles para superar el miedo al abandono y permite la defusión de los pensamientos negativos internos (nadie me va a querer, moriré solo, no sirvo) siendo este estado interno negativo el que guía la conducta de la persona con dependencia emocional, razón por la cual se resiste a la separación con tal de aliviar tal nivel de malestar, los ejercicios de ACT ayudarán a defusionar el pensamiento – emoción de la conducta y favorecerá la aceptación de la situación sentimental de la persona, encaminándolo hacia aquello que es valioso para sí, es decir le permitirá a la persona recuperar el dominio de su vida enfocándolo en sus propias metas, aspiraciones y creando un sentido de vida propio que no dependa de alguien más (Vargas y Ramírez, 2012).

Aguilar (2019) menciona algunos tratamientos efectivos para tratar los apegos inseguros:

El Tratamiento Basado en la Mentalización (MBT), mediante el cual se entiende que muchos de los trastornos mentales pueden surgir como resultado de una mala interpretación de las experiencias. Puesto que la percepción se ve influenciada por experiencias pasadas de apego en la infancia, la mente puede jugar en falso a la persona a raíz de esto, creando muchas veces de las nuevas experiencias, escenarios que se ven sesgados por el malestar interno experimentado en el pasado, el terapeuta debe identificar esta hipersensibilidad del consultante a la ansiedad social y llevarlo a mentalizar, es decir guiarlo para que tome la distancia suficiente de las diferentes circunstancias y las someta a escrutinio (Aguilar, 2019).

La Terapia Focalizada en emociones (TFE), su base teórica es de tipo experiencial y sistémica y plantea que el ser humano está constantemente evaluando las emociones, calificándolas como buenas o malas, positivas o negativas, dan seguridad o inseguridad. El trabajo del terapeuta es guiar en el entendimiento de que las emociones no son buenas ni malas sino que más bien tienen una función adaptativa, por lo cual el consultante estará en constante entrenamiento para aprender a gestionar las emociones que le son desagradables, detenerse a sentirlas y reflexionar sobre el significado que le asignó a cada emoción, de manera que supere patrones conductuales desadaptativos como la evitación, una conducta muy frecuente en los tipos de apego inseguros, en este sentido los terapeutas

TFE buscan guiar a los pacientes para que logren regular sus emociones y crear interpretaciones positivas de las emociones (Johnson, 2009).

La psicoterapia breve basada en el apego (BABI) fomenta la reflexión desde un enfoque psicodinámico, instaura nuevos patrones conductuales desde un enfoque conductual y reestructura el pensamiento desde la perspectiva cognitivo conductual. Dentro de sus objetivos terapéuticos está la modificación de los tipos de apego inseguros, plantea que el tipo de apego puede ser modificado en el presente del individuo, empezando con el reconocimiento de aquellas conductas que revelan su vinculación desadaptativa, es así como la persona analiza su pasado y su presente, su experiencia interna y externa y adopta un nuevo patrón conductual encaminado a un apego seguro (Rodríguez, 2021).

Marrone (2001) plantea dos objetivos generales dentro del enfoque terapéutico enmarcado en la teoría del apego: como primer punto el reconocimiento, la modificación e integración de modelos operativos internos de uno mismo y de los otros y como segundo punto el promover el pensamiento reflexivo en la persona. De igual forma Bowlby (1982) planteó que el trabajo del terapeuta con la persona con tipo de apego inseguro se resumía en lo siguiente:

- Crear un ambiente de seguridad en donde la persona pueda explorar aquellos aspectos dolorosos de su vida, así como también acompañar en la exploración de las situaciones presentes.
- Identificar aquellas conductas que salen a flote cuando entabla relaciones y cuáles son las expectativas que tiene ante sí mismo y los otros al relacionarse.
- Que la persona sea consciente de las interpretaciones que hace de la conducta de los demás. Que identifique las expectativas, percepciones y construcciones con las cuales puede relacionarse con su nueva figura de apego, tomando en cuenta el tipo de respuesta que espera recibir de su pareja.
- El analizar cuanto de sus conductas presentes se conectan con el apego generado en la infancia con sus cuidadores primarios, que reconozca cómo este patrón conductual se ha desencadenado a partir de experiencias dolorosas de su apego, de manera que aplique nuevas alternativas que se ajusten a su presente, pensando en la posibilidad de crear relaciones estables y significativas.

Lorenzini y Fonagy (2014) mencionan una pauta importante para tener en cuenta en el proceso terapéutico, el consultante con apego evitativo tiende a la deserción terapéutica

debido a su escaso nivel de compromiso con la terapia y con el terapeuta, mientras que el consultante con apego ansioso ambivalente se encuentra muy reactivo ante cualquier señal de "abandono" como por ejemplo cuando el terapeuta cancela las sesiones por algún imprevisto o porque se encuentra de vacaciones o a su vez podrían dejar la terapia cuando se sienten demasiado dependientes del terapeuta y en el apego desorganizado en cambio demuestran comportamientos impredecibles con el terapeuta, a momentos pueden aceptar su necesidad de orientación y en otras negarlo.

La alianza terapéutica también se produce de diferente manera en cada tipo de apego, por ejemplo el apego seguro percibirá a su terapeuta como alguien receptivo, razón por la cual no tendrá problema en expresar su conflicto personal, mientras que en el apego evitativo y desorganizado el consultante se mostrará suspicaz al compartir sus pensamientos y emociones creyendo que será juzgado por su terapeuta y el apego ansioso en cambio realizará frecuentemente acciones que lo acerquen a su terapeuta tratando de crear un vínculo que atraviese los límites profesionales (Aguilar, 2019).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción del área de estudio / Descripción del grupo de estudio

Se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico de conveniencia o incidental para desarrollar la investigación, ya que en las muestras no probabilísticas los elementos seleccionados no dependen de la probabilidad, sino más bien son elegidos dependiendo de si cumplen con las características del estudio y con los objetivos planteados por el investigador (Hernández et al., 2014). Siendo 150 adolescentes, hombres y mujeres de entre 15 y 18 años, estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la ciudad de Ibarra – Ecuador, pertenecientes a la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, la muestra seleccionada para el estudio de las variables planteadas.

Se menciona de igual forma que en la investigación no se excluyeron a aquellos adolescentes que no hayan experimentado algún tipo de relación amorosa, ya sea una relación abierta o cerrada, por lo cual se les pidió que imaginasen cómo se comportarían con sus parejas si estuviesen en una relación.

3.2 Enfoque y tipo de investigación

La investigación se desarrolló en base a un diseño no experimental debido a que no existió una manipulación de las variables, el mismo permitió medir las variables tal y como se presentan en su contexto natural para posteriormente ser analizadas (Hernández et al., 2014). De manera que las variables de apego y dependencia emocional fueron cuantificadas, más no se influyó en las mismas. De igual forma, el estudio fue transversal de tipo correlacional, con análisis univariado y bivariado, lo cual permitió conocer si existe relación entre las dos variables, es decir se estableció la relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de los adolescentes de bachillerato de la ciudad de Ibarra – Ecuador pertenecientes a la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, durante el año 2022.

3.3 Procedimiento de investigación

Para la recolección de los datos se hizo uso de la virtualidad, mediante la aplicación denominada Google Forms, la cual permitió crear un formulario virtual con su respectivo link, lo que facilitó el acceso a los instrumentos y agilitó el proceso de recolección de los datos. Se envió el link del formulario a los estudiantes a través de las tutoras de los cursos de primero, segundo y tercero de bachillerato, posterior a la respectiva autorización firmada del director de la institución y del consentimiento informado de los padres de los menores en cuanto a su participación en el estudio. El tiempo aproximado de respuesta fue de 30 minutos.

Se consideró importante analizar las variables sociodemográficas (sexo, edad, nivel educativo) de la población con relación a los tipos de apego y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de adolescentes, para lo cual se creó un cuestionario de tipo cerrado con preguntas que permitieron esclarecer o proporcionar mayor información, como es conocer el tipo de relación amorosa (abierta o cerrada), la duración de la misma y la percepción sobre sus relaciones amorosas.

De igual forma para evaluar las variables de apego y dependencia en la muestra seleccionada, se utilizaron dos instrumentos que poseen respaldo científico en cuanto a su efectividad.

Para evaluar los tipos de apego se utilizó la escala Experiences in Close Relationships (ECR, Brennan et al., 1998). Es un cuestionario de auto reporte conformado por 21 ítems, según la versión corta de Zambrano (2009), que evalúa las dimensiones del apego de ansiedad (de las relaciones) y evitación (de la intimidad). Posee una escala tipo Likert de 5 opciones, donde 1 significa “Siempre” y 5 “Nunca”. Además de la evaluación dimensional, el ECR permite la distinción de 4 categorías de apego: seguro, temeroso, preocupado y desentendido, que resultan de la combinación de ambas dimensiones. Según sus versiones en castellano posee una consistencia interna de ,87 en la escala de ansiedad y en la escala de evitación una consistencia interna de ,79 (Fernández et al., 2011), mientras que Zambrano et al. (2009) en su estudio mencionan una consistencia interna de ,80 en la escala de ansiedad y ,86 en la escala de evitación.

Se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE elaborado por Lemos y Londoño (2006), el cual permitió medir la variable de dependencia emocional, conocer el

concepto, percepción y valoración que presenta la persona tanto de sí misma como de los demás. Consta de un total de 23 ítems, evaluados en una escala tipo Likert que va de 1 completamente falso de mí, a 6 me describe perfectamente. Posee 6 dimensiones: ansiedad de separación ($\alpha = ,87$), expresión afectiva de la pareja ($\alpha = ,84$); modificación de planes ($\alpha = ,75$); miedo a la soledad ($\alpha = ,80$); expresión límite ($\alpha = ,62$), y búsqueda de atención ($\alpha = ,78$) (Chafla y Lara, 2021). En cuanto a la confiabilidad y validez, Ventura y Caycho (2016) mencionan una confiabilidad de 85 a 93.

Para la tabulación de la información de los cuestionarios de tipos de apego y dependencia emocional, se utilizó el programa SPSS versión 23, que permitió realizar el análisis estadístico, estructurando frecuencias, porcentajes, medias, desviación estándar, varianza, el análisis de las subclases y la representación gráfica de los datos. Para el análisis de la relación de los tipos de apego y dependencia emocional se utilizó la prueba estadística chi cuadrado a un nivel de significancia del 0.05 (Alpha 0.05), sustentado en una tabla de doble entrada o interacción. Para encontrar la correlación entre los tipos de apego y la dependencia emocional se aplicó el coeficiente de Pearson.

3.4 Consideraciones bioéticas

La investigación se llevó a cabo mediante los principios de beneficencia, precaución, responsabilidad, justicia y autonomía, de manera que no se infringió en los derechos del grupo de estudio seleccionado, se accionó con cuidado y respeto y se usaron con responsabilidad los datos obtenidos, es decir con fines académicos únicamente. Se contó con la autorización firmada por parte del director de la institución para la realización de la investigación y con el consentimiento informado de los representantes legales y de los participantes para el uso de la información. Así como también, los instrumentos fueron contestados de forma anónima por los estudiantes, respetando su derecho a la confidencialidad.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Determinación del tipo de apego predominante en los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre mediante la escala Experiences in Close Relationships (ECR)

Para determinar el tipo de apego predominante, se consideraron las respuestas obtenidas del cuestionario mediante la escala Experiences in Close Relationships (ECR), aplicado a los 150 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, expresado en frecuencia, porcentaje válido y porcentaje acumulado de las subescalas o dimensiones: ansiedad que corresponden a 9 ítems y evitación 12 ítems. Se procedió al análisis univariado de cada una de las subescalas obteniéndose los siguientes resultados.

Tabla 1
Subescala ansiedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 9	6	4,0	4,0	4,0
10	2	1,3	1,3	5,3
11	2	1,3	1,3	6,7
12	2	1,3	1,3	8,0
13	4	2,7	2,7	10,7
14	5	3,3	3,3	14,0
15	2	1,3	1,3	15,3
16	7	4,7	4,7	20,0
17	7	4,7	4,7	24,7
18	6	4,0	4,0	28,7
19	8	5,3	5,3	34,0
20	6	4,0	4,0	38,0
21	4	2,7	2,7	40,7
22	6	4,0	4,0	44,7
23	5	3,3	3,3	48,0
24	5	3,3	3,3	51,3
25	8	5,3	5,3	56,7
26	7	4,7	4,7	61,3

27	3	2,0	2,0	63,3
28	2	1,3	1,3	64,7
29	6	4,0	4,0	68,7
30	3	2,0	2,0	70,7
31	3	2,0	2,0	72,7
32	4	2,7	2,7	75,3
33	3	2,0	2,0	77,3
34	3	2,0	2,0	79,3
35	1	,7	,7	80,0
36	5	3,3	3,3	83,3
37	3	2,0	2,0	85,3
38	3	2,0	2,0	87,3
39	1	,7	,7	88,0
40	2	1,3	1,3	89,3
41	5	3,3	3,3	92,7
42	3	2,0	2,0	94,7
43	4	2,7	2,7	97,3
44	3	2,0	2,0	99,3
45	1	,7	,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

4.1.1 Estadísticos descriptivos de la subescala ansiedad

Según Hernández et al. (2014) los valores estadísticos descriptivos son elementos fundamentales que ayudan a comprender la estructura de los datos de las variables objeto de estudio, determinando un patrón de comportamiento general, permitiendo un fortalecimiento en su análisis e interpretación.

Los estadísticos descriptivos más relevantes de la subescala ansiedad son: la media que es de 25.19, mediana de 24, una desviación estándar de 9.743, un puntaje mínimo de 9 (límite inferior) y un puntaje máximo de 45, como muestra la siguiente tabla:

Tabla 2
Estadísticos descriptivos de ansiedad

N	Válido	150
	Perdidos	0

Media	25,19
Mediana	24,00
Desviación estándar	9,743
Rango	36
Mínimo	9
Máximo	45

Según Guzmán et al. (2016) las puntuaciones de los descriptores estadísticos de la ansiedad tienen relación directa con la clasificación de los tipos de apego, considerando que estos valores y los valores de la evitación determinan a la población objeto de estudio en qué tipo de apego se encuentran y su posible relación con la dependencia emocional.

4.1.2 Subescala evitación

Respecto a la subescala evitación en base a las encuestas aplicadas a los 150 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3
Subescala evitación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 12	3	2,0	2,0	2,0
13	2	1,3	1,3	3,3
14	1	,7	,7	4,0
16	2	1,3	1,3	5,3
19	2	1,3	1,3	6,7
20	1	,7	,7	7,3
21	2	1,3	1,3	8,7
24	2	1,3	1,3	10,0
25	2	1,3	1,3	11,3
26	1	,7	,7	12,0
27	1	,7	,7	12,7

28	2	1,3	1,3	14,0
29	5	3,3	3,3	17,3
30	5	3,3	3,3	20,7
31	3	2,0	2,0	22,7
32	10	6,7	6,7	29,3
33	8	5,3	5,3	34,7
34	10	6,7	6,7	41,3
35	9	6,0	6,0	47,3
36	8	5,3	5,3	52,7
37	14	9,3	9,3	62,0
38	7	4,7	4,7	66,7
39	12	8,0	8,0	74,7
40	6	4,0	4,0	78,7
41	11	7,3	7,3	86,0
42	5	3,3	3,3	89,3
43	5	3,3	3,3	92,7
44	1	,7	,7	93,3
45	4	2,7	2,7	96,0
46	2	1,3	1,3	97,3
50	1	,7	,7	98,0
52	2	1,3	1,3	99,3
53	1	,7	,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

4.1.3 Estadísticos descriptivos de la subescala evitación

Los indicadores estadísticos descriptivos de la subescala o dimensión evitación son los siguientes: una media de 34.81, una mediana de 36, la desviación estándar de 7.897, un puntaje mínimo de 12 (límite inferior) y un puntaje máximo de 53.

Tabla 4
Estadísticos descriptivos de evitación

N	Válido	150
	Perdidos	0
Media		34,81
Mediana		36,00

Desviación estándar	7,897
Rango	41
Mínimo	12
Máximo	53

Del estudio realizado por Zanabria (2019) al determinar las dimensiones de apego adulto e inversión en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios, determina que en la dimensión ansiedad tiene una media de 2.31, una desviación estándar de 0.60 y una mediana de 2.22. En la dimensión evitación determina una media de 1.85, una desviación estándar de 0.56 y una mediana de 1.79.

4.1.4 Clasificación de tipos de apego

Respecto a la clasificación de tipos de apego Guzmán y Contreras (2012) señalan que según el planteamiento de Bowlby, Bartholomew y Horowitz en 1991, desarrollaron un modelo de cuatro categorías de apego que subyacen de las dos sub escalas de ansiedad y evitación, evidenciando que el apego seguro es cuando existe menor ansiedad y menor evitación, el apego preocupado es cuando existe alta ansiedad y baja evitación, el apego rechazante tiene menor ansiedad y alta evitación y el apego temeroso está asociado a la alta ansiedad y alta evitación.

En base a consideraciones conceptuales, científicas, técnicas sobre la clasificación de los tipos de apego, se sustenta en que tiene relación directa con los resultados de la subescala ansiedad y evitación permitiendo ubicar las cuatro categorías o patrones de apego que a continuación se describe:

Tabla 5

Rangos cualitativos – cuantitativos para determinar el tipo de apego

Tipo de apego	Ansiedad	Evitación
Apego seguro	Menor de 50%	Menor de 50%
Apego preocupado	Mayor de 50%	Menor de 50%
Apego rechazante	Menor de 50%	Mayor de 50%
Apego temeroso	Mayor de 50%	Mayor de 50%

El tipo de apego seguro es cuando la ansiedad es menor de 50% y la evitación menor de 50%, se obtendrá apego preocupado cuando los valores de la ansiedad son mayores de 50% y la evitación tiene puntajes menores de 50%. Se considera como apego

rechazante cuando el puntaje de ansiedad es menor del 50% y el puntaje de evitación es mayor de 50%, el apego temeroso es aquel que tiene un puntaje de la subescala ansiedad mayor del 50% y de la subescala evitación mayor del 50%. Zanabria (2019) sostiene que para encontrar las tipologías de apego se consideran las medidas de ansiedad y evitación que son las subescalas que de acuerdo con sus puntajes establecen el tipo de apego. Díaz et al. (2022) afirma que para evaluar los tipos de apego se considera las valoraciones estadísticas de la ansiedad y la evitación para determinar si el tipo de apego es seguro, preocupado, rechazante y temeroso, de acuerdo con la generación de puntuaciones que otorga la categoría en función a estas dos subescalas (ansiedad y evitación).

De las encuestas aplicadas a los 150 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre mediante la escala Experiences in Close Relationships (ECR) y con los resultados de las frecuencias y porcentajes de las dos subescalas: ansiedad y evitación, se determinó el tipo de apego predominante

Tabla 6
Tipo de apego

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido PREOCUPADO	5	3,3	3,3	3,3
RECHAZANTE	44	29,3	29,3	32,7
SEGURO	23	15,3	15,3	48,0
TEMEROSO	78	52,0	52,0	100,0
Total	150	100,0	100,0	

En la tabla se determina que el tipo de apego temeroso corresponde a 78 estudiantes que representa el 52% siendo el tipo de apego predominante. Según Bonilla et al. (2011) este tipo de apego reporta sentimientos de miedo y deseo de cercanía, existe una percepción negativa tanto de uno mismo como de los demás, maximizando la relevancia y el malestar derivado de las necesidades sociales; este tipo de personas tienden a tener miedo a ser rechazadas por los demás y a no alcanzar nunca intimidad deseada. De acuerdo con López (2003) son personas que suelen agobiarse cuando se acercan demasiado a alguien, casi nunca se emparejan entre sí; la relación sentimental no ocupa mucho tiempo en los pensamientos y preocupaciones y los rechazos lo superan con facilidad.

El tipo de apego rechazante corresponde a 44 estudiantes que significa el 29.33%. Para Espina (2005) en este tipo de personas se mezclan las conductas de rechazo con las de dependencia. Es un modelo centrado en la vivencia afectiva, son personas que vivieron emociones desbordantes de las figuras parentales que no pudieron comprender ni integrar y que además a menudo eran ambivalentes. Este tipo de personas para obtener su atención y romper esa vivencia autorreferencial de las figuras parentales, aprendieron a emitir señales más llamativas o disfuncionales a corroborar permanentemente el afecto y una forma poco adaptativa de exteriorizar sus necesidades, tienen dificultades en el desarrollo cognitivo y social. Por otra parte, Martorell (2022) menciona que el apego rechazante tiene características que provoca una sensación de temor a que su pareja no los ame o no los desee realmente, tienen dificultades en interrelacionar de la manera que les gustaría con las personas, ya que esperan recibir más intimidad o vinculación de la que proporcionan, ocasionándoles la dependencia emocional.

El apego seguro tiene una frecuencia de 23 estudiantes que representa el 15.33%. Según Palmera (2022) las personas con apego seguro tienen seguridad en sí mismas con capacidad para perseguir sus objetivos y con un grado alto de resiliencia o tolerancia a las adversidades. Para Espina (2005) las personas con estilo de apego seguro tienen modelos positivos de sí mismos y de los otros, reportan niveles más elevados de autoestima y confianza, buscan un balance entre la cercanía y la autonomía. Sus relaciones amorosas se caracterizan por la felicidad, la amistad y la confianza. En este tipo de apego son considerados como fáciles de conocer, tienen pocas dudas sobre sí mismos y creen que los demás tienen buenas intenciones. El tipo de apego seguro suele gustar a los demás y son considerados como dignos de confianza, desinteresados. Son capaces de reconocer el estrés y de modular los efectos negativos de manera constructiva.

En el tipo de apego preocupado se tiene a 5 estudiantes que equivale al 3.33% y son las personas que parecen tener modelos mezclados, los modelos sobre sí mismos parecen ser negativos, tienen relativamente baja autoestima, mientras que el modelo que tienen de los demás parece ser positivo en el sentido de que ven la cercanía como algo altamente deseable.

De acuerdo con Chicomin (2021) generalmente perciben a sus padres como injustos, tienen dudas sobre sí mismos, perciben incomprensión por parte de los demás y consideran que estos son complicados y difíciles de entender. Les es fácil enamorarse, pero creen que el amor verdadero es difícil de encontrar y que los demás no quieren comprometerse. Generalmente sus experiencias amorosas se caracterizan por la obsesión y los celos, el deseo de unión y reciprocidad, una fuerte atracción sexual y el tránsito entre extremos emocionales.

Según Molina (2015) en su estudio sobre el tipo de apego y su influencia en los rasgos de personalidad, establece que el 20% de la población tiene apego inseguro, el 56.66% apego seguro, el 13.33% apego inseguro evitativo y el 10% apego no resuelto, determinando que el tipo de apego de mayor predominancia corresponde al apego seguro. En el estudio de Eguren (2020) sobre los tipos de apego y el género en estudiantes universitarios, determina a partir del análisis estadístico que el tipo de apego que más predomina es el apego seguro, seguido del apego temeroso, a continuación, el apego preocupado y el de último valor estadístico corresponde al apego huidizo.

4.2 Identificación de la presencia de dependencia emocional en las relaciones amorosas de los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre a través del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Según Chafla y Lara (2021) la clasificación de la dependencia emocional se determina en relación a las puntuaciones obtenidas de la aplicación de los cuestionarios validados para este fin, obteniéndose los siguientes criterios: puntuaciones de 0 a 33 ausencia de dependencia emocional, las puntuaciones de 34 a 63 se consideran dependencia emocional leve, las puntuaciones de 64 a 97 representan dependencia emocional moderada y las puntuaciones que estén entre 98 a 138 significan dependencia emocional grave.

Es importante señalar que en primera instancia se consideró la clasificación de dependencia emocional, en base a las puntuaciones y los rangos que se establecen a continuación:

Tabla 7

Dependencia emocional

Tipo de dependencia emocional	Puntaje
Ausencia de dependencia emocional	0 – 33
Dependencia emocional leve	34 – 63
Dependencia emocional moderada	64 – 97
Dependencia emocional grave	98 - 138

La ausencia de dependencia emocional es aquella que tiene puntajes de 0 – 33, el tipo de dependencia emocional leve se obtendrá cuando los valores estadísticos se encuentren entre 34 – 63 puntos, la dependencia emocional moderada se obtendrá cuando existan puntajes de 64 – 97 puntos y la dependencia emocional grave se establece cuando los puntajes tienen valores de 98 - 138 puntos. Según Tutiven et al. (2022) la tipología de dependencia emocional es un rasgo predisponente a la violencia psicológica y es considerada una patología que tiene respaldo científico, por lo tanto, es importante establecer el tipo de dependencia emocional con la finalidad de analizar sus características y efectos en otras variables sociales como: violencia familiar, rendimiento académico, clima laboral en las empresas y otros. Por otra parte, Massa et al. (2011) señalan que para detectar a una persona que sufre dependencia emocional se debe identificar las principales señales: baja autoestima y autodesprecio, dificultad en la toma de decisiones, inseguridades, no tienen capacidad de salir de una relación toxica, temor al rechazo, posición inferior en las relaciones.

Para establecer la presencia de dependencia emocional se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), a los 150 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, obteniéndose la frecuencia y porcentaje respectivo como se determina en la siguiente tabla:

Tabla 8

Tipo de dependencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido AUSENCIA	23	15,3	15,3	100,0
LEVE	61	40,7	40,7	78,0
MODERADA	56	37,3	37,3	37,3
GRAVE	10	6,7	6,7	84,7
Total	150	100,0	100,0	

De acuerdo con los resultados obtenidos, se determina que la dependencia emocional leve es la más representativa con el 40.67%, que significa 61 estudiantes, la dependencia emocional moderada ocupa el segundo lugar con 56 estudiantes que equivale el 37.33%, la ausencia de dependencia emocional tiene 23 estudiantes que significa el 15.33% y la dependencia emocional grave tiene 10 estudiantes que equivale al 6.67%. Del estudio de Ante (2017) respecto a la autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi, sostiene que la dependencia emocional predominante es la significativa con el 75%, la dependencia emocional moderada alcanzó un valor de 12.5%, la dependencia emocional baja el 8.33% y la dependencia emocional grave el 4.17%, en una población de 312. La investigación efectuada por Chafla y Lara (2021) respecto a la dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad de Riobamba, se muestran los niveles de dependencia emocional y señalan que el 79% de la población tiene dependencia emocional moderada, siendo la más representativa, la dependencia emocional leve alcanzó el 17.3% y la dependencia emocional grave un 3.7% en una población de un marco muestral de 300 personas.

4.2.1 Estadísticos descriptivos de dependencia emocional

Los estadísticos descriptivos en relación con el tipo de dependencia emocional: ausencia, grave, moderada y leve son los que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 9
Estadísticos descriptivos de dependencia emocional

TIPO DEP. EMO	Estadístico	Error estándar	Simulación de muestreo ^a				
			Sesgo	Error estándar	Intervalo de confianza a 95%		
					Inferior	Superior	
DEP. AUSENCI EMO A	Media	28,09	,788	,03	,75	26,54	29,66
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior 26,45 Límite superior 29,72					
	Media recortada al 5%	28,10		,03	,83	26,40	29,85
	Mediana	28,00		,21	1,87	25,00	31,00
	Varianza	14,265		-,505	2,235	9,256	19,114
	Desviación estándar	3,777		-,080	,304	3,042	4,372
	Mínimo	23					

	Máximo		33				
	Rango		10				
	Rango intercuartil		7	0	1	5	9
	Asimetría		-,113	,481	,008	,362	-,978
	Curtosis		-1,613	,935	,163	,331	-1,865
GRAVE	Media		115,70	4,150	-,11	4,18	107,87
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	106,31				
		Límite superior	125,09				
	Media recortada al 5%		115,28		,06	4,42	107,22
	Mediana		115,50		-,99	6,17	102,59
	Varianza		172,233		-	51,587	59,684
				17,784			281,615
	Desviación estándar		13,124		-,883	2,152	7,724
	Mínimo		101				
	Máximo		138				
	Rango		37				
	Rango intercuartil		27	-5	7	10	36
	Asimetría		,449	,687	-,075	,599	-,875
	Curtosis		-1,061	1,334	,248	1,612	-5,180
LEVE	Media		46,70	1,134	-,12	1,15	44,25
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	44,44				
		Límite superior	48,97				
	Media recortada al 5%		46,54		-,13	1,26	43,84
	Mediana		45,00		,16	2,15	41,00
	Varianza		78,378		-1,158	9,324	60,043
	Desviación estándar		8,853		-,081	,529	7,749
	Mínimo		34				
	Máximo		63				
	Rango		29				
	Rango intercuartil		15	0	2	11	19
	Asimetría		,315	,306	,010	,198	-,037
	Curtosis		-1,150	,604	,056	,248	-1,479
MODER	Media		78,02	1,404	-,19	1,39	75,41
ADA		Límite inferior	75,20				

95% de intervalo de confianza para la media	Límite superior	80,83					
Media recortada al 5%		78,09		-,18	1,44	75,27	81,32
Mediana		77,00		,16	2,02	73,40	82,10
Varianza		110,345		-,115	17,306	76,848	157,248
Desviación estándar		10,505		-,037	,817	8,766	12,540
Mínimo		52					
Máximo		97					
Rango		45					
Rango intercuartil		17		0	3	12	23
Asimetría		,011	,319	,002	,234	-,508	,550
Curtosis		-,678	,628	,013	,437	-1,357	,234

De la dependencia emocional ausencia, la media estadística es de 28.09, el error estándar de 0.788, el intervalo de confianza al 95% inferior fue de 26.54 y superior de 29.66, la media recortada al 5% es de 28.10, la mediana de 28, una varianza de 14.265, una desviación estándar de 3.77, un puntaje mínimo de 23 y un puntaje máximo de 33, el rango intercuartil fue de 7.

El tipo de dependencia grave tiene los siguientes estadísticos descriptivos: media estadística de 115.7, un error estándar de 4.150, un intervalo de confianza al 95% inferior de 107.87 y un superior de 125.04, una media recortada al 5% de 115.28, la mediana de 115.50, una varianza de 172.23, una desviación estándar de 13.124, un intercuartil de 27. En el tipo de dependencia emocional leve se encuentra los siguientes estadísticos descriptivos: una media de 46.70, un error estándar de 1.134, un intervalo de confianza al 95% inferior de 44.25 y un superior de 49.15, la mediana es de 45, una varianza de 78.376, una desviación estándar de 8.853, un rango intercuartil de 15.

El tipo de dependencia moderada tiene los siguientes descriptores estadísticos: una media de 78.02, un error estándar de 1.404, un intervalo de confianza al 95% inferior de 75.41 y mayor de 81.09, la mediana es de 77, la varianza de 110.34, la desviación estándar de 10.505, un rango intercuartil de 17.

4.3 Diferencias entre hombres y mujeres respecto a las variables estudiadas

De acuerdo con los resultados de la aplicación de los cuestionarios de tipos de apego y dependencia emocional, en relación con el sexo se determina lo siguiente:

Tabla 10

Tabla cruzada tipo de apego*sexo

		SEXO				Total
		Hombre	Porcentaje	Mujer	Porcentaje	
	PREOCUPADO	0	0	5	5,26	5
TIPO DE APEGO	RECHAZANTE	14	25,45	30	31,57	44
	SEGURO	11	20	12	12,63	23
	TEMEROSO	30	54,54	48	50,52	78
	Total	55	100,0	95	100,0	150

En el tipo de apego seguro se encuentran 12 mujeres y 11 hombres. El tipo de apego rechazante está conformado por 14 hombres y 30 mujeres. En el tipo de apego temeroso se obtiene que 30 hombres tienen este tipo de apego y 48 mujeres. En el tipo de apego preocupado se tiene 5 mujeres y 0 hombres. En el estudio de Rocha et al. (2019) se describe en los resultados de tipos de apego que el 46.60% son mujeres y el 39.48% hombres y corresponden al apego seguro. En el apego ambivalente, el porcentaje de mujeres fue de 65.15% y 34.85% en hombres, en el apego evitativo el 55.56% fueron mujeres y el 44.44% hombres.

Tabla 11

Tabla cruzada tipo de dependencia emocional*sexo

		Sexo				Total
		Hombre	Porcentaje	Mujer	Porcentaje	
TIPO DEP. EMO	AUSENCIA	7	12,72	16	16,84	23
	GRAVE	4	7,27	6	6,31	10
	LEVE	23	41,82	38	40,0	61
	MODERADA	21	38,19	35	36,85	56
	Total	55	100,0	95	100,0	150

Con los resultados de las encuestas aplicadas se determina que la ausencia de dependencia emocional tiene 16 mujeres y 7 hombres. En la dependencia emocional grave se encuentran 6 mujeres y 4 hombres. La dependencia emocional leve corresponde a 23

hombres y 38 mujeres. En la dependencia emocional moderada los resultados fueron 21 hombres y 35 mujeres. Según Laca y Mejía (2017) en su estudio sobre la dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja, establece que del análisis de la dependencia emocional en relación con el género se hallan diferencias estadísticas, siendo las siguientes: los hombres muestran más ansiedad de separación y las mujeres más expresiones límite. La dependencia emocional de acuerdo con los factores que le componen encontró una diferencia estadística significativa en los hombres, quienes tienen un puntaje más alto que las mujeres.

4.4 Relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre

Para establecer si existe o no relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre se utilizó la prueba no paramétrica chi cuadrado (X^2), para lo cual se siguió el siguiente procedimiento:

- a) Formulación de hipótesis, se formuló la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1).
 H_0 : No existe relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional
 H_1 : Si existe relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional
- b) Se seleccionó el nivel de significancia de 0.05 (Alpha 0.05), por tanto, es la probabilidad de que se rechace una hipótesis nula verdadera, es decir un riesgo de 5% de rechazar incorrectamente esta hipótesis.
- c) Se estableció los grados de libertad en relación con la tabla cruzada (tabla de doble entrada), en el que se encuentran cuatro categorías de la variable apego (tipos de apego) y cuatro categorías de la variable dependencia emocional (tipos de dependencia emocional), por tanto, los grados de libertad es igual a:
 $gl = (4-1)(4-1) = 9$
- d) Una vez establecido los grados de libertad que son 9 y el nivel de significancia de 0.05, se encontró en la tabla de chi cuadrado el valor crítico de 16.919.
- e) Se determinó la fórmula para determinar chi estadístico, a partir de los datos registrados en los dos cuestionarios aplicados para el apego y la dependencia

emocional, determinándose las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas respectivamente, utilizando la siguiente ecuación:

$$X^2 = \sum_{i=1} \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Donde:

F_o = frecuencias observadas

F_e = frecuencias esperadas

Tabla 12
Tabla cruzada tipo de apego*tipo de dependencia emocional

		TIPO DEP. EMO				Total
		AUSENCI A	GRAVE	LEVE	MODERAD A	
TIPO DE APEGO	PREOCUPADO	0	1	1	3	5
	RECHAZANTE	7	0	30	7	44
	SEGURO	11	1	8	3	23
	TEMEROSO	5	8	22	43	78
Total		23	10	61	56	150

En la tabla de doble entrada o tabla cruzada de apego y dependencia emocional se encuentran los valores respectivos de las categorías de estas variables, encontrándose el valor de chi cuadrado de Pearson de 54.862 que supera al valor crítico de chi cuadrado de 16.919, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: si existe relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional, como muestra la siguiente tabla:

Tabla 13 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54,862 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	54,158	9	,000
N de casos válidos	150		

De acuerdo con la investigación realizada por Rocha et al. (2019) que tuvo como propósito comprobar si existe relación significativa entre los tipos de apego y la dependencia emocional, se demuestra que existe una relación significativa (correlación positiva), en las relaciones románticas de los jóvenes que componen la muestra. Según el estudio realizado por Laca y Mejía (2017) al relacionar la dependencia emocional con los estilos de mensaje del conflicto encuentra una relación de intensidad débil y estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y las categorías (estilos de mensaje): centrado en uno mismo, centrado en la otra parte y centrado en el problema.

4.4.1 Análisis de relación de las categorías de apego y de dependencia emocional

Se procedió a encontrar las relaciones (correlación) entre los tipos de apego: seguro, rechazante, preocupado, temeroso y los tipos de dependencia emocional: ausencia de dependencia emocional, dependencia emocional leve, dependencia emocional moderada, dependencia emocional grave, empleando la técnica estadística del coeficiente de correlación de Pearson, que permite describir la intensidad de la relación, considerando los valores de 0.1 y de 1.00. La siguiente tabla resume la intensidad del coeficiente de correlación:

Tabla 14 Rangos de tipos de correlación de coeficiente de Pearson

Rangos	Descripción
0 – 0.10	Correlación inexistente
0.10 – 0.29	Correlación débil
0.30 – 0.50	Correlación moderada
0.50 – 1.00	Correlación fuerte

Una vez definido los tipos de correlación del coeficiente de Pearson, se procedió a su aplicación en función a los valores, datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios de apego y dependencia emocional, sustentado en las frecuencias observadas y esperadas respectivas determinándose los siguientes niveles de correlación que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 15
Relación entre los tipos de apego y dependencia emocional

Tipos de apego	Dependencia emocional			
	Ausencia de dependencia emocional	Dependencia emocional leve	Dependencia emocional moderada	Dependencia emocional grave
Seguro	1.44 (correlación fuerte)	0.69 (correlación fuerte)	0.98 (correlación fuerte)	0.15 (correlación débil)
Rechazante	0.09 (correlación inexistente)	0.13 (correlación débil)	0.01 (correlación inexistente)	0.10 (correlación inexistente)
Temeroso	0.48 (correlación moderada)	0.00006 (correlación inexistente)	0.08 (correlación inexistente)	0.000059 (correlación inexistente)
Preocupado	2.02 (correlación fuerte)	2.89 (correlación fuerte)	2.64 (correlación fuerte)	2.73 (correlación fuerte)

Nivel de significancia: 0.05 y 0.01

Al determinar la correlación de los tipos de apego con la dependencia emocional se obtiene los siguientes valores: el tipo de apego seguro en relación con la ausencia de dependencia emocional tiene una calificación de 1.44, es decir una correlación fuerte, de igual forma con la dependencia emocional leve, con la dependencia emocional moderada y la dependencia emocional grave tiene una correlación débil. El tipo de apego rechazante en relación con la ausencia de dependencia emocional tiene un puntaje de 0.09, que significa una correlación inexistente, con la dependencia emocional leve de 0.13 es una correlación débil, con la dependencia emocional moderada de 0.01 una correlación

inexistente y con la dependencia emocional grave de 0.10, que significa una correlación inexistente. El tipo de apego temeroso en relación con la ausencia de dependencia emocional tiene un valor de 0.48 que significa una correlación moderada, con la dependencia emocional leve de 0.00006, con la dependencia emocional moderada de 0.08 y con la dependencia emocional grave de 0.000059, lo que significa una correlación inexistente. El tipo de apego preocupado al relacionar con la ausencia de dependencia emocional tiene un valor de 2.02, con la dependencia emocional leve tiene un valor de 2.89, con la dependencia emocional moderada tiene 2.64 y con la dependencia emocional grave de 2.73 que representa una correlación fuerte, lo que significa que tiene una correlación estadísticamente significativa.

Del estudio de Zanabria (2019) al correlacionar el apego con las subescalas de inversión: satisfacción, alternativas, tamaño de inversión, compromiso, determina que no se encontró correlación positiva, determinándose correlaciones negativas altamente significativas especialmente en: ansiedad y satisfacción, evitación y satisfacción y la evitación y compromiso.

En la investigación realizada por Guzmán et al. (2016) respecto a los tipos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios, se encontró en la interacción entre estas dos variables la existencia de una relación positiva entre las características de apego: seguro, desentendido, preocupado, temeroso y las de dificultades de regulación emocional (DRE): descontrol emocional, rechazo emocional, interferencia cotidiana, desatención emocional, confusión emocional, apoyado en los datos obtenidos de las encuestas aplicadas y considera que guarda una relación efectiva entre el apego y las características de dificultades de regulación emocional.

Según Eguren (2020) en su investigación sobre los tipos de apego y el género en estudiantes universitarios, establece que los tipos de apego y las dimensiones que lo componen están relacionadas en forma directa con el género de los estudiantes, encontrándose valores significativos en algunas dimensiones de apego evitativo, apego ansioso. Se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres de 4.35 y de 3.22 respectivamente.

Para Chafla y Lara (2021) en su estudio sobre dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba, determina que no existe correlación entre la dependencia emocional y el diagnóstico general de violencia

en pareja, sin embargo al analizar los resultados muestra la existencia de correlaciones entre el nivel de dependencia emocional y las diferentes subescalas de violencia, siendo más relevante la violencia psicológica, lo que significa que a más dependencia emocional mayor violencia psicológica, considera que también existe correlación menos fuerte entre la violencia sexual y la física, es decir cuando la dependencia emocional aumenta la violencia sexual y física se incrementa ligeramente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

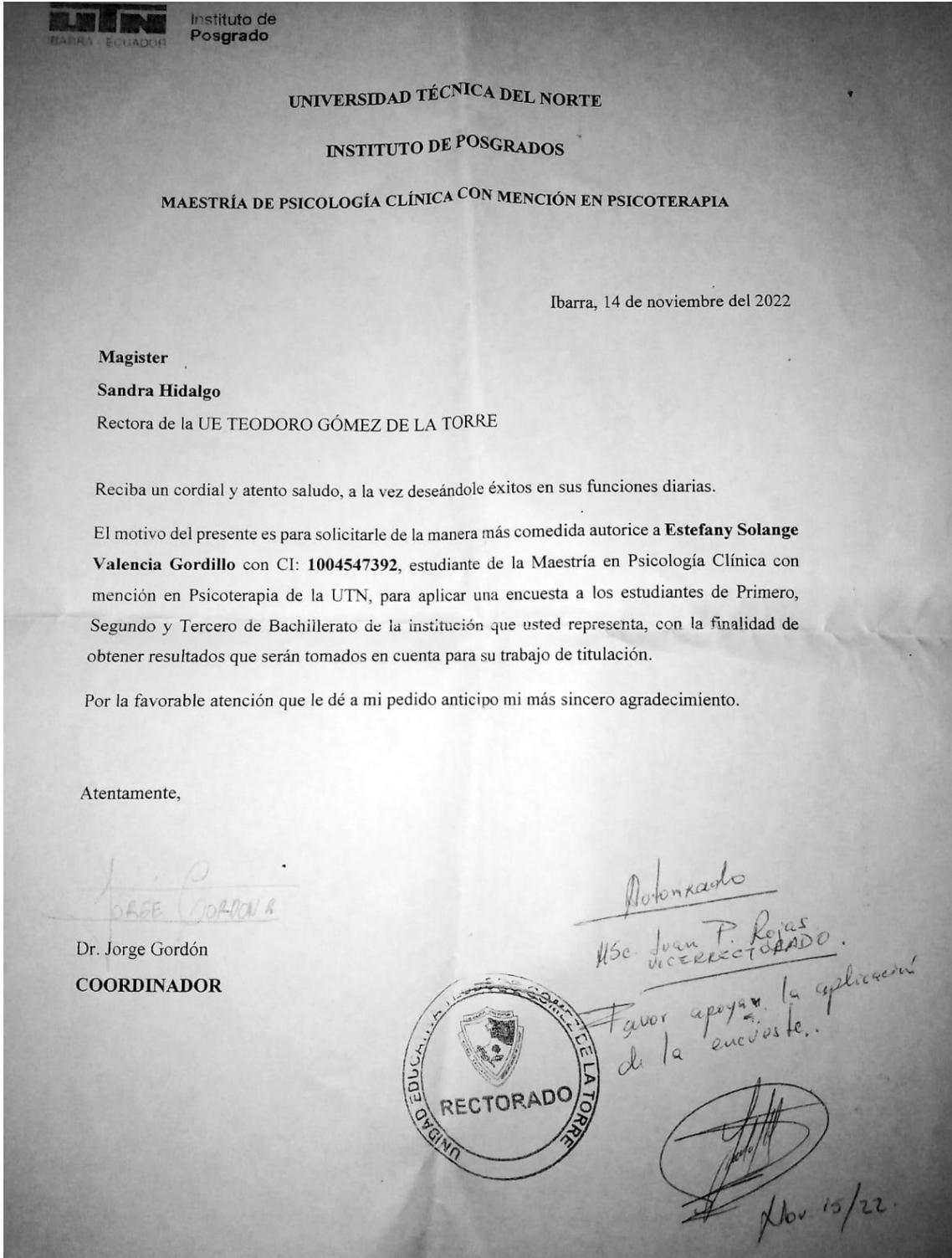
- De la determinación del tipo de apego predominante en los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, mediante la escala Experiences in Close Relationships (ECR), se establece que el tipo de apego predominante es el apego temeroso con el 52%. Los jóvenes con en este tipo de apego experimentan sentimientos de rechazo de la intimidad con otros a la vez que sienten la necesidad de cercanía. Presentan dificultades en la relación debido a una percepción negativa tanto de sí mismos como de los demás.
- De los resultados de la identificación de la presencia de dependencia emocional en las relaciones amorosas de los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre a través del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), se determina que existe un mayor porcentaje en la dependencia emocional leve, siguiéndole la dependencia emocional moderada, ausencia de dependencia emocional y dependencia emocional grave respectivamente.
- Los resultados de las diferencias entre hombres y mujeres respecto al tipo de apego y dependencia emocional determinan que en el apego preocupado 5 son mujeres, en el rechazante 30 son mujeres y 14 hombres, en el apego seguro se observa 12 mujeres y 11 hombres y en el apego temeroso 48 mujeres y 30 hombres. Respecto a la dependencia emocional se obtiene que en la ausencia de dependencia emocional se encuentran 16 mujeres y 7 hombres, en el tipo de dependencia emocional grave 6 mujeres y 4 hombres, en el tipo de dependencia emocional leve 38 mujeres y 23 hombres y en tipo de dependencia emocional moderada 35 mujeres y 21 hombres.
- Al realizar la relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, utilizando la prueba no paramétrica chi cuadrado (X^2) a un nivel de significancia del 0.05, se obtiene un valor de chi cuadrado estadístico de 54.862 que es altamente significativo porque supera el chi cuadrado crítico de 16.919, de manera que se acepta que si existe relación significativa entre los tipos de apego y la dependencia emocional.

Recomendaciones

- Mantener en otras investigaciones la aplicación de la escala Experiences in Close Relationships (ECR), porque permite disponer de resultados de frecuencias, porcentajes e indicadores de las sub escalas ansiedad y evitación, lo que viabiliza la identificación de los tipos de apego de acuerdo a las propiedades psicométricas, cualitativas, cuantitativas de este cuestionario y sus relaciones, considerando que el apego es un instrumento de vínculo social en el que se encuentran expuestas las personas a diversos modelos de interacciones como procesos organizadores de la identidad personal.
- Es importante determinar que existen diversos cuestionarios relacionados con la dependencia emocional, encontrándose que uno de los más utilizados y recomendados es el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), con las subescalas o dimensiones respectivas que permiten encontrar en forma sistémica y técnica el tipo de dependencia emocional con sus diferentes puntuaciones y frecuencias de una población objeto de estudio.
- Para establecer la relación del tipo de apego y la dependencia emocional entre hombres y mujeres, es importante considerar estas diferencias para que sean documentadas en forma específica, estadística y descriptiva de una población y aplicar estrategias para mejorar los tipos de apego en sus diferentes categorías según el sexo, considerando que existen diferencias significativas que predominan según la cultura y las características socioeconómicas de la población.
- Sustentado en los resultados de esta investigación es pertinente que se formulen programas, estrategias, planes de acción, dentro de las UE, encaminados a psicoeducar en el tema, de manera que se acompañe a los adolescentes en este periodo crítico de la vida, en donde es fundamental la orientación para prevenir la exposición a factores de riesgo. Es así como las UE deben ser un lugar seguro que promueva el bienestar integral de los NNA, mediante el cual poder desaprender patrones conductuales negativos y aprender nuevas formas de convivencia.

ANEXOS

Anexo 1 Solicitud y aprobación de la UE para la toma del instrumento



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este protocolo es brindar a los y las participantes de esta investigación, una explicación clara de la naturaleza de la misma, así como del rol que tienen en ella. La presente investigación es conducida por Solange Valencia, estudiante de la Maestría en Psicología Clínica con mención en Psicoterapia de la Universidad Técnica del Norte como parte de la tesis de posgrado titulada como “Tipos de apego y su relación con la dependencia emocional en las relaciones amorosas de adolescentes de bachillerato de la ciudad de Ibarra – Ecuador”. Que tiene como objetivo analizar la posible relación entre el apego y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de adolescentes.

Se solicita su autorización como representante legal del menor para su participación, lo cual implica la toma de un cuestionario con preguntas que permitirán responder las interrogantes del estudio. Es importante recalcar que la información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Se recalca su derecho al anonimato de los datos, los cuales serán usados con fines académicos únicamente.

Yo _____ declaro que he leído la información relacionada con el estudio en el que participará mi hijo/a y he comprendido su contenido.

Estoy de acuerdo con la participación de mi hijo/a en el llenado de la encuesta y entiendo que no tendrá repercusiones negativas para mi hijo/a, que los datos obtenidos en la encuesta serán usados con fines académicos y que serán manejados en confidencialidad y anonimato.

Firma del representante del menor	Firma del investigador
Fecha: _____	Fecha: _____
Firma	Firma

Experiencias En Relaciones Cercanas - Revisado (ECR-R)

Versión corta

Las oraciones que se presentan a continuación hablan de los sentimientos en las relaciones íntimas. El interés de esta prueba se centra en cómo experimenta generalmente las relaciones amorosas.

Por favor, puntúe de la siguiente manera:

(1) Siempre, (2) casi siempre, (3) algunas veces, (4) rara vez, (5) nunca

1. Temo perder el amor de mi pareja.
2. A menudo me preocupa que mi pareja no quiera estar conmigo.
3. A menudo me preocupa que mi pareja realmente no me ame.
4. Me preocupa que mi pareja no se interese por mí tanto como yo me intereso por ella.
5. A menudo desearía que los sentimientos de mi pareja por mí fueran tan fuertes como mis sentimientos por él o ella.
6. Me preocupan mucho mis relaciones.
7. Cuando no sé dónde está mi pareja, me preocupa que él o ella pueda estar interesado en alguien más.
8. Cuando muestro mis sentimientos a mi pareja, temo que no sienta lo mismo por mí.
9. Pienso que mi pareja no me quiere tan cerca como me gustaría.
10. Temo que cuando mi pareja llegue a conocerme, a él o ella no le guste quien realmente soy.
11. Me preocupa que yo no esté a la altura de otras personas.
12. Me siento cómodo compartiendo mis pensamientos y sentimientos privados con mi pareja.

13. Estoy muy cómodo siendo cercano a mi pareja.
14. No me siento cómodo abriéndome emocionalmente a mi pareja.
15. Prefiero no ser muy cercano a mi pareja.
16. Me incomoda cuando una pareja quiere ser muy cercana a mí.
17. Encuentro relativamente fácil acercarme a mi pareja.
18. Usualmente discuto mis problemas y preocupaciones con mi pareja.
19. Le digo todo a mi pareja.
20. Me pone nervioso cuando mi pareja está demasiado cerca de mí.
21. Mi pareja realmente me entiende a mí y a mis necesidades.

Anexo 4 Instrumento CDE para evaluar dependencia emocional

LEMOS M. & LONDOÑO, N. H. (2006)

INSTRUCCIONES:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Porfavor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1. Completamente falso de mí	2. La mayor parte falso de mí	3. Ligeramente más verdadero que falso	4. Moderadamente verdadero de mí	5. La mayor parte verdadero de mí	6. Me describe perfectamente
------------------------------	-------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil	1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

Referencias

- Aguilar, Sandí, M. (2019). Intervenciones psicoterapéuticas basadas en la teoría del apego. Revista Cúpula, 33(1), 33-53. Obtenido de: <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v33n1/art03.pdf>
- Aguilera R.P. y Llerena A.G. (2015) Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la universidad nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 – abril 2015. Obtenido de: http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1011/1/UNACH-EC_PSC.CLIN2015-0017.pd
- Aiquipa, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. Revista de Psicología, 33(2), 412-436. Obtenido de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0254-92472015000200007
- Ante, P. (2017). Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24761>
- Bauman, Z. (2003). Amor líquido: Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. USA: Fondo De Cultura Económica. Obtenido de: <https://templodeeros.files.wordpress.com/2017/01/amor-liquido-zygmunt-bauman.pdf>
- Blasco, J., Martínez, Raga, J., Carrasco, E. y Dida, Attas, J. (2008) Atención y craving o ganas compulsivas. Avances en su conceptualización y su implicación en la prevención de recaídas. Adicciones, 20 (4), 365-376. Obtenido de: <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/259>
- Bonilla, M., Virseda, J., Mercado, A., Balcazar, P. y Peña, M. (2011). Construcción de Apego en la Pareja. Obtenido de: <https://www.researchgate.net/publication/267832179>.
- Bowlby, J. (1982). Attachment and Loss. Volumen 1. Attachment. New York: Basic Books. Obtenido de: [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkozje\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=461993](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkozje))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=461993)

- Bowlby, J. (2014). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Ediciones Morata, S. L. Obtenido de: <https://bit.ly/3ZOLoXi>
- Brennan, K. A., Clark, C. L., y Shaver, P. R. (1998). Self-report measurement of adult attachment: An integrative overview. In J. A. Simpson y W. S. Rholes (Eds.), *Attachment Theory and close relationships*. New York: Guilford Press. Obtenido de: https://psycnet.apa.org/record/1997-36873-002?source=post_page
- Calvache, A. (2016). La dependencia emocional en la mujer dentro del noviazgo. Repositorio de la Universidad de Cuenca. Obtenido de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25601/1/Trabajo%20de%20graduaci%c3%b3n.pdf>
- Castelló, B. J. (2005). Dependencia emocional: Características y tratamiento. Madrid, España: Alianza Editorial. Obtenido de: https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento
- Castelló, Blasco, J. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. *Psiquiatría*, 5(8). Obtenido de: <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/analisis-del-concepto-dependencia-emocional/>
- Castelló, Blasco, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. España: Corona Borealis. Obtenido de: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>
- Castelló, Blasco, J. (2013). *Dependencia emocional. Características y tratamiento (5.ª ed.)*. España: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2017). Análisis del Concepto “Dependencia emocional”. *Revista Scielo*. Obtenido de: http://files.psicodx_funcog_personalidad.webnode.com.co/200000057-412c14225d/dependencia%20emocional.pdf
- Casullo, M. M., & Fernández, Liporace, M. (2004). Evaluación de los estilos de apego en adultos. *Anuario de investigaciones*, 12, 183-192. Obtenido de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v12/v12a18.pdf>
- Chafla, Quise, N. M., y Lara, Machado, J. R. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Revista Médica*

Electrónica, 43(5), 1328-1344. Obtenido de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000501328

Chávez, E., Benítez, E. y Ontiveros, M. (2015). Terapia Cognitivo Conductual. Revista Redalyc, 4 (37), 111-117. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58231307004>

Chicomín, T. (2021). El apego inseguro en la infancia y su repercusión en las relaciones de pareja en adultos. Machala: Universidad Técnica de Machala. Obtenido de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16774/1/ECFCS-2021-PSC-DE00004.pdf>

Congost, S. (2013). Cuando amar es demasiado. Barcelona: Espasa Libros. Obtenido de: https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29457_Cuando_amar_es_demasiado.pdf

Deluque, C., Hurtado, R., & Loaiza, G. (2021). Apego y dependencia emocional en población joven. Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de: <https://bit.ly/3ks6D0X>

Díaz, E., Merlyn, M., & Latorre, G. (2022). Estilos de apego adulto y regulación emocional en población de Quito, Ecuador. Ciencias Psicológicas, 1-15. Obtenido de: <https://bit.ly/3ZRj06U>

Eglacy, S. C., Tavares, H. y Zilberman, M. L. (2007). Amor patológico: ¿es un nuevo trastorno psiquiátrico? Rev Bras Psiquiatr, 29 (1), 55-62. <https://doi.org/10.1590/S1516-44462006005000003>

Eguren, G. (2020). Una investigación sobre los estilos de apego y el género en estudiantes universitarios. España: Universidad de La Laguna. Obtenido de: <https://bit.ly/3J08mVo>

Escoto, Sainz, Y., Gonzáles, Castro, M., Muñoz, Sandoval, A., y Salomon, Quintana, Y. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. Revista internacional de Psicología, 8(02), 1-34. <https://doi.org/10.33670/18181023.v8i02.46>

Espina, A. (2005) Apego y Violencia familiar. Barcelona: Ramón Llull. Obtenido de: <http://www.centrodepsicoterapia.es/pdf/26-apego%20y%20violencia%20familiar.pdf>

Estrella, N., R. (2011). Significado del amor en la adolescencia puertorriqueña. Acta de investigación psicológica, 1 (3), 473-485. Obtenido de:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322011000300008

Fernández, Álvarez, H. y Fernández, Álvarez, J. (2017). Terapia cognitivo conductual integrativa. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 22(2), 157-169. Obtenido de: <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:psicopat-2017-22-2-5025>

Fernández, Fuertes, A. A., Orgaz, B., Fuertes, A., & Carcedo, R. (2011). La evaluación del apego romántico en adolescentes españoles: validación de la versión reducida del Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R). *Canales de Psicología*, 27(3), 827- 833. Obtenido de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/135561/123641>

Fernández, Rodríguez, I. (2017). Entre ficciones y fantasías: el aprendizaje amoroso (y de género) a través del consumo cultural en la adolescencia. *Investigaciones Feministas*, 8(2), 515-528. <https://doi.org/10.5209/INFE.54971>

Finzi, R., Ram, A., Har-Even, D., Shnit, D. & Weizman, A. (2001). Attachment Styles and Aggression in Physically Abused and Neglected Children. *Journal of Youth and Adolescence*, 30(6), 769-786. Obtenido de: <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1012237813771>

Fraley, R. C., Waller, N. G. y Brennan, K. A. (2000). An item-response theory analysis of self-report measures of adult attachment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 350-365. Obtenido de: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.78.2.350>

Fruto, Pla, A. E. y Torres, Torres, L. M. (2019). Perspectiva del adolescente en la violencia de género, desde el imaginario social de los pueblos andinos. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*, 2661-6904, 3(3), 1-11. Obtenido de: <http://pucedspace.puce.edu.ec/handle/23000/5226>

Gallegos, V. D., Padilla, M. J. G., Zavgorodniaya, A. I. C., y Yonfa, E. D. A. (2021). Dependencia emocional transgeneracional: Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en la Sierra del Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 299316. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090622>

Goicoechea, P. H. (2014). Apego y adolescencia: Narrándose en el espejo de los otros. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 2(3),

19-28. Obtenido de: <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/19-28%20Apego%20y%20adolescencia.pdf>

Guzmán, M., & Contreras, P. (2012). Estilos de apego en relaciones de pareja y su asociación con la satisfacción marital. *Escuela de psicología*, 69-82. Obtenido de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22282012000100005&script=sci_arttext

Guzmán, M., Carrasco, N., & Figueroa, P. (2016). Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Escuela de Psicología*, 1-13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.1.706>

Hernández, Domínguez, Y. A., Castro, Ríos, A. D. L. y Barrios González, E. E. (2020). Creencias del amor romántico en adolescentes: una intervención desde la investigación-acción. *Sinéctica*, (55), 1-11. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-007](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-007)

Hernández, Sampieri, R., Fernández, Collado, C., Baptista, Lucio, M. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill Education. Obtenido de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.Pdf>.

Hernández, Sampieri, R., Mendoza, Torres, C. P. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education. Obtenido de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hilario, Ramos, G. E., Izquierdo, Muñoz, J., V., Ríos, Cataño, C. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Revista Desafíos*, 11(2); 120-5. <https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.211>

Johnson, S. (2009) *Attachment Theory and Emotionally Focused Therapy for Individuals and Couples Perfect Partners*. En J. Obegl y E. Berant (Eds.) *Attachment Theory and Research in Clinical Work with Adults*. Nueva York: The Guilford Press. Obtenido de: <https://bit.ly/3iKfLh8>

Jurado, D. E., y Samaniego, S., J. (2019). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia. *SEK Desarrollo Y Transformación Social* (1), 1-7. Obtenido de: <https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3517/1/Dependencia%20emocional%20en%20mujeres%20v%C3%ADctimas%20de%20violencia.pdf>

- Laca, F. y Mejía, J. (2017). Dependencia Emocional, Conciencia del Presente y Estilos de Comunicación en Situaciones de Conflicto de Pareja. *Revista Redalyc*, 22 (1), 66-75. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Leal, García, A. (2007). Nuevos tiempos, viejas preguntas sobre el amor. Un estudio con adolescentes. *Posgrado y sociedad*, 7(2), 50-70. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662521>
- Lemos, Hoyos, M., y Londoño, Arredondo, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140. Obtenido de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000200012
- Lemos, M.; Londoño, N. y Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Revista Informes Psicológicos*, No. 9, 55-69. Medellín, Colombia. Obtenido de: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/783/608>
- López, A., Rondón, J., Cellerino, C. y Alfano, S. (2010). Guía Esquemática de Tratamiento de los Trastornos de Personalidad. *Revista Scielo*, IV (1), 97-124. Obtenido de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212010000200008&script=sci_arttext
- López, Sánchez, F. (2003). Apego y relaciones amorosas. *Información Psicológica*, (82), 36-48. Obtenido de: <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/382/330>
- Lorenzini, N. y Fonagy, P. (2014) Apego y trastornos de la personalidad: breve revisión. *Mentalización. Revista de Psicoanálisis y Psicoterapia*, (2). Obtenido de: https://revistamentalizacion.com/ultimonumero/apego_y_trastornos_de_la_personalidad_breve_revision.pdf
- Lozano, Sapuy, L. P., Albarracín, Ángel, P. A., y Vásquez, Amézquita, M. (2016). Apego parental y su relación con el apego romántico y la dependencia afectiva en 119 universitarios de la ciudad de Ibagué – Colombia. *Revista de Psicología GEPU*, 7 (1), 8-39. Obtenido de: <https://bit.ly/3km4Ni9>
- Main, M., & Solomon, J. (1990). Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainsworth Strange Situation. *Attachment in the preschool years: Theory,*

research, and intervention, 1, 121-160. Obtenido de: <https://psycnet.apa.org/record/1990-98514-004>

Márquez, J. F., Rivera, S., y Reyes, I. (2009). Desarrollo de una escala de estilos de apego adulto para la población mexicana. *RIDEP*, 2(28), 9-30. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645444002.pdf>

Marrone, M. (2001) *La Teoría del Apego. Un enfoque actual*. España: Editorial Psimática. Obtenido de: <https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198>

Martínez, C. y Santelices, M. (2005) *Evaluación del Apego en el Adulto: Una Revisión*. *Psykhe*, 14 (1). Obtenido de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000100014&script=sci_arttext&tlng=en

Martorell, M. (2022). *Estilos de apego y relaciones de pareja: los vínculos afectivos que nos caracterizan*. España: Universitat de les Illes Balears. Obtenido de: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/159370/Martorell_Morell_Marc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Massa, J., Escalante, Y., Keb, R., Canto, F. y Carvajal, N. (2011). La definición de amor y dependencia emocional. *Revista Psicología Iztalacac*, 14 (3), 177-193. Obtenido de: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/w175n572,+27652-54391-1-CE.pdf>

May, D. (2000). *Codependencia. La dependencia controladora. La dependencia sumisa*. Bilbao, España: Desclée De Brouwer, SA. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=202758>

Mayorga, Parra, J. A., y Vega, Falcón, V. (2021). Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Revista psicología UNEMI*, 5, 48-49. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp46-57p>

McClintock, A. S., Anderson, T. (2015). The Application of Mindfulness for Interpersonal Dependency: Effects of a Brief Intervention. *Mindfulness*, 6, 243-252. <https://doi.org/10.1007/s12671-013-0253-3>

Medina, A., Moreno, M., Lilo, R. y Guija, J. (2014). *La Dependencia Emocional (1ªed.)*. Madrid: Editorial FEPSM. Obtenido de: https://fepsm.org/files/publicaciones/La_dependencia_emocional-Aspectos_jur%C3%ADdicos_y_psiquiaticos.pdf

- Medina, C. J., Rivera, L. Y., & Aguasvivas, J. A. (2016). El apego adulto y la calidad percibida de las relaciones de pareja: evidencias a partir de una población adulta joven. *Salud & Sociedad*, 7(3), 306-318. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2016.0003.00005>
- Mikulincer, M., y Horesh, N. (1999). Adult attachment style and the perception of others: the roles of projective mechanisms. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76(6), 1022-1034. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.76.6.1022>
- Molina, T. (2015). El tipo de apego y su influencia en los rasgos de personalidad. Ambato: Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1139/1/75672.pdf>
- Moral, M. V., & Ovejero, A. (2004). Jóvenes, globalización y postmodernidad: Crisis de la adolescencia social en una sociedad adolescente en crisis. *Papeles del Psicólogo*, 25(87), 72-79. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808710.pdf>
- Moral, M. V., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>
- Moral, M.V., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia psicológica*, 36(3), 156–166. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>
- Morán, J., y Martínez, C. (2019). El apego en la adolescencia: una revisión sistemática de la investigación latinoamericana durante los últimos 15 años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(2), 172-182. <https://doi.org/0.24205/03276716.2019.1098>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020). Violencia juvenil. Organización Mundial de la Salud. Obtenido de: <https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/youth-violenc>
- Palmera, H. (2022). Tipos de apegos en las relaciones de parejas adultas jóvenes en Albania, La Guajira. Riohacha: Universidad Antonio Nariño. Obtenido de: <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6959/3/Palmera%20TG%20.pdf>
- Palomino Forero, J. A. (2012). Entre el romance, las "perras" y el desencanto: una mirada a las relaciones amorosas de los jóvenes bogotanos. *Nómadas*, (36), 213223. Obtenido de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75502012000100014

- Pardo, M. E., Pineda, S., Carrillo, S., & Castro, J. (2006) Análisis psicométrico del inventario de apego con padres y pares en una muestra de adolescentes colombianos. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(3), 289-302. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440304.pdf>
- Parker, G., Tupling, H. y Brown, L. B. (1979). A parental bonding instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52, 1-10. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x>
- Patsi, Humérez, L. V., Requena, Gonzales, S. (2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja. *Revista de Investigación Psicológica*, (23), 9-34. Obtenido de: <https://bit.ly/3iOFx3H>
- Pearce, J. & Pezzot, Pearce, T. (2001). Psychotherapeutic Approaches to Children in Foster Care: Guidance from Attachment Theory. *Child Psychiatry and Human Development*, 32(1),19-44. <https://doi.org/10.1023/A:1017555529166>
- Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., y Castro J. (2006). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes Bogotanos. *Universitas Psychologica*, 5 (1): 21-36. Obtenido de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000100003
- Pérez, K. (2011). Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/472>
- Pérez, N. M. A., González, O. H., y Redondo, M. (2007). Procesos básicos en una aproximación cognitivo-conductual a los trastornos de personalidad. *Revista Científica Delaware América Latina el Caribe España y Portugal*, 18 (3). Obtenido de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742007000300009
- Retana, Franco, B. E., y Sánchez, Aragón, R. (2005). Construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en psicología*, 10(1), 127-141. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29210109.pdf>

- Reynolds, S.; Searight, H. y Ratwick, S. (2014) Adult Attachment Styles and Rumination in the Context of Intimate Relationships. *North American Journal of Psychology*. 16(3).
Obtenido de: <https://bit.ly/3Xe144N>
- Rice, E. P. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*. Prentice Hall 29 (1), 205- 519.
Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320028>
- Riso, W. (2003). *¿Amar o depender?: cómo superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable*. Barcelona: Editorial Norma. Obtenido de: <https://bit.ly/3wbjNC6>
- Robinson, J. (2002). Attachment Problems and Disorders in Infants and Young Children: Identification, Assessment, and Intervention. *En Infants and Young Children*, 14(4), 6-18. Obtenido de: <https://doi.org/10.1097/00001163-200204000-00003>
- Rocha, Narváez, B. L., Umbarila, Castiblanco, J., Meza, Valencia, M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 15(2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Rodríguez, Marcos, M. J. (2021). El vínculo de apego y la Psicoterapia Breve. *Revista digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*. Volúmen, 11(1), 1. Obtenido de: http://www.psicociencias.com/pdf_noticias/Vol.11n1Mayo2021.pdf
- Rodríguez, Rincón, P. A., Triviño, Cervera, L. N., Reyes, Roncancio, J. D., y Bustos, Velazco, E. H. (2021). Construcciones sociales y actitudes hacia el enamoramiento en la adolescencia. *Boletín Redipe*, 10(8), 159-179. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116633>
- Salan, Barrera, J. L. (2021). Dependencia emocional en relaciones de parejas adultas: aproximación a las investigaciones en el Ecuador. *Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica*. Obtenido de: <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2609>
- Sánchez, Aragón, R., Retana, Franco, B. E. (2005). Construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en psicología*, 10 (1), 127-141. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29210109.pdf>
- Sánchez, F. (2015). Apego y relaciones amorosas. *Información Psicológica*, (82), 36-48. Obtenido de: <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/382>

- Schaeffer, B. (1998) *¿Es amor o es adicción?* Barcelona: Apóstrofe.
- Sirvent, C., & Moral, M. V. (2007). La dependencia sentimental. *Canales de Psiquiatría*, 23(3), 93- 94. Obtenido de: <https://bit.ly/3IUglDz>
- Soares, I. & Dias, P. (2007). Apego y psicopatología en jóvenes y adultos: contribuciones recientes de la investigación. En *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(1), 177-195. Obtenido de: <https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/70320>
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. Obtenido de: <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2294>
- Tigasi P. (2017) Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi – Universidad de Ambato-Ecuador. Obtenido de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/Ante%20Tigasi%20Paulina%20Elizabeth.pdf>
- Tutiven, T., Larrea, L., & Peñafiel, A., Velez, J. (2022). Dependencia emocional como rasgo predisponente en la violencia psicológica. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0095>
- Valle, L., y Moral, M. V. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 27-41. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.013>
- Vargas, Madriz, L. F., Ramírez, H. R. (2012). Terapia de Aceptación y Compromiso: descripción general de una aproximación con énfasis en los valores personales. *Revista de Ciencias Sociales*, (138), 101-110. <https://doi.org/10.15517/rcs.v0i138.12089>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Rev Psicología* 25(1). <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>
- Verdaguer, E., y Cañero, D. (2015). Apego y relaciones desperejas. *Espacio Psicoanalítico de Barcelona*, 31(2), 1-19. Obtenido de: <https://www.lhpsicoanalisis.com/wp-content/uploads/2015/07/2015-05-16-Apego-y-relaciones-desparejas.pdf>

- Yárnoz, S., Alonso, Arbiol, I., Plazaola, M. y Sáenz de Murieta, L. (2001). Apego en adultos y percepción de los otros. *Canales de Psicología*, 17 (2). Obtenido de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28711/27801>
- Zambrano, R., Villada, J., Vallejo, V. J., Córdoba, V., Giraldo, J. J., Herrera, B. y Correa, C. (2009). Propiedades psicométricas de la prueba de apego adulto “Experiencias en relaciones cercanas-revisado” (Experiences in Close Relationships-Revised ECR-R) en población colombiana. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 5(8), 6-14. Obtenido de: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/9113/1/ZambranoRenato_2009_PropiedadesPsicometricasPrueba.pdf
- Zamora, Damián, G., Vera, Ramírez, J., Solís, J. L. R., y Alcázar, R. J. (2019). Apego y violencia de pareja en una muestra de adolescentes. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, (22), 6-19. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6826778>
- Zanabria, R. (2019). Dimensiones de apego adulto e inversión en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14453>