



Facultad de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

TEMA:

**“EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES ADAPTATIVAS EN NIÑAS Y ADOLESCENTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en
Educación mención Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales

AUTORA:

Ruiz Narvárez Diana María

DIRECTORA:

PhD. Turriaga Eguiguren María Luz del Rosario

Ibarra, 2023

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen Santísima que son guía en cada uno de mis pasos, por mantenerme con salud, trabajo y principalmente con una familia extraordinaria que me ayudan siempre a ser mejor ser humano.

A mis hijos Kamila y Gabriel que son la fuerza que me impulsa para que todos los días despierte y siga adelante, anhelando verlos convertidos en unos excelentes profesionales y que puedan llegar a cumplir aquellos objetivos que se planteen en el diario vivir y logren sobrepasar sus propias expectativas.

A Fredy mi compañero de vida por ser el apoyo incondicional a pesar de todas las dificultades que hemos enfrentado juntos.

A mi padre que a su manera siempre está pendiente de nosotros y nos recuerda que la herencia más grande que nos puede dejar es la educación.

Diana María Ruiz Narváez

AGRADECIMIENTO

Me permito agradecer a las Autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” de la ciudad de Ibarra por darme la apertura y confianza para realizar mi investigación, y como agradecer a la institución en la cual he recibido formación superior la Universidad Técnica del Norte quien con la PhD. Turriaga Eguiguren María Luz del Rosario como directora de tesis y Msc. Mayra León asesora, con su guía, paciencia y disposición encaminaron en todo el proceso de culminación de la carrera.

Diana María Ruiz Narváez

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del trabajo de grado “**EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**”, presentado por Ruiz Narváez Diana María, para optar por el grado de Magister en Educación Mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación (pública o privada) y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 05 días del mes de junio de 2023.

Lo Certifico



MARÍA LUZ DEL
ROSARIO TURRIAGA
EGUIGUREN

PhD. Turriaga Eguiguren María Luz del Rosario

C.I. 1704178456

DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO



Facultad de
Posgrado

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

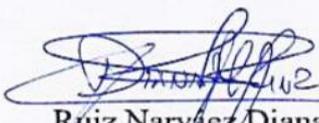
| DATOS DE CONTACTO | | | |
|-------------------------|--|-----------------|-----------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD | 100268412-2 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES | Ruiz Narváez Diana María | | |
| DIRECCIÓN | Ibarra, La Victoria, Carlos Barahona Mera pasaje 3 Mz. 22 casa 1-60 y José María Jijón. | | |
| EMAIL | anaidruiz_26@yahoo.es | | |
| TELÉFONO FIJO | 062-615-121 | TELÉFONO MÓVIL: | 092475758 |
| DATOS DE LA OBRA | | | |
| TÍTULO: | "El rol de la familia en el desarrollo de habilidades adaptativas en niñas y adolescentes con discapacidad intelectual". | | |
| AUTOR (ES): | Ruiz Narváez Diana María | | |
| FECHA: | 24 de julio de 2023 | | |
| PROGRAMA : | Pregrado () Posgrado (X) | | |
| TITULO POR EL QUE OPTA: | Magister en Educación Mención Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales | | |
| TUTOR: | Dra. María Luz Turriaga Eguiguren | | |

2. CONSTANCIAS

La autora Ruiz Narváez Diana María, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de julio del año 2023

LA AUTORA


Ruiz Narváez Diana María
CI: 1002684122

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|----|
| | 5 |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | 6 |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | 8 |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | 8 |
| ÍNDICE DE ABREVIATURAS..... | 10 |
| RESUMEN..... | 11 |
| Capítulo I..... | 13 |
| El Problema..... | 13 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 13 |
| 1.2. Antecedentes..... | 14 |
| 1.3. Formulación del problema..... | 15 |
| 1.4. Objetivos..... | 15 |
| 1.5. Justificación..... | 16 |
| Capitulo II..... | 17 |
| Marco Referencial..... | 17 |
| 2.1. Marco Teórico..... | 17 |
| 2.1.1 Recorrido Histórico de la Discapacidad Intelectual..... | 17 |
| 2.1.2 Discapacidad Intelectual..... | 18 |
| 2.1.2.1. Definición y Clasificación..... | 18 |
| 2.1.2.2. Clasificación según el Nivel de Inteligencia Medida..... | 19 |
| 2.1.2.2. Etiología..... | 21 |
| 2.1.2.3. Etiología de la Discapacidad Intelectual..... | 22 |
| 2.1.3. La Familia..... | 22 |
| 2.1.3.1. Funciones de la familia en la sociedad..... | 23 |
| 2.1.3.2. Tipos de Familias..... | 24 |
| 2.1.3.3. Rol de la familia..... | 25 |
| 2.1.3.4. La Familia ante la Discapacidad..... | 26 |
| 2.1.4. Habilidades Adaptativas..... | 30 |
| 2.1.4.1. Tipos de Habilidades Adaptativas..... | 30 |
| 2.1.4.2. Importancia de las habilidades adaptativas..... | 33 |
| 2.1.4.3. Habilidades Adaptativas en la discapacidad intelectual..... | 33 |

| | |
|--|-----|
| 2.1.4.4. Apoyo de la Familia en el Desarrollo de las Habilidades Adaptativas | 34 |
| 2.2. Marco legal | 35 |
| Capítulo III | 37 |
| Marco Metodológico | 37 |
| 3.1. Descripción del Área de estudio..... | 37 |
| 3.2. Enfoque de investigación..... | 37 |
| 3.3. Tipo de investigación: Diseño Fenomenológico | 38 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de investigación | 38 |
| 3.5 Participantes..... | 39 |
| 3.6. Procedimientos y plan de análisis de datos | 40 |
| 3.7. Consideraciones Bioéticas | 42 |
| Capítulo IV | 43 |
| Resultados y Discusión..... | 43 |
| 4.1 Resultados Fase 1 | 43 |
| 4.1.1 Resultados del Caso 1 | 43 |
| 4.1.2. Resultados del Caso 2..... | 60 |
| 4.1.3. Resultados del caso 3..... | 77 |
| 4.2 Resultados Fase 2 | 93 |
| 4.2.1 Análisis de la entrevista aplicada a los padres de familia y representantes de las estudiantes Caso 1, 2 y 3 de investigación las cuales corresponden a los niveles de Preparatoria, Básica Superior y Bachillerato..... | 93 |
| 4.3 Resultados Fase 3 | 107 |
| 4.3.1 Matriz de progresión según el libro del Ministerio de Educación del Ecuador (2019), se destacan los siguientes Objetivos relevantes en el caso 1..... | 107 |
| 4.3.2. Matriz de progresión según el libro del Ministerio de Educación del Ecuador (2019), se destacan los siguientes Objetivos relevantes en el caso 2. | 109 |
| 4.3.3. Matriz de progresión según el libro del Ministerio de Educación del Ecuador (2019), se destacan los siguientes Objetivos relevantes en el caso 3. | 112 |
| CAPITULO V..... | 116 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 116 |
| REFERENCIAS | 120 |
| ANEXO 1. Respuesta de aceptación de la institución para realizar la investigación .. | 125 |
| ANEXO 2.- Valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003)..... | 126 |
| ANEXO 3. Entrevista a Padres de familia o representantes..... | 132 |

| | |
|--|-----|
| ANEXO 4. Consentimiento Informado para los Padres de Familia o Representantes. | 135 |
| ANEXO 5. Consentimiento Informado para Docentes | 137 |
| ANEXO 6. Validación de instrumentos | 139 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 | 19 |
| Tabla 2 Datos informativos del caso 1 | 39 |
| Tabla 3 Datos informativos del caso 2 | 40 |
| Tabla 4 Datos informativos del caso 3 | 40 |
| Tabla 5 Matriz de especificación sobre las habilidades adaptativas de la estudiante que pertenece al caso 1, bajo el criterio de los padres de familia y docente APAC (México, 2003)..... | 54 |
| Tabla 6 Matriz de especificación sobre las Habilidades Adaptativas de la estudiante que pertenece al caso 2, bajo el criterio de la representante y docente APAC (México, 2003) | 70 |
| Tabla 7 Matriz de especificación sobre las Habilidades Adaptativas de la estudiante que pertenece al caso 3, bajo el criterio de los padres de familia y docente APAC (México, 2003)..... | 87 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Clasificación de Discapacidad Intelectual | 20 |
| Figura 2. Familia ante la discapacidad | 27 |
| Figura 3. Fases utilizadas para el desarrollo de Investigación. | 41 |
| Figura 4. Habilidad de Autocuidado caso 1 | 44 |
| Figura 5. Habilidad de Vida en el Hogar, caso 1..... | 45 |
| Figura 6. Habilidades de Autodirección, caso 1..... | 46 |
| Figura 7. Habilidades de Uso de Recursos de la Comunidad caso 1..... | 47 |
| Figura 8. Habilidades Académicas y Funcionales caso 1..... | 48 |
| Figura 9. Habilidades de Comunicación caso 1. | 49 |
| Figura 10. Habilidades de Ocio y Tiempo libre caso 1. | 50 |
| Figura 11. Habilidades Sociales caso 1. | 51 |

| | |
|---|----|
| Figura 12. Habilidades de Trabajo caso 1. | 52 |
| Figura 13. Habilidades de Salud y Seguridad caso 1 | 53 |
| Figura 14. Habilidades de Autocuidado caso 2. | 60 |
| Figura 15. Habilidades de Vida en el Hogar caso 2. | 61 |
| Figura 16. Habilidades de Autodirección caso 2. | 62 |
| Figura 17. Habilidades de Uso de Recursos de la Comunidad caso 2..... | 63 |
| Figura 18. Habilidades Académicas Funcionales caso 2..... | 64 |
| Figura 18. Habilidades de Comunicación caso 2 | 65 |
| Figura 20. Habilidades de Ocio y Tiempo Libre caso 2..... | 66 |
| Figura 21. Habilidades Sociales caso 2 | 67 |
| Figura 22. Habilidades de Trabajo caso 2 | 68 |
| Figura 23. Habilidades de Salud y Seguridad caso 2 | 69 |
| Figura 24. Habilidades de Autocuidado caso 3 | 77 |
| Figura 25. Habilidades de Vida en el Hogar caso 3 | 78 |
| Figura 26. Habilidades de Autodirección caso 3 | 79 |
| Figura 27. Habilidades de Uso de Recursos de la Comunidad caso 3..... | 80 |
| Figura 28. Habilidades Académicas Funcionales caso 3..... | 81 |
| Figura 29. Habilidades de Comunicación caso 3 | 82 |
| Figura 30. Habilidades de Ocio y Tiempo Libre caso 3..... | 83 |
| Figura 31. Habilidades Sociales caso 3 | 84 |
| Figura 32. Habilidades de Trabajo caso 3 | 85 |
| Figura 33. Habilidades de Salud y Seguridad caso 3 | 86 |

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

| Abreviatura | Descripción |
|-------------|---|
| MIES | Ministerio de Inclusión Económica y Social |
| AAIDD | Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo |
| APA | Asociación Americana de psiquiatría |
| DSM-5 | Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición |
| CI | Coficiente Intelectual |
| DI | Discapacidad Intelectual |
| ART | Artículo |
| AAMR | Asociación Americana sobre Retraso Mental |
| AMIE | Archivo Maestro de Instituciones Educativas |
| EGB | Educación General Básica |
| BGU | Bachillerato General Unificado |
| NEE | Necesidades Educativas Específicas |
| DECE | Departamento de Consejería Estudiantil |
| HA | Habilidades Adaptativas |
| APAC | Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral |
| OI | Objetivo Integrador |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO



Facultad de
Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El rol de la familia en el desarrollo de habilidades adaptativas en niñas y
adolescentes con discapacidad intelectual

Autora: Ruiz Narvárez Diana María

Directora: Dra. Turriaga Eguiguren María Luz

Año: 2023

RESUMEN

La presente investigación contiene un tema que ayuda en primera instancia en el conocimiento de habilidades adaptativas y la importancia que tiene en especial para las personas con discapacidad intelectual. Su objetivo es analizar la importancia del rol de los padres de familia en el desarrollo de habilidades adaptativas en las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual; dicha investigación fue realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” de la ciudad de Ibarra. Se presenta con un enfoque cualitativo, desde el paradigma fenomenológico que describe la experiencia de tres familias y docentes de estudiantes con discapacidad intelectual, mediante la aplicación de la valoración de habilidades adaptativas que permite recabar información desde diferentes ámbitos en los cuales refleja si las estudiantes logran ser independientes en el Autocuidado, Vida en el hogar, Autodirección, Recursos de la Comunidad, Habilidades académicas funcionales, de Comunicación, Ocio y tiempo libre, Trabajo, Salud y Seguridad. Además, se realizó una entrevista a los padres de familia para conocer las actividades que realizan para apoyar a sus representadas, dentro del hogar en el desarrollo de dichas habilidades. Los resultados dieron a conocer que los padres de familia y docentes identifican las habilidades adaptativas de las menores, en algunos ámbitos no coinciden las opiniones debido a que hay actividades en las cuales las estudiantes se desempeñan con normalidad dentro de la institución educativa y en el hogar ya no las quieren realizar o viceversa. A su vez los padres de familia si realizan actividades con el propósito de apoyar a sus representadas pero posiblemente no con la conciencia de fortalecer a cada una de las habilidades por desconocimiento. En conclusión, el desarrollo de las habilidades adaptativas requiere de un esfuerzo conjunto y que dichas actividades sean realizadas con el pleno conocimiento de la importancia que tiene el incluir a las personas con discapacidad intelectual, de tal manera que con el tiempo lleguen a tener la mayor autonomía posible y puedan desempeñarse con el respaldo de que se potenciaron sus actitudes y aptitudes desde edades tempranas.

Palabras claves: discapacidad, habilidades adaptativas, familia, inclusión, desarrollo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO



Facultad de
Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El rol de la familia en el desarrollo de habilidades adaptativas en niñas y
adolescentes con discapacidad intelectual

Autora: Ruiz Narvárez Diana María

Directora: Dra. Turriaga Eguiguren María Luz

Año: 2023

ABSTRACT

The present investigation contains a topic that helps in the first instance in the knowledge of adaptive abilities and the importance that it has especially for people with intellectual disabilities. Its objective is to analyze the importance of the role of parents in the development of adaptive skills in girls and adolescents with intellectual disabilities; Said investigation was carried out in the Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada Concepción" in the city of Ibarra. It is presented with a qualitative approach, from the phenomenological paradigm that describes the experience of three families and teachers of students with intellectual disabilities, through the application of the assessment of adaptive skills that allows gathering information from different areas in which it reflects if the students achieve be independent in self-care, home life, self-direction, community resources, functional academic skills, communication, leisure and free time, work, health and safety. In addition, an interview was conducted with the parents to learn about the activities they carry out to support their representatives within the home in the development of these skills. The results revealed that parents and teachers identify the adaptive abilities of the minors, in some areas the opinions do not coincide because there are activities in which the students perform normally within the educational institution and at home. They no longer want to perform them or vice versa. At the same time, the parents do carry out activities with the purpose of supporting their representatives, but possibly not with the awareness of strengthening each of the skills due to ignorance. In conclusion, the development of adaptive skills requires a joint effort and that these activities are carried out with full knowledge of the importance of including people with intellectual disabilities, in such a way that over time they have the greatest possible autonomy and can perform with the support that their attitudes and aptitudes were strengthened from an early age.

Keywords: disability, adaptive skills, family, inclusion, development.

Capítulo I

El Problema

1.1. Planteamiento del problema

La discapacidad se define como la “restricción o falta (debido a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano” (Muñoz, 2010, p. 339). En concordancia a lo citado se considera la importancia que tiene la definición, es significativo conocer que las personas con discapacidad necesitan una atención prioritaria debido a que, de cierta manera, podríamos mencionar que se encuentran dentro del grupo vulnerable y la adopción de estas medidas permitirá desarrollar sus habilidades adaptativas. Por tanto, la educación debe ser cimentada desde el hogar.

Si nos centramos en la Discapacidad Intelectual podemos mencionar que en referencia a las habilidades adaptativas las personas con esta condición suelen presentar varias dificultades. Palacio (2020), afirma lo siguiente:

Las habilidades adaptativas son las capacidades, conductas y destrezas que una persona debería adquirir para desempeñarse o desarrollarse, van haciéndose evidentes desde el momento del nacimiento y evolucionan desde las más simples hasta las más complejas, poniéndose en diversos contextos y situaciones de la vida cotidiana, según la edad y el entorno en el cual se desarrollen las personas (p. 166).

Según López y Guaimaro (2015), es importante considerar que parte del entorno de todas las personas son las familias en la cual podemos ayudar a desarrollar el aprendizaje de los niños y adolescentes como guía de los conocimientos que con el tiempo ellos adquieran.

Quienes mantenemos una relación laboral dentro de las instituciones educativas podemos evidenciar que existen ciertos estudiantes con discapacidad intelectual y se encuentran limitados por diversas circunstancias y en varias ocasiones son los mismos padres de familia, los cuales sobreprotegen o dejan de lado la importancia del desarrollo

de habilidades adaptativas, tal vez por desconocimiento o porque se prioriza la escolarización únicamente en el sentido de adquirir conocimientos académicos.

En la institución no se ha priorizado el tema sobre las habilidades adaptativas pese a que dentro de nuestra matriz de necesidades educativas específicas siempre hemos incluido a estudiantes con discapacidad intelectual y parte de ese conocimiento que podría ser impartido sería de beneficio para los padres de familia y comunidad educativa en general.

1.2. Antecedentes

Existen varios estudios sobre el desarrollo de las habilidades adaptativas en las personas con discapacidad intelectual, los cuales hacen referencia a su significado e importancia en relevancia al mejoramiento del desenvolvimiento de las personas en varios contextos.

Según Jara Ocampo y Roda Fuentes (2010), proponen un modelo de desarrollo temprano de habilidades adaptativas en niños que asisten a educación especial. En su trabajo, resaltan la importancia de la participación de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lograr los resultados deseados en las instituciones educativas. Además, mencionan que el respaldo de la familia es fundamental para que el docente pueda desempeñar su labor de manera más efectiva.

Por su parte, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2013), propuso un modelo de gestión para la atención inclusiva de personas con discapacidad intelectual y que puedan desarrollar habilidades que permitan incrementar su autonomía y participar de forma activa a nivel familiar y con la comunidad.

Villavicencio Aguilar y López Larrosa (2017) realizan una investigación con el propósito de conocer como 111 madres de familia ecuatorianas afrontan el diario vivir con una persona con discapacidad intelectual y pueden influir e impactar en la condición de sus hijos.

Gallegos (2017) en su investigación enuncia que se debe considerar también lo que sucede con el aspecto personal de los familiares y lo que dejan de lado para poder apoyar a sus hijos en condición de discapacidad.

Pese a varias investigaciones, son pocas las que resaltan el rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades adaptativas en las personas con discapacidad intelectual y es por ello el afán de conocer más sobre el tema y priorizar la importancia que tiene este apoyo.

1.3. Formulación del problema

En base a los argumentos anteriormente expuestos, se llegó a formular la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo influye el rol de los padres de familia en el desarrollo de habilidades adaptativas en las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción”?

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la importancia del rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades adaptativas en las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción”.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar las habilidades adaptativas de las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual desde diferentes informantes del proceso.

Caracterizar las actividades que realizan los padres de familia para apoyar en el desarrollo de las habilidades adaptativas en las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual.

Contrastar las actividades que realizan los padres en el hogar con lo realizado en los subniveles del sistema educativo, para el desarrollo de las habilidades adaptativas en las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual.

1.5. Justificación

Es importante analizar que las habilidades adaptativas deben ser consideradas fundamentales en la vida de todas las personas en especial de quienes tienen discapacidad, debido a que su condición en algunas ocasiones les pone en desventaja de los demás.

La familia tiene la responsabilidad de velar por el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes y los padres o representantes son los primeros en favorecer el aprendizaje, convirtiéndose en la base para los futuros conocimientos que se adquieren en el entorno escolar, social, es decir en su diario vivir.

Considero además relevante que con el paso del tiempo las estudiantes con Discapacidad Intelectual puedan integrarse de mejor manera a la sociedad y sobre todo se genere una autonomía en el campo laboral en el cual se refleje una verdadera inclusión; se debe tener presente que cada una de las estudiantes tienen diferentes habilidades desarrolladas y por desarrollarse, preferencias, aspiraciones y necesidades individuales y tienen la posibilidad de progresar si les proporcionamos los apoyos necesarios.

La presente investigación beneficiará a la comunidad educativa, principalmente a los padres de familia quienes aportarán con información sobre su participación en el desarrollo de las habilidades adaptativas teniendo en cuenta el beneficio de sus hijas; además les permitirá conocer sobre la importancia de trabajar en este tema desde el hogar como entes generadores de un futuro que brindará a las estudiantes bienestar integral.

Capítulo II

Marco Referencial

2.1. Marco Teórico

La presente propuesta de investigación pretende obtener información necesaria sobre el desarrollo de las habilidades adaptativas en niñas y adolescentes con discapacidad intelectual, tomando en consideración el rol de los padres de familia como parte fundamental en la calidad de vida que merece este grupo prioritario. A continuación, se detallan algunos fundamentos teóricos importantes que rigen dentro de esta investigación.

2.1.1 Recorrido Histórico de la Discapacidad Intelectual

En el siguiente apartado podemos evidenciar un bosquejo histórico acerca de la discapacidad intelectual, desde sus inicios.

A rededor de los años 1900, “al Diagnóstico Intelectual se describió en términos relacionados con lo que ahora llamamos conducta adaptativa” (Verdugo, 1994, p. 3).

Podemos manifestar que existen terminologías de diversas investigaciones que se han visto involucrado por varios autores e instituciones, “la discapacidad intelectual consiste en un rendimiento intelectual general inferior a la media, que se origina durante el periodo del desarrollo y que se asocia con discapacidades en la conducta adaptativa” publicada por Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Discapacidades del Desarrollo, en 1959 (Videa 2016, p. 108).

Grossman (1983), introduce los conceptos de maduración, aprendizaje, y ajuste social en los criterios diagnósticos de identificación (p. 42).

Sin embargo, Scheerenberger (1983), Greenspan y Granfield (1992), realizan una discusión acerca de los términos utilizados para denotar la discapacidad intelectual entre ellas se incluía la competencia social, normas sociales, adaptabilidad al medio ambiente, exigencias de la vida cotidiana y el poder valerse por la propia vida.

Nihira (1999), por otro punto de vista menciona que toda persona puede optar condiciones de vida adecuada, accediendo a una educación sin discriminación, en el que

las personas que presenten discapacidad intelectual pudieran desarrollar habilidades básicas permitiéndoles desempeñarse en ambientes menos restrictivos.

Por otra parte, Schalock (2010), manifiesta que el comportamiento adaptativo se define como la colección de ideas conceptuales y sociales, que han sido aprendidas y puestas en prácticas en su vida cotidiana.

En relación a lo mencionado el enfoque de la presente investigación pretende identificar las habilidades adaptativas de niñas y adolescentes con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada Concepción de la Ciudad de Ibarra.

2.1.2 Discapacidad Intelectual

2.1.2.1. Definición y Clasificación

La definición más reciente corresponde al término de discapacidad intelectual: “Discapacidad Intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas” (Videa, 2016, p. 109).

Mediante las investigaciones realizadas por varios autores y organizaciones que se dedican a tratar sobre el diagnóstico de discapacidad intelectual que limitan al individuo insertarse en la sociedad, entre ellas tenemos la Asociación Americana de psiquiatría (APA, 2014), quien en su manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (p. 33), clasifica a la discapacidad intelectual de acuerdo a los niveles de gravedad y hace referencia a que “se definen según el funcionamiento adaptativo y no según la puntuación del coeficiente intelectual (CI), porque es el funcionamiento adaptativo el que determina el nivel de apoyo requerido”, de tal manera se puede apreciar en la tabla 1.

Tabla 1

DSM-5 Escala de gravedad discapacidad intelectual

| Gravedad Intelectual | Puntuaciones de coeficiente intelectual | Código de afectación médica |
|----------------------|---|-----------------------------|
| Leve | 317 | (F 70) |
| Moderado | 318.0 | (F 71) |
| Grave | 318.1 | (F 72) |
| Profundo | 318.2 | (F 73) |

Nota: Tomado de DSM-5, 2014, página. 33

Los autores Antequera, Bachiller, Calderón, Cruz, García y Ortega (2008), concuerdan que se pueden utilizar diferentes criterios para clasificar la Discapacidad Intelectual.

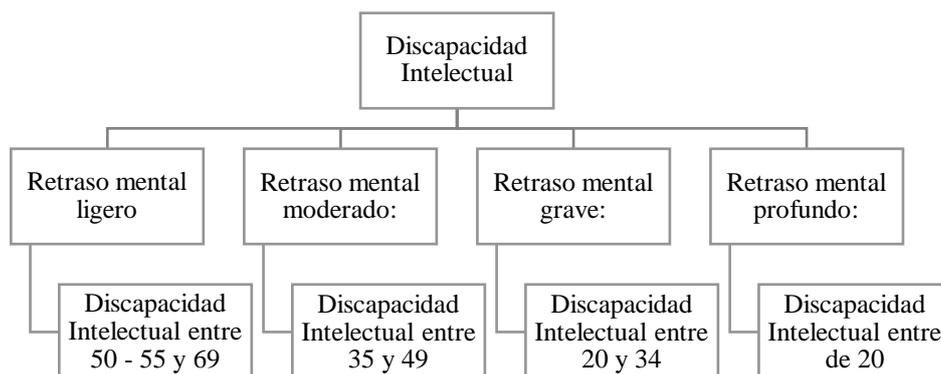
Como intensidades de apoyo necesario, etiología, niveles de inteligencia medida o niveles de conducta adaptativa evaluada.

La clasificación debe tener una finalidad práctica, facilitando la comunicación entre profesionales o burocrática para determinar y no convertirse en una forma de "etiquetar" al alumnado con Discapacidad Intelectual, haciendo referencia a lo mencionado anteriormente, ésta no es una condición inamovible de la persona, por el contrario, es fluida, continua y cambiante, variando según el plan de apoyo individualizado que reciba (p. 14).

2.1.2.2. Clasificación según el Nivel de Inteligencia Medida.

Los ámbitos relacionados con la Discapacidad Intelectual, basados en el manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 de la A.P.A. en su 5ª edición (2015), define la discapacidad intelectual como Trastorno del desarrollo Intelectual, y haciendo énfasis a los Trastornos del Neurodesarrollo, se puede mencionar una clasificación como nos muestra la figura 1.

Figura 1. Clasificación de Discapacidad Intelectual



Nota: Adaptado de la Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (2010)

Discapacidad Intelectual Leve: se refiere al coeficiente intelectual que oscila entre 50-55 hasta aproximadamente 70. Esta forma de discapacidad afecta al 85% de las personas con DI. Esta discapacidad tiene origen psicosocial y suelen desarrollarse durante los 11 años de educación infantil, durante los (0-6 años) presentan insuficiencias mínimas en el ámbito sensorial y motor; suelen alcanzar una independencia completa para el cuidado de su persona en su alimentación, vestido, aseo y control de esfínteres, aunque su desarrollo suele ser más lento de lo normal (Tutivén y Karina, 2012, p. 42).

Discapacidad Intelectual Moderada: se refiere al Coeficiente Intelectual entre 35-40 y 50-55. Esta forma de discapacidad afecta al 10% de las personas con DI. Los ambientes familiares en muchos casos contribuyen el desarrollo de la DI. Durante los primeros años de niñez, adquieren habilidades de comunicación, cuidado personal, desplazamiento independiente y aprender algunas habilidades, pero tiene dificultades para superar el primer ciclo de la Educación Primaria. Durante la adolescencia pueden tener problemas en las relaciones interpersonales por la dificultad de reconocer los convencionalismos sociales. En la edad adulta son capaces de realizar trabajos prácticos y sencillos (Tutivén y Karina, 2012, p. 42).

Discapacidad Intelectual Grave: se refiere al coeficiente intelectual entre 20-25 y 35-40. Esta forma de discapacidad afecta al 4% de la población. Las causas del déficit de la mayoría son de tipo biológicas, durante los primeros años de vida adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo y suele presentar un desarrollo motor muy pobre. En la edad escolar pueden aprender a hablar o a utilizar otros sistemas de comunicación,

adquieren habilidades relacionadas con los ámbitos de salud, higiene, autoprotección e independencia personal y apenas pueden aprender habilidades académicas funcionales, aunque pueden llegar a aprender la lectura global de algunas palabras (Tutivén y Karina, 2012, p. 43).

Discapacidad Intelectual Profunda: se refiere al coeficiente intelectual inferior a 20 o 25, esta forma de discapacidad afecta al 4% de la población, en su mayoría es porque existe una enfermedad neurológica. Una de las características fundamentales es que existen graves problemas de conducta y a causa de esto viven en instituciones que son dependientes de las ayudas de las demás personas (Tutivén y Karina, 2012, p. 43).

2.1.2.2. Etiología

Se considera a la etiología con una concepción multifactorial por encontrarse compuesta por cuatro categorías de factores de riesgo (biomédico, social, conductual y educativo) que interactúan a lo largo del tiempo del transcurso de la vida de la persona y a través de generaciones de padre a hijo. (Verdugo, 2002, p. 13)

Las personas se interrelacionan diariamente, las cuales pueden describirse de la siguiente manera:

Microsistema: es considerada como el espacio social inmediato, que incluye a la persona, familia y a otras personas próximas.

Mesosistema: se considerada como organizaciones que proporcionan servicios educativos o de habilitación o apoyos

Macrosistema o megasistema; se considera que es el que son los patrones generales de la cultura, sociedad, grandes grupos de población, países o influencias sociopolíticas (Verdugo, 2003, p. 14).

Verdugo (2002), en el contexto debe promover la estabilidad, proporcionar oportunidades y potenciar el bienestar de las personas con discapacidad Intelectual.

Con todo lo expuesto anteriormente, se puede considerar que las dimensiones propuestas abarcan aspectos diferentes en el ambiente del niño, con un propósito de mejorar los apoyos que permitan a su vez el desarrollo individual (Verdugo, 2002, p. 14).

2.1.2.3. Etiología de la Discapacidad Intelectual

Existen diferentes aspectos y criterios por parte de los autores acerca del origen de la discapacidad intelectual, un pilar fundamental es la Asociación Americana en Deficiencias Intelectuales y del Desarrollo en 2010, menciona que los factores de riesgo de la discapacidad intelectual pueden tener un origen, tales como:

- Prenatal: es considerada antes del nacimiento y son enfermedades de cromosomas, anomalías genéticas, trastornos metabólicos hereditarios, enfermedades infecciosas y por traumatismos craneoencefálicos.
- Perinatal: es durante el nacimiento o poco después como los trastornos respiratorios, asfixia, bajo peso, prematuridad.
- Postnatal: en los primeros meses o años de vida, enfermedades de encefalitis, traumatismo, desnutrición (Alonso, 1992, p. 5).

Estos factores manifiesta Alonso (1992), se combinan de acuerdo con una perspectiva multifactorial con cuatro categorías de factores de riesgo:

Factores biomédicos que están relacionados con procesos biológicos orgánicos, Factores sociales que interrelacionan la parte social y familiar, Factores comportamentales que están ligadas a la conducta peligrosa de los padres que pueden ser; consumo de drogas, alcohol, tabaco, inmadurez parental, maltrato del hijo o abandono, violencia doméstica, Factores educativos, por falta de acompañamiento educativos para el desarrollo normal de las capacidades del educando (p. 31).

2.1.3. La Familia

Una definición de familia es considerada como “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. A lo largo de la historia y dependiendo en gran medida de la evolución política, económica y cultural de las diferentes sociedades, ha ido cambiando la fisonomía y las funciones del grupo familiar (Fantova, 2000, p. 2).

Desde el punto de vista de Vasallo (2015), concerniente a la definición de la familia considera lo siguiente:

La familia es la primera forma de organización social y su existencia se comprueba en todos los pueblos y épocas de las que hay testimonio histórico. Es considerada como célula básica de la sociedad (p. 526).

Las familias durante décadas han formado grupos en nuestra sociedad como: familia nuclear o elemental, extensa o consanguínea, monoparental, de madre soltera y padres separados, quienes han tomado diversas formas de supervivencia en la sociedad, en síntesis, cualquier familia en la forma o grupo que forme, adopta la manera de sobrevivir y tener una estabilidad económica que permita alimentarse, vestirse y calzarse (p. 527).

La familia es el pilar del hecho de los valores, afectividad y respecto viene mismo del seno de la familia, por tal razón se recalca que sin el apoyo de la familia sería difícil la aceptación del individuo en la sociedad (Esteinou, 2004, p.100).

2.1.3.1. Funciones de la familia en la sociedad

Desde el punto de vista de Freixa (1993), la familia cumple varias funciones, que tienen que ver con la satisfacción de las necesidades de sus miembros, tales como:

Económica: que se refiere al proveer recursos para sustento.

Cuidado físico: que se refiere a las actividades cotidianas que realiza en el hogar, cocinar, comprar, cuidado de la salud y su propia seguridad,

Descanso y recuperación: tiempo de actividades académicas y ocio, en los días normales y los fines de semana.

Socialización: Se refiere como se relaciona de forma interpersonal con las demás personas.

Afectividad: que se refiere al cariño, amor, compañerismo y autoestima.

Educación: que se refiere a las oportunidades de aprendizaje, socialización, autodefinición entre la familia y la escuela.

Orientación: que se refiere a las referencias en cuanto hacia donde debe dirigirse o qué camino tomar (pp. 25-29).

2.1.3.2. Tipos de Familias

La familia desde su historia ha sido el núcleo de la sociedad en todas épocas, se encuentra conformada por diferentes grupos o tipos (Hernández y Velasquez, 2016, p.106)

La Familia Nuclear: según Freixa (2003) define que se encuentra conformada por esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la propia familia (p. 30).

La familia y hogares monoparentales: En su investigación (Hernández y Velasquez, 2016), está constituida por una madre o un padre, por ciertas características como una familia rota, incompleta, o disfuncional, la familia monoparental está conformada de un padre o madre, cuando la cabeza del hogar puede ser en este caso cualquiera de ellos, por motivos de divorcio o a su vez de viudez (p. 153).

La familia extensa o consanguínea: Se encuentra constituida de más de una unidad familiar, Peláez y Gallego (2014), definen que la familia se extiende más allá de dos generaciones, que se encuentra basada en los vínculos de sangre, como pueden ser: abuelos, padres, tíos, hijos y nietos (p. 2).

La Familia de Madre Soltera: La denominación de madre soltera, Herrera (2011), manifiesta que es por causa del apareamiento de un hijo, la madre es quien asume la crianza de forma independiente, tanto en la parte moral financiera por carecer de la figura paterna, entendiéndose que existe varios factores para la denominación de madre soltera (p. 167).

La familia de padres separados: En relación de la familia de padres separados, cada padre cumple un rol específico por cuanto la pareja ya no es pareja por su distanciamiento y la separación, Vasallo (2015), exhibe que cuando una pareja de padres se separa queda de por medio los hijos, quienes en el transcurso de su vida mantendrán una convivencia

con uno de sus padres. Al momento de la ruptura de los padres, el responsable de la tutela del o los hijos queda al margen del cuidado en la parte afectiva, emocional y económica.

Es importante tener en cuenta que la parte afectiva debe mantenerse siempre entre hijos con sus padres para un buen crecimiento personal y desarrollo emocional ante la sociedad. La económica es una parte fundamental que permite: calzarse, vestirse, educarse y especialmente la salud, por tal motivo la educación nace desde los hogares y el distanciamiento o acercamiento de los padres influye mucho en la formación del niño o joven para un buen desenvolvimiento en la sociedad (p. 527).

Acogimiento familiar: El Código de la Niñez y Adolescencia, Capítulo II, Art. 220 lo define como:

“El acogimiento familiar es una medida temporal de protección dispuesta por la autoridad judicial, que tiene como finalidad brindar a un niño, niña o adolescente privado de su medio familiar, una familia idónea y adecuada a sus necesidades, características y condiciones”.

Acogimiento Institucional: En el Código de la Niñez y Adolescencia Capítulo III, Art. 232 lo define como:

“El acogimiento institucional es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos en que no sea posible el acogimiento familiar para aquellos niños, niñas o adolescentes que se encuentren privados de su medio familiar. Esta medida es el último recurso y se cumplirá únicamente en aquellas entidades de atención debidamente autorizadas”.

2.1.3.3. Rol de la familia

La función de una familia son las actividades que realizan, las relaciones sociales que establece en el desenvolvimiento de esas actividades y el análisis comprende las aportaciones que damos para las personas y para la sociedad. Las relaciones sociales, las

actividades, los aportes o efectos que la familia lleva a cabo durante el proceso de socialización de un niño.

Haydee (2015), concluye que la familia se encuentra expuesto a cambios dentro de la sociedad con día a día. Las funciones familiares tienen como objeto la protección de todos los miembros, permitiendo la integración a una cultura que va heredando de generación en generación.

La base fundamental en la socialización del niño o niña es la familia donde interactúa desde su concepción y evolución de principios y valores que inculcan es la familia, Ruiz (2003) a “considerando a la familia como el primer núcleo protector del niño, es el ente responsable de garantizar las condiciones para que éste logre un desarrollo físico y psíquico y en armonía con su medio” (p. 3).

El rol de la familia es una parte esencial en el desarrollo del ser humano en la adquisición de habilidades en el transcurso de su vida, para la realización de este estudio se parte de la conducta adaptiva que define como habilidades conceptuales, sociales y prácticas que los individuos aprenden para integrarse en la sociedad.

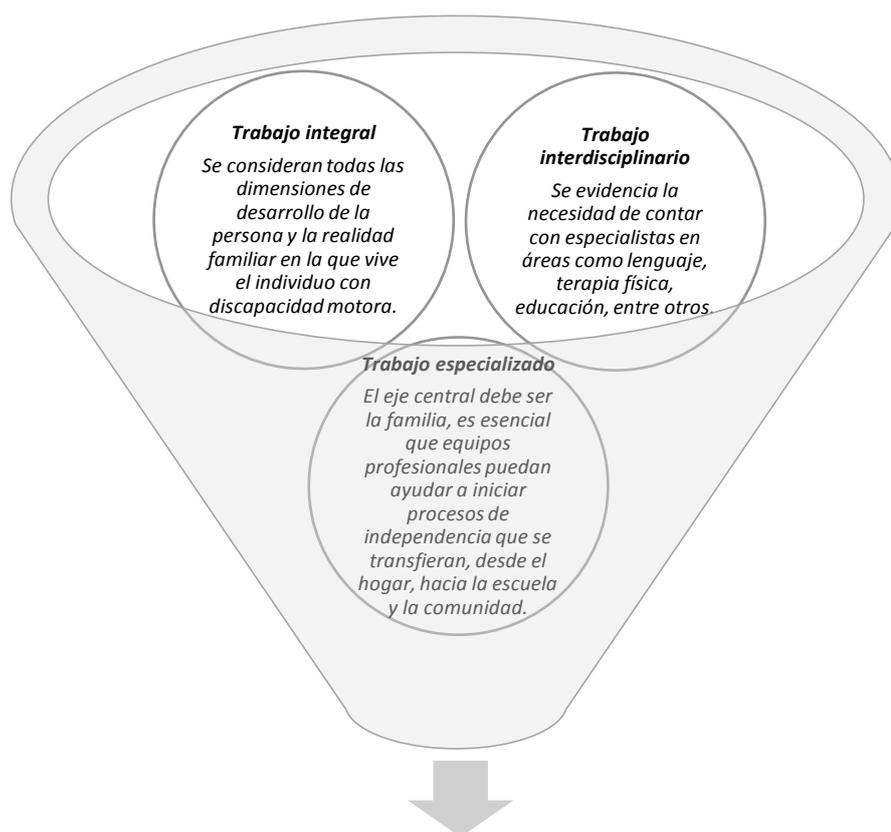
“El desarrollo de habilidades adaptativas en el individuo con discapacidad tiene como meta lograr la independencia en los diferentes ámbitos en los que se pueda desarrollar. En las familias de niños y niñas con discapacidad, es común identificar sentimientos de sobreprotección por parte de los demás miembros. En algunas ocasiones se considera que los menores y las menores no poseen la capacidad para realizar una actividad específica, se desea evitar que se hagan daño, o incluso obtener un resultado más rápido al pedirles que ejecuten alguna acción” (Rodríguez, 2012, p. 14).

2.1.3.4. La Familia ante la Discapacidad

Partiremos desde una definición de la palabra apoyo dentro de discapacidad, considerada como la atención continua que relaciona la evolución de la persona con

discapacidad, con el propósito de promover respuestas específicas a las necesidades que surgen en los diferentes períodos del ciclo de vida. Este apoyo se concibe en conjunto con el trabajo interdisciplinario, integral y especializado, como se muestra en la figura 2.

Figura 2. *Familia ante la discapacidad*



Nota: Adaptado de La

Familia ante la discapacidad

familia como promotora de

la independencia en niños y niñas con discapacidad motora, por Rodríguez, 2012, educare,

(<http://www.una.ac.cr/educare>)

Una visión adecuada de apoyo es necesaria en el trabajo desarrollado en busca de la independencia de las personas con discapacidad motora, generalmente los padres y madres manejan poca información con respecto a la condición de sus hijos o hijas. La aceptación de una persona con discapacidad en el núcleo familiar, resulta en muchos casos una mayor vulnerabilidad de parte del miembro de la familia que presenta la condición de discapacidad (Campabadal, 2007).

Por otra parte, Sarto (2000, p. 1), menciona en su investigación que:

La familia debe ofrecer oportunidades para desarrollar aquellas habilidades personales y sociales que permitan crecer con seguridad y autonomía.

En el ámbito social deben ser capaces de relacionarse de manera adecuada permitiendo la inserción satisfactoria dentro de la sociedad, además los familiares cercanos juegan un papel importante en su educación.

Sin embargo, cada familia mantiene su forma de estructurarse, en busca de una estabilidad y equilibrio entre todos los miembros que la conforman. Las familias experimentan cambios cuando nace algún miembro, crece, se desarrolla y muere, ante determinados hechos, podemos mencionar, cuando nace un hijo con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.

El acontecimiento suele ser impactante y repercutirá, probablemente, a lo largo de todo el ciclo de vida del individuo. El nacimiento de un hijo con discapacidad supone un shock dentro de la familia, y se percibe como algo inesperado, extraño y raro, que rompe las expectativas sobre el hijo deseado. Durante la fase del embarazo, lo normal que es los futuros padres tengan sus fantasías sobre el hijo; imágenes físicas y características del nuevo ser que se incorporará al núcleo familiar.

A lo largo de la gestación las expectativas se han ido alimentando esperando con ansia el momento del nacimiento. La pérdida de expectativas y el desencanto ante la evidencia de la discapacidad (o su posibilidad), en un primer momento va a ser demoledor; es como si el futuro de la familia se hubiera detenido ante la amenaza. La comunicación del diagnóstico de la discapacidad, la inesperada noticia, produce un gran impacto en todo el núcleo familiar (pp. 1-2).

La confusión y los sentimientos de aceptación, rechazo y culpabilidad se mezclan de manera incesante, surgiendo constantemente las preguntas de los por que es “La deficiencia física y /o psíquica debida a lesión orgánica es un dato extraño al sistema familiar, soportado como una agresión del destino y por lo tanto acompañado de intensos sentimientos de rechazo o rebelión. Esta percepción es rápidamente asumida como propia por el disminuido, que se encuentra viviendo, así como indeseable una parte de sí mismo" (Sorrentino, 1990, p. 16).

García (2015), menciona que la llegada de un hijo con discapacidad puede traer problemas en los padres, estos problemas los clasifica en:

- Problemáticas del niño.
- Problemáticas de los hermanos.
- Problemáticas de los padres.

En el caso de las problemáticas del niño, el hijo discapacitado llega a presentar problemas de conducta y sacar provecho de su discapacidad.

En relación a la problemática de los hermanos, llegan a sentir que sus padres son indiferentes con ellos y su hermano discapacitado les importa más a sus padres, generando sentimientos de celos o culpa, y se consideren responsables de su hermano con discapacidad o sientan vergüenza por él.

En el caso de las problemáticas del vínculo conyugal se presenta un mayor vínculo con el hijo que con la pareja por lo que las necesidades de pareja pasan a segundo término, ocasionando un distanciamiento y en muchos casos reproches de culpa que tiene alguno de los dos sobre la discapacidad del hijo.

Los padres pueden presentar una serie de sentimientos negativos como; el desconcierto, extrañamiento, inseguridad, desilusión, dolor, culpa, miedo, rechazo y rabia (p. 11).

2.1.4. Habilidades Adaptativas

Se refieren a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, cumple las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural, y cómo éstas pueden ir modificándose a lo largo del proceso evolutivo de la persona con las ayudas adecuadas.

Las habilidades adaptativas también se pueden definir como Conducta adaptativa que es “conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas para funcionar en su vida diaria” (Alonso, 2002, p.258)

Verdugo (1992), define las habilidades adaptativas como una concepción de comportamiento adaptativo y propone una diferenciación de habilidades adaptativas que se encuentra comprendida por: comunicación, autocuidado personal, inserción en la sociedad, trabajo, educación, ocio, autodirección, salud y seguridad, frente a una concepción global del comportamiento adaptivo (p. 24).

2.1.4.1. Tipos de Habilidades Adaptativas

Se entiende a las habilidades adaptativas como el conjunto de conductas sociales de un individuo o persona para desenvolverse en la sociedad, a continuación, se expondrá algunos tipos de habilidades adaptativas, según Verdugo (1994), describe:

Las habilidades adaptativas asociadas a la comunicación, reconoce la expresión de emociones, permitiendo la comunicación social, de tal manera que maneja códigos de comunicación, que se expresa la interacción con otras personas. Ejemplarizando la capacidad de la comunicación por medio de la palabra hablada, palabra escrita, lenguaje por medio de signos, movimientos corporales o faciales que permitan el envío y recepción de información (Palacio, 2019, p. 170).

Autocuidado. Es la Habilidad que se desarrolla con las actividades cotidianas, Palacio (2019), menciona que desde su percepción de la vida estas actividades de cuidado van desarrollándose para su crecimiento personal, desde su alimentación, limpieza y aseo

de su cuerpo, selección de prendas de vestir con respecto al clima, permitiendo una mejor apariencia personal y física (p. 169).

Habilidades de vida en el hogar. Se entiende por hogar un lugar acogedor donde las personas pueden desenvolverse sin ningún prejuicio porque se encuentra en su dominio, Domínguez (2010) menciona que son destrezas que se realizan dentro de su hogar como: cuidado de su alimentación, ropa, jardín, seguridad de la casa, planificación de tareas y actividades académicas, actividades deportivas que puedan realizarse dentro del hogar (p.14).

Habilidades sociales. Podemos mencionar que son características que mantiene cada persona como, por ejemplo: aspecto físico del individuo que conlleva a situaciones positivas o negativas que resulta agradable para otra persona, abre puertas en la sociedad, sin embargo la interacción con otras personas dan una infinidad de circunstancias en el desenvolvimiento del individuo como: la amistad, el compartir el establecer reglas, conductas que se definen ante la sociedad (Caballo, 1993, pp. 96 – 97).

Auto-dirección. Conllevan a la realización de elecciones, es decir aprender cómo hacer y seguir pasos o procesos, aprender a seguir un plan, desde su inicio hasta el final, teniendo en cuenta la serie de actividades a realizarse, buscando un mejor escenario para el desenvolvimiento del mismo, sin embargo, se encuentra con situaciones o problemas cotidianos que le permitan demostrar sus habilidades en una mejor dirección del desarrollo de su actividad y mejoramiento personal (Domínguez, 2010, p. 16).

Salud y Seguridad. Una habilidad relacionada en el bienestar de su salud, Verdugo (1994), enfatiza que permite conocerse a sí mismo e identificar con una adecuada alimentación y rutinas de ejercicios para mantenerse con una buena salud, en cuanto a la seguridad hay que tener en cuenta que siempre se encuentra en riesgo y en

todo momento debemos estar pendientes, como por ejemplo un cruce de la calle, interactuar con personas desconocidas y la interacción en la sociedad (p. 26).

Académicas funcionales. Se encuentran relacionadas con el desarrollo de conocimientos con su propio entorno, así como las habilidades de aprendizaje de escritura, lectura y calculo permitiendo una interacción escolar en los procesos de adaptación de su entorno en la vida cotidiana (Menjura y Rios, 2010, p. 170).

Ocio y Tiempo libre. Verdugo (1994) hace referencia al tiempo que se dedica a sí mismo y a los demás, las actividades que realiza de acuerdo a su edad en escenarios públicos o privados, la posibilidad de disfrutar de los espacios de esparcimiento dentro del hogar de forma individual o con interacción con los otros individuos, la habilidad de mantener una armonía de comportamiento en diferentes lugares, comunicar preferencias y necesidades que ayuden al crecimiento personal y ocupación de su tiempo libre de manera adecuada (p. 27).

Trabajo: Se encuentran ligadas al campo laboral en determinados tiempos Verdugo (2012), argumenta que el comportamiento social apropiado permite obtener buenos resultados en las tareas encomendadas. El tiempo de trabajo es importante ya que de él depende la diferenciación de tiempos para cada individuo, el orden es importante con un horario de trabajo parcial o total, las habilidades se desarrollan de acuerdo a las actividades realizadas permitiendo desempeñarse de forma adecuada, las habilidades de manejo de ingresos y egresos de dinero le permitirán tener una economía estable y realizar una adecuada toma de decisiones, la habilidad de relacionarse con los demás personas con las que trabaja es primordial por que le permite emitir criterios positivos o negativos que le ayuden en el desenvolvimiento de su trabajo (p. 27).

2.1.4.2. Importancia de las habilidades adaptativas

Cuando hablamos de habilidades adaptativas, hablamos de las capacidades, conductas y destrezas que la persona debe adquirirla y pueda desempeñarse ante la sociedad.

La Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR), ha venido ofreciendo desde 1876 concepciones cada vez más clarificadoras, las definiciones han ido enriqueciéndose con los años y los nuevos conocimientos, y poco a poco esta Asociación está facilitando una visión y una intervención más acorde con las necesidades de estas personas. (Arias, 2021, p. 5)

En opinión de Alonso (2005), los aspectos más diferenciadores con respecto a la de 1992 son:

Conceptual, práctico y social; la inclusión de cinco grandes dimensiones explicativas del modelo que interaccionan entre sí; un favorecimiento más claro en la aplicación de los sistemas de intervención y apoyo (inteligencia, conducta adaptativa, juicio clínico y contexto). Todas estas aportaciones han sido fruto de reflexiones y aportaciones de los diversos investigadores y comités de expertos en el ámbito del retraso mental. A continuación, se expone una síntesis de los aspectos más relevantes de la edición de 2002 y nuestras consideraciones al respecto (p. 257).

Realizando un análisis sobre la importancia que tiene las habilidades adaptativas desde esta perspectiva Paz (2009), menciona que las personas con una formación adecuada de estas habilidades contribuyen a formar sociedades más respetuosas, participativas, tolerantes y democráticas, y mayor calidad de vida, teniendo en cuenta las siguientes habilidades:

2.1.4.3. Habilidades Adaptativas en la discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual involucra un conjunto de condiciones en las habilidades que la persona asimila para desenvolverse en su vida cotidiana y que le

permite manifestarse ante diferentes circunstancias y lugares, por tanto, necesita de la propia persona como de las dificultades que tiene cerca. En síntesis, se puede manifestar que un ambiente más cómodo, viable y adaptable, para las personas con discapacidad intelectual adquirirá menos conflictos, por consiguiente, su discapacidad parecerá leve.

Simultáneamente, la persona con esta discapacidad, tienen más inconvenientes en el momento de educarse, captar y comunicarse, lo cual impacta de gran forma en su vida escolar. Debido a esto, se debe tener presente que cada uno de los estudiantes con diversidad funcional intelectual tienen habilidades, preferencias, aspiraciones y necesidades individuales, teniendo posibilidades de progresar si se les proporciona los apoyos necesarios.

Las habilidades adaptivas pueden iniciarse por un análisis de una tarea específica, esta puede ser independientemente en el hogar, en el campo escolar o a su vez en la sociedad.

La interacción con la sociedad es parte fundamental para interactuar con otras personas, la manera de relacionarse da lugar a una adecuada comunicación y el desarrollo de autoestima del individuo, la realización de tareas como: comer, vestirse, asearse ir de compras y tiempos entre tareas.

Las habilidades adaptivas pueden generar oportunidades y aceptación en la sociedad a cualquier edad independiente de su género.

2.1.4.4. Apoyo de la Familia en el Desarrollo de las Habilidades Adaptativas

Definitivamente la familia forma parte importante en la socialización del actor principal en este caso, la persona con discapacidad, la participación de la familia juega un papel considerable en el trayecto de la vida (Verdugo, 1994, p. 34).

La familia es el inicio de la convivencia social donde se observa la seguridad, el apoyo y compromiso, es el soporte a la comunicación, inculcar valores y respeto propio y a los demás, sin dejar a un lado la autonomía y la socialización del individuo en su desarrollo humano (Verdugo, 1992, p. 40).

La familia brindara las oportunidades para el desarrollo de habilidades adaptivas y sociales que permitan al individuo crecer en armonía, autonomía y seguridad en la sociedad (Verdugo, 1992, p. 41).

La familia además de lo mencionado también necesita recursos y estrategias que permitan desarrollar las habilidades y sus propias fortalezas en el trayecto del acompañamiento del individuo en el mejoramiento de la calidad de vida. (Verdugo, 1992, p. 41).

2.2. Marco legal

En la convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008) se puede encontrar documentación que respaldan a este grupo prioritario por consiguiente se considera importante resaltar los siguientes artículos que concuerdan con el tema de investigación:

Art. 7.- “Los Estados Partes tomaran las medidas necesarias para asegurar que todos los niños y las niñas con discapacidad gocen plenamente de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas”.

Art. 17.- “Toda persona con discapacidad tiene derecho a que se respete su integridad física y mental en igualdad de condiciones con las demás”.

Con respecto a nuestras leyes como país también encontramos en la Constitución de la República del Ecuador (2008) el Art. 47.- “El estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia,

procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”. Este respaldo permite que como ciudadanos consideremos a todas las personas como iguales y que este respaldo legal debe ser respetado.

A su vez en la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) en su sección primera de los Principios y Disposiciones Generales Art. 3.- fines 5 y 6 menciona que:

Promover la corresponsabilidad y participación de la familia, la sociedad y las instituciones públicas, semipúblicas y privadas para lograr la inclusión social de las personas con discapacidad y el pleno ejercicio de sus derechos.

Garantizar y promover la participación e inclusión plenas y efectivas de las personas con discapacidad en los ámbitos públicos y privados.

Finalmente, en el Código de la Niñez y Adolescencia (2022) en su libro primero, título II de los Principios Fundamentales Art. 9.- menciona que:

“Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, a responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Descripción del Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción”, la cual se encuentra ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, parroquia San Francisco entre las calles: Pedro Moncayo y Sucre, perteneciente al Distrito 10D01, Circuito 06 – 08-10, código AMIE 12H00102, dentro de zona urbana de la ciudad. Esta institución tiene modalidad presencial, jornada matutina y sostenimiento Fiscomisional; además en la oferta académica encontramos Educación Inicial II, Preparatoria, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

La población estudiantil se encuentra conformada por 1.005 estudiantes de sexo femenino, de ellas, 47(4,5%) pertenecen al grupo con Necesidades Educativas Específicas, donde 4(0,4%), están Asociadas a la Discapacidad y 43(4,1%) no Asociadas a la Discapacidad. Además, la institución está constituida de la siguiente manera: 58 docentes, 6 administrativos, 5 personas de apoyo y un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), el cual está integrado por dos profesionales en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

3.2. Enfoque de investigación

La presente investigación emplea un enfoque cualitativo el cual “se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones” (Hernández, 2014, p. 9).

Es importante destacar la flexibilidad que permite el presente enfoque debido a que conforme avanza la investigación podemos ir construyendo nuevas ideas en base a otras investigaciones que posiblemente ya se hayan realizado sobre el tema y formular desde el punto de vista de esta investigación.

3.3. Tipo de investigación: Diseño Fenomenológico

El propósito de este diseño, según (Hernández, 2014, p. 493), es “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias”. En consecuencia, este diseño aporta a la investigación de manera muy significativa debido a que la información obtenida permite el análisis a través de las experiencias de los padres de familia y docentes un real significado de la discapacidad intelectual y comprender desde la perspectiva de los participantes su opinión con respecto al tema.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Entrevista

La entrevista es una técnica que permite la recolección de datos y en este caso según Krause (1995), “no presentan una estructura estándar sino se manejan en forma flexible, que se asemeje en lo posible a una situación de la vida cotidiana” (p. 19).

La entrevista está estructurada a partir del análisis de los tipos de Habilidades Adaptativas para identificar las actividades que los padres de familia o representantes legales realizan para el desarrollo de las mismas en las estudiantes con Discapacidad Intelectual.

3.4.2. Valoración de Habilidades Adaptativas de la Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral

Es un modelo de valoración de Habilidades Adaptativas de la Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral (México, 2003), con la cual se pretende la identificación de si las personas son independientes, dependientes o ciertas habilidades adaptativas se encuentran en proceso de ser adquiridas con su respectivo espacio para las observaciones que puedan ser identificadas en el transcurso de la valoración.

3.4.3. Revisión de documentos: Currículo vigente de educación

La revisión de documentos proporciona la posibilidad de fundamentar el marco teórico de diversas fuentes; en base a cada una de las variables que contiene la investigación.

Se destaca del currículo la información de los niveles de Educación General Básica Preparatoria, Básica Superior y Bachillerato General Unificado ya que los casos de investigación pertenecen a dichos grupos. Dentro del currículo encontramos la Matriz de progresión de objetivos integradores de subnivel del libro del Ministerio de Educación (2019) la cual es utilizada para el cumplimiento del objetivo número tres de la investigación.

3.5 Participantes

Se realizan la investigación a los padres de familia o representantes de 3 estudiantes con discapacidad intelectual que pertenecen a los diferentes niveles de educación que son ofertados en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” de la ciudad de Ibarra.

A continuación, se describe el perfil de las estudiantes con el objetivo de dar a conocer de qué tipo de caso se está abordando específicamente y porque se considera los datos aportados de los padres de familia y sus maestros.

Tabla 2 Datos informativos del caso 1

| Nivel | Grado | Edad | NEE | Porcentaje | Tipo de familia |
|---|----------------|-------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| EGB - Educación General Básica Preparatoria | PRIMERO EGB | 8 años | Asociada a la Discapacidad | 60% Discapacidad Intelectual | Nuclear |

Nota: Esta tabla muestra los datos informativos de la estudiante. Adaptado de la investigación de Diana Ruiz (2023).

Tabla 3 Datos informativos del caso 2

| Nivel | Edad | NEE | Porcentaje | Tipo de familia |
|---|-------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| EGB - Educación General Básica | 17 años | Asociada a la Discapacidad | 55% Discapacidad Intelectual | Acogimiento Institucional |

Nota: Esta tabla muestra los datos informativos de la estudiante. Adaptado de la investigación de Diana Ruiz (2023).

Tabla 4 Datos informativos del caso 3

| Nivel | Edad | NEE | Porcentaje | Tipo de familia |
|--|-------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| BGU- Bachillerato General Unificado | 16 años | Asociada a la Discapacidad | 40% Discapacidad Intelectual | Nuclear |

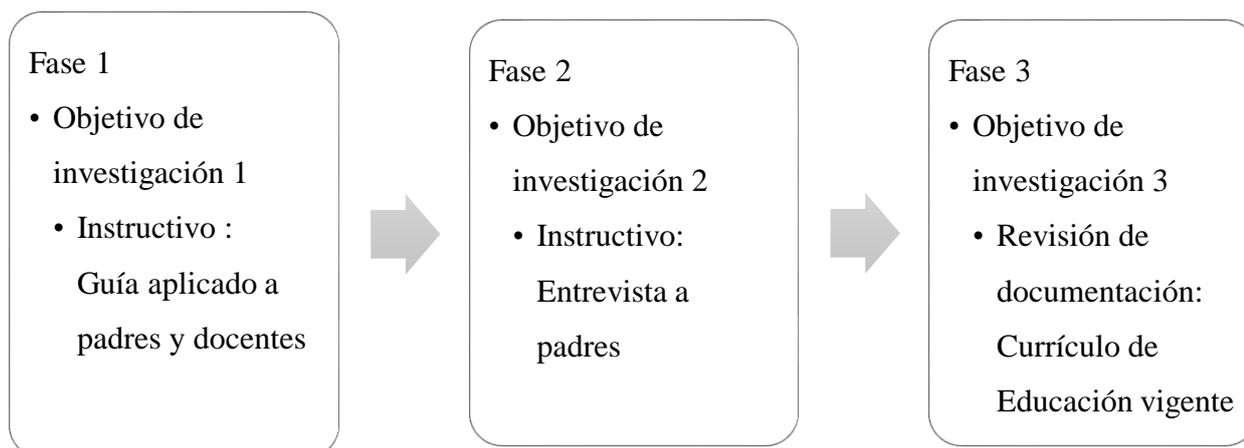
Nota: Esta tabla muestra los datos informativos de la estudiante. Adaptado de la investigación de Diana Ruiz (2023).

Además, se cuenta con el apoyo de las docentes tutoras las cuales proporcionaron información sobre las habilidades adaptativas que consideran tienen las estudiantes.

3.6. Procedimientos y plan de análisis de datos

Para obtener la información requerida sobre la importancia del rol de los padres de familia en el desarrollo de las Habilidades Adaptativas de las estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción”, se realizan las siguientes actividades que determinan las 3 fases que se listan a continuación y coinciden con los objetivos planteados en la investigación.

Figura 3. Fases utilizadas para el desarrollo de Investigación.



Nota: El gráfico representa los procesos usados durante el desarrollo de la investigación.

Adaptado de la investigación de Diana Ruiz (2023)

A continuación, se especifica cada una de las fases planteadas:

Fase 1. Mediante la aplicación de la Guía de Observación del Protocolo de Valoración de Habilidades Adaptativas de la Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral de México del año 2003, a los padres de familia y docentes se identifica las habilidades que poseen las estudiantes con discapacidad intelectual.

Fase 2. Se obtiene de la entrevista información y de esta manera se caracteriza las actividades que realizan los padres de familia en el hogar para el desarrollo de las Habilidades Adaptativas de dichas estudiantes.

Fase 3. Corresponde a la revisión del currículo vigente en el Ecuador, que permite contrastar las actividades que realizan los padres de familia en el hogar con lo realizado en los subniveles del sistema educativo.

El cumplimiento de las tres fases de la investigación pretende dar respuesta a la pregunta de investigación y objetivo de este trabajo y al final este ejercicio investigativo servirá como información relevante para mejorar la atención integral de las estudiantes con discapacidad intelectual como fuente de apoyo para toda la comunidad educativa.

3.7. Consideraciones Bioéticas

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se procede a solicitar el consentimiento informado de la autoridad de la institución con el objetivo de que permita el desarrollo de la investigación en tan prestigioso plantel educativo. De la misma manera se implementa la estrategia a fin de que se facilite la obtención de los datos con los padres de familia o representantes legales y docentes tutores de las estudiantes con Discapacidad Intelectual de los diferentes niveles.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

A continuación, se detallan los resultados y discusión de acuerdo a los instrumentos aplicados y anteriormente expuestos con respecto a cada fase de la investigación.

4.1 Resultados Fase 1

Para identificar las habilidades adaptativas de las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” de la ciudad de Ibarra se aplica a los padres de familia o representantes legales y docentes tutores de dichas estudiantes una valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003), que consta de varios ítems clasificados en 10 habilidades a evaluar. Se utiliza una escala para registrar los resultados como: Independiente, Dependiente o en Proceso, en algunos casos con la opción de Logra, No logra y se realiza un ajuste en cuanto a la presentación de resultados.

4.1.1 Resultados del Caso 1

Tabla 1

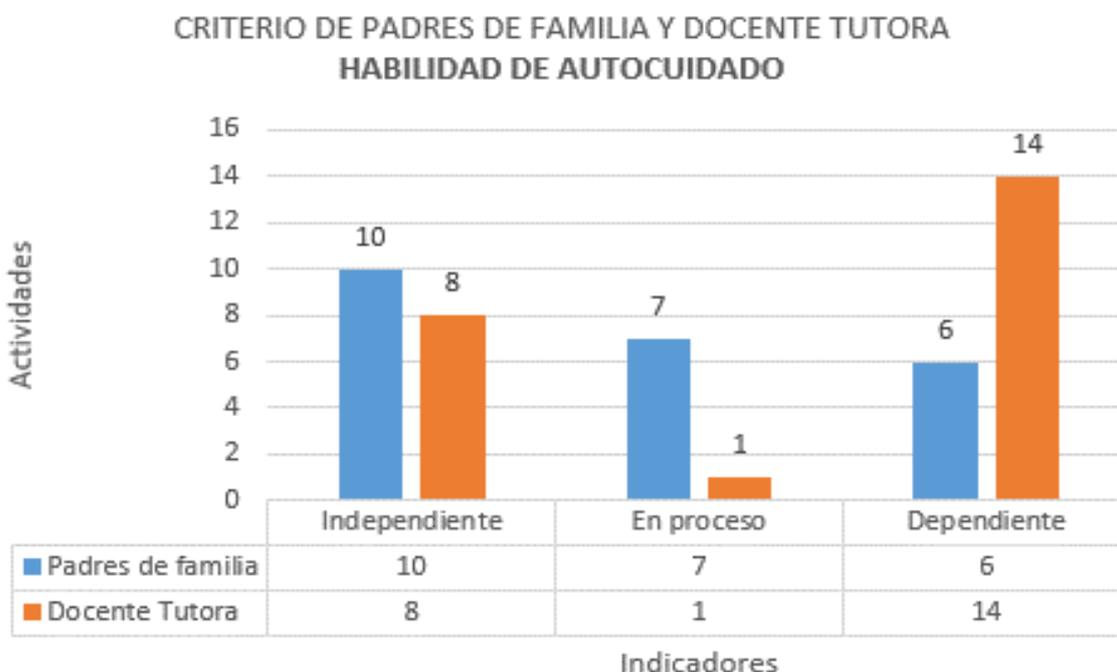
Datos informativos del caso 1

| Nivel | Grado | Edad | NEE | Porcentaje | Tipo de familia |
|--|----------------|--------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| EGB - Educación General Básica Preparatoria | Primero EGB | 8 años | Asociada a la Discapacidad | 60% Discapacidad Intelectual | Nuclear |

Nota: Esta tabla muestra los datos informativos de la estudiante. Adaptado de la investigación de Diana Ruiz (2023).

4.1.1.1. Habilidades de Autocuidado según el criterio de los padres de familia y docente tutor del Caso 1 de investigación. Consta de 25 ítems.

Figura 4. *Habilidad de Autocuidado caso 1*



*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003)
Habilidad de Autocuidado*

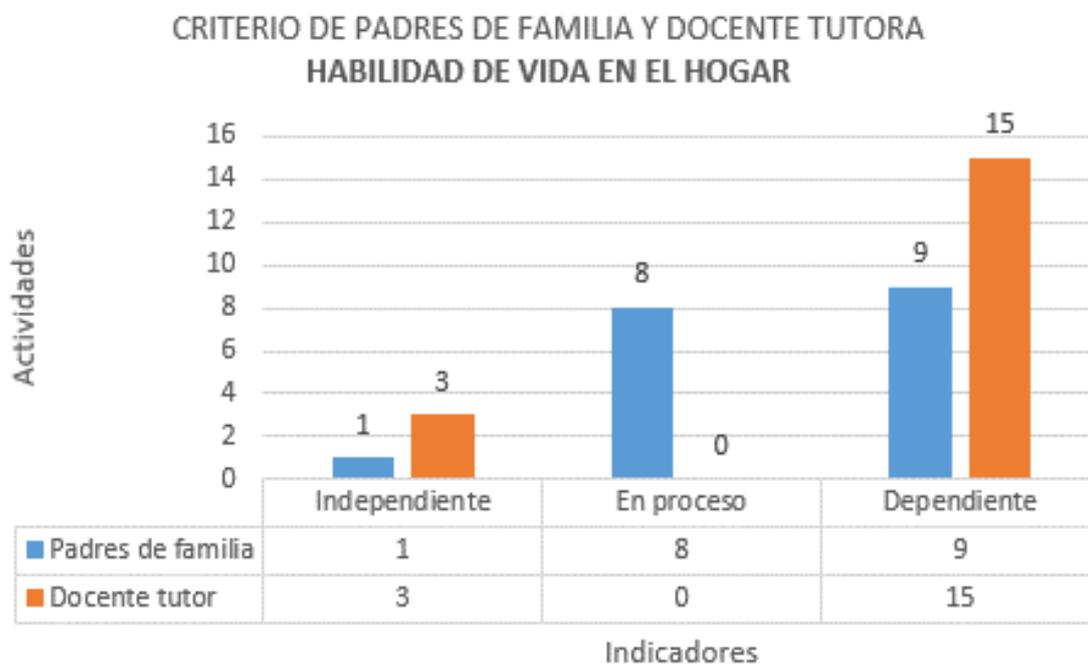
Análisis

Los resultados muestran que en cuanto al autocuidado para la madre de familia su representada es independiente y se encuentra en proceso de adquisición en varias de las actividades que pertenecen a los subgrupos de comida y vestido, a diferencia de su docente tutora la cual considera que la menor aun depende de un adulto para cumplirlas. Es importante destacar que la madre y docente coinciden en que la estudiante depende en la mayoría de las actividades en relación a la higiene.

Se considera que en el presente caso las actividades como: maquillarse y rasurarse no pertenecen a la edad de la estudiante y debido a ello se restan 2 actividades con una totalidad de 23 ítems.

4.1.1.2. Habilidades de Vida en el Hogar según el criterio de los padres de familia y docente tutor caso 1 de investigación. Consta de 23 ítems.

Figura 5. *Habilidad de Vida en el Hogar, caso 1.*



Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).

Habilidad de Vida en el Hogar.

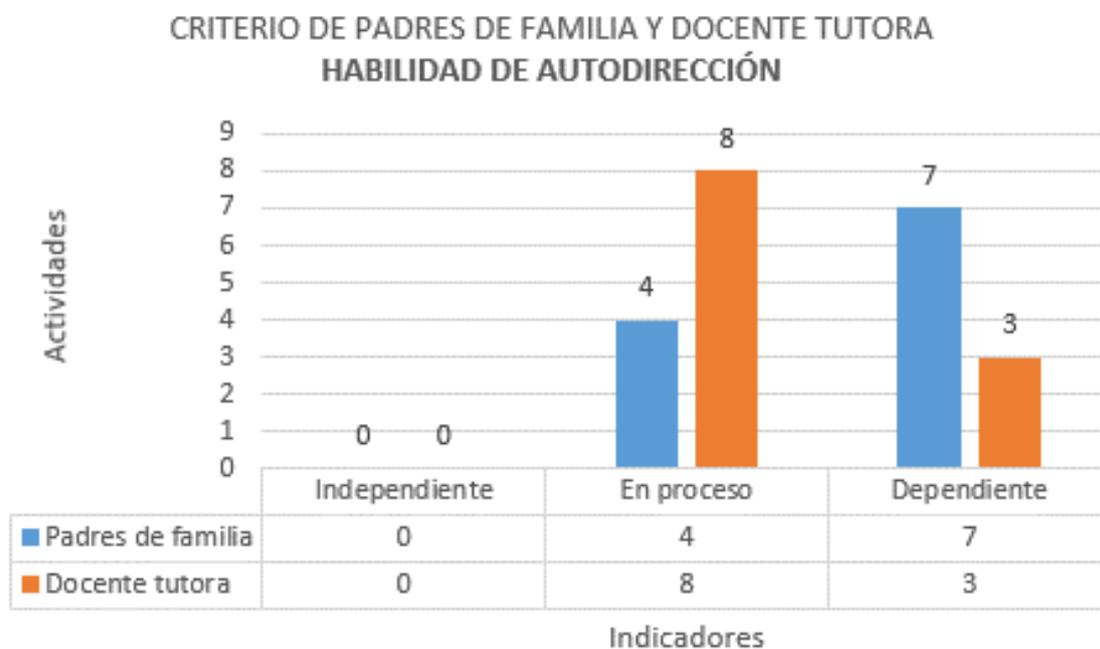
Análisis

Sobre la Vida en el hogar entre la madre y docente existe una gran coincidencia en referencia a que la estudiante depende de un adulto para realizar las actividades sobre la ropa, alimento, higiene y situaciones en general que pertenecen a este grupo. No coinciden en cuanto a las actividades que se encuentran en proceso de adquisición.

Se considera que en el presente caso las actividades como: comprar sola su ropa, tener conocimientos sobre los modos de cocción, cuidar su dieta y escribir un listado de faltantes no pertenecen a la edad de la estudiante; además de que la estudiante no utiliza silla de ruedas y debido a ello se restan 5 actividades con una totalidad de 18 ítems.

4.1.1.3 Habilidades de Autodirección según el criterio de los padres de familia y docente tutor caso 1 de investigación. Consta de 14 ítems.

Figura 6. *Habilidades de Autodirección, caso 1.*



*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidad de Autodirección.*

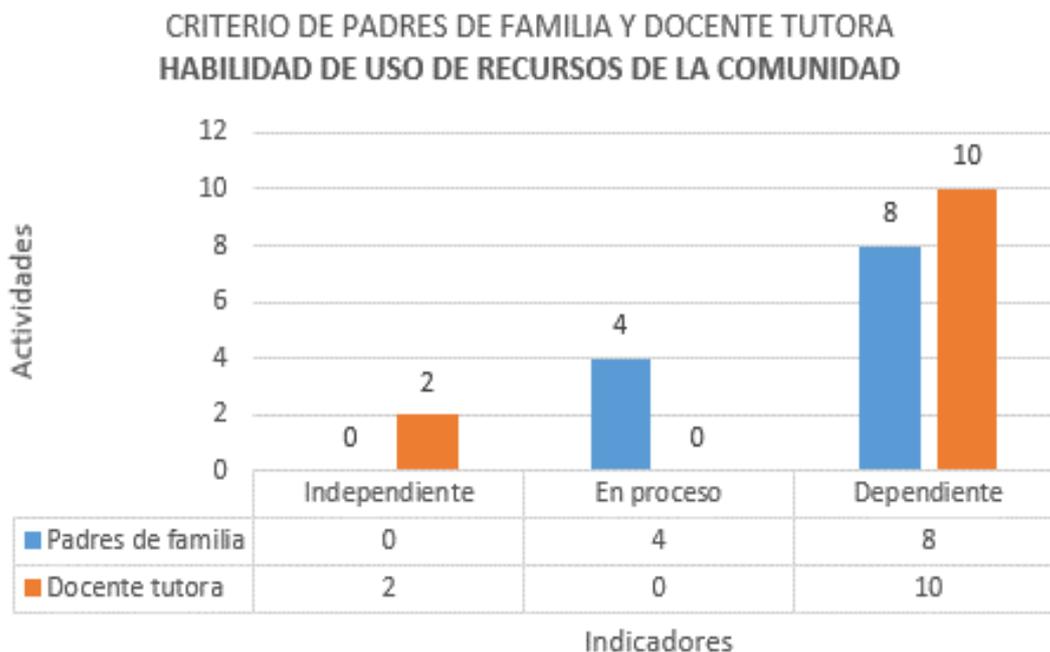
Análisis

En relación a la Autodirección no existe coincidencia significativa debido a que para la madre de familia la menor depende de un adulto en las actividades que pertenecen a este grupo y para la docente la mayoría de ellas se encuentran en proceso de adquisición. Coinciden en que en ninguna de las actividades la estudiante es independiente.

Se considera que en el presente caso las actividades como: la responsabilizarse de su puntualidad, atrasos y medicación no pertenecen a la edad de la estudiante y debido a ello se restan 3 actividades con una totalidad de 11 ítems.

4.1.1.4. Habilidades de Uso de Recursos de la Comunidad según el criterio de los padres de familia y docente tutor caso 1 de investigación. Consta de 13 ítems.

Figura 7. Habilidades de Uso de Recursos de la Comunidad caso 1.



*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidad de Uso de Recursos de la Comunidad.*

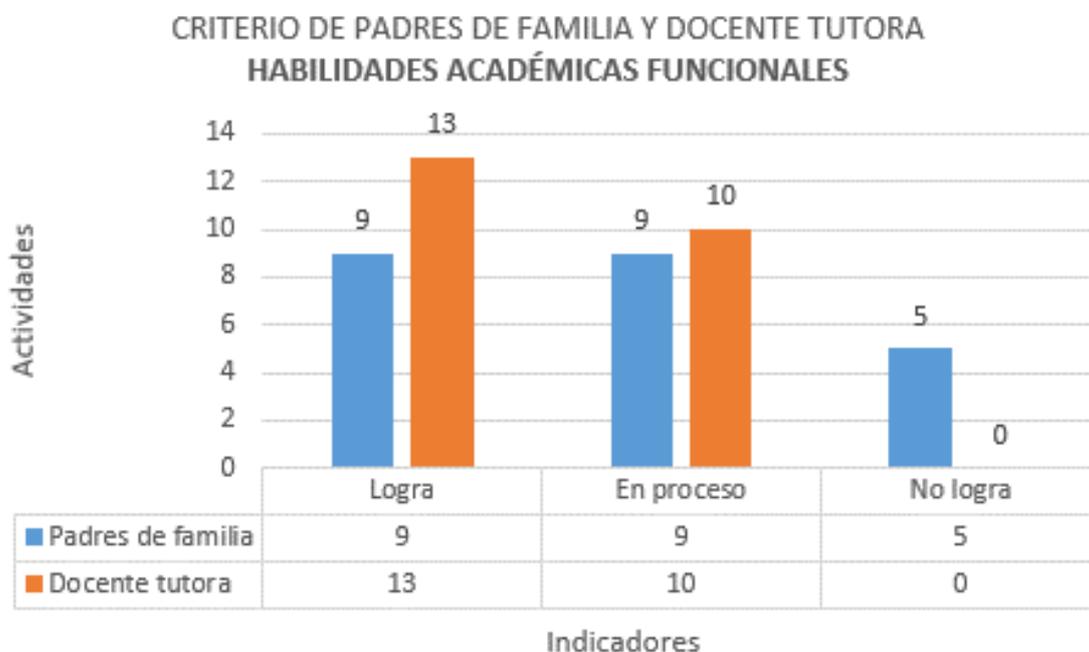
Análisis

En la utilización de los recursos de la comunidad para la docente hay actividades que la estudiante es independiente a diferencia del criterio de su madre de familia. Coinciden en que la estudiante es dependiente de otras personas para el cumplimiento de dichas actividades y hay una marcada diferencia en las actividades que se encuentran en proceso debido que para la docente no existe ninguna.

Se considera que en el presente caso la actividad sobre solicitar un turno para consulta médica no pertenece a la edad de la estudiante y debido a ello se resta 1 actividad con una totalidad de 12 ítems.

4.1.1.5. Habilidades Académicas Funcionales según el criterio de los padres de familia y docente tutor caso 1 de investigación. Consta de 26 ítems.

Figura 8. Habilidades Académicas y Funcionales caso 1.



*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidad Académicas Funcionales.*

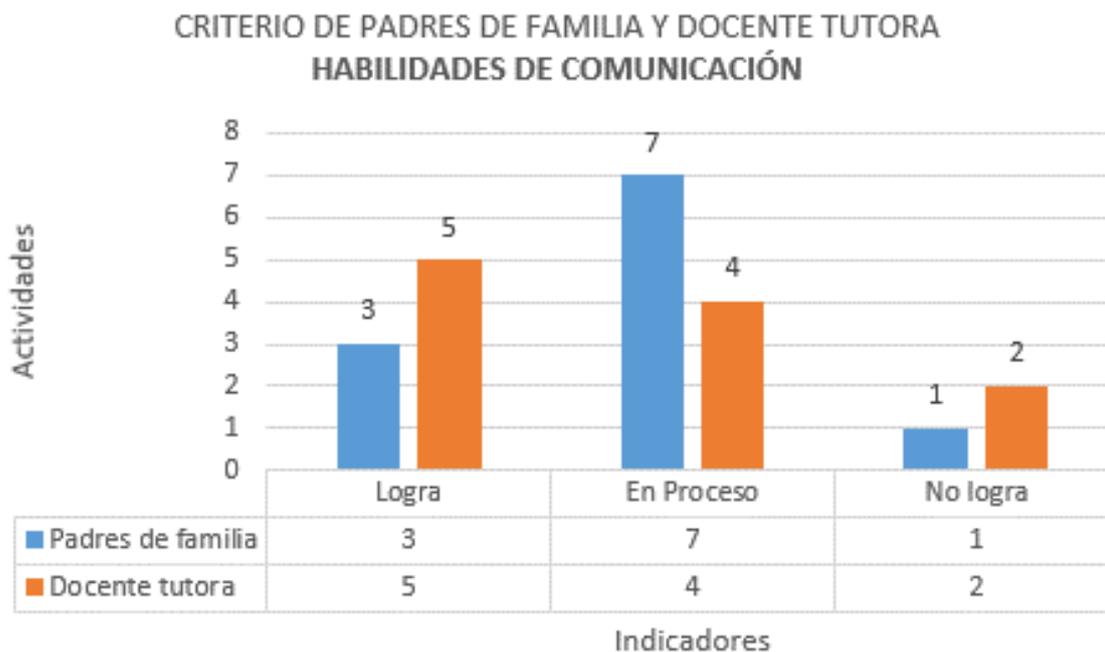
Análisis

Sobre las habilidades académicas funcionales la madre de familia y docente coinciden en que hay algunas actividades en las que la estudiante logra y las realiza de acuerdo a su edad cronológica; además coinciden en que la menor se encuentra en proceso de adquisición de otras destrezas. No se evidencia coincidencia en cuanto al tema de la no lograr ya que para la docente no existe ninguna en este subgrupo a diferencia de su madre de familia.

Se considera que en el presente caso las actividades sobre conocer el significado de cantidad numérica, usar la calculadora y planos no pertenece a la edad de la estudiante y debido a ello se restan 3 actividades con una totalidad de 23 ítems.

4.1.1.6. Habilidades Comunicación según el criterio de los padres de familia y docente tutor caso 1 de investigación. Consta de 11 ítems.

Figura 9. *Habilidades de Comunicación caso 1.*



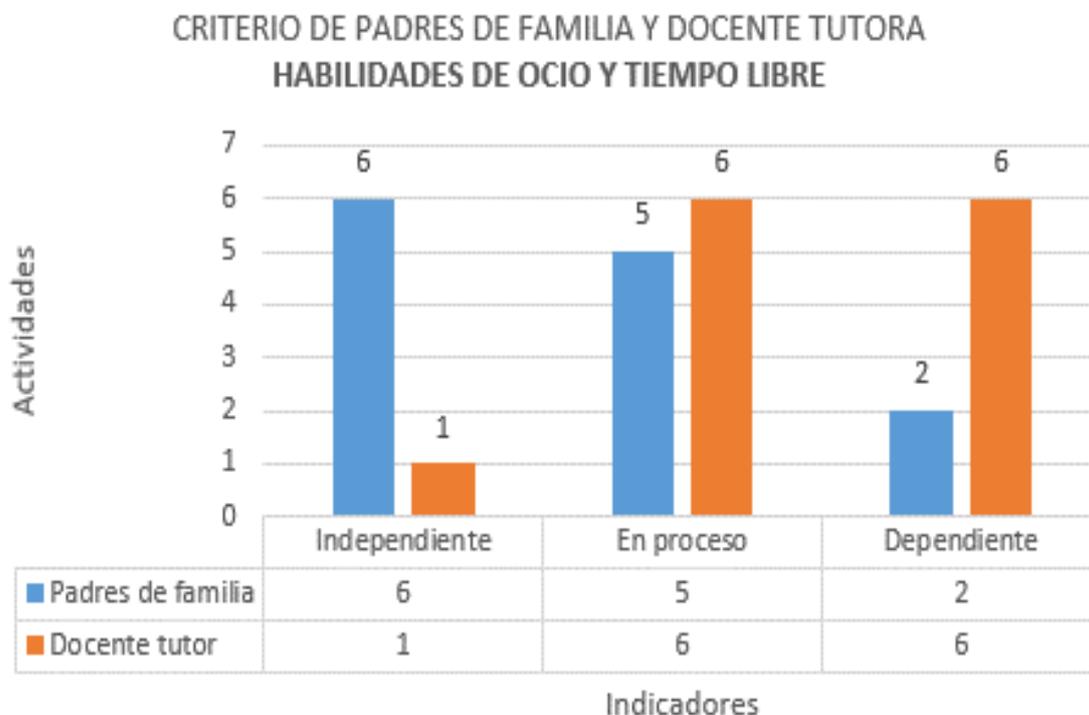
*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidad de Comunicación.*

Análisis

En referencia a la comunicación la madre de familia y docente no coinciden en cuanto a su criterio debido a que para la madre varias actividades se encuentran en proceso a diferencia de la docente la cual describe que en la mayoría de destrezas la estudiante ya logra y que obviamente existen actividades en las cuales la menor no logra y depende de un adulto.

4.1.1.7. Habilidades de Ocio y Tiempo libre según el criterio de los padres de familia y docente tutor caso 1 de investigación. Consta de 13 ítems.

Figura 10. Habilidades de Ocio y Tiempo libre caso 1.



Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).

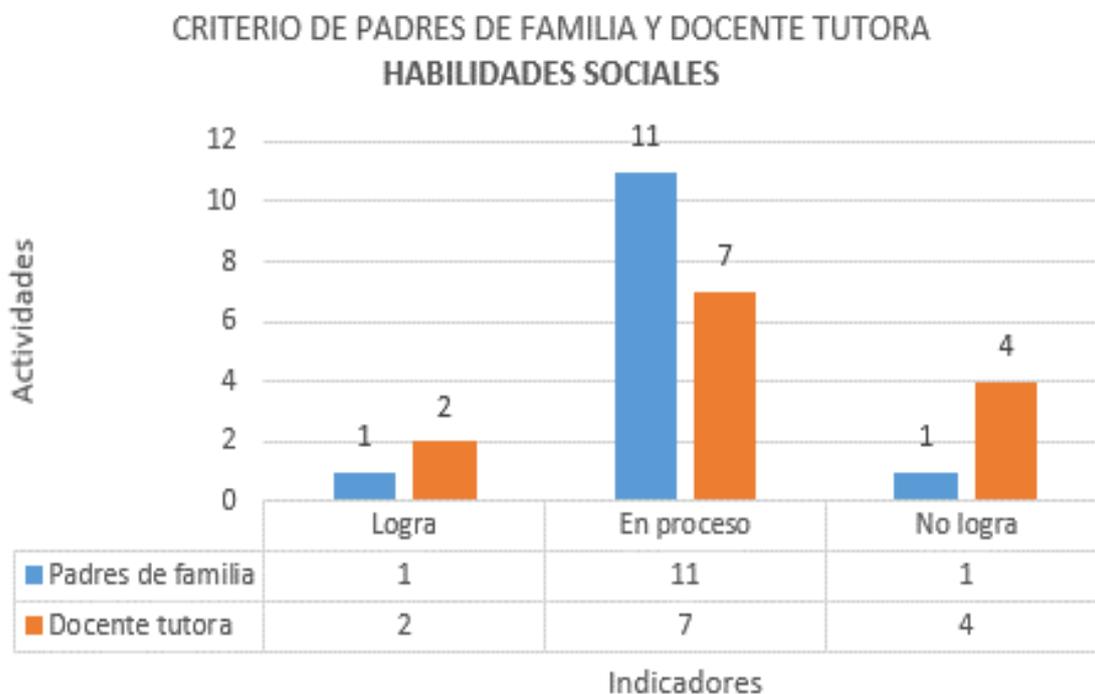
Habilidad de Ocio y Tiempo libre.

Análisis

Para la madre de familia en las actividades que pertenecen al ocio y tiempo libre su representada es independiente a diferencia del criterio de la docente; coinciden en que la estudiante se encuentra en proceso de adquirir varias destrezas y se vuelve a evidenciar diferencias que destaca la docente sobre la cantidad de actividades en la cual la menor depende de un adulto.

4.1.1.8. Habilidades Sociales según el criterio de los padres de familia y docente tutor caso 1 de investigación. Consta de 13 ítems.

Figura 11. *Habilidades Sociales caso 1.*



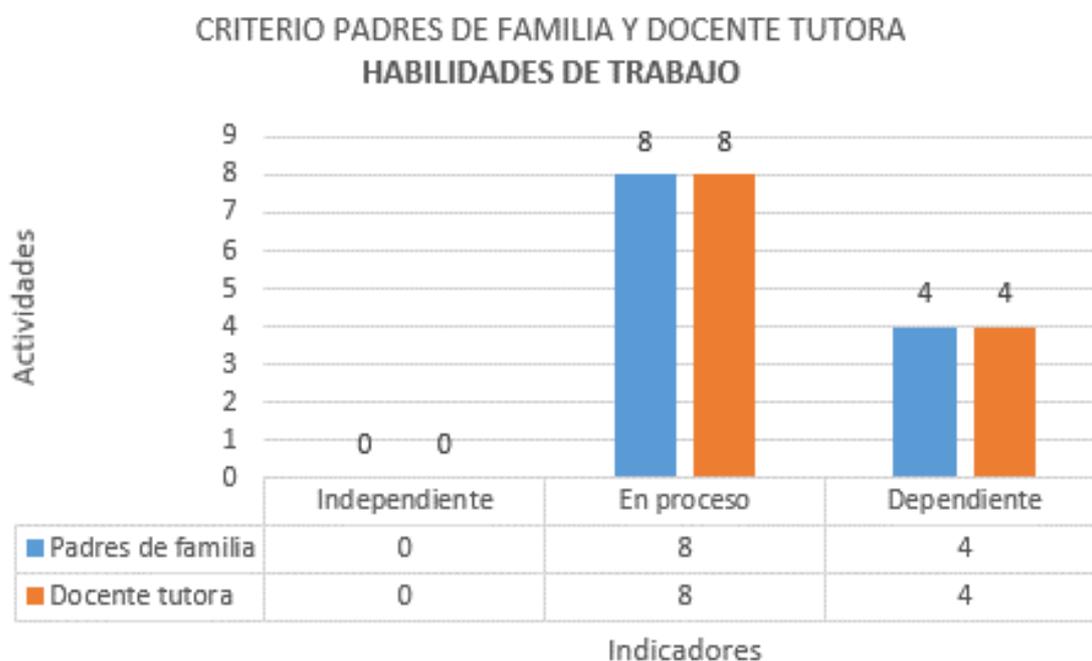
*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidad Sociales.*

Análisis

Sobre el tema de habilidades sociales la madre de familia y docente tutora coinciden en que son pocas las actividades en las que la menor logra realizarlas y hay diferencias en cuanto a la cantidad de destrezas que se encuentran en proceso de adquisición y en el tema de no lograr ya que aún depende de un adulto.

4.1.1.9. Habilidades de Trabajo según el criterio de los padres de familia y docente tutor caso 1 de investigación. Consta de 17 ítems.

Figura 12. *Habilidades de Trabajo caso 1.*



*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidad de Trabajo.*

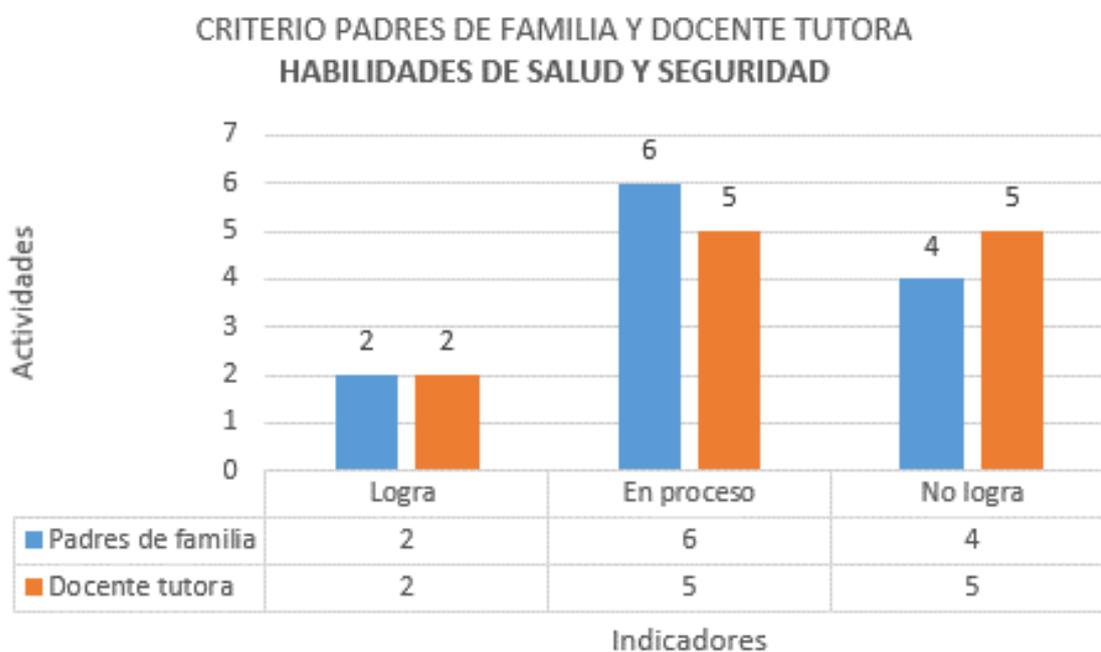
Análisis

En relación a las habilidades del trabajo la madre de familia y docente coinciden en que no hay actividades en las cuales la estudiante sea independiente, además de que varias de ellas se encuentran en proceso de ser adquiridas y en otras todavía depende de otra persona.

Se considera que en el presente caso las actividades sobre gestos profesionales, fatiga, demandas de trabajo, informar sobre inasistencia no pertenece a la edad de la estudiante y debido a ello se restan 5 actividades con una totalidad de 12 ítems.

4.1.1.10. Habilidades de Salud y Seguridad según el criterio de los padres de familia y docente tutor caso 1 de investigación. Consta de 12 ítems.

Figura 13. *Habilidades de Salud y Seguridad caso 1*



*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidad de Salud y Seguridad.*

Análisis

Para finalizar, la madre de familia y docente coinciden en la cantidad de actividades en las que la estudiante logra desarrollar algunas actividades; también se encuentra coincidencia en cuanto a las actividades en las cuales se encuentra en proceso de adquisición y no logra ya que depende de un adulto.

Tabla 5 Matriz de especificación sobre las habilidades adaptativas de la estudiante que pertenece al caso 1, bajo el criterio de los padres de familia y docente APAC (México, 2003)

| Ámbito | H. A. en donde la estudiante logra y por lo tanto es independiente | | H. A .en donde la estudiante se encuentra en proceso de adquirirla | | H. A .en donde la estudiante es dependiente o no logra el desarrollo de las mismas | | H. A que no aplica para la edad de la estudiante |
|--------------------|--|---|--|---------------------------------|--|---|--|
| Autocuidado | | | | | | | |
| | Padres | Docente | Padres | Docente | Padres | Docente | |
| Comida | Come y bebe sola, utiliza cubiertos, ayuda a sacar alimentos de la despensa y refrigeradora. | Come y bebe sola, utiliza cubiertos, ayuda a limpiar la mesa. | Alistar la mesa, limpiar, preparar alimentos fríos. | Ninguna | Preparar alimentos calientes. | Poner las cosas en la mesa, sacar alimentos de la despensa o refrigeradora, preparar alimentos fríos y calientes. | |
| Vestido | Se pone y quita la ropa, identifica la ropa limpia y sucia. | Identifica la ropa limpia y sucia y la elige. | Utilizar los cierres, broches y distinguir la ropa según el clima. | Ninguna | Reparar la vestimenta | Poner y quitar la ropa, abotonar, utilizar el cierre y reparar la ropa. | |
| Higiene | Informa cuando el pañal está sucio. | Informa cuando el pañal está sucio y cuidado de su cuerpo. | Higiene personal, cuidado de su cuerpo, conocimiento y | Conocer y manejar su sexualidad | Uso de servicio higiénico y control de esfínteres y babeo. | Control de esfínteres y babeo, servicio higiénico, higiene personal. | Maquillaje, rasurado, uso de preservativos. |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|----------------|---|--|---|
| | | | manejo de su sexualidad. | | | | |
| Vida en el Hogar | | | | | | | |
| | Padres | Docente | Padres | Docente | Padres | Docente | No aplica |
| Ropa | Reconoce ropa limpia y sucia. | Reconoce ropa limpia y sucia. | Guardar la ropa, elegir la ropa según el clima | Ninguna | Lavar la ropa, reparar la ropa y comprar ropa. | Guardar la ropa, lavar y elegir la ropa. | Comprar ropa |
| Alimento | Ninguna | Ninguna | Guardar en los estantes. | Ninguna | Preparar recetas, buen estado de alimentos, cuidar su dieta, comprar. | Guardar en los estantes y realizar recetas. | Balancear su dieta, modos de cocinar, lista de faltantes y compras. |
| Higiene | Ninguna | Ninguna | Barrer, trapear, lavar trastes, Destender y tender la cama. | Ninguna | Lavar ventanas, limpiar la cocina y refrigerador | Barrer, trapear, lavar trastes, ventanas, limpiar cocina y refrigerador, destender y tender la cama lavar el baño. | |
| General | Ninguna | Usa el teléfono y grabadora. | Usar el teléfono y reconocer riesgos. | Ninguno | Usar artefactos eléctricos. | Identificar situaciones de riesgo. | Cambiar focos, Nota: la estudiante no usa silla de ruedas. |

| Autodirección | | | | | | | |
|--|---------------|---|--|---|--|---|---|
| | Padres | Docente | Padres | Docente | Padres | Docente | No aplica |
| | Ninguna | Ninguna | Responsabilidad en casa, dirección de su casa, uso del reloj, agenda semanal. | Responsabilidad en casa, conocer actividades diarias, dirección de su casa, horarios, fechas, uso del reloj, agenda fechas familiares, recorridos habituales. | Reconocer actividades diarias, horarios y fechas, calendario, recorridos conocidos, fechas familiares, actividades de ocio y salidas. | Manejo del calendario, actividades de ocio y salidas. | Regular tiempos y puntualidad, avisar atrasos, administrar su medicina. |
| Uso de recursos de la comunidad | | | | | | | |
| | Padres | Docente | Padres | Docente | Padres | Docente | No aplica |
| | Ninguna | Utiliza trayectos habituales en la institución, lugares cercanos. | Trayectos habituales, alternativos, situaciones de riesgo y símbolos sociales. | Ninguna | Ir a lugares cercanos y lejanos, uso de transporte, manejar dinero, compras, reconocer lugares de salud, servicios de la comunidad, números de | Uso de transporte, trayectos alternativos, manejar dinero, compras, reconocer lugares de salud, servicios de la | Saber solicitar turnos médicos. |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | emergencia y participar en la comunidad. | comunidad, números de emergencia y participar en la comunidad. | |
| Académicas funcionales | | | | | | | |
| | Padres | Docente | Padres | Docente | Padres | Docente | No aplica |
| | Reconoce colores, formas, figuras, tamaños, esquema corporal, clasificar, vocales, números, nombre escrito. | Reconoce colores, formas, figuras, tamaños, nociones de tiempo y espacio, lateralidad, cantidad, esquema corporal, vocales, números, problemas sencillos. | Respetar espacio gráfico, nociones de tiempo y espacio, lateralidad, consonantes, escribe su nombre, leer silabas, resolver problemas sencillos. | Respetar espacios gráficos, consonantes, escribir y reconocer su nombre, enunciados, leer silabas, comprender frases, dictado, anterior y posterior. | Estructurar enunciados, comprender frases, dictado, anterior y posterior, secuencia numérica. | Ninguna | Uso de calculadora, mapas y planos, concepto de cantidad. |
| Comunicación | | | | | | | |
| | Padres | Docente | Padres | Docente | Padres | Docente | No aplica |
| | Reconoce estímulos, expresa cuando se siente bien o mal mediante señas o movimientos. | Reconoce a estímulos, expresa cuando se siente bien o mal mediante facies, movimientos de | Expresar y reconocer emociones, códigos sociales, bromas, mantener | Código básico de comunicación, expresión corporal, códigos sociales, | Estructurar enunciados. | Estructurar enunciados, comunicación en distintos medios. | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|--|------------------|
| | | ojos, gesticulación, señales. | comunicación en entornos y medios. | reconocer bromas, comunicación en entornos. | | | |
| Ocio y tiempo libre | | | | | | | |
| | Padres | Docente | Padres | Docente | Padres | Docente | No aplica |
| | Sigue objetos, arrastra, empuja, usa juegos simbólicos, actividades que prefiere en el hogar y el entorno, arte. | Sigue objetos. | Destrezas motrices, juegos tradicionales, juegos de mesa, realizar deportes. | Destrezas motrices, arrastrar y empujar, juegos simbólicos, tradicionales, de mesa y participar en los juegos. | Reconocer su ciudad y utilizar los servicios de ocio. | Actividades del hogar, deportes, arte, reconocer su ciudad y utilizar los servicios de ocio. | |
| Habilidades Sociales | | | | | | | |
| | Padres | Docente | Padres | Docente | Padres | Docente | No aplica |
| | Busca ayuda cuando piensa que está en peligro. | Reconoce y expresa sentimientos, socializa con sus pares. | Normas de cortesía, expresar el enojo, componentes de comunicación, mantener relaciones, respetar el turno, autoridades, pide disculpas, jugar | Expresa el enojo, mantener relaciones, pide disculpas, actividades sociales. | Organizar sus actividades sociales. | Normas de cortesía, buscar ayuda ante el peligro, respetar turnos, autoridades. | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | con niñas de su edad. | | | | |
| Habilidades de Trabajo | | | | | | | |
| | Padres | Docente | Padres | Docente | Padres | Docente | No aplica |
| | Ninguna | Ninguna | Seguir instrucciones, cuidar el material, mantener el orden, escuchar indicaciones, cumplir normas, habilidades sociales, horarios. | Seguir instrucciones, cuidar el material, mantener el orden, escuchar indicaciones, cumplir normas, habilidades sociales, horarios. | Solicitar autorizaciones, pedir ayuda, riesgo, regresar sola a casa. | Autorizaciones, solicitar ayuda, riesgos de acciones, trayecto a casa sola, | Gestos profesionales, resistencia a la fatiga, demandas del empleo, avisar ante inasistencias, uso de identificación |
| Salud y Seguridad | | | | | | | |
| | Padres | Docente | Padres | Docente | Padres | Docente | No aplica |
| | Expresa cuando le duele algo. | Expresa cuando le duele algo. | Reaccionar ante el peligro, evitar el peligro, horarios de medicación, informar cuando le agreden, alimentos en mal estado. | Decir no a propuestas peligrosas, identificar el peligro. | Calentar el agua para el baño, decir no a propuestas peligrosas, riesgo. | Reaccionar ante el peligro y evitar, templar agua. . | |

Nota: Elaboración propia - Adaptada del Modelo de Valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).

4.1.2. Resultados del Caso 2

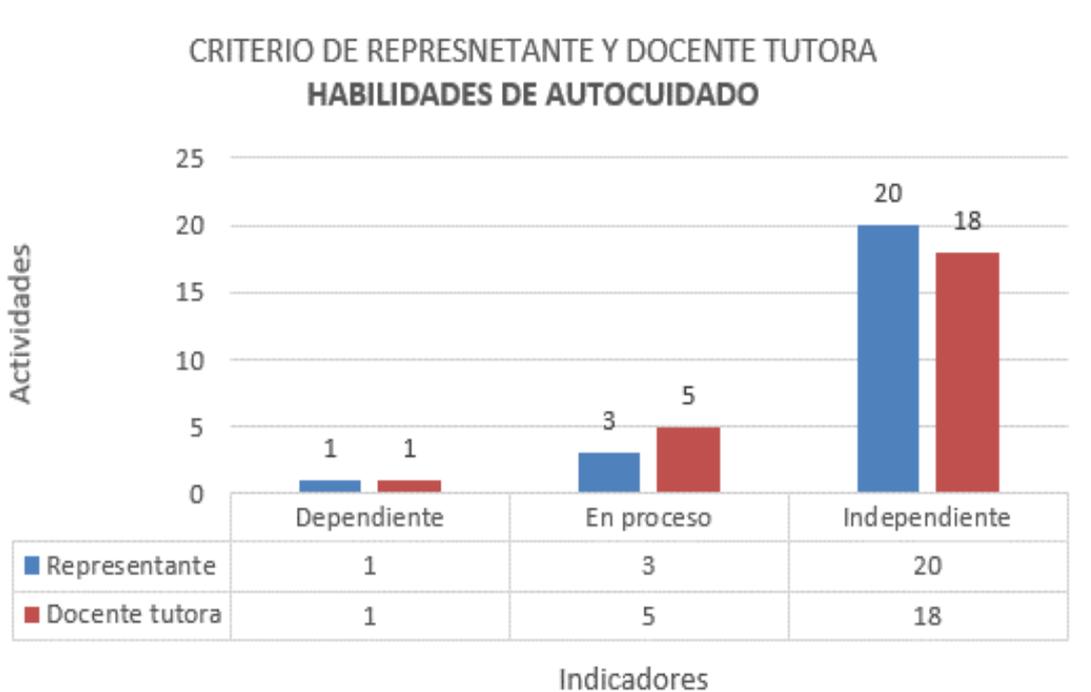
Tabla 3. Datos informativos del caso 2

| Nivel | Edad | NEE | Porcentaje | Tipo de familia |
|--------------------------------|---------|----------------------------|------------------------------|---------------------------|
| EGB - Educación General Básica | 17 años | Asociada a la Discapacidad | 55% Discapacidad Intelectual | Acogimiento Institucional |

Nota: Esta tabla muestra los datos informativos de la estudiante. Adaptado de la investigación de Diana Ruiz (2023).

4.1.2.1. Habilidades de Autocuidado según el criterio de la representante y docente tutor caso 2 de investigación. Consta de 25 ítems.

Figura 14. Habilidades de Autocuidado caso 2.



Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidades de Autocuidados.

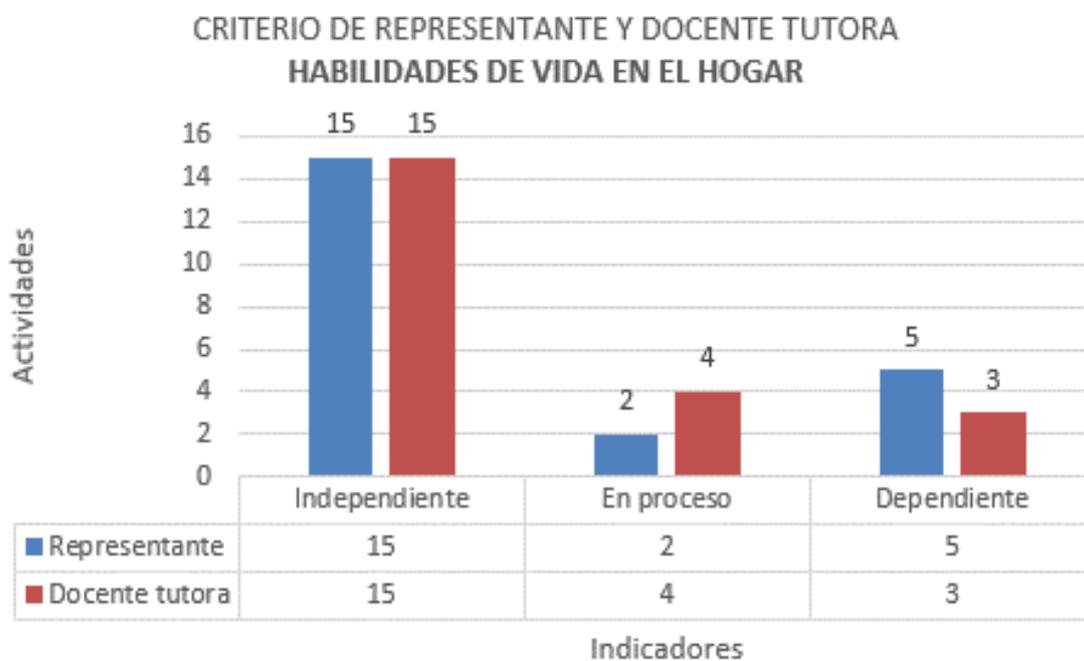
Análisis

En relación a las habilidades del autocuidado la representante y docente tutora coinciden sobre las actividades en las cuales la estudiante es independiente, dependiente y se observa que hay una leve diferencia en cuanto a las destrezas que se encuentran en proceso de ser adquiridas.

Se considera que en el presente caso la actividad sobre el uso de pañales no pertenece a la edad de la estudiante y tampoco existe alguna dificultad de salud por la cual los requiera; debido a ello se resta 1 actividad con una totalidad de 24 ítems.

4.1.2.2. Habilidades de Vida en el Hogar según el criterio de la representante y docente tutor del caso 2. Consta de 23 ítems.

Figura 15. Habilidades de Vida en el Hogar caso 2.



*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidades de Vida en el Hogar.*

Análisis

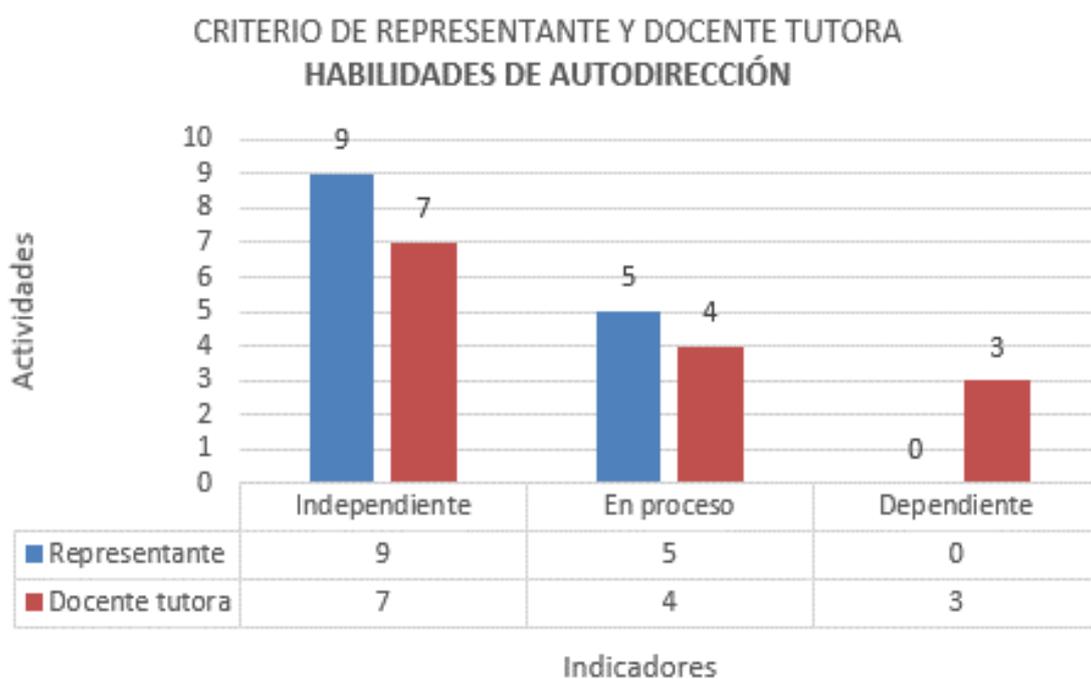
En referencia a las habilidades de vida en el hogar entre la representante y docente tutora coinciden en que la estudiante es independiente en algunas actividades, existe una

leve diferencia en cuanto a las destrezas que se encuentran en proceso y en las cuales todavía depende de otra persona.

La estudiante no utiliza silla de ruedas y debido a ello se resta una actividad por lo cual la totalidad es de 22 ítems.

4.1.2.3. Habilidades de Autodirección según el criterio de la representante y docente tutor del caso 2. Consta de 14 ítems.

Figura 16. *Habilidades de Autodirección caso 2.*



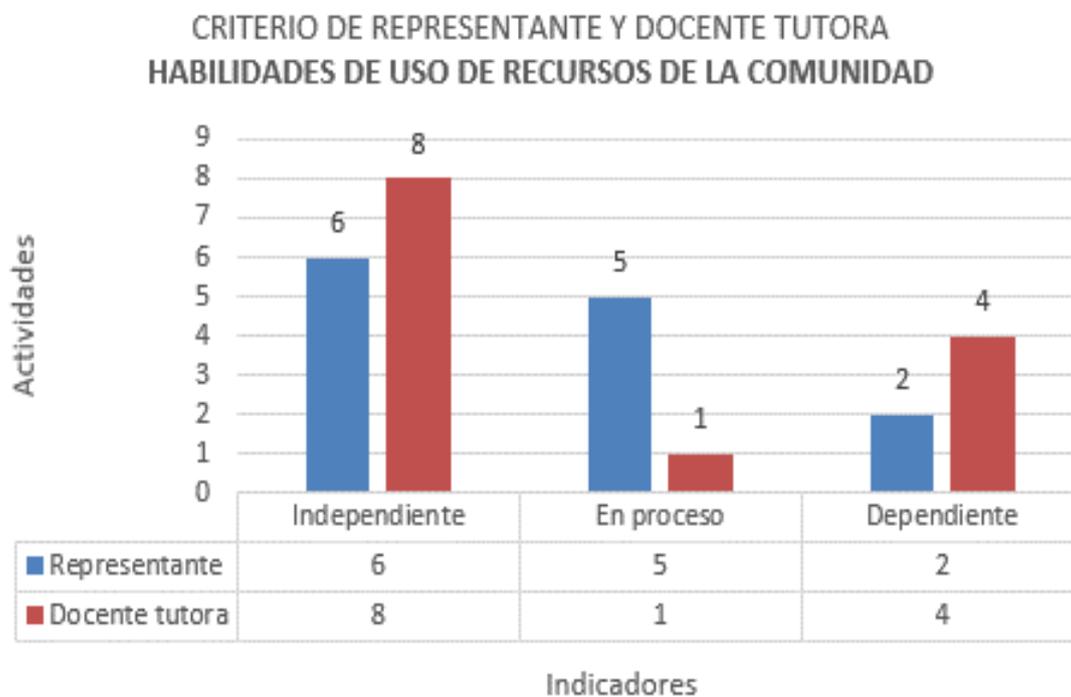
*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidades de Autodirección.*

Análisis

Sobre las habilidades de autodirección para la representante la estudiante es independiente en la mayoría de actividades existe una leve diferencia con la docente tutora, al igual que las destrezas que se encuentran en proceso de ser adquiridas. Para la representante no hay ninguna actividad en la cual la estudiante sea dependiente.

4.1.2.4. Habilidades de Uso de Recursos de la Comunidad según el criterio de la representante y docente tutor del caso 2. Consta de 13 ítems.

Figura 17. *Habilidades de Uso de Recursos de la Comunidad caso 2.*



Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).

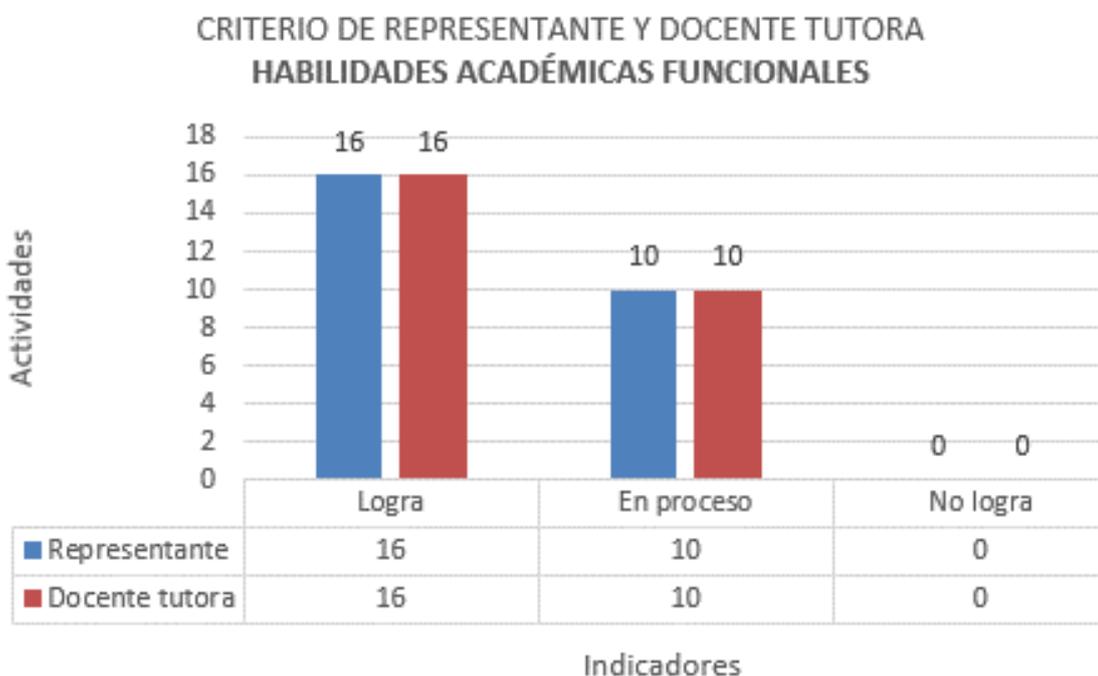
Habilidades de Uso de Recursos de la Comunidad .

Análisis

En relación al uso de recursos de la comunidad la docente tutora considera que la estudiante es independiente en más actividades que la representante al igual que las que se encuentran en proceso de ser adquiridas y en las cuales la estudiante es dependiente.

4.1.2.5. Habilidades Académicas Funcionales según el criterio de la representante y docente tutor del caso 2. Consta de 26 ítems.

Figura 18. *Habilidades Académicas Funcionales caso 2*



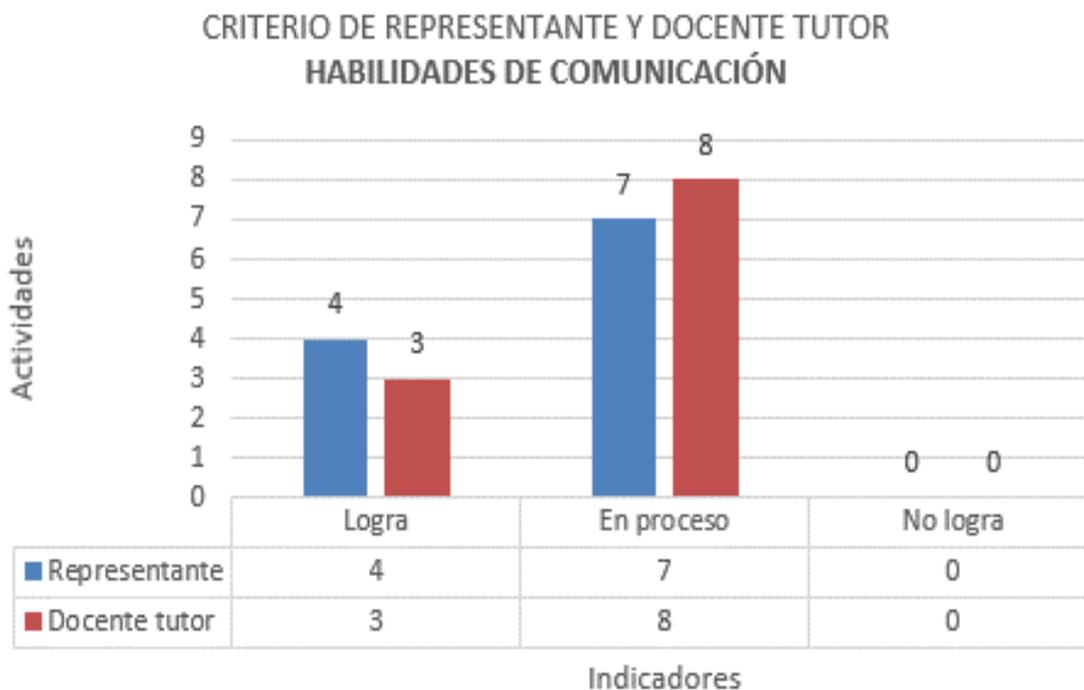
*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidades Académicas Funcionales .*

Análisis

Sobre las habilidades académicas funcionales la representante y docente tutora coinciden totalmente en cuanto a la cantidad de actividades en las cuales la estudiante logra o es independiente y en las que se encuentran en proceso de ser adquiridas. Consideran que no hay ninguna actividad en la cual la estudiante no logra o es dependiente de otra persona.

4.1.2.6. Habilidades de Comunicación según el criterio de la representante y docente tutor del caso 2. Consta de 11 ítems.

Figura 19. *Habilidades de Comunicación caso 2*



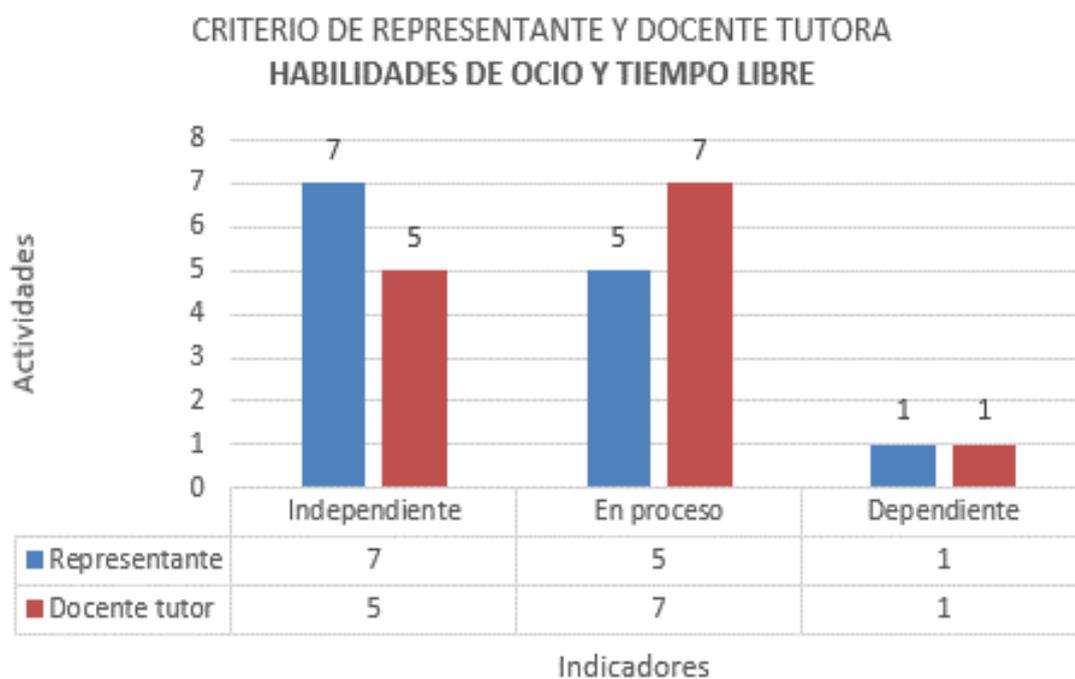
*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidades de Comunicación .*

Análisis

Con respecto a las habilidades de comunicación la representante considera que la mayoría de las actividades están en proceso de ser adquiridas al igual que la docente tutora, logra algunas destrezas es decir es independiente; sobre las actividades que la estudiante no logra entre las representante y docente coinciden de que no hay ninguna actividad.

4.1.2.7. Habilidades de Ocio y Tiempo Libre según el criterio de la representante y docente tutor del caso 2. Consta de 13 ítems.

Figura 20. *Habilidades de Ocio y Tiempo Libre caso 2*



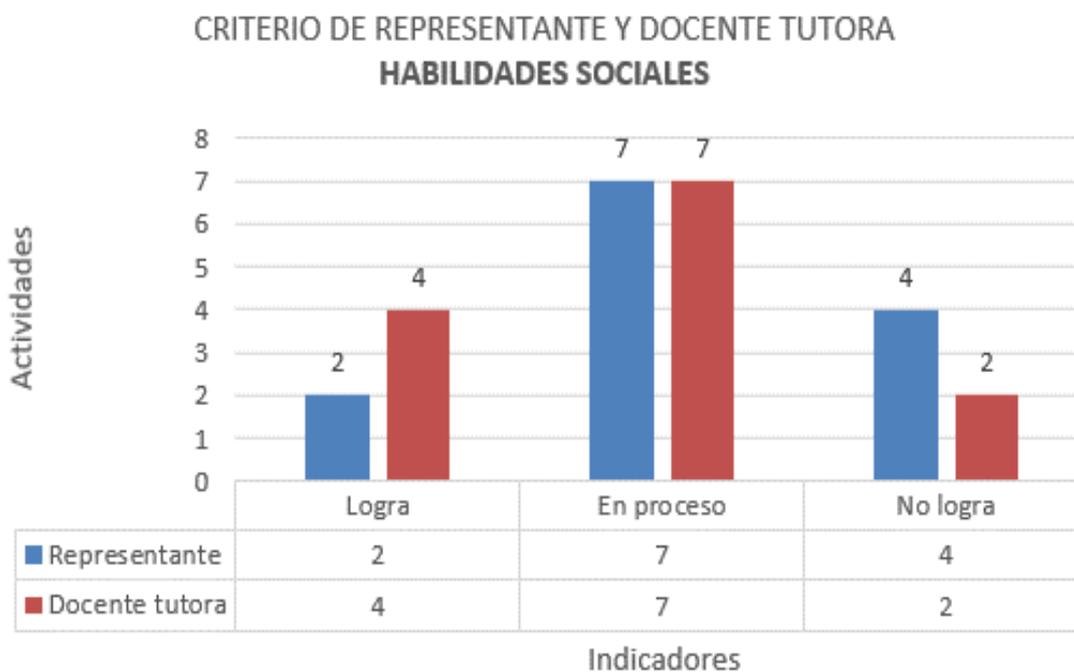
*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidades de Ocio y Tiempo Libre .*

Análisis

En relación a las habilidades de ocio y tiempo libre existe diferencia entre la representante y docente tutora sobre las actividades que se encuentran en proceso y en las cuales la estudiante logra; coinciden en las destrezas que no logra ya que para ellas no se encuentra ninguna actividad en este espacio.

4.1.2.8. Habilidades Sociales según el criterio de la representante y docente tutor del caso
 2. Consta de 13 ítems.

Figura 21. *Habilidades Sociales caso 2*



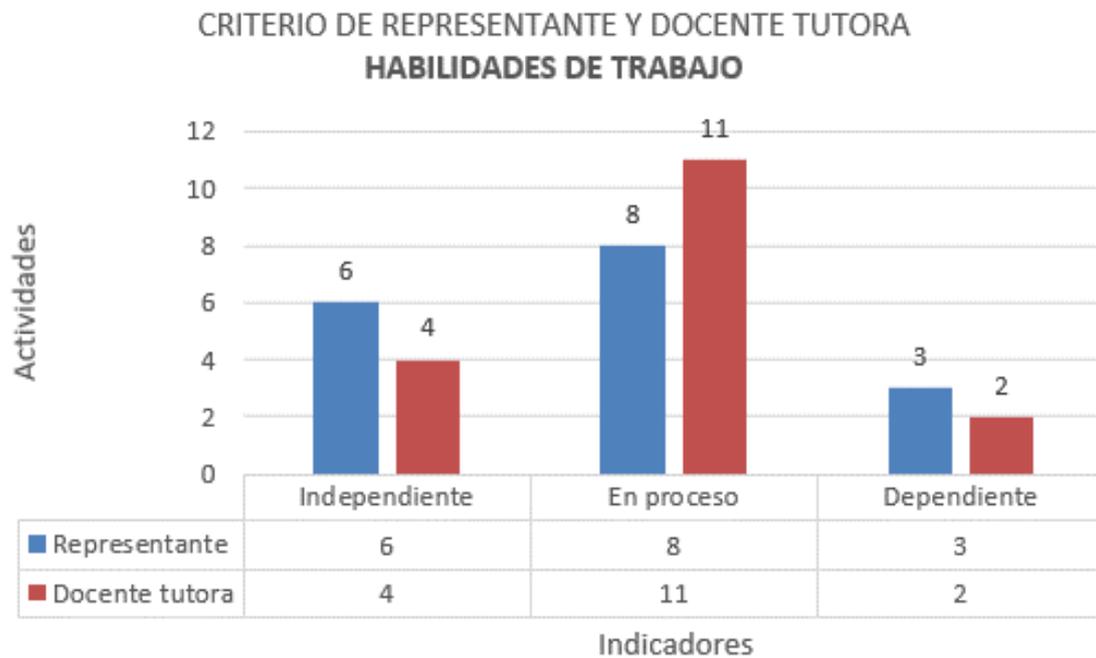
*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
 Habilidades Sociales .*

Análisis

Con respecto a las habilidades sociales podemos observar que entre la representante y docente tutora existe una notable coincidencia en cuanto a las actividades en las cuales la estudiante se encuentra en proceso de adquisición de este aprendizaje, sobre las destrezas que logra y no logra hay una leve diferencia de criterio.

4.1.2.9. Habilidades de Trabajo según el criterio de la representante y docente tutor del caso 2. Consta de 17 ítems.

Figura 22. *Habilidades de Trabajo caso 2*



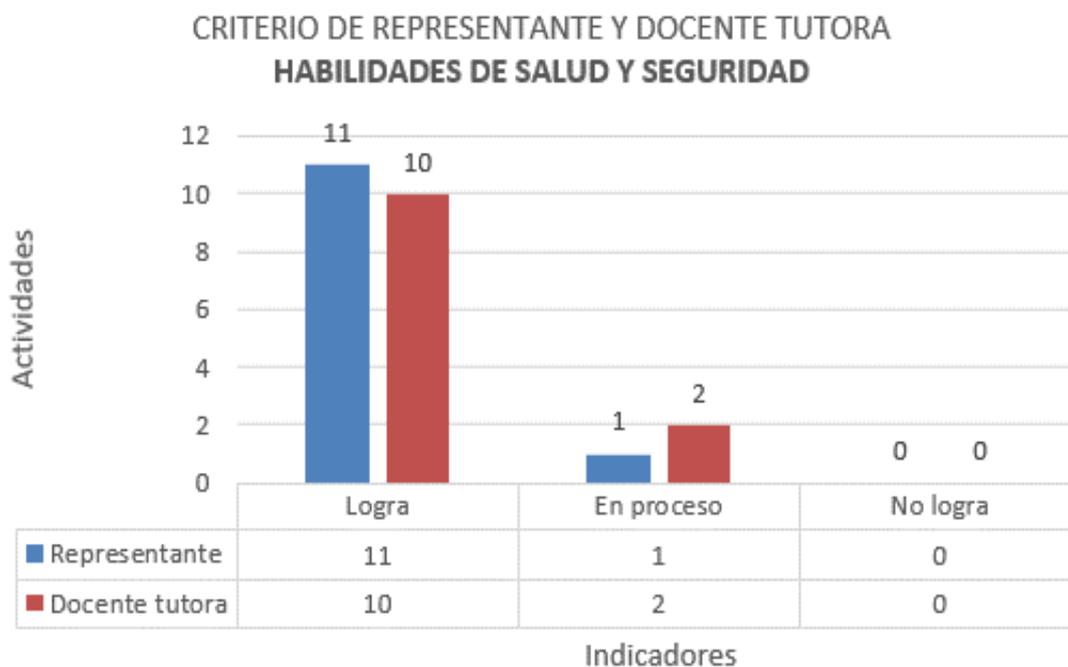
*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidades de Trabajo .*

Análisis

Sobre las habilidades de trabajo entre la representante y docente tutora no coinciden en cuanto a las actividades en las cuales la estudiante es independiente, dependiente o se encuentra en proceso de adquirir dichas destrezas.

4.1.2.10. Habilidades de Salud y Seguridad según el criterio de la representante y docente tutor del caso 2. Consta de 12 ítems.

Figura 23. *Habilidades de Salud y Seguridad caso 2*



*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidades de Salud y Seguridad .*

Análisis

En relación a las habilidades de salud y seguridad entre la representante y docente existe una notable coincidencia sobre las actividades en las cuales la estudiante logra desarrollar y se encuentra en proceso de ser adquiridas; para ellas no existe ninguna actividad que no pueda lograr.

Tabla 6 Matriz de especificación sobre las Habilidades Adaptativas de la estudiante que pertenece al caso 2, bajo el criterio de la representante y docente APAC (México, 2003)

| Ámbito | H. A. en donde la estudiante logra y por lo tanto es independiente | | H. A .en donde la estudiante se encuentra en proceso de adquirirla | | H. A .en donde la estudiante es dependiente o no logra el desarrollo de las mismas | | H. A que no aplica para la edad de la estudiante |
|--------------------|---|---|--|--|--|-----------------|--|
| Autocuidado | | | | | | | |
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | |
| Comida | Come, bebe, utiliza cubiertos solos, alista y limpia la mesa, utiliza correctamente la despensa, prepara alimentos fríos. | Come, bebe, utiliza cubiertos sola, alista y limpia la mesa, utiliza correctamente la despensa. | Preparar alimentos calientes y fríos. | Preparar alimentos calientes. | Ninguna | Ninguna | |
| Vestido | Se quita y pone la ropa sola, utiliza los botones, cierres correctamente, distingue la ropa sucia y limpia. | Se quita y pone la ropa sola, utiliza los botones, cierres correctamente, distingue la ropa sucia y limpia. | Ninguna | Ninguna | Reparar la ropa | Reparar la ropa | |
| Higiene | Controla esfínteres, utiliza el baño, higiene personal, cuidado de su cuerpo y manejo de sexualidad. | Controla esfínteres, utiliza el baño, higiene personal, cuidado de su cuerpo. | Maquillarse, rasurarse, uso de preservativos. | Maquillarse, rasurarse, manejo de su sexualidad y uso de preservativo. | | | Uso de pañales |

| Vida en el Hogar | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| Ropa | Reconoce ropa sucia y limpia, guarda la ropa y la elige. | Reconoce ropa sucia y limpia, guarda la ropa y la elige. | Ninguna | Ninguna | Reparar y comprar ropa. | Reparar y comprar ropa. | |
| Alimento | Guarda las cosas, realiza recetas sencillas, estado de alimentos, dieta balanceada. | Guarda las cosas, estado de alimentos, dieta balanceada. | Ninguna | Recetas sencillas, modos de cocción, lista de compras. | Modos de cocción, lista de compras. | Ninguna | |
| Higiene | Ayudar en el aseo de ventanas, trastes, cocina, refrigerador, baño, cama. | Barrer, trapear, ayudar en el aseo de ventanas, trastes, cocina, refrigerador, baño, cama. | Barrer, trapear. | Ninguna | Ninguna | Ninguna | |
| General | Uso del teléfono, electrodomésticos, realizar pasajes. | Uso del teléfono, electrodomésticos, realizar pasajes. | Solucionar situaciones de riesgo. | Utilizar electrodomésticos. | Cambiar focos | Cambiar focos | La estudiante no usa silla de ruedas |
| Autodirección | | | | | | | |
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| | Responsabilidad en el hogar en actividades diarias, dirección de casa, horarios y fechas, | Responsabilidad en el hogar en, dirección de casa, horarios y fechas, uso del reloj, | Administrar Medicación, calendario, recordar fechas, planificar | Actividades diarias, agenda, administrar medicación, calendario. | Ninguna | Fechas familiares, planificar y organizar | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|------------------|
| | uso del reloj, puntualidad, avisar atrasos, agenda. | puntualidad, avisar atrasos. | actividades, organizar salidas. | | | actividades de recreación. | |
| Uso de recursos de la comunidad | | | | | | | |
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| | Trayectos conocidos cercanos y lejanos, uso de transporte, conoce centro de salud, servicios de la comunidad, teléfonos de emergencia. | Trayectos conocidos cercanos y lejanos, uso de transporte, conoce centro de salud, servicios de la comunidad, teléfonos de emergencia, identificar riesgo, símbolos sociales. | Manejo de dinero, compras, prevenir el riesgo, símbolos sociales, participar en comunidad. | Participar en la comunidad. | Trayectos alternativos, turnos médicos. | Trayectos alternativos, manejo de dinero, compras, turnos médicos. | |
| Académicas funcionales | | | | | | | |
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| | Discrimina colores, formas, tamaños, espacio gráfico, noción de tiempo, lateralidad, clasificar, nociones pre numéricas, esquema corporal, vocales, | Discrimina colores, formas, tamaños, espacio gráfico, noción de tiempo, lateralidad, clasificar, conservación de cantidad, | Conservación de cantidad, enunciados, silabas y palabras, comprender textos, dictado, anterior, posterior, | Estructurar enunciados, silabas y palabras, comprender textos, dictado, anterior, posterior, concepto de | Ninguna | Ninguna | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | consonantes, números hasta centenas, usar calculadora. | nociones pre numéricas, esquema corporal, vocales, consonantes, usar calculadora. | concepto de cantidad, secuencia numérica, problemas de suma y resta, uso de mapas. | cantidad, secuencia numérica, problemas de suma y resta, uso de mapas. | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

Comunicación

| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
|--|--|--|---|--|----------------------|----------------|------------------|
| | Respuestas básicas, expresar displacer, reconocer emociones, hablar. | Responder a estímulos visuales, táctiles, auditivos, respuestas básicas, hablar. | Responder a estímulos visuales, táctiles, auditivos, código elemental de comunicación, estructurar enunciados, códigos sociales, reconocer absurdos, comunicación en distintos entornos y medios. | Expresar displacer, expresar emociones, código elemental de comunicación, estructurar enunciados, códigos sociales, reconocer absurdos, comunicación en distintos entornos y medios. | Ninguna | Ninguna | |

Ocio y tiempo libre

| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
|--|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|------------------|
|--|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|------------------|

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|--|------------------|
| | Seguir objetos, destrezas motrices, empujar, juegos simbólicos, tradicionales, de mesa, actividades que le gustan en el hogar. | Seguir objetos, destrezas motrices, empujar objetos, actividades que les gustan en el hogar realizar deportes. | Actividades en el exterior, deportes, conocer la ciudad, servicios de comunidad, participar en forma permanente. | Juegos simbólicos, tradicionales, de mesa, actividades en el exterior, deportes, conocer la ciudad, servicios de comunidad, participar en forma permanente. | Actividades de arte. | Utilizar servicios de la comunidad. | |
| Habilidades Sociales | | | | | | | |
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| | Responde a gestos sociales básicos, reconocer sentimientos. | Responde a gestos sociales básicos, componentes visuales y no visuales, respetar turnos y a la autoridad. | Componentes visuales y no visuales, mantener relaciones, buscar ayuda ante el peligro, respetar turnos, respetar la autoridad, organizar sus actividades, grupos de su edad. | Normas de cortesía, expresar asertivamente las cosas, buscar ayuda ante el peligro, diferenciar pautas sociales, pedir disculpas, grupo de su edad. | Normas de cortesía, expresar asertivamente, pautas sociales, reparar un error. | Iniciar y mantener relaciones, organizar actividades sociales. | |

| Habilidades de Trabajo | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|---------------------------------------|------------------|
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| | Seguir instrucciones simples, cuidar el material, avisar inasistencias, solicitar permiso, trayecto a su casa, conoce su identificación. | Cuida el material, respetar horarios, trayectos a su casa, conoce su identificación. | Escucha indicaciones, orden en su espacio, normas de trabajo, recordar secuencias, demandas del trabajo, socializar con los compañeros, respetar horarios, prevenir riesgos. | Seguir instrucciones, mantener orden, indicaciones, normas de trabajo, secuencias, resistencia a la fatiga, demandas del empleo, socializar con compañeros, inasistencias, solicitar ayuda, prevenir riesgos. | Gestos profesionales, resistencia a la fatiga, solicita ayuda. | Gestos profesionales, autorizaciones. | |
| Salud y Seguridad | | | | | | | |
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| | Reacciones ante el peligro, reconoce el malestar, señalar su lugar de dolor, reconocer el peligro, tomar los medicamentos, calentar el agua, informar si sufre | Reacciones ante el peligro, reconoce el malestar, señalar su lugar de dolor, reconocer el peligro, tomar los medicamentos, calentar el agua, | Leer fechas de vencimiento. | Informar si sufre agresiones y leer fechas de vencimiento. | Ninguna | Ninguna | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | agresiones, decir no a lo que le puedo hacer daño, mal estado de alimentos. | decir no a lo que le puedo hacer daño, mal estado de alimentos. | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|

Nota: Elaboración propia - Adaptada del Modelo de Valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).

4.1.3. Resultados del caso 3

Tabla 3

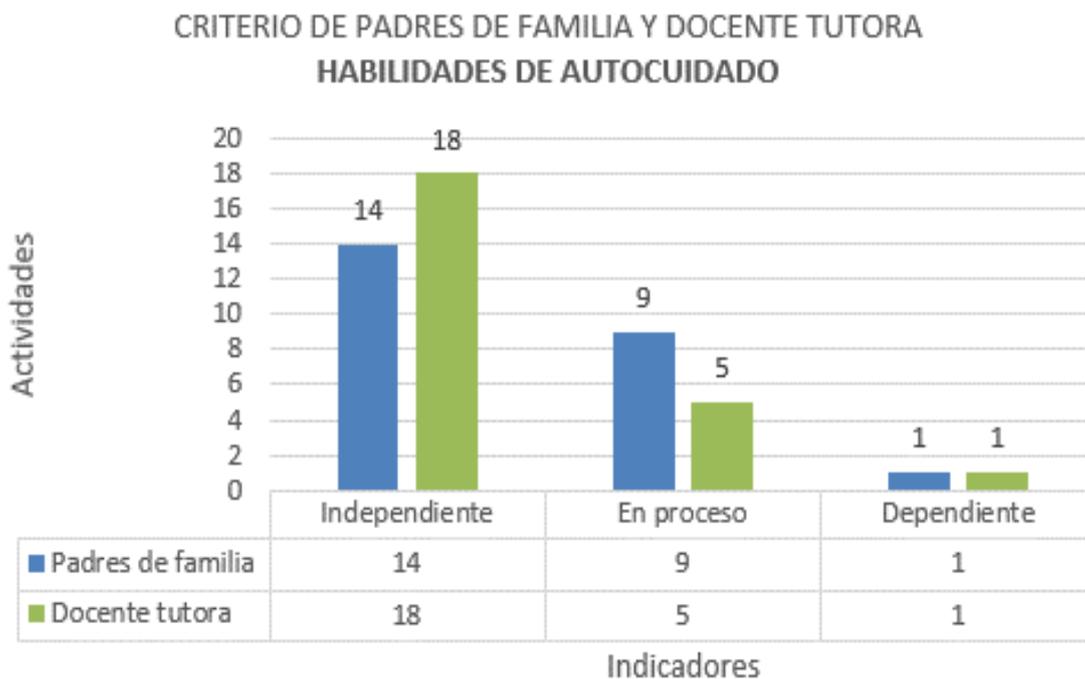
Datos informativos del caso 3

| Nivel | Edad | NEE | Porcentaje | Tipo de familia |
|--|------------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| BGU- Bachillerato General Unificado | 16 años | Asociada a la Discapacidad | 40% Discapacidad Intelectual | Nuclear |

Nota: Esta tabla muestra los datos informativos de la estudiante. Adaptado de la investigación de Diana Ruiz (2023).

4.1.3.1. Habilidades de Autocuidado según el criterio de los padres de familia y docente tutor del caso 3. Consta de 25 ítems.

Figura 24. Habilidades de Autocuidado caso 3



Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).

Habilidades de Autocuidado .

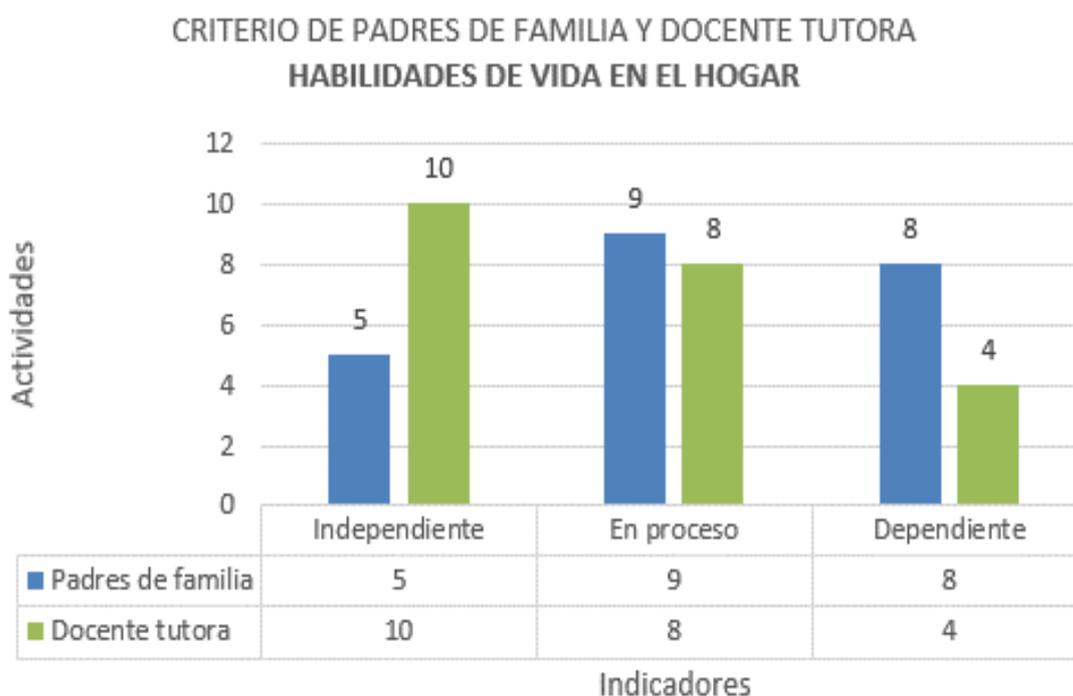
Análisis

En relación a las habilidades de autocuidado para la docente hay más actividades en las cuales considera la estudiante es independiente debido a ello hay una ligera diferencia con la madre de familia, coinciden sobre las actividades en las cuales la menor es dependiente de otra persona; en las actividades que se encuentran en proceso de ser adquiridas también existe una diferencia entre los dos criterios.

Se considera que en el presente caso no se aplicaría la actividad avisar si ensucio pañales debido a que la estudiante no tiene complicaciones de control de esfínteres y por ello resta 1 actividad con una totalidad de 24 ítems.

4.1.3.2. Habilidades de Vida en el Hogar según el criterio los padres de familia y docente tutor del caso 3. Consta de 25 ítems.

Figura 25. *Habilidades de Vida en el Hogar caso 3*



Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).

Habilidades de Vida en el Hogar .

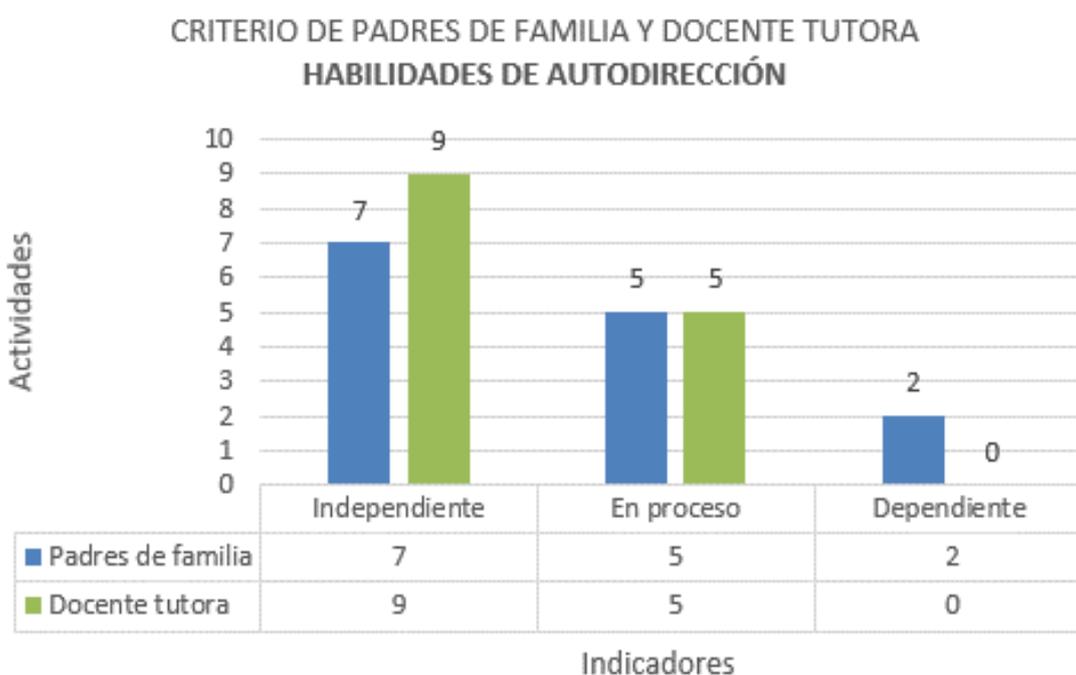
Análisis

Con respecto a las habilidades de vida en el hogar entre la madre de familia y docente hay una gran diferencia en cuanto a la cantidad de actividades en las cuales la estudiante es independiente y dependiente; sobre las actividades que se encuentran en proceso de ser adquiridas coinciden en los criterios.

En la presente categoría se considera importante informar que la estudiante no usa silla de ruedas y por ello resta 1 actividad con una totalidad de 22 ítems.

4.1.3.3. Habilidades de Autodirección según el criterio de los padres de familia y docente tutor del caso 3. Consta de 14 ítems.

Figura 26. Habilidades de Autodirección caso 3



*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidades de Autodirección .*

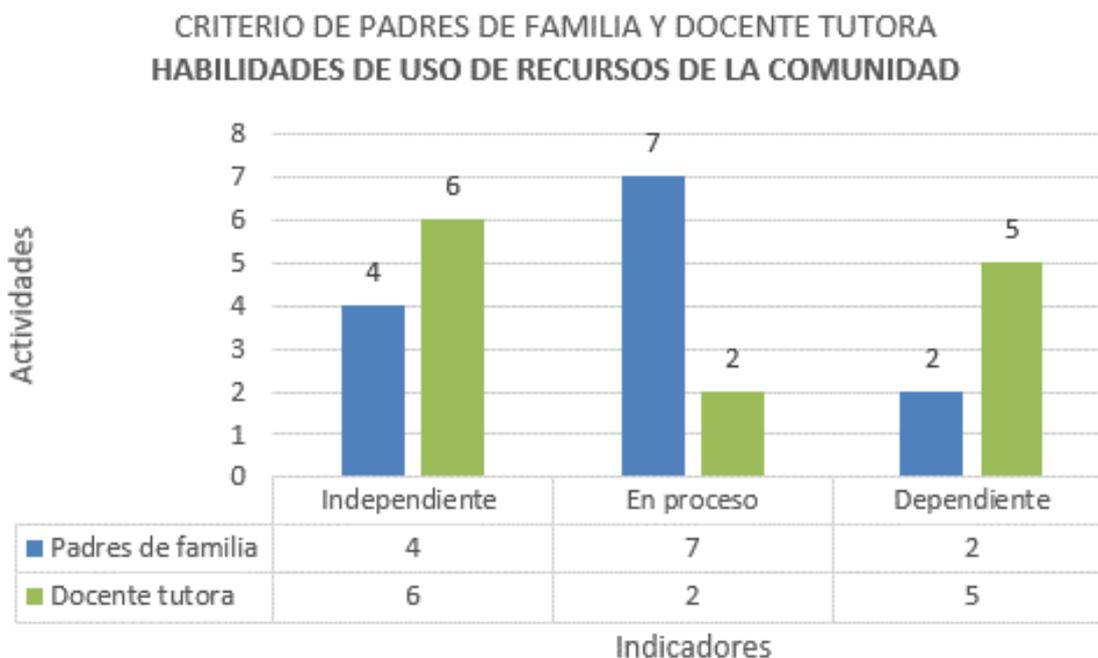
Análisis

En relación a las actividades de Autodirección, para la madre de familia y docente existe una gran coincidencia en cuanto a las actividades en las cuales la estudiante se

encuentra en proceso de adquirir a diferencia de las que es independiente; con respecto a las actividades que la menor es independiente hay una leve diferencia de criterios.

4.1.3.4. Habilidades de Uso de Recursos de la Comunidad según el criterio de los padres de familia y docente tutor del caso 3. Consta de 13 ítems.

Figura 27. *Habilidades de Uso de Recursos de la Comunidad caso 3*



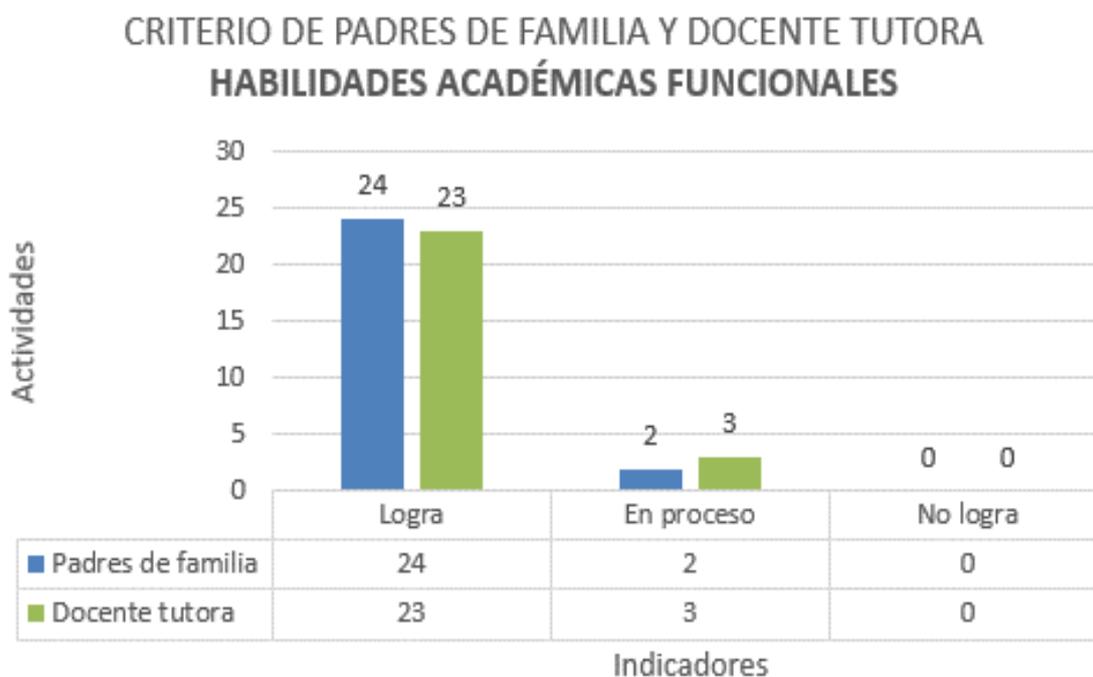
*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidades de Uso de Recursos de la Comunidad .*

Análisis

En lo relacionado a las habilidades de uso de recursos de la comunidad, entre la madre de familia y docente no existe semejanza de criterio sobre las actividades en las cuales la estudiante es independiente, dependiente y que se encuentra en proceso de adquirirlas.

4.1.3.5. Habilidades Académicas Funcionales según el criterio de los padres de familia y docente tutor del caso 3. Consta de 26 ítems.

Figura 28. *Habilidades Académicas Funcionales caso 3*



*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidades Académicas Funcionales .*

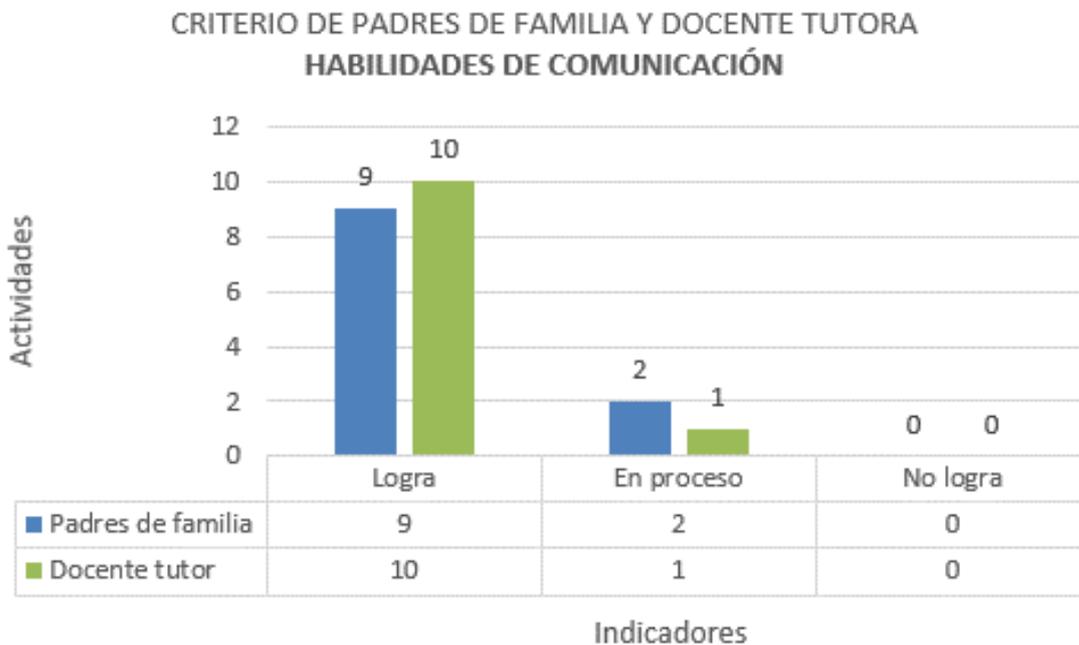
Análisis

Con respecto a las habilidades académicas funcionales para los padres de familia y docente la mayoría de actividades que se encuentran en la evaluación la estudiante logra desarrollarlas, al respecto se debe considerar que la estudiante recibe el apoyo de adaptaciones curriculares grado dos y tres en especial en las materias como Química, Matemática y Física.

Coinciden en el criterio entre madre y docente sobre las actividades que la menor no logra y en las cuales se encuentra en proceso de adquirir.

4.1.3.6. Habilidades de Comunicación según el criterio de los padres de familia y docente tutor del caso 3. Consta de 11 ítems.

Figura 29. *Habilidades de Comunicación caso 3*



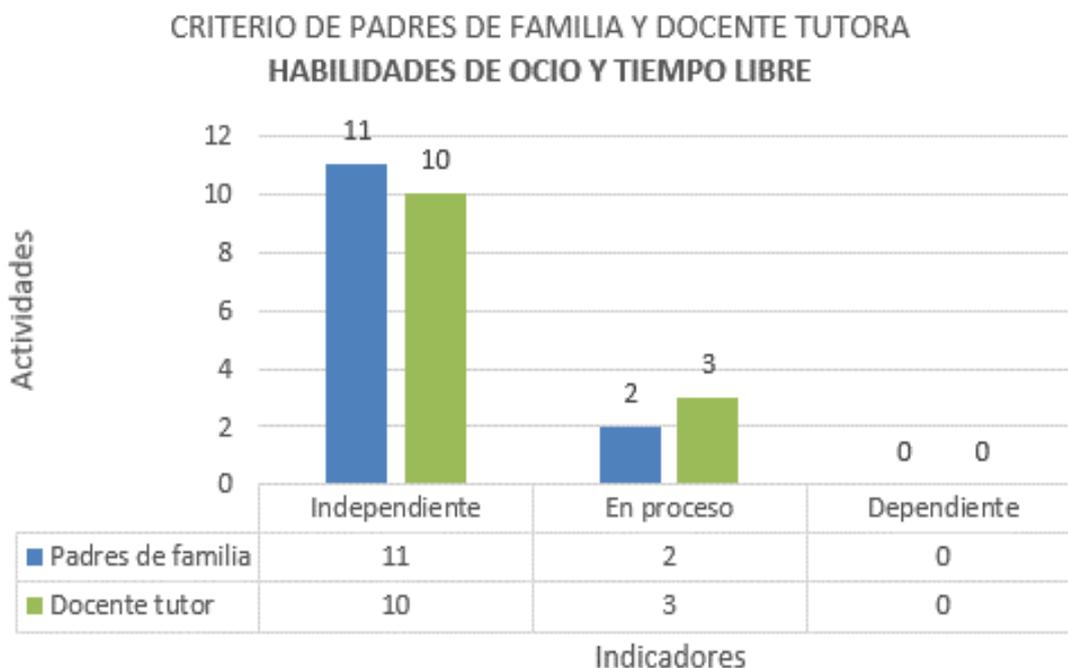
*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidades de Comunicación .*

Análisis

En referencia a las habilidades de comunicación existe una coincidencia considerable entre la madre de familia y docente sobre las actividades en las cuales la estudiante logra realizar, al igual que las que se encuentran en proceso de ser adquiridas; no se evidencian actividades que la menor no logre en los diferentes criterios.

4.1.3.7. Habilidades de Ocio y Tiempo Libre según el criterio de los padres de familia y docente tutor del caso 3. Consta de 13 ítems.

Figura 30. Habilidades de Ocio y Tiempo Libre caso 3



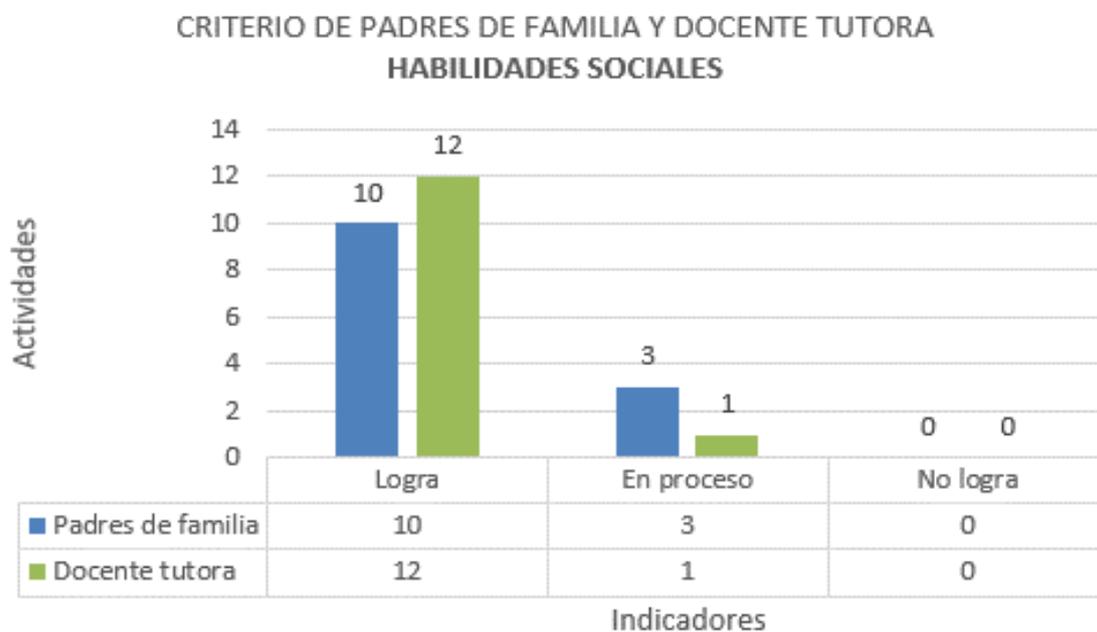
*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidades de Ocio y Tiempo Libre .*

Análisis

En las habilidades de ocio y tiempo libre se observa una notable coincidencia entre la madre de familia y docente sobre las actividades que la estudiante es independiente, dependiente y en las cuales se encuentra en proceso de que sean adquiridas.

4.1.3.8. Habilidades Sociales según el criterio de los padres de familia y docente tutor del caso 3. Consta de 13 ítems.

Figura 31. *Habilidades Sociales caso 3*



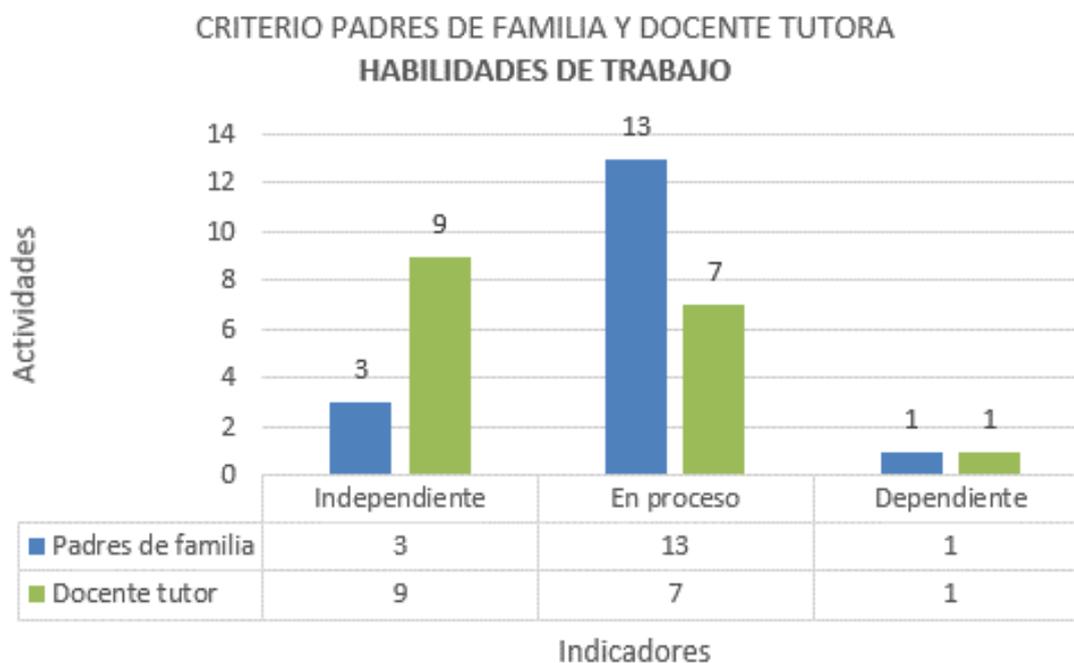
*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidades Sociales .*

Análisis

En relación a las habilidades sociales también se observa una leve coincidencia de criterios sobre las actividades en las cuales la estudiante logra y no logra realizar; en las actividades que se encuentran en proceso de ser adquiridas para la docente hay más actividades que para la madre de familia.

4.1.3.9. Habilidades de Trabajo según el criterio de los padres de familia y docente tutor del caso 3. Consta de 17 ítems.

Figura 32. Habilidades de Trabajo caso 3



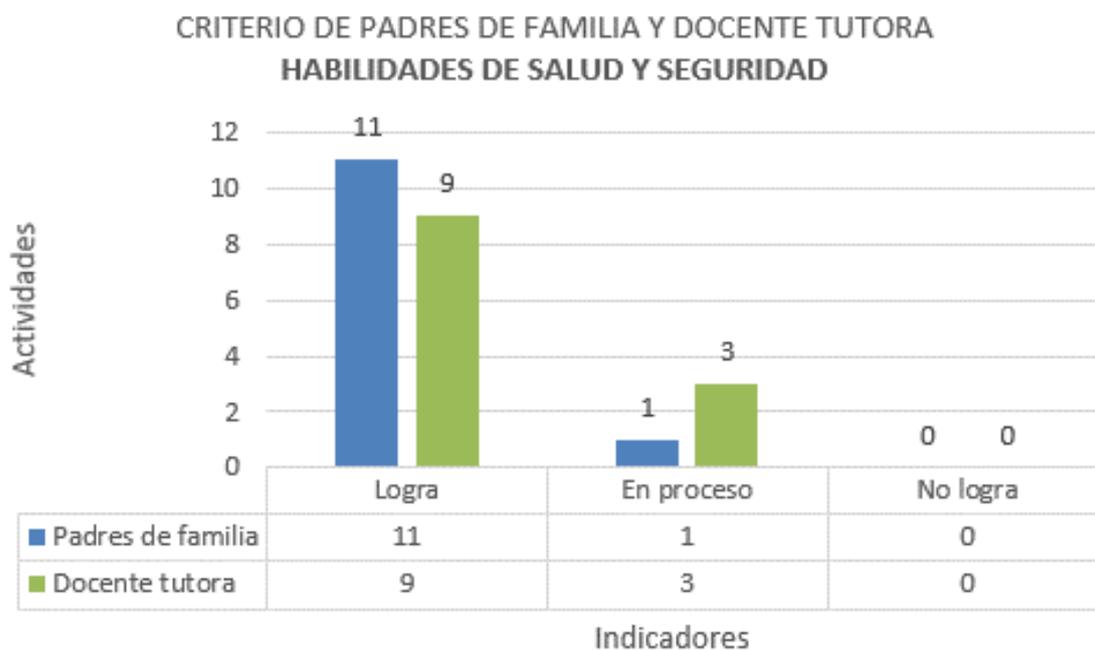
*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidades de Trabajo .*

Análisis

En lo relacionado a las habilidades de trabajo para la madre de familia la mayoría de actividades se encuentran en proceso de ser adquiridas por la estudiante a diferencia de la docente, sobre las actividades en las cuales consideran que la menor es independiente tampoco coinciden los criterios ya que para la docente hay más actividades en esta clasificación; se observa que en lo que sí coinciden es que la estudiante tiene solo una actividad en la cual es dependiente de otra persona.

4.1.3.10. Habilidades de Salud y Seguridad según el criterio de los padres de familia y docente tutor del caso 3. Consta de 12 ítems.

Figura 33. Habilidades de Salud y Seguridad caso 3



*Nota: Adaptado de la Guía de valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).
Habilidades de Salud y Seguridad .*

Análisis

En referencia a las habilidades de salud y seguridad se puede observar que existe una leve diferencia entre la madre de familia y docente en cuanto al criterio sobre las actividades que la estudiante logra desarrollar y en las cuales se encuentran en proceso de ser adquiridas; no hay actividades que la estudiante no logre realizar según el criterio de los informantes del caso.

Tabla 7 Matriz de especificación sobre las Habilidades Adaptativas de la estudiante que pertenece al caso 3, bajo el criterio de los padres de familia y docente APAC (México, 2003)

| Ámbito | H. A. en donde la estudiante logra y por lo tanto es independiente | | H. A .en donde la estudiante se encuentra en proceso de adquirirla | | H. A .en donde la estudiante es dependiente o no logra el desarrollo de las mismas | | H. A que no aplica para la edad de la estudiante |
|--------------------|---|---|---|---|--|---------|--|
| Autocuidado | | | | | | | |
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| Comida | Come y bebe sola con cubiertos, puede preparar alimentos fáciles fríos y calientes. | Come y bebe sola con cubiertos, ayuda a limpiar la mesa, saca las cosas de cuando necesita. | Limpiar la mesa, utilizar correctamente la despensa. | Preparar alimentos. | Alistar la mesa para comer. | Ninguna | |
| Vestido | Se quita y se pone la vestimenta que necesita, abotona y cierra. | Se quita y se pone la vestimenta que necesita, abotona y cierra, puede reconocer la ropa limpia, sucia y según la necesidad por el entorno. | Reparar, reconocer la ropa limpia, sucia y según la necesidad por el entorno. | Ninguna | Ninguna | Reparar | |
| Higiene | Control de esfínteres, uso adecuado del servicio higiénico, higiene. | Control de esfínteres, uso adecuado del servicio higiénico, | Maquillarse, cuidado del cuerpo, conocimiento de | Maquillarse, conocimiento de la sexualidad, | Ninguna | Ninguna | Uso de pañales |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|--------------------|---|
| | | higiene, cuidado del cuerpo. | la sexualidad, uso de métodos anticonceptivos. | uso de métodos anticonceptivos. | | | |
| Vida en el Hogar | | | | | | | |
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| Ropa | Ninguna | Reconocer el estado de la ropa y elegirla. | Reconocer el estado de la ropa, planchar, reparar, elegir la ropa. | Lavar, planchar, reparar. | Lavar, comprar su ropa. | Comprar su ropa. | |
| Alimento | Realizar comidas sencillas. | Guardar las cosas, estado de comida. | Formas de cocción, estado de comida, cuidar su dieta. | Formas de cocción, recetas fáciles, cuidar su dieta. | Guardar las cosas, lista de compras. | Lista de compras. | |
| Higiene | Barrer, arreglar la cama. | Barrer, limpiar ventanas, arreglar la cama. | Lavar platos. | Lavar platos limpiar la cocina. | Limpicar ventanas, cocina, baño. | Lavar el baño. | |
| General | Uso del celular, aparatos eléctricos. | Uso del celular, aparatos eléctricos, reconocer el peligro. | Reconocer el peligro. | Ninguna. | Cambiar bombillas. | Cambiar bombillas. | La estudiante no utiliza silla de ruedas. |
| Autodirección | | | | | | | |
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| | Actividades diarias, dirección, horarios, | Actividades diarias, dirección, horarios, reloj, | Responsabilidad, medicación, | Responsabilidad, puntualidad, retrasos, | Puntualidad, fechas. | Ninguna. | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---------------------------|---|------------------|
| | reloj, atrasos, agenda, recorridos conocidos. | agenda, fechas de familia, recorridos conocidos, ocio, salidas. | calendario, ocio y salidas. | medicación, calendario. | | | |
| Uso de recursos de la comunidad | | | | | | | |
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| | Recorridos conocidos, números de emergencia, símbolos sociales. | Recorridos conocidos, espacios de la comunidad, riesgo, símbolos sociales, participación. | Transporte, alternativos, dinero, compras, espacios de la comunidad, riesgo, participación. | Transporte, recorridos desconocidos. | Lugares de salud, turnos. | Dinero, compras, lugares de salud, turnos, números de emergencia. | |
| Académicas funcionales | | | | | | | |
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| | Conoce colores, formas, tamaños, espacio, nociones básicas, cantidad, clasifica, esquema corporal, números, letras, nombre, escribe, enunciados sencillos, lee, sigue el dictado, anterior, posterior, problemas sencillos, calculadora, mapas. | Conoce colores, formas, tamaños, espacio, nociones básicas, cantidad, clasifica, esquema corporal, números, letras, nombre, escribe, enunciados sencillos, lee, sigue el dictado, anterior, posterior, problemas | Comprende textos grandes, concepto de cantidad. | Enunciados grandes, comprensión de textos complejos. | Ninguna | Ninguna | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|----------------------|----------------------|----------------|------------------|
| | | sencillos, calculadora, mapas. | | | | | |
| Comunicación | | | | | | | |
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| | Responde a estímulos, respuesta, expresar lo que le gusta y no, emociones, habla, enunciados sencillos, códigos sociales, comunicación en entornos. | Responde a estímulos, respuesta, expresar lo que le gusta y no, emociones, habla, códigos sociales, comunicación en entornos, reconocer bromas. | Reconocer bromas, comunicación en distintos medios. | Enunciados grandes. | Ninguna | Ninguna | |
| Ocio y tiempo libre | | | | | | | |
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| | Conexión con el entorno, motricidad, juegos simbólicos, tradicionales, de mesa, actividades en el hogar, exterior, deportes, arte, participación. | Conexión con el entorno, motricidad, juegos simbólicos, tradicionales, de mesa, actividades en el hogar, exterior, deportes. | Actualidad local, ocio en comunidad. | Arte, participación. | Ninguna | Ninguna | |

| Habilidades Sociales | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---------------------------|----------------|------------------|
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| | Gestos sociales, cortesía, desagrado, componentes verbales y no verbales, relaciones, pautas sociales, busca ayuda, respeta turnos, autoridad, relación entre pares. | Gestos sociales, cortesía, desagrado, componentes verbales y no verbales, relaciones, busca ayuda, respeta turnos, autoridad, relación entre pares, expresa sentimientos, disculparse, organización. | Expresa sentimientos, disculparse, organización. | Pautas sociales. | Ninguna | Ninguna | |
| Habilidades de Trabajo | | | | | | | |
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| | Escucha indicaciones, trayectos conocidos, uso de cedula de ciudadanía. | Cuida materiales, orden, indicaciones, sugerencias, respeto, horarios, reconoce riesgo, trayectos conocidos, cedula de ciudadanía. | Indicaciones complejas, cuidar material, orden, normas, secuencia, fatiga, demanda de trabajo, respeto, horarios, autorizaciones, atrasos, afrontar | Indicaciones complejas, aspavientos profesionales, normas, secuencia, fatiga, inasistencia, demanda de trabajo, solicitar ayuda. | aspavientos profesionales | Autorizaciones | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--------------------------|----------------------|----------------|------------------|
| | | | problemas, riesgos. | | | | |
| Salud y Seguridad | | | | | | | |
| | Representante | Docente | Representante | Docente | Representante | Docente | No aplica |
| | Instinto al peligro, malestar, señala en donde siente dolor, evita el peligro, calienta el agua, informa agresiones, dice no a lo que no le conviene, fechas de caducidad. | Instinto al peligro, malestar, señala en donde siente dolor, evita el peligro, calienta el agua, informa agresiones, dice no a lo que no le conviene, fechas de caducidad, riesgo en distintas partes, alimentos en mal estado. | Administrar su medicina, mal estado de comida, riesgo en distintas partes | Administrar su medicina. | Ninguna | Ninguna | |

Nota: Elaboracion propia - Adaptada del Modelo de Valoracion de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003).

4.2 Resultados Fase 2

A continuación, se presentan los resultados en los cuales se pretende cumplir con el segundo objetivo de la presente investigación; la entrevista a los padres de familia o representantes legales permite tener una clara explicación de las actividades que realizan en sus hogares, las cuales proporcionan la oportunidad de apoyar en el desarrollo de las habilidades adaptativas a sus representadas.

4.2.1 Análisis de la entrevista aplicada a los padres de familia y representantes de las estudiantes Caso 1, 2 y 3 de investigación las cuales corresponden a los niveles de Preparatoria, Básica Superior y Bachillerato.

Habilidades Adaptativas

¿Considera Ud. que su hija en casa cumple con las habilidades adaptativas?, ¿Por qué?

Respuesta caso 1: *“Mi hija en casa está aprendiendo a fortalecer las habilidades adaptativas que ahora comprendo se llaman de esa manera, es pequeña aun y nosotros somos quienes nos adaptamos a ella”.*

Respuesta caso 2: *“Cumple de acuerdo a la adaptación curricular, pero si le cuesta desarrollarlas en unas ocasiones de manera independiente, se frustra y se resiste hacerse ayudar”.*

Respuesta caso 3: *“Considero que si por que se le ha puesto reglas claras para que pueda realizar con facilidad”*

¿Considera Ud. importante apoyar en el desarrollo de las habilidades adaptativas a las personas con discapacidad intelectual?, ¿Por qué?

Respuesta caso 1: *“Considero que, si es importante porque mi hijita tiene que aprender a defenderse en la vida, sé que no siempre le voy a poder acompañar en todo, nosotros no tenemos estabilidad económica y tengo que salir a trabajar e inclusive le llevo a mi trabajo con el permiso de mis jefes”.*

Respuesta caso 2: *“Es un punto muy importante, ya que mediante este soporte brindamos la oportunidad a todas las personas y les permitimos defenderse en la vida”.*

Respuesta caso 3: *“Si porque hay que enseñarle y corregirle cuando hace mal las cosas para que después pueda hacerlas sola sin depender de los demás”.*

Análisis:

Los padres de familia y representante legal están conscientes de la importancia de su apoyo para el desarrollo de las habilidades adaptativas, pese al desconocimiento inicial sobre el tema que fue aclarado mediante la relación que se hizo con las actividades que se evaluaron en la fase 1. En este espacio es necesario enunciar a Freixa (1993) el cual agrupa las funciones que tiene la familia para cumplir con la responsabilidad de atención hacia quienes la integran.

Autocuidado

¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su representada en el desenvolvimiento en lo relacionado a la comida?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|---|--|--|
| <p><i>Sirvo la comida junto a nosotros en la mesa.</i></p> <p><i>Le estoy enseñando a poner los cubiertos y retirar después de comer.</i></p> <p><i>Sobre los alimentos fríos le permito que ella me ayude a untar la mantequilla en el pan, hacer san duches de queso.</i></p> <p><i>Con respecto a la comida caliente no le permito que se acerque a la cocina porque me da miedo que se queme.</i></p> | <p><i>Primero le enseñamos a que se siente bien en la mesa ya que tenía una mala postura.</i></p> <p><i>Le damos la oportunidad de que sea más autónoma.</i></p> | <p><i>Dejamos que ella prepare los alimentos que le gusta.</i></p> <p><i>Aunque no le gusta le estamos dando la responsabilidad de que ayude a limpiar la mesa.</i></p> <p><i>De igual manera en cuanto a ayudar las cosas, les turno entre mis hijas.</i></p> |

¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su representada en el desenvolvimiento en lo relacionado al vestido?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|---|--|--|
| <p><i>Le enseñe jugando con sus muñecas y después lo hacíamos juntas.</i></p> <p><i>Sobre la ropa siempre está un tacho en el cuarto para que ella ponga allí lo sucio.</i></p> <p><i>Me ayuda a voltear la ropa al derecho cuando recogemos para doblar.</i></p> <p><i>Le estoy enseñando que las chompas los sacos son para cuando hace frío.</i></p> | <p><i>Estamos enseñándole a que aprenda a pegar botones, poco a poco le enseñaremos a que repare cosas sencillas porque eso es muy importante.</i></p> <p><i>Poner en espacios separados la ropa sucia y cuando se lave tiene que doblar y guardar inmediatamente para que no se mezcle.</i></p> | <p><i>Mezcla la ropa, pero me toca estar al pendiente de eso.</i></p> <p><i>Amarrar sus cordones le costó, pero le enseñamos jugando.</i></p> <p><i>Le estoy enseñando puntadas simples para que aprenda a cocer cosas pequeñas.</i></p> |

¿Qué actividades realiza Ud. para que su representada adquiriera autonomía en relación a la higiene personal?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|---|---|---|
| <p><i>Lavarse las manos si le dejo, yo le pongo el jabón y la toalla a un lado para que se seque.</i></p> <p><i>Los dientes le dejo que se lave sola, pero al final le vuelvo a fregar porsiacaso.</i></p> <p><i>Trato de enseñarle las cosas con la ayuda del juego.</i></p> | <p><i>Más que maquillarse lo que le estamos enseñando es a que cuide su piel con productos naturales que tenemos en el hogar.</i></p> <p><i>No dejamos de lado el tema de ser responsable de su sexualidad proporcionando información adecuada y fácil de comprender.</i></p> | <p><i>Ella mismo está aprendiendo a como verse mejor y se arregla a su gusto.</i></p> <p><i>Sobre los temas de sexualidad hablamos con ella cuando lo requiere.</i></p> |

Análisis:

Sobre la Habilidad de Autocuidado, los padres de familia y representante realizan actividades más de acuerdo a sus propias experiencias y a lo que posiblemente les ha resultado con el resto de sus hijos, otros lo hacen con el apoyo de las recomendaciones de profesionales a los cuales asistieron o asisten sus representadas. En este sentido se considera valiosa la información que comparte por su parte Palacio (2019) el cual destaca que esta habilidad permitirá mejorar en especial la apariencia personal.

Habilidades de vida en el hogar

¿Cómo apoya Ud. a su representada en la adquisición de habilidades para el hogar en relación al vestuario?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|---|---|---|
| <p><i>Le estoy enseñando el lugar de la ropa de todos para que ella me ayude a guardar.</i></p> <p><i>Sigo insistiendo que ella ponga en el lugar que le enseñe la ropa limpia y la sucia y sobre la vestimenta según el clima.</i></p> | <p><i>Le hacemos repetir cuando observamos que lavo mal alguna prenda.</i></p> <p><i>Tiene la responsabilidad de planchar su propia ropa y guardar, siempre estamos al pendiente de que cumpla esa norma.</i></p> | <p><i>Estamos al pendiente de que cumpla con lo enseñado.</i></p> <p><i>No le permitimos planchar.</i></p> <p><i>Está aprendiendo a tener en orden su ropa.</i></p> |

¿Qué actividades realiza Ud. Para que su representada adquiera autonomía en relación al manejo de alimentos?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|---|---|---|
| <p><i>Ella lava los alimentos conmigo cuando llego de hacer compras.</i></p> <p><i>Le estoy permitiendo que me ayudarme a guardar los alimentos en los diferentes lugares de la despensa.</i></p> | <p><i>Buscamos asesoramiento nutricional constantemente.</i></p> <p><i>Le damos las responsabilidades compartidas con quienes integramos la casa, guarda los alimentos observando su buen o mal estado.</i></p> <p><i>El orden en el hogar es una base fundamental para una buena convivencia y recalcamos esto constantemente.</i></p> | <p><i>Le enseñó nuevas recetas porque si le gusta.</i></p> <p><i>Está aprendiendo a mirar las cosas y botar cuando estén dañadas.</i></p> <p><i>Le enseñamos a que no coma comida chatarra aunque le gusta mucho.</i></p> |

¿Qué actividades realiza Ud. para que su representada adquiera autonomía en relación a la higiene en el hogar?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|--|--|---|
| <p><i>Para que aprenda a barrer la casa le compre una escoba y pala pequeña está aprendiendo y le gusta.</i></p> | <p><i>Se le involucra en el aseo integral de la casa con diferentes actividades.</i></p> | <p><i>Le dejamos hacer lo que pueda porque ella tiene una dificultad en la columna y no queremos que haga mucho esfuerzo,</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>Le estoy enseñando cuando tenemos que limpiar la mesa y cosas que ella alcance y no haya nada que me pueda romper.</i></p> <p><i>Está aprendiendo a lavar los vasos de plástico primero.</i></p> <p><i>La cama me ayuda a tender pero aún no puede sola.</i></p> <p><i>Sobre desaguar el inodoro yo le enseñe por donde aplastar, pero aún no lo utiliza solita, abrir y cerrar la llave si sabe la del baño que es más suave y allí le dejo para que aprenda.</i></p> | <p><i>Prestamos acompañamiento en las cosas que le resultan difíciles de realizar.</i></p> | <p><i>solo lava los platos que ella utiliza y tiende la cama a su manera.</i></p> |
|--|--|---|

¿Cómo ayuda Ud. a que su representada adquiera habilidades generales de la vida en el hogar?, como: Uso de artefactos eléctricos, teléfono.

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|---|---|---|
| <p><i>El teléfono celular me toco enseñarle un poco por las clases virtuales más para que pueda prender el micrófono en zoom.</i></p> <p><i>Le dejo a veces que ponga videos en el celular.</i></p> | <p><i>El teléfono lo usa correctamente, pero si le ponemos un horario para que lo haga.</i></p> <p><i>Le enseñamos a utilizar el microondas, televisor, licuadora, etc. y lo hace sin dificultad.</i></p> | <p><i>El celular le dejamos más por el tema de las clases.</i></p> <p><i>Otros artefactos aprendió por curiosidad con la hermana, no porque le damos esa responsabilidad.</i></p> |

Análisis:

De acuerdo con Domínguez (2010), estas destrezas se desarrollan en el hogar y son los cuidadores quienes deben proporcionar la oportunidad de aprender y que los menores puedan desempeñarse en otros espacios como por ejemplo la institución educativa. Podemos observar que en cada caso permiten que realicen diferentes actividades y además se identifica que también limitan a sus representadas por temor a lo

que les pueda suceder o por alguna condición que imposibilite a la estudiante a realizar ciertas actividades.

Autodirección

¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su hija en el desarrollo de la autodirección?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|---|--|---|
| <p><i>Para que ella se vaya acostumbrando a cumplir actividades como una rutina yo hago que ella guarde los juguetes en el puesto eso es lo que siempre le pido y ella si lo hace.</i></p> <p><i>Le estoy enseñando a que se aprenda el nombre del barrio en donde vivimos y el número de la casa.</i></p> <p><i>Está conociendo el uso del reloj, le enseñé que sirve para decirnos la hora porque vemos videos y le gusta mirar el reloj de su padre.</i></p> <p><i>Con respecto a la puntualidad estoy ayudándome del reloj.</i></p> <p><i>Para que conozca las actividades de la semana tenemos un horario grande en la casa y le estoy enseñando en los días cuando le toca las terapias, ir a la escuela, al parque, tomar la medicina.</i></p> | <p><i>Tenemos una lista de actividades visibles en el hogar.</i></p> <p><i>Tuvimos que socializar un par de veces y que ella repita para que se aprenda la dirección de la casa.</i></p> <p><i>Sobre el reloj le compramos un reloj con números y es más fácil para ella.</i></p> <p><i>Le enseñamos a que puede perder privilegios por la impuntualidad.</i></p> <p><i>Cuando hay alguna novedad que la atrase le enseñamos a que envíe la información con la hermana y cuando es en el colegio tiene que responsabilizarse ella.</i></p> <p><i>Tenemos en un cuaderno la agenda por las actividades que son fuera del horario de clases y ella cumple a cabalidad.</i></p> <p><i>Actualmente está asistiendo a natación y está aprendiendo a planificar sus actividades.</i></p> | <p><i>Estamos tratando de que comparta las responsabilidades al igual que sus hermanas.</i></p> <p><i>Sobre la medicación cuando ella le envía le estoy haciendo anotar en la caja de pastillas o jarabe y ponemos alarma.</i></p> <p><i>El calendario pintamos los números cuando tenemos algún pendiente.</i></p> <p><i>Le ayudamos a que realice alguna actividad que le gusta y siempre le acompañamos a dejarle y retirarle cuando son lugares nuevos.</i></p> |

Análisis: De acuerdo con Rodríguez (2012), el cual considera que el desarrollo de estas habilidades apoya notablemente al individuo.

Con respecto al tema de Autodirección podemos observar que los padres de familia y representante legal si permiten a sus representadas de cierta manera realizar varias actividades con las que puedan fortalecer esta área.

Uso de recursos de la Comunidad

¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su representada en el uso de los recursos de la comunidad?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|---|---|--|
| <p><i>Procuró ir por el mismo lugar cuando vamos a los lugares entonces ya va identificando poco a poco lo que conoce.</i></p> <p><i>Mediante imágenes y lugares que visitamos le enseñó sobre los símbolos de la iglesia, la farmacia, el semáforo y también le enseñan en la escuelita.</i></p> <p><i>Le recuerdo que hay lugares por ejemplo en donde están perros que no tiene que meter el dedo en la puerta o alejarse un poco.</i></p> | <p><i>Permitimos que vaya sola a la tienda, al mercado porque nos queda cerca, al colegio, a la terapia.</i></p> <p><i>Al inicio se realizó el respectivo acompañamiento para que se dé cuenta en el transporte, pero ya va sola.</i></p> <p><i>Cosas sencillas ya le permitimos ir a comprar con un listado.</i></p> <p><i>Los números de emergencia siempre están junto al teléfono del hogar, los reconoce, pero no los ha marcado.</i></p> <p><i>Acudimos seguido al sub centro de salud, a pagar el agua, la luz, a realizar compras generales y le llevamos para que conozca.</i></p> | <p><i>Solo cuando es necesario le permitimos ir en el bus, pero con sus hermanas.</i></p> <p><i>Pierde el dinero y por ello le damos a su hermana que también está en el colegio.</i></p> <p><i>Cuando son cosas sencillas si le enviamos a la tienda.</i></p> <p><i>Le estamos enseñando a que conozca los servicios que hay por nuestro hogar y trabajo como farmacias, tiendas, etc.</i></p> <p><i>Tenemos que recordarle que no sea tan confiada para que identifique cuando pueda estar en riesgo.</i></p> <p><i>Tratamos de incluirle en las actividades que hay en la comunidad, pero siempre con el apoyo de sus hermanas.</i></p> |

Análisis:

Son varias las actividades que los padres de familia enseñan a sus representadas pese al temor que tienen y en ocasiones puede ser considerado como una protección exagerada que les imposibilite el tener diferentes experiencias en su entorno.

Habilidades Académicas Funcionales

¿Qué actividades realiza Ud. para desarrollar las habilidades académicas y funcionales de su representada?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|--|---|---|
| <p><i>Sigo las recomendaciones de la maestra.</i></p> <p><i>Miramos videos juntas.</i></p> <p><i>Leo cuentos para ella.</i></p> <p><i>Mi esposo le compra rompecabezas.</i></p> <p><i>Le hacemos pintar.</i></p> <p><i>Hacemos todo lo que esté a nuestro alcance para que ella aprenda lo que le enseñan en la escuelita.</i></p> | <p><i>Actualmente apoyamos desde la casa con mucha paciencia para que vaya adquiriendo los conocimientos que le enseñan en el colegio.</i></p> <p><i>Seguimos las recomendaciones que nos proporcionan los docentes cuando acudimos en el horario de atención a representantes.</i></p> | <p><i>Estoy con ella cuando realiza las tareas escolares.</i></p> <p><i>Pregunto a las amigas para asegurarme si copio todos los deberes.</i></p> |

¿Cómo puede llegar a ser un padre de familia o representante corresponsable con la institución educativa en la que estudia su representada?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|---|---|--|
| <p><i>Tratamos de estar para ella en lo que nos necesiten.</i></p> <p><i>Acude a los llamados cuando necesitan de la presencia en la institución.</i></p> <p><i>Organizo mi tiempo de trabajo para poder acompañar a mi hija debido a que no se adaptaba en la institución.</i></p> | <p><i>Considero que manteniéndome al pendiente de sus actividades.</i></p> <p><i>Realizando un acompañamiento continuo en su adaptación curricular</i></p> <p><i>Cumplir los acuerdos que se realicen con la institución educativa.</i></p> | <p><i>Ayudándole en lo que realiza a diario.</i></p> |

Análisis: Menjura y Ríos (2010) hacen referencia a lo que conlleva esta área y la podemos comprender con lo relacionado a lo que necesitamos de los estudiantes en las

instituciones educativas y por ende que este les ayude para desenvolverse en otros contextos.

Sobre la corresponsabilidad de la familia se puede observar que los padres de familia y representante tienen una idea clara de la importancia de este aspecto, pero no es lo mismo que lo cumpla ya en la práctica.

Habilidades de Comunicación

¿Qué actividades hace Ud. en casa para que su representada responda a estímulos visuales, auditivos o táctiles?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|---|--|---|
| <p><i>Le permito que mire una imagen y yo decirle el nombre.</i></p> <p><i>Mostrarle videos educativos, canciones.</i></p> <p><i>Dejo que toque los objetos que le indico es muy curiosa.</i></p> | <p><i>Tratamos de facilitar oportunidades para que adquiriera experiencias de este tipo como por ejemplo le pusimos en un curso de repostería, allí aprendió de texturas, formas, colores y mientras desarrollaba la actividad escuchaba música que le relajaba.</i></p> | <p><i>No le limitamos cuando ella tiene la curiosidad de conocer algo que no le pueda hacer daño.</i></p> |

¿Qué actividades realiza Ud. para que su representada reconozca y exprese emociones como: ira, felicidad, frustración, entre otras emociones?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|--|--|--|
| <p><i>Le hago mirar imágenes de las emociones como me indico la profesora.</i></p> <p><i>Le cuento cuentos.</i></p> <p><i>Dependiendo de la situación le digo como me siento y le pido mire mis expresiones.</i></p> | <p><i>Mirar películas o actividad integradora con los compañeros de hogar.</i></p> <p><i>Mantenernos atentos cuando nos quiere contar alguna cosa para que no pierda el interés de hacerlo.</i></p> <p><i>Explicar las consecuencias de sus actos cuando no utilice el buen trato.</i></p> | <p><i>Hablamos constantemente con ella para que sepa que cuenta con nosotros en todo momento y que tiene que respetar a los demás para que le respeten a ella.</i></p> |

¿Qué actividades hace Ud. para que su representada mejore la comunicación?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|--|---|---|
| <p><i>Yo le hago repetir las palabras cuando no le entiendo.</i></p> <p><i>Trato de que ella me diga las cosas hablando, pero si es difícil.</i></p> | <p><i>Siempre tratamos de motivarle para que ella comprenda que la comunicación es importante en todo lado.</i></p> <p><i>Le explicamos que ella con el tiempo va a trabajar y tiene que socializar con los compañeros, los jefes.</i></p> <p><i>Le ponemos ejemplos de situaciones que hemos conocido en nuestra experiencia como educadores de acogimiento.</i></p> | <p><i>Desde los 7 años le pusimos a los Scouts y eso le ayudo a que se comunique mejor con los demás y en diferentes lugares.</i></p> |

¿Cómo ayuda Ud. a su representada para que mantenga comunicación en distintos entornos y medios?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|--|--|--|
| <p><i>Le pido que repita mis palabras</i></p> <p><i>Me dejo ayudar de las recomendaciones de la terapeuta.</i></p> | <p><i>Es un tema complicado pero nos dejamos ayudar del equipo técnico de la casa hogar para que ellos nos direccionen en lo que podemos realizar para ayudar a la estudiante.</i></p> | <p><i>El grupo Scouts les hace realizar diferentes actividades y les lleva a lugares en los que ella puede mantener comunicación con varias personas, le hemos enviado a campamentos grandes y está adquiriendo nuevas experiencias.</i></p> |

Análisis:

Se observa que los padres de familia y representantes hacen énfasis en las actividades con respecto a esta área debido a que la comunicación nos sirve para todo, pero en los diferentes casos si se observan limitaciones debido a que esta habilidad para ellos no está fortalecida y es además un impedimento por ejemplo en el caso 1 en el cual la menor quiere comunicarse más a través de las señas por que se acostumbró y en el caso 2 por que tienen el problema de socializar con los demás.

Ocio y tiempo libre

¿Cómo apoya Ud. a su representada a organizar de forma adecuada el tema del ocio y tiempo libre?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|---|--|---|
| <p><i>Con mi esposo hacemos que se conecte al entorno por medio del juego.</i></p> <p><i>Nosotros le permitimos jugar y que ella explore, le encanta jugar con el triciclo, pelota, correr, pintar y bailar</i></p> | <p><i>Dejamos que la estudiante vaya adquiriendo el aprendizaje mediante las experiencias que tiene día a día.</i></p> <p><i>Le aconsejamos que escriba las cosas que tiene que realizar a diario para que comprenda que es importante organizarse.</i></p> <p><i>No le permitimos que pase mucho tiempo en el teléfono celular para evitar posibles dificultades.</i></p> | <p><i>El celular le gusta, pero estoy pendiente de que no utilice de una forma inadecuada.</i></p> <p><i>Una vez a la semana sale a las actividades recreativas con sus hermanas.</i></p> <p><i>En el hogar le gusta también jugar, pero hay que estar siempre pendiente de ella.</i></p> <p><i>Por las tareas escolares le estamos permitiendo que vea las noticias y se entere de lo que sucede en nuestro país y en otros.</i></p> |

Análisis:

En esta área también se observa que los representantes les permiten realizar actividades que la fortalezcan y consideran la importancia de la misma; de acuerdo a lo que menciona Verdugo (2012) esta habilidad proporciona a las personas la posibilidad de relacionarse con los demás y pueden apoyar a que comprendan la importancia de utilizar adecuadamente el tiempo libre.

Habilidades Sociales

¿Cómo apoya a su representada para que adquiriera habilidades sociales?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|--|--|--|
| <p><i>Le hago las palabras mágicas como dicen las profesoras para que salude, diga por favor y de las gracias cuando sea necesario</i></p> | <p><i>Se le ha integrado en actividades de la casa como los cumpleaños, juegos entre familia, bailes. Dentro del hogar si lo hace.</i></p> | <p><i>En el tema de expresar sus sentimientos trabajamos constantemente por que ella a veces suele reírse de todo.</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Miramos videos y escuchamos canciones.</i></p> <p><i>Converso siempre con ella y le digo que cualquier cosa nosotros como padres le vamos a ayudar.</i></p> <p><i>Me dejo ayudar de las personas a donde acude mi hija a las terapias.</i></p> <p><i>Le enseño a que trate de avisarle todo a la profesora.</i></p> | <p><i>Dialogo permanente con la estudiante.</i></p> | <p><i>Sobre pedir disculpas estamos pendientes de que ella primero cumpla esa norma con nosotros o sus hermanas.</i></p> <p><i>Le ayudamos a organizar sus actividades en especial cuando se trata de algo referente a sus amigas o al grupo scouts.</i></p> |
|---|---|--|

Análisis:

Para Caballo (1993) esta habilidad conlleva también de la predisposición del individuo y de cómo posiblemente reaccione ante lo que los demás puedan pensar de él.

En esta área los representantes proporcionan a las menores la oportunidad de que puedan tener experiencias en diferentes espacios de la sociedad, pero en ciertos casos el cómo ellas reaccionan pone una especie de barrera que no les deja seguir.

Habilidades de Trabajo

¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su representada en el tema del desarrollo de habilidades para el trabajo?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|---|---|--|
| <p><i>Le hago las palabras mágicas como dicen las profesoras para que salude, diga por favor y de las gracias cuando sea necesario</i></p> <p><i>Miramos videos y escuchamos canciones.</i></p> <p><i>Converso siempre con ella y le digo que cualquier</i></p> | <p><i>Hacemos respetar las normas internas de nuestro hogar y entre ellas la responsabilidad de sus actividades.</i></p> <p><i>Tratamos de identificar sus preferencias para ayudar en el proceso de autonomía como lo habíamos mencionado.</i></p> | <p><i>Tenemos que repetir las instrucciones cuando son un poco complejas.</i></p> <p><i>Sobre el orden siempre debemos estarle observando y diciéndole que cumpla con las cosas.</i></p> <p><i>Los horarios si los conoce y respeta cuando son del colegio, lo demás necesita apoyo.</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>cosa nosotros como padres le vamos a ayudar.</i></p> <p><i>Me dejo ayudar de las personas a donde acude mi hija a las terapias.</i></p> <p><i>Le enseño a que trate de avisarle todo a la profesora.</i></p> <p><i>Respeto su ritmo de aprendizaje.</i></p> <p><i>Trato de hacer que ella respete las reglas para que ella sepa que todas las acciones positivas y negativas tienen su consecuencia.</i></p> | <p><i>Proporcionamos la suficiente información que le permita conocer el significado de las cosas, en este caso explicar para que sirve su documento de identificación y el cuidado que debe tener con sus cosas personales.</i></p> | <p><i>Las normas del trabajo en general requieren que estemos pendiente de ella para que las cumpla y le estamos motivando con el tema del grupo scouts quienes también nos ayudan.</i></p> |
|--|--|---|

Análisis:

Es importante considerar que según Verdugo (2012) esta área hace referencia al ámbito posiblemente laboral pero las menores al ser estudiantes también tienen la responsabilidad de cumplir con las normas de la institución, respetar horarios, ser organizadas, etc. Estas actividades también se podrían relacionar al cumplimiento de las tareas escolares o a las diferentes actividades que les encomienden en el hogar y por ello podrían llegar a fomentar las bases para el futuro.

Salud y Seguridad

¿Cómo apoya Ud. a su representada para que adquiera y desarrolle habilidades de salud y seguridad?

| Representante caso 1 | Representante caso 2 | Representante caso 3 |
|--|--|--|
| <p><i>Le enseñamos a que nos avise cuando le duele algo en especial el pecho debido a su dificultad en el corazón.</i></p> | <p><i>El dialogo como le habíamos manifestado es siempre lo que nosotros hacemos.</i></p> <p><i>Le decimos las cosas como son y explicamos los</i></p> | <p><i>Mi apoyo son mis otras hijas, dejo que ellas me ayuden a estar pendiente de ella ya que estudian allí mismo y asisten a los grupos de esparcimiento juntas</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Mostramos los lugares en los cuales pueda encontrar el peligro.</i></p> | <p><i>peligros a los cuales ella puede estar expuesta y además con las situaciones que ella ha tenido que pasar le han permitido que considere nuestros consejos.</i></p> | |
|---|---|--|

Análisis:

Podemos observar que los representantes son conscientes de lo que integra esta área, pero no todos ponen énfasis en la importancia de la misma, sin dejar de lado que asumen que las menores con el tiempo lograrán comprender de qué manera servirá para su propio bienestar como lo destaca Verdugo (1992).

4.3 Resultados Fase 3

A continuación se presentan los resultados de la fase 3, en los cuales se pretende cumplir con el tercer objetivo mediante el contraste de las actividades que realizan los padres de familia o representante de las estudiantes con discapacidad intelectual en el hogar (según las áreas de habilidades adaptativas investigadas) , con lo realizado en los subniveles del sistema educativo en base a la utilización de la información de la Matriz de progresión de objetivos integradores de subnivel, según el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria libro del Ministerio de Educación del Ecuador (2019).

4.3.1 Matriz de progresión según el libro del Ministerio de Educación del Ecuador (2019), se destacan los siguientes Objetivos relevantes en el caso 1.

| SUBNIVEL PREPARATORIA | | | |
|--|---|----|---|
| Categorías en base al análisis del objetivo integrador | Actividades desarrolladas por los padres de familia o representantes resumidas en áreas de las Habilidades Adaptativas | | OBSERVACIONES |
| | SI | NO | |
| Objetivo | OI.1.2 Participar en actividades cotidianas, reconociendo sus derechos y responsabilidades y discriminando modelos positivos y negativos de comportamiento. EGB Preparatoria | | |
| Vida en el Hogar | X | | Los padres de familia cumplen con enseñar las actividades, pero en ciertos aspectos no pueden practicarse por la estudiante debido a su conducta. |
| Salud y Seguridad | X | | |
| Habilidades Sociales | X | | |
| Objetivo | OI.1.3 Participar de manera autónoma y responsable en actividades cotidianas de cuidado de sí mismo sus pares y el entorno, construyendo paulatinamente su capacidad de autorregulación. EGB Preparatoria | | |
| Autocuidado | | X | Posiblemente no se reflejen los resultados en el comportamiento de la estudiante debido a su dificultad de adaptarse a diferentes entornos. |
| Ocio y Tiempo libre | X | | |
| Salud y seguridad | | X | |
| Habilidades Sociales | X | | |
| Objetivo | OI.1.5 Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo, que requieren del desarrollo de habilidades de pensamiento, la expresión de sus sentimientos y la experimentación libre de sus sentidos. EGB Preparatoria | | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| Salud y seguridad | X | | La madre de familia si trabaja en ello, aunque con temor de cómo se desenvuelva su representada. |
| Habilidades Sociales | X | | |
| Comunicación | X | | |
| Objetivo | OI.1.6 Explorar y representar gráficamente las principales características de su cuerpo y del entorno natural y social a través de la observación y la experimentación. EGB Preparatoria | | |
| Autocuidado | X | | En el tema de Autodirección no se evidencian en las actividades este detalle. |
| Autodirección | | X | |
| Ocio y Tiempo libre | X | | |
| Objetivo | OI.1.7 Expresar ideas, sentimientos y emociones con el fin de comunicarse a través del lenguaje oral, artístico, corporal y escrito – con sus propios códigos – autorregulando su expresión y utilizando la experiencia personal. EGB Preparatoria | | |
| Comunicación | X | | Las actividades en relación a la comunicación son guiadas con las recomendaciones de la terapeuta. |
| H. Sociales | X | | |
| Ocio y Tiempo libre | X | | |
| Objetivo | OI.1.8 Establecer relaciones, reflexionar y ubicarse en el tiempo y en el espacio en la realización de tareas cotidianas, avanzando hacia niveles más complejos de razonamiento. EGB Preparatoria | | |
| H. Sociales | X | | Las actividades académicas funcionales son guiadas con las recomendaciones de la docente tutora y terapeutas. |
| Autodirección | X | | |
| H. Académicas Funcionales | X | | |
| Objetivo | OI.1.9 Asumir con responsabilidad compromisos sencillos relacionados con actividades de su vida diaria, procurando relaciones empáticas con sus pares y adultos cercanos. EGB Preparatoria | | |
| Vida en el Hogar | X | | En el tema de comunicación la madre de familia menciona que es un limitante la conducta de la estudiante y el querer estar jugando sola. |
| H. Sociales | X | | |
| Comunicación | | X | |
| Objetivo | OI.1.11 Representar ideas, sentimientos y emociones de manera libre y espontánea, a través de la experimentación de diferentes practicas corporales, musicales y comunicativas demostrando respeto por sí mismo y por las demás personas. EGB Preparatoria | | |
| Comunicación | X | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| H. Sociales | X | | Sobre el área de uso de recursos de la comunidad la madre también se ha limitado a que su representada pueda experimentar debido a que la menor solo quiere correr y no obedece a ciertas indicaciones. |
| Uso de Recursos de la Comunidad | | X | |

Análisis:

De acuerdo a los resultados, se observa que los padres de familia enseñan a su hija ciertas actividades que puede apoyar al cumplimiento de los objetivos propuestos en el currículo de Educación General Básica Subnivel Preparatoria (2019). Es importante destacar que se han seleccionado objetivos integradores que se relacionen con las áreas de las habilidades adaptativas investigadas. El comportamiento de la menor ha sido de cierta manera un impedimento para que los padres logren los resultados que posiblemente esperan y por esta razón su respuesta ante las conductas es limitar a su representada a que solo realice las actividades que ella prefiera.

4.3.2. Matriz de progresión según el libro del Ministerio de Educación del Ecuador (2019), se destacan los siguientes Objetivos relevantes en el caso 2.

| SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR | | | |
|--|---|----|--|
| Categorías en base al análisis del objetivo integrador | Actividades desarrolladas por los padres de familia o representantes resumidas en áreas de las Habilidades Adaptativas | | OBSERVACIONES |
| | SI | NO | |
| Objetivo | OI.2.1. Reconocerse como parte de su entorno natural y social, conociendo sus deberes y derechos y valorando su cultura. EGB- Elemental | | |
| H. Sociales | X | | Se realiza una adaptación y se utiliza el objetivo integrador uno de Educación General Básica Elemental. |
| Uso de Recursos de la Comunidad | X | | |
| H. Académicas Funcionales | X | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| Objetivo | OI.3.2. Demostrar empatía y reciprocidad en todas las actividades realizadas, empleando las herramientas adecuadas para la resolución de problemas en situaciones cotidianas. EGB-Media | | |
| Comunicación | X | | Se realiza una adaptación y se utiliza el objetivo integrador dos de Educación General Básica Media. |
| Salud y Seguridad | X | | |
| H. Sociales | X | | |
| Objetivo | OI.3.4. Explorar la realidad individual para reconocer sus posibilidades de involucrarse con los demás en proyectos de mediano plazo. EGB-Media | | |
| H. Sociales | X | | Se realiza una adaptación y se utiliza el objetivo integrador cuatro de Educación General Básica Media. |
| Ocio y Tiempo libre | X | | |
| Comunicación | X | | |
| Trabajo | X | | |
| Objetivo | OI.4.5. Tomar decisiones orientadas a la resolución de problemas, a partir del uso de diversas técnicas de investigación, nuevas tecnologías y métodos científicos, sociales, ambientales, económicos y culturales del contexto problemático. EGB-Superior | | |
| Salud y Seguridad | X | | Los representantes proporcionan a la estudiante la posibilidad de aprender dichas habilidades, pero la conducta de la estudiante es una de las dificultades que mencionan. |
| H. Académicas Funcionales | X | | |
| Uso de Recursos de la Comunidad | X | | |
| Objetivo | OI.4.6. Investigar colaborativamente los cambios en el medio natural y en las estructuras sociales de dominación que inciden en la calidad de vida, como medio para reflexionar sobre la construcción social del individuo y sus relaciones con el entorno en una perspectiva histórica incluyendo enfoques de género, étnicos y de clase. EGB-Superior | | |
| H. Sociales | X | | En el área de Habilidades Sociales se evidencian dificultades en cuanto a los resultados esperados. |
| Comunicación | X | | |
| Ocio y tiempo libre | X | | |
| Objetivo | OI.3.7. Desarrollar una comunicación responsable, basada en hábitos autónomos de consumo y producción artística, científica y literaria, demostrando respeto a la diversidad de mensajes, lenguajes y variedades lingüísticas. EGB-Media | | |
| Comunicación | X | | Se realiza una adaptación y se utiliza el objetivo integrador siete de |
| Ocio y Tiempo libre | X | | |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| H. Sociales | X | | Educación General Básica Media |
| H. Académicas Funcionales | X | | Con respecto a las H. Académicas se realiza adaptación. |
| Objetivo | OI.2.8. Construir hábitos de organización en sus tareas y actividades cotidianas, proponiendo razonamientos lógicos y críticos. EGB-Elemental | | |
| H. Académicas F. | X | | Se realiza una adaptación y se utiliza el objetivo integrador ocho de Educación General Básica Elemental. |
| Trabajo | X | | |
| Vida en el Hogar | X | | |
| Objetivo | OI.4.9. Actuar desde los espacios de participación juvenil, comprendiendo, la provisión de servicios y la garantía de derechos por parte del Estado con la responsabilidad y diversidad social, natural y cultural. EGB-Superior | | |
| H. Sociales | X | | El equipo técnico de acogimiento trabaja de forma permanente con la estudiante de forma interna. |
| Autodirección | X | | |
| H. Funcionales | X | | |
| Objetivo | OI.4.10. Explicar y valorar la interculturalidad y la multiculturalidad a partir del análisis de las diversas manifestaciones culturales del Estado plurinacional, reconociendo la influencia de las representaciones sociales locales y globales sobre la construcción de la identidad. EGB-Superior | | |
| Autodirección | X | | El equipo técnico de acogimiento trabaja de forma permanente con la estudiante de forma interna. |
| H. Sociales | X | | |
| H. Funcionales | X | | |
| Objetivo | OI.4.12. Resolver problemas mediante el trabajo en equipo, adaptando roles en función de las necesidades del grupo y acordando estrategias que permitan mejorar y asegurar resultados colectivos, usando la información y variables pertinentes en función del entorno y comunicando el proceso seguido. EGB-Superior | | |
| H. Sociales | X | | En el tema de trabajo en equipo los resultados del trabajo de los representantes no se evidencian debido a la conducta de la menor. |
| Trabajo | X | | |
| H. Académicas F. | X | | |

Análisis:

Los representantes se respaldan de la guía del equipo técnico de Acogimiento institucional a la cual pertenece la estudiante, existen actividades que posiblemente no se

reflejan con resultados en cuanto a la adquisición de aprendizaje por parte de la estudiante debido a que en varias ocasiones ha sido un impedimento la falta de predisposición de la menor.

4.3.3. Matriz de progresión según el libro del Ministerio de Educación del Ecuador (2019), se destacan los siguientes Objetivos relevantes en el caso 3.

| SUBNIVEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| Categorías en base al análisis del objetivo integrador | | Actividades desarrolladas por los padres de familia o representantes resumidas en áreas de las Habilidades Adaptativas | | OBSERVACIONES |
| | | SI | NO | |
| Objetivo | OI.4.1. Identificar y resolver problemas relacionados con la participación ciudadana, comprendiendo la complejidad del sistema democrático y el marco legal y de derechos en el contexto regional y global. EGB-Superior | | | |
| | H. Sociales | X | | Se realiza una adaptación y se utiliza el objetivo integrador uno de Educación General Básica Superior. |
| | Uso de Recursos de la Comunidad | X | | |
| | H. Académicas Funcionales | | X | |
| Objetivo | OI.3.2. Demostrar empatía y reciprocidad en todas las actividades realizadas, empleando las herramientas adecuadas para la resolución de problemas en situaciones cotidianas. EGB-Media | | | |
| | Comunicación | X | | Se realiza una adaptación y se utiliza el objetivo integrador dos de Educación General Básica Media. Reciben el apoyo del grupo Scouts para el tema de habilidades sociales. |
| | Salud y Seguridad | | X | |
| | H. Sociales | X | | |
| Objetivo | OI.3.4. Explorar la realidad individual para reconocer sus posibilidades de involucrarse con los demás en proyectos de mediano plazo. EGB-Media | | | |
| | H. Sociales | X | | Se realiza una adaptación y se utiliza el objetivo integrador cuatro de Educación General Básica Media. En el tema de trabajo no se evidencia una completa corresponsabilidad de la familia. |
| | Ocio y Tiempo libre | X | | |
| | Comunicación | X | | |
| | Trabajo | | X | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| Objetivo | OI.5.5. Plantear actividades de emprendimiento en diversos ámbitos de su vida, evaluando los riesgos e impactos que comportan a través de la investigación, con el uso de las tecnologías y métodos científicos, planificando de forma adecuada sus proyectos. BGU | | |
| H. Sociales | X | | En este aspecto los padres de familia pueden proporcionar su experiencia debido a que tienen un negocio propio. |
| Comunicación | X | | |
| Trabajo | X | | |
| Uso de recursos de la Comunidad | X | | |
| Objetivo | OI.5.12. Participar en procesos interdisciplinarios de experimentación y creación colectiva, responsabilizándose del trabajo compartido, respetando y reconociendo los aportes de los demás durante el proceso y en la difusión de los resultados obtenidos. BGU. | | |
| H. Académicas Funcionales | X | | Si existe el apoyo de los padres de familia en el tema de las actividades grupales. El apoyo del grupo Scouts también es importante. |
| H. Sociales | X | | |
| Trabajo | X | | |
| Objetivo | OI.4.5. Tomar decisiones orientadas a la resolución de problemas, a partir del uso de diversas técnicas de investigación, nuevas tecnologías y métodos científicos, sociales, ambientales, económicos y culturales del contexto problemático. EGB-Superior | | |
| Salud y Seguridad | | X | Se realiza una adaptación y se utiliza el objetivo integrador cinco de Educación General Básica Superior. |
| H. Académicas Funcionales | | X | |
| Uso de Recursos de la Comunidad | X | | Con respecto al tema de salud y seguridad los padres dejan la responsabilidad a las hermanas menores de la estudiante. |
| Objetivo | OI.4.6. Investigar colaborativamente los cambios en el medio natural y en las estructuras sociales de dominación que inciden en la calidad de vida, como medio para reflexionar sobre la construcción social del individuo y sus relaciones con el entorno en una perspectiva histórica incluyendo enfoques de género, étnicos y de clase. EGB-Superior | | |
| H. Sociales | X | | Se realiza una adaptación y se utiliza el objetivo integrador seis de Educación General Básica Superior. |
| Comunicación | X | | |
| Ocio y tiempo libre | | X | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | | | |
| Objetivo | OI.3.7. Desarrollar una comunicación responsable, basada en hábitos autónomos de consumo y producción artística, científica y literaria, demostrando respeto a la diversidad de mensajes, lenguajes y variedades lingüísticas. EGB-Media | | |
| Comunicación | X | | Se realiza una adaptación y se utiliza el objetivo integrador siete de Educación General Básica Media |
| Ocio y Tiempo libre | | X | |
| H. Sociales | X | | |
| H. Académicas Funcionales | | X | Con respecto a las H. Académicas se realiza adaptación. |
| Objetivo | OI.2.8. Construir hábitos de organización en sus tareas y actividades cotidianas, proponiendo razonamientos lógicos y críticos. EGB-Elemental | | |
| H. Académicas F. | X | | Se realiza una adaptación y se utiliza el objetivo integrador ocho de Educación General Básica Elemental. |
| Trabajo | | X | |
| Vida en el Hogar | | X | |
| Objetivo | OI.4.9. Actuar desde los espacios de participación juvenil, comprendiendo, la provisión de servicios y la garantía de derechos por parte del Estado con la responsabilidad y diversidad social, natural y cultural. EGB-Superior | | |
| H. Sociales | X | | Se realiza una adaptación y se utiliza el objetivo integrador nueve de Educación General Básica Superior. Los padres fortalecen el aprendizaje con el apoyo de los scouts. |
| Autodirección | X | | |
| H. Funcionales | X | | |
| Objetivo | OI.4.10. Explicar y valorar la interculturalidad y la multiculturalidad a partir del análisis de las diversas manifestaciones culturales del Estado plurinacional, reconociendo la influencia de las representaciones sociales locales y globales sobre la construcción de la identidad. EGB-Superior | | |
| Autodirección | X | | Se realiza una adaptación y se utiliza el objetivo integrador diez de Educación General Básica Superior. |
| H. Sociales | X | | |
| H. Funcionales | X | | |
| Objetivo | OI.4.12. Resolver problemas mediante el trabajo en equipo, adaptando roles en función de las necesidades del grupo y acordando estrategias que permitan mejorar y asegurar resultados colectivos, usando la información y variables pertinentes en función del entorno y comunicando el proceso seguido. EGB-Superior | | |
| H. Sociales | X | | |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| Trabajo | X | | Se realiza una adaptación y se utiliza el objetivo integrador doce de Educación General Básica Superior. |
| H. Académicas F. | X | | |

Análisis:

De acuerdo a los resultados se observa que los padres de familia cumplen con ciertas actividades que pertenecen a las áreas de habilidades adaptativas, pero en otros aspectos se limitan y debido a ello no existe una total corresponsabilidad. En el presente caso el apoyo del grupo al cual pertenece ha sido muy importante para el desarrollo de ciertas habilidades y las recomendaciones que de ellos acogen los padres de familia han fortalecido a varios de los objetivos.

Se observa que en la matriz utilizada se plasman objetivos generales de los cuales se obtiene información que permite analizar las actividades que realizan los padres de familia para el apoyo del cumplimiento de los mismos, en este caso las actividades están resumidas en áreas de habilidades adaptativas y en el contraste con dichas áreas deja en evidencia el trabajo que realizan padres de familia o representantes legales.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para determinar la importancia del rol de la familia en el desarrollo de habilidades adaptativas en niñas y adolescentes con discapacidad intelectual se ha llevado a cabo esta investigación en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” de la ciudad de Ibarra - Ecuador, en esta investigación fue clave la participación de padres y tutores de los tres casos que se investigaron y el apoyo y utilización de la Valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003) y la entrevista realizada a los representantes.

Después de hacer un recuento de algunas fuentes bibliográficas, investigaciones anteriores sobre tema y de haber transitado por la investigación cualitativa de las habilidades adaptativas he llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1. Conclusiones

Las Habilidades Adaptativas de las estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” fueron identificadas gracias al criterio de los padres de familia o representantes y a los docentes tutores, pese al desconocimiento que inicialmente tenían del tema; se observa en todos los casos, la niña de 8 años y las adolescentes de 16 y 17 años, les hacen falta fortalecer áreas de las habilidades adaptativas, para lo cual podría puntualizar que:

Sobre el criterio de identificar las Habilidades Adaptativas por parte de los padres de familia y docente tutora del caso de la niña de 8 años, se concluye que en relación a que la estudiante sea independiente en dichas áreas la docente tutora considera que las actividades que la menor puede realizar pertenecen al 24% a comparación de los padres de familia con el 21%; en cuanto a las áreas que se encuentran en proceso de ser adquiridas son los padres quienes identifican que la cantidad de actividades pertenecen al 47% con una leve diferencia del 46% por parte de la docente tutora y, sobre las áreas en las cuales la estudiante es dependiente los padres identifican el 32% de actividades a diferencia de la docente tutora con el 30%.

Sobre la identificación de las Habilidades Adaptativas la adolescente de 16 años, se concluye que en relación a las áreas en las cuales la menor es independiente para la representante las actividades que logra la estudiante pertenecen al 58% a diferencia del criterio de la docente tutora con el 54%; de acuerdo a las áreas que se encuentran en proceso, para la representante el 32% de actividades están siendo adquiridas por la menor y para la docente el 36%; en cuanto a las actividades en las cuales todavía es dependiente de otra persona, entre la representante y docente coinciden con el 10% de actividades que se encuentran en este indicador.

En relación a la identificación de las Habilidades Adaptativas la adolescente de 17 años, se concluye, que hay diferencia en cuanto al criterio debido a que para los padres de familia en el 59% de actividades la estudiante es independiente a comparación de la docente tutora con él 70%; sobre las áreas que se encuentran en proceso también hay diferencia ya que para la docente tutora el 23% pertenecen a las actividades que la menor está adquiriendo y para los padres de familia el 32%; en referencia a las actividades en las cuales la estudiante es dependiente hay una leve coincidencia de criterios ya que para los padres pertenecen al 9% y para la docente es el 7% de actividades que se encuentra en este indicador.

Los padres de familia realizan actividades para enseñar a sus hijas y atender las necesidades de las menores de acuerdo a las experiencias vividas y en ocasiones guiadas por los docentes y especialistas de terapias que reciben las estudiantes y en otros casos a través de grupos a los cuales pertenecen las menores y sus familias. Los padres están conscientes que han privado inconscientemente a sus hijas de estos aprendizajes por el temor de lo que les pueda pasar por ser alguna actividad diferente o porque existe alguna condición física que les imposibilite realizarlas.

Los objetivos seleccionados de la matriz de progresión de objetivos integradores por subnivel del libro del Ministerio de Educación (2019), sirvieron de apoyo para contrastar con las actividades que realizan los representantes. Analizando y contrastando estos objetivos con lo que realizan los padres de familia se podría decir de cierta manera que las actividades que realizan los representantes si ayudan al cumplimiento de dichos objetivos, aunque se podría efectivizar esta situación si se realizaría un trabajo más coordinado y planificado entre escuela y familia.

Es notorio en este tema que cuando la estudiante cursa los primeros años de la educación básica las actividades que realiza la familia se adaptan más a los objetivos educativos de los subniveles, y que cuando va creciendo las estudiantes se distancia más el cumplimiento de dichos objetivos, razón por la cual la comparación de la matriz de objetivos en el caso de las adolescentes se tuvo que adaptar a la educación básica y dejar de lado la mayoría de objetivos del bachillerato, a la que corresponderían las adolescentes de este estudio.

Por todo lo investigado en este trabajo de titulación se podría decir que el rol de la familia en el caso de las estudiantes con discapacidad intelectual es un elemento importante para su desarrollo, con el tiempo aquellas habilidades adquiridas permitirán a las menores no depender únicamente de los padres de familia o representantes y ser cada día más autónoma y suficientemente independientes de otras personas.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda que se socialice el tema de Habilidades Adaptativas en las instituciones Educativas, para que por ende los padres de familia puedan ser conocedores del tema y puedan identificar las actividades que van desarrollando sus representadas y comprendan la importancia que implica su rol como familia.

A los padres de familia se recomienda considerar los conocimientos adquiridos en la identificación de habilidades adaptativas que tienen sus representadas, para que puedan fortalecer aquellas áreas que se encuentran en proceso de ser adquiridas o son dependientes de otra persona y con ello lograr el desarrollo constante de lo que será parte de la vida de las personas y proporcionar cada día más el acercarse a los objetivos planteados por el sistema educativo ecuatoriano para las menores en cada una de las edades escolares.

Trabajar con las menores el tema de autoestima y respeto a las diferencias, para que con el tiempo lleguen a lograr una aceptación a sus condiciones y puedan desarrollar las habilidades que servirán para su diario vivir.

Proporcionar a los padres de familia estrategias para el desarrollo de las habilidades adaptativas en las cuales sus representadas se encuentran en proceso de ser adquiridas o son dependientes todavía de otra persona para realizarlas.

En el currículo de educación se debería especificar objetivos en cada subnivel que tengan como propósito el desarrollo de las habilidades adaptativas de todo el estudiantado para que sean todos los estudiantes quienes fortalezcan las destrezas adecuadas y no únicamente los menores con discapacidad intelectual.

REFERENCIAS

- Muñoz, A. P. (2010). Discapacidad: Concepto, contexto y modelos. *Derechos internacionales*. <https://www.redalyc.org/pdf/824/82420041012.pdf>
- Palacio, M.C., Menjura, M.I. (2020). Habilidades adaptativas de niños y niñas en situación de discapacidad cognitiva. *Tempus Psicológico*, 3(1), 157-182. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.3.1.3621.2020>
- López, G., y Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55. Recuperado de: <https://n9.cl/ra5dgt>
- Jara Ocampo, M., y Roda Fuentes, P. (2010). Propuesta Curricular de Habilidades Adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva. *Revista electronica @ educare*, Vol. XIV, N° 1 <https://n9.cl/oj35i>
- MIES. (2013). *Modelo de gestión para la atención inclusiva de personas con discapacidad*. Ministerio de Inclusión Económica y Social, Subsecretaría de Discapacidades. Recuperado el 24 de abril de 2023, de <https://n9.cl/a8v09>
- Villavicencio Aguilar, C., y López Larrosa, S. (2017). Presencia de la discapacidad intelectual en la familia, afrontamiento de las madres. [*Presence of intellectual disability in the family, mother's coping*] *Fides Et Ratio*, 14,99-112. ISSN 2411-0035. http://www.scielo.org/bo/pdf/rfer/v14n14/v14n14_a07.pdf
- Gallegos, C. (2017). *Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador*. Revista ALTERIDAD, Vol. 12, núm. 1, 2017, pp. 20-31. <file:///C:/Users/Suarez/Downloads/1418-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7135-1-10-20170403.pdf>
- Verdugo, M. A. (1994). El cambio de paradigma en la concepción del retraso mental: la nueva definición de la AAMR.
- Videa, P., y de los Ángeles, R. (2016), Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones, La Paz, *Revista de Investigación Psicología*, (15), 101-122.

Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S. A., Bradley, V. J., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M., ... Yeager, M. H. (2010). *Discapacidad intelectual: Diagnóstico, clasificación, y sistemas de soportes (11ª ed.)*. Washington, DC: Asociación Americana de Intelectual y discapacidades del desarrollo.

DSM-5(2013). *Novedades y Criterios Diagnósticos*, Centro Documentación de Estudios y Oposiciones.

Antequera Maldonado, M., Bachiller Otero, B., Calderón Espinosa, M. T., Cruz García, A., Cruz García, P. L., García Perales, F. J., y Ortega Garzón, R. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación, 2008.

Tutivén, H., y Karina, M. (2012). *Propuesta operativa para la inclusión educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad intelectual de 3 a 5 años de edad en los Centros de Desarrollo Infantil Municipales de la ciudad de Cuenca 2010-2011*. Universidad del Azuay.

Alonso, M. A. V. (1992). *El cambio de paradigma en la concepción del retraso mental: la nueva definición de la AAMR*. Siglo cero, 25(3), 5-24.

Vasallo, H. M. M. (2015). La familia: a visión interdisciplinaria. *Revista médica electrónica*, 37(5), 523-534.

Ruiz, M. R. C. (2003). *Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del auto concepto*. Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte, Colombia.

Rodríguez Araya, M. R., & Guerrero Castro, C. (2012). La familia como promotora de la independencia en niños y niñas con discapacidad motora. *Revista Electrónica Educare*, 16(1), 99-111. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124281009.pdf>. Sarto Martín, M. P. (2000). *Familia y Discapacidad*, Universidad de Salamanca. *Material impreso*.

Sorrentino, A. M. (1990). *Handicap y rehabilitación: una brújula sistémica en el universo relacional del niño con deficiencias físicas*. Barcelona. Paidós.

- García, R. y Bustos, G. (2015). *Discapacidad y problemática familiar*. Revista de Tecnología y Sociedad, Universidad de Guadalajara, México.
- La Asociación Americana del Retraso Mental, A. A. R. M. DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL, *Recuperado* 1992, https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART4099/verdugo_AAMR_92.pdf
- Arias Fernández-Mon, I. (2021). Discapacidad Intelectual. Proyecto de Intervención en Adepas
- Alonso, I. G. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Psychosocial intervention*, 14(3), 255-276.
- Paz, F. (2009). *Habilidades básicas de desarrollo personal y social en personas con discapacidad intelectual: autonomía personal*, Coeducación y Discapacidad.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. México D.F.: McGraw Hill.
- Krause, E. A. (1995). *Investigación y Cualificación de datos*. Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación, Centro de Investigación Avanzada en Educación. Santiago de Chile.
- Broyna, P., Serrano Delgado, G., Garrido Ramírez, E., et al. (2003). Modelo de valoración de habilidades adaptativas APAC - Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral I.A.P. México. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpb2VzcGVjaWFsMTZ8Z3g6Nzc2ZWFiNTFkYWVhMWFmOA>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Introducción general: Educación General Básica. Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria: Subnivel Preparatoria (2da ed.). Quito, Ecuador.
- Código de la niñez y adolescencia [CNA]. Ley 100 de 2014. 3 de enero 2003 (Ecuador)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). 449, <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>

Ley Orgánica de Discapacidades, 796, 6, https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. (2008). *Asamblea General de la Organización de la Naciones Unidas, 1-3* https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf

Esteinou, R. (2004). El surgimiento de la familia nuclear en México. *Estudios de historia novohispana*, (31), 99-136.

Freixa Niella, M. (2003). Familia y deficiencia mental. Realidad, necesidades y recursos de los hermanos. Páginas 25-29.

Hernández Velásquez, Á., y Quitora Campos, F. B. (2016). Familia, Escuela y Desarrollo Humano: Rutas de investigación educativa. Primera edición, octubre de 2016. Universidad La Salle, Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Docencia.

Peláez, H. R., y Gallego, I. R. (2014). Beneficios del acompañamiento a la mujer por parte de su pareja durante el embarazo, el parto y el puerperio en relación con el vínculo paterno-filial. *Revisión bibliográfica. Matronas Prof*, 15(4), e1-e6.

Herrera, F. C. (2011). El último aliento: una fenomenología sobre ser madre soltera. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1), 165-173.

De Vargas, M. R., Roperó, C., Amar, J., & Amarís, M. (2003). Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del autoconcepto. *Psicología desde el Caribe*, (11), 1-23.

Rodríguez Araya, M. R., & Guerrero Castro, C. (2012). La familia como promotora de la independencia en niños y niñas con discapacidad motora. *Revista Electrónica Educare*, 16(1), 99-111. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124281009.pdf>

Alonso, I. G. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Psychosocial intervention*, 14(3), 255-276.

- Alonso, M. A. V. (1992). El cambio de paradigma en la concepción del retraso mental: la nueva definición de la AAMR. *Siglo cero*, 25(3), 5-24.
- Verdugo Alonso, M. A. (1994). El cambio de paradigma en la concepción del retraso mental: la nueva definición de la AAMR. *Siglo Cero*, 25(3), 5-16.
- Domínguez, A., & Vásquez, N. (2010). La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad. *Revista de psicología*, 2(5), 1-13.
- Caballo, V. E. (1993). Relaciones entre diversas viedidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología conductual*, 1(1), 53-99.
- Domínguez, A., & Vásquez, N. (2010). La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad. *Revista de psicología*, 2(5), 1-13.

ANEXOS

ANEXO 1. Respuesta de aceptación de la institución para realizar la investigación.



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "LA INMACULADA CONCEPCIÓN"
Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul
Ibarra-Ecuador
LUZ, FE, CIENCIA Y VIDA

Ofc.- 064-UEFLIC
Ibarra, 25 de marzo de 2022
"Cristo, camino, verdad, luz y vida"

Dra. Lucia Yépez
DECANA FACULTAD POSGRADO UTN
Presente.-

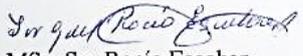
De mis consideraciones:

Reciba un saludo afectuoso de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul y de los miembros de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada Concepción" de Ibarra con este saludo nuestras oraciones, para que el Dios que es amor, le conceda todas las bendiciones y gracias que requiere para cumplir sus grandes objetivos.

Me permito informar a usted que la señora: Ruiz Narváez Diana María, con número de cédula 100268412-2 estudiante del Programa de Maestría en Educación mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, ha sido **ACEPTADA** en esta institución para realizar su trabajo de titulación con el tema "Rol de la familia en el Desarrollo de Habilidades Adaptativas en las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual". La Institución brindará las facilidades e información necesarias para el desarrollo de la investigación; augurándole éxitos en el cumplimiento de sus objetivos propuestos, el mismo que permitirá aportar en la atención óptima e integral de todos los estudiantes con NEE.

Ofrezco mis oraciones, para que Dios y la Virgen La Inmaculada, bendiga la labor que desempeña en beneficio de la Comunidad Educativa.

Atentamente:


MSc. Sor Rocío Escobar
RECTORA DE LA UEFLIC
rectorado@ueflicibarra.edu.ec
cel. 0939754907



Pedro Moncayo 5-45 y Bolívar – Telf: 062955-139 Cel: 0997939329
E-mail: secretaria@ueflicibarra.edu.ec

ANEXO 2.- Valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO



Facultad de
Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Objetivo: Identificar las habilidades adaptativas de las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual desde diferentes informantes del proceso.

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Indicaciones: Marque con una X la habilidad que considera tiene su representada o estudiante.

Escala de valoración: Independiente (I), Dependiente (D), En proceso (EP), Observaciones (Obs.)

HABILIDADES DE AUTOCUIDADO

A. Comida

| Actividad | I | D | EP | Obs. |
|---|--------------|---|----|------|
| 1.a. Come con la mano | | | | |
| 2.a. Bebe con vaso/taza | | | | |
| 3.a. Utiliza cubiertos | | | | |
| 4.a. Pone y retira la mesa para si | | | | |
| 5.a. Sacude migajas/ limpia líquidos comida derramada | | | | |
| 6.a. Saca alimentos de la despensa o del refrigerador | | | | |
| 7.a. Prepara alimentos sencillos para si | 1. fríos | | | |
| | 2. Calientes | | | |

B. Vestido

| Actividad | I | D | EP | Obs. |
|--|---|---|----|------|
| 1.b. QUITA ropa parte inferior | | | | |
| 2.b. QUITA ropa parte superior | | | | |
| 3.b. PONE ropa parte superior | | | | |
| 4.b. PONE ropa parte inferior | | | | |
| 5.b. Abotona/ acordona/ cierres/ broches | | | | |
| 6.b. Repara | | | | |
| 7.b. Distingue ropa limpia/sucia | | | | |
| 8.b. Distingue según el clima/ elige | | | | |

C. Higiene

| Actividad | I | D | EP | Obs. |
|---|---|---|----|------|
| 1.c. Avisa si ensució sus pañales | | | | |
| 2.c. Controla esfínteres/ babeo | | | | |
| 3.c. Utiliza correctamente WC | | | | |
| 4.c. Realiza higiene personal | | | | |
| 5.c. Se baña/ lava su pelo | | | | |
| 6.c. Se maquilla/ rasura | | | | |
| 7.c. Conoce los cuidados específicos de distintas partes de su cuerpo | | | | |
| 8.c. Conoce- maneja su sexualidad | | | | |
| 9.c. Usa preservativos | | | | |

HABILIDADES DE VIDA EN EL HOGAR

A. Ropa

| Actividad | I | D | EP | Obs. |
|--|---|---|----|------|
| 1.a. Reconoce ropa limpia y sucia | | | | |
| 2.a. Lava mano/a maquina | | | | |
| 3.a. Tiende /plancha/ guarda la ropa | | | | |
| 4.a. Repara la ropa | | | | |
| 5.a. Elige su ropa diaria (según el clima) | | | | |
| 6.a. Compra su propia ropa (neg/catalogo) | | | | |

B. Alimento

| Actividad | I | D | EP | Obs. |
|---|---|---|----|------|
| 1.b. Gaurda en alacen/ refriger,/estantes | | | | |
| 2.b.Realiza recetas sencillas | | | | |
| 3.b. Usa distintos modos de cocción | | | | |
| 4.b. Reconoce el buen estado de los alimentos | | | | |
| 5.b. Puede balancear su dieta | | | | |
| 6.b. Realiza listas de faltantes/ compras | | | | |

C. Higiene

| Actividad | I | D | EP | Obs. |
|-------------------------------------|---|---|----|------|
| 1.c. Barre/ trapea/ sacude | | | | |
| 2.c. Lava ventanas | | | | |
| 3.c. Lava y ordena trastes | | | | |
| 4.c. Limpia la cocina/ refrigerador | | | | |
| 5.c. Destiende/ tiende la cama | | | | |
| 6.c. Lava artefactos del baño | | | | |

D. General

| Actividad | I | D | EP | Obs. |
|---|---|---|----|------|
| 1.d. Utiliza el teléfono | | | | |
| 2.d. Utiliza artefactos eléctricos | | | | |
| 3.d. Reconoce / soluciona situaciones de riesgo | | | | |
| 4.d. Cambia focos/ destapa drenajes | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| 5.b. Realiza pasajes SR- cama/baño | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|

HABILIDADES DE AUTODIRECCIÓN

| Actividad | I | D | EP | Obs. |
|--|---|---|----|------|
| 1. Tiene en su casa alguna responsabilidad | | | | |
| 2. Sabe cuáles son sus actividades diarias | | | | |
| 3. Conoce su dirección particular | | | | |
| 4. Reconoce horarios y fechas | | | | |
| 5. Conoce el uso del reloj | | | | |
| 6. Regula tiempos y puntualidad | | | | |
| 7. Avisa en caso de retraso | | | | |
| 8. Conoce su agenda semanal | | | | |
| 9. Administra su medicación | | | | |
| 10. Maneja calendario | | | | |
| 11. Conoce –recuerda fechas familiares | | | | |
| 12. Realiza recorridos habituales | | | | |
| 13. Planifica sus actividades de ocio | | | | |
| 14. Organiza sus reuniones o salidas | | | | |

HABILIDADES DE USO DE RECURSOS DE LA COMUNIDAD

| Actividad | I | D | EP | Obs. |
|--|---|---|----|------|
| 1. Reconoce trayectos habituales | | | | |
| 2. Se traslada a lugares cercanos/lejanos | | | | |
| 3. Utiliza medios de transporte | | | | |
| 4. Conoce trayectos altern. a los habituales | | | | |
| 5. Maneja dinero | | | | |
| 6. Realiza compras | | | | |
| 7. Reconoce centro de salud más cercano | | | | |
| 8. Conoce recursos y servicios de su comunidad | | | | |
| 9. Sabe solicitar turnos médicos | | | | |
| 10. Sabe marcar teléfonos de emergencia | | | | |
| 11. Identifica- previene situac. de riesgo | | | | |
| 12. Reconoce símbolos sociales | | | | |
| 13. Participa en actividades de su comunidad | | | | |

HABILIDADES ACADÉMICAS FUNCIONALES

| Actividad | L | NL | EP | Obs. |
|---|---|----|----|------|
| 1. Discrimina colores | | | | |
| 2. Discrimina formas | | | | |
| 3. Discrimina tamaños (cant. Piezas) | | | | |
| 4. Respeta espacios gráficos | | | | |
| 5. Presenta nociones temporoespaciales | | | | |
| 6. Nociones de lateralidad en si/ otros | | | | |
| 7. Reconoce formas figuras | | | | |
| 8. Presenta conservación de cantidad | | | | |
| 9. Clasifica | | | | |
| 10. Presenta nociones pre numéricas | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 11. Reconoce su esquema corporal | | | | |
| 12. Reconoce vocales may – min. | | | | |
| 13. Reconoce consonantes may – min | | | | |
| 14. Reconoce su nombre escrito | | | | |
| 15. Escribe su nombre | | | | |
| 16. Estructura enunciados | | | | |
| 17. Lee silabas – palabras | | | | |
| 18. Comprende frases- textos | | | | |
| 19. Escribe al dictado | | | | |
| 20. Reconoce números ¿hasta? | | | | |
| 21. Reconoce #anteriores y posteriores | | | | |
| 22. Concepto de cantidad numérica | | | | |
| 23. Secuencia numérica escrita | | | | |
| 24. resuelve problemas sencillos (S-R) | | | | |
| 25. Usa calculadora | | | | |
| 26. Usa planos, mapas | | | | |

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

| Actividad | | L | NL | EP | Obs. |
|---|------------------------|---|----|----|------|
| 1. Responde a estímulos V-A-T | | | | | |
| 2. Presenta patrón básico de respuesta | | | | | |
| 3. Expresa placer – Displacer | | | | | |
| 4. Reconoce y expresa emociones | | | | | |
| 5. Maneja código elemental de comunicación | | | | | |
| 6. Se expresa | Por facies | | | | |
| | Mov. Ocular | | | | |
| | Gesticulación | | | | |
| | Señala | | | | |
| | Habla | | | | |
| | Tablero de C. | | | | |
| | Lengua de señas | | | | |
| | Leng. Escrito /braille | | | | |
| Expresión corp. | | | | | |
| 7. Estructura enunciados | | | | | |
| 8. Reconoce y respeta códigos sociales | | | | | |
| 9. Reconoce bromas o absurdos | | | | | |
| 10. Mantiene comunicación en distintos entornos | | | | | |
| 11. Mantiene comunicación por distintos medios | | | | | |

HABILIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

| Actividad | I | D | EP | Obs. |
|--|---|---|----|------|
| 1. Sigue objetos. Se conecta con el entorno | | | | |
| 2. Presenta destrezas motrices generales | | | | |
| 3. Arrastra – empuja objetos | | | | |
| 4. Realiza juegos simbólicos | | | | |
| 5. Participa en juegos tradicionales ¿con quién? | | | | |
| 6. Participa en juegos de mesa ¿con quién? | | | | |
| 7. Realiza actividades preferidas en el hogar | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 8. Realiza actividades preferidas en el exterior | | | | |
| 9. Realiza deportes | | | | |
| 10. Participa en actividades de arte | | | | |
| 11. Conoce la actualidad de su ciudad/ país | | | | |
| 12. Utiliza servicios de ocio de su comunidad | | | | |
| 13. Participa en forma permanente – esporádica | | | | |

HABILIDADES SOCIALES

| Actividad | L | NL | EP | Obs. |
|---|---|----|----|------|
| 1. Presenta/ responde gestos sociales básicos | | | | |
| 2. Presenta normas básicas de cortesía | | | | |
| 3. Expresa asertivamente su desagrado | | | | |
| 4. Reconoce /expresa sentimientos | | | | |
| 5. Reconoce y respeta componentes V y NV de la comunicación | | | | |
| 6. Inicia y mantiene relaciones | | | | |
| 7. Diferencia pautas sociales según grupos y entornos | | | | |
| 8. Se defiende o busca ayuda en situaciones de peligro o agresión | | | | |
| 9. Respeta y aguarda turnos | | | | |
| 10. Reconoce y respeta autoridades | | | | |
| 11. Reconoce y repara un error- pide disculpas | | | | |
| 12. Organiza sus actividades sociales | | | | |
| 13. Pertenece a grupos de su edad | | | | |

HABILIDADES DE TRABAJO

| Actividad | I | D | EP | Obs. |
|---|---|---|----|------|
| 1. Sigue situaciones simples /complejas | | | | |
| 2. Conoce, imita o anticipa gestos profesionales | | | | |
| 3. Cuida materiales y elementos | | | | |
| 4. Mantiene orden en su ámbito y elementos | | | | |
| 5. Acepta indicaciones | | | | |
| 6. Cumple normas de trabajo | | | | |
| 7. Recuerda /respeta secuencias | | | | |
| 8. Presenta resistencia a la fatiga | | | | |
| 9. Atiende acorde a las demandas del empleo | | | | |
| 10. Presenta las habilidades sociales necesarias con los: (a) compañeros | | | | |
| (b) con los superiores | | | | |
| 11. Respeta horarios | | | | |
| 12. Avisa ante inasistencias | | | | |
| 13. Solicita autorizaciones | | | | |
| 14. Enfrenta acertadamente situaciones problemáticas y solicita ayuda | | | | |
| 15. Reconoce /previene riesgos de sus acciones | | | | |
| 16. Realiza solo el trayecto desde su casa | | | | |
| 17. Porta y conoce uso de la identificación | | | | |

HABILIDADES DE SALUD Y SEGURIDAD

| Actividad | L | NL | EP | Obs. |
|---|---|----|----|------|
| 1. Presenta reacciones instintivas ante el peligro | | | | |
| 2. Reconoce sensaciones de malestar | | | | |
| 3. Señala si se siente mal | | | | |
| 4. Identifica situaciones de peligro y las evita | | | | |
| 5. Toma medicamentos en los horarios indicados | | | | |
| 6. Templada adecuadamente el agua para el baño | | | | |
| 7. Denuncia las agresiones que sufre | | | | |
| 8. Dice no a propuestas inconvenientes | | | | |
| 9. Reconoce alimentos en mal estado | | | | |
| 10. Anticipa situaciones de riesgo | | | | |
| 11. Identifica y previene situaciones de riesgo en distintos entornos | | | | |
| 12. Lee fechas de vencimiento | | | | |

ANEXO 3. Entrevista a Padres de familia o representantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO



Facultad de
Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Objetivo: Caracterizar las actividades que realizan los padres de familia para apoyar en el desarrollo de las habilidades adaptativas en las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual.

Indicaciones: Marque con una X la habilidad que considera tiene su representada o estudiante.

Habilidades Adaptativas

- 1.- ¿Considera Ud. que su hija en casa cumple con las habilidades adaptativas?, ¿Por qué?
- 2.- ¿Considera Ud. importante apoyar en el desarrollo de las habilidades adaptativas a las personas con discapacidad intelectual?, ¿Por qué?

Autocuidado

- 3.- ¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su representada en el desenvolvimiento en lo relacionado a la comida?
- 4.- ¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su representada en el desenvolvimiento en lo relacionado al vestido?
- 5.- ¿Qué actividades realiza Ud. para que su representada adquiera autonomía en relación a la higiene personal?

Vida en el hogar

- 6.- ¿Cómo apoya Ud. a su representada en la adquisición de habilidades para el hogar en relación al vestuario?

7.- ¿Qué actividades realiza Ud. Para que su representada adquiera autonomía en relación al manejo de alimentos?

8.- ¿Qué actividades realiza Ud. para que su representada adquiera autonomía en relación a la higiene en el hogar?

9.- ¿Cómo ayuda Ud. a que su representada adquiera habilidades generales de la vida en el hogar?, como: Uso de artefactos eléctricos, teléfono.

Autodirección

10.- ¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su hija en el desarrollo de la autodirección?

Uso de Recursos de la Comunidad

11.- ¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su representada en el uso de los recursos de la comunidad?

Académicas Funcionales

12.- ¿Qué actividades realiza Ud. para desarrollar las habilidades académicas y funcionales de su representada?

13.- ¿Cómo puede llegar a ser un padre de familia o representante corresponsable con la institución educativa en la que estudia su representada?

Comunicación

14.- ¿Qué actividades hace Ud. en casa para que su representada responda a estímulos visuales, auditivos o táctiles?

15.- ¿Qué actividades realiza Ud. para que su representada reconozca y exprese emociones como: ira, felicidad, frustración, entre otras emociones?

16.- ¿Qué actividades hace Ud. para que su representada mejore la comunicación?

17.- ¿Cómo ayuda Ud. a su representada para que mantenga comunicación en distintos entornos y medios?

Ocio y Tiempo Libre

18.- ¿Cómo apoya Ud. a su representada a organizar de forma adecuada el tema del ocio y tiempo libre?

Habilidades Sociales

19.- ¿Cómo apoya a su representada para que adquiera habilidades sociales?

Habilidades de Trabajo

20.- ¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su representada en el tema del desarrollo de habilidades para el trabajo?

Salud y Seguridad

21.- ¿Cómo apoya Ud. a su representada para que adquiera y desarrolle habilidades de salud y seguridad?

ANEXO 4. Consentimiento Informado para los Padres de Familia o Representantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

UTN Facultad de
IBARRA - ECUADOR Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El motivo del presente, tiene a bien proporcionar a los participantes información sobre el rol que van a cumplir en el desarrollo de esta investigación y contar con el consentimiento para la aportación en la misma.

Yo, Ruiz Narváez Diana María con C.I N° 100268412-2, maestrante en Educación mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales de la Universidad Técnica del Norte, me dirijo a usted para darle a conocer que me encuentro desarrollando una investigación, la cual será presentada como trabajo de posgrado para obtener el título de magister. A continuación en detalle la información más relevante:

Título de la investigación: “Rol de la familia en el Desarrollo de Habilidades Adaptativas en las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual”

Objetivo de la investigación: Analizar la importancia del rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades adaptativas en las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción”.

Procedimiento: Se aplicaran a los padres de familia o representantes legales dos instrumentos, en primera instancia la Guía de Valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003), la cual permitirá identificar las habilidades adaptativas de sus representadas y posterior a ello la técnica de la entrevista con la finalidad de recolectar información para caracterizar las actividades que ustedes realizan para apoyar en el desarrollo de las habilidades adaptativas de las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual.

Duración de la entrevista: Tendrá la duración de 60 minutos

Riesgos o molestias: No existe riesgos

Beneficios: La investigación servirá para que los padres de familia consideren relevante la importancia de su rol en el desarrollo de las habilidades adaptativas de sus representadas para que con el paso del tiempo les permita tener una vida digna y puedan desenvolverse de forma más adecuada en la sociedad.

Confidencialidad: Para la protección de información específica de los participantes no se utilizaran sus nombres.

Participación: La decisión de los padres de familia en o representantes en participar en la investigación es libre y voluntaria.

Derecho a retirarse: El participante es libre de decidir ya no continuar con la participación y no será motivo para ser sujeto de prejuicios.

Más información: Si requiere mayor información es preciso comunicarse con:

Nombre: Ruiz Narváez Diana María

Nro. Celular: 0992475758

Correo electrónico: anaidruiz_26@yahoo.es

FIRMA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que he leído la información anteriormente expuesta y he comprendido en que consiste mi participación en la investigación denominada “Rol de la familia en el Desarrollo de Habilidades Adaptativas en las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual”.

Por lo tanto, acepto participar en esta investigación.

Firma del participante: _____

Fecha: _____

ANEXO 5. Consentimiento Informado para Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El motivo del presente, tiene a bien proporcionar a los participantes información sobre el rol que van a cumplir en el desarrollo de esta investigación y contar con el consentimiento para la aportación en la misma.

Yo, Ruiz Narváez Diana María con C.I N° 100268412-2, maestrante en Educación mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales de la Universidad Técnica del Norte, me dirijo a usted para darle a conocer que me encuentro desarrollando una investigación, la cual será presentada como trabajo de posgrado para obtener el título de magister. A continuación en detalle la información más relevante:

Título de la investigación: “Rol de la familia en el Desarrollo de Habilidades Adaptativas en las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual”

Objetivo de la investigación: Analizar la importancia del rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades adaptativas en las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción”.

Procedimiento: Se aplicaran a los docentes tutores la Guía de Valoración de Habilidades Adaptativas APAC (México, 2003), la cual permitirá identificar las habilidades adaptativas de las estudiantes con discapacidad intelectual.

Duración de la entrevista: Tendrá la duración de 45 minutos

Riesgos o molestias: No existe riesgos

Confidencialidad: Para la protección de información específica de los participantes no se utilizaran sus nombres.

Participación: La decisión de los docentes tutores de participar en la investigación es libre y voluntaria.

Derecho a retirarse: El participante es libre de decidir ya no continuar con la participación y no será motivo para ser sujeto de prejuicios.

Más información: Si requiere mayor información es preciso comunicarse con:

Nombre: Ruiz Narvárez Diana María

Nro. Celular: 0992475758

Correo electrónico: anaidruiz_26@yahoo.es

FIRMA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que he leído la información anteriormente expuesta y he comprendido en que consiste mi participación en la investigación denominada “Rol de la familia en el Desarrollo de Habilidades Adaptativas en las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual”.

Por lo tanto, acepto participar en esta investigación.

Firma del participante: _____

Fecha: _____

ANEXO 6. Validación de instrumentos



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

Maestría en Educación, mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales

Ibarra, 25 de julio de 2022

Magister
Olga Echeverría
ANALISTA DE LA UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN 10D01

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, junto con el deseo de éxitos en las delicadas funciones que desempeña diariamente.

Por medio de la presente, pongo en su conocimiento y solicito muy comedidamente lo siguiente:

Yo, Diana María Ruiz Narváez, con cédula de identidad 1002684122, Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, y maestrante de la Universidad Técnica del Norte en el programa de Maestría Educación mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, al momento me encuentro preparando mi trabajo de titulación, llamado "El rol de la familia en el desarrollo de habilidades adaptativas en niñas y adolescentes con discapacidad intelectual".

El objetivo de mi proyecto es analizar la importancia del rol de los padres de familia en el desarrollo de habilidades adaptativas en las niñas y adolescentes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada Concepción"

Conocedora de su experiencia y alta capacidad profesional me permito solicitar, muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizarse en la recolección de datos de la investigación anteriormente mencionada.

- Una entrevista que se realizará de forma individual a los padres de familia de las estudiantes con discapacidad intelectual que pertenecen a la institución educativa mencionada.

Por la favorable atención a la presente, anticipo mi más sincero agradecimiento.

Saludos cordiales,

Ruiz Narváez Diana María
1002684122
0992475758
dmruizn@utn.edu.ec / anaidruiz_26@yahoo.es

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS:

OLGA MARINA ECHEVERRÍA GARRIDO

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1001852712

TÍTULO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN:

CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

TELÉFONOS:

CELULAR: 0995731555

TRABAJO: 062 951591

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:

DISTRITO DE EDUCACIÓN, UDAI/ UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN.

FUNCIÓN: ANALISTA UDAI

FIRMA



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES.

| Categorías | Definiciones | Preguntas de entrevista | Adecuada | No adecuada | Comentario y sugerencia |
|-------------------------|---|--|----------|-------------|--|
| Habilidades Adaptativas | Las habilidades adaptativas se refieren a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, cumple las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural. | ¿Considera Ud. que su hija en casa cumple con las habilidades adaptativas?, ¿Por qué? | X | | Quizás si les damos alternativas podría facilitar la comprensión o el mensaje de lo que se pretende conseguir. |
| | | ¿Considera Ud. que su hija en casa cumple con las habilidades adaptativas?, ¿Por qué? | X | | |
| Autocuidado | Habilidades implicadas en el aseo, comida, vestido, higiene y apariencia física. | ¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su representada en el desenvolvimiento en lo relacionado a la comida? | X | | |
| | | ¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su representada en el desenvolvimiento en lo relacionado al vestido? | X | | |
| | | ¿Qué actividades realiza Ud. para que su representada adquiera autonomía en relación a la higiene personal? | X | | |
| Vida en el hogar | Habilidades relacionadas con el funcionamiento dentro del hogar. | ¿Cómo apoya Ud. a su representada en la adquisición de habilidades para | X | | |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

Maestría en Educación, mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | el hogar en relación al vestuario? | | | |
| | | ¿Qué actividades realiza Ud. Para que su representada adquiera autonomía en relación al manejo de alimentos? | X | | |
| | | ¿Qué actividades realiza Ud. para que su representada adquiera autonomía en relación a la higiene en el hogar? | X | | |
| | | ¿Cómo ayuda Ud. a que su representada adquiera habilidades generales de la vida en el hogar?, como: Uso de artefactos eléctricos, teléfono. | X | | |
| Autodirección | Capacidad de dirección o control sobre uno mismo. | ¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su hija en el desarrollo de la autodirección? | X | | |
| Uso de recursos de la comunidad | Habilidades relacionadas con el conocimiento y una adecuada utilización de los servicios de la comunidad. | ¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su representada en el uso de los recursos de la comunidad? | X | | |
| Académicas funcionales | Habilidades cognitivas y habilidades relacionadas con aprendizajes | ¿Qué actividades realiza Ud. para desarrollar las habilidades académicas y | X | | |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

Maestría en Educación, mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|--|
| | escolares, que tienen además una aplicación directa en la vida | funcionales de su representada? ¿Cómo puede llegar a ser un padre de familia o representante corresponsable con la institución educativa en la que estudia su representada? | X | | |
| Comunicación | Habilidades que incluyen la capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos | ¿Qué actividades hace Ud. en casa para que su representada responda a estímulos visuales, auditivos o táctiles? | X | | |
| | | ¿Qué actividades hace Ud. en casa para que su representada responda a estímulos visuales, auditivos o táctiles? | X | | |
| | | ¿Qué actividades hace Ud. para que su representada mejore la comunicación? | X | | |
| | | ¿Cómo ayuda Ud. a su representada para que mantenga comunicación en distintos entornos y medios? | X | | |
| Ocio y tiempo libre | Hace referencia al desarrollo de intereses variados de tiempo libre y ocio, que reflejen las preferencias y | ¿Cómo apoya Ud. a su representada a organizar de forma adecuada el tema del ocio y tiempo libre? | X | | |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

Maestría en Educación, mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | elecciones personales. | | | | |
| Habilidades Sociales | Están relacionadas con intercambios sociales con otros individuos, incluyendo el iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros | ¿Cómo apoya a su representada para que adquiera habilidades sociales? | X | | |
| Habilidades de Trabajo | Habilidades relacionadas con poseer un trabajo a tiempo completo o parcial en la comunidad, en términos de habilidades laborales específicas, comportamiento social apropiado. | ¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su representada en el tema del desarrollo de habilidades para el trabajo? | X | | |
| Salud y Seguridad | Habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud, tales como comer, identificar síntomas de enfermedad, tratamiento, y prevención de accidentes; primeros auxilios; sexualidad; ajuste físico. | ¿Cómo apoya Ud. a su representada para que adquiera y desarrolle habilidades de salud y seguridad? | X | | |

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA A LOS PADRES DE
FAMILIA O REPRESENTANTES**

| | Excelente | Buena | Regular | Deficiente |
|---|------------------|--------------|----------------|-------------------|
| Coherencia de las preguntas del instrumento con el objetivo de investigación. | X | | | |
| Comprensión de las preguntas elaboradas en el instrumento. | X | | | |
| Claridad en la formulación de las preguntas del instrumento. | X | | | |
| Uso de un lenguaje comprensible para la población u objeto de estudio en la formulación de las preguntas. | X | | | |
| Importancia y utilidad de las preguntas elaboradas para la investigación. | X | | | |

Fecha de validación: 26 de julio de 2022

Observaciones generales:

- ✓ La estructura del instrumento en sí es adecuado, considero que las preguntas abiertas quizás no arrojen los resultados esperados, se corre riesgo para conseguir el objetivo de la investigación.
- ✓ La longitud del instrumento es precisa.
- ✓ Las preguntas están categorizadas muy bien.
- ✓ El lenguaje empleado en el instrumento es claro y comprensivo.
- ✓ Las preguntas están expresadas con precisión del caso.

FIRMA DE LA VALIDADORA



Ibarra, 25 de julio de 2022

Magister
Cecilia Gallegos
DOCENTE DE LA U.E.F. "LA INMACULADA CONCEPCIÓN"

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, junto con el deseo de éxitos en las delicadas funciones que desempeña diariamente.

Por medio de la presente, pongo en su conocimiento y solicito muy comedidamente lo siguiente:

Yo, Diana María Ruiz Narvárez, con cédula de identidad 1002684122, Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, y maestrante de la Universidad Técnica del Norte en el programa de Maestría Educación mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, al momento me encuentro preparando mi trabajo de titulación, llamado "El rol de la familia en el desarrollo de habilidades adaptativas en niñas y adolescentes con discapacidad intelectual".

El objetivo de mi proyecto es analizar la importancia del rol de los padres de familia en el desarrollo de habilidades adaptativas en las niñas y adolescentes con discapacidades intelectuales de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada Concepción".

Conocedora de su experiencia y alta capacidad profesional me permito solicitar, muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizarse en la recolección de datos de la investigación anteriormente mencionada.

- Una entrevista que se realizará de forma individual a los padres de familia de las estudiantes con discapacidad intelectual que pertenecen a la institución educativa mencionada.

Por la favorable atención a la presente, anticipo mi más sincero agradecimiento.

Saludos cordiales,



Ruiz Narvárez Diana María
1002684122
0992475758
dmruizn@utn.edu.ec / anaidruiz_26@yahoo.es

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: María Cecilia Gallegos Peñafiel

CÉDULA DE IDENTIDAD: 100309891 - 8

TÍTULO: Magíster en Innovación en Educación

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: Docencia en Educación General Básica

TELÉFONOS:

CELULAR: 0997284996

TRABAJO: 06 2 955 - 139

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada Concepción"

FUNCIÓN: Docente de grado

FIRMA



María Cecilia Gallegos Peñafiel
1003098918
0997284996

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES.

| Categorías | Definiciones | Preguntas de entrevista | Adecuada | No adecuada | Comentario y sugerencia |
|-------------------------|---|--|----------|-------------|-------------------------|
| Habilidades Adaptativas | Las habilidades adaptativas se refieren a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, cumple las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural. | ¿Considera Ud. que su hija en casa cumple con las habilidades adaptativas?, ¿Por qué? | X | | |
| | | ¿Considera Ud. que su hija en casa cumple con las habilidades adaptativas?, ¿Por qué? | X | | |
| Autocuidado | Habilidades implicadas en el aseo, comida, vestido, higiene y apariencia física. | ¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su representada en el desenvolvimiento en lo relacionado a la comida? | X | | |
| | | ¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su representada en el desenvolvimiento en lo relacionado al vestido? | X | | |
| | | ¿Qué actividades realiza Ud. para que su representada adquiera autonomía en relación a la higiene personal? | X | | |
| Vida en el hogar | Habilidades relacionadas con el | ¿Cómo apoya Ud. a su representada en la adquisición de | X | | |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO
Maestría en Educación, mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | funcionamiento dentro del hogar. | habilidades para el hogar en relación al vestuario? | | | |
| | | ¿Qué actividades realiza Ud. Para que su representada adquiera autonomía en relación al manejo de alimentos? | X | | |
| | | ¿Qué actividades realiza Ud. para que su representada adquiera autonomía en relación a la higiene en el hogar? | X | | |
| | | ¿Cómo ayuda Ud. a que su representada adquiera habilidades generales de la vida en el hogar?, como: Uso de artefactos eléctricos, teléfono. | X | | |
| Autodirección | Capacidad de dirección o control sobre uno mismo. | ¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su hija en el desarrollo de la autodirección? | X | | |
| Uso de recursos de la comunidad | Habilidades relacionadas con el conocimiento y una adecuada utilización de los servicios de la comunidad. | ¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su representada en el uso de los recursos de la comunidad? | X | | |
| Académicas funcionales | Habilidades cognitivas y habilidades relacionadas con | ¿Qué actividades realiza Ud. para desarrollar las habilidades | X | | |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

Maestría en Educación, mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | aprendizajes escolares, que tienen además una aplicación directa en la vida | académicas y funcionales de su representada? ¿Cómo puede llegar a ser un padre de familia o representante corresponsable con la institución educativa en la que estudia su representada? | X | | |
| Comunicación | Habilidades que incluyen la capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos | ¿Qué actividades hace Ud. en casa para que su representada responda a estímulos visuales, auditivos o táctiles? | X | | |
| | | ¿Qué actividades hace Ud. en casa para que su representada responda a estímulos visuales, auditivos o táctiles? | X | | |
| | | ¿Qué actividades hace Ud. para que su representada mejore la comunicación? | X | | |
| | | ¿Cómo ayuda Ud. a su representada para que mantenga comunicación en distintos entornos y medios? | X | | |
| Ocio y tiempo libre | Hace referencia al desarrollo de intereses variados de tiempo libre y ocio, que reflejen las preferencias y | ¿Cómo apoya Ud. a su representada a organizar de forma adecuada el tema del ocio y tiempo libre? | X | | |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

Maestría en Educación, mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | elecciones personales. | | | | |
| Habilidades Sociales | Están relacionadas con intercambios sociales con otros individuos, incluyendo el iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros | ¿Cómo apoya a su representada para que adquiera habilidades sociales? | X | | |
| Habilidades de Trabajo | Habilidades relacionadas con poseer un trabajo a tiempo completo o parcial en la comunidad, en términos de habilidades laborales específicas, comportamiento social apropiado. | ¿Qué actividades realiza Ud. para apoyar a su representada en el tema del desarrollo de habilidades para el trabajo? | X | | |
| Salud y Seguridad | Habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud, tales como comer, identificar síntomas de enfermedad, tratamiento, y prevención de accidentes; primeros auxilios; sexualidad; ajuste físico. | ¿Cómo apoya Ud. a su representada para que adquiera y desarrolle habilidades de salud y seguridad? | X | | |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

Maestría en Educación, mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

| | Excelente | Buena | Regular | Deficiente |
|---|-----------|-------|---------|------------|
| Coherencia de las preguntas del instrumento con el objetivo de investigación. | X | | | |
| Comprensión de las preguntas elaboradas en el instrumento. | X | | | |
| Claridad en la formulación de las preguntas del instrumento. | | X | | |
| Uso de un lenguaje comprensible para la población u objeto de estudio en la formulación de las preguntas. | X | | | |
| Importancia y utilidad de las preguntas elaboradas para la investigación. | X | | | |

Fecha de validación: 29 – 07 – 2 022

Observaciones generales: Es importante cuidar el uso y aplicación de los signos de puntuación, estos, ayudan a comprender de manera precisa la redacción de un texto. Considerar las sugerencias realizadas en cuanto a la forma de redacción y presentación del documento. Éxitos en la aplicación de los instrumentos diseñados.

FIRMA DE LA VALIDADORA



María Cecilia Gallegos Peñafiel
1003098918
0997284996