



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FECYT**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION**

# **GUIA DIDACTICA**

**GUIA DE TALLERES PARA LOS DOCENTES PARVULARIOS Y PADRES DE FAMILIA PARA DESARROLLAR LA PRACTICA DE VALORES Y FORMACION INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS JARDINES DE INFANTES SAN ANTONIO Y EL INSTITUTO INOCENCIO JACOME DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO DURANTE EL PERIODO 2011-2012.**

**EQUIPO DE INVESTIGADORAS:**

**MONTENEGRO PINTO ROSARIO DEL PILAR**

**ORTIZ RIVERA JANETH IRENE**



**TALLERES PARA LOS DOCENTES  
PARVULARIOS Y PADRES DE FAMILIA  
PARA DESARROLLAR LA PRACTICA DE  
VALORES Y FORMACION INTEGRAL DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE LOS JARDINES DE  
INFANTES SAN ANTONIO Y EL INSTITUTO  
INOCENCIO JACOME DE LA PARROQUIA  
SAN ANTONIO DURANTE EL PERIODO 2011-  
2012.**

**AUTORAS:**

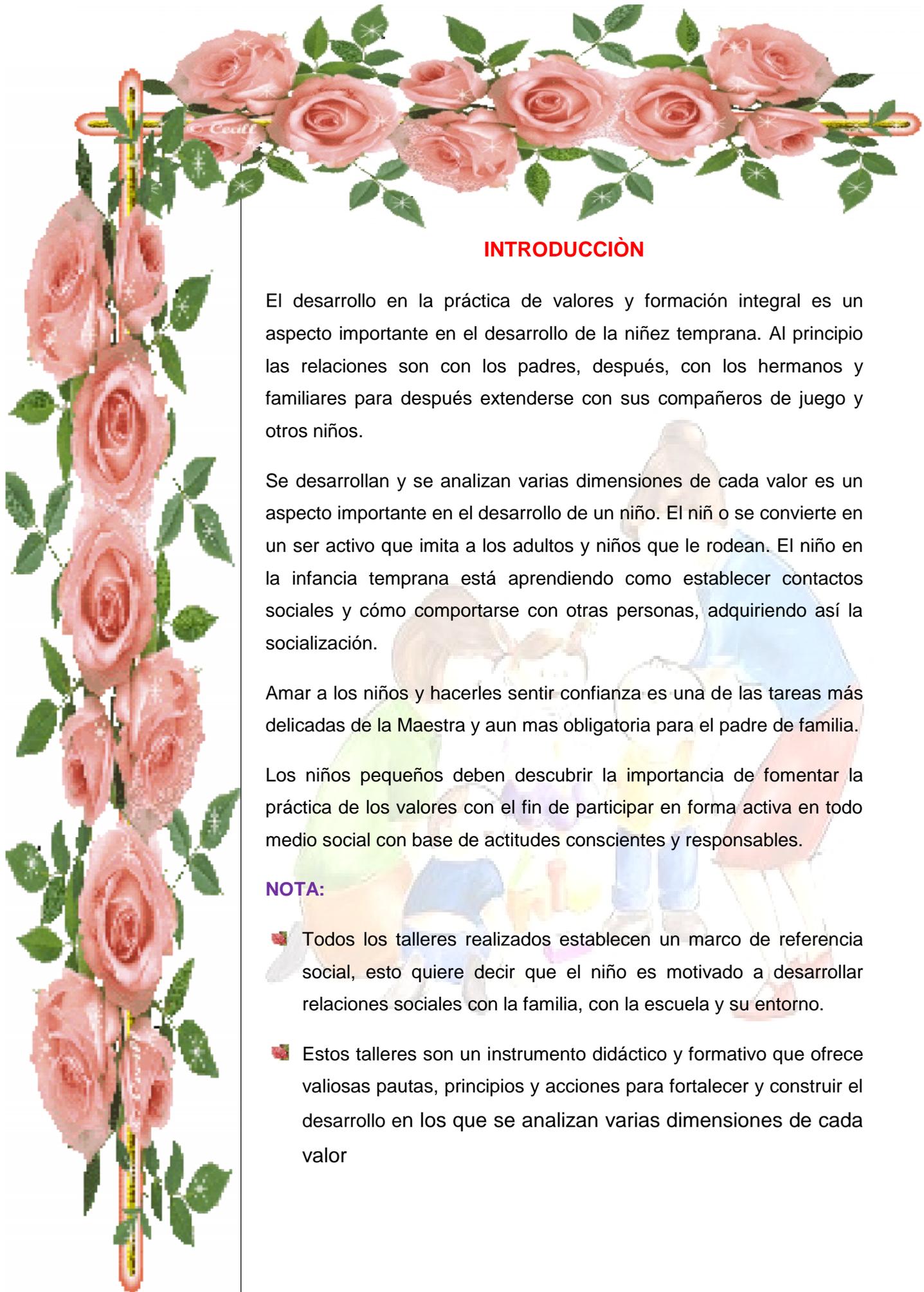
**MONTENEGRO PINTO ROSARIO DEL PILAR**

**ORTIZ RIVERA JANETH IRENE**

**DIRECTOR:**

**DR. HUGO ANDRADE MSC.**

**2011-2012**



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo en la práctica de valores y formación integral es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después, con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños.

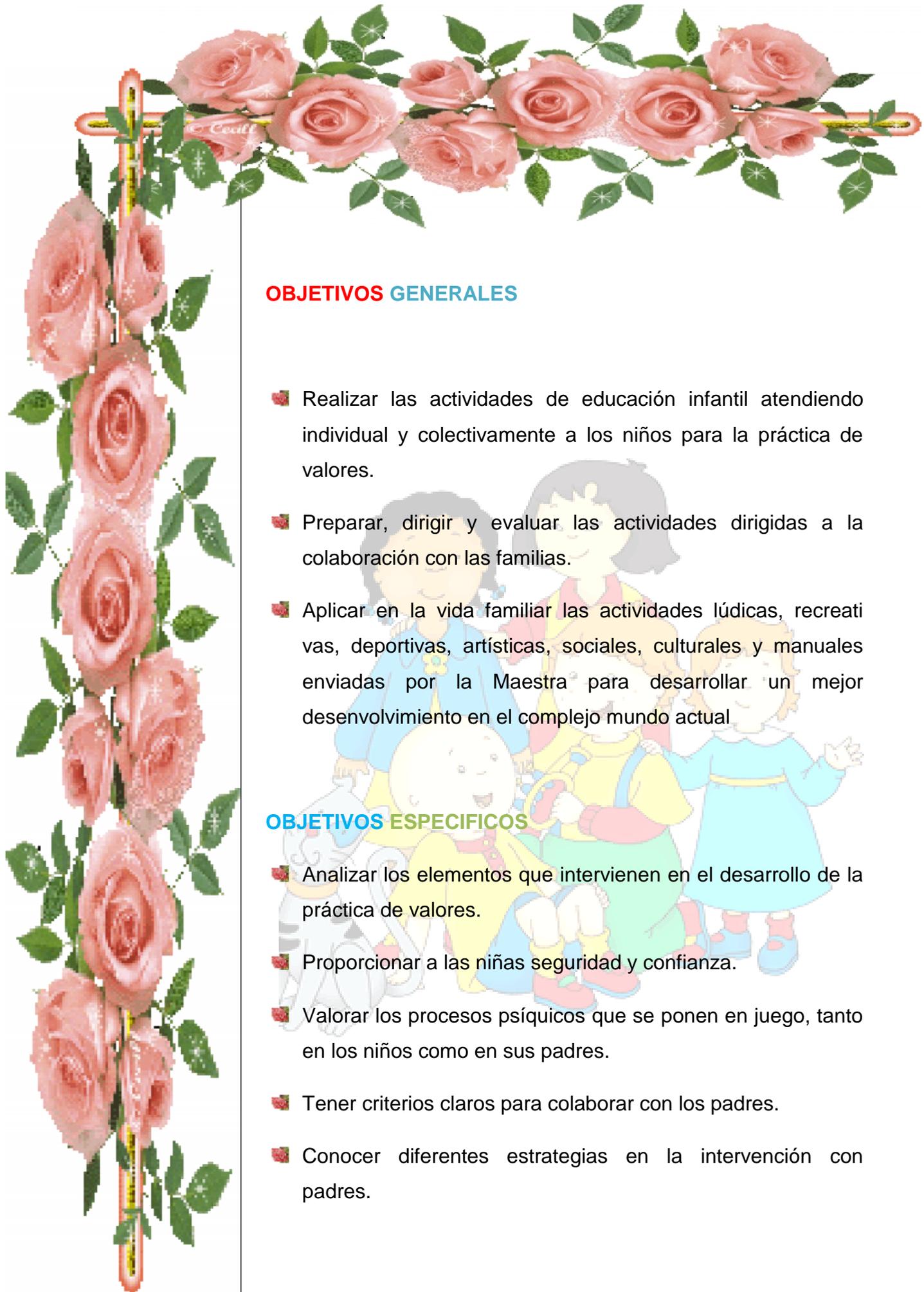
Se desarrollan y se analizan varias dimensiones de cada valor es un aspecto importante en el desarrollo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que le rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas, adquiriendo así la socialización.

Amar a los niños y hacerles sentir confianza es una de las tareas más delicadas de la Maestra y aun mas obligatoria para el padre de familia.

Los niños pequeños deben descubrir la importancia de fomentar la práctica de los valores con el fin de participar en forma activa en todo medio social con base de actitudes conscientes y responsables.

### NOTA:

- ❑ Todos los talleres realizados establecen un marco de referencia social, esto quiere decir que el niño es motivado a desarrollar relaciones sociales con la familia, con la escuela y su entorno.
- ❑ Estos talleres son un instrumento didáctico y formativo que ofrece valiosas pautas, principios y acciones para fortalecer y construir el desarrollo en los que se analizan varias dimensiones de cada valor



## OBJETIVOS GENERALES

- Realizar las actividades de educación infantil atendiendo individual y colectivamente a los niños para la práctica de valores.
- Preparar, dirigir y evaluar las actividades dirigidas a la colaboración con las familias.
- Aplicar en la vida familiar las actividades lúdicas, recreativas, deportivas, artísticas, sociales, culturales y manuales enviadas por la Maestra para desarrollar un mejor desenvolvimiento en el complejo mundo actual

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar los elementos que intervienen en el desarrollo de la práctica de valores.
- Proporcionar a las niñas seguridad y confianza.
- Valorar los procesos psíquicos que se ponen en juego, tanto en los niños como en sus padres.
- Tener criterios claros para colaborar con los padres.
- Conocer diferentes estrategias en la intervención con padres.



## TALLERES

# PARA DESARROLLAR LA PRACTICA DE VALORES Y FORMACION INTEGRAL



## TALLER 1

### TEMA: RESPONSABILIDAD

#### DEFINICION

Una de las tareas más importantes dentro de la formación de los niños es la de enseñarles a hacer responsables. Este valor se debe inculcar desde que los niños son pequeños y no cuando empieza a tener problemas con ellos porque nos ayudan en las tareas de la casa ni tampoco cumplen con sus obligaciones personales.

Para lograr que los niños comprendan y pongan en práctica el sentido de responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia, confianza, permitiéndole que participe en la toma de decisiones, darle oportunidad de asumir el resultado de sus acciones, comprender los fracasos y limitaciones y elogiar sus logros.

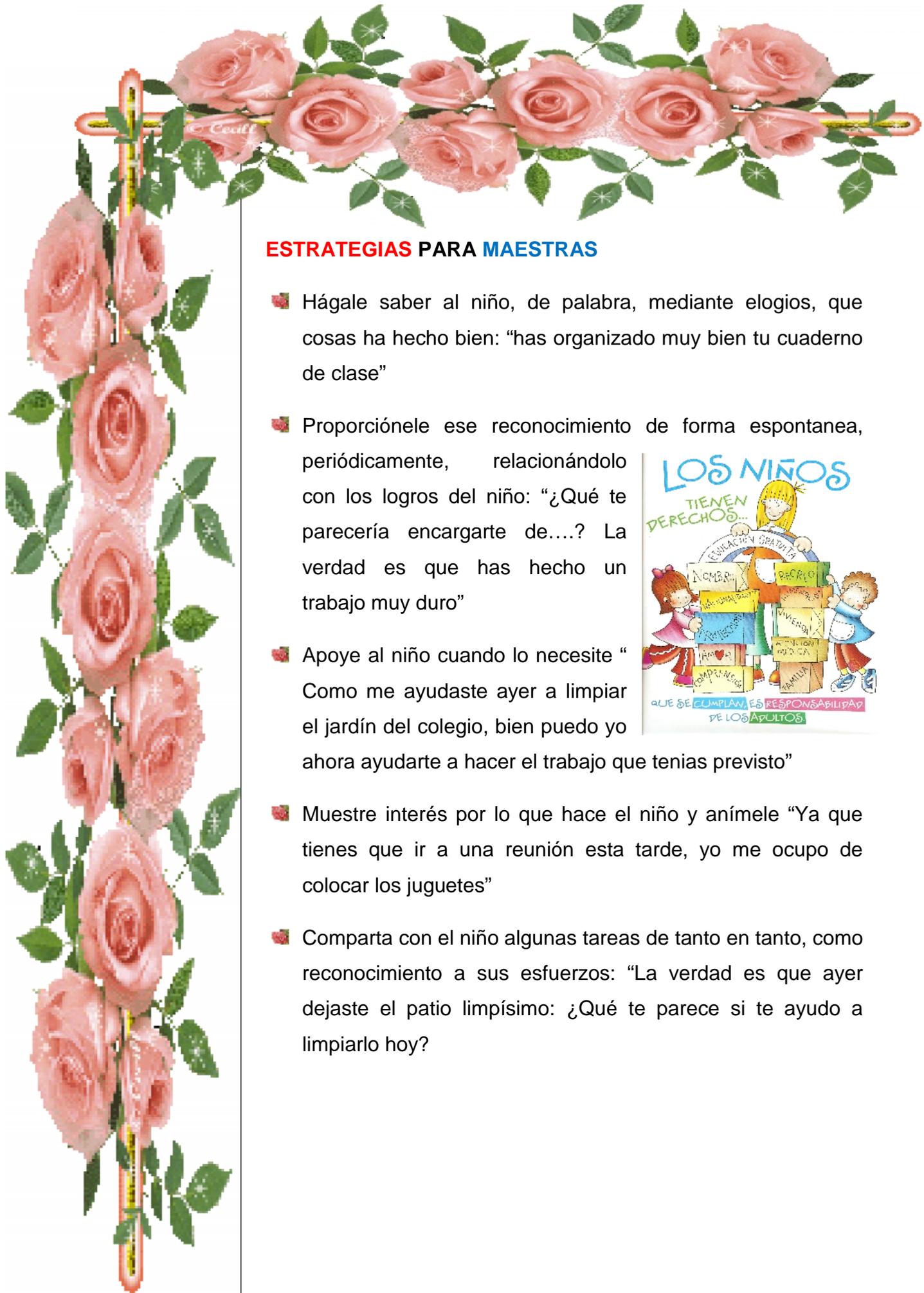
Todo esto, haciéndole saber que cuenta con el afecto y apoyo incondicional de su padre y madre, pero también no debe olvidar un aspecto esencial, enseñarle con el ejemplo: es más fácil que el niño aprenda este valor si sus padres los practican constantemente.



## OBJETIVOS:

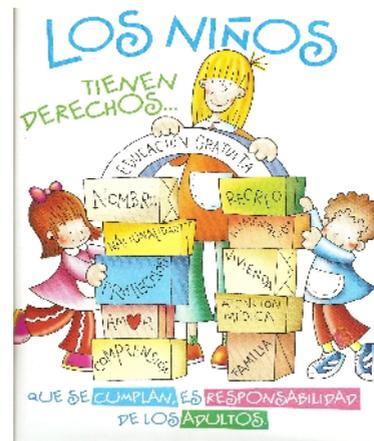
- Enseñar a los niños a ser responsables requiere un ambiente especial en el hogar y en la escuela. Se trata de conseguir un ambiente que les ofrezca información sobre las opciones entre las que deben escoger y las consecuencias de cada una de ellas, y que las proporcionen también los recursos necesarios para elegir bien.

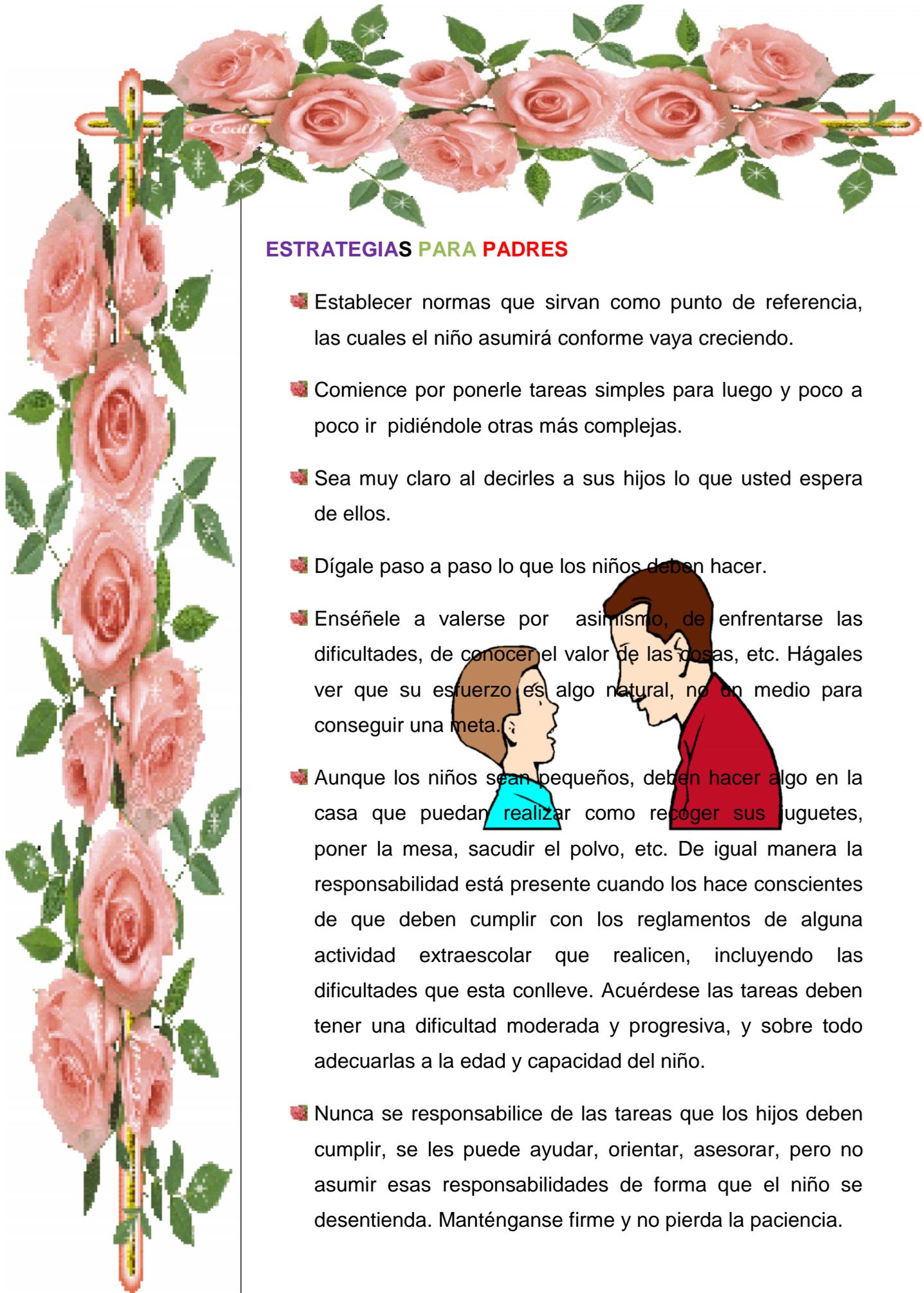




## ESTRATEGIAS PARA MAESTRAS

- Hágle saber al niño, de palabra, mediante elogios, que cosas ha hecho bien: “has organizado muy bien tu cuaderno de clase”
- Proporcíonele ese reconocimiento de forma espontanea, periódicamente, relacionándolo con los logros del niño: “¿Qué te parecería encargarte de....? La verdad es que has hecho un trabajo muy duro”
- Apoye al niño cuando lo necesite “ Como me ayudaste ayer a limpiar el jardín del colegio, bien puedo yo ahora ayudarte a hacer el trabajo que tenias previsto”
- Muestre interés por lo que hace el niño y anímele “Ya que tienes que ir a una reunión esta tarde, yo me ocupo de colocar los juguetes”
- Comparta con el niño algunas tareas de tanto en tanto, como reconocimiento a sus esfuerzos: “La verdad es que ayer dejaste el patio limpísimo: ¿Qué te parece si te ayudo a limpiarlo hoy?”





## ESTRATEGIAS PARA PADRES

- Establecer normas que sirvan como punto de referencia, las cuales el niño asumirá conforme vaya creciendo.
- Comience por ponerle tareas simples para luego y poco a poco ir pidiéndole otras más complejas.
- Sea muy claro al decirles a sus hijos lo que usted espera de ellos.
- Dígale paso a paso lo que los niños deben hacer.
- Enséñele a valerse por sí mismo, de enfrentarse las dificultades, de conocer el valor de las cosas, etc. Hágales ver que su esfuerzo es algo natural, no un medio para conseguir una meta.
- Aunque los niños sean pequeños, deben hacer algo en la casa que puedan realizar como recoger sus juguetes, poner la mesa, sacudir el polvo, etc. De igual manera la responsabilidad está presente cuando los hace conscientes de que deben cumplir con los reglamentos de alguna actividad extraescolar que realicen, incluyendo las dificultades que esta conlleva. Acuérdesse las tareas deben tener una dificultad moderada y progresiva, y sobre todo adecuarlas a la edad y capacidad del niño.
- Nunca se responsabilice de las tareas que los hijos deben cumplir, se les puede ayudar, orientar, asesorar, pero no asumir esas responsabilidades de forma que el niño se desentienda. Manténganse firme y no pierda la paciencia.



### **SUGERENCIA:**

Motivar a sus hijos con el ejemplo y en común acuerdo plantee la realización de algunas actividades compartidas, otras paralelas y por ultimo individuales para que ellos puedan por si solos cumplir su responsabilidad.

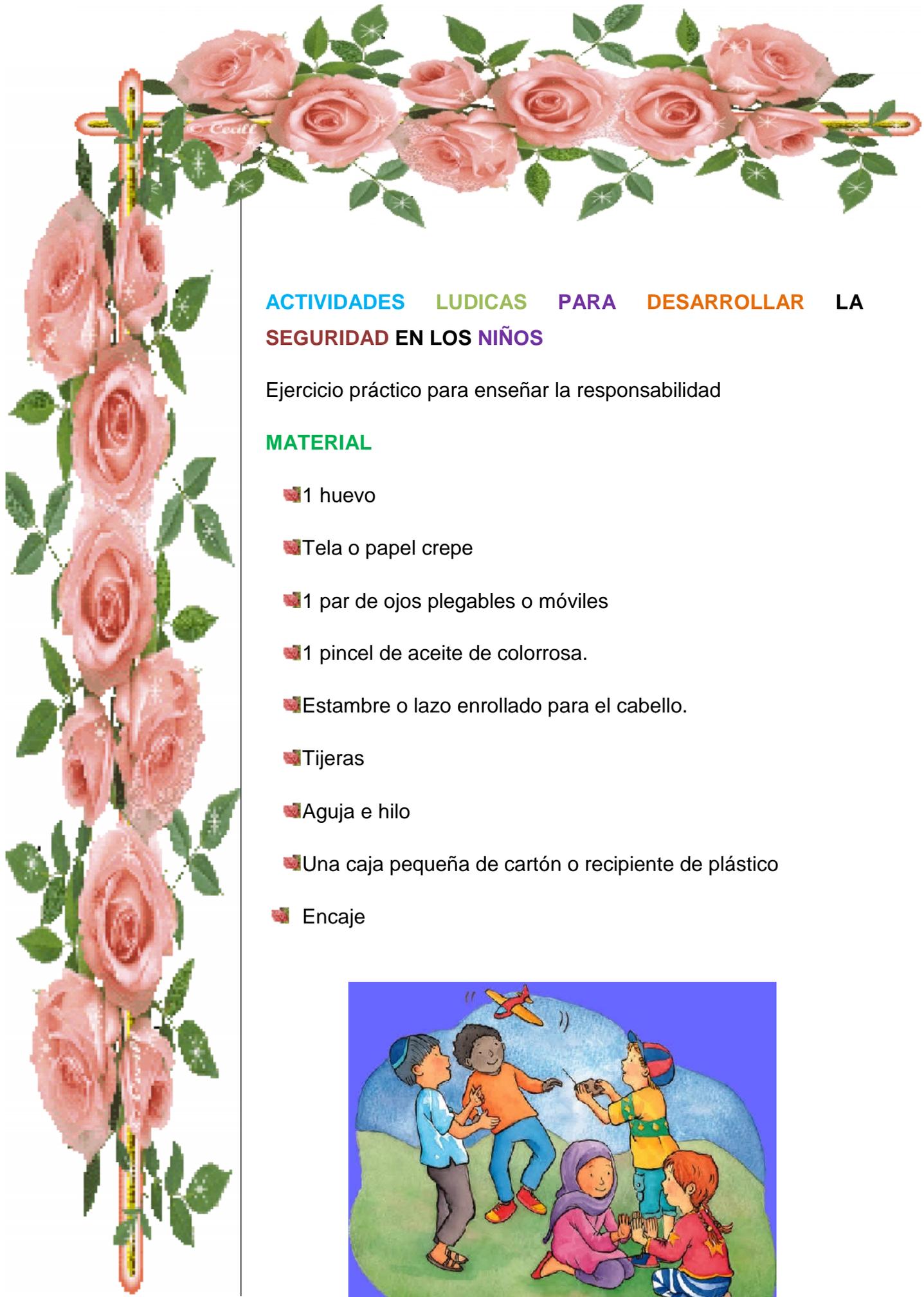
### **RECURSOS**

Canciones Cuentos Videos Títeres Carteles

Maquetas Fotografías Pelotas Cubos Loterías

Juegos Familiares





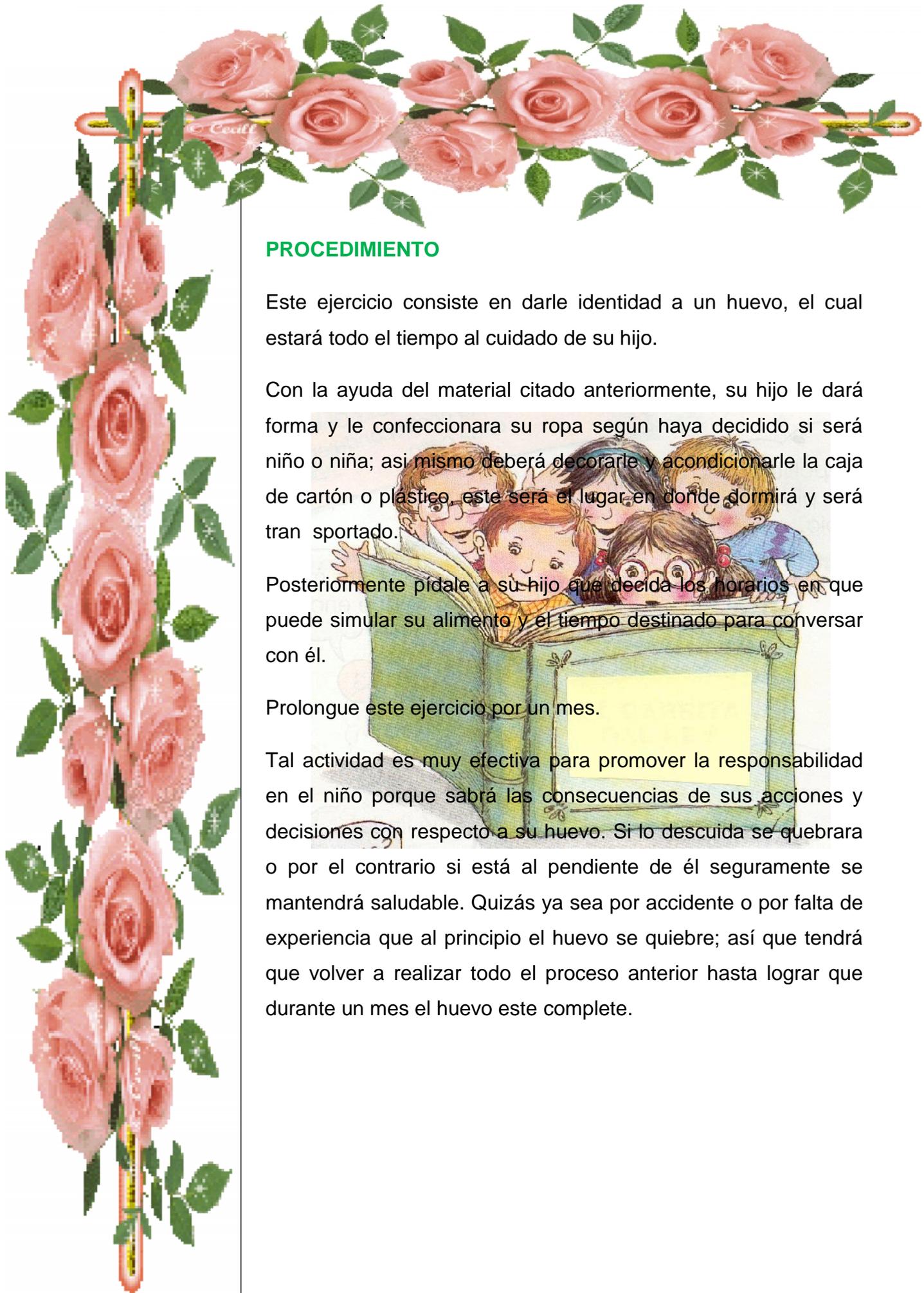
## ACTIVIDADES LUDICAS PARA DESARROLLAR LA SEGURIDAD EN LOS NIÑOS

Ejercicio práctico para enseñar la responsabilidad

### MATERIAL

- 1 huevo
- Tela o papel crepe
- 1 par de ojos plegables o móviles
- 1 pincel de aceite de colorrosa.
- Estambre o lazo enrollado para el cabello.
- Tijeras
- Aguja e hilo
- Una caja pequeña de cartón o recipiente de plástico
- Encaje





## PROCEDIMIENTO

Este ejercicio consiste en darle identidad a un huevo, el cual estará todo el tiempo al cuidado de su hijo.

Con la ayuda del material citado anteriormente, su hijo le dará forma y le confeccionará su ropa según haya decidido si será niño o niña; así mismo deberá decorarlo y acondicionarle la caja de cartón o plástico, este será el lugar en donde dormirá y será transportado.

Posteriormente pídale a su hijo que decida los horarios en que puede simular su alimento y el tiempo destinado para conversar con él.

Prolongue este ejercicio por un mes.

Tal actividad es muy efectiva para promover la responsabilidad en el niño porque sabrá las consecuencias de sus acciones y decisiones con respecto a su huevo. Si lo descuida se quebrará o por el contrario si está pendiente de él seguramente se mantendrá saludable. Quizás ya sea por accidente o por falta de experiencia que al principio el huevo se quiebre; así que tendrá que volver a realizar todo el proceso anterior hasta lograr que durante un mes el huevo este completo.



## **DERRIBA Y GANARAS**

### **Objetivo:**

Fomentar la responsabilidad.

### **Organización:**

Se formaran dos equipos, el equipo A y el equipo B, un jugador al lado del otro, con la zona del medio libre con 20 bolos repartidos.

### **Desarrollo:**

Primero juega el equipo A, un jugador al lado del otro con un balón cada uno, se colocan a ambos lados del campo, dejando la zona libre con 20 bolos, a una señal empiezan a lanzar los bolos, de una y otra parte, contra los bolos, en 30s han de conseguir tirar el máximo números de conos, se colocan de nuevo, se retiran los jugadores del equipo A y se preparan los del B.

### **Regla**

Gana el equipo que más bolos consiga derribar





## **JUEGOS DE LOS 10 PASES**

### **OBJETIVO:**

Fomentar la responsabilidad.

### **Organización:**

Un campo o una cancha de baloncesto para desplazarse, se forman dos equipos con la misma cantidad de participantes.

### **Desarrollo:**

Dos equipos en un campo delimitado, intentan realizar 10 pases entre los componentes del mismo equipo sin que la pelota caiga al suelo o la intercepte un contrario.

### **Regla:**

Si el otro equipo recupera el balón empieza su cuenta hacia los 10 pases, cada vez se empieza a contar desde cero.



## EL CIEGUITO

### Objetivo:

Fomentar la responsabilidad y, además de desarrollar habilidades perceptivos-motoras.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada.

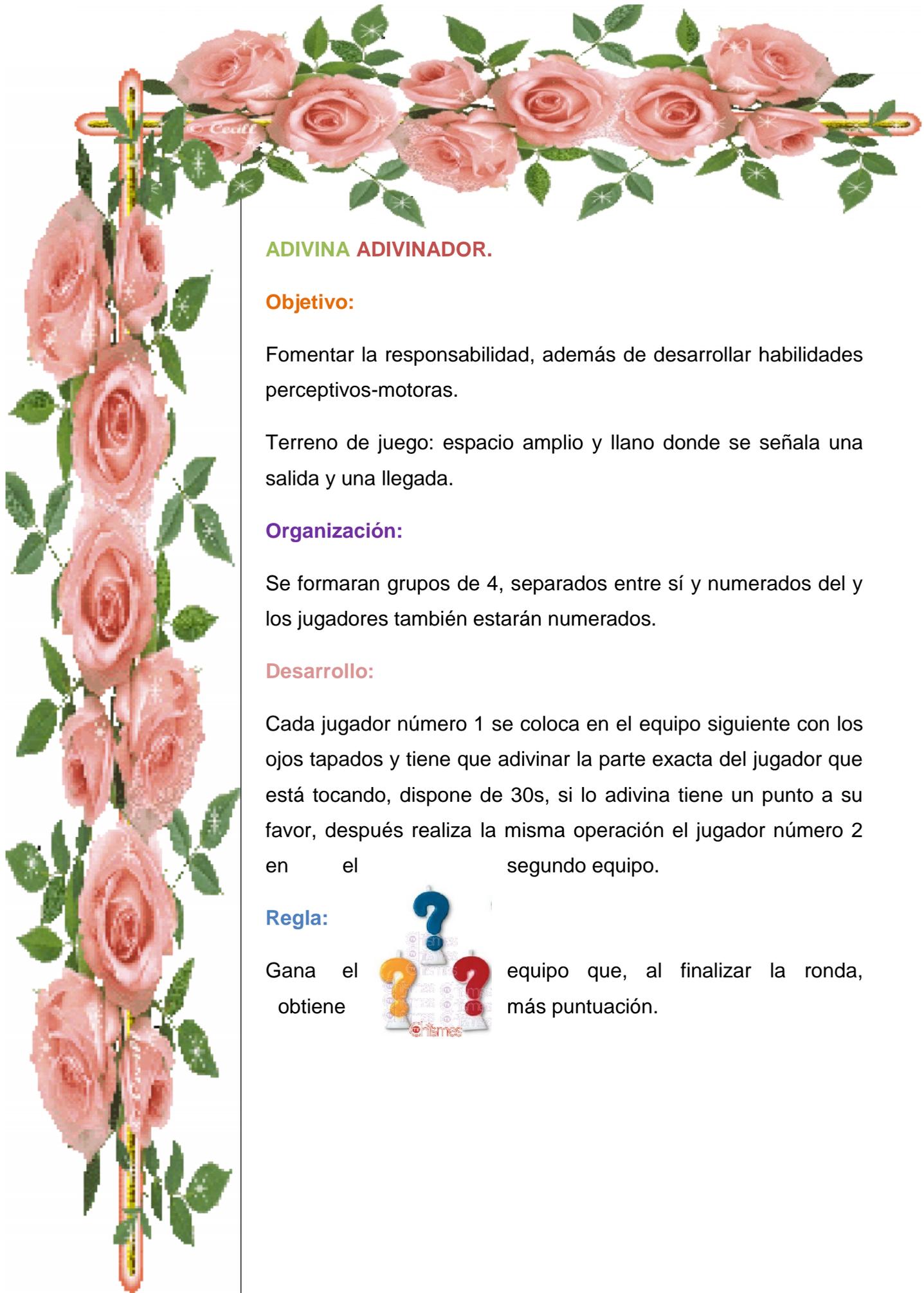
### Organización:

Se formaran dos equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros.

### Desarrollo:

A ciegas debe situarse, posteriormente, lo más cerca posible a este objeto.





## ADIVINA ADIVINADOR.

### Objetivo:

Fomentar la responsabilidad, además de desarrollar habilidades perceptivos-motoras.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada.

### Organización:

Se formaran grupos de 4, separados entre sí y numerados del y los jugadores también estarán numerados.

### Desarrollo:

Cada jugador número 1 se coloca en el equipo siguiente con los ojos tapados y tiene que adivinar la parte exacta del jugador que está tocando, dispone de 30s, si lo adivina tiene un punto a su favor, después realiza la misma operación el jugador número 2 en el segundo equipo.

### Regla:

Gana el equipo que, al finalizar la ronda, obtiene más puntuación.





## EL TRANSPORTADOR.

### Objetivo:

Fomentar la responsabilidad.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada

### Organización:

Se formaran dos equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros, con una colchoneta y diez pelotas.

### Desarrollo:

Cada grupo dispone de una colchoneta y las diez pelotas, entre todos tienen que cargar las pelotas a la colchoneta y llevarlos al sitio indicado, lo más rápido posible.

### Regla:

Ganara el equipo que no se le caigan las pelotas y lleguen a la meta.



## **CARRERAS DE REVELOS**

### **Objetivo:**

Fomentar la responsabilidad.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada

### **Organización:**

Se formaran dos equipos con igual cantidad de participantes, cada uno está ubicado una distancia de 3mts, los primeros corredores salen llevando un palo y un globo.

### **Desarrollo:**

Se realizara una carrera de revelos, salen los primeros jugadores a la señal que del activista, empujando el globo con el palo evitando que el globo se salga de lugar y no se explote, los primeros jugadores cuando se encuentren con los segundos le pasan el palo y el globo y así sucesivamente hasta a la meta.

### **Regla:**

Ganara el equipo que más rápido llegue a la meta y no se le explote el globo.





## TALLER 2

### HONESTIDAD

#### DEFINICION

Aunque mentir, robar, copiarse y hacer trampa son todos comportamientos inapropiados, también son comunes, especialmente a una edad temprana. Esto ocurre porque los niños tratan de poner a prueba sus límites pero todavía están aprendiendo a distinguir lo que está bien de lo que está mal. Es importante que no reaccione exageradamente, sino que le diga al niño que cada uno de estos comportamientos no son aceptables.

Además, es importante que usted entienda el motivo por el cual el niño miente, roba, se copia o hace trampa. La buena noticia es que generalmente los niños pierden estas costumbres cuando tienen más años de edad, pero necesitan que usted los aconseje.





### OBJETIVOS:

- Construir una relación de confianza entre maestra y niños, y entre sus compañeros.
- Desarrollar la honestidad en los niños.
- Reflexionar sobre la importancia de practicar la honradez en todos los lugares cotidianos de los niños.



## ESTRATEGIAS PARA MAESTROS

- Conversación con los niños a modo de reflexión acerca de la honestidad, pedir a los niños que aporten con ejemplos sobre este valor.
- Contar las fábulas una a una y la docente elabora preguntas sobre lo que los niños entendieron.
- Pedir a los niños que produzcan en forma libre y espontánea historias, fabulas o cuentos con el valor de la honestidad.
- A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material grafico, interpretar el valor de la honestidad y comentar sobre su importancia para la convivencia.



## ESTRATEGIAS PARA PADRES

Explíquele en forma clara y con vocabulario que el niño entienda el significado de este valor. “entregar a su dueño un objeto que encuentres en el aula es ser honesto”

Hablar sobre el valor de la honestidad en familia, puede ser a la hora de la comida en la mesa

Enséñele que al hacer trampa en cualquier actividad no está siendo honesto.

Empiece a inculcar este valor desde tempranas edades en el niño, aunque parezca que el niño no entiende claramente porque es pequeño, muy pronto se va a evidenciar que este valor fue captado claramente.

Lo más importante para el niño y va a ser la estrategia más confiable es sin duda su ejemplo.





### SUGERENCIA:

Enséñele que este valor a base de su ejemplo podrá el niño lograr con claridad a inculcar desde su temprana edad, mediante la hora de almuerzo que todos están reunidos hablar claro y preciso con ejemplos.

### RECURSOS

Canciones Cuentos Videos Pelotas Títeres Carteles Maquetas Fotografías Espacios Recreativos Cubos Loterías Juegos Familiares



## ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA HONESTIDAD

### CUENTOS INFANTILES

#### PARTICIPANTES:

No existe un número definido de participantes.

#### OBJETIVOS

- Contar un cuento suele ser más atractivo para el niño que leérselo.
- Leer el cuento varias veces, reflexionar sobre él y aplicarlos a la propia vida. Puedes compartir con los demás tus reflexiones.
- Leer el cuento por la mañana y tener presente el cuento durante todo el día.



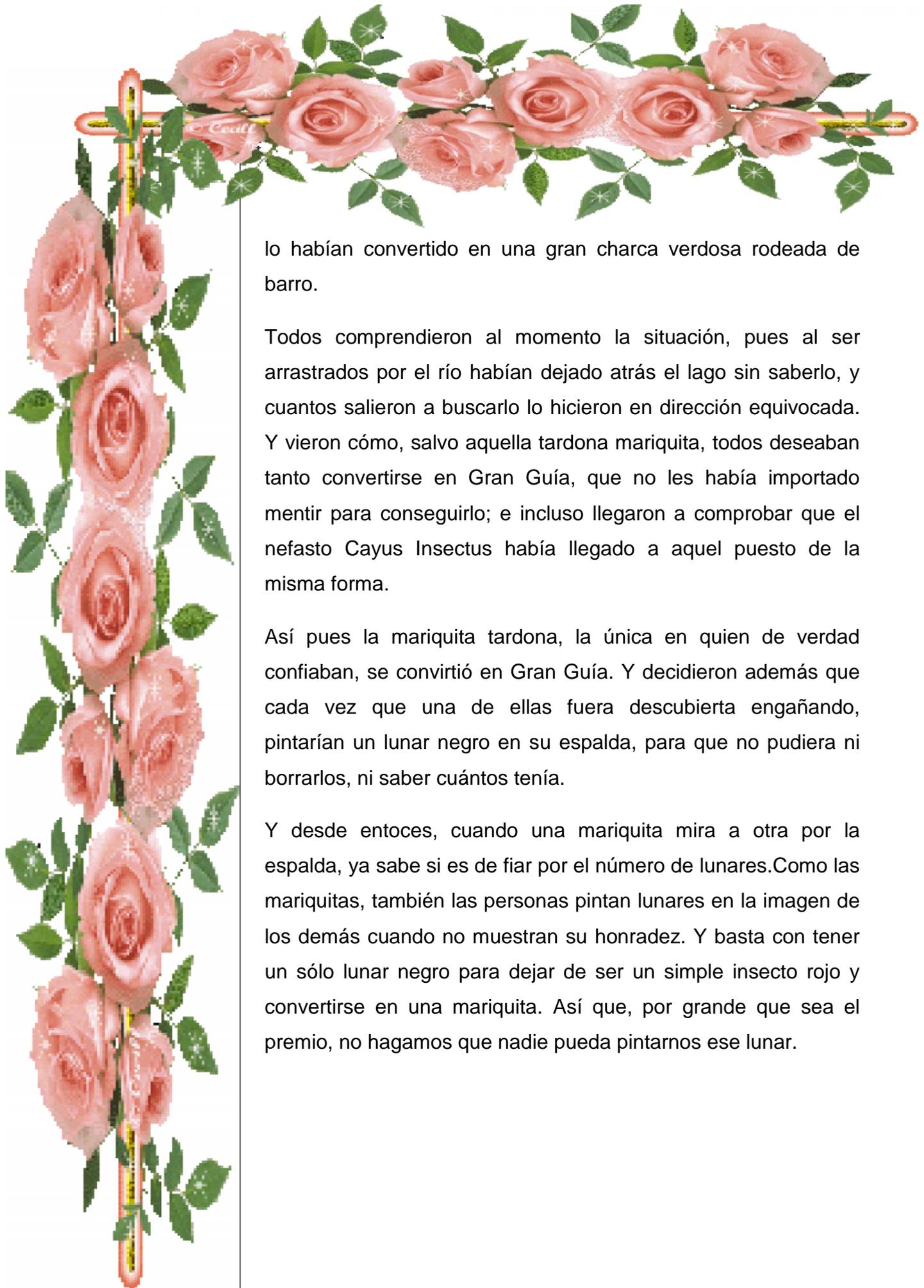


## LAS HONRADAS MARIQUITAS

Cuenta una extraña historia que las mariquitas perdonan, pero no olvidan. Según parece, al principio las mariquitas no tenían sus famosos puntitos negros. Poco antes todas estuvieron a punto de desaparecer cuando guiadas por el famosísimo Cayus Insectus, una tormenta inundó el camino por el que viajaban. Las pocas que sobrevivieron tuvieron que elegir el sustituto de Cayus Insectus, desaparecido entre las aguas, y decidieron que lo sería quien primero llegara al lago de la región sur y regresara para describirlo.

Las mariquitas se lanzaron a la aventura, y poco a poco fueron regresando, contando lo bello que estaba el lago en aquella época del año, con sus aguas cristalinas, lleno de flores y hierba fresca en sus orillas. Pero la última de todas ellas tardaba en llegar. La esperaron hasta 3 días, y cuando regresó, lo hacía cabizbaja y avergonzada, pues no había llegado a encontrar el lago. Todas criticaron la torpeza y lentitud de la joven mariquita, y se prepararon para continuar el viaje al día siguiente.

Siguiendo al nuevo guía, caminaron toda la mañana hacia el Norte, hasta que al atravesar unas hierbas espesas y altas, se detuvieron atónitos: ¡frente a ellos estaba el Gran Lago! y no tenía ni flores, ni hierba, ni aguas cristalinas. Las grandes lluvias



lo habían convertido en una gran charca verdosa rodeada de barro.

Todos comprendieron al momento la situación, pues al ser arrastrados por el río habían dejado atrás el lago sin saberlo, y cuantos salieron a buscarlo lo hicieron en dirección equivocada. Y vieron cómo, salvo aquella tardona mariquita, todos deseaban tanto convertirse en Gran Guía, que no les había importado mentir para conseguirlo; e incluso llegaron a comprobar que el nefasto Cayus Insectus había llegado a aquel puesto de la misma forma.

Así pues la mariquita tardona, la única en quien de verdad confiaban, se convirtió en Gran Guía. Y decidieron además que cada vez que una de ellas fuera descubierta engañando, pintarían un lunar negro en su espalda, para que no pudiera ni borrarlos, ni saber cuántos tenía.

Y desde entoces, cuando una mariquita mira a otra por la espalda, ya sabe si es de fiar por el número de lunares. Como las mariquitas, también las personas pintan lunares en la imagen de los demás cuando no muestran su honradez. Y basta con tener un sólo lunar negro para dejar de ser un simple insecto rojo y convertirse en una mariquita. Así que, por grande que sea el premio, no hagamos que nadie pueda pintarnos ese lunar.



## FABULAS

### OBJETIVO:

Fomentar la honestidad

### LOS LADRONES Y EL GALLO

Entraron unos ladrones en una casa y sólo encontraron un gallo; se apoderaron de él y se marcharon. A punto de ser inmolado por los ladrones, les rogó el gallo que le perdonaran alegando que era útil a los hombres, despertándolos por la noche para ir a sus trabajos.

- Mayor razón para matarte -exclamaron los ladrones-, puesto que despertando a los hombres nos impides robar.

Nada hay que aterrorice más a los malvados que todo aquello que es útil para los honrados.





## LA ZORRA Y EL COCODRILO

Discutían un día la zorra y el cocodrilo sobre la nobleza de sus antepasados.

Por largo rato habló el cocodrilo acerca de la alcurnia de sus ancestros, y terminó por decir que sus padres habían llegado a ser los guardianes del gimnasio.

- No es necesario que me lo digas -replicó la zorra-; las cualidades de tu piel demuestran muy bien que desde hace muchos años te dedicas a los ejercicios de gimnasia.

Recuerda siempre que lo que bien se ve, no se puede ocultar con la mentira.





## LA ZORRA CON EL RABO CORTADO

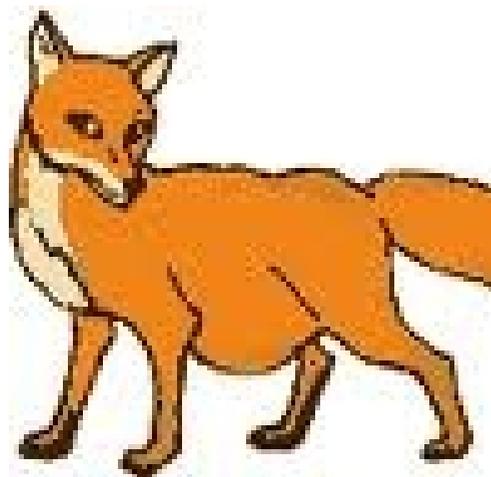
Una zorra a la cual un cepo le había cortado la cola, estaba tan avergonzada, que consideraba su vida horrorosa y humillante, por lo cual decidió que la solución sería aconsejar a las demás hermanas cortarse también la cola, para así disimular con la igualdad general, su defecto personal.

Reunió entonces a todas sus compañeras, diciéndoles que la cola no sólo era un feo agregado, sino además una carga sin razón.

Pero una de ellas tomó la palabra y dijo:

- Oye hermana, si no fuera por tu conveniencia de ahora, ¿nos darías en realidad este consejo?

Cuídate de los que dan consejo en busca de su propio beneficio, y no por hacer realmente un bien.





## JUEGO

### Resumen de la Actividad:

La actividad consiste en un juego en el que los niños buscarán dentro del contenido de las cajas lo que el educador les solicite y sin mostrárselo a los otros le responderán si lo que les pide está o no está. Luego determinarán quiénes han ganado mediante el mayor número de respuestas honestas.

### Objetivo:

Desarrollar en los niños comportamientos afines con la honestidad.

Procedimientos:

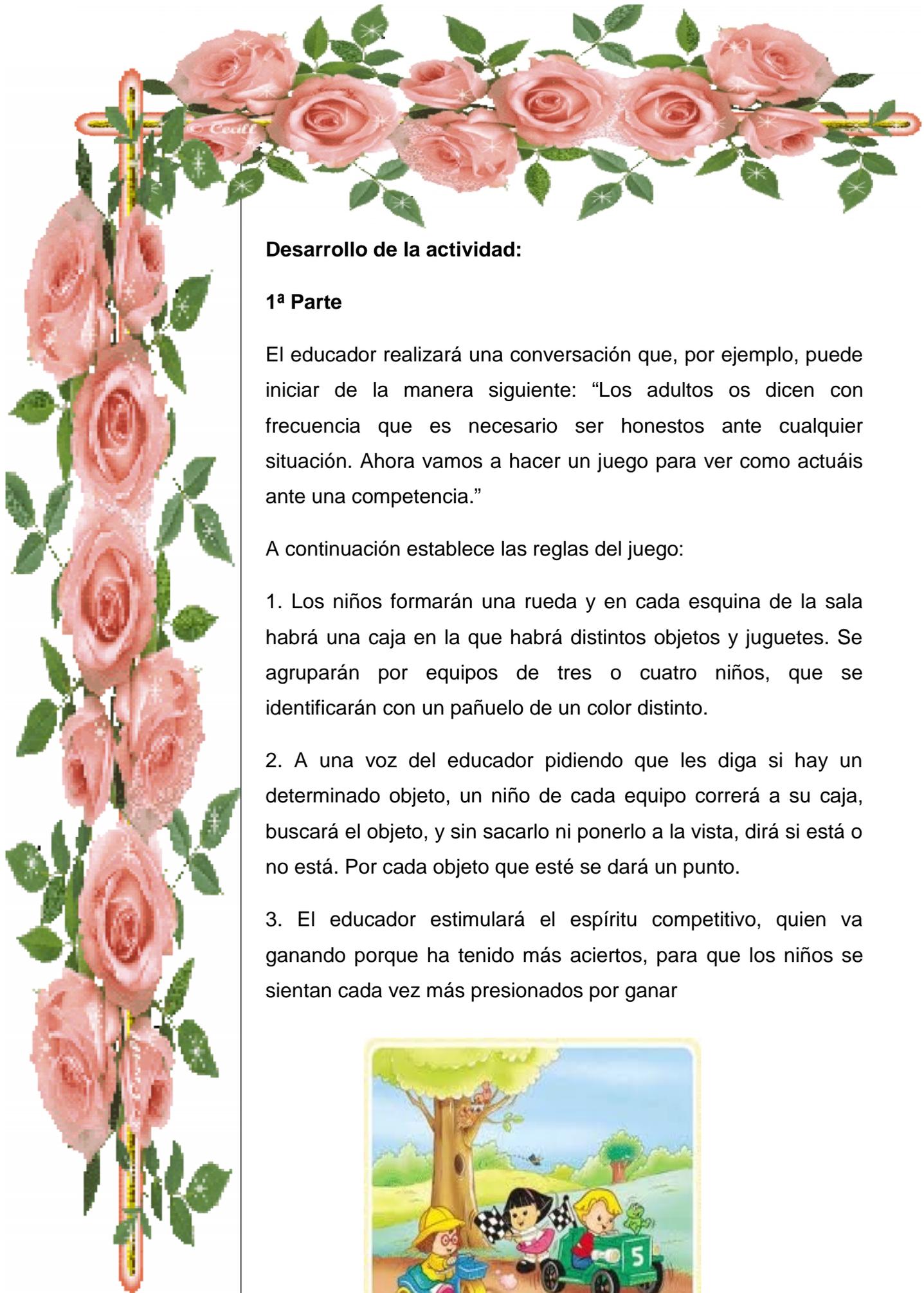
Conversación

Observación

### Juego

Materiales: Varias cajas (tres o cuatro) medianas con diversos objetos pequeños dentro de las mismas, las cajas deberán estar tapadas para que nadie, salvo el niño que la abra, sepa lo que contiene en su interior.





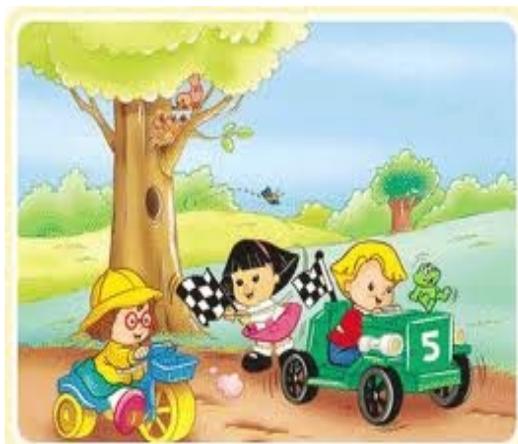
## Desarrollo de la actividad:

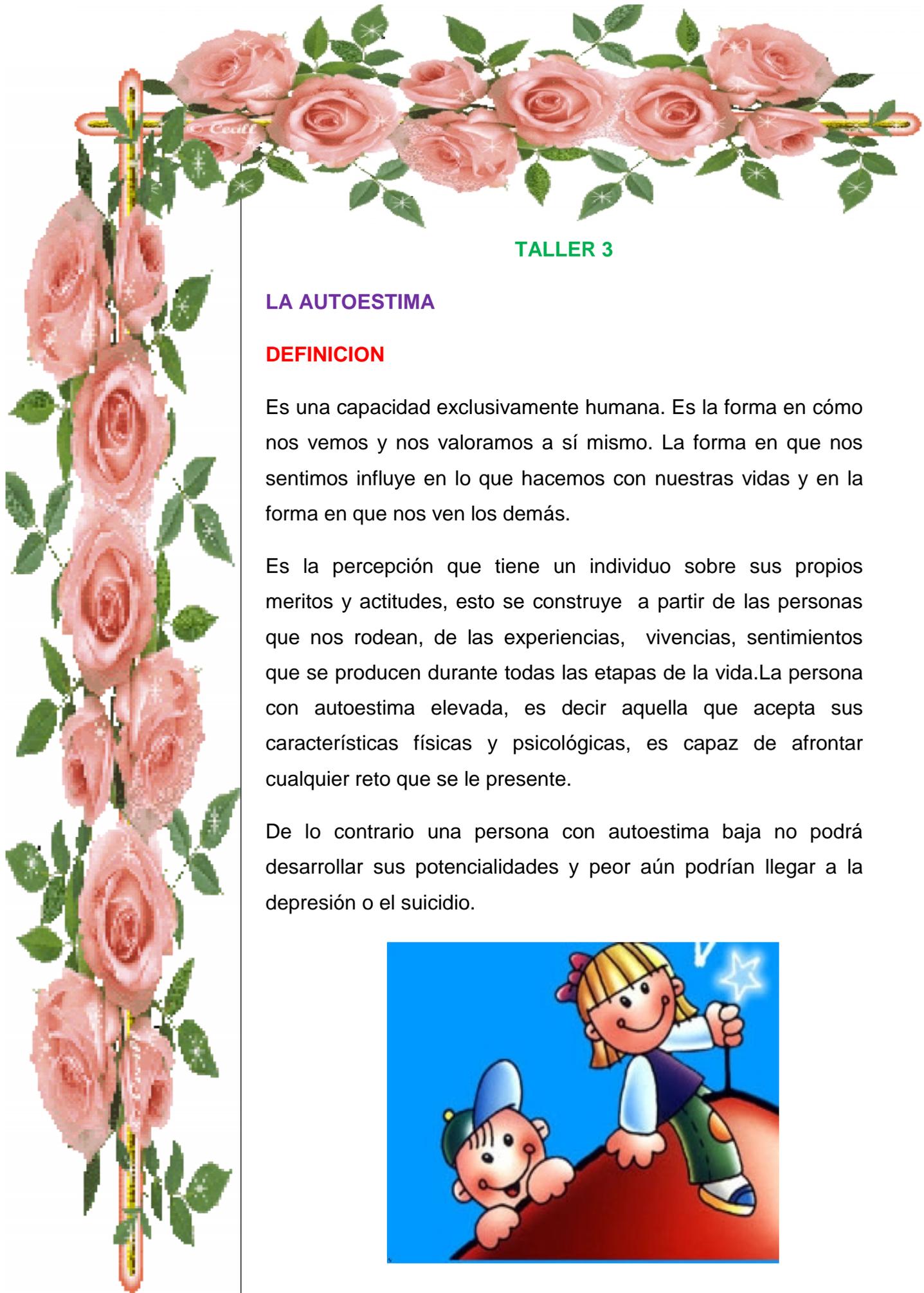
### 1ª Parte

El educador realizará una conversación que, por ejemplo, puede iniciar de la manera siguiente: “Los adultos os dicen con frecuencia que es necesario ser honestos ante cualquier situación. Ahora vamos a hacer un juego para ver como actuáis ante una competencia.”

A continuación establece las reglas del juego:

1. Los niños formarán una rueda y en cada esquina de la sala habrá una caja en la que habrá distintos objetos y juguetes. Se agruparán por equipos de tres o cuatro niños, que se identificarán con un pañuelo de un color distinto.
2. A una voz del educador pidiendo que les diga si hay un determinado objeto, un niño de cada equipo correrá a su caja, buscará el objeto, y sin sacarlo ni ponerlo a la vista, dirá si está o no está. Por cada objeto que esté se dará un punto.
3. El educador estimulará el espíritu competitivo, quien va ganando porque ha tenido más aciertos, para que los niños se sientan cada vez más presionados por ganar





## TALLER 3

### LA AUTOESTIMA

#### DEFINICION

Es una capacidad exclusivamente humana. Es la forma en cómo nos vemos y nos valoramos a sí mismo. La forma en que nos sentimos influye en lo que hacemos con nuestras vidas y en la forma en que nos ven los demás.

Es la percepción que tiene un individuo sobre sus propios meritos y actitudes, esto se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias, sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida. La persona con autoestima elevada, es decir aquella que acepta sus características físicas y psicológicas, es capaz de afrontar cualquier reto que se le presente.

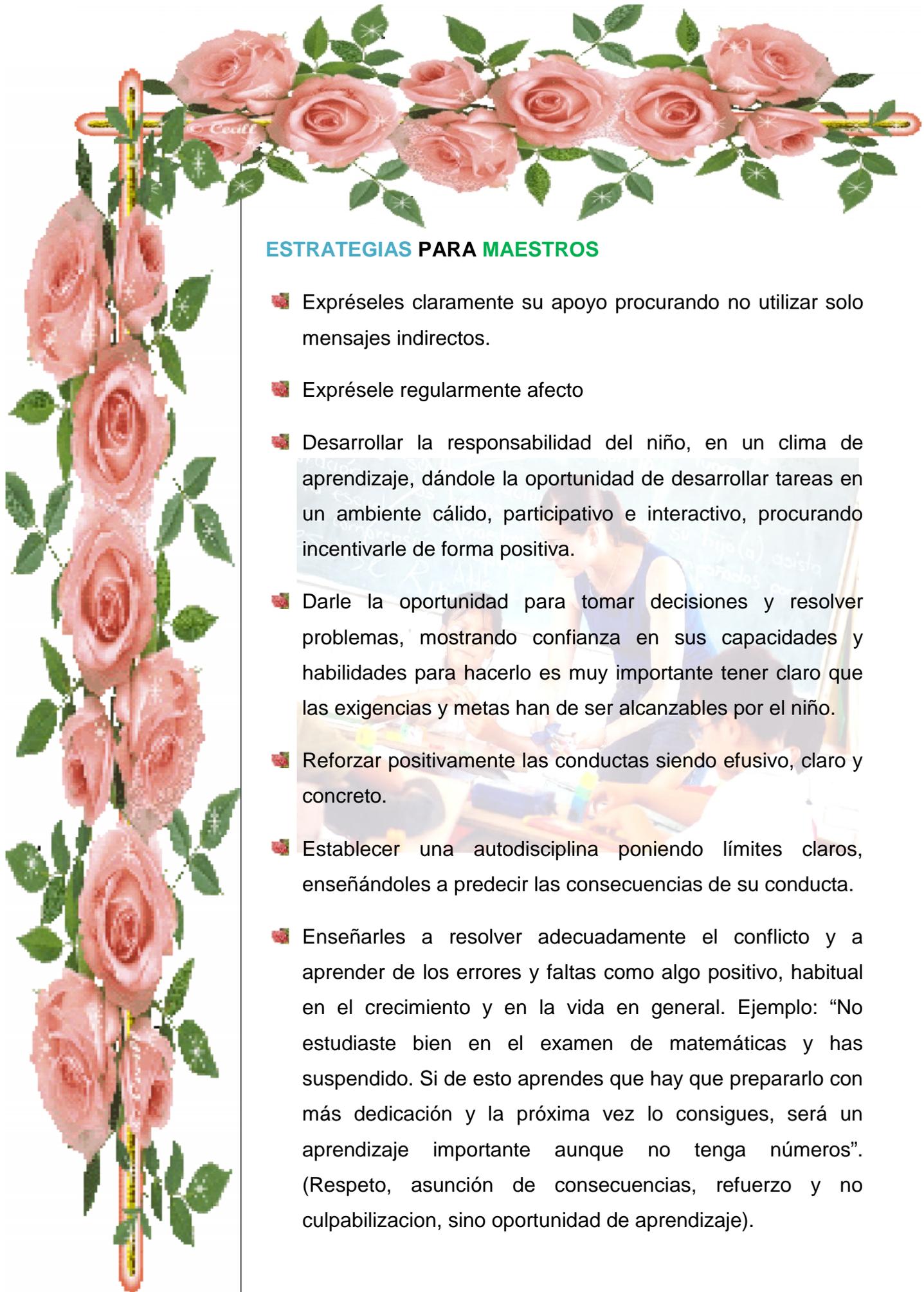
De lo contrario una persona con autoestima baja no podrá desarrollar sus potencialidades y peor aún podrían llegar a la depresión o el suicidio.





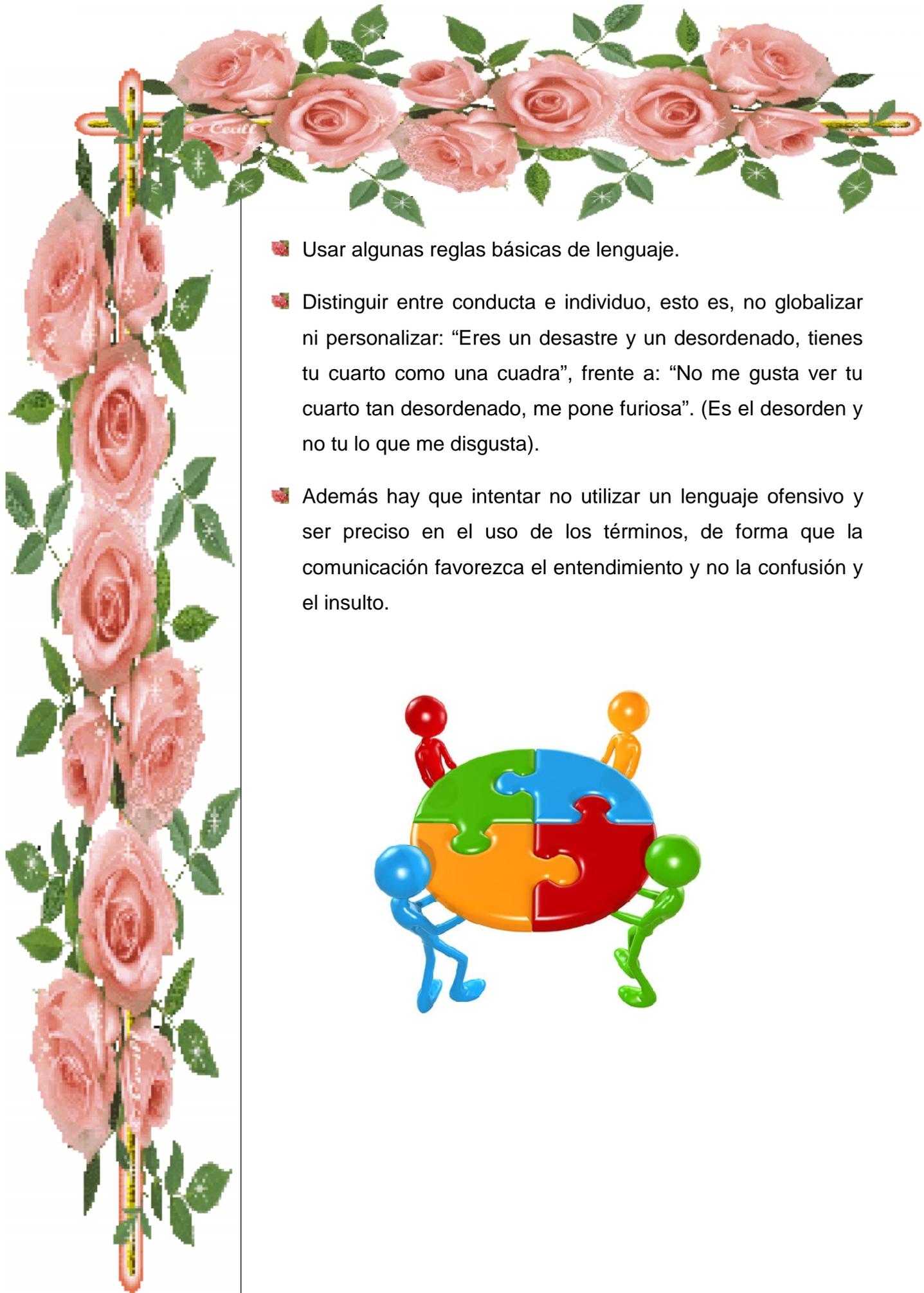
## OBJETIVOS.

- Motivarles a afrontar el conocimiento de lo que le rodea con curiosidad e interés. Creando un clima de descubrimiento agradable y positivo.
- Reforzar sus logros. No recalcando sus fracasos.
- Darles la oportunidad de que se enfrenten a los conflictos y ponga en juego sus habilidades para resolverlos de forma autónoma.
- Asegurarle nuestro cariño y afecto incondicional, independientemente de sus logros y comportamiento.
- Hacer que el niño/a necesita sentirse seguro y querido por sí mismo.
- Facilitar al niño/a una salida “airosa” del conflicto.
- Permitirle la expresión de sus sentimientos.



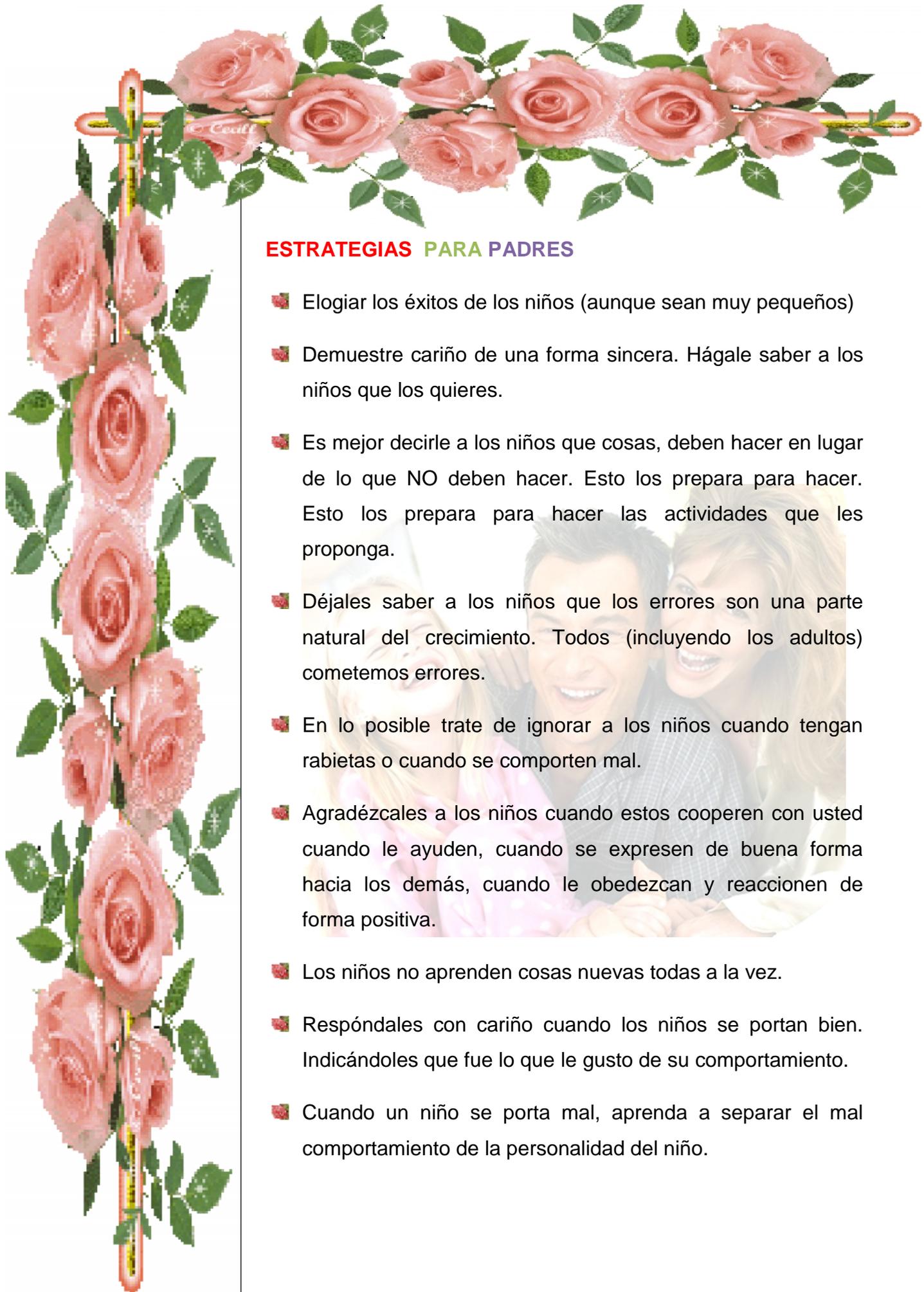
## ESTRATEGIAS PARA MAESTROS

- Expréseles claramente su apoyo procurando no utilizar solo mensajes indirectos.
- Exprésele regularmente afecto
- Desarrollar la responsabilidad del niño, en un clima de aprendizaje, dándole la oportunidad de desarrollar tareas en un ambiente cálido, participativo e interactivo, procurando incentivarle de forma positiva.
- Darle la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas, mostrando confianza en sus capacidades y habilidades para hacerlo es muy importante tener claro que las exigencias y metas han de ser alcanzables por el niño.
- Reforzar positivamente las conductas siendo efusivo, claro y concreto.
- Establecer una autodisciplina poniendo límites claros, enseñándoles a predecir las consecuencias de su conducta.
- Enseñarles a resolver adecuadamente el conflicto y a aprender de los errores y faltas como algo positivo, habitual en el crecimiento y en la vida en general. Ejemplo: “No estudiaste bien en el examen de matemáticas y has suspendido. Si de esto aprendes que hay que prepararlo con más dedicación y la próxima vez lo consigues, será un aprendizaje importante aunque no tenga números”. (Respeto, asunción de consecuencias, refuerzo y no culpabilización, sino oportunidad de aprendizaje).



- Usar algunas reglas básicas de lenguaje.
- Distinguir entre conducta e individuo, esto es, no globalizar ni personalizar: “Eres un desastre y un desordenado, tienes tu cuarto como una cuadra”, frente a: “No me gusta ver tu cuarto tan desordenado, me pone furiosa”. (Es el desorden y no tu lo que me disgusta).
- Además hay que intentar no utilizar un lenguaje ofensivo y ser preciso en el uso de los términos, de forma que la comunicación favorezca el entendimiento y no la confusión y el insulto.





## ESTRATEGIAS PARA PADRES

- Elogiar los éxitos de los niños (aunque sean muy pequeños)
- Demuestre cariño de una forma sincera. Hágale saber a los niños que los quieres.
- Es mejor decirle a los niños que cosas, deben hacer en lugar de lo que NO deben hacer. Esto los prepara para hacer. Esto los prepara para hacer las actividades que les proponga.
- Déjales saber a los niños que los errores son una parte natural del crecimiento. Todos (incluyendo los adultos) cometemos errores.
- En lo posible trate de ignorar a los niños cuando tengan rabietas o cuando se comporten mal.
- Agradézcales a los niños cuando estos cooperen con usted cuando le ayuden, cuando se expresen de buena forma hacia los demás, cuando le obedezcan y reaccionen de forma positiva.
- Los niños no aprenden cosas nuevas todas a la vez.
- Respóndales con cariño cuando los niños se portan bien. Indicándoles que fue lo que le gusto de su comportamiento.
- Cuando un niño se porta mal, aprenda a separar el mal comportamiento de la personalidad del niño.



### **SUGERENCIA:**

Cuando reprenda a su hijo utilice palabras concientizadoras (eso está mal, cuidado, mira lo que te va a pasar, etc.) mas no palabras ofensivas que destruyan su autoestima.

### **RECURSOS**

Carteles, fichas, títeres, videos, canciones, cuentos, marionetas.

### **EVALUACION.**

Se propiciar a los niños/as la expresión de sus sentimientos, tomando en consideración las emociones personales como el último reducto de la intimidad. Se controlara la acción, no sobre la emoción, se observara los cambios de actitud para valorar si se han cumplido con los objetivos propuestos.





## TALLER 4

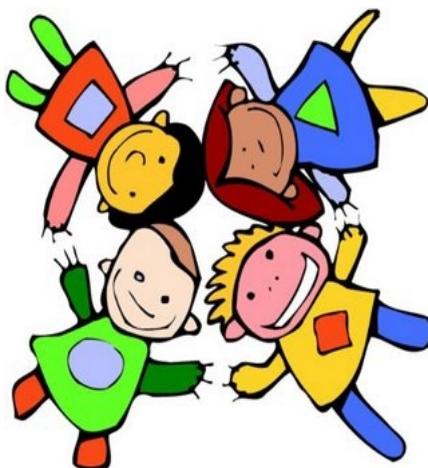
### APOYO

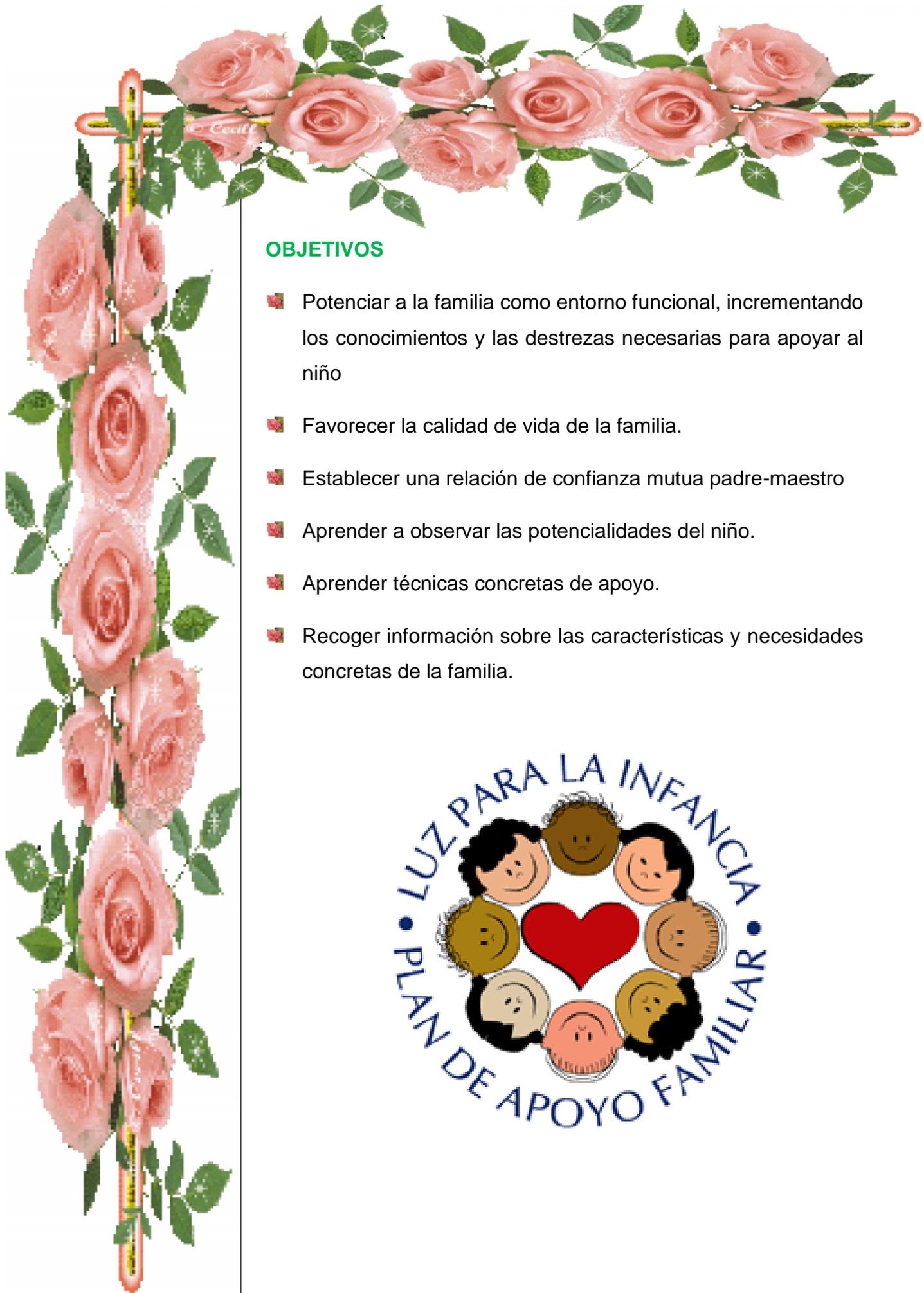
#### DEFINICION

Al hablar de apoyo se refiere a entrar en contacto con las emociones básicas que nos definen como individuos y como miembros de la especie humana, es decir, a aquel tipo de relaciones más simples que se originan en el interior de las familias y que deberían mantenerse o ampliarse en agrupaciones sociales más grandes o complejas.

La primera y principal fuente de apoyo emocional son los padres, ambos. De su habilidad para transmitir su apoyo y favorecer el desarrollo emocional dependerá gran parte del crecimiento y bienestar que experimente el niño, así como su capacidad de resistir las etapas críticas.

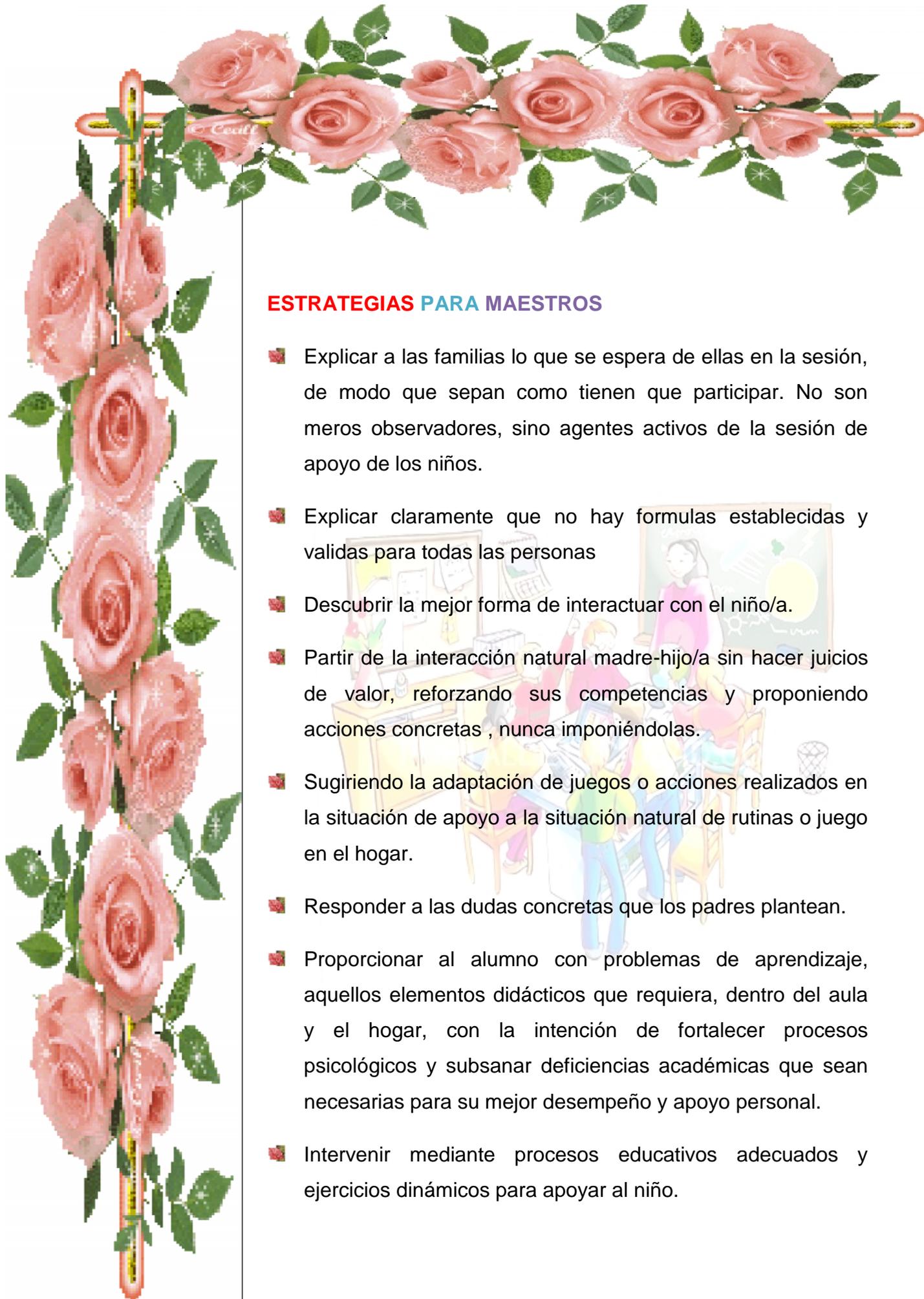
No puede existir apoyo sin la autentica aceptación de la persona.





## OBJETIVOS

- Potenciar a la familia como entorno funcional, incrementando los conocimientos y las destrezas necesarias para apoyar al niño
- Favorecer la calidad de vida de la familia.
- Establecer una relación de confianza mutua padre-maestro
- Aprender a observar las potencialidades del niño.
- Aprender técnicas concretas de apoyo.
- Recoger información sobre las características y necesidades concretas de la familia.



## ESTRATEGIAS PARA MAESTROS

- Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión, de modo que sepan como tienen que participar. No son meros observadores, sino agentes activos de la sesión de apoyo de los niños.
- Explicar claramente que no hay formulas establecidas y validas para todas las personas
- Descubrir la mejor forma de interactuar con el niño/a.
- Partir de la interacción natural madre-hijo/a sin hacer juicios de valor, reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas , nunca imponiéndolas.
- Sugiriendo la adaptación de juegos o acciones realizados en la situación de apoyo a la situación natural de rutinas o juego en el hogar.
- Responder a las dudas concretas que los padres plantean.
- Proporcionar al alumno con problemas de aprendizaje, aquellos elementos didácticos que requiera, dentro del aula y el hogar, con la intención de fortalecer procesos psicológicos y subsanar deficiencias académicas que sean necesarias para su mejor desempeño y apoyo personal.
- Intervenir mediante procesos educativos adecuados y ejercicios dinámicos para apoyar al niño.



## ESTRATEGIAS PARA PADRES

- Aprendizaje. Es importante que los padres reconozcan el valor de los deberes en el aprendizaje y tengan paciencia para ayudar a sus hijos.
- Responsabilidad. Los padres deben alimentar de manera positiva la necesidad de hacer los deberes con los niños como una obligación y como un beneficio para ellos.
- Hábitos y rutinas. Después del colegio y la merienda, fija una hora para empezar a hacer los deberes y demuestra firmeza. Tu hijo debe saber que puede realizarte consultas o preguntarte algo que no entienda.
- Marca tiempos. Aprovechar mejor el tiempo es fundamental para evitar que tu hijo tarde de masido en hacer la tarea. Así, los deberes no le parecerán aburridos.
- Estímulos positivos. Demuestra lo importante que es cumplir con los deberes, pero de una forma positiva.



### **SUGERENCIAS:**

Los Padres deben proporcionar la ayuda necesaria en el proceso de aprendizaje y en todo el desarrollo evolutivo de su vida.

### **RECURSOS**

Libros, revistas, cuentos, canciones



## ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL APOYO DE LOS NIÑOS

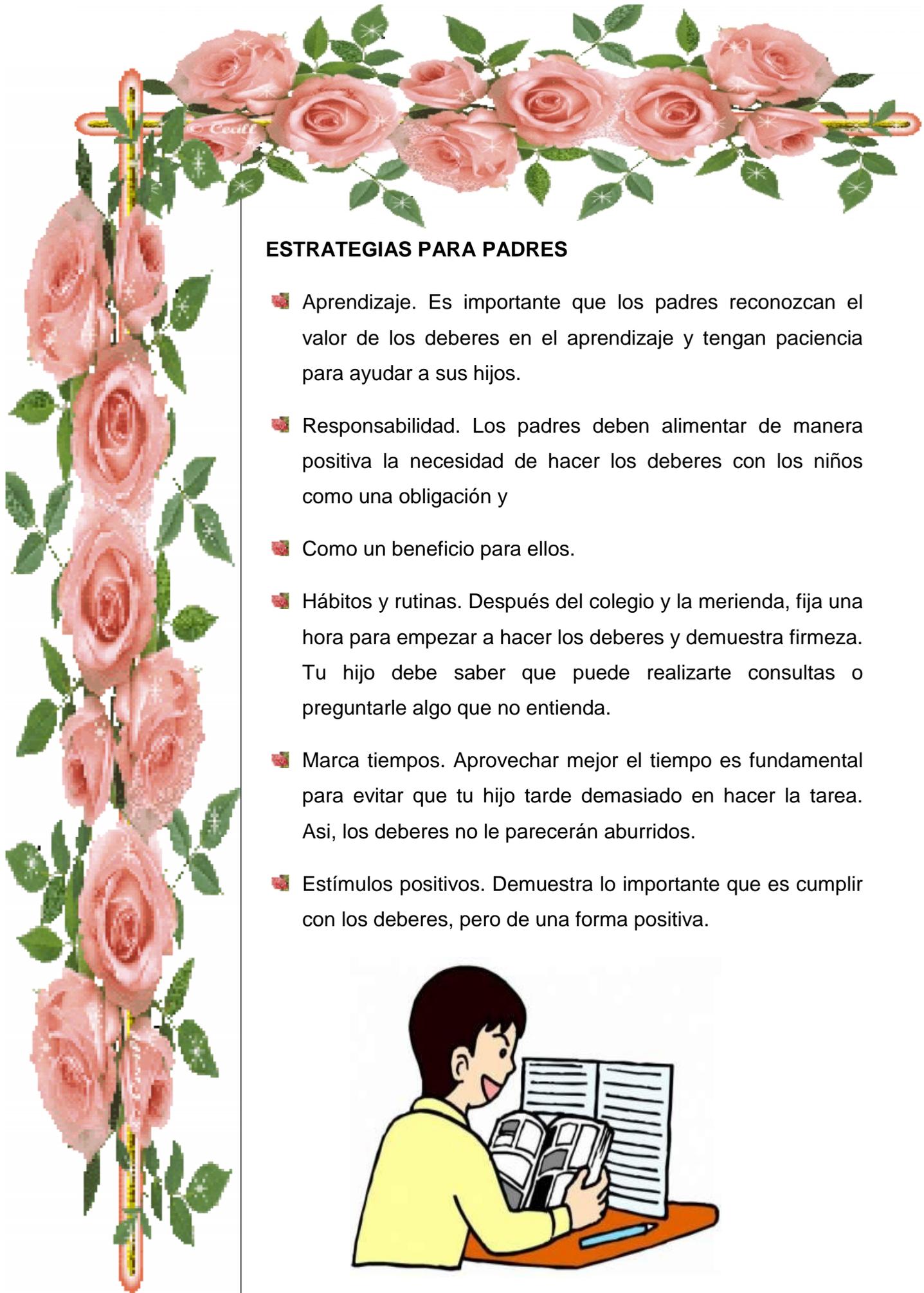
### RONDA Nº 1

#### CUCÚ, CANTABA LA RANA

Cucú Cucú cantaba la rana,  
Cucú, cucú, debajo del agua.

Pasó un marinero,  
Cucú, cucú,  
llevando romero.  
Cucú, cucú,  
pasó una criada,  
Cucú, cucú,  
llevando ensalada.  
Cucú, cucú,  
pasó un caballero,  
Cucú, cucú,  
con capa y sombrero.  
Cucú, cucú,  
pasó una señora,  
Cucú, cucú,  
llevando unas moras.  
Cucú, cucú,  
le pedí un poquito;  
Cucú, cucú,  
no me quiso dar.  
Cucú, cucú,  
me puse a llorar.





## ESTRATEGIAS PARA PADRES

- Aprendizaje. Es importante que los padres reconozcan el valor de los deberes en el aprendizaje y tengan paciencia para ayudar a sus hijos.
- Responsabilidad. Los padres deben alimentar de manera positiva la necesidad de hacer los deberes con los niños como una obligación y
- Como un beneficio para ellos.
- Hábitos y rutinas. Después del colegio y la merienda, fija una hora para empezar a hacer los deberes y demuestra firmeza. Tu hijo debe saber que puede realizarte consultas o preguntarle algo que no entienda.
- Marca tiempos. Aprovechar mejor el tiempo es fundamental para evitar que tu hijo tarde demasiado en hacer la tarea. Así, los deberes no le parecerán aburridos.
- Estímulos positivos. Demuestra lo importante que es cumplir con los deberes, pero de una forma positiva.



### **SUGERENCIAS:**

Los padres deben proporcionar la ayuda necesaria en el proceso de aprendizaje y en todo el desarrollo evolutivo de su vida.

### **RECURSOS**

Libros, revistas, cuentos, canciones.

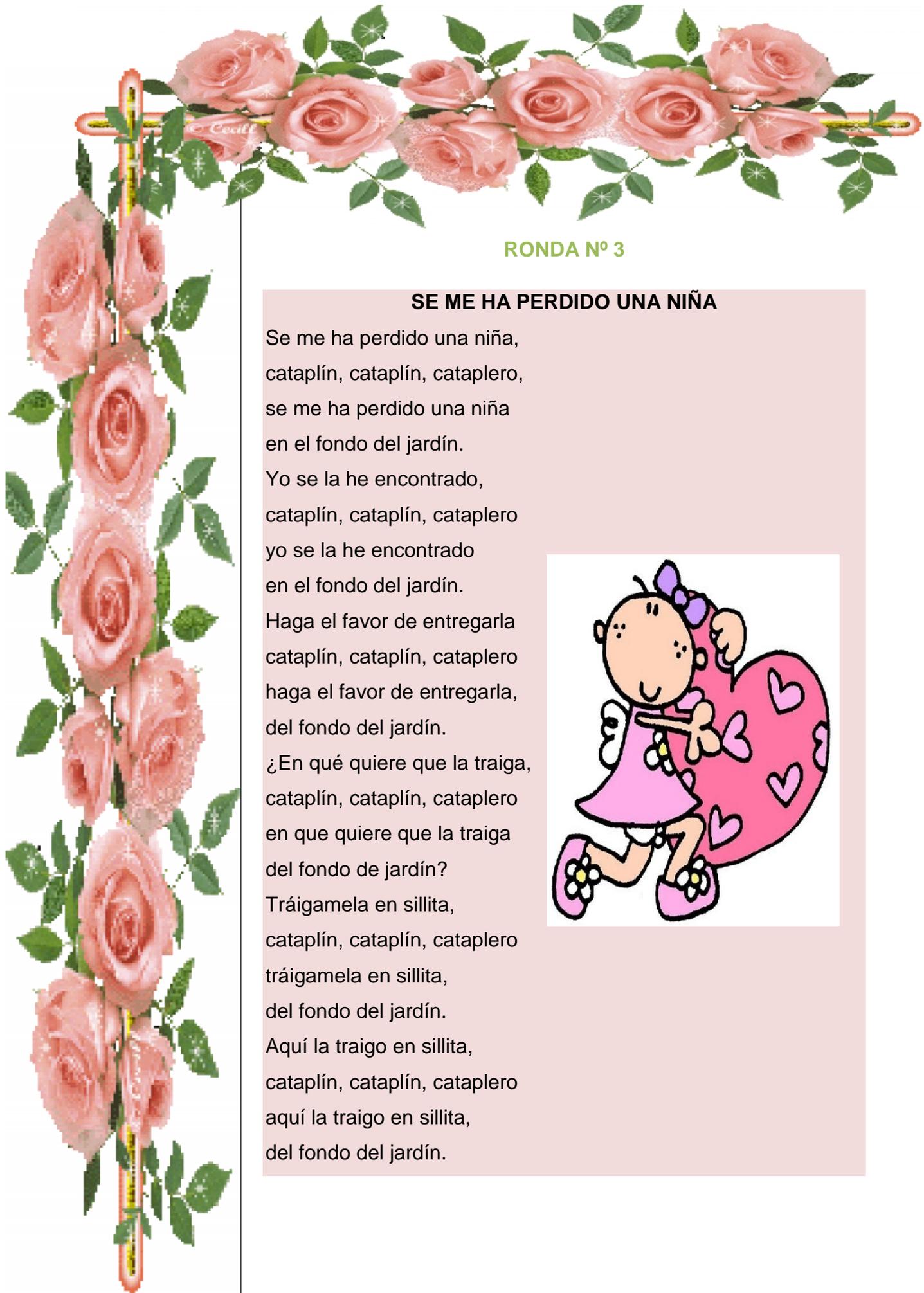


## RONDA Nº 2

### LA FAROLERA

La Farolera tropezó  
y en la calle se cayó  
y al pasar por un cuartel  
se enamoró de un coronel.  
Alcen las banderas  
para que pase la Farolera.  
Ponga la escalera  
y encienda el farol.  
Después de encendido  
se puso a contar  
y todas las cuentas  
salieron cabal.  
Dos y dos son cuatro,  
cuatro y dos son seis,  
seis y dos son ocho  
y ocho dieciséis,  
y ocho veinticuatro,  
y ocho treinta y dos.  
Ay, niña bendita,  
me arrodillo en vos.





### RONDA Nº 3

#### SE ME HA PERDIDO UNA NIÑA

Se me ha perdido una niña,  
cataplín, cataplín, cataplero,  
se me ha perdido una niña  
en el fondo del jardín.

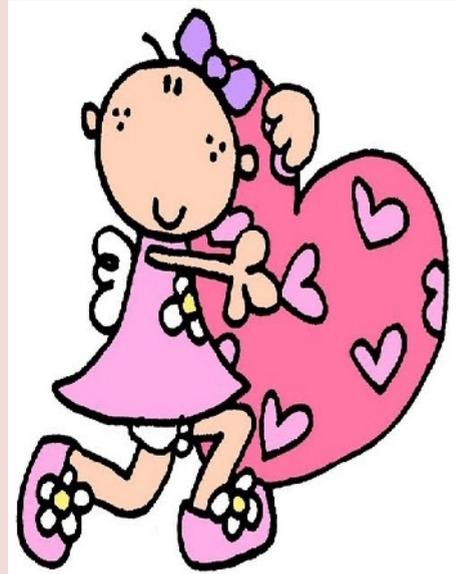
Yo se la he encontrado,  
cataplín, cataplín, cataplero  
yo se la he encontrado  
en el fondo del jardín.

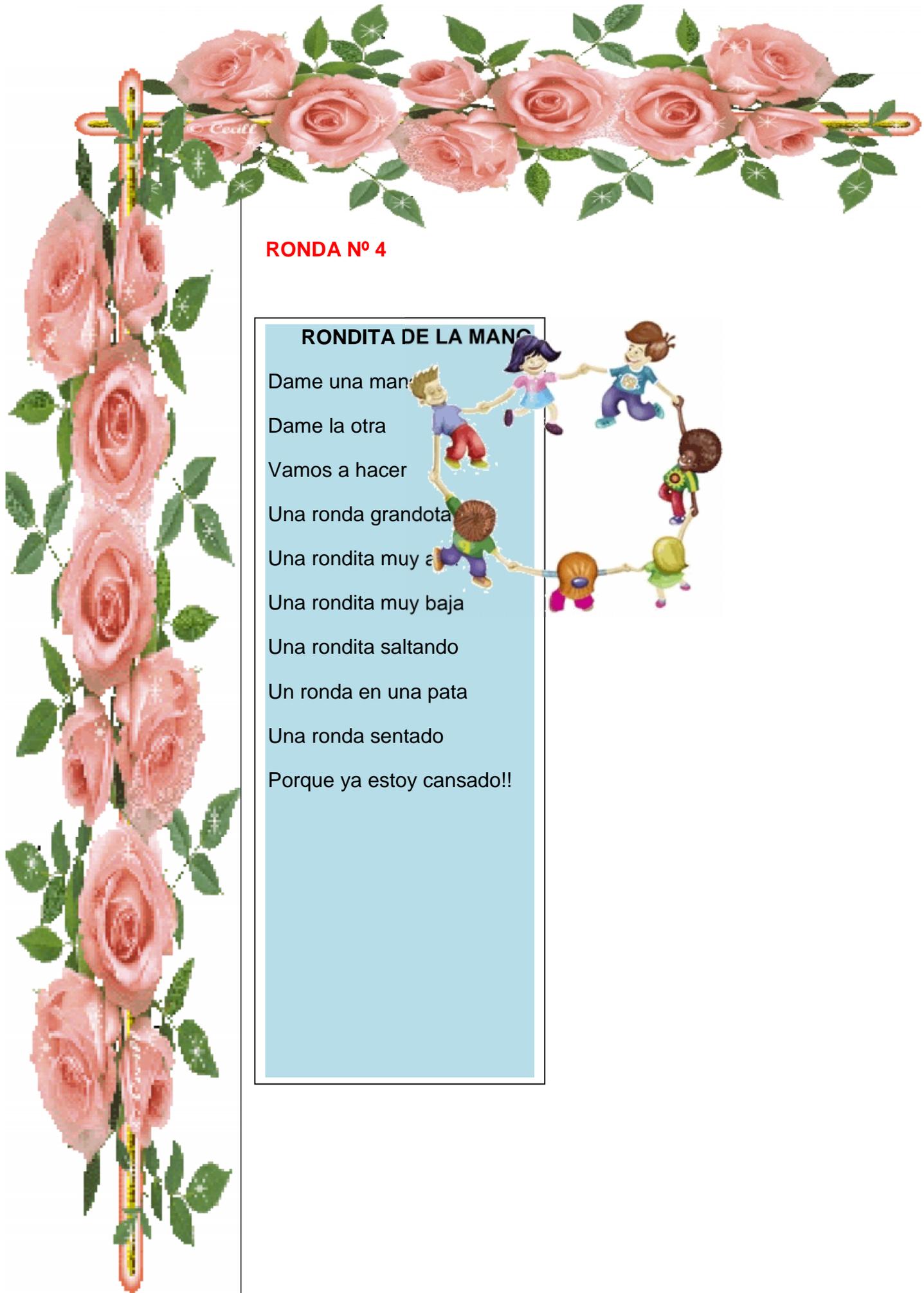
Haga el favor de entregarla  
cataplín, cataplín, cataplero  
haga el favor de entregarla,  
del fondo del jardín.

¿En qué quiere que la traiga,  
cataplín, cataplín, cataplero  
en que quiere que la traiga  
del fondo de jardín?

Tráigamela en sillita,  
cataplín, cataplín, cataplero  
tráigamela en sillita,  
del fondo del jardín.

Aquí la traigo en sillita,  
cataplín, cataplín, cataplero  
aquí la traigo en sillita,  
del fondo del jardín.

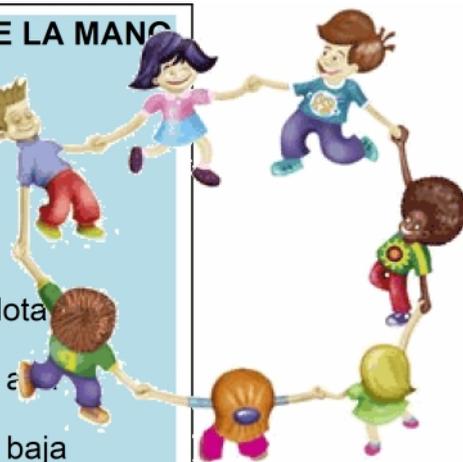


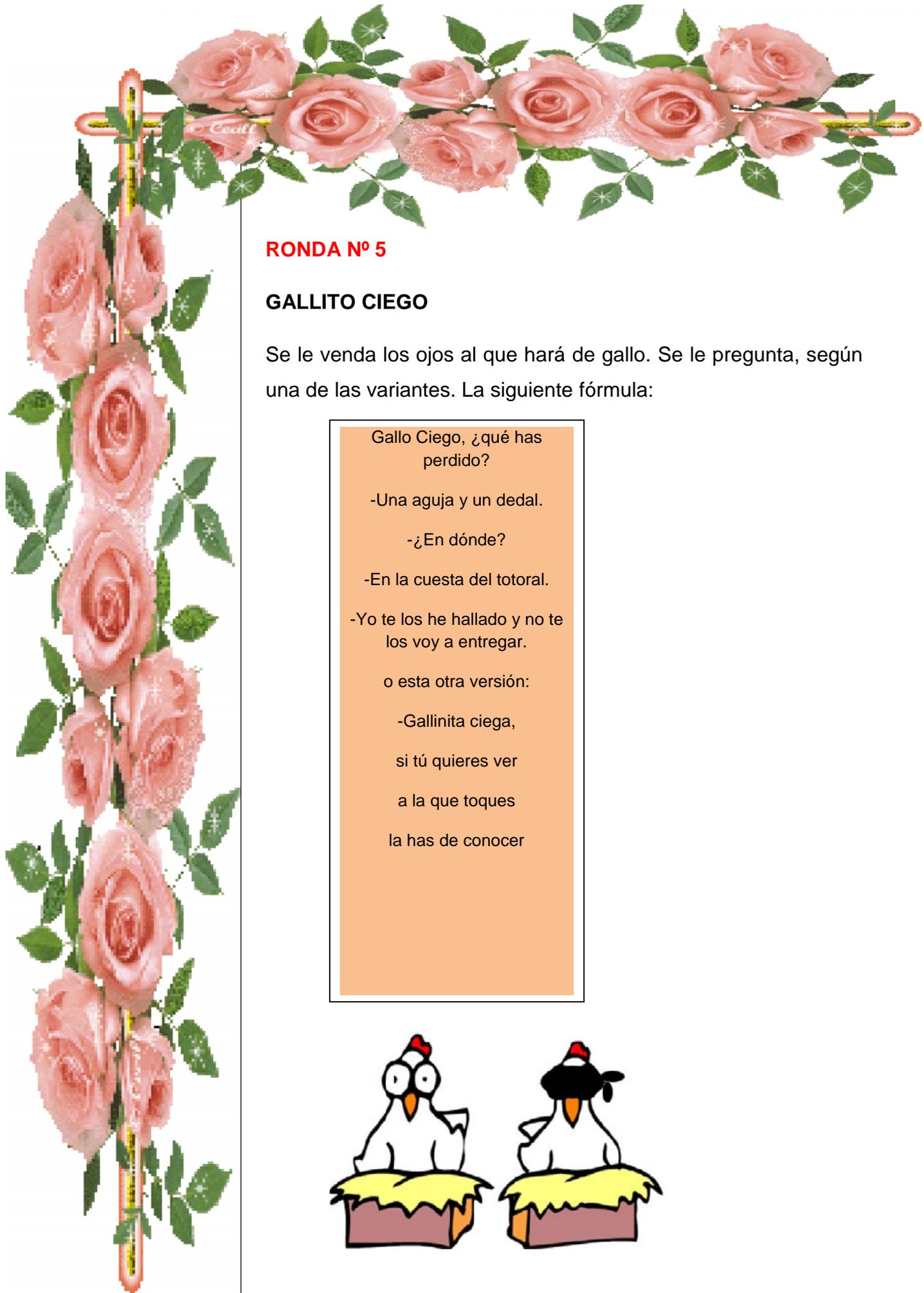


## RONDA Nº 4

### RONDITA DE LA MANO

Dame una mano  
Dame la otra  
Vamos a hacer  
Una ronda grandota  
Una rondita muy alta  
Una rondita muy baja  
Una rondita saltando  
Una ronda en una pata  
Una ronda sentado  
Porque ya estoy cansado!!





## RONDA Nº 5

### GALLITO CIEGO

Se le venda los ojos al que hará de gallo. Se le pregunta, según una de las variantes. La siguiente fórmula:

Gallo Ciego, ¿qué has perdido?

-Una aguja y un dedal.

-¿En dónde?

-En la cesta del totoral.

-Yo te los he hallado y no te los voy a entregar.

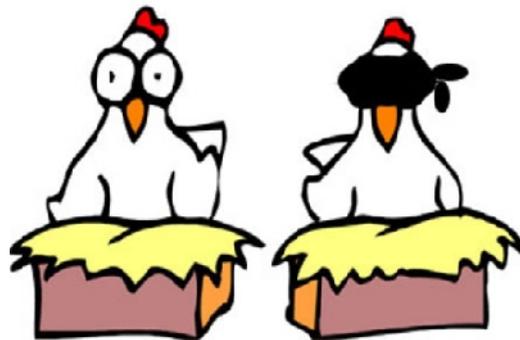
o esta otra versión:

-Gallinita ciega,

si tú quieres ver

a la que toques

la has de conocer





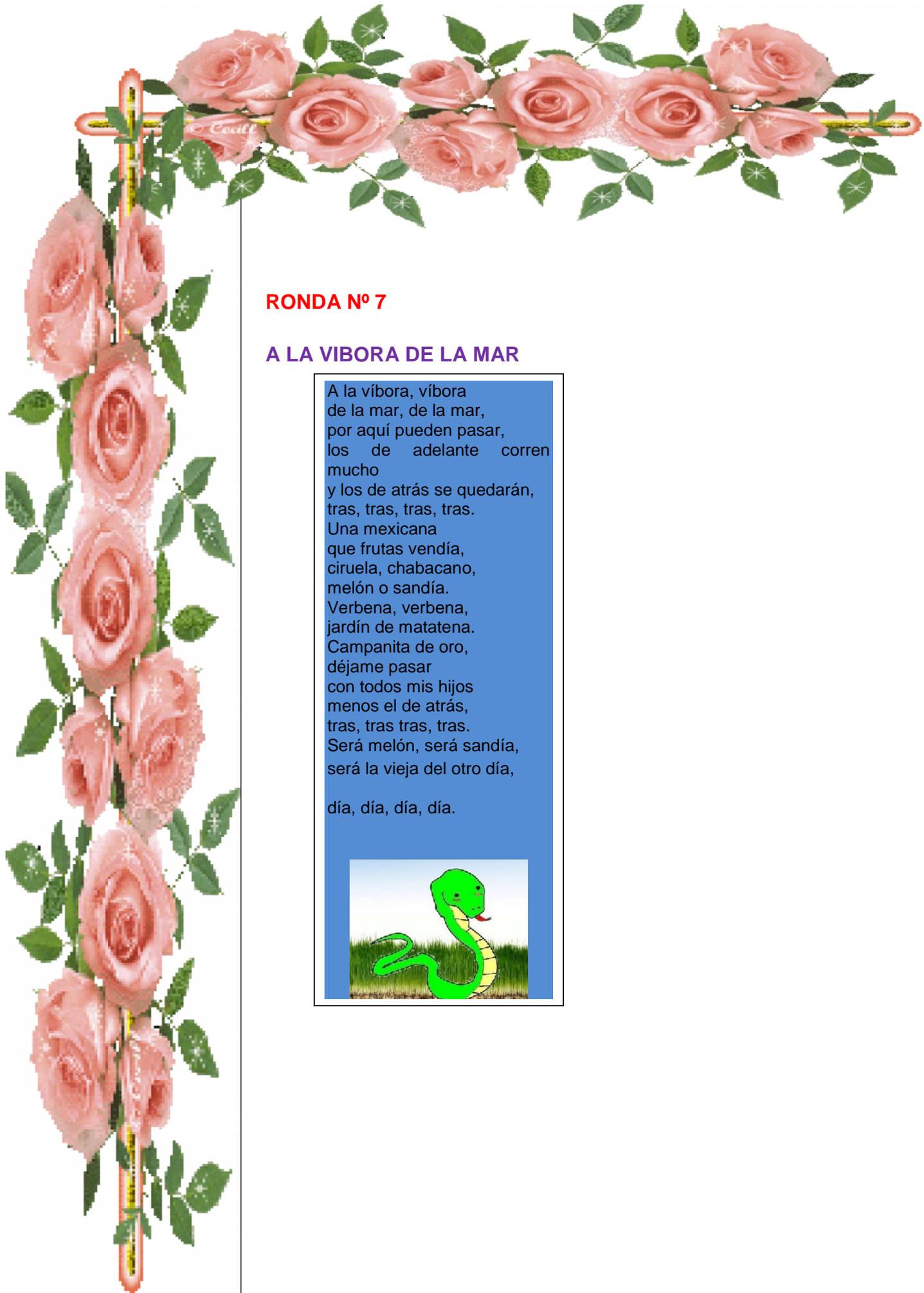
## RONDA Nº 6

### EL PATIO DE MI CASA

Los niños giran en rueda y al decir el último verso se sientan todos o se agachan.

El patio de mi casa  
como es particular;  
se barre y se limpia  
como los demás.  
Agáchense,  
y vuélvase a agachar,  
que los marineritos  
se vuelven a la mar.  
Agáchense,  
y vuélvase a agachar,  
las niñas bonitas  
se saben agachar.  
Chocolate, molinillo,  
corre, corre, que te pillo;  
estirar, estirar,  
que el demonio va a pasar.



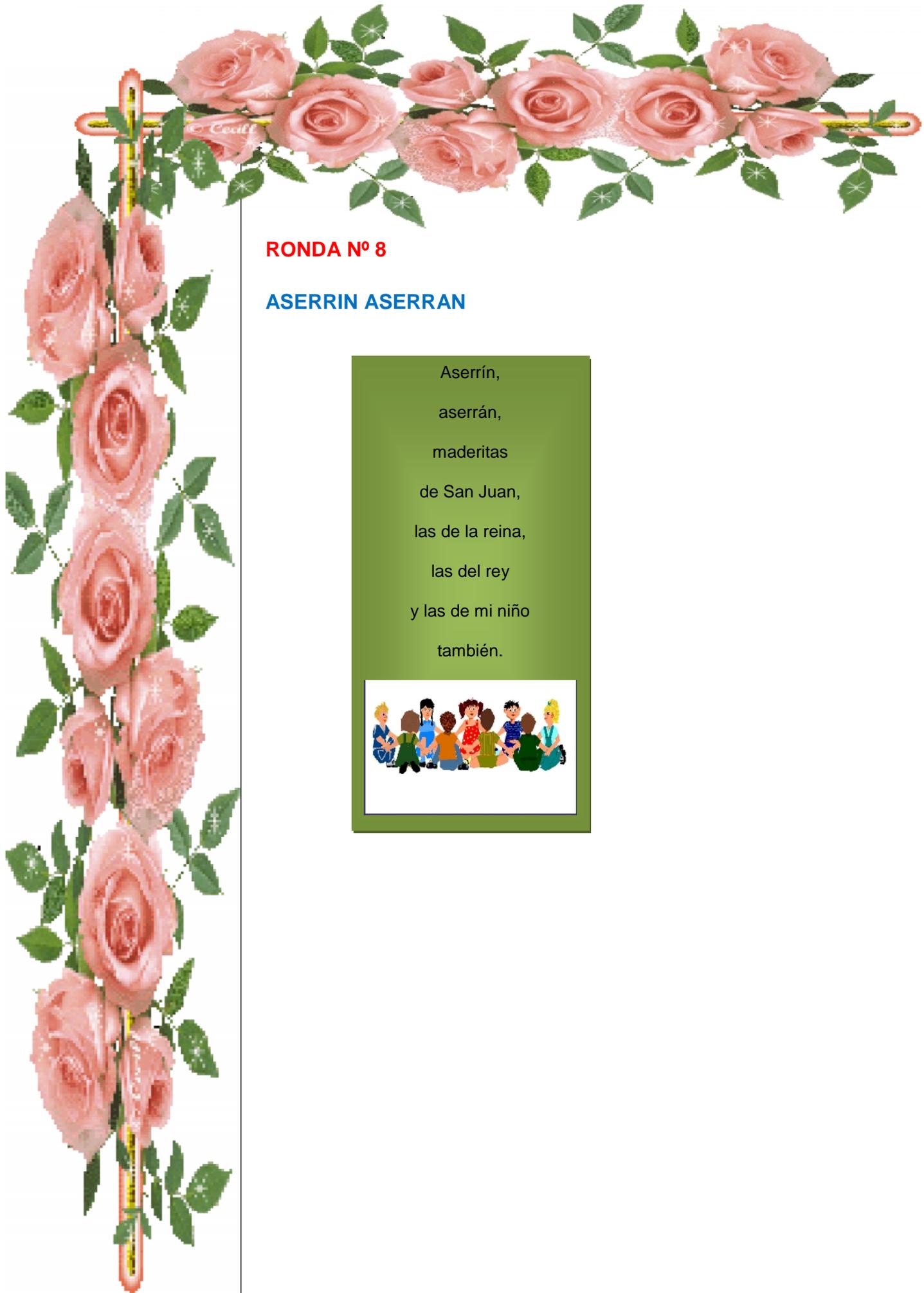


## RONDA Nº 7

### A LA VIBORA DE LA MAR

A la víbora, víbora  
de la mar, de la mar,  
por aquí pueden pasar,  
los de adelante corren  
mucho  
y los de atrás se quedarán,  
tras, tras, tras, tras.  
Una mexicana  
que frutas vendía,  
ciruela, chabacano,  
melón o sandía.  
Verbena, verbena,  
jardín de matatena.  
Campanita de oro,  
déjame pasar  
con todos mis hijos  
menos el de atrás,  
tras, tras tras, tras.  
Será melón, será sandía,  
será la vieja del otro día,  
día, día, día, día.





## RONDA Nº 8

### ASERRIN ASERRAN

Aserrín,  
aserrán,  
maderitas  
de San Juan,  
las de la reina,  
las del rey  
y las de mi niño  
también.





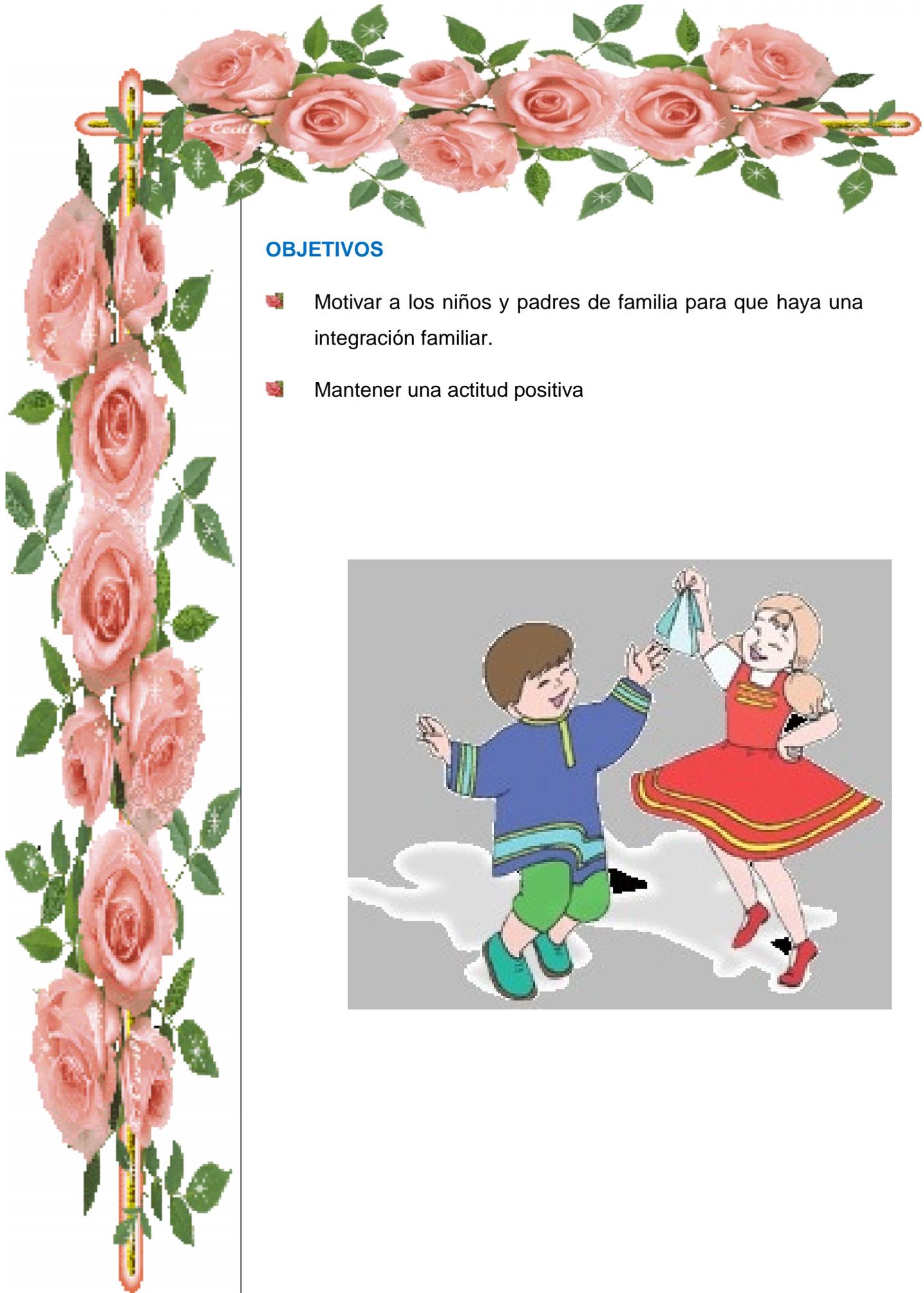
## TALLER Nº 5

### MOTIVACION

### DEFINICION

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. En el ejemplo del hambre, evidentemente tenemos una motivación, puesto que este provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y, además, la mantiene; es decir, cuanto más hambre tengamos, más directamente nos encaminaremos al satisfactor adecuado. Si tenemos hambre vamos al alimento, es decir, la motivación nos dirige para satisfacer la necesidad. La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque este provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones afín de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

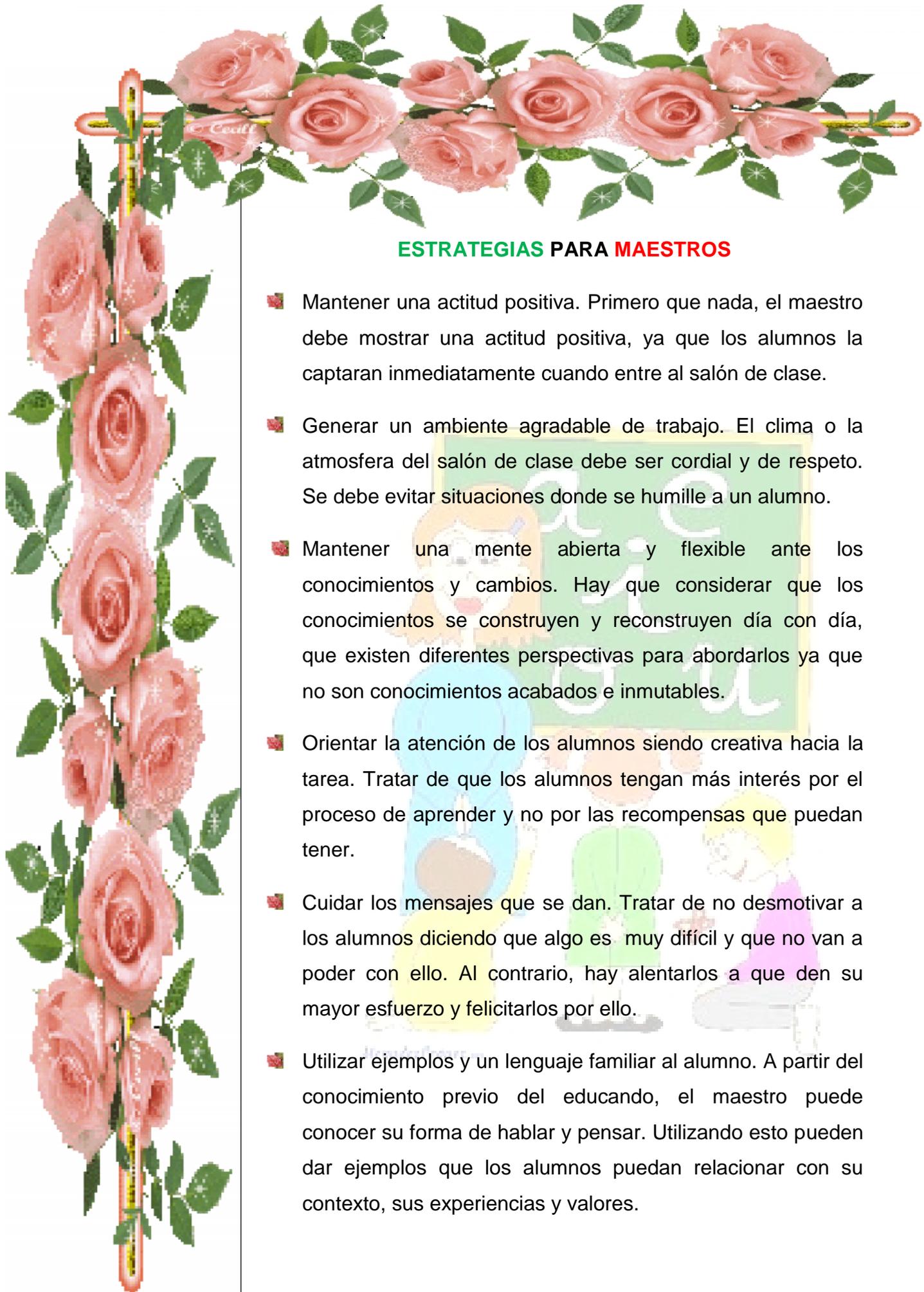




## OBJETIVOS

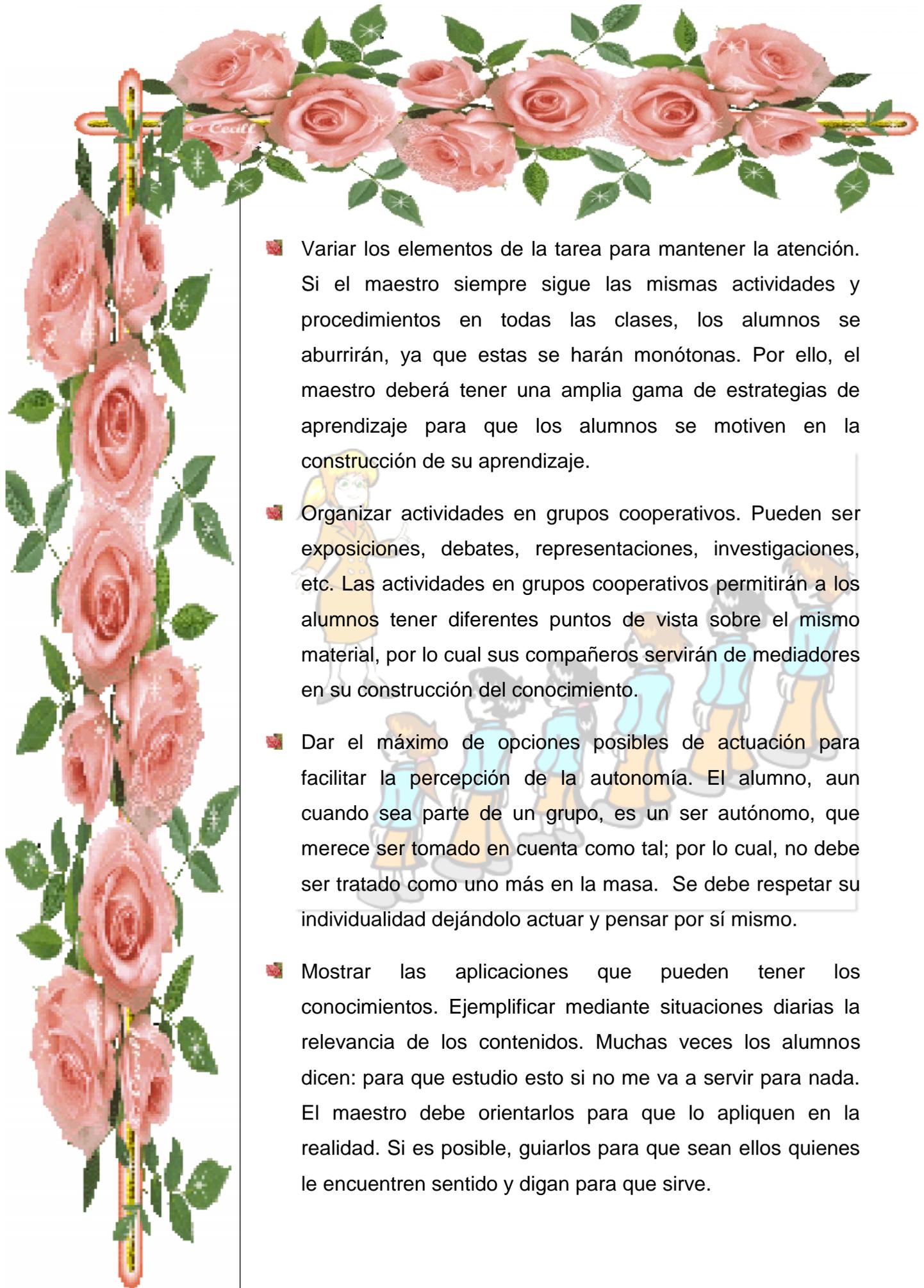
- Motivar a los niños y padres de familia para que haya una integración familiar.
- Mantener una actitud positiva



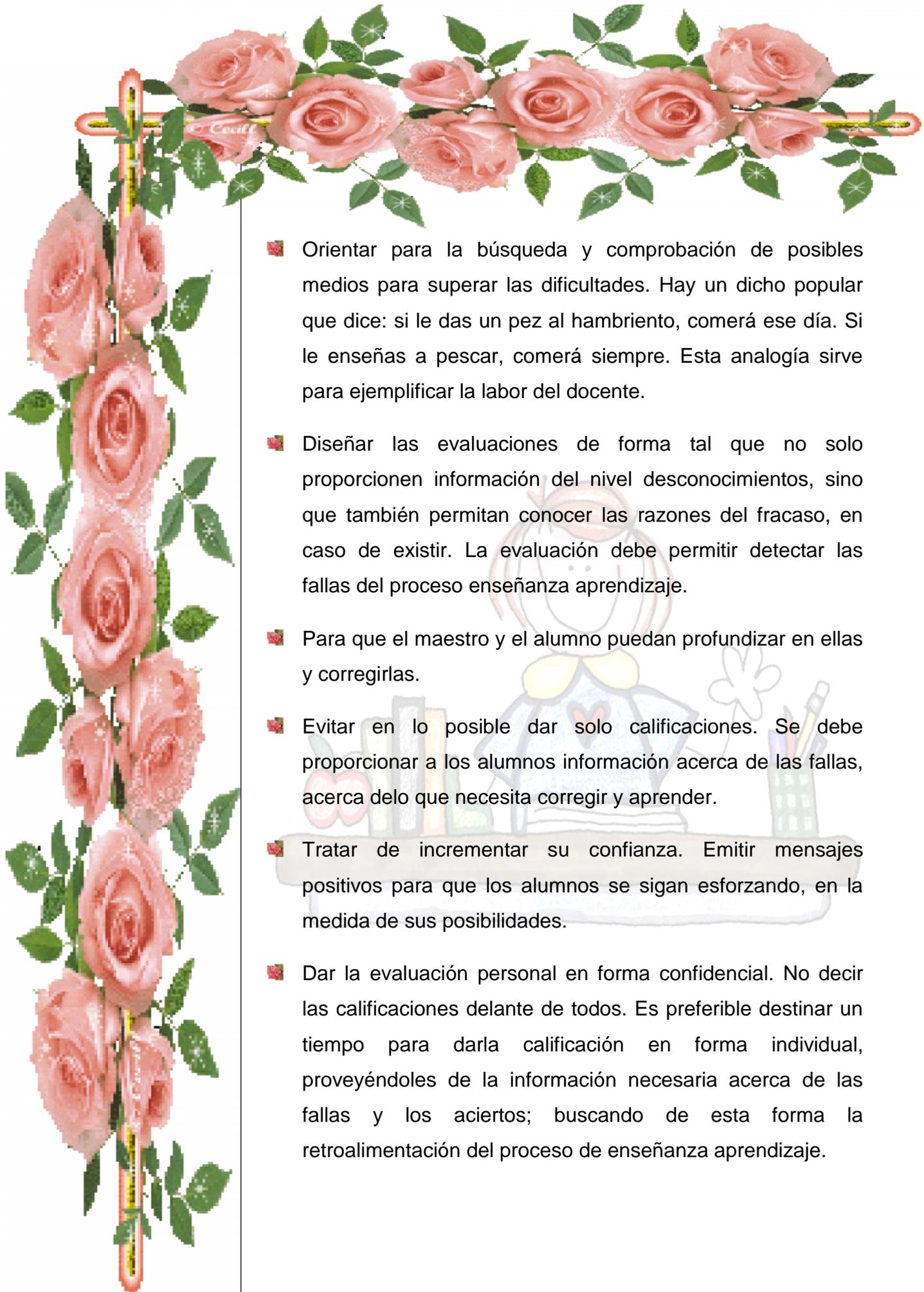


## ESTRATEGIAS PARA MAESTROS

- Mantener una actitud positiva. Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captaran inmediatamente cuando entre al salón de clase.
- Generar un ambiente agradable de trabajo. El clima o la atmosfera del salón de clase debe ser cordial y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille a un alumno.
- Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios. Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día, que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.
- Orientar la atención de los alumnos siendo creativa hacia la tarea. Tratar de que los alumnos tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener.
- Cuidar los mensajes que se dan. Tratar de no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.
- Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno. A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.



- Variar los elementos de la tarea para mantener la atención. Si el maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los alumnos se aburrirán, ya que estas se harán monótonas. Por ello, el maestro deberá tener una amplia gama de estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.
- Organizar actividades en grupos cooperativos. Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los alumnos tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.
- Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía. El alumno, aun cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.
- Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos. Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los alumnos dicen: para que estudio esto si no me va a servir para nada. El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en la realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para que sirve.



- Orientar para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades. Hay un dicho popular que dice: si le das un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.
- Diseñar las evaluaciones de forma tal que no solo proporcionen información del nivel desconocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje.
- Para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.
- Evitar en lo posible dar solo calificaciones. Se debe proporcionar a los alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.
- Tratar de incrementar su confianza. Emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.
- Dar la evaluación personal en forma confidencial. No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para darla calificación en forma individual, proveyéndoles de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje.



## ESTRATEGIAS PARA PADRES

- 🌹 Fijarnos en las habilidades y en sus pequeños existos
- 🌹 Crear oportunidades de éxito
- 🌹 Crear interés para aprender
- 🌹 Un hogar estable y donde los niños tienen momentos de alegría y felicidad. Comiendo juntos en familia. Leyendo libros en familia. Teniendo hobbies. Ir a la iglesia juntos.
- 🌹 Tener sentido del humor familiar.... Jugar juegos como monopolio, damas, domino.
- 🌹 Introduce la música en la vida familiar. Haz el viernes bailable donde se escuche música de las dos generaciones.
- 🌹 Haz caminatas, ir al parque, ir a campar. Buscar oportunidades para explorar todas las habilidades y preferencias de los hijos.



## SUGERENCIAS

Los padres de familia deben motivar siempre en cualquier acción positiva que realicen sus hijos, para alcanzar las metas que deseen.

## RECURSOS

Cuentos, canciones, rondas.



## ACTIVIDADES

### LA ORUGA QUE VOLO

Una mañana soleada, una oruga despertó, ya tenía dos alitas y mucho se sorprendió, las movió muy deprisa y de pronto se encontró, que su cuerpo estaba flotando entre los ramos del sol y la linda mariposa voló cerca del jardín, entre las flores hermosas, se sentía muy feliz.





## EL GRILLO VIOLINISTA

Sucedió al anochecer, un grillo que no dormía, sus largas alas abría, para sacar su violín, para alegrar a las flores toco unos lindos acordes y se sintió muy feliz.



## ARCO IRIS

Dos pajaritos amigos se propusieron volar, siguiendo la trayectoria del arco iris no mas, que felices se miraban y que bonitos también, los colores reflejaban, ¡increíble no lo crees!





## LOS DOS AMIGOS

Había una vez un conejo, que vivía muy feliz, en una cueva pequeña escondida en el jardín, cierto día recibió la visita de un amigo singular, un ratoncito viajero que quería descansar, pasa y siéntate conmigo, que podemos compartir, te daré de mi alimento para que puedas dormir, que bien la pasaron juntos, el ratoncito se fue y el conejo siguió solo esperando que regresara otra vez.





# LOS VALORES ORIENTAN EL COMPORTAMIENTO HUMANO





**FOTOS**

