



Facultad de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE POSGRADO

TEMA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARCIA MAGDALENA ALTAMIRANO SOLARTE DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS DURANTE EL PERÍODO 2021-2022

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de
Magíster en Educación Inicial**

AUTORA:

CARMEN NOEMÍ RODAS ROMERO

DIRECTORA

MSC. VIRNA ISABEL ACOSTA PAREDES

ASESORA:

MSC. KARINA ESTEFANÍA SUÁREZ CHUQUÍN

IBARRA, 2023



DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la fortaleza de culminar una nueva meta en mi vida profesional. A mi esposo Oliver, por su gran apoyo y motivación en todo momento.

A mis queridas hijas Angie, Jamileth y Yesly que han sido mi fortaleza y mi todo para seguir en adelante. A mis Padres y en especial a mi comadre Carmen Pereira quien aprecio mucho, fue mi inspiración, me ayudó a comprender que nunca era tarde para superarse. Y como no agradecer a mis niños de quienes he aprendido y son la razón por la que seguiré preparándome.

Carmen Rodas



AGRADECIMIENTO

Al todo poderoso por darme la vida y acompañarme en el día a día dándome fortaleza a que sea perseverante para lograr a culminar esta nueva meta muy importante. A la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte y a los Tutores de la Maestría en Educación Inicial, por sus conocimientos brindados y en especial a la Coordinadora Yolanda Paz, a mi Directora de tesis Virnita Acosta y a mi Asesora Karina Suarez quienes me orientaron en mi trabajo de grado con mucho profesionalismo, disposición de tiempo y paciencia, compartieron sus valiosos conocimientos y experiencias, para juntas alcanzar esta meta tan importante en beneficio de la niñez.

Carmen Rodas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS INFORMATIVOS			
Cedula de Identidad	0703752238		
Apellidos y Nombres	Rodas Romero Carmen Noemi		
Dirección	Lago Agrio, Barrio Unión y Progreso Calle Salitre		
Email	cnrodasr@utn.edu.ec		
Teléfono Fijo	062816068	Teléfono Móvil	0993515900
DATOS DE LA OBRA			
Título	Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte de la ciudad de Nueva Loja, Provincia de Sucumbíos durante el período 2021-2022		
Autor :	Carmen Noemi Rodas Romero		
Fecha :	12 – 06 – 2023		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
Programa	Pregrado <input type="checkbox"/>	Postgrado <input checked="" type="checkbox"/>	X
Título por el que Opta	Magister en Educación Inicial		
Asesor / director	MSc.Virna Isabel Acosta Paredes		

2. CONSTANCIAS

La autora Carmen Noemí Rodas Romero, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de noviembre del 2023.

La autora:



Carmen Noemí Rodas Romero

CI: 070375223-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 173-SE-33-CACES 2020

26 de octubre del 2020

FACULTAD DE POSGRADO



Ibarra, 12 de junio del 2023

Dra. Lucía Cumandá Yépez Vásquez

DECANA DE LA FACULTAD DE POSGRADO

ASUNTO: Conformidad con el documento final

Señora Directora:

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado **“Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Centro de educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte de la ciudad de Nueva Loja, provincia de Sucumbíos durante el período 2021-2022.”** Del maestrante **Carmen Noemí Rodas Romero**, de la Maestría de Educación Inicial, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Tutor/a	MSc. Virna Isabel Acosta Paredes	
Asesor/a	MSc. Karina Estefanía Suárez Chuquín	

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
<i>Carmen Rodas</i>	2
.....	3
AGRADECIMIENTO	3
Carmen Rodas.....	3
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	4
1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA	4
2. CONSTANCIAS	5
El lenguaje oral y sus componentes	86
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	136
CUESTIONARIO DIRIGIDO A, DOCENTES Y NINOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL	136
Objetivo General	137
Objetivos Específicos	137
CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL	138
Consentimiento Informado	138
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	141
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN	141
Observaciones generales	141
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A NINOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL	142
Consentimiento Informado	142
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	144
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN	144
Observaciones generales	144

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. <i>Ubicación geográfica del Centro de Educación Inicial ‘Marcia Magdalena</i>	50
FIGURA 2. <i>Comunica datos de su identidad: nombres completos, edad, lugar dónde vive.</i>	55
FIGURA 3. <i>Reproduce canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.</i>	56
FIGURA 4. <i>Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, mejorando su pronunciación.</i>	57
FIGURA 5. <i>Produce palabras que riman tomado en cuenta los sonidos finales.</i>	58
FIGURA 6. <i>Se expresa oralmente de manera comprensible sin dificultades en la pronunciación de la “s” y “r”.</i>	59
FIGURA 7. <i>Describe y narra cuentos, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto</i>	60
FIGURA 8. <i>Manifiesta sus emociones y sentimientos, utilizando oraciones cortas y completas</i>	61
FIGURA 9. <i>Expresa frases en presente, pasado y futuro.</i>	62
FIGURA 10. <i>Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles.</i>	63
FIGURA 11. <i>¿Cree que las técnicas lúdicas son efectivas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años?</i>	64
FIGURA 12. <i>¿Cómo considera el nivel de interacción y participación de los niños y niñas durante las actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral?</i>	65
FIGURA 13. <i>¿Cómo cree que las técnicas lúdicas pueden contribuir al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años?</i>	66

FIGURA 14. <i>¿Cómo evalúa el uso de las técnicas lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en comparación con otras metodologías tradicionales?.....</i>	67
FIGURA 15. <i>¿Ha recibido formación específica sobre cómo utilizar técnicas lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años?.....</i>	68
FIGURA 16. <i>En la jornada diaria, ¿sus estudiantes utilizan las nociones del tiempo, ubicación, orden y tamaño?.....</i>	69
FIGURA 17. <i>En la jornada diaria, ¿sus estudiantes expresan libremente sus deseos?.</i>	70
FIGURA 18. <i>En la jornada diaria, ¿sus estudiantes comunican con facilidad lo que sucede en su entorno social?</i>	71
FIGURA 19. <i>En la jornada diaria, ¿sus estudiantes recuerdan y utilizan las palabras nuevas que se aprenden en el aula?</i>	72
FIGURA 20. <i>En la jornada diaria, ¿sus estudiantes solo hablan cuando se les pregunta?</i>	73

RESUMEN

Las actividades lúdicas permiten un buen desarrollo del lenguaje, es decir, debe ser estimulado desde la primera infancia para que los niños y niñas logren comunicarse y expresar sus emociones y sentimiento. Por tal motivo se desarrolló de esta investigación para determinar la incidencia de las actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de educación inicial.

Como antecedentes se consideró por sus aportes: Hernández y Silva 2020, Caballero 2021, Benavides 2021, Calle 2021, entre otros, las bases teóricas del desarrollo del lenguaje.

La teoría sociocultural de Vygotsky, de Jerome Brunner, la teoría innatista de Chomsky, Teoría de Piaget. Se trabajó con los cuatro componentes: Fonológico, Semántico, Morfosintáctico y Pragmático, estos componentes son los que posibilitan a las personas desarrollar la comunicación y gradualmente comprender el significado de frases, palabras y oraciones. En atención a la investigación, su enfoque fue cualitativo se utilizó la recolección de información sin medición numérica, el tipo de investigación es de carácter descriptivo y de campo puesto que permitió recabar información de primera mano, para lo cual se aplicó una ficha de observación para evaluar el nivel del desarrollo del lenguaje oral que presentan los 34 niños y niñas y una encuesta dirigida a las docentes para identificar los factores más comunes que interfieren en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, mediante la observación realizada a los menores arroja que no tiene bien desarrollada la capacidad de responder y expresarse de manera comprensiva sus emociones y necesidades, esto debido al bajo nivel de vocabulario. Las respuestas de las docentes también coinciden con los resultados de observación a los niños, pues aseguran que éstos no expresan de manera libre y espontánea sus deseos, poseen un lenguaje pobre y se evidencia problemas de pronunciación. Por tanto, la investigadora propuso una Guía didáctica de actividades lúdicas para el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños y niñas.

Palabras clave: Actividades lúdicas, estimulación, desarrollo del lenguaje oral.

ABSTRACT

Playful activities allow a good development of language, that is, it should be stimulated from early childhood so that children can communicate and express their emotions and feelings. For this reason, this research was developed to determine the incidence of play activities to stimulate the development of oral language in early childhood education children.

As background, the theoretical bases of language development were considered for their contributions: Hernández and Silva 2020, Caballero 2021, Benavides 2021, Calle 2021, among others. Vygotsky's sociocultural theory, Jerome Brunner's, Chomsky's innatist theory, Piaget's theory. We worked with the four components: Phonological, Semantic, Morphosyntactic and Pragmatic, these components are those that enable people to develop communication and gradually understand the meaning of phrases, words and sentences. In attention to the research, its approach was qualitative, the collection of information was used without numerical measurement, the type of research is descriptive and of field character since it allowed the collection of first hand information, For this purpose, an observation form was applied to evaluate the level of oral language development presented by the 34 children and a survey directed to the teachers to identify the most common factors that interfere in the development of oral language in children. The observation of the children shows that they do not have a well developed capacity to respond and express their emotions and needs in a comprehensive manner, due to the low level of vocabulary. The teachers' answers also coincide with the results of the observation of the children, since they assure that they do not express their desires freely and spontaneously, they have poor language and pronunciation problems are evident. Therefore, the researcher proposed a didactic guide of playful activities to strengthen oral language in children.

Keywords: Play activities, stimulation, oral language development.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El lenguaje oral es un instrumento comunicativo y cognitivo para expresar sentimientos y emociones, es una habilidad que se fomenta desde el nacimiento y se va desarrollando y perfeccionando en el transcurso de la vida. Como manifiestan Adlerstein, Pardo, Díaz y Villalón (2016) las habilidades comunicativas dependen del desarrollo del lenguaje oral lo que les permite interactuar y expresar sus emociones y sentimientos. Esto involucra no solo la comprensión y aplicación de sus dimensiones (fonológica semántica, morfológica y gramatical), sino también su gran beneficio. En este sentido, Piaget & Inhelder (1983) afirman que "el lenguaje oral es una de las formas de la función simbólica de la persona y que como tal cumple un papel fundamental en su desarrollo al contener un conjunto de unidades comunicativas y representativas de entorno, así como, el de sus funciones" (p.5,6); es decir, que el lenguaje oral debe ser estimulado desde la primera infancia para que los niños logren comunicarse y expresar sus emociones y sentimientos.

El lenguaje oral es un instrumento comunicativo y cognitivo para expresar sentimientos y emociones, es una habilidad que se fomenta desde el nacimiento y se va desarrollando y perfeccionando en el transcurso de la vida. Como manifiestan Adlerstein, Pardo, Díaz y Villalón (2016) las habilidades comunicativas dependen del desarrollo del lenguaje oral lo que les permite interactuar y expresar sus emociones y sentimientos. Esto involucra no solo la comprensión y aplicación de sus dimensiones (fonológica semántica, morfológica y gramatical), sino también su gran beneficio. En este sentido, Piaget & Inhelder (1983) afirman que "el lenguaje oral es una de las formas de la función simbólica de la persona y que como tal cumple un papel fundamental en

su desarrollo al contener un conjunto de unidades comunicativas y representativas de entorno, así como, el de sus funciones" (p.5,6); es decir, que el lenguaje oral debe ser estimulado desde la primera infancia para que los niños logren comunicarse y expresar sus emociones y sentimientos.

A nivel mundial se han realizado investigaciones al respecto con la finalidad de dar solución a la problemática como la investigación realizada por Sotomayor, Merizalde, Borja y Jurado (2020) quienes manifiestan que para las habilidades lingüísticas están relacionadas a la expresión oral, para ello, proponen estrategias innovadoras que contribuyen a potenciar el desarrollo del lenguaje oral.

A nivel regional la investigación realizada Domínguez y Mejía (2019) titulada “Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas” indican que las dificultades del lenguaje no permiten que los niños interactúen, que expresen oralmente sus emociones incidiendo en las relaciones con su entorno. Por ello, proponen una guía didáctica basada en actividades lúdicas con la finalidad de que los niños desarrollen el lenguaje oral.

En el Centro de Educación Inicial “Marcia Magdalena Altamirano Solarte” de la ciudad de Nueva Loja Provincia de Sucumbíos, en el centro educativo antes mencionado se abordará un tema el cual no ha sido abordado y que es muy trascendente que beneficiará directamente a las docentes y a los niños y niñas del salón , se pretende observar minuciosamente la manera de cómo trabajan las docentes a la hora de aplicar actividades lúdicas que contenga ciertas metodologías en beneficio a los niños para que puedan lograr un desarrollo del lenguaje oral adecuado, si de encontrar problemas de lenguaje oral en los niños se investigara a profundidad para plantear nuevas actividades lúdicas que sean de vital importancia y se apliquen en dicho centro como también se pretende orientar a las maestras para que cambien su estilo de

enseñanza y procuren utilizar nuevos métodos lúdicos en beneficio de los niños de ese centro educativo.

Entre los hechos de interés del problema están: Escaso nivel de expresión en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas. Poco conocimiento por parte de las docentes en la aplicación de actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños. Dificultad en los niños al momento de comunicarse entre compañeros y docente. Ausencia de adaptaciones curriculares para la atención a los niños con problemas con dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Estos síntomas influyen en sus actividades escolares porque el niño al no poderse comunicar con sus pares se sentirá muy retraído se ve limitado a expresar sus sentimientos y emociones, inclusive incidiendo en la realización de actividades lúdicas con sus compañeros.

A continuación, se presentan las siguientes interrogantes de investigación las cuales a su vez servirán de base fundamental para el desarrollo de este estudio.

¿Qué estrategias lúdicas son necesarias para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte de la ciudad de Nueva Loja Provincia de Sucumbíos, durante el período 2021-2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral que presentan los niños del centro Educción Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte?

¿Cuáles son los factores más comunes que interfieren en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte?

¿Cómo deben estar diseñadas las actividades lúdicas para el fortalecimiento del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte?

1.2. Objetivos de Investigación

1.2.1.1. Objetivo General

Proponer estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte de la ciudad de Nueva Loja Provincia de Sucumbíos, durante el período 2021-2022.

1.2.1.2. Objetivos Específicos

1. Evaluar el nivel del desarrollo del lenguaje oral presente en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte.

2. Identificar los factores más comunes que interfieren en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte para el período 2021-2022

3. Diseñar actividades lúdicas para el fortalecimiento del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica porque permite realizar un análisis sobre las actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte para el período 2021-2022.

Es importante destacar que las actividades lúdicas se realizan en el aula de clase son de gran importancia en el desenvolvimiento del niño, es el punto de partida para relacionarse en un

nuevo entorno social, por esta razón sus habilidades comunicativas tienen que fortalecerse. Por ello, es importante realizar esta investigación que contribuye a mejorar el desarrollo del lenguaje del niño a través de diferentes actividades lúdicas.

El lenguaje oral es una pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. El lenguaje oral es un instrumento comunicativo y cognitivo para expresar sentimientos y emociones, es una habilidad que se fomenta desde el nacimiento y se va desarrollando y perfeccionando en el transcurso de la vida. La primera enseñanza escolar es vital para los infantes porque de esa manera se propicia la expresión debido a que se manejan en un núcleo en donde el alumnado se relaciona con personas fuera de su ambiente familiar lo que le permite comunicar e interactuar con ellos.

Las actividades lúdicas en educación, va dirigida a comprender los procesos de enseñanza aprendizaje, para de esta manera apoyar en la formación de los niños y por otra parte a mejorar el desarrollo profesional del docente. De esta manera, para favorecer el lenguaje oral de los niños y su capacidad comunicativa se plantea actividades lúdicas, como medio para desarrollarse. Ya que, según Agudelo y Flores (2000) son “ejercitaciones que, diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos” (p.40) en este caso se proponen actividades lúdicas como el juego, los ejercicios bucofaciales y los cuentos, los mismos, que han sido planteados de acuerdo a los intereses y necesidades presentadas por los niños.

Para lograr el desarrollo integral del niño, él deberá pasar por varias etapas, así como diferentes ámbitos, entre unos de ellos el ámbito de comunicación y expresión del lenguaje, en donde una de las principales falencias que se pueden encontrar es la dificultad de pronunciación,

es por ello la importancia del rol docente al aplicar actividades que ayuden a estimular el lenguaje y lograr un perfil de salida adecuada. Por esta razón es importante el diseño de actividades lúdicas que ayuden a mejorar su pronunciación, las mismas que deberán estar basadas en sus intereses y necesidades puesto que no todos los niños son iguales y así de una manera espontánea puedan lograr un mejor desarrollo en cuanto al lenguaje oral.

Los argumentos presentados anteriormente permiten comprender la relevancia del tema a investigar, para un adecuado proceso en el desarrollo del lenguaje oral en los niños siendo un tema muy relevante, por cuanto es muy necesario plantear estrategias y actividades lúdicas que ayuden a perfeccionar el lenguaje oral.

Metodológicamente, la investigación asume un enfoque cualitativo, por lo que se utilizara la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación para el estudio que en este caso en particular permitirá generar nuevos conocimientos para ser planteados y abordados adecuadamente, por cuanto es muy necesario plantear una serie de recursos didácticos, así como el planteamiento de estrategias y juegos lúdicos que integren por igual a padres, maestros y comunidad educativa,

Los beneficiarios directos serán las docentes de Educación Inicial, se realizara la entrevista a profundidad a las docentes para conocer su forma de trabajo, se aplicara una guía de observación directa a los niños para evaluar el nivel del desarrollo del lenguaje oral y posteriormente planificar actividades lúdicas relevantes que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral y los beneficiarios indirectos serán los 35 niños de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte, quienes obtendrán un óptimo desarrollo del lenguaje que garantice la concreción de objetivos personales y escolares que hagan del niño un ser activo, social que le permite captar y ser partícipe de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

La investigación se justifica finalmente al responder al Plan nacional de desarrollo 2017-2021, “Toda una vida”, Eje 1: “Derechos para Todos Durante Toda la Vida” “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”. Para el caso de la educación se señala que el acceso a los diferentes niveles (inicial, básica, bachillerato y superior) debe garantizarse de manera inclusiva, participativa y pertinente, con disponibilidad para la población en su propio territorio

Finalmente, el presente estudio se inscribe en la línea de investigación “Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas” de la Universidad Técnica del Norte.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

La educación inicial tiene como finalidad potenciar y optimizar el desarrollo integral del niño; por ello, las acciones y estrategias que organice el docente debe estar orientadas a brindar al niño bienestar emocional e involucramiento en el sistema educativo. Tanto el desarrollo cognitivo, emocional, físico, motor y el lenguaje son aspectos importantes en la personalidad del niño porque marcarán su futuro.

Con el propósito de presentar los antecedentes del problema, se recurrió a la revisión minuciosa de fuentes bibliográficas en artículos científicos que ayudan a fundamentar y analizar la importancia de las actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje oral en los niños del subnivel 2 de educación inicial.

A nivel mundial se encontró la investigación realizada por Hernández y Silva (2020) titulada Actividades lúdicas en las clases de español como lengua extranjera, tiene como objetivo valorar las actividades lúdicas socializadas en las clases de español como lengua extranjera, en los resultados muestran la importancia que tienen las actividades lúdicas para fortalecer las clases de español, los autores concluyen que los niños disfrutan en clase cuando se aplican las actividades lúdicas consolidando de esta manera la adquisición del uso del vocabulario para ponerlo en práctica en un contexto real.

Así mismo, a nivel mundial se revisó la investigación realizada por Caballero (2021) referente a “la actividad lúdica en el aprendizaje siendo el objetivo determinar la importancia que tienen las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en educación inicial”. Los resultados y las conclusiones indican que el juego facilita el aprendizaje siendo importante en el desarrollo integral del niño incidiendo en la creatividad, pensamiento crítico, así como las nociones básicas para resolver problemas matemáticos.

A nivel regional se encontró la investigación realizada por Benavides (2021) referente a “las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños con síndrome de Down”, cuyo objetivo es explicar la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down, los resultados muestran que a nivel internacional y nacional, la actividad lúdica es importante en el proceso de aprendizaje en los niños con síndrome de Down, en conclusión las actividades lúdicas brindan bienestar a los estudiantes lo que permite mejorar la comunicación y la socialización a través del lenguaje verbal.

Otra investigación a nivel regional es la presentada por Calle (2021) titulada “Estrategias para la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque inclusivo en Educación Inicial 2 de la

Escuela de Educación Básica Andrés F. Córdova”, siendo el objetivo diseñar e implementar una propuesta metodológica de las diferentes estrategias de estimulación del lenguaje oral con un enfoque inclusivo, los resultados muestran que los niños tienen serias limitaciones en el desarrollo del lenguaje oral, en conclusión de que el lenguaje oral es importante en la comunicación y los niños presentan dificultades para comprender y ejecutar órdenes, no expresan frases y razones completas, esto se debe a que la familia no estimula el lenguaje oral en los niños.

A nivel local se revisó la investigación realizada por Sotomayor et al. (2020) referente a “Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años” siendo el objetivo implementar un programa de actividades lúdicas que permita desarrollar y fomentar el lenguaje expresivo en niños de 3 años de edad, los resultados muestran que los niños de 3 años tienen limitaciones al expresarse oralmente, no pronuncian bien las palabras, el vocabulario es escaso por lo que concluyen que se hace necesario implementar un programa de actividades lúdicas que permita el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años.

También se encontró la tesis de grado titulada “Técnicas de estimulación lingüística y su incidencia en la dicción de los niños de 3 a 4 años en el CNH Mercado Mayorista de la ciudad de Ibarra cantón Imbabura, periodo 2016-2017” realizada por Méndez (2017) cuyo objetivo es determinar cómo inciden las técnicas de estimulación lingüística en la dicción de los niños de 3 a 4 años. Los resultados muestran que los niños tienen una limitada expresión oral lo que no permite una buena comunicación con sus compañeros, por ello llegan a la conclusión de que es necesario elaborar una guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños y niñas y de esta manera se pueda incrementar su vocabulario y mejore la comunicación.

Bases Teóricas

2.2.1. La Lúdica

Según, Jiménez (2005) en su libro menciona que, la inteligencia lúdica: juegos y neuropedagogía en tiempos de transformación, manifiesta que: “La lúdica como experiencia cultural es una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en “espacios” y “ambientes” en los que se produce interacción, entretenimiento, disfrute, goce y felicidad” (p. 133)

Por lo expuesto se puede concluir que un acto lúdico son todos aquellos eventos que nos produce gozo, alegría de vivir ese momento y lo que es más no se espera recompensas, premios o reconocimientos.

2.2.2. Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas son estrategias metodológicas que permiten dinamizar el aprendizaje, aprender de manera diferente y, sin lugar a dudas incide significativamente en el desarrollo del lenguaje. Como manifiestan Posilagua (2017) “la lúdica es de vital importancia para despertar el interés de los estudiantes y así provocar el desarrollo integral, adquieran habilidades, destrezas y la necesidad de crear con voluntad propia, manifestando los contenidos aprendidos en el aula de clase.” (p. 1035).

En este contexto, las actividades lúdicas tienen un lugar primordial en el proceso de aprendizaje, especialmente en educación inicial porque los niños aprenden en interacción con los demás, estimulando de esta manera sus capacidades cognitivas, sociales y afectivas.

Siendo así, la lúdica juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje. Caballero (2021) manifiesta que “mediante el juego los niños aprenden a ser curiosos, a establecer comparaciones, hacen preguntas, se fijan metas y buscan la manera de resolver los problemas. Así mismo, las actividades lúdicas favorecen el dominio del lenguaje y fortalecen las habilidades del razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones.

Tamayo y Restrepo (2017) refieren que el juego es el escenario de significativa importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje; debido a su componente lúdico es altamente motivador para los niños. Los infantes se enfrentan a diferentes tipos de problemas por más sencillos que sean, asumen responsabilidades, comparten experiencias, expresan sus emociones y sentimientos, de esta manera expresan sus emociones y sentimientos de manera libre. Además, el niño se recrea mientras aprende, disfruta y goza con lo que hace.

Por lo expuesto en líneas anteriores, el docente debe planificar actividades de aprendizaje que incluyan la lúdica tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. Estas actividades permiten al niño sentirse confortable, con afecto y aceptado por sus compañeros y docentes (Parra, 2017). Es decir, que el docente en sus planificaciones debe proveer metodologías activas y participativas donde forme parte la lúdica que contribuya al mejoramiento del aprendizaje, al desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Por otro lado, Posligua et al., (2017) refieren que la lúdica es primordial para el desarrollo y crecimiento mental del niño. Desde que ingresa a la escuela es necesario que el infante aprenda en un ambiente lúdico para que se sea optimista, se sienta motivado por aprender, desarrolle su creatividad e imaginación experimentando a través de sus órganos sensoriales.

Guzmán (2018) manifiesta que cuando se usa el juego como metodología de aprendizaje en el preescolar, se desarrollan procesos de socialización e interacción que potencian las relaciones interpersonales y generan un aprendizaje socializador. Así mismo, las actividades lúdicas ayudan a establecer relaciones, a conocer nuevas experiencias que van a formar parte de sus estructuras cognitivas y lógicamente a fortalecer el lenguaje.

Parafraseando a Piedra (2018), a través de la lúdica se desarrollan diferentes dimensiones en la vida del niño como gozar, jugar, desarrollar la fantasía y la vida misma, las cuales contribuyen a que asuma un lugar- identidad, así como también su forma de ser muy particular. Mediante la lúdica, el niño piensa y actúa; por ello tiene significativo valor en el proceso de aprendizaje porque se entretiene, participa individual y colectivamente, es creativo, compite sanamente y aprende a triunfar y perder.

Por lo expuesto, las actividades lúdicas juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje y particularmente en el desarrollo del lenguaje porque el niño aprende desde la primera infancia a socializar con los demás, a emitir sonidos, a expresarse libremente, a corregir errores y a expresar lo que siente y piensa.

2.2.2.1. Beneficios de la Actividad Lúdica

La actividad lúdica tiene incalculables beneficios en el aprendizaje, ayudan a los niños a socializar con sus compañeros a comprender que es necesario trabajar en equipo, que interactuar y sobre todo a desarrollar el lenguaje oral. En este sentido, Caballero (2021) manifiesta que estimulan el lenguaje oral, la capacidad de observación, la descripción, la relación y comparación entre objetos. Al jugar se activan sus sentidos lo que le permite captar mejor su aprendizaje. Por ello, es necesario que los docentes renueven constantemente sus estrategias metodológicas y

aprovechar las actividades lúdicas para lograr mejoras en el niño que contribuyan a su desarrollo integral.

Por su parte, Payá (2018) refiere que la actividad lúdica contribuye a la educación integral de los niños en el aspecto cognitivo, psicomotriz, afectivo, estético y en el aspecto creativo. Es decir que el salón de clase se constituye en el campo de juego donde se adquieren las mejores experiencias que perdurarán para toda la vida, porque los niños se olvidan cuando aprenden jugando.

En este contexto, Piedra (2018) señala que las actividades lúdicas son innatas en las personas y no ve edad, nivel cultural, nivel económico ni clase social ya que de ellas se aprende a vivir, a afrontar problemas, a solucionarlos y se fomentan las relaciones interpersonales. Estos atributos permiten intercambio de experiencias entre profesores y estudiantes fomentándose de esta manera habilidades y destrezas comunicativas que les permitan expresar lo que sienten y piensan sin temor a hablar en público.

Por lo expuesto, es necesario que los docentes demuestren habilidades para crear situaciones divertidas de aprendizaje para que los infantes se involucren sin temor, que sientan que son acogidos y puedan desenvolverse enfrentar problemas y saber resolverlos de manera autónoma.

2.2.2.2. Importancia de las Actividades Lúdicas

La actividad lúdica tiene relevada importancia porque utiliza el juego como recurso necesario para el proceso de aprendizaje. Esta pedagogía es eficaz porque se establecen interacciones afectivas; por ello es necesario que los objetivos, destrezas y logros que se quieren alcanzar, estén en relación con la lúdica a desarrollarse. En este sentido, la lúdica brinda las

mejores oportunidades de aprendizaje para que los niños se sientan felices y con deseos de aprender. De esta manera, la lúdica contribuye a desarrollar el lenguaje oral y los niños expresen con claridad lo que piensan y sienten.

Sánchez et al., (2020) refieren que el juego se constituye en una herramienta pedagógica que tiene grandes beneficios en el aprendizaje desde edades tempranas. Con la aplicación de la lúdica se sale de la rutina escolar pudiendo los niños establecer relaciones, nociones de espacio e inclusive leen y escriben con código personales. Los juegos permiten orientar el interés de los infantes a diferentes ámbitos de aprendizaje, a jugar con la naturaleza, con su entorno natural y social, con su identidad y autonomía, con la forma de comunicarse con los demás, aprender a desarrollar su lenguaje y a incrementar sus relaciones interpersonales.

Rodríguez (2017) manifiesta que las actividades lúdicas son importantes en el aprendizaje porque el niño eleva su autoestima, explora y descubre su entorno al mismo tiempo que se relaciona con quienes lo integran en un clima escolar afectivo y positivo; así mismo, fortalecen sus habilidades del pensamiento, Esto le permite desarrollar el lenguaje ya sea oral, escrito o gestual; para lograrlo, es necesario que el docente seleccione estrategias lúdicas dinamizadoras, utilizar rincones de juego para que vivan experiencias significativas en el aula y logren que los niños tengan un bienestar saludable y se involucren con el aprendizaje.

Para aplicar las actividades lúdicas se puede recurrir a cuentos, relatos, poesías, imágenes y símbolos para fortalecer el lenguaje, la imaginación y la creatividad respetando la libertad y autonomía de los niños. Por ello es recomendada como una estrategia metodológica fructífera en el aula porque hace recreativa la clase.

Sánchez et al., (2020) afirman “el juego será básicamente el escenario práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño se ven comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como: inteligencia, lenguaje, pensamiento, memoria, percepción y la atención” (p.5). Esta cita concuerda con lo que manifiestan Barcenilla y Levrato (2019) que el juego es una actividad propia de la infancia que incide en el desarrollo integral del niño. Lo expresado permite reflexionar la importancia que tiene la lúdica en el aprendizaje creando nuevos ambientes de trabajo, disfrute de actividades, gozo de situaciones mediante el juego, entre otras que permiten que el niño se interese por aprender contribuyendo de esta manera a su desarrollo integral.

Cepeda y Belalcázar (2019) refieren que “la lúdica adquiere un valor significativo dentro del quehacer formativo, pues visualiza un aprendizaje eficiente desde el cumplimiento de los objetivos escolares” (p.92). Por ello, mediante la lúdica se busca favorecer el aprendizaje de los niños, especialmente durante los primeros años de escolaridad creando ambiente flexibles y alternativos con recursos didácticos que estén al alcance de los niños para que observen manipulen descubran las características y puedan realizar comparaciones. Además de que desarrollan el lenguaje sin exigencias de una manera natural y espontánea utilizando la imaginación e imitando el mundo real.

Al respecto, Mera y Santamaría (2017) manifiestan que en el proceso educativo de los infantes debe estar presente la lúdica desde la primera infancia porque lo lúdico transporta al niño a lo desconocido donde ellos son los principales actores desarrollando presencia, actuación, lenguaje, conducta y su trabajo en el aula es serio y divertido.

2.2.3. La lúdica como escenario pedagógico

El aula es un escenario pedagógico donde el juego desarrolla la imaginación y la creatividad, ocupa el espacio y tiempo indispensable en las actividades cotidianas del niño para alcanzar habilidades lingüísticas necesarias. Así, los docentes deben preparar un conjunto de estrategias que permitan que los niños se comuniquen armónica y sencillamente con sus pares que tienen costumbres y valores diferentes a las de su casa.

García et al., (2018) refiere que el aula es el escenario que brinda las oportunidades para que los niños interactúen donde se contribuya a que el lenguaje oral sea el eje principal en la formación integral del niño. Esto se logra observando, escuchando, hablando y gesticulando corporalmente lo que quiere comunicar, en este espacio hay tolerancia y respeto, solidaridad y trabajo en equipo.

Por su parte, Luna et al., (2020) refiere que el juego da la oportunidad de explorar el mundo, desarrollar las relaciones sociales, así como también la inteligencia, ser más afectivos y solidarios. Por ello, es importante fomentar en el grupo la buena comunicación, amistad y compañerismo. Además, se debe utilizar correctamente las palabras delante de los niños porque ellos imitan todo y repiten.

2.2.4. Tipos de actividades lúdicas

Juegos libres. Para Elisa (2022) los juegos libres son una actividad “perfecta para motivar y estimular a los niños a inventar, crear, hacer funcionar su creatividad”.

Juegos recreativos. Estos juegos contribuyen de manera significativa al desarrollo biológico, psicológico, social y motor de los infantes ya que les permiten crear situaciones, adquirir conductas y mejorar la convivencia dentro del aula (Delgado et al., 2020). Mediante este

tipo de juegos los niños desarrollan relaciones interpersonales al mismo tiempo que estimulan el desarrollo del lenguaje oral.

Juegos de roles. Este tipo de juego desarrolla aspectos procedimentales y actitudinales, para su desarrollo requieren del diálogos para planificar y poner en juego las escenas planificadas (España & Rueda, 2013). Este tipo de juego son propicios para el desarrollo del lenguaje oral ya que permiten dialogar, describir, narrar, contar experiencias, entre otras actividades que ayudan al desarrollo del lenguaje.

Juegos didácticos. Estos juegos son atractivos y motivadores, llaman la atención a los niños y lo predisponen el aprendizaje y cada estudiante desarrolla sus propias estrategias para aprender (Marcaino, 2015). Estos juegos al ser motivadores llaman la curiosidad del niño lo que le permite aprender de manera divertida y desarrollar el lenguaje de manera fluida y espontánea.

Juegos de construcción. Este tipo de juego permite a los niños manipular el material favoreciendo el desarrollo de habilidades, la psicomotricidad y la creatividad. Estos juegos despiertan la curiosidad en el niño, la imaginación y creatividad porque construyen diferentes tipos de objetos que les permiten describirlos y relacionarse con sus amigos a través del lenguaje oral.

2.3. Generalidades del Lenguaje Oral

El lenguaje oral es la base de la comunicación, el que permite emitir opiniones, expresar los deseos y satisfacer necesidades; así mismo, mejora la convivencia y desarrolla relaciones interpersonales mediante la interacción con los demás. Delgado et al., (2017) señala que las expresiones de los niños se van ampliando paulatinamente: primero seleccionan palabras

significativas, nombran una acción, describen cualidades de objetos y adquieren un significado para él.

La teoría sociocultural de Vygotsky indica que el desarrollo del lenguaje resulta de la relación entre la actividad y la comunicación. Esta relación se da a través de las interacciones con los demás en un contexto histórico cultural acumulado por las personas y donde el niño adquiere experiencias que van a formar parte de su desarrollo integral (Manzano, 2016). Según Vygotsky el lenguaje oral se desarrolla desde que el niño nace cuando establece interacciones con su familia, con el contexto que le rodea, de este ambiente aprende costumbres, tradiciones, su cultura y normas de comportamiento que inciden en la forma de expresarse y relacionarse con los demás.

Yépez y Padilla (2021) manifiestan que Vygotsky propone tres niveles de adquisición del lenguaje:

Lenguaje social: el desarrollo del lenguaje es innato y se da por la socialización en la interacción con las personas y contexto que rodea al niño.

Lenguaje egocéntrico: se refiere a los momentos en que el infante habla consigo mismo, cuando todavía no está en capacidad de interiorizar sus pensamientos.

El lenguaje interiorizado: se refiere al habla interior del niño lo que le permite fortalecer y manejar su comportamiento.

El lenguaje oral influye en la socialización del niño y en el desarrollo del pensamiento y no consiste solo en expresarse bien, sino que es necesario saber escucharlo para que consolide sus ideas (Yépez y Padilla, 2021). Por esta razón, el lenguaje se convierte en el aspecto principal en la comunicación y una necesidad del ser humano: y, es justamente en la escuela donde se

fortalecen las experiencias lingüísticas que adquiere en la casa, para ello se requiere de juegos y vivencias propias para que el niño desarrolle el lenguaje oral. En este proceso de adquisición se comprende y se utiliza símbolos que codifican y decodifican de acuerdo a la comunidad donde vive.

En este sentido, Toro y Tejeda (2020) señalan que la escuela juega un papel importante en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje oral, principalmente cuando en el hogar no se lo ha fortalecido y está pobre. Para ello es necesario eliminar las viejas tradiciones de que el aula esté en silencio y los estudiantes deben permanecer solo sentados, la rigidez en el proceso de aprendizaje y la escasa interacción. Se necesita espacios dinámicos, activos, participativos donde los niños preguntan, emiten criterios, den sus opiniones y expresen lo que piensan y sienten.

El lenguaje oral incide significativamente en el proceso de aprendizaje, gracias a los procesos lingüísticos orales, el niño desarrolla habilidades para comunicarse con los demás. En este sentido, Ramos (2019) señala que al ser decisivo el lenguaje oral en el aprendizaje de los niños, es necesario aplicar estrategias que estimulen al niño a hablar, conversar y dialogar con sus pares y docentes. Para ello se recurre a la lúdica con la aplicación de diversas actividades donde impere el juego en distintas modalidades y formas, ya que mientras está jugando, habla constantemente; por esta razón el lenguaje va de la mano con el juego.

Según Yépez y Padilla (2021) en el desarrollo del lenguaje oral se consideran las siguientes características:

- Pronunciar las palabras correctamente.
- Cada vez introducir vocablos que no conoce el niño.
- Aclarar el significado de los vocablos nuevos.

- Que los infantes estén en capacidad de transmitir mensaje en el hogar, escuela, y comunidad.
 - Incorporar códigos lingüísticos y paralingüísticos en la conversación con los niños.
 - Las conversaciones deben ser naturales y espontáneas.
 - Siempre debe existir un intercambio en la comunicación para retroalimentar el significado de las palabras.

Según el Equipo Editorial Etecé (2021) el lenguaje oral tiene como característica:

- Es propio del ser humano, se aprende a hablar mediante la repetición y la práctica
- Usa como las ondas sonoras que producen las cuerdas vocales al vibrar, el oído las capta y las reconoce; los sonidos que se producen responden a un contexto histórico y cultural.
- Es inmediato y efímero porque una vez que se emiten los sonidos, estos desaparecen.
- El lenguaje oral es emitido conjuntamente con gestos y expresiones corporales que facilitan emitir y comprender los mensajes.
- Cada niño tiene una manera singular de comunicarse y está determinado por el contexto en el que se desarrolla.

El lenguaje oral es esencial para el desarrollo integral del niño y su capacidad de comunicarse con los demás. Según la teoría sociocultural de Vygotsky, el lenguaje se desarrolla a través de la interacción con los demás y el contexto cultural. La escuela tiene un papel importante en el fortalecimiento del lenguaje oral, y se deben aplicar estrategias lúdicas para estimular al niño a hablar y conversar. Es importante considerar características como la

pronunciación correcta, la introducción de vocablos nuevos, la clarificación del significado, la capacidad de transmitir mensajes y la incorporación de códigos lingüísticos y paralingüísticos en el desarrollo del lenguaje oral. Cada niño tiene una manera singular de comunicarse determinada por el contexto en el que se desarrolla. En definitiva, el lenguaje oral es una habilidad que se aprende mediante la repetición y la práctica, y se emite conjuntamente con gestos y expresiones corporales, lo que lo convierte en una herramienta fundamental para la comunicación y el desarrollo personal y social del niño.

2.3.1. Estimulación del Lenguaje Oral

Según Bravo (2002) expresa claramente que:

“No puede considerarse como un proceso cuantitativo que bombardea al niño de palabras, sino una estrategia educacional que favorezca el desarrollo del pensamiento y estimula la curiosidad ... destinada a desarrollar la capacidad de pensar independientemente, y elaborar esquemas verbales que permiten relacionar y crear ideas a partir del mundo en que vive.(p.46)

Partiendo de esta premisa se puede decir, la estimulación del lenguaje es un conjunto de técnicas y estrategias que puede utilizar el docente o la familia para lograr el desarrollo cognitivo en su capacidad de pensar en cómo comunicarse con su entorno.

2.3.2. Caracterización de la Estimulación del Lenguaje Oral

La estimulación del lenguaje oral forma parte importante en el desarrollo integral del niño porque se logra una mejor comunicación e interacción con los demás de forma coherente y espontánea. Siendo el lenguaje un sistema de comunicación, tiene características propias y reglas que hacen posible la comunicación. El lenguaje oral permite la comunicación verbal y lingüística

ya sea conversando o dialogando; por ello, es importante estimular el lenguaje oral desde que el niño nace ya es que vital para su aprendizaje y desarrollo integral.

En la estimulación del lenguaje oral juega un papel importante el contexto familiar, cuando el niño crece en un entorno estimulante donde hay diálogo, comunicación y la conversación es fluida, se fomenta el desarrollo del lenguaje será adecuado. Si, por el contrario, el niño crece en un entorno donde la comunicación es limitada, afectará sin lugar a dudas el futuro del infante. Esto suele ocurrir también cuando el niño está aislado y no tiene una interacción social, no observa, no imita, no tiene un modelo, entonces su lenguaje oral también es limitado.

El niño aprende cuando está en interacción con los demás, cada estímulo que recibe es aprovechado gracias a la plasticidad cerebral. Los estímulos y el impacto emocional generan conexiones cerebrales, por ello el niño debe estar tranquilo para que sean de su agrado y lo estimulen a seguir avanzando (Martínez, 2017).

En este contexto, el rol del docente es de facilitador adecuado de experiencias de estimulación apropiado del lenguaje en cada etapa evolutiva del niño. Como manifiestan Escribano y Marczyk (2020) es necesario fomentar la conversación y el diálogo organizando grupos de trabajo donde se desarrolle la conversación y la actividad lingüística de manera espontánea o dirigida.

En el contexto escolar debe existir un ambiente de confianza y seguridad que garantice el bienestar del niño, debido a que es primordial para su desarrollo integral. En la estimulación del lenguaje oral es necesario que el niño también reciba miradas afectuosas, palabras estimulantes, gestos y expresiones cariñosas que estimulen sus órganos sensoriales e incidan positivamente en

la expresión oral. Además, es importante recalcar que hay que escuchar al niño para motivarlo y realice producciones verbales, esto le logra mediante actividades lúdicas, a través de relatos, cuentos, narraciones, entre otras.

En este sentido, Calle (2019) manifiesta que la estimulación del lenguaje oral es necesaria desde la primera infancia; es decir desde que el niño nace, esto se debe a que el lenguaje tiene doble función: le permite comunicarse con los demás, y, sirve como representación mental y estructuración del pensamiento. Estas funciones ayudan al infante en la prevención y detección de problemas. Lo manifestado por el autor coincide con lo que indican Quito y Cárdenas (2021) que el niño se comunica con su familia desde su nacimiento y que todas las acciones sean agradables o desagradables influyen en el desarrollo de su personalidad de manera positiva o negativa.

La estimulación del lenguaje oral involucra varios aspectos del desarrollo del ser humano. En este sentido, Delgado et al., (2017) puntualiza que la estimulación del lenguaje oral debe involucrar a lo sensorio-perceptivo, cognitivo, afectivo, desarrollo motor, social, estético, fortalecimiento de hábitos y la formación de la conducta. La estimulación debe ser desde los primeros días del nacimiento del niño dándole al infante oportunidades para la acción e interacción con la finalidad de que asimile la estimulación y se creen las condiciones para que fluya el lenguaje.

En la escuela, el docente tiene como función aprovecharse de todos los recursos del medio natural y social para estimular el lenguaje; estos materiales deben ser reales o representar la realidad, recurrir a la lúdica con juguetes, láminas, maquetas, teatrinos, fomentar las dramatizaciones, narraciones, conversaciones donde aprendan jugando para que adquieran vivencias y experiencias significativas.

La escuela se convierte en el espacio estimulador del lenguaje oral, un lugar de interacción de los niños donde juegan e intercambian experiencias significativas. Cerdas y Murillo (2017) manifiestan que en el aula los espacios deben ser estimulantes, afectivos, lúdicos que permitan el desarrollo de habilidades comunicativo-lingüísticas, principalmente en la expresión oral. Siendo así, la estimulación del lenguaje oral forma parte del aula, del hogar con la familia y en la comunidad, son oportunidades que tienen valor significativo para potenciar el lenguaje y contribuir al desarrollo de su personalidad.

Ortiz et al., (2020) indican que es necesario entender que la estimulación del lenguaje oral impacta significativamente en el crecimiento y desarrollo del niño, en su bienestar, en las acciones que realiza diariamente que forman parte de su vida y en la interacción con el contexto que lo rodea. Por ello es importante destacar el papel de la familia en el hogar y del docente en la escuela ya que son los más indicados para brindar a los infantes las oportunidades de estimular el lenguaje oral aplicando estrategias de apego, de cuidado, de manifestaciones corporales y gestuales a través del juego, que es una forma positiva en la adquisición del lenguaje oral.

La estimulación del lenguaje oral tiene importancia significativa porque permite que el niño exprese desde pequeño sus emociones, sentimientos y explique desde sus propios códigos lingüísticos lo que ocurre a su alrededor. Pérez et al., (2020) señalan que en el desarrollo infantil la estimulación del lenguaje activa las habilidades lingüísticas; y, didácticamente el infante hasta aprende a manejar sus impulsos, planificar la resolución de problemas antes de actuar impulsivamente y tomar control de su comportamiento. Por ello, es importante la estimulación del lenguaje oral para que el niño exprese sus ideas, pensamientos y sentimientos con libertad y mejore las relaciones interpersonales.

En el desarrollo de la comunicación es imprescindible la estimulación del lenguaje oral de una manera afectiva que garantice las relaciones positivas con las personas que viven a su alrededor. Este apego afectivo es clave en el desarrollo integral del niño porque a través del lenguaje conoce las costumbres y tradiciones de su familia y el contexto en que se desarrolla.

En la estimulación del lenguaje oral los docentes deben proponer actividades que conduzcan al niño a al diálogo, a describir, a conversar, a narrar para que pueda enriquecer su lenguaje y vocabulario. En este sentido, Riera et al., (2020) dicen que este proceso se debe desarrollar desde los 3 hasta los 6 años, la misma que debe ser precisa y acertada. Los autores manifiestan que se empieza con la pronunciación de oraciones sencillas pero completas, que emitan criterios con suficiente confianza y que se les permita dirigirse al público expresando sus opiniones, ideas y dar mensajes sencillos para estimular su lenguaje. Es decir, que el niño progresivamente va desarrollando su lenguaje oral a través de una buena estimulación como por ejemplo jugando a cumplir roles, a imitar personas, emitir sonidos, entre otras que son aprovechadas por los infantes de una manera lúdica.

Por lo expuesto, el lenguaje oral es importante tanto para el desarrollo individual como social, a través de él, los niños se acoplan a su ambiente, aprenden costumbres, desarrollan habilidades, se incrementan su conocimiento, incluso logran controlar la conducta de quienes están a su alrededor y el control de sí mismo.

2.3.3. Actividades de estimulación del lenguaje oral

Zapata (2016) propone una serie de actividades previas para estimular el desarrollo del lenguaje oral. Estas actividades están desarrolladas por tareas para cada habilidad. Estas son:

Atención auditiva: discriminar ruidos, localizar dirección del sonido, con los ojos vendados y distinguir de dónde viene el sonido.

Imitación de ruidos: imitar sonidos onomatopéyicos que producen los objetos, producir ruidos y solicitarle que los imite.

Imitación de sonidos: imitación de sonidos de animales, sonidos del cuerpo, de vocales y consonantes.

Discriminación auditiva: discriminar sonidos de varios objetos e instrumentos musicales, de la naturaleza, del hogar, inarticulaciones de sonidos, discriminación de sonido de palabras, discriminación de sílabas al inicio y al final de las palabras.

Estas actividades ayudan a que el niño está preparado para el desarrollo del lenguaje y no tenga problemas para pronunciarlas y formular oraciones más grandes.

2.3.4. Desarrollo psicolingüístico del lenguaje oral

El desarrollo psicolingüístico del lenguaje oral se da en dos etapas: la pre lingüística y la lingüística. Según (Aguado, 1995, como se citó en Martín, 2017) la etapa pre lingüística abarca los dos primeros años de vida. Durante este periodo se dan las interacciones del niño con el contexto familiar y social que lo rodean, incidiendo en su desarrollo de sus percepciones, en lo visual y auditivo, en las coordinaciones motoras e intersensoriales, así como en los aspectos cognitivos y afectivos.

Por ello, cuando el niño nace se da una interrelación en lo cognitivo y el lenguaje porque forma parte de un contexto donde la sociedad hablante influye en él que interpreta sus emociones, sentimientos para cumplir con sus necesidades e intereses de satisfacción. En los

primeros meses de esta etapa, el niño se manifiesta con balbuceos, gritos, llanto, ruido para expresar sus sentimientos y necesidades.

2.3.5. Desarrollo del lenguaje oral

El lenguaje es la forma que tiene el ser humano para comunicarse con los demás, para expresar sus sentimientos y emociones e interactuar con el mundo que le rodea. De la Cruz (2019) puntualiza que el lenguaje es indispensable para comunicarse, expresar ideas y sentimientos, comprender a los demás y socializarse con el entorno. Es que el lenguaje juega un papel importante en la comunicación, en la vida de las personas y en el proceso de socialización porque permite escuchar y comprender a los demás.

El lenguaje tiene como base un sistema de símbolos y reglas convencionales que rigen determinada comunidad. Permite recibir información, describir sucesos o acontecimientos, transmitir hechos y sucesos de generación en generación creando una cultura y transmitiéndola a lo largo de los años. Calle (2019) manifiesta que el desarrollo del lenguaje se da ininterrumpidamente desde el nacimiento lo que le permite al niño incrementar su vocabulario.

Precisamente, en el primer año de vida se van formando las bases de comunicación a través de las interacciones con la familia; luego, con el pasar del tiempo enriquece su lenguaje gracias a las estimulaciones que recibe en su entorno familiar y social.

Durante la primera infancia el desarrollo del lenguaje es primordial porque se constituye en la base de su desarrollo integral. Al respecto, Escribano y Marczyk (2020) señalan que es necesario que el docente dote al niño en el aula con una variedad de herramientas comunicativas que contribuyan al desarrollo del lenguaje y que el niño se adecúe a ellas. Estas herramientas

deben ser motivadoras, llamativas e interesantes para que predispongan al niño a dialogar, a conversar, a expresar sus sentimientos, ideas y emociones.

Por su parte, Ortíz et al., (2020) señalan que un correcto desarrollo del lenguaje y de la comunicación brindan al niño la posibilidad de conectarse con el mundo que le rodea, vocalizar bien las palabras, expresarse de manera acertada e incrementar su vocabulario y habilidades lingüísticas que va adquiriendo conforme crece.

Para fomentar el desarrollo del lenguaje es necesario cumplir con una serie de aspectos que permiten que el niño incremente su vocabulario y se exprese fluidamente. En este sentido, Rivas (2016) manifiesta que:

Es necesario que se trate a los niños con afecto, siempre sonrientes vocalizando bien las palabras para que puedan comunicarse con propiedad.

En las conversaciones con los infantes, los docentes y la familia son los mejores estimuladores en el progreso lingüístico y cognitivo.

Con los niños se habla diferente a cuando se lo hace con un adulto, se le habla de forma suave y agradable; claro y preciso.

Se recomienda siempre usar el nombre propio de los niños para llamarlos durante la conversación.

Brindar al niño varias oportunidades para interactuar con otros niños y con adultos.

Incentivar a que compartan información de lo que ocurre en su contexto familiar y comunitario.

Motivarlos a que describan objetos, conversen lo que observan en diferentes contextos que visitan.

Dar oportunidades a que utilicen el lenguaje de maneras diferentes, con expresiones de alegría, gozo, tristeza, enojo, interrogantes, órdenes y deseos; esto con la finalidad de fomentar diferentes expresiones lingüísticas.

Estas recomendaciones son importantes y es necesario tomarlas en cuenta al momento de planificar y ejecutar la clase, donde el docente cumple el rol de guía y orientador en el aula, más aún si se trata de desarrollar el lenguaje en los niños. Al respecto, Toro y Tejada (2020) señalan que las instituciones educativas deben promover espacios que permitan que el infante formule estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas en la expresión oral; y, además, se le debe brindar las herramientas necesarias para el óptimo desarrollo del lenguaje.

2.3.6. Componentes del lenguaje

En el proceso de comunicación intervienen diferentes componentes del lenguaje como son el semántico, fonológico, morfosintáctico y pragmático. Como manifiestan Gutierrez y Díez (2017) estos componentes son los que posibilitan a las personas desarrollar la comunicación y gradualmente comprender el significado de la frase.

Componente fonológico. Son los sonidos fonéticos que el niño va adquiriendo gradualmente según como lo perciben de los adultos. Es necesario recalcar que el lenguaje de los niños no es igual al de los adultos.

Componente semántico. Se refiere al contenido o significado que tiene la palabra, la misma que se va desarrollando en las interacciones sociales con los demás y en los rasgos culturales del contexto en que vive. El niño codifica y decodifica las palabra y oraciones. Los

infantes recurren a este componente cuando realizan descripciones por más sencillas que estas sean.

Componente morfosintáctico. Hace referencia al orden en que se encuentran las palabras dentro de la oración y la armonía que se da entre ellas. Consiste en articular las oraciones con propiedad. Van encadenando palabras y formulan oraciones más prolongadas con sentido lingüístico.

Componente pragmático. Este componente se refiere a que el niño conversa activamente utilizando reglas que rigen el lenguaje. Está en capacidad de formular y contestar preguntas. A veces, conversa solo, aprende a realizar construcciones verbales de presente, pasado y futuro, observan y describe lo que está a su alrededor.

2.3.7. Factores que afectan al desarrollo del lenguaje de los niños

Según la investigadora Johnston (2010), los factores determinantes en el desarrollo del lenguaje de los niños se encuentran relacionados con 5 dominios: el perceptivo, social, cognitivo, conceptual y lingüístico.

Dominio Social

La investigadora demuestra que el entorno o ambiente verbal influye en el aprendizaje del lenguaje, se realizó un estudio a niños provenientes de familias “profesionales” y muy verbales que habían oído prácticamente tres veces más el número de palabras por semana, que niños provenientes de familias que viven de la “asistencia social” y son menos verbales, este estudio demuestra que a mayor Mejora el nivel de expresión lingüística en los niños, el nivel enriquecido de vocabulario influye en cómo ellos se desenvuelven en el jardín o en esparcimiento con otros pares.

Por lo que, si ese pequeñito no está expuesto a otras personas para jugar, explorar, hablar o escuchar, estaríamos afectando su proceso de aprendizaje del lenguaje, ya que no tendría bases para iniciar.

Dominio Perceptivo

Cuando hablamos de percepción del lenguaje nos referimos a los procesos de extracción de información de la señal acústica. Por tanto, podemos considerar a la percepción del lenguaje el proceso inicial de análisis de la señal, esto se puede notar con el siguiente ejemplo que nos pone Castro (2021)

Si mamá y papá hablan con un tono de voz alto y fuerte, nuestro pequeño hablará en ese mismo tono o gritando; lo mismo pasa si se habla suave y en tono de voz bajo, nuestro pequeño susurrará y casi no se le escuchará cuando quiera dar su opinión sobre algo.

Como los niños aprenden por imitaciones lingüísticas, hay que tratar en lo posible de exagerar un poco en la vocalización hacia nuestro hijo, para que poco a poco reconozca los sonidos de las consonantes y logre imitarlos adecuadamente como la [t] con la [p].

Dominio de Procesos Cognitivos

Estos procesos están relacionados con “la construcción del conocimiento y del aprendizaje que implican diversas funciones del pensamiento como son la atención, memoria, percepción, voluntad, comprensión y desarrollo de significados, resolución abstracta de problemas y otras formas de pensamiento como la imaginación, el pensamiento crítico...” (Rojas y Arauz. p.45)

La velocidad de aprendizaje del lenguaje en los niños está condicionada a la proporción que escuchan, una proporción inusualmente alta de ejemplos de una forma de lenguaje, aprenden dicha forma más rápido que los niños que reciben un input común y corriente.

Por lo que un pequeño expuesto constantemente a una forma de lenguaje, aprende más rápido esta manera de expresarse y comunicarse con su entorno.

Es normal que aparezcan 'compensaciones' en su dominio del lenguaje, por ejemplo, cuando quiere elaborar verbalmente una frase compleja con conceptos que aún no tiene claros. La memoria y la atención favorecen o dificultan estas habilidades de lenguaje, ya que si nuestro pequeño olvida con facilidad los conceptos, significados y vocalización de la palabra optará por empezar a producir su propio idioma para comunicarse.

¿Ha notado que sus alumnos utilizan ciertas palabras nuevas que no expresen directamente sus deseos?

Dominio Conceptual

Este dominio pone atención en como los niños utilizan las nociones del tiempo, ubicación, orden y tamaño que están correlacionadas con la edad mental del infante. La memoria y la atención favorecen o dificultan estas habilidades de lenguaje, ya que si el niño olvida con facilidad los conceptos, significados y vocalización de la palabra optará por empezar a producir su propio idioma para comunicarse.

¿Sus estudiantes con qué facilidad recuerdan o utilizan las palabras nuevas que se aprenden en el aula?

Dominio Lingüístico

Este aspecto nos ayuda a entender como el niño aprende vocabulario y a su vez lo amplía, vocaliza adecuadamente y produce un sonido correcto mientras habla. Nos ayuda a darle significado a las palabras y a la fluidez para lograr socializar con pares y otros adultos. Por ello es aconsejable que los padres nos tomemos un pequeño tiempo en redescubrir el mundo con ellos y enseñarles todo su entorno (nombres, significados, entonación, pronunciación, entre otros) y veremos cómo nuestro pequeño opta por pausar su proceso del desarrollo del lenguaje y notaremos que no querrá jugar con otros niños o con adultos que no le entiendan.

2.3.8. Teorías del lenguaje

Las teorías del lenguaje tienen como fundamento los aportes de Piaget, Vygotsky, Bruner y Chomsky. Cada uno da un aporte significativo al desarrollo del lenguaje.

2.3.8.1. Teoría de Piaget

Según esta teoría, el lenguaje está unido al pensamiento, que el lenguaje se adquiere por factores biológicos y no culturales, que el lenguaje progresa conforme el niño va desarrollándose, esto quiere decir que el lenguaje depende de la inteligencia (Calle, 2021, p. 13). Es decir que el desarrollo del lenguaje y el pensamiento se dan por separado.

2.3.8.2. Teoría de Vygotsky

Según esta teoría también afirma que el pensamiento se desarrolla separado del lenguaje hasta que el niño cumple dos años, ahí es cuando el lenguaje adquiere un carácter racional; pero

no puede desarrollarse sin el pensamiento (Singo, 2019, p. 15).. Según Vygostky el lenguaje se desarrolla mejor cuando el niño está en interacción con sus pares.

2.3.8.3. Teoría de Brunner

El autor de esta teoría sostiene que el entorno en el que crece y se desarrolla el infante incide significativamente en el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Según esta teoría el niño aprende desde que nace a través de acciones como bailar, manipular, imitar, a través de imágenes u objetos. El lenguaje se transforma constantemente influenciado por estímulos o por la familia, el docente o comunidad.

2.3.8.4. Teoría de Chomsky

Para esta teoría el lenguaje es una cualidad humana, los seres humanos tenemos estructuras cognitivas desde el nacimiento para desarrollar el lenguaje y que esto le permite al niño. Según esta teoría el niño nace con capacidades lingüísticas las mismas que van madurando conforme va creciendo.

2.3.9. Caracterización del lenguaje oral en niños de educación infantil

(Piaget, 1984 como se citó en Mera y Santamaría, 2021) manifiesta que el lenguaje del niño en educación infantil tiene las siguientes características:

Expresión: el lenguaje del niño en esta etapa es fragmentado, el movimiento de los labios es silencioso, tiene mayor concentración al realizar tareas.

Articulación: el niño asimila completamente el presente, pasado y futuro, a pesar de que se le complica ciertas reglas gramaticales y secuencias de acciones temporales.

Fonología: relata vivencias personales, aunque tiene limitaciones gramaticales y en las diferencias secuenciales del tiempo.

Sintaxis: toma sentido de la lengua y caracterizaciones idiomáticas.

Morfología: menciona sus nombres y apellidos y las de su familia, se identifica con el grupo social y ente iguales.

Semántica: discrimina palabras que no son apropiadas en su lenguaje oral.

2.3.10. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

En el desarrollo del lenguaje influyen una serie de factores que marcan el proceso de comunicación. Rivas (2016) manifiestan que, para un excelente desarrollo del lenguaje, es indispensable la salud física y psicológica del niño, así como también su interacción con los demás; por ello manifiesta que hay tres factores que incluyen en el lenguaje:

Factores Ambientales: Se refiere a las interacciones que tiene el niño con sus padres y docentes, este ambiente debe ser afectivo y motivador. Las personas mayores ayudan al niño a conformar los componentes fonológicos, semánticos y sintácticos, a pesar de que esto depende de la cultura en que se desarrolla el infante. En los factores ambientales como manifiestan Auza y Peñaloza (2019) influye la condición socioeconómica de la familia, ya que, si es baja, influye en la educación de los padres, situación que afecta a las demandas comunicativas que requieren los niños.

Factores psicológicos: hace referencia al proceso que realizan los niños de imitar a los padres tanto en la fonética como en las reglas morfosintácticas y adquisición de un vocabulario

fluido. Los patrones lingüísticos se transmiten a los infantes a través de juegos, canciones, cuentos y otros estímulos que inciden en el niño desde que nace.

Factores físicos: se necesita una apropiada maduración de lo anatómico, neurológico del cuerpo y de las habilidades cognitivas para que haya un correcto desarrollo del lenguaje.

Por lo expuesto, el desarrollo del lenguaje es complejo y dinámico; necesita de factores que influyen en su proceso de adquisición por lo que es necesario estimularlo a través de una serie de herramientas y fundamentalmente con la ayuda de padres y docentes para que el niño logre una comunicación eficaz.

2.4. Marco Legal

2.4.1 La Constitución de la República del Ecuador

En la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 3 Literal 1 que se refiere a los deberes primordiales del Estado con el pueblo, así: “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes” por lo visto la educación del pueblo ecuatoriano es y debe ser un deber primordial del Estado.

En ésta misma norma legal los Art. Del 26 al 29 hablan que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; además la educación pública será universal y laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel.

Por lo expuesto la Constitución garantiza y se obliga a brindar una educación de calidad y calidez en todos sus niveles desde esta perspectiva quienes ejercemos la docencia tenemos la obligación de establecer estrategias pedagógicas para mejorar la comunicación verbal de los niños y niñas en sus primeros años de vida como un prerrequisito para una buena educación-

2.4.2 La ley Orgánica de la de Educación Intercultural

La fundamentación legal de la presente problemática investigativa tiene como base la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia y el Currículo de Educación Inicial.

En lo que respecta a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el artículo 6 literal d) expresa que es obligación del Estado “garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas” (p. 16), en esta misma Ley el artículo 40 expresa que “la educación inicial es un proceso de acompañamiento en el desarrollo integral del niño tomando en cuenta sus ámbitos cognitivos, afectivo, psicomotriz, social, identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad (p. 38).

2.4.3. El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Por otra parte, en el Reglamento General de la LOEI en el artículo 27 señala que la Educación Inicial está estructurada en dos subniveles: Inicial 1 e Inicial 2 (p. 9), por ello, se cuenta con un currículo con aprendizajes acorde a las características de los infantes de cada subnivel, tomando en cuenta la diversidad cultural.

2.4.4. Currículo de Educación Inicial

Está claro que el acceso a la educación inicial desde cero a cinco años, es un derecho en el estado ecuatoriano, por ello, se debe desarrollar programas y proyectos flexibles y abiertos que atiendan las necesidades cognitivas, afectivas y psicomotoras para que se logre un desarrollo integral del ser humano.

2.4.5. Plan nacional de desarrollo del buen vivir.

Se toma también como referencia el Código de la Niñez y Adolescencia (2017) en el artículo 37, numeral 4, establece que el Estado Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos (p.9).

CAPTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

El presente proyecto investigativo se desarrolló en el Centro de Educación Inicial “Marcia Magdalena Altamirano Solarte” de la parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, ubicada en las calles Paraguay y Guatemala. Fue creada en el año 2006 el 4 de septiembre, actualmente forma parte de la Zona 1, Distrito Educativo 21D02 (Lago Agrio), perteneciente al Circuito 21DO2 C02_03; está conformada por 36 estudiantes, 2 docentes, no contamos con personal administrativo por ser un centro educativo relativamente pequeño, no cuenta con apoyo del Departamento de Consejería estudiantil DECE, por lo que de tener casos de niños con Necesidades educativas, los direccionan al informan al Departamento del Distrito del DECE con contamos con servicio.

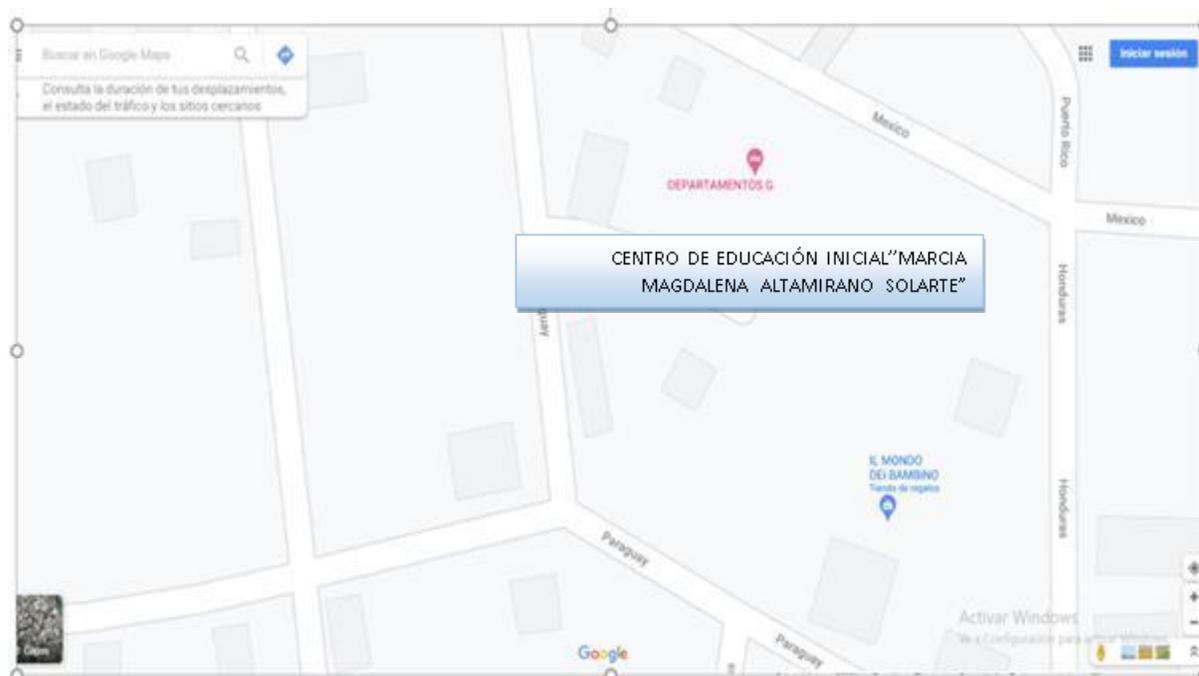


FIGURA 1. Ubicación geográfica del Centro de Educación Inicial 'Marcia Magdalena

3.2. Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto, el cual se define como “un enfoque relativamente nuevo que implica combinar los métodos cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio” Hernández *et al.*, (2014, p. 30). El enfoque cualitativo, al ser flexible interviene junto al enfoque cuantitativo facilitando a la investigadora por lo tanto el enfoque mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008. Este enfoque permitirá abordar las variables: actividades lúdicas y estimulación del desarrollo del lenguaje oral

Tipo de investigación

La investigación es **descriptiva** se ocupa de estudiar los hechos en tiempo presente, es decir aquellos que ocurren en la actualidad. Para cumplir su finalidad suele valerse de la estadística, que coadyuva al análisis cuanti-cualitativo de los sucesos, esto implica la medición exhaustiva de sus componentes. Selltiz, (citado por HERNÁNDEZ:1991,62) manifiesta al respecto: “en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir qué se va a medir y cómo se va a lograr la precisión en esa medición. Así mismo debe ser capaz de especificar quién o quiénes tienen que incluirse en la medición.

Para efectos de la presente investigación será de tipo descriptiva ya que permitirá caracterizar el nivel del desarrollo oral de los niños y los factores más comunes que interfieren en su desarrollo.

De Campo de corte transversal, los experimentos de campo son estudios efectuados en una situación “realista” en la que el investigador manipula una o más variables independientes en condiciones tan cuidadosamente controladas como lo permite la situación (Gerber y Green, 2012; Smith, 2004 y Kerlinger y Lee, 2002). Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos que se abordara en el Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte.

Documental. Tiene como finalidad, recoger, destacar la relevancia de la investigación. En este orden de ideas, se expondrán reflexiones en torno a sus fundamentos epistemológicos y metodológicos además de los aportes, se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos que servirán para evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de Educación Inicial.

3.3. Procedimientos

En atención al objetivo evaluar el nivel del desarrollo del lenguaje oral presente en niños y niñas de Educación Inicial, se aplicará la técnica de observación directa que será diseñada para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral presente en los niños. Lo que permitirá obtener un diagnóstico pertinente para efecto de esta investigación. Se utilizará el instrumento de guía de observación.

En referencia al objetivo Identificar los factores más comunes que interfieren en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial, se aplicará la técnica de la encuesta a las docentes con la finalidad de conocer en su opinión los Factores que interfieren en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, el instrumento empleado será el guion de entrevista a profundidad. Para continuar con el estudio de esta variable se aplicará la técnica de análisis de

contenido con su instrumento matriz de análisis de contenido, a documentos claves que permitirán conocer los factores que interfieren en el desarrollo lenguaje oral

3.4. Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrollará considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevará a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes del Centro de Educación Inicial “Marcia Magdalena Altamirano Solarte”

A los sujetos participantes de la investigación, se les informará de forma escrita, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Asimismo, se tramitarán todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetará el anonimato de los involucrados.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El Marco Teórico del presente trabajo contiene información conceptual de dos tópicos: uno, lo que es la lúdica, la importancia de ésta en el ámbito pedagógico en los niños de 3 a 5 años; y dos, sobre el lenguaje oral, como se desarrolla en el tiempo, cuáles son los factores que influyen en el desarrollo, por otra parte se determina la normativa legal que sustenta a la investigación, aquí se hace referencia a la Constitución de la república a la Ley Orgánica de educación Intercultural, al Código de la Niñez y la Adolescencia y otras normas de menor jerarquía.

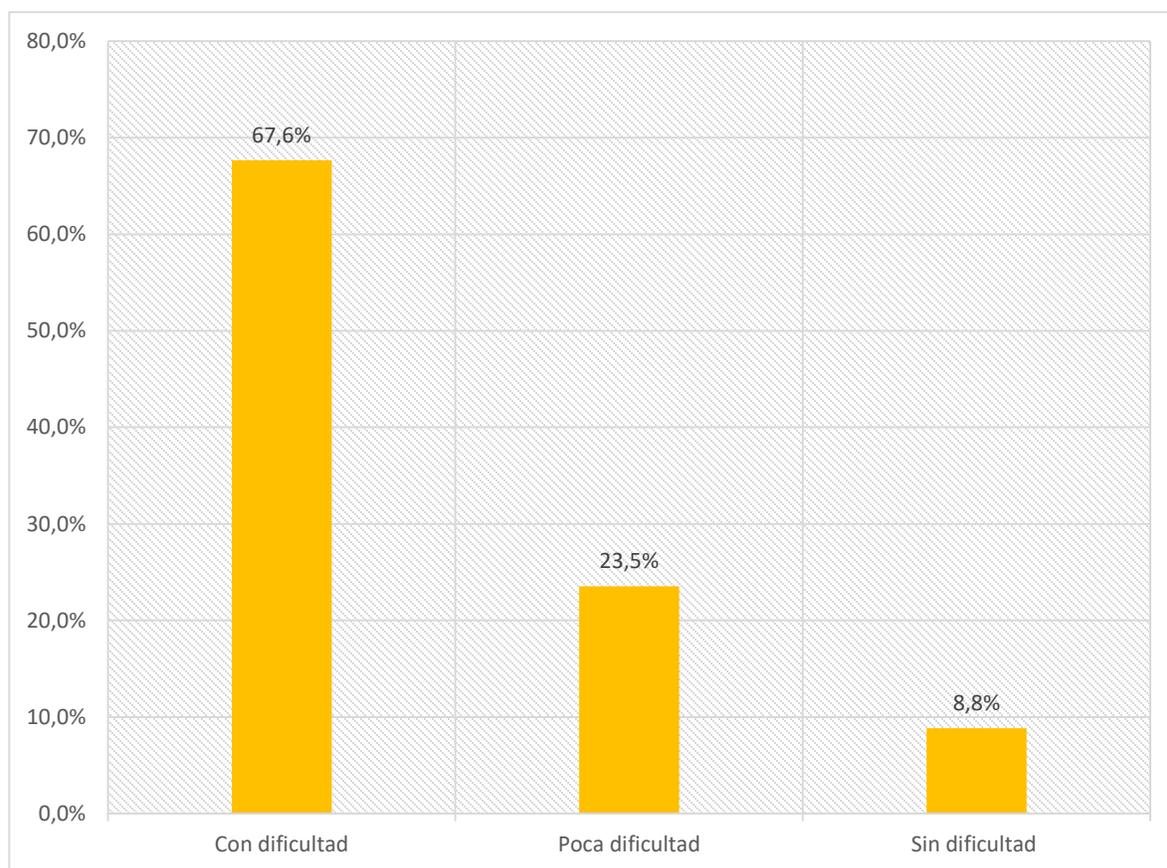
4.1. Ficha de observación a los niños

Uno de los objetivos en esta investigación fue: “Evaluar el nivel del desarrollo del lenguaje oral presente en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte”, para lo cual se realizó una guía de observación sustentada en indicadores de evaluación del Currículo de Inicial 2014 emitido por el Ministerio de Educación, mediante los cuales se llega a determinar las dificultades que tienen los niños/as para comunicarse a través del lenguaje oral, a continuación se presentan los resultados:

En el Ámbito de **Identidad y Autonomía** se evaluó si los niños/as son capaces de:
Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive, los resultados fueron los siguientes:

FIGURA 2.

Comunica datos de su identidad: nombres completos, edad, lugar dónde vive.



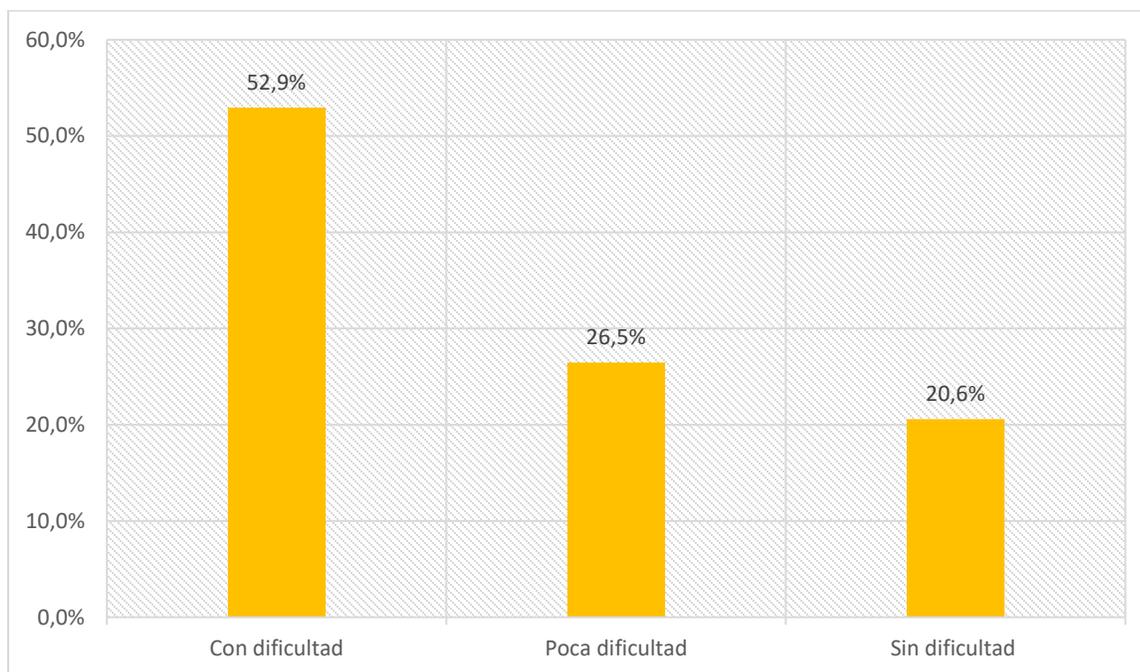
Fuente: Ficha de Observación a los niños/as del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte
Elaborado por: Rodas, 2022

Análisis

Al observar a los niños/as se puede evidenciar que existe un grupo considerable de niños/as que con dificultad comunican sus datos de identidad y un grupo minúsculo se expresa sin dificultad. El niño debe demostrar que él puede comunicarse con los demás utilizando un lenguaje oral claro y comprensible, que demuestre autonomía en su desarrollo personal, (Currículo de Educación Inicial (CEI), 2014) a través de actividades lúdicas los infantes podrán comunicarse con facilidad.

FIGURA 3.

Reproduce canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.



Fuente: Ficha de Observación a los niños/as del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte

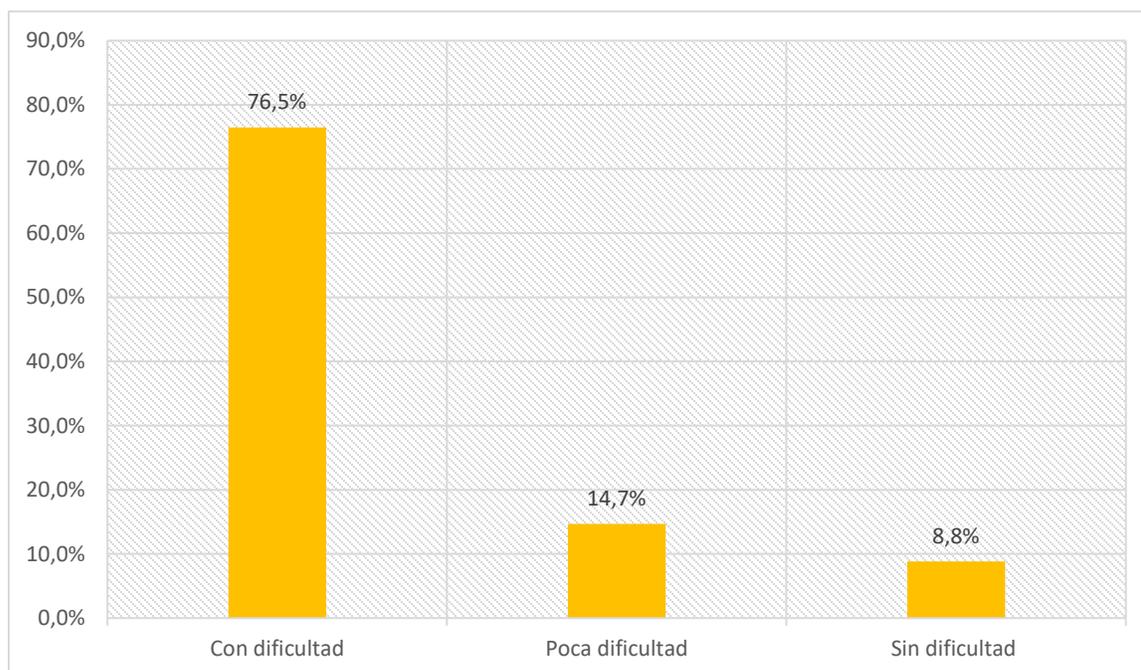
Elaborado por: Rodas, 2022

Análisis

Se determina que existen niños/as de la institución con dificultad en reproducir canciones y poemas cortos, es decir tienen ligeros problemas en su capacidad retentiva por lo tanto el incremento de su vocabulario, según el Ministerio de Educación a través del CEI (2014) indica que los niños de entre 4 a 5 años deben haber incrementado su capacidad de expresión oral y uso adecuado del vocabulario porque ya comprende el significado de las palabras de manera que ya le hace fácil interactuar con los demás (P.37), por ello se evaluó a los niños para determinar los problemas y saber en qué presenta dificultad.

FIGURA 4.

Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, mejorando su pronunciación.



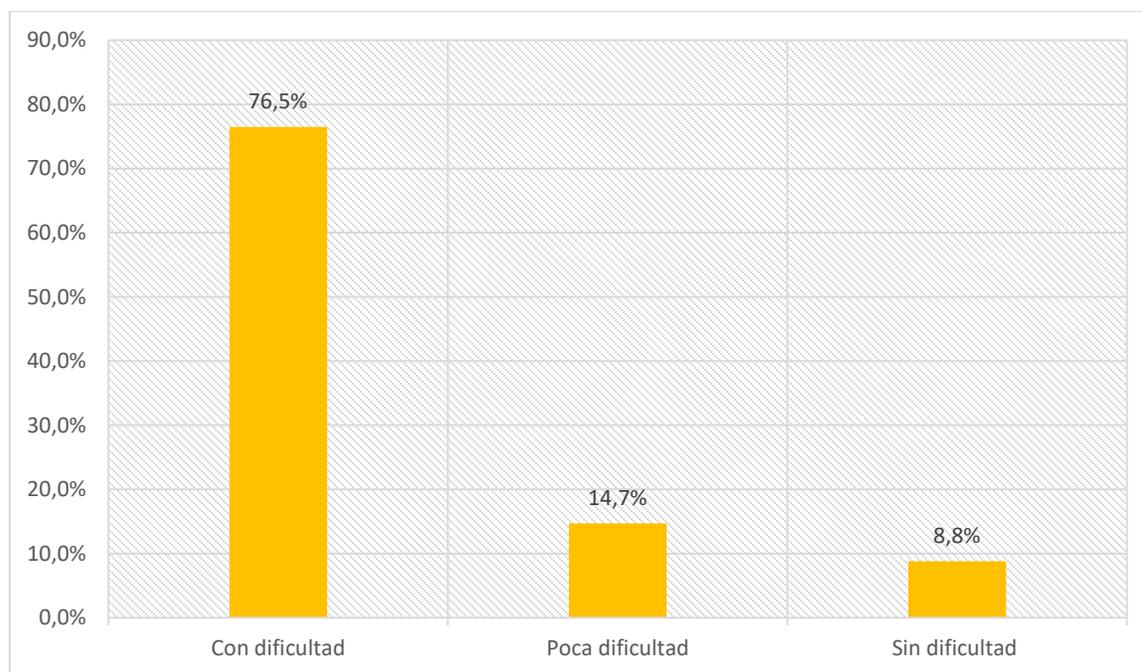
Fuente: Ficha de Observación a los niños/as del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte
Elaborado por: Rodas, 2022

Análisis

La mayoría de los niños/as objeto investigación reproducen trabalenguas y adivinanzas con dificultad, se pudo evidenciar la poca habilidad para demostrar fluidez al pronunciar trabalenguas al no lograr terminar dichas actividades, la investigadora tuvo que intervenir en la actividad para que los niños y niñas mantengan el hilo de la tarea. En este mismo sentido y para verificar con mayor certeza como está la percepción auditiva, la reproducción fonológica y cognitiva se observó los estudiantes si son capaces de producir palabras que riman tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.

FIGURA 5.

Produce palabras que riman tomado en cuenta los sonidos finales.



Fuente: Ficha de Observación a los niños/as del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte

Elaborado por: Rodas, 2022

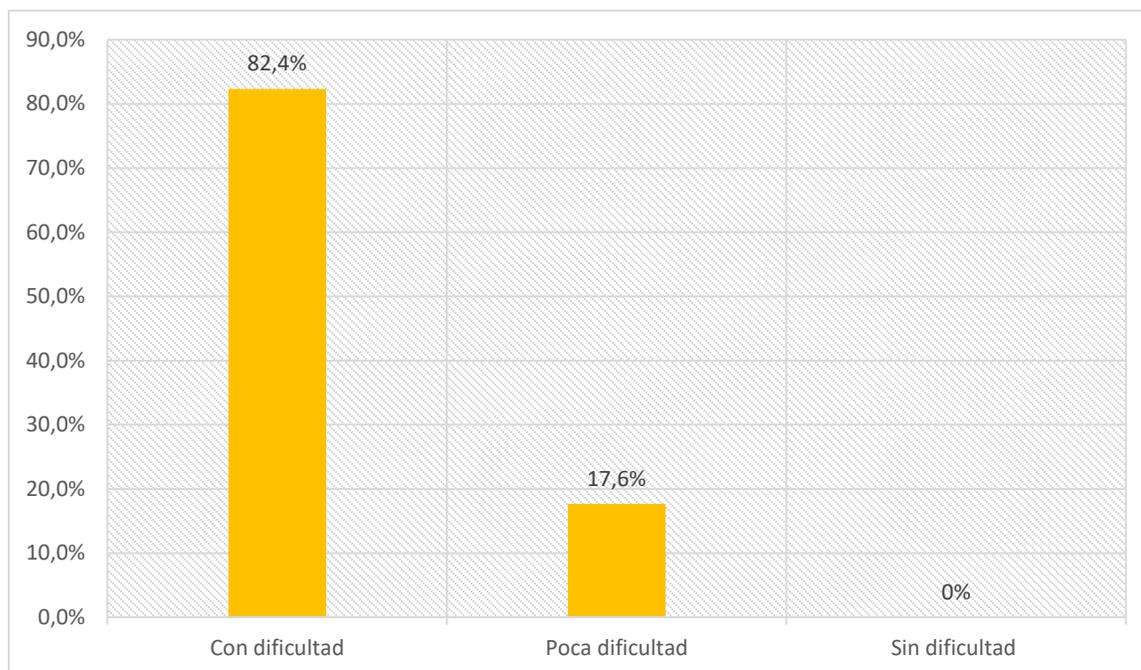
Análisis

Al comparar los resultados obtenidos en la investigación con el objetivo de aprendizaje que describe el CEI (2014) “Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura” (p. 38), se evidenció que algunos niños/as con dificultad producen palabras que riman por lo tanto podrían estar mostrando signos tempranos de dificultades con la lectura.

En esta investigación se hace imprescindible confirmar si los niños/as de inicial articulan correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro, para ello se les evaluó con el siguiente indicador:

FIGURA 6.

Se expresa oralmente de manera comprensible sin dificultades en la pronunciación de la "s" y "r".



Fuente: Ficha de Observación a los niños/as del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte

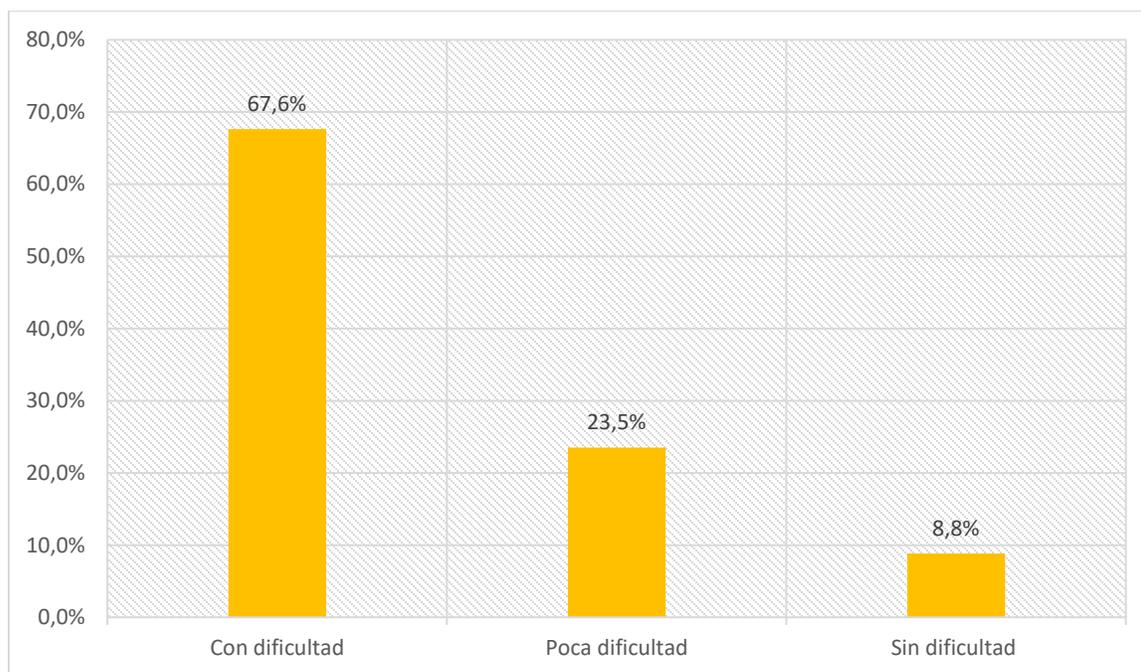
Elaborado por: Rodas, 2022

Análisis

De acuerdo a lo observado, la mayoría de los niños/as se expresan con dificultad oralmente de manera comprensible, se vio que cambiaban la pronunciación de las palabras, por lo tanto, no es claro lo que quieren transmitir, es indispensable la realización de actividades pedagógicas basadas en el juego con material didáctico para promover la comunicación dentro del aula de clases.

FIGURA 7.

Describe y narra cuentos, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto



Fuente: Ficha de Observación a los niños/as del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte
Elaborado por: Rodas, 2022

Análisis

En la observación realizada, en cuanto a si los niños/as describen y narran cuentos en secuencia, se evidencia que presentan bastante dificultad, alteran el orden de las escenas en la que se desarrolla la trama, es bastante normal porque se encuentran en esta etapa de vida entre 3 y 5 años, el problema irá desapareciendo con la edad.

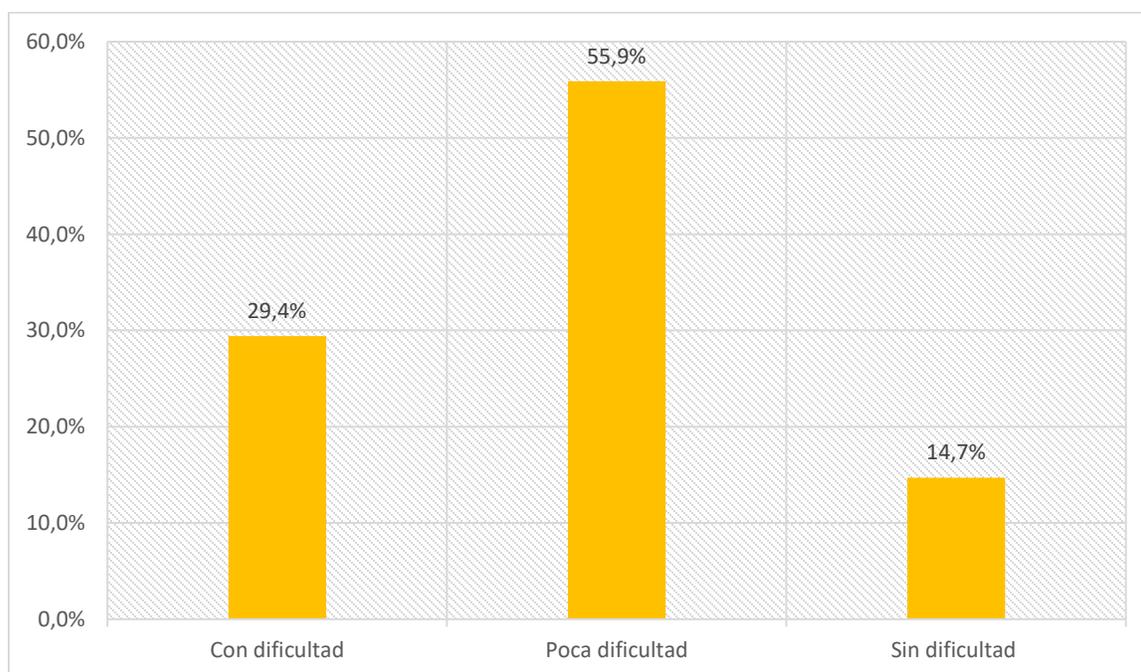
En todos los niños/as, incluidos los que muestran un desarrollo típico, se observan variaciones en la pronunciación de muchas palabras o de rasgos fonológicos, como los grupos consonánticos. En general, en el desarrollo típico estas variaciones adoptan la dirección de pasar de errores a formas correctas, ya se ha comentado antes el hecho de que los niños pueden pronunciar bien palabras aisladas, pero las alteran en mayor o menor medida cuando van incluidas en

enunciados; en etapas en las que se produce mucho cambio en la organización fonológica porque el desarrollo es más intenso, estas variaciones son más numerosas. En otras palabras, la variabilidad decrece con la edad (Coll, Aguado, Fernández, Gamba, Perello y Vila. 2014. P.27).

Los niños deben comunicarse por medio del lenguaje oral a través de oraciones que tengan coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, esto lo pueden mejorar con la aplicación de actividades lúdicas que fortalezcan esta destreza.

FIGURA 8.

Manifiesta sus emociones y sentimientos, utilizando oraciones cortas y completas



Fuente: Ficha de Observación a los niños/as del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte
Elaborado por: Rodas, 2022

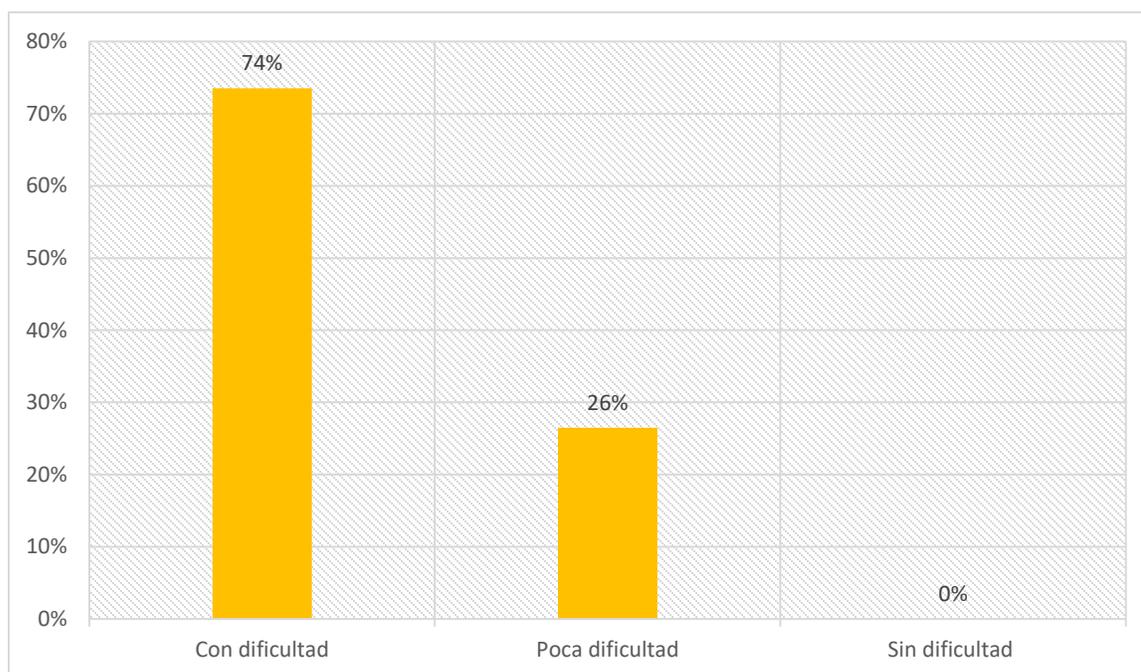
Análisis

En esta pregunta se observa que la mayoría presenta poca dificultad al momento de manifestar sus emociones y sentimientos. Por lo expuesto los niños no tienen muy bien desarrollada la capacidad de responder y expresar de manera comprensiva su estado de ánimo.

Para establecer el nivel de comunicación con un sentido lógico y pertinente se hace necesario verificar que los niños pueden identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

FIGURA 9.

Expresa frases en presente, pasado y futuro.



Fuente: Ficha de Observación a los niños/as del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte

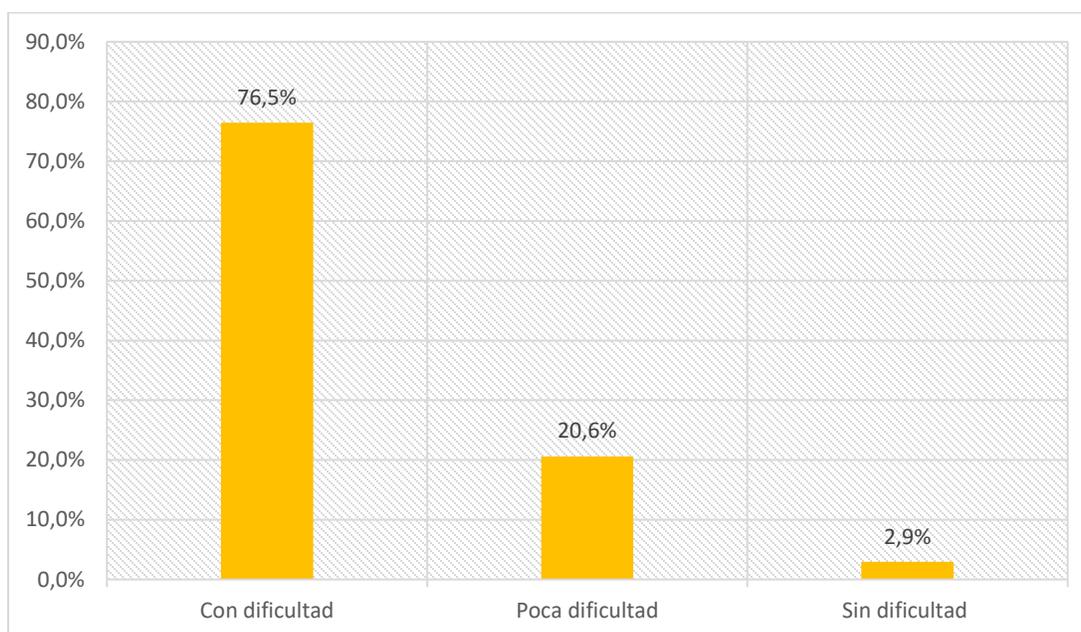
Elaborado por: Rodas, 2022

Análisis

Se puede evidenciar que existen niños/as que, si tienen dificultad en utilizar el presente, futuro y pasado en la comunicación, esta habilidad necesita estimularse, pues ninguno logra expresarse bien. Las actividades lúdicas pueden ayudar a que los niños se comuniquen de manera correcta. Siendo el lenguaje un instrumento para incrementar el nivel de convivencia, se hace necesario evaluar si el niño se relaciona adecuadamente con el medio social a través del lenguaje oral y su actitud le permite tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

FIGURA 10.

Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles.



Fuente: Ficha de Observación a los niños/as del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte

Elaborado por: Rodas, 2022

Análisis

Los niños que presentan cierta dificultad para relacionarse entre pares, posiblemente es porque no están siguiendo las reglas y no están asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus compañeros, se pudo observar que la mayoría de niños no siguen las reglas durante un juego esto puede ser porque ellos acatan las normas como una forma de jugar más, también juegan por su cuenta sin tener en cuenta las acciones de los otros niños, sus normas son egocéntricas, las incumplen y las modifican durante un juego.

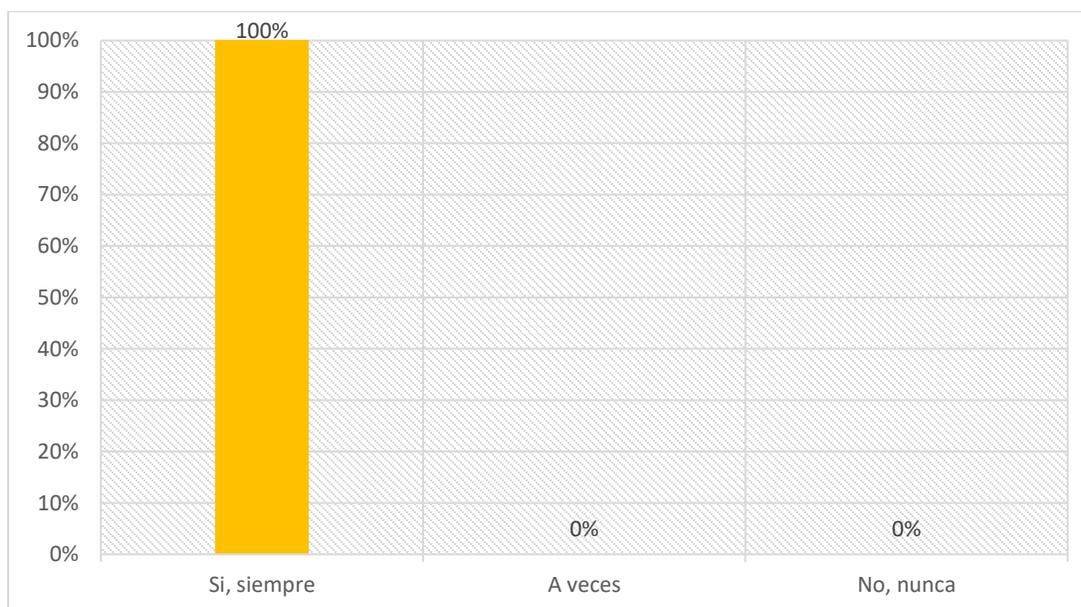
Encuesta a docentes parvularias

En esta investigación otro de los objetivos fue “Identificar los factores más comunes que interfieren en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte” para ello se implementó una encuesta a las docentes tomando como referencia lo expuesto por Johnston, (2010) en la que pone de manifiesto que “el

desarrollo del lenguaje refleja la interacción de factores en al menos cinco dominios: social, perceptivo, procesamiento cognitivo, conceptual y lingüístico”

FIGURA 11.

¿Cree que las técnicas lúdicas son efectivas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte

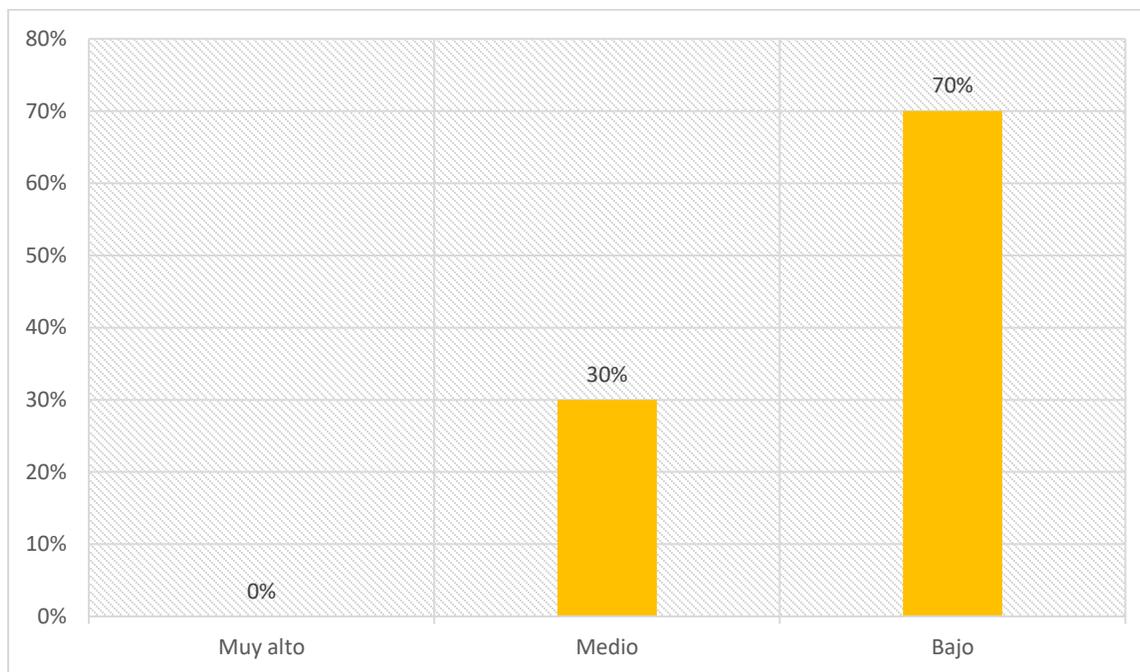
Elaborado por: Rodas, 2022

Análisis

La totalidad de docentes investigadas respondió que sí cree que las técnicas lúdicas son efectivas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años, se puede considerar que existe un consenso entre las profesoras sobre la efectividad de estas técnicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de esa edad. Esto sugiere que estas técnicas podrían ser ampliamente utilizadas en el aula para apoyar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en esta etapa educativa. Sin embargo, sería importante considerar la variedad de técnicas lúdicas utilizadas y la efectividad de cada una para determinar cómo optimizar el uso de estas técnicas en el aula.

FIGURA 12.

¿Cómo considera el nivel de interacción y participación de los niños y niñas durante las actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral?



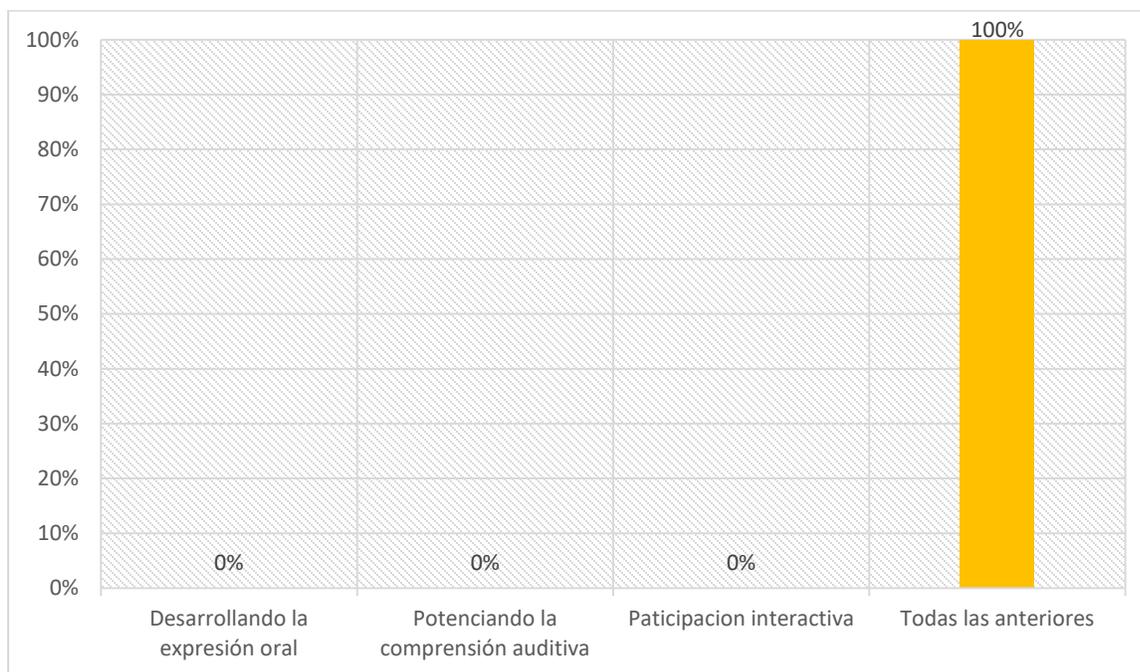
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte
Elaborado por: Rodas, 2022

Análisis

Las profesoras perciben que el nivel de interacción y participación de los niños y niñas durante estas actividades es bajo o moderado. Esto sugiere que se podría mejorar la planificación y ejecución de las actividades lúdicas para que los niños y niñas se involucren más activamente y aumenten su participación e interacción, lo cual podría tener un impacto positivo en su desarrollo del lenguaje oral. Sería importante explorar las posibles razones por las que se percibe que el nivel de interacción y participación es bajo y buscar estrategias para mejorar la situación.

FIGURA 13.

¿Cómo cree que las técnicas lúdicas pueden contribuir al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte

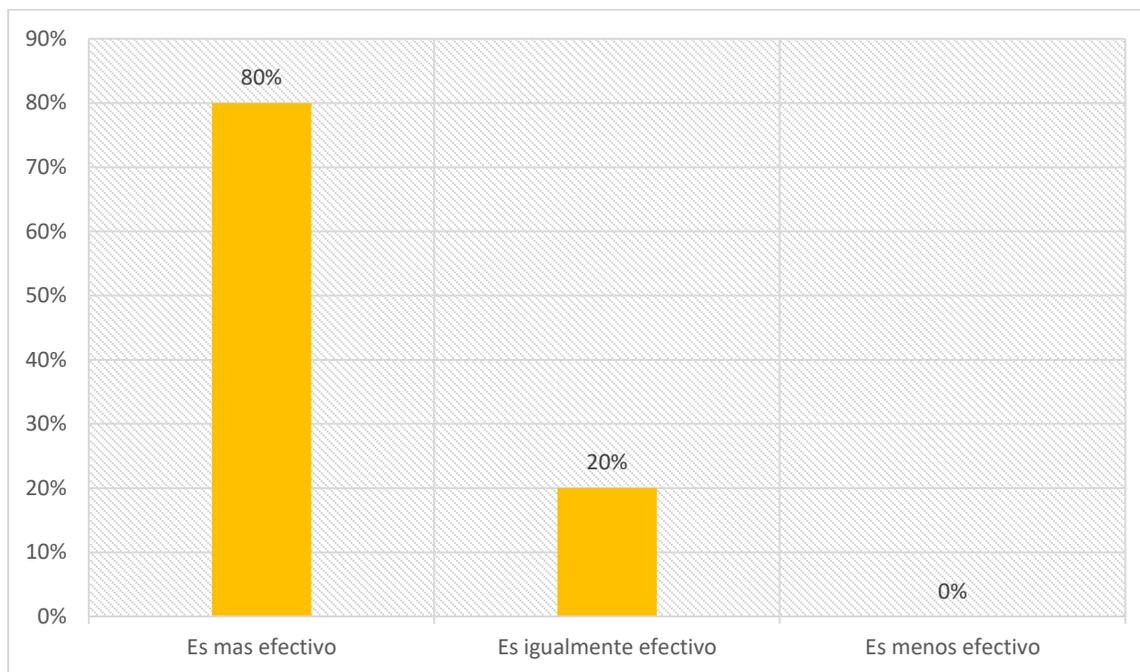
Elaborado por: Rodas, 2022

Análisis

La totalidad de docentes investigadas están de acuerdo con el aporte que las técnicas lúdicas brindan al lenguaje oral en sus estudiantes, se podría decir que estas profesoras consideran que estas actividades pueden contribuir significativamente al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de esta edad de varias maneras, incluyendo la participación interactiva, el desarrollo de la expresión oral y la potenciación de la comprensión auditiva. Paredes y Terán (2020), aseguran que “Las actividades lúdicas están orientadas a la formación integral necesaria para el desarrollo humano” (p.35). Esta conclusión sugiere que las técnicas lúdicas podrían ser una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en el aula.

FIGURA 14.

¿Cómo evalúa el uso de las técnicas lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en comparación con otras metodologías tradicionales?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte

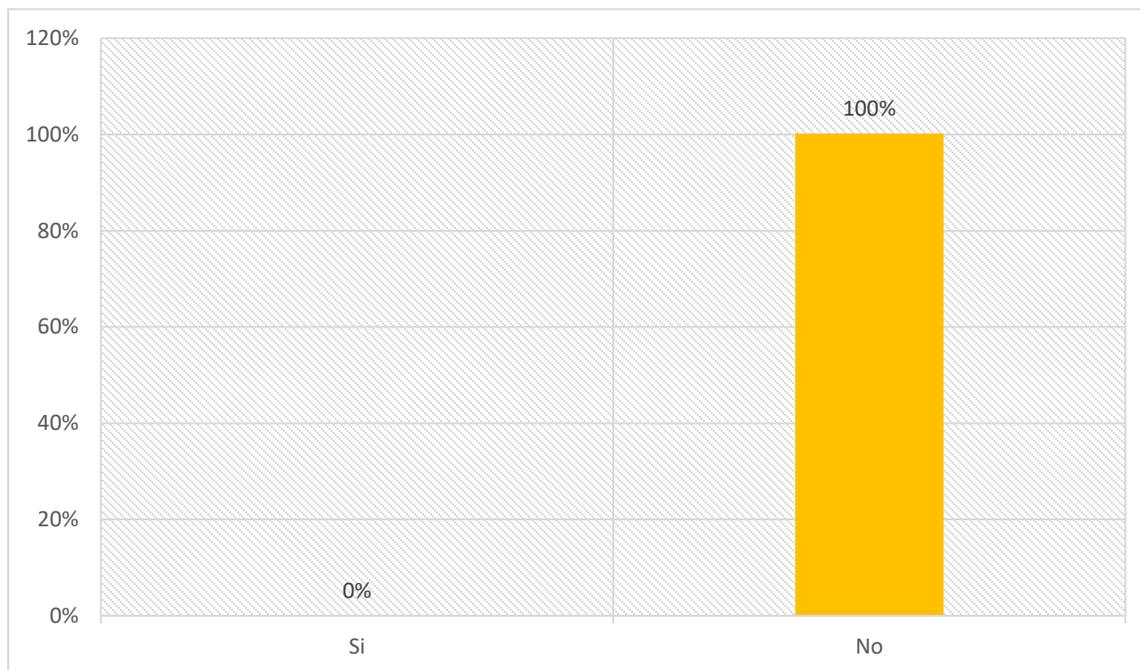
Elaborado por: Rodas, 2022

Análisis

La mayoría de los docentes dice que el uso de técnicas lúdicas es más efectivo que las metodologías tradicionales para estimular el desarrollo del lenguaje oral, es el método preferido y efectivo para enseñar habilidades del lenguaje oral. El uso de técnicas lúdicas ha demostrado ser importante para el desarrollo de la expresión oral en los niños. Por lo tanto, si la mayoría de las maestras prefieren las técnicas lúdicas, puede valer la pena considerar incorporar estos métodos en la enseñanza para mejorar los resultados de los estudiantes y promover el desarrollo de las habilidades de expresión oral en los niños.

FIGURA 15.

¿Ha recibido formación específica sobre cómo utilizar técnicas lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte

Elaborado por: Rodas, 2022

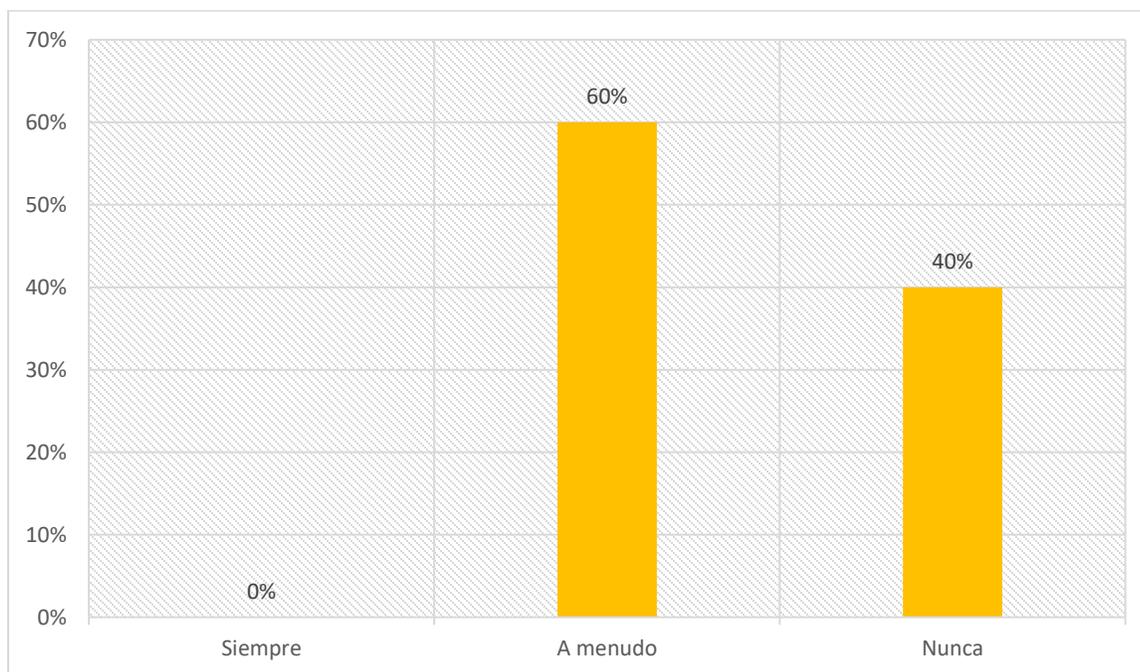
Análisis

En esta pregunta, la totalidad de las docentes encuestadas aseguran que no ha recibido formación específica sobre cómo utilizar técnicas, esto podría indicar una posible falta de capacitación o recursos en el ámbito educativo.

La formación específica sobre el uso de técnicas lúdicas puede ser importante para los docentes ya que les permite adquirir conocimientos y habilidades para diseñar y llevar a cabo actividades lúdicas de manera efectiva. Esta falta de capacitación podría afectar la calidad de la enseñanza y la eficacia de las técnicas utilizadas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas brinden a los docentes una formación específica sobre el uso de técnicas lúdicas, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y promover el desarrollo adecuado del lenguaje oral en los niños y niñas.

FIGURA 16.

En la jornada diaria, ¿sus estudiantes utilizan las nociones del tiempo, ubicación, orden y tamaño?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte

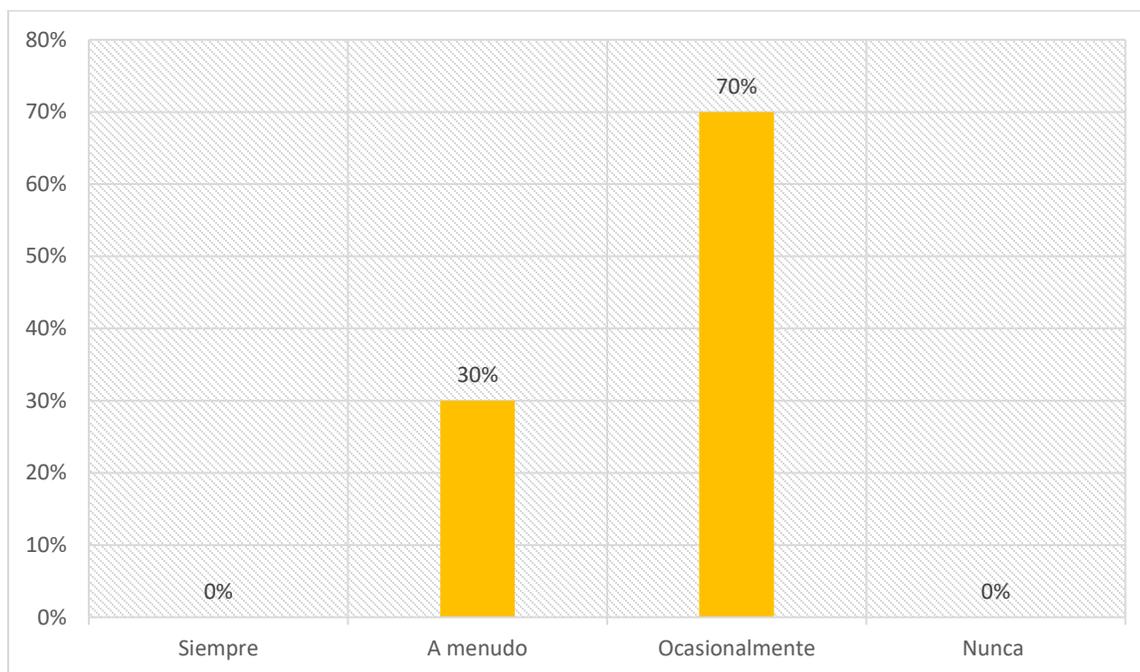
Elaborado por: Rodas, 2022

Análisis

Los resultados demuestran que a menudo o nunca los niños utilizan las nociones del tiempo, ubicación, orden y tamaño, presentan problemas conceptuales, es decir problemas para utilizar terminología nueva en el acto de comunicación verbal, problemas que normalmente se asocian con los niveles de memorización y la atención, lo que dificulta el desarrollo de las habilidades de lenguaje, si el niño olvida con facilidad los conceptos, significados y vocalización de la palabra optará por empezar a producir su propio idioma para comunicarse, como utilizar de manera reiterativa solo pronombres posesivos.

FIGURA 17.

En la jornada diaria, ¿sus estudiantes expresan libremente sus deseos?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte

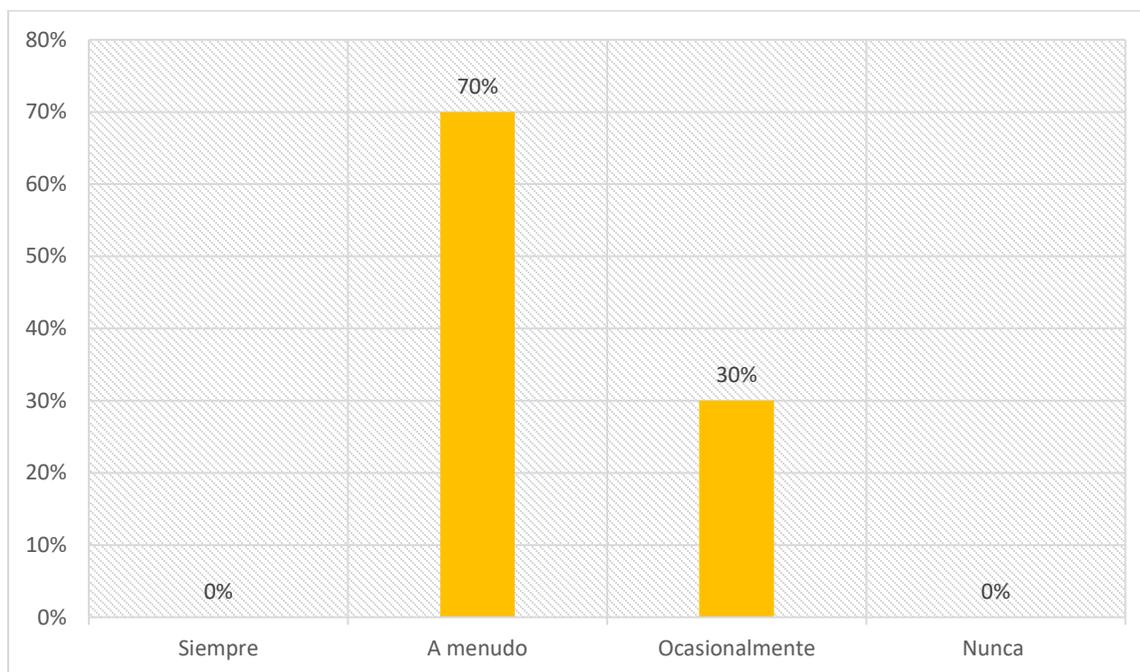
Elaborado por: Rodas, 2022

Análisis

De acuerdo a la percepción de las docentes el nivel de expresión lingüística y como expresan sus deseos de manera libre y espontáneo es regular, sin embargo, consideran que si existen estudiantes que no expresan libremente sus deseos, esto puede derivar por el bajo nivel de vocabulario o por problemas de pronunciación correcta de palabras.

FIGURA 18.

En la jornada diaria, ¿sus estudiantes comunican con facilidad lo que sucede en su entorno social?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte

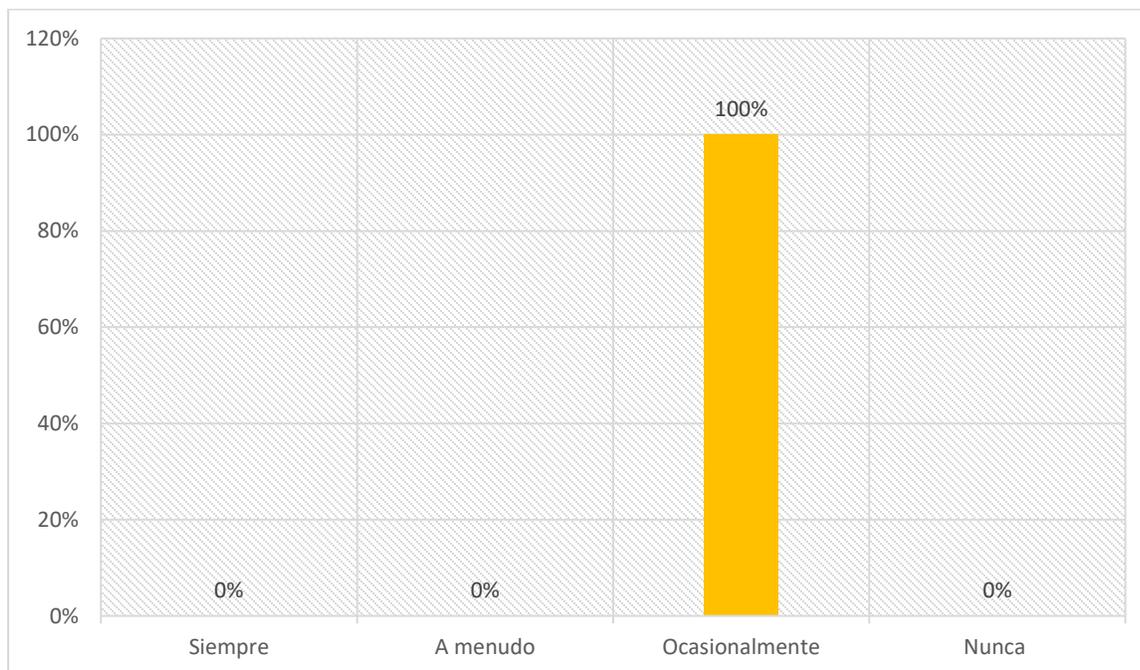
Elaborado por: Rodas, 2022

Análisis

Con esta pregunta se determina que, hay pocos niños que tienen problemas cognitivos y conceptuales al momento describir su entorno, los que no logran recordar terminología nueva tienden a comunicarse utilizando frases cortas con pronombres posesivos, por motivo que no tienen un amplio vocabulario.

FIGURA 19.

En la jornada diaria, ¿sus estudiantes recuerdan y utilizan las palabras nuevas que se aprenden en el aula?



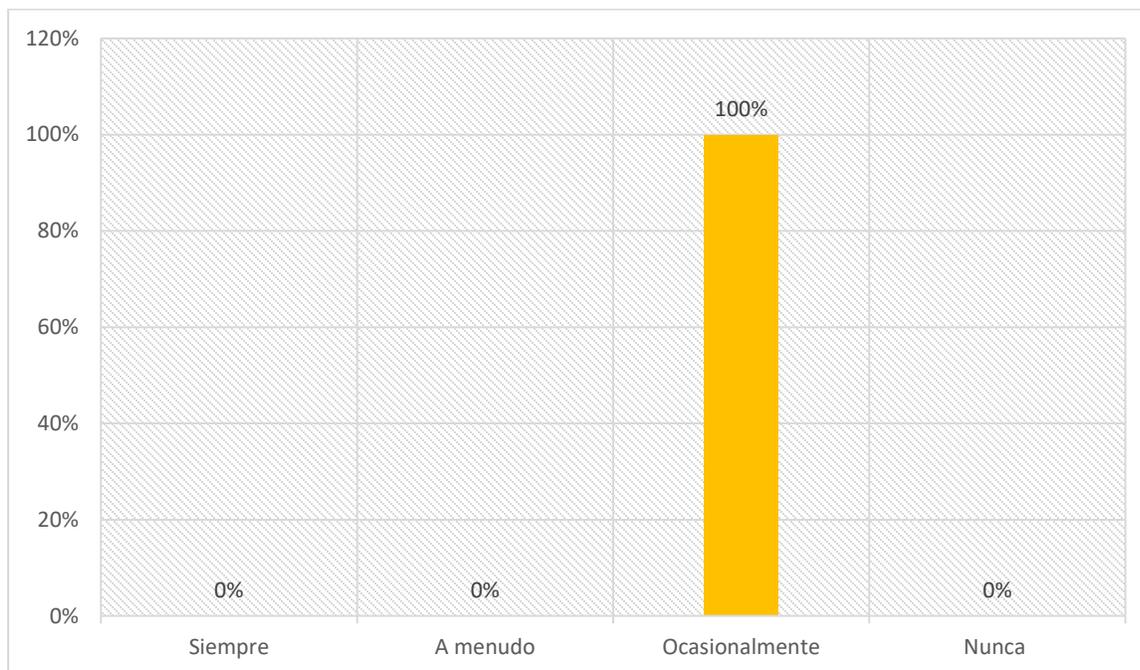
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte
Elaborado por: Rodas, 2022

Análisis

La totalidad de las docentes encuestadas aseguran que sus estudiantes ocasionalmente recuerdan y utilizan las palabras nuevas que se aprenden en el aula, a veces lo hacen de manera libre y espontánea, es decir es necesario recordarles ciertas palabras para demuestren su intención comunicativa. Una manera para lograr esto en la niñez es a través de técnicas lúdicas que motiven al niño a expresarse.

FIGURA 20.

En la jornada diaria, ¿sus estudiantes solo hablan cuando se les pregunta?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C.E.I Marcia Magdalena Altamirano Solarte

Elaborado por: Rodas, 2022

Análisis

Las docentes han evidenciado que la mayoría de los niños nunca inician por sí solos una conversación, siempre esperan que sea la docente sea quien lo haga. Se puede notar que un niño o niña presenta deficiencias en sus facultades del lenguaje oral, cuando le es difícil iniciar una conversación, puede darse inclusive con personas conocidas o simplemente por la falta de confianza. Es fundamental que el niño se sienta seguro al expresarse y que la docente le haga sentir que tiene derecho a ser escuchado.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA

Guía de Actividades lúdicas para el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños y niñas de Inicial. del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte.

5.2 JUSTIFICACIÓN

Del diagnóstico de los hechos de interés, realizado al inicio de la investigación en Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte, se determina que es necesario que los docentes apliquen la lúdica en sus actividades para el desarrollo del lenguaje oral, tomando en cuenta los componentes que interviene en el proceso de comunicación como el semántico, fonológico, morfosintáctico y pragmático, pues como manifiestan Gutierrez y Díez (2017) estos componentes son los que posibilitan a las personas desarrollar la comunicación y gradualmente comprender el significado de la frase para poder llevarla a la práctica.

De tal forma, la presente propuesta se justifica plenamente por cuanto aporta con actividades lúdicas que motiven a los niños, despierten su interés y ganas de participar, lleguen al conocimiento de sus propias capacidades para lograr una buena pronunciación, amplíen su vocabulario, comprendan y apliquen conceptos nuevos y los lleven a la práctica para hacer del lenguaje un medio de comunicación placentero y no forzado; que sientan el deseo de comunicar sus necesidades, de hacer saber sus inquietudes con confianza y todo esto se lo puede lograr a través del juego, aspecto clave de la guía que se presenta a continuación y que se pone a disposición de las maestras para el beneficio de su actividad diaria docente así como para el desarrollo, no solo del lenguaje de los niños, sino para su desarrollo integral que se lo consigue gracias a una comunicación adecuada.

5.4 Objetivos

An illustration at the top of the page shows two children, a boy and a girl, sitting on a thick brown tree branch. The boy on the left has his arms raised in excitement. Between them is a small yellow bee with red antennae. The girl on the right is leaning forward, pointing towards the text below. The background is a clear blue sky.

Guía de
Actividades Lúdicas
para el fortalecimiento
del lenguaje oral
en los niños del
Nivel Inicial

Autora:
Carmen Noemí Rodas





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Posgrado

Maestría en Educación Inicial – Segunda Cohorte

Autora:

Lic. Carmen Noemí Rodas

Directora:

MSc. Virna Acosta

Diseño y diagramación:

Lic. Carmen Noemí Rodas

Enero, 2022

Ibarra - Ecuador

presentación

La presente Guía pone a disposición del docente actividades lúdicas creativas e innovadoras, que permitan desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas desde edades tempranas, respetando su nivel de desarrollo y ajustándose a las condiciones, intereses y necesidades.

Está diseñada con un lenguaje claro y sencillo, fácil de aplicar, según el espacio, recursos, número de participantes y tiempo.

Con la puesta en práctica de esta guía los niños podrán beneficiarse de actividades que incluyan el juego, la diversión y la interacción, que motiven la expresión y comunicación de emociones y necesidades con seguridad y confianza, ya que el lenguaje es una pieza clave en el aprendizaje del niño.



El lenguaje oral y sus componentes

En el proceso de comunicación intervienen diferentes componentes del lenguaje como son el semántico, fonológico, morfosintáctico y pragmático. Como manifiestan Gutierrez y Díez (2017) estos componentes son los que posibilitan a las personas desarrollar la comunicación y gradualmente comprender el significado de la frase y llevar el lenguaje a la práctica.

COMOPONENTE FONOLÓGICO	COMPONENTE SEMÁNTICO	COMPONENTES MORFOSINTÁCTICO	COMPONENTE PRAGMÁTICO
Son los sonidos fonéticos que el niño va adquiriendo gradualmente según como lo perciben de los adultos.	Se refiere al contenido o significado que tiene la palabra, la misma que se va desarrollando en las interacciones sociales con los demás y en los rasgos culturales del contexto en que vive. El niño codifica y decodifica las palabra y oraciones. Los infantes recurren a este componente cuando realizan descripciones por más sencillas que estas sean.	Hace referencia al orden en que se encuentran las palabras dentro de la oración y la armonía que se da entre ellas. Consiste en articular las oraciones con propiedad. Van encadenando palabras y formulan oraciones más prolongadas con sentido lingüístico.	Se refiere a que el niño converso activamente utilizando reglas que rigen el lenguaje. Está en capacidad de formular y contestar preguntas. A veces, conversa solo, aprende a realizar construcciones verbales de presente, pasado y futuro, observan y describe lo que está a su alrededor

Actividades de la Guía

Nº. DE ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	COMPONENTE DEL L. ORAL QUE FORTALECE	TÉCNICA LÚDICA
ACTIVIDAD 1	Jugando con los sonidos	FONOLÓGICO	Juego onomatopéyico
ACTIVIDAD 2	Un lorito parlanchín	FONOLÓGICO	Juego de imitación
ACTIVIDAD 3	El dado Guigante	SEMÁNTICO	Juego de palabras
ACTIVIDAD 4	No me vayas a remedar	SEMÁNTICO	Retos lingüísticos
ACTIVIDAD 5	Girando girando vamos conversando	MORFOSINTÁCTICO	Ruleta interactiva
ACTIVIDAD 6	Títeres de mis personajes preferidos	MORFOSINTÁCTICO	Títeres
ACTIVIDAD 7	Peke reporteros	PRAGMÁTICO	Juego simbólico
ACTIVIDAD 8	Una tienda loca	PRAGMÁTICO	Juego de inferencias lógicas

Estructura de cada Actividad



Componente:

Indica el componente del lenguaje oral que se trabajará en cada actividad.

Técnica Lúdica:

Es la metodología a utilizar debe ser divertida, incluir el juego, la emoción; estimular la participación y la interacción.

Objetivo;

La meta que se desea alcanzar

Espacio físico:

Es el lugar físico donde se desarrollará la actividad

Recursos:

Materiales que se utilizarán

No. de participantes:

Puede variar dependiendo de la actividad.

Tiempo:

Duración de la actividad



<i>Experiencia de Aprendizaje</i>				
JUEGO DE SONIDOS ONOMATOPÉYICOS				
Grupo:	4 años	DOCENTES :		
Tiempo Estimado;	15 Minutos			
Espacio físico	Ambiente de Lectura o patio			
Descripción general de la experiencia	La experiencia permite en identificar e imitar sonidos mediante el juego onomatopéyico, para fortalecer la conciencia fonológica			
Elemento integrador:	Sonidos de los animales utilizar máscaras y disfraces			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de Evaluación
Relaciones con el Medio Natural y Social	Identifican e imitan sonidos mediante el juego onomatopéyico	Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Trabajar con el componente Fonológico 	Imágenes de animales, disfraces, máscaras	Identifica e imita sonidos mediante el juego onomatopéyico

Qué hacer antes de la Actividad:

- Se explica de manera clara y despacio la actividad, asegurándose de que todos los niños comprendieron la dinámica del juego de sonidos onomatopéyicos.
- Se prepara con los niños, las máscaras o disfraces a utilizar
- Se familiariza a los niños con antelación el tema a trabajar.
- Se verifica que la actividad integre, emocione y motive la participación a través del juego; es decir que sea lúdica.
- Se explica la importancia de la actividad para su lenguaje oral.

¿Qué animalito te gusta?, su sonido vamos a imitar.



Desarrollo de la Actividad



1. La docente pide 4 voluntarios para realizar el juego
2. Presenta las imágenes de los animales
3. Los niños deben mencionar el nombre del animal al escuchar la onomatopeya
4. Deben repetir el sonido varias veces en diferentes tonos.
5. Se puede hacer más divertida la actividad

Evaluación

ESCALA DE ESTIMACIÓN CUALITATIVA DE DESTREZAS INICIADA= I EN PROCESO= EP ADQUIRIDA= A NO EVALUADO= NE		Identifica e imita sonidos mediante el juego onomatopéyico		
Nº	NÓMINA DE ESTUDIANTES	I	EP	A
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				



<i>Experiencia de Aprendizaje</i> JUEGO DE IMITACIÓN				
Grupo:	4 años	DOCENTES :		
Tiempo Estimado;	15 Minutos			
Espacio físico	Ambiente de Lectura o patio			
Descripción general de la experiencia	La experiencia consiste en identificar y repetir sonidos mediante el juego de imitación, para fortalecer la conciencia fonológica			
Elemento integrador:	<u>Un lorito parlanchín</u>			
<i>Ámbitos</i>	<i>Destrezas</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos y materiales</i>	<i>Indicadores de Evaluación</i>
Relaciones con el Medio Natural y Social	Identificar y repetir sonidos mediante el juego de imitación, para fortalecer la conciencia fonológica	Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Trabajar con el componente Fonológico 	Mascara de lorito o lorito de juguete	Identifica y repite sonidos mediante el juego de imitación, para fortalecer la conciencia fonológica.

Qué hacer antes de la Actividad:

- Se explica de manera clara y despacio que se va a realizar un juego de imitación de sonidos.
- Se prepara con los niños, el lorito, trajes o máscaras,
- Se familiariza a los niños con antelación en el tema a trabajar, es decir lo que significa imitar sonidos.
- Se verifica que la actividad integre, emocione y motive la participación a través del juego; es decir que sea lúdica.
- Se explica la importancia de la actividad para su lenguaje oral.

**¿Sabían que el loro es un animal que le gusta imitar lo que escucha?
¿Quieren jugar al lorito?**



Desarrollo de la Actividad



1. La docente pide voluntario para realizar el juego
2. Primero la maestra hace de lorito e irá repitiendo todo lo que diga algún niño
3. Luego pide a un niño que sea el lorito y que repita lo que mencione otro niño o la misma maestra.
4. Se puede utilizar rimas para que se ejercite mejor la articulación y la

Evaluación

ESCALA DE ESTIMACIÓN CUALITATIVA DE DESTREZAS		Identifica y repite sonidos mediante el juego de imitación, para fortalecer la conciencia fonológica.		
INICIADA= I EN PROCESO= EP ADQUIRIDA= A NO EVALUADO= NE				
Nº	NÓMINA DE ESTUDIANTES	I	EP	A
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



<i>Experiencia de Aprendizaje</i> JUEGO DE PALABRAS				
Grupo:	4 años		DOCENTES :	
Tiempo Estimado;	15 Minutos			
Espacio físico	Ambiente de Lectura			
Descripción general de la experiencia	La experiencia consiste en comprender el significado de una imagen por medio de la codificación y decodificación al describir sus características			
Elemento integrador:	El dado gigante			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de Evaluación
Comprensión y Expresión del Lenguaje	Comprender el significado de una palabra al describir sus características	Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Trabajar con el componente Semántico 	Dado gigante con imágenes conocidas	Comprende el significado de una palabra al describir sus características

Qué hacer antes de la Actividad:

- Se explica de manera clara y despacio la actividad, asegurándose de que todos los niños comprendieron el juego de palabras.
- Se prepara con los niños, el dado gigante y se pega en cada lado del dado las imágenes a describir según el tema a trabajar.
- Se familiariza a los niños con antelación el tema a trabajar.
- Se verifica que la actividad integre, emocione y motive la participación a través del juego; es decir que sea lúdica.
- Se explica la importancia de la actividad para su lenguaje oral.



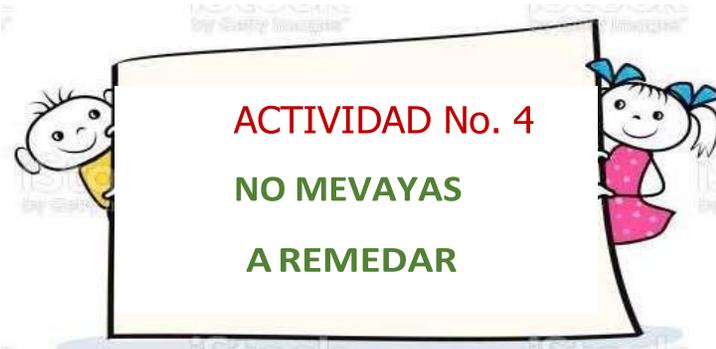
Desarrollo de la Actividad



1. La docente pide un voluntario para empezar el juego
2. El niño o niña participante presenta las imágenes de cada lado del dado.
6. Lanza el dado y observa detenidamente la imagen que cayó.
7. Caracteriza o describe la imagen.

Evaluación

ESCALA DE ESTIMACIÓN CUALITATIVA DE DESTREZAS		Comprende el significado de una palabra al describir sus características.		
INICIADA= I EN PROCESO= EP ADQUIRIDA= A NO EVALUADO= NE				
Nº	NÓMINA DE ESTUDIANTES	I	EP	A
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



Experiencia de Aprendizaje				
RETO LINGÜÍSTICO (Juego de los opuestos)				
Grupo:	4 años	DOCENTES :		
Tiempo Estimado;	15 Minutos			
Espacio físico	Ambiente de Lectura o patio			
Descripción general de la experiencia	La experiencia consiste en lograr a identificar el opuesto de una palabra diferenciando conceptos o acciones de la vida cotidiana.			
Elemento integrador:	No me vayas a remedar			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de Evaluación
Comprensión y Expresión del Lenguaje	Identificar el opuesto de una palabra, diferenciando conceptos o acciones de la vida cotidiana.	Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Trabajar con el componente Semántico 	Canción de los opuestos, imágenes, tarjetas	Identifica el opuesto de una palabra, diferenciando conceptos o acciones de la vida cotidiana.

Qué hacer antes de la Actividad:

- Se explica de manera clara que el reto lingüístico consiste en mencionar los opuestos (contrarios) y que se lo hará a través de una canción.
- Se entrega a los niños imágenes de los opuestos que tiene la maestra.
- Se verifica que la actividad integre, emocione y motive la participación a través del juego; es decir que sea lúdica.
- Se explica la importancia de la actividad para su lenguaje oral.

**Hoy vamos hacer
un reto lingüístico
con los opuestos!**



Desarrollo de la Actividad



1. La docente inicia cantando la canción frente a todos los niños de forma clara y despacio.

*Este juego va a empezar,
no me vayan a remedar*

*Si Yo digo: flaco, flaco,
flaco, ustedes*

dicen.....

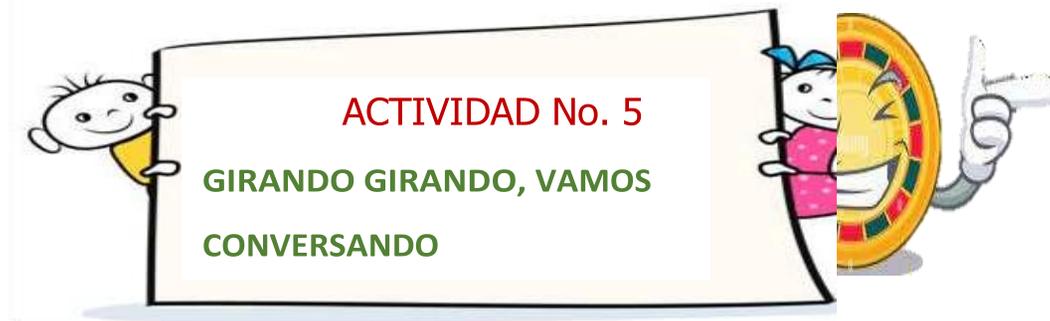
2. Se da un ejemplo para que los niños comprendan lo que significa lo "opuesto" o contrario.
3. Se espera para que los niños piensen y completen la canción con el opuesto de la palabra mencionada.

gordo, gordo, gordo

4. Se puede ayudar también indicando una imagen, el niño que tenga la imagen del opuesto puede

Evaluación

	ESCALA DE ESTIMACIÓN CUALITATIVA DE DESTREZAS INICIADA= I ENPROCESO= EP ADQUIRIDA= A NO EVALUADO= NE	Identifica el opuesto de una palabra, diferenciando conceptos o acciones de la vida cotidiana.		
N°	NÓMINA DE ESTUDIANTES	I	EP	A
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



<i>Experiencia de Aprendizaje</i>				
RULETA INTERACTIVA				
Grupo:	4 años		DOCENTES :	
Tiempo Estimado;	15 Minutos			
Espacio físico	Ambiente de Lectura o aula de computación			
Descripción general de la experiencia	La experiencia consiste en lograr a formular oraciones que tengan sentido lingüístico, encadenando ideas con propiedad			
Elemento integrador:	Girando girando, vamos conversando			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de Evaluación
<i>Comprensión y Expresión del Lenguaje</i>	<i>Formular oraciones que tengan sentido lingüístico, encadenando ideas con propiedad</i>	<i>Desarrollo</i> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con el componente Morfosintáctico 	<i>Dado gigante con imágenes conocidas</i>	<i>Formula oraciones que tengan sentido lingüístico, encadenando ideas con propiedad</i>

Qué hacer antes de la Actividad:

- Se explica a los niños que el juego consiste en una ruleta interactiva.
- Se puede utilizar una ruleta online o realizar junto a los niños una ruleta con material concreto.
- Se familiariza a los niños con antelación el tema a trabajar.
- Se verifica que la actividad integre, emocione y motive la participación a través del juego; es decir que sea lúdica.
- Se explica la importancia de la actividad para su lenguaje oral.

Hoy vamos a jugar a la ruleta



Desarrollo de la Actividad

Yo vivo en una casa



Yo vivo en una casa grande

Yo vivo en una casa grande con mi mamá



1. En el aula, la docente ubica a los tres niños que participarán en este juego lingüístico.
2. El juego consiste en hacer girar la ruleta y el primer niño observa la imagen y dice una frase con esa palabra. Ejemplo "casa"; el niño dirá "Yo vivo en una casa"
3. Toma el turno el siguiente niño y dice algo más sobre la casa, para encadenar ideas y armar una oración más larga. Ejemplo: grande
4. La maestra irá motivando y guiando las ideas. Ejemplo: color, tamaño, quién vive ahí.
5. Y el tercer niño puede decir: Yo vivo en una casa grande con mi mamá.

Evaluación

ESCALA DE ESTIMACIÓN CUALITATIVA DE DESTREZAS		Formula oraciones que tengan sentido lingüístico, encadenando ideas con propiedad.		
INICIADA= I EN PROCESO= EP ADQUIRIDA= A NO EVALUADO= NE				
N°	NÓMINA DE ESTUDIANTES	I	EP	A
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



<i>Experiencia de Aprendizaje</i> DIALOGANDO CON LOS TÍTERES				
Grupo:	4 años	DOCENTES :		
Tiempo Estimado;	15 Minutos			
Espacio físico	Ambiente de Lectura			
Descripción general de la experiencia	La experiencia consiste en contribuir al desarrollo verbal en el niño enriqueciendo el lenguaje y la práctica de valores			
Elemento integrador:	Títeres de mis personajes preferidos			
<i>Ámbitos</i>	<i>Destrezas</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos y materiales</i>	<i>Indicadores de Evaluación</i>
Comprensión y Expresión del Lenguaje	Contribuir al desarrollo verbal en los niños enriqueciendo el lenguaje y la práctica de valores	Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Trabajar con el componente Morfosintáctico 	Títeres, titiritero, teatrines	Contribuye al desarrollo verbal en el niño enriqueciendo el lenguaje y la práctica de valores

Qué hacer antes de la Actividad:

- Se explica a los niños que se va a realizar una obra de títeres
- Se puede elaborar los títeres con la ayuda de los niños, ya sea con medias, fundas de papel, cucharas, paletas, y más
- Se verifica que la actividad integre, emocione y motive la participación a través del juego; es decir que sea lúdica.
- Se explica la importancia de la actividad para su lenguaje oral.

Hoy vamos a presentarles una función de títeres



Desarrollo de la actividad

**Hoy nos vamos
al Centro
comercial**



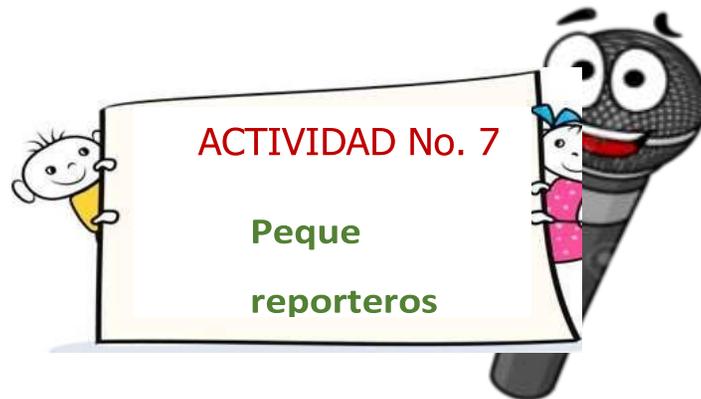
**Yo soy
caperucita y
voy a llevar
mi canasta
para comprar**

**Yo soy Superman
y quiero
comprarme una
nueva capa que
me ayude a volar
más alto.**

1. La docente solicita voluntarios que deseen dramatizar con títeres
2. Elegirán su personaje favorito y elegirán también el tema de la situación a desarrollar.
3. Cada niño se mete en el personaje y lo adapta a la situación, lugar o evento elegido entre todos.
4. La maestra irá motivando y guiando los diálogos los cuales deben relacionar el personaje y el lugar.
5. Las ideas deben ser improvisadas y deben estar encadenadas para darle sentido al diálogo.

Evaluación

ESCALA DE ESTIMACIÓN CUALITATIVA DE DESTREZAS		Contribuye al desarrollo verbal en el niño enriqueciendo el lenguaje y la práctica de valores		
INICIADA= I EN PROCESO= EP ADQUIRIDA= A NO EVALUADO= NE				
Nº	NÓMINA DE ESTUDIANTES	I	EP	A
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



<i>Experiencia de Aprendizaje</i>				
PEQUES REPORTEROS				
Grupo:	4 años	DOCENTES :		
Tiempo Estimado;	15 Minutos			
Espacio físico	Ambiente de Lectura			
Descripción general de la experiencia	La experiencia nos permitirá demostrar su capacidad informativa al relatar hechos y sucesos de manera espontánea, manteniéndose dentro del tema.			
Elemento integrador:	Juego Simbólico			
<i>Ámbitos</i>	<i>Destrezas</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos y materiales</i>	<i>Indicadores de Evaluación</i>
Comprensión y Expresión del Lenguaje	Demostrar su capacidad informativa al relatar hechos y sucesos de manera espontánea, manteniéndose dentro del tema	Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Trabajar con el componente Pragmático 	Cámara y micrófono de material del medio.	Demuestra su capacidad informativa al relatar hechos y sucesos de manera espontánea, manteniéndose dentro del tema.

Qué hacer antes de la Activida

- Se explica de manera clara y despacio la actividad, asegurándose de que todos los niños comprendieron que van a jugar a ser reporteros.
- Previamente se presenta un video para que los niños comprendan que el rol de un reportero es informar algún suceso o situación y los materiales que usa.
- Se permite que los niños improvisen una cámara y un micrófono con material de su entorno.
- Se familiariza a los niños con antelación el tema para que sepan lo que es ser un reportero.
- Se verifica que la actividad integre, emocione y motive la participación; es decir que sea lúdica.
- Se explica la importancia de la actividad para su lenguaje oral.

Hoy vamos a jugar a ser reporteros



Desarrollo de la Actividad



1. La docente pide un voluntario para realizar el reportaje de lo que sucedió en su casa, en su barrio, en el recreo, en el parque infantil.
2. Permitir que el niño o niña busque algo que pueda ser un micrófono y la maestra con los demás niños improvisarán una cámara.
3. Motivar a que el niño demuestre su capacidad informativa al narrar en sus palabras y de acuerdo a su contexto.
4. Si el niño se queda callado y no sabe qué más decir, la maestra puede motivar con preguntas, para que el niño siga con su informe.

Evaluación

ESCALA DE ESTIMACIÓN CUALITATIVA DE DESTREZAS		Demuestra su capacidad informativa al relatar hechos y sucesos de manera espontánea, manteniéndose dentro del tema		
INICIADA= I EN PROCESO= EP ADQUIRIDA= A NO EVALUADO= NE				
N.	NÓMINA DE ESTUDIANTES	I	EP	A
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



Experiencia de Aprendizaje				
JUEGO DE INFERENCIAS PRAGMÁTICAS				
Grupo:	4 años	DOCENTES :		
Tiempo Estimado;	15 Minutos			
Espacio físico	Ambiente de la tiendita aula			
Descripción general de la experiencia	Permite a los niños extraer conclusiones lógicas a partir de un indicio, pidiendo y dando aclaraciones en caso de dudas			
Elemento integrador:	Una tienda loca			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de Evaluación
Comprensión y Expresión del Lenguaje	Extrae conclusiones lógicas a partir de un indicio, pidiendo y dando explicaciones en caso de dudas.	Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Trabajar con el componente Pragmático 	Productos, billetes de papel, canastas, tienda	Extrae conclusiones lógicas a partir de un indicio, pidiendo y dando explicaciones en caso de dudas.

Qué hacer antes de la Actividad:

- Se explica de manera clara y despacio la actividad, asegurándose de que todos los niños comprendieron que van a jugar a la tiendita
- Se organiza el espacio de la tienda, los artículos para vender y se elabora los billetes de papel.
- Se explica a los niños que esta tiendita está un poco loca, ya que van a pasar cosas fuera de lo normal y que deben poner mucha atención.
- Se verifica que la actividad integre, emocione y motive la participación; es decir que sea lúdica.
- Se explica la importancia de la actividad para su lenguaje oral.

Hoy vamos a jugar a la tiendita



Desarrollo de la Actividad

Buenos días, ¿qué desea

Tengo mucha sed, necesito que me venda algo para tomar



Aquí tengo algo para tomar.....

para tomar fotos.

1. La docente pide voluntarios para ser el vendedor y los compradores
2. Se presentan los productos que ha en la tienda loca, para que los niños los adquiera.
3. El niño comprador no dirá el nombre del producto, dirá por qué lo necesita.
4. El vendedor que al inicio será la maestra, hasta que los niños comprendan la dinámica del juego, entregará cualquier objeto, es decir no lo que se debería.
5. El comprador sacará conclusiones si el producto que le entregan es lo que necesitaba, de no ser así debe explicar por qué ese producto no le sirve o no es lo que necesita.
6. Pedirá y dará explicaciones hasta aclarar la confusión.

Evaluación

ESCALA DE ESTIMACIÓN CUALITATIVA DE DESTREZAS INICIADA= I EN PROCESO= EP ADQUIRIDA= A NO EVALUADO= NE		Extrae conclusiones lógicas a partir de un indicio, pidiendo y dando explicaciones en caso de dudas.		
Nº	NÓMINA DE ESTUDIANTES	I	EP	A
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

CONCLUSIONES

Como conclusiones se menciona que:

➤ En base a los instrumentos de recolección de información aplicados a docentes y niños/. del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte, se puede evidenciar la falta de actividades lúdicas para lograr un buen estímulo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as debido a que las docentes no aplican actividades lúdicas activas e innovadoras por lo que la clase se convierte monótona para los niños por lo que no alcanzan un lenguaje fluido.

➤ El desarrollo de lenguaje oral en los niños/as es escaso no es fluido debido a que las actividades que emplean las docentes carecen de juegos lúdicos, se requiere ser más dinámicas por lo que los niños no demuestran el mayor interés al realizar la actividad con sus maestras.

➤ Las maestras se muestran muy interesadas en aplicar nuevas estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral, por lo que se ven en la necesidad de aplicar una guía de actividades lúdicas fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños para que a través de la estimulación alcanzar un mejor nivel de pronunciación.

RECOMENDACIONES

Se recomienda, que:

➤ Concientizar a las docentes de educación inicial, que necesitan aplicar nuevas actividades lúdicas con nuevas estrategias que motiven a los niños

a realizarlas que llamen su atención logrando una buena estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as para que puedan comunicarse con fluidez y autonomía.

➤ Las docentes del centro de educación inicial deben capacitarse en el tema del desarrollo de lenguaje oral para que planifiquen actividades adecuadas a la necesidad del niño utilizando la mayor parte del tiempo, la lúdica como un método adecuado y así lograr una buena estimulación para un buen desarrollo en el lenguaje tomando en cuenta los factores más comunes que inciden en los niños/as , ya que en su mayoría los niños llegan a las instituciones con dificultades en el lenguaje oral , lo cual les impide comunicarse con fluidez .

➤ Se requiere socializar la guía de actividades lúdicas, a las compañeras docentes de Educación Inicial y poner en práctica para que a través de una buena estimulación se fortalezca el desarrollo del lenguaje oral en los niños que presentan esta problemática ya que en el proceso de comunicación intervienen diferentes componentes del lenguaje como son el semántico, fonológico, morfosintáctico y pragmático, una vez detectado el problema se trabajara con los mismos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Obtenido de Constitución de la República del Ecuador : https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2017). Obtenido de Código de la Niñez y Adolescencia : https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf

Auza, A. y. (2019). Factores individuales y familiares en el trastorno del desarrollo del lenguaje. *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 41-66.

Barcenilla, M. y. (2019). Evaluación psicopedagógica basada en el juego en educación infantil: un análisis comparativo entre instrumentos . *Revista Edu. Pesqui*, 1-20.

Benavides, D. (2021). Actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con síndrome de Down. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/9763/1/BENAVIDES%20CABRERA%20DAYSI%20ANDREA.pdf>

Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 861-878.

Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Revista Dominio de las Ciencias*, 160-172.

Calle, A. (2021). Estrategias para la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque inclusivo en Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Andrés F. Córdova.

Obtenido de Universidad Nacional de Educación:

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1725/1/Tesis%20Ana%20Calle%20cambiado.pdf>

Cepeda, N. y. (2019). El rol de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento práctico de los valores éticos. *Revista Criterios*, 87-105.

Cerdas, J. y. (2017). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Revista electrónica leer, escribir y descubrir*, 1-31.

Delgado, A. M. (2017). Estimulación del lenguaje y la comunicación en la educación preescolar. *Revista Cognosis*, 1-14.

Delgado, V. V. (2020). Juegos recreativos para el diagnóstico del equilibrio de niños y niñas con síndrome de Down . *Revista Olympia*, 1156-1167.

Equipo editorial Etecé. (2021). Lenguaje oral. Obtenido de <https://concepto.de/lenguaje-oral/>

Escribano, P. y. (2020). Programa de estimulación del lenguaje oral: la perspectiva docente en el aula de educación infantil .

España, E., & Rueda, J. y. (2013). Juegos de rol sobre el calentamiento global. Actividades de enseñanza realizadas por estudiantes de ciencias del Máster en Profesorado de Secundaria. *Revista Eureka*, 763-779.

García, M., & Ramírez, M. y. (2018). Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6957/1/TPED_Garc%C3%ADaCardonaMarlinTatiana_2018.pdf

González, C. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde la educación inclusiva. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*.

Gutierrez, R. y. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Revista Álabe*.

Hernández, R. y. (2020). Actividades lúdicas en las clases de español como lengua extranjera. *Revista CULTura, Educación y Sociedad*, 207-220.

Luna, M. B. (2020). El juego como recurso didáctico en el aprendizaje. *Revista Conrado*, 209-217.

Manzano, D. (2016). Intervención educativa en educación infantil en el contexto de la legislación escolar. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Dmanzano/MANZANO_ARAGUEZ_Desiree_Tesis.pdf

Marcaino, K. (2015). Aplicación de un juego didáctico como estrategia pedagógica para la enseñanza de la estequiometría. *Revista de Investigación*, 181-204.

Martín, M. (2017). Desarrollo de la conciencia fonológica en el aula: efectos de la sistematicidadde primero de Educación Infantil: efectos de la sistematicidd de la aplicación del

programa LOLE. Obtenido de

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/135664/TFM_MarMarMR_Desarrollo.pdf;jsessionid=9D664E7D7B20702BD0813B22B71677DD?sequence=1

Martínez, Y. (2017). Estimulación temprana de 0 a 3 años. Obtenido de <https://hablemosdeneurociencia.com/estimulacion-temprana-de-0-a-3-anos/>

Méndez, C. (2017). Técnicas de estimulación lingüística y su incidencia en la dicción de los niños de 3 a 4 años en el CNH Mercado Mayorita de la ciudad de Ibarra cantón Imbabura, periodo 2016-2017. Obtenido de Universidad Técnica del Norte:

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7291/1/05%20FECYT%203222%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Mera, N. y. (2017). La actividad lúdica para el desarrollo de la expresión corporal. ROCA. Revista científico - educacional de la provincia Granma., 1-10.

Mera, N. y. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la expresión oral en niños de educación infantil. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2732/5383>

Ortiz, D., Cortez, M., & Ruperti, E. y. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 450-460.

Parra, M. (2017). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa . REvista Scientific, 143-163.

Payá, A. (2018). El juego popular y tradicional en la historia de la educación española contemporánea. Revista Historia de la Educación , 39-57.

Pérez, M., & Tramallino, C. y. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 1-10.

Piedra, S. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en el contexto educativo. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación* , 1-16.

Piedra, S. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis*, 93-108.

Posilagua, J., & Chenche, W. y. (2017). Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica. *Revista Dominio de las Ciencias*, 1020-1052.

Quito, O. y. (2021). Educación inicial e Storytelling: Estrategias para la estimulación del lenguaje en niños y niñas. *CIENCIAMATRIA*.

Ramos, L. (2019). Prevención de dificultades del lenguaje oral a través de la estimulación lingüística en la etapa de educación infantil. *Revista Ventana Abierta*.

Riera, M., Grados, K., & Peñaherrera, C. y. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje. *Revista Cifra Nueva*, 91-99.

Rivas, M. (2016). La estimulación del lenguaje oral para el desarrollo cognitivo en niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Nivel Inicial II del Centro Infantil Bilingüe Regalitos de Dios de la Ciudad de Loja. Periodo 2014-2015. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10769/1/Maritza%20Liliana%20Rivas%20Loaiza.pdf>

Rodríguez, Y. (2017). El cuerpo y la lúdica: herramientas promisorias para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Revista Sophia*, 45-52.

Sánchez, J., & Castillo, S. y. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 1 - 17.

Singo, B. (2019). Guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral y onológico en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Reina del Cisne 4”.

Obtenido de

<http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/2438/21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sotomayor, K., Merizalde, N., & Borja, J. y. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 324-339.

Tamayo, A. y. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad en una institución de protección, una experiencia llena de sentidos . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 105-128.

Toro, S. y. (2020). Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial . *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCALÉ)*.

Yépez, E. y. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*.

Zapata, G. (2016). Estrategias, recursos y actividades para estimular el lenguaje en los niños. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/AppData/Local/Temp/MANUALESTRA.

TEGIASRECUROSYACTIVIDADESPARAESTIMULARELLENGUAJEENLOSNIOS-1.pdf

Jiménez, C. (2005) La inteligencia lúdica: juegos y neuropedagogía en tiempos de transformación. Coop. Editorial Magisterio. Obtenido de:
<https://books.google.com.ec/books?id=pO7xQQvOb70C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Bravo, L. (2002). .Editorial Universitaria, S.A. Obtenido de:
https://books.google.com.ec/books?id=sSmxANViITQC&pg=PA46&dq=%C2%BFQu%C3%A9+es+la+estimulaci%C3%B3n+del+lenguaje?&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjN1_nX8JL4AhWpTjABHdMSBqQQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20estimulaci%C3%B3n%20del%20lenguaje%3F&f=false

Cuadro, Ariel y Piquet, Ana (2010). Evaluación del lenguaje de niños de diferentes niveles socioeconómicos. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,

Buenos Aires. Obtenido de: <https://www.academica.org/000-031/157.pdf>

Quicios, B. (2 de marzo de 2017). Por qué los niños hablan tan alto y qué hacer para no perder los nervios. guiainfantil.com. Recuperado el 24 de julio de 2022 de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/por-que-los-ninos-hablan-tan-alto-y-que-hacer-para-no-perder-los-nervios/>

Behavioral (octubre 26, 2018). Mi hijo no habla en la escuela. [greatschools.org](https://www.greatschools.org). Recuperado el 24 de julio de 2022 de <https://www.greatschools.org/gk/articles/mi-hijo-no-habla-en-la-escuela/?lang=es#:~:text=En%20casa%2C%20recomp%C3%A9nsalo%20por%20usar,sobre%20este%20trastorno%20es%20%C3%BAtil.>

Martinez, E. (29 de junio de 2022). Qué es el juego libre de los niños y por qué es tan beneficioso.

Hartnett, (marzo de 2022). Retraso en el desarrollo del habla o del lenguaje. Recuperado el 14 septiembre de 2022 de <https://kidshealth.org/Nemours/es/parents/not-talk.html>.

Herrero, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo.

Troncoso, C. (s/a). ¿Qué es la discriminación auditiva?. Tomado de <http://cedin.udec.cl/wp-content/uploads/2020/04/Gui%CC%81a-para-padres-5.pdf>.

Cavalcanti, R.. (s/a). ¿Problemas para pronunciar la R?. Tomado de: <https://centrosbambans.com/problemas-para-pronunciar-la-r/#:~:text=ES%20LO%20QUE%20SE%20CONOCE%20COMO%20ROTACISMO&text=A%20este%20trastorno%20se%20le,%C2%ABr%C2%BB%20suele%20ser%20pasajero.>

Villa, C. (24 de julio de 2019). Cómo corregir el seseo en los niños. recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/logopedia/como-corregir-el-seseo-en-los-ninos/>

Castañeda, P. (2008). DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN EL NIÑO. tomado de

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm

Coll, M., Fernández, A., Gamba, S., Perello, E. y Vila, J. (2014). Trastornos del habla y la voz. Tomado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Trastornos-del-habla-y-de-la-voz.pdf>

Esteban, E. (25 de agosto de 2021). El problema de los niños de hoy en día es la ausencia de valores. recuperado de <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/valores/el-problema-de-los-ninos-de-hoy-en-dia-es-la-ausencia-de-valores/>.

ANEXO



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del centro de educación inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte de la ciudad de Nueva Loja, provincia de Sucumbíos durante el período 2021-2022

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional/Dimensiones	Indicadores	Ítems
Independiente Actividades lúdicas	Las actividades lúdicas son estrategias metodológicas que permiten dinamizar el aprendizaje, aprender de manera diferente y, sin lugar a dudas incide significativamente en el desarrollo del lenguaje. Como manifiestan Posilagua (2017)	Beneficios de la Actividad Lúdica Importancia de las actividades lúdicas La lúdica como escenario pedagógico Tipos de actividades lúdicas	Ayudan a los niños a socializar con sus compañeros a comprender que es necesario trabajar en equipo, que interactuar y sobre todo a desarrollar el lenguaje oral Se utiliza el juego como recurso necesario para el proceso de aprendizaje Mediante el juego desarrolla la imaginación y la creatividad Juegos libres Juegos recreativos Juego de roles Juegos Didácticos Juegos de construcción	Preguntas para docentes <i>¿Cree que las técnicas lúdicas son efectivas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años?</i> <i>¿Cómo considera el nivel de interacción y participación de los niños y niñas durante las actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral?</i> <i>¿Cómo cree que las técnicas lúdicas pueden contribuir al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años?</i> <i>¿Cómo evalúa el uso de las técnicas lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en comparación con otras metodologías tradicionales?</i>
Estimulación del lenguaje				<i>¿Ha recibido formación específica sobre cómo utilizar técnicas lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años?</i>
Desarrollo del Lenguaje oral	Es el aspecto principal de la comunicación, el mismo que debe ser estimulado para que su desarrollo sea óptimo (Calle,2019)	Caracterización de la Estimulación del Lenguaje Oral Actividades de estimulación del lenguaje oral	Pronunciar las palabras correctamente. Introducir vocablos que no conoce el niño. Aclarar el significado de los vocablos nuevos Incorporar códigos lingüísticos y paralingüísticos en la conversación con los niños Atención auditiva	Preguntas para estudiantes <i>Manifiesta sus emociones y sentimientos, utilizando oraciones cortas y completas</i> <i>Comunica datos de su identidad: nombres completos, edad, lugar dónde vive.</i> <i>Reproduce canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva</i>

<p>El lenguaje oral es la base de la comunicación, el que permite emitir opiniones, expresar los deseos y satisfacer necesidades; así mismo, mejora la convivencia y desarrolla relaciones interpersonales mediante la interacción con los demás. Delgado et al., (2017)</p>	<p>Desarrollo psicolingüístico del lenguaje oral</p> <p>Generalidades del Lenguaje Oral</p> <p>Componentes del lenguaje oral</p> <p>Factores que afectan al desarrollo del lenguaje de los niños</p> <p>Teorías del lenguaje</p> <p>Caracterización del lenguaje oral en niños de educación infantil</p>	<p>Imitación de ruidos Imitación de sonidos Discriminación auditiva</p> <p>Se da en dos etapas: la pre lingüística y la lingüística. Lenguaje social Lenguaje egocéntrico El lenguaje interiorizado</p> <p>Componente fonológico Componente semántico Componente morfosintáctico Componente pragmático</p> <p>Dominio Social Perceptivo Procesos Cognitivos Dominio Conceptual Dominio Lingüístico</p> <p>Teoría de Piaget Teoría de Vygotsky Teoría de Brunner Teoría de Chomsky</p> <p>Expresión Articulación: Fonología Sintaxis Semántica</p>	<p>Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, mejorando su pronunciación <i>Produce palabras que riman tomado en cuenta los sonidos finales.</i> Se expresa oralmente de manera comprensible sin dificultades en la pronunciación de la “s” y “r”.</p> <p><i>Describe y narra cuentos, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto</i></p> <p>Docentes <i>En la jornada diaria, ¿sus estudiantes utilizan las nociones del tiempo, ubicación, orden y tamaño?</i></p> <p>Estudiantes <i>Expresa frases en presente, pasado y futuro.</i> <i>Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles.</i></p> <p>Docentes <i>¿ En la jornada diaria, ¿sus estudiantes expresan libremente sus deseos?</i> <i>En la jornada diaria, ¿sus estudiantes comunican con facilidad lo que sucede en su entorno social?</i> <i>En la jornada diaria, ¿sus estudiantes recuerdan y utilizan las palabras nuevas que se aprenden en el aula?</i></p> <p><i>En la jornada diaria, ¿sus estudiantes solo hablan cuando se les pregunta?</i></p>
--	--	---	--

		Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje	Factores Ambientales Factores psicológicos Factores físicos	
--	--	---	---	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A, DOCENTES Y NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL

“MARCIA MAGDALENA ALTAMIRANO SOLARTE”

Lineamientos Generales: El presente cuestionario hace parte de la tesis de maestría titulada: **Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Marcia Magdalena Altamirano Solarte” de la ciudad de Nueva Loja Provincia de Sucumbíos, año lectivo 2021-2022**, el mismo permite recabar información sobre las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral que presentan los niños y niñas del Centro de Educación Inicial.

Este cuestionario, será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es conocer el criterio que tienen los **encuestados y observados** para saber sobre las actividades lúdicas y estimulación en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, en base a estos resultados establecer conclusiones y recomendaciones que nos permitan finalmente presentar una propuesta a través de una guía didáctica con actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral. El cuestionario está conformado por 18 preguntas para Docentes y 16 para niños/as mediante encuesta y ficha de observación, preguntas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

Proponer estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte de la ciudad de Nueva Loja Provincia de Sucumbíos, durante el período 2021-2022.

Objetivos Específicos

1. Evaluar el nivel del desarrollo del lenguaje oral presente en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte.
2. Identificar los factores más comunes que interfieren en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte para el período 2021-2022
3. Diseñar actividades lúdicas para el fortalecimiento del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte.

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL
“MARCIA MAGDALENA ALTAMIRANO SOLARTE”**

Nivel educativo:

Título universitario:

Cargo que desempeña:

Institución a la que pertenece:

Años de servicio en el campo educativo:

Nivel de Educación Inicial en el que se desempeña:

Fecha:

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para recabar información que nos permita evaluar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en las actividades lúdicas en el aula, presentes en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte?

Si	
No	

N	PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTAS
1	¿Practica actividades lúdicas en sus clases?	Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente
2	¿Evalúa los logros obtenidos en los niños al aplicar actividades lúdicas en la clase?,	Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente
3	¿Desarrolla el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en las actividades lúdicas?	Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente
4	Considera usted que las actividades lúdicas en el aula de clase son:	Muy importantes Importantes Poco importantes Nada importantes
5	Las actividades lúdicas en los niños/as para el desarrollo del lenguaje son:	Muy importantes Importantes Poco importantes Nada importantes
6	Los Juegos libres, juegos recreativos, juegos de roles, juegos didácticos, juegos de construcción, actividades lúdicas aplicadas en el aula para el desarrollo del Lenguaje oral en los niños/as son:	Importantes Importantes Poco importantes Nada importantes
7	¿Aplica herramientas lúdicas en el aula para el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as tomando en cuenta los factores cognitivo, motriz, y socioafectivo?	SI NO
8	¿Estimula el lenguaje oral a los niños/as en la práctica docente?	SI NO
9	¿Utiliza usted el dialogo como estrategia para desarrollar el lenguaje oral en sus niños/as?	SI NO
10	¿Estimula el lenguaje oral en sus niños/as motivándolos a que expresen sus sentimientos y emociones?	SI NO
11	¿Considera usted importante tomar en cuenta como se expresan oralmente sus niños/as para diagnosticar falencias en el lenguaje oral ?	SI NO
12	¿Prioriza usted la comunicación oral para evaluar el aprendizaje de los niños/as en el aula de clase?	SI NO
13	¿Considera usted que brindar un ambiente acogedor y	SI

	confiable en el aula, ayuda en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as?	NO
14	¿Las actividades lúdicas que ha considerado para el desarrollo de la atención auditiva realizando imitación de sonidos onomatopéyicos, estimulan el lenguaje oral?	SI NO
15	¿Sus niños/as desarrollan, el lenguaje oral, mediante la, articulación, fonología y sintaxis en el aula de clase en sus actividades lúdicas?	SI NO
16	¿Utiliza los componentes semánticos, Componente fonológico, Componente morfosintáctico, Componente pragmático para el desarrollo del lenguaje en los niños/as?	SI NO
17	¿Considera que la comunicación clara, un lenguaje corporal afectivo del docente, desarrolla el lenguaje oral en los niños/as?	SI NO
18	¿Considera que los factores ambientales, psicológicos y físicos, influyen en el desarrollo del lenguaje del niño/ña?	SI NO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador
Adriana Aroca

PhD en Educación

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A NIÑOS/AS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL
“MARCIA MAGDALENA ALTAMIRANO SOLARTE”**

Nivel educativo:

Fecha:

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para recabar información que nos permita evaluar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en las actividades lúdicas en el aula, presentes en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte?

Si	
No	

N °	Aspectos a observarse: Los niños/niñas	OPCIONES DE RESPUESTA
1	Participan en actividades lúdicas en el aula de clase.	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
2	Comprenden y se expresa claramente mediante las actividades lúdicas.	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
3	Les dan importancia a las actividades lúdicas en el aula de clase.	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
4	Mejoran el lenguaje oral mediante diferentes actividades lúdicas.	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
5	Participan los niños/as en diferentes juegos lúdicos para el desarrollan el lenguaje oral cuando se practica diferentes tipos de juegos lúdicos en el aula.	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
6	Describen y narran cuentos mediante actividades lúdicas	Muy frecuente Frecuente

		Poco frecuente Nada frecuente
7	Interactúan con sus compañeros al aplicar las actividades lúdicas en el aula de clase.	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
8	Distinguen sonidos de varios objetos	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
9	Se expresan oralmente en la narración de los cuentos de manera secuencial	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
10	Expresan sus sentimientos y emociones a través del lenguaje oral.	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
11	Articulan palabras acompañadas de gestos y expresiones corporales	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
12	Expresan frases en presente, pasado y futuro	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
13	Imitan sonidos onomatopéyicos	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
14	Escuchan atentamente y responden a las preguntas que les hacen	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
15	Se comunican claramente y con facilidad al realizar descripciones y narraciones a sus compañeros y docente	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
16	Se interesan los niños/as al escuchar significados de las palabras nuevas	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador Adriana Aroca

Firma

Ph.D. en Educación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020

26 de octubre del 2020

FACULTAD DE POSGRADO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A, DOCENTES Y NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL

“MARCIA MAGDALENA ALTAMIRANO SOLARTE”

- **Lineamientos Generales:** El presente cuestionario hace parte de la tesis de maestría titulada: **Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Marcia Magdalena Altamirano Solarte” de la ciudad de Nueva Loja Provincia de Sucumbíos, año lectivo 2021-2022**, el mismo permite recabar información sobre las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral que presentan los niños y niñas del Centro de Educación Inicial.

Este cuestionario, será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es conocer el criterio que tienen los **encuestados y observados** para saber sobre las actividades lúdicas y estimulación en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, en base a estos resultados establecer conclusiones y recomendaciones que nos permitan finalmente presentar una propuesta a través de una guía didáctica con actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral. El cuestionario está conformado por 18 preguntas para Docentes y 16 para niños/as mediante encuesta y ficha de observación, preguntas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General

Proponer estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte de la ciudad de Nueva Loja Provincia de Sucumbíos, durante el período 2021-2022.

Objetivos Específicos

1. Evaluar el nivel del desarrollo del lenguaje oral presente en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte.
2. Identificar los factores más comunes que interfieren en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte para el período 2021-2022
3. Diseñar actividades lúdicas para el fortalecimiento del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte.

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
“MARCIA MAGDALENA ALTAMIRANO SOLARTE”**

Nivel educativo:

Título universitario:

Cargo que desempeña:

Institución a la que pertenece:

Años de servicio en el campo educativo:

Nivel de Educación Inicial en el que se desempeña:

Fecha:

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para recabar información que nos permita evaluar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en las actividades lúdicas en el aula, presentes en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

N	PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTAS
1	¿Practica actividades lúdicas en sus clases?	Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente
2	¿Evalúa los logros obtenidos en los niños al aplicar actividades lúdicas en la clase?,	Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente
3	¿Desarrolla el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en las actividades lúdicas?	Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente
4	Considera usted que las actividades lúdicas en el aula	Muy importantes

	de clase son:	Importantes Poco importantes Nada importantes
5	Las actividades lúdicas en los niños/as para el desarrollo del lenguaje son:	Muy importantes Importantes Poco importantes Nada importantes
6	Los Juegos libres, juegos recreativos, juegos de roles, juegos didácticos, juegos de construcción, actividades lúdicas aplicadas en el aula para el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as son:	Importantes Importantes Poco importantes Nada importantes
7	¿Aplica herramientas lúdicas en el aula para el desarrollo: cognitivo, motriz, del lenguaje y socioafectivo, en los niños/as?	SI NO
8	¿Estimula el lenguaje oral a los niños/as en la práctica docente?	SI NO
9	¿Utiliza usted el dialogo como estrategia para desarrollar el lenguaje oral en sus niños/as?	SI NO
10	¿Estimula el lenguaje oral en sus niños/as motivándolos a que expresen sus sentimientos y emociones?	SI NO
11	¿Considera usted importante tomar en cuenta como se expresan oralmente sus niños/as para diagnosticar falencias en el lenguaje oral?	SI NO
12	¿Prioriza usted la comunicación oral para evaluar el aprendizaje de los niños/as en el aula de clase?	SI NO
13	¿Considera usted que brindar un ambiente acogedor y confiable en el aula, ayuda en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as?	SI NO
14	¿Las actividades lúdicas que ha considerado para el desarrollo de la atención auditiva realizando imitación de sonidos onomatopéyicos, estimulan el lenguaje oral?	SI NO
15	¿Sus niños/as desarrollan, el lenguaje oral, mediante la, articulación, fonología y sintaxis en el aula de clase en sus actividades lúdicas?	SI NO
16	¿Utiliza los componentes semánticos, Componente fonológico, Componente morfosintáctico, Componente pragmático para el desarrollo del lenguaje en los	SI NO

	niños/as?	
17	¿Considera que la comunicación clara, un lenguaje corporal afectivo del docente, desarrolla el lenguaje oral en los niños/as?	SI NO
18	¿Considera que los factores ambientales, psicológicos y físicos, influyen en el desarrollo del lenguaje del niño/ña?	SI NO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020
26 de octubre del 2020
FACULTAD DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	B	Mejore la redacción
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	Pregunta lo mismo que la 5 pero desagregado los temas.
7	E	E	E	
8	M	M	M	Sugiero eliminar es irrelevante
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	
15	E	E	B	Mejore la redacción
16	E	E	B	Mejore la redacción
17	E	E	E	
18	E	E	E	

Observaciones generales

Sugiero en lo posible utilizar una misma escala apreciativa para la encuesta,

Datos del Validador
Saúl Vásquez Orbe

Firma

Magister en Pedagogía

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A NINOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL**

“MARCIA MAGDALENA ALTAMIRANO SOLARTE”

Nivel educativo:

Fecha:

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para recabar información que nos permita evaluar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en las actividades lúdicas en el aula, presentes en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte?

Si	
No	

Nº	Aspectos a observarse: Los niños/niñas	OPCIONES DE RESPUESTA
1	Participan en actividades lúdicas en el aula de clase.	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
2	Comprenden y se expresa claramente mediante las actividades lúdicas.	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
3	Les dan importancia a las actividades lúdicas en el aula de clase.	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
4	Mejoran el lenguaje oral mediante diferentes actividades lúdicas.	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente

		Nada frecuente
5	Participan los niños/as en diferentes juegos lúdicos para el desarrollo del lenguaje oral cuando se practica diferentes tipos de juegos lúdicos en el aula.	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
6	Describen y narran cuentos mediante actividades lúdicas	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
7	linteractúan con sus compañeros al aplicar las actividades lúdicas en el aula de clase.	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
8	Distinguen sonidos de varios objetos	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
9	Se expresan oralmente en la narración de los cuentos de manera secuencial	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
10	Expresan sus sentimientos y emociones a través del lenguaje oral.	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
11	Articulan palabras acompañadas de gestos y expresiones corporales	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
12	Expresan frases en presente, pasado y futuro	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
13	Imitan sonidos onomatopéyicos	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
14	Escuchan atentamente y responden a las preguntas que les hacen	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
15	Se comunican claramente y con facilidad al realizar descripciones y narraciones a sus compañeros y docente	Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
16	Se interesan los niños/as al escuchar significados	Muy frecuente

	de las palabras nuevas	Frecuente Poco frecuente Nada frecuente
--	------------------------	---



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020

26 de octubre del 2020

FACULTAD DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

Observaciones generales

Sugiero replantee su instrumento para evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños, comparto un trabajo de investigación del tema para que la prueba que ahí proponen, pueda tomar como modelo y adaptarle al contexto de su investigación. También sugiero tener cuidado en la redacción, además no pierda de vista los objetivos específicos de su trabajo.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/24986/TFG-M-L984.pdf;jsessionid=FB7A96A8D4F36AA0556F4A4096E3B6D3?sequence=1>

Datos del Validador

Saúl Vázquez Orbe



Firma

Magister en Pedagogía

Se ha recogido las observaciones de los validadores y se ha considerado para cambios.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Universidad Acreditada Resolución Nro. 173-SE- CACES-2020
FACULTAD DE POSGRADO

Oficio 161-DFP
Mayo 14, 2022

Licenciada
Virginia Cedeño Zambrano
**DIRECTORA DEL DISTRITO DE
EDUCACIÓN 21D02 LAGO AGRIO
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARCIA MAGDALENA
ALTAMIRANO SOLARTE"**

De mi consideración:

Solicito de manera comedida se brinde las facilidades y acceso a información requerida de la institución que usted acertadamente dirige a la licenciada Rodas Romero Carmen Noemí, estudiante de la maestría en Educación Inicial, que se encuentran desarrollando su proyecto de trabajo de grado orientado a: "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARCIA MAGDALENA ALTAMIRANO SOLARTE" DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, AÑO LECTIVO 2021-2022".

Por la atención, le agradezco.

Cordialmente,
"CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO",

MSc. Lucía Yépez V.
DECANA

mer



Dirección Distrital 21D02	
Ministerio de Educación "Lago Agrio - Educación"	
ATENCIÓN CIUDADANA	
Recibido por: <i>LHR</i>	
Fecha: 24.05.2022	Hora: 8:47
N° de Trámite: 1176	

