



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

CARRERA: Educación Básica

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,
MODALIDAD**

TEMA:

“Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”, año lectivo 2023-2024”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

Autor (a): Benalcázar Yar Cynthia Nayeli

Directora: MSc. María José Torres Cevallos

Ibarra, 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	045014953-9		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Benalcázar Yar Cynthia Nayeli		
DIRECCIÓN:	San Gabriel- La Paz, calles: Gonzales Suarez y Sucre.		
EMAIL:	cnbenalcazary@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	297-9223	TELÉFONO MÓVIL:	0987351945

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco", año lectivo 2023-2024.
AUTOR (ES):	Benalcázar Yar Cynthia Nayeli
FECHA: DD/MM/AAAA	28 de marzo del 2024
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> GRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Básica
ASESOR / DIRECTOR:	MSc. Iván Pabón Chalá MSc. María José Torres Cevallos

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 días del mes de marzo de 2024

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: Cynthia Nayeli Benalcázar Yar

CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 28 de marzo de 2024

MSc. María José Torres Cevallos

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) 

MSc. María José Torres Cevallos

C.C.: 1003249032

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco", año lectivo 2023-2024" elaborado por Benalcázar Yar Cynthia Nayeli, previo a la obtención del título del Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:


(f):
MSc. Milton Marino Mora Grijalva *
C.C.:1002589453


(f):
MSc. María José Torres Cevallos
C.C.:1003249032


(f):
MSc. Adalberto Iván Pabón Chalá
C.C.:0400763843

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación con profundo amor y devoción a Dios, fuente de mi fuerza e inspiración, por guiarme y permitirme culminar este proyecto con éxito. A mis padres, por ser los pilares fundamentales en mi vida, por su apoyo incondicional, amor y sacrificio en cada paso del camino. A mis hermanos, por su constante compañía, apoyo y comprensión en los momentos difíciles. A mis abuelitos, por su sabiduría, consejos y valiosas enseñanzas que me han guiado en mi formación. A mi familia y amigos, por su aliento, motivación y por creer siempre en mis capacidades. Su apoyo ha sido invaluable para alcanzar mis metas y culminar esta etapa profesional de la mejor manera.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profunda gratitud a Dios por su infinita bondad y por permitirme contar con el apoyo de personas maravillosas en este camino. A mis padres por su amor incondicional, su apoyo constante y por creer siempre en mi potencial. Gracias por alentarme a perseguir mis sueños y por brindarme las herramientas necesarias para alcanzarlos. A mis hermanos por su alegría contagiosa y por ser una fuente constante de motivación en los momentos difíciles. A mis profesores por su invaluable labor en mi formación académica. Agradezco especialmente a mi tutora y asesor por su dedicación, por compartir sus conocimientos y por guiarme con sabiduría en la elaboración de este trabajo. A la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco" por abrir sus puertas al conocimiento y por ser la plataforma ideal para el desarrollo de mi tesis.

RESUMEN

Esta investigación se enfoca en abordar el problema del desinterés evidenciado entre los estudiantes de cuarto grado en la asignatura de Estudios Sociales. Se busca implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa que promueva un aprendizaje más significativo en esta área. El estudio se justifica por la necesidad de elevar la calidad educativa, optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y emplear enfoques pedagógicos activos. El objetivo general de esta investigación es definir la importancia de la aplicación de Proyectos en el área de Estudios Sociales para el desarrollo del aprendizaje significativo del Cuarto Grado paralelo "E" de la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco", año lectivo 2023-2024. El tipo de investigación que se realizó es un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), adoptando un enfoque de investigación-acción. Se aplicó técnicas como encuestas a 27 estudiantes y entrevistas a dos docentes para recolectar datos. La metodología cuantitativa, es una encuesta que se aplicó para evaluar la familiaridad con el ABP y comprobar el nivel de conocimientos, competencias y habilidades adquiridas de los estudiantes. Los resultados de los estudios contribuirían evidencia relevante para impulsar el uso del ABP en la enseñanza efectiva. Por otro lado, los resultados de la investigación cualitativa expresaron que los docentes diferenciaron que el ABP provoca autonomía y creatividad en los estudiantes al momento de realizar los proyectos. Concluyeron que el ABP es una metodología prometedora para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando los docentes adquieran los recursos necesarios y se brinde capacitación.

Finalmente se elaboró una propuesta de actividades basada en proyectos, cuidadosamente planificada para los docentes, incluyendo objetivos, recursos y evaluación formativa. Su ejecución busca promover una comprensión profunda de conceptos sociales, desarrollar habilidades blandas y fomentar el compromiso con la comunidad en los estudiantes. Representa así una estrategia innovadora para renovar la enseñanza y el aprendizaje en Estudios Sociales.

Palabras Clave: Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje significativo, estudios sociales, enseñanza-aprendizaje-metodologías activas.

ABSTRACT

This research focuses on addressing the problem of disinterest evidenced among fourth grade students in the subject of Social Studies. It seeks to implement Project Based Learning (PBL) as an active methodology that promotes more meaningful learning in this area. The study is justified by the need to improve the quality of education, optimise the teaching-learning process and use active pedagogical approaches. The general objective of this research is to define the importance of the application of Projects in the area of Social Studies for the development of meaningful learning in the Fourth Grade parallel "E" of the Educational Unit "Luis Leoro Franco", school year 2023-2024. The type of research carried out is a mixed approach (quantitative and qualitative), adopting an action-research approach. For data collection, techniques such as surveys of 27 students and interviews with two teachers were used. As for the quantitative methodology, a survey was applied to assess familiarity with PBL and to check the level of knowledge, competences and skills acquired by the students. The results of the surveys would provide relevant evidence to boost the use of PBL in effective teaching. On the other hand, the results of the qualitative research expressed that teachers differentiated that PBL provokes students' autonomy and creativity in carrying out project work. They concluded that PBL is a promising methodology for improving the teaching-learning process, provided that teachers acquire the necessary resources and training is provided.

Finally, a carefully planned project-based activity proposal was developed for teachers, including objectives, resources and formative assessment. Its implementation aims to promote a deep understanding of social concepts, develop soft skills and foster community engagement in students. It thus represents an innovative strategy for renewing teaching and learning in Social Studies.

Keywords: Project-based learning, meaningful learning, social studies, active teaching-learning-methodologies.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Problemas o dificultades presentadas.....	6
Estructura o contenido del informe	6
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Definición del Aprendizaje según varios autores	7
1.2. Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje en el aula	8
1.3. Aprendizaje Basado en Proyectos	10
1.3.1. Características	11
1.3.2. Principios.....	11
1.4. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como metodología didáctica en Educación Básica	12
1.4.1. El efecto del ABP sobre el rendimiento académico de los estudiantes.....	13
1.5. Aprendizaje basado en Proyectos en Estudios Sociales	15
1.6. Tipos de aprendizaje que intervienen en el Aprendizaje Basado en Proyectos	16
1.6.1 Aprendizaje Cooperativo.....	16
1.6.2 Aprendizaje Significativo.....	17
1.6.3 Aprendizaje por descubrimiento	17
1.7. Recursos didácticos en el Aprendizaje Basado en Proyectos	18
1.7.1 Importancia de los recursos didácticos en la clase.....	18
1.7.2 Clasificación de los recursos didácticos.....	19
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	20
2.1 Tipo de Investigación	20
2.2 Técnicas e instrumentos de investigación	20
2.3 Preguntas de investigación y/o hipótesis.....	21
2.4 Matriz de operacionalización de variables o matriz diagnóstica.....	22
Matriz de Operacionalización	22
2.5 Participantes	25

2.6 Procedimiento y plan de análisis de datos.....	25
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	45
4.1. Nombre de la propuesta.....	45
4.2. Presentación de la guía.....	45
4.3. Objetivos de la guía.....	45
Objetivo General	45
Objetivos Específicos.....	46
4.4. Contenidos curriculares a tratarse	46
Conclusiones.....	47
Recomendaciones	48
Fuentes de información:.....	49
Anexos	54
Anexo 1. Entrevista dirigida a los docentes	54
Anexo 2. Encuesta dirigida a los estudiantes	56
Anexo 3. Árbol de problema.....	59
Anexo 4. Certificado de ingles Abstract	60

ÍNDICE DE TABLAS

Figura 1 Género de estudiantes.....	28
Figura 2 Edad de los estudiantes.....	29
Figura 3 Respuestas sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos.....	30
Figura 4 Respuestas sobre la investigación de culturas y tradiciones.....	31
Figura 5 Respuestas sobre la percepción del impacto de la historia en el presente.....	32
Figura 6 Resultados sobre la participación en debates y discusiones.....	33
Figura 7 Respuestas sobre la utilización de mapas y recursos geográficos.....	34
Figura 8 Resultados sobre el trabajo en proyectos grupales.....	35
Figura 9 Respuestas sobre la utilización de fuentes de información diversa.....	36

Figura 10 Resultados sobre el interés de conocer los acontecimientos políticos y sociales del mundo.....	37
Figura 11 Resultados sobre trabajar con Aprendizaje Basado en Proyectos.....	38
Figura 12 Resultados sobre las estrategias metodológicas.....	39

INTRODUCCIÓN

Motivaciones para la investigación

La motivación para realizar este trabajo de investigación se fundamenta en la necesidad de abordar el desinterés evidenciado entre los estudiantes de cuarto grado en relación con los temas de Estudios Sociales. Durante mis prácticas Preprofesionales, al observar esta situación donde el docente no utiliza metodologías activas para lograr un aprendizaje más activo, desarrolla poca comprensión en temas sociales, históricos y geográficos.

Esta investigación se justifica por la necesidad de elevar la calidad de la educación, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, con el fin de promover un aprendizaje más significativo. De esta manera, encontrar un método didáctico más eficaz en el área de estudios sociales para el beneficio de los estudiantes del cuarto grado EGB. Además, la investigación puede ayudar a los docentes y estudiantes obtener habilidades valiosas como la capacidad de recolectar datos, el análisis, la comunicación y la resolución de problemas.

Cabe mencionar que la presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Ibarra en la Unidad Educativa” Luis Leoro Franco” parroquia San Francisco que pertenece a la Unidad Distrital de Apoyo, Seguimiento y Regulación Educativa 10DO1. Es importante mencionar que contamos con la aprobación y el respaldo de las autoridades de la institución educativa para llevar a cabo esta investigación relacionada con la problemática planteada.

Problema de investigación

En el cuarto grado de EGB de la UE ”Luis Leoro Franco” no se aplica estrategias o metodologías activas como el ABP, lo que produce un bajo nivel de atención, limitando su participación y motivación, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia pasiva para los estudiantes.

A pesar de los esfuerzos y la perseverancia que los docentes demuestran día tras día en sus aulas para captar el interés y la atención de sus estudiantes, y lograr que las tareas asignadas se completen con entusiasmo, conciencia e independencia, lamentablemente, en la práctica, esto no siempre se logra.

Es fundamental indagar sobre los factores que propician un aprendizaje diferente al esperado. Sin buscar culpables, podríamos asumir que la responsabilidad recae en los docentes, el sistema educativo, las autoridades, el ministerio de educación, la falta de motivación, el desinterés de los estudiantes, la baja calidad educativa, la escasez de material didáctico o la falta de formación. Sin embargo, no se trata de encontrar culpables, sino de buscar soluciones posibles e importantes.

La escuela es un espacio donde los niños y niñas no solo aprenden y desarrollan habilidades para enfrentar los problemas del mundo y obtener buenas notas, sino también para afrontar nuevos desafíos y convertirse en líderes. Las unidades educativas deben brindar oportunidades a los estudiantes que les permita desarrollar habilidades y adquirir herramientas para abordar creativamente nuevos desafíos o situaciones de la vida cotidiana.

Descuidar esta iniciativa nos privaría de la oportunidad de ser parte de una revolución que implica un gran avance en la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, podemos enseñar con amor, creando un sistema educativo de "aprender haciendo", participando en todos los pasos involucrados para obtener resultados favorables.

La utilización del aprendizaje tradicional no es la más adecuada en una institución, ya que es un proceso generalizado. Actualmente, se han propuesto innovaciones en la forma de enseñar y aprender, pero nunca se considera al estudiante como una individualidad, con sus propias potencialidades, capacidades y habilidades. Para la mayoría de los docentes, el estudiante es un número y una nota, por lo que no aplica estrategias de enseñanza-aprendizaje. Además, debe existir un cierto nivel de confianza entre el profesor y el estudiante para que se produzca el aprendizaje significativo a través de la investigación de nuevos conocimientos.

Los docentes de hoy enfrentan el desafío de la tecnología, y para algunos es difícil entender que la plataforma o recursos tecnológicos no son un cambio, sino un método de enseñanza-aprendizaje útil para la educación.

El problema de los docentes que no utilizan el Aprendizaje Basado en Proyectos para la enseñanza de los estudiantes es una preocupación significativa en el ámbito educativo. El ABP es una estrategia eficaz que estimula la participación activa de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo. Cuando los docentes

no emplean esta estrategia, los estudiantes pueden perder la oportunidad de adquirir habilidades y conocimientos de manera más profunda. Además, para los docentes las nuevas metodologías educativas suscitan preocupaciones entre los profesores que carecen de una formación y experiencia previa en lo que se requiere enseñar. Esto se debe a que la planificación educativa se centra en el objetivo del Aprendizaje Basado en Proyectos, que abarca diferentes formas de enseñanza. Un gran número de maestros aún conciben la educación como la mera transmisión de sus conocimientos existentes, sin realizar actualizaciones previas. El avance en el ámbito educativo en los últimos años radica en la búsqueda de enfoques de aprendizaje que faciliten una comprensión duradera.

De acuerdo con Araya y De Souza (2018), "las reformas curriculares en el país no han logrado mejorar la enseñanza geográfica, que sigue siendo estancada, indiferente y descuidada por parte de los docentes". La enseñanza de la geografía, historia y sociología en el Ecuador, al igual que en otros países, está estancada en una visión tradicional, que simplemente se centra en la memorización de datos y descripción de lugares. Esta visión, que es propia de una escuela tradicional, no responde a las necesidades actuales de los estudiantes, que viven en un mundo en constante cambio. Para superar estos problemas es necesario aplicar un enfoque diferente en la enseñanza, que promueva el desarrollo de un aprendizaje duradero y permita a los estudiantes entender el mundo en el que viven.

Justificación

El trabajo de investigación demuestra que el ABP es una metodología eficaz para el aprendizaje de la geografía, historia y la sociología en niños de 8 a 9 años. Esta metodología promueve la participación activa de los estudiantes, lo que les permite comprender de manera significativa.

El aporte del estudio radica en generar evidencia empírica que sustente el uso del ABP para la enseñanza efectiva. De este modo, se podría promover su implementación en las instituciones educativas, para lograr formar estudiantes motivados, críticos y capaces de comprender la relación entre su entorno geográfico y la sociedad.

La implementación de proyectos a través del ABP, donde los estudiantes puedan explorar problemas geográficos, históricos o sociales reales de su comunidad y proponer soluciones, puede mejorar significativamente su comprensión de los conceptos al ponerlos en práctica y al ver su

aplicabilidad en situaciones concretas. Asimismo, les permite desarrollar habilidades de investigación, análisis espacial, pensamiento crítico y trabajo colaborativo muy valiosas en esta área de conocimiento.

En la etapa de la educación primaria, los niños entre 8 a 9 años de edad suelen presentar falta de atención, por lo que es necesario considerar la utilización de diferentes estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje significativo, porque permite despertar el interés y mejorar el rendimiento académico, logrando centrar su atención y motivación durante la clase.

El importante rol de enseñar y aprender debe gestionarse de manera que los niños mejoren sus habilidades y pensamiento crítico. Es necesario incluir otros métodos de enseñanza basados en la educación, como el juego, recursos o materiales didácticos, intentando introducirlos en el mundo de la educación, llevándolos a un nivel de conocimiento que les brinde una idea clara del camino que deben seguir y continuar. Además, para disminuir la falta de atención en el aula, se deben utilizar métodos y estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, donde los participantes actúen en consecuencia en el entorno de aprendizaje en el que viven diariamente, permitiendo que los niños desarrollen el aprendizaje significativo.

Los maestros facilitan el aprendizaje accediendo a una amplia variedad de fuentes de información y conocimientos fuera del aula para aumentar y fortalecer el conocimiento de los estudiantes, de esta manera, los estudiantes logran llegar al punto en que desarrollan sus propios proyectos adaptados a sus necesidades y capacidades.

La educación es la base del éxito académico, profesional, personal y social. Siempre nos hemos empeñado en adquirir conocimientos eternos, importantes y directos que no son satisfactorios. Con la ayuda del aprendizaje basado en proyectos, intentaremos lograr este objetivo, encontrando una manera para que los estudiantes vean la importancia de aprender de una manera cuidadosa, reflexiva e independiente, para que puedan evaluar y tomar sus propias decisiones, ya que esta es la única forma que obtendrán conocimientos adicionales basados en su experiencia y lo aplicarán en sus vidas. Es triste ver a niños y jóvenes con dificultades probando sus habilidades sin confianza y desmotivados.

El objetivo de este proyecto es mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de metodológicas adaptadas a su edad. Dichas estrategias son necesarias para que

los docentes las apliquen posteriormente con los estudiantes en sus aulas, con el propósito de que el conocimiento pueda ser significativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje implementado sea necesario para sus estudiantes. Con este proyecto, se busca ofrecer una disminución o una posible mejora a los problemas de comportamiento y dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos de cuarto grado de educación general básica. Esto se logrará mediante la implementación de actividades y ejercicios de apoyo adecuados para ellos, con el acompañamiento permanente de los docentes. La meta es brindarles una educación integral que permita alcanzar un aprendizaje significativo propio de su edad.

Impacto que la investigación generará

Los resultados de la investigación pueden proporcionar información valiosa sobre cómo el ABP puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el área de estudios sociales. Esto puede llevar a la adopción de enfoques pedagógicos más efectivos. Si la investigación demuestra que el ABP contribuye al desarrollo de un aprendizaje más profundo y significativo en el área de estudios sociales, esto podría influir en la toma de decisiones en las políticas educativas y en la práctica docente. Además, con el presente estudio podemos demostrar que el ABP aumenta la motivación y la participación de los estudiantes, esto podría tener un impacto positivo en la retención escolar y en la disposición de los estudiantes para aprender.

Objetivo General

Definir la importancia de la aplicación de Proyectos en el área de Estudios Sociales para el desarrollo del aprendizaje significativo del Cuarto Grado paralelo "E" de la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco", año lectivo 2023-2024.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el uso y aplicación de los Proyectos para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales.

Sustentar el constructo teórico sobre la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales.

Elaborar una propuesta basada en proyectos para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco".

Problemas o dificultades presentadas

Durante el transcurso de la investigación se presentó dificultades en la búsqueda adecuada de un instrumento para poder valorar cuantitativamente el conocimiento de los estudiantes en el área de estudios sociales y cualitativamente a las docentes sobre el ABP, su importancia y beneficios. El cronograma de cada actividad y capítulo del trabajo fueron cuidadosamente planificados, teniendo en cuenta los recursos necesarios. Además, esta planificación nos permitió el desarrollo del trabajo y asegurar la culminación en el plazo previsto.

Estructura o contenido del informe

Capítulo I.- Se detalla el marco teórico, donde se encuentra la fundamentación teórica sobre lo que se sustenta en la investigación, abordando temas referentes a las metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje en el aula, el Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología didáctica en el área de estudios sociales, el efecto del ABP sobre el rendimiento académico de los estudiantes, los aprendizajes que intervienen con el ABP, Aprendizaje Significativo, importancia y clasificación de los recursos didácticos.

Capítulo II.- Se presentan los materiales y métodos utilizados para el desarrollo de la investigación, integrado por: el tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, preguntas de investigación, matriz de operacionalización de variables, participantes y procedimiento y análisis de datos.

Capítulo III.- Se presenta el análisis y la discusión de los resultados obtenidos en la investigación. Para obtener información sobre la temática de estudio, se aplicaron encuestas que proporcionaron datos cuantitativos sobre variables específicas, mientras que las entrevistas permitieron explorar en profundidad las experiencias y opiniones de los docentes, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo y la sustentación del proyecto.

Capítulo IV.- Se presenta una propuesta con el nombre: Guía para la aplicación del ABP “Explorando nuestra comunidad” se logra desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de proyectos en temas referente a la geografía, historia y sociología. Para estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

El tema de la investigación Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”, propone abordar un tema de vital importancia en el ámbito educativo. Para ello, se analizarán diferentes perspectivas sobre la definición del aprendizaje, las metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje en el aula, y las características y principios del ABP. A lo largo del estudio, se profundizará en la aplicación del ABP como metodología didáctica en la Educación Básica, incluyendo su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Se analizará específicamente su implementación en el área de Estudios Sociales, considerando los diferentes tipos de aprendizaje que intervienen en el ABP, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento. Finalmente, se abordará la importancia de los recursos didácticos en el ABP y se clasificarán según su utilidad en el desarrollo de proyectos. Este trabajo busca contribuir a la comprensión del ABP como una alternativa innovadora para la enseñanza y el aprendizaje, proporcionando a las docentes herramientas y estrategias para su implementación efectiva en el aula.

1.1. Definición del Aprendizaje según varios autores

En palabras de Schunk (2020), el aprendizaje implica un cambio permanente en la forma en que actuamos o en nuestra capacidad para actuar de cierta manera. Este cambio se produce como consecuencia de la práctica o de otras formas de experiencia. Este cambio conductual debe mantenerse en el tiempo y se materializa a través de la práctica u otras formas de experiencia. Se observa que, la enseñanza es un proceso que nunca termina. A lo largo de nuestra vida, siempre estamos aprendiendo cosas nuevas. El aprendizaje nos hace más completos y nos ayuda a vivir una vida más plena y satisfactoria.

De acuerdo con Bruning et al. (2023), el aprendizaje implica una transformación permanente en la forma en que pensamos, actuamos o sentimos. Esta transformación se produce como consecuencia de la experiencia y la práctica. Teniendo en cuenta, la calidad del pensamiento que utilizamos para aprender tiene un impacto directo en la calidad de la formación que obtenemos. Si utilizamos un pensamiento crítico y reflexivo, estaremos más capacitados para comprender y retener la información que aprendemos. Por el contrario, si utilizamos un pensamiento superficial

o impulsivo, nuestro aprendizaje será menos eficaz. Sin embargo, no es simplemente una transmisión de información de una persona a otra. Es un proceso en el que la persona que aprende construye significados a partir de la información que recibe. Este proceso de construcción de significados es subjetivo, ya que depende de las experiencias, las creencias y los valores de la persona.

Según Mayer (2022), el aprendizaje es un proceso donde los estudiantes integran nueva información con sus conocimientos previos para construir representaciones mentales significativas. Ya que, es un proceso que nos permite adaptarnos al entorno, a alcanzar nuestras metas, más competentes, más adaptables y más capaces de tomar decisiones informadas.

1.2. Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje en el aula

Según Fernández-March (2019), las metodologías activas son estrategias de enseñanza que fomentan el aprendizaje significativo, la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades y competencias clave para su formación integral. De este modo, las metodologías activas de enseñanza resaltan la importancia del aprendizaje significativo. En la actualidad, los estudiantes buscan más que nunca que lo que aprenden tenga una conexión con sus conocimientos previos, sea relevante, verificable y aplicable en su vida diaria. Si bien el estudiante es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, la dirección del profesor es crucial. El docente no solo debe presentar el conocimiento de manera atractiva, sino también garantizar que el aprendizaje implique que el estudiante "construya" sus propios contenidos y los transforme en conocimientos. Las metodologías activas son fundamentales para lograr este objetivo.

En la actualidad existe una gran variedad de metodologías activas. Conocerlas permite a los docentes identificar y seleccionar la adecuada para llevar a cabo el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y de los contenidos.

A continuación, se describen algunas metodologías activas:

- **Aprendizaje cooperativo.** Según Slavin (2024), el aprendizaje cooperativo es una metodología educativa donde los alumnos trabajan de forma colectiva, organizados en pequeños grupos, con el propósito de alcanzar una meta en común. Este enfoque parte del

principio de que el proceso de aprendizaje se tornará más provechoso cuando se lleva a cabo de manera colaborativa, en contraste con el estudio individual.

- **Enfoque por competencias.** Menciona Tobón (2021), el enfoque por competencias no debe ser visto como un objetivo final, sino como una herramienta para mejorar la calidad de la educación. Su objetivo es promover una educación más relevante, útil y significativa para los estudiantes.
- **Aprendizaje basado en problemas.** Como afirma Barrows (2019), el ABP es una estrategia de enseñanza-aprendizaje, que permite a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico y formulación de ideas.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).** De acuerdo al Buck Institute for Education (2020), el ABP se centra en la realización de proyectos que son investigaciones o creaciones que responden a un problema o situación real.
- **Método del caso.** Considera Christensen y Hansen (2021), el método del caso se basa en la idea de que los estudiantes logran un mejor aprendizaje al analizar casos reales del mundo.
- **Enfoque cerebral del aprendizaje o «cerebro que aprende».** Se refiere a las bases biológicas del aprendizaje, incluyendo la estructura del cerebro y su impacto en este proceso. Abarca las teorías que se enfocan en la estimulación de los procesos mentales.
- **Interactividad del aprendizaje.** De acuerdo a Kearsley y Shneiderman (2023), los estudiantes interactúan con el material de aprendizaje, ya sea escribiendo, leyendo o con los docentes a través de preguntas y respuestas, logrando un mejor aprendizaje.
- **Aprendizaje basado en la experiencia.** Plantea Kolb (2024), el aprendizaje basado en la experiencia se basa en la idea de que los estudiantes logran un mejor aprendizaje cuando viven las experiencias de forma directa.
- **Práctica reflexiva.** Este método de aprendizaje se caracteriza por el trabajo en equipo guiado por un experto. Se busca fomentar la reflexión a partir de experiencias vividas.
- **Simulación.** Como menciona Slater y Wilbur (2019), la simulación se emplea como método de aprendizaje, utilizando tecnología para generar un ambiente de aprendizaje que imita la realidad. Además, este aprendizaje se muestra a través de dramatizaciones de simulaciones hipotéticas.

1.3. Aprendizaje Basado en Proyectos

Kilpatrick es considerado el padre del Aprendizaje Basado en Proyectos. Sin embargo, el ABP que él propuso no es el mismo que se utiliza hoy en día. En la actualidad, el ABP se centra en la resolución de problemas, mientras que el método de proyectos de Kilpatrick se centraba en el aprendizaje a través de la experiencia.

López (2018) afirma que Kilpatrick consideraba que la motivación intrínseca es clave para el aprendizaje significativo. El autor creía que los estudiantes deben aprender por interés, no por obligación. Por ello, la enseñanza debe ser divertida y atractiva para despertar su interés. Para conseguirlo, involucró a sus estudiantes en proyectos de aprendizaje, en los cuales llevaban a cabo diversas actividades. Estas tareas fomentaban la interacción social y condujeron a resultados destacados. El desarrollador de esta metodología creía que esta aproximación práctica permitiría conectar con la realidad, aumentando así el interés de los alumnos por el aprendizaje.

La idea principal es que el ABP es un enfoque educativo actual donde docentes y estudiantes trabajan juntos en proyectos prácticos elegidos por ellos según sus intereses y preferencias. Estos proyectos se llevan a cabo en las clases y permiten desarrollar ciertas habilidades y conocimientos. Escobar y Buteler (2018) sostienen que el aprendizaje no es solo la absorción individual de información. Es un proceso colectivo en el que se construye conocimiento a partir de las prácticas previas de los estudiantes, lo que ya saben y cómo lo saben. Sus reflexiones cotidianas, cómo piensan sobre el mundo y su lugar en él. Su entorno social, cultural y afectivo, las personas, las ideas y las experiencias que los rodean.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología de enseñanza que integra elementos de diferentes técnicas didácticas, como ensayos, objetivos y resúmenes. Su rasgo característico es actuar como una herramienta facilitadora para hacer frente a los diversos retos que afronta el alumnado. Su propósito fundamental es que, mediante la creación, investigación, desarrollo y articulación de distintos proyectos realizados por los estudiantes dentro del aula, puedan potenciar sus destrezas comunicativas, investigadoras, analíticas, argumentativas y de pensamiento crítico. Estas competencias son esenciales para el desarrollo de sus capacidades, actitudes y aptitudes, tanto en el ámbito académico como en el contexto social.

Larmer y Mergendoller (citados en Romero Valderrama, Forero Romero, & Adolfo Rodríguez, 2018) sostienen que el ABP es un método de enseñanza que permite a los estudiantes

adquirir conocimientos y habilidades a través de la investigación. Este método se basa en la resolución de preguntas complejas y relevantes que se plasman en tareas y productos. Los autores destacan que el diseño del Aprendizaje Basado en Proyectos se enfoca en que los mismos estudiantes construyan su propio conocimiento, en lugar de solo recibir información del docente. Para ello, la herramienta actúa como un medio que facilita este proceso de aprendizaje activo.

1.3.1. Características

El sitio web del Ministerio de Educación del Ecuador (2015), especifica algunas características del ABP, las cuales se encuentran:

- El conocimiento no es exclusivo de los docentes para impartirlo a los alumnos. Más bien, es un trabajo conjunto y en equipo entre ambos, donde se busca obtener respuestas a incógnitas mediante la recopilación de diferentes fuentes y la obtención de resultados sobre el tema en el que se fundamenta el proyecto.
- El rol del estudiante en este proceso de aprendizaje es activo y preponderante. No se restrinja su participación, sino que se espera que sus habilidades cognitivas, críticas, analíticas y lógicas estén presentes en todo momento. Esto les permitirá reconocer la problemática del proyecto, analizar detenidamente las fuentes de información como sustento de sus hipótesis, ideas, conclusiones o recomendaciones, y realizar un análisis y explicación de los datos obtenidos.

1.3.2. Principios

Pérez, M., & Sánchez, A. (2018) mencionan los principales puntos sobre la elaboración de proyectos por parte de los estudiantes:

- La problemática abordada debe ser relevante e importante para los estudiantes, de modo que puedan aportar múltiples soluciones y tenga significado para sus vidas y la sociedad.
- El proyecto debe tener una estructura sólida, realista y lógica, evitando suposiciones y sustentándose en datos verídicos.
- Los estudiantes deben tener un tiempo adecuado para desarrollar el proyecto, siendo conscientes de su responsabilidad, medios a utilizar y enfoque.

- Los proyectos deben orientarse con los contenidos curriculares, permitiendo satisfacer los estándares educativos y los intereses de los alumnos para desarrollar habilidades y conocimientos útiles.
- El proyecto debe presentarse y sustentarse públicamente en el aula, generando debate, análisis y crítica.
- La evaluación debe considerar contenidos, habilidades cognitivas y no cognitivas.
- La evaluación debe ser continua, reflexionando sobre el trabajo y aprendizaje. (p. 333)

1.4. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como metodología didáctica en Educación Básica

El ABP promueve el aprendizaje significativo al proporcionar a los estudiantes un contexto relevante, oportunidades para construir conocimiento, aplicación práctica, colaboración y reflexión. Al involucrar a los estudiantes de manera activa y desafiante, el ABP les permite adquirir un aprendizaje más profundo y duradero, relacionando los conceptos y habilidades con el mundo real y fomentando la transferencia de conocimientos a diferentes contextos.

Como afirma el Ministerio de Educación de Chile (2022), el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología educativa que fomenta el aprendizaje significativo de varias maneras:

Contexto relevante: Los proyectos en el ABP se diseñan en torno a un tema o problema relevante para los estudiantes. Esto les permite establecer conexiones entre los conceptos y contenidos académicos y su aplicación en situaciones del mundo real. Al trabajar en un contexto significativo, los estudiantes pueden ver la relevancia y utilidad de lo que están aprendiendo, lo que aumenta su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje.

Construcción de conocimiento: En el ABP, los estudiantes son responsables de investigar, explorar y construir su propio conocimiento en lugar de recibir información pasivamente. A través del proceso de investigación, análisis y resolución de problemas que implica un proyecto, los estudiantes se enfrentan a situaciones desafiantes que requieren la aplicación de conceptos y habilidades. Esto promueve un aprendizaje más profundo y duradero, ya que los estudiantes están construyendo su conocimiento a medida que resuelven problemas y desarrollan soluciones.

Aplicación práctica: En los proyectos del ABP, tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales. A través de la presentación de sus proyectos o actividades designadas por el docente. Permitiendo ver la utilidad y las habilidades que fueron desarrollando.

Aprendizaje colaborativo: El ABP promueve la colaboración y el trabajo en equipo. A través de la resolución de problemas y la ejecución del proyecto, los estudiantes trabajan juntos, comparten ideas, discuten diferentes enfoques y colaboran para lograr metas comunes. Este enfoque colaborativo promueve el aprendizaje activo y social, ya que los estudiantes se benefician del intercambio de conocimientos y perspectivas.

Reflexión y metacognición: El ABP fomenta la reflexión y la metacognición, es decir, el pensamiento sobre el propio pensamiento y aprendizaje. A lo largo del proyecto, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, identificar lo que han aprendido, cómo lo han aprendido y cómo pueden aplicarlo en el futuro. Esta reflexión consciente ayuda a los estudiantes a internalizar y consolidar su aprendizaje de manera más significativa.

1.4.1. El efecto del ABP sobre el rendimiento académico de los estudiantes

Loaiza y González (2022) indican que el Aprendizaje Basado en Proyectos demanda una planificación cuidadosa, donde el profesor debe considerar detenidamente los propósitos comunicativos, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y los criterios de evaluación a emplear. También, Jiménez-Toledo et al. (2019) agregan que la planificación debe ser un proceso lógico y sistemático, que asegure la asignación adecuada de los recursos para lograr los objetivos educativos.

Para que el proceso de planificación sea correcto, es importante centrarse en tres puntos importantes para cada actividad tal y como señalan Núñez et al. (2021) son planificación, desarrollo y evaluación:

Planificación: Sostienen que la planificación estratégica juega un papel fundamental en el éxito de las instituciones educativas. Esta herramienta les permite, establecer objetivos claros y específicos, definir estrategias para alcanzar dichos objetivos y evaluar el progreso de manera sistemática.

Desarrollo: Durante esta fase, se lleva a cabo diferentes actividades planificadas, que permite a los estudiantes poner en práctica continuando con el proceso determinado.

Evaluación: La evaluación bien diseñada permite que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo y perenne.

Según Martínez y Pérez (2021) afirman que:

El ABP no solo permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades de forma más profunda y significativa, sino que también les ayuda a desarrollar una serie de competencias transversales, como la capacidad de trabajar en equipo, la resolución de problemas, la comunicación y la creatividad. (p. 14)

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) brinda al alumno la ventaja de adquirir nuevos conocimientos a través de estrategias de interaprendizaje. Esta metodología les permite desarrollar habilidades adicionales mediante el proceso de construcción del conocimiento de manera conjunta y colaborativa.

Esta metodología facilita una mejor comprensión de los contenidos por parte del alumnado, quienes deben cumplir los objetivos planteados inicialmente en un trabajo que puede comenzar como un microproyecto y evolucionar hacia uno de mayor impacto. En este proceso, los estudiantes deben integrar sus habilidades y conocimientos para alcanzar resultados óptimos, construyendo un aprendizaje más profundo sobre cada tema abordado. Desde la perspectiva docente, es crucial potenciar cada microproyecto emprendido por los alumnos con el fin de enriquecer los resultados finales del macroproyecto.

Los nuevos conocimientos adquiridos promueven un aprendizaje interactivo e interrelacionado, donde el profesor no es la única fuente de conocimiento, sino que los propios estudiantes contribuyen a su propio aprendizaje mediante la aplicación de los resultados de sus indagaciones. Los alumnos pueden recurrir a fuentes bibliográficas como Internet para profundizar en los temas abordados en clase, ampliando sus conocimientos de manera autónoma, sin necesidad de supervisión constante por parte del docente.

En el ABP se tiene que tener en cuenta tres dimensiones para que tenga resultados positivos, que acorde a Vargas (2021) son la motivación, la organización y el aprendizaje.

La motivación no sólo es trascendental por su influencia en los resultados académicos, sino también por su valor intrínseco. Nicolás y Ramos (2020) sostienen que fomentar la automotivación

en los estudiantes durante una etapa particular de su vida puede influir en su enfoque educativo futuro. Por lo tanto, los autores recalcan la importancia de desarrollar un motivo de aprendizaje compartido. Los métodos de enseñanza son una herramienta fundamental para fomentar la motivación en el alumnado. En este contexto, se observa un creciente interés por los métodos activos, ya que estos tienen la capacidad de incrementar la estimulación de los estudiantes por aprender. Acercarlos a los problemas reales del mundo que los rodea. Involucrarlos en el trabajo activo y en la construcción del conocimiento.

1.5. Aprendizaje basado en Proyectos en Estudios Sociales

Según el Ministerio de Educación Chile (2022, pp. 16-20), menciona el aprendizaje basado en proyectos (ABP) también puede ser aplicado en el área de Estudios Sociales de manera efectiva. Presenta algunos ejemplos como los que se exponen a continuación:

Investigación y presentación de temas históricos: Los estudiantes pueden utilizar temas referentes al área de estudios sociales de acuerdo a su edad y realizar investigaciones, recopilando datos para presentar sus hallazgos de manera creativa, a través de presentaciones orales, escritas, maquetas o exposiciones teatrales.

Simulaciones históricas: Los estudiantes pueden recrear eventos históricos mediante simulaciones. Pueden asumir roles de personajes históricos y participar en debates, negociaciones o juicios simulados. Esto les permite comprender mejor los eventos históricos, los contextos y las perspectivas múltiples, y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y argumentación.

Proyectos comunitarios: Los estudiantes conforman grupos de trabajo para elaborar proyectos relacionados con la comunidad y la sociedad. Por ejemplo, podrían investigar un problema social actual, como la migración, la inseguridad y desarrollar propuestas de acción para resolverlos.

Análisis de mapas y geografía: Los estudiantes pueden realizar proyectos que impliquen el análisis de mapas, descripción de lugares, recopilación de datos. Pueden investigar diferentes países o regiones de todo el mundo, conocer culturas, tradiciones y explorar nuevos lugares mediante herramientas digitales.

Al implementar el ABP en Estudios Sociales, es significativo en la enseñanza de los estudiantes, ya que al momento de presentar sus hallazgos lo hacen de manera creativa logrando

obtener un aprendizaje más interesante. Además, al combinar sus habilidades y desarrollo de investigación, consiguen trabajar en equipo para la resolución de problemas, al mismo tiempo profundizan en la comprensión histórica, geográfica y social.

1.6. Tipos de aprendizaje que intervienen en el Aprendizaje Basado en Proyectos

1.6.1 Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo juega un papel fundamental en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) al fomentar la colaboración entre los estudiantes y potenciar el logro de objetivos. Además, el aprendizaje cooperativo en el ABP permite a los estudiantes aprender unos de otros, complementar sus fortalezas y debilidades, y construir un conocimiento más profundo y duradero a través de la interacción y la colaboración.

Es fundamental ir más allá de la simple agrupación de alumnos y lograr una verdadera actividad en equipo, donde, con la guía externa del docente cuando sea necesaria, los estudiantes estructuren sus interacciones para fomentar la cooperación. Johnson y Johnson (2009) describen cinco condiciones que contribuyen a convertir un grupo en un equipo de trabajo cooperativo:

- 1) Interdependencia positiva: el resultado individual está vinculado al del equipo.
- 2) Interacción promotora: alentar y facilitar el esfuerzo mutuo para producir, completar y alcanzar las metas del equipo.
- 3) Responsabilidad individual: cada miembro tiene la responsabilidad de contribuir equitativamente al éxito del equipo.
- 4) Habilidades sociales: el aprendizaje cooperativo es un medio para desarrollar habilidades interpersonales y su uso adecuado.
- 5) Autorreflexión de equipo: la efectividad del trabajo en equipo depende de la oportunidad de reflexionar sobre los procesos, identificando las acciones que son de ayuda (y deben continuar) y las que no (y deben cambiar).

Las cinco condiciones inciden en la importancia de ir más allá de la simple agrupación de estudiantes y organizar un verdadero equipo de trabajo colaborativo. Esto es elemental para el éxito del ABP, ya que permite a los estudiantes aprovechar sus diferentes fortalezas, habilidades y trabajar juntos para alcanzar objetivos y metas comunes.

1.6.2 Aprendizaje Significativo

Ausubel (1963) define el aprendizaje significativo como “el proceso a través del cual se relaciona una nueva información con la estructura cognoscitiva del individuo”. Serrano (1990), por su parte, lo describe como “la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende” (p. 59).

El aprendizaje en el aula puede clasificarse en dos dimensiones principales: el tipo de aprendizaje (repetitivo o significativo) y el método de enseñanza (recepción o descubrimiento). Anteriormente, se creía que todo aprendizaje por recepción era repetitivo y todo aprendizaje por descubrimiento era significativo. Sin embargo, esta premisa no es correcta.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se basa en la idea de que el alumno debe estar dispuesto a conectar la nueva información con su conocimiento previo de manera no arbitraria. Esto significa que las nuevas ideas deben vincularse con algún elemento ya existente en la estructura cognitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición. Además, para que el aprendizaje sea significativo, la tarea de aprendizaje en sí misma debe tener un potencial significativo. Esto quiere decir que la tarea debe ser relevante para el estudiante y despertar su interés.

Se mencionan que los fundamentos del aprendizaje significativo, se basa en la siguiente connotación: "El nuevo conocimiento se integra a la estructura cognitiva del sujeto cuando es relacionado con los conocimientos previos que este posee, de tal manera que se produce una interacción entre ambos" (Cárdenas Palma, Ceballos Agudelo, & Cohen Aguilar, 2017, p. 32).

Cárdenas Palma et al. (2017) señalan que el aprendizaje significativo se logra mediante la demostración del docente, ya sea por exposición directa o por descubrimiento del estudiante (p. 298). Sin embargo, el profesor tiene un papel importante en el aprendizaje significativo como guía, con la creación de herramientas o materiales didácticos necesarios para que los estudiantes aprendan de manera significativa y duradera.

1.6.3 Aprendizaje por descubrimiento

Machaca y Samo (2018) sostienen que, en el aprendizaje por descubrimiento, cada estudiante construye su propio conocimiento de manera autónoma. Este proceso permite al

estudiante adaptar la información a sus propias características y llegar a conclusiones sin la intervención de otros.

Jerome Bruner es reconocido como uno de los principales exponentes del aprendizaje por descubrimiento. Propone que los docentes deben diversificar las estrategias didácticas que emplean y proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes alcancen una meta y descubran por sí mismos lo que desean aprender (Baro, 2011). Al asumir un papel activo y participativo, los estudiantes desarrollan la metacognición y la capacidad de buscar, sintetizar información y formular hipótesis. En este enfoque, los alumnos tienen un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje, descubriendo y construyendo conocimientos de manera autónoma, mientras que los docentes actúan como facilitadores y guías, brindando los recursos y estrategias adecuadas para promover el descubrimiento y el aprendizaje significativo.

Machaca y Samo (2018) señalan que el Aprendizaje Basado en Proyectos se relaciona con el aprendizaje por descubrimiento a través de la búsqueda de información individual. Este proceso motiva a los estudiantes a formular hipótesis, pensar de forma autónoma y, lo más importante, a reflexionar sobre cómo aprenden.

1.7. Recursos didácticos en el Aprendizaje Basado en Proyectos

1.7.1 Importancia de los recursos didácticos en la clase

Diversos autores coinciden en que los recursos didácticos, también conocidos como apoyos o medios didácticos, tienen como objetivo principal auxiliar al docente en la complementación de sus clases y en la generación de interés en los estudiantes. En este sentido, se definen como un conjunto de herramientas que se integran al proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de adaptarse a las características físicas y psíquicas de los estudiantes y facilitar la transmisión de los contenidos. La elección del recurso adecuado recae en el docente, quien debe considerar las características de su alumnado y buscar mejorar la adquisición de conocimientos a través de la interacción (Santos, 2018).

Los recursos materiales y didácticos tienen el papel fundamental de respaldar y complementar los contenidos curriculares, convirtiéndose en facilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje. En el desarrollo de las clases, estos recursos pueden ser muy valiosos para lograr los objetivos y capacidades terminales establecidas.

La utilización de material didáctico propicia el desarrollo de habilidades cognitivas tales como la memoria, el razonamiento, la percepción, la observación, la atención y la concentración. Además, sirve para reforzar y aplicar los conocimientos que se integran en las actividades curriculares diseñadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes. Asimismo, fomenta en el alumnado la comprensión de las reglas, el análisis y la precisión requerida en cada actividad, así como la coordinación y la capacidad para resolver problemas.

1.7.2 Clasificación de los recursos didácticos

Moya (2010), tras reconocer la importancia de los medios didácticos en el aula, los clasifica de la siguiente manera:

1. Recursos:

Materiales: objetos físicos que se utilizan para la enseñanza, como libros, mapas, etc.

Tecnológicos: herramientas digitales que se emplean para el aprendizaje, como software educativo, plataformas online, etc.

2. Estrategias:

Actividades: tareas que realizan los estudiantes para aprender, como leer, escribir, investigar, etc.

Técnicas: métodos específicos que se utilizan para enseñar, como la exposición, el debate, etc.

3. Interacciones:

Comunicación: intercambio de información entre el profesor y los estudiantes, o entre los propios estudiantes.

Colaboración: trabajo conjunto entre los estudiantes para alcanzar un objetivo común.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Tipo de Investigación

La presente investigación se realizará con un enfoque mixto, que permite obtener una visión más completa del impacto del ABP en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales. Según Creswell y Creswell (2020), la investigación mixta es un enfoque que combina métodos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio. Esta combinación permite a los investigadores obtener una comprensión más profunda del problema de investigación. En este sentido, uno de los métodos utilizados en esta investigación es el descriptivo, tal como la define Guevara et al. (2020) es un método que busca comprender las características de un fenómeno a través de su observación y descripción detallada. Su objetivo principal es conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes en un contexto específico. Por lo tanto, se iniciará con una evaluación diagnóstica a los estudiantes de cuarto grado para identificar el nivel de conocimiento en el área de Estudios Sociales, luego se encuesta a los docentes para después describir las particularidades y su punto de vista según las experiencias de cada individuo, con el objetivo proponer una alternativa de solución con actividades en base al Aprendizaje Basado en Proyectos para fomentar un aprendizaje significativo dirigido a los docentes como estrategia pedagógica que será de gran utilidad para facilitar el aprendizaje.

Otro de los métodos es la investigación cualitativa, adoptando un enfoque de investigación-acción. Somekh y Lewin (2021) definen la investigación-acción como "un tipo de investigación cualitativa que se caracteriza por su enfoque participativo, colaborativo y cíclico" (p. 245). Asimismo, la investigación-acción sigue un proceso sistemático de investigación que incluye la definición del problema, la planificación de la acción, la implementación del plan, la evaluación de los resultados y la reflexión sobre la experiencia.

2.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas utilizadas en la investigación se definieron en la matriz de operacionalización, la cual brindó claridad a la metodología empleada. A continuación, se presenta información sobre la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista dirigida a los docentes:

- a.- Encuesta: Se utilizó una encuesta con preguntas de opción múltiple dirigidas a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Luis Leoro

Franco”, en la cuarta semana de noviembre, en la asignatura de Estudios Sociales se realizó la encuesta en la institución.

b.- Entrevista: Se entrevistó a dos profesores de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” en la última semana del mes de noviembre para lo cual se hizo una cita previa. La entrevista permite obtener información de primera mano sobre la perspectiva del docente. Esta información se contrasta posteriormente con la información proporcionada por los autores en el capítulo I.

2.3 Preguntas de investigación y/o hipótesis

¿Cuáles son los beneficios que genera el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos?

¿Cuáles son las razones por las que los estudiantes no consiguen desarrollar significativamente los conocimientos deseados?

¿De qué manera incide la aplicación de metodologías activas como el ABP en el desarrollo de aprendizajes significativos?

2.4 Matriz de operacionalización de variables o matriz diagnóstica

Matriz de Operacionalización

Objetivo	Variable	Indicadores	Técnicas	Fuentes de Información	Instrumentos
Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes del Cuarto Grado paralelo “E” sobre Aprendizaje Basado en Proyectos.	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Conocimiento sobre ABP	Encuesta	Docentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted considera que el Aprendizaje Basado en Proyectos puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes? ¿Por qué? 2. ¿Usted encuentra útil implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales? ¿Por qué? 3. ¿Cuáles son los desafíos encontrados al implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de Estudios Sociales? ¿Por qué? 4. ¿Usted considera que los estudiantes aprenden nuevos conocimientos de mejor manera a través de los modelos del ABP para la realización de actividades? ¿Por qué?
		Aplicación del ABP			
		ABP en Estudios Sociales			

		Importancia en la Educación			<p>5. ¿Usted considera que es importante realizar algún tipo de colaboración o proyecto interdisciplinario que involucre Estudios Sociales en conjunto con otras asignaturas? ¿Por qué?</p> <p>6. ¿Cuáles son los estándares y objetivos curriculares utilizados para garantizar una implementación efectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos? ¿Por qué?</p> <p>7. ¿Usted considera que se fomenta la creatividad y la autonomía de los estudiantes a través del uso del Aprendizaje Basado en Proyectos? ¿Por qué?</p>
		Uso del ABP			
Diagnosticar el nivel de conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes han adquirido en el área de Estudios Sociales	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Definición	Encuesta	Estudiantes	<p>1. ¿Conoces o has trabajado con el Aprendizaje Basado en Proyectos?</p> <p>2. ¿Investigas y aprendes sobre diferentes culturas y tradiciones en tus clases de Estudios Sociales?</p> <p>3. ¿Te sientes interesado/a y motivado/a para aprender sobre eventos históricos y su impacto en el mundo actual?</p>
		Nivel de conocimiento			

		Desarrollo del aprendizaje			<p>4. ¿Participas en debates o discusiones sobre temas sociales y culturales en tus clases de Estudios Sociales?</p> <p>5. ¿Utilizas mapas y recursos geográficos para comprender mejor los lugares y regiones estudiados en Estudios Sociales?</p> <p>6. ¿Trabajas en proyectos grupales para aprender sobre diferentes aspectos de la historia y la sociedad?</p> <p>7. ¿Utilizas fuentes de información diversas, como libros, internet y documentos, para investigar temas de Estudios Sociales?</p> <p>8. ¿Te interesa conocer los acontecimientos políticos y sociales que ocurren en tu país o en otras partes del mundo?</p> <p>9. ¿Te gustaría trabajar con el Aprendizaje Basado en Proyectos?</p> <p>10. ¿Cuál o cuáles son las estrategias metodológicas que más aplica su profesor?</p>
--	--	----------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5 Participantes

La población que fue investigada se constituyó por 27 estudiantes del cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” ubicada en la ciudad de Ibarra, de la provincia de Imbabura. Se aplicó una encuesta a toda la población investigada.

2.6 Procedimiento y plan de análisis de datos

El instrumento de recolección de datos se diseñó a partir de la matriz de operacionalización de variables. Posteriormente, se sometió a revisión por una experta en el área y se aplicó un piloto para evaluar su validez. Como resultado, se obtuvo una escala Likert que permite medir frecuencias. Luego, se obtuvo la autorización de la máxima autoridad del plantel para aplicar la encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente. En la fecha indicada, se realizó la aplicación de la encuesta en el aula, explicando a los estudiantes el objetivo de la misma y las instrucciones para completarla. El tiempo estimado para completar la encuesta fue de 15 minutos. Las entrevistas se realizaron a dos docentes tutores de cuarto año de educación general básica del área de Estudios Sociales, explicándole previamente el motivo de la misma. La entrevista tuvo una duración de 10 minutos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados de la encuesta

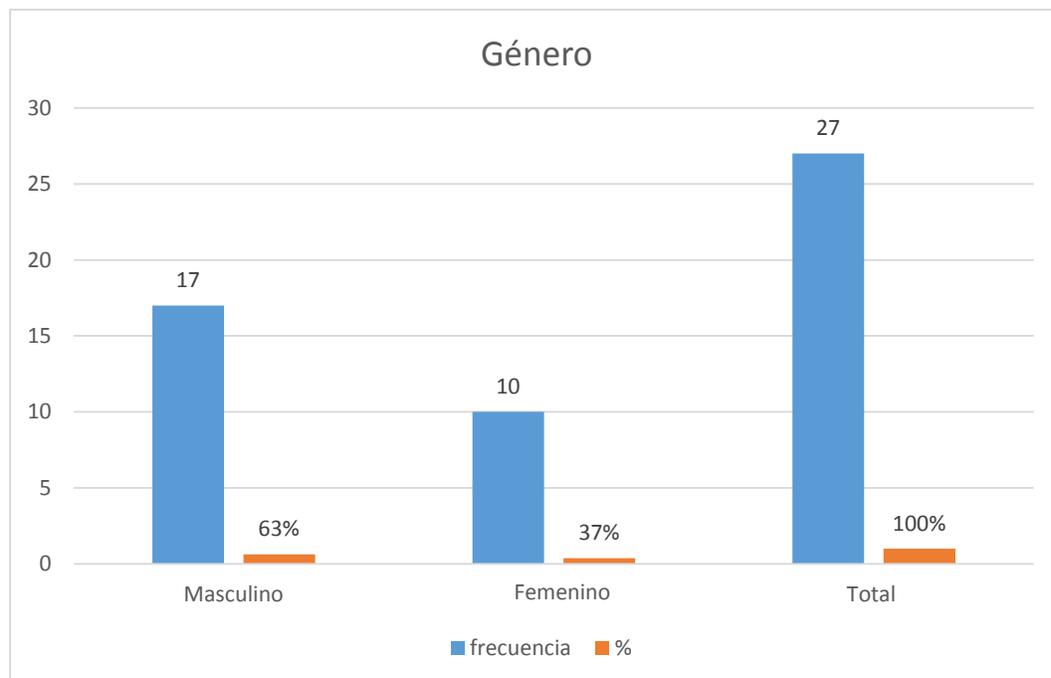
La primera parte del presente capítulo se enfoca en el análisis y discusión de la encuesta realizada a 27 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”.

Con base en los resultados arrojados por la encuesta, se pretende comparar y analizar los datos obtenidos sobre los indicadores anteriormente planteados. Es así que se evaluó el nivel de conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes han adquirido en el área de Estudios Sociales.

3.1.1 Datos sobre género

Figura 1

Género de estudiantes



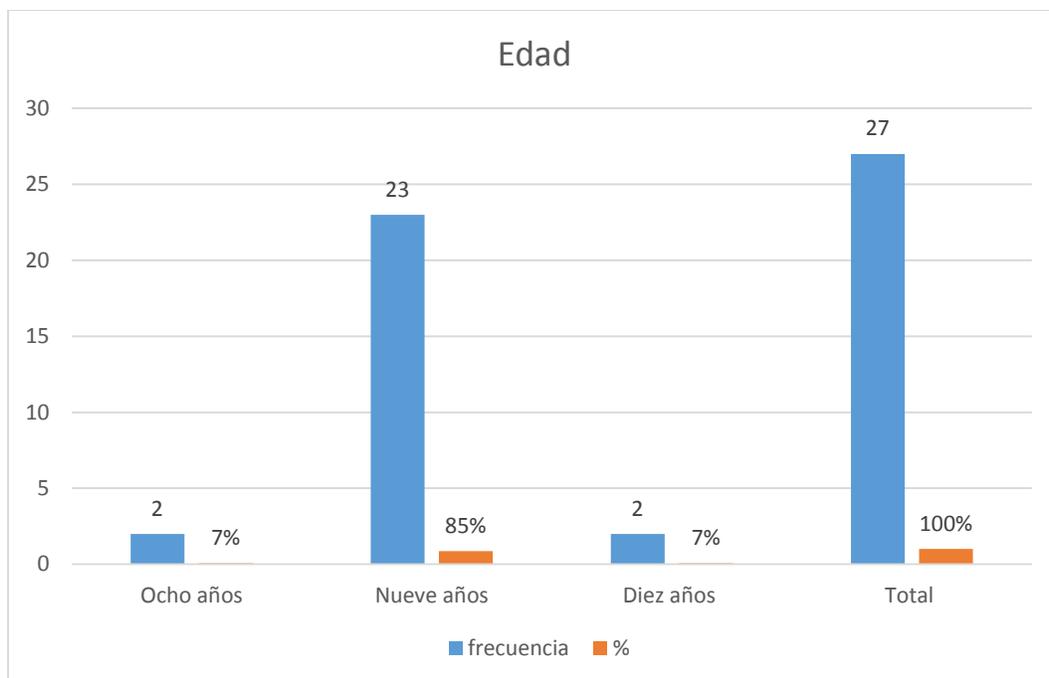
Nota: Encuesta noviembre 2023

La figura 1 detalla que el porcentaje de género masculino (63%) es superior al femenino (37%).

3.1.2 Datos referidos a la edad

Figura 2

Edad de los estudiantes



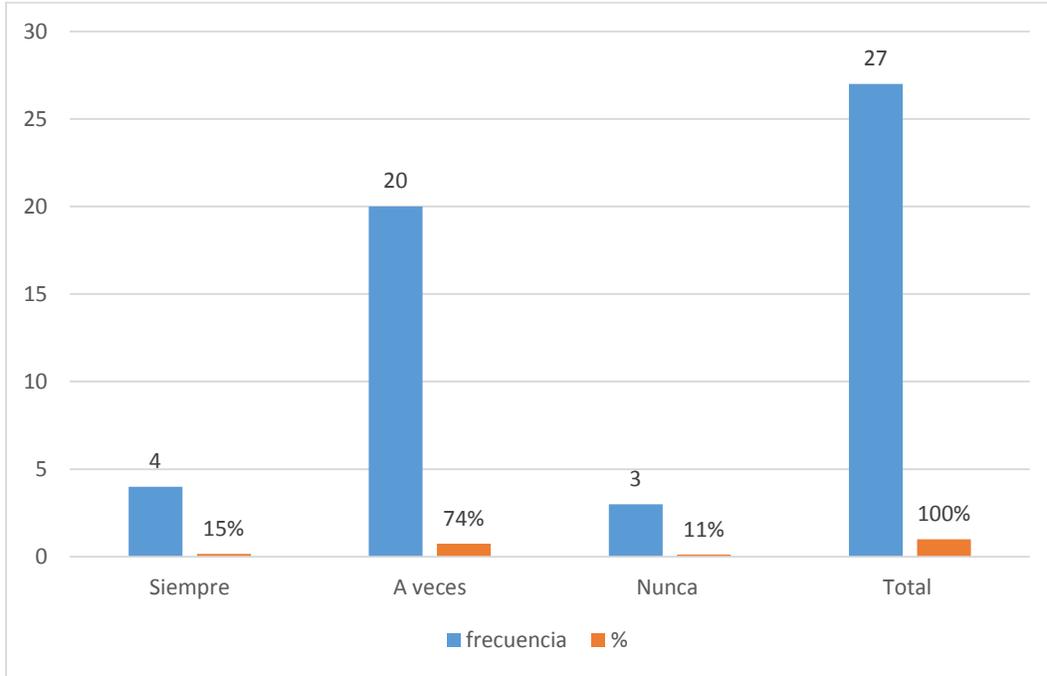
Nota: Encuesta noviembre 2023

Los datos de la figura 2 evidencian que el 7% de encuestados tiene 8 años, el 85% tiene 9 años y el 7% tiene diez años, los estudiantes pertenecen al cuarto año de educación general básica.

3.1.3- Respuestas a las demás preguntas.

Figura 3

Respuestas sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos



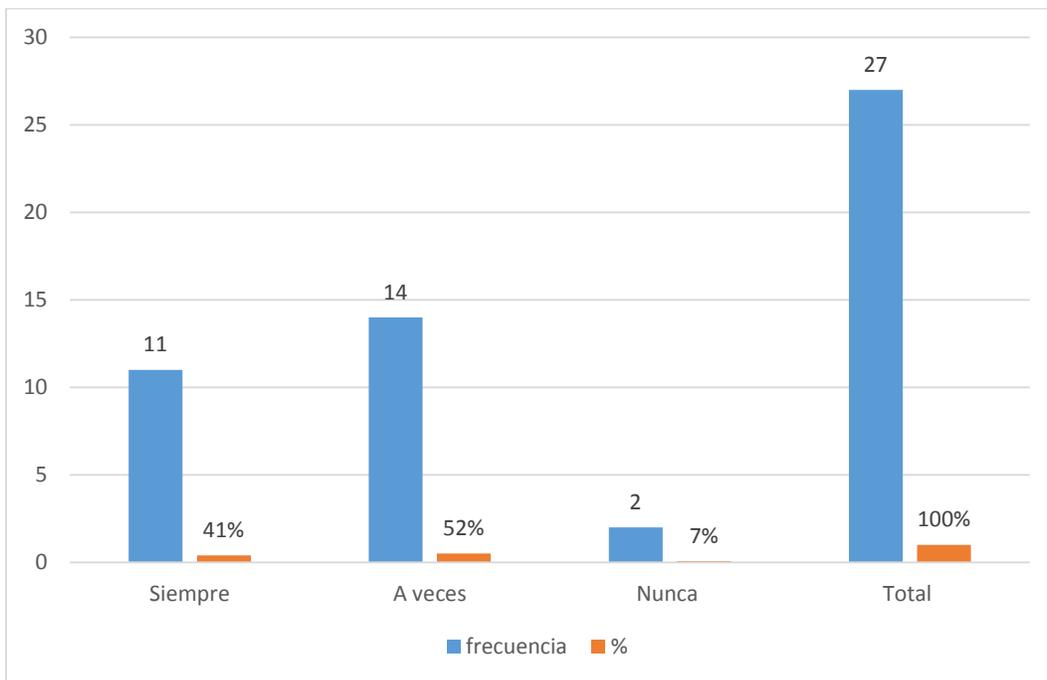
Nota: Encuesta a estudiantes, noviembre (2023)

La enseñanza de Estudios Sociales, específicamente en áreas como la geografía, historia y la sociología resulta ser un desafío considerable para los estudiantes en el aula. En relación con esto, se plantea la pregunta sobre la familiaridad o experiencia con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Los parámetros de respuesta incluyen las opciones de "A veces", "Siempre" y "Nunca". De los 27 encuestados, 4 estudiantes indican que siempre utilizan el ABP en sus clases, mientras que 20 estudiantes a veces. Por último, 3 estudiantes admiten no estar familiarizados con la metodología del ABP al abordar lecciones de Estudios Sociales.

La implementación de la metodología activa del (ABP) en las aulas es crucial, Kokotsaki et al. (2019) definen al Aprendizaje Basado en Proyectos como una estrategia pedagógica centrada en el estudiante que busca fomentar el aprendizaje activo, la colaboración y la resolución de problemas reales. Este enfoque permite a los estudiantes adquirir conocimientos y desarrollar habilidades mientras trabajan en proyectos relevantes y significativos para su contexto. Esta estrategia promueve un aprendizaje activo, contextualizado y con habilidades prácticas muy beneficiosas para el estudio de las ciencias sociales.

Figura 4

Respuestas sobre la investigación de culturas y tradiciones



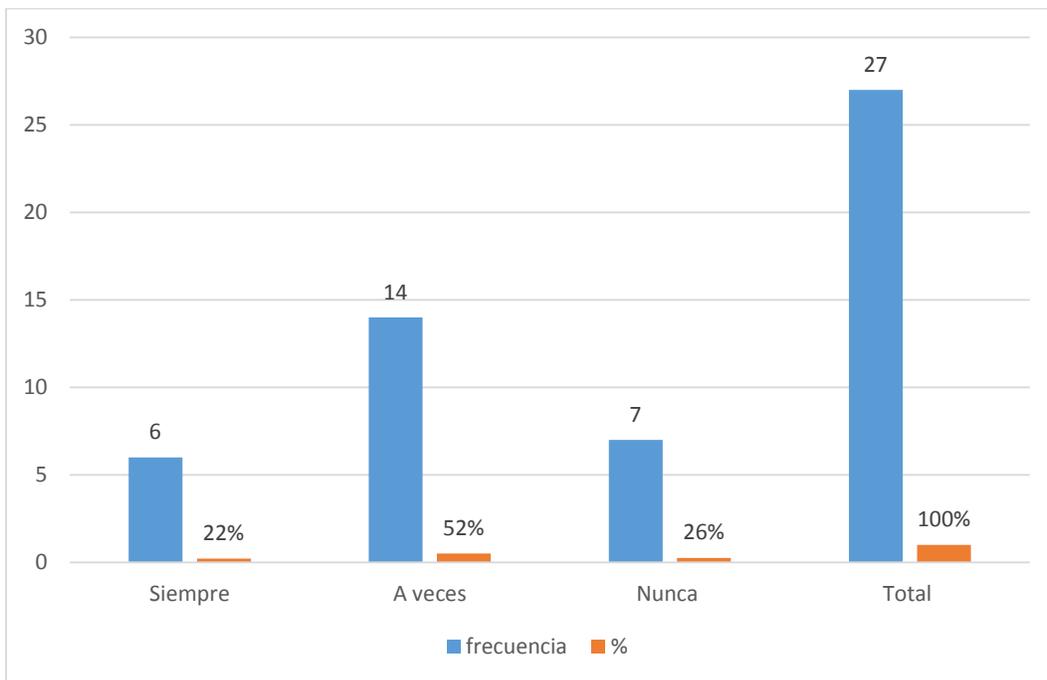
Nota: Encuesta a estudiantes, noviembre (2023)

Mediante el conteo se observa que el 52% de los estudiantes a veces se dedica a investigar y aprender durante las clases de estudios sociales, en contraste con el 41% que lo hace siempre y un mínimo del 7% que indica nunca buscar formas de aprender la materia.

López et al. (2022) sugieren que el conocimiento sobre diferentes culturas no solo enriquece la educación de los estudiantes, sino que también les brinda la oportunidad de adquirir habilidades significativas y disfrutar de una experiencia educativa más integral. Además, la utilización de herramientas tecnológicas adaptadas a las necesidades de los niños, ayuda a la comprensión de conceptos relacionados a los temas a tratar en clase, mejorando la experiencia del aprendizaje.

Figura 5

Respuestas sobre la percepción del impacto de la historia en el presente



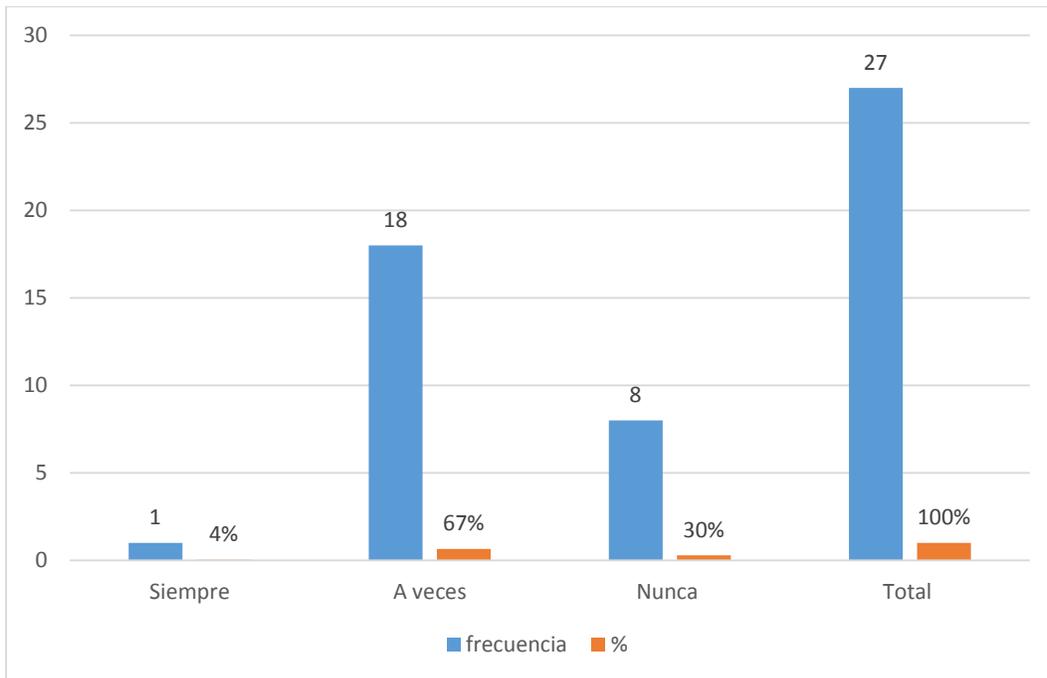
Nota: Encuesta a estudiantes, noviembre (2023)

El grado de interés y motivación para explorar eventos históricos y su influencia en el presente varía. En este sentido, el 52% de los encuestados experimenta motivación a veces, el 26% manifiesta nunca mostrar interés por conocer la historia, y el 22% se siente siempre motivado durante las clases de Estudios Sociales.

Según las investigaciones de Gardner (1983) y Bandura (1997), la educación personalizada y la motivación en el proceso de aprendizaje son elementos fundamentales para lograr el éxito académico. Según Gardner, los estudiantes tienen diferentes maneras de asimilar conocimientos, por lo que es crucial adaptar la enseñanza a sus estilos individuales. Por otro lado, Bandura enfatiza que la confianza en las propias habilidades, es decir, la autoeficacia, desempeña un papel crucial en la motivación para aprender. De esta manera, observamos que algunos estudiantes se sienten más atraídos por un enfoque visual y narrativo. Por lo tanto, la enseñanza más personalizada con distintas metodologías llama la atención y curiosidad de los niños esto puede fomentar mayor compromiso a la hora de elaborar los proyectos y actividades propuestas por las docentes.

Figura 6

Resultados sobre la participación en debates y discusiones



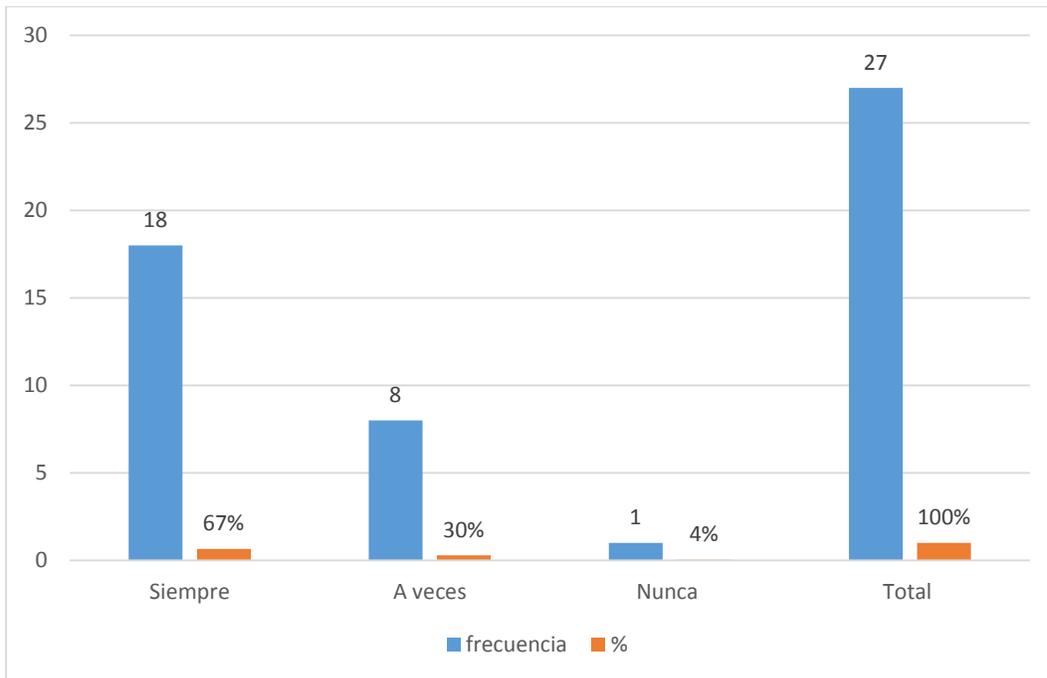
Nota: Encuesta a estudiantes, noviembre (2023)

Dentro de una clase, resulta fundamental llevar a cabo actividades como debates o discusiones acerca de los contenidos expuestos. En este contexto, 18 de los encuestados participan en estas actividades a veces, 1 participante lo hace siempre, mientras que otros 8 nunca se involucran en ellas.

Delgado-Gaitán (2019) sostiene que estas actividades no solo enriquecen el conocimiento de los estudiantes sobre diferentes culturas y realidades sociales, sino que también les permiten desarrollar habilidades valiosas para la vida y convertirse en ciudadanos activos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa. Al mismo tiempo, la participación en debates o discusiones en clases se respalda desde diversas perspectivas pedagógicas, destacando su contribución al desarrollo cognitivo, habilidades de pensamiento crítico y motivación del estudiante.

Figura 7

Respuestas sobre la utilización de mapas y recursos geográficos

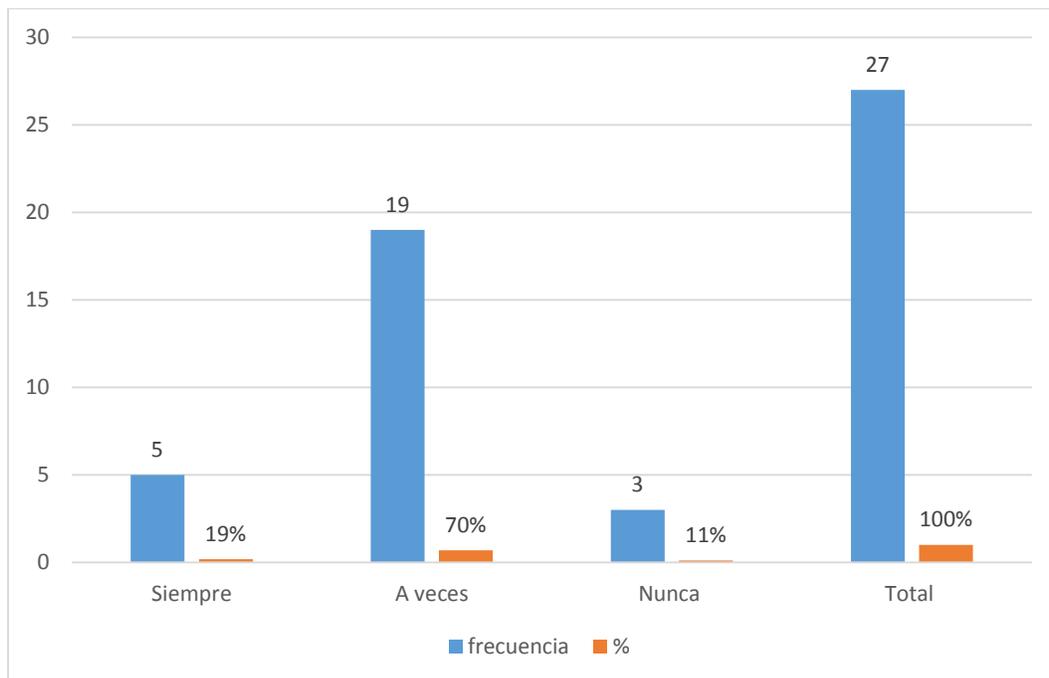


Nota: Encuesta a estudiantes, noviembre (2023)

De acuerdo al criterio de si los estudiantes utilizan mapas y recursos para la comprensión geográfica de temas estudiados en Estudios Sociales. Los estudiantes indican siempre en un 67%, a veces el 30% y el 4% nunca. Monteiro-López et al. (2019) sostienen que los mapas y recursos geográficos no solo son herramientas para ubicarse en el espacio, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, comprender mejor el pasado y el presente, y tomar decisiones responsables sobre el futuro del planeta. También, al integrar mapas y planos en la enseñanza, se proporciona a los estudiantes una herramienta tangible para explorar y conceptualizar el mundo que los rodea, promoviendo el pensamiento espacial y ofreciendo una experiencia educativa más completa y envolvente.

Figura 8

Resultados sobre el trabajo en proyectos grupales

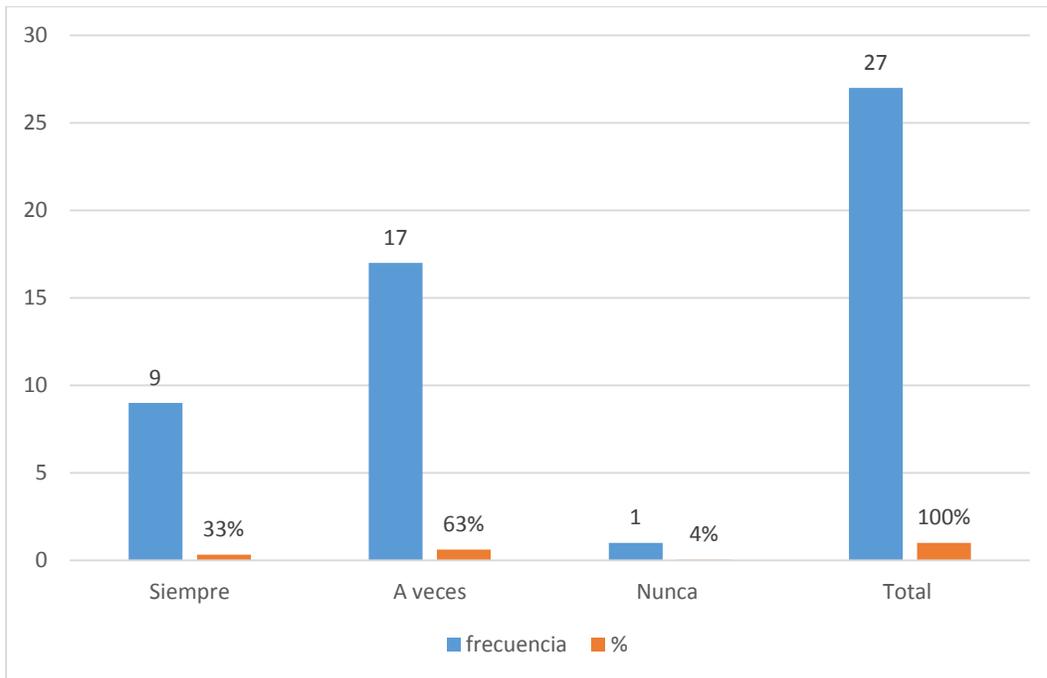


Nota: Encuesta a estudiantes, noviembre (2023)

Los resultados obtenidos muestran que el 70% de los estudiantes a veces trabajan en proyectos grupales, el 19% siempre y el 11% nunca. Según Rivas (2023), trabajar en equipo es una forma eficaz de mejorar la productividad y alcanzar los objetivos deseados. Teniendo en cuenta que el trabajo en equipo no solo fomenta la distribución eficiente de tareas, sino que también promueve la diversidad de ideas y enfoques, lo cual establece soluciones más efectivas e innovadoras al momento de ejecutar los proyectos, aumentando la motivación de cada miembro del equipo al esforzarse.

Figura 9

Respuestas sobre la utilización de fuentes de información diversas

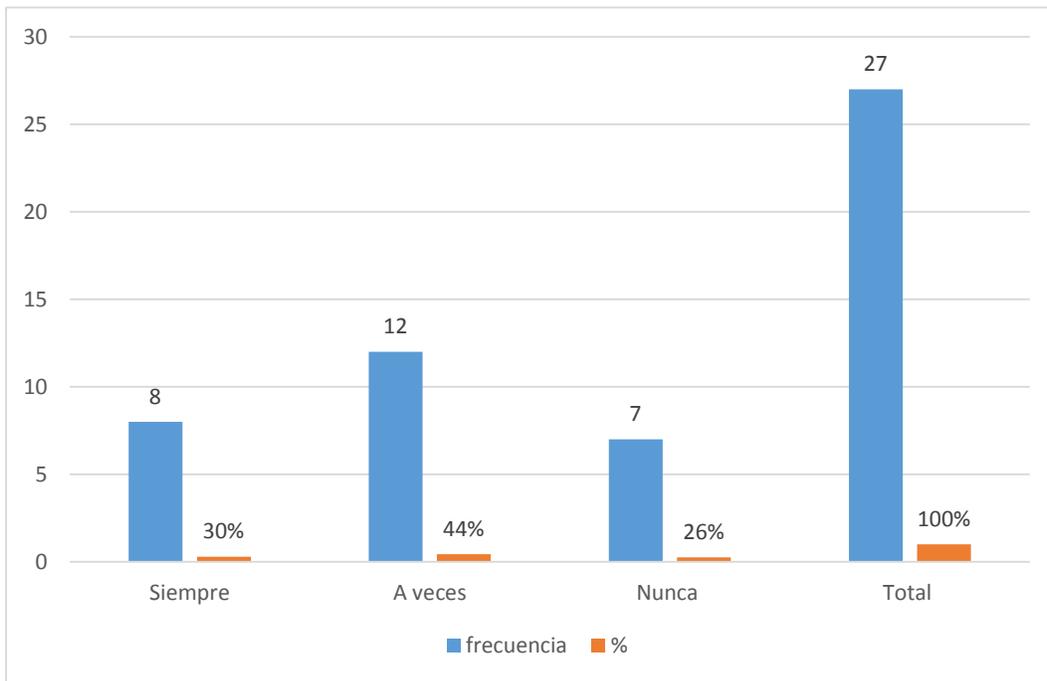


Nota: Encuesta a estudiantes, noviembre (2023)

Es positivo observar que el 63% de los estudiantes recurre a fuentes de información a veces para llevar a cabo investigaciones, mientras que el 33% lo hace siempre y solo el 4% nunca utiliza este recurso. Buck Institute for Education (2020) sostiene que la diversidad de fuentes en la investigación de Estudios Sociales no solo enriquece el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos informados y críticos en el mundo real. Asimismo, una diversidad de fuentes confiables, incluyendo libros, internet y documentos, permite a los alumnos obtener una visión más completa, crítica y multifacética de los temas de estudios sociales. Una investigación bien documentada es esencial en esta área.

Figura 10

Resultados sobre el interés de conocer los acontecimientos políticos y sociales del mundo

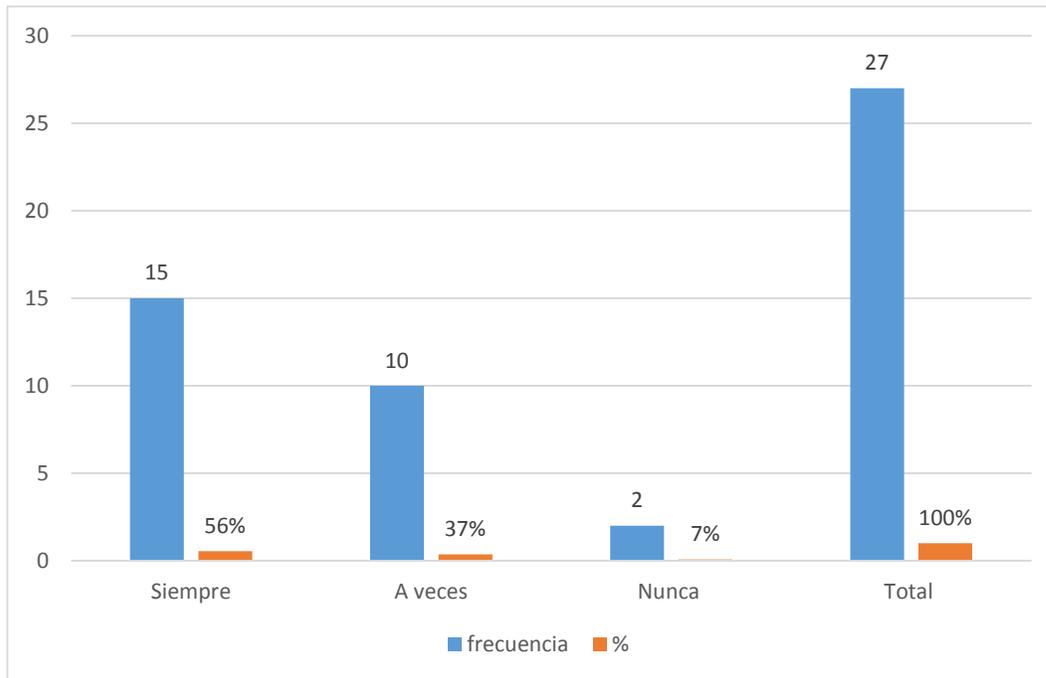


Nota: Encuesta a estudiantes, noviembre (2023)

Al realizar un análisis numérico, se nota que el 12% de las personas demuestra interés a veces en conocer eventos que suceden en otras partes del mundo, en contraste con el 30% que muestra interés siempre y el 26% que nunca manifiesta interés. Anderson (2023) sostiene que las clases de historia, geografía y cívica no pueden limitarse a un solo país, sino que deben examinar procesos que involucran a múltiples sociedades. Este enfoque no solo contribuye a una comprensión más completa de la realidad global, sino que también promueve el desarrollo de ciudadanos informados y conscientes de la interconexión entre las sociedades. Explorar procesos que involucran a múltiples sociedades enriquece la educación al proporcionar contextos más amplios para entender los eventos históricos, la diversidad geográfica y los sistemas cívicos. Además, esta perspectiva fomenta el pensamiento crítico y la apreciación de la interdependencia entre las naciones, aspectos fundamentales en un mundo cada vez más globalizado.

Figura 11

Resultados sobre trabajar con Aprendizaje Basado en Proyectos

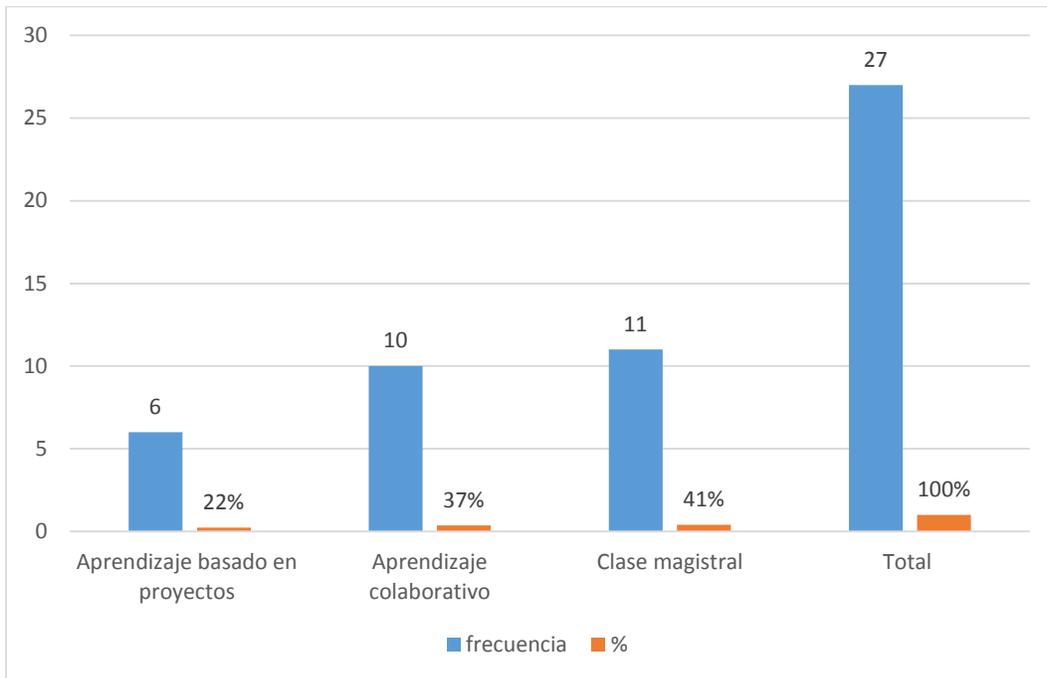


Nota: Encuesta a estudiantes, noviembre (2023)

Es favorable que los estudiantes consideren trabajar con el Aprendizaje Basado en Proyectos con 56% siempre, 37% a veces y 7% nunca. Hegarty (2022) afirma que el ABP no solo es una estrategia de aprendizaje efectiva, sino también una herramienta que permite a los docentes innovar en sus prácticas, conectar a los estudiantes con su entorno y prepararlos para los desafíos del futuro. La geografía, historia y la sociología deja de ser abstracta y lejana para conectarse con el contexto inmediato del estudiante. Esto favorece una mayor motivación y un aprendizaje profundo de los contenidos curriculares. Además, mediante proyectos, los niños de 8 a 9 años pueden comprender de manera intuitiva nociones complejas como la orientación espacial, la representación gráfica del espacio, la interacción ser humano-medioambiente, el paisaje y el territorio, entre otros. El aprendizaje se vuelve significativo cuando pueden aplicar esos conceptos para mejorar su propia realidad.

Figura 12

Resultados sobre las estrategias metodológicas



Nota: Encuesta a estudiantes, noviembre (2023)

Los resultados obtenidos por los 27 encuestados se pueden constatar con 41% clase magistral, 37% aprendizaje colaborativo y 22% aprendizaje basado en proyectos. Prince (2021) afirma que las metodologías activas generan mayor motivación y compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje. En síntesis, las perspectivas pedagógicas actuales enfatizan la necesidad de un giro desde la pasividad de la clase magistral hacia el protagonismo del alumno en su aprendizaje mediante metodologías activas y basadas en proyectos.

3.2 Resultados de la entrevista aplicada a los docentes del cuarto de EGB en el área de Estudios Sociales.

A continuación, se presentará los resultados de la entrevista aplicada a dos docentes del cuarto año de Educación Básica para recolectar datos en el área de Estudios Sociales en la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco".

3.2.1. Datos generales

Las dos docentes tutoras de cuarto año de educación básica, responsables del área de Estudios Sociales, respondieron a un cuestionario de siete preguntas sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Además, proporcionaron información valiosa sobre el rendimiento académico de sus estudiantes. A continuación, se presenta un resumen de los aspectos más relevantes consensuados a partir de las respuestas de las docentes.

Pregunta 1.- ¿Usted considera que el Aprendizaje Basado en Proyectos puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes? ¿Por qué?

La entrevistada la cual cumple el rol de tutora y docente Rosero, afirma que, efectivamente, cuando los estudiantes reciben una orientación adecuada, esto puede contribuir a desarrollar su capacidad de discernimiento, permitiéndoles expresar sus opiniones y convertirse en investigadores autónomos de su propio aprendizaje. Así también la tutora Encalada, de la misma institución menciona la relevancia de adoptar en el aula enfoques distintos al tradicional, ya que no genera motivación en los estudiantes. Propone que al trabajar en grupo y al comprometer y motivar a los estudiantes, estos se convierten en los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Condliffe et al. (2021) afirman que el ABP promueve la autonomía y responsabilidad del alumno sobre su propio aprendizaje. De igual manera, el ABP permite que los estudiantes elijan y exploren temas de interés personal, lo que contribuye a un sentido de propiedad y motivación intrínseca. Además, al trabajar en proyectos prácticos, los estudiantes desarrollan habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas, fortaleciendo su capacidad para asumir la responsabilidad de su propio crecimiento académico.

Pregunta 2.- ¿Usted encuentra útil implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales? ¿Por qué?

La docente Rosero, señala que es útil implementar esta metodología activa porque permite aprender aquello que va a ser útil para sus vidas, ver el pasado para proyectar mejor el futuro. De la misma manera la docente Encalada, señala que es útil el ABP y que se tome en cuenta las diferentes áreas, ya que al trabajar o reforzar el área de estudios sociales al estudiante podrá tener mayor conocimiento.

Hernández y Da Silva (2021) afirman que el ABP permite a los alumnos investigar problemas del mundo real, generando aprendizajes significativos y transferibles. En resumen, existe un acuerdo general de que la implementación estratégica del Aprendizaje Basado en Proyectos tiene el potencial de cambiar la dinámica de la enseñanza y aprendizaje en Estudios Sociales, convirtiéndola en una experiencia activa, integradora y vinculada a la realidad.

Pregunta 3.- ¿Cuáles son los desafíos encontrados al implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de Estudios Sociales? ¿Por qué?

La docente Rosero, identifica una serie de desafíos que se presentan a medida que los estudiantes se convierten en individuos autónomos, investigadores y con criterio propio. De la misma forma, la docente Encalada, menciona los desafíos que encuentra, el implementar nuevos métodos a una educación tradicional es ya un desafío y más si los docentes no tienen esa predisposición de cambio.

Teniendo en cuenta, que la falta de recursos y experiencias en los docentes afectan negativamente en la calidad de la educación. Por lo tanto, brindar información e instrumentos adecuados mejora el aprendizaje de los estudiantes. Edutopia (2019) señala que la implementación exitosa del Aprendizaje Basado en Proyectos requiere una planificación minuciosa, una inversión significativa de tiempo y recursos, y una capacitación específica para los maestros. Esto ayuda a mejorar las habilidades de los educadores, asegurando que brinden una educación de excelencia a los estudiantes y garanticen su adquisición de un conocimiento sólido.

**Pregunta 4.- ¿Usted considera que los estudiantes aprenden nuevos conocimientos de mejor manera a través de los modelos del ABP para la realización de actividades?
¿Por qué?**

La docente Rosero, opina que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos cuando son los creadores de su aprendizaje, especialmente cuando esos conocimientos tienen aplicaciones prácticas en sus vidas. De la misma manera, la docente Encalada, menciona el método ABP invita a la participación activa de cada estudiante eso logra que todos en el aula conozcan y dominen el tema a tratar.

Wurdinger (2021) argumenta que el aprendizaje activo a través de proyectos conecta los nuevos conocimientos a la experiencia y la práctica. Al centrarse en los proyectos, los estudiantes no solo obtienen información teórica, sino que también ponen en práctica y contextualizan ese conocimiento en situaciones prácticas y significativas. Esta estrategia al involucrar a los estudiantes de manera más profunda en el proceso de aprendizaje promueve la retención de información a largo plazo. Mediante la realización de actividades se desarrollan habilidades de comprensión y un aprendizaje significativo.

Pregunta 5.- ¿Usted considera que es importante realizar algún tipo de colaboración o proyecto interdisciplinario que involucre Estudios Sociales en conjunto con otras asignaturas? ¿Por qué?

La docente Rosero, considera que todas las asignaturas están relacionadas entre ellas, de hecho hemos actualmente trabajado con proyectos interdisciplinarios obteniendo buenos resultados. Del mismo modo, la docente Encalada, explica que los proyectos interdisciplinarios son muy importantes ya que, se relaciona un tema con todas las asignaturas y así podemos afianzar el conocimiento en todas las áreas.

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2021-2022), la implementación de proyectos interdisciplinarios basados en metodologías activas es un paso importante en la transformación educativa. La puesta en marcha de estos proyectos interdisciplinarios marcó uno de los primeros pasos hacia la transformación educativa. La aplicación de enfoques basados en la investigación y métodos activos, junto con el desarrollo de habilidades prácticas, destrezas para la vida y apoyo emocional, fue un componente fundamental en la implementación de las prioridades curriculares. La utilización de recursos pedagógicos fundamentados en enfoques activos posibilita

que los estudiantes construyan su propio aprendizaje de manera holística, evitando la fragmentación por asignaturas. Este enfoque hacia proyectos interdisciplinarios y metodologías activas refleja un compromiso con la transformación educativa.

Pregunta 6.- ¿Cuáles son los estándares y objetivos curriculares utilizados para garantizar una implementación efectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos? ¿Por qué?

La docente Rosero, señala que el objetivo principal es adquirir conocimientos significativos que cubran las necesidades de los estudiantes desde una visión globalista. De igual manera, la docente Encalada, menciona el estándar como ministerio es alcanzar la calidad en la educación y el objetivo sería que los estudiantes tengan un conocimiento para la vida, que puedan solucionar problemas que se les presente.

Chu et al. (2023) sostienen que la colaboración entre disciplinas es fundamental para lograr los objetivos de diferentes áreas. La coordinación juega un papel clave en asegurar que cada disciplina contribuya de manera justa al proyecto y que se alcancen los objetivos de aprendizaje específicos de cada asignatura. Además, la cooperación entre docentes de distintas áreas puede potenciar la coherencia entre los contenidos, facilitando a los estudiantes una experiencia más contextualizada. Este enfoque destaca la necesidad de una planificación cuidadosa para asegurar que los proyectos interdisciplinarios cumplan con los objetivos curriculares.

Pregunta 7.- ¿Usted considera que se fomenta la creatividad y la autonomía de los estudiantes a través del uso del Aprendizaje Basado en Proyectos? ¿Por qué?

La docente Rosero, explica que se vuelven protagonistas de su propio aprendizaje. Asimismo, la docente Encalada, menciona que se fomenta la creatividad al ser autor de su conocimiento el estudiante sabe la manera que mejor aprende y le despierta su creatividad que en algunos estudiantes ya se ha perdido.

Bolstad et al. (2021) sostienen que la autonomía se desarrolla durante la investigación independiente y el trabajo colaborativo entre pares. La clave está en permitir que los estudiantes participen activamente en la planificación y ejecución de los proyectos, al tiempo que reciben la orientación necesaria para garantizar que los objetivos académicos se cumplan. Este enfoque busca cultivar la creatividad al fomentar la resolución de problemas de manera original y la aplicación práctica del conocimiento. La autonomía del estudiante se ve fortalecida al darles la

responsabilidad de tomar decisiones, gestionar su propio aprendizaje y colaborar con sus compañeros en la consecución de metas comunes. En conjunto, esta estrategia busca no solo transmitir conocimientos, sino también desarrollar habilidades esenciales para el siglo XXI, como la creatividad, la autonomía y la colaboración efectiva.

Hipótesis

¿Cuáles son los beneficios que genera el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos?

Las ventajas del aprendizaje basado en proyectos son numerosas y significativas. En primer lugar, promueve la motivación y el compromiso de los estudiantes en su propio aprendizaje. Fomenta la creatividad y la innovación al buscar soluciones posibles a problemas presentados en la realidad, investigando soluciones nuevas y creativas de esta manera desarrolla la capacidad de pensar y comprender mejor los contenidos. En general, el ABP es un método de aprendizaje que ofrece a los estudiantes beneficios importantes porque promueve el desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

¿Cuáles son las razones por las que los estudiantes no consiguen desarrollar significativamente los conocimientos deseados?

En cuanto a las razones por las que los estudiantes no logran desarrollar significativamente los conocimientos deseados, se pueden mencionar: Las metodologías tradicionales de aprendizaje, centradas en la transmisión de información por parte del profesor y la recepción pasiva por parte del estudiante, presentan una serie de desventajas que limitan el aprendizaje efectivo. Cuando los contenidos no tienen sentido para el estudiante, es más probable que los olvide. Los estudiantes están más motivados a aprender temas que se vinculan con su contexto cercano y necesidades. Cuando los temas no son relevantes para el estudiante, es más probable que pierdan el interés y el esfuerzo. Asimismo, las carencias de estrategias didácticas activas, como los debates, el trabajo en equipo y los proyectos, promueven un aprendizaje profundo. Estas estrategias involucran al estudiante de forma activa en el proceso de aprendizaje, lo que le permite comprender y aplicar los conocimientos de forma más efectiva.

¿De qué manera incide la aplicación de metodologías activas como el ABP en el desarrollo de aprendizajes significativos?

La aplicación de metodologías activas en la educación como el ABP convierte a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje al involucrarse activamente en los proyectos. Esto les ayuda a desarrollar mayor confianza en sí mismos. En síntesis, los proyectos interdisciplinarios, con metodologías activas como el ABP son estrategias poderosas que logran un aprendizaje más profundo y significativo en los estudiantes. También, el desarrollo de los

proyectos es una estrategia de aprendizaje más activa porque tiene impactos positivos en la educación. Por lo tanto, algunas unidades educativas establecen la utilización de este método de aprendizaje, por el efecto que se obtiene en la educación al momento de aplicarlo consiguiendo el desarrollo del aprendizaje significativo de cada estudiante.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1. Nombre de la propuesta

Guía para la aplicación del ABP “Explorando nuestra comunidad”

4.2. Presentación de la guía

La guía didáctica “Explorando nuestra comunidad” es una propuesta de aprendizaje basado en proyectos para el área de estudios sociales. Esta guía está diseñada para los docentes de básica elemental y aborda los contenidos curriculares de los bloques del libro de cuarto grado. Se basa en la metodología del aprendizaje basado en proyectos. Ya que, es una metodología activa de enseñanza-aprendizaje que involucra a los alumnos en la resolución de problemas y soluciones reales del mundo.

Cada bloque ofrece a los estudiantes una variedad de actividades lúdicas que les permiten comprender la realidad social, geográfica e histórica de su comunidad. Las actividades tienen como objetivo fomentar la investigación, el análisis de información, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la comunicación.

En el caso de la guía didáctica, los estudiantes participaran en la exploración de la realidad de su comunidad. Las actividades de la guía abordan contenidos curriculares atractivos y motivadores para los estudiantes.

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes se llevará a cabo a través de una variedad de métodos, como la observación, en la que el docente observará a los estudiantes durante el desarrollo del proyecto para evaluar su participación, colaboración y habilidades de pensamiento crítico. Por último los estudiantes presentarán productos del proyecto, como exposiciones, presentaciones orales, escritas y maquetas.

4.3. Objetivos de la guía

Objetivo General

Facilitar una herramienta didáctica a los docentes del área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”, basada en el ABP para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año EGB.

Objetivos Específicos

- Elaborar una guía con el propósito de fomentar la investigación dinámica y la participación activa de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en el descubrimiento de la geografía, historia y aspectos sociales de su comunidad.
- Proponer actividades lúdicas contextualizadas para facilitar a los docentes el abordaje de los contenidos curriculares de Estudios Sociales en Básica Elemental.
- Crear una serie de actividades, materiales didácticos y herramientas digitales innovadoras para cada bloque de la guía, que fomenten el trabajo colaborativo, la curiosidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

4.4. Contenidos curriculares a tratarse

Con base en el currículo nacional de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado (2019) en la sección de básica elemental correspondiente a estudios sociales se tomó en cuenta los siguientes bloques con base en la geografía, sociología e historia:

Bloque 1 Historia e identidad

- Grupos sociales y étnicos del Ecuador
- Historia del país

Bloque 2 Los seres humanos en el espacio

- Mapas
- Las regiones naturales y sus accidentes geográficos

Bloque 3 La convivencia

- Funciones de las autoridades
- Todos tenemos derechos y obligaciones.

UNIVERSIDAD

TÉCNICA DEL NORTE



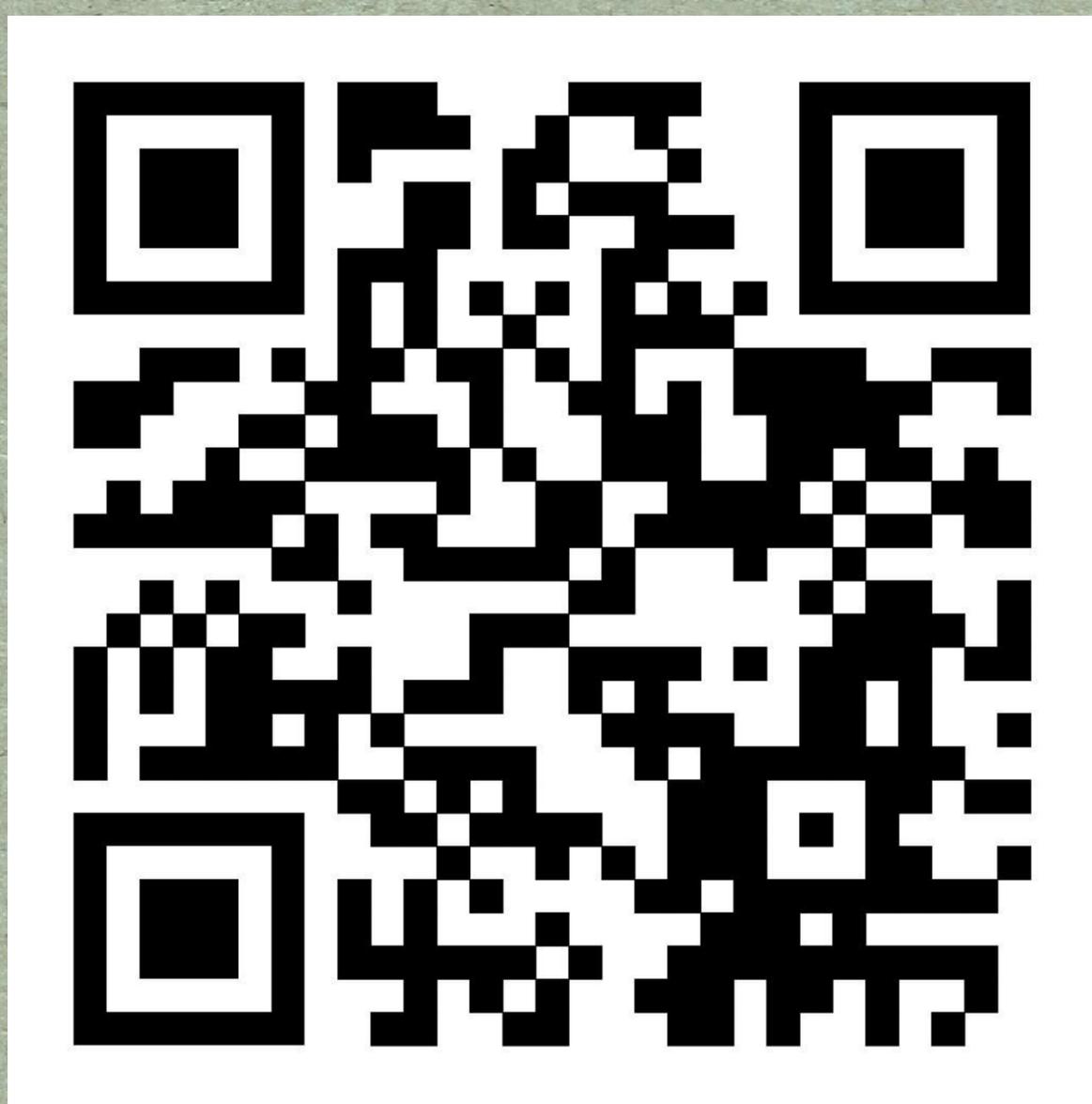
GUÍA PARA LA
APLICACION
DEL ABP
"EXPLORANDO
NUESTRA
COMUNIDAD"



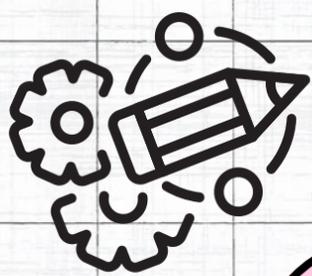
PARA CUARTO
GRADO

AUTORA: CYNTHIA BENALCÁZAR

RECURSOS DE LA PROPUESTA



ÍNDICE



Introducción.....	1
Antecedentes.....	1

BLOQUE 1

HISTORIA E IDENTIDAD

· Proyecto 1: Grupos sociales y étnicos del Ecuador.....	1
· Proyecto 2: Historia de nuestro país.....	4

BLOQUE 2

LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO

· Proyecto 3: La magia de los mapas.....	6
· Proyecto 4: Las regiones naturales y sus accidentes geográficos.....	11

BLOQUE 3

LA CONVIVENCIA

· Proyecto 5: Funciones de las autoridades.....	15
· Proyecto 6: Todos tenemos derechos y obligaciones.....	18



INTRODUCCIÓN

En el área de estudios sociales, el ABP puede ser una herramienta efectiva para promover el aprendizaje significativo. El ABP permite a los estudiantes explorar la realidad geográfica, histórica y social de su entorno de una manera activa y participativa. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda de los conceptos y teorías.



La guía para la aplicación del ABP “Explorando nuestra comunidad” es una propuesta para facilitar el aprendizaje en el área de estudios sociales. Esta guía está diseñada para estudiantes de básica elemental y aborda los contenidos curriculares de los bloques. La guía está dividida en tres bloques: Bloque 1: Historia e identidad, bloque 2: Los seres humanos en el espacio y el bloque 3: La convivencia. Cada bloque incluye una variedad de actividades, materiales y herramientas que permiten a los estudiantes explorar la realidad social, geográfica e histórica de su comunidad. Las actividades tienen como objetivo fomentar la investigación, el trabajo en equipo y la comunicación.

El uso de la guía lúdica puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda en temas relevantes a la educación del Ecuador. Además, esta diseñado para ser atractivo y motivador. También, es una herramienta útil para fomentar el aprendizaje significativo.



ANTECEDENTES

La presente propuesta surge ante la necesidad de mejorar la calidad de los aprendizajes en el área de Estudios Sociales, mediante metodologías activas y significativas para los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”. Tradicionalmente, la enseñanza en este campo se ha caracterizado por priorizar la transmisión conceptual y la memorización de datos, fechas y personajes históricos, con poca vinculación a la realidad y entorno cercano de los estudiantes. Si bien los contenidos conceptuales son importantes, un aprendizaje verdaderamente significativo requiere la activación de conocimientos previos y la aplicación práctica de los nuevos saberes. En este sentido, se ha observado una falta de interés, motivación y participación de los alumnos durante las clases. Los docentes manifiestan dificultades para promover la indagación, el análisis crítico y las habilidades de investigación en este campo de estudio. Frente a ello, surge la necesidad de implementar metodologías activas y contextualizadas, que sitúen al estudiante como protagonista de su aprendizaje.



PROYECTO 1: GRUPOS SOCIALES Y ÉTNICOS DEL ECUADOR

01

INTRODUCCIÓN A LA PREGUNTA MOTRIZ

Existe variedad de culturas, diferentes costumbres, localidades, que como Ecuatorianos muchas veces desconocemos, además el Ecuador es una nación multiétnica y pruricultural. Para investigar y aprender más sobre este tema el docente plantea la siguiente pregunta: **¿Qué grupos étnicos o pueblos originarios viven en el Ecuador?** Para responder a este interrogante, se conforman cinco grupos de trabajo en los cuales se va desarrollar un proyecto sobre la creación de objetos representativos de los grupos étnicos y sociales del Ecuador.

TIEMPO DE
DESARROLLO DE
LA ACTIVIDAD: 2
HORAS

02

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Bloque curricular: 1 Los seres humanos en el espacio.

Objetivos del área: OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.

Criterio de evaluación: CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.

Destreza con criterio de desempeño: CS.2.1.9. Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país.

Indicador de evaluación: I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)





03 DESARROLLO DEL PROYECTO

-Una vez conformado los grupos de trabajo, el docente señala los contenidos que son parte de este proyecto: Grupos sociales y étnicos del Ecuador, las diferentes culturas, algunos elementos culturales como la religión, el idioma, las leyendas tradicionales y la gastronomía.

-Comienza mostrando imágenes representativas de los principales grupos étnicos del país (indígenas, afroecuatorianos, mestizos, blancos, montubios, etc).

-Realiza una lluvia de ideas preguntando a los estudiantes qué grupos étnicos y sociales identificaron con las imágenes presentadas. Escribe sus respuestas en la pizarra.

-Para llevar a cabo el proyecto, se asignan a los estudiantes de cada equipo los siguientes grupo: shuar, tsáchilas, montubios, afroecuatorianos y mestizos.

-Cada equipo recibe la asignación de un grupo étnico o social específico del Ecuador.

-Se pueden emplear materiales reciclables o cualquier otro material adecuado para representar la cultura. Entre los ejemplos se incluyen la creación de instrumentos musicales, vestimenta tradicional o la elaboración de platos típicos.

-Cada equipo investiga previamente en sus casas un día antes sobre la cultura que se le ha asignado, pudiendo utilizar también el libro desde la página 145 hasta la 147 como recurso adicional. Asimismo, selecciona un objeto emblemático del grupo étnico o social asignado para llevar los materiales durante la clase, disponiendo de una hora para preparar el material y otra hora para la presentación.

04

RECURSOS

Páginas 145, 146 y 147 libro de EE.SS 4to año



Imágenes representativas de los principales grupos étnicos del país.





05

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO



-Cada grupo se prepara para la exposición con los objetos elaborados. Se debe mencionar lo siguiente:

- Nombre del objeto.
- Grupo étnico al que representa.
- Materiales utilizados.
- Significado del objeto en la cultura del grupo.

06

EVALUACIÓN

Para la evaluación del objeto representativo, el profesor emplea la rúbrica.



07

RESPONDER A LA PREGUNTA MOTRIZ

Ahora que hemos identificado la los diferentes grupos sociales y étnicos del Ecuador, estamos preparados para responder a la pregunta planteada por el profesor: **¿Qué grupos étnicos o pueblos originarios viven en el Ecuador?.** Podemos responder de manera grupal según lo que aprendimos en las exposiciones.



Rúbrica de evaluación de un objeto representativo

Criterios	Nivel de desempeño				Valoración
	Muy superior (4 puntos)	Superior (3 puntos)	Medio (2 puntos)	Bajo (1 punto)	
Representatividad del objeto	El objeto representa de manera clara y precisa la cultura e identidad del grupo étnico o social.	El objeto representa de manera clara la cultura e identidad del grupo étnico o social.	El objeto representa de manera poco clara la cultura e identidad del grupo étnico o social	El objeto no representa la cultura e identidad del grupo étnico o social.	
Cumplimiento del cronograma	El objeto se elabora dentro del cronograma establecido.	El objeto se elabora con un ligero retraso en el cronograma.	El objeto se elabora con un retraso considerable en el cronograma.	El objeto no se elabora dentro del cronograma.	
Capacidad para explicar el significado del objeto	El estudiante explica el significado del objeto y la cultura del grupo de manera clara, precisa y convincente.	El estudiante explica el significado del objeto y la cultura del grupo de manera clara y precisa.	El estudiante explica el significado del objeto y la cultura del grupo de manera poco clara o precisa.	El estudiante no explica el significado del objeto y la cultura del grupo.	
Responde a la pregunta motriz	El equipo responde a la pregunta motriz con argumentos sólidos y seguridad, utilizando el conocimiento adquirido durante la investigación y la práctica.	La mitad responde a la pregunta motriz con argumentos sólidos y seguridad, utilizando el conocimiento adquirido durante la investigación y la práctica.	Solo uno responde a la pregunta motriz con argumentos sólidos y seguridad, utilizando el conocimiento adquirido durante la investigación y la práctica.	No responde	
TOTAL					



PROYECTO 2: HISTORIA DEL PAÍS

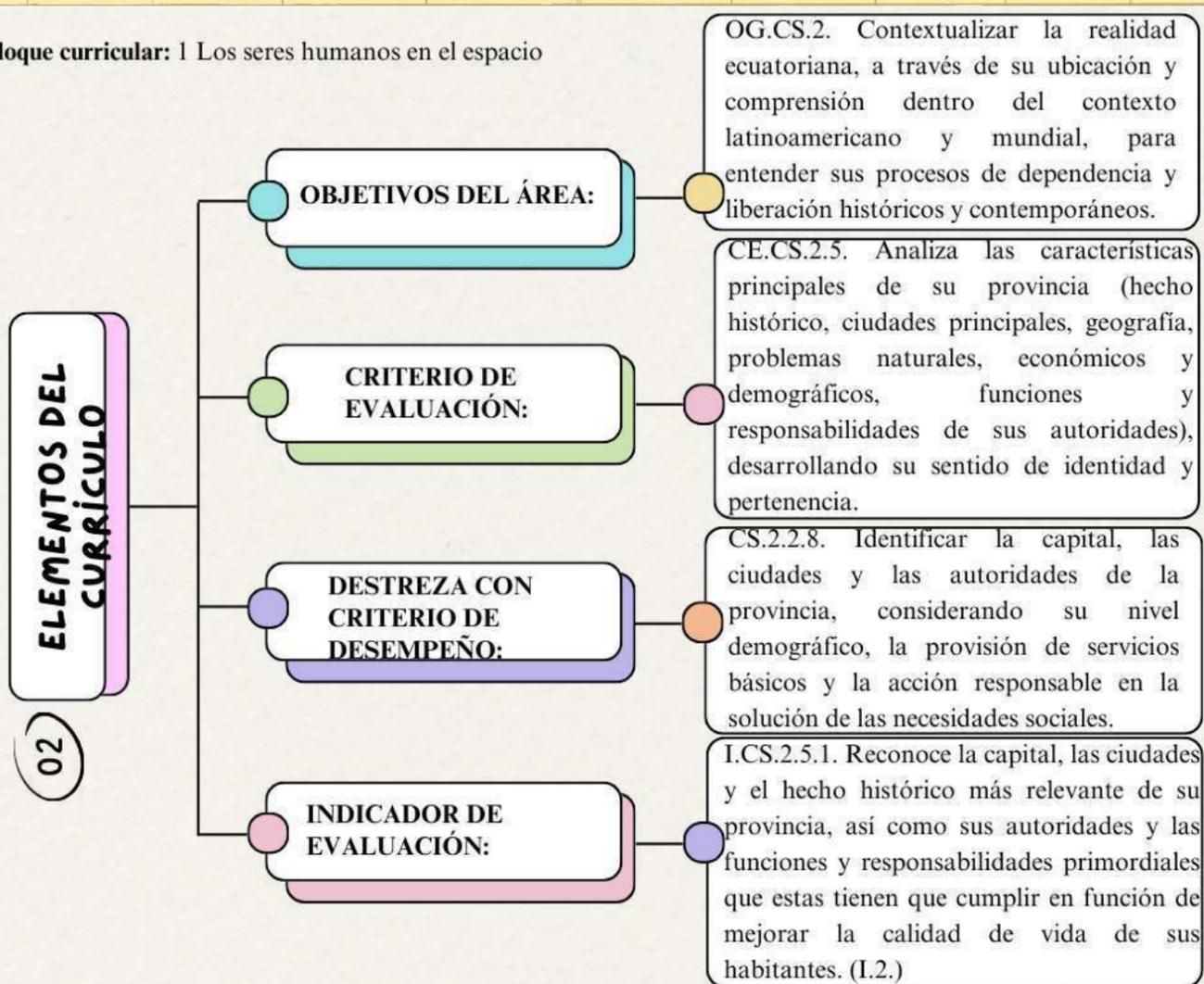
01 INTRODUCCIÓN A LA PREGUNTA MOTRIZ

Saber sobre los eventos históricos de nuestro país ayuda a comprender nuestra identidad y de dónde venimos. Aprender sobre nuestro pasado nos permite tener una mejor comprensión de nosotros mismos como sociedad y como pueblo.

El profesor plantea las siguientes preguntas para presentar el tema de este proyecto: **¿por qué es importante conocer la historia de nuestro país?, ¿qué ventajas nos brinda conocer el pasado del Ecuador?, ¿cómo ayuda la historia a comprender el presente?** Se llevará a cabo un proyecto para comprender este tema mediante la creación de un cuento.

TIEMPO DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 2 HORAS

Bloque curricular: 1 Los seres humanos en el espacio



03 DESARROLLO DEL PROYECTO

-El profesor forma equipos de tres personas, ya sea por afinidad o siguiendo el orden de la lista, para la elaboración de un cuento. Con un día de anticipación a la clase, se les pide a los estudiantes que conversen con sus abuelos o padres sobre alguna fecha que ellos hayan vivido o presenciado, con el objetivo de recopilar ideas para la elaboración del cuento en clase.

-Luego de organizar a los estudiantes en equipos, el docente presenta los temas que abarca el proyecto: la historia nacional, fechas relevantes y acontecimientos importantes.

-Para conocer la historia del país el docente da una breve explicación a través de esta línea de tiempo: <https://acortar.link/wBlnWN>

04 MATERIALES

- Papel y lápices: Para escribir y dibujar ideas.
- Colores, marcadores y acuarelas: Para dar color a los dibujos.
- Tijeras y pegamento: Para recortar y unir los elementos del cuento.

PROYECTO 3: LA MAGIA DE LOS MAPAS

01 INTRODUCCIÓN A LA PREGUNTA MOTRIZ

En nuestro afán por conocer lugares turísticos en todo el mundo, sentimos curiosidad por saber cómo llegar y dónde están ubicados exactamente. De esta manera, nos damos cuenta de que los mapas en estudios sociales son una poderosa herramienta que nos ayuda a descubrir el mundo que nos rodea.

Preguntas como estas nos hacen comprender cómo el mundo ha cambiado con el paso del tiempo. Para introducir el tema de este proyecto, el profesor plantea la pregunta: **¿Cuál es la utilidad de los mapas?** Para responder a este interrogante, se conforman cinco grupos de trabajo en los cuales se va desarrollar un proyecto mediante la construcción de una maqueta.

TIEMPO DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 2 HORAS

02 ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Bloque curricular: 2 Los seres humanos en el espacio

Objetivos del área: O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

Criterio de evaluación: CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria.

Destreza con criterio de desempeño: CS.2.2.5. Opinar acerca de las oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, por medio del uso de TIC y/o de material cartográfico.

Indicador de evaluación: I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)

03 DESARROLLO DEL PROYECTO

-Una vez distribuidos los equipos, el profesor señala los contenidos que son parte de este proyecto: ¿Cómo nos ayudan los mapas a comprender los cambios que ha sufrido el mundo con el paso del tiempo?, los símbolos cartográficos, el lenguaje de los mapas, las escalas de los mapas, los mapas temáticos y su clasificación.

-Para conocer mas sobre la Geografía el docente muestra el enlace URL https://satellites.pro/Mapa_del_Mundo sobre el Mapa del mundo.

Se observan las siguientes ventajas para la exploración del mundo y la mejora de las clases:

- Visualización e investigación: Las imágenes de satélite permiten una visualización detallada de varios lugares del mundo, incluyendo sus características físicas, paisajes, ciudades y mucho más.
- Capas de información: ofrecen información adicional sobre una variedad de temas, como el clima, el relieve, la hidrografía, etc.
- Los filtros ayudan a encontrar y ver información específica, como la ubicación de un volcán.
- Herramientas de medición: permiten medir distancias, áreas y ángulos sobre la superficie terrestre.
- Las visitas virtuales facilitan la creación de recorridos virtuales en varios lugares del mundo, lo que puede ser útil para enseñar sobre diferentes culturas, paisajes o eventos históricos..

-Cuando ya están formados los grupo de trabajo, el docente presenta el siguiente video sobre (LOS MAPAS FÍSICOS Y POLÍTICOS). <https://www.youtube.com/watch?v=PGiq8AJelog>

-Organización:

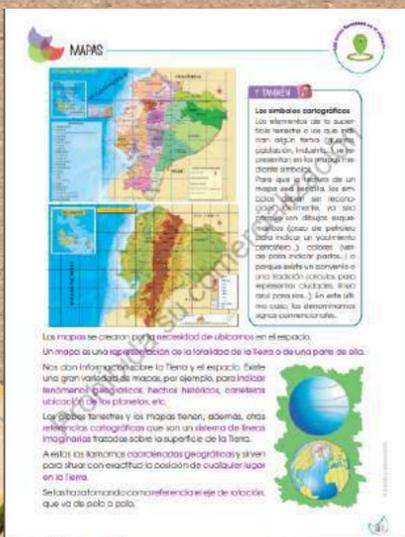
Forma equipos de cinco exploradores.

Cada equipo elegirá una aventura entre los diferentes mapas temáticos:

- Mapa físico: Desvelen los secretos del relieve, las montañas, los ríos y las costas.
- Mapa político: Exploren las fronteras, ciudades y capitales del mundo.
- Reúnanse como equipo y definan su mapa: ¿Físico o político?
- Investiguen a fondo: Recopilen información sobre el tipo de mapa elegido.
- Diseño: Plasmen sus ideas en papel antes de comenzar la construcción.
- Utiliza el enlace URL https://satellites.pro/Mapa_del_Mundo como herramienta de apoyo.
- Aplicar al mapa temático escogido la ficha del estudiante descritos en seis pasos.

04 RECURSOS

Páginas 181, 182 y 183 libro de EE.SS 4to año



FICHA DEL ESTUDIANTE

INTERPRETACIÓN DE UN MAPA TEMÁTICO

Primer Paso

Reconocer que temática se trata de abordar en el mapa temático.



Segundo Paso

Establecer el propósito de este tipo de mapa.

Tercer Paso

Identificar el problema que se quiere resolver a partir del análisis del mapa temático.

Cuarto Paso

Identificar la simbología adecuada en el mapa temático.

Quinto Paso

Relacionar el problema que se quiere resolver con la información entregada por el mapa temático.

Sexto Paso

Sacar conclusiones.
-Que elementos predominan.
-Como se presenta el tema.

MATERIALES

- Cartón: la base del mundo.
- Papel: para océanos, ríos, ciudades y seres vivos.
- Tijeras: para dar forma.
- Pegamento: unión de piezas
- Pinturas: para dar color a su mapa.
- Marcadores: Para detalles precisos.
- Plastilina: para la creación de montañas, ríos.
- Materiales reciclados



05

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

- Los grupos de exploradores se reúnen en mesas diferentes: Cada maqueta tendrá su lugar especial.
- Las mesas estarán estratégicamente ubicadas: Para que todos puedan apreciar cada detalle.
- Cada grupo presenta su maqueta al público: Explicando su trabajo y sus descubrimientos.
- Los exploradores comparten sus experiencias: Las dificultades, los logros y las lecciones aprendidas.
- Se genera un diálogo abierto: Preguntas, comentarios y opiniones enriquecedoras.

06

EVALUACIÓN

Para la evaluación de la maqueta, el profesor emplea la rúbrica ubicada en la página siguiente. Además, se considera la autoevaluación y la contribución de cada estudiante al proyecto.

07

RESPONDER A LA PREGUNTA MOTRIZ

Ahora que hemos identificado la ubicación de distintos lugares y comprendemos cómo utilizar mapas temáticos, estamos preparados para responder a la pregunta planteada por el profesor: ¿Cuál es la utilidad de los mapas?.

Podemos responder de manera grupal según lo que aprendimos en las exposiciones.



Rúbrica de evaluación de una maqueta

Criterios	Nivel de desempeño				Valoración
	Muy superior (4 puntos)	Superior (3 puntos)	Medio (2 puntos)	Bajo (1 punto)	
Relación con el tema principal	Todos los elementos que se colocaron en la maqueta tienen relación con el tema principal.	Varios elementos visuales tienen relación con el tema central.	Pocos de los elementos tienen relación con el tema central.	No hay elementos	
Originalidad	El modelo presentado es único y original no parecido a ningún otro, además se trabajó de forma grupal.	Aunque la maqueta es original y única, la mayor parte se trabajó de manera grupal.	La maqueta presentada no es del todo original y se trabajó de manera individual.	No hay originalidad, no hay trabajo en equipo.	
Exposición	Se realizó una buena exposición explicado el tema asignado, se describió los elementos que contiene la maqueta.	La explicación ofrecida es clara, se mencionó algunos elementos que contiene la maqueta.	La explicación no es tan clara, se menciona pocos elementos que contiene la maqueta.	La explicación fue muy rápida y poco clara, no se menciona los elementos que contiene la maqueta.	
Calidad	La maqueta tiene una presentación excepcional.	La maqueta tiene una buena presentación.	La maqueta tiene una presentación aceptable.	La maqueta tiene mala presentación.	
Responde a la pregunta motriz	El equipo responde a la pregunta motriz con argumentos sólidos y seguridad, utilizando el conocimiento adquirido durante la investigación y la práctica.	La mitad responde a la pregunta motriz con argumentos sólidos y seguridad, utilizando el conocimiento adquirido durante la investigación y la práctica.	Solo uno responde a la pregunta motriz con argumentos sólidos y seguridad, utilizando el conocimiento adquirido durante la investigación y la práctica.	No responde	
TOTAL					

Autoevaluación

Ahora que ya sabes para qué son importante los mapas a través de las exposiciones de las maquetas, ¿Qué calificación te pondrías acorde a tu aporte en la investigación y construcción de tu maqueta?.

Escribe tu calificación aquí.



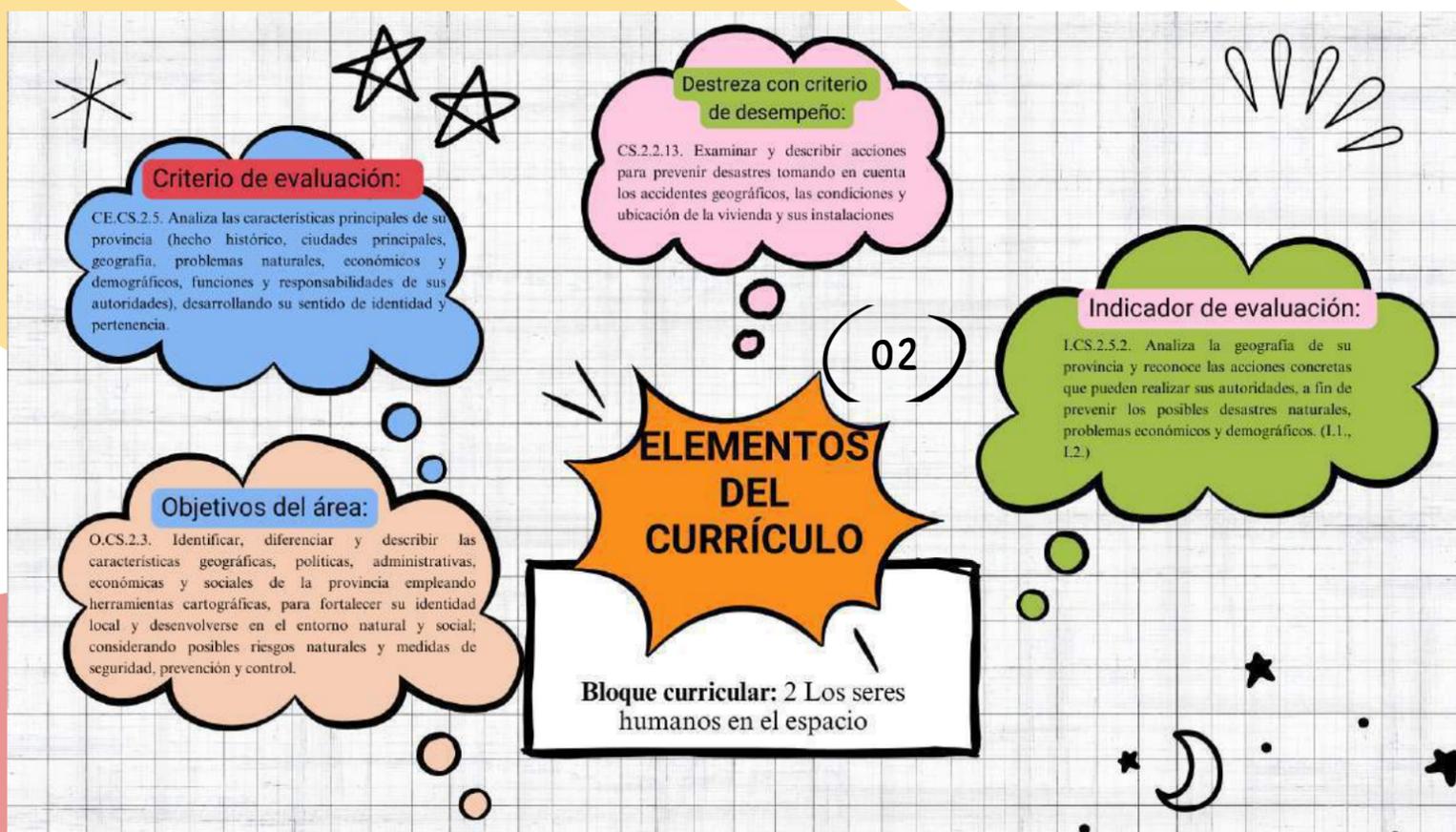
4

LAS REGIONES NATURALES Y SUS ACCIDENTES GEOGRÁFICOS

01 INTRODUCCIÓN A LA PREGUNTA MOTRIZ

Comprender la realidad actual del Ecuador exige un conocimiento profundo de nuestro país, incluyendo sus regiones naturales y sus accidentes geográficos. Para iniciar este viaje de aprendizaje, nos planteamos una pregunta fundamental: **¿Qué importancia tienen las regiones naturales y sus accidentes geográficos para el Ecuador?** Para responder a esta pregunta, dividimos la clase en cinco equipos de trabajo. Cada equipo se embarcará en una aventura particular mediante un divertido juego de mesa, explorando a fondo una de las regiones naturales del Ecuador.

TIEMPO DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 2 HORAS



03 DESARROLLO DEL PROYECTO

-Los estudiantes se dividen en cinco equipos de trabajo, cada uno listo para embarcarse en una aventura por una de las regiones del Ecuador: Costa, Sierra, Amazonía o Galápagos. El profesor toma la batuta y presenta los temas que se abordarán durante el proyecto: Características físicas de las regiones, clima, flora, fauna, accidentes geográficos.

-Se indica que el producto de este proyecto es un juego de mesa el cual reúne las características principales, lo que estudia la geografía. Para conocer cómo se hace un juego de mesa, el docente proyecta el modelo de juego a realizar <https://acortar.link/EgdUrD>.

-Para crear el juego de mesa, los estudiantes se organizarán y completarán una tarea en casa el día anterior. Cada equipo investigará y recopilará información sobre su región asignada utilizando videos, libros, internet y el libro de texto de estudios sociales (páginas 150-166).

-Al día siguiente, los equipos tendrán una hora para crear el juego de mesa y luego una hora para presentarlo a la clase.

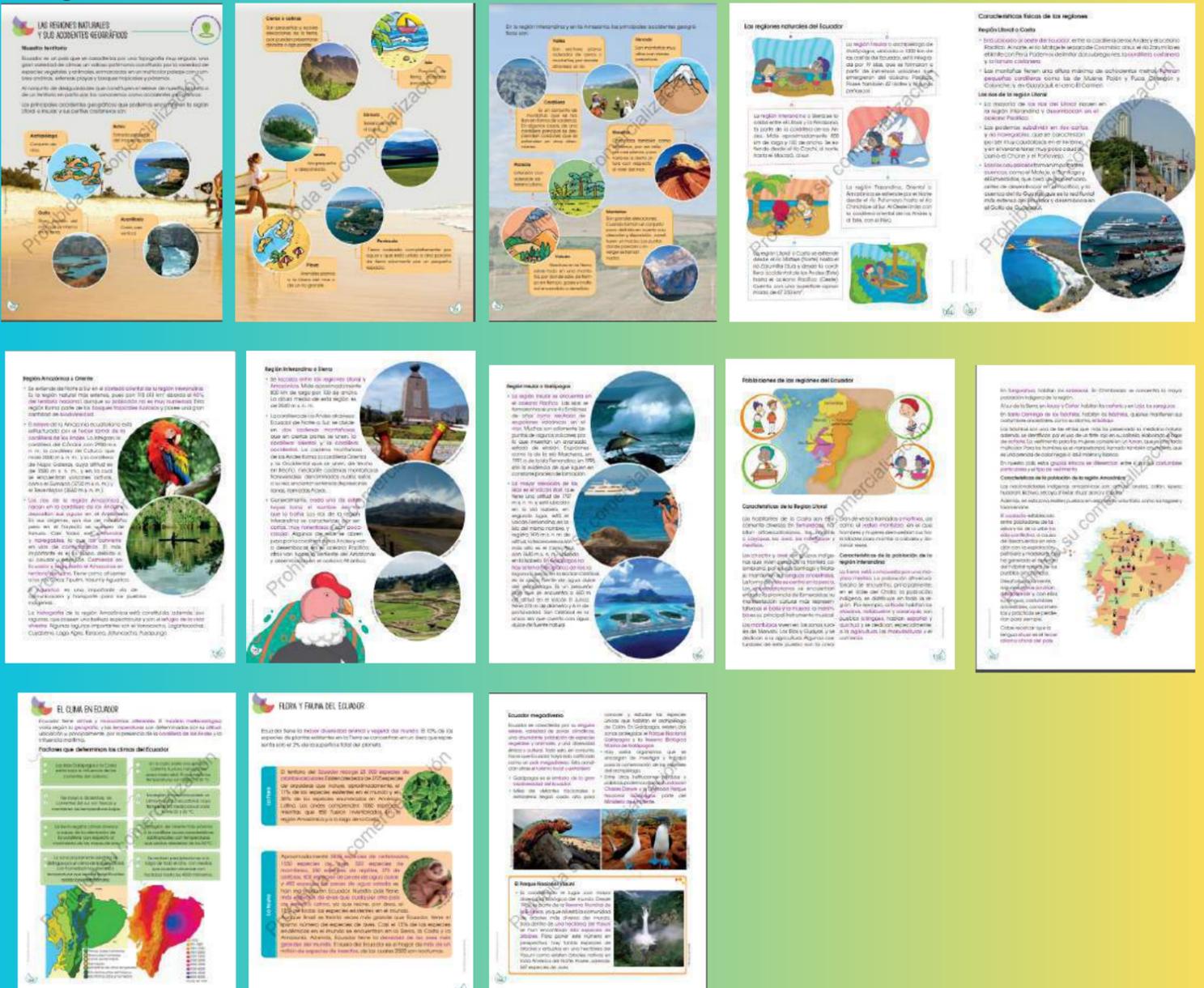
-Luego, se seleccionan los recursos y herramientas que cada grupo necesita para el juego de mesa (descritos en el paso 4).

-Después de que cada equipo haya traído recopilado y anotado la información histórica más relevante, procederán a diseñar los elementos del juego de mesa: reglas, fichas, imágenes alusivas a la temática e integrantes. El juego deberá contener 10 preguntas o acertijos sobre los contenidos investigados.

-Antes de que los estudiantes pongan en práctica el juego de mesa, el profesor revisará que tanto las preguntas como los datos recabados sean adecuados y estén correctamente estructurados. Una vez que el docente apruebe el material investigado, los equipos podrán ejecutar el juego con los materiales preparados.

04 RECURSOS

Páginas 150 hasta la número 166 libro de EE.SS 4to año



¿Sabes qué materiales usar para hacer el juego de mesa?

Resuelve esta sopa de letras:

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17960735-juego-de-mesa.html> y cuando finalices, sabrás qué recursos necesitas.

Modelo de juego de mesa elaborado por el docente: <https://acortar.link/G59pO1>



05

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Cada equipo tendrá la oportunidad de presentar su proyecto de juego de mesa, incluyendo el proceso de investigación y elaboración. La dinámica será la siguiente:

1. Exposiciones:

- Equipo 1 región litoral o costa: Presenta su juego de mesa al equipo 4 región insular .
- Equipo 2 región sierra : Presenta su juego de mesa al equipo 3 región amazonia.

Equipo 3 región amazonia: Presenta su juego de mesa al equipo 1 región litoral o costa.
Equipo 4 región insular: Presenta su juego de mesa al equipo 2 región sierra.



06 EVALUACIÓN

Una vez que todos los equipos hayan presentado sus proyectos de juego de mesa, el docente procederá a la evaluación utilizando la rúbrica adjunta en la siguiente página.

La rúbrica consta de dos partes:

1. **Nota grupal:** Calificación por el docente.
2. **Nota individual:** Cada estudiante del equipo completará una autoevaluación.

¿Consideran que el juego de mesa nos ha permitido retroceder en el tiempo y explorar la Geografía? Si su respuesta es SÍ: ¡Felicidades! Han completado con éxito el paso 6 y están listos para avanzar al paso 7, donde culminarán su aprendizaje sobre el apasionante estudio de la Geografía.

Si su respuesta es TAL VEZ: No se preocupen, aún hay tiempo para profundizar en sus conocimientos. Les propongo dos opciones:

1. Retomar el juego de mesa de un equipo diferente.
2. Aclarar sus dudas con el docente o con sus compañeros



¿Recuerdas que antes de iniciar este proyecto, en el paso 1, el profe preguntó: ¿Qué importancia tienen las regiones naturales y sus accidentes geográficos para el Ecuador?

Ahora que ya conocemos sobre la geografía, cuales son las regiones naturales y sus accidentes geográficos, lo que estudia, climas, características. Podemos responder de manera grupal según lo q.e aprendimos en la investigación y en el juego de mesa.



Elaboración propia

Rúbrica de evaluación de un juego de mesa

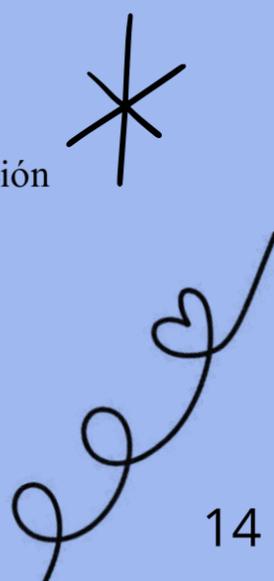
Criterios	Nivel de desempeño				Valoración
	Muy superior (4 puntos)	Superior (3 puntos)	Medio (2 puntos)	Bajo (1 punto)	
Recopilación de información	Investiga los temas específicos en al menos cuatro fuentes diferentes, como libros, videos, etcétera.	Investiga los temas específicos en al menos dos y tres fuentes diferentes.	Investiga los temas específicos en una fuente.	No investiga	
Comprensión total del juego	Todos los del grupo utilizan las reglas y el comportamiento está basado en el respeto.	Algunos del grupo utilizan las reglas y el comportamiento está basado en el respeto.	Pocos del grupo utilizan las reglas y el comportamiento está basado en el respeto.	No se observa el uso de reglas y el comportamiento carece de respeto.	
Trabajo en equipo y colaboración	Todos los integrantes del equipo resuelven un juego de mesa con fluidez y rapidez.	Algunos integrantes del equipo resuelven un juego de mesa con fluidez y rapidez.	Pocos integrantes del equipo resuelven un juego de mesa con fluidez y rapidez.	No trabaja en equipo y no resuelve ningún juego de mesa.	
Responde a la pregunta motriz ¿Qué importancia tienen las regiones naturales y sus accidentes geográficos para el Ecuador?	El equipo responde a la pregunta motriz del juego con argumentos sólidos y seguridad, utilizando el conocimiento adquirido durante la investigación y la práctica.	La mitad de los integrantes responden a la pregunta motriz del juego con argumentos sólidos y seguridad, utilizando el conocimiento adquirido durante la investigación y la práctica.	Un integrante responde a la pregunta motriz del juego con argumentos sólidos y seguridad, utilizando el conocimiento adquirido durante la investigación y la práctica.	No responde	
TOTAL					

Autoevaluación

Ahora que ya sabes para qué es importante las regiones y los accidentes geográficos en el Ecuador a través de resolver los acertijos del juego de mesa, ¿Qué calificación te pondrías acorde a tu aporte en la investigación y construcción del juego?.



Escribe tu calificación aquí.



PROYECTO 5: FUNCIONES DE LAS AUTORIDADES

01

INTRODUCCIÓN A LA PREGUNTA MOTRIZ

Es sumamente importante aprender sobre autoridades y sus funciones empoderan a los niños brindándoles conocimientos y conciencia social que todo ciudadano debe manejar. Es una base importante para su formación integral.



El profesor inicia el proyecto con una pregunta crucial: **¿Consideran importante el rol de las autoridades y los ciudadanos?** Para responder a esta interrogante, se conforma grupos de 5 estudiantes para desarrollar un simulacro del gobierno como proyecto en clase.

TIEMPO DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 2 HORAS

02 ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Objetivos del área: O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.

Bloque curricular: 3 La Convivencia

Criterio de evaluación: CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia

Destreza con criterio de desempeño: CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.

Indicador de evaluación: I.CS.2.5.1. Reconoce la capital, las ciudades y el hecho histórico más relevante de su provincia, así como sus autoridades y las funciones y responsabilidades primordiales que estas tienen que cumplir en función de mejorar la calidad de vida de sus habitantes. (I.2.)



03 DESARROLLO DEL PROYECTO

-Una vez distribuidos los equipos, el profesor señala los contenidos que son parte de este proyecto: Funciones de las autoridades y ciudadanos, ¿cómo puedes participar en el cuidado y preservación de la naturaleza?

-Ya conformados los equipos, el docente les presenta un video con el fin de profundizar en el tema y brindarles las herramientas necesarias para la realización del proyecto: https://www.youtube.com/watch?v=AMys_dPkWrg

-Completar un juego interactivo en la plataforma digital Wordwall, diseñado específicamente para reforzar los conocimientos sobre el tema en cuestión: Atribuciones de las Funciones del Estado del Ecuador <https://acortar.link/HZf9Yo>

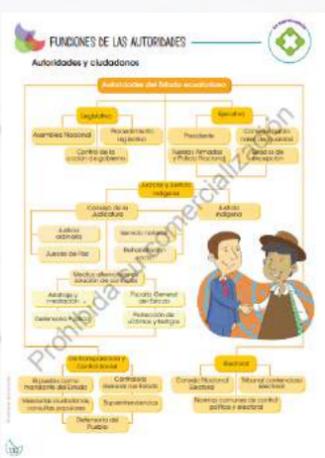
-El docente explica como se va a desarrollar el proyecto, el objetivo es simular el funcionamiento de un gobierno local, incluyendo las funciones de las diferentes autoridades.

-Los estudiantes se dividen en grupos y cada grupo representa un cargo del gobierno local (alcalde, concejales, etc.).

- Cada grupo investiga las funciones y responsabilidades del cargo que ha elegido. Pueden utilizar internet, libros y entrevistas a personas que ocupan o han ocupado ese cargo, esto pueden realizar como trabajo en casa para el día siguiente comenzar con el proyecto.
- Los grupos trabajan juntos para resolver un problema real de la comunidad.

04 RECURSOS

Páginas 132 y 133 libro de EE.SS 4to año





05 PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

- Cada equipo presentará una situación ambiental que afecta a la comunidad, definiendo roles específicos para las autoridades y la ciudadanía en la búsqueda de soluciones.
- Mencionar normas para cuidar el entorno.
- La ropa debe ser apropiada para el cargo que se desempeña

06 EVALUACIÓN

Para la evaluación del proyecto, el profesor emplea la rúbrica ubicada en la página siguiente. Además, se considera la autoevaluación y la contribución de cada estudiante.



07 RESPONDER A LA PREGUNTA MOTRIZ

Ahora que hemos identificado las funciones de las autoridades y los ciudadanos, estamos preparados para responder a la pregunta planteada por el profesor: ¿Consideran importante el rol de las autoridades y los ciudadanos?

Podemos responder de manera grupal según lo que aprendimos en las presentaciones de los proyectos.

Rúbrica de evaluación de un simulacro del gobierno

Criterios	Nivel de desempeño				Valoración
	Muy superior (4 puntos)	Superior (3 puntos)	Medio (2 puntos)	Bajo (1 punto)	
Dramatización	El punto de vista, los argumentos y las soluciones propuestas fueron consistentes con el personaje.	El punto de vista, los argumentos y las soluciones propuestas estuvieron a menudo de acuerdo con el personaje.	El punto de vista, los argumentos y las soluciones propuestas estuvieron a veces de acuerdo con el personaje.	El punto de vista, los argumentos y las soluciones propuestas estuvieron rara vez de acuerdo con el personaje.	
Vestuarios	Todos los integrantes del grupo están con la vestimenta correspondiente a su rol.	Algunos integrantes del grupo están con la vestimenta correspondiente a su rol.	Pocos integrantes del grupo están con la vestimenta correspondiente a su rol.	Ningún integrante del grupo está con la vestimenta correspondiente a su rol.	
Responde a la pregunta motriz	El equipo responde a la pregunta motriz con argumentos sólidos y seguridad, utilizando el conocimiento adquirido durante la investigación y la práctica.	La mitad responde a la pregunta motriz con argumentos sólidos y seguridad, utilizando el conocimiento adquirido durante la investigación y la práctica.	Solo uno responde a la pregunta motriz con argumentos sólidos y seguridad, utilizando el conocimiento adquirido durante la investigación y la práctica.	No responde	
TOTAL					

Autoevaluación

Ahora que ya sabes para qué son importante las funciones de las autoridades y los ciudadanos a través de las dramatizaciones, ¿Qué calificación te pondrías acorde a tu aporte en la presentación de tu proyecto?.

Escribe tu calificación aquí.



PROYECTO 6: TODOS TENEMOS DERECHOS Y OBLIGACIONES



01 INTRODUCCIÓN A LA PREGUNTA MOTRIZ

Los estudiantes muchas veces desconocen que todos tienen derechos y obligaciones y es importante el aprender para desenvolverse como ciudadanos íntegros y promotores de bienestar colectivo. Para iniciar el docente formula la siguiente pregunta: **¿Cuáles crees que son algunos derechos fundamentales que tienes como estudiante?**

Para responder a este interrogante, se conforman cinco grupos de trabajo en los cuales se va desarrollar un proyecto mediante un juego trivía con preguntas y respuestas.



TIEMPO DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 2 HORAS

02 ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Bloque curricular: 3 La convivencia

Objetivos del área: O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.

Criterio de evaluación: CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (calidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.

Destreza con criterio de desempeño: CS.2.3.3. Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos.

Indicador de evaluación: I.CS.2.5.1. Reconoce la capital, las ciudades y el hecho histórico más relevante de su provincia, así como sus autoridades y las funciones y responsabilidades primordiales que estas tienen que cumplir en función de mejorar la calidad de vida de sus habitantes. (I.2.)

03 DESARROLLO DEL PROYECTO

-Para comenzar con el tema primero observamos el siguiente vídeo sobre los derechos y deberes.
<https://www.youtube.com/watch?v=3X4qwBv53iQ>

-Completa la idea. Escribe en la pizarra frases incompletas tipo "Los niños tienen derecho a..." "Los estudiantes deben..." y pide que completen oralmente las ideas.



-Cuando ya están conformado los grupos de trabajo el docente explica como se va a realizar el juego trivia. Siguiendo los siguientes pasos:

- Seleccionar 10 preguntas y respuestas sobre derechos y obligaciones.
- Incluir preguntas de diferentes niveles de dificultad.
- Abordar diferentes tipos de derechos y obligaciones.
- Utilizar un lenguaje claro y comprensible.



- Construya las fichas del juego según su imaginación y creatividad. Puede basarse en este ejemplo: <https://acortar.link/mWG2qQ>
- Preparar fichas que contengan preguntas y respuestas. De esta manera, coloque las preguntas en un lado de la tarjeta y coloque las respuestas en el otro.



MATERIALES

- Fichas con preguntas y respuestas.
- Colores o marcadores
- Tijera
- Hojas o cartulinas

05 PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

- Después de que cada equipo haya creado los juegos de trivia, se dividen en mesas para que sus compañeros puedan participar de manera rotativa.
- Cada grupo sigue las reglas establecidas y participa de manera ordenada.

Reglas del juego:

1. Los jugadores se dividen en equipos.
2. Cada equipo elige un representante para escoger un número.
3. El equipo que obtiene el mayor número comienza el juego.
4. El representante del equipo elige una tarjeta de la categoría indicada.
5. Lee la pregunta en voz alta para todos los jugadores.
6. Los equipos tienen un tiempo determinado para discutir la respuesta.
7. El equipo que primero da la respuesta correcta gana un punto.
8. Si la respuesta es incorrecta, el turno pasa al siguiente equipo.
9. El juego continúa hasta que respondan correctamente todas las preguntas.
10. El equipo que gana más puntos gana el juego.



06 EVALUACIÓN

Una vez que todos los equipos hayan presentado sus proyectos de juego de trivia, el docente procederá a la evaluación utilizando la rúbrica adjunta.

07 RESPONDER A LA PREGUNTA MOTRIZ

¿Recuerdas que antes de iniciar este proyecto, en el paso 1, el profe preguntó: ¿Cuáles crees que son algunos derechos fundamentales que tienes como estudiante?

Ahora que ya conocemos sobre los derechos y obligaciones que tenemos todos. Podemos responder de manera grupal según lo que aprendimos en la investigación y en el juego de trivia.

Rúbrica de evaluación de un juego de trivia

Criterios	Nivel de desempeño				Valoración
	Muy superior (4 puntos)	Superior (3 puntos)	Medio (2 puntos)	Bajo (1 punto)	
Comprensión total del juego	Todos los del grupo utilizan las reglas y el comportamiento está basado en el respeto.	Algunos del grupo utilizan las reglas y el comportamiento está basado en el respeto.	Pocos del grupo utilizan las reglas y el comportamiento está basado en el respeto.	No se observa el uso de reglas y el comportamiento carece de respeto.	
Conocimiento del tema	Responde correctamente a todas las preguntas y demuestra un conocimiento experto del tema, incluso pudiendo ampliar la información.	Responde correctamente a todas las preguntas y demuestra un conocimiento profundo del tema.	Responde correctamente a la mayoría de las preguntas, pero aún tiene algunas áreas de mejora.	No responde correctamente a las preguntas o demuestra un conocimiento superficial del tema.	
Trabajo en equipo	Asume un rol de liderazgo en el equipo, motiva a sus compañeros, y facilita la comunicación y la toma de decisiones.	Colabora activamente con sus compañeros de equipo, aporta ideas y soluciones, y ayuda a mantener al equipo organizado.	Colabora con sus compañeros de equipo, pero no siempre aporta ideas o soluciones.	No colabora con sus compañeros de equipo o dificulta el trabajo del equipo.	
Responde a la pregunta motriz ¿Cuáles crees que son algunos derechos fundamentales que tienes como estudiante?	El equipo responde a la pregunta motriz del juego con argumentos sólidos y seguridad, utilizando el conocimiento adquirido durante la investigación y la práctica.	La mitad de los integrantes responden a la pregunta motriz del juego con argumentos sólidos y seguridad, utilizando el conocimiento adquirido durante la investigación y la práctica.	Un integrante responde a la pregunta motriz del juego con argumentos sólidos y seguridad, utilizando el conocimiento adquirido durante la investigación y la práctica.	No responde	
TOTAL					

Referencias bibliográficas:

123 Aprende más. (2021, Mayo, 4). La AUTORIDAD y sus funciones para niños [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=AMys_dPkWrg

Happy Learning Español. (2021, Diciembre, 2). LOS MAPAS FÍSICOS Y POLÍTICOS [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=PGiq8AJe1og>

Mills, C. (2021). Project-based learning: A guide for teachers. Routledge.

Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). Currículo nacional de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Quito: Ministerio de Educación de Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Currículo de la Educación General Básica.

Smile and Learn. (2023, Octubre, 24). DERECHOS y DEBERES de los niños y niñas [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=3X4qwBv53iQ>

UNESCO. (2019). La educación en América Latina y el Caribe: Hacia la construcción de un futuro sostenible.

Conclusiones

En esta tesis se especificó la importancia de la aplicación del ABP en el área de Estudios Sociales para el desarrollo del aprendizaje significativo del Cuarto Grado paralelo "E" de la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco", año lectivo 2023-2024. Por lo tanto, se pudo apreciar que el Aprendizaje Basado en Proyectos es un enfoque didáctico eficaz para potenciar la comprensión de conceptos relacionados con la geografía, la historia y las ciencias sociales en alumnos de entre 8 y 9 años de edad. Asimismo, durante mis prácticas pre profesionales tuve la oportunidad de aplicar y trabajar con la metodología activa de ABP en temas vinculados a estudios sociales. En dicha experiencia se evidenció que los estudiantes lograban aprendizajes más significativos, activos y motivadores mediante este enfoque. Además, se comprobó mayor participación y compromiso durante las actividades propuestas. De igual manera, se realizó trabajos en equipos colaborativos y la posibilidad de elegir temas de interés personal fueron factores que incrementaron su entusiasmo e involucramiento. Así, se promovió un aprendizaje experiencial y situado. La implementación del ABP denotó impactos positivos al conectar los contenidos curriculares con experiencias significativas para los estudiantes.

En esta investigación se diagnosticó el uso y aplicación del ABP para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales. Las docentes entrevistadas expresan que el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos forma a los estudiantes con mayor autonomía. Al mismo tiempo, aumenta la motivación, el interés y el compromiso durante la clase. Además, los resultados del estudio cuantitativo de los estudiantes evidencian que, en comparación con métodos tradicionales el uso de la aplicación del ABP incrementa el nivel del trabajo y el interés en aprender temas nuevos.

En este trabajo se sustentó el constructo teórico sobre la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales. Se evidenció que el ABP fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en la adquisición de conocimientos, sino también en habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la responsabilidad y la capacidad de aprender a aprender. Asimismo, al conectar el aprendizaje con situaciones y problemas reales, el ABP promueve una comprensión más profunda y el desarrollo de la capacidad de aplicar los conocimientos.

En esta investigación se elaboró una propuesta basada en proyectos para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”. La implementación efectiva del ABP requiere de una cuidadosa planificación docente, considerando objetivos, actividades, recursos y procesos de evaluación formativa. También demanda preparación para orientar el trabajo colaborativo y autónomo de los estudiantes. La ejecución de esta guía puede contribuir a una comprensión más profunda de los conceptos sociales, al desarrollo de habilidades blandas y al compromiso de los estudiantes con su comunidad. Representa así una estrategia prometedora para renovar las prácticas de enseñanza en esta área.

Recomendaciones

Se recomienda a los investigadores la importancia de analizar de manera crítica el proceso de implementación del ABP, identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejora para futuras intervenciones.

Se sugiere a los docentes explorar nuevas estrategias lúdicas además de las ya familiarizadas para enriquecer el repertorio de conocimientos.

Se recomienda a los docentes enfocar los proyectos en problemas significativos del entorno cercano de los estudiantes, para activar sus conocimientos previos y motivar su participación activa.

Se recomienda a los docentes integrar herramientas tecnológicas de investigación y comunicación en el desarrollo de proyectos.

Se recomienda a los docentes implementar la guía didáctica de manera flexible, seleccionando las estrategias que mejor se adapten a su contexto educativo y a las características de sus estudiantes.

Fuentes de información:

- Anderson, W. (2023). *La educación global: una perspectiva para el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Araya, F., & De Souza, L. (2018). Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía. *Revista de Geografía Norte Grande*, 69, 137-155.
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of learning*. New York: Grune & Stratton.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Baro, D. (2011). El aprendizaje por descubrimiento: una alternativa para la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 10(2), 230-245. <http://reec.uvigo.es/>
- Barrows, H. S. (2019). *A practical guide to problem-based learning*. Jossey-Bass.
- Bolstad, R., Hipkins, R., & Ross, J. (2021). Supporting student autonomy in project-based learning: A case study of two high school history classrooms. *International Journal of Educational Research*, 108, 101734.
- Bruning, R. H., Schraw, G. J., & Ronning, R. R. (2023). *Cognitive Psychology and Instruction* (6th ed.). Pearson Education.
- Buck Institute for Education (2020). *Project-based learning: A guide to standards-based teaching and learning*.
- Buck Institute for Education. (2020). *Project-based learning: What it is and why it matters*. <https://www.edutopia.org/project-based-learning>
- Cárdenas Palma, M., Ceballos Agudelo, M., & Cohen Aguilar, J. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la educación superior. *Revista Espacios*, 38(28), 296-310. <https://www.revistaespacios.com/>
- Chomsky, N. (2003). *La (des)educación*. Barcelona: Paidós.
- Christensen, C. R., & Hansen, R. T. (2021). *Teaching and the case method*. Harvard Business Press.

- Chu, H., Chen, Y., & Wang, Z. (2023). The effectiveness of interdisciplinary projects on student learning: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 35(2), 289-312.
- Condliffe, B., Dobson, M., & Smith, D. (2021). El aprendizaje basado en proyectos en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista de Educación Superior*, 50(1), 1-28.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2020). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Delgado-Gaitán, C. (2019). *Culturally responsive teaching and the brain: Promoting equity and achievement for all students*. Routledge.
- Edutopia. (2019). Project-based learning: What it is and why it matters. <https://www.edutopia.org/project-based-learning>
- Escobar, M. del R., y Buteler, L. M. (2018). Resultados de la investigación actual sobre el aprendizaje con videojuegos. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/91660>
- Fernández-March, A. (2019). *Metodologías activas para el aprendizaje significativo*. Editorial Graó.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Guevara, N., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa*. Quito: Editorial Abya-Yala.
- Hegarty, M. (2022). Project-based learning: A powerful tool for educational innovation. <https://www.edutopia.org/project-based-learning>
- Hernández, M. & Da Silva, T. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia de innovación educativa en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación y Pedagogía*, 23(67), 123-144.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn & Bacon.
- Kearsley, G., & Shneiderman, B. (2023). *Learning by doing: A comprehensive guide to designing and delivering interactive learning experiences*. Routledge.

- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Walker, A. (2019). The role of project-based learning in promoting 21st century skills. *International Journal of Educational Research*, 97, 152-168.
- Kolb, D. A. (2024). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT Press.
- Loaiza, Y., & González, A. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: Una Estrategia para la Formación Integral del Estudiante. *Revista de Educación y Pedagogía*, 34(68), 123-142.
- López, G., Pérez, A., & García, M. (2022). La importancia de investigar y aprender sobre diferentes culturas y tradiciones en las clases de Estudios Sociales. *Revista de Educación y Pedagogía*, 24(72), 123-138.
- López, M. (2018). El Aprendizaje Basado en Proyectos: una evolución del Método de Proyectos. *Revista de Educación*, 380, 10-21.
- Machaca, C., & Samo, R. (2018). Aprendizaje por descubrimiento y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa Mazocruz de la Unidad de Gestión Educativa El Collao de la Región Puno-2017. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo, Perú. [se quitó una URL no válida]
- Martínez, A., & Pérez, B. (2021). El Aprendizaje Basado en Proyectos: Una estrategia para la formación integral del alumnado. *Revista de Educación y Pedagogía*, 33(66), 12-34.
- Mayer, R. E. (2022). *Learning and instruction* (9th ed.). Pearson.
- Ministerio de Educación de Chile (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Guía Metodológica* (pp. 16-20). Santiago, Chile: Autor.
- Ministerio de Educación de Chile. (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Santiago, Chile: Autor.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). *Currículo nacional de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado*. Quito: Ministerio de Educación de Ecuador.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2021-2022). *Informe sobre la transformación educativa*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Ecuador (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos* (pp. 9-10). Quito, Ecuador: Autor.
- Monteiro-López, M., García-Ruiz, J. M., & Marques-Mateu, M. (2019). The use of maps and geographic resources in social studies: A systematic review of the literature. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 28(3), 283-301.
- Moya, A. (2010). *Los medios didácticos en el aula: una propuesta para su integración*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Nicolás, M., & Ramos, P. (2020). La formación del profesorado en la era digital: Retos y oportunidades. *Revista de Educación*, 384, 1-18.
- Núñez, M. L. P., López, A. T., y Acosta, A. D. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: Una revisión sistemática de literatura. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145.
- Núñez, P., González, L., & Muñoz, J. (2021). Planificación estratégica en las organizaciones educativas: un estudio comparativo en escuelas públicas y privadas de Chile. *Estudios Pedagógicos XLVI* (2), 143-164.
- Pérez, M., & Sánchez, A. (2018). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. [Ciudad de publicación]: [Editorial].
- Prince, M. (2021). *Active learning: A primer for educators*. Routledge.
- Rivas, D. (2023, febrero 21). Trabajar en equipo: una estrategia eficaz para mejorar la productividad, la creatividad y la motivación. [Blog post].
- Romero Valderrama, A. C., Forero Romero, A., & Adolfo Rodríguez, A. (2018). Análisis comparación del aprendizaje basado en proyectos de forma tradicional y con mediación de las TIC. *Revista Espacios*, 39(52), 28-41.
- Santos, M. (2018). *La gamificación en el aula: una herramienta para la innovación educativa*. Editorial Octaedro.
- Schunk, D. H. (2020). *Teorías del aprendizaje: Un enfoque práctico* (8.ª ed.). Pearson Educación.
- Serrano, J. M. (1990). *Teoría de la educación*. Madrid: Morata.
- Slater, M., & Wilbur, S. (2019). *Virtual reality: A new tool for learning*. Routledge.

Slavin, R. E. (2024). Educational psychology: Theory and practice (11th ed.). Pearson.

Somekh, B., & Lewin, K. (2021). Research methods in the social sciences (2nd ed.).

London: Sage Publications.

Tobón, S. (2021). Diseño curricular por competencias: fundamentos y aplicaciones. Ecoe Ediciones.

Vargas Berra, K. (2021). Revisión de literatura: Un acercamiento al aprendizaje autónomo

de las lenguas extranjeras e interculturalidad a través del ABP.
<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.9479>

Wurdinger, S. (2021). El aprendizaje activo: una guía para profesores.

Anexos

Anexo 1. Entrevista dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
Carrera Educación Básica

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimado (a) docente:

Objetivo: “ Promover la comprensión y la implementación efectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos, a través de la recopilación de sus experiencias y opiniones en una entrevista, con el objetivo de enriquecer el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos para los estudiantes ”

Instrucciones:

Estimado/a docente, la entrevista a realizarse tiene la finalidad de recolectar datos que aporten a la realización del trabajo de grado, por lo tanto, se agradece la colaboración y el tiempo dispuesto en esta entrevista. Cabe recalcar que la información obtenida será de total confidencialidad y tiene fines académicos, la cual permitirá determinar los beneficios que genera el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales.

- Se le solicita responder con total sinceridad, seleccionando en cada una de las opciones.

Por favor conteste detenidamente cada una de las preguntas y opciones propuestas como usted considere conveniente.

Consentimiento Informado

1. Acepta participar en la investigación descrita de forma libre y voluntaria. Su participación puede ser suspendida en cualquier momento, sin que esto traiga ningún tipo de consecuencias negativas para usted o a la institución. Este estudio no presenta riesgos identificables para su integridad física o psicológica.

Los datos solicitados para la aplicación de este cuestionario son anónimos y serán manejados bajo absoluta confidencialidad. Estos datos estarán guardados en archivo electrónico, codificados con clave de acceso y custodiados por el investigador responsable.

Si ()

No ()

Sección 1: Datos informativos

Nombres y Apellidos: _____

Disciplina de la que fue formado: _____

Años de carrera docente: _____

Sección 2 CUESTIONARIO. –

1. ¿Usted considera que el Aprendizaje Basado en Proyectos puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes? ¿Por qué?
2. ¿Usted encuentra útil implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son los desafíos encontrados al implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de Estudios Sociales? ¿Por qué?
4. ¿Usted considera que los estudiantes aprenden nuevos conocimientos de mejor manera a través de los modelos del ABP para la realización de actividades? ¿Por qué?
5. ¿Usted considera que es importante realizar algún tipo de colaboración o proyecto interdisciplinario que involucre Estudios Sociales en conjunto con otras asignaturas? ¿Por qué?
6. ¿Cuáles son los estándares y objetivos curriculares utilizados para garantizar una implementación efectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos? ¿Por qué?
7. ¿Usted considera que se fomenta la creatividad y la autonomía de los estudiantes a través del uso del Aprendizaje Basado en Proyectos? ¿Por qué?

Anexo 2. Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT

Carrera de Educación Básica

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDANTES

Estimado (a) estudiante:

Objetivo: “Diagnosticar el nivel de conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes han adquirido en el área de Estudios Sociales ”

Instrucciones:

Estimado/a estudiante, la encuesta a realizarse tiene la finalidad de recolectar datos que aporten a la realización del trabajo de grado, por lo tanto, se agradece la colaboración y el tiempo dispuesto en esta encuesta. Cabe recalcar que la información obtenida será de total confidencialidad y tiene fines académicos, la cual permitirá determinar los beneficios que genera el uso del aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales.

- Se le solicita responder con total sinceridad, seleccionando cada una de las opciones.
- Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas y opciones propuestas y responda marcando con una X la opción que usted considere conveniente.
- La encuesta es anónima; por lo tanto, no es necesario que ponga su nombre.

Consentimiento Informado

1. Acepta participar en la investigación descrita de forma libre y voluntaria. Su participación puede ser suspendida en cualquier momento, sin que esto traiga ningún tipo de consecuencias negativas para usted o a la institución. Este estudio no presenta riesgos identificables para su integridad física o psicológica.

Los datos solicitados para la aplicación de este cuestionario son anónimos y serán manejados bajo absoluta confidencialidad. Estos datos estarán guardados en archivo electrónico, codificados con clave de acceso y custodiados por el investigador responsable.

Si ()

No ()

Sección 1: Datos informativos

1. Defina su sexo: Masculino () Femenino ()

2. Edad: ()

Sección 2: Cuestionario

1. ¿Conoces o has trabajado con el Aprendizaje Basado en Proyectos?

Siempre	A Veces	Nunca
()	()	()

2. ¿Investigas y aprendes sobre diferentes culturas y tradiciones en tus clases de Estudios Sociales?

Siempre	A Veces	Nunca
()	()	()

3. ¿Te sientes interesado/a y motivado/a para aprender sobre eventos históricos y su impacto en el mundo actual?

Siempre	A Veces	Nunca
()	()	()

4. ¿Participas en debates o discusiones sobre temas sociales y culturales en tus clases de Estudios Sociales?

Siempre	A Veces	Nunca
()	()	()

5. ¿Utilizas mapas y recursos geográficos para comprender mejor los lugares y regiones estudiados en Estudios Sociales?

Siempre	A Veces	Nunca
()	()	()

6. ¿Trabajas en proyectos grupales para aprender sobre diferentes aspectos de la historia y la sociedad?

Siempre	A Veces	Nunca
()	()	()

7. ¿Utilizas fuentes de información diversas, como libros, internet y documentos, para investigar temas de Estudios Sociales?

Siempre	A Veces	Nunca
()	()	()

8. ¿Te interesa conocer los acontecimientos políticos y sociales que ocurren en tu país o en otras partes del mundo?

Siempre	A Veces	Nunca
()	()	()

9. ¿Te gustaría trabajar con el Aprendizaje Basado en Proyectos?

Siempre	A Veces	Nunca
()	()	()

10. ¿Cuál o cuáles son las estrategias metodológicas que más aplica su profesor?

Aprendizaje basado en proyectos	Aprendizaje colaborativo	Clase magistral
()	()	()

Anexo 3. Árbol de problema

ÁRBOL DEL PROBLEMA

Consecuencia 1

La irresponsabilidad de los maestros en enseñar e implementar estrategias se obtiene como resultado una mala calidad educativa.

Consecuencia 2

Pérdidas de año, el bajo rendimiento escolar, el inexistente deseo de continuar sus estudios.

Consecuencia 3

Al no implementar los proyectos en el aula de clases, implica como resultado, estudiantes menos estimulados y no responsables de sí mismo y de aquello que no aprenden.

Consecuencia 4

La tecnología, el uso de internet, la televisión y el celular son usados como fuente de socialización antes que de

Causa 1

La falta de esfuerzo y constancia de los maestros y maestras para conseguir que sus clases sean animadas y mantengan entusiasmados y atentos a sus estudiantes.

Causa 2

Cada vez es más frecuente, ver y escuchar a niños descontentos, aburridos.

¿De qué manera incide el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos en el Aprendizaje Significativo?

Causa 3

Falta de técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje.

Causa 4

Falta de utilización de la información para aumentar y enriquecer conocimientos.

Anexo 4. Certificado de inglés Abstract



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."



ABSTRACT

This research endeavors to tackle the issue of waning interest among fourth-grade students in Social Studies. It aims to introduce Project-Based Learning (PBL) as an interactive approach to foster deeper engagement in this subject. The rationale behind this study lies in the imperative to enhance educational quality, optimize the teaching-learning process, and embrace active pedagogical methodologies. The primary objective is to underscore the significance of integrating projects into Social Studies to cultivate meaningful learning among fourth-grade students in the "E" parallel of the "Luis Leoro Franco" Educational Unit during the school year 2023-2024. Employing a mixed-methods approach, blending quantitative and qualitative elements, the research follows an action-research framework. Data collection involved student surveys and teacher interviews. Quantitatively, a survey was conducted with 27 students to gauge their familiarity with PBL and assess the acquisition of knowledge, skills, and competencies. These findings are pivotal in advocating for the adoption of PBL for effective teaching practices. Qualitative research revealed teachers' perceptions of PBL as a catalyst for nurturing students' creativity and autonomy. It was concluded that with adequate training and resources, PBL holds promise for enhancing the teaching-learning dynamic. Moreover, a meticulously designed project-based activity proposal was formulated for educators, encompassing objectives, resources, and formative assessment strategies. Its implementation endeavors to foster a profound comprehension of social concepts, cultivate soft skills, and instill a sense of community engagement among students. Consequently, it serves as an innovative approach to revitalizing Social Studies education.

Keywords: Project-based learning, meaningful learning, social studies, active teaching-learning methodologies.


Reviewed by
MSc. Luis Paspuezán Soto
CAPACITADOR-CAI
March 22nd, 2024