



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA RAFAEL SUÁREZ DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013.

Trabajo de Grado previo a la obtención de título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

**AUTORAS:**

CAZARES FUENTES JENNY PATRICIA  
GARCÍA LEÓN PATRICIA SALOMÉ

**DIRECTOR:**

MSC. ROLANDO JIJÓN

**Ibarra, 2013**

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Por medio de la presente dejo constancia que he leído el Proyecto de Grado: “Estrategias Motivacionales para mejorar el Aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica Rafael Suárez, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, período lectivo 2012-2013”, previa a la obtención del Título de Licenciadas en ciencias de la Educación especialidad Parvularia presentado por las señoras: Cazares Fuentes Jenny Patricia y García León Patricia Salomé y en calidad de Director de Trabajo de Grado certifico que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador designado por el H. consejo directivo de la facultad.

Ibarra, 09 de enero del 2012



Msc. Rolando Jijón

**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a toda mi familia, en especial a mi esposo Franklin y a mis queridos hijos Diego y Franciss, quienes son la razón de mi vida. Gracias a su apoyo y confianza brindada me permitieron cumplir fielmente con mi formación académica y poder plasmar mi tan anhelado sueño.

**Jenny Cazares**

Con cariño dedico el presente trabajo de investigación a mi esposo Saud Yarad y a mis hijos Saud y Salim, por ser la fuente de mi inspiración quienes me brindaron su apoyo incondicional. A toda mi familia que ha depositado su entera confianza, permitiéndome culminar satisfactoriamente y llegar a este momento tan importante de mi vida profesional.

**Patricia García**

## **AGRADECIMIENTO**

Una vez concluido el presente trabajo de investigación, queremos dar las gracias a Dios por mostrarnos que día a día con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible.

Además, queremos dejar constancia de nuestro sincero y reconocido agradecimiento a la facultad de Educación y tecnología de la Universidad Técnica del Norte, a sus autoridades y de manera especial a sus catedráticos de los diferentes módulos del Programa de Profesionalización Docente mención Educación Parvularia, por habernos entregado un cúmulo de conocimientos científicos y haber compartido sus valiosas experiencias, lo que nos ha permitido crecer aún más en el campo educativo y en nuestra vida.

A nuestro Director de tesis Msc. Rolando Jijón, por sus valiosos aportes durante la elaboración, estructura y presentación del documento final de tesis, factor fundamental para culminar con éxito nuestro propósito.

A la Institución “Rafael Suárez” de la ciudad de Ibarra, a su Directora Lic. Matilde Real, Docentes y Auxiliares por darnos la acogida a la realización y culminación del trabajo de investigación.

**Jenny Patricia Cazares Fuentes**

**Patricia Salomé García León**

## ÍNDICE GENERAL

Aceptación del Director.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice General.....	v
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Delimitación.....	5
1.4.1 Espacial.....	5
1.4.2 Temporal.....	5
1.5 Objetivos.....	6
1.5.1 Objetivo General.....	6
1.5.2 Objetivos Específicos.....	6
1.6 Justificación.....	6
1.6.1 Factibilidad.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Fundamentación Teórica.....	8
Fundamentación Sociológica.....	8
Fundamentación Pedagógica.....	9
Fundamentación Psicológica.....	10
MOTIVACIÓN.....	12
Definición.....	12
Tipos de Motivación.....	12

Motivación Intrínseca .....	13
Motivación Extrínseca .....	13
Fuentes Principales de Motivación .....	14
Factores de la Motivación .....	15
Motivación en Grupo .....	16
Motivación en el Aula .....	17
Teorías Generales sobre la Motivación .....	17
Teoría de la Motivación de Maslow .....	18
Teoría de la Motivación de Logro .....	19
Teoría de la Motivación de la Atribución .....	20
Importancia de la Motivación .....	21
La Motivación y su Relación con el Aprendizaje .....	22
Motivar a los Alumnos: Antes, durante y después de las actividades .....	23
Estrategias Concretas para mejorar la Motivación .....	27
Patrones a que debería ajustarse la Enseñanza para Motivar a los Alumnos .....	29
Pautas de Acción Docente con Repercusiones Motivacionales .....	30
<b>APRENDIZAJE .....</b>	<b>34</b>
Definición .....	34
Tipos de Aprendizaje .....	34
Ciclo de Aprendizaje .....	35
Proceso de Aprendizaje .....	36
Teorías del Aprendizaje .....	37
Teorías Conductistas .....	38
Condicionamiento Clásico .....	39
Condicionamiento Operante .....	40
Teorías Cognitivas .....	41
Aprendizaje por Descubrimiento .....	41
Aprendizaje Significativo .....	42
Constructivismo .....	43
Estrategias de Aprendizaje .....	44

Estrategias Básicas de Aprendizaje Escolar.....	44
Estrategias de Enseñanza .....	46
Puentes Cognitivos .....	47
2.2 Posicionamiento Teórico Personal.....	50
2.3 Glosario.....	51
2.4 Interrogantes.....	53
2.5 Matriz Categorical.....	54
CAPÍTULO III.....	55
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
3.1 Tipos de Investigación .....	55
3.2 Métodos .....	56
3.3 Técnicas.....	57
3.4 Población .....	58
3.5 Muestra .....	59
Cálculo de la Fracción Muestral.....	60
Cálculo de la Fracción Muestral por Paralelos.....	61
CAPÍTULO IV.....	62
4. Análisis e Interpretación de Resultados .....	62
Resultados y Análisis de Fichas de Observación aplicado a Niños/as ...	63
Resultados y Análisis de Encuestas dirigidas a Docentes .....	78
CAPÍTULO V.....	88
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
5.1 Conclusiones .....	88
5.2 Recomendaciones .....	89
CAPÍTULO VI.....	90
6. PROPUESTA ALTERNATIVA .....	90
6.1 Guía de Estrategias Motivacionales para mejorar el Aprendizaje.....	90
6.2 Justificación e Importancia.....	90
6.3 Fundamentación .....	91
6.4 Objetivos.....	92
6.5 Ubicación sectorial y Física.....	92

6.6 Desarrollo de la Propuesta.....	93
Sugerencias para el Docente.....	94
Frases para una Motivación Positiva .....	96
Planificación.....	98
Relacionadas con la Socialización y Cortesía .....	99
Taller N°1 Aprendamos a Escuchar.....	99
Taller N°2 Aprendamos a Pedir un Favor .....	101
Relacionadas con la Escuela.....	103
Taller N°3 Aprendamos a Seguir Instrucciones .....	103
Taller N°4 Aprendamos a Hacer una Pregunta.....	105
Relacionadas para Hacer Amistades.....	107
Taller N°5 Aprendamos a Saludar a Otros.....	107
Taller N°6 Aprendamos a Unirnos a un Grupo. ....	109
Relacionadas con el Manejo de los Sentimientos.....	111
Taller N°7 Aprendamos a Mostrar Afecto .....	111
Taller N°8 Aprendamos a Compartir .....	113
Alternativas ante las Dificultades .....	115
Taller N°9 Aprendamos a Resolver un Problema .....	115
Relacionadas con el Manejo del Estrés .....	117
Taller N°10 Aprendamos a Relajarnos.....	117
6.7 Impactos .....	119
6.8 Difusión.....	119
6.9 Bibliografía .....	120
ANEXOS.....	122
Anexo N°1 Árbol de Problemas .....	123
Anexo N°2 Matriz de Coherencia.....	124
Anexo N°3 Formulario de Encuesta dirigido a la Directora .....	125
Anexo N°4 Ficha de Observación dirigido a Niños/as.....	130
Anexo N°5 Fotografías.....	131
Anexo N°6 Certificación de Aplicación de Instrumentos de Evaluación. ....	134
Anexo N°7 Certificación de Socialización .....	135

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo desarrollar a nivel personal, social y educativo la aplicación de estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de los primeros años de Educación General Básica “Rafael Suárez”, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, año lectivo 2012-2013. El propósito fundamental de ésta investigación, fue aportar con una Guía de Estrategias Motivacionales para mejorar el Aprendizaje; para ello el grupo investigador lo ejecutó mediante investigaciones de campo, descriptiva y bibliográfica, la cual permitió detectar, plantear el problema y establecer objetivos para dar cumplimiento a la misma. Por otro lado, el marco teórico fue elemental en el desarrollo de esta investigación, ya que permitió obtener la información científica, psicológica, pedagógica, educativa y social, las mismas que son la base fundamental para los argumentos de la presente investigación. En cuanto a la metodología utilizada, los métodos fueron sin duda un aporte esencial para el desarrollo de la investigación, los cuales permitieron la aplicación de técnicas como son: la ficha de observación dirigida a una población determinada de niños y niñas, y la encuesta aplicada a las docentes de esta institución, en la que se detallan los datos obtenidos a través de representaciones gráficas de cada uno de los ítems abordados en los instrumentos aplicados, permitiendo realizar el respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos para establecer conclusiones con el firme propósito de plantear las recomendaciones respectivas a fin de fortalecer la labor educativa. Finalmente el grupo investigador presentó a las docentes, niños y niñas de la institución, la propuesta alternativa al problema de investigación, la cual contó con una serie de talleres que comprenden actividades y recursos que servirán de apoyo en las diferentes áreas de enseñanza, con la finalidad de fortalecer todas las habilidades de aprendizaje y socialización para mejorar la calidad de la educación y alcanzar un aprendizaje significativo y funcional.

## **ABSTRACT**

This research aims to develop a personal, social and educational application of motivational strategies in the teaching - learning of the children in the early years of General Basic Education "Rafael Suarez," Ibarra city, province Imbabura, 2012-2013 school year. The main purpose of this research was to provide a guide of motivational strategies to enhance learning by testing it with the research team ran it through field research, descriptive literature, which allowed detection, posing the problem and set targets to comply thereto. Furthermore, the theoretical framework was elemental in the development of this research, and that yielded the scientific, psychological, pedagogical, educational and social, they are the foundation for the arguments of the present investigation. Regarding the methodology used, the methods were certainly an essential contribution to the development of research, which allowed the application of techniques such as: the observation sheet addressed to a specific population of children, and the survey of the teachers of this institution, which details the data obtained through graphical representations of each of the items addressed in the instruments used, allowing to perform the respective analysis and interpretation of the results to draw conclusions with the firm intention to raise the respective recommendations to strengthen the educational work. Finally the research group presented to the teachers and children of the institution, the alternative proposal to the research, which included a series of workshops that include activities and resources that will support the different areas of education, with the purpose of strengthening all learning and socialization skills to improve the quality of education and achieve meaningful learning and functional.

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, particularmente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la motivación juega un rol de singular importancia, ya que es ella quien de manera directa estimula, dirige, sostiene el comportamiento, el interés y las perspectivas de todos los actores de este proceso sobre las actividades educativas; específicamente, la motivación tanto en el docente como en los niños/as conducen al desempeño de sus funciones con autonomía, perseverancia, implicación personal, iniciativa y compromiso de cambio para el mejoramiento del aprendizaje.

En este contexto, la búsqueda de nuevas estrategias motivacionales permitirá mejorar significativamente el aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación General Básica “Rafael Suárez”, a fin de desarrollar al máximo sus potencialidades.

La estructura general del presente estudio, está formado por seis capítulos, en cada uno de ellos se desarrollan contenidos relacionados con la investigación:

El Capítulo I se refiere al Problema de Investigación en el que se cita los antecedentes de la Institución a investigar; también como referente importante es el planteamiento del problema, ya que surgió del árbol de problemas, el cual permitió establecer la formulación del mismo, además se incluye la delimitación, los objetivos, justificación y factibilidad, es decir, que se contempla el por qué y para qué de esta investigación.

El Capítulo II hace referencia al Marco Teórico, que brinda el mayor soporte en la recopilación y redacción de la información obtenida dentro del mismo, siendo el sustento científico de la problemática a investigar.

También muestra la fundamentación teórica en el que detalla las teorías afines al problema, el mismo que permitió establecer el posicionamiento teórico personal con la que se identifica la investigación, incluyendo el glosario de términos y la matriz categorial.

El Capítulo III corresponde a la Metodología de la Investigación, apoyado en los tipos, métodos y técnicas a utilizarse para facilitar la recolección de datos, la validez y confiabilidad del mismo, indicando también la población y el esquema de la propuesta.

El Capítulo IV cuenta con el Análisis e Interpretación de Resultados de la encuesta a Docentes y la ficha de observación aplicada a niños/as. En el que se detalla los datos debidamente organizados y presentados en tablas y gráficos estadísticos, con su correspondiente análisis que describe en forma objetiva la necesidad de elaborar una guía.

El Capítulo V se plantea Conclusiones y Recomendaciones sobre las Estrategias Motivacionales que se deberá aplicar para mejorar el aprendizaje de acuerdo a los objetivos planteados.

El Capítulo VI se desarrolla la Propuesta Alternativa sobre la guía de “Estrategias Motivacionales para mejorar el Aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Rafael Suárez”, año lectivo 2012-2013; teniendo como fin favorable la aceptación de las Docentes a trabajar con la misma.

# **CAPÍTULO I**

## **❖ EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Antecedentes**

La Institución “Rafael Suárez” nace hace 30 años al servicio de la niñez ibarreña, sin distinción de clases sociales, ni etnias; se inicia con 34 alumnos a cargo de una sola maestra, distribuida como un grado de la Unidad Educativa “Rafael Suárez”, fundada por el Banco de la Vivienda.

Ante el aumento de la población educativa tanto del Jardín de Infantes como también de la Escuela se ven obligados a independizarse y conseguir local propio el mismo que fue donado por el Ilustre Municipio de Ibarra y otras Autoridades Gubernamentales.

En el transcurso de este tiempo se ha formado a niños/as en lo intelectual, psicomotriz, socio afectivo, espiritual y práctica de valores, aspectos por los que le han permitido alcanzar un sitio respetable tanto en la comunidad ibarreña como a nivel provincial, permitiendo que en la actualidad se cuente con cuatro paralelos de 30 alumnos cada uno; 4 docentes, 2 auxiliares parvularias y una auxiliar de servicios.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

El quehacer educativo actualmente constituye una de las mayores preocupaciones tanto del Gobierno actual como de maestros, padres de familia y alumnos. Es de vital importancia crear en el aula un profundo efecto en el desarrollo social, afectivo, físico e intelectual de los niños/as;

para que adquirieran una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje.

Las exigencias que se presentan permitieron ahondar aún más en esta problemática y lograr compromisos para iniciar un proceso de cambio a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante esta realidad, fue imprescindible el estudio de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación General Básica “Rafael Suárez”, año lectivo 2012-2013, ya que sigue siendo una de las mayores preocupaciones para las maestras parvularias y que llevó a una búsqueda constante de nuevas e innovadoras estrategias a fin de cumplir fielmente con el desarrollo del quehacer educativo, el mismo que abrirá puertas para que el niño/a logre una formación integral y armónica ante una sociedad cambiante y progresiva.

La planificación didáctica es fundamental, ya que enriquecerá con su creatividad los procesos de enseñanza–aprendizaje y al ser mal aplicadas conlleva a períodos extensos de trabajo y por ende al desinterés, afectando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

Cuando no hay innovación en la metodología, se afecta a niños/as, ya que se propicia con ello la falta de motivación dando surgimiento al cansancio, sueño, desinterés por aprender, etc. Por lo tanto, para lograr mejores resultados en lo pedagógico se establecerán procesos capaces de romper esquemas y que motiven a niños/as. Pues la motivación va de la mano con la metodología, debido a que son factores progresivos en el aprendizaje que permitirán lograr un desarrollo cognitivo, socio-afectivo y psicomotor.

La desactualización para la creación del material didáctico contribuye a un aprendizaje monótono, que no admite que el niño se desenvuelva físico, psíquica e intelectualmente. Por lo tanto el niño/a necesitará vivenciar las actividades a través de la manipulación y experimentación, la misma que le permitirá ir construyendo sus conocimientos progresivamente y obtener un aprendizaje más significativo.

Actualmente el aumento de hogares disfuncionales obedece a distintas causas entre ellas divorcios, maltratos, migraciones y otros, ocasionando distracción, agresión, malos hábitos, desinterés y comportamientos inadecuados afectando notablemente a niños/as en el proceso de aprendizaje.

La infraestructura, es otro factor importante para el aprendizaje, ya que si no está en buenas condiciones dificulta el buen desempeño de niños/as, llegando a causar efectos como dolor de cabeza, cansancio, y falta de participación. Por lo tanto, un ambiente propicio motivará y favorecerá hacia un buen desarrollo de las actividades diarias.

### **1.3 Formulación del Problema**

Por lo expuesto se planteó el siguiente problema de investigación:  
¿Qué estrategias motivacionales desarrollan las maestras para mejorar el aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación General Básica “Rafael Suárez”, durante el año lectivo 2012- 2013?

### **1.4 Delimitación**

**1.4.1 Espacial:** La presente investigación se realizó en la institución “Rafael Suárez” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

**1.4.2 Temporal:** Período lectivo 2012 – 2013.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar cuáles son las estrategias motivacionales para mejorar el Aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación General Básica “Rafael Suárez”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2012-2013.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las estrategias de motivación que se utilizan durante el aprendizaje.
- Establecer nuevas estrategias para motivar durante el aprendizaje.
- Diseñar una guía de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje.
- Socializar la guía de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje.

## **1.6 Justificación**

El interés que surgió por este tema se dio tras la necesidad de buscar estrategias motivacionales para niños/as, a fin de fortalecer su buen aprendizaje, ya que esta etapa de la vida es una de las más importantes para el desarrollo de sus habilidades. En este sentido, es necesario que los padres y maestros tengan interés en el desarrollo de los conocimientos y aptitudes de los niños/as para que sepan motivar de manera correcta tanto en el hogar como en la Institución Educativa.

Esta investigación reunió las características de ser novedosa, dado que es un tema de interés educativo, el mismo que sirvió para verificar el mejoramiento del aprendizaje en niños/as de cinco a seis años.

Mediante una labor planificada y organizada, esta investigación aportó

con múltiples beneficios, tanto para las maestras como para los niños/as del jardín de infantes, mediante la socialización de nuevas estrategias motivacionales que permitieron aumentar el interés del educando, para fortalecer el desarrollo de habilidades necesarias para su desempeño y obtener un aprendizaje más significativo. También nos permitió ampliar nuestros conocimientos como investigadoras, aportando significativamente con una alternativa innovadora para mejorar el aprendizaje y con ello contribuir positivamente al desarrollo integral de los niños/as.

Este trabajo de investigación se enmarcó en los requerimientos de la FECYT en cuanto a diseño y esquema, para que dicha actividad sea manejada a través del método científico, la misma que permitió una mejor presentación del mismo y cumpliendo con las expectativas de la Universidad Técnica del Norte.

### **1.6.1 Factibilidad**

La investigación fue factible, toda vez que se ha determinado la problemática generada por la incidencia de la falta de estrategias de motivación en el aprendizaje de los niños/as de 5 a 6 años de la Institución "Rafael Suárez", por lo que ha despertado interés en las alternativas de solución, mediante una Guía de Estrategias Motivacionales que conllevó a fortalecer el ambiente educativo, permitiendo orientar e implementar estrategias para mejorar el aprendizaje sustentados en la motivación, motivos por los cuales se cuenta con el apoyo del Nivel Directivo de la Institución, suficientes fuentes bibliográficas, recursos económicos necesarios y la disponibilidad del tiempo requerido para dicha investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Fundamentación Teórica**

Esta investigación se apoya y se siente convencido que las teorías de aprendizaje son el pilar fundamental en la ejecución del proyecto de investigación, las mismas que van a aportar para que esta indagación sea realizada de la mejor manera. Por lo que se fundamentó con las teorías Crítica, Histórico-Cultural y Cognoscitiva.

#### **Fundamentación Sociológica**

##### **Teoría Crítica**

Esta fundamentación se enfoca en la Teoría Crítica representado por la escuela de Frankfurt y sus seguidores, donde se ubica en el grupo de tendencias progresistas, en tanto parten de un análisis crítico de las realidades sociales y le asigna un fin sociopolítico a la educación.

Según Osorio S., (2007), en su obra “La Teoría Crítica de la Sociedad de la Escuela de Frankfurt” publicada en la Revista Educación y Desarrollo Social • Vol. 1 • No. 1, manifiesta que:

**“La Teoría Crítica es una teoría que al mismo tiempo que aspira a una comprensión de la situación histórico-cultural de la sociedad, aspira también a convertirse en fuerza transformadora en medio de las luchas y las contradicciones sociales”.(p.1)**

En este sentido, esta investigación se fundamenta en la Teoría Crítica,

porque ubica a los niños/as como protagonistas principales en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo reflexivo, que considere, sobre todo, los valores de tolerancia, respeto, dignidad y honestidad. Permitiendo formar sociedades que aspiren a un mundo más fraternal, que sean sensibles y solidarios, capaces de asimilar las reglas de convivencia, que descubran su propia responsabilidad en el proceso educativo y que estén preparados para trabajar en equipo asumiendo compromisos estables a fin de conseguir un cambio social y ser partícipes de un mundo globalizado y competitivo.

Para ello, es fundamental promover la motivación, ya que a través de ella desarrollaremos la capacidad de la iniciativa, despertando el interés hacia sí mismos y hacia los demás, potenciando el papel crítico de los estudiantes y la transformación social, en beneficio de una democracia más justa y equitativa.

## **Fundamentación Pedagógica**

### **Teoría Histórica-Cultural**

Esta fundamentación se enmarca en la Teoría Histórica-Cultural representado por Vygostky y sus seguidores, la misma que provee una particular importancia al papel de la actividad humana y considera que esta trasciende el medio social.

Según Patiño L., (2007), en su obra "Aportes del Enfoque Histórico Cultural para la Enseñanza" publicada en la Revista Educación y Educadores, Volumen 10, No.1 manifiesta que:

**"La Teoría Histórica-Cultural concluye que la mediación social consciente es determinante en la formación del ser humano. Todo individuo desde que nace toma consciente o**

**inconscientemente los conocimientos, afectos y expresiones del medio familiar y social. La información para el desarrollo de las funciones mentales superiores se originan en la sociedad y pasa luego al individuo para su elaboración.”(p. 55)**

Razón por la cual, esta investigación se ve enfocada en la Pedagogía Histórica-Cultural donde se concibe a los niños/as como seres sociales, capaces de actuar para transformar la realidad que permita potenciar el desarrollo de sus habilidades en las diferentes etapas de la vida.

Esto conlleva a considerar que cada niño/a tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo en el aprendizaje, las mismas que se caracterizan por su curiosidad, sensibilidad, espontaneidad y una permanente observación, exploración e investigación de los diferentes espacios de interacción social que les permitirán integrarse progresivamente como miembros de una familia, escuela y colectividad.

Por lo tanto la socialización de la niño/a, contribuye a la participación en su proceso de vida para que tengan oportunidades de adquirir patrones sociales y culturales que les permitan integrarse y transformar a la sociedad donde prevalezca un buen ambiente motivacional, valorando la convivencia, la paz, la armonía, el ambiente y el trabajo.

## **Fundamentación Psicológica**

### **Teoría Cognoscitiva**

Se enfoca en la Teoría Cognoscitiva representada por Jean Piaget donde los seres humanos nacen con la tendencia a organizar los procesos de pensamiento con base en lo que él llama esquemas.

Según Cerezo H., (2007), en su obra “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas” de la Revista Electrónica de Pedagogía, Editorial Odiseo; manifiesta que:

**“La Teoría Cognoscitiva formulada por Jean Piaget argumenta que el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo. Si la experiencia física y social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognoscitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje.” (p. 7)**

Por lo descrito anteriormente, esta investigación tiene el sustento cognitivo que dará al aprendiz un rol activo en el proceso de aprendizaje. Gracias a ello, procesos tales como la motivación y el conocimiento previo del sujeto pueden ser manipulados para lograr un aprendizaje más exitoso a partir de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas del niño/a y de la forma como esta las integra, organiza y reorganiza.

Por lo tanto, el proceso educativo debe ser vivencial, que permitan experimentar un aprendizaje más significativo para alcanzar un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras que le permita integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad; a fin de obtener un aprendizaje cada vez más estructurado, humanista, democrático y constructivista.

## **MOTIVACIÓN**

La motivación constituye la piedra angular para definir a donde llegar y el detonante de la acción para lograr los objetivos propuestos en cualquier aspecto de la vida espiritual, física, mental, familiar, social o económica.

### **Definición**

Para Woolfolk A., (1996), en su libro Psicología Educativa, México, Prentice-Hall Hispanoamericana S. A., manifiesta que:

**“La palabra Motivación se deriva del vocablo latino “movere”, que significa mover y define a la motivación como: el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado”. (p. 330)**

Según Tapia A, (1992), en la obra “Desarrollo Psicológico y Educación” de Coll, Palacios y Marchesi, de Alianza Editorial, señala que:

**“La Motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta.”(p.155)**

Constituye por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

### **Tipos de Motivación**

Según Woolfolk A, (2006), en su libro Psicología Educativa, novena edición, México, manifiesta que la Motivación se divide en dos tipos: Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca.

### ➤ **Motivación Intrínseca**

Para Woolfolk A, (2006), en su libro *Psicología Educativa*, novena edición, México, menciona que:

**“La Motivación Intrínseca hace referencia que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas”.** (p.42)

Es el caso del niño que aprende la lista de jugadores de un equipo de fútbol porque realmente le llama la atención, le motiva, significa algo para él, y lo hace sin pretender ninguna recompensa, la aprende porque sí.

Cuando la motivación es autorregulada, existe un grado de reflexión y una autodeterminación por las acciones que se realizan. Responden a las necesidades del alumno/a para su supervivencia, con el fin de cubrir sus necesidades básicas (confianza, afecto, cariño, cuidado, seguridad, identidad, autoestima y autonomía, entre otras).

### ➤ **Motivación Extrínseca**

Según Woolfolk A, (2006), en su libro *Psicología Educativa*, novena edición, México, menciona que para Ryan y Deci, (2000):

**“La Motivación Extrínseca se basa en incentivos externos dados por las consecuencias, como las recompensas o los castigos”.** (p. 43)

Como cuando un hijo ordena su habitación con el único fin de salir antes con los amigos y no porque realmente es necesario estar en un espacio ordenado porque resulta más cómodo. O como cuando hacen un recado para acercarse al quiosco y comprarse alguna golosina, etc.

Hace referencia con las estrategias utilizadas por el profesorado para el crecimiento, desarrollo y maduración de su alumnado, cuyo fin y máxima motivación es la formación de su personalidad y su autorrealización como alumno y alumna. Dichas metas están implícitas y reflejadas en los objetivos, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), metodología y actividades propuestas para cada nivel, ciclo o etapa del sistema educativo.

Según Tapia A., (1992), en “Desarrollo Psicológico y Educación” de Coll, Palacios y Marchesi, de Alianza Editorial, manifiesta que:

**“Es importante destacar que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar”.** (p. 178.)

Además debemos apuntar que los sujetos con alta motivación persisten más en la tarea y por tanto es más probable que alcancen sus metas, hacen juicios independientes y se proponen retos calculando cuidadosamente sus posibilidades de éxito, y el propio éxito alcanzado refuerza su forma adecuada de afrontar las tareas.

### **Fuentes Principales de Motivación**

Según Escaño Aguayo J. y De la Serna Leira M<sup>a</sup> Gil, (2001), en su libro “Motivar a los Alumnos y Enseñarles a Motivarse” publicado en “Aula de Innovación Educativa” n<sup>o</sup> 101, afirman que:

**“La familia es la primera variable y la más constante. La disposición para el aprendizaje se le inculca a la persona a través de**

**las preguntas que se le hacen, los comentarios, sirviendo de modelo y ejemplo de conducta y actitud”.(p.52)**

La **familia** es la primera variable y la más constante; la disposición para aprender se la enseñamos a nuestros hijos con nuestras preguntas y comentarios, o siendo modelo o ejemplo en nuestra vida cotidiana. En el ámbito familiar podemos llegar a citar tres aspectos que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos:

- ✓ Su actitud ante el conocimiento y la escuela,
- ✓ El tipo de relación afectiva que establece con su hijo, y
- ✓ Las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar.

En el **ámbito escolar** sabemos que mientras que hay alumnos que realmente animan y ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje, otros, por el contrario, dificultan, entorpecen, por lo que debemos reconocer que todo lo que se realiza en la escuela tiene una influencia mutua, existe una interdependencia entre la actuación del profesor y el comportamiento y actitudes que manifiesta el alumnado en general.

Por lo tanto para empezar a motivar a una persona hacia los estudios hay que considerar su historia e ir poco a poco sin pretender grandes avances de inmediato, puesto que contamos con limitaciones y que para su desarrollo requieren de tiempo y constancia.

### **Factores Principales de la Motivación**

Según Alves L., (1988), en su obra “Motivación del Aprendizaje” del Compendio de la Didáctica General, editorial Kapelusz, (p.11) menciona que los factores principales de la motivación son:

**a) La personalidad del profesor**, su presencia física, su voz, su facilidad, naturalidad y elegancia de expresión, su dinamismo, su entusiasmo por la asignatura, su buen humor y cordialidad junto con su firmeza y seguridad. Importante también como factor de motivación es el interés que el profesor revela por las dificultades, problemas y progreso de sus alumnos, tanto en conjunto como individualmente. En fin, una personalidad dinámica, sugestiva y estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático.

**b) El material didáctico utilizado en las clases:** mapas, cuadros murales, proyecciones cinematográficas, vídeos, programas de ordenador, etc. en fin, todo lo que haga al asunto más concreto, intuitivo e interesante.

**c) El método o las modalidades prácticas de trabajo empleados por el profesor** tales como: discusión dirigida, grupos de trabajo, competiciones, juegos, representaciones teatrales, organización y ejecución de proyectos, exposiciones de trabajos, excursiones para observar y recoger datos, experiencias de laboratorio, etc.

### **Motivación en un Grupo**

Según Tapia A., (1992), en su obra “Desarrollo Psicológico y Educación” de Alianza Editorial, (p. 112) manifiesta que:

- Los alumnos tratan de satisfacer al menos una parte de sus necesidades, colaborando con otros e un grupo. En él, cada miembro aporta algo y depende de otros para satisfacer sus aspiraciones.
- Se adquiere un complejo grupal, mientras que las necesidades personales pasan a ser parte de las aspiraciones del grupo.

- Se promueve el trabajo en equipo y la dependencia de sus integrantes para lograr un reto.
- Da un sentido de identidad.
- Ofrece mayor seguridad.
- Se puede promover el trabajo cooperativo.

### **Motivación en el Aula**

Según Huertas J., (1996), en su obra "Motivación en el aula", Aique, Buenos Aires, (p. 305), manifiesta que la motivación en el aula se da a través de:

- La socialización del gusto por la novedad o por la búsqueda de grados moderados de cambio.
- El fomento de la curiosidad del niño.
- Criterios de eficacia en la evaluación de tareas fomentando la búsqueda de resultados en tareas de logro (autonomía personal).
- Aprendizaje de la autoevaluación.
- Responsabilidad.
- Insistencia de los padres en niveles elevados de rendimiento y su evaluación explícita.
- Predilección por el adiestramiento en la independencia.

### **Teorías Generales sobre la Motivación**

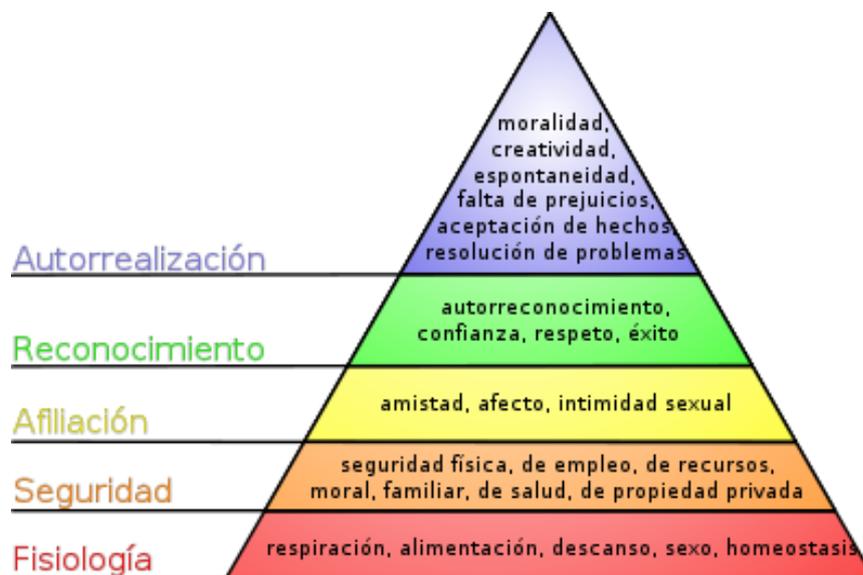
Según Weiner B., (1990), en su obra "La Historia de la Investigación motivacional en Educación" de la Revista de Psicología de la Educación, (p. 616), menciona que la Motivación abarca un sin número de teorías, pero nos enfocaremos en tres principales como son: Teoría de la Motivación de Maslow, Teoría de la Motivación de Logro y Teoría de la Atribución.

### ➤ Teoría de la Motivación de Maslow

Según Weiner B., (1990), en su obra “La Historia de la Investigación Motivacional en Educación” de la Revista de Psicología de la Educación, menciona que:

**“Maslow establece una jerarquía de necesidades, que comienza por las de bajo nivel (supervivencia, seguridad, pertenencia y autoestima) y concluye con las de nivel superior (logro intelectual, apreciación, autorrealización), cuando quedan satisfechas las necesidades de un determinado nivel la persona se siente motivada para satisfacer otras superiores”** (p. 616).

Se representa esta teoría sobre una pirámide, denominada “La Pirámide de Necesidades de Maslow”.



- **Fisiológicas.** Son básicas y están en primer lugar dentro de las necesidades de déficit y son las de la supervivencia. Dentro de estas se incluyen: respirar, beber agua, dormir, comer, liberar desechos corporales, sexual, etc.

- **Seguridad.** Surgen de la necesidad de que la persona se sienta segura y protegida. Dentro de ellas se encuentran: física, de empleo, de ingresos y recursos, moral y fisiológica, familiar, salud, contra el crimen de la propiedad personal, de autoestima.
- **Afiliación.** Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de asociación, participación y aceptación. En el grupo de trabajo, entre estas se encuentran: la amistad, el afecto y el amor. Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas.
- **Reconocimiento.** Se refieren a la manera en que se reconoce el trabajo del personal, se relaciona con la autoestima.
- **Autorrealización.** Son las más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, a través de su satisfacción personal, encuentran un sentido a la vida mediante el desarrollo de su potencial en una actividad.

#### ➤ **Teoría de la Motivación de Logro**

Según Weiner B., (1990), en su obra “La Historia de la Investigación Motivacional en Educación” de la Revista de Psicología de la Educación, menciona que Atkinson y Birch (1998), argumentan que:

**“La Motivación de Logro es aquella que empuja y dirige a la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objeto reconocido socialmente”.** (p. 618)

La motivación de logro consiste en una red de conexiones cognitivo-afectivas relacionadas con el desarrollo personal e impulsa a las personas a exigirse más, a rendir más, a usar eficientemente las capacidades, las

destrezas y los conocimientos adquiridos. Entonces, cuando se han establecido metas, tareas, creencias y actividades facilitadoras de logro, la acción o desempeño del estudiante aprendiz es un acto consciente con intencionalidad. Por ello se supone que el efecto de la motivación al logro se refleja en la elaboración de aquellas tareas que representan conflictos cognitivos generadores de nuevo conocimiento.

### ➤ **Teoría de la Atribución**

Según Weiner B., (1990), en su obra “La Historia de la Investigación Motivacional en Educación” de la Revista de Psicología de la Educación, explica como interpretan las personas las causas de las conductas y las consecuencias que tienen los acontecimientos propios y de otras personas, para lo cual manifiesta que:

**“La interpretación que realizan las personas de los hechos está guiada por sus propias creencias, valores y sentimientos que mediante la interpretación se atribuyen los resultados de las conductas y acontecimientos a causas que pueden ser externas o internas, controlables o incontrolables”.** (p. 619)

Describe la forma en que las explicaciones, justificaciones y excusas de los individuos, sobre uno mismo y los demás, afectan la motivación. Bernard Weiner es uno de los principales psicólogos educativos, responsable por relacionar la teoría de la atribución con el aprendizaje escolar. Según él, la mayoría de las causas atribuidas a los éxitos o a los fracasos se caracterizan según tres dimensiones:

**1) Internas/ Externas:** “Lugar de control”. (Locus-ubicación de la causa)

**Interna:** la causa de tu comportamiento tiene motivaciones intrínsecas, por ejemplo: He estudiado poco este examen y lo he suspendido.

**Externa:** éste depende del contexto que nos rodea. Todos los factores son externos, los que influyen en su éxito o fracaso, por ejemplo: No he aprobado el examen porque no he tenido suerte y siempre lo ponen difícil.

## **2) Estables/ Inestables:**

**Estable:** aquello que espero que permanezca igual en el futuro, por ejemplo: suspendo porque soy poco inteligente y la inteligencia es innata, este tipo de atribución es la que hace que los sujetos piensen que por mucho que se esfuercen terminarán suspendiendo porque no son inteligentes.

**Inestable:** son atribuciones que espero que cambien con facilidad, por ejemplo el día que realizó el examen estaba muy cansado y es la causa de que lo suspendiera. Estar cansado es un factor inestable ya que puede modificarse.

## **3) Controlables/ Incontrolables:**

**Controlable:** cuando yo puedo hacer algo para cambiarla por ejemplo si considera que el examen lo suspendió porque estaba cansado por haber salido de fiesta por la noche y regresar muy tarde, es un factor que puede controlar y cambiar.

**Incontrolable:** cuando no es posible cambiarla, por ejemplo: ha suspendido el examen porque justo en ese momento le entró fiebre muy alta y eso le impidió realizarlo correctamente.

## **Importancia de la Motivación**

Según Tapia A., (1992), en su obra de "Motivación en el Aula" Madrid PPC (Educar) menciona que:

**“La motivación de los estudiantes y su deseo de aprender juega un papel muy importante en su proceso de aprendizaje”.** (p. 45)

La relación entre aprendizaje y factores afectivos entre los cuales se encuentra la motivación ha sido objeto de muchas investigaciones, las cuales han arrojado teorías interesantes sobre la manera como debe darse este proceso atendiendo dicha relación.

Según estudios realizados por Jensen (1995), manifiesta que: “Un estudiante motivado desarrollará una actitud positiva que le permitirá aprender mejor, mientras que un estudiante ansioso y poco motivado creará un bloqueo mental que interferirá notoriamente en su aprendizaje” (Krashen, 1981, 1985). Sin embargo, en algunos estudiantes esta motivación no viene por sí sola y en ciertos casos, ésta depende de factores externos entre los que se cuentan los compañeros, el contenido, los materiales, el tiempo y hasta el mismo profesor.

Por lo tanto la motivación se convierte en un factor importante, ya que permite canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta en general de la persona hacia el logro de objetivos que interesan a las instituciones y a la misma persona.

### **La Motivación y su Relación con el Aprendizaje**

Según Tapia A., (2005), en su obra “Motivar en la Escuela” ediciones Morata, menciona que:

**“Existe una estrecha relación entre estudio efectivo, motivación y rendimiento; es decir, cuando se estudia de forma efectiva, se obtiene una motivación pero, paralelamente, una fuerte motivación por aprender conduce hacia un estudio eficaz”.** (p. 117)

Las numerosas investigaciones realizadas sobre el aprendizaje por los psicólogos y los pedagogos han puesto de manifiesto la importancia decisiva de la motivación en el aprendizaje, es lógico que los teóricos de la enseñanza y quienes la llevan a la práctica no tengan más remedio que tener en cuenta la motivación.

Desde el punto de vista pedagógico, las motivaciones se han de renovar continuamente y han de estar estructuradas de tal forma que siempre exista por lo menos una expectativa, enfoque o dirección de acción. El éxito de los estudiantes depende en gran parte de que existan motivaciones acertadas, puesto que el alumno bien motivado sigue aprendiendo incluso fuera del aula, mientras que en el alumno no motivado de poco le sirve la enseñanza que se le dé.

### **Motivar a los Alumnos Antes, Durante y Después de las Actividades o Tareas.**

Tomado de: Díaz Barriga A. y Hernández Rojas G., (1998), "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", México, Ed. Mc. Graw Hill, y Gómez Ocaña C. y Gargallo López B. (1998), "Construcción humana y procesos de estructuración" Prof. Juan Escames Sánchez. Universidad de Valencia. (p. 232)

#### **➤ Manejo de la Motivación "Antes":**

**Mantener una actitud positiva:** Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.

**Generar un ambiente agradable de trabajo:** El clima o la atmósfera del salón de clase deben ser cordiales y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al alumno.

**Detectar el conocimiento previo de los alumnos:** Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Así mismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.

**Preparar los contenidos y actividades de cada sesión:** Un maestro que llega a improvisar es detectado automáticamente por los alumnos, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva.

**Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios:** Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.

**Generar conflictos cognitivos dentro del aula:** Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno, que activen su curiosidad e interés. Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.

**Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea:** Tratar de que los alumnos tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener.

**Cuidar los mensajes que se dan:** Tratar de no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.

➤ **Manejo de la Motivación “Durante”:**

**Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno:** A partir del

conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.

**Variar los elementos de la tarea para mantener la atención:** Si el maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los alumnos se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. El maestro deberá tener una amplia gama de estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.

**Organizar actividades en grupos cooperativos:** Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los alumnos tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.

**Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía:** El alumno, aun cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la mesa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.

**Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos:** Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los alumnos dicen: para qué estudio esto si no me va a servir para nada. El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.

**Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades:** Hay un dicho popular que dice: si le das

un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.

➤ **Manejo de la Motivación “Después”:**

**Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir:** La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.

**Evitar en lo posible dar sólo calificaciones:** Se debe proporcionar a los alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.

**Tratar de incrementar su confianza:** Emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.

**Dar la evaluación personal en forma confidencial:** No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.

**Cada alumno se motiva por razones diferentes:** La motivación como proceso autoenergético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos. En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una

individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

### **Estrategias Concretas para Mejorar la Motivación**

Para Román M. y Díez E., (1989), en “Currículum y Aprendizaje” Madrid, Itaka, menciona que:

**“Las estrategias en el ámbito escolar darán una idea más clara de los procedimientos a llevar a cabo y actuaciones concretas para empezar un plan progresivo, paulatino, constante que durará con seguridad, un tiempo más bien prolongado”.** (p. 235).

Entre ellas tenemos:

- Evitar las críticas negativas ante los intentos de colaboración de los alumnos.
- Estructurar la docencia en el aula de forma no excesivamente autoritaria mezclando la directividad con la aceptación de las decisiones de los alumnos.
- Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada alumno pueda colaborar según su nivel.
- Valorar positivamente los comportamientos de trabajo o de estudio o en su defecto las aproximaciones.
- El reconocimiento del éxito de un alumno o de un grupo de alumnos motiva más que el reconocimiento del fracaso y si aquel es público mejor.
- Conocer las causas del éxito o el fracaso en una tarea determinada aumenta la motivación intrínseca.
- El aprendizaje significativo crea motivación, no ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico y repetitivo.

- Programar los contenidos y enseñarlos de forma que los alumnos puedan comprenderlos y aplicarlos con un nivel medio de dificultad.
- Cuidar de que los alumnos con un bajo nivel de motivación consigan pequeños éxitos académicos para que aspiren en un futuro próximo hacia metas que exigen esfuerzos superiores.
- Tener presente que los alumnos con baja motivación, en un principio suelen manifestar cierta resistencia a abandonar su deficiente situación motivacional puesto que temen que el posible cambio pueda aumentar su, ya de por sí, precaria situación.
- Fomentar el trabajo cooperativo frente al competitivo.
- Presentar tareas asequibles a las posibilidades de los alumnos.
- Programar las actividades de la clase de forma que los alumnos puedan frecuentemente tomar decisiones. El profesor que da autonomía en el trabajo promueve la motivación de logro y la autoestima, aumentando así la motivación intrínseca.
- Promover actividades en las que los riesgos de fracaso son moderados.
- No exigir, dentro de lo posible, un programa que sólo se puede aprobar con un alto nivel de dedicación al estudio, puesto que los alumnos poco motivados no están dispuestos a dedicar dicho esfuerzo.
- Llevar la clase con un nivel medio de ansiedad y evitar las situaciones extremas de máxima ansiedad o de aburrimiento.
- Programar sesiones de diálogo por grupos de manera que los alumnos menos motivados puedan expresar sus opiniones sin miedo a ser rechazados por sus compañeros.
- Realizar actividades o trabajos fáciles para los alumnos poco motivados, de manera que pueda valorar sus éxitos y su relativa dedicación.
- Las tareas creativas son más motivantes que las repetitivas.

## **Patrones a que debería ajustarse la Enseñanza para Motivar a los Alumnos.**

Según Tapia A., (2005), en su obra “La Orientación Escolar en Centros Educativos”, publicado en el Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid (p. 209 - 242), menciona que tras el análisis de trabajos realizados anteriormente se ha propuesto un modelo de pautas de actuación de los profesores que influyen en la motivación de los alumnos por aprender. Los patrones a que debería ajustarse la enseñanza para motivar a los alumnos se recogen en tres momentos a lo largo de la secuencia de aprendizaje:

**a) Al comienzo de las actividades de aprendizaje**, momento en que los profesores deben activar la intención de aprender, y en el que es especialmente importante despertar la curiosidad por lo que se va a enseñar, ayudar a los alumnos a que relacionen el problema a trabajar y los contenidos a aprender con lo que ya saben y mostrarles para qué puede servir aprenderlo, generando así el interés por conseguir metas que comportan un desafío favorecedor del desarrollo personal.

**b) Durante las actividades de aprendizaje**, presenciales (en clase) o no presenciales (en casa), momento en que los profesores deben conseguir que la atención de los alumnos se mantenga focalizada en el proceso y progreso del aprendizaje, más que en los resultados.

**c) A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje o al fin del mismo**, en los momentos en que se evalúan los logros de los alumnos. Dado el enorme impacto de las situaciones de evaluación en la motivación y en el modo de afrontar los alumnos en el trabajo académico, para evitar que tenga impacto negativo se debe tratar de conseguir que su contexto y diseño reúna las características señaladas.

## **Pautas de Acción Docente con Repercusiones Motivacionales**

Para Tapia A., (1997), en su obra “Motivar para el aprendizaje”, Barcelona, EDEBE (p. 48), menciona que las pautas de acción docente con repercusiones motivacionales son las siguientes:

### **❖ Pautas al comenzar las actividades de aprendizaje.**

#### **• Para activar la curiosidad:**

- Presentar de información nueva o sorprendente.
- Plantear de problemas e interrogantes.

#### **• Para mostrar la relevancia de la tarea:**

- Emplear situaciones que ilustren y visualicen la relevancia de la tarea.
- Indicar directamente la funcionalidad de la tarea.

#### **• Para activar y mantener el interés:**

- Variar y diversificar las tareas.
- Activar los conocimientos previos.
- Usar un discurso jerarquizado y cohesionado.
- Usar ilustraciones y ejemplos.
- Usar un contexto narrativo.
- Sugerir metas parciales.
- Orientar la atención al proceso de realización de la tarea.
- Planificar de forma precisa de las actividades a realizar.

### **❖ Pautas al desarrollar las actividades de aprendizaje.**

#### **• Para transmitir aceptación incondicional:**

- Permitir que los alumnos intervengan espontáneamente.
- Escuchar activamente, pidiendo aclaraciones si procede.
- Hacer eco de las respuestas.
- Asentir con la cabeza mientras el alumno o alumna hablan.
- Señalar lo positivo de las respuestas, aunque sean incompletas.
- Pedir razones de las respuestas incorrectas.

- No comparar a los alumnos.
- Dedicar tiempo a cualquier alumno o alumna que demande ayuda.
- **Para que los alumnos se implique de forma autónoma en el aprendizaje.**
  - Explicitar la funcionalidad de las actividades.
  - Dar oportunidades de opción.
  - Subrayar el progreso y el papel activo del alumno en el mismo.
  - Sugerir el establecimiento de metas propias.
  - Sugerir la división de tareas en pequeños pasos.
  - Enseñar a preguntarse ¿Cómo puedo hacerlo? y a buscar medios para superar las dificultades.
  - Señalar la importancia de pedir ayuda.
  - Señalar la importancia de pedir que le enseñen a hacer las cosas por sí solo/a.
  - Enseñar a preguntarse qué enseñan los errores.
  - Hacer que alumnos y alumnas se paren a sentir y disfrutar sus logros.
- **Para facilitar la experiencia de aprendizaje: diseño de las tareas.**
  - Crear la conciencia del problema.
  - Explicar los procedimientos o estrategias a aprender.
  - Modelar el uso de los procesos de pensamiento, haciéndolos explícitos.
  - Moldear mediante indicaciones el uso preciso de procedimientos y estrategias.
  - Posibilitar e inducir la práctica independiente.
- **Para facilitar de la experiencia de aprendizaje: Interacción profesor-alumno.**

**a) Mensajes:**

- Orientar hacia el proceso, más que hacia el resultado.

- Orientar hacia la búsqueda de medios de superar las dificultades.
- Señalar los progresos específicos del alumno (refuerzo)
- Sugerir que se reflexione sobre el proceso seguido.
- Hacer que el alumno se pare a pensar sobre lo que ha aprendido.
- Señalar que nadie es tonto, que todo se puede aprender.

**b) Recompensas:**

- Utilizar recompensas si el interés inicial es muy bajo.
- Utilizar recompensas si el atractivo de la tarea requiere práctica.
- Utilizar recompensas si requiere cierta destreza.

**c) Modelado de valores:**

- Mostrar que se afrontan las tareas buscando ante todo aprender.
- Mostrar que se valoran los errores como algo de lo que se puede aprender.
- Mostrar que escuchar incluso al menos capaz es valioso: siempre se aprende algo.

**• Para facilitar la experiencia de aprendizaje:**

- Interacción entre alumnos.
- Proponer tareas que impliquen cooperación:
  - \* Sólo si la tarea es abierta, posibilitando el contraste de puntos de vista.
  - \* Prestando atención al tamaño del grupo.
  - \* Prestando atención a las características de los alumnos.
- Proporcionar un guión que incluya objetivos y pautas básicas de organización.

**❖ Pautas para la evaluación del aprendizaje.**

- Hacer explícita la relevancia de los conocimientos y destrezas evaluados.
- Diseñar la tarea y el tipo de preguntas de modo que permitan ayudar a superar los errores.
- Hacer preguntas para que se caiga en la cuenta de que realmente se ha aprendido.

- Dar a conocer de antemano los criterios de calificación y procurar que sean lo más objetivos posible.
- Incluir tareas de dificultad variada para facilitar a todos un cierto éxito.
- Evitar en lo posible la comparación entre alumnos.
- Dar información a los alumnos sobre cómo superar los errores.

## **APRENDIZAJE**

Para poder vivir y coexistir aprendemos comportamientos, como sentir, vivenciar un hecho, las emociones, vivencias agradables o desagradables, todo un repertorio de escenas inseparables de nuestra forma de vivir y de ser.

Por lo tanto, es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

### **Definición**

Existen numerosas y variadas definiciones del Aprendizaje y una de ellas es la que menciona Woolfolk A., (2006), en su libro "Psicología Educativa", novena edición, México, en la que define que:

**"El Aprendizaje es el proceso mediante el cual la experiencia genera un cambio permanente en el conocimiento o la conducta."**(p. 238)

El Aprendizaje humano se concentra en la forma en que los individuos adquieren y modifican sus conocimientos, habilidades, estrategias, creencias y comportamientos. Casi todos los profesionales concuerdan en que el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad para conducirse de cierta manera, que resulta de la práctica o de otras experiencias.

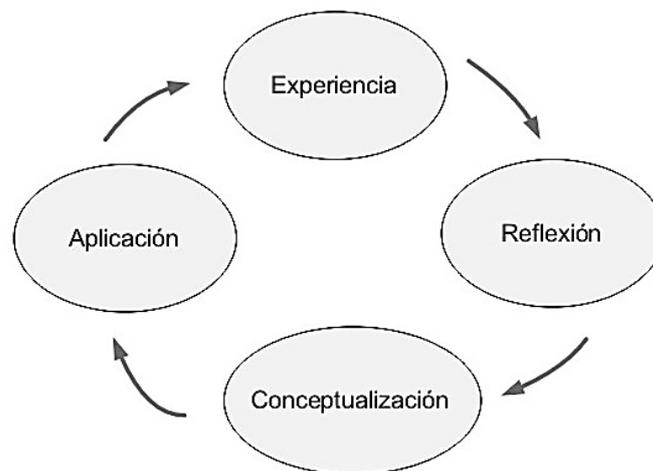
### **Tipos de Aprendizaje**

Según Valle Arias A., (1993), en su artículo "El Papel del Alumno en el Proceso de Construcción de Conocimientos". Revista de Ciencias de la Educación nº 156, (p. 28), menciona que los Tipos de Aprendizaje más citados son:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

### Ciclo del Aprendizaje

Los cuatro momentos del ciclo del aprendizaje según Anello E., y De Hernández J., (1998) en su obra “Educación Potencializadora” Ecuador, (p.112) son:



- **Experiencia** puede incluir actividades tales como: sociodramas, simulacros, dinámicas relacionadas con el tema, visualizaciones, presentación de dibujos, fotos, diapositivas o videos, lectura de una narrativa personal, entrevistas, paseos o visitas extra aula.

- **La reflexión** normalmente está estimulada por una o más preguntas y pueden ser relacionadas por medio de cuchicheos, trabajos en grupo o con toda la clase.
- **La conceptualización** puede consistir en una clase magistral tradicional o puede incorporar otras actividades, tales como la sistematización de ideas, la lectura, una investigación bibliográfica o presentaciones audiovisuales.
- **La aplicación** puede abarcar actividades tales como ejercicios y prácticas, la elaboración de diagramas o gráficos, la creación de música, arte, poesía cuentos o dramatizaciones, la elaboración de un periódico mural y la planificación y ejecución de proyectos o trabajo de campo que llevan a cabo fuera del aula.

### **Proceso de Aprendizaje**

Según Rojas F., (2001) en su obra “Enfoque sobre el aprendizaje humano”, Universidad Simón Bolívar, menciona que:

**“La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje”.** (p.175)

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

**1.- Recepción de datos** que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

**2.- La comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

**3.- Retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

**4.- Transferencia del conocimiento** a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

### **Teorías del Aprendizaje**

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

Según González F., (2002) en su obra “El conocimiento y su relación con el aprendizaje de los estudiantes en las sociedades actuales” (p.62) menciona a Castañeda M., (1987), quien define la Teoría del Aprendizaje como:

**“Un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje”. (p. 183)**

Es decir las teorías son un referente explicativo que permite definir una visión de trabajo en relación con las diferentes maneras, como le damos respuesta a las acciones educativas que emprendemos cuando hacemos trabajo de aula.

Según Rojas F., (2001), en su obra “Enfoque sobre el aprendizaje humano” (p. 209), menciona que existen diversas teorías del aprendizaje, que cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular del proceso. Algunas de las más difundidas son Teoría Conductista y Cognitiva.

➤ **Teorías Conductistas:**

Según Chadwick, B.C. (1984), en su obra “Teorías del aprendizaje para el Docente”, Universitaria, Santiago de Chile, menciona que la teoría conductista se desarrolla principalmente a partir de la primera mitad del siglo XX y permanece vigente hasta mediados de ese siglo, cuando surgen las teorías cognitivas, por lo tanto establece que:

**“La Teoría Conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.”** (p. 216)

Según Maier, C., (2011), en su resumen “Las diferencias entre el condicionamiento clásico y el operante” publicado en Difference Between Similar Terms and Objects, manifiesta que en el estudio de la psicología hay dos tipos de condicionamiento que guían las decisiones y comportamiento de los humanos y animales.

El condicionamiento clásico, descubierto por Pavlov, y el condicionamiento operante, descubierto por Skinner, modifican y moldean nuestro comportamiento. Estimulo, recompensa y consecuencias son los factores variables que guían las respuestas en las diferentes situaciones. Aunque están estrechamente relacionados, es importante distinguir las diferencias entre ellos.

- **Condicionamiento Clásico**

El condicionamiento clásico involucra comportamientos que se forman al combinarse dos estímulos. Es conocido también como el condicionamiento Pavloviano, por su fundador. El condicionamiento clásico describe una respuesta automática o involuntaria cuando se presenta un estímulo específico. Por ejemplo, Estás conduciendo por la carretera y escuchas una canción que está fuertemente conectada con un evento emotivo específico en tu vida. Comienzas a sentir fuertes emociones relacionadas con la canción debido a que ésta está ligada a un evento emotivo. La reacción es involuntaria. El condicionamiento clásico también puede ser predecible, debido a que los seres humanos y los animales responden ante un evento anticipándose al siguiente. Lo más importante, es que el condicionamiento clásico marca un comportamiento existente que se forma por un estímulo asociado.

### **Pavlov**

El Dr. Ivan Pavlov es el padre del condicionamiento clásico. Hizo su descubrimiento al estudiar el sistema digestivo de los perros. Pavlov hacía sonar una campana antes de presentarle el alimento a los perros, y medía su respuesta de salivación. Poco tiempo después, Pavlov observó que los perros comenzaban a salivar ante el sonido de la campana, incluso cuando no se les había presentado la comida. La campana era el evento anticipatorio que llevaba a la comida. Los perros de Pavlov habían

sido condicionados clásicamente para asociar el sonido de una campana con la presencia de la comida.

- **Condicionamiento Operante**

Aunque es similar al condicionamiento clásico, el condicionamiento operante difiere en que es el proceso de alcanzar un comportamiento deseado o una respuesta a través del uso de recompensa y castigo. El término "operante" se refiere a cómo un ser humano o un animal opera ante el estímulo dentro de su ambiente. Por ejemplo, un empleado trabajará duro en su trabajo sabiendo que el despido es una posible consecuencia de la vagancia. Si experimentaste un trauma como resultado de una acción determinada, es probable que no vuelvas a repetir esa acción debido al condicionamiento operante. El aprendizaje está basado en las recompensas o en las consecuencias que son resultado de una acción. Tiene la habilidad de aumentar o disminuir los comportamientos dependiendo de las consecuencias que se presenten.

### **Skinner**

Bajo la influencia de Pavlov y de John Watson, el padre del conductismo, B.F. Skinner fue el pionero en la idea del condicionamiento operante. Skinner no creía que los humanos posean libre albedrío o un ser interior. Por el contrario, creía que todo el comportamiento de los seres humanos y su personalidad se basaban en las circunstancias externas y en las consecuencias. Para probar su teoría, Skinner inventó una caja, dentro de la cual colocaba una rata hambrienta. Dentro de la caja, había una palanca y luces. La rata aprendió rápidamente que presionando una de las palancas recibiría un trozo de comida. También aprendió a discriminar entre la luz y la oscuridad, aprendiendo que no se le daría alimento si la luz estaba apagada. La caja de Skinner demostró el moldeado del comportamiento a través del condicionamiento operante.

➤ **Teorías Cognitivas:**

Según Schunk D., (1997), en su obra “Teorías del Aprendizaje”, México: Pearson Educación, menciona que:

**“La Teoría Cognitiva centra su atención en los procesos mentales del aprendiz y explora los mecanismos a través de los cuales la información es recibida, organizada, almacenada, retenida y utilizada por el cerebro.”** (p. 114)

La característica principal de las teorías cognitivas es que consideran al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje; esto es, el estudiante construye nuevos aprendizajes con la guía del profesor, quien propone experiencias, contenidos, materiales debidamente planificados.

El objetivo principal es conseguir que los estudiantes logren aprendizajes significativos con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras y así puedan integrarse crítica y creativamente a la sociedad.

• **Aprendizaje por Descubrimiento.** Según Araujo y Chadwick, (1988) Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza Revista de Investigación N° 71 Vol. 34, manifiestan que:

**“El aprendizaje por descubrimiento es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos”.**  
(p. 40)

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye

una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad. En este tipo de aprendizaje el alumno tiene una gran participación. El docente no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los alumnos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

- **Aprendizaje Significativo.**

Según Zerda, E., (2008), en su obra “Estrategias de Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Sociales”, Ecuador, Primera Edición, menciona que:

**“El aprendizaje significativo se define como aquel que partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses y experiencias previas del estudiante, hace que el nuevo contenido cobre para él un determinado sentido”.** (p.17)

Según Ausubel se requieren condiciones como las siguientes:

- La relación de las ideas nuevas con algún aspecto existente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante debe ser sustancial y no arbitraria.
- El material que el estudiante aprende, debe ser potencialmente significativo para él.
- El estudiante demuestre una actitud favorable para aprehender significativamente, es decir que esté motivado. Aprender significativamente supone modificar los esquemas de conocimiento que tiene el estudiante.
- Utilización de organizadores que faciliten la activación de los conocimientos previos relacionados.

De esta manera se logra establecer relaciones entre el nuevo contenido y el mundo motivacional de los estudiantes, entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos conceptos que se forman, entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica. Al establecerse esta relación significativa el contenido de los nuevos aprendizajes cobra un verdadero valor para la persona aumenta las posibilidades de que dicho aprendizaje sea duradero, recuperable, generalizable y transferible a nuevas situaciones, así como de pasar a formar parte del sistema de convicciones del sujeto.

- **Constructivismo.**

Para Carretero M., (1999), en su obra “Constructivismo y Educación”, México, Progreso, menciona que según Piaget:

**“La educación constructivista puede resumirse en los conceptos: interés, experimentación, reflexión y cooperación.”** (p. 128)

Por lo tanto, la educación constructivista busca crear una atmósfera de respeto mutuo entre estudiantes y maestros, basándose en sus intereses, valores y capacidades. El ambiente de aprendizaje está centrado en los alumnos, partiendo de sus propios intereses y vivencias (individuales y sociales) para llegar a nuevos aprendizajes; busca las maneras (métodos) de "estar junto" con los alumnos en lugar de "hacer por ellos". Es una manera de llegar a los alumnos con una educación personalizada que no requiere hacerlos copias del maestro.

Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un

grado de motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje se logrará correctamente.

### **Estrategias de Aprendizaje**

Según Díaz F., y Hernández G., (1999), en su obra “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”, México, manifiestan que:

**“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”.**  
(p. 232).

Por lo tanto, puede consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan.

### **Estrategias Básicas de Aprendizaje Escolar**

Las estrategias básicas de aprendizaje son los planes generales de organización para el trabajo en la escuela. Es decir que éstas te apoyan a la secuencia didáctica en una aplicación más compuesta y enriquecedora para la etapa de crecimiento de los niños.

Dichas estrategias delimitan a las secuencias didácticas con un toque de función eficaz, realizando así un camino más seguro y estructurado, con un fin más significativo y fácil de seguir para los docentes.

Las estrategias de aprendizaje son 6:

1. El aprendizaje a través del juego.
2. El ejercicio de la expresión oral.
3. El trabajo con textos.
4. La observación de objetos del entorno.
5. Resolución de problemas.
6. Experimentación.

**1. El aprendizaje a través del juego:** Esta herramienta es la más usual, ya que el niño aprende a través del juego, y con ella ayuda a que los niños desarrollen la imaginación, exploren, muestren interés, etc.

Cuando apliques una actividad con los niños, se tiene que basar en el juego, al hacer uso de esta estrategia, siendo atractivo y estimulante para ellos.

**2. El ejercicio de la expresión oral:** Busca darle al niño un apoyo y expandir su léxico, así como otorgarle la seguridad de dirigirse verbalmente en cualquier situación.

En ella es necesario propiciar la participación oral del niño, estimular sus comentarios, realizar preguntas abiertas, darle confianza, etc. Con dicha estrategia favoreces el diálogo, la expresión, etc.

**3. El trabajo con textos:** Busca familiarizar al niño con lecturas y signos básicos de escritura. Con esta estrategia se promueve el interés, seguridad y la facilidad de palabra. Para esto el lenguaje que el docente utilice debe ser claro y sencillo para que el niño lo comprenda.

**4. La observación de objetos del entorno:** Establece un vínculo de contacto con el medio natural. El niño aquí debe interesarse por su medio,

asimilando como una fuente de aprendizaje, desarrollando habilidad de observación, el reunir datos, describir, clasificar, formular, etc.

**5. Resolución de problemas:** Busca enfrentar al niño con problemáticas a las cuales tenga que darles una solución, es decir que represente un reto para ellos. Con esta estrategia el niño desarrolla el pensamiento lógico, la creatividad, imaginación, espontaneidad, interpretación y observación.

**6. Experimentación:** Dentro de esta estrategia el niño desarrolla la observación, la comunicación, etc., ya que describe y supone, así mismo la habilidad cognitiva porque organiza datos y da posibles soluciones y su capacidad de análisis debido a que compara, toma decisiones y argumenta.

Todas éstas son las estrategias de aprendizaje, las cuales ayudan al docente a ubicar mejor las diversas actividades que vayas a realizar con los niños, dependiendo de la actividad y de cómo la vayas a llevar a cabo.

### **Estrategias de Enseñanza**

Según Díaz F, y Hernández G, (1999), en su obra “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo” McGRAW-HILL, México, define que:

**“Las Estrategias de Enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”.** (p.232)

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de

enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros”.

### **Puentes Cognitivos para el Aprendizaje**

Según Còrmack M., (2004), en su obra “Estrategias de Aprendizaje y de Enseñanza” en La Revista Educación y Acción Pedagógica, vol. 13, no. 2 (p. 159-160), manifiesta que los puentes cognitivos son:

- **Los organizadores previos** que ofrecen una información general motivadora (los objetivos que nos proponemos lograr) o una experiencia directa que busca relacionar la nueva información con la previa.
  
- **Los mapas semánticos y los mapas conceptuales** que representan gráficamente el esquema del conocimiento. Dirigen la atención del docente y del niño hacia un número reducido de ideas fundamentales en las que se debe concentrar el aprendizaje.
  
- **Las analogías** que utilizan un hecho familiar o conocido para relacionarlo con otro semejante pero desconocido facilitando la comprensión de éste.
  
- **Las ilustraciones** que representan visualmente las situaciones del tema específico a tratar.
  
- **La motivación** que tradicionalmente se utilizó al comienzo de la sesión de aprendizaje, hoy se ha comprobado su importancia durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje a fin de mantener el interés de los niños por aprender. En ese sentido, es importante que el docente deje de lado los hábitos rutinarios que lo llevan a repetir los procedimientos sin

tener en cuenta que lo que en una oportunidad fue interesante y motivador para el niño puede no serlo en otra ocasión.

➤ **Indagación de los saberes previos**, el docente los recoge a través de preguntas, dialogando con los niños, observándose mientras juegan en los rincones o en el juego libre en el patio. Esto significa que durante la jornada escolar cotidiana hay múltiples oportunidades para la identificación de estos saberes. A veces ese conocimiento es erróneo y, por tanto, se debe propiciar el cambio conceptual mediante la construcción de nuevos significados.

➤ **Guiar la observación, análisis y sistematización de la información**, si bien los niños desde pequeños son observadores natos, en algunas oportunidades esta observación se produce teniendo en cuenta los aspectos gruesos o globales y se descuidan los detalles.

En ese sentido, el maestro debe tener un concepto claro de lo que quieren que los niños aprendan, a fin de tener un repertorio de preguntas que oriente la observación de los niños y les permita percibir los detalles más pequeños. Esa observación minuciosa, permite recoger abundante información que es necesario organizarla para su posterior análisis.

El análisis y sistematización de la información recogida permitirá sacar conclusiones, verificar las hipótesis que formularon antes de la experiencia, ratificar, rectificar, o modificar, sus ideas previas, etc. Los niños de 5 años pueden comunicar la información recogida a sus padres y a otros adultos utilizando cuadros, pictogramas y códigos creados por ellos.

➤ **La mediación en el aprendizaje** se ha visto que el docente tiene un nuevo rol que es el mediar el aprendizaje y ofrecer apoyo al que aprende

para «facilitar» su aprendizaje. Al respecto, Bruner propone una estrategia a la que denomina andamiaje. El andamiaje es la estructuración que el adulto hace de la tarea y de la interacción en la que ésta tiene lugar, con el objeto de proporcionar la ayuda que el niño requiere para determinada situación de aprendizaje; mediante pasos específicos como: dar el ejemplo, dar pistas, dar apoyo, elevar el nivel, y dar instrucciones.

➤ **Evaluación.** Es una de las tareas más complejas del proceso enseñanza aprendizaje pues involucra a todos los componentes de este proceso, la evaluación implica la emisión de juicios de valor de naturaleza cualitativa sobre lo que se ha evaluado, y la toma de decisiones para producir información que permita realizar los reajustes y modificaciones necesarias con la finalidad de optimizar la acción educativa.

Aunque la evaluación se aplica a todos los componentes de la acción educativa en este caso nos centraremos específicamente en el niño y las estrategias usadas por el docente para recoger información relevante sobre el proceso de aprendizaje.

- **La lista de cotejo** u otro instrumento similar que le permite tener una información inicial del desarrollo de los niños.
- **El registro de los saberes previos** antes de desarrollar cada unidad que le ofrece información sobre la evolución de los niños.
- **La formulación de indicadores de logro** para cada Unidad didáctica para identificar los aprendizajes realizados y el nivel alcanzado en cada uno.

## 2.2 Posicionamiento Teórico Personal

El grupo investigador se identificó plenamente con las fundamentaciones teóricas mencionadas en el Marco Teórico y muy particularmente con la **Teoría Socio-Crítica** que ubica a niños/as como constructores de su conocimiento para lo que es indispensable la creatividad y la motivación, permitiendo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflexivo con el fin de aportar a la transformación de las estructuras sociales por medio del diálogo para generar procesos de reflexión crítica y crear espacios para el debate, la toma de conciencia y la reflexión.

Otro punto de vista del grupo investigador es el enfoque en la **Pedagogía Histórica-Cultural** ya que considera al ser humano como ser social capaz de actuar para transformar la realidad. El contexto social influye en el aprendizaje, para un desarrollo integral que estimule la formación y el desarrollo de la personalidad del alumno, que pueda ser puesto de manifiesto en todas sus esferas de actuación dentro de la vida cotidiana, garantizando su éxito profesional, familiar, intelectual y social.

Por último, el grupo investigador se sustentó en la **Teoría Cognoscitiva** donde se enfatiza el papel activo del alumno en el inicio y regulación de su comportamiento mediado por sus representaciones a fin de obtener un aprendizaje cada vez más estructurado en las diferentes etapas de su vida.

En este sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje necesita de la motivación para el mejor desempeño de los niños/as a fin de desarrollar habilidades de aprendizaje que le permitan desenvolverse de manera efectiva en su vida cotidiana.

## 2.3 Glosario de Términos

**Adaptación.-** Según Piaget, el desarrollo de capacidades mentales conforme los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio. Está compuesto por la asimilación y la acomodación o ajuste.

**Ansiedad.-** Sensación difusa de malestar general, frecuentemente asociada a presentimientos fatalistas por parte del alumno.

**Aprendizaje.-** Cambio duradero en la conducta o en la capacidad para comportarse de cierta manera, que resulta de la práctica o de otras experiencias

**Aprendizaje conductual.-** Cambios de relativa duración en la conducta producidos por experiencias conforme los organismos se adaptan a sus entornos.

**Asimilación.-** Término de Piaget para la toma de información y su categorización con base en lo que ya se sabe, más común, absorción; asimismo es un fenómeno psicológico social, subrayando la analogía entre individuos similares.

**Autorrealización.-** Desarrollo máximo del potencial personal.

**Conductismo.-** Movimiento psicológico fundado por John Watson. Los primeros conductistas suponían que se debía estudiar el comportamiento observable y utilizar los métodos objetivos.

**Constructivismo.-** Doctrina según la cual el aprendizaje ocurre en un contexto y el estudiante forma o construye buena parte de lo que aprende y comprende en función de sus experiencias.

**Eficacia.-** Eficiencia con el logro de objetivos. Es la capacidad de la organización para cumplir con la misión y abarca desde la satisfacción del cliente y los productores, capacidad para producir con calidad, hasta la adaptabilidad a los cambios y el desarrollo de la organización.

**Eficiencia.-** Relación óptima entre determinados elementos o componentes, entre insumo y resultado, beneficio y costo, resultado y tiempo. Debe reflejar todo el ciclo recursos- proceso-resultado

**Estímulo.-** Suceso, objeto o situación que provoca una respuesta.

**Estrategia.-** Pauta o plan que integra los objetivos, las políticas y la secuencia de acciones principales de una organización en un todo coherente con las medidas o recursos implicados.

**Estructura de Metas.-** Forma en que los estudiantes se organizan para alcanzar una meta en relación con los demás.

**Locus de control.-** Concepto motivacional que se refiere al control generalizado sobre los resultados; el individuo cree que los resultados son independientes de los actos (control externo), o bien que dependen mucho de estos (control interno).

**Motivación.-** Proceso general para iniciar y dirigir la conducta.

**Motivación de Logro.-** Deseo personal de sobresalir, para alcanzar la excelencia y el éxito.

**Motivación Extrínseca.-** Motivación generada por recompensas o refuerzos externos.

**Motivación Intrínseca.-** Motivaciones asociadas a actividades que en sí mismas son recompensas.

**Necesidad.-** Deficiencia o carencia de un elemento que requerimos para nuestro bienestar.

**Pensamiento.-** Actividad mental orientada a la interpretación de símbolos (internos o externos) con la consiguiente atribución de significados.

**Percepción.-** Proceso de organización e interpretación de datos sensoriales que entran para desarrollar una conciencia del yo y del entorno.

**Personalidad.-** Identidad distintiva formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento, sentimiento y comportamiento.

**Socialización.-** Proceso de orientación de los niños hacia el comportamiento, valores, metas y motivos considerados apropiados por una cultura.

## **2.4 Interrogantes**

- ¿Cómo diagnosticar las estrategias de motivación que se utilizan en el aprendizaje?
- ¿Cuáles son las nuevas estrategias de motivación para mejorar el aprendizaje?
- ¿Cómo diseñar un manual de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje?
- ¿Cuándo socializar el manual de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje?

## 2.5 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p><b>La Motivación</b> es un proceso que ocasiona, activa, orienta, dinamiza y mantiene el comportamiento de los individuos hacia la realización de objetivos esperados.</p>	<p><b>Estrategias de Motivación</b></p>	<p>Estrategias de Motivación “Antes, durante y después de las actividades”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es participativo.</li> <li>➤ Disfruta de las actividades en clase.</li> <li>➤ Es perseverante en las actividades diarias.</li> <li>➤ Trabaja con entusiasmo en una actividad de libre elección.</li> <li>➤ Participa y se integra en juegos y dinámicas</li> <li>➤ Presta atención cuando se le habla</li> <li>➤ Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas.</li> <li>➤ Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.</li> <li>➤ Valora las actividades realizadas.</li> </ul>
<p><b>El aprendizaje</b> es el proceso mediante el cual la experiencia genera un cambio permanente en el conocimiento o la conducta.</p>	<p><b>Aprendizaje en el Aula</b></p>	<p>Experiencia Reflexión Conceptualización Aplicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiene interés por aprender y estudiar.</li> <li>➤ Cumple con trabajos y tareas.</li> <li>➤ Responde a preguntas.</li> <li>➤ Identifica claramente el trabajo a realizarse.</li> <li>➤ Da a conocer sus puntos de vista.</li> <li>➤ Reconoce la importancia del trabajo.</li> <li>➤ Se concentra durante las tareas.</li> <li>➤ Tiene curiosidad por el tema.</li> <li>➤ Acepta, respeta y practica normas establecidas.</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLÓGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipos de Investigación**

##### **Investigación Bibliográfica**

La investigación Bibliográfica permitió al grupo investigador, brindar el mayor soporte en la recopilación y redacción de la información obtenida dentro del Marco Teórico, para que sea el sustento científico de la problemática a investigar.

##### **Investigación de Campo**

Con respecto a la indagación de Campo, para el grupo investigador fue un instrumento fundamental en la ejecución del problema a investigar, ya que permitió la recolección de datos directamente de los estudiantes, docentes y autoridad, para luego analizar, interpretar y evaluar la situación real de la Institución.

El manejo de la información fue un soporte indispensable para determinar las causas y efectos de la falta de motivación en los niños/as de primer año de Educación General Básica “Rafael Suárez”.

##### **Investigación Descriptiva y Propositiva**

El grupo de indagación consideró esencial el objetivo de la investigación descriptiva, puesto que nos dio a conocer las causas, los condicionantes y características de la investigación, con la finalidad de reunir argumentos fundamentales para identificar el problema.

Esta investigación tiene el carácter de propositiva, porque propuso una solución a la problemática sobre las estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de los niños/as de primer año de Educación General Básica “Rafael Suárez”.

### **3.2 Métodos:**

#### **Método Deductivo**

Este método se aplicó en el Capítulo I, desde el problema mismo de esta investigación a través de un proceso donde se presentó principios, leyes o normas generales, de las cuales se extrajo conclusiones y consecuencias para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar su validez.

#### **Método Inductivo**

El método inductivo fue de gran ayuda en el estudio y análisis de los casos o hechos particulares, aplicados a través de la observación sistemática y periódica de los hechos reales que ocurrió en torno al fenómeno de esta investigación, a fin de establecer algún principio de carácter general que rijan a todos los casos.

La aplicación de las fichas de observación, fue un instrumento fundamental que permitió recolectar datos reales y no pasar por alto ningún aspecto del fenómeno a observar.

#### **Método Científico**

El grupo investigador lo utilizó para recoger y analizar datos, ya que el uso de un procedimiento ordenado y lógico llevó a descubrir los conocimientos verdaderos de esta investigación, donde se utilizaron teorías y modelos que permitieron la realización de observaciones a fin de

obtener resultados que fueron analizados e interpretados.

### **3.3 Técnicas**

Las técnicas que se emplearon para esta investigación fueron las siguientes:

#### **La Encuesta**

Se realizó en forma directa a la Directora y al Personal Docente de la Institución “Rafael Suárez”, a través de un cuestionario previamente establecido sobre las estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje, a fin de lograr obtener la información deseada con datos muy claros y precisos.

#### **Ficha de observación**

Se aplicó a los niños/as en el lugar y momento mismo del aprendizaje, de acuerdo a la escala de indicadores propuestos, la misma que nos permitió saber en qué medida el objetivo fue alcanzado y de qué manera influye en esta investigación.

Se enmarcó dentro de lo no experimental, ya que parte del conocimiento científico para establecer las causas y las consecuencias de los fenómenos.

Tuvo un enfoque cualitativo, debido a que sus resultados se expresaron en una escala de cualidades que nos permitió diferenciar el fenómeno de la Institución Educativa investigada. Además, se aplicó una estadística descriptiva con la finalidad de recoger datos de forma clara y fácil de comprender para representar y resumir por medio de las técnicas de investigación la situación real del establecimiento.

### 3.4 Población

La población está conformada por docentes y niños/as del primer año de Educación General Básica “Rafael Suárez”.

#### Cuadro de Población de Docentes

<b>INSTITUCIÓN “RAFAEL SUÁREZ”</b>	<b>DOCENTES</b>
Lic. Matilde Real	1
Lic. Carmen Gavilanes	1
Lic. Nelly Ruiz	1
Lic. Nancy Jaramillo	1
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>

Como el número de docentes es reducido se aplicó los instrumentos a toda la población.

#### Cuadro de Población de Estudiantes de la Institución “Rafael Suárez”

<b>PARALELOS</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
Primero “A”	28
Primero “B”	29
Primero “C”	32
Primero “D”	28
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>

### 3.5 Muestra

Utilizamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times PQ}{(N-1) \left[ \frac{E^2}{K^2} \right] + PQ}$$

**Dónde:**

**n=** Tamaño de la muestra

**N=** Población o universo

**P.Q=** Varianza de la población

(P probabilidad de éxito =50% y Q probabilidad de fracaso =50%)

**E=** Margen de error =0,05 o 5%

**K=** Constante =2

$$n = \frac{117 \times 0,25}{(117-1) \left[ \frac{0,05^2}{2^2} \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{29,25}{(116) \left[ \frac{0,0025}{4} \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{29,25}{116 \times 0,000625 + 0,25}$$

$$n = \frac{29,25}{0,0725 + 0,25}$$

$$n = \frac{29,25}{0,3225} = 90,697$$

$$n = 91$$

### Cálculo de la fracción muestral

Se utilizará la siguiente fórmula:

$$m = \frac{n}{N}$$

**m=** Fracción Muestral

**n=** muestra

**N=** Población / universo

$$m = \frac{91}{117} = 0,777$$

**Total Niños/as** →  $117 \times 0,777 = 90,69$  → **91**

### Cuadro de Muestra

INSTITUCIÓN "RAFAEL SUÁREZ"	
Paralelos	Estudiantes
Primero "A", "B", "C", "D"	91

### Cálculo de la fracción muestral por paralelos

$$m = \frac{n}{N}$$

$$m = \frac{91}{117} = 0,77$$

Niños/as paralelo "A" →  $28 \times 0,777 = 21,756$

Niños/as paralelo "B" →  $29 \times 0,777 = 22,533$

Niños/as paralelo "C" →  $32 \times 0,777 = 24,864$

Niños/as paralelo "D" →  $28 \times 0,777 = 21,756$

### Cuadro de muestra

INSTITUCIÓN "RAFAEL SUÁREZ"	
Paralelos	Estudiantes
Primero "A"	21,76
Primero "B"	22,53
Primero "C"	24,86
Primero "D"	21,76
<b>TOTAL</b>	<b>90,91</b>

## **CAPÍTULO IV**

### **4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Para esta investigación se necesitó de la elaboración de instrumentos de diagnóstico como son: la ficha de observación dirigida a niños/as del primer año de Educación General Básica “Rafael Suárez”, para determinar el grado de motivación que presentan durante el proceso de aprendizaje y la encuesta dirigida a la Directora y a tres Docentes del plantel, para conocer sobre el manejo de estrategias de motivación que utilizan para mejorar el aprendizaje.

A continuación, se detalla los datos obtenidos a través de representaciones gráficas de cada uno de los ítems abordados, tanto en la ficha de observación como en la encuesta, permitiendo observar un análisis e interpretación de los mismos que conllevan a orientar una propuesta alternativa.

## Resultados y Análisis de Fichas de Observación dirigidas a los niños/as del primer año de Educación General Básica “Rafael Suárez”

### Pregunta N° 01

Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.

Tabla N° 01

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	49,57
Casi siempre	14	11,97
Rara vez	16	13,68
Nunca	29	24,79
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100,00</b>

Fuente: “Rafael Suárez”



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

Referente a los datos obtenidos se evidenció que el 49,57% siempre demuestran responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas, el 11,97% casi siempre, el 13,68% rara vez y el 24,79% nunca. Determinando que la mayoría de niños/as si lo demuestra, pero también se debe tomar en cuenta al resto de los alumnos, buscando la estrategia adecuada que motive a reflexionar, guiar y valorar las consecuencias de sus actos, ya que a medida que adquieren conocimientos y habilidades serán necesarias nuevas responsabilidades.

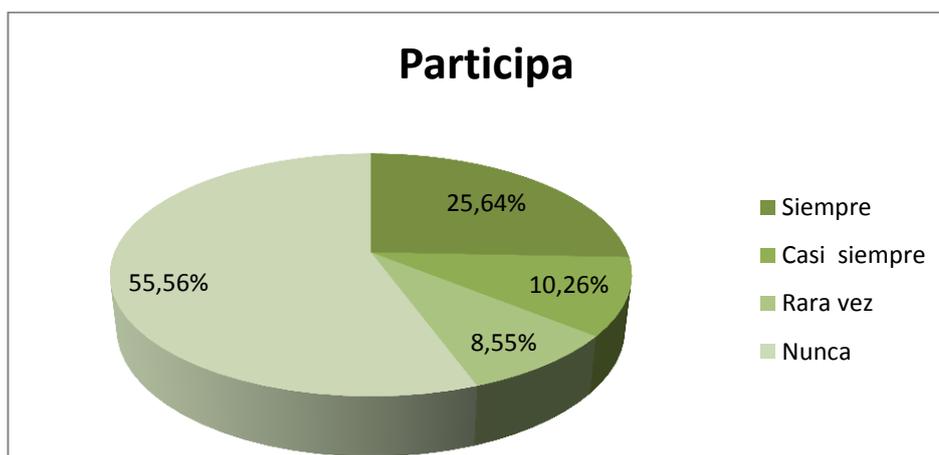
## Pregunta N° 02

Es participativo.

Tabla N° 02

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	25,64
Casi siempre	12	10,26
Rara vez	10	8,55
Nunca	65	55,56
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

## Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se observó que el 25,64% siempre son participativos, el 10,26% casi siempre, el 8,55% rara vez y el 55,56% nunca. Estableciendo así, que existe un alto índice de niños/as que no participan en clase, por lo tanto la aplicación de nuevas estrategias de motivación será la herramienta que propicie la interacción de los niños/as, la toma de decisiones y el deseo por expresar sus puntos de vista.

### Pregunta N° 03

Disfruta de las actividades en clase.

Tabla N° 03

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	32,48
Casi siempre	12	10,26
Rara vez	15	12,82
Nunca	52	44,44
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

Con respecto a los datos obtenidos se demostró que el 32,48% siempre disfrutan de las actividades en clase, el 10,26% casi siempre, el 12,82% rara vez y el 44,44% nunca. Por lo tanto, existe un alto índice de niños/as que no disfrutan de las actividades en clase, por lo que es necesario buscar estrategias innovadoras que motiven y creen un ambiente diferente en cada una de las actividades a realizarse.

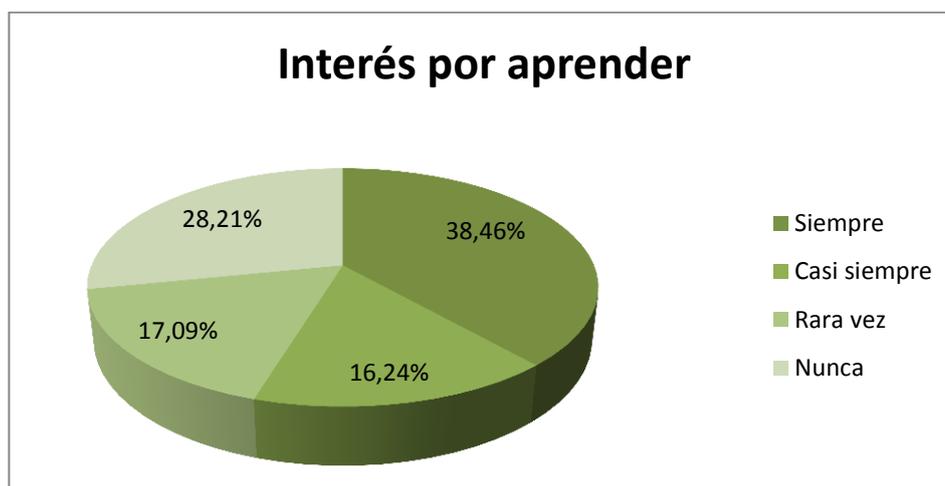
### Pregunta N° 04

Tiene interés por aprender y estudiar.

Tabla N° 04

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	38,46
Casi siempre	19	16,24
Rara vez	20	17,09
Nunca	33	28,21
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

Con referencia a los datos obtenidos se evidenció que el 38,46% siempre tienen interés por aprender y estudiar, el 16,24% casi siempre, el 17,09% rara vez y el 28,21% nunca. Cabe resaltar que el porcentaje no representa la expectativa que una maestra desea alcanzar, por lo que es necesario motivar antes, durante y después del aprendizaje en un clima afectivo, de confianza y seguridad para que los niños/as puedan adentrarse de manera crítica y reflexiva en las actividades a desarrollarse.

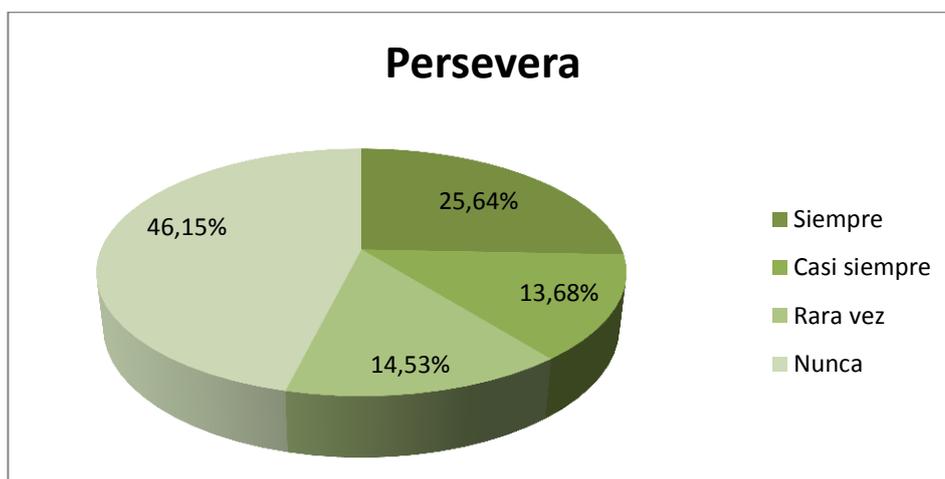
### Pregunta N° 05

Es perseverante en las actividades diarias.

Tabla N° 05

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	25,64
Casi siempre	16	13,68
Rara vez	17	14,53
Nunca	54	46,15
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos se observó que el 25,64% siempre son perseverantes en las actividades diarias, el 13,68% casi siempre, el 14,53% rara vez y el 46,15% nunca. Por lo tanto, existe un alto índice de niños/as que no lo son, por lo que es necesario buscar estrategias de motivación que permitan a los niños/as alcanzar lo propuesto y que tengan la destreza de buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir durante las actividades.

### Pregunta N° 06

Trabaja con entusiasmo en una actividad de libre elección.

Tabla N° 06

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	62	52,99
Casi siempre	23	19,66
Rara vez	14	11,97
Nunca	18	15,38
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

Referente a los datos obtenidos se reveló que el 52,99% siempre trabajan con entusiasmo en una actividad de libre elección, el 19,66% casi siempre, el 11,97% rara vez y el 15,38% nunca. Determinando que en su mayoría los niños/as si lo realizan, es por ello que es necesario seguir aplicando e innovando este tipo de estrategias, las mismas que permitirán a niños/as desarrollar la capacidad de elegir, organizar, programar y ejercitar la autonomía a partir del trabajo.

### Pregunta N° 07

Participa y se integra en juegos y dinámicas.

Tabla N° 07

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	77	65,81
Casi siempre	18	15,38
Rara vez	13	11,11
Nunca	9	7,69
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

El cuadro mostró que el 65,81% siempre participan y se integran en juegos y dinámicas, el 15,38% casi siempre, el 11,11% rara vez y el 7,69% nunca. Estableciendo que en su mayoría los niños/as gustan de estas actividades, por lo que es indispensable seguir aplicando e innovando este tipo de estrategias, ya que las dinámicas y los juegos son herramientas fundamentales que encierran momentos de placer, goce, creatividad y conocimiento en la formación integral de los niños/as.

### Pregunta N° 08

Presta atención cuando se le habla.

Tabla N° 08

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	35,90
Casi siempre	22	18,80
Rara vez	28	23,93
Nunca	25	21,37
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

Referente a los datos obtenidos se demostró que el 35,90% prestan atención cuando se les habla, el 18,80% casi siempre, el 23,93% rara vez y el 21,37% nunca. Determinando que aproximadamente más de la mitad si lo realiza y aproximadamente el otro 45% se distraen fácilmente, por lo que es necesario aplicar estrategias que motiven y despierten el interés hacia la exposición que realiza la docente, ya que el escuchar regula el flujo de la conversación y da paso a la interacción con los niños/as permitiendo una participación más fluida dentro del aula.

### Pregunta N° 09

Responde a preguntas.

Tabla N° 09

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	21,37
Casi siempre	9	7,69
Rara vez	10	8,55
Nunca	73	62,39
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos se mostró que el 21,37% siempre responden a preguntas, el 7,69% casi siempre, el 8,55% rara vez y el 62,39% nunca. Estableciendo que en su mayoría los niños/as no lo realizan, por lo que es necesario que las docentes apliquen estrategias motivacionales innovadoras que permitan extraer ideas y opiniones para fomentar la participación voluntaria a fin de garantizar una mejor comprensión de todos los niños/as.

### Pregunta N° 10

Identifica claramente el trabajo a realizarse.

Tabla N° 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	62	52,99
Casi siempre	14	11,97
Rara vez	15	12,82
Nunca	26	22,22
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

Con respecto a los datos obtenidos se demostró que el 52,99% siempre identifican claramente el trabajo a realizarse, el 11,97% casi siempre, el 12,82% rara vez y el 22,22% nunca. Determinando que en su mayoría los niños/as si identifica, pero existe aproximadamente un 31% que no comprende claramente. Buscar estrategias motivacionales permitirá orientar y dar seguimiento a las acciones y actividades a realizar en el aula para llegar eficientemente a todos los niños/as.

### Pregunta N° 11

Da a conocer sus puntos de vista.

Tabla N° 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	17,09
Casi siempre	11	9,40
Rara vez	7	5,98
Nunca	79	67,52
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

En este cuadro se observó que el 17,09% siempre dan a conocer sus puntos de vista, el 9,40% casi siempre, el 5,98% rara vez y el 67,52% nunca. Estableciendo que en su mayoría los niños/as no exponen sus puntos de vista, por lo que es menester aplicar estrategias motivacionales que promuevan el lenguaje comprensible y permitan que las opiniones de los niños/as sean tomadas en cuenta con la finalidad de fomentar un ambiente favorable para el diálogo.

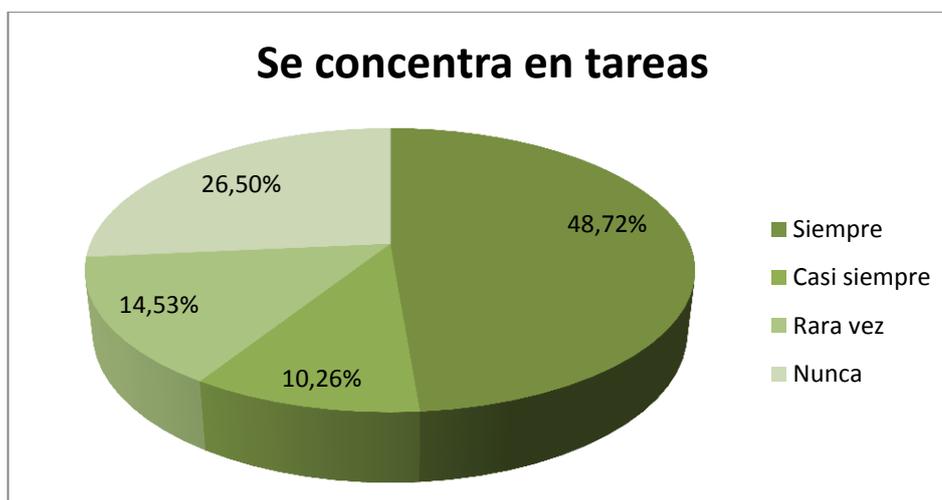
## Pregunta N° 12

Se concentra durante las tareas.

Tabla N° 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	48,72
Casi siempre	12	10,26
Rara vez	17	14,53
Nunca	31	26,50
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

## Análisis e interpretación

Referente a este cuadro se evidenció que el 48,72% siempre se concentran durante las tareas, el 10,26% casi siempre, el 14,53% rara vez y el 26,50% nunca. Determinando que en su mayoría los niños/as si lo hacen, pero no se debe dejar de lado al otro porcentaje existente, ya que se necesita de la aplicación de nuevas estrategias motivacionales para crear un ambiente propicio donde el niño tenga la predisposición y la capacidad de concentración ya que esta es una habilidad fundamental que ayuda a la reflexión profunda de las tareas a realizar.

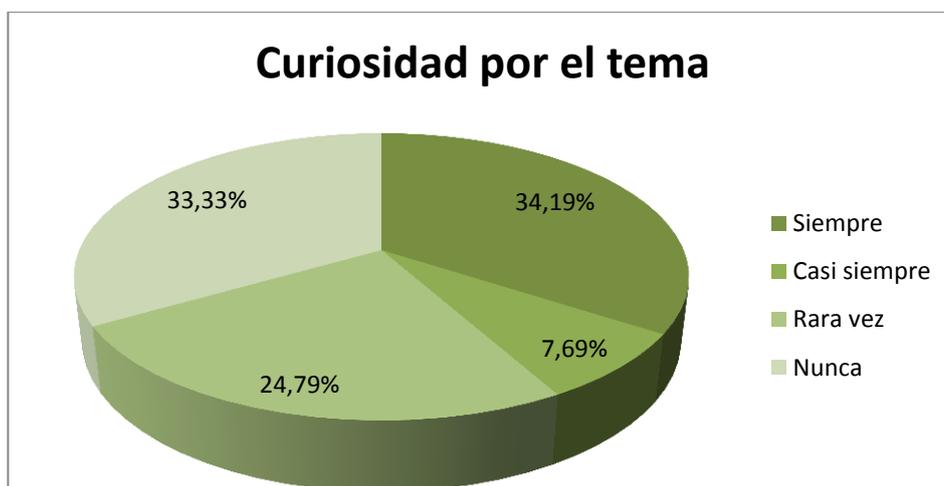
### Pregunta N° 13

Tiene curiosidad por el tema.

Tabla N° 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	34,19
Casi siempre	9	7,69
Rara vez	29	24,79
Nunca	39	33,33
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

En referencia a los datos presentados se demostró que el 34,19% siempre tienen curiosidad por el tema, el 7,69% casi siempre, el 24,79% rara vez y el 33,33% nunca. Estableciendo que en su mayoría los niños/as no lo tienen y se hace imprescindible despertar el interés a través de la elección de estrategias apropiadas de motivación que permitan desarrollar la curiosidad en los niños/as hacia vías que posibiliten cada vez un mayor aprendizaje, ya que el niño es naturalmente curioso y por ende hace posible el deseo de ver, conocer y saber.

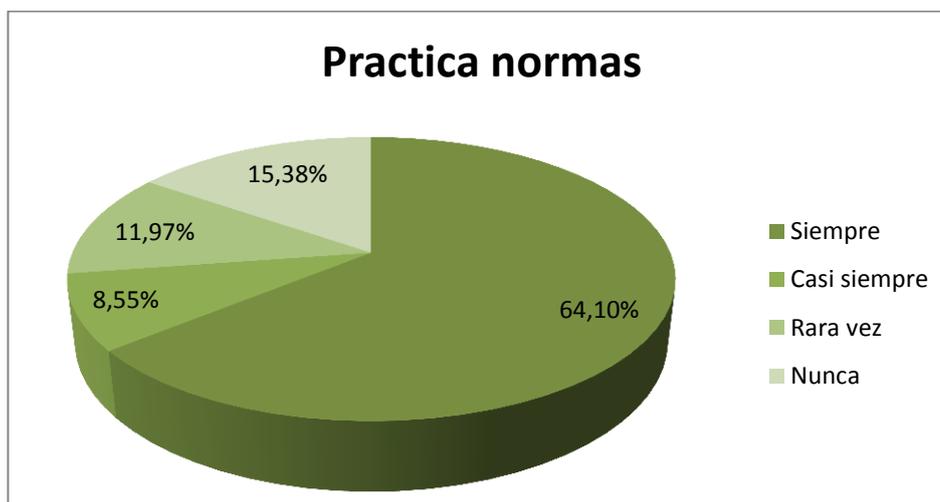
### Pregunta N° 14

Acepta, respeta y practica normas establecidas.

Tabla N° 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	64,10
Casi siempre	10	8,55
Rara vez	14	11,97
Nunca	18	15,38
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

En el presente cuadro se evidenció que el 64,10% siempre aceptan, respetan y practican normas establecidas, el 8,55% casi siempre, el 11,97% rara vez y el 15,38% nunca. Determinando que en su mayoría los niños/as cumple con las normas establecidas por lo que se debería seguir aplicando e innovando este tipo de estrategias, ya que la práctica de las mismas representan un horizonte de comportamientos que se presentan como deseables u obligatorios para los miembros de un grupo social.

### Pregunta N° 15

Valora las actividades realizadas

Tabla N° 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	61,54
Casi siempre	13	11,11
Rara vez	11	9,40
Nunca	21	17,95
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

Referente a los datos presentados se comprobó que el 61,54% siempre valoran las actividades realizadas el 11,11% casi siempre, el 9,40% rara vez y el 17,95% nunca. De tal manera que la mayor parte de los niños/as si valoran, es por ello que deberían seguir aplicando e innovando este tipo de estrategias, ya que valorar las actividades realizadas es fomentar en niños/as valores de confianza en sí mismo, de esfuerzo y responsabilidad.

## Resultados y Análisis de Encuestas dirigidas a Docentes del Primer año de Educación General Básica “Rafael Suárez”

### INDICADOR N° 1

Estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje.

#### Pregunta N° 1

¿Conoce usted acerca de las estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje?

Tabla N° 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100,00
No	0	0,00
<b>Total</b>	4	100,00

Fuente: “Rafael Suárez”



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos presentados se evidenció que el 100% de las docentes conocen sobre estrategias motivacionales. Es por ello que la utilización adecuada de estrategias motivacionales creará un ambiente propicio para el buen desempeño de los alumnos.

## Pregunta N° 2

¿Aplica las estrategias motivacionales durante la jornada diaria?

Tabla N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00
Casi siempre	2	50,00
Rara vez	2	50,00
Nunca	0	0,00
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

## Análisis e interpretación

Con respecto a los datos obtenidos se observó claramente que el 50% de las docentes casi siempre aplican estrategias motivacionales durante la jornada diaria y el otro 50% rara vez. Evidenciando que un alto porcentaje de docentes necesitan aplicar este recurso para que sus clases sean más atractivas y despertar el interés de los estudiantes por los contenidos curriculares, de modo que al finalizar se sientan satisfechos de haber aprendido algo nuevo.

## INDICADOR N° 2

Motivación durante el proceso de aprendizaje.

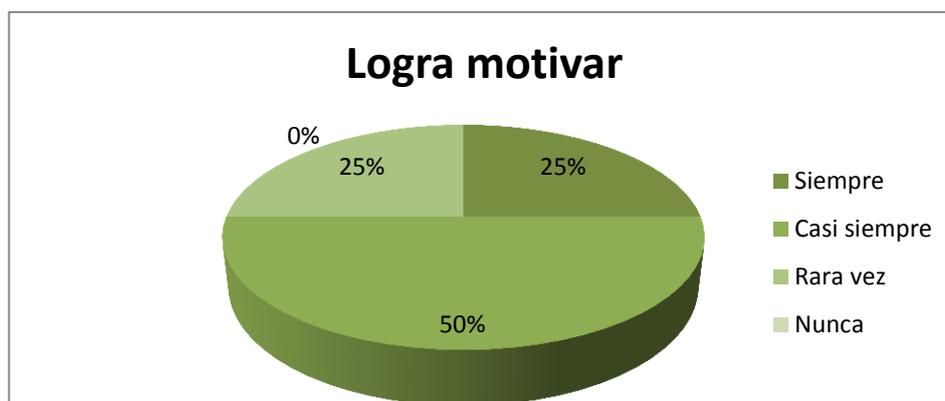
### Pregunta N° 1

¿Logra motivar a los niños/as durante el proceso de aprendizaje?

Tabla N° 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25,00
Casi siempre	2	50,00
Rara vez	1	25,00
Nunca	0	0,00
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

Como podemos observar el cuadro presentó que el 25% de las docentes siempre logran motivar durante el proceso de aprendizaje, el 50% casi siempre y el otro 25% rara vez. Demostrando que no se logra motivar en su totalidad durante el aprendizaje, es por ello que las estrategias motivacionales será la herramienta que permitirá a la docente brindar seguridad, apoyo y enseñar el camino para la realización de las tareas.

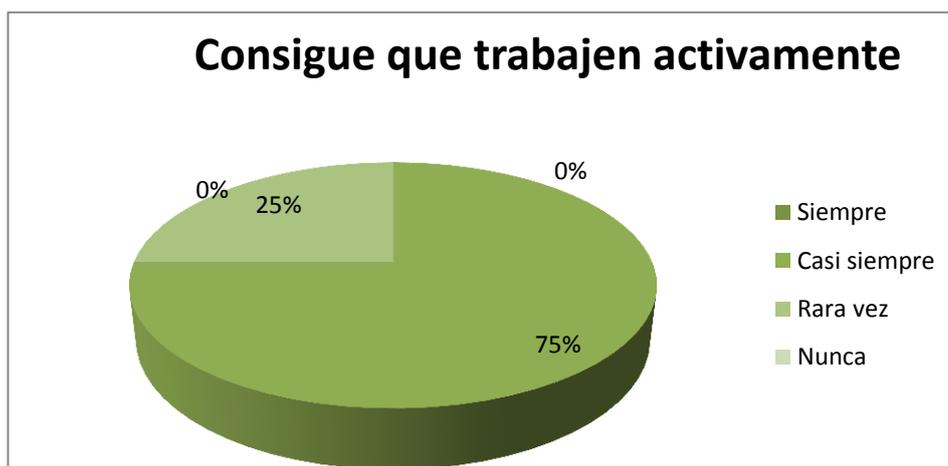
## Pregunta N° 2

¿Consigue que los niños/as trabajen activamente durante el proceso de aprendizaje?

Tabla N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00
Casi siempre	3	75,00
Rara vez	1	25,00
Nunca	0	0,00
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

## Análisis e interpretación

Referente a los datos presentados se evidenció que el 75% de las docentes casi siempre consiguen que los niños trabajen activamente durante el proceso de aprendizaje y el 25% rara vez. Estableciendo que en su mayoría no se ha utilizado una estrategia adecuada para impulsar a los niños/as a que den sus opiniones durante el aprendizaje, por lo tanto el uso de las estrategias motivacionales permitirá dar mayor oportunidad al educando para que participe en forma activa y autónoma con la finalidad de alcanzar mejores resultados.

### INDICADOR N° 3

Normas de comportamiento en clase.

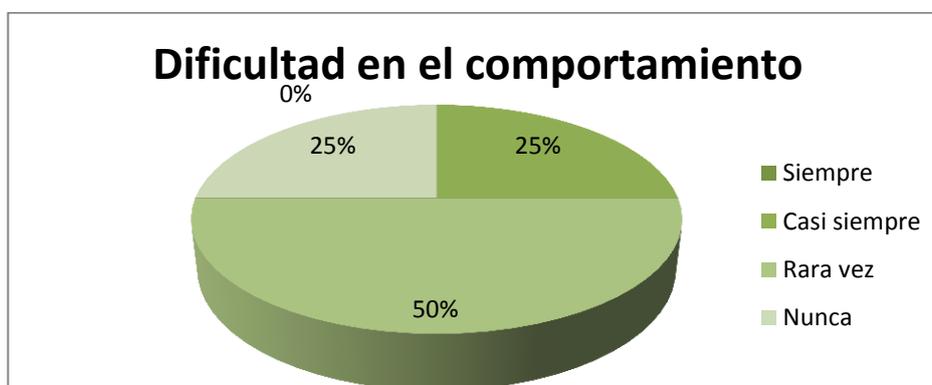
#### Pregunta N° 1

¿Tiene dificultad para enfrentar problemas de comportamiento en los niños/as?

Tabla N° 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00
Casi siempre	1	25,00
Rara vez	2	50,00
Nunca	1	25,00
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

#### Análisis e interpretación

El cuadro mostró que el 25% de las docentes casi siempre tienen dificultad para enfrentar problemas de comportamiento en los niños/as, el 50% rara vez y el otro 25% nunca. Determinando que existe dificultad para resolver este tipo de problemas, por lo tanto es necesario buscar estrategias motivacionales que permitan crear un ambiente de armonía en la que se fomente los valores para mejorar el aprendizaje.

## Pregunta N° 2

¿Busca ayuda cuando se presentan problemas de comportamiento en los niños/as durante el proceso de aprendizaje?

Tabla N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00
Casi siempre	2	50,00
Rara vez	1	25,00
Nunca	1	25,00
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

## Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos presentados se mostró que el 50% de las docentes casi siempre buscan ayuda cuando se presentan problemas de comportamiento durante el proceso de aprendizaje, el 25% rara vez y el otro 25% nunca. Estableciendo que la ayuda es indispensable en este tipo de problemas y requiere de un buen manejo de estrategias motivacionales que propicien un ambiente adecuado, para canalizar apropiadamente las reglas planteadas y establecer límites disciplinarios enfocados en alcanzar una meta formativa.

## INDICADOR N°4

Interés por el aprendizaje

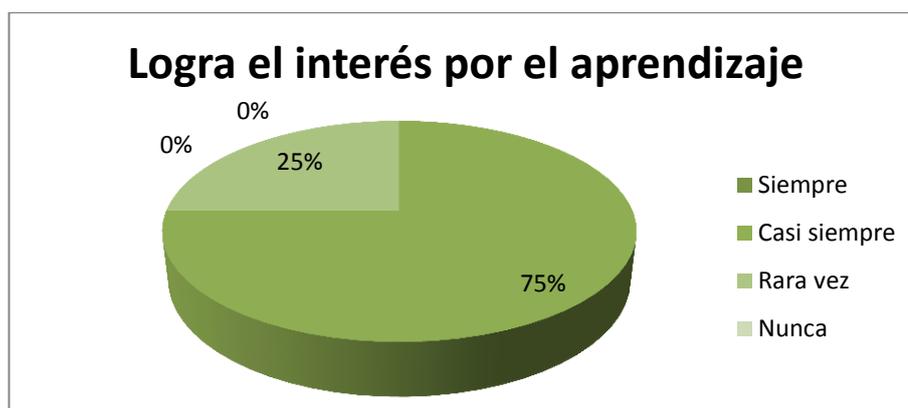
### Pregunta N° 1

¿Logra que los niños/as muestren interés por el aprendizaje?

Tabla N° 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00
Casi siempre	3	75,00
Rara vez	1	25,00
Nunca	0	0,00
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

En referencia a los datos obtenidos se evidenció que el 75% de las docentes casi siempre logran que los niños/as muestren interés por el aprendizaje, el 25% rara vez. Es por ello, que se deberá seguir trabajando hasta conseguir que todos los niños/as muestren interés por el aprendizaje, por lo tanto buscar estrategias motivacionales permitirá guiar hacia un propósito dado, que estimule el logro de competencias y así obtener un aprendizaje más significativo.

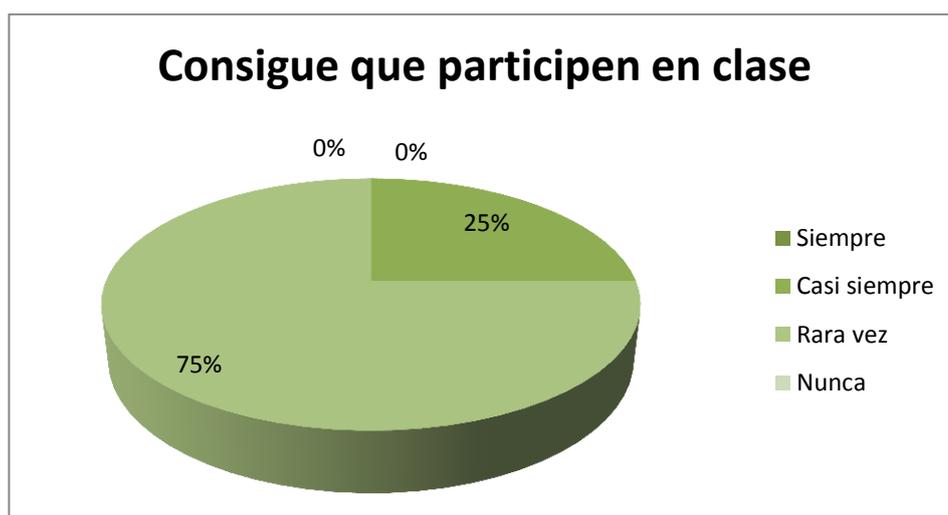
## Pregunta N° 2

¿Consigue despertar la participación en los niños/as durante el proceso de aprendizaje?

Tabla N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00
Casi siempre	1	25,00
Rara vez	3	75,00
Nunca	0	0,00
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

## Análisis e interpretación

El cuadro mostró que el 25% de las docentes casi siempre consiguen despertar la participación en los niños/as durante el proceso de aprendizaje, el 75% rara vez. Estableciendo que no se logra, es por ello que la aplicación de estrategias motivacionales innovadoras permitirá establecer espacios donde el docente garantice una participación activa de niños/as que estimule el deseo por aprender.

## INDICADOR N° 5

Material didáctico como instrumento de motivación para el aprendizaje.

### Pregunta N° 1

¿Utiliza el material didáctico que presenta la institución como instrumento de motivación para el aprendizaje?

Tabla N° 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00
Casi siempre	0	0,00
Rara vez	4	100,00
Nunca	0	0,00
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

### Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos presentados se observó que el 100% de las docentes rara vez utilizan el material didáctico que presenta la institución como instrumento de motivación para el aprendizaje; debido a que el material es antiguo y el tiempo asignado a cada actividad es corto, dificultando la tarea de las docentes. Por lo tanto es necesario coordinar la aplicación de estrategias motivacionales a cada actividad y seleccionar el material adecuado para facilitar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

## Pregunta N° 2

¿Utiliza material innovador como estrategia de motivación durante el aprendizaje?

Tabla N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00
Casi siempre	0	0,00
Rara vez	4	100,00
Nunca	0	0,00
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,00</b>

Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: Jenny Cazares y Patricia García

## Análisis e interpretación

Con respecto a los datos obtenidos se evidenció que el 100% de las docentes rara vez utilizan material innovador como estrategia de motivación durante el aprendizaje, Por lo que es indispensable gestionar cursos para promover la elaboración de material innovador y coordinar con la estrategia de motivación adecuada que permita una buena enseñanza y llegar al único fin que es el aprendizaje.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Luego del análisis e interpretación del tema que se investigó a través de las fichas de observación aplicadas a niños/as y las encuestas a docentes del primer año de Educación General Básica “Rafael Suárez” se concluye que:

- 1.- Las docentes investigadas si conocen sobre las estrategias de motivación, pero las que se aplican no van de acuerdo a los contenidos planificados afectando al normal desarrollo del aprendizaje.
- 2.- Las docentes investigadas no aplican las estrategias de motivación en todo el proceso de aprendizaje, por ende las clases se tornan monótonas y no se crea el ambiente propicio para una buena interiorización.
- 3.- Los niños muestran cierta timidez hacia la maestra, limitando la participación, la espontaneidad y el normal desarrollo de las actividades.
- 4.- La infraestructura que presenta la Institución perjudica el estado de ánimo de los niños/as razón por la cual afecta el buen desarrollo de las actividades diarias y el progreso intelectual.
- 5.- La falta de innovación en dinámicas, juegos y actividades artísticas dentro y fuera del aula no permiten el desarrollo integral del niño.
- 6.- El material didáctico existente en la institución es antiguo y rara vez utilizan material innovador, dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **5.2 Recomendaciones**

1.- Se recomienda a las docentes de la Institución investigada, tomar en cuenta las Estrategias Motivacionales de esta guía, las mismas que les servirán para la planificación de las actividades diarias, la cual ayudará a mejorar el proceso de aprendizaje para lograr que los niños/as sientan un verdadero interés por aprender y participar activamente en clase.

2.- Se sugiere a las docentes de la Institución investigada, aplicar las estrategias de motivación de forma variada y que alternen con los temas de estudio, a fin de crear condiciones favorables que permitan a los niños/as obtener un aprendizaje más significativo.

3.- Se recomienda a las docentes, crear un ambiente de afectividad que facilite experiencias placenteras en niños/as; ya que ellos estructuran sus mentes a través del amor, el respeto, la confianza y la aceptación, donde puedan sentirse libres para opinar, compartir ideas, vivencias, experiencias, saberes, integrarse en grupos y compartir aprendizajes.

4.- Se sugiere a las docentes, canalizar adecuadamente las estrategias motivacionales de acuerdo a la infraestructura del plantel y al ambiente climático que se presenta para dar apertura a un aprendizaje más flexible.

5.- Para impartir una enseñanza de calidad se recomienda a las docentes, la aplicación de estrategias de motivación y se sugiere a la Directora de la institución investigada, gestionar cursos para sus maestras sobre el manejo de dinámicas y juegos innovadores que estimulen a conocer y comprender el mundo que los rodea.

6.- Se recomienda a las docentes gestionar cursos para promover la elaboración de material didáctico y coordinar con la estrategia de motivación adecuada, que le permita al niño/a vivenciar las actividades a través de la manipulación y experimentación del mismo, a fin de ir construyendo sus conocimientos progresivamente y obtener un aprendizaje más significativo.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE**

##### **6.2 Justificación e Importancia**

El interés que surge por este tema, parte de la necesidad de presentar estrategias motivacionales que le ayuden al niño a mejorar el aprendizaje, ya que esta etapa de la vida es una de las más importantes para el desarrollo de sus habilidades.

Por lo tanto, es necesario que tanto padres como maestros, tengan interés en el desarrollo de los conocimientos y aptitudes del niño/a y sepan motivar de manera correcta a los niños tanto en el hogar como en la Institución educativa.

El aporte que da la Guía de Estrategias Motivacionales fue enfocado al campo educativo, con el firme propósito de crear estímulos y experiencias significativas en el niño/a que refuercen el interés y deseo por aprender.

En este sentido, orientar toda la acción educativa hacia el desarrollo integral del niño/a, ayudará a satisfacer sus necesidades de aprendizaje y propiciar el desenvolvimiento total de sus aptitudes, habilidades, destrezas y conocimientos, que posibiliten aprendizajes permanentes donde se promuevan un educación equitativa y de calidad.

### **6.3 Fundamentación**

La presente Guía de Estrategias Motivacionales se basa en el enfoque del modelo crítico, ya que ubica a los niños/as como protagonistas de su propio aprendizaje; permitiéndole integrar, organizar y reorganizar los conocimientos, concepciones y experiencias que han acumulado en su vida, y que por medio de la motivación permita mejorar el interés por el aprendizaje a fin de garantizar el desarrollo integral del niño/a.

Por lo tanto, la motivación es una característica del ser humano en unión con un tiempo y espacio dado, por ello el contexto socio-cultural donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, es condición necesaria para entender a la motivación como un proceso de interacción con el entorno. Así de este modo, cada vez que se programa en educación importan la palabra, los libros, los gestos, los materiales; pero sobre todo la interacción social del niño.

La acción participativa entre el docente y los alumnos permitirá enriquecer las experiencias y aumentar su visión, facilitando la apertura de amplias perspectivas para aprovechar mejor sus habilidades y experimentar un aprendizaje más significativo, con el fin de alcanzar un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras que le permitan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

De allí, que las estrategias motivacionales servirán para crear y mantener un ambiente adecuado en el estudio; donde el niño/a desarrolle y mantenga un estado interno apropiado que le permita establecer metas, concentrarse e indagar sobre su desempeño en la vida, con la finalidad de obtener un aprendizaje cada vez más estructurado, humanista, democrático y constructivista.

## **6.4 Objetivos:**

### **General**

Proporcionar a las Docentes estrategias concretas en motivación para fomentar una actitud positiva hacia el mejoramiento del aprendizaje individual y de grupo de los niños/as del primer año de Educación General Básica “Rafael Suárez”.

### **Específicos**

- Aplicar la Guía de Estrategias Motivacionales para mejorar el Aprendizaje de los niños/as.
- Fomentar el interés a través de la motivación para mejorar el aprendizaje de los niños/as.
- Evaluar la aplicación de la Guía Didáctica mediante una reunión de trabajo con las Docentes.

## **6.5 Ubicación Sectorial y física**

En el sector urbano del cantón Ibarra, provincia de Imbabura se encuentra ubicada los primeros años de Educación General Básica “Rafael Suárez”, que se caracteriza por brindar una educación de calidad y calidez a niños/as de 5 a 6 años de edad, fomentando madurez escolar y un buen desarrollo intelectual, psicomotriz, socio afectivo, espiritual y práctica de valores.

## **6.6 Desarrollo de la Propuesta**

### **Guía de Estrategias Motivacionales para mejorar el Aprendizaje**

#### **PRESENTACIÓN**

Las estrategias motivacionales constituyen elementos fundamentales a ser trabajados en esta guía, ya que promueven el mejoramiento del aprendizaje a través de la motivación, en función de afianzar su desenvolvimiento social y personal de los niños/as.

Las direcciones hacia las cuales están orientadas son: la socialización, cortesía, sentimientos, manejo de conflictos y construcción de vínculos sociales que van íntimamente ligados al aprendizaje, a fin de promover en el niño/a la autoestima y la valoración de sus propias ideas, sentimientos y la estimulación para la realización de actividades que le exigen clarificar sus ideas, escoger alternativas y sustentarlas para elevar sus niveles de percepción y comprensión.

La motivación como estrategia para mejorar el Aprendizaje es particularmente importante tanto para el maestro como para los niños de los primeros años de educación básica, debido a que están desarrollando sus procesos de socialización y por consiguiente, es probable que aún no hayan adquirido un número significativo de las destrezas en cuestión.

Con base en los planteamientos anteriores, podemos afirmar que la enseñanza de estrategias motivacionales se debe considerar un aspecto imprescindible dentro del currículo de los primeros años de educación básica, ya que permitirá el desarrollo de actitudes positivas para fortalecer el interés por aprender, la seguridad y confianza, la participación y la autonomía de los niños/as.

## SUGERENCIAS PARA EL DOCENTE

Algunos niños/as parecen entusiasmarse de forma natural por el estudio, pero muchos necesitan o esperan que sus padres o instructores los guíen, reten o estimulen en otras palabras los motiven.

Es importante recordar que a cada niño/a le motiva algo diferente o algo en un grado distinto que a los demás.

Motivar a participar en cualquier actividad sea permanente o esporádica desde temprana edad tiene muchas ventajas.

### **Ventajas**

- ☉ Favorece la formación de la responsabilidad en los niños/as.
- ☉ Les enseña a valerse por sí mismos (vestirse, arreglarse, cuidar sus cosas, etc.) favoreciendo su autonomía.
- ☉ Fomenta la solución de problemas que se presenten, guiándoles para enfrentar retos y desafíos, que favorezca la concentración y la capacidad de terminar una tarea.
- ☉ Ejercitar su Psicomotricidad fina y gruesa, equilibrio, etc.
- ☉ Contribuye a su mejora personal, ayudándoles a aprender a trabajar, a valorar sus pertenencias y a motivar su deseo de colaborar.
- ☉ Fomenta la integración de la unidad en el aula.

### **Lo que se debe hacer**

- ☉ El maestro tiene que poner miles de ejemplos sobre la utilidad de los temas de estudio y relacionarlos con cosas que los niños/as ya conocen.
- ☉ Deben revisar tanto el trabajo realizado como la asimilación del mismo. Nunca haga el trabajo por él.
- ☉ Esfuércese en ser positivo con el niño/a.

- ☉ Promueva la Responsabilidad.
- ☉ Despierte la curiosidad.
- ☉ Proporcione seguridad y apoyo.

### **Orientar en vez de imponer.**

- ☉ Ser paciente.
- ☉ Valorar más el esfuerzo del niño/a que sus resultados (calificaciones, notas...).
- ☉ Debe esperar a que progresivamente el niño/a vaya tomando sus propias decisiones.
- ☉ Cuidar las condiciones en las que estudia tanto en el aula como en el hogar (el sitio adecuado, horas de sueño, la alimentación etc.)
- ☉ Su voz siempre transportará la clase de energía.

### **Lo que no se debe hacer**

- ☉ No compararle con otros niños/as.
- ☉ No criticarle, sólo corregirle sus errores.
- ☉ No inculcarle una visión negativa de la vida.

### **Que tono de voz debe usar**

A la hora de corregirlos: se debe hacer con suavidad, evitar perder el control, de lo contrario afectará la autoestima del niño/a, anulando su iniciativa y su deseo de colaborar.

### **Es fundamental una actitud positiva**

- ☉ Transmitirles, con palabras, gestos, caricias lo mucho que los quieres, esas acciones los harán sentirse más confiados y seguros, de esta forma se formará un vínculo afectivo con ellos que será muy duradero.
- ☉ Con los niños/as se requiere contacto directo con: sus ojos para hablarles ya sea que nos arrodillemos o nos sentemos en el piso. Lo más importante es que los dos estemos al mismo nivel.

- ☉ Cuando el niño/a se esté comportando mal, hazle saber que tú estás tratando de entender cómo se siente. Valida sus emociones o intenciones y habla en un tono de voz normal.
- ☉ Celebra sus logros siempre que consiga superarse o transmite tu alegría cuando hace algo bien, conseguirás que tenga ganas de intentar mejorar y superarse cada día más.
- ☉ Ofrécele tu ayuda pero no resuelvas sus problemas, ni soluciones sus conflictos, deja que sea él mismo el que busque el camino. Pregúntale si necesita que le ayudes y actúa cuando te lo pida o cuando veas que la situación se hace difícil.
- ☉ No le quites importancia a sus sentimientos, si por ejemplo cuando se cae se pone a llorar no le digas que no es nada, interésate por él y explícale porque ha pasado y como evitarlo. Lo que siente es importante para él, no lo minimices.
- ☉ Habla con él y escucha con sinceridad, préstale atención y transmítele seguridad y cariño.
- ☉ Refuerza sus buenos comportamientos, dile lo bueno que es, lo mucho que te ayuda, como te gusta cuando comparte. Cuando recibe tanto estímulo positivo el niño/a se enorgullece y quiere seguir teniendo ese comportamiento.
- ☉ La disciplina, por lo tanto, hay que hacerla funcionar en base a reglas y normas pero nunca bajo arranques de ira ya que este comportamiento no establece disciplina pues el estado nervioso y alterado de una persona refleja falta de control. Una manera muy eficaz de obtener disciplina de los niños/as, es haciéndoles saber las consecuencias de sus acciones.

### **Frases para una motivación positiva**

Las frases positivas deben ser usadas a menudo delante de otras personas aumenta su eficacia. Estas son algunas de las frases para una motivación positiva y la consecuente reacción con la actitud promovida.

Frases Motivación Positiva		Reacción
☉ Has sido capaz de hacerlo		Soy capaz
☉ Muy bien. Yo sé que lo harás		Soy capaz
☉ No dudo de tu buena intención		Soy bueno
☉ Juan tiene un alto concepto de ti		Juan es mi amigo
☉ Sé que lo has hecho sin querer		No lo repetiré
☉ Estoy muy orgulloso de ti		Satisfacción
☉ Sabes que te quiero mucho		Amor
☉ Yo sé que eres bueno		Soy bueno
☉ Te felicito por lo que has hecho		Alegría
☉ Qué sorpresa más buena me has dado		Alegría
☉ Cuando me necesites, yo te ayudaré		Amor
☉ Así me gusta, lo has hecho muy bien		Satisfacción
☉ Noto que cada día eres mejor		Ganas de serlo
☉ Creo lo que me dices, sé que lo harás		Confianza
☉ Sabes que quiero para ti lo mejor		Amor
☉ Tú te mereces lo mejor		Satisfacción
☉ No esperaba menos de ti		Confía en mí
☉ Puedes llegar a donde tú quieras		Puedo hacerlo
☉ Seguro que las próximas notas son mejores		Estudiar más

## PLANIFICACIÓN

Esta guía presenta talleres sobre estrategias motivacionales que orientan a las docentes a mejorar el aprendizaje, a través de pasos específicos destinados a fortalecer el desarrollo integral del niño. Estas detallan situaciones a seguir asociadas con la escuela, el hogar y el ambiente grupal, entre ellas mencionamos las siguientes:

### 🕒 **Relacionadas con la socialización y cortesía**

- Aprender a escuchar
- Aprender a pedir un favor

### 🕒 **Relacionadas con la escuela**

- Aprender a seguir instrucciones
- Aprender a hacer una pregunta

### 🕒 **Relacionadas para hacer amistades**

- Aprender a saludar a otros
- Aprender a unirse a un grupo

### 🕒 **Relacionadas con el manejo de los sentimientos**

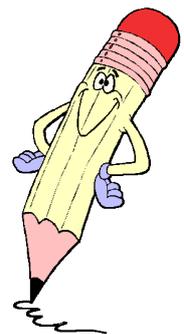
- Aprender a mostrar afecto
- Aprender a compartir

### 🕒 **Relacionada con las alternativas ante las dificultades**

- Resolver un problema

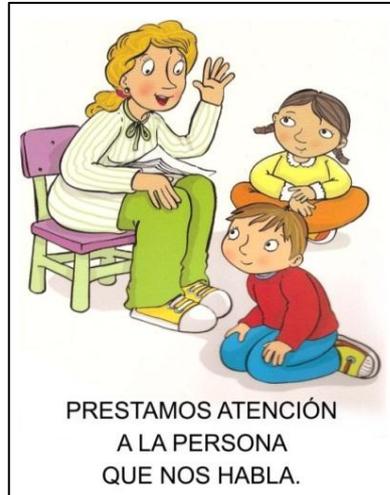
### 🕒 **Relacionadas con el manejo del estrés**

- Aprender a relajarse



## RELACIONADAS CON LA SOCIALIZACIÓN Y CORTESÍA

### TALLER 1: APRENDAMOS A ESCUCHAR



#### OBJETIVO:

Aplicar pasos específicos a las actividades diarias para desarrollar la habilidad de escuchar.

#### RECURSOS:

- Humanos
- Pictogramas
- Tambor
- Hojas de periódico
- Dinámica

#### PASOS:

1. **Motivación:** El juego de "Todos a las hojas de periódico"
2. **Mirar:** Discuta con los niños/as sobre la importancia de mirar a la persona que está hablando. Señale que a veces uno puede pensar que alguien no lo está escuchando, aunque realmente lo esté haciendo. Estos pasos son para mostrarle a alguien que usted realmente le está escuchando.

3. **Quedarse quieto:** Recuerde a los niños/as que quedarse quieto significa mantener manos y pies quietos y no hablar con los amigos mientras se escucha.
4. **Pensar y decir algo:** Motive a los niños/as a que piensen sobre lo que la persona está diciendo, asegúrese de que ellos entienden si la persona está pidiéndoles que hagan algo y decir algo que demuestre que están entendiendo
5. **Repetir:** Pedir a los niños/as que repitan con sus propias palabras lo que han entendido.

#### **SITUACIONES SUGERIDAS:**

- **Escuela:** tu maestro te dice que van a ir a conocer las dependencias del Jardín o te da instrucciones sobre cómo hacer una actividad.
- **Hogar:** uno de los padres está diciéndote los planes para el fin de semana.
- **Grupo de Pares:** un amigo está contándote una historia.

#### **ACTIVIDADES RELACIONADAS:**

- Llevar un mensaje.
- Poner objetos en cierto orden o secuencia.
- Saber cuántos nombres o hechos recuerda.
- Aprender canciones nuevas.
- Darles una señal especial a los niños para escuchar.  
Ejemplo: “Cric Crac”

#### **EVALUACIÓN:**

Realizar la dinámica de “Me llamo.....y me gusta”. Tras la intervención de cada niño, todos escucharemos en silencio y cuando todos terminen de presentarse, el profesor preguntará si recuerdan el nombre de algún niño y las cosas que le gustaban.

## TALLER 2. APRENDAMOS A PEDIR UN FAVOR



### OBJETIVO:

Promover el trato cordial de los niños hacia otras personas mediante el diálogo, a fin de potenciar el uso de normas de cortesía “Por favor y Gracias”

### RECURSOS:

- Humanos
- Pictogramas
- Grabadora
- Cd
- Hoja de trabajo y lápiz

### PASOS:

1. **Motivación:** Canción “Por favor y Gracias”
2. **¿Qué quiere?** Explique que éste aprendizaje puede usarse para expresar las necesidades o deseos de los niños, pero que el favor pedido debe ser justo. "Decidir si es justo"

3. **Planear qué Decir:** Hable sobre la importancia de planear qué decir y hágalos pensar en varias maneras de preguntar. Los niños/as podrían dar también razones para pedir el favor (Ej. "¿Podría usted hacerse a un lado por favor?, porque yo no puedo ver.
4. **Preguntar:** Recuerde a los niños/as la importancia de "hablar amablemente"
5. **Decir:** "Gracias" luego de un favor.

#### **SITUACIONES SUGERIDAS:**

- **Escuela:** Quieres usar los marcadores que otro niño está usando.
- **Hogar:** Le pides a uno de tus padres que haga palomitas de maíz.
- **Grupo de Pares:** Quieres montar en la bicicleta de un amigo.

#### **ACTIVIDADES RELACIONADAS:**

Hacer una lista de favores que podemos pedir. Por ejemplo, pedir algo prestado, pedir permiso para ir al baño, pedir que le explique algo de la tarea, pedir ayuda, etc.

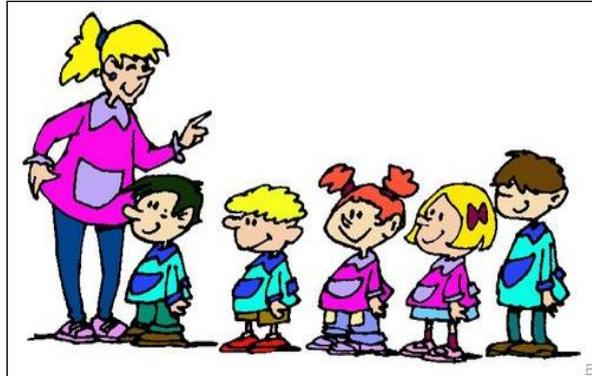
#### **EVALUACIÓN:**

**Hoja de trabajo:** Encierre en un círculo a los niños que realizan la acción correcta.



## RELACIONADAS CON LA ESCUELA

### TALLER 3. APRENDAMOS A SEGUIR INSTRUCCIONES



#### OBJETIVO:

Aprender a seguir instrucciones mediante el acto de escuchar para lograr una meta propuesta.

#### RECURSOS:

- Humanos
- Dinámica
- Caja Roja y caja azul
- Hoja de papel brillante
- Mapa

#### PASOS:

1. **Motivación:** Dinámica “El tesoro escondido”
2. **Escuchar:** Repase el acto de “Escuchar”. Discuta sobre la importancia de que los niños demuestren que están escuchando. Las instrucciones deben ser claras, sencillas, cortas y muy concretas.
3. **Pensar:** Recuérdeles a los niños/as que piensen sobre lo que están escuchando.
4. **Preguntar si es necesario:** Anime a los niños/as a preguntar cuando no entiendan algo.
5. **Repetir:** las instrucciones dadas y **hacerlo**.

### SITUACIONES SUGERIDAS:

- **Escuela:** Tu maestro te da instrucciones para hacer algún trabajo.  
Ejemplo. Guarda el cuaderno en la mochila.
- **Hogar:** Uno de tus padres te da instrucciones para poner la mesa.
- **Grupo de Pares:** Un amigo te explica cómo realizar un juego.

### COMENTARIOS:

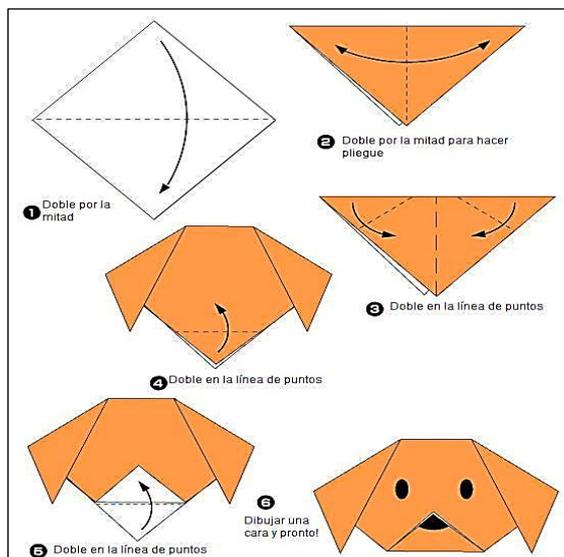
A veces las instrucciones dadas a los niños/as son demasiado complejas para ellos seguirlas con éxito. Dé instrucciones que consistan en uno o dos pasos hasta que los niños/as estén familiarizados con seguir instrucciones. Es útil anteceder una instrucción con una señal clara, como "Ojo, aquí está la indicación".

### ACTIVIDADES RELACIONADAS:

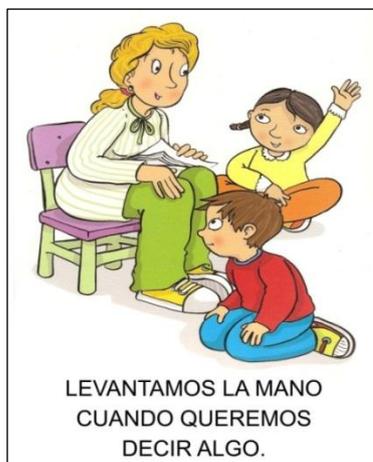
Juegue a "La búsqueda del Tesoro" dando instrucciones verbales a los niños/as para encontrar un objeto especial o realizar una actividad específica

Ej. "Caminen hasta el estante y busquen las cartulinas de colores, que están dentro de las carpetas".

**EVALUACIÓN:** Realizar el origami del perro siguiendo las instrucciones de la maestra.



## TALLER 4. APRENDAMOS A HACER UNA PREGUNTA



### OBJETIVO:

Desarrollar la habilidad de preguntar para despertar el interés y la curiosidad de un tema planteado.

### RECURSOS:

- Humanos
- Pictogramas
- Dinámica
- Hoja de Trabajo y Pintura

### PASOS:

**Motivación:** Dinámica “La Pelota Preguntona ”

1. **¿Qué preguntar?** Hable con los niños/as sobre qué necesitan ellos preguntar y cómo decidir si la pregunta es realmente necesaria. Ayúdeles a planear lo que necesitan preguntar.
2. **¿A quién preguntar?** Discuta con ellos sobre cómo decidir si deben preguntarle al maestro, a los padres, o a alguien más.
3. **¿Cuándo preguntar?** Hable sobre cómo escoger un momento bueno para preguntar (Ej. cuando la otra persona no está ocupada).
4. **Preguntar:** Enfatice la importancia de “hablar amablemente”.

### **SITUACIONES SUGERIDAS:**

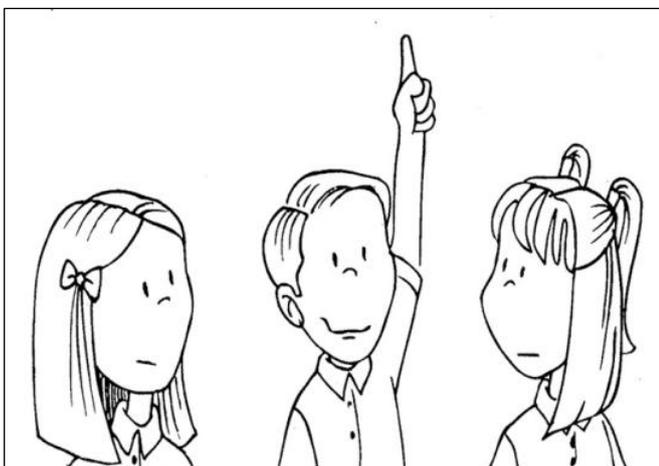
- **Escuela:** Quieres preguntarle a tu maestro sobre cuando es el viaje al campo o si puedes jugar con cierto juguete.
- **Hogar:** Quieres preguntarle a uno de tus padres si puedes visitar a un amigo.
- **Grupo de Pares:** Quieres preguntarle a un amigo si le gustaría jugar en tu casa o sobre cómo hizo algo.

### **ACTIVIDADES RELACIONADAS:**

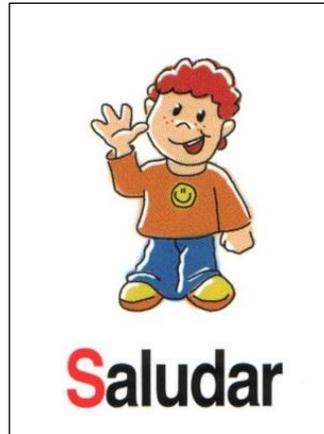
- Juego al aire libre: "Juguemos en el bosque"
- Practique hacer preguntas como un juego. Por ejemplo, diga "yo quiero un vaso de leche" y pídale a los niños/as que cambien la frase a una pregunta Ej. ¿Puedo tomar un vaso de leche?
- Sugiera un tema (Ej. nadar) y haga varias preguntas que podrían hacerse sobre ese tema. Descarte preguntas que no se relacionen con el tema.

### **EVALUACIÓN:**

**Hoja de trabajo:** (Técnica digitopintura) Ponga huellitas de color amarillo en el niño/a que levanta la mano para preguntar.



**RELACIONADAS PARA HACER AMISTADES**  
**TALLER 5. APRENDAMOS A SALUDAR A OTROS**



**OBJETIVO:**

Desarrollar el hábito del saludo para mejorar la convivencia en el aula y fuera de ella.

**RECURSOS:**

- Humanos
- Pictogramas
- Grabadora
- Cd
- Hoja de Trabajo y Colores

**PASOS:**

- 1. Motivación:** Canción "El Saludo"
- 2. Sonreír.**
- 3. Decir "Hola, buenos días, buenas tardes o buenas noches":** Motive a que los niños/as usen el nombre de la persona, si lo conocen.
- 4. Seguir Caminando:** Este paso debe usarse si se supone que los niños están desplazándose junto con el grupo o si no conocen bien a la persona que saludan. Los niños/as pueden empezar luego una conversación, si la persona con quien hablan es un amigo.

### **SITUACIONES SUGERIDAS:**

- **Escuela:** Estás pasando por el corredor de la escuela y saludo.
- **Hogar:** Un amigo de tus padres está de visita y lo saludo.
- **Grupo de Pares:** Saludo a un amigo que está pasando por el frente de tu casa con sus padres.

### **ACTIVIDADES RELACIONADAS:**

- Camine alrededor de la escuela y practique saludando a otros.
- Al despertar saludo a mi familia.
- Cuando salgo de casa para ir al colegio me despido de mi familia.
- Si me encuentro a algún vecino por la escalera le saludo.
- Si me cruzo por la calle con alguien que conozco, le saludo.
- Cuando llego al colegio saludo a los profesores, compañeros y cuando me marchó me despido de todos ellos.
- Cuando voy al baño y me encuentro en el pasillo con la profesora de la clase de al lado, le saludo.
- Al llegar a casa saludo a mi familia.
- Cuando salgo al parque o a la calle saludo a las personas que conozco y me despido de ellas cuando regreso a casa.
- Si entro en el centro de salud para ir al médico, digo buenos días o buenas tardes a las personas que están esperando en la sala.
- Al acostarme me despido de mi familia.

### **EVALUACIÓN:**

Hoja de Trabajo: Coloree libremente la escena de “El Saludo”



## TALLER 6: APRENDAMOS A UNIRNOS A UN GRUPO



### OBJETIVO:

Fortalecer la habilidad de unirse a un grupo a través del diálogo para promover la socialización.

### RECURSOS:

- Humanos
- Grabadora
- Cd
- 2 Títeres
- Juego

### PASOS:

1. **Motivación:** Sesión de Títeres “¿Puedo jugar?”
2. **Acercarse:** Señale que los niños/as deben estar bastante cerca de donde la actividad está teniendo lugar.
3. **Observar:** Dígalos a los niños/as que miren la actividad en desarrollo y esperen una pausa. Discuta la importancia de escoger un momento bueno para llevar a cabo el próximo paso (es decir, antes de que la

actividad haya empezado otra vez o cuando haya un descanso en la actividad).

- 4. Preguntar:** Hágales pensar en posibles cosas para decir, como "Eso parece divertido" ¿Podría yo jugar, también?". Enfatice la importancia de "hablar con firmeza"

#### **SITUACIONES SUGERIDAS:**

- **Escuela:** Quieres unirme a un juego en el descanso o durante el tiempo de juego libre en la clase.
- **Hogar:** Quieres jugar con tu hermano, hermana, o uno de tus padres.
- **Grupo de Pares:** Quieres unirme a un grupo de niños/as en el parque.

#### **ACTIVIDADES RELACIONADAS**

- Participar en cumpleaños y en fechas festivas.
- Integrarse en juegos deportivos de la institución.
- Realizar trabajo de grupo.

#### **EVALUACIÓN:**

Juego: "El Cartero"

##### **Indicaciones:**

Ordenar el aula para que haya suficiente espacio para desplazarse.

##### **Desarrollo:**

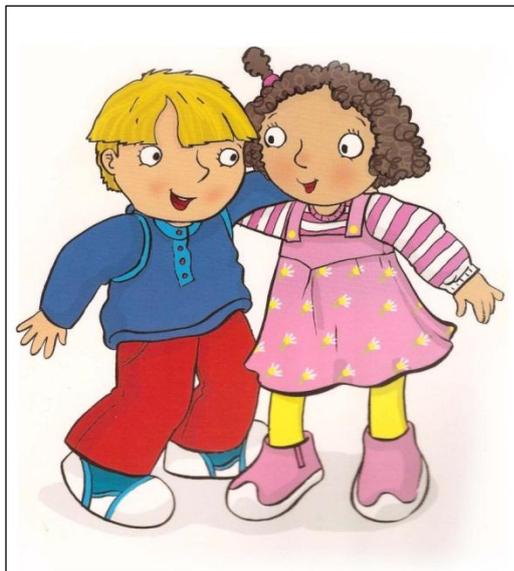
A la voz del cartero "EL CARTERO TRAE CARTAS PARA TODOS LOS NIÑOS/AS QUE....." ejemplo:

Tengan lentes otra puede ser que tengan pies o cualquier característica de lo que llevan puesto.

Los niños/as que cumplan con la característica dicha, tendrán que cambiarse de lugar inmediatamente, ya que de no hacerlo tendrán que cumplir una penitencia.

## RELACIONADAS CON EL MANEJO DE LOS SENTIMIENTOS

### TALLER N° 7: APRENDAMOS A MOSTRAR AFECTO



#### OBJETIVO:

Valorar la importancia del afecto mediante actividades dirigidas, para fortalecer el desarrollo emocional y la socialización.

#### RECURSOS:

- Humanos
- Dinámica
- Juego
- Hoja de Trabajo y Crayones

#### PASOS:

1. **Motivación:** Dinámica “El espejo afectuoso”
2. **Decidir si uno se está sintiendo bien con alguien:** Reflexione con los niños/as sobre cómo decidir si uno tiene sentimientos positivos hacia alguien. Hable sobre las personas a quienes los niños/as podrían querer demostrar su afecto (los amigos, los padres y los maestros, pero no con los extraños).

### 3. Escoger:

- Decirlo: Hable sobre cosas que los niños/as podrían decir a los amigos, padres, o maestros.
- Abrazar.
- Hacer Algo: Discuta cosas agradables que podrían hacerse para demostrarle afecto a alguien.

4. **¿Cuándo?** Hable sobre los momentos apropiados para demostrar afecto.

5. **Hacerlo:** Los niños/as deben escoger una de estas opciones.

### SITUACIONES SUGERIDAS:

- **Escuela:** Quieres mostrarle a tu maestro (a) que te cae bien.
- **Hogar:** Quieres mostrarle tu afecto a tus abuelos.
- **Grupo de Pares:** Quieres que un amigo tuyo sepa que te cae bien.

### ACTIVIDADES RELACIONADAS:

- Juego: “Abrazo Colectivo”
- Dramatizar la obra “ Yo quiero a mis compañeros”
- Realizar trabajos manuales para entregar en días especiales.
- Visitar a un compañero que se encuentre enfermo.

### EVALUACIÓN:

**Hoja de Trabajo:** Pinte libremente la escena para demostrar afecto.



## TALLER 8: APRENDAMOS A COMPARTIR



### OBJETIVO:

Desarrollar la habilidad de compartir, fomentando el trabajo y la cooperación en grupo para fortalecer la socialización de los niños/as.

### RECURSOS:

- Humanos
- Dinámica
- Juego
- Hoja de Trabajo
- Papel seda de colores y goma.

### PASOS:

1. **Motivación:** Cuento “Los Hermanos Enfadados”
2. **¿De qué?** Discuta sobre los diferentes planes que los niños/as podrían hacer, como jugar juntos con un juguete o tener cada niño/a un turno con el juguete por un período fijo de tiempo.
3. **Escoger:** Recuerde a los niños/as la importancia de “hablar amablemente” al preguntarles a los amigos si aceptan el plan.
4. **Hacerlo:** Hable sobre la importancia de desarrollar el plan hasta que se elija un plan diferente.

### **SITUACIONES SUGERIDAS:**

- **Escuela:** Tienes que compartir la plastilina y otros materiales de arte con otros dos niños/as.
- **Hogar:** Compartir el último paquete de galletas con un hermano (a).
- **Grupo de Pares:** Tienes que compartir tus juguetes con un amigo que ha venido a jugar a tu casa.

**Comentario:** Es apropiado discutir cómo se sienten los niños/as cuando alguien no comparte con ellos y estimularlos para que piensen sobre sus sentimientos cuando alguien les pide que compartan.

### **ACTIVIDADES RELACIONADAS:**

- Compartir materiales de trabajo.
- Comprometerse en otras actividades cooperativas.
- Jugar amistosamente con los demás
- Sentirse a gusto en su ambiente.
- Compartir, colaborar y cooperar.
- Respetar su turno en las actividades.
- Identifica y expresa sus sentimientos

### **EVALUACIÓN:**

**Hoja de Trabajo:** Arrugue bolitas de colores y pegue en el paraguas.



Si compartimos llega para todos

## ALTERNATIVAS ANTE LAS DIFICULTADES

### TALLER N° 9: APRENDAMOS A RESOLVER UN PROBLEMA



#### OBJETIVO:

Desarrollar la capacidad para resolver un problema mediante la búsqueda de alternativas y soluciones, a fin de mejorar los resultados.

#### RECURSOS:

- Humanos
- Pictogramas
- Juego
- Lupa
- Hoja de Trabajo y lápiz

#### PASOS:

1. **Motivación:** Juego “El Detective y la sortija”
2. **Decidir ¿Cuál es el problema?:** Los niños/as puede que necesiten ayuda para definir cuál es el problema.
3. **Pensar en opciones:** Genere con los niños/as alternativas diferentes que podrían escoger y discuta las consecuencias probables de cada opción.

**4. Hacer un Plan:** Decidir qué opción intentar y hacer un plan sobre cómo llevarla a cabo y **hacerlo**.

**SITUACIONES SUGERIDAS:**

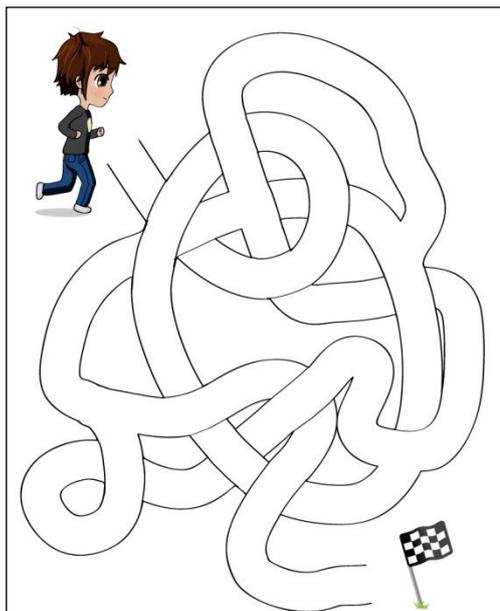
- **Escuela:** Tienes problemas para seguir las instrucciones del maestro.
- **Hogar:** Tienes un problema para acostarte a temprano.
- **Grupo de Pares:** Te gusta jugar con un amigo, pero él se molesta cuando otro amigo viene a jugar con ustedes.

**ACTIVIDADES RELACIONADAS:**

- Haga que los niños/as generen un plan para resolver un problema de la vida real.
- Dibujen un esquema del plan para compartirlo con los padres y guardarlo como un recordatorio para ellos mismos.
- Planear con los niños/as para mantener el aula limpia.
- Planear un recorrido hacia un parque.

**EVALUACIÓN**

**Ayúdale a Juanito a llegar a la meta.**



**RELACIONADAS CON EL MANEJO DEL ESTRÉS**  
**TALLER 10. APRENDAMOS A RELAJARNOS**



**OBJETIVO:**

Lograr un ambiente armonioso a través de actividades de relajación para mejorar la calidad del aprendizaje.

**RECURSOS:**

- Humanos
- Pictogramas
- Dinámica

**PASOS:**

- 1. Motivación:** Dinámica "El Tallarín" y Ejercicio de Relajación: "Abrazo de oso"
- 2. Pensar cómo se siente uno:** Hable sobre cómo se sienten los niños/as cuando están tensos (nerviosos, con dolor de estómago, con escalofríos, con cosquilleos, etc.).
- 3. Tomar tres respiraciones profundas:** Enséñeles a los niños/as cómo tomar respiraciones relajantes: Inhalar despacio y profundamente, luego, soltar el aire a través de la boca. Haga que todos practiquen este paso.

4. **“Exprimir Naranjas”**: Simule darle una naranja a cada niño/a en cada mano. Haga que cada niño/a apriete sus puños para exprimir todo el jugo de cada una de las naranjas alternativamente (cada naranja a su turno), luego ambas naranjas juntas. Finalmente, hágales “dejar caer las naranjas” y que agiten el resto del jugo de sus manos.

#### **SITUACIONES SUGERIDAS:**

- **Escuela:** Juego: “Las Estatuas”
- **Hogar:** Se aproximan la navidad y deberás actuar con una poesía para toda la familia o para ir al odontólogo.
- **Grupo de Pares:** Estás esperando el turno para exponer el trabajo a los demás compañeros.

#### **ACTIVIDADES RELACIONADAS:**

- Realizar una actividad de relajación después de alguna actividad.
- Ejercicios de respiración.
- Escuchar música instrumental durante actividades de concentración.

#### **EVALUACIÓN**



El cuento narra la historia de una liebre que retó a una tortuga a efectuar una carrera. Convencida de su superioridad, la liebre empezó a correr y se dispuso a esperar la tortuga justo antes de cruzar la meta y así poder reírse de ella. La tortuga fue llegando poco a poco pero, cuando llegó, la liebre se había dormido.

A partir de este relato “La liebre y la Tortuga”, se le pedirá al niño/a que haga de tortuga (respirar lento, mover brazos y pies lentamente, meterse en su casa y permanecer quieto unos instantes...) o de liebre (respirar rápido, agitar brazos y pies...).

## 6.7 Impactos

- 📍 **Educativo.-** La aplicación de la presente guía de Estrategia motivacionales permitió a las docentes contar con una serie de actividades que servirán de apoyo en las diferentes áreas de enseñanza, con la finalidad de fortalecer las habilidades de aprendizaje y socialización para mejorar la labor educativa.
- 📍 **Social.-** Está marcado por la cobertura e interés que ha despertado la investigación con respecto a esta temática, no solo en la escuela sino en el hogar como una actividad social. Es una estrategia de fácil manejo y utilidad para las docentes que desean contribuir en el proceso de aprendizaje y formación integral de los niños/as, utilizando los recursos y las posibilidades que nos proporciona la convivencia diaria. También contribuirá en el aspecto psicológico de manera significativa, al manejar temáticas de interés común en el desarrollo y cambios de actitud con respecto a la interrelación con su entorno.

## 6.8 Difusión

Esta guía de estrategias motivacionales se entregó de manera especial a las docentes y autoridad de la Institución “Rafael Suárez”. El principal mecanismo para la difusión se realizó a través de una reunión con las docentes del plantel para luego aplicar a los niños/as.

Como futuras docentes nuestra aspiración profesional es despertar el interés en las docentes especialmente sobre la aplicación de estrategias motivacionales en las horas clases y de esta manera continuar haciendo del acto educativo un espacio de crecimiento integral en donde de manera creativa y divertida todos podamos convivir en armonía, para contribuir a tener una sociedad más justa y humana.

## 6.9 Bibliografía

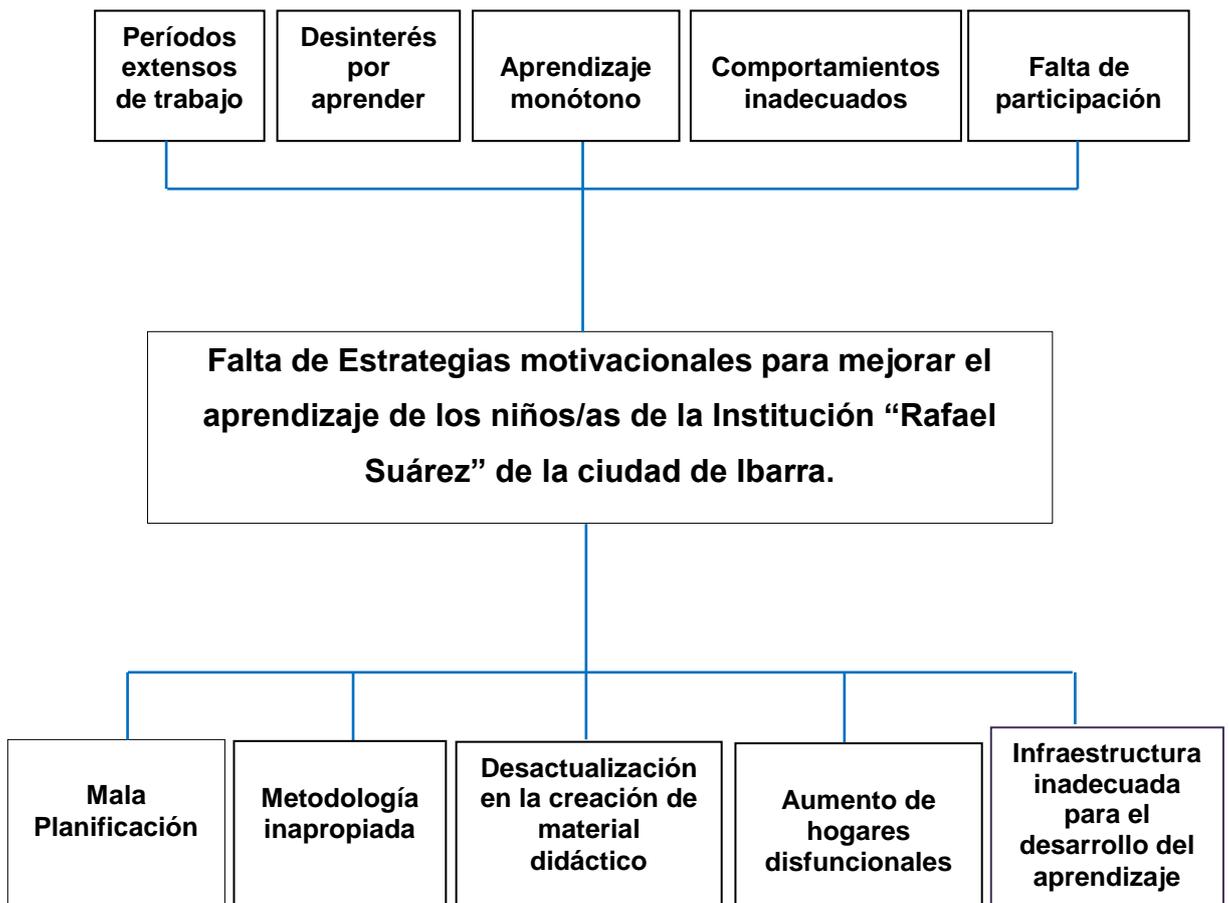
1. ALONSO TAPIA, J. Motivar para el aprendizaje, Edebé, Barcelona. Cap. 1 y 2 ,1997.
2. ALVES, E. y Acevedo R. La Evaluación Cualitativa, Valencia Venezuela, Ediciones Cerined, 1999.
3. ANELLO, Emilio, DE HERNÁNDEZ Juanita, Educación Potencializadora Ecuador, 1998.
4. CEREZO H. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Revista Electrónica de Pedagogía, Odiseo, 2007.
5. CORMACK LYNCH, Maribel. Estrategias de Aprendizaje y de Enseñanza en la Educación del menor de 6 años, Acción Pedagógica, Vol. 13, No.2, 2004, Perú, Educación Infantil.
6. ESCAÑO AGUAYO, José y DE LA SERNA LEIRA, M<sup>a</sup> Gil. Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse publicado en “Aula de innovación educativa” n° 10,1 de mayo de 2001.
7. GARCÍA M. Revista Cubana de Psicología, Vol. 19, No. 2, 2002,
8. GARCÍA SEVILLA, J. Psicología de la Atención. Madrid, 1997.
9. GONZÁLEZ, J. La Pedagogía Crítica de Paulo Freire, 2001
10. HUERTAS, Juan Antonio. Libro Motivación “Querer aprender”. Primera edición, 1997, Argentina, Aique Grupo Editor S.A.

11. HUERTAS, Juan Antonio. Motivación en el aula y Principios para la intervención motivacional en el aula, Aique, Buenos Aires, 1996.
12. PALACIOS, Coll y MARCHESI. Desarrollo Psicológico y Educación, de Alianza Editorial, 1992.
13. PEREZ GÓMEZ, A. Conocimiento Académico y Aprendizaje Significativo, Ed. Aka. Madrid, 1983.
14. ROMÁN, Martiniano y DÍEZ, Eloísa. Currículum y Aprendizaje, 1989.
15. SHUNK DALE M, Teorías del Aprendizaje, segunda edición, México, 1997.
16. TAPIA ALONSO, Desarrollo Psicológico y Educación de Coll,
17. TIRADO, MARTINEZ, COVARRUBIAS, LÓPEZ, QUESADA, OLMOS, DIAS-BARRIGA, Psicología Educativa para afrontar los desarrollos del siglo XXI, The mcGraw.Hill Companies, México, 2010.
18. Palacios y Marchesi, 1992 de Alianza Editorial,
19. WEINER, B. La Historia de la Investigación motivacional en Educación, Revista de Psicología de la Educación, 1990.
20. WOOLFOLK, Anita, Psicología Educativa, Prentice-Hall Hispanoamericana S. A., México, 1996.
21. WOOLFOLK, Anita, Psicología Educativa, 9na edición Prentice-Hall Hispanoamericana S. A., México, 2006.

# ANEXOS

## Anexo N° 1

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



## Anexo N° 2

### MATRIZ DE COHERENCIA

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de los niños/as de primer año de Educación General Básica “Rafael Suárez”	Determinar cuáles son las estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de los niños/as de primer año de Educación General Básica “Rafael Suarez” de la ciudad de Ibarra.
<b>SUBPROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo diagnosticar las estrategias de motivación que se utilizan en el proceso de aprendizaje?</li><li>• ¿Cuáles son las posibles causas que originan la falta de motivación durante el aprendizaje?</li><li>• ¿Cómo diseñar una guía de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje?</li><li>• ¿Cómo socializar la guía de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnosticar las estrategias de motivación que se utilizan durante el aprendizaje.</li><li>• Establecer las posibles causas que originan la falta de motivación durante el aprendizaje.</li><li>• Diseñar una guía de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje.</li><li>• Socializar la guía de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje</li></ul>

## **Anexo N° 3**

### **Formulario de Encuesta dirigido a la Directora de la Institución**

#### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TEGNOLOGÍA**

**TEMÁ:** “Estrategias Motivacionales para mejorar el Aprendizaje de los niños/as de primer año de Educación General Básica Rafael Suárez de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, periodo 2012-2013”

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

**Lugar:** Institución “Rafael Suárez”

**Sección:** Docencia

**Encuestadoras:** Jenny Cazares y Patricia García

**OBJETIVOS:** Determinar el grado de motivación que aplica durante el aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación General Básica.

#### **INSTRUCCIONES**

##### **Señora Directora:**

De la manera más comedida me dirijo a usted con el fin de conocer su opinión acerca de las Estrategias Motivacionales que utiliza para el Aprendizaje”. Sus opiniones servirán para valorar y analizar el desarrollo de la presente investigación.

Le agradezco se digne contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia.

## **Formulario de Encuesta a las Docentes de la Institución**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TEGNOLOGÍA**

**TEMÁ:** “Estrategias Motivacionales para mejorar el Aprendizaje de los niños/as de primer año de Educación General Básica Rafael Suárez de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, periodo 2012-2013”

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

**Lugar:** Institución “Rafael Suárez”

**Sección:** Docencia

**Encuestadoras:** Jenny Cazares y Patricia García

**Fecha:**

**Hora:** 09h00

**OBJETIVOS:** Determinar el grado de motivación que aplica durante el aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación General Básica.

#### **INSTRUCCIONES**

##### **Señora Docente:**

De la manera más comedida me dirijo a usted con el fin de conocer su opinión acerca de las Estrategias Motivacionales que utiliza para el Aprendizaje”. Sus opiniones servirán para valorar y analizar el desarrollo de la presente investigación.

Le agradezco se digne contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia.

## INDICADOR N° 1

### Estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje.

1.- ¿Conoce usted acerca de las estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje?

Si	No

2.- ¿Aplica las estrategias motivacionales durante la jornada diaria?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

## INDICADOR N° 2

### Motivación durante el proceso de aprendizaje.

1.- ¿Logra motivar a los niños/as durante el proceso de aprendizaje?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2.- ¿Consigue que los niños/as trabajen activamente durante el proceso de aprendizaje?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

### INDICADOR N° 3

#### Normas de comportamiento en clase.

1.- ¿Tiene dificultad para enfrentar problemas de comportamiento en los niños/as?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2.- ¿Busca ayuda cuando se presentan problemas de comportamiento en los niños/as durante el proceso de aprendizaje?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

### INDICADOR N° 4

#### Interés por el aprendizaje

1.- ¿Logra que los niños/as muestren interés por el aprendizaje?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2.- ¿Consigue despertar la participación en los niños/as durante el proceso de aprendizaje?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

## INDICADOR N° 5

### Material didáctico como instrumento de motivación para el aprendizaje.

1.- ¿Utiliza el material didáctico que presenta la institución como instrumento de motivación para el aprendizaje?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2.- ¿Utiliza material innovador como estrategia de motivación durante el aprendizaje?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

**Anexo N° 4**  
**Ficha de Observación dirigida a niños/as**

<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE</b>				
<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>				<b>No.</b>
<p><b>Asignatura:</b> Metodología de la Investigación Científica  <b>Título:</b> Estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje.  <b>Lugar:</b> Institución "Rafael Suárez"</p>				
<p><b>OBJETIVO.-</b> Determinar el grado de motivación para mejorar el Aprendizaje.</p>				
<b>INDICADORES:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
➤ Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.				
➤ Es participativo.				
➤ Disfruta las actividades en clase.				
➤ Tiene interés por aprender y estudiar.				
➤ Es perseverante en las actividades diarias.				
➤ Trabaja con entusiasmo en una actividad de libre elección.				
➤ Participa y se integra en juegos y dinámicas.				
➤ Presta atención cuando se le habla.				
➤ Responde a preguntas.				
➤ Identifica claramente el trabajo a realizarse.				
➤ Da a conocer sus puntos de vista.				
➤ Se concentra durante las tareas.				
➤ Tiene curiosidad por el tema.				
➤ Acepta, respeta y practica normas establecidas.				
➤ Valora las actividades realizadas.				
<b>CONCLUSIÓN.-</b>				
<b>INVESTIGADOR:</b> Jenny Cazares Patricia García	<b>TIEMPO</b>	<b>FECHA</b>		

## Anexo N° 5 FOTOGRAFÍAS



Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: "Rafael Suárez"



Fuente: "Rafael Suárez"

## Anexo N° 6

### CERTIFICACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



**JARDÍN DE INFANTES "RAFAEL SUÁREZ"**  
**RÍO BLANCO Y JUBONES CIUDADELA "LOS CEIBOS"**

**Teléfono: 2956 198**  
**IBARRA - ECUADOR**

## CERTIFICADO

Quien suscribe, Lic. Matilde Real, Directora del Jardín de Infantes "Rafael Suárez", tiene a bien certificar:

Que las señoras Jenny Patricia Cazares Fuentes y Patricia Saíomé García León aplicaron los instrumentos de evaluación en esta institución educativa con la finalidad de obtener información necesaria para el desarrollo de su proyecto de tesis titulado "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES RAFAEL SUÁREZ" DE LA CIUDAD DE IBARRA.

Autorizo a las interesadas de hacer uso de la presente, en los fines pertinentes.

Ibarra, 15 de agosto del 2012.

Atentamente,

Lic. Matilde Real



## Anexo N° 7

### CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN



**JARDÍN DE INFANTES "RAFAEL SUÁREZ"**  
**RÍO BLANCO Y JUBONES CIUDADELA "LOS CEIBOS"**  
**Teléfono: 2956 198**  
**IBARRA - ECUADOR**

## CERTIFICADO

Quien suscribe, Lic. Matilde Real, Directora del Jardín de Infantes "Rafael Suárez", tiene a bien certificar:

Que las señoras Jenny Patricia Cazares Fuentes y Patricia Salomé García León realizaron la respectiva socialización a docentes, niños y niñas sobre la guía de "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES RAFAEL SUÁREZ" DE LA CIUDAD DE IBARRA.

Autorizo a las interesadas de hacer uso de la presente, en los fines pertinentes.

Ibarra, 18 de enero del 2013

Atentamente,

*Lic. Matilde Real*

Lic. Matilde Real





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y UBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	0400940458		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	CAZARES FUENTES JENNY PATRICIA		
<b>DIRECCIÓN:</b>	JUAN FRANCISCO BONILLA 5-06 Y SUCRE		
<b>EMAIL:</b>	jenycazares@hotmail.com		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	2600769	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0994379622

DATOS DE LA OBRA	
<b>TÍTULO:</b>	"ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA RAFAEL SUÁREZ DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO LECTIVO 2012 -2013".
<b>AUTOR (ES):</b>	CAZARES FUENTES JENNY PATRICIA GARCÍA LEÓN PATRICIA SALOMÉ
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2013-03-08
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	MSC. ROLANDO JIJÓN

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

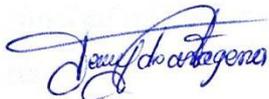
Yo, CAZARES FUENTES JENNY PATRICIA, con cédula de identidad Nro. 0400940458, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 8 días del mes de Marzo del 2013

### EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: CAZARES FUENTES JENNY PATRICIA

C.C.:0400940458

### ACEPTACIÓN:



(Firma).....

Nombre: **ING. BETTY CHÁVEZ**

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario \_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, CAZARES FUENTES JENNY PATRICIA, con cédula de identidad Nro.0400940458, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA RAFAEL SUÁREZ DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO LECTIVO 2012 -2013" que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

  
(Firma).....

Nombre: CAZARES FUENTES JENNY PATRICIA

Cédula: 0400940458

Ibarra, a los 8 días del mes de Marzo del 2013



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y UBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002101549		
APELLIDOS Y NOMBRES:	GARCÍA LEÓN PATRICIA SALOMÉ		
DIRECCIÓN:	MALDONADO 9-59 Y OVIEDO		
EMAIL:	patygarcialeon@yahoo.com		
TELÉFONO FIJO:	2951409	TELÉFONO MÓVIL:	0959586019

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA RAFAEL SUÁREZ DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO LECTIVO 2012 -2013".
AUTOR (ES):	CAZARES FUENTES JENNY PATRICIA GARCÍA LEÓN PATRICIA SALOMÉ
FECHA: AAAAMMDD	2013-03-08
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	MSC. ROLANDO JIJÓN

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

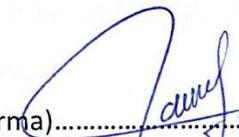
Yo, GARCÍA LEÓN PATRICIA SALOMÉ, con cédula de identidad Nro. 1002101549, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 8 días del mes de Marzo del 2013

**EL AUTOR:**

(Firma).....

Nombre: GARCÍA LEÓN PATRICIA SALOMÉ  
C.C.: 1002101549

**ACEPTACIÓN:**

(Firma).....

Nombre: ING. BETTY CHÁVEZ  
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

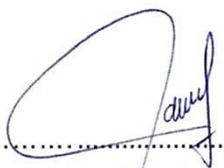
Facultado por resolución de Consejo Universitario \_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, GARCÍA LEÓN PATRICIA SALOMÉ, con cédula de identidad Nro.1002101549, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA RAFAEL SUÁREZ DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO LECTIVO 2012 -2013" que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: GARCÍA LEÓN PATRICIA SALOMÉ

Cédula: 1002101549

Ibarra, a los 8 días del mes de Marzo del 2013