



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOS DE MARZO”, DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI, CANTÓN ANTONIO ANTE, AÑO LECTIVO 2011-2012”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia.

AUTORAS:

Castro Orbe Martha Verónica.
Guamán Ramírez Doris Janeth

TUTOR:

Dr. Gabriel Echeverría

Ibarra, 2012.

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Tesis, nombrado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología.

CERTIFICO:

Que he analizado la tesis de grado con el tema: **“ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOS DE MARZO”, DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI, CANTÓN ANTONIO ANTE, AÑO LECTIVO 2010-2011”**. Presentado por Castro Orbe Martha Verónica y Guamán Ramírez Doris Janeth y considerando que dicho trabajo reúne todos los requisitos para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador para optar el Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación Especialidad Parvularia.

Dr. Gabriel Echeverría

DIRECTOR DE TESIS

C.I

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi esposo y a mis hijos que con su amor y comprensión han sido mis fuentes de inspiración y la fortaleza más importante para cumplir con este objetivo y poder demostrar que todo en la vida se logra con sacrificio y mucho esfuerzo, por haberme comprendido en los momentos más difíciles y brindado su amor para tener un mañana mejor apoyándome incondicionalmente, para llegar con éxito a la culminación de esta etapa en la vida.

Verónica

Al culminar una etapa más de la vida dedico esta investigación a mis padres quienes con sus principios y recursos me apoyaron siempre, porque han sabido guiarme por el sendero de la verdad y la justicia a fin honrar a la familia y dignificar a la sociedad, por brindarme una ejemplar guía en las etapas más difíciles de la vida, con amor y gratitud les bendigo por el gran esfuerzo realizado.

Doris

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por haber posibilitado una oportunidad de superación y aprendizaje que garantizan un éxito personal y profesional, a los Directivos de la Unidad Educativa “Dos de Marzo” quienes con su ayuda contribuyeron positivamente para culminar esta investigación.

Un agradecimiento especial al Doctor Gabriel Echeverría Director de Tesis quien ha guiado y contribuido permanentemente en este trabajo de grado con pautas para su elaboración de manera pedagógica y didáctica, por la amistad y confianza otorgada.

A nuestros padres quienes con infinito amor a través de la vida han sabido guiarnos con su ejemplo de trabajo y honestidad, por todo su esfuerzo reflejado y por su constante apoyo que ha permitido alcanzar esta meta personal y profesional les consagramos en el altar del corazón.

ÍNDICE

CONTENIDOS	p.p
Tema	I
Aceptación del Tutor	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice General	V
Resumen	IX
Introducción	XI
CAPÍTULO I	1
El problema de investigación	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	3
Formulación del problema	5
Delimitación	5
Delimitación Espacial	5
Delimitación Temporal	6
Objetivos	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Justificación	7
Factibilidad	8
CAPÍTULO II	9
Marco teórico	9
Fundamentación Teórica	9
Fundamentación Filosófica	9
Fundamentación Psicológica	10
Fundamentación Sociológica	11

Fundamentación Pedagógica	12
Estrategias de enseñanza de la educación preescolar	12
Las Inteligencias Múltiples	15
La Inteligencia Naturalista	23
Importancia de la Inteligencia Naturalista	25
Las estrategias didácticas como mediadoras en el proceso de desarrollo de la inteligencia naturalista	26
Las Guías Prácticas de aprendizaje como Recurso Valioso	29
Posicionamiento teórico personal	32
Glosario de términos	33
Interrogantes	36
CAPÍTULO III	37
Metodología de la Investigación	37
Tipo de investigación	37
Métodos de Investigación	38
Técnicas de recolección de datos	39
Población	39
CAPÍTULO IV	41
Análisis e interpretación de resultados	41
Tabulación de datos de encuestas a docentes	41
CAPÍTULO V	51
Conclusiones y recomendaciones	51
Recomendaciones	52
Impactos	53
Difusión	55
Bibliografía	56
CAPITULO VI	58
Propuesta	58

Justificación	58
Objetivos	59
Ubicación Sectorial y física	60
Diseño de la Propuesta	60
Portada	62
Introducción	63
Ejes de Aprendizaje	66
Bloques Curriculares	67
TALLER 1: EL MUNDO DE LOS ALIMENTOS	68
Técnicas y materiales que vamos a utilizar	69
Introducción	70
Alimentos que vamos a consumir	71
Manos a la Obra	72
Evaluación N.1	75
Alimentos Saludables	76
Manos a la Obra	78
Evaluación N.1.2	82
TALLER 2: NUESTRO CUERPITO Y LOS CINCO SENTIDOS	83
Técnicas y materiales que vamos a utilizar	84
Introducción	85
Manos a la Obra: Batido de Amaranto	88
Actividades	89
Evaluación N.2	95
TALLER 3: QUE LINDA ES NUESTRA NATURALEZA “LOS ANIMALES”	96
Técnicas y materiales que vamos a utilizar	97
Introducción	98
Donde viven los animales	99

Manos a la Obra: Una casita par conejitos	101
Evaluación N.3	105
TALLER 4:TE INVITO A CONOCER QUE BENEFICIOS NOS DAN LAS PLANTAS	106
Técnicas y materiales que vamos a utilizar	107
Introducción	108
Como son las plantas	109
Manos a la Obra: Una postal muy natural	111
Evaluación N.4	115
Te voy a contar como debemos cuidar las plantitas	116
Manos a Obra: Un Huerto especial	118
Evaluación N.4.1	122
TALLER 5: QUIERES SALVAR A TU PLANETA....ENTONCES VAMOS A RECICLAR	123
Técnicas y materiales que vamos a utilizar	124
Introducción	125
Sabias lo que contamina nuestro ambiente	127
Manos a la Obra: Barquitos de hiervas aromáticas	129
Evaluación N.5	135
Manos a Obra: Botellas decorativas	137
Bibliografía de la Propuesta	138
Anexos	139
Árbol de Problemas	140
Matriz Categorical	141
Encuesta	143
Ficha de Observación	145
Fotos	148
Certificado	153

RESUMEN

La presente propuesta de investigación parte de la existencia del problema de ¿Qué estrategias promueven el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dos de Marzo”, de la Ciudad de Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, Año lectivo 2011 - 2012”?. El objeto de investigación constituye el proceso enseñanza aprendizaje a los niños de los Primeros Años de Educación Básica, el campo de acción está determinado como los medios del proceso enseñanza aprendizaje. Tiene como Objetivo General Realizar un estudio sobre las estrategias para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica, El diseño metodológico que se escogió es una investigación bibliográfica y de campo de tipo descriptivo, apoyada en el método analítico–sintético, inductivo–deductivo. Esta investigación Filosóficamente se basa en la Teoría Humanista, Psicológicamente en la Teoría Cognitiva, Pedagógicamente tiene su fundamento en la Pedagogía Naturalista, Sociológicamente en la Teoría Socio crítica. La novedad de la investigación radica en la búsqueda y aplicación de Estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica con actividades sencillas, experiencias a través del dibujo y prácticas con materiales de reciclaje de fácil adquisición, que propician el desarrollo de nociones Grafoplásticas, creatividad, motricidad, valores e inteligencia, en las que se introduce el juego, los talleres de plástica, rondas, canciones con gráficos ilustrativos y novedosas evaluaciones formativas diseñadas para el trabajo individual y cooperativo, dentro y fuera de clase, cuya intención es la formación integral del niño.

SUMMARY

The proposed of investigation leave of the existence of the problem they promote the development of the Naturalistic Intelligence in the children of First Year of Basic Education of the Education Unit of What strategies "March Two", of the City of Atuntaqui, Canton Antonio Ante ,Year lectivo 2011-2012".? Does the investigation object constitute the process teaching learning to the children of the First Years of Basic Education, is the action field certain as the means of the process teaching learning. He/she has General Objective to Carry out a study on the strategies to develop the Naturalistic Intelligence in the First year-old children, The methodological design that was chosen is a bibliographical investigation and of field of descriptive type, supported in the analytic-synthetic, inductive-deductive method. This investigation Philosophically is base don the Humanist Theory, Psychologically in the Theory Cognitive, Pedagogically has its foundation in the Naturalistic Pedagogy, Sociologically in the Theory Partner critic. The novelty of the investigation resides in the search and application of Strategies for the development of the Naturalistic Inteligence in the First year-old children with simple activites, experiences through the drawing and practical with materials of recycling of easy acquisition that propitiate the development of notions plastic graphics ,creativity, motor skills, values and intelligence, in those that the game is introduced, the shops of plastic, you are about, song with graphics illustrative and novel formative evaluations designer for the individual and cooperative work, inside of and outside of class whose intention is de boy's integral formation.

INTRODUCCIÓN

La Educación Básica Ecuatoriana en el Primer Año de Educación Básica constituye una condición esencial que abarca conjuntos de experiencias, relaciones con actividades lúdicas tomando como núcleo integrador el desarrollo del niño, la identidad, autonomía del que se derivan dos líneas básicas la interrelación con el entorno inmediato y la expresión comunicativa creativa. La educación del niño en esta edad es un punto de partida en el proceso formativo, no delimitan campos separados del desarrollo sino que integra momentos cognitivos, motrices y afectivos donde los ejes de desarrollo personal, los bloques de experiencias sirven de guía para la organización y potenciación de valores, inteligencias múltiples y nociones.

Como parte de la investigación se analizó las Estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica que expresan y representan el mundo personal y del entorno mediante una combinación y aplicación de técnicas como la observación, exploración del mundo físico y social que le rodea, identificación de los seres vivos, la diferenciación de ambientes del entorno como la familia, jardín, barrio y comunidad, analizando la utilidad de otros seres vivos para el hombre, es decir desarrollar en el niño el gusto y habilidad para percibir fenómenos, observar y comparar datos, clasificarlos, extraer los significados, formular y poner a prueba hipótesis. Para lograr destrezas y gusto por la investigación para hacer de ellos pequeños observadores y lograr potenciar la inteligencia naturalista.

Partiendo de estas consideraciones generales las características psicológicas y pedagógicas del proceso educativo a desarrollar con las

niñas y niños en esta etapa de formación, los bloques curriculares se han conformado tomando en cuenta los centros de interés articulados en ejes del aprendizaje y componentes del aprendizaje en función de alcanzar las destrezas con criterio de desempeño, basados en un perfil de desarrollo de niño integrando los conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas y actitudes, se operativizan por medio de experiencias, su selección responde a criterios de pertinencia, actualidad, alcance, continuidad e integración que contribuyen a organizar el desarrollo de actividades que favorecen la integración de los niños con el entorno.

El trabajo Investigativo que se detalla a continuación consta de seis capítulos:

- ✓ **En el Primer Capítulo:** comprende los antecedentes, la importancia que tienen las técnicas para desarrollar la Inteligencia lógico-matemática en los niños. El planteamiento del problema que enfoca el análisis de las causas y efectos que ayudan a desarrollar y conocer la situación actual del problema, la formulación, la delimitación, objetivos y justificación.
- ✓ **En el segundo Capítulo:** detalla los diferentes fundamentos teóricos tanto filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que el docente debe conocer y aplicar para conseguir un aprendizaje significativo.
- ✓ **En el tercero Capítulo:** describe la metodología que comprende los métodos, técnicas e instrumentos que permiten recolectar información y a la vez cumplir los objetivos propuestos en la investigación.
- ✓ **En el cuarto Capítulo:** se analiza e interpreta los resultados de las encuestas, cuestionarios aplicados a los niños, autoridades y

educadores para conocer de manera científica y técnica el problema.

- ✓ **En el quinto Capítulo:** se señala las conclusiones y recomendaciones.
- ✓ En el sexto **Capítulo:** contiene el desarrollo de la propuesta de Guía Didáctica con Estrategias para Desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “ Dos de Marzo”

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES.

Para cada docente el ingreso de infantes por primera vez a la escuela de educación parvularia es un reto difícil de cumplir, ya que están al frente de un ser humano dotado de un potencial de 8 o más inteligencias, que la mayoría de las veces se puede observar con gran frustración que no existe una visión pedagógica que descubra y aproveche dicho potencial infantil.

El servicio educativo brindado en la educación parvularia es donde se edifican los primeros cimientos para una formación integral del ser humano en las que se hacen presentes las áreas cognoscitivas, socio – afectivas y psicomotrices. Normalmente la planificación didáctica de los docentes en educación parvularia está orientadas a desarrollar en el niño o la niña la lectura, escritura, el conocimiento de los números así como otras actividades que están orientadas al fortalecimiento de la confianza en sí mismos y la seguridad del educando.

Las habilidades innatas que posee cada infante es diferente y asombroso, cada uno es un mundo diferente, cada manifestación que venga de ellos suele pasar desapercibido por su docente la mayoría de las veces se limita a felicitar la perfección de un trabajo, y todo termina ahí, la pérdida de habilidades de cada uno de estos niños es el punto de partida para detectar cada una de la inteligencias múltiples citadas por Howard Gardner, en especial una de las más importantes por cuanto el planeta lo requiere urgentemente, la Inteligencia Naturalista

La inteligencia naturalista se relaciona con la habilidad para identificar las formas naturales circundantes: pájaros, flores, árboles, animales y otros tipos de fauna y flora. También incluye la sensibilidad hacia otras formaciones naturales, como las nubes y las características geológicas de la tierra. Esta inteligencia se requiere en muchas ocupaciones como la de biólogo, guarda bosques, veterinario y agrónomo. En la vida diaria se utiliza esta inteligencia al sembrar un jardín, acampar o apoyar causas ecológicas locales, entre otras.

La sociedad generalmente enfoca solamente dos de las ocho clases de inteligencias a la hora de decidir quiénes son listos dentro de la realidad cultural se admira las personas de gran habilidad lingüística, que leen y escriben bien, y a los pensadores lógicos que razonan de manera clara y concisa, pero existen otras formas de inteligencia igualmente válidas. ¿Qué decir de las personas que cantan y bailan bien? ¿O de quienes saben pintar, dibujar? ¿Actuar, esculpir, inventar, diseñar o entender la naturaleza? ¿Y qué de los grandes caudillos o de quienes tienen profunda empatía por los demás? Estos aprendices musicales, corporales y cinéticos, espaciales, naturalistas e interpersonales a menudo pasan inadvertidos en los debates sobre inteligencia superior.

En tal virtud, la Unidad educativa “ Dos de Marzo” ubicada en la ciudad de Atuntaqui perteneciente al Cantón Antonio Ante pretender fortalecer los diversos tipos de inteligencia que poseen sus educandos, empezando con los niños de preescolar de la institución, forjando así seres participativos, críticos, democráticos, creativos, responsables con el ambiente, respetuosos, autónomos, éticos y transparentes.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la Unidad Educativa “Dos de Marzo” de la ciudad de Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, existe dos paralelos de Primer Año de Educación Básica, cada uno con 35 niños, pese a que las maestras responsables de dichos grados han tratado de cubrir todos los aspectos de formación integral del educando, reconocen que el desconocimiento de estrategias para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los infantes es escaso o nulo esto ha provocado en los niños y niñas una pérdida o estancamiento de dicho potencial para observar, reconocer, distinguir especies tanto de flora como de fauna, que con el pasar del tiempo provocará niños sin responsabilidad ambiental.

La falta de falta de conciencia y cultura de los maestros y padres de familia hacia el medio ambiente, pese a que la situación ambiental en la que vivimos se torna más preocupante cada día, el cambio climático, la pérdida de especies animales y vegetales, la contaminación ambiental es producto de la irresponsabilidad humana, si este ritmo se mantiene perderemos esa potencialidad que los niños tienen hacia la naturaleza, hacia la vida.

Por otra parte, las áreas verdes que posee la Unidad Educativa no son las suficientes e idóneas para implantar ciertas estrategias de desarrollo naturalista en los discentes, lo que también limita de alguna manera dicha implementación y ejecución de las mismas, sin embargo, hay que buscar las estrategias idóneas para no mermar el desarrollo naturalista de los infantes.

De igual manera si se examina cada uno de los programas de educación escolar y preescolar, se descubrirá que la enseñanza que los niños y niñas reciben está limitada únicamente al desarrollo de la inteligencia matemática y lingüística, considerando muy poco a las otras posibilidades de desarrollar el conocimiento. Es por eso que existen esos educandos etiquetados incorrectamente por algunos docentes como “malos” “tontos”, solo por no responder a lo tradicionalmente establecido en su ámbito académico, y así, obtenemos niños frustrados, a los cuales se les está suprimiendo sus talentos.

El distanciamiento del campo hacia la ubicación de la escuela es otra causa importante para que no se incentiven las estrategias para el desarrollo Naturalista que están incluidas dentro del micro currículo de las maestras parvularias, con el tiempo esa capacidad innata del niño hacia el ambiente se habrá desperdiciado, y será más difícil hacer en los años posteriores.

A través de todos estos años se ha podido evidenciar que en los centros preescolares se forman generaciones de niños y niñas que observan con normalidad las actividades cotidianas irresponsables de la familia, la escuela y la comunidad hacia el medio ambiente.

Estos pequeños se forman bajo la cultura de la contaminación, de la indiferencia de sus adultos hacia el cuidado de su planeta, a pesar de los graves desastres naturales que se están suscitando como efecto de lo que se ha hecho y se sigue haciendo.

Aprovechar la capacidad e inteligencia que el infante posee y vincularla hacia el cuidado del planeta ya no representa solo una actitud hacia la naturaleza representa una obligación de cuidar y aprovechar sustentablemente lo poco que hemos podido conservar.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Qué estrategias promueven el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dos de Marzo”, de la Ciudad de Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, Año lectivo 2011 - 2012”?.?

1.4. DELIMITACIÓN.

El presente proyecto de investigación estuvo delimitado de la siguiente manera:

1.4.1. UNIDADES DE OBSERVACIÓN.

Se tomó como unidad de Información a la Unidad Educativa “Dos de Marzo” cuya población será de 70 estudiantes comprendidos de la siguiente manera:

1^{er} Año de Básica “A”: 35 estudiantes

1^{er} Año de Básica “B”: 35 estudiantes

1.4.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL.

El presente estudio de investigación se aplicó en los Primeros Años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dos de Marzo” de la ciudad de Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura.

1.4.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se realizó a partir del mes de enero del 2011 y concluye el mes de diciembre del mismo año, pretende analizar las estrategias para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Enseñar las estrategias para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dos de Marzo” del Cantón Antonio Ante, durante el Año lectivo 2011 – 2012..

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dos de Marzo”.
- Seleccionar las estrategias didácticas que permitan potenciar las Inteligencias Múltiples especialmente la Inteligencia Naturalista de Howard Gardner en los niños de etapa Preescolar.
- Difundir la Guía Didáctica con Estrategias para Desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

El educar a los niños constituye una condición fundamental, es un punto de partida en el proceso formativo, no delimitan campos separados del desarrollo sino que integra momentos cognitivos, afectivos donde los ejes de desarrollo personal, los bloques de experiencias sirven de guía para la organización y potenciación de valores, inteligencias múltiples y nociones que abarca conjuntos de experiencias, relaciones con actividades lúdicas tomando como núcleo integrador el desarrollo del niño, la identidad, autonomía del que se derivan dos líneas básicas la interrelación con el entorno inmediato y la expresión comunicativa creativa procesos que determinaran su formación de forma holística.

En este contexto es indudable la importancia de las diversas capacidades, habilidades y destrezas las cuales no son explotadas o aprovechadas por el docente, esto generará que con el paso del tiempo se olviden o no sean desarrolladas o reforzadas debidamente a lo largo de su formación escolar, de no presentarse el seguimiento respectivo a dichas potencialidades es posible que el estudiante refleje cierta frustración en su adolescencia.

Para las docentes de Educación Parvularia es más factible aprovechar dichas inteligencias múltiples, especialmente la naturalista ya que el niño atraviesa un periodo moldeable, sin condiciones ni obstáculos para iniciar su educación integral, lo que sería una oportunidad que le permita al o la docente detectar en sus alumnos quienes son más hábiles por naturaleza al desarrollo de la inteligencia naturalista. Lo más importante para la realización de esta investigación es el grado de observación permanente que el maestro posea, así como también la estimulación a la creatividad, habilidad dentro del desarrollo de la inteligencia naturalista.

Diseñar estrategias que desarrollen este tipo de inteligencia forjará niños naturalistas que con el transcurrir de los años dotarán al planeta de seres humanos responsables con el medio ambiente, capaces de proteger así como conservar los recursos naturales que poseen para satisfacer a las próximas generaciones.

Desarrollar la inteligencia naturalista en los niños acondiciona el escenario para emprender una educación ambiental que genere una conciencia que vaya hacia soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por las actividades del ser humano inconsciente, este mecanismo pedagógico infunde además la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Donde los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental, todo esto con el fin de entender el entorno, formando así una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos procesos productivos técnicas limpias permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

1.6.1 FACTIBILIDAD

El diseño de un recurso de aprendizaje con estrategias para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica es factible, debido a que las autoras cuenta con la preparación necesaria para su desarrollo en el nivel de escolaridad señalado, además existe la apertura de las autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Dos de Marzo” lo que garantiza el desarrollo adecuado de su proceso.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA

Teoría Humanista.- la presente investigación se fundamentó en esta teoría la que tiene como objeto de estudio el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial, basándose en los datos provenientes de la experiencia de los individuos. El objetivo de esta teoría es la persona, su experiencia interior, el significado que da a sus experiencias, enfatizando las características distintivas y específicamente humanas como son la creatividad, autorrealización y decisión.

Como métodos de esta teoría se conciben a los psicológicos que pone énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana, representa una posición frente al estudio de la personalidad del hombre y cómo ésta influye en el proceso de la vida y aprendizaje del individuo. Se orienta a rescatar y exaltar todas las áreas positivas del ser humano, a explorar para sacar a flote todas las potencialidades creadoras y no solamente a tratar los elementos dañados de la personalidad.

El postulado general de esta teoría es ayudar al individuo a usar sus energías internas, el perfil de ser humano que plantea considera que cada individuo es único y por lo tanto debe ser estudiado dentro del campo de las ciencias humanas, concibe al hombre como un ser libre y creativo que encierra en sí mismo el significado y razón de ser de sus actos, donde la experiencia, imaginación, sentimientos lo hacen diferente de los demás. Esta teoría evalúa la libertad personal, el libre albedrío, la creatividad individual y la espontaneidad del individuo en el proceso de aprender

2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Cognitiva: la investigación se fundamentó en esta teoría ya que tiene como objeto de estudio al aprendizaje en función de la forma como se organiza y al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje, donde el maestro es un profesional creativo quien planifica experiencias, contenidos con materiales cuyo único fin es que el niño aprenda. El objetivo de esta teoría es que el estudiante logre aprendizajes significativos de todo lo que aprende, contenidos y experiencias, para conseguir su desarrollo integral y pueda desenvolverse eficientemente dentro de la sociedad, es decir busca formar un perfil de estudiantes creativos, activos, proactivos, dotados de herramientas para aprender a aprender.

Como métodos de esta teoría se conciben a los psicológicos que ponen énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana y el entorno, se orienta a potenciar las destrezas y habilidades del ser humano, a sacar a flote todas las potencialidades inventivas, creadoras, de observación e investigación. El postulado general de esta teoría es hacer del aprendizaje un proceso integral y organizado que conlleva a planificar, a buscar estrategias y los recursos para cumplir con el propósito educativo que es formar al ser humano de forma holística.

Esta teoría evalúa las experiencias pasadas y las nuevas informaciones adquiridas en el desenvolvimiento cognitivo, psicomotor y afectivo del niño al adquirir el aprendizaje produciendo cambios en sus esquemas mentales, donde él se convierte en el constructor de su propio aprendizaje mientras que el profesor cumple su papel de guía, Los principales representantes de esta teoría son: Jean Piaget, Howard Gardner, David Ausubel y Alberto Bandura

2.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA:

Teoría Socio-Crítica: la presente investigación se fundamentó en la teoría que concibe como principio esencial las múltiples dimensiones del desarrollo integral del ser humano, demanda el derecho a la diferencia y a la singularidad del educando, animándole a ser fiel a sí mismo para eliminar dependencias, Integra los valores de la sociedad y la a vez lucha por la transformación del contexto social.

El objetivo de esta teoría es reivindicar al individuo como centro del proceso de aprendizaje ya que la educación es un proyecto de humanización y por ello reclama la apertura a amplios horizontes sin dogmas basada en la verdad, donde el educador es un intelectual crítico, transformativo y reflexivo, agente de cambio social y político, la relación teoría - práctica es indisoluble, a través de una relación dialéctica, a partir del análisis de la contradicción presente en hechos y situaciones y la práctica es la teoría de la acción.

Esta teoría evalúa el proceso de aprender, involucra dinamismo e interactividad, donde lo que se aprende es interiorizado mediante procesos de diálogo y discusión entre los agentes, los saberes son socialmente significativos, los valores básicos a desarrollar son los cooperativos, solidarios y liberadores, emancipadores a partir de una crítica básica a las ideologías, que conlleva a mejorar las condiciones, equilibrio, armonía, consenso, tranquilidad, para posibilitar que éste pueda decidir su propio camino y su destino para ello la escuela como lugar de trabajo, de participación, de desarrollo personal y social, precisa más de prácticas de colaboración, de ayuda mutua, de unión entre el hombre y la sociedad.

2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA:

Teoría Naturalista: la investigación se fundamentó en esta teoría ya que atiende de manera especial el desarrollo del proceso educativo donde el rol del estudiante, el del maestro, los medios y entorno son determinantes para la formación del niño y la construcción social, para interpretar ese papel es necesario entender la posición que frente a la educación adopta la Pedagogía Naturalista, que tiene por objeto formar al hombre en la libertad, felicidad y el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectivas, afectivas y motoras.

Los objetivos que persigue esta teoría es la humanización como máxima finalidad del hombre en este mundo. Como métodos que orientan esta teoría se concibe a los psicológicos, ya que la prioridad educativa es formar el interior del niño en un ambiente pedagógico flexible donde se desarrolle las cualidades y habilidades naturales. El Perfil que concibe esta teoría es que el hombre es un ser esencialmente bueno y que es el medio el que lo corrompe, generando daños en la sociedad.

El proceso de evaluación de esta teoría se basa en el papel decisivo de los sentidos, sensaciones y percepciones, en la producción del conocimiento, donde las sensaciones permiten que la conciencia del hombre entre en contacto con el mundo externo y pueda interpretarlo.

2.5 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El curriculum del nivel preescolar adopta como fin último integral del niño, lo que conlleva dos efectos prácticos de importancia, uno es que todas las actividades a realizar con el niño ha de respetar y adecuarse al proceso y ritmo de su desarrollo, graduándose de acuerdo a la secuencia

con que aparecen las diferentes necesidades, intereses y habilidades, esto ha de hacerse respetando también las diferencias individuales y estilos personales que muestran los niños de una misma edad.

El otro efecto práctico de esta concepción es que las actividades se definen según la relación que guardan con las diferentes áreas en que se divide el desarrollo: física, psicomotora, cognitiva, socioemocional y de lenguaje. Con relación a este punto, es bueno destacar que esta es una división metodológica para hacer más fácil el trabajo, pero esas áreas en el niño se dan integradas, todas están relacionadas entre sí, por ello, una actividad dada puede favorecer el desarrollo del área cognitiva, pero al mismo tiempo permite a los niños una intensa interacción socioemocional, además de favorecer sus destrezas motora. En este sentido, la orientación curricular preescolar adopta como fin el facilitar el desarrollo integral del niño.

Los fines generales de la educación preescolar se consideran a la luz de un principio, el cual sitúa a esta como un proceso que, además de ser orientado por el maestro, implica una interacción profunda entre el niño, la familia y la comunidad.

Eliason. Jorge (2005) en su obra Propuestas hacia una Educación de Calidad manifiesta:

“Los principios que resume los fines generales del preescolar son: asistir a las familias en la atención y cuidado de sus hijos menores de 6 años, proveer a los niños con experiencias de naturaleza cognitiva, psicomotriz, lingüística, social y emocional que enriquecen su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus

potencialidades en las diversas áreas de su personalidad, así como en los aprendizajes posteriores, fortalecer a las familias y a las comunidades en sus capacidades para atender y educar a los pequeños, prestar especial atención a las características del desarrollo de niños violentados, contribuir a la formación de hábitos de trabajo y de solidaridad social, fomentar el desarrollo de actividades e intereses positivos en el niño en la interculturalidad” (p.39)

En este sentido el enfoque pedagógico de curriculum a nivel preescolar se fundamenta en una concepción humanista y dinámica del mundo y del hombre, todo esto se traduce en una concepción integral del ser humano poseedor de potencialidades para construir su conocimiento gracias a la permanente interacción con el ambiente ya que al actuar sobre él, no solo lo transforma sino que a su vez es modificado este.

Armas, F (2006) en su obra Humanismo en la Modernidad cita el pensamiento de Roseau que afirma:

“Para educar al niño se debe considerar la bondad del ser humano, en su capacidad de dar amor, la tendencia natural y biológica del ser humano hacia una autorregulación, el respeto a la dignidad humana, el aprendizaje activo a lo largo de su vida, director y ejecutor de sus acciones, la potencialidad del ser humano para construir una sociedad democrática” (p.47)

El perfil del niño preescolar responde a la concepción curricular adoptada, centrada en el niño, con esto se aspira a formar un niño participativo, autónomo, espontaneo creativo y crítico. El diseño curricular del nivel preescolar se basa en un modelo que tiene como soporte tres

principios íntimamente relacionados, derivados de la concepción humanista y de una concepción de aprendizaje cuya relación es íntima, humana y horizontal, condición básica para el desarrollo pleno de la personalidad, hay respeto incondicional a la persona y al derecho de elegir ser persona, concepción que propone proteger los derechos del niño hacia el desarrollo de una plena cualidad dirigida hacia el niño, el amor como parte de una aventura humana y existencial.

De lo expuesto se puede deducir que esta concepción humanista de la educación está orientada por un principio fundamental de respeto desde el punto de vista intelectual, social y moral por considerarlo un ser pensante capaz de construir su propio conocimiento y capaz de participar activamente en la elaboración de las normas que rigen la vida del grupo al que pertenece.

2.6 LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Para iniciar el estudio sobre Inteligencias Múltiples, es necesario definir lo que es inteligencia, en un sentido amplio, es la facultad de comprender, razonar, formar ideas y emitir juicios, no es una capacidad neurobiológica aislada porque no puede desarrollarse desprovista de un ambiente o contexto, esta visión ayuda a complementar la definición de inteligencia como la capacidad que tiene el cerebro para comprender las cosas, elegir entre varias opciones la mejor, resolver problemas y dificultades y crear productos valiosos para el contexto cultural y comunitario en el que se desenvuelve.

Estudios especiales han comprobado que la persona dispone de un número aún no determinado de capacidades, desde este enfoque

pluralista de las capacidades mentales podemos afirmar que los seres humanos poseen potencialidades intelectuales diferentes, porque existen distintas facetas de la cognición, que pueden ser modificadas por medio de estímulos.

Howard Gardner (1983) en su obra “Estructuras de la Mente”, afirma:

“El desarrollo de las inteligencias depende de tres factores principales: la dotación biológica, incluyendo los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento, la Historia de vida personal, incluyendo las experiencias con los padres, docentes, pares, amigos otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo y el antecedente cultural e histórico que incluye la época y el lugar donde uno nació y se crió, y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios”. (p.48)

Aseveraciones con las que se concuerda con el pensador ya que plantea un conjunto pequeño de potenciales intelectuales humanas, que todos los individuos pueden tener en virtud de que pertenecen a la especie humana pero todo individuo normal debiera desarrollar cada inteligencia en cierta medida, aunque sólo tuviera una oportunidad modesta para hacerlo, ya que estas formas de inteligencia interactúan y se edifican desde el principio de la vida, aunque existe una tendencia innata de cada ser humano para desarrollar una o dos formas de inteligencia más que las demás.

La mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable,

Llorens David (2006) en el Modulo Inteligencia y Creatividad cita el pensamiento de Thomas Armstrong sobre los factores que influyen en el desarrollo de las Inteligencias:

“El desarrollo de las inteligencias depende de tres factores principales: la dotación biológica, incluyendo los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento, la Historia de vida personal, incluyendo las experiencias con los padres, docentes, pares, amigos otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo y el antecedente cultural e histórico que incluye la época y el lugar donde uno nació y se crió, y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos” (p.19)

Criterio con el que se concuerda con el investigador ya que para que exista el desarrollo holístico del niño se requiere de un proceso biológico psicológico y el ambiente social adecuado para el efecto.

Howard Gardner (1983) en su obra “Estructuras de la Mente”, afirma:

“Un aspecto fundamental para el desarrollo de las inteligencias son las experiencias cristalizantes y las experiencias paralizantes, las primeras representan los puntos decisivos del desarrollo de las habilidades y talentos de un individuo, a menudo estos eventos ocurren en las primeras etapas de la infancia, aunque pueden presentarse en cualquier momento de la vida, inversamente las experiencias paralizantes es el término

utilizado para definir experiencias que clausuran las inteligencias, a menudo las experiencias paralizantes van acompañadas de vergüenza, culpabilidad, temor, disgusto entre otras emociones negativas que impiden el crecimiento, florecimiento de las inteligencias. Otra variedad de influencias ambientales que fomentan o frenan el desarrollo de las inteligencias son los factores de situación, factores domésticos, factores geográficos, factores históricos - culturales y el acceso a recursos o mentores” (p.55)

Criterio con el que se concuerda ya que para el desarrollo de las inteligencias es determinante las experiencias positivas y negativas que representan la base para poder ejercitarlas o bloquearlas, de allí la misión del maestro de ejercitar en su trabajo de aula la mayor cantidad de inteligencias para alcanzar un verdadero desarrollo potencial de las mismas.

La teoría de las Inteligencias Múltiples proporciona un gran aporte para el entendimiento de la inteligencia humana y sus implicaciones a la educación, ya que revela y enfatiza la capacidad del ser humano para involucrarse con todo tipo de sistemas simbólicos, es decir, la capacidad de hacer abstracciones y códigos que dan significados, la capacidad humana de resolver problemas, de percibir, crear y participar de los sistemas simbólicos de su entorno cultural. Así, podemos percibir que el lenguaje matemático es finalmente un sistema simbólico, el lenguaje oral y escrito, la música, el arte, y cualquier actividad o producción se basa en ese potencial humano darle un significado simbólico a todo lo que lo rodea. Asimismo podemos entender la importancia de la cultura como un elemento primordial en los diversos sistemas de educación que cada sociedad desarrolla, como la principal forma de transmisión del conocimiento y portadora de los valores, normas y significados para el individuo

La teoría de las Inteligencias Múltiples considera que el ámbito de la cognición humana debe abarcar una gama de aptitudes, más universales, asegurando que los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola inteligencia, existen diferentes inteligencias, cada una con un desarrollo característico, con operaciones y formas de pensar propias, con asociaciones neurológicas particulares, es posible que estas inteligencias estén relacionadas estrechamente unas con otras, donde el grado en que las personas pueden desarrollarlas es más variable y depende en gran medida de apoyos externos, los defensores de esta teoría definen la inteligencia como la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para uno o varios contextos comunitarios o culturales, esta visión plural de la mente parte de la base de que las personas disponen de diferentes facultades y estilos cognitivos, que son el resultado de la interacción de factores biológicos, circunstancias en las que se vive, recursos humanos y materiales que de los que se dispone.

Este espectro de habilidades Gardner las agrupa en ocho inteligencias que se describen a continuación:

- Lógico-matemática
- Musical
- Lingüística
- Naturalista
- Espacial
- Interpersonal
- Intrapersonal,
- Física y cenestésica

2.6.1 La Inteligencia Lógico-matemática: es la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente, se

localiza en el hemisferio izquierdo en los lóbulos frontal y parietal izquierdos, el conocimiento lógico matemático se inicia en los primeros meses de la vida, a través de las acciones del neonato sobre los objetos de su entorno, alcanza su cumbre en la adolescencia, la juventud y los primeros años de la edad adulta, entre las operaciones que promueven actividades a esta inteligencia tenemos la conservación, asociación, clasificación, seriación, orden y causalidad, determinación de relaciones, comparaciones, semejanzas, diferencias, pertenencias, inclusión, composición, descomposición, formulación de hipótesis, resolución de problemas, investigación, exploración, selección, codificación, procesamiento, recuerdo y probabilidad, interpretación o extracciones de conclusiones, iniciativa, decisión para anticipar consecuencias.

2.6.2 La Inteligencia Musical: es una de las inteligencias que se desarrolla más temprano, la percepción, sensibilidad a los sonidos musicales están presentes desde antes del nacimiento, se localiza en el lóbulo temporal derecho, las operaciones de procesamiento de la información que usa esta inteligencia incluyen percepción, discriminación, memoria auditiva, discriminación y comprensión de voces, ruidos o sonidos, discriminación del pulso, acento, ritmo, entonación, audición musical, manejo de instrumentos musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.

2.6.3 La Inteligencia Lingüística: ha sido la más estudiada, se localiza en el hemisferio izquierdo en el lóbulo temporal, las operaciones de procesamiento de la información que usa esta inteligencia incluyen las competencias semánticas, fonológicas, sintácticas y pragmáticas, entre las operaciones que promueven actividades a esta inteligencia tenemos a la articulación fonética, manejo de entonación y ritmo, incremento del

vocabulario, construcción de significados, percepción y discriminación fonética, percepción, discriminación y memoria auditiva y sensibilidad al sonido. El desarrollo lingüístico comienza en la etapa prenatal y neonatal, en muchos de los aspectos el periodo máximo de desarrollo se extiende hasta la pubertad y en general permanece sólido hasta la vejez.

2.6.4 La Inteligencia Espacial: se localiza en las zonas corticales posteriores del hemisferio derecho, entre las operaciones que promueven actividades a esta inteligencia tenemos la ubicación de nociones espaciales, lateralidad, orientación y direccionalidad, ordenación espacial, representación gráfica, la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual espacial para ejecutar transformaciones sobre esas percepciones, esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.

2.6.5 Inteligencia Naturalista: es la capacidad para conocer, comprender y sensibilizarse ante la naturaleza. Es la que se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, suburbano o rural; esto implica entender el mundo natural y su observación.

2.6.6 La Inteligencia Física y Cenestésica: se localiza en la zona motora, cerebelo, ganglios basales, entre las operaciones que promueven actividades a esta inteligencia tenemos la identificación de las partes del cuerpo, ubicación de segmentos corporales, discriminación de simetría, percepción, discriminación, memoria visual, percepción, discriminación, memoria auditiva, percepción, discriminación, memoria táctil, percepción, discriminación y memoria olfativa, percepción, discriminación gustativa, equilibrio en coordinación de reflejos con movimientos. Es decir la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas, sentimientos por

ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín que tienen la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas por ejemplo un artesano, escultor, mecánico, cirujano. Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad la velocidad así como las capacidades auto perceptiva, las táctiles con la percepción de medidas y volúmenes.

2.6.7 La Inteligencia Interpersonal: se localiza en los lóbulos frontales, lóbulo temporal derecho, sistema límbico, entre las operaciones que promueven actividades a esta inteligencia tenemos gusto por compartir, interiorización de pautas de convivencia, aceptación, cumplimiento en respeto de normas de los grupos sociales, actitud de comprensión, colaboración, solidaridad, empatía, expresión de afectos, sentimientos y emociones, asimilación de formas o modelos sociales de comportamiento positivo, progreso en el dominio de habilidades sociales, respeto a la diversidad cultural, diferencias de tipo físico, intelectual, sexo, clase social, profesiones u ocupaciones, progreso en la diferenciación de roles sexuales, solución de conflictos, desarrollo de hábitos cooperativos o solidarios, interiorización de valores humanos.

Es decir la Inteligencia Interpersonal es la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, los sentimientos de otras personas, esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz, los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales con la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica por ejemplo influenciar a un grupo de personas a seguir una cierta línea de acción.

2.6.8 La Inteligencia Intrapersonal: se localiza en los lóbulos frontales, parietales, sistema límbico, entre las operaciones que promueven actividades a esta inteligencia tenemos adquisición, mecanismos de adaptación a situaciones novedosas, incremento de la autoestima, aceptación, confianza y seguridad en sí mismo, desarrollo de vivencias comunicacionales afectivas, vivencia de sentimientos de satisfacción, plenitud, goce, felicidad y placer ante los logros, manejo de afectos, emociones y sentimientos, autocontrol personal, resistencia a la frustración, canalización de sentimientos de ansiedad, discriminación de comportamientos adecuados, valoración de la propia actuación, defensa de los derechos, opiniones, desarrollo de responsabilidades con compromiso personal, desarrollo de la identidad individual, social y sexual. Es decir el conocimiento de sí mismo de la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento, esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos, deseos, la capacidad de autodisciplina, la auto comprensión y autoestima.

2.7 INTELIGENCIA NATURALISTA

Gardner, (1983) describe: **como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.**

En realidad se aplica la inteligencia naturalista al reconocer plantas, animales, personas o elementos del entorno natural. Las interacciones con el medio físico nos ayudan a desarrollar la percepción de las causas y sus efectos y los comportamientos o fenómenos que puedan existir en el futuro; como por ejemplo la observación de los cambios climáticos que se producen en el transcurso de las estaciones del año y su influencia entre los humanos, los animales y las plantas.

Gardner postula que este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su sobrevivencia dependía en gran parte del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación.

Emilio Uzcategui (2006) en su obra Didáctica de las Ciencias cita el pensamiento de Gardner:

“Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso para descubrir nuevas especies. Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora y fauna, y utilizar productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza”. (p.76).

Las personas con este tipo de inteligencia más desarrollada, tienen especial gusto, habilidad para percibir fenómenos, observar, comparar datos, clasificarlos, extraer los significados, formular y poner a prueba hipótesis. En pocas palabras, tienen gusto por la investigación.

Todas estas habilidades son propias del método científico, y por lo tanto cualquier persona que tiene inclinación por la investigación; independientemente del tema o campo donde la aplique, tiene afinidad con este tipo de inteligencia. La inteligencia naturalista se pone de manifiesto en muchas áreas de investigación científica: biología, botánica, zoología o entomología y medicina, que suelen ser ejercidas por personas con este tipo de inteligencia, que investigan los orígenes, el desarrollo y la estructura de organismos vivos y producen complejos sistemas de clasificación.

Es importante que los niños puedan conocer los rasgos más sobresalientes de la teoría de las inteligencias Múltiples así como comprender que no todos aprenden de la misma manera, en los mismos tiempos, y con los mismos recursos y que además, cada uno de ellos tiene más desarrolladas unas habilidades que otras.

2.8 IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA

Si el interés educativo de la sociedad está orientado a potenciar las capacidades psíquicas de los seres humanos, es indispensable lograr una comprensión bastante aproximada de la naturaleza de esas funciones. El concepto de inteligencia es el más representativo de las aptitudes psíquicas y es motivo de amplias y profundas investigaciones, sin embargo no ha logrado respuestas validas e inequívocas sobre este asunto.

En el siglo pasado se dieron varias explicaciones teóricas sobre la inteligencia que han sufrido cambios y complementaciones. Así hasta la década de los 80, el paradigma dominante era que el hombre posee una inteligencia general que se encuentra en diferentes grados en todas las personas y es medible a través de test estandarizado. Según este modelo, la inteligencia es una capacidad unitaria y graduable, se puede decir que una persona es más o menos inteligente y nada más.

A mediados de los años 80, surge un nuevo paradigma que ve a la aptitud intelectual como un conjunto de capacidades con profundas interrelaciones, entre ellas Gardner y otros investigadores proponen el concepto de inteligencias múltiples que pretende interpretar de mejor manera, los atributos mentales de los seres humanos. Para este investigador, el hombre posee, por lo menos, ocho inteligencias y las

desarrolla, en mayor o menor grado, de acuerdo con su historia y su cultura.

En este contexto como parte de la fundamentación se analiza la inteligencia naturalista que es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno.

La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hombre.

2.8.1 LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COMO MEDIADORAS EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA

El docente utiliza en su diario accionar en el aula, diferentes recursos que le permiten acercar los contenidos escolares a las posibilidades de comprensión y aprendizaje por parte de los educandos, en este accionar selecciona las palabras que utilizará, los objetos que le servirán de apoyo, el material que le brindará a sus estudiantes, todo ello en el marco de determinadas actividades que selecciona para que los estudiantes realicen. Se propone ciertos objetivos y tiene una representación más o menos clara del proceso que deberán llevar a cabo los educandos para realizarla, a la vez que espera ciertos resultados, incluso anticipa diferentes resultados para los diferentes estudiantes que componen su grupo.

En el caso de la Inteligencia Naturalista como estrategias son recomendables actividades de cuidado de la naturaleza como puede ser dar responsabilidades en el cuidado del jardín y las mascotas familiares, contacto con la naturaleza a través del deporte, el juego, la observación de animales de todo tipo, visitas al zoológico y a sitios ricos en fauna y flora, poner al alcance de los niños libros, películas, videos y programas de televisión con información sobre la vida de animales salvajes o desconocidos para ellos, otra estrategia es la de cocinar que estimula esta actividad, además de cualquier situación en la que los niños se hagan responsables del cuidado del agua, la energía o el reúso, reciclado y reducción de los desechos para eliminar la basura

Existen muchas maneras de estimular al niño para ese redescubrimiento del mundo natural y la fascinación de develar los misterios del planeta y de sus elementos, además del sentido de la visión, que valora el ambiente natural, que necesita ser revelado en las familias y en las aulas de clase, también es importante desarrollar juegos para aguzar la curiosidad infantil de modo divertido y de la forma más espontánea posible. Padres y profesores que cuando sigue una hormiga, le acompañan y aportan a esa aventura interactiva, el planteamiento de problemas como ¿dónde te parece que vive? ¿Qué está haciendo? Con estas preguntas simples estarán estimulando la sensibilidad que implica esa habilidad. A ese estímulo espontáneo que depende de una iniciativa del niño, se pueden incorporar otras actividades de educación naturalista desarrolladas por los padres o profesores.

La presencia de un río o de un arroyo en las proximidades de la escuela o de un lugar que se visita, puede ofrecer la oportunidad de que la curiosidad invada al niño y al ser estimulado para que eche barquitos al agua y acompañar el flujo de la corriente, descubra el porqué de ese sentido, se le sensibilice por la elaboración del concepto. la asociación

entre el estímulo naturalista y el cenestésico corporal se manifiesta en excursiones programadas, un paseo en coche incluso el más rutinario puede constituir un instrumento estimulador de la competencia naturalista, si el niño participa en un juego, en este caso cinco minutos de observación silenciosa pueden plantear preguntas.

Parece pedagógicamente poco significativo, pero es importante que la escuela transforme una simple lluvia o una ventana en una aventura de prospección en el patio de la institución o sus alrededores, un paseo hasta el jardín botánico, la plaza pública o el bosque puede transformarse de modo enriquecedor en un descubrimiento de huellas de animales, una simple grabadora llevada a esos ambientes puede trazar el paseo en el aula de clase. Mediante estas propuestas se comprende que el estímulo de la inteligencia naturalista está relacionado con el ejercicio cenestésico corporal e interactúa con la sensibilidad olfativa y auditiva y con el uso de múltiples habilidades operatorias. El niño, al descubrir el mundo maravilloso de la naturaleza, acaba por comparar, relacionar, deducir, clasificar, analizar y sintetizar. Es esencial que el profesor sepa llevarle a elaborar esa identificación y a diferenciarla en relatos verbales.

Junto a algunas actividades y programas, la escuela puede sugerir a los niños y a sus padres la creación de un club de excursiones, si forman parte del mismo, niños menores de seis años, no hay problema alguno en añadir a esa aventura la libertad de lo imaginario. Otro procedimiento no siempre fácil pero importante que puede ser desarrollado una vez por año es hacer un campamento dentro de su recinto, para descubrir la noche, realizar dibujos de las estrellas en el cielo, descubrir hábitos de animales noctámbulos, al mismo tiempo que estimula la percepción naturalista, abre espacio para la creación de conceptos que representan valores científicos de las comunidades

2.9 LAS GUIAS DE APRENDIZAJE UN RECURSO PEDAGOGICO VALIOSO

Una guía didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos del curso.

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación, es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por tema, apartado, capítulo o unidad. La guía didáctica acompaña un libro de texto o bien una compilación de lecturas, que en el mejor de los casos es una antología, los cuales constituyen la bibliografía básica de un curso o una asignatura.

El aprendizaje por guías, permite optimizar los recursos en el aprendizaje de las asignaturas, en el caso de áreas psicomotrices tienen una proyección de excelentes resultados, implica todo un contenido para orientar al estudiante en la adquisición de conocimientos teórico - prácticos, hay que entender que la guía es un procedimiento que ayuda a personalizar el aprendizaje del estudiante a alcanzar objetivos cognoscitivos y el desarrollo de destrezas.

Rubén Solearte, (2007), en su libro Medios Educativos afirma que:

“Una Guía es un medio más que el maestro utiliza por tanto el estudiante aprende de su maestro, para esto es necesario complementar con los libros y otros materiales didácticos que estén al alcance del estudiante permitiendo de esta manera personalizar el trabajo que fue planificado para todo el grupo”(p. 9).

Criterio que permite inferir la funcionalidad de una Guía ya que permite que el docente de preescolar tenga una serie de aplicaciones para que se ejercite experimente con sus estudiantes las utilice y valore su importancia. Entre las características que debe poseer una guía se puede citar a las siguientes:

- Ofrecer información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado.
- Presentar orientaciones en relación a la metodología y enfoque del curso.
- Presentar indicaciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del educando.
- Definir los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para orientar la planificación de las lecciones, informar al alumno de lo que ha de lograr a fin de orientar al evaluación.

José Castro (2003) en el Módulo de Medios Pedagógicos, manifiesta las funciones de las guías:

“Entre las funciones de las guías se puede citar a las siguientes: Orientación permite establecer las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante, aclarar en su

desarrollo dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje, especificar en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos. Promoción del aprendizaje auto sugestivo, sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión, propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido, contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje. Auto evaluación del aprendizaje, establece actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje, propone estrategias de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior, usualmente consiste en una evaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una función que representa provocar una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje”.(p12)

Aseveración con la que se concuerda con el pensador ya que una guía pretende que el estudiante tome contacto con su entorno para intervenir socialmente a través de actividades como trabajos en proyectos de aula, estudiar casos para proponer soluciones a problemas. Busca que el estudiante se comprometa en un proceso de reflexión sobre lo que hace, como los realiza, los resultados que logra, proponiendo también acciones concretas de mejoramiento para el desarrollo de su autonomía, pensamiento nocional, actitudes colaborativas, habilidades, valores con capacidad de auto evaluación. De esta manera integraríamos todos los aspectos de la formación del estudiante, con el desarrollo de los más altos niveles afectivos, cognoscitivos y psicomotrices para que se convierta en un agente de cambio social.

2.10 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Luego de haber hecho el análisis de los diferentes tipos de teorías pedagógicas, psicológicas y sociológicas, desde el punto de vista epistemológico, la presente investigación se sustenta en la idea de que el profesor y el niño deben estar atentos a los avances de la ciencia, tanto técnica como humana y que deben sobrepasar el campo teórico, y tratar de llegar a la práctica a través de la aplicación de metodologías basada en el juego, cuyos objetivos persiguen el desarrollo integral que incluye momentos con actividades cognitivas, motrices y afectivas.

Filosóficamente la investigación realizada se fundamentó en Teoría Humanista que tiene como objeto de estudio el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial,

Pedagógicamente se fundamentó en la Pedagogía Naturalista, que tiene por objeto formar al hombre en la libertad, felicidad y el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectivas, afectivas y motoras,

Sociológicamente se fundamentó en el Enfoque Socio Crítico que concibe como principio esencial las múltiples dimensiones del desarrollo integral del ser humano, revalora la cultura y la ciencia acumulada por la humanidad, reivindica al individuo como centro del proceso de aprendizaje.

Psicológicamente se fundamentó en la Teoría Naturalista ya que atiende de manera especial el desarrollo del proceso educativo donde el rol del estudiante, el del maestro, los medios y entorno son determinantes para la formación del niño y la construcción social.

Por la relevancia en el proceso investigativo se analizó las estrategias para el desarrollo de la inteligencia naturalista ya que son un conjunto planificado de acciones y técnicas que guían la actividad del estudiante y del maestro para alcanzar el desarrollo de competencias en los niños de Primer Año de Educación Básica.

2.10 GLOSARIO DE TERMINOS

- **Antropogénico:** El término antropogénico se refiere a los efectos, procesos o materiales que son el resultado de actividades humanas a diferencia de los que tienen causas naturales sin influencia humana.
- **Capacidades:** Las capacidades son aquellas aptitudes que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona. En el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área vienen expresados en términos de capacidades.
- **Cognitivo:** Es una escuela de la psicología que se encarga del estudio de la cognición, es decir, los procesos mentales implicados en el conocimiento.
- **Desarrollo Sustentable:** El desarrollo sustentable es un proceso integral que exige a los distintos actores de la sociedad compromisos y responsabilidades en la aplicación del modelo económico, político, ambiental y social, así como en los patrones de consumo que determinan la calidad de vida.
- **Descodificar:** Aplicar las reglas adecuadas a un mensaje que ha sido emitido en un sistema de signos determinado para entenderlo.

- **Destreza:** La destreza es una capacidad una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación por la mente, y, por todos aquellos aspectos se desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación.
- **Didáctico:** La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso.
- **Educación ambiental:** La educación ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno y el hombre.
- **Habilidad:** Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad.
- **Innato:** Es una expresión referente al antiguo debate respecto a si las características físicas, las enfermedades orgánicas, los trastornos emocionales o incluso el comportamiento de los individuos tienen un origen innato (genético, de nacimiento) o si su origen es social, ambiental, es decir, si se derivan de la educación, de la crianza familiar, del aprendizaje.
- **Inteligencia:** La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada

situación.

- **Interpersonal:** La inteligencia interpersonal es la que nos permite entender a los demás. Es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio.
- **Intrapersonal:** Es la que señala la calidad introspectiva que puede tener una persona.
- **Meta cognitivo:** Meta cognición es un término que se usa para designar a una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información.
- **Párvulo:** Es el primer nivel del sistema educacional que, junto con la familia, estimula en el niño y niña menor de 6 años, su desarrollo pleno y armónico. Además, la educación parvularia le entrega a niños y niñas herramientas para las etapas posteriores de su vida escolar.
- **Pedagogía:** La pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la Educación.
- **Planificación:** La planificación es un proceso gradual, por el que se establece el esfuerzo necesario para cumplir con los objetivos de un proyecto en un tiempo u horario que se debe cumplir para que la planificación sea exitosa. En este proceso permite además, refinar los objetivos que dieron origen al proyecto.

2.11 INTERROGANTES

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dos de Marzo”?
- ¿Cuál debe ser el fundamento teórico que orienten sobre las Inteligencias Múltiples especialmente la Inteligencia Naturalista de Howard Gardner en los niños de etapa Preescolar?
- ¿La elaboración de estrategias permitirá potenciar la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica?
- ¿La Difusión de la Guía Didáctica con Estrategias permitirá desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica?

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y ENFOQUE

Esta investigación por los objetivos que persiguió representó un proyecto cualitativo factible o de intervención, para su formulación se apoyó en:

3.1.1 La investigación descriptiva: Exhibió el conocimiento de la realidad tal como se presentó en una situación “de espacio y de tiempo” dado. Aquí se observó y se registró, describiendo el fenómeno sin introducir modificaciones: “tal cual”.

También sirvió para recoger los datos sobre la base teórica planteada, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyeron a la investigación.

3.1.2 La investigación bibliográfica o documental: Permitió investigar toda clase de libros, textos, revistas de carácter científico, artículos de prensa, folletos, documentos, enciclopedias, trípticos, internet, hojas volantes y cualquier material escrito, referente al tema de investigación, sirvió de ayuda para la estructuración del marco teórico permitiendo conocer, analizar, comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones que proporcionó este tipo de información acerca del problema.

3.1.3 La investigación de campo: Permitió obtener la información desde el lugar de los hechos en el Primer Año de Educación Básica en la

Unidad Educativa “ Dos de Marzo”, es decir, ayudó en el proceso exploratorio, descriptivo, del problema.

3.1.4 La investigación Propositiva: Permitió elaborar un modelo de investigación estratégica cuya finalidad fue convertirse en una herramienta práctica para el desarrollo, el fortalecimiento y el mantenimiento de estándares de calidad.

3.2 MÉTODOS

En el desarrollo de la presente investigación se emplearon los siguientes métodos:

3.2.1 El Método Analítico - Sintético.- Se lo utilizó para desglosar la información, descomponerla en sus partes, con ello se logró la comprensión amplia del problema, para determinar sus causas y efectos, además para demostrar el tamaño exacto de la población y sacar conclusiones valederas y recomendaciones útiles.

3.2.2 El Método Científico.- que constituye el método general que se aplicó a la investigación, utilizando un conjunto de estrategias, procedimientos lógicos, estadísticos, para aplicar un proceso ordenado coherente y sistemático, para llegar a la comprobación y demostración de la verdad. Este método permitió el análisis del caso particular de la Institución que constituye el universo de la investigación.

3.2.3 El Método Inductivo – Deductivo.- Se empleó para la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados del diagnóstico. Posibilitando descubrir, analizar, sistematizar los resultados obtenidos para hacer generalizaciones para el problema, también sirvió para la

interpretación de resultados al elaborar las conclusiones y recomendaciones enfocadas a la propuesta.

3.2.4 El Método Descriptivo.- Describió la realidad del problema, permitiendo una visión contextual del mismo y del lugar de investigación en tiempo y espacio.

3.2.5 El Método Matemático.- Se utilizó para la tabulación que permitió obtener porcentajes de opinión o respuesta para luego elaborar conclusiones y recomendaciones.

3.2.6 El Método Estadístico.- Se empleó mediante el análisis cuantitativo y porcentual de la información en el cálculo en el campo de la investigación puesto que después de la recopilación, agrupación, tabulación de datos se procedió a resumirlos en tablas y diagramas estadísticos, la información se representó a través de tablas, gráficos y en forma escrita, con lo cual se estructuró las conclusiones.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron:

La Encuesta y la Ficha de observación, que fueron aplicadas a los niños de primer año de educación básica y a las maestras que laboran en la Unidad Educativa “Dos de Marzo” las mismas que permitieron obtener datos reales sin presión o intervención alguna del encuestador.

3.4 POBLACIÓN

La población que se tomó para realizar la investigación estuvo conformada por 70 niños pertenecientes a los dos paralelos de Primer año de Básica y 12 docentes de la Unidad Educativa “Dos de Marzo”

- **Para las Fichas de Observación:**

Se tomará como unidades de observación a los:

- 1^{er} Año de Básica "A": 35estudiantes
- 1^{er} Año de Básica "B": 35 estudiantes

Dada la escasa población no se procedió a realizar cálculos muestrales

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

PREGUNTA 1

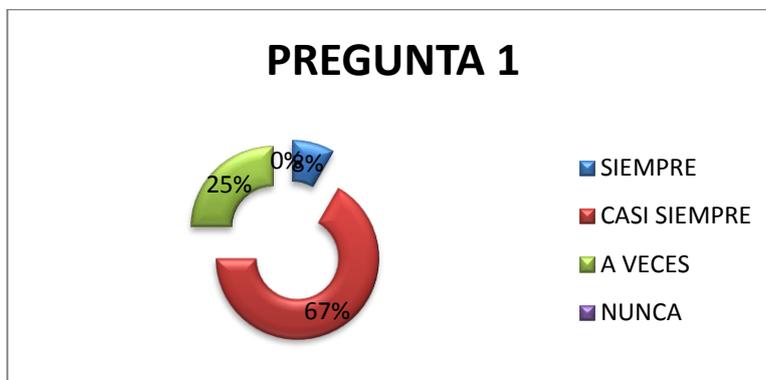
Aplica estrategias para que el niño reconozca y valore alimentos nutritivos y los distinga de los no saludables.

TABLA 1

RESPUESTA	f	%
SIEMPRE	1	8
CASI SIEMPRE	8	67
A VECES	3	25
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

Fuente encuesta a

docentes



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Castro Martha y Guamán Doris

El 67% de los educadores indican que casi siempre en su trabajo con los niños aplican estrategias para que el niño reconozca y valore alimentos nutritivos y los distinga de los no saludables, en tanto que un 25% que a veces y el 8% que siempre. Lo que evidencia que los maestros muestran preocupación por enseñar hábitos útiles para el crecimiento saludable de los niños

PREGUNTA 2

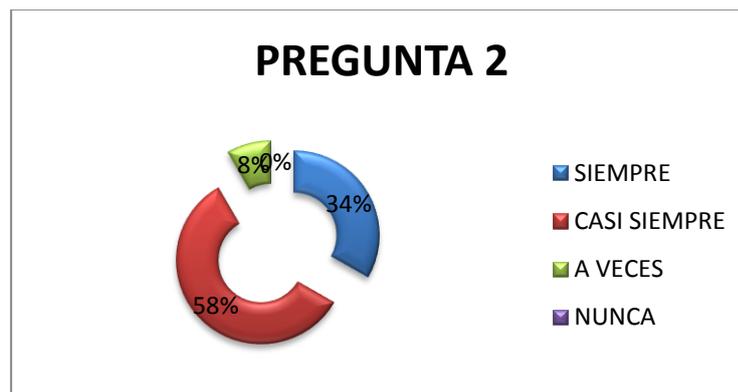
Desarrolla estrategias para impulsar la práctica de normas de cuidado personal.

TABLA 2

RESPUESTA	f	%
SIEMPRE	4	34
CASI SIEMPRE	7	58
A VECES	1	8
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

Fuente encuesta a

docentes



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Castro Martha y Guamán Doris

EL 58% de los educadores manifiestan que casi siempre con sus niños desarrollan estrategias para impulsar la práctica de normas para el cuidado personal, un 34% que siempre y el 8% que a veces. Lo que evidencia que los docentes planifican su accionar en el aula para educar a los niños en valores que constituyen la base para la formación de la personalidad del niño.

PREGUNTA 3

Enseña al niño a identificar la función de los órganos de los sentidos ayuda a reconocer texturas, sabores, sonidos, olores para potenciar la inteligencia naturalista.

TABLA 3

RESPUESTA	f	%
MUCHO	11	92
POCO	1	8
NADA	0	0
TOTAL	12	100

Fuente encuesta a docentes



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Castro Martha y Guamán Doris

El 92% de los maestros indican que al enseñar al niño a identificar la función de los órganos de los sentidos ayuda mucho a reconocer texturas, sabores, sonidos, olores para potenciar la inteligencia naturalista, en tanto que el 8% cree que es poco. Lo que evidencia que los niños aprenden a discriminar estímulos del entorno, a través de los sentidos, y que los docentes realizan su planeación áulica para ejercitar la inteligencia mediante demostraciones con material concreto.

PREGUNTA 4

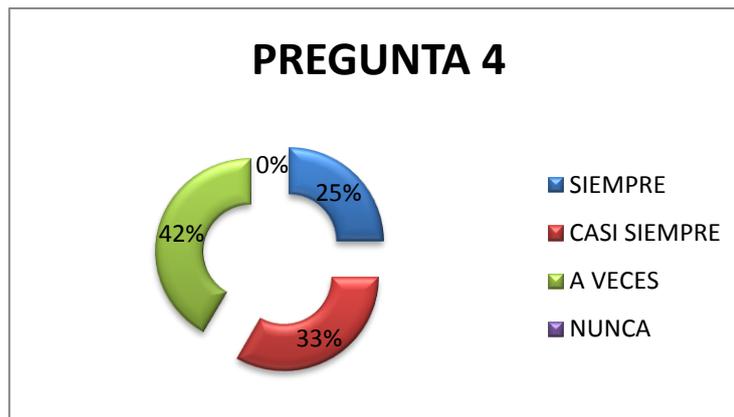
Considera Usted que el niño mediante el juego puede identificar los animales que viven en su entorno para cuidarlos adecuadamente como seres de la naturaleza.

TABLA 4

RESPUESTA	f	%
SIEMPRE	3	25
CASI SIEMPRE	4	33
A VECES	5	42
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

Fuente encuesta a

docentes



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Castro Martha y Guamán Doris

El 42% de los educadores manifiestan que el niño mediante el juego a veces puede identificar los animales que viven en su entorno para cuidarlos adecuadamente como seres de la naturaleza, el 33% que casi siempre y el 25% que siempre. Lo que evidencia que no están empleando al juego como herramienta de apoyo para el aprendizaje del niño, y para reconocer el ambiente que lo rodea. Lo que prioriza la novedad de la investigación.

PREGUNTA 5

Conoce Ud. ¿Qué estrategias de enseñanza son recomendables para determinar los cuidados de las plantas y los beneficios que ellas prodigan?

TABLA 5

RESPUESTA	f	%
MUCHO	9	75
POCO	3	25
NADA	0	0
TOTAL	12	100

Fuente encuesta a

docentes



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Castro Martha y Guamán Doris

El 75% de los educadores afirma que conocen estrategias de enseñanza recomendables para determinar los cuidados de las plantas y los beneficios que ellas prodigan, el 25% que poco. Lo que evidencia que están desarrollando en los planteles educativos una cultura de protección al ambiente, hábitos para cuidar el entorno y con ello ejercitar la inteligencia naturalista.

PREGUNTA 6

Estaría dispuesto (a) a trabajar con un recurso didáctico que permita reconocer la importancia de los elementos físicos del entorno (agua, aire, suelo), cuidar el medio ambiente e identificar las causas que lo contaminan.

TABLA 6

RESPUESTA	f	%
SI	12	100
NO	0	0
TOTAL	12	100

Fuente encuesta a docentes



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Castro Martha y Guamán Doris

El 100% de los educadores manifiestan su disposición a trabajar con un recurso didáctico que permita reconocer la importancia de los elementos físicos del entorno (agua, aire, suelo), cuidar el medio ambiente e identificar las causas que lo contaminan. Lo que evidencia el interés de los docentes por cambiar su forma de trabajo con los niños con una propuesta de innovación que busca potenciar la inteligencia naturalista en sus educandos, con el fin de preservar el planeta.

PREGUNTA 7

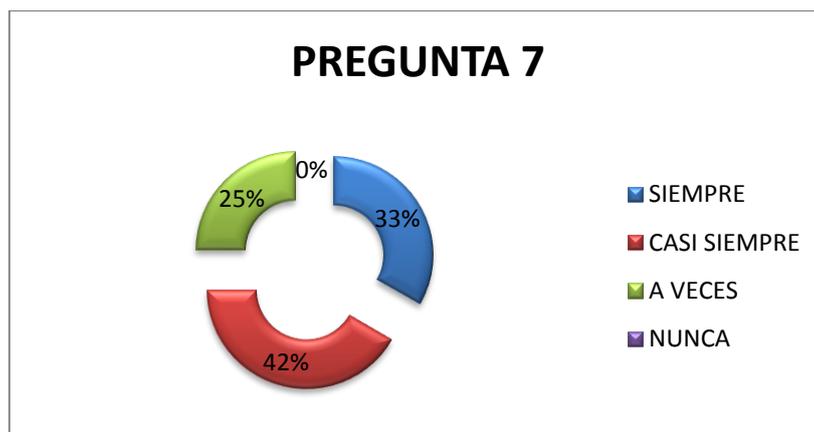
Enseña al niño normas para el cuidado del medio ambiente al utilizar material de reciclaje en sus actividades escolares.

TABLA 7

RESPUESTA	f	%
SIEMPRE	4	33
CASI SIEMPRE	5	42
A VECES	3	25
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

Fuente encuesta

a docentes

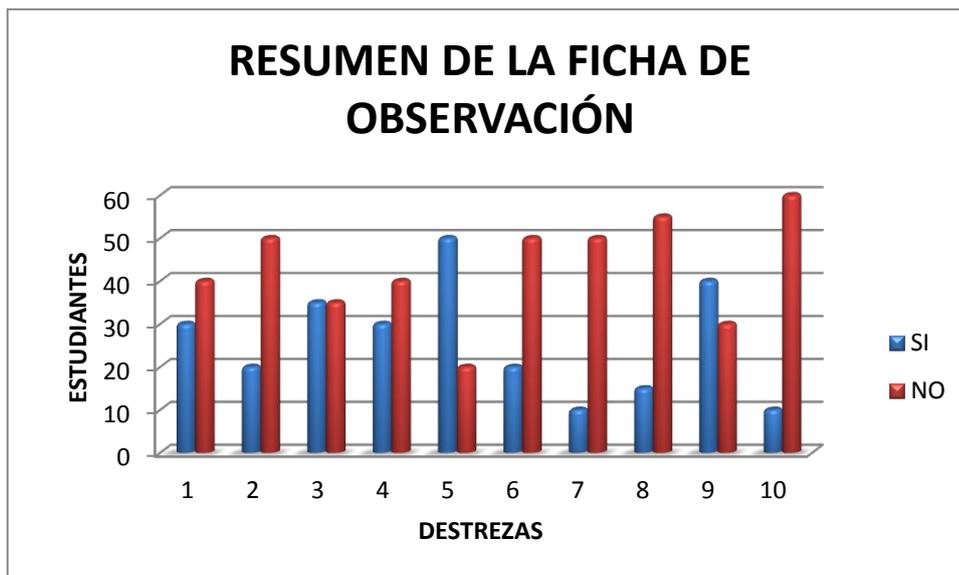


Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Castro Martha y Guamán Doris

El 42% de los educadores enseñan al niño a aprender casi siempre normas para el cuidado del medio ambiente al utilizar material de reciclaje en sus actividades escolares, el 33% que siempre y el 25% que a veces. Lo que evidencia una actitud de cambio, una nueva visión de desarrollar las clases, creando hábitos que favorecen a la preservación de los recursos de la naturaleza.

TABULACIÓN DE DATOS OBTENIDOS EN LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOS DE MARZO” DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Reconoce y valora la importancia de consumir alimentos nutritivos	50%	29%	50%	50%	29%	17%	21%	21%	57%	14%
Practica normas básicas para el cuidado e higiene personal	50%	71%	50%	50%	71%	83%	79%	79%	43%	86%
Identifica los órganos de los sentidos para reconocer sabores, texturas, sonidos olores en el entorno										
Identifica los animales que viven en su entorno según sus características, cuidados y protección.										
Determina los cuidados que las plantas requieren para su supervivencia										
Identifica las plantas de su entorno y los beneficios que de ella se obtienen										
Reconoce la importancia de los elementos físicos del entorno para el beneficio de los seres vivos										
Establece el origen de los alimentos que consume para distinguir los que son saludables de los que no son										
Colabora con el cuidado del medio ambiente, mediante la utilización de material de reciclaje										
Reconoce las causas que provocan la contaminación del entorno en que vive										



Fuente ficha de observación a niños

El 57% de los niños observados no reconocen y valoran la importancia de consumir alimentos nutritivos, el 71% no práctica normas básicas para el cuidado, higiene personal, el 50% no Identifican los órganos de los sentidos para reconocer sabores texturas, sonidos, olores en el entorno, el 57% no Identifica los animales que viven en su entorno, según sus características, cuidados y protección, el 71% no determina los cuidados que las plantas requieren para su supervivencia, el 71% no identifica las plantas de su entorno y los beneficios que de ella se obtienen, el 83% no reconoce la importancia de los elementos físicos del entorno para el beneficio de los seres vivos, el 79% no establece el origen de los alimentos que consume para distinguir los que son saludables de los que no lo son, el 57% si colabora con el cuidado del medio ambiente mediante la utilización del material de reciclaje, para el cuidado del agua y la energía de la naturaleza, el 86% no reconoce las causas que provocan la contaminación del entorno en que vive.

Lo que evidencia que los niños no practican normas de cuidado ambiental, no poseen hábitos alimenticios saludables, no conocen sobre la importancia de los elementos del entorno y su cuerpo, lo que genera un

limitado desarrollo de la inteligencia naturalista y potenciación de nociones para preservar el medio ambiente.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Los resultados obtenidos en la investigación a través de las encuestas aplicadas a los docentes y la ficha de observación a los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dos de Marzo” se puede establecer las siguientes conclusiones:

- ✓ Los maestros afirman que en su desempeño en las aulas al trabajar con los niños aplican estrategias para que reconozca y valore los alimentos saludables, que impulsan la práctica de normas para el cuidado personal y les enseñan a identificar la función de los órganos de los sentidos para potenciar la inteligencia naturalista, mientras observando directamente a los niños se evidencia que un 57% realizan estas destrezas.

- ✓ Los educadores consideran que el juego no siempre ayuda en el proceso de aprendizaje de los niños para comprender el cuidado de las plantas y los beneficios que prodigan, así también para identificar los animales que viven en su entorno, mientras que se observó en los niños que el 71% no reconocen ni comprenden el cuidado de las plantas y un 57% no identifican los animales de su entorno.

- ✓ Los docentes afirman que conocen estrategias de enseñanza recomendables para determinar los cuidados de las plantas y los beneficios que ellas prodigan, mientras observando directamente a los niños se evidencia que un 71% no determinan los cuidados de las plantas.

- ✓ Los maestros muestran su disposición a trabajar con una Guía didáctica con estrategias para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños, recurso didáctico que permite reconocer la importancia de los elementos del entorno para cuidarlo y protegerlo.

- ✓ El diseño de una guía didáctica con juegos, talleres de plástica, canciones, rondas, técnicas grafo plásticas con productos de reciclaje promueven el desarrollo de la Inteligencia Naturalista y hacen de esta un instrumento de aprendizaje que potencializa el desarrollo de actitudes positivas y valores, permitiendo al niño crecer como ser humano a través del conocimiento y cuidado del ambiente.

5.2 Recomendaciones:

- Se recomienda al Director de la Unidad Educativa y a los docentes, la planificación y ejecución de talleres y escuela para padres en donde se incluya temas como: higiene, salud, nutrición y función de los órganos de los sentidos.

- Se recomienda al director del establecimiento y a los docentes incluir juegos innovadores como herramientas de apoyo para el aprendizaje del cuidado de las plantas y animales del entorno.

- Se recomienda a los docentes asumir una nueva perspectiva con una actitud de cambio para desarrollar mejor las clases, creando hábitos que favorecen a la preservación de los recursos de la naturaleza.

- Se recomienda al director socializar la propuesta planteada al personal docente y padres de familia ya que representa una herramienta metodológica valiosa que permita hacer más eficiente su labor, implementando nuevos tipos de aprendizaje, estrategias metodológicas que generan actividad en el aula , y potencien el cuidado personal y de los elementos del entorno .
- Incluir en su labor docente el manejo de la Guía Didáctica con estrategias innovadoras que promueven el desarrollo de la Inteligencia Naturalista, cuya estructura es de fácil comprensión, con lenguaje sencillo e imágenes ilustrativas que facilitan el trabajo áulico generando un aprendizaje significativo para el desarrollo de la personalidad del niño y cuidado del medio ambiente.

5.3 IMPACTOS

- **Educativo:** como participantes activos de diversos modelos educativos durante tantos años de estudio, nos hemos dado cuenta que la educación tradicional no está acorde a los grandes desafíos de una vida moderna, de que se debe mirar las grandes necesidades de los estudiantes, que la educación no es el simple acto de transmitir información, sino que el proceso educativo conlleva a una enseñanza eficaz y un aprendizaje genuino, es decir un profesor satisfecho y niños con habilidades cognitivas para evidenciar problemas y plantear soluciones.

A través de esta guía se pretende dar una propuesta de cambio a un aprendizaje activo, participativo, crítico para desarrollar la Inteligencia Naturalista y a la vez lograr en los estudiantes una

formación responsable en beneficio del ambiente y de los seres vivos e inertes que lo conforman.

- **Social:** Si partimos de que la educación moderna será una educación activa en el sentido de incluir todas las formas de la actividad humana sea intelectual pero también social, entonces uno de los fines que se pretende con la elaboración de esta guía es contribuir de cierto modo a la formación de entes realmente autónomos, críticos y creativos que contribuyan positivamente en el adelanto de la sociedad y protección de la naturaleza ya que una vez desarrolladas las actitudes y capacidades necesarias es fácil enfrentarse cómoda y confiadamente a condiciones nuevas dentro de un mundo que evoluciona, donde el desarrollo de la inteligencias posibilitan numerosos elementos y oportunidades para formar seres humanos críticos y creativos, por ello el proponer una Guía con estrategias que desarrolle la Inteligencia Naturalista que contenga técnicas que incluyan actividades que no solo potencian a los estudiantes proporcionándoles el conocimiento sino también nociones, destrezas con criterio de desempeño y las habilidades que necesitan para actuar en el entorno formando un conjunto equilibrado entre la naturaleza y la sociedad, educándolos para la acción transformadora siendo libres, responsables, críticos, imaginativos comprometidos con el planeta y todo lo que el se encuentra.

En este contexto es evidente que el aprender sobre temas de la naturaleza juega un papel importante dentro de cualquier sociedad involucra destrezas para potenciar su aprendizaje en un mundo globalizad

5.4 Difusión

De nada serviría todo el trabajo investigativo hecho con esfuerzo y dedicación para la elaboración de una guía cuyo contenido vaya en beneficio del niño y su formación integral, a través del desarrollo de la inteligencia naturalista como potencia vital en la conservación de la vida, si no se difunde mediante talleres de socialización.

Por ello esta propuesta alternativa se socializó mediante una charla expositiva con los docentes de la Unidad Educativa “Dos de Marzo” dando a conocer el desarrollo y la práctica de cada una de las estrategias de aprendizaje, para que posteriormente se convierta en una herramienta de ayuda dentro de la labor educativa cuando sea puesta en práctica con los estudiantes.

5.5 BIBLIOGRAFIA

1. AMAGUAÑA, Cristian, Educación de Calidad.
2. ARTEMIEVA, T. I., El aspecto metodológico del problema de las capacidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1985.
3. CHIABENATO, Adalberto, Administración de Recursos Humanos, Los Ángeles – California.
4. CÓRDOVA, M. Inteligencia y Capacidad en el enfoque histórico cultural. Impresiones ligeras, Edita CESOFTE 1993.
5. Ecología y Ambiente N° 9 (1995). Educación Ambiental para la vida. Biblioteca Nacional, INPARQUES, MARNR. Ediciones Divulgativas. Caracas, Venezuela.
6. FALIERES, Nancy. Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y evaluarlo. 2008.
7. GARDNER, Howard. Estructuras de la mente. Fondo de Cultura económica. México.1994.
8. GRUPO SANTILLANA. ¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto educativo? 2010.
9. GRUPO SANTILLANA. ¿Cómo trabajar el primer año de Educación General Básica? 2010.
10. GRUPO SANTILLANA. ¿Cómo hacer una clase con calidad con calidez? 2010.

11. GUTIÉRREZ, J; (1995). La educación Ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid España: Editorial La Muralla S.A.
12. HERRERA, Edgar, Administración Educativa. Tercera edición. Edición 1998, Quito – Ecuador.
13. JARRÍN, Pablo. Guía práctica de Investigación científica. 1997.
14. MACHADO, W. (1997). Modelo Didáctico para la interpretación ambiental en el Parque Nacional Laguna de La Restinga. Estado Nueva Esparta. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.
15. MOLINA, Mara. Programa de Capacitación en Liderazgo Educativa.
16. RODRIGUEZ, Mauricio, Liderazgo para la Vida y el Trabajo.
17. ROMERO, Cristina. Gerencia y Calidad Educativa de la Educación. Primera Edición 2008.
18. SCHNEIRDER, Sandra. Las inteligencias Múltiples y el Desarrollo Personal. 2005.
19. UZCATTEGUI, Emilio, Pedagogía Científica, 6ta Edición. 1984, Quito - Ecuador.
20. VILLAROEL, Jorge, El Foro por una Nueva Educación, edición 2005.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 TÍTULO

GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOS DE MARZO”

6.2 JUSTIFICACIÓN

Educar a los niños pequeños implica una sabiduría y una responsabilidad que ubica a las instituciones y a los educadores como pilares del Sistema Educativo, donde la educación en el Primer Año de Educación Básica traza las huellas del recorrido que la infancia transitará en su proceso educativo, iniciando una modalidad de acercamiento al conocimiento que influirá en sus posibilidades de aprender, de comunicarse, de expresarse. Desde este reconocimiento se plasma el compromiso en las decisiones y acciones, y se establecen las metas los contenidos, las estrategias, las propuestas, los materiales, los tiempos, espacios y la evaluación.

Para ello el docente debe transformar el aula en un escenario dinámico, motivador en el que se genere acción y conocimiento mediante la relación teórico - práctica, se hace necesario el diseño y aplicación de una guía de aprendizaje en cuyas estructura contengan estrategias didácticas activas, creativas e innovadoras que permitan al niño observar y explorar el mundo físico que le rodea, que relacione y diferencie los ambientes del entorno, que identifique los seres vivos y comprenda su utilidad para el

hombre, que cuide y proteja el medio ambiente, que observe, experimente, registre hechos y fenómenos que ocurren en la naturaleza. Dando prioridad a las actividades de tipo intelectual, procedimental y actitudinal, permitiendo desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, que a su vez, favorecerán su formación integral mediante la participación activa; haciendo realidad el protagonismo de cada individuo en su propio aprendizaje y que además, se sienta partícipe de las actividades que se desarrollan en el aula.

Una guía con estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista permite el desarrollo del trabajo individual y de grupo, propicia el desarrollo de actitudes de solidaridad y cooperación entre compañeros de aula, orienta las acciones de aprendizaje de los bloques temáticos, que incluye técnicas con órdenes precisas, contempla imágenes ilustrativas llamativas lo que hace de este un recurso valioso con información actualizada, diseñada en forma sistemática promueve aprendizajes de manera autónoma, con lenguaje sencillo y las pautas cronológicamente estructuradas relacionando de forma práctica la realidad, facilitando el desarrollo de actitudes que guíen al niño hacia una conciencia participativa y cuidado de todo lo que le rodea.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 OBJETIVO GENERAL DE LA GUÍA

- Aplicar estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica.

6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar en los niños la capacidad para identificar, comprender y sensibilizarse ante la naturaleza, la variedad de fenómenos, especies animales y vegetales que viven en relación, mediante técnicas lúdicas, talleres, rondas, actividades prácticas sencillas e imágenes adecuadas a la edad del educando.
- Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros para aprender a vivir.
- Aprender en forma divertida a utilizar los materiales de desecho para propiciar la cultura de reciclaje.

6.4 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La propuesta investigativa se realizó en el Cantón Antonio Ante, en la Parroquia de Atuntaqui, en la Unidad Educativa” Dos de Marzo” Institución completa, que cuenta con modernas instalaciones, laboratorios, planta física funcional, con docentes capacitados y preocupados por una educación de excelencia y calidad, los beneficiarios directos son los estudiantes de, Primero Año de Educación Básica.

6.5 DISEÑO DE LA PROPUESTA

En base a la Fundamentación teórica y el diagnóstico realizado a los docentes y estudiantes se estructuró una guía didáctica, para el Primer Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Dos de Marzo”, quienes han evidenciado la necesidad de integrar estrategias para potenciar la inteligencia Naturalista que contribuya a la formación integral de los niños, que conlleven a un bienestar individual y social.

Se ha tomado como referente para la elaboración de la guía las destrezas con criterio de desempeño, los bloques curriculares establecidos en la Actualización de la Reforma Curricular que consideran al estudiante como elemento activo del aprendizaje. Esta propuesta pretende contribuir a institucionalizar la Reforma en el aula, para que cada maestro trabaje con nuevas prácticas, concepciones y actitudes para formar seres humanos creativos, participativos, comprometidos con la naturaleza y los más altos valores humanos.

La Guía de aprendizaje con estrategias para desarrollar la Inteligencia Naturalista, constituye un recurso valioso como instrumento de orientación en la clase, la misma que estructurada técnicamente propicia el desarrollo de los estudiantes mediante el trabajo individual y de equipo en el aula y en la casa, desarrolla actitudes de solidaridad y cooperación entre compañeros de aula, orienta las acciones de aprendizaje de nociones cognitivas, procedimentales y actitudinales, favorece los roles dinámicos de docentes y estudiantes, desarrolla actitudes críticas en los niños y crea situaciones de evaluación en las que se puede valorar los resultados del esfuerzo y capacidades de los estudiantes.

A continuación se esquematiza la propuesta:



GUÍA DIDÁCTICA



Como docentes y siendo testigos de los cambios que están afectando de una forma acelerada a nuestro hogar, se avisto la necesidad de implementar proyectos, que desde temprana edad concienticen y eduquen a los niños en esto que es muy importante; el cuidado y conservación de nuestro entorno es decir desarrollar en ellos una inteligencia naturalista.

La presente guía va dirigida a las maestras parvularias para que brinden una educación que vaya enfocada a la conservación del medio ambiente, es más fácil que el niño aprenda a conocer y a cuidar la naturaleza en una forma lúdica, con canciones, cuentos o personificando elementos de la naturaleza; aprovechando la información que trae de casa sobre su medio ambiente, ¿cómo? haciendo no sólo que repita y memorice lo que ve en la tele, como que no hay que tirar basura ni desperdiciar el agua, sino con acciones que sean significativas, llevando a la práctica esos consejos. Sembrando, regando cosechando pequeñas parcelas en la escuela, participando en los clubes ambientales y utilizando material audiovisual con temas ecológicos.

Todos los que vivimos en este mundo deberíamos ser amantes de la naturaleza, pero como hemos ido perdiendo contacto con ella, no nos damos cuenta que somos parte de la misma y no le damos importancia a esa habilidad naturalista que todos debemos desarrollar.

Los individuos que desarrollan esta habilidad, son observadores, les gusta experimentar y reflexionar y cuestionar sobre su entorno; la podemos detectar en los niños por su amor a las mascotas y a las plantas y son curiosos del mundo natural así como el construido por el hombre.

Amantes de integrar la problemática ambiental dentro del contexto educativo debemos estimular a los niños para que conozcan, cuiden y amen ya sea un pececito, un perro, o una plantita, así como el agua, los alimentos, el lugar donde vive y sus alrededores como son parques y jardines.; tarea que debe ser continuada en el jardín de niños ya que en este nivel, el maestro ocupa el lugar parental y la relación que establece con los niños es crucial.

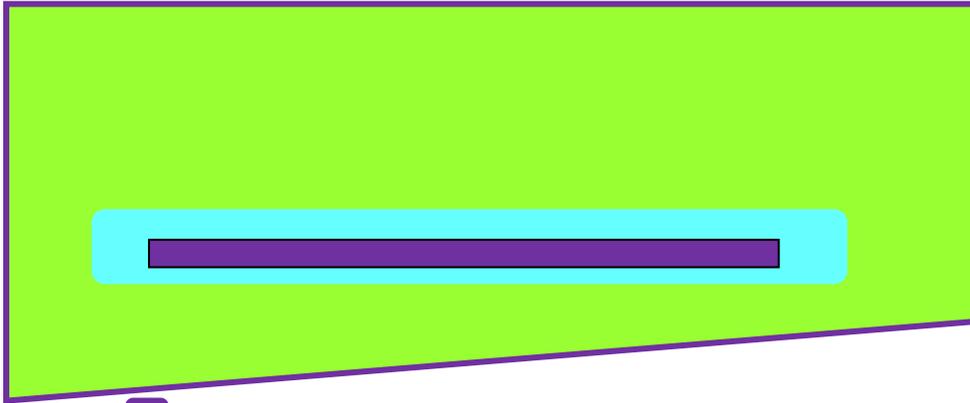
Además de cuidar el medio ambiente cuando estimulamos esta inteligencia, podemos hacer que se desarrollen los científicos del futuro. A la vez, es nuestro objetivo que los niños se sientan generadores de conocimientos, de información a ser aplicados cuando nuestro planeta más lo necesite, ofreciendo resultados de sus proyectos.





NATURALISTA ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA





EJES DE APRENDIZAJE



BLOQUES CURRICULARES



TALLER N.1

Sab as que existen lugares hermosos que todos conocemos y que gracias a ellos todos los d as encontramos algo para alimentarnos,

Ven te invito a explorar el delicioso mundo de los alimentos



LO QUE VAMOS A TRABAJAR

BLOQUE: De gira por mi cuerpo

OBJETIVO: Conocer su cuerpo, sus partes y sus funciones para apreciarlo, cuidarlo y respetarlo.

CONTENIDO:

Conversar sobre los alimentos que traen para la colación.

Reconocer y consumir alimentos que nos ayudan a crecer.

Queridos amigos para este interesante taller vamos a necesitar de tu ayuda estas dispuesto a hacerlo.....



QUE TÉCNICAS VAMOS A UTILIZAR:

- Garabateo
- Recortado

QUE MATERIALES

NECESITAMOS

- Crayones
- Tijeras
- Goma

¡¡¡Entonces manos a la obra!!!



¿Sabías qué es un alimento? Son productos naturales o elaborados que tomamos los seres vivos y que proporciona a nuestro organismo la sustancias que necesitan para funcionar

Queridas Maestras y papitos

algunos consejos para la lonchera de los niños:

- Jugos naturales.
- Cereales
- Frutas de la temporada
- Sí quieres mandar picaditas prepara en casa(chochos con tostado, Choclo con queso, habas con mellocos...).

- Lácteos (leche en batidos, yogurt...)
- Evita enviar comida chatarra.



¿QUIERES SABER
CUÁLES SON LOS
ALIMENTOS QUE
DEBEN CONSUMIR
LOS NIÑOS?

VERDURAS



FRUTAS



LÁCTEOS

CARNES,

CEREALES



Amiguitos si no los conocas, no te preocupes hoy aprendiste que es lo correcto para una excelente alimentacion. Preparados listos y a comer.....

Te vamos a enseñar como puedes utilizar recetas que seran agradables a tu paladar.

Me ayudar as.....



MANOS A LA OBRA



PASTEL FIESTERO DE QUINUA

Nuestros Ingredientes:

3 tazas de quinua cocida

1 taza de queso

$\frac{1}{2}$ taza de azúcar

4 huevos (dejar una clara)

2 cucharadas colmadas de harina de trigo

$\frac{1}{2}$ cucharadita de sal, Pasas al gusto,

Leche, si se requiere

Como lo Preparamos:

Agregamos a la quinua el azúcar, los huevos, el queso rallado, la harina de trigo y la sal. Batimos hasta formar una masa cremosa. Ponemos leche, si es necesario. Vaciamos en un molde engrasado, ponemos las pasas y empapamos con la clara de huevo. Y al final horneamos por 30 minutos.

Pastel Fiestero de Quinua

!!! Eso es lo hicimos... fue un gran trabajo!!!

¿Conoces canciones de los alimentos?

No te preocupes, si no la sabes te las voy a enseñar

Bendición de los alimentos

La comidita que buena esta,
la comeremos hasta el final
que el Señor nos acompañe
y nos dé una bendición.

Buen apetito



EJERCICIO N.-1

Preparate ahora te toca a ti.....puedes hacerlo

- ✓ Observar y describir la lámina
- ✓ Dibuja tu rostro en el centro del laberinto
- ✓ Traza una línea azul hasta tu alimento preferido

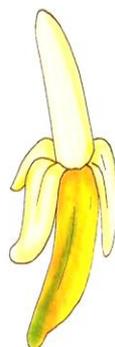
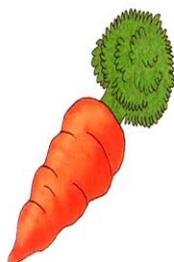


AMIGUITO CÚAL ES TU ALIMENTO PREFERIDO

EVALUACIÓN N.1

Sabemos que te gusta trabajar entonces aprovecha y divierte haciendolo

- ✓ Observar y describir la lámina
- ✓ Unir mediante una línea el alimento con quien corresponde



Vaya que les parece, aquí vienen los alimentos sanos y los que nos hacen dano.

Te gustará unirte a mi tripulación y saber

CÚALES SON LOS ALIMENTOS SALUDABLES



Desde luego aquí te los mostraremos, siempre hay uno que es el mejor para ti y que te ayuda a crecer sano y fuerte.

Puedes reconocerlos.....



Desde luego aquí te Recuerda: es mucho mejor compartir con todos tus amiguito que solos.....

Tenemos una gran idea.....Me ayudar as a preparar una excelente receta



MANOS A LA OBRA



Ricas Albóndigas de lenteja
¿Qué Ingredientes vamos a utilizar?

1 taza de lentejas (en puré)

2 huevos

2 cucharadas de aceite

2 cucharadas de cebolla paiteña picada

Sémola, harina y sal al gusto

¿Cómo lo preparamos?

Mezclamos el puré, el aceite, los huevos, la cebolla y suficiente harina para formar albóndigas. Cubrir las con sémola y dorarlas en aceite.



Albóndigas de Lenteja

¿QUIERES APRENDER UNA MARAVILLOSA CANCIÓN?

Vamos es hora de divertirnos.....



MI COLACIÓN

Arroz con leche me da mi mamá
Con mucha canela y azúcar demás
Pan y quesito me da mi mamá
Juguito de piña y galletas de sal
Rico chocolate me sirve también
galletas y tortas untadas de miel

Fantastico lo hiciste muy bien.....

¿Que son las verduras? Son plantitas comestibles que las cultivamos en el huerto, se las consume cocidas y en su mayor a son de color verde

MMM.....RICAS Y DELICIOSAS VERDURAS



LAS VERDURAS

En que nos ayudan....

Las verduras son nutritivas

Combaten la anemia

Y dan color

Desde hoy consumiremos col, acelga y coliflor

Ahora puedes intentarlo solo tienes que ponerle ganas, piensa que son buenas para ti y... No pararas de comerlas

Es perfecto para trabajar en casa sabemos que lo haras

EJERCICIO N.-1.2

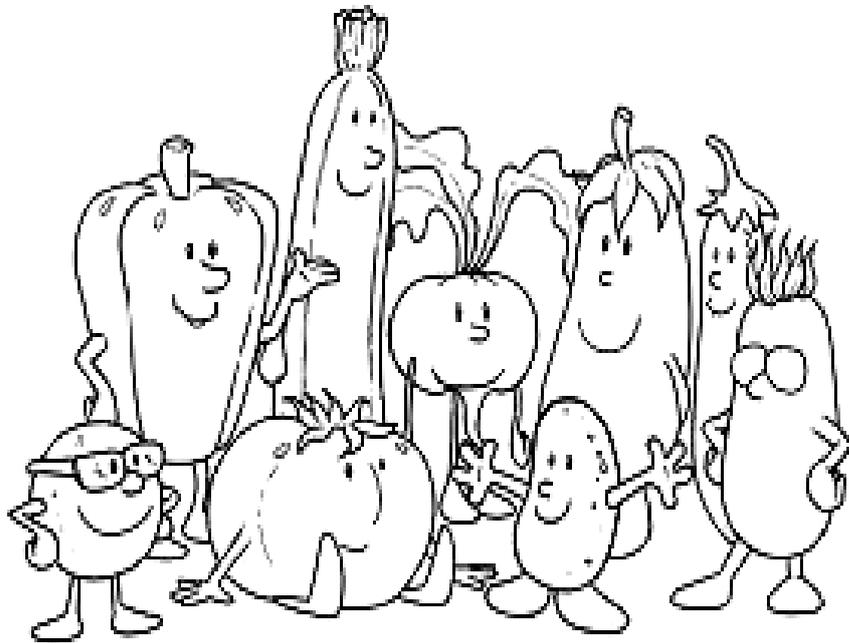
- ✓ Recortemos la figuras
- ✓ Peguemos arriba lo que comemos y abajo lo que no comemos.



EVALUACIÓN N.1.2

Ahora que ya conoces sobre los alimentos entonces nos vamos a divertir haciendo estas actividades

- ✓ Inventa una historieta a partir del gráfico.
- ✓ Recordar olores y sabores de los alimentos graficados.
- ✓ Rodear la silueta de los alimentos.
- ✓ Pintar las frutas con los colores reales.



!!!Felicitaciones....vas muy bien!!!

TALLER N.2

Te vamos a contar que nuestro cuerpito tiene cinco organos de los sentidos

QUIERES SABER CUÁLES SON

BLOQUE: De gira por mi cuerpo

OBJETIVO: Conocer su cuerpo, sus partes y sus funciones para apreciarlo, cuidarlo y respetarlo.

CONTENIDO:

Observa, señala; nombra y relaciona los órganos de los sentidos y sus funciones.



Queridos amigos para este encantador taller vamos a requerir de tu ayuda esta dispuesto a hacerlo.....



LAS TÉCNICAS QUE VAMOS A UTILIZAR:

- Trozado
- Entorchado
- Coloreado
- Punzado
-

QUE MATERIALES

NECESITAMOS

- Papel de colores
- Crayones
- Punzón

¡¡¡Entonces manos a la obra!!!

¿Sabías que son los sentidos?

Es la capacidad de percibir un tipo de estímulo del mundo exterior mediante ciertos órganos del cuerpo: los sentidos del cuerpo son cinco

VISTA: Es lo que percibimos a través de nuestros ojos, la forma el color de los objetos gracias a la luz.

OLFATO: Nos permite percibir y distinguir los olores.

TACTO: Nos permite apreciar la forma, el tamaño, la rugosidad o la temperatura mediante el tacto con ellas.

GUSTO: Es el sentido corporal mediante el cual se perciben y se reconocen los sabores, está localizado en la lengua.

OIDO: Con él se perciben los sonidos y nos ayuda a regular el equilibrio del cuerpo.



¿CUÁNTOS SENTIDOS TENEMOS LOS NIÑOS?



Bien ya los conoces, ahora vamos a repetirlos

*Somos un equipo y recordaremos nuestros sentidos con una maravillosa
inspiracion*

Poesía

Mis Sentidos

Cinco deditos		En todo el cuerpo
Tiene mi mano		El tacto siente
Cinco sentidos	Para el olfato	Áspero suave
	Son los olores	
Con mis oídos	Y para el gusto	on mis ojitos
Escucho cantos		Lo miro todo
Ruidos v voces		Esa es la vista



*Gracias Dios por ser lo que soy si algo me hace falta tu sabras que rumbo
doy.*

Tenemos una fantástica receta quieres ser parte de ella y aprender a prepararla



MANOS A LA OBRA



Nuestros ingredientes son:

1 litro de leche

$\frac{1}{2}$ libra de frutillas

2 cucharadas de harina tostada de amaranto

2 cucharadas de miel de abeja

¿Cómo lo preparamos?

Licuar la leche con las frutillas, la harina de amaranto y la miel de abeja para endulzar.

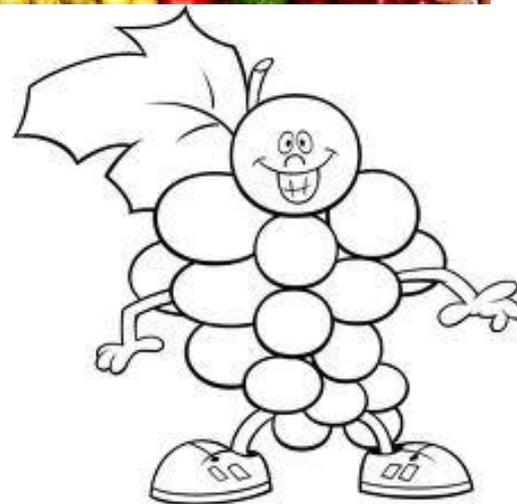
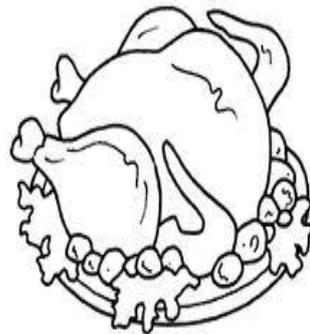


Batido de Amaranto y fresas

Que rico... sab a mos que lo har as disfrutaste del sabor, olor de su gran color Eres genial

Sabemos que eres inteligente y que recuerdas lo que aprendiste imagínate saborear uno de ellos

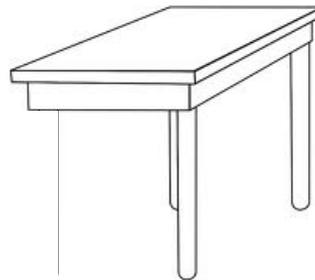
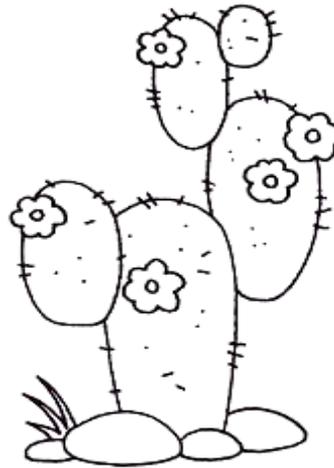
¡QUE RICOS ALIMENTOS!!



- ✓ Trocee papel cometa de colores y ubique según el color de los alimentos

Sabemos que tienes unas grandiosas manos ahora vamos a distraernos palpando todos estos objetos

¡¡CÓMO SIENTO LO QUE TOCO!!



- ✓ De acuerdo la textura el gráfico rellene con material según sus cualidades.

Imaginate todos estos ruidos y sonidos

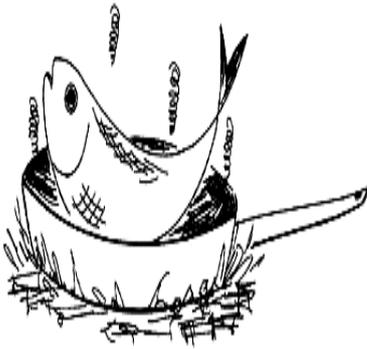
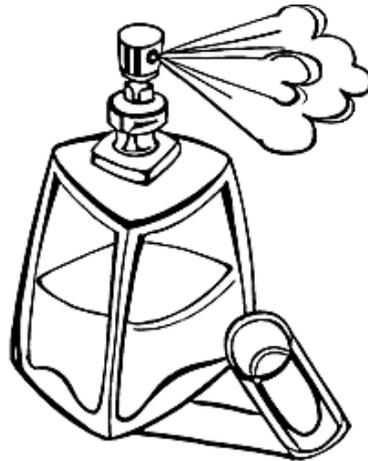
¡¡¡QUE LOCURA!!!



✓ Entorcha papel en el grafico que suena más alto

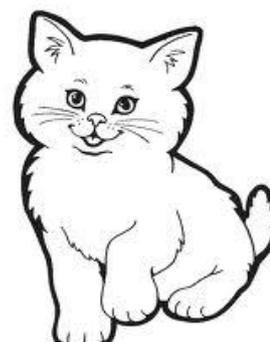
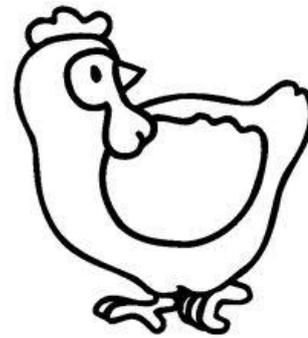
Increíble que variedad de olores podemos percibir....

¡¡¡ESTUPENDO!!!



- ✓ Ponga una cruz en el gráfico con el olor que más te guste.
- ✓ Pinta el gráfico del olor que no te guste

Asombroso que diversidad de colores podemos percibir a traves de nuestros maravillosos ojos...



✓ Punza el gráfico que al mirar te guste más

Me ayudas a descubrir, algo se te ocurrira

¡¡ADIVINANZA!!



Una vieja con un solo diente, llama siempre a toda la gente

Respuesta:

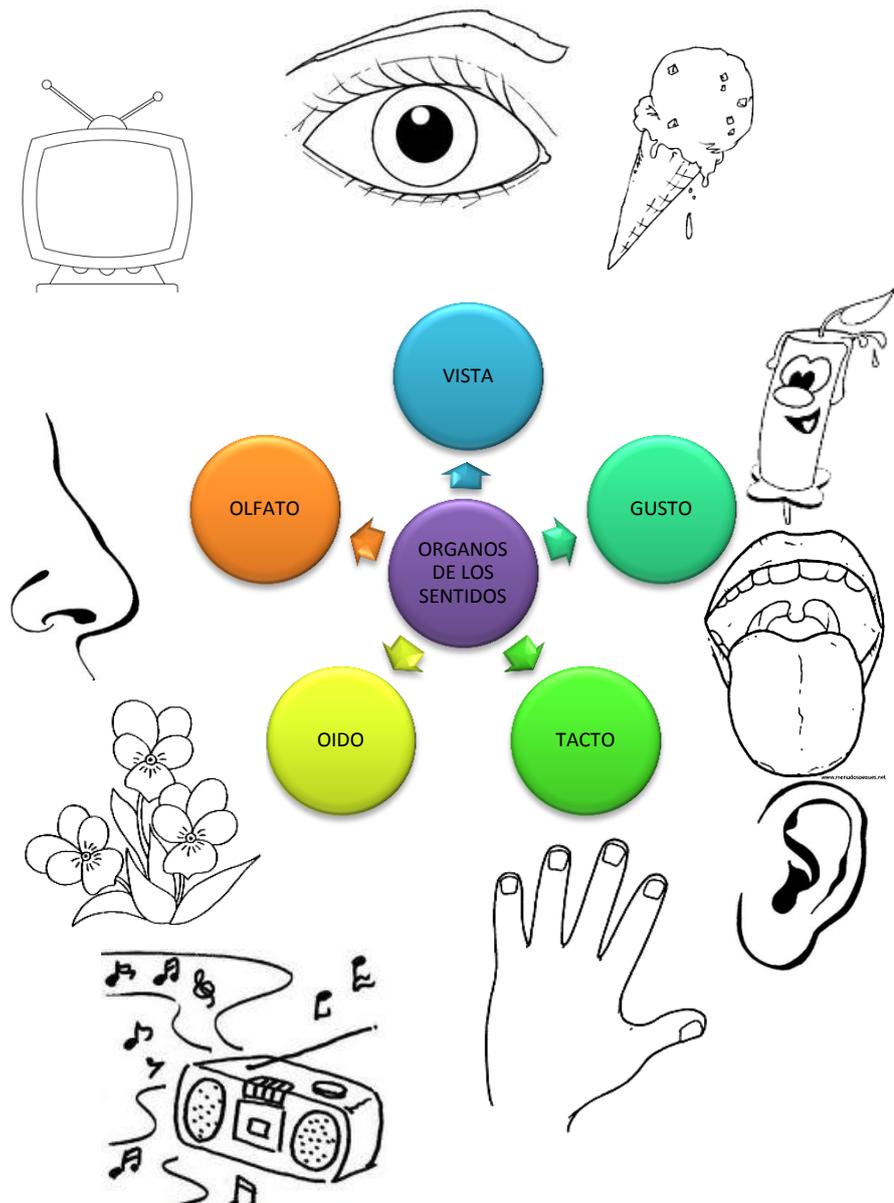


La campana

Estaba seguro de que tu respuesta ser a la correcta ¡¡¡muy bien!!!

EVALUACIÓN N.2

Unir los órganos de los sentidos con la figura que mejor se relaciona



Felicitaciones lo lograste vamos a divertirnos trabajando esta hoja

TALLER N.3



¡¡¡Que linda es la Naturaleza.....!!!

VAMOS JUNTOS A DESCUBRIRLA!!!

COMO LO LOGRAREMOS:

BLOQUE: Somos parte de la Naturaleza.

OBJETIVO: Cuidar, valorar y respetar a los seres vivos e inanimados para preservar el medio ambiente.

CONTENIDO:

Conversamos sobre los seres que forman la



Te gustar a ser parte de esta aventura.....

Para trabajar este hermoso taller vamos a valernos de los siguientes materiales

¡¡¡Te animas!!!

QUE TÉCNICAS VAMOS A UTILIZAR:

- Garabateo
- Recortado

QUE MATERIALES

NECESITAMOS

- Crayones
- Tijeras
- Goma

¡¡¡ENTONCES MANOS A LA OBRA!!!



El cuidado de los animales es responsabilidad de todos

Aprender a conocer la importancia que tienen los animales en nuestras vidas y el rol que cumplen dentro de los ecosistemas es de mucha importancia. Cada uno de ellos cumple su misión en la naturaleza. Por eso es importante mantener el equilibrio de los animales protegiendo su hábitat, ya que si éste desaparece con la misión que cumplía en el entorno, ocurriría un desequilibrio en el medio ambiente.

Los animales nos proporcionan fundamentalmente alimentos para las personas (carnes, huevos, leche etc.) y también otro tipo de productos como pieles.

A su vez, los animales cumplen un papel muy importante en relación a las personas; pueden ser animales domésticos como vacas, gallinas, cerdos, gatos, perros. Y salvajes como leones, tigres, elefantes, etc. Tienen la misma importancia debido a que ellos mantienen el equilibrio de nuestro ecosistema.

Por esta razón como profesoras debemos inculcar a los niños el amor y el cuidado hacia los animales y brindarles toda la protección que ellos necesitan.

Ahora quiero enseñarte otros extraordinarios seres vivos sabes.....

¿DÓNDE VIVEN LOS ANIMALES?



Mar

Granjas



En el hogar



Vamos juntos a cantar a nuestros amigos los patitos...

Canción para mis patitos

Mira mis patitos, Dan un chapuzón,
De cabeza al agua ¡Qué valientes son!
Mira mis patitos En el barrizal,
Mueven las patitas, Manchan el portal.
Mira mis patitos, Por el prado van,
Buscan en la hierba, Comen con afán.
Mira mis patitos, Van a descansar,
En su blanda cama Junto al pajar.

Y cuando lo acarició El se pone muy feliz
Guau, guau Y cuando lo acaricio
El se pone muy feliz

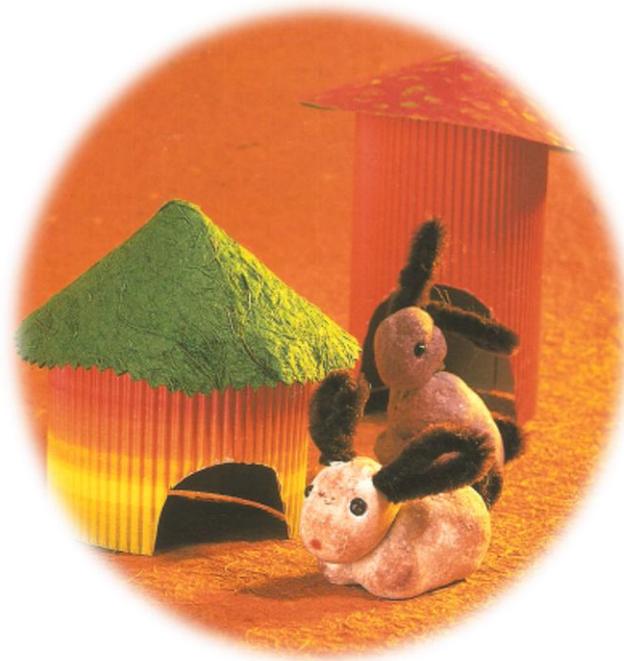
Peluchin, chin, chin Peluchón, con, con
Mi perrito chiquitin Peluchin, chin, chin
Peluchón, con, con Te llevo en mi corazón

Estoy segura que lo haras muy bien...tu puedes



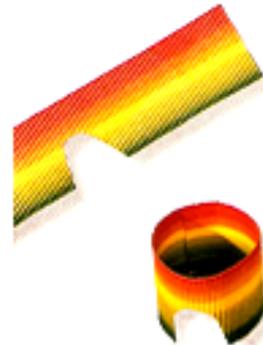
MANOS A LA OBRA

Una casita para conejos



Material: cartón ondulado de color arco iris; papel rústico verde.
Útiles: tijeras; pegamento; una lata redonda.

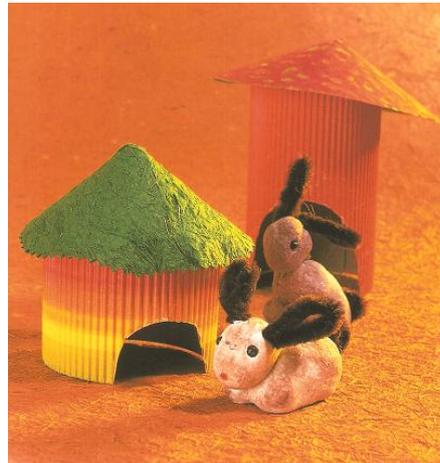
1. Con las tijeras, corta una tira larga de cartón ondulado. En el centro de la tira, aproximadamente recorta el espacio de la puerta. Ahora une los dos extremos de la tira, de manera que forme el círculo de la casa, y pégalos con un poco de pegamento.





2. Con las tijeras, corta una tira larga de cartón ondulado. En el centro de la tira, aproximadamente recorta el espacio de la puerta. Ahora une los dos extremos de la tira, de manera que forme el círculo de la casa, y pégalos con un poco de pegamento.

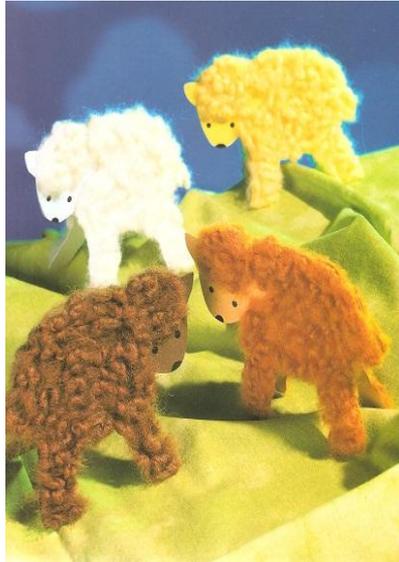
3. ¿De qué color vas a elegir el papel para el tejado? Dibuja un círculo, con la ayuda, por ejemplo, de una lata, y recórtalo. Luego haz, un corte en el papel: desde un punto cualquiera hasta el centro del círculo. Si superpones el papel a partir del corte, ¡te sale un tejado! Ahora sólo tienes que pegarlo y ponerlo sobre la casa.



Que entretenido fue hacerlo verdad....

Quieres ser parte de esta gran rebano entonces hagamos

Una ovejita de pura lana



Material: cartulina blanca; lana natural o lana de oveja de color crudo o en otros colores.
Útiles: tijeras; pegamento; rotulador negro.

Dibuja una ovejita sobre una cartulina blanca y luego recórtala. Con el rotulador negro píntale la nariz y los ojos. Con los dedos saca hebras de lana natural, lo suficientemente largas como para que puedas hacer nudos con ellas y, después, pega los nudos en la ovejita de cartulina. Si dibujas y recortas la oveja en una cartulina doblada a la mitad, te saldrán dos ovejas iguales. Pega las dos ovejas por la cabeza y el cuerpo, ¡las patas no! Si separas un poco las patas se sostendrá mejor de pie.



Mee- mee lo hiciste al puro estilo ovejero

EJERCICIO N.-3

Puedes hallar, estamos seguras que eres capaz de intentarlo

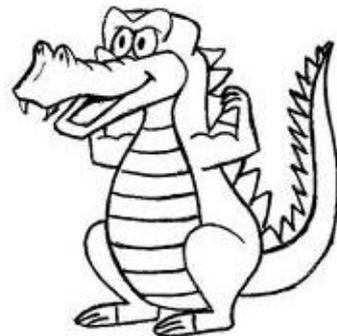
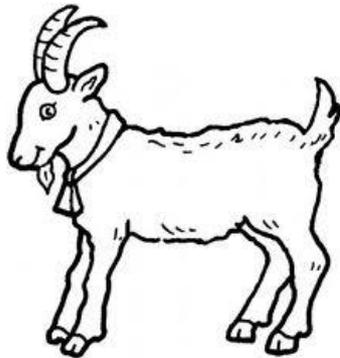
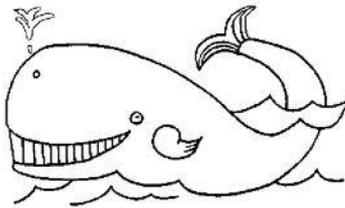
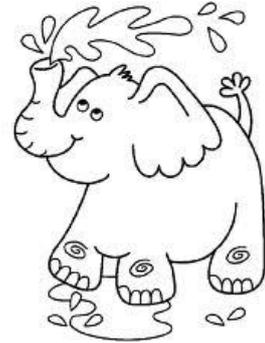
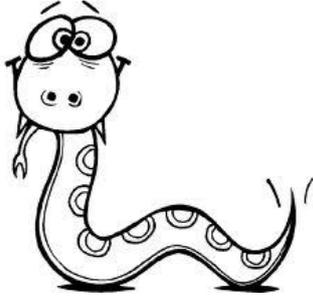
- ✓ Encierre en un círculo de color rojo los animales que no viven cerca a tu casa



EVALUACIÓN N.3

Diste un gran paso, ahora sigue otro. Estamos orgullosas de ti

✓ Pinta los animales que viven en la granja



TALLER N.4

!!!Que infinita es la naturaleza.....



TE INVITO A CONOCER... QUE BENEFICIOS NOS DAN LAS PLANTAS

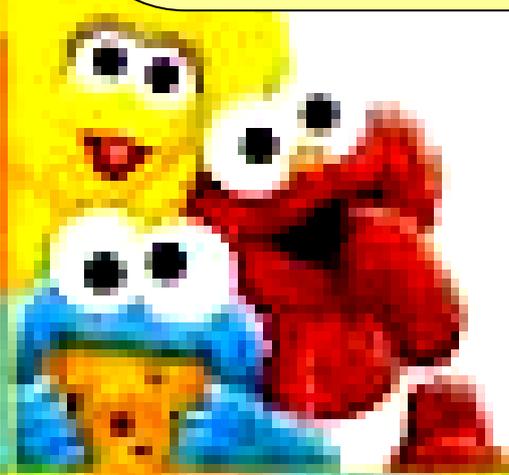
COMO LO LOGRAREMOS:

BLOQUE: Somos parte de la
Naturaleza.

OBJETIVO: Disfrutar los beneficios que
nos dan las plantas para conservar una
buena salud.

CONTENIDO:

Identificamos plantas del entorno.
Solicitamos que traigan vegetales,
conocidos y frutas del medio.



Para elaborar estos magníficos talleres podemos usar los materiales que tenemos en casa

QUE TÉCNICAS VAMOS A UTILIZAR:

- Coloreado
- Punzado
- Dactilopintura
-

QUE MATERIALES

NECESITAMOS

- Crayones
- Punzón
- Semillas, pala, pico, Escardilla y machete

¡¡¡Entonces manos a la obra!!!

Algo mas que saber.....



Las plantas son parte de nosotros.... ¡cuidémoslas!

“Si quemas y talas dos árboles estas acabando con el oxígeno que respirarías durante toda tu vida”.

Los árboles y plantas, como las personas, tienen vida propia, nacen, se alimentan, respiran, crecen, se reproducen y mueren. Nos proporcionan muchas cosas como **alimentos para personas y animales, materiales de construcción, herramientas, leña para cocinar, medicinas y muchas cosas más.** Además los bosques proporcionan otros beneficios como es el de **las raíces de los árboles que detienen el agua de la lluvia y permiten que el agua se filtre en la tierra para que de esta manera el suelo se mantenga con los nutrientes necesarios para la vida que se encuentra en él.**

Las ramas y las hojas de los árboles dan sombra, con ello el suelo no se calienta tanto, se retiene una mayor humedad y algo muy importante las hojas producen oxígeno; sin este elemento no podríamos respirar.

Te sugerimos que en tu Centro Infantil plantes un arbolito y así contribuirás en el cuidado del medio ambiente.

Te queremos indicar.....

¿CÓMO SON LAS PLANTAS?

Valoradas son muy importante



No lo olvides las plantas necesitan de sol y agua abundante para vivir.

Te recordamos otra hermosa canción que debes emplearla

CANCIÓN LAS PLANTITAS

Vamos cantando y bailando

Aprender a querer

Alegrando esta rivera

Al pie de la sombra

De un tierno laurel

Y veras correr las aguas

Aprender a querer,

Y crecer las arboledas

Al pie de la sombra

De un tierno laurel



Estuvo increíble le pusiste muchas ganas

Vamos a seguir trabajando tienes una gran tarea por cumplir, pero estamos seguras que tu puedes...



MANOS A LA OBRA

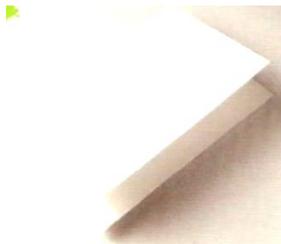


QUÉ MATERIALES USAMOS

- Tijeras
- Cartulina DIN-A4 de color crudo
- Hojas de eucalipto
- Hojas redondas pequeñas.
- Hojas alargadas verdes
- Amapola seca
- Pincel
- Helecho seco
- Pegamento

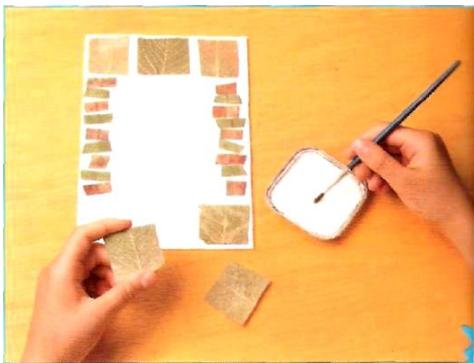
Una Postal muy natural

1. Dobra una cartulina DIN-A4 por la mitad.



Genial tienes mucha creatividad

2. Corta ó hojas redondas pequeñas en cuadrados y las de eucalipto y las alargadas en rectángulos pequeños.



3. Pega los trozos más pequeños a uno y otro lado del centro de la postal.



4. En la parte superior, con pegamento diluid: en agua, pega 3 cuadrados en la parte superior y otros 3 en la inferior.



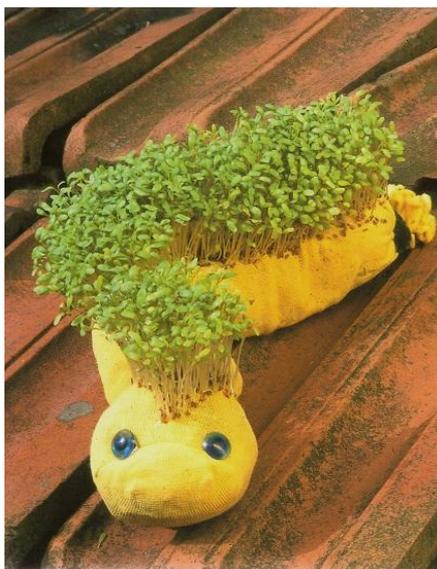
5. En el centro de la postal pega una amapola seca.. Alrededor de la amapola pega trozos de hojas de



EJERCICIO N.-4

*No te olvides que puedes usar muchas cosas del medio para
Hacer una gran obra de arte. Solo ponle las ganas y listo...*

Un Gusano de berro



Material: calcetines o leotardos de niño; tierra; varillas de fieltro para limpiar pipas; semillas de berros; ojos de plástico.

Útiles: vaporizador; una tapa de plástico; cuchara; tijeras con punta; pegamento; una taza



Primero se hace la cabeza del gusano. Con la cuchara, echa tierra en uno de los calcetines. Dale forma hasta conseguir una bola compacta en el extremo. Echa un poco más de tierra para conseguir una cabeza bien gorda y compacta. Luego enrolla fuerte una de las varillas alrededor de la cabeza, a modo de cuello.

Para la tripa no hay que rellenar tanto el calcetín, con darle la forma es suficiente. Luego, cierra con fuerza el extremo del calcetín con otra varilla. Para los ojos, haz dos agujeros pequeños en la cabeza con la punta de unas tijeras, pon pegamento en la parte de atrás de los ojos y pégalos en el calcetín. ¡Ahora el gusano te mira mientras trabajas!

Si necesitas ayuda p dele a tus papis que te colaboren



Echa las semillas en una taza y riégalas hasta cubrirlas por completo de agua. Cuando quites el agua, después de tres o cuatro horas, las semillas estarán un poco pegajosas. Así podrás echarlas sobre la cabeza y el cuerpo del gusano sin que se caigan. Luego vaporiza de agua las semillas con mucho cuidado.



¡A tu gusanito le gusta la humedad! Riega su espalda con regularidad y échale, de vez en cuando, agua en la tapa de plástico.



Es perfecto terminaste tu trabajo. ¡¡¡FELICITACIONES!!

EVALUACIÓN N.4

Ya conociste acerca de las plantitas plasma toda tu creatividad en ella

- ✓ Pinta de color verde las hojitas de la plantita y de rosado su flor.



Te voy a contar.....

¿CÓMO DEBEMOS CUIDAR LAS PLANTITAS?



CUIDAR



REGAR



SEMBRAR

ABONAR



QUE TENGAN LUZ

Excelente con tu ayuda estamos salvando el planeta

Algo mas para recordar: La semilla es parte del fruto que contiene el embrión de una nueva plantita

Semillita, semillita Que en la tierra se cayó
Y dormidita, dormidita Enseguida se quedo
Donde está la dormilona Un pequeño preguntó
Y las nubes contestaron Una planta ya creció

Semillita, semillita que recibiste calor
Para dar una plantita Muchas hojas y una flor



Fue sencillo verdad, aprendiste muy bien

¡¡¡Atencion!!! Tenemos otra mision por cumplir me ayudas



MANOS A LA OBRA

UN HUERTO ESPECIAL



MATERIALES

Semillas de hortalizas, pala, pico, escardilla, machete, rastrillo, carretilla, manguera, tobo, cuchara, regadera, barretón, guantes.

1. Seleccione las semillas de hortalizas



2. Ubíquelas en los semilleros y riéguelas frecuentemente

Estas haciendolo estupendo, no pares pronto veras los frutos...

3. Triturar y fertilizar el suelo, formar surcos



4. Cuando el tallo este de 4 a 5 centímetros trasladamos las plantitas a un surco en el jardín Y regarlas frecuentemente



5. Cuando el tallo este de 4 a 5 centímetros trasladamos las plantitas a un surco en el jardín

Te lo dije a aqu estan, mira que hermosas y deliciosas hortalizas sembramos



¡¡¡Cuéntales a tus amigos lo que hiciste y enséñales que las plantas son parte de nuestra vida!!

EJERCICIO N.-4.1

Querido amiguito ahora es tu oportunidad para demostrar lo que aprendiste

- ✓ Punza el agua que cae de la regadera de la niña
- ✓ Pinta de diferentes colores las flores que riega la niña



EVALUACIÓN N.4.1

De seguro lo haras con mucha creatividad

- ✓ Dibuja los pasos que se sigue para sembrar una planta

TALLER N.5



!!!Quieres salvar a tu planeta.....!!!

ENTONCES VAMOS A RECICLAR.

COMO LO LOGRAREMOS:

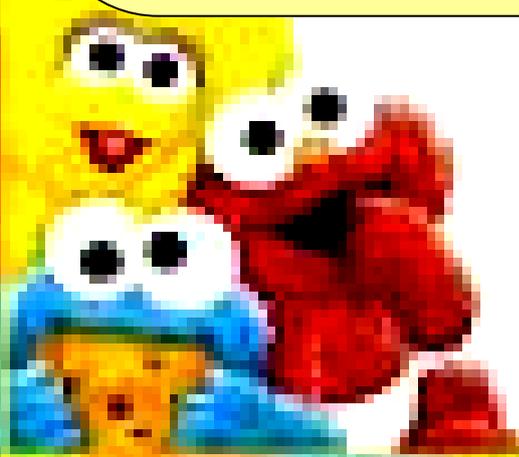
BLOQUE: Somos parte de la Naturaleza.

OBJETIVO: Participar activamente en el cuidado, protección y conservación del Medio Ambiente.

CONTENIDO:

Visitamos lugares cercanos y conversamos sobre la contaminación y los espacios saludables.

Conocemos los peligros que ocasionan los desechos



Para construir este extraordinario taller podemos usar los materiales que tenemos en nuestro entorno



QUE TÉCNICAS VAMOS A UTILIZAR:

- Dactilopintura
- Coloreado

QUE MATERIALES

NECESITAMOS

- Bandejas
- Arcilla
- Tierra
- Goma, esponja
- Semillas
- Tijeras y lo que tengas en casa.

¡¡¡Entonces manos a la obra!!!



SABES LO QUÉ ES...

"El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales bióticos y abióticos y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida."

Queridas maestras sabían el cuidado del medio ambiente comienza en casa. Sólo hay que cambiar viejos hábitos y aplicar la teoría de las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar.

Nuestros hábitos más cotidianos tienen mucho que ver con la degradación global del planeta. Actos tan rutinarios como tirar la basura sin separarla, comprar utensilios de usar y tirar o adquirir los alimentos envasados en materiales antiecológicos o no reciclables contribuyen en gran medida a la contaminación medioambiental.

REDUZCA

- Adquiera productos de todo tipo en envases de gran capacidad y, preferiblemente, reutilizables. Evite los envases de un solo uso.
- Lleve sus propias bolsas a la compra.
- Recupere viejas costumbres como la bolsa de pan o la huevera. Trate de no comprar productos con envoltorios superfluos. Lo importante es el producto, no que el embalaje sea atractivo.
- Opte, preferentemente, por adquirir alimentos a granel.
- Evite utilizar, en la medida de lo posible, artículos desechables como pañuelos de papel, rollos de cocina, vasos y platos de cartón, cubiertos de plástico, etc.
- La industria de productos de usar y tirar es la que genera más basura en todo el mundo.
- Conserve los alimentos en recipientes duraderos. No abuse del

papel de aluminio.

- No compre pequeños electrodomésticos para realizar operaciones que sea fácil hacer a mano, como los abrelatas.
- Evite utensilios y juguetes que funcionan a pilas. Si no es posible, utilice pilas recargables o pilas verdes no contaminantes.

REUTILICE

- Al utilizar papel para escribir, no escriba sólo en una cara y luego tire la hoja.
- Utilice el otro lado para notas, borradores, tomar apuntes, dibujar, etc. También puede utilizar el papel viejo para envoltorios.
- Procure hacer fotocopias por las dos caras.
- Si tiene jardín, recicle la materia orgánica.
- Reutilice las bolsas de plástico que le den en el supermercado para guardar la basura.
- No tire los tarros de cristal. Resultan muy útiles para guardar pasta, harina o legumbres... También se pueden utilizar como hucha, portalápices o semillero.

RECICLE

- Separe los materiales que componen la basura para reciclar racionalmente. Utilice bolsas distintas para la basura orgánica, para el papel y el cartón, para los envases de vidrio y otra para el resto de envases (plástico, latas...). Y deposite cada tipo de residuo en los contenedores que las autoridades locales han dispuesto al efecto.
- El papel de los periódicos es el más fácil de reciclar ya que está hecho de fibra de madera. Si en nuestro país se reciclase la décima parte de los periódicos de un año, salvaríamos 700.000 árboles.
- No guarde ni mezcle con la basura los envases vacíos o con restos de medicamentos ni los que han caducado. Dépositelos en los contenedores que encontrará en las farmacias.

Sabias lo que contamina nuestro ambiente

TE LO VAMOS A RECORDAR



CUANDO TALAS



CUANDO QUEMAS Y ARROJAS BASURA



CUANDO DAÑAS LA NATURALEZA

RECUERDA: Ayudemos a cuidar nuestro planeta todo depende del amor, la fuerza y la voluntad que demos para lograrlo.

Algo mas que saber: reciclar es cuando sometes materiales usados o desperdicios a un proceso de aprovechamiento par que puedan ser nuevamente utilizados.

CANCIÓN A RECICLAR

A reciclar, niños a reciclar
Botemos el papel y plásticos
En un solo lugar.

No botemos la basura
En el suelo o el jardín
Todos vamos juntos
A reciclar, a reciclar



Es momento de trabajar demuestra tu habilidad. Eres mi invitado personal.



MANOS A LA OBRA

BARQUITOS DE HIERVAS AROMATICA



1. ¿De qué color quieres tu barquita? Píntala con un pincel o decórala haciendo bonitas estampaciones con la esponja. Después haz una bola con la plastilina y aplástala bien contra el suelo de la barquita. En el centro ponle un palito, que hará de mástil.



MATERIALES

Bandejas de helado, de plástico; pinturas acrílicas o rotuladores resistentes ai agua; arcilla o gujarros; tierra; plastilina; semillas o plantones; gomaespuma. Útiles: esponja natural; un vaporizador o una regadera; una pala pequeña.

Fantastico acabamos nuestro barquito junto. Hacemos un buen equipo.

2. Primero extiende en el suelo de tu barquita una capa fina de arcilla o de gravilla y, después, echa la tierra.

Ahora ya puedes plantar tus hierbas. Puedes comprar, por ejemplo, basilisco en plantitas y trasplantarlo a tu barquita. ¡No te olvides de regarlas de vez en cuando!



3. Con la gomaespuma puedes hacerle una vela. Si te gusta más, puedes pintarla, si no, simplemente la recortas y la pegas en el mástil.

Eres genial.

Ninos y ninas vamos a encontrar una buena forma de reciclar y de seguro te va a gustar.

Una mariposa súper colorida

QUÉ MATERIALES USAMOS

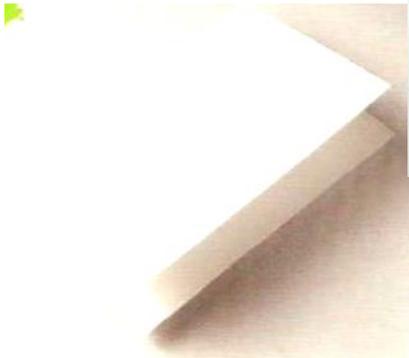
- Tijeras
- Lana de diferentes colores
- Papel brillante
- Alambre
- Conos de papel higiénico
- Pega
- Botones
- Cubetas de cartón
- Marcadores
- Pipas



1.- Recolecta todo lo que tengas en tu casa porque lo vas a necesitar,

Sigue los pasos y veras que hermoso queda la mariposa.

2.- Con el cono de papel, los marcadores y la pintura decora a tu gusto el cuerpo de la mariposa



3.- Con la cartulina traza las alas y pega papel brillante sobre la cartulina, recórtalas y pega en el cono de papel.



!!!EXCELENTE....!!!



Puedes hacer diferentes modelos todo esta de acuerdo a tu creatividad.

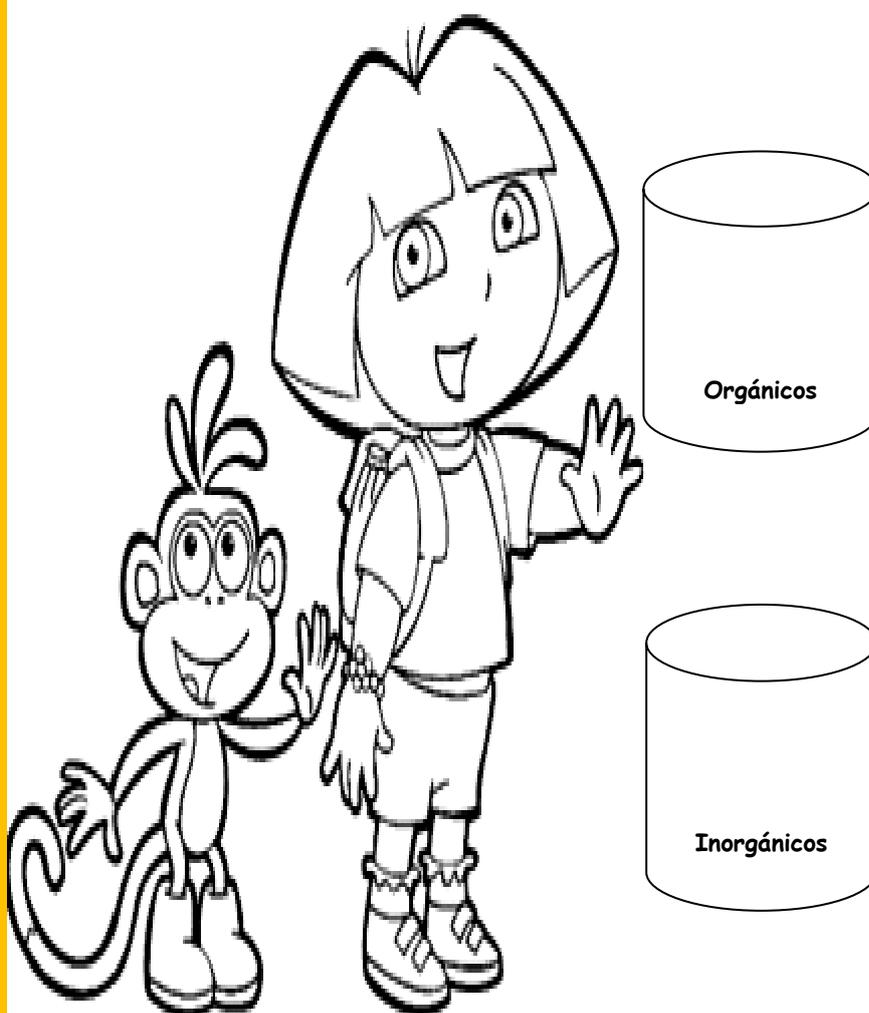


Te organizaste solo haz ganado un aporte mas para nuestro mundo.

EJERCICIO N.-5

Aprende mientras creces...

- ✓ Pinta de color verde el recipiente de basura donde se recicla lo orgánico, y de color negro los inorgánicos



La mejor forma de reciclar

EVALUACIÓN N. 5

Imaginate un mundo limpio y ordenado

- ✓ Dibuja y colorea como te gustaría que fuese nuestra naturaleza.



¿Sabías que todos somos necesarios?

Los animales forman parte de nuestro ecosistema ya que cada uno es único en su especie.

Aprendamos este juego

JUEGO EL ZOOLOGICO

- La maestra dice al oído de cada niño el nombre de un animal y el sonido que emiten
- Cada animal se asigna a dos jugadores
- Todos los participantes se vendan los ojos y a una señal de la maestra empiezan a emitir el sonido de su animal, lo más alto posible.
- En medio del alboroto, cada niño deberá reconocer a su pareja por el grito que comparten.
- Cuando una pareja se encuentra, se retira del grupo

Ayudemonos entre s y busquemos el bienestar de la naturaleza... reune con tus amiguitos todas las botellas que puedas porque vamos a realizar un ingenio mas



MANOS A LA OBRA

BOTELLAS DECORATIVAS



1.-Seleccione las botellas plásticas.



MATERIALES

Botellas plásticas de diferentes tamaños, tijeras, pintura acrílica, fómix, silicón.

2.-Corte de otra botella una mariposa

3. pinte la mariposa y rellene con fómix de colores las alitas y péguelas en la botella que escogió, ponga los ojos y antenitas como ilustra la figura.



!!!FELICITACIONES LO LOGRASTE!!!

Recuerda nunca jamas digas no puedo, eres capaz de esto y mucho mas.

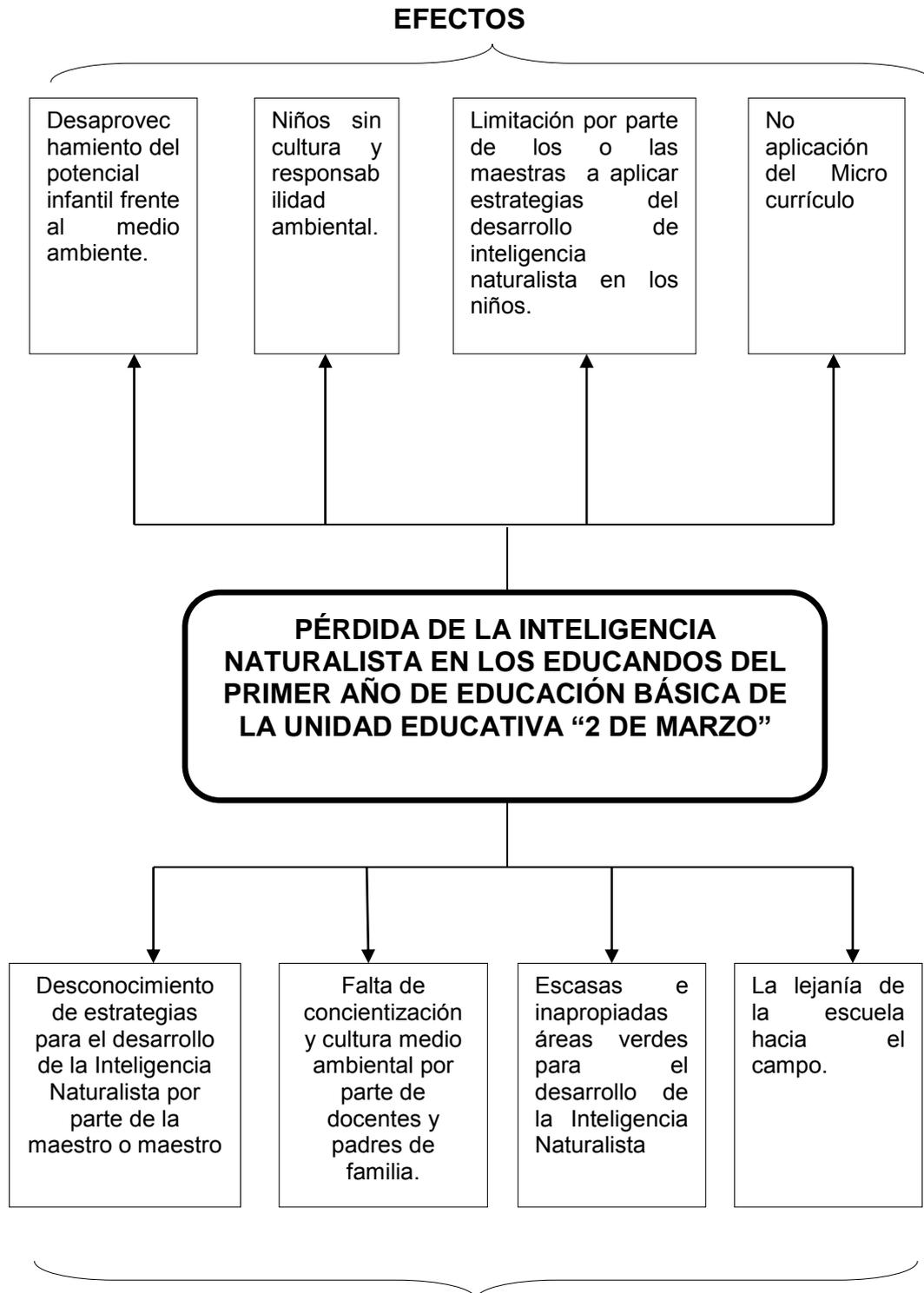
BIBLIOGRAFIA

1. BARONE, Luis (2004) Juego y Aprendo Edit. By Cadiex, Colombia.
2. BRITO, Roger (2008) Los Patterns, Edit. Deilosa México.
3. CALDERÓN, Luis (2010) Dejando Huellas, Edit. Prolipa, Guayaquil
4. CONDEMARÍN, Mabel y otros (2006) Madurez Escolar, Edit. Andrés Bello. Ecuador.
5. ESCANDELL, Víctor (2006) 150 Juegos para la estimulación adecuada, Edit. Parramón, Barcelona.
6. EVEREST, (2005) Primera Enciclopedia de Manualidades, Edit. Everest Internacional. España
7. HOHMANN, Mary y otros (2005) Niños pequeños en acción, Edit. Trillas, Colombia.
8. LOPEZ, Alex, (2007) Inteligencia Múltiples, Edit. Mirbet Lima
9. LORENZ, David. (2008), Inteligencia Naturalista Edit. Meekest, México
10. PARRAMON, (2010) Plástica Primaria, Edit. Parramón España
11. PONCE, Rosaba (2006), Naturaleza en la Infancia Edit. Marcilla, Colombia
12. RICHTER, Ron (2009) Rondas, Cantos y Cuentos Infantiles, Edit. Santa Fe, Argentina.
13. SANTOS, Pett (2004), Moments Especialis Edit. Cross, U.S.A
14. UTE 1, (2005), Actividades para el desarrollo de las funciones básicas en el jardín de infantes, Edit. Ríos, Quito.
15. ZAMORA, Nicol (2008) Mi Jardín, Técnicas de expresión artística, Edit. Zamora, España.

ANEXOS

ANEXO 1

Árbol de problemas



CAUSA

ANEXO 2

Matriz de Coherencia

TEMA: “ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOS DE MARZO”, DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI, CANTÓN ANTONIO ANTE, AÑO LECTIVO 2010 - 2011”.	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Qué estrategias promueven el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dos de Marzo”, de la Ciudad de Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, Año lectivo 2010 - 2011”.	Realizar un estudio sobre las estrategias para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dos de Marzo” del Cantón Antonio Ante.
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none">• ¿Realizar un estudio sobre las estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dos de Marzo” del Cantón Antonio Ante garantizará una responsabilidad ambiental en los estudiantes parvularios?• ¿La Inteligencia Naturalista tienen un fundamento Teórico que sustenta su desarrollo y ejercitamiento en los niños?• ¿Diseñar una guía de estrategias fortalecerá el desarrollo de la Inteligencia	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “ Dos de Marzo”.• Fundamentar la información teórica sobre las Inteligencias Múltiples especialmente la Inteligencia Naturalista de Howard Gardner en los niños de etapa Preescolar.

<p>Naturalista en los niños y niñas del primer año de Básica de la Unidad educativa “Dos de Marzo” y motivará a generar el aula inteligente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se podrá evaluar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica? • ¿La difusión de guía de estrategias asegurará el aprovechamiento de la Inteligencia Naturalista en los niños y niñas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y validar las estrategias para potenciar la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica. • Difundir la Didáctica con Estrategias para Desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica.
---	--

ANEXO 3

ENCUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“DOS DE MARZO”, DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI.

Sr. Profesor (a):

La encuesta que se presenta busca recoger la información sobre las Estrategias que Ud. aplica para desarrollar la Inteligencia Naturalista los datos que se obtengan serán muy valiosos para este estudio que es la base para la materialización de un recurso didáctico que ayudara a potenciar al niño integralmente.

Orientación:

Seleccione la respuesta que Ud. Considere correcta a cada una de las preguntas que se le proponen, si no tiene respuesta para alguna de ellas deje el espacio

1. Conoce Ud. que destrezas desarrolla la inteligencia Naturalista

SI NO

2. En su trabajo con los niños Usted aplica estrategias para desarrollar la inteligencia Naturalista.

Siempre A veces Nunca

3. Con sus niños desarrolla estrategias para impulsar la observación, exploración del mundo físico e identificación de los seres vivos del entorno.

Siempre A veces Nunca

4. Cree Ud. que el enseñar al niño a observar, experimentar, identificar y diferenciar organismos que le rodean ayudará a que él desarrolle la inteligencia Naturalista:

Siempre A veces Nunca

5. Considera Usted que, el juego, el arte y la música son estrategias para desarrollar la inteligencia Naturalista:

Si No A Veces

6. Conoce Ud. ¿Qué estrategias de enseñanza son recomendables para ejercitar y desarrollar las Inteligencia Naturalista en el Primer Año de Educación Básica?

SI NO

Si su respuesta es Si enliste las que más utiliza con los niños según su experiencia.

.....
.....

7. Estaría dispuesto (a) a trabajar con un recurso didáctico para desarrollar la Inteligencia Naturalista que incluya estrategias novedosas e interesantes hacia una formación integral.

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5

FOTOS



UNIDAD EDUCATIVA "DOS DE MARZO"



INSTALACIONES DE LA UNIDAD



ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “A”





**ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “A”
BAILANDO**

**ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “B”
REALIZANDO UNA DINAMICA**





ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “A”

ESCUELA FISCAL MIXTA "DOS DE MARZO"

ATUNTAQUI – ECUADOR

TELF.: 2906-146

Atuntaqui a 04-10-11

EL SUSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DOS DE MARZO" DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI, A PETICIÓN VERBAL, DE LA SEÑORA MARTHA VERONICA CASTRO ORBE PORTADORA DE LA CED. 0401200928, Y LA SRTA. DORIS JANETH GUAMAN RAMIREZ PORTADORA DE LA CED. 1721553145

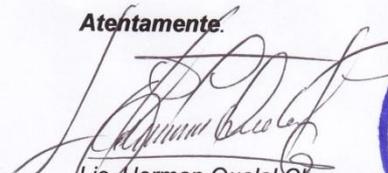
CERTIFICA:

Que:

Las srtas. antes mencionadas realizaron unas fichas de observación a los niños/as de primer año de Educación Básica y también encuestas a los docentes con la finalidad de saber qué grado de conocimiento tienen sobre la Inteligencia Naturalista la misma que se realizó con la organización previa de las interesadas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad faculto al interesado/a hacer uso del documento en cuanto fin estime conveniente.

Atentamente.


Lic. Herman Quelal Ch.
DIRECTOR (E)





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040120928	
APELLIDOS Y NOMBRES:	CASTRO ORBE MARTHA VERÓNICA	
DIRECCIÓN:	IBARRA	
EMAIL:	marthaveronicacastroorba@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	062612-821	TELÉFONO MÓVIL: 086215324

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DOS DE MARZO", DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI, CANTÓN ANTONIO ANTE AÑO LECTIVO 2011-2012".
AUTOR (ES):	CASTRO VERÓNICA
FECHA: AAAAMMDD	2012-01-30
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DOCENCIA PARVULARIA
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **CASTRO ORBE MARTHA VERÓNICA**, con cédula de identidad Nro. **0401200928**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 30 días del mes de Enero de 2012

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: **Verónica Castro**

C.C.: **0401200928**

(Firma)

Nombre: **XIMENA VALLEJO**

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, CASTRO ORBE MARTHA VERÓNICA, con cédula de identidad Nro. **0401200928**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DOS DE MARZO" DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI, CANTÓN ANTONIO ANTE, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012"** que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DOCENCIA PARVULARIA, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: VERÓNICA CASTRO

Cédula: **0401200928**

Ibarra, a los 30 días del mes de ENERO de 2012



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1721553145		
APELLIDOS Y NOMBRES:	GUAMÁN RAMÍREZ DORIS JANETH		
DIRECCIÓN:	Cotacachi		
EMAIL:	dorisjg@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	095556308

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DOS DE MARZO", DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI, CANTÓN ANTONIO ANTE AÑO LECTIVO 2011-2012".
AUTOR (ES):	Guamán Ramírez Doris Janeth
FECHA: AAAAMMDD	2012-01-30
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DOCENCIA PARVULARIA
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

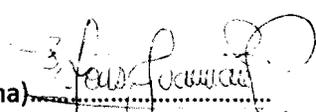
Yo, Guamán Ramírez Doris Janeth, con cédula de identidad Nro. 1721553145, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 30 días del mes de Enero de 2012

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: **Doris Guamán**

C.C.: **1721553145**

ACEPTACIÓN:

(Firma)

Nombre: **XIMENA VALLEJO**

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Guamán Ramírez Doris Janeth, con cédula de identidad Nro. **1721553145**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado **“ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOS DE MARZO”, DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI, CANTÓN ANTONIO ANTE AÑO LECTIVO 2011-2012**. que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DOCENCIA PARVULARIA, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: **Doris Guamán**

Cédula: **1721553145**

Ibarra, a los 30 días del mes Enero de 2012