

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES

Sin lugar a dudas la provincia de Imbabura es una de las más bellas del Ecuador, conocida también como la provincia azul de los lagos, cada rincón de esta constituye un paraíso admirado por turistas nacionales y extranjeros. Su geografía y su entorno natural armonizan con el desarrollo de la provincia.

Cotacachies el cantón más extenso de la provincia de Imbabura, sintéticamente este paraje resume el valor del pueblo indígena que lo habita, producto del asentamiento de tribus nómadas que arribaron centenares o millares de años antes de la conquista española.

Considerada la Capital Musical del Ecuador por la afición que expresa su pueblo por la música; denominada etimológicamente como CASTILLO DE LUZ, por la fusión de elementos naturales, culturales y sobre todo artesanales.

Una de sus parroquias es García Moreno, está ubicada al oeste del cantón Cotacachi a cinco horas aproximadamente de la ciudad de Ibarra, tiene alrededor de 4682 habitantes, está conformada por 48 comunidades.

La comunidad La Magnolia se encuentra ubicada al oeste del cantón Cotacachi a ocho kilómetros de la parroquia García Moreno.

En esta comunidad se encuentra ubicada la escuela **TENIENTE HUGO ORTIZ**, la misma que viene funcionando desde el año 1953 hasta

la presente fecha. En la institución se educan actualmente treinta y cuatro niños/as que trabajan con la guía de tres docentes.

Debido a que la institución se encuentra ubicada en el sector rural, la situación geográfica es el principal impedimento para desarrollar nuestras labores diarias de manera normal, ya que las vías de acceso tanto para el personal docente como para los niños no son idóneas, presentándose siempre dificultades que afectan el proceso educativo.

Se observa bastante irresponsabilidad de los padres de familia con respecto al aseo, alimentación, control de tareas y compromisos con la institución; esto se debe a la pésima organización de los hogares de los cuales proceden los niños/as.

Se ha observado problemas de rendimiento escolar en la mayoría de estudiantes ya que acarrear a la institución los problemas que atraviesan sus padres y la concentración es mínima por lo que es una problemática que exige solución inmediata.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El hogar es el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos, y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permite su crecimiento y desarrollo integral.

El hogar es el núcleo en donde el niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, entre otros, que luego serán reforzadas en la escuela.

Lamentablemente, en los últimos tiempos se ha observado cómo el ambiente familiar se ve afectado por una serie de problemas que afectan

al niño/a; particularmente nos referimos a la violencia familiar, ausentismo de los padres, hogares desorganizados, alto consumo de licor, carencia de valores, malos hábitos alimenticios, falta de educación de los padres de familia los mismos que provocan graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo.

El contexto del Asentamiento Humano de la comunidad LA MAGNOLIA de la parroquia García Moreno se destaca por un marcado predominio de casos de violencia familiar, que visto a nivel del cantón y la provincia de Imbabura , resulta de por si sintomático , recurrente y problemático.

El problema principal en aquel entonces era y sigue siendo el trabajo prematuro y la poca importancia que los padres de familia le han dado a la educación ya que en muchos de los casos los estudiantes no culminaban el séptimo año de educación básica, porque sus padres sentían que el trabajo de sus hijos era de importancia para la economía del hogar.

Hoy en día este problema se agudiza puesto que se observa que el ambiente familiar en el que se desempeña el niño/a influye significativamente en el rendimiento escolar.

Los/as estudiantes pasan mucho tiempo solo sin la guía y orientación necesaria, es así que se están presentando serios problemas de carácter académico, actitudinal y de salud, como: bajo rendimiento escolar, desmotivación, falta de atención, alimentación inadecuada, problemas de conducta, ausentismo y deserción escolar, tendencia a mentir, agresividad, aislamiento entre otros.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el ambiente familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la comunidad La Magnolia, parroquia García Moreno, cantón Cotacachi, provincia Imbabura, durante el año lectivo 2010 – 2011?

1.4. DELIMITACIÓN

1.4.1. UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Niños y niñas de la escuela Teniente Hugo Ortiz.
Padres de familia de la comunidad La Magnolia.
Comunidad La Magnolia ubicada al oeste de García Moreno.

1.4.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Comunidad La Magnolia de la parroquia García Moreno.
Escuela Teniente Hugo Ortiz.

1.4.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Desde Noviembre del 2010 hasta Mayo del 2011.

1.5.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de la escuela Teniente Hugo Ortiz, mediante la motivación y realización de talleres de

escuela para padres, para de esta manera reducir los problemas que afectan directamente al ámbito educativo.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las características socio económico y personal de los alumnos/as.
- Investigar las causas que generan el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.
- Determinar el grado o nivel académico que poseen los padres de familia.
- Elaborar una guía de orientaciones prácticas para los padres y madres de familia.
- Socializar la guía.

1.6. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este trabajo de investigación se realizó con el propósito de conocer profundamente y demostrar cómo influye el entorno familiar en el que el niño se desenvuelve.

Así como también esto ayudó para afrontar y tratar de solucionar los problemas existentes dentro de la comunidad.

Más de la mitad de los alumnos de la escuela tienen problemas de aprendizaje directamente relacionados con crisis familiares provocadas por la desocupación de sus padres u otras cuestiones sociales, como situaciones de violencia en sus casas. Pero en casi todos los casos esas dificultades ocultan problemas sociales, como la desocupación de los padres o incluso chicos que son maltratados en sus casas. Hoy la escuela está realmente asediada por lo social, los niños y niñas que tienen dificultades de psicomotricidad fina, no pueden concentrarse y les cuesta resolver operaciones matemáticas simples, estos problemas no vienen

solos. Son los mismos alumnos que protagonizan conflictos indisciplinarios en sus escuelas y devuelven la violencia que absorben en el hogar o el medio social que habitan, los niños y niñas tienen graves dificultades de integración cultural y, por eso muchos niños y niñas no pueden aprender a leer y escribir con facilidad.

Como se pudo observar en esta investigación, la familia y su aceptación o rechazo son determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes; por tanto, los padres y familiares cercanos al estudiante deben preocuparse más por atender y entender las actividades que el niño desarrolla en la escuela, por saber lo que le pasa en ella, cuáles son sus compañeros y amigos y los intereses que los motivan, para intervenir en ellos cuando sea necesario.

La escuela necesita construir relaciones entre el maestro y los estudiantes, basadas en principios de confianza y tolerancia, reconociendo sus diferencias y cualidades, permitiéndole reforzar su autonomía y autoestima. Así mismo, debe preocuparse por generar espacios que faciliten el aprendizaje y la interrelación con la sociedad.

La sociedad debe generar espacios donde las familias y la escuela identifiquen y desarrollen estrategias que promuevan al estudiante como el núcleo de ellas, con el fin de que este se desarrolle como un elemento que aporte a la sociedad.

Aunque la televisión desempeña un papel positivo en los procesos de comunicación, esta investigación revela que en muchas ocasiones existe un efecto negativo sobre los procesos educativos de la escuela. En consecuencia, es necesario que la televisión cumpla con la responsabilidad social que le corresponde, integrando a su programación actividades que contribuyan al proceso de desarrollo social y personal de los televidentes. Es necesario que contribuya a un mejor pensamiento democrático y a la práctica de valores.

La televisión en la actualidad forma parte del mobiliario de todos los hogares. Sin embargo, no se trata de un mueble más, si así fuere sería fácil prescindir de ella o relegarla a un segundo lugar. No, lamentablemente la televisión se ha convertido en el centro de la familia y se alza en el cuarto de estar como si se tratara de un altar ante el que todos se inclinaran para pedirle dones o entregarle nuestras ofrendas.

La televisión se ha convertido en el centro de la vida social de la familia, en torno a ella se unen sus miembros, y es ella la que tiende a seleccionar los contenidos de discusión y las actividades a la que son dedicadas las horas libre de ocio. En algunos casos, incluso se convierte en la música de fondo de la familia, en otros generan un efecto violento.

Se dice que existe un vínculo entre la imaginación, la respuesta del niño a los patrones de conducta de los padres la probable imitación de los contenidos agresivos de la televisión.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

La familia, como forma básica de agrupamiento social, y por ser un sistema vivo y dinámico, se presenta como imprescindible fuente de estudio. Su papel en la construcción y mantenimiento de las sociedades es fundamental, pues, al tiempo que es influida por los elementos transversales de lo social (economía, educación, cultura, religión, política...), también influye en esos elementos.

Por ser el único sistema en el que el niño/a participa durante toda su vida, es la familia que tiene la capacidad de constituirse en transmisora de costumbres, hábitos, modelos de comportamiento, así como en elemento de apoyo, resolución de conflictos y sustento del estado del bienestar.

Su función en el desarrollo social, educativo, intelectual, afectivo y emocional del niño/a no sólo es clave, sino que además resulta indispensable.

Este proyecto pretende abordar esos cambios y percepciones, tanto los relativos a las reglas y composición interna de la familia (clima familiar, normas de convivencia, comunicación entre los miembros, manifestación afectiva, conflictos y discrepancias), como a la influencia de los mismos en el rendimiento escolar.

Además, a partir de los datos y resultados obtenidos en la investigación, se propondrá alternativas de solución que bien pueden ofrecer una panorámica muy certera de la realidad del niño/a en el ambiente familiar y su influencia en el rendimiento escolar.

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 EL NIÑO y EL AMBIENTE FAMILIAR

En el presente trabajo, trataremos de exponer algunas consideraciones, extraídas de la revisión bibliográfica y nuestra práctica profesional acerca de la influencia decisiva que tiene la familia sobre el desarrollo psicológico de los niños en edad escolar, lo que se aprecia en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.). En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el niño.

La interacción familiar constituye una pieza clave en el desarrollo del individuo, los modos con que se desarrolla el contacto familiar hacen posible la consecución de unas metas de relación que posibilitan a su vez la maduración personal de sus miembros, potencian la unidad, la cohesión y el progreso del grupo familiar.

Los procesos de intercambios establecen en la familia un sistema de interacción permanente, lo que origina la necesidad de aceptar el concepto de familia entendiéndolo como un sistema. El niño está fuertemente inmerso en su ambiente familiar. De su adecuada relación con tal contexto dependerá el significado que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos. De la interacción padre-hijo y madre-hijo depende el modo de estructurarse la inteligencia, los estilos cognitivos, la socialización, el tipo de afectividad, la adquisición de la identidad personal. De aquí se deduce que los trastornos que contemplamos en los niños y adolescentes son síntomas que indican la existencia de una relación disfuncional en el ámbito familiar.

En la familia ha de contemplarse una red de comunicación entrelazada en la que todos los miembros se incluyen en la naturaleza del sistema, al

tiempo que todos se ven afectados por el propio sistema. El influjo es mutuo, intenso, inevitable, y la comunicación se hace continua y permanente, aunque exista la voluntad de quererlo evitar.

La interacción se apoya en la comunicación, que a su vez depende de los tipos de mensaje, de la presencia o no de dobles vínculos y de las reglas, aspectos que iluminan el modo de realizarse la comunicación dentro del sistema. En ello, a su vez, influye igualmente el modo de realizarse el encuentro y el contacto entre los miembros. Igualmente hay que destacar la necesidad de que la comunicación familiar no se establezca sólo en niveles de información (decir cosas, relatar hechos, registrar episodios, etc.) ni exclusivamente en puros niveles de formación o manipulación, sino que lo importante es crear el clima adecuado para que la comunicación se plantee en niveles que posibiliten que todos los componentes del sistema tengan la opción de expresar sentimientos, afectos, estados emotivos, intercambiando con los otros idénticos mensajes. Según evolucione y cambie el modo de comunicarse en la familia, así se irán introduciendo modificaciones en la conducta de los sujetos que intervienen en esta interacción.

“Algunos niños/as que no reciben de sus padres el tiempo adecuado para sentirse parte de una familia y ser apoyados en su desarrollo físico, mental y espiritual, corren el riesgo de vivir una existencia alejada, no conectada con una relación positiva de manera que les permita ir desarrollando un comportamiento productivo. Estos niños/as corren el riesgo de desarrollar un comportamiento improductivo que eventualmente será negativo a su bienestar y a su desarrollo en general y, en el peor de los casos, llevarlos a comportamientos autodestructivos que incluyen el aislamiento social temprano y malas prácticas de la sexualidad, las drogas y el abuso del alcohol, llegando a la delincuencia y hasta el crimen”. (Gary Direnfeld)

Los efectos derivados de una relación adecuada, tanto en la intencionalidad de la misma como en los contenidos que poseen cualquier conducta interactiva, pueden sintetizarse en los siguientes:

- **Seguridad personal.-** Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño. Entre ellas ocupa un lugar preponderante el padre, en cuanto que se convierte para el niño en modelo de imitación como paso previo e inevitable para la consolidación de los procesos de identificación primaria.
- **Confianza básica.-** Derivada de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como “objeto” gratificador de necesidades básicas.
- **Integración afectiva.-** El mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida con que los adultos le refuerzan la manifestación de sentimiento, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.
- **Estabilidad emocional.-** La continuidad, presencia permanente, igualdad de ritmo e intensidad en la interacción, produce estabilidad en el sujeto. La ambigüedad, ambivalencia e incoherencia en la relación provoca efectos contrarios: el sujeto no tendrá referencias a las que agarrarse y en las que consolidar su equilibrio emotivo.
- **Cohesión personal.-** Los mensajes enviados por los miembros del sistema familiar constituyen un entramado de relaciones que ayudan al niño a formarse una idea de sí mismo, ya que en lo transmitido hay continuas referencias a lo que él es y lo que se quiere que sea, permitiéndole la configuración de un “yo” diferenciado, individual y perfectamente personalizado.

- **Progreso permanente.**- A cada interacción sigue una respuestas y en cada respuesta está el germen de una conducta igualmente nueva. De este modo. Termina creándose una escala ascendente, más rica en cuanto más abundantes sean las relaciones.

2.1.2. LA PERSONALIDAD INFANTIL

La personalidad infantil se estructura en la relación con los otros, y del predominio de lo positivo o lo negativo va a depender la consolidación de lo que habitualmente denominamos madurez y equilibrio. De ahí que sea preciso plantear una reflexión sobre los distintos modelos de ambientes familiares y la influencia que estos pueden tener en el niño, para que así el educador pueda establecer los puntos centrales para crear un programa de interacción familiar en el contexto educativo más adecuado para la edad de este.

- **Padre dominante** Los hijos de este tipo de padre se muestran a menudo tímidos o inhibidos, incapaces de decidir por sí mismo dificultando su madurez. O por el contrario de dar lugar a ser rebeldes y autoritarios.
- **Padres demasiado indulgentes:** Proporcionan al hijo todo lo que desean, el resultado de este tipo de relación es en general, catastrófico, ya que el niño no soportará ningún tipo de frustración.
- **Padres excesivamente unidos.** Es el caso de aquellas parejas en las que su vocación de pareja es mucho más fuerte que la de padres, no integrando en su relación la presencia de los hijos. Los niños se pueden sentir frustrados, percibiéndose en ellos una nostalgia por un contacto más íntimo con los adultos, nostalgia que puede transformarse en agresividad contra ellos.
- **Madre dominante.** Hacemos referencia al caso de que la madre sea dominante y el padre infantil. Los hijos encontrarán sin duda

dificultades para equilibrar su personalidad. Las hijas al identificarse con la madre, tienen el peligro de hacerse dominantes, los hijos faltos de un modelo apropiado de identificación, tendrán tendencia a la indecisión ya una cierta blandura.

“Respetar al pequeño y darle su espacio hará que el también respete a los demás” (Dr. Napoleón Vásquez)

2.1.3. ACTITUD DE LOS PADRES PARA CONSEGUIR UN CLIMA EDUCATIVO LO MÁS FAVORECEDOR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS HIJOS

- Dar sensación de seguridad al hijo.
- Proporcionarle el sentimiento de que es querido y deseado.
- Evitar las amenazas, el miedo, el castigo.
- Enseñar a ser independiente y que sepa tomar sus propias responsabilidades.
- Mantenerse tranquilo y no extrañarse de las manifestaciones del instinto en los niños.
- Ser tan tolerante como sea posible para evitar conflictos.
- Evitar que el hijo pueda tener un sentimiento de inferioridad
- Impulsar al niño más allá de lo que es natural en él.
- Respetar los sentimientos y los deberes de los hijos aunque no correspondan a nuestras propias normas.
- Responder con franqueza a las preguntas que los niños puedan plantear, proporcionándoles respuestas adecuadas a su edad
- Tratar las dificultades del hijo.
- Interesarse por lo que hace el niño aunque no lo consideremos útil.
- Fomentar el desarrollo, el progreso, más que la perfección

2.1.4. FAMILIA Y ESCUELA

Existen discontinuidades intrínsecas por las que todos los niños deben pasar (todos los niños/as al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar). Sin embargo, para algunos, la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para otros niños la discontinuidad entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar.

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño.

Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúa y cuales se transforman.

Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan siendo válidos.

Encontramos continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los niños educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar, lo que le conduce a no tener una relación de competencia; es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela. Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar.

En otros terrenos, como es el de la influencia en el comportamiento agresivo, sí se da un cambio evolutivo. El control estricto sin explicación de las normas se asociaba durante los años preescolares con niños dóciles, no agresivos; este patrón continúa siendo así solo si se ve acompañado de niveles razonables de afecto, ya que, si esto no sucede, es decir, si junto a un comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales; en concreto, el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad del niño, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por

imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, pero agresivos en otros ambientes .

También resultan especialmente relevantes sobre el desarrollo de la agresividad aquellos patrones de comportamiento paterno que se caracterizan por ser en ocasiones permisivos y en otros punitivos ante un mismo comportamiento del niño. Es probable que los altos niveles de permisividad propicien en el niño la creencia de que la expresión de tendencias agresivas es completamente aceptable.

La influencia de los padres en esta etapa se deja notar también de forma marcada en la socialización de los roles sexuales. En la familia convencional, las madres tienden a manifestarse como sumisas, emotivas, sensibles a las situaciones interpersonales, afectuosas y aceptadoras; en contraste, los padres suelen aparecer como más dominantes, independientes, asertivos y competentes a la hora de hacer frente a los problemas. Es así como en el interior de la familia se reproduce la tipificación sexual que caracteriza a nuestra sociedad, de forma que los niños tenderán a imitar estos patrones, sobre todo cuando estos modelos resultan atractivos y son afectuosos.

La tipificación sexual no solo se produce a través de la imitación de los modelos, sino también mediante prácticas educativas diferenciadoras, de forma que a los niños se les anima a que sean independientes, competitivos y controlen sus sentimientos (“los niños no lloran”), mientras que a las niñas se les enseña a ser afectuosas, hábiles en las actividades interpersonales, emocionalmente expresivas y dependientes. Los juguetes y las ropas que se les compran, la decoración de sus habitaciones, etc., son ejemplos adicionales de este proceso de tipificación a que acabamos de hacer referencia.

De todos modos en el actual contexto histórico-social, por influencia de los medios de comunicación, las prácticas educativas en las familias

tienden a ser más homogéneas. Es un modo de ser de la sociedad, influyendo desde la familia para que desde esta garantice la perpetuación del régimen establecido. Solo, que la familia desde su dinámica, puesto que es además de institución social, un grupo básico; puede alcanzar otro modo de ser de sus interacciones y preparar desde ella al sujeto ideológico para la transformación y el cambio. Para ello ha de ser preparada.

Las prácticas educativas que los padres desarrollan con sus hijos están determinadas por una serie de factores que podemos dividir en tres grupos:

Factores relacionados con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento (los padres tienden a ser más inseguros con el primogénito; son más directivos, utilizan estrategias verbales más elaboradas con ellos), características de personalidad.

Factores relativos a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo (son los padres con más años de escolarización los que se sienten más protagonistas del desarrollo de sus hijos y sostienen expectativas de logro más altas). Dentro de estos, pero de naturaleza más mediadora y cognitiva, son aquellos que tienen que ver con las ideas que sostienen acerca del proceso evolutivo y la educación, y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.

Factores relacionados con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda, contexto histórico, entre otros.

Si analizamos las características familiares de los niños que obtienen éxito en la escuela, encontraremos, con bastante probabilidad, algunos puntos en común.

En primer lugar, podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales.

Un segundo aspecto importante en el entorno familiar tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del niño en la escuela.

Un tercer aspecto importante tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de libros de consulta u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades.

2.1.5. RELACIÓN ENTRE EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL ESTUDIO

El ambiente familiar influye en el rendimiento escolar tanto como la inteligencia del estudiante, los chicos que han sufrido una falta de afecto en la niñez se sienten desanimados y le cuesta proponerse metas en el estudio, así como poner esfuerzo para alcanzar unos rendimientos satisfactorios.

Los hijos que han sufrido la separación y divorcio de sus padres suelen tener problemas emocionales que generan con el tiempo estados de ansiedad, depresión, inseguridad personal, desmotivación y hasta rechazo del estudio. Detrás de muchos fracasos escolares hay un problema emocional creado por la situación irregular de la familia, por los celos entre los hermanos, malos tratos familiares o por otras causas relacionadas con el ambiente familiar.

También influye en el interés y motivación para el estudio por parte de los hijos, la actitud y los comentarios de los padres sobre su trabajo

profesional. Para que los chicos estudien mucho y bien, necesitan el ejemplo de los padres y que se cuiden en la familia aspectos como el uso de la televisión, la preparación de un lugar adecuado de estudio, el apoyo de los padres a la hora de hacer los deberes y fijar la hora de acostarse y levantarse por la mañana, entre otros factores.

La relación de la pareja es fundamental, así como también los modelos que la mujer tuvo en su entorno cuando era chica. El ambiente en el cual se desarrolló la infancia y la adolescencia, junto a los modelos que tuvo en el transcurso de su vida, influyen mucho en la elección de una pareja y de eso depende que la pareja sea buena o mala. Desde el punto de vista psicoanalítico, los modelos siempre influyen: el mundo actual en el que vivimos, todo lo que sale en los diarios y en la televisión, marcan ciertos prototipos, la seguridad que se transmite a los niños es fundamental.

2.1.6. INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños/as de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños/as de las zonas rurales como es el caso de **LACOMUNIDAD LA MAGNOLIA**.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño/a se enfrente con los retos escolares de su

infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socio-económico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños/as pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familiar, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

La mujer, le han sido asignados, a través de la cultura, diversos papeles que cumplir en la sociedad. Se han establecido formas de cómo deben comportarse frente a una situación especial, se le ha asignado el papel de ser madre, esposa, ama de casa, enfermera y educadora, entre otros muchos roles que desempeña. Sin embargo, la mujer cumplen una serie de roles específicos que surgen a partir de la ocupación de las expectativas culturales asignadas; a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las

características funcionales únicas como la maternidad. La mujer en su rol de madre trae consigo una serie de comportamientos encaminados a cumplir funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos. Esto le permite tener mayor acercamiento y manifestaciones de afecto a los hijos mismas que pueden influir en su comportamiento, motivación y actitudes en el ambiente escolar. Aun cuando la madre pasa más tiempo con sus hijos, muchas de las madres no tienen los conocimientos para ayudar a sus hijos debido a que en muchas de las ocasiones ni siquiera terminaron su educación básica. Otras mamás tienen más de 3 niños menores de 6 años y están demasiado ocupadas en las labores domésticas por lo cual el tiempo que les dedican a sus hijos son mínimas.

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antes, existía la familia patriarcal en la cual la autoridad recaía sobre el padre quién tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia. El varón de la sociedad patriarcal ejercía su rol de padre de manera tradicional, era un hombre de bien, responsable, sin vacilaciones en relación con el bien y el mal, terco, incansable hasta sus últimos días. En la actualidad aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del hogar.

En la actualidad, el hombre va adoptando nuevos roles que antes sólo tenía la mujer. Esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia. Para que los infantes sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer

como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos: sus propios hijos.

La vida laboral tiene un impacto en los roles familiares, se dan ciertos cambios en los que las tareas familiares deben redistribuirse, el esposo y los hijos participan en oficios que tradicionalmente no ejercían, así como también muchas tareas se dejan de realizar. Muchos de estos niños son menores de 12 años y no tienen tiempo de hacer sus tareas de la escuela debido a que después de llegar de clases, almuerzan y después su papá los lleva al trabajo.

Aún cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de éste. Entre las funciones de los padres está precisamente en orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que éstos tengan un rendimiento aceptable en su escuela.

Es evidente que la actividad laboral del niño tiene un efecto muy claro sobre el desempeño académico en la medida en que el niño que trabaja dispone de menos tiempo para las tareas, para estudiar, para jugar y además, genera un desgaste físico que puede repercutir tanto en el tiempo necesario para descansar como en la atención que pueda poner durante las horas de escuela.

2.1.7. PROBLEMAS DE LOS PADRES

En el seno familiar son muchas las situaciones problemáticas con las se enfrentan sus integrantes, principalmente los padres quienes son los que encabezan el porvenir de la familia. Existen importantes diferencias entre hijos de familias divorciadas e intactas: los segundos tienen menor

ausentismo, mayor popularidad y menores problemas en cuestiones de lecturas y matemáticas. Los hijos que viven con una madre divorciada repiten un curso en el colegio, más de lo hacen los que viven con una madre soltera o con su madre y un padrastro. En el caso de un menor de familia intacta este porcentaje desciende. Aquellos con familia disfuncional (con o sin padrastro) tienen mucha más probabilidad que los que viven con ambos padres biológicos de ser expulsados del colegio o suspendidos. En familias uniparentales el soporte familiar para el aprendizaje del estudiante es menor que en familias donde están ambos padres presentes.

La violencia familiar es un tema muy sonado y conocido en nuestro estado. Todos los días se muestran en los periódicos locales, casos de familiares con problemas de violencia familiar. El esposo maltrata a su esposa y a sus hijos principalmente debido al alcohol, a las drogas y otros muchos factores. El niño adopta en su conducta los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros. Muchos de estos reflejan una conducta inapropiada cuando asisten a la escuela, se vuelven rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en el ambiente familiar. El trato entre esposos y el trato entre padres e hijos tiene una influencia notable en el desempeño escolar del estudiante. En estos casos se debe dar una orientación a los padres para que se elimine esta cadena de eventos que pueden influir en un futuro en los hijos de sus hijos.

Los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro del colegio. La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños y sus puntajes en CI y pruebas de logros, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela; además, esto conduce a mejorar las instituciones. Los padres que tienen la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas,

acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos. Pero sucede que los padres se dedican a otras actividades y ocupan a sus niños en el trabajo, en ver programas de televisión sin la supervisión de un adulto y en el peor de los casos, los dejan solos en la casa mientras ellos salen a trabajar. Algunos padres piensan que hacen de su parte con proveer útiles escolares y un lugar adecuado para estudiar. Aunque estas condiciones son un apoyo importante para el niño, es necesario que los padres insistan en cumplir horarios para comer, dormir y hacer las tareas escolares; se aseguran que los niños cumplan con las metas del plantel; controlen cuánta televisión ven sus hijos y que hacen después de salir del colegio. Esto sólo se logra cuando los padres demuestran interés en charlar acerca de los sucesos escolares y también sobre los problemas de triunfos de los niños. Los factores socio-afectivos y la motivación inciden en el aprendizaje. Por lo tanto, la motivación a los padres es una tarea de los orientadores de alumnos de educación primaria y preescolar. El hecho de orientar a los padres no significa que se logre una participación activa por parte de los niños, pero al menos podemos tener la certeza de disminuir el bajo rendimiento escolar.

El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Muchos de los padres de las zonas rurales tienen vicios que afecta el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos. Las madres, al dedicar mucho tiempo al trabajo doméstico, descuidan parcialmente las cuestiones escolares. Aun cuando el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral le ha generado algunos beneficios, la escasa participación del hombre en las actividades domésticas, provoca que la mujer tenga poco tiempo en la atención a sus

hijos para apoyarlos en sus estudios. Los padres deberían trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas escolares.

2.1.8. LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Cada uno de nosotros somos diferentes, inclusive entre los mismos hermanos gemelos, se procesa y elabora de distinta forma las ideas en nuestro cerebro, aunque hayan crecido compartiendo el mismo entorno, nunca su comportamiento será el mismo, ya que el psiquismo de cada factor es diferente, claro que puede haber muchos más, pero estos son los más importantes.

2.1.9. FACTORES ADQUIRIDOS POR EL ENTORNO.

- **Orden del nacimiento:**

No es un secreto que sobre los hijos mayores recaen más responsabilidades, los menores son los más consentidos, y los de en medio son el jamón del emparedado, a veces pasan desapercibidos y en muchos casos tratan de ganar la atención de los progenitores.

- **Estilo de crianza:**

Expectativas que tienen los padres hacia los hijos, características que se alientan o desalientan, influenciados por la experiencia de los primeros cuando eran niños.

- **Características culturales y socioeconómicas:**

Nivel de preparación académica de los padres, la existencia o no de cuidados sustitutos para los niños, calidad de stress que soporta la familia

por contar con pocos o muchos recursos económicos, factores transgeneracionales.

2.1.10. FACTORES GENÉTICOS:

- **Fisiología:**

Forma en la que reaccionamos ante un estímulo sensorial interno o externo, cómo se procesan estos estímulos en el snc y de qué forma se organiza una respuesta al estímulo, acá y con los otros dos, los adquirimos siguiendo las leyes de la herencia de Mendel.

- **Temperamentos:**

Según la clasificación de Hipócrates(en la actualidad Tim Lahaye publicó los 4 temperamentos) existen 4 tipos de temperamentos según la predominancia de uno de los cuatro humores dentro de la Psicología:

Temperamento Sanguíneo

Es una persona cálida y vivaz. Comunicativo y receptivo por naturaleza. Es considerado como una persona muy extrovertida. Siente verdaderamente las alegrías y tristezas de otros como si fueran las suyas, en pocas palabras extrovertido.

Temperamento Melancólico

Es abnegado, perfeccionista y analítico. Es muy sensible emocionalmente. Es propenso a ser introvertido, sin embargo, puede actuar de forma extrovertida. No se lanza a conocer gente, sino deja que la gente venga a él. Sus tendencias perfeccionistas y su conciencia hacen que sea muy fiable, pues no le permiten abandonar a alguien cuando están contando con él. Además de todo, posee un gran carácter que le ayuda a terminar lo que comienza. Pero es difícil convencerlo de iniciar

algún proyecto, debido a que siempre está considerando todos los pros y contras en cualquier situación. Introverso.

Temperamento Colérico

Es rápido, muy activo, práctico en sus decisiones, autosuficiente y sobre todo independiente. Se considera que es muy determinado, firme y decidido en sus opiniones. Es también extroverso, pero no tanto como la persona de temperamento sanguíneo. Se fija metas y objetivos. Es muy ambicioso. No se lanza a una actividad sin objetivo. Valora rápida e intuitivamente y no reconoce los posibles tropiezos y obstáculos que puede encontrar en el camino si busca lograr una meta. Extroverso.

Temperamentos Combinados

La mayoría de las personas si no es que el 100%, poseen temperamentos combinados, esto debido a las influencias externas (tema que no tocaré) y/o de procedencia natural.

Se sabe de muchas clasificaciones de muchos clasificadores para las personas, tenemos casos como:

2.1.11. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Existen ocho tipos de inteligencias, entendiendo inteligencia como la capacidad de resolver problemas cotidianos en menor tiempo, para adaptarnos al medio; no todos poseemos los mismos tipos.

- **Inteligencia Musical:** Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Las personas que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y

por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

- **Inteligencia Corporal- Cinestésica:** Capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la percepción de medidas y volúmenes. Se la aprecia en personas que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.
- **Inteligencia Lingüística:** Capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje como la retórica. Está en las personas que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.
- **Inteligencia Lógico-matemática:** Capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas y otras abstracciones relacionadas. Las personas que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.
- **Inteligencia Espacial:** Capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Está en las personas que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

- **Inteligencia Interpersonal:** Capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. La tienen las personas que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.
- **Inteligencia intra-personal o emocional:** Capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto-comprensión, la autoestima, curiosidad, intencionalidad, autocontrol, relación basada en el hecho de comprender y ser comprendido, comunicación de sentimientos y cooperación. La evidencian las personas que son reflexivas, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros.
- **Inteligencia Naturalista:** Capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Se da en las personas que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre o mujer.

Por ello, es deseable respetar las diferencias que existen entre nosotros, la forma de pensar, de actuar ante una determinada situación y no esperar que sea igual a la nuestra.

2.1.12. EDAD CRONOLÓGICA Y EDAD MENTAL

La estructura del niño no es aún la de un organismo adulto estabilizado; es la de un ser vivo en proceso de formación. Su adaptación se desarrollará,

por lo tanto, según un ritmo especial, puesto que será la adaptación de un ser que se construye en lo físico y en lo mental, y que evoluciona rápidamente. Si queremos captar ese fenómeno evolutivo en lo que tiene de más visible, lo mejor es estudiar el desarrollo fisiológico del niño. Gracias a él podremos, en efecto, relacionar en cierta forma esas crisis de crecimiento, cuyo conocimiento es indispensable a todo aquel que quiera comprender a los niños y actuar sobre ellos eficazmente.

En efecto, la evolución de la estructura corporal del niño es muy amplia en función a la evolución mental. Son estrechas y constantes las relaciones entre el crecimiento del cuerpo y el desarrollo de la mente.

Temporalmente la medición del desarrollo corporal es factible por la cronología, que es establecida por años calendario, en tanto que la mente sufre cambios expresado en la maduración emocional, cognoscitiva y de personalidad, a la cual llamamos edad mental y que no siempre es congruente con los parámetros genéricos; Esta diferencia repercute en el aprendizaje de los niños y niñas.

En el diario quehacer de todo maestro, en el proceso de observación vivenciamos, actitudes y manifestaciones de habilidades y destrezas que no corresponden al estándar general de algunos niños y niñas, dichas características pueden ser explicadas por la diferencia entre la edad cronológica y mental de los alumnos.

2.1.13. EL DESARROLLO DEL NIÑO.

El desarrollo alude a una integración de los cambios constitucionales y aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo de un individuo.

El desarrollo como proceso evolutivo en sentido estricto, implica la gradual incorporación a una cultura determinada y abarca todas las modalidades de vivencia y de comportamiento que un niño experimenta y ejercita paso a paso, al enfrentarse con esta cultura hasta integrarse en ella, una vez alcanzada la edad adulta.

Las definiciones provenientes tanto de la psicología como de la biología, coinciden en considerar el desarrollo como un proceso orgánico del conjunto de predisposiciones, por medio del crecimiento y la estructuración. De igual modo se habla de crecimiento como de un “proceso de desenvolvimiento que abarca al organismo psicofísico en su totalidad que se despliega en numerosos procesos parciales de composición y descomposiciones, tanto físicas como psíquicas y que no siguen una trayectoria sincronizada”.

El desarrollo del niño es un proceso que implica un cambio de un estado a otro” El infante llega al mundo con un conjunto intacto de receptores sensoriales de las modalidades fundamentales, y con un conjunto muy pequeño de respuestas no aprendidas, llamadas reflejos.

El desarrollo de las células nerviosas va a ser una de las condiciones principales del desarrollo integral del niño. El plan por el cual se desarrollan depende, por tanto, de las disposiciones que encierra en su formación más temprana, al respecto Kalman expresa que: “El esquema del desarrollo humano se basa en la interdependencia de estructura orgánica y función psicológica, durante toda la vida del individuo y en esto reside la importancia de los elementos genéticos”

2.1.14. LA INTELIGENCIA

Intentaremos dar alguna explicación aproximativa por la relación directa que guarda con nuestro tema de análisis, pues el concepto es muy

relativo de allí que se puede señalar como El juicio evaluativo sobre lo que es la inteligencia es flexible y móvil. Entonces emerge el problema de saber exactamente qué es la inteligencia o quién es inteligente.

Es preciso identificar la multiplicidad de inteligencias y talentos que presentan las personas, o sea, hallar los fundamentos de la variedad de la inteligencia humana y una última esta planteada por el desarrollo de la inteligencia de Piaget, pues afirma que “hay que ir más allá del rendimiento. Planteándose así el problema del crecimiento de la inteligencia en el proceso de evolución ontogenético desde el nacimiento hasta la adultez.”

En todo momento, cuando se interactúa con el mundo, la mente está buscando dar sentido a lo que ve, toca, escucha. Piaget llamó a esto “**ADAPTACIÓN**, la cual se compone de dos procesos: **ASIMILACIÓN Y ACOMODACIÓN.**”

- **ASIMILACIÓN.** Un niño que ha adquirido el concepto de “perro” puede clasificar como “perro” a otros animales que nunca había visto antes, pero que pueden encajar en su concepto de “perro”. ¿Ahora puedo imaginarme otra situación similar en la que cambiemos la información que recibimos para hacerla encajar en las formas de conocimiento ya existentes? Esto es la asimilación, la cual se refiere a la incorporación de la nueva información encajándola en lo que ya sabes.
- **ACOMODACIÓN.** Pensemos que escuchamos a un político que no es de tu preferencia, pero lo que dice encaja con lo que tú piensas y entonces empiezas a cambiar de opinión sobre esa persona. La acomodación es la capacidad del intelecto para adecuarse a las propiedades del objeto que debe ser asimilado.

2.1.15. ETAPAS DEL DESARROLLO

Piaget ha encontrado que son 4 las etapas del desarrollo de la inteligencia:

- **SENSORIOMOTRIZ (0-2 años)**

Etapa del desarrollo, en la cual el niño explora su ambiente a través de los sentidos. A esta edad, el infante está preparado para reaccionar ante el ambiente a través de sus sentidos (vista, tacto, oído, olfato y gusto) y de sus patrones innatos (succión, llanto, patear) llamados “esquemas”, los cuales son el único medio para procesar la información

- **PREOPERACIONAL (2-7años)**

El niño pre-operacional empieza a manejar representaciones mentales (imágenes, palabras). Es una característica de esta etapa que las transformaciones que realice puedan ir sólo en una dirección (falta de reversibilidad), pero éste puede ir sólo en una dirección (no reversibilidad). Otra característica es que este niño no puede ponerse en la perspectiva de otros niños. A esto se le conoce como “egocentrismo”; no confundirlo con egoísmo.

- **OPERACIONAL CONCRETO (7-12 años)**

En esta edad, el niño logra resolver nuevos problemas y domina sus representaciones mentales de manera lógica. Aquí alcanza la reversibilidad y deja el egocentrismo.

- **OPERACIONAL FORMAL (12-16años)**

Aquí se puede pensar sobre cuestiones o problemas abstractos como la importancia de la libertad de expresión, de los derechos humanos o lo que significa la democracia.

Durante esta etapa final del desarrollo cognoscitivo, los púberes se hacen capaces de lograr razonamientos hipotéticos-deductivos. Así, cuando se enfrentan con un problema pueden formular una teoría general que incluye todos los factores posibles, a partir de lo cual razonan deductivamente para formular hipótesis específicas que pueden probar examinando la evidencia existente o adquiriendo una nueva evidencia.

2.1.16. MADURACIÓN Y APRENDIZAJE.

En el proceso de desarrollo del ser humano intervienen dos factores básicos: la maduración y el aprendizaje.

MADURACIÓN.

Arnold Gessell “Concibe el crecimiento como un proceso de moldeamiento por medio del cual una forma o patrón de conducta es una definida respuesta del sistema neuromuscular frente a una determinada situación, y que deviene en índice sintomático de cierta etapa de madurez”.

De esta manera, los modos o formas de comportamiento son auténticas resultados de un proceso integral de desarrollo que se realiza con ordenada sucesión. Así mismo, define el crecimiento mental como un proceso de formación de patrones de conducta que determinan la organización del individuo, llevándolo hacia el estado de madurez psicológica.

Finalmente, **Gessell postula que:** “el medio ambiente modela los patrones preliminares, determinado la ocasión, intensidad y correlación de muchos aspectos de la conducta, pero no engendra la progresión básica

de su desarrollo, lo cual está determinada por mecanismos inherentes de maduración”.

La maduración no es una aptitud específica, una determinada función, sino un nivel de comportamiento que lo podemos expresar como un proceso anticipatorio y preparatorio de una disponibilidad de recursos, que frente a un estímulo determinado dará una respuesta determinada y esperada.

Lawrence Filho “hace una recopilación breve de la historia del término <<madurez >> que junto con <<maduración >> se empleaban desde hace mucho en el campo de la fisiología”. Fue Carmichaerl, en 1928, quien planteó el problema por primera vez, asumiendo que: “debía haber una especie de desarrollo anterior al ejercicio, y no dependiente del ejercicio. Ese << desarrollo anterior>> es lo que consignaba como maduración.”

Entendemos por crecimiento referido a los cambios cuantitativos que se producen en el organismo, y se apoya básicamente en lo biológico, en lo genético y en lo heredado.

El desarrollo se refiere a los cambios cualitativos, y se manifiesta como <<un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentados universalmente>>

La maduración es un proceso de cambios progresivos que se dan tanto a nivel biológico como psíquico del organismo. Es producto de factores intrínsecos transmitidos por la herencia, que se presentan en un primer momento como potencialidades que se realizarán completa o parcialmente según la intervención o influencia del medio ambiente.

La maduración, produciéndose a un nivel orgánico y fisiológico, influye tanto en el crecimiento físico como en el desarrollo mental. Ambos, maduración y desarrollo, están íntimamente relacionados de una manera dinámica. Así, al lograrse un determinado nivel de maduración se está posibilitando el desarrollo y es a su vez producto del mismo, actuando paralelamente.

APRENDIZAJE.-

En términos generales, el aprendizaje se postula como un proceso activo, a través del cual el individuo, motivado por una necesidad, hace algo por satisfacerla. Haciendo una breve revisión llegamos hasta **Kimble (1961)** **sostiene que:**“El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la potencialidad del comportamiento como resultado de la práctica reforzada”

Desde esta misma perspectiva, una definición más que considera al aprendizaje como “Un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica” Otros autores señalan que un factor motivacional según el cual el aprendizaje es efectivo responde a una necesidad del aprendiz, es decir, cuando se adecúa a un interés o a un propósito. De acuerdo a ello, y por intermedio de un proceso activo, el que aprende hace algo por satisfacer sus intereses y necesidades.

No es novedoso postular que pasamos gran parte de nuestra vida aprendiendo, no sólo en las escuelas y universidades, sino a través de las experiencias cotidianas de la vida. Es a la escuela a la que corresponde la gran tarea de iniciar a los niños en el proceso del aprendizaje a través de los símbolos de la comunicación. Si bien es cierto que ya traen un bagaje

de experiencias previas como pequeños aprendices, se enfrentan por primera vez a esta tarea de un modo organizado y formal.

Los niños no sólo aprenden aritmética, lectura y escritura, sino los significados de las palabras vinculándolos a su propia experiencia de las cosas.

2.1.17. MADUREZ O DISPOSICIÓN PREVIA DEL APRENDIZAJE.

En relación específica al aprendizaje de la escritura, la lectura, el cálculo, y otros Se ha hablado mucho de madurez en términos de una disposición previa

Se entiende que para que el proceso de aprendizaje pueda iniciarse se requiere por parte del alumno una buena disposición para aprender.

Esta disposición es definida como la capacidad somática y mental de aprender, en cuanto está vinculada al deseo de aprender y a las necesarias aptitudes para ello. Otros sostienen que el grado de madurez para el aprendizaje de la lectura depende de la experiencia y la educación previa del niño.

Vemos pues, que las tendencias teóricas más recientes, además de los factores ya mencionados concernientes a los procesos filogenéticos, toman en cuenta aspectos motivacionales y de carácter sociocultural como integrantes de lo que llamamos madurez para el aprendizaje de la lectura.

Igualmente, cada vez más se considera al niño como ser humano que aprende, en la programación de las actividades concernientes a su educación. La madurez para el aprendizaje de la lectura implica un nivel

adecuado del desarrollo intelectual y social, obligar al niño a leer antes de que esté listo para hacerlo, casi siempre deriva en el fracaso del aprendizaje y en el consecuente daño psicológico al niño.

En lo referente a la edad mental, hay una gran diversidad de opiniones con respecto a su coincidencia con la edad cronológica, Muchos autores están de acuerdo en que ambas edades son congruentes dentro de ciertas variaciones y dispersiones no significativas, y que la edad adecuada para el aprendizaje de la lectura y escritura es de 5 a 7 años como edad mental.

En lo que respecta a los factores emocionales, el niño debe haber superado su inseguridad y ansiedad que es característica en los primeros años de vida en tal forma que pueda cooperar y competir en grupo, aceptar otra autoridad como fuente de afecto independientemente del lazo familiar primario.

Sobre estímulos ambientales y experiencias sociales, es importante tomar en cuenta el nivel cultural general del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño, ya que éste determina su nivel de información y experiencia.

“El organismo y el medio cultural son inseparables, el niño debe proveer sus propio crecimiento y la cultura lleva a feliz término sus posibilidades de desarrollo ayudándolo a aprender”

“La madurez para el aprendizaje de la lectura y la escritura, depende no sólo de la contribución genética recibida por el niño al nacer, sino de las condiciones de estimulación que reciba dentro del hogar”

- **MADUREZ MENTAL.**

En términos de edad mental, se coincide en considerar como óptima una edad mental de seis años y medio para aprender a leer. Si comparamos esta realidad con la de nuestros niños, que al ingresar al Primer Año de Educación Básica, se supone que deben cumplir los cinco años antes del 31 de Octubre del año en curso, tendremos que contar con que presumiblemente un buen porcentaje de niños estará empezando su aprendizaje antes de lo que en términos de madurez sería aconsejable.

2.1.18. RELACIONES ENTRE EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO MENTAL.

Si el desarrollo fisiológico del niño presenta un evidente interés desde el punto de vista de su higiene, no resulta menos importante desde el punto de vista pedagógico. Ciertamente, la pedagogía sólo se interesa por el desarrollo mental del escolar. Pero podemos preguntarnos si no existe una relación entre la inteligencia y el desarrollo corporal. A priori, esta relación parece imponerse al espíritu. Si es así, el problema de la medida de la inteligencia se vería al mismo tiempo grandemente simplificado: el nivel mental de un sujeto sería el corolario de una medición fisiológica. Pero la cuestión es mucho más compleja, y no se presta a tan claras inferencias.

2.1.19. RELACIÓN ENTRE LA EDAD FISIOLÓGICA Y LA EDAD MENTAL.

Determinada así la edad fisiológica de un niño, ¿puede inferirse de ella su edad mental? Digamos que por edad mental de un sujeto se entiende el nivel alcanzado por el desarrollo de una inteligencia. En efecto, si un niño puede estar adelantado o atrasado desde el punto de vista de su

crecimiento y de su fuerza muscular, lo mismo puede ocurrir en lo que concierne a sus facultades intelectuales. Pensando en esa edad mental, se dice corrientemente de un pequeño escolar “que está adelantado o atrasado para su edad”. Ahora bien, la cuestión que tenemos que examinar en este momento es la de saber si existe una correlación entre la edad fisiológica y la edad mental. En otros términos: un adelanto o un retraso en el desarrollo de la estructura física, ¿origina necesariamente el mismo adelanto o el mismo retraso en el desarrollo de la estructura mental? O más simplemente: ¿hay una relación, y cuál es ella, entre la inteligencia de un escolar y su desarrollo fisiológico?

La respuesta que se dé a esta cuestión será diferente según se la plantee desde el punto de vista de un grupo o desde el punto de vista de un individuo. En general, diremos que hay paralelismo entre el desarrollo físico y el desarrollo psicológico, y que los niños adelantados para el primero, lo estarán también para el segundo. Y eso se comprende. El trabajo intelectual, en efecto, exige atención, esfuerzo y voluntad, todas las cosas que dependen del estado del organismo.

La relación supuesta entre el desarrollo fisiológico y el desarrollo mental existe, pues; pero sólo aparece bajo la forma de una “**verdad de término medio**”, como dice todavía Bidet, y por eso no es susceptible de ninguna aplicación individual. De que una tabla de mortalidad establezca que los hombres de cincuenta años de edad, por ejemplo, pueden todavía vivir diez años, no debe inferirse que tal individuo, que tiene cincuenta años, morirá ciertamente a los sesenta. Del mismo modo de que, en general, hay paralelismo entre el desarrollo del cuerpo y del espíritu, no puede inferirse del primero al segundo en un caso particular. En efecto, las estadísticas nos advierten que de cien niños que están adelantados desde el punto de vista físico, veintiuno están sin embargo retardados desde el punto de vista mental. Nuestro sujeto, adelantado físicamente,

puede muy bien formar parte de los que, excepcionalmente, están atrasados mentalmente. En consecuencia, nada podremos decir de su nivel mental.

¿Quiere esto decir que en ningún caso se pueden sacar conclusiones relativas a la inteligencia de un niño, partiendo del examen de su ficha fisiológica? Ciertamente, no. He aquí por ejemplo, a un alumno a quien la calificación en las composiciones, las respuestas, las tareas en casa y el comportamiento general nos lo hacen clasificar con seguridad entre los menos inteligentes de su clase. No tenemos, como hace un momento, que partir de su estado físico para deducir de él el nivel de su inteligencia.

Este es conocido, y el niño está señalado como deficiente desde el punto de vista intelectual. Pero sería perfectamente inútil comprobar este retardo intelectual, si no nos esforzásemos por buscar las causas, a fin de remediarlo. Ahora bien: comprobamos, igualmente, que este niño está también fisiológicamente en retardo. Es lógico considerar una aproximación entre “esos dos estados de miseria, una física, otra mental, y suponer que ésta podría muy bien ser la consecuencia de aquella”.

Nuestra hipótesis se verificará si, mediante una mejor higiene respecto de este niño, comprobamos una mejora muy clara de su estado mental.

La correlación entre el cuerpo y el espíritu habrá sido aquí de una aplicación de las más probatorias y de las más útiles. He aquí por qué en ningún caso debe desinteresarse la pedagogía de la antropometría escolar, y he aquí por qué también una libreta de sanidad, bien comprendida y escrupulosamente llevada, puede resultar de gran utilidad para informar y, en consecuencia, ayudar al educador en su tarea.

De este análisis podemos concluir que el papel esencial del educador es ayudar y apoyar al niño en su desarrollo intelectual y moral. Pero para eso es necesario ante todo conocerlo y comprenderlo bien. Ahora bien, ese conocimiento del alma infantil será imposible para todo aquel que esté mal informado acerca de las diversas fases de su desarrollo fisiológico. El estudio de este último se presenta, pues, como el prefacio necesario de toda psicología del niño. Es que, en efecto, como lo hace notar Bourjade, **“las posibilidades mentales del niño se constituyen según el orden de formación de los centros nerviosos”**, que en primer lugar dependen del crecimiento. Para proporcionar el esfuerzo intelectual exigido de un niño a sus fuerzas, es necesario tener siempre en cuenta cierta maduración anatómofisiológica del organismo. De ahí la importancia que todo educador debe conceder a las condiciones generales del crecimiento a todos los factores que lo favorecen.

2.1.20. LA ESTRUCTURA MENTAL DEL NIÑO.

Si se quisiera comprender la naturaleza profunda de esta evolución morfológica que constituye el crecimiento del niño, sería inexacto pensar en un desenvolvimiento, en un despliegue, en una palabra: en un paso de lo implícito a lo explícito, proceso evidentemente muy simple, que nos sugiere la palabra “desarrollo”. Más bien habría que hablar de “epigenesia”, es decir, de una aparición inopinada de formas nuevas, que se agregan a las antiguas, y que a cada instante originan una recomposición de todo el organismo en vía de formación. Con mucha mayor razón ese modo de evolución debe aplicarse al desarrollo mental del niño, cuya flexibilidad es bastante mayor. Debemos, pues, estar preparados para ver surgir bruscos cambios en la estructura mental del niño durante su fase evolutiva, y para comprobar detenciones, vacilaciones y vueltas hacia atrás que podrán parecernos desconcertantes. Si bien todo esfuerzo de análisis resulta aquí impotente,

trataremos sin embargo de desprender los principales aspectos de esta estructura mental del niño, tan diferente de la del adulto, que nos proporcionará sin duda alguna la explicación de toda su actividad funcional.

2.1.21. LA ALIMENTACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

¿Alguna vez se ha preguntado si los alimentos que ingerimos inciden directamente en nuestra capacidad intelectual? y ¿Por qué escuchamos constantemente decir a los doctores lo importante que es tener una dieta balanceada, sobre todo, en los más pequeños de la casa?

El aprendizaje es una de las funciones más complejas del cerebro humano e involucra el hecho de tener un adecuado nivel de alerta y concentración mental para captar información, analizarla y almacenarla en los circuitos neuronales, y luego poder evocar estos datos cuando se quiera.

Explica la endocrinóloga Daniela Jakubowicz que el cerebro es una intrincada maraña de neuronas y cables eléctricos interconectados entre sí. Funciona en base a sustancias químicas muy simples, en su mayoría proteínas, cuyo papel es transmitir un mensaje de una célula nerviosa. Esta conexión a través de sustancias químicas, se repite en todo el cerebro y desde la más simple de las actividades como mover un dedo, hasta las funciones más complicadas de la mente como la memoria, la concentración mental, la capacidad de análisis, la abstracción, el aprendizaje y la integración del pensamiento, dependen de la capacidad que tenemos de producir estas sustancias, llamadas también neurotransmisores o transmisores del impulso neuronal, sustancias que obtenemos de la alimentación.

Una vez establecido el desarrollo cerebral, señala Jakubowicz que nuestra capacidad de atención, concentración y alerta, depende prioritariamente de la existencia de un aporte continuo de azúcar al cerebro. Esta necesidad del cerebro se debe a que éste no tiene ningún sistema para almacenar combustible, así que continuamente debe tomar pequeñas cantidades de azúcar de la sangre para poder seguir funcionando.

Por esta razón, una momentánea caída de los niveles de azúcar sanguíneo, ocasiona un reto al funcionamiento cerebral y desencadena una serie de reacciones de sobrevivencia, al tiempo que afecta enormemente el aprendizaje.

La endocrinóloga refiere que si bien durante el sueño nocturno, los niveles de azúcar se mantienen estables debido a una serie de sistemas hormonales (hormona de crecimiento y de la adrenalina) que promueven la salida de azúcar del hígado a la sangre. Al despertar, es distinto, pues estos sistemas hormonales cambian y el destino del azúcar sanguíneo durante el día y la capacidad de mantener sus niveles estables, depende de lo que comemos.

2.1.22. DISMINUCIÓN DE LA PRODUCTIVIDAD INTELECTUAL

Advierte la endocrinóloga que una dieta basada en harinas o féculas, con escaso contenido de proteínas, como carne, pollo, pescado, huevos, leche y derivados, a la par que engorda, también afecta notoriamente la capacidad de aprendizaje, la concentración mental, la resistencia física y la productividad de una población.

Cuando este déficit proteico ocurre en los primeros dos o tres años de edad, además de disminuir la velocidad de crecimiento, también afecta el desarrollo cerebral y la inteligencia.

“Este déficit de desarrollo del cerebro y el sistema nervioso central que ocurre por la falta de consumo de proteínas en los primeros años de vida, nunca más se podrá recuperar, por más que se incremente el consumo de proteínas en etapas posteriores de la vida,” agrega Jakubowicz.

El deficiente desarrollo del sistema nervioso central y la disminución de la capacidad de aprendizaje de los niños nacidos en crisis económica pueden afectar seriamente la productividad intelectual de una población. Los efectos sobre el aprendizaje y el rendimiento intelectual se hacen más evidentes cuando el desayuno no existe o es muy bajo en proteínas.

El no desayunar antes de salir a la escuela o hacer un desayuno muy pobre en proteínas como por ejemplo un pan con jugo o galletas de soda con refresco o una empanada con jugo, afectará profundamente el rendimiento escolar. Mientras, que un desayuno que incluya un vaso de leche, queso, pechuga de pollo y arepa o pan, facilitará un rendimiento escolar óptimo, una mejor capacidad de aprendizaje, de alerta y una mejor concentración mental.

2.1.23. LOSHÁBITOS ALIMENTICIOS VS EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para describir la situación nutricional en el país es necesario tener una perspectiva amplia de las características principales del sector alimentario, de su funcionamiento y de su importancia en la economía de Ecuador. El proceso alimentario, estrechamente relacionado con las variables macroeconómicas, socioculturales y geográficas que prevalecen en el contexto nacional, se caracteriza por la interdependencia y

heterogeneidad de las fases que lo conforman y presenta a la fecha un desarrollo desigual, que se manifiesta en marcadas dualidades en los ámbitos de producción, disponibilidad y acceso a los alimentos.

Hablar con detalle de cada uno de los problemas que aquejan al sector alimentario sería sumamente extenso; sin embargo, se ha hecho evidente que el sistema de distribución y comercialización de alimentos ha operado frecuentemente como un componente desestabilizador del proceso alimentario. La logística de distribución está determinada por el alto costo de transporte y la falta de almacenamiento especializado, lo que provoca considerables mermas y condiciona al productor a someterse a los precios que imponen los intermediarios.

Además, aunado a este problema, las dificultades de acceso y la dispersión de las localidades rurales limitan el adecuado abasto de alimentos, por lo que, paradójicamente, la población rural, que es la de menores recursos y la generadora de productos agropecuarios, paga precios más elevados por los alimentos de consumo generalizado.

- **La alimentación adecuada:** Es aquella que cumple con las necesidades específicas del comensal de acuerdo a su edad, promueve en el niño y en el adolescente el crecimiento y desarrollo adecuados, y en los adultos y ancianos permite conservar o alcanzar el peso esperado para la talla y previene el desarrollo de enfermedades que se presentan por deficiencia o por exceso de nutrimentos. La alimentación correcta permite a las personas gozar de un pleno bienestar biológico, psicológico y social.

La nutrición y las proteínas en el desayuno son decisivas en la capacidad mental, en el rendimiento intelectual y en las calificaciones escolares.

El aprendizaje es una de las funciones más complejas del cerebro humano e involucra el hecho de tener un adecuado nivel de alerta y de concentración mental para captar información, analizarla y almacenarla en los circuitos neuronales, y luego poder evocar esta información, cuando la queremos recordar.

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

En las instituciones educativas los estudiantes presentan diversos comportamientos, desde la pasividad hasta la agresividad, los cuales pueden generar en el docente momentos de tensión hasta el punto de tornarse inmanejable la situación dentro y fuera del aula de clase. Es allí donde se oye hablar de los llamados estudiantes “indisciplinados o “perezosos” algunos de ellos con comportamientos agresivos no solo hacia sus compañeros sino con los mismos docentes. Otros son conocidos como “los que no les gusta integrarse al grupo o se apartan de él” y naturalmente ni el uno ni el otro rinden académicamente.

En términos generales, estos niños no reciben un tratamiento técnico adecuado.

Cuando en la institución se enfrenta a analizar los resultados de la evaluación se detecta que hay en cada grupo un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo se observa a que si son debidas en una u otra medida, a la familia.

Esta problemática tiene relación directa con la teoría de Piaget que se fundamenta en las etapas de desarrollo, ya que el niño/a en el periodo **sensorio-motriz** (0-2 años) capta por medio de los sentidos el ambiente

que la familia le brinda siendo este el primer paso para el desarrollo de su inteligencia.

El periodo **pre-operacional** es el decisivo para la asimilación de nuevos conocimientos ya que en este inician la etapa escolar y se refleja lo poco o mucho que el ambiente familiar ha brindado, si este es el adecuado el niño no tendrá problemas de adaptación y aprendizaje, pero si sucede lo contrario él no podrá adaptarse fácilmente por lo tanto su rendimiento académico no será el esperado.

En el periodo **operacional concreto** el niño domina sus representaciones mentales de manera lógica, por lo tanto de la misma manera asimila su realidad familiar influyendo positiva o negativamente, viéndose esto reflejado en lo cognitivo, procedimental y actitudinal.

En el periodo **operacional formal** los muchachos pueden tomar decisiones equivocadas ya que son capaces de razonar hipotéticamente y deductivamente, es en esta etapa que los chicos al enfrentarse a un problema familiar tiende a buscar la manera más fácil de huir del mismo cuando en la familia no existe la orientación y afectividad que toda persona necesita para fortalecer su personalidad.

Una evaluación positiva, no queda sino atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño y a la niña.

Como el alumnado de la institución es de primero a séptimo de básica, el medio social que más incide directamente sobre ellos, es la familia.

El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante incluso más que el económico, en el rendimiento

escolar, porque si los niños y niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela lógicamente, esto motivara su trabajo.

Cuando en la familia hay problemas de separación, malos tratos, alcoholismo, trabajo prematuro, machismo, infidelidad, entre otros, el rendimiento de los niños y niñas en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo físico, mental y espiritual.

La familia siempre ha sido, y es, no solo el entorno más próximo a la persona sino uno de los elementos claves en este proceso de transformación al que nos estamos refiriendo.

La familia, padres y madres, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos e hijas, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.

Algunos niños, niñas y adolescentes que no reciben de sus padres el tiempo adecuado para sentirse parte de una familia y ser apoyados en su desarrollo físico, mental y espiritual, viven una existencia alejada, no conectada con una relación positiva de manera que les permita ir desarrollando un comportamiento productivo. Estos niños, niñas y adolescentes desarrollan un comportamiento improductivo, negativo a su bienestar y a su desarrollo en general que en muchos de los casos pueden llevarlos a comportamientos autodestructivos que incluyen el aislamiento social temprano y malas prácticas de la sexualidad, las drogas y el abuso del alcohol, llegando a la delincuencia y hasta el crimen.

Piaget afirma que:“hay que ir más allá del rendimiento. Planteándose así el problema del crecimiento de la inteligencia en el proceso de evolución ontogenético desde el nacimiento hasta la adultez.”

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Abstraer:Separar por medio de una operación intelectual las cualidades de un objeto para considerarlas aisladamente o para considerar el mismo objeto en su pura esencia o noción.

Antropometría: Tratado de las proporciones y medidas del cuerpo humano.

Asediar:Importunar a alguien sin descanso con pretensiones.

Asertivo: Afirmativo.

Axioma:Proposición tan clara y evidente que se admite sin necesidad de demostración.

Bagaje:Conjunto de conocimientos o noticias de que dispone alguien.

Cinestesia:Percepción del equilibrio y de la posición de las partes del cuerpo.

Cognoscitivo:Que es capaz de conocer. Potencia cognoscitiva.

Conciliación:Acuerdo de los litigantes para evitar un pleito o desistir del ya iniciado.

Congruente:Conveniente, coherente, lógico.

Consolidar:Dar firmeza y solidez a algo, asegurar del todo, afianzar más y más algo, como la amistad, la alianza, etc.

Corolario: Proposición que no necesita prueba particular, sino que se deduce fácilmente de lo demostrado antes.

Cronológicamente:Por el orden de los tiempos.

Decisivo:Que tiene consecuencias importantes. un paso decisivo.

Democrático:Pertenciente o relativo a la democracia.

Dimensión:Cada una de las magnitudes de un conjunto que sirven para definir un fenómeno. Expresión de una magnitud mediante el producto de potencias de las magnitudes fundamentales.

Egocentrismo:Exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales.

Endógeno:Que se origina o nace en el interior, como la célula que se forma dentro de otra.

Entramado:Conjunto de ideas, sentimientos, opiniones, etc., que se entrecruzan en un texto.

Estándar:Que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia.

Estructura:Distribución de las partes del cuerpo o de otra cosa.

Fonético:Pertenece o relativo a la voz humana.

Hipótesis:Suposición de algo posible o imposible para sacar de ello una consecuencia.

Hipotético:Pertenece o relativo a la hipótesis o que se funda en ella.

Indulgente:Inclinado a perdonar y disimular los yerros o a conceder gracias.

Inhibición:Componente de los sistemas de regulación, psicológicos o fisiológicos, que actúan en los seres vivos. Puede participar a distintos niveles, por ejemplo, en el sistema nervioso, génico, enzimático, etc.

Interacción:Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

Morfología:Parte de la biología que trata de la forma de los seres orgánicos y de las modificaciones o transformaciones que experimenta.

Neurotransmisor:Dicho de una sustancia, de un producto o de un compuesto que transmite los impulsos nerviosos en la sinapsis.

Psicofísico:Disciplina que estudia las relaciones entre la magnitud de los estímulos físicos y la intensidad de las sensaciones que producen.

Psicomotricidad:Integración de las funciones motrices y psíquicas. Conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de dichas funciones.

Psíquico: Pertenece o relativo a las funciones y contenidos psicológicos.

Punitivo: Pertenece o relativo al castigo.

2.4. INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las características socio-económicas y personales de los alumnos/as de la escuela?

¿Cuáles son las causas que generan la violencia en los hogares de los alumnos/as de la escuela?

¿Qué grado o nivel académico poseen los padres de familia?

¿Cómo influye la violencia familiar sobre el rendimiento académico de los niños/as?

2.5. MATRIZ CATEGORIAL.

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADORES	INDICES
Tranquilidad o caos que se vive en el seno familiar, donde se desarrolla todo ser humano.	Ambiente Familiar	-Núcleo familiar. -Nivel socio-económico. -Nivel cultural.	-Roles familiares. -Extensión familiar. -Ubicación del niño dentro del núcleo familiar. -Relación afectiva. -Hogares desorganizados. -Valores -Machismo	¿Vives con papá y mamá todo el tiempo? ¿Tu papá y mamá expresan cariño hacia ti? ¿Qué lugar ocupas entre sus hermanos? ¿Papá y mamá pelean mucho? ¿Qué valores se practican en tu

				<p>casa?</p> <p>¿Quién toma las decisiones en casa?</p> <p>¿Toman en cuenta tus opiniones?</p>
<p>Manera de desempeñarse en lo académico dentro de una institución educativa.</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Comportamiento.</p> <p>-</p> <p>Aprovechamiento</p> <p>-Nivel de integración.</p>	<p>-Pasivo.</p> <p>-Agresivo.</p> <p>-Indiferente.</p> <p>-Ausentismo escolar.</p> <p>-Incumplimiento de tareas.</p> <p>-Falta de atención.</p> <p>-Aislamiento.</p> <p>-Hábitos alimenticios.</p>	<p>¿El comportamiento del niño es tranquilo o agresivo?</p> <p>¿Se porta indiferente ante los problemas familiares?</p> <p>¿La ausencia es ocasional o a menudo?</p> <p>¿El incumplimiento de tareas es de todos los días?</p> <p>¿Se desconcentra con frecuencia en las horas de clases?</p> <p>¿Se integra con facilidad a los demás niños?</p> <p>¿Cuántas veces comes en el día?</p> <p>¿Quién prepara los alimentos en casa?</p>
<p>Manera individual de</p>		<p>Diferencias individuales</p>	<p>-Nivel de aprendizaje.</p> <p>-Ciclos.</p>	<p>¿Cómo atiende a las dificultades de aprendizaje?</p>

asimilar los conocimiento	APREDIZAJE	-Edad cronológica. -Edad mental.	-Madurez. -Capacidad de asimilación.	¿En cuántos ciclos está dividida la escuela? ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa? ¿Ayudas a resolver los conflictos familiares? ¿Cómo te sientes cuando tus padres pelean?
------------------------------	------------	---	--	--

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Como la investigación a realizar es de aspecto social y familiar, que afecta directamente al rendimiento escolar de los estudiantes, es preciso aclarar que la encuesta dirigida a los docentes de la **ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ**, está encaminada a conocer aspectos relacionados con los estudiantes, es así que se aplicará una encuesta por alumno.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se desarrolla dentro del enfoque de investigación **cualitativa** ya que apunta a generar transformación en los modos de relacionarse con el medio, es decir, con la realidad.

En este caso la investigación apuntó a que el entorno familiar se convierta en un acompañante o favorecedor del aumento del nivel académico y que al mismo tiempo se comprometa con esta transformación.

Se aplicó a la vez una investigación de campo ya que se acudió al lugar de los hechos para recabar los datos necesarios que aporten con el trabajo emprendido.

Tomando en cuenta que se estuvo en contacto con toda la población fue un proyecto factible de realizar ya que se trabajó en equipo con toda la comunidad educativa, apoyados también por documentos comprobables y comprobados, como también de personal especializado.

Es documental ya que para la obtención de información para la investigación fue necesario el apoyo de documentos que lograron profundizar el conocimiento del bajo rendimiento escolar.

3.2. MÉTODOS:

Para la ejecución de este trabajo se aplicó el **método inductivo – deductivo** ya que se partió de lo particular hasta llegar a conclusiones generales, en la vivencia diaria con los estudiantes se pudo evidenciar que tenían un bajo rendimiento escolar a nivel general encontrando luego las posibles causas para que se produzca este fenómeno.

Se aplicó también el **método analítico– sintético** ya que se revisó ordenadamente cada uno de los aspectos por separado y mediante la síntesis se reconstruyó todo lo descompuesto por el análisis.

Se aplicó el **método matemático** ya que nos encontramos frente a números de relaciones constantes, un sinnúmero de hipótesis, diversidad de comprobaciones y datos recogidos para formular leyes, estas fueron tomadas en cuenta para confirmar o negar las interrogantes establecidas puesto que en el trayecto de la investigación se encontraron matices diferenciales, cambios graduales, referencias de tiempo y análisis de varios factores, llegando así a mostrar información precisa que permitió conocer el origen de los hechos estudiados.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la realización de esta investigación se utilizó la técnica de la **observación** tomando muy en cuenta: ¿qué debía ser observado, los procedimientos a utilizarse, como se pueden resumir estas observaciones? ¿Qué relación debió existir entre el observador y los

objetos a investigarse? Sin dejar de lado las condiciones para una óptima investigación que fueron: la atención, sensación, percepción, reflexión, la misma que tuvo mayor valor a medida que sirvió para nuestro objetivo de investigación, planificándola de forma sistemática, determinando los propósitos, definiendo una muestra de las conductas que se observaron, precisando las condiciones de la investigación y elaborando los instrumentos de la observación.

Se visitó cada uno de los hogares y se aplicó **entrevistas y encuestas**, en este caso para el diagnóstico se realizó una **observación**.

Con el objetivo de delimitar las causas que provocan cierto tipo de trastornos en los niños y niñas, se diseñó una **encuesta**, que está conformada de 10 preguntas de tipo cerrado, se realizaron entrevistas estructuradas a varias familias realizando una serie de preguntas encaminadas a obtener información sobre el ambiente familiar que brindan a los hijos e hijas, también se aplicó un test de inteligencia emocional a los padres de familia para determinar si administran sus emociones de manera inteligente, y su capacidad de motivarse y perseverar pese a las dificultades y frustraciones.

3.4. POBLACIÓN

Debido a que la población es menor a 100 no amerita la aplicación de la muestra para el estudio, sin embargo a continuación constan las fórmulas para sacar la muestra y para la fracción maestra.

FÓRMULA PARA ENCONTRAR LA MUESTRA

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

N = Población o universo.

P = Probabilidad de acierto.

Q = Probabilidad de errores.

K = Coeficiente de corrección o Constante 2.

E = Margen de error.

PQ = Constante 0,25.

n = Tamaño de la muestra.

FÓRMULA DE LA FRACCIÓN MUESTRAL

$$m = \frac{n}{N}$$

m = Muestra.

n = Tamaño de la muestra.

N = Población total.

CUADRO DEL INVESTIGADOR

AÑOS DE BÁSICCA	NIÑOS/AS	PADRES DE FAMILIA	MAESTROS
Primero	1	19	3
Segundo	3		
Tercero	7		
Cuarto	4		
Quinto	6		
Sexto	7		
Séptimo	6		
Total	34	19	3

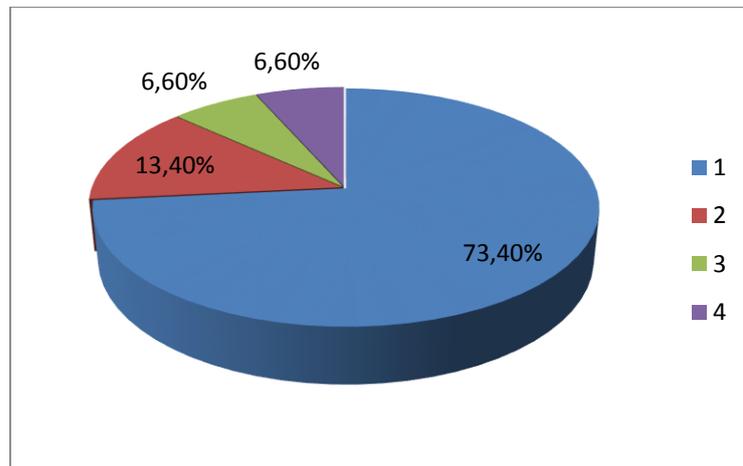
CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑOS DE EDUCACION BÁSICA.

1.- ¿Te gusta venir a la escuela?

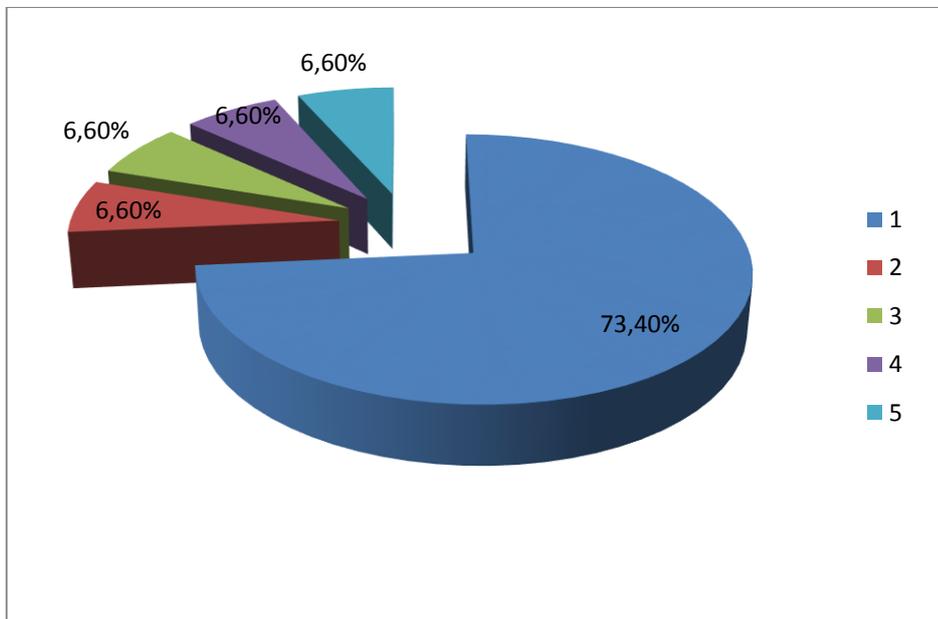
	f	%
1. Sí, para estudiar	11	73.4
2. Si, para no trabajar en la casa	2	13.4
3. Sí, porque me tratan bien	1	6.6
4. Sí, porque juego aquí	1	6.6
TOTAL	15	100%



A la mayoría de los niños les gusta venir a la escuela para estudiar.

2.- ¿Te gusta realizar tareas escolares en casa?

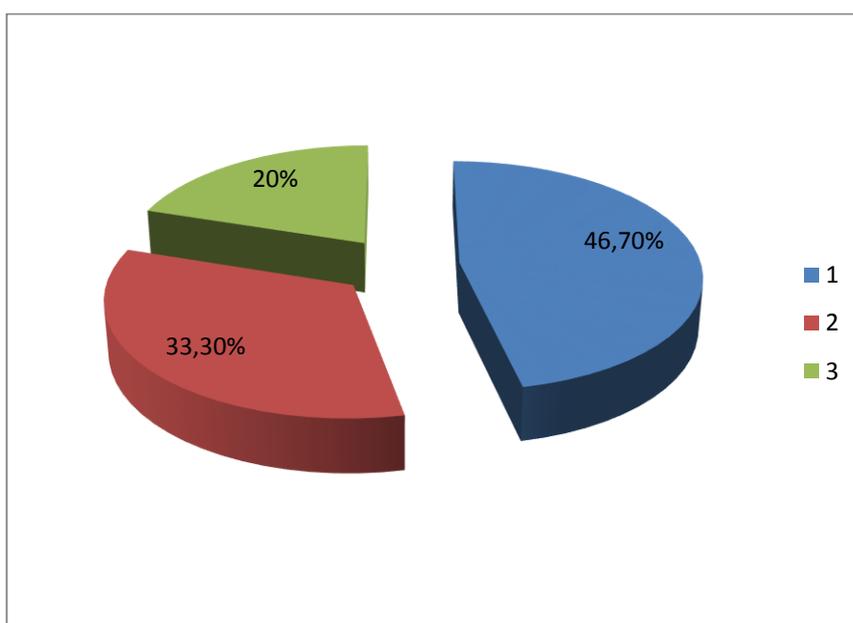
	f	%
1. Si, para aprender más.	11	73.4
2. Si, para que no me peguen.	1	6.6
3. Si, para no sacarme cero.	1	6.6
4. Sí, porque me desocupo rápido para ayudar a mi mamá.	1	6.6
5. No, porque me da pereza.	1	6.6
TOTAL	15	100%



A la mayoría de niños les gusta realizar tareas escolares en la casa.

3.- ¿Qué haces los días que no asistes a la escuela?

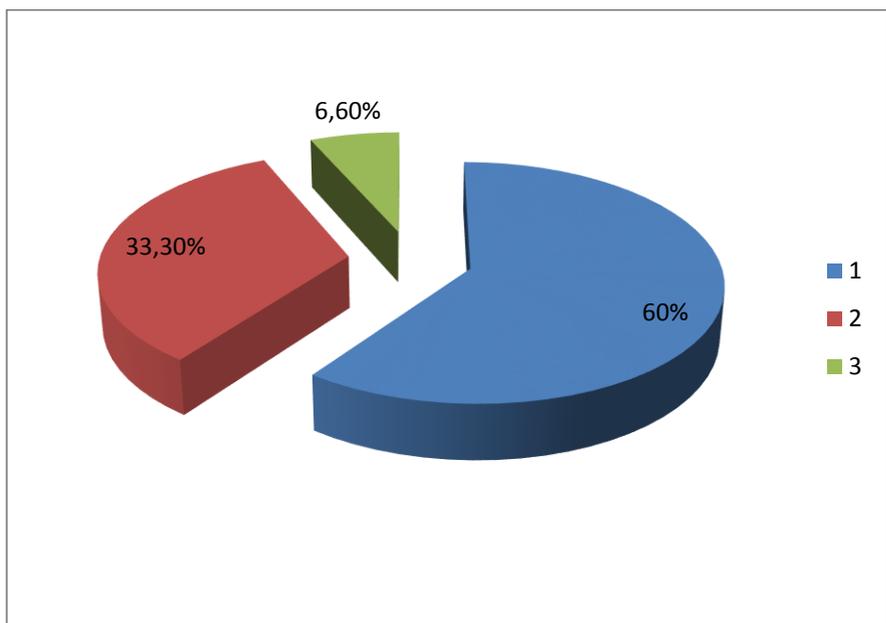
	f	%
1. Realizo quehaceres domésticos.	7	46.7
2. (Cuidan hermanos menores) trabajo.	5	33.3
3. Cuido a mi hermano menor.	3	20
TOTAL	15	100%



Un alto porcentaje de niños realizan quehaceres domésticos cuando no asisten a la escuela, y otro buen número de estudiantes que corresponde al 33.3% trabajan y cuidan a sus hermanos menores.

4.- ¿Te gustan las vacaciones?

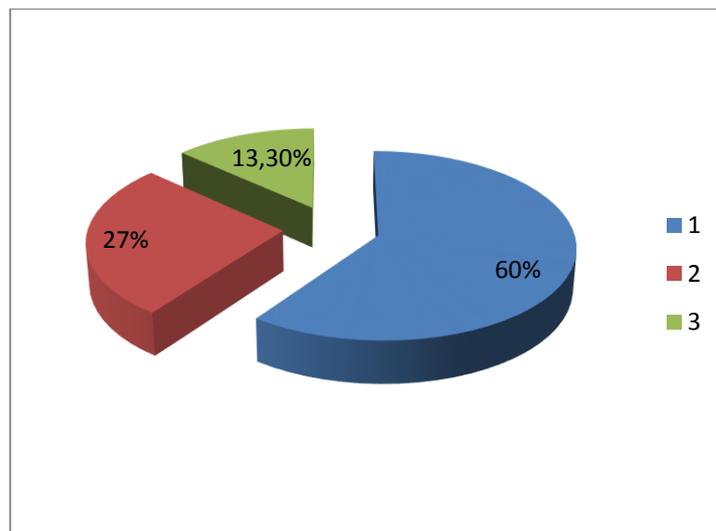
	f	%
1. Sí, porque ayudo a trabajar.	9	60
2. No, porque me hacen trabajar mucho.	5	33.3
3. Sí, porque está muy lejos para venir a la escuela.	1	6.6
TOTAL	15	100%



La mayoría de niños trabajan en las vacaciones, y un 33,3% afirman que no les gustan las vacaciones porque les hacen trabajar mucho.

5.- ¿A qué distancia de la escuela se encuentra tu casa?

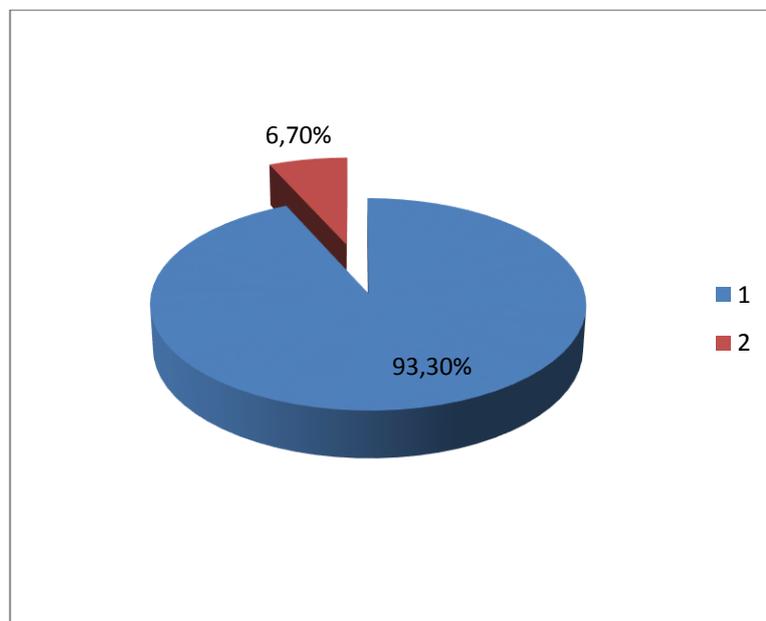
	f	%
1. Cerca.	9	60
2. Muy lejos.	4	26.7
3. No tan lejos.	2	13.3
TOTAL	15	100%



La mayoría de niños viven cerca de la escuela.

6.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

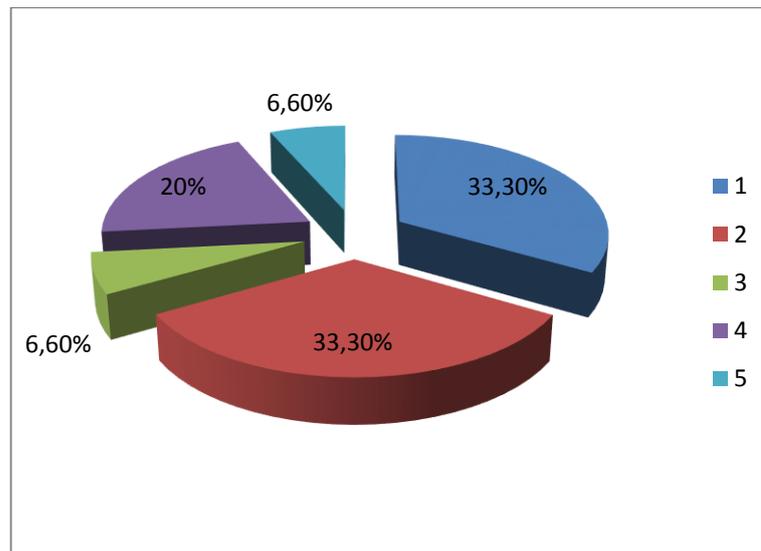
	f	%
1. Bien porque no peleamos.	14	93.3
2. Bien pero si peleo.	1	6.7
TOTAL	15	100%



La mayoría de niños se llevan bien con sus compañeros.

7.- ¿A quién le cuentas todos tus secretos?

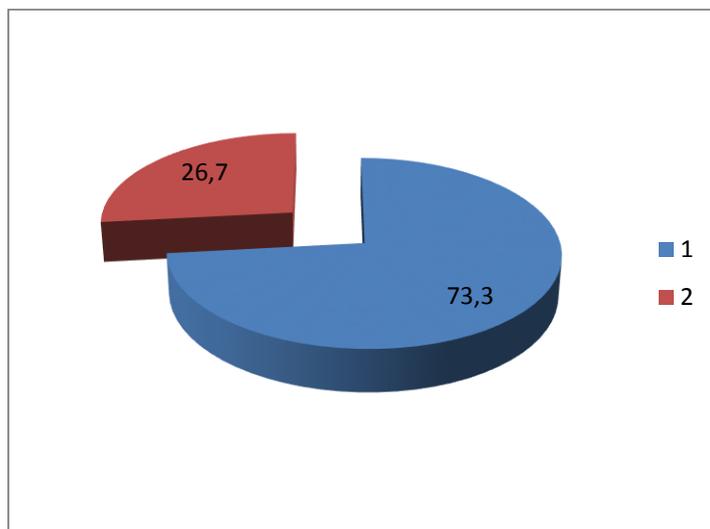
	f	%
1. A mi mami.	5	33.3
2. A mis compañeros.	5	33.3
3. A mi mami y a mi papi.	1	6.6
4. A mi hermano.	3	20
5. A nadie.	1	6.6
TOTAL	15	100%



La mayoría de niños confían sus secretos a su mamá y a sus compañeros.

8.- ¿Cómo te llevas con tu profesor/a?

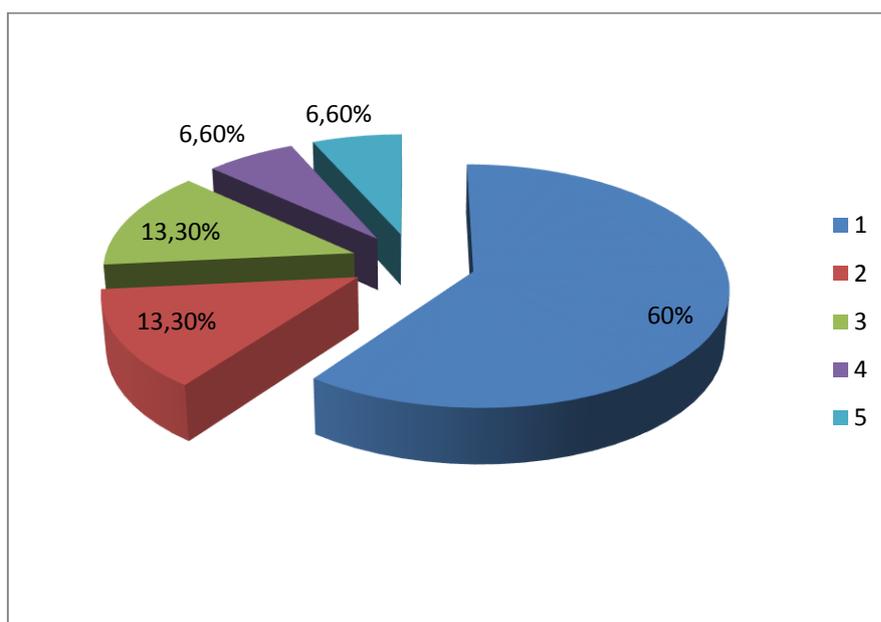
	f	%
1. Bien.	11	73.3
2. Muy bien.	4	26.7
TOTAL	15	100%



La mayoría de niños se llevan bien con su profesor/a.

9.- ¿Si fueras mago que te gustaría cambiar de tu profesor/a?

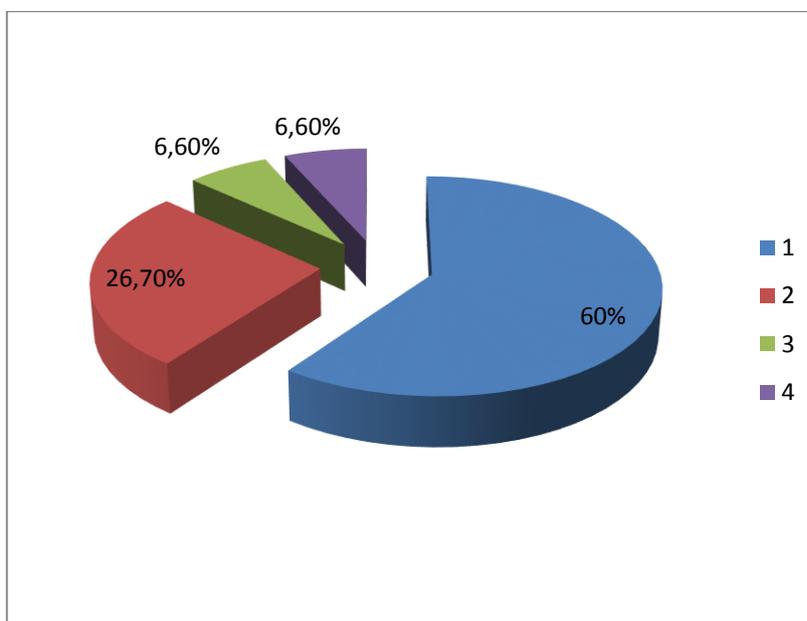
	f	%
1. Nada.	9	60
2. Que no sea muy gritona.	2	13.3
3. Que no les moleste a las niñas.	2	13.3
4. Que nos haga jugar más.	1	6.6
5. Que me quiera más.	1	6.6
TOTAL	15	100%



La mayoría de niños no cambiarían nada de su profesor/a, mientras que los otros porcentajes nos indican que necesitan más afecto y libertad para jugar y desarrollarse de manera espontánea.

10.- ¿Qué te gustaría que te dejaran hacer en la escuela?

	f	%
1. Jugar porque en mi casa no me dejan.	9	60
2. Jugar y comer.	4	26.7
3. Hacer el aseo de la escuela.	1	6.6
4. Hacer muchos deberes y trabajos.	1	6.6
TOTAL	15	100%

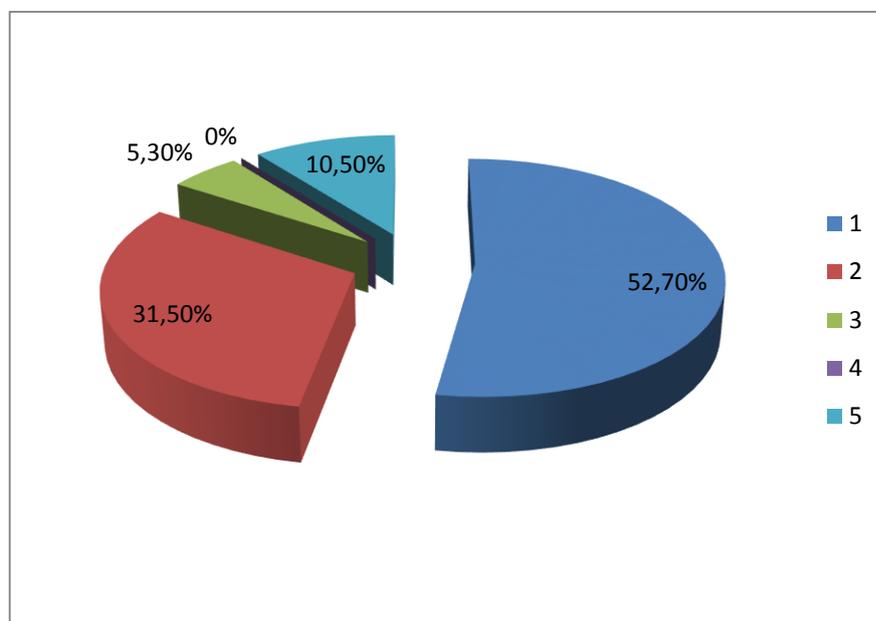


A la mayoría de niños les gustaría que les permitieran jugar más en la escuela porque en la casa no les permiten, mientras que un 26.7% dicen que les gustaría comer en la escuela ya que en sus hogares no reciben una alimentación variada.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

1.- ¿Vives con papá y mamá?

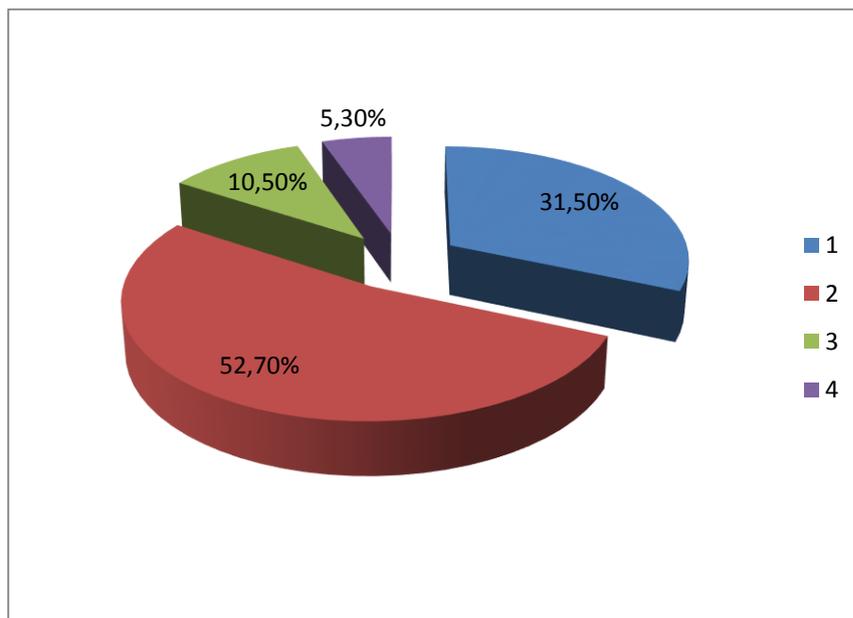
	f	%
1. Si	10	52.7
2. No	6	31.5
3. Solo con papá	1	5.3
4. Solo con mamá	-	0
5. Otros familiares	2	10.5
TOTAL	19	100%



La mayoría de niños viven con papá y mamá, y un 31.5% de estudiantes no viven con sus padres debido a problemas familiares.

2.- ¿Qué sucede en casa cuando haces travesuras?

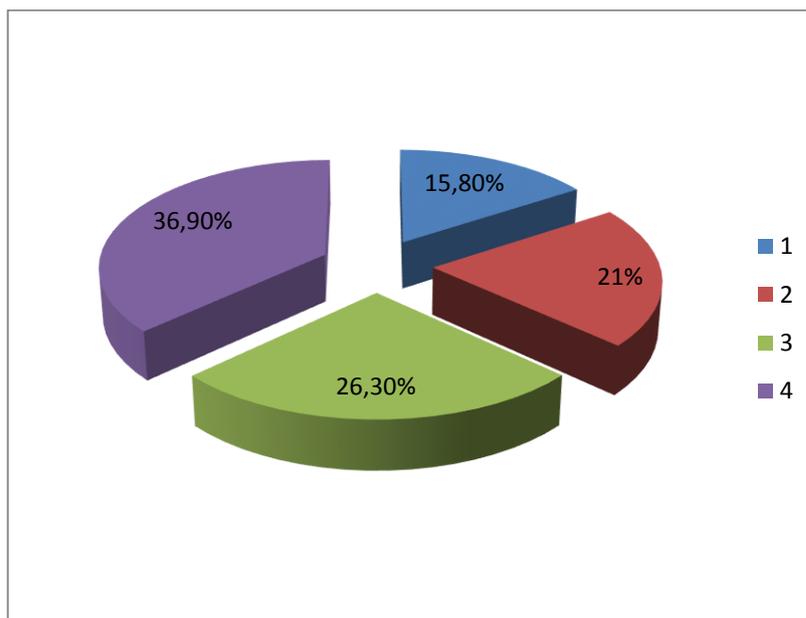
	f	%
1. Te golpean	6	31.5
2. Te gritan	10	52.7
3. Dialogan contigo	2	10.5
4. No les importa	1	5.3
TOTAL	19	100%



La mayoría de niños reciben maltrato psicológico por parte de sus padres, mientras que un buen número de estudiantes que corresponde al 31.5% afirman que sus padres les golpean.

3.- ¿Papá y mamá pelean o discuten en tu presencia?

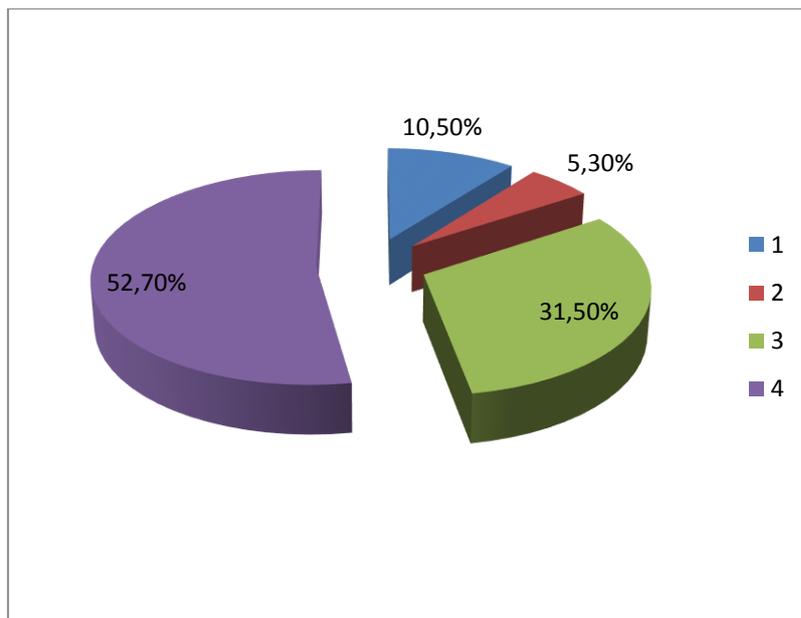
	f	%
1. Siempre	3	15.8
2. Casi siempre	4	21
3. A veces	5	26.3
4. Nunca	7	36.9
TOTAL	19	100%



Un buen grupo de niños afirman que sus padres jamás pelean o discuten en su presencia, mientras que los otros porcentajes nos indican que sus padres si pelean en su presencia ocasionalmente.

4.- ¿En casa toman en cuenta tus opiniones?

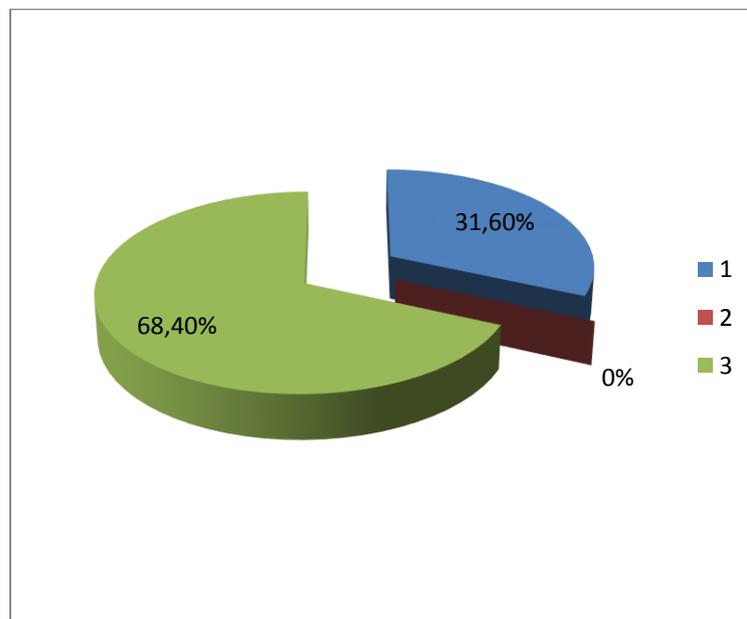
	f	%
1. Siempre	2	10.5
2. Casi siempre	1	5.3
3. A veces	6	31.5
4. Nunca	10	52.7
TOTAL	19	100%



La mayoría de niños afirman que nunca toman en cuenta sus opiniones, mientras que 6 estudiantes que corresponde al 31.5% dicen que a veces toman en cuenta sus opiniones.

5.- ¿Quién es la persona que toma las decisiones en casa?

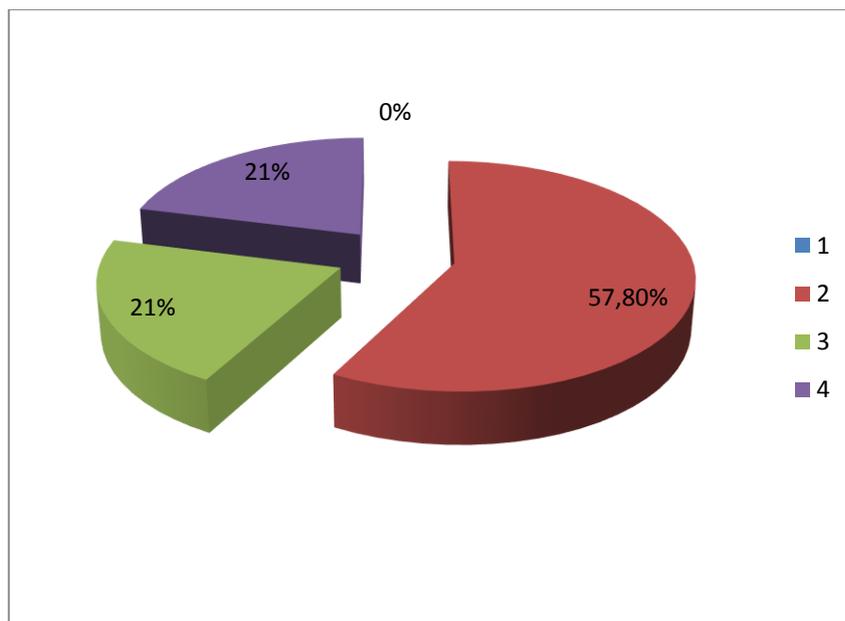
	f	%
1. Solo papá	6	31.6
2. Solo mamá	-	-
3. Los dos	13	68.4
TOTAL	19	100%



La mayoría de niños dicen que papá y mamá toman las decisiones en casa, mientras que el 31.6% de estudiantes afirman que solo papá toma las decisiones.

6.- ¿Quién prepara los alimentos en casa?

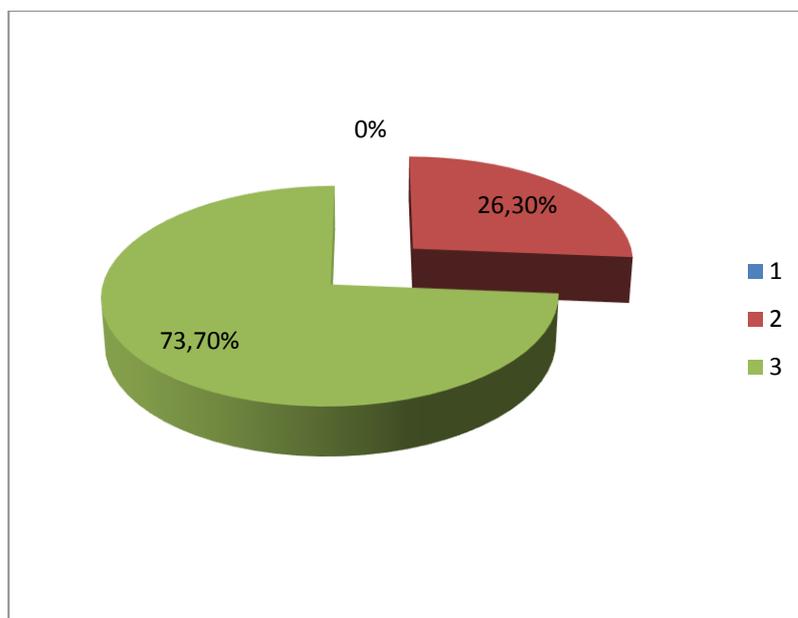
	f	%
1. Papá	-	-
2. Mamá	11	57.8
3. Tu	4	21
4. Otros	4	21
TOTAL	19	100%



La mayoría de niños afirman que la madre prepara los alimentos en la casa, mientras que un 21% dice que son ellos los encargados de preparar sus alimentos.

7.- ¿Cuántas veces comes al día?

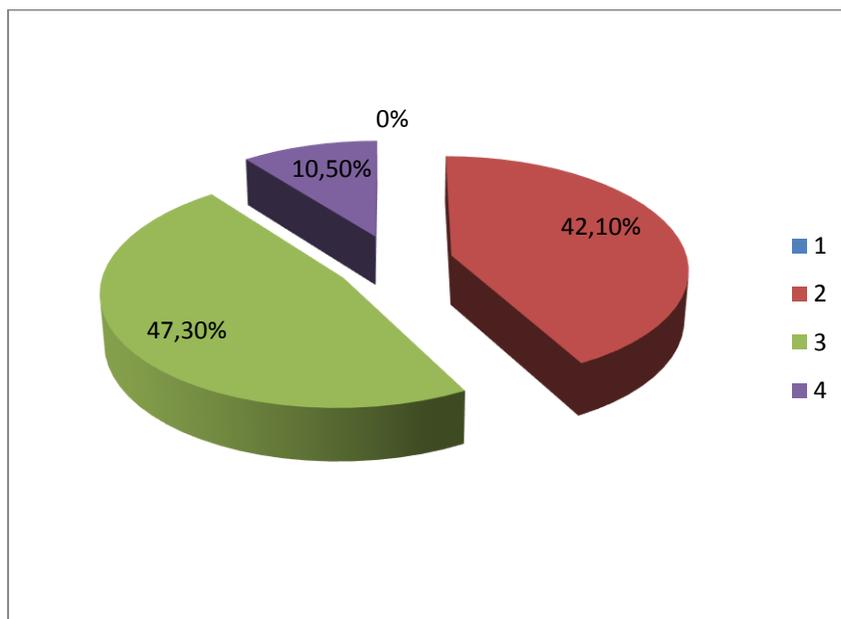
	f	%
1. Una	-	-
2. Dos	5	26.3
3. Tres o mas	14	73.7
TOTAL	19	100%



La mayoría de niños comen 3 veces al día.

8.- ¿Papá consume licor?

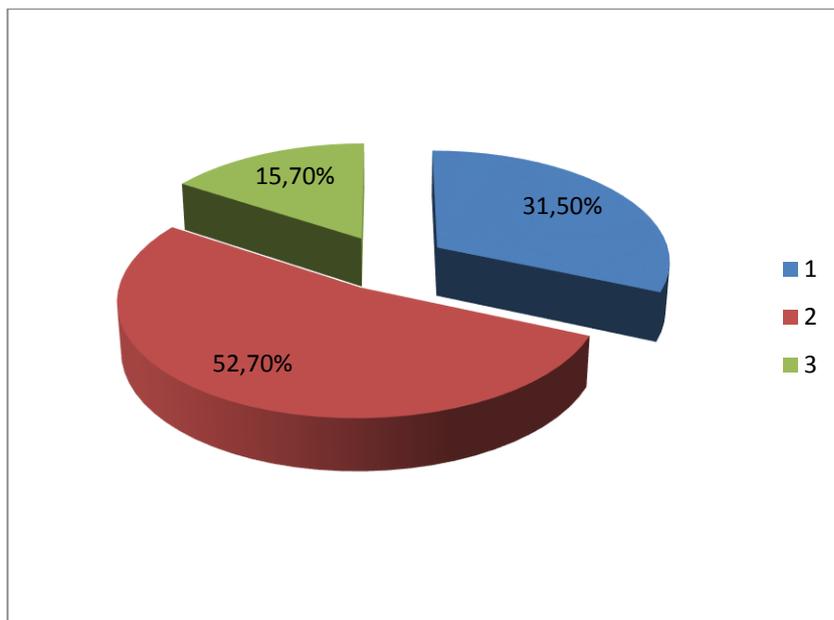
	f	%
1. Siempre	-	-
2. Casi siempre	8	42.1
3. A veces	9	47.3
4. Nunca	2	10.5
TOTAL	19	100%



Un buen porcentaje de padres de familia consumen licor.

9.- ¿Qué sucede en casa cuando no trabajas?

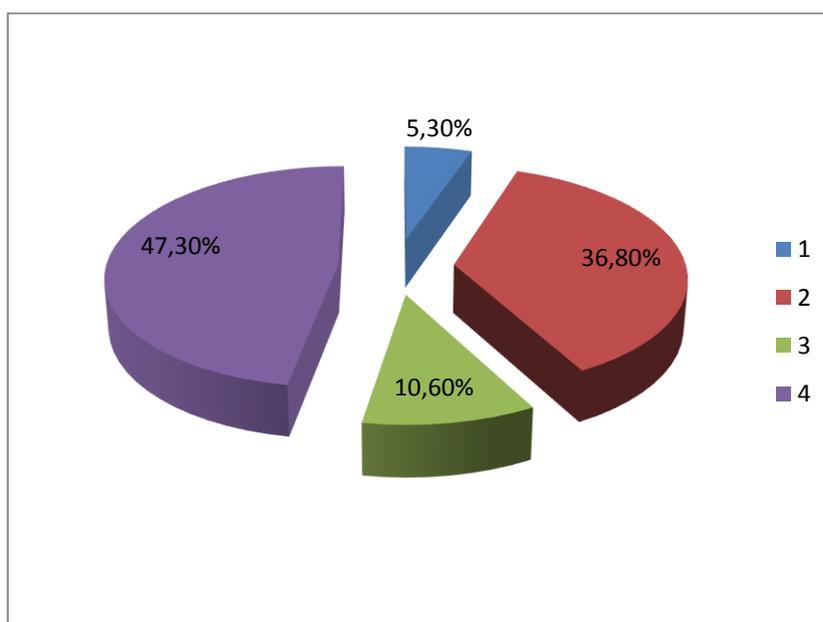
	f	%
1. Te golpean	6	31.5
2. Te amenazan	10	52.7
3. No pasa nada	3	15.7
TOTAL	19	100%



La mayoría de niños son amenazados por parte de sus progenitores si no trabajan.

10.- ¿La relación que tienen tus padres con la comunidad es?

	f	%
1. Muy buena	1	5.3
2. Buena	7	36.8
3. Regular	2	10.6
4. Mala	9	47.3
TOTAL	19	100%

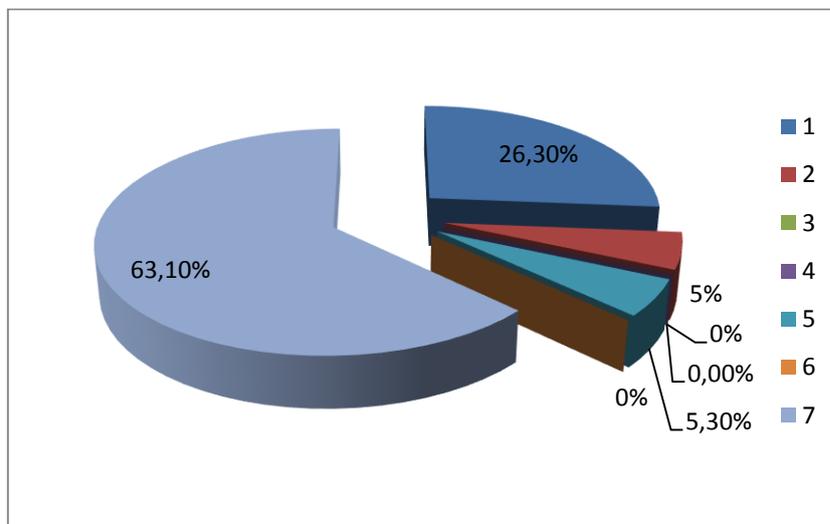


Un buen grupo de niños afirman que sus padres tienen mala relación con la comunidad.

TEST DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- Sabe reconocer en Ud.:

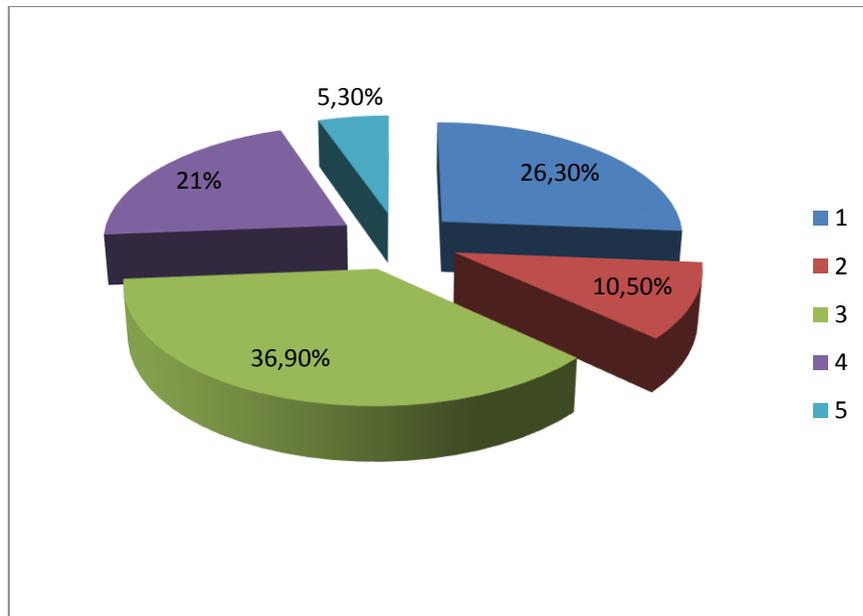
	f	%
1. Ninguna emoción	5	26.3
2. Miedo	1	5.3
3. Cólera	-	-
4. Tristeza	-	-
5. Amor	1	5.3
6. Alegría	-	-
7. Todas las emociones	12	63.1
TOTAL	19	100%



La mayoría de padres de familia saben reconocer todas sus emociones.

2.- ¿Es consciente de su respiración mientras realiza sus tareas?

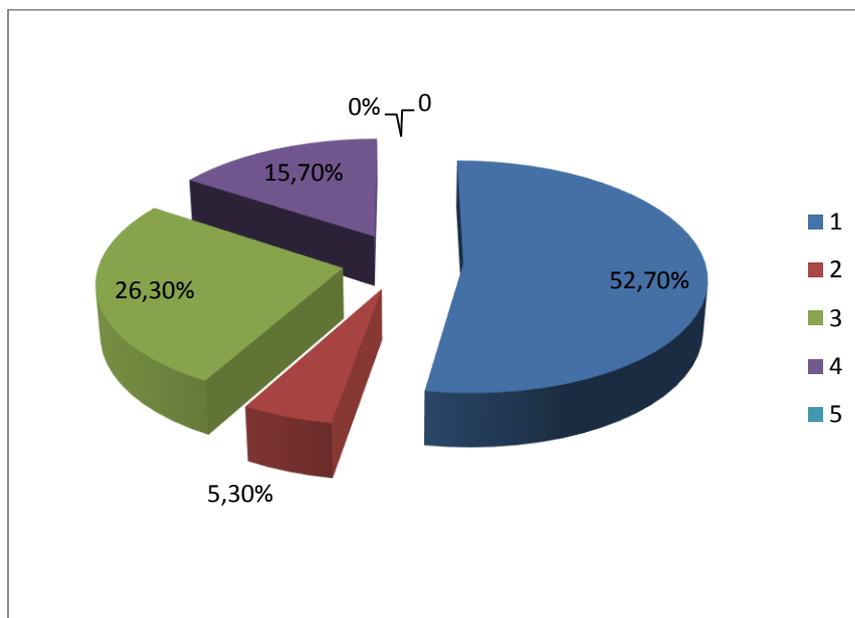
	f	%
1. Siempre	5	26.3
2. Casi siempre	2	10.5
3. A veces	7	36.9
4. Casi nunca	4	21
5. Nunca	1	5.3
TOTAL	19	100%



Gran parte de padres de familia a veces son conscientes de controlar su respiración mientras realizan sus tareas.

3.- ¿Sabe identificar la causa de su emoción?

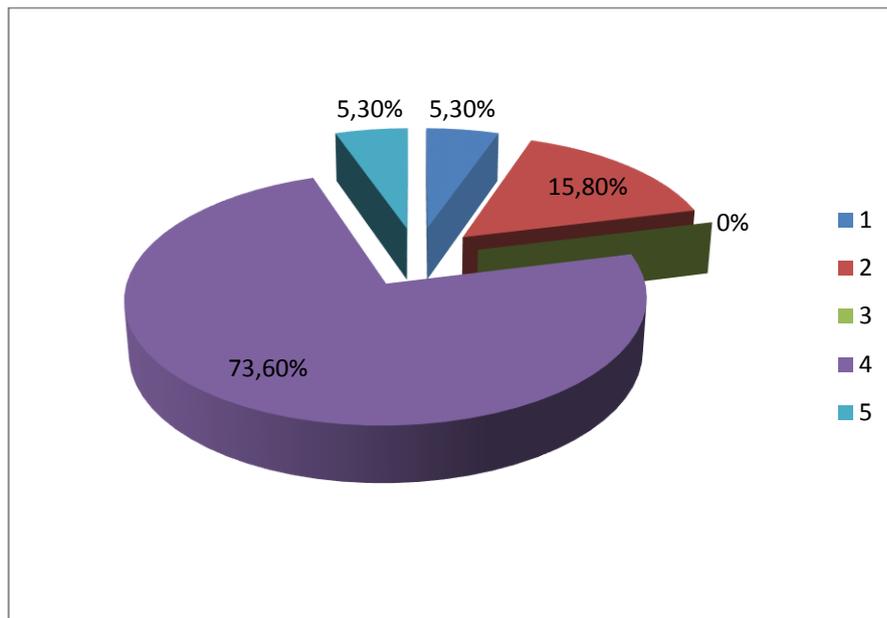
	f	%
1. Siempre	10	52.7
2. Casi siempre	1	5.3
3. A veces	5	26.3
4. Casi nunca	3	15.7
5. Nunca	-	-
TOTAL	19	100%



La mayoría de padres de familia saben identificar la causa de su emoción.

4.- Cuando esta triste:

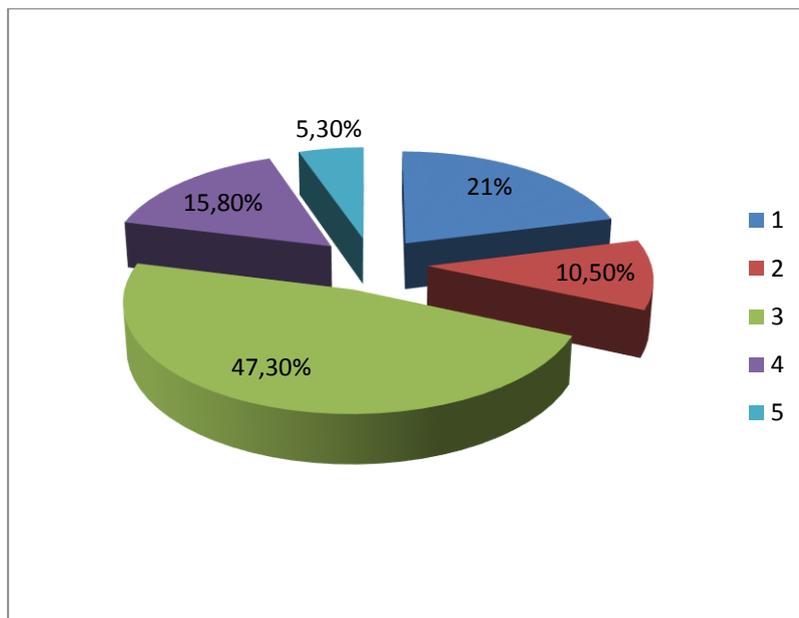
	f	%
1. No estoy triste nunca	1	5.3
2. Me vuelvo irascible	3	15.8
3. Me resfrió	-	-
4. Lloro a solas	14	73.6
5. Lloro en brazos de alguien	1	5.3
TOTAL	19	100%



La mayoría de padres de familia cuando están tristes lloran a solas.

5.- ¿Cuando algo no es de su agrado, lo dice?

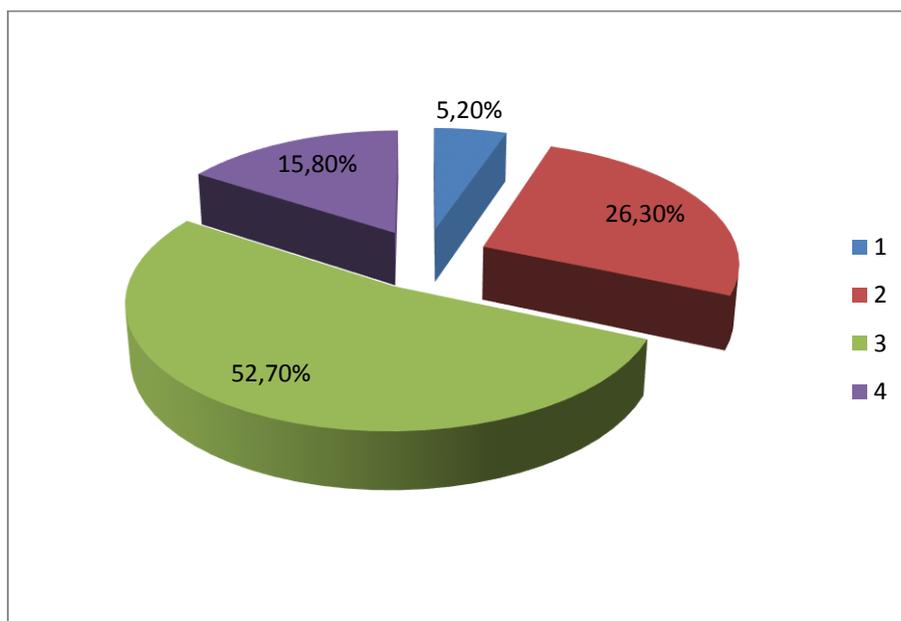
	f	%
1. Siempre	4	21
2. Casi siempre	2	10.5
3. A veces	9	47.3
4. Casi nunca	3	15.8
5. Nunca	1	5.3
TOTAL	19	100%



Un buen grupo de padres de familia afirman que cuando algo no es de su agrado lo dicen.

6.- Hablar de sus miedos profundos le resulta:

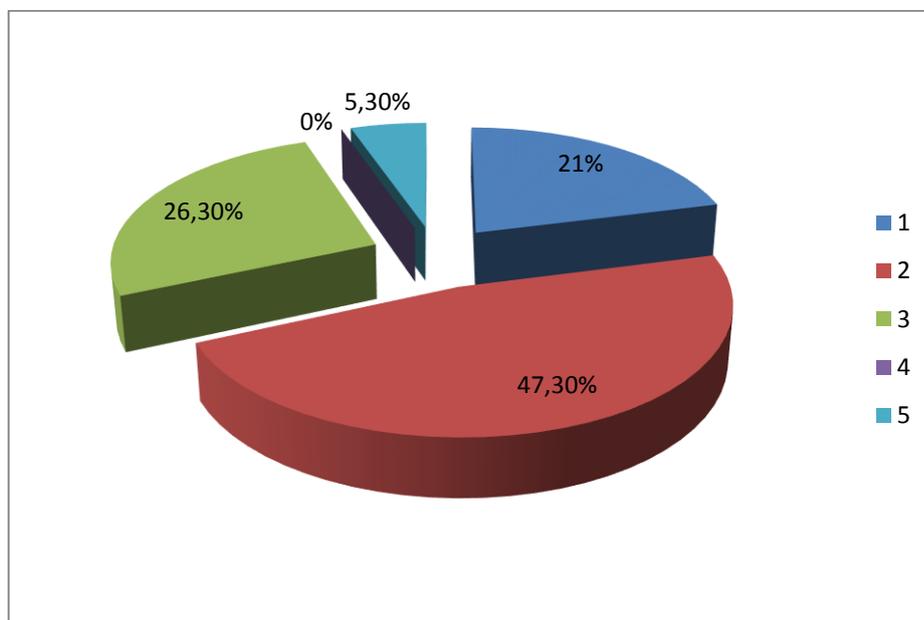
	f	%
1. Fácil con todo el mundo	1	5.2
2. Fácil pero con solo una o varias personas	5	26.3
3. Difícil	10	52.7
4. Imposible.	3	15.8
TOTAL	19	100%



A la mayoría de los padres les resulta muy difícil hablar de sus situaciones personales muy íntimas y profundas.

7.- Sabe demostrar su alegría: Gritar, reír, abrazar.

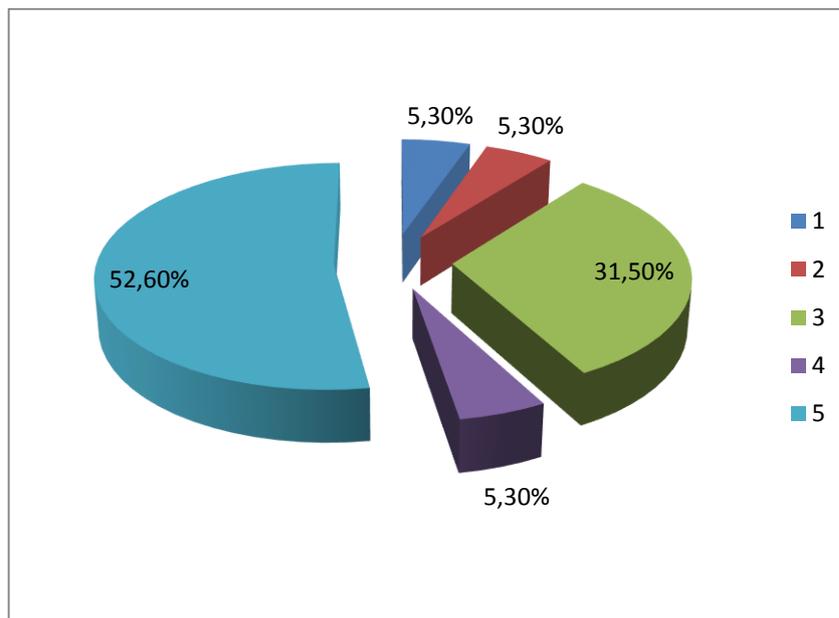
	f	%
1. Si fácilmente.	4	21
2. Solo con determinadas personas.	9	47.3
3. Digo que estoy contento(a) pero no soy muy expresivo(a).	5	26.3
4. Me siento incomodo(a), bajo la mirada.	-	-
5. En absoluto, hablo de otra cosa para desviar la atención.	1	5.3
TOTAL	19	100%



Un buen grupo de padres de familia saben demostrar su alegría solo con determinadas personas.

8.- ¿Para hacer bien un trabajo necesita que lo (a) estimulen?

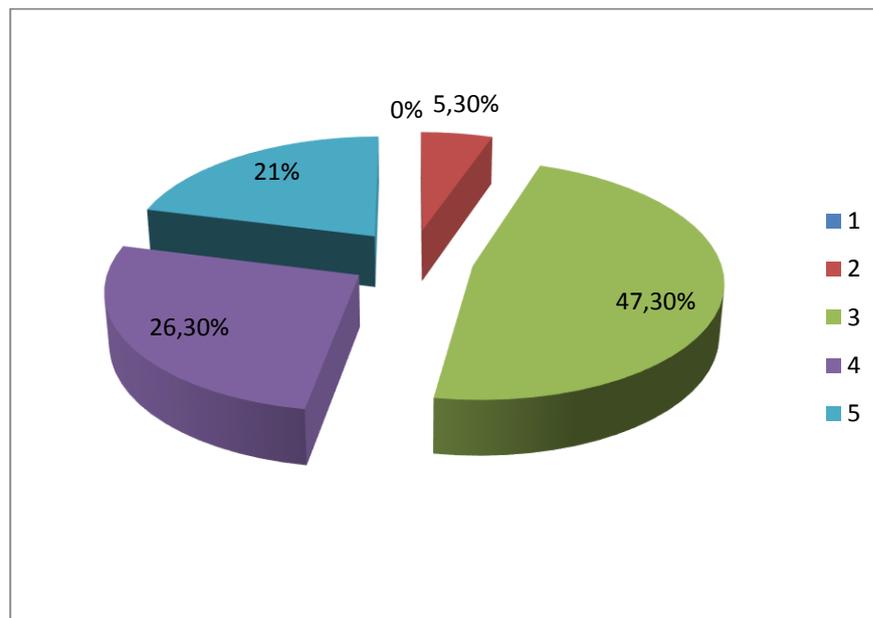
	f	%
1. Siempre.	1	5.3
2. Casi siempre.	1	5.3
3. A veces.	6	31.5
4. Casi nunca.	1	5.3
5. Nunca, me auto disciplino.	10	52.6
TOTAL	19	100%



La mayoría de padres de familia no necesitan que los estimulen para hacer bien un trabajo, saben auto disciplinarse.

9.- ¿Hace cosas que perjudican su propia estima?

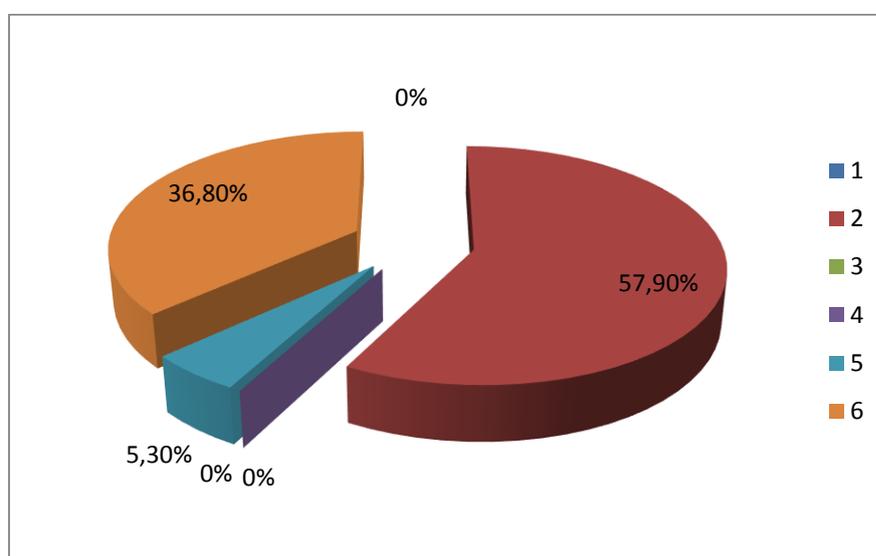
	f	%
1. Muy a menudo.	-	-
2. A menudo.	1	5.3
3. A veces.	9	47.3
4. Casi nunca.	5	26.3
5. Nunca.	4	21
TOTAL	19	100%



Un buen número de padres de familia hacen cosas que perjudican su propia estima.

10.- Cuanto está en desacuerdo con un grupo de personas y nadie comparte su opinión:

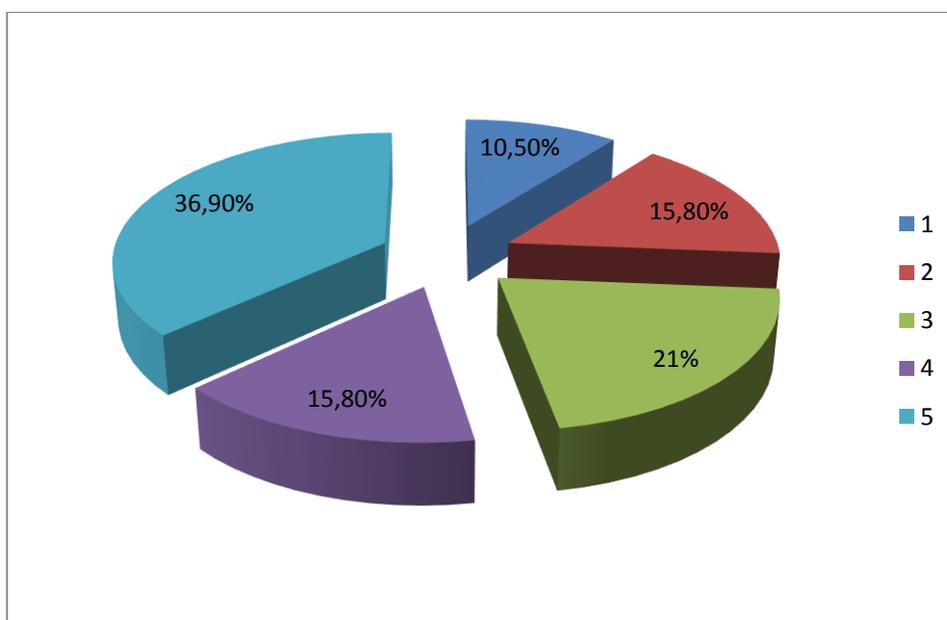
	f	%
1. Nunca estoy en desacuerdo.	-	-
2. No digo nada, finjo que estoy de acuerdo.	11	57.9
3. No digo nada durante la reunión, pero en los pasillos o durante la pausa expreso mi desacuerdo con alguien.	-	-
4. Me vuelvo agresivo(a) puedo llegar a insultarlos.	-	-
5. Intento convencerlos de mi punto de vista.	1	5.3
6. Escucho sus ideas y refirmo las mías.	7	36.8
TOTAL	19	100%



La mayoría de padres de familia cuando están en desacuerdo con un grupo de personas no lo dicen y finjen estar de acuerdo.

11.- Cuando presencia una injusticia:

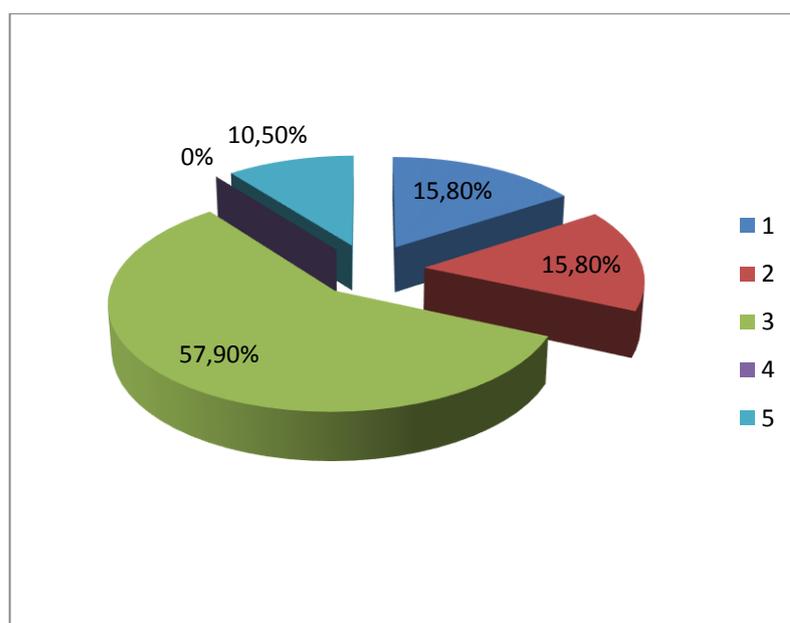
	f	%
1. Sigo mi camino no quiero ver ese tipo de cosas.	2	10.5
2. Lo olvido enseguida, me digo la Vida es así.	3	15.8
3. Me siento apenado(a) o impotente.	4	21
4. Me indigno y lo comento con la gente.	3	15.8
5. Intento hacer algo.	7	36.9
TOTAL	19	100%



Un alto porcentaje de padres de familia cuando presencian una injusticia se sienten apenados, indignados e intentan hacer algo.

12.- Ante la adversidad se desanima:

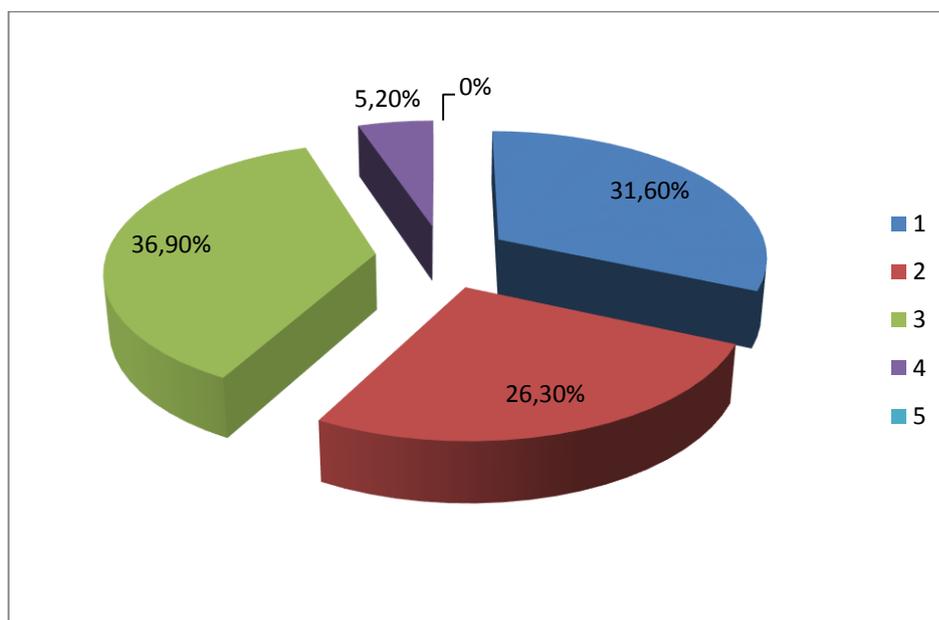
	f	%
1. Muy fácilmente.	3	15.8
2. Con bastante facilidad.	3	15.8
3. Depende.	11	57.9
4. No con facilidad.	-	-
5. Nunca.	2	10.5
TOTAL	19	100%



La mayoría de padres de familia se desaniman ante la adversidad dependiendo de la situación.

13.- Cuando tiene que hablar en público:

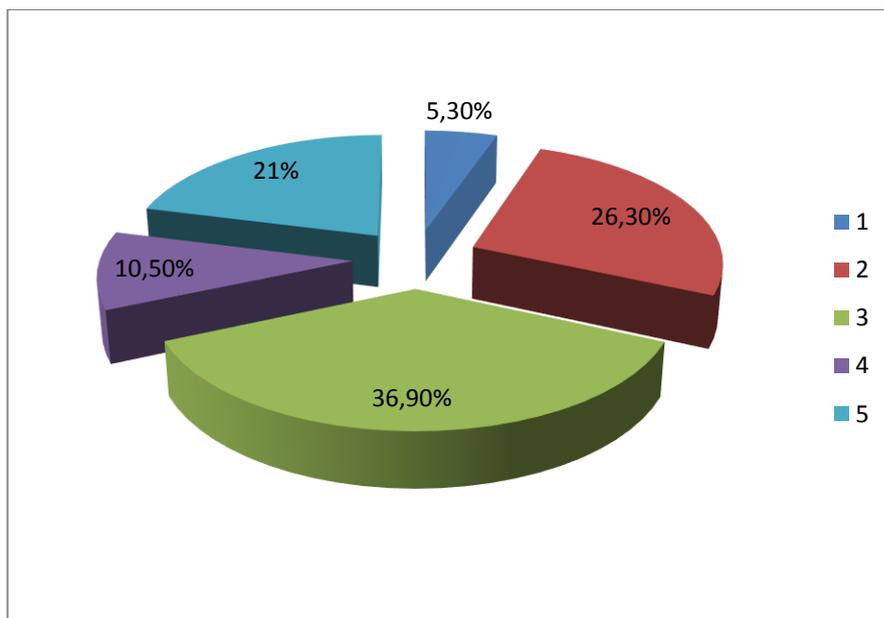
	f	%
1. El terror me paraliza y me retracto.	6	31.6
2. Nunca tengo miedo escénico.	5	26.3
3. Tengo miedo escénico y me domino.	7	36.9
4. Me digo que todo mundo tiene miedo escénico y lo hago.	1	5.2
5. Acepto mi miedo escénico, utilizo su energía.	-	-
TOTAL	19	100%



Cuando tienen que hablar en público, un alto porcentaje de padres de familia tienen miedo escénico y se dominan.

14.- Cuando todo el mundo está nervioso, usted también se pone nervioso(a):

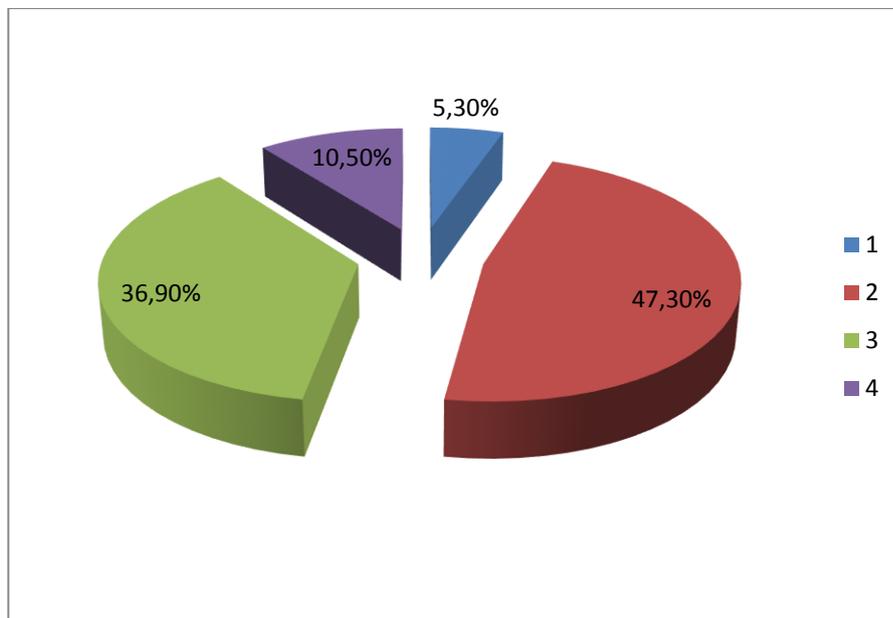
	f	%
1. Siempre.	1	5.3
2. Casi siempre.	5	26.3
3. A veces.	7	36.9
4. Casi nunca.	2	10.5
5. Nunca.	4	21
TOTAL	19	100%



Cuando todo el mundo está nervioso un buen grupo de padres de familia a veces se ponen nerviosos.

15.- Habla usted:

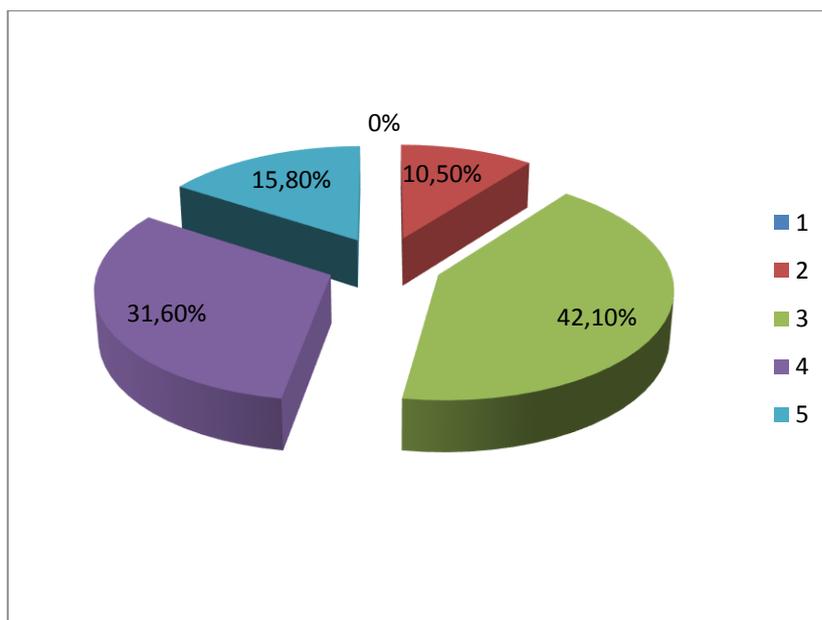
	f	%
1. Con facilidad y a todo tipo de personas.	1	5.3
2. Con bastante facilidad, pero con determinadas personas.	9	47.3
3. Cuento lo que me pasa, pero sin mencionar lo que siento.	7	36.9
4. Solo cuando yo salgo bien parado(a).	2	10.5
TOTAL	19	100%



Un buen grupo de padres de familia hablan de sí mismos con bastante facilidad, pero solo con determinadas personas.

16.- Es capaz de decir “te quiero”:

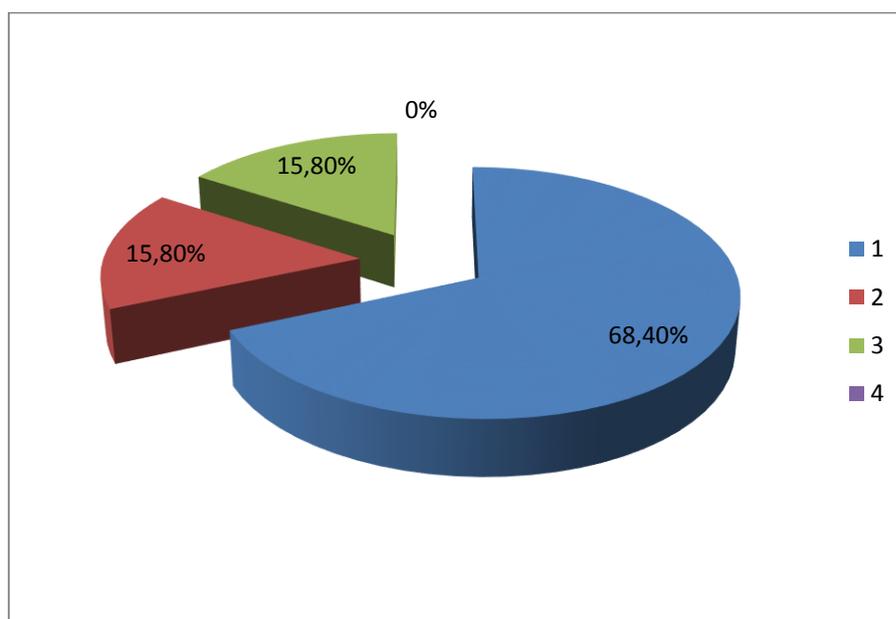
	f	%
1. Nunca.	-	-
2. Casi nunca.	2	10.5
3. A veces.	8	42.1
4. Casi siempre.	6	31.6
5. Siempre.	3	15.8
TOTAL	19	100%



Un buen grupo de padres de familia son capaces de decir “Te quiero” a veces.

17.- Si se siente intimidado(a) ante alguien:

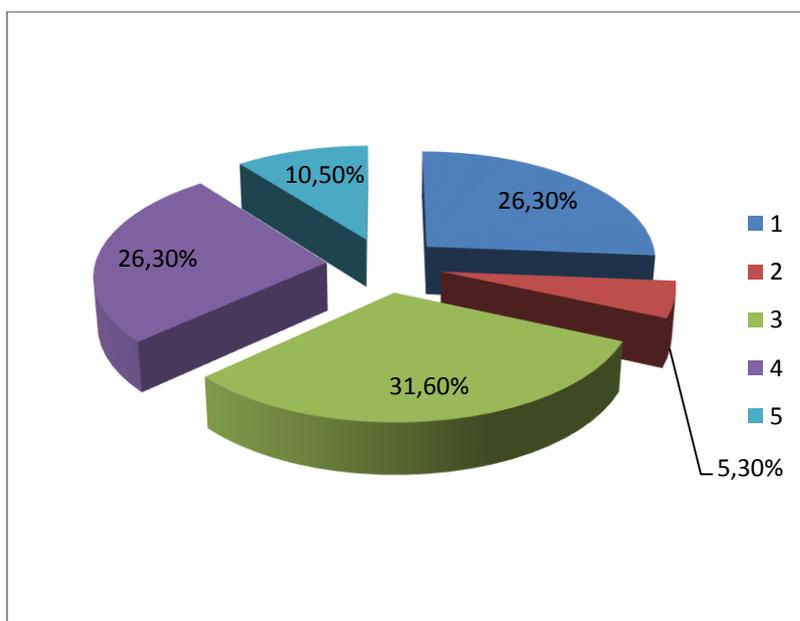
	f	%
1. Permanezco retraído(a) y no digo nada.	13	68.4
2. Permanezco retraído(a) y lo(a) critico a sus espaldas.	3	15.8
3. Me domino, voy a verle intentando disimular.	3	15.8
4. Aprovecho la ocasión.	-	-
TOTAL	19	100%



Si se sienten intimidados ante alguien, la mayoría de padres de familia permanecen retraídos y no dicen nada.

18.- Pide lo que necesita:

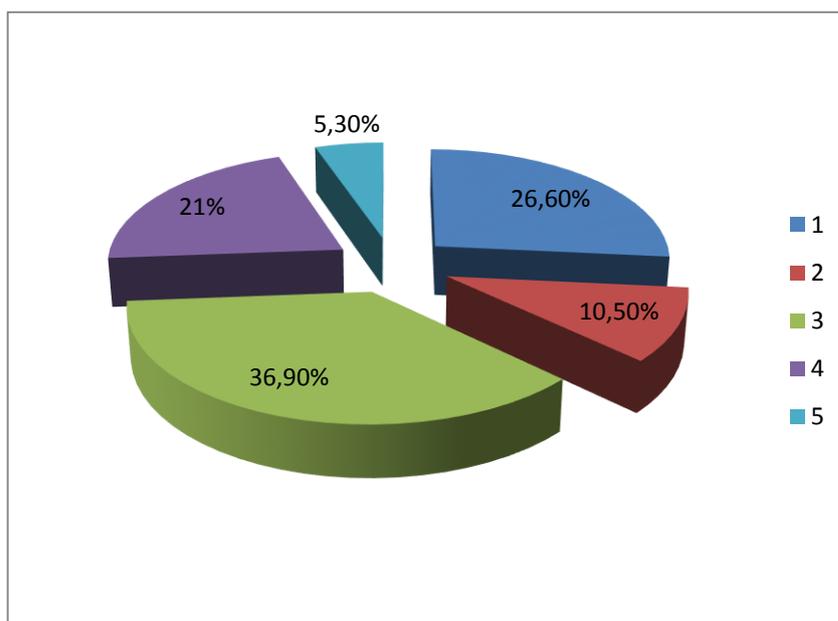
	f	%
1. Siempre.	5	26.3
2. Casi siempre.	1	5.3
3. A veces.	6	31.6
4. Casi nunca.	5	26.3
5. Nunca.	2	10.5
TOTAL	19	100%



Un cierto grupo de padres de familia a veces piden lo que necesitan.

19.- Sabe decir que no cuando algo no le conviene:

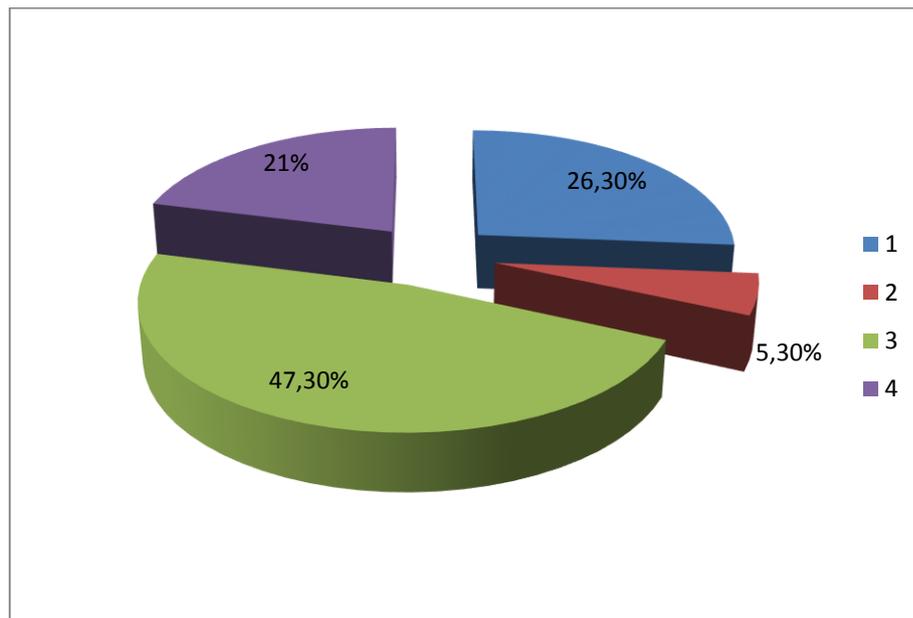
	f	%
1. Siempre.	5	26.3
2. Casi siempre.	2	10.5
3. A veces.	7	36.9
4. Casi nunca.	4	21
5. Nunca.	1	5,3
TOTAL	19	100%



Un buen grupo de padres de familia a veces saben decir que no cuando no les conviene.

20.- Cuando se ve envuelto(a) en un conflicto:

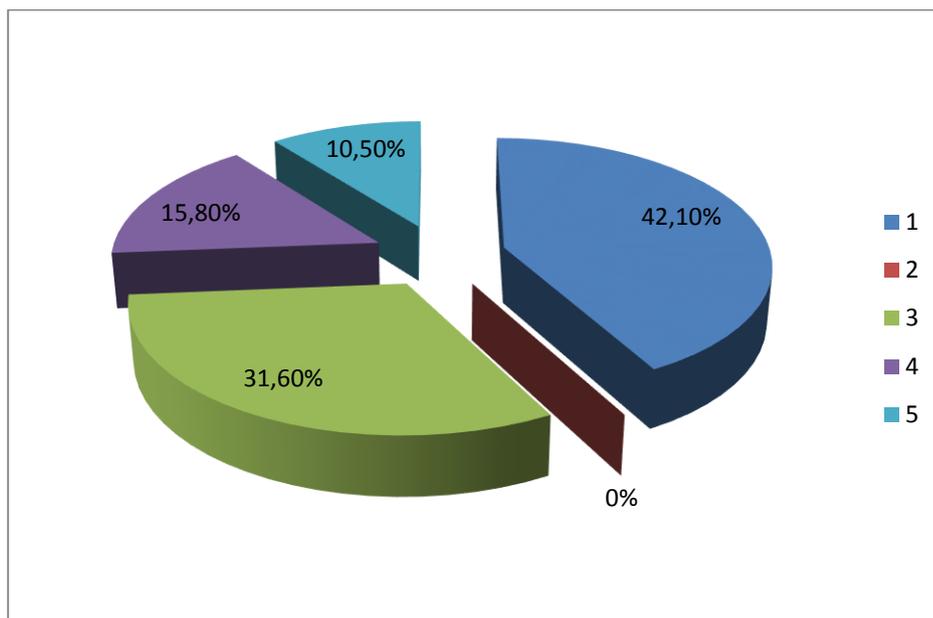
	f	%
1. Me escabullo.	5	26.3
2. Me someto o intento dominar.	1	5.3
3. Busco un mediador.	9	47.3
4. Negocio.	4	21
TOTAL	19	100%



Cuando se ven envueltos en un conflicto un buen grupo de padres de familia buscan un mediador para solucionar el asunto.

21.- Es consciente del efecto de su comportamiento en los demás:

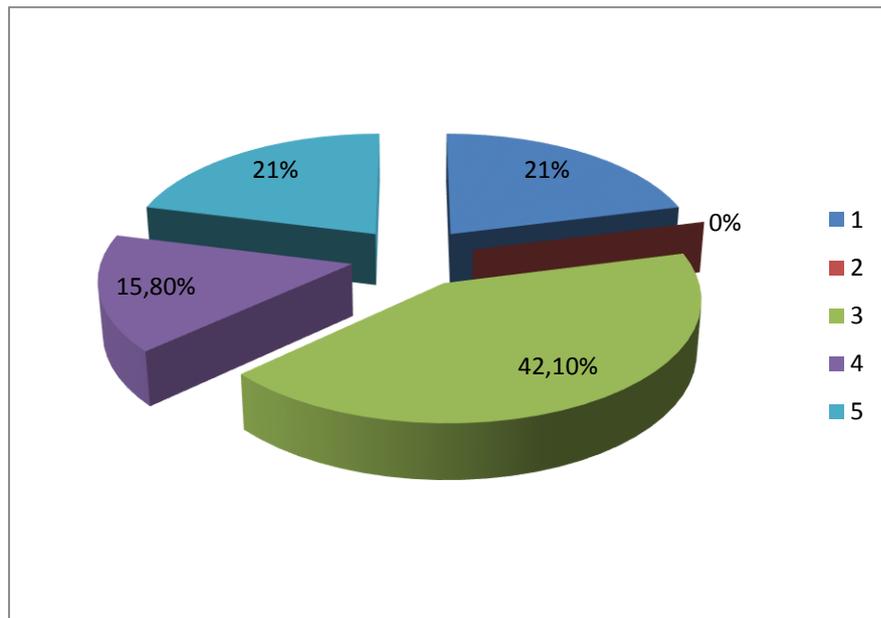
	f	%
1. Siempre.	8	42.1
2. Casi siempre.	-	-
3. A veces.	6	31.6
4. Casi nunca.	3	15.8
5. Nunca.	2	10.5
TOTAL	19	100%



Un buen número de padres de familia son conscientes del efecto de su comportamiento en los demás.

22.- Sabe distanciarse de su punto de vista y ponerse en el lugar del otro:

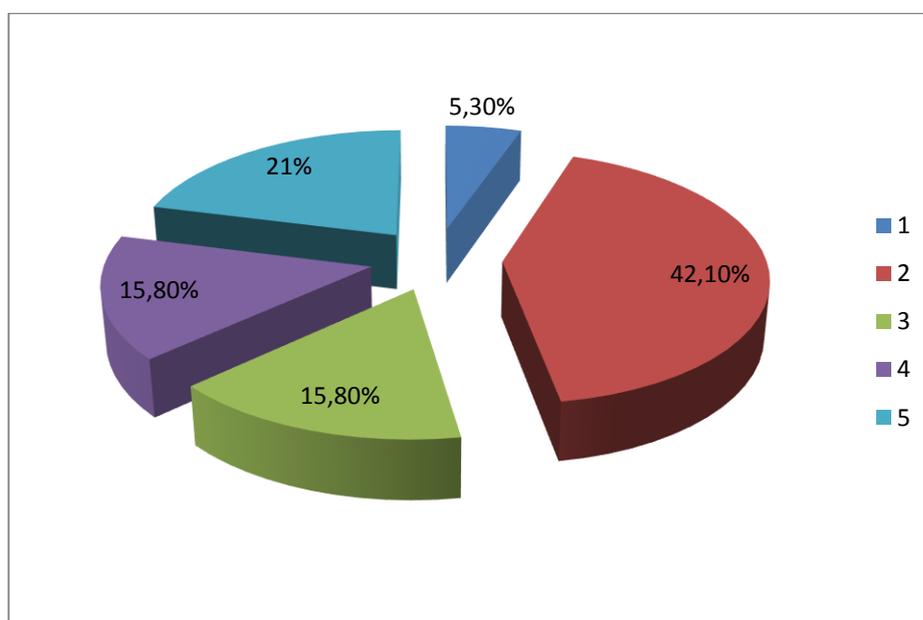
	f	%
1. Siempre.	4	21
2. Casi siempre.	-	-
3. A veces.	8	42.1
4. Casi nunca.	3	15.8
5. Nunca.	4	21
TOTAL	19	100%



Un buen grupo de padres de familia a veces saben distanciarse de su punto de vista y ponerse en lugar del otro.

23.- Cuando le agreden:

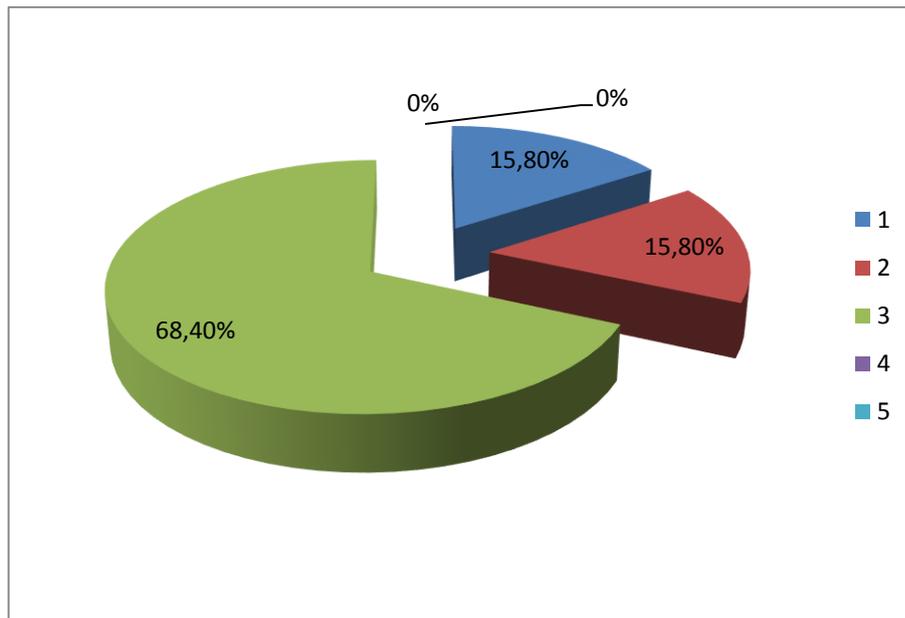
	f	%
1. Se siente sistemáticamente culpable.	1	5.3
2. Puede ser violento(a).	8	42.1
3. Se enfada o lo dice.	3	15.8
4. No dice nada, sigue su camino.	3	15.8
5. Intenta comprender lo que ha inducido a esa persona a agredirle así, reacciona con empatía.	4	21
TOTAL	19	100%



Un buen número de padres de familia pueden ser violentos cuando les agreden.

24.- Cuando escucha a los demás, no puede evitar darles consejos:

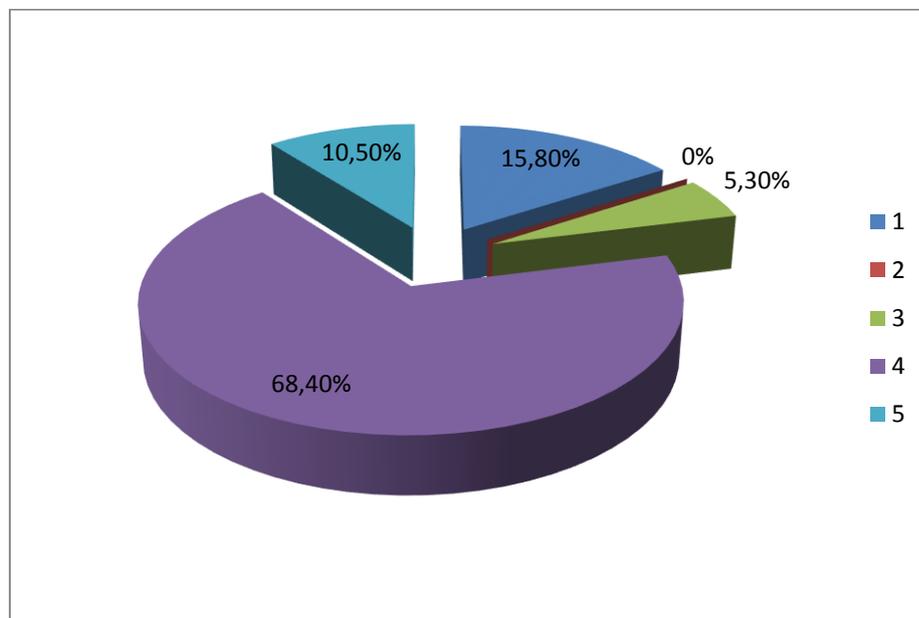
	f	%
1. Siempre.	3	15.8
2. Casi siempre.	3	15.8
3. A veces.	13	68.4
4. Casi nunca.	-	-
5. Nunca.	-	-
TOTAL	19	100%



La mayoría de padres de familia cuando escuchan a los demás, a veces brindan sus consejos.

25.- Cuando alguien llora

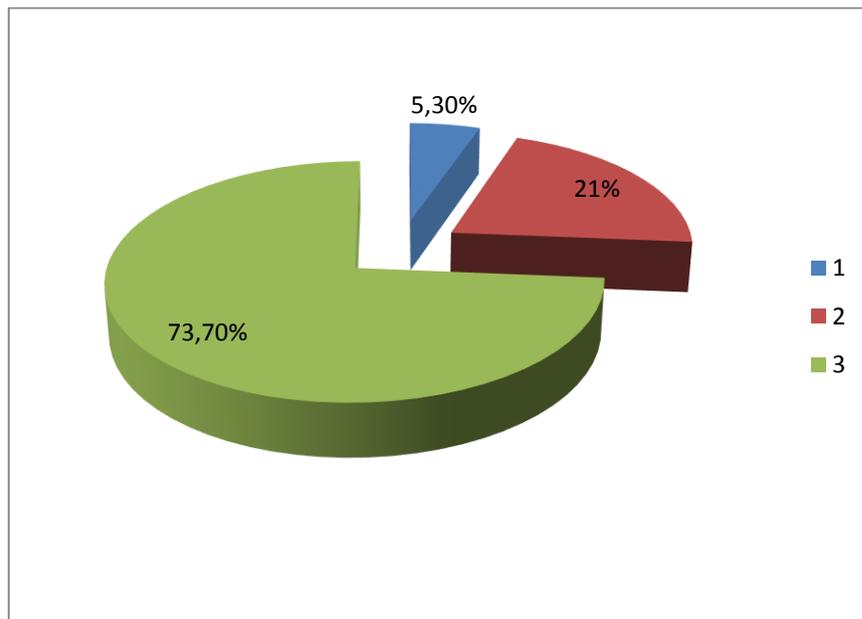
	f	%
1. Me resulta insoportable, salgo de la habitación.	3	15.8
2. Intento distraerlo(a).	-	-
3. No puedo evitar llorar también.	1	5.3
4. Intento consolarlo(a).	13	68.4
5. Me limito a permanecer atento(a) a su emoción acompañándole de corazón.	2	10.5
TOTAL	19	100%



La mayoría de padres de familia, intentan consolar cuando alguien llora.

26.- Cuando tiene que trabajar en equipo:

	f	%
1. Evito trabajar en equipo.	1	5.3
2. Tengo tendencia a aislarme.	4	21
3. Sigo al grupo, me adapto a la mayoría.	14	73.7
TOTAL	19	100%

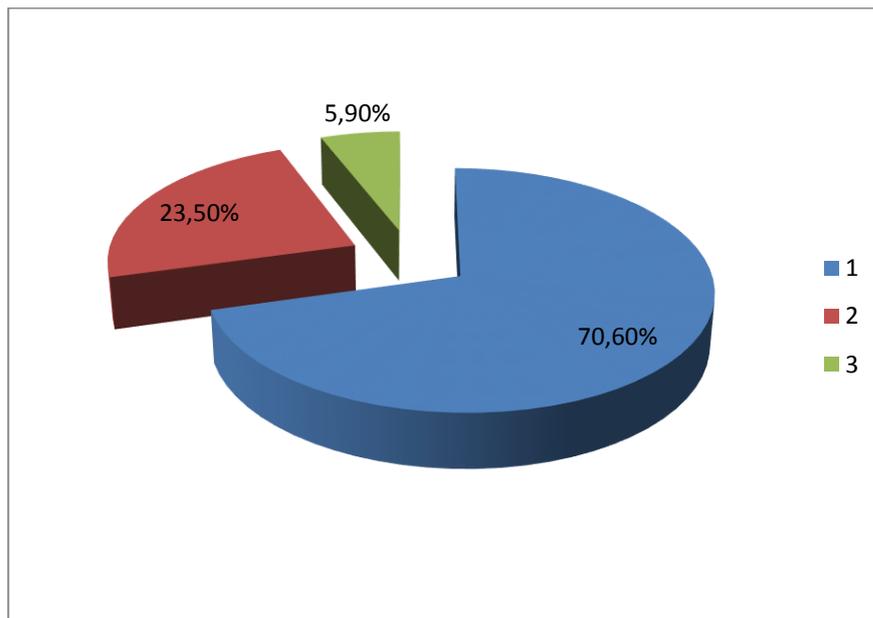


Casi la totalidad de padres de familia cuando tienen que trabajar en equipo, siguen al grupo, se adaptan a la mayoría.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN.

1.- El comportamiento del niño/a es:

	f	%
1. Agresivo.	24	70.6
2. Pasivo.	8	23.5
3. Indiferente.	2	5.9
TOTAL	34	100%



La mayoría de niños de la institución son agresivos.

Análisis.

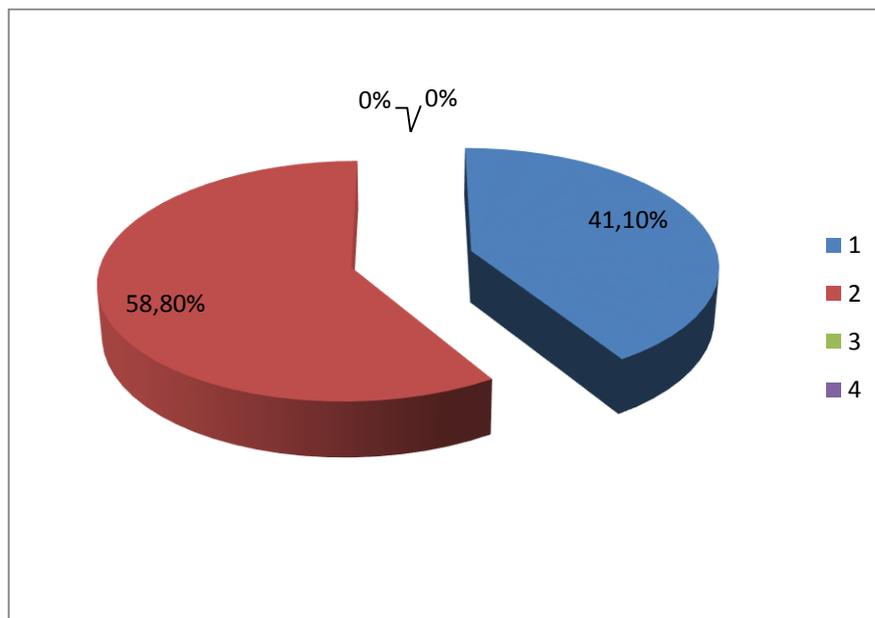
¿Son niños influenciados por el ambiente familiar que les brindan?

¿Son niños que padecen de estrés debido a las grandes responsabilidades que les encomiendan?

¿Son así por naturaleza?

2.- Los problemas familiares afectan al niño/a:

	f	%
1. Siempre.	14	41.1
2. A veces.	20	58.8
3. Nunca.	-	-
4. No tiene.	-	-
TOTAL	34	100%



A la mayoría de niños a veces les afectan los problemas familiares.

Análisis.

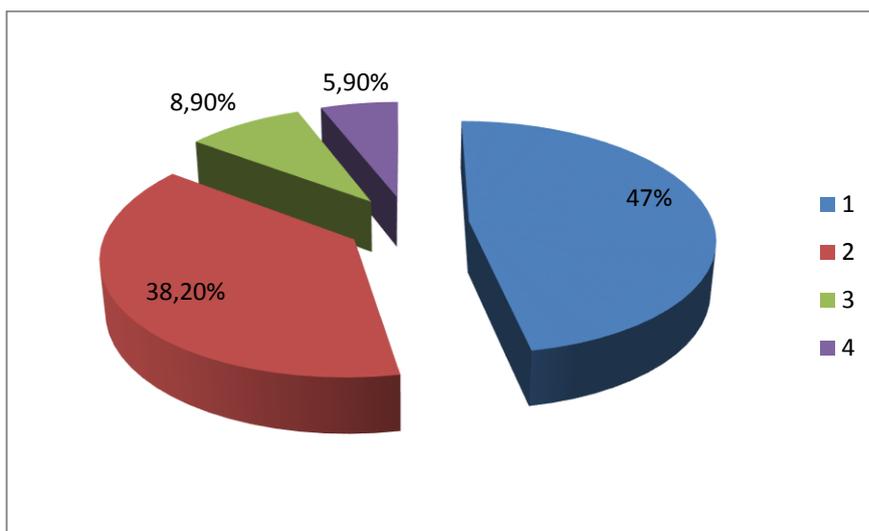
¿Cómo afecta a estos niños los problemas familiares para su normal desempeño?

¿Estos niños son motivados por los docentes?

¿La sociedad como se manifiesta ante familias con problemas?

3.- La inasistencia del niño es por:

	f	%
1. Enfermedad.	16	47
2. Trabajo.	13	38.2
3. Situación geográfica.	3	8.9
4. Otras.	2	5.9
TOTAL	34	100%



La inasistencia de los estudiantes la mayoría de veces es por enfermedad y trabajo.

Análisis.

¿Debido a que los niños se enferman constantemente?

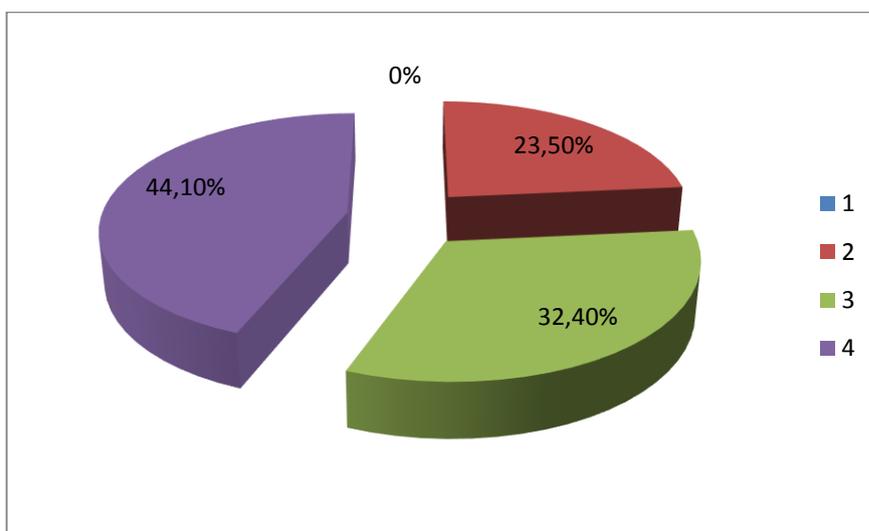
¿Estas enfermedades pueden ser el resultado de la desorganización familiar, falta de recursos económicos, malos hábitos, tensión, descuido?

¿Cómo mejoraría el ministerio de salud los problemas de salud de los niños/as del sector rural?

¿Cómo influye esto en lo cognitivo, procedimental y actitudinal?

4.- El rendimiento escolar del niño/a es:

	f	%
1. Excelente.	-	-
2. Muy bueno.	8	23.5
3. Bueno.	11	32.4
4. Regular.	15	44.1
TOTAL	34	100%



El rendimiento escolar de los niños/as en su mayoría está entre bueno y regular.

Análisis.

¿Los docentes están capacitados para trabajar con niños/as que tienen necesidades educativas especiales y para atender sus diferencias individuales?

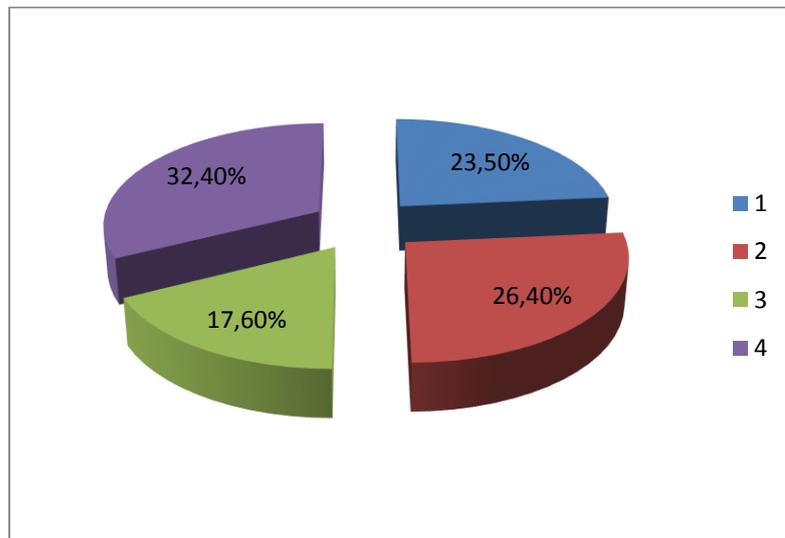
¿La mayor prioridad para la gente del campo es fomentar el trabajo en sus hijos?

¿Qué impide que los niños/as tengan un buen rendimiento escolar?

¿La evaluación a docentes es una solución a este problema?

5.- El nivel de concentración del niño/a es:

	f	%
1. Muy bueno.	8	23.5
2. Bueno.	9	26.4
3. Regular.	6	17.6
4. Malo.	11	32.4
TOTAL	34	100%



Un 26.4% de estudiantes tienen un nivel de concentración bueno.

Análisis.

¿Cuál es el factor principal para que los niños no puedan concentrarse?

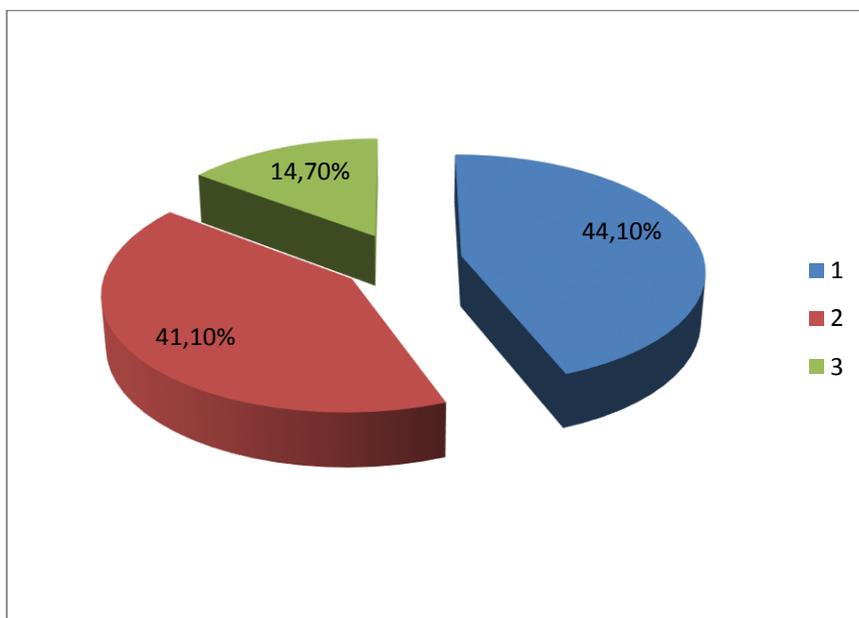
¿Cómo influye la alimentación en este aspecto?

¿Este problema es genético?

¿Cómo contribuyen padres de familia y docentes para mejorar este aspecto?

6.- El niño/a se integra en las actividades diarias:

	f	%
1. Fácilmente.	15	44.1
2. Dificilmente.	14	41.1
3. No se integra.	5	14.7
TOTAL	34	100%



Un buen grupo de estudiantes se integran con facilidad en las actividades diarias.

Análisis.

¿A muchos niños les resulta difícil integrarse debido a los problemas familiares que acarrearán?

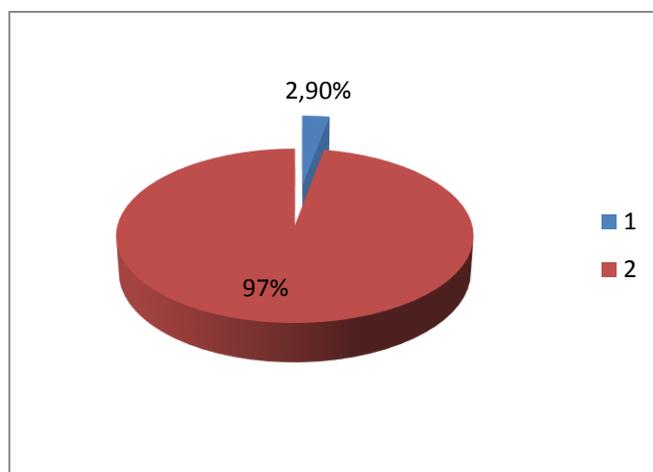
¿Los niños/as son introvertidos?

¿No les agrada el entorno escolar?

¿No tienen una buena relación con los docentes?

7.- El niño tiene alguna discapacidad:

	f	%
1. Sí.	1	2.9
2. No.	33	97
TOTAL	34	100%



La mayoría de estudiantes no tienen ninguna discapacidad.

Análisis.

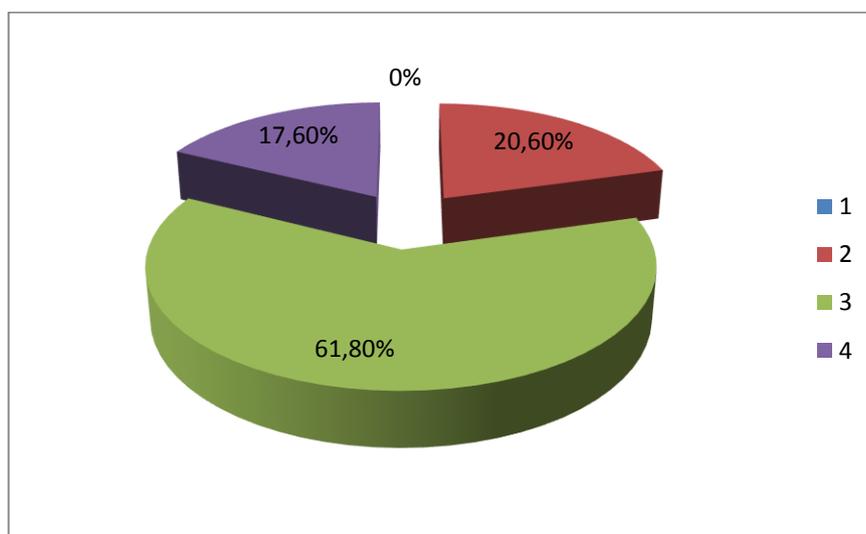
¿El entorno natural del sector ha hecho que no existan habitantes con discapacidad?

¿Los padres de familia aprovechan esta situación para someterles a trabajos fuertes a sus hijos?

¿Qué no existan niños/as con discapacidad representa una fortaleza dentro de la matriz F.O.D.A.?

8.- La relación con los padres del niño/a es:

	f	%
1. Muy buena.	-	-
2. Buena.	7	20.6
3. Regular.	21	61.8
4. Mala.	6	17.6
TOTAL	34	100%



La relación que tienen los docentes con los padres de familia es regular.

Análisis.

¿Cuál es el factor principal para que no exista una buena relación entre docentes y padres de familia?

¿La comunidad educativa cuenta con un manual de convivencia? ¿Lo respetan?

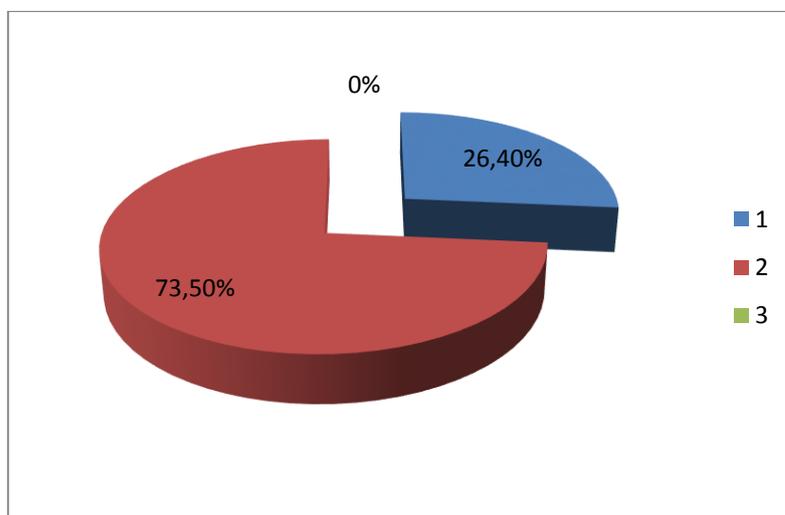
¿Este factor constituye una amenaza dentro de la matriz F.O.D.A?

¿Cómo trabajar en forma conjunta para mejorar este aspecto?

¿Influye en los/as estudiantes una mala relación entre docentes y sus progenitores?

9.- Proveen del material necesario al niño/a:

	F	%
1. Siempre.	9	26.4
2. A veces.	25	73.5
3. Nunca.	-	-
TOTAL	34	100%



La mayoría de padres de familia a veces proveen del material necesario a sus hijos.

Análisis.

¿Los padres de familia se descuidan debido a que el gobierno provee de textos, uniformes y alimentación escolar?

¿Un gran grupo de padres de familia piensan que ciertos materiales son innecesarios?

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de realizar el análisis de los resultados obtenidos se puede concluir de la siguiente manera.

En las familias existen problemas de integración, violencia física y psicológica, trabajo infantil, alcoholismo, falta de comunicación, bajo nivel académico, pobreza, infidelidad, separación, causando un estrés excesivo, inestabilidad afectiva y emocional.

A los niños/as les gusta asistir a la escuela, ya que ven en ella un ambiente donde pueden jugar y hacer cosas de manera espontánea debido a que en sus hogares este derecho no les es permitido porque son obligados a trabajar.

Les gusta que los docentes les envíen tareas para realizar en casa ya que estas se convierten en un (pretexto) (salvación) para ellos, en la mayoría de casos.

El ambiente familiar que los padres de familia brindan a sus hijos no es adecuado, ya que ellos prefieren el ambiente escolar que la institución les brinda.

Los niños/as no tienen estabilidad familiar, elemento indispensable que logra el equilibrio mental.

Los niños no prestan atención en clase y tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar, están pensando en la discusión o pelea que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia les provoca estrés y temor.

Debido a las características socio-económicas de los hogares de los niños, se puede observar que reciben maltrato físico y psicológico por parte de sus padres ya que lo más prioritario para ellos es el trabajo, dejando en segundo plano el estudio de los mismos.

Muchos padres de familia justifican la falta de atención a sus hijos con el cansancio que les produce su trabajo, pero olvidan que su primera obligación como padres es, precisamente, estar junto a ellos, acompañarlos en su desarrollo y velar por su seguridad.

Por el bajo nivel académico que poseen los padres de familia, le dan poca importancia al rendimiento escolar de sus hijos.

Un buen grupo de padres de familia suelen desahogar sus penas consumiendo licor todos los fines de semana después de una ardua jornada de trabajo, siendo muy conscientes que esto constituye un mal ejemplo para sus hijos.

La mayoría de padres de familia son introvertidos y poco expresivos; tratan siempre de solucionar problemas ajenos en lugar de inmiscuirse en los propios.

5.2. Recomendaciones

A las conclusiones establecidas se puede sugerir las siguientes recomendaciones.

A LOS MAESTROS/AS

Interés por prepararse en los cursos que ofrece el ministerio de educación, para mejorar en lo personal, profesional y brindar una educación integral a los estudiantes.

Ponen atención a las diferencias individuales de los estudiantes.

Mejorar las relaciones con los padres de familia.

Crear un ambiente de confianza en donde los niños manifiesten sus inquietudes y temores.

A LOS PADRES DE FAMILIA.

Deben enseñar a sus hijos desde los primeros años de la escuela buenos hábitos de estudio, estableciendo horas apropiadas y pertinentes para realizar las tareas escolares y el repaso de lo aprendido en el aula.

Crear compromisos dentro del hogar estableciendo normas que lleven a la concienciación de todos sus integrantes.

Promover la unidad familiar y la cooperación tomando en cuenta los derechos y deberes de los niños/as, no asignar responsabilidades que por obligación les corresponde a los padres y madres.

Brindar un mejor trato a sus hijos/as utilizando palabras adecuadas acordes a su edad.

Cuando ocurre una discusión en el hogar, los padres deben evitar proferir lisuras o insultos de grueso calibre, porque esas palabras quedan grabadas en la mente de los hijos, sobre todo si son pequeños.

Tratar de ser conscientes y responsables de sus actos y predicar con el ejemplo.

Mejorar las relaciones con los maestros e interesarse por el rendimiento académico de sus hijos/as, participando activamente en el quehacer educativo.

Interés por prepararse en los cursos que ofrecen la junta parroquial, institución y ONG para mejorar en lo personal y aportar positivamente en la educación de su núcleo familiar.

A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Procurar un correcto descanso y administrar el tiempo de la distracción, sobre todo en actividades positivas como el deporte, el arte y la adquisición de conocimientos de forma recreativa.

Comunicar a las autoridades en caso de que sean víctimas de agresión física, psicológica y sexual.

Dedicar más tiempo para su estudio logrando así elevar su autoestima.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

GUÍA DE ORIENTACIONES PRÁCTICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS, DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

6.1. Título de la Propuesta.

“CRECIENDO FELIZ EN MI HOGAR”

6.2. Justificación e Importancia.

La comunidad educativa debe plantearse el tema de la comunicación, no tanto como fin en sí misma, sino como medio que facilitará las interrelaciones personales y colectivas y, en consecuencia, generará un espacio de diálogo en el que se puedan operativizar los objetivos educativos. La práctica cotidiana nos muestra que, con frecuencia, maestros y padres intentan hallar salidas a sus conflictos. Al no encontrarlas, a menudo se generan situaciones agresivas y de incomunicación que deterioran la imprescindible coherencia que debe presidir todo acto educativo. Comunicarse puede resultar difícil, entendiendo que para ello hacemos uso de la conducta verbal y no verbal.

La familia como base de la sociedad, desde tiempos muy remotos ha sido la encargada de la formación de los valores y de manera natural los padres han tenido un papel fundamental en la enseñanza de sus hijos.

Lo anterior evidencia que el problema del bajo rendimiento escolar debe ser tomado en cuenta con mayor objetividad y para ello es pertinente considerar a la familia como "unidad central encargada de la integración social primaria del niño", las familias están llamadas a ser el templo de la vida y del amor, pues el futuro depende del hogar llevando consigo el porvenir mismo de la sociedad, la familia es el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda la vida.

A pesar de lo establecido en los derechos de los niños, muy pocas familias se esmeran en mantener el carácter natural de educar a sus hijos; las causas son muy diversas, entre las que se pueden mencionar la desintegración familiar, el trabajo, el desempleo, la fatiga, la ignorancia o apatía sobre el compromiso real de los padres.

En la escuela interactúan tres actores: los alumnos, los docentes y los representantes o padres de familia. A los alumnos los instruyen los docentes, los docentes se preparan en la universidad donde reciben todas las estrategias didácticas para atender a los alumnos y el representante se prepara como padre a medida que sus hijos van creciendo; por ello y debido a la falta de experiencia, numerosos padres no sabe qué hacer a la hora de atender a sus hijos, ya que la mayoría se han convertido en padres y madres a temprana edad, (de 13 a 16 años).

Muchos padres han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro algunos estudiantes acuden a la escuela casi obligados, otros muy contentos ya que ven en ella una huida a los problemas de sus padres el mismo que les afecta directamente en su personalidad y por

ende en la concentración en clases dando como consecuencia el bajo rendimiento. Los niños acuden a la escuela a veces tan descuidados en su apariencia personal, que a primera vista se demuestra la falta de atención familiar.

La falta de apoyo en el hogar afecta al niño, quien debido a su inexperiencia opta por no cumplir con sus compromisos escolares, viendo a la escuela como un castigo en algunos casos, generando de esta manera un rendimiento escolar nada satisfactorio.

Para mejorar el rendimiento estudiantil se hizo necesaria la creación de alternativas viables que buscan incorporar a los padres en las actividades escolares de sus hijos, y una de ellas es la Escuela de Padres. "La escuela para padres es una herramienta eficaz para estimular los sentimientos de afecto, solidaridad y compromiso", en búsqueda de cambios de conducta que permitieron mejorar la situación familiar a través de proyectos de vida.

En busca de solucionar el problema más relevante, donde la comunidad esté integrada, para dotar de las herramientas mínimas que les permita atender satisfactoriamente a sus hijos, disminuir los riesgos de maltrato infantil, abandono, trabajo obligado, inasistencia a clases y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

6.3. Fundamentación

6.3.1. Estudio e inteligencia emocional

Las aportaciones de la inteligencia emocional deben servir para no condenar a nadie. La vida es una caja de sorpresas. Pero que tampoco esto sea una excusa para quedarse en una cómoda pasividad esperando

a que le toque la "lotería" de su hijo o hija confiados en que de mayores sean como Ronaldo o BritneySpears.

No todos los individuos aprendemos igual ni nos motivan las mismas cosas.

Los métodos de enseñanza más avanzados y con más recursos en los países avanzados tienden a incorporar "el componente individual". Hoy el gasto en la educación, incluso en los países más ricos, impide una enseñanza individualizada. Pero los padres pueden ayudar mucho. Los padres pueden encontrar la motivación que su hijo necesita para estudiar.

Trace un Plan para ayudar a sus hijos en su educación coordinado y en favor del esfuerzo de sus profesores y educadores en general.

6.3.2. ¿Cómo mejorar el rendimiento escolar de nuestros niños?

Mejorar el rendimiento escolar es posible. Ante los problemas en los estudios de los alumnos, conviene saber que es necesario que los padres y madres de familia reaccionen cuanto antes. Así se evitarán que se prolonguen a lo largo de toda la etapa escolar. Si no se corrigen antes, las dificultades se manifestarán con toda su crudeza en la educación secundaria.

- En este sentido es importante por tanto la constancia y tener en cuenta una serie de factores:
- No hay que dejarse llevar por el dramatismo de los malos resultados.
- No comparar a los niños y niñas con otros y menos en términos negativos, para no crearles inseguridad.

- No hacerles sentirse culpables y buscar alternativas de forma conjunta.
- Es necesario un equilibrio entre firmeza (autoridad) y tolerancia (comprensión).
- Debe existir un cumplimiento de un mínimo de normas y horarios que concilien la vida laboral y la escolar.
- Permitirles tomar decisiones para que sean responsables en función de su edad.
- Es trascendental un diálogo entre padres e hijos. Al igual que es primordial que en el centro escolar exista una comunicación entre padres y tutores con el conocimiento de los niños para resolver los problemas conjuntamente.

A su vez, existen unas conductas que hacen posible el desarrollo de la motivación:

- Establecer metas alcanzables.
- Enseñarles a atribuir el éxito a su esfuerzo.
- Reforzarles continua y positivamente por todos y cada uno de sus logros.
- Proporcionarles modelos de conducta útiles para su vida diaria.
- Enseñarles técnicas de estudio personalizadas.

Que un niño o niña sea o no buen estudiante depende principalmente de él mismo, aunque en su rendimiento escolar también incidan otros factores personales, familiares, culturales, económicos, escolares y sociales.

6.3.3.FACTORES AMBIENTALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS DE BAJO NIVEL SOCIOECONOMICO Y CULTURAL

Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socio-económico (NSE) ingresan a primero de básica, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación pública.

Entre las principales razones por las cuales el niño no se encuentra preparado para el inicio de la tarea escolar, están:

- a) La carencia de educación preescolar.
- b) El bajo NSE y educacional de la familia.
- c) La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños.
- d) La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela.
- e) La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela.

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo NSE, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar, de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos sicopatológicos y sicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio

escolar en que se desenvuelve. Es así como el enfoque sicopedagógico de las dificultades del aprendizaje del niño de bajo NSE debe ampliarse incluyendo los sistemas en que el estudiante esté inserto.

6.3.4. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo NSE y educacional de la familia en que el niño se desarrolla, ya que de aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de bajo NSE. Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela.

Las características de los hogares de bajo NSE influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo Sico biológico, social y económico deficitario, lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la

estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela.

El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares, y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida. Asimismo, los padres de bajo NSE utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos alumnos de bajo NSE con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela.

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo NSE se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se auto describen como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes.

Los padres de bajo NSE cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela.

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

La mayoría de las causas ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños provenientes de bajo NSE y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela.

6.3.5. POBREZA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

El niño de bajo NSE aparece mucho más influido que el niño de NSE medio por la calidad de la enseñanza que recibe, ya que ésta juega un rol decisivo en la superación de las limitaciones cognitivo-culturales provenientes de un ambiente deprimido. Mejorar la calidad de la educación y con ello el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo NSE, debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños pobres.

La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan con profesores con poco entrenamiento, que centran su atención en el alumno promedio, que utilizan el método de enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza. En ellas, la docencia se realiza básicamente en forma expositiva. El profesor es siempre quien educa, el alumno el que es educado. El profesor es quien disciplina, el alumno el disciplinado. El profesor habla, el alumno escucha. El profesor prescribe, el alumno sigue la prescripción. El profesor aplica el contenido de los programas, el alumno lo recibe pasivamente. El profesor es siempre quien sabe, el alumno el que no sabe. Con una metodología fundamentalmente expositiva que considera a los alumnos meros receptores de información teórica, no se fomenta ni la motivación, ni la creación, ni el aprendizaje activo en los alumnos.

Actualmente, las percepciones fundamentales sobre la enseñanza y el aprendizaje son extraordinariamente coincidentes. Es imprescindible que el profesor, en el aula, exponga menos contenidos teóricos dirigidos a los integrantes de la clase; que se preocupe de motivar la actividad intelectual en el alumno y evitar que éste se limite a sentarse, escuchar y recibir información; que desmotive la memorización mecánica de hechos y detalles; que favorezca el aprendizaje activo; que fomente estudios en profundidad en temas acordes a la realidad y a los intereses de los alumnos; que transfiera más responsabilidad a los estudiantes en la realización de sus actividades escolares y que, al mismo tiempo, preste atención a las necesidades afectivas y los diferentes estilos cognitivos de los educandos, enfatizando las actividades cooperativas y colaborativas,

otorgando mayor importancia a la evaluación que describa la evolución de los alumnos.

Cuando se trata de lograr una educación que realmente ayude a los niños provenientes de familias de bajo NSE y cultural a salir de la pobreza, es imprescindible que la escuela y la familia trabajen en conjunto para conseguir que los esfuerzos educativos tengan resonancia tanto en la familia como en la comunidad donde el niño se desenvuelve.

6.3.4. AMOR ENTRE PADRES E HIJOS

Al nacer todos sentimos el miedo de quedarnos solos para enfrentar el mundo y las dificultades de la vida.

Al tratar el tema amor entre padres e hijos lleva consigo varias etapas, desde el nacimiento, evolución del individuo y desarrollo del mismo. Los estilos paternos son determinantes para los niños, adolescentes, en el cambio al que se enfrentan en esta etapa biológica y social y de cómo pueden influir en su vida. Pienso que existen varios factores que determinan lo bueno o malo que puede llegar a ser una relación entre los progenitores y el hijo, pero también que se debe de llegar a un entendimiento entre ambos, no tratar de ser igual al otro, no tratar de complacer al otro, sólo buscar ese punto en el que ambos puedan estar bien, y que siempre estarán ahí para apoyarse.

Las etapas del desarrollo del niño son las bases fundamentales para su evolución para tener como consecuencia una espiral de crecimiento exitosa. Desde el nacimiento, el calor materno nos da la estimulación positiva para salir adelante, para distinguir poco a poco de lo que estamos rodeados. El amor de una madre es único, especial e incondicional, que va formando una persona poseedora de experiencias y

capaz de salir adelante, es ahí donde aparece el amor fraterno, aquel que no se compara con el amor materno durante los primeros años de vida, sino que más bien este está regido por orden, disciplina, aventuras, prácticamente se prepara al niño para el mundo. A lo largo del proceso de vida de los niños ellos van apartándose del cariño paternal, para buscar sus propios intereses y al fluir estos dos principios el individuo está preparado para amar.

A lo largo de la vida la persona se enfrenta con las realidades del mundo y de las cosas buenas y malas de este. Al nacer lo primordial es el amor de la madre sus cuidados y protección.

6.3.7. Problemas de rendimiento escolar

Se puede considerar que un niño tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico.

El factor que casi siempre se usa para considerar que se tiene problemas de rendimiento escolar son las calificaciones. Y es que cuando las calificaciones son siempre bajas los padres pueden no saber qué hacer con el niño, si este no es diagnosticado oportunamente.

Cabe también mencionar que reprobado uno u otro examen tampoco significa que se tenga un problema de aprendizaje o de rendimiento escolar. Es más posible que un niño que se vea en necesidad de repetir un año completo presente problemas de rendimiento escolar asociado a algún problema de aprendizaje.

¿Por qué el niño no rinde en la escuela?

Son muchas las posibles causas de tener problemas de rendimiento escolar. Las más graves y que pueden necesitar atención inmediata son los problemas de aprendizaje y los problemas emocionales.

Se pueden presentar problemas de tipo orgánico, como problemas de la vista, del oído, del habla, e incluso la obesidad.

Existen también los problemas de lenguaje y del habla, como la dislexia, la tartamudez, o incluso en casos graves, una completa falta de habla.

Algunos niños pueden presentar problemas intelectuales, es decir, su capacidad intelectual es inferior a la media, lo que hace que el aprendizaje sea una labor aún más difícil, aunque paradójicamente también existe la posibilidad de que su capacidad intelectual sea superior a la media, es decir, que sea un niño superdotado, en cuyo caso también se presentará el problema de rendimiento escolar.

6.3.8. Factores familiares

El rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso del niño, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades y capacidades.

Si en la familia existen problemas de integración, de violencia, alcoholismo, drogadicción, algún proceso de divorcio o de nuevo matrimonio, abuso sexual, alguna muerte reciente o enfermedad grave, o cualquier otro factor que cause un estrés excesivo o incluso le cause algún problema afectivo o emocional, casi seguramente se verá reflejado en problemas de rendimiento en la escuela.

6.4. OBJETIVO GENERAL

Concientizar a los Padres de Familia sobre el ambiente familiar que brindan a sus hijos/as, mediante la aplicación de talleres, para de esta manera lograr un mejor desempeño pedagógico de los niños y niñas de la escuela Teniente Hugo Ortiz.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Comprobar el grado de interrelación entre ambiente socio-familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Capacitar a los padres de familia mediante la realización de escuela para padres.
- Realizar dramatizaciones para llamar a la reflexión sobre el trato que reciben sus hijos.
- Socializar la guía **CRECIENDO FELIZ EN MI HOGAR.**

6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y GEOGRÁFICA.

La escuela "TENIENTE HUGO ORTIZ" se encuentra ubicada en la comunidad La Magnolia, la misma que se encuentra a unos 8 kilómetros de la parroquia García Moreno en la parte sur este de la misma. El acceso a la nuestra localidad se lo realiza mediante el uso de una vía carrozable, el tiempo que se emplea para llegar de García Moreno a la escuela es de 30 minutos en carro y de 2 horas a pie.

La escuela "TENIENTE HUGO ORTIZ" viene funcionando desde el año 1953 hasta la presente fecha. En la institución se educan actualmente treinta y cinco niños/as que trabajan con la guía de tres docentes.

6.5.1. CONDICIÓN SOCIO-CULTURAL.

Los habitantes de la Magnolia son el 99% mestizos quienes llegaron al lugar a colonizar y trabajar en las grandes haciendas existentes en la zona, las mujeres en su mayoría son amantes de los animales por lo que se dedican a la crianza de los mismos, los hombres se dedican a la agricultura en general. Debido a los tiempos duros que han vivido son de escasos recursos económicos, es decir reina la pobreza ya que la mayoría de familias tienen entre seis y diez hijos, por su bajo nivel académico existen muchos conflictos familiares.

Además, por falta de trabajo en la zona la mayoría de habitantes han tenido que emigrar a las grandes ciudades en busca de días mejores, muchos lo han conseguido pero otros no tuvieron tanta suerte, sin embargo la gente es luchadora y emprendedora y no se deja vencer de las adversidades.

Los principales productos agrícolas de la zona son: frejol, maíz. Naranja, plátano, caña de azúcar, café, tomate riñón, yuca y maní que es la base fundamental de su dieta alimenticia. Cuando el tiempo es benigno y colabora con sus cultivos se produce en grandes cantidades y el exceso es comercializado para obtener recursos económicos.

Por la falta de incentivos de carácter económico y el estar algo alejados a la cabecera parroquial la mayoría de niños no han podido ingresar al colegio y terminar su educación que tanta falta les hace. Sin embargo algunos han vencido estas dificultades y alcanzan sus metas.

6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

GUIA: “CRECIENDO FELIZ EN MI HOGAR”

OBJETIVO: Promover la garantía, prevención, restitución y exigencia de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y sus familias que están en situación de riesgo y vulnerabilidad de sus derechos, a través de la aplicación de la guía, con la participación de todos los actores del quehacer educativo.

Esta guía trata sobre lo que los padres pueden hacer para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.

Una de las funciones de la escuela es fomentar la excelencia académica en todos los campos de la educación. Esta guía se centra en los padres más influyentes y profesores de los hijos.

Cuando utilizamos la palabra padre(s) nos referimos indistintamente al padre o a la madre o a ambos a la vez, o bien a los tutores de los menores que desarrollan funciones parentales. De igual modo, cuando utilizamos la palabra hijo(s) nos referimos al hijo(s) o a la hija(s) o a ambos a la vez.

6.6.1. INTRODUCCIÓN

En todas partes hay presiones para que los niños aprendan más en los centros escolares. La economía actual demanda que los jóvenes finalicen su estancia en los centros con buenas habilidades para la lectura, la escritura, el cálculo, y apliquen un pensamiento lógico para la resolución de problemas. Ser ciudadano en cualquier sociedad requiere comprender

la historia, el modo de gobierno y la tradición, no sólo de esa sociedad, sino de muchas otras.

Cada vez más, la consecución de la felicidad individual tiene que comenzar con una visión cultivada de la complejidad de un mundo que está en continuo y rápido cambio.

Dado que los centros escolares están siendo presionados para ser más efectivos y más productivos, las influencias externas sobre el aprendizaje académico han incrementado su importancia. Incluso donde se ha alargado la jornada escolar y el año académico, la cantidad de tiempo que pasan los niños en los centros durante los dieciocho primeros años de vida espoco (quizá el 13% de las horas de vigilia) comparado con el tiempo que pasan con la familia y en el entorno comunitario.

Afortunadamente, la investigación sobre la influencia de la familia en el aprendizaje académico tiene una larga historia, y podemos sentar premisas básicas con gran fiabilidad.

Con una razonable certeza, podemos decir que mientras la clase social baja nos puede llevar a predecir estadísticamente un bajo rendimiento académico, las familias que proporcionan un ambiente estimulante y de apoyo, con riqueza lingüística, desafían los efectos de las circunstancias socioeconómicas. En otras palabras, un “currículum del hogar” alterable – donde se incluyen las relaciones familiares, las prácticas y los patrones de vida familiar— es un predictor más potente del aprendizaje académico que el estatus familiar. Los centros escolares pueden trabajar con las familias para mejorar el “currículum del hogar”, sea cual sea la situación económica familiar. Este es, por tanto, un mensaje de gran esperanza.

La investigación sobre las relaciones que se establecen entre las familias que constituyen una comunidad escolar se apoya con fuerza en un

abundante cuerpo de literatura sociológica acerca de comunidades de todo tipo. Sin embargo, recientemente, sobre todo dentro de la década de los años 90, una parte de esta investigación sociológica se ha fijado en los centros escolares como comunidades, y estamos llegando a comprender un conjunto de hechos que pronto pueden llegar a alcanzar el estatus de teoría.

Con referencia a lo que los centros escolares pueden hacer para influir en las conductas familiares de modo que faciliten el aprendizaje de los niños, la estela que deja la investigación es más corta y menos decisiva. Todavía se necesita una gran cantidad de experimentación para analizar qué es lo que funciona. Algunas iniciativas, de hecho, han funcionado, y podemos informar sobre ellas, extraer enseñanzas y hacer generalizaciones a partir de las mismas.

Aunque la influencia del hogar sobre el aprendizaje académico es significativa, la calidad y cantidad de la instrucción y las propias habilidades cognitivas de los niños tienen también igual o mayor importancia. Por ello, se corre peligro en poner demasiado énfasis (o culpabilidad) en la contribución de la familia en la ecuación del aprendizaje si se olvidan las limitaciones o puntos débiles del centro escolar. Por la misma razón, ignorar las ganancias que se pueden producir en el aprendizaje al ayudar a las familias a mejorar los aspectos alterables del “currículo del hogar” limita la eficacia potencial de los centros escolares.

TALLER # 1

SOCIALIZACIÓN DEL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Objetivo: Conocer y entender el código de la niñez y adolescencia para poder actuar de una mejor manera con nuestros niños/as.

Art. 20.- El primer derecho que el ser humano tiene, es el derecho a la vida, es allí donde los miembros de la familia deben brindar expresiones de afecto para que el niño se sienta seguro.



Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás

parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Art. 23.- Protección prenatal.- Se sustituirá la aplicación de penas y medidas privativas de libertad a la mujer embarazada hasta noventa días después del parto, debiendo el Juez disponer las medidas cautelares que sean del caso. El Juez podrá ampliar este plazo en el caso de madres de hijos con discapacidad grave y calificada por el organismo pertinente, por todo el tiempo que sea menester, según las necesidades del niño o niña.

Art. 24.- Derecho a la lactancia materna.- Los niños y niñas tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo.

Art. 25.- Atención al embarazo y al parto.- El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de

madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

TALLER # 2

LOS VALORES (VIDEO FORO)

Objetivo: Practicar valores mediante el buen ejemplo y participación activa de la comunidad educativa para de esta manera mejorar la relación que existe entre padres y madres de familia con sus hijos e hijas.



“Hay gente que vive en un mundo de sueños, y hay gente que enfrenta la realidad; además de ellos, existen algunos que transforman los problemas cotidianos en algo beneficioso para crecer como familia”.

“La educación y cuidado de los hijos, es el aspecto más importante que los padres deben considerar para garantizar la supervivencia y el crecimiento a largo plazo de los mismos”.

TODOS DEBEMOS SER FACTORES SOCIALES DE CAMBIO

Para una sociedad moralmente en crisis, sería muy poca cosa contentarse con el trabajo individual bien hecho, porque eso no basta.

Somos parte viva de un armazón de fines y metas que es la familia y su inserción en el mundo social.

El mundo y la sociedad se plantean cambios enormes y rápidos ante los cuales no podemos permanecer pasivos o adoptar una actitud **“quemimportista”** o fría en el sentido de que **“yo ya di lo que pude”**, **“eso no es conmigo”**, **“yo hago las cosas bien”**. Si no somos protagonistas de los cambios, estos nos sepultarán, se harán sin nosotros.

CAPACIDADES PARA LA TRANSFORMACION

PERSONAL Y FAMILIAR

- Autoevaluación.
- Aprender de la reflexión sobre las cosas que estamos actuando mal con nuestros hijos/as.
- La iniciativa en dar el primer paso al cambio.
- Perseverar en los esfuerzos y superar los obstáculos.
- La auto disciplina
- Manejar asuntos y responsabilidades con rectitud y conducta.
- Pensar sistemáticamente en la búsqueda de soluciones.

CAPACIDADES PARA LA TRANSFORMACION

DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- Corregir con amor a todos los miembros de la familia.
- Alentar las actividades que realizan los hijos y brindar alegría a sus corazones.
- Participar efectivamente en las actividades programadas por la familia y escuela.
- Ser miembro cariñoso y responsable de la familia.

CAPACIDADES PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

- Crear una visión de un futuro deseado.
- Comprender las relaciones de dominación.
- Establecimiento de la justicia.
- Potenciar la educación.
- Servir en las instituciones.
- Perspectiva histórica apropiada.

COMPROMISOS

- Elaborar propuesta de principios y valores en la participación democrática.
- Educar con el principio de valores.
- Aportar para la solución y superación de los problemas en la comunidad educativa.
- Fortalecer el compañerismo para un trabajo eficiente y efectivo.

TALLER # 3

ESCUELA PARA PADRES

ROL QUE EJERCE LA FAMILIA

Objetivo: Concienciar sobre el rol tan importante que la familia ejerce sobre el normal desarrollo y la educación de sus hijos.

REFLEXIÓN: 8 MINUTOS



Cuenta la leyenda que una mujer pobre con un niño en brazos, pasando delante de una caverna escucho una voz misteriosa que alla adentro le desia: “Entra y toma todo lo que desees, pero no te olvides de lo principal.**Recuerda algo:** despues que salgas, la puerta se cerrará para siempre. Por lo tanto, aprovacha la oportunidad, pero no te olvides de lo principal.....” La mujer entro en la caverna y encontro muchas riquezas. Fascinada por el oro y por las joyas, puso al niño en el piso y empezo a juntar ansiosamente, todo lo que podia en su delantal. La voz misteriosa hablo nuevamente, **TIENES SOLO OCHO MINUTOS**, agotados los ocho minutos, la mujer cargada de oro y piedras preciosas, corrio hacia afuera de la caverna y la puerta se cerró...Recordó, entonces, que el niño quedo alla y la puerta estba cerrada para siempre.

La riqueza duró poco y la desesperacion, siempre. Lo mismo ocurre, a veces con nosotros. Tenemos unos 80 años para vivir en este mundo, y una voz siempre nos advierte: **NO TE OLVIDES DE LO PRINCIPAL.**

Que jamas nos olvidemos que la vida en este mundo, pasa rápido. Y que la muerte llega de inesperado, y que cuando la puerta de esta vida se cierra para nosotros de nada valdran las lamentaciones. Vivimos en un mundo lleno de problemas, angustias, corrupcion, bandalismo, injusticias, donde cada dia mueren niños inocentes, padres de familia pero todo es porque emos olvidado lo principal...Y lo principal son los valores espirituales, la oracion, la vigilancia, la familia, los amigos, la vida. Pero la ganancia,la riqueza,los placeres materiales nos fascina tanto que lo principal siempre se queda a un lado. Asi agotamos nuestro tiempo aquí, y dejamos a un lado lo esencial. **“LOS TESOROS DEL ALMA”.**

COMPROMISOS

- Nunca dejar a la familia a un lado por cosas pasajeras.
- Los hijos en nuestra vida juegan un papel importante.
- Dedicemos lo mejor de nosotros a nuestra familia.
- Nuestros hijos son el más valioso tesoro valorémoslos.
- La vida pasa pronto manifestemos amor a nuestros seres queridos.
- Abracemos a nuestros hijos y digamos lo importantes que son para nosotros

TALLER # 4

DISTRIBUCIÓN CORRECTA DEL TIEMPO LIBRE

Objetivo: Utilizar correctamente el tiempo libre a través de la realización de actividades positivas que ayuden al desarrollo integral.

La relación padres e hijos es fundamental en la vida cotidiana por lo tanto hay que tratar de utilizar al máximo el poco tiempo libre que tenemos y emplearlo en las siguientes actividades.

1. Conversaciones diarias sobre hechos cotidianos.
2. Expresiones de afecto.

3. Comentarios en familia sobre libros, noticias del periódico, revistas, programas de televisión.
4. Visitas en familia o con miembros de la familia a bibliotecas, museos, zoológicos, lugares históricos, actividades culturales.
5. Estímulo para emplear nuevas palabras y para ampliar el vocabulario.
6. Marcar un tiempo de estudio en casa.
7. Rutinas diarias que incluyen tiempo para comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar y leer.
8. Tener un espacio para dialogar a solas con su hijo/a.
9. Interés de la familia en hobbies, juegos, y actividades con valor educativo.
10. Dialogar sobre los amigos de su hijo/a.

CONCLUSIONES

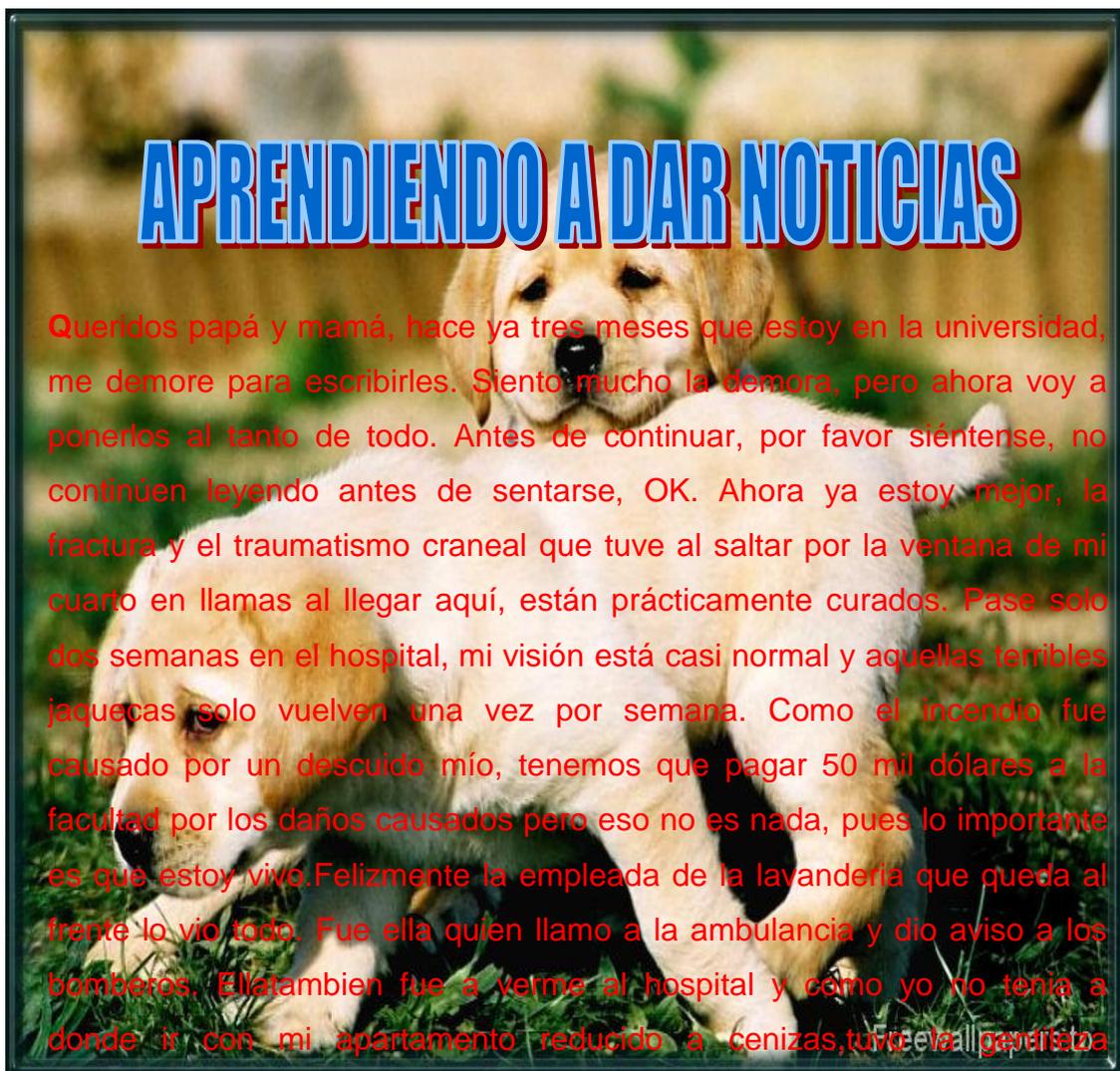
Dado que sabemos que los niños aprenden mejor cuando el ambiente del hogar promueve los patrones de vida familiar señalada arriba, esto ha de animar a la escuela a ayudar a los padres a crear un “currículum positivo”. Resulta estimulante comprobar que las prácticas familiares exitosas son posibles en casi todos los hogares, con independencia del nivel educativo de los padres o de su estatus socioeconómico.

TALLER # 5

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS

Objetivo: Promover la paz y armonía en el ambiente familiar para que los miembros de la misma se sienta seguros de sí mismos, mediante charlas sobre experiencias propias de cada familia.

REFLEXION



deinvitarme a vivir con ella, en verdad es un cuarto en un sótano, pero es muy agradable.

Ella tiene el doble de mi edad, estamos perdidamente enamorados, y nos queremos casar, todavía no fijamos la fecha, pero debe ser antes de que su embarazo sea muy evidente, pues, queridos padres, sere papá, se como ustedes ansian ser abuelos y estoy seguro de que acogeran a los bebes (son trillizos) con todo el amor y cariño que me dieron cuando yo era pequeño.

Lo único que está atrasando nuestra unión es una pequeña infección que mi novia cogió y que nos impide hacer los análisis pre-matrimoniales, yo también por descuido, acabe infectándome pero estoy mejor con la penicilina que me pongo diariamente. Sé que ustedes la recibirán con los brazos abiertos en nuestra familia, ella es muy amable y aun no habiendo estudiado, tiene mucha ambición. Aunque no sea de nuestra religión, sé que ustedes son tolerantes y sé que tampoco les importara el hecho de que su piel sea un poco más oscura que la nuestra, sus padres también son muy buenas personas, parece que su padre es un mercenario famoso de una aldea de Palestina de donde es ella.

Estoy seguro que la querrán tanto como yo. Como ella tiene más o menos su edad, se llevaran muy bien y se divertirán mucho juntos, pues como donde vivimos es muy pequeño, pretendo regresar a casa con mi nueva familia, ahora que ya saben todo, es preciso que les diga que: no hubo incendio ninguno, no tuve traumatismo ni fractura en el cráneo, no fui al hospital, no tengo novia, no tengo sífilis y no hay ninguna mujer terrorista en mi vida.

La verdad es que saque 0 en Física, 2 en Matemática y 1 en Biología y quise demostrarles que existen cosas peores en la vida que notas bajas.

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Constituye un problema social de grandes dimensiones. Sus consecuencias ponen en riesgo la salud e incluso la vida de los grupos de población que son más vulnerables en función de su sexo, edad y condiciones físicas: mujeres, niños/as, adolescentes, ancianos/as y personas discapacitadas. Esta violencia, en la mayoría de los casos es ejercida por hombres en contra de mujeres y niñas.

La mujer (aún hasta hoy) es eminentemente la “criadora y educadora de los hijos”, además de ama de casa. El hombre, en cambio “debe” ser el proveedor del hogar y trabaja fuera de casa.

LA VIOLENCIA FAMILIAR COMPRENDE

ABANDONO: El acto de desamparo injustificado, hacia uno o varios miembros de la familia con los que se tienen obligaciones que derivan de las disposiciones legales y que ponen en peligro la salud.

MALTRATO FÍSICO: Es el acto de agresión que causa daño físico.

MALTRATO PSICOLÓGICO: La acción u omisión que provoca en quien lo recibe alteraciones psicológicas o trastornos psiquiátricos.

MALTRATO SEXUAL: La acción u omisión mediante la cual se induce o se impone la realización de prácticas sexuales no deseadas o respecto de las cuales se tiene incapacidad para consentir.

VIOLENCIA ECONOMICA: Se refiere al control del dinero, a no informar el monto de los ingresos familiares y a impedir el acceso a ellos.

VIOLENCIA PATRIMONIAL: Se refiere al control del patrimonio, herencia o bienes materiales de la pareja o hijos.

CONSEJOS PARA EVITAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

- 1- Divertirse a menudo con la familia.
- 2- Evitar los malos hábitos.
- 3- Poner atención a los buenos consejos.
- 4- Siempre preste atención, puede ser que lo que busque este a su lado para prestarle ayuda.
- 5- Prepararse para las sorpresas que puede traer la vida.
- 6- Mirar siempre para adelante.
- 7- Cumplir las metas propuestas.
- 8- No dejar que los problemas le confundan.
- 9- Nunca pierda la paciencia.

Un vínculo emocional consistente entre padres e hijos, demostrado de modo palpable a través de expresiones de afecto, proporciona al niño un mayor bagaje psicológico para enfrentarse a las situaciones de tensión y a los retos que presenta la vida fuera del hogar, especialmente en el centro escolar. El afecto constituye también un lubricante social para la familia, afianzando relaciones y facilitando el desarrollo de actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje.

Las familias que están muy ocupadas pueden olvidar el hábito de conversar diariamente. Pedir a los padres que inviertan al menos un minuto diario en conversar deliberadamente con cada hijo, escuchando con atención lo que el niño tiene que decir sobre lo que le ha pasado en el

día, sin distraerse con otros miembros de la familia o con la televisión, les demostrará lo irrepentible y preciosos que pueden ser esos momentos. Compartir estas experiencias con otros padres, en contextos de grupos pequeños, amplía su impacto.

Un estudio encontró que los alumnos con alto rendimiento invertían alrededor de 20 horas a la semana, fuera del horario escolar, en actividades constructivas de aprendizaje, con frecuencia con el apoyo, guía o participación de sus padres. Estas actividades pueden ser tareas escolares que se realizan en casa.

COMUNICACIÓN CENTRO ESCOLAR-FAMILIA

Los niños se benefician cuando sus padres y profesores se comunican entre sí en ambas direcciones.

Los alumnos rinden más cuando padres y profesores comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje, actitudes hacia el centro escolar, interacciones sociales, y progreso académico de los niños. Mientras que el primer punto de contacto entre el centro escolar y la familia es el nexo entre profesor, padre, y alumno, el centro escolar en sí mismo –a través del liderazgo directivo-administrativo y de la normativa y programas del centro- puede crear un ambiente que conduzca a la comunicación y proporcionar oportunidades adecuadas para ella. Los profesores se sienten más inclinados a iniciar una comunicación con los padres cuando perciben que sus superiores valoran dicha comunicación, que sus compañeros apoyan la implicación de los padres, y que los padres parecen apreciar sus iniciativas.

6.7. IMPACTOS.

Cuando la familia fija un tiempo diario de estudio para los niños, y no les permite que estudien sólo cuando lo indican los profesores, los niños aprenden que estudiar es algo valorado en la familia.

La aplicación de la propuesta (Guía de orientaciones prácticas) **“CRECIENDO FELIZ EN MI HOGAR”**, ayudó en gran parte a mejorar la actitud de estudiantes, padres de familia y comunidad en general así como también se está mejorando el rendimiento escolar de los estudiantes.

Actualmente estudiar y aprender se convierten en una parte natural de la vida familiar ya que también se ha reducido en gran parte los conflictos familiares que afectaban directamente en el ámbito escolar.

Los niños rinden más cuando actúan dentro de los límites establecidos en la rutina familiar, la distribución del tiempo permiten a los niños realizar actividades consideradas de alta prioridad, tales como estudiar, leer y hablar con los miembros de la familia, opinar en las decisiones que tome la misma, cumpliendo las normas establecidas en mutuo acuerdo en el núcleo familiar.

En el ámbito pedagógico se ha logrado superar la problemática en un 80%, las relaciones maestros-padres de familia es excelente compartiendo así el desarrollo educativo de sus hijos.

En el ámbito social se ha reducido la violencia, agresividad, maltrato físico y psicológico hoy existe un mejor trato de padres a hijos y viceversa, expresan de mejor manera los sentimientos de amor hacia sus hijos.

La ejecución de la propuesta tuvo una acogida muy favorable no solo en la institución sino en la comunidad en general, ya que se empezaron a

observar cambios positivos que fueron bien vistos por todos sus integrantes, es así que se ha podido cumplir en su totalidad todas las actividades planificadas, existe la predisposición de padres y madres de familia para cumplir con las responsabilidades correspondientes al bienestar de sus hijos ya que hoy en día ellos son lo más importante que tienen.

A simple vista se observa el cambio existente en los niños y niñas, los mismos que asisten a las instituciones aseadas, puntuales, optimistas, seguras de sí mismo y con deseos de superación.

El rendimiento académico de los niños y niñas está mejorando progresivamente ya que tienen el apoyo y comprensión de los miembros de su familia, de esta manera lograremos erradicar la idea de que “mientras más hijos tienen es un lucro económico para la familia”

6.8. DIFUSIÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA DIFUSIÓN DE LA PROPUESTA

(Guía) “Creciendo feliz en mi hogar”

EVENTO	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	N° DE PARTICIPANTES			RECURSOS RECURSOS	FECHA DE REALIZACION	RESPONSABLES
			P r o	Es	P.F			
-Socialización del código de la niñez y adolescencia.	-Dinámica grupal. -Reunión con padres de familia -Presentación de carteles. -Socialización de los deberes, derechos de los niños y niñas, obligaciones de los padres y madres. -Conclusiones y recomendaciones. -Compromisos.	Conocer y entender el código de la niñez y adolescencia.	3		19	-Carteles -Afiches -Trípticos	14/04/ 2011	-Maestros

<p>-video sobre los valores: Verdad Honestidad Responsabilidad Lealtad</p>	<p>-Dinámica grupal. -Video. -Socializar el mismo. -Enumerar los valores observados mediante lluvia de ideas. -Extraer conclusiones y recomendaciones. -Compromisos.</p>	<p>-Practicar valores mediante el buen ejemplo y participación activa de la comunidad educativa.</p>	3	34		<p>-Televisor -Dinámica -DVD -Marcador</p>	03 – 05 - 2011	-Maestros
<p>-Taller escuela para padres.</p>	<p>-Dinámica grupal. -Charla sobre el rol que desempeña la familia. -Expresar vivencias propias. -Ejercicio entre conyugues. -Expresión de sentimientos, ideas y emociones. -Análisis y reflexión. -Compromisos. -Video. -Sugerencias.</p>	<p>-Concienciar sobre el rol tan importante que la familia ejerce sobre el normal desarrollo y la educación de sus hijos.</p>			19	<p>-Papelotes - Marcadores -DVD -TV -CD</p>	26 – 05 - 2011	-Dr. Patricio Maldonado -Maestros
<p>- Distribución correcta del tiempo libre.</p>	<p>-Juego de palabras. -Función de títeres. -Dramatización. -Socializar las situaciones observadas. -Emitir criterios. -Crear compromisos entre padres e hijos.</p>	<p>-Utilizar correctamente el tiempo libre a través de la realización de actividades positivas que ayuden al desarrollo integral.</p>	3	34	19	<p>-Títeres -Trajes -Papelotes - Marcadores</p>	06 – 06 - 2011	-Maestros -Padres y madres de familia.
<p>Video foro: Violencia intrafamiliar y sus consecuencias.</p>	<p>-Escuchar una lectura de reflexión. - Relacionar el contenido con experiencias propias. - Dialogar sobre la base Legal de los derechos humanos. - Alternativas de solución ante mujeres agredidas y agresoras. -Dinámica - Información sobre trastornos psicológicos que sufren los niños/as que provienen de familias conflictivas. - Conformación de un comité de defensoría comunitaria. - Refrigerio.</p>	<p>- Promover la paz y la armonía en el ambiente familiar</p>	3	34	19	<p>-Lectura - Computador -Carteles - Marcadores -Papelotes -Afiches -Trípticos</p>	20-07-2011	-Maestros -Consejo Cantonal de la niñez y la adolescencia. -Centro de protección de derechos.

6.9. Bibliografía.

- ANDRADE G, M. (2000). Rendimiento académico.
- AVELLANOSA, (2006). Ser Adolescente No Es Fácil. Guía Para Familias Y Educadores.
- BAUMRIND L. (2004): Ambiente Familiar en el Hogar
- BERMEJO, J. (2006). Mi hijo y la televisión.
- BRICEÑO B. (2004): Relación familiar y su influencia en la educación.
- BUELGA, Lila, S. y Musitu, G. (2006). Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia.
- CALDERON, Abdón. (2005). Critica a la realidad educativa.
- CONTRERAS, P. (2000). Bajo la sombra del rendimiento escolar.
- CORTÉS, M. R. (2007). Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos.
- COLECTIVO de autores. (2003) Selección de lecturas del Desarrollo escolar. Tomo I
- CZEMIN, (2005). Hijos felices de padres separados
- CHERON G. (2004): La relación familiar y su influencia en el desarrollo educativo.
- DEL RIO, P. Y Álvarez A (1992). Sistemas de actividad y tiempo libro del niño.
- DÍAZ, J. (2003). Prevención de los conflictos de pareja.
- Duarte, M.E. (2002) La sociedad Familiar.
- GONZALEZ, Edny (2006). El Carabobeño.
- IBARRA, L. (2002). Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o utopía? Universidad de Guayaquil Ecuador.

- JAUDENES, M. (2006). Cómo usar las nuevas tecnologías en la familia.
- JIMENEZ, A. (2000). Análisis de Rendimiento Académico.
- LOZANO A. (2002): Relaciones entre la relación familiar y el fracaso escolar.
- MAC, Gregor. (2006). El divorcio explicado a los adolescentes y niños.
- MARIN, S. (2000). Los hábitos de estudio y la mejora del Rendimiento Académico.
- MARTINEZ, C. (2003). Salud familiar.
- MOORE; S. (1997). El Papel de los Padres en el Desarrollo de la Competencia Social.
- NAVARRO, Hugo (2000). Desarrollo del pensamiento.
- OLIVA, A y PALACIOS, J (2000). La familia y la escuela: Padres y profesores en familia y desarrollo humano.
- PAGES, Mireia (2002). Hijos y divorcio. Consejos legales y ayuda emocional para parejas con niños. Ed. Martínez Roca.
- PIZARRO, Crespo, N. (2000). Inteligencias Múltiples y Aprendizajes Escolares.
- REDORTA, J., Obiols, M. y Bisquerra, R. (2006). Emoción y conflicto: aprenda a manejar las emociones.
- SERRANO Mérida, R. (2002). Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias.

Annexos

ANEXO No – 1 Árbol de problemas



ANEXO No-2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS E.B. DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ.

NOMBRE:.....

RELACIONADA CON EL ENTORNO FAMILIAR

1.- ¿Vives con papá y mamá?

Si

No

Solo con papá

Solo con mamá

Otros familiares

2.- ¿Qué sucede en casa cuando haces travesuras?

Te golpean

Te gritan

Dialogan contigo

No les importa

3.- ¿Papá y mamá pelean o discuten en tu presencia?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4.- ¿En casa toman en cuenta tus opiniones?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Quién es la persona que toma las decisiones en casa?

Solo papá

Solo mamá

Los dos

6.- ¿Quién prepara los alimentos en casa?

Papá

Mamá

Tú

Otros

7.- ¿Cuántas veces comes al día?

Una

Dos

Tres o más

8.- ¿Papá consume licor?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Qué sucede en casa cuando no trabajas?

Te golpean

Te amenazan

No pasa nada

10.- ¿La relación que tienen tus padres con la comunidad es?

Muy buena regular

Buena mala

ANEXO NO-3

ENTREVISTA DIRIGIDA A NIÑOS/AS DE PRIMERO A CUARTO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE:.....

RELACIONADA CON LA INSTITUCIÓN

- 1.- ¿Te gusta venir a la escuela?
- 2.- ¿Te gusta realizar tareas escolares en casa?
- 3.- ¿Qué haces los días que no asistes a la escuela?
- 4.- ¿Te gustan las vacaciones?
- 5.- ¿A qué distancia de la escuela se encuentra tu casa?
- 6.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
- 7.- ¿A quién le cuentas todos tus secretos?
- 8.- ¿Cómo te llevas con tu profesor/a?
- 9.- ¿Si fueras mago que te gustaría cambiar de tu profesor/a?
- 10.- ¿Qué te gustaría que te dejaran hacer en la escuela?

ANEXO No-4

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE DEL DOCENTE.....

NOMBRE DEL ALUMNO:.....

1.- El comportamiento del niño/a es:

Agresivo

Pasivo

Indiferente

2.- Los problemas familiares afectan al niño:

Siempre

A veces

Nunca

No tiene

3.- La inasistencia del niño es por:

Enfermedad

Trabajo

Situación geográfica

Otros

4.- El rendimiento escolar del niño /a es:

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

5.- El nivel de concentración del niño es:

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

6.- El niño/a se integra en las actividades diarias:

Fácilmente

Difícilmente

No se integra

7.- El niño/a tiene alguna discapacidad:

Si

No

Qué tipo de discapacidad.....

8.- La relación con los padres del niño/a es:

Muy buena

Buena

Regular

Mala

9.- Proveen del material necesario al niño/a:

Siempre

A veces

Nunca

10.- Actualmente trabaja con:

Un año de básica

Dos años de básica

Más de dos año

ANEXO No-5

TEST DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE:.....

SABE RECONOCER EN USTED:

- ninguna emoción
- miedo
- cólera
- tristeza
- amor
- alegría
- todas mis emociones

¿ES CONSCIENTE DE SU RESPIRACIÓN MIENTRAS REALIZA SUS TAREAS?

- Siempre
- casi siempre
- a veces
- casi nunca
- nunca

SABE IDENTIFICAR LA CAUSA DE SU EMOCIÓN:

- siempre
- casi siempre
- a veces

- casi nunca
- nunca

¿CUANDO ESTÁ TRISTE?

- no estoy triste nunca
- me vuelvo irascible, me enfado por cosas sin importancia
- me resfrío
- lloro a solas
- lloro en brazos de alguien que es capaz de escucharme

CUANDO ALGO NO ES DE SU AGRADO, LO DICE:

- siempre
- casi siempre
- a veces
- casi nunca
- nunca

HABLAR DE SUS MIEDOS PROFUNDOS LE RESULTA:

- fácil con todo el mundo
- fácil, pero sólo con una o varias personas
- difícil
- imposible

SABE DEMOSTRAR SU ALEGRÍA: GRITAR, REÍR, ABRAZAR...

- sí, fácilmente
- sólo con determinadas personas

- digo que estoy contento(a) pero no soy muy expresivo(a)
- me siento incomodo(a), bajo la mirada
- en absoluto, hablo de otra cosa para desviar la atención

**PARA HACER BIEN UN TRABAJO NECESITA QUE LO(A)
ESTIMULEN:**

- siempre
- casi siempre
- a veces
- casi nunca
- nunca, me auto disciplino

HACE COSAS QUE PERJUDICAN SU PROPIA ESTIMA:

- muy a menudo
- a menudo
- a veces
- casi nunca
- nunca

**CUANDO ESTÁ EN DESACUERDO CON UN GRUPO DE PERSONAS Y
NADIE COMPARTE SU OPINIÓN:**

- nunca estoy en desacuerdo
- no digo nada, finjo que estoy de acuerdo
- no digo nada durante la reunión, pero en los pasillos o durante la pausa le expreso mi desacuerdo a una persona con la que tenga más confianza

- me vuelvo agresivo(a), puedo llegar a insultarlos
- intento convencerlos de mi punto de vista
- escucho sus ideas y reafirmo las mías

CUANDO PRESENCIA UNA INJUSTICIA:

- sigo mi camino, no quiero ver ese tipo de cosas
- lo olvido enseguida, me digo que la vida es así, es triste pero no se puede hacer nada
- me siento apenado(a) o impotente
- me indigno y lo comento con la gente
- intento hacer algo

ANTE LA ADVERSIDAD, SE DESANIMA:

- muy fácilmente
- con bastante facilidad
- depende
- no con facilidad
- nunca

CUANDO TIENE QUE HABLAR EN PÚBLICO:

- el terror me paraliza y me retracto
- nunca tengo miedo escénico
- tengo miedo escénico y me domino
- me digo que todo el mundo tiene miedo escénico y lo hago
- acepto mi miedo escénico, utilizo su energía

CUANDO TODO EL MUNDO ESTÁ NERVIOSO, USTED TAMBIÉN SE

SE NERVIOSO(A):

- siempre
- casi siempre
- a veces
- casi nunca
- nunca

HABLA DE USTED:

- con facilidad y a todo tipo de personas
- con bastante facilidad, pero sólo a determinadas personas
- cuento lo que me pasa, pero sin mencionar lo que siento
- sólo cuando yo salgo bien parado(a)
- nunca saluda:
- sin pensar, me es indiferente
- si me tienden la mano
- escondiendo las manos porque están húmedas
- para dominar la situación, ser el/la primero(a)
- con reserva
- con entusiasmo, agrado y empatía

ES CAPAZ DE DECIR “TE QUIERO”:

- nunca
- casi nunca
- a veces

- casi siempre
- siempre

SI SE SIENTE INTIMIDADO(A) ANTE ALGUIEN:

- permanezco retraído(a) y no digo nada
- permanezco retraído(a) y lo(a) critico a sus espaldas
- lo(a) agredo
- me domino, voy a verle intentando disimular mis tensiones
- Aprovecho la ocasión para ocuparme del/la niño(a) vergonzoso(a) que hay en mí, después de eso ya no me siento intimidado(a). Tengo confianza en mí mismo(a) y establezco contacto fácilmente.

PIDE LO QUE NECESITA:

- siempre
- casi siempre
- a veces
- casi nunca
- nunca

SABE DECIR QUE NO CUANDO ALGO NO LE CONVIENE:

- siempre
- casi siempre
- a veces
- casi nunca
- nunca

CUANDO SE VE ENVUELTO(A) EN UN CONFLICTO:

- me escabullo
- me someto o intento dominar
- busco un mediador
- negocio

ES CONSCIENTE DEL EFECTO DE SU COMPORTAMIENTO EN LOS DEMÁS:

- siempre
- casi siempre
- a veces
- casi nunca
- nunca

SABE DISTANCIARSE DE SU PUNTO DE VISTA Y PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO:

- siempre
- casi siempre
- a veces
- casi nunca
- nunca

CUANDO LE AGREDEN:

- se siente sistemáticamente culpable
- puede ser violento(a)
- se enfada y lo dice

- no dice nada, sigue su camino
- intenta comprender lo que ha inducido a esa persona a agredirle así, reacciona con empatía

CUANDO ESCUCHA A LOS DEMÁS, NO PUEDE EVITAR DARLES

CONSEJOS:

- siempre
- casi siempre
- a veces
- casi nunca

CUANDO ALGUIEN LLORA:

- me resulta insoportable, salgo de la habitación
- intento distraerlo(a)
- no puedo evitar llorar también
- intento consolarlo(a)
- me limito a permanecer atento(a) a su emoción, acompañándole de corazón

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo incide el ambiente familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la comunidad La Magnolia?</p>	<p>Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos/as de la escuela Teniente Hugo Ortiz, mediante la motivación y realización de talleres de escuela para padres, para de esta manera reducir los problemas que afectan directamente al ámbito educativo.</p>
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1-¿Cuáles son las características socio económico y personal de los alumnos y alumnas?</p> <p>2-¿Cuáles son las causas que generan el bajo rendimiento de los estudiantes y las estudiantes?</p> <p>3-¿Qué grado o nivel académico poseen los padres de familia de los niños y niñas?</p> <p>4.- ¿Cómo influye la violencia familiar sobre el rendimiento académico de los niños y las niñas?</p>	<p>1-Identificar las características socio económico y personal de los alumnos/as.</p> <p>2-Identificar las causas que generan el bajo rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>3-Determinar el grado o nivel académico que poseen los padres de familia.</p> <p>4,-.Elaborar una guía de orientación familiar “Creciendo feliz en mi hogar”.</p> <p>5.-Socializar la guía.</p>

ANEXOS No- 7



Condiciones de vida de los niños y niñas.

Vivienda habitada por 15 personas.



Responsabilidades que cumplen los niños y niñas.



Trabajo prematuro



Taller de escuela para padres.



Conclusiones de los encuentros



Imágenes escuela TENIENTE HUGO ORTIZ.



ESCUELA FISCAL MIXTA

“TENIENTE HUGO ORTIZ”

Resolución # -245 Creación 06 de Mayo de 1953
LA MAGNOLIA – GARCÍA MORENO

La Magnolia a 12 de Octubre del 2010.

A petición verbal de las señoritas profesoras Dávila Hinojosa María de los Ángeles Dávila y Lema Orozco Paola del Carmen. Yo Tapia Burga Marco Antonio en calidad de director de la escuela Teniente Hugo Ortiz.

Certifico que:

Las mencionadas señoritas realizarán la investigación en la antes mencionada institución, el tema de la investigación es: : **“FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ DE LA COMUNIDAD LA MAGNOLIA , PARROQUIA GARCÍA MORENO, CANTON COTACACHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”**.

Seguro de que esta investigación será favorable para la institución ya que es una problemática que afecta directamente al ámbito educativo.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad pudiendo las interesadas dar el uso que estimen conveniente.

ATENTAMENTE

Prof. Marco Tapia

DIRECTOR

cc.1002615431



ESCUELA FISCAL MIXTA

“TENIENTE HUGO ORTIZ”

Resolución # -245 Creación 06 de Mayo de 1953

LA MAGNOLIA – GARCÍA MORENO

La Magnolia a 10 de Noviembre del 2010.

Yo Marco Tapia en calidad de director de la Escuela Teniente Hugo Ortiz, doy la aprobación para que las señoritas Dávila Hinojosa María de los Ángeles y Lema Orozco Paola del Carmen ejecuten el proyecto **“FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ DE LA COMUNIDAD LA MAGNOLIA , PARROQUIA GARCÍA MORENO, CANTON COTACACHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”** , ya que el mismo será beneficioso para la institución y para las estudiantes que realizaran esta investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica Mención Lenguaje y Comunicación.

ATENTAMENTE

Prof. Marco Tapia

DIRECTOR

cc.1002615431



ESCUELA FISCAL MIXTA

“TENIENTE HUGO ORTIZ”

Resolución # -245 Creación 06 de Mayo de 1953

LA MAGNOLIA – GARCÍA MORENO

La Magnolia a 08 de Junio del 2011.

A petición verbal de las señoritas profesoras Dávila Hinojosa María de los Ángeles y Lema Orozco Paola del Carmen, yo Marco Antonio Tapia Burga director de la ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ.

CERTIFICO QUE

Las mencionadas señoritas se encuentran realizando la ejecución de la tesis cuyo tema es **“FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ DE LA COMUNIDAD LA MAGNOLIA , PARROQUIA GARCÍA MORENO, CANTON COTACACHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”** el mismo que lo han venido realizando con mucha responsabilidad hasta la presente fecha, creándose un compromiso mutuo de que este trabajo se culminará en su totalidad es decir hasta vivenciar los cambios propuestos por la comunidad educativa.

ATENTAMENTE

Prof. Marco Tapia

DIRECTOR



ESCUELA FISCAL MIXTA

“TENIENTE HUGO ORTIZ”

Resolución # -245 Creación 06 de Mayo de 1953

LA MAGNOLIA – GARCÍA MORENO

La Magnolia a 01 de marzo del 2012.

A petición verbal de las señoritas profesoras Dávila Hinojosa María de los Ángeles y Lema Orozco Paola del Carmen, yo Marco Antonio Tapia Burga en calidad de director de la ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ.

CERTIFICO QUE

Las mencionadas señoritas socializaron con la comunidad educativa la guía “CRECIENDO FELIZ EN MI HOGAR”, mediante la realización de:

Talleres, video foros, dramatizaciones y escuela para padres, con el apoyo de personal especializado, durante el año lectivo 2010 – 2011.

Cabe mencionar que el mismo se lo ha implementado en la institución como un proyecto permanente hasta lograr reducir por completo los problemas sociales y familiares que afectan el normal desempeño de las actividades del quehacer educativo.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad pudiendo las interesadas dar el uso que estimen conveniente.

ATENTAMENTE

Prof. Marco Tapia

DIRECTOR

cc.1002615431



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002787693		
APELLIDOS Y NOMBRES:	LEMA OROZCO PAOLA DEL CARMEN		
DIRECCIÓN:	Otavalo: Estévez Mora 556 y Bolívar		
EMAIL:	lema1321@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062921707	TELÉFONO MÓVIL:	092452816

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ DE LA COMUNIDAD LA MAGNOLIA, PARROQUIA GARCÍA MORENO, CANTÓN COTACACHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”.
AUTOR (ES):	LEMA OROZCO PAOLA DEL CARMEN
FECHA: AAAAMMDD	2012/02/23
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	

PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Educación Básica mención Lenguaje y Comunicación
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Hugo Andrade

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **LEMA OROZCO PAOLA DEL CARMEN**, con cédula de identidad Nro. 1002787693, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 05 días del mes de Marzo del 2012

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: PAOLA LEMA

VALLEJO

C.C.: 1002787693

BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____

ACEPTACIÓN:

(Firma)

Nombre: **XIMENA**

Cargo: **JEFE DE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, LEMA OROZCO PAOLA DEL CARMEN, con cédula de identidad Nro. 1002787693, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ DE LA COMUNIDAD LA MAGNOLIA, PARROQUIA GARCÍA MORENO, CANTÓN COTACACHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Básica mención Lenguaje y Comunicación, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: LEMA OROZCO PAOLA DEL CARMEN

Cédula: 1002787693

Ibarra, a los 05 días del mes de Marzo del 2012



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1802617397		
APELLIDOS Y NOMBRES:	DÁVILA HINOJOSA MARÍA DE LOS ÁNGELES		
DIRECCIÓN:	Otavalo: Santiaguillo		
EMAIL:	mariadelosangelesdavihinojosa@live.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	080545473

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ DE LA COMUNIDAD LA MAGNOLIA, PARROQUIA GARCÍA MORENO, CANTÓN COTACACHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”.
AUTOR (ES):	DÁVILA HINOJOSA MARÍA DE LOS ÁNGELES
FECHA: AAAAMMDD	2012/02/23
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN .

ASESOR /DIRECTOR:	Dr. HUGO ANDRADE

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **DÁVILA HINOJOSA MARÍA DE LOS ÁNGELES**, con cédula de identidad Nro.1802617397, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 05 días del mes de marzo del 2012

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: **DÁVILA MARÍA**
C.C.: **100184757-1**

ACEPTACIÓN:

(Firma)
Nombre: **XIMENA VALLEJO**
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, DÁVILA HINOJOSA MARÍA DE LOS ÁNGELES, con cédula de identidad Nro. **1802617397**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ DE LA COMUNIDAD LA MAGNOLIA, PARROQUIA GARCÍA MORENO, CANTÓN COTACACHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: DÁVILA MARÍA

Cédula: **1802617397**

Ibarra, a los 05 días del mes de marzo del 2012