



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
ECONÓMICAS
CARRERA DE INGENIERÍA EN ECONOMÍA MENCIÓN
FINANZAS

TRABAJO DE GRADO

**PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR, Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS EN LA
CIUDAD DE IBARRA**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERÍA. EN
ECONOMÍA MENCIÓN FINANZAS**

AUTORA: TULCÁN, A. Mayra C.

DIRECTORA: ECO. MAIGUA. Kenia.

IBARRA, JULIO DEL 2011

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene por objeto analizar al programa de alimentación escolar, la alimentación escolar es de gran ayuda en la educación, la alimentación escolar es de suma importancia, hoy que se considera una de las principales causas de la educación, para que los niños y niñas asistan a clases deben estar bien alimentados, de esta manera se logra un gran desempeño académico, pero el problema está en que la mayoría de los infantes no desayunan en sus hogares para luego acudir las unidades educativas, esto ha venido afectando a los niños en su rendimiento académico, porque la falta de alimentación es un obstáculo para tener una buena concentración en las clases. La alimentación que el programa de alimentación escolar entrega a las escuelas a tenido una gran acogida por parte de los niños, padres de familia y profesores, por ser productos que ayudan para la nutrición y alimentación de los niños. Esta presente investigación está enfocada a evidenciar como ha venido repercutiendo el Programa de alimentación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas de primero a séptimo año de educación básica en las parroquias urbanas de la ciudad de Ibarra cantón Ibarra, ya que no se ha realizado estudios o evaluaciones del tema en la ciudad. Como argumentación práctica, el resultado de esta investigación ayudará a conocer mejor la importancia de la alimentación en la educación, de esta forma se evidencia la trascendencia social de la presente investigación, al contribuir al conocimiento de la realidad de la educación de los niños en las parroquias urbanas de la ciudad de Ibarra cantón Ibarra, ayudando a profundizar los aspectos que lo integran a la investigación en sus objetivos y a los beneficiarios en su bienestar, confiriéndole relevancia a la investigación. Realizado el estudio se puede decir, que la alimentación escolar contribuye al mejoramiento del aprendizaje ya que la alimentación escolar garantiza un complemento alimenticio que nutre a los niños y niñas proporcionando una oportunidad para su pleno desarrollo académico.

EXECUTIVE SUMMARY

The present investigation has like objective to analyze to the program of school food, because it is very important in the education. Children should be well food to go to the school, so they will have a better academic acting. The greatest problem is that children do not have breakfast in the morning before to attend to classes. It affect at the children in their grades. For this reason they haven't the necessary concentration and sometimes they show fatigue. The feeding that offers this program and delivery to the schools has a great welcome for the children, family parents and teachers; because these are nutritive products, some examples are cookies of wheat, granola and banana flour to prepare a delicious drink between others. The present investigation is focused in to explain how affect the program of school feeding in the academic acting of the children since first until seventh year. It was located in urban zone of Ibarra, because there aren't studies and evaluations about this topic in our city. The result of this investigation will help to know the importance of the feeding in the education. Analyze the social transcendence of the same and contribute with the results that the investigator obtained. Besides, it offers significant information to all the beneficiaries. In spite of the conservative approach to which underwent the investigation, during their analysis, the same one was positive, since this benefit that they receive the schools is of great help for the children, and girls of low economic resources. Realized the study can say that the school food contributes to the improvement of the learning since the school food it guarantees a nutritious complement that nurtures the children and girls providing an opportunity for its full development.

AUTORÍA

Yo **MAYRA CECILIA TULCÁN AYALA**, portadora de la cédula de ciudadanía N° 040144205-8, declaro bajo juramento que el trabajo de grado aquí descrito es de mi autoría y los resultados de la investigación son de mi responsabilidad, además que este trabajo no ha sido presentado previamente para ningún grado ni calificación profesional; y que he respetado las diferentes fuentes de información realizando las citas correspondientes.

Firma

Mayra Cecilia Tulcán Ayala

CI. 040144205-8

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Director de trabajo de grado presentado por la egresada, Mayra Cecilia Tulcán Ayala, para optar por el Título de INGENIERA EN ECONOMÍA MENCIÓN FINANZAS, cuyo tema es: “**PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS EN LA CIUDAD DE IBARRA**”. Considero que el presente trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe

En la ciudad de Ibarra a los.....días del mes.....del 2011

Firma

ECO. KENIA MAIGUA

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Mayra Cecilia Tulcán Ayala, con cédula de ciudadanía Nro. 0401442058, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora del trabajo de grado denominado: “PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS EN LA CIUDAD DE IBARRA .”, que ha sido desarrollado para optar por el título de INGENIERO EN ECONOMÍA MENCIÓN FINANZAS en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma):

Nombre: Mayra Tulcán

Cédula: 0401442058

Ibarra, a los _____ días del mes de _____ de 20.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040144205-8		
APELLIDOS Y NOMBRES:	TULCAN AYALA MAYRA CECILIA		
DIRECCIÓN:	IBARRA LOS CEIBOS RIO DAULE 4-84 Y RIO BLANCO		
EMAIL:	mayratulcanayala@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO:	2609863	TELÉFONO MÓVIL:	085258677

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS EN LA CIUDAD DE IBARRA
AUTOR (ES):	TULCÁN AYALA MAYRA CECILIA
FECHA: AAAAMMDD	2001-06-30
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	ING. EN ECONOMÍA MENCIÓN FINANZAS
ASESOR /DIRECTOR:	ECO. KENIA MAIGUA

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Mayra Cecilia Tulcán Ayala, con cédula de ciudadanía Nro. 040144205-8, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los..... días del mes de..... de 20.....

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Mayra Tulcán.

C.C.:

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: Lic. Ximena Vallejos

Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario

DEDICATORIA

A mis padres Sr. Luis Tulcán y Sra.: Mirtha Ayala por su abnegación, sacrificio incomparable y amor entregado forjaron en mí la responsabilidad para cumplir una de mis metas más importantes de mi vida, como es concluir con una extensa carrera universitaria, la misma que deja recuerdos muy especiales de mi época de estudiante.

A mi hija Carol Sarmiento quien desde su nacimiento me ha llenado de alegría y amor, mi gran inspiración para seguir adelante y Víctor Sarmiento mi esposo, por ser mi soporte y apoyo principal y que con su amor me ha enseñado que la vida está llena de pruebas que día a día debemos superarlas para lograr lo que nos hemos propuesto, y con esfuerzo y dedicación debemos alcanzarlos.

A mis hermanos que me apoyaron en todo momento y a todas las personas que día a día me dieron una palabra de aliento para continuar.

Mayra

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque con su infinita grandeza, me ha guiado el sendero de mi vida, fortaleciendo con su luz en cada paso que doy.

El agradecimiento más especial a mis padres a mi esposo a mi hija Carito y hermanos que siempre me dieron el apoyo y fortaleza para culminar esta etapa tan importante de mi desarrollo profesional.

Mi sincera y eterna gratitud a la Universidad Técnica del Norte con su Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, forjadora principal de mi labor profesional.

A mis maestros que aportaron con ejemplo, pautas y guías en mi formación profesional.

Y el reconocimiento más especial a mi directora de Trabajo de Grado, la Eco. Kenia Maigua, amiga y fiel testigo de mi lucha por superarme, quien con su experiencia, capacidad profesional hizo posible el desarrollo del presente trabajo.

Mayra

PRESENTACIÓN.

La presente investigación, tiene como objetivo principal, determinar como el programa de alimentación escolar incide en el rendimiento académico de los niños en la ciudad de Ibarra, a demás esta investigación aportará a las autoridades del programa de alimentación escolar, profesores y padres de familia una fuente de análisis para lograr un mejor desempeño y así puedan tomar decisiones futuras.

La presente investigación se encuentra dividida en cinco capítulos.

EL CAPÍTULO I: Define el problema que incluye su formulación; detalla los antecedentes, establece la situación actual del Programa de Alimentación Escolar, la prospectiva del problema, los objetivos general y específicos de la investigación, determina las variables dependiente e independiente.

EL CAPÍTULO II: Es la metodología donde se describe los métodos, técnicas y instrumentos utilizados para el desarrollo de la investigación.

EL CAPÍTULO III: Es el diagnóstico situacional del problema de investigación, “Programa de Alimentación Escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas en la ciudad de Ibarra” donde se realizara los antecedentes del diagnóstico, los objetivos general y específicos del diagnóstico, determinación de las variables y sus indicadores la determinación de la población, el cálculo de la muestra, diagnóstico poblacional , tabulación y análisis de resultados, además la construcción de la matriz FODA, y por último la identificación del problema, que es la construcción del árbol de problemas.

EL CAPÍTULO IV: Es el marco teórico que está conformado por bases teóricas que reúnen todos aquellos aspectos importantes y relevantes que nos permiten relacionarlos con el tema.

EL CAPÍTULO V: Se encuentra la propuesta que es diseño y aplicación de un código de convivencia para las escuelas beneficiarias de la

alimentación escolar, este código de convivencia les permitirá a los directores lograr un mejor grado de responsabilidad de padres de familia, profesores y alumnos, también se establece los impactos, donde se realizará un análisis sobre impacto económico, impacto social, impacto ambiental, también se establece matriz de impactos para medir el nivel de impacto que provoca la investigación. Por lo cual quedan concluidos los resultados de la investigación realizada, misma que se generó con la participación del Programa de Alimentación Escolar, niños, Directores, Profesores y padres de familia.

Al mismo tiempo contiene las respectivas conclusiones y recomendaciones que servirá de complemento para el trabajo realizado.

Se culmina la presente investigación con referencias bibliográficas y anexos relacionados con el presente trabajo de grado.

INDICE GENERAL

<u>TEMAS:</u>	<u>Nº Pág.</u>
Portada.....	i
Resumen ejecutivo en español.....	ii
Resumen ejecutivo en inglés.....	iii
Certificación del asesor.....	iv
Cesión de derechos a la Universidad Técnica del Norte.....	v
Autorización de uso y publicación a favor de la Universidad Técnica del Norte.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	vii
Presentación.....	ix
Índice General.....	x
Índice Cuadros.....	xvii
Índice de gráficos.....	xx

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Problema de investigación.....	1
Antecedentes del problema.....	1
Situación actual del problema.....	3
Prospectiva del problema.....	4
Formulación de problema.....	4
Objetivos de la investigación.....	4
Variable.....	5
Variable dependiente.....	5
Variable independiente.....	5
Definición operacional de las variables.....	6

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA.....	7
Tipo de estudio	7

Diseño de la investigación	7
Métodos.....	8
Método de análisis.....	8
Método de síntesis.....	9
Instrumentos de recolección de datos.....	9
Encuesta.....	9
Entrevista.....	10
Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	11
CAPÍTULO III	
DESARROLLO OPERATIVO DEL DIAGNOSTICO.....	12
Antecedentes.....	12
Objetivos.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.....	13
Identificación de la población.....	13
Cálculo de la muestra.....	14
Diseño de los instrumentos de recolección de datos.....	17
Análisis y validez y confiabilidad de los datos.....	17
Diagnostico de la población.....	18
Introducción.....	18
Ubicación y superficie.....	20
Área urbana del cantón Ibarra.	21
Área rural del cantón Ibarra.....	22
Datos poblacionales.....	23
Modalidades de atención.....	25
Desayuno escolar.....	25
Almuerzo escolar.....	25
Entrega de los alimentos.....	26
Organización en la preparación de los alimentos.....	26
Actividades económicas.....	27
Análisis social.....	28

Educación.....	28
Infraestructura.....	31
Análisis de los instrumentos de investigación.....	32
Análisis general.....	68
Construcción de la matriz FODA.....	69
Cruce estratégico.....	70
Identificación del problema diagnóstico.....	72

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO.....	73
Alimentación y nutrición.....	73
Concepto de la alimentación.....	73
Alimentación correcta.....	73
Concepto de alimento.....	73
Clasificación de los alimentos.....	74
Para qué nos alimentamos.....	75
Concepto de nutrición.....	75
Alimentación y nutrición son dos conceptos muy relacionados pero distintos.....	75
Qué son los nutrientes.....	76
Nutrientes esenciales.....	76
Carbohidratos.....	77
Los lípidos o grasas.....	77
Las sales minerales.....	77
Pirámide alimenticia.....	78
Concepto de vitaminas.....	79
Clasificación de las vitaminas.....	79
Concepto de calorías.....	81
Proteínas.....	81
Otras funciones de las proteínas.....	82
Salud.....	82

Alimentación sana.....	83
Alimentación escolar.....	84
Concepto de la alimentación escolar.....	84
Alimentos básicos.....	84
Alimentos para la educación.....	85
Rendimiento escolar.....	85
Características del rendimiento escolar.....	86
Rendimiento académico.....	86
Adolescencia y rendimiento académico.....	87
Características del rendimiento académico.....	87
El rendimiento académico y su relación con algunas variable sicológicas.....	88
El aprendizaje.	89
Factores del aprendizaje.....	89
Ventajas del aprendizaje.....	90
Características del aprendizaje.....	91
Tipos de aprendizaje.....	92
Principios del aprendizaje.....	93
Requisitos para lograr el aprendizaje.....	93
Aprendizaje y conocimiento.....	94
Tipos de rendimiento educativo.	96
Rendimiento individual.....	96
Rendimiento general.....	96
Rendimiento específico.....	96
Rendimiento social.....	96
Concepto de enseñanza.....	97
Educación.....	97
Objetivos de la educación.....	98
Educación inicial.....	99
Educación básica o primaria.....	99
Educación secundaria.....	99

Características educativas.....	100
Concepto de evaluación.....	102
Clasificación de la evaluación.....	103
Nutrición y rendimiento escolar.....	104

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA	106
Título de la propuesta.....	106
Antecedentes.....	106
Justificación.....	107
Objetivos.....	108
Metas.....	109
Descripción de la propuesta.....	109
Código de convivencia.....	109
Lo que hace un código de convivencia.....	110
Qué no hace un código de convivencia.....	111
Porque código de convivencia en las escuelas beneficiarias el programa de alimentación escolar.....	111
Cómo instaurar este nuevo código de convivencia en las escuelas.....	112
Proceso de construcción.....	112
Organizar la información y la documentación.	113
Valores que se tendrán en cuenta para el desarrollo de los códigos de convivencia.....	113
Construcción de acuerdos: código de convivencia.....	115
Derecho de los /las profesora.....	116
Deberes de las y los profesores.....	116
Deberes de los padres y madres de familia.....	117
Derechos de los padres y madres de familia.....	117
Socialización y comunicación del código de convivencia	118
Fase 1.....	118
Conceptualización.....	118
Actividades.....	119

Fase 2.....	120
Construcción de la ética.....	120
Actividades.....	121
Fase 3.....	122
Construcción de la moral.....	122
Actividades.....	122
Asambleas de convivencia con padres de familia.....	123
Asambleas de convivencia con los niños y niñas de las escuelas.....	124
Asambleas de convivencia con las profesoras.....	125
Esquema del código de convivencia.....	125
Desarrollo del código de convivencia.....	126
Impactos.....	130
Análisis de impactos.....	130
Impacto económico.	131
Impacto social.	132
Impacto ambiental.....	133
CONCLUSIONES.....	135
RECOMENDACIONES.....	136
BIBLIOGRAFÍA.....	138
ANEXOS.....	141

ÍNDICE DE CUADROS

<u>CUADRO</u>	<u>TÍTULO</u>	<u>Nº PÁG.</u>
Cuadro Nº 1	Escuelas beneficiarias	15
Cuadro Nº 2	superficie de las parroquias urbanas de la ciudad de Ibarra	22
Cuadro Nº 3	superficie de las parroquias rurales cantón Ibarra	23
Cuadro Nº 4	Habitantes del cantón Ibarra	24
Cuadro Nº 5	Número de alumnos de las escuelas beneficiarias	25
Cuadro Nº 6	Promedio de Calificaciones	28
Cuadro Nº 7	Calidad del PAE	29
Cuadro Nº 8	Rendimiento de los niños	30
Cuadro Nº 9	Manejo de los alimentos	31
Cuadro Nº 10	Calidad del programa	33
Cuadro Nº 11	Calidad de los alimentos	34
Cuadro Nº 12	Rendimiento académico	35
Cuadro Nº 13	Manejo de los alimentos	36
Cuadro Nº 14	Variación de los alimentos	37
Cuadro Nº 15	Colaboración padres de familia	38
Cuadro Nº 16	Preparación de los alimentos	39
Cuadro Nº 17	Elementos para la preparación de los alimentos	40
Cuadro Nº 18	Conformidad	41
Cuadro Nº 19	Incremento de alimentos	42
Cuadro Nº 20	Valoración	43
Cuadro Nº 21	Dependencia calidad del PAE	44
Cuadro Nº 22	Calidad del programa	45
Cuadro Nº 23	Calidad de la alimentación	46
Cuadro Nº 24	Rendimiento académico	47
Cuadro Nº 25	Manejo de alimentos	48
Cuadro Nº 26	Variación de alimentos	49

Cuadro N° 27	Colaboración	50
Cuadro N° 28	Preparación de alimentos	51
Cuadro N° 29	Colaboración	52
Cuadro N° 30	Conformidad	53
Cuadro N° 31	Incrementos de alimentos	54
Cuadro N° 32	Valoración de alimentos	55
Cuadro N° 33	Costumbre	56
Cuadro N° 34	Variación de alimentos	57
Cuadro N° 35	Calidad de la alimentación	58
Cuadro N° 36	Colaboración padres de familia	59
Cuadro N° 37	Organización	60
Cuadro N° 38	Colaboración	61
Cuadro N° 39	Conformidad	62
Cuadro N° 40	Rendimiento académico	63
Cuadro N° 41	Colaboración	64
Cuadro N° 42	Variación de los alimentos	65
Cuadro N° 43	Dependencia	66
Cuadro N° 44	Política	67
Cuadro N° 45	Matriz FODA	69
Cuadro N° 46	Árbol de problemas	72
Cuadro N° 47	Conceptualización del código de convivencia	120
Cuadro N° 48	Construcción de la ética	121
Cuadro N° 49	Construcción de la moral	123
Cuadro N° 50	Matriz de Impactos	130
Cuadro N° 51	Matriz de impacto Económico	131
Cuadro N° 52	matriz de impacto Social	132
Cuadro N° 53	Matriz de impacto Ambiental	133

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<u>GRÁFICO</u>	<u>TÍTULO</u>	<u>Nº PAG.</u>
Gráfico Nº 1	Mapa del cantón Ibarra	21
Gráfico Nº 2	Calidad del programa	33
Gráfico Nº 3	Calidad de los alimentos	34
Gráfico Nº 4	Rendimiento académico	35
Gráfico Nº 5	Manejo de los alimentos	36
Gráfico Nº 6	Variación de los alimentos	37
Gráfico Nº 7	Colaboración padres de familia	38
Gráfico Nº 8	Preparación de los alimentos	39
Gráfico Nº 9	Elementos para la preparación de los alimentos	40
Gráfico Nº 10	Conformidad	41
Gráfico Nº 11	Incremento de alimentos	42
Gráfico Nº 12	Valoración	43
Gráfico Nº 13	Dependencia	44
Gráfico Nº 14	Calidad del programa	45
Gráfico Nº 15	Calidad de la alimentación	46
Gráfico Nº 16	Rendimiento académico	47
Gráfico Nº 17	Manejo de alimentos	48
Gráfico Nº 18	Variación de alimentos	49
Gráfico Nº 19	Colaboración	50
Gráfico Nº 20	Preparación de alimentos	51
Gráfico Nº 21	Colaboración	52
Gráfico Nº 22	Conformidad	53
Gráfico Nº 23	Incrementos de alimentos	54
Gráfico Nº 24	Valoración de alimentos	55
Gráfico Nº 25	Costumbre	56
Gráfico Nº 26	Variación de alimentos	57
Gráfico Nº 27	Calidad de la alimentación	58
Gráfico Nº 28	Colaboración padres de familia	59

Gráfico N° 29	Organización	60
Gráfico N° 30	Colaboración	61
Gráfico N° 31	Conformidad	62
Gráfico N° 32	Rendimiento académico	63
Gráfico N° 33	Colaboración	64
Gráfico N° 34	Variación de los alimentos	65
Gráfico N° 35	Dependencia	66
Gráfico N° 36	Política	67

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

“PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA CIUDAD DE IBARRA”.

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El Programa de Alimentación Escolar, es la acción del Estado Ecuatoriano encargada de atender con alimentación a escolares de jardines y escuelas fiscales, fisco misionales, municipales y especiales más pobres del país en edades entre los 5 a los 14 años, con dos modalidades:

Desayuno Escolar, que viene funcionando desde diciembre de 1.995, en el gobierno de Sixto Duran Vallen y Almuerzo Escolar desde mayo de 1999, constituyendo uno de los ejes centrales para contribuir a la política de mejoramiento educativo del Gobierno Nacional.

Este proceso ha permitido al Programa consolidarse a nivel técnico, operacional, gerencial y de mejoramiento de la calidad; dotándole de experiencia necesaria para atender en la actualidad a 1'302.923 niños y niñas pobres, la cobertura es nacional con atención en las 22 provincias del Ecuador y todos sus respectivos cantones.

El fin último del programa es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación básica de los niños y niñas de los sectores sociales en situación de pobreza, mediante la entrega oportuna y permanente de

alimentos altamente nutritivos, para ejercer sus derechos a la educación y a la alimentación.

La Alimentación Escolar propone mejorar la dieta y los hábitos de consumo del ciudadano, elevar sus niveles nutricionales, favorecer la nueva cultura de la producción para el autoconsumo por medio de la correcta explotación de la agricultura y los recursos que de ella se obtienen, con el propósito adicional de apoyar la economía familiar

El programa asimismo se encamina a aumentar los factores básicos de las personas acrecentando la disponibilidad de alimentos de origen vegetal incidiendo directamente en el mejoramiento económico de los sujetos, gracias a la venta de los excedentes de su producción, sea en rama o procesados por medio de manufacturas familiares.

El objetivo del Plan de Alimentación Escolar (PAE) es erradicar a corto plazo el hambre, que dificulta la atención, comprensión y retención de los niños, lo cual obstaculiza los procesos de aprendizaje. Esta iniciativa se ampara en el Código de la Niñez y Adolescencia, que en su artículo 26, garantiza el derecho a una vida digna que incluye: “prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente”.

El 66 % de la población escolar, inscrito en más de trece mil escuelas oficiales, recibe atención por parte del Programa de Alimentación Escolar (P.A.E)

En la provincia de Imbabura, en la actualidad (2011) son beneficiados 45093 niños y niñas y 435 escuelas fiscales, fisco misionales, municipales y especiales más pobres de la provincia.

En lo que respecta al cantón Ibarra existen 112 escuelas participantes de la alimentación escolar, de las cuales 4 escuelas participantes solo en Desayuno, 3 Escuelas participantes solo en Almuerzo y 92 escuelas participantes en Desayuno y Almuerzo. Y En Lo Que Respecta A Las parroquias urbanas son un total de 39 escuelas beneficiarias del programa

1.2 Situación actual del problema

Actualmente en la ciudad de Ibarra el programa de alimentación escolar entrega la alimentación escolar a las escuelas fiscales fiscomicionales y municipales de las parroquias urbanas del cantón Ibarra el PAE busca llegar a las escuelas más vulnerables, la alimentación escolar ha sido de gran ayuda para todos los niños que asisten a ellas.

El problema que se evidencia es que los alimentos entregados no son variados y de baja calidad el Programa de alimentación debería examinar a más proveedores en el que le surtan más los alimentos y lo más importante que sean de mejor calidad, el PAE no ha logrado concretar estrategias efectivas que demuestren resultados óptimos que puedan ser palpados por la población y las autoridades no le han dado la importancia debida.

1.3 Prospectiva del problema

En un futuro el Programa de alimentación escolar debería variar e incrementar la alimentación escolar, si no se fomenta el PAE no se alcanzará el desarrollo sostenible deseado en las escuelas beneficiarias, lo cual conducirá a disminuir el rendimiento académico en las instituciones beneficiarias disminuyendo así la calidad de vida de la población.

Por lo cual la presente investigación servirá para determinar la incidencia que tiene el programa de alimentación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas en la ciudad de Ibarra, puesto que con una modalidad alimentación responsable, la cual consiste en variar mas los alimentos, mejorar su calidad y realizar su entrega a tiempo con el fin de que los niños disfruten y aprecian la alimentación que les da el gobierno.

1.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el Programa de alimentación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas en la ciudad de Ibarra?

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 objetivo general

Determinar la incidencia del programa de Alimentación Escolar sobre el rendimiento académico de los niños y niñas en las parroquias urbanas de la ciudad de Ibarra.

1.5.2 objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico situacional para saber las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades del programa de alimentación escolar y el rendimiento académico en las parroquias urbanas en la ciudad de Ibarra. Mediante un análisis FODA.
- Establecer la metodología donde se describa métodos, técnicas y procedimientos a ser utilizados para la elaboración de la investigación.
- Elaborar un marco teórico que sustente el problema de investigación, mediante una investigación bibliográfica, documental, y de campo.
- Realizar una propuesta para las escuelas beneficiarias de la alimentación escolar

1.6 variables

1.6.1 Variable dependiente

Rendimiento académico de los niños y niñas en la ciudad de Ibarra

1.6.2 Variable independiente

Programa de Alimentación Escolar

1.7 Definición operacional de las variables

1.7.1 Rendimiento académico de los niños y niñas en la ciudad de Ibarra

El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno. El rendimiento académico o escolar es el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas establecidos.

Las variables rendimiento académico se verificarán en las escuelas solicitando a los profesores información del rendimiento académico de los niños y niñas que asisten a las escuelas beneficiarias del PAE

1.7.2 Programa de Alimentación Escolar

El Programa de alimentación escolar es la acción del estado Ecuatoriano encargada de atender con alimentación a escolares de jardines y escuelas fiscales, fisco misionales, municipales y especiales más pobres del país en edades entre los 5 a los 14 años.

Esta variable se determinará solicitando en el Ministerio de Educación la información sobre la estructura y planificación del Programa de Alimentación Escolar.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

Para poder llevar a cabo la investigación, fue necesario recolectar la información que identifique la Incidencia del programa de alimentación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas de primero a séptimo año de educación básica en las parroquias urbanas de la ciudad de Ibarra cantón Ibarra, a través de algunos instrumentos de investigación los cuales se estarán detallando posteriormente. A demás de especificar la metodología que se utilizó, estableciendo los rangos de población y muestra, técnica e instrumentos, procedimientos, diseño estadístico, tabulación y análisis de datos.

2.1. TIPO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo de grado se enmarcara dentro de un estudio explicativo, porque, va mas allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder las causas y los eventos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este o porque dos o más variables están relacionadas; en lo cual se conoció el efecto que ocurre en el rendimiento académico de los niños de las escuelas beneficiarias de la ciudad de Ibarra por la causa del Programa de alimentación escolar.

2.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este proyecto el diseño que se utilizó es investigación no experimental ya que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, no

se busca algo nuevo sino la realidad que viven los estudiantes. Se concentra en analizar la causa y efecto de las variables programa de alimentación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas.

2.3. MÉTODOS

En la investigación se utilizó el método de análisis y el método de síntesis, porque mediante estos métodos se lograra dar respuesta al porque del objeto de investigar.

2.3.1. MÉTODO DE ANÁLISIS

Manifiesta “ZORILLA, Arena (2006).: Es aquel que consiste en descomponer en partes algo complejo, en desintegrar un hecho o una idea en sus partes, para mostrarlas, describirlas, numerarlas y para explicar las causas de los hechos o fenómenos que constituyen el todo. Por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos al análisis.

Este método se lo aplicará mediante el estudio de cada uno de los elementos que intervengan o sean necesarios como son: la alimentación escolar, el rendimiento académico de los niños, para encontrar la verdad causa que afecte al rendimiento académico de los niños que vendría a ser un todo. Este método es muy importante y será empleado especialmente en la tabulación de encuestas y recomendaciones lo cual nos servirá de gran ayuda para la elaboración del informe final.

2.3.2. MÉTODO DE SÍNTESIS

Expresa “Pilar Baptista Lucio, metodología de la investigación, Mc Graw Hill Colombia (2005) “Es un proceso importantísimo para la comprensión del objeto, mediante ella se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos. No se limita a destacar y aislar alguna propiedad y relación del objeto asequible a los sentidos, sino que trata de descubrir el nexo esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico.

Una vez que se haya analizado cada uno de los elementos investigados se procede a reunirlos y encontrar nuevos juicios, criterios, tesis, y argumentos de cuál ha sido la causa que afecta al rendimiento académico. Este método el cual resulta de lo simple a lo complejo es decir de la causa al efecto se lo aplica en la conclusión final de la investigación.

Estos presentes métodos se utilizaran, porque manifiesta la causa y los efectos de los distintos fenómenos de estudio tomando en cuenta la relación entre las variables.

2.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para recabar mejor los datos y con el propósito de tener un diagnostico definido que permitió avanzar en la investigación se utilizó la técnica de la encuesta y la cual se aplicó directamente a los Directores, Profesores y padres de Familia los mismos que se encuentra en las escuelas de las parroquias urbanas del cantón Ibarra con la finalidad de que esta información sea real.

2.4.1. ENCUESTA

LEIVA. Z. Francisco (2006). Expresa: “La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la

entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito, ese listado se denomina cuestionario”.

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas. Para ello, se utilizó un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

2.4.2. ENTREVISTA

LEIVA. Z. Francisco. (2006) Define: “Es una técnica para obtener datos que consiste en un diálogo entre dos personas el entrevistador (investigador) y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación”.

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas. Se realizó con el fin de obtener información de parte de una persona entendida en la materia de la investigación.

2.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento, análisis e interpretación de datos se utilizarán los métodos estadísticos.

- a) La recopilación de la información.- Mismo que se hará mediante técnicas de primera mano segunda mano, se refiere a la ficha de observación, guías de entrevista, encuesta, test cuestionario y análisis documental.

- b)** Organización de datos.- Aquí se hará limpieza de datos, calificación cuantitativa, cualitativa, cronológica y geográfica, para posteriormente tabular los datos.

- c)** Presentación de la información.- La información se la presentará en gráficos estadísticos.

- d)** Análisis.- El análisis de la información se lo hará centrado en la unidad estadística de la manera cualitativa basada en la información cuantitativa de los gráficos.

CAPÍTULO III

3. DESARROLLO OPERATIVO DEL DIAGNÓSTICO

3.1. ANTECEDENTES

En el presente diagnóstico se analizará al programa de alimentación escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas en la ciudad de Ibarra, el programa de alimentación escolar es la acción del estado ecuatoriano encargada de atender con alimentación a escolares de jardines y escuelas fiscales, fisco misionales, municipales y especiales más pobres del país en edades entre los 5 a los 14 años, El fin del programa es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación básica de los niños y niñas de los sectores sociales en situación de pobreza, mediante la entrega oportuna y permanente de alimentos altamente nutritivos, para ejercer sus derechos a la educación y a la alimentación.

La información se obtendrá a través de la aplicación de encuestas a la población involucrada, a los directores profesores y padres de familia de las escuelas beneficiarias de las parroquias urbanas del cantón Ibarra, en vista de ser una población grande se tomara una muestra aleatoriamente, para obtener la información necesaria que permitirá llevar a cabo con esta investigación.

3.2. OBJETIVOS.

3.2.1. GENERAL.

Realizar un diagnóstico situacional del Programa de Alimentación Escolar mediante la aplicación de encuestas.

3.2.2. ESPECÍFICOS

- 3.2.2.1.** Analizar el sistema administrativo del Programa de Alimentación Escolar
- 3.2.2.2.** Analizar la estructura organizativa del Programa de Alimentación Escolar en la entrega de los alimentos.
- 3.2.2.3.** Determinar las funciones que tiene el PAE con la ciudadanía.
- 3.2.2.4.** Analizar la organización del almacenamiento de los alimentos
- 3.2.2.5.** Establecer la calidad de los alimentos escolares.
- 3.2.2.6.** Determinar e identificar los problemas del Programa

3.3. IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN

La población motivo de investigación serán las 39 escuelas beneficiarias del Programa de Alimentación Escolar (PAE) que abarca las Parroquia Urbanas del Cantón Ibarra (San Francisco, La Dolorosa del Priorato, Sagrario, Caranqui y Alpachaca). Se les aplicara una guía de encuesta a los directores representantes de estas instituciones.

Por otro lado motivo de investigación serán los profesores de las escuelas mencionadas en razón de ser 387, considerada una población grande se realizará muestreo y la selección será aleatoria.

También serán motivo de investigación los padres de familia colaboradores en las escuelas seleccionadas, por ser 5509 considerada una población grande, como en el caso de los docentes se establecerá el muestreo.

3.4. CÁLCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{n * d^2 * z^2}{(N - 1)E^2 + d^2 * z^2}$$

n= tamaño de la muestra.

N= Universo o unidades en la población total.

d= Varianza de la población respecto a las principales características que se va a representar es un valor constante que equivale a 0.25

z= Valor obtenido mediante niveles de confianza o de significancia con el que se va a realizar el tratamiento de las estaciones. Es un valor constante que si se toma en relación del 95% equivale el 1.96

N-1= Es una corrección que se usa para muestras mayores que 30.

E= Limite aceptable de error que generalmente varía entre 0.01 y 0.09 para la muestra caso tomare el valor de 0.05 que equivale el 5%

Directores: Para determinar la muestra se ha tomado en cuenta a las escuelas de las parroquias urbanas del cantón, que es en donde se encuentran los directores en vista de ser un numero pequeño no se realizara muestreo

**CUADRO N° 1
ESCUELAS BENEFICIARIAS
MARZO DEL 2010**

PARROQUIAS	DIRECTORES
SAN FRANCISCO	8
PRIORATO	3
CARANQUI	8
SAGRARIO	18
ALPACHACA	2
TOTAL	39

Fuente: Dirección de Educación

Profesores: para determinar la muestra de los profesores de las escuelas beneficiarias se ha tomado el registro de los profesores que laboran en estas instituciones beneficiarias por ser 387, considerada una población grande se realizara muestreo y la selección será aleatoria.

$$n = \frac{n * d^2 * z^2}{(N - 1)E^2 + d^2 * z^2}$$

$$n = \frac{387 * (0.25)^2 * (1.96)^2}{(387 - 1) * (0.05)^2 + (0.25)^2 * (1.96)^2}$$

$$n = 77$$

Una vez aplicada la fórmula con los datos respectivos se ha determinado que la muestra motivo de investigación de los profesores de las escuelas beneficiarias de las parroquias urbanas de la ciudad de Ibarra son 77 profesores.

Padres de familia: También serán motivo de investigación los padres de familia colaboradores en las escuelas seleccionadas, por ser 5509 considerada una población grande, como en el caso de los docentes se establecerá el muestreo.

$$n = \frac{n * d^2 * z^2}{(N - 1)E^2 + d^2 * z^2}$$

$$n = \frac{5509 * (0.25)^2 * (1.96)^2}{(5509 - 1) * (0.05)^2 + (0.25)^2 * (1.96)^2}$$

$$n = 94$$

Una vez aplicada la fórmula con los datos respectivos se ha determinado que la muestra motivo de investigación de los padres de familia de las escuelas beneficiarias de las parroquias urbanas de la ciudad de Ibarra son 94 padres de familia.

3.5. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para recabar mejor los datos y con el propósito de tener un diagnóstico definido que permitió avanzar en la investigación se utilizó la técnica de la encuesta la cual se aplicó directamente a los Directores, Profesores y padres de Familia los mismos que se encuentra en las escuelas de las parroquias urbanas del cantón Ibarra con la finalidad de que esta información sea real.

3.5.1. ANÁLISIS Y VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS DATOS.

Para la recopilación de datos se aplicó el cuestionario el cual es un instrumento rigurosamente estandarizado, mismo que permitió estudiar el hecho propuesto en la investigación. El instrumento utilizado cumplió con las exigencias de validez y confiabilidad.

La validez.- las preguntas del cuestionario se estructuraron en base a las matrices de operacionalización, que responden a los objetivos de la investigación, además se sometió al juicio del asesor Eco. Kenia Maigua. Igualmente al momento de realizar las encuestas se reunió suficiente y satisfactoriamente información que es objeto de la investigación sin distorsión de los hechos

La confiabilidad.- la encuesta antes de ser aplicada a la muestra total se sometió a tres pruebas piloto, lo cual permitió detectar errores previos a la aplicación. El instrumento tuvo la capacidad de obtener iguales o similares resultados aplicando las mismas preguntas

3.6. DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN

3.6.1. Introducción.

La provincia de Imbabura está ubicada en la zona norte de la región Sierra, muy cerca de la frontera con Colombia y en ella sus residentes han desarrollado actividades industriales, comerciales, empresariales y culturales vinculadas con el turismo, llegando a posicionarla como una de las “provincias turísticas” del Ecuador.

Los cantones que integran la provincia son: Ibarra, Otavalo, Cotacachi, Antonio Ante, Pimampiro y Urcuquí, se encuentran involucrados y esperanzados con una actividad turística, que les permita un desarrollo sostenible a través de cuidar y mantener sus patrimonios e incentivar un mayor número de visitas, de quienes se interesen por conocer el patrimonio natural, cultural y gastronómico que les identifica y diferencia de las restantes regiones del Ecuador.

Actualmente, los residentes de estos cantones, participan en iniciativas originadas en sus gobiernos seccionales, en sus organizaciones comunitarias o en acciones empresariales para impulsar el turismo comunitario y de haciendas, así como actividades artesanales, deportivas y sociales que están vinculadas al turismo, generando de esa manera mayores fuentes de trabajo que redundarán en el mejoramiento de la calidad de vida de quienes residen en esta región.

En el cantón Ibarra tenemos la ciudad de Ibarra que está constituida por cinco parroquias urbanas y siete parroquias rurales, por interés del proyecto se consideran las parroquias urbanas, que es donde se encuentran las escuelas que reciben la alimentación escolar.

La ciudad de Ibarra, en los últimos años ha presentado un crecimiento poblacional, de la cual en su mayoría son emigrantes provenientes de: El cantón Otavalo, y de otras provincias como Carchi, Tungurahua, Chimborazo, Manabí, entre otros, así como también de países vecinos como Colombia y Perú.

La característica de la educación de la población migratoria y de la ciudad de Ibarra, es la primaria y secundaria incompleta, además la situación de ilegalidad en que se encuentran los emigrantes, trae como consecuencia la dificultad de obtener un empleo fijo, ya que la oferta laboral es notablemente superior a la demanda laboral, lo que ha producido desequilibrios en el mercado laboral, conduciendo a la generación de desempleo y subempleo.

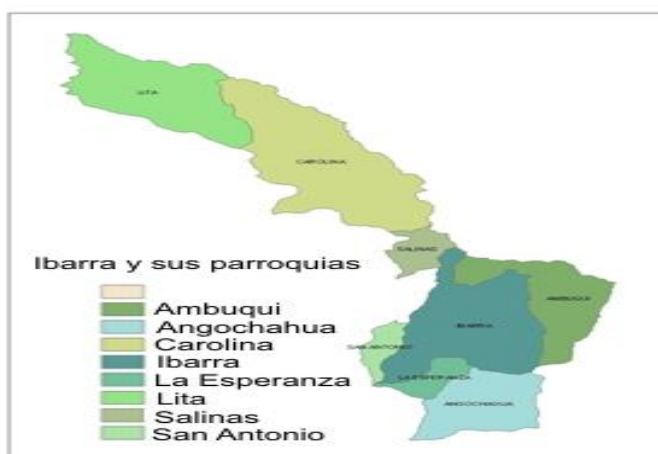
La Alimentación Escolar propone mejorar la dieta y los hábitos de consumo del ciudadano, elevar sus niveles nutricionales, favorecer la nueva cultura de la producción para el autoconsumo por medio de la correcta explotación de la agricultura y los recursos que de ella se obtienen, con el propósito adicional de apoyar la economía familiar.

El objetivo del Plan de Alimentación Escolar (PAE) es erradicar a corto plazo el hambre, que dificulta la atención, comprensión y retención de los niños, lo cual obstaculiza los procesos de aprendizaje. Esta iniciativa se ampara en el Código de la Niñez y Adolescencia, que en su artículo 26, garantiza el derecho a una vida digna que incluye: “prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente”.

3.6.2. Ubicación y superficie

El presente proyecto de investigación está ubicado en Ecuador, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, específicamente en las parroquias urbanas donde se encuentran las escuelas beneficiarias del programa de alimentación escolar.

GRÁFICO N° 1
MAPA DEL CANTÓN IBARRA
MARZO DEL 2010



Fuente: Municipio de Ibarra

Se encuentra ubicada al Norte del País a 115 Km, al noroeste de la Capital Quito y 125 km al sur de Tulcán.

El cantón Ibarra, cuya capital es San Miguel de Ibarra, está constituido por cinco parroquias urbanas y ocho rurales, con una superficie total de 1.162, 22 km², con una densidad de 131,87 hab/Km² en el cantón, 2.604 hab/Km² en el área urbana y 39,1 hab/Km² en el área rural. La zona urbana del cantón cubre la superficie de 41,68Km², la zona rural incluida la periferia de la cabecera cantonal cubre la superficie de 1.120,53 Km². Se caracteriza por tener un clima templado seco con una temperatura de 18° C. Concentra la mayor población urbana de la provincia de Imbabura con 344.044 habitantes sobre 36.744 del área rural, asentada en 111,27

km2. Está constituida por cinco parroquias urbanas y siete parroquias rurales.

3.6.2.1. Área urbana del Cantón Ibarra.

El Cantón Ibarra está constituido por cinco parroquias urbanas: El Sagrario, San Francisco, Caranqui, Alpachaca y la Dolorosa de Priorato divididas de la siguiente forma:

**CUADRO Nº 2
SUPERFICIE DE LAS PARROQUIAS URBANAS DE LA CIUDAD
DE IBARRA
MARZO DEL 2010**

NOMBRE	Km2	HABITANTES	%
San Francisco	10,29	26795	25
La Dolorosa del Priorato	9,47	24660	23
Caranqui	6,53	17004	16
El Sagrario	10,68	27811	26
Alpachaca	4,72	12291	11
Total	41,68	108561	100

Fuente: Municipalidad de Ibarra, línea base rrnn, 2005

Elaborado: autor

3.6.2.2. Área rural del Cantón Ibarra.

El cantón Ibarra cuenta con 8 parroquias rurales que son Angochagua, la Esperanza, San Antonio, Ambuquí, Ibarra, Salinas, La Carolina y Lita; cada una rica en cultura, tradición, belleza y gente amable:

**CUADRO Nº 3
SUPERFICIE DE LAS PARROQUIAS RURALES CANTÓN
IBARRA
MARZO DEL 2010**

NOMBRE	Km2	HABITANTES	%
Angochagua	123,93	4945	11
La Esperanza	32,68	1304	3
San Antonio	29,07	1160	3
Ambuquí	139,94	5584	12
Ibarra	237,27	9467	21
Salinas	39,67	1583	4
La Carolina	308,49	12309	28
Lita	209,46	8357	19
Total	1120,53	44708	100

Fuente: Municipalidad de Ibarra, línea base rrnn, 2005

Elaborado: Autora

En las parroquias urbanas se encuentran escuelas que son beneficiarias del programa de alimentación escolar que se encargada de atender con alimentación a escolares de jardines y escuelas fiscales, fisco misionales, municipales y especiales más pobres en edades entre los 5 a los 14 años en dos modalidades. Desayuno Escolar, que viene funcionando desde diciembre de 1.995, en el gobierno de Sixto Duran Ballén y Almuerzo Escolar desde mayo de 1999, constituyendo uno de los ejes centrales para contribuir a la política de mejoramiento educativo del Gobierno Nacional.

3.6.3. Datos poblacionales

Según el censo realizado por el INEC en el [2001](#), Ibarra cuenta con una población total de 153.622 habitantes.

**CUADRO N° 4
HABITANTES DEL CANTÓN IBARRA
MARZO DEL 2010**

GENERO	HABITANTES
Hombres	74.469
Mujeres	78.787
Total	153.256

Fuente: Municipio de Ibarra

La tasa de crecimiento poblacional anual es de 2.3%, en base a esto se ha realizado la proyección respectiva para el año 2010 lo cual se determina que la población es de 188.060 habitantes, de los cuales el 76.03% habitan en el sector urbano y 23.97% en el sector rural, 51.41% corresponde a mujeres y 48.59% corresponde a hombres.

Para la realización del presente proyecto se ha tomado en cuenta a las escuelas especialmente a las que se encuentran en las parroquias urbanas que son un total de 39 escuelas

NUMERO ESCUELAS BENEFICIARIAS

PARROQUIAS	N ^{ro} ESCUELAS
SAN FRANCISCO	8
PRIORATO	3
CARANQUI	8
SAGRARIO	18
ALPACHACA	2
TOTAL	39

Fuente: Dirección de Educación

Elaborado: Autora

CUADRO Nº 5 NÚMERO DE ALUMNOS DE LAS ESCUELAS BENEFICIARIOS MARZO DEL 2010

PARROQUIAS	Niños	Niñas
SAN FRANCISCO	601	593
PRIORATO	267	223
CARANQUI	672	536
SAGRARIO	1440	1170
ALPACHACA	187	176
TOTAL	3167	2698

Fuente: Dirección de Educación

Elaborado: Autora

La alimentación y la educación son derechos vitales del niño y pilares para crecer en armonía. En ese sentido, los programas de educación y alimentación desde la escuela constituyen una base sólida en la promoción del desarrollo humano, fortaleciendo el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.

La concepción actual de el Programa de Alimentación Escolar crea además un vínculo entre el niño, la escuela, la familia y la comunidad, que entra en la vida misma, de cada uno ya que maneja e informa sobre instancias fundamentales en el día a día de cada individuo, como es la alimentación.

El objetivo que se propone el P.A.E., consiste en proveer asistencia alimentaria a los niños que asisten a centros de educación preescolar y escolar del sistema público.

3.6.3.1. Modalidades de Atención

El Programa de Alimentación Escolar se basa en una sólida participación social de las madres y padres de familia, quienes conforman en cada escuela una Comisión de Alimentación Escolar (CAE).

El Programa tiene 2 modalidades de atención:

3.6.3.1.1. Desayuno Escolar

Ración diaria por niño:

- 24 gr. de galletas
- 6 gr. barra de granola
- 35 gr. de colada fortificada.
- Contiene: Calorías: 252 Kcal. Proteínas: 9,4 gr.

3.6.3.1.2. Almuerzo Escolar

Ración diaria por niño:

- 50 gr. de cereal (arroz),
- 10 gr. de atún enlatado, 10 gr. de fréjol,
- 5 gr. de sal,

- 12 gr. de azúcar,
- 10 gr. de sardina,
- 6 gr. Aceite

3.6.3.2. Entrega de los alimentos

La entrega de los alimentos se la realiza cada tres meses, se lo hace a través de personas que son contratadas por el programa de alimentación escolar, para la entrega de la alimentación escolar se lo hace mediante el coordinador provincial del programa quien se encarga de coordinar con las escuelas y las personas encargadas de la repartición, los directores de cada escuela que recibe este beneficio es quien se responsabiliza del almacenamiento y cuidado de los alimentos.

3.9.3.3. Organización en la preparación de los alimentos

Los directores de cada una de las escuelas con quienes se encargan de organizar a los padres de familia para garantizar que diariamente se elabore el desayuno y el abastecimiento de alimentos e insumos complementarios para la preparación del mismo. Los directores o el profesor encarado de la institución se encargan de Llevar un control diario de consumo de los alimentos entregados.

El Director(a) y Profesores del plantel se comprometen a colaborar decididamente en todas las acciones necesarias para asegurar que la alimentación escolar sea de beneficio a los escolares que asisten a una institución educativa.

3.6.4. Actividades económicas

Los padres de familia de los niños que asisten a las escuelas que reciben la alimentación escolar no cuentan con trabajos estables, algunos padres de familia se dedican a la agricultura, ganadería,

Ellos se dedican a cultivar frejol, choclos, pero estos cultivos son únicamente para poder subsistir diariamente, también hay quienes se dedican a la carpintería, algunos de ellos también son albañiles una minoría de ellos se dedican al comercio informal, lo que ellos ganan diariamente es para poder subsistir a diario estas actividades se realizan dentro del cantón

3.6.5. Análisis social

En el cantón Ibarra se encuentran 5 parroquias urbanas en las cuales se encuentran escuelas fiscales, fis comisionales y municipales las cuales son favorecidas por el programa de alimentación escolar, quien se encarga de entregarles alimentos.

3.6.5.1. Educación

En la provincia de Imbabura al hablar de educación se describe una situación que es compleja ya que los niños y niñas pobres no alcanzan iguales niveles de educación, los que perciben mayores ingresos son quienes tienen mayor posibilidad de estudiar. El grado de pobreza no solo es una consecuencia de bajo nivel de educación, sino que también significa un factor determinante del mismo. Aunque no es difícil de distinguir cual es la causa y el efecto en este círculo, es evidente que debido al desempleo los responsables de los niños y niñas pobres no cuentan con ingresos suficientes en base a esto los niños tienen menos oportunidades educativas, asisten menos a las clases y no aprenden.

3.6.5.1.1. Promedio de calificaciones de las escuelas que reciben la Alimentación Escolar

**CUADRO Nº 6
PROMEDIO DE CALIFICACIONES**

GRADO	AÑO LECTIVO		VARIACIÓN
	2000- 2001	2009- 2010	
1 de básica	17,14	18,87	1,73
2 de básica	16,46	17,87	1,41
3 de básica	17,77	18,13	0,36
4 de básica	15,58	17,56	1,98
5 de básica	17,08	18,31	1,23
6 de básica	16,78	18,17	1,39
7 de básica	18,23	19,07	0,84

Fuente: Dirección de Educación

Elaborado: Autora

De acuerdo a las estadísticas revisadas de los años anteriores desde que los niños reciben la alimentación escolar se puede observar que los niños si han mejorado su rendimiento académico ya que la alimentación es un complemento alimenticio para los niños y es un factor principal de la educación.

Salud y Vivienda del Cantón Ibarra se puede conocer la calidad de vida de los habitantes, los accesos y bondades que tienen de acuerdo a sus necesidades, como también el aspecto socioeconómico y cultural de la población destinada a diferentes actividades permitiendo conocer con mayor certeza estos datos y así poder adentrarse al sector educativo que es la base de estudio para realizar esta investigación.

Como también los centros de salud son parte importante del ser humano ya que son los encargados de controlar los incrementos de epidemias, enfermedades, etc. y así bajar los costos destinados para salud.

Finalmente se puede conocer las diferentes categorías de viviendas que existen en el cantón de acuerdo al status económico lo que nos ayuda a tener una idea del nivel económico de los pobladores del cantón Ibarra.

El programa de alimentación escolar en la actualidad busca eliminar una de las principales causas externas que limitan la actividad del sector educativo como es la carencia o inadecuada alimentación de gran parte de la población escolar. Dificulta la atención, comprensión y retención del alumno y limita el rendimiento académico en el aula, obstaculizando los procesos de aprendizaje. Para combatirla se requiere la contribución de madres y padres de familia que deben asegurar el cuidado y buen trato de los niños al servir los alimentos. Quienes estén encargados de almacenar los víveres deben conservarlos en sitios adecuados para que no se dañen o se mojen, y a su vez, llevarán los inventarios y registros pertinentes para controlar los productos.

**CUADRO Nº 7
CALIDAD DEL PAE
MARZO DEL 2010**

CALIDAD DEL PROGRAMA	%
Excelente	0%
Muy Bueno	33%
Bueno	67%
Malo	0%
TOTAL	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Autora

Los Directores, profesores, padres de familia supieron manifestar que el programa de alimentación escolar es bueno ya que es de gran ayuda para los niños, ya que permite que los niños se alimenten para

que puedan lograr captar mejor las enseñanzas que les dictan sus profesores.

Calidad de la alimentación.

De la muestra que se analizó se pudo evidenciar que la alimentación entregada por parte del programa, no es de una excelente calidad, más de la mitad de los encuestados expresaron que los alimentos entregados son de baja calidad.

**CUADRO N° 8
RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS
MARZO DEL 2010**

RENDIMIENTO ACADEMICO	%
Si	56%
No	44%
TOTAL	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Autora

Como se puede evidenciar en el cuadro de resultados desde que los niños reciben la alimentación escolar los niños han logrado mejorar sus calificaciones, el rendimiento académico a mejorado gracias a la aguda que brinda el gobierno a través del programa de alimentación escolar.

**CUADRO N° 9
MANEJO DE LOS ALIMENTOS
MARZO DEL 2010**

MANEJO DE LOS ALIMENTOS	%
Adecuado	100%
Inadecuado	0%
TOTAL	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos después de de analizar la muestra los directores, profesores, padres de familia han manifestado que el manejo de los alimentos es adecuado ya que los establecimientos cuentan con bodegas de almacenamiento de los alimentos, también se lleva un registro de todos los alimentos que son entregados y de acuerdo a un cronograma establecido por cada escuela se van consumiendo los alimentos.

3.6.6. Infraestructura

Dentro del cantón Ibarra se encuentran 112 escuelas favorecidas por el programa de alimentación escolar, en la ciudad de Ibarra dentro de las parroquias urbanas se encuentran 39 escuelas beneficiarias, estas escuelas cuentan con una infraestructura adecuada para el manejo y almacenamiento de los alimentos, cada escuela que recibe la alimentación escolar cuenta con una bodega de almacenamiento de los alimentos, también cuentan con una cocina para la preparación de los alimentos, la mayoría de las escuelas también cuentan con un comedor para que los niños se sirvan los alimentos.

El programa de alimentación escolar cuenta con una oficina en el edificio de la dirección de educación de la provincia de Imbabura.

3.7. ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

(Anexo 1)

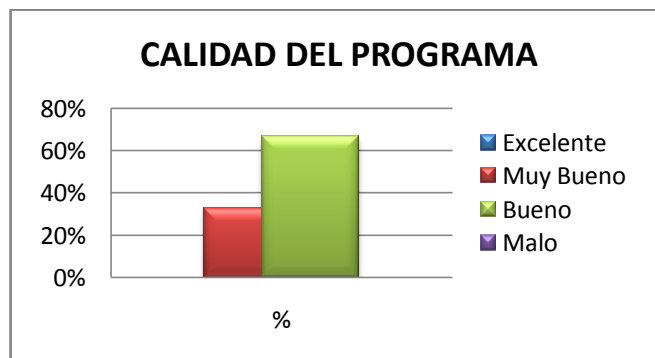
CUADROS, GRÁFICOS Y ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS BENEFICIARIAS

1. ¿Cómo califica al programa de alimentación escolar?

**CUADRO Nº 10
CALIDAD DEL PROGRAMA
FEBRERO 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
CALIDAD DEL PROGRAMA	DIRECTORES	%
Excelente	0	0%
Muy Bueno	13	33%
Bueno	26	67%
Malo	0	0%
TOTAL	39	100%

**GRÁFICO Nº 2
CALIDAD DEL PROGRAMA**



Fuente: Directores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

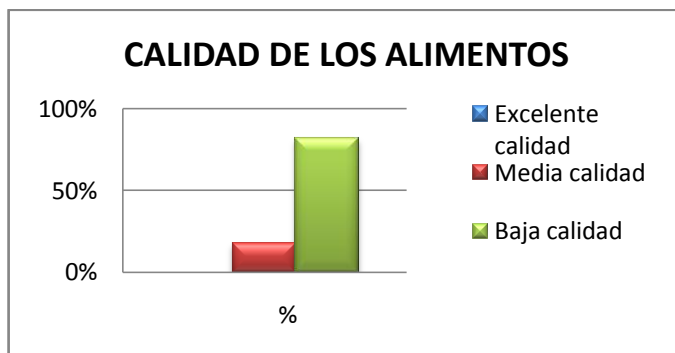
Del total de los directores la mayoría califican al programa de Alimentación escolar como bueno ya que es de gran ayuda para los niños, esto nos indica que el programa de alimentación escolar es de una excelente ayuda para las escuelas.

2) ¿Los alimentos que entrega el programa de alimentación escolar son?

**CUADRO Nº 11
CALIDAD DE ALIMENTOS
FEBRERO 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
CALIDAD DE ALIMENTOS	DIRECTORES	%
Excelente calidad	0	0%
Media calidad	7	18%
Baja calidad	32	82%
TOTAL	39	100%

**GRÁFICO Nº 3
CALIDAD DE ALIMENTOS**



Fuente: Directores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

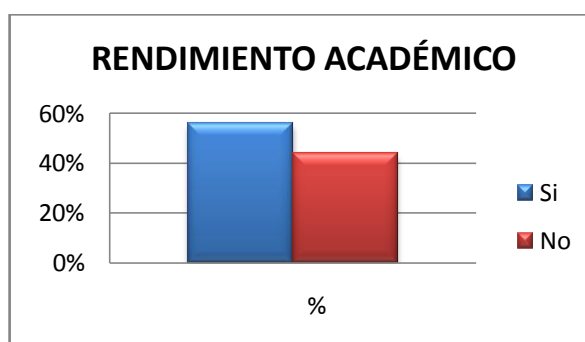
Del total de los encuestados la mayoría manifiesta que los alimentos que entrega el programa de Alimentación Escolar el de baja calidad, los alimentos entregados por parte del programa ayuda a que los niños puedan alimentarse y de esa manera los niños y niñas pueden lograr un mejor aprendizaje.

3) ¿Desde que los niños reciben la alimentación escolar ha mejorado el rendimiento académico?

**CUADRO Nº 12
RENDIMIENTO ACADÉMICO
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	DIRECTORES	%
Si	22	56%
No	17	44%
TOTAL	39	100%

**GRÁFICO Nº 4
RENDIMIENTO ACADÉMICO**



Fuente: Directores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

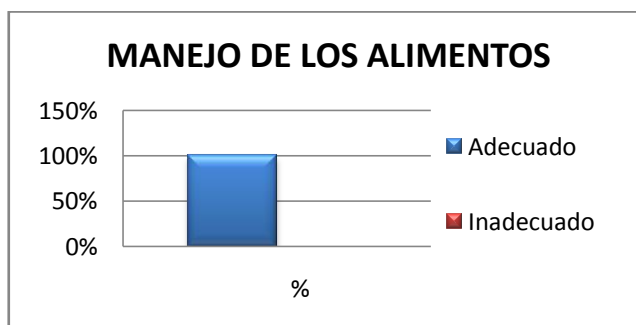
La mayoría de los directores encuestados manifiesta que desde que los niños reciben la Alimentación Escolar si han logrado mejorar su rendimiento académico, la alimentación escolar ha ayudado a que los niños mejoren su rendimiento ya que existen niños que no reciben una alimentación adecuada para acudir a la escuela.

4) ¿El manejo y mantenimiento de los alimentos es?

**CUADRO Nº 13
MANEJO DE LOS ALIMENTO
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
MANEJO DE LOS ALIMENTOS	DIRECTORES	%
Adecuado	39	100%
Inadecuado	0	0%
TOTAL	39	100%

**GRÁFICO Nº 5
MANEJO DE LOS ALIMENTOS**



Fuente: Directores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

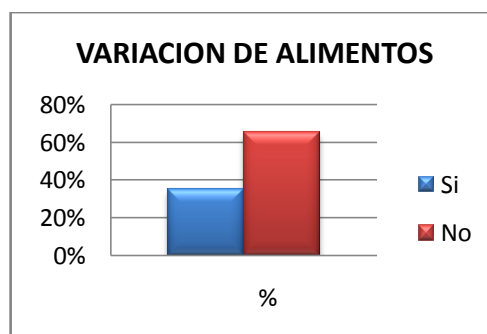
Como se puede observar el total de los Directores encuestados indicaron que el manejo y cuidado de los alimentos es adecuado ya que se lo realiza con las correctas medidas de higiene, las escuelas cuentan con lugares adecuados para cuidar y mantener los alimentos para que día a día se distribuya a las persona encargadas de preparar la alimentación escolar.

5) ¿Los alimentos son variados?

**CUADRO Nº 14
VARIACIÓN DE ALIMENTOS
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
VARIACIÓN DE ALIMENTOS	DIRECTORES	%
Si	6	15%
No	33	85%
TOTAL	39	100%

**GRÁFICO Nº 6
VARIACIÓN DE ALIMENTOS**



Fuente: Directores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

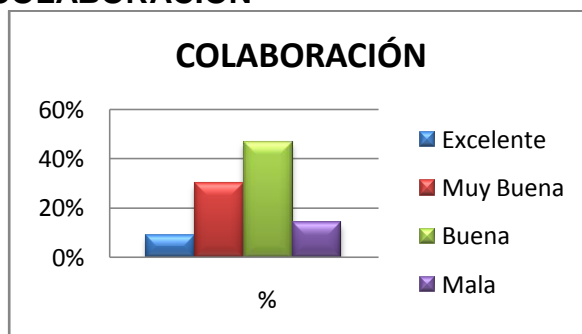
De los directores encuestados más de la mitad indicaron que los alimentos que el programa de Alimentación Escolar no son variados, el programa de alimentación escolar debería surtir mejor los alimentos entregados, ya que los niños se cansan de lo mismo y algunos en ocasiones ya no desean recibir.

6) ¿Cómo es la colaboración de los padres de familia?

**CUADRO Nº 15
COLABORACIÓN
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
COLABORACIÓN	DIRECTORES	%
Excelente	0	0%
Muy Buena	11	28%
Buena	16	41%
Mala	12	31%
TOTAL	39	100%

**GRÁFICO Nº 7
COLABORACIÓN**



Fuente: Directores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

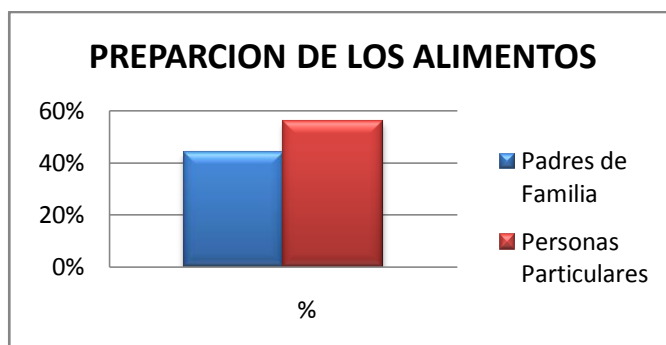
La colaboración de los padres de familia para la preparación de la alimentación escolar es negativa, muchos de ellos no se responsabilizan de sus niños a razón de esto los directores se ven en la necesidad de contratar personas particulares para la preparación

7) ¿Quien se encarga de la preparación de los alimentos?

**CUADRO Nº 16
PREPARACIÓN DE ALIMENTOS
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
PREPARACION ALIMENTOS	DIRECTORES	%
Padres de Familia	17	44%
Personas Particulares	22	56%
TOTAL	39	100%

**GRÁFICO Nº 8
PREPARACIÓN DE ALIMENTOS**



Fuente: Directores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

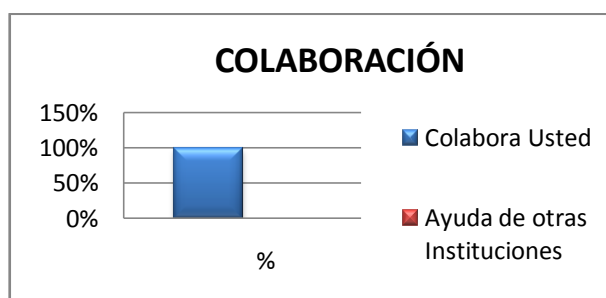
El contratar personas particulares para la preparación de los alimentos representa un gasto para los padres de falta mismo que ellos tienen que asumir por su falta de colaboración

8) ¿Para la preparación de los alimentos se requiere de otros elementos a mas de los que brinda el PAE, como hacen para adquirir?

**CUADRO Nº 17
PREPARACIÓN DE ALIMENTOS
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
COLABORACIÓN	DIRECTORES	%
Colaboran padres de familia	34	87%
Ayuda de otras Instituciones	5	13%
TOTAL	39	100%

**GRÁFICO Nº 9
PREPARACION DE ALIMENTOS**



Fuente: Directores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

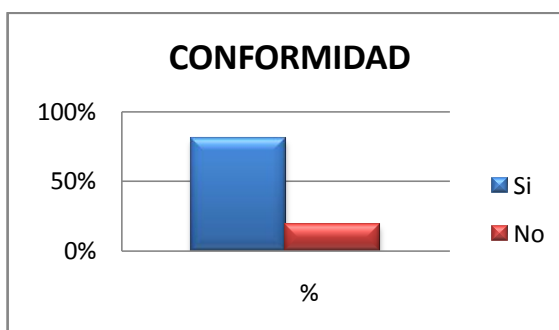
Como se puede observar la mayoría de los directores encuestados expreso que los elementos que se requieren para la preparación de los alimentos que brinda el PAE son los padres de familia quienes aportan para la adquisición de estos, la mayoría de las veces los padres de familia son quienes se encargan de cubrir estos gastos.

9) ¿Los niños si están conformes con los alimentos que les preparan?

**CUADRO Nº 18
CONFORMIDAD
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
CONFORMIDAD	DIRECTORES	%
Si	30	77%
No	9	23%
TOTAL	39	100%

**GRÁFICO Nº 10
CONFORMIDAD**



Fuente: Directores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

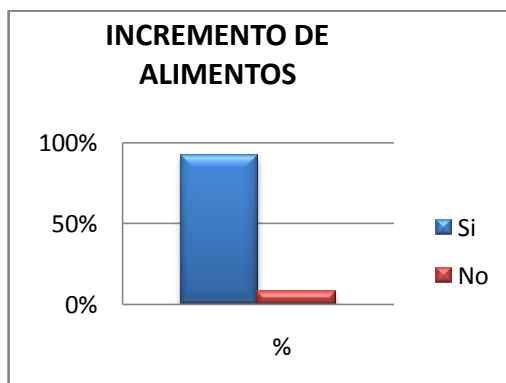
Como se puede evidenciar los niños si les gusta la alimentación escolar, ya que en algunos casos los niños no cuentan con un desayuno en sus casas para poder acudir a la escuela.

10) ¿Cree usted que se debería incrementar la alimentación?

**CUADRO Nº 19
INCREMENTO DE ALIMENTOS
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
INCREMENTO DE ALIMENTOS	DIRECTORES	%
Si	38	97%
No	1	3%
TOTAL	39	100%

**GRÁFICO Nº 11
INCREMENTO DE LA ALIMENTACIÓN**



Fuente: Directores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

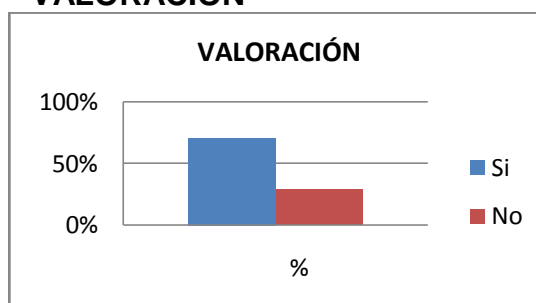
Como se puede observar la mayoría de los directores expreso que el programa de Alimentación Escolar debería incrementar la alimentación escolar. Esto nos indica que el Programa de Alimentación Escolar debería de entregar más alimentos a las escuelas porque en ocasiones estas raciones no alcanzan para el tiempo que se les entrega.

11) ¿Los padres de familia valoran la ayuda que el gobierno brinda con la alimentación escolar?

**CUADRO Nº 20
VALORACIÓN
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
VALORACIÓN	DIRECTORES	%
Si	37	95%
No	2	5%
TOTAL	39	100%

**GRÁFICO Nº 12
VALORACIÓN**



Fuente: Directores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

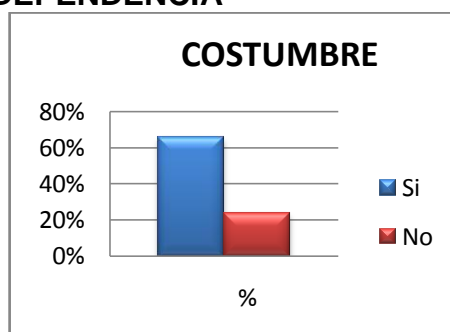
De los directores encuestados manifiesta que los Padres de familia si saben valorar la ayuda que reciben por parte del gobierno, por otra parte en vista de que el gobierno a otorga ayuda a las escuelas fiscales muchos padres de familia no saben considerar lo que el PAE le ayuda para que sus niños reciban una mejor educación.

12) ¿Cree usted que los padres de familia han desarrollado una dependencia del gobierno?

**CUADRO Nº 21
DEPENDENCIA
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
COSTUMBRE	DIRECTORES	%
Si	38	97%
No	1	3%
TOTAL	39	100%

**GRÁFICO Nº 13
DEPENDENCIA**



Fuente: Directores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

Como se puede observar que la mayoría de los encuestados expresaron que los padres de familia se han desarrollado una dependencia del gobierno, en algunos casos los padres de familia están desarrollando una dependencia del gobierno ya que este les ha venido proporcionando para sus hijos con la alimentación escolar, uniformes, y útiles escolares.

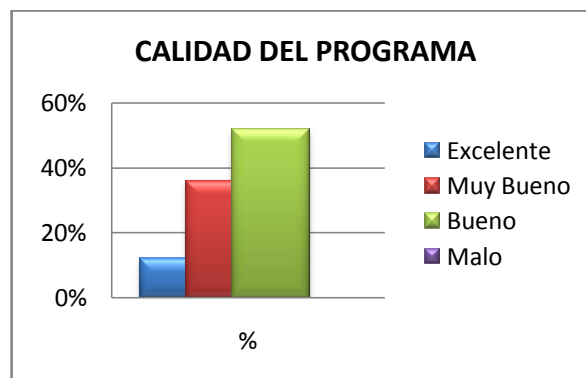
CUADROS, GRÁFICOS Y ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PROFESORES DE LAS ESCUELAS BENEFICIARIAS

1) ¿Cómo califica al programa de alimentación escolar?

**CUADRO Nº 22
CALIDAD DEL PROGRAMA
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
CALIDAD DE ALIMENTOS	PROFESORES	%
Excelente	9	12%
Muy Bueno	28	36%
Bueno	40	52%
Malo	0	0%
TOTAL	77	100%

**GRÁFICO Nº 14
CALIDAD DEL PROGRAMA**



Fuente: Profesores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado por: La Autora

Análisis

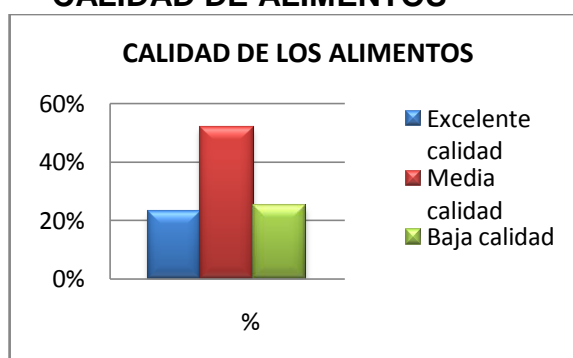
Más de la mitad Profesores encuetados califica al programa de alimentación escolar como bueno, ya que brinda una buena atención en la distribución de la alimentación.

2) ¿Los alimentos que entrega el programa de alimentación escolar son?

**CUADRO Nº 23
CALIDAD DE ALIMENTOS
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
CALIDAD DE ALIMENTOS	PROFESORES	%
Excelente calidad	18	23%
Media calidad	40	52%
Baja calidad	19	25%
TOTAL	77	100%

**GRÁFICO Nº 15
CALIDAD DE ALIMENTOS**



Fuente: Profesores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado por: La Autora

Análisis

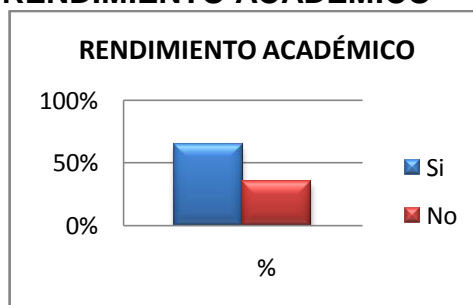
La mayoría de los educadores manifiestan que el Programa de Alimentación Escolar debería mejorar la calidad de la alimentación, ya que estos en ocasiones no son de una excelente calidad.

3) ¿Desde que los niños reciben la alimentación escolar ha mejorado el rendimiento académico?

**CUADRO Nº 24
RENDIMIENTO ACADÉMICO
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	PROFESORES	%
Si	50	65%
No	27	35%
TOTAL	77	100%

**GRÁFICO Nº 16
RENDIMIENTO ACADÉMICO**



Fuente: Profesores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado por: La Autora

Análisis

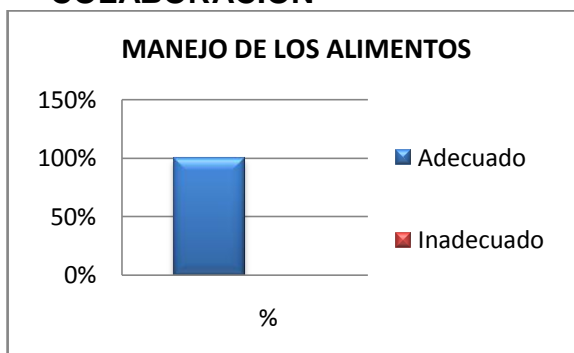
Los maestros en su mayoría indican que desde que los niños y niñas reciben la alimentación escolar han logrado obtener un mayor grado de concentración y atención en las clases, esto es muy bueno por que mejoran su rendimiento académico.

4) ¿El manejo y mantenimiento de los alimentos es?

**CUADRO Nº 25
MANEJO DE LOS ALIMENTOS
FEBRERO DEL2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
MANEJO DE LOS ALIMENTOS	PROFESORES	%
Adecuado	77	100%
Inadecuado	0	0%
TOTAL	77	100%

**GRÁFICO Nº 17
COLABORACIÓN**



Fuente: Profesores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado por: La Autora

Análisis

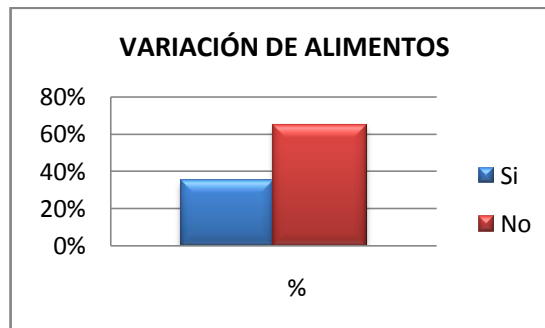
Profesores encuestados expreso que el manejo y mantenimiento de los alimentos es adecuado ya que se lo realiza con las medidas de higiene que se requiere y las bodegas son bien equipados para su almacenamiento

5) ¿Los alimentos son variados?

**CUADRO Nº 26
VARIACIÓN DE ALIMENTOS
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
VARIACION DE ALIMENTOS	PROFESORES	%
Si	27	35%
No	50	65%
TOTAL	77	100%

**GRÁFICO Nº 18
VARIACIÓN DE ALIMENTOS**



Fuente: Profesores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado por: La Autora

Análisis

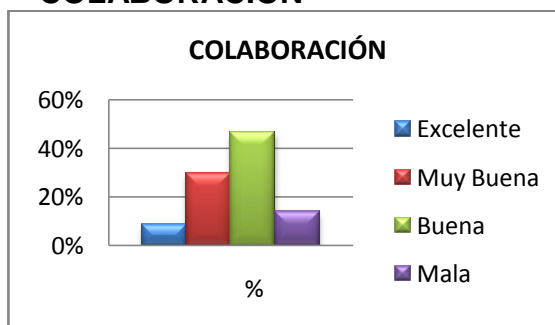
Los alimentos entregados a las escuelas no son muy variados todas las raciones que se les entrega tres veces en el año escolar siempre son los mismos productos.

6) ¿Cómo es la colaboración de los padres de familia?

**CUADRO Nº 27
COLABORACIÓN
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
COLABORACION	PROFESORES	%
Excelente	7	9%
Muy Buena	23	30%
Buena	36	47%
Mala	11	14%
TOTAL	77	100%

**GRÁFICO Nº 19
COLABORACIÓN**



Fuente: Profesores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado por: La Autora

Análisis

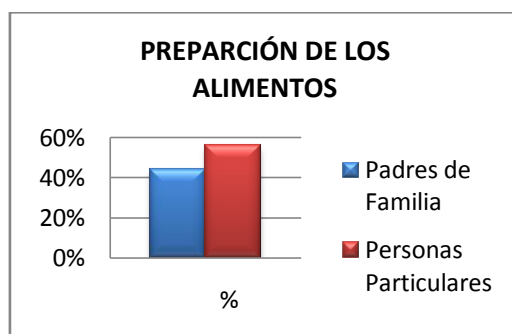
Como se puede observar el que no exista una colaboración por parte de los responsables de los niños y niñas es implica una desorganización para la preparación de los alimentos y esto no es bueno porque tienen que contratar personas particulares.

7) ¿Quien se encarga de la preparación de los alimentos?

**CUADRO Nº 28
PREPARACIÓN DE ALIMENTOS
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
PREPARACIÓN ALIMENTOS	PROFESORES	%
Padres de Familia	34	44%
Personas Particulares	43	56%
TOTAL	77	100%

**GRÁFICO Nº 20
PREPARACIÓN DE ALIMENTOS**



Fuente: Profesores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado por: La Autora

Análisis

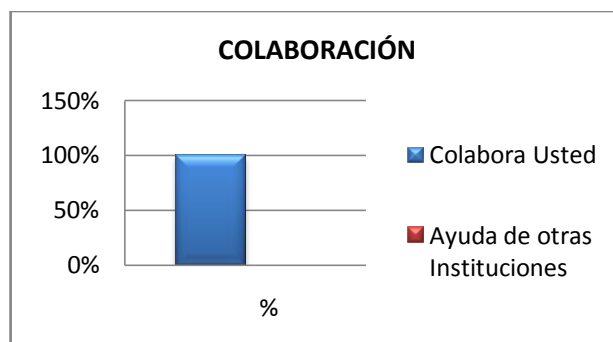
Los encuestados expresaron que quienes se encargan de preparar los alimentos son los padres de familia que existe organización entre ellos en la mayoría de las escuelas que reciben este beneficio de la alimentación escolar se contrata a personas particulares para la preparación de la alimentación, ya que los padres de familia no se organizan adecuadamente para preparar ellos.

8) ¿Para la preparación de los alimentos se requiere de otros elementos a mas de los que brinda el PAE, como hacen para adquirir?

**CUADRO N° 29
COLABORACIÓN
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
COLABORACIÓN	PROFESORES	%
Colabora Usted	77	100%
Ayuda de otras Instituciones	0	0%
TOTAL	77	100%

**GRÁFICO N° 21
COLABORACIÓN**



Fuente: Profesores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado por: La Autora

Análisis

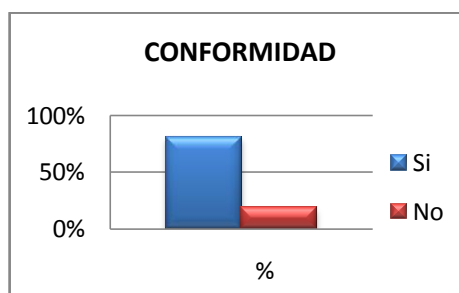
El total de profesores encuestados expresaron que los padres de familia son los encargados de aportar para los elementos que se necesita para la preparación de los alimentos, cada madre de familia encargada de realizar lleva los elementos necesarios para poder prepara la alimentación

9) ¿Los niños si están conformes con los alimentos que les preparan?

**CUADRO N° 30
CONFORMIDAD
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
CONFORMIDAD	PROFESORES	%
Si	62	81%
No	15	19%
TOTAL	77	100%

**GRÁFICO N° 22
CONFORMIDAD**



Fuente: Profesores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado por: La Autora

Análisis

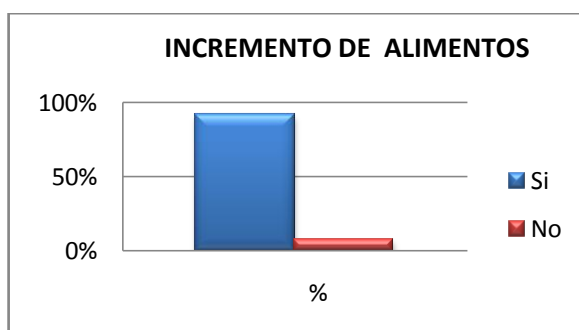
La mayoría de los profesores manifestaron que existen niños en las escuelas beneficiarias de la alimentación escolar que si a aprecian la alimentación, como también los hay que no.

10) ¿Cree usted que se debería incrementar la alimentación?

**CUADRO Nº 31
INCREMENTO DE ALIMENTOS
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
INCREMENTO DE ALIMENTOS	PROFESORES	%
Si	71	92%
No	6	8%
TOTAL	77	100%

**GRÁFICO Nº 23
INCREMENTO DE ALIMENTOS**



Fuente: Profesores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado por: La Autora

Análisis

Los profesores en su mayoría indicaron que el PAE debería incrementar los alimentos ya que estos no abastecen para el ciclo que ellos envían.

11) ¿Los padres de familia valoran la ayuda que el gobierno brinda con la alimentación escolar?

**CUADRO N° 32
VALORACIÓN DE ALIMENTOS
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
VALORACIÓN	PROFESORES	%
Si	55	71%
No	22	29%
TOTAL	77	100%

**GRÁFICO N° 24
VALORACIÓN DE ALIMENTOS**



Fuente: Profesores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado por: La Autora

Análisis

Con la ayuda que el gobierno brinda a las escuelas fiscales, fiscomicionales, municipales a padres de familia les ha servido de gran ayuda, ya que en algunos casos no enviaban a sus hijos a las escuelas por falta de dinero para comprar uniformes, útiles escolares, y la colación.

12) ¿Cree usted que los padres de familia han desarrollado una dependencia del gobierno?

**CUADRO Nº 33
COSTUMBRE
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
COSTUMBRE	PROFESORES	%
Si	51	66%
No	26	34%
TOTAL	77	100%

**GRÁFICO Nº 25
COSTUMBRE**



Fuente: Profesores de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado por: La Autora

Análisis

La mayoría de los Profesores encuestados indicaron que los padres de familia son dependientes del gobierno, en algunos casos los responsables de los niños se están mal acostumbrando a que el gobierno les ayude para toda la educación de los hijos.

**CUADROS, GRÁFICOS Y ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS
PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS BENEFICIARIAS**

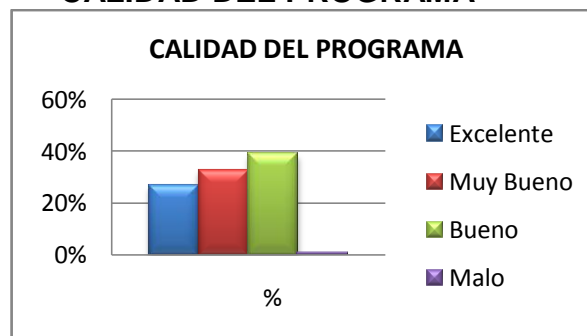
(Anexo 2)

1) ¿Cómo califica al programa de alimentación escolar?

**CUADRO Nº 34
CALIDAD DEL PROGRAMA
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
CALIDAD DEL PROGRAMA	PADRES FLIA	%
Excelente	25	27%
Muy Bueno	31	33%
Bueno	37	39%
Malo	1	1%
TOTAL	94	100%

**GRÁFICO Nº 26
CALIDAD DEL PROGRAMA**



Fuente: Padres de familia de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

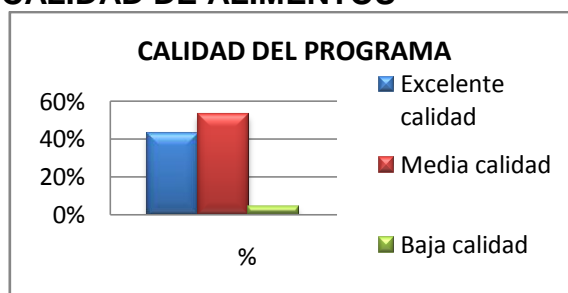
Como se puede observar los padres de familia encuestados calificaron al Programa de Alimentación Escolar como bueno, ya que la alimentación que reciben si es de gran ayuda.

2) ¿Los alimentos que entrega el programa de alimentación escolar son?

**CUADRO N° 35
CALIDAD DE ALIMENTOS
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
VARIACION DE ALIMENTOS	PADRES FLIA	%
Excelente calidad	40	43%
Media calidad	50	53%
Baja calidad	4	4%
TOTAL	94	100%

**GRÁFICO N° 27
CALIDAD DE ALIMENTOS**



Fuente: Padres de familia de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

Como se puede observar más de la mitad de los encuestados explicaron que la calidad del programa es de mediana calidad ya que los alimentos no son variados.

3) ¿Existe organización de los padres de familia para colaborar en la preparación de los alimentos?

**CUADRO N° 36
COLABORACIÓN
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
COLABORACIÓN	PADRES FLIA	%
Si	59	63%
No	35	37%
TOTAL	94	100%

**GRÁFICO N° 28
COLABORACIÓN**



Fuente: Padres de familia de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

La mayoría de padres de familia si colaboran para la preparación de la alimentación escolar, ya que consideran que ellos son la persona indicada para preparar la colación para los niños.

4) ¿Cómo se organizan para la preparación de los alimentos?

**CUADRO N° 37
ORGANIZACIÓN
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
ORGANIZACIÓN	PADRES FLIA	%
Contratan un particular	42	37%
Se alternan entre los padres de familia	43	38%
Se organizan con los profesores	29	25%
TOTAL	114	100%

**GRÁFICO N° 29
ORGANIZACIÓN**



Fuente: Padres de familia de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

Se podría decir que la mitad de las escuelas que reciben la alimentación escolar, los padres de familia se turnan para preparar la alimentación escolar, y en las otras escuelas optan por contratar una persona particular para que prepare la alimentación escolar y los padres de familia cubren con este gasto.

5) ¿Usted colabora con los elementos que se necesita para la preparación de los alimentos?

**CUADRO N° 38
COLABORACIÓN
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
COLABORACIÓN	PADRES FLIA	%
Si	60	64%
No	34	36%
TOTAL	94	100%

**GRÁFICO N° 30
COLABORACIÓN**



Fuente: Padres de familia de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

Los padres de familia que se encargan de la preparación de los alimentos colaboran con los elementos necesarios para la preparación, y en las escuelas que contratan una persona particular los padres de familia se encargan de poner una cuota para adquirir los elementos que se necesiten para la preparación.

6) ¿Está conforme con la alimentación escolar?

**CUADRO N° 39
CONFORMIDAD
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
CONFORMIDAD	PADRES FLIA	%
Si	64	68%
No	30	32%
TOTAL	94	100%

**GRÁFICO N° 31
CONFORMIDAD**



Fuente: Padres de familia de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

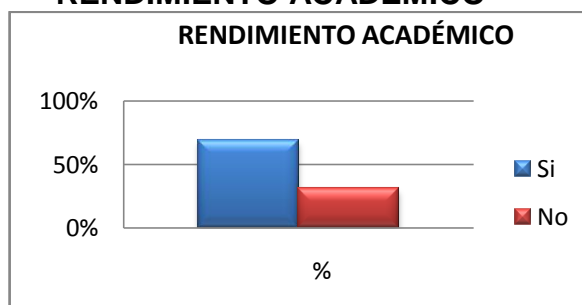
Del total de los padres de familia la mayoría indicó de los padres de familia a resultado de gran ayuda la alimentación escolar ya que algunas familias no tienen para dar un desayuno a sus niños para que asistan a la escuela.

7) ¿Su niño ha mejorado el rendimiento académico con la alimentación escolar que brinda el gobierno?

**CUADRO Nº 40
RENDIMIENTO ACADÉMICO
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	PADRES FLIA	%
Si	65	69%
No	29	31%
TOTAL	94	100%

**GRÁFICO Nº 32
RENDIMIENTO ACADÉMICO**



Fuente: Padres de familia de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

Los padres de familia indican que la alimentación escolar ha sido de gran ayuda en la mayoría de los niños ya que con la alimentación han mejorado su rendimiento. Ya que sus niños logran un mejor desempeño en clases.

8) ¿Usted colabora con el mantenimiento y cuidado de los alimentos?

**CUADRO Nº 41
COLABORACIÓN
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
COLABORACION	PADRES	%
	FLIA	
Si	59	63%
No	35	37%
TOTAL	94	100%

**GRÁFICO Nº 33
COLABORACIÓN**



Fuente: Padres de familia de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

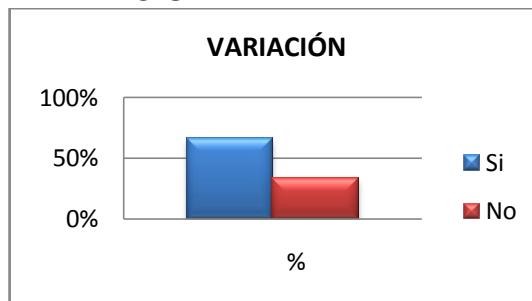
Los responsables de los niños y niñas de las escuelas beneficiarias conjuntamente con los profesores y directores se organizan para el almacenamiento y cuidado de los alimentos, para que estos se encuentren en buen estado y se les pueda preparar a los niños y se puedan servir.

9) ¿Los alimentos son variados?

**CUADRO Nº 42
VARIACIÓN
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
VARIACIÓN	PADRES FLIA	%
Si	62	66%
No	32	34%
TOTAL	94	100%

**GRÁFICO Nº 34
VARIACIÓN**



Fuente: Padres de familia de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

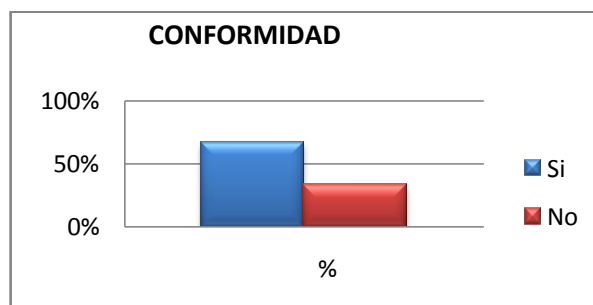
Del total de los padres de familia encuestados la mayoría supo manifestar que los alimentos que el Programa de Alimentación Escolar son variados, como se manifestó anterior mente los alimentos que entrega el programa la mayoría tiene variedad.

10) ¿Su niño si está conforme con los alimentos que les preparan?

**CUADRO N° 43
DEPENDENCIA
FEBRERO DEL 2010**

CUADRO DE RESULTADOS		
CONFORMIDAD	PADRES FLIA	%
Si	63	67%
No	31	33%
TOTAL	94	100%

**GRÁFICO N° 35
DEPENDENCIA**



Fuente: Padres de familia de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

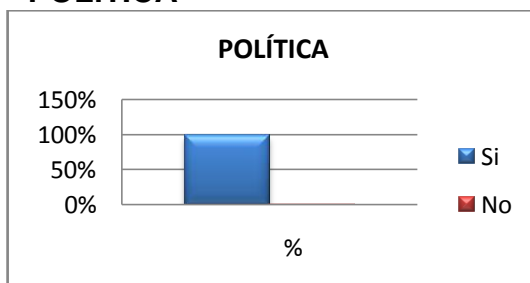
La gran mayoría de los niños que reciben la alimentación escolar saben aprovechar la alimentación escolar y así mejoran su rendimiento académico.

11) ¿Cree usted que esta política deberá ser permanente?

CUADRO N° 44
POLÍTICA
FEBRERO DEL 2010

CUADRO DE RESULTADOS		
POLÍTICA	PADRES FLIA	%
Si	94	100%
No	0	0%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO N° 36
POLÍTICA



Fuente: Padres de familia de las escuelas beneficiarias del PAE
Elaborado: La Autora

Análisis

Para los padres de familia ha servido de gran ayuda ya que en algunos hogares no se cuenta con los recursos necesarios para poderles educar a los niños, por falta de recursos económicos muchos niños no terminaban la primaria.

1.9 ANÁLISIS GENERAL

Luego de analizar e interpretar los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se procede a la presentación de un análisis general de la investigación, los cuales hacen referencia a cada uno de los objetivos específicos planteados en el primer capítulo.

Se puede evidenciar que el programa de alimentación escolar ha contribuido al mejoramiento de la calidad de la educación básica de los niños y niñas de los sectores sociales en situación de pobreza, mediante la entrega oportuna y permanente de alimentos altamente nutritivos, para ejercer sus derechos a la educación y a la alimentación.

Con respecto a la ayuda que brinda el gobierno a través del programa de la alimentación escolar los directores, profesores y padres de familia encuestados califican al programa de Alimentación escolar como muy bueno ya que es de gran ayuda para los niños, de las escuelas beneficiarias.

En general, se observa una opinión satisfactoria con respecto al programa, todos los aspectos son evaluados positivamente por la mayoría de los encuestados. Lo que queda suficientemente documentado es el alto nivel de satisfacción de los beneficiarios del PAE con el servicio y con la alimentación que reciben.

3.8. CONSTRUCCION DE LA MATRIZ FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">- Mejoramiento de la calidad alimentaria de los niños- El PAE cuenta con un sistema de información instalado para el funcionamiento del programa a nivel nacional SIPAE- El sistema cuenta con un sitio web que le permite funcionar al PAE de manera desconcentrada en todas las provincias.- Enfoque de la gestión del área central del PAE hacia el logro de objetivos que lo vuelvan a ejemplar, transparente y eficaz.	<ul style="list-style-type: none">-Existen fuentes de recursos de aprovechamiento para viabilizar la sostenibilidad de PAE- El avance del PAE ha sido favorecido por la permanencia política- Vigencia de entornos favorables a objetivos de fortalecimiento del capital humano- Existe apoyo al programa por parte del sector financiero

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Constantes cambios administrativos de personal. - Limitada coordinación entre autoridades nacionales y provinciales. - Limitada coordinación con las autoridades institucionales nacionales - Inadecuado manejo y almacenamiento de los alimentos. - Escasa variedad de alimentos. - Escasa colaboración de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - La inestabilidad político administrativa es un factor agravante. - Retraso de llegada de recursos económicos al PAE - Desarrollo de otros programas de alimentación - Inexistencia de una gestión autónoma. - Inexistencia de un código de convivencia

Cuadro Nº 45 Matriz Foda

Para realizar el análisis de los aspectos internos (Fortalezas y Debilidades), así como de los externos (Oportunidades y Amenazas), he creído conveniente utilizar cada uno de los aspectos detectados y analizados de la matriz en orden de prioridad.

3.12.1 CRUCE ESTRATÉGICO.

FO

El PAE cuenta con un sistema de información instalado para el funcionamiento del programa a nivel nacional SIPAE

Con el sistema de información que cuenta el PAE Existen fuentes de recursos de aprovechamiento para viabilizar la sostenibilidad de PAE

FA

La inestabilidad político administrativa es un factor agravante, porque impide la consolidación de las acciones, lo que además dificulta la constitución de una cultura institucional de logros efectivos

Sin embargo el Enfoque de la gestión del área central del PAE hacia el logro de objetivos que lo vuelvan a ejemplar, transparente y eficaz, como parte de los logros que busca colocar al programa en las tendencias de modernización

DO

El proceso poco eficaz para la organización y uso de información, la Limitada coordinación entre autoridades nacionales y provinciales. Han influido en la debilidad de la gestión para el establecimiento de actividades de información y comunicación.

Por tanto Existen fuentes de recursos de aprovechamiento para viabilizar la sostenibilidad de PAE, los avances del programa se han visto favorecidos por la permanencia de políticas sociales encaminadas a mitigar la pobreza.

DA

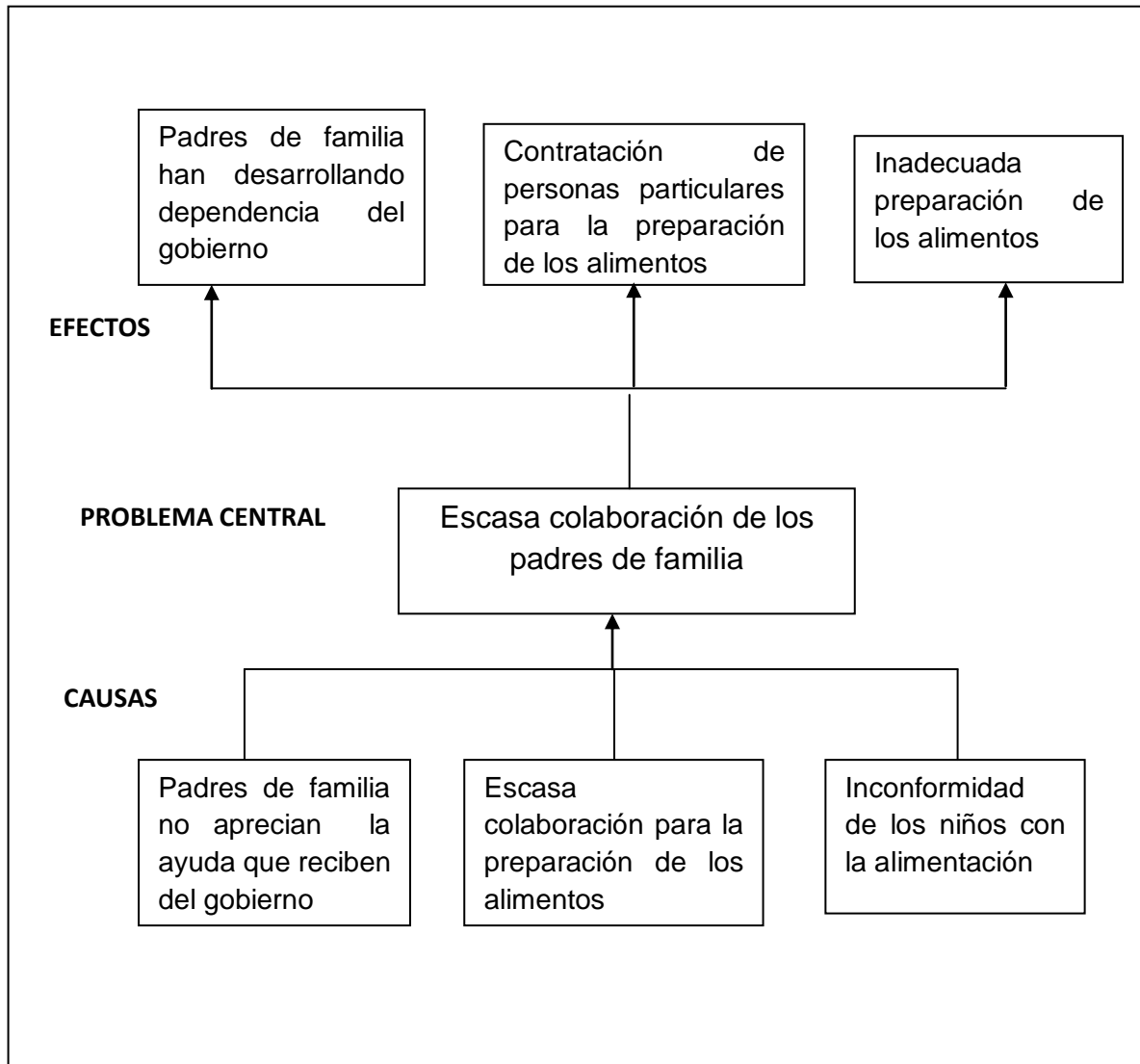
Los constantes cambios administrativos de personal han dificultado con el logro de objetivos especialmente en la toma de decisiones para las fases de adquisición, almacenamiento y distribución de los alimentos.

Esto se debe a La inestabilidad político administrativa que resulta un factor agravante. Lo que retrasa las operaciones y produce incertidumbres y dificulta la distribución de los alimentos a tiempo.

3.9. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DIAGNÓSTICO

3.9.1. ÁRBOL DE PROBLEMAS

CUADRO Nº 46
ÁRBOL DE PROBLEMAS



CAPÍTULO IV

4. MARCO TEÓRICO

4.1. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

4.1.1. CONCEPTO DE LA ALIMENTACIÓN.

INOSTROZA; Jave Hilda (2006) Expresa “La alimentación es un elemento importante en la buena salud, influye la calidad de los alimentos, la cantidad de comida y los hábitos alimentarios para un bienestar del ser humano, con lo cual se obtiene una nutrición equilibrada.” (pág. 129)

La alimentación es base, para poder llegar de la mejor forma, cuando uno sea un adulto mayor. Comúnmente, aquellas personas que no cuidaron su alimentación al momento de ser jóvenes, llegan muy mal a su vejez. Con varios problemas en el organismo y un sobrepeso, que dificulta, su ya complejo vivir.

4.1.1.1. ALIMENTACIÓN CORRECTA

La alimentación correcta es la dieta que de acuerdo con los conocimientos reconocidos en la materia, cumple con las necesidades específicas de las diferentes etapas de la vida, promueve en los niños y las niñas el crecimiento y el desarrollo adecuados y en los adultos permite conservar o alcanzar el peso esperado para la talla y previene el desarrollo de enfermedades.

4.1.2. CONCEPTO DE ALIMENTO

KEENAN, Wood. (2004) Define.”Alimento es cualquier sustancia natural o sintética que contenga uno o varios de los principios que la química a

catalogado como hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas y sales orgánicas”.

Los alimentos son definidos como sustancias, o como una mezcla, que contiene principios nutritivos, los cuales proveen materia y energía. Son energéticos, porque dan energía; son reparadores y reguladores que intervienen en el proceso metabólico.

4.1.2.1. CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS

Los alimentos por su origen se clasifican en tres grupos:

- Los de origen vegetal: verduras, frutas, cereales.
- Los de origen animal: carnes, leche, huevos.
- Los de origen mineral: aguas y sales minerales.

Cada uno de estos alimentos proporciona a nuestro organismo sustancias que le son indispensables para su funcionamiento y desarrollo.

4.1.2.2. PARA QUÉ NOS ALIMENTAMOS

Pensando en todo lo que hacemos durante el día (caminar, correr, saltar, pensar) y en lo que realiza nuestro organismo (respirar, oír, ver) mientras la sangre circula por el cuerpo realizando funciones importantísimas; comprendemos que nuestro organismo funciona continuamente, hasta cuando dormimos. Por esto el hombre, como todo ser vivo, necesita alimentarse para: Reponer las pérdidas de materia viva consumida por la actividad del organismo. Producir las sustancias necesarias para la formación de nuevos tejidos, favoreciendo el crecimiento.

Transformar la energía contenida en los alimentos en calor, movimiento y trabajo.

4.1.3. CONCEPTO DE NUTRICIÓN

CAMERON; Margaret. (1989). Define "Conjunto de procesos a través de los cuales el organismo transforma, utiliza e incorpora a sus estructuras las sustancias obtenidas en los alimentos. Es un proceso complejo, muy bien regulado sobre el que no participa la voluntad, y, en consecuencia, no es un acto modificable." (pág. 214)

La nutrición es el proceso por el que nuestro organismo asimila las sustancias necesarias para mantenerse y realizar sus funciones y comprende desde la recepción de los nutrientes contenidos en los alimentos, su transformación y aprovechamiento en su interior, hasta la eliminación de lo que no le sirve o le perjudica

4.1.4. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN SON DOS CONCEPTOS MUY RELACIONADOS PERO DISTINTOS

Aunque alimentación y nutrición se utilizan frecuentemente como sinónimos, son términos diferentes ya que:

- La nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y comprende un conjunto de fenómenos involuntarios que suceden tras la ingestión de los alimentos, es decir, la digestión, la absorción o paso a la sangre desde el tubo digestivo de sus componentes o nutrientes, y su asimilación en las células del organismo.
- La alimentación comprende un conjunto de actos voluntarios y conscientes que van dirigidos a la elección, preparación e ingestión de los alimentos, fenómenos muy relacionados con el medio sociocultural y económico (medio ambiente) y determinan al menos en gran parte, los hábitos dietéticos y estilos de vida.

Una persona puede estar suficientemente alimentada si ha comido bastantes alimentos, pero puede estar mal nutrida si con esos alimentos

no ha tomado todos los tipos de nutrientes que necesitan sus células para poder vivir y funcionar correctamente, por tanto el destino de los nutrientes que hay en los alimentos son las células.

4.1.5. QUÉ SON LOS NUTRIENTES

BRUSCO, Osvaldo. (2006) Expresa “Los nutrientes o principios alimenticios son todas las sustancias integrantes normales de los alimentos, por ejemplo el almidón de los vegetales, la grasa de la leche, etc.”

Los nutrientes esenciales o principios nutritivos son sustancias integrantes del organismo, cuya ausencia del régimen o su disminución por debajo de un límite mínimo, ocasiona después de un tiempo una enfermedad.

4.1.5.1. NUTRIENTES ESENCIALES

Los nutrientes se clasifican en cinco grupos principales: proteínas, hidratos de carbono, grasa, vitaminas y minerales. Estos grupos comprenden en total aproximado de entre 45 y 50 sustancias que los científicos consideran esenciales para mantener la salud y un crecimiento normal. Aparte del agua y el oxígeno, incluye también ocho aminoácidos contribuyentes de las proteínas, cuatro vitaminas liposolubles y diez hidrosolubles, unos diez minerales y tres electrolitos. Aunque los hidratos de carbono son una fuente de energía, no se consideran esenciales, ya que para este fin se pueden transformar proteínas.

4.1.6. CARBOIDRATOS

Los hidratos de carbono proporcionarán del 50 al 55% de las calorías totales, debiendo ser fundamentalmente del tipo complejo, con una adecuada cantidad de fibra. Se evitara el exceso de azúcares simples que contribuyen a incrementar la incidencia de caries.

Oscilan entre 2 a 6 gr/kg7 día contribuyendo al 40 al 60% de energía de la dieta.

4.1.7. LOS LÍPIDOS O GRASAS

La ingerimos en la leche, mantequilla, margarina, aceites, tocino, etc.

Pueden ser de origen vegetal como por ejemplo la margarina; o de origen animal, como por ejemplo el aceite de hígado de bacalao, el que además es rico en vitaminas.

Su función principal es proporcionar energía y calorías, al igual que los glúcidos, los lípidos o grasas son llamados alimentos energéticos.

4.1.8. LAS SALES MINERALES

Al igual que las vitaminas ayudan a regular las funciones del organismo. Actuar en pequeñas cantidades.

Se encuentran en los vegetales y en el agua. La más conocida por todos nosotros es la sal común o cloruro de sodio; es aquella que se le agrega a las comidas para sazonarlas.

Existen muchos minerales esenciales para el organismo.

Sales de Calcio: El calcio es uno de los minerales más abundantes en el organismo. Forma parte de los huesos y dientes.

Está especialmente en la leche, queso, huevo, zanahoria, espinaca. Su falta provoca Raquitismo.

Sales de Hierro: Le da el color a la sangre y forma la hemoglobina, sin la cual no podría transportar el oxígeno ni el anhídrido carbónico.

Se encuentra en el hígado de ciertos peces, espinacas, yemas de huevo, berros y carnes. Su falta provoca Anemia.

La lista de sales minerales que el organismo necesita es bastante extensa. Aquí te hemos enseñado sólo algunos de ellos, para que te formes una visión de su importancia.

4.1.9. PIRÁMIDE ALIMENTICIA

La pirámide alimenticia es un gráfico diseñado a fin de indicar en forma simple cuáles son los alimentos que es necesario incluir en la dieta, y en qué medida consumirlos, para lograr una dieta sana y balanceada. Esta pirámide incluye todos los grupos de alimentos, sin intentar restringir ninguno, sólo indica de manera sencilla cuánto consumir de cada uno de estos grupos a fin de mantener una buena salud.

La pirámide alimenticia está dividida en cuatro niveles:

- En el primer nivel de la pirámide se encuentran todos aquellos alimentos derivados de granos. Estos son los que presentan altas concentraciones de carbohidratos y son, por ejemplo, las pastas, el arroz, el pan y los cereales.
- El segundo nivel incluye frutas y verduras, las que poseen gran cantidad de fibra, así como también altas concentraciones de vitaminas y minerales.
- El tercer nivel de la pirámide alimenticia se encuentra dividido en dos. Un grupo incluye a los lácteos y el otro, a las carnes y las legumbres.
- El cuarto nivel es aquel que incluye aquellos alimentos de los que debemos cuidarnos más. Entre ellos se encuentran los aceites y las grasas, incluyendo también los postres, dulces, cremas y bebidas gaseosas.

4.1.10. CONCEPTO DE VITAMINAS

POBEDA VARGAS; Julio Cesar. (2008) Expresa “Las vitaminas son sustancias orgánicas, de naturaleza y composición variada. Imprescindibles en los procesos metabólicos que tienen lugar en la nutrición de los seres vivos.” (pág. 26)

Las vitaminas son relativamente estables, a excepción a que se encuentren en su forma líquida. No pueden ser almacenadas por el organismo. Asimismo, las vitaminas son extremadamente sensibles, al medioambiente, en general.

4.1.10.1. CLASIFICACIÓN DE LAS VITAMINAS

Se les denominan utilizando las primeras letras del alfabeto.

- **Vitamina A:** los alimentos que más la contienen son los vegetales verdes y amarillos (lechuga, espinacas, perejil, zapallos, zanahoria); también se encuentran en los huevos, mantequilla, aceite de hígado y en la leche.

Ayudan al crecimiento y protegen contra las infecciones del aparato respiratorio. Contribuye a conservar la vista y la piel sana. Su carencia provoca ceguera, sequedad de la piel, y disminuye las defensas.

- **Vitamina B:** contribuye a mantener el buen funcionamiento de los nervios, la sangre y la piel. Ayuda a mantener el apetito y la digestión.

Existen varias vitaminas del grupo **B** y se encuentran en la leche, legumbres, levadura, hígado, papas yemas de huevo y carne.

- **Vitamina B 1:** Es buena para el correcto funcionamiento del sistema nervioso. Se encuentra en el hígado de vaca o cordero, riñón de cordero, pollo, bacalao, papa, avena, trigo, carne, maíz, ostras, las legumbres, leche, el huevo. No se almacena en el organismo, por lo tanto, se debe suministrar diariamente. Su carencia provoca la baja de peso, problemas cardiacos, irritabilidad, convulsiones.
- **Vitamina B 2:** Esta vitamina raramente se presenta con deficiencia en nuestro organismo. La podemos encontrar en la leche, las papas, la zanahoria, miel, nueces, duraznos, levadura de cerveza, espinacas, en el hígado. Su carencia produce inflamación en las encías, trastornos de la piel y produce anemia.
- **Vitamina B 6:** interviene en los procesos de maduración de los glóbulos rojos de la sangre y conservación de la piel. Su carencia provoca desequilibrio en el sistema nervioso, trastornos mentales, afecciones estomacales e intestinales. Esta vitamina la encontramos en los vegetales verdes, yogurt, queso, levadura de cerveza y la leche.
- **Vitamina B 12:** esta vitamina tiene la particularidad de favorecer una mejor asimilación de los alimentos. Su carencia provoca bajas en las defensas, mal funcionamiento del sistema nervioso, poco crecimiento. Se encuentra en el hígado de bacalao, frutas, verduras.
- **Vitamina C:** Mantiene la resistencia a ciertas enfermedades e infecciones. Se encuentra en los vegetales crudos y frescos como el tomate, berro, pimentón, pepinos, cebollas, también en el hígado, la leche, en los cítricos, manzana, limón, repollo, espinacas, lechuga, melón, el plátano.
- **Vitamina D:** Ayuda al organismo a fijar el calcio y fósforo en los huesos. Los rayos solares contribuyen a formar esta vitamina en nuestra piel; de ahí la importancia de hacer ejercicios al aire libre. Su falta provoca en los niños el raquitismo que se caracteriza por

deformaciones en los huesos, poco crecimiento, caries, y la baja de defensas.

4.1.11. CONCEPTO DE CALORÍAS

POBEDA VARGAS, Julio Cesar. (2008) Expresa. “Las calorías, cuyo nombre etimológicamente deriva del latín "calor", en los seres vivos son el equivalente de energía obtenida de los alimentos, que se utiliza para poder llevar a cabo las funciones relacionadas con el metabolismo, la actividad física y la reparación del cuerpo y sus tejidos en general. Incluso al pensar consumimos calorías, ya que se necesita energía para ello”. (pág. 35)

Desde el punto de vista se puede decir que las calorías son una unidad de energía, la necesaria para subir la temperatura, las calorías básicamente continúan siendo usadas en el ámbito de la nutrición.

4.1.12. PROTEINAS

Proteínas: Son el material fundamental para la construcción de nuestros tejidos, aunque desempeñan también otras funciones muy importantes.

Una vez ingeridas a través de diferentes alimentos, en el organismo se transforman en sus unidades fundamentales: los aminoácidos. Las proteínas humanas son una combinación de 22 aminoácidos, de los cuáles 8 son esenciales, es decir, deben ser aportados diariamente a través de los alimentos, porque el organismo no puede sintetizarlos por él mismo.

La calidad de una proteína depende de la cantidad de aminoácidos esenciales presentes en ella. Aquellas que contienen cantidades suficientes de cada uno de los aminoácidos esenciales son proteínas de

alto valor biológico. Cuando falta un aminoácido esencial, el valor biológico de esa proteína disminuye. El organismo no puede sintetizar proteínas si sólo falta un aminoácido esencial. Todos los aminoácidos esenciales se encuentran presentes en las proteínas de origen animal, por tanto, estas proteínas son de mejor calidad que las de origen vegetal. Sin embargo, proteínas incompletas bien combinadas pueden dar lugar a otras de valor equiparable a las de la carne, el pescado y el huevo. Las combinaciones favorables al equilibrio proteico son mezclar legumbres con arroz o con trigo, cereales con frutos secos, etc.

4.1.12.1. OTRAS FUNCIONES DE LAS PROTEÍNAS

Contribuyen al equilibrio orgánico al transportar grasas y oxígeno, forman parte de determinadas hormonas y de las inmunoglobulinas o anticuerpos responsables de la defensa del organismo.

4.1.13. SALUD

La salud es uno de los tesoros más preciados por la humanidad. La falta de ella significa una cierta invalidez parcial o completa, en ciertos casos más graves. Por lo mismo, todas las personas buscan, el mantenerse sanos.

Pero la salud es más que sentirse sanos. La salud es la ausencia de toda enfermedad en el organismo, pero al mismo tiempo, considera la falta de enfermedades mentales o del alma. Algo que es bastante poco común hoy en día. Debido principalmente, al gran ajetreo que significa, vivir en cualquier ciudad grande, de algún país desarrollado o en vías de. La competitividad, la indolencia, la agresividad y el egoísmo, nos lleva a un estilo de vida, alejada de todos los principios normales de un ser humano, en sociedad.

Otro aspecto importante dentro de la salud, es darse el tiempo de estar tranquilo. Disfrutar de momentos de pasatiempo o de dispersión. Junto con los seres queridos o realizando aquellas actividades que nos gustan. Por ejemplo, avocarse a algún tipo de hobbies. Esto ayudará a descomprimir el agotamiento y las preocupaciones, que se nos acumulan durante la semana.

No hay que olvidarse que la salud, es uno de los derechos humanos, más preciados que tenemos. Es obligación de nosotros el buscarla y exigirla a nuestros gobierno

4.1.14. ALIMENTACIÓN SANA

Para conseguir una alimentación sana, que cubra adecuadamente nuestras necesidades, debemos combinar bien los alimentos por lo que es necesario conocer los nutrientes que contienen. Para nutrirnos adecuadamente necesitamos alimentarnos bien.

Uno de los problemas actuales de la sociedad, además de la falta de alimentos en extensas zonas del planeta, es la obesidad producida por que se como más de lo que se necesita.

4.2. ALIMENTACIÓN ESCOLAR

4.2.1. CONCEPTO DE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Martínez; Jesús. (2008). Manifiesta. "Concepto que hace referencia a operaciones, proyectos o programas de entrega de alimentos durante la

jornada escolar, los cuales generalmente se realizan de forma complementaria a la alimentación que toman los escolares en sus hogares, y que tienen como objetivos mejorar la asistencia a la escuela y/o las condiciones de aprendizaje en tanto que al reducir el hambre de corto plazo se incrementa la capacidad de concentración y asimilación de información”(pág.359)

La alimentación escolar es un complemento que se brinda a los niños para complementar la alimentación y, por consiguiente mejorar el rendimiento escolar; o mejorar las condiciones nutricionales o de salud de los escolares beneficiarios.

El o los servicios de alimentos pueden ser fríos o calientes, y dependiendo de las condiciones socioeconómicas de sus beneficiarios pueden ser entregados gratuitamente, en forma subsidiada o totalmente paga.

4.2.2. ALIMENTOS BÁSICOS

En algunas operaciones, proyectos o programas de alimentación escolar son aquellos alimentos que:

1. Constituyen el grueso de las raciones que generalmente se distribuyen.
2. Proveen la mayor parte de los requerimientos de energía, proteína y grasa a los beneficiarios; y
3. En algunos casos pueden ser proporcionadas por organismos de la comunidad internacional de donantes. Estos incluyen cereales, aceite comestible o grasa, alimentos ricos en proteínas (usualmente legumbres, ocasionalmente carne o pescado enlatado) y sal.

4.2.3. ALIMENTOS PARA LA EDUCACIÓN

Es un programa que utiliza los alimentos y/o actividades alimentarias como soporte para mejorar el acceso o los rendimientos de la educación. Las operaciones, proyectos o programas de este tipo se diseñan e implementan como parte de un esfuerzo para mejorar la calidad de la educación. Muchas veces cuentan con actividades no alimentarias. La principal actividad en los programas de alimentos para la educación es la alimentación escolar.

Otras actividades de distribución de alimentos pueden apoyar el acceso a la educación. Por ejemplo, alimentos para la alfabetización, alimentos para la capacitación en asuntos específicos, alimentos para el trabajo, alimentos como compensación a la labor de profesores, o alimentos para actividades extra-escolares, etc.

4.3. RENDIMIENTO ESCOLAR

ORTEGA; Ortega Justo. (2006) Expresa. “Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el aprendizaje”. (pág.638)

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, latitudinales, procedimentales.

4.3.1. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar normal se caracteriza por:

1. Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que

permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo

2. Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas. Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.
3. Tienen la característica de ser unilineales, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos "normales", por ejemplo a través de premiación.

4.3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

GARCIA; Lorenzo. (2006). Define. “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (pag.84)

El rendimiento académico es una capacidad o logro de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas, que incluso pueden estar fuera del ámbito escolar.

4.3.3. ADOLESCENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

La adolescencia es un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, y cuya duración e incluso existencia han sido discutidas y definidas como "Época de Crisis".

Cuando un adolescente manifiesta "mal" rendimiento o "bajo" rendimiento los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados, es importante que los padres se lo tomen en serio, pero sin mostrar reacciones exageradas, ya que esto último puede hacer que el problema empeore.

Es evidente que no se trata de buscar culpables, más bien se trata de asumir cada uno responsabilidades y de esa manera participar en la solución, ya que este problema requiere no sólo de un abordaje desde el punto de vista de psiquiatría infantil, sino también desde el punto de vista de lo familiar, lo educativo y lo social, pues no hay que olvidar que cuando el adolescente está pasando por una situación emocional o de tensión le es difícil o imposible expresarlo y posiblemente no sirva de nada que los padres le pregunten cuál es el problema.

4.3.4. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;

- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

4.3.5. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON ALGUNAS VARIABLE PSICOLÓGICAS

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación la inteligencia . Otra variable que se ha relacionado mucho con el rendimiento académico es la ansiedad ante los exámenes.

4.3.6. EL APRENDIZAJE.

ARIAS Gómez, D.H. (2005) Expresa. “El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación”. (pág. 171)

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

4.3.7. FACTORES DEL APRENDIZAJE

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- La **Motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- La **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

4.3.8. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE

El Aprendizaje tiene claras ventajas sobre el Aprendizaje Memorístico:

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

4.3.9. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE

Para que se pueda dar el aprendizaje es necesario considerar las siguientes características:

1) El tiempo es un recurso escaso. No disponen de mucho tiempo para aprender. La generación de conocimiento es limitada. La sociedad actual, con numerosos procesos interiorizados y un gran nivel de compromisos no permite disponer de mucho tiempo para aprender, más que cuando se nos hace absolutamente necesario.

2) Alta ocupación. El mundo en las organizaciones destina una parte importante a llevar a cabo procesos que muchas veces son repetitivos y normalizados, por lo que tampoco se pueden dar las condiciones necesarias para aprender en todo momento.

3) El aprendizaje es una actividad personal. Aprender debe nacer de una predisposición de la voluntad, de un querer hacerlo. Por ello, una actitud adecuada ante el aprendizaje de novedades garantiza gran parte del éxito.

4) Cada persona tiene su propio ritmo. La heterogeneidad del conocimiento útil para cada persona, sumada a la variedad de personas que integran una empresa, una institución, hace que los ritmos para captar la realidad sean diferentes.

4.3.10. TIPOS DE APRENDIZAJE

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

4.3.11. PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

ARDILA; Rubén. Resume los fundamentos de los principios del aprendizaje, como sigue:

- **Primer principio:** El refuerzo más efectivo en el proceso de aprendizaje es aquel que sigue a la acción con una mínima demora. La efectividad del esfuerzo disminuye con el paso del tiempo y muy pronto no tiene casi ninguna.
- **Segundo principio:** La máxima motivación para el aprendizaje se logra cuando la tarea no es demasiado fácil ni demasiado difícil para el individuo, pues así logra satisfacción.
- **Tercer principio:** El aprendizaje no es proceso simplemente intelectual, sino que también emocional. El individuo tiene metas en el proceso de aprender que deben ser claras y precisas para que sean motivantes.
- **Cuarto principio:** Aprendemos a través de los sentidos, especialmente del sentido de la vista y del oído, por lo que se deben considerar como recursos para el desarrollo de este proceso.

- **Quinto principio:** Generalmente lo que aprendemos lo vinculamos con lo que sabemos, es decir, partimos de encuadres particulares para darle valor a la enseñanza.
- **Sexto principio:** Regularmente aprendemos una cosa a la vez. Por ella, se trata de delimitar lo más claramente posible, las distintas unidades de aprendizaje.
- **Séptimo principio:** Cada persona aprende en grados diferentes o a velocidades distintas dependiendo de sus conocimientos, habilidades y desde luego del nivel de inteligencia que posea.

4.3.12. REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE

De acuerdo a la teoría de Ausube, para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

1. **Significatividad lógica del material.** Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados.

Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

2. **Significatividad psicológica del material.** Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno. El alumno debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno *guardará* en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.

3. **Actitud favorable del alumno.** Bien señalamos anteriormente, que el que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y latitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

4.3.13. APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO

Kaplún; M. (2000) expresa. “En las teorías sobre el aprendizaje un campo de vasto interés e importancia para desarrollar correctamente su función. Se puede afirmar que no se puede gestionar el conocimiento de las organizaciones con plenas garantías si no se tiene en cuenta explícita o implícitamente la teoría de los estilos de aprendizaje”. (pág. 55)

Los investigadores han ido comprobando que las manifestaciones externas acerca del aprendizaje responden, por una parte, a disposiciones naturales de cada individuo y, por otra, a resultados de experiencias y aprendizajes pasados, diferentes según los contextos y las culturas.

Se destacan cuatro aspectos especialmente importantes en el funcionamiento cognitivo en relación con los estilos de aprendizaje:

- a) Las cualidades espaciales que se refieren al espacio concreto y al espacio abstracto. Con el espacio concreto se conectan los sentidos, con el espacio abstracto la inteligencia, con las emociones, la imaginación y la intuición.

- b) El tiempo es controlado por el orden y estructuración de las realidades, orden que puede ser secuencial (lineal o serializado) y aleatorio (no lineal o multidimensional).
- c) Los procesos mentales de deducción e inducción.
- d) Las relaciones interpersonales, que se mueven entre la afirmación en la individualidad de cada uno, y la vertiente social, es decir, el compartir y colaborar con otros.

No existe aprendizaje de conocimientos sin percepción. Por eso, en el aprendizaje se incluye el proceso perceptivo. Pero no sólo percibimos de forma diferente. También interactuamos y respondemos a los ambientes de aprendizaje de manera distinta. Hay personas que aprenden mejor en grupo, otros prefieren trabajar solos, a otros colaboradores les gusta experimentar por su cuenta antes de que alguien más se los enseñe

4.3.14. TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO.

4.3.14.1. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

4.3.14.2. Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

4.3.14.3. Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

4.3.14.4. Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

4.3.15. CONCEPTO DE ENSEÑANZA

PIAGET J. (2001). Manifiesta: “La enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue”. (Pág.35-41)

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas.

4.3.16. EDUCACIÓN

OAKESHOTT; Michael. (2009). Define: "La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.)".

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, **ARISTÓTELES**: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

4.3.16.1. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

4.3.16.2. EDUCACIÓN INICIAL

Nivel educativo que atiende a los niños recién nacidos hasta los 3 o 6 años de edad, existen varias instituciones y modalidades de este mismo nivel educativo, desde la no escolarizada la cual se encuentra a cargo del CONAFE, la red de CENDI's (Centro de Desarrollo Infantil) que existe en el país y que llevan un programa educativo, las guarderías que la actual administración (2006 - 2012) reconoce como uno de sus principales programas sociales y las denomina estancias infantiles.

4.3.16.3. EDUCACIÓN BÁSICA O PRIMARIA

MORÍN; Edgar. (2004). Expresa.” La educación básica o primar es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente”.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

4.3.16.4. EDUCACIÓN SECUNDARIA:

Integrada por tres grados escolares, 1º, 2º y 3º grados, ya para esta etapa la educación de los alumnos corre a cargo de un colegiado de docentes encargados cada uno de una asignatura específica de la curricular de este nivel educativo, es en este nivel en el que se iniciaba a los alumnos hacia el trabajo con algunas asignaturas dirigidas hacia este fin, ahora se busca la consolidación de las competencias básicas para la vida. Opciones.

4.3.17. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS

1. Diversidad en cuanto a las técnicas y metodologías de enseñanza.

El aprendizaje permite diversificar las metodologías que se usan en la enseñanza tradicional, dando como resultado una multiplicidad de técnicas que enriquecen y facilitan el aprendizaje.

2. Orientado a la comunidad

El intercambio de ideas inmediato es lo que caracteriza a la enseñanza presencial, en un curso híbrido esta comunicación se fortalece con las nuevas tecnologías de comunicación, que permiten abrir espacios virtuales de socialización, lo que posibilita la integración de grupos de personas para la construcción de nuevos conocimientos, dicha construcción de conocimientos requiere de una etapa reflexiva individual

de asimilación del conocimiento y compartirlo de manera asincrónica, lo que permite la expresión de dicho conocimiento madurado personalmente.

3. Desarrollar habilidades de pensamiento crítico

Cuando el alumno se encuentra en la fase de “a distancia”, en muchas ocasiones se va a encontrar con un problema, relacionado con el curso, que va a tener que contribuir a encontrar una solución, por lo que los conceptos los aprenderá al resolver situaciones reales. La interacción con otros alumnos en la solución de un problema le permitirá desarrollar un pensamiento crítico, ya que tendrá que exponer sus ideas y criticar las de los otros compañeros.

4. Flexibilidad

En este tipo de cursos el alumno gana mayor libertad en cuanto a la hora y la forma que el estudia, por lo tanto un curso se hace más flexible y el control externo disminuye, dando al alumno un control que depende más de él que del instructor. Esto permite al alumno adaptarse a su propio estilo de aprendizaje.

5. Optimización pedagógica

Un curso de aprendizaje no solamente permite mezclar la tecnología presencial con la de a distancia, también es posible mezclar varias teorías del aprendizaje, lo que permite seleccionar los aspectos más positivos de esas teorías.

6. Implementa pedagogías centradas en el estudiante

Uno de los aspectos más importantes es que implementa técnicas pedagógicas, en las que hay un cambio del rol que desempeña el profesor con respecto al alumno: El profesor ahora es el facilitador de

todo el proceso de aprendizaje del alumno, ya no ocupa un lugar central, más bien se transforma en un guía del aprendizaje.

7. Permite resolver problemas desde diferentes enfoques

Al facilitarse el aprendizaje compartido es posible que un problema sea visto desde diferentes puntos de vista y no solamente desde uno, como ocurre normalmente en los cursos tradicionales, lo que acerca más a las situaciones reales y el alumno se da cuenta como se resuelven los problemas en la práctica diaria de la profesión.

8. Sirve a estudiantes con necesidades especiales

Este tipo de cursos es de gran apoyo para estudiantes con necesidades especiales, ya que sus impedimentos pueden ser compensados grandemente con el apoyo tecnológico.

9. Utiliza el trabajo colaborativo para lograr los objetivos de aprendizaje

El intercambio de información, que se da en la interacción a través de una comunicación sincrónica o asincrónica, debe estar sustentado en un acuerdo, en el cual se negocie la forma de trabajar en grupo, lo que permite el trabajo conjunto y colaborativo, para la búsqueda de objetivos de aprendizaje y actividades negociadas, que permitan una comprensión mutua y que por lo tanto posibilite y facilite la interacción.

4.3.18. CONCEPTO DE EVALUACIÓN

GOLEMAN, Daniel (1999). «Capítulo 3», Expresa. “La evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar

tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras”.(pág.: 59 -79)

La evaluación nos ayuda a medir los conocimientos adquiridos, y nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos.

Lo que no debe hacer la evaluación es categorizar. La categorización del conocimiento impide reconocer de manera efectiva el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al enmarcar por episodios la capacidad intelectual del aprendiz. Tampoco debe generalizar. Así como todo conocimiento es diferente, todo proceso que conlleva a él es diferente de persona a persona, es decir, todos aprendemos de manera diferente, no debemos generalizar, aunque sí establecer criterios. Tampoco es calificar: asignar a un número no significa conocimiento, entonces, evaluar no es calificar.

4.3.18.1. CLASIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Existen diferentes tipos de clasificación que se pueden aplicar a la evaluación, pero atendiendo a los diferentes momentos en que se presentan podemos mencionar:

- **Evaluación inicial** que tiene como objetivo indagar en un alumno el tipo de formación que posee para ingresar a un nivel educativo superior al cual se encuentra. Para realizar dicha evaluación el maestro debe conocer al detalle al alumno, para adecuar la actividad, elaborar el diseño pedagógico e incluso estimar el nivel de dificultad que se propondrá en ella.

- **Evaluación formativa** es la que tiene como propósito verificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar, antes de que se presente la evaluación sumativa. Tiene un aspecto connotativo de pro alimentación activa. Al trabajar dicha evaluación el maestro tiene la posibilidad de rectificar el proyecto implementado en el aula durante su puesta en práctica.
- **Evaluación sumativa** es la que se aplica al concluir un cierto período o al terminar algún tipo de unidad temática. Tiene la característica de ser medible, dado que se le asigna a cada alumno que ostenta este tipo de evaluación un número en una determinada escala, el cual supuestamente refleja el aprendizaje que se ha adquirido; sin embargo, en la mayoría de los centros y sistemas educativos este número asignado no deja de ser subjetivo, ya que no se demuestra si en realidad el conocimiento aprendido puede vincularse con el ámbito social. Esta evaluación permite valorar no solo al alumno, sino también el proyecto educativo que se ha llevado a efecto.

4.3.19. NUTRICION Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Los niños de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada por causa de la desnutrición. Han pasado los años de mayor riesgo en la primera infancia. La velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y son capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta familiar. De ordinario, han adquirido un alto nivel de inmunidad, por lo menos contra algunas de las infecciones y parasitosis más comunes.

Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Como el crecimiento del escolar es relativamente lento, se requiere un intervalo más largo para demostrar un incremento significativo y mensurable en las mediciones antropométricas. En general, entre los 5 y 10 años de edad el peso aumenta en 10% y la estatura en 5 cm anualmente.

También el grupo escolar (6-12 años) ha servido, por acuerdo internacional, como unidad de observación para estudios nacionales sobre prevalencia de desórdenes por deficiencia de yodo, mediante la valoración del tamaño de la glándula tiroides y la excreción urinaria de yodo.

La desnutrición se acompaña frecuentemente de deficiencia de algunos micronutrientes (especialmente hierro y vitamina A), lo cual hace imperativo incluir su evaluación sistemática en aquellas regiones o países donde se sabe que son más prevalentes.

Sin embargo, la relación entre anemia y rendimiento escolar fue inversamente proporcional a la prevalencia de la primera¹¹, lo que se pudo deber a la poca sensibilidad del método utilizado (promedio de calificaciones académicas en el momento del estudio).

En síntesis, aunque no hay datos experimentales concretos sobre la relación de la nutrición con el rendimiento intelectual del niño escolar, sí se puede decir enfáticamente que la desnutrición en los primeros años de vida puede afectar el comportamiento y el rendimiento del niño en esta etapa de su vida.

CAPÍTULO V

5. LA PROPUESTA

5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN CÓDIGO DE CONVIVENCIA PARA LAS ESCUELAS QUE RECIBEN LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR”

5.2. Antecedentes

La situación de desorganización y falta de colaboración de los padres de familia de las escuelas beneficiarias del programa de alimentación escolar en el cantón Ibarra, ciudad de Ibarra reviste de una gran complejidad. A pesar de que las autoridades de dichas escuela les hacen firmar una responsabilidad a los padres de familia no han logrado cumplir con dichas obligaciones.

Existe actualmente una escasa colaboración de parte de los padres de familia para la preparación, manejo y cuidados de los alimentos. Hay que señalar, que el interés por parte de los padres de familia es negativo. Es por ello que se requiere de una campaña destinada a sensibilizar la responsabilidad que tienen los padres de familia en las escuelas

En concordancia con lo señalado, se ha elaborado un código de convivencia, con el objeto de obtener una buena organización de padres

de familia en las escuelas beneficiaria del programa de alimentación escolar.

Las autoridades de las escuelas con una visión amplia y clara del significado de la organización y responsabilidad, entiende que un código de convivencia se consigue con el apoyo y acoplamiento del factor humano; esto debe ser motivado y encaminado a sentir la verdadera necesidad de crear un ambiente de colaboración y responsabilidad en los padres de familia.

5.3. Justificación

El presente código de convivencia se lo realizará con el objeto ayudar a que los padres de familia de las escuelas que reciben la alimentación escolar se organicen y se responsabilicen de la preparación de los alimentos, ya que estos no cumplen con sus obligaciones.

El código de convivencia es de suma importancia porque se pretende que los padres de familia, obtengan una mejor responsabilidad con la escuela, además permitirá elevar su autoestima, educar y encaminar. Hacia la organización, compromiso y servirá de guía a los directores y profesores de las escuelas.

Los propósitos del Código de Convivencia es conseguir el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de las escuelas, conformada por los docentes, niñas, niños y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo calidad educativa y convivencia armónica.

La aplicación del Código de Convivencia en las escuelas, se constituirá en una experiencia de compromiso de toda la Comunidad educativa, con el objetivo de ir de manera progresiva hacia el logro de la formación integral de las/los niños y como una preparación para desarrollar la identidad.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo general

Diseñar un código de convivencia para las escuelas que reciben la alimentación escolar.

5.4.2. Objetivos específicos

- 5.4.2.1.** Crear conciencia de la necesidad de la responsabilidad y voluntad de colaboración.
- 5.4.2.2.** Establecer el trabajo cooperativo en los padres de familia
- 5.4.2.3.** Fortalecer la organización y asociación entre padres de familia
- 5.4.2.4.** Dinamizar la colaboración de los padres de familia en beneficio de las escuelas
- 5.4.2.5.** Lograr representación e involucramiento de padres y madres de familia en las escuelas.

5.5. Metas:

A partir de la aplicación de los códigos de Convivencia se pretende lograr:

- Velar para que las instituciones educativas sean espacios de garantía y ejercicio de derechos de todos sus miembros.
- Ayudar a las instituciones educativas para que centren su interés en los alumnos y alumnas.
- Que las instituciones educativas, sus directivos, los maestros \ maestras estén en capacidad de orientar a sus alumnos en el ejercicio efectivo y cotidiano de los derechos y los valores de la convivencia democrática, mejorar los niveles de autoestima, propiciar el diálogo, la participación, la resolución alternativa de conflictos y el buen trato como parte de una nueva cultura institucional.
- Velar para que las instituciones educativas reconozcan a los niños, niñas como coprotagonistas de un proyecto institucional común y actores fundamentales en los procesos de aprendizaje.
- Que las instituciones educativas estén más conectadas con las necesidades y los cambios actuales y que posibilite en los niños el desarrollo de una actitud crítica frente a las diversas situaciones que deba enfrentar.
- Ayudar para que se fortalezcan los vínculos entre las instituciones y los padres de familia de los y las estudiantes.

5.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

5.6.1. Código de Convivencia

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de

retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas , aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la Construcción de una convivencia positiva en los establecimientos educativos.

5.6.2. Lo que hace un código de convivencia

- Enfatiza en la socialización de normas.
- Condena la falta, no a la persona.
- Afianza la práctica de actitudes positivas como la confianza, la tolerancia y el respeto.
- Favorece las relaciones interpersonales.
- Genera condiciones para un ambiente favorable.
- Educa en la libertad y la responsabilidad.

5.6.3. Qué no hace un código de convivencia

- Enfatiza en la imposición de normas.
- Condena a la persona que cometió la falta.
- Provoca reacciones negativas como el rechazo y la murmuración.
- Obstaculiza las relaciones interpersonales.
- Perturba la armonía de un ambiente favorable.
- Estimula la rebeldía y la irresponsabilidad.

5.6.4. Porque un Código de Convivencia en las escuelas beneficiarias del programa de Alimentación escolar

Porque es una necesidad urgente, como lo revelan acontecimientos divulgados en los últimos meses en torno a las diversas escuelas. Se necesita atender, pero sobre todo prevenir, los problemas que se dan entre autoridades, profesores, alumnos y padres de familia en el día a día de los planteles educativos.

Sin un buen “clima escolar” - donde prime el diálogo, la comunicación, la confianza y el respeto mutuos no es posible construir una educación de calidad. El clima escolar es elemento e indicador esencial de la calidad de la educación. Puede haber una infraestructura y un equipamiento excelente, y hasta un equipo docente altamente calificado, pero si en las relaciones cotidianas dentro del establecimiento priman el miedo, la desconfianza, la censura, la falta de diálogo y de democracia, la rigidez, la violencia bajo distintas formas, todo lo demás sale sobrando.

Los adultos, tanto en el hogar como en el sistema escolar, no escuchamos o escuchamos poco a nuestros hijos y a nuestros alumnos. Hay déficit de escucha y de comunicación de lado a lado. Necesitamos

crear condiciones para mejorar la comunicación entre padres e hijos, entre autoridades, profesores y estudiantes.

5.6.5. Cómo instaurar este nuevo Código de Convivencia en las escuelas

Evidentemente, tiene que ser un proceso participativo, en el que aprendan escucharse autoridades, profesores, alumnos y padres de familia. Delegados de cada uno de ellos deben conversar y definir conjuntamente un Código de Convivencia que incluya todos los aspectos considerados importantes para la buena marcha para los planteles. Esto significa que las escuelas que reciben la alimentación escolar tendrá Código de convivencia, pero enmarcado obviamente en un marco general de lineamientos y procedimientos que propondremos desde el nivel central, como referente para todos los planteles.

Promover el diálogo no es fácil cuando la cultura dominante promueve la negación del diálogo y la concertación. Se necesita en primer lugar voluntad de respetar y escuchar al otro, aceptar la diversidad de puntos de vista e intereses en juego. A veces hará falta alguien que facilite el proceso, y eso es lo que sugeriremos a las escuelas. De hecho, la propia infraestructura de las escuelas no está pensada para el diálogo. Todo plantel educativo debería tener espacios de encuentro, entre docentes, entre alumnos, entre ambos y las autoridades y padres de familia.

5.7. Proceso de construcción

Es la participación en la construcción de las normas una de las formas más efectivas de comprometer de manera directa a los implicados con su acatamiento y respeto, ya que de esta manera estas se sienten propias y no impuestas. El código de convivencia en toda entidad educativa, debe

ayudar al estudiante a construir su personalidad, comprometiéndolo con su propio proceso de aprendizaje, posibilitándole su acercamiento a los códigos de convivencia apunta a esa construcción colectiva de las normas, derechos y deberes que se adquieren al pertenecer a un grupo social determinado.

5.7.1. Organizar la información y la documentación.

En esta fase es responsabilidad de cada director de las escuelas

- Información estadística actualizada de: la institución educativa, personal docente y administrativo, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales.
- Croquis de la zona escolar.
- Disponer de información de programas y proyectos (recursos en general que dispone en la zona)
- Contar con información: Folletos, leyes, manuales y materiales en general

5.7.2. valores que se tendrán en cuenta para el desarrollo de los códigos de convivencia

- La defensa de la paz y la erradicación de la violencia como forma de relacionamiento.
- El respeto y la aceptación de la diversidad religiosa, cultural, política, sexual de los demás.
- La solidaridad, la inclusión y el rechazo a toda forma de exclusión o discriminación.
- La responsabilidad ciudadana y el respeto a los derechos propios y los de los demás.

- La responsabilidad individual como miembro de un colectivo.

El código de convivencia se lo realiza a partir del análisis de la propia realidad al establecer las necesidades existentes y los objetivos que se desean alcanzar. Al ser construido consensuadamente, es producto de un proceso democrático que previene la concentración del poder. Así, se cuestionan formas verticales de mando y se socializa la responsabilidad en la toma de decisiones.

Eso sí, no tiene por qué llegar a constituirse en una camisa de fuerza, ya que puede ser modificado y adaptado a las circunstancias concretas que se presenten. Si se elabora y aplica un código de convivencia correctamente, puede llegar a constituirse en el instrumento idóneo para que exista comunicación y en una herramienta muy eficaz en la resolución de conflictos.

Los conflictos son situaciones que obstaculizan que un determinado proceso fluya. Y, si no se encuentran los mecanismos para solucionarlos, se pueden generar enfrentamientos entre los integrantes de una comunidad. Los conflictos no se resuelven cuando hay “vencedores” o “vencidos”, sino cuando se encuentra una salida favorable para las partes.

Por tanto, es necesario un conjunto de normas, previamente acordado, que prevenga la aparición de conflictos o que aplique medidas de solución si llegaran a presentarse. Sin embargo, no se debe confundir al código de convivencia con el reglamento interno, ya que no tiene carácter impositivo ni punitivo ni coercitivo. Lo que establece son parámetros relacionados directamente con actitudes y valores, es decir, con el conjunto axiológico que se pretende inculcar al individuo porque más que la transmisión de conocimientos, la educación es la formación de los seres humanos

5.8. Construcción de acuerdos: Código de Convivencia

El pacto de convivencia hace referencia a estilos democráticos que generan relaciones de negociación y acuerdos. El propósito del pacto de convivencia es la regulación de las relaciones entre todos los miembros de la institución escolar.

La invitación que se hace mediante la presente estrategia, consiste en hacer esfuerzos desde la educación infantil para mejorar el clima de convivencia y desde la sociedad para fomentar una cultura de respeto.

Para entender este trabajo de código de convivencia, es importante crear conciencia en los actores. La conciencia es como un radar que tiene la misión de orientar una decisión, es como un criterio de prudencia, propiedad y capacidad que tiene el ser humano para reconocer evaluativamente el efecto causado de sus acciones.

Este proceso de construcción del código de Convivencia, conlleva a definir algunos principios orientadores:

La moral, ha sido una constante del hombre desde siempre, porque el hombre en cuanto ser social siempre ha actuado de acuerdo con ciertas normas o principios que han orientado su forma de vivir e interactuar

Ética, es el estudio de la conducta humana. Surgió cuando el ser humano empezó a preguntarse si tal acción era justa o no.

Reglas, conjunto de normas que regulan un comportamiento para una mejor convivencia.

Estímulos, ambientes tranquilos y amorosos. Niños creativos, respetuosos, críticos y participativos.

Correctivos pedagógicos, surgirán de las asambleas de convivencia. Serán una construcción colectiva durante todo el año. En ella se establecerán los acuerdos y compromisos que quedarán consignados en las actas de cada asamblea, para ser ejecutados en la cotidianidad.

Deberes, obligación que tiene cada persona de obrar según los principios morales, la justicia, el orden y la convivencia.

5.8.1. DERECHO DE LOS /LAS PROFESORAS

- Ser queridas por los niños y por los padres
- Ser respetadas por los niños, los padres y demás personal de la Unidad.
- A ser escuchadas por los niños y por los padres.
- A estudiar y capacitarse permanentemente
- A ser felices
- A tener tiempo para el descanso, la alimentación y otras necesidades

5.8.2. DEBERES DE LAS Y LOS PROFESORES

- Jugar con los niños
- Ser cariñosas con los niños
- Ser creativas en el trabajo que realizan con los niños.
- Enseñar
- Cuidar y proteger a los niños
- Dar buen trato
- Tener buen desempeño en su tarea pedagógica
- Ser amigables y amables con todas las personas
- Formar en valores
- Dar seguridad a los niños
- Tener buenas relaciones con los que están a su alrededor.

- Tener buena presentación personal
- Excelentes orientadoras y guías
- Trabajar con amor
- Ser tolerantes
- Ser cariñosas, tiernas y amorosas.
- Ser comprensivas, receptivas y responsables.
- Organizar a los padres de familia.

5.8.3. DEBERES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- Diligenciar el proceso de matrícula debidamente.
- Respetar el pacto académico que se desprende al firmar la Matrícula: aceptación del modelo educativo del plantel, asignación de las docentes por parte del plantel, respeto del calendario académico.
- Facilitar el material requerido para el bienestar de los niños y niñas en el establecimiento: lista de materiales, uniformes
- Asistir a las actividades educativas, culturales y recreativas programadas por la escuela
- Asistir a la entrega de los informes de los niños, sin delegar esto a otras personas.
- Respetar los conductos regulares para los reclamos o sugerencias.
- Comunicar con anticipación, cualquier eventualidad que se presente con los niños y niñas
- Ayudar al cuidado y mantenimiento de los alimentos escolares
- Asistir a la preparación del desayuno escolar

5.8.4. DERECHOS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- Ser escuchados con respeto.
- Al buen trato por parte de la institución.
- A recibir buena y oportuna información.

- A recibir periódicamente informe del proceso educativo de sus hijos.
- A ser elegido para conformar los comités de padres de familia.
- A no ser discriminados.

5.9. Socialización y comunicación del código de Convivencia

Para posibilitar la apropiación del código de convivencia por parte de las comunidades educativa se implementará un plan de estrategias de intervención en el que la reflexión permanente sobre las acciones, la concertación de acuerdos, y el cumplimiento de los compromisos se convertirán en los principios metodológicos orientadores.

Las estrategias se implementarán durante tres fases:

5.9.1. FASE 1

5.9.1.1. Conceptualización

En este momento se busca que la comunidad educativa, docentes, niñas, niños y padres de familia, tengan un acercamiento comprensivo al marco referencial del código de convivencia, para la interpretación del tejido de relaciones cotidianas y la re significación de dichas relaciones.

Se realizarán actividades que permitan a los niños, padres y docentes la comprensión de los derechos, los deberes y la importancia de la construcción de acuerdos, orientados hacia los compromisos que debemos asumir y las acciones correctivas. En otros términos, la comprensión de las responsabilidades, estímulos, correctivos educativos; que se desprenden de la convivencia mediatizada por el preescolar.

El énfasis de esta primera fase se apuntala en la reflexión sobre la importancia, la necesidad y el compromiso con el código de convivencia escolar y se utilizarán actividades que permitan significar la convivencia en términos de las responsabilidades que demanda la concertación del código.

5.9.1.2. Actividades

Para los niños se ha diseñado talleres didácticos que contiene ilustraciones referentes a los derechos y deberes y permite realizar diferentes actividades encaminadas a posibilitar lecturas e interpretaciones desde el contexto infantil.

Con los padres de familia, la realización de talleres formativos, donde se indaga, sensibiliza y esclarecen dudas frente al código de convivencia.

Con las profesoras, talleres de capacitación encaminados a profundizar en la reflexión sobre el manual y la responsabilidad de participar como agentes promotores.

CUADRO N° 47
CONCEPTUALIZACIÓN CÓDIGO DE CONVIVENCIA
ABRIL DEL 2011

Actores		Temas	Tiempo	Momentos metodológicos	Técnicas recomendadas
PRIMER TALLER	Niños, niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre el código de convivencia • Derechos y deberes de los niños • Importancia del código de convivencia 	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientación - Conversatorio - Expresión 	<ul style="list-style-type: none"> - Artísticas - Narración de un cuento - Dinámica
	Profesores y Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre el código de convivencia • Derechos y deberes de los padres de familia y profesores • Importancia del código de convivencia 	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientación - Conversatorio - Expresión 	<ul style="list-style-type: none"> - Artísticas - Dinámica

Elaborado: La Autora

5.9.2. FASE 2

5.9.2.1. Construcción de la ética

En este momento se busca desarrollar en los niños y niñas, docentes y padres de familia aprendizajes encaminados a generar conductas, hábitos y habilidades para la convivencia pacífica, esto implica llevar a la práctica cotidiana acciones encaminadas a la búsqueda de acuerdos y el cumplimiento de los mismos, los, compromisos y acciones correctivas que se establecen desde el código de convivencia y en el proceso mismo de las diferentes concertaciones.

5.9.2.2. Actividades

El medio para lograr esto será caminatas escolares trimestrales en la que se representen acciones cotidianas y que permitan promover comportamientos que no infrinjan el código de convivencia.

Para los padres y la familia, se promueve el compromiso con talleres formativos trimestrales sobre los valores de los planteles educativos

**CUADRO N° 48
CONSTRUCCIÓN DE LA ÉTICA
ABRIL DEL 2011**

Actores		Temas	Tiempo	Momentos metodológicos	Técnicas recomendadas
SEGUNDO TALLER	Niños, niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Valores • El amor y el afecto • Derechos humanos 	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación • Conversatorio • Expresión 	<ul style="list-style-type: none"> • Artísticas • narración de un cuento • Dinámica • Caminata
	Profesores y Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Valores y autoestima • Rol y corresponsabilidad de actores de la comunidad educativa • Buen trato 	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación • Conversatorio • Expresión 	<ul style="list-style-type: none"> • Artísticas • Dinámica

Elaborado: La Autora

5.9.3. FASE 3

5.9.3.1. Construcción de la moral

Es donde se genera un espacio permanente de formación ciudadana, con los establecimientos educativos. El énfasis de esta fase estará apuntalado en la reflexión permanente sobre la acción. Se busca con esta dinámica articular las comprensiones adquiridas con las prácticas escolares y familiares en pos de generar procesos permanentes de aprendizaje en la comunidad educativa y así instaurar nuevas relaciones en el preescolar y el contexto familiar.

5.9.3.2. Actividades

Para la construcción de la convivencia escolar se realizarán momentos pedagógicos con la comunidad educativa que denominaremos asambleas de convivencia con los niños, los padres de familia y las profesoras. Así el código de convivencia se nutre de la cotidianidad del preescolar.

Para construir convivencia y formación en la participación van a aprender de las situaciones. Van a hacer de las dificultades que se presenten en la convivencia oportunidades para la reflexión y el aprendizaje. De esta manera se involucra a la comunidad educativa como actores participativos de las normas de convivencia que median las relaciones. En las escuelas se van a instaurar las asambleas de convivencia como espacios permanentes para la discusión y análisis en torno a la convivencia y la participación, así, este espacio se convierte en el conducto regular para la resolución de los diferentes conflictos que se presenten en el establecimiento educativo.

CUADRO N° 49
CONSTRUCCIÓN DE LA MORAL
ABRIL DEL 2011

Actores		Temas	Tiempo	Momentos metodológicos	Técnicas recomendadas
TERCER TALLER	Niños, niñas	<ul style="list-style-type: none"> • La democracia y la participación • Comunicación e integración de la comunidad educativa 	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación • Conversatorio • Expresión 	<ul style="list-style-type: none"> • Artísticas • narración de un cuento • Dinámica
	Profesores y Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • La democracia y la participación • Comunicación e integración de la comunidad educativa 	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación • Conversatorio • Expresión 	<ul style="list-style-type: none"> • Artísticas • Dinámica

Elaborado: La Autora

5.9.4. Asambleas de convivencia con padres de familia.

Con base en situaciones cotidianas que dificulten la convivencia en los establecimientos e involucren directamente a los niños y por lo tanto a los padres de familia, se construyen historias que contengan dilemas morales para ser analizadas en asambleas.

La intención educativa de estos encuentros es la de asumir con responsabilidad y solidaridad la educación de la población infantil.

Las asambleas de convivencia con padres y madres de familia de los niños, se realizan para analizar la situación conflictiva y

fundamentalmente para concertar acciones pedagógicas correctivas que comprometan a los niños, los padres y las profesoras en la realización de tareas concretas, que de alguna manera remedien, de manera responsable, la falta y tareas encaminadas a promover la convivencia escolar a partir, por ejemplo, de campañas de valores. La reflexión se realiza a la luz del código de convivencia.

Las asambleas de convivencia se realizan con un comité de padres o acudientes. El comité estará conformado por dos padres representantes de cada grado, elegidos por la mayoría de votos de los padres y madres de familia cada uno de los grados de las escuelas de cada sede. Las asambleas se realizan cuando se presente una situación que lo amerite. La convocatoria a las asambleas la realizan los padres o profesoras.

5.9.5. Asambleas de convivencia con los niños y niñas de las escuelas

El compromiso con la infancia es la de posibilitar espacios pedagógicos en los centros educativos para que los niños inicien la formación en la participación y la convivencia escolar. El ejercicio de la participación ciudadana se promueve en la cotidianidad. Así, con cada grado de niños y niñas se realizan asambleas de convivencia cada mes para analizar situaciones de comportamiento de los niños que afecten la convivencia pacífica y concertar acuerdos y compromisos desde los mismos niños. Mensualmente se erigirá a uno de los niños como representante para velar por el cumplimiento de los deberes y los derechos y será el encargado de presidir la asamblea del mes correspondiente. La representatividad se hace rotativa con el fin de darles oportunidad a todos los niños. Y la discusión infantil se hace con base en el código de Convivencia. Igual que la asamblea de los padres, los niños y niñas deben asumir la responsabilidad de tareas concretas.

5.9.6. Asambleas de convivencia con las profesoras

Igual que las anteriores, las asambleas de convivencia con las profesoras, se realizan con la intención educativa de velar por la convivencia escolar a partir de la reflexión y a la luz del código de convivencia. Se analiza las diferentes situaciones que obstaculizan la convivencia escolar, las instancias de participación de los padres y los niños para concertar orientaciones que dinamicen los procesos. Estas se realizan con todo el equipo de profesoras. de cada una de las asambleas de convivencia con los padres y madres de familia, los niños, niñas y las profesoras se dejan constancia en actas, las cuales se leerán en cada uno de los encuentros con el fin de verificar y analizar el cumplimiento de los acuerdos, además de dejar registro del proceso.

5.10. ESQUEMA DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

- 1. Título**
- 2. Objetivo General**
- 3. Propósitos del Código de Convivencia**
- 4. Obligaciones y Derechos de los Alumnos**
 - 4.1 Obligaciones de los Alumnos**
 - 4.2 Derechos de los Alumnos**
- 5. Obligaciones y Derechos de los Profesores**
 - 5.1 Derechos de los Profesores**
 - 5.2 Obligaciones de los y las Profesores**
- 6. Deberes y Derechos de los Padres y Madres de familia**
 - 6.1 Obligaciones de los Padres y Madres de Familia**
 - 6.2 Derechos de los Padres y Madres de Familia**

5.11. DESARROLLO

1. TITULO

CÓDIGO DE CONVIVENCIA PARA LAS ESCUELAS BENEFICIARIAS DE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

2. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el respeto por la vida, la integridad física y moral de las personas sea el eje orientador del presente código de convivencia. Todos los integrantes de la comunidad educativa deben promover, el respeto, la aceptación de las diferencias, la solidaridad, la cooperación, el rechazo a todo tipo de discriminación, la responsabilidad ciudadana, el respeto y el compromiso social

3. PROPÓSITOS DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

- Promover conductas respetuosas hacia el conjunto de actores del proceso educativo de acuerdo con las responsabilidades que se desprenden de los diferentes roles que deben desempeñar
- Favorecer la búsqueda permanente de instancias de dialogo negociación, mediación y otras alternativas, considerando que todos los actores de la unidad educativa son iguales en equidad y derechos.
- Promover actitudes de cuidado hacia el patrimonio escolar, tendientes a lograr el sentido de pertenencia a la institución
- Proponer la noción de acuerdo y compromiso como base de la convivencia y la responsabilidad compartida entre educadores, padres de familia y niños.

- Encaminar que los procesos de construcción de las normas escolares se conviertan en instrumento de privilegiado para la reflexión sobre la ética de responsabilidad ciudadana, vinculado permanentemente los criterios de convivencia escolar democráticos con los sistemas de normas y valores.

4. OBLIGACIONES Y DERECHOS DE LOS ALUMNOS

4.1 OBLIGACIONES DE LOS ALUMNOS

- Respetar y valorar las diferencias, ser solidarios y colaborativos.
- Valorar el tiempo de permanencia en la escuela como una forma de superación intelectual y humana.
- Mantener en clase una conducta respetuosa para con el profesor y sus compañeros.
- Entregar los trabajos en el momento indicado y con la presentación adecuada.
- Mantener las condiciones de limpieza e higiene personal y el uso de una vestimenta adecuada al lugar
- Mantenerse durante la jornada escolar dentro de los límites que fije la dirección.
- Cuidar la estructura escolar y todo el equipamiento que en él se encuentra.

4.2. DERECHOS DE LOS ALUMNOS

- Ser respetado atendiendo a su dignidad como ser humano y sus necesidades básicas.
- No recibir agresiones físicas ni de otro tipo. No ser discriminado por ningún motivo.
- Plantear ante las autoridades los problemas que surjan de su actividad escolar y peticionar individual o colectivamente.

- Poder desarrollar sin interferencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente limpio y acondicionado.
- Ser escuchados, solicitar ayuda para cuestiones escolares o personales.
- Participar del consejo de aula.
- Peticionar procesos de mediación para la resolución de conflictos.
- Ser feliz.

5. OBLIGACIONES Y DERECHOS DE LOS PROFESORES

5.1 DERECHOS DE LAS Y LOS PROFESORES

- Ser queridas por los niños y por los padres
- Ser respetadas por los niños, los padres y demás personal de la Unidad.
- A ser escuchadas por los niños y por los padres.
- A estudiar y capacitarse permanentemente
- A ser felices
- A tener tiempo para el descanso, la alimentación y otras necesidades

5.2 OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PROFESORES

- Jugar con los niños
- Ser cariñosas con los niños
- Ser creativas en el trabajo que realizan con los niños.
- Enseñar
- Cuidar y proteger a los niños
- Dar buen trato
- Tener buen desempeño en su tarea pedagógica
- Ser amigables y amables con todas las personas
- Formar en valores

- Dar seguridad a los niños
- Tener buenas relaciones con los que están a su alrededor.
- Tener buena presentación personal
- Excelentes orientadoras y guías
- Trabajar con amor
- Ser tolerantes
- Ser cariñosas, tiernas y amorosas.
- Ser comprensivas, receptivas y responsables.
- Organizar a los padres de familia.

6. DEBERES Y DERECHOS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

6.1 OBLIGACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- Diligenciar el proceso de matrícula debidamente.
- Respetar el pacto académico que se desprende al firmar la Matrícula: aceptación del modelo educativo del plantel, asignación de las docentes por parte del plantel, respeto del calendario académico.
- Facilitar el material requerido para el bienestar de los niños y niñas en el establecimiento: lista de materiales, uniformes
- Asistir a las actividades educativas, culturales y recreativas programadas por la escuela
- Asistir a la entrega de los informes de los niños, sin delegar esto a otras personas.
- Respetar los conductos regulares para los reclamos o sugerencias.
- Comunicar con anticipación, cualquier eventualidad que se presente con los niños y niñas
- Ayudar al cuidado y mantenimiento de los alimentos escolares
- Asistir a la preparación del desayuno escolar

6.2 DERECHOS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- Ser escuchados con respeto.
- Al buen trato por parte de la institución.
- A recibir buena y oportuna información.
- A recibir periódicamente informe del proceso educativo de sus hijos.
- A ser elegido para conformar los comités de padres de familia.
- A no ser discriminados.

5.12. IMPACTOS

5.12.1. ANÁLISIS DE IMPACTOS

Es necesario realizar un análisis técnico de los impactos que el presente trabajo de grado generará en los ámbitos económico, social, ambiental; para lo cual se ha utilizado la siguiente metodología:

Para cada ámbito a ser analizado se utilizará una matriz de impactos en el cual el eje horizontal utilizamos los niveles de impacto sobre la base de la siguiente tabla:

**CUADRO Nº 50
MATRIZ DE IMPACTOS.
ABRIL 2011**

-3	-2	-1	0	1	2	3
Impacto Negativo Alto	Impacto Negativo Medio	Impacto Negativo Bajo	No hay Impacto	Impacto Positivo Bajo	Impacto Positivo Medio	Impacto Positivo Alto

FUENTE: Investigación Personal.

ELABORADO: Autora

Luego bajo cada matriz de impacto se realizara un análisis o argumentación del por qué se asigno determinado nivel de impactos a cada indicador de la matriz.

Finalmente, entre los principales impactos identificados y que influyen en forma determinada para la realización del presente propósito investigativo citamos los siguientes:

- Impactos Educativos.
- Impactos Económicos.
- Impactos sociales.

Para el análisis de cada uno de los impactos utilizando la siguiente formula.

$$\text{NIVEL DE IMPACTO} = \frac{\text{Sumatoria de Calificación}}{\text{Numero de indicadores}}$$

5.12.1.1. IMPACTO. ECONÓMICO

**CUADRO N° 51
MATRIZ DE IMPACTO ECONÓMICO
MARZO DEL 2011**

INDICADORES	NEGATIVO			POSITIVO			Total
	-3	-2	-1	1	2	3	
Mejoramiento de la calidad de vida						x	3
Mejorar la nutrición de los niños.					x		2

Mejoramiento de la educación						x	3
Total					2	6	8

FUENTE: Investigación Personal.
ELABORADO: Autora

$$\text{NIVEL DE IMPACTO} = \frac{\text{Sumatoria de Calificación}}{\text{Numero de indicadores}}$$

$$\text{Nivel Impacto} = \frac{8}{4} = 2$$

ANÁLISIS:

El puntaje de la matriz de impactos económicos se encuentra en el nivel positivo, lo cual significa que con la alimentación escolar los niños han mejorado su nivel de nutrición, lo cual ayuda a obtener un mejor nivel de vida ya que los niños asisten a las escuelas y reciben la alimentación escolar, porque en algunos casos muchas veces sus padres no tienen para proveerles un desayuno, debido a esto ellos no adquieren concentración, esto implica bajo rendimiento académico y a consecuencia de esto la pérdida de año.

5.12.1.2. IMPACTO SOCIAL.

CUADRO N° 52
MATRIZ DE IMPACTO SOCIAL
MARZO DEL 2011

INDICADORES	NEGATIVO			POSITIVO			Total
	-3	-2	-1	1	2	3	
Mejoramiento de la calidad de vida					X		2

Mejoramiento de la educación						X	3
Mejor nivel de cultura					x		2
Progreso de la institución					x		2
Total					6	3	9

FUENTE: Investigación Personal.

ELABORADO: Autora

$$\text{NIVEL DE IMPACTO} = \frac{\text{Sumatoria de Calificación}}{\text{Numero de indicadores}}$$

$$\text{Nivel Impacto} = \frac{9}{4} = 2.25$$

ANÁLISIS:

Los impactos sociales, tendrán un valor positivo, lo cual indica que las niñas y niños que asisten a las escuelas beneficiarias de la alimentación escolar mejoraran su nivel de vida debido a la alimentación escolar ya que los niños responderán de mejor manera en sus rendimientos esto hará que la institución tome mayor prestigio, así logrará un liderazgo e imagen educativa en el barrio, ciudad, cantón y provincia de Imbabura.

5.12.1.3. IMPACTO AMBIENTAL.

CUADRO N° 53
MATRIZ DE IMPACTO AMBIENTAL
MARZO DEL 2011

INDICADORES	NEGATIVO			POSITIVO			Total
	-3	-2	-1	1	2	3	
Reciclaje de desechos						X	3
Disminución de contaminación					X		2
Protección al medio ambiente					X		2

Total					4	3	7
-------	--	--	--	--	---	---	---

FUENTE: Investigación Personal.
 ELABORADO: Autora

$$\text{NIVEL DE IMPACTO} = \frac{\text{Sumatoria de Calificación}}{\text{Numero de indicadores}}$$

$$\text{Nivel Impacto} = \frac{7}{3} = 2.33$$

ANÁLISIS:

Los impactos ambientales, tendrán un valor positivo por cuanto, lo que significa que las escuelas, si utilizarán normas de seguridad para evitar la contaminación del medio ambiente, mediante charlas educativas a los niños y niñas, padres de familia y profesores esto permitirá mejorar su nivel de cultura y así todos los miembros de las instituciones aprenderán a cuidar a la naturaleza

CONCLUSIONES

- ✓ De la investigación realizada se concluye que la alimentación escolar que brinda el Estado sirve de gran ayuda en las escuelitas de sectores vulnerables, ya que los niños que radican en ellas son de bajos recursos económicos, ya que sus padres no cuenta con una fuente de trabajo estable y esto impide que se les alimente adecuadamente con un desayuno para que acudan a las escuelas lo que dificulta la atención, comprensión y retención del alumno y limita el rendimiento académico en el aula, obstaculizando los procesos de aprendizaje.
- ✓ Realizado el estudio podemos decir, que la alimentación escolar contribuye al mejoramiento del aprendizaje ya que la alimentación escolar garantiza un complemento alimenticio que nutre a los niños y niñas proporcionando una oportunidad para su pleno desarrollo.
- ✓ También se puede concluir que para la preparación de la alimentación escolar existe una escasa colaboración por parte de los padres de familia, ya que los responsables de los niños no se responsabilizan ni acatan las normas expuestas por los directivos, ya que ellos no firman un compromiso con la escuela lo que implica que los directores de las unidades educativas beneficiaras se ven en la necesidad de contratar a personas particulares.
- ✓ Del estudio realizado también se puede evidenciar que existe un alto nivel de desorganización por parte de los padres y madres de familia,

es por eso el motivo de diseñar e implementar un documento en las escuelas beneficiaria del programa de alimentación escolar para que a la hora de matricular al niño a la escuela el responsable firme un acuerdo de responsabilidad y colaboración y compromiso con la institución.

- ✓ El código de convivencia deberá ser socializado y comunicado inmediatamente por cuanto su evaluación nos ha demostrado su viabilidad según los estudios sometidos en las escuelas beneficiarias del programa de alimentación escolar.

- ✓ Pese al criterio conservador al cual se sometió la investigación, durante su análisis, el mismo resultó positivo, ya que este beneficio que reciben las escuelas es de gran ayuda para los niños, y niñas de bajos recursos económicos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Al ser la alimentación escolar uno de los principales factores que tienen que ver con el rendimiento académico, el Programa de Alimentación Escolar debería incrementar las raciones alimenticias de los niños que son entregadas a las escuelas, ya que la entrega se la realiza cada 90 días y esto no abastece para el periodo establecido y en ocasiones los niños se quedan sin el desayuno.

- ✓ Las autoridades del programa de alimentación escolar debería surtir de mejor manera los alimentos entregados, ya que los escolares se incomodan de consumir siempre lo mismo. los alimentos entregados en cada periodo deberían ser distintos para que así los niños consuman algo diferente cada periodo.

- ✓ Se recomienda concientizar a los padres y madres de familia, para que exista una colaboración positiva por parte de ellos en las escuelas, además es el momento de unir conocimientos y esfuerzos para mejorar la calidad de vida de las y los estudiantes.
- ✓ Los profesores, alumnos, padres y madres de familia deben trabajar como un grupo humano con responsabilidad que este comprometido con un fin común para beneficio de las escuelas y la sociedad.
- ✓ Al ser la desorganización uno de los principales problemas que existe en las escuelas beneficiarias, se recomienda a las autoridades de las escuelas desarrollar un proceso de capacitación en el que permita que padres de familia y responsables de los niños tomen conciencia de la responsabilidad que tienen con la institución en la que se educa su niño
- ✓ Finalmente se recomienda que el Programa de Alimentación escolar debería incrementar y variar las raciones alimenticias que son entregadas, utilizando un diseño de evaluación que permita medir sus niveles de incidencia que tiene la alimentación en la educación y el rendimiento académico, mediante actividades que acompañen, midan el desempeño y desarrollo de los niños y niñas mediante controles continuos durante todo el ciclo con el fin de realizar una gestión eficiente y transparente.
- ✓ Además el Estado Ecuatoriano debería hacer un seguimiento continuo del proyecto para ver si en verdad los planes de desarrollo y en beneficio de la comunidad educativa se están ejecutando.

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- **ARDILA**, Rubén; Principios del Aprendizaje; 2009; Editorial normal
- **ARIAS**, Gomes; Comprender y transformar la enseñanza. 2005 segunda edición Madrid: Morata.
- **BENALCÁZAR, M**; Guía para realizar monografías, Tesina y Tesis de Grado.
- **BRUSCO**, Osvaldo; Fuentes Nutricionales; 2006; Segunda Edición.
- **CAMERON**, Margaret; Alimentación y Nutrición Básica, 1995
- **COORDINACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**, Guía para el diseño plan de Trabajo de Grado; 2005; Editorial Universitaria.
- **FERNÁNDEZ**, Blanco A. La Acción Tutorial en Educación Primaria y Secundaria; 2007.
- **GARCIA**, Lorenzo, Rendimiento académico; 2006; cuarta edición
- **GUTIÉRREZ**, M. Abraham; Métodos de Investigación y Elaboración de la Monografía. Edit. Colegio Don Bosco, Quito 1997.
- **INOSTROZA**, Jave, Hilda; Alimentación y Nutrición Básica, Ecuador Cuenca, 2006.
- **KAPLUN**, M; teorías de aprendizaje; 2004; segunda edición.
- **KAPLÚN**, M. Los Materiales de auto aprendizaje. Marco para su elaboración. Santiago, Chile: UNESCO; 2000
- **KEENAN**, Wood; Guía De Alimentación, Crecimiento Y Educación Del Niño; 2004; impresión normal.

- **LEIVA**, Francisco; Métodos de investigación para tesis; 2006; Editorial Norma.
- **MARTÍNEZ**, Jesús; Alimentación Escolar; 2008; editorial normal
- **MOCHON**, Francisco; Guía de Alimentación, Crecimiento y Educación del Niño, 2003.
- **MORIN**, Edgar, Educación Básica; 2004;
- **OAKESHOTT**, Michael, Un modelo de evaluación de los aprendizajes en Educación a Distancia. 2009, Bogotá.
- **ORTEGA**, Ortega, justo; Nivel de conocimiento y características en escolares; 2006; Bogotá
- **PIAGET**, J, La asimilación del contenido de la enseñanza; 2007. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- **PIAGET**, J. La construcción de lo real en el niño. La Habana: Edición Revolucionaria; 2001
- **POBEDA VARGAS**, Julio Cesar; Alimentación Preescolar; 2008; primera edición
- **ZORILLA**, Arena; metodología de la investigación; 2006 octava reimpresión Quito.

INSTITUCIONES:

- Dirección de Educación
- Escuelas beneficiarias
- Ministerio de Educación de Imbabura
- Programa de Alimentación Escolar

LINCOGRAFIA

- [Http://Www.Pae.Org.Ec/](http://www.Pae.Org.Ec/)

- [Http://Www.AlimentacionSana.Com.Ar/Informaciones/Novedades/Alimentacion%20escolar.Htm](http://www.alimentacion sana.com.ar/informaciones/novedades/alimentacion%20escolar.htm)
- [Http://Www.Monografias.Com/Trabajos905/Nutricion-Rendimiento-Escolar/Nutricion-Rendimiento-Escolar.Shtml](http://www.monografias.com/trabajos905/nutricion-rendimiento-escolar/nutricion-rendimiento-escolar.shtml)
- [Http://Colombiamedica.Univalle.Edu.Co/Vol28no2/Nutricion.Html](http://colombiamedica.univalle.edu.co/vol28no2/nutricion.html)
- [Http://Www.Nutrinet.Org/Content/Blogcategory/49/346/Lang,Es](http://www.nutrinet.org/content/blogcategory/49/346/lang/es)
- [Http://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Aplicacion_Del_Metodo_Cientifico](http://es.wikipedia.org/wiki/Aplicacion_Del_Metodo_Cientifico)
- [Http://Www.Eumed.Net/Libros/2006b/Voz/1a.Htm](http://www.eumed.net/libros/2006b/voz/1a.htm)
- [Http://Www.Promonegocios.Net/Proyecto/Concepto-Proyecto.Html\)](http://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html)
- [Http://Www.Edumexico.Net/Escuela/Tipos%20de%20educacion/Tipos_Educacion.Htm\)](http://www.edumexico.net/escuela/Tipos%20de%20educacion/Tipos_Educacion.Htm)
- [Http://Wapedia.Mobi/Es/ Parroquia Rural _\(Asturias\)](http://wapedia.mobi/es/Parroquia_Rural_(Asturias))
- [Es.Wikipedia.Org/Wiki/Rendimiento\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Rendimiento)
- [Es.Wikipedia.Org/Wiki/Rendimiento\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Rendimiento)
- [Http://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Imbabura_\(Provincia\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Imbabura_(Provincia))
- [Http://Www.Definicion.Org/Diccionario/215](http://www.definicion.org/diccionario/215)
[Es.Wikipedia.Org/Wiki/Rendimiento](http://es.wikipedia.org/wiki/Rendimiento)

ANEXO

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTADA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS

Encuestas dirigida a directores y profesores de las escuelas beneficiarias al programa de alimentación escolar

1) ¿Cómo califica al programa de alimentación escolar?

Excelente ()

Muy Bueno ()

Bueno ()

Malo ()

¿Por qué?

2) ¿Los alimentos que entrega el programa de alimentación escolar son?

Excelente calidad ()

Media calidad ()

Baja calidad ()

3) ¿Desde que los niños reciben la alimentación escolar ha mejorado el rendimiento académico?

Si ()

No ()

4) ¿El manejo de los alimentos es?

Adecuado ()

Inadecuado ()

¿Por qué?.....

5) ¿Los alimentos son variados o los mismos?

Si ()

No ()

6) ¿Cómo es la colaboración de los padres de familia?

Excelente ()

Muy buena ()

Buena ()

Mala ()

7) ¿Quien se encarga de la preparación de los alimentos?

Padres de familia ()

Personas particulares ()

8) ¿Para la preparación de los alimentos se requiere de otros elementos a mas de los que brinda el PAE, como hacen para adquirir?

Colabora padres de familia ()

Ayuda de otras instituciones ()

9) ¿Los niños si están conformes con los alimentos que les preparan?

Si ()

No ()

10) ¿Cree usted que se debería incrementar la alimentación?

Si ()

No ()

¿Por
qué?.....

11) ¿Los padres de familia valoran la ayuda que el gobierno brinda con la alimentación escolar?

Si ()

No ()

12) ¿Cree usted que los padres de familia han desarrollado una dependencia del gobierno?

Si ()

No ()

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTADA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS

Encuetas dirigida a padres de familia de las escuelas beneficiarias al programa de alimentación escolar

1) ¿Cómo califica al programa de alimentación escolar?

Excelente ()

Muy Bueno ()

Bueno ()

Malo ()

¿Por qué?

2) ¿Los alimentos que entrega el programa de alimentación escolar son?

Excelente calidad ()

Media calidad ()

Baja calidad ()

3) ¿Existe organización de los padres de familia para colaborar en la preparación de los alimentos?

Si ()

No ()

4) ¿Cómo se organizan para la preparación de los alimentos?

Contratan un particular ()

Se alternan entre padres de familia ()

Se organizan con los profesores ()

5) ¿Usted colabora con los elementos que se necesita para la preparación de los alimentos?

Si ()

No ()

6) ¿Está conforme con la alimentación escolar?

Si ()

No ()

¿Por qué?.....

7) ¿Su niño ha mejorado el rendimiento académico con la alimentación escolar que brinda el gobierno?

Si ()

No ()

¿Por qué?.....

8) ¿Usted colabora con el mantenimiento y cuidado de los alimentos?

Si ()

No ()

9) ¿Los alimentos son variados?

Si ()

No ()

10) ¿Su niño si está conforme con los alimentos que les preparan?

Si ()

No ()

11) ¿Cree usted que esta política deberá ser permanente?

Si ()

No ()